

**PENGARUH KERJA *PART-TIME* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
DAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan



Oleh:
Elma Mardelina
12804241019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

PERSETUJUAN

**PENGARUH KERJA *PART-TIME* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
DAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Oleh :

ELMA MARDELINA

NIM. 12804241019

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan dan dipertahankan di
depan TIM Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan
Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, Januari 2017

Dosen Pembimbing



Ali Muhson, M.Pd

NIP. 19681112 199903 1 003

PENGESAHAN



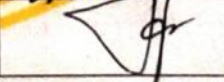
Skripsi yang berjudul:

PENGARUH KERJA *PART-TIME* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh :
ELMA MARDELINA
NIM. 12804241019

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Februari 2017
dan dinyatakan telah lulus.

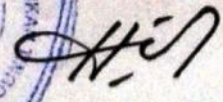
DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Daru Wahyuni, M.Si	Ketua Penguji		15 Februari 2017
Ali Muhson, M.Pd	Sekretaris		23 Februari 2017
Mustofa, M.Sc	Penguji Utama		14 Februari 2017

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta




Dr. Sugiharsono, M.Si

NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elma mardelina

NIM : 12804241019

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Judul : PENGARUH KERJA *PART-TIME* TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR DAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

Dengan ini menyatakan skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 17 Januari 2017
Penulis,



Elma Mardelina
NIM. 12804241019

MOTTO

“Allah tidak hendak mempersulitmu, tetapi Dia hendak membersihkan dan menyempurnakan nikmat-Nya bagimu supaya kamu bersyukur”. (Q.S AL-Maidah 6)

“Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran yang kau jalani yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit”. (Ali Bin Abi Thalib)

“Tuntutlah ilmu, sesungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza Wajalla, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan diakhirat.” (Hadist Riwayat Ar-Rabii)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan mengucap syukur kepada Allah SWT yang selalu ada disetiap hela nafas dan gerak langkahku. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Eris Munanda dan Endang Munjiati yang selalu membimbingku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, serta doa yang selalu engkau haturkan untukku.
2. Kakak dan adik-adikku, Eva Menanda, Ega Mildan Risondang dan Ezar Mega Risondang yang tiada henti memberi semangat untuk menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi UNY
3. Untukmu, Alfarouq Benbadri yang selalu ada untukku, membantuku, menjadi penyemangatku.

**PENGARUH KERJA *PART-TIME* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
DAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh:
Elma Mardelina
12804241019**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. (2) Pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. (3) Pengaruh kerja *part-time* terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kerja *part-time*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar dan prestasi akademik. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa kependidikan dan non-kependidikan jenjang strata 1 (S1) angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 512 orang. Sampel penelitian adalah seluruh populasi yakni mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Ekonomi dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *propotional random sampling* sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian berjumlah 205 responden. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode analisis MANOVA (*Multivariate Analysis Of Variance*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5%: (1) Ada pengaruh yang signifikan kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik ditunjukkan dengan nilai dari uji multivariat *Hotteling's Trace* sebesar 11,884 dengan nilai signifikansi 0,00. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar ditunjukkan oleh nilai F_{test} sebesar 11,064 dengan signifikansi 0,01. (3) Ada pengaruh yang signifikan kerja *part-time* terhadap prestasi akademik dilihat pada nilai F_{test} sebesar 16,316 dengan signifikansi 0,00.

Kata Kunci : Prestasi Akademik, Aktivitas Belajar, Kerja *part-time*.

**THE EFFECTS OF PART-TIME JOBS ON THE LEARNING
ACTIVITIES AND ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF STUDENTS OF
FACULTY OF ECONOMICS, YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY**

By:
Elma Mardelina
12804241019

ABSTRACT

This study aimed to find out the effects of: (1) Part-time jobs on the learning activities and academic achievements of students of Faculty of Economics, Yogyakarta State University, (2) Part-time jobs on the learning activities of students of Faculty of Economics, Yogyakarta State University, (3) Part-time jobs on the academic achievements of students of Faculty of Economics, Yogyakarta State University.

The independent variable in the study was part-time jobs and the dependent variables were learning activities and academic achievements. The research population comprised all 2013-enrollment-year students of educational and non-educational undergraduate (S1) study programs of Faculty of Economics, Yogyakarta State University, in the 2015/2016 academic year with a total of 512 students. The research sample, consisting of 205 respondents, was selected by the proportional random sampling technique. The data were collected by a questionnaire and documentation. The data analysis used MANOVA (Multivariate Analysis of Variance).

The results of the study at the 5% significance level showed that: (1) there was a significant effect of part-time jobs on the learning activities and academic achievements, indicated by the value of a multivariate test Hotelling's Trace, namely 11.884, with a significance value of 0.00; (2) there was a significant effect of part-time jobs on the learning activities, indicated by an F-test value of 11.064 with a significance value of 0.01; and (3) there was a significant effect of part-time jobs on the academic achievements, indicated by an F-test value of 16.316 with a significance value of 0.00.

Keywords: Academic Achievements, Learning Activities, Part-time Jobs.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Kerja *Part-time* terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

Penyusun menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr.Sugiharsono, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang mengizinkan penulis untuk menggunakan fasilitas selama perkuliahan.
2. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Ekonomi yang banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan tugas akhir skripsi ini.
3. Bapak Ali Muhson, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing atas ketulusan, kesabaran dan waktunya dalam memberikan bimbingan, ilmu dan arahnya demi terselesaikannya tugas akhir skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan bisa memberi manfaat untuk saya dan menjadi amalannya yang terus mengalir pahalanya.
4. Bapak Mustofa, M.Sc., selaku narasumber dan penguji utama yang banyak memberikan ilmu, saran dan masukan yang membangun dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga menjadi amal kebaikan dan keberkahan bagi beliau.
5. Ibu Daru Wahyuni, M.Si., selaku ketua penguji yang telah berkenan memberikan waktu, arahan, saran dan masukan demi membantu terselesaikannya skripsi ini. Semoga berbalas banyak kebaikan dari-Nya bagi beliau.

6. Bapak ibu dosen Pendidikan Ekonomi terimakasih atas setiap pengetahuan dan ilmu baru yang diberikan karena akan sangat bermanfaat bagi kehidupan saya.
7. Kedua orang tua saya, Bapak Eris Munanda dan Ibu Endang Munjiati, kakak saya Eva Menanda dan adik-adik saya Ega Mildan Risondang dan Ezar Mega Risondang yang menjadi sumber kekuatan saya.
8. Orang terspecial saya Alfarouq Benbadri yang menjadi penyemangat untuk saya.
9. Sahabat-sahabat terbaik saya, Evinta Yogi T, Sri Septiyaningsih, Tira Fatma K., Latifah Nur Aini, Mumsika Haibah, Nur Isni Atun, Yeni Katrin, Dyah Permata, Fitri Nuryani, Okta Kusuma Dewi, dll yang tidak bisa saya sebut satu persatu terimakasih banyak karena kalian selalu menemani, membantu, menjaga, menghibur, menasehati, mengingatkan dan menguatkan saya, mari bersama-sama berjuang mewujudkan impian.
10. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penelitian lanjutan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 17 januari 2017

Penulis,



Elma Mardelina

NIM. 12804241019

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teoritik	16
1. Prestasi Akademik	16
a. Pengertian Prestasi	16
b. Pelaksanaan Akademik di Perguruan Tinggi	17
c. Pengertian Prestasi Akademik	18
2. Aktivitas Belajar	19
a. Pengertian Aktivitas	19
b. Pengertian Belajar	20
c. Pengertian Aktivitas Belajar	21
d. Indikator Aktivitas Belajar	21
e. Persepsi	25
3. Kerja <i>Part-time</i>	26
a. Pengertian Kerja <i>Part-time</i>	26
b. Mahasiswa	26
c. Status Kerja	27
d. Macam-macam Pekerja <i>Part-time</i>	29
e. Manfaat Kerja <i>Part-time</i>	30
f. Kekurangan Kerja <i>Part-time</i>	31
g. Upah Minimum	33
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	36
1. Pengaruh Kerja <i>Part-time</i> terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi	

Akademik Mahasiswa.....	36
2. Pengaruh Kerja <i>Part-time</i> terhadap Aktivitas Belajar Mahasiswa	36
3. Pengaruh Kerja <i>Part-time</i> terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa	37
D. Paradigma Penelitian	38
E. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Desain Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
1. Lokasi Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian	40
1. Populasi.....	41
2. Sampel.....	41
D. Definisi Operasional Variabel.....	42
1. Variabel Terikat (Y).....	43
2. Variabel Bebas (X)	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Kuesioner	44
2. Dokumentasi	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Uji Coba Instrumen.....	47
1. Uji Validitas Instrumen.....	48
2. Uji Reliabilitas Instrumen	49

H. Teknik Analisis Data.....	51
1. Statistik Deskriptif Kuantitatif.....	52
2. Uji Persyaratan Analisis.....	54
a. Uji Normalitas Data.....	54
b. Uji General Linier Model	55
c. Uji Kesamaan Matriks-Kovarian	57
3. Teknis Analisis Pengujian Hipotesis	56
a. Uji Signifikansi Multivariat (<i>Multivariate Tests</i>)	56
b. Uji Signifikansi Univariat (<i>Tests of Between-Subject Effects</i>)	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data.....	58
1. Kerja <i>Part-time</i>	58
a. Jenis Kelamin.....	59
b. Program Studi	60
c. Alamat Asal	62
d. Status Penerimaan Beasiswa.....	63
e. Pekerjaan Orang Tua	64
f. Pendapatan Orang Tua.....	66
g. Alasan Mahasiswa Bekerja.....	67
h. Macam Pekerjaan Mahasiswa.....	68
i. Intensitas Bekerja Mahasiswa.....	69
j. Lama Jam Bekerja Mahasiswa	70
k. Rata-rata Gaji Mahasiswa Bekerja	70

l. Mulai Bekerja	71
m. Minat Bekerja Mahasiswa	71
n. Alasan Belum/Tidak Bekerja Mahasiswa	72
2. Aktivitas Belajar	72
3. Prestasi Akademik	77
B. Pengujian Prasyarat Analisis	81
1. Uji Normalitas Data	81
2. Uji General Linier Model	83
3. Uji Kesamaan Matriks-Kovarian	84
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	84
1. Uji Signifikansi Multivariat	84
2. Uji Signifikansi Univariat	86
D. Pembahasan Hasil Penelitian	87
1. Pengaruh Kerja <i>Part-time</i> terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik	87
2. Pengaruh Kerja <i>Part-time</i> terhadap Aktivitas Belajar	89
3. Pengaruh Kerja <i>Part-time</i> terhadap Prestasi Akademik	90
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	95
1. Bagi Lembaga	95
2. Bagi Dosen	95
3. Bagi Mahasiswa	95

4. Bagi Peneliti.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Nilai Akademik	18
2. Predikat Kelulusan Program Sarjana	18
3. Jumlah Mahasiswa Angkatan 2013	41
4. Distribusi Sampel Penelitian Mahasiswa FE UNY Angkatan 2013	42
5. Skor Alternatif Jawaban Instrumen	45
6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	46
7. Kategori Instrumen Prestasi Akademik	47
8. Hasil Uji Validitas Instrumen Aktivitas Belajar	49
9. Interpretasi Nilai r	50
10. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	51
11. Kategori Kecenderungan tiap Variabel	53
12. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Mahasiswa	74
13. Kategori Kecenderungan	76
14. Kategori Kecenderungan Aktivitas Belajar	76
15. Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Mahasiswa	78
16. Kategori Prestasi Akademik Mahasiswa	80
17. Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	82
18. Hasil Statistik Uji Box's M	83
19. <i>Levene's Test of Equality of Error Variances^a</i>	84
20. <i>Multivariate Tests^a</i>	85
21. <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Pengaruh antar Variabel.....	38
2. Diagram Lingkaran Distribusi Status Kerja Mahasiswa.....	59
3. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Mahasiswa	60
4. Diagram Batang Hasil Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi	62
5. Diagram Batang Distribusi Alamat Asal Mahasiswa	63
6. Diagram Batang Distribusi Status Penerimaan Beasiswa.....	64
7. Diagram Batang Distribusi Pekerjaan Orang Tua Mahasiswa.....	65
8. Diagram Batang Pendapatan Orang Tua Mahasiswa.....	67
9. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Pilihan Alasan Kerja Mahasiswa ..	68
10. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Pilihan Macam Pekerjaan Mahasiswa.....	69
11. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Intensitas Kerja Mahasiswa	69
12. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Lama Jam Kerja Mahasiswa	70
13. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Rata-rata Gaji Mahasiswa Bekerja dalam 1 Bulan	71
14. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Minat Bekerja Mahasiswa Yang Tidak Bekerja <i>Part-time</i>	71
15. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Pilihan Alasan Mahasiswa Tidak Bekerja Sambil Kuliah	72

16. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Mahasiswa	74
17. Diagram Batang Distribusi Kecenderungan Variabel Aktivitas Belajar Mahasiswa.....	77
18. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Mahasiswa.....	79
19. Diagram Batang Kecenderungan Prestasi Akademik Mahasiswa	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Variabel.....	102
2. Angket Uji Coba	105
3. Rekapitulasi Data Angket Uji Coba.....	111
4. Uji Validitas dan Reliabilitas	113
5. Angket Penelitian.....	116
6. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	123
7. Distribusi Frekuensi	132
8. Uji Prasyarat Analisis	176
9. Hipotesis Penelitian	183
10. Surat-surat Perizinan	187
11. Foto-foto Penelitian	190

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan zaman, berbagai jenis kebutuhan semakin meningkat dan kompleks. Kebutuhan yang krusial bagi manusia salah satunya, yakni kebutuhan akan pendidikan. Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting karena pendidikan mempunyai tugas untuk menyiapkan SDM bagi pembangunan bangsa dan negara dan pendidikan sendiri merupakan suatu hal yang tidak terpisahkan dari kehidupan kita, seperti yang di kemukakan oleh Mudyahardjo (1998: 11) bahwa,

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang.

Dari pengertian di atas, pendidikan sangat penting bagi kehidupan seseorang agar dapat memainkan peranannya dalam masyarakat yang berlangsung seumur hidup dan berguna untuk masa yang akan datang. Pemerintah merumuskan dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapat tujuan yang diharapkan bersama. Didalam tujuan pendidikan nasional menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk

berkembangnya potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang Demokratis serta bertanggung jawab. (Undang-undang Nomor 20, 2003)

Fungsi dari pendidikan itu sendiri menurut Siswoyo, dkk (2007: 24), bahwa pendidikan mempunyai fungsi (1) menyiapkan sebagai manusia, (2) menyiapkan tenaga kerja dan (3) menyiapkan warga negara yang baik. Pada penjelasan yang disampaikan oleh Siswoyo mengenai fungsi pendidikan maka yang disebut dengan pendidikan menyiapkan sebagai manusia adalah memanusiakan manusia sebagai mestinya, kemudian mengenai fungsi pendidikan untuk menyiapkan tenaga kerja adalah manusia diberikan bekal ilmu untuk diaplikasikan ke kehidupan nyata untuk dapat menghasilkan karya yang bermanfaat bagi masyarakat. Maksud dari fungsi pendidikan menyiapkan warga yang baik yakni menjadi warga yang dapat melaksanakan kewajiban dan hak secara seimbang.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka kebutuhan akan pendidikan adalah hak setiap individu, namun dalam penerapannya untuk mendapatkan pendidikan membutuhkan pengorbanan yang diantaranya berupa biaya yang harus dikeluarkan untuk mendapatkan pendidikan khususnya secara formal. Secara rinci kebutuhan mahasiswa guna kelancaran melaksanakan pendidikan sangat beragam dan harus terpenuhi agar kebutuhannya akan pendidikan tidak terganggu, di antaranya seperti untuk membayar SPP, membeli alat tulis lengkap, membeli buku teks/buku tulis, biaya fotokopi, biaya pelatihan, biaya riset/penelitian, biaya praktek bidang studi, akses internet, dan berbagai

berbagai pembiayaan lain untuk memenuhi tuntutan pendidikan khususnya di perguruan tinggi. Terlebih lagi tambahan untuk biaya hidup bagi mahasiswa khususnya yang kuliah di luar kota tentunya yang tidaklah sedikit. Kebutuhan akan hidup yang kian meningkat pula membuat mahasiswa harus mencari cara untuk mampu mencukupi kebutuhannya untuk pendidikan juga untuk biaya hidup khususnya bagi anak rantauan. Bagi mahasiswa perantauan yang jauh dari rumah, mereka harus rajin mengatur uang yang diberikan dari orang tua mereka agar dapat mencukupi untuk kebutuhan hidup mereka.

Pada umumnya, tujuan utama dari seorang mahasiswa adalah belajar dan mengembangkan pola pikir untuk mencapai tujuan belajar, mahasiswa harus menjalankan seluruh proses pembelajaran di perguruan tinggi agar memperoleh indeks prestasi yang baik dan menyelesaikan studi tepat waktu. Menurut Rice dalam (Erviana, dkk, 2015), tugas mahasiswa adalah menuntut ilmu setinggi-tingginya di perguruan tinggi. Hal ini bertujuan guna mempersiapkan diri untuk memiliki karir yang mempunyai konsekuensi ekonomi dan finansial. Salah satu bentuk persiapan karir yang dapat dilakukan oleh mahasiswa adalah dengan bekerja sambil. Sebagian dari mahasiswa yang peduli akan besarnya biaya pendidikan yang dikeluarkan, mahasiswa memilih untuk kuliah sambil bekerja.

Fenomena kuliah sambil bekerja di kalangan mahasiswa sendiri bukanlah suatu hal yang baru, khususnya di Yogyakarta yang dikenal sebagai kota pelajar. Banyaknya jumlah mahasiswa menjadikan peluang bagi para usahawan untuk menggunakan jasa mereka. Oleh karena itu, dapat kita jumpai

di beberapa sudut kota Yogyakarta mahasiswa yang berprofesi ganda, yakni selain sebagai pelajar tetapi juga sebagai tenaga kerja. Seperti pada salah satu perusahaan produk cinderamata alternatif di Yogyakarta, yakni Dagagu Djokdja yang membuka peluang magang bagi mahasiswa Yogyakarta, sebagai salah satu program CSR, yakni program yang membuka peluang setiap 4 (empat) bulan kepada mahasiswa-mahasiswi yang sedang menempuh studi di Yogyakarta dengan klasifikasi minimal semester 3 dan maksimal semester 8 untuk menempati posisi Garda Depan (Maulidiyyah, 2015: 6). Dengan semakin didukung oleh perkembangan teknologi yang kian maju, banyak pula situs resmi yang membuka lowongan pekerjaan yang juga tersedia bagi mahasiswa yang masih aktif kuliah, seperti id.jobtome.com, m.bosloker.com, www.jobs.id, dan lain sebagainya. Tidak menutup kemungkinan pekerjaan yang ditawarkan tak sekedar kerja *part time* biasa, tetapi sudah menggunakan sistem *online*, seperti sebagai *publisher*, *dropshiper*, *writer* atau *designer*. Dan yang baru-baru ini yang sedang marak adalah layanan ojek *online* Go-Jek. Seperti yang termuat (Radar Jogja, 2015), “Widi salah satu *driver* Gojek mengaku, mendaftar untuk mendapatkan uang tambahan. Mahasiswa S2 UGM mengungkapkan, mendaftar pada hari Jumat (13/11/2015) dan setelah memenuhi persyaratan, ia mendapatkan helm, jaket, masker, buku panduan, dan seperangkat ponsel android dengan aplikasi Go-Jek”.

Beragam alasan yang melatar belakangi mahasiswa untuk kuliah sambil bekerja bisa jadi karena adanya masalah pembiayaan-pembiayaan guna membayar pendidikan atau pun untuk kebutuhan sehari-hari sekaligus

meringankan beban keluarga, untuk mengisi waktu luang dikarenakan jadwal perkuliahan yang tidak padat, ingin hidup mandiri agar tidak ketergantungan dengan orang lain ataupun orang tua, mencari pengalaman diluar perkuliahan, menyalurkan hobi dan macam-macam alasan lainnya. Seperti yang kemukakan oleh Daulay (2009: 1), bahwa mahasiswa yang kerja paruh waktu (*part time*) dilatarbelakangi oleh masalah ekonomi, mengisi waktu luang, hidup mandiri dan mencari pengalaman. Sedangkan menurut Jacinta, yang mendasari seorang mahasiswa untuk bekerja diantaranya adalah kebutuhan finansial, kebutuhan sosial relasional, dan kebutuhan aktualisasi diri (Dudija, 2011: 200).

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa alasan yang melatarbelakangi mahasiswa kuliah sambil bekerja adalah karena adanya kebutuhan akan keuangan guna membantu dalam hal perekonomian keluarga atau yang berhubungan dengan faktor ekonomi, berupa upah, gaji dan penghasilan yang didapat dari bekerja, kemudian kebutuhan sosial relasional yakni dapat berupa kebutuhan untuk bergaul dengan banyak orang sehingga akan mengenal lingkungan dan menambah teman agar mampu mengembangkan pola pikir mahasiswa dengan bertukar pikiran dengan orang banyak, selanjutnya kebutuhan aktualisasi diri yakni kebutuhan akan pengembangan diri sebagai bentuk aktualisasi diri dalam menemukan arti hidup sesungguhnya. Dengan mengetahui hal tersebut, maka akan muncul manfaat dari bekerja diantaranya seperti yang tertera pada Kompas *Cyber Media* dalam (Dudija, 2011: 198), dari mahasiswa bekerja ada beberapa manfaat penting, diantaranya mahasiswa mampu berbuat praktis, mahasiswa

mampu bersikap lebih independen dan konsisten, mahasiswa mampu berpikir lebih kreatif, dan mahasiswa memiliki jiwa profesionalisme. Dengan demikian manfaat dari mahasiswa yang bekerja diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan diri dalam kehidupan nyata sebagai hasil belajar yang didapat di bangku perkuliahan, manfaat lainnya yang muncul ditimbulkan salah satu dari adanya kebutuhan yang semakin kompleks yang menjadikan mahasiswa membutuhkan banyak hal yang harus tercukupi dan menuntut mahasiswa untuk bekerja sebagai upaya pemenuhan kebutuhan agar terpenuhi dengan baik, dengan bekerja juga mahasiswa akan menambah ketrampilan dalam melakukan suatu hal yang lebih bermanfaat sehingga dapat menumbuhkan ide dan kreatifitas mahasiswa, dan dengan mahasiswa mendapatkan pengalaman dari bekerja pula mahasiswa mampu menjadikan pengalaman-pengalaman tersebut sebagai dorongan untuk mampu bertindak secara profesional. Menurut Yenni (2007) , kuliah sambil kerja bukanlah suatu yang hal baru khususnya dikalangan mahasiswa. Beragam alasan melatarbelakanginya, mulai dari alasan ekonomi sampai hanya karena ingin mengisi waktu luang. Sedangkan menurut Wahyono (2004), motivasi mahasiswa melakukan kerja paruh waktu berbeda-beda, yakni ada yang ingin membantu orang tuanya dalam membiayai kuliahnya, ingin hidup mandiri dan juga untuk mencari pengalaman.

Kebanyakan pekerjaan yang paling banyak dilakukan mahasiswa adalah jenis pekerjaan paruh waktu (*part-time work*), dikarenakan jadwal kerja paruh waktu yang lebih fleksibel dibanding jadwal kerja penuh sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan jadwal bekerja dengan jadwal kuliah. Rata-rata

pekerja penuh waktu (*full-time*) akan menghabiskan sekitar 40 jam per minggu, sedangkan pekerja *part-time* memiliki waktu yang lebih sedikit dari itu, biasanya per hari hanya membutuhkan waktu sekitar 3-5 jam, tergantung jenis pekerjaan. Beberapa pekerjaan malah tidak menuntut alokasi waktu yang dihabiskan, sehingga bisa dikerjakan kapan saja. Ada beberapa lowongan yang banyak diminati oleh mahasiswa yang menginginkan kerja sambilan antara lain, seperti sebagai pengajar les, penjaga konter/toko, kasir kafe/toko, waiters, dan lain-lain. Kesempatan tersebut dimanfaatkan mahasiswa yang jadwal kuliahnya tidak terlalu padat dan mereka kebanyakan tidak terikat dengan organisasi di kampus.

Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dituntut untuk mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik, mulai dari manajemen waktu antara waktu yang digunakan untuk kuliah dengan pekerjaan, kedisiplinan, baik itu dalam urusan perkuliahan maupun dalam pekerjaan, dan memperhatikan kondisi kesehatan fisik karena mereka harus membagi peran antara menjadi seorang mahasiswa dan karyawan. Menurut Martin dan Osborne dalam (tim OBM Psikologi Universitas Indonesia, 2008) Salah satu kriteria mahasiswa yang berhasil adalah mahasiswa yang memiliki kemampuan mengatur waktu yang baik dan memiliki batas waktu untuk setiap pengerjaan, dimana mahasiswa diharapkan mampu memakai rentangan waktu dalam satu hari yaitu 24 jam itu dengan sebaik-baiknya untuk menyelesaikan tugas-tugas studinya sampai pada waktu pengumpulan tugas tersebut.

Bagi mahasiswa menyelesaikan studi merupakan suatu motivasi tersendiri untuk mengurangi beban hidup yang ditanggung oleh orang tua. Selain dari motivasi diperlukan ketrampilan yang dapat mendukung keberhasilan belajar mahasiswa. Menurut Purwanto, dkk (2013: 40), bahwa aktivitas belajar merupakan bagian inti dari proses pembelajaran di perguruan tinggi dengan indikator ketekunan dalam belajar, ulet mengatasi masalah, ketrampilan dalam belajar, kemandirian dalam belajar dan lingkungan.

Menjalani kuliah sambil bekerja bukanlah hal yang mudah. Pilihan untuk kuliah sambil bekerja tentunya memiliki manfaat dan resiko tersendiri bagi kelangsungan pendidikan mahasiswa dan disisi lain bekerja juga menimbulkan efek negatif bagi mahasiswa. Purwanto (2013: 39) menyatakan bahwa, mahasiswa yang bekerja cenderung memiliki tingkat lelah yang lebih tinggi dikarenakan padatnya jadwal aktivitas kuliah dan bekerja dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak bekerja.

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang bekerja adalah mahasiswa yang mengambil peran ganda, yakni sebagai orang yang mempersiapkan diri dalam keahlian tertentu dalam tingkat pendidikan tinggi dan selain itu juga melakukan suatu aktivitas yang dilakukan untuk orang lain dengan memberikan pengetahuan, ketrampilan, dan bakat mereka kepada suatu perusahaan/instansi/pelanggan/majikan untuk mendapatkan imbalan tertentu.

Dari uraian beberapa pendapat teori penelitian sebelumnya, dampak positif dengan mahasiswa melakukan kerja sambilan adalah antara lain, dapat

membantu orang tua dalam membiayai kuliah, memperoleh pengalaman kerja serta kemandirian ekonomis, ketrampilan akan menciptakan mahasiswa menjadi mandiri, namun banyak hal yang harus dikorbankan mahasiswa yang melakukan kerja *part-time* seperti, waktu belajar, sosialisasi dengan teman, dan waktu istirahatnya sehingga, dampak negatif yang ditimbulkan akhirnya akan dapat mempengaruhi aktivitas belajar mahasiswa dan prestasi akademik mahasiswa itu sendiri. Waktu belajar disini pengaruhnya terhadap mahasiswa melakukan kerja *part-time* adalah tersitanya waktu yang seharusnya untuk belajar digunakan untuk hal lain sehingga dapat mengganggu aktivitas belajar mahasiswa itu sendiri, dapat dilihat dari kemungkinan banyak mahasiswa yang lalai dalam mengerjakan tugas-tugas kuliahnya, tidak konsentrasinya mahasiswa pada saat kegiatan belajar-mengajar, dan lain sebagainya. Dan dikhawatirkan, mahasiswa malah keasikan bekerja sehingga mengenyampingkan kuliah, kuliahnya menjadi terbengkalai, atau bahkan *drop-out* karena kemungkinan kurangnya motivasi untuk menyelesaikan studi dan hasil belajar mengalami penurunan atau merasa pekerjaan yang dijalannya sudah cukup untuk bekal mereka hidup. Hal ini sesuai dengan pendapat, Notodiharjo (2015) yang menyatakan, bahwa tidak dimungkinkan untuk mahasiswa secara penuh waktu yang untuk bekerja, maka banyak mahasiswa yang memilih kerja paruh waktu tidak selalu sejalan dengan kuliah, tidak jarang mahasiswa menunda kuliah mereka atau justru berhenti kuliah saat sudah mendapat pekerjaan yang lebih menjanjikan masa depannya.

Menurut Purwanto, dkk (2013: 36), berdasarkan hasil dari observasi yang dilakukan terhadap beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP, perbandingan nilai hasil belajar mahasiswa yang bekerja dengan tidak bekerja pada semester Januari-Juni 2012 angkatan 2008 adalah nilai mahasiswa tidak bekerja lebih tinggi dibandingkan nilai mahasiswa yang bekerja. Mahasiswa kuliah sambil bekerja ini, pengaruhnya dalam prestasi akademik pun mulai dipertanyakan. *National Center of Education Statistics (NCES)* dalam Metriyana (2014: 10) juga menemukan bahwa mahasiswa yang bekerja lebih dari 16 jam keatas memiliki pengaruh terhadap prestasi yang lebih rendah dibanding yang tidak bekerja. Menurut Gleason, 1993 dalam Metriyana (2014: 10) bahwa mahasiswa yang kuliah sambil bekerja cenderung mendapat gaji akan tinggi, memiliki kesempatan yang lebih besar untuk memperoleh pekerjaan setelah lulus, namun hal tersebut dapat mahasiswa kekurangan waktu dan sebagai hasilnya mereka menerima nilai yang lebih rendah. Menurut Dadgar dalam Metriyana (2014: 6), bahwa dalam hasil wawancara dengan mahasiswa yang putus kuliah, ditemukan hasil bahwa ketidakmampuan untuk menyeimbangkan kegiatan kerja dan perkuliahan memainkan peran penting dalam tingkat *dropout*, hal ini menunjukkan adanya pengaruh dalam kegiatan bekerja pada mahasiswa pada pencapaian prestasi akademik mahasiswa itu sendiri. Prestasi akademik merupakan istilah yang menunjukkan suatu pencapaian atau tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan sebagai hasil dari usaha belajar yang telah dilakukan oleh seseorang secara optimal. Prestasi akademik pun menjadi salah

satu tolak ukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studinya di bangku kuliah.

Fenomena mengenai mahasiswa yang kuliah sambil kerja juga ditemukan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Salah satu fakultas yang penulis akan teliti adalah di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Dari jumlah mahasiswa di Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2013 yang terdaftar dalam data laporan mahasiswa di Fakultas Ekonomi UNY semester genap tahun 2015/2016 yakni berjumlah 521 mahasiswa, tidak menutup kemungkinan terdapat mahasiswa di Fakultas Ekonomi UNY yang kuliah sambil kerja atau *part-time*. Berdasarkan uraian latar belakang, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai **“Pengaruh Kerja *Part-Time* terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang tersebut, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

1. Kebutuhan mahasiswa guna kelancaran melaksanakan pendidikan sangat beragam dan harus terpenuhi agar kebutuhannya akan pendidikan tidak terganggu.
2. Tambahan kebutuhan untuk biaya hidup bagi mahasiswa khususnya yang kuliah di luar kota tentunya yang tidaklah sedikit dan kian meningkat.

3. Menjalani kuliah sambil bekerja memiliki manfaat dan resiko tersendiri bagi kelangsungan pendidikan mahasiswa.
4. Mahasiswa yang bekerja cenderung memiliki tingkat lelah yang lebih tinggi dikarenakan padatnya jadwal aktivitas kuliah dan bekerja dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak bekerja.
5. Mahasiswa yang keasikan bekerja mengenyampingkan kuliah, sehingga kuliahnya menjadi terbengkalai.
6. Ketidakmampuan untuk menyeimbangkan kegiatan kerja dan perkuliahan memainkan peran penting dalam tingkat *dropout*.
7. Beberapa dampak yang ditimbulkan antara lain, tersitanya waktu belajar mahasiswa yang melakukan kerja *part-time*, sehingga mempengaruhi aktivitas belajar mahasiswa.
8. Adanya gangguan pada aktivitas belajar mahasiswa yang lebih mengutamakan bekerja akan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa yang semakin menurun.

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai identifikasi masalah yang ditemukan, peneliti membatasi permasalahan mengenai kerja *part time* yang dilakukan oleh mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang dilihat dari status kerja mahasiswa baik bekerja *part-time* maupun tidak bekerja, kemudian mengenai aktivitas belajar mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, yakni aktivitas belajar mahasiswa secara umum dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, terdiri

dari aktivitas jasmani dan rohani, dan prestasi akademik adalah Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, meskipun IPK bukan merupakan jaminan kualitas mutlak prestasi belajar, namun IPK yang diperoleh mahasiswa selama kuliah biasanya menjadi acuan dalam mengukur prestasi mahasiswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul, peneliti hanya mengambil beberapa permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan prestasi Akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta?
2. Bagaimana pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh kerja *part-time* terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pengaruh kerja *part-time* terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik untuk kalangan mahasiswa, masyarakat atau dari kalangan pendidikan dan lembaga, antara lain :

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan mempunyai kontribusi dalam menambah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan tentang fenomena kerja *part-time* dikalangan mahasiswa serta pengaruhnya terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, agar dapat lebih memahami persepsi mahasiswa kaitannya dengan aktivitas belajar dan prestasi akademik dari mahasiswa yang memilih kuliah sambil kerja.
- b. Bagi mahasiswa, sebagai bahan pertimbangan bagi mahasiswa dalam mengambil keputusan untuk kuliah sambil kerja
- c. Bagi lembaga, sebagai pihak penyelenggara penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai data-data mahasiswa yang masih aktif kaitannya dengan prestasi akademik.
- d. Bagi pemerintah, diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan masukan dalam mengambil kebijakan serta upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan meningkatkan daya serap ketenagakerjaan.

e. Bagi akademisi, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan penelitian selanjutnya baik yang ingin mengkaji dalam bidang pendidikan maupun masalah yang sama di masa yang akan datang.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritik

1. Prestasi Akademik

a. Pengertian Prestasi

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia (2004: 786), “Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya)”. Menurut Sardiman (2001: 46), “Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun luar individu dalam belajar”. Menurut Syah (2001: 192), “Prestasi adalah hasil belajar meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”. Menurut Witherington (2003: 155), Prestasi adalah hasil yang dicapai oleh individu melalui usaha yang dialami secara langsung dan merupakan aktivitas kecakapan dalam situasi tertentu. Jadi, dari pendapat ahli tersebut, pengukuran hasil belajar umumnya menggunakan test sebagai alat ukur yang mencerminkan tingkat penguasaan pengukuran hasil belajar untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa pada seluruh mata kuliah. Pada umumnya dapat dilakukan dengan test sebagai alat ukurnya. Dari penilaian test tersebut diperoleh data mengenai sederetan nilai-nilai. Nilai-nilai inilah yang disebut dengan prestasi belajar mahasiswa yang dapat dinyatakan dengan : Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

b. Pelaksanaan Akademik di Perguruan Tinggi

Dalam pelaksanaan terdapat perbedaan antara administrasi akademik pendidikan di Perguruan Tinggi dengan pendidikan dasar dan menengah, dimana perbedaan itu dapat dilihat dari mata pelajaran dan jadwal kegiatan. Apabila dilihat dari sekolah dasar dan menengah dapat mengalami persamaan dalam mata pelajaran di angkatan yang sama, sedangkan di Perguruan Tinggi untuk mata pelajaran setiap angkatan berbeda-beda. Hal ini disebabkan karena dalam Perguruan Tinggi sudah menggunakan Sistem Kredit Semester (SKS). Sistem Kredit Semester merupakan suatu sistem penyelenggaraan pendidikan dimana beban studi mahasiswa, beban kerja tenaga pengajar dan beban penyelenggaraan lembaga pendidikan dinyatakan dalam satuan kredit semester. SKS sendiri sangat membantu dalam usaha menyelesaikan studi dengan hasil yang maksimal tanpa ada tekanan. Sistem penilaian hasil studi di Perguruan Tinggi tidak lagi menggunakan sistem penilaian dari angka 0 sampai dengan 100. Penilaian hasil belajar untuk setiap mata kuliah dinyatakan dengan huruf A, B, C, D dan E yang masing-masing berbobot 4, 3, 2, 1 dan 0. Di Universitas Negeri Yogyakarta sendiri menggunakan penilaian yang ditunjukkan pada tabel 1 dengan predikat kelulusan ditunjukkan pada tabel 2.

Tabel 1. Hasil Nilai Akademik

NILAI		
Huruf	Angka/Bobot	Arti Notasi Huruf
A	4,00	Sangat baik sekali
A-	3,67	Baik sekali
B+	3,33	Lebih dari baik
B	3,00	Baik
B-	2,67	Agak baik
C+	2,33	Lebih dari cukup
C	2,00	Cukup
D	1,00	Kurang
E	0,00	

Sumber: Peraturan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2013

Tabel 2. Predikat Kelulusan Program Sarjana

Indeks Prestasi	Predikat
3.51 – 4.00	Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)
2.76 – 3.50	Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)
2.00 – 2.75	Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)

Sumber: Peraturan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2013

c. Pengertian Prestasi Akademik

Menurut Bloom dalam (Hipjillah, 2015), prestasi akademik adalah suatu proses yang dialami oleh siswa untuk menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sistesis dan evaluasi. Menurut Hipjillah (2015), prestasi akademik merupakan penilaian hasil pendidikan yang berupa perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisa, sintesis dan evaluasi, dimana hasil penilaian diberikan berdasarkan hasil tes, evaluasi atau ujian dari setiap mata kuliah, hasil tersebut diinterpretasikan secara objektif dan diterapkan dalam bentuk angka maupun kalimat sesuai dengan yang dicapai oleh setiap mahasiswa

pada suatu periode tertentu. Menurut Kuh, Kinzie, dan Buckley (Metriyana, 2014: 17) berpendapat bahwa keberhasilan belajar siswa dapat dinilai menggunakan pengukuran atas prestasi akademiknya. Terdapat dua macam *outcome* keberhasilan belajar mahasiswa, yakni adalah prestasi akademis yang ditunjukkan oleh IPK dan keuntungan ekonomis serta kualitas hidup setelah lulus kuliah. Indeks Prestasi Kumulatif atau yang biasa disebut dengan IPK merupakan nilai keseluruhan mata kuliah yang ditempuh mahasiswa (hasil perkalian tingkat nilai) dibagi dengan total sks yang telah diselesaikan. IPK bersifat kuantitatif dengan skala maksimum 4. IPK merupakan faktor utama dalam menentukan prestasi akademik seseorang. Hal ini dapat dilihat dari pernyataan Hammond (Metriyana, 2014: 17) bahwa “*a major factor in determining the positive or negative effects of employment on the academic performance of students is their GPA*”. Kuh, Kinzie, dan Buckley dalam Maya Metriyana (2014: 17) mengatakan, bahwa prestasi akademik ditunjukkan oleh nilai IPK. Dengan demikian, prestasi akademik sering diukur dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

2. Aktivitas belajar

a. Pengertian Aktivitas

Menurut Sardiman (2001: 98), aktivitas merupakan kegiatan yang bersifat fisik maupun mental atau psikis, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Kegiatan yang

bersifat fisik berupa kegiatan membaca, mendengar, menulis, memperagakan dan mengukur, sedangkan kegiatan yang bersifat mental misalnya berpikir atau mengingat kembali isi pelajaran pertemuan sebelumnya. Sedangkan Menurut Tim Penyusunan Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa (2008: 31), aktivitas berarti “keaktifan, kegiatan”. Dapat disimpulkan bahwa aktivitas adalah sesuatu atau seseorang yang melakukan kegiatan tertentu.

b. Pengertian Belajar

Menurut Djamarah (2002: 13), Belajar merupakan suatu rangkaian kegiatan jiwa raga guna memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan yang menyangkut kognitif, afeksi, dan psikomotorik. Sedangkan menurut Hamalik (2003: 27), “Belajar adalah merupakan suatu proses kegiatan dari bukan suatu hasil atau tujuan”. Menurut Hamalik (2003: 21) mengatakan bahwa, “Belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara tingkah laku berkat pengalaman dan latihan”.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman sendiri.

c. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut Sardiman (1990: 94), bahwa aktivitas belajar adalah segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, penyelidikan sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri baik secara rohani maupun teknis. Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan seseorang sebagai suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh perubahan tingkah laku.

d. Indikator Aktivitas Belajar.

Menurut Sudjana (2004: 61), keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:

- a) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- b) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- c) Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- d) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- e) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- f) Menilai kemampuan dirinya dan hasil– hasil yang diperolehnya.
- g) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- h) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Menurut Djamarah (2002: 38-45), mengklasifikasikan beberapa aktivitas belajar, antara lain yang pertama adalah mendengarkan. Mendengarkan merupakan aktivitas belajar yang diakui kebenarannya dalam dunia pendidikan dan pengajaran dalam

pendidikan formal persekolahan, ataupun non formal, kemudian yang kedua adalah memandang.

Memandang masih berhubungan dengan indra penglihatan ini adalah guna mengarahkan pandangan fokus pada suatu obyek. Aktivitas ini berhubungan erat dengan indra penglihatan yakni mata, karena dalam memandang mata lah yang memegang peranan penting. Di dalam pendidikan, aktivitas memandang termasuk kategori aktivitas belajar dengan maksud memandang tujuan yang ingin dicapai. Selanjutnya yang ketiga adalah meraba, membau, dan mengecap. Ini merupakan aktivitas indra manusia yang dapat dijadikan sebagai alat untuk kepentingan belajar. Artinya aktivitas meraba, membau dan mengecap dapat memberikan kesempatan bagi seseorang untuk belajar. Dengan demikian dikatakan belajar apabila semua aktivitas tersebut didorong kebutuhan untuk mencapai tujuan memperoleh perubahan tingkah laku.

Keempat adalah menulis dan mencatat ini merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari aktivitas belajar. Mencatat yang termasuk sebagai aktivitas belajar yaitu apabila dalam mencatat itu orang menyadari kebutuhan dan tujuannya, serta menggunakan seperangkat tertentu agar catatan itu nantinya berguna bagi pencapaian tujuan belajar. Catatan sendiri sangat berguna untuk menampung sejumlah informasi. Kelima, membaca adalah jalan menuju ilmu pengetahuan atau mendapatkan pengetahuan. Untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tidak ada cara lain kecuali memperbanyak membaca. Keenam,

membuat ikhtisar atau ringkasan, memang dapat membantu dalam hal mengingat atau mencari kembali materi dalam buku untuk masa-masa yang akan datang.

Kemudian yang ketujuh adalah mengamati tabel-tabel, diagram-diagram dan bagan-bagan. Hal ini sangat berguna bagi seseorang dalam mempelajari materi yang relevan dan dapat menjadi bahan ilustratif yang membantu pemahaman seseorang tentang suatu hal. Kedelapan, menyusun paper dan kertas kerja, sangat penting untuk menumbuhkan dan mengembangkan sikap ilmiah dalam diri siswa atau mahasiswa, agar dunia ilmiah tidak lagi tercemar.

Kesembilan, mengingat adalah kemampuan jiwa untuk memasukan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang telah lampau. Lalu yang kesepuluh adalah Berfikir. Dengan berfikir orang memperoleh penemuan baru, setidak-tidaknya orang menjadi tahu hubungan antara sesuatu. Kemudian yang terakhir adalah dengan latihan dan praktek, *learning by doing* adalah konsep belajar yang menghendaki adanya penyatuan usaha mendapatkan kesan-kesan dengan cara berbuat. Belajar sambil berbuat dalam hal ini termasuk latihan.

Aktivitas belajar juga dapat digolongkan dalam beberapa klasifikasi antara lain menurut Paul B. Diedrich (Sardiman 2001: 172), sebagai berikut (1) *Visual activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan,

pekerjaan orang lain, (2) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi, selanjutnya (3) *Listening activities*, sebagai contoh, mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato. (4) *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin. (5) *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram. (6) *Motor activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak. (7) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, melihat hubungan, mengambil keputusan. Terakhir, (8) *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Berdasarkan uraian beberapa klasifikasi aktivitas belajar di atas menunjukkan bahwa aktivitas belajar itu cukup kompleks dan bervariasi. Namun dalam penelitian ini indikator aktivitas belajar yang dimaksud adalah aktivitas belajar mahasiswa secara umum dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, terdiri dari aktivitas jasmani dan rohani, yakni aktivitas melihat (*visual activities*), aktivitas berbicara (*oral activities*), aktivitas mendengar (*listening activities*), aktivitas menulis (*writing activities*), aktivitas menggambar (*drawing activities*),

aktivitas bergerak (*motor activities*), aktivitas mental (*mental activities*), dan aktivitas emosional (*emotional activities*).

e. Persepsi

Persepsi adalah tanggapan langsung dari suatu serapan atau proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui penginderaan (Purwadarminto, 1990: 759). Menurut Asrori (2009: 214) pengertian persepsi adalah proses seseorang dalam mengintrepretasikan , mengorganisasikan dan memberi makna terhadap stimulus yang berasal dari lingkungan di mana seseorang itu berada yang merupakan hasil dari proses belajar dan pengalaman”. Menurut Slameto (2010: 102) pengertian dari persepsi adalah proses yang berkaitan dengan masuknya pesan atau informasi kedalam otak terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya yang dilakukan lewat panca inderanya, yaitu indera penglihat, pendengar, peraba, perasa, dan pencium. Menurut Sarwono (1983: 89), pengertian persepsi adalah kemampuan seseorang untuk mengorganisir suatu pengamatan, kemampuan tersebut antara lain: kemampuan untuk membedakan, kemampuan untuk mengelompokan, dan kemampuan untuk memfokuskan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan persepsi adalah proses menerima, membedakan, dan memberi arti terhadap stimulus yang diterima alat indra, sehingga dapat menafsirkan obyek tertentu yang diamati.

3. Kerja *part-time*

a. Pengertian Kerja *Part-time*

Undang-undang No.13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan (UUTK) sendiri tidak membedakan antara pekerja penuh, pekerja paruh waktu, pekerja sementara maupun pekerja pengganti. Pekerja atau buruh di Indonesia menurut UU No. 13 tahun 2003 adalah setiap orang yang bekerja dengan menerima upah atau imbalan atau dalam bentuk lain. Dalam UU No. 13 Tahun 2003 pasal 77 dan 85 disebutkan bahwa ketentuan jam kerja adalah selama 40 jam dalam satu minggu. Pekerja paruh waktu (*part-time worker*) adalah seseorang yang bekerja hanya dalam sebagian waktu tertentu dari kerja normal. Berdasarkan Badan Pusat Statistik yang dimaksud dengan kerja paruh waktu (*part time*) adalah kerja dibawah jam normal (kurang dari 35 jam seminggu).

Dalam penelitian ini sendiri, yang dimaksud dengan kerja *part-time*/ kerja paruh waktu adalah kerja yang dilakukan oleh mahasiswa yang menjadikan kerja paruh waktu (kurang dari jumlah jam kerja normal) sebagai pekerjaan sambil disamping tugasnya untuk belajar di perguruan tinggi.

b. Mahasiswa

Dalam peraturan pemerintah RI No. 30 Tahun 1990, Mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar di perguruan tinggi tertentu. Pengertian mahasiswa menurut Knopfemacher dalam (Suwono, 1978) adalah merupakan insan-insan sebagai calon sarjana

yang dalam keterlibatannya dengan perguruan tinggi (yang makin menyatu dengan masyarakat), dididik dan diharapkan menjadi calon-calon intelektual.

Mahasiswa disebutkan memiliki kemampuan mendekati kapasitas maksimum dalam memperoleh dan mengolah pengetahuan, dan dalam masa ini pula menjadi waktu bagi penyelesaian masalah secara sistematis dan pencapaian tingkat kreatifitas yang baru. Melalui kuliah individu mengalami tantangan akademis dan sosial yang mengarahkannya pada pengembangan intelektualitas dan moral, (Jayanti, 2012). Mahasiswa kemudian tidak hanya belajar di bangku perkuliahan tetapi juga perlu menambah ilmunya dalam hal lain dengan bersosialisasi, berorganisasi dan bekerja. Dengan demikian mahasiswa cenderung lebih berkembang, memiliki banyak peluang untuk mengeksplorasi berbagai gaya hidup dan nilai, menikmati kemandirian yang lebih besar dari pengawasan orang tua dan mungkin lebih tertantang secara intelektual dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik.

c. Status Kerja

Status kerja mahasiswa terbagi menjadi dua yaitu mahasiswa bekerja dan mahasiswa tidak bekerja. Menurut Badan Pusat Statistik bekerja yaitu melakukan kegiatan atau pekerjaan paling sedikit satu jam berturut-turut selama seminggu dengan maksud untuk memperoleh atau membantu memperoleh pendapatan dan keuntungan. Bekerja

merupakan upaya yang dilakukan seseorang secara terus-menerus untuk memperoleh imbalan berupa uang. Menurut Hipjillah (2015), mahasiswa yang bekerja adalah mahasiswa yang mengambil peran sebagai orang yang sedang mempersiapkan diri pada keahlian tertentu dalam tingkat pendidikan tinggi sambil melakukan suatu aktivitas yang dilakukan untuk orang lain dengan memberikan talenta atau keahlian mereka kepada majikan untuk mendapatkan imbalan atau upah. Sedangkan mahasiswa tidak bekerja merupakan mahasiswa yang benar-benar menuntut ilmu pada jenjang perguruan tinggi tanpa melakukan kegiatan apapun yang berhubungan dengan pekerjaan yang sifatnya komersil (Dudija, 2011).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, mahasiswa bekerja adalah individu yang menuntut ilmu pada jenjang perguruan tinggi dan berstatus aktif, yang juga menjalankan kegiatan lain di luar tugasnya untuk belajar dengan melakukan suatu usaha yang dapat memberikan keuntungan berupa imbalan, dan mahasiswa yang tidak bekerja adalah individu pada jenjang perguruan tinggi yang hanya melakukan tugas utama yakni belajar tanpa melakukan usaha untuk mencari penghasilan berupa upah ataupun imbalan lain. Penelitian ini sendiri membahas mengenai kerja *part-time* yang dilakukan oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2013.

d. Macam-macam Pekerjaan *Part-time*

Hampir semua pekerjaan dapat memiliki jalur *part-time*.

Berikut beberapa pekerjaan *part-time*, antara lain:

1. Penulis

Di era yang serba digital, apapun bisa dilakukan dan didapat dalam genggam tangan. Itulah mengapa website atau blog mulai bermunculan untuk bersaing mendapatkan pembaca dari penghasilan pasifnya. Banyak di antara mereka yang kadang tidak sempat menulis, akhirnya mereka menawarkan jasa menulis artikel untuk *website* atau blog dengan bayaran tertentu.

2. Desain Grafis

Tidak sedikit perusahaan yang membutuhkan jasa pegawai lepas untuk menyelesaikan proyek yang kadang jumlahnya sangat banyak. Mereka biasanya membutuhkan seseorang dengan kemampuan untuk membuat desain gambar, logo, hingga *editing* video.

3. *Programmer Program* dan *Web*

Banyak sekarang pekerjaan *part-time* yang menawarkan pekerjaan untuk pemrograman yakni kemampuan melakukan *coding*. Mulai dari program sederhana untuk Android, iOS, hingga program dengan skala besar yang membutuhkan kerjasama banyak orang.

4. Fotografer

Orang yang memiliki hobi di dunia fotografi, juga dapat memanfaatkan kamera miliknya sebagai ladang untuk menghasilkan uang tambahan.

5. Pelayan, Penjaga Toko, dan Lainnya

Pekerjaan seperti ini dapat dilakukan sepulang kuliah, yang memiliki waktu luang banyak, dengan melamar pekerjaan di restoran, toko, warnet, atau tempat yang membutuhkan seseorang untuk menjaga. (Andi, 2016)

Selain lima diatas, sebenarnya masih banyak pekerjaan part-time, misalnya menjadi *babby sitter*, penjaga rumah, admin sosial media, hingga tukang ojek. Semuanya bisa menjadi uang asal dikerjakan dengan ulet dan bisa memanfaatkan situasi.

e. Manfaat Kerja *Part-time*

Terdapat beberapa manfaat yang diperoleh dengan melakukan kerja *part-time*, diantaranya adalah :

1. Mendapatkan upah

Memperoleh pendapatan tambahan dengan bekerja sambil dapat membantu dalam masalah perekonomian.

2. Mempelajari hal baru

Banyak hal yang didapat dari tempat kerja atau pun dengan kegiatan bekerja, salah satu diantaranya dapat

menambah wawasan yang lebih luas diluar studi di perkuliahan.

3. Mengasah keahlian sebelum mendapatkan pekerjaan tetap

Sebagai aktualisasi diri, keahlian seseorang akan semakin berkembang dan meningkat dengan terjun langsung ke masyarakat, yakni dengan bekerja. Kemampuan akan berbagai hal pun dapat ditimba dan diasah pada saat bekerja sambil sebelum akhirnya mendapatkan pekerjaan tetap.

4. Membuat pandai mengatur waktu

Bekerja sambil khususnya bagi mahasiswa, disamping tugasnya untuk belajar, ia juga akan dapat mengatur waktu agar antara belajar dan bekerja serta istirahat seimbang.

5. Memperbanyak jaringan dan kenalan

Relasi baru dapat terbentuk dari bekerja. Semakin banyak teman dan kenalan dapat memperluas jaringan seseorang.

(Andi, 2016)

f. Kekurangan Kerja *Part-time*

Tidak dapat dipungkiri bahwa kerja part-time memiliki kekurangan. Berikut kekurangan kerja part-time, antara lain adalah:

1. Tidak ada perlindungan terhadap pekerja

Seorang pekerja *part-time* tidak memiliki perlindungan yang baik terhadap penipuan.

2. Disepelekan dan dianggap tidak profesional

Banyak orang yang beranggapan jika seorang pekerja *part-time* adalah mereka yang tidak memiliki kemampuan unggul. Akhirnya banyak yang menyepelekan. Padahal bisa jadi kemampuan yang dimiliki seseorang pekerja tersebut, diatas rata-rata, atau bahkan bisa jadi lebih profesional dalam bekerja ketimbang mereka yang berada di kantor dan bekerja dari pagi hingga malam.

3. Kadang bayaran tidak sesuai

Meski memiliki kemampuan yang bisa dibilang hebat, namun seorang pekerja *part-time* banyak tidak dihargai. Mereka biasanya dibayar tidak sesuai dengan upah standar, padahal apa yang dikerjakan sama bagusnyanya dengan pekerja tetap, bahkan dapat lebih dari itu.

4. Tidak ada jenjang karier yang jelas

Seorang pekerja *part-time*, tidak memiliki kontrak dengan lembaga atau perusahaan apapun. Jadi jenjang karier tidak ada. Namun, tidak menutup kemungkinan dapat menjadi seorang pekerja *part-time* yang profesional, hingga untuk masalah pekerjaan tidak perlu merasa khawatir.

Semakin profesional, maka karier akan semakin menunjang, meski tidak secara formal. (Andi, 2016)

g. Upah Minimum

Di Indonesia, upah minimum dapat terdiri dari 2 (dua), yakni:

- a) upah minimum berdasarkan wilayah provinsi atau kabupaten/ kota,
- b) upah minimum berdasarkan sektor pada wilayah provinsi atau kabupaten/ kota.

Penetapan upah minimum tersebut diarahkan kepada pencapaian kebutuhan kehidupan yang layak dan ditetapkan oleh gubernur dengan memperhatikan rekomendasi dari Dewan Pengupahan Provinsi dan/ atau bupati/ walikota (Pasal 89 UU No. 13/ 2003). Upah minimum per bulan di daerah Yogyakarta sebesar IDR 1,108,249.00, dengan upah minimum yang dilihat dari tiap kabupaten/ kotamadya (UMK) non sektor pada tahun 2016 adalah kabupaten Bantul sebesar Rp 12, 97, 700; di kabupaten Gunung Kidul sebesar Rp 12,35,700; kabupaten Kulon Progo sebesar Rp 12,68,870; kabupaten Sleman sebesar Rp 13,38,000; dan kota Yogyakarta sebesar Rp 14,52,400.

(<http://www.gajimu.com/main/pertian-upah-minimum>, 2016).

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang memuat berbagai penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lain baik dalam bentuk jurnal maupun skripsi. Penelitian yang telah ada mendasari pemikiran penulis dalam menyusun skripsi. Adapun penelitiannya sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wilda Shifa Fauziah pada tahun 2015 dalam skripsinya yang berjudul, “Hubungan Motivasi Belajar Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja terhadap Prestasi Akademik (IPK)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar mahasiswa yang bekerja dan tidak bekerja terhadap prestasi akademik mahasiswa/IPK. Data dikumpulkan dari 50 mahasiswa Pendidikan IPS, 25 dari mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dan 25 dari mahasiswa yang hanya kuliah saja. Penelitian ini menggunakan sampel *purposive sampling* dengan variabel yang diukur adalah motivasi belajar dan prestasi akademik (IPK). Untuk variabel motivasi belajar dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 50 mahasiswa. Sedangkan variabel prestasi akademik (IPK) di dapat data IPK mahasiswa yang diambil dari data Akademik Pusat FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian ini juga menggunakan metode kuantitatif dengan desain deskriptif korelasi, dengan hasil dari penelitian ini menunjukan r (hasil korelasi) mahasiswa yang kuliah sambil bekerja sebesar 0,128 dan motivasi mahasiswa yang hanya kuliah saja 0,08 dimana ini menginterpretasikan bahwa sumbangan motivasi belajar terhadap hasil belajar rendah dan motivasi belajar mahasiswa yang kuliah sambil bekerja lebih besar dibandingkan dengan mahasiswa yang hanya kuliah saja. Jadi, persamaan dengan penelitian ini adalah pada variabel IPK dan pengambilan sampel dimana dalam penelitian ini mengambil sampel dari mahasiswa yang bekerja dan mahasiswa yang tidak bekerja.

2. Penelitian yang dilakukan Maya Metriyana pada tahun 2014 dalam skripsi yang berjudul, “Studi Komparatif Pengaruh Motivasi, Perilaku Belajar, *Self-Efficacy* dan Status Kerja terhadap Prestasi Akademik antara Mahasiswa Bekerja dan Mahasiswa Tidak Bekerja”. Penelitian ini menggunakan data primer dari penyebaran kuesioner kepada masing-masing 100 mahasiswa bekerja dan mahasiswa tidak bekerja. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode *proportional random sampling*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik regresi linier berganda dan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi, perilaku belajar dan *self-efficacy* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi akademik, sedangkan status kerja tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa di Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Diponegoro. Selain itu, terdapat perbedaan prestasi akademik antara mahasiswa bekerja dan mahasiswa tidak bekerja dimana IPK mahasiswa bekerja lebih tinggi dibandingkan IPK mahasiswa tidak bekerja. Jadi persamaan dengan penelitian ini adalah pada pengambilan sampel berdasarkan status kerja mahasiswa, dan salah satu variabel yang sama yakni menggunakan IPK.

C. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh Kerja *Part-time* terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa

Berdasarkan pembahasan sebelumnya, mengenai pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik dapat berupa pengaruh positif dan pengaruh negatif. Pada aktivitas belajar sendiri apabila mahasiswa yang bekerja mampu menjadikan bekerja sebagai batu loncatan mempelajari sesuatu yang tidak diajarkan di dalam kelas dan sebagai penunjang mata kuliah di kelas maka akan memiliki dampak positif terhadap aktivitas belajarnya, akan tetapi bisa jadi pula adanya kerja *part-time* menyebabkan pembagian waktu yang kurang optimal dan kurang efisien sehingga dimungkinkan terganggunya aktivitas belajar mahasiswa, juga melihat pengaruhnya secara bersama-sama dari pengaruh kerja *part-time* terhadap prestasi akademik yang juga dapat menunjang semakin baik hasil belajar/prestasi akademik mahasiswa atau justru mengganggu prestasi akademiknya dikarenakan kegiatan bekerja yang dilakukan oleh mahasiswa tidak dapat mengoptimalkan hasil belajarnya.

2. Pengaruh Kerja *Part-time* terhadap Aktivitas Belajar Mahasiswa

Berdasarkan pembahasan sebelumnya, mengenai motivasi dan alasan yang beragam yang melatar belakangi mahasiswa kuliah sambil bekerja, peneliti mengetahui dari adanya berbagai motivasi yang muncul tersebut dapat mengindikasikan adanya pengaruh dari kerja *part-time*

terhadap aktivitas belajar. Sejalan dengan hal ini pengaruh dari mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dalam penelitian ini kerja *part-time* dapat menambah luas pandangan dan mengaplikasikan ilmu yang didapat di bangku perkuliahan serta menunjang mata kuliah di kelas, akan tetapi juga dengan bekerja bisa jadi justru mengurangi pembagian waktu antara bekerja, kuliah dan istirahat, sehingga fokus mahasiswa akan bercabang dan menjadikan mahasiswa terkadang kurang berkonsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung karena tersitanya waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar dan istirahat. Hal inilah yang mengindikasikan adanya pengaruh penurunan aktivitas belajar pada mahasiswa dikarenakan mahasiswa tersebut memainkan peran ganda, yakni sebagai pelajar dan pekerja. Jadi, dengan adanya mahasiswa kuliah sambil bekerja (*part-time*) akan berpengaruh terhadap aktivitas belajarnya.

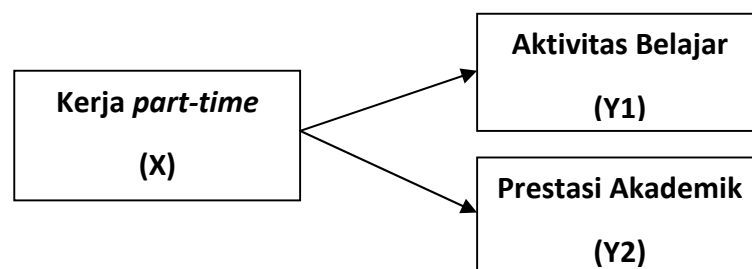
3. Pengaruh Kerja *Part-time* terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa

Berdasarkan pembahasan sebelumnya, dapat diketahui bahwa mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dikhawatirkan malah keasikan bekerja sehingga mengenyampingkan kuliah, kuliahnya menjadi terbengkalai, atau bahkan *drop-out* karena kemungkinan kurangnya motivasi untuk menyelesaikan studi dan hasil belajar mengalami penurunan atau merasa pekerjaan yang dijalannya sudah cukup untuk bekal mereka hidup. Mahasiswa kuliah sambil bekerja ini, pengaruhnya dalam prestasi akademik pun mulai dipertanyakan. Ketidakmampuan

untuk menyeimbangkan antara kegiatan kerja dan dalam perkuliahan memainkan peran penting dalam tingkat *dropout*. Ini menunjukkan adanya pengaruh dalam kegiatan bekerja pada mahasiswa pada pencapaian prestasi akademik mahasiswa itu sendiri. Mengetahui hal tersebut, maka mahasiswa yang melakukan kerja *part-time* akan dapat mempengaruhi prestasi belajar yang dalam penelitian ini ditunjukkan dari nilai IPK mahasiswa.

D. Paradigma Penelitian

Untuk memudahkan dalam memberikan gambaran mengenai pemikiran dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan paradigma penelitian yang digambarkan pada bagan sebagai berikut :



Gambar 1. Pengaruh antar Variabel

Keterangan :

→ : Pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat

E. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2013: 64), hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Dengan demikian pada hakekatnya hipotesis adalah keputusan atau kesimpulan yang bersifat relatif sementara, dan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis diperlukan penelitian dan analisis. Dalam penelitian ini sendiri penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang signifikan kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan Prestasi akademik.
2. Ada pengaruh signifikan dalam kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar.
3. Ada pengaruh yang signifikan dalam kerja *part-time* terhadap Prestasi akademik.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini jika ditinjau dari data dan analisisnya termasuk dalam penelitian kuantitatif yang meneliti pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas. Semua informasi atau data diwujudkan dalam bentuk angka dan analisisnya berdasarkan analisis statistik, yang menunjukkan pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni 2016 sampai dengan selesai.

C. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta jurusan kependidikan dan non-kependidikan baik itu yang bekerja maupun yang hanya kuliah saja.

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa kependidikan dan non-kependidikan jenjang strata 1 (S1) angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta atau yang sedang duduk pada semester 6 dikarenakan masih tergolong mahasiswa yang masih aktif dalam perkuliahan di kampus dan sudah memasuki semester yang akan menuju semester akhir sehingga jadwal perkuliahan tidak terlalu padat, yakni sejumlah 521 orang baik yang melakukan kerja *part-time* atau tidak. Berikut tabel jumlah mahasiswa Fakultas Ekonomi angkatan 2013 pada tiap prodi.

Tabel 3. Jumlah Mahasiswa Angkatan 2013

Prodi/ Jurusan	Jumlah Mahasiswa
Pend. Administrasi Perkantoran	98
Pendidikan Ekonomi	84
Pendidikan akuntansi	124
Manajemen	97
Akuntansi	118
Jumlah	521

Sumber : Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FE UNY (data diolah)

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah populasi, yakni berjumlah 512 mahasiswa dengan teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah teknik *proportional random sampling* dimana semua individu dalam populasi memiliki peluang untuk terpilih menjadi anggota sampel. Penentuan besarnya sampel menggunakan teknik pengambilan sampel berdasarkan rumus *Issac Michael* dengan taraf

kesalahan 5%. Perhitungan jumlah masing-masing sampel pada tiap program studi menggunakan rumus:

$$P = \frac{nD}{nT} \times S$$

Keterangan:

- P = Proporsi pada tiap program studi
nD = Jumlah mahasiswa pada tiap program studi
nT = Total populasi
S = Jumlah sampel yang diambil

(Sugiyono, 2013: 130)

Tabel 4. Distribusi Sampel Penelitian Mahasiswa FE UNY Angkatan 2013

Prodi/ Jurusan	Jumlah Mahasiswa	Sampel
Pend. Administrasi Perkantoran	98	39
Pendidikan Ekonomi	84	33
Pendidikan akuntansi	124	49
Manajemen	97	38
Akuntansi	118	46
Jumlah	521	205

Sumber : Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FE UNY (data diolah)

D. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian ini merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal yang ingin diketahui dan kemudian ditarik kesimpulannya. Penelitian ini menggunakan tiga variabel yaitu kerja *part-time*, sebagai variabel bebas dan aktivitas belajar serta prestasi akademik, sebagai variabel terikat. Definisi operasional dan pengukuran variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar (Y1) dan prestasi akademik (Y2). Aktivitas belajar dalam penelitian ini adalah persepsi mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta mengenai aktivitas belajar di dalam kelas baik itu , aktivitas jasmani maupun aktivitas rohani, yakni persepsi mahasiswa mengenai keikutsertaan mahasiswa dalam melaksanakan tugas belajarnya, keterlibatan mahasiswa dalam pemecahan masalah, kemampuan bertanya kepada rekan sejawat atau dosen apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, usaha mahasiswa dalam mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah, keikutsertaan melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk dari dosen, kemampuan menilai diri sendiri dan hasil-hasil yang diperolehnya, kemampuan melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah, kemampuan menerapkan kesempatan yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Prestasi akademik disini adalah hasil belajar yang diperoleh oleh mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dari seluruh mata kuliah yang dilihat dari indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa.

2. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kerja *part-time* (X) yang berdasarkan status kerja mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta, baik itu mahasiswa yang kuliah sambil bekerja maupun mahasiswa yang hanya kuliah saja.

E. Teknik Pengumpulan Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. Data primer yang digunakan adalah data yang diperoleh langsung dari survei yang dilakukan oleh peneliti. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kuesioner

Kuesioner/angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat terbuka, yakni responden memilih jawaban yang tersedia sekaligus mengisi alasan jawaban sesuai dengan pilihannya dan tertutup, yakni responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya. Teknik data melalui kuesioner digunakan untuk mengetahui pengaruh kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan IPK mahasiswa baik secara univariat maupun multivariat. Teknik yang dilakukan adalah dengan membagikan angket yang kemudian diisi secara langsung oleh responden.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai jumlah mahasiswa di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun ajaran 2015/2016.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa lembar angket, yaitu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data agar penelitian dan hasilnya mudah diolah oleh peneliti. Adapun tahap-tahap pembuatan instrumen adalah membuat indikator instrumen penelitian, menjabarkan indikator-indikator tersebut dalam bentuk butir-butir instrumen penelitian, instrumen yang telah disusun di konsultasikan pada ahli untuk diperbaiki dan disempurnakan.

Angket yang digunakan berupa angket terbuka untuk mengungkapkan variabel kerja *part-time* berdasarkan status kerja, angket tertutup untuk mengungkap variabel aktivitas belajar dan prestasi akademik. Penilaian skor pada variabel aktivitas belajar menggunakan skala *likert*, yang terdiri atas 5 (lima) pilihan alternatif jawaban. Lima skala tersebut, yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Jarang/ kadang-kadang (J), Pernah (P) dan Tidak Pernah (TP).

Berikut adalah tabel yang menggambarkan skor pada skala *likert* dan tabel mengenai kisi-kisi dalam instrumen penelitian.

Tabel 5. Skor Alternatif Jawaban Instrumen

Pernyataan Positif (+)		Pernyataan Negatif (-)	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Selalu (SL)	5	Tidak Pernah (TP)	1
Sering (SR)	4	Pernah (P)	2
Jarang/ kadang-kadang (J)	3	Jarang/ kadang-kadang (J)	3
Pernah (P)	2	Sering (SR)	4
Tidak Pernah (TP)	1	Selalu (SL)	5

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No.	Variabel	Indikator		No. Item	Jml
1.	Kerja <i>Part Time</i> (X)	Status bekerja	1. Mahasiswa Bekerja		
			2. Mahasiswa tidak bekerja		
2.	Aktivitas Belajar (Y1)	2.1 Aktivitas melihat (<i>visual activities</i>)	2.1.1 Kemampuan mahasiswa dalam membaca.	1	1
			2.1.2 Kemampuan mahasiswa memperhatikan penjelasan yang didemonstrasikan dalam kelas.	2	1
		2.2 Aktivitas berbicara (<i>oral activities</i>)	2.2.1 Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.	3	1
			2.2.2 Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan pada dosen atau teman sekelasnya.	4	1
			2.2.3 Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan dosen atau mahasiswa lain.	5	1
		2.3 Aktivitas mendengar (<i>listening activities</i>)	2.3.1 Kemampuan mahasiswa mendengarkan penjelasan atau informasi yang disampaikan pada saat pembelajaran di kelas.	6, 7	2
		2.4 Aktivitas menulis (<i>writing activities</i>)	2.4.1 Kerajinan mahasiswa dalam mencatat mata kuliah di kelas.	8	1
			2.4.2 Kemampuan mahasiswa dalam membuat ikhtisar atau ringkasan.	9	1
			2.4.3 kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen.	10	1
		2.5 Aktivitas menggambar (<i>drawing activities</i>)	2.5.1 Kemampuan mahasiswa dalam menggambarkan dan menginterpretasikan tabel,	11, 12	2

No.	Variabel	Indikator		No. Item	Jml
			diagram atau bagan yang disajikan pada suatu mata kuliah.		
		2.6 Aktivitas bergerak (<i>motor activities</i>)	2.6.1 Mahasiswa mampu mengerjakan latihan/praktek suatu mata kuliah.	13, 14	2
		2.7 Aktivitas mental (<i>mental activities</i>)	2.7.1 Kemampuan daya ingat mahasiswa.	15	1
			2.7.2 Kemampuan mahasiswa dalam pengambilan keputusan.	16, 17.	2
			2.7.3 Kemampuan mahasiswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya	18	1
			2.7.4 Kemampuan mahasiswa mamfaatkan sumber belajar.	19	1
		2.8 Aktivitas emosional (<i>emotional activities</i>)	2.8.1 Kesiapan mahasiswa dalam menerima pelajaran di kelas.	20	1
			2.8.2 Tingkat kejenuhan atau kebosanan mahasiswa dalam menerima pelajaran.	21*	1
Jumlah item					21

Tabel 7. Kategori Instrumen Prestasi Akademik

Variabel	Indeks Prestasi	Predikat
Kerja Part-Time (Y2)	3.51 – 4.00	Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)
	2.76 – 3.50	Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)
	2.00 – 2.75	Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)

G. Uji Coba Instrumen

Sebelum digunakan, instrumen terlebih dahulu di uji coba. Uji coba instrumen penelitian perlu dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat kesahihan/kevalidan dan keandalan/reliabilitas instrumen yang digunakan

dalam penelitian. Instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel.

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengukur tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 211) sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud. Adapun rumus yang digunakan untuk menguji validitas instrumen adalah:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N\sum X^2) - (\sum X)^2][(N\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien validitas

N = jumlah subyek atau responden

x = jumlah skor butir pertanyaan

y = jumlah skor total pertanyaan

xy = jumlah perkiraan skor butir dengan skor total

(x^2) = total kuadrat skor butir pertanyaan

(y^2) = total kuadrat skor total pertanyaan

(Arikunto, 2010: 213)

Menurut Sugiyono (2010: 188) dari hasil analisis dapat dilihat bahwa jika hasil koefisien validitas bernilai positif dan memenuhi syarat minimum sama dengan atau $> 0,3$ maka instrumen tersebut dikatakan valid

dan dapat digunakan untuk pengukuran dalam pengumpulan data penelitian. Berikut adalah hasil dari uji validitas yang disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Aktivitas Belajar

No. Butir	Koefisien Korelasi (r)	Keterangan
1	0,441	Valid
2	0,643	Valid
3	0,504	Valid
4	0,699	Valid
5	0,491	Valid
6	0,646	Valid
7	0,569	Valid
8	0,691	Valid
9	0,506	Valid
10	0,437	Valid
11	0,720	Valid
12	0,618	Valid
13	0,671	Valid
14	0,505	Valid
15	0,583	Valid
16	0,209	Gugur
17	0,449	Valid
18	0,579	Valid
19	0,555	Valid
20	0,483	Valid
21	0,591	Valid

Sumber: *Data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel di atas, hasil dari analisis validitas menunjukkan bahwa butir pertanyaan nomer 16 dinyatakan tidak valid karena nilai korelasinya $< 0,3$ maka butir pertanyaan 16 tidak digunakan dalam angket penelitian.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen menggambarkan pemantapan dan keajegan alat ukur yang digunakan. Tujuan uji reliabilitas adalah untuk memperoleh

instrumen yang benar-benar dapat dipercaya. Oleh karena itu, pengujian reliabilitas angket dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana konsisten hasil pengukuran yang dilakukan (Sudarmanto, 2005: 89)

Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Untuk mengukur reliabel menggunakan rumus *Cronbach Alpha*, yakni :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_b^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir

σ_b^2 = Jumlah varian total

k = Banyaknya butir pertanyaan

(Arikunto, 2013: 231)

Hasil uji coba intrumen dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

Tabel 9. Interpretasi Nilai r.

Koefisien Interval	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Cukup
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi

(Arikunto, 2013: 239)

Untuk mengetahui apakah instrumen yang dibuat reliabel atau tidak dapat dilihat dari nilai r *Cronbach Alpha*. Jika nilai $r > 0,60$ maka instrumen tersebut dinyatakan reliabel (Ghozali, 2001: 42).

Hasil pengujian reliabilitas dari variabel aktivitas belajar dapat dilihat dalam tabel berikut dan untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 10. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Variabel Penelitian	Koefisien <i>cronbach alpha</i>	Interpretasi
Aktivitas Belajar	0,883	Sangat Tinggi

Sumber: Data primer yang diolah

Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa semua item pertanyaan untuk mengukur variabel aktivitas belajar adalah reliabel karena mempunyai nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$.

H. Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah MANOVA (*Multivariate Analysis Of Variance*). Analisis varians adalah teknik analisis statistik yang lazimnya digunakan untuk perbandingan beberapa rerata populasi, berdasarkan perbandingan pasangan taksiran varians faktor-faktor tertentu. Pada situasi multivariat, analisis yang merupakan perluasan atau generalisasi dari teknik varians data disebut Analisis Varians Multivariat, dan merupakan teknik analisis data tentang perbedaan pengaruh beberapa variabel terhadap sekelompok variabel kriteria (Suryanto, 1988: 86). Pada penelitian ini analisis MANOVA digunakan untuk menganalisis perbedaan pengaruh variabel kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik

mahasiswa baik secara univariat maupun multivariat. Langkah-langkah melakukan analisis data:

1. Statistik Deskriptif Kuantitatif

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Sugiyono, 2013: 147). Data akan dilihat dari rata-rata (*mean*), standar deviasi, nilai maksimal, nilai minimal, dan jumlah data penelitian. Selain itu pula tabel distribusi frekuensi, histogram (diagram batang), serta tabel dan *pie chart* kecenderungan masing-masing variabel penelitian.

a. *Mean*, *Stdev*, *Max*, *Min* dan Jumlah

b. Tabel Distribusi Frekuensi

Menurut Sugiyono (2013: 36), langkah-langkah yang digunakan dalam menyajikan tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kelas interval

Menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus Sturges, yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K : jumlah kelas interval

n : jumlah responden

log : logaritma

2) Menentukan rentang data

Rentang data = data terbesar – data terkecil

3) Menentukan panjang kelas

Panjang kelas = rentang data/ jumlah kelas interval

c. Histogram (diagram batang)

Histogram dibuat berdasarkan data dari frekuensi masing-masing variabel penelitian yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel Kecenderungan Variabel

Untuk menentukan kategori skor variabel, dihitung dahulu rerata ideal (M_i) dan Standar Deviasi (SD_i) tiap-tiap variabel. Selanjutnya untuk menentukan kategori kecenderungan tiap-tiap variabel tersebut digunakan norma sesuai tabel berikut ini:

Tabel 11. Kategori Kecenderungan tiap Variabel

No.	Interval Nilai	Kategori
1	$X \geq M_i + SD_i$	Tinggi
2	$M_i - SD_i < X < M_i + SD_i$	Sedang
3	$X < M_i - SD_i$	Rendah

(Azwar, 2006: 109)

e. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel

Pie Chart (diagram lingkaran) ini dibuat berdasarkan data kecenderungan masing-masing variabel yang telah disajikan dalam tabel kecenderungan masing-masing variabel penelitian.

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Data

Uji Normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendekati distribusi normal, yakni distribusi data dengan bentuk lonceng (*bell shaped*). Data yang baik adalah data yang mempunyai pola seperti distribusi normal, yakni distribusi data tersebut tidak menceng ke kiri atau ke kanan. Metode statistika multivariat MANOVA mensyaratkan terpenuhinya asumsi distribusi normalitas dengan hipotesis adalah H_0 : Data berdistribusi normal multivariat dan H_1 : Data tidak berdistribusi normal multivariat. Variabel acaka C dikatakan normal dengan rerata μ , dan varians $= r^2$, dimana $r > 0$, jika fungsi kerapatan probabilitas dari x tertentu oleh rumus

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right)^2}, \text{ untuk } -\infty < x < \infty$$

Grafik dari $y = f(x)$ merupakan kurva atau garis lengkung yang lazim dikatakan berbentuk lonceng (irisan bentuk lonceng).

Pada situasi multivariat, terlibat lebih dari satu variabel kriteria. Sekelompok variabel (x_1, x_2, \dots, x_p) dikatakan berdistribusi normal p -variati dengan vektor rerata $\mu = (\mu_1, \mu_2, \dots, \mu_p)$ dan probabilitas bersama dari p variabel itu tertentu oleh rumus, sebagai berikut:

$$f(x_1, x_2, \dots, x_p) = \frac{1}{|\Sigma|^{\frac{1}{2}} \sqrt{(2\pi)^p}} e^{-\frac{1}{2}K}$$

$$\text{dimana } K = (x - \mu)'^{-1} (x - \mu) = (x_1 - \mu_1, x_2 - \mu_2, \dots, x_p - \mu_p) \begin{pmatrix} x_1 & \mu_1 \\ x_2 & \mu_2 \\ \vdots & \vdots \\ x_p & \mu_p \end{pmatrix}^{-1} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_p \end{pmatrix}$$

Pada univariat : $|\Sigma|^{\frac{1}{2}} = (\sigma^2)^{\frac{1}{2}} = \sigma$, diketahui $p = 1$, sehingga

$$\sqrt{(2\pi)^p} = \sqrt{2\pi}, \text{ dan } K = (x - \mu) (\sigma^2)^{-1} (x - \mu) = \frac{(x - \mu)^2}{\sigma^2}.$$

(Suryanto, 1988, 66-67)

Salah satu uji statistik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas residual adalah uji statistik non-parametrik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Uji K-S dilakukan dengan membuat hipotesis:

H_0 : Data residual berdistribusi Normal

H_A : Data residual tidak berdistribusi normal

(Ghozali, 2011: 164)

b. Uji General Linier Model

Uji General Linier Model adalah Uji prasyarat untuk melihat apakah matriks varian-kovarian dari variabel dependen sama untuk grup-grup yang ada (*independent*). Analisis statistika MANOVA membutuhkan syarat matriks varians kovarians yang homogen dan data harus berdistribusi normal multivariat. Untuk menguji syarat ini dapat dipergunakan statistik uji Box-M menurut Marvin, J.Karson, 1982 dalam (Damayanti, 2011: 15) Hipotesis dan statistik uji Box-M sebagai berikut.

$$H_0: \Sigma_1 = \Sigma_2 = \dots = \Sigma_k = \Sigma$$

H_1 : Minimal ada satu populasi yang tidak sama.

$$\text{Statistik uji } M = \sum_{i=1}^k n_i \ln|S| - \sum_{i=1}^k n_i \ln|S_i|$$

Dimana

$$S = \frac{\sum_{i=1}^k v_i S_i}{\sum_{i=1}^k v_i} c^{-1} = \left[\sum_{i=1}^k \frac{1}{v_i} - \frac{1}{\sum_{i=1}^k v_i} \right] \left[\frac{2p^2 + 3p - 1}{6(p+1)(k-1)} \right] v_i = n_i - 1$$

Dengan daerah penolakan adalah H_0 ditolak pada nilai MC^{-1}

$X^2_{1/2(k-1)p(p+1)}$ atau gagal tolak H_0 jika nilai $P_Value > (0.05)$.

c. Uji Kesamaan Varian

Uji kesamaan Varian merupakan pengujian kesamaan varian pada kedua variabel terikat secara sendiri-sendiri. Pengujian ini merupakan uji univariat F melalui uji varian error yang menggunakan angka-angka *Levene's Test of Equality of Error Variance*.

3. Teknis Analisis Pengujian Hipotesis

Statistik pengujian yang digunakan pada MANOVA adalah Uji Signifikan Multivariat (*Multivariate Tests*) yaitu pengujian pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara multivariat dan Uji Signifikasi Univariat (*Test of Between Subjects-Effect*) yaitu uji univariat F yaitu pengujian secara sendiri-sendiri.

a. Uji Signifikansi Multivariat (*Multivariate Tests*)

Uji signifikansi multivariat untuk mengetahui adanya perbedaan *centroid* dua kelompok atau lebih yang dapat dievaluasi dengan berbagai kriteria uji statistik. Pada Analisis Variansi Multivariat ini ada beberapa statistik uji yang dapat digunakan untuk

membuat keputusan. Salah satunya adalah dengan menggunakan Uji telusur dari Lawley-Hotelling's Trace dengan statistik $LH = \text{tr} (JKK)^{-1} (JK P_r)$, dimana $(JKK)^{-1}$ adalah invers dari matriks varians-kovarians kekeliruan, sedang $(JK P_r)$ adalah matriks varians-kovarians perlakuan yang bersangkutan. Statistik uji ini cocok digunakan jika hanya terdapat dua kelompok variabel independen. Semakin tinggi nilai statistik Hotelling's Trace, pengaruh terhadap model semakin besar.

Hipotesis yang diujikan:

H_0 : Terdapat pengaruh yang tidak signifikan X terhadap Y_1 dan Y_2 secara multivariat

H_A : Terdapat pengaruh yang signifikan X terhadap Y_1 dan Y_2 secara multivariat.

b. Uji Signifikansi Univariat (*Tests of Between-Subject Effects*)

Uji signifikan univariat digunakan untuk mengetahui variabel mana yang menyebabkan terjadinya perbedaan rata-rata dua kelompok melalui uji univariat F. Uji univariat F ini dihitung untuk setiap variabel terikat secara terpisah setelah setelah variabel bebas yang lain dianggap tetap atau dengan kata lain keputusan dibuat berdasarkan satu statistika uji yaitu uji F yang nilainya ditentukan oleh hasil bagi dari dua rata-rata jumlah kuadrat, sebagai taksiran hasil bagi taksiran variansi-variansi yang bersangkutan.

(Suryanto, 1988: 86)

BAB IV

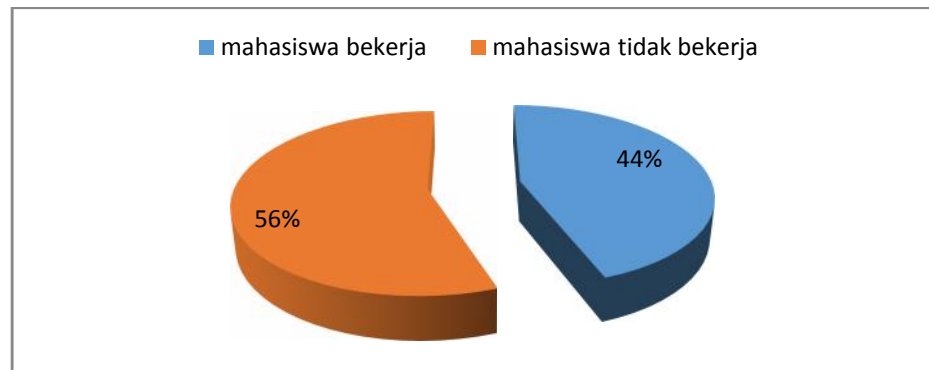
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data penelitian berupa hasil dari data yang diperoleh melalui angket dari variabel terikat berupa aktivitas belajar (Y1) dan prestasi belajar (Y2) dan variabel bebas mengenai kerja part-time (X) dilihat dari status kerja mahasiswa bekerja atau tidak bekerja. Pada bagian ini akan disajikan deskripsi data pada tiap variabel meliputi skor tertinggi, skor terendah, *mean* (M), dan standar deviasi (SD).

1. Kerja *Part-time*

Data variabel kerja *part-time* diperoleh berdasarkan status kerja mahasiswa, dimana data berupa variabel dummy yang diangkakan dengan angka 0 dan 1. Berdasarkan data penelitian, jumlah mahasiswa bekerja dan tidak bekerja masing-masing sebesar 91 (44,4%) dan 114 (55,6%) mahasiswa. Jadi berdasarkan kategori status kerja variabel kerja *Part-time* paling banyak pada mahasiswa yang tidak bekerja atau hanya kuliah sebesar 55,6% dari 205 mahasiswa. Adapun distribusinya dapat dilihat pada diagram lingkaran pada gambar 2.



Gambar 2. Diagram Lingkaran Distribusi Status Kerja Mahasiswa

Berikut adalah data karakteristik Responden baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja atau hanya kuliah :

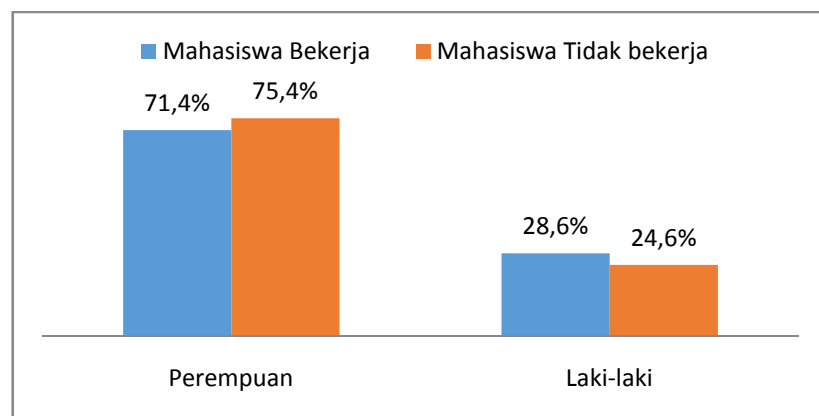
a. Jenis Kelamin

Data karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dibedakan menjadi dua kategori, laki-laki dan perempuan. Hasil data penelitian keseluruhan yang dilakukan responden, baik mahasiswa yang bekerja *part-time* maupun tidak bekerja, terdapat perempuan sebanyak 151 mahasiswa (73,66%) sedangkan laki-laki sebanyak 54 mahasiswa (26,34%).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa bekerja *part-time*, yakni perempuan sebanyak 65 responden (71,4%) sedangkan laki-laki sebanyak 26 responden (28,6%). Jadi, pada mahasiswa bekerja *part-time* lebih banyak jumlah responden perempuan yakni sebesar 71,4% dari 91 responden.

Hasil data penelitian yang dilakukan responden mahasiswa tidak bekerja, yaitu perempuan sebanyak 86 responden (75,4%) sedangkan laki-laki sebanyak responden 28

(24,6%). Jadi pada mahasiswa tidak bekerja jumlah terbanyak adalah responden berjenis kelamin perempuan yakni sebesar 75,4% dari 114 responden. Adapun distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin masing-masing dapat dilihat pada diagram lingkaran pada gambar 3.



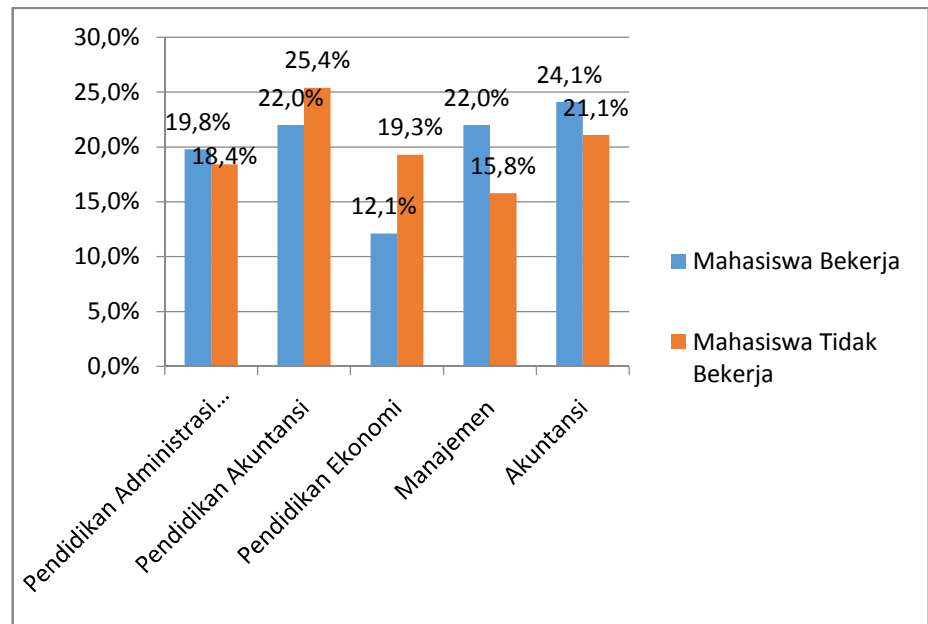
Gambar 3. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Mahasiswa.

b. Program Studi

Data karakteristik responden dibedakan menjadi 5 kategori sesuai dengan jurusan yang terdapat di Fakultas Ekonomi UNY, yakni jurusan Pendidikan Administrasi Perkantoran, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Akuntansi. Hasil data pada mahasiswa bekerja *part-time* yakni jumlah masing-masing responden tiap jurusan sebesar 18 (19,8%) mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran, 20 (22,0%) mahasiswa Pendidikan Akuntansi, 11 (12,1%) mahasiswa Pendidikan Ekonomi, 20 (22,0%) mahasiswa Manajemen dan 22 (24,1%) mahasiswa Akuntansi. Jadi pada mahasiswa bekerja

terdapat jumlah terbanyak pada mahasiswa jurusan/program studi Akuntansi yakni sebesar 24,1% dari 91 mahasiswa.

Data karakteristik responden pada mahasiswa tidak bekerja *part-time* atau hanya kuliah juga dibedakan berdasarkan jurusan dengan kategori sesuai yang terdapat di Fakultas Ekonomi UNY terdapat 5 program studi yakni Pendidikan Administrasi Perkantoran, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Akuntansi. Jumlah responden terbanyak berasal dari jurusan/ Program studi Pend. Akuntansi yakni sebesar 29 mahasiswa atau 25,4%. Jumlah yang berasal dari program studi Pend. Adm. Perkantoran sebanyak 21 mahasiswa (18,4%), Pend. Ekonomi sebanyak 22 mahasiswa (19,3%), Manajemen sebanyak 18 mahasiswa (15,8%), dan Akuntansi sebanyak 24 mahasiswa (21,1%). Jadi jumlah mahasiswa tidak bekerja terbanyak dari jurusan atau program studi Pend. Akuntansi yakni sebesar 25,4% dari 114 mahasiswa. Adapun distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan program studi pada masing-masing status kerja dapat dilihat pada diagram lingkaran gambar 4.



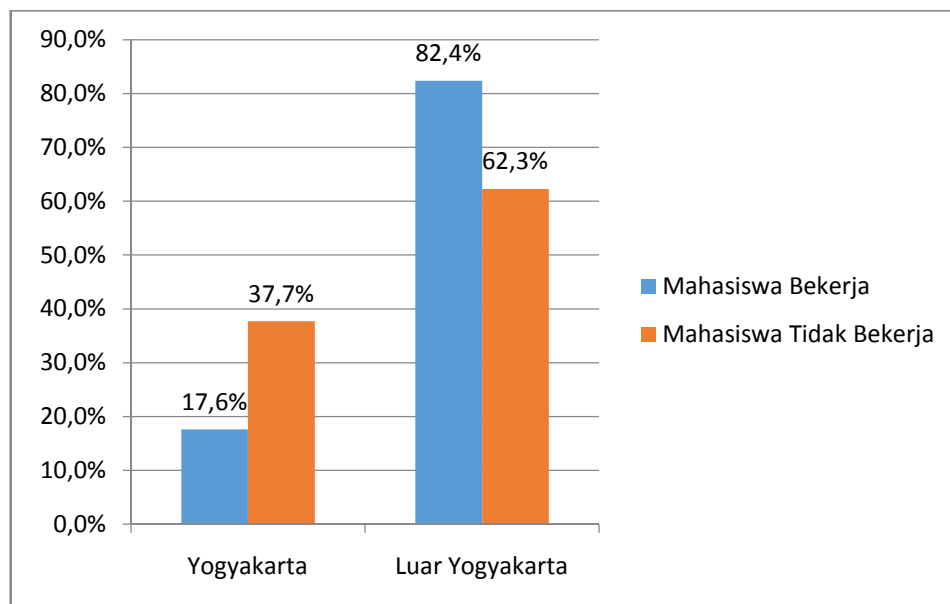
Gambar 4. Diagram Batang Hasil Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi

c. Alamat asal

Data karakteristik responden berdasarkan alamat asal berupa mahasiswa yang berasal dari luar Yogyakarta dan mahasiswa yang berasal dari Yogyakarta. Dari data hasil penelitian yang dilakukan, pada mahasiswa yang bekerja *part-time* yang berasal dari luar Yogyakarta sebanyak 75 responden (82,4%) dan yang berasal dari Yogyakarta sebanyak 16 responden (17,6%). Jadi paling banyak mahasiswa yang bekerja berasal dari luar kota yakni sebesar 82,4% dari 91 mahasiswa.

Data hasil penelitian pada mahasiswa tidak bekerja yang berasal dari luar Yogyakarta sebanyak 71 responden (62,3%) dan yang berasal dari Yogyakarta sebanyak 43 responden (37,7%). Jadi pada mahasiswa tidak bekerja lebih banyak mahasiswa yang

berasal dari yogyakarta yakni sebesar 62,3% dari 114 mahasiswa. Adapun distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan alamat asal pada masing-masing kategori status kerja dapat dilihat pada gambar 5.

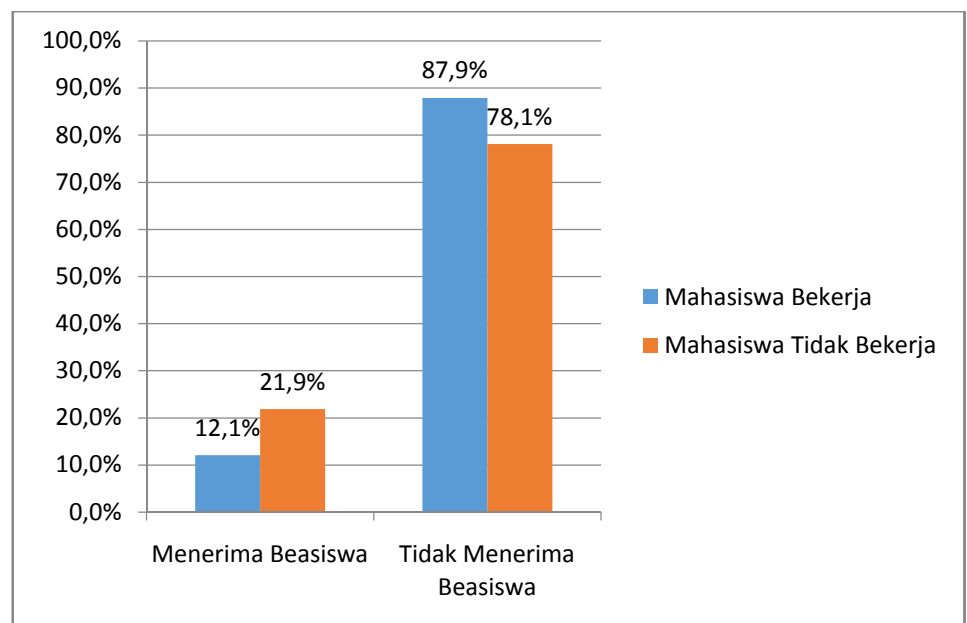


Gambar 5. Diagram Batang Distribusi Alamat Asal Mahasiswa

d. Status Penerimaan Beasiswa

Data status penerimaan beasiswa mahasiswa dibedakan menjadi dua kategori, yaitu mahasiswa yang memperoleh beasiswa dan mahasiswa yang tidak memperoleh beasiswa. Dari hasil data penelitian yang dilakukan mahasiswa bekerja yang memperoleh beasiswa sebanyak 11 (12,1%) responden dan mahasiswa bekerja yang tidak memperoleh beasiswa sebanyak 80 (87,9%). Jadi pada mahasiswa bekerja lebih banyak jumlah mahasiswa yang tidak memperoleh beasiswa yakni sebesar 87,9% dari 91 mahasiswa.

Hasil data penelitian yang dilakukan mahasiswa tidak bekerja yang memperoleh beasiswa sebanyak 25 responden (21,9%) dan mahasiswa bekerja yang tidak memperoleh beasiswa sebanyak 89 responden (78,1%). Jadi pada mahasiswa tidak bekerja juga lebih banyak mahasiswa yang tidak memperoleh beasiswa yakni sebesar 78,1% dari 114 mahasiswa. Adapun distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan perolehan beasiswa pada masing –masing kategori status kerja dapat dilihat pada diagram lingkaran gambar 6.



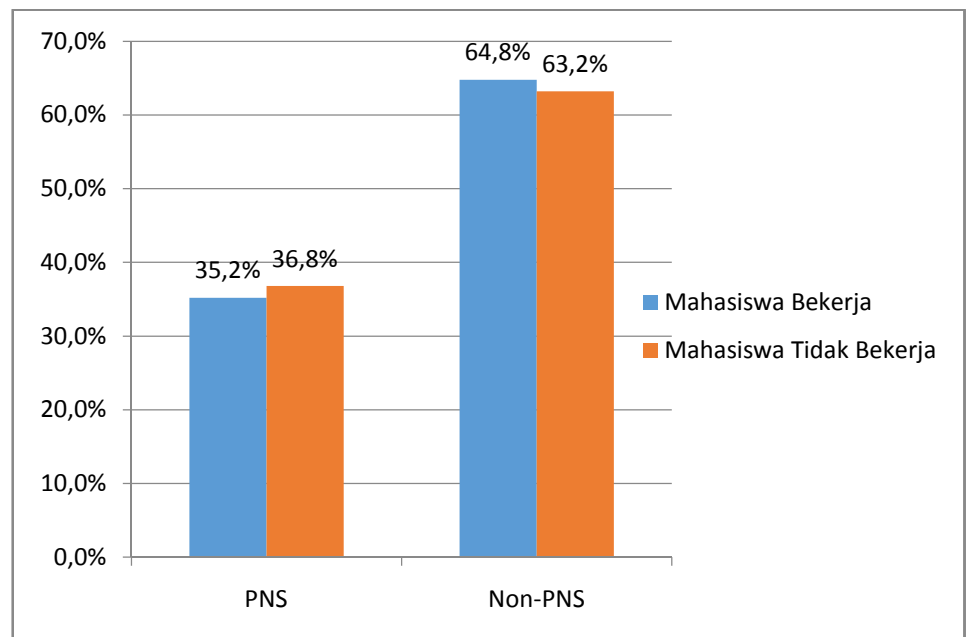
Gambar 6. Diagram Batang Distribusi Status Penerimaan Beasiswa.

e. Pekerjaan orang tua

Data pekerjaan orang tua dibedakan menjadi dua kategori yaitu Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan Non-Pegawai Negeri Sipil (Non-PNS). Adapun data yang diperoleh dari pekerjaan

orang tua sebanyak 32 orang tua yang bekerja sebagai PNS (35,2%) dan sebanyak 59 orang tuanya bekerja sebagai Non-PNS (64,8%). Pada mahasiswa bekerja terdapat jumlah terbanyak pada mahasiswa yang orang tuanya bekerja sebagai Non-PNS yakni sebesar 64,8% dari 91 mahasiswa.

Hasil data pada mahasiswa tidak bekerja berdasarkan pekerjaan orang tua, diperoleh orang tua yang bekerja sebagai PNS sebesar 42 responden (36,8%) dan orang tuanya bekerja sebagai Non-PNS 72 responden (63,2%). Jadi pada mahasiswa tidak bekerja lebih banyak mahasiswa yang orang tuanya bekerja sebagai Non-PNS yakni sebesar 63,2% dari 114 mahasiswa. Dapat dilihat distribusi frekuensi karakteristik berdasarkan pekerjaan orang pada diagram lingkaran gambar 7.

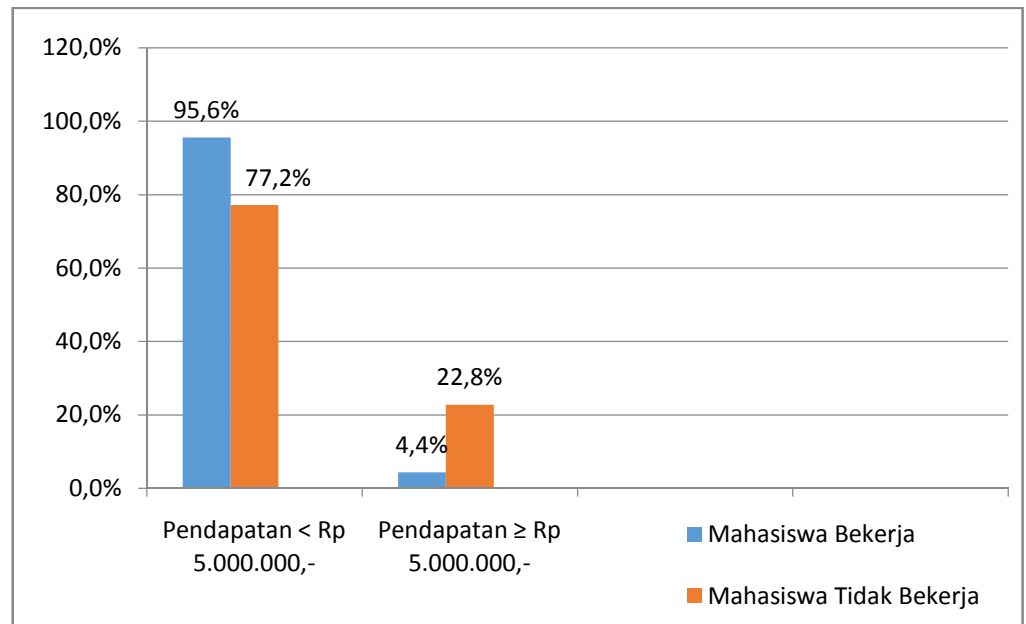


Gambar 7. Diagram Batang Distribusi Pekerjaan Orang Tua Mahasiswa

f. Pendapatan Orang Tua

Data pendapatan orang tua dibedakan menjadi dua kategori, yakni < Rp 5.000.000,- per bulan dan yang berpendapatan Rp 5.000.000,- per bulan. Data yang diperoleh pada mahasiswa bekerja diketahui bahwa orang tua mahasiswa yang memiliki pendapatan < Rp 5.000.000,- per bulan sebanyak 87 mahasiswa (95,6%) dan yang Rp 5.000.000,- per bulan sebanyak 4 (4,4%). Jadi pada mahasiswa bekerja paling banyak berasal dari orang tua yang memiliki pendapatan < Rp 5.000.000,- yakni sebesar 95,6% dari 91 mahasiswa.

Data yang diperoleh mahasiswa tidak bekerja diketahui bahwa orang tua mahasiswa yang memiliki pendapatan < Rp 5.000.000,- per bulan sebanyak 88 mahasiswa (77,2%) dan yang Rp 5.000.000,- per bulan sebanyak 26 responden (22,8%). Jadi pada mahasiswa tidak bekerja paling banyak berasal dari mahasiswa yang orang tuanya berpendapatan < Rp 5.000.000,- sebesar 77,2% dari 114 mahasiswa. Adapun distribusi karakteristik responden berdasarkan pendapatan orang tua dapat dilihat pada diagram lingkaran pada gambar 8.

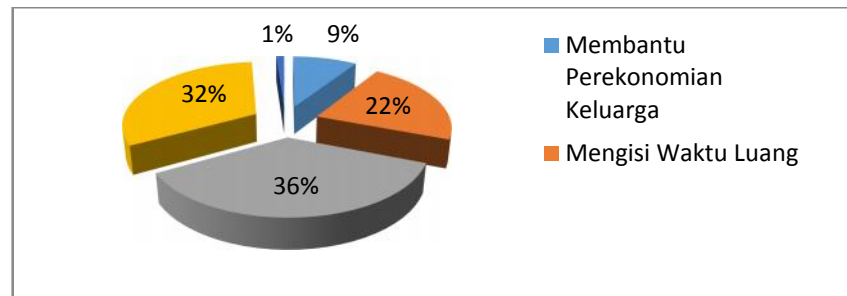


Gambar 8. Diagram Batang Pendapatan Orang Tua Mahasiswa.

g. Alasan Mahasiswa Bekerja

Data diperoleh berdasarkan angket penelitian yang dibagikan kepada responden yang bekerja saja. Pada pilihan jawaban alasan mahasiswa bekerja, mahasiswa boleh memilih lebih dari satu pilihan dari option yang sudah disediakan atau boleh menulis selain pada pilihan apabila tidak ada option yang sesuai dengan kriteria. Mahasiswa yang memilih bekerja beralasan membantu perekonomian keluarga sebanyak 16 responden (9,14%), mengisi waktu luang sebanyak 38 responden (21,71%), menambah pengalaman sebanyak 63 responden (36,00%), menambah uang jajan sebanyak 56 responden (32,00%) dan 2 responden (1,14%), alasan lain yang muncul diantaranya menambah relasi dan hobi. Jadi alasan mahasiswa bekerja paling banyak adalah untuk menambah pengalaman yakni

sebesar 63 responden (36,00%). Dapat dilihat distribusinya pada diagram lingkaran pada gambar 9.

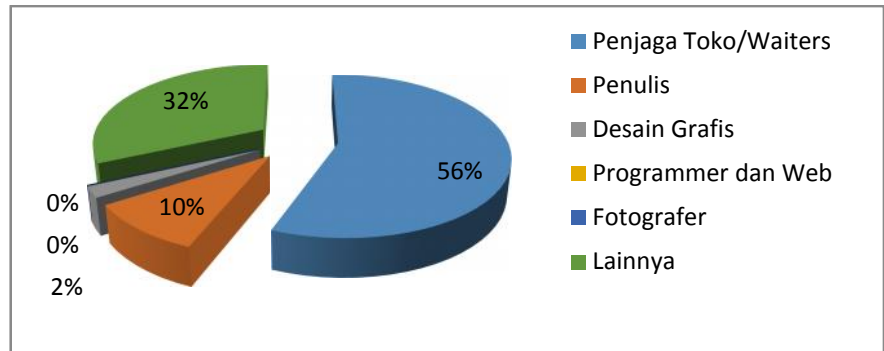


Gambar 9. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Pilihan Alasan Kerja Mahasiswa

h. Macam Pekerjaan Mahasiswa

Pilihan macam/jenis pekerjaan dengan skor tertinggi yang diminati mahasiswa untuk bekerja *part-time* adalah sebanyak 51 responden (56,04%) memilih bekerja sebagai penjaga toko/pelayan toko, penulis sebanyak 9 responden (9,89%), desain grafis sebanyak 2 responden (2,20%), sedangkan programmer Program dan Web serta fotografer 0 atau tidak ada yang memilih pekerjaan sambilan tersebut. Jenis pekerjaan lain yang muncul diantaranya tutor/guru les sebanyak 13 responden (14,29%), reseller/penjual online shop sebanyak 7 responden (7,69%) , staff *Wedding Organizing* sebanyak 1 responden (1,10%), penjual pulsa sebanyak 1 responden (1,10%), koki sebanyak 1 responden (1,10%), sales sebanyak 1 responden (1,10%), wirausaha sebanyak 2 responden (2,20%), konsultan keuangan sebanyak 1 responden (1,10%), dan agen *tour and*

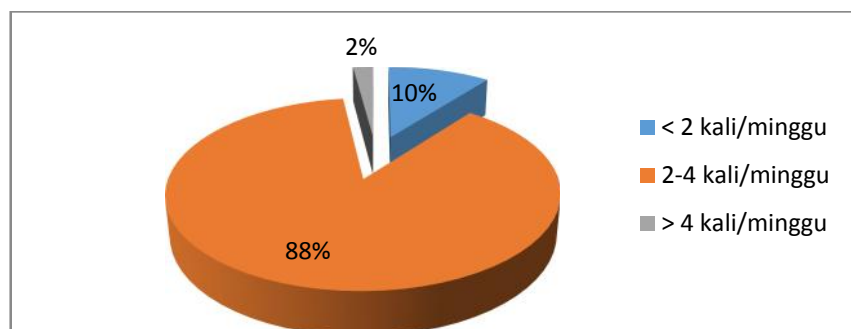
travel sebanyak 1 responden (1,10%). Dapat dilihat distribusinya pada diagram lingkaran pada gambar 10.



Gambar 10. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Pilihan Macam Pekerjaan Mahasiswa

i. Intensitas Bekerja Mahasiswa

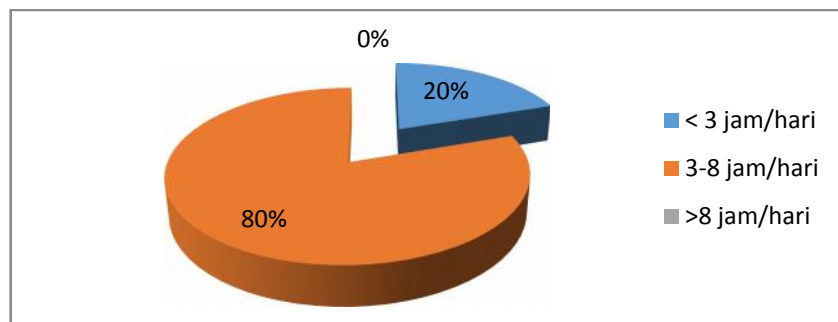
Intensitas bekerja mahasiswa dalam seminggu <2 kali sebesar 7 responden (7,7%), 2-4 kali sebesar 59 responden (64,8%), dan >4 kali sebesar 25 responden (27,5%). Jadi intensitas waktu kerja paling banyak ditemukan adalah 2-4 kali kerja dalam seminggu yakni sebanyak 59 responden (64,8%). Dapat dilihat distribusinya pada diagram lingkaran pada gambar 11.



Gambar 11. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Intensitas Kerja Mahasiswa

j. Lama Jam Bekerja Mahasiswa

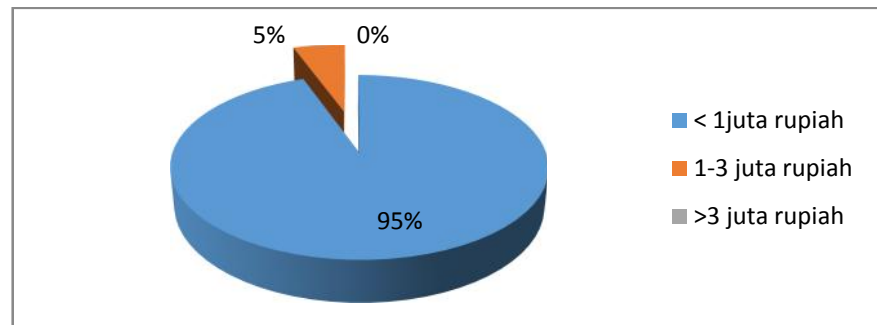
Lama jam mahasiswa bekerja dalam satu harinya untuk yang <3 jam sebesar 18 responden (19,8%), 3-8 jam sebesar 73 responden (80,2%), dan >8 jam sebesar 0 responden atau tidak ada mahasiswa yang bekerja lebih dari 8 jam dalam satu hari. Dapat dilihat distribusinya pada diagram lingkaran pada gambar 12.



Gambar 12. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Lama Jam Kerja Mahasiswa

k. Rata-rata Gaji Mahasiswa Bekerja

Rata-rata gaji yang didapat mahasiswa bekerja dalam satu bulan adalah <1 juta rupiah sebanyak 86 responden (94,5%), 1-3 juta rupiah sebanyak 5 responden (5,5%), dan >3 juta rupiah tidak ada atau 0. Jadi rata-rata gaji mahasiswa yang bekerja *part-time* paling banyak adalah < 1 juta rupiah yakni sebesar 86 responden (94,5%). Dapat dilihat distribusinya pada diagram lingkaran pada gambar 13.



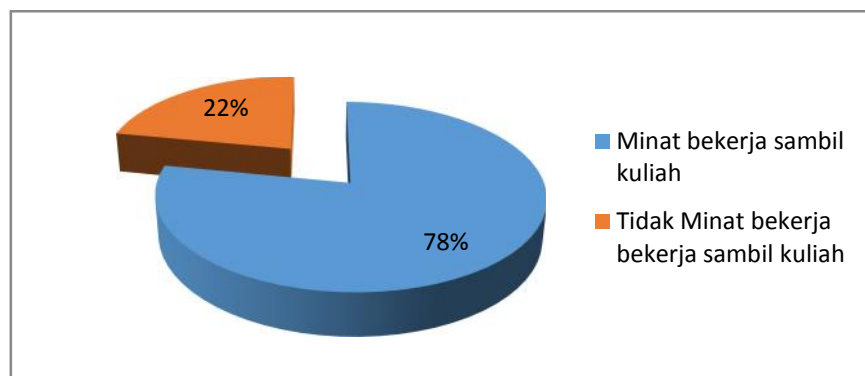
Gambar 13. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Rata-rata Gaji Mahasiswa Bekerja dalam 1 Bulan

1. Mulai Bekerja

Mahasiswa memulai bekerja *part-time* juga sangat beragam, mahasiswa yang memulai bekerja paling lama dari bulan Juni Tahun 2013 dan yang paling baru memulai awal bulan Oktober Tahun 2016.

m. Minat Bekerja Mahasiswa

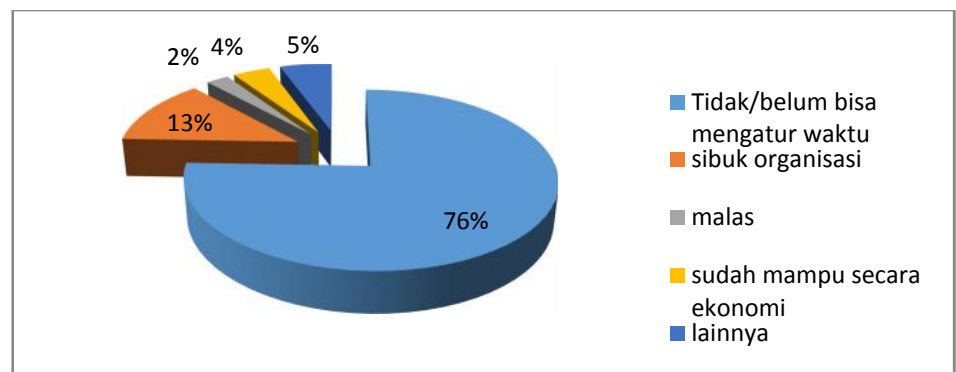
Mahasiswa yang hanya kuliah saja/ tidak bekerja cenderung berminat untuk untuk bekerja yakni sebesar 89 responden (78,1% dari 114 responden) dan yang tidak berminat bekerja sebesar 25 responden (21,9% dari 114 responden). Dapat dilihat distribusinya pada diagram lingkaran pada gambar 14.



Gambar 14. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Minat Bekerja Mahasiswa Yang Tidak Bekerja *Part-time*

n. Alasan Belum/Tidak Bekerja Mahasiswa

Alasan mereka belum/tidak bekerja adalah sebesar 96 responden (75,59%) untuk tidak/belum bisa mengatur waktu, sibuk organisasi 16 responden (12,60%), malas 3 responden (2,36%), sudah mampu secara ekonomi 5 responden (3,94%), dan 7 alasan lain atau 5,51% yang muncul diantaranya tidak diberi izin oleh orang tua sebanyak 3 responden, belum menemukan informasi pekerjaan yang sesuai 1 responden, masih/sedang mencari pekerjaan sebanyak 1 responden, masih mengambil mata kuliah magang 1 responden dan mencari pengalaman baru selain bekerja 1 responden. Dapat dilihat distribusinya pada diagram lingkaran pada gambar 15.



Gambar 15. Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Pilihan Alasan Mahasiswa Tidak Bekerja Sambil Kuliah

2. Aktivitas Belajar

Data variabel aktivitas belajar mahasiswa yang bekerja maupun yang hanya kuliah/ tidak bekerja diperoleh melalui angket yang terdiri dari 20 butir pertanyaan. Skor maksimal yang diberikan adalah 5 dan skor minimal adalah 1.

Berdasarkan hasil penelitian pada variabel aktivitas belajar mahasiswa secara keseluruhan memiliki skor jumlah tertinggi sebesar 68 (3,40 berdasarkan skor mean) dan skor jumlah terendah sebesar 31 (1,55 berdasarkan skor mean) , mean sebesar 49 dan standar deviasi sebesar 6,87921 atau dibulatkan menjadi 7.

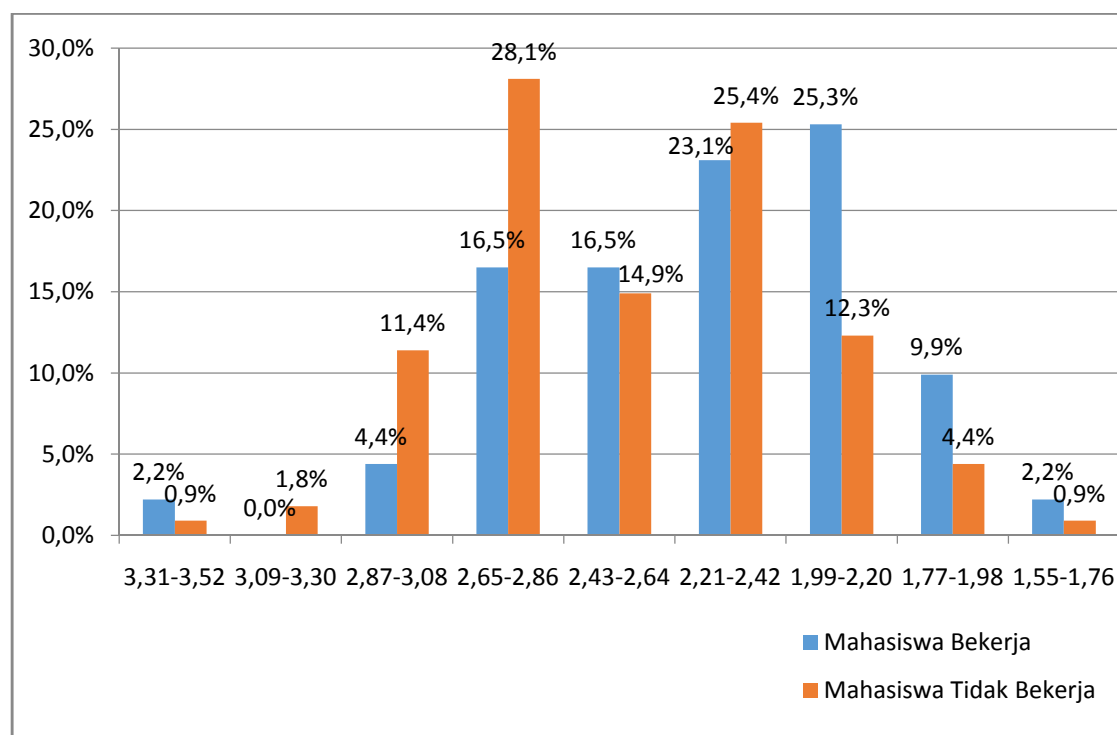
Jumlah kelas interval dihitung menggunakan rumus $k=1+3,3 \log 205$; hasilnya adalah 8,6288 yang kemudian dibulatkan menjadi 9 kelas untuk memudahkan dalam perhitungan. Rentang data $3,40-1,55= 2$. Sedangkan panjang kelas $2/9= 0,2056$ dibulatkan menjadi 2.

Data variabel Aktivitas belajar sendiri dibedakan juga menjadi dua kategori berdasarkan status kerja, mahasiswa bekerja dan mahasiswa yang hanya kuliah. Berdasarkan hasil data penelitian pada mahasiswa yang bekerja *part-time* diperoleh, bahwa skor tertinggi sebesar 3,40 (berdasarkan skor mean) dan skor terendah sebesar 1,55 (berdasarkan skor mean) , mean sebesar 2,36 dan standar deviasi sebesar 0,35

Sedangkan hasil data penelitian pada mahasiswa yang tidak bekerja *part-time* atau hanya kuliah yang diperoleh, terlihat bahwa skor tertinggi sebesar 3,35 (berdasarkan skor mean) dan skor terendah sebesar 1,75 (berdasarkan skor mean) , mean sebesar 2,52 dan standar deviasi sebesar 0,33. Maka dapat dilihat hasil distribusi frekuensi aktivitas belajar pada tiap kategori status kerja pada tabel 12 dan diagram batang pada gambar 16.

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Mahasiswa

No.	Nilai Interval	Status Kerja			
		Mahasiswa Bekerja		Mahasiswa Tidak Bekerja	
		Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
1	3,31-3,52	2	2,2	1	0,9
2	3,09-3,30	0	0,0	2	1,8
3	2,87-3,08	4	4,4	13	11,4
4	2,65-2,86	15	16,5	32	28,1
5	2,43-2,64	15	16,5	17	14,9
6	2,21-2,42	21	23,1	29	25,4
7	1,99-2,20	23	25,3	14	12,3
8	1,77-1,98	9	9,9	5	4,4
9	1,55-1,76	2	2,2	1	0,9
Jumlah		91	100,0	114	100,0



Gambar 16. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Mahasiswa.

Berdasarkan hasil diagram batang tersebut dapat dilihat bahwa distribusi aktivitas belajar mahasiswa bekerja tertinggi pada interval 1,99-2,20 sebanyak 23 mahasiswa (25,3%); pada interval 3,31-3,52 sebanyak 2 mahasiswa (2,2%); 3,09-3,30 sebanyak 0 mahasiswa (0,0%), 2,87-3,08 sebanyak 4 mahasiswa (4,4%), 2,65-2,86 sebanyak 15 mahasiswa (16,5%); 2,43-2,64 sebanyak 15 mahasiswa (16,5%); 2,21-2,42 sebanyak 21 mahasiswa (23,1%), 1,77-1,98 sebanyak 9 mahasiswa (9,9%) dan 1,55-1,76 sebanyak 2 mahasiswa (2,2%). Dan hasil dari aktivitas belajar mahasiswa tidak bekerja adalah yang tertinggi pada interval 2,65-2,86 sebanyak 32 mahasiswa (28,1%); pada interval 3,31-3,52 sebanyak 1 mahasiswa (0,9%); 3,09-3,30 sebanyak 2 mahasiswa (1,8%), 2,87-3,08 sebanyak 13 mahasiswa (11,4%), 2,43-2,64 sebanyak 17 mahasiswa (14,9%); 2,21-2,42 sebanyak 29 mahasiswa (25,4%), 1,99-2,20 sebanyak 14 mahasiswa (12,3%), 1,77-1,98 sebanyak 5 mahasiswa (4,4%) dan 1,55-1,76 sebanyak 1 mahasiswa (0,9%).

Kecenderungan data variabel aktivitas belajar ditentukan setelah nilai (skor) terendah dan nilai (skor) tertinggi diketahui. Nilai rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) didapatkan angka sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{2} (3,40 + 1,55) \\
 &= 2,475 \\
 &= 2,50
 \end{aligned}$$

$$SDi = 1/6 (3,40-1,55)$$

$$= 1/6 (1,85)$$

$$= 0,308$$

$$= 0,31$$

Adapun pengkategorian kecenderungan variabel aktivitas belajar menurut Azwar (2006: 109) didasarkan pada 3 kategori dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 13. Kategori Kecenderungan

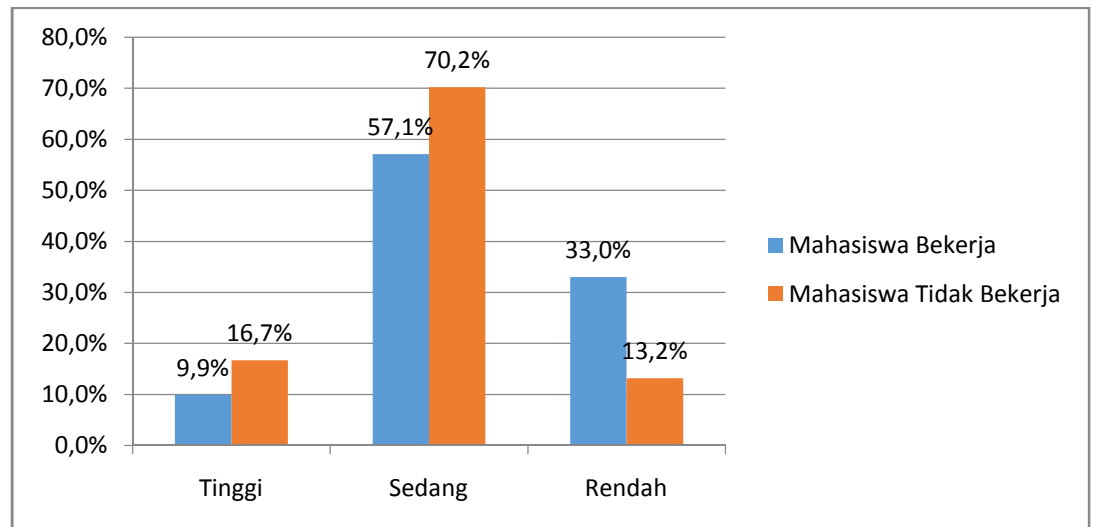
No.	Nilai Interval	Kategori
1	$X \geq Mi + SDi$	Tinggi
2	$Mi - SDi < X < Mi + SDi$	Sedang
3	$X < Mi - SDi$	Rendah

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dikategorikan dalam 3 kategori yang terdapat pada distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 14. Kategori Kecenderungan Aktivitas Belajar Mahasiswa

No .	Nilai Interval	Status Kerja				Ket.
		Mahasiswa Bekerja		Mahasiswa Tidak Bekerja		
		f	Persentase	f	Persentase	
1	X ≥ 2,81	9	9,9	19	16,7	Tinggi
2	2,19 < X < 2,81	52	57,1	80	70,2	Sedang
3	X < 2,19	30	33,0	15	13,2	Rendah
Jumlah		91	100,0	114	100,0	

Kecenderungan variabel aktivitas belajar dapat dilihat pada diagram lingkaran pada gambar 17.



Gambar 17. Diagram Batang Distribusi Kecenderungan Variabel Aktivitas Belajar Mahasiswa

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa aktivitas belajar mahasiswa yang bekerja *part-time* dalam kategori sedang yaitu sebanyak 52 mahasiswa atau sebesar 57,1% sedangkan yang memiliki aktivitas belajar dalam kategori tinggi sebanyak 9 mahasiswa atau 9,9% dan pada kategori aktivitas belajar yang rendah terdapat 30 mahasiswa atau 33,0% dari jumlah seluruh responden yang bekerja.

Hasil Aktivitas belajar mahasiswa yang tidak bekerja *part-time* paling banyak dalam kategori sedang yaitu sebanyak 80 mahasiswa atau sebesar 70,2% sedangkan yang memiliki aktivitas belajar dalam kategori tinggi sebanyak 19 mahasiswa atau 16,7% dan pada kategori aktivitas belajar yang rendah terdapat 15 mahasiswa atau 13,2% dari jumlah seluruh responden yang tidak bekerja.

3. Prestasi Akademik

Data variabel prestasi akademik diperoleh melalui angket dan diukur dengan menggunakan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa

sebagai responden. Berdasarkan hasil data penelitian, ditemukan bahwa nilai IPK tertinggi adalah 3,92 dan nilai IPK terendah adalah 2,94; mean sebesar 3,47 dan standar deviasi sebesar 0,1877 dibulatkan menjadi 0,19. Jumlah kelas interval dihitung menggunakan rumus $k=1+3,3 \log 205$, hasilnya adalah 8,6288 yang kemudian dibulatkan menjadi 9 kelas untuk memudahkan dalam perhitungan. Rentang data $3,92-2,94= 1$. Sedangkan panjang kelas $1/9= 0,1$.

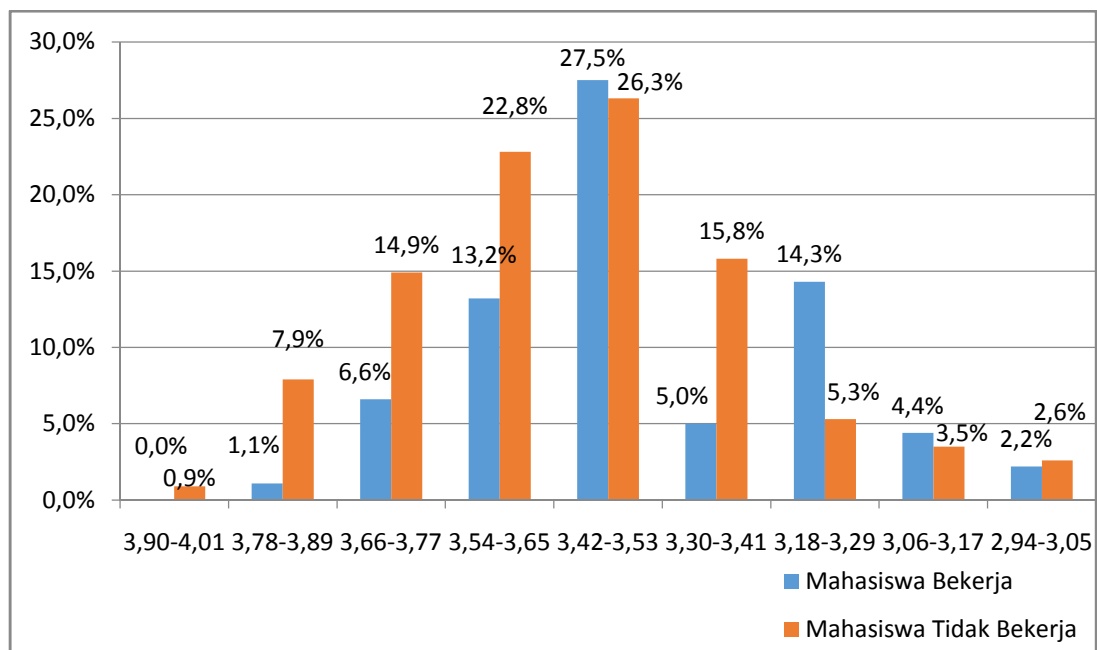
Data variabel prestasi akademik mahasiswa dibedakan menjadi prestasi akademik mahasiswa bekerja dan tidak bekerja. Adapun hasil data yang diperoleh dari mahasiswa yang bekerja, yakni ditemukan bahwa nilai IPK tertinggi adalah 3,81 dan nilai IPK terendah adalah 2,94; mean sebesar 3,41 dan standar deviasi sebesar 0,16993 dibulatkan menjadi 0,2. Sedangkan hasil data yang diperoleh dari mahasiswa yang tidak bekerja atau hanya kuliah, yakni ditemukan bahwa nilai IPK tertinggi adalah 3,92 dan nilai IPK terendah adalah 2,97; mean sebesar 3,51 dan standar deviasi sebesar 0,18939 dibulatkan menjadi 0,2.

Maka dapat dilihat hasil distribusi frekuensi Prestasi Akademik mahasiswa pada tabel 15 dan diagram batang pada gambar 18.

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Mahasiswa

No.	Nilai Interval	Status Kerja			
		Mahasiswa Bekerja		Mahasiswa Tidak Bekerja	
		f	Persentase	f	Persentase
1	3,90-4,01	0	0,0	1	0,9
2	3,78-3,89	1	1,1	9	7,9
3	3,66-3,77	6	6,6	17	14,9
4	3,54-3,65	12	13,2	26	22,8
5	3,42-3,53	25	27,5	30	26,3

No.	Nilai Interval	Status Kerja			
		Mahasiswa Bekerja		Mahasiswa Tidak Bekerja	
		f	Persentase	f	Persentase
6	3,30-3,41	28	30,8	18	15,8
7	3,18-3,29	13	14,3	6	5,3
8	3,06-3,17	4	4,4	4	3,5
9	2,94-3,05	2	2,2	3	2,6
Jumlah		91	100,0	114	100,0



Gambar 18. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Mahasiswa

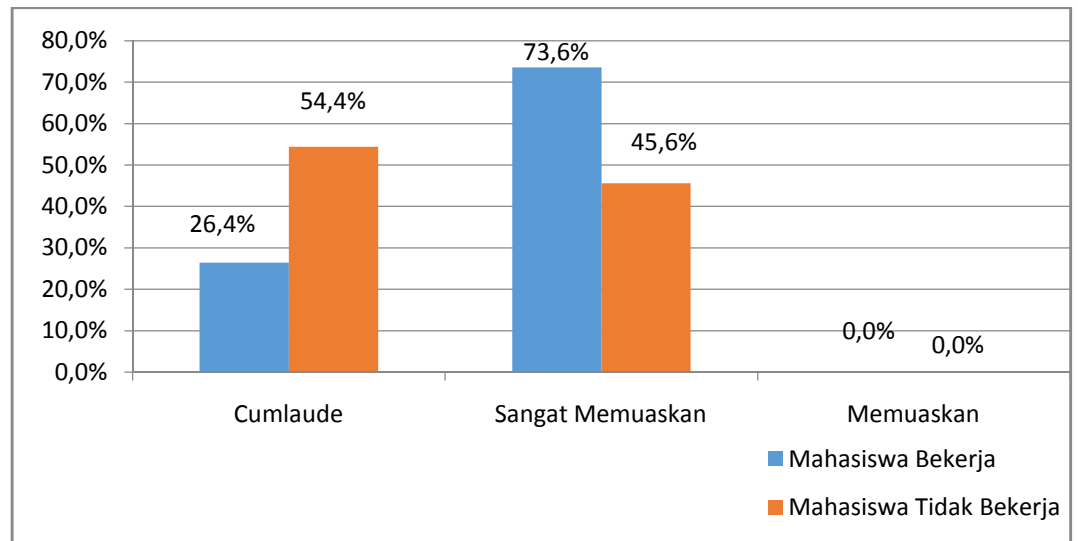
Berdasarkan hasil diagram batang tersebut dapat dilihat bahwa distribusi prestasi belajar mahasiswa bekerja tertinggi pada interval 3,30-3,41 sebanyak 28 mahasiswa (30,8%); pada interval 3,90-4,01 sebanyak 0 mahasiswa (0,0%); 3,78-3,89 sebanyak 1 mahasiswa (1,1%); 3,66-3,77 sebanyak 6 mahasiswa (6,6%); 3,54-3,65 sebanyak 12 mahasiswa (13,2%); 3,42-3,53 sebanyak 25 mahasiswa (27,5%); 3,18-3,29 sebanyak 13 mahasiswa (14,3%); 3,06-3,17 sebanyak 4 mahasiswa (4,4%), dan pada interval 2,94-3,05 sebanyak 2 mahasiswa (2,2%).

Sedangkan pada distribusi prestasi akademik mahasiswa tidak bekerja tertinggi pada interval 3,42-3,53 sebanyak 30 mahasiswa (26,3%); 3,90-4,01 sebanyak 1 mahasiswa (0,9%); 3,78-3,89 sebanyak 9 mahasiswa (1,1%); 3,66-3,77 sebanyak 6 mahasiswa (6,6%); 3,54-3,65 sebanyak 26 mahasiswa (22,8%); 3,30-3,41 sebanyak 18 mahasiswa (15,8%); 3,18-3,29 sebanyak 6 mahasiswa (5,3%); 3,06-3,17 sebanyak 4 mahasiswa (3,5%); dan pada interval 2,94-3,05 sebanyak 3 mahasiswa (2,6%).

Tabel 16. Kategori Prestasi Akademik Mahasiswa

No.	Kelas	Status Kerja				Kategori
		Mahasiswa Bekerja		Mahasiswa Tidak Bekerja		
		f	Persentase	f	Persentase	
1	3,51 - 4,00	24	26,4	62	54,4	Cumlaude
2	2,76 - 3,50	67	73,6	52	45,6	Sangat Memuaskan
3	2,00 - 2,75	0	0	0	0	Memuaskan
Jumlah		91	100,0	114	100,0	

Dari kecenderungan variabel prestasi belajar dapat digambarkan menggunakan diagram lingkaran pada gambar 19.



Gambar 19. Diagram Batang Kecenderungan Prestasi Akademik Mahasiswa.

Berdasarkan data prestasi akademik mahasiswa bekerja tersebut dapat terlihat bahwa kategori paling banyak berada pada kategori sangat memuaskan dengan jumlah 24 responden atau 26,4%. Pada kategori cumlaude sejumlah 67 responden atau 73,6%. Sedangkan pada kategori memuaskan 0,0% atau tidak ada mahasiswa yang memiliki IPK $\geq 2,75$.

Sedangkan pada mahasiswa tidak bekerja tersebut dapat terlihat bahwa kategori paling banyak berada pada kategori *cumlaude* dengan jumlah 62 responden atau 54,4%. Pada kategori sangat memuaskan sejumlah 52 responden atau 45,6%. Sedangkan pada kategori memuaskan 0% atau tidak ada mahasiswa yang memiliki IPK $\geq 2,75$.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas Data

Metode statistika multivariat MANOVA mensyaratkan terpenuhinya asumsi distribusi normalitas dengan hipotesis adalah H_0 :

Data berdistribusi normal multivariat dan H_1 : Data tidak berdistribusi normal multivariat.

Salah satu uji statistik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas residual adalah uji statistik non-parametrik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Uji K-S dilakukan dengan membuat hipotesis:

H_0 : Data residual berdistribusi Normal

H_A : Data residual tidak berdistribusi normal

Secara individu (masing-masing), untuk menguji normalitas variabel aktivitas belajar dan prestasi akademik menggunakan uji normalitas *Lilliefors* (uji kecocokan *Kolmogorov-Smirnov*) dengan kriteria *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$ data berdistribusi normal.

Uji normalitas pada penelitian ini dibagi menjadi 2 kelompok berdasarkan status kerja mahasiswa, yakni mahasiswa kerja *part-time* dan mahasiswa tidak bekerja.

Tabel 17. Hasil Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

	Status Kerja			
	Mahasiswa Bekerja		Mahasiswa Tidak Bekerja	
Variabel	Aktivitas Belajar	Prestasi Akademik	Aktivitas Belajar	Prestasi Akademik
Kolmogorov-Smirnov Z	0,786	0,547	0,813	0,793
Nilai Sig. (2-tailed)	0,567	0,926	0,523	0,555
Ket.	Normal	Normal	Normal	Normal

Berdasarkan tabel diatas, besarnya nilai Kolmogorov-Smirnov mahasiswa bekerja pada variabel Aktivitas Belajar, dan Prestasi Akademik adalah masing-masing 0,786 dan 0,547, dan nilai signifikansi

masing-masing variabel tersebut adalah pada 0,567 dan 0,926. Hal ini berarti H_0 diterima pada variabel Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik yang berarti data residual terdistribusi normal.

Pada mahasiswa yang tidak bekerja nilai Kolmogorov-Smirnov pada variabel Aktivitas Belajar, dan Prestasi Akademik adalah masing-masing 0,813 dan 0,793, dan nilai signifikansi masing-masing variabel tersebut adalah pada 0,523 dan 0,555. Hal ini berarti variabel Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik pada mahasiswa tidak bekerja *part-time* berdistribusi normal.

2. Uji General Linier Model

Analisis statistika MANOVA membutuhkan syarat matriks varians kovarians yang homogen dan data harus berdistribusi normal multivariat. Untuk menguji syarat ini dapat dipergunakan statistik uji Box-M menurut Marvin, J.Karson, 1982 dalam (Yuanita Damayanti, 2011: 15) Hipotesis dan statistik uji Box-M sebagai berikut.

Tabel 18. Hasil Statistik Uji Box's M

Box's M	1,722
F	0,568
Nilai Sig.	0,636
Keterangan	Homogen

Uji Box Test digunakan untuk menguji asumsi MANOVA yang mensyaratkan bahwa matrik varian/kovarian dari variabel dependen adalah sama (tidak berbeda). Terlihat bahwa nilai Box's M Test adalah 1,772 dan nilai F Test sebesar 0,568 dengan tingkat signifikansi 0,636 atau diatas 0,05 sehingga hipotesis nol yang menyatakan matrik

varian/kovarian sama diterima. Hal ini berarti matrik varian/kovarian dari variabel dependen sama.

3. Uji Kesamaan Varian

Uji kesamaan varian merupakan pengujian kesamaan varian pada kedua variabel terikat secara sendiri-sendiri. Pengujian ini merupakan uji univariat F melalui uji varian error yang menggunakan angka-angka *Levene's Test of Equality of Error Variance*.

Tabel 19. *Levene's Test of Equality of Error Variances^a*

Variabel	F	Nilai Sig.	Ket.
Aktivitas_Belajar	0,040	0,842	Homogen
Prestasi_Akademik	0,566	0,453	Homogen

MANOVA mengansumsikan bahwa setiap variabel dependen memiliki varian yang sama untuk semua grup. *Levene's Test* menguji asumsi ini. Untuk variabel Aktivitas Belajar (Y1) ternyata (tidak signifikan 0,05) yakni signifikan pada 0,842 yang berarti memiliki varian yang sama begitu pula pada variabel Prestasi Akademik (Y2) ternyata tidak signifikan pada 0,05 yakni signifikan pada 0,453 yang berarti memiliki varian yang sama.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

1. Uji Signifikansi Multivariat

Uji signifikansi multivariat untuk mengetahui adanya perbedaan *centroid* dua kelompok atau lebih yang dapat dievaluasi dengan berbagai kriteria uji statistik. Pada Analisis Variansi Multivariat ini ada beberapa statistik uji yang dapat digunakan untuk membuat keputusan. Salah

satunya adalah dengan menggunakan Uji telusur dari Lawley-Hotelling's Trace dengan statistik $LH = \text{tr} (JKK)^{-1} (JK P_r)$, dimana $(JKK)^{-1}$ adalah invers dari matriks varians-kovarians kekeliruan, sedang $(JK P_r)$ adalah matriks varians-kovarians perlakuan yang bersangkutan. Statistik uji ini cocok digunakan jika hanya terdapat dua kelompok variabel dependen. Semakin tinggi nilai statistik Hotelling's Trace, pengaruh terhadap model semakin besar.

Hipotesis yang diujikan:

H_0 : Terdapat pengaruh yang tidak signifikan X terhadap Y1 dan Y2 secara multivariate

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan X terhadap Y1 dan Y2 secara multivariat.

Tabel 20. *Multivariate Tests^a*

<i>Effect</i>		<i>Value</i>	<i>F</i>	<i>Hypothesis df</i>	<i>Error df</i>	<i>Sig.</i>
<i>Part-time</i>	<i>Hotelling's Trace</i>	0,118	11,884 ^b	2,000	202,000	0,000

a. *Design: Intercept + Part_time*

b. *Exact statistic*

Uji multivariat digunakan untuk menguji apakah setiap faktor (*Part-time*) mempengaruhi grup variabel dependen. Ada 4 macam test signifikansi multivariat yaitu Pillai Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace dan Roy's. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan Hotelling Trace dimana digunakan untuk dua kelompok variabel dependen.

Hasil uji multivariat menunjukkan nilai F test untuk Hotelling Trace sebesar 11,884 dan signifikan pada $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti terdapat pengaruh Kerja *Part-time* (X) terhadap dua variabel dependen

yaitu Aktivitas Belajar (Y1) dan Prestasi Akademik (Y2), dimana berpengaruh negatif pada mahasiswa bekerja *part-time* dan berpengaruh positif pada mahasiswa yang hanya kuliah saja dilihat dari jumlah rata-rata pada aktivitas belajar maupun prestasi akademiknya.

2. Uji Signifikansi Univariat

Uji signifikan univariat digunakan untuk mengetahui variabel mana yang menyebabkan terjadinya perbedaan rata-rata dua kelompok melalui uji univariat F. Uji univariat F ini dihitung untuk setiap variabel terikat secara terpisah setelah setelah variabel bebas yang lain dianggap tetap.

Hipotesis yang di ujikan untuk variabel terikat Y1

H0 : Terdapat pengaruh yang tidak signifikan X terhadap Y1

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan X terhadap Y1

Hipotesis yang diujikan untuk variabel terikat Y2

H0 : Terdapat pengaruh yang tidak signifikan X terhadap Y2

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan X terhadap Y2

Kriteria Pengujian menggunakan angka signifikansi berikut:

Jika angka signifikansi (Sig) > 0,05, maka H0 diterima.

Jika angka signifikansi (Sig) < 0,05, maka H0 ditolak.

Tabel 21. *Tests of Between-Subjects Effects*

Variabel	<i>Dependen Variable</i>	<i>Type III Sum of Squares</i>	df	<i>Mean Square</i>	F	Sig
<i>Part-time</i>	Aktivitas Belajar	1,253	1	1,253	11,064	0,001
	Prestasi Akademik	0,535	1	0,535	16,316	0

a. R Square= 0,052 (Adjusted R Square= 0,047)

b. R Square= 0,074 (Adjusted R Square= 0,070)

Tests of Between-Subjects Effects menguji pengaruh univariat ANOVA untuk setiap faktor terhadap variabel dependen. Signifikansi nilai F test digunakan untuk menguji hal ini. Nilai F test untuk hubungan antara Kerja *Part-time* (X) dan Aktivitas belajar (Y1) sebesar 11,064 dan signifikan pada 0,01 atau $< 0,05$ yang berarti ada perbedaan Aktivitas belajar antara kategori status kerja. Begitu juga dengan hubungan antara Kerja *Part-time* (X) dan Prestasi Akademik (Y2) memberikan nilai F test 16,316 dan signifikansi $< 0,05$ hal ini berarti ada perbedaan Prestasi Akademik antar kategori status kerja mahasiswa, dimana status kerja berpengaruh positif terhadap mahasiswa yang hanya kuliah dan berpengaruh negatif pada mahasiswa yang bekerja *part-time* dilihat dari jumlah rata-rata yang diperoleh, pada mahasiswa tidak bekerja lebih besar yakni 3,51 atau kecenderungan *cumlaude* sedangkan pada mahasiswa bekerja *part-time* sebesar 3,41 atau kecenderungan sangat memuaskan.

Besarnya nilai adjusted R square untuk Aktivitas Belajar (Y1) adalah 4,7% sedangkan untuk Prestasi Akademik sebesar 7%.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Kerja *Part-time* terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari kerja *part-time* terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY. Hal tersebut

ditunjukkan dengan nilai dari uji multivariat *Hotteling's trace* sebesar 11,884 dan signifikansi pada $0,000 < 0,005$.

Mahasiswa harus dapat membagi waktunya antara belajar dan bekerja hal ini sesuai dengan teori Ahmadi (dalam Rukmoroto, 2012), dimana mahasiswa yang bekerja harus dapat membagi waktu dan konsentrasi serta tanggung jawab terhadap komitmen dari kedua aktivitas tersebut yaitu kuliah dan bekerja. Kondisi tersebut membuat mahasiswa kesulitan dalam mengatur atau membagi waktu antara bekerja dan kuliah, sehingga konsentrasi menjadi terpecah yang mengakibatkan berpengaruh pada aktivitas belajarnya dalam mengikuti pembelajaran dan pada prestasi akademiknya dibanding dengan mahasiswa yang hanya kuliah tanpa bekerja. Fakta ini menunjukkan bahwa mahasiswa belum sepenuhnya melakukan aktivitas belajar hal ini disebabkan karena mahasiswa tidak hanya melakukan kegiatan dikampus saja melainkan bekerja. Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa aktivitas belajar dilihat dari indikator yang dijelaskan oleh Paul B. Diedrich yakni kegiatan visual, kegiatan lisan, kegiatan mendengarkan, kegiatan gerak pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY yang bekerja *part-time* berbeda dibanding dengan mahasiswa yang tidak bekerja atau hanya kuliah. Begitu pula pada prestasi akademik dari mahasiswa yang bekerja *part-time* dan tidak bekerja memiliki perbedaan.

2. Pengaruh Kerja *Part-time* terhadap Aktivitas Belajar

Berdasarkan deskripsi data penelitian ditemukan bahwa persentase tertinggi dari Aktivitas Belajar berdasar kategori sedang yaitu sebesar 24,39%. Jumlah rata-rata aktivitas belajar (berdasarkan skor *mean*) dari mahasiswa bekerja *part-time* sebesar 2,36 sedangkan mahasiswa yang tidak bekerja atau hanya kuliah sebesar 2,52.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari status kerja mahasiswa (kerja *part-time*) terhadap Aktivitas Belajar. Hal ini dapat dilihat pada *Tests of Between-Subjects Effects* yang menunjukkan nilai F test untuk hubungan antara kerja *part-time* (X) dan Aktivitas Belajar (Y1) sebesar 11,064 dan signifikansi pada $0,01 < 0,05$; $t \text{ hitung } 3,326 > t \text{ tabel } 1,980$ yang berarti ada perbedaan aktivitas belajar antara kategori status kerja. Besarnya nilai *adjusted R square* untuk Aktivitas Belajar (Y1) adalah sebesar 0,047 yang artinya kerja *part-time* berpengaruh terhadap aktivitas belajar sebesar 4,7%. Perbedaan aktivitas belajar pada tiap kategori status kerja tersebut yakni pengaruh bekerja berpengaruh lebih baik pada aktivitas belajar mahasiswa yang tidak bekerja dimana hasil rata-rata yakni (berdasarkan skor *mean*) $2,52 > 2,36$ (hasil rata-rata aktivitas belajar mahasiswa bekerja *part-time*)

Sesuai dengan hasil penelitian, kerja *part-time* berpengaruh terhadap aktivitas belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY dikarenakan mahasiswa harus dapat membagi waktunya antara belajar

dan bekerja hal ini sesuai dengan teori Ahmadi (dalam Rukmoroto, 2012), dimana mahasiswa yang bekerja harus dapat membagi waktu dan konsentrasi serta tanggung jawab terhadap komitmen dari kedua aktivitas tersebut yaitu kuliah dan bekerja. Hal inilah yang membuat mahasiswa menghabiskan sebagian waktu, energi serta tenaga, ataupun pikirannya untuk bekerja. Kondisi tersebut membuat mahasiswa kesulitan dalam mengatur atau membagi waktu antara bekerja dan kuliah, sehingga aktivitas mereka bertambah dan cenderung mengabaikan tugasnya sebagai seorang mahasiswa untuk belajar serta mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen.

Menurut Sardiman (1990: 94), bahwa aktivitas belajar adalah segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, penyelidikan sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri baik secara rohani maupun teknis. Mahasiswa yang tidak dapat mengatur waktu dengan baik dan karena faktor-faktor lain seperti efikasi diri dari mahasiswa, motivasi belajar mahasiswa baik itu secara rohani maupun teknisnya penurunan konsentrasi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran pada mahasiswa yang bekerja sehingga kerja *part-time* berpengaruh secara signifikan terhadap aktivitas belajar mahasiswa.

3. Pengaruh Kerja *Part-time* terhadap Prestasi Akademik

Berdasarkan deskripsi data penelitian ditemukan bahwa prosentase tertinggi dari prestasi akademik mahasiswa berdasar pada kategori Sangat Memuaskan yaitu sebesar 58% dari total seluruh

mahasiswa. Jumlah rata-rata prestasi akademik dari mahasiswa yang bekerja *part-time* sebesar 3,41 (sangat memuaskan) sedangkan mahasiswa yang tidak bekerja atau hanya kuliah sebesar 3,51 atau dalam kategori *cumlaude*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari adanya kerja *part-time* terhadap prestasi akademik. Secara univariat terdapat perbedaan aktivitas belajar antara kategori pada kerja *part-time* (status kerja, mahasiswa yang bekerja *part-time* dan mahasiswa yang tidak bekerja) dilihat pada *Tests of Between-Subjects Effect* bahwa nilai F test untuk hubungan Kerja *Part-time* (X) dan Prestasi Akademik (Y2) memberikan nilai F test 16,316 dan signifikansi $0,000 < 0,05$, t hitung $4,039 > t$ tabel 1,980. Hal ini berarti ada perbedaan Prestasi Akademik antara kategori status kerja. Besarnya nilai *adjusted R square* untuk Prestasi Akademik (Y2) adalah sebesar 0,070 yang artinya kerja *part-time* berpengaruh terhadap prestasi akademik sebesar 7%. Hal ini dapat dikarenakan masih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi akademik di luar dari kerja *part-time*. faktor lain yang lebih besar pengaruhnya terhadap prestasi akademik misalnya minat belajar, motivasi belajar, kedisiplinan belajar, dan lain-lain dimana prosentasenya bisa jauh lebih besar dibanding dengan kerja *part-time*. Adanya perbedaan prestasi akademik pada tiap kategori status kerja dapat dilihat pada jumlah rata-rata pada mahasiswa bekerja lebih kecil yakni 3,41 atau dengan kategori sangat memuaskan dan mahasiswa yang tidak bekerja

atau hanya kuliah sebesar 3,51 atau kategori *cumlaude*. Jadi, bekerja *part-time* dapat berpengaruh pada prestasi akademik mahasiswa dengan perbedaan lebih baik pada mahasiswa yang tidak bekerja *part-time* atau hanya kuliah.

Prestasi akademik merupakan ukuran pemahaman seseorang akan ilmu pengetahuan yang dimilikinya. Demikian hasil penelitian ini menemukan bahwa prestasi akademik dapat dipengaruhi oleh faktor status kerja mahasiswa. Maka temuan ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa kerja *part-time* berpengaruh terhadap Prestasi Akademik, seperti hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Pujiyanto (2005) yang berjudul “ Pengaruh Bekerja Terhadap Prestasi Mahasiswa Program Studi Desain Komunikasi Visual Jurusan Seni dan Desain Fakultas Sastra UM”, menyebutkan bahwa dari mahasiswa yang melakukan kuliah sambil bekerja lebih memfokuskan diri untuk bekerja dibandingkan belajar dan berdampak pada penurunan prestasi belajar. Jadi terdapat pengaruh negatif kuliah sambil bekerja (*part-time*) terhadap prestasi akademik. Adapun hasil penelitian dari Hadi purwanto (2013) yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa yang Bekerja dengan Tidak Bekerja Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP”, menyatakan pengujian hipotesis komparatif (Uji t-test) yang telah dilakukan. Didapat nilai $t_{hitung}=4,449 > t_{tabel}=1,645$. H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara mahasiswa tidak bekerja.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan kerja *part-time* terhadap aktivitas belajar dan Prestasi akademik ditunjukkan dengan nilai dari uji multivariat *Hotteling's trace* sebesar 11,884 dan signifikansi pada $0,000 < 0,005$. Maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar dan prestasi akademik terdapat perbedaan antara kategori pekerjaan dan signifikan kerja *part-time* berpengaruh terhadap kedua variabel dependennya, aktivitas belajar dan prestasi akademik. Berdasarkan kategori status kerja, hasil yang lebih baik adalah pada variabel aktivitas belajar dan prestasi akademik adalah pada mahasiswa yang tidak bekerja atau hanya kuliah dibanding dengan mahasiswa yang bekerja *part-time*, dilihat dari besarnya jumlah rata-rata pada tiap variabel.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan kerja *part-time* terhadap Aktivitas belajar terlihat pada *Tests of Between-Subjects Effects* yang menunjukkan nilai F test untuk hubungan antara kerja *part-time* (X) dan Aktivitas Belajar (Y1) sebesar 11,064 dan signifikansi pada $0,01 < 0,05$; $t_{hitung} 3,326 > t_{tabel} 1,980$ yang berarti ada perbedaan aktivitas belajar antara kategori status kerja. Besarnya nilai *adjusted R square* untuk Aktivitas Belajar (Y1) adalah sebesar 0,047 yang artinya kerja *part-time*

berpengaruh terhadap aktivitas belajar sebesar 4,7%. Maka dapat disimpulkan bahwa kerja *part-time* berpengaruh secara signifikan terhadap aktivitas belajar dan terdapat perbedaan pada aktivitas belajar mahasiswa antara kategori status kerja. Hasil yang lebih baik adalah pada aktivitas belajar mahasiswa tidak bekerja atau hanya kuliah yakni dengan jumlah rata-rata variabel aktivitas belajar sebesar 2,52 lebih besar dari jumlah rata-rata variabel aktivitas belajar mahasiswa yang bekerja sebesar 2,36.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan kerja *part-time* terhadap Prestasi akademik dilihat pada *Tests of Between-Subjects Effect* bahwa nilai F test untuk hubungan Kerja *Part-time* (X) dan Prestasi Akademik (Y2) memberikan nilai F test 16,316 dan signifikansi $0,000 < 0,05$, $t_{hitung} 4,039 > t_{tabel} 1,980$. Hal ini berarti ada perbedaan Prestasi Akademik antara kategori status kerja. Besarnya nilai *adjusted R square* untuk Prestasi Akademik (Y2) adalah sebesar 0,070 yang artinya kerja *part-time* berpengaruh terhadap prestasi akademik sebesar 7%. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan adanya mahasiswa yang bekerja *part-time* dapat mempengaruhi prestasi akademik. Perbedaan pada tiap kategori status kerja terlihat dari jumlah rata-rata yang diperoleh, dimana *mean* variabel prestasi akademik mahasiswa tidak bekerja lebih besar/lebih baik dari mahasiswa yang bekerja *part-time*, yakni 3,51 (*cumlaude*) dibanding dengan mahasiswa yang bekerja sebesar 3,41 (sangat memuaskan).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, tidak dipungkiri mahasiswa memiliki hak untuk memilih jalan hidupnya sendiri. Kaitannya dengan penelitian ini, mahasiswa berkesempatan mengoptimalkan kegiatan belajarnya baik di kelas maupun di luar kelas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga

Hendaknya lembaga pendidikan atau universitas bisa memberikan tampungan dan mengoptimalkan fasilitas bagi mahasiswa yang berkeinginan untuk kuliah sambil bekerja yang mampu menunjang atau sesuai dengan bidang/jurusan yang didapat di bangku perkuliahan.

2. Bagi Dosen

Diharapkan dosen mampu meyakinkan mahasiswa agar lebih fokus pada kewajibannya untuk belajar, sehingga mahasiswa diarahnya melakukan kegiatan yang mampu menunjang aktivitas dan prestasi belajarnya baik itu di kampus maupun di luar kampus, dimana salah satunya dengan cara bekerja. Maka di perlukan peran dosen untuk mengarahkan dan membimbing mahasiswa yang berkeinginan melakukan kegiatan kuliah sambil bekerja agar dapat bertindak rasional dan efisien, agar tidak mengenyampingkan tugas utamanya tersebut.

3. Bagi Mahasiswa

Sebagai mahasiswa yang mempunyai kewajiban akademik dan ingin bekerja sambil hendaknya mempertimbangkan secara matang apakah mampu membagi waktu dan tenaga dengan baik sehingga tidak melalaikan kewajiban utamanya sebagai seorang mahasiswa. Selain itu harus mempertimbangkan antara pengaruh yang nantinya akan ditimbulkan baik positif ataupun negatif sehingga ketika lebih dominan negatif, mahasiswa mampu mengatasinya tanpa mengganggu kelancaran perkuliahan. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai mahasiswa yang kuliah sambil bekerja, ataupun hal-hal yang berpengaruh terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik mahasiswa yang kuliah sambil bekerja (*kerja part-time*). Maka disarankan kepada seluruh mahasiswa untuk lebih memperhatikan pembagian waktu dimana mahasiswa harus bekerja dan belajar secara baik guna hasil aktivitas belajar dan prestasi akademik yang baik pula.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana informasi dan komunikasi untuk menambah pengetahuan peneliti mengenai penelitian di lapangan serta menjadi sarana pengembangan teori yang didapat di bangku kuliah.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. 2016. “Pengertian Upah Minimum”
<http://www.gajimu.com/main/pertian-upah-minimum&eiWpWqXM9q&lc=id> (diakses pada tanggal 7 Juni 2016 pukul 20:43)
- Andi. 2016. “Kerja Part Time”, <http://www.ruangfreelance.com/kerja-part-time/> (diakses pada tanggal 7 Juni 2016 pukul 20:15)
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Asrori, M. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Azwar, S. 2006. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Pusat Statistik. “Tenaga Kerja”. <http://www.bps.go.id/Subjek/view/id/6>. (diakses pada tanggal 4 Januari 2016 Pukul 10.00 WIB).
- Damayanti, Y. 2011. “Analisis Pengendalian Kualitas Statistik Multivariat Pada Proses penggilingan Akhir Semen di PT. Semen Gresik”, *Tugas Akhir*: dipublikasikan. <http://digilib.its.ac.id/public/ITS-NonDegree-17155-1308030029-Presentation.pdf> (diakses pada tanggal 10 Mei 2016, Pukul 10:56 WIB).
- Daulay, S.F. 2009. “Perbedaan *Self regulated Learning* antara Mahasiswa yang Bekerja dan yang Tidak Bekerja”, *Skripsi*. Dipublikasikan: Universitas Sumatera Utara.
- Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Ditjen Dikti, Depdikbud.
- Djamarah S.B., dan Zain A. 2002. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dudija, N. 2011. “Perbedaan Motivasi Menyelesaikan Skripsi antara Mahasiswa yang Bekerja dengan Mahasiswa yang Tidak Bekerja”, *Skripsi*. Dipublikasikan: Universitas Ahmad Dahlan.
- Erviana, E., dkk. 2015. “Analisis Manajemen Waktu Kerja Part Time di Universitas Negeri Semarang”, *PKM-Penelitian*. Dipublikasikan: Universitas Negeri Semarang.
- Fauziah, W.S. 2015. “Hubungan Motivasi Belajar Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja terhadap Prestasi Akademik (IPK)”, *Skripsi*. Dipublikasikan: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ghazali, Imam. 2001. *Statistik Nonparametrik*. Semarang: BP UNDIP.

- Ghozali, I. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. 2003. *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hipjillah, A. 2015. "Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu; antara Konsumsi dan Prestasi Akademik", *Jurnal Ilmiah*. Dipublikasikan: Universitas Brawijaya, Malang.
- Jayanti, E.D. 2012. *Regulasi Diri Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu*. Skripsi: Dipublikasikan.
- Johnson, R.A. dan Wichern, D.W. (2007). *Applied Multivariate Statistical Analysis, 6th Edition*. New Jersey: Printice Hall
- Maulidiyyah, M. 2015. "Pendekatan Komunikasi Organisasi dalam Membangun Aspek Profesional", *Skripsi*. Dipublikasikan: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Metriyana, M. 2014. "Studi Komparatif Pengaruh Motivasi, Perilaku Belajar, *Self-Efficacy* dan Status Kerja terhadap Prestasi Akademik antara Mahasiswa Bekerja dan Mahasiswa Tidak Bekerja", *Skripsi*. Dipublikasikan: Universitas Diponegoro, Semarang.
- Mudyahardjo, R. 1998. *Pengantar Pendidikan*. Bandung : Rajawali Pers.
- Peraturan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2013.*
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 1990.*
- Poerwadarminta, W.J.S. 1982. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pujiyanto. 2005. *Bentuk dan Jenis Kewirausahaan Berbasis Seni dan Desain*. UM Press.
- Purwadarminto. 1990. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, H., Nurhasan Syah dan Iskandar G. Rani. 2013. "Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa yang Bekerja dengan Tidak Bekerja Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP", *Jurnal CIVED ISSN 2302-334*. Dipublikasikan: Universitas Negeri Padang.
- Radar Jogja. 2015. *Gojek Mulai Rambah Kota Jogja, Driver dari Ibu Rumah tangga Hingga S2*. www.radarjogja.com/2015/11/17/gojek-mulai-rambah-kota-jogja-driver-dari-ibu-rumah-tangga-hingga-s2/ (diakses pada tanggal 3 Januari 2016, 10:10 WIB).

- Rukmoroto G. 2012. "Jurnal Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Ditinjau Dari Status Bekerja". *Jurnal*. Dipublikasikan. <http://eprints.unika.ac.id/3964> (diakses pada tanggal 11 Mei 10.30).
- Sardiman A.M. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, S.W. 1983. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Siswoyo, D., dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarmanto, G. 2005. *Analisis Regresi Linier dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryanto. 1988. *Metode Statistika Multivariat*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi P2LPTK.
- Syah, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim OBM Fakultas Psikologi Universitas Indonesia . 2008. *Panduan Bagi Fasilitator PDPT OBM 2008*. [on-line]. Available FTP: [http://www.cjr.ui.edu/wp-content/uploads/2008/07/panduan-bagi-fasilitator](http://www.cjr.ui.edu/wp-content/uploads/2008/07/panduan-bagi-fasilitator.pdf). pdf (diakses pada tanggal 13 Februari 2016, pukul 17:59 WIB).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Undang-Undang No. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan.
- Witherington, C. 2003. *Psikologi Pendidikan Terjemahan M. Ngilim Purwanto*. Jakarta: Remaja Rindu Jaya.

Yenni D. 2007.”Kuliah Sambil Kerja why not, Medan Bisnis Edisi 1 Desember 2007”, *Skripsi*. Dipublikasikan <http://digilib.uin-suka.ac.id> (diakses pada tanggal 10 Mei 2016 Pukul 11.00)

LAMPIRAN

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen Variabel

Lampiran Kisi-Kisi Instrumen Variabel Aktivitas Belajar

No	Variabel	Indikator		No. Item	Jml
1.	Kerja Part Time (X)	Status bekerja	3. Mahasiswa Bekerja 4. Mahasiswa tidak bekerja		
2.	Aktivitas Belajar (Y1)	2.1 Aktivitas melihat (<i>visual activities</i>)	2.1.1 Kemampuan mahasiswa dalam membaca. 2.1.2 Kemampuan mahasiswa memperhatikan penjelasan yang didemonstrasikan dalam kelas.	1 2	1 1
		2.2 Aktivitas berbicara (<i>oral activities</i>)	2.2.1 Keaktifan mahasiswa dalam diskusi. 2.2.2 Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan pada dosen atau teman sekelasnya. 2.2.3 Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan dosen atau mahasiswa lain.	3 4 5	1 1 1
		2.3 Aktivitas mendengar (<i>listening activities</i>)	2.3.1 Kemampuan mahasiswa mendengarkan penjelasan atau informasi yang disampaikan pada saat pembelajaran di kelas.	6, 7	2
		2.4 Aktivitas menulis (<i>writing activities</i>)	2.4.1 Kerajinan mahasiswa dalam mencatat mata kuliah di kelas. 2.4.2 Kemampuan mahasiswa dalam membuat ikhtisar atau ringkasan.	8 9	1 1
			2.4.3 kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen.	10	1
		2.5 Aktivitas menggambar (<i>drawing activities</i>)	2.5.1 Kemampuan mahasiswa dalam menggambarkan dan menginterpretasikan tabel, diagram atau bagan yang disajikan pada suatu mata kuliah.	11, 12	2
		2.6 Aktivitas bergerak (<i>motor activities</i>)	2.6.1 Mahasiswa mampu mengerjakan latihan/ praktek suatu mata kuliah.	13, 14	2
		2.7	2.7.1 Kemampuan daya ingat mahasiswa.	15	1

No .	Variabel	Indikator		No. Item	Jml
		Aktivitas mental (<i>mental activities</i>)	2.7.2 Kemampuan mahasiswa dalam pengambilan keputusan.	16, 17.	2
			2.7.3 Kemampuan mahasiswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya	18	1
			2.7.4 Kemampuan mahasiswa memanfaatkan sumber belajar.	19	1
		2.8 Aktivitas emosional (<i>emotional activities</i>)	2.8.1 Kesiapan mahasiswa dalam menerima pelajaran di kelas.	20	1
			2.8.2 Tingkat kejenuhan atau kebosanan mahasiswa dalam menerima pelajaran.	21*	1
Jumlah item					21

Lampiran 2

Angket Uji Coba



Lampiran Angket Uji Coba

A. Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia dan rahmat-Nya. Sehubungan dengan penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul, **“Pengaruh Kerja *Part-Time* Terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”**, saya:

Nama : Elma Mardelina

NIM : 12804241019

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Saya bermaksud memohon kesediaan kepada mahasiswa/i untuk mengisi angket penelitian ini untuk dijadikan data penelitian. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Agustus 2016

(Elma Mardelina)
12804241019

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas responden dengan lengkap pada halaman yang telah disediakan.
2. Angket penelitian ini hanya untuk kepentingan ilmiah, sehingga diharapkan para responden untuk mengisi jawaban dengan sebenar-benarnya sesuai dengan keadaan dan kenyataan yang sesungguhnya.
3. Bacalah pertanyaan dengan cermat dan tanyakan jika ada pertanyaan yang tidak dipahami.
4. Berilah jawaban dengan tanda *checklist* ($\sqrt{}$) untuk masing-masing pertanyaan pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SL : Selalu
SR : Sering
J : Jarang/ kadang-kadang
P : Pernah
TP : Tidak Pernah

C. Daftar Pertanyaan Identitas Responden

Nama	:	
NIM	:	
Prodi	:	
Alamat Asal	:	
IPK (terakhir)	:	
Status Mahasiswa	:	<input type="radio"/> Memperoleh Beasiswa <input type="radio"/> Tidak
Jenis Kelamin	:	<input type="radio"/> Laki-laki <input type="radio"/> Perempuan
Pekerjaan Orang Tua	:	<input type="radio"/> PNS <input type="radio"/> Non PNS
Pendapatan Orang Tua	:	<input type="radio"/> < Rp 5.000.000,- per bulan <input type="radio"/> ≥ Rp 5.000.000,- per bulan

Kerja *Part-Time*

1. Apakah Anda kuliah sambil bekerja (kerja *part-time*)?
☐ **YA** (Lanjut ke pertanyaan **nomor 2**)
☐ **TIDAK** (Lanjut ke pertanyaan **nomor 3**)
2. **Apabila jawaban YA**
 - a. Apa alasan Anda memilih untuk kuliah sambil bekerja (kerja *part-time*)? (boleh memilih lebih dari satu)
☐ Membantu perekonomian keluarga
☐ Mengisi waktu luang
☐ Menambah pengalaman

- ☐ Menambah uang jajan
☐ Lainnya.....
- b. Macam pekerjaan kerja *part-time* apa yang sedang Anda geluti? (boleh memilih lebih dari satu)
- ☐ Penulis
☐ Desain Grafis
☐ Programmer Program dan Web
☐ Fotografer
☐ Penjaga Toko/ Pelayan
☐ Lainnya.....
- c. Berapa kali intensitas Anda bekerja dalam seminggu?
- ☐ < 2 kali
☐ 2-4 kali
☐ > 4 kali
- d. Berapa jam lama kerja yang Anda lakukan dalam satu hari?
- ☐ < 3 jam
☐ 3-8 jam
☐ >8 jam
- e. Berapa rata-rata gaji yang anda dapatkan dari bekerja dalam satu bulan (IDR)?
- ☐ < 1 Juta
☐ 1-3 Juta
☐ > 3 Juta
- f. Kapan Anda memulai bekerja sambilan?
- Tanggal Bulan Tahun

3. Apabila jawaban TIDAK

- a. Apakah Anda berminat untuk kuliah sambil bekerja (kerja *part-time*)?
- ☐ Ya
☐ Tidak
- b. Apa alasan Anda belum/tidak kuliah sambil bekerja (kerja *part-time*)? (Boleh memilih lebih dari satu)
- ☐ Tidak/belum bisa mengatur waktu
☐ Sibuk Berorganisasi
☐ Malas
☐ Sudah mampu secara ekonomi
☐ Lainnya

Aktivitas Belajar

No.	Pertanyaan	SL	SR	J	P	TP
1	Saya mampu membaca secara cepat dan tepat (efektif).					
2	Saya memperhatikan dosen pada saat menampilkan/memberikan penjelasan di layar atau di papan tulis.					
3	Saya aktif dalam memberi saran, kritik, dan tanggapan pada saat diskusi berlangsung.					
4	Saya bertanya pada dosen apabila ada materi yang kurang dipahami.					
5	Saya memberikan pendapat terhadap informasi yang disampaikan dosen/ mahasiswa lain pada saat proses pembelajaran.					
6	Saya mendengarkan dengan seksama penjelasan materi matakuliah yang disampaikan dosen pada saat pembelajaran berlangsung.					
7	Saya memperhatikan penjelasan dari teman/ mahasiswa lain pada saat memberikan informasi dalam pembelajaran.					
8	Saya membuat catatan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.					
9	Saya membuat ikhtisar atau ringkasan dari penjelasan yang disampaikan oleh dosen dengan bahasa sendiri.					
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik.					
11	Saya membuat gambar sendiri baik dalam bentuk tabel, diagram atau bagan dari penjelasan yang disampaikan dosen.					
12	Saya menggambar tabel/ diagram/ bagan yang ditunjukan pada materi kuliah dengan menggunakan penjelasan sendiri agar lebih mudah dipahami.					
13	Saya mengerjakan setiap latihan/ praktik yang ditugaskan.					
14	Saya bertindak berdasarkan instrumen yang diberikan dalam menjalankan latihan/ praktek.					
15	Saya mengingat materi yang diberikan dosen dengan baik.					
16	Saya membuat keputusan dalam suatu persoalan.					
17	Saya memecahkan masalah dengan baik.					
18	Saya mengoreksi/mengulas kembali tugas-tugas/hasil pekerjaan dan menyempurnakannya guna perbaikan secara optimal.					
19	Saya memanfaatkan sumber belajar/lingkungan					

	belajar yang ada disekitarnya secara optimal.					
20	Saya mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran dengan baik.					
21*	Saya cepat jenuh pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.					

Lampiran 3

Rekapitulasi Data Angket Uji Coba

Data Hasil Angket Uji Coba Variabel Aktivitas Belajar

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	jml
1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	43
2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	61
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	53
4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	2	3	1	3	3	3	3	2	65
5	3	2	4	4	4	2	2	2	4	1	3	4	1	1	2	4	4	2	2	4	3	58
6	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	52
7	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	43
8	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	4	2	3	3	44
9	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	58
10	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	44
11	1	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	40
12	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	54
13	4	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	53
14	1	2	1	2	2	2	2	4	5	3	5	5	3	3	2	2	1	4	2	3	3	57
15	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	58
16	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	3	4	47
17	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	51
18	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38
19	2	3	3	4	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	47
20	3	2	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	42
21	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	33
22	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	47
23	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	53
24	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
25	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	32
26	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	37
27	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	30
28	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	36
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	4	60
30	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	42

Lampiran 4

Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Uji Validitas Variabel Aktivitas Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	45.6000	84.110	.363	.882
b2	45.9000	82.162	.594	.875
b3	45.3000	82.631	.426	.880
b4	45.3000	79.597	.646	.872
b5	45.4333	84.806	.434	.879
b6	46.0333	82.792	.601	.875
b7	45.8333	83.247	.513	.877
b8	45.7000	80.286	.640	.873
b9	45.5000	82.603	.427	.880
b10	45.9667	84.240	.359	.882
b11	45.2000	78.993	.669	.872
b12	45.3333	78.644	.536	.877
b13	46.0000	81.586	.624	.874
b14	45.8000	82.993	.430	.880
b15	45.5000	85.431	.547	.878
b16	45.8333	87.937	.161	.886
b17	45.6000	84.869	.382	.881
b18	45.6333	81.895	.513	.877
b19	45.6000	84.248	.505	.878
b20	45.5333	85.430	.432	.880
b21	45.4000	79.490	.507	.878

Sumber: Data Primer yang diolah, 2016.

Hasil Uji Reliabilitas
Variabel Aktivitas Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	21

Sumber: Data Primer yang diolah, 2016.

Lampiran 5

Angket Penelitian

Lampiran

ANGKET PENELITIAN

D. Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia dan rahmat-Nya. Sehubungan dengan penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul, **“Pengaruh Kerja *Part-Time* Terhadap Aktivitas Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”**, saya:

Nama : Elma Mardelina

NIM : 12804241019

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Saya bermaksud memohon kesediaan kepada mahasiswa/i untuk mengisi angket penelitian ini untuk dijadikan data penelitian. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Agustus 2016

(Elma Mardelina)
12804241019

E. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas responden dengan lengkap pada halaman yang telah disediakan.
2. Angket penelitian ini hanya untuk kepentingan ilmiah, sehingga diharapkan para responden untuk mengisi jawaban dengan sebenar-benarnya sesuai dengan keadaan dan kenyataan yang sesungguhnya.
3. Bacalah pertanyaan dengan cermat dan tanyakan jika ada pertanyaan yang tidak dipahami.
4. Berilah jawaban dengan tanda *cheklist* (\checkmark) untuk masing-masing pertanyaan pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SL : Selalu
SR : Sering
J : Jarang/ kadang-kadang
P : Pernah
TP : Tidak Pernah

F. Daftar Pertanyaan

Identitas Responden

Nama :
NIM :
Prodi :
Alamat Asal :
IPK (terakhir) :

Status Mahasiswa : ☐ Memperoleh Beasiswa
☐ Tidak

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki
☐ Perempuan

Pekerjaan Orang Tua : ☐ PNS
☐ Non PNS

Pendapatan Orang Tua : ☐ < Rp 5.000.000,- per bulan
☐ ≥Rp 5.000.000,- per bulan

Kerja *Part-Time*

4. Apakah Anda kuliah sambil bekerja (kerja *part-time*)?

- ☐ **YA** (Lanjut ke pertanyaan **nomor 2**)
☐ **TIDAK** (Lanjut ke pertanyaan **nomor 3**)

5. **Apabila jawaban YA**

a. Apa alasan Anda memilih untuk kuliah sambil bekerja (kerja *part-time*)? (boleh memilih lebih dari satu)

- ☐ Membantu perekonomian keluarga
☐ Mengisi waktu luang
☐ Menambah pengalaman
☐ Menambah uang jajan
☐ Lainnya.....

b. Macam pekerjaan kerja *part-time* apa yang sedang Anda geluti? (boleh memilih lebih dari satu)

- ☐ Penulis
☐ Desain Grafis
☐ Programmer Program dan Web
☐ Fotografer
☐ Penjaga Toko/ Pelayan
☐ Lainnya.....

c. Berapa kali intensitas Anda bekerja dalam seminggu?

- ☐ < 2 kali
☐ 2-4 kali
☐ > 4 kali

d. Berapa jam lama kerja yang Anda lakukan dalam satu hari?

- ☐ < 3 jam
☐ 3-8 jam
☐ >8 jam

e. Berapa rata-rata gaji yang anda dapatkan dari bekerja dalam satu bulan (IDR)?

- ☐ < 1 Juta
☐ 1-3 Juta
☐ > 3 Juta

f. Kapan Anda memulai bekerja sambilan?

Tanggal Bulan Tahun

6. Apabila jawaban TIDAK

a. Apakah Anda berminat untuk kuliah sambil bekerja (kerja *part-time*)?

- ☐ Ya
☐ Tidak

b. Apa alasan Anda belum/tidak kuliah sambil bekerja (kerja *part-time*)?

(Boleh memilih lebih dari satu)

- ☐ Tidak/belum bisa mengatur waktu
☐ Sibuk Berorganisasi
☐ Malas
☐ Sudah mampu secara ekonomi
☐ Lainnya

Aktivitas Belajar

No.	Pertanyaan	SL	SR	J	P	TP
1	Saya mampu membaca secara cepat dan tepat (efektif).					
2	Saya memperhatikan dosen pada saat menampilkan/memberikan penjelasan di layar atau di papan tulis.					
3	Saya aktif dalam memberi saran, kritik, dan tanggapan pada saat diskusi berlangsung.					
4	Saya bertanya pada dosen apabila ada materi yang kurang dipahami.					
5	Saya memberikan pendapat terhadap informasi yang disampaikan dosen/ mahasiswa lain pada saat proses pembelajaran.					
6	Saya mendengarkan dengan seksama penjelasan materi matakuliah yang disampaikan dosen pada saat pembelajaran berlangsung.					
7	Saya memperhatikan penjelasan dari teman/ mahasiswa lain pada saat memberikan informasi dalam pembelajaran.					
8	Saya membuat catatan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.					
9	Saya membuat ikhtisar atau ringkasan dari penjelasan yang disampaikan oleh dosen dengan bahasa sendiri.					
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik.					
11	Saya membuat gambar sendiri baik dalam bentuk tabel, diagram atau bagan dari penjelasan yang disampaikan dosen.					
12	Saya menggambar tabel/ diagram/ bagan yang ditunjukan pada materi kuliah dengan menggunakan penjelasan sendiri agar lebih mudah dipahami.					
13	Saya mengerjakan setiap latihan/ praktik yang ditugaskan.					
14	Saya bertindak berdasarkan instrumen yang diberikan dalam menjalankan latihan/ praktek.					
15	Saya mengingat materi yang diberikan dosen dengan baik.					
16	Saya memecahkan masalah dengan baik.					
17	Saya mengoreksi/mengulas kembali tugas-tugas/hasil pekerjaan dan menyempurnakannya guna perbaikan secara optimal.					
18	Saya memanfaatkan sumber belajar/lingkungan belajar					

	yang ada disekitarnya secara optimal.					
19	Saya mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran dengan baik.					
20*	Saya cepat jenuh pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.					

Lampiran 6

Rekapitulasi Data Hasil Penelitian

Data Penelitian

RES	Part time (X)	Aktivitas Belajar (Y1)																						Prestasi Akademik
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	JML	Mean	
1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	43	2,15	3,29
2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	53	2,65	3,34
3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	5	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	53	2,65	3,34
4	1	4	1	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	4	45	2,25	3,18
5	1	3	2	3	3	4	2	2	1	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	49	2,45	3,20
6	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	5	2	2	3	3	2	4	2	4	56	2,80	3,69
7	1	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	52	2,60	3,20
8	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	54	2,70	3,50
9	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	4	56	2,80	3,56
10	1	1	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	49	2,45	3,58
11	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2,35	3,18
12	1	1	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	53	2,65	3,63
13	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	49	2,45	3,45
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	47	2,35	3,20
15	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	39	1,95	3,51
16	1	2	3	4	4	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	45	2,25	3,30
17	1	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	1	59	2,95	3,40
18	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	2,15	3,51
19	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55	2,75	3,32
20	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	36	1,80	3,05
21	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	45	2,25	3,37
22	1	2	1	1	3	2	2	1	1	4	4	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	42	2,10	3,64
23	1	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	4	2	2	2	1	1	2	41	2,05	3,65
24	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	45	2,25	3,75
25	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	43	2,15	3,75

RES	Part time (X)	Aktivitas Belajar (Y1)																					Prestasi	
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	JML	Mean	Akademik
26	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	1	1	4	44	2,20	3,47
27	1	4	2	4	2	4	2	2	1	3	1	5	4	2	1	3	2	2	3	2	4	53	2,65	3,35
28	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	39	1,95	2,94
29	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	44	2,20	3,26
30	1	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	5	5	1	2	2	2	3	2	2	3	52	2,60	3,52
31	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	43	2,15	3,46
32	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2,10	3,12
33	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	45	2,25	3,40
34	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	44	2,20	3,09
35	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	51	2,55	3,30
36	1	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	50	2,50	3,27
37	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	47	2,35	3,57
38	1	2	3	2	3	1	1	2	4	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	45	2,25	3,37
39	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	40	2,00	3,36
40	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	46	2,30	3,34
41	1	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	2	54	2,70	3,81
42	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	43	2,15	3,46
43	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	60	3,00	3,48
44	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	48	2,40	3,34
45	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	47	2,35	3,45
46	1	3	4	2	1	1	4	4	5	5	4	5	5	2	2	3	2	5	2	4	5	68	3,40	3,27
47	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	4	39	1,95	3,47
48	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	5	49	2,45	3,68
49	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	38	1,90	3,47
50	1	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	48	2,40	3,45
51	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	49	2,45	3,45
52	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	3	1	4	34	1,70	3,20

RES	Part time (X)	Aktivitas Belajar (Y1)																						Prestasi Akademik
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	JML	Mean	
53	1	3	1	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	47	2,35	3,12
54	1	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	48	2,40	3,30
55	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	31	1,55	3,38
56	1	3	1	3	4	4	1	1	3	3	1	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	55	2,75	3,43
57	1	3	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	41	2,05	3,62
58	1	2	1	4	3	3	3	2	2	3	1	3	4	1	3	3	1	1	1	1	1	43	2,15	3,34
59	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	47	2,35	3,57
60	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	50	2,50	3,45
61	1	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	57	2,85	3,34
62	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2,15	3,45
63	1	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	36	1,80	3,50
64	1	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	60	3,00	3,30
65	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	49	2,45	3,26
66	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	53	2,65	3,51
67	1	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	47	2,35	3,40
68	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	4	38	1,90	3,30
69	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	42	2,10	3,60
70	1	4	2	2	3	2	3	2	4	4	5	4	3	2	2	3	3	2	1	2	4	57	2,85	3,51
71	1	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	68	3,40	3,43
72	1	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	44	2,20	3,30
73	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2,10	3,45
74	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	48	2,40	3,50
75	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	53	2,65	3,40
76	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	48	2,40	3,65
77	1	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	51	2,55	3,30
78	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	42	2,10	3,26
79	1	3	2	5	5	5	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	4	4	4	2	3	59	2,95	3,34

RES	Part time (X)	Aktivitas Belajar (Y1)																						Prestasi
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	JML	Mean	Akademik
80	1	2	1	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	40	2,00	3,10
81	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	36	1,80	3,50
82	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	1	4	4	4	4	1	4	51	2,55	3,20
83	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	49	2,45	3,68
84	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	1	1	1	2	3	3	47	2,35	3,68
85	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	4	39	1,95	3,34
86	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41	2,05	3,58
87	1	1	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	57	2,85	3,60
88	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	42	2,10	3,37
89	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	47	2,35	3,30
90	1	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	50	2,50	3,40
91	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	42	2,10	3,50
92	0	3	4	4	3	3	2	2	4	5	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	1	55	2,75	3,51
93	0	3	4	5	3	4	1	3	4	5	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	59	2,95	3,41
94	0	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	57	2,85	3,59
95	0	3	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	1	54	2,70	3,78
96	0	3	4	5	3	4	1	3	4	5	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	59	2,95	3,69
97	0	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	1	2	3	4	4	2	2	53	2,65	3,54
98	0	3	4	5	3	4	1	3	4	5	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	59	2,95	3,41
99	0	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	57	2,85	3,73
100	0	2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	44	2,20	3,54
101	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	46	2,30	3,50
102	0	3	3	1	4	4	4	3	4	3	2	5	5	2	3	3	4	3	3	4	4	67	3,35	3,45
103	0	2	1	3	4	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	42	2,10	3,61
104	0	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	48	2,40	3,40
105	0	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	4	3	3	4	2	2	3	1	1	47	2,35	3,60
106	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	52	2,60	3,48

RES	Part time (X)	Aktivitas Belajar (Y1)																						Prestasi
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	JML	Mean	Akademik
107	0	3	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	1	54	2,70	3,51
108	0	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	48	2,40	3,69
109	0	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	59	2,95	3,50
110	0	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	37	1,85	3,51
111	0	2	2	3	3	4	4	1	2	3	2	2	3	3	4	4	5	2	2	3	1	55	2,75	3,43
112	0	2	3	3	3	3	4	2	2	1	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	55	2,75	3,38
113	0	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	47	2,35	3,35
114	0	2	3	3	3	1	1	2	3	5	4	2	2	2	3	4	4	2	1	3	1	51	2,55	3,65
115	0	1	3	2	2	1	3	2	3	4	4	5	5	3	4	3	3	5	2	3	1	59	2,95	3,50
116	0	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2,25	3,77
117	0	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	4	4	3	1	3	2	3	3	2	2	53	2,65	3,78
118	0	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	36	1,80	3,50
119	0	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	1	56	2,80	3,74
120	0	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	5	5	2	3	2	3	3	1	1	59	2,95	3,68
121	0	2	2	3	4	3	4	1	1	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	53	2,65	3,60
122	0	3	4	5	4	4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3	1	56	2,80	3,60
123	0	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	4	3	5	2	3	2	3	3	1	1	53	2,65	3,60
124	0	1	2	3	2	3	4	1	1	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	47	2,35	3,61
125	0	4	1	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	5	2	3	2	3	2	1	3	56	2,80	3,70
126	0	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	4	44	2,20	3,70
127	0	2	1	3	4	1	1	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	1	49	2,45	3,70
128	0	1	1	2	2	3	4	2	2	1	1	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	48	2,40	3,70
129	0	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	1	2	4	1	48	2,40	3,80
130	0	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	5	4	5	2	2	3	2	1	2	51	2,55	3,80
131	0	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	1	2	4	3	49	2,45	3,80
132	0	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	2	2	1	2	1	3	1	44	2,20	3,42
133	0	4	4	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	4	4	3	1	2	1	2	4	52	2,60	3,73

RES	Part time (X)	Aktivitas Belajar (Y1)																						Prestasi Akademik
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	JML	Mean	
134	0	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	49	2,45	3,45
135	0	2	2	2	2	4	4	3	1	2	3	5	2	3	2	2	4	4	5	3	1	56	2,80	3,51
136	0	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	50	2,50	3,58
137	0	4	5	5	2	4	4	3	3	2	3	5	2	3	2	2	1	2	1	2	4	59	2,95	3,69
138	0	2	2	4	3	4	2	3	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	50	2,50	3,58
139	0	3	4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	39	1,95	3,41
140	0	4	3	2	3	2	1	2	2	1	5	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	45	2,25	3,21
141	0	2	2	4	3	4	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	42	2,10	3,39
142	0	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	3	2	2	2	54	2,70	3,62
143	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3	4	2	1	36	1,80	3,30
144	0	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	2	2	4	41	2,05	3,22
145	0	1	1	1	2	2	2	3	2	4	4	3	1	2	3	2	1	3	2	3	4	46	2,30	3,62
146	0	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	1	45	2,25	3,12
147	0	2	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	4	2	1	4	2	2	2	45	2,25	3,26
148	0	2	2	4	5	3	2	4	3	2	5	1	2	2	3	3	2	2	2	4	3	56	2,80	3,66
149	0	4	1	1	2	2	2	2	2	3	5	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	48	2,40	2,97
150	0	3	3	1	2	2	2	1	2	4	4	3	4	1	1	2	1	1	2	2	4	45	2,25	3,63
151	0	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	47	2,35	3,45
152	0	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	5	64	3,20	3,16
153	0	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	45	2,25	3,18
154	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	4	42	2,10	3,03
155	0	1	1	2	3	3	2	2	4	5	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	52	2,60	3,46
156	0	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	2	2	4	41	2,05	3,62
157	0	3	1	1	4	3	3	2	4	1	1	2	3	4	5	3	1	2	3	2	4	52	2,60	3,64
158	0	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	4	2	4	41	2,05	3,52
159	0	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	42	2,10	3,39
160	0	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	50	2,50	3,33

RES	Part time (X)	Aktivitas Belajar (Y1)																						Prestasi Akademik
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	JML	Mean	
161	0	4	3	2	5	1	2	3	1	1	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	53	2,65	3,29
162	0	2	2	3	5	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	47	2,35	3,31
163	0	1	2	4	4	3	4	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1	45	2,25	3,12
164	0	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	48	2,40	3,51
165	0	3	3	4	2	2	2	4	3	5	5	4	2	2	3	2	3	2	1	1	1	54	2,70	3,65
166	0	1	1	2	2	3	3	4	3	5	4	3	2	1	1	2	3	3	3	4	2	52	2,60	3,31
167	0	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	46	2,30	3,43
168	0	3	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	47	2,35	3,46
169	0	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	37	1,85	3,30
170	0	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	5	5	1	1	2	2	2	2	2	3	44	2,20	3,40
171	0	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	56	2,80	3,48
172	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	42	2,10	3,46
173	0	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	35	1,75	3,50
174	0	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	44	2,20	3,28
175	0	2	1	1	3	4	4	3	3	3	2	1	2	1	4	4	3	5	5	3	1	55	2,75	3,10
176	0	1	2	4	3	2	3	3	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	46	2,30	3,31
177	0	2	3	4	4	4	5	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	1	2	2	3	54	2,70	3,40
178	0	1	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	4	5	2	50	2,50	3,67
179	0	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	5	2	3	3	2	4	3	3	56	2,80	3,46
180	0	3	2	2	3	4	4	5	2	1	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	56	2,80	3,51
181	0	2	1	4	2	2	2	3	3	4	2	1	1	1	2	2	3	3	4	3	1	46	2,30	3,61
182	0	3	4	2	2	2	2	1	1	4	5	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	53	2,65	3,33
183	0	3	2	4	4	3	3	4	2	1	1	4	1	1	1	2	4	2	3	4	3	52	2,60	3,70
184	0	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	5	4	1	2	4	2	3	55	2,75	3,54
185	0	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	2	5	4	1	2	4	2	56	2,80	3,80
186	0	4	3	4	2	2	3	4	2	5	2	2	2	1	1	4	3	3	2	4	4	57	2,85	3,79
187	0	4	5	4	3	2	2	3	3	2	1	2	4	5	4	3	2	2	3	4	4	62	3,10	3,54

RES	Part time (X)	Aktivitas Belajar (Y1)																						Prestasi Akademik
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	JML	Mean	
188	0	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	5	4	1	2	4	3	3	3	3	2	59	2,95	3,05
189	0	4	5	4	3	2	2		2	2	2	1	1	4	4	5	4	3	2	2	3	55	2,89	3,80
190	0	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	61	3,05	3,54
191	0	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	60	3,00	3,53
192	0	2	2	2	1	1	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	45	2,25	3,45
193	0	3	3	2	2	2	1	2	2	5	3	3	3	1	4	5	3	3	3	3	3	56	2,80	3,92
194	0	3	3	1	3	1	1	3	4	3	4	2	1	2	3	4	3	4	1	2	3	51	2,55	3,64
195	0	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	48	2,40	3,80
196	0	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	47	2,35	3,50
197	0	2	2	2	3	3	3	3	4	5	2	5	5	2	4	3	2	3	2	2	2	59	2,95	3,45
198	0	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	1	2	2	1	3	2	3	3	46	2,30	3,57
199	0	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	61	3,05	3,45
200	0	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	2,15	3,71
201	0	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	54	2,70	3,54
202	0	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	5	4	2	4	2	3	3	49	2,45	3,71
203	0	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	54	2,70	3,30
204	0	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	56	2,80	3,51
205	0	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	47	2,35	3,60

Lampiran 7

Distribusi Frekuensi

Hasil Statistik Deskriptif

Statistics

	Part_Time	Aktivitas_Belajar _Berdasarkan_ Skor_Jumlah	Aktivitas_Belajar _Berdasarkan_ Skor_Mean	Prestasi_Akade mik
N	Valid Missing	205 0	205 0	205 0

Sumber: Data Primer yang diolah, 2016

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Part_time	205	,4439	,49806	,00	1,00
Aktivitas_Belajar	205	2,4507	,34470	1,55	3,40
Prestasi_Akademik	205	3,4660	,18769	2,94	3,92

Frekuensi Tabel

Part_Time

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Non Part Time	114	55,6	55,6	55,6
Valid Part Time	91	44,4	44,4	100,0
Total	205	100,0	100,0	

Aktivitas_Belajar_Berdasarkan_Skor_Mean

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sedang	130	63,4	63,4	63,4
Valid Rendah	75	36,6	36,6	100,0
Total	205	100,0	100,0	

Prestasi_Akademik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Dengan Pujian (Cumlaude)	86	42,0	42,0	42,0
Valid Sangat Memuaskan	119	58,0	58,0	100,0
Total	205	100,0	100,0	

Hasil Karakteristik Responden *Part-time*

Frequency Table

Jenis_Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	65	71.4	71.4	71.4
	Laki-laki	26	28.6	28.6	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Program_Studi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pend Adm Perkantoran	18	19.8	19.8	19.8
	Pend Akuntansi	20	22.0	22.0	41.8
	Pend Ekonomi	11	12.1	12.1	53.8
	Manajemen	20	22.0	22.0	75.8
	Akuntansi	22	24.2	24.2	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Asal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Luar DIY	75	82.4	82.4	82.4
	DIY	16	17.6	17.6	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Beasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Memperoleh Beasiswa	80	87.9	87.9	87.9
	Memperoleh Beasiswa	11	12.1	12.1	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Pekerjaan_Orang_Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NON PNS	59	64.8	64.8	64.8
	PNS	32	35.2	35.2	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Penghasilan_Orang_Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lebih atau sama Rp 5.000.000	4	4.4	4.4	4.4
	Kurang dari Rp 5.000.000	87	95.6	95.6	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Intensitas_Bekerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang dari 2 kali	7	7.7	7.7	7.7
	2-4 kali	59	64.8	64.8	72.5
	Lebih dari 4 kali	25	27.5	27.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Lama_Bekerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang dari 3 jam	18	19.8	19.8	19.8
	3-8 jam	73	80.2	80.2	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Gaji

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang dari Rp 1 juta	86	94.5	94.5	94.5
	Rp 1-3 Juta	5	5.5	5.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Hasil Karakteristik Responden *Non Part-time*

Frequency Table

Jenis_Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	86	75.4	75.4	75.4
	Laki-laki	28	24.6	24.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Program_Studi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pend Adm Perkantoran	21	18.4	18.4	18.4
	Pend Akuntansi	29	25.4	25.4	43.9
	Pend Ekonomi	22	19.3	19.3	63.2
	Manajemen	18	15.8	15.8	78.9
	Akuntansi	24	21.1	21.1	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Asal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Luar DIY	71	62.3	62.3	62.3
	DIY	43	37.7	37.7	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Beasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Memperoleh Beasiswa	89	78.1	78.1	78.1
	Memperoleh Beasiswa	25	21.9	21.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Pekerjaan_Orang_Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NON PNS	72	63.2	63.2	63.2
	PNS	42	36.8	36.8	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Penghasilan_Orang_Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	26	22.8	22.8	22.8
	Kurang dari Rp 5 Juta	88	77.2	77.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Minat_Bekerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Minat Bekerja	25	21.9	21.9	21.9
	Minat Bekerja	89	78.1	78.1	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Hasil Karakteristik Responden Part-Time

Alasan bekerja mahasiswa	Frekuensi	prosentase
1.membantu perekonomian keluarga	16	9,14
2. mengisi waktu luang	38	21,71
3. menambah pengalaman	63	36,00
4. menambah uang jajan	56	32,00
5. lainnya	2	1,14
jumlah	175	100,00

Jenis Pekerjaan Mahasiswa Kerja <i>Part-time</i>	Frekuensi	Prosentase
1. penulis	9	9,78
2. desain grafis	2	2,17
3. programmer	0	0,00
4. fotografer	0	0,00
5. penjaga toko	51	55,43
6. lainnya	30	32,61
jumlah	92	100,00

	Mulai Mahasiswa Bekerja
Terlama	01 April 2013
Terbaru	01 Oktober 2016

Hasil Karakteristik Responden *Non Part-time*

Alasan tidak bekerja mahasiswa	Frekuensi	Prosentase
1.Tidak/belum bisa mengatur waktu	96	75,59
2. Sibuk Organisasi	16	12,60
3. Malas	3	2,36
4. Sudah mampu secara ekonomi	5	3,94
5. Lainnya	7	5,51
Jumlah	127	100,00

Data Karakteristik Mahasiswa Bekerja *Part-time*

Res	Karakteristik Responden Part time								
	Jenis Kelamin	Prodi	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Intensitas Bekerja	Lama Kerja	Gaji
1	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp
2	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
3	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	1 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
4	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
5	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
6	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
7	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
8	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
9	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	1 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
10	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
11	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	1 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
12	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
13	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
14	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
15	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	Rp 1 -3 juta
16	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
17	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000

Res	Karakteristik Responden Part time								
	Jenis Kelamin	Prodi	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Intensitas Bekerja	Lama Kerja	Gaji
18	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
19	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	Rp 1 -3 juta
20	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
21	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
22	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	D.I Yogyakarta	Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	1 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
23	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
24	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	≥ Rp 5.000.000	≥ 4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
25	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
26	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
27	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
28	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
29	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
30	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
31	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
32	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
33	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
34	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
35	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
36	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
37	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
38	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
39	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
40	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
41	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
42	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
43	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000

Res	Karakteristik Responden Part time								
	Jenis Kelamin	Prodi	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Intensitas Bekerja	Lama Kerja	Gaji
44	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
45	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
46	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
47	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
48	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
49	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	≥ Rp 5.000.000	1 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
50	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
51	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
52	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
53	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
54	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
55	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
56	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
57	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
58	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
59	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	≥ Rp 5.000.000	1 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
60	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
61	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
62	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	1 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
63	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
64	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
65	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
66	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
67	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
68	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
69	Perempuan	MANAJEMEN - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	< 3 jam	2

Res	Karakteristik Responden Part time								
	Jenis Kelamin	Prodi	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Intensitas Bekerja	Lama Kerja	Gaji
70	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
71	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
72	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
73	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
74	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
75	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
76	Perempuan	AKUNTANSI - S1	D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
77	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
78	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
79	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000
80	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
81	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
82	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
83	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	≥ Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
84	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
85	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	Rp 1 -3 juta
86	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	D.I Yogyakarta	Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
87	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	≥ 4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
88	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	Rp 1 -3 juta
89	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
90	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	3-8 jam	< Rp 1.000.000
91	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar D.I Yogyakarta	Tidak Memperoleh	NON PNS	< Rp 5.000.000	2-4 kali	< 3 jam	< Rp 1.000.000

Data Karakteristik Mahasiswa Tidak Bekerja *Part-time*

Res	Karakteristik Responden Non Part time						
	Jenis Kelamin	PRODI	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Minat Bekerja
1	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
2	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
3	Laki-laki	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
4	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
5	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
6	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
7	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
8	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
9	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
10	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
11	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
12	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
13	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
14	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja

Res	Karakteristik Responden Non Part time						
	Jenis Kelamin	PRODI	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Minat Bekerja
15	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
16	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
17	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
18	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
19	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
20	Laki-laki	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
21	Perempuan	PEND. ADMINISTRASI PERKANTORAN - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
22	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
23	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
24	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
25	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
26	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
27	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
28	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
29	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
30	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
31	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
32	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
33	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
34	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
35	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat

Res	Karakteristik Responden Non Part time						
	Jenis Kelamin	PRODI	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Minat Bekerja
36	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
37	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
38	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
39	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
40	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
41	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
42	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
43	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
44	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
45	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
46	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
47	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
48	Perempuan	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
49	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
50	Laki-laki	PEND. AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
51	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
52	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
53	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
54	Laki-laki	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
55	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
56	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
57	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
58	Laki-laki	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
59	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
60	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
61	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
62	Laki-laki	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja

Res	Karakteristik Responden Non Part time						
	Jenis Kelamin	PRODI	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Minat Bekerja
63	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
64	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
65	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
66	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
67	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
68	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
69	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
70	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
71	Perempuan	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
72	Laki-laki	PEND. EKONOMI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
73	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
74	Perempuan	MANAJEMEN - S1	DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
75	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
76	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
77	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
78	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
79	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
80	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
81	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
82	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
83	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
84	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
85	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
86	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
87	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
88	Perempuan	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
89	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat

Res	Karakteristik Responden Non Part time						
	Jenis Kelamin	PRODI	Asal	Beasiswa	Pekerjaan Ortu	Penghasilan Ortu	Minat Bekerja
90	Laki-laki	MANAJEMEN - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
91	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
92	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
93	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
94	Perempuan	AKUNTANSI - S1	DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
95	Perempuan	AKUNTANSI - S1	DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
96	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
97	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
98	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
99	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
100	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
101	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
102	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
103	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
104	Perempuan	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
105	Perempuan	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
106	Perempuan	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
107	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Tidak Minat
108	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Lebih dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
109	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
110	Perempuan	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
111	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	NON PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
112	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
113	Laki-laki	AKUNTANSI - S1	DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja
114	Perempuan	AKUNTANSI - S1	Luar DIY	Tidak Memperoleh	PNS	Kurang dari Rp 5 Juta	Minat Bekerja

Data Karakteristik Mahasiswa Bekerja *Part-time*

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah pengalaman	4. Menambah uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulis	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
1	1,2,3,4	1	1	1	1		4	5					1		1	01/04/2016
2	2,3,4		1	1	1		3	1	1						1	06/07/2015
3	3,4			1	1		2	5					1		1	01/02/2016
4	4				1		1	1	1						1	06/07/2015
5	3,4			1	1		2	1	1						1	01/12/2015
6	3			1			1	5					1		1	01/04/2016
7	2,3,4		1	1	1		3	1	1						1	01/03/2015
8	4				1		1	5					1		1	01/02/2016
9	3,4			1	1		2	5					1		1	11/02/2016

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah pengalaman	4. Menambah uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulis	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
10	4				1		1	5					1		1	18/04/2016
11	1	1					1	2		1					1	06/07/2015
12	2		1				1	guru les privat						1	1	01/01/2016
13	1,4	1			1		2	5					1		1	01/12/2015
14	3,4			1	1		2	5					1		1	07/07/2015
15	4				1		1	5					1		1	07/07/2015
16	4				1		1	1	1						1	01/11/2015
17	3,4			1	1		2	1	1						1	07/07/2015
18	4				1		1	5					1		1	01/03/2016
19	3			1			1	les privat						1	1	28/09/

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah pengalaman	4. Mengamban uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulis	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
																2014
20	2,3,4		1	1	1		3	1	1						1	01/05/2014
21	1	1					1	WO						1	1	01/07/2014
22	3,4			1	1		2	guru les privat						1	1	06/03/2016
23	4				1		1	bimbingan belajar						1	1	01/05/2015
24	2		1				1	online shop						1	1	01/09/2016
25	2,3		1	1			2	5					1		1	03/09/2016
26	2		1				1	5					1		1	02/10/2015
27	3			1			1	5					1		1	01/05/2015
28	3,4			1	1		2	5					1		1	01/09/2015

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah pengalaman	4. Menambah uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulis	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
29	1,2,3,4	1	1	1	1		4	5					1		1	01/04/2016
30	2,3,4		1	1	1		3	bimbingan belajar						1	1	01/05/2016
31	3,4			1	1		2	5					1		1	05/10/2015
32	3			1			1	5					1		1	01/03/2015
33	2,3		1	1			2	5					1		1	09/09/2015
34	3			1			1	5					1		1	01/04/2015
35	2,3,4		1	1	1		3	5					1		1	01/05/2016
36	3,4			1	1		2	online shop						1	1	01/05/2016
37	2,3,4		1	1	1		3	bimbingan belajar						1	1	01/10/2014

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah pengalaman	4. Menambah uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulis	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
38	menambah relasi					1	1	5					1		1	01/10/2015
39	3,4			1	1		2	online shop						1	1	01/10/2015
40	2		1				1	reseller						1	1	05/09/2014
41	2,3,4		1	1	1		3	1 dan peneliti	1					1	1	06/07/2015
42	3,4			1	1		2	5					1		1	01/09/2015
43	2,3,4		1	1	1		3	tutor privat						1	1	03/03/2014
44	1	1					1	5					1		1	01/02/2016
45	2,3		1	1			2	bimbingan belajar						1	1	01/04/2015
46	3,4			1	1		2	5					1		1	01/10/2016

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah penghasilan	4. Mengambah uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulis	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
47	3			1			1	5					1		1	01/01/2016
48	2		1				1	tentor						1	1	01/08/2014
49	3			1			1	5					1		1	01/01/2014
50	1,4	1			1		2	5					1		1	01/04/2014
51	2,3,4		1	1	1		3	5					1		1	01/03/2015
52	3			1			1	5					1		1	01/01/2016
53	1,2	1	1				2	5					1		1	01/09/2015
54	3,4			1	1		2	5					1		1	02/01/2016
55	3			1			1	5					1		1	01/03/2015
56	1,2,3,4	1	1	1	1		4	5					1		1	07/07/2015

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah penghasilan	4. Menambah uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulis	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
57	2,3,4		1	1	1		3	2		1					1	01/04/2013
58	2		1				1	koki						1	1	21/05/2015
59	3			1			1	sales						1	1	05/07/2015
60	2		1				1	5					1		1	01/06/2014
61	1,2,3,4	1	1	1	1		4	5					1		1	01/03/2015
62	2,3,4		1	1	1		3	online shop						1	1	15/04/2015
63	3,4			1	1		2	les privat						1	1	01/04/2015
64	3			1			1	5					1		1	01/09/2015
65	1,2,3	1	1	1			3	5					1		1	06/09/2015
66	3,4			1	1		2	penulis	1						1	01/01/

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah penghasilan	4. Mengamban uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulisan	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
																2014
67	2,3,4		1	1	1		3	5					1		1	01/11/2015
68	1,4	1			1		2	5					1		1	01/03/2016
69	1				1		1	5					1		1	01/08/2014
70	2,3,4		1	1	1		3	les privat						1	1	01/02/2015
71	3,4			1	1		2	reseller						1	1	01/03/2016
72	3			1			1	5					1		1	01/10/2015
73	2,3,4		1	1	1		3	wirusaha						1	1	01/01/2014
74	1,4	1			1		2	tentor						1	1	01/04/2015
75	2,3,4		1	1	1		3	5					1		1	01/12/2015

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah pengalaman	4. Menambah uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulisan	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
76	4, hobi				1	1	2	5, online shopper					1		1	06/07/2015
77	3			1			1	5					1		1	01/08/2015
78	1,2	1	1				2	5					1		1	05/03/2016
79	3,4			1	1		2	penjual pulsa						1	1	07/07/2015
80	1,2,3,4	1	1	1	1		4	online shop						1	1	01/02/2014
81	2,3		1	1			2	5					1		1	08/07/2015
82	3,4			1	1		2	5					1		1	03/03/2015
83	2,4		1		1		2	5					1		1	26/09/2016
84	2,3,4		1	1	1		3	konsultan keuangan						1	1	28/07/2016

Res	Alasan Bekerja	1. Membantu perekonomian keluarga	2. Mengisi waktu luang	3. Menambah pengalaman	4. Mengambah uang jajan	5. lainnya	Jumlah alasan bekerja	Jenis pekerjaan	1. penulis	2. desain grafis	3. programmer	4. fotografer	5. penjahat toko	6. lainnya	jml	Mulai kerja
85	4				1		1	wirusaha						1	1	01/06/2013
86	3			1			1	tour and travel						1	1	01/08/2016
87	1,2,3	1	1	1			3	5					1		1	10/01/2015
88	3			1			1	marketing						1	1	01/01/2015
89	3,4			1	1		2	5					1		1	01/02/2016
90	2,3,4		1	1	1		3	5					1		1	01/03/2015
91	3			1			1	tentor						1	1	01/04/2014

Data Karakteristik Mahasiswa Tidak Bekerja *Part-time*

Res	Alasan tidak bekerja	1. Tidak bisa mengatur waktu	2. Sibuk organisasi	3. Malas	4. Sudah mampu secara ekonomi	5. Lainnya	Jml
1	1	1					1
2	1	1					1
3	1	1					1
4	1	1					1
5	1	1					1
6	Belum mendapat info loker yang sesuai					1	1
7	1	1					1
8	1,4	1			1		2
9	1	1					1
10	1	1					1
11	1	1					1
12	1	1					1
13	1,3	1		1			2
14	sedang mencari					1	1
15	Tidak diperbolehkan ortu					1	1
16	1	1					1
17	1	1					1
18	1	1					1
19	1	1					1
20	1,2	1	1				2
21	1	1					1
22	1	1					1
23	1	1					1
24	1	1					1
25	4				1		1
26	1,2	1	1				2
27	1	1					1
28	1	1					1

Res	Alasan tidak bekerja	1. Tidak bisa mengatur waktu	2. Sibuk organisasi	3. Malas	4. Sudah mampu secara ekonomi	5. Lainnya	Jml
29	1	1					1
30	4				1		1
31	1	1					1
32	1	1					1
33	1	1					1
34	1	1					1
35	1	1					1
36	2		1				1
37	1	1					1
38	1,2	1	1				2
39	1	1					1
40	1	1					1
41	1	1					1
42	1	1					1
43	1	1					1
44	1	1					1
45	1	1					1
46	2		1				1
47	1	1					1
48	1	1					1
49	1	1					1
50	1	1					1
51	2		1				1
52	1	1					1
53	1	1					1
54	1,2	1	1				2
55	1,2	1	1				2
56	1	1					1
57	1	1					1
58	1	1					1
59	1	1					1
60	1	1					1
61	belum diizinkan ortu					1	1
62	2		1				1
63	1	1					1
64	1	1					1

Res	Alasan tidak bekerja	1. Tidak bisa mengatur waktu	2. Sibuk organisasi	3. Malas	4. Sudah mampu secara ekonomi	5. Lainnya	Jml
65	1,2	1	1				2
66	1	1					1
67	1	1					1
68	1	1					1
69	1	1					1
70	1,2	1	1				2
71	1	1					1
72	1	1					1
73	Masih magang					1	1
74	1	1					1
75	1	1					1
76	3			1			1
77	1	1					1
78	1	1					1
79	1	1					1
80	tidak diperbolehkan ortu					1	1
81	1	1					1
82	1	1					1
83	1	1					1
84	3			1			1
85	1	1					1
86	1	1					1
87	1,2	1	1				2
88	2		1				1
89	mencari pengalaman lain selain bekerja					1	1
90	4				1		1
91	1	1					1
92	1,2	1	1				2
93	1	1					1

Res	Alasan tidak bekerja	1. Tidak bisa mengatur waktu	2. Sibuk organisasi	3. Malas	4. Sudah mampu secara ekonomi	5. Lainnya	Jml
94	1	1					1
95	1,2	1	1				2
96	1	1					1
97	1	1					1
98	1	1					1
99	1	1					1
100	1	1					1
101	1	1					1
102	1	1					1
103	1	1					1
104	1	1					1
105	1	1					1
106	1	1					1
107	2,4		1		1		2
108	1	1					1
109	1	1					1
110	1	1					1
111	1	1					1
112	1	1					1
113	1	1					1
114	1	1					1

Perhitungan Kelas Interval

1. Variabel Kerja *Part-time*

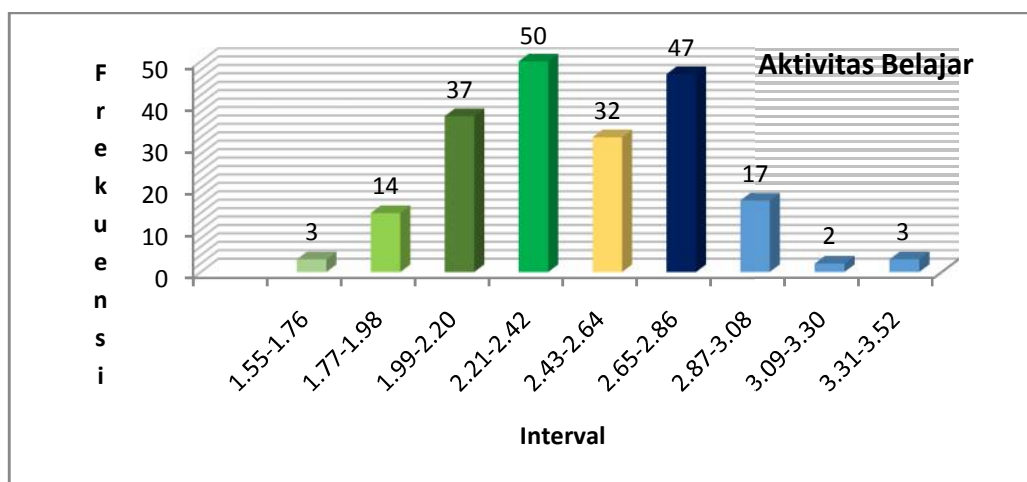
Min	0
Max	1
R	1
N	205
K	$1 + 3.3 \log n$
	8,6288
≈	9
P	0,111
≈	0,1

No.	Interval	F	Persentase
1	0,9 - 1,0	91	44,39%
2	0,8 - 0,9	0	0,00%
3	0,7 - 0,8	0	0,00%
4	0,6 - 0,7	0	0,00%
5	0,4 - 0,5	0	0,00%
6	0,3 - 0,4	0	0,00%
7	0,2 - 0,3	0	0,00%
8	0,1 - 0,2	0	0,00%
9	0,0 - 0,1	114	55,61%
Jumlah		205	100,00%

2. Variabel Aktivitas Belajar

Min	1,55
Max	3,40
R	2
N	205
K	$1 + 3.3 \log n$
	8,6288
≈	9
P	0,2056
≈	0,2

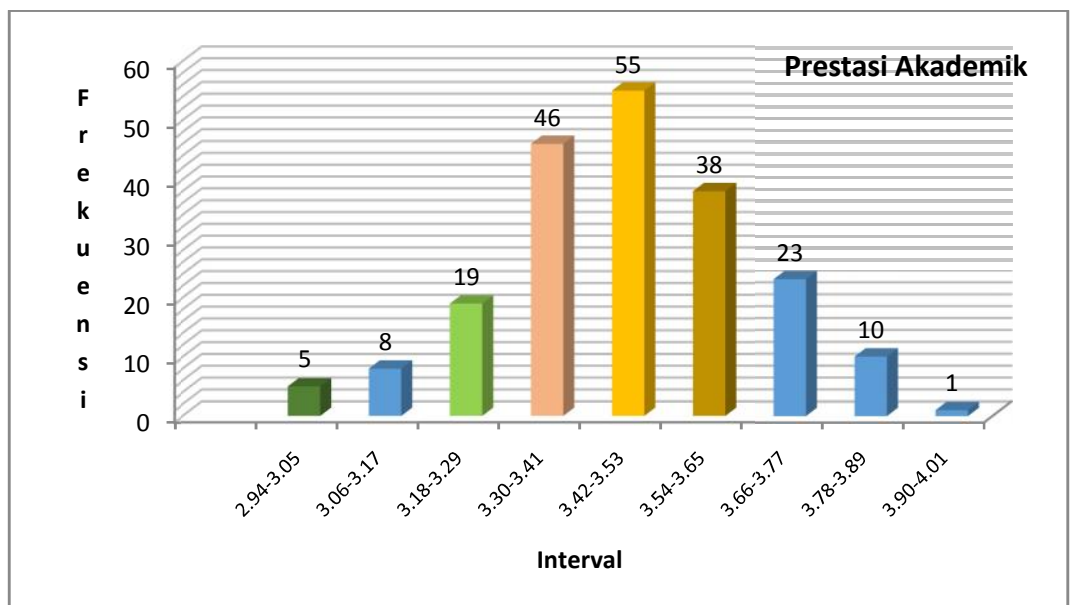
No.	Interval	F	Persentase
1	3,31 - 3,52	3	1,46%
2	3,09 - 3,30	2	0,98%
3	2,87 - 3,08	17	8,29%
4	2,65 - 2,86	47	22,93%
5	2,43 - 2,64	32	15,61%
6	2,21 - 2,42	50	24,39%
7	1,99 - 2,20	37	18,05%
8	1,77 - 1,98	14	6,83%
9	1,55 - 1,76	3	1,46%
Jumlah		205	100,00%



3. Variabel Prestasi Akademik

Min	2,94
Max	3,92
R	1
N	205
K	$1 + 3.3 \log n$
	8,6288
≈	9
P	0,1089
≈	0,1

No.	Interval	F	Persentase
1	3,90 - 4,01	1	0,49%
2	3,78 - 3,89	10	4,88%
3	3,66 - 3,77	23	11,22%
4	3,54 - 3,65	38	18,54%
5	3,42 - 3,53	55	26,83%
6	3,30 - 3,41	46	22,44%
7	3,18 - 3,29	19	9,27%
8	3,06 - 3,17	8	3,90%
9	2,94 - 3,05	5	2,44%
Jumlah		205	100,00%



Identifikasi Kecenderungan Tinggi Rendahnya Variabel

Rumus kategorisasi aktivitas belajar (berdasarkan skor mean)

Berdasarkan Skala Likert adapun skor jawabannya adalah sebagai berikut:

1. Jawaban Tidak Pernah, diberi skor 1
2. Jawaban pernah, diberi skor 2
3. Jawaban Jarang/kadang-kadang, diberi skor 3
4. Jawaban sering, diberi skor 4
5. Jawaban Selalu, diberi skor 5

Nilai rata-rata masing-masing responden dikelompokkan dalam kelas yang berjumlah 5, sehingga intervalnya dapat dihitung melalui rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai maksimal-nilai minimal}}{\text{jumlah kelas}}$$
$$\text{Interval} = \frac{5-1}{3} = 1,33$$

Dari hasil perhitungan yang ada dapat ditentukan skala distribusi kriteria pendapat responden sebagai berikut:

1. Nilai 3.67 s/d 5.00 = Tinggi
2. Nilai 2.34 s/d 3.66 = Sedang
3. Nilai 0.00 s/d 2.33 = Rendah

Aktivitas Belajar Berdasarkan skor jumlah					
Skor Max	5	x	20	=	100
Skor Min	1	x	20	=	20
Mi	120	/	2	=	60
Sdi	80	/	6	=	13
Tinggi : $X \geq M + SD$					
Sedang : $M - SD < X < M + SD$					
Rendah : $X < M - SD$					
Kategori	Skor				
Tinggi	:	X		73	
Sedang	:	47		X	< 73
Rendah	:	X	<	47	

Kategori Variabel Prestasi Akademik

Prestasi Akademik	
3.51-4.00	: Dengan pujian (cum laude)
2.76-3.50	: Sangat Memuaskan (very satisfactory)
2.00-2.75	: Memuaskan (satisfactory)

Hasil Kategorisasi

Res	Partime	Aktivitas Belajar				Prestasi Akademik	
	Status	Skor	Kategori	Mean	Kategori	Skor	Kategori
1	Partime	43	Rendah	2,15	Rendah	3,29	Sangat Memuaskan
2	Partime	53	Sedang	2,65	Sedang	3,34	Sangat Memuaskan
3	Partime	53	Sedang	2,65	Sedang	3,34	Sangat Memuaskan
4	Partime	45	Rendah	2,25	Rendah	3,18	Sangat Memuaskan
5	Partime	49	Sedang	2,45	Sedang	3,20	Sangat Memuaskan
6	Partime	56	Sedang	2,80	Sedang	3,69	Dengan Pujian
7	Partime	52	Sedang	2,60	Sedang	3,20	Sangat Memuaskan
8	Partime	54	Sedang	2,70	Sedang	3,50	Sangat Memuaskan
9	Partime	56	Sedang	2,80	Sedang	3,56	Dengan Pujian
10	Partime	49	Sedang	2,45	Sedang	3,58	Dengan Pujian
11	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,18	Sangat Memuaskan
12	Partime	53	Sedang	2,65	Sedang	3,63	Dengan Pujian
13	Partime	49	Sedang	2,45	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
14	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,20	Sangat Memuaskan
15	Partime	39	Rendah	1,95	Rendah	3,51	Dengan Pujian
16	Partime	45	Rendah	2,25	Rendah	3,30	Sangat Memuaskan
17	Partime	59	Sedang	2,95	Sedang	3,40	Sangat Memuaskan
18	Partime	43	Rendah	2,15	Rendah	3,51	Dengan Pujian
19	Partime	55	Sedang	2,75	Sedang	3,32	Sangat Memuaskan
20	Partime	36	Rendah	1,80	Rendah	3,05	Sangat Memuaskan
21	Partime	45	Rendah	2,25	Rendah	3,37	Sangat Memuaskan
22	Partime	42	Rendah	2,10	Rendah	3,64	Dengan Pujian
23	Partime	41	Rendah	2,05	Rendah	3,65	Dengan Pujian
24	Partime	45	Rendah	2,25	Rendah	3,75	Dengan Pujian
25	Partime	43	Rendah	2,15	Rendah	3,75	Dengan Pujian
26	Partime	44	Rendah	2,20	Rendah	3,47	Sangat Memuaskan
27	Partime	53	Sedang	2,65	Sedang	3,35	Sangat Memuaskan
28	Partime	39	Rendah	1,95	Rendah	2,94	Sangat Memuaskan
29	Partime	44	Rendah	2,20	Rendah	3,26	Sangat Memuaskan
30	Partime	52	Sedang	2,60	Sedang	3,52	Dengan Pujian
31	Partime	43	Rendah	2,15	Rendah	3,46	Sangat Memuaskan
32	Partime	42	Rendah	2,10	Rendah	3,12	Sangat Memuaskan
33	Partime	45	Rendah	2,25	Rendah	3,4	Sangat Memuaskan
34	Partime	44	Rendah	2,20	Rendah	3,09	Sangat Memuaskan
35	Partime	51	Sedang	2,55	Sedang	3,3	Sangat Memuaskan
36	Partime	50	Sedang	2,50	Sedang	3,27	Sangat Memuaskan

37	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,57	Dengan Pujian
38	Partime	45	Rendah	2,25	Rendah	3,37	Sangat Memuaskan
39	Partime	40	Rendah	2,00	Rendah	3,36	Sangat Memuaskan
40	Partime	46	Rendah	2,30	Rendah	3,34	Sangat Memuaskan
41	Partime	54	Sedang	2,70	Sedang	3,81	Dengan Pujian
42	Partime	43	Rendah	2,15	Rendah	3,46	Sangat Memuaskan
43	Partime	60	Sedang	3,00	Sedang	3,48	Sangat Memuaskan
44	Partime	48	Sedang	2,40	Sedang	3,34	Sangat Memuaskan
45	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
46	Partime	68	Sedang	3,40	Sedang	3,27	Sangat Memuaskan
47	Partime	39	Rendah	1,95	Rendah	3,47	Sangat Memuaskan
48	Partime	49	Sedang	2,45	Sedang	3,68	Dengan Pujian
49	Partime	38	Rendah	1,90	Rendah	3,47	Sangat Memuaskan
50	Partime	48	Sedang	2,40	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
51	Partime	49	Sedang	2,45	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
52	Partime	34	Rendah	1,70	Rendah	3,2	Sangat Memuaskan
53	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,12	Sangat Memuaskan
54	Partime	48	Sedang	2,40	Sedang	3,3	Sangat Memuaskan
55	Partime	31	Rendah	1,55	Rendah	3,38	Sangat Memuaskan
56	Partime	55	Sedang	2,75	Sedang	3,43	Sangat Memuaskan
57	Partime	41	Rendah	2,05	Rendah	3,62	Dengan Pujian
58	Partime	43	Rendah	2,15	Rendah	3,34	Sangat Memuaskan
59	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,57	Dengan Pujian
60	Partime	50	Sedang	2,50	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
61	Partime	57	Sedang	2,85	Sedang	3,34	Sangat Memuaskan
62	Partime	43	Rendah	2,15	Rendah	3,45	Sangat Memuaskan
63	Partime	36	Rendah	1,80	Rendah	3,5	Sangat Memuaskan
64	Partime	60	Sedang	3,00	Sedang	3,3	Sangat Memuaskan
65	Partime	49	Sedang	2,45	Sedang	3,26	Sangat Memuaskan
66	Partime	53	Sedang	2,65	Sedang	3,51	Dengan Pujian
67	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,4	Sangat Memuaskan
68	Partime	38	Rendah	1,90	Rendah	3,3	Sangat Memuaskan
69	Partime	42	Rendah	2,10	Rendah	3,6	Dengan Pujian
70	Partime	57	Sedang	2,85	Sedang	3,51	Dengan Pujian
71	Partime	68	Sedang	3,40	Sedang	3,43	Sangat Memuaskan
72	Partime	44	Rendah	2,20	Rendah	3,3	Sangat Memuaskan
73	Partime	42	Rendah	2,10	Rendah	3,45	Sangat Memuaskan
74	Partime	48	Sedang	2,40	Sedang	3,5	Sangat Memuaskan
75	Partime	53	Sedang	2,65	Sedang	3,4	Sangat Memuaskan
76	Partime	48	Sedang	2,40	Sedang	3,65	Dengan Pujian
77	Partime	51	Sedang	2,55	Sedang	3,3	Sangat Memuaskan

78	Partime	42	Rendah	2,10	Rendah	3,26	Sangat Memuaskan
79	Partime	59	Sedang	2,95	Sedang	3,34	Sangat Memuaskan
80	Partime	40	Rendah	2,00	Rendah	3,1	Sangat Memuaskan
81	Partime	36	Rendah	1,80	Rendah	3,5	Sangat Memuaskan
82	Partime	51	Sedang	2,55	Sedang	3,2	Sangat Memuaskan
83	Partime	49	Sedang	2,45	Sedang	3,68	Dengan Pujian
84	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,68	Dengan Pujian
85	Partime	39	Rendah	1,95	Rendah	3,34	Sangat Memuaskan
86	Partime	41	Rendah	2,05	Rendah	3,58	Dengan Pujian
87	Partime	57	Sedang	2,85	Sedang	3,6	Dengan Pujian
88	Partime	42	Rendah	2,10	Rendah	3,37	Sangat Memuaskan
89	Partime	47	Sedang	2,35	Sedang	3,3	Sangat Memuaskan
90	Partime	50	Sedang	2,50	Sedang	3,4	Sangat Memuaskan
91	Partime	42	Rendah	2,10	Rendah	3,5	Sangat Memuaskan
92	Non Part time	55	Sedang	2,75	Sedang	3,51	Dengan Pujian
93	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,41	Sangat Memuaskan
94	Non Part time	57	Sedang	2,85	Sedang	3,59	Dengan Pujian
95	Non Part time	54	Sedang	2,70	Sedang	3,78	Dengan Pujian
96	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,69	Dengan Pujian
97	Non Part time	53	Sedang	2,65	Sedang	3,54	Dengan Pujian
98	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,41	Sangat Memuaskan
99	Non Part time	57	Sedang	2,85	Sedang	3,73	Dengan Pujian
100	Non Part time	44	Rendah	2,20	Rendah	3,54	Dengan Pujian
101	Non Part time	46	Rendah	2,30	Rendah	3,5	Sangat Memuaskan
102	Non Part time	67	Sedang	3,35	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
103	Non Part time	42	Rendah	2,10	Rendah	3,61	Dengan Pujian
104	Non Part time	48	Sedang	2,40	Sedang	3,4	Sangat Memuaskan
105	Non Part time	47	Sedang	2,35	Sedang	3,6	Dengan Pujian
106	Non Part time	52	Sedang	2,60	Sedang	3,48	Sangat Memuaskan
107	Non Part time	54	Sedang	2,70	Sedang	3,51	Dengan Pujian
108	Non Part time	48	Sedang	2,40	Sedang	3,69	Dengan Pujian
109	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,5	Sangat Memuaskan
110	Non Part time	37	Rendah	1,85	Rendah	3,51	Dengan Pujian
111	Non Part time	55	Sedang	2,75	Sedang	3,43	Sangat Memuaskan
112	Non Part time	55	Sedang	2,75	Sedang	3,38	Sangat Memuaskan
113	Non Part time	47	Sedang	2,35	Sedang	3,35	Sangat Memuaskan
114	Non Part time	51	Sedang	2,55	Sedang	3,65	Dengan Pujian
115	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,5	Sangat Memuaskan
116	Non Part time	45	Rendah	2,25	Rendah	3,77	Dengan Pujian
117	Non Part time	53	Sedang	2,65	Sedang	3,78	Dengan Pujian
118	Non Part time	36	Rendah	1,80	Rendah	3,5	Sangat Memuaskan

119	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,74	Dengan Pujian
120	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,68	Dengan Pujian
121	Non Part time	53	Sedang	2,65	Sedang	3,6	Dengan Pujian
122	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,6	Dengan Pujian
123	Non Part time	53	Sedang	2,65	Sedang	3,6	Dengan Pujian
124	Non Part time	47	Sedang	2,35	Sedang	3,61	Dengan Pujian
125	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,7	Dengan Pujian
126	Non Part time	44	Rendah	2,20	Rendah	3,7	Dengan Pujian
127	Non Part time	49	Sedang	2,45	Sedang	3,7	Dengan Pujian
128	Non Part time	48	Sedang	2,40	Sedang	3,7	Dengan Pujian
129	Non Part time	48	Sedang	2,40	Sedang	3,8	Dengan Pujian
130	Non Part time	51	Sedang	2,55	Sedang	3,8	Dengan Pujian
131	Non Part time	49	Sedang	2,45	Sedang	3,8	Dengan Pujian
132	Non Part time	44	Rendah	2,20	Rendah	3,42	Sangat Memuaskan
133	Non Part time	52	Sedang	2,60	Sedang	3,73	Dengan Pujian
134	Non Part time	49	Sedang	2,45	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
135	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,51	Dengan Pujian
136	Non Part time	50	Sedang	2,50	Sedang	3,58	Dengan Pujian
137	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,69	Dengan Pujian
138	Non Part time	50	Sedang	2,50	Sedang	3,58	Dengan Pujian
139	Non Part time	39	Rendah	1,95	Rendah	3,41	Sangat Memuaskan
140	Non Part time	45	Rendah	2,25	Rendah	3,21	Sangat Memuaskan
141	Non Part time	42	Rendah	2,10	Rendah	3,39	Sangat Memuaskan
142	Non Part time	54	Sedang	2,70	Sedang	3,62	Dengan Pujian
143	Non Part time	36	Rendah	1,80	Rendah	3,3	Sangat Memuaskan
144	Non Part time	41	Rendah	2,05	Rendah	3,22	Sangat Memuaskan
145	Non Part time	46	Rendah	2,30	Rendah	3,62	Dengan Pujian
146	Non Part time	45	Rendah	2,25	Rendah	3,12	Sangat Memuaskan
147	Non Part time	45	Rendah	2,25	Rendah	3,26	Sangat Memuaskan
148	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,66	Dengan Pujian
149	Non Part time	48	Sedang	2,40	Sedang	2,97	Sangat Memuaskan
150	Non Part time	45	Rendah	2,25	Rendah	3,63	Dengan Pujian
151	Non Part time	47	Sedang	2,35	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
152	Non Part time	64	Sedang	3,20	Sedang	3,16	Sangat Memuaskan
153	Non Part time	45	Rendah	2,25	Rendah	3,18	Sangat Memuaskan
154	Non Part time	42	Rendah	2,10	Rendah	3,03	Sangat Memuaskan
155	Non Part time	52	Sedang	2,60	Sedang	3,46	Sangat Memuaskan
156	Non Part time	41	Rendah	2,05	Rendah	3,62	Dengan Pujian
157	Non Part time	52	Sedang	2,60	Sedang	3,64	Dengan Pujian
158	Non Part time	41	Rendah	2,05	Rendah	3,52	Dengan Pujian
159	Non Part time	42	Rendah	2,10	Rendah	3,39	Sangat Memuaskan

160	Non Part time	50	Sedang	2,50	Sedang	3,33	Sangat Memuaskan
161	Non Part time	53	Sedang	2,65	Sedang	3,29	Sangat Memuaskan
162	Non Part time	47	Sedang	2,35	Sedang	3,31	Sangat Memuaskan
163	Non Part time	45	Rendah	2,25	Rendah	3,12	Sangat Memuaskan
164	Non Part time	48	Sedang	2,40	Sedang	3,51	Dengan Pujian
165	Non Part time	54	Sedang	2,70	Sedang	3,65	Dengan Pujian
166	Non Part time	52	Sedang	2,60	Sedang	3,31	Sangat Memuaskan
167	Non Part time	46	Rendah	2,30	Rendah	3,43	Sangat Memuaskan
168	Non Part time	47	Sedang	2,35	Sedang	3,46	Sangat Memuaskan
169	Non Part time	37	Rendah	1,85	Rendah	3,3	Sangat Memuaskan
170	Non Part time	44	Rendah	2,20	Rendah	3,4	Sangat Memuaskan
171	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,48	Sangat Memuaskan
172	Non Part time	42	Rendah	2,10	Rendah	3,46	Sangat Memuaskan
173	Non Part time	35	Rendah	1,75	Rendah	3,5	Sangat Memuaskan
174	Non Part time	44	Rendah	2,20	Rendah	3,28	Sangat Memuaskan
175	Non Part time	55	Sedang	2,75	Sedang	3,1	Sangat Memuaskan
176	Non Part time	46	Rendah	2,30	Rendah	3,31	Sangat Memuaskan
177	Non Part time	54	Sedang	2,70	Sedang	3,4	Sangat Memuaskan
178	Non Part time	50	Sedang	2,50	Sedang	3,67	Dengan Pujian
179	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,46	Sangat Memuaskan
180	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,51	Dengan Pujian
181	Non Part time	46	Rendah	2,30	Rendah	3,61	Dengan Pujian
182	Non Part time	53	Sedang	2,65	Sedang	3,33	Sangat Memuaskan
183	Non Part time	52	Sedang	2,60	Sedang	3,7	Dengan Pujian
184	Non Part time	55	Sedang	2,75	Sedang	3,54	Dengan Pujian
185	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,8	Dengan Pujian
186	Non Part time	57	Sedang	2,85	Sedang	3,79	Dengan Pujian
187	Non Part time	62	Sedang	3,10	Sedang	3,54	Dengan Pujian
188	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,05	Sangat Memuaskan
189	Non Part time	55	Sedang	2,89	Sedang	3,8	Dengan Pujian
190	Non Part time	61	Sedang	3,05	Sedang	3,54	Dengan Pujian
191	Non Part time	60	Sedang	3,00	Sedang	3,53	Dengan Pujian
192	Non Part time	45	Rendah	2,25	Rendah	3,45	Sangat Memuaskan
193	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,92	Dengan Pujian
194	Non Part time	51	Sedang	2,55	Sedang	3,64	Dengan Pujian
195	Non Part time	48	Sedang	2,40	Sedang	3,8	Dengan Pujian
196	Non Part time	47	Sedang	2,35	Sedang	3,5	Sangat Memuaskan
197	Non Part time	59	Sedang	2,95	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
198	Non Part time	46	Rendah	2,30	Rendah	3,57	Dengan Pujian
199	Non Part time	61	Sedang	3,05	Sedang	3,45	Sangat Memuaskan
200	Non Part time	43	Rendah	2,15	Rendah	3,71	Dengan Pujian

201	Non Part time	54	Sedang	2,70	Sedang	3,54	Dengan Pujian
202	Non Part time	49	Sedang	2,45	Sedang	3,71	Dengan Pujian
203	Non Part time	54	Sedang	2,70	Sedang	3,3	Sangat Memuaskan
204	Non Part time	56	Sedang	2,80	Sedang	3,51	Dengan Pujian
205	Non Part time	47	Sedang	2,35	Sedang	3,6	Dengan Pujian

Hasil Uji Kategori

Part_Time

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Non Part Time	114	55,6	55,6	55,6
Part Time	91	44,4	44,4	100
Valid Total	205	100	100	

Aktivitas_Belajar_Berdasarkan_Skor_Mean

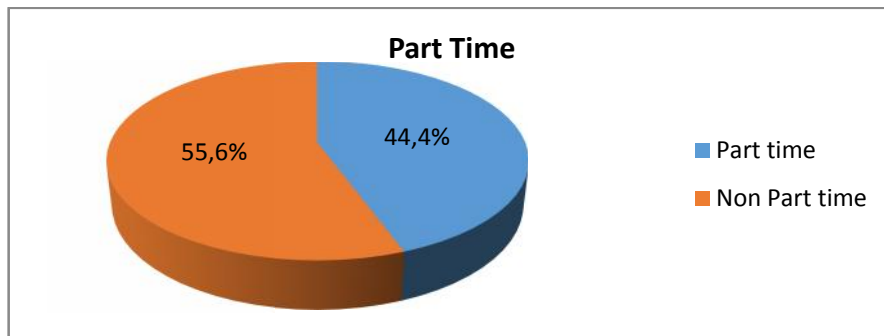
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sedang	130	63,4	63,4	63,4
Rendah	75	36,6	36,6	100
Valid Total	205	100	100	

Prestasi_Akademik

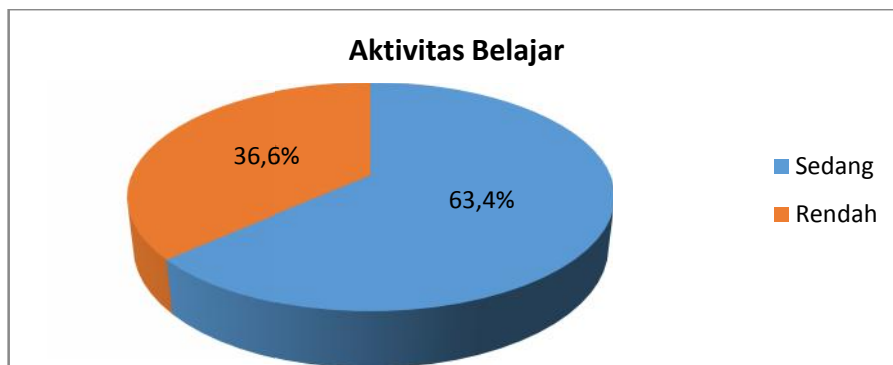
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Dengan Pujian (Cumlaude)	86	42	42	42
Sangat Memuaskan	119	58	58	100
Valid Total	205	100	100	

Diagram Lingkaran Uji Kategori

Variabel Prestasi Akademik (X)



Variabel Aktivitas Belajar (Y1)



Variabel Prestasi Akademik (Y2)



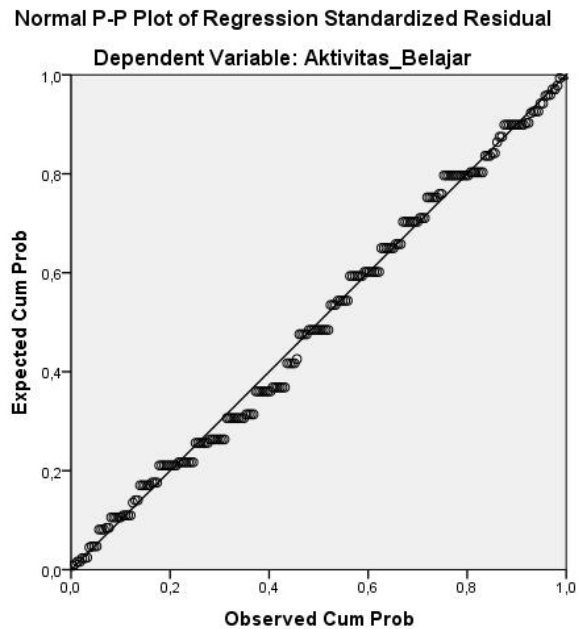
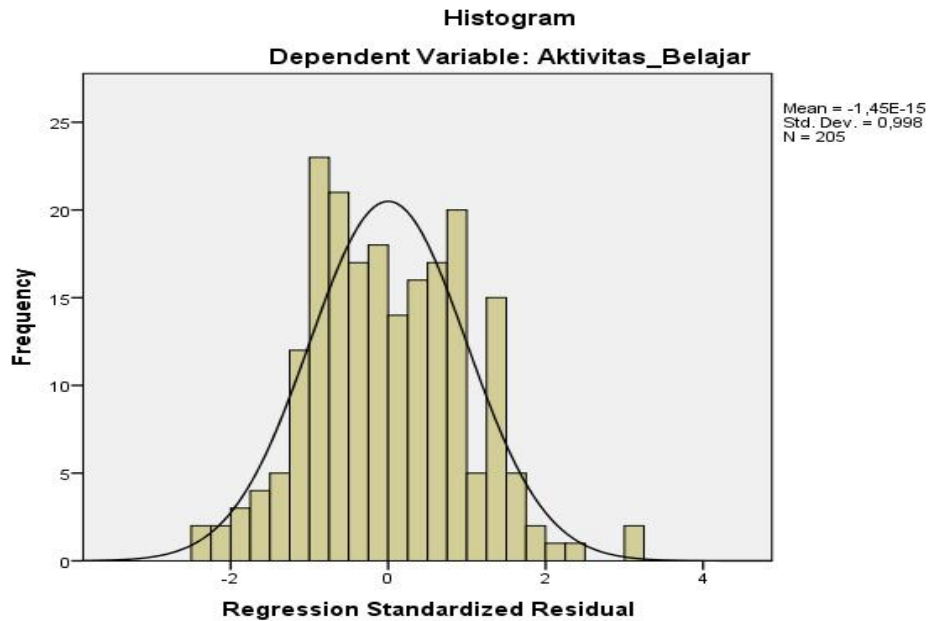
Lampiran 8

Uji Prasyarat Analisis

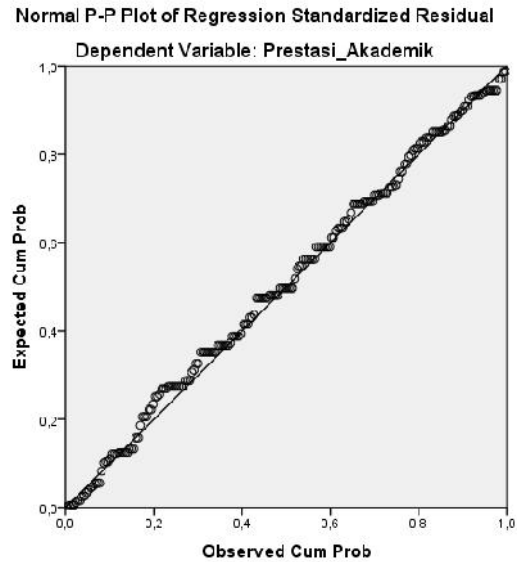
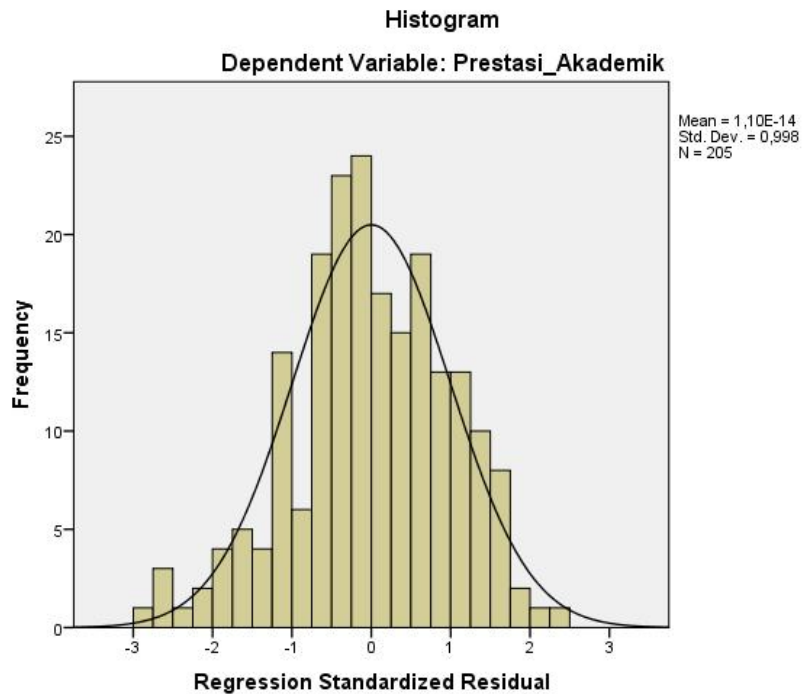
Uji Normalitas Multivariat

Analisis Grafik

Variabel Aktivitas Belajar (Y1)



Variabel Prestasi Akademik (Y2)



Analisis Statistik

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Part_time	Aktivitas_Belajar	Prestasi_Akade mik
N		205	205	205
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,4439	2,4507	3,4660
	Std. Deviation	,49806	,34470	,18769
	Absolute	,370	,066	,061
Most Extreme Differences	Positive	,370	,066	,041
	Negative	-,312	-,055	-,061
Kolmogorov-Smirnov Z		5,293	,942	,877
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000	,338	,425

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Analisis Statistik Tiap Kategori Status Kerja Mahasiswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Mahasiswa Bekerja *Part-time*

		Y1	Y2
N		91	91
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2,3632	3,4088
	Std. Deviation	,34656	,16993
	Absolute	,082	,057
Most Extreme Differences	Positive	,082	,056
	Negative	-,048	-,057
Kolmogorov-Smirnov Z		,786	,547
Asymp. Sig. (2-tailed)		,567	,926

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Mahasiswa Tidak Bekerja *Part-time*

		Y1	Y2
N		114	114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2,5205	3,5116
	Std. Deviation	,32826	,18939
	Absolute	,076	,074
Most Extreme Differences	Positive	,073	,055
	Negative	-,076	-,074
Kolmogorov-Smirnov Z		,813	,793
Asymp. Sig. (2-tailed)		,523	,555

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji General Linear Model

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Part_time	,00 Tidak Part time	114
	1,00 Part time	91

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1,722
F	,568
df1	3
df2	11518835,467
Sig.	,636

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.^a

a. Design: Intercept + Part_time

Uji Kesamaan Matriks-kovarian

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Aktivitas_Belajar	,040	1	203	,842
Prestasi_Akademik	,566	1	203	,453

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.^a

a. Design: Intercept + Part_time

Lampiran 9

Hipotesis Penelitian

Uji Signifikansi Multivariat

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,997	38780,912 ^b	2,000	202,000	,000
	Wilks' Lambda	,003	38780,912 ^b	2,000	202,000	,000
	Hotelling's Trace	383,969	38780,912 ^b	2,000	202,000	,000
	Roy's Largest Root	383,969	38780,912 ^b	2,000	202,000	,000
Part_time	Pillai's Trace	,105	11,884 ^b	2,000	202,000	,000
	Wilks' Lambda	,895	11,884 ^b	2,000	202,000	,000
	Hotelling's Trace	,118	11,884 ^b	2,000	202,000	,000
	Roy's Largest Root	,118	11,884 ^b	2,000	202,000	,000

a. Design: Intercept + Part_time

b. Exact statistic

Uji Signifikansi Univariat

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Sig.
Corrected Model	Y1	,001 ^a
	Y2	,000 ^b
Intercept	Y1	,000
	Y2	,000
X	Y1	,001
	Y2	,000
Error	Y1	
	Y2	
Total	Y1	
	Y2	
Corrected Total	Y1	
	Y2	

a. R Squared = ,052 (Adjusted R Squared = ,047)

b. R Squared = ,074 (Adjusted R Squared = ,070)

Parameter Estimates

Dependent Variable	Parameter	B	Std. Error	t	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Aktivitas_Belajar	Intercept	2,363	,035	66,994	,000	2,294	2,433
	[Part_time=,00]	,157	,047	3,326	,001	,064	,251
	[Part_time=1,00]	0 ^a	.	.	.	.	.^a
Prestasi_Akademik	Intercept	3,409	,019	179,635	,000	3,371	3,446
	[Part_time=,00]	,103	,025	4,039	,000	,053	,153
	[Part_time=1,00]	0 ^a	.	.	.	.	.^a

a. This parameter is set to zero because it is redundant.

Lampiran 10

**Surat-surat
Perizinan**

Lampiran 11

**Foto-foto
Penelitian**



Foto penelitian : menyebarkan angket langsung ke kelas-kelas



