

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI-15 SEPTEMBER 2016**

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Alamat: Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul



Disusun oleh:

Eny Widyawati

NIM 13413241075

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Srandakan:

Nama : Eny Widyawati
NIM : 13413241075
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan Bantul mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing


Poerwanti Haqi Pratiwi M.Si
NIP. 19830613 200801 2 005


Elfiana Nurjannah S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Srandakan



Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Srandakan


Badriah, S.Pd
NIP. 19680703 199903 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga masih memberikan waktu dan kesempatan untuk menyelesaikan salah tugas mata kuliah wajib jurusan pendidikan yaitu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016. Berkat izin-Nya pula penulis mampu menyelesaikan laporan kegiatan PPL ini.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah penulis laksanakan di SMA Negeri 1 Srandakan Bantul. Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar berkat kerjasama yang baik dari beberapa pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak UNY, dalam hal ini Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Drs. Witarso, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Srandakan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Badriah S.Pd, selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Srandakan yang telah memberikan informasi, bimbingan, pengarahan, dan motivasi.
6. Elfiana Nurjannah S.Ant, selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 1 Srandakan yang telah memberikan bimbingan selama PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Srandakan atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Srandakan.
9. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Srandakan atas kerjasama, kekompakkan, dan kebersamaannya.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan PPL ini.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penulis berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, 15 September 2016

Penulis

Eny Widyawati

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan.....	8
BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan PPL.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA.....	26
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

A. LEMBAR F.01-F.04

1. F.01: Matriks Program Kerja PPL UNY
2. F.02: Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. F.03: Laporan Rekapitulasi Dana PPL
4. F.04: Kartu Bimbingan PPL di Lokasi

B. LEMBAR OBSERVASI

1. Format Observasi Kondisi di Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas

C. JADWAL PELAJARAN DAN KALENDER AKADEMIK

1. Jadwal Pelajaran
2. Kalender Akademik

D. PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Silabus
2. Perhitungan Minggu Efektif
3. Program Semester
4. Program Tahunan
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
7. Soal Ulangan Harian
8. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
9. Program Remedial
10. Daftar Presensi Peserta Didik

E. DOKUMENTASI

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN**

Alamat: Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Seandakan Bantul

**Oleh
Eny Widyawati
13413241075**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMA Negeri 1 Srandakan Bantul yang beralamat di Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL tahun ini meliputi: observasi, pembuatan perangkat pembelajaran, kegiatan belajar mengajar hingga evaluasi pembelajaran. Seluruh kegiatan tersebut dikoordinasikan dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing di sekolah dan dosen pembimbing lapangan.

Penulis berkesempatan untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di tiga kelas yaitu di kelas X.1, X.2, dan X.3. Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada KTSP. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi kelompok, dan *make a match*. Media yang digunakan berupa kotak diskusi sosiologi dan film terkait sosiologi. Pada kegiatan belajar mengajar, penulis tampil sebanyak 6 kali tatap muka (mengisi materi) ditambah dengan 1 kali ulangan harian (setiap kelas 1 kali ulangan harian). Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 jam pelajaran.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata kondisi di sekolah yang sebenarnya, baik pengalaman akademis maupun pengalaman mengenai kegiatan yang terjadi di sekolah. Pengalaman akademis berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, pengelolaan kelas, dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, mahasiswa mendapatkan pengalaman terkait dengan kondisi sosial yang ada di sekolah dan seputar permasalahan yang dihadapi di sekolah.

Kata Kunci:

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 1 Srandakan Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang taqwa, mandiri, dan cendekia serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2016 merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta, dalam hal ini praktik mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik.

Program PPL dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah untuk mengenalkan rutinitas nyata yang terjadi di lingkungan sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Parktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah akan menjadikan mahasiswa belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus .

Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai wadah pendidikan pembentukan karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PPL ini diharapkan dapat mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal ini, maka peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai sekolah pengampu. Peserta PPL melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL sehingga sesuai dengan program-program yang dibutuhkan sekolah. Kesempatan ini sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PPL adalah SMA Negeri 1 Srandakan. Adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA Negeri 1 Srandakan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan, diperoleh data sebagai berikut:

- a. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 1 Srandakan
 - 1) Visi SMA Negeri 1 Srandakan
Terbentuknya siswa “cerdas, terampil, kompetitif, berkepribadian Indonesia, dan berakhlak mulia”
 - 2) Misi SMA Negeri 1 Srandakan
 - a) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan
 - b) Melaksanakan pembelajaran yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan ketakwaan
 - c) Melaksanakan pembelajaran keterampilan hidup (*life skill*) sebagai bekal hidup di masyarakat
 - d) Melaksanakan pendidikan yang kompetitif tingkat lokal, nasional, internasional
 - e) Melaksanakan pendidikan berakhlak mulia, tertib, disiplin, jujur, dan tanggung jawab
 - f) Menyelenggarakan berbasis budaya dan berkepribadian bangsa Indonesia

3) Tujuan Sekolah

- a) Terwujudnya lulusan peserta didik yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- b) Terwujudnya lulusan menjadi manusia yang berkepribadian cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang ilmu pengetahuan, olahraga, dan seni
- c) Terwujudnya lulusan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
- d) Terwujudnya pendidikan yang berbasis teknologi informatika dan komputer
- e) Pelaksanaan pendidikan life skill agar peserta didik memiliki sikap kompetitif, sportif, adaptif tingkat lokal, nasional, maupun internasional
- f) Pencapaian pendidikan yang berbasis budaya dan berkepribadian bangsa Indonesia

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Srandakan berlokasi di Jalan Pandansimo Km 1 tepatnya di Dusun Gerso, Desa Trimurti, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul. Sekolah ini merupakan satu-satunya Sekolah Menengah Atas (SMA) di kecamatan Srandakan. Sekolah ini mempunyai luas tanah 1800 m² yang berstatus di bawah Kementerian Pendidikan.

Secara geografis SMA Negeri 1 Srandakan terletak di daerah pinggiran Kota Bantul tepatnya barat daya perbatasan Kabupaten Bantul dan Kulonprogo. Sekolah ini berada diantara lapangan sepak bola dan area persawahan yang membentang Sungai Progo .

Adapun batas -batas wilayah SMA N 1 Srandakan adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah barat : Sungai Progo
- b. Sebelah timur : Dusun Gerso (perumahan penduduk)
- c. Sebelah Utara : Lapangan Kedungbule
- d. Sebelah Selatan : Dusun Gerso (pemukiman penduduk)

Letak SMA Negeri 1 Srandakan dikatakan strategis, karena dekat dengan jalan raya sehingga mudah dijangkau oleh angkutan umum.

Lingkungan sekitar sekolah merupakan daerah perkampungan yang masih alami, serta teduh dengan suasana pedesaan. Kondisi inilah yang menciptakan proses kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Srandakan nyaman dan kondusif.

SMA Negeri 1 Srandakan dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang untuk memperlancar aktivitas akademik maupun non akademik. Fasilitas penunjang tersebut antara lain:

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Aula	1
2	Ruang Kerja Kepala Sekolah	1
3	Ruang Rapat Kepala Sekolah	1
4	Ruang Guru	1
5	Ruang Bimbingan Konseling	1
6	Ruang Kelas	13
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang Sirkulasi Buku	1
9	Ruang Tata Usaha	1
10	Ruang Keterampilan	1
11	Ruang Laboratorium Komputer	1
12	Ruang Laboratorium Biologi	1
13	Ruang Laboratorium Fisika	1
14	Ruang Laboratorium Kimia	1
15	Ruang Gulat	1
16	Ruang OSIS	1
17	Lapangan Upacara	1
18	Lapangan Voly	1
19	Lapangan Basket	1
20	Lapangan Lompat Jauh	1
21	Masjid	1
22	Ruang Pos Satpam	1
23	Tempat Parkir Guru Karyawan	1
24	Tempat Parkir Siswa	1
25	Kamar Mandi Guru Karyawan	2
26	Kamar Mandi Siswa	6
27	Kantin	3

28	Gudang	2
29	Dapur	1

SMA Negeri 1 Srandakan memiliki 13 ruang kelas yang terdiri dari 5 ruang kelas X, 4 ruang kelas XI, dan 4 ruang kelas XII. SMA Negeri 1 Srandakan juga telah dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas pendukung lainnya seperti *hostpot* area, LCD, fasilitas olahraga, dan lain-lain.

3. Kondisi non Fisik.

a. Potensi Peserta Didik

Tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri 1 Srandakan mempunyai 316 siswa yang terdiri dari 147 laki-laki dan 169 perempuan dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2.1 Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Srandakan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X 1	14	12	26
2	X 2	14	12	26
3	X 3	12	14	26
4	X 4	13	13	26
5	X 5	14	12	26
6	XI IPA 1	8	19	27
7	XI IPA 2	8	17	25
8	XI IPS 1	15	9	24
9	XI IPS 2	15	10	25
10	XII IPA 1	13	9	22
11	XII IPA 2	8	14	22
12	XII IPS 1	6	15	21
13	XII IPS 2	7	13	20
	Jumlah	147 siswa	169 siswa	316 siswa

SMA Negeri 1 Srandakan mempunyai segudang prestasi di bidang nonakademik yang telah menjadi kebanggaan sekolah. Terbukti oleh prestasi siswanya dalam memenangkan beberapa lomba antarsekolah diberbagai bidang seperti bidang olahraga meliputi pencak silat, gulat, bidang keagamaan meliputi MTQ, CCA, dan lain-lain baik tingkat kabupaten maupun provinsi.

Untuk menggali minat dan bakat peserta didik baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga maka sekolah mengadakan kegiatan di luar jam pelajaran yakni adanya kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Srandakan merupakan wadah penyaluran bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler sebagai salah satu alat pengenalan siswa terhadap hubungan sosial yang di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pembelajaran.

Adapun ekstrakurikuler yang diikuti antara lain:

Ekstrakurikuler Wajib	Ekstrakurikuler Pilihan
1. Pramuka (wajib untuk kelas X)	1. Bola basket
	2. Sepak bola
	3. Gulat
	4. Renang
	5. PMR
	6. PIK R
	7. Seni tari

b. Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Srandakan yaitu 29 guru. Secara umum, guru di SMA Negeri 1 Srandakan telah menyelesaikan pendidikan strata satu. Staf pengajar di SMA Negeri 1 Srandakan sebagian besar telah menjadi pegawai negeri sipil dan sebagian kecil masih menjadi guru tidak tetap.

Tabel 2.2 Data Guru

No	Nama Guru	Jabatan
1	Drs. Witarso	Kepala Sekolah
2	Badriah, S.Pd	Guru Matematika
3	Anna Suryaningsih, M.Pd	Guru Ekonomi
4	Dra. Hj. Suharmini, M.Pd	Guru Ekonomi
5	Ag. Suwondo, MPd.Si	Guru Fisika
6	Is Endri Akhzan, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
7	Dra. Mimik Yuniastuti	Guru Penjasorkes
8	Dra. Sri Hastuti	Guru Bahasa Indonesia

9	Dra. Ismi Nuryati	Guru Geografi
10	Dra. Zetik Widayati Rahayu	Guru PKn
11	Purna Supriyati, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
12	Rujinem, S.Pd	Guru Kimia
13	Enny Trisnawati, S.Pd	Guru Biologi
14	Dra. Sri Suharni	Guru Bahasa Indonesia
15	Elfiana Nurjannah, S.Ant	Guru Sosiologi
16	Dra. Hariningsih	Guru Sejarah
17	Fitriyani P, S.Pd	Guru Bahasa Jawa
18	Dasuki Wibawa, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
19	Drs. Sapardi	Guru Agama Islam
20	Drs. Tris Sutikno	Guru Bimbingan Konseling
21	Waldini, S.PAK	Guru Agama Kristen
22	Rasyid Umardani, S.Pd	Guru Seni Budaya
23	Hastin Lestari, S.Pd	Guru TIK
24	Anna Easti Rahayu MS, S.Pd	Guru Matematika
25	Tiwi Yulistiyorini, S.Pd	Guru Matematika
26	Khairu Ilaina, S.Pd.	Guru Bimbingan Konseling
27	M. Taqiudin, S. Pd	Guru Agama Islam
28	Nanda Sulistyoy, M. Pd	Guru Penjasorkes
29	Eko Suyanto, S. Pd	Guru Ketrampilan
30	MG. Purwaningsih	Guru Agama Katolik

c. Potensi Karyawan

Pada saat ini jumlah karyawan SMA Negeri 1 Srandakan ada 11 orang. Kesebelas orang karyawan tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

No	Nama Karyawan	Bidang
1	Drs. Abadi Wiyono	Pengurus gudang
2	Sugeng Riyanto SE	Kesiswaan
3	Meylasari Susanpur Amd	Kepegawaian
4	Supi Winarsih	Petugas perpustakaan
5	Widarti	Petugas perpustakaan
6	Sugeng Widodo	Penjaga sekolah
7	Guntur	Satpam
8	Sagi	Pesuruh

9	Sugeng Widodo	Penjaga malam
10	Sapari	Penjaga malam
11	Auri Yunianta Prasetya	Laboran Lab IPA

d. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Srandakan setiap satu jam pelajaran memiliki waktu selama 45 menit dengan istirahat pertama selama 15 menit dan istirahat kedua 30 menit. Hari Senin pembelajaran dimulai pukul 07.00 WIB sampai pukul 13.00 WIB, sedangkan hari Selasa sampai Kamis dimulai pukul 07.00 WIB sampai 13.45 WIB. Pada hari jumat kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.00 WIB sampai pukul 11.00 WIB. Pada hari Sabtu kegiatan belajar mengajar di dimulai pukul 07.00 WIB sampai pukul 12.00 WIB.

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Srandakan berjalan dengan lancar, karena setiap guru pada umumnya telah dibekali dengan kualifikasi pendidikan dan kompetensi yang baik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama kuliah guna mendapatkan pengalaman proses pembelajaran di kelas sesungguhnya. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik dapat berkembang.

Program PPL merupakan mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan UNY. Saat di tempat praktik, mahasiswa mendapatkan bimbingan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap melakukan praktik mengajar.

Setelah melakukan analisis situasi, praktikan merumuskan program PPL yang dijabarkan dalam beberapa agenda kegiatan:

1. Bentuk Kegiatan Program PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Srandakan. Secara garis besar kegiatan PPL sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi:

1) Kegiatan Pengajaran Terbatas (*Micro Teaching*)

Micro Teaching merupakan mata kuliah dengan bobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6. *Micro teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang berada di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

2) Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus dilaksanakan fakultas atau jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik. Jadwal pembekalan khusus disesuaikan dengan fakultas masing-masing.

a. Pra PPL

Sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa PPL UNY telah melaksanakan:

- 1) Sosialisasi dan koordinasi
- 2) Observasi KBM dan manajerial
- 3) Observasi potensi
- 4) Identifikasi permasalahan
- 5) Diskusi bersama guru pembimbing
- 6) Meminta persetujuan guru pembimbing PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan

b. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana prasarana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

c. Persiapan Perangkat Pembelajaran

1) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: analisis minggu efektif kegiatan belajar mengajar, program tahunan, program semester, silabus, dan media pembelajaran. Hal ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Saat penyusunan RPP, mahasiswa mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

3) Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil secara maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah.

4) Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing. Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing sampai batas waktu penarikan mahasiswa yaitu tanggal 15 September 2016.

5) Menerapkan inovasi dan variasi metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik serta keadaan sekolah.

6) Mengadakan Evaluasi Pembelajaran

Pada praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan belajar mengajar.

d. Kegiatan Sekolah

Berbagai macam kegiatan sekolah yang diikuti oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan adalah Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS), upacara bendera setiap hari Senin, upacara bendera 17 Agustus, piket guru, dan pemilihan OSIS (Pemilos).

e. Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah PPL ini. Laporan PPL berisi pembahasan kegiatan PPL yang diikuti mahasiswa di SMA Negeri 1 Srandakan.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa mengadakan persiapan terlebih dahulu agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik. Persiapan PPL meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL II. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi mengajar sebagai bekal mengajar di sekolah. Dimana pelaksanaannya mahasiswa diberikan latihan mengajar dengan strategi pembelajaran calon guru. Pengajaran mikro ini dibagi menjadi sekelompok kecil yang terdiri dari 12 orang.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 10 – 15 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu sampai dua kali setiap minggu di hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15 – 25 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) meliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktik membuka pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik
- f. Teknik menjawab pertanyaan peserta didik
- g. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- i. Praktik menutup pelajaran

Selesai melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi (evaluasi mengajar) mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

Materi yang dijadikan bahan pengajaranpun adalah materi mata pelajaran Sosiologi untuk SMA/SMK/MA sehingga dapat dipersiapkan sebagai bekal mengajar di sekolah yang disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah tersebut.

Rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktikan. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2016. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 2 bulan tepatnya pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan mental dan fisik secara lebih matang.

2. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan

Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di tingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) di semester khusus. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di fakultas masing-masing, untuk Jurusan Pendidikan Sosiologi pembekalan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di Ruang Ki Hajar Dewantara Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun pembekalan lainnya dilakukan oleh DPL PPL untuk lokasi SMA Negeri 1 Srandakan adalah Dyah Respati S.S, M.Si yang merupakan dosen jurusan pendidikan Geografi. DPL PPL dipilih langsung oleh UPPL Universitas Negeri Yogyakarta. Sedangkan DPL PPL Pembimbing ditentukan oleh koordinator PPL masing-masing jurusan. DPL PPL Pembimbing pendidikan Sosiologi untuk lokasi SMA Negeri 1 Srandakan adalah Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.

3. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa
 - 5) Penggunaan Waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara Memotivasi Peserta didik
 - 8) Teknik Bertanya
 - 9) Penggunaan Media
 - 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - 11) Menutup Pelajaran

- c. Perilaku Peserta didik
 - 1) Perilaku di dalam kelas
 - 2) Perilaku di luar kelas

Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui adanya perangkat pembelajaran
- 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
- 3) Mengetahui bentuk dan cara evaluasi
- 4) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas
- 5) Mengetahui metode, media, dan prinsip pengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran
- 6) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran
- 7) Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan

4. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran, meliputi:

- a. Pembuatan administrasi pengajar
 - 1) Satuan Pembelajaran
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 3) Presensi Peserta didik
 - 4) Sistem Penilaian
- b. Penggunaan media pembelajaran
Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar

adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media dapat berupa diskusi, powerpoint, dan lain sebagainya. Sebelum pembuatan media pembelajaran diperlukan bimbingan guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Srandakan yang dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

1. Kegiatan PPL

- a. Saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar langsung secara terbimbing di kelas.
- b. Bimbingan oleh dosen pembimbing (DPL PPL) yang bertujuan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa praktikan.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 12 September 2015. Kelas yang digunakan sebagai kelas praktik adalah kelas X.1, X.2, dan X.3. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan arahan guru pembimbing dan berdasarkan materi kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain:

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pendahuluan, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, memberikan pengantar yang berhubungan dengan materi, atupun mengulas materi yang telah disampaikan pada pelajaran sebelumnya.
- b. Kegiatan inti, kegiatan ini meliputi penyampaian materi ajar dengan media dan metode tertentu, pengerjaan tugas sebagai upaya

menguji pemahaman siswa, serta proses tanya-jawab terkait materi yang disampaikan. Metode dan media yang diterapkan berusaha disampaikan secara menarik dan bervariasi agar peserta didik tidak bosan dan dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif.

- c. Kegiatan Penutup, kegiatan ini meliputi penarikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan serta mengingatkan peserta didik untuk membaca materi yang selanjutnya akan diajarkan, dan menutup pembelajaran dengan salam.

3. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan bagi mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing (DPL PPL). Kegiatan ini meliputi kegiatan administrasi dan praktik antara lain:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap pertemuan. Hal yang termuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) meliputi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat, sumber bahan pembelajaran, rancangan kegiatan pembelajaran, alat evaluasi, dan instrument penilaian.

- b. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
- c. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah dan tingkat kemampuan peserta didik. Metode tersebut, antara lain:

- 1) Metode Ceramah Bervariasi

Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik.

- 2) Metode Tanya Jawab

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari peserta didik. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi peserta didik, pemahaman peserta didik, serta persiapan peserta didik menerima materi baru.

- 3) Metode Pemberian Tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta

didik dalam memahami pelajaran.

4) Metode Diskusi

Metode ini menuntut peserta didik untuk berani mengungkapkan pendapatnya, melatih kerja sama dengan teman, serta menghargai pendapat teman.

5) Metode Make a Match

Metode *make a match* merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan. Dalam metode ini disediakan kertas soal dan kertas jawaban yang nantinya siswa diminta untuk mencocokkan kertas tersebut.

d. Pengadaan Ulangan Harian

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu Kompetensi Dasar selesai diajarkan. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi tersebut, sejauh mana pencapaian peserta didik dalam memenuhi tujuan pembelajaran yang ditandai dengan indikator yang telah dituntaskan sebelumnya.

e. Analisis Hasil Ulangan Harian

Setelah ulangan harian selesai dilaksanakan, guru melakukan pengoreksian yang kemudian dilanjutkan dengan analisis hasil ulangan dan analisis butir soal. Dari analisis itu diketahui prosentase peserta didik yang tuntas dan tidak tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisis dan diketahui tingkat kesulitannya, hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana sekiranya perlu diganti. Proses ini dapat dilanjutkan dengan pengadaan remidi atau perbaikan bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

f. Pelaksanaan Remidi

Remidi dilakukan jika ada peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran Sosiologi adalah 76. Remedial dilaksanakan dengan dua ketentuan, jika banyak siswa yang remidi melebihi 30% jumlah siswa dalam satu kelas maka kelas tersebut melakukan remedial secara klasikal (semua siswa mengerjakan ulang soal ulangan harian). Namun, jika siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar kurang dari 30% maka remedial diadakan secara individual.

4. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri adalah tindak lanjut dari kegiatan

praktik mengajar terbimbing. Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL, dimana praktikan dibimbing oleh Ibu Elfiana Nurjannah S.Ant selaku guru mata Pelajaran Sosiologi. Mahasiswa praktikan diberi kesempatan mengajar Kelas X.1, X.2, dan X.3. Selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung guru pembimbing sekaligus melakukan penilaian cara mengajar praktikan. Dalam melaksanakan praktik mengajar praktikan telah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 6 kali pertemuan (pemberian materi), 1 kali ulangan harian.

Beberapa hal yang diperhatikan dalam kegiatan praktik mengajar, diantaranya:

- a. Membuat rencana pembelajaran.
- b. Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat. Menyipakan materi dengan matang sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar.
- c. Membuat media pembelajaran untuk mendukung penyampaian materi sehingga lebih mudah diterima oleh peserta didik.
- d. Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi pemahaman materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis peserta didik.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 18 Juli sampai 7 September 2016.

Adapun jadwal kegiatan mengajar adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1 Jadwal Praktik Mengajar

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Senin, 25 Juli 2016	X.1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan sifat dan hakikat sosiologi
2	Selasa, 26 Juli 2016	X.3	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan sifat dan hakikat sosiologi
3	Rabu, 27 Juli 2016	X.2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan sifat dan hakikat sosiologi
4	Senin, 1	X.1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri ilmu sosiologi

	Agustus 2016			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan objek kajian sosiologi
5	Selasa, 2 Agustus 2016	X.3	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri ilmu sosiologi • Menjelaskan objek kajian sosiologi
6	Rabu, 3 Agustus 2016	X.2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri ilmu sosiologi • Menjelaskan objek kajian sosiologi
7	Senin, 8 Agustus 2016	X.1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegunaan sosiologi
8	Selasa, 9 Agustus 2016	X.3	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegunaan sosiologi
9	Rabu, 10 Agustus 2016	X.2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegunaan sosiologi
10	Senin, 15 Agustus 2016	X.1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan metode sosiologi • Menjelaskan konsep tentang realitas sosial budaya
11	Selasa, 16 Agustus 2016	X.3	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan metode sosiologi • Menjelaskan konsep tentang realitas sosial budaya
12	Senin, 22 Agustus 2016	X.1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang permasalahan sosial
13	Selasa, 23 Agustus 2016	X.3	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang permasalahan sosial
14	Rabu, 24 Agustus 2016	X.2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang permasalahan sosial
15	Senin, 29 Agustus 2016	X.1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian
16	Selasa, 30 Agustus 2016	X.3	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian
17	Rabu, 31 Agustus 2016	X.2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian

	Agustus 2016			
18	Senin, 5 September 2016	X.1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial individual • Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial
19	Selasa, 6 September 2016	X.3	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial individual • Menjelaskan pengertian ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial
20	Rabu, 7 September 2016	X.2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial individual • Menjelaskan pengertian ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial

5. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, penulis berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara pengelolaan kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- a. Bentuk kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing
- b. Tujuan kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
- c. Sasaran : Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Yogyakarta
- d. Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar

6. Materi Pelajaran Sosiologi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas X1, X2, dan X3 yaitu: Kelas X Semester Gasal. Standar Kompetensi : 1. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat. Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

7. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Mahasiswa praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang studi sosiologi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Soal ulangan harian ini terdiri dari 20 soal objektif (pilihan ganda) dan 3 soal essay dengan waktu pengerjakan selama 60 menit.

- a. Bentuk kegiatan : Ulangan harian
- b. Tujuan : Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan
- c. Sasaran : Peserta didik kelas X1, X2, dan X3
- d. Waktu Pelaksanaan : Akhir materi Bab I: Sosiologi sebagai Ilmu tentang Masyarakat

8. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kepehaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kepehaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

Hasil ulangan harian dan tugas yang telah dikoreksi dikembalikan lagi kepada peserta didik agar mendapat umpan balik dan peserta didik mengerti akan kesalahan yang mereka lakukan sehingga dikemudian hari tidak melakukan kesalahan untuk yang kedua kalinya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kepehaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Proses analisis hasil ulangan menggunakan program anbuso untuk mengetahui daya pembeda, tingkat kesukaran dan reabilitas tes yang dilakukan.

C. Analisis Hasil dan Refleksi Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program, diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- 2) Guru pembimbing yang sangat baik dan perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Para peserta didik yang kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

b. Faktor Penghambat

- 1) Kebiasaan beberapa peserta didik yang ramai dan tidak memperhatikan pelajaran sehingga mengganggu peserta didik lain yang serius mengikuti pelajaran.
- 2) Beberapa anak ada yang bermain *handphone* saat pembelajaran berlangsung.
- 3) Siswa tidak mempunyai sumber buku pegangan untuk belajar di rumah.

2. Refleksi

Secara keseluruhan semua kegiatan PPL berjalan baik dan lancar. Manfaat dari terlaksananya kegiatan PPL antara lain dapat menambah pengalaman praktikan khususnya pengalaman dalam mengajar, mengelola kelas, dan administrasi guru. Praktikan juga dilatih untuk memperkuat mental dan mengajarkan organisasi serta kehidupan bermasyarakat dan belajar untuk memahami bagaimana karakter siswa.

Namun, dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan juga menemui beberapa kendala. Antara lain waktu yang diberikan tidak sesuai dengan

beban materi yang harus disampaikan penyampaian materi dirasa terlalu cepat serta anggapan siswa yang menganggap praktikan sebagai teman sendiri sehingga terkadang sulit untuk diatur. Dengan keadaan tersebut, praktikan harus pandai mensiasati agar kendala-kendala tersebut dapat teratasi

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan tidak dapat dipungkiri telah memberikan manfaat serta pengalaman berharga bagi praktikan. Manfaat tersebut dapat dirasakan baik dalam persiapan, proses, dan evaluasi pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan di luar jam mengajar juga bermanfaat bagi proses pendewasaan diri praktikan. Kegiatan PPL membuat praktikan seolah benar-benar merasakan tugas dan tanggungjawab seorang guru. Kegiatan PPL juga digunakan sebagai penerapan dan pengembangan teori yang didapat di bangku kuliah.

Selama menjalani dua bulan PPL, praktikan menemukan pengalaman mengajar yang luar biasa dengan beragam karakteristik siswa yang dihadapi. Praktikan juga mengetahui masalah dan hambatan yang mungkin timbul serta bagaimana cara mengatasinya sehingga dalam proses belajar mengajar praktikan dapat mengorganisir kelas dengan baik dan melengkapi administrasi lain seperti yang dilakukan guru di sekolah.

Setelah melakukan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Program PPL memberikan kesempatan praktikan sehingga dapat mempraktikan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan.
- b. Program PPL dapat melatih dan mengembangkan kemampuan profesi keguruan sesuai dengan 4 kompetensi (pedagogik, pribadi, sosial, dan profesional)
- c. Pelaksanaan PPL memberikan gambaran sesungguhnya tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru di sekolah.
- d. Program PPL memberikan pengalaman dalam bidang pengajaran dalam upaya pembentukan profesionalisme di bidang pendidikan.

Sarana dan prasarana yang ada cukup memadai untuk mendukung

pelaksanaan belajar mengajar. Kesiapan mahasiswa mengenai materi dan kesiapan mental dalam mengajar sangat mempengaruhi keberhasilan praktikan dalam melaksanakan PPL.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Sosialisasi program PPL perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
- b. Pembekalan PPL perlu ditingkatkan dan dipersiapkan lebih matang sehingga tidak menimbulkan beragam persepsi bagi praktikan, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), guru pembimbing, dan pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL 2016.
- c. Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi mahasiswa di tempat praktik, kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik, serta pembuatan proposal dan pembuatan laporan PPL.
- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.

2. Pihak SMA Negeri 1 Srandakan

- a. Meningkatkan koordinasi antara PPL dan pihak sekolah.
- b. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Srandakan, meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.

3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan sebaiknya membina hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- e. Selalu melakukan koordinasi dengan guru pembimbing PPL agar

kegiatan dapat berjalan dengan baik

- f. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- g. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- h. Praktikan harus mampu bekerja sama baik antar sesama mahasiswa UNY, mahasiswa PPL dari universitas lain di lokasi yang sama, serta guru dan karyawan di sekolah.
- i. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
- j. Penempatan lokasi PPL diupayakan agar dekat dan terjangkau oleh mahasiswa sehingga mempermudah mahasiswa yang bersangkutan.
- k. Mentaati tata tertib dan peraturan yang berlaku di sekolah tempat praktik.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPPL. 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPPL. 2016. *Panduan KKN-PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : **NAMA MAHASISWA** : Eny Widyawati
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Srandakan **NO. MAHASISWA** : 13413241075
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul **FAK./JUR/PRODI** : FIS/ Pendidikan Sosiologi

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	6									6
	b. Konsultasi Program PPL	4									4
	c. Menyusun Matriks Program PPL	6									6
2.	Administrasi Pembelajaran/ Guru										
	a. Buku induk, buku leger										
	b. Silabus, prota, prosem,	8	4								12

	c. dan lain-lain	6									6
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	4	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	2) Mengumpulkan Materi	3	2	2	2	2	2	2	2	17	
	3) Membuat RPP	4	3	3	3	3	3	3	3	25	
	4) Menyiapkan/ Membuat Media					5		5		10	
	5) Menyusun Materi	4	2	2	2	2	2	2	2	18	
	6) Menyusun Evaluasi Pembelajaran						5			5	
	b. Praktik Mengajar										
	1) Praktik Mengajar di Kelas		6	6	6	6	6	6	6	6	42
2) Evaluasi Guru Pembimbing		1	1	1	1	1	1	1	1	7	
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)										
	a. Piket Gerbang dan Lobi		8	8	8	8	8	8	8	8	64
5.	Kegiatan Sekolah										
	a. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	3	24								27
	b. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Persiapan HUT SMA N 1 Srandakan		3								3

	a. Upacara HUT RI 17 Agustus					3					3
	b. Persiapan Lomba Karnaval						3				3
	c. Pemilihan OSIS								2		2
6.	Pembuatan Laporan PPL	19									
JUMLAH JAM											298

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Srandakan



Drs. Witarso
NIP. 19591005 198503 1 016

Dosen Pembimbing Lapangan

Poerwanti Hadi Pratiwi M.Si
NIP. 19830613 200801 2 005

Mahasiswa PPL

Eny Widyawati
NIM. 13413241075



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Srandakan Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pandansimo Km 01 Trimurti Srandakan
GURU PEMBIMBING : Elfiana Nurjannah S. Ant

MAHASISWA : Eny Widyawati
NO. MAHASISWA : 13413241075
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
PEMBIMBING : Poerwanti H.Pratiwi M.Si

MINGGU KE-1

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Membantu pelaksanaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (MPLSBSB) dengan penanggung jawab kelas X.1	Terlaksananya Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dan memberikan presensi kepada kelas X1 pada setiap kegiatan	-	-
2	Selasa, 19 Juli 2016	Membantu pelaksanaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	Terlaksananya Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dan memberikan presensi kepada kelas	-	-

		Bagi Siswa Baru (MPLSBSB) dengan penanggung jawab kelas X.1	X1 pada setiap kegiatan		
3	Rabu, 20 Juli 2016	Membantu pelaksanaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (MPLSBSB) dengan penanggung jawab kelas X.1	Terlaksananya Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dan memberikan presensi kepada kelas X.1 pada setiap kegiatan	-	-
4	Kamis, 21 Juli 2016	Membuat Silabus	Terselesaikannya silabus kelas X semester ganjil		
		Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan pertama	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan pertama	-	-
		Membuat <i>handout</i>	Terselesaikannya <i>handout</i> materi pembelajaran Bab 1	-	-
5	Jum'at, 22 Juli 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Setelah bimbingan mengetahui kelas yang akan diajar dan beberapa hal yang harus dipersiapkan dalam pembelajaran	-	-

MINGGU KE-2

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Mengajar kelas X.1	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan hakikat sosiologi	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas XI IPS 2	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian struktur sosial	Keadaan siswa kelas XI IPS 2 yang susah untuk dikondisikan	Menerapkan metode pembelajaran yang variatif
		Mendampingi kegiatan belajar kelas X.5	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan hakikat sosiologi	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui cara menghadapi siswa yang kurang memperhatikan saat kegiatan belajar mengajar di kelas	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar kelas X.3	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar	-	-

			mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan hakikat sosiologi		
		Mendampingi belajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar mengajar mengenai ciri-ciri struktur sosial	Siswa tidak bergegas masuk kelas ketika jam pelajaran sudah dimulai	Aturan diperketat
3	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar kelas X.2	Perkenalan dengan siswa Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan hakikat sosiologi		
4	Kamis, 28 Juli 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat program tahunan	Terselesaikannya program tahunan	-	-
5	Jum'at, 29 Juli 2016	Membuat program semester	Terselesaikannya program semester	-	-
		Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kedua	-	-

		kedua			
--	--	-------	--	--	--

MINGGU KE-3

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Mengajar kelas X. 1	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi	Beberapa siswa memainkan <i>handphone</i> di kelas ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung	Siswa yang sedang bermain <i>handphone</i> ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ditegur dan diminta untuk menjawab terkait materi yang sedang diajarkan
		Mendampingi kegiatan belajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar mengajar mengenai contoh struktur sosial	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas X.5	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri ilmu sosiologi dan objek kajian		

			sosiologi		
		Revisi silabus	Terselesaikannya silabus	-	-
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar kelas X.3	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi	-	-
		Mendampingi belajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar mengajar mengenai contoh struktur sosial	-	-
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar kelas X.2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi	-	-
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengisi kelas yang kosong, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat laporan individu PPL	Terselesaikannya bagian laporan individu PPL	-	-
5	Jum'at, 5 Agustus 2016	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan ketiga	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan ketiga	-	-

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui metode yang tepat untuk materi yang akan disampaikan pada pertemuan minggu depan	-	-
--	--	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

MINGGU KE-4

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Mengajar kelas X. 1	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai kegunaan sosiologi	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai dampak struktur sosial pada fenomena kehidupan masyarakat	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas X.5	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar mengajar mengenai kegunaan sosiologi		
		Revisi RPP	Terselesaikannya RPP	-	-
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar kelas X.3	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai kegunaan sosiologi	-	-
		Mendampingi belajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai dampak struktur sosial pada fenomena kehidupan masyarakat	-	-

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui ketercapaian siswa yang harus dipenuhi	-	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar kelas X.2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai kegunaan sosiologi	Waktu pembelajaran dikurangi sehingga ada beberapa materi yang seharusnya tersampaikan tidak dapat tersampaikan	Managemen waktu
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengisi kelas yang kosong, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat laporan PPL	Terselesaikannya sebagian laporan PPL Bab I	-	-
5	Jum'at, 12 Agustus 2016	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan keempat	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan keempat	-	-

		Konsultasi guru pembimbing	Mengetahui beberapa bagian dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang harus direvisi	-	-
--	--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

MINGGU KE-5

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar kelas X. 1	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai metode sosiologi dan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas XI IPS 2	Mendampingi siswa Ulangan Harian 1	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas X.5	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai konsep-konsep tentang realitas sosial budaya		
		Revisi RPP	Terselesaikannya RPP pertemuan empat	-	-
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar kelas X.3	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai metode sosiologi dan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya	-	-

		Mendampingi belajar kelas XI IPS 2	Mendampingi siswa dalam pelaksanaan remedial dan pengayaan	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui ketercapaian siswa yang harus dipenuhi	-	-
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera 17 Agustus di Lapangan Kedung Mbule	-	-
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat media pembelajaran sosiologi	Terselesaikannya media pembelajaran sosiologi	-	-
5	Jum'at, 19 Agustus 2016	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kelima	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kelima	-	-

MINGGU KE-6

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Senin, 22 Agustus 2016	Mengajar kelas X. 1	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai permasalahan sosial dengan metode diskusi	Siswa masih ramai sendiri ketika sudah diminta untuk berdiskusi	Siswa harus didekati untuk segera melakukan diskusi
		Mendampingi kegiatan belajar kelas XI IPS 2	Mendampingi siswa melakukan refleksi dan menonton film	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas X.5	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai permasalahan sosial	-	-
		Konsultasi guru pembimbing	Evaluasi pembelajaran di kelas dengan metode diskusi	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar kelas X.3	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai permasalahan sosial dengan metode diskusi	-	-
		Mendampingi belajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar siswa	Siswa kurang antusias dalam belajar	Memberikan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui metode yang diterapkan yang sesuai dengan karakteristik siswa	-	-

3	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar kelas X.2	Terselesaikannya kegiatan belajar mengajar mengenai permasalahan sosial dengan metode diskusi	-	-
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengisi kelas yang kosong, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Membuat evaluasi pembelajaran	Terselesaikannya evaluasi pembelajaran	-	-
5	Jum'at, 26 Agustus 2016	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kelima	Terselesaikannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kelima	-	-

MINGGU KE-7

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar kelas X. 1	Ulangan harian Bab 1	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas XI IPS 2	Mendampingi siswa belajar	-	-

		Mendampingi kegiatan belajar kelas X.5	Mengawasi siswa ulangan harian Bab 1	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas X.1 secara manual	-	-
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar kelas X.3	Ulangan harian Bab 1	-	-
		Mendampingi belajar kelas XI IPS 2	Terselesaikannya mendampingi kegiatan belajar siswa	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas X.3 secara manual	-	-
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar kelas X. 2	Ulangan harian Bab 1	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas X.2 secara manual	-	-
4	Kamis, 1 September 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan kelas, mengganti bel pergantian jam pelajaran	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1 kelas X.1 dengan aplikasi	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas X.1 menggunakan aplikasi Anbuso	-	-
5	Jum'at, 2	Mengoreksi hasil ulangan harian	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas	-	-

	September 2016	Bab 1 kelas X.2 dengan aplikasi	X.2 menggunakan aplikasi Anbuso		
		Mengoreksi hasil ulangan harian Bab 1 kelas X.3 dengan aplikasi	Terselesaikannya mengoreksi hasil ulangan kelas X.3 menggunakan aplikasi Anbuso	-	-
		Membuat media pembelajaran	Terselesaikannya media pembelajaran sosiologi dengan papan penjumlahan	-	-

MINGGU KE-8

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Mengajar kelas X. 1	Terselesaikannya remidi secara individual dan dilanjutkan dengan pembelajaran mengenai pengertian, ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial dengan metode <i>make a match</i> .	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas XI IPS 2	Mendampingi kegiatan belajar siswa	-	-
		Mendampingi kegiatan belajar kelas X.5	Terselesaikannya remidi secara individual dan siswa memberikan kesan pesan kepada mahasiswa	-	-

			praktikan		
		Mengoreksi hasil remidi kelas X.I	Terselesaikannya mengoreksi hasil remidi kelas X.1	-	-
2	Selasa, 6 September 2016	Mengajar kelas X.3	Terselesaikannya remidi secara individual dan dilanjutkan dengan pembelajaran mengenai pengertian, ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial dengan metode <i>make a match</i> .	-	-
		Mengoreksi hasil remidi kelas X.3	Terselesaikannya mengoreksi hasil remidi kelas X.3	-	-
		Membuat laporan individual	Terselesaikannya laporan individu PPL Bab I		
3	Rabu, 7 September 2016	Mengajar kelas X.2	Terselesaikannya remidi secara individual dan dilanjutkan dengan pembelajaran mengenai pengertian, ciri-ciri, dan jenis-jenis nilai sosial dengan metode <i>make a match</i> .	-	-
		Mengoreksi hasil remidi kelas X.2	Terselesaikannya mengoreksi hasil remidi kelas X.2		
4	Kamis, 8 September 2016	Membantu piket	Terselesaikannya kegiatan administrasi sekolah; mendata siswa yang tidak masuk, mendata siswa yang akan izin masuk dan atau meninggalkan	-	-

			kelas, mengganti bel pergantian jam pelajaran		
		Merekap nilai ulangan harian Bab 1	Terselesaikannya merekap nilai ulangan harian Bab 1 kelas X.1, X.2, dan X.3	-	-
5	Jum'at, 9 September 2016	Membuat laporan PPL	Terselesaikannya sebagian laporan PPL Bab II	-	-

MINGGU KE-9

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	Merekap keaktifan siswa di kelas	Terekap keaktifan siswa kelas X.1, X.2, dan X.3	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Penyerahan rekap nilai kelas X.1, X.2, dan X.3		
2	Rabu, 14 September 2016	Membuat laporan PPL	Terselesaikannya laporan PPL Bab II	-	-
		Membuat rekapitulasi dana	Terselesaikannya rekapitulasi dana selama PPL	-	-
3	Kamis, 15 September 2016	Membuat laporan PPL	Terselesaikannya laporan PPL Bab III	-	-

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si
NIP. 19830613 200801 2 005

Guru Pembimbing,



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Mahasiswa PPL,



Eny Widyawati
NIM. 13413241075



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNY
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Eny Widyawati
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 1 Srandakan, Bantul NO. MAHASISWA : 13413241075
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
GURU PEMBIMBING : Elfiana Nurjannah, S.Ant DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Poerwanti, M.Si

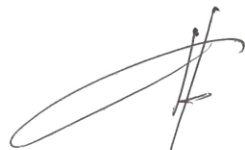
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana		
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Jumlah
	Kegiatan PPL				
1	Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP, Silabus, Prota, Prosem)	Seperangkat perangkat pembelajaran kelas X		Rp 40.000,00	Rp 40.000,00
2	Pembuatan media pembelajaran	<i>Handout</i> , kertas asturo, amplop, print lembar diskusi		Rp 85.000,00	Rp 85.000,00

3	Kegiatan Ulangan Harian (Kisi – kisi, soal, kunci jawaban dan lembar jawab)	1 Paket Soal Ulangan, 1 Paket Lembar, Jawaban, 1 paket kunci jawaban Ulangan Harian, 1 paket soal remidi, 1 paket soal pengayaan.		Rp 125,000.00	Rp 125,000.00
4	Penyusunan Laporan	1 Bendel Laporan PPL dan 2 Laporan Softcopy (CD)		Rp 150,000.00	Rp 150,000.00
Jumlah Total				Rp 360.000,00	Rp 360.000,00

Srandakan, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si
NIP. 19830613 200801 2 005

Guru Pembimbing,



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Mahasiswa PPL,



Eny Widayawati
NIM. 13413241075



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH*)

NP.ma2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Srandakan

NAMA MAHASISWA : Eny Widyawati

ALAMAT SEKOLAH : Jl Pandansimo Km 1

NOMOR MHS. : 13413241075

FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh dan tertata rapi.	Baik
2.	Potensi siswa	Potensi siswa mempunyai prestasi yang bagus pada bidangnya masing-masing. Siswa SMA N 1 Srandakan banyak berprestasi dalam bidang olahraga, khususnya gulat.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan S-1 dan S-2 (berpotensi). Guru mempunyai potensi di bidangnya masing-masing sehingga dapat mengajar siswa sesuai dengan bakat yang dimilikinya.	Baik

		Sebagian guru juga ada yang tengah melanjutkan studi S-2 nya.	
4.	Potensi karyawan	Karyawan mempunyai kompetensi di bidangnya. Sehingga administrasi dari sekolah berjalan dengan baik.	Baik
5.	Fasilitas KBM, media a. Buku paket b. LCD c. Papan tulis d. Penghapus/Spidol e. Meja/Kursi f. Ketersediaan alat bantu lain	Fasilitas kegiatan belajar mengajar lengkap. LCD terpasang dari kelas X sampai XII. Speaker hampir semua kelas ada. Adanya 1 lab komputer.	Baik
6.	Perpustakaan	Ruangannya tenang, buku dikelompokkan menurut dasar ilmunya, penataan sudah baik.	Baik
7.	Laboratorium a. Lab TIK b. Lab Fisika c. Lab Kimia d. Lab Biologi	Semua laboratorium tertata rapi karena mempunyai petugas khusus untuk lab. Peralatan yang ada di dalam lab juga sudah lengkap.	Baik
8.	Bimbingan konseling	Ada tempat bimbingan khusus, ruang tamu dan tempat administrasi. Bimbingan secara	Baik

		individu dilakukan di ruang BK namun bimbingan secara keseluruhan satu kelas dilakukan dikelas massing – masing.	
9.	Bimbingan belajar	Kelas XII bimbingan belajar dilakukan 4 kali seminggu. Untuk memperdalam kemampuan siswa dan menyiapkan siswa dalam menghadapi ujian akhir sekolah.	Baik
10.	Ekstrakurikuler	Ada banyak pilihan ekstrakurikuler diantaranya basket, volly, band, seni tari, menjahit, kerawitan, PMR, kir, pramuka, dan renang	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS a. Ketua OSIS b. Guru Pembimbing c. Ruangan d. Anggota	Sudah tersedia ruangan khusus OSIS dan kegiatan OSIS berjalan dengan baik.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS a. Ruangan b. Perawat / PMR c. Ketersediaan Obat d. Fasilitas e. Penanggungjawab	UKS dikelola oleh PMR dan guru yang merupakan penanggung jawab UKS. Ruang UKS dilengkapi dengan berbagai fasilitas diantaranya tempat tidur, selimut, meja, kursi, oksigen, timbangan, obat, dan lain sebagainya.	Baik

13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi	Baik
15.	Koperasi Siswa	Ada, sudah memiliki pegawai sendiri untuk mengelolanya.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Ada, Bersih dan rapi. Tersedia sajadah, mukena, dan al Quran.	Baik
17.	Kesehatan lingkungan	Tersedia fasilitas kebersihan, Kamar mandi, toilet, dan pembuangan sampah.	Baik
18.	Lain – lain a. Lab komputer	Sudah dilengkapi dengan fasilitas internet Sudah bersih dan rapi Pos keamanan dan petugas keamanan (satpam) sudah ada dan berjalan dengan tertib.	Baik

	a. Lab komputer	Sudah bersih dan rapi Pos keamanan dan petugas keamanan (satpam) sudah ada dan berjalan dengan tertib.	
--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL SMA N 1 Srandakan,



Badriah, S.Pd
NIP. 19680703 199903 2 005

Bantul, 22 Februari 2016
Mahasiswa,



Eny Widyawati
NIM. 13413241075



**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP.ma1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Eny Widyawati
NO. MAHASISWA : 13413241075
TGL. OBSERVASI : 7 Maret 2016

PUKUL : 08.35 – 09.20
TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Srandakan
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Ada, meliputi kalender pendidikan, jadwal pelajaran, program semester, program tahunan, silabus, dan RPP.
	2. Silabus	Komponen silabus sudah lengkap
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun sesuai komponen

B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran diawali dengan memberi salam dan berdoa. Kemudian dilanjutkan absensi, apersepsi dan mengungkapkan Kompetensi dasar yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	Penyampaian cukup baik dan jelas serta memberikan kesempatan siswa untuk mencatat. Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan SK & KD.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah disertai dengan tanya jawab serta latihan dan penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan cukup baku dan mudah dipahami oleh peserta didik. Meskipun terkadang diselingi dengan bahasa daerah.
	5. Penggunaan waktu	Cukup maksimal, tetapi perlu dioptimalkan lagi.
	6. Gerak	<i>Moving</i> , tidak monoton sehingga mampu menjangkau siswa yang ada dibelakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa banyak diberi contoh-contoh, menghargai siswa yang menjawab benar dengan kata “bagus, kamu pintar, dll”.
	8. Teknik bertanya	Cukup bagus, melemparkan pertanyaan kemudian baru menunjuk siswa untuk menjawabnya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup bagus, didukung suara yang keras dan gerak yang efektif.

	10. Penggunaan Media	Menggunakan white board, spidol, buku paket.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan secara lisan, dan menawarkan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Memberi salam penutup
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa banyak yang aktif, jika tidak mengerti langsung bertanya. Namun beberapa siswa terlihat ada juga yang kurang aktif ada yang memainkan <i>handphone</i> dan ada juga yang bercanda dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan, menghormati guru dan menghargai antarteman.

Koordinator PPL SMA N 1 Srandakan,



Badriah, S.Pd
NIP. 19680703 199903 2 005

Bantul, 7 Maret 2016
Mahasiswa PPL,



Eny Widayawati
NIM. 13413241075

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan Bantul

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X

Semester : 1 (Ganjil)

Standar Kompetensi : 1. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	KKM
1.1	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	1.1.1 Mendeskripsikan pengertian sosiologi 1.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi 1.1.3 Menjelaskan	Pengertian sosiologi Ciri-ciri ilmu sosiologi Objek kajian sosiologi	Secara klasikal mendiskusikan pengertian sosiologi menurut para ahli Secara individu merumuskan pengertian sosiologi Secara klasikal mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi Secara klasikal memahami objek kajian	Penilaian proses, keaktifan, tugas terstruktur, dan tes tertulis	8 JP	Tim Sosiologi. 2006. <i>Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X</i> . Jakarta: Yudhistira	76

		objek kajian sosiologi		sosiologi				
		1.1.4 Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi	Sifat dan hakikat sosiologi	Secara klasikal memahami sifat dan hakikat sosiologi				
		1.1.5 Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi	Kegunaan ilmu sosiologi	Secara klasikal mengidentifikasi kegunaan ilmu sosiologi				
		1.1.6 Mendeskripsikan metode ilmu sosiologi	Metode ilmu sosiologi	Secara klasikal mengidentifikasi metode ilmu sosiologi				
		1.1.7 Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya	Konsep realitas sosial	Secara kelompok mendiskusikan konsep realitas sosial				
		1.1.8 Menganalisis permasalahan sosial	Permasalahan sosial	Secara kelompok menganalisis permasalahan sosial				
1.2	Mendeskripsikan nilai	1.2.1 Mendeskripsikan	Pengertian nilai sosial	Secara kelompok mendiskusikan	Penilaian	10 JP	Tim Sosiologi.	76

	dan norma yang berlaku dalam masyarakat	pengertian nilai sosial		pengertian nilai sosial yang dikemukakan oleh para ahli Secara individu merumuskan pengertian nilai sosial	proses, keaktifan, tugas terstruktur, dan tes tertulis		2006. <i>Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X.</i> Jakarta: Yudhistira	
		1.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri nilai sosial	Ciri-ciri nilai sosial	Secara kelompok mengidentifikasi ciri-ciri nilai				
		1.2.3 Mengidentifikasi sumber nilai sosial	Sumber nilai sosial	Secara klasikal mengidentifikasi sumber nilai sosial				
		1.2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis nilai sosial	Jenis-jenis nilai sosial	Secara klasikal mengidentifikasi jenis-jenis nilai sosial				
		1.2.5 Menjelaskan fungsi nilai sosial	Fungsi nilai sosial	Secara kelompok mengidentifikasi fungsi nilai sosial				
		1.2.6 Mendeskripsikan	Pengertian norma	Secara kelompok mendiskusikan				

1.3		<p>pengertian norma sosial</p> <p>1.2.7 Mengidentifikasi ciri-ciri norma sosial</p> <p>1.2.8 Mengidentifikasi jenis-jenis norma sosial</p> <p>1.2.9 Menjelaskan fungsi norma sosial</p> <p>1.3.1 Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial</p>	<p>sosial</p> <p>Ciri-ciri norma sosial</p> <p>Jenis-jenis norma sosial</p> <p>Fungsi norma sosial</p> <p>Pengertian interaksi sosial</p>	<p>pengertian norma sosial</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi ciri-ciri norma sosial</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi jenis-jenis norma sosial</p> <p>Secara kelompok, mengidentifikasi fungsi norma sosial</p> <p>Secara kelompok mendiskusikan pengertian interaksi sosial</p>				
	Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan	1.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sosial	Ciri-ciri interaksi sosial	<p>Secara individual mengamati interaksi sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>Secara kelompok mengidentifikasi ciri-</p>	<p>Penilaian proses, keaktifan, tugas terstruktur,</p>	8 JP	Tim	<p>Sosiologi. 2006. <i>Sosiologi 1; Suatu Kajian</i></p>

	sosial	<p>1.3.3 Mengidentifikasi syarat interaksi sosial</p> <p>1.3.4 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p> <p>1.3.5 Menjelaskan sifat interaksi sosial</p> <p>1.3.6 Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial</p>	<p>Syarat interaksi sosial</p> <p>Faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p> <p>Sifat interaksi sosial</p> <p>Bentuk interaksi sosial</p>	<p>ciri interaksi sosial</p> <p>Secara individual mengamati interaksi sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>Secara kelompok mengidentifikasi syarat interaksi sosial</p> <p>Secara kelompok mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi sifat interaksi sosial</p> <p>Secara klasikal mengidentifikasi bentuk interaksi sosial</p>	<p>dan tes tertulis</p>		<p><i>Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X. Jakarta: Yudhistira</i></p>	
--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Bantul, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Eny Widayawati
NIM. 13413241075

**PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X
Semester : Ganjil

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	Juli	4	3	1
2	Agustus	5	-	5
3	September	5	-	5
4	Oktober	4	-	4
5	November	5	-	5
6	Desember	5	3	2
Jumlah		28	6	22

Mata Pelajaran :Sosiologi
Kelas : X
Semester : Ganjil

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	Januari	4	-	4
2	Februari	4	-	4
3	Maret	5	2	3
4	April	4	1	3
5	Mei	5	-	5
6	Juni	5	3	2
Jumlah		27	5	21

Bantul, 15 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Elfiana Nurjannah, S.Ant

Eny Widyawati

NIP. 19770719 200801 2 008

NIM. 13413241075

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMA N 1 SRANDAKAN
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X

SEM	NO.SK/KD	STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
1	SK 1	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat		
	KD 1.1	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	10 x 45'	
	KD 1.2	Menjelaskan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	8 x 45'	
	KD 1.3	Menjelaskan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	10 x 45'	
		ULANGAN HARIAN MID SEMESTER CADANGAN	4 x 45' 2 x 45' 2 x 45'	
	2	SK 2	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian	
KD 2.1		Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian		
KD 2.1		Mendeskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial	12 x 45'	
KD 2.2		Menerapkan aturan-aturan sosial dalam kehidupan bermasyarakat	10 x 45'	
KD 2.3		ULANGAN HARIAN MID SEMESTER CADANGAN	10 x 45' 4 x 45' 2 x 45' 2 x 45'	

		CADANGAN	2 x 45'	
		JUMLAH	76 x 45'	

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Bantul, 15 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Eny Widyawati
NIM. 13413241075



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas	: X
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Pengertian Sosiologi dan Sifat dan Hakikat Sosiologi
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi
2. Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian sosiologi dan mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Sosiologi

Secara etimologis, sosiologi berasal dari kata *socius* dan *logos*. *Socius* (bahasa Latin) artinya teman, dan *logos* (bahasa Yunani) yang berarti kata,

perkataan atau pembicaraan. Secara harfiah, sosiologi berbicara mengenai masyarakat.

a. Pengertian sosiologi menurut para ahli:

1) Auguste Comte

Auguste Comte merupakan bapak sosiologi. Auguste Comte berpendapat bahwa sosiologi adalah ilmu yang terutama mempelajari manusia sebagai makhluk yang mempunyai naluri untuk senantiasa hidup bersama dengan sesamanya. Artinya, sosiologi mempelajari segala aspek kehidupan bersama yang terwujud dalam asosiasi-asosiasi, lembaga-lembaga, dan peradaban.

2) Roucek dan Warren

Roucek dan Warren mengemukakan bahwa sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan manusia dalam kelompok. Misalnya, interaksi sosial di antara sesama anggota masyarakat RT, RW, dusun, dan nagari.

3) Pitirim A. Sorokin

Pitirim A. Sorokin mengemukakan sosiologi adalah ilmu yang mempelajari:

- a) hubungan maupun pengaruh timbal balik antara gejala sosial dengan nonsosial, seperti pengaruh iklim terhadap watak manusia, dan pengaruh kesuburan tanah terhadap pola migrasi penduduk;
- b) ciri-ciri umum dari semua jenis gejala atau fenomena sosial yang terjadi dalam masyarakat;
- c) hubungan maupun pengaruh timbal balik antara berbagai gejala sosial, seperti antara gejala ekonomi dengan agama, keluarga dengan moral, hukum dengan ekonomi, dan gerakan masyarakat dengan politik.

Jadi, sosiologi adalah ilmu tentang masyarakat yang mempelajari fenomena sosial yang ada di masyarakat, hubungan timbal balik antarmanusia dan proses sebab akibat yang ditimbulkan.

2. Sifat dan Hakikat Sosiologi

- a. Sosiologi termasuk rumpun ilmu sosial, bukan ilmu pengetahuan alam maupun ilmu kerohanian.
- b. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris, artinya sosiologi membatasi diri dengan apa yang terjadi dan bukan pada apa yang seharusnya terjadi.
- c. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni, bukan ilmu pengetahuan terapan.

- d. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang abstrak, artinya yang diperhatikan adalah pola dan peristiwa yang terjadi dalam masyarakat.
- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip atau hukum-hukum umum dari interaksi antarmanusia dan perihal sifat, hakikat, isi dan struktur masyarakat.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional, terkait dengan metode yang digunakannya.
- g. Sosiologi termasuk ilmu pengetahuan umum, bukan ilmu pengetahuan yang khusus. Artinya sosiologi mengamati dan mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada setiap interaksi dalam masyarakat secara empiris.

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah

G. Media, Alat

Media : *Handout*

Alat/bahan : Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru memperkenalkan diri • Guru melakukan presensi dan perkenalan dengan peserta didik • Guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran sosiologi 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya “apakah siswa sudah pernah mendengar istilah “Sosiologi” ?) • Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari Sosiologi) • Pemberian acuan (Garis besar materi tentang “Pengertian Sosiologi dan Sifat dan Hakikat Sosiologi) 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa mengeksplorasi kajian sosiologi dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kehidupan sosial sehari-hari di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa membaca buku teks yang berkaitan dengan pengertian Sosiologi menurut berbagai ahli Sosiologi •Siswa memahami sifat dan hakikat sosiologi <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian sosiologi •Guru dan siswa bersama-sama mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi 	60 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pengertian sosiologi dan sifat dan sosiologi • Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan • Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
- 1-3 : cukup aktif (C)
- 4-6 : aktif (B)
- 7-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

1. Jelaskan pengertian sosiologi !
2. Jelaskan sifat dan hakikat sosiologi !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan sosiologi berasal dari dua kata yaitu <i>socius</i> artinya teman dan <i>logos</i> artinya kata, perkataan atau b. Menyebutkan sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang masyarakat (5) c. Menyebutkan sosiologi adalah ilmu tentang masyarakat yang mempelajari fenomena sosial yang ada di masyarakat, hubungan timbal balik antarmanusia dan proses sebab akibat yang ditimbulkan (20)	30

	<ul style="list-style-type: none"> a. sosiologi termasuk rumpun ilmu sosial (10) b. sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris (10) c. sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni (10) d. sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang abstrak (10) e. sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum (10) f. sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional (10) g. sosiologi termasuk ilmu pengetahuan umum (10) 	
Jumlah		100

Bantul, 25 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Eny Widyawati
NIM. 13413241075



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Ciri Ilmu Sosiologi dan Objek Kajian Sosiologi
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

3. Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi
4. Menjelaskan objek kajian sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi dan menjelaskan objek kajian sosiologi

E. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri Ilmu Sosiologi
 - a. Sosiologi bersifat empiris karena didasarkan pada pengamatan (observasi) terhadap kenyataan-kenyataan sosial, dan hasilnya tidak bersifat spekulatif.

- b. Sosiologi bersifat teoritis, artinya sosiologi selalu berusaha menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan.
- c. Sosiologi bersifat kumulatif, artinya teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya. Kemudian diperbaiki, diperluas, serta diperdalam.
- d. Sosiologi bersifat nonetis, artinya sosiologi tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya.

2. Objek Kajian Sosiologi

Objek kajian sosiologi adalah masyarakat, dengan menyoroiti hubungan antarmanusia dan proses sebab akibat yang timbul dari hubungan tersebut. Masyarakat merupakan kelompok manusia yang hidup bersama di wilayah tertentu dan terikat oleh kesamaan aturan. Selain itu, masyarakat akan selalu mengalami perubahan dan perkembangan (perubahan sosial).

Objek studi suatu ilmu dapat dipahami dengan segi material maupun segi formalnya (sudut pandang ilmu itu sendiri). Secara material, objek studi sosiologi adalah manusia, baik sebagai individu maupun sebagai bagian dari kelompok sosial. Sedangkan dari segi formal, sosiologi memandang manusia sebagai perwujudan hubungan sosial antarmanusia serta proses yang timbul dari hubungan sosial dalam masyarakat sehingga membentuk struktur sosial.

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru melakukan presensi• Guru meriview materi pada pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan metode pembelajaran	15 menit
2	Kegiatan Inti d. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">•Siswa mengeksplorasi pemahaman tentang ciri-ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi dengan sumber pembelajaran yang tersedia e. Elaborasi <ul style="list-style-type: none">•Siswa mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi•Siswa memahami objek kajian sosiologi f. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">•Siswa bersama guru mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi dan menjelaskan objek studi sosiologi	65 menit
3	Kegiatan Akhir/Penutup <ul style="list-style-type: none">• Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai ciri-ciri ilmu sosiologi dan objek kajian sosiologi• Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan• Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya• Guru menutup pelajaran dengan salam	10 menit

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

- 1 : tidak aktif (D)
- 1-2 : cukup aktif (C)
- 3-5 : aktif (B)
- 6-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

3. Sebut dan jelaskan empat ciri-ciri ilmu sosiologi !
4. Jelaskan objek kajian sosiologi !

No	Indikator	Skor
1	<p>Ciri-ciri ilmu sosiologi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Empiris (5) b. Teoritis (5) c. Kumulatif (5) d. Nonetis (5) e. Empiris, artinya sosiologi didasarkan pada pengamatan (observasi) terhadap kenyataan-kenyataan sosial, dan hasilnya tidak bersifat spekulatif (15) f. Teoritis, artinya sosiologi selalu berusaha menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan (15) g. Sosiologi bersifat kumulatif, artinya teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya. Kemudian diperbaiki, diperluas, serta diperdalam (15) 	80

	sebelumnya. Kemudian diperbaiki, diperluas, serta diperdalam (15) h. Sosiologi bersifat nonetis, artinya sosiologi tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya (15)	
3	a. Menyebutkan objek studi sosiologi yaitu masyarakat (10) b. Menyebutkan objek studi sosiologi adalah masyarakat, dengan menyoroti hubungan antarmanusia dan proses sebab akibat yang timbul dari hubungan tersebut (10)	20
	Jumlah	100

Bantul, 1 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Elfiana Nurjannah S. Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Mahasiswa PPL



Eny Widayawati
NIM. 13413241075



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN



Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti Srandakan
Bantul

Telp (0274) 7473493

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kegunaan Sosiologi
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat dan menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi

E. Materi Pembelajaran

1. Kegunaan Sosiologi

Sosiologi sebagai ilmu mengenai masyarakat memiliki kegunaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sosiologi berusaha menjelaskan fenomena atau fakta-fakta yang terjadi dalam masyarakat melalui berbagai penelitian.

Adapun kegunaan sosiologi sebagai berikut.

b. Perencanaan Sosial

Perencanaan sosial adalah kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan untuk mengatasi berbagai hambatan. Perencanaan sosial lebih bersifat preventif, oleh karena itu kegiatannya berupa pengarahan-pengarahan dan bimbingan sosial mengenai cara-cara hidup masyarakat yang lebih baik.

c. Penelitian

Bidang penelitian masyarakat, sosiologi mampu membantu memahami simbol kata-kata, kode, serta berbagai istilah yang digunakan oleh masyarakat sebagai objek penelitian empiris.

d. Pembangunan

Pembangunan merupakan suatu proses perubahan disegala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan suatu rencana tertentu. Proses pembangunan terutama ditujukan untuk meningkatkan taraf hidup rakyat, baik secara material maupun secara spiritual. Sosiologi dapat mendukung tercapainya tujuan tersebut, melalui analisis sosial terhadap dampak-dampak pembangunan dan rekayasa sosial.

e. Pemecahan Masalah Sosial

Masalah sosial adalah suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur sosial yang membahayakan kehidupan masyarakat. Dalam keadaan normal terdapat integrasi serta keadaan yang sesuai pada hubungan-hubungan antara unsur-unsur tersebut. Jikaterjadi ketidaksesuaian atau masalah sosial, sosiologi dapat menyarankan solusinya.

(Sumber: Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu KajianKehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira)

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru melakukan presensi • Guru meriview materi pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada siswa 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>g. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa mengeksplorasi pemahaman tentang kegunaan sosiologi dengan memberikan pendapatnya terkait pemahamannya tentang kegunaan sosiologi dalam kehidupan sehari hari <p>h. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa membaca buku teks yang berkaitan dengan kegunaan sosiologi •Siswa menyampaikan pemahamannya tentang kegunaan sosiologi <p>i. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru memberikan umpan balik dengan menjelaskan kegunaan sosiologi 	60 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai kegunaan sosiologi • Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	20 menit

I. Sumber Pembelajaran

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

	<p>Bidang penelitian masyarakat, sosiologi mampu membantu memahami simbol kata-kata, kode, serta berbagai istilah yang digunakan oleh masyarakat sebagai objek penelitian empiris (25)</p> <p>c. Pembangunan Pembangunan merupakan suatu proses perubahan disegala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan suatu rencana tertentu. Proses pembangunan terutama ditujukan untuk meningkatkan taraf hidup rakyat, baik secara material maupun secara spiritual. Sosiologi dapat mendukung tercapainya tujuan tersebut, melalui analisis sosial terhadap dampak-dampak pembangunan dan rekayasa sosial (25)</p> <p>d. Pemecahan Masalah Sosial Pemecahan masalah sosial; masalah sosial adalah suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur sosial yang membahayakan kehidupan masyarakat. Dalam keadaan normal terdapat integrasi serta keadaan yang sesuai pada hubungan-hubungan antara unsur-unsur tersebut. Jikat erjadi ketidaksesuaian atau masalah sosial, sosiologi dapat menyarankan solusinya (25)</p>	
Jumlah		100

Bantul, 8 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Elfiana Nurjannah S. Ant
NIP. 19770719 200801 2 008



Eny Widyawati
NIM. 13413241075



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON
FORMAL**



SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

**Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti
Srandakan Bantul
Telp (0274) 7473493**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas	: X
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok Budaya	: Metode Ilmu Sosiologi dan Konsep Realitas Sosial
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

1. Mendeskripsikan metode ilmu sosiologi
2. Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan metode ilmu sosiologi dan menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya

E. Materi Pembelajaran

1. Metode Sosiologi

Sebagai sebuah ilmu, teori-teori Sosiologi dapat digunakan untuk melakukan penelitian sosial, baik menggunakan metode kuantitatif maupun kualitatif.

- a. Metode kuantitatif digunakan untuk meneliti fakta yang dapat diukur dengan angka. Penarikan kesimpulan dalam penelitian kuantitatif menggunakan skala, indeks, tabel, dan formula-formula yang berkaitan dengan ilmu Matematika. Salah satu teknik yang digunakan adalah *sociometry*. *Sociometry* menggunakan skala-skala dan angka untuk mempelajari hubungan-hubungan antarmanusia dalam masyarakat.
- b. Metode kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan secara mendalam dengan sumber data berupa kata-kata lisan atau tertulis.

2. Konsep-konsep tentang Realitas Sosial Budaya

Realitas sosial budaya mengandung arti kenyataan-kenyataan sosial budaya di sekitar lingkungan masyarakat tertentu. Kenyataan sosial ini terjadi karena adanya pola-pola hubungan yang terjadi dalam masyarakat. Pola-pola hubungan tersebut dapat menciptakan kestabilan, tetapi dapat juga menimbulkan konflik.

a. Masyarakat

Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang menepati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama.

b. Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan dan pengaruh timbal balik antarindividu, antara individu dan kelompok, dan antarkelompok.

c. Status dan Peran

Status adalah posisi seseorang dalam kelompok sosial atau masyarakat.

Peran adalah pelaksanaan hak dan kewajiban seseorang sesuai dengan status sosialnya. Jadi, apabila seseorang individu telah melaksanakan kewajiban dan meminta hak-haknya sesuai dengan status sosial yang disandangnya, maka dia telah menjalankan suatu peran yang tepat. Peran

berasal dari pola pergaulan hidup. Oleh sebab itu, peran menentukan apa yang akan diperbuat dan kesempatan apa yang diberikan oleh masyarakat di sekitarnya.

Status dan peran tidak dapat dipisahkan, karena keduanya saling beriringan. Misalnya, status seorang sultan mengharuskan ia berperan sebagai tokoh panutan masyarakat.

d. Nilai Sosial

Nilai sosial merupakan konsep abstrak tentang prinsip standar atau patokan yang baik, dicita-citakan, penting, dan berguna bagi kehidupan manusia. Ukuran untuk menganggap segala sesuatu baik, penting, dan berguna berdasarkan masyarakat yang menjunjung tinggi nilai itu sendiri.

e. Norma Sosial

Norma adalah bentuk nyata nilai-nilai dalam masyarakat sebagai petunjuk hidup bermasyarakat yang berisi larangan dan perintah. Oleh karena itu, pelanggaran terhadap norma akan dikenai sanksi.

f. Lembaga Sosial

Lembaga sosial merupakan sistem hubungan sosial yang terorganisasi, mewujudkan nilai-nilai, dan memiliki tata cara tertentu untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia. Ada lima lembaga dasar yang terdapat dalam masyarakat, yaitu lembaga keluarga, lembaga keagamaan, lembaga pemerintahan, lembaga perekonomian, dan lembaga pendidikan.

g. Sosialisasi

Sosialisasi merupakan suatu proses sosial yang dialami seseorang atau kelompok untuk belajar menghayati dan melaksanakan sistem nilai dan sistem norma yang berlaku dalam masyarakat. Melalui sosialisasi, orang akan belajar sikap, nilai, dan perilaku pantas sesuai budayanya.

h. Perilaku Menyimpang

Perilaku menyimpang merupakan segala bentuk pola perilaku yang tidak sesuai dengan nilai dan norma sosial dalam masyarakat. Segala sesuatu yang bertentangan dengan dengan nilai dan norma akan dianggap sebagai perilaku menyimpang. Perilaku menyimpang sering disebut deviasi sosial.

i. Pengendalian Sosial

Pengendalian sosial merupakan alat atau cara mengatur perilaku

anggota masyarakat agar sesuai nilai dan norma dalam masyarakat. Melalui pengendalian sosial (*control social*), individu dianjurkan atau dipaksa berperilaku sesuai kebiasaan ataupun nilai dan norma dalam masyarakat.

j. Proses Sosial

Proses sosial merupakan proses interaksi dan komunikasi antarkomponen masyarakat dari waktu ke waktu hingga mewujudkan suatu perubahan.

k. Perubahan Sosial Budaya

Perubahan sosial budaya adalah perubahan struktur sosial dan budaya akibat adanya ketidaksesuaian di antara unsur-unsurnya sehingga memunculkan suatu corak sosial budaya baru yang dianggap ideal.

l. Kebudayaan

Kebudayaan adalah semua hasil cipta, rasa, dan karsa manusia dalam hidup bermasyarakat.

Sumber:

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok

G. Media, Alat

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru melakukan presensi	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan metode pembelajaran 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>j. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa mengeksplorasi pemahaman tentang metode ilmu sosiologi •Siswa mengeksplorasi tentang realitas sosial dengan memberikan pendapat terkait dengan realitas sosial yang ada di lingkungan sekitarnya <p>k. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa memahami metode ilmu sosiologi •Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok diskusi •Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang konsep realitas sosial budaya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok 1: masyarakat, interaksi sosial, dan status dan peran 2) Kelompok 2: nilai, norma, dan lembaga sosial 3) Kelompok 3: sosialisasi, perilaku menyimpang, dan pengendalian sosial 4) Kelompok 4: proses sosial, perubahan sosial budaya, dan kebudayaan •Siswa mendiskusikan tentang konsep realitas sosial budaya dengan sumber belajar yang ada <p>l. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa menyampaikan hasil diskusinya •Guru dan siswa menanggapi hasil diskusi yang dipresentasikan di depan kelas •Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang konsep realitas sosial budaya 	60 menit

3	Kegiatan Akhir/Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi: peserta didik menyimpulkan materi • Guru dan siswa melakukan refleksi • Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan • Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	20 menit
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

I. Sumber Pembelajaran

1. Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers
2. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

- 3 : tidak aktif (D)
- 1-2 : cukup aktif (C)
- 3-5 : aktif (B)

6-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

1. Apa yang disebut dengan metode ?
2. Jelaskan metode kuantitatif dan kualitatif dalam sosiologi!
3. Jelaskan apa yang disebut masyarakat !

No	Indikator	Skor
1	Metode merupakan cara kerja yang digunakan untuk mencapai tujuan tertentu (20)	20
2	Metode kuantitatif a. Metode kuantitatif merupakan metode yang digunakan untuk meneliti fakta yang dapat diukur dengan angka (10) b. Perbandingan dua variabel atau lebih (10) c. Perangkat yang digunakan dapat berupa kuesioner (10) Metode kualitatif a. Metode kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan secara mendalam dengan sumber data berupa kata-kata lisan atau tertulis (10) b. Teknik yang digunakan dapat berupa wawancara (10)	50

	tertentu (20)	
2	<p>Metode kuantitatif</p> <p>a. Metode kuantitatif merupakan metode yang digunakan untuk meneliti fakta yang dapat diukur dengan angka (10)</p> <p>b. Perbandingan dua variabel atau lebih (10)</p> <p>c. Perangkat yang digunakan dapat berupa kuesioner (10)</p> <p>Metode kualitatif</p> <p>a. Metode kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan secara mendalam dengan sumber data berupa kata-kata lisan atau tertulis (10)</p> <p>b. Teknik yang digunakan dapat berupa wawancara (10)</p>	50
3	Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang menepati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama (30)	30
	Jumlah	100

Bantul, 15 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008



Eny Widyawati
NIM. 13413241075



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas	: X
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Permasalahan Sosial
Pertemuan ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator:

1. Menganalisis permasalahan sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menganalisis permasalahan sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan Sosial

Permasalahan sosial merupakan suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan dan membahayakan kehidupan masyarakat itu sendiri. Permasalahan

sosial timbul sebagai hasil dari proses perkembangan masyarakat, dengan demikian permasalahan sosial dapat mempercepat perubahan sosial.

2. Permasalahan Sosial di Masyarakat

- a. Berita permasalahan gelandangan di Yogyakarta
- b. Berita permasalahan peredaran narkoba di Bantul
- c. Berita permasalahan tawuran pelajar
- d. Berita permasalahan vandalisme di Yogyakarta

Sumber:

www.tribunjogja.com

F. Metode Pembelajaran

Numered Head Together

G. Media, Alat

1. Media : Kotak sosiologi
2. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru melakukan presensi• Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan metode pembelajaran	10 menit
2	Kegiatan Inti m. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengeksplorasi tentang permasalahan sosial dengan memberikan pendapat terkait dengan permasalahan sosial yang ada di	60 menit

	<p>lingkungan sekitarnya</p> <p>n. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru membagi kelas menjadi dua kelompok diskusi •Guru membagikan nomor pada setiap siswa yang ada dalam kelompok •Perwakilan dari masing-masing kelompok mengambil satu amplop di kotak sosiologi <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok 1: mendiskusikan permasalahan sosial dari kotak yang telah diambil 2) Kelompok 2: mendiskusikan permasalahan sosial dari kotak yang telah diambil •Siswa mendiskusikan permasalahan sosial yang telah didapatkan dari amplop di kotak sosiologi •Guru memanggil salah satu nomor siswa secara acak untuk menyampaikan hasil diskusinya <p>o. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa menyampaikan hasil diskusinya •Siswa bertanya, menjawab, maupun menambahkan dari hasil diskusi yang telah disampaikan •Guru dan siswa bersama-sama memberikan solusi terhadap permasalahan sosial yang telah didiskusikan 	
3	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi: peserta didik menyimpulkan materi • Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan • Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	21 menit

- 1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, tidak ada contoh konkret
2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, pemberian contoh tidak tepat
3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, pemberian contoh secara konkret,
simpulan tepat

Skor minimal : 3*
Skor maksimal : 15
Nilai Akhir (NA) : $\frac{15 \times 100}{15}$
: 100

EVALUASI

1. Apa faktor penyebab adanya gelandangan di Yogyakarta dan bagaimana solusinya ?
2. Apa faktor penyebab maraknya peredaran narkoba dan bagaimana solusinya ?
3. Apa faktor penyebab adanya tawuran pelajar dan bagaimana solusinya ?
4. Apa faktor penyebab vandalisme dan bagaimana solusinya ?

Bantul, 22 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Elfiana Nurjannah S. Ant
NIP. 19770719 200801 2 008



Eny Widyawati
NIM. 13413241075



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN
NON FORMAL**

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

**Alamat : Jalan Pandansimo Km 1 Trimurti
Srandakan Bantul**

Telp (0274) 7473493



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas : X
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Nilai Sosial
Pertemuan ke- : 6
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

C. Indikator:

5. Mendeskripsikan pengertian nilai sosial
6. Mengidentifikasi ciri-ciri nilai
7. Mengidentifikasi jenis-jenis nilai

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian nilai sosial, mengidentifikasi ciri-ciri nilai, dan mengidentifikasi jenis-jenis nilai

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Nilai

Nilai sosial merupakan konsep abstrak tentang prinsip standar atau patokan yang baik, dicita-citakan, penting, dan berguna bagi kehidupan manusia. Ukuran untuk menganggap segala sesuatu baik, penting, dan berguna berdasarkan masyarakat yang menjunjung nilai itu sendiri.

2. Ciri-ciri Nilai Sosial

- a. Nilai sosial merupakan konstruksi masyarakat yang tercipta melalui interaksi di antara para anggota masyarakat. Nilai tercipta secara sosial, bukan secara biologis ataupun bawaan lahir.
- b. Nilai dapat diteruskan dan ditularkan dari satu orang atau kelompok ke orang atau kelompok lain melalui berbagai macam proses sosial seperti kontak sosial, komunikasi, interaksi, difusi, adaptasi, adopsi, akulturasi, maupun asimilasi.
- c. Nilai sosial diperoleh, dicapai, dan dijadikan milik diri melalui proses belajar (sosialisasi yang berlangsung sejak masa kanak-kanak dalam keluarga).
- d. Nilai sosial memuaskan manusia dan memiliki peranan dalam usaha pemenuhan kebutuhan-kebutuhan sosial. Nilai yang disetujui dan yang telah diterima secara sosial itu menjadi dasar bagi tindakan dan tingkah laku, baik secara pribadi, kelompok, maupun masyarakat secara keseluruhan.
- e. Nilai sosial merupakan asumsi-asumsi abstrak di mana terdapat konsensus sosial tentang harga relatif dari objek dalam masyarakat. Nilai-nilai sosial secara konseptual merupakan abstraksi dari unsur-unsur nilai dan bermacam-macam objek di dalam masyarakat.
- f. Nilai sosial cenderung berkaitan satu dengan yang lain, dan membentuk pola-pola dan sistem nilai dalam masyarakat. Dalam hal ini, apabila tidak terjadi keharmonisan dari sistem nilai akan timbul problema sosial dalam masyarakat.
- g. Sistem nilai sosial beragam bentuknya antara kebudayaan yang satu dengan kebudayaan yang lain, sesuai dengan penilaian yang diperlihatkan oleh setiap kebudayaan terhadap bentuk-bentuk kegiatan tertentu dalam masyarakat yang bersangkutan. Dengan kata lain, keanekaragaman kebudayaan menghasilkan sistem nilai yang beragam pula.
- h. Nilai sosial selalu memberikan pilihan dari sistem-sistem nilai yang ada, sesuai dengan tingkatan kepentingannya.
- i. Masing-masing nilai sosial mempunyai pengaruh yang berbeda terhadap orang perorangan dan masyarakat sebagai keseluruhan.
- j. Nilai sosial dapat melibatkan emosi atau perasaan.

- k. Nilai sosial dapat mempengaruhi perkembangan pribadi dalam masyarakat, baik secara positif maupun negatif.

3. Jenis-jenis Nilai Sosial

Berdasarkan ciri-cirinya nilai sosial dibagi menjadi tiga sebagai berikut.

- a. Nilai dominan

Nilai dominan merupakan nilai yang lebih diutamakan daripada nilai lainnya. Adapun ciri-ciri nilai dominan adalah banyaknya orang yang menganut nilai tersebut, lamanya nilai itu dirasakan oleh para anggotanya, tingginya usaha untuk mempertahankan nilai itu, dan tingginya kedudukan orang yang membawa nilai.

- b. Nilai yang mendarah daging

Nilai yang mendarah daging merupakan nilai kebiasaan atau sudah menjadi kepribadian seseorang sehingga pelaksanaannya tidak membutuhkan banyak pertimbangan.

- c. Nilai instrumental

Nilai instrumen merupakan nilai yang bersifat dinamis sehingga sangat fleksibel dan tidak kaku terhadap adanya hukum. Nilai tersebut biasanya terdapat dalam kelompok primer yang anggota saling memiliki rasa empati seperti keluarga.

Berdasarkan fungsinya nilai dapat dikelompokkan sebagai berikut.

- a. Nilai integratif

Nilai integratif merupakan nilai yang akan memberikan tuntutan atau mengarahkan seseorang atau kelompok dalam usaha mencapai cita-cita bersama.

- b. Nilai disintegratif

Nilai disintegratif merupakan nilai yang hanya berlaku untuk sekelompok orang di wilayah tertentu. Jadi, sifat nilai disintegratif adalah lokal dan sangat etnosentris.

Menurut Prof. Notonagoro, nilai sosial dibagi menjadi tiga sebagai berikut.

- a. Nilai material

Nilai material yaitu sesuatu yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan fisik manusia.

- b. Nilai vital

Nilai vital segala sesuatu yang berguna bagi manusia agar dapat melakukan aktivitas atau kegiatan dalam hidupnya.

c. Nilai rohani

Nilai rohani yaitu segala sesuatu yang berguna bagi pemenuhan kebutuhan rohani. Nilai rohani dibagi menjadi empat nilai, yaitu nilai kebenaran/empiris, nilai keindahan, nilai moral, serta nilai religius.

- 1) Nilai kebenaran, yaitu nilai yang bersumber pada akal manusia
- 2) Nilai keindahan, yaitu nilai yang bersumber pada unsur perasaan (estetika)
- 3) Nilai moral, yaitu nilai yang bersumber pada unsur kehendak (karsa); dan
- 4) Nilai keagamaan (religiositas), yaitu nilai yang bersumber pada revelasi (wahyu) dari Tuhan.

Sumber:

Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas X*. Jakarta: Yudhistira

F. Metode Pembelajaran

Make a match

G. Media, Alat

Media : kartu pertanyaan, kartu jawaban

Alat/bahan : Papan tulis, Spidol

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru melakukan presensi• Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan metode pembelajaran	10 menit
2	Kegiatan Inti a. Eksplorasi	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> •Siswa mengeksplorasi pemahaman tentang pengertian nilai sosial, ciri-ciri nilai sosial, dan jenis-jenis nilai sosial <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru menyiapkan dua kartu, yaitu kartu pertanyaan dan kartu jawaban •Setiap siswa mendapat satu buah kartu •Setiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegangnya •Guru memberikan waktu satu menit untuk siswa mencari kotak pertanyaan dan jawaban yang sesuai •Setiap siswa mencari pasangan yang cocok dengan kartunya (kartu soal dengan kartu jawabannya) •Siswa yang telah mendapatkan pasangan menempelkan kartu soal dan kartu jawaban pada papan yang telah disediakan <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru bersama siswa mengoreksi kartu soal dan kartu jawaban yang telah dipasangkan •Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang pengertian nilai sosial, ciri-ciri nilai sosial, dan jenis-jenis nilai sosial. 	
3	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi: peserta didik menyimpulkan materi • Menyampaikan pertanyaan secara acak untuk mengetahui ketercapaian tujuan • Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	20 menit

I. Sumber Pembelajaran

1. Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers
2. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 1; Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan bertanya apabila belum paham dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
1-2 : cukup aktif (C)
3-5 : aktif (B)
6-8 : sangat aktif (A)

EVALUASI

1. Apa yang disebut dengan nilai sosial ?
2. Sebutkan 3 ciri-ciri nilai sosial!
3. Jelaskan ciri-ciri nilai menurut Notonegoro !

No	Indikator	Skor
1	Nilai sosial merupakan konsep abstrak tentang prinsip standar atau patokan yang baik, dicita-citakan, penting, dan berguna bagi kehidupan manusia. Ukuran untuk menganggap segala sesuatu baik, penting, dan berguna berdasarkan masyarakat yang menjunjung nilai itu sendiri (15)	15

	<p>tercipta secara sosial, bukan secara biologis ataupun bawaan lahir. (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai dapat diteruskan dan ditularkan dari satu orang atau kelompok ke orang atau kelompok lain melalui berbagai macam proses sosial seperti kontak sosial, komunikasi, interaksi, difusi, adaptasi, adopsi, akulturasi, maupun asimilasi. (15) • Nilai sosial diperoleh, dicapai, dan dijadikan milik diri melalui proses belajar (sosialisasi yang berlangsung sejak masa kanak-kanak dalam keluarga). (15) 	
3	<p>Menurut Prof. Notonagoro</p> <p>a. Nilai material</p> <p>Nilai material yaitu sesuatu yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan fisik manusia. (10)</p> <p>b. Nilai vital</p> <p>Nilai vital segala sesuatu yang berguna bagi manusia agar dapat melakukan aktivitas atau kegiatan dalam hidupnya. (10)</p> <p>c. Nilai rohani</p> <p>Nilai rohani yaitu segala sesuatu yang berguna bagi pemenuhan kebutuhan rohani. Nilai rohani dibagi menjadi empat nilai, yaitu nilai kebenaran/empiris, nilai keindahan, nilai moral, serta nilai religius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai kebenaran, yaitu nilai yang bersumber pada akal manusia • Nilai keindahan, yaitu nilai yang bersumber pada unsur perasaan (estetika) • Nilai moral, yaitu nilai yang bersumber pada unsur kehendak (karsa); dan • Nilai keagamaan (religiositas), yaitu nilai yang bersumber pada revelasi (wahyu) dari Tuhan. (20) 	40
	Jumlah	100

Bantul, 5 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008



Eny Widayawati
NIM. 13413241075

KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas : X

Standar Kompetensi : Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

Kompetensi Dasar : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	Indikator	Pilihan Ganda						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Mendeskripsikan pengertian sosiologi	1,2,						2
2	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi	6,7	4,5					4
3	Menjelaskan objek kajian sosiologi	8	9	10				3
4	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi		3					1
5	Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi		11					1
6	Mendeskripsikan metode sosiologi			12,13				2
7	Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya	14,15						2
8	Menganalisis permasalahan sosial			17	16,18	19	20	5
Jumlah		7	5	4	2	1	1	20

KISI KISI SOAL ESSAY

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas : X

Standar Kompetensi : Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

Kompetensi Dasar : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	Indikator	Pilihan Ganda						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Mendeskripsikan pengertian sosiologi		1					1
2	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi		2					1
3	Menjelaskan objek kajian sosiologi							
4	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi							
5	Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi							
6	Mendeskripsikan metode ilmu sosiologi							
7	Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya							
8	Menganalisis permasalahan sosial				3			1
Jumlah			2		1			3

**SOAL ULANGAN HARIAN 1
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN**

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X
Semester : Satu/Ganjil

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan menuliskannya pada lembar jawaban Anda!

1. Secara etimologi, Sosiologi berasal dari bahasa Latin dan bahasa Yunani, yaitu
 - a. *socius* dan *logous*
 - b. *social* dan *logos*
 - c. *socious* dan *logos*
 - d. *socuis* dan *logos*
 - e. *socis* dan *logous*

2. Tokoh yang dikenal sebagai ‘Bapak Sosiologi’ adalah
 - a. Max Weber
 - b. Emile Durkheim
 - c. Pitirim A. Sorokin
 - d. Karl Marx
 - e. Auguste Comte

3. Salah satu sifat dan hakikat Sosiologi adalah
 - a. ilmu pengetahuan terapan atau terpakai (*applied science*)
 - b. ilmu pengetahuan yang nyata dan merupakan ilmu pengetahuan yang konkret
 - c. ilmu pengetahuan umum dan bukan ilmu pengetahuan yang khusus
 - d. ilmu pengetahuan yang empiris dan tidak rasional
 - e. ilmu sosial dan juga ilmu pengetahuan alam

4. Perhatikan pernyataan berikut ini !
 - 1) teoritis
 - 2) evolutif
 - 3) nonetis
 - 4) komparatif
 - 5) kumulatif
 - 6) empiris

Berdasarkan pernyataan di atas, yang menjadi ciri-ciri Sosiologi adalah nomor

- a. 1), 2), 4), dan 6)
 - b. 1), 2), 4), dan 5)
 - c. 2), 4), 5), dan 6)
 - d. 1), 3), 5), dan 6)
 - e. 1), 2), 5), dan 3)
5. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Realitas sosial disusun secara sistematis dan logis dalam bentuk abstraksi.
 - 2) Membatasi pada pembahasan masalah sosial yang bersifat mikro.

- 3) Mengungkapkan fakta sosial apa adanya tanpa unsur subjektivitas.
- 4) Data sosial bisa dimanipulasi untuk memenuhi tujuan tertentu.
- 5) Fakta sosial didapat dari hasil pengamatan yang tidak spekulatif.

Ciri Sosiologi ditunjukkan oleh pernyataan nomor

- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 2), 3), dan 4)
 - c. 1), 3), dan 5)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
6. Sosiologi tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya. Hal ini menunjukkan bahwa sosiologi bersifat
- a. nonetis
 - b. empiris
 - c. praktis
 - d. kumulatif
 - e. teoritis
7. Sosiologi memiliki salah satu ciri yaitu bersifat empiris, maksudnya adalah
- a. tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut dan apa adanya
 - b. didasarkan pada pengamatan (observasi) terhadap kenyataan-kenyataan sosial dan hasilnya tidak bersifat spekulatif
 - c. teori-teori dalam Sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya, kemudian diperbaiki, diperhalus, serta diperdalam
 - d. teori-teori dalam Sosiologi dibentuk atas dasar kajian literatur dan pengamatan kenyataan-kenyataan secara mendalam
 - e. Sosiologi berusaha untuk menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan
8. Sosiologi adalah ilmu yang mengkaji tentang
- a. politik
 - b. pertahanan
 - c. budaya
 - d. masyarakat
 - e. ekonomi
9. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini !
- 1) sosialisasi
 - 2) permasalahan sosial
 - 3) gejala alam
 - 4) penyimpangan sosial
 - 5) gejala sosial

Pernyataan di atas yang termasuk dalam kajian Sosiologi adalah nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2), 3), dan 4)
- c. 2), 3), dan 5)

- d. 3), 4), dan 5)
- e. 1), 2), dan 5)

10. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Tindakan kriminalitas marak di perkotaan yang diakibatkan banyaknya pengangguran.
- 2) Kemarau panjang menyebabkan kebakaran hutan.
- 3) Masyarakat Porong Sidoarjo mengajukan protes akibat rumahnya terendam lumpur Lapindo.
- 4) Penemuan situs candi di wilayah Jawa Tengah peninggalan kerajaan Budha.
- 5) Persaingan antarcalon Presiden dan Wakil Presiden dalam merebutkan simpati rakyat.

Objek kajian Sosiologi ditunjukkan oleh pernyataan nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 3), dan 4)
- e. 3), 4), dan 5)

11. Salah satu masalah sosial dalam masyarakat adalah kemiskinan. Kemiskinan berakibat pada peningkatan pengangguran dan kriminalitas. Masalah kemiskinan menjadi perhatian bagi para sosiolog untuk dikaji faktor penyebab dan solusi untuk menurunkan angka kemiskinan. Hal ini ilmu sosiologi mempunyai kegunaan sebagai

- a. perencanaan sosial
- b. pemecahan masalah sosial
- c. penelitian
- d. pembangunan
- e. pelaksanaan

12. Seorang Sosiolog melakukan penelitian terkait “Pengaruh Game *Online* terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Srandakan”. Ia melakukan penelitian dengan menyebarkan angket kuesioner kepada siswa. Ia mengolah data penelitiannya menggunakan angka. Berdasarkan tindakan yang dilakukan Sosiolog tersebut, maka metode yang digunakan yaitu

- a. kuantitatif
- b. eksperimen
- c. partisipasi
- d. kualitatif
- e. studi pustaka

13. Angger siswa kelas X SMA Negeri 1 Srandakan melakukan penelitian tentang Gelandangan dan Pengemis (Gepeng) di Malioboro. Ia melakukan penelitian secara mendalam dengan melakukan wawancara beberapa gelandangan dan pengemis yang ada di Malioboro. Berdasarkan tindakan yang dilakukan oleh Angger, maka Angger melakukan penelitian dengan metode

- a. kuantitatif
- b. partisipasi
- c. kualitatif
- d. studi pustaka

- e. eksperimen
14. Sekumpulan manusia yang menempati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama, disebut
- a. keluarga
 - b. komunitas
 - c. geng
 - d. masyarakat
 - e. kelompok sosial
15. Hubungan dan pengaruh timbal balik yang terjadi antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok disebut
- a. sosialisasi
 - b. interaksi sosial
 - c. kontak sosial
 - d. norma sosial
 - e. komunikasi sosial
16. Warga Dusun Jipangan akhir-akhir ini merasa resah setelah beberapa hari yang lalu terjadi pencurian di beberapa rumah warga. Kejadian tersebut dimulai sejak adanya kenaikan harga bahan pokok dan banyaknya pengangguran disekitar lingkungan Dusun Jipangan. Kondisi tersebut menunjukkan permasalahan sosial yang dilatarbelakangi oleh
- a. gangguan kesehatan yang dialami oleh masyarakat
 - b. budaya yang berkembang dalam masyarakat
 - c. gangguan mental pada diri seseorang
 - d. budaya suatu masyarakat bergeser menuju modernitas
 - e. dorongan ingin memenuhi kebutuhan ekonomi
17. Upaya yang dilakukan masyarakat untuk menyelesaikan masalah pengangguran adalah
- a. mengadakan bakti sosial untuk meminta sumbangan
 - b. memberikan sekolah gratis untuk setiap orang
 - c. mengadakan arisan berhadiah untuk rakyat
 - d. membuka lapangan pekerjaan
 - e. mengadakan operasi pasar setiap hari

Artikel 1 untuk pertanyaan nomor 18-20

Tribunnews.Com -Masalah seks pranikah sering kali terjadi pada usia remaja. Tak hanya mereka yang duduk di bangku sekolah menengah atas (SMA), tetapi juga mulai terjadi pada anak-anak sekolah menengah pertama (SMP). Padahal, seks pranikah dapat merugikan kesehatan reproduksi dan juga menimbulkan masalah sosial. Direktur Direktorat Bina Ketahanan Remaja Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) Temazaro Zega mengatakan, remaja perlu diberi pendidikan agar tidak melakukan seks pranikah. Menurut Zega, BKKBN kini tak hanya menasar pada anak-anak SMA, tetapi juga sejak mereka duduk di bangku SMP

Sumber: Tribun News 11 Februari 2016

18. Perilaku seks pranikah yang marak terjadi pada usia remaja menimbulkan berbagai akibat yang ditimbulkan diantaranya ...
- adanya kesenjangan sosial yang ada di masyarakat
 - merugikan kesehatan reproduksi dan menimbulkan masalah sosial
 - meningkatnya angka pengangguran dan kemiskinan
 - meningkatnya ilmu pengetahuan dan teknologi
 - terjadi keteraturan sosial yang ada di masyarakat
19. Realitas sosial seks pranikah menunjukkan adanya
- kepatuhan masyarakat mematuhi nilai dan norma
 - perilaku seseorang yang sesuai dengan budaya Indonesia
 - tuntutan zaman yang harus diikuti oleh masyarakat
 - penurunan kualitas moral (demoralisasi) yang ada di masyarakat
 - berhasilnya pembangunan fisik yang ada di perkotaan
20. Menanggapi permasalahan sosial perilaku seks pranikah, maka usaha yang bisa dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah... .
- membiarkan tindakan tersebut terjadi
 - menyediakan lapangan pekerjaan
 - memberikan pendidikan agar tidak melakukan seks pranikah
 - menurunkan peran polisi dalam patroli
 - meminimalisir pengawasan dari masyarakat

B. SOAL ESSAY

Jawablah dengan tepat dan jelas !

- Jelaskan pengertian sosiologi menurut pemahaman Anda !
- Ada empat ciri ilmu sosiologi, sebutkan dan jelaskan salah satunya !
- Amatilah gambar berikut ini !



Tribunnews.com

Analisislah faktor penyebab dan solusi permasalahan sosial pada gambar tersebut !

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X.1 / Umum

Tanggal Tes : 29 Agustus
2016

KKM
76

SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ABYU RISQI WIBOWO	L	14	6	14	8.0	73.3	Belum tuntas
2	ADHAM CAHYO NUGROHO	L	13	7	13	5.0	60.0	Belum tuntas
3	ADHIE PRASYANTO	P	18	2	18	7.0	83.3	Tuntas
4	ADITYA BUDI SAPUTRI	P	19	1	19	10.0	96.7	Tuntas
5	ADITYA PANGESTU	L	13	7	13	8.0	70.0	Belum tuntas
6	AFIEF SISWANTO	L	17	3	17	7.0	80.0	Tuntas
7	AFRI PURNAMA SARI	P	19	1	19	8.0	90.0	Tuntas
8	AKFIN FADLIKA	L	10	10	10	8.0	60.0	Belum tuntas
9	ALIFAH NUR HARYANI	P	19	1	19	9.0	93.3	Tuntas
10	ALIFIA HARIS LILI P	P	17	3	17	7.0	80.0	Tuntas
11	AMEYLIA DYAH W	P	19	1	19	7.0	86.7	Tuntas
12	AMMAR ABDULLAH H	L						
13	ANGGERIA SEKAR RINI	P	18	2	18	7.0	83.3	Tuntas
14	ANJAS WARA ISKANDAR	L	16	4	16	7.0	76.7	Tuntas
15	ANNA NOVENTA A	P	16	4	16	7.0	76.7	Tuntas
16	ARI FITRIYANTO	L						
17	ARINDA SALSA O	P	18	2	18	9.0	90.0	Tuntas
18	ARINI INDAH PUSPITA	P	17	3	17	10.0	90.0	Tuntas
19	ARQHAB YUNIAR A	L	17	3	17	8.0	83.3	Tuntas
20	ARTHA MARTA B	L	14	6	14	8.0	73.3	Belum tuntas
21	ARTI BAYANGKARI	P	20	0	20	8.0	93.3	Tuntas
22	ARTITAN SEJATI	P	19	1	19	8.0	90.0	Tuntas
23	ASSASUDDIN SHOHAN A	L	20	0	20	8.0	93.3	Tuntas
24	ASTRI MILENIA	P						
25	AZHAR CHATAMY	L	17	3	17	7.0	80.0	Tuntas
26	BERNHARD DOVAN P. W	L	18	2	18	7.0	83.3	Tuntas
27	TAUFIK MUHAMMAD A.H	L	17	3	17	8.0	83.3	Tuntas
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		405	186	1970	
- Jumlah yang tuntas =		19	Nilai Terendah =		10.00	5.00	60.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =		20.00	10.00	96.67	
- Persentase peserta tuntas =		79.2	Rata-rata =		16.88	7.75	82.08	
- Persentase peserta belum tuntas =		20.8	Standar Deviasi =		2.49	1.07	9.82	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1
 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.1 /
 Umum
Tanggal : 22 Agustus 2016
Tes
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai
 ilmu yang mengkaji hubungan
 masyarakat dan lingkungan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	-0.296	Tidak Baik	0.708	Mudah	AC	Tidak Baik
3	0.442	Baik	0.583	Sedang	B	Revisi Pengecoh
4	0.665	Baik	0.917	Mudah	ABE	Cukup Baik
5	0.298	Cukup Baik	0.833	Mudah	-	Cukup Baik
6	0.858	Baik	0.792	Mudah	-	Cukup Baik
7	0.605	Baik	0.792	Mudah	-	Cukup Baik
8	0.331	Baik	0.958	Mudah	BCE	Cukup Baik
9	0.527	Baik	0.833	Mudah	CD	Cukup Baik
10	0.527	Baik	0.833	Mudah	BD	Cukup Baik
11	0.531	Baik	0.708	Mudah	ADE	Cukup Baik
12	0.602	Baik	0.750	Mudah	D	Cukup Baik
13	0.490	Baik	0.625	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
14	0.344	Baik	0.833	Mudah	BCE	Cukup Baik
15	-0.011	Tidak Baik	0.958	Mudah	CDE	Tidak Baik
16	0.161	Tidak Baik	0.833	Mudah	CD	Tidak Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0.294	Cukup Baik	0.917	Mudah	DE	Cukup Baik
19	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.1 / Umum
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.617	Baik	0.819	Mudah	Cukup Baik
2	0.215	Cukup Baik	0.972	Mudah	Cukup Baik
3	0.848	Baik	0.594	Sedang	Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.1 / Umum
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Abyyu Risqi Wibowo	L	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Menganalisis permasalahan sosial;
2	Adham Cahyo Nugroho	L	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menganalisis permasalahan sosial;
3	Adhie Prastyanto	P	Tidak Ada
4	Aditya Budi Saputri	P	Tidak Ada
5	Aditya Pangestu	L	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menganalisis permasalahan sosial;
6	Afief Siswanto	L	Tidak Ada
7	Afri Purnama Sari	P	Tidak Ada
8	Akfin Fadlika	L	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan objek kajian

			sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya;
9	Alifah Nur Haryani	P	Tidak Ada
10	Alifia Haris Lili Prisanti	P	Tidak Ada
11	Ameylia Dyah Widowati	P	Tidak Ada
12	Ammar Abdullah Hadi	L	
13	Anggeria Sekar Rini	P	Tidak Ada
14	Anjas Wara Iskandar	L	Tidak Ada
15	Anna Noventa Ayuningtyas	P	Tidak Ada
16	Ari Fitriyanto	L	
17	Arinda Salsa Oktarina	P	Tidak Ada
18	Arini Indah Puspita	P	Tidak Ada
19	Arqab Yuniar Anshari	L	Tidak Ada
20	Artha Marta Barokah	L	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Menganalisis permasalahan sosial;
21	Arti Bayangkari	P	Tidak Ada
22	Artitan Sejati	P	Tidak Ada
23	Assasuddin Shohah Atsauri	L	Tidak Ada
24	Astri Milenia	P	
25	Azhar Chatamy	L	Tidak Ada
26	Bernhard Dovan Pundhi W	L	Tidak Ada
27	Taufik Muhammad Akbar Hidayat	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran :
Sosiologi
Kelas/Program : X.2 / Umum
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016

KKM
76

SK/KD

: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AULIA NURRAHMA AZZIZA	P	20	0	20	9.0	96.7	Tuntas	
2	AWALIA RACHMADANI	P	17	3	17	7.0	80.0	Tuntas	
3	AYU SURYA NINGRUM	P	18	2	18	8.0	86.7	Tuntas	
4	BAGAS DWI NURCAHYO	L	11	9	11	6.0	56.7	Belum tuntas	
5	BAGUS SADEWO	L	17	3	17	7.0	80.0	Tuntas	
6	BANI SATRIO TIRTO H	L	14	6	14	8.0	73.3	Belum tuntas	
7	BERNADETUS VIGO N	L	17	3	17	6.0	76.7	Tuntas	
8	BIMA SAKTI ANNAJI	L	18	2	18	8.0	86.7	Tuntas	
9	BIMA YUDHA PRATAMA	L	14	6	14	5.0	63.3	Belum tuntas	
10	BIMO ADI NUGROHO	L	15	5	15	4.0	63.3	Belum tuntas	
11	BUNGA SRI LESTARI	P	13	7	13	9.0	73.3	Belum tuntas	
12	CAHYA JATI PAMUNGKAS	L	19	1	19	8.0	90.0	Tuntas	
13	CANDHRA WISNU WIBAWA	L	18	2	18	7.0	83.3	Tuntas	
14	DEWI NUR PRATIWI	P	17	3	17	8.0	83.3	Tuntas	
15	DHANU NUGROHO	L	14	6	14	8.0	73.3	Belum tuntas	
16	DAH ARI GUPITO	P	14	6	14	9.0	76.7	Tuntas	
17	DIAS MANISHARANI	P	19	1	19	9.0	93.3	Tuntas	
18	DIKKI CHANDRA SAPUTRA	L	18	2	18	8.0	86.7	Tuntas	
19	EGA GHAFAR RAHMAT	L	18	2	18	10.0	93.3	Tuntas	
20	EKA LATIFAH HANUM	P	14	6	14	9.0	76.7	Tuntas	
21	ELSA NAMIRA	P	19	1	19	9.0	93.3	Tuntas	
22	ERNI NURGIYANTI	P	14	6	14	8.0	73.3	Belum tuntas	
23	FAISAL ADHI WIRA KUSUMA	L	18	2	18	8.0	86.7	Tuntas	
24	FAJAR AHMAD FADHOLI	L	11	9	11	8.0	63.3	Belum tuntas	
25	FEBRI AMBARWATI	P	20	0	20	8.0	93.3	Tuntas	
26	FERMITA WINA RAMASARI	P	15	5	15	9.0	80.0	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		26	Jumlah Nilai =			422	203	2083	
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =			11.00	4.00	56.67	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =			20.00	10.00	96.67	
- Persentase peserta tuntas =		69.2	Rata-rata =			16.23	7.81	80.13	
- Persentase peserta belum tuntas =		30.8	Standar Deviasi =			2.61	1.36	10.73	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan

Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program :
X.2/Umum
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0.205	Cukup Baik	0.846	Mudah	D	Cukup Baik
3	0.053	Tidak Baik	0.538	Sedang	D	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0.596	Baik	0.615	Sedang	-	Baik
6	0.781	Baik	0.615	Sedang	C	Revisi Pengecoh
7	0.549	Baik	0.885	Mudah	AE	Cukup Baik
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
9	0.441	Baik	0.769	Mudah	CD	Cukup Baik
10	0.180	Tidak Baik	0.500	Sedang	E	Tidak Baik
11	0.371	Baik	0.846	Mudah	CE	Cukup Baik
12	0.837	Baik	0.577	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
13	0.721	Baik	0.500	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
14	0.408	Baik	0.962	Mudah	ACE	Cukup Baik
15	0.589	Baik	0.923	Mudah	ACD	Cukup Baik
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
17	0.174	Tidak Baik	0.962	Mudah	ACE	Tidak Baik
18	0.496	Baik	0.846	Mudah	DE	Cukup Baik
19	-0.143	Tidak Baik	0.923	Mudah	AB	Tidak Baik
20	0.082	Tidak Baik	0.923	Mudah	ABD	Tidak Baik

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.2 / Umum
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.445	Baik	0.679	Sedang	Baik
2	0.713	Baik	0.949	Mudah	Cukup Baik
3	0.894	Baik	0.731	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.2 / Umum
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AULIA NURRAHMA AZZIZA	P	Tidak Ada
2	AWALIA RACHMADANI	P	Tidak Ada
3	AYU SURYA NINGRUM	P	Tidak Ada
4	BAGAS DWI NURCAHYO	L	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya; Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya; Menganalisis permasalahan sosial;
5	BAGUS SADEWO	L	Tidak Ada
6	BANI SATRIO TIRTO HANGGORO	L	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi;
7	BERNADETUS VIGO NOVINDA	L	Tidak Ada
8	BIMA SAKTI ANNAJI	L	Tidak Ada
9	BIMA YUDHA PRATAMA	L	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menganalisis permasalahan sosial;
10	BIMO ADI NUGROHO	L	Mendeskripsikan pengertian sosiologi; Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi;

			Menjelaskan objek kajian sosiologi;
11	BUNGA SRI LESTARI	P	Mendeskripsikan pengertian sosiologi; Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menganalisis permasalahan sosial;
12	CAHYA JATI PAMUNGKAS	L	Tidak Ada
13	CANDHRA WISNU WIBAWA	L	Tidak Ada
14	DEWI NUR PRATIWI	P	Tidak Ada
15	DHANU NUGROHO	L	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menganalisis permasalahan sosial;
16	DAH ARI GUPITO	P	Tidak Ada
17	DIAS MANISHARANI	P	Tidak Ada
18	DIKKI CHANDRA SAPUTRA	L	Tidak Ada
19	EGA GHAFAR RAHMAT	L	Tidak Ada
20	EKA LATIFAH HANUM	P	Tidak Ada
21	ELSA NAMIRA	P	Tidak Ada
22	ERNI NURGIYANTI	P	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi;
23	FAISAL ADHI WIRA KUSUMA	L	Tidak Ada
24	FAJAR AHMAD FADHOLI	L	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya; Menganalisis permasalahan sosial;
25	FEBRI AMBARWATI	P	Tidak Ada
26	FERMITA WINA RAMASARI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.3 /
 Umum
Tanggal : 23 Agustus 2016
Tes
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
3	0.315	Baik	0.692	Sedang	E	Revisi Pengecoh
4	0.529	Baik	0.923	Mudah	CE	Cukup Baik
5	0.030	Tidak Baik	0.308	Sedang	-	Tidak Baik
6	0.064	Tidak Baik	0.846	Mudah	CD	Tidak Baik
7	0.308	Baik	0.654	Sedang	-	Baik
8	0.108	Tidak Baik	0.962	Mudah	ABE	Tidak Baik
9	0.506	Baik	0.885	Mudah	A	Cukup Baik
10	0.720	Baik	0.769	Mudah	D	Cukup Baik
11	0.070	Tidak Baik	0.885	Mudah	AE	Tidak Baik
12	0.642	Baik	0.654	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
13	0.596	Baik	0.731	Mudah	D	Cukup Baik
14	0.529	Baik	0.923	Mudah	BCE	Cukup Baik
15	0.211	Cukup Baik	0.962	Mudah	ADE	Cukup Baik
16	0.305	Baik	0.923	Mudah	ABC	Cukup Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0.211	Cukup Baik	0.962	Mudah	ADE	Cukup Baik
19	0.418	Baik	0.962	Mudah	ABE	Cukup Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.3 / Umum
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
3	7.7	15.4	69.2*	7.7	0.0	0.0	100.0
4	3.8	3.8	0.0	92.3*	0.0	0.0	100.0
5	26.9	11.5	30.8*	11.5	19.2	0.0	100.0
6	84.6*	11.5	0.0	0.0	3.8	0.0	100.0
7	7.7	65.4*	3.8	19.2	3.8	0.0	100.0
8	0.0	0.0	3.8	96.2*	0.0	0.0	100.0
9	0.0	3.8	3.8	3.8	88.5*	0.0	100.0
10	7.7	11.5	76.9*	0.0	3.8	0.0	100.0
11	0.0	88.5*	7.7	3.8	0.0	0.0	100.0
12	65.4*	3.8	0.0	30.8	0.0	0.0	100.0
13	11.5	11.5	73.1*	0.0	3.8	0.0	100.0
14	7.7	0.0	0.0	92.3*	0.0	0.0	100.0
15	0.0	96.2*	3.8	0.0	0.0	0.0	100.0
16	0.0	0.0	0.0	7.7	92.3*	0.0	100.0
17	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
18	0.0	96.2*	3.8	0.0	0.0	0.0	100.0
19	0.0	0.0	3.8	96.2*	0.0	0.0	100.0
20	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.3 / Umum
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.566	Baik	0.821	Mudah	Cukup Baik
2	0.707	Baik	0.923	Mudah	Cukup Baik
3	0.795	Baik	0.750	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Srandakan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X.3 / Umum
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	FARHAN NAUFAL ANDERA	L	Tidak Ada
2	FITRI SETYO NUGROHO	L	Tidak Ada
3	FITRIA NUR KHASANAH	P	Tidak Ada
4	FITRIYANI	P	Tidak Ada
5	GABY NABILLA	P	Tidak Ada
6	HENDRI MASYRURI SAPUTRA	L	Tidak Ada
7	HENI RAHMAWATI	P	Tidak Ada
8	HERDANTIA RESMI ANDARTI	P	Tidak Ada
9	IHSAN FAHRUDIN	L	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi;
10	IKA NOVITA SARI	P	Tidak Ada
11	INDRA KRISMOKO	L	Tidak Ada
12	INGGIT ASNANINGRUM	P	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya; Menganalisis permasalahan sosial;
13	INTANISA ZUFYANTI	P	Tidak Ada
14	IRSYAD DARUL FALAH	L	Tidak Ada
15	ISNARIYANA	P	Tidak Ada
16	KARUNIA RAHMAWATI	P	Tidak Ada
17	LESTARI NUR FAJARWATI	P	Tidak Ada
18	LUTFI KURNIA RAMADHAN	L	Tidak Ada

19	MAULINA AMADA KHOIRONA	L	Tidak Ada
20	MEGA SRI UTAMI	P	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan objek kajian sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya;
21	MEI ARUMJANAHTI	P	Tidak Ada
22	MELLANO BUDI SAPUTRA	L	Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Mendeskripsikan metode sosiologi; Menjelaskan konsep-konsep tentang realitas sosial budaya; Menganalisis permasalahan sosial;
23	MOH. ABDUL ROSID	L	Tidak Ada
24	MUH KHALID HARDIANSYAH	L	Tidak Ada
25	MUHAMMAD NURAHMAN	L	Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri-ciri ilmu sosiologi; Menjelaskan kegunaan ilmu sosiologi; Mengidentifikasi ciri ilmu sosiologi;
26	MURNI SHANTI ASIH	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

PELAKSANAAN REMIDIAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X.1

Waktu Tes : 5 September 2016

Kompetensi Dasar : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	Nama Siswa	Nilai Awal	Macam Perilaku Remedial	Nilai Tes Ulang	Ket
1	Abyyu Risqi Wibowo	73,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	80,0	Tuntas
2	Adham Cahyo Nugroho	60,0	Mengerjakan soal ulangan yang sama	76,7	Tuntas
3	Aditya Pangestu	70,0	Mengerjakan soal ulangan yang sama	90,0	Tuntas
4	Akfin Fadlika	60,0	Mengerjakan soal ulangan yang sama	76,7	Tuntas
5	Artha Marta Barokah	73,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	76,7	Tuntas

PELAKSANAAN REMIDIAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X.2

Waktu : 7 September 2016

Kompetensi Dasar : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	Nama Siswa	Nilai Awal	Macam Perilaku Remedial	Nilai Tes Ulang	Ket
1	Bagas Dwi Nurcahyo	56,7	Mengerjakan soal ulangan yang sama	90,0	Tuntas
2	Bani Satrio Tirto Hanggoro	73,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	96,7	Tuntas
3	Bima Yudha Pratama	63,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	86,7	Tuntas
4	Bimo Adi Nugroho	63,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	76,7	Tuntas
5	Bunga Sri Lestari	73,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	93,3	Tuntas
6	Dhanu Nugroho	73,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	96,7	Tuntas
7	Erni Nurgiyanti	73,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	83,3	Tuntas
8	Fajar Ahmad Fadholi	63,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	93,3	Tuntas

PELAKSANAAN REMIDIAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X.3

Waktu : 6 September 2016

Kompetensi Dasar : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

No	Nama Siswa	Nilai Awal	Macam Perilaku Remedial	Nilai Tes Ulang	Ket
1	Ihsan Fahrudin	63,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	76,7	Tuntas
2	Inggit Asnaningrum	73,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	76,7	Tuntas
3	Mega Sri Utami	73,3	Mengerjakan soal ulangan yang sama	80,0	Tuntas
4	Mellano Budi Saputra	70,0	Mengerjakan soal ulangan yang sama	86,7	Tuntas
5	Muhammad Nurahman	66,7	Mengerjakan soal ulangan yang sama	86,7	Tuntas

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : **X.1**
SEMESTER GANJIL 2016/2017

L = 14, P = 12, JML = 26
BULAN : _____

NO	NIS	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE/TANGGAL								JUMLAH		
			1	2	3	4	5	6	7	8	S	I	A
1	1462	ABYU RISQI WIBOWO	v	v	v	v	v	v	v				
2	1463	ADHAM CAHYO NUGROHO	v	v	v	v	v	v	v				
3	1464	ADHIE PRASYANTO	v	v	v	v	v	v	v				
4	1465	ADITYA BUDI SAPUTRI	i	i	i	i	v	v	v			4	
5	1466	ADITYA PANGESTU	v	v	v	v	v	v	v				
6	1467	AFIEF SISWANTO	v	v	v	v	v	v	v				
7	1468	AFRI PURNAMA SARI	v	v	v	v	v	v	v				
8	1469	AKFIN FADLIKA	v	v	v	v	A	v	v				1
9	1470	ALIFAH NUR HARYANI	v	v	v	v	v	v	v				
10	1471	ALIFIA HARIS LILI PRISANTI	i	i	i	i	v	v	v			4	
11	1472	AMEYLIA DYAH WIDOWATI	v	v	v	v	v	v	v				
12	1474	ANGGERIA SEKAR RINI	v	v	v	v	v	v	v				
13	1475	ANJAS WARAS ISKANDAR	v	v	v	v	v	v	v				
14	1476	ANNA NOVENTA A	v	v	v	v	v	v	v				
15	1477	ARI FITRIYANTO	A	A	A	A	A	A	A				7
16	1478	ARINDA SALSA OKTARINSA	i	i	i	i	v	v	v			4	
17	1479	ARINI INDAH PUSPITA	v	v	v	v	v	v	v				
18	1480	ARQHAB YUNIAR ANSHARI	v	v	v	v	v	v	v				
19	1481	ARTHA MARTA BAROKAH	v	v	v	v	v	v	v				
20	1482	ARTI BAYANGKARI	v	v	v	v	v	v	v				
21	1483	ARTITAN SEJATI	v	v	v	v	v	v	v				
22	1484	ASSASUDDIN SHOHAH A	i	i	i	i	v	v	v			4	
23	1485	ASTRI MILENIA	v	v	A	A	A	A	A				
24	1486	AZHAR CHATAMY	v	v	v	v	v	v	v				
25	1487	BERNHARD DOVAN P W	v	v	v	v	v	v	v				
26		TAUFIQ MUHAMMAD A H	v	v	v	v	v	v	v				

Keterangan

S : Sakit

I : Ijin

A : Alpa

Mengetahui
Guru Pembimbing



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Eny Widayati
NIM.13413241075

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : **X.2**
SEMESTER GANJIL 2016/2017

L = 14, P = 12, JML = 26
BULAN : _____

NO	NIS	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE/TANGGAL								JUMLAH				
			1	2	3	4	5	6	7	8	S	I	A		
1	1488	AULIA NURRAHMA AZZIZA	i	√	√	√	√	√	√				1		
2	1489	AWALIA RACHMADANI	√	√	√	√	√	√	√						
3	1490	AYU SURYA NINGRUM	i	i	i	i	√	√	√				4		
4	1491	BAGAS DWI NURCAHYO	√	√	√	√	√	√	√						
5	1492	BAGUS SADEWO	i	i	i	i	√	√	√				4		
6	1493	BANI SATRIO TIRTO H	√	√	√	√	√	√	√						
7	1494	BERNADETUS VIGO N	√	√	√	√	√	√	√						
8	1495	BIMA SAKTI ANNAJI	i	i	i	i	√	√	√				4		
9	1496	BIMA YUDHA PRATAMA	√	√	√	√	√	√	√						
10	1497	BIMO ADI NUGROHO	i	i	i	i	√	√	√				4		
11	1498	BUNGA SRI LESTARI	√	√	√	√	√	√	√						
12	1499	CAHYA JATI PAMUNGKAS	√	√	√	√	√	√	√						
13	1500	CANDHRA WISNU WIBAWA	i	i	i	i	√	√	√				4		
14	1501	DEWI NUR PRATIWI	√	√	√	√	√	√	√						
15	1502	DHANU NUGROHO	√	√	√	√	√	√	√						
16	1503	DIAH ARI GUPITO	i	i	i	i	√	√	√				4		
17	1504	DIAS MANISHARANI	√	√	√	√	√	√	√						
18	1505	DIKKI CHANDRA SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√						
19	1506	EGA GHAFAR RAHMAT	√	√	√	√	√	√	√						
20	1507	EKA LATIFAH HANUM	√	√	√	√	√	√	√						
21	1508	ELSA NAMIRA	√	√	√	√	√	√	√						
22	1509	ERNI NURGIYANTI	√	√	√	√	√	√	√						
23	1510	FAISAL ADHI WIRA KUSUMA	√	√	√	√	√	√	√						
24	1511	FAJAR AHMAD FADHOLI	√	√	√	√	√	√	√						
25	1512	FEBRI AMBARWATI	√	√	√	√	√	√	√						
26	1513	FERMITA WINA RAMASARI	√	√	√	√	√	√	√						

Keterangan

S : Sakit

I : Ijin

A : Alpa

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008



Eny Widyawati
NIM.13413241075

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : **X.3**
SEMESTER GANJIL 2016/2017

L = 12, P = 14, JML = 26
BULAN : _____

NO	NIS	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE/TANGGAL								JUMLAH		
			1	2	3	4	5	6	7	8	S	I	A
1	1514	FARHAN NAUFAL ANDERA	√	√	√	√	√	√	√				
2	1515	FITRI SETYO NUGROHO	i	i	i	i	√	√	√			4	
3	1516	FITRIA NUR KHASANAH	√	√	√	√	√	√	√				
4	1517	FITRIYANI	√	√	√	√	√	√	√				
5	1518	GABY NABILLA	√	√	√	√	√	√	√				
6	1519	HENDRI MASYRURI S	√	√	√	√	√	√	√				
7	1520	HENI RAHMAWATI	√	√	√	√	√	√	√				
8	1521	HERDANTIA RESMI A.	√	√	√	√	√	√	√				
9	1522	IHSAN FAHRUDIN	i	i	i	√	√	√	√			3	
10	1523	IKA NOVITA SARI	i	i	i	i	√	√	√			4	
11	1524	INDRA KRISMOKO	√	√	√	√	√	√	√				
12	1525	INGGIT ASNANINGRUM	√	√	√	√	√	√	√				
13	1526	INTANISA ZUFYANTI	√	√	√	√	√	√	√				
14	1527	IRSYAD DARUL FALAH	√	√	√	√	√	√	√				
15	1528	ISNARIYANA	√	√	√	√	√	√	√				
16	1529	KARUNIA RAHMAWATI	i	i	i	i	√	√	√			4	
17	1530	LESTARI NUR FAJARWATI	√	√	√	√	√	√	√				
18	1531	LUTFI KURNIA RAMADHAN	i	i	i	i	√	√	√			4	
19	1532	MAULINA AMADA K	√	√	√	√	√	√	√				
20	1533	MEGA SRI UTAMI	i	i	i	i	√	√	√			4	
21	1534	MEI ARUMJANAHTI	√	√	√	√	√	√	√				
22	1535	MELLANO BUDI SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√				
23	1536	MOH. ABDUL ROSID	√	√	√	√	√	√	√				
24	1537	MUH KHALID H	√	√	√	√	√	√	√				
25	1538	MUHAMMAD NURAHMAN	√	√	√	√	√	√	√				
26	1539	MURNI SHANTI ASIH	√	√	√	√	√	√	√				

Keterangan

S : Sakit

I : Ijin

A : Alpa

Mengetahui
Guru Pembimbing



Elfiana Nurjannah, S.Ant
NIP. 19770719 200801 2 008

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Eny Widyawati
NIM. 13413241075

DOKUMENTASI PPL



Tim PPL SMA Negeri 1 Srandakan



Massa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)



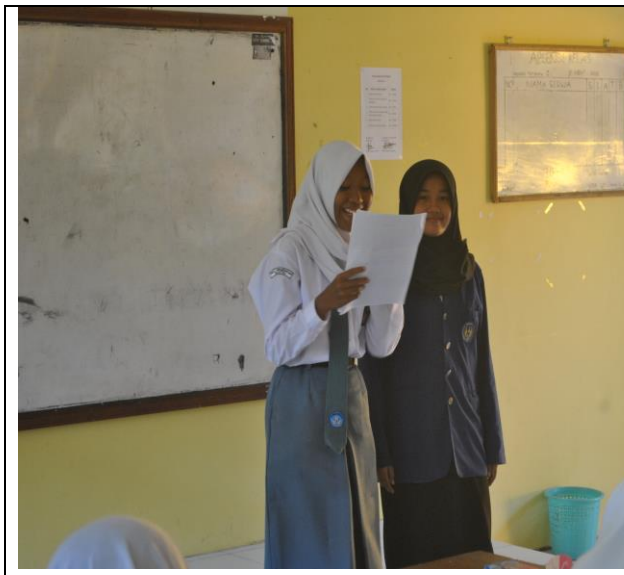
Pembelajaran Sosiologi dengan metode diskusi kelompok



Pembelajaran Sosiologi dengan media kotak diskusi



<p>Suasana pembelajaran di kelas saat siswa mengerjakan tugas</p>	<p>Pembelajaran Sosiologi dengan metode make a match</p>
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------



Pembelajaran Sosiologi dengan mempresentasikan hasil diskusi

Memperingati hari Keistimewaan Yogyakarta