

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL
KELAS X TATA BUSANA SMK NEGERI 4
SURAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Anisa Titiyan Dwi Jayanti

NIM 12513244007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**Hubungan Penggunaan Media *PowerPoint* dengan Hasil Belajar Siswa
dalam Mata Pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana
SMK Negeri 4 Surakarta.**

Disusun oleh :

Anisa Titiyan Dwi Jayanti

NIM 12513244007

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.



Yogyakarta, 6 April 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Busana

Dr. Widihastuti, M.Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing

Enny Zubni Khayati, M.Kes.
NIP. 19600427 198503 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Mahasiswa : Anisa Titiyan Dwi Jayanti
NIM : 12513244007
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Tugas Akhir Skripsi

Hubungan Penggunaan Media *PowerPoint* dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana SMK Negeri 4 Surakarta

Dengan ini menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah dilazim.

Yogyakarta, April 2017

Penulis,

Anisa Titiyan Dwi Jayanti
Nim. 12513244007

HALAMAN PENGESAHAN

**Hubungan Penggunaan Media *PowerPoint* dengan Hasil Belajar Siswa
dalam Mata Pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana
SMK Negeri 4 Surakarta**

Disusun Oleh :

Anisa Titiyan Dwi Jayanti

12513244007

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Progam Studi
Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada
tanggal 15 Maret 2017

TIM PENGUJI

Nama Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Enny Zuhni Khayati, M.Kes</u> (Ketua Penguji/Pembimbing)		06 - 04 - 2017
Triyanto M,A (Sekretaris)		06 - 04 - 2017
Dr. Widiastuti M.Pd (Penguji)		06 - 04 - 2017

Yogyakarta, 6 April 2017
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Dr. Widarto, M.Pd
NIP. 19631230 198812 1 0011

MOTTO

“ True Beauty only can you feel, when you can enjoy it and be grateful ”

Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu

Maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke syurga

(H.R Muslim)

Jika sore tiba, jangan tunggu waktu pagi, jika pagi tiba jangan tunggu waktu soremu, manfaatkan masa sehatmu sebelum tiba masa sakitmu dan

manfaatkan masa hidupmu sebelum tiba ajalmu

(Umar Bin Khattab)

“ Learn from the past, live for the today, and plan for tomorrow “

PERSEMBAHAN

Seiring curahan puji dan syukur kepada Alloh SWT, karya ini kupersembahkan sebagai wujud terimakasihku kepada :

1. Kedua Orang Tua yang tercinta Bapak Raharjo dan Ibu Erny Nuryani terimakasih atas curahan doa, kerja keras, perhatian dan semangat yang selalu diberikan, semoga selalu dilimpahkan rizki oleh Alloh SWT.
2. Keluarga Besar Dimin Atmo Suwitan yang tercinta, terimakasih atas curahan doa, perhatian dan semangat yang selalu diberikan.
3. Ramadhani Rahmayanti, Isni Putri Mulyani, Nurul Chasanah, Dwi Arum Rachmawati Nisya Arifah, Dwita Rinanda, Intan Rufaida, yang selalu membantu, menyemangati, menemani, dalam mengerjakan skripsi.
4. Teman-teman seperjuangan kelas Pendidikan Teknik Busana NR 2012 terimakasih untuk semuanya.
5. Almamaterku PTBB Universitas Negeri Yogyakarta terimakasih untuk ilmu dan pengalamannya.

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL
KELAS X TATA BUSANA SMK NEGERI 4
SURAKARTA**

Oleh :

Anisa Titiyan Dwi Jayanti

12513244007

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) penggunaan media *PowerPoint* dalam mata pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta, (2) hasil belajar siswa pada dalam pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta, (3) hubungan penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 sebanyak 130 peserta didik dengan jumlah sampel sebanyak 98 yang diambil secara random sampling dan ukuran sampel menggunakan rumus Taro Yamane dan Slovin. Variabel yang diteliti meliputi penggunaan media *PowerPoint* sebagai variabel *independent* dan hasil belajar sebagai variabel *dependent*. Metode pengambilan data menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis deskriptif dan korelasi *product moment* dengan bantuan program *SPSS 15.00 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Penggunaan media *PowerPoint* siswa kelas X Tata Busana SMK N 4 Surakarta termasuk dalam kategori sangat tinggi terbukti 62 Siswa (63%) menjawab sangat setuju dan 36 siswa (37%) menjawab setuju. (2) pencapaian hasil belajar mata pelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta termasuk dalam kategori kompeten 89,7 %, termasuk dalam kategori belum kompeten 10,3 % (3) ada hubungan positif antara penggunaan media *PowerPoint* (x) dengan hasil belajar (y) siswa kelas X Tata Busana di SMK N Surakarta, pada taraf signifikansi 5% diperoleh r hitung (0,304) > r tabel (0,193) sehingga koefisien korelasi X terhadap Y adalah *significant*.

Kata Kunci : Hubungan *PowerPoint* dengan hasil belajar, Tekstil.

**THE CORRELATION BETWEEN THE USE OF MICROSOFT POWERPOINT
AND THE FINAL GRADES OF TEXTILE COURSE FOR STUDENTS OF
FASHION DESIGN GRADE 10 AT SMK NEGERI 4 SURAKARTA.**

By :

Anisa Titiyan Dwi Jayanti

12513244007

ABSTRACT

The objective of this study is to determine: (1) the use of Microsoft PowerPoint in Textile Course for Fashion Design Grade 10 at SMK Negeri 4 Surakarta, (2) Final Grades of Textile Course for Fashion Design Grade 10 at SMK Negeri 4 Surakarta, (3) The correlation between the use of Microsoft PowerPoint and the Final Grades of Textile Course for students of Fashion Design Grade 10 at SMK Negeri 4 Surakarta.

This study is a correlational research. The data collection are taken from 130 students of Fashion Design Grade 10 at SMK Negeri 4 Surakarta in the academic year of 2016/2017. The total sample consists of 98 participants using the Random Sampling technique with a sample size as studied from the Taro Yamane and Slovin Formula. Observed variables include the use of Microsoft PowerPoint as an independent variable and Final Grades as the dependent variable. The data collection method includes the use of questionnaires, documentations and observations. Furthermore, the data analysis method for this study used the descriptive analysis and product moment correlation with SPSS 15:00 for Windows.

The results of this study showed that: (1) The agreement in using of Microsoft PowerPoint for Fashion Design Grade 10 at SMK Negeri 4 Surakarta resulted in a very high category where 62 students (63%) are in the category of very high and 36 students (37%) are in the high category. (2) The results of the Final Grade in Textile Course at Fashion Design Grade 10 at SMK Negeri 4 Surakarta consists of 89.7% of students categorized as competent and, 10.3% classified as incompetent. (3) There is a positive relationship between the use of Microsoft PowerPoint (x) and the Final Grade (y) of Fashion Grade 10 students at SMK Negeri 4 Surakarta, at a significance level of 5%, r was obtained between arithmetic $(0.304) > r \text{ table } (0.193)$. Hence the study shows that the correlation coefficient of X to Y is significant.

Keywords: *The correlation of Microsoft PowerPoint on exam results, Textile*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Hubungan Penggunaan Media *PowerPoint* dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Enny Zuhni Khayati, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
2. Ibu Dr. Widiastuti M.Pd selaku Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini serta selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Triyanto M.A selaku Sekretaris Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Ibu Dr. Mutiara Nugraheni selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi.
5. Bapak Dr. Widarto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak Afif Ghurub Bestari M.Pd selaku validator instrumen yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap instrumen.
7. Drs. Suyono, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri SMK Negeri 4 Surakarta.
8. Ibu Debby Tri Hapsari S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil di SMK Negeri 4 Surakarta.
9. Ibu Dra. Listiyani selaku Guru Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil di SMK Negeri 4 Surakarta.

10. Seluruh pihak yang turut serta membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, April 2017

Anisa Titiyan Dwi Jayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Maslah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Media Pembelajaran	7
2. Media <i>PowerPoint</i>	14
3. Hasil Belajar	20
4. Mata Pelajaran Tekstil	28
5. SMK Tata Busana	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Sampel	38
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
1. Variabel Penelitian	41
2. Definisi Operasional	42
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	42
1. Teknik Pengambilan Data	42
2. Instrumen Penelitian	43
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
1. Validitas	46

2. Reliabilitas	47
3. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
G. Teknik Analisis Data	49
1. Statistik Deskriptif	49
2. Statistik Inferensial	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi data.....	57
1. Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam Mata Pelajaran Tekstil di SMK N 4 Surakarta	57
2. Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tekstil di SMK N 4 Surakarta	65
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	68
1. Normalitas Data Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dan Hasil Belajar .	69
2. Linieritas Data Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dan Hasil Belajar	70
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	70
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
1. Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam Mata Pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta	72
2. Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta	73
3. Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran <i>PowerPoint</i> dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pembelajaran Tekstil di Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Simpulan.....	75
B. Implikasi.....	76
C. Keterbatasan Penelitian.....	76
D. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Hasil Penelitian yang Relevan	34
Tabel 2.	Populasi Siswa Kelas X Tata Busana di SMK N Surakarta.....	38
Tabel 3.	Sampel Siswa Kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta.....	40
Tabel 4.	Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	44
Tabel 5.	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Tekstil.....	44
Tabel 6.	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penggunaan media Pembelajaran <i>PowerPoint</i>	45
Tabel 7.	Skor Nilai	46
Tabel 8.	Hasil Validitas Instrumen Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	48
Tabel 9.	Hasil Reliabilitas Instrumen Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	49
Tabel 10.	Kecenderungan Kategori Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam Mata Pembelajaran Tekstil di Kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta.....	58
Tabel 11.	Kecenderungan Kategori Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dilihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>	60
Tabel 12.	Kecenderungan Kategori Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dilihat karakteristik tampilan media <i>PowerPoint</i>	61
Tabel 13.	Kecenderungan Kategori Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dilihat tata laksana penggunaan media <i>PowerPoint</i>	63
Tabel 14.	Kecenderungan Kategori Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dilihat fungsi dan manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>	64
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar.....	66
Tabel 16.	Kategori Hasil Belajar.....	67
Tabel 17.	Hasil Uji Normalitas Data.....	69
Tabel 18.	Hasil Uji Linieritas Data.....	70
Tabel 19.	Hasil Uji Korelasi Pearson.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Skema Kerangka Pikir.....	35
Gambar 2.	Desain Penelitian Pola Hubungan Variabel Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dengan Hasil Belajar Tekstil.....	37
Gambar 3.	Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam Mata Pembelajaran Tekstil di Kelas X Tata Busana di di SMK N 4 Surakarta secara keseluruhan.....	58
Gambar 4.	Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>	60
Gambar 5.	Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari karakteristik tampilan <i>PowerPoint</i>	62
Gambar 6.	Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari tata laksana penggunaan media <i>PowerPoint</i>	63
Gambar 7.	Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>	65
Gambar 8.	Grafik Hasil Belajar Siswa.....	66
Gambar 9.	Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Tekstil.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Penelitian.....	82
Lampiran 2.	Surat Keterangan Validasi.....	90
Lampiran 3.	Validitas dan Realiabilitas Instrumen.....	126
Lampiran 4.	Data Mentah.....	135
Lampiran 5.	Hasil Analisis Deskriptif.....	145
Lampiran 6.	Hasil Analisis Inferensial.....	157
Lampiran 7.	Surat Ijin Penelitian.....	161
Lampiran 8.	Dokumentasi Penelitian.....	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran di sekolah saat ini tidak terlepas dari peran teknologi informasi. Hal ini dapat dilihat dari peran guru dan siswa dalam menggunakan media komputer di sekolah. Penggunaan teknologi informasi menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menarik, aktif, dan kreatif. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 56 Tahun 2013 tentang pemanfaatan teknologi informasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Pendidikan merupakan pilar utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Kecerdasan masyarakat suatu bangsa dapat mudah terbentuk apabila masyarakat dan pemerintahnya sadar akan pentingnya pendidikan.

Proses kegiatan belajar mengajar kurang efektif apabila di dalamnya tidak dibarengi dengan adanya media pendukung proses kegiatan tersebut. Media pembelajaran merupakan alat untuk menyampaikan materi-materi kepada siswa dan mempermudah dalam proses pembelajaran. Sering kali dalam proses pembelajaran terjadi kejenuhan dalam menyimak materi yang disampaikan oleh guru, hal tersebut berakibat pada nilai yang menjadi tidak terlalu bagus, untuk mengatasi hal tersebut agar tidak terjadi, maka kreativitas seorang pendidik harus diperhatikan. Melalui media pembelajaran proses pembelajaran akan memancing semangat para siswa. tanpa media pembelajaran materi yang akan disampaikan kurang mengena kepada siswa. salah satu media pembelajaran adalah media *PowerPoint*.

Memilih media pembelajaran guru perlu memperhatikan bagaimana kondisi kelas. Dan dalam memilih media pembelajaran yang digunakan guru harus memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media. Prinsip-prinsip penggunaan media yaitu media harus mudah dilihat, menarik, sederhana, bermanfaat, akurat, masuk akal, dan terstruktur. Dengan demikian proses pembelajaran akan menyenangkan dan materi yang diajarkan akan lebih mudah dipahami.

Media *PowerPoint* merupakan media yang dapat mencakup hampir semua yang dibutuhkan dalam menjelaskan materi pembelajaran. Di dalam media *PowerPoint* guru dapat menampilkan berbagai macam tulisan, animasi, gambar, video, audio yang dapat membuat siswa mudah memahami materi yang diajarkan. Penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran dapat membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan dan inovatif, meningkatkan kualitas pembelajaran, mengurangi ketegangan dalam proses pembelajaran, pesan informasi secara visual lebih mudah dipahami peserta didik, tenaga pendidik tidak perlu banyak menerangkan bahan ajar yang disajikan, dapat memperjelas penyajian pesan, dan mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.

Pembelajaran Tekstil sangat penting bagi siswa SMK karena pengetahuan tentang jenis dan serat Tekstil merupakan modal dasar bagi mereka yang akan terjun di industri Tekstil dan fashion, pengetahuan tentang jenis dan sifat serat Tekstil sangat diperlukan untuk mengenali, memilih, memproduksi, menggunakan dan merawat berbagai produk Tekstil seperti serat, benang, kain, pakaian, dan lenan rumah tangga lainnya.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dan keberhasilan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Ketercapaian hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa unsur. Unsur yang pertama adalah guru, siswa, kurikulum, dan unsur sarana prasarana dalam proses pembelajaran. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tekstil semester gasal sudah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimum (KKM) di SMK N 4 Surakarta yaitu 75, Namun dari rata-rata tersebut masih ada 15% siswa yang masih belum memenuhi standar ketuntasan minimum yang sudah ditentukan oleh sekolah. Dengan menggunakan media *PowerPoint* diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat dan memenuhi standar ketuntasan minimum yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah.

Berdasarkan hasil observasi di SMK N 4 Surakarta , kondisi ruang kelas sudah memadai untuk kegiatan belajar mengajar. Fasilitas KBM di ruang kelas sudah memadai dan setiap ruangan kelas sudah dilengkapi dengan LCD. Dengan fasilitas LCD di ruang kelas hampir seluruh guru di sekolah menggunakan media *PowerPoint* dalam setiap proses pembelajaran. Pada mata pelajaran Tekstil guru juga menggunakan media *PowerPoint* karena memanfaatkan fasilitas LCD yang tersedia di setiap ruangan kelas.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tekstil, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang “hubungan penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tekstil kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi beberapa masalah yang muncul antara lain :

1. Anak kurang menggali informasi tentang materi Pembelajaran Tekstil lebih mendalam.
2. Pengetahuan Tekstil perlu dijelaskan lagi secara detail dan lebih menarik.
3. 15% siswa kelas X Tata Busana SMK N 4 Surakarta masih ada yang belum sepenuhnya memahami materi pembelajaran yang diberikan.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dari penelitian ini difokuskan pada hubungan penggunaan media *PowerPoint* dan hasil belajar pada mata pelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka penulis merumuskan beberapa permasalahan yang nantinya akan dibahas secara luas. Adapun masalah yang muncul adalah:

1. Bagaimana penggunaan media *PowerPoint* dalam mata pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada dalam pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta ?
3. Apakah terdapat hubungan penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan penulis adalah :

1. Mendeskripsikan penggunaan media *PowerPoint* dalam mata pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta ?
3. Mengetahui apakah terdapat hubungan penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana SMK Negeri 4 Surakarta.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan proses pembelajaran dari segi teoritis maupun segi praktis

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau bahan kajian dalam pengembangan penelitian selanjutnya.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:
 - a. Bagi Sekolah
 - 1) Memberikan informasi dan masukan terkait dengan hubungan penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta.
 - 2) Memberikan masukan kepada sekolah untuk pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran Tekstil.
 - b. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai sarana menambah pengetahuan dan pengalaman menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah.
- 2) Sebagai bekal untuk menjadi pendidik di masa mendatang.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Daryanto (2010:6) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Azhar Arsyad (2014:10) mengatakan “media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar”. Menurut Gerlach & Ely dalam Rayandra Asyhar (2002:7-8) Media Pembelajaran memiliki cakupan yang sangat luas, yaitu termasuk manusia, materi atau kajian yang membangun suatu kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.

Menurut Syaiful Bahari Djamarah dan Aswan Zain (2006:120) mengatakan media adalah sumber belajar sehingga secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda ataupun peristiwa yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan serta keterampilan Media merupakan alat bantu yang dapat berupa apa

saja yang dapat diartikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran.

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa media adalah suatu alat yang membantu dalam penyampaian informasi. Media juga dianggap salah satu sarana komunikasi. Pada saat di dalam kelas terutama dalam kegiatan belajar mengajar media sangat membantu guru dalam penyampaian materi. Media dapat berupa apa saja.

Menurut Syaiful Bahari Djamarah dan Aswan Zain (2006:121) media sebagai alat bantu proses belajar mengajar adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Karena memang gurulah yang menghendaknya untuk membantu tugas guru menyampaikan pesan-pesan dari bahan pelajaran yang diberikan oleh guru kepada anak didik. Sebagai alat bantu media mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pengajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media mempertinggi kegiatan belajar anak didik dalam tenggang waktu yang cukup lama. Itu berarti kegiatan belajar untuk anak didik dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik daripada tanpa media.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Hamalik dalam Azhar Arsyad (2014:19) fungsi media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan rangsangan secara psikologis kepada siswa. selanjutnya

diungkapkan bahwa penggunaan media pengajaran akan membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian informasi pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Kehadiran media dalam pembelajaran juga dikatakan dapat membantu peningkatan pemahaman siswa, penyajian data/informasi lebih menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi. Jadi dalam hal ini dikatakan bahwa fungsi media adalah sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Arief S Sadiman (2008:17) fungsi media (media pendidikan) secara umum, adalah sebagai berikut :

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat visual.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera, misal objek yang terlalu besar untuk dibawa ke kelas dapat di ganti dengan gambar, slide, dsb, peristiwa yang terjadi di masa lalu bisa ditampilkan lewat film, video, foto, atau film bingkai.
- 3) Meningkatkan kegairahan belajar sendiri berdasarkan minat dan kemampuannya, dan mengatasi sikap pasif siswa
- 4) Memberikan rangsangan yang sama, dapat menyamakan pengalaman dan persepsi terhadap isi pelajaran.

Levie & Lents dalam Azhar Arsyad (2014:20-21) mengemukakan empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual, yaitu:

- 1) Fungsi Atensi.

Media visual harus dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi materi pembelajaran yang berkaitan dengan dengan makna visual yang ditampilkan.

2) Fungsi Afektif

dapat terlihat dari tingkat kenyamanan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambang visual dapat membangunkan emosi dan sikap siswa.

3) Fungsi Kognitif

terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar dapat membantu siswa mencapai tujuan yaitu untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4) Fungsi kompensatoris

terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual berkontribusi untuk membantu siswa yang lemah dalam membaca agar lebih mudah memahami informasi teks dan membantu mengingatnya kembali.

Berdasarkan atas beberapa fungsi media pembelajaran yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar memiliki pengaruh yang besar terhadap alat-alat indra. Terhadap pemahaman isi pelajaran secara nalar dapat dikemukakan bahwa penggunaan media akan lebih menjamin terjadinya pemahaman yang lebih baik pada siswa.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Kemp & Dayton dalam Azhar Arsyad (2014:25-27) dampak positif dari penggunaan media sebagai integral pengajaran

di kelas atau sebagai cara utama pengajaran langsung sebagai berikut :

- 1) Penyampaian pelajaran menjadi lebih baku. Siswa yang melihat atau mendengar penyajian materi melalui media akan menerima pesan yang sama. Meskipun para guru menafsirkan isi materi pembelajaran dengan cara berbeda-beda, dengan penggunaan media ragam hasil tafsiran siswa dapat dikurangi.
- 2) Pembelajaran bisa lebih menarik. Media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian yang dapat membuat siswa tetap terjaga dan memperhatikan. Kejelasan dan keruntutan pesan, daya tarik image yang berubah-ubah, penggunaan efek khusus yang dapat menimbulkan keingintahuan. yang kesemuanya menunjukkan bahwa media memiliki aspek motivasi dan meningkatkan minat.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- 4) Waktu pembelajaran dapat dipersingkat karena kebanyakan media memerlukan waktu singkat untuk mengantarkan pesan-pesan dan isi pelajaran dalam jumlah yang cukup banyak dan kemungkinannya dapat diserap oleh siswa.
- 5) Kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan bilamana integrasi kata dan gambar sebagai media pembelajaran dapat mengkomunikasikan elemen-elemen dengan baik, spesifik, dan jelas.

- 6) Pengajaran dapat diberikan kapan dan di mana saja terutama jika media pembelajaran dirancang untuk penggunaan secara individu.
- 7) Sikap positif siswa terhadap apa yang mereka pelajari dan terhadap proses belajar dapat ditingkatkan
- 8) Beban guru untuk penjelasan yang berulang-ulang mengenai isi pembelajaran dapat dikurangi.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat memberikan manfaat yang sangat banyak dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat menyampaikan materi pembelajaran menjadi lebih baku, dapat membuat suasana belajar lebih menarik dan menjadikan pembelajaran lebih interaktif, maka dengan adanya media dalam pembelajaran kualitas hasil belajar siswa dapat meningkat.

Menurut Azhar Arsyad (2014:29-30) manfaat praktis dari penggunaan media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut :

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karyawisata, kunjungan-kunjungan ke museum atau kebun binatang.

Berdasarkan pendapat di atas pengertian media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai perantara untuk menyalurkan atau menyampaikan pesan materi yang mengandung tujuan instruksional kepada penerima pesan dalam pembelajaran. Sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat, dan memotivasi siswa dalam kegiatan belajar, sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar yang baik pada diri peserta didik.

Media pembelajaran merupakan segala komponen dalam lingkungan belajar siswa yang dipergunakan oleh pengajar agar pembelajaran berlangsung lebih efektif. Sehingga pesan atau informasi dapat berupa pengetahuan, keahlian, ide, pengalaman dan sebagainya. Media pembelajaran terdapat berbagai jenis, di antaranya ada media visual, audio, audio visual, dan lingkungan sebagai media. Media pembelajaran juga memiliki beberapa manfaat, di antaranya dapat memperjelas penyajian pesan dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.

d. Klasifikasi dan Macam-Macam Media Pendidikan

Menurut Azhar Arsyad (2014:85-93), media pembelajaran diklasifikasikan menjadi lima kelompok, sebagai berikut :

- 1) Media berbasis cetakan
Media pembelajaran berbasis cetakan yang paling umum adalah buku teks, buku penuntun, jurnal, majalah, dan lembar lepas.
- 2) Media audio
Media audio, adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, cassette recorder, piringan hitam.

3) Media berbasis visual

Media berbasis visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan di antaranya gambar, grafik, peta, slide *PowerPoint*, figure, transparansi film dan chart.

4) Media berbasis audio-visual

Media yang mempengaruhi unsur gambar dan unsur suara di antaranya video, film bingkai, dan televisi.

5) Media berbasis komputer

Media berbasis komputer adalah pengajaran dengan bantuan computer di antaranya video interaktif, CAI, CAL, internet, dan website.

Dari berbagai macam jenis media pembelajaran di atas , maka media yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbasis visual yang di proyeksikan berupa media *PowerPoint*. Hal ini dikarenakan media *PowerPoint* mampu mengolah berbagai macam media sehingga pembelajaran menjadi menarik dan interaktif. Dengan demikian, akan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan interaktif karena siswa dapat termotivasi mengikuti pembelajaran di kelas, proses tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Media *PowerPoint*

a. Pengertian Media *PowerPoint*

Microsoft PowerPoint merupakan sebuah *software* yang dibuat dan dikembangkan oleh perusahaan *Microsoft*, dan merupakan salah satu program berbasis multimedia. Di dalam komputer, biasanya program ini sudah dikelompokkan dalam program *Microsoft Office*. Program ini dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi, baik yang diselenggarakan oleh perusahaan, pemerintahan, pendidikan,

maupun perorangan, dengan berbagai fitur menu yang mampu menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik.

Aplikasi *Microsoft PowerPoint* ini pertama kali dikembangkan oleh Bob Gaskins dan Dennis Austin sebagai presenter untuk perusahaan bernama Forethought, Inc yang kemudian mereka ubah namanya menjadi *PowerPoint*. Pada tahun 1987, *PowerPoint versi 1.0* dirilis, dan komputer yang didukungnya adalah Apple Macintosh. *PowerPoint* kala itu masih menggunakan warna hitam/putih, yang mampu membuat halaman teks dan grafik untuk transparansi *Over Head Projector (OHP)*.

Menurut Istiningih (2012:119) *Microsoft PowerPoint* merupakan *software* yang akan membantu dalam menyusun sebuah presentasi yang efektif, profesional, dan juga mudah yang menjadikan sebuah gagasan menjadi lebih menarik dan jelas tujuannya.

Microsoft PowerPoint membantu dalam pembuatan slide presentasi yang dapat menampilkan slide yang dinamis, termasuk clip art yang menarik, yang semuanya mudah ditampilkan.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa media *PowerPoint* adalah perangkat lunak yang mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, penggunaan, dan dari segi harga relatif murah.

pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media *PowerPoint* adalah salah satu media presentasi (Pembelajaran) yang dapat digunakan untuk memperkenalkan atau menjelaskan materi

pembelajaran yang dapat menampilkan berbagai elemen media seperti teks, gambar grafik, suara, animasi, video/film dan sebagainya yang dirangkum dan dikemas dalam bentuk slide *PowerPoint*. Sehingga pembaca dapat dengan mudah memahami penjelasan melalui visualisasi yang terangkum di dalam slide.

b. Manfaat Media *PowerPoint*

Menurut Istiningasih (2012:119) Manfaat *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran antara lain yaitu : Penyampaian pembelajaran lebih menarik, menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien dan materi pembelajaran disampaikan secara utuh melalui pointer-pointer materi. Sedangkan menurut Dina Indriana (2011:171) dengan tampilan slide-slide materi pengajaran yang menarik, anak didik akan belajar secara menyenangkan, bahkan juga merangsang minat belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media *PowerPoint* mempunyai manfaat membuat proses pembelajaran lebih menarik. Media sebagai penarik perhatian siswa agar siswa tetap terjaga dan memperhatikan. Penggunaan efek-efek dan animasi tertentu dapat menimbulkan keingintahuan. Dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Dapat membangkitkan motivasi dan meningkatkan hasil belajar bilamana *PowerPoint* sebagai media pembelajaran dapat mengkomunikasikan elemen-elemen pengetahuan dengan baik, spesifik, dan jelas.

c. Ciri-ciri *PowerPoint* yang Baik

Menurut Erwin Sutomo (2007:7) Ada beberapa elemen dasar yang harus diperhatikan dalam membuat *PowerPoint* yang menarik dan tidak membosankan, elemen-elemen tersebut adalah.

- 1) Slide harus sederhana dan jangan terlalu banyak tulisan.
- 2) Teks dan gambar harus dalam jarak yang aman.
- 3) Isi slide harus mudah dibaca.
- 4) Slide-slide hanya berisi point-point saja.
- 5) Ukuran font besar dan slide landscape
- 6) Gunakan slide yang konsisten

Sedangkan menurut Dina Indriana (2011:172-174), dalam membuat *PowerPoint* yang menarik ada beberapa hal yang harus diperhatikan antara lain.

- 1) Optimalisasi *PowerPoint* dapat dilakukan dengan menampilkan unsur-unsur gambar, video, animasi dan suara secara proporsional.
- 2) Buatlah background atau template sendiri pada media *PowerPoint*. Pada template, gunakan warna-warna yang lembut.
- 3) Jika menggunakan latar dengan warna terang , gunakan teks dengan intensitas gelap.
- 4) Gunakan maksimal tiga jenis warna dalam satu slide.
- 5) Gunakan huruf yang memiliki karakter jelas dan tegas, hindari jenis font dekoratif.
- 6) Materi disajikan dengan kalimat singkat, padat, dan bersifat global.
- 7) Pesan akan lebih komunikatif apabila lebih banyak menyajikan jika gambar yang relevan, serta struktur materi yang dibuat menggunakan bagan alur yang jelas, sehingga memudahkan anak didik dalam mencerna dan menyerap materi.

Menurut Sukiman (2012:218-219) ada beberapa tips yang perlu kita perhatikan pada saat membuat/memproduksi naskah menjadi media presentasi dengan menggunakan PowerPoint. Kethut dan Aristo Rahadi dalam Sukiman (2012:218-219) mengemukakan tips-tips tersebut sebagai berikut :

- 1) Pilih jenis huruf (font) yang tingkat keterbacaannya tinggi, Karakter misalnya Arial, Verdana, atau Tahoma. Gunakan ukuran (font size) 17 – 20 untuk isi teks, sedang untuk sub judul 28 dan untuk judul 288 dan untuk judul 30
- 2) Untuk memperjelas dan memperindah tampilan, gunakan variasi warna, gambar, foto, animasi, dan video.
- 3) Area tampilan frame yang ditulis jangan melebihi ukuran 16x20 cm
- 4) Usahakan dalam satu slide/frame tidak memuat dari 18 baris teks.
- 5) Dalam satu frame usahakan hanya berisi satu topik atau sub topik pembahasan.
- 6) Beri judul pada setiap frame atau tampilan.
- 7) Perhatikan komposisi warna, keseimbangan (tata letak), keharmonisan, dan kekontrasan pada setiap tampilan sangat penting untuk media presentasi
- 8) Variasi warna memang diperlukan, tetapi harus juga diperhatikan prinsip kesederhanaan. Artinya dalam membuat media presentasi jangan membuat tampilan yang terlalu rumit, ramai dan penuh warna-warni, karena hal ini justru akan mengganggu pesan utama yang akan disajikan.

Dengan demikian pembuatan *PowerPoint* yang menarik akan semaksimal baik bila ditunjang dari cara presentasinya.

d. Kelebihan Media *PowerPoint*

Menurut Daryanto (2010:164) media *PowerPoint* ini memiliki kelebihan sebagai berikut :

- 1) Penyajian menarik karena adanya permainan warna, huruf, dan animasi, baik animasi gambar dan foto.
- 2) Lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji.
- 3) Pesan informasi secara visual mudah dipahami peserta didik.

- 4) Tenaga pendidik tidak perlu banyak menerangkan bahan yang disajikan.
- 5) Dapat diperbanyak sesuai kebutuhan, dan dapat dipakai berulang-ulang.
- 6) Dapat disimpan dalam bentuk optik atau magnetik (CD, Disket, Flashdisk), sehingga praktis untuk dibawa kemana-mana.

Sedangkan menurut Herlanti dalam Yudi Munadi (2010:150),

keunggulan media *PowerPoint* antara lain :

- 1) Mampu menampilkan objek-objek yang sebenarnya tidak secara fisik atau di istilahkan dengan imagery. Secara kognitif pembelajaran dengan menggunakan mental imagery akan meningkatkan retensi siswa dalam mengingat materi-materi pelajaran.
- 2) Mampu mengembangkan materi pembelajaran terutama membaca dan mendengarkan secara mudah,
- 3) Memiliki kemampuan dalam menggabungkan semua unsur media seperti teks, gambar, video, grafik, tabel, suara, dan animasi menjadi kesatuan penyajian yang terintegrasi.
- 4) Dapat mengakomodasikan peserta didik sesuai dengan modalitas belajarnya terutama bagi mereka yang memiliki tipe visual, auditif, dan kinestetik.
- 5) Mampu mengembangkan materi pembelajaran terutama membaca dan mendengarkan secara mudah, pertama pengembangan materi pembelajaran ketrampilan membaca, program aplikasi presentasi dapat dibuat guru (presenter) dengan cara memasukan teks dalam slide pertama, kemudian memasukan latihan dalam slide ke dua dan latihan umpan balik dalam slide berikutnya.

e. Kekurangan Media *PowerPoint*

Menurut Hujair AH. Sanaky (2009:127-128) media *PowerPoint*

ini memiliki kekurangan sebagai berikut :

- 1) Pengadaannya mahal dan tidak semua sekolah dapat memiliki
- 2) Tidak semua materi dapat disajikan dengan menggunakan *PowerPoint*
- 3) Membutuhkan keterampilan khusus untuk menuangkan ide-ide yang baik pada desain program komputer Microsoft *PowerPoint* sehingga mudah dicerna oleh penerima pesan.
- 4) Memerlukan persiapan yang matang , bila menggunakan teknik-teknik penyajian (animasi) yang kompleks.

Berdasarkan Pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa media *PowerPoint* juga memiliki kelebihan dan kelemahan. Salah satu kelemahan media *PowerPoint* adalah tidak semua materi pembelajaran dapat disajikan dengan menggunakan media *PowerPoint*. Tetapi di sisi lain media *PowerPoint* memiliki kelebihan, siswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* dan hasil belajar saling berhubungan. Karena manfaat – manfaat fitur media *PowerPoint* yang sangat banyak sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran dan dapat menarik perhatian siswa karena media *PowerPoint* tidak membosankan sehingga siswa termotivasi dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Proses belajar mengajar dilakukan untuk mencapai suatu tujuan yang telah dirumuskan. Pada umumnya hasil belajar meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Menurut Nana Sudjana (2006:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Proses belajar dan hasil belajar saling berhubungan karena di dalam kegiatan belajar mengajar terdapat tujuan yang akan dicapai. Menurut Kunandar (2014:62) hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar

mengajar. Sedangkan menurut Hamalik dalam Kunandar (2014:62) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap serta kemampuan peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Menurut Djemari Mardapi (2008:61) apabila tingkat penguasaan telah mencapai 80% keatas dapat dikatakan pembelajaran sudah bagus. Tetapi bila tingkat penguasaan masih dibawah 80% perlu adanya mengulang kegiatan belajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat di simpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar siswa didapat setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa. hasil belajar merupakan prestasi yang diperoleh setelah melakukan suatu kegiatan yang di mana akan menimbulkan suatu perubahan-perubahan baik pada diri individu.

Menurut teori Taksonomi Bloom dalam Nana Sudjana (1990:23-33), hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor. Tiga kategori dalam hasil belajar, yaitu :

1) Ranah Kognitif

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Ranah kognitif memiliki enam aspek, berikut penjelasannya:

a) Pengetahuan

Pengetahuan didefinisikan sebagai ingatan terhadap hal-hal yang telah dipelajari sebelumnya. Kemampuan ini merupakan kemampuan awal meliputi kemampuan mengetahui sekaligus menyampaikan ingatannya bila diperlukan. Hal ini termasuk mengingat bahan-bahan, benda, fakta, gejala, dan teori. Hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan pengetahuan atau ingatan pada kompetensi dasar Tekstil adalah siswa dapat menjelaskan pengertian serat bahan Tekstil dan fungsinya.

b) Pemahaman

Kemampuan pemahaman adalah kemampuan untuk melihat hubungan fakta dengan fakta. Proses pemahaman terjadi karena adanya kemampuan menjabarkan suatu materi/bahan ke materi/bahan lain. Hasil belajar dari pemahaman lebih maju dari ingatan sederhana, hafalan, atau pengetahuan tingkat rendah. Pemahaman juga dapat ditunjukkan dengan kemampuan memperkirakan kecenderungan, kemampuan meramalkan akibat-akibat dari berbagai penyebab suatu gejala. Hasil belajar pada jenjang pemahaman siswa adalah siswa mampu menjelaskan pengertian maupun makna dari serat dan bahan Tekstil.

c) Aplikasi

Aplikasi atau penerapan adalah kemampuan untuk menggunakan materi yang telah dipelajari dan dipahami ke dalam situasi konkret, nyata, atau baru. Abstraksi tersebut

mungkin berupa ide, teori, atau petunjuk teknis. Kemampuan kognitif ini untuk memahami aturan, hukum, rumus, dan sebagainya. Hasil belajar pada jenjang aplikasi ini adalah siswa mampu membedakan macam-macam serat bahan Tekstil.

d) Analisis

Analisis adalah kemampuan untuk menguraikan materi ke dalam bagian-bagian atau komponen yang lebih terstruktur dan mudah dimengerti. Kemampuan analisis termasuk mengidentifikasi bagian-bagian, menganalisis kaitan antar bagian, serta mengenali atau mengemukakan organisasi dan hubungan antar bagian tersebut. Hasil belajar pada jenjang analisis adalah siswa mampu mengidentifikasi serat bahan Tekstil

e) Sintesis

Sintesis adalah kemampuan memahami dengan mengorganisasikan bagian-bagian ke dalam kesatuan. Kemampuan ini meliputi memproduksi bentuk komunikasi yang unik dari segi tema dan cara mengkomunikasikannya, mengajukan proposal penelitian, membuat model atau pola yang mencerminkan struktur yang utuh dan menyeluruh dari keterkaitan pengertian atau informasi abstrak. Hasil belajar sintesis menekankan pada perilaku kreatif dengan mengutamakan pola yang baru dan unik.

f) Evaluasi

Evaluasi adalah pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, pemecahan, metode, dan materi. Mengembangkan kemampuan evaluasi memiliki peran penting bagi masyarakat dan Negara. Siswa dapat menentukan kriteria sendiri atau memperoleh kriteria dari narasumber. Mengembangkan kemampuan evaluasi yang dilandasi pemahaman, aplikasi, analisis, dan sintesis akan mempertinggi mutu evaluasinya. Hasil belajar pada jenjang evaluasi adalah siswa dapat mengevaluasi atau menjelaskan kriteria serat bahan Tekstil.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Dalam pembelajaran di dalam kelas ranah afektif ini terletak pada sikap siswa selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Beberapa ahli mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya, bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi.

Menurut Nana Sudjana (1990:30), ranah sikap itu memiliki lima jenjang proses berpikir yang mencakup *reciving/attending*, *responding* atau jawaban, *valuing* (penilaian), organisasi, dan karakteristik nilai atau *internalisasi* nilai.

a) Reciving/attending

Reciving adalah kepekaan dalam menerima gejala atau sesuatu hal yang dapat disaksikan dengan pancaindra dan rangsangan atau kemampuan siswa menunjukkan perhatian

yang terkontrol dan terseleksi. Contoh hasil belajar afektif jenjang menerima adalah siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik tentang serat bahan Tekstil yang diberikan oleh guru melalui media pembelajaran *PowerPoint*.

b) Responding

Penanggapan atau *responding* adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk mengikutsertakan dirinya secara aktif dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya dengan salah satu cara. Jenjang ini setingkat lebih tinggi dari jenjang kemampuan menunjukkan perhatian yang aktif, kemampuan melakukan sesuatu dan kemampuan melakukan sesuatu dan kemampuan menanggapi. Hasil belajar ranah afektif jenjang menanggapi adalah tumbuhnya hasrat siswa untuk mempelajari lebih jauh atau menggali lebih dalam tentang materi serat bahan Tekstil. Sebagai contoh dalam kegiatan belajar hasil itu dapat ditunjukkan melalui turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, terlibat dalam pemecahan masalah, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah materi serat bahan Tekstil, melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.

c) Valuing

Kemampuan menilai (*valuing*) adalah kemampuan memberikan nilai atau penghargaan terhadap suatu kegiatan atau objek, sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan,

dirasakan akan membawakan kerugian atau penyesalan. Kemampuan menilai juga dapat diartikan kemampuan siswa dalam menunjukkan konsistensi perilaku yang mengandung nilai, memiliki motivasi untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai, menunjukkan komitmen terhadap suatu nilai. Kemampuan menilai berhubungan dengan perilaku yang konsisten dan stabil agar dikenal secara jelas. Sebagai contoh hasil belajar afektif pada jenjang ini adalah tumbuhnya kemauan yang kuat pada diri siswa untuk berperilaku disiplin baik di sekolah, di rumah maupun masyarakat.

d) Organisasi

Kemampuan mengorganisasikan adalah kemampuan mempertemukan perbedaan nilai sehingga terbentuk nilai baru yang lebih universal, membawa pada perbaikan umum. Kemampuan mengorganisasi merupakan tingkatan yang lebih tinggi dari pada menerima, merespon dan menilai. Mengorganisasi merupakan pengembangan dari nilai ke dalam satu sistem organisasi, termasuk di dalamnya hubungan satu nilai dengan nilai lain, pemantapan dan prioritas nilai yang telah di miliki.

e) Karakteristik

Kemampuan berkarakter atau menghayati adalah kemampuan memadukan semua nilai yang telah dimiliki seorang siswa yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Nilai-nilai yang telah dimiliki oleh seseorang

siswa telah tertanam tinggi konsisten dan telah mempengaruhi emosinya. Contoh hasil belajar afektif pada jenjang kemampuan berkarakter adalah siswa menjadikan nilai disiplin sebagai pola pikir dalam bertindak.

3) Ranah Psikomotoris

Menurut pendapat Nana Sudjana (1990:30-31), dalam ranah psikomotorik terdapat enam tingkat keterampilan, yaitu :

- a) Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar)
- b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar
- c) Kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris, dan lain-lain.
- d) Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan.
- e) Gerakan-gerakan *skill*, mulai keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks;
- f) Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Yudhi Munadi (2008:24-34) antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal:

1) Faktor Internal

- a) Faktor Fisiologis. Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pelajaran.
- b) Faktor Psikologis. Setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-

beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi (IQ), perhatian, bakat, minat, motif motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik.

2) Faktor Eksternal

- a) Faktor Lingkungan. Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang akan sirkulasi udara akan sangat berpengaruh dan akan sangat berbeda pada pagi hari yang kondisinya masih segar dan dengan ruangan yang cukup untuk bernafas lega.
- b) Faktor Instrumental. Faktor instrumental adalah faktor yang keberadaannya dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum , sarana dan guru.

4. Mata Pelajaran Tekstil

Pengetahuan tentang jenis dan sifat serat Tekstil merupakan modal dasar bagi mereka yang akan terjun di Industri Tekstil dan Fashion. Pengetahuan tentang jenis dan sifat serat Tekstil sangat diperlukan untuk mengenali, memilih, memproduksi dan merawat berbagai produk Tekstil seperti serat, benang, kain, pakaian dan Tekstil lenan rumah tangga.

Tekstil adalah bahan yang berasal dari serat yang diolah menjadi benang atau kain sebagai bahan untuk pembuatan busana dan berbagai produk kerajinan lainnya. Dari pengertian tekstil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa bahan/produk tekstil meliputi produk serat, benang, kain, pakaian dan berbagai jenis benda yang terbuat dari serat. Pada umumnya bahan tekstil dikelompokkan menurut jenisnya sebagai berikut:

1. Berdasar jenis produk/bentuknya: serat staple, serat filamen, benang, kain, produk jadi (pakaian / produk kerajinan dll)
2. Berdasar jenis bahannya: serat alam, serat sintetis, serat campuran
3. Berdasarkan jenis warna/motifnya: putih, berwarna, bermotif/bergambar
4. Berdasarkan jenis konstruksinya: tenun, rajut, renda, kempa. benang tunggal, benang gintir (Noor Fitrihana)

5. SMK Tata Busana

Pendidikan menengah kejuruan adalah pendidikan pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Pendidikan menengah kejuruan menyelenggarakan program-program yang disesuaikan dengan jenis-jenis lapangan kerja (Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990)

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari

SMP,MTs, atau bentuk lain yang sederajat. Sekolah di jenjang pendidikan dan jenis kejuruan dapat bernama Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat (Undang-undang Sisdiknas Nomer 20 Tahun 2003)

Tujuan program keahlian Tata Busana secara umum mengacu pada isi Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SPN) pasal 3 mengenai tujuan pendidikan nasional dan penjelasan pasal 15 yang menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Secara spesifik tujuan program keahlian Tata Busana adalah membekali peserta didik dengan keterampilan, pengetahuan, dan sikap agar kompeten dalam :

- a. Mengukur, membuat pola, menjahit dan menyelesaikan busana
- b. Memilih bahan tekstil dan bahan pembantu secara tepat
- c. Menggambar macam-macam busana sesuai kesempatan
- d. Menghias busana sesuai desain
- e. Mengelola usaha di bidang busana

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian yang kami anggap relevan dengan penelitian yang kami lakukan yaitu hasil penelitian dari Erick Putra Childacayana , Rina Wahyu Mariana, Didit Setyo Beki, Marsudi, Suyitno, dan Erman Sutarno dan Mukhidin. hasil penelitian ini digunakan sebagai

acuan dan untuk mengetahui kedudukan penelitian yang kami lakukan, hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

1. Hubungan Penggunaan Media *PowerPoint* dan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP N 2 Depok oleh Erick Putra Childacayana hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan penggunaan media *PowerPoint* terhadap hasil belajar IPS kelas VIII di SMP N 2 Depok dengan harga t_{hitung} sebesar 0,538 dengan $N=36$, terdapat hubungan positif dan signifikan penggunaan media ceramah terhadap hasil belajar IPS kelas VIII di SMP N 2 Depok dengan harga t_{hitung} sebesar 0,598 dengan $N = 36$. Sedangkan secara bersama-sama, penggunaan media *PowerPoint* dan metode ceramah mempunyai hubungan positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS Kelas VIII di SMP N 2 Depok ditunjukkan dengan harga t_{hitung} sebesar 0,0688 dengan $N= 36$.
2. Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* Terhadap Prestasi Belajar Menggambar Proporsi Tubuh Pada Siswa Kelas 1 Program Keahlian Tata Busana di SMK N 1 Sewon oleh Rina Wahyu Mariana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) persepsi siswa tentang penggunaan media *PowerPoint* termasuk kategori tinggi dengan presentase sebesar 95,92) ada perbedaan pengaruh sebelum menggunakan media *PowerPoint* dan setelah menggunakan media *PowerPoint* terhadap prestasi belajar menggambar proporsi tubuh pada siswa kelas 1 program keahlian tata busana di SMK N 1 Sewon dengan diperoleh t sebesar 4,789 pada taraf signifikansi 0,000 dan kenaikan nilai belajar rerata prestasi belajar sebesar 0,635.

3. Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ngebung Beran Tahun Ajaran 2011/2012 oleh Didit Setyo Beki. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan media *PowerPoint* berpengaruh sangat positif terhadap prestasi belajar IPA. Hal ini dilihat dengan adanya perbedaan hasil post test antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hasil analisis menunjukkan bahwa $\text{sign } 0,008 < 0,01$, yang berarti ada perbedaan yang sangat signifikan hasil post test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pelaksanaan pembelajaran IPA yang menggunakan media *PowerPoint* berlangsung lebih kondusif dan efektif. Aktivitas siswa kelompok eksperimen lebih baik/tinggi dari pada aktivitas siswa kelompok kontrol yang berarti bahwa pembelajaran yang menggunakan media *PowerPoint* dapat meningkatkan aktivitas siswa.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Marsudi (Guru SMP Negeri 2 Pengasih) dengan judul “Penerapan Model Konstruktivistik dengan Media File Gambar 3D Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Hasil Belajar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model konstruktivistik dapat meningkatkan motivasi dan prestasi hasil belajar sbahwa penerapan model konstruktivistik dapat meningkatkan motivasi dan prestasi hasil belajar siswa.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Suyitno (Dosen Teknik Otomotif UNY) dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif Pengukuran Teknik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK” Hasil penelitian

menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif lebih efektif daripada media konvensional.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Erman Sutarno dan Mukhidin (Dosen Undiksa Bali) dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pengukuran untuk Meningkatkan Hasil dan Kemandirian Belajar Siswa SMP di Kota Bandung” Hasil penelitian menunjukkan (1) model ini dapat meningkatkan kompetensi belajar siswa pada ranah kognitif, (2) melalui perangkat lunak keterampilan siswa dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama dalam kelompok belajar mengerjakan LKS. Beberapa rekomendasi penelitian untuk guru, sekolah, pemerintah adalah: (1) Multimedia interaktif melalui animasi yang di disain secara menarik mampu meningkatkan pembelajaran, sehingga siswa serius menyimak pelajaran dengan baik dan tidak membosankan, (2) Multimedia interaktif ini di disain berdasarkan bagian-bagian dan penggalan-penggalan menjadi unit terkecil, sehingga siswa dengan mudah dapat memahami isi materi yang disampaikan, (3) Multimedia interaktif dengan bahasa yang komunikatif dan mengandung ilustrasi-ilustrasi menarik akan efektif untuk disimak, sehingga merangsang siswa untuk belajar mandiri, (4) multimedia interaktif ini dapat meningkatkan hasil belajar, sehingga siswa dengan mudah dapat mengecek keberhasilannya secara mandiri, dan (5) multimedia interaktif ini setiap bagian/penggalan ada *reinforcement* (penguatan), sehingga siswa akan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Untuk lebih jelasnya penggunaan hasil penelitian yang relevan sebagai acuan untuk melihat kedudukan yang dilakukan disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Penelitian yang Relevan

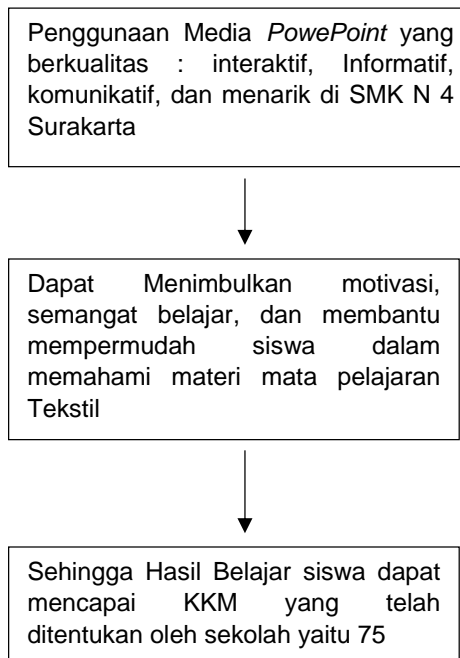
Nama Komponen Penelitian	Erick	Rina	Didit	Marsudi	Suyitno	Erman dan Mukhidin	Anisa (Penulis)
Variabel Penelitian bebas (x) dan terikat (y)	<i>PowerPoint</i> dan ceramah (x) dan Hasil Belajar (y)	<i>PowerPoint (x)</i> dan Prestasi Belajar (y)	<i>PowerPoint</i> (x) dan Hasil Belajar (y)	Model Konstruktiv istik dengan Media File Gambar 3D (x) dan Motivasi dan Prestasi Hasil Belajar (y)	Multimedia Interaktif (x) dan Hasil Belajar (y)	Multimedia Interaktif (x) dan Hasil dan Kemandirian Belajar (y)	Media <i>PowerPoint</i> (x) dan Hasil Belajar (y)
Tahun Penelitian	2015	2009	2011	2014	2007	2013	2016
Jenis penelitian	Korelasi	evaluasi	Quasi Eksperment	PTK	Quasi Eksperiment	<i>Pretest- posttest control group design</i>	Korelasi
Tempat Penelitian	SMP N 2 Depok	SMK N 1 Sewon	SD N Ngembung Beran	SMK N Pengasih	SMK N 1 Girisubo	SMP N Bandung	SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	IPS	Menggambar Proporsi Tubuh	IPA	Kelas XII	Kelas XI	Kelas VII	Tekstil
Teknik Pengambilan sampel	Random Sampling	Random Sampling	Random Sampling	Random Sampling	Random Sampling	Random Sampling	Random Sampling
Media pembelajaran	<i>PowerPoint</i> dan Ceramah	<i>PowerPoint</i>	<i>PowerPoint</i>	Teknik Konstruksi Kayu	Teknik Kendaraan Ringan	IPA	<i>PowerPoint</i>
Instrument penelitian	Angket, Dokumentasi	Angket, Dokumentasi	Test, Dokumentasi	Test	Angket , Dokumentasi	Test, Dokumentasi	Angket, Dokumentasi
Analisis data	Statistik deskriptif	Statistik deskriptif	t-test	Kualitatif & kuantitatif	t-test	t-test	Statistik deskriptif
Hasil penelitian	Ada Hubungan	Ada Pengaruh	Ada Hubungan	Terdapat peningkata n	Ada Pengaruh	Terdapat Peningkatan	Ada Hubungan

Berdasarkan kajian penelitian yang relevan di atas, ada hasil penelitian yang kami jadikan acuan seperti teknik pengambilan sampel , analisis data, instrument penelitian, media pembelajaran, dan jenis penelitian. Sedangkan yang membedakan penelitian adalah kami lakukan di

SMK Negeri 4 Surakarta, sedangkan yang lain bertempat di SMP N 2 Depok, SMK N 1 Sewon, SD N Ngembung Beran.

C. Kerangka Pikir

Media *PowerPoint* yang interaktif, komunikatif, informatif dan menarik karena adanya permainan warna, huruf, animasi, gambar, dan video, akan memudahkan anak mempelajari pembelajaran Tekstil dengan mudah, sehingga menimbulkan motivasi, kemauan, minat dan semangat belajarnya bertambah, dengan demikian suasana belajarnya akan terbangun dan pengetahuan Tekstil yang di pelajari akan lebih dikuasai siswa sehingga hasil belajarnya pun akan lebih optimal. Dengan belajar yang optimal dan menyenangkan maka hasil belajarnya pun akan lebih baik.



Gambar 1. Skema Kerangka Berfikir

Dari skema tersebut di atas kiranya dapat menggambarkan bahwa penggunaan media *PowerPoint* memiliki kontribusi yang positif terhadap

hasil belajar pengetahuan Tekstil bagi siswa kelas X Tata Busana SMK Negeri 4 Surakarta.

D. Hipotesis Penelitian

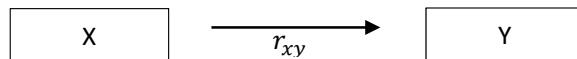
Dari kerangka berpikir di atas dapat diajukan dugaan sementara bahwa, ada hubungan yang *significant* antara penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar Mata Pelajaran Tekstil kelas X Tata Busana SMK Negeri 4 Surakarta.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional, karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel. Pendekatan yang digunakan dalam analisis data penelitian ini menggunakan pendekatan analisis data kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur semua variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui statistik analisis deskriptif.



Gambar 2. Desain Penelitian Pola Hubungan Variabel Penggunaan Media *PowerPoint* dengan Hasil Belajar Tekstil.

X = Media *PowerPoint*

Y = Hasil Belajar Tekstil

r_{xy} = Hubungan Penggunaan Media *PowerPoint* (X) dengan Hasil Belajar Tekstil (Y)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK N 4 Surakarta , Jawa Tengah yang berada di Jl. Lanud Adisucipto, No 40, Surakarta. Peneliti memilih SMK N 4 Surakarta ini karena berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada saat observasi, para guru di SMK ini sudah menerapkan penggunaan media pembelajaran *PowerPoint*. Khususnya pada mata pelajaran Tekstil. Waktu

pelaksanaan penelitian atau pengambilan data dilakukan mulai bulan Desember 2016.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Tata Busana SMK N 4 Surakarta.

Tabel 2. Populasi Siswa Kelas X Tata Busana di SMK N Surakarta.

No	Kelas	Jumlah Populasi
1.	X Tata Busana 1	32 orang
2.	X Tata Busana 2	32 orang
3.	X Tata Busana 3	33 orang
4.	X Tata Busana 4	33 orang
Total		130 orang

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi, sampel penelitian adalah bagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta yang terbagi menjadi 4 kelas, maka agar diperoleh sampel yang cukup representatif (mewakili) digunakan teknik

pengambilan sampel *probability random sampling*. *Probability* ini ditetapkan karena tiap kelas memiliki jumlah siswa yang berbeda.

Teknik pengambilan sampel menggunakan rumus dari Taro Yamane dan Slovin sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N.d^2+1}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

d² = presisi yang ditetapkan (presisi 5% sehingga taraf kepercayaan 95%)

(Riduwan , 2010;254)

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel yang ditentukan adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2+1}$$

$$n = \frac{130}{130.0,5^2+1}$$

$$n = \frac{130}{130.0,0025+1}$$

$$n = \frac{130}{1,32}$$

$$n = 98$$

Berdasarkan hitungan menggunakan rumus Taro Yamane, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 98 siswa. Dari sampel tersebut kemudian dibagi secara *probability* memakai rumusan alokasi *probability* Riduwan (2010:255) sebagai berikut:

$$ni = Ni/N . n$$

Keterangan:

N_i = jumlah sampel menurut stratum

n = jumlah sampel seluruhnya

N = jumlah populasi seluruhnya

N_i = jumlah populasi menurut stratum

Tabel 3. Sampel Siswa Kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta

No.	Kelas	Jumlah siswa kelas X Populasi	Jumlah Sampel	Pembulatan
1	X Tata Busana 1	32	$32/130 \times 98 = 24,12$	24
2	X Tata Busana 2	32	$32/130 \times 98 = 24,12$	24
3	X Tata Busana 3	33	$33/130 \times 98 = 24,87$	25
4	X Tata Busana 4	33	$33/130 \times 98 = 24,87$	25
Total				98

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara undian berdasarkan presensi siswa di setiap kelasnya. Prosedur pengambilan sampel tersebut sebagai berikut :

- a. Setiap kelas dibuatkan nomor undian yang didasarkan pada presensi.
- b. Penulis mengambil potongan-potongan kertas undian di setiap kelompok kelas yang berjumlah sebanyak 25
- c. Siswa yang nomor presensinya terdapat pada undian yang telah diambil akan menjadi sampel dalam penelitian.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Variabel Penelitian

(Sugiyono, 2015:60) Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Penelitian ini memiliki satu variabel bebas dan satu variabel terikat sebagai berikut :

a. Variabel independen (variabel bebas)

Sugiyono (2015:61) variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media *PowerPoint* (X)

b. Variabel dependen (variabel terikat)

Sugiyono (2015:61) Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tekstil (Y)

Berdasarkan uraian di atas, maka diketahui bahwa dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (X) adalah penggunaan media *PowerPoint* dan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tekstil. Adapun devinisi operasional dari masing-masing variabel sebagai berikut :

2. Definisi Operasional

a. Media *PowerPoint* (X)

Media *PowerPoint* merupakan *software* yang akan membantu dalam menyusun sebuah presentasi yang efektif, profesional, dan juga mudah yang menjadikan sebuah gagasan menjadi lebih menarik dan jelas tujuannya.

b. Hasil Belajar Tekstil (Y)

Hasil belajar Tekstil siswa merupakan capaian dari standar KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

E. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengambilan data

a. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2015:199). Jenis angket yang digunakan di dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket digunakan untuk mengungkap data pernyataan siswa tentang penggunaan media *PowerPoint*.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi dari macam-macam sumber tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto 2013:201). Tujuannya untuk mendapatkan data secara faktual, cermat, dan terperinci. Metode ini digunakan untuk

mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran Tekstil semester genap tahun ajaran 2016/2017 yaitu berupa data daftar nilai akhir semester yang telah diolah.

c. Observasi

Teknik Observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta. Observasi dilakukan oleh peneliti yang juga berperan sebagai observer saat media digunakan..

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang dipergunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Angket ini disusun berdasarkan indikator variabel bebas yaitu media *PowerPoint* yang telah dikemukakan di bab sebelumnya, yang dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan. Berikut kisi-kisi instrumen untuk mengukur variabel media *PowerPoint* sebagai berikut :

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media *PowerPoint*

Variabel X	Indikator	Sub Indikator	No Butir Soal
Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil	1. Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil	1
		b. Materi yang disajikan berisikan point-point materi pembelajaran Tekstil	2
		c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap	3
		d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil	4,5
		e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil	6,7
		f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil	8
	2. Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>	a. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas	9, 10, 11
		b. Menggunakan animasi	12, 13
		c. Menggunakan warna	14
		d. Menampilkan gambar	15,16
		e. Menampilkan video	17,18
	3. Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>	a. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>	19, 20, 21
	4. Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>	a. informatif	22, 23, 24, 25, 26, 27
		b. Mengatasi sikap pasif siswa	28, 29, 30, 31, 32
		c. Memotivasi semangat belajar siswa	33, 34, 35
		d. Menarik perhatian siswa	36, 37
		e. Meningkatkan minat belajar siswa	38

Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penggunaan media Pembelajaran *PowerPoint*

Variabel X	Indikator	Sub Indikator	No Butir Soal
Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil	1. Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil	1
		2. Materi yang disajikan berisikan point-point materi pembelajaran Tekstil	2
		3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap	3
		4. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil	4,5
		5. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil	6,7
		6. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil	8
	2. Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>	7. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas	9, 10, 11
		8. Menggunakan animasi	12, 13
		9. Menggunakan warna	14
		10. Menampilkan gambar	15,16
		11. Menampilkan video	17,18
	3. Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>	12. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i>	19
		13. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>	20, 21, 22
	4. Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>	14. informatif	23,24
		15. Mengatasi sikap pasif siswa	25, 26, 27, 28, 29
		16. Memotivasi semangat belajar siswa	30, 31, 32
		17. Menarik perhatian siswa	33

Penskoran instrumen media *PowerPoint* menggunakan skala likert dengan 4 alternatif jawaban skor jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Menurut (Suharsimi Arikunto 2013;190) dengan skala likert ini responden diminta untuk membubuhkan tanda

cek pada salah satu dari keempat kemungkinan jawaban tersedia di atas. Penetapan skor akan dijabarkan pada tabel di bawah ini :

Tabel 7. Skor Nilai

Pernyataan Positif	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (ST)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Apabila siswa menjawab sangat setuju maka siswa akan mendapatkan skor 4 dengan kategori sangat tinggi , siswa menjawab setuju akan mendapatkan skor 3 dengan kategori tinggi, siswa menjawab tidak setuju akan mendapatkan skor 2 dengan kategori sedang, siswa menjawab sangat tidak setuju mendapatkan skor 1 dengan kategori rendah.

Penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mengungkap variabel Hasil Belajar Tekstil, yang diperoleh dari nilai ujian akhir kelas X semester genap tahun ajaran 2016/2017 siswa SMK N 4 Surakarta.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Menurut (Sugiyono, 2015:173) instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu instrumen harus melalui validitas isi dan validitas konstruksi agar

menjadi sebuah instrumen yang valid dan dapat digunakan untuk melakukan penelitian.

a. Validitas Isi

Pengujian validitas ini dilakukan dengan meminta pendapat para ahli. Para ahli diminta untuk memberikan penilaian pada instrumen yang telah dibuat dan memberikan keputusan apakah instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, atau instrumen harus di perbaiki lagi. Dalam mengukur validitas instrumen, peneliti menggunakan teknik expert judgment kepada 3 dosen ahli.

b. Validitas Konstrak

Setiap butir pertanyaan data instrumen yang sudah di uji kevalidannya dengan validitas isi lalu di uji dengan validitas konstruk . Untuk mendapatkan nilai korelasi antar variabel sebanyak 28 soal data dianalisis menggunakan *Corelation Coeffisients Pearson* pada program *SPSS 15.00 for windows*.

Selanjutnya, nilai r hitung dibandingkan dengan r tabel dengan taraf signifikansi 5%. Jika koefisien korelasi (r hitung) $\geq r$ tabel berarti butir instrumen dinyatakan valid. Sebaliknya jika (r hitung) $< r$ tabel berarti taraf signifikan 5% maka tiap butir pertanyaan dikatakan valid jika nilai r hitung lebih besar dari r tabel.

2. Reliabilitas

Instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas tinggi apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur hal yang hendak diukur. Artinya suatu tes dikatakan reliabel apabila selalu memberikan hasil yang sama apabila diujikan pada kelompok yang sama

dalam waktu kurun yang berbeda. Mengukur tingkat reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *Reliability Analysis* model *Alpha* pada program *SPSS 15.00 for windows* untuk instrumen angket penggunaan media *PowerPoint*.

3. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Setelah instrumen dinyatakan valid maka selanjutnya dilakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen dilakukan pada peserta didik yang tidak menjadi sampel penelitian untuk mengetahui apakah alat ukur yang telah disusun benar-benar merupakan instrumen yang baik dan memadai. Berikut adalah hasil perhitungan validitas dari instrumen Angket Penggunaan Media *PowerPoint*

Hasil uji coba instrumen angket penggunaan media *PowerPoint* dianalisis menggunakan *Correlation Coefficients Pearson* pada program *SPSS 15.00 for windows* dengan hasil seperti yang disajikan pada Tabel 8 .

Tabel 8. Hasil Validitas Instrumen Penggunaan Media *PowerPoint*

No	Jenis Instrumen	No. Butir Tidak Valid	Jumlah Item Valid
1	Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	0	38

Berdasarkan hasil uji coba seperti pada Tabel 10. menunjukkan bahwa semua instrumen dinyatakan valid. Setelah diketahui butir-butir instrumen yang valid kemudian di analisis reliabilitas instrumen tersebut dengan teknik analisis *Reliability Analysis* model *Alpha* pada program *SPSS 15.00 for windows* disajikan pada Tabel 9.

Tabel 9. Hasil Reliabilitas Instrumen Penggunaan Media *PowerPoint*

No	Instrumen	Cronbach's Alpha	N of item
1	Angket Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	0.858	38

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas instrumen seperti pada Tabel 9. dapat disimpulkan bahwa instrumen angket untuk mengukur penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil analisis menggunakan *Reliability Analysis* model *Alpha* sebesar 0,858 berada pada kategori sangat tinggi.

G. Teknik Analisis Data

Data yang telah diperoleh dalam penelitian ini selanjutnya diolah untuk dianalisis terlebih dahulu secara benar agar dapat ditarik suatu kesimpulan yang merupakan jawaban yang tepat dari permasalahan yang diajukan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Teknik analisis deskriptif kuantitatif adalah mengubah data dalam bentuk angka dengan menggunakan statistik deskriptif, dengan tujuan untuk meringkas data agar lebih mudah dilihat dan dimengerti. Analisis deskriptif dilakukan terhadap data yang sudah terkumpul untuk memperjelas data dari masing-masing variabel. Dalam hal ini yang akan ditampilkan adalah harga rata-rata (M), median (Me), modus (Mo), yang dijelaskan di bawah ini :

a. Mean (Me)

Rata-rata atau lengkapnya rata-rata hitung untuk data kuantitatif yang terdapat dalam sebuah sampel dihitung dengan jelas membagi jumlah nilai data oleh banyak data (Sudjana, 2005:66). Rumus untuk menghitungnya yaitu:

$$Me = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan:

Me : mean (rata-rata)

\sum : epsilon

x_i : nilai x ke i sampai ke n

n : jumlah individu

b. Median (Me)

Median menentukan letak data setelah data itu disusun menurut urutan nilainya. Kalau nilai median sama dengan Me, maka 50% dari data harga-harganya paling tinggi sama dengan Me sedangkan 50% lagi harga-harganya paling rendah sama dengan Me. Jika banyak data ganjil, maka median Me, setelah data disusun menurut nilainya, merupakan data paling tengah (Sudjana, 2005:78). Rumus untuk menghitungnya yaitu:

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

Md : median

b : batas bawah kelas median, di mana median akan terletak

p : panjang kelas median

n : ukuran sampel atau banyak data

F : jumlah semua frekuensi dengan tanda kelas lebih kecil dari tanda kelas median

F : frekuensi kelas median

c. Modus (Mo)

Menyatakan fenomena yang paling banyak terjadi atau paling banyak terdapat digunakan ukuran modus disingkat Mo . Ukuran ini juga dalam keadaan tidak disadari sering dipakai untuk menentukan rata-rata data kualitatif. Modus untuk data kuantitatif ditentukan dengan jalan menentukan frekuensi terbanyak di antara data itu (Sudjana. 2005:77). Rumus untuk menghitungnya yaitu:

$$Mo = b + p\left(\frac{b_1}{b_1 + b_2}\right)$$

Keterangan:

Mo : modus

b : batas bawah kelas modal, ialah kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p : panjang kelas modal

b_1 : frekuensi kelas modal dikurangi frekuensi kelas interval dengan tanda kelas yang lebih kecil sebelum tanda kelas modal

b_2 : frekuensi kelas modal dikurangi frekuensi kelas interval dengan tanda kelas yang lebih besar sesudah tanda kelas modal

d. Standar Deviasi (SD)

Standart deviasi atau simpangan baku dari data yang telah disusun dalam tabel distribusi frekuensi, dapat dihitung dengan rumus:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

σ : simpangan baku populasi

$\sum f_i$: jumlah data/sampel

x_i : varians sampel

\bar{X} : simpangan baku sampel

N : jumlah sampel

e. Tabel Distribusi Frekuensi

Selanjutnya untuk memperoleh distribusi frekuensi digunakan perhitungan interval kelas, rentang data, dan panjang kelas. Langkah pertama dalam membuat tabel distribusi frekuensi adalah menentukan kelas interval dengan rumus Sturges seperti berikut:

Jumlah Kelas Interval : $1 + 3,3 \log n$ (jumlah sampel)

Rentang Data : nilai tertinggi – nilai terendah + 1

Panjang Kelas : $\frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}}$

(Sugiyono, 2010:34)

Setelah menghitung jumlah kelas interval, rentang data, panjang kelas langkah selanjutnya adalah menyusun interval kelas untuk memasukkan data guna mengetahui frekuensi pada setiap kelas interval.

f. Tabel Kecenderungan Kategori

Data dari hasil penelitian dikategorikan dalam 4 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah. Adapun cara yang digunakan adalah dengan mengidentifikasi kecenderungan rata-rata data. Pengelompokan tersebut menggunakan cara sebagai berikut:

- 1) Membuat tabel distribusi jawaban angket
- 2) Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan
- 3) Menjumlah skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden
- 4) Hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel kategori dengan rumus:

Menentukan jumlah kelas interval = 4

Menentukan rentang data = Skor max – Skor min

Menentukan panjang kelas = $\frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}}$

Setelah diketahui jumlah kelas interval dan panjang kelas interval selanjutnya membuat tabel kecenderungan dengan 4 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang dan rendah.

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel, dan hasilnya akan digeneralisasikan untuk populasi di mana sampel diambil. Statistik inferensial dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi. Namun sebelum dilakukan analisis korelasi perlu dilakukan uji persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas dan linieritas data.

a. Normalitas Data

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini pengujian normalitas data menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov*, yaitu :

$$D = \text{maks} [S_{n1}(X) - S_{n2}(X)]$$

Keterangan :

D : Deviasi absolut tertinggi

$S_{n1}(X)$: Frekuensi harapan

$S_{n2}(X)$: Frekuensi observasi

Uji normalitas dalam penelitian ini dengan *Kolmogorov Smirnov* menggunakan program *SPSS 15.00 for windows*. Data dikatakan normal apabila nilai signifikansi pada semua variabel penelitian lebih besar dari 0.05.

b. Linearitas Data

Uji linearitas data digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linear atau tidak. Dua variabel dikatakan

mempunyai hubungan linier jika nilai signifikansi pada *deviation from linearity* > 0,05. Perhitungan uji linieritas dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 15.00 for windows*.

c. Pengujian Hipotesis Penelitian

Untuk menguji hipotesis ada tidaknya hubungan penggunaan media *PowerPoint* dengan Hasil Belajar Tekstil siswa kelas X Tata Busana SMK N 4 Surakarta digunakan analisis korelasi sederhana dengan metode *Product Moment Pearson*. Nilai korelasi (*r*) berkisar antara 1 sampai dengan -1, nilai semakin mendekati 1 atau -1 berarti hubungan antara dua variabel semakin kuat, sebaliknya nilai mendekati 0 berarti hubungan antara dua variabel semakin lemah. Nilai positif menunjukkan hubungan searah (x naik y naik) dan nilai negatif menunjukkan hubungan terbalik (x naik maka y turun). Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) - (\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

n = Jumlah sampel

$\sum x$ = Jumlah skor butir

xy = Jumlah skor total

$\sum xy$ = Jumlah perkalian skor butir dengan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor total

Σy^2 = Jumlah kuadrat skor total

(Sugiyono, 2010:228)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data hasil penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu media *PowerPoint* dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa dalam mata pembelajaran Tekstil. Data hasil belajar diperoleh dari nilai akhir semester sedangkan data penggunaan media *PowerPoint* diperoleh dari instrumen angket yang diberikan kepada siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta. Angket penggunaan media *PowerPoint* diberikan kepada 98 siswa yang dijadikan sampel penelitian. Data angket penggunaan media *PowerPoint* yang diperoleh dari 98 siswa kemudian dianalisis dengan bantuan aplikasi komputer *SPSS 15 for Windows*.

Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi harga Mean (M), Modus (Mo), Median (Me), dan standar deviasi (SD). Mean merupakan nilai rata-rata, modus adalah nilai variabel yang mempunyai frekuensi tinggi, nilai yang sering muncul atau nilai yang sedang populer dalam distribusi, median adalah suatu nilai tengah yang membatasi 50% dari frekuensi distribusi sebelah atas dan 50% dari frekuensi distribusi sebelah bawah, standar deviasi adalah simpangan baku.

1. Penggunaan Media *PowerPoint* di SMK N 4 Surakarta

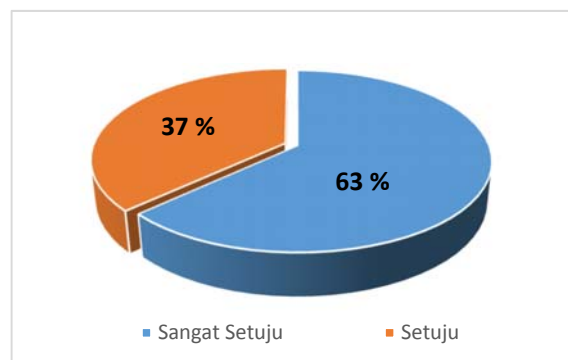
Penelitian terhadap variabel Penggunaan Media *PowerPoint* bertujuan untuk mengungkap bagaimana penggunaan media *PowerPoint* pada saat pembelajaran Tekstil. Penggunaan media *PowerPoint* dalam mata pembelajaran Tekstil di SMK N 4 Surakarta secara keseluruhan

memiliki nilai minimal 38, nilai maksimal 152 dan rentang data 114. Setelah dianalisis dengan statistik deskriptif didapatkan nilai mean (M) 121,53; Median (Me) 122; Modus (Mo) 117 dan Standar Deviasi (SD) 6,9. Data yang diperoleh kemudian disajikan dalam tabel kecenderungan kategori yang dapat dilihat pada Tabel 10.

Tabel 10. Kecenderungan Kategori Penggunaan Media *PowerPoint* dalam Mata Pembelajaran Tekstil di Kelas X Tata Busana di di SMK N 4 Surakarta.

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	125 – 153	62	63 %
2	Setuju	96 – 124	36	37 %
3	Tidak Setuju	67 – 95	0	0 %
4	Sangat Tidak Setuju	38 – 66	0	0 %
Total			98	100 %

Kecenderungan Penggunaan Media *PowerPoint* dalam Mata Pembelajaran Tekstil di Kelas X apabila digambarkan dengan diagram pie maka akan tampak seperti gambar 3.



Gambar 3. Penggunaan Media *PowerPoint* dalam Mata Pembelajaran Tekstil di Kelas X Tata Busana di di SMK N 4 Surakarta secara keseluruhan

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa penggunaan media *PowerPoint* pada pembelajaran Tekstil berdasarkan nilai rata-rata perolehan mean (M) sebesar 121,53 berada pada kategori sangat tinggi. Kecenderungan kategori variabel penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta termasuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 63 % dan kategori tinggi sebesar 37 %. Artinya penggunaan media *PowerPoint* dalam setiap topik pembelajaran Tekstil telah digunakan secara optimal. Dengan penggunaan media *PowerPoint* sangat membantu siswa dalam memahami dan menguasai pembelajaran.

a. Isi Materi Pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint*

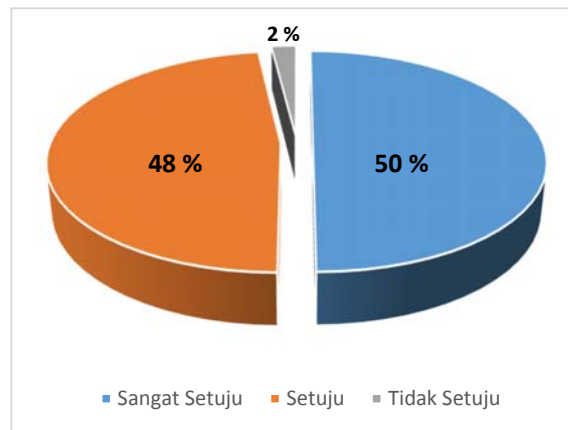
Jumlah butir pernyataan untuk mengetahui penggunaan media *PowerPoint* dilihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint* adalah 8 butir. Data yang diperoleh mempunyai nilai minimal 18, nilai maksimal 30 dan rentang data 13. Sedangkan setelah dianalisis dengan statistik deskriptif didapatkan nilai Mean (M) 25,68; Median (Me) 25,50; Modus (Mo) 25; Standar Deviasi (SD) 2,481. data yang diperoleh kemudian disajikan dalam tabel kecenderungan kategori yang didapat dilihat pada Tabel 11.

Tabel 11. Kecenderungan Kategori Penggunaan Media *PowerPoint* dilihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint*.

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	26 – 31	49	50 %
2	Setuju	20 – 25	47	48 %
3	Tidak Setuju	14 – 19	2	2 %
4	Sangat Tidak Setuju	8 – 13	0	0 %
Total			98	100 %

Kecenderungan penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint* apabila digambarkan dengan diagram pie maka akan tampak seperti gambar 4.

Isi Materi Pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint*



Gambar 4. Penggunaan Media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint*.

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana di di SMK Negeri 4 Surakarta jika dilihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint* dengan perolehan *mean* sebesar 25,68 termasuk dalam interval 20 - 25 pada kategori sangat tinggi sebanyak 47 siswa (48 %).

b. Karakteristik Tampilan Media *PowerPoint*

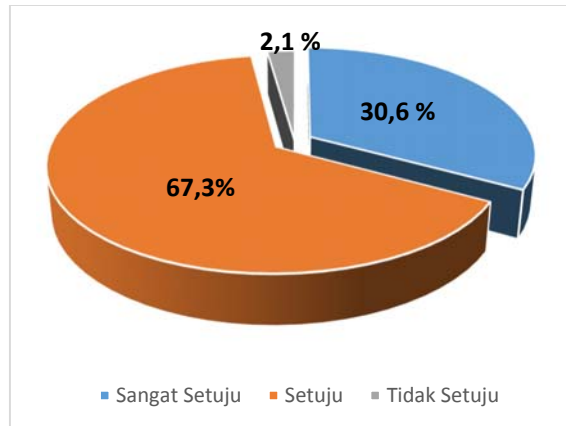
Jumlah butir pertanyaan untuk mengetahui penggunaan media *PowerPoint* dilihat dari karakteristik tampilan media *PowerPoint* adalah 10 butir. Data yang diperoleh mempunyai nilai minimal 10, nilai maksimal 44 dan rentang data 30. Sedangkan setelah dianalisis dengan statistik deskriptif didapatkan nilai Mean (M) 31,88; Median (Me) 32,00; Modus (Mo) 31; Standar Deviasi (SD) 2,64. data yang diperoleh kemudian disajikan dalam tabel kecenderungan kategori yang didapat dilihat pada Tabel 12.

Tabel 12. Kecenderungan Kategori Penggunaan Media *PowerPoint* dilihat karakteristik tampilan media *PowerPoint*.

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	34 – 41	30	30,6 %
2	Setuju	26 – 33	66	67,3 %
3	Tidak Setuju	18 – 25	2	2,1 %
4	Sangat Tidak Setuju	10 – 17	0	0 %
Total			98	100 %

Kecenderungan penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari karakteristik tampilan media *PowerPoint* apabila digambarkan dengan diagram pie maka akan tampak seperti gambar 5.

Karakteristik Tampilan Media *PowerPoint*



Gambar 5. Penggunaan Media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari karakteristik tampilan *PowerPoint*.

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana di di SMK Negeri 4 Surakarta jika dilihat dari tampilan karakteristik yang disajikan di dalam *PowerPoint* dengan perolehan *mean* sebesar 31,88 termasuk dalam interval 26 - 33 pada kategori tinggi sebanyak 66 siswa (67,3 %).

c. Tata Laksana Penggunaan Media *PowerPoint*

Jumlah butir pernyataan untuk mengetahui penggunaan media *PowerPoint* dilihat dari tata laksana penggunaan media *PowerPoint* adalah 3 butir. Data yang diperoleh mempunyai nilai minimal 3, nilai maksimal 12 dan rentang data 9. Sedangkan setelah dianalisis dengan statistik deskriptif didapatkan nilai Mean (M) 9,81; Median (Me) 9,00; Modus (Mo) 9; Standar Deviasi (SD) 1,329. data yang diperoleh

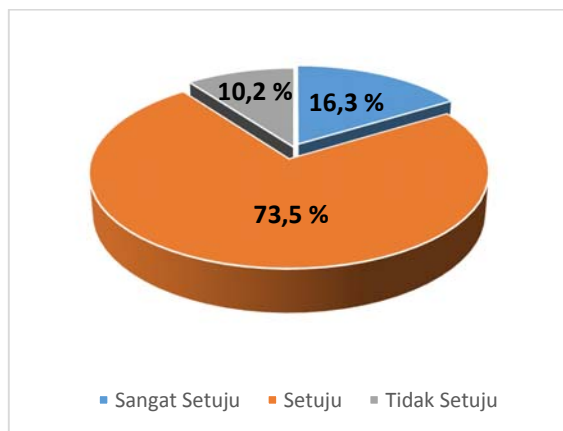
kemudian disajikan dalam tabel kecenderungan kategori yang didapat dilihat pada Tabel 13.

Tabel 13. Kecenderungan Kategori Penggunaan Media *PowerPoint* dilihat tata laksana penggunaan media *PowerPoint*.

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	12 - 14	16	16,3 %
2	Setuju	9 - 11	72	73,5 %
3	Tidak Setuju	6 - 8	10	10,2 %
4	Sangat Tidak Setuju	3 - 5	0	0 %
Total			98	100 %

Kecenderungan penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari tata laksana penggunaan media *PowerPoint* apabila digambarkan dengan diagram pie maka akan tampak seperti gambar 6.

Tata Laksana Penggunaan Media *PowerPoint*



Gambar 6. Penggunaan Media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari tata laksana penggunaan media *PowerPoint*.

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa

kelas X Tata Busana di di SMK Negeri 4 Surakarta jika dilihat dari tata laksana penggunaan media *PowerPoint* dengan perolehan *mean* sebesar 9, 81 termasuk dalam interval 9 - 11 pada kategori tinggi sebanyak 72 siswa (73,5 %).

d. Fungsi dan Manfaat penggunaan media *PowerPoint*

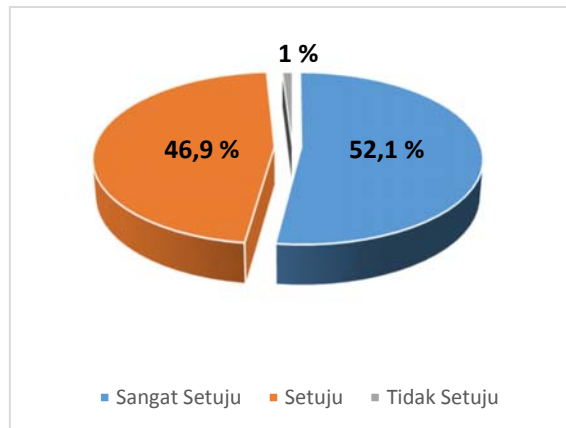
Jumlah butir pernyataan untuk mengetahui penggunaan media *PowerPoint* dilihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media *PowerPoint* adalah 17 butir. Data yang diperoleh mempunyai nilai minimal 17, nilai maksimal 68 dan rentang data 51. Sedangkan setelah dianalisis dengan statistik deskriptif didapatkan nilai Mean (M) 54,16; Median (Me) 54.00; Modus (Mo) 50; Standar Deviasi (SD) 4,141. data yang diperoleh kemudian disajikan dalam tabel kecenderungan kategori yang di dapat dilihat pada Tabel 14.

Tabel 14. Kecenderungan Kategori Penggunaan Media *PowerPoint* dilihat fungsi dan manfaat penggunaan media *PowerPoint*.

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	55 - 67	51	52,1 %
2	Setuju	42 - 54	46	46,9 %
3	Tidak Setuju	30 - 41	1	1 %
4	Sangat Tidak Setuju	17 – 29	0	0 %
Total			98	100

Kecenderungan penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media *PowerPoint* apabila digambarkan dengan diagram pie maka akan tampak seperti gambar 7.

Fungsi dan Manfaat penggunaan media *PowerPoint*



Gambar 7. Penggunaan Media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X dilihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media *PowerPoint*.

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana di di SMK Negeri 4 Surakarta jika dilihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media *PowerPoint* dengan perolehan *Mean* sebesar 54,16 termasuk dalam interval 42 – 54 pada kategori tinggi sebanyak 46 siswa (46,9 %).

2. Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tekstil di SMK N 4 Surakarta

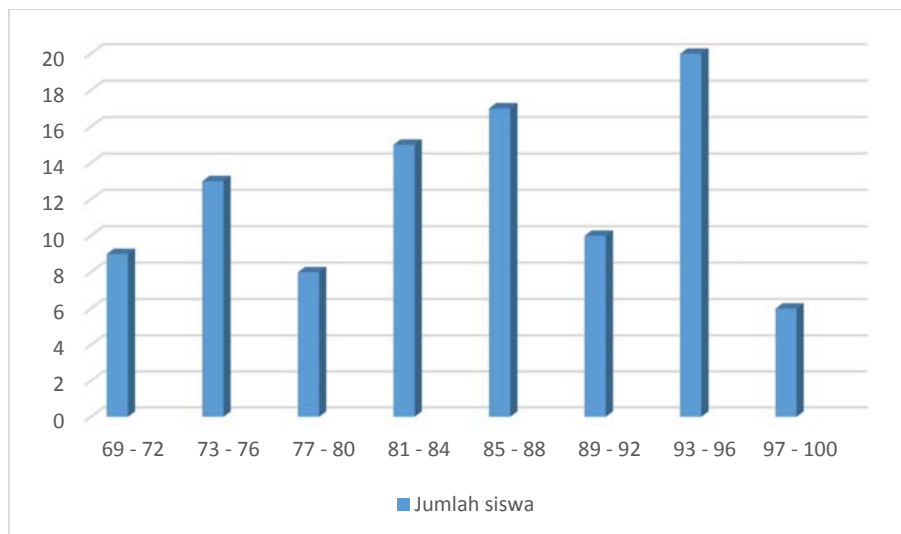
Data mengenai hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tekstil di SMK Negeri 4 Surakarta diperoleh dari dokumentasi daftar nilai ulangan semester ganjil yang sudah diolah dari 98 responden. Berdasarkan data yang terkumpul diketahui bahwa skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 98 dan skor terendah yang diperoleh sebesar 69. Setelah dianalisis dengan *Software SPSS Statistic 15.00* diketahui bahwa nilai

Mean (rata-rata) 83,98; Median (nilai tengah) 84,00; Mode (nilai yang paling banyak muncul) 76; dan Standar Deviasi 8,142. Berikut ini hasil pengolahan data menggunakan *Software SPSS Statistic 15.00*. data yang diperoleh kemudian disajikan dalam tabel distribusi frekuensi yang dapat dilihat pada Tabel 15.

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Komulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif
1	97 – 100	9	9	9,1%	9,1%
2	93 – 96	13	22	13,2%	22,3%
3	89 – 92	8	30	8,1%	30,4%
4	85 – 88	15	45	15,3%	45,7%
5	81 – 84	17	62	17,6%	63,3%
6	77 – 80	10	72	10,2%	73,5%
7	73 – 76	20	92	20,4%	93,9%
8	69 – 72	6	98	6,1%	100%
	Jumlah	98		100%	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data hasil belajar tersebut di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut :



Gambar 8. Grafik Hasil Belajar Siswa

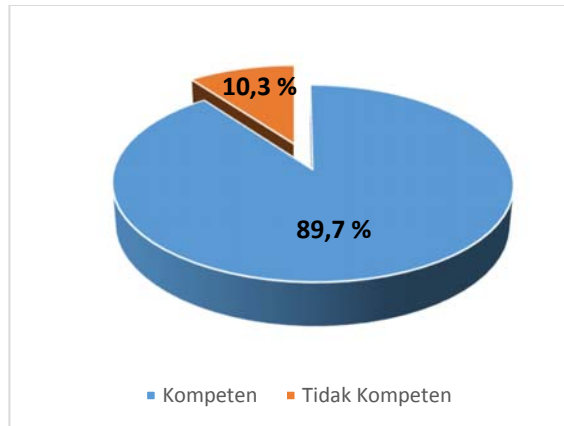
Setelah mengetahui distribusi frekuensi dari variabel penggunaan media *PowerPoint*, maka untuk mengetahui besarnya presentase kecenderungan data dalam jumlah pemilihan dari responden tidak menggunakan Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi), tetapi menggunakan nilai kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan aturan yang diberikan sekolah. Jika ketercapaian belajarnya lebih dari ≥ 75 maka dapat dikatakan siswa tuntas belajar atau kompeten, sedangkan jika ketercapaiannya kurang dari < 75 , siswa dikatakan belum tuntas dalam belajarnya atau belum kompeten. Berdasarkan data di atas dapat dibuat kategori kecenderungan data sebagai berikut.

Tabel 16. Kategori Hasil Belajar

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Prosentase
Kompeten	≥ 75	88	89,7
Tidak Kompeten	< 75	10	10,3
	Total	98	100

Berdasarkan tabel tersebut, maka bila digambarkan dalam diagram pie maka akan tampak seperti gambar 9.

Presentase Nilai Hasil Belajar Siswa



Gambar 9. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Tekstil

Gambar di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam kategori kompeten sebesar 89,8% dan kategori tidak kompeten sebesar 10,2%. Hal tersebut berarti hasil belajar sebagian besar siswa sudah memenuhi standar KKM sebesar 89,7% dengan jumlah siswa 88 siswa. Sedangkan siswa yang belum memenuhi standar KKM sebesar 10,3% dengan jumlah 10 siswa.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

Penelitian dengan judul penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa dalam mata pembelajaran Tekstil kelas X Tata Busana di di SMK N 4 Surakarta ini menggunakan statistik inferensial dengan teknik analisis korelasi untuk menguji hipotesis penelitian . sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis. Uji persyaratan analisis yang harus terpenuhi dalam uji korelasi adalah data berdistribusi normal dan hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen linear sehingga dilakukan uji normalitas dan uji linieritas data.

1. Normalitas Data Penggunaan Media *PowerPoint* dan Hasil Belajar

Uji normalitas data dilakukan dengan maksud untuk mengetahui apakah data masing-masing variabel memiliki karakteristik berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov*. Berdasarkan analisis dengan bantuan program komputer *SPSS 22 for windows* dapat diketahui nilai signifikan yang menunjukkan normalitas data. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan berdistribusi normal jika harga *Asymp. Sig (p)* pada output *Kolmogorov Smirnov* tes > dari *alpha* yang ditentukan 5 % (0,05). Hasil uji normalitas disajikan pada Tabel 17.

Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Data

Variabel	Sig (p)	Alpha (5%)	Kondisi	Kesimpulan
Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	0,188	0,05	Sig p >a	Normal
Hasil Belajar	0,675	0,05	Sig p >a	Normal

Penggunaan media *PowerPoint* memiliki nilai hitung 0,188 sedangkan alpha yang ditentukan adalah 0,05. Ini berarti bahwa $0,188 > 0,05$ jadi dapat disimpulkan bahwa data penggunaan media *PowerPoint* memiliki distribusi normal karena nilai hitung lebih besar dari harga tabel. Data hasil belajar memiliki nilai hitung 0,675 sedangkan alpha yang ditentukan adalah 0,05. Ini berarti bahwa $0,675 > 0,05$ jadi dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar memiliki distribusi normal karena nilai hitung lebih besar dari harga tabel.

2. Linieritas Data Penggunaan Media *PowerPoint* dan Hasil Belajar

Uji linieritas dilakukan untuk menyelidiki apakah variabel bebas yaitu penggunaan media *PowerPoint* (X) memiliki hubungan linier dengan variabel terikat yaitu hasil belajar (Y). Uji linieritas hubungan dapat diketahui dengan menggunakan *deviation from linearity* dari uji F linear. Berdasarkan analisis dengan bantuan program komputer *SPSS 22 for windows* dapat diketahui nilai yang menunjukkan linearitas data. Hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen dapat dikatakan linear apabila signifikan F hitung $> 0,05$. Hasil uji linieritas disajikan pada Tabel 18.

Tabel 18. Hasil Uji Linieritas Data

Model Hubungan	Nilai F hitung	Sig	Kesimpulan
Penggunaan Media PowrPoint dengan Hasil Belajar	0,897	0,610	Linier

Berdasarkan tabel di atas, nilai signifikan hubungan antara variabel penggunaan media *PowerPoint* (X) dengan variabel hasil belajar (Y) lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel penggunaan media *PowerPoint* (X) dengan variabel hasil belajar (Y) memiliki hubungan yang linier.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Setelah deskripsi data penelitian dan uji persyaratan analisis sudah dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian terhadap hipotesis yang telah dikemukakan dalam penelitian ini. Pengujian hipotesis

dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi komputer *SPSS 22 for windows*. Berikut akan diuraikan hasil pengujian hipotesis.

Dasar pengambilan keputusan menggunakan koefisien korelasi (r_{xy}) antara penggunaan media *PowerPoint* (X) dengan hasil belajar (Y). Hasil pengujian hipotesis disajikan pada Tabel 19.

Tabel 19. Hasil Uji Korelasi Pearson

Korelasi	Variabel		Harga r		Kesimpulan
	Bebas	Terikat	Hitung	Tabel	
Pearson	X	Y	0,304	0,195	Signifikan

Berdasarkan koefisien korelasi (r_{xy}) yang dihasilkan dari output *SPSS 22 for windows* menunjukkan bahwa korelasi variabel penggunaan media *PowerPoint* (X) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,304. Hasil tersebut menunjukkan bahwa r_{hitung} 0,304 lebih besar dari r_{tabel} 0,195. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga disimpulkan terdapat hubungan antara penggunaan media *PowerPoint* (X) dengan hasil belajar (Y) siswa dalam mata pembelajaran Tekstil kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media *PowerPoint* dan hasil belajar siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta serta untuk mengetahui hubungan penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa dalam mata pembelajaran Tekstil kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta. Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu variabel bebas penggunaan media *PowerPoint* (X) dan variabel hasil belajar (Y). Penelitian dilakukan pada siswa kelas X Tata Busana di dengan sampel

penelitian sebanyak 98 siswa. Pada bagian ini akan membahas hasil penelitian yang sudah dilakukan.

1. Penggunaan Media *PowerPoint* dalam Mata Pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta

Media *PowerPoint* pada mata pelajaran Tekstil yang dipelajari oleh siswa kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta digunakan pada setiap topik mata pelajaran Tekstil. Media *PowerPoint* yang digunakan dirancang dengan sederhana, mudah dibaca dan dipahami siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta. *PowerPoint* yang digunakan juga dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang jelas dan sesuai dengan topik bahasan sehingga menarik dan tidak membosankan. Hal ini terbukti 62 (63%) siswa menyatakan sangat setuju dan 36 (37%) siswa menyatakan setuju bahwa penggunaan media *PowerPoint* dalam mata pelajaran Tekstil dapat meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta

2. Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tekstil Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai hasil belajar yang diperoleh dengan membandingkan pada suatu kriteria yang telah ditetapkan oleh sekolah sebelumnya. Berdasarkan nilai ulangan semester ganjil pada mata pelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 diperoleh skor tertinggi 98 dan skor terendah 69 dengan nilai Mean (rata-rata) 83,98; Median (nilai tengah) 84,00; Mode (nilai yang paling banyak muncul) 76; dan Standar Deviasi 8,142. Dari hasil tersebut diketahui bahwa nilai hasil belajar siswa yang memenuhi KKM yaitu ≥ 75

sebesar 89,7 % dengan jumlah 88 siswa dan nilai hasil belajar siswa yang belum memenuhi KKM yaitu ≤ 75 sebesar 10,3% dengan jumlah 10 siswa.

Dengan demikian hasil belajar siswa pada pembelajaran Tekstil kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta termasuk dalam kategori tinggi karena 89,7 % hasil belajar siswa sudah memenuhi standar yang telah ditentukan oleh sekolah.

3. Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran *PowerPoint* dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pembelajaran Tekstil di Kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta.

Media *PowerPoint* memberikan banyak manfaat dalam pembelajaran Tekstil antara lain membuat proses pembelajaran lebih menarik karena dapat menampilkan berbagai elemen-elemen media media seperti teks, gambar, grafik, suara, animasi , video/film dan sebagainya yang dirangkum dan dikemas dalam bentuk slide *PowerPoint*, dapat membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan dan inovatif, meningkatkan kualitas pembelajaran, menyamakan persepsi siswa, memperjelas penyajian pesan pembelajaran, dan mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.

Berdasarkan hasil korelasi variabel penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar memperoleh hasil r hitung sebesar 0,304 dan r tabel 0,195. Hasil penelitian menunjukkan r hitung lebih besar dari r tabel yaitu $0,304 > 0,195$ pada taraf *signifikansi* 5% dengan $N=98$ sehingga tingkat hubungan antar variabel berada pada kategori kuat. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga disimpulkan terdapat hubungan antara penggunaan media *PowerPoint* (X) dengan hasil belajar

(Y) siswa dalam mata pembelajaran Tekstil kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta.

Dengan demikian Media *PowerPoint* dianggap memegang peran yang sangat penting dalam pencapaian hasil belajar siswa kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta karena media *PowerPoint* merupakan salah satu faktor pendukung pencapaian hasil belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka peneliti dapat mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media *PowerPoint* siswa kelas X Tata Busana SMK N 4 Surakarta termasuk dalam kategori sangat tinggi, terbukti 62 Siswa (63%) menjawab sangat setuju dan 36 siswa (37%) menjawab setuju. Maksudnya bahwa dalam mata pelajaran Tekstil media *PowerPoint* selalu digunakan secara optimal, terbukti siswa menyatakan bahwa media pembelajaran *PowerPoint* sangat membantu siswa dalam menguasai materi pembelajaran Tekstil.
2. Hasil belajar mata pelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana SMK N 4 Surakarta memiliki rata-rata 83,98. Berdasarkan data yang diperoleh, 88 siswa (89,7%) telah kompeten dengan mendapat nilai diatas KKM yaitu nilai > 75 . Sedangkan 10 siswa (10,3%) masih belum kompeten dengan nilai dibawah KKM yaitu nilai < 75 . Ini berarti hasil belajar siswa pada pembelajaran Tekstil dapat dinyatakan yang sudah kompeten lebih dari 80%, ini berarti hasil belajar mata pelajaran Tekstil menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* dapat dikatakan efektif.
3. Ada hubungan yang significant antara penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tekstil siswa kelas X Tata Busana SMK N 4 Surakarta. Terbukti r hitung lebih besar dari r tabel yaitu $0,304 > 0,195$ pada taraf signifikansi 5% dengan $N=98$. Hal ini berarti H_0 yang diajukan ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian

hipotesis yang berbunyi ada hubungan yang positif penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar pengetahuan tekstil di SMK N 4 Surakarta diterima.

B. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan Media PowerPoint dengan Hasil Belajar significant yaitu ada hubungan positif. Penggunaan media PowerPoint di terapkan terus pada pembelajaran Tekstil sehingga hasil belajarnya menjadi bagus sehingga lulusan SMK Negeri 4 Surakarta memiliki kompetensi yang unggul dalam pembelajaran tekstil. Dengan demikian SMK Negeri 4 Surakarta di percaya oleh masyarakat memiliki SDM yang berkualitas sehingga lulusan SMK Negeri 4 Surakarta mudah mencari pekerjaan dan keberlangsungan SMK Negeri 4 Surakarta terjamin.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada hal-hal berikut:

Penelitian ini baru meneliti ada tidaknya hubungan penggunaan media *PowerPoint* dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tekstil kelas X Tata Busana di SMK Negeri 4 Surakarta.

D. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1. Hendaknya guru selalu menggunakan media *PowerPoint* sebagai media pembelajaran pada saat pembelajaran Tekstil. karena Penggunaan

media *PowerPoint* dalam pembelajaran Tekstil memberikan banyak manfaat terhadap berhasilnya proses pembelajaran di kelas.

2. Untuk penelitian selanjutnya dapat di lakukan analisis lanjut yang lebih rinci dan mendalam dengan mengungkap persentase kontribusi penggunaan media *PowerPoint* dalam keberhasilan belajar mata pelajaran Tekstil.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S Sadiman. (2008). *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Graefindo Persada
- Azhar Arsyad. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Graefindo Persada.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Didit Setyo Bekti. (2011). *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ngebung Beran Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dina Indriana. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press.
- Eko Putro Widoyoko. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Celeban Timur: Pustaka Pelajar.
- Erick Putra Chilcadayana. (2015). *Hubungan Penggunaan Media PowerPoint dan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP N 2 Depok*. Skripsi. FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Erman Sutarno dan Mukhidin. *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pengukuran Untuk Meningkatkan Hasil dan Kemandirian Belajar Siswa SMP di Kota Bandung*. JPTK Vol 21. No 3. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Erwin Sutomo. (2007). *9 Presentasi Kreatif dengan PowerPoint 2007*. Yogyakarta: Andi

- Hujair AH Sanaky. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Istiningsih. (2012). *Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Marsudi. (2014). *Penerapan Model Konstruktivitas dengan Media File Gambar 3D Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Hasil Belajar*. JPTK Vol 23. No 1. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nana Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Nana Sudjana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noor Fitrihana. (2008). *Pengetahuan Tekstil*. Diakses dari <http://PENGETAHUAN%20TEKSTIL%20%E2%80%93%20B4D3%20CONSULTANTS.html> pada tanggal 28 Agustus 2016, jam 14.35 WIB.
- Rayandra Asyhar. (2002). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rina Wahyu Mariana. (2009). *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint Terhadap Prestasi Belajar Menggambar Proporsi Tubuh Pada Siswa Kelas 1 Program Keahlian Tata Busana di SMK N 1 Sewon*. Skripsi. FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono dan Eri Wibowo. (2004). *Statistika Untuk Penelitian dan Aplikasinya Dengan SPSS 10 For Windows*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Suyitno. (2007). *Pengembangan Multimedia Interaktif Pengukuran Teknik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK*. JPTK Vol 23. No 1. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syaiful Bahari Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wakhinuddin. (2009). *Pendidikan Kejuruan*. Diakses dari <http://www.google.com/amp/s/wkhinuddin.wordpress.com/2009/07/21/pendidikan-kejuruan/amp/?espv=1> Pada tanggal 28 Agustus 2016, jam 15.20 WIB.

LAMPIRAN



1. Instrumen Penelitian

A. Instrumen Penggunaan Media PowerPoint di SMK Negeri 4 Surakarta untuk siswa

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Presensi :

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri dengan benar!
2. Jawablah pertanyaan dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom (SS=Sangat Setuju), (S=Setuju), (TS=Tidak Setuju), (STS=Sangat Tidak Setuju) sesuai dengan pendapat anda!
3. Selamat mengerjakan!

Isi Angket

No	Aspek	SS	S	TS	STS
1.	Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>				
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil				
	1. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik bahasan pembelajaran Tekstil yang telah disampaikan guru di awal pembelajaran				
	b. Materi yang disajikan berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil				
	2. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> hanya berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil saja				
	c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap				
	3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> tersusun dengan lengkap				
	d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil				
	4. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat contoh gambar tentang materi pembelajaran Tekstil				

	5. Contoh gambar yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil				
e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil					
	6. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat video tentang materi pembelajaran Tekstil				
	7. Video yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil				
f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil					
	8. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil				
2. Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>					
g. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas					
	9. Huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan huruf yang jelas				
	10. Ukuran font huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> mudah dibaca				
	11. <i>PowerPoint</i> yang ditampilkan tidak menggunakan font dekoratif				
h. Menggunakan animasi					
	12. <i>PowerPoint</i> yang di tampilkan menggunakan animasi				
	13. Animasi yang di tampilkan menarik				
i. Menggunakan warna					
	14. Warna yang digunakan di dalam <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari tiga warna				
j. Menampilkan gambar					
	15. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus				
	16. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas				
k. Menampilkan video					
	17. Video yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus				

	18. Video yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas				
3.	Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>				
	I. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>				
	19. Media <i>PowerPoint</i> digunakan selama proses pembelajaran berlangsung				
	20. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran				
	21. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan materi-materi tentang pembelajaran Tekstil				
4.	Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>				
	m. informatif				
	22. Dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i> saat pembelajaran Tekstil dapat menambah wawasan saya				
	23. Materi Pembelajaran Tekstil lebih mudah dipahami dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>				
	24. Materi Pembelajaran Tekstil lebih mudah diingat dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>				
	25. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya dapat menguasai materi pengetahuan serat Tekstil dengan baik dan benar				
	26. Media <i>PowerPoint</i> yang digunakan guru memberikan pengalaman baru bagi saya dalam pembelajaran Tekstil				
	27. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat penyampaian pesan-pesan pembelajaran Tekstil lebih mudah dimengerti				
	n. Mengatasi sikap pasif siswa				
	28. Saya mencatat materi pengetahuan serat Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>				
	29. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil membuat saya ingin mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru				

	30. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran menggunakan media <i>PowerPoint</i>				
	31. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat pada waktunya				
	32. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil membuat saya ingin memberikan ide-ide baru pada saat pembelajaran				
o. Memotivasi semangat belajar siswa					
	33. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya semangat mengikuti pembelajaran Tekstil				
	34. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran				
	35. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya bersemangat mengikuti materi pembelajaran pengetahuan Tekstil sampai akhir pembelajaran				
p. Menarik perhatian siswa					
	36. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil dapat menarik perhatian saya				
	37. Saya menyukai penggunaan media <i>PowerPoint</i> pada saat pembelajaran Tekstil				
q. Meningkatkan minat belajar siswa					
	38. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil dapat membangkitkan minat belajar saya				

**B. Instrumen Observasi Penggunaan Media PowerPoint di SMK Negeri 4
Surakarta untuk Observer**

Identitas Observer

Nama :

Isi Angket

No	Aspek	SS	S	TS	STS
1.	Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>				
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil				
	1. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik bahasan pembelajaran Tekstil yang telah disampaikan guru di awal pembelajaran				
	b. Materi yang disajikan berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil				
	2. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> hanya berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil saja				
	c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap				
	3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> tersusun dengan lengkap				
	d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil				
	4. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat contoh gambar tentang materi pembelajaran Tekstil				
	5. Contoh gambar yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil				
	e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil				
	6. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat video tentang materi pembelajaran Tekstil				
	7. Video yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil				
	f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil				
	8. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil				
2.	Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>				

g. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas				
	9. Huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan huruf yang jelas			
	10. Ukuran font huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> mudah dibaca			
	11. <i>PowerPoint</i> yang ditampilkan tidak menggunakan font dekoratif			
h. Menggunakan animasi				
	12. <i>PowerPoint</i> yang di tampilkan menggunakan animasi			
	13. Animasi yang di tampilkan menarik			
i. Menggunakan warna				
	14. Warna yang digunakan di dalam <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari tiga warna			
j. Menampilkan gambar				
	15. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	16. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas			
k. Menampilkan video				
	17. Video yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	18. Video yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas			
3.	Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
l. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i>				
	19. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari 20 menit			
m. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>				
	20. Media <i>PowerPoint</i> digunakan selama proses pembelajaran berlangsung			
	21. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran			

	22. Media PowerPoint digunakan untuk menjelaskan materi-materi tentang pembelajaran Tekstil				
4.	Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>				
	n. informatif				
	23. <i>PowerPoint</i> yang di sajikan dapat menambah wawasan siswa				
	24. Media <i>PowerPoint</i> yang digunakan guru memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran Tekstil				
	o. Mengatasi sikap pasif siswa				
	25. Siswa mencatat materi pengetahuan serat Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>				
	26. Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru				
	27. Siswa mengerjakan tugas yang di berikan guru				
	28. Siswa mengerjakan tugas yang di berikan guru tepat waktu				
	29. Siswa memberikan ide-ide baru pada saat pembelajaran berlangsung				
	p. Memotivasi semangat belajar siswa				
	30. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran Tekstil				
	31. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran				
	32. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa bersemangat mengikuti pembelajaran materi pengetahuan serat Tekstil sampai akhir pembelajaran				
	q. Menarik perhatian siswa				
	33. Siswa tertarik dengan pembelajaran Tekstil menggunakan media PowerPoint				



2. Surat Keterangan Validasi

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT (UNTUK SISWA)**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL KELAS X TATA
BUSANA
DI SMK NEGERI 4 SURAKARTA**

Mata Pelajaran : Tekstil
Kelas : X
Peneliti : Anisa Titiyan Dwi Jayanti
Validator Instrumen : Afif Ghurub Bestari, M.Pd
Hari/tanggal :

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai validator
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dalam menilai kelayakan instrumen angket untuk siswa
3. Berikan tanda (v) pada pilihan S atau T yang disediakan sesuai pendapat Ibu dengan skala kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Setuju

T = Tidak

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran/Komentar
		S	T	
1		V		
2				

4. Mohon untuk memberikan komentar, saran dan kritik pada tempat yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis pada lembar lain yang disediakan. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Instrumen Angket Penggunaan Media PowerPoint (Untuk Siswa)

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran
		Setuju	Tidak Setuju	
1.	Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil			
	1. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik bahasan pembelajaran Tekstil yang disampaikan guru di awal pembelajaran			
	b. Materi yang disajikan berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil			
	2. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> hanya berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil saja			
	c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap			
	3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> tersusun dengan lengkap			
	d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil			
	4. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat contoh gambar tentang materi pembelajaran Tekstil			
	5. Contoh gambar yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil			
	6. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat video tentang materi pembelajaran Tekstil			

	7. Video yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
	8. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
2.	Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>			
	g. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas			
	9. Huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan huruf yang jelas			
	10. Ukuran font huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> mudah dibaca			
	11. <i>PowerPoint</i> yang ditampilkan tidak menggunakan font dekoratif			
	h. Menggunakan animasi			
	12. <i>PowerPoint</i> yang di tampilkan menggunakan animasi			
	13. Animasi yang di tampilkan menarik			
	i. Menggunakan warna			
	14. Warna yang digunakan di dalam <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari tiga warna			
	j. Menampilkan gambar			
	15. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	16. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas			

	k. Menampilkan video			
	17. Video yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	18. Video yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas			
3.	Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	l. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	19. Media <i>PowerPoint</i> digunakan selama proses pembelajaran berlangsung			
	20. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran			
	21. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan materi-materi tentang pembelajaran Tekstil			
4.	Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	m. informatif			
	22. Dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i> saat pembelajaran Tekstil dapat menambah wawasan saya			
	23. Materi Pembelajaran Tekstil lebih mudah dipahami dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>			
	24. Materi Pembelajaran Tekstil lebih mudah diingat dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>			
	25. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya dapat menguasai materi pengetahuan serat Tekstil dengan baik dan benar			

	26. Media <i>PowerPoint</i> yang digunakan guru memberikan pengalaman baru bagi saya dalam pembelajaran Tekstil			
	27. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat penyampaian pesan-pesan pembelajaran Tekstil lebih mudah dimengerti			
	n. Mengatasi sikap pasif siswa			
	28. Saya mencatat materi pengetahuan serat Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	29. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil membuat saya ingin mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru			
	30. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran menggunakan media <i>PowerPoint</i>			
	31. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat pada waktunya			
	32. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil membuat saya ingin memberikan ide-ide baru pada saat pembelajaran			
	o. Memotivasi semangat belajar siswa			
	33. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya semangat mengikuti pembelajaran Tekstil			

	34. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran			
	35. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya bersemangat mengikuti materi pembelajaran pengetahuan Tekstil sampai akhir pembelajaran			
	p. Menarik perhatian siswa			
	36. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil dapat menarik perhatian saya			
	37. Saya menyukai penggunaan media <i>PowerPoint</i> pada saat pembelajaran Tekstil			
	q. Meningkatkan minat belajar siswa			
	38. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil dapat membangkitkan minat belajar saya			

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL KELAS X TATA
BUSANA
DI SMK NEGERI 4 SURAKARTA**

Mata Pelajaran : Tekstil
Kelas : X
Peneliti : Anisa Titiyan Dwi Jayanti
Validator Instrumen : Afif Ghurub Bestari, M.Pd
Hari/tanggal :

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai validator
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dalam menilai kelayakan instrumen angket untuk siswa
3. Berikan tanda (v) pada pilihan S atau T yang disediakan sesuai pendapat Ibu dengan skala kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Setuju

T = Tidak

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran/Komentar
		S	T	
1		V		
2				

4. Mohon untuk memberikan komentar, saran dan kritik pada tempat yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis pada lembar lain yang disediakan. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Instrumen Observasi Penggunaan Media PowerPoint

No	Aspek yang di nilai	Skala Penilaian		Saran
		Setuju	Tidak Setuju	
1.	Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil			
	1. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik bahasan pembelajaran Tekstil yang disampaikan guru di awal pembelajaran			
	b. Materi yang disajikan berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil			
	2. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> hanya berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil saja			
	c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap			
	3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> tersusun dengan lengkap			
	d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil			
	4. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat contoh gambar tentang materi pembelajaran Tekstil			
	5. Contoh gambar yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil			
	6. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat video tentang materi pembelajaran Tekstil			

	7. Video yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
	8. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
2.	Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>			
	g. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas			
	9. Huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan huruf yang jelas			
	10. Ukuran font huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> mudah dibaca			
	11. <i>PowerPoint</i> yang ditampilkan tidak menggunakan font dekoratif			
	h. Menggunakan animasi			
	12. <i>PowerPoint</i> yang di tampilkan menggunakan animasi			
	13. Animasi yang di tampilkan menarik			
	i. Menggunakan warna			
	14. Warna yang digunakan di dalam <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari tiga warna			
	j. Menampilkan gambar			
	15. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	16. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas			

	k. Menampilkan video			
	17. Video yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	18. Video yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas			
3.	Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	l. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	19. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari 20 menit			
	m. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	20. Media <i>PowerPoint</i> digunakan selama proses pembelajaran berlangsung			
	21. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran			
	22. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan materi-materi tentang pembelajaran Tekstil			
4.	Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	n. informatif			
	23. <i>PowerPoint</i> yang di sajikan dapat menambah wawasan siswa			
	24. Media <i>PowerPoint</i> yang digunakan guru memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran Tekstil			
	o. Mengatasi sikap pasif siswa			

	25. Siswa mencatat materi pengetahuan serat Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	26. Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru			
	27. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru			
	28. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu			
	29. Siswa memberikan ide-ide baru pada saat pembelajaran berlangsung			
	p. Memotivasi semangat belajar siswa			
	30. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran Tekstil			
	31. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran			
	32. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa bersemangat mengikuti pembelajaran materi pengetahuan serat Tekstil sampai akhir pembelajaran			
	q. Menarik perhatian siswa			
	33. Siswa tertarik dengan pembelajaran Tekstil menggunakan media <i>PowerPoint</i>			

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT (UNTUK SISWA)**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL KELAS X TATA
BUSANA
DI SMK NEGERI 4 SURAKARTA**

Mata Pelajaran : Tekstil
Kelas : X
Peneliti : Anisa Titiyan Dwi Jayanti
Validator Instrumen : Debby Tri Hapsari,S.Pd
Hari/tanggal :

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai validator
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dalam menilai kelayakan instrumen angket untuk siswa
3. Berikan tanda (v) pada pilihan S atau T yang disediakan sesuai pendapat Ibu dengan skala kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Setuju

T = Tidak

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran/Komentar
		S	T	
1		V		
2				

4. Mohon untuk memberikan komentar, saran dan kritik pada tempat yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis pada lembar lain yang disediakan. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Instrumen Angket Penggunaan Media PowerPoint (Untuk Siswa)

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran
		Setuju	Tidak Setuju	
1.	Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil			
	1. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik bahasan pembelajaran Tekstil yang disampaikan guru di awal pembelajaran			
	b. Materi yang disajikan berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil			
	2. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> hanya berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil saja			
	c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap			
	3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> tersusun dengan lengkap			
	d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil			
	4. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat contoh gambar			

	tentang materi pembelajaran Tekstil			
	5. Contoh gambar yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil			
	6. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat video tentang materi pembelajaran Tekstil			
	7. Video yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
	8. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
2.	Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>			
	g. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas			
	9. Huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan huruf yang jelas			
	10. Ukuran font huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> mudah dibaca			
	11. <i>PowerPoint</i> yang ditampilkan tidak menggunakan font dekoratif			
	h. Menggunakan animasi			
	12. <i>PowerPoint</i> yang di tampilkan menggunakan animasi			
	13. Animasi yang di tampilkan menarik			
	i. Menggunakan warna			

	14. Warna yang digunakan di dalam <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari tiga warna			
	j. Menampilkan gambar			
	15. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	16. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas			
	k. Menampilkan video			
	17. Video yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	18. Video yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas			
3.	Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	l. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	19. Media <i>PowerPoint</i> digunakan selama proses pembelajaran berlangsung			
	20. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran			
	21. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan materi-materi tentang pembelajaran Tekstil			
4.	Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	m. informatif			
	22. Dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i> saat pembelajaran Tekstil dapat menambah wawasan saya			

	23. Materi Pembelajaran Tekstil lebih mudah dipahami dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>			
	24. Materi Pembelajaran Tekstil lebih mudah diingat dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>			
	25. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya dapat menguasai materi pengetahuan serat Tekstil dengan baik dan benar			
	26. Media <i>PowerPoint</i> yang digunakan guru memberikan pengalaman baru bagi saya dalam pembelajaran Tekstil			
	27. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat penyampaian pesan-pesan pembelajaran Tekstil lebih mudah dimengerti			
	n. Mengatasi sikap pasif siswa			
	28. Saya mencatat materi pengetahuan serat Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	29. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil membuat saya ingin mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru			
	30. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran menggunakan media <i>PowerPoint</i>			

	31. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat pada waktunya			
	32. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil membuat saya ingin memberikan ide-ide baru pada saat pembelajaran			
	o. Memotivasi semangat belajar siswa			
	33. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya semangat mengikuti pembelajaran Tekstil			
	34. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran			
	35. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya bersemangat mengikuti materi pembelajaran pengetahuan Tekstil sampai akhir pembelajaran			
	p. Menarik perhatian siswa			
	36. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil dapat menarik perhatian saya			
	37. Saya menyukai penggunaan media <i>PowerPoint</i> pada saat pembelajaran Tekstil			
	q. Meningkatkan minat belajar siswa			
	38. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil dapat membangkitkan minat belajar saya			

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL KELAS X TATA
BUSANA
DI SMK NEGERI 4 SURAKARTA**

Mata Pelajaran : Tekstil
Kelas : X
Peneliti : Anisa Titiyan Dwi Jayanti
Validator Instrumen : Debby Tri Hapsari,S.Pd
Hari/tanggal :

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai validator
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dalam menilai kelayakan instrumen angket untuk siswa
3. Berikan tanda (v) pada pilihan S atau T yang disediakan sesuai pendapat Ibu dengan skala kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Setuju

T = Tidak

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran/Komentar
		S	T	
1		V		
2				

4. Mohon untuk memberikan komentar, saran dan kritik pada tempat yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis pada lembar lain yang disediakan. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Instrumen Observasi Penggunaan Media PowerPoint

No	Aspek yang di nilai	Skala Penilaian		Saran
		Setuju	Tidak Setuju	
1.	Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil			
	1. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik bahasan pembelajaran Tekstil yang disampaikan guru di awal pembelajaran			
	b. Materi yang disajikan berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil			
	2. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> hanya berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil saja			
	c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap			
	3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> tersusun dengan lengkap			
	d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil			
	4. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat contoh gambar tentang materi pembelajaran Tekstil			
	5. Contoh gambar yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil			

	6. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat video tentang materi pembelajaran Tekstil			
	7. Video yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
	8. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
2.	Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>			
	g. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas			
	9. Huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan huruf yang jelas			
	10. Ukuran font huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> mudah dibaca			
	11. <i>PowerPoint</i> yang ditampilkan tidak menggunakan font dekoratif			
	h. Menggunakan animasi			
	12. <i>PowerPoint</i> yang di tampilkan menggunakan animasi			
	13. Animasi yang di tampilkan menarik			
	i. Menggunakan warna			
	14. Warna yang digunakan di dalam <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari tiga warna			
	j. Menampilkan gambar			

	15. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	16. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas			
	k. Menampilkan video			
	17. Video yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	18. Video yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas			
3.	Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	l. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	19. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari 20 menit			
	m. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	20. Media <i>PowerPoint</i> digunakan selama proses pembelajaran berlangsung			
	21. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran			
	22. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan materi-materi tentang pembelajaran Tekstil			
4.	Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	n. informatif			

	23. <i>PowerPoint</i> yang di sajikan dapat menambah wawasan siswa			
	24. Media <i>PowerPoint</i> yang digunakan guru memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran Tekstil			
	o. Mengatasi sikap pasif siswa			
	25. Siswa mencatat materi pengetahuan serat Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	26. Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru			
	27. Siswa mengerjakan tugas yang di berikan guru			
	28. Siswa mengerjakan tugas yang di berikan guru tepat waktu			
	29. Siswa memberikan ide-ide baru pada saat pembelajaran berlangsung			
	p. Memotivasi semangat belajar siswa			
	30. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran Tekstil			
	31. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran			

	32. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa bersemangat mengikuti pembelajaran materi pengetahuan serat Tekstil sampai akhir pembelajaran			
	q. Menarik perhatian siswa			
	33. Siswa tertarik dengan pembelajaran Tekstil menggunakan media <i>PowerPoint</i>			

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT (UNTUK SISWA)**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL KELAS X TATA
BUSANA
DI SMK NEGERI 4 SURAKARTA**

Mata Pelajaran : Tekstil
Kelas : X
Peneliti : Anisa Titiyan Dwi Jayanti
Validator Instrumen : Dra. Listiyani
Hari/tanggal :

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai validator
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dalam menilai kelayakan instrumen angket untuk siswa
3. Berikan tanda (v) pada pilihan S atau T yang disediakan sesuai pendapat Ibu dengan skala kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Setuju

T = Tidak

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran/Komentar
		S	T	
1		V		
2				

4. Mohon untuk memberikan komentar, saran dan kritik pada tempat yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis pada lembar lain yang disediakan. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Instrumen Angket Penggunaan Media PowerPoint (Untuk Siswa)

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran
		Setuju	Tidak Setuju	
1.	Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil			
	1. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik bahasan pembelajaran Tekstil yang disampaikan guru di awal pembelajaran			
	b. Materi yang disajikan berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil			
	2. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> hanya berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil saja			
	c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap			
	3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> tersusun dengan lengkap			
	d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil			
	4. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat contoh gambar tentang materi pembelajaran Tekstil			
	5. Contoh gambar yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil			
	6. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat video tentang materi pembelajaran Tekstil			

	7. Video yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
	8. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
2.	Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>			
	g. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas			
	9. Huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan huruf yang jelas			
	10. Ukuran font huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> mudah dibaca			
	11. <i>PowerPoint</i> yang ditampilkan tidak menggunakan font dekoratif			
	h. Menggunakan animasi			
	12. <i>PowerPoint</i> yang di tampilkan menggunakan animasi			
	13. Animasi yang di tampilkan menarik			
	i. Menggunakan warna			
	14. Warna yang digunakan di dalam <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari tiga warna			
	j. Menampilkan gambar			
	15. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	16. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas			

	k. Menampilkan video			
	17. Video yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	18. Video yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas			
3.	Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	l. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	19. Media <i>PowerPoint</i> digunakan selama proses pembelajaran berlangsung			
	20. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran			
	21. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan materi-materi tentang pembelajaran Tekstil			
4.	Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	m. informatif			
	22. Dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i> saat pembelajaran Tekstil dapat menambah wawasan saya			
	23. Materi Pembelajaran Tekstil lebih mudah dipahami dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>			
	24. Materi Pembelajaran Tekstil lebih mudah diingat dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>			
	25. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya dapat menguasai materi pengetahuan serat Tekstil dengan baik dan benar			

	26. Media <i>PowerPoint</i> yang digunakan guru memberikan pengalaman baru bagi saya dalam pembelajaran Tekstil			
	27. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat penyampaian pesan-pesan pembelajaran Tekstil lebih mudah dimengerti			
	n. Mengatasi sikap pasif siswa			
	28. Saya mencatat materi pengetahuan serat Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	29. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil membuat saya ingin mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru			
	30. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran menggunakan media <i>PowerPoint</i>			
	31. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat pada waktunya			
	32. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil membuat saya ingin memberikan ide-ide baru pada saat pembelajaran			
	o. Memotivasi semangat belajar siswa			
	33. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya semangat mengikuti pembelajaran Tekstil			

	34. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran			
	35. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat saya bersemangat mengikuti materi pembelajaran pengetahuan Tekstil sampai akhir pembelajaran			
	p. Menarik perhatian siswa			
	36. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil dapat menarik perhatian saya			
	37. Saya menyukai penggunaan media <i>PowerPoint</i> pada saat pembelajaran Tekstil			
	q. Meningkatkan minat belajar siswa			
	38. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Tekstil dapat membangkitkan minat belajar saya			

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL KELAS X TATA
BUSANA
DI SMK NEGERI 4 SURAKARTA**

Mata Pelajaran : Tekstil
Kelas : X
Peneliti : Anisa Titiyan Dwi Jayanti
Validator Instrumen : Dra. Listiyani
Hari/tanggal :

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai validator
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dalam menilai kelayakan instrumen angket untuk siswa
3. Berikan tanda (v) pada pilihan S atau T yang disediakan sesuai pendapat Ibu dengan skala kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Setuju

T = Tidak

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran/Komentar
		S	T	
1		V		
2				

4. Mohon untuk memberikan komentar, saran dan kritik pada tempat yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis pada lembar lain yang disediakan. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Instrumen Observasi Penggunaan Media PowerPoint

No	Aspek yang di nilai	Skala Penilaian		Saran
		Setuju	Tidak Setuju	
1.	Isi Materi pembelajaran yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Tekstil			
	1. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik bahasan pembelajaran Tekstil yang disampaikan guru di awal pembelajaran			
	b. Materi yang disajikan berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil			
	2. Materi yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> hanya berisikan topik-topik materi pembelajaran Tekstil saja			
	c. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan tersusun dengan lengkap			
	3. Materi pembelajaran Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> tersusun dengan lengkap			
	d. Terdapat contoh gambar materi tentang pengetahuan Tekstil			
	4. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat contoh gambar tentang materi pembelajaran Tekstil			
	5. Contoh gambar yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	e. Terdapat contoh video tentang materi pengetahuan Tekstil			

	6. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat video tentang materi pembelajaran Tekstil			
	7. Video yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i> sesuai dengan topik pembelajaran Tekstil			
	f. Terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
	8. Di dalam <i>PowerPoint</i> yang disajikan terdapat soal-soal latihan pengetahuan Tekstil			
2.	Karakteristik Tampilan Media <i>PowerPoint</i>			
	g. Menggunakan huruf yang jelas dan tegas			
	9. Huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan huruf yang jelas			
	10. Ukuran font huruf yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> mudah dibaca			
	11. <i>PowerPoint</i> yang ditampilkan tidak menggunakan font dekoratif			
	h. Menggunakan animasi			
	12. <i>PowerPoint</i> yang di tampilkan menggunakan animasi			
	13. Animasi yang di tampilkan menarik			
	i. Menggunakan warna			
	14. Warna yang digunakan di dalam <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari tiga warna			
	j. Menampilkan gambar			

	15. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	16. Gambar yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas			
	k. Menampilkan video			
	17. Video yang ditampilkan di dalam <i>PowerPoint</i> menggunakan kualitas yang bagus			
	18. Video yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas			
3.	Tata laksana Penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	l. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	19. Durasi penggunaan media <i>PowerPoint</i> tidak lebih dari 20 menit			
	m. Waktu penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	20. Media <i>PowerPoint</i> digunakan selama proses pembelajaran berlangsung			
	21. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran			
	22. Media <i>PowerPoint</i> digunakan untuk menjelaskan materi-materi tentang pembelajaran Tekstil			
4.	Fungsi dan Manfaat penggunaan media <i>PowerPoint</i>			
	n. informatif			

	23. <i>PowerPoint</i> yang di sajikan dapat menambah wawasan siswa			
	24. Media <i>PowerPoint</i> yang digunakan guru memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran Tekstil			
	o. Mengatasi sikap pasif siswa			
	25. Siswa mencatat materi pengetahuan serat Tekstil yang disajikan di dalam <i>PowerPoint</i>			
	26. Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru			
	27. Siswa mengerjakan tugas yang di berikan guru			
	28. Siswa mengerjakan tugas yang di berikan guru tepat waktu			
	29. Siswa memberikan ide-ide baru pada saat pembelajaran berlangsung			
	p. Memotivasi semangat belajar siswa			
	30. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran Tekstil			
	31. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran			

	32. Penggunaan media <i>PowerPoint</i> membuat siswa bersemangat mengikuti pembelajaran materi pengetahuan serat Tekstil sampai akhir pembelajaran			
	q. Menarik perhatian siswa			
	33. Siswa tertarik dengan pembelajaran Tekstil menggunakan media <i>PowerPoint</i>			



3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

A. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Penggunaan Media PowerPoint di SMK Negeri 4 Surakarta

a. Data Mentah Uji Coba Instrumen Angket Penggunaan Media PowerPoint

ON	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	Total	
1	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	127	
2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	127	
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	
4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	105	
5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	131
6	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	131	
7	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	121
8	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	123	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	110	
11	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
12	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	132	
13	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	116	
14	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	120	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113	
16	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	126	
17	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
18	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	132	
19	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	130	
20	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	

b. Hasil Penghitungan Validitas Instrumen Penggunaan Media PowerPoint

		Total
Item_1	Pearson	.364
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_2	Pearson	.418
	Corelation	.004
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_3	Pearson	.350
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_4	Pearson	.445
	Corelation	.009
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_5	Pearson	.363
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_6	Pearson	.387
	Corelation	.007
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_7	Pearson	.366

	Corelation	.001
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_8	Pearson	.399
	Corelation	.010
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_9	Pearson	.409
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_10	Pearson	.419
	Corelation	.001
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_11	Pearson	.495
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_12	Pearson	.379
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_13	Pearson	.387
	Corelation	.001
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_14	Pearson	.404
	Corelation	.000

	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_15	Pearson	.352
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_16	Pearson	.390
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_17	Pearson	.358
	Corelation	.001
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_18	Pearson	.413
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_19	Pearson	.359
	Corelation	.010
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_20	Pearson	.466
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	98
	N	
Item_21	Pearson	.368
	Corelation	.001
	Sig. (2-tailed)	98

	N	
Item_22	Pearson	.474
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_23	Pearson	.501
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_24	Pearson	.378
	Corelation	.001
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_25	Pearson	.391
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_26	Pearson	.560
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_27	Pearson	.499
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_28	Pearson	.377
	Corelation	.001
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	

Item_29	Pearson	.384
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_30	Pearson	.360
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_31	Pearson	.360
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_32	Pearson	.363
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_33	Pearson	.382
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_34	Pearson	.415
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_35	Pearson	.509
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_36	Pearson	.379

	Corelation	.001
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_37	Pearson	.494
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	
Item_38	Pearson	.350
	Corelation	.000
	Sig. (2-tailed)	.98
	N	

c. Hasil Reliabilitas Instrumen Penggunaan Media PowerPoint

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.740	45



4. Data Mentah

A. Data Mentah Penggunaan Media PowerPoint

ON	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	Total	
1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130
2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	130
3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	119
4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	117
5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	136
6	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	127
7	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	127
8	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124
9	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	105
10	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	131
11	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	131	
12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	121
13	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
14	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	123
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	110
16	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107
17	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	132
18	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	116	
19	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	120
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113

21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	126
22	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
23	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	132
24	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	130
25	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	118
26	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
28	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	114
29	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	125
30	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	123
31	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	123
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	123
33	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	130
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	123
35	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	123
36	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
37	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	123
38	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	126
39	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	112
40	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	111
41	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	117
42	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	127
43	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	122
44	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	126
45	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	125

71	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	132				
72	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	125				
73	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	134				
74	6	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	137			
75	7	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	129		
76	8	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	130		
77	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111		
78	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	110		
79	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	123		
80	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	126		
81	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	126		
82	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
83	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	129		
84	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121		
85	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	119		
86	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117		
87	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	123	
88	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117		
89	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	123		
90	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	119		
91	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	136	
92	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	128	
93	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	126
94	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
95	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	113

96	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	130		
97	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	130
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	

A. Nilai Mata Pelajaran Tekstil Semester ganjil 2016/2017

Responden	Nilai Siswa	Keterangan
Responden 1	79	Tuntas
Responden 2	78	Tuntas
Responden 3	84	Tuntas
Responden 4	78	Tuntas
Responden 5	89	Tuntas
Responden 6	91	Tuntas
Responden 7	82	Tuntas
Responden 8	76	Tuntas
Responden 9	82	Tuntas
Responden 10	94	Tuntas
Responden 11	76	Tuntas
Responden 12	78	Tuntas
Responden 13	81	Tuntas
Responden 14	76	Tuntas
Responden 15	84	Tuntas
Responden 16	76	Tuntas
Responden 17	82	Tuntas
Responden 18	84	Tuntas
Responden 19	87	Tuntas
Responden 20	76	Tuntas
Responden 21	73	Belum tuntas
Responden 22	84	Tuntas
Responden 23	75	Tuntas
Responden 24	84	Tuntas
Responden 25	84	Tuntas
Responden 26	76	Tuntas
Responden 27	75	Tuntas
Responden 28	81	Tuntas
Responden 29	76	Tuntas
Responden 30	88	Tuntas
Responden 31	76	Tuntas
Responden 32	80	Tuntas
Responden 33	81	Tuntas
Responden 34	76	Tuntas
Responden 35	93	Tuntas
Responden 36	91	Tuntas
Responden 37	93	Tuntas

Responden 38	87	Tuntas
Responden 39	76	Tuntas
Responden 40	85	Tuntas
Responden 41	91	Tuntas
Responden 42	85	Tuntas
Responden 43	76	Tuntas
Responden 44	93	Tuntas
Responden 45	97	Tuntas
Responden 46	76	Tuntas
Responden 47	93	Tuntas
Responden 48	97	Tuntas
Responden 49	78	Tuntas
Responden 50	93	Tuntas
Responden 51	90	Tuntas
Responden 52	87	Tuntas
Responden 53	97	Tuntas
Responden 54	77	Tuntas
Responden 55	90	Tuntas
Responden 56	93	Tuntas
Responden 57	82	Tuntas
Responden 58	87	Tuntas
Responden 59	76	Tuntas
Responden 60	87	Tuntas
Responden 61	97	Tuntas
Responden 62	90	Tuntas
Responden 63	94	Tuntas
Responden 64	87	Tuntas
Responden 65	78	Tuntas
Responden 66	91	Tuntas
Responden 67	78	Tuntas
Responden 68	85	Tuntas
Responden 69	70	Belum tuntas
Responden 70	72	Belum tuntas
Responden 71	75	Tuntas
Responden 72	69	Belum tuntas
Responden 73	80	Tuntas
Responden 74	85	Tuntas
Responden 75	84	Tuntas
Responden 76	87	Tuntas
Responden 77	82	Tuntas
Responden 78	90	Tuntas

Responden 79	88	Tuntas
Responden 80	82	Tuntas
Responden 81	74	Belum tuntas
Responden 82	87	Tuntas
Responden 83	87	Tuntas
Responden 84	87	Tuntas
Responden 85	69	Belum tuntas
Responden 86	87	Tuntas
Responden 87	75	Tuntas
Responden 88	90	Tuntas
Responden 89	81	Tuntas
Responden 90	72	Belum tuntas
Responden 91	75	Tuntas
Responden 92	81	Tuntas
Responden 93	74	Belum tuntas
Responden 94	81	Tuntas
Responden 95	92	Tuntas
Responden 96	81	Tuntas
Responden 97	78	Tuntas
Responden 98	82	Tuntas



5. Hasil Analisis Deskriptif

A. Analisis Deskriptif Penggunaan Media PowerPoint Pada Mata Pelajaran Tekstil Siswa Kelas X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta

a. Statistics descriptive

Statistics

Penggunaan Media PowerPoint

N	Valid	98
	Missing	0
Mean		121,54
Std. Error of Mean		,702
Median		122,00
Mode		117(a)
Std. Deviation		6,954
Variance		48,354
Range		32
Minimum		106
Maximum		138
Sum		11911

Multiple modes exist. The smallest value is shown

b. Tabel distribusi frekuensi Penggunaan Media PowerPoint Siswa Kelas X

Tata Busana di SMK N 4 Surakarta secara keseluruhan

Langkah 1 : menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 98$$

$$= 1 + 6,57$$

$$= 7,57 = 8$$

Langkah 2 : menghitung rentang data

Rentang data = nilai tertinggi – nilai terendah + 1

$$R = 137 - 106 + 1 = 32$$

Langkah 3 : menghitung panjang kelas

P = rentang data : jumlah kelas

$$P = R : P = 32 : 8 = 4$$

Langkah 4 : menyusun kelas interval

Distribusi Frekuensi Penggunaan Media PowerPoint secara Keseluruhan

No. Kelas	Kelas interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Prosentase
1	106 – 109	4	4	4 %
2	110 – 113	11	15	11,2 %
3	114 – 117	16	31	16,3 %
4	118 – 121	14	45	14,2 %
5	122 – 125	27	69	24,4 %
6	126 – 129	16	85	16,3 %
7	130 – 133	9	94	9,1 %
8	134 – 137	4	98	4 %

c. Tabel kecenderungan Kategori Penggunaan Media PowerPoint Siswa Kelas

X Tata Busana di SMK N 4 Surakarta secara keseluruhan

Langkah 1:

$$\text{Skor max ideal} = 152$$

$$\text{Skor min ideal} = 38$$

$$\text{Jumlah kelas} = 4$$

$$\text{Rentang data} = 152 - 38 = 114$$

$$\text{Panjang kelas} = 114 : 4 = 28$$

Langkah 2: Membuat tabel kecenderungan

Kecenderungan Kategori Penggunaan Media PowerPoint
Secara Keseluruhan

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	125 – 153	62	63 %
2	Setuju	9 – 124	36	37 %
3	Tidak Setuju	67 – 95	0	0 %
4	Sangat Tidak Setuju	38 – 66	0	0 %
Total			98	100 %

1. Isi Materi Pembelajaran yang disajikan di dalam PowerPoint

a. Statistics descriptive

Statistics

N	Valid	98
	Missing	0
Mean		25,68
Std. Error of Mean		,251
Median		25,50
Mode		25
Std. Deviation		2,481
Variance		6,157
Range		12
Minimum		18
Maximum		30
Sum		2517

Multiple modes exist. The smallest value is shown

b. Tabel distribusi frekuensi Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam PowerPoint

Langkah 1 : menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$b = 1 + 3,3 \log 98$$

$$= 1 + 6,57$$

$$= 7,57 = 8$$

Langkah 2 : menghitung rentang data

Rentang data = nilai tertinggi – nilai terendah + 1

$$R = 30 - 18 + 1 = 13$$

Langkah 3 : menghitung panjang kelas

P = rentang data : jumlah kelas

$$P = R : P = 13 : 8 = 2$$

Langkah 4 : menyusun kelas interval

Distribusi Frekuensi Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint*

No. Kelas	Kelas interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Prosentase
1	32 – 33	0	0	0 %
2	30 – 31	5	5	5,1 %
3	28 – 29	24	29	24,5 %
4	26 – 27	20	49	20,5 %
5	24 – 25	30	79	30,6 %
6	22 – 23	16	95	16,3 %
7	20 – 21	1	96	1 %
8	18 – 19	2	98	2 %

- c. Tabel kecenderungan kategori Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint*

Langkah 1:

$$\text{Skor max ideal} = 32$$

$$\text{Skor min ideal} = 8$$

$$\text{Jumlah kelas} = 4$$

$$\text{Rentang data} = 32 - 8 = 24$$

$$\text{Panjang kelas} = 24 : 4 = 6$$

Langkah 2: Membuat tabel kecenderungan

Kecenderungan Kategori Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari isi materi pembelajaran yang disajikan di dalam *PowerPoint*

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	26 – 31	49	50 %
2	Setuju	20 – 25	47	48 %
3	Tidak Setuju	14 – 19	2	2 %
4	Sangat Tidak Setuju	8 – 13	0	0 %
Total			98	100 %

2. Karakteristik Tampilan Media *PowerPoint*

a. Statistics descriptive

Statistics

N	Valid	98
	Missing	0
Mean		31,88
Std. Error of Mean		,271
Median		32,00
Mode		31
Std. Deviation		2,684
Variance		7,201
Range		12
Minimum		25
Maximum		37
Sum		3124

Multiple modes exist. The smallest value is shown

b. Tabel distribusi frekuensi Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari karakteristik tampilan media PowerPoint

Langkah 1 : menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$b = 1 + 3,3 \log 98$$

$$= 1 + 6,57$$

$$= 7,57 = 8$$

Langkah 2 : menghitung rentang data

Rentang data = nilai tertinggi – nilai terendah + 1

$$R = 37 - 25 + 1 = 13$$

Langkah 3 : menghitung panjang kelas

P = rentang data : jumlah kelas

$$P = R : P = 13 : 8 = 2$$

Langkah 4 : menyusun kelas interval

Distribusi Frekuensi Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari karakteristik tampilan media PowerPoint

No. Kelas	Kelas interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Prosentase
1	39 – 40	0	0	0 %
2	37 – 38	2	2	2,1 %
3	35 – 36	15	17	15,3 %
4	33 – 34	25	42	25,5 %
5	31 – 32	32	74	32,6 %
6	29 – 30	11	85	11,2 %
7	27 – 28	11	96	11,2 %
8	25 – 26	2	98	2,1 %

- c. Tabel kecenderungan kategori Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari karakteristik tampilan media PowerPoint

Langkah 1:

$$\text{Skor max ideal} = 44$$

$$\text{Skor min ideal} = 10$$

$$\text{Jumlah kelas} = 4$$

$$\text{Rentang data} = 44 - 10 = 30$$

$$\text{Panjang kelas} = 30 : 4 = 8$$

Langkah 2: Membuat tabel kecenderungan

Kecenderungan Kategori Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari karakteristik tampilan media PowerPoint

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	34 – 41	30	30,6 %
2	Setuju	26 – 33	66	67,3 %
3	Tidak Setuju	18 – 25	2	2,1 %
4	Sangat Tidak Setuju	10 – 17	0	0 %
Total			98	100 %

3. Tata Laksana Penggunaan Media PowerPoint

a. Statistics descriptive

Statistics

N	Valid	98
	Missing	0
Mean		9,81
Std. Error of Mean		,134
Median		9,00
Mode		9
Std. Deviation		1,329
Variance		1,766
Range		5
Minimum		7
Maximum		12
Sum		961

Multiple modes exist. The smallest value is shown

b. Tabel distribusi frekuensi Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari tata laksana penggunaan media PowerPoint

Langkah 1 : menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$b = 1 + 3,3 \log 98$$

$$= 1 + 6,57$$

$$= 7,57 = 8$$

Langkah 2 : menghitung rentang data

Rentang data = nilai tertinggi – nilai terendah + 1

$$R = 12 - 7 + 1 = 6$$

Langkah 3 : menghitung panjang kelas

P = rentang data : jumlah kelas

$$P = R : P = 6 : 8 = 1$$

Langkah 4 : menyusun kelas interval

Distribusi Frekuensi Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari tata laksana penggunaan media PowerPoint

No. Kelas	Kelas interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Prosentase
1	14	0	0	0 %
2	13	0	0	0 %
3	12	16	16	16,3 %
4	11	16	32	16,3 %
5	10	11	43	11,2 %
6	9	45	88	46 %
7	8	8	96	8,1 %
8	7	2	98	2,1 %

- c. Tabel kecenderungan kategori Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari karakteristik tampilan media PowerPoint

Langkah 1:

$$\text{Skor max ideal} = 12$$

$$\text{Skor min ideal} = 3$$

$$\text{Jumlah kelas} = 4$$

$$\text{Rentang data} = 12 - 3 = 9$$

$$\text{Panjang kelas} = 9 : 4 = 3$$

Langkah 2: Membuat tabel kecenderungan

Kecenderungan Kategori Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari tata laksana penggunaan media PowerPoint

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	12 – 14	16	16,3 %
2	Setuju	9 – 11	72	73,5 %
3	Tidak Setuju	6 – 8	10	10,2 %
4	Sangat Tidak Setuju	3 – 5	0	0 %
Total			98	100 %

4. Fungsi dan Manfaat penggunaan media *PowerPoint*

a. Statistics descriptive

Statistics

N	Valid	98
	Missing	0
Mean		54,16
Std. Error of Mean		,418
Median		54,00
Mode		50
Std. Deviation		4,141
Variance		17,148
Range		26
Minimum		41
Maximum		67
Sum		5308

Multiple modes exist. The smallest value is shown

b. Tabel distribusi frekuensi Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media PowerPoint

Langkah 1 : menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$b = 1 + 3,3 \log 98$$

$$= 1 + 6,57$$

$$= 7,57 = 8$$

Langkah 2 : menghitung rentang data

Rentang data = nilai tertinggi – nilai terendah + 1

$$R = 67 - 41 + 1 = 27$$

Langkah 3 : menghitung panjang kelas

P = rentang data : jumlah kelas

$$P = R : P = 27 : 8 = 4$$

Langkah 4 : menyusun kelas interval

Distribusi Frekuensi Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media PowerPoint

No. Kelas	Kelas interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Prosentase
1	69 – 72	0	0	0 %
2	65 – 68	1	1	1 %
3	61 – 64	3	4	3,1 %
4	57 – 60	24	28	24,5 %
5	53 – 56	37	65	37,7 %
6	49 – 52	28	93	28,6 %
7	45 – 48	4	97	4,1 %
8	41 – 44	1	98	1 %

- c. Tabel kecenderungan kategori Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media PowerPoint

Langkah 1:

$$\text{Skor max ideal} = 68$$

$$\text{Skor min ideal} = 17$$

$$\text{Jumlah kelas} = 4$$

$$\text{Rentang data} = 68 - 17 = 51$$

$$\text{Panjang kelas} = 51 : 4 = 13$$

Langkah 2: Membuat tabel kecenderungan

Kecenderungan Kategori Penggunaan Media PowerPoint di lihat dari fungsi dan manfaat penggunaan media PowerPoint

No	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Setuju	55 - 67	51	52,1 %
2	Setuju	42 - 54	46	46,9 %
3	Tidak Setuju	30 - 41	1	1 %
4	Sangat Tidak Setuju	17 - 29	0	0 %
Total			98	100



6. Hasil Analisis Inferensial

A. Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Penggunaan Media PowerPoint	Hasil Belajar
N		98	98
Normal Parameters(a,b)	Mean	121,54	83,96
	Std. Deviation	6,954	8,142
Most Extreme Differences	Absolute	,073	,110
	Positive	,059	,110
	Negative	-,073	-,091
Kolmogorov-Smirnov Z		,722	1,087
Asymp. Sig. (2-tailed)		,675	,188

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

c Calculated from data.

B. Linearitas Data

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Penggunaan Media PowerPoint	Between Groups	(Combined)	2051,691	27	75,989	1,215	,255
		Linearity	592,587	1	592,587	9,475	,003
		Deviation from Linearity	1459,104	26	56,119	,897	,610
	Within Groups		4378,146	70	62,545		
Total			6429,837	97			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Penggunaan Media PowerPoint	,304	,092	,565	,319

C. Hasil Uji Hipotesis

Correlations

		Penggunaan Media PowerPoint	Hasil Belajar
Penggunaan Media PowerPoint	Pearson Correlation	1	,304(**)
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	98	98
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,304(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	98	98

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



7. Surat Ijin Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

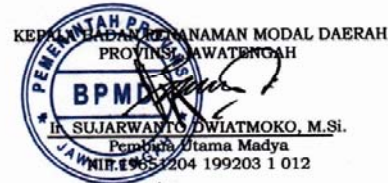
Semarang, 08 November 2016

Nomor : 070/10961/2016
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Walikota Surakarta
u.p Kepala Kantor Kesbangpol
Kota Surakarta

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor 070/2985/04.5/2016 Tanggal 08 November 2016 atas nama ANISA TITTYAN DWI JAYANTI dengan judul proposal HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 4 SURAKARTA, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.



Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Itimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. ANISA TITTYAN DWI JAYANTI.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/2985/04.5/2016

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
 3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/2771/Kesbangpol/2016 Tanggal : 02 November 2016 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : ANISA TITTYAN DWI JAYANTI
2. Alamat : Lingkungan Kaliancar RT 001 RW 003 Kelurahan Kaliancar Kecamatan Selogiri, Kabupaten Wonogiri, Provinsi Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKSTIL KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 4 SURAKARTA
- b. Tempat / Lokasi : SMK Negeri 4 Surakarta
- c. Bidang Penelitian : Teknik
- d. Waktu Penelitian : 08 November 2016 s.d. 31 Desember 2016
- e. Penanggung Jawab : Enny Zuhny Khayati M,Kes
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 08 November 2016





8. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Siswa Kelas X tata Busana di SMK N Surakarta Sedang Mengisi Angket



Gambar 2. Siswa Kelas X tata Busana di SMK N Surakarta Sedang Mengisi Angket