

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI :**

**Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu**

**Alamat : Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, D.I.  
Yogyakarta**

**15 juli- 15 September 2016**



**Disusun oleh**

**Nama : Fajar Yahya**

**NIM : 13405244013**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## Halaman Pengesahan

Pengesahan laporan kegiatan praktik pembelajaran Langsung (PPL) UNY di SMA Negeri 1 Sedayu.

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Fajar Yahya  
NIM : 13405244013  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun akademik 2016/2017 UNY pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Sedayu yang beralamat di Dusun Karanglo, Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta. Hasil Kegiatan tercakup dalam masalah penulisan laporan PPL ini.

Bantul, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar M, Si

NIP. 19650225 20000 32 001

Guru Pembimbing

Maryoto, S.Pd

NIP. 196511211989031 008

Mengetahui



Koordinator PPL

SMA N 1 Sedayu

Maryoto, S.Pd

NIP. 196511211989031 008

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, penguasa alam semesta atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada praktikan sehingga laporan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dan terlaksana tepat waktunya dengan tanpa ada hambatan apapun.

Kegiatan PPL ini adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh praktikan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan S1. Sehingga merupakan program yang telah dirancang untuk dapat memberikan aspek manfaat bagi semua pihak yang berkaitan erat dan terlibat didalamnya, baik pihak perguruan tinggi, lembaga-lembaga pendidikan, para mahasiswa, serta masyarakat yang berada disekitarnya.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan . Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada :

1. Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta. Terima kasih atas bimbingan dan dukungan yang telah diberikan.
3. LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. H Edison Ahmad Jamli, kepala Sekolah SMA SMA Negeri 1 Sedayu atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu.
5. Bapak Maryoto, S.Pd selaku koordinator PPL SMA SMA Negeri 1 Sedayu. Terima kasih atas nasihat dan bimbingan yang telah diberikan.
6. Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar M, Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan. Terima kasih atas nasihat, dukungan, dan bimbingannya yang telah diberikan selama kegiatan PPL.

7. Bapak Edison, M. pd selaku dosen koordinator lapangan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu. Terima kasih atas waktu dan bimbingannya yang telah diberikan selama Kegiatan PPL.
8. Bapak Maryoto, S.Pd selaku guru pembimbing PPL di SMA SMA Negeri 1 Sedayu yang selalu sabar membimbing dan memberikan saran kepada praktikan dalam mengajar selama PPL di SMA SMA Negeri 1 Sedayu.
9. Bapak dan Ibu Guru dan karyawan serta Staff Tata Usaha SMA SMA Negeri 1 Sedayu.
10. Orang Tua yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
11. Seluruh siswa dan siswi SMA SMA Negeri 1 Sedayu yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PPL.
12. Teman-teman PPL 2016 di SMA Negeri 1 Sedayu. Terima kasih atas semangat, bantuan dan kebersamaan yang terjalin selama kegiatan PPL.
13. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Geografi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
14. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu selama pelaksanaan Kegiatan PPL ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka diperlukan saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh praktikan. Semoga laporan Kegiatan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan praktikan sendiri. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Fajar yahya

NIM. 13405244013

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program .....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	12
B. Pelaksanaan .....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19
DAFTAR PUSTAKA .....	21
LAMPIRAN .....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
3. Jadwal Mengajar
4. Perhitungan Waktu Kelas X-IS 4
5. Program Tahunan Kelas X-IS
6. Program Semester Kelas X-IS 4
7. Silabus Pembelajaran Kelas X-IS 4
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X-IS 4
9. Kisi-kisi Soal Ulangan Kelas X-IS 4
10. Kunci jawaban dan pedoman penilaian
11. Soal Ulangan Harian 1 Kelas X-IS 4
12. Analisis soal pilihan ganda
13. Analisis soal essay
14. Daftar Nilai Kelas X-IS 4
15. Daftar Penilaian Siswa Kelas X-IS 4
16. Daftar Hadir Siswa Kelas X-IS 4
17. Perhitungan Waktu Kelas XI-IS 5
18. Program Tahunan Kelas XI-IS 5
19. Program Semester Kelas XI-IS 5
20. Silabus Pembelajaran Kelas XI-IS 5
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI-IS 5
22. Daftar Penilaian Siswa Kelas XI-IS 5
23. Daftar Hadir Siswa Kelas XI-IS 5
24. Matrik kegiatan PPL
25. Laporan mingguan
26. Kartu bimbingan
27. Laporan dana
28. Dokumentasi

## **ABSTRAK**

### **Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Oleh: Fajar Yahya**

**NIM : 13405244013**

*Program PPL ini merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa, khususnya mahasiswa dari jurusan pendidikan dalam mengamalkan dan mempraktikkan serta berbagi ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkannya secara nyata di lingkungan sekolah. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk menyiapkan mahasiswa menjadi guru atau tenaga dalam bidang kependidikan yang profesional dan mendapatkan bantuan pemikiran tenaga, ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah atau di masyarakat.*

*Sebelum pelaksanaan program kegiatan PPL dilakukan persiapan terlebih dahulu dengan praktik pembelajaran "Micro Teaching" di bangku perkuliahan. Sedangkan sebelum pelaksanaan program PPL terlebih dahulu diadakan kegiatan observasi ke lapangan yaitu sekolah atau lembaga-lembaga kependidikan yang bersangkutan. Hasil Observasi tersebut kemudian dijadikan sebagai pedoman dalam pembuatan program kerja kelompok maupun individu.*

*Praktikan pada kegiatan PPL Terpadu ini mendapatkan tempat di SMA N Sedayu, Bantul. Kegiatan PPL Terpadu ini memiliki tujuan untuk pelaksanaan program individu serta guna mendapatkan suatu pengalaman mengenai proses pembelajaran dan metode pembelajaran dan metode pembelajaran, serta proses kegiatan yang berkaitan erat dalam dunia kependidikan guna dijadikan sebagai suatu bekal untuk menjadi seorang calon tenaga kependidikan atau guru yang dapat memiliki nilai, sikap, pengetahuan, keterampilan, dan keprofesionalan yang cukup tinggi.*

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan sangat membantu melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan di sekolah seperti yang dilakukan guru-guru. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMA N 1 Sedayu*



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. ANALISIS SITUASI

##### 1. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Sedayu merupakan sekolah yang berada di wilayah Kabupaten Bantul yang posisinya berbatasan dengan wilayah Kota Madya Yogyakarta, wilayah Kabupaten Sleman, dan Kabupaten Kulonprogo. Lebih tepatnya, SMA N 1 Sedayu terletak di Jl Kemusuk Km.1 Pedukuhan Panggang, Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Gedung SMA ini menghadap ke timur, dengan sebelah selatan SMA adalah Universitas Mercu Buana Yogyakarta dan sebelah utaranya adalah desa Argomulyo. Letak sekolah ini strategis karena merupakan jalan umum Godean-Sedayu, jarak dari jalan Sedayu ke Godean  $\pm 3,2$  km, sedangkan untuk jarak sekolah ke pusat kecamatan adalah 1 km dan jarak ke pusat kota adalah 20 km. dengan luas  $1.0440 \text{ m}^2$ , di samping itu sekolah ini juga mudah di jangkau oleh alat transportasi umum sehingga sangat mendukung bagi siswa dan siswi yang bertempat tinggal jauh dari sekolah.

##### 2. Profil Sekolah

SMA N 1 Sedayu Bantul merupakan salah satu SMA negeri di wilayah Bantul, tepatnya di Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta. Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup, bagi SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang *representative* paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka siswa yang naik kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak Prabowosutedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

Pada tanggal 13 Januari 1979 keluar Surat Keputusan dari menteri P dan K RI dengan nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status

SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

**3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sedayu**

a. Visi SMA Negeri 1 Sedayu

SMA Negeri 1 Sedayu memiliki visi *‘Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur.’*

b. Misi SMA Negeri 1 Sedayu

1. Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

2. Meningkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar belakang kemampuan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.
3. Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktiik dengan menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersaing di segala bidang.
4. Mengembangkan rasa tanggungjawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah.
5. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dan berkepribadian Indonesia.

#### 4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA 1 Sedayu beralamat di Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo , Sedayu, Bantul, Yogyakarta. Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, pun ditunjang dengan sarana dan prasarananya yang memadai. Luas tanah SMA 1 Sedayu sendiri adalah 11.400 m<sup>2</sup>, dan tanah yang di tempati masih sewa dan merupakan tanah milik kelurahan, namun bangunan yang berdiri milik SMA 1 Sedayu. Setiap tahunnya pihak sekolah harus membayar sewa tanah sebesar 7 juta per tahun.

Gedung SMA Negeri 1 Sedayu terdiri dari dua lantai dimana fasilitas sarana/prasarana yang menunjang kegiatan sekolah antara lain :

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) Ruang kelas                | 31 kelas            |
| ▪ Kelas Akselerasi            | 1 rombongan belajar |
| ▪ Kelas Pengayaan             | 3 rombongan belajar |
| ▪ Kelas X                     | 9 rombongan belajar |
| ▪ Kelas XI                    | 9 rombongan belajar |
| ▪ Kelas XII                   | 9 rombongan belajar |
| 2) Ruang Kepala Sekolah       | 1 ruangan           |
| 3) Ruang Wakil Kepala Sekolah | 1 ruangan           |
| 4) Ruang Guru                 | 2 ruangan           |
| 5) Ruang Tata Usaha           | 1 ruangan           |
| 6) Ruang Perpustakaan         | 1 ruangan           |



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

7) Ruang BK	1 ruangan
8) Ruang UKS	1 ruangan
9) Ruang OSIS	1 ruangan
10) Ruang Rohis	1 ruangan
11) Ruang Agama Kristen	1 ruangan
12) Ruang Agama Katholik	1 ruangan
13) Koperasi Siswa	1 ruangan
14) Ruang Laboratorium	
▪ Laboratorium Komputer	2 ruangan
▪ Laboratorium Bahasa	1 ruangan
▪ Laboratorium Fisika	2 ruangan
▪ Laboratorium Kimia	2 ruangan
▪ Laboratorium Biologi	2 ruangan
▪ Laboratorium IPS	2 ruangan
15) Ruang Seni	
▪ Seni Batik	1 ruangan
▪ Seni Musik	1 ruangan
▪ Seni Tari	1 ruangan
16) Toilet	14 ruangan
17) Kantin	4 ruangan
18) Gedung Olah Raga	1 ruangan
19) Masjid	1 ruangan
20) Lapangan basket	1 buah

### 5. Potensi Siswa

Potensi peserta didik dibagi menjadi beberapa aspek berikut :

#### a. Minat Terhadap Jurusan

SMA Negeri 1 Sedayu terdapat 32 kelas untuk semua tingkatan. Pembagian kelas terdiri dari, 9 kelas X (X MIA 1 – X MIA 4 & X IS 1 – X IS 5), 9 kelas untuk kelas XI (XI IS 1- XI IS 5 dan XI MIA 1- XI MIA4), 9 kelas untuk kelas XII (XII IPS 1-XII IPS 5 dan XII IPA 1 – XII IPA 4) , 3 kelas pengayaan serta 2 kelas untuk kelas akselerasi.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

Untuk penjurusan sudah dilakukan sejak kelas X dan disediakan 2 jurusan yang dapat dipilih peserta didik sesuai bakat dan minat, yaitu IPA dan IPS. Selain itu juga terdapat kelas akselerasi atau percepatan dan pengayaan. Masing-masing kelas rata-rata memiliki 29 sampai 32 siswa.

#### b. Jumlah Peserta Didik

SMA Negeri 1 Sedayu menyediakan 32 ruang kelas untuk semua siswa. Setiap kelas rata-rata memiliki 29 hingga 32 peserta didik dan setiap tahunnya dibuka pendaftaran peserta didik untuk 11 kelas. Minat pelajar untuk masuk ke sekolah ini jelas cukup tinggi. Tingkat kelulusan di sekolah ini rata-rata 100% setiap tahunnya.

#### c. Prestasi

Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang, diantaranya:

- 1) Olimpiade Sains
- 2) Karya Ilmiah Remaja
- 3) Seni Tari
- 4) Majalah Dinding
- 5) Teater/Drama
- 6) Prestasi dalam bidang olahraga
- 7) dan lain-lain

## 6. Tenaga Pengajar

Total tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berjumlah 76 orang. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 1 Sedayu hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Beberapa diantaranya telah menempuh jenjang S2. Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah.

## 7. Kondisi Pembelajaran

### a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2013

SMA Negeri 1 Sedayu telah menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, dan XII. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Geografi



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

hanya ada di kelas XII, yaitu XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 4, dan XII IPS 5 dengan alokasi waktu 4JP setiap minggunya. Kurikulum 2013 mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

#### 2) Silabus

Guru Geografi SMA Negeri 1 Sedayu sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun Silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Silabus tersebut disusun oleh MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) di Kabupaten Bantul.

#### 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Guru Geografi SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.

### 8. Proses Pembelajaran

#### 1) Membuka pelajaran

Guru mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sedayu sebelum jam pelajaran dimulai terlebih dahulu mengucapkan salam lalu mempersilahkan salah satu dari siswa untuk memimpin doa. Selain itu di awal pelajaran selalu memberikan apersepsi agar siswa dapat dengan mudah menerima materi yang akan diberikan.

#### 2) Penyajian materi

Guru Geografi di SMA Negeri 1 Sedayu ketika menerangkan materi dengan semangat, menggunakan suara yang jelas dan intonasi tepat sehingga baik siswa yang berada di depan ataupun di belakang tetap dapat mendengarkan suara guru, tempo pengucapan kata-kata pun



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul  
Telepon/Fax : 0274-798487

---

juga sedang sehingga kata-kata dapat di pahami dengan baik. Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya terlebih dahulu guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, agar siswa ingat dan lancar untuk materi selanjutnya. Penyajian materi menggunakan media yang sudah disiapkan, guru biasanya menulis materi di papan tulis (*white board*), slide *power point*, atau media permainan tertentu yang sudah disiapkan. Ketika penyajian materi guru memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru tidak mengharuskan siswa untuk mencatat setiap materi yang penting siswa pahami dengan materi yang diajarkan dan siswa dibebaskan menggunakan bahan pelajaran lain seperti internet atau referensi lain. Karena dalam kurikulum 2013 siswa dituntut lebih aktif.

2) Metode pembelajaran

Guru Geografi SMA Negeri 1 Sedayu menggunakan metode pembelajaran berupa ceramah, diskusi, dan tanya jawab, guru menggunakan buku paket yang ada di perpustakaan sekolah sebagai bahan ajar, bahan ajar juga diperoleh dari berbagai sumber yang relevan seperti berbagai buku paket dan internet.

3) Penggunaan bahasa

Guru Geografi SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan 75% bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun sesekali menggunakan 25% bahasa Jawa untuk membahasakan istilah yang mungkin sulit dimengerti siswa.

4) Penggunaan waktu

Mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sedayu setiap kelas mendapat waktu yang sama. Untuk kelas X yaitu 3 jam pelajaran per minggu dan untuk kelas XI yaitu 4 jam pelajaran per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran terdapat 45 menit. Dengan durasi tersebut Guru Geografi memanfaatkan waktu tersebut dengan baik.

5) Gerak

Guru aktif di kelas, sesekali mengelilingi kelas mengecek siswanya. Guru tidak hanya diam di satu posisi.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

6) Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya ilmu Geografi. Serta memberikan motivasi agar semua siswa bisa menjadi seorang bisa memanfaatkan ilmu Geografi dalam kehidupan sehari-hari.

7) Teknik bertanya

Guru Geografi sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir siswa agar lebih kritis dalam menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. Dan ketika siswa tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya siswa mengetahui jawabannya.

8) Teknik penguasaan kelas

Ketika siswa di kelas ramai guru meminta siswa agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.

9) Penggunaan media

Guru menggunakan papan tulis untuk memperjelas materi. Selain menggunakan papan tulis, guru menggunakan media *Power Point* dalam menjelaskan materi kepada peserta didik dengan tampilan yang menarik.

10) Bentuk dan cara evaluasi

Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami siswa dengan baik. Selain itu guru juga memberikan kesempatan bagi siswa yang merasa belum jelas terhadap materi untuk bertanya, yang kemudian pertanyaan tersebut dilempar kepada siswa lain agar menjawabnya terlebih dahulu, jika tidak ada yang bisa menjawab guru menjawab pertanyaan tersebut.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

#### 11) Menutup pelajaran

Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah di berikan dan beberapa istilah penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

### 9. Perilaku siswa

#### a. Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

#### b. Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar dipustakaaan, ada yang jajan di kantin, ada yang mengerjakan tugas rumah.

## B. PERUMUSAN PROGRAM

Perumusan program dilakukan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap lingkungan sekoah SMA Negeri 1 Sedayu.

### 1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Rancangan kegiatan PPL adalah





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul  
Telepon/Fax : 0274-798487

suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi proses pembelajaran di sekolah	Maret s/d Mei 2016	SMA Negeri 1 Sedayu
2	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	UNY
3	Penerjunan mahasiswa PPL	15 juli 2016	SMA Negeri 1 Sedayu
4	Praktik Mengajar	2 Agustus s/d 13 Sept 2016	SMA Negeri 1 Sedayu
5	Penyelesaian Laporan / Ujian	September – Oktober 2016	SMA Negeri 1 Sedayu
6	Penarikan mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 1 Sedayu

**Tabel 1 Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016**

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi KBM dan manajerial
- 3) Observasi Potensi Siswa
- 4) Identifikasi Permasalahan
- 5) Rancangan program



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Sedayu berdasarkan pada pertimbangan :

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahasiswa
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kestinambungan program

c. Praktik Pembelajaran

1) Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktek mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP yang dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

#### 2) Kegiatan Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan adalah piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- Mengurus siswa-siswi yang terlambat dan meninggalkan sekolah
- Mengebel setiap pergantian jam pelajaran
- Mengurus perijinan siswa dan guru
- Melakukan presensi di tiap kelas
- Mengisi buku daftar hadir guru dan karyawan
- Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/siswa yang ingin ditemui
- Mengisi jam kosong

#### 3) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan, menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sedayu selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.



## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

#### **SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan tersebut diantaranya:

##### **1. Observasi Kegiatan Belajar Mengajar**

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

##### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

##### **b. Proses Pembelajaran**

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik menjawab
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

#### c. Perilaku Siswa

##### 1) Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan tenang, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru. Observasi pembelajaran di kelas tersebut dilaksanakan 1 kali oleh praktikan, yaitu pada minggu pertama PPL di kelas X IPS 4.

##### 2) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar dipergustakaan, ada yang jajan di kantin, ada yang mengerjakan tugas rumah.

Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar Geografi.

Fasilitas yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar adalah tersedianya LCD di dalam kelas dan perpustakaan. Kondisi kelas di SMA Negeri 1 Sedayu penerangan mencukupi, kipas angin, meja, kursi, papan tulis, proyektor tersedia dan berfungsi dengan baik.

#### 2. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan minimal mendapatkan nilai B untuk mata kuliah ini. Apabila nilai yang didapatkan kurang dari B, maka mahasiswa tersebut tidak diperbolehkan mengikuti PPL, dan harus mengikuti tahun depan.

Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dengan mahasiswa sebagai siswanya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, cara mengajar, metode belajar yang baik dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum terbaru. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan



## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

#### **SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

materi tentang bagaimana mengajar yang baik, disertai praktek mengajar dengan komposisi siswa adalah teman sekelompok.

Keterampilan yang diajarkan dalam mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang harus dimiliki mahasiswa praktikan berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru/pendidik. Setiap mahasiswa diberi waktu untuk mengajar sekitar 15-25 menit untuk menyampaikan materi. Dosen akan memberikan komentar terhadap penampilan mahasiswa tersebut, sehingga mahasiswa akan tahu di mana letak kekurangannya; melalui pengajaran mikro ini kemampuan mahasiswa diharapkan akan semakin bertambah.

### **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL di kampus Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan beberapa informasi penting terkait pelaksanaan PPL. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL disekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

### **4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Pembuatan perangkat pembelajaran dimaksudkan untuk mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi perhitungan waktu, Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROSEM), Program Pelaksanaan Harian, Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Analisis Konteks, Soal Ulangan, Soal Remedial, dan Soal pengayaan, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Penyusunan persiapan mengajar ini praktikan konsultasikan dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- a. Buku Kerja Guru I, terdiri dari:
  - 1) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
  - 2) Silabus
  - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

b. Buku Kerja Guru II, terdiri dari:

- 1) Kode Etik Guru dan Ikrar Guru
- 2) Kalender Pendidikan
- 3) Program Tahunan
- 4) Program Semester
- 5) Program Pelaksanaan Harian

c. Buku Kerja Guru III, terdiri dari:

- 1) Daftar Hadir Siswa
- 2) Daftar Nilai
- 3) Analisis Hasil Ulangan/Belajar
- 4) Program dan Pelaksanaan Perbaikan dan Pengayaan
- 5) Daftar Buku Pegangan/Sumber Belajar (Guru dan Siswa)
- 6) Kumpulan Soal Ulangan Harian
- 7) KKM

**B. PELAKSANAAN**

Inti kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Praktikan mengampu 2 kelas yaitu kelas X-IS 4 dan XI-IS 5. Pertemuan sebanyak 13 kali di kelas X dan 1 kali di kelas XI, termasuk untuk penyampaian materi dan ulangan harian kelas X. Jadi total pertemuan sebanyak 14 kali. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

a. Persiapan mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta media dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

kesulitan tersebut. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan.

c. Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 2 Agustus 2016 sampai 13 Agustus 2016 di kelas X-IS 4 dan kelas XI-IS 5 dengan rincian jadwal sebagai berikut :

No	Hari	Jam ke-	Waktu	Kelas
1.	Senin	1	08.30-09.15	X-IS 4
2.	Selasa	7-8	12.15-13.45	X-IS 4
3.	Kamis	5-8	10.15-13.45	XI-IS 5

**Tabel 2 Jadwal Mengajar**

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama mengajar bervariasi, antara lain:

1) Metode ceramah

Praktikan menggunakan metode ini dalam memberikan materi mendengarkan, menulis dan berbicara. Dalam praktiknya, metode ini biasa dikombinasikan dengan metode tanya jawab, sehingga walaupun ceramah tetapi tidak sepenuhnya ceramah, diharapkan agar siswa tertarik pada materi yang disampaikan.

2) Metode tanya jawab

Metode ini digunakan untuk memancing pengetahuan dasar siswa mengenai materi yang akan dibahas dan bertanya jawab tentang kata-kata sukar yang tidak diketahui. Pada awal pelajaran, digunakan untuk menanyakan kepada siswa mengenai apersepsi/pertanyaan pembuka.

3) Metode diskusi

Metode diskusi adalah suatu cara mengajar yang dicirikan oleh suatu keterikatan pada suatu topik atau pokok pernyataan atau problem dimana para peserta diskusi dengan jujur berusaha untuk mencapai atau memperoleh suatu keputusan atau pendapat yang disepakati bersama. Penggunaan metode diskusi ini digunakan untuk pembelajaran di kelas XII IPS 2.

4) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan, diantaranya:





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul  
Telepon/Fax : 0274-798487

- 
- Aam Aminah. 2014. Intisari Geografi. Bandung : Pustaka Media
  - Suparmin, Wahyuningrum, Sekar Galuh E.P.L, Sapto Nugroho dan Rita Noviani. 2014. Buku Siswa Geografi Kelas X. Surakarta : Mediatama
  - Spidol
  - Penghapus
  - *Whiteboard*
  - LCD dan Laptop
  - Gambar
- 5) Evaluasi Pembelajaran
- Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas dan soal ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam hal ini evaluasi siswa harus sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 75. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 75 belum tercapai, maka
- 6) Umpan Balik dari Pembimbing
- Guru pembimbing memiliki peranan yang sangat besar didalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya pelajaran sekaligus menanyakan dan menegur mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Evaluasi yang dilakukan oleh guru pembimbing dilakukan beberapa kali setelah selesai praktik mengajar yang diamati oleh guru pembimbing, praktikan mengkonfirmasi penampilannya kepada guru pembimbing dan guru pembimbing memberikan catatan mengenai kekurangan yang harus diperbaiki untuk peningkatan selajutnya. Evaluasi guru tersebut meliputi penguasaan materi, penugasan, RPP dan mengatur siswa.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaa PPL**

Pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar, selama 9 minggu praktikan mengajar kelas X-IS 4 dan XI-IS 5. Satu minggu praktikan mendapat jam mengajar sebanyak 3 jam pelajaran yang berlangsung pada minggu 1 sampai minggu ke 7, lalu pada minggu ke 8 mendapat 6 jam pelajaran dan minggu ke 9 mendapat 2 jam pelajaran, dan, untuk alokasi



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

waktu 1 jam pelajaran sama dengan 45 menit. Waktu tersebut dimanfaatkan oleh praktikan untuk mengembangkan kompetensi praktikan sebagai pendidik. Dalam proses pembelajaran banyak hal yang ditemui oleh praktikan mulai dari beradaptasi dengan peserta didik pada awal mengajar, mengendalikan kelas, mengkoordinasi kelas, sampai pemberian tugas. Hal ini praktikan harus bersikap dengan tepat, agar praktikan bisa diterima oleh peserta didik.

Selain itu, praktikan dituntut untuk mengembangkan kreativitasnya untuk membuat media dan metode belajar yang menarik, sehingga peserta didik termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Setelah penyampaian materi, selanjutnya praktikan memberikan evaluasi atau ulangan harian, praktikan memberikan ulangan harian pertama guna mengukur pencapaian materi yang dikuasai oleh peserta didik, dari evaluasi ini praktikan akan tahu penguasaan materi dari peserta didik.

## 2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan tidak luput dari masalah. Praktikan menjumpai beberapa masalah yang muncul di kelas. Permasalahan tersebut, seperti sulitnya peserta didik untuk dikendalikan, kurangnya motivasi untuk belajar. Oleh karena itu, praktikan harus mempersiapkan diri dengan matang sebelum mengajar khususnya penguasaan materi, media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang tepat.

Setelah mengajar, guru pembimbing memberi masukan kepada praktikan dalam menyampaikan materi, khususnya intonasi dan ritme yang tepat dan jangan terlalu cepat dalam menyampaikan materi. Masukan tersebut memberikan manfaat agar praktikan lebih baik lagi dan jangan terlalu cepat dalam menyampaikan materi, karena hal ini penting dalam kegiatan pembelajaran.

Permasalahan-permasalahan itu diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi praktikan dan belajar bagaimana memecahkan suatu permasalahan, selanjutnya diaplikasikan di kelas agar dalam hal mengajar lebih baik lagi untuk menjadi seorang guru profesional.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

#### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

### BAB III

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Praktek pengalaman lapangan mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan belajar mengajar di sekolah.

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan, praktikan dapat mengambil simpulan, sebagai berikut :

1. Praktikan mendapat pengalaman mengajar di kelas yaitu menemukan permasalahan di kelas, sehingga praktikan belajar memecahkan masalah-masalah tersebut dengan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah diberikan di kampus.
2. Praktikan dapat mengembangkan kreativitasnya untuk membuat media pembelajaran dan metode pembelajaran yang menarik.
3. Praktikan mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.

#### B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 Sedayu
  - a. Perlu di tingkatkan kerjasama dengan pihak mahasiswa PPL sehingga ada keharmonisan dalam hubungan dengan lingkungan sekolah.
  - b. Pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan kerjasama dengan pihak universitas dalam perkembangan informasi pendidikan di lapangan.
2. Untuk Peserta didik
  - a. Kedisiplinan dan kesopan santunan peserta didik terhadap pendidik harus tetap dan terus dijaga.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

- 
- b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
  - c. Menjadi peserta didik dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Untuk LPPMP
- a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
  - b. Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
  - c. Ketentuan pembuatan laporan hendaknya sebelum penerjunan PPL sehingga praktikan dapat mempersiapkan lebih matang.
  - d. Meningkatkan kerjasama dengan pihak DPL dan mahasiswa agar koordinasi PPL lebih jelas dan tegas.
4. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
  - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
  - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
  - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
  - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Telepon/Fax : 0274-798487

---

**DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro.-. *Panduan Pengajaran Mikro*.  
Yogyakarta: UNY
- Tim Pembekalan KKN – PPL UNY.-. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL 1*.  
Yogyakarta: UNY



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 1 SEDAYU**  
Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul  
Telepon/Fax : 0274-798487

---

# LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : Fajar Yahya

Pukul : 08.00 WIB

No.Mahasiswa : 13405244013

Tempat Praktik : SMA N 1 Sedayu

Tgl. Observasi : 18 Maret 2016

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	SMA Negeri 1 Sedayu sudah menerapkan kurikulum 2013 untuk setiap kelas X, XI, XII MIPA dan IPS.
	2. Silabus	Silabus berdasarkan dirjen pendidikan menengah sebagai acuan dalam kegiatan pembelajaran.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP dibuat sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Pembuatan RPP sesuai dengan silabus.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, salah satu siswa memimpin doa, presensi, serta apersepsi materi.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sesuai dengan Scientific Approach yang berisi 5 proses atau tahap yaitu Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan.
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan ceramah dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali menggunakan bahasa Jawa untuk kata atau keterangan yang sulit dimengerti siswa.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu di SMA Negeri 1 Sedayu setiap kelas X mendapatkan waktu 3 x 45 menit untuk setiap pertemuan dan kelas XI mendapatkan waktu 4 x 45 menit selama 2 kali pertemuan dalam satu minggu.

	6. Gerak	Berkeliling kelas, terkadang menanyakan catatan Siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Stimulus nyata pada kehidupan dengan gambar dan bercerita.
	8. Teknik bertanya	Setelah materi disampaikan, siswa dipersilakan bertanya. Setelah itu guru memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi untuk mengecek pemahaman siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas, serta siswa fokus pada guru. Ketika kelas tidak kondusif (siswa ramai), guru menegur siswa dengan halus.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah papan tulis untuk menuliskan atau memperjelas materi yang disampaikan. Selain itu penggunaan media ilustrasi gambar dan lain-lain.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pertanyaan dan penugasan.
	12. Menutup pelajaran	Ketika jam pelajaran akan berakhir guru member kesimpulan mengenai materi yang disampaikan. Kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada yang memperhatikan, mencatat dan ada yang ramai sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ketika berada di luar kelas, biasanya siswa mengobrol dengan teman, berada di perpustakaan, di kantin atau di masjid.

Bantul, 15 September 2016

pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL

Fajar yahya

NIM. 13405244013





**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

Untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu                      Nama Mahasiswa : Fajar Yahya  
Alamat Sekolah : Jl. Kemusuk, Argomulyo,              No. Mahasiswa : 13405244013  
Sedayu, Bantul, Yogyakarta                      Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik dan ditunjang dengan berbagai fasilitas sarana dan prasarana yang memadai.	Baik
2.	Potensi siswa	Terdapat 2 jurusan di SMA Negeri 1 Sedayu yaitu jurusan MIA dan IIS. Selain itu ada kelas akselerasi dan kelas pengayaan. Prestasi siswa tidak hanya akademik tetapi prestasi non akademik seperti memenangkan berbagai lomba dan olimpiade tingkat kabupaten maupun tingkat daerah.	Baik
3.	Potensi guru	Sertifikasi 80% sudah menguasai kepribadian, sosial, dan akademik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Sudah mempunyai sertifikasi TI.	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas di kelas sudah memadai, yaitu berupa meja dan kursi sejumlah siswa, LCD proyektor, rak buku, papan tulis, alat tulis, sapu dan tempat sampah.	Memadai
6.	Perpustakaan	Perpustakaan memiliki berbagai koleksi buku, baik buku untuk	Memadai

		pembelajaran maupun untuk buku bacaan. Sehingga siswa mendapatkan berbagai referensi untuk belajar maupun hiburan.	
7.	Laboratorium	Masing-masing laboratorium terdiri dari 2 ruang yaitu ruang teori dan ruang praktik. Ruang teori telah di lengkapi LCD.	Memadai
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling mempunyai ruang yang cukup memadai, setiap ruang guru BK bersekat sehingga menjaga privasi siswa yang sedang melakukan bimbingan.	Baik
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada siswa menjelang ujian akhir sekolah maupun ujian nasional, berupa mata pelajaran wajib yang diujikan.	Baik
10.	Ekstrakurikuler	Memiliki berbagai kegiatan ekstrakurikuler baik yang wajib maupun pilihan. Yang wajib di ikuti oleh siswa yaitu pramuka, sedangkan yang pilihan seperti kegiatan PMR, jurnalis dan lain-lain.	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Memiliki ruang tersendiri untuk OSIS yang cukup luas.	Memadai
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS sedang diperbaiki sehingga dipindahkan di ruang lain yang cukup luas akan tetapi kurang tertata dengan rapi.	Cukup memadai
13.	Karya tulis ilmiah	Siswa banyak yang mengikuti karya tulis ilmiah remaja. Di SMA Negeri 1 Sedayu juga	Baik

		memiliki ekstrakurikuler KIR (Karya Ilmiah Remaja).	
14.	Karya ilmiah oleh guru	Karya ilmiah ada untuk kenaikan pangkat 24% dari jumlah guru dan ada yang digunakan untuk lomba.	Baik
15.	Koperasi siswa	Beragam kebutuhan siswa dijual lengkap dan terjangkau. Barang yang dijual berasal dari luar sekolah dan titipan dari anggota koperasi.	Memadai
16.	Tempat ibadah	Masjid SMA N 1 Sedayu yang luas dan memiliki 2 lantai, sangat bersih dan rapi.	Memadai
17.	Kesehatan lingkungan	Sudah cukup terjaga dengan baik.	Cukup
18.	Lain-lain		

Bantul, 15 September 2016

pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL

Fajar yahya

NIM. 13405244013

**JADWAL MENGAJAR**  
**Tahun Pelajaran 2016/2017**

Nama : Fajar Yahya  
NIM : 13405244013  
Sekolah : SMA N 1 Sedayu  
Mata Pelajaran : Geografi  
Jumlah Jam per Minggu : 3 Dan 6  
Semester : 1 (Satu)

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	X IS4					
2						
3						
4						
5				XI IS5		
6						
7		X IS4				
8						
9						

Mengetahui,

pembimbing



Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL



Fajar yahya

NIM. 13405244013

## PERHITUNGAN WAKTU

### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas / Program : X / IS 4  
Semester : 1 (Satu)  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu yang Efektif	Jumlah Hari	Jumlah Jam yang Efektif
1	Juli	5	4	1	2	3
2	Agustus	4	-	4	8	12
3	September	4	-	4	7	11
4	Oktober	5	1	4	8	12
5	Nopember	4	-	4	8	12
6	Desember	5	5	-	0	0
Jumlah		27	9.5	17	34	51

#### Rincian :

- Jumlah jam pelajaran yang efektif :  
34 hari (17 minggu) x 3 jam pelajaran = 51 jam pelajaran
- Alokasi waktu

No	Materi/Kegiatan	Waktu
1.	Pengetahuan Dasar Geografi	12 JP
2.	Langkah Penelitian Geografi	12 JP
3.	Mengenal Bumi	15 JP
4.	Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Litosfer	15 JP
5.	Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Atmosfer	15 JP
6.	Hubungan Manusia Dan Lingkungan Akibat Dinamika Hidrosfer	15 JP
7.	Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam	9 JP
8.	Ulangan Harian	14 JP
9.	Remedial	6 JP
10.	Mid Semester	4 JP
11.	Ulangan Akhir Semester	4 JP
	<b>Jumlah</b>	121 JP

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**

**Mata Pelajaran : Geografi**  
**Kelas : X-IS 2**  
**Tahun Pelajaran : 2016/2017**

**SEMESTER 1 (3 JAM PELAJARAN/MINGGU)**

			Alokasi	
No	Kompetensi Dasar	Materi	Waktu	Keterangan
1.	3.1 Memahami	Pengetahuan Dasar Geografi		
	pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	a. Ruang lingkup pengetahuan geografi	3 JP	
		b. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya	3 JP	
		c. Obyek studi geografi	2 JP	
		d. Prinsip geografi dan contoh terapannya	1 JP	
		Jumlah		14 JP
2.	3.2 Menganalisis langkah-	Langkah Penelitian Geografi		
	langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera	a. Sifat studi geografi	3 JP	
		b. Pendekatan analisis studi geografi	2 JP	
		c. Metode analisis Geografi	1 JP	
		d. Teknik pengumpulan data geografi	3 JP	
		Jumlah		15 JP
MID Semester			2 JP	
3.	3.3 Menganalisis dinamika	Mengenal Bumi		
	planet bumi sebagai ruang kehidupan	a. Teori penciptaan planet bumi.	3 JP	
		b. Gerak rotasi dan revolusi bumi	3 JP	
		c. Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua	3 JP	
		d. Kala geologi dan sejarah kehidupan	3 JP	
		Jumlah		18 JP
Ulangan Akhir Semester			2 JP	
<b>JUMLAH TOTAL SEMESTER 1</b>			<b>51 JP</b>	

**SEMESTER 2 (3 JAM PELAJARAN/MINGGU)**

4.	3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfera	<p>Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Litosfer</p> <p>a. Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</p> <p>b. Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</p> <p>c. Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</p> <p>d. P n a e m</p>	<p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p>	
Jumlah			18 JP	
5.	3.1 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera	<p>Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Atmosfer</p> <p>a. Lapisan atmosfer dan manfaatnya bagi kehidupan</p> <p>b. Cuaca dan iklim dan pengukurannya</p> <p>c. Klasifikasi tipe iklim dan cara menentukannya</p> <p>d. Ciri iklim di Indonesia pengaruhnya terhadap</p>	<p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p>	
Jumlah			18 JP	
MID Semester			2 JP	
6.	3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera	<p>Hubungan Manusia Dan Lingkungan Akibat Dinamika Hidrosfer</p> <p>a. Siklus air</p> <p>b. Perairan darat dan potensinya</p>	<p>3 JP</p> <p>3 JP</p>	

		dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)		
		e. Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan	3 JP	
		Ulangan Harian 6	2 JP	
		Remedial	1 JP	
Jumlah			18 JP	
7.	3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi	Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam		
		a. Jenis dan karakteristik bencana alam	3 JP	
		b. Sebaran daerah rawan bencana alam di indonesia	3 JP	
		c. Usaha pengurangan resiko bencana alam	2 JP	
		d. Kelembagaan penanggulangan bencana alam	1 JP	
		Ulangan Harian 7	2 JP	
		Remedial	1 JP	
Jumlah			12 JP	
Ulangan Akhir Semester			2 JP	
<b>JUMLAH TOTAL SEMESTER 2</b>			70 JP	

pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL

Fajar yahya

NIM. 13405244013



## **PROGRAM SEMESTER (PROSEM)**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X-IS 4**

**Tahun Pelajaran : 2016/2017**

### **KOMPETENSI INTI**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar/Materi	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	14 JP																														
	▪ Ruang lingkup pengetahuan geografi	3 JP				x																										
	▪ Konsep esensial geografi dan contoh terapannya	3 JP					x																									
	▪ Obyek studi geografi	2 JP							x																							
	▪ Prinsip geografi dan contoh terapannya	1 JP								x																						
	▪ Pendekatan geografi dan contoh terapannya	2 JP							x																							
	▪ Aspek geografi	1 JP								x																						
	Ulangan Harian 1	2 JP									x																					
2.	3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap	15 JP																														

MIDSEMESTER

ULANGAN AKHIR





**SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA  
(PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X/1

**KOMPETENSI INTI**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai <i>agent of changes</i> di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>					
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>▪ Konsep esensial geografi dan contoh terapannya <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obyek studi geografi</li> <li>● Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> </ul> </li> <li>▪ Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>▪ Aspek geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i></li> <li>▪ mengamati peta rupa bumi yang memperlihatkan relief permukaan bumi, jaringan jalan dan pola penggunaan lahan sehingga peserta didik dapat menunjukkan objek ,gejala, konsep, prinsip dan aspek geografi</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selembor atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></li> <li>▪ Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mengajukan sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta rupa bumi</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>- Laporan perjalanan</li> <li>- Peta rupa bumi,</li> <li>- Sumber informasi lain yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Meengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menunjukkan contoh penerapan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan memperlihatkan bukti di peta. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan, atau</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar/peta yang mendukung gagasan yang ditulis, <i>atau</i></li> </ul>	<p>diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		<p>dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas.</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p><b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sifat studi geografi</li> <li>● Pendekatan analisis studi geografi</li> <li>■ Metode analisis Geografi</li> <li>■ Teknik pengumpulan data geografi</li> <li>■ Teknik analisis data geografi</li> <li>■ Publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan kajian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal geografi.</li> <li>■ Peserta didik ditugasi membaca buku tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan kajian geografi, artikel, atau buku tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></li> <li>■ Setiap peserta didik menentukan topik penelitian tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan topik tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penelitiannya</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ peserta didik secara berkelompok merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat geografi. Setiap langkah penelitian dideskripsikan dengan cermat, <i>atau</i></li> <li>■ setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen langkah-langkah penelitian dan kolom kedua</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, dan menganalisis data serta membuat media publikasi</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menguasai konsep studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi</li> <li>- Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah).</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>berisi deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga diperoleh wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil kajian geografi dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat sebuah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>	geografi,		
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p>	<p><b>MENGENAL BUMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori penciptaan planet bumi.</li> <li>▪ Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>▪ Karakteristik lapisan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi membaca buku teks pelajaran dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar dan ilustrasi teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan, serta kelayakan planet</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p>bumi dan pergeseran benua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kala geologi dan sejarah kehidupan</li> <li>▪ Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> </ul>	<p>bumi untuk kehidupan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang planet bumi.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, dan kala geologi, serta sejarah kehidupan, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah menyaksikan tayangan audio visual tentang planet bumi baik perorangan maupun kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membandingkan teori-teori penciptaan planet bumi,</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan,</li> <li>▪ Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data tentang karakteristik pelapisan bumi, pergeseran benua, kala geografi, dan sejarah kehidupan</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kriteria lingkungan hidup yang mendukung kehidupan di planet bumi dibandingkan dengan planet lainnya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk memberi contoh data yang diperoleh dari referensi untuk mendapatkan kesimpulan</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, dan membuat laporan, serta membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p><b>Tes tulis:</b> Menilai pemahaman peserta didik tentang penguasaan konsep dan teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi berkala yang terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN, badan informasi geospasial, dan badan geologi)</li> <li>- Sumber lain yang diperoleh dari internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik perlapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di muka bumi</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. (Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan.. )</li> </ul>	<p>kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfera.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera</li> <li>▪ Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang membahas aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, serta pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i></li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk membuat klipng yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data,</p>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Poster-poster yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</li> <li>▪ Pengaruh seisme terhadap kehidupan</li> <li>▪ Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan</li> <li>▪ Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>	<p>informasi tentang dinamika litosfer.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, serta pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang pengaruh proses tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup di suatu daerah. Contoh: Apakah erosi dapat menimbulkan kemiskinan bagi para petani di daerah tersebut ?</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan terkait dengan proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen, <i>atau</i></li> <li>▪ Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi contoh fenomena alam sebagai pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk menganalisis keterkaitan antara konsep dan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep dan teori tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan.</li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk menunjukkan contoh fenomena bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfera</li> </ul>	<p>analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai karya peserta didik berupa laporan, klipng koran, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b> menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		<p>dipublikasikan oleh instansi terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media visual</li> <li>- Sumber yang ada di situs internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>(proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis dinamika litosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan dalam bentuk tulisan dan atau lisan yang dilengkapi gambar, ilustrasi, animasi, dan audio visual, melalui forum diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>			
<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lapisan atmosfera dan manfaatnya bagi kehidupan</li> <li>▪ Cuaca dan iklim serta pengukurannya</li> <li>▪ Klasifikasi tipe iklim dan cara menentukannya</li> <li>▪ Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap usaha pertanian dan aktifitas manusia lainnya.</li> <li>▪ Dampak perubahan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang membahas tentang lapisan atmosfera, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dampak perubahan iklim global, dan kajian tentang iklim serta pemanfaatannya, <i>dan atau</i></li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang dinamika atmosfera.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfera, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan tentang pelapisan atmosfera, unsur-unsur cuaca dan iklim, klasifikasi</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik (individu atau kelompok) yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, atau diupload di internet.</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai tingkat</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	iklim global <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kajian tentang iklim dan pemanfatannya</li> </ul>	tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dampak perubahan iklim global, dan kajian tentang iklim serta pemanfatannya, <i>atau</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau</li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</li> <li>▪ Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta membuat tulisan dilengkapi gambar, ilustrasi, animasi, tentang dinamika atmosfer, yang disajikan melalui forum diskusi, pameran atau diunggah di internet.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat bahan presentasi dan atau audio visual tentang dinamika atmosfer</li> </ul>	pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian		
3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat	<b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya tentang kajian siklus air, perairan darat dan perairan laut,</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Peserta didik diberi tugas membuat peta</p>	15 JP	- Buku teks pelajaran geografi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>AKIBAT DINAMIKA HIDROSFERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siklus air</li> <li>● Perairan darat dan potensinya</li> <li>■ Perairan laut dan potensinya</li> <li>■ Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>■ Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</li> </ul>	<p>potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS serta pelestarian laut secara berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual tentang dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan atau kelompok tentang proses siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau</li> <li>■ Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut serta upaya pelestariannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik diminta untuk mencari informasi atau bahan tentang faktor-faktor yang memengaruhi siklus air</li> <li>■ Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi proses tahapan siklus air. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</li> <li>■ Peserta didik diminta untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam</li> </ul>	<p>tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan serta bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		<p>kelas X</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> <li>-</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan dilengkapi dengan gambar, ilustrasi. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</li> <li>▪ Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.</li> </ul>			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografis.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p><b>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jenis dan karakteristik bencana alam</li> <li>▪ sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>▪ usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>▪ kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peserta didik diminta membaca buku teks pelajaran dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau</li> <li>▪ peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah kemudian dipamerkan di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan serta bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam.</li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk membuat model langkah-langkah evakuasi dan menentukan jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll).</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengomunikasikan model langkah-langkah evakuasi dan jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>			

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sedayu  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Topik/ Pertemuan : Pengetahuan Dasar Geografi/ 1  
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

*Indikator:*

- a. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup geografi.
- b. Menjelaskan 10 konsep dasar geografi & penerapannya.
- c. Menganalisis konsep esensial geografi dalam fenomena geosfer di lingkungan sekitar.

- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

*Indikator:*

- a. Menyajikan hasil analisis fenomena geosfer dalam bentuk paper.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan ruang lingkup geografi
2. Siswa dapat menjelaskan 10 konsep dasar geografi dan penerapannya

### D. Materi Ajar

1. Ruang lingkup pengetahuan geografi
2. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya

### E. Metode Pembelajaran Pendekatan

: *Scientific Strategi* :

*group learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok kecil, tanya jawab

Teknik : *Student Facilitator and Explaining*

### F. Alat dan Sumber Belajar

**Media** :

1. Powerpoint
2. LKS
3. Internet

**Alat** :

1. Laptop
2. Alat tulis

**Sumber Belajar:**

1. Jurnal, artikel
2. Buku paket Geografi kelas X

### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberi salam dilanjutkan presensi</li><li>■ Perkenalan (guru memperkenalkan diri pada</li></ul>	10'

	<p>siswa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Apersepsi, memperkenalkan geografi</li> <li>■ Guru menjelaskan ilmu-ilmu bantu geografi.</li> <li>■ Menjelaskan materi apa saja yang akan dipelajari hari ini: ruang lingkup pelajaran geografi dan 10 konsep esensial geografi.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa dibagi dalam 6 kelompok.</li> <li>■ Mengamati teks yang menerangkan tentang materi ruang lingkup dan konsep esensial. (Pakai buku teks). Setiap kelompok mendapatkan tugas berbeda: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 1: Pengertian dan ruang lingkup geografi</li> <li>- Kelompok 2-6: konsep esensial sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok 2 : lokasi dan jarak</li> <li>Kelompok 3 : keterjangkauan dan pola</li> <li>Kelompok 4 : morfologi dan aglomerasi</li> <li>Kelompok 5 : nilai guna dan interaksi interdependensi</li> <li>Kelompok 6 : diferensiasi area dan keterkaitan keruangan</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ Siswa dipersilakan mencari sumber dari buku di perpustakaan atau internet.</li> </ul>	23'
	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Masing-masing kelompok membuat pertanyaan berbeda yang nantinya akan dilempar kepada kelompok lain setelah mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>■ Kelompok yang tidak sedang presentasi harus memperhatikan materi presentasi kelompok lain dan sebisa mungkin mengajukan pertanyaan. Kelompok yang tidak mengajukan pertanyaan akan mendapat pertanyaan dari kelompok presentator.</li> <li>■ Kelompok yang diberi pertanyaan wajib</li> </ul>	23'

	menjawab, guru mengarahkan.	
	<p><b>Mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang fenomena di lingkungan sekitar yang menunjukkan contoh konsep geografi.</li> </ul>	23
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Masing-masing kelompok mendiskusikan contoh bentuk konsep geografi dalam kehidupan nyata.</li> </ul>	23
	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatan pengertian, ruang lingkup, dan konsep geografi.</li> <li>■ contoh bentuk konsep geografi dalam dalam kehidupan nyata di kumpulkan dalam bentuk papper.</li> </ul>	23'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran hari ini.</li> <li>■ Guru memberi gambaran materi pelajaran pertemuan selanjutnya: Objek Studi dan Prinsip Geografi.</li> <li>■ Guru mengingatkan untuk mengumpul papper pada pertemuan berikutnya</li> <li>■ Salam penutup.</li> </ul>	10'

## H. Penilaian:

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jml Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah.	1

d. Instrumen penilaian: *Terlampir (1A)*

e. Petunjuk penilaian: *Terlampir (1B)*

## 2. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Kisi-kisi :

NO	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Jml Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

d. Instrumen penilaian: *Terlampir (1A)*

e. Petunjuk penilaian: *Terlampir (1B)*

## 3. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen : Soal uraian

c. Kisi-kisi :



No.	Indikator	Jumlah butir soal
1	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup geografi	6
2	Menjelaskan 10 konsep esensial geografi geografi	4
3	Menganalisis konsep dasar geografi dalam fenomena geosfer di lingkungan sekitar.	4

d. Instrumen penilaian: *Terlampir (2A)*

e. Petunjuk penilaian: *Terlampir (2B)*

#### 4. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir instrumen
1	Menyajikan hasil analisis fenomena geosfer dalam bentuk paper	1

d. Instrumen penilaian: *Terlampir (3A)*

e. Petunjuk penilaian: *Terlampir (3B)*

Bantul, Juli 2016

Mengetahui, Guru  
pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL

Fajar yahya

NIM. 13405244013

*Lampiran 1*

*A. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial*

Penilaian Sikap Spiritual

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.
2. Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah.

Penilaian Sikap Sosial

1. Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada
2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Jumlah Skor
		1	2	3	4	

*B. Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial*

1. Penilaian Sikap Spiritual

Poin (1)

Skor	Keterangan
1	Melakukan doa
2	Tidak melakukan doa

Poin (2)

Skor	Keterangan
1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.
2	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

2. Penilaian Sikap Sosial

Poin (1)

Skor	Keterangan
1	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada.
2	Tidak bertanggung jawab terhadap tugas yang ada.



*B. Petunjuk Penilaian Keterampilan*

Aspek Penilaian	Skor		
	1	2	3
Pemilihan Fenomena	Fenomena mengada-ada, atau hanya berupa mitos	Fenomena nyata, tetapi tidak terjadi/sangat jauh dari lingkungan sekitar,	Fenomena nyata dan terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal.
Kelengkapan Materi	Hanya menjawab pertanyaan tanpa menganalisis	Terdapat analisis pertanyaan tetapi kurang tepat	Analisis tepat berdasarkan teori yang ada.
Sistematika Penulisan	Penulisan tidak sistematis dan tidak rapi serta tata bahasa yang kurang baik.	Penulisan sudah rapi atau bahasa yang digunakan sudah cukup baik.	Penulisan sudah rapi dan bahasa yang digunakan cukup baik.

**LEMBAR KERJASISWA**

**KELOMPOK 1: PENGERTIAN, RUANG LINGKUP GEOGRAFI**

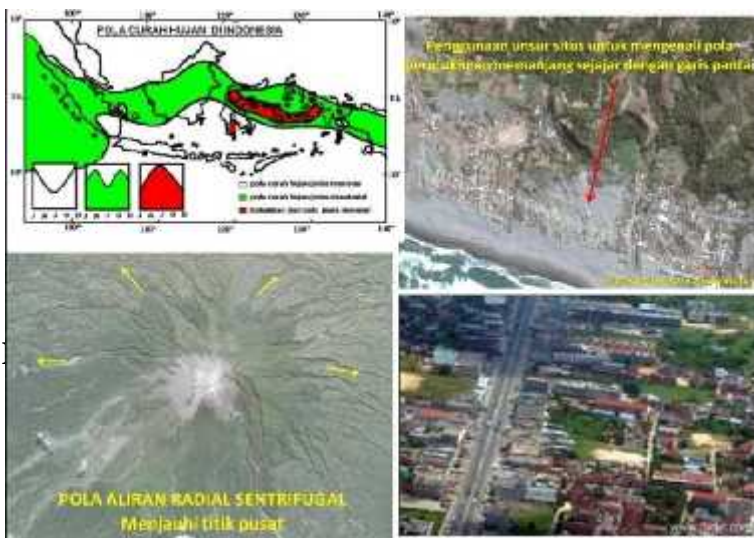
**KELOMPOK 2: LOKASI DAN JARAK**



**KELOMPOK 3: KETERJANGKAUAN DAN POLA**

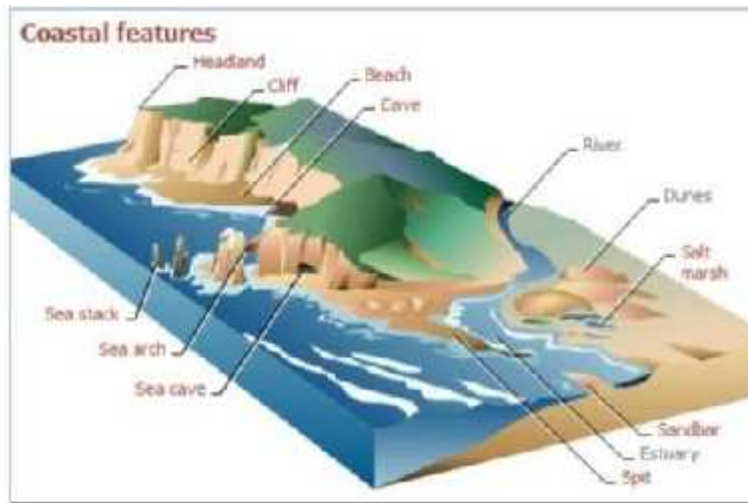


Keterjangkauan



**Pola**

## KELOMPOK 4: MORFOLOGI DAN AGLOMERASI



Morfologi

Aglomerasi



## **KELOMPOK 5: NILAI GUNA DAN INTERAKSI**



→ Nilai Guna



→ Interaksi

## **KELOMPOK 6: DIFERENSIASI AREA DAN KETERKAITAN**



**KERUANGAN**





**KELOMPOK 6: DEFERENSIASI AREA DAN KETERKAITAN KERUANGAN**

**→ Diferensiasi Area**



**→ Keterkaitan Keruangan**



## **BAHAN AJAR KD 3.1 KELAS X**

### **Pengertian, Ruang Lingkup, dan Konsep Esensial Geografi**

Geografi di Indonesia dulu dikenal dengan nama Ilmu Bumi. Apabila dilihat dari akar katanya, istilah Geografi berasal dari dua kata yaitu *geos* artinya Bumi atau *Earth* dan *Graphain* yang artinya *to describe* atau pencitraan. Penggabungan dua kata tersebut menghasilkan pengertian dari geografi itu sendiri, yaitu ilmu yang mencitrakan atau menggambarkan keadaan Bumi.

Geografi bukan hanya mengkaji keadaan bumi secara fisik, tetapi juga sosial atau interaksi manusia yang berhubungan dengan alam. Atas dasar inilah Seminar dan Lokakarya Geografi di Semarang pada tahun 1988 merumuskan definisi geografi sebagai berikut:

*“Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan gejala geosfer dengan sudut pandang lingkungan dan ke wilayahan dalam konteks keruangan.”*

Definisi geografi juga dikemukakan oleh para ahli, antara lain:

1. **Prof. Bintarto** memberikan batasan bahwa geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat Bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur-unsur Bumi dalam ruang dan waktu.
2. **Prof. Soetanto** mendefinisikan geografi sebagai geosfer yang merupakan substansi geografi juga dipelajari oleh bidang ilmu lain. Oleh karena itu, geosfer tidak mencirikan ilmu yang disebut geografi. Kajian geografi lebih dicirikan oleh sudut pandang atau cara penjelasannya di dalam mengkaji geosfer tersebut. Dengan demikian, ada beda jenis antara beberapa ilmu lain dengan geografi, meskipun kajiannya sama dan serupa.
3. **Eratosthenes (276–194 SM)**, seorang ilmuwan Yunani memperkenalkan pengertian geografi dalam bukunya yang berjudul *Geographica*. Menurut Erastothenes geografi berasal dari kata *geographica* yang berarti penulisan atau penggambaran mengenai bumi. Berdasarkan pendapat tersebut, maka para ahli geografi sependapat bahwa Erastothenes dianggap sebagai peletak dasar pengetahuan geografi.
4. Pada awal abad ke-2, muncul tokoh baru yaitu **Claudius Ptolomaeus** mengatakan bahwa geografi adalah suatu penyajian melalui peta dari sebagian

dan seluruh permukaan bumi. Jadi Claudius Ptolomaeus mementingkan peta untuk memberikan informasi tentang permukaan bumi secara umum. Kumpulan dari peta Claudius Ptolomaeus dibukukan, diberi nama '*Atlas Ptolomaeus*'.

Berdasarkan pengertian geografi, dapat disimpulkan ruang lingkup kajian geografi adalah sebagai berikut.

1. Pengetahuan mengenai persamaan dan perbedaan gejala alam dan kehidupan di muka bumi (gejala geosfer).

Dalam hal ini, geografi akan mengkaji atau mempelajari berbagai penyebab, sekaligus mencari dan menemukan jawaban mengapa dan bagaimana terjadinya persamaan dan perbedaan gejala geosfer yang terjadi antara satu tempat dan tempat yang lain.

Gejala geosfer yang dimaksud menerangkan objek kajian geografi, yaitu *litosfer* (lapisan tanah), *atmosfer* (lapisan udara), *biosfer* (makhluk hidup), *hidrosfer* (lapisan air), dan *antroposfer* (kehidupan manusia).

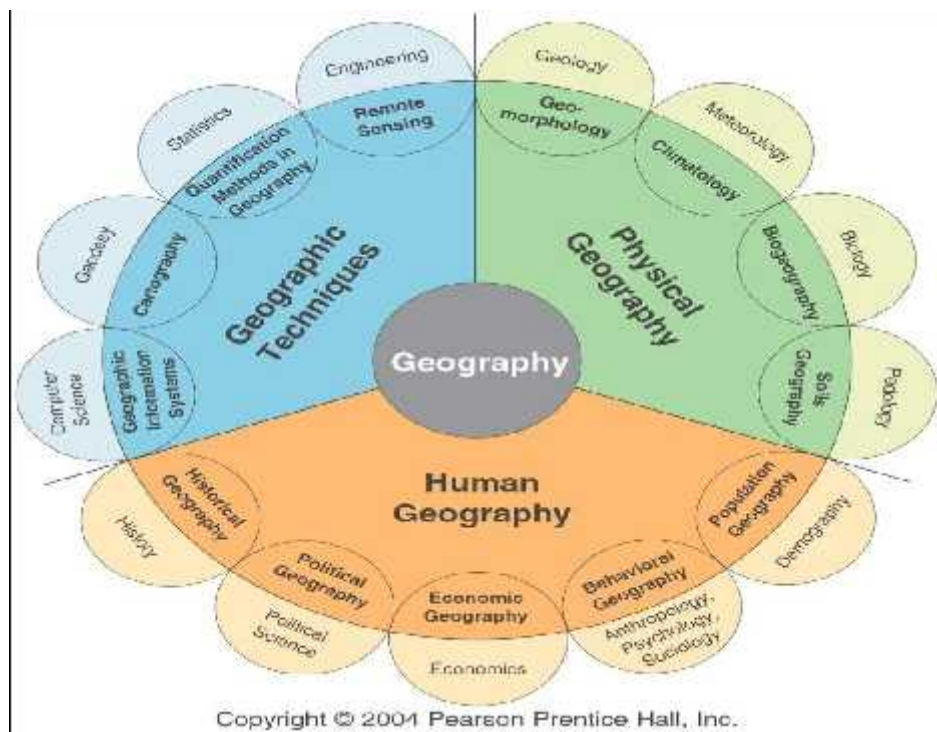
2. Interaksi antara manusia dan lingkungannya.

Maksud interaksi antara manusia dan lingkungan adalah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya pasti memanfaatkan lingkungan alamnya. Untuk menjaga kelestarian alam, manusia dituntut berlaku bijak dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

3. Dalam konteks keruangan dan kewilayahan

Ilmu geografi mengkaji persamaan dan perbedaan gejala geosfer serta interaksi manusia dengan lingkungannya, yang diutamakan adalah persebaran gejala geosfer dalam suatu wilayah atau ruang serta interaksi manusia dengan lingkungannya. Secara garis besar, geografi dibagi menjadi dua aspek, yaitu aspek fisik yang meliputi aspek biologis, astronomi, kimiawi, dan sebagainya; serta aspek sosial yang meliputi aspek ekonomi, politik, antropologi, dan sebagainya.

Berikut disajikan gambar ruang lingkup kajian geografi serta kaitannya dengan ilmu-ilmu yang terkait.



Kajian geografi yang luas memerlukan ilmu bantu atau ilmu penunjang. Misalnya untuk mempelajari suatu ekosistem diperlukan ilmu geografi dan biologi. Gabungan kedua ilmu tersebut biasa disebut dengan biogeografi. Ilmu penunjang lain antara lain:

- a. **Meteorologi** dan **Klimatologi** adalah ilmu yang mempelajari gejala cuaca dan iklim di atmosfer.
- b. **Oseanografi** adalah ilmu pengetahuan dan studi eksplorasi mengenai lautan serta semua aspek yang terdapat di dalamnya. Aspek-aspek tersebut, seperti sedimen, batuan yang membentuk dasar laut, interaksi antara laut dan atmosfer, pergerakan air laut, serta tenaga yang menyebabkan adanya gerakan tersebut baik tenaga yang berasal dari dalam maupun dari luar.
- c. **Hidrologi** mempelajari gerakan dan distribusi air di bumi. Adapun **Hidrografi** adalah suatu cabang ilmu geografi fisik yang berhubungan dengan penelitian dan pemetaan air di permukaan bumi.
- d. **Geologi** menjelaskan bagaimana bumi terbentuk dan bagaimana bumi berubah dari waktu ke waktu. Adapun **Geomorfologi** mempelajari bentuk permukaan lahan dan sejarah pembentukannya.
- e. **Ilmu Tanah** adalah ilmu yang mempelajari seluk-beluk atau sifat-sifat tanah. Adapun **Geografi Tanah** adalah ilmu yang mempelajari tentang tanah, seperti sifat, *genesis*, penyebaran, dan penerapannya terhadap kehidupan manusia.
- f. **Biologi** adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari dunia tumbuhan dan hewan. Adapun **Biogeografi** adalah ilmu yang mempelajari penyebaran

organisme dalam ruang dan waktu, serta faktor-faktor yang mempengaruhi, membatasi, atau menentukan pola penyebaran jarak.

- g. **Ekonomi** adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari usaha-usaha manusia untuk mencapai kemakmuran, gejala-gejalanya, dan hubungan timbal balik dari usaha tersebut. Adapun **Geografi Ekonomi** membahas bagaimana usaha manusia mengeksploitasi sumber daya alam, menghasilkan barang dagangan, pola lokasi, dan persebaran dari suatu kegiatan industri.
- h. **Politik** adalah kegiatan pada suatu negara yang berhubungan dengan proses menentukan tujuan-tujuan yang telah dipilih suatu negara dalam rangka menggapai tujuan yang akan dicapai oleh negara tersebut. Adapun **Geografi politik** mempelajari unit-unit politik, wilayah, perbatasan, serta ibu kota suatu region dengan unsur-unsur kekuatan nasional dan politik internasional.
- i. **Demografi** adalah ilmu yang mempelajari keadaan dan dinamika perubahan-perubahan penduduk. Adapun **Geografi Penduduk** adalah cabang disiplin ilmu geografi yang mengemukakan variasi-variasi kualitas ruang dalam demografi dan nondemografi dari penduduk. Selain itu, Geografi Penduduk mempelajari konsekuensi-konsekuensi sosial dan ekonomi yang berasal dari rangkaian interaksi dengan suatu rangkaian khusus dari kondisi-kondisi yang terdapat di dalamnya diberikan oleh unit atau suatu daerah.

## **KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI**

Geografi dipelajari dengan menggunakan konsep dasar. Hasil Semlok IGI di Semarang menerangkan bahwa ada 10 konsep esensial untuk mempelajari geografi. Konsep-konsep tersebut antara lain: konsep lokasi, konsep jarak, konsep keterjangkauan, konsep pola, konsep morfologi, konsep aglomerasi, konsep nilai guna, konsep interaksi dan interdependensi, konsep diferensiasi area, konsep keterkaitan keruangan.

### 1. Konsep Lokasi

Lokasi Konsep lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Lokasi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu *lokasi absolut* dan *lokasi relative*.

- **Lokasi absolut** adalah kedudukan suatu objek berdasarkan posisi terhadap garis lintang dan garis bujur dalam sistem koordinat. contohnya letak astronomi Wilayah Indonesia



- **Lokasi relatif** adalah kedudukan suatu objek terkait dengan keberadaan objek lainnya. Contoh: Kota Serang dulu berada di Provinsi Kabupaten Jawa Barat, sedangkan sekarang setelah pemekaran wilayah Kota Serang berada di Provinsi Banten. Contoh lainnya adalah Kota Yogyakarta dapat dikatakan berada di sebelah timur Kulon Progo, atau di sebelah utara Bantul, atau di sebelah barat Gunung Kidul, atau di sebelah selatan Sleman.



## 2. Konsep Jarak

Konsep jarak menyatakan ruang yang terdapat diantara dua objek. Jarak juga dapat dibedakan menjadi jarak absolut dan jarak relative.

- **Jarak absolut** adalah jarak yang diukur dalam satuan panjang, seperti meter atau kilometer. Misalnya, jarak Kecamatan Wates dengan Kecamatan Pengasih adalah 8 km.
- **Jarak relatif** adalah jarak yang diukur dengan tidak menggunakan satuan panjang, contohnya adalah waktu tempuh dan biaya transportasi. Jarak Kecamatan Wates dengan Kecamatan Pengasih menjadi lebih jauh apabila mengikuti jalur transportasi.





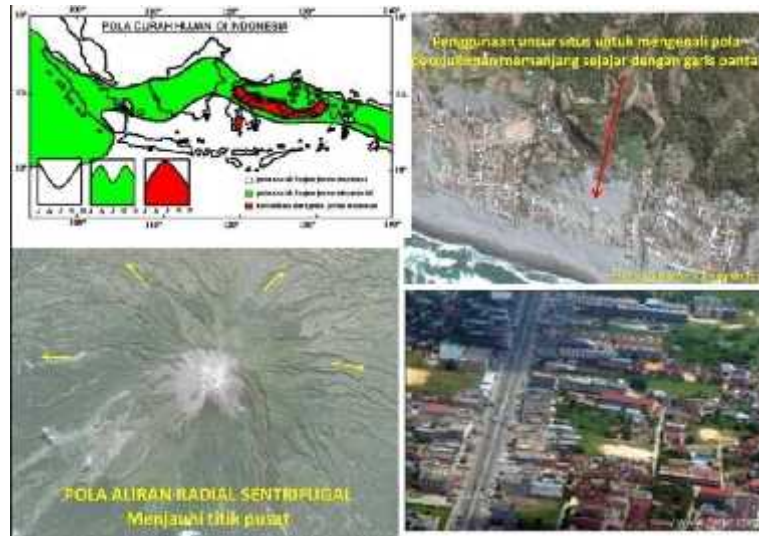
### 3. Konsep Keterjangkauan/ Aksesibilitas

Konsep keterjangkauan/aksesibilitas yaitu terkait dengan kemudahan untuk menjangkau suatu objek. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada kondisi medan dan ada tidaknya sarana transportasi dan komunikasi. Tempat-tempat yang keterjangkauannya sangat rendah, sulit mencapai kemajuan.



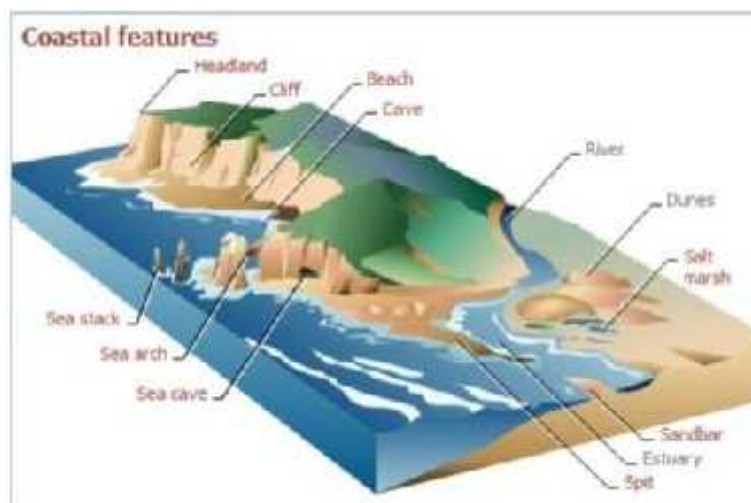
### 4. Konsep Pola

Konsep pola adalah berkaitan dengan keadaan susunan atau persebaran fenomena pada ruang bumi. Pola berkaitan dengan susunan, bentuk, atau persebaran fenomena dalam ruang muka bumi, baik yang bersifat alami seperti pola aliran sungai, pola curah hujan dan pola persebaran vegetasi, maupun fenomena social seperti pola pemukiman, pola persebaran penduduk, dan pola mata pencaharian.



### 5. Konsep Morfologi

Konsep morfologi adalah adalah bentuk muka bumi akibat proses alam dan di pengaruhi pula oleh aktivitas manusia. Dengan adanya morfo logi tersebut sehingga bentuk tiap wilayah di muka bumi akan berbeda. Cont oh : Permukaan bumi ada yang berbentuk lereng, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, bukit, lembah , tingkat erosi penggunaan lahan, jenis batuan.



### 6. Konsep Aglomerasi

Aglomerasi adalah kecenderungan pengelompokkan fenomena



### 7. Konsep Nilai Guna

Konsep nilai kegunaan terkait dengan manfaat atau kelebihan yang dimiliki suatu tempat atau wilayah. Nilai kegunaan fenomena atau sumber-sumber di muka bumi bersifat relative, tidak sama bagi setiap orang atau golongan penduduk. Misalnya, orang yang datang ke candi Borobudur, ada yang untuk beribadah, ada yang untuk melakukan penelitian sejarah, tetapi ada pula yang hanya untuk rekreasi. Contoh lain adalah lingkungan tepi jalan raya yang banyak digunakan untuk yang bising dan penuh polusi tidak bernilai guna bagi pengguna jalan raya. Namun bagi petani yang mempunyai lahan di pinggir jalan tersebut, daerah itu sangat berguna karena menjadi sumber pendapatannya. Berbeda lagi dengan penduduk yang mempunyai rumah di daerah tersebut. Mereka setiap hari pulang beristirahat dan berkumpul di tempat tersebut, sehingga tempat tersebut sangat berguna bagi mereka.



### 8. Konsep Interaksi dan Interdependensi

Interaksi merupakan peristiwa saling memengaruhi antara suatu objek atau tempat yang satu dengan yang lain. Suatu fenomena yang terjadi di tempat satu akan mempengaruhi keadaan di tempat lain. Misalnya,



penggundulan hutan di daerah pegunungan akan menyebabkan banjir di daerah yang lebih rendah.

#### 9. Konsep Diferensiasi Area

Konsep diferensiasi terkait dengan karakteristik yang unik dan khas dari suatu wilayah. Setiap wilayah memiliki ciri masing-masing yang berbeda dengan wilayah lain. Ciri yang berbeda ini yang akhirnya menyebabkan terjadinya interaksi antara satu wilayah dengan wilayah lainnya menjadi keterkaitan keruangan. Contoh: Daerah pedesaan memiliki ciri kawasan persawahan yang luas, jumlah penduduk sedikit, dan ekonomi belum berkembang. Sementara daerah perkotaan memiliki ciri kawasan industry, penduduk padat, dan ekonomi yang berkembang pesat.

#### 10. Konsep Keterkaitan Keruangan

Konsep keterkaitan keruangan mengungkapkan bahwa adanya fenomena di suatu wilayah mempengaruhi fenomena di wilayah lain. Contoh: daerah pegunungan memiliki ketinggian lebih dari daerah pantai. Perbedaan ketinggian ini membuat air sungai mengalir dari pegunungan menuju pantai. Erosi yang terjadi di sepanjang badan sungai pun akan terakumulasi pada muara sungai sehingga menyebabkan pendangkalan.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sedayu  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Topik/ Pertemuan : Pengetahuan Dasar Geografi/ 2  
Alokasi Waktu : 3 JP (3x 45 menit)

### I. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### J. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

*Indikator:*

- d. Menjelaskan 10 konsep dasar geografi & penerapannya.
- e. Menganalisis fenomena geosfer di peta/citra untuk mendapatkan kesimpulan mengenai objek studi geografi..

- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

*Indikator:*

- b. Menyajikan hasil analisis fenomena geosfer dalam bentuk paper.

#### **K. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan 10 konsep dasar geografi beserta penerapannya.
2. Siswa dapat menganalisis fenomena geosfer di peta/ citra.
3. Siswa dapat menyajikan hasil analisis dalam bentuk paper.

#### **L. Materi Ajar**

3. Konsep esensial geografi dan penerapannya (lanjutan)
4. Objek material geografi (objek studi geografi)
5. Objek formal geografi (pendekatan geografi).

#### **M. Metode Pembelajaran Pendekatan**

: *Scientific Strategi* :

*group learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok kecil, tanya jawab

Teknik : *Talking Ball (modifikasi dari talking stick)*

#### **N. Alat dan Sumber Belajar**

**Media** :

1. Powerpoint
2. LKS
3. Internet

**Alat** :

3. Laptop
4. Alat tulis

**Sumber Belajar:**

3. Jurnal, artikel
4. Buku paket Geografi kelas X

## O. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi
		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberi salam, memimpin berdoa, dilanjutkan presensi</li> <li>■ Guru mengingatkan materi pelajaran pertemuan kemarin.</li> <li>■ Guru memandu siswa untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan sebelumnya mengenai konsep geografi.</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti	<p><b><i>Mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa diarahkan untuk mengamati/membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang objek material dan objek formal geografi.</li> <li>■ Siswa mengamati peta yang disediakan oleh guru.</li> </ul>	23'
	<p><b><i>Menanya</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Setelah semua materi tentang objek formal dan objek material geografi tersampaikan, masing-masing siswa harus membuat pertanyaan yang ditulis pada kertas yang disediakan guru. Siswa harus menuliskan namanya pada kertas itu.</li> <li>■ Kertas yang berisi pertanyaan kemudian membentuknya menjadi pesawat. Pesawat kertas diterbangkan, lalu siswa mengambil lagi pesawat lain secara acak.</li> </ul>	23'
	<p><b><i>Mengeksperimen/ mengumpulkan data</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mendata objek-objek yang tampak di peta tersebut, sebanyak-banyaknya.</li> </ul>	23'
	<p><b><i>Mengasosiasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mencoba mencari hubungan antar objek yang terdapat di data.</li> </ul>	23'
	<p><b><i>Mengomunikasikan</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dengan media bola, siswa yang mendapatkan lemparan bola harus menjelaskan materi</li> </ul>	23'

	<p>tentang objek material maupun objek formal geografi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memandu dan mengarahkan setiap penjelasan dari siswa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran hari ini.</li> <li>■ Post Test</li> <li>■ Guru memberi gambaran materi pelajaran pertemuan selanjutnya: Prinsip Geografi dan ilmu bantu geografi.</li> <li>■ Guru mengingatkan tugas paper untuk dikumpulkan melalui email.</li> <li>■ Salam penutup.</li> </ul>	10'

## P. Penilaian:

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- f. Teknik Penilaian : Observasi
- g. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- h. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan dan kenyamanan lingkungan	1

	tentang lingkungannya.	sekolah.	
--	------------------------	----------	--

- i. Instrumen penilaian: *Terlampir (1A)*
- j. Petunjuk penilaian: *Terlampir (1B)*

2. Penilaian Sikap Sosial

- f. Teknik Penilaian : Observasi
- g. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- h. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- i. Instrumen penilaian: *Terlampir (1A)*
- j. Petunjuk penilaian: *Terlampir (1B)*

3. Penilaian Pengetahuan

- f. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- g. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal
1	Menjelaskan 10 konsep esensial geografi geografi	1
2	Mendeskripsikan objek material geografi	1
3	Menjelaskan objek formal/ pendekatan geografi.	1

- i. Instrumen penilaian: *Terlampir (2A)*

j. Petunjuk penilaian: *Terlampir (2B)*

Penilaian Keterampilan

- f. Teknik Penilaian : Observasi
- g. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- h. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir instrumen
1	Menyajikan hasil analisis fenomena geosfer dalam bentuk paper	1

- i. Instrumen penilaian: *Terlampir (3A)*
- j. Petunjuk penilaian: *Terlampir (3B)*

Bantul, Juli 2016

Mengetahui, Guru  
pembimbing



Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL



Fajar yahya

NIM. 13405244013





*D. Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial*

3. Penilaian Sikap Spiritual

Poin (1)

Skor	Keterangan
1	Melakukan doa
2	Tidak melakukan doa

Poin (2)

Skor	Keterangan
1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.
2	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

4. Penilaian Sikap Sosial

Poin (1)

Skor	Keterangan
1	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada.
2	Tidak bertanggung jawab terhadap tugas yang ada.

Poin (2)

Skor	Keterangan
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.
2	Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.



*E. Petunjuk Penilaian Keterampilan*

Aspek Penilaian	Skor		
	1	2	3
Pemilihan Fenomena	Fenomena mengada-ada, atau hanya berupa mitos	Fenomena nyata, tetapi tidak terjadi/sangat jauh dari lingkungan sekitar,	Fenomena nyata dan terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal.
Kelengkapan Materi	Hanya menjawab pertanyaan 5W+1H tanpa menganalisis	Terdapat analisis pertanyaan 5W+1H tetapi kurang tepat	Analisis 5W+1H tepat berdasarkan teori yang ada.
Sistematika Penulisan	Penulisan tidak sistematis dan tidak rapi serta tata bahasa yang kurang baik.	Penulisan sudah rapi atau bahasa yang digunakan sudah cukup baik.	Penulisan sudah rapi dan bahasa yang digunakan cukup baik.

## BAHAN AJAR KD 3.1 KELAS X

### Konsep Esensial Geografi dan Objek Geografi

#### KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI

Geografi dipelajari dengan menggunakan konsep dasar. Hasil Semlok IGI di Semarang menerangkan bahwa ada 10 konsep esensial untuk mempelajari geografi. Konsep-konsep tersebut antara lain: konsep lokasi, konsep jarak, konsep keterjangkauan, konsep pola, konsep morfologi, konsep aglomerasi, konsep nilai guna, konsep interaksi dan interdependensi, konsep diferensiasi area, konsep keterkaitan keruangan.

#### Konsep Lokasi

Lokasi Konsep lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Lokasi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu *lokasi absolut* dan *lokasi relative*.

- **Lokasi absolut** adalah kedudukan suatu objek berdasarkan posisi teradap garis lintang dan garis bujur dalam sistem koordinat. contohnya letak astronomi Wilayah Indonesia secara astronomis terletak antara 6° LU-11° LS dan 95° BT- 141° BT.



- **Lokasi relatif** adalah kedudukan suatu objek terkait dengan keberadaan objek lainnya. Contoh: Kota Serang dulu berada di Provinsi Kabupaten Jawa Barat, sedangkan sekarang setelah pemekaran wilayah Kota Serang berada di Provinsi Banten. Contoh lainnya adalah Kota Yogyakarta dapat dikatakan berada di sebelah timur Kulon Progo, atau di sebelah utara

Bantul, atau di sebelah barat Gunung Kidul, atau di sebelah selatan Sleman.



### Konsep Jarak

Konsep jarak menyatakan ruang yang terdapat diantara dua objek. Jarak juga dapat dibedakan menjadi jarak absolut dan jarak relative.

- **Jarak absolut** adalah jarak yang diukur dalam satuan panjang, seperti meter atau kilometer. Misalnya, jarak Kecamatan Wates dengan Kecamatan Pengasih adalah 8 km.
- **Jarak relatif** adalah jarak yang diukur dengan tidak menggunakan satuan panjang, contohnya adalah waktu tempuh dan biaya transportasi. Jarak Kecamatan Wates dengan Kecamatan Pengasih menjadi lebih jauh apabila mengikuti jalur transportasi.



### Konsep Keterjangkauan/ Aksesibilitas

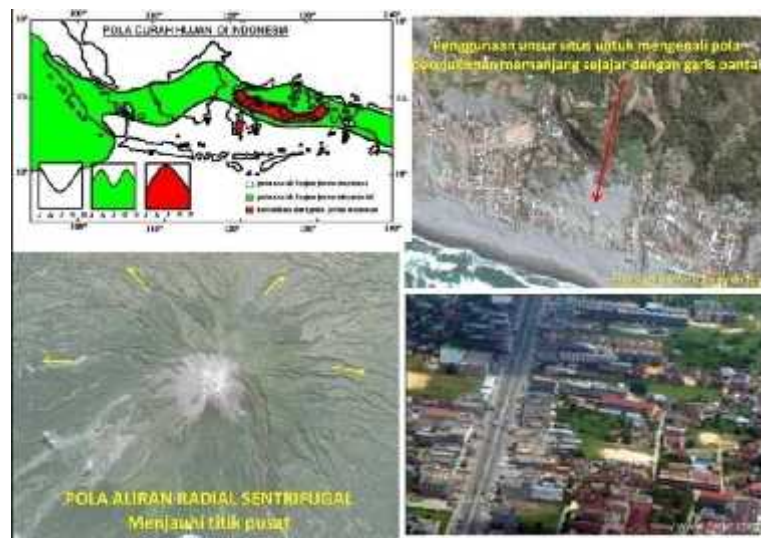
Konsep keterjangkauan/aksesibilitas yaitu terkait dengan kemudahan untuk menjangkau suatu objek. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada kondisi medan dan ada tidaknya sarana

transportasi dan komunikasi. Tempat-tempat yang keterjangkauannya sangat rendah, sulit mencapai kemajuan.



### Konsep Pola

Konsep pola adalah berkaitan dengan keadaan susunan atau persebaran fenomena pada ruang bumi. Pola berkaitan dengan susunan, bentuk, atau persebaran fenomena dalam ruang muka bumi, baik yang bersifat alami seperti pola aliran sungai, pola curah hujan dan pola persebaran vegetasi, maupun fenomena social seperti pola pemukiman, pola persebaran penduduk, dan pola mata pencaharian.

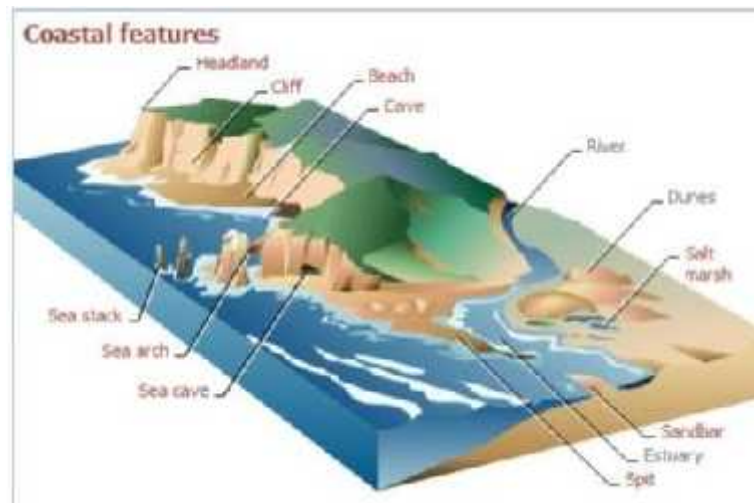


### Konsep Morfologi

Konsep morfologi adalah adalah bentuk muka bumi akibat proses alam dan di pengaruhi pula oleh aktivitas manusia. Dengan adanya morfologi



tersebut sehingga bentuk tiap wilayah di muka bumi akan berbeda. Contoh : Permukaan bumi ada yang berbentuk lereng, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, bukit, lembah, tingkat erosi penggunaan lahan, jenis batuan.



### Konsep Aglomerasi

Aglomerasi adalah kecenderungan pengelompokkan fenomena atau objek pada suatu wilayah.



### Konsep Nilai Guna

Konsep nilai kegunaan terkait dengan manfaat atau kelebihan yang dimiliki suatu tempat atau wilayah. Nilai kegunaan fenomena atau sumber-sumber di muka bumi bersifat relative, tidak sama bagi setiap orang atau golongan penduduk. Misalnya, orang yang datang ke candi Borobudur, ada yang untuk beribadah, ada yang untuk melakukan penelitian sejarah, tetapi ada pula yang hanya untuk rekreasi. Contoh lain adalah lingkungan tepi jalan raya yang banyak digunakan untuk yang bising dan penuh polusi tidak bernilai guna bagi pengguna jalan raya. Namun bagi petani yang mempunyai

lahan di pinggir jalan tersebut, daerah itu sangat berguna karena menjadi sumber pendapatannya. Berbeda lagi dengan penduduk yang mempunyai rumah di daerah tersebut. Mereka setiap hari pulang beristirahat dan berkumpul di tempat tersebut, sehingga tempat tersebut sangat berguna bagi mereka.



### Konsep Interaksi dan Interdependensi

Interaksi merupakan peristiwa saling memengaruhi antara suatu objek atau tempat yang satu dengan yang lain. Suatu fenomena yang terjadi di tempat satu akan mempengaruhi keadaan di tempat lain. Misalnya, penggundulan hutan di daerah pegunungan akan menyebabkan banjir di daerah yang lebih rendah.

### Konsep Diferensiasi Area

Konsep diferensiasi terkait dengan karakteristik yang unik dan khas dari suatu wilayah. Setiap wilayah memiliki ciri masing-masing yang berbeda dengan wilayah lain. Ciri yang berbeda ini yang akhirnya menyebabkan terjadinya interaksi antara satu wilayah dengan wilayah lainnya menjadi keterkaitan keruangan. Contoh: Daerah pedesaan memiliki ciri kawasan persawahan yang luas, jumlah penduduk sedikit, dan ekonomi belum berkembang. Sementara daerah perkotaan memiliki ciri kawasan industry, penduduk padat, dan ekonomi yang berkembang pesat.

### Konsep Keterkaitan Keruangan

Konsep keterkaitan keruangan mengungkapkan bahwa adanya fenomena di suatu wilayah mempengaruhi fenomena di wilayah lain. Contoh: daerah pegunungan memiliki ketinggian lebih dari daerah pantai. Perbedaan ketinggian ini membuat air sungai mengalir dari pegunungan menuju pantai. Erosi yang terjadi di sepanjang badan sungai pun akan terakumulasi pada muara sungai sehingga menyebabkan pendangkalan.



## **OBJEK STUDI GEOGRAFI**

Objek studi geografi meliputi objek material dan objek formal. Objek material Geografi berkaitan dengan seluruh materi, benda hidup, maupun benda mati yang terdapat di bumi. Keseluruhan objek material geografi adalah sebagai berikut.

- a. Litosfer, berkaitan dengan lapisan batuan bumi.
- b. Atmosfer, berkaitan dengan lapisan udara yang menyelimuti bumi.
- c. Biosfer, berkaitan dengan dengan unsure kehidupan di bumi selain manusia.
- d. Hidrosfer, lapisan air yang ada di bumi baik di darat maupun di laut.
- e. Antroposfer, berkaitan dengan aktifitas manusia.

Objek formal geografi merupakan cara pandang atau pendekatan dalam menganalisis objek material tersebut. Objek formal geografi antara lain:

- a. Pendekatan keruangan.

Pendekatan keruangan dilakukan dengan cara menyoroti karakteristik atau fenomena tertentu di suatu wilayah.

- b. Pendekatan kelingkungan (ekologi).

Pendekatan ini dilakukan dengan cara menganalisis hubungan atau interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya maupun antara makhluk hidup yang satu dengan makhluk hidup yang lain.

- c. Pendekatan kewilayahan.

Pendekatan ini dilakukan dengan mengetahui perbedaan satu wilayah dengan wilayah lain. Perbedaan ini menyebabkan adanya interaksi antar wilayah. Untuk itu diperlukan analisis keruangan dan analisis kelingkungan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sedayu  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Topik/ Pertemuan : Pengetahuan Dasar Geografi/ 3  
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

### Q. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### R. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai *agent of changes* di bumi dengan cara menata Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

*Indikator:*

- a. Menunjukkan perilaku proaktif dalam diskusi kelompok.

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

*Indikator:*

- f. Mendeskripsikan aspek kajian geografi.
- g. Menganalisis penggunaan prinsip geografi.

- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

*Indikator:*

- c. Menyajikan hasil analisis fenomena geosfer dalam bentuk paper.

#### **S. Tujuan Pembelajaran**

3. Siswa dapat mendeskripsikan aspek kajian geografi.
4. Siswa dapat menganalisis penggunaan prinsip geografi.
5. Siswa dapat menyajikan hasil analisis fenomena geosfer dalam bentuk paper.

#### **T. Materi Ajar**

6. Aspek geografi
7. Prinsip geografi
8. Ilmu bantu geografi

#### **U. Metode Pembelajaran Pendekatan**

: *Scientific Strategi* :

*group learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok kecil, tanya jawab

#### **V. Alat dan Sumber Belajar**

**Media** :

1. Powerpoint
2. LKS
3. Internet

**Alat** :

5. Laptop
6. Alat tulis

**Sumber Belajar:**

5. Jurnal, artikel
6. Buku paket Geografi kelas X

**W. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberi salam dilanjutkan presensi.</li><li>■ Guru mereview materi pertemuan sebelumnya.</li></ul>	10'
Kegiatan Inti	<b><i>Mengamati</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Siswa diarahkan untuk mengamati/membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang prinsip, aspek, dan cabang ilmu geografi.</li></ul>	23'
	<b><i>Menanya</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Siswa dipersilakan menanyakan materi yang belum jelas tentang pengetahuan dasar geografi.</li></ul>	23'
	<b><i>Mengeksperimen/ mengumpulkan data</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Siswa diminta untuk mendata minimal 10 fenomena-fenomena geografis yang terjadi di lingkungan sekitarnya.</li></ul>	23
	<b><i>Mengasosiasi</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Siswa secara berpasangan dibimbing untuk membuat paper berisikan kajian fenomena geografi dengan menggunakan rumus 5W+1H.</li><li>■ Paper memuat konsep, pendekatan, dan prinsip geografi.</li></ul>	23
	<b><i>Mengomunikasikan</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Perwakilan siswa diminta untuk mempresentasikan paper yang telah dibuat.</li></ul>	23
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Siswa didampingi guru membuat peta konsep tentang materi pengetahuan dasar geografi.</li><li>■ Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran hari ini.</li><li>■ Post Test</li></ul>	10'

## X. Penilaian:

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- k. Teknik Penilaian : Observasi
- l. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- m. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jml Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah.	1

- n. Instrumen penilaian: *Terlampir (1A)*
- o. Petunjuk penilaian: *Terlampir (1B)*

### 2. Penilaian Sikap Sosial

- k. Teknik Penilaian : Observasi
- l. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- m. Kisi-kisi :

NO	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- n. Instrumen penilaian: *Terlampir (1A)*
- o. Petunjuk penilaian: *Terlampir (1B)*

3. Penilaian Pengetahuan

k. Teknik Penilaian : Tes tertulis

l. Bentuk Instrumen: Soal uraian

m. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal
1	Mendeskripsikan aspek kajian geografi.	1
2	Menganalisis penggunaan prinsip geografi	1

n. Instrumen penilaian: *Terlampir (2A)*

o. Petunjuk penilaian: *Terlampir (2B)*

4. Penilaian Keterampilan

k. Teknik Penilaian : Non Tes

l. Bentuk Instrumen: Portofolio

m. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir instrumen
1	Menyajikan hasil analisis fenomena geosfer dalam bentuk paper	1

n. Instrumen penilaian: *Terlampir (3A)*

o. Petunjuk penilaian: *Terlampir (3B)*

pembimbing



Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Bantul, Juli 2016

Mahasiswa PPL



Fajar yahya

NIM. 13405244013

*Lampiran 1*

*E. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial*

Penilaian Sikap Spiritual

5. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.
6. Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah.

Penilaian Sikap Sosial

5. Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada
6. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Jumlah Skor
		1	2	3	4	

*F. Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial*

5. Penilaian Sikap Spiritual

Poin (1)

Skor	Keterangan
2	Melakukan doa
1	Tidak melakukan doa

Poin (2)

Skor	Keterangan
2	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.
1	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

6. Penilaian Sikap Sosial

Poin (1)

Skor	Keterangan
2	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada.

1	Tidak bertanggung jawab terhadap tugas yang ada.
---	--

Poin (2)

Skor	Keterangan
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.
1	Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.

*Lampiran 2*

*E. Instrumen Penilaian Pengetahuan*

*F. Petunjuk Penilaian Pengetahuan*

*Lampiran 3*

*G. Instrumen Penilaian Keterampilan*

Soal:

Pilihlah salah satu fenomena geosfer di lingkungan sekitar kalian, kemudian analisislah dengan menggunakan kaidah 5W+1H ! sertakan gambar dari fenomena geosfer tersebut. (tugas berbentuk paper, dikirim melalui email)

Lembar Penilaian:

Kelompok	Anggota Kelompok/ No	Penilaian (skor 1-3)			Jumlah Skor
		Pemilihan fenomena	Kelengkapan Materi	Sistematika Penulisan	

*H. Petunjuk Penilaian Keterampilan*

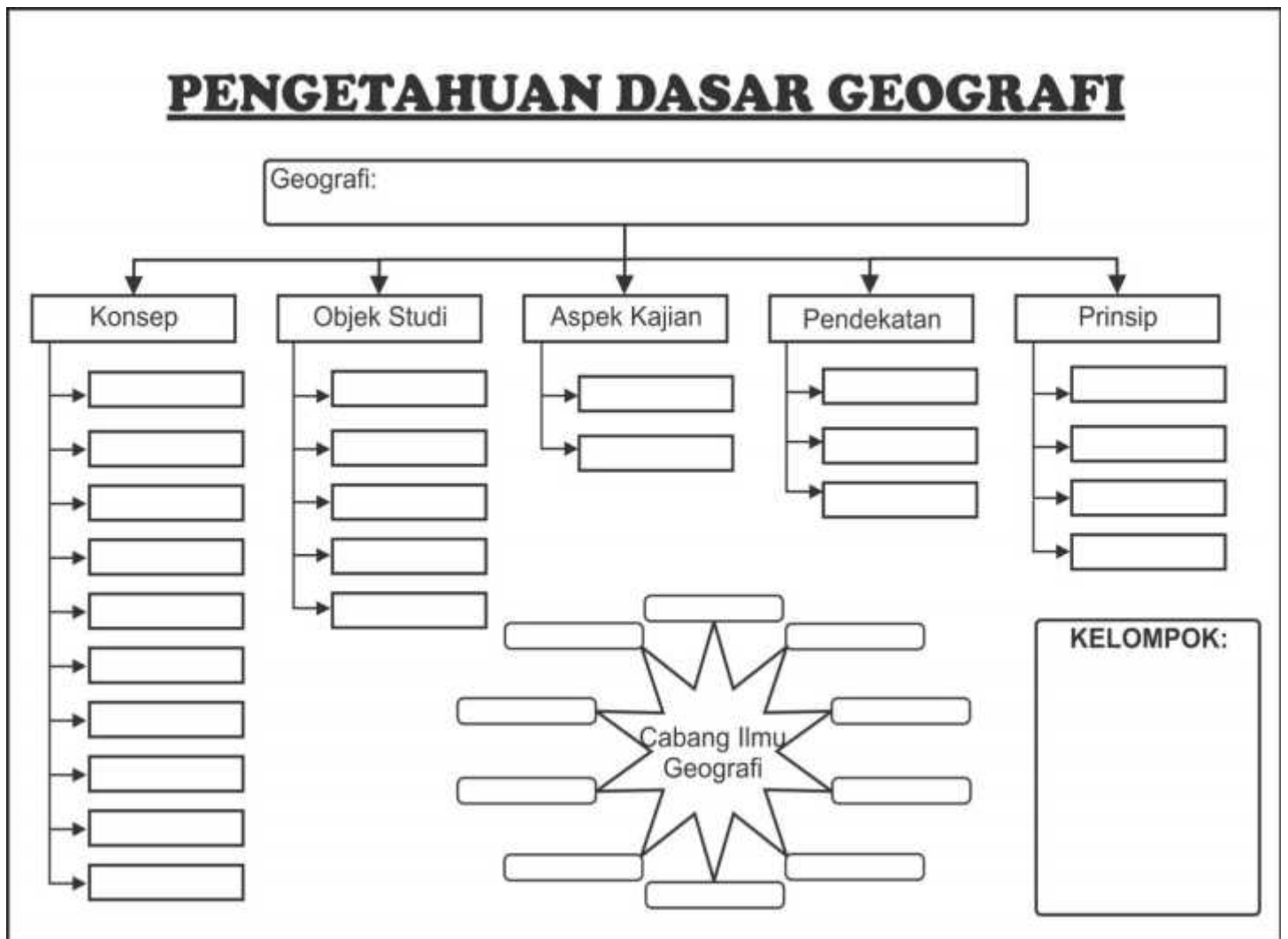
Aspek Penilaian	Skor		
	1	2	3
Pemilihan Fenomena	Fenomena mengada-ada, atau hanya berupa mitos	Fenomena nyata, tetapi tidak terjadi/sangat jauh dari lingkungan sekitar,	Fenomena nyata dan terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal.



Kelengkapan Materi	Hanya menjawab pertanyaan 5W+1H tanpa menganalisis	Terdapat analisis pertanyaan 5W+1H tetapi kurang tepat	Analisis 5W+1H tepat berdasarkan teori yang ada.
Sistematika Penulisan	Penulisan tidak sistematis dan tidak rapi serta tata bahasa yang kurang baik.	Penulisan sudah rapi atau bahasa yang digunakan sudah cukup baik.	Penulisan sudah rapi dan bahasa yang digunakan cukup baik.

Lampiran 4

**LEMBAR KERJA SISWA**



## **BAHAN AJAR KD 3.1 GEOGRAFI KELAS X**

### **PRINSIP GEOGRAFI**

Prinsip suatu ilmu digunakan sebagai dasar untuk menjelaskan fakta atau fenomena yang terjadi, pemecahan masalah geosfer, dan menarik kesimpulan keterkaitan antar fenomena dan antar tempat. Adapun prinsip-prinsip yang dipegang dalam geografi sebagai berikut.

#### **1. Prinsip Penyebaran**

Geografi menganut prinsip ini karena adanya persebaran fenomena geografi yang tidak merata di muka Bumi ini. Misalnya, penyebaran potensi air yang berbeda dari satu tempat dengan tempat lainnya, penyebaran limbah cair dalam tanah, penyebaran polusi udara, dan sebagainya.

#### **2. Prinsip Interelasi**

Permasalahan yang terjadi di alam dengan manusia saling terkait. Interelasi ini dapat terjadi antara alam dengan alam itu sendiri maupun alam dengan manusia. Misalnya, fenomena banjir yang terjadi akibat penebangan hutan di wilayah hulu atau kekeringan yang berkepanjangan sebagai dampak adanya La Nina.

#### **3. Prinsip Deskripsi**

Seperti sudah kamu ketahui bahwa alam dan manusia saling berkaitan. Bentuk keterkaitan ini dapat digambarkan dalam bentuk deskripsi seperti halnya awal kemunculan ilmu geografi yang dimulai dari deskripsi yang dituangkan dalam catatan perjalanan.

#### **4. Prinsip Korologi**

Prinsip ini menganut keterpaduan antara ketiga prinsip sebelumnya. Diterapkan dengan mengkaji persebaran, interelasi, dan deskripsi suatu wilayah. Kondisi wilayah akan memberikan ciri khas pada kesatuan gejala, fungsi, dan bentuk.

### **ASPEK GEOGRAFI**

Geografi merupakan ilmu yang menjembatani antara pengetahuan alam dan pengetahuan social. Secara umum, aspek kajian geografi dibagi menjadi dua yaitu aspek fisik dan aspek manusia/social.

#### **1. Aspek Fisik/ Geografi Fisik**



- d. **Geologi** menjelaskan bagaimana bumi terbentuk dan bagaimana bumi berubah dari waktu ke waktu. Adapun **Geomorfologi** mempelajari bentuk permukaan lahan dan sejarah pembentukannya.
- e. **Ilmu Tanah** adalah ilmu yang mempelajari seluk-beluk atau sifat-sifat tanah. Adapun **Geografi Tanah** adalah ilmu yang mempelajari tentang tanah, seperti sifat, *genesis*, penyebaran, dan penerapannya terhadap kehidupan manusia.
- f. **Biologi** adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari dunia tumbuhan dan hewan. Adapun **Biogeografi** adalah ilmu yang mempelajari penyebaran organisme dalam ruang dan waktu, serta faktor-faktor yang mempengaruhi, membatasi, atau menentukan pola penyebaran jarak.
- g. **Ekonomi** adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari usaha-usaha manusia untuk mencapai kemakmuran, gejala-gejalanya, dan hubungan timbal balik dari usaha tersebut. Adapun **Geografi Ekonomi** membahas bagaimana usaha manusia mengeksploitasi sumber daya alam, menghasilkan barang dagangan, pola lokasi, dan persebaran dari suatu kegiatan industri.
- h. **Politik** adalah kegiatan pada suatu negara yang berhubungan dengan proses menentukan tujuan-tujuan yang telah dipilih suatu negara dalam rangka menggapai tujuan yang akan dicapai oleh negara tersebut. Adapun **Geografi politik** mempelajari unit-unit politik, wilayah, perbatasan, serta ibu kota suatu region dengan unsur-unsur kekuatan nasional dan politik internasional.
- i. **Demografi** adalah ilmu yang mempelajari keadaan dan dinamika perubahan-perubahan penduduk. Adapun **Geografi Penduduk** adalah cabang disiplin ilmu geografi yang mengemukakan variasi-variasi kualitas ruang dalam demografi dan nondemografi dari penduduk. Selain itu, Geografi Penduduk mempelajari konsekuensi-konsekuensi sosial dan ekonomi yang berasal dari rangkaian interaksi dengan suatu rangkaian khusus dari kondisi-kondisi yang terdapat di dalamnya diberikan oleh unit atau suatu daerah.

Selain ilmu-ilmu bantu di atas, ada juga cabang ilmu geografi yang bersangkutan dengan teknik atau disebut geografi teknik. Cabang ilmu ini digunakan untuk identifikasi, inventarisasi, analisis, sintesis, klasifikasi, dan evaluasi fenomena geosfer dengan menggunakan ilmu teknik. Ilmu yang termasuk geografi teknik antara lain:

1. Penginderaan Jauh
2. Sistem Informasi Geografi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)  
Nama Sekolah : SMAN1 Sedayu  
Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ 1 (satu)  
Mata Pelajaran : Geografi  
Materi Pokok : Langkah Penelitian Geografi  
Pertemuan- ... : 1-3  
Alokasi Waktu : 3 x 45menit

### A. Kompetensi Inti

1. *Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*
2. *Mengembangkan perilaku* (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.

Indikator yang dicapai adalah:

1. Berperilaku tanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
2. Menunjukkan rasa syukur kepada Allah SWT atas diberikannya kemampuan berfikir ilmiah.

- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.

Indikator yang dicapai adalah:

1. Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.
2. Menyikapi dan menyelesaikan berbagai permasalahan fenomena geosfer dengan berfikir secara ilmiah.

### 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

1. Menganalisis berbagai fenomena geosfera dengan melalui sifat studi geografi dan melalui pendekatan analisis studi geografi
2. Menyajikan contoh penerapan langkah – langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.
3. Menganalisis berbagai fenomena geosfera melalui penelitian geografi

### 4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.

1. Membuat proposal penelitian sederhana dengan melihat permasalahan fenomena geosfer di kehidupan sehari-hari.
2. Memperoleh data dari hasil pengambilan data kemudian menganalisisnya.

## C. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Melalui proses mengamati peserta didik dapat :
  1. Peserta didik memahami dan mampu menjelaskan pengertian dan tujuan penelitian geografi
  2. Peserta didik mampu menjelaskan sifat studi geografi
  3. Menjelaskan gejala-gejala geosfer dengan menggunakan analisis pendekatan geografi
- ❖ Melalui proses menanya peserta didik dapat :
  1. Aktif, dalam tanya jawab mengenai materi yang diberikan
  2. Berfikir kreatif sehingga dapat menyampaikan pendapat-pendapatnya.
  3. Memperoleh informasi dan pengetahuan baru.
- ❖ Melalui proses mengumpulkan informasi peserta didik dapat
  1. Peserta didik mampu memahami langkah – langkah dalam penelitian geografi
  2. Memperoleh data dari berbagai sumber
- ❖ Melalui proses menalar/mengasosiasi/menganalisis peserta didik dapat :
  1. Mengetahui sifat studi geografi
  2. Menganalisis fenomena-fenomena geosfer menggunakan pendekatan geografi
  3. Mengetahui langkah-langkah metode analisis geografi
  4. Mengetahui teknik pengumpulan data geografi dan teknik analisis data
  5. Mengetahui cara publikasi hasil penelitian geografi
- ❖ Melalui proses mengkomunikasikan peserta didik dapat :

1. Mengembangkan keaktifan peserta didik
2. Mengembangkan kemampuan afektif peserta didik

#### D. Materi Ajar

1. Fakta  
Berbagai permasalahan fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari yang bisa diteliti.
2. Konsep  
pada dasarnya penelitian geografi merupakan penerapan metode penelitian untuk menyelesaikan permasalahan fenomena geosfer
3. Prinsip  
Dalam melakukan penelitian geografi harus dilaksanakan dengan ilmiah (empiris, sistematis, universal, terbuka, dan obyektif)
4. Prosedur  
Penjelasan materi diberikan secara saintifik

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Centered Approach (saintifik/ilmiah)
2. Strategi : Problem-Based Learning, Quantum Learning
3. Metode :
  - Ceramah
  - Diskusi
  - Latihan dengan teman

#### F. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan : 1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan awal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apersepsi (absensi, doa)</li> <li>▪ Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan langkah penelitian.</li> <li>▪ Penyampaian tujuan pembelajaran tentang pengertian penelitian, sikap 5 unsur penelitian (ilmiah. Penemuan, pengembangan, menguji kebenaran, pemecahan masalah) dan ruang lingkup penelitian geografi.</li> </ul>	15 menit
<b>B. Kegiatan Inti :</b>  <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan kajian geografi</li> </ul>	105 Menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal geografi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi membaca buku teks geografi yang membahas tentang metode penelitian geografi dengan tujuan untuk memahami sifat studi geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang penelitian geografi, <i>atau</i></li> <li>▪ Melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. <i>Atau</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang sifat study geografi , lagkah penelitian dan ruang lingkup penelitian.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil kesimpulan tentang sifat studi geografi dan langkah penelitian dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> </ul>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat simpulan Pengertian penelitian studi geografi dan langkah-langkah penelitian Geografi</li> <li>▪ Post tes berupa tes tertulis tentang langkah-langkah penelitian Geografi</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu yang membahas tentang pendekatan analisis studi geografi</li> </ul>	15 menit

**Pertemuan : 2**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apersepsi (absensi, doa)</li> <li>▪ Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pendekatan analisis studi Geografi.</li> <li>▪ Penyampaian tujuan pembelajaran tentang pendekatan analisis studi geografi.</li> <li>▪ Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa.</li> </ul>	15 menit



Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>▪ Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang pendekatan, metode analisis geografi.</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></li> <li>▪ melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang pendekatan analisis geografi.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian dengan pendekatan geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i></li> <li>▪ secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan pendekatan analisis geografi dengan benar.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan pendekatan analisis geografi. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>	105 Menit
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat simpulan tentang pendekatan analisis studi Geografi</li> </ul>	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tugas individu dan kelompok</li> <li>▪ Post tes berupa tes tertulis tentang pendekatan analisis studi Geografi</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu yang membahas tentang metode analisis geografi.</li> </ul>	

**Pertemuan : 3**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apersepsi (absensi, doa)</li> <li>▪ Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian.</li> <li>▪ Penyampaian tujuan pembelajaran tentang teknik pengumpulan data, tehnik analisis data dan metode penelitian</li> <li>▪ Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa.</li> </ul>	15 menit
<p><b>C. Kegiatan Inti :</b></p> <p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>▪ Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi dan metode penelitian geografi</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi, dan metode penelitian geografi.</li> <li>▪ Melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi, dan metode penelitian geografi.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi, dan metode penelitian geografi.</li> <li>▪ secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan teknik pengumpulan data teknik</li> </ul>	105 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>analisis data geografi, dan metode penelitian geografi.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan. teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi dan metode penelitian geografi .Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas.</li> </ul>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat simpulan tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi, dan metode penelitian geografi</li> <li>▪ Post tes berupa tes tertulis tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi , dan metode penelitian geografi.</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu yang membahas tentang Publikasi hasil penelitian Geografi.</li> </ul>	15 menit

#### G. Alat dan sumber belajar

- Buku Geografi yang relevan  
Judul buku : Geografi (Pemintan IPS Untuk SMA dan MA X)  
Penulis : Chandra Satya Febriantoro, S. E  
Tahun : 2013  
Penerbit : Aspirasi
- Buku Geografi yang relevan  
Judul buku : Geografi Untuk SMA/MA Kelas X  
Penulis : K. Wardiyatmoko  
Tahun : 2013  
Penerbit : Erlangga
- Buku Geografi yang relevan  
Judul buku : GEOGRAFI1 UNTUK SMA KELAS X  
Penulis : Yulir Yulmadia  
Tahun : 2013  
Penerbit : Yudihstira
- Media pembelajaran menggunakan gambar untuk bahan diskusi dan power point untuk presentasi
- Lembar Kerja Siswa Geografi yang relevan

## H. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

### 1. Mekanisme dan Prosedural

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi tanya jawab , diskusi di dalam kelas, dan komunikasi lisan. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis dan penugasan

### 2. Aspek dan instrumen penilaian.

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dan fokus utama pada aktivitas peserta didik didalam kelas, keaktifan, dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan lembar tugas.

- A. Multiple choice( Pilihan ganda )
- B. Isian Singkat
- C. Uraian
- D. Diskusi kelompok
- E. Proposal penelitian geografi

### 3. Pedoman pensekoran

#### **Non Tes**

Nilai = Perolehan Skor x 5

Contoh :

Dari lima pertanyaan tersebut salah satu siswa mendapa tskor 17

Nilai =  $17 \times 5 = 85$

#### **Tes**

Nilai = Perolehan Skor

Kriteria Kelulusan

Tidak Lulus : 60

Lulus : 6

Bantul, Agustus 2016

Mengetahui,

pembimbing



Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL



Fajar yahya

NIM. 13405244013

## Lampiran.

### Materi Ajar:

#### Penelitian Geografi

Penelitian merupakan suatu proses untuk menemukan kebenaran. Agar diperoleh hasil penelitian yang valid dan reliabel maka penelitian harus didesain dengan sempurna menggunakan metode dan teknik penelitian yang tepat. Begitupun dengan geografi yang merupakan ilmu yang mempelajari hubungan kausal antara gejala - gejala di muka bumi dan peristiwa - peristiwa yang terjadi di muka bumi. Penelitian yang berkaitan dengan hal tersebut harus dilakukan dengan saksama dan seakurat mungkin. Dalam praktik penelitian ilmiah, ada dua pendekatan untuk menjawab permasalahan penelitian yang timbul sebagai suatu fenomena yang harus dicari jawabannya, yaitu :

##### a) Penelitian Kualitatif

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan menggunakan alat indra tanpa mengacu pada satuan pengukuran baku. Penelitian kualitatif juga merupakan penelitian yang lebih menekankan pada aspek pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah. Jadi tujuan dari penelitian ini bukanlah suatu generalisasi, tetapi pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah. Sumber dari penelitian kualitatif bisa manusia dan bukan manusia. Yang bukan manusia, misalnya tampilan yang berupa kata - kata lisan atau tertulis yang dicermati oleh peneliti, dan atau benda - benda yang diamati secara detail agar dapat ditangkap makna yang tersirat dalam dokumen atau benda tersebut. Contohnya adalah penelitian *Studi kasus* dan penelitian *Deskriptif*.

##### b) Penelitian Kuantitatif

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan menggunakan alat ukur dan mengacu pada satuan pengukuran baku. Data yang didapat dari penelitian kuantitatif berupa angka atau jumlah. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, dan analisis datanya bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Instrumen penelitiannya dapat berupa angket/kuisisioner.

#### ▪ Pendekatan analisis studi geografi

##### 1) Pendekatan Keruangan (Spatial Analisis)

Analisis keruangan mempelajari perbedaan lokasi mengenai sifat - sifat yang menekankan pada eksistensi ruang (lokasi dan waktu). dalam analisis keruangan yang harus diperhatikan adalah penyebaran penggunaan ruang dan penyediaan yang akan digunakan untuk berbagai keperluan yang telah direncanakan.

Contoh :

- a. Indonesia merupakan negara yang rawan gempa bumi dan gunung meletus, hal ini karena wilayah Indonesia merupakan pertemuan tiga lempeng benua dan dua jalur pegunungan api dunia.
- b. Di Indonesia terdapat tiga zona persebaran fauna yang dipisahkan oleh garis Wallace dan garis Webber.

## 2) Pendekatan Kelingkungan (Ecological Analyzis)

Ekologi merupakan studi mengenai interaksi antara organisme hidup dengan lingkungannya. Pendekatan kelingkungan merupakan analisis berdasarkan interaksi manusia dengan lingkungannya yang menciptakan ekosistem. Pendekatan ini menekankan pada keterkaitan antara suatu fenomena geosfer dengan variabel lingkungan yang ada dan mengaitkan hubungan makhluk hidup dengan fenomena alam dan perilaku manusia.

Contoh :

- a. Penebangan hutan di wilayah puncak Cisarua, Bogor telah mengakibatkan bencana tanah longsor dan banjir yang menyebabkan jatuhnya korban jiwa serta harta benda.
- b. Kebiasaan warga Jakarta membuang sampah di sungai, semakin membuat banjir di Jakarta semakin parah saat musim penghujan.

## 3) Pendekatan kompleks Wilayah (Regional Complex Analysis)

Pendekatan kompleks wilayah adalah kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Wilayah-wilayah tertentu didekati dengan pengertian areal differentiation, yaitu suatu anggapan bahwa interaksi antar wilayah akan berkembang karena pada hakikatnya suatu wilayah berbeda dengan wilayah yang lain.

Contoh :

- a. Banjir di Jakarta setiap kali musim penghujan diakibatkan karena banyak sungai yang tidak mampu menampung air hujan. Selain itu, banyak terjadi alih fungsi lahan di DAS Ciliwung dari wilayah hulu (Bogor), tengah (Depok), dan hilir (Jakarta).
- c. Lumpur lapindo merupakan salah satu bencana nasional yang sulit untuk diselesaikan. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama dari semua pihak untuk mengatasi permasalahan tersebut.

## ▪ Langkah – langkah penelitian geografi

### 1) Perumusan Masalah

Ketika seseorang ingin meneliti atau mencari jawaban, terlebih dahulu ia akan menemukan masalah. Masalah adalah suatu kondisi atau keadaan yang dihadapi, yang disebabkan adanya kesenjangan antara sesuatu yang seharusnya dilakukan {expected conditional) dan kenyataan yang terjadi (actual condition). Masalah dalam penelitian diartikan sebagai masalah - masalah yang ingin dikaji oleh peneliti berkaitan dengan keadaan atau kondisi yang dihadapi oleh seseorang atau

sekelompok orang atau organisasi yang dianggap tidak sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan atau tidak sesuai dengan norma atau aturan yang seharusnya dilakukan. Di dalam penelitian, masalah sangat berperan dalam mengarahkan seorang peneliti untuk melakukan kegiatan penelitiannya. Tanpa merumuskan masalah para peneliti dapat mengalami kebingungan, bahkan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian maupun dalam penulisan.

## 2) Judul Penelitian

Judul penelitian merupakan suatu bentuk masalah yang masih bergaya global sehingga perlu diperinci lagi. Penentuan judul sangat penting karena di dalam judul tergambar obyek dan subjek apa yang akan diteliti, lokasi, tujuan, dan sasaran apa yang ingin dicapai. Beberapa petunjuk yang perlu diperhatikan untuk menentukan judul penelitian sebagai berikut :

### **Keterjangkauan**

Prinsip pertama yang harus diperhatikan adalah bahwa judul maupun, objek yang akan diteliti sedapat mungkin terjangkau oleh kemampuan peneliti. Kemampuan peneliti dapat berupa tingkat pengetahuan, waktu yang tersedia, kesulitan dalam memperoleh pembimbing dan kerja sama dengan pihak lain.

### **Ketersediaan data**

Judul yang dipilih sedapat mungkin tersedia datanya. Para peneliti akan mengalami kesulitan, apabila judul yang dipilih tidak tersedia datanya.

### **Signifikansi judul yang dipilih.**

Signifikansi judul diartikan seberapa pentingkah suatu permasalahan sehingga harus diteliti.

## 3) Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berkenaan dengan hal - hal yang diharapkan dapat dicapai melalui pelaksanaan penelitian atau menyajikan hasil yang ingin dicapai setelah penelitian selesai dilakukan. Oleh karena itu, rumusan tujuan penelitian harus konsisten dengan Rumusan masalah dan harus mencerminkan proses penelitiannya. Dengan demikian, rumusan tujuan penelitian *bukan* merupakan tujuan peneliti melakukan penelitian. Tujuan penelitian terdiri atas tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum menggambarkan secara singkat apa yang ingin dicapai yang dinyatakan dalam satu kalimat. Sementara tujuan khusus merupakan perincian tujuan umum yang lebih spesifik dan dirumuskan dalam beberapa butir pernyataan yang mengacu kepada rumusan masalah.

## 4) Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan (jawaban) sementara yang masih perlu diuji kebenarannya. Jawaban sementara yang dimaksud adalah jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan. Hipotesis yang dirumuskan harus bisa menjawab masalah penelitian. Sehingga antara hipotesis dan rumusan masalah

terlihat keterkaitannya secara konsistensi. Sebelum mendapatkan fakta yang benar, mereka akan membuat dugaan tentang gejala, peristiwa, atau masalah yang menjadi titik perhatiannya tersebut. Cara merumuskan hipotesis sebagai berikut :

- a. Hipotesis harus mendukung judul dan tujuan penelitian.
- b. Hipotesis harus dapat diuji berdasarkan data empiris.
- c. Hipotesis harus bersifat spesifik.

Ada dua jenis hipotesis, yakni Hipotesis Nol ( $H_0$ ) adalah hipotesis yang menyatakan adanya kesamaan atau tidak adanya perbedaan atau pengaruh antara dua variabel yang dipersoalkan. Dan Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) adalah suatu hipotesis yang menyatakan ketidaksamaan, perbedaan atau pengaruh antara dua Variabel yang dipersoalkan.

#### 5) Penentuan Populasi dan Penarikan Sampel

Populasi adalah himpunan individu atau objek yang banyaknya terbatas atau tidak terbatas. Himpunan individu yang terbatas adalah himpunan individu yang dapat diketahui atau diukur dengan jelas jumlah maupun batasnya, sedangkan himpunan individu yang tidak terbatas adalah himpunan individu yang sulit diketahui jumlahnya walaupun batas wilayahnya kita ketahui. Sampel adalah sebagian dari objek atau individu yang dapat mewakili suatu populasi.

Secara garis besar ada dua cara yang dapat dilakukan dalam pengambilan sampel yaitu sebagai berikut :

- a. Probability Sampling, yaitu cara pengambilan sampel dengan memberikan kesempatan yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih.

Contoh : Suatu populasi terdiri atas 1.000 orang mahasiswa jurusan geografi. Setiap unsur populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih  $1/1.000$  orang. Probability Sampling terdiri atas beberapa macam sebagai berikut :

- Sampel acak sederhana (Simple Random Sampling).
- Sampel Sistematis (Systematic Sampling).
- Sampel acak berstrata (Stratified Random Sampling).
- Sampel Gugus (Cluster Sampling).
- Sampel Daerah (Area Sampling).

- b. Non Probability Sampling, yaitu cara pengambilan sampel dengan tidak memberi kemungkinan / kesempatan yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih karena tidak diketahui/dikenal jumlah populasi sebenarnya. Non probability Sampling terdiri dari :

- Sampel Purposif.
- Sampel Kuota.
- Sampel Bola Salju
- Sampel Rute Acak



Pemilihan sampel tergantung dari masalah yang dihadapi, tujuan penelitian, besarnya populasi dan jumlah sampel yang diperlukan, waktu dan biaya yang tersedia serta kemudahan memperoleh sampel.

#### 6) Metode Analisis Geografi

Berdasarkan prinsip geografi, jelaslah bahwa pengetahuan geografi diperoleh melalui penelitian. Untuk melakukan penelitian diperlukan metode. Metode penelitian geografi berguna untuk mempelajari karakteristik bumi dan kegiatan manusia. Beberapa bentuk metode penelitian geografi adalah :

##### a. Studi Lapangan

Pengamatan secara langsung di lapangan berguna untuk mengetahui dan memahami permukaan bumi serta kegiatan manusia. Metode ini dilakukan dengan terjun langsung mengamati objek di lapangan. Dengan melakukan studi lapangan akan diketahui karakteristik khusus permukaan bumi.

##### b. Pemetaan

Metode ini dilakukan dengan menyeleksi berbagai informasi di daerah yang akan dipetakan. Seleksi menghasilkan informasi objek terpilih yang diperlukan saja sehingga dapat menggambarkan tempat, pola, dan karakteristik unsur geografi dalam peta.

##### c. Wawancara(Interview)

Metode ini dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada responden tentang hal-hal yang perlu diketahui. Responden diharapkan menjawab dengan jelas atas semua pertanyaan. Metode ini dipilih bila hal-hal yang ingin diketahui tidak dapat diperoleh dengan metode pengamatan. Contoh : alasan penduduk tetap tinggal dalam wilayah rawan bencana banjir.

##### d. Kuantitatif

Metode kuantitatif merupakan metode penelitian geografi yang menggunakan perhitungan matematika dan statistika. Pengujian hasil penelitian yang berupa angka - angka dilakukan dengan bantuan komputer. Dengan metode ini, peneliti dapat menyederhanakan informasi yang rumit dan hasil penelitian disajikan dalam bentuk yang sederhana.

#### 7) Penggunaan Sarana Ilmiah

Metode penggunaan sarana ilmiah dalam penelitian geografi, misalnya penginderaan jauh. Penginderaan jauh dapat membantu untuk mengidentifikasi dan mempelajari permukaan bumi yang sulit dijangkau dengan studi lapangan.

#### 8) Teknik Pengumpulan Data Geografi

Data dapat digolongkan berdasarkan sifat dan sumbernya. Berikut ini merupakan penggolongan data.

##### a. Berdasarkan Sifatnya

- Data kuantitatif, yaitu data yang bersifat angka. Data ini biasa berupa angka

- angka seperti 1,2,3, dan seterusnya.

- Data kualitatif yaitu data yang dinyatakan dalam bentuk kalimat maupun uraian. Misalnya peneliti ingin mengetahui asal usul tenaga kerja industri di Medan dengan memberikan pilihan jawaban.

- a) berasal dari Kota Medan
- b) Berasal dari desa sekitar Kota Medan
- c) Berasal dari luar Kota Medan
- d) Berasal dari luar Sumatra

b. Berdasarkan Sumbernya

- 1) Data primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari responden atau objek yang diteliti, atau ada hubungannya dengan yang diteliti.
- 2) Data sekunder, yaitu data yang telah lebih dahulu dikumpulkan dan dilaporkan oleh orang atau instansi di luar diri peneliti sendiri walaupun yang dikumpulkan itu sesungguhnya adalah data asli. Data sekunder dapat diperoleh dari instansi - instansi maupun Perpustakaan. Cara dan teknik pengumpulan data dalam penelitian dapat dilakukan dengan berbagai cara. Berikut ini merupakan cara dan teknik pengumpulan data.

- Data Primer : dapat diperoleh melalui observasi, angket, wawancara, dokumentasi, rating scale (skala bertingkat)
- Data Sekunder : Data sekunder adalah data yang diperoleh seorang peneliti tidak secara langsung dari subjek / objek yang diteliti akan tetapi melalui pihak lain seperti instansi - instansi / lembaga - lembaga yang terkait, perpustakaan, arsip perorangan, peta dan sebagainya.

9) Analisis Data

a. Analisis Data Secara Statistik

Untuk penelitian geografi, analisis statistik yang banyak digunakan sebagai berikut :

- Test hipotesis.
- Test frekuensi distribusi.
- Test signifikansi.
- Analisis regresi linear dan nonlinear.
- Analisis varians dan covarin.
- Analisis klasifikasi.
- Analisis faktor.
- Analisis pola dan indeks ruang.

b. Analisis Data dengan Pengindraan Jauh

Penginderaan jauh mengacu pada berbagai teknik yang dikembangkan untuk memperoleh dan menganalisis informasi tentang bumi. Informasi tersebut khusus

berbentuk radiasi elektromagnetik yang dipantulkan atau dipancarkan dari bumi. Dengan menggunakan penginderaan jauh, para peneliti dapat mengumpulkan data geografi lebih cepat dan tepat melalui bermacam-macam citra (image) seperti foto udara, citra radar, dan foto satelit. Metode penginderaan jauh dapat dilakukan melalui enam tahap sebagai berikut :

- 1) Perumusan masalah dan tujuan ;
- 2) Evaluasi Kemampuan;
- 3) Pemilihan Prosedur;
- 4) Persiapan;
- 5) Interpretasidata;
- 6) Penyajian laporan.

c. Analisis Data dengan Komputer.

Komputer adalah seperangkat alat elektronik yang mempunyai memori dan mampu melakukan perhitungan-perhitungan dengan cepat yang dikendalikan oleh program. Pada saat ini analisis data dengan menggunakan komputer sudah lazim dilakukan oleh para peneliti. Dengan menggunakan komputer, data dapat dianalisis dengan cepat dan tepat. Seperti apa yang tampak dari namanya, mesin computer.

d. Analisis Data secara Deskriptif

Analisis data deskriptif penting digunakan untuk menganalisis data yang bersifat kualitatif baik dalam bidang geografi sosial maupun geografi fisik. Dalam bidang geografi sosial, analisis data secara deskriptif diperlukan untuk menjelaskan fenomena-fenomena yang bersifat sosial seperti penyebab terjadinya perpindahan penduduk dan adat istiadat suatu suku bangsa. Dalam bidang geografi fisik analisis data secara deskriptif diperlukan untuk menjelaskan fenomena/gejala-gejala yang bersifat fisik, seperti proses terjadinya erosi, proses pembentukan delta, dan penyebab pola aliran sungai.

10) Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Misalnya umur, jenis kelamin, tingkat pendidikan, status perkawinan, pekerjaan, pengetahuan, pendapatan, dan penyakit. Macam - macam variabel dalam penelitian dapat dibagi menjadi lima sebagai berikut :

- a. Variabel independen
- b. Variabel moderator
- c. Variabel kontrol
- d. Variabel dependen

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu

Alokasi Waktu : 60 menit

Mata Pelajaran : Geografi

Jumlah Soal : 13 butir

Kelas/Semester : X-IS 4/1 (satu)

Bentuk Tes : Pilihan Ganda (10), Uraian (3)

Kurikulum : 2013

Jenis : Utama

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR/INDIKATOR	MATERI	INDIKATOR SOAL	INSTRUMEN SOAL	NO. SOAL
1.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Objek studi geografi	Menjelaskan unsur region geografi	Studi geografi tentang geosfer tidak terlepas dari unsur wilayah (region). Oleh karena itu, region merupakan .... a. Objek fungsional geografi b. Objek formal geografi c. Objek material geografi d. Objek kajian geografi e. Objek regional geografi	1

	<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>		<p>Ilmu penunjang geografi</p>	<p>Menyebutkan cabang ilmu geografi yang mempelajari persebaran flora dan fauna di permukaan bumi</p>	<p>Cabang geografi fisik yang khusus mempelajari penyebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zoogeografi</li> <li>Geomorfologi</li> <li>Biogeografi</li> <li>Fitogeografi</li> <li>Paleontology</li> </ol>	<p>2</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan</p>		<p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar</p>	<p>Konsep nilai kegunaan</p>	<p>Peran geografi dalam pembangunan Indonesia</p>	<p>Jelaskan peran geografi dalam pelaksanaan pembangunan di Indonesia!</p>	<p>1 (U)</p>
				<p>Menganalisis contoh konsep esensial geografi</p>	<p>Pada tahun 2006, di Indonesia terjadi peristiwa bencana Lumpur Panas Lapindo yang mengakibatkan masyarakat di sekitar daerah tersebut mengalami kerugian moril maupun material. Proses kejadian</p>	<p>10</p>

	<p>ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p> <p>Menjelaskan contoh-contoh konsep esensial geografi</p>	<p>Konsep interaksi interdependensi</p>	<p>Menganalisis contoh konsep interaksi interdependensi</p>	<p>bencana tersebut dapat dipahami melalui konsep ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pola</li> <li>Letak</li> <li>Nilai</li> <li>Aglomerasi</li> <li>Morfologi</li> </ol> <p>Daerah X di dekat pantai menjual ikan laut ke daerah Y, sedangkan daerah Y sebagai penghasil padi menjual beras ke daerah X. Konsep geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interaksi interdependensi</li> <li>Diferensiasi area</li> <li>Aglomerasi</li> <li>Keterjangkauan</li> <li>Pola</li> </ol>	<p>9</p>
--	--	---	---	---	---	----------

			Konsep morfologi	Menganalisis contoh konsep morfologi	Konsep dasar geografi yang mencerminkan adanya proses pengikisan, pengendapan dan pengangkutan serta penurunan lapisan muka bumi adalah konsep .... a. Pola b. Diferensiasi area c. Morfologi d. Lokasi e. Keterkaitan keruangan	3
		Menjelaskan contoh-contoh prinsip geografi		Menganalisis keterkaitan faktor morfologi wilayah terhadap permukiman penduduk	Jelaskan keterkaitan antara faktor morfologi wilayah terhadap keberadaan permukiman penduduk!	2 (U)
			Konsep interelasi	Menganalisis contoh	Keterkaitan antara faktor yang satu	6

			dan distribusi	konsep interelasi dan distribusi	dengan faktor yang lainnya dan terjadi di permukaan bumi serta tersebar secara tidak merata dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip .... a. Distribusi dan interaksi b. Deskripsi dan interelasi c. Korologi dan dependensi d. Korologi dan keruangan e. Interelasi dan distribusi	
		Menjabarkan contoh dan terapan pendekatan geografi	Prinsip interelasi	Menganalisis contoh prinsip interelasi	Angin puting beliung merupakan fenomena alam yang terjadi di wilayah Indonesia ada kaitannya dengan perbedaan tekanan udara dan suhu udara. Prinsip geografi yang berkenaan dengan fenomena tersebut adalah .... a. Prinsip distribusi	4



			Prinsip korologi	Menganalisis contoh prinsip korologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Prinsip deskripsi</li> <li>c. Prinsip korologi</li> <li>d. Prinsip interelasi</li> <li>e. Prinsip lokasi</li> </ul> <p>Penebangan hutan di seluruh dunia secara berlebihan mengakibatkan terjadinya perubahan iklim global dan berbagai bencana seperti banjir dan tanah longsor yang mengancam kehidupan. Fenomena tersebut sesuai dengan prinsip ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interelasi</li> <li>b. Penyebaran</li> <li>c. Deskripsi</li> <li>d. Korologi</li> <li>e. Kausalitas</li> </ul>	8
					Pendekatan topik digunakan untuk	5

			Pendekatan geografi	Pendekatan topik untuk mengkaji fenomena geosfer	mengkaji suatu fenomena geosfer. Penerapan pendekatan topik contoh kajiannya tentang .... a. Pemanasan global b. Kegiatan manusia c. Interaksi manusia d. Kajian di muka bumi e. Proses di muka bumi	
			Pendekatan regional	Menganalisis contoh pendekatan regional	Fenomena urbanisasi menimbulkan dampak positif dan negatif. Untuk mengatasi dampak negatif urbanisasi, pendekatan geografi yang sesuai digunakan adalah pendekatan .... a. Keruangan b. Korologi c. Regional d. Kelingkungan	7

			Konsep, pendekatan dan prinsip geografi	Menganalisis permasalahan geografi menggunakan konsep, pendekatan dan prinsip geografi	e. Studi lapangan  Pada tanggal 18 Agustus 2015 telah terjadi kebakaran di kawasan hutan lindung Tamana Nasional Gunung Merapi (TNGM) Blok Tempel Desa Ngargosuko, Kecamatan Srumbung. Berikan analisis konsep, pendekatan dan prinsip geografi terhadap permasalahan tersebut menggunakan 5W1H!	3 (U)
--	--	--	---	--	--	-------

pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL

Fajar yahya

NIM. 13405244013

### KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN ULANGAN HARIAN 1

NO.	INSTRUMEN SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Studi geografi tentang geosfer tidak terlepas dari unsur wilayah (region). Oleh karena itu, region merupakan ....	Objek formal geografi (e)	1
2.	Cabang geografi fisik yang khusus mempelajari penyebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah ....	Biogeografi (c)	1
3.	Konsep dasar geografi yang mencerminkan adanya proses pengikisan, pengendapan dan pengangkutan serta penurunan lapisan muka bumi adalah konsep ....	Morfologi (c)	1
4.	Angin puting beliung merupakan fenomena alam yang terjadi di wilayah Indonesia ada kaitannya dengan perbedaan tekanan udara dan suhu udara. Prinsip geografi yang berkenaan dengan fenomena tersebut adalah ....	Prinsip interelasi (d)	1
5.	Pendekatan topik digunakan untuk mengkaji suatu fenomena geosfer. Penerapan pendekatan topik contoh kajiannya tentang ....	Pemanasan global (a)	1

6.	Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor yang lainnya dan terjadi di permukaan bumi serta tersebar secara tidak merata dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip ....	Interelasi dan distribusi (e)	1
7.	Fenomena urbanisasi menimbulkan dampak positif dan negatif. Untuk mengatasi dampak negatif urbanisasi, pendekatan geografi yang sesuai digunakan adalah pendekatan ....	Regional (c)	1
8.	Penebangan hutan di seluruh dunia secara berlebihan mengakibatkan terjadinya perubahan iklim global dan berbagai bencana seperti banjir dan tanah longsor yang mengancam kehidupan. Fenomena tersebut sesuai dengan prinsip ....	Korologi (d)	1
9.	Daerah X di dekat pantai menjual ikan laut ke daerah Y, sedangkan daerah Y sebagai penghasil padi menjual beras ke daerah X. Konsep geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah ....	Interaksi interdependensi (a)	1
10.	Pada tahun 2006, di Indonesia terjadi peristiwa bencana Lumpur Panas Lapindo yang mengakibatkan	Nilai (c)	1

	masyarakat di sekitar daerah tersebut mengalami kerugian moril maupun material. Proses kejadian bencana tersebut dapat dipahami melalui konsep ....		
1.	Jelaskan prinsip distribusi dan prinsip interelasi beserta contoh!	<p>1. Prinsip distribusi</p> <p>Prinsip dasar dalam mengkaji setiap gejala dan fakta geografi baik gejala alam maupun manusia. Prinsip ini memandang bahwa setiap gejala dan fakta di permukaan bumi tersebar secara tidak merata antara satu wilayah dengan wilayah lainnya. Dengan mengkaji dan menggambarkan berbagai persebaran fenomena biosfer, kita dapat mengungkapkan hubungan antara fenomena satu dengan fenomena lainnya.</p> <p>Contoh : Di pesisir terdapat ekosistem mangrove, di daratan tinggi terdapat perkebunan teh</p> <p>2. Prinsip interelasi</p> <p>Mengungkapkan hubungan antara faktor fisik dengan fisik, antara faktor manusia dengan manusia dan antara faktor fisik dengan faktor manusia. Melalui hubungan tersebut pengungkapan karakteristik gejala atau fakta geografi tempat atau wilayah tertentu juga dapat dilakukan. Fenomena atau permasalahan alam dan manusia saling</p>	5

		<p>terjadi keterkaitan antara aspek yang satu dengan aspek yang lainnya.          Contoh : Fenomena banjir yang terjadi di wilayah hilir karena kerusakan hutan di bagian hulu. Kerusakan alam dapat terjadi karena perilaku manusia.</p>	
2.	<p>Jelaskan keterkaitan antara faktor morfologi wilayah terhadap keberadaan permukiman penduduk!</p>	<p>Faktor morfologi merupakan bentuk lahan yang terkait dengan erosi, pengendapan, penggunaan lahan, penurunan lapisan muka bumi dan ketersediaan air. Faktor morfologi sangat mempengaruhi keberadaan permukiman penduduk. Apabila kondisi morfologi suatu wilayah bagus, maka permukiman penduduk akan banyak begitu juga sebaliknya, jika kondisi morfologi suatu wilayah tidak bagus (berlereng, curam, tidak tersedia air, sering terjadi bencana alam, dll) maka wilayah tersebut akan kurang diminati untuk menjadi wilayah permukiman penduduk.</p>	5
3.	<p>Pada tanggal 18 Agustus 2015 telah terjadi kebakaran di kawasan hutan lindung Tamana Nasional Gunung Merapi (TNGM) Blok Tempel Desa Ngargosuko, Kecamatan Srumbung. Berikan analisis pendekatan dan prinsip geografi terhadap permasalahan tersebut menggunakan 5W1H!</p>	<p>what = kebakaran hutan          when = 18 Agustus 2015          where = kawasan hutan lindung Tamana Nasional Gunung Merapi (TNGM) Blok Tempel Desa Ngargosuko, Kecamatan Srumbung          why = aktivitas manusia, kekeringan,          who = penduduk sekitar lokasi kebakaran hutan          how = pembakaran di sekitar lokasi → api menjalar → kebakaran</p>	5

		pendekatan = kelingkungan prinsip = interelasi	
<b>Jumlah skor maksimal</b>			<b>25</b>

Pedoman penilaian :

Jumlah skor perolehan x 4 = Nilai akhir

pembimbing



Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL



Fajar yahya

NIM. 13405244013



## **SOAL ULANGAN HARIAN**

Mapel : Geografi

Materi : Pengetahuan Dasar Geografi

Kelas : X-IS 4

Waktu : 60 menit

### **A. SOAL PILIHAN GANDA**

1. Studi geografi tentang geosfer tidak terlepas dari unsur wilayah (region). Oleh karena itu, region merupakan ....
  - a. Objek fungsional geografi
  - b. Objek formal geografi
  - c. Objek material geografi
  - d. Objek kajian geografi
  - e. Objek regional geografi
2. Cabang geografi fisik yang khusus mempelajari penyebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah ....
  - a. Zoogeografi
  - b. Geomorfologi
  - c. Biogeografi
  - d. Fitogeografi
  - e. Paleontology
3. Konsep dasar geografi yang mencerminkan adanya proses pengikisan, pengendapan dan pengangkutan serta penurunan lapisan muka bumi adalah konsep ....
  - a. Pola
  - b. Diferensiasi area
  - c. Morfologi
  - d. Lokasi
  - e. Keterkaitan keruangan
4. Angin puting beliung merupakan fenomena alam yang terjadi di wilayah Indonesia ada kaitannya dengan perbedaan tekanan udara dan suhu udara. Prinsip geografi yang berkenaan dengan fenomena tersebut adalah ....
  - a. Prinsip distribusi
  - b. Prinsip deskripsi
  - c. Prinsip korologi

- d. Prinsip interelasi
  - e. Prinsip lokasi
5. Pendekatan topik digunakan untuk mengkaji suatu fenomena geosfer. Penerapan pendekatan topik contoh kajiannya tentang ....
- a. Pemanasan global
  - b. Kegiatan manusia
  - c. Interaksi manusia
  - d. Kajian di muka bumi
  - e. Proses di muka bumi
6. Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor yang lainnya dan terjadi di permukaan bumi serta tersebar secara tidak merata dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip ....
- a. Distribusi dan interaksi
  - b. Deskripsi dan interelasi
  - c. Korologi dan dependensi
  - d. Korologi dan keruangan
  - e. Interelasi dan distribusi
7. Fenomena urbanisasi menimbulkan dampak positif dan negatif. Untuk mengatasi dampak negatif urbanisasi, pendekatan geografi yang sesuai digunakan adalah pendekatan ....
- a. Keruangan
  - b. Korologi
  - c. Regional
  - d. Kelingkungan
  - e. Studi lapangan
8. Penebangan hutan di seluruh dunia secara berlebihan mengakibatkan terjadinya perubahan iklim global dan berbagai bencana seperti banjir dan tanah longsor yang mengancam kehidupan. Fenomena tersebut sesuai dengan prinsip ....
- a. Interelasi
  - b. Penyebaran
  - c. Deskripsi
  - d. Korologi
  - e. Kausalitas

9. Daerah X di dekat pantai menjual ikan laut ke daerah Y, sedangkan daerah Y sebagai penghasil padi menjual beras ke daerah X. Konsep geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah ....
- Interaksi interdependensi
  - Diferensiasi area
  - Aglomerasi
  - Keterjangkauan
  - Pola
10. Pada tahun 2006, di Indonesia terjadi peristiwa bencana Lumpur Panas Lapindo yang mengakibatkan masyarakat di sekitar daerah tersebut mengalami kerugian moril maupun material. Proses kejadian bencana tersebut dapat dipahami melalui konsep ....
- Pola
  - Letak
  - Nilai
  - Aglomerasi
  - Morfologi

## **B. SOAL URAIAN**

- Jelaskan prinsip distribusi dan prinsip interelasi beserta contoh!
- Jelaskan keterkaitan antara faktor morfologi wilayah terhadap keberadaan permukiman penduduk!
- Pada tanggal 18 Agustus 2015 telah terjadi kebakaran di kawasan hutan lindung Tamana Nasional Gunung Merapi (TNGM) Blok Tempel Desa Ngargosuko, Kecamatan Srumbung. Berikan analisis konsep, pendekatan dan prinsip geografi terhadap permasalahan tersebut menggunakan 5W1H!

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan** : SMA NEGERI 1 SEDAYU

**Pendidikan**

**Nama Tes** : Ulangan Harian

**Mata** : geografi

**Pelajaran**

**Kelas/Progra** : X/IPS

**m**

**Tanggal Tes** : 6 September 2016

**Pokok** : pengetahuan dasar geografi

**Bahasan/Sub**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
4	-0,020	Tidak Baik	0,967	Mudah	ACE	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
9	0,172	Tidak Baik	0,767	Mudah	DE	Tidak Baik
10	0,270	Cukup Baik	0,167	Sulit	A	Revisi Pengecoh
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-

36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1 SEDAYU



Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129198503 1 011

Yogyakarta,

Guru Mata Pelajaran

Maryoto S.Pd

NIP. 19651121 198903 1 008

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 SEDAYU  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : geografi  
**Kelas/Program** : X/IPS  
**Tanggal Tes** : 6 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : pengetahuan dasar geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,339	Baik	0,720	Mudah	Cukup Baik
2	-0,013	Tidak Baik	0,700	Sedang	Tidak Baik
3	-0,028	Tidak Baik	0,780	Mudah	Tidak Baik
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1 SEDAYU



Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129198503 1 011

Yogyakarta,

Guru Mata Pelajaran

Maryoto S.Pd

NIP. 19651121 198903 1 008

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 SEDAYU  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : geografi  
**Kelas/Program** : X/IPS 4  
**Tanggal Tes** : 23 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : pengetahuan dasar geografi

<b>KKM</b>
------------

75
----

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	AJI SETIAWAN	L	9	1	90,00	0,00	73,33	81,67	C	Tuntas
2	ALIF NUR ROHMAN	L	9	1	90,00	0,00	60,00	75,00	D	Tuntas
3	ANINDYA PUTERI IRWANTI	P	10	0	100,00	0,00	80,00	90,00	B	Tuntas
4	ANISA NUGRAHANI	P	8	2	80,00	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
5	ANNISATUS SHOLIHAH	P	8	2	80,00	0,00	73,33	76,67	C	Tuntas
6	ASRAF ASBILLAH	L	10	0	100,00	0,00	53,33	76,67	C	Tuntas
7	DHETA DEVIKA SARI	P	10	0	100,00	0,00	73,33	86,67	B	Tuntas
8	DHIAN SISKA PUSPITANINGRUM	P	8	2	80,00	0,00	93,33	86,67	B	Tuntas
9	DINAR WORO TIVANI	P	9	1	90,00	0,00	66,67	78,33	C	Tuntas
10	ELSA NUR SAFITRI	P	9	1	90,00	0,00	60,00	75,00	D	Tuntas
11	ENDAH SULISTYOWATI	P	10	0	100,00	0,00	86,67	93,33	A	Tuntas
12	FAIZA NURHIDAYAT	L	9	1	90,00	0,00	60,00	75,00	D	Tuntas
13	FEBRI NUR ANTARA	L	9	1	90,00	0,00	60,00	75,00	D	Tuntas
14	FRANSIKA DUWI DAMAYANTI	P	9	1	90,00	0,00	86,67	88,33	B	Tuntas
15	HANIF MAHMUD ABDULLAH	L	8	2	80,00	0,00	73,33	76,67	C	Tuntas
16	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	P	9	1	90,00	0,00	73,33	81,67	C	Tuntas
17	HENTHY FEBRI SANTYA HARTONO	L	8	2	80,00	0,00	73,33	76,67	C	Tuntas
18	HERVITA LAILA NANDA FITRIA	P	8	2	80,00	0,00	73,33	76,67	C	Tuntas
19	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA	L				0,00	0,00			
20	JIHAN AULIAUNNISAK	P	10	0	100,00	0,00	66,67	83,33	C	Tuntas
21	JUSTITIA PRAMESTI NOVITASARI	P	9	1	90,00	0,00	66,67	78,33	C	Tuntas
22	KISWOYO	L	8	2	80,00	0,00	86,67	83,33	C	Tuntas
23	LUKMAN MUHAMMAD DANI	L	9	1	90,00	0,00	80,00	85,00	B	Tuntas
24	MEILA CANDRA PRACHASIWI	P	9	1	90,00	0,00	93,33	91,67	B	Tuntas
25	MUHAMMAD ZULVAN SURYA ISNANDA	L	9	1	90,00	0,00	73,33	81,67	C	Tuntas
26	NABILA SALSABILA	P	9	1	90,00	0,00	66,67	78,33	C	Tuntas
27	NORMA YULIANA	P	9	1	90,00	0,00	60,00	75,00	D	Tuntas
28	NOVITA ARUMDANY	P	9	1	90,00	0,00	66,67	78,33	C	Tuntas
29	NURSEPTY MUNAWWARAH	P	9	1	90,00	0,00	80,00	85,00	B	Tuntas
30	TONNY KURNIAWAN WINDIYANTO	L	9	1	90,00	0,00	66,67	78,33	C	Tuntas
31	ZULAICHA	P	8	2	80,00	0,00	93,33	86,67	B	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		2670	0	2200	2435		

- Jumlah yang tuntas =	30	Terendah =	80,00	0,00	0,00	75,00		
- Jumlah yang belum tuntas =	0	Tertinggi =	100,00	0,00	93,33	93,33		
- Persentase peserta tuntas =	100,0	Rata-rata =	89,00	0,00	70,97	81,17		
- Persentase peserta belum tuntas =	0,0	Std Deviasi =	6,62	0,00	17,00	5,42		

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1 SEDAYU



Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19651129198503 1 011

Yogyakarta,

Guru Mata Pelajaran

Marvoto S. Pd

NIP. 19651121 198903 1 008



**DAFTAR PENILAIAN PESERTA DIDIK  
SMA NEGERI 1 SEDAYU  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X-IS 4  
 Semester : 1 (Satu)  
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Geografi  
 Topik Bahasan : Konsep Esensial Geografi dan Ruang lingkup

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah skor	Nilai	Kriteria
		a	b	c	d			
1	AJI SETIAWAN	2	3	3	3	11	2,75	B
2	ALIF NUR ROHMAN	3	3	2	2	10	2,5	B
3	ANINDYA PUTERI IRWANTI	2	3	2	2	9	2,25	B
4	ANISA NUGRAHENI	2	3	3	3	10	2,5	B
5	ANNISATUS SHOLIAH	3	2	2	3	10	2,5	B
6	ASRAF ASBILLAH	2	2	2	3	9	2,25	B
7	DHETA DEVIKA SARI	4	4	3	3	14	3,5	SB
8	DHIAN SISKA PUSPITA N	4	3	3	3	13	3,25	B
9	DINAR WORO TIVANI	3	2	2	3	10	2,5	B
10	ELSA NUR SAFITRI	3	2	2	3	10	2,5	B
11	ENDAH SULISTYOWATI	3	2	2	3	10	2,5	B
12	FAIZA NURHIDAYAT	2	2	3	3	12	3	B
12	FEBRI NUR ANTAR	3	2	3	4	12	3	C
14	FRANSIKA DUWI D	4	1	2	3	10	2,5	B
15	HANIF MAHMUD A	4	3	3	3	13	3,25	B
16	HARISTUTI HANUNG A	4	3	2	3	12	3	B
17	HENTHY FEBRI SANTYA	3	2	2	3	10	2,5	B
18	HERVITA LAILA NANDA	3	3	4	3	13	3,25	B
19	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA	3	3	4	3	13	3,25	B
20	JIHAN AULIAUNNISAK	4	3	3	3	13	3,25	B
21	JUSTITIA PRAMESTI N	4	3	3	3	13	3,25	B
22	KISWOYO	2	1	1	3	7	1,75	C

23	LUKMAN MUHAMMAD D	3	3	3	3	12	3	B
24	MEILA CANDRA P	3	2	3	3	11	2,75	B
25	MUHAMMAD ZULVAN S	4	3	3	3	13	3,25	B
26	NABILA SALSABILA	2	3	3	3	11	2,75	B
27	NORMA YULIANA	3	2	3	3	11	2,75	B
28	NOVITA ARUMDANY	3	2	3	3	11	2,75	B
29	NURSEPTY MUNAWARAH	3	2	3	3	11	2,75	B
30	TONNY KURNIAWAN W	3	3	3	3	12	3	B
31	ZULAICHA	3	3	3	3	12	3	B

- Aspek penilaian :
- a. Memperhatikan penjelasan-penjelasan guru
  - b. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
  - c. Memberikan tanggapan ketika berdiskusi dan presentasi
  - d. Membantu orang lain ketika orang lain meminta tolong.

## 2. Penilaian Diskusi Kelompok

Tugas kelompok :

1. Membentuk kelompok dengan anggota 5-6 anak.
2. Memberikan penjelasan mengenai ruang lingkup dan contoh-contoh konsep esensial geografi masing-masing konsep minimal 3 contoh.
3. Dipresentasikan di depan kelas.

No	Kelompok	Aspek Penilaian				Jumlah skor	Nilai	Kriteria
		Waktu	Konsep	Kerjasama	Hasil			
1.	Kelompok 1	4	4	4	4	16	4	SB
2.	Kelompok 2	3	4	4	4	15	3,75	B
3.	Kelompok 3	4	4	4	4	16	4	SB
4.	Kelompok 4	4	4	4	3	15	3,75	B
5.	Kelompok 5	3	4	4	3	14	3,5	SB
6.	Kelompok 6	3	3	4	3	13	3,25	SB

Keterangan Kelompok :

Kelompok	Anggota Kelompok
Kelompok 1	AJI SETIAWAN ALIF NUR ROHMAN ANINDYA PUTERI IRWANTI ANISA NUGRAHENI ANNISATUS SHOLIHAH
Kelompok 2	ASRAF ASBILLAH DHETA DEVIKA SARI DHIAN SISKA PUSPITA N DINAR WORO TIVANI ELSA NUR SAFITRI
Kelompok 3	ENDAH SULISTYOWATI FAIZA NURHIDAYAT FEBRI NUR ANTAR FRANSIKA DUWI D HANIF MAHMUD A
Kelompok 4	HARISTUTI HANUNG A HENTHY FEBRI SANTYA HERVITA LAILA NANDA IQBAL IKHSAN ISTAFIKA JIHAN AULIAUNNISAK
Kelompok 5	JUSTITIA PRAMESTI N KISWOYO LUKMAN MUHAMMAD D MEILA CANDRA P MUHAMMAD ZULVAN S
Kelompok 6	NABILA SALSABILA NORMA YULIANA NOVITA ARUMDANY NURSEPTY MUNAWARAH TONNY KURNIAWAN W ZULAICHA

### 3. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah skor	Nilai	Kriteria
		Butir soal 1	Butir soal 2			
1.	AJI SETIAWAN	5	5	10	2	C
2.	ALIF NUR ROHMAN	4	4	8	1,6	C
3.	ANINDYA PUTERI IRWANTI	5	5	10	2	C
4.	ANISA NUGRAHENI	9	9	18	3,6	SB
5.	ANNISATUS SHOLIAH	5	5	10	2	C
6.	ASRAF ASBILLAH	6	6	12	2,4	B
7.	DHETA DEVIKA SARI	9	9	18	3,6	SB
8.	DHIAN SISKAPUSPITA N	7	7	14	2,8	B
9.	DINAR WORO TIVANI	6	6	12	2,4	B
10.	ELSA NUR SAFITRI	6	6	12	2,4	B
11.	ENDAH SULISTYOWATI	7	7	14	2,8	B
12.	FAIZA NURHIDAYAT	8	9	17	3,4	SB
13.	FEBRI NUR ANTAR	4	4	8	1,6	C
14.	FRANSIKA DUWI D	7	7	14	2,8	B
15.	HANIF MAHMUD A	9	8	17	3,4	SB
16.	HARISTUTI HANUNG A	6	6	12	2,4	B
17.	HENTHY FEBRI SANTYA	6	6	12	2,4	B
18.	HERVITA LAILA NANDA	9	8	17	3,4	B
19.	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA	8	9	17	3,4	B
20.	JIHAN AULIAUNNISAK	8	8	16	3,2	B
21.	JUSTITIA PRAMESTI N	8	8	16	3,2	B
22.	KISWOYO	7	8	15	3	B
23.	LUKMAN MUHAMMAD D	6	6	12	2,4	B
24.	MEILA CANDRA P	8	7	15	3	B
25.	MUHAMMAD ZULVAN S	7	7	14	2,8	B
26.	NABILA SALSABILA	6	6	12	2,4	B
27.	NORMA YULIANA	6	6	12	2,4	B
28.	NOVITA ARUMDANY	6	5	11	2,2	B
29.	NURSEPTY MUNAWARAH	8	7	15	3	B
30.	TONNY KURNIAWAN W	5	5	10	2	C
31.	ZULAICHA	5	5	10	2	C

#### 4. Penilaian Keterampilan

Tugas : memberikan contoh-contoh konsep esensial geografi dan dibacakan di depan kelas.

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Ketepatan Waktu				Ketepatan Jawaban						
		SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1.	AJI SETIAWAN									3	1,5	C
2.	ALIF NUR ROHMAN									5	2,5	B
3.	ANINDYA PUTERI I									6	3	B
4.	ANISA NUGRAHENI									6	3	B
5.	ANNISATUS SHOLIHAH									4	2	C
6.	ASRAF ASBILLAH									4	2	C
7.	DHETA DEVIKA SARI									6	3	B
8.	DHIAN SISKAPUSPITA									6	3	B
9.	DINAR WORO TIVANI									4	2	C
10.	ELSA NUR SAFITRI									4	2	C
11.	ENDAH SULISTYO W									5	2,5	B
12.	FAIZA NURHIDAYAT									6	3	B
13.	FEBRI NUR ANTAR									2	1	K
14.	FRANSIKA DUWID									4	2	C
15.	HANIF MAHMUD A									7	3,5	SB
16.	HARISTUTI HANUNG A									4	2	C
17.	HENTHY FEBRI S									5	2,5	B
18.	HERVITA LAILA N									8	4	SB
19.	IQBAL IKHSAN I									8	4	SB
20.	JIHAN AULIAUNNISAK									8	4	SB
21.	JUSTITIA PRAMESTI N									7	3,5	SB
22.	KISWOYO									6	3	B
23.	LUKMAN MUHAMMAD									3	1,5	C
24.	MEILA CANDRA P									4	2	C
25.	MUHAMMAD ZULVAN									7	3,5	SB
26.	NABILA SALSABILA									3	1,5	C
27.	NORMA YULIANA									3	1,5	C
28.	NOVITA ARUMDANY									4	2	C



**DAFTAR PENILAIAN PESERTA DIDIK  
SMA NEGERI 1 SEDAYU  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X-IS 2  
 Semester : 1 (Satu)  
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Geografi  
 Topik Bahasan : Objek Material Dan Objek Formal Geografi

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah skor	Nilai	Kriteria
		Tanggung jawab				Percaya diri						
		SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1.	AJI SETIAWAN									5	2,5	B
2.	ALIF NUR ROHMAN									3	1,5	C
3.	ANINDYA PUTERI I									4	2	C
4.	ANISA NUGRAHENI									7	3,5	SB
5.	ANNISATUS SHOLIAH									4	2	C
6.	ASRAF ASBILLAH									4	2	C
7.	DHETA DEVIKA SARI									8	4	SB
8.	DHIAN SISKA PUSPITA									8	4	SB
9.	DINAR WORO TIVANI									5	2,5	B
10.	ELSA NUR SAFITRI									5	2,5	B
11.	ENDAH SULISTYOWATI									7	3,5	SB
12.	FAIZA NURHIDAYAT									2	1	K
13.	FEBRI NUR ANTAR									2	1	K
14.	FRANSIKA DUWI D									4	2	C
15.	HANIF MAHMUD A									7	3,5	SB
16.	HARISTUTI HANUNG A									5	2,5	B
17.	HENTHY FEBRI SANTYA									5	2,5	B
18.	HERVITA LAILA NANDA									7	3,5	SB
19.	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA									7	3,5	SB
20.	JIHAN AULIAUNNISAK									6	3	B
21.	JUSTITIA PRAMESTI N									7	3,5	SB
22.	KISWOYO									2	1	K





## 2. Penilaian Diskusi Kelompok

Tugas kelompok :

1. Membuat 6 kelompok dengan anggota 5-6 anak.
2. Menganalisis/mengidentifikasi Objek Material Dan Objek Formal.
3. Diskusikan dengan anggota kelompok.
4. Di presentasikan di depan kelas.

No	Kelompok	Aspek Penilaian				Jumlah skor	Nilai	Kriteria
		Waktu	Konsep	Kerjasama	Hasil			
1.	Kelompok 1	3	4	3	3	13	3,25	B
2.	Kelompok 2	4	3	4	4	15	3,75	SB
3.	Kelompok 3	4	4	3	4	15	3,75	SB
4.	Kelompok 4	4	3	2	3	12	3	B
5.	Kelompok 5	4	4	3	4	15	3,75	SB
6.	Kelompok 6	4	3	3	3	12	3	B

Keterangan Kelompok :

Kelompok	Anggota Kelompok
Kelompok 1	AJI SETIAWAN ALIF NUR ROHMAN ANINDYA PUTERI IRWANTI ANISA NUGRAHENI ANNISATUS SHOLIHAH
Kelompok 2	ASRAF ASBILLAH DHETA DEVIKA SARI DHIAN SISKA PUSPITA N DINAR WORO TIVANI ELSA NUR SAFITRI
Kelompok 3	HARISTUTI HANUNG A HENTHY FEBRI SANTYA HERVITA LAILA NANDA IQBAL IKHSAN ISTAFIKA JIHAN AULIAUNNISAK
Kelompok 4	ENDAH SULISTYOWATI FAIZA NURHIDAYAT FEBRI NUR ANTAR FRANSIKA DUWI D HANIF MAHMUD A
Kelompok 5	NABILA SALSABILA NORMA YULIANA NOVITA ARUMDANY NURSEPTY MUNAWARAH TONNY KURNIAWAN W ZULAICHA
Kelompok 6	JUSTITIA PRAMESTI N KISWOYO LUKMAN MUHAMMAD D MEILA CANDRA P MUHAMMAD ZULVAN S

### 3. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Aspek penilaian					Jumlah skor	Nilai	Kriteria
		Butir soal							
		1	2	3	4	5			
1.	AJI SETIAWAN	6	6	6	6	6	30	2,4	B
2.	ALIF NUR ROHMAN	5	5	5	5	5	25	2	C
3.	ANINDYA PUTERI IRWANTI	3	3	3	3	3	15	1,2	K
4.	ANISA NUGRAHENI	8	8	8	8	8	40	3,2	B
5.	ANNISATUS SHOLIAH	6	6	6	6	6	30	2,4	B
6.	ASRAF ASBILLAH	6	6	6	6	6	30	2,4	B
7.	DHETA DEVIKA SARI	8	8	8	8	8	40	3,2	B
8.	DHIAN SISKAPUSPITA N	7	7	7	7	7	35	2,8	B
9.	DINAR WORO TIVANI	6	6	6	6	6	30	2,4	B
10.	ELSA NUR SAFITRI	6	6	6	6	6	30	2,4	B
11.	ENDAH SULISTYOWATI	6	6	6	6	6	30	2,4	B
12.	FAIZA NURHIDAYAT	3	3	3	3	3	15	1,2	K
13.	FEBRI NUR ANTAR	4	4	4	4	4	20	1,6	C
14.	FRANSIKA DUWI D	5	5	5	5	5	25	2	C
15.	HANIF MAHMUD A	8	8	8	8	8	40	3,2	B
16.	HARISTUTI HANUNG A	6	6	6	6	6	30	2,4	B
17.	HENTHY FEBRI SANTYA	6	6	6	6	6	30	2,4	B
18.	HERVITA LAILA NANDA	8	8	8	8	8	40	3,2	B
19.	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA	8	8	8	8	8	40	3,2	B
20.	JIHAN AULIAUNNISAK	7	7	7	7	7	35	2,8	B
21.	JUSTITIA PRAMESTI N	8	8	8	8	8	40	3,2	B
22.	KISWOYO	7	7	7	7	7	35	2,8	B
23.	LUKMAN MUHAMMAD D	6	6	6	6	6	30	2,4	B
24.	MEILA CANDRA P	7	7	7	7	7	35	2,8	B
25.	MUHAMMAD ZULVAN S	6	6	6	6	6	30	2,4	B
26.	NABILA SALSABILA	5	5	5	5	5	25	2	C
27.	NORMA YULIANA	7	7	7	7	7	35	2,8	B
28.	NOVITA ARUMDANY	7	7	7	7	7	35	2,8	B
29.	NURSEPTY MUNAWARAH	7	7	7	7	7	35	2,8	B
30.	TONNY KURNIAWAN W	5	5	5	5	5	25	2	C
31.	ZULAICHA	5	5	5	5	5	25	2	C

#### 4. Penilaian Keterampilan

Tugas : memberikan contoh pendekatan geografi dan analisis permasalahannya.

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Ketepatan Waktu				Ketepatan Jawaban						
		SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1.	AJI SETIAWAN									6	3	B
2.	ALIF NUR ROHMAN									2	1	K
3.	ANINDYA PUTERI I									2	1	K
4.	ANISA NUGRAHENI									8	4	SB
5.	ANNISATUS SHOLIHAH									6	3	B
6.	ASRAF ASBILLAH									4	2	C
7.	DHETA DEVIKA SARI									7	3,5	SB
8.	DHIAN SISKA PUSPITA N									5	2,5	B
9.	DINAR WORO TIVANI									4	2	C
10.	ELSA NUR SAFITRI									2	1	K
11.	ENDAH SULISTYO W									4	2	C
12.	FAIZA NURHIDAYAT									2	1	K
13.	FEBRI NUR ANTAR									2	1	K
14.	FRANSIKA DUWI D									3	1,5	C
15.	HANIF MAHMUD A									6	3	B
16.	HARISTUTI HANUNG A									4	2	C
17.	HENTHY FEBRI S									3	1,5	C
18.	HERVITA LAILA N									7	3,5	SB
19.	IQBAL IKHSAN I									6	3	B
20.	JIHAN AULIAUNNISAK									4	2	C
21.	JUSTITIA PRAMESTI N									7	3,5	SB
22.	KISWOYO									4	2	C
23.	LUKMAN MUHAMMAD									2	1	K
24.	MEILA CANDRA P									5	2,5	B
25.	MUHAMMAD ZULVAN S									5	2,5	B
26.	NABILA SALSABILA									2	1	K
27.	NORMA YULIANA									4	2	C
28.	NOVITA ARUMDANY									4	2	C
29.	NURSEPTY M									5	2,5	B
30.	TONNY KURNIAWAN									2	1	K
31.	ZULAICHA									3	1,5	C

**DAFTAR PENILAIAN PESERTA DIDIK  
SMA NEGERI 1 SEDAYU  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X-IS 4  
 Semester : 1 (Satu)  
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Ilmu Geografi  
 Topik Bahasan : Aspek dan Prinsip Geografi

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		a				b						
		SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1.	AJI SETIAWAN									4	2	C
2.	ALIF NUR ROHMAN									3	1,5	C
3.	ANINDYA PUTERI IRWANTI									5	2,5	B
4.	ANISA NUGRAHENI									7	3,5	SB
5.	ANNISATUS SHOLIAH									5	2,5	B
6.	ASRAF ASBILLAH									4	2	C
7.	DHETA DEVIKA SARI									8	4	SB
8.	DHIAN SISKA PUSPITA N									7	3,5	SB
9.	DINAR WORO TIVANI									5	2,5	B
10.	ELSA NUR SAFITRI									4	2	C
11.	ENDAH SULISTYOWATI									4	2	C
12.	FAIZA NURHIDAYAT									5	2,25	B
13.	FEBRI NUR ANTAR									2	1	K
14.	FRANSIKA DUWI D									3	1,5	C
15.	HANIF MAHMUD A									7	3,5	SB
16.	HARISTUTI HANUNG A									5	2,5	B
17.	HENTHY FEBRI SANTYA									4	2	C
18.	HERVITA LAILA NANDA									8	4	SB
19.	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA									7	3,5	SB
20.	JIHAN AULIAUNNISAK									6	3	B
21.	JUSTITIA PRAMESTI N									7	3,5	SB

22.	KISWOYO									5	2,5	B
23.	LUKMAN MUHAMMAD D									4	2	C
24.	MEILA CANDRA P									4	2	C
25.	MUHAMMAD ZULVAN S									5	2,5	B
26.	NABILA SALSABILA									5	2,5	B
27.	NORMA YULIANA									5	2,5	B
28.	NOVITA ARUMDANY									5	2,5	B
29.	NURSEPTY MUNAWARAH									5	2,5	B
30.	TONNY KURNIAWAN W									4	2	C
31.	ZULAICHA									7	3,5	SB

Aspek penilaian : a. Memperhatikan penjelasan-penjelasan guru

b. Memberikan tanggapan ketika berdiskusi dan presentasi

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah skor	Nilai	Kriteria
		Butir soal 1	Butir soal 2			
1.	AJI SETIAWAN	7	7	14	2,8	B
2.	ALIF NUR ROHMAN	5	5	10	2	C
3.	ANINDYA PUTERI IRWANTI	8	7	15	3	B
4.	ANISA NUGRAHENI	10	7	17	3,4	SB
5.	ANNISATUS SHOLIHAH	8	7	15	3	B
6.	ASRAF ASBILLAH	8	7	15	3	B
7.	DHETA DEVIKA SARI	10	8	18	3,6	SB
8.	DHIAN SISKA PUSPITA N	7	7	14	2,8	B
9.	DINAR WORO TIVANI	6	6	12	2,4	B
10.	ELSA NUR SAFITRI	5	5	10	2	C
11.	ENDAH SULISTYOWATI	7	6	13	2,6	B
12.	FAIZA NURHIDAYAT	7	6	13	2,6	B
13.	FEBRI NUR ANTAR	5	4	9	1,8	C
14.	FRANSIKA DUWI D	6	6	12	2,4	B
15.	HANIF MAHMUD A	8	7	15	3	B
16.	HARISTUTI HANUNG A	6	6	12	2,4	B
17.	HENTHY FEBRI SANTYA	6	5	11	2,2	C
18.	HERVITA LAILA NANDA	8	8	16	3,2	B
19.	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA	9	8	17	3,4	SB
20.	JIHAN AULIAUNNISAK	7	7	14	2,8	B
21.	JUSTITIA PRAMESTI N	8	7	15	3	B
22.	KISWOYO	7	6	13	2,6	B
23.	LUKMAN MUHAMMAD D	6	5	11	2,2	C
24.	MEILA CANDRA P	7	6	13	2,6	B
25.	MUHAMMAD ZULVAN S	6	6	12	2,4	B
26.	NABILA SALSABILA	7	6	13	2,6	B
27.	NORMA YULIANA	5	5	10	2	C
28.	NOVITA ARUMDANY	7	7	14	2,8	B
29.	NURSEPTY MUNAWARAH	6	5	11	2,2	B
30.	TONNY KURNIAWAN W	5	5	10	2	C
31.	ZULAICHA	6	7	13	2,6	B

### 3. Penilaian Keterampilan

Tugas : diskusi bersama teman sebangku memberikan contoh-contoh prinsip dan aspek geografi kemudian ditulis di papan tulis.

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Ketepatan Waktu				Ketepatan Jawaban						
		SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1.	AJI SETIAWAN									4	2	C
2.	ALIF NUR ROHMAN									4	2	C
3.	ANINDYA PUTERI IRWANTI									6	3	B
4.	ANISA NUGRAHENI									7	3,5	SB
5.	ANNISATUS SHOLIHAH									4	2	C
6.	ASRAF ASBILLAH									4	2	C
7.	DHETA DEVIKA SARI									6	3	B
8.	DHIAN SISKA PUSPITA N									6	3	B
9.	DINAR WORO TIVANI									4	2	C
10.	ELSA NUR SAFITRI									4	2	C
11.	ENDAH SULISTYOWATI									5	2,5	B
12.	FAIZA NURHIDAYAT									5	2,5	B
13.	FEBRI NUR ANTAR									5	2,5	B
14.	FRANSIKA DUWI D									4	2	C
15.	HANIF MAHMUD A									7	3,5	SB
16.	HARISTUTI HANUNG A									4	2	C
17.	HENTHY FEBRI SANTYA									5	2,5	B
18.	HERVITA LAILA NANDA									8	4	SB
19.	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA									8	4	SB
20.	JIHAN AULIAUNNISAK									8	4	SB
21.	JUSTITIA PRAMESTI N									7	3,5	SB
22.	KISWOYO									6	3	B
23.	LUKMAN MUHAMMAD D									3	1,5	C
24.	MEILA CANDRA P									5	2,5	B
25.	MUHAMMAD ZULVAN S									7	3,5	SB
26.	NABILA SALSABILA									5	2,5	B
27.	NORMA YULIANA									3	1,5	C
28.	NOVITA ARUMDANY									4	2	B
29.	NURSEPTY MUNAWARAH									7	3,5	SB

30.	TONNY KURNIAWAN W									4	2	C
31.	ZULAICHA									4	2	C

pembimbing



Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL



Fajar yahya

NIM. 13405244013





		DANI														
24	12052	MEILA CANDRA PRACHASIWI	P	.	.	.	.	A	A	.	.	.	.	.	.	.
25	12053	MUHAMMAD ZULVAN SURYA ISNANDA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	12054	NABILA SALSABILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	12055	NORMA YULIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	12056	NOVITA ARUMDANY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	12057	NURSEPTY MUNAWWARAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	12058	TONNY KURNIAWAN WINDIYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	12059	ZULAICHA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL

Fajar yahya

NIM. 13405244013

## PERHITUNGAN WAKTU

### SMA NEGERI 1 SEDAYU

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas / Program : XI/ IS 5  
Semester : 1 (Satu)  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu yang Efektif	Jumlah Hari	Jumlah Jam yang Efektif
1	Juli	5	-	-	-	-
2	Agustus	5	1	4	8	16
3	September	5	1	4	8	16
4	Oktober	5	0.5	3.5	7	14
5	Nopember	5	1	4	8	16
6	Desember	5	5	-	0	0
Jumlah		30	8.5	15.5	31	62

#### Rincian :

1. Jumlah jam pelajaran yang efektif :  
 $31 \text{ hari (15.5 minggu)} \times 4 \text{ jam pelajaran} = 62 \text{ jam pelajaran}$
2. Alokasi waktu

No	Materi/Kegiatan	Waktu
1.	Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia	10 JP
2.	Sebaran Barang Tambang Indonesia	10 JP
3.	Potensi Geografis Indonesia	10 JP
4.	Dinamika dan Masalah Kependudukan	12 JP
5.	Budaya Nasional dan Interaksi Global	10 JP
6.	Kearifan dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam	12 JP
7.	Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan	8 JP
8.	Ulangan Harian	14 JP
9.	Remidial	14 JP
10.	MID Semester	4 JP
11.	Ulangan Akhir Semester	4 JP
	<b>Jumlah</b>	108 JP

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : XI-IS 5**

**Tahun Pelajaran : 2016/2017**

**SEMESTER 1 (4 JAM PELAJARAN/MINGGU)**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim	Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia a. Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna b. Sebaran flora dan fauna di Indonesia c. Sebaran flora dan fauna di dunia d. Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif e. Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia Ulangan Harian 1 Remedial	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP	
Jumlah			14 JP	
2.	3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	Sebaran Barang Tambang Indonesia a. Proses pembentukan barang tambang b. Potensi dan persebaran barang tambang c. Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan d. Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan e. Tata kelola pertambangan Ulangann Harian 2 Remidial	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP	
Jumlah			14 JP	
MID Semester			2 JP	
3.	3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan	Potensi Geografis Indonesia a. Luas dan batas teritorial Indonesia	2 JP	

	pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia</li> <li>c. Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan,</li> <li>d. Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri</li> <li>e. Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif</li> </ul> Ulangan Harian 3 Remedial	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP	
Jumlah			14 JP	
4.	3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan	Dinamika dan Masalah Kependudukan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sumberdata kependudukan</li> <li>b. Kuantitas dan analisis demografi</li> <li>c. Kualitas penduduk</li> <li>d. Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.</li> <li>e. Permasalahan kependudukan di Indonesia dan solusinya</li> <li>f. Peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia</li> </ul> Ulangan Harian 4 Remedial	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP	
Jumlah			16 JP	
Ulangan Akhir Semester			2 JP	
<b>JUMLAH TOTAL SEMESTER 1</b>			62 JP	

#### SEMESTER 2 (4 JAM PELAJARAN/MINGGU)

5.	3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global	Budaya Nasional dan Interaksi Global <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sebaran keragaman budaya nasional</li> <li>b. Identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional</li> <li>c. Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional</li> <li>d. Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif</li> </ul> Ulangan Harian 5 Remedial	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP	
Jumlah			12 JP	
6.	3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan	Kearifan dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan pertanian yang</li> </ul>	2 JP	

	sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata	berkelanjutan b. Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan c. Kegiatan industri yang berkelanjutan d. Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan e. Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi f. AMDAL dan ekolabel dalam pemanfaatan sumberdaya alam Ulangan Harian 6 Remedial	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP	
Jumlah			16 JP	
MID Semester			2 JP	
7.	3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan	Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan a. Lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) b. Kualitas dan baku mutu lingkungan c. Pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan d. Kebijakan dan peta jalan ( <i>road map</i> ) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia Ulangan Harian 7 Remedial	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP	
Jumlah			12 JP	
Ulangan Akhir Semester			2 JP	
<b>JUMLAH TOTAL SEMESTER 2</b>			<b>44 JP</b>	

pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL

Fajar yahya

NIM. 13405244013

**PROGRAM SEMESTER (PROSEM)**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : XI-IS 5**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

No	Kompetensi Dasar/Materi	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	14 JP																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan</li> </ul>	2 JP				x																										











**SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA  
(PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI

**KOMPETENSI INTI**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa inginnnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.					

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>1.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah,</p>	<p><b>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna</li> <li>▪ Sebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>▪ Sebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>▪ Pemanfaatan</li> </ul>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, gambar, atau menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk pemenuhan bahan</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Peserta didik ditugasi membuat poster tentang konservasi flora dan fauna.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- foto fauna</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
makalah, atau bahan publikasi lainnya.	keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usaha Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul>	pangan, obat-obatan, dan industri kreatif dengan mengisi tabel observasi. <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang dapat dijadikan pedoman dalam mencari data.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan ekosistemnya, <i>atau</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk menganalisis</li> </ul>	dikomunikasikan <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dandunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		dan flora <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peta tematik</li> <li>- Sumber yang tersedia di jaringan internet,</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi dari buku teks pelajaran dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menelaah dan merumuskan contoh konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia atau dunia.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka.</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>1.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan</p>	<p><b>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proses pembentukan barang tambang</li> <li>▪ potensi dan persebaran barang tambang</li> <li>▪ eksplorasi dan</li> </ul>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan audio visual, membaca buku teks pelajaran, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi</li> </ul>	<p><i>Projek:</i> Peserta didik membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya</p> <p><i>Observasi:</i> mengamati aktivitas peserta didik dalam membuat peta sebaran barang tambang, menyajikan/ekspose</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>- Data barang tambang dari kementerian ESDM</li> <li>- Jurnal</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
publikasi lainnya.	eksploitasi barang tambang ramah lingkungan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan.</li> <li>▪ Tata kelola pertambangan</li> </ul>	dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis atau lisan berbagai hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis/mengajukan pertanyaan (secara individu atau kelompok) tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</li> <li>▪ Peserta didik secara berkelompok diminta</li> </ul>	hasil observasi atau kunjungan. <p><b>Portofolio:</b> Menilai hasil pekerjaan peserta didik seperti kumpulan tulisan, peta sebaran barang tambang, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran barang tambang di Indonesia dan dunia</p>		ilmiah <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Sampel barang tambang</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyusun konsep reklamasi lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan di Indonesia</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.</li> <li>▪ Peserta didik secara berkelompok diminta untuk merumuskan konsep pemecahan permasalahan kelangkaan barang tambang sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta menyajikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau</li> <li>▪ Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pemanfaatannya yang ada di daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyajikan model konsep reklamasi lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan dalam forum diskusi dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi</li> </ul>			
<p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>1.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luas dan batas teritorial Indonesia</li> <li>▪ Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia</li> <li>▪ Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan,</li> <li>▪ Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri</li> <li>▪ Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik mengajukan hipotesis tentang</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, pengumpulan data, analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran Geografi SMA kelas XI</li> <li>- Peta Indonesia,</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- atlas,</li> <li>- citra Inderaja(p enginderaan jauh)</li> <li>- media audio visual</li> <li>- Sumber lain yang terkait di</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber (buku teks pelajaran, peta, citra inderaja, internet, media massa) tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang potensinya makin terbatas di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisi gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri,</li> </ul>	<p>didik selama proses pembelajaran.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p>		<p>situs terikat di internet - dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dan energi alternative di Indonesia.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.</li> </ul>			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>1.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi</p>	<p><b>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber data kependudukan</li> <li>▪ Kuantitas dan analisis demografi</li> <li>▪ Kualitas penduduk</li> <li>▪ Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.</li> <li>▪ Permasalahan kependudukan di Indonesia dan solusinya.</li> <li>▪ Peta jalan (<i>road</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, permasalahan kependudukan dan solusinya, dan peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia.</li> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk observasi</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan, serta menyajikannya di depan kelas</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kelas XI</li> <li>- Data BPS</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
lainnya.	<p>map) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia</p>	<p>lingkungan sekitar, atau berkunjung ke BPS dan instansi terkait guna mendapatkan informasi permasalahan kependudukan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, dan mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	<p><b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>		terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik mencari contoh keterkaitan antara teori kependudukan yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau kelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</li> <li>▪ Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan untuk dimuat di koran daerah.</li> </ul>			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>1.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada</p>	<p><b>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebaran keragaman budaya nasional</li> <li>▪ Identifikasi kearifan lokal dalam budaya</li> </ul>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional, interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional, serta budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</li> </ul>	<p><i>Projek:</i> Membuat artikel tentang budaya nasional untuk dimuat pada koran daerah.</p> <p><i>Observasi:</i> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.	nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional</li> <li>▪ Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang budaya nasional, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungannya terkait dengan pelestarian kesenian tradisional.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan,</li> <li>▪ Meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i></li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat peta</li> </ul>	pembuatan laporan  <b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budayanasional  <b>Tes:</b> Menilai kemampuan pesertadidik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global. Bentuk soal pilihan ganda atau uraian		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media Visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global.</li> <li>▪ Pesertadidik mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau kelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</li> <li>▪ Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p>	<p><b>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan pertanian yang berkelanjutan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah pemanfaatan sumber daya alam.</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>- Data dan informasi dari</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>1.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan</li> <li>▪ Kegiatan industri yang berkelanjutan</li> <li>▪ Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan</li> <li>▪ Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi</li> <li>▪ AMDAL dan ecolabel dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> </ul>	<p>pariwisata, serta kebijakan tentang AMDAL dan ecolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar, atauberkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan) guna mendapatkan data dan informasi terkait pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata, serta kebijakan tentang AMDAL dan ecolabel</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p>	<p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumber daya alam.</p>		<p>KESDM, KLH, dan dinas terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>▪ Peserta didik diminta berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku teks pelajaran, referensi lain guna merumuskan kesimpulan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>▪ Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasan dapat diusulkan kepada instansi terkait.			
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>1.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p><b>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia)</li> <li>▪ kualitas dan baku mutu lingkungan,</li> <li>▪ pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan,</li> <li>▪ Kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca buku tekspelajaran, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang penyebabkerusakan lingkungan.</li> </ul>	<p><b>Projek:</b> Membuat poster ajakan untuk hidup bersih dan sehat dan Upaya pelestarian lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p><b>Observasi:</b>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi,laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>- Data KLH</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat di media massa.</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengkritisi teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> </ul> <p><i>Mengeksplorasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>▪ Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya</li> </ul>	<p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p>		lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pelestarian lingkungan hidup.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet. Gagasannya diusulkan kepada instansi terkait.</li> </ul>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI IPS/ 5
Materi Pokok	: Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (1 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia	



	<p>Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>	
<p>2.</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>	

3.	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna 3.1.2. Menentukan sebaran flora dan fauna di dunia 3.1.3. Memberi contoh usaha konservasi flora dan fauna di dunia
4.	4.1. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1. Membuat peta sebaran flora dan fauna di Dunia.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis sebaran flora dan fauna di Dunia dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam bioma dan region fauna.

### D. Materi Pembelajaran

Sebaran flora dan fauna di Dunia.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
2. Metode : Pemecahan masalah, diskusi, inquiri, dan ceramah

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media dan Alat Pembelajaran

- 1.1. Whiteboard
- 1.2. LCD dan Laptop
- 1.3. Power point, Animasi Macro Media mengenai Flora dan Fauna

#### 2. Sumber Pembelajaran

- 2.1. Buku geografi kelas XI yang relevan
- 2.2. Film atau tayangan mengenai jenis flora dan fauna, karakteristik dan persebarannya.
- 2.3. Sumber Internet.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientasi<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li><li>1.2. Mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>1.3. Peserta didik menginformasikan atau menjelaskan tugas yang sebelumnya.</li></ol></li><li>2. Apersepsi<p>Peserta didik diminta untuk mengingat-ingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p></li><li>3. Motivasi<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</li><li>3.2. Menyampaikan tujuan mempelajari mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</li></ol></li><li>4. Pembagian kelompok<p>Peserta didik dibagi beberapa berkelompok.</p></li></ol>	20 menit
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik yang telah duduk berkelompok mengamati tayangan videoa persebaran flora dan fauna di dunia yang ditampilkan guru.</li><li>b. Peserta didik mengamati gambar mengenai gambar persebaran flora dan fauna di dunia yang ada pada kelompok masing-masing.</li></ol></li><li>2. Menanyakan<p>Peserta didik dirangsang untuk bertanya mengenai informasi, gambar dan tayangan mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</p></li><li>3. Menalar<p>Setelah melihat gambar, tayangan dan membaca buku sumber, peserta didik diminta untuk mencari manfaat adanya persebaran flora dan fauna di dunia dalam kehidupan sehari-hari.</p></li><li>4. Mengkomunikasikan/jejaring<p>Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya mengenai persebaran flora dan fauna di dunia di depan kelas dan peserta didik yang lain menanggapi.</p></li></ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	25 menit

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</li> <li>2. Guru merefleksi hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai persebaran flora dan fauna di dunia (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi persebaran flora dan fauna di dunia)</li> <li>3. Guru memberikan tugas.</li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</li> </ol>	
--	--

## H. Penilaian

### 1. Penilaian kompetensi sikap : menggunakan lembar observasi

No	Aspek yang dinilai	Nama Peserta didik			
		Dimas	Gita	Silvi	Suci
1	Aktif mendengar				
2	Aktif bertanya				
3	Mengemukakan pendapat				
4	Mengendalikan diri				
5	Menghargai orang lain				
6	Bekerja sama dengan orang lain				
7	Berbagi pengetahuan yang dimiliki				
8	Mengatur waktu dengan tepat				

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian:

1 – 2 aspek diberi skor 1

3 – 4 aspek diberi skor 2

5 – 6 aspek diberi skor 3

7 – 8 aspek diberi skor 4

Rentang jumlah skor:

28 – 32      Nilai: A      (amat baik)

20 – 27      Nilai: B      (baik)

12 – 19      Nilai: C      (cukup)

0 – 11      Nilai: K      (kurang)

2. **Penilaian kompetensi Pengetahuan** : menggunakan tes tertulis (soal Uraian dan penugasan LKS).

3. **Penilaian Kompetensi Keterampilan** : menggunakan lembar observasi  
**Lembar penilaian keterampilan**

Lembar Observasi pada saat Presentasi

No a b s e n	kelompok/ Nama	PENILAIAN							
		Menarik	Isinya relevan	Tepat waktu	Percaya diri	Penyajian terstruktur	Penyajiannya dapat dimengerti	Jumlah skor	Nilai
I	.....								
	A								
	B								
	C								
	D								
	E								

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian terdiri dari: A (amat baik), B (baik), C (cukup), K (kurang)

Rentang jumlah skor:

20 – 24 Nilai: A (amat baik)

15 – 19 Nilai: B (baik)

11 – 15 Nilai: C (cukup)

0 – 10 Nilai: K (kurang)

Bantul, September 2016

Mahasiswa PPL

pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Fajar yahya

NIM. 13405244013

**DAFTAR PENILAIAN PESERTA DIDIK  
SMA NEGERI 1 SEDAYU TAHUN  
AJARAN  
2015/2016**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : XI-IS 5  
 Semester : 1 (Satu)  
 Materi Pokok : Persebaran Flora Dan Fauna  
 Topik Bahasan : Persebaran Flora Dan Fauna Di Dunia

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		a				b						
		SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1.	ADAM BAUSTIN E									4	2	C
2.	ADELLYA NUR PUTRI W									5	2,5	B
3.	AJENG HANIFAH Z									5	2,5	B
4.	AKHMAD DZAKY RAHADI									7	3,5	SB
5.	ANISA PUTRI ERAWATI									5	2,5	B
6.	AQSAL HERDI MARTA									4	2	C
7.	ARIYANTI SULISTIYAWATI									8	4	SB
8.	AULIA KUSUMA NINGRUM									7	3,5	SB
9.	AYU HILDIAWATTY									5	2,5	B
10.	AZIS NURFAUZI									4	2	C
11.	BERLIANA RIZKA YULIANI									4	2	C
12.	DEFVA SEAN AGATHA									5	2,25	B
13.	DELILA NOVITA SADAYI									5	2,25	B
14.	DESI CITRA WARDANA									3	1,5	C
15.	ENRIQU ARSIMILEN G									7	3,5	SB
16.	EVARIA NURELLISA B									5	2,5	B
17.	IRFAN ADITIA KURNIAN									4	2	C
18.	KIVLAN ADLI ARIF									8	4	SB
19.	LAELA NOOR KHOFIFAH									7	3,5	SB
20.	LATIF ARFA'I									6	3	B
21.	LILIS SELFIA									7	3,5	SB

22.	LISTYARINI									5	2,5	B
23.	MELYANO PRAMUNINDYO									4	2	C
24.	MUHAMMAD FAJAR									4	2	C
25.	PRASTIWI PUSPITASARI									5	2,5	B
26.	PRIYOKO WICAKSONO									5	2,5	B
27.	RICKI IRAWAN									5	2,5	B
28.	SIDIK YULIANTO									5	2,5	B
29.	SITI LATHIFAH									5	2,5	B
30.	SITI OCTAFIA DEWI F									4	2	C
31.	USWATUN HASANAH									7	3,5	SB
32.	YUNIAR FACHRI AL FIKRI									7	3,5	SB

- Aspek penilaian :
- a. Memperhatikan penjelasan-penjelasan guru
  - b. Memberikan tanggapan ketika berdiskusi dan presentasi
  - c. Menjawab Pertanyaan yang Guru Berikan

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah skor	Nilai	Kriteria
		Butir soal 1	Butir soal 2			
1.	ADAM BAUSTIN ERLANGGA	5	5	10	2	C
2.	ADELLYA NUR PUTRI WIJAYANTI	4	4	8	1,6	C
3.	AJENG HANIFAH ZAINKHAIRUNNISA	5	5	10	2	C
4.	AKHMAD DZAKY RAHADI	9	9	18	3,6	SB
5.	ANISA PUTRI ERAWATI	5	5	10	2	C
6.	AQSAL HERDI MARTA	6	6	12	2,4	B
7.	ARIYANTI SULISTIYAWATI	9	9	18	3,6	SB
8.	AULIA KUSUMA NINGRUM	7	7	14	2,8	B
9.	AYU HILDAWATTY GUNAWAN	6	6	12	2,4	B
10.	AZIS NURFAUZI	6	6	12	2,4	B
11.	BERLIANA RIZKA YULIANI	7	7	14	2,8	B
12.	DEFVA SEAN AGATHA	8	9	17	3,4	SB
13.	DELILA NOVITA SADAYI	4	4	8	1,6	C
14.	DESI CITRA WARDANA	7	7	14	2,8	B
15.	ENRIQU ARSIMILEN GAMASWARA	9	8	17	3,4	SB
16.	EVARIA NURELLISA BANGUN	6	6	12	2,4	B
17.	IRFAN ADITIA KURNIAWAN	6	6	12	2,4	B
18.	KIVLAN ADLI ARIF	9	8	17	3,4	B
19.	LAELA NOOR KHOFIFAH	8	9	17	3,4	B
20.	LATIF ARFA'I	8	8	16	3,2	B
21.	LILIS SELFIA	8	8	16	3,2	B
22.	LISTYARINI	7	8	15	3	B
23.	MELYANO PRAMUNINDYO WARDHANA	6	6	12	2,4	B
24.	MUHAMMAD FAJAR	8	7	15	3	B
25.	PRASTIWI PUSPITASARI	7	7	14	2,8	B
26.	PRIYOKO WICAKSONO	6	6	12	2,4	B
27.	RICKI IRAWAN	6	6	12	2,4	B
28.	SIDIK YULIANTO	6	5	11	2,2	B
29.	SITI LATHIFAH	8	7	15	3	B
30.	SITI OCTAFIA DEWI FARTUNA	5	5	10	2	C
31.	USWATUN HASANAH	5	5	10	2	C
32.	YUNIAR FACHRI AL FIKRI	5	5	10	2	C



### 3. Penilaian Keterampilan

Tugas : diskusi bersama teman memberikan contoh-contoh manfaat flora dan fauna bagi kehidupan manusia.

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Ketepatan Waktu				Ketepatan Jawaban						
		SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1.	ADAM BAUSTIN E									4	2	C
2.	ADELLYA NUR PUTRI W									4	2	C
3.	AJENG HANIFAH Z									6	3	B
4.	AKHMAD DZAKY RAHADI									7	3,5	SB
5.	ANISA PUTRI ERAWATI			-				-		-	-	-
6.	AQSAL HERDI MARTA									4	2	C
7.	ARIYANTI SULISTIYAWATI									6	3	B
8.	AULIA KUSUMA NINGRUM									6	3	B
9.	AYU HILDIAWATTY									4	2	C
10.	AZIS NURFAUZI									4	2	C
11.	BERLIANA RIZKA YULIANI									5	2,5	B
12.	DEFVA SEAN AGATHA									5	2,5	B
13.	DELILA NOVITA SADAYI									5	2,5	B
14.	DESI CITRA WARDANA									4	2	C
15.	ENRIQU ARSIMILEN G									7	3,5	SB
16.	EVARIA NURELLISA B									4	2	C
17.	IRFAN ADITIA KURNIAN									5	2,5	B
18.	KIVLAN ADLI ARIF									8	4	SB
19.	LAELA NOOR KHOFIFAH									8	4	SB
20.	LATIF ARFA'I									8	4	SB
21.	LILIS SELFIA									7	3,5	SB
22.	LISTYARINI									6	3	B
23.	MELYANO PRAMUNINDYO									3	1,5	C
24.	MUHAMMAD FAJAR									5	2,5	B
25.	PRASTIWI PUSPITASARI									7	3,5	SB
26.	PRIYOKO WICAKSONO									5	2,5	B
27.	RICKI IRAWAN									3	1,5	C
28.	SIDIK YULIANTO									4	2	B
29.	SITI LATHIFAH									7	3,5	SB

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK  
SMA NEGERI 1 SEDAYU  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
KELAS X IIS5**

NO		NAMA	L/P	8 Sept
Urut	Induk			
1	11713	Adam Baustian E	L	•
2	11714	Adellya Nur Putri W	P	•
3	11715	Ajeng Hanifah Z	P	•
4	11716	Akhmad Dzaki R	L	•
5	11717	Anisa Putri Erawati	P	S
6	11718	Aqsal Herdi Marta	L	•
7	11719	Ariyanti Sulistiyawati	P	•
8	11720	Aulia Kusuma N	P	•
9	11721	Ayu Hildiawatty G	P	•
10	11722	Azis Nurfauzi	L	•
11	11723	Berliana Rizka Y	P	•
12	11724	Defva Sean Agatha	P	•
13	11725	Delila Novita S	P	•
14	11726	Desi Citra Wardana	P	•
15	11727	E.A. Gameswara	L	•
16	11728	Evaria Nurellisa B	P	•
17	11729	Irfan Aditia K	L	•
18	11730	Kivlan Adli Arif	L	•
19	11731	Laela Noor Khofifah	P	•
20	11732	Latif Arfa'i	L	•
21	11733	Lilis Selfia	P	•
22	11734	Listyarini	P	•
23	11735	Melyano Pramunindyo	L	•
24	11736	Muhammad Fajar	L	•
25	11737	Prastiwi Puspitasari	P	•
26	11738	Priyoko Wicaksono	L	•
27	11739	Ricki Irawan	L	•
28	11740	Sidik Yulianto	L	•
29	11741	Siti Lathifah	P	•
30	11742	Siti Octafia Dewi F	P	•
31	11743	Uswatun Hasanah	P	•
32	11744	Yuniar Fachri Al Fikri	L	•

Bantul, 15 September 2016

pembimbing

Maryoto, S.Pd.

NIP. 19651121 198903 1 008

Mahasiswa PPL

Fajar yahya

NIM. 13405244013



**MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA SMA  
NEGERI 1 SEDAYU**

Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul  
Telepon/Fax : 0274-798487

Nama sekolah/lembaga : SMAN 1 Sedayu  
Alamat sekolah/lembaga : Jalan Kemusuk, Argomulyo,  
Sedayu, Bantul  
Guru Pembimbing : Maryoto S.Pd

Nama Mahasiswa : Fajar Yahya  
No Mahasiswa : 13405244013  
Fak/Jur/Prodi : FIS/P.Geografi/P.Geografi  
Dosen Pembimbing : Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu								Jumlah Jam	
		June	July		Agustus				September		
		IV	III	IV	I	II	III	IV	I		II
<b>1</b>	<b>Memandu PLS</b>										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan		16								16
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2									2
<b>2</b>	<b>Pembelajaran Kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	1) Konsultasi		2	1	2	2	2	1	2		12
	2) Mengumpulkan materi		3	3	3	3	3	3	3		21
	3) Membuat RPP		4	4	4	4	4	4	4		28
	4) Menyiapkan/membuat media		3	3	3	2	3	3	3		20

	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>										
	1) Praktik Mengajar di kelas		11	3	3	3	3	3	6	2	34
	2) Penilaian dan evaluasi					2			4		6
4	<b>Kegiatan Non mengajar</b>										
	Piket			8	8	8	8	8	8	8	56
	Pendampingan kelas saat guru berhalangan hadir					2	4		2		8
	Lain-lain										
5	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1		1		1		1	4
	b. 17 Agustus					3					3
6	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>							3	3	6	12
	<b>JUMLAH</b>										224

Bantul, September 2016



Dosen Pembimbing Lapangan  
  
 Dr. Dyah Respati S. S., M.Si  
 NIP. 19650225 20000 32 001

Guru Pembimbing  
  
 Maryoto S.Pd  
 NIP. 19651121 198903 1 008

Praktikan PPL  
  
 Fajar Yahya  
 NIM. 13405244013



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA	: Fajar Yahya	NIM	: 13405244013
NAMA SEKOLAH	: SMA Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: FIS
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul	PRODI	: Pend. Geografi
GURU PEMBIMBING	: Maryoto S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Dyah Respati S

**MINGGU I**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 juli 2016	1. Salam-salaman	Berjabat tangan dengan murid-murid dan SMA 1 Sedayu di pintu masuk gerbang		
		2. Monitoring	Pemberian motivasi kepada siswa putri kelas X		
		3. Sosialisasi Program Sekolah kepada wali urid kelas X	Mengetahui kehadiran dari wali murid kelas X		
		4. Pertemuan dengan Kepala sekolah dan Koordinator PPL	Memperoleh guru pembimbing masing-masing jurusan Memperoleh wejangan untuk soan dan berwibawa di depan siswa Memberitahu jam masuk dan jam pulang sekolah SMA 1 Sedayu Memperoleh informasi mengenai tata tertib guru dan karyawan SMA 1		

			Sedayu Penjelasan mengenai kurikulum yang digunakan di SMA 1 Sedayu		
		Data PPDB	Kelas X dapat dikelompokkan berdasarkan berkas yang telah yang telah diberikan siswa kepada pihak sekolah namun pengelompokan belum selesai		
Selasa, 19 Juli 2016	Salam-salaman		Berjabat tangan dengan guru dan siswa SMA 1 Sedayu di pintu masuk gerbang		
	Pemberian Tugas kepada siswa kelas X IIS 4		Memperkenalkan diri kepada siswa kelas X IIS 4 Tugas dari guru yang berhalangan hadir telah tersampaikan		
	Pendataan siswa yang mengikuti UN tahun 2016/2017		SKHUN dan ijazah SMP seluruh kelas XII berhasil di kelompokkan		
	Pemberian tugas kepada siswa kelas XI IIS 5		Memperkenalkan diri kepada siswa dan mencoba menghafal nama-nama siswa dengan mengabsen Membantu membuat struktur pengurus kelas sehingga pengurus kelas XI IIS 5 terbentuk		
	Data PPDB		Melanjutkan kegiatan hari senin dan pengelompokan sudah selesai		
Rabu, 20 Juli 2016	Salam-salaman		Berjabat tangan dengan guru dan siswa SMA 1 Sedayu di parkir siswa		
	Data PPDB		Surat bermaterai dari siswa baru tentang keterangan tidak akan mengikuti geng di sekolah berhasil di kumpulkan		
Kamis, 21 Juli 2016	Salam-salaman		Berjabat tangan dengan guru dan siswa SMA 1 Sedayu di parkir siswa		

		Penyampaian tugas dari guru kepada kelas XI IIS 5	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan dan siswa mampu memahami penjelasan praktikan tentang gelombang		
Jumat, 22 Juli 2016	Salam-salaman	Berjabat tangan dengan guru dan siswa SMA 1 Sedayu di pintu masuk gerbang			
	Piket perpustakaan	Buku paket dapat terdistribusikan ke kelas-kelas			
	Penyampaian penugasan dari guru fisika kepada siswa kelas XI MIPA 5	Siswa dapat memahami materi dan mengerjakan soal yang telah di berikan			

#### MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 23 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Upacara bendera hari Senin</li> <li>■ Piket TU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Upacara berjalan dengan lancar.</li> <li>■ Piket TU membantu administrasi sekolah dan berjalan dengan lancar</li> </ul>	-	-
2.	Selasa 24 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Konsultasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru pembimbing membagi kelas dan jadwal mengajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pembagian kelas sedikit</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hasilnya mengajar kelas X-IS 4 dan kelas XI-IS 5.</li> </ul>	membingungkan karena jumlah kelas di SMA Negeri 1 Sedayu cukup banyak.	

3.	Rabu, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menyusun RPP dan media pembelajaran kelas X.</li> <li>■ Piket BK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2 RPP kelas X</li> <li>■ piket BK berjalan dengan baik</li> </ul>		
4.	Kamis 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Salam salaman</li> <li>■ Piket Perpus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ menyalami guru dan murid yang hadir ke sekolah di pagi hari</li> <li>■ Membantu membagi buku</li> </ul>		
5.	Jumat, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menyusun RPP dan media pembelajaran kelas X.</li> <li>■ Konsultasi RPP ke guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Masih ada kesalahan dalam penyusunan RPP.</li> </ul>		

### MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Salam salaman</li> <li>■ Praktik mengajar di X IS 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Berjabat tangan dengan murid-murid dan SMA 1 Sedayu di pintu masuk gerbang</li> <li>■ Perkenalan kepada siswa dan proses mengajar berjalan dengan lancar</li> </ul>	-	-



2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menyusun RPP dan media pembelajaran kelas X.</li> <li>■ Praktik mengajar di X IS 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ RPP dan media pembelajaran untuk kelas X.</li> <li>■ Mengajarkan hakikat ilmu geografi dengan di bimbing oleh guru</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket jaga salim halaman belakang.</li> <li>■ Piket perpustakaan.</li> <li>■ Menyusun RPP dan media pembelajaran kelas X</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Banyak siswa yang datang terlambat.</li> <li>■ Memberi label buku pegangan siswa.</li> <li>■ Membagi buku pegangan siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Masih banyak buku yang belum diberi label nama siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pembagian buku dilanjutkan esok hari.</li> </ul>
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket Perpus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket di ruangan perpus berjalan dengan baik</li> </ul>	.	
5.	Jumat, 5 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Salam salaman</li> <li>■ Piket Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Berjabat tangan dengan murid-murid dan SMA 1 Sedayu di pintu masuk gerbang</li> <li>■ Piket di ruang Guru berjalan baik</li> </ul>		

**MINGGU KE-4**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Upacara bendera hari Senin</li> <li>■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan</li> </ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> <li>■ Membuat soal ulangan kelas X.</li> </ul>	praktik mengajar.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Konsultasi dengan guru pembimbing.</li> <li>■ . Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ mengajar di kelas berjalan lancar</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket jaga salim halaman depan.</li> <li>■ Piket perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jumlah siswa yang datang terlambat berkurang.</li> </ul>	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket jaga salim</li> <li>■ Piket perpus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jumlah siswa yang datang terlambat berkurang.</li> </ul>	-	-
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket jaga salim</li> <li>■ Piket Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jumlah siswa yang datang terlambat sedikit bertambah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Masih banyak siswa yang terlambat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menegur siswa</li> </ul>

**MINGGU KE-5**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Upacara bendera hari Senin</li><li>■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan</li></ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"><li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li></ul>	praktik mengajar.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Konsultasi dengan guru pembimbing.</li><li>■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Praktik Mengajar.</li></ul>	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Upacara memperingati hari kemerdekaan NKRI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Upacara memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia berlangsung khidmat. dan lancar.</li></ul>	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li><li>■ Konsultasi soal ulangan harian 1 kelas X</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan praktik mengajar.</li><li>■ Revisi soal.</li></ul>	-	-

5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket jaga salim halaman depan.</li> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jumlah siswa yang datang terlambat berkurang.</li> </ul>		
----	---------------------------	---	---	--	--

### MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Upacara bendera hari Senin</li> <li>■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan</li> </ul>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> <li>■ Membuat soal ulangan kelas X.</li> </ul>	praktik mengajar.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Konsultasi dengan guru pembimbing.</li> <li>■ Ulangan kelas X-IS 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ulangan berjalan lancar</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket jaga salim halaman depan.</li> <li>■ Piket perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jumlah siswa yang datang terlambat berkurang.</li> </ul>	-	-

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> <li>■ Konsultasi hasil harian 1 kelas X</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan praktik mengajar.</li> </ul>	-	-
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket jaga salim halaman depan.</li> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jumlah siswa yang datang terlambat berkurang.</li> </ul>		

#### MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Upacara</li> <li>■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Upacara berlangsung khidmat dan lancar.</li> <li>■ Praktik mengajar berjalan lancar</li> </ul>	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Praktik mengajar berjalan lancar</li> </ul>	-	-

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piket jaga salim halaman belakang.</li> <li>■ Piket perpustakaan.</li> <li>■ Menyusun RPP dan media pembelajaran kelas XI.</li> <li>■ Konsultasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Banyak siswa yang datang terlambat.</li> <li>■ Memberi label buku pegangan siswa.</li> <li>■ Membagi buku pegangan siswa.</li> <li>■ Konsultasi RPP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Masih banyak buku yang belum diberi label nama siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pembagian buku dilanjutkan besok hari.</li> </ul>
4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kelas X-IS 4 sulit untuk dikendalikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sabar dan tetap memperlakukan</li> </ul>

			praktik mengajar.		siswa dengan baik.
5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh saran dalam kegiatan praktik mengajar.</li> </ul>		

### MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Upacara bendera hari Senin</li> <li>■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan</li> </ul>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	praktik mengajar.		
2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.</li> <li>■ Konsultasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, , 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Picket jaga salim halaman depan.</li> <li>■ Picket perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jumlah siswa yang datang terlambat berkurang.</li> </ul>	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Praktik mengajar di kelas XI-IS 5.</li> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan praktik mengajar.</li> <li>■ Revisi soal.</li> </ul>	-	-
5.	Jumat, , 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluasi dengan guru pembimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Memperoleh beberapa kritikan dan saran dalam kegiatan praktik mengajar.</li> </ul>		

**MINGGU KE-9**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	■ hari raya Idul adha	■ kegiatan KBM di tiadakan	-	-
2.	Selasa, 13 September 2016	■ Praktik mengajar di kelas X-IS 4.	■ mengajar di berjalan lancar.	-	-
3.	Rabu, 14 September 2016	■ Piket jaga salim halaman depan. ■ Piket perpustakaan ■ Konsultasi dengan DPL	■ Jumlah siswa yang datang terlambat berkurang. ■ Konsultasi mengenai strategi pembelajaran.	-	-
4.	Kamis, 15 September 2016	■ Penarikan mahasiswa PPL	■ Kegiatan penarikan mahasiswa ppl berjalan lancar dengan di ikuti oleh seluruh mahasiswa ppl, dosen DPL, kepala sekolah dan semua guru pembimbing mahasiswa PPL	-	-





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N1 Sedayu  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kemusuk, Argomuljo, Sedayu, Bantul Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga : \_\_\_\_\_  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dyah Respati Surya  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1 (satu)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	29 Juli 2016	1	RPP dan Bahan ajar		
2	16 Agustus 2016	1	Konsultasi PPL		
3	26 Agustus 2016	1	kisi-kisi Soal		
4	15 September 2016	1	Laporan PPL		

**PENGISIAN :**  
 → Kartu bimbingan PPL ini diberikan oleh ahli PPL/ Magang III ke guru pembimbing.  
 → Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan ahli PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di kelas.  
 → Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera diserahkan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 1 (satu) hari setelah pemberian oleh PPL/ Magang III ke guru pembimbing di kelas.



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
[Signature]  
 SMA 1 SEDAYU  
 Jl. Kemusuk, Argomuljo, Bantul, Yogyakarta  
 55181

Mhs PPL/ Magang III Prodi .....  
[Signature]  
 Febr Yanya  
 13405244013

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016



**Universitas Negeri Yogyakarta**

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 Sedayu

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, BAntul, Yogyakarta

**F03**

Untuk mahasiswa


No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	Pencetakan RPP	RPP		Rp 25.600,-			Rp 25.600,-
2.	Pencetakan media pembelajaran	Materi pembelajaran		Rp 45.000,-			Rp 45.000,-
3.	Pencetakan kisi-kisi soal ulangan harian	Kisi-kisi soal ulangan harian kelas X-IS 2 dan Kelas XI-IS		Rp 9.000,-			Rp 9.000,-

		2					
4.	Pencetakan soal ulangan harian	Soal ulangan harian 1 kelas X-IS 4		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
5.	Pencetakan administrasi	Administrasi kelengkapan kelas X-IS 4 dan kelas XI-IS 5		Rp 26.000,-			Rp 26.000,-
6.	Lain-Lain			Rp 40.000,-			Rp 40.000,-
7.	Penarikan PPL			Rp 145.000,-			Rp 145.000,-
6.	Pencetakan dan fotocopy lain-lain			Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
<b>Jumlah</b>							Rp 340.000,-

DUKUMENTASI







