

| NO | Hari, Tanggal | MateriKegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| 8 | Kamis, 21 Juli 2016 (08.30-11.00) | Input | Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PPL, diisi dengan menyortir data siswa baru kelas X SMA N 1 Sedayu. | Terdapat beberapa data siswa yang sulit ditemukan karena data berbentuk <i>Hardfile</i> . | Berkordinasi dengan ngan Mahasiswa PPL untuk ntuk mencari data siswa yang sulit ditemukan. |
| 9 | Jumat, 22 Juli 2016 (09.00-10.30) | Perpus | Kegiatan diikuti oleh 5 orang siswa dengan mendata buku-buku yang ada di perpustakaan. | Terdapat beberapa buku yang belum ke data karena letaknya yang susah dijangkau. | Berkordinasi dengan petugas pihak perpustakaan untuk mendata buku. |
| 10 | Senin, 25 Juli 2016 (06.30-11.00) | Piket jabat tangan | Kegiatan diikuti oleh 5 orang mahasiswa dan 3 orang guru di depan pintu masuk sekolah. | Terdapat siswa yang tidak mau membuka jaketnya. | Siswa yang tidak mau membuka jaket seharusnya diambil jaketnya lalu diambil setelah pulang sekolah. |
| | | Observasi X bahasa | Kegiatan observasi diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan di dampingi | Ac kelas mati | Membuat siswamengeluh saat observasi berlangsung |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| 11 | Selasa, 26 Juli 2016 (06.30-10.30) | Piket jabat tangan | guru pembimbing untuk mengobservasi kelas X bahasa. | | |
| | | Observasi kelas x bahasa | Kegiatan diikuti oleh 5 orang mahasiswa dan 3 orang guru di depan pintu masuk sekolah. Kegiatan observasi diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing untuk mengobservasi kelas X bahasa. | Hanya beberapa siswa saja yang datang terlambat. Ac kelas mati membuat siswa mengluh saat observasi berlangsung. | Siswa yang terlambat dicatat dan ditelfon orang tuanya. Ditambah penyejuk ruangan. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| 12 | Rabu, 27 Juli 2016 (07.45-08.30) | Observasi kelas X MIA 1 | Kegiatan observasi diikuti oleh 1 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing untuk mengobservasi kelas X MIA 1. | Tidak ada penyejuk kelas seperti kipas angin dan acsehingga siswa sinbuk mengipas-ngipas. | Ditambah penyejuk ejuk ruangan. |
| 13 | Kamis, 28 Juli 2016 (09.15-11.45) | Mengajar kelas X AYA 1 | Kegiatan mengajar pertama kali di dampingi guru pembimbing dengan materi ajar pengenalan diri " <i>Kennenlernen</i> " dan semua murid hadir semua. | Siswa masih ada yang bermain dan bercanda sehingga kelas belum kondusif. | Menegur siswa yang bermain dan bercanda. |
| 14 | Jumat, 29 Juli 2016 (07.00-08.30) | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan mengajar pertama kali diikuti 2 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing dengan materi ajar pertama kali tentang hobi dan kegiatan sehari-hari " <i>Hobbys und Freizeit</i> " dan semua murid hadir. | | |
| | Senin 1 Agustus | | Diikuti oleh siswa SMA Sedayu, | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--|
| 15 | 2016 (07.00-10.30) | Upacara Piket perpustakaan | guru-guru dan mahasiswa PPL UNY. Kegiatan di perpustakaan membantu staf-staf perpustakaan mendata buku dan memberi barcode pada buku | | |
| 16 | Selasa, 2 Agustus 2016 (10.15-11.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan mengajar pertama kali di dampingi guru pembimbing dengan materi ajar pengenalan diri “Kennenlernen” dan pemberian tugas. Semua murid hadir semua. | Ada beberapa siswa yang membuat gaduh sehingga temannya tidak fokus saat diberi materi pelajaran. | Menegur siswa dan mendata siswa tersebut untuk diadukan kepada guru pembimbing. |
| 17 | Rabu, 3 Agustus 2016 (07.45-10.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan mengajar tetap di dampingi guru pembimbing dengan materi ajar melanjutkan materi sebelumnya dan semua murid hadir semua. Kegiatan mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan di dampingi | Masih ada beberapa siswa yang membuat kelas gaduh dan kelas jadi tidak kondusif. | Menegur siswa dan mendata siswa tersebut untuk diadukan kepada guru pembimbing. Menegur siswa dan |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|---|
| 18 | Kamis, 4 Agustus 2016 (09.15-11.45) | Mengajar kelas XII MIA 1 | guru pembimbing melanjutkan materi sebelumnya lalu pemberian tugas kepada murid. Siswa hadir semua. | Beberapa siswa mengeluh lapar di dalam kelas karena belum sarapan. | mengingatkan siswa untuk sarapan sebelumnya. |
| | | Mengajar kelas X AYA 1 | Kegiatan mengajar tetap di dampingi guru pembimbing dengan materi ajar memperkenalkan orang lain “ <i>Andere Vorstellen</i> ” dan pemberian tugas. Semua murid hadir semua. | Ac kelas mati sehingga membuat kelas tidak kondusif. | Menenangkan siswa agar tidak gaduh. |
| 19 | Jumat, 5 Agustus 2016 (07.00-08.30) | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing melanjutkan materi sebelumnya dan memberi tugas kepada siswa. Semua murid hadir. | Ada beberapa siswa yang tidak membawa kamus sehingga siswa berjalan kesana kemari untuk meminjam kamus. | Menegur siswa untuk tidak lupa membawa kamus di pertemuan berikutnya. |
| | Senin, 8 Agustus 2016 | | Upacara diikuti oleh murid SMA 1 Sedayu, guru-guru, dan mahasiswa PPL UNY. | | |

| | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|
| 20 | (07.00-11.45) | Upacara | | | |
| | | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan mengajar di dampingi oleh guru pembimbing dan melanjutkan materi sebelumnya lalu pemberian tugas kepada siswa. 1 siswi tidak masuk karena sakit. | | Menegur dan mencatat nama siswa untuk diberi nilai minus. |
| 21 | Selasa, 9 Agustus 2016 (10.15-11.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan mengajar di dampingi guru pembimbing dan mengoreksi hasil belajar yang belum dikoreksi sebelumnya secara bersama. 2 siswi tidak masuk karena sakit. | Beberapa siswa ada yang membuat gaduh kelas sehingga siswa lain terganggu. | Mengingatkan siswa untuk membeli kamus. |
| 22 | Rabu, 10 Agustus 2016 (07.45-08.30) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan mengajar di dampingi guru pembimbing dan melanjutkan materi sebelumnya lalu mengoreksinya secara bersama. Murid hadir semua. | Beberapa murid belum memiliki kamus. | Menegurnya dan mencatat namanya untuk diberi nilai kurang. |
| | | | | Beberapa murid ada yang tidak membawa Pekerjaan Rumah | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|---|
| 23 | Kamis, 11 Agustus 2016 (09.15-11.45) | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan mengajar diisi dengan menonton film bersama. | (PR) dengan alasan belum di print dan ketinggalan. | Menegur dan mengambil hpnya. |
| | | Mengajar kelas X AYA 1 | Kegiatan mengajar di dampingi guru pembimbing dan melanjutkan materi sebelumnya lalu mengoreksinya secara bersama. 1 murid tidak hadir karena sakit. | Siswa ada yang bermain hp saat pemutaran film. | Menegur dan mencatat siswa tersebut untuk diberi nilai kurang. |
| 24 | Jumat, 12 Agustus 2016 (09.30-11.00) | Piket UKS | Kegiatan di dalam ruangan UKS yaitu membantu murid yang sakit, contohnya memberi minum, obat, menjaganya, dll. | Kelas masih belum kondusif karena ada anak yang selalu membuat gaduh saat jam pelajaran berlangsung. | Menambahkan obat-obatan secara lengkap. |
| | | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar dilanjutkan dengan pemutaran film sebelumnya. | Kurangnya obat-obatan di dalam ruangan UKS. | Menenangkan siswa dan memberi tugas supaya siswa tidak banyak bergerak. |

| | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|---|
| 25 | Senin, 15 Agustus 2016 (07.00-11.45) | Upacara | Upacara diikuti oleh murid SMA 1 Sedayu, guru-guru, staf-staf sekolah, dan mahasiswa PPI UNY. | Kipas angin rusak membuat siswa kegerahan dan mengeluh karena panas. | |
| | | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar didampingi guru pembimbing dan memberikan materi baru dan pemberian tugas lalu dikoreksi bersama. 1 siswi tidak hadir dan tidak ada keterangan. | Teriknya matahari saat itu membuat murid banyak bergerak. | Mengurangi nilai siswa tersebut. |
| | Selasa, 16 Agustus 2016 (10.15-11.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar didampingi guru pembimbing dan melanjutkan materi sebelumnya. Semua siswa hadir. | Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas. | Menegur dan mencatat nama siswa tersebut untuk dilaporkan kepada guru pembimbing. |
| 26 | Jumat, 19 Agustus 2016 | | Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan guru pembimbing, mengoreksi pekerjaan | 1 siswa ketahuan bermain hp saat jam pelajaran | Mengingatkan dan menegurnya. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|---|
| 27 | (09.30-11.00) | Mengajar kelas XII MIA 1 | siswa tentang hasil dari pemutaran film | berlangsung. | |
| 28 | Senin, 22 Agustus 2016 (07.00-11.45) | Upacara | Upacara diikuti oleh murid SMA 1 Sedayu, guru-guru, dan mahasiswa PPL UNY. | Ada beberapa siswa yang tidak membawa tugas dengan alasan ketinggalan. | Menyuruhnya keluar kelas karena sudah keterlaluhan. |
| 29 | Selasa, 23 Agustus 2016 (10.15-11.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar didampingi guru pembimbing dan siswa mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan lalu mengoreksinya bersama. Semua murid hadir semua | Ada murid yang tidak bisa diam di dalam kelas sehingga membuat kelas gaduh. | Menegur dan mencatat nama siswa tersebut untuk dilaporkan dan diberi nilai minus. |
| | Rabu, 24 Agustus 2016 | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar di dampingi guru pembimbing dan mendalami materi sebelumnya untuk persiapan ulangan minggu depan. 1 Siswi tidak hadir karena sakit. | Beberapa siswa ada yang bermain hp didalam kelas. | |

| | | | | | |
|----|------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 30 | (07.45-10.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | mendalami materi sebelumnya untuk persiapan ulangan minggu depan. Semua murid hadir. | | |
| | | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing, melanjutkan materi sebelumnya dan pendalaman materi untuk ulangan minggu depan. | | Mengingatn kembali untuk sarapan terlebih dahulu. |
| | Kamis, 25 Agustus 2016 | | Kegiatan belajar mengajar didampingi guru pembimbing dan mendalami materi sebelumnya untuk ulangan minggu depan. Semua murid hadir. | Beberapa siswa mengeluh lapar karena belum sarapan dirumah. | |
| 31 | (09.15-11.45) | Mengajar kelas X AYA 1 | Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing, melanjutkan materi sebelumnya dan masih mendalami materi untuk ulangan minggu depan. | | |
| | Jumat, 26 Agustus 2016 | | | | |
| 32 | (09.30-11.00) | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar didampingi | | |
| | Senin, 29 Agustus | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|---|---|
| 33 | 2016 (07.00-11.45) | Mengajar kelas X MIA 1 | guru pembimbing dan mendalami materi sebelumnya untuk ulangan. Semua murid hadir. | | |
| 34 | Selasa, 30 Agustus 2016 (10.15-11.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar dimulai dengan ulangan bagian pertama tanpa di dampingi guru pembimbing. 1 murid tidak masuk karena sakit. | | Menyuruhnya mengerjakan soal di meja guru. |
| 35 | Rabu, 31 Agustus 2016 (07.45-10.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar dimulai dengan ulangan bagian yaitu bagian kedua tanpa di dampingi guru pembimbing. Semua murid hadir. | 1 siswa membuat kelas menjadi gaduh. | Menyuruhnya mengerjakan soal di meja guru dan menyita hp. |
| | | | Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan mengerjakan soal-soal ulangan. | 1 siswa menyontek lewat hp. | Meminta murid mengerjakan dengan tenang. |
| | Kamis, 1 September 2016 (09.15-11.45) | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar diisi dengan mengerjakan soal-soal ulangan tanpa di dampingi guru pembimbing. | Banyak keluhan dari murid kalo soalnya susah. | Membantu mengoreksi bersama hasil ulanan siswa. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|--|
| 36 | Jumat, 2 September 2016 (09.30-10.15) | Mengajar kelas X AYA 1 | Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa tanpa didampingi guru pembimbing dan membagikan hasil ulangan untuk dikoreksi bersama. | Siswa komplain dengan hasil ulangannya. | |
| 37 | Senin, 5 September 2016 (11.00-11.45) | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar tanpa didampingi guru pembimbing. | | |
| 38 | Selasa, 6 September 2016 (10.15-11-00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar diisi dengan membagikan hasil ulangan dan remidi. | | |
| 39 | Rabu, 7 September 2016 (07.45-10.00) | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar tanpa didampingi gurupembimbing. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan mengerjakan soal-soal latihan dari LKS secara bersama-sama. | | |
| 40 | | Mengajar kelas X MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar tanpa didampingi guru pembimbing. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan mengerjakan soal-soal latihan | | Menenangkan siswa untuk tetap di tempat dan tidak banyak bergerak. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|
| 41 | Kamis, 8 September 2016 (09.15-11.45) | Mengajar kelas X AYA 1 | dari LKS secara bersama-sama. Kegiatan belajar mengajar tanpa didampingi guru pembimbing memberikan remidi bagi siswa yang remidi dan mengerjakan soal-soal latihan LKS. | AC kelas mati membuat siswa kepanasan dan gaduh di dalam kelas. |
| 42 | Jumat, 9 September 2016 (09.30-11.00) | Mengajar kelas XII MIA 1 | Kegiatan belajar mengajar dilakukan tanpa didampingi guru pembimbing dan latihan soal-soal dari LKS. | |
| 43 | Senin, 12 September 2016 | Piket perpus | Kegiatan di perpustakaan membantu petugas memberi barcode pada buku yang slaah lalu diberi barcode yang benar. | |
| 44 | Selasa, 13 September 2016 Rabu, 14 September | Piket guru | Kegiatan di dalam ruang guru membantu membunyikan bel pada saat pergantian jam pelajaran, istirahat, bel masuk dan pulang | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | 2016 | | sekolah. | | |
| 45 | Kamis, 15 September 2016 | Persiapan penarikan Dosen Pembimbing Lapangan | Persiapan penarikan melakukan foto Mengetahui/Menyetujui, bersama peserta PPL dan pamitan kepada murid kelas yang diajar. Guru Pembimbing Lapangan | | Peserta PPL tidak mengajar pada saat adanya penarikan. |
| 46 | | Penarikan PP | Penarikan PPL dilakukan setelah jam pelajaran selesai, kegiatan ini dilakukan di ruang rapat dan dilaksanakan oleh dua peserta PPL. | Adanya pengurangan waktu karena ada peserta PPL yang masih mengajar | Dara Puspa Asmaradana NIM. 13203241001 |
| | Dr. Dra. Wening Sahayu NIP.196408121988122001 | M.Pd | Hj. Nafsanul Izzah Saad NIP. 19651231 199412 2 011 | | |



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAHAN : SMA NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, YOGYAKARTA

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif / Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | |
|----|------------------------------|---|-----------------------------|-----------|-----------------|-----------------|
| | | | Swadaya/Sekolah/lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga |
| 1 | Pencetakan RPP | 8 RPP | | 125.000 | | |
| 2 | Pengadaan media pembelajaran | materi pembelajaran, kartu, spidol, bolpoin, penggaris, dan media permainan. | | 150.000 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|---------|--|--|
| 3 | Pencetakansoal post test | soalulanganhariandan post test | | 110.000 | | |
| 4 | Tenaga | 15.000 per hari | | 525.000 | | |

JumlahKeseluruhan

Mengetahui:

KepalaSekolah

DosenPembimbingLapangan

Mahasiswa PPL

Drs.Edison ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Dr. Dra. Wening Sahayu M.PD

NIP. 196408121988122001

Dara Puspa A

NIM. 1320324100

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Fisika
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas/Semester : XII/ I (satu)
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Perhitungan Jam Efektif

| No. | Nama Bulan | Alokasi Waktu | | |
|--------|----------------|---------------|-----------|-----------------------|
| | | minggu | hari | Jam pelajaran efektif |
| 1 | Juli 2016 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Agustus 2016 | 4 | 4 | 16 |
| 3 | September 2016 | 5 | 5 | 20 |
| 4 | Oktober 2016 | 3 | 3 | 12 |
| 5 | November 2016 | 4 | 4 | 16 |
| 6 | Desember 2016 | - | - | - |
| Jumlah | | 18 | 18 | 72 |

Catatan :

- ▶ *Jadwal mengajar adalah tiap hari kamis.*
- ▶ *Penilaian bersama 3 s.d. 8 Oktober 2016.*
- ▶ *Penilaian Akhir Semester 1-8 Desember 2016.*

1. Rencana Penggunaan Jam Efektif

| No | Kompetensi Dasar | Jam |
|----|------------------|-----|
|----|------------------|-----|

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | 3.1 Mendemostrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eineBitteformulieren) dalam bentuk teksinteraksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks. | 11 JP |
| | 4.1Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eineBitteformulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, strukturteks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks. | 7 JP |
| 2 | 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk member dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lain dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks. | 9 JP |
| | 4.2 Menggunakan tindak tutur untuk member dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi tranksasional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan | 9 JP |

| | | |
|--------|--|------|
| 3 | yang benar sesuai konteks. | |
| | 3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan member dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan public, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan. | 9 JP |
| | 4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk member dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan public, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks. | 7 JP |
| Jumlah | | 32 |

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan : **SMA**
K e l a s : **XII**
Tahun Pelajaran : **2016/2017**

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU DALAM SETAHUN

Perhitungan Minggu Efektif

| No. | Bulan | Banyaknya | | Keterangan |
|--------|----------------|-----------|----------------|------------|
| | | Minggu | Minggu Efektif | |
| 1 | Juli 2016 | 4,5 | 2 | |
| 2 | Agustus 2016 | 4,5 | 4 | |
| 3 | September 2016 | 5 | 5 | |
| 4 | Oktober 2016 | 4 | 3 | |
| 5 | November 2016 | 4,5 | 4 | |
| 6 | Desember 2016 | 4,5 | 0 | |
| 7 | Januari 2017 | 4 | 4 | |
| 8 | Februari 2017 | 4 | 4 | |
| 9 | Maret 2017 | 5 | 2 | |
| 10 | April 2017 | 4 | 0 | |
| 11 | Mei 2017 | 4,5 | 0 | |
| 12 | Juni 2017 | 4,5 | 0 | |
| Jumlah | | 53 | 28 | |

Semester 1 (Gasal)

- a. JumlahMingguEfektif = 18minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 18minggu x4 jam pelajaran = 72 Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam UntukUlanganHarian + Mid Semester = 14Jam Pelajaran
- d. Cadangan = 6 Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif:72 jam pelajaran–20Jam Pelajaran = 52 Jam Pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. JumlahMingguEfektif = 10 minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 10 minggu x 4 jam pelajaran = 40 Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam UntukUlanganHarian + Mid Semester = 14Jam Pelajaran
- d. Cadangan = 2Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif :40 jam pelajaran - 16Jam Pelajaran = 28 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

| Semester | Kompetensi Dasar | Materi | Alokasi Waktu |
|----------|--|--------|---------------|
| 1 | <p>3.1 Mendemostrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan,mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eineBitteformulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan,</p> | | 11 JP |

| Semester | Kompetensi Dasar | Materi | Alokasi Waktu |
|----------|---|--------|---------------|
| | mengucapkan terimakasih, memintamaaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eineBitteformulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks. | | 7 JP |
| | 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk member dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lain dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks. | | 9 JP |
| | 4.2 Menggunakan tindak tutur untuk member dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks. | | 9 JP |

| Semester | Kompetensi Dasar | Materi | Alokasi Waktu |
|----------|--|--------|-------------------------|
| | <p>3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan member dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan public, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan.</p> <p>4.3Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk member dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan public, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> | | <p>9 JP</p> <p>7 JP</p> |
| | Jumlah | | 52 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : *Kennenlernen : Andere vorstellen*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

I. Tujuan Pembelajaran :

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|-----|---|---|
| 3.1 | Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan | Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> | <p>berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, meminta/mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar.</p> |
| 4.1 | <p>Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> | <p>Siswa mampu menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> |

III. Materi Pembelajaran :

➤ Materi

zweite Person singular.

Contoh:

| | |
|--------------|---|
| Wer ist das? | Das ist Ina. Sie kommt aus Kupang. Sie ist Schülerin. Sie geht in die SMU. |
| Wer ist das? | Das ist Arief. Er wohnt in Banjarmasin. Er ist 17 Jahre alt. |
| Wer ist das? | Das sind Martin und Sampe. Sie kommen aus Tana Toraja. Sie wohnen in Ujung Pandang. Sie sind 16 und 17 Jahre alt. Sie sind Schüler. |

Mendengarkan

- **Mengamati**
 - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
 - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengekslore**
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
 - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**

- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
 - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
 - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
 - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
 - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

IV. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Dialog
- Tanya Jawab
- Tugas

V. Langkah-Langkah Pembelajaran :

| No. | Guru | Siswa | Alokasi Waktu |
|-----|---|--|---------------|
| 1. | <p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. “<i>Guten Morgen !</i>” • Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>” • Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>” • Melakukan apersepsi dengan | <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>” • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>” • Menyimak guru. | 25 menit |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | <p>menanyakan materi minggu lalu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menjelaskan, hal-hal apa saja yang disampaikan, apabila memperkenalkan orang lain. • Menulis jawaban peserta didik dengan menggunakan Asisiogram. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Siswa menjawab. “Nama, alamat, asal, pekerjaan”. • Menyimak guru. • Menyimak guru. | |
| 2. | <p><i>Inhalt :</i></p> <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa bersama-sama menirukan ujaran di atas. | <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan menirukan ujaran yang diucapkan guru. • Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru. | 85 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa untuk memperkenalkan diri mereka masing-masing di depan kelas. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Meminta siswa untuk bertanya kepada temannya menggunakan ujaran-ujaran dan kata tanya yang telah dipelajari minggu lalu. <p>Mengkomunikasikan</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa tersebut memperkenalkan diri mereka masing-masing. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Siswa bertanya kepada temannya dan melakukan percakapan. <p>Mengkomunikasikan</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa tersebut memperkenalkan identitas diri lawan bicara mereka. • Meminta siswa yang lainnya untuk memperkenalkan diri teman mereka didepan kelas. • Mempersilakan siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. • Memberikan tugas kepada siswa untuk mencari gambar dan biodata tentang tokoh terkenal. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti. • Menjelaskan pertanyaan yang | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkenalkan diri lawan bicara mereka. • Siswa memperkenalkan diri teman mereka yang lain. • Siswa bertanya mengenai materi yang ingin mereka tanyakan. • Siswa melakukan apa yang diperintahkan guru. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | ditanya peserta didik. | Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dimengerti. • Siswa menyimak dan memperhatikan. | |
| 3. | <i>Schluß :</i> Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik. • Memberi pekerjaan rumah untuk mempersentasikan idola masing-masing. • Menutup pelajaran. “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>” | Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, “<i>Auf Wiedersehen!</i>” | 25 menit |

VI. **Media Pembelajaran:** - *Bild beschreiben*

- *Power Point*

VII. **Sumber Bahan** :

Kontakte Deutsch 1 halaman 6-8.

VIII. **Evaluasi** :

Soal Pekerjaan Rumah :

Presentasikan idola/tokoh masing-masing !

Jawaban : menyesuaikan

IX. **Penilaian** :

Bobot Penilaian :

Penulisan : 40%

Pelafalan : 40%

Ketepatan struktur : 20%

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

Mahasiswa

Dara Puspa Asmaradana

NIM. 13203241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : *Kennenlernen : Andere vorstellen*
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 45 Menit)

X. Tujuan Pembelajaran :

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

XI. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|-----|---|--|
| 3.1 | Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. | Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, meminta/mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar. |
| 4.1 | Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks | Siswa mampu menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. | benar sesuai konteks. |
|--|--|-----------------------|

XII. Materi Pembelajaran :

➤ Materi

1. erste Person singular

- Saat melakukan perkenalan hal-hal yang dikenalkan biasanya berupa

a. die Begrüßung.

b. der Namen.

c. die Herkunft.

d. der Wohnort.

e. das Alter.

f. der Beruf.

Contoh:

Guten Morgen, ich heiße Ina.

Ich komme aus Kupang.

Ich wohne in Banjarmasin.

Ich bin fünfzehn Jahre alt.

Ich bin Schüler, Klasse zehn (10).

2. zweite Person singular.

Ini digunakan untuk yang sebaya.

Contoh:

Guten Morgen, du heißt Santi.

Du kommst aus Solo.

Du wohnst in Ujung Pandang.

Du bist fünfzehn Jahre alt.

Du bist Schüler, Klasse zehn (10).

➤ Pertanyaan untuk ke materi

1. Guten Morgen, ich heiße Ina. → „wie heißt du?“

2. Ich komme aus Kupang. → „woher kommst du?“

3. Ich wohne in Banjarmasin. —→ „wo wohnst du?“
4. Ich bin fünfzehn Jahre alt. —→ „wie alt bist du?“
5. Ich bin Schüler, Klasse zehn (10). —→ „was machst du?“

Salah seorang memperkenalkan diri

Beispiel:

Hallo ich heiße Dara Puspa Asmaradana.

Mein Rufname ist Dara.

Ich bin 21 Jahre alt.

Ich komme aus Jakarta.

Ich wohne in Yogyakarta.

Ich bin Student.

Salah seorang lainnya memperkenalkan diri orang lain.

Beispiel:

Sie ist Dara.

Sie ist 21 Jahre alt.

Sie kommt aus Jakarta.

Sie wohnt in Yogyakarta.

Sie ist Student.

Mendengarkan

- **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
- Menyimak wacana lisan.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu.

- **Bereksperimen/Mengeksplor**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran.

- Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
- Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.

- Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplora**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.

- Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**

- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen/Mengeksplor**

- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.

- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

XIII. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Dialog
- Tanya Jawab
- Tugas

XIV. Langkah-Langkah Pembelajaran :

| No. | Guru | Siswa | Alokasi Waktu |
|-----|---|--|---------------|
| 1. | <p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. “<i>Guten Morgen !</i>” • Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>” • Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>” • Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi minggu lalu. • Meminta siswa untuk menjelaskan, hal-hal apa saja yang disampaikan, apabila | <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>” • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>” • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Siswa menjawab. “Nama, alamat, pekerjaan”. | 25 menit |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | <p>pertama bertemu dengan teman baru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis jawaban peserta didik dengan menggunakan Asisiogram. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menyimak guru. | |
| 2. | <p><i>Inhalt :</i></p> <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa bersama-sama menirukan ujaran di atas. | <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan menirukan ujaran yang diucapkan guru. • Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru. <p>Mengamati</p> | 85 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa untuk memperkenalkan diri mereka masing-masing di depan kelas. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Meminta siswa untuk bertanya kepada temannya menggunakan ujaran-ujaran dan kata tanya yang telah dipelajari minggu lalu. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa tersebut memperkenalkan | <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa tersebut memperkenalkan diri mereka masing-masing. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Siswa bertanya kepada temannya dan melakukan percakapan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkenalkan diri lawan bicara mereka. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>identitas diri lawan bicara mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa yang lainnya untuk memperkenalkan diri teman mereka didepan kelas. • Mempersilakan siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. • Memberikan tugas kepada siswa untuk mencari gambar dan biodata tentang tokoh terkenal. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti. • Menjelaskan pertanyaan yang ditanya peserta didik. | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkenalkan diri teman mereka yang lain. • Siswa bertanya mengenai materi yang ingin mereka tanyakan. • Siswa melakukan apa yang diperintahkan guru. <p>Menanya</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dimengerti. • Siswa menyimak dan memperhatikan. | |
| 3. | <p><i>Schluß :</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik. • Memberi pekerjaan rumah untuk mempersentasikan idola masing-masing. • Menutup pelajaran. “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>” | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, “<i>Auf Wiedersehen!</i>” | 25 menit |

XV. **Media Pembelajaran:** - *Bild beschreiben*

- *Power Point*

XVI. **Sumber Bahan** :

Kontakte Deutsch 1 halaman 6-8.

XVII. **Evaluasi** :

Soal Pekerjaan Rumah :

Presentasikan idola/tokoh masing-masing !

Jawaban : menyesuaikan

XVIII. **Penilaian** :

Bobot Penilaian :

Penulisan : 40%

Pelafalan : 40%

Ketepatan struktur : 20%

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hj. Nashifatul Izzah, S.Pd.

NIP. 19651231 199412 2 011

Dara Puspa Asmaradana

NIM. 13203241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : *Sich Vorstellen (Memperkenalkan diri sendiri)*

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

XIX. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar

XX. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------|
| 3.1 | Mendemonstrasikan tindak tutur untuk | Siswa mampu mendemonstrasikan |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan</p> <p>permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> | <p>tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, meminta/mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar.</p> |
| 4.1 | <p>Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan</p> <p>permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur</p> | <p>Siswa mampu menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. | |
|--|---|--|

XXI. MATERI PEMBELAJARAN

Personal Pronomen

| | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|-------|--------|---|---|
| | | Wohnen | Kommen | Gehen | Machen | E | S |
| | | | | | | n | e |
| | | | | | | d | i |
| | | | | | | u | n |
| | | | | | | n | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|----------------------------|
| | | | | | | g | |
| Personal Singular | Ich | wohne | <i>komme</i> | <i>gehe</i> | <i>mache</i> | <i>e</i> | <i>b i n</i> |
| Personal Singular | Du | <i>wohnst</i> | <i>kommst</i> | <i>gehst</i> | <i>machst</i> | <i>s t</i> | <i>b i s t</i> |

Mendengarkan

- **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
- Menyimak wacana lisan.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran.
- Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
- Memahami makna ujaran tertentu.

- **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.

- **Bertanya (Questioning)**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
 - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**

- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
- Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
 - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.
- Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**

- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen/Mengeksplorasi**

- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.

- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
 - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

IV. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative learning*, berpikir kreatif

Model : *Direct* atau pembelajaran secara langsung

Metode : demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan tugas

V. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : *Powerpoint* (terlampir)

VI. SUMBER BELAJAR

- *Kontakte Deutsch* 1 halaman 4 & 5

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>1. Mengucapkan salam “<i>Guten Morgen/Guten Tag</i>”.</p> <p>2. Menanyakan kabar peserta didik “<i>Wie geht es euch?</i>”</p> <p>Apersepsi:</p> <p>1. Mengulang materi <i>Kennenlernen (sich Vorstellen)</i> pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. Z.B: Informasi yang diberikan saat melakukan pengenalan (Namen, Herkunft, Wohnung, Alter, Hobby und Wohnung).</p> | 20 Menit |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi kepada kepada peserta didik tentang personal pronomen. 2. Guru menunjukkan powerpoint tentang materi personal pronomen. 3. Guru menanyakan apakah materi yang diberikan sudah dipahami. 4. Peserta didik menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. 5. Guru memberikan teks soal kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu dan kelompok. z.B: <i>Kontakte Deutsch 1 hal. 4 & 5</i> (terlampir). 6. Peserta didik mengerjakan soal pada salinan buku KD hal. 4&5. 7. Peserta didik menuliskan jawaban soal di papan tulis untuk dikoreksi bersama-sama. | 100 Menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merangkum materi yang telah diberikan secara lisan dan bersama-sama. 2. Memberi tugas pekerjaan rumah atau Hausaufgabe. z.B: peserta didik bersama teman sebangku membuat percakapan lalu diketik sekreatif mungkin. 3. Menanyakan apakah tugas pekerjaan rumah yang | 15 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | diberikan sudah dipahami atau belum oleh peserta didik. 4. Mengucapkan salam penutup “ <i>Bis nächste Woche, tschüß! Auf Wiedersehen!</i> ”. | |
|--|---|--|

VIII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian : Pengamatan dan hasil tes.

| NO | ASPEK YANG DINILAI | TEKNIK PENILAIAN | WAKTU PENILAIAN |
|----|---|--------------------|--|
| 1 | Sikap a. Tingkat keaktifan peserta didik dalam pembelajaran di kelas. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat kerja kelompok. |
| 2 | Pengetahuan Penerapan materi yang telah | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | diberikan dengan menggunakan bahasa Jerman baik secara lisan maupun tertulis dengan struktur kalimat benar. | | |
| 3 | Keterampilan Terampil menggunakan variasi monolog/dialog untuk materi <i>Kennen Lernen</i> . | Pengamatan | Penyelesaian tugas individu dan kelompok. |

2. PEDOMAN PENSKORAN

- Sikap dan (*Attitude*) : 10%
- Pelafalan : 30%
- Penulisan : 30%
- Grammatikal : 30%

3. PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

- Percaya diri : 30
- *Auusprache* : 30
- Grammatikal : 30
- Apresiasi : 10

4. PENILAIAN TUGAS RUMAH HAUSAUFGABE

| | |
|-------------------------------|------|
| - Grammatikal dan Tata Bahasa | : 30 |
| - Ketepatan Pemilihan Kata | : 20 |
| - Kreativitas | : 20 |
| - Ketepatan Waktu Pengumpulan | : 20 |
| <hr/> | |
| Total | 100 |

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Nashifatul Izzah, S.Pd

Dara Puspa Asmaradana

NIP. 19651231 199412 2 011

NIM. 13203241001

1A

Ü 3

20

Tulistiah bentuk-bentuk kata kerja dari teks 1A ke dalam tabel berikut!
Bitte schreibe die Verbformen aus Text 1A in die Tabelle!

| | wohnen | kommen | gehen | machen | heißen | Endung | sein |
|--------------------|------------------|--------|-------|--------|--------|--------|------|
| 1. Person Singular | ich <i>wohne</i> | | | | | | |
| 2. Person Singular | du | | | | | | |



ich heiße ... = ich bin ...
ich komme aus ... = ich bin aus ...

Sempurnakanlah!

Was fehlt?

Ü 4
20

heißt
komme
bin

Ich _____ Santi.

Ich heiße _____ Dameria.
Ich _____ aus Medan.



heißt
gehe
wohne
bin
heißt

Ich _____ Arief.
Ich _____ in Banjarmasin.
Ich _____ 17 Jahre alt.

Ich _____ Martha.
Ich _____ in die SMU.

Sempurnakanlah!

Was fehlt?

- Hallo, ich heiße Sarah. Wie heißest du?
- Martha.
- Woher _____ du?
- Aus Ost-Indonesien.
- Wo _____ du?
- In Ambon.
- Wie alt _____ du?
- 17 Jahre.
- Was _____ du?
- Ich bin Schülerin.



Sarah von der Deutschen Schule Jakarta und Martha aus Ambon.

wohnt
bist
kommst
heißt
magst



Wie heißt du?

Ich heiße Irwan.



Ü 6

Apa yang ditanyakan Uschi? Lengkapi percakapan berikut.
Was fragt Uschi?

- Wie heißt du?
- Ich heiße Irwan.
- Ich wohne in Surabaya.
- Ich komme aus West-Java.
- Ich bin jetzt 18 Jahre alt.
- Ich gehe in die SMU.

Wo wohnst du?

Wie heißt du?

Woher kommst du?

Was machst du?

Wie alt bist du?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : *Kennenlernen : Andere vorstellen*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

XXII. Tujuan Pembelajaran :

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

XXIII. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|-----|---|---|
| 3.1 | Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan | Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> | <p>berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, meminta/mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar.</p> |
| 4.1 | <p>Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> | <p>Siswa mampu menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> |

XXIV. Materi Pembelajaran :

➤ Materi

Sie heißt Daniella Ehler

Sie kommt aus Stuttgart

Sie wohnt aus Wolsburg

Sie ist Schülerin

| | heißen | kommen | wohnen | machen | sein |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| <i>ich</i> | heiße | komme | wohne | mache | bin |
| <i>du</i> | heißt | kommst | kommst | machst | bist |
| <i>er</i> | heißt | kommt | kommt | kommt | ist |
| <i>Susi</i> | heißt | kommt | Kommt | kommt | ist |
| <i>Agus</i> | heißt | kommt | Kommt | kommt | ist |
| <i>Sie</i> <i>(plural)</i> | heißen | kommen | kommen | kommen | sind |

Mendengarkan

- **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
- Menyimak wacana lisan.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.

- Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
 - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
 - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
 - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**
 - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
 - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.

- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplora**
 - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
 - Menirukan ujaran yang didengar.
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
 - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**
 - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
 - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
 - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.

- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
 - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
 - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
 - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
 - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
 - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

Menulis

- **Mengamati**
 - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplora**
 - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
 - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
 - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
 - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
 - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

XXV. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Dialog

- Tanya Jawab
- Tugas

XXVI. Langkah-Langkah Pembelajaran :

| No. | Guru | Siswa | Alokasi Waktu |
|-----|--|--|---------------|
| 1. | <p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. “<i>Guten Morgen !</i>” • Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>” • Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>” • Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi minggu | <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>” • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>” • Menyimak guru. • Menyimak guru. | 25 menit |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| | <p>lalu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengerjakan tugas di LKS bersama teman sebangku untuk di diskusikan. • Mengoreksi jawaban secara bersama-sama • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal • Menyimak guru. • Menyimak guru. | |
| 2. | <p><i>Inhalt :</i></p> <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa bersama-sama menirukan ujaran di atas. | <p>Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan menirukan ujaran yang diucapkan guru. • Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru. | 85 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa untuk memperkenalkan diri mereka masing-masing di depan kelas. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Meminta siswa untuk bertanya kepada temannya menggunakan ujaran-ujaran dan kata tanya yang telah dipelajari minggu lalu. <p>Menanya</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa tersebut memperkenalkan diri mereka masing-masing. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang siswa maju ke depan kelas. • Siswa bertanya kepada temannya dan melakukan percakapan. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti. • Menjelaskan pertanyaan yang ditanya peserta didik. | Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dimengerti. • Siswa menyimak dan memperhatikan. | |
| 3. | <p><i>Schluß :</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik. • Memberi pekerjaan rumah untuk mempersentasikan idola masing-masing. • Menutup pelajaran. “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>” | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, “<i>Auf Wiedersehen!</i>” | 25 menit |

XXVII. **Media Pembelajaran:** -

XXVIII. **Sumber Bahan** :

*einFach Deutsch Almany*a halaman 5-9.

XXIX.

XXX. **Penilaian :**

Bobot Penilaian :

Penulisan : 40%

Pelafalan : 40%

Ketepatan struktur : 20%

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Nashifatul Izzah

NIP. 19651231 199412 2 011

Dara Puspa Asmaradana

NIM. 13203241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)
Alokasi Waktu : 1 JP (3 x 45 menit)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindakan tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, memintamaaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.1 | Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. | Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, meminta/mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar. |
| 4.1 | Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | Siswa mampu menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | yang benar sesuai konteks. | |
|--|----------------------------|--|

C. MATERI PEMBELAJARAN

| | | |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|
| <i>Ich heiße Santi.</i> | <i>Und du?</i> | <i>Wie heißt du?</i> |
| <i>Ich bin Santi.</i> | <i>Und du?</i> | <i>Wer bist du?</i> |
| <i>Ich komme aus Semarang.</i> | <i>Und du?</i> | <i>Woher kommst du?</i> |
| <i>Ich wohne in Jakarta.</i> | <i>Und du?</i> | <i>Wo wohnst du?</i> |
| <i>Ich bin 17 Jahre alt.</i> | <i>Und du?</i> | <i>Wie alt bist du?</i> |
| <i>Ich bin Schülerin.</i> | <i>Und du?</i> | <i>Was machst du?</i> |
| <i>Ich gehe in die SMU</i> | <i>Und du?</i> | <i>Was machst du?</i> |

MENDENGARKAN

- **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD
- Menyimak wacana lisan

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran.
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
- Memahami makna ujaran tertentu.
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.

- **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan.

- **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.
- Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya.
- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht.
-

BERBICARA

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
- Menirukan ujaran yang didengar.
- Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.
- Melakukan tanya jawab berteman secara mandiri.
- Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan.
- Membuat variasi dialog sesuai tema
- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema.
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.

- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.
- Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan
- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks

- **Mengkomunikasikan**

- Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci.
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat .

MEMBACA

- **Mengamati**

- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis.
- Membaca wacana tulis.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
- Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.

- **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa) Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis.

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya.
- Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen.

MENULIS

- **Mengamati**

- Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat).
- Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar.
- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks .
- Menyusun kata menjadikalimat.
- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat.
- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog.
- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa.
- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks .

- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.
- **Mengasosiasi**
 - Mendiskusikan cara penulisan ujaran.
 - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
 - Mendiskusikan surat yang akan dibalas.
 - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat.
- **Komunikasi**
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat.
 - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca.
 - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran langsung

Metode : Diskusi, demonstrasi, presentasi

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media** : Power Point, LCD
2. **Sumber belajar** : *Kontakte Deutsch* 1 halaman 2-3.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | Proses Pembelajaran | |
|--------------|--|---------------|
| | Tatap Muka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkansalampembukaan (Guten Morgen/Guten Tag!) Apersepsi : Mereview pelajaran sebelumnya tentang <i>Kennenlernen</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang pelajaran yang akan dipelajari. | 10 menit |
| KegiatanInti | <ul style="list-style-type: none">• Memperkenalkan diridalam bahasa Jerman. Contohnya: Ich heie Dara/ Ich bin Dara/Mein Name ist Dara.• Mengulang tentang perkenalandiridanbagaimanacaramelafalkan biodata diri. | 100menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh bertanya dan menjawab mengenai biodata diri : <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya <p><i>Wie heißt du?</i></p> <p><i>Woher kommst du?</i></p> <p><i>Wo wohnst du?</i></p> <p><i>Wie alt bist du?</i></p> <p><i>Was machst du?</i></p> - Menjawab <p><i>Ich bin Dara</i></p> <p><i>Ich komme aus Jakarta</i></p> <p><i>Ich wohne in Yogyakarta</i></p> <p><i>Ich bin 21 Jahre alt</i></p> <p><i>Ich bin Schüler (Student)</i></p> • Meminta siswa untuk menirukan ujaran-ujaran tentang <i>Kennen Lernen</i> (bertanya dan menjawab). • Bertanya kepada beberapa siswa mengenai data diri mereka. • Meminta siswa untuk menanyakan data diri teman di sampingnya atau teman yang lain melalui permainan. | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yg belum mereka pahami. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merangkum kembali dibantu guru pengenalan diri. • MemberitugasPekerjaanRumahkepadasiswauntukmembuatslide Power Pointberisi data dirimereka, dibuatseindahmungkin. <div data-bbox="699 589 1102 867" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Name : Herkunft : Wohnort : Alter : Beruf : Hobby : </div> <ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan kepada siswa mengenai tugas yang diberikan. • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Mengucapkansalampenutup. (Tschüss!, Danke!, Auf wiedersehen. | 25menit |

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. TeknikPenilaian : pengamatan dan tes

2. Prosedur Penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|--------------------|---|
| 1. | <p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran <i>Kennen Lernen</i></p> <p>b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedakan kreatif.</p> | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat kerja kelompok |
| 2. | <p>Pengetahuan</p> <p>a. Menerapkan salam bahasa Jerman dalam kalimat dengan benar.</p> <p>b. Menentukan penggunaan salam berdasarkan waktu dan tertuju ke siapa.</p> | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |
| 3. | <p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil menggunakan variasi monolog/dialog untuk materi <i>Kennen Lernen</i>.</p> | Pengamatan | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

| | |
|----------|---|
| Name | : |
| Herkunft | : |
| Wohnort | : |
| Alter | : |
| Beruf | : |
| Hobby | : |

- **Tugas Rumah**

| | |
|----------|---|
| Name | : Mein Name ist/Ich heiße/ich bin Dara. |
| Herkunft | : Ich komme aus Jakarta. |
| Wohnort | : Ich wohne in Yogyakarta. |
| Alter | : Ich bin 21 Jahre alt. |
| Beruf | : Ich bin / Ich arbeite als Student. |
| Hobby | : Mein/e Hobby/s ist/sind |

- **Kunci Jawaban**

Total nilai : 100

- Kreativitas : 50Poin

- Penyampaian : 50 Poin +
100

Guru Mata Pelajaran

Hj. Nashifatul Izzah, S.Pd.

NIP. 19651231 199412 2 011

Mahasiswa

Dara Puspa Asmaradana

NIM. 13203241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 SedayuBantul DIY

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XMIA 1/1

MateriPokok : *Kennenlernen: Andere vorstellen*

Tema : Remidi dan Pengayaan

AlokasiWaktu : 1Pertemuan (3 x 45Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mendemonstrasikandanmenggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|----|------------------|-----------|
|----|------------------|-----------|

| | | |
|-----|--|---|
| 3.1 | <p>Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> | <p>Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, meminta/mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar.</p> |
| 4.1 | <p>Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan</p> | <p>Siswa mampu menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. | |
|--|---|--|

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Waktu |
|------------|---|------------------------------------|--------------|
| | <i>Einführung</i> | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. | Menjawab salam dan berdoa bersama. | 15 menit |
| 2. | Memotivasi siswa untuk belajar lebih giat, dan guru memberikan penguatan kembali materi yang terdahulu. | Memperhatikan. | |
| | <i>Inhalt</i> | | |
| 3. | Membagi Soal Ulangan Harian bagi siswa yang mengikuti remidi. | Memperhatikan | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------|---------------|------------|------------|----------|---------------|------------------|-----------|------------------|------------|----------|------------|-------------|-----------|-----------------------|-------|
| 4. | Memberikan treatment secara garis besar dan memberikan kesempatan siswa yang remedi untuk bertanya dan mengerjakan soal yang sulit. <i>Zum Beispiel :</i> <table><tr><td><i>Personal Pronomen</i></td><td><i>Sein</i></td><td><i>Endung</i></td></tr><tr><td><i>Ich</i></td><td><i>Bin</i></td><td><i>E</i></td></tr><tr><td><i>du/Sie</i></td><td><i>bist/sind</i></td><td><i>st</i></td></tr><tr><td><i>er/es/sie</i></td><td><i>Ist</i></td><td><i>t</i></td></tr><tr><td><i>Sie</i></td><td><i>Sind</i></td><td><i>en</i></td></tr></table> | <i>Personal Pronomen</i> | <i>Sein</i> | <i>Endung</i> | <i>Ich</i> | <i>Bin</i> | <i>E</i> | <i>du/Sie</i> | <i>bist/sind</i> | <i>st</i> | <i>er/es/sie</i> | <i>Ist</i> | <i>t</i> | <i>Sie</i> | <i>Sind</i> | <i>en</i> | Menyimak dan bertanya | menit |
| <i>Personal Pronomen</i> | <i>Sein</i> | <i>Endung</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ich</i> | <i>Bin</i> | <i>E</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>du/Sie</i> | <i>bist/sind</i> | <i>st</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>er/es/sie</i> | <i>Ist</i> | <i>t</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Sie</i> | <i>Sind</i> | <i>en</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Memberikan tugas bagi siswa yang mengikuti pengayaan yaitu mengerjakan kembali soal-soal yang salah dan mendiskusikannya | Siswa yang mengikuti pengayaan berdiskusi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Meminta siswa mengerjakan | Mengerjakan soal ulangan harian | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Schluß</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Memberi aba-aba pada siswa bahwa proses ulangan harian telah usai. | Menghentikan pekerjaan. | 20 menit | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | |
| 8. | Mengumpulkan semua lembar jawab dan soal ulangan serta menghitung kembali kelengkapan lembar soal dengan lembar jawab. | Mengumpulkan lembar soal ulangan harian beserta jawaban. | |
| 9. | Mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam, "Auf Wiedersehen!". | Berdoa dan menjawab salam, "Auf Wiedersehen!". | |

D. Media

Soal-soal yang dikerjakan adalah soal yang sulit dan salah pada saat mengerjakan soal ulangan harian.

E. Bahan/Sumber Bahan

Hardjono, dkk. 1993. *Kontakte Deutsch 1*. Jakarta : Katalis

F. Evaluasi dan Soal ulangan Harian

- Soal ulangan hari dan kunci jawaban
(terlampir)

G. Penilaian

Guru menilai kebenaran siswa, dengan perhitungan.

Daftarsiswa yang remidi :

| No | Nama Siswa | Keterangan |
|----|-------------------------------|------------|
| 1. | WIDI UTAMININGSIH | Remidi |
| 2. | ISKA ALFIANA PRIMASARI | Remidi |
| 3. | YULIA MEGA ANDRIANI UTAMI | Remidi |
| 4. | VITA KUMALA SARI | Remidi |
| 5. | MONICHA SENDI | Remidi |
| 6. | ROMANA MARIA NOVITA PRIASTIWI | Remidi |
| 7 | HENRICUS DIMAS YOBEL JULIANTO | Remidi |
| 8 | RISKIA DIQTI EKA NURLITA | Remidi |
| 9 | SHEKINAH KARUNIA PERMATASANI | Remidi |
| 10 | ARTI MEYWULAN | Remidi |
| 11 | MAYONG BIBAKKATI KALUA | Remidi |

| | | |
|----|------------------------|--------|
| 12 | PUJI LESTARI | Remidi |
| 13 | YESSINTA AYU ANGGRAINI | Remidi |
| 14 | BAGAS SIGIT AMBORO | Remidi |
| 15 | BAGUS INDO SASONGKO | Remidi |
| 16 | IXAN RIKO AL-KAFI | Remidi |
| | | |

Daftar siswa yang mengikuti pengayaan

| NO | NAMA |
|----|------------------------|
| 14 | SEPTIYA WAHYUNINGRUM |
| 15 | TASYA ALMA QOLBI |
| 16 | AFIFAH NUR AZIZAH |
| 17 | DEVANTI TANJUNG SARI |
| 18 | ARISTA RENY KURNIASARI |
| 19 | MIKAELA TITANIA NAWITI |
| 20 | NOVERA EKA LUCHIAWATI |

| | |
|----|---------------------------------------|
| 21 | BINTANG DWI PUTRA |
| 22 | LAURENTIUS HERLAMBANG SAUCHA PUTRA |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs.H.Ahmad Edison
NIP.

Sedayu, 2 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S. Pd
NIP. 19651231 199412 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 SedayuBantul DIY

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X Aya1/1

MateriPokok : *Kennenlernen: Andere vorstellen*

Tema : Remidi dan Pengayaan

AlokasiWaktu : 1 Pertemuan (3 x 45Menit)

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mendemonstrasikandanmenggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|-----|---|--|
| 3.1 | Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, | Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta |

| | | |
|-----|--|--|
| | meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. | maaf, meminta/mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar. |
| 4.1 | Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. | Siswa mampu menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. |

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| N o. | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Waktu |
|---------|---------------|----------------|-------|
|---------|---------------|----------------|-------|

| | | | |
|----|---|------------------------------------|-------------|
| | <i>Einführung</i> | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. | Menjawab salam dan berdoa bersama. | 15 menit |
| 2. | Memotivasi siswa untuk belajar lebih giat, dan guru memberikan penguatan kembali materi yang terdahulu. | Memperhatikan. | |
| | <i>Inhalt</i> | | |
| 3. | Membagi Soal Ulangan Harian bagi siswa yang mengikuti remedi. | Memperhatikan | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|-------------|---------------|------------|------------|----------|---------------|------------------|-----------|------------------|------------|----------|------------|-------------|-----------|-----------------------|-------|
| 4. | <p>Memberikan treatment secara garis besar dan memberikan kesempatan siswa yang remedi untuk bertanya dan mengerjakan soal yang sulit.</p> <p><i>Zum Beispiel :</i></p> <table><tr><td><i>Personal Pronomen</i></td><td><i>Sein</i></td><td><i>Endung</i></td></tr><tr><td><i>ich</i></td><td><i>Bin</i></td><td><i>e</i></td></tr><tr><td><i>du/Sie</i></td><td><i>bist/sind</i></td><td><i>st</i></td></tr><tr><td><i>er/es/sie</i></td><td><i>Ist</i></td><td><i>t</i></td></tr><tr><td><i>Sie</i></td><td><i>Sind</i></td><td><i>en</i></td></tr></table> | <i>Personal Pronomen</i> | <i>Sein</i> | <i>Endung</i> | <i>ich</i> | <i>Bin</i> | <i>e</i> | <i>du/Sie</i> | <i>bist/sind</i> | <i>st</i> | <i>er/es/sie</i> | <i>Ist</i> | <i>t</i> | <i>Sie</i> | <i>Sind</i> | <i>en</i> | Menyimak dan bertanya | menit |
| <i>Personal Pronomen</i> | <i>Sein</i> | <i>Endung</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ich</i> | <i>Bin</i> | <i>e</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>du/Sie</i> | <i>bist/sind</i> | <i>st</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>er/es/sie</i> | <i>Ist</i> | <i>t</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Sie</i> | <i>Sind</i> | <i>en</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|--|--|-------------|
| 5. | Memberikan tugas bagi siswa yang mengikuti pengayaan yaitu mengerjakan kembali soal-soal yang salah dan mendiskusikannya | Siswa yang mengikuti pengayaan berdiskusi | |
| 6. | Memintasiswa mengerjakan | Mengerjakan soal ulangan harian | |
| | <i>Schluß</i> | | |
| 7. | Memberi aba-aba pada siswa bahwa proses ulangan harian telah usai. | Menghentikan pekerjaan. | 20 menit |
| 8. | Mengumpulkan semua lembar jawaban dan soal ulangan serta menghitung kembali kelengkapan lembar soal dengan lembar jawaban. | Mengumpulkan lembar soal ulangan harian beserta jawaban. | |
| 9. | Mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam, "Auf Wiedersehen!". | Berdoa dan menjawab salam, "Auf Wiedersehen!". | |

K. Media

Soal-soal yang dikerjakan adalah soal yang sulit dan salah pada saat mengerjakan soal ulangan harian.

L. Bahan/Sumber Bahan

Hardjono, dkk. 1993. *Kontakte Deutsch 1*. Jakarta : Katalis

M. Evaluasi dan Soal ulangan Harian

- Soal ulangan hari ini dan kunci jawaban
(terlampir)

N. Penilaian

Guru menilai kebenaran siswa, dengan perhitungan.

Daftar siswa yang remidi :

| No | Nama Siswa | Keterangan |
|-----------|-----------------------------|-------------------|
| 1. | AJRINA FAUHAN SALSABILLA | Remidi |
| 2. | APRILIA MUFLIKHATUN NARIYAH | Remidi |
| 3. | NINDRA MUTTAQIN | Remidi |
| 4. | RAHMAD HERWIN ALIFianto | Remidi |
| 5. | SEPTI IRAWATI | Remidi |
| 6. | SUHARTONO HERLAMBANG | Remidi |

Daftar siswa yang mengikuti pengayaan

| NO | NAMA |
|----|---------------------------|
| 6 | ANASTASIA DANA PRASETYANI |
| 7 | CLARA SETIANINGRUM |
| 8 | DESVITA ANGELICA JAYANTI |
| 9 | DEVI RAHMADHANI |
| 10 | DHEA SUKMA PUTRI |
| 11 | ERLITA PUTRI UTAMI |
| 12 | FARADISTIA NUR AVIVA |
| 13 | GITA FITRI RACHMADANI |
| 14 | KIREINA INTAN TYASANNISA |
| 15 | LAILLY RAHMAWATI |
| 16 | LAILY SALSA RISTIANA |
| 17 | MUHAMMAD LUTFI PRAKASTA |
| 18 | NANIN FAJAR PRAMESTYA |
| 19 | PRANDITA SEKAR AYU |
| 20 | RIZKA DEWI IRMAWATI |
| 21 | UMI ROSMAWATI |
| 22 | VINNY FADYOGA HARMANTYAS |
| 23 | YASHINTA PUTRI SEKARINI |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sedayu, 2 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S. Pd
NIP. 19651231 199412 2 011

