

Kelas : X IPS 3
 Semester/Th. Pelajaran : 1 / 2016/2017
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Nomor		Nama Siswa	L/P	KD/Tema : Sich vortsellern				KD/Tema : Andere vorstellen				KD/Tema : Stamplus			
Urt.	Induk			Hasil Penilaian Harian		Nilai Akhir Semester	NA Rerata	Hasil Penilaian Harian		Nilai Akhir Semester	NA Rerata	Hasil Penilaian Harian		Nilai Akhir Semester	NA Rerata
				1	2			1	2			1	2		
1	11999	AKMAL CAESAREO RAFIF	L	66	77		7,15	80		80		80		80	
2	12000	ANGGI PRATIWI	P												
3	12001	BAGAS PRAMUDYA	L	76	77		7,65								
4	12002	CANDRA PRASETYA NUGRAHA	L	7.25	80		76	78		78		78		78	
5	12003	DEBBY CHARISTIAN ANDJESTY	P	7.25	82		76	100		100		100		100	
6	12004	DIFA NUR ARDYANI	P	6.75	77		7,25	80		80		80		80	
7	12005	ERLINDA TRIHAPSARI	P	65	82		7,35	90		90		90		90	
8	12006	FADHILLA NOOR FEBRIANSYAH	L		76		76	79		79		79		79	
9	12007	FITRI NURDIYANTI	P	7.25	79		76	78		78		78		78	
10	12008	GUSDINDA RAMADHANTI PUTRI	P	70	79		75	90.0		90		90.0		90	
11	12009	IBNU HASIM	L	6.75	76		72								
12	12010	INDRIYANI NUR AZIZAH	P	7.25	79		76	79.0		79		79.0		79	
13	12011	LILIEF AINUR NASTAIIN	P	7.25	82		77	100.0		100		100.0		100	
14	12012	LISA PRAMESWARI	P	69	76		73	78.0		78		78.0		78	
15	12013	MIFTAHUL JANNAH	P	66	82		74	85.0		85		85.0		85	
16	12014	MOCH. RAFIQ SAXENA	L	76	78		77	78.0		78		78.0		78	
17	12015	MUHAMMAD TECTONA AKBAR	L	6.75	76		72	78.0		78		78.0		78	
18	12016	NANDAN WAHYU WIBIYONO	L	6.75	76		72								
19	12017	NATASHA DIVANI SALSABILA	P	70	79		75	85		85		85		85	

Kelas : XI AYA

Semester/Th.	Pelajaran	Nama Pelajar	UJUT	Nilai	UJUT	UJUT	UJUT	UJUT	UJUT	UJUT	UJUT	UJUT	UJUT	UJUT	UJUT	
2018/2019	1	NOVENA AZHARI	L	6.75	79			74	80			80			80	
	21	NOVENA AZHARI	P	6.75	82			75	80			80			80	
	22	NOVETTA PUTRI WULANDARI	P	71	82			77	79			79			79	
Nomor	23	NURMA SAGITA	L/P		76	KD/Tema : die Familie		73	78	KD/Tema : Possesivpronomen mit Nominativ		78		78	KD/Tema : Possesivpronomen mit Akkusativ	
	24	RAHADEWI NETA PAHALATRI	P	71	82			76	85			85			85	
	25	RIZKY AYU PRATIWI	P	61	78			70	80			80			80	
	26	SALMA FEBYANINGRUM	P	6.75	77			73	79			79			79	
	27	SUGIHARTO RAMDAN	L	6.75	76			72	78			78			78	
	28	WILDAN TARUNA WIKASTARA	L	6.75	76			72	78			78			78	
	29	YOGA NOVENDRA WIRANATA	L	6.75	79			73	76			76			76	
	30	ZENY MUSTIKA SARI	P	69	76			72	85			85			85	

Urt.	Induk			Hasil Penilaian Harian		Nilai Akhir Semester	NA Rerata	Hasil Penilaian Harian		Nilai Akhir Semester	NA Rerata	Hasil Penilaian Harian		Nilai Akhir Semester	NA Rerata
				1	2			1	2			1	2		
1	11435	ADITYA DWI RANGGA PRIBADI	L	71	79		75	85	93		89	90	93		91
2	11436	ANGGUN BRILLIAN AGHATA	P	74	81		78	80	93		87	80	93		87
3	11437	ANISA DHITA PRATIWI	P	72	81		77	85	100		92	85	100		92
4	11438	ANNISA RIZKI SHAFIRA	P	73	81		77	85	93		89	100	93		97
5	11439	DESTI WIDYASARI	P	73	79		76	80	100		90	100	100		100
6	11440	DEWI MARIASTUTI PRAJATMININGRUM	P	73	81		77	80	100		90	100	100		100
7	11441	EVA LISTIANAWATI	P	73	81		77	85	93		89	95	93		94
8	11442	GILANG NUR FITRIYANTO	L	72	78		75	85	73		79	90	73		81
9	11443	LARAS WAHYU UTAMI	P	71	73		72	85	100		92	76	100		88
10	11444	LUTHFI RIDHWANAH YAHYA	L	71.0	80		76					85	76		81
11	11445	MELINDA PERTIWI	P	74.0	79		77	85	87		86	80	87		84
12	11446	NABILLA NURGANDA	P	74.0	80		77	80	87		83	80	87		84
13	11447	NADYA SUKMA RANI	P	74.0	79		77	80	100		90	80	100		90
14	11448	NANDIA RATRI LAKSITA	P	71.0	71		71	85	100		82	85	100		92
15	11449	NATIJATUL ULFAH	P	71.0	81		76	85	100		92	85	100		92
16	11450	NOOR ROHMAN FAUZI	L	73.0	79		76	85	93		89	78	93		86
17	11451	NURUL LATIFAH	P	72.0	80		76	90	100		95	95	100		95
18	11452	PUSPA NINGTYAS ATMAJA	P	72.0	72		72	85	100		92	76	100		88
19	11454	RASTYA PRASTIWI HUSADA	P	73	81		77					76	80		78
20	11455	RISMA PRIHATINI	P	71	80		76	90	100		95	100	100		100
21	11456	RIZKY ANAS IKHWANUDIN	L	71	71		71	85	100		92	95	100		95
22	11457	TASHA AINI LARASATI	P	74	71		72	85	100		92	76	100		88
23	11458	YUSUF FIRMANADI	L	71	78		74	85	93		89	76	93		85

	<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>3.2 mendemonstrasikan tindakan untuk memberikan dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1 menggunakan tindakan untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.2 menggunakan tindakan untuk memberikan dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana,</p>	<p>form, er-form, sie-form, und Sie-form)</p>	<p>form) dengan baik dan benar. Peserta didik mampu menanyak tentang nama, asal, tempat tinggal, dan umur secara benar. Peserta didik mampu menjelaskan dengan menggunakan <i>sein</i>. Peserta didik dapat menyebutkan angka dalam bahasa Jerman dengan benar.</p>	<p>Uraian PG PG Uraian PG</p>	<p>7, 8 dan II 2, dan 3 6, 9, dan III 5 dan 10</p>
--	---	---	---	---------------------------------------	--

	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.				
--	--	--	--	--	--

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 195811291985031011**

Guru Mata Pelajaran

**Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 196512311994122011**

**KISI-KISI ULANGAN TENGAH SEMESTER
SMA NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
3.1	mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaktif interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> • Die Familie • Possesivpronomen • Possesivpronomen mit Nominativ und Akkusativ. 	<p>Peserta didik mampu menyebutkan nama keluarga dalam bahasa Jerman.</p> <p>Peserta didik mampu menuliskan karangan sederhana tentang keluarga sendiri dan keluarga orang lain.</p> <p>Peserta didik mampu menggunakan dan membedakan posesivpronomen dalam sebuah kalimat.</p>	<p>PG Uraian</p> <p>PG Uraian</p> <p>PG Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>6, 3, 7 A dan B</p> <p>1 dan 2 III</p> <p>4, 5, 8, 9, 10 II A dan II B</p> <p>III. 2</p>
4.1	menggunakan tindak				

tutur menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaktif interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

III. 1

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 195811291985031011

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 196512311994122011

**KISI-KISI ULANGAN TENGAH SEMESTER
SMA NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII/1

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys und Freizetbeschäftigungen • Modalverben • ErzählenübereuereFreizeitbeschäftigungen • ErzählenüberPersonenvorstellen. 	<p>Peserta didik mampu menyebutkanmacam - macamhobi.</p> <p>Pesertadidikmampumenyebutkanmacamkegiatansehari-hari.</p> <p>Pesertadidikmampumenggunakanandmembedakanmodalverbendalamsebuahkalimat.</p> <p>Pesertadidikmampumembuatkarangantentangkegiatansehari-harinya.</p> <p>Pesertadidikmampumenuliskantentangbiografiseseorang.</p>	<p>PG Uraian</p> <p>PG Uraian</p> <p>PG Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>6, 3, 7 A dan B</p> <p>1 dan 2 III</p> <p>4, 5, 8, 9, 10 II A dan II B</p> <p>III. 2</p>

<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>				III. 1
---	--	--	--	-----------

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 195811291985031011**

Guru Mata Pelajaran

**Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 196512311994122011**

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Satuan Pendidikan : SMANegeri 1 Sedayu Bantul DIY
 Kelas : XI
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU DALAM SETAHUN

Perhitungan Minggu Efektif

No.	Bulan	Banyaknya		Keterangan
		Minggu	Minggu Efektif	
1	Juli 2016	4	2	
2	Agustus 2016	5	5	
3	September 2016	4	3	
4	Oktober 2016	4	5	
5	November 2016	4	4	
6	Desember 2016	4	1	
7	Januari 2017	5	5	
8	Februari 2017	4	4	
9	Maret 2017	4	4	
10	April 2017	4	4	
11	Mei 2017	5	4	
12	Juni 2017	4	2	
Jumlah		51	43	

Semester 1 (Gasal)

- a. JumlahMingguEfektif = **20** minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 20minggu x 4 jam pelajaran = **80** Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam UntukUlanganHarian = **8** Jam Pelajaran
- d. Cadangan = **4**Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif: 80 jam pelajaran - 12 Jam Pelajaran = **68** Jam Pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. JumlahMingguEfektif = **26**minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 26minggu x 4 jam pelajaran = **130** Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam UntukUlanganHarian = **8** Jam Pelajaran
- d. Cadangan = **4** Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif :130 jam pelajaran - 12Jam Pelajaran = **118** Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
1	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaktif interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> • Stammbaum/silsilah • Struktur/possesivpronomen 	12 JP

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
	<p>4.1 menggunakan tindak tutur menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaktif interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitäten in der Familie • Haus Tier • Imperativsatz 	<p>12 JP</p>
	<p>3.2 menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda, dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Das Haus • Struktur • PräpositionDativ+Akkusativ 	<p>12 JP</p>
	<p>4.2 memproduksi teks interaktif transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda, dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>		<p>16 JP</p>

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
	3.3 menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesinpenjawab telepon (Anruf Beantworter) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (Zettel/Informationschider) dan statistik terkait benda , dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.		16 JP
	4.3 menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab telepon (Anruf Beantworter) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (Zettel/Informationschider) dan statistik terkait benda , dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		12 JP
	Jumlah		68 JP

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XI / 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Perhitungan Jam Efektif

No.	NamaBulan	AlokasiWaktu		
		minggu	hari	Jam pelajara nefektif
1	Juli 2016	4	2	8
2	Agustus 2016	5	4	16
3	September 2016	4	3	12
4	Oktober 2016	5	5	20
5	November 2016	4	4	16
6	Desember 2016	4	1	4
Jumlah		30	19	87

Catatan :

- ▶ *Jadwal mengajar adalah tiap hari Senin.*
- ▶ *Penilaian bersama 3 s.d. 8 Oktober 2016.*
- ▶ *Penilaian Akhir Semester 1-8 Desember 2016.*

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

1. Rencana Penggunaan Jam Efektif

No	KompetensiDasar	Jam
1	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaktif interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	90
	4.1 menggunakan tindak tutur menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaktif interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	90
2.	3.2 menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda, dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	90
	4.2 memproduksi teks interaktif transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda, dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	90
3.	3.3 menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesinpenjawab telepon (Anruf Beantworter) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (Zettel/Informationschider) dan statistik terkait benda , dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	90

4.	pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	90
	4.3 menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab telepon (Anruf Beantworter) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (Zettel/Informationschider) dan statistik terkait benda , dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaanya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	90
	3.4 menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulisan pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah dan dilingkungan tempat tinggal sesua dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	90
	4.4.1 menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulisan pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah dan dilingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	90
	4.4.2 memproduksi teks deskriptif lisan dan tulisan pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah dan dilingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks.	90

	<p>3.5 mendemonstrasikan lagu dan atau puisi (Gedicht). Dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.</p> <p>4.5 menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (Gedicht) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya.</p>	
Jumlah		855

	<p>dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Dalam materi pembelajaran <i>die Familiemit Possesivpronomen</i> dalam kasus <i>Akkusativ und Dativ</i>.</p> <p>4.2 memproduksi teks interaktif transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda, dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. Dalam materi pembelajaran <i>die Familiemit Possesivpronomen</i> dalam kasus <i>Akkusativ und Dativ</i>.</p>																											
Penilaian Harian 2														2														
3.	<p>3.3 menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab telepon (Anruf Beantworter) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (Zettel/Informationschider) dan statistik terkait benda, dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Dalam materi pembelajaran <i>die Aktivitäten in der Familie</i>.</p> <p>4.3 menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-mail, pesan pada mesin penjawab telepon (Anruf Beantworter) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (Zettel/Informationschider) dan statistik terkait benda, dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah di</p>													4	4													

	lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Dalam materi pembelajaran <i>die Aktivitäten in der Familie</i> .																													
Penilaian Harian 3																		2												

4.	<p>3.4 menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulisan pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah dan dilingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Dalam materi pembelajaran <i>die Aktivitäten in der Familie + Haus Tier</i>.</p> <p>4.4.1 menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulisan pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah dan dilingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Dalam materi pembelajaran <i>die Aktivitäten in der Familie + Haus Tier und Imperativsatz</i>.</p> <p>4.4.2 memproduksi teks deskriptif lisan dan tulisan pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang dirumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari dirumah dan dilingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks. Dalam materi pembelajaran <i>die Aktivitäten in der Familie + Haus Tier und Imperativsatz</i>.</p>																4	4	4									
	Penilaian Harian 4																	2										
	<p>3.5 mendemonstrasikan lagu dan atau puisi (Gedicht). Dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut. Dalam materi pembelajaran <i>das Haus mit Präposition</i>.</p> <p>4.5 menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (Gedicht) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya. .</p>																		4	4								

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/ Semester	: XII/1
Materi Pokok	: <i>Das Hobby / Die Beschäftigung und Modalverben</i>
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (4 x 45 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dengan memberi dan meminta informasi yang sesuai dengan konteks, memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulisan, dan menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek. Serta menerapkan sikap bertanggung jawab dan disiplin dalam menempatkan diri yang dicapai melalui pembelajaran.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	Siswa mampu menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda sesuai konteks penggunaannya.
3.5	Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	Siswa mampu menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.3	Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan	Siswa mampu memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi

	meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah yang benar sesuai konteks.
4.5.1	Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	Siswa mampu menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
4.5.2	Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	Siswa memproduksi teks deskriptif dan tulis pendek dan sederhana, tentang orang dan berada di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. Materi Pembelajaran :

Wacana lisan dan tertulis mengenai teks sederhana tentang *Modalverben*.

D. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Tanya Jawab

E. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. “<i>Guten Tag!</i>” • Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>” • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und</i> 	10menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>” • Menyampaikan tema yang akan dibahas pada pertemuan tersebut dan menuliskan tema tersebut di papan tulis. “Pada pertemuan kali ini kita akan membahas tentang <i>Modalverben</i>”. Dengan keterampilan Exploring berdasarkan identifikasi dari penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat). 	<p><i>Ihnen?</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. 	
2.	<p><i>Inhalt :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian <i>Sprechfertigkeit</i> tentang <i>Das Hobby / Die Beschäftigung</i>. <p><i>Berbicara</i></p> <p>Dengan keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju satu persatu. 	140 menit

	<p>berbicara/Sprechen agar siswa mampu memperkenalkan hobinya masing-masing dan aktivitas yang dilakukan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan sebuah tabel tentang Modalverben dan meminta para siswa untuk melengkapinya. <p>Menulis:</p> <p>Dengan menggunakan keterampilan menulis dalam melengkapi kata sesuai dengan konteks. <i>(Terlampir)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi tabel sesuai dengan tema <i>(Modalverben)</i>. • Menulis pada buku tugas masing-masing. 	
3.	<p><i>Schluß :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Dengan keterampilan Questioning atau menanyakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal yang belum dimengerti. • Menyimak 	20 menit

	<p>makna/penggunaan ujaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan. <p>Berbicara dan Menulis:</p> <p>Dengan keterampilan berbicara dan menulis berdasarkan tema <i>Modalverben</i> yang telah diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi Hausaufgabe/PR kepada siswa. (Terlampir) • Menutup pelajaran. “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächster Woche. Aufwiedersehen!</i>” 	<p>guru.Dengan keterampilan mengamati/menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menjawab, “<i>Aufwiedersehen!</i>” 	
--	---	--	--

F. Media Pembelajaran :

- Kertas HVS
- Slide Power Point

G. Sumber Bahan :

Studio D A1 Einheit 7 seite 44 und Einheit 8 seite 49. (Terlampir)

H. Penilaian :**I. Sprechfertigkeit**

Aussprachen	Grammatik	Apresiasasi	Percaya Diri
10-100	10-100	10-100	10-100

KKM : 76

Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah :

1 soal bernilai : 10

Salah 1 bernilai : 0

Total soal : 10 nomor.

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Nashifatul Izzah

Angelamarici Dangayo A.

NIP. 19651231 199412 2 011

NIM. 13203241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X IS 3
Materi Pokok	: <i>Kennenlernen (Andere vorstellen)</i>
Alokasi Waktu	: 3 × 45 menit (3 x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf dan memberi serta meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan oranglain. Dengan mengamalkan sikap responsif dan proaktif yang menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dalam pembelajaran.

- **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1. mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf/meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.
Indikator :Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat bahasa Jerman sesuai dengan tema pembelajaran *Kennenlernen*(*andere Vorstellen*) dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar.
- 3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
Indikator : Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat pertanyaan sesuai dengan tema *Kennenlernen* (*andere Vorstellen*) dengan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar.
- 4.1 menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
Indikator : Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat menggunakan bahasa Jerman sesuai konteks dengan kaidah tata bahasa yang benar.
- 4.2 menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator : peserta didik mampu memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dengan menggunakan bahasa Jerman yang tepat dan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar.

B. Materi Pembelajaran

Kenenlernen (Andere Vorstellen)

Person Singular	er / sie	Endung	Sein
Z.B	kommen: kommt, wohnen: wohnt, usw.	Stamm+ t	ist
Person Plural	Sie	Endung	Sein
Z.B	Kommen, wohnen, usw.	Stamm+ en	sind

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative learning*, berpikir kreatif
 Model : *Direct* atau pembelajaran secara langsung
 Metode : Diskusi, tanya jawab, tugas dan permainan Station (*Terlampir*)

D. Media Pembelajaran

Teks berisi soal permainan

Amplop

E. Sumber Belajar

Kontakte Deutsch 1 seite 8 bis 11. (Terlampir)

C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan (3 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam "<i>Guten Morgen</i>" 2. Menanyakan kabar peserta didik "<i>Wie geht es euch?</i>" <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. z.b : Das ist Anna. Sie kommt aus Yogyakarta. Sie wohnt in Kotagede. (<i>Kennenlernen-Andere vorstellen</i>). <p><i>Berbicara:</i></p> <p>Dengan menggunakan keterampilan mengkomunikasikan dengan melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memberitahukan materi <i>Kennenlernen (Andere vorstellen)</i> tentang variasi percakapan. 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>z.b :</p> <p>Hallo, wie geht's?</p> <p>Danke, gut.</p> <p>Bist du Winarti?</p> <p>Nein, ich bin Eka. Und wie Heißt du?</p> <p>Ich heiße Uschi. Wer ist das?, usw.</p> <p><i>Berbicara:</i></p> <p>Dengan keterampilan Questioning atau menanyakan informasi umum, selektif atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan dan keterampilan Exploring dalam melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelas dalam 5 kelompok. 2. Membagikan Station kepada tiap kelompok. 3. Meminta siswa untuk mengerjakan soal tiap Station. <i>(Terlampir)</i> <p><i>Menulis:</i></p> <p><i>Dengan keterampilan mengasosiasi dalam mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana</i></p>	80menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>tulis yang akan dijawab oleh siswa.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdiskusi. 5. Bertanya kepada peserta didik tentang informasi apa yang ada dalam tiap Station tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibantu Guru untuk merangkum variasi percakapan tentang <i>Kenenlernen(Andere Vorstellen)</i> yang sudah diberikan. z.b : Das ist Santi. Sie kommt aus Semarang. Ina kommt aus Kupang. Sie wohnt in Jakarta, usw. 2. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah untuk membuat dialog percakapan tentang <i>Kenenlernen</i> dalam kelompok sebangku. <i>(Terlampir)</i> 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam "<i>Aufwiedersehen.</i>" 	15 menit

A. Penilaian Tugas

Keaktifan siswa	30
1 soal benar	10 x 7 = 70
1 soal salah	0

B. Penilaian Proses

Keaktifan	10 - 100
Kerjasamaantar team	10 - 100

C. Lampiran

an, siapa mereka?
t das?



Dameria
Medjan
17
Schülerin



Erika
Leipzig
17



Herr Weber
Hannover
Lehrer



Frau Siegel
München
Lehrerin



Maide
Ball
16
Schüler

can tentang orang pada foto.

ist Dameria. Sie wohnt in Medan. Sie ist 17 Jahre alt und Schülerin

Frau Siegel. _____
Erika _____
Herr Weber. _____
Dameria und Maide. _____

IA

U 11
/



Deutsche und indonesische Jungen und Mädchen im Goethe-Institut.

Buatlah variasi percakapan. Varies den Dialog!

- Hallo, wie geht s?
- Danke, gut.
- Bist du Winati?
- Nein, ich bin Eka. Und wie heißt du?
- Ich heiße Uschi.
- Wer ist das?
- Das ist Duddy. Er wohnt in Kendari.
- Sind das Yanto und Ami?

- Hallo, wie geht's?
- Danke, gut.
- Bist du Winati?
- Nein, ich bin Eka. Und wie heißt du?
- Ich heiße Uschi. Wer ist das?
- Das ist Duddy. Er wohnt in Kendari.
- Sind das Yanto und Ami?

Ja - Sie kommen aus [Lombok] 7
Woher kommst du, [Uschi]? 7
Ich komme aus [Frankfurt] 3 8
Was machst du? 8
Ich bin Schülerin. 9
Du, ich muss jetzt gehen. 9
Tschüs, [Uschi] 3
Tschüs, [Eka] 2
..... 2

1 Prima sehr, gut gut es geht

2 Eka Tuti Yenny Ami

3 Uschi Erika Roland Reinhold

4 Duddy Budi Dewi Agus

5 Kendari - Bandung - Padang - Samarinda

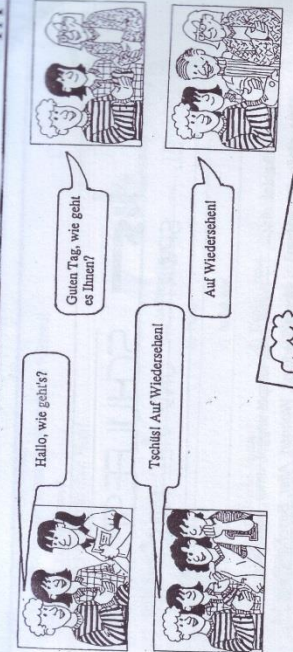
6 Ami Ami Ami Ami Ami Ami Ami Ami Ami Ami

7 Lombok Flores Ost-Kalimantan West-Java

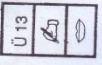
8 Frankfurt Köln Dresden Rostock

9 Ich bin Schülerin. Ich bin Schüler. Ich gehe in die SMU. Ich gehe in die Klasse 11. Ich gehe in die Deutsche Schule.

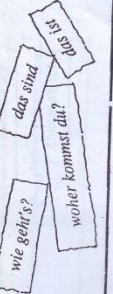
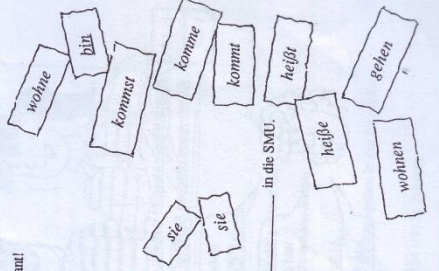
* Saya harus pergi sekarang.



Sempurnakanlah!
Was fehlt?

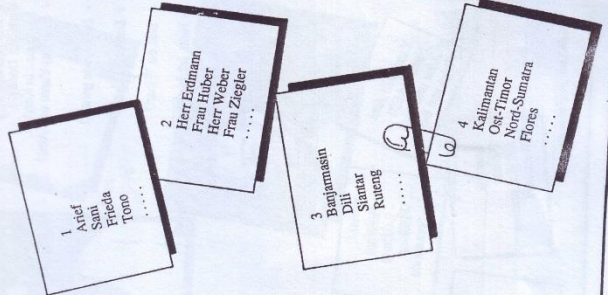


- Hallo! Ich bit, Julia, und wie du?
- ◊ Ich Tuti und aus Malang.
- Ach, du aus Malang? Malang ist sehr interessant!
- ◊ Ja. Und ?
- Aus Bremen. Ich jetzt in Jakarta.
- ◊ Julia, Lastri.
- auch aus Ost-Java.
- Und Rudi und Beany.
- in Manado und in die SMU.



...ualiah variasi percakapan.
...arier den Dialog!

- Hallo, Arief!
- Guten Tag, Herr Erdmann.
- Wie geht's Arief?
- Danke, prima.
- Und wie geht es Ihnen?
- Sehr gut, danke.
- Kommst du aus Jakarta, Arief?
- Nein, ich komme aus Banjarmasin.
- ..., aus Banjarmasin, aus Kalimantan.
- ..., Kalimantan ist sehr interessant.
- ..., ich muss jetzt gehen. Tschüss, Arief!
- Auf Wiedersehen, Herr Erdmann.



- Hallo, Arief!
- Guten Tag, Herr Erdmann.
- Wie geht's, Arief?
- Danke, prima.
- Und wie geht es Ihnen?
- Sehr gut, danke.
- Kommst du aus Jakarta, Arief?
- Nein, ich komme aus Banjarmasin.
- ..., aus Banjarmasin, aus Kalimantan.
- ..., Kalimantan ist sehr interessant.
- ..., ich muss jetzt gehen. Tschüss, Arief!
- Auf Wiedersehen, Herr Erdmann.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X IS 3/1
Materi Pokok	: <i>Kennenlernen</i>
Alokasi Waktu	: 3 × 45 menit (3 x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

D. Tujuan Pembelajaran

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf dan memberi serta meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan oranglain. Dengan mengamalkan sikap responsif dan proaktif yang menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dalam pembelajaran.

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1. mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf/meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.
Indikator :Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat bahasa Jerman sesuai dengan tema pembelajaran *Kennenlernen* dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar.
- 3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
Indikator : Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat pertanyaan sesuai dengan tema *Kennenlernen (andere Vorstellen)* dengan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar.
- 4.1 menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
Indikator : Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat menggunakan bahasa Jerman sesuai konteks dengan kaidah tata bahasa yang benar.
- 4.2 menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator : peserta didik mampu memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dengan menggunakan bahasa Jerman yang tepat dan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar.

F. Materi Pembelajaran

Kennenlernen (Perkenalan)

Bitte sprecht nach!

Ich heiße Santi	<i>Und du?</i>	<i>Wie heißt du?</i>
Ich bin Anton	<i>Und du?</i>	<i>Wer bist du?</i>
Ich komme aus Malang	<i>Und du?</i>	<i>Woher kommst du?</i>
Ich wohne in Yogyakarta	<i>Und du?</i>	<i>Wo wohnst du?</i>
Ich bin 17 Jahre alt	<i>Und du?</i>	<i>Wie alt bist du?</i>
Ich bin Schülerin	<i>Und du?</i>	<i>Was machst du?</i>

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Cooperative learning</i> , berpikir kreatif
Model	: <i>Direct</i> atau pembelajaran secara langsung
Metode	: Demonstrasi, Snowball Trowing, diskusi, tanya jawab, dan tugas (<i>Terlampir</i>).

H. Media Pembelajaran

Media : Bola

I. Sumber Belajar

- *Kontakte Deutsch I* halaman 2 & 3. (Terlampir)

J. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Kedua (4 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	3. Mengucapkan salam " <i>Guten Morgen</i> " 4. Menanyakan kabar peserta didik " <i>Wie geht es euch?</i> " Apersepsi : 1. Mengulang materi pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. z.b : Ich heiÙe Angel. Ich komme aus Yogyakarta. Ich wohne in Kotagede. Mein Hobby ist Tanzen. (<i>Kenenlernen</i>) <i>berbicara dan mendengarkan:</i>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dengan keterampilan questioning dan diskusi berdasarkan ujaran (kata,frasa,kalimat).</p> <p>2. Memberitahukan materi <i>Kenenleren</i> tentang <i>dialog</i> yang akan dipelajari.</p> <p>z.b : Ich heiße Angel. Wie heißt du? Ich komme aus Yogyakarta. Woher kommst du? Mein Hobby ist Tanzen. Was ist dein Hobby?</p> <p><i>berbicara dan mendengarkan:</i> dengan keterampilan questioning dan diskusi berdasarkan ujaran (kata,frasa,kalimat).</p>	
Inti	<p>6. Meminta seorang siswa untuk memperkenalkan diri kemudian siswa memilih siswa berikutnya dengan melempar bola yang sudah diberikan.</p> <p>Berbicara dan Membaca: Dengan keterampilan mengamati dan mengidentifikasi ujaran berdasarkan kata kunci</p>	80menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>yang ada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Membagi kelas dalam 5 kelompok. 8. Membagikan teks tentang dialog <i>Kenenlernen</i> kepada siswa. 9. Meminta siswa untuk membaca dalam hati teks tentang dialog <i>Kenenlernen</i>. 10. Siswa berdiskusi tentang dialog <i>Kenenlernen</i>. 11. Bertanya kepada peserta didik tentang informasi apa yang ada dalam teks tersebut. 12. Peserta didik menirukan secara bersama-sama. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibantu Guru untuk merangkum teks tentang <i>Kenenlernen</i> yang sudah diberikan. z.b : Santi kommt aus Semarang. Arief wohnt in Banjarmasin. Ina kommt aus Kupang. Sie wohnt in Jakarta, usw. 5. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah untuk membuat dialog percakapan tentang <i>Kenenlernen</i> dalam kelompok sebangku. <i>(foto</i> 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>Terlampir)</i></p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam "<i>Aufwiedersehen.</i>"</p>	

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Instrumen Penilaian

Teknik penilaian : pengamatan dan hasil tes.

Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Tingkat keaktifan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat kerja kelompok

	<p>peserta didik dalam pembelajaran di kelas.</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>		
2.	<p>Pengetahuan Penerapan materi yang telah diberikan dengan menggunakan Bahasa Jerman baik secara lisan maupun tertulis dengan</p>	Pengamatandantes	Penyelesaiantugasindividudankelompok

	struktur kalimat benar.		
3.	Keterampilan Terampil menggunakan variasi monolog/dialog untuk materi <i>Kennen Lernen</i> .	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

B. Penilaian Proses

Secara umum : Sprechfertigkeit

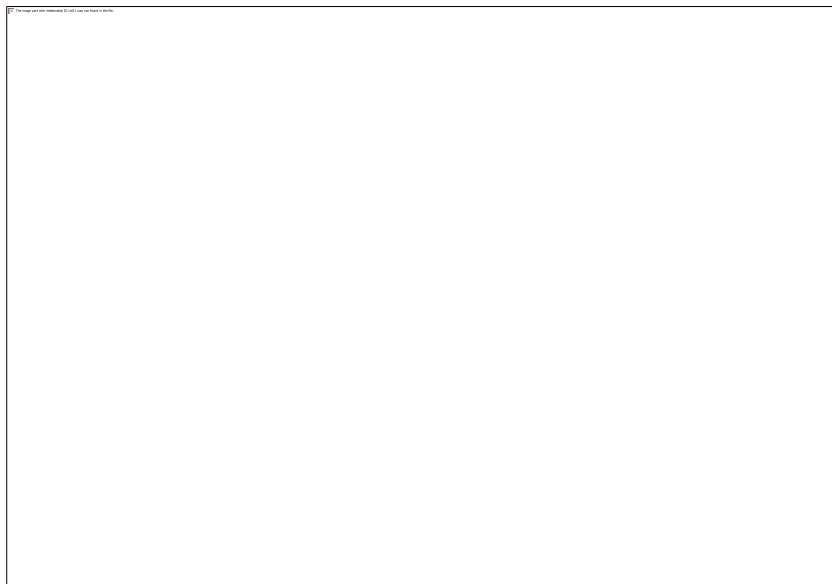
- **Tingkat kepedean siswa : 10**
- **Aussprache : 30**
- **Grammatik : 30**
- **Penampilan : 10**
- **Apresiasi : 10**

C. Penilaian Tugas

Keaktifan siswa	30
1 soal benar	10 x 7 = 70
1 soal salah	0

L. Lampiran

Kontakte Deutsch I halaman 2 dan 3



Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S.Pd
NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 1 Agustus 2016

Mahasiswa

Angelamarici D.
NIM. 13203241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X IS 3/1
Materi Pokok	: <i>Kennenlernen</i>
Alokasi Waktu	: 3 × 45 menit (3 x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

- **Tujuan Pembelajaran**

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf dan memberi serta meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan oranglain. Dengan mengamalkan sikap responsif dan proaktif yang menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dalam pembelajaran.

- **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1. mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tuli pendek sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

Indikator :Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat bahasa Jerman sesuai dengan tema pembelajaran *Kennenlernen* dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar.

3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator : Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat pertanyaan sesuai dengan tema *Kennenlernen (andere Vorstellen)* dengan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar.

4.1 menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator : Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat menggunakan bahasa Jerman sesuai konteks dengan kaidah tata bahasa yang benar.

4.2 menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator : peserta didik mampu memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dengan menggunakan bahasa Jerman yang tepat dan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar.

- **Materi Pembelajaran**

Kennenlernen (Perkenalan)

Bitte sprecht nach!

Ich heiße Santi	<i>Und du?</i>	<i>Wie heißt du?</i>
Ich bin Anton	<i>Und du?</i>	<i>Wer bist du?</i>
Ich komme aus Malang	<i>Und du?</i>	<i>Woher kommst du?</i>
Ich wohne in Yogyakarta	<i>Und du?</i>	<i>Wo wohnst du?</i>
Ich bin 17 Jahre alt	<i>Und du?</i>	<i>Wie alt bist du?</i>
Ich bin Schülerin	<i>Und du?</i>	<i>Was machst du?</i>

- **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Cooperative learning*, berpikir kreatif
 Model : *Direct* atau pembelajaran secara langsung
 Metode : Demonstrasi, Snowball Trowing, diskusi, tanya jawab, dan tugas(*Terlampir*).

- **Media Pembelajaran**

Media : Bola

- **Sumber Belajar**

- *Kontakte Deutsch I* halaman 2 & 3. (*Terlampir*)

- **Langkah-langkah Pembelajaran**

1. PertemuanKedua (4 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam "<i>Guten Morgen</i>" 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kabar peserta didik <i>“Wie geht es euch?”</i> <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. z.b : Ich heiÙe Angel. Ich komme aus Yogyakarta. Ich wohne in Kotagede. Mein Hobby ist Tanzen. <i>(Kenenlernen)</i> <p><i>Berbicara dan Mendengarkan :</i></p> <p><i>Dengan keterampilan Questioning dan menyimak, sesuai dengan ujaran, kosakata, pelafalan yang tersedia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi <i>Kenenlernen tentang dialog</i> yang akan dipelajari. z.b : Ich heiÙe Angel. Wie heiÙt du? Ich komme aus Yogyakarta. Woher kommst du? Mein Hobby ist Tanzen. Was ist dein Hobby? <p>Menulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan keterampilan eksperimen, mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, 	
--	--	--

	atau kalimat).	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Persiapan penilaian <i>Sprecfertigkeit</i> tentang <i>Kenenlernen</i>. 	100 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah pada KD 1 seite 4 - 5. (Terlampir) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam "<i>Aufwiedersehen.</i>" 	15 menit

- Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Instrumen Penilaian**

Teknik penilaian : pengamatan dan hasil tes.

Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat keaktifan peserta didik dalam pembelajaran di kelas. • Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. • Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan Penerapan materi yang telah diberikan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

	dengan menggunakan Bahasa Jerman baik secara lisan maupun tertulis dengan struktur kalimat benar.		
3.	Keterampilan Terampil menggunakan variasi monolog/dialog untuk materi <i>Kennen Lernen</i> .	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

- **Bobot Penilaian**

- **Sprechfertigkeit**

- **Tingkat kepedean siswa : 10 - 100**
 - **Aussprache : 10 - 100**

- **Grammatik** : 10 - 100
- **Penampilan** : 10 - 100
- **Apresiasi** : 10 - 100
- **Lampiran**

Kontakte Deutsch I halaman 4 dan 5

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah
NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, Agustus 2016
Mahasiswa

Angelamarici D.
NIM. 13203241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI Pengayaan / 1
Materi Pokok	: <i>die Familie(Possesivpronomen)</i>
Alokasi Waktu	: 4 × 45 menit (4 x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

- **Tujuan Pembelajaran**

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik serta menafsirkan dan memproduksi tindak tutur dengan memberi dan meminta informasi pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana dengan menunjukkan sikap jujur dan disiplin atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dalam pembelajaran.

- **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitteformulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator :Pesertadidik mampu untuk mengungkapkan pertanyaan menggunakan Bahasa Jerman sesuai dengan tema *die Familie (Possesivpronomen)*dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar.

- Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitteformulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator :Peserta didik mampu untuk membuat kalimat dalam Bahasa Jerman sesuai dengan tema *die Familie(Possesivpronomen)* dengan tepat.

- **Materi Pembelajaran**

Wacana lisan dan tertulis mengenai teks tentang *die Familie über Possesivpronomen*.

- **Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran dengan menggunakan metode Konvensional dan permainan Station.

- **Media Pembelajaran**

Media Pembelajaran :Permainan Station. (Terlampir)

- **Sumber Belajar**

Sumber Pembelajaran : <http://margi-world.blogspot.co.id/>, Wörterbuch.

Personal- pronomen	Possessivpronomen als Pronomen			
	Nominativ M Singular	Akkusativ M Singular	Dativ M Singular	Genitiv M Singular
ich	meiner	meinen	meinem	-
du	deiner	deinen	deinem	-
er	seiner	seinen	seinem	-
es	seiner	seinen	seinem	-
sie	ihrer	ihren	ihrem	-
wir	unserer	unseren	unserem	-
ihr	euerer	euren	euerem	-
sie	ihrer	ihren	ihrem	-
Sie (hormat)	Ihrer	Ihren	Ihrem	-

Beispiel :

- Ich habe einen Bruder. *Mein*bruder heißt Didi.
- Peter hat ein Baby. *Sein*Baby ist sehr lustig.

Übungen :(*Terlampir*)

Langkah – Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka KBM dengan memberi salam “<i>Guten Morgen!</i>” • Menanyakan kabar peserta didik <i>wie geht's euch?</i> • Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> • Guru mengulang kembali pelajaran yang diajarkan minggu lalu tentang <i>die Familie</i>. (<i>membahas tugas, terlampir</i>) <i>Berbicara dan Mendengarkan:</i> Dengan keterampilan questioning dan exploring berdasarkan kata kunci yang sudah tersedia. • Guru menyampaikan tema <i>die Familie</i> 	45menit

	<p><i>(Possesivpronomen)</i> yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut. Tujuan agar siswa mampu mengungkapkan kalimat bahasa Jerman sesuai dengan tema pembelajaran <i>die Familie</i> <i>(Possesivpronomen)</i> dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar pembelajaran.</p> <p><i>Membaca dan Menulis :</i></p> <p><i>Dengan keterampilan mengamati dan exploring berdasarkan memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).</i></p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan soal tentang Possesivpronomen, dan meminta siswa agar mengerjakan tugas tersebut. <i>(Terlampir)</i> • Siswa dibantu Guru untuk mengoreksi secara bersama tugas yang sudah dikerjakan tersebut. • Siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikoreksi secara bersama tadi. • Membentuk kelas menjadi 6 kelompok. 	120menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi nama kelompok, Gruppe 1 heißt Station 1, Gruppe 2 heißt Station 2, usw.• Guru memberikan sebuah amplop yang berisikan soal yang akan dikerjakan oleh tiap kelompok. <i>(Terlampir)</i>• Guru menyampaikan cara permainan Station tersebut :<ul style="list-style-type: none">• <i>Tiap kelompok akan mendapatkan 1 amplop yang berisikan soal yang akan dikerjakan. (soal terlampir)</i>• <i>Setelah kelompok tiap Station sudah selesai mengerjakan soal dari tiap Station sendiri, antara Station bisa saling bertukar. z.b Station 1 bertukar dengan Station 2, usw.</i>• <i>Akhir Station ada di Station 6 dan jika siswa sudah selesai mengerjakan semua soal dari tiap Station diberikan nilai bonus,</i> <i>Pemenang 1 : bonus 10</i> <i>Pemenang 2 : bonus 8</i>	
--	---	--

	<p><i>Pemenang 3 : bonus 6</i></p> <p><i>Pemenang 4 : bonus 4</i></p> <p><i>Pemenang 5 : bonus 4</i></p> <p><i>Pemenang 6 : bonus 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru meminta siswa agar mengumpulkan hasil kerja kelompok tadi.</i> • Guru memberikan soal mengenai <i>die Familie (Possesivpronomen)</i>. (<i>Terlampir</i>) • Guru menanyakan apakah ada kata-kata yang kurang dimengerti. <p>Berbicara:</p> <p>Dengan keterampilan questioning berdasarkan kata kunci yang ada.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibantu Guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan tentang <i>die Familie (Possesivpronomen)</i>. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah. (<i>Terlampir</i>). • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam "<i>Aufwiedersehen.</i>" 	15menit

- **Penilaian Hasil Pembelajaran**

- **Penilaian Latihan Soal :**

- **1 soal mendapat nilai : 10**
- **Jika salah total nilai : 0**
- **Salah namun bisa diberi toleransi nilai : 0,5**

- **Penilaian dalam Kelompok:**

- **Jika siswa aktif : 40%**
- **Jika siswa hanya mengobrol : 15%**
- **Jika siswa aktif dan menjadi acuan : 45%**

Possesivartikel . Perhatikan der/die/das serta nominatif dan akusatif!

- Wo ist**Tasche**?
- Rudolf, ich finde**Haus** schön.
- Was ist**Vater** von Beruf, Frau Neumann?
- Ruf Eva an. Hast du**Telefonnummer**?
- Ich kenne Tom. Aber**Bruder** kenne ich nicht.
- Brigitte und**Tochter**sind jetzt in England.
- Ahmed, ich brauche morgen**Hilfe**.
- Wie war**Reise** nach Berlin. Markus und Peter?
- Die Müllers verkaufen nächste Woche**Auto**.

Soal Station.

Station 1 :

Sempurnakanlah!

Ich	
Du	
Sie	
Er	

Es	
Sie	
wir	
Ihr	
Sie	
Sie	

Station 2 :

1A

U 7

Ulangilah!
Bitte sprech nach!



Wer ist das? Das ist Ina.
 Sie kommt aus Kupang.
 Sie ist Schülerin.
 Sie geht in die SMU.

Wer ist das? Das ist Arief.
 Er wohnt in Banjarmasin.
 Er ist 17 Jahre alt.
 Er ist Schüler.

Wer ist das? Das sind Martin und Sampa.
 Sie kommen aus Tana Toraja.
 Sie wohnen in Ujung Pandang.
 Sie sind 16 und 17 Jahre alt.
 Sie sind Schütler.

U 8

Tulsih bentuk-bentuk kata kerja ke dalam tabel berikut.
Bitte schreibe die Verbformen in die Tabelle!

		wohnen	kommen	gehen	Essen	sein
3. Person Singular	er					
	sie					
3. Person Plural	sie					

Station 3 :

Sampurnakaniah!
Was fehlt?

Wer ist das?

Das ist Ina. woher
 Sie _____ aus Kupang. kennt
 Sie _____ in Jakarta.

Das _____ Made. woher
 Er _____ in Yogya. ist
 Er _____ Schüler. ist
 Er _____ in die SMU. geht

Das _____ Martin und Sampe. wohnen
 Sie _____ in Ujung Pandang. sind
 Sie _____ Schüler. sind

• Wer ist das?
 ◊ Das ist Sansi
 ◊ Das sind Made und Dameria

Apfel
er
: Singular

Apfel + Sansi
sie
: Plural

sieben 7

-
- Sabine – **Chefin** – mag – nicht – ihr - .

-
- bringt - Herr Lehmann – in die Werkstatt – **Auto** – sein - .

-
- kennst – **Kundinnen** – du – wie lange – dein - ?

-
- bei der Arbeitsagentur – am Montag – **Termin** – ist – Ihr - .

-
- unterrichtet – Direktorin – **Englisch und Biologie** – unser - .

-
- Paul – in den Kindergarten – **Kinder** – bringt – sein - .
-

Station 6.

Buatlah 10 kalimat dengan menggunakan Possesivpronomen!

Kunci jawaban.

- **Meine**
- **Dein**
- **Ihr**
- **Ihre**
- **Dein**
- **Ihre**
- **Deine**
- **Eure**
- **Ihr**

Station 1.

Ich	mein
Du	dein
Sie	Ihr
Er	sein
Es	sein
Sie	ihr
Wir	unser
Ihr	euer
Sie	Ihr
Sie	ihr

Station2.(menyesuaikan)

Station3. (menyesuaikan)

Station4. (menyesuaikan)

Station5.

- Ich finde meinen Beruf interessant.
- Meine Frau hat ein Schuhgeschäft.
- Sabine magt nicht ihre Chefin.
- Herr Lehmann bringt sein Auto in die Werkstatt.
- Wie lange kennst du deinen Kundinnen?
- Am Montag ist ihr Termin bei der Arbeitsagentur.
- Direktorin unterrichtet unsere Englisch und Biologie.
- Paul bringt seine Kinder in den Kindergarten.

Sation6. (menyesuaikan)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sedayu, 1Agustus2016
Mahasiswa

Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 196512311994122011

Angelamarici D.
NIM. 13203241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI Pengayaan / 1
Materi Pokok	: Die Familie über Possesivpronomen
Alokasi Waktu	: 4 × 45 menit (4 x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

M. Tujuan Pembelajaran

Mendemonstrasikan dan menggunakan tindak tutur untuk menghargai yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, meminta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat. Dengan menghayati sikap disiplin dalam berbagai permasalahan yang ada dalam pembelajaran.

N. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitteformulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator : Pesertadidik mampu untuk mengungkapkan pertanyaan menggunakan Bahasa Jermansesuidengantemadie *Familie*dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar.

1.1 Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitteformulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator :Peserta didik mampu untuk membuat kalimat dalam Bahasa Jerman sesuai dengan tema *die Familie*dengan tepat.

O. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tertulis mengenai teks tentang *die Familie*.

P. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran dengan menggunakan metode Konvensional dan Estafet Writing. (Terlampir)

Q. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran : Permainan Estafet Writing. (Terlampir)

R. Sumber Belajar

Sumber Pembelajaran : Paragraf sederhana , *Wörterbuch*.(*Terlampir*)

S. Langkah-langkah Pembelajaran

1. PertemuanKedua(4 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membuka KBM dengan memberi salam "<i>Guten Morgen!</i>" 6. Menanyakan kabar peserta didik <i>wie geht's euch?</i> 7. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 8. Guru mengulang kembali pelajaran yang diajarkan minggu lalu tentang <i>die Familie</i>. <i>Berbicara:</i> Dengan keterampilan exploring dengan cara mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran. 9. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas kembali pelajaran minggu lalu dengan menyampaikan tema <i>die Familie</i> yang akan diajarkan. 10. Menyampaikan kepada peserta didik, bahwa materi hari ini berkaitan dengan apersepsi tersebut dan menyampaikan tujuan agar siswa mampu mengungkapkan kalimat bahasa 	40menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>German sesuai dengan tema pembelajaran <i>die Familie</i> dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar pembelajaran.</p> <p><i>Berbicara dan Mendengarkan:</i></p> <p>Menggunakan keterampilan eksperimen/eksploring dengan mendengarkan kemudian menirukan ujaran yang serta mengidentifikasi pelafalan secara tepat.</p>	
Inti	<p>13. Membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, yang beranggotakan 4-5 peserta didik.</p> <p>14. Guru memberikan sebuah teks kepada siswa tentang <i>die Familie</i>.</p> <p>15. Guru menjelaskan permainan yang akan dimainkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama musik dimainkan siswa diharuskan untuk menyusun sebuah paragraf berdasarkan paragraf acak yang sudah diberikan. • Jika musik berhenti, siswa yang tadi menyusun bergantian dengan siswa yang berikutnya. 	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika musik dimainkan berterusan, siswa dianjurkan untuk menterjemahkan paragraf yang telah disusun menjadi sebuah paragraf baku dengan tanda baca yang sesuai. <p>16. Setelah permainan selesai, tulisan yang sudah dituliskan harus dikoreksi dengan kelompok lain.</p> <p>Menulis dan Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan keterampilan mengamati dan menyimak, dalam memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat). 	
Penutup	<p>7. Siswa dibantu Guru untuk merangkum permainan estafet writing tentang <i>dieFamilie</i>.</p> <p><i>Berbicara:</i></p> <p><i>Dengan keterampilan (Questioning), mampu mengidentifikasi berdasarkan kata kunci yang tersedia.</i></p> <p>8. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>9. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<i>“Aufwiedersehen.”</i>	

T. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Skor Proses

- Sikap dan perilaku (*Attitude*) : 10%
- Pelafalan : 30%
- Penulisan : 30%
- Struktur dan grammatikal : 30%

3. Pedoman Penilaian

Schreiben,

- 1 soal skor : 1 x 15 = 15

Sprechfertigkeit,

- Aussprache : 85
- Hausaufgaben : Ü 1 und 2 bernilai 25, Ü 3 bernilai 50

Lampiran**Paragraf acak sederhana :**

Ich bin Tina. Ich habe große Familie. Mein Vater heißt Susilo. Er arbeitet als Pilot. Dann mein Mutter heißt Ainun. Sie ist eine Dozentin. Sie haben 4 Kinder, mein Bruder heißt Rudi. Er ist 23 Jahre alt und jetzt ist er ein Lehrer in SMAN 1 Sedayu. Danach gibt es auch meine Schwester. Sie heißt Losita. Sie hat 2 Kinder. Mein Neffe heißt Tegar. Er ist 5 Jahre alt. Meine Zwillingbrüder heißen Al und El. Al hat ein Kind. Seine Frau ist Tot.

Paragraf sederhana yang tepat :

Ich bin Tina. Ich habe große Familie. Mein Vater heißt Susilo. Er arbeitet als Pilot. Dann mein Mutter heißt Ainun. Sie ist eine Dozentin. Sie haben 4 Kinder, mein Bruder heißt Rudi. Er ist 23 Jahre alt und jetzt ist er ein Lehrer in SMAN 1 Sedayu. Danach gibt es auch meine Schwester. Sie heißt Losita. Sie hat 2 Kinder. Mein Neffe heißt Tegar. Er ist 5 Jahre alt. Meine Zwillingbrüder heißen Al und El. Al hat ein Kind. Seine Frau ist Tot.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 196512311994122011

Sedayu, 1 Agustus 2016
Mahasiswa

Angelamarici D.
NIM. 13203241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII MA 1 / 1
Materi Pokok	: <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i>
Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit (2 x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

U. Tujuan Pembelajaran

Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan, permohonan, dan memperkenalkan diri dan orang lain, dengan mengamalkan sikap responsif dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif dalam pembelajaran.

V. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1. mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tuli pendek sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks
- Indikator :Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat bahasa Jerman sesuai dengan tema pembelajaran *Hobbys und Freizeitbeschäftigung* dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar
- 3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
- Indikator : Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat pertanyaan dengan menggunakan bahasa Jerman sesuai dengan konteks dan sesuai dengan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar

W. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tertulis mengenai teks tentang *Hobbys und Freizeitbeschäftigungen*.

www.pinterest.com/Hobby_Deutsch_Lernen

X. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran dengan menggunakan metode puzzle.

Y. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran : Puzzle (Terlampir)

Z. Sumber Belajar

Sumber Pembelajaran : www.pinterest.com/Hobby_Deutsch_Lernen, Wörterbuch.
(Terlampir)

Å. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	11. Guru membuka KBM dengan memberi salam " <i>Guten Morgen!</i> " 12. Menanyakan kabar peserta didik <i>wie geht's euch?</i> 13. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 14. Guru mengulang kembali pelajaran yang diajarkan minggu lalu mengenai Hobbys und Freizetbeschäftigungen. <i>Berbicara dan Mendengarkan:</i> <i>Dengan keterampilan mengasosiasikan dan questioning dengan mendiskusikan ujaran-ujaran yang ada.</i>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>15. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas kembali pelajaran minggu lalu dengan menyampaikan tema <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> yang akan diajarkan.</p> <p><i>Berbicara:</i></p> <p>Dengan keterampilan asosiasi berdasarkan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.</p> <p>16. Menjelaskan kepada peserta didik, bahwa materi hari ini berkaitan dengan apersepsi tersebut dan menyampaikan tujuan agar siswa mampu mengungkapkan kalimat bahasa Jerman sesuai dengan tema pembelajaran <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigung</i> dengan menggunakan struktur dan kaidah tata bahasa yang benar pembelajaran.</p> <p><i>Mendengarkan, menulis dan berbicara:</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	Dengan menggunakan keterampilan mengamati, bertanya, serta komunikasi berdasarkan kata kunci yang sudah tersedia.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>17. Guru membagi menjadi kelompok 5 orang perkelompok.</p> <p>18. Guru menjelaskan cara permainan puzzle tentang <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> tersebut,:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan 1 puzzle yang sudah disediakan ke atas meja tiap kelompok. • Siswa diminta secara bergantian menyusun puzzle tentang <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> tersebut selama musik dimainkan. • Jika musik berhenti, siswa pertama yang menyusun harus berganti dengan siswa berikutnya. • Jika musik dimainkan siswa harus menyusun puzzle <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> selanjutnya. • Jika musik tidak dimainkan sama sekali, siswa harus menterjemahkan puzzle <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> yang telah disusun. • Setelah puzzle sudah diartikan kedalam bahasa indonesia, siswa diarahkan untuk mempresentasikan apa yang sudah didapat. 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<p>10.Siswa dibantu Guru untuk merangkum permainan puzzle tentang <i>Hobbys und Freizeibeschaftigungen</i>.</p> <p>11.Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah.</p> <p>12.Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam "<i>Aufwiedersehen.</i>"</p>	30menit

Ä. Penilaian Hasil Pembelajaran

4. Instrumen Penilaian

Sikap dan perilaku (<i>Attitude</i>)	: 10%
Pelafalan	: 30%
Penulisan	: 30%
Struktur dan grammatikal	: 30%

5. Pedoman Penskoran

Setiap soal apabila tepat mempunyai bobot skor 100, 1 soal mempunyai bobot 25 kemudian dikali banyak soal.

Skor nilai tertinggi adalah 25, apabila tidak bisa menjawab dan hanya menguraikan jawaban tidak tepat maka di beri rentang skor antara 5 - 24.

Kreteria Penilaian

100	: Istimewa
90 – 85	: Sangat Baik
84 – 80	: Baik
79 – 76	: Cukup

Lampiran**1. Sumber pelajaran melalui gambar :**

Gambar 1



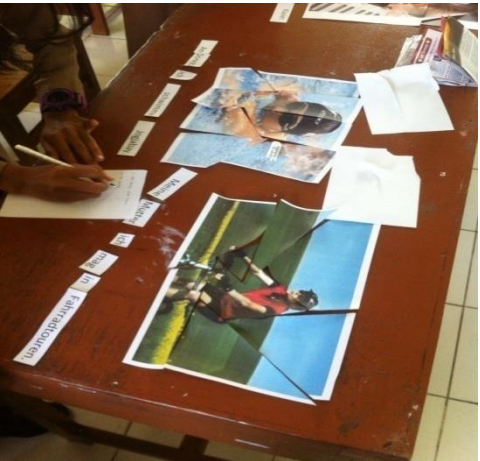
Gambar 2





Gambar 3

2. Hasil menggunakan media pelajaran dengan puzzle:



Mengetahui
Guru Mata Pelajaran
Nashifatul Izzah, S.Pd.

NIP. 196512311994122011

Sedayu, 28 Juli 2016
Mahasiswa
Angelamarici D.

NIM. 13203241018

NO	Hari, Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8	Kamis, 21 Juli 2016 (08.30-11.00)	Input	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PPL, diisi dengan menyortir data siswa baru kelas X SMA N 1 Sedayu.	Terdapat beberapa data siswa yang sulit ditemukan karena data berbentuk <i>Hardfile</i> .	Berkordinasi dengan Mahasiswa PPL untuk mencari data siswa yang sulit ditemukan.
9	Jumat, 22 Juli 2016 (09.00-10.30)	Perpus	Kegiatan diikuti oleh 5 orang siswa dengan mendata buku-buku yang ada di perpustakaan.	Terdapat beberapa buku yang belum ke data karena letaknya yang susah dijangkau.	Berkordinasi dengan pihak perpustakaan untuk mendata buku.
10	Senin, 25 Juli 2016 (06.30-11.00)	Piket jabat tangan	Kegiatan diikuti oleh 5 orang mahasiswa dan 3 orang guru di depan pintu masuk sekolah.	Terdapat siswa yang tidak mau membuka jaketnya.	Siswa yang tidak mau membuka jaket seharusnya diambil jaketnya lalu diambil setelah pulang sekolah.
		Observasi X bahasa	Kegiatan observasi diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing untuk mengobservasi kelas X bahasa.	Ac kelas mati	Membuat siswamengeluh saat observasi berlangsung
		Observasi XII AYA	Kegiatan observasi diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing untuk mengobservasi kelas X bahasa.	Tidak terdapat kendala pada kelas XI AYA	Kelas sangat hening dan tenang saat proses belajar mengajar.
11	Selasa, 26 Juli 2016 (06.30-10.30)	Piket jabat tangan	Kegiatan diikuti oleh 5 orang mahasiswa dan 3 orang guru di depan pintu masuk sekolah.	Hanya beberapa siswa saja yang datang terlambat.	Siswa yang terlambat dicatat dan ditelfon orang tuanya.

		Observasi kelas X bahasa	Kegiatan observasi diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing untuk mengobservasi kelas X bahasa.	Ac kelas mati membuat siswa mengluh saat observasi berlangsung.	Ditambah penyejuk ruangan.
12.	Rabu, 27 Juli 2016 (08.30 – 10.00)	Mengajar XII MIA 1	Kegiatan mengajar pertama kali didampingi guru pembimbing dengan materi ajar hobi dan kegiatan sehari hari “Hobbys und Freizietbeschäftigungen” dan semua murid hadir.	Siswa masih ada yang bermain dan bercanda sehingga kelas belum kondusif.	Menegur siswa yang bermain dan bercanda.
NO	Hari, Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12	Kamis, 28 Juli 2016 (09.15-11.45)	Piket BK	Membantu merekap data kelas X (siswa baru).	Masih kurang paham dalam merekap dikarenakan data terpisah.	Bertanya kepada guru piket.
13	Jumat, 29 Juli 2016 (07.00-08.30)	Mengajar kelas XII MIA 1	Kegiatan mengajar pertama kali diikuti 2 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing dengan materi ajar pertama kali tentang hobi dan kegiatan sehari-hari “ <i>Hobbys und Freizeit</i> ” dan semua murid hadir.	Ada beberapa siswa yang membuat gaduh sehingga temannya tidak fokus saat diberi materi pelajaran.	Menegur siswa dan mendata siswa tersebut untuk diadukan kepada guru pembimbing.
14	Senin 1 Agustus 2016 (08.00-10.30)	Piket perpustakaan	Kegiatan di perpustakaan membantu staf-staf perpustakaan mendata buku dan memberi barcode pada buku	Masih ada beberapa siswa yang membuat kelas gaduh dan kelas jadi tidak kondusif.	Menegur siswa dan mendata siswa tersebut untuk diadukan kepada guru pembimbing.
15	Selasa, 2 Agustus 2016 (07.45-10.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Kegiatan mengajar pertama kali di dampingi guru pembimbing dengan materi ajar pengenalan diri “ <i>Kennenlernen</i> ” dan semua murid hadir	Beberapa siswa mengeluh lapar di dalam kelas karena belum sarapan.	Menegur siswa dan mengingatkan siswa untuk sarapan sebelumnya.

16	Rabu, 3 Agustus 2016 (08.30-10.00)	Mengajar kelas XII MIPA 1	semua. Kegiatan mengajar tetap di dampingi guru pembimbing dengan materi ajar melanjutkan materi sebelumnya dan semua murid hadir semua.	Ruangan kelas panas membuat kelas tidak kondusif.	Menenangkan siswa agar tidak gaduh.
17	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket Guru	Berkeliling mengabsen sekuruh siswa dari kelas X – XII.	Karena hanya 2 orang yang bertugas jadi merasa keteteran.	Berusaha membagi tugas dengan sama rata.
18	Jumat, 5 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Mengajar kelas XII MIA 1	Kegiatan mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan di dampingi guru pembimbing melanjutkan materi sebelumnya dan semua murid hadir.	Siswa banyak yang berjalan untuk meminjam kamus.	Mengkondusifkan siswa yang berjalan meminjam kamus.
19	Senin, 8 Agustus 2016 (12.15-15.15)	Mengajar kelas XI AYA	Melanjutkan materi yang minggu lalu telah dipelajari, mengulang kembali materi tersebut dengan latihan soal	Membantu siswa mengingat kembali materi minggu lalu.	Membantu siswa secara pelan-pelan sampai siswa teringat materi minggu lalu.

NO	Hari, Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20	Selasa, 9 Agustus 2016 (07.45-10.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Melanjutkan materi minggu lalu, masih membahas “Kennenlernen Sichvorstellen”.	Masih banyak anak yang kurang memperhatikan dan berjalan kesana-kemari.	Menegur siswa yang berjalan kesana kemari dan yang kurang memperhatikan pada saat pelajaran berlangsung.
21	Rabu, 10 Agustus 2016 (08.30-10.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Mengulang pelajaran “Hobbys und Freizeitbeschäftigungen” dan memberikan games seputar materi tersebut.	Siswa hadir semua dan mengikuti pelajaran dengan baik.	-
22	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket Guru	Memencet bel masuk, istirahat dan pergatian jam pelajaran.	Tidak ada hambatan	-
23	Jumat, 12 Agustus 2016 (9.30-11.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Memberikan soal latihan.	Masih ada siswa yang ribut sendiri dan tidak mengerjakan soal.	Menegur siswa yang masih ribut.
24	Senin, 15 Agustus 2016 (12.15-15.15)	Mengajar kelas XI AYA	Mengulang kembali materi minggu lalu dan memberikan soal latihan	Siswa mengikuti dengan baik	-
25	Selasa, 16 Agustus 2016 (07.45-10.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Latihan berbicara “Sprechen” tentang perkenalan dengan teman sebangku.	Siswa mengikuti dengan baik dan kondusif.	-
26	Rabu, 17 Agustus 2016 (07.00-09.00)	Upacara Bendera	Upacara memperingati hari kemerdekaan indonesia	Upacara berjalan lancar	-
27	Kamis, 18 Agustus	Piket Guru	Bertugas untuk memencet bel dan	-	-

	2016				
28	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar kelas XII MIA 1	mengisi data siswa jika ada yang terlambat atau ijin untuk keperluan lain Materi “Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”	Siswa masuk semua	-
29	Senin, 20 Agustus 2016(12.15-15.15)	Mengajar kelas XI AYA	Materi “Possesivpronomen im Nominativ” Ulangan Harian 1	Siswa mengikuti pelajaran dengan baik	-
30	Selasa, 21 Agustus 2016 (07.45-10.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Materi “Kenenlernen” Ulangan Harian 1	-	-
31	Rabu, 22 Agustus 2016 (08.30-10.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Materi ““Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”	-	-
32	Kamis, 23 Agustus 2016	Piket Guru	Mempresensi seluruh kelas X, XI, dan XII	-	-
33	Jumat, 24 Agustus 2016 (09.30-11.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Mengulang materi dari awal sampai pada pertemuan terakhir minggu lalu.	-	-
34	Senin, 27 Agustus 2016 (12.15-15.15)	Mengajar kelas XI AYA	Remedial dan Pengayaan	Siswa mengikuti pelajaran dengan kondusif	-
35	Selasa, 28 Agustus 2016 (07.45-10.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Remedial dan Pengayaan	-	-
36	Rabu, 29 Agustus 2016 (08.30-10.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Membahas materi minggu lalu	-	-
37	Kamis, 30 Agustus 2016	Piket Guru	Mencatat presensi seluruh siswa dan memencet bel tanda masuk serta pergantian jam pelajaran	-	-
38	Jumat, 31 Agustus 2016 (09.30-11.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Memberikan latihan soal	-	-

39	Senin, 5 September 2016 (12.15-15.15)	Mengajar kelas XI AYA	Memberikan latihan soal dan merupakan pertemuan terakhir	Siswa mengikuti dengan kondusif	-
40	Selasa, 6 September 2016 (07.45-10.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Menjelaskan materi “stamplus dan konjugsi”	Siswa mengikuti dengan baik	-
41	Rabu, 7 September 2016 (08.30-10.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Ulangan Harian 1	Siswa hadir semua	-
42	Kamis, 8 September 2016	Piket Guru	Memencet bel masuk/pulang/istirahat sekolah serta bel pergantian pelajaran	-	-
43	Jumat, 9 September 2016 (09.30-11.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Remedial dan pengayaan	Siswa mengikuti semua dengan baik	-
44	Senin, 12 September 2016 (12.15-15.15)	Libur			-
45	Selasa, 13 September 2016 (07.45-10.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Sharing dan menuliskan pesan kesan pengajaran.	Siswa aktif dalam kegiatan hari itu.	
46	Rabu, 14 September 2016 (08.30-10.00)	Mengajar kelas XII MIA 1	Merupakan pertemuan terakhir dalam mengajar.	Siswa hadir semua	
47	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL		

--	--	--	--	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Dr. Dra. Wening Sahayu M.Pd

Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP. 196512311994122011

Angelamarici Dangayo

NIP. 196408121988122001

NIM. 13203241018



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016**

**F 03
Untuk
mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAHAN : SMA NEGERI 1 SEDAYU
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Pencetakan RPP	10 RPP		50,000			50,000
2	Pengadaan media pembelajaran	materi pembelajaran, kertas karton, spidol, bolpoin, penggaris, media permainan dan gambar.		250,000			250,000
3	Pencetakan soal post test	soal ulangan harian dan post test		80,000			80,000

4	Tenaga	15.000 per hari		525.000		525.000
Jumlah Keseluruhan						Rp.905.000,00

Yogyakarta, 18 September 2016

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Drs.Edison ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Dr. Dra. Wening Sahayu M.Pd.

NIP. 196408121988122001

Rijalul kowam Bilhakiki

NIM. 13413241045



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNY
TAHUN : 2016

F01

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Angelamarici D. NIM : 13203241018
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEDAYU FAKULTAS : Bahasa dan Seni
 ALAMAT : Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo, Sedayu, Bantul PRODI : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
 SEKOLAH/LEMBAGA :
 GURU PEMBIMBING : Nashifatul Izzah, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dra. Wening Sahayu M.Pd.

No.	Program/Kegiatan PPL									Jumlah Jam
			Pra	I	II	III	IV	V	VI	
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4							
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	6							
3	Rapat Bersama Kepala Sekolah									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan			0.5						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
4	Konsultasi dengan guru pembimbing	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	1	1		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1					

5	Mengumpulkan materi pembelajaran	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2			8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
6	Menyusun RPP	P								
	a. Persiapan	P		2	2	2	2			8
	b. Pelaksanaan	P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
7	Membuat Media Pembelajaran	P								
	a. Persiapan	P			3	3				
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2			8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
8	Menyusun alat evaluasi									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan				4	4				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
9	Mempelajari bahan ajar	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2			8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
10	Praktik mengajar mandiri	P								

	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P		3	5	5	5	2		20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
11	Evaluasi Pembelajaran									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan				1	1				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1	1		2
12	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P			2	2				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P					4			4
13	Membuat perangkat pembelajaran	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P		8						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
14	Piket di sekolah	P								
	a. Persiapan	P		6	10	10	10	10		46
	b. Pelaksanaan	P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
15	Apel/upacara Bendera	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	2		6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
16	Membantu Guru	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P			3	3		3		9

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
17	Sarasehan Kebudayaan	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P					6			6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
18	Jalan Sehat	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P					5			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
19	Monitoring DPL PPL	P								
	a. Persiapan	P				1		1		2
	b. Pelaksanaan	P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
20	Menyusun Laporan PPL	P								
	a. Persiapan	P								
	b. Pelaksanaan	P						7		7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P								
21	Penarikan PPL								2	2
	Jumlah Jam		10	29.5	40	40	41	27	2	179.5

Sedayu, 18 September 2016

Kepala SMA N 1 Sedayu

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. H. Edison Ahmad Jamli

Dr. Dra. Wening Sahayu M.Pd

Angelamarici Dangayo A.

NIP. 1195811291985031011

NIP. 196408121988122001

NIM. 13203241018