

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 SEDAYU
Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta 55753**

15 Juli – 15 September 2016



Disusun oleh :

Syukur

13413241066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Guru Pamong dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa peserta PPL yang tersebut di bawah ini :

Nama : Syukur
NIM : 13413241066
Fakultas/Jurusan/Prodi : FIS/Pend. Sosiologi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu dari tanggal 15 Juli - 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan.

Yogyakarta, 19 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Dosen Pembimbing Lapangan

Grendi Hendrastomo, MA.
NIP. 19740302 200312 1 006

Andy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd
NIP. 19691107 200012 2 00

Mengetahui,

Kepala

Koordinator PPL

SMA N 1 Sedayu

SMA N 1 Sedayu

Drs. Edison Ahmad Jamli

Maryoto, S.Pd

NIP. 19581129 198503 011

NIP. 19651121 198903 1 008

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan Kehadirat Allah SWT atas berkah limpahan rahmat dan kasih-Nya, atas nikmat iman dan Islam yang senantiasa tercurahkan pada umat-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik-baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa salam* yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti. Semoga kita termasuk orang-orang mukmin yang selalu menjadi umat beliau hingga akhir hayat nanti.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu kepada siswa. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa dihadapkan lingkungan dan kondisi yang baru di dalam dunia pendidikan, seperti sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan karakteristiknya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara penggunaannya, dan tidak kalah penting adalah perihal siswa dengan berbagai keunikannya.

Alhamdulillah, akhirnya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini selesai tepat pada waktunya. Di dalam laporan ini, terdapat berbagai hal dan seluk beluk tentang PPL yang telah penulis lakukan mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Sedayu. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan-kelengkapan saat kami melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program PPL di SMA Negeri 1 Sedayu, yaitu:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, atas segala limpahan nikmat dan kasih-Nya
2. Rasulullah Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa salam*, atas petunjuk jalan dan teladan terbaiknya
3. Ibu dan Bapak, yang telah mendidik dan membesarkan diri ini dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan
4. Pihak UNY, dalam hal ini LPPMP, yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
5. Bapak Grendi Hendrastomo, MA selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sekaligus dosen Microteaching yang telah banyak memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik dan pengajar yang inspiratif dan disukai siswanya
6. Bapak Drs. Edison Ahmad Jamli, Kepala SMA N 1 Sedayu yang telah menerima dan membimbing kami selama ini

7. Bapak Maryoto, S.Pd, selaku koordinator PPL UNY di SMA N 1 Sedayu yang telah membimbing kami selama pelaksanaan PPL dan telah banyak memberikan nasihat.
8. Bapak Andy Surya Hapsara, M.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi di SMA N 1 Sedayu yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan semangat mendidik putra-putri generasi bangsa
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Sedayu yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL
10. Teman-teman PPL UNY, UMBY, dan mahasiswa PPG, atas segala kebersamaan dan pembelajaran di SMA N 1 Sedayu.
11. Siswa-siswi yang senantiasa menjadi motivasi dan pembawa keceriaan
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tentu laporan ini sangat jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis sangat menerima kritikan, masukan, dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang telah membaca laporan ini. Mohon maaf atas segala kekurangan . Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi agama, bangsa, dan negara.

Yogyakarta, 12 September 2016

Penulis,

Syukur

13413241066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Sosiolog	2
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Sosiologi	3
C. Tempat dan Subjek Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Sosiologi	3
D. Analisis Situasi	3
E. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)	12
C. Analisis Hasil dan Refleksi	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
Daftar Pustaka	19
Lampiran	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja
2. Laporan Mingguan
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. Perangkat Pembelajaran
 - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - b. Evaluasi
6. Analisis Kentuntasan Belajar Minimum
7. Daftar Nilai Kelas X IPS 4

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PENDIDIKAN SOSIOLOGI
DI SMA NEGERI 1 SEDAYU**

**Oleh:
Syukur
13413241066**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik/ tenaga kependidikan di sebuah instansi pendidikan. Program ini adalah mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan bekal bagi mahasiswa kependidikan yang nantinya akan menjalani profesi sebagai seorang pendidik dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Selain itu, mahasiswa dapat merasakan lingkungan di dunia kependidikan secara langsung. PPL ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sedayu yang terletak di Argomulyo, Sedayu, Bantul berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan ini meliputi praktik mengajar di kelas dan kegiatan insidental sekolah seperti sapa pagi, membantu menjaga UKS, perpus, dan posko piket serta kegiatan kultur yang diselenggarakan oleh pihak SMA Negeri 1 Sedayu. Selama kurang lebih dua bulan mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas-kelas yang telah ditentukan.

Adapun hasil yang dicapai selama PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan non mengajar. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan lancar walaupun terdapat sedikit kendala terkait jumlah jam mengajar. Akan tetapi kendala-kendala tersebut dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan DPL pamong prodi serta terus memperbaiki diri. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi berbagai kondisi dan situasi yang ada di kelas. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan segala keragaman dan masalah yang dihadapinya. Dapat dikatakan, proses PPL mahasiswa di SMA Negeri 1 Sedayu, berjalan dengan lancar hingga batas waktu penarikan.

Program PPL ini memberikan manfaat yang cukup besar bagi mahasiswa. Selama kegiatan PPL berlangsung, aplikasi dari materi yang didapatkan di bangku kuliah dapat secara langsung diterapkan pada obyek yang tepat, khususnya siswa-siswi SMA Negeri 1 Sedayu. Mahasiswa PPL juga belajar tentang manajemen kelas dan mengelolanya. Hal yang paling penting dari kegiatan PPL ini adalah mahasiswa memperoleh pengalaman berharga dan juga hubungan kekeluargaan dengan seluruh warga sekolah yang meliputi siswa, guru, maupun masyarakat sekolah lainnya.

Kata Kunci : Laporan, PPL, SMA Negeri 1 Sedayu

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hak seluruh warga Negara Indonesia sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Dasar (UUD) Republik Indonesia tahun 1945 pasal 31 ayat (1) yang berbunyi “setiap warga Negara menghasi berhak mendapatkan pendidikan”. Oleh karena itu, sudah seharusnya pendidikan dapat dinikmati oleh seluruh lapisan masyarakat tanpa terkecuali. Dalam berkehidupan dimasyarakat pendidikan memegang peran yang sangat penting. Tidak hanya sebatas pada ilmu pengetahuan saja melainkan harus adanya erhatian terhadap moral sehingga nantinya akan menghasilkan Sumber Daya Manusia yang mandiri dan bertanggung jawab.

Mengingat besarnya peran tenaga pendidik dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia, maka diperlukan tenaga pendidikan yang berkualitas dan professional. Dimana tidak hanya mampu menguasai materi dengan baik melainkan harus terampil dalam membuat media, strategi mengajar, dan juga berkelakuan yang baik yang sesuai dengan sistem pendidikan yang sesungguhnya (dilapangan).

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PPL merupakan sebuah proses untuk menyiapkan calon-calon tenaga pendidik yang siap terjun di lapangan, dimana teori yang telah diajarkan di bangku perkuliahan diterapkan di lapangan (sekolah).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya yang ada di sekolah. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan life skill dan soft skill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung

jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya dan juga sebagai bekal untuk pengabdian secara penuh di dunia pendidikan maupun dalam masyarakat.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro Teaching dan observasi SMA Negeri 1 Sedayu, Bantul. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu, Bantul tahun 2016 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, dan 6 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang lebih profesional dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Sosiologi

Sosiologi merupakan cabang ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari tentang fenomena atau peristiwa yang ada di masyarakat baik itu hubungan antar individu, individu dengan kelompok maupun antar kelompok. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan Sosiologi di sekolah merupakan salah satu kegiatan latihan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program studi Pendidikan Sosiologi. Kegiatan ini dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan aplikasi dari kegiatan perkuliahan di kampus, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL mencakup kegiatan sosialisasi melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di SMA Negeri 1 Sedayu.

Program studi Pendidikan Sosiologi mempunyai tugas menyiapkan dan menghasilkan guru mata pelajaran Sosiologi yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan yang profesional. Dengan kemampuan tersebut diharapkan alumni program studi pendidikan Sosiologi dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai pengajar sekaligus pendidik dalam rangka membantu tercapainya tujuan pendidikan seperti yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat.

Maka dari itu dalam rangka menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional tersebut program studi pendidikan Sosiologi membawa mahasiswa kepada proses pembelajaran yang dilakukan baik melalui bangku kuliah maupun melalui berbagai latihan, yang antara lain berupa praktik pengalaman lapangan. Untuk melaksanakan hal tersebut mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu tertentu untuk mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang layak atau wajib dilakukan oleh seorang guru pembimbing yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan Sosiologi dalam dunia pendidikan

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Sosiologi

Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Sosiologi di sekolah dimaksudkan agar mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang diperoleh selama kuliah, sehingga memperoleh ketrampilan khusus sesuai dengan keahlian dalam profesi pendidikan Sosiologi. Dengan kata lain, praktik pendidikan sosiologi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menunjukkan semua kompetensi yang telah dimiliki di bawah arahan guru dan dosen pembimbing.

Selain itu, kegiatan PPL Pendidikan Sosiologi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran sosiologi, dan umumnya tentang kegiatan-kegiatan kependidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional.

C. Tempat dan Subjek Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Sosiologi

Pelaksanaan PPL Pendidikan Sosiologi ditempatkan di sekolah-sekolah di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan juga Propinsi Jawa Tengah. Pengaturan tempat PPL ditentukan sendiri oleh mahasiswa bersangkutan. Berdasarkan hasil tersebut, praktikan ditempatkan di SMA Negeri 1 Sedayu sebagai tempat diselenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Waktu pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016, dimana kegiatan aktif mulai hari Senin sampai dengan hari Jum'at.

D. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Sedayu terletak di Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang kami lakukan tanggal 18 Juni, maka hal yang dapat kami simpulkan adalah:

1. Kondisi Fisik

a. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Sedayu Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

a) Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No.	Ruang Kelas	Jumlah
1.	Kelas X MIPA	5
2.	Kelas X IPS	4
3.	Kelas X AYA	1
4.	Kelas X Bahasa	1
5.	Kelas X MIPA	5
6.	Kelas XI IPS	5
7.	Kelas XI AYA	1
8.	Kelas XII MIPA	5
9.	Kelas XII IPS	5
10.	Kelas XII AYA	1
11.	Laboratorium Fisika	1
12.	Laboratorium Biologi	1
13.	Laboratorium Kimia	1
14.	Laboratorium TIK	1
15.	Laboratorium IPS	1
16.	Laboratorium Bahasa	1
17.	AVA (Audio Visual Aid)	1
18.	Gedung Olah Raga	1

b) Ruang kantor

No.	Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1

c) Ruang penunjang lainnya

No.	Ruang	Jumlah
1.	Masjid	1

2.	Aula	1
3.	Ruang Koperasi	1
4.	Ruang OSIS	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang BP/BK	1
7.	Ruang UKS	1
8.	Lapangan Bola Basket	1
9.	Bak Pasir Lompat Jauh	1
10.	Lapangan upacara	1
11.	Dapur	1
12.	Kamar Mandi/WC	17
13.	Kantin	4
14.	Ruang Piket Guru	1
15.	Tempat parkir guru dan Karyawan	1
16.	Tempat parkir siswa	2
17.	Ruang peralatan olahraga	1

2. Kondisi Non-Fisik

a. Profil Sekolah

SMAN 1 Sedayu merupakan salah satu SMA negeri di wilayah Bantul. Sekolah ini terletak di perbatasan Kabupaten Bantul dengan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah berada di lingkungan perkampungan tepatnya di Karanglo, Argomulya, Sedayu, Bantul. Suasana sekolah cukup nyaman, tenang dan cocok untuk kegiatan pembelajaran karena jarak dari jalan raya kurang lebih 300 meter dan masyarakat sekitar sekolah sangat mendukung untuk kelancaran kegiatan sekolah ini.

b. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Sedayu

Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup. SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang representative paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka siswa yang naik

kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak Probo Soetedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.

Pada tanggal 13 Januari 1979 keluar Surat Keputusan dari menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI dengan nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi 3 Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo dan akhirnya menjadi SMA N 1 Sedayu.

c. Visi dan Misi

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, dan untuk mensukseskan pendidikan tentu SMA Negeri 1 Sedayu memiliki Visi dan Misi yang akan menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sedayu adalah:

1). Visi

Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur.

2). Misi

- a) Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan
- b) Meningkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar beakang kemauan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi
- c) Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktik dengan menumbuh kembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersing disegala bidang
- d) Mengembangkan rasa tanggung jawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah
- e) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dn berkepribadian Indonesia

d) Potensi siswa

SMA Negeri 1 Sedayu mempunyai 33 kelas. Masing- masing kelas rata-rata memiliki 29 sampai 32 siswa. Adapun pembagian kelas adalah

sebagai berikut : 11 kelas untuk X (X MIA 1 – X MIA 5, X IIS 1 – X IIS 4, X AYA, dan X Bahasa), 11 kelas untuk kelas XI (XI MIA 1 - XI MIA 5, XI IS 1- XI IS 5, dan XI AYA), 11 kelas untuk kelas XII (XII IIS 1 - XII IIS 5, XII MIA 1 – XII MIA 5, dan XII AYA). Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang. Prestasi yang diraih antara tahun 1999 sampai 2016 tingkat Kabupaten sampai tingkat Asia Tenggara didapatkan dari berbagai bidang diantaranya keagamaan, olahraga, kesenian, bahasa dan dan sebagainya.

e) Potensi Guru

Guru di SMA Negeri 1 Sedayu berjumlah 76 orang. Tenaga Pengajar (Guru) di SMA Negeri 1 Sedayu hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Beberapa diantaranya telah menempuh jenjang S2. Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah.

f). Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

g). Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Sedayu berlangsung enam hari dalam seminggu yaitu hari Senin sampai hari Sabtu. Beban belajar di SMA 1 Sedayu menggunakan sistem paket yaitu sistem penyelenggaraan program pendidikan yang peserta didiknya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku. Beban belajar pada sistem paket dinyatakan dalam satuan jam pembelajaran. Satuan 6 waktu pelajaran meliputi kegiatan tatap muka (45 menit), penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur. Untuk keberlangsungan proses belajar mengajar, sekolah menyediakan LCD untuk tiap kelas, sehingga guru yang ingin menampilkan pelajaran menggunakan layar sudah terfasilitasi dengan baik.

E. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki pedoman. Pedoman inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengembangkan keterampilan kegiatan mengajar di sekolah. Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dilewati oleh mahasiswa, antara lain:

1. Tahap Pembelajaran Mikro (Microteaching)

Merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pembelajaran mikro atau microteaching. Sebelum menempuh mata kuliah ini, mahasiswa prodi pendidikan Sosiologi harus sudah lulus mata kuliah Prasyarat seperti mata kuliah strategi pembelajaran, dan mata kuliah prasyarat lainnya. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa harus memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah ini. Dalam pelaksanaan teknisnya, mahasiswa program pendidikan Sosiologi dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri sekitar 10 orang dengan 1 dosen pembimbing selama 1 semester yakni semester 6. Pada mata kuliah ini mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, menyenangkan, dan tidak monoton serta latihan menyusun RPP yang nantinya dapat digunakan pada Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah.

2. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu meliputi:

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi model dan metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.
- 3) Observasi lingkungan pembelajaran, mahasiswa mengamati lingkungan fisik dan non fisik tempat siswa-siswi menuntut ilmu, dalam hal ini lingkungan SMA Negeri 1 Sedayu.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain untuk mempelajari situasi kelas, kondisi peserta didik, dan memiliki gambaran nyata untuk mengajar.

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi praktikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan dilakukan oleh penanggung jawab PPL dari LPPMP.

4. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkannya mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kami didampingi oleh Mustofa dari prodi Pendidikan Ekonomi selaku DPL Pamong di SMA Negeri 1 Sedayu.

5. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepala Sekolah, koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

6. Tahap Observasi PPL

Observasi kelas dilakukan sebelum praktikan resmi diterjunkan ke lokasi praktik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Tahap ini dilaksanakan pada 18 Juli 2016 untuk mata pelajaran Sosiologi dengan guru pembimbing Bapak Andy Surya Hapsara S.Sos, M.Pd

Pada tahap ini praktikan diberi kesempatan untuk mengamati proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan oleh sekolah.

7. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 9 kali praktik mengajar di kelas dan 2 kali evaluasi atau penilaian. Jadwal Praktik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing selalu bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat Praktik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajar yang baik.

8. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya. Tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

9. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan kurang lebih 8 minggu. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama berada di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi siapapun; baik mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan masyarakat sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL siap baik kondisi fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun beberapa hal yang telah disiapkan sebelum Praktik mengajar dilakukan antara lain:

1. Pembekalan dan microteaching

Merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pembelajaran mikro atau microteaching. Sebelum menempuh mata kuliah ini, mahasiswa prodi pendidikan sosiologi telah mengikuti berbagai pembekalan baik tingkat jurusan maupun universitas.

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah prasyarat yang ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bekal di masa yang akan datang, bobot mata kuliah ini yaitu sebanyak 2 SKS. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa harus memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah ini. Dalam pelaksanaan teknisnya, mahasiswa program pendidikan sosiologi dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri sekitar 10 orang dengan 1 dosen pembimbing selama 1 semester. Pada mata kuliah ini mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, menyenangkan, dan tidak monoton serta latihan menyusun RPP yang nantinya dapat digunakan pada Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah.

Adapun kegiatan praktik pembelajaran mikro yang telah dilaksanakan mencakup:

- a. Penyusunan perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Teknik membuka dan menutup pelajaran
- c. Teknik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Teknik mengajar dengan berbagai metode
- e. Cara menjelaskan materi
- f. Keterampilan bertanya kepada siswa

- g. Keterampilan memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa
- h. Memotivasi siswa
- i. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- j. Cara penguasaan dan dan pengelolaan kelas
- k. Metode dan media pembelajaran.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya; program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.

3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Perangkat pembelajaran yang terdiri atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, dan Instrumen Evaluasi
- b. Pelaksanaan Pelajaran Harian
- c. Evaluasi Hasil Pembelajaran
- d. Analisis Hasil Pembelajaran

B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah ketertiban mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing, yaitu bapak Andy Surya Hapsara, S.Sos.M.Pd. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP, LKS, dan Instrumen Evaluasi. Kemudian guru pembimbing akan memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semester, topik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Standar Kompetensi
- c. Kompetensi dasar dan indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Ajar
- f. Metode Pembelajaran
- g. Langkah Pembelajaran
- h. Kegiatan Inti
- i. Kegiatan Akhir
- j. Alat/Bahan/Sumber Belajar
- k. Penilaian

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan mengajar di SMA N 1 Sedayu, mahasiswa menganalisis kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa, maupun kebiasaan di sana. Berdasarkan observasi, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan dan bagaimana harus bertindak dan bersikap. Selanjutnya mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan saran dan masukan yang bermanfaat untuk mahasiswa ke depannya. Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa mengajar sebanyak 16 kali pertemuan, dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi	Jumlah jam
1	Jumat, 22 juli 2016	X IPS 4	Perkenalan Awal Memberikan materi awal sejarah sosiologi	2 JP
2	Selasa, 26 juli 2016	X IPS 4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi minggu sebelumnya	1 JP
3	Jumat, 29 juli 2016	X IPS 4	Kegiatan membaca komik dengan materi devinisi sosiologi menurut para tokoh, Siswa mambuat pertanyaan tentang isi komik, kemudian menjawab dan mempresentasikan.	2 JP
4	Senin, 1 Agustus	XII IPS 3	Mengajarkan definisi perubahan	2 JP

	2016		sosial menurut tokoh	
5	Selasa, 2 Agustus 2016	XII IPS 3	Melanjutkan mengajarkan definisi perubahan sosial menurut tokoh	2 JP
6	Selasa, 2 Agustus 2016	X IPS 4	pelajaran melanjutkan minggu sebelumnya, presentasi kelompok	1 JP
7	Kamis, 4 Agustus 2016	XII IPS 4	Mengajarkan materi teori perubahan sosial	2 JP
8	Jumat, 5 Agustus 2016	X IPS 4	Pelajaran dengan membaca komix terkait materi sifat dan ciri sosiologi, kemudian di buat teka-teki	2 JP
9	Selasa, 9 Agustus 2016	X IPS 4	Presentasi terkait dengan teka-teki yang diterima dari kelompok lain yang sudah dikerjakan	1 JP
10	Jumat, 5 Agustus 2016	X IPS 4	Evaluasi (penilain pertama)	2 JP
11	Selasa, 16 Agustus 2016	X IPS 4	Siswa membaca komix terkait materi fungsi sosiologi	1 JP
12	Jumat, 5 Agustus 2016	X IPS 4	Mencari berita dalam Koran yang terkait dengan fungsi sosiologi kemudian di presentasikan	2 JP
13	Selasa, 23 Agustus 2016	X IPS 4	Membaca komix terkait materi cabang-cabang sosiologi	1 JP
14	Jumat, 26 Agustus 2016	X IPS 4	Memutarakan film terkait cabang sosiologi dilanjutkan mengamati fenomena disekitarnya, kemudian datanya dipresentasikan	2 JP
15	Selasa, 30 Agustus 2016	X IPS 4	Membahas kembali materi fungsi dan cabang untuk persiapan evaluasi (penilaian ke dua)	1 JP
16	Jumat, 2 September 2016	X IPS 4	Evaluasi yang ke dua (penilaian tertulis)	2 JP

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi:

a. **Membuka Pelajaran**

Membuka pelajaran dengan menunjuk salah seorang memimpin doa. Selanjutnya, memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi agar siswa semangat dalam belajar.

b. **Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)**

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang cukup lama, yaitu 100menit. Mahasiswa memberikan variasi dalam metode pembelajaran, antara lain ceramah, diskusi, diskusi informasi, kuis, eksperimen, dan lain sebagainya.

c. **Menutup Pelajaran**

Kegiatan menutup diawali dengan mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa, menginfokan hal-hal yang akan dilakukan pekan depan, pekerjaan rumah (bila ada). Terakhir, menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa.

3. **Kegiatan Rutin Non Mengajar**

a. Pemberian Feedback oleh Guru Pembimbing

Pemberian feedback oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai pelaksanaan praktik mengajar. Dari pemberian feedback, mahasiswa diberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan adanya feedback ini, mahasiswa belajar dari kesalahan dan memperbaikinya di pertemuan yang akan datang.

b. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang juga merupakan dosen pengajaran mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL mengunjungi mahasiswa secara rutin dan membimbing mulai dari perencanaan pembelajaran, evaluasi proses hingga penyusunan laporan PPL

c. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

1. **Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya**

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Sedayu dikatakan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa dan mahasiswa merasa adanya keterhubungan dengan siswa.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, ada faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah.

- a. Faktor pendukung guru pembimbing memberikan keleluasaan mahasiswa untuk berkreasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi, kemudian guru pembimbing memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.
- b. Faktor pendukung peserta didik adalah kemauan dan kesungguhan dalam belajar walaupun pada perjalanannya mungkin ada lagi kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa
- c. Faktor pendukung sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi.

3. Hambatan-hambatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan

a. Kesulitan mengontrol kelas

Siswa ramai dan sulit diatur. Solusinya adalah dengan memaksimalkan performance di dalam kelas. Senantiasa membuat kuis-kuis yang asyik dan ada reward-nya sehingga siswa merasa semangat dalam menjalani pembelajaran dan berlomba-lomba untuk belajar.

b. Jam pelajaran terakhir

Mahasiswa mendapatkan jam mengajar di jam-jam pelajaran terakhir. Hal ini membuat kondisi kelas kurang kondusif karena siswa sudah mengantuk, lapar, dan tak bersemangat. Solusinya adalah selalu memberikan apersepsi dan motivasi ringan di awal pembelajaran agar siswa selalu bersemangat. Mahasiswa juga aktif mengajak siswa berdialog dan merumuskan materinya sendiri. Siswa antusias dan bertahan hingga jam pelajaran berakhir.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Selama pelaksanaan ppl yang telah berlangsung selama dua bulan, mahasiswa merasakan berbagai pengalaman yang sangat berharga, dan belum pernah dialami selama berada di bangku perkuliahan. Teori-teori yang dipelajari di perkuliahan tidak lah mudah untuk disampaikan kepada siswa-siswa. Untuk dapat mengajar dengan baik diperlukan suatu persiapan yang matang, baik materi maupun strategi.

Selama dua bulan berjalan mahasiswa merasakan betapa sulitnya menjadi seorang guru, akan tetapi berkat bimbingan bapak ibu guru di sekolah dan juga para dosen tentunya memberikan motivasi tersendiri untuk terus memperbaiki diri. Pada akhirnya di akhir-akhir mahasiswa mulai merasakan kenyamanan saat mengajar. Dari hal inilah saya menyimpulkan bahwa menjadi guru merupakan pekerjaan yang sulit, akan tetapi apabila itu dijalani dengan ikhlas dan ulet maka profesi itu akan menjadi kebahagiaan tersendiri.

B. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PPL, agar bisa melakukan PPL secara fokus
- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak universitas (LPPMP) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.

2. Bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Lebih mempersiapkan materi maupun mental, dan menambah wawasan agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
- c. Perbanyak aplikasi dalam pelajaran, jangan hanya teori namun tidak ada aplikasi/manfaat dalam kehidupan, dengan aplikasi tsb siswa akan lebih tertarik kepada materi yang kita ajarkan.
- d. Jadilah teladan bagi para siswa, selalu konsisten dengan apa yang disampaikan.
- e. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

Daftar Pustaka

- Tim penyusun. 2015. Panduan KKN-PPL. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL.2015. Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2015.
Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2015. 101 Tips Menjadi Guru Sukses. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2015. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan.2015. Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun
2015.Yogyakarta: UPPL UNY

Lampiran

LAMPIRAN



**MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU
PELAKSANAAN PPL SMA NEGERI 1 SEDAYU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

F01
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah /Lembaga : SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta 55753

No	Program PPL	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Kegiatan Belajar Mengajar									
	a. Persiapan									
	• Observasi Kelas		6							6
	• Perancangan Matriks kerja PPL 2016		4							4

	• Pembuatan Laporan PPL			2	2	2	2	2	3	13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi									
	• Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL								2	2
	• Evaluasi								3	3
	Total Jam	10	42	39	52	43	36	27	36	285

Mengetahui,

Bantul, 20 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Grendi Hendrastomo, M.M, M.A

NIP. 198201172006041002

Andy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NIP 19581129 198503 1 011

Syukur

NIM. 13413241066



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

N O	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016 (07.00-08.00)	Upacara Bendera	Kegiatan upacara ini diikuti oleh guru, siswa, karyawan SMAN 1 Sedayu dan PPL UNY dan PPL universitas lainnya. Pada saat amanat upacara, pembina upacara (kepala SMA) memberikan ucapan selamat kepada peserta didik baru sekaligus penerimaan secara simbolis.	Saat berlangsungnya kegiatan upacara masih banyak siswa yang sulit dikondisikan dan kurang hikmat dalam upacara	Pada saat amanat upacara pembina upacara memberikan arahan akan pentingnya kedisiplinan.

2	<p>Senin, 18 Juli 2016 (08.00-09.00)</p>	<p>Halah Bihalal</p>	<p>dilanjutkan dengan kegiatan PLS (pengenalan Lapangan sekolah) bagi siswa kelas x SMAN 1 Sedayu.</p> <p>Setelah upacara selesai diisi dengan kegiatan berupa berjabat tangan dan sholawatan oleh seluruh warga SMAN 1 Sedayu.</p>	<p>Siswa terlihat sangat antusias, hanya saja masih ada beberapa yang kurang tertib.</p>	<p>Saat berjabat tangan di buat posisi melingkar.</p>
3	<p>Senin, 18 juli 2016 (09.00-11.00)</p>	<p>Pengarahan dari kepala sekolah dan Waka Kurikulum</p>	<p>Kegiatan berisi penjelasan kurikulum yang di pakai pihak sekolah, selanjutnya di jelaskan tata tertib sekolah.</p>		

4	Senin, 18 juli 2016 (09.00-12.00)	Olah data PPDB	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh anggota PPL, kegiatan memilah data seluruh siswa baru.	Data siswa baru sangat banyak, dan terkadang ada yang tercecer	Dilakukannya pembagian tugas kepada seluruh anggota PPL
5	Selasa, 19 juli 2016 (08.00-13.00)	Olah data PPDB	Kegiatan ini berupa memilah data siswa kelas x SMAN 1 Sedayu meneruskan sebelumnya.	Data siswa baru sangat banyak, dan terkadang ada yang tercecer	Dilakukannya pembagian tugas kepada seluruh anggota PPL
6	Rabu, 20 juli 2016 (07.00-08.00)	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan membahas kelas berapa yang akan di ajar, dan menanyakan materi yang harus saya ajarkan, serta rpp yang harus di buat dan juga media yang akan digunakan	Masih bingung gimana prosedur mengajar.	Menanyakan semua ke guru pembimbing di sekolah.
7	Rabu, 20 juli 2016 (08.00-12.00)	Olah data PPDB	Kegiatan ini berupa memilah data siswa kelas x SMAN 1 Sedayu meneruskan sebelumnya.	Data siswa baru sangat banyak, dan terkadang ada yang tercecer.	Dilakukannya pembagian tugas kepada seluruh anggota PPL

8	Kamis, 21 juli 2016 (06.30-07.00)	Piket BK	Kegiatan memasukan data siswa yang berhasil diterima diperguruan Tinggi maupun yang bekerja		
10	Jumat, 22 juli 2016 (06.45-07.30)	Mengajar x ips4	Kegiatan awal berupa perkenalan kepada siswa kelas x4 didampingi guru pembimbng	Kondisi kelas ramai, dan tidak terkondisikan.	Menanyakan alamat rumahnya dan perkenalan agar lebih gampang dalam mengkondisikan
11	Jumat, 22 juli 2016 (09.30-10.15)	Mengajar kelas Ips4	memberikan materi awal sejarah sosiologi menggunakan media komik didampingi oleh guru pembimbing. Kemudian memberi selembar kertas untuk membuat pertanyaan satu bangku, dan menjawabnya, di presentasikan di pertemuan selanjutnya.	Siswa sulit paham karena sosiologi merupakan mata pelajaran baru bagi mereka	Menjelaskna dengan pelan dan memberikan contoh yang dekat dengan lingkungannya.



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 juli 2016 (07.00-08.00)	Upacara bendera	Kegiatan upacara ini diikuti oleh guru, siswa, karyawan SMAN 1 Sedayu dan PPL UNY, dan beberapa pengumuman saat selesai upacara	Masih banyak siswa yang kurang hikmat dalam melaksanakan upacara	Pada akhir upacara guru mengingatkan kepada seluruh siswa agar mengikuti upacara dengan baik, khususnya siswa yang tidak disiplin dan ramai sendiri.

2	Senin, 25 juli 2016 (09.00-12.00)	Piket perpustakaan	Kegiatan membantu membagikan buku kepada siswa XI.	Jumlah buku yang terlalu banyak sehingga proses pemilahan buku terlalu sulit.	Semua anggota PPL masing-masing diberikan tugas.
3	Selasa, 26 juli 2016 (06.45-07.45)	Sapa Pagi	Berjabat tangan dengan seluruh siswa dan guru		
4	Selasa, 26 juli 2016 (08.30-09.15)	Mengajar kelas X IPS 4	Mengajar dengan siswa mempresentasikan hasil diskusi minggu sebelumnya	Banyak siswa yang kurang memperhatikan saat ada temennya yang sedang presentasi	Setiap kelompok disuruh menanggapi presentasi yang disampaikan oleh kelompok lain
5	Selasa, 26 juli 2016 (09.15-11.45)	Membuat RPP	Membuat perangkat RPP untuk pertemuan ke dua sampai cabang sosiologi.	Masih belum memiliki banyangan apa metode yang akan di gunakan saat	Berdasarkan observasi, saya mencoba untuk membuat RPP sesuai

6	Rabu, 27 juli 2016 (08.00-14.30)	Piket Guru	Kegiatan melakukan pelayanan kepada siswa yang mau ijin keluar, bel, dan menyampaikan tugas ke kelas yang kosong (di tinggal gurunya sehingga kelas kosong)	mengajar	dengan keadaan siswa.
7	Kamis, 28 juli 2016 (08.00-11.45)	Piket BK	Melakukan entri data siswa yang mendapat beasiswa		
8	Jumat, 29 juli 2016 (06.45-07.45)	Mengajar kelas X IPS 4	Kegiatan membaca komik dengan materi de vinisi sosiologi menurut para tokoh,	Sering kali siswa tidak mau mengerjakan tugas	Menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugasnya, sehingga tugas akan mereka kerjakan
9	Jumat, 29 juli 2016	Piket TU	Kegiatan membantu	Perlu ketelitian, sering	Melakukan pekerjaan

	(07.45-09.15)		administrasi di TU	kali salah dalam mengentri data	itu berdua sehingga bisa lebih mudah
10	Jumat, 29 juli 2016 (09.30-10.15)	Mengajar Kelas X Ips 4	Siswa mambuat pertanyaan tentang isi komik, kemudian menjawab dan mempresentasikan.	Siswa kebingungan dalam membuat pertanyaan	Mengecek ke semua meja sekaligus memberikan bantuan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : F5/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 agustus 2016 (07.00-08.00)	Upacara Bendera	Kegiatan upacara ini diikuti oleh guru, siswa, karyawan SMAN 1 Sedayu dan PPL UNY.	Saat berlangsungnya kegiatan upacara terdapat beberapa siswa yang tidak disiplin dan ramai sendiri.	Pada akhir upacara guru mengingatkan kepada seluruh siswa agar mengikuti upacara dengan baik, khususnya siswa yang tidak disiplin dan ramai sendiri.

2	Senin, 1 Agustus 2016 (09.00-10.15)	Piket Perpustakaan	Kegiatan membantu membagikan buku untuk siswa sesuai dengan jurusannya, Melanjutkan yang sebelumnya.	Banyak buku yang tercecer tidak sesuai dengan kelas atauun smesternya	Menata ulang buku selum dibagikan ke siswa
3	Senin, 1 Agustus 2016 (10.15-11.45)	Mengajar kelas XII Ips 3	Mengajarkan definisi perubahan sosial menurut tokoh		
4	Selasa, 2 Agustus 2016 (06.15-06.45)	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru		
5	Selasa, 2 Agustus 2016 (06.45-08.30)	Mengajar kelas XII Ips 3	Siswa mengerjakan tugas secara berkelompok terkait definisi perubahan sosial dan mencari fenomena di masyarakat sesuai dengan yang diungkapkan para tokoh.		

6	Selasa, 2 Agustus 2016 (08.30-09.15)	Mengajar kelas X Ips 4	pelajaran melanjutkan minggu sebelumnya, presentasi kelompok	Ada beberapa siswa yang tidak ikut diskusi	Selalu di ingatkan
7	Rabu, 3 Agustus 2016 (08.00-12.00)	Piket Guru	Menjaga di ruang piket Guru, melayani siswa yang akan meninggalkan kelas, dan melakukan presensi keliling kelas	Banyak siswa yang meminta izin pulang dengan berbagai alasan	Berkordinasi dengan guru piket
8	Rabu, 3 Agustus 2016 (12.00-13.00)	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP yang sudah di buat, dan beberapa di anggap baik kemudian beberapa point ada yang di revisi untuk diperbaiki lagi.		
9	Kamis, 4 Agustus 2016 (08.00-selesai)	Piket BK	Kegiatan memasukan data siswa yang meneruskan ke Perguruan Tinggi		

10	Jumat, 5 Agustus 2016 (06.45-07.45)	Mengajar kelas x ips4	Pelajaran dengan membaca komix terkait materi sifat dan ciri sosiologi, kemudian di buat teka-teki	Banyak kelompok yang kurang aktif dalam membuat teka-teki	Memberi teguran kepada siswa.
11	Jumat, 5 Agustus 2016 (07.45-09.15)	Piket TU	Bantu-bantu kegiatan di TU, Imput data terkait barang yang masuk	Sulit membagi waktu karena ketika imput data belum selesai harus di tinggal karena Harus masuk mengajar.	Melakukan pergantian piket dengan rekan PPL yang lain
12	Jumat, 5 Agustus 2016 (09.30-10.15)	Mengajar kelas x ips4	Melanjutkan membuat teka-teki	Banyak siswa yang tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya	Menegur secara personal.



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : F5/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 agustus 2016 (07.00-08.00)	Upacara Bendera	Kegiatan upacara ini diikuti oleh guru, siswa, karyawan SMAN 1 Sedayu dan PPL UNY.	Saat berlangsungnya kegiatan upacara terdapat beberapa siswa yang tidak disiplin dan ramai sendiri.	Pada akhir upacara guru mengingatkan kepada seluruh siswa agar mengikuti upacara dengan baik, khususnya siswa yang tidak disiplin dan ramai sendiri.

2	Senin, 8 Agustus 2016 (09.00-12.00)	Piket Perpustakaan	Kegiatan membantu membagikan buku untuk siswa sesuai dengan jurusannya, Melanjutkan yang sebelumnya.	Terkadang siswa mendapatkan buku yang tidak sesuai dengan kelasnya	Mencarikan dengan arahan dari petugas perpus
3	Selasa, 9 Agustus 2016 (06.30-07.00)	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru		
4	Selasa, 9 Agustus 2016 (08.30-09.15)	Mengajar kelas X Ips 4	Presentasi terkait dengan teka-teki yang diterima dari kelompok lain yang sudah dikerjakan	Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan	Selalu di ingatkan dan menyuruh setiap kelompok mencatat yang dipresentasikan kelompok lain
5	Rabu, 10 Agustus 2016 (08.00- Selesai)	Piket Guru	Menjaga di ruang piket Guru, melayani siswa yang akan meninggalkan kelas, dan melakukan presensi keliling kelas	Banyak siswa yang meminta izin pulang dengan berbagai alasan	Berkordinasi dengan guru piket

6	Kamis, 4 Agustus 2016 (09.15-10.00)	Mengajar Kelas XII IPS 4	Mengajarkan materi teori perubahan sosial		
7	Kamis, 4 Agustus 2016 (10.15-11.00)	Mengajar Kelas XII IPS 4	Melanjutkan mengajarkan materi teori perubahan sosial		
8	Kamis, 4 Agustus 2016 (11.00-selesai)	Piket BK	Kegiatan membantu BK dalam tugasnya, seperti memanggil siswa yang berurusan dengan BK		
9	Jumat, 5 Agustus 2016 (06.45-07.45)	Piket TU	Bantu-bantu kegiatan di TU, Input data terkait barang yang masuk	Sulit membagi waktu karena ketika input data belum selesai harus di tinggal karena harus masuk mengajar.	Melakukan pergantian piket dengan rekan PPL yang lain
10	Jumat, 5 Agustus 2016 (09.30-11.00)	Mengajar kelas x ips4	Evaluasi (penilaian pertama)	Ada beberapa siswa yang melakukan	Memberi teguran kepada siswa



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : F5/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016 (08.00-12.00)	Piket Perpustakaan	Kegiatan membantu membagikan buku untuk siswa sesuai dengan jurusannya, Melanjutkan yang sebelumnya.	Terkadang siswa mendapatkan buku yang tidak sesuai dengan kelasnya	Mencarikan dengan arahan dari petugas perpus
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru		

3	(06.30-07.00) Selasa, 16 Agustus 2016 (08.30-09.15)	Mengajar kelas X Ips 4	Membaca komix terkait materi fungsi sosiologi	Ada beberapa siswa yang tidak mau memperhatikan	Selalu di ingatkan dan beberapa kali di tunjuk untuk menjawab
4	Rabu, 17 Agustus 2016 (08.00- Selesai)	Upacara peringatan HUT Kemerdekaan RI ke 71	Upacara diikuti seluruh warga sekolah	Masih ada beberapa siswa yang kurang hikmat dalam mengikuti upacara	
5	Kamis, 18 Agustus 2016 (08.00-selesai)	Piket BK	Kegiatan membantu BK dalam tugasnya, seperti memanggil siswa yang berurusan dengan BK		
6	Jumat, 19 Agustus 2016 (07.00-09.15)	Piket TU	Bantu-bantu kegiatan di TU, Imput data terkait barang yang masuk	Sulit membagi waktu karena ketika imput data belum selesai harus di tinggal karena harus masuk mengajar.	Melakukan pergantian piket dengan rekan PPL yang lain

7	Jumat, 5 Agustus 2016 (09.30-11.00)	Mengajar kelas x ips4	Mencari berita dalam Koran yang terkait dengan fungsi sosiologi kemudian di presentasikan	Ada beberapa siswa sangat lambat dalam mencari berita	Memberi arahan atau petunjuk
---	--	-----------------------	---	---	---------------------------------



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : FS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016 (06.45-07.00)	Upacara Bendera	Kegiatan upacara ini diikuti oleh guru, siswa, karyawan SMAN 1 Sedayu dan PPL UNY	Saat berlangsungnya kegiatan upacara terdapat beberapa siswa yang tidak disiplin dan ramai sendiri	Pada akhir upacara guru mengingatkan kepada seluruh siswa agar mengikuti upacara dengan baik, khususnya siswa yang tidak disiplin dan ramai sendiri.

2	Senin, 22 Agustus 2016 (06.45-07.00)	Piket Perpustakaan	Kegiatan membantu melayani siswa yang akan meminjam atau mengembalikan buku		
3	Selasa, 23 Agustus 2016 (06.30-07.00)	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru		
4	Selasa, 23 Agustus 2016 (08.30-09.15)	Mengajar kelas X Ips 4	Membaca komix terkait materi cabang-cabang sosiologi	Ada beberapa siswa yang tidak mau membaca komix	Menegur secara personal
5	Rabu, 24 Agustus 2016	Ijin tidak berada di sekolah	Mengikuti kegiatan Ospek di Kampus		
6	Kamis, 25 Agustus 2016 (08.00-selesai)	Piket BK	Kegiatan membantu BK dalam tugasnya, seperti memanggil siswa yang berurusan dengan BK		

7	Jumat, 26 Agustus 2016 (07.00-09.15)	Piket TU	Bantu-bantu kegiatan di TU, Input data terkait barang yang masuk	Sulit membagi waktu karena ketika input data belum selesai harus di tinggal karena harus masuk mengajar.	Melakukan pergantian piket dengan rekan PPL yang lain
8	Jumat, 26 Agustus 2016 (09.30-11.00)	Mengajar kelas x ips4	Memutar film terkait cabang sosiologi dilanjutkan mengamati fenomena disekitarnya, kemudian datanya dipresentasikan	Ada beberapa siswa sangat lambat dalam menemukan fenomena di lingkungannya	Memberi arahan atau petunjuk



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : FS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016 (06.45-07.00)	Piket Perpustakaan	Kegiatan membantu melayani siswa yang akan meminjam atau mengembalikan buku		
2	Selasa, 30 Agustus 2016 (06.30-07.00)	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru		

3	Selasa, 30 Agustus 2016 (08.30-09.15)	Mengajar kelas X Ips 4	Membahas kembali materi fungsi dan cabang untuk persiapan evaluasi (penilaian ke dua)	Ada beberapa siswa yang tidak mau memperhatikan	Menegur secara personal dan beberapa kali siswa di tanya
4	Rabu, 31 Agustus 2016 (08.00- Selesai)	Piket Guru	Berjaga di ruang piket Guru		
5	Kamis, 1 September 2016 (08.00-selesai)	Piket BK	Kegiatan membantu BK dalam tugasnya, seperti memanggil siswa yang berurusan dengan BK		
6	Jumat, 2 September 2016 (07.00-09.15)	Piket TU	Bantu-bantu kegiatan di TU, Input data terkait barang yang masuk	Sulit membagi waktu karena ketika input data belum selesai harus di tinggal karena harus masuk mengajar.	Melakukan pergantian piket dengan rekan PPL yang lain
7	Jumat, 2 September	Mengajar kelas x ips4	Evaluasi yang ke dua	Ada beberapa siswa	Memberi teguran

	2016 (09.30-11.00)			melakukan kerja sama	
--	--------------------	--	--	----------------------	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : FS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016 (07.00-08.00)	Upacara bendera	Kegiatan upacara ini diikuti oleh guru, siswa, karyawan SMAN 1 Sedayu dan PPL UNY.		
2	Senin, 5 September 2016 (07.00-selesai)	Piket perpustakaan	Kegiatan membantu melayani siswa yang akan meminjam atau mengembalikan buku		

3	Selasa, 6 september 2016 (06.30-07.00)	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru		
4	Rabu, 7 September 2016 (08.00- Selesai)	Piket Guru	Berjaga di ruang piket Guru		
5	Kamis, 8 September 2016 (08.00-11.45)	Piket BK	Kegiatan membantu BK dalam tugasnya, seperti memanggil siswa yang berurusan dengan BK		
6	Kamis, 8 September 2016 (12.15-13.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Kegiatan mengajar materi nilai sosial		
7	Jumat, 9 September 2016 (07.00-07.45)	Piket TU	Bantu-bantu kegiatan di TU, Imput data terkait	Sulit membagi waktu karena ketika imput data	Melakukan pergantian piket dengan rekan PPL

8	Jumat, 9 September 2016 (07.45-09.15)	Mengajar kelas X IPS 3	barang yang masuk Kegiatan meneruskan mengajar materi nilai sosial	belum selesai harus di tinggal karena harus masuk mengajar.	yang lain
---	---------------------------------------	------------------------	---	---	-----------



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : H. Andhy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NAMA MAHASISWA : Syukur
NIM : 13413241066
FAK/ PRODI : FS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM, MA

NO	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 12 September 2016 (07.00-08.00)	Upacara bendera	Kegiatan upacara ini diikuti oleh guru, siswa, karyawan SMAN 1 Sedayu dan PPL UNY.		
2	Senin, 12 September 2016 (08.00-selesai)	Piket perpustakaan	Kegiatan membantu melayani siswa yang akan meminjam atau mengembalikan buku		

3	Selasa, 13 september 2016 (06.30-07.00)	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru		
4	Rabu, 14 September 2016 (08.00- Selesai)	Piket Guru	Berjaga di ruang piket Guru		
5	Kamis, 15 September 2016 (08.00-11.45)	Piket BK	Kegiatan membantu BK dalam tugasnya, seperti memanggil siswa yang berurusan dengan BK		
6	Kamis, 15 September 2016 (12.15-13.00)	Mengajar kelas X IPS 3	Kegiatan mengajar materi norma sosial		
7	Kamis, 15 September 2016 (13.00-15.00)	Penarikan PPL	Kegiatan di hadiri oleh DPL, Kepala sekolah, guru koordinator ppl, dan		

			guru pembimbing ppl.		
--	--	--	----------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui/Menyetujui
Guru Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Grendi Hendrastomo, MM, MA.

Andhy Surya Hapsara S.Sos. M.Pd

Syukur

NIP. 19201172006041002

NIP. 19730706 199801 2 003

NIM. 13413241066

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		3	10	17	24				31
SENIN		X	X	18	25		2	1-16	Libur Tahun Pelajaran 2015/2016
SELASA		X	X	19	26		2	18	Hari pertama masuk sekolah
RABU		X	X	20	27		2	18	Sosialisasi penilaian kelas XI dan XII
KAMIS		X	X	21	28		2	19	Rapat pleno Dewan Sekolah
JUMAT	X	X	X	22	29		2	18-20	MOPD kelas X
SABTU	X	X	X	23	30		2	21	Sosialisasi penilaian kelas X
Jumlah hari belajar efektif							12		

AGUSTUS 2016						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		7	14	21	28				
SENIN		8	15	22	29		5	1	HUT SMAN 1 Sedayu ke-51
SELASA	2	9	16	23	30		5	7	Outbound Kelas CI
RABU	3	10	17	24	31		4	17	HUT Kemerdekaan RI ke-71
KAMIS	4	11	18	25			4		
JUM'AT	5	12	19	26			4		
SABTU	6	13	20	27			4		
Jumlah hari belajar efektif							26		

SEPTEMBER 2016						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		4	11	18	25				
SENIN		5	12	19	26		3	12	Hari besar Idul Adha 1437 H
SELASA		6	13	20	27		4		
RABU		7	14	21	28		4		

KAMIS	1	8	15	22	29		5		
JUM'AT	2	9	16	23	30		5		
SABTU	3	10	17	24			4		
Jumlah hari belajar efektif							25		

OKTOBER 2016						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		2	9	16	23				30
SENIN		3	10	17	24	31	5	3-8	Penilaian bersama beberapa topik
SELASA		4	11	18	24		4		
RABU		5	12	19	26		4		
KAMIS		6	13	20	27		4		
JUM'AT		7	14	21	28		4		
SABTU	1	8	15	22	29		5		
Jumlah hari belajar efektif							26		

NOVEMBER 2016						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		6	13	20	27				
SENIN		7	14	21	28		4	25	Hari Guru Nasional
SELASA	1	8	15	22	29		5		
RABU	2	9	16	23	30		5		
KAMIS	3	10	17	24			4		
JUM'AT	4	11	18	25			4		
SABTU	5	12	19	26			4		
Jumlah hari belajar efektif							26		

DESEMBER 2016						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		4	11	18	25				
SENIN		5	12	19	26		1	1-8	Penilaian akhir semester 1
SELASA		6	13	20	27		2	12	Maulid Nabi Muhammad SAW

RABU		7	14	21	28		2	17	Penerimaan rapor
KAMIS	1	8	15	22	29		3	19-20	Refleksi/evaluasi Kurikulum
JUM'AT	2	9	16	23	30		3	19-31	Libur Akhir Semester
SABTU	3	10	★	24	31		2		
Jumlah hari belajar efektif							13		

JANUARI 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9	16	23	30	5	1	Tahun Baru 2017
SELASA	3	10	17	24	31	5	2	Pengembalian rapor
RABU	4	11	18	25		4	28	Tahun Baru Imlek
KAMIS	5	12	19	26		4		
JUM'AT	6	13	20	27		4		
SABTU	7	14	21	28		3		
Jumlah hari belajar efektif						25		

FEBRUARI 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		5	12	19	26			
SENIN		6	13	20	27	4		
SELASA		7	14	21	28	4		
RABU	1	8	15	22		4		
KAMIS	2	9	16	23		4		
JUM'AT	3	10	17	24		4		
SABTU	4	11	18	25		4		
Jumlah hari belajar efektif						24		

MARET 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		5	12	19	26			
SENIN		6	13	20	27	4	6-11	Penilaian bersama beberapa topik
SELASA		7	14	21	28	3	20-27	Ujian Sekolah
RABU	1	8	15	22	29	5	18	Ekspo kampus
KAMIS	2	9	16	23	30	5	24-26	Kemah PERMASADA ke-3

JUMAT	3	10	17	24	31		5	28	Hari Raya Nyepi
SABTU	4	11	18	25			4		
Jumlah hari belajar efektif							26		

APRIL 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		2	9	16	23				30
SENIN		3	10	17	24		4	3-6	Ujian Nasional Utama
SELASA		4	11	18	25		4	10-13	Ujian Nasional Susulan
RABU		5	12	19	26		4	14	Jumat Agung
KAMIS		6	13	20	27		4		
JUM'AT		7	14	21	28		3		
SABTU	1	8	15	22	29		5		
Jumlah hari belajar efektif							24		

MEI 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		7	14	21	28				
SENIN	1	8	15	23	29		4	1	Hari Buruh Nasional
SELASA	2	9	16	24	30		5	2	Hari Pendidikan Nasional
RABU	3	10	17	24	31		4	6	Verifikasi Eksternal Kurikulum
KAMIS	4	11	18	25			2	11	Hari Raya Waisak
JUM'AT	5	12	19	26			3	24-27	Libur Awal Puasa
SABTU	6	13	20	27			3	25	Kenaikan Isa Almasih
Jumlah hari belajar efektif							21		

JUNI 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		4	11	18	25				
SENIN		5	12	19	26		2	1-8	Penilaian Kenaikan Kelas
SELASA		6	13	20	27		2	9-10	Rapat kerja sekolah (raker)
RABU		7	14	21	28		2	13	Rapat pleno kenaikan kelas
KAMIS	1	8	15	22	29		3	17	Penerimaan rapor
JUM'AT	2	9	16	23	30		3	19-30	Libur akhir tahun dan Idul Fitri
SABTU	3	10	★	24			3		

Jumlah hari belajar efektif	15		
-----------------------------	----	--	--

JULI 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		2	9	16	23				30
SENIN		3	10	17	24	31	3	1-15	Libur Tahun Pelajaran 2016/2017
SELASA		4	11	18	25		2	15	Pembagian kelas X
RABU		5	12	19	26		2	17	Hari pertama masuk sekolah 2017/2018
KAMIS		6	13	20	27		2	18	Rapat pleno Dewan Sekolah
JUM'AT		7	14	21	28		2	17-19	MOPD kelas X
SABTU	1	8	15	22	29		2		
Jumlah hari belajar efektif							13		

Jumlah hari efektif sekolah:
 1. Semester Gasal 128
 2. Semester Genap 135
 Jumlah satu tahun 263

Sedayu, 23 Mei 2016
 Guru Mata Pelajaran

Andhy Surya Hapsara, S.Sos., M. Pd.
 NIP. 19830429 200903 1 006

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU DALAM SETAHUN**Perhitungan Minggu Efektif**

No.	Bulan	Banyaknya		Keterangan
		Minggu	Minggu Efektif	
1	Juli 2016	4	2	
2	Agustus 2016	5	4	
3	September 2016	4	5	
4	Oktober 2016	4	3	
5	November 2016	5	3	
6	Desember 2016	4	0	
7	Januari 2017	4	4	
8	Februari 2017	4	4	
9	Maret 2017	5	2	
10	April 2017	4	3	
11	Mei 2017	5	3	
12	Juni 2017	4	1	
Jumlah		52	34	

Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlah Minggu Efektif = 17 minggu
 b. Jumlah jam efektif KBM: 17 minggu x 3 jam pelajaran = 51 Jam Pelajaran
 c. Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian + Mid Semester = 6 Jam Pelajaran
 d. Cadangan = 3 Jam Pelajaran
 e. Jumlah jam Efektif : 51 jam pelajaran – 9 Jam Pelajaran = 42 Jam Pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah Minggu Efektif = 17 minggu
 b. Jumlah jam efektif KBM: 17 minggu x 3 jam pelajaran = 51 jam Pelajaran
 c. Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian + Mid Semester = 6 Jam Pelajaran
 d. Cadangan = 3 jam Pelajaran
 e. Jumlah jam Efektif : 51 jam pelajaran - 9 Jam Pelajaran = 42 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
1	<p>3.1 memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat.</p> <p>4.1 Menalar suatu gejala sosial lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.</p> <p>3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat</p> <p>4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat</p>	<p>1. Sejarah perkembangan sosiologi</p> <p>2. Devinisi sosiologi</p> <p>3. Ciri dan sifat sosiologi</p> <p>4. Manfaat sosiologi</p> <p>5. Cabang-cabang sosiologi</p> <p>1. Pengertian hubungan sosial</p> <p>2. Teori yang dipergunakan untuk mengkaji hubungan sosial</p> <p>3. Syarat hubungan sosial</p> <p>4. Faktor pendorong hubungan sosial</p> <p>5. Sifat hubungan sosial</p> <p>6. Hubungan sosial individu dan kelompok</p> <p>7. Hubungan sosial antara individu dengan kelompok</p> <p>8. Proses terjadinya hubungan sosial</p> <p>9. Dampak hubungan sosial</p>	<p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p>
	Jumlah		42 JP
2	3.3 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.	<p>A. Gejala sosial akibat pengaruh perubahan sosial</p> <p>1. Gloalisasi,</p>	3 JP

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
	4.3 Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat	westernisasi, modernisasi, hedonisme, dan konsumerisme	
		2. Lunturnya nasionalisme, dekadensi moral dan pergeseran sosialisasi	3 JP
		B. Gejala sosial akibat pengaruh penyimpangan sosial	
		1. Pergeseran peran dan kenakalan remaja	3 JP
		2. Kriminalitas dan penyimpangan sosial	3 JP
		C. Gejala sosial akibat pengaruh perkembangan zaman dan heterogenitas sosial	
		1. Gejala sosial akibat pengaruh perkembangan zaman	3 JP
		2. Gejala sosial akibat pengaruh heterogenitas sosial	3 JP
		A. Penelitian sosial	3 JP
		1. Devinisi penelitian sosial, karakteristik penelitian sosial	
	3.4 Memahami berbagai metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	2. Proses penalaran dalam penelitian sosial, berbagai jenis penelitian sosial,	3 JP
	4.4 Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat.	3. Fungsi, tujuan, manfaat, dan rancangan	3 JP

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
		penelitian sosial	
		B. Pengolahan data penelitian	3 JP
		C. Lapran penelitian sosial	
		1. Jenis-jenis laporan penelitian, sistem penulisan, dan prinsip laporan penelitian	3 JP
		2. Interpretasi data, kegunaan laporan penelitian	3 JP
		D. Teknik penulisan laporan penelitian	3 JP
		E. Mengomunikasikan hasil penelitian sosial	3 JP
	Jumlah		42 JP

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL

Sedayu, 16 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Andy Surya Hapsara, S.Sos. M.Pd

NIP. 19691107 200012 2 00 1

Syukur

NIM. 13413241066

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
 Kelas/Semester : X / 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU**Perhitungan Jam Efektif**

No	Nama Bulan	Alokasi Waktu		
		minggu	hari	Jam pelajaran efektif
1	Juli 2016	2	2	6
2	Agustus 2016	4	3	9
3	September 2016	5	4	12
4	Oktober 2016	3	3	9
5	November 2016	3	2	6
6	Desember 2016	0	0	0
Jumlah		17	15	42

Catatan :

- ▶ Jadwal mengajar adalah tiap hari *jum'at*
- ▶ Penilaian bersama 3 s.d. 8 Oktober 2016.
- ▶ Penilaian Akhir Semester 1-8 Desember 2016.

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**1. Rencana Penggunaan Jam Efektif**

No	Kompetensi Dasar	Jam
1	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat. 4.1 Menalar suatu gejala sosial lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	15 JP
2	3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat 4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	27 JP
J u m l a h		42

AnBuso

Versi 7.1 © 2011-2016 by Ali Muhson

Input Data

Data dan Nilai

Hasil Analisis Soal

Remedial

Identitas

Jawaban

Objektif

Isian

Essay

Nilai

Objektif

Gebaran

Isian

Essay

Materi

Ke kelompok

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas)

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Soal isian singkat

Keterangan

Kolom Pengisian

Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	Sosiologi
Kelas/Program	X/IPS
Nama Tes	Ulangan Harian
Pokok Bahasan/Sub	Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial
Nama Guru	Andhi Surya Hapsara S.Sos
NIP	19651231994122011
Semester	Gasal
Tahun Pelajaran	2016/2017
Tanggal Tes	2 September 2016
Tanggal Diperiksa	3 September 2016
Nama Kepala Sekolah	Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP Kepala Sekolah	1985291119890301011
Tempat Laporan	Yogyakarta
Tanggal Laporan	
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100
Nilai KKM	75

Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	10
Jumlah soal isian singkat (Max 20)	
Jumlah soal essay (Max 10)	2
Bobot soal pilihan ganda	50%
Bobot soal isian singkat	
Bobot soal essay	50%

Data Soal Pilihan Ganda dan Isian Singkat

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5
Skor Benar tiap Butir Soal	1
Skor Salah tiap butir soal	0
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	ADBE CED CBA

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	fungsi sosiologi secara umum
Soal Nomor 2	macam-macam fungsi sosiologi
Soal Nomor 3	fungsi sosiologi dalam pembangunan
Soal Nomor 4	fungsi sosiologi sebagai penelitian
Soal Nomor 5	fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial
Soal Nomor 6	sosiologi keluarga
Soal Nomor 7	sosiologi politik
Soal Nomor 8	sosiologi budaya
Soal Nomor 9	sosiologi industri
Soal Nomor 10	sosiologi hukum
Soal Nomor 11	
Soal Nomor 12	
Soal Nomor 13	

Soal Nomor 14	
Soal Nomor 15	
Soal Nomor 16	
Soal Nomor 17	
Soal Nomor 18	
Soal Nomor 19	
Soal Nomor 20	
Soal Nomor 21	
Soal Nomor 22	
Soal Nomor 23	
Soal Nomor 24	
Soal Nomor 25	
Soal Nomor 26	
Soal Nomor 27	
Soal Nomor 28	
Soal Nomor 29	
Soal Nomor 30	
Soal Nomor 31	
Soal Nomor 32	
Soal Nomor 33	
Soal Nomor 34	
Soal Nomor 35	
Soal Nomor 36	
Soal Nomor 37	
Soal Nomor 38	
Soal Nomor 39	
Soal Nomor 40	
Soal Nomor 41	
Soal Nomor 42	
Soal Nomor 43	
Soal Nomor 44	
Soal Nomor 45	
Soal Nomor 46	
Soal Nomor 47	
Soal Nomor 48	
Soal Nomor 49	
Soal Nomor 50	
Kemampuan yang Diukur untuk Soal Isian Singkat	
Soal Nomor 1	
Soal Nomor 2	
Soal Nomor 3	
Soal Nomor 4	
Soal Nomor 5	
Soal Nomor 6	
Soal Nomor 7	
Soal Nomor 8	
Soal Nomor 9	
Soal Nomor 10	
Soal Nomor 11	
Soal Nomor 12	
Soal Nomor 13	
Soal Nomor 14	
Soal Nomor 15	
Soal Nomor 16	
Soal Nomor 17	
Soal Nomor 18	
Soal Nomor 19	
Soal Nomor 20	

Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1	10
Skor Maksimal Soal Nomor 2	10
Skor Maksimal Soal Nomor 3	
Skor Maksimal Soal Nomor 4	
Skor Maksimal Soal Nomor 5	
Skor Maksimal Soal Nomor 6	
Skor Maksimal Soal Nomor 7	
Skor Maksimal Soal Nomor 8	
Skor Maksimal Soal Nomor 9	
Skor Maksimal Soal Nomor 10	

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1	menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemberdayaan masyarakat
Soal Nomor 2	Fungsi Konsumsi
Soal Nomor 3	menjelaskan sosiologi pedesaan
Soal Nomor 4	
Soal Nomor 5	
Soal Nomor 6	
Soal Nomor 7	
Soal Nomor 8	
Soal Nomor 9	
Soal Nomor 10	

Panduan

Grafik

Goal Peserta

(as Cut Paste)

Soal Essay
Validasi
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
Belum Diisi
OK
OK

OK
Belum Diisi
OK
OK
Tidak perlu diisi
OK

OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
OK
Tidak Perlu Diisi
Tidak Perlu Diisi
Tidak Perlu Diisi

Identitas dan Jawaban Siswa


(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Menu Utama		Objek kñif		Isian		Essay		-	
No	Nama	Jenis Kelamin				10			
			1	AJI SETIAWAN	L				
2	ALIF NUR ROHMAN	L							
3	ANINDYA PUTERI IRWANTI	P							
4	ANISA NUGRAHENI	P							
5	ANNISATUS SHOLIAH	P							
6	ASRAF ASBILLAH	L							
7	DHETA DEVIKA SARI	P							
8	DHIAN SISKA PUSPITANINGRUM	P							
9	DINAR WORO TIVANI	P							
10	ELSA NUR SAFITRI	P							
11	ENDAH SULISTYOWATI	P							
12	FAIZA NURHIDAYAT	L							
13	FEBRI NUR ANTARA	L							
14	FRANSIKA DUWI DAMAYANTI	P							
15	HANIF MAHMUD ABDULLAH	L							
16	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	P							
17	HENTHY FEBRI SANTYA HARTONO	L							
18	HERVITA LAILA NANDA FITRIA	P							
19	IQBAL IKHSAN ISTAFIKA	L							
20	JIHAN AULIAUNNISAK	P							
21	JUSTITIA PRAMESTI NOVITASARI	P							
22	KISWOYO	L							
23	LUKMAN MUHAMMAD DANI	L							

No	Nama	Jenis Kelamin	10
24	MEILA CANDRA PRACHASIWI	P	
25	MUHAMMAD ZULVAN SURYA ISNAN	L	
26	NABILA SALSABILA	P	
27	NORMA YULIANA	P	
28	NOVITA ARUMDANY	P	
29	NURSEPTY MUNAWWARAH	P	
30	TONNY KURNIAWAN WINDIYANTO	L	
31	ZULAICHA	P	
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			


No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
22	KISWOYO	L	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0												
23	LUKMAN MUHAMMAD DANI	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0													
24	MEILA CANDRA PRACHASIWI	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0													
25	MUHAMMAD ZULVAN SURYA I	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1													
26	NABILA SALSABILA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0													
27	NORMA YULIANA	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0													
28	NOVITA ARUMDANY	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0													
29	NURSEPTY MUNAWWARAH	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0													
30	TONNY KURNIAWAN WINDIYA	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1													
31	ZULAICHA	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0													
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Keterangan:

 Jawaban salah

No	Nama																													
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
22	KISWOYO																													
23	LUKMAN MUHAMMAD DANI																													
24	MEILA CANDRA PRACHASIWI																													
25	MUHAMMAD ZULVAN SURYA I																													
26	NABILA SALSABILA																													
27	NORMA YULIANA																													
28	NOVITA ARUMDANY																													
29	NURSEPTY MUNAWWARAH																													
30	TONNY KURNIAWAN WINDIYA																													
31	ZULAICHA																													
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

Keterangan:

 Jawaban salah

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		2540	0	2650	2595		
- Jumlah yang tuntas =		31	Terendah =		70.00	0.00	75.00	75.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Tertinggi =		100.00	0.00	100.00	95.00		
- Persentase peserta tuntas =		100.0	Rata-rata =		81.94	0.00	85.48	83.71		
- Persentase peserta belum tuntas =		0.0	Std Deviasi =		8.33	0.00	7.57	5.43		

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 SEDAYU

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP 1985291119890301011

Andhi Surya Hapsara S.Sos
NIP 1965123199412 2011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI1 SEDAYU
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 2 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0.040	Tidak Baik	0.742	Mudah	E	Tidak Baik
2	0.131	Tidak Baik	0.903	Mudah	ACE	Tidak Baik
3	0.052	Tidak Baik	0.968	Mudah	ACE	Tidak Baik
4	-0.137	Tidak Baik	0.839	Mudah	AD	Tidak Baik
5	-0.383	Tidak Baik	0.645	Sedang	B	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
9	-0.273	Tidak Baik	0.903	Mudah	CDE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	0.194	Sulit	CDE	Tidak Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 SEDAYU

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP 1985291119890301011

Andhi Surya Hapsara S.Sos
NIP 1965123199412 2011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEDAYU
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 2 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	74.2*	3.2	6.5	16.1	0.0	0.0	100.0
2	0.0	9.7	0.0	90.3*	0.0	0.0	100.0
3	0.0	96.8*	0.0	3.2	0.0	0.0	100.0
4	0.0	12.9	3.2	0.0	83.9*	0.0	100.0
5	12.9	0.0	64.5*	19.4	3.2	0.0	100.0
6	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
7	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
9	9.7	90.3*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	19.4*	80.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 SEDAYU

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP 1985291119890301011

Andhi Surya Hapsara S.Sos
NIP 1965123199412 2011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEDAYU
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 2 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.243	Cukup Baik	0.852	Mudah	Cukup Baik
2	0.243	Cukup Baik	0.858	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 SEDAYU

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP 1985291119890301011

Andhi Surya Hapsara S.Sos
NIP 1965123199412 2011

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEDAYU
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 2 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial

Nb	NA MA PE SERTA	LIP	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	AJI SETIAWAN	L	Tidak Ada
2	ALIF NUR ROHMAN	L	Tidak Ada
3	ANINDYA PUTERI IRWANTI	P	Tidak Ada
4	ANIS A NUGRAHENI	P	Tidak Ada
5	ANNIS ATUS S HOLIH AH	P	Tidak Ada
6	ASRAF ASBILLAH	L	Tidak Ada
7	DHETA DEVI K A SARI	P	Tidak Ada
8	DHIAN SISK A	P	Tidak Ada
9	DINAR WORO TIVANI	P	Tidak Ada
10	ELSA NUR SAFITRI	P	Tidak Ada
11	ENDAH S ULST YOWATI	P	Tidak Ada
12	FAIZA NURHIDAYAT	L	Tidak Ada
13	FEBRI NUR ANTARA	L	Tidak Ada
14	FRANSIKA DUWI DAMAYANTI	P	Tidak Ada
15	HANIF MAHMUD ABDULLAH	L	Tidak Ada
16	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	P	Tidak Ada
17	HENTHY FEBRI SANTYA HARTONO	L	Tidak Ada
18	HERVITA LAILA NANDA FITRIA	P	Tidak Ada
19	IQB AL IKHSAN ISTAFIKA	L	Tidak Ada
20	JIHAN AULI AJUNNISAK	P	Tidak Ada
21	JUSTITIA PRAMESTI NOVITASARI	P	Tidak Ada
22	KISWOYO	L	Tidak Ada
23	LUKMAN MUHAMMAD DANI	L	Tidak Ada
24	MEILA CANDRA PRACHASIWI	P	Tidak Ada
25	MUHAMMAD ZULVAN SURYA ISNANDA	L	Tidak Ada

Nb	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
26	NABILA SALS ABILA	P	Tidak Ada
27	NORMA YULIANA	P	Tidak Ada
28	NOVITA ARUMDANY	P	Tidak Ada
29	NURSEPTY MUNAWWARAH	P	Tidak Ada
30	TONNY KURNIAWAN WINDIYANTO	L	Tidak Ada
31	ZULAICHA	P	Tidak Ada
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

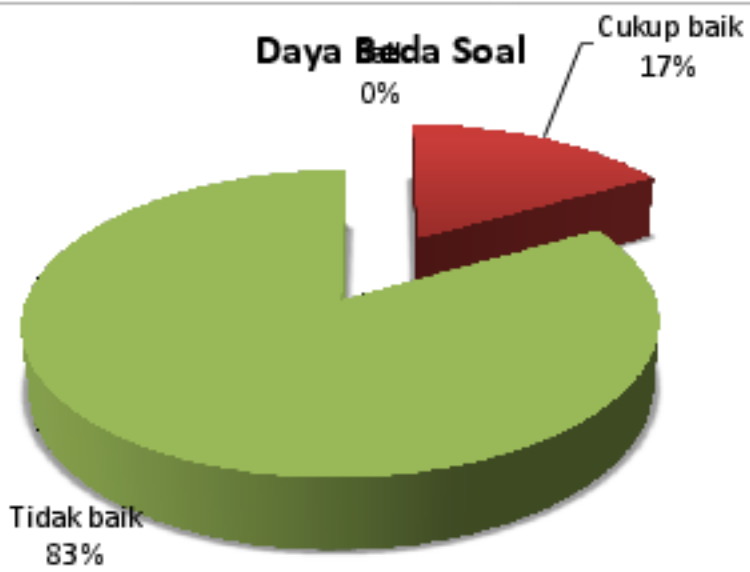
Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 SEDAYU

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

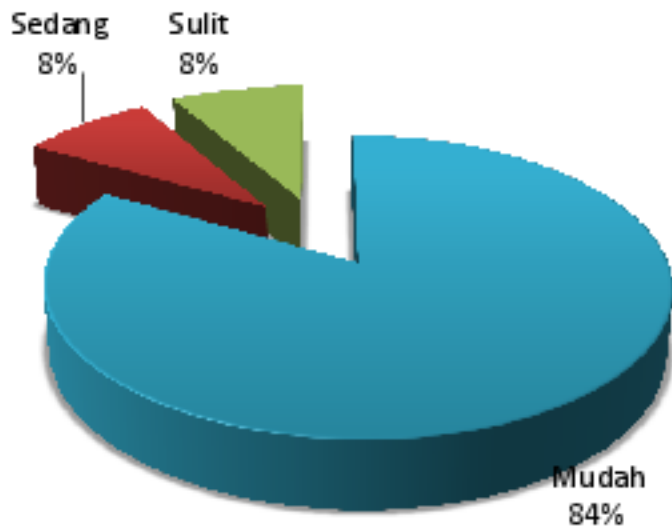
Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP 1985291119890301011

Andhi Surya Hapsara S.Sos
NIP 1965123199412 2011

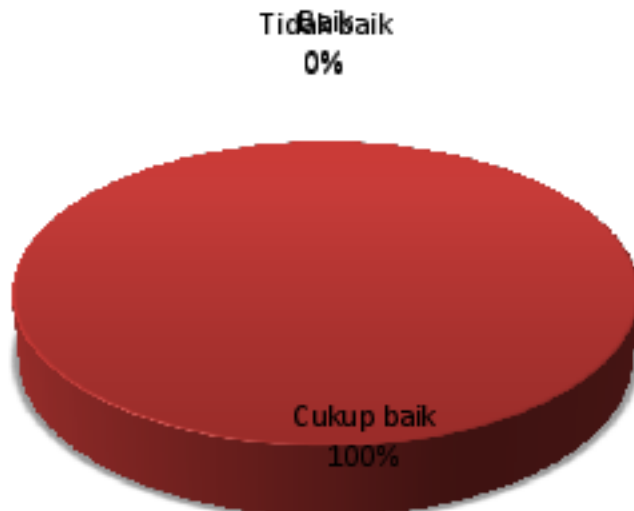
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal



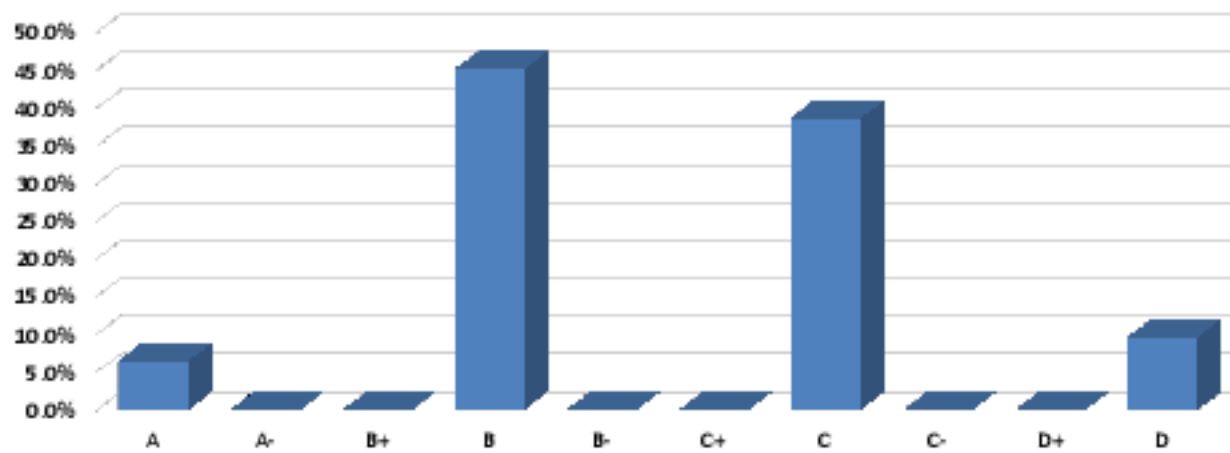
Kualitas Soal



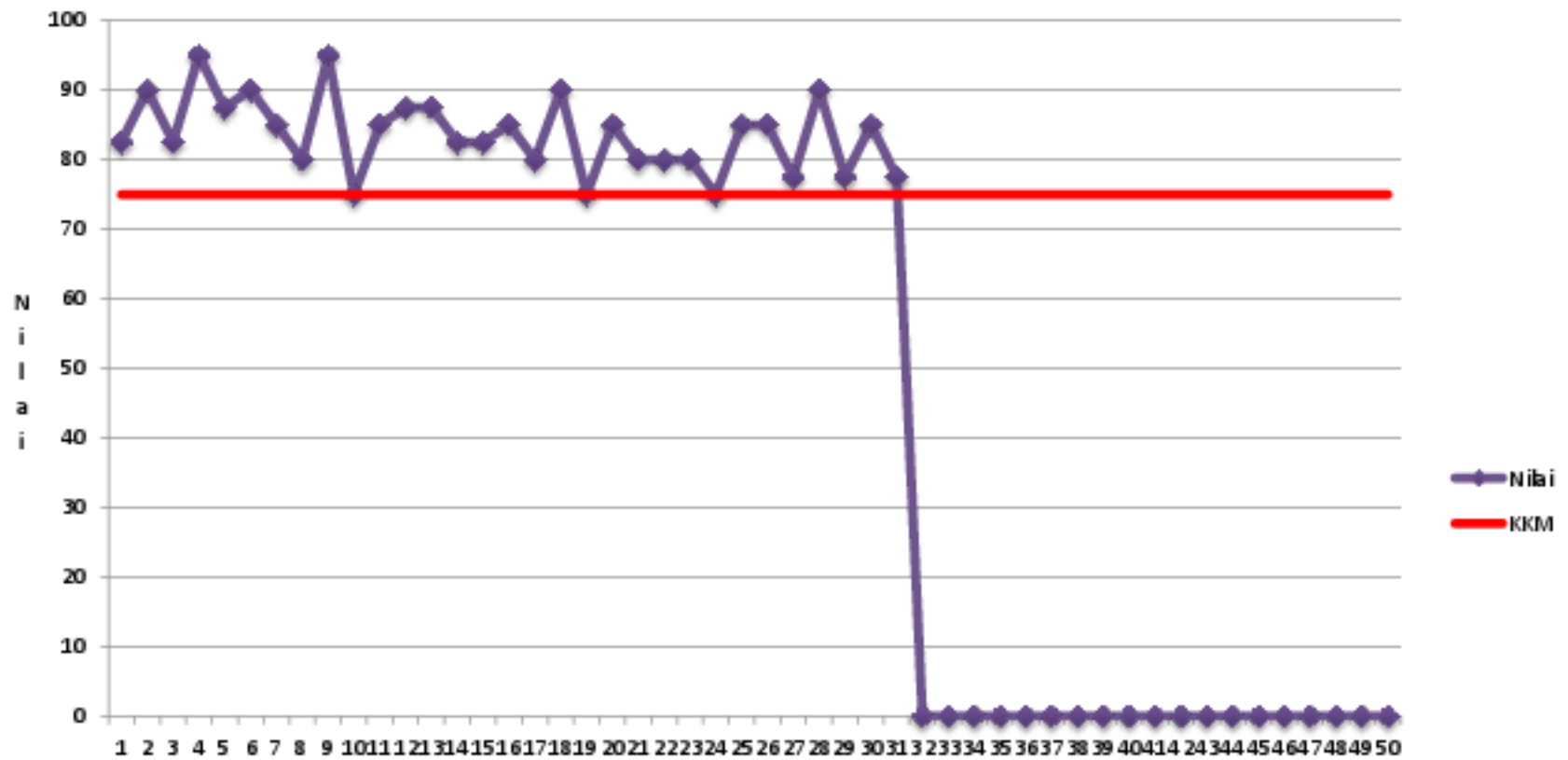
Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Agenda mengajar

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi	Jumlah jam
1	Jumat, 22 juli 2016	X IPS 4	Perkenalan Awal Memberikan materi awal sejarah sosiologi	2 JP
2	Selasa, 26 juli 2016	X IPS 4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi minggu sebelumnya	1 JP
3	Jumat, 29 juli 2016	X IPS 4	Kegiatan membaca komik dengan materi devinisi sosiologi menurut para tokoh, Siswa mambuat pertanyaan tentang isi komik, kemudian menjawab dan mempresentasikan.	2 JP
4	Senin, 1 Agustus 2016	XII IPS 3	Mengajarkan definisi perubahan sosial menurut tokoh	2 JP
5	Selasa, 2 Agustus 2016	XII IPS 3	Melanjutkan mengajarkan definisi perubahan sosial menurut tokoh	2 JP
6	Selasa, 2 Agustus 2016	X IPS 4	pelajaran melanjutkan minggu sebelumnya, presentasi kelompok	1 JP
7	Kamis, 4 Agustus 2016	XII IPS 4	Mengajarkan materi teori perubahan sosial	2 JP
8	Jumat, 5 Agustus 2016	X IPS 4	Pelajaran dengan membaca komix terkait materi sifat dan ciri sosiologi, kemudian di buat teka-teki	2 JP
9	Selasa, 9 Agustus 2016	X IPS 4	Presentasi terkait dengan teka-teki yang diterima dari kelompok lain yang sudah dikerjakan	1 JP
10	Jumat, 5 Agustus 2016	X IPS 4	Evaluasi (penilaian pertama)	2 JP
11	Selasa, 16 Agustus 2016	X IPS 4	Siswa membaca komix terkait materi fungsi sosiologi	1 JP
12	Jumat, 5 Agustus 2016	X IPS 4	Mencari berita dalam Koran yang terkait dengan fungsi sosiologi	2 JP

			kemudian di presentasikan	
13	Selasa, 23 Agustus 2016	X IPS 4	Membaca komix terkait materi cabang-cabang sosiologi	1 JP
14	Jumat, 26 Agustus 2016	X IPS 4	Memutar film terkait cabang sosiologi dilanjutkan mengamati fenomena disekitarnya, kemudian datanya dipresentasikan	2 JP
15	Selasa, 30 Agustus 2016	X IPS 4	Membahas kembali materi fungsi dan cabang untuk persiapan evaluasi (penilaian ke dua)	1 JP
16	Jumat, 2 September 2016	X IPS 4	Evaluasi yang ke dua (penilaian tertulis)	2 JP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi
Alokasi Waktu	: 5 × 135 menit (5x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa dapat mendeskripsikan sejarah sosiologi sebagai ilmu.
2. Siswa dapat mendefinisikan pengertian sosiologi.
3. Siswa dapat menjelaskan sifat dan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji gejala sosial di masyarakat.
4. Siswa dapat menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji gejala sosial dmasyarakat.
5. Siswa dapat mengidentifikasi cabang-cabang sosiologi yang ada di masyarakat dalam mengkaji gejala sosial yang terjadi.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

Indikator

- 3.1.1 Mendeskripsikan sejarah sosiologi sebagai ilmu.
- 3.1.2 Mendefinisikan pengertian sosiologi.
- 3.1.3 Menjelaskan sifat dan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji gejala sosial di masyarakat.
- 3.1.4 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji gejala sosial dmasyarakat.
- 3.1.5 Mengidentifikasi cabang-cabang sosiologi yang ada di masyarakat dalam mengkaji gejala sosial yang terjadi.
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

C. Materi Pembelajaran

1. Sejarah perkembangan sosiologi

Sejarah Perkembangan Sosiologi. Sosiologi lahir sejak manusia mulai bertanya tentang masyarakat, terutama tentang perubahannya. Ratusan tahun sebelum Masehi, pertanyaan tentang perubahan masyarakat sudah muncul. Namun, sosiologi dalam pengertian sebagai ilmu yang mempelajari masyarakat baru lahir belasan abad kemudian. Berikut ini kronologi sejarah perkembangan ilmu sosiologi.

1. Perkembangan Awal

Para pemikir Yunani Kuno, terutama Sokrates, Plato, dan Aristoteles, beranggapan bahwa masyarakat terbentuk begitu saja. Masyarakat mengalami perkembangan dan kemunduran tanpa ada yang bisa mencegah. Kemakmuran dan krisis dalam masyarakat merupakan masalah yang tidak terelakkan. Anggapan tersebut terus dianut semasa Abad Pertengahan (abad V Masehi sampai akhir abad XIV Masehi). Para pemikir, seperti Agustinus, Avicenna (Ibnu Sina), dan Thomas Aquinas menegaskan bahwa nasib masyarakat harus diterima sebagai bagian dari kehendak Ilahi. Sebagai makhluk yang fana manusia tidak bisa mengetahui, apalagi menentukan apa yang akan terjadi pada masyarakat. Pertanyaan (mengapa bisa begini atau mengapa bisa begitu) dan pertanggungjawaban ilmiah (bukturnya ini atau itu) tentang perubahan masyarakat belum terpikirkan pada masa itu.

2. Abad Pencerahan: Rintisan Kelahiran Sosiologi

Sosiologi modern berakar pada karya para pemikir Abad Pencerahan; abad XVII Masehi. Abad itu ditandai oleh beragam penemuan di bidang ilmu pengetahuan. Derasnya perkembangan ilmu pengetahuan membawa pengaruh terhadap pandangan mengenai perubahan masyarakat. Pandangan itu harus juga berciri ilmiah. Artinya perubahan yang terjadi dalam masyarakat harus dapat dijelaskan secara masuk akal (rasional); berpedoman pada akal budi manusia. Caranya dengan menggunakan metode ilmiah. Francis Bacon dari Inggris, Rene Descartes dari Prancis, dan Wilhelm Leibnitz dari Jerman merupakan sejumlah pemikir yang menekankan pentingnya metode ilmiah untuk mengamati masyarakat.

3. Abad Revolusi: Pemicu Lahirnya Sosiologi

Perubahan pada Abad Pencerahan membawa perubahan revolusioner sepanjang abad XVIII Masehi. Perubahan itu dikatakan revolusioner karena struktur (tatanan) masyarakat lama dengan cepat berganti dengan struktur yang baru. Revolusi sosial yang paling jelas tampak dalam Revolusi Amerika, Revolusi Industri, dan Revolusi Prancis. Ketiga revolusi itu berpengaruh ke seluruh dunia.

Hal ini wajar mengingat kawasan Asia dan Afrika ketika itu sedang menjadi daerah koloni Eropa.

Pada Revolusi Amerika, koloni Inggris di Amerika Utara ini membentuk negara republik yang demokratis. Pemerintahan jenis ini baru pertama kali muncul saat itu, ketika kebanyakan negara membentuk pemerintahan monarki. Gagasan tentang kedaulatan rakyat (rakyat yang berkuasa) dan pentingnya hak asasi manusia (semua orang bermartabat sama) telah mengubah susunan serta kedudukan orang dan kelompok dalam masyarakat.

Pada masa Revolusi Industri muncul kalangan baru dalam masyarakat, yaitu kaum kapitalis yang memiliki modal untuk membuat usaha, serta kaum bangsawan dan rohaniwan yang sebelumnya lebih berkuasa mulai disaingi kaum kapitalis yang mengandalkan ekonomi. Kemudian, muncul kesadaran akan hak asasi manusia dan persamaan semua orang di hadapan hukum yang mengakibatkan terjadinya Revolusi Prancis. Pada saat itu, rakyat menggulingkan kekuasaan bangsawan yang dianggap bersenang-senang di atas penderitaan rakyat lalu membentuk pemerintahan yang lebih demokratis.

Revolusi-revolusi ini menyebabkan berbagai perubahan dan gejolak dalam masyarakat. Tatanan yang telah berusia ratusan tahun dalam masyarakat diabrak-abrik dan dijungkirbalikkan. Perubahan ini tidak jarang disertai peperangan, pemberontakan, dan kerusuhan yang membawa kemiskinan dan kekacauan. Karena itulah, para ilmuwan tergugah untuk mencari cara menganalisis perubahan secara rasional dan ilmiah sehingga dapat diketahui sebab dan akibatnya.

2. Definisi sosiologi menurut beberapa ahli
 - a. Auguste Comte

Auguste Comte Sosiologi adalah suatu studi positif tentang hukum-hukum dasar dari berbagai gejala sosial yang dibedakan menjadi sosiologi statis dan sosiologi dinamis.

Istilah 'sosiologi' pertama kali digunakan oleh Auguste Comte pada tahun 1839, seorang ahli filsafat kebangsaan Prancis. Auguste Comte adalah orang yang pertama kali menggunakan istilah tersebut sebagai pendekatan khusus untuk mempelajari masyarakat. Selain itu, dia juga memberi sumbangan yang begitu penting terhadap sosiologi. Oleh karena itu para ahli sepakat untuk menyebutnya sebagai 'Bapak Sosiologi'. Mengapa? Memang harus diakui bahwa Auguste Comte sangat berjasa terhadap ilmu sosiologi.

b. Pitirim A. Sorokin:

Hubungan dan pengaruh timbal balik antara aneka macam gejala sosial, misalnya antara gejala ekonomi dengan agama, keluarga dengan moral, hukum dengan ekonomi, dsb.

Hubungan dan pengaruh timbal balik antara gejala sosial dengan gejala non sosial (misalnya dengan gejala geografis, biologis, dsb).

c. Emile Durkheim

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari fakta sosial. Fakta sosial adalah cara bertindak, berpikir, dan mampu melakukan pemaksaan dari luar terhadap individu.

d. Max Weber

Sosiologi adalah ilmu yang berupaya memahami tindakan-tindakan sosial. Tindakan sosial adalah tindakan yang dilakukan dengan mempertimbangkan dan berorientasi pada perilaku orang lain.

e. Selo Soemardjan dan Soelaeman Soemardi

Sosiologi adalah ilmu kemasyarakatan yang mempelajari struktur sosial dan proses-proses sosial termasuk perubahan sosial.

3. Sifat dan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu

Ciri-Ciri utama Sosiologi adalah sebagai berikut...

- a. Empiris, artinya ilmu pengetahuan yang didasari pada observasi terhadap kenyataan dan akal sehat serta hasilnya tidak bersifat spekulatif atau menduga-duga.
- b. Teoritis, artinya suatu ilmu pengetahuan yang selalu berusaha untuk menyusun abstraksi dari hasil-hasil pengamatan. Abstraksi merupakan kesimpulan logis yang bertujuan menjelaskan mengenai hubungan dari sebab akibat sehingga menjadi teori.
- c. Kumulatif, artinya disusun atas dasar teori-teori yang telah ada atau memperbaiki, memperluas, serta memperkuat teori-teori yang lama.
- d. Nonetis, artinya pembahasan suatu masalah yang tidak mempersoalkan baik atau buruknya masalah tersebut, tetapi lebih bertujuan untuk memperjelas masalah tersebut secara mendalam.

Sifat Sosiologi sebagai Ilmu

- a. Sosiologi adalah ilmu sosial, hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa sosiologi mempelajari atau berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan

- b. Berdasarkan penerapannya, sosiologi digolongkan dalam ilmu pengetahuan murni (pure science) dan dapat menjadi ilmu terapan (applied science).
 - c. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan pengetahuan yang konkret. Artinya, yang menjadi perhatian adalah bentuk dan pola peristiwa dalam masyarakat secara menyeluruh, tidak hanya peristiwa itu sendiri.
 - d. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian dan pola manusia dan masyarakatnya. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip dan hukum-hukum umum dari interaksi manusia serta bentuk, sifat, isi dan struktur masyarakat.
 - e. Sosiologi merupakan ilmu umum, bukan khusus, artinya mempelajari gejala-gejala pada interaksi antarmanusia.
4. Fungsi sosiologi
- a. Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial adalah sebagai Perencanaan sosial merupakan alat untuk mengetahui perubahan yang terjadi di masyarakat
 - b. Fungsi sosiologi dalam penelitian adalah sebagai berikut,
 - 1) Untuk mempertimbangkan berbagai gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat
 - 2) Untuk memahami pola tingkah laku manusia di masyarakat
 - 3) Untuk bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional
 - 4) Untuk dapat melihat perubahan tingkah laku anggota masyarakat
 - 5) Untuk dapat memahami simbol, kode dan berbagai istilah yang menjadi objek penelitian
 - c. Fungsi sosiologi dalam pembangunan yaitu, sosiologi itu berguna untuk memberikan data sosial yang di perlukan pada tahap perencanaan pelaksanaan maupun pembangunan.
 - d. Fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah yaitu, sosiologi itu punya peranan besar dalam upaya-upaya pemecahan masalah sosial. Oleh karena itu, sosiologi menyuguhkan metode-metode sosial yang mampu menjadi metode penanggulangan masalah-masalah tersebut.
5. Cabang-cabang sosiologi
- a. Sosiologi Pendidikan
Sosiologi pendidikan adalah cabang sosiologi yang diterapkan untuk memecahkan masalah-masalah pendidikan yang fundamental.
 - b. Sosiologi Agama
Sosiologi agama mempelajari hubungan antara fenomena yang terjadi dalam masyarakat dengan agama.

c. Sosiologi Hukum

Sosiologi hukum mempelajari kaitan antara fenomena yang terjadi dalam masyarakat dengan hukum.

d. Sosiologi Keluarga

Sosiologi keluarga membahas kegiatan atau interaksi antara fenomena yang terjadi dalam masyarakat dengan keluarga.

e. Sosiologi Industri

Pada hakikatnya sosiologi industri lebih menekankan pada perkembangan industri seiring dengan perkembangan masyarakat.

f. Sosiologi Pembangunan

Cabang sosiologi ini mengkaji masyarakat dan segala pola aktivitasnya di alam pembangunan.

g. Sosiologi Politik

Sosiologi politik mempelajari tentang fenomena politik dengan mengaitkan variabel sosial dan variabel politik dalam wujud saling keterkaitan antara struktur sosial dan lembaga politik atau antara masyarakat dan negara.

h. Sosiologi Pedesaan

Cabang sosiologi ini mempelajari masyarakat pedesaan dan segala pola interaksi yang dilakukannya sesuai dengan lingkungan tempat tinggalnya.

i. Sosiologi Perkotaan

Sosiologi perkotaan mempelajari masyarakat perkotaan dan segala pola interaksi yang dilakukannya sesuai dengan lingkungan tempat tinggalnya.

j. Sosiologi Kesehatan

Sosiologi kesehatan bertujuan mengkaji cara penerapan berbagai teori sosiologi dalam menganalisis masalah-masalah yang berhubungan dengan kesehatan.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode Pembelajaran : social science inquiry

E. Media Pembelajaran

- Media : buku komik sosiologi dan video
- Alat/bahan : LCD, Papan tulis, Spidol
-

F. Sumber Belajar

- Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a. Guru melaksanakan presensi peserta didik sekaligus perkenalan. • Orientasi, guru menanyakan "pe mahkan mendengar istilah sosiologi sebelumnya?" untuk menarik pemikiran siswa. • Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari Sosiologi) untuk meningkatkan motivasi peserta didik. • Menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca komik secara berpasangan sesuai dengan halaman yang ditentukan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan komik yang dibacakan oleh teman sebangkunya. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan hipotesis terhadap pertanyaan yang telah dibuatnya untuk didiskusikan dengan teman sebangkunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengklarifikasi hipotesis yang telah dibuat berdasarkan pengalamannya di masyarakat • Melakukan analisis terhadap hipotesis yang diajukan berdasarkan pengalamannya di masyarakat • Peserta didik menuliskan hasil diskusinya kedalam media presentasinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, dan siswa lain memberikan komentar ataupun tambahan dari presentasi 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran sejarah perkembangan sosiologi. Bertanya kepada salah satu peserta didik atas materi yang telah dipelajari Meminta salah satu siswa untuk menyampaikan refleksi Salam penutup 	20 menit

2. Pertemuan Kedua (... jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a. Guru melaksanakan presensi peserta didik. Memotivasi siswa untuk dengan menanyakan materi sebelumnya kepada siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran. Menjelaskan materi yang akan dipelajari Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajara. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca komik secara berpasangan sesuai dengan halaman yang ditentukan. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok besar. Guru membagi lima kelompok dengan tema yang berbeda-beda dengan cara diundi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik di dalam kelompok mengajukan pertanyaan terkait dengan komik yang dibacakan dengan tema tokoh yang sudah diterima. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan hipotesis terhadap pertanyaan terkait dengan devinisi sosiologi untuk didiskusikan dengan kelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengklarifikasi hipotesis dengan 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kelompoknya terkait devinisi sosiologi berdasarkan pengalamannya di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil diskusinya kedalam media presentasinya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam eklompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain memberikan komentar ataupun tambahan dari presentasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran devinisi sosiologi. • Bertanya kepada salah satu peserta didik atas materi yang telah dipelajari • Meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan. • Salam penutup. 	20 menit

3. Pertemuan Ketiga (jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a. Guru melaksanakan presensi peserta didik sekaligus perkenalan. • Menjelaskan tujuan pembelajaran. • Menjelaskan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca komik secara berpasangan sesuai dengan halaman yang ditentukan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan komik yang dibacakan oleh teman sebangkunya. <p>Mengumpulkan Data</p>	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan hipotesis terhadap pertanyaan yang telah dibuatnya untuk didiskusikan dengan teman sebangkunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengklarifikasi hipotesis yang telah dibuat berdasarkan pengalamannya di masyarakat • Peserta didik bersama teman sebangkunya mencocokkan teka-teki yang diberikan oleh guru. • menuliskan hasil diskusinya dan jawaban atas teka-teki kedalam media presentasinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, dan siswa lain memberikan komentar ataupun tambahan dari presentasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran sifat dan ciri-ciri sosiologi. • Bertanya kepada salah satu peserta didik atas materi yang telah dipelajari • Meminta salah satu siswa untuk menyampaikan refleksi • Salam penutup. 	20 menit

4. Pertemuan Keempat (jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a. Guru melaksanakan presensi peserta didik sekaligus perkenalan. • Menjelaskan tujuan pembelajaran. • Menjelaskan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca komik secara berpasangan sesuai dengan halaman yang ditentukan. • Secara berpasangan berdiskusi terkait dengan fungsi sosiologi • Di tunjukan gambar-gambar terkait manfaat sosiologi dalam kehidupan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan komik yang dibacakan oleh teman sebangkunya, dan gambar yang ditunjukan. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan berita yang di baca mengenai fungsi sosiologi <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di bagi menjadi 5 kelompok • Peserta didik mencari berita di koran yang terkait dengan fungsi sosiologi • Setiap kelompok membahas satu fungsi sosiologi dan menyesuaikan dengan berita di koran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil diskusinya kedalam media presentasinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, dan siswa lain memberikan komentar ataupun tambahan dari presentasi 	100 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran terkait fungsi sosiologi • Bertanya kepada salah satu peserta didik atas materi yang telah dipelajari • Meminta salah satu siswa untuk menyampaikan refleksi • Salam penutup. 	20 menit

5. Pertemuan Kelima (jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a. Guru melaksanakan presensi peserta didik sekaligus perkenalan. • Menjelaskan tujuan pembelajaran. • Menjelaskan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca komik secara berpasangan sesuai dengan halaman yang ditentukan. • Mengamati video tentang cabang-cabang sosiologi • Mengamati cabang sosiologi yang ada di lingkungan sekitar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi 4 kelompok besar • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan komik yang dibacakan oleh teman sekelompok. • Peserta didik mengamati cabang sosiologi di lingkungan sekitar <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan hipotesis terhadap pertanyaan yang telah dibuatnya untuk didiskusikan dengan kelompok. • Menemukan cabang-cabang sosiologi yang ada di lingkungan sekitar. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkelompok mengklarifikasi hipotesis yang telah dibuat berdasarkan pengalamannya di masyarakat • Perkelompok menuliskan hasil diskusinya kedalam media presentasinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan siswa lain memberikan komentar ataupun tambahan dari presentasi 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran sejarah perkembangan sosiologi. Bertanya kepada salah satu peserta didik atas materi yang telah dipelajari. Meminta salah satu siswa untuk menyampaikan refleksi. Salam penutup. 	20 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Bersemanagat dalam mengikuti proses pembelajaran sosiologi dalam materi pengertian, ciri dan hakekat, serta obyek sosiologi				
Jumlah Skor					

2. Pedoman Penskoran

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Buat angka	Ok
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :Lihat lampiran diatas.

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

No	Indikator	Skore				Ket.
		1	2	3	4	
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru					
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran					
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok					
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok					
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar					
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah					
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar					
8	Menjawab pertanyaan dari guru					
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas					
10	Merespon/menanggapi jawaban teman					
Jumlah Skore						

Cat : Skore maksimal 40 dan skore minimal 10

Kriteria penilaian tes uraian

No	Nilai	Keterangan
1	36 – 40	Sangat baik
2	26– 35	Baik
3	21 – 25	Cukup
4	10 – 20	Kurang

a. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI

DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program: X/Ilmu-ilmu Sosial

No	Nama Siswa	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	Tgj wb	Kerj sm	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	A	4	4	3	4	3	3	21	
2.	B								
3.	C								
4.	D								
5.	E								
6.	F								
7.	G								
8.	H								
9.	I								
10.	J								

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Peminatan : X/Ilmu-ilmu Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Skor rata-rata	Nilai
		Visual	Ketelitian	Kejujuran	Penyajian Data	Bentuk Regresi	Jawaban Pertanyaan		
1.	A	3	4	4	3	3	3	3,33	83
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Mengetahui
Guru Pembimbing PPLSedayu, 17 Agustus 2016
Mahasiswa PPI**Andy Surva Hapsara, S.Sos. M.Pd**

NIP. 19691107 200012 2 00 1

Syukur

NIM. 13413241066