

**Created by PDF Combine Unregistered Version**

**If you want to remove the watermark, Please register**

**Created by PDF Combine Unregistered Version**

**If you want to remove the watermark, Please register**

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

**LOKASI : SMA NEGERI 3 BANTUL**  
**PERIODE : 15 JULI 2016 – 15 SEPTEMBER 2016**



**Disusun Oleh:**  
**DIAH NURAINI KARTIKASARI**  
**NIM. 13301241006**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 3 Bantul dengan sesungguhnya menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Diah Nuraini Kartikasari  
NIM : 13301241006  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

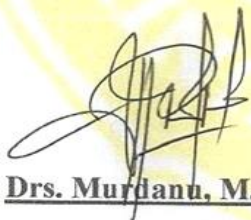
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 September 2016

Menyetujui / Mengesahkan :


Dosen Pembimbing Lapangan - PPL

Guru Pembimbing



Drs. Murdanu, M.Pd.

NIP. 196706211993031013



Dra. Ch. Sri Purwanti, M.Pd

NIP. 196512071990032007



Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd.

NIP. 196311151990031007

Koordinator PPL



Dra. Hastiti

NIP. 196505281990032006

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMA Negeri 3 Bantul sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Praktik Pengalaman Lapangan dimaksudkan untuk memberi gambaran dan informasi tentang kegiatan PPL serta untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik dengan mewajibkan mahasiswa turun langsung di sekolah. Mahasiswa diterjunkan langsung di lapangan untuk mempraktikkan teori mengajar yang telah didapatkan di perkuliahan. Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan selama 2 bulan di SMA Negeri 3 Bantul terhitung mulai 15 Juli sampai 15 September 2016.

Kami menyadari bahwa kegiatan PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Maka, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak LPPMP yang selalu mengarahkan dan memberikan bantuan terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan PPL.
3. Bapak Drs. Murdanu, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL yang selalu dan senantiasa memberikan bimbingan, nasehat, saran, dan motivasi kepada mahasiswa PPL UNY.
4. Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan izin dan mengarahkan praktikan dalam melaksanakan program PPL.
5. Ibu Dra. Hastiti selaku koordinator PPL SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan pengarahan dan melakukan koordinasi terkait dengan komunikasi antara peserta PPL dengan pihak sekolah..
6. Ibu Dra. Ch. Sri Purwanti, M.Pd selaku guru pembimbing kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan banyak arahan dan masukan selama kegiatan PPL.
7. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu dan senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan..
8. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 3 Bantul yang senantiasa menjadi kebanggaan, semoga kelak kalian akan menjadi generasi penerus bangsa yang dapat bekerja sama mengubah peradaban dan membawa Indonesia ke arah yang lebih baik.

9. Rekan-rekan kelompok PPL SMA Negeri 3 Bantul atas kerja sama, kepedulian dan semangat untuk merealisasikan dan menyukseskan program kerja yang telah kita rancang.
10. Segenap guru, karyawan dan staf SMA Negeri 3 Bantul atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran, dan masukan demi kelancaran PPL UNY 2016 di SMA Negeri 3 Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu..

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penyusun. Tidak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak terutama warga SMA Negeri 3 Bantul apabila praktikan melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 18 September 2016

Penyusun

Diah Nuraini Kartikasari

## Daftar Isi

<b>Halaman Pengesahan Laporan PPL</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vi
<b>Abstrak</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	14
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	17
A. Persiapan.....	17
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) .....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	27
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	29
A. Kesimpulan.....	29
B. Saran.....	30
<b>Daftar Pustaka</b> .....	32
<b>Lampiran</b> .....	33

## **Daftar Lampiran**

1. Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Bantul
2. Perangkat Pembelajaran
  - A. Kalender Pendidikan
  - B. Silabus Mata Pelajaran Matematika
  - C. Jadwal Mengajar
  - D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - E. Kisi-kisi Ulangan Harian
  - F. Soaldan Kunci Jawaban Ulangan Harian
  - G. Soal Remidi dan Pengayaan
  - H. Presensi Siswa
  - I. Analisis Hasil Evaluasi Kelas XI IPA
  - J. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Matriks PPL
4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
5. Kartu Bimbingan PPL
6. Dokumentasi Kegiatan

## Abstrak

Oleh:

Diah Nuraini Kartikasari

13301241006

*Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY yang berlokasi di SMA N 3 Bantul telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik.*

*Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah yang meliputi observasi kegiatan pembelajaran dan observasi fisik sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, dan pelaksanaan program. Ada beberapa program kerja PPL yang diprogramkan oleh praktikan antara lain pelaksanaan piket salam pagi dan lobby. Sedangkan untuk program PPL individu adalah penyusunan perangkat administrasi mengajar (yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, dll.), Lembar Kerja Siswa, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, serta menyusun dan mengembangkan instrumen evaluasi berupa soal ulangan, kisi – kisi dan rubrik penilaian. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.*

*Secara umum, program kerja kegiatan PPL di sekolah tersebut dapat terlaksana dengan lancar, namun masih ditemui sedikit hambatan, misalnya siswa yang sulit untuk dikondisikan. Kegiatan PPL menambah wawasan dan pengalaman bagi mahasiswa serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.*

*Kata Kunci : PPL, Program Kerja, SMA Negeri 3 Bantul*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan yang berkualitas sangat penting untuk menghadapi persaingan di era global saat ini. Guru atau pendidik sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang merupakan salah satu universitas yang mencetak calon pendidik mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pengajar atau tenaga kependidikan yang terampil dalam bidangnya. Oleh karena itu, diluar program perkuliahan, UNY melaksanakan berbagai program yang dapat menunjang kemampuan profetik dan pedagogik mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL adalah langkah yang strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2016 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Pada penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, Praktikan terlebih dahulu menempuh kegiatan observasi di sekolah.

Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa atau yang kemudian disebut sebagai praktikan diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PPL kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul.

## **A. Analisis Situasi Sekolah**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

### **1. Sejarah**

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gatlen, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA N 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X memakai kurikulum 2013 (Kurikulum Nasional), sedangkan kelas XI dan XII memakai kurikulum 2006 (KTSP).

## 2. Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut:

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs. Herman Priyana	1 November 2011 s.d. 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

## 3. Visi Sekolah

Berdasarkan rapat yang dihadiri warga sekolah dan pengurus dewan sekolah, dan dari evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016, dalam rangka memenuhi harapan masyarakat dan meningkatkan daya saing lulusan, SMA Negeri 3 Bantul mempunyai visi "terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya, dan berkarakter bangsa". Visi ini disosialisasikan kepada semua warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan.

## 4. Misi Sekolah

Dari masukan berbagai unsur warga sekolah, dan dari evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016, untuk memberikan arah dalam mewujudkan visi sekolah, maka misi SMA Negeri 3 Bantul adalah:

1. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif (KAMI);

2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa;
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

## **5. Tujuan Sekolah**

Untuk mencapai visi dan misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif, dengan tujuan untuk:
  - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik
  - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.
2. Menyelenggarakan pelayanan yang prima, transparan, akuntabel dan profesional dengan tujuan untuk:
  - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orangtua, instansi terkait, masyarakat, dan rekanan)
  - b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk:  
Menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan global, dengan tujuan untuk:  
Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

## 6. Kondisi Fisik Sekolah

SMA N 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gatén, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

### a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- X IPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- 4 ruang kelas sedang dalam proses perbaikan

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor/ LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

### b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang guru, ruang bimbingan dan konseling (BK).

### c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa dan laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, dan komputer berada di lantai satu.

### d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau

tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Mushola

Mushola terletak di sebelah barat kantor guru, dilengkapi dengan mukena dan buku bacaan Islami.

f. Panggung

Panggung SMA N 3 Bantul digunakan untuk acara seperti pentas seni, senam, dan acara yang melibatkan semua warga sekolah, seperti hari istimewa di sekolah.

g. Ruang rapat/ *meeting room*

h. Lapangan tengah

i. Lapangan upacara

j. Lapangan sepak bola

k. Ruang OSIS

l. UKS

m. Kantin

n. Tempat parkir

o. Ruang karawitan

## 7. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. Di SMA Negeri 3 Bantul dapat kita lihat struktur Organisasi Sekolah dan Struktur Organisasi Administrasi Sekolah (Struktur Terlampir).

b. Kepala sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti

2) Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono

3) Wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana serta humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan.

Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	L	Matematika	PNS
2	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
3	196512071990032007	Dra. Ch. Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
4	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	P	Matematika	PNS
5	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
6	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
7	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
8	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
9	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
10	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
11	196303141987032008	Irta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
12	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
13	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	PKn	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
14	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
15	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
16	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
17	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
18	196408021993031007	Drs. Muji Agusyo	L	Bahasa Inggris	PNS
19	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
20	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S.Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
40	-	Linawati, S.Pd	L	Bahasa Jerman	GTT
41	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWu	PNS
42	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
43	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
44	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	GTT
45	195605241985091001	Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
46		Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

**DATA SEBARAN SISWA**

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	perempuan	
1.	X	MIPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	47	61
3.	XI	IPA	31	91	122
4.	XI	IPS	24	41	65
5.	XII	IPA	37	83	120
6.	XII	IPS	11	29	40
<b>Jumlah siswa keseluruhan</b>					<b>532</b>

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler:

a. Kegiatan Pelayanan Konseling

1) Bidang layanan konseling

Pelayanan konseling meliputi pengembangan:

- a) Kehidupan pribadi
- b) Kehidupan sosial
- c) Kemampuan belajar
- d) Wawasan dan pengembangan karir

- 2) Jenis layanan
  - a) Orientasi
  - b) Informasi
  - c) Penempatan dan penyaluran
  - d) Penguasaan konten
  - e) Konseling individu
  - f) Konseling kelompok
  - g) Bimbingan kelompok
  - h) Konsultasi
  - i) Mediasi
- 3) Strategi Pelayanan Konseling:
  - a) Pembentukan karakter, kepribadian
  - b) Pembentukan motivasi
  - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelayanan Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Layanan Bimbingan dan Konseling dilaksanakan di dalam kelas (bimbingan klasikal) dan di luar kelas. Pelaksanaan kegiatan BK di dalam kelas terjadwal menyatu dengan jadwal pelajaran. Kegiatan bimbingan dan konseling di dalam dan di luar kelas merupakan satu kesatuan dalam layanan profesional bimbingan dan konseling.

Pelayanan konseling peserta didik untuk menyelenggarakan layanan orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran, layanan konten, konseling perorangan, bimbingan kelompok, konseling kelompok, layanan mediasi, serta kegiatan pendukung lainnya dilaksanakan di luar kelas.

Pelayanan bimbingan karir dilaksanakan melalui kegiatan:

- a) Sosialisasi perguruan tinggi
- b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
- c) Pendampingan SNMPTN
- d) Kunjungan kampus.

Kegiatan pelayanan konseling dilaksanakan di dalam kelas dan di luar kelas (di luar jam pembelajaran sekolah) yaitu jam maksimum 50% dari seluruh kegiatan pelayanan konseling, diketahui dan dilaporkan kepada kepala sekolah.

Meskipun pelaksanaannya di dalam kelas tetapi tidak termasuk mata pelajaran sehingga merubah struktur kurikulum.

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat peserta didik melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan untuk kelas X dan XI, meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

1) Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler:

a) Ekstrakurikuler Wajib

Kegiatan ekstrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan wajib diikuti oleh seluruh peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler wajib di SMA Negeri 3 Bantul dilaksanakan untuk siswa kelas X, terdiri dari 2 kegiatan yaitu:

i. Pendidikan Kepramukaan

Dalam kurikulum 2013, pendidikan kepramukaan ditetapkan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib. Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia Pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Kegiatan pramuka dilaksanakan pada siang hari setelah KBM, diampu dan dibimbing oleh Pembina Pramuka bekerjasama dengan Kwarcab Kabupaten Bantul. Kegiatan ini dilakukan untuk pembentukan kepribadian kuat, meningkatkan iman dan taqwa kepada Tuhan YME, membangun jiwa nasionalisme, patriotisme, humanisme, jiwa sosial, kekeluargaan, kerjasama, semangat tolong menolong dan kebersamaan selaras dengan nilai-nilai karakter budaya bangsa.

ii. KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)

Kegiatan ini dilakukan untuk menumbuhkan minat riset di kalangan siswa. Siswa dibimbing untuk memecahkan masalah menggunakan metode ilmiah sebagai bekal dalam menghadapi tantangan, sekaligus diarahkan untuk berprestasi dalam berbagai lomba KIR dan Olimpiade Penelitian Siswa Indonesia. Kegiatan dilaksanakan dengan pendampingan dari TIM Penelitian Sagasitas Dikpora.

KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja) merupakan keunggulan lokal SMA Negeri 3 Bantul, wajib diikuti semua siswa kelas X. Dilaksanakan 1 jam pelajaran sehingga tidak termasuk di struktur kurikulum.

b) Ekstrakurikuler Pilihan

i. PMR

Palang Merah Remaja merupakan kegiatan yang dilaksanakan sore hari, merupakan pelatihan agar siswa mempunyai keterampilan untuk menangani pada pertolongan pertama keadaan darurat.

ii. Olahraga

Ekstrakurikuler olahraga dilaksanakan sore hari meliputi: sepak bola, bola basket, bola voli, dan bela diri. Tujuan kegiatan ini adalah mengembangkan minat dan bakat siswa, diharapkan siswa mendapat prestasi juara ada event kejuaraan olahraga baik tingkat kabupaten, provinsi maupun nasional.

iii. PIK KRR

Pusat Informasi dan Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja dilaksanakan secara berkelompok di luar jam KBM, bertujuan untuk memberi bekal life skill kepada siswa berupa keterampilan membuat berbagai produk seperti membuat balsam, sirup, aneka keripik, dll. Selain itu juga membekali siswa ilmu kesehatan reproduksi remaja. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mencetak prestasi baik di tingkat kabupaten maupun provinsi.

iv. Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)

Kegiatan ini berupa kelompok Paskibraka/pleton inti yang merupakan siswa-siswi terpilih di SMA N 3 BANTUL. Selain sebagai salah satu sarana menumbuhkan jiwa kepemimpinan, kegiatan ini juga mempersiapkan Paskibraka di tingkat sekolah, kecamatan, kabupaten, dan propinsi.

v. Seni (Tari, Karawitan)

Kegiatan pengembangan bakat seni siswa difasilitasi melalui intra maupun ekstrakurikuler sebi tari dan karawitan. Selain bertujuan memfasilitasi bakat dan minat siswa, kegiatan ini

juga diarahkan untuk dapat berprestasi dalam Festival Lomba Seni Siswa Nasional (FLSSN).

vi. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi bertujuan mempersiapkan bibit-bibit SMA N 3 Bantul untuk berprestasi di tingkat kabupaten dan Propinsi. Kegiatan ini meliputi pembinaan mata pelajaran Fisika, Kimia, Matematika, Biologi, Astronomi, Kebumihan, Komputer, Ekonomi.

2) Strategi Pelaksanaan

Kegiatan ekstrakurikuler pilihan diikuti oleh peserta didik kelas X dan XI yang diberikan kesempatan seluas-luanya untuk memilih jenis ekstrakurikuler sesuai minat dan bakat peserta didik. Segala aktivitas peserta didik berkenaan dengan kegiatan ekstrakurikuler dibawah pembinaan dan pengawasan guru pembina yang telah ditugasi oleh kepala sekolah. Penilaian dilakukan secara kualitatif (deskripsi), yang difokuskan pada perubahan sikap dan perkembangan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pengembangan diri.

**B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat dalam hal ini adalah sekolah, dimana seluruh program kegiatan saling mendukung untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL baik sebagai pengelola, pendanaan, maupun waktu. Program PPL dalam pelaksanaannya merupakan kegiatan yang lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di kelas beserta evaluasinya.

Dengan kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah. Dari uraian di atas maka dapat dirumuskan masalah pokok yang diperoleh dari hasil observasi yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Mahasiswa peserta PPL dapat meningkatkan pengelolaan sekolah dan prestasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru

dalam proses belajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan belajar yang dilakukan ?

2. Bagaimana agar media pembelajaran dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah khususnya para peserta didik?

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

#### I. Kegiatan Pra PPL

1. *Micro Teaching* di universitas.
2. Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

#### II. Kegiatan PPL

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8x tatap muka. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Menyusun dan Mengembangkan Instrumen Evaluasi Berupa Soal Ulangan, Kisi – Kisi dan Rubrik Penilaian.

Instrumen evaluasi pembelajaran berupa soal-soal digunakan sebagai tolak ukur peserta didik selama mengikuti pembelajaran serta mengetahui kesulitan peserta didik dalam memahami materi.

4. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah materi selesai disampaikan.

5. Pembuatan Analisis Penilaian Ulangan Harian

Analisis ulangan harian dilakukan untuk menganalisis nilai ulangan harian peserta didik. Dengan analisis tersebut dapat diketahui nilai peserta didik yang sudah tuntas dan tidak tuntas.

6. Pelaksanaan Kegiatan Remedial

Kegiatan remedial ditujukan agar siswa dapat memperbaiki hasil evaluasi yang didapat dari ulangan harian.

7. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik mental maupun fisik untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya. Sebelum dilaksanakannya program-program PPL, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan dari kegiatan tersebut. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA N 3 Bantul, meliputi kegiatan: *micro teaching*, pembekalan, observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

##### **1. Pengajaran Mikro**

Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro. *Micro teaching* atau pengajaran mikro dilaksanakan sebagai bekal awal pelaksanaan PPL. *Micro teaching* diadakan pada semester VI. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 9-10 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing.

##### **a. Tujuan Pengajaran Mikro**

Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik.

##### **Praktik Pengajaran Mikro**

- 1) Dalam pengajaran mikro mahasiswa dilatih bagaimana menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengajar yang sesungguhnya, dan memberikan strategi pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa (8 orang), (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (25 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching*.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti.

## 2. Pembekalan

Sebelum dilakukan penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari lembaga PPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada praktikan tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pembelajaran di sekolah.

## 3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan sebelum observasi dapat dilakukan. Penyerahan dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Kepala Sekolah SM Negeri 3 Bantul, wakil-wakil kepala sekolah, dan mahasiswa PPL, serta beberapa guru.

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru pembimbing mengajar dilakukan untuk bekal praktik mengajar saat PPL. Kelas yang diobservasi tersebut adalah kelas XI IPA 3 yang diampu oleh Ibu Dra. C.S. Purwanti, M.Pd. pada tahun pelajaran 2016/2017 menerapkan KTSP.

Adapun aspek-aspek yang diamati antara lain :

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Kurikulum 2006
  - 2) Silabus
  - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
  - 1) Di dalam kelas
  - 2) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan.

#### 4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi ini dilakukan sejak penerjunan di lokasi sekolah. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Konsultasi dilakukan baik sebelum praktik mengajar maupun setelah praktik mengajar. Konsultasi ini berguna bagi mahasiswa untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan program PPL yang akan dan sudah dilaksanakan sehingga dapat dijadikan koreksi bagi mahasiswa dalam mengembangkan kompetensinya sebagai calon pendidik.

#### 5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP digunakan untuk

mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat yang telah dibuat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan. Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain soal ulangan harian, kisi – kisi, dan analisis ulangan harian.

## **B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)**

### **PPL Kelompok:**

#### **1. Piket Salam Pagi**

Piket salam pagi dilakukan setiap pagi di pintu masuk utama SMA N 3 Bantul. Kegiatan piket ini telah diatur jadwal piket hariannya sesuai kesepakatan anggota kelompok PPL. Kegiatan ini dapat mempererat hubungan antar warga sekolah.

#### **2. Piket Lobby**

Piket lobby dilaksanakan dari pukul 07.00 sampai waktu sekolah selesai di lobby SMA N 3 Bantul. Piket dilakukan setiap hari dari hari Senin dan Selasa dari pukul 07.00 sampai pukul 13.30, Rabu dan Kamis dari pukul 07.00 sampai pukul 14.00, dan pada hari Jum'at hanya sampai pukul 11.00. Dalam piket ini, mahasiswa melayani berbagai pendataan kehadiran, izin, dan keterlambatan siswa. Dilayani pula tamu-tamu yang berkepentingan dengan pihak sekolah maupun siswa. Kegiatan piket ini telah diatur jadwal piket hariannya sesuai kesepakatan anggota kelompok PPL.

### **PPL Individu:**

#### **1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa;**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL telah mempersiapkan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah RPP. Pembuatan RPP akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing lapangan yaitu Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd.

RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain itu, dibuat pula lembar latihan soal untuk siswa.

Lembar latihan soal digunakan sebagai penunjang belajar siswa untuk berlatih menyelesaikan soal-soal. RPP dibuat berdasarkan dengan silabus yang telah disiapkan.

Dengan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

- 1) Membuka Pelajaran
  - a) Menanyakan kehadiran
  - b) Memberikan apersepsi dan motivasi
  - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

  - a) Penguasaan materi
  - b) Penggunaan metode
- 3) Menutup Pelajaran dan evaluasi
  - a) Memberikan kesimpulan materi
  - b) Memberikan tugas kepada peserta didik
  - c) Evaluasi pembelajaran

## 2. Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri;

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8x pertemuan di kelas.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain:

- 1) Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
- 2) Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 27 Juli – 29 Agustus 2016. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas XI IPA 2 dan kelas XI IPA 3 dengan materi statistika. Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar sebanyak 18 kali mengajar dengan menggunakan 6 RPP.

Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan sebagai berikut:

**1) Praktik Mengajar 1**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
- b) Kelas : XI IPA 2
- c) Materi : ukuran pemusatan data meliputi mean, median, dan modus (data tunggal dan data kelompok)
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

**2) Praktik Mengajar 2**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : ukuran pemusatan data meliputi mean, median, dan modus (data tunggal dan data kelompok)
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

**3) Praktik Mengajar 3**

- a) Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data tunggal)
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

**4) Praktik Mengajar 4**

- a) Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 2
- c) Materi : ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data tunggal)
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika

untuk SMA kelas XI program IPA.  
Jakarta: Erlangga.

#### **5) Praktik Mengajar 5**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data kelompok)
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

#### **6) Praktik Mengajar 6**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 2
- c) Materi : ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data kelompok)
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

#### **7) Praktik Mengajar 7**

- a) Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 2
- c) Materi : Penyebaran data
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

#### **8) Praktik Mengajar 8**

- a) Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : Penyebaran data
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

### 9) Praktik Mengajar 9

- a) Hari, tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : penyebaran data, simpangan rata-rata
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

### 10) Praktik Mengajar 10

- a) Hari, tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 2
- c) Materi : penyebaran data, simpangan rata-rata
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

### 11) Praktik Mengajar 11

- a) Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 2
- c) Materi : penyebaran data, ragam, dan simpangan baku
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

### 12) Praktik Mengajar 12

- a) Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : penyebaran data, ragam, dan simpangan baku.
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

### 13) Praktik Mengajar 13

- a) Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 2

- c) Materi : Ulangan harian statistika
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

#### **14) Praktik Mengajar 14**

- a) Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : Ulangan harian statistika
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

#### **15) Praktik Mengajar 15**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : pembahasan ulangan harian statistika
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

#### **16) Praktik Mengajar 16**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 2
- c) Materi : pembahasan ulangan harian statistika
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

#### **17) Praktik Mengajar 17**

- a) Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 2
- c) Materi : remidi dan pengayaan
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

## 18) Praktik Mengajar 18

- a) Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
- b) Kelas : XI IPA 3
- c) Materi : remidi dan pengayaan
- d) Sumber : Wirodikromo Sartono. 2007. Matematika untuk SMA kelas XI program IPA. Jakarta: Erlangga.

### 3. Menyusun dan Mengembangkan Instrumen Evaluasi Berupa Soal Ulangan, Kisi – Kisi dan Rubrik Penilaian.

Instrumen evaluasi digunakan sebagai tolak ukur peserta didik selama mengikuti pembelajaran serta mengetahui kesulitan peserta didik dalam memahami materi. Beberapa fungsi dari kegiatan evaluasi sebagai berikut :

Fungsi bagi siswa :

- 1) Mengetahui kemampuan belajar siswa
- 2) Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
- 3) Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar

Fungsi bagi praktikan :

Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa dalam penguasaan materi pelajaran dan penguasaan metode mengajar.

Untuk melakukan evaluasi, ada beberapa instrumen yang dibutuhkan yaitu soal ulangan harian, kisi – kisi dan rubrik penilaian. Soal ulangan yang digunakan dibuat oleh praktikan. Karena baru beberapa belum semua siswa yang memenuhi nilai KKM maka diadakan perbaikan menggunakan soal yang dibuat praktikan. Analisis ulangan harian juga diperlukan untuk mengetahui daya serap siswa dan kesulitan siswa dalam materi yang diajarkan.

### 4. Pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

Kegiatan evaluasi telah diadakan pada hari Kamis tanggal 22 Agustus 2016 di kelas XI IPA 2 dan 3. Soal evaluasi terdiri dari 2 soal essay dengan setiap nomor terdiri dari poin a sampai f yang dibuat oleh praktikan.

## 5. Pembuatan Analisis Penilaian Ulangan Harian

Analisis ulangan harian dilakukan untuk menganalisis nilai ulangan harian peserta didik. Dengan analisis tersebut dapat diketahui nilai peserta didik yang sudah tuntas dan tidak tuntas.

## 6. Pelaksanaan Kegiatan Remedial

Kegiatan remedial ditujukan agar siswa dapat memperbaiki hasil evaluasi yang didapat dari ulangan harian.

Adapun kegiatan remedial telah dilaksanakan pada hari Selasa, 29 Agustus 2016 di kelas XI IPA 2 dan 3 dengan menggunakan 1 buah soal essay yang terdiri dari poin a sampai f.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Praktek mengajar yang dilakukan selama  $\pm 2$  bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak 18 kali yang terbagi dalam waktu  $\pm 6$  minggu.

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara mengelola kelas, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut.

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan, namun mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional dibawah bimbingan guru pembimbing di sekolah. Hambatan yang ditemui oleh mahasiswa PPL merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru pembimbing. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 3 Bantul ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, yaitu:

#### 1. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beraneka ragam

Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap siswa dalam menerima pelajaran juga berpengaruh dalam sulitnya melakukan pemerataan waktu.

2. Volume berbicara masih kurang keras

Mahasiswa PPL dalam menyampaikan pembelajaran volumenya kurang sehingga sebagian peserta didik yang duduk di belakang tidak mendengar dengan jelas dan menjadi kurang memahami mengenai materi tersebut.

3. Keseriusan belajar siswa

Ada beberapa siswa yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri. Hal itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa siswa tersebut saat diajar oleh mahasiswa PPL.

4. Waktu yang kurang

Banyaknya materi pembelajaran yang akan disampaikan menyebabkan mahasiswa terburu-buru menyampaikan materi pembelajaran dan kadang ada jam yang dikurangi karena bersamaan dengan kegiatan sekolah. Hal ini menyebabkan materi yang seharusnya disampaikan pada satu pertemuan jadi disampaikan dalam waktu 2 pertemuan.

Usaha Mengatasi Hambatan:

1. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa siswa yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap serta dengan pendekatan personal dengan berkeliling ke setiap meja siswa.
2. Praktikan membiasakan untuk berbicara dengan volume yang lebih keras dan memberikan penekanan pada kata/istilah-istilah penting.
3. Untuk mengatasi siswa yang kurang serius saat pelajaran, praktikan mengumpulkan perhatian siswa dengan memperkeras suara.
4. Mahasiswa lebih mengatur waktu dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan waktu yang telah tersedia. Jika waktunya terpotong maka mahasiswa menyampaikan materi-materi yang penting dan selanjutnya memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari sendiri terlebih dahulu pada materi yang belum tersampaikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kekurangan.

Setelah berbagai program dan kegiatan yang dilakukan praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk menimba ilmu dan memperoleh pemahaman tentang kondisi lingkungan sekolah, manajemen sekolah, manajemen pendidikan dan proses pembelajaran dengan siswa secara langsung.
2. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu sarana untuk mengukur kemampuan pribadi praktikan dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru sesungguhnya.
3. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pengembangannya.
4. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa praktikan di lingkungan sekolah. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
5. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
6. Dengan dilaksanakannya PPL, mahasiswa dapat menerapkan hasil pembelajarannya di bangku kuliah dalam praktik di lapangan atau di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan berbagai pengetahuan baru dan pengalaman yang tidak ada di bangku kuliah.
7. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.

## B. Saran

Demi menunjang keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah
  - a. Dengan mempertahankan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini diharapkan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
  - b. Meningkatkan fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
  - c. Selama pelaksanaan PPL, sebaiknya pihak sekolah selalu memantau program PPL mahasiswa.
  - d. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan dalam proses pembelajaran dan penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
  - e. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan.
  
2. Untuk Mahasiswa Pelaksana PPL
  - a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
  - b. Senantiasa menjaga hubungan baik dengan sekolah baik guru, karyawan, siswa dan lingkungan sekitar serta pandai menempatkan diri dengan baik.
  - c. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
  - d. Mahasiswa harus menyiapkan alat dan media pembelajaran dengan baik.
  - e. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
  
3. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)
  - a. Pembekalan yang efektif dan efisien sebelum Praktikan benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga Praktikan akan lebih siap.
  - b. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMA Negeri 3 Bantul, antara lain dengan

mengkomunikasikan kepada pihak sekolah mengenai peran dan kerja yang dilakukan di sekolah.

- c. Pihak LPPMP hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.
- d. Pihak LPPMP hendaknya lebih memperhatikan kebutuhan sekolah tempat mahasiswa PPL mengajar karena bisa bersamaan dengan mahasiswa dari universitas lain yang melakukan PPL di sekolah tersebut.
- e. Hendaknya LPPM meninjau kembali atau mengevaluasi pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan kegiatan KKN dikarenakan mahasiswa cenderung kurang memikirkan persiapan untuk kegiatan akademik di sekolah tempat PPL dengan alasan mengurus program kerja KKN.

## Daftar Pustaka

Pusat Pengembangan PPL dan PKL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP.

Pusat Pengembangan PPL dan PKL UNY. 2014. *PANDUAN PPL MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP.

Tim LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# Lampiran

**Lampiran 1.**  
**Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Bantul**

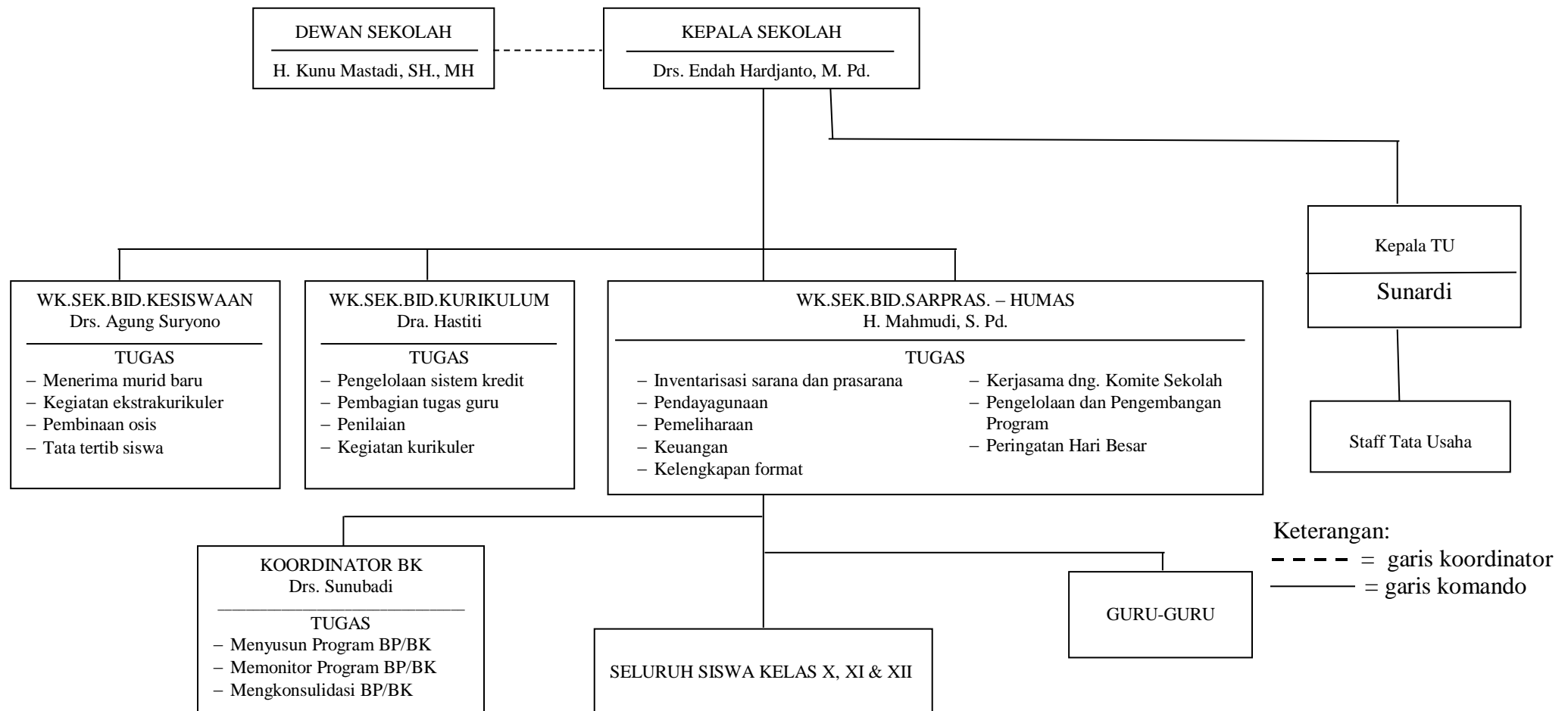


**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL**  
**SMA NEGERI 3 BANTUL**

Alamat : Gatot Trirenggo Bantul Yogyakarta Telp. ( 0274 ) 4537818



**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH**



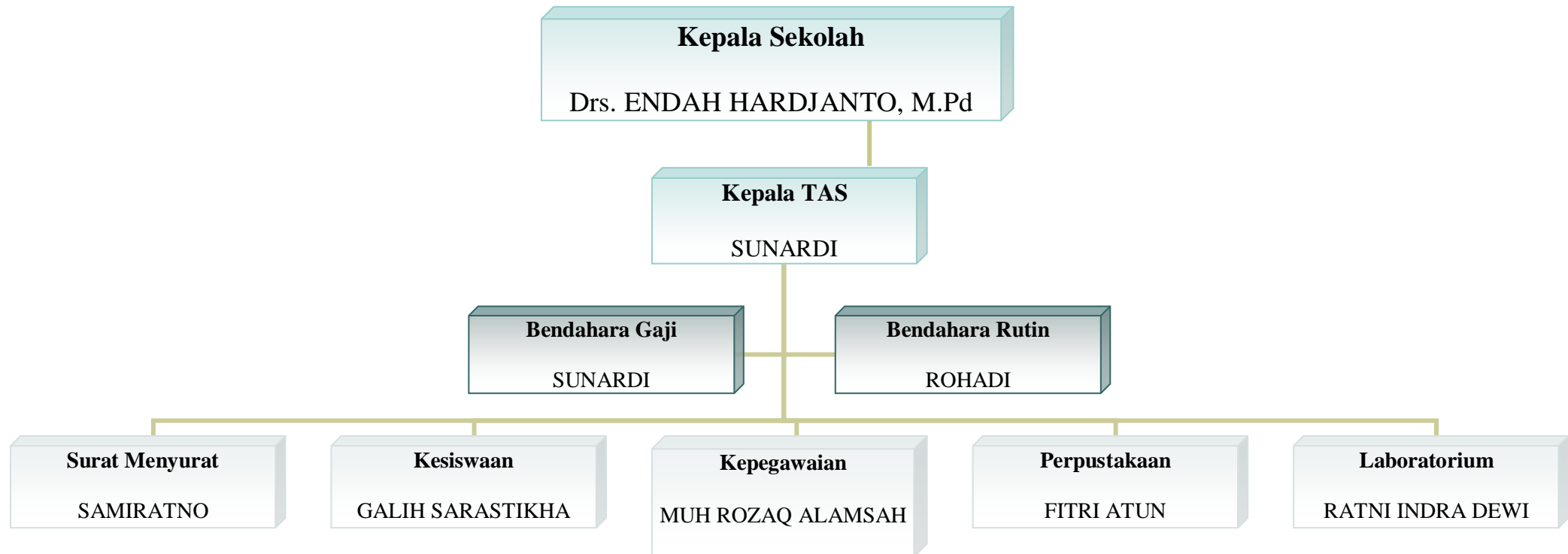


**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL**  
**SMA NEGERI 3 BANTUL**

Alamat : Gaten Trirenggo Bantul Yogyakarta Telp. ( 0274 ) 4537818



**STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**Lampiran 2.**

**Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul  
Tahun Ajaran 2016/2017**

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**JULI 2016**

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

**AGUSTUS 2016**

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

**SEPTEMBER 2016**

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

**OKTOBER 2016**

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

**NOVEMBER 2016**

AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

**DESEMBER 2016**

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

**JANUARI 2017**

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

**FEBRUARI 2017**

	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

**MARET 2017**

AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

**APRIL 2017**

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

**MEI 2017**

















	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

**JUNI 2017**

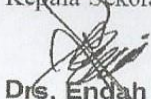
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

**JULI 2017**

AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

-  UAS/UKK
-  PORSENITAS
-  PENERIMAAN LHB
-  HARDIKNAS
-  LIBUR UMUM
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester
-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Ulang Tahun Sekolah
-  UTS
-  UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 17 Mei 2016  
Kepala Sekolah

  
Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.  
NIP 196311151990031007

## KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	5 September 2016	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
8	19- 24 september 2016	: UTS Semester 1
9	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
10	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
11	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
12	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
13	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
14	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
15	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
16	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
17	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
18	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek 2568
19	27 Februari - 4 Maret 2017	: Ujian Praktek kelas XII Th 2016-2017
20	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
21	28 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi
22	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
23	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
24	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
25	14 April 2017	: Wafat Isa Almasih
26	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
27	24 April 2016	: Isra Miraj 2017
28	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
29	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
30	11 mei 2017	: Hari Raya Waisak 2017
31	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Almasih
32	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
33	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
34	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

**Lampiran 3.**  
**Silabus Mata Pelajaran Matematika**

# SILABUS

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : XI / GASAL

TAHUN 2016/2017



**SMA NEGERI 3 BANTUL**

Alamat : Gatlen, Trirenggo, Bantul. Telp (0274) 6993432

## SILABUS

**Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Program : XI / IPA**

**Semester : 1**

### STANDAR KOMPETENSI:

1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i>	Statistika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram batang</li> <li>• Diagram garis</li> <li>• Diagram lingkaran</li> <li>• Tabel distribusi frekuensi</li> <li>• Histogram dan ogif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal data</li> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi tentang data-data di sekitar sekolah.</li> <li>• Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model</li> <li>• Mengelompokkan berbagai macam diagram dan tabel</li> <li>• Menyimak konsep tentang penyajian data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran dan diagram batang</li> <li>• Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>• Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram</li> </ul>	<i>Jenis:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas individu</li> <li>• Tugas kelompok</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul> <i>Bentuk Instrumen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis PG</li> <li>• Tes Tertulis Uraian</li> </ul>	2x45'	<i>Sumber:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku SMS Matematika SMA Kelas XI program Ilmu Pengetahuan Alam karangan Sartono W) hal. 3-17</li> <li>• Buku referensi lain</li> </ul>
1.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan	Statistika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram batang</li> <li>• Diagram garis</li> <li>• Diagram lingkaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan data dalam berbagai bentuk diagram serta penafsirannya</li> <li>• Membuat tabel distribusi frekuensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif serta penafsirannya</li> </ul>	<i>Jenis:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas individu</li> <li>• Tugas</li> </ul>	6x45'	<i>Sumber:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku SMS Matematika SMA Kelas XI</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
ogif serta penafsirannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabel distribusi frekuensi</li> <li>Histogram dan ogif</li> </ul>	<p>dan tabel distribusi frekuensi kumulatif dari data tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar grafik histogram dan poligon frekuensi dari tabel distribusi frekuensi serta menggambar ogif dari tabel distribusi frekuensi kumulatif</li> </ul>		<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan harian</li> </ul> <p><i>Bentuk Instrumen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis PG</li> <li>Tes Tertulis Uraian</li> </ul>		<p>program Ilmu Pengetahuan Alam karangan Sartono W) hal. 3-17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi lain</li> </ul>
1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	<p>Statistika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ukuran Pemusatan data: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan rata-rata</li> <li>Menentukan median</li> <li>Menentukan modus</li> </ul> </li> <li>Ukuran letak data: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan kuartil</li> <li>Menentukan desil</li> </ul> </li> <li>Ukuran penyebaran data: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rentang, rentang antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar dalam, dan pagar luar</li> <li>Ragam dan simpangan baku</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung ukuran pemusatan data, ukuran letak data, dan ukuran penyebaran data, baik data tunggal maupun data berkelompok</li> <li>Berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal dan rata-rata data berkelompok), modus, dan median</li> <li>Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data</li> <li>Menentukan ukuran letak data yang meliputi kuartil dan desil</li> <li>Memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data</li> <li>Menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam, dan simpangan baku</li> <li>Memberikan tafsiran</li> </ul>	<p><i>Jenis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis</li> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan harian</li> </ul> <p><i>Bentuk Instrumen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis PG</li> <li>Tes Tertulis Uraian</li> </ul>	10x45'	<p><i>Sumber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket (buku SMS Matematika SMA Kelas XI program Ilmu Pengetahuan Alam karangan Sartono W) hal. 17-35</li> <li>Buku referensi lain</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			terhadap ukuran penyebaran data			
1.4 Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah	<p>Kaidah pencacahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aturan perkalian</li> <li>2. Permutasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktorial dari bilangan asli</li> <li>• Permutasi dari unsur-unsur yang berbeda</li> <li>• Permutasi yang memuat beberapa unsur yang sama</li> <li>• Permutasi siklis</li> </ul> </li> <li>3. Kombinasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan berbagai kemungkinan pengisian tempat (<i>filling slot</i>) dalam permainan tertentu atau masalah-masalah lainnya</li> <li>• Berdiskusi mengenai kaidah pencacahan yang mengarah pada aturan perkalian, permutasi dan kombinasi.</li> <li>• Menerapkan rumus aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi untuk menyelesaikan soal</li> <li>• Menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan aturan perkalian, permutasi dan kombinasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun aturan perkalian, permutasi dan kombinasi</li> <li>• Menggunakan aturan perkalian, permutasi dan kombinasi dalam pemecahan soal</li> </ul>	<p><i>Jenis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas individu</li> <li>• Tugas kelompok</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul> <p><i>Bentuk Instrumen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis PG</li> <li>• Tes Tertulis Uraian</li> </ul>	6x45'	<p><i>Sumber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku SMS Matematika SMA Kelas XI program Ilmu Pengetahuan Alam karangan Sartono W) hal. 40-53</li> <li>• Buku referensi lain</li> </ul>
1.5 Menentukan ruang sampel suatu percobaan	Pengertian percobaan, ruang contoh, dan kejadian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari suatu percobaan</li> <li>• Mendaftar titik-titik sampel dari suatu percobaan acak</li> <li>• Menentukan ruang sampel dari percobaan acak tunggal dan kombinasi</li> <li>• Menentukan banyaknya titik sampel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ruang sampel dari suatu percobaan</li> <li>• Menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi</li> <li>• Menuliskan himpunan kejadian dari suatu percobaan</li> </ul>	<p><i>Jenis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas individu</li> <li>• Tugas kelompok</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul> <p><i>Bentuk Instrumen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis PG</li> <li>• Tes Tertulis Uraian</li> </ul>	2x45'	<p><i>Sumber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku SMS Matematika SMA Kelas XI program Ilmu Pengetahuan Alam karangan Sartono W) hal. 54-55</li> <li>• Buku referensi lain</li> </ul>

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>PENILAIAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>SUMBER BELAJAR</b>
1.6 Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya	Peluang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peluang suatu kejadian dan komplemennya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan peluang suatu kejadian</li> <li>• Menentukan peluang suatu kejadian, peluang komplemen suatu kejadian</li> <li>• Menentukan peluang suatu kejadian dari soal atau masalah sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan peluang kejadian melalui percobaan</li> <li>• Menentukan peluang suatu kejadian teoritis</li> </ul>	<i>Jenis:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas individu</li> <li>• Tugas kelompok</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul> <i>Bentuk Instrumen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis PG</li> <li>• Tes Tertulis Uraian</li> </ul>	8x45'	<i>Sumber:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku SMS Matematika SMA Kelas XI program Ilmu Pengetahuan Alam karangan Sartono W) hal. 56-76</li> <li>• Buku referensi lain</li> </ul>

**Lampiran 4.**  
**Jadwal Mengajar**

## Jadwal Praktik Mengajar

### 1. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

No	Hari, Tanggal	Materi	Kelas
1.	Rabu, 27 Juli 2016	ukuran pemusatan data meliputi mean, median, dan modus (data tunggal dan data kelompok)	XI IPA 2 XI IPA 3
2.	Senin, 1 Agustus 2016	ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data tunggal)	XI IPA 3 XI IPA 2
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data kelompok)	XI IPA 3 XI IPA 2
4.	Senin, 8 Agustus 2016	penyebaran data	XI IPA 2 XI IPA 3
5.	Rabu, 10 Agustus 2016	penyebaran data, simpangan rata-rata (data tunggal dan kelompok)	XI IPA 3 XI IPA 2
6.	Senin, 15 Agustus 2016	penyebaran data, ragam, dan simpangan baku	XI IPA 2 XI IPA 3
7.	Senin, 22 Agustus 2016	ulangan harian Statistika	XI IPA 2 XI IPA 3
8.	Rabu, 24 Agustus 2016	pembahasan ulangan harian statistika	XI IPA 3 XI IPA 2
9.	Senin, 29 Agustus 2016	remidi dan pengayaan	XI IPA 2 XI IPA 3

### 2. Praktik mengajar yang dilakukan tanpa direncanakan (insidental)

No	Hari, Tanggal	Materi	Kelas
1.	Sabtu, 23 Juli 2016	integral tak tentu	XII IPA 3 XII IPA 1
		histogram	XI IPA 1
2.	Rabu, 27 Juli 2016	ukuran pemusatan data meliputi mean, median, dan modus (data tunggal dan data kelompok)	XI IPA 4
3.	Jum'at, 29 Juli 2016	integral tak tentu fungsi trigonometri	XII IPA 4 XII IPA 2
		persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak	X MIPA 1

4.	Sabtu, 30 Juli 2016	integral tak tentu fungsi trigonometri ukuran pemusatan data	XII IPA 3 XII IPA 1 XI IPA 1
5.	Rabu, 3 Agustus 2016	ukuran pemusatan data meliputi mean, median, dan modus (data tunggal dan data kelompok)	XI IPA 4
6.	Senin, 8 Agustus 2016	ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata	XI IPA 1 XI IPA 4
7.	Selasa, 9 Agustus 2016	ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata	XI IPA 1
		integral parsial	XII IPA 1 XII IPA 3
8.	Rabu, 10 Agustus 2016	simpangan rata-rata dan ragam	XI IPA 4
9.	Sabtu, 20 Agustus 2016	membahas soal ulangan harian	XI IPA 4 XI IPA 1
10.	Senin, 22 Agustus 2016	remidi dan pengayaan	XI IPA 1
11.	Selasa, 23 Agustus 2016	peluang, aturan perkalian	XI IPA 1
12.	Rabu, 24 Agustus 2016	ulangan harian statistika	XI IPA 4
13.	Sabtu, 27 Agustus 2016	membahas soal ulangan harian	XI IPA 4
		tentang peluang, aturan perkalian dan faktorial	XI IPA 1
14.	Senin, 29 Agustus 2016	remidi dan pengayaan	XI IPA 4

**Lampiran 5.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA 3 Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Jurusan/Semester</b>	<b>: XI / IPA / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Ukuran Pemusatan Data</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

---

---

### **A. Standar Kompetensi:**

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah

### **B. Kompetensi Dasar:**

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

### **C. Indikator:**

- Menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata data, modus, dan median (data tunggal dan data berkelompok).
- Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menerima penjelasan guru, siswa mampu menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata data, modus, dan median (data tunggal dan data berkelompok)
- Siswa mampu memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data

### **E. Materi Pembelajaran**

Ukuran Pemusatan untuk data tunggal dan data kelompok, meliputi rata-rata, median, dan modus

### **F. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran pada materi ini menggunakan metode ekspositori, diskusi, dan tanya jawab

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan ke-1 : 2 x 45'

No	Kegiatan	Waktu	NBKB
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan dan mengkondisikan siswa untuk belajar</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar yaitu menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya</p> <p>Apersepsi:</p> <p>d. Dengan metode tanya jawab, siswa diajak mengingat kembali tentang rata-rata dari data tunggal. Contoh:</p> <p>Pada waktu SMP, kalian telah belajar mencari rata-rata dari suatu data kan? Masih ingatkah kalian bagaimana caranya mencari rata-rata dari suatu data? Ayo kita ingat bersama-sama!</p> <p>Data nilai Matematika siswa laki-laki di kelas XI IPA 3 yaitu 9, 6, 8, 7, 7, 6, 8, 10. Berapakah nilai rata-rata siswa laki-laki di kelas XI IPA 3?</p> <p>Jawab:</p> <p>Jumlah nilai datum dari data yang diamati adalah</p> $\sum_{i=1}^8 x_i = 9 + 6 + 8 + 7 + 7 + 6 + 8 + 10 = 60$ <p>Banyak nilai datum dari data yang diamati adalah <math>n = 8</math></p> $\text{Rataan } \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^8 x_i}{n} = \frac{60}{8} = 7,5$ <p>Jadi, nilai rata-rata Matematika siswa laki-laki di kelas XI IPA 3 adalah <math>\bar{x} = 7,5</math>. Nilai inilah yang disebut rata-rata data tunggal.</p> <p>e. Memberi motivasi pada siswa dengan memberikan contoh kegunaan materi pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari. Contoh:</p> <p>Dalam suatu ulangan harian matematika yang diikuti oleh 20 siswa, 4 orang memperoleh nilai 80, 8 orang memperoleh nilai 75, 6 orang memperoleh nilai 70, dan 2 orang memperoleh nilai 60. Tahukah kalian berapa rata-rata nilai yang diperoleh dari 20 siswa tersebut? Nilai berapa yang banyak diperoleh dari 20 orang tersebut? Tentu kalian ingin mengetahui bagaimana caranya kan? Untuk itu, marilah kita pelajari ukuran pemusatan data.</p>	15'	Religious, rasa ingin tahu, percaya diri

2	<p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: dengan belajar ukuran pemusatan data, kalian diharapkan dapat menentukan ukuran pemusatan data, meliputi ratahan, median, modus (data tunggal dan data berkelompok).</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Dengan metode ekspositori guru menjelaskan ukuran pemusatan data untuk data tunggal dan data kelompok (<i>eksplorasi / elaborasi</i>).</p> <p>i. Data tunggal</p> <p>Menentukan ratahan (mean), median, dan modus.</p> <p><b>Rataan</b></p> $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$ <p>Keterangan:</p> <p><math>\bar{x}</math> = ratahan dari suatu data</p> <p><math>n</math> = banyak datum yang diamati</p> <p><math>x_i</math> = nilai datum yang ke-<math>i</math></p> <p>Contoh:</p> <p>Hitunglah ratahan dari data 11, 12, 15, 18, 19</p> <p>Jawab:</p> $\bar{x} = \frac{11+12+15+18+19}{5} = \frac{75}{5} = 15$ <p><b>Median</b></p> <p>Jika nilai-nilai dalam suatu data telah diurutkan, maka median dari data itu dapat ditentukan sebagai berikut:</p> <p>1) Jika ukuran data <math>n</math> ganjil, maka mediannya adalah nilai datum yang di tengah atau nilai datum yang ke <math>\frac{n+1}{2}</math>.</p> <p>Ditulis:</p> $\mathbf{Median} = X_{\frac{n+1}{2}}$ <p>2) Jika ukuran data <math>n</math> genap, maka mediannya adalah ratahan dari dua nilai datum yang di tengah atau ratahan dari nilai datum ke <math>\frac{n}{2}</math> dan nilai datum ke <math>(\frac{n}{2} + 1)</math>.</p> <p>Ditulis:</p> $\mathbf{Median} = \frac{1}{2} (X_{\frac{n}{2}} + X_{\frac{n}{2}+1})$	60'	Rasa ingin tahu. kerja keras, tanggung jawab, inovatif
---	---	-----	--

Contoh:

Tentukan median dari data tunggal berikut ini.

4, 5, 7, 2, 1, 8, 10

Jawab:

Data diurutkan terlebih dahulu, sehingga 1, 2, 4, 5, 7,

8, 10. Median =  $X_{\frac{n+1}{2}} = X_4 = 5$

Jadi, median dari data itu adalah 5

### Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul pada sekumpulan data tunggal.

Contoh:

Suatu data 3, 4, 6, 7, 3, 6, 3 mempunyai modus 3 karena nilai 3 paling sering muncul, yaitu sebanyak 3 kali.

#### ii. Data kelompok

Menentukan rata-rata (mean), median, dan modus.

### Rataan

Rataan data kelompok dapat ditentukan dengan rumus:

#### 1) Metode biasa

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

Keterangan:

- $f_i$  menyatakan frekuensi untuk nilai datum kelas  $i$
- $n$  menyatakan ukuran data
- Untuk data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi berkelompok, maka  $x_i$  menyatakan titik tengah kelas ke- $i$  dan  $n$  menyatakan banyak kelas.

Contoh:

Hasil pengukuran tinggi badan siswa kelas XI IPA adalah sebagai berikut:

Tinggi	150-154	155-159	160-164	165-169	170-174
--------	---------	---------	---------	---------	---------

Frekuensi	12	25	22	36	15
-----------	----	----	----	----	----

Jawab:

Tinggi	Titik tengah $x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$
150-154	152	12	1.824
155-159	157	25	3.925
160-164	162	22	3.564
165-169	167	36	6.012
170-174	172	15	2.580
		$\sum f_i = n = 110$	$\sum f_i \cdot x_i = 17.905$

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh  $\sum f_i = 110$  dan

$$\sum f_i \cdot x_i = 17.905$$

Jadi, rata-rata dari data itu adalah:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{17.905}{110} = 162,77$$

## 2) Menggunakan Simpangan

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum f \cdot d}{\sum f}$$

Keterangan:

d = deviasi (simpangan)

$$d = x_i - \bar{x}_s$$

$\bar{x}_s$  = rata-rata sementara

Tinggi	$f$	Titik tengah $x_i$	d	$f \cdot d$
150-154	12	152	-10	-120
155-159	25	157	-5	-125
160-164	22	<b>162</b>	0	0
165-169	36	167	5	180
170-174	15	172	10	150
	$\sum f_i = 110$			$\sum f \cdot d = 85$

$$\bar{x}_s = 162$$

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \bar{x}_s + \frac{\sum f \cdot d}{\sum f} = 162 + \frac{85}{110} \\ &= 162 + 0,77 \\ &= 162,77 \end{aligned}$$

## 3) Cara Coding (Pengkodean)

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \left( \frac{\sum f \cdot u}{\sum f} \right) i$$

$$u = \dots -3, -2, -1, 0, 1, 2, \dots$$

$$u = \frac{d}{i}, i = \text{interval kelas/ panjang kelas}$$

Tinggi	<i>f</i>	Titik tengah <i>x<sub>i</sub></i>	<i>d</i>	<i>u</i>	<i>f</i> · <i>u</i>
150-154	12	152	-10	-2	-24
155-159	25	157	-5	-1	-25
160-164	22	<b>162</b>	0	0	0
165-169	36	167	5	1	36
170-174	15	172	10	2	30
	$\sum f_i = 110$				$\sum f \cdot u = 17$

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \left( \frac{\sum f \cdot u}{\sum f} \right) i = 162 + \left( \frac{17}{110} \right) 5$$

$$= 162 + 0,77$$

$$= 162,77$$

### Median

Contoh:

Tentukan median untuk data kelompok ini.

Tinggi	<i>f</i>	<i>frek. kumulatif</i>
150-154	12	12
155-159	25	37
160-164	22	59
165-169	36	95
170-174	15	110

$$\sum f = 110$$

$$M_e = Tb_{me} + \left( \frac{\frac{1}{2}N - fk_{me}}{f_{me}} \right) i$$

Keterangan:

$M_e$  = median

$Tb_{me}$  = tepi bawah median

$N$  = frekuensi total

$fk_{me}$  = frekuensi kumulatif median

$f_{me}$  = frekuensi median

$$M_e = 159,5 + \left( \frac{55-49}{22} \right) 5$$

$$\begin{aligned}
&= 159,5 + \frac{6}{22} \cdot 5 \\
&= 159,5 + \frac{30}{22} \\
&= 159,5 + 1,36 \\
&= 160,86
\end{aligned}$$

**Modus**

$$M_o = Tb_{mo} + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2}\right) i$$

$M_o$  = modus

$Tb_{mo}$  = tepi bawah modus

$d_1$  = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

$d_2$  = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya.

$i$  = panjang kelas modus

Contoh:

Tentukan modus untuk data kelompok ini.

Tinggi	$f$
150-154	12
155-159	25
160-164	22
165-169	36
170-174	15

$$M_o = Tb_{mo} + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2}\right) i$$

$$M_o = 164,5 + \left(\frac{14}{14+21}\right) 5$$

$$= 164,5 + \left(\frac{14}{35}\right) 5$$

$$= 164,5 + 2$$

$$= 166,5$$

3

- b. Siswa diminta mengerjakan Lembar kerja Siswa (LKS)
- c. Dengan metode ekspositori dan diskusi, dibahas tentang LKS yang telah dikerjakan siswa.

Penutup

- a. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah

15'

Kreatif,  
inovatif,  
cinta ilmu,  
percaya

	<p>dilaksanakan</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut yaitu memberikan (PR) untuk siswa dan arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya yaitu ukuran letak data untuk data tunggal.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>		diri
--	--	--	------

## H. Penilaian

### a. Prosedur

1. Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

### b. Teknik : Tes tertulis

### c. Bentuk : uraian

### d. Instrumen

1. Tentukan mean, median, dan modus dari data berikut: 14, 12, 16, 20, 19, 17, 15, 20!
2. Tentukan mean, modus, dan median dari data berkelompok berikut ini,

Nilai	Frekuensi
30 – 39	2
40 – 49	4
50 – 59	8
60 – 69	11
70 – 79	7
80 – 89	5
90 – 99	3
Total	40

### e. Kunci Jawaban

1. Data : 14, 12, 16, 20, 19, 17, 15, 20

Jawab :

$$\begin{aligned}
 \text{a. Mean} &= \frac{\text{Jumlahseluruhdata}}{\text{Banyaknyadata}} \\
 &= \frac{14+12+16+20+19+17+15+20}{8} \\
 &= \frac{133}{8} \\
 &= 16,625
 \end{aligned}$$

(skor 10)

### b. Median

$$\text{Median} = \frac{1}{2} \left( X_{\frac{n}{2}} + X_{\frac{n}{2}+1} \right)$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1}{2} \left( X_{\frac{8}{2}} + X_{\frac{8}{2}+1} \right) \\
&= \frac{1}{2} (X_4 + X_{4+1}) \\
&= \frac{1}{2} (X_4 + X_5) \\
&= \frac{1}{2} (16 + 17) \\
&= \frac{33}{2} \\
&= 16,5
\end{aligned}$$

(skor 20)

c. Modus

Modus = 20 (skor 20)

2. Jawaban :

a. Rataan (mean)

Nilai	Titik Tengah ( $x_i$ )	Frekuensi	$x_i f_i$
30 – 39	34,5	2	69
40 – 49	44,5	4	222,5
50 – 59	54,5	8	436
60 – 69	64,5	<b>11</b>	709,5
70 – 79	74,5	7	521,5
80 – 89	84,5	5	388
90 – 99	94,5	3	283,5
	Total	$\sum f_i = 40$	$\sum x_i f_i = 2.580$

Dari tabel di atas diperoleh  $\sum f_i = 40$  dan  $\sum x_i f_i = 2.580$

Maka  $\bar{x} = \frac{2.580}{40} = 64,5$

(skor 15)

b. Kelas modus untuk distribusi ini adalah kelas 60 – 69 yang mempunyai frekuensi tertinggi 11

$$\begin{aligned}
M_o &= Tb_{mo} + \left( \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) i \\
&= 59,5 + \left( \frac{3}{3 + 4} \right) 10 \\
&= 59,5 + \left( \frac{3}{7} \right) 10 \\
&= 59,5 + \frac{30}{7} \\
&= 59,5 + 4,28 \\
&= 63,78
\end{aligned}$$

(skor 10)

c. Median

Nilai	Frekuensi	Frekuensi kumulatif
-------	-----------	---------------------

		<b>kurang dari</b>
30 – 39	2	2
40 – 49	4	6
50 – 59	8	14
60 – 69	11	25
70 – 79	7	32
80 – 89	5	37
90 – 99	3	40
Total	40	

Median

$$\begin{aligned}
 M_e &= Tb_{me} + \left( \frac{\frac{1}{2}N - fk_{me}}{f_{me}} \right) i \\
 &= 59,5 + \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 40 - 14}{11} \right) 10 \\
 &= 59,5 + \left( \frac{20 - 14}{11} \right) 10 \\
 &= 59,5 + \left( \frac{6}{11} \right) 10 \\
 &= 59,5 + \frac{60}{11} \\
 &= 59,5 + 5,45 \\
 &= 64,95
 \end{aligned}$$

(skor 25)

f. Pedoman Penskoran

Pedoman penskoran(soal uraian) : masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{100} \times 100$$

No 1 skor 50

No 2 skor 50

g. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{100} \times 100$$

**I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

2. Alat

- Papan tulis

- spidol
- penghapus
- kalkulator

### 3. Sumber Pembelajaran

Buku Erlangga : Matematika untuk SMA dan MA kelas XI program  
IPA

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dra. Ch. Sri Purwanti  
NIP. 196512071990032007

Mahasiswa



Diah Nuraini Kartikasari  
NIM. 13301241006

## LEMBAR KERJA SISWA

- Kelas / Semester : XI / Gasal
- Materi : Statistika : Pengolahan data
- Standar Kompetensi 1 : Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah
- Kompetensi Dasar 1.3 : Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya
- Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu:
- menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata data, modus, dan median (data tunggal dan data berkelompok)
  - memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data

Petunjuk:

- Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- Tentukan mean, median, dan modus dari data berikut: 14, 12, 16, 20, 19, 17, 15, 20!
- Tentukan mean, modus, dan median dari data berkelompok berikut ini!

Nilai	Frekuensi
30 – 39	2
40 – 49	4
50 – 59	8
60 – 69	11
70 – 79	7
80 – 89	5
90 – 99	3
Total	40

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA 3 Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Jurusan/Semester</b>	<b>: XI / IPA / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Ukuran Letak Data Tunggal</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

---

---

### **A. Standar Kompetensi:**

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah

### **B. Kompetensi Dasar:**

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

### **C. Indikator:**

- Menentukan ukuran letak data, meliputi kuartil dan desil data tunggal.
- Memberikan tafsiran terhadap ukuran letak data tunggal.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menerima penjelasan guru, siswa mampu menentukan ukuran letak data, meliputi kuartil dan desil untuk data tunggal
- Siswa mampu memberikan tafsiran terhadap ukuran letak data tunggal

### **E. Materi Pembelajaran**

Ukuran letak untuk data tunggal, meliputi kuartil dan desil

### **F. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran pada materi ini menggunakan metode ekspositori, diskusi, dan tanya jawab

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan ke-2 : 2 x 45'

No	Kegiatan	Waktu	NBKB
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan dan mengkondisikan siswa untuk belajar</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar yaitu menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya</p> <p>Apersepsi:</p> <p>d. Dengan metode tanya jawab, siswa diajak mengingat kembali tentang ukuran pemusatan data.</p> <p>e. Memberi motivasi pada siswa dengan memberikan contoh kegunaan materi pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: dengan belajar ukuran letak data, kalian diharapkan dapat menentukan ukuran letak data, meliputi kuartil dan desil untuk data tunggal.</p>	15'	Religious, rasa ingin tahu, percaya diri
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Dengan metode ekspositori guru menjelaskan ukuran letak data untuk data tunggal (<i>eksplorasi / elaborasi</i>).</p> <p><b>Menentukan kuartil</b></p> <p>Untuk statistik jajaran dengan ukuran <math>n &gt; 4</math>, dapat ditentukan 3 buah nilai yang membagi statistik jajaran itu menjadi 4 bagian yang sama. Ketiga nilai itu disebut <b>kuartil</b>, yaitu:</p> <p>1. <b>Kuartil pertama</b> (<math>Q_1</math>) = kuartil bawah</p> <p><math>Q_1</math> mempartisi data menjadi <math>\frac{1}{4}</math> bagian dan <math>\frac{3}{4}</math> bagian.</p> <p>2. <b>Kuartil kedua</b> (<math>Q_2</math>) = kuartil tengah/median</p> <p><math>Q_2</math> mempartisi data menjadi <math>\frac{2}{4}</math> bagian.</p> <p>3. <b>Kuartil ketiga</b> (<math>Q_3</math>) = kuartil atas</p> <p><math>Q_3</math> mempartisi data menjadi <math>\frac{3}{4}</math> bagian dan <math>\frac{1}{4}</math> bagian.</p> <p>Langkah-langkah untuk mencari kuartil adalah:</p> <p><b>Langkah 1</b></p>	60'	Rasa ingin tahu. kerja keras, tanggung jawab, inovatif

Pertama-tama menentukan median atau kuartil kedua  $Q_2$

### Langkah 2

- Kuartil pertama ( $Q_1$ ) ditentukan sebagai median semua nilai datum yang kurang dari  $Q_2$ .
- Kuartil ketiga ( $Q_3$ ) ditentukan sebagai median semua nilai datum yang lebih dari  $Q_2$ .

Contoh:

1) Tentukan  $Q_1, Q_2, Q_3$  untuk data berikut ini.

20 35 50 45 30 30 25 40 45 30 35

Jawab:

Statistik jajaran data tersebut yaitu:

$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$	$x_5$	$x_6$	$x_7$	$x_8$	$x_9$	$x_{10}$	$x_{11}$
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
20	25	30	30	30	35	35	40	45	45	50
		↑			↑			↑		
		$Q_1$			$Q_2$			$Q_3$		

Kuartil pertama ( $Q_1$ ) =  $x_3 = 30$

Kuartil kedua ( $Q_2$ ) =  $x_6 = 35$

Kuartil ketiga ( $Q_3$ ) =  $x_9 = 45$

Jadi,  $Q_1 = 30, Q_2 = 35, Q_3 = 45$

2) Tentukan  $Q_1, Q_2, Q_3$  untuk data berikut ini.

20 35 45 30 30 25 40 45 30 35

Jawab:

Statistik jajaran data tersebut yaitu:

$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$	$x_5$	$x_6$	$x_7$	$x_8$	$x_9$	$x_{10}$
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
20	25	30	30	30	35	35	40	45	45
		↑			↑			↑	
		$Q_1$			$Q_2$			$Q_3$	

Kuartil pertama ( $Q_1$ ) =  $x_3 = 30$

Kuartil kedua ( $Q_2$ ) =  $\frac{1}{2}(30 + 35) = \frac{1}{2}(65) = 32,5$

Kuartil ketiga ( $Q_3$ ) =  $x_8 = 40$

Jadi,  $Q_1 = 30, Q_2 = 32,5, Q_3 = 40$

### Statistik Lima serangkai

Statistik ekstrim (statistik minimum  $x_{min}$  dan statistik maksimum  $x_{maks}$ ) dan kuartil-kuartil ( $Q_1, Q_2, Q_3$ )

adalah lima buah nilai statistik yang dapat ditentukan dari jajaran suatu data. Statistik lima serangkai biasanya disampaikan dalam bentuk bagan seperti berikut ini.

$$Q_2$$

$Q_1$	$Q_3$
$x_{min}$	$x_{maks}$

Contoh pada data 20 25 30 30 30 35 35 40 45 45 50

Statistik lima serangkainya:

$$x_{min} = 20 \qquad Q_2 = 35$$

$$x_{maks} = 50 \qquad Q_3 = 45$$

$$Q_1 = 30$$

$$Q_2 = 35$$

$Q_1 = 30$	$Q_3 = 45$
$x_{min} = 20$	$x_{maks} = 50$

### Menentukan desil

Desil adalah nilai yang membagi data statistik jajaran menjadi 10 bagian yang sama banyak ( $D_1, D_2, \dots, D_9$ ).

$$\text{Median} = Q_2 = D_5$$

Apabila  $D_i$  adalah desil ke- $i$  maka urutan:

$$D_i = \frac{i(n+1)}{10}$$

Contoh:

Tentukan  $D_3$  dari data berikut ini.

$$4, 7, 7, 5, 6, 5, 4, 4, 7, 8, 9$$

Jawab:

Statistik jajaran: 4, 4, 4, 5, 5, 6, 7, 7, 7, 8, 9

$$\text{Urutan } D_3 = \frac{3(11+1)}{10} = 3,6$$

$$= 3 + 0,6$$

$$\text{Maka } D_3 = Y_3 + 0,6(Y_4 - Y_3)$$

$$= 4 + 0,6(5 - 4)$$

$$= 4 + 0,6 (1)$$

$$= 4 + 0,6$$

$$= 4,6$$

3	<p>b. Siswa diminta mengerjakan Lembar kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Dengan metode ekspositori dan diskusi, dibahas tentang LKS yang telah dikerjakan siswa.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut yaitu memberikan (PR) untuk siswa dan arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya yaitu ukuran letak data kelompok.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	15'	Kreatif, inovatif, cinta ilmu, percaya diri
---	--	-----	---

## H. Penilaian

- a. Prosedur
  1. Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
  2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : uraian
- d. Instrumen
  1. Tentukan statistik lima serangkai dari data berikut:  
3, 2, 4, 5, 7, 10, 10, 9, 8, 11, 5, 6
  2. Tentukan  $D_3$  dari data berikut:  
3, 2, 4, 5, 7, 10, 10, 9, 8, 11, 5, 6
  3. Hasil pengukuran panjang (dalam cm) dari 22 komponen dicatat dalam bentuk data berikut:  
3,49 3,57 3,47 3,70 3,85 3,60 3,42 3,69 3,45 3,65  
3,59 3,51 3,55 3,48 3,67 3,90 3,89 3,74 3,75 3,84  
3,81 3,79
    - a) Buatlah statistik jajaran untuk data itu.
    - b) Tentukan desil pertama  $D_1$  sampai dengan desil kesembilan  $D_9$  dengan menggunakan pendekatan interpolasi linear.
- e. Kunci Jawaban
  1. Data : 3,2,4,5,7,10,10,9,8,11,5,6  
Jawab :  
Statistik jajaran: 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 10, 11

$$Q_2 = 6,5$$

$Q_1 = 4,5$	$Q_3 = 9,5$
$x_{min} = 2$	$x_{maks} = 11$

(skor 10)

2. Data : 3,2,4,5,7,10,10,9,8,11,5,6

Jawab :

Statistik jajarannya: 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 10, 11

$$\begin{aligned} \text{Urutan } D_3 &= \frac{3(11+1)}{10} = 3,6 \\ &= 3 + 0,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maka } D_3 &= Y_3 + 0,6(Y_4 - Y_3) \\ &= 4 + 0,6(5 - 4) \\ &= 4 + 0,6(1) \\ &= 4 + 0,6 \\ &= 4,6 \end{aligned}$$

(skor 10)

3. a) Statistik jajarannya:

3,42 3,45 3,47 3,48 3,49 3,51 3,55 3,57 3,59 3,60  
3,65 3,67 3,69 3,70 3,74 3,75 3,79 3,81 3,84 3,85  
3,89 3,90

$$\begin{aligned} \text{b) Urutan } D_1 &= \frac{1(22+1)}{10} = 2,3 \\ &= 2 + 0,3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maka } D_1 &= Y_2 + 0,3(Y_3 - Y_2) \\ &= 3,45 + 0,3(3,47 - 3,45) \\ &= 3,45 + 0,3(0,02) \\ &= 3,45 + 0,006 \\ &= 3,456 \end{aligned}$$

skor (10)

$$\begin{aligned} \text{Urutan } D_2 &= \frac{2(22+1)}{10} = 4,6 \\ &= 4 + 0,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maka } D_2 &= Y_4 + 0,6(Y_5 - Y_4) \\ &= 3,48 + 0,6(3,49 - 3,48) \\ &= 3,48 + 0,6(0,01) \\ &= 3,48 + 0,006 \\ &= 3,486 \end{aligned}$$

skor (10)

$$\begin{aligned}\text{Urutan } D_3 &= \frac{3(22+1)}{10} = 6,9 \\ &= 6 + 0,9\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Maka } D_3 &= Y_6 + 0,6(Y_7 - Y_6) \\ &= 3,51 + 0,9(3,55 - 3,51) \\ &= 3,51 + 0,9 (0,04) \\ &= 3,51 + 0,036 \\ &= 3,546\end{aligned}$$

skor (10)

$$\begin{aligned}\text{Urutan } D_4 &= \frac{4(22+1)}{10} = 9,2 \\ &= 9 + 0,2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Maka } D_4 &= Y_9 + 0,2(Y_{10} - Y_9) \\ &= 3,59 + 0,2(3,60 - 3,59) \\ &= 3,59 + 0,2 (0,01) \\ &= 3,59 + 0,002 \\ &= 3,592\end{aligned}$$

skor (10)

$$\begin{aligned}\text{Urutan } D_5 &= \frac{5(22+1)}{10} = 11,05 \\ &= 11 + 0,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Maka } D_5 &= Y_{11} + 0,5(Y_{12} - Y_{11}) \\ &= 3,65 + 0,5(3,67 - 3,65) \\ &= 3,65 + 0,5 (0,02) \\ &= 3,65 + 0,01 \\ &= 3,66\end{aligned}$$

skor (10)

$$\begin{aligned}\text{Urutan } D_6 &= \frac{6(22+1)}{10} = 13,8 \\ &= 13 + 0,8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Maka } D_6 &= Y_{13} + 0,8(Y_{14} - Y_{13}) \\ &= 3,69 + 0,8(3,70 - 3,69) \\ &= 3,69 + 0,8 (0,01) \\ &= 3,69 + 0,008 \\ &= 3,698\end{aligned}$$

skor (10)

$$\begin{aligned}\text{Urutan } D_7 &= \frac{7(22+1)}{10} = 16,1 \\ &= 16 + 0,1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Maka } D_7 &= Y_{16} + 0,1(Y_{17} - Y_{16}) \\
&= 3,75 + 0,1(3,79 - 3,75) \\
&= 3,75 + 0,1 (0,04) \\
&= 3,75 + 0,004 \\
&= 3,754 \qquad \text{skor (10)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Urutan } D_8 &= \frac{8(22+1)}{10} = 18,4 \\
&= 18 + 0,4
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Maka } D_8 &= Y_{18} + 0,4(Y_{19} - Y_{18}) \\
&= 3,81 + 0,4(3,84 - 3,81) \\
&= 3,81 + 0,4 (0,03) \\
&= 3,81 + 0,012 \\
&= 3,822 \qquad \text{skor (10)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Urutan } D_9 &= \frac{9(22+1)}{10} = 20,7 \\
&= 20 + 0,7
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Maka } D_9 &= Y_{20} + 0,7(Y_{21} - Y_{20}) \\
&= 3,85 + 0,7(3,89 - 3,85) \\
&= 3,85 + 0,7 (0,04) \\
&= 3,85 + 0,028 \\
&= 3,878 \qquad \text{skor (10)}
\end{aligned}$$

f. Pedoman Penskoran

Pedoman penskoran(soal uraian) : soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{110} \times 100$$

No 1 skor 10

No 2 skor 10

No 3 skor 90

g. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{110} \times 100$$

## **I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

### **2. Alat**

- Papan tulis
- spidol
- penghapus
- kalkulator

### **3. Sumber Pembelajaran**

Buku Erlangga : Matematika untuk SMA dan MA kelas XI program  
IPA

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Ch. Sri Purwanti

NIP. 196512071990032007

Mahasiswa



Diah Nuraini Kartikasari

NIM. 13301241006

## LKS MATEMATIKA

Kelas / Semester	: XI / Gasal
Materi	: Statistika : Pengolahan data
Standar Kompetensi 1	: Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar 1.3	: Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya
Tujuan Pembelajaran	: Siswa mampu: a. menentukan ukuran letak data, meliputi kuartil dan desil untuk data tunggal b. memberikan tafsiran terhadap ukuran letak data

Petunjuk:

1. Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

1. Tentukan statistik lima serangkai dari data berikut:  
3, 2, 4, 5, 7, 10, 10, 9, 8, 11, 5, 6
2. Tentukan  $D_3$  dari data berikut:  
3, 2, 4, 5, 7, 10, 10, 9, 8, 11, 5, 6
3. Hasil pengukuran panjang (dalam cm) dari 22 komponen dicatat dalam bentuk data berikut:  
3,49 3,57 3,47 3,70 3,85 3,60 3,42 3,69 3,45 3,65  
3,59 3,51 3,55 3,48 3,67 3,90 3,89 3,74 3,75 3,84  
3,81 3,79  
a) Buatlah statistik jajarannya untuk data itu.  
b) Tentukan desil pertama  $D_1$  sampai dengan desil kesembilan  $D_9$  dengan menggunakan pendekatan interpolasi linear.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA 3 Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Jurusan/Semester</b>	<b>: XI / IPA / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Ukuran Letak Data Kelompok</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

---

---

### **A. Standar Kompetensi:**

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah

### **B. Kompetensi Dasar:**

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

### **C. Indikator:**

- Menentukan ukuran letak data, meliputi kuartil, desil, dan persentil untuk data berkelompok.
- Memberikan tafsiran terhadap ukuran letak data berkelompok

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menerima penjelasan guru, siswa mampu menentukan ukuran letak data, meliputi kuartil dan desil data berkelompok
- Siswa mampu memberikan tafsiran terhadap ukuran letak data berkelompok

### **E. Materi Pembelajaran**

Ukuran letak untuk data kelompok, meliputi kuartil, desil, dan persentil.

### **F. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran pada materi ini menggunakan metode ekspositori, diskusi, dan tanya jawab

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan ke-3 : 2 x 45'

No	Kegiatan	Waktu	NBKB
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan dan mengkondisikan siswa untuk belajar</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar yaitu menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya</p> <p>Apersepsi:</p> <p>d. Dengan metode tanya jawab, siswa diajak mengingat kembali tentang ukuran letak data untuk data tunggal.</p> <p>e. Memberi motivasi pada siswa dengan memberikan contoh kegunaan materi letak data dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: dengan belajar ukuran letak data, kalian diharapkan dapat menentukan ukuran letak data, meliputi kuartil dan desil untuk data berkelompok.</p>	15'	Religious, rasa ingin tahu, percaya diri
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Dengan metode ekspositori guru menjelaskan ukuran letak data untuk data kelompok (<i>eksplorasi / elaborasi</i>).</p> <p><b>Menentukan kuartil</b></p> <p>Nilai <math>Q_1, Q_2, Q_3</math> dari data berkelompok dapat ditentukan dengan rumus berikut ini.</p> $Q_i = L_i + \left( \frac{\frac{in}{4} - (\sum f)_i}{f_i} \right) c, \quad i = 1, 2, 3$ <p>dengan <math>L_i</math> = tepi bawah kelas yang memuat <math>Q_i</math>  <math>(\sum f)_i</math> = jumlah frekuensi sebelum <math>Q_i</math>  <math>f_i</math> = frekuensi kelas yang memuat <math>Q_i</math></p>	60'	Rasa ingin tahu. kerja keras, tanggung jawab, inovatif

Contoh:

Tentukan  $Q_1, Q_2, Q_3$  dari data berikut.

Data	Frekuensi	F.kumulatif
31-35	2	2
36-40	4	6
41-45	7	13
46-50	11	24
51-55	8	32
56-60	4	36
61-65	3	39
66-70	1	40
	$\sum f = 40$	

$$Q_1 = L_1 + \left( \frac{\frac{1n}{4} - (\sum f)_1}{f_1} \right) c$$

Untuk menghitung  $Q_1$ , kita perlu mengetahui:

$$n = 40$$

$$c = 5$$

$$\frac{1n}{4} = \frac{40}{4} = 10 \quad \text{terletak pada kelas 41-45}$$

$$L_1 = 40,5$$

$$(\sum f)_1 = 6$$

$$f_1 = 7$$

Sehingga:

$$Q_1 = 40,5 + \left( \frac{10-6}{7} \right) 5$$

$$= 40,5 + \left( \frac{4}{7} \right) 5$$

$$= 40,5 + \frac{20}{7}$$

$$= 40,5 + 2,86$$

$$= 43,36$$

$$Q_2 = \text{median}$$

$$Q_2 = L_2 + \left( \frac{\frac{2n}{4} - (\sum f)_2}{f_2} \right) c$$

$$= 45,5 + \left( \frac{20-13}{11} \right) 5$$

$$= 45,5 + \left( \frac{7}{11} \right) 5$$

$$= 45,5 + \frac{35}{11}$$

$$= 45,5 + 3,18$$

$$= 48,68$$

$$Q_3 = L_3 + \left( \frac{\frac{3n}{4} - (\Sigma f)_3}{f_3} \right) c$$

$$= 50,5 + \left( \frac{30-24}{8} \right) 5$$

$$= 50,5 + \left( \frac{6}{8} \right) 5$$

$$= 50,5 + \frac{30}{8}$$

$$= 50,5 + 3,75$$

$$= 54,25$$

### Menentukan desil

Desil adalah nilai yang membagi data statistik jajarman menjadi 10 bagian yang sama banyak ( $D_1, D_2, \dots, D_9$ ). Desil dari suatu data yang telah dikelompokkan dapat ditentukan dengan menggunakan rumus berikut ini.

$$D_i = L_i + \left( \frac{\frac{in}{10} - (\Sigma f)_i}{f_i} \right) c$$

Contoh:

Hitunglah desil keenam dari data yang diberikan dalam tabel frekuensi berikut ini.

Nilai	Frekuensi	Frek. kumulatif
31-40	3	3
41-50	5	8
51-60	5	13
61-70	7	20
71-80	8	28
81-90	9	37
91-100	3	40
	$\Sigma f = 40$	

$$D_6 = L_6 + \left( \frac{\frac{6 \cdot 40}{10} - (\Sigma f)_6}{f_6} \right) c$$

3	$= 70,5 + \left(\frac{(24-20)}{8}\right) 10$ $= 70,5 + 5$ $= 75,5$ <p><b>Menentukan percentil</b></p> <p>Persentil dari suatu data yang telah dikelompokkan dapat ditentukan dengan menggunakan rumus berikut ini.</p> $P_i = L_i + \left(\frac{\frac{in}{100} - (\Sigma f)_i}{f_i}\right) c$ <p>b. Siswa diminta mengerjakan Lembar kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Dengan metode ekspositori dan diskusi, dibahas tentang LKS yang telah dikerjakan siswa.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut yaitu memberikan (PR) untuk siswa dan arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya yaitu ukuran penyebaran data.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	15'	Kreatif, inovatif, cinta ilmu, percaya diri
---	--	-----	---

## H. Penilaian

- a. Prosedur
  1. Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
  2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.
- b. Instrumen
  1. Perhatikan data yang disajikan dalam tabel berikut ini.

Nilai	Frekuensi	F.kumulatif
41-45	1	1
46-50	2	3
51-55	4	7
56-60	15	22
61-65	11	33
66-70	5	38
71-75	2	40

- a) Hitunglah nilai  $Q_1$ , median atau  $Q_2$ , dan  $Q_3$ .
- b) Hitunglah nilai  $D_1$ ,  $D_2$  dan  $D_5$ .
- c) Hitunglah nilai  $P_{10}$ ,  $P_{20}$ ,  $P_{25}$ ,  $P_{50}$ .
- d) Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil (a) sampai (c)?

c. Kunci Jawaban

1. Data :

Nilai	Frekuensi	F.kumulatif
41-45	1	1
46-50	2	3
51-55	4	7
56-60	15	22
61-65	11	33
66-70	5	38
71-75	2	40

Jawab :

a)  $\sum f = n = 40$

$$\begin{aligned}
 Q_1 &= L_1 + \left( \frac{\frac{1n}{4} - (\sum f)_1}{f_1} \right) c \\
 &= 55,5 + \left( \frac{10-7}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + \left( \frac{3}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + 1 \\
 &= 56,5 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
 \end{aligned}$$

$Q_2 = \text{median}$

$$\begin{aligned}
 Q_2 &= L_2 + \left( \frac{\frac{2n}{4} - (\sum f)_2}{f_2} \right) c \\
 &= 55,5 + \left( \frac{20-7}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + \left( \frac{13}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + \frac{65}{15} \\
 &= 55,5 + 4,33 \\
 &= 59,83 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Q_3 &= L_3 + \left( \frac{\frac{3n}{4} - (\Sigma f)_3}{f_3} \right) c \\
&= 60,5 + \left( \frac{30-22}{11} \right) 5 \\
&= 60,5 + \left( \frac{8}{11} \right) 5 \\
&= 60,5 + \frac{40}{11} \\
&= 60,5 + 3,64 \\
&= 64,14 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{b) } D_1 &= L_1 + \left( \frac{\frac{1n}{10} - (\Sigma f)_1}{f_1} \right) c \\
&= 50,5 + \left( \frac{4-3}{4} \right) 5 \\
&= 50,5 + \left( \frac{1}{4} \right) 5 \\
&= 50,5 + 1,25 \\
&= 51,75 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
D_2 &= L_2 + \left( \frac{\frac{2n}{10} - (\Sigma f)_2}{f_2} \right) c \\
&= 55,5 + \left( \frac{8-7}{15} \right) 5 \\
&= 55,5 + \left( \frac{1}{15} \right) 5 \\
&= 55,5 + 0,33 \\
&= 55,83 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
D_5 &= L_5 + \left( \frac{\frac{5n}{10} - (\Sigma f)_5}{f_5} \right) c \\
&= 55,5 + \left( \frac{20-7}{15} \right) 5 \\
&= 55,5 + \left( \frac{13}{15} \right) 5 \\
&= 55,5 + 4,33 \\
&= 59,83 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c) } P_{10} &= L_{10} + \left( \frac{\frac{10n}{100} - (\Sigma f)_{10}}{f_{10}} \right) c \\
 &= 50,5 + \left( \frac{4-3}{4} \right) 5 \\
 &= 50,5 + \left( \frac{1}{4} \right) 5 \\
 &= 50,5 + 1,25 \\
 &= 51,75 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 P_{20} &= L_{20} + \left( \frac{\frac{20n}{100} - (\Sigma f)_{20}}{f_{20}} \right) c \\
 &= 55,5 + \left( \frac{8-7}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + \left( \frac{1}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + 0,33 \\
 &= 55,83 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 P_{25} &= L_{25} + \left( \frac{\frac{25n}{100} - (\Sigma f)_{25}}{f_{25}} \right) c \\
 &= 55,5 + \left( \frac{10-7}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + \left( \frac{3}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + 1 \\
 &= 56,5 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 P_{50} &= L_{50} + \left( \frac{\frac{50n}{100} - (\Sigma f)_{50}}{f_{50}} \right) c \\
 &= 55,5 + \left( \frac{20-7}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + \left( \frac{13}{15} \right) 5 \\
 &= 55,5 + 4,33 \\
 &= 59,83 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 10)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d) } \text{Setelah diselidiki ternyata } Q_1 &= P_{25} = 56,5 \\
 Q_2 &= D_5 = P_{50} = 59,83 \\
 D_1 &= P_{10}
 \end{aligned}$$

(skor 10)

d. Pedoman Penskoran

Pedoman penskoran(soal uraian) : masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{110} \times 100$$

No 1.a skor 30

No 1.b skor 30

No 1.c skor 40

No 1.d skor 10

e. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{110} \times 100$$

**I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

2. Alat

- Papan tulis
- spidol
- penghapus
- kalkulator

3. Sumber Pembelajaran

Buku Erlangga : Matematika untuk SMA dan MA kelas XI program IPA

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Ch. Sri Purwanti  
NIP. 196512071990032007

Mahasiswa



Diah Nuraini Kartikasari  
NIM. 13301241006

## LKS MATEMATIKA

- Kelas / Semester : XI / Gasal
- Materi : Statistika : Pengolahan data
- Standar Kompetensi 1 : Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah
- Kompetensi Dasar 1.3 : Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya
- Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu:
- menentukan ukuran letak data, meliputi kuartil, desil, dan persentil untuk data berkelompok
  - memberikan tafsiran terhadap ukuran letak data
- Petunjuk :
- Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
  - Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

1. Perhatikan data yang disajikan dalam tabel berikut ini.

Nilai	Frekuensi	F.kumulatif
41-45	1	1
46-50	2	3
51-55	4	7
56-60	15	22
61-65	11	33
66-70	5	38
71-75	2	40

- Hitunglah nilai  $Q_1$ , median atau  $Q_2$ , dan  $Q_3$ .
- Hitunglah nilai  $D_1$ ,  $D_2$  dan  $D_5$ .
- Hitunglah nilai  $P_{10}$ ,  $P_{20}$ ,  $P_{25}$ ,  $P_{50}$ .
- Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil (a) sampai (c)?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA 3 Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Jurusan/Semester</b>	<b>: XI / IPA / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Ukuran Penyebaran Data (statistik lima-serangkai)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

---

---

### **A. Standar Kompetensi:**

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah

### **B. Kompetensi Dasar:**

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

### **C. Indikator:**

- Menentukan ukuran penyebaran data, meliputi rentang/jangkauan, rentang/jangkauan antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, dan statistik lima-serangkai.
- Memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menerima penjelasan guru, siswa mampu menentukan ukuran penyebaran data, meliputi rentang/jangkauan, rentang/jangkauan antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, dan statistik lima-serangkai.
- Siswa mampu memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data

### **E. Materi Pembelajaran**

Ukuran penyebaran data, meliputi rentang/jangkauan, rentang/jangkauan antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, dan statistik lima-serangkai.

## F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran pada materi ini menggunakan metode ekspositori, diskusi, dan tanya jawab

## G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-4 : 2 x 45'

No	Kegiatan	Waktu	NBKB
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan dan mengkondisikan siswa untuk belajar</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar yaitu menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya</p> <p>Apersepsi:</p> <p>d. Dengan metode tanya jawab, siswa diajak mengingat kembali tentang ukuran letak data.</p> <p>e. Memberi motivasi pada siswa dengan memberikan contoh kegunaan materi penyebaran data dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: dengan belajar ukuran penyebaran data, kalian diharapkan dapat menentukan ukuran penyebaran data, meliputi rentang/jangkauan, rentang/jangkauan antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, simpangan rata-rata, dan statistik lima-serangkai.</p>	15'	Religious, rasa ingin tahu, percaya diri
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Dengan metode ekspositori guru menjelaskan ukuran penyebaran data meliputi rentang/jangkauan, rentang/jangkauan antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar (<i>eksplorasi / elaborasi</i>).</p> <p><b>1) Menentukan rentang/jangkauan</b></p> <p>Rentang/jangkauan/range merupakan selisih antara datum terbesar (statistika maksimum) dengan datum terkecil (statistika minimum).</p> $R = X_{maks} - X_{min}$	60'	Rasa ingin tahu. kerja keras, tanggung jawab, inovatif

## 2) Menentukan rentang antarkuartil (hamparan)

Rentang antarkuartil/jangkauan antarkuartil merupakan selisih antara kuartil ketiga  $Q_3$  dengan kuartil pertama  $Q_1$ .

$$H = Q_3 - Q_1$$

## 3) Menentukan simpangan kuartil

Simpangan kuartil/rentang semi antarkuartil merupakan setengah kali panjang hamparan.

$$Q_d = \frac{1}{2}H = \frac{1}{2}(Q_3 - Q_1)$$

## 4) Menentukan langkah

Satu langkah didefinisikan sebagai satu-setengah kali panjang satu hamparan.

$$L = 1\frac{1}{2}H = 1\frac{1}{2}(Q_3 - Q_1)$$

## 5) Menentukan pagar-dalam dan pagar-luar

Pagar-dalam didefinisikan sebagai sebuah nilai yang letaknya satu langkah di bawah kuartil pertama  $Q_1$ .

Pagar-luar didefinisikan sebagai sebuah nilai yang letaknya satu langkah di atas kuartil ketiga  $Q_3$ .

$$\text{Pagar-dalam} = Q_1 - L \quad \text{dan} \quad \text{Pagar-luar} = Q_3 + L$$

Contoh:

Berdasarkan data pada latihan 3 no.1 dan jawaban no.1b, maka diketahui statistik lima –serangkainya.

$$Q_2 = 6,5$$

$Q_1 = 4,5$	$Q_3 = 9,5$
$x_{min} = 2$	$x_{maks} = 11$

Sehingga dapat dicari:

a) Rentang  $X_{maks} - X_{min} = 11 - 2 = 9$

b) Rentang antarkuartil/hamparan

$$H = Q_3 - Q_1 = 9,5 - 4,5 = 5$$

c) Rentang semi antarkuartil/simpangan kuartil

$$Q_d = \frac{1}{2}H = \frac{1}{2}(5) = 2,5$$

d) Langkah  $L = 1\frac{1}{2}H = \frac{3}{2}(5) = 7,5$

e) Pagar-dalam  $= Q_1 - L = 4,5 - 7,5 = -3$

	$\text{Pagar-luar} = Q_3 + L = 9,5 + 7,5 = 17$		
	b. Siswa diminta mengerjakan Lembar kerja Siswa (LKS) c. Dengan metode ekspositori dan diskusi, dibahas tentang LKS yang telah dikerjakan siswa.		
3	<b>Penutup</b> a. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dilaksanakan b. Guru memberikan tindak lanjut yaitu memberikan (PR) untuk siswa dan arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya yaitu <i>mereview</i> materi simpangan rata-rata. c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	15'	Kreatif, inovatif, cinta ilmu, percaya diri

## H. Penilaian

- a. Prosedur
  1. Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
  2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.
- b. Instrumen
  1. Tentukan rentang, rentang antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, ragam, dan statistik lima-serangkai data berikut:  
10, 11, 14, 18, 18, 20, 21
  2. Tentukanlah statistik lima-serangkai dari data no. 1 tersebut:

### c. Kunci Jawaban

1. Data :  
10, 11, 14, 18, 18, 20, 21
- Jawab :
- a) Rentang  $X_{maks} - X_{min} = 21 - 10 = 11$

#### b) Rentang antarkuartil/hamparan

10, 11, 14, 18, 18, 20, 21

$\uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow$   
 $Q_1 \quad Q_2 \quad Q_3$

$$H = Q_3 - Q_1 = 20 - 11 = 9$$

#### c) Rentang semi antarkuartil/simpangan kuartil

$$Q_d = \frac{1}{2}H = \frac{1}{2}(9) = 4,5$$

$$d) \text{ Langkah } L = 1 \frac{1}{2} H = \frac{3}{2} (9) = 13,5$$

$$e) \text{ Pagar-dalam} = Q_1 - L = 11 - 13,5 = -2,5$$

$$\text{Pagar-luar} = Q_3 + L = 20 + 13,5 = 33,5$$

(skor 50)

2. Statistik lima-serangkai dari data 10, 11, 14, 18, 18, 20, 21

$$Q_2 = 18$$

$Q_1 = 11$	$Q_3 = 20$
$x_{min} = 10$	$x_{maks} = 21$

(skor 50)

d. Pedoman Penskoran

Pedoman penskoran(soal uraian) : masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 50. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{100} \times 100$$

No 1 skor 50

No 2 skor 50

e. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{100} \times 100$$

## I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

### 2. Alat

- Papan tulis
- spidol
- penghapus
- kalkulator

3. Sumber Pembelajaran

Buku Erlangga : Matematika untuk SMA dan MA kelas XI program  
IPA

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dra. Ch. Sri Purwanti  
NIP. 196512071990032007

Mahasiswa



Diah Nuraini Kartikasari  
NIM. 13301241006

## LKS MATEMATIKA

- Kelas / Semester : XI / Gasal
- Materi : Statistika : Pengolahan data
- Standar Kompetensi 1 : Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah
- Kompetensi Dasar 1.3 : Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya
- Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu:
- menentukan ukuran penyebaran data, meliputi rentang/jangkauan, rentang/jangkauan antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, dan statistik lima-serangkai
  - memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data
- Petunjuk :
- Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
  - Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- Tentukan rentang, rentang antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, ragam, dan simpangan baku data berikut:  
10, 11, 14, 18, 18, 20, 21
- Tentukanlah statistik lima-serangkai dari data:  
10, 11, 14, 18, 18, 20, 21

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA 3 Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Jurusan/Semester</b>	<b>: XI / IPA / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Ukuran Penyebaran Data (simpangan rataan)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

---

---

### **A. Standar Kompetensi:**

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah

### **B. Kompetensi Dasar:**

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

### **C. Indikator:**

- Menentukan ukuran penyebaran data, meliputi rentang/jangkauan, rentang/jangkauan antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, dan simpangan rataan.
- Memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menerima penjelasan guru, siswa mampu menentukan simpangan rataan untuk data tunggal dan data kelompok.
- Siswa mampu memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data

### **E. Materi Pembelajaran**

Ukuran penyebaran data, meliputi simpangan rataan.

### **F. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran pada materi ini menggunakan metode ekspositori, diskusi, dan tanya jawab

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan ke-5 : 2 x 45'

No	Kegiatan	Waktu	NBKB
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan dan mengkondisikan siswa untuk belajar</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar yaitu menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya</p> <p>Apersepsi:</p> <p>d. Dengan metode tanya jawab, siswa diajak mengingat kembali tentang ukuran letak data.</p> <p>e. Memberi motivasi pada siswa dengan memberikan contoh kegunaan materi penyebaran data dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: dengan belajar ukuran penyebaran data, kalian diharapkan dapat menentukan simpangan rata-rata untuk data tunggal dan data kelompok.</p>	15'	Religious, rasa ingin tahu, percaya diri
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Dengan metode ekspositori guru menjelaskan ukuran penyebaran data meliputi simpangan rata-rata, ragam dan simpangan baku (<i>eksplorasi / elaborasi</i>).</p> <p>i. Data Tunggal</p> <p><b>Menentukan Simpangan Rata-rata</b></p> <p>Simpangan rata-rata data itu ditentukan oleh:</p> $S_r = \frac{\sum_{i=1}^n  x_i - \bar{x} }{n}$ <p>Jika sekumpulan data tersebut <math>x_1, x_2, x_3, \dots, x_n</math> dan masing-masing terjadi secara berturut-turut dengan <math>f_1, f_2, f_3, \dots, f_n</math> maka:</p> $S_r = \frac{\sum_{i=1}^n f_i  x_i - \bar{x} }{\sum f}$ <p>Contoh:</p> <p>1) Tentukan simpangan rata-rata dari data berikut ini.</p> <p>3, 4, 6, 8, 9</p> <p>Jawab:</p>	60'	Rasa ingin tahu. kerja keras, tanggung jawab, inovatif

$$\bar{x} = \frac{3+4+6+8+9}{5} = \frac{30}{5} = 6$$

$$S_r = \frac{|3-6|+|4-6|+|6-6|+|8-6|+|9-6|}{5} = \frac{3+2+0+2+3}{5} = 2$$

ii. Data kelompok

Untuk data berkelompok dalam interval kelas, maka:

$$S_r = \frac{\sum f |x_T - \bar{x}|}{\sum f}$$

Contoh:

Tentukan  $S_r$  dari data berikut.

Nilai	f
50-52	5
53-55	17
56-58	14
59-61	10
62-64	4

**Jawab:**

Nilai	f	$x_T$	d	u	f . u	$ x_T - \bar{x} $	f $ x_T - \bar{x} $
50-52	5	51	-6	-2	-10	5,5	27,5
53-55	17	54	-3	-1	-17	2,5	42,5
56-58	14	57	0	0	0	0,5	7
59-61	10	60	3	1	10	3,5	35
62-64	4	63	6	2	8	6,5	6,5
	$\sum f$ = 50				$\sum fu$ = -9		$\sum f  x_T - \bar{x} $ = 138

$$\bar{x}_s = 57$$

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \left( \frac{\sum f.u}{\sum f} \right) i$$

$$= 57 + \left( \frac{-9}{50} \right) 3$$

$$= 57 - 0,54$$

$$= 56,5$$

$$S_r = \frac{\sum f |x_T - \bar{x}|}{\sum f}$$

$$= \frac{138}{50}$$

$$= 2,76$$

3	<p>b. Siswa diminta mengerjakan Lembar kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Dengan metode ekspositori dan diskusi, dibahas tentang LKS yang telah dikerjakan siswa.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut yaitu memberikan (PR) untuk siswa dan arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya yaitu <i>mereview</i> materi satu bab tentang statistika.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	15'	Kreatif, inovatif, cinta ilmu, percaya diri
---	--	-----	---

## H. Penilaian

### a. Prosedur

1. Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

### b. Instrumen

1. Tentukan simpangan rata-rata data berikut:

10, 11, 14, 18, 18, 20, 21

2. Tentukanlah simpangan rata-rata data berikut:

nilai	$f_i$
53-57	2
58-62	8
63-67	18
68-72	40
73-77	22
78-82	7
83-87	3

### c. Kunci Jawaban

1. Data :

10, 11, 14, 18, 18, 20, 21

Jawab :

Simpangan rata-rata

$$\text{Rataan} = \bar{x} = \frac{10+11+14+18+18+20+21}{7} = \frac{112}{7} = 16$$

$$\begin{aligned}
S_r &= \frac{1}{7} (|10 - 17| + |11 - 17| + |14 - 17| + |18 - 17| + \\
&\quad |18 - 17| + |20 - 17| + |21 - 17|) \\
&= \frac{1}{7} (7 + 6 + 3 + 1 + 1 + 3 + 4) \\
&= \frac{1}{7} \cdot 25 \\
&= 3,57 \qquad \qquad \qquad (\text{skor } 50)
\end{aligned}$$

2. Data :

nilai	$f_i$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$ x_i - \bar{x} $	$f_i \cdot  x_i - \bar{x} $
53-57	2	55	110	15,25	30,5
58-62	8	60	480	10,25	82
63-67	18	65	1170	5,25	94,5
68-72	40	70	2800	0,25	10
73-77	22	75	1650	4,75	104,5
78-82	7	80	560	9,75	68,25
83-87	3	85	255	14,75	44,25
	$\sum f_i =$ 100		$\sum f_i \cdot x_i$ = 7025		$\sum f_i \cdot  x_i - \bar{x} $ = 434

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{7025}{100} = 70,25$$

$$\begin{aligned}
S_r &= \frac{\sum f_i \cdot |x_i - \bar{x}|}{\sum f_i} = \frac{434}{100} \\
&= 4,34
\end{aligned}$$

(skor 50)

d. Pedoman Penskoran

Pedoman penskoran(soal uraian) : masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 50. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{100} \times 100$$

No 1 skor 50

No 2 skor 50

e. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{100} \times 100$$

## **I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

### 1. Media

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

### 2. Alat

- Papan tulis
- spidol
- penghapus
- kalkulator

### 3. Sumber Pembelajaran

Buku Erlangga : Matematika untuk SMA dan MA kelas XI program  
IPA

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dra. Ch. Sri Purwanti  
NIP. 196512071990032007

Mahasiswa



Diah Nuraini Kartikasari  
NIM. 13301241006

## LKS MATEMATIKA

- Kelas / Semester : XI / Gasal
- Materi : Statistika : Pengolahan data
- Standar Kompetensi 1 : Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah
- Kompetensi Dasar 1.3 : Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya
- Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu:
- menentukan simpangan rata-rata untuk data tunggal dan data kelompok
  - memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data
- Petunjuk :
- Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
  - Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- Tentukan simpangan rata-rata data berikut:

10, 11, 14, 18, 18, 20, 21

- Tentukanlah simpangan rata-rata data berikut:

nilai	$f_i$
53-57	2
58-62	8
63-67	18
68-72	40
73-77	22
78-82	7
83-87	3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA 3 Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Jurusan/Semester</b>	<b>: XI / IPA / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Ukuran Penyebaran Data (Ragam dan Simpangan baku)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

---

---

### **A. Standar Kompetensi:**

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah

### **B. Kompetensi Dasar:**

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

### **C. Indikator:**

- Menentukan ukuran penyebaran data, meliputi ragam dan simpangan baku.
- Memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menerima penjelasan guru, siswa mampu menentukan ukuran penyebaran data, meliputi ragam dan simpangan baku.
- Siswa mampu memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data

### **E. Materi Pembelajaran**

Ukuran penyebaran data, meliputi ragam dan simpangan baku untuk data tunggal dan data kelompok.

### **F. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran pada materi ini menggunakan metode ekspositori, diskusi, dan tanya jawab

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan ke-6 : 2 x 45'

No	Kegiatan	Waktu	NBKB
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan dan mengkondisikan siswa untuk belajar</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar yaitu menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya</p> <p>Apersepsi:</p> <p>d. Dengan metode tanya jawab, siswa diajak mengingat kembali tentang ukuran letak data.</p> <p>e. Memberi motivasi pada siswa dengan memberikan contoh kegunaan materi penyebaran data dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: dengan belajar ukuran penyebaran data, kalian diharapkan dapat menentukan ukuran penyebaran data, meliputi ragam dan simpangan baku.</p>	15'	Religious, rasa ingin tahu, percaya diri
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Dengan metode ekspositori guru menjelaskan ukuran penyebaran data meliputi ragam dan simpangan baku (<i>eksplorasi / elaborasi</i>).</p> <p>i. Data Tunggal</p> <p><b>Menentukan Ragam</b></p> <p>Ragam/varians data itu ditentukan oleh:</p> $S^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$ <p><b>Menentukan simpangan baku/deviasi standar</b></p> <p>Simpangan baku/deviasi standar data ditentukan oleh:</p> $S = \sqrt{S^2} = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$ <p>Dengan <math>n</math> = ukuran data,</p> <p><math>x_i</math> = nilai datum yang ke-i,</p> <p><math>\bar{x}</math> = nilai rata-rata</p>	60'	Rasa ingin tahu. kerja keras, tanggung jawab, inovatif

Contoh:

Tentukan ragam dan simpangan baku data berikut:

9, 15, 13, 14, 12, 12

Jawab:

$$\bar{x} = \frac{9+15+13+14+12+12}{6} = \frac{75}{6} = 12,5$$

$x$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
9	-3,5	12,25
12	-0,5	0,25
12	-0,5	0,25
13	0,5	0,25
14	1,5	2,25
15	2,5	6,25
		$\sum (x_i - \bar{x})^2 = 21,5$

$$S^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = \frac{1}{n} (21,5) = 3,58$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{3,58} = 1,8$$

ii. Data Kelompok

### Menentukan Ragam

Ragam dari suatu data yang disajikan dengan menggunakan daftar distribusi frekuensi:

$$S^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^r f_i (x_i - \bar{x})^2$$

### Menentukan simpangan baku

Simpangan baku/deviasi standar data ditentukan oleh:

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^r f_i (x_i - \bar{x})^2}$$

dengan :

$$n = \sum_{i=1}^r f_i = \text{ukuran data}$$

$r$  = banyak kelas

Untuk data yang dikelompokkan dalam kelas-kelas,  $f_i$  menyatakan frekuensi kelas ke-i,

Untuk data yang dikelompokkan dalam kelas-kelas,  $x_i$  menyatakan titik tengah kelas ke-i

Contoh:

Tentukan  $S^2$  dan  $S$  data berikut:

nilai	$f_i$
50-54	4
55-59	6
60-64	8
65-69	16
70-74	10
75-79	3
80-84	2
85-89	1

Jawab:

nilai	$f_i$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
50-54	4	52	208	-14,4	207,36
55-59	6	57	342	-9,4	88,36
60-64	8	62	496	-4,4	19,36
65-69	16	67	1.072	0,6	0,36
70-74	10	72	720	5,6	31,36
75-79	3	77	231	10,6	112,36
80-84	2	82	164	15,6	243,36
85-89	1	87	87	20,6	424,36
	$\sum f$ = 50		$\sum f_i \cdot x_i$ = 3320		$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2$ = 3082

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{3320}{50} = 66,4$$

$$S^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^r f_i(x_i - \bar{x})^2$$

$$= \frac{1}{50} (3082)$$

$$= 61,64$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{61,64} = 7,85$$

- b. Siswa diminta mengerjakan Lembar kerja Siswa (LKS)
- c. Dengan metode ekspositori dan diskusi, dibahas tentang LKS yang telah dikerjakan siswa.

3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut yaitu memberikan (PR) untuk siswa dan arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya yaitu <i>mereview</i> materi satu bab tentang statistika.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	15'	Kreatif, inovatif, cinta ilmu, percaya diri
---	---	-----	---

## H. Penilaian

### a. Prosedur

1. Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

### b. Instrumen

1. Tentukan rentang, rentang antarkuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam, pagar-luar, ragam, dan simpangan baku data berikut:  
10, 11, 14, 18, 18, 20, 21
2. Tentukanlah varian dan simpangan baku data berikut:

nilai	$f_i$
40-49	3
50-59	7
60-69	16
70-79	9
80-89	5

### c. Kunci Jawaban

#### 1. Data :

10, 11, 14, 18, 18, 20, 21

Jawab :

- Rataan =  $\bar{x} = \frac{10+11+14+18+18+20+21}{7} = \frac{112}{7} = 16$

- Ragam

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{1}{7}((10 - 16)^2 + (11 - 16)^2 + (14 - 16)^2 + (18 - 16)^2 + \\
 &\quad (18 - 16)^2 + (20 - 16)^2 + (21 - 16)^2) \\
 &= \frac{1}{7}(36 + 25 + 4 + 4 + 4 + 16 + 25) \\
 &= \frac{1}{7}(114) \\
 &= 16,28
 \end{aligned}$$

- Simpangan baku

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{16,28}$$

(skor 50)

2. Data :

nilai	$f_i$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
40-49	3	44,5	133,5	-21,5	462,25
50-59	7	54,5	381,5	-11,5	132,25
60-69	16	64,5	1032	-1,5	2,25
70-79	9	74,5	670,5	8,5	72,25
80-89	5	84,5	422,5	18,5	342,25
	$\Sigma f =$ 40		$\Sigma f_i \cdot x_i$ = 2640		$\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2$ = 1.011,25

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i \cdot x_i}{\Sigma f_i} = \frac{2640}{40} = 66$$

$$S^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^r f_i (x_i - \bar{x})^2$$

$$= \frac{1}{40} (1.011,25)$$

$$= 25,28125$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{25,28125} = 5,03$$

(skor 50)

a. Pedoman Penskoran

Pedoman penskoran(soal uraian) : masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 50. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{100} \times 100$$

No 1 skor 50

No 2 skor 50

b. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{100} \times 100$$

### 3. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

#### 2. Alat

- Papan tulis
- spidol
- penghapus
- kalkulator

#### 3. Sumber Pembelajaran

Buku Erlangga : Matematika untuk SMA dan MA kelas XI program  
IPA

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Ch. Sri Purwanti

NIP. 196512071990032007

Mahasiswa



Diah Nuraini Kartikasari

NIM. 13301241006

## LKS MATEMATIKA

- Kelas / Semester : XI / Gasal
- Materi : Statistika : Pengolahan data
- Standar Kompetensi 1 : Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah
- Kompetensi Dasar 1.3 : Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya
- Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu:
- menentukan ukuran penyebaran data, meliputi ragam, dan simpangan baku
  - memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data
- Petunjuk :
- Baca dan teliti soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
  - Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

1. Tentukan ragam dan simpangan baku data berikut:

10, 11, 14, 18, 18, 20, 21

2. Tentukanlah varian dan simpangan baku data berikut:

nilai	$f_i$
40-49	3
50-59	7
60-69	16
70-79	9
80-89	5

**Lampiran 6.**  
**Kisi-kisi Soal Ulangan Harian**

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Kelas : XI IPA-2 Bentuk Tes : Essay  
Bahan/ semester : Statistika/ Gasal

SK.1 : Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

KD. 1.3 : Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

Materi :

1. Ukuran Pemusatan data : Menentukan rata-rata, median, modus
2. Ukuran letak data : Menentukan kuartil, desil
3. Ukuran penyebaran data : Menentukan simpangan rata-rata, simpangan baku

No.	Indikator	No. soal	Kunci
1	Menghitung rata-rata data jika diberikan data tunggal	1a	6,5
2	Menghitung modus data jika diberikan data tunggal	1b	8
3	Menghitung kuartil-1 data jika diberikan data tunggal	1c	5
4	Menghitung desil-4 data jika diberikan data tunggal	1d	6
5	Menghitung simpangan rata-rata dari data tunggal	1e	1,5
6	Menghitung simpangan baku dari data tunggal	1f	1,746

7	Menghitung rata-rata data jika diberikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok	2a	29,55
8	Menghitung modus data jika diberikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok	2b	24,27
9	Menghitung median data jika diberikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok	2c	29,25
10	Menghitung desil-8 data jika diberikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok	2d	35,5
11	Menghitung simpangan rata-rata dari data kelompok	2e	4,47
12	Menghitung simpangan baku dari data kelompok	2f	5,11

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kelas : XI IPA-3

Bentuk Tes : Essay

Bahan/ semester : Statistika/ Gasal

SK.1 : Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

KD. 1.3 : Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

Materi :

1. Ukuran Pemusatan data : Menentukan rata-rata, median, modus
2. Ukuran letak data : Menentukan kuartil, desil
3. Ukuran penyebaran data : Menentukan simpangan rata-rata, simpangan baku

No.	Indikator	No. soal	Kunci
1	Menghitung rata-rata data jika diberikan data tunggal	1a	6,5
2	Menghitung modus data jika diberikan data tunggal	1b	6
3	Menghitung kuartil-1 data jika diberikan data tunggal	1c	6
4	Menghitung desil-4 data jika diberikan data tunggal	1d	6
5	Menghitung simpangan rata-rata dari data tunggal	1e	1,3
6	Menghitung simpangan baku dari data tunggal	1f	1,627

7	Menghitung rata-rata data jika diberikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok	2a	30,6
8	Menghitung modus data jika diberikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok	2b	27,568
9	Menghitung median data jika diberikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok	2c	30
10	Menghitung desil-8 data jika diberikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok	2d	35,5
11	Menghitung simpangan rata-rata dari data kelompok	2e	3,795
12	Menghitung simpangan baku dari data kelompok	2f	4,38

## **Lampiran 7.**

### **Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian**

## SOAL ULANGAN HARIAN

Materi Pokok : Statistika

Jumlah soal : 2

Kelas/Semester : XI IPA 2 / Gasal

Waktu : 90'

Petunjuk : Kerjakan secara lengkap dan jelas!

1. Diketahui data : 3, 8, 5, 8, 6, 5, 8, 9, 6, 7

Hitunglah : a. Rataan

d. Desil -4

b. Modus

e. Simpangan rataaan

c. Kuartil -1

f. Simpangan baku

2. Perhatikan data berikut:

BB (kg)	Frekuensi
20 - 22	2
23 - 25	25
26 - 28	9
29 - 31	16
32 - 34	5
35 - 37	21
38 - 40	2

Tentukan:

a. Rataan

b. Modus

c. Median

d. Desil -8

e. Simpangan rataaan

f. Simpangan baku

Kunci Jawaban / Kriteria Penilaian

1. Data diurutkan : 3, 5, 5, 6, 6, 7, 8, 8, 8, 9

No.	Soal dan jawaban	Skor	Skor kumulatif
a.	Rataan = $\bar{x} = \frac{3+5+5+6+6+7+8+8+8+9}{10} = \frac{65}{10} = 6,5$	2	2
b.	Modus = $M_o = 8$	1	3
c.	Kuartil -1 = $Q_1 = 5$	1	4
d.	Desil -4 = $D_4 = X_{\frac{4(10+1)}{10}}$ $= X_{4,4}$ $= X_4 + 0,4(X_5 - X_4)$ $= 6 + 0,4(6-6)$ $= 6$	2	6
e.	Simpangan rata-rata = $Sr = \frac{1}{10} ( 3 - 6,5  + 2 5 - 6,5  + 2 6 - 6,5  +  7 - 6,5  + 3 8 - 6,5  +  9 - 6,5 )$ $= \frac{1}{10} (3,5 + 3 + 1 + 0,5 + 4,5 + 2,5)$ $= \frac{1}{10} \cdot 15$ $= 1,5$	2	8
f.	Simpangan baku = $S =$ $\sqrt{\frac{1}{10} (3,5)^2 + 2(1,5)^2 + 2(0,5)^2 + (0,5)^2 + 3(1,5)^2 + (2,5)^2}$ $= \sqrt{\frac{1}{10} (12,25 + 4,5 + 0,5 + 0,25 + 6,75 + 6,25)}$ $= \sqrt{\frac{1}{10} \cdot 30,5}$ $= \sqrt{3,05}$ $= 1,746$	2	10

2.

BB (kg)	$f_i$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$ x_i - \bar{x} $	$f_i \cdot  x_i - \bar{x} $	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
20 – 22	2	21	42	8,55	17,1	146,205
23 – 25	25	24	600	5,55	138,75	770,062
26 – 28	9	27	243	2,55	22,95	58,522
29 – 31	16	30	480	0,45	7,2	3,24
32 – 34	5	33	165	3,45	17,25	59,512

35 – 37	21	36	756	6,45	135,45	873,652
38 – 40	2	39	78	9,45	18,9	178,605
Jumlah	80		2364		357,6	2089,798

No.	Soal dan jawaban	Skor	Skor kumulatif
a.	Rataan = $\bar{x} = \frac{2364}{80} = 29,55$	3	3
b.	Modus = $M_o = 22,5 + \left(\frac{23}{23+16}\right) 3$ $= 22,5 + 1,77$ $= 24,27$	3	6
c.	Median = $Q_2 = 28,5 + \left(\frac{40-36}{16}\right) 3$ $= 28,5 + \frac{12}{16}$ $= 28,5 + 0,75$ $= 29,25$	3	9
d.	Desil -8 = $D_8 = 34,5 + \left(\frac{64-57}{21}\right) 3$ $= 34,5 + 1$ $= 35,5$	3	12
e.	Simpangan rataan = $Sr = \frac{357,6}{80}$ $= 4,47$	4	16
f.	Simpangan baku = $S = \sqrt{\frac{2089,798}{80}} = \sqrt{26,122} = 5,11$	4	20

Jumlah skor no. 1 = 10

no. 2 = 20

Total skor = 30

Nilai =  $\frac{10}{3}$  (jumlah skor)

## SOAL ULANGAN HARIAN

Materi Pokok : Statistika

Jumlah soal : 2

Kelas/Semester : XI IPA 3 / Gasal

Waktu : 90'

Petunjuk : Kerjakan secara lengkap dan jelas!

1. Diketahui data : 3, 8, 5, 8, 6, 6, 7, 9, 6, 7

Hitunglah : a. Rataan

d. Desil -4

b. Modus

e. Simpangan rataaan

c. Kuartil -1

f. Simpangan baku

2. Perhatikan data berikut:

BB (kg)	Frekuensi
20 - 22	2
23 - 25	5
26 - 28	25
29 - 31	16
32 - 34	9
35 - 37	21
38 - 40	2

Tentukan:

a. Rataan

b. Modus

c. Median

d. Desil -8

e. Simpangan rataaan

f. Simpangan baku

Kunci Jawaban / Kriteria Penilaian

1. Data diurutkan : 3, 5, 6, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9

No.	Soal dan jawaban	Skor	Skor kumulatif
a.	Rataan = $\bar{x} = \frac{3+5+6+6+6+7+7+8+8+9}{10} = \frac{65}{10} = 6,5$	2	2
b.	Modus = $M_o = 6$	1	3
c.	Kuartil -1 = $Q_1 = 6$	1	4
d.	Desil -4 = $D_4 = X_{\frac{4(10+1)}{10}}$ $= X_{4,4}$ $= X_4 + 0,4(X_5 - X_4)$ $= 6 + 0,4(6-6)$ $= 6$	2	6
e.	Simpangan rataaan = $Sr = \frac{1}{10}( 3 - 6,5  +  5 - 6,5  +$	2	8

	$3 6 - 6,5  + 2 7 - 6,5  + 2 8 - 6,5  +  9 - 6,5 $ $= \frac{1}{10} (3,5 + 1,5 + 1,5 + 1 + 3 + 2,5)$ $= \frac{1}{10} \cdot 13$ $= 1,3$		
f.	Simpangan baku = $S = \sqrt{\frac{1}{10} (3,5)^2 + (1,5)^2 + 3(0,5)^2 + 2(0,5)^2 + 2(1,5)^2 + (2,5)^2}$ $= \sqrt{\frac{1}{10} (12,25 + 2,25 + 0,75 + 0,5 + 4,5 + 6,25)}$ $= \sqrt{\frac{1}{10} \cdot 26,5}$ $= \sqrt{2,65}$ $= 1,627$	2	10

2.

BB (kg)	$f_i$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$ x_i - \bar{x} $	$f_i \cdot  x_i - \bar{x} $	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
20 – 22	2	21	42	9,6	19,2	184,32
23 – 25	5	24	120	6,6	33	217,8
26 – 28	25	27	675	3,6	90	324
29 – 31	16	30	480	0,6	9,6	5,76
32 – 34	9	33	297	2,4	21,6	51,84
35 – 37	21	36	756	5,4	113,4	612,36
38 – 40	2	39	78	8,4	16,8	141,12
Jumlah	80		2448		303,6	1537,2

No.	Soal dan jawaban	Skor	Skor kumulatif
a.	Rataan = $\bar{x} = \frac{2448}{80} = 30,6$	3	3
b.	Modus = $M_o = 25,5 + \left(\frac{20}{20+9}\right) 3$ $= 25,5 + 2,068$ $= 27,568$	3	6
c.	Median = $Q_2 = 28,5 + \left(\frac{40-32}{25}\right) 3$ $= 28,5 + \frac{24}{25}$ $= 28,5 + 0,96$	3	9

	$= 29,46$		
d.	$\text{Desil -8} = D_8 = 34,5 + \left(\frac{64-57}{21}\right) 3$ $= 34,5 + 1$ $= 35,5$	3	12
e.	$\text{Simpangan rata-rata} = S_r = \frac{303,6}{80}$ $= 3,795$	4	16
f.	$\text{Simpangan baku} =$ $S = \sqrt{\frac{1537,2}{80}} = \sqrt{19,215} = 4,38$	4	20

Jumlah skor no. 1 = 10

no. 2 = 20

Total skor = 30

Nilai =  $\frac{10}{3}$  (jumlah skor)

**Lampiran 8.**  
**Soal Remidi dan Pengayaan**

## Remidial dan Pengayaan

Materi Pokok : Statistika

Jumlah soal : 1

Kelas/Semester : XI IPA / Gasal

Waktu : 45'

Petunjuk : Kerjakan secara lengkap dan jelas!

1. Perhatikan data berikut:

BB (kg)	Frekuensi
31 - 40	5
41 - 50	3
51 - 60	5
61 - 70	6
71 - 80	9
81 - 90	8
91 - 100	4

Tentukan:

- Rataan
- Modus
- Kuartil atas
- Desil -3
- Simpangan rataaan
- Simpangan baku

Kunci Jawaban / Kriteria Penilaian

1.

BB (kg)	$f_i$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$ x_i - \bar{x} $	$f_i \cdot  x_i - \bar{x} $	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
31 – 40	5	35,5	177,5	32,75	163,75	5362,81
41 – 50	3	45,5	136,5	22,75	68,25	1552,69
51 – 60	5	55,5	277,5	12,75	63,75	812,81
61 – 70	6	65,5	393	2,75	16,5	45,375
71 – 80	9	75,5	679,5	7,25	65,25	473,06
81 – 90	8	85,5	684	17,25	138	2380,5
91 – 100	4	95,5	382	27,25	109	2970,25
Jumlah	40		2730		624,5	13597,495

No.	Soal dan jawaban	Skor	Skor kumulatif
a.	Rataan = $\bar{x} = \frac{2730}{40} = 68,25$	3	3
b.	Modus = $M_o = 70,5 + \left(\frac{3}{3+1}\right) 10$ $= 70,5 + 7,5$ $= 78$	3	6
c.	Kuartil atas = $Q_3 = 80,5 + \left(\frac{30-28}{8}\right) 10$ $= 80,5 + \frac{20}{8}$ $= 80,5 + 2,5$ $= 83$	3	9
d.	Desil -3 = $D_3 = 50,5 + \left(\frac{12-8}{5}\right) 10$ $= 50,5 + 8$ $= 58,5$	3	12
e.	Simpangan ratahan = $Sr = \frac{624,5}{40}$ $= 15,61$	4	16
f.	Simpangan baku = $S = \sqrt{\frac{13597,495}{40}} = \sqrt{339,94} = 18,44$	4	20

Jumlah skor no. 1 = 20

Total skor = 20

Nilai =  $\frac{10}{2}$  (jumlah skor)

**Lampiran 9.**  
**Presensi Siswa**

## PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS XI IPA 2

Wali Kelas: IRTA SURYANI, S.Pd

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke- *)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JUMLAH			
				Tgl. **)																		S	I
1	3371	ADZAN TOPAZ ADITYA	L																				
2	3379	ALIFIANA NUR MAJID SETYANINGRUM	P																				
3	3384	AMI KANIA SARI	P																				
4	3387	ANGGIH SETYORO	L																				
5	3390	ANNISA NAFI'ATUL JANNAH	P																				
6	3394	ARFI DEWI MARSELA	P																				
7	3397	ARIF IRAWAN	L																				
8	3402	AYUK ROQIMATUN	P																				
9	3406	CANDRA MUSTIKA DEWI	P																				
10	3408	DANU ADAM NUGROHO	L																				
11	3409	DAVA ARINALDI	L																				
12	3410	DAVID RAHAYU	L																				
13	3422	DWI NUR KHASANAH	P																				
14	3427	ELY FAUZIAH	P																				
15	3432	ERVINA INTAN NESWARI	P																				
16	3469	MAYA SHYNTYA DEWI	P																				
17	3472	MUHAMMAD DARYELL LUTHFAN	L																				
18	3474	MUHAMMAD HARRIS DARMAWAN	L																				
19	3477	MURWATI	P																				
20	3481	NARES HUNAF A	P																				
21	3482	NOVI KUSUMASTUTIK	P																				
22	3485	NUR ASTUTI	P																				
23	3489	NURUL HALIMAH	P																				
24	3495	PRATIWI SRI HASNA UTAMI	P																				
25	3497	PUPUT MULADA NGULARI	P																				
26	3498	PUTRI RATNA SARI	P																				
27	3500	RAHMA OKTAVIA NURUL AISYAH	P																				
28	3508	RISA DWI SAPUTRI	P																				
29	3510	RIZKA FAIHA SIDIQ	P																				
30	3530	TITIK KHATRUN NADA	P																				
31	3539	VIOLITA LISNA SALSABILLA	P																				
		<b>Laki-laki</b>	<b>8</b>																				
		<b>Perempuan</b>	<b>23</b>																				
		<b>Jumlah</b>	<b>31</b>																				

\*) Ke- dibaca "Pertemuan yang ke-"

\*\*) Tgl. Diisi tanggal/ bulan pertemuan

Bantul, .....  
Guru Mata Pelajaran



## **Lampiran 10.**

### **Analisis Hasil Evaluasi Kelas XI IPA**

ANALISIS HASIL EVALUASI XI IPA-2

No	No. Soal	1a	1b	1c	1d	1e	1f	2a	2b	2c	2d	2e	2f	Jumlah	Nilai	Ketercapaian	Ketuntasan
	Nama Siswa/skor max	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4				
1	Adzan Topaz Aditya	2	1	1	2	2	1	3	1	1,5	1,5	4	4	24	80	80	ya
2	Alifiana Nur Majid S.	2	1	1	2	2	2	3	0,5	0,25	2	4	4	23,75	79,17	79,17	ya
3	Ami Kania Sari	2	1	1	0,25	0,25	2	0,5	2,5	2	0,25	4	4	19,75	65,83	65,83	tidak
4	Anggih Setyoro	2	1	1	2	2	2	3	0,5	0,5	1	4	4	23	76,67	76,67	ya
5	Annisa Nafi'atul Jannah	2	1	1	2	1	0,5	3	0,5	3	3	4	4	25	83,33	83,33	ya
6	Arfi Dewi Marsela	2	1	1	1	0,5	0,25	3	3	3	0,25	4	4	23	76,67	76,67	ya
7	Arif Irawan	2	1	1	2	2	1,5	3	0,5	3	0,25	4	4	24,25	80,83	80,83	ya
8	Ayuk Roqimatun	2	1	1	2	0,25	0,25	3	3	3	3	4	4	26,5	88,33	88,33	ya
9	Candra Mustika Dewi	2	1	1	2	2	2	3	3	0,25	2,5	4	4	26,75	89,17	89,17	ya
10	Danu Adam Nugroho	2	1	1	2	2	1,5	3	0,5	3	0,25	4	4	24,25	80,83	80,83	ya
11	Dava Arinaldi	2	1	1	2	0,5	0,25	2	3	0,25	3	4	4	23	76,67	76,67	ya
12	David Rahayu	2	1	1	2	2	1	3	0,25	0,25	2	0,25	4	18,75	62,5	62,5	tidak
13	Dwi Nur Khasanah	2	1	1	2	2	2	3	1	3	0,25	4	4	25,25	84,17	84,17	ya
14	Ely Fauziah	2	1	1	2	2	2	3	3	0,5	2	4	4	26,5	88,33	88,33	ya
15	Ervina Intan Neswari	2	1	1	0,25	2	2	3	3	0,5	0,25	4	4	23	76,67	76,67	ya
16	Maya Shyntya Dewi	2	1	1	1,5	1,5	0,25	3	0,25	0,25	0,25	4	4	19	63,33	63,33	tidak

No	No. Soal	1a	1b	1c	1d	1e	1f	2a	2b	2c	2d	2e	2f	Jumlah	Nilai	Ketercapaian	Ketuntasan
	Nama Siswa/skor max	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4				
17	M. Daryell Luthfan	2	1	1	2	0,25	0,5	3	0,5	0,25	2	4	4	20,5	68,33	68,33	tidak
18	M. Harris Darmawan	2	1	1	2	2	0,5	3	0,25	1	1	4	3	20,75	69,17	69,17	tidak
19	Murwati	2	1	1	0,5	2	0,25	3	1	3	3	4	4	24,75	82,5	82,5	ya
20	Nares Hunafa	2	1	1	1	0,5	0,5	3	3	3	0,5	3	4	22,5	75	75	tidak
21	Novi Kusumastutik	2	1	1	2	2	2	3	1	3	0,25	4	4	25,25	84,17	84,17	ya
22	Nur Astuti	2	1	1	1,5	0,5	0,25	3	0,5	0,25	0,5	3	3	16,5	55	55	tidak
23	Nurul Halimah	2	1	1	0,25	0,25	0,5	1	2	3	2	4	4	21	70	70	tidak
24	Pratiwi Sri Hasna Utami	2	1	1	0,25	0,25	1	0,5	1	3	0,5	4	4	18,5	61,67	61,67	tidak
25	Puput Mulada Ngulari	2	1	1	1	1	1	3	3	3	0,5	4	4	24,5	81,67	81,67	ya
26	Putri Ratna Sari	2	1	1	0,5	2	1	3	3	3	3	4	4	27,5	91,67	91,67	ya
27	Rahma Oktavia Nurul A.	2	1	1	0,25	2	2	3	0,5	3	0,25	4	4	23	76,67	76,67	ya
28	Risa Dwi Saputri	2	1	1	2	2	1,5	3	0,25	3	3	4	4	26,75	89,17	89,17	ya
29	Rizka Faiha Sidiq	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	27	90	90	ya
30	Titik Khatrun Nada	2	1	1	0,25	0,25	0,25	3	3	3	0,25	4	4	22	73,33	73,33	tidak
31	Violita Lisna Salsabila	2	1	1	2	1,5	1	3	3	3	0,25	4	3	24,75	82,5	82,5	ya
Jumlah		62	31	31	43,5	41,5	32,25	85	48,5	61,75	39,75	118,25	120				
$\Sigma skor$ max		62	31	31	62	62	62	93	93	93	93	124	124				
Prosentase (%)		100	100	100	71	67	53	92	53	67	43	96	97				

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumah siswa seluruhnya = 31

Jumlah siswa yang tuntas belajar = 21

Prosentase siswa yang tuntas belajar = 67,74%

b. Klasikal = tuntas

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor = 1f, 2b, 2d

b. Perlu perbaikan secara individu untuk siswa no. 3, 12, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 30

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Ch. Sri Purwanti  
NIP. 196512071990032007

Bantul, 31-8-2016

Mahasiswa



Diah Nuraini Kartikasari  
NIM. 13301241006

ANALISIS HASIL EVALUASI XI IPA-3

No	No. Soal	1a	1b	1c	1d	1e	1f	2a	2b	2c	2d	2e	2f	Jumlah	Nilai	Ketercapaian	Ketuntasan
	Nama Siswa/skor max	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4				
1	Aldalia Febiola Amadea	2	1	1	2	2	2	3	0,25	3	0,25	4	4	24,5	81,67	81,67	ya
2	Aninda Desta Nur'aini	2	1	0,25	2	0,5	0,5	3	0,5	0,25	0,25	4	2	16,25	54,17	54,17	tidak
3	Anisa Windi Lukitasari	2	1	1	2	2	2	3	0,25	3	0,25	4	4	24,5	81,67	81,67	ya
4	Arfian Ahmad Rafi'i	2	1	1	1,5	2	2	3	3	3	1,25	4	4	27,75	92,5	92,5	ya
5	Aulia Tyassitha Putri S.	2	1	1	2	2	1	3	0,25	3	0,25	4	4	23,5	78,33	78,33	ya
6	Defita Fajar Ramadhani	2	1	1	2	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	4	4	16,25	54,17	54,17	tidak
7	Dewangga Bima N.	2	1	1	0,5	0,25	0,5	3	3	3	1	4	4	23,25	77,5	77,5	ya
8	Dewi Retno Gumilang M.	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	1,5	27,5	91,67	91,67	ya
9	Dimas Cahya Wicaksana	2	1	1	1	0,25	2	3	0,25	3	1	4	4	22,5	75	75	tidak
10	Diwannoko Laksono	2	1	1	0,5	0,25	0,5	3	3	3	1	4	4	23,25	77,5	77,5	ya
11	Dwiky Riza Mahendra	2	1	1	0,25	2	0,5	3	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	11	36,67	36,67	tidak
12	Dyotaretha Zahra K.	2	1	1	2	2	1,5	3	0,25	3	0,25	4	4	24	80	80	ya
13	Ega Meilasari	2	0,25	0,5	2	2	2	3	0,5	3	0,5	4	4	23,75	79,17	79,17	ya
14	Fiorella Bungaria T.	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	1,5	27,5	91,67	91,67	ya
15	Francisco Luciano Elian S	2	1	1	2	0,25	2	3	0,5	0,25	0,5	4	4	20,5	68,33	68,33	tidak
16	Hima Yunita	2	1	1	2	2	1	3	1	3	2	4	2	24	80	80	ya

No	No. Soal	1a	1b	1c	1d	1e	1f	2a	2b	2c	2d	2e	2f	Jumlah	Nilai	Ketercapaian	Ketuntasan
	Nama Siswa/skor max	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4				
17	Krisnafierda Jati Santosa	2	1	1	0,25	2	0,5	3	1	0,25	0,25	4	4	19,25	64,17	64,17	tidak
18	Larasati	2	1	0,25	0,5	0,25	0	3	0,25	3	0,25	4	4	21,5	71,67	71,67	tidak
19	Lilin Pramita Dewi	2	1	1	0,5	2	2	3	0,5	2	3	4	4	25	83,33	83,33	ya
20	Marchelina Ittang W.	0,5	1	1	2	2	2	3	0,5	3	0,25	4	2	21,5	71,67	71,67	tidak
21	Melisa Nur Wasim	2	1	1	0,5	2	2	3	0,25	3	0,5	4	4	23,25	77,5	77,5	ya
22	Raihana Hanifah	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3,25	29,25	97,5	97,5	ya
23	Refelza El Nisaa A.	2	1	1	2	2	2	3	0,25	3	0,5	4	4	24,75	82,5	82,5	ya
24	Rinda Kurniawati	2	1	1	2	2	2	3	0,25	3	0,25	0	0	24,5	81,67	81,67	ya
25	Rionaldi Aljiansyah	2	1	1	2	2	2	3	3	3	1	4	4	28	93,33	93,33	ya
26	Saufa Pantra Fillah	2	1	1	1	2	2	3	3	3	0,25	4	4	26,25	87,5	87,5	ya
27	Shafa' Septi Shofira	2	1	1	2	2	1,5	3	0,25	3	2	3	3	23,75	79,17	79,17	ya
28	Shafa Yulita Salma N.	2	1	0,25	0,5	0	0	3	0,25	3	0,25	4	1	15,25	50,83	50,83	tidak
29	Shinta Sukowati	2	1	1	0,25	2	0,5	3	0,25	3	2	4	4	23	76,67	76,67	ya
30	Vera Linda Agustina	2	1	0,5	1	2	2	3	0,5	2	3	4	4	25	83,33	83,33	ya
Jumlah		59,5	29,75	26,75	42,25	46	42,25	88	32,5	74,25	31,5	111,25	96,5				
$\Sigma skor$ max		60	30	30	60	60	60	90	90	90	90	120	120				
Prosentase (%)		99	99	90	71	77	71	98	37	83	35	93	81				

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumah siswa seluruhnya = 30

Jumlah siswa yang tuntas belajar = 21

Prosentase siswa yang tuntas belajar = 70%

b. Klasikal = tuntas

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor = 2b, 2d

b. Perlu perbaikan secara individu untuk siswa no. 2, 6, 9, 11, 15, 17, 18, 20, 28

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Ch. Sri Purwanti  
NIP. 196512071990032007

Bantul, 31-8-2016

Mahasiswa



Diah Nuraini Kartikasari  
NIM. 13301241006

**Lampiran 11.**  
**Matriks PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
2016

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH : Gatun, Trirenggo, Bantul, Bantul, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend. Matematika/Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Murdanu, M. Pd.

No	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		Juli			Agustus					September		
		III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
1.	Upacara Bendera											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan	6	2	1	1	1	1.30'	45'	45'	7	2	23
	c. Evaluasi											
2.	Observasi											
	a. Persiapan		2									2
	b. Pelaksanaan		7.30'	4.30'	1.30'				3	4.30'		21
	c. Evaluasi		1.30'		1							2.30'
3.	Piket Guru Jaga											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		4	4.30'	6.45'		4.45'	7.30'	3.45'	3.30'	3.30'	38.15'
	c. Evaluasi											
4.	Konsultasi DPL		1	2		1		1.45'	2			7.45'







No	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		Juli			Agustus					September			
		III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II		
1)	Syawalan												
2)	Mengganti guru mengajar		8	12	1.30'	7	3.30'	5.15'	45'				38
3)	MGMP Matematika					3							3
4)	Kerja bakti					4							4
5)	Diwawancarai untuk tugas						30'						30'
6)	Mengoreksi ulangan						2	4	5				11
7)	Membungkus doorprize jalan sehat							1					1
8)	Jalan sehat lustrum SMA N 3 Bantul								6.30'				6.30'
9)	Menghadiri lustrum SMA N 3 Bantul								4				4
10)	Menalisis hasil ulangan siswa									3	3		6
11)	Peringatan hari raya Idul Adha										7		7
12)	Upacara penarikan PPL										2		2
Jumlah Jam												250	

Bantul, 18 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Drs. Murdanu, M. Pd.

NIP. 196706211993031013



Mengetahui,  
Kepala SMA N 3 Bantul,

Drs. H. Endah Wardjanto, M.Pd.

NIP. 196511151990031007

Guru Pembimbing

Dra. Ch. Sri Purwanti, M.Pd.

NIP. 196512071990032007

Mahasiswa

Diah Nuraini Kartikasari

NIM. 13301241006

**Lampiran 12.**  
**Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gaten, Trirenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

Minggu III

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jum'at/ 15 Juli 2016	07.30 – 11.00	Upacara pelepasan KKN dan PPL.	Dilepas oleh bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku rektor UNY. Acara dilaksanakan di GOR UNY yang dihadiri seluruh mahasiswa yang terdaftar KKN/PPL beserta DPL.	-	-
2	Sabtu/ 16 Juli 2016	08.30 – 11.00	Penerjunan PPL ke pihak sekolah.	Diterima oleh Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd.selaku kepala sekolah. Acara dilaksanakan di SMA N 3 Bantul yang dihadiri oleh 29 orang yaitu mahasiswa yang terdaftar PPL di SMA N 3 Bantul, DPL, dan perwakilan dari sekolah dengan rincian: 24 mahasiswa PPL, 1 DPL, dan 4 perwakilan dari SMA N 3 Bantul yaitu Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Dra. Hastiti selaku waka kurikulum, Bapak Mahmudi, S.Pd selaku waka sarana prasarana, dan Bapak Drs. Agung Suryono selaku waka	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

				kesiswaan.  Setelah itu, dilanjutkan musyawarah pembagian piket menyambut (menyalami) siswa dan piket jaga di hall.		
--	--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gateng, Tlrenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

Minggu IV

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 18 Juli 2016	06.45-08.45	Upacara bendera dan Syawalan	Upacara dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul yang dihadiri oleh 47 guru dan karyawan SMA N 3 Bantul, 24 mahasiswa PPL, wali murid kelas X, dan seluruh siswa kelas X, XI, dan XII kemudian dilanjutkan syawalan.	-	-
		09.00-11.00	Bersih-bersih basecamp	Bersih-bersih basecamp yang masih kotor karena sedang dilaksanakan renovasi ruang kelas. Bersih-bersih dilaksanakan di salah satu ruang SMA N 3 Bantul oleh 24 mahasiswa PPL.	-	-
		11.00-12.00	Konsultasi dengan DPL Pak Murdanu	Konsultasi tentang pembuatan silabus dengan Pak Murdanu selaku DPL.	-	-
2	Selasa/ 19 Juli 2016	09.00-12.00	Observasi gedung SMA N 3 Bantul	Berkeliling sekolah melihat keadaan gedung SMA N 3 Bantul, observasi ruang kelas, sarana prasarana sekolah.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

3	Rabu/ 20 Juli 2016	07.00-08.30	Observasi kelas dengan Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd	Observasi dilakukan di kelas XII IPS 1 yang terdiri dari 20 siswa yang diampu oleh Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd. Observasi dilaksanakan bersama Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika	-	-
		08.30-09.30	Konsultasi tentang sistem kegiatan belajar mengajar matematika kelas XII IPS dengan Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd	Konsultasi dengan Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd dilaksanakan di ruang kepala sekolah bersama partner PPL jurusan Pendidikan Matematika	-	-
		09.30-11.00	Observasi kelas dengan Ibu Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	Observasi dilakukan di kelas XI IPA 3 yang terdiri dari 30 siswa yang diampu oleh Ibu Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd. Observasi dilaksanakan bersama Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika	-	-
		16.00-20.00	Mempelajari materi integral kelas XII IPA	Mempelajari materi integral kelas XII IPA karena mendapat kabar bahwa kemungkinan diminta untuk menggantikan mengajar kelas XII IPA 3 dan XII IPA 1 pada hari Sabtu.	-	-
4	Kamis/ 21 Juli 2016	07.00-08.30	Observasi kelas dengan Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika	Observasi dilakukan di kelas XII IPS 1 kelas dengan Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika yang didampingi oleh Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd	-	-
		08.30-09.00	Evaluasi kegiatan belajar mengajar	Evaluasi kegiatan belajar mengajar matematika kelas XII IPS 1 yang diampu	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

			matematika kelas XII IPS 1	oleh Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika dilaksanakan di ruang kepala sekolah bersama Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd		
		09.00-12.00	Piket	Piket dilaksanakan di hall SMA N 3 Bantul diikuti oleh 2 mahasiswa PPL yaitu Diah dan Wawan. Tugasnya yaitu membantu tamu yang membutuhkan informasi untuk keperluan tertentu.	-	-
5	Jum'at/ 22 Juli 2016	06.30-07.00	Piket salaman (menjemput siswa)	Piket menjemput siswa (salaman) dilaksanakan di depan pintu gerbang.	-	-.
		07.00-07.15	Tadarus Al-Qur'an	Tadarus Al-Qur'an dilaksanakan bersama semua warga sekolah.	-	-
		11.00-11.15	Menemui ibu GPL, Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd.	Menemui ibu GPL, Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk menerima penjelasan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas XII IPA 3 hari Sabtu pagi.	-	-.
		11.15-11.45	Membantu administrasi TU	Membantu administrasi tata usaha (TU) untuk membuat kemajuan kelas.	-	-
6	Sabtu 23/7/2016	07.00-08.30	Mengajar kelas XII IPA 3	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XII IPA 3 dan 1 tentang integral tak tentu karena beliau menggantikan Pak Totok Supriyanto, S. Pd yang sedang mengalami kecelakaan.	-	-
		09.30-11.00	Mengajar kelas XII IPA 1			
		11.00-11.45	Mengajar kelas XI IPA 1	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XI IPA 1 tentang histogram.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gatot, Trirenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

Minggu V

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 25 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Acara dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul yang dihadiri oleh 47 guru dan karyawan SMA N 3 Bantul, 24 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa kelas X, XI, dan XII.	-	-
		08.00-09.30	Observasi kelas dengan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd	Observasi dilakukan di kelas XI IPA 3 yang diampu oleh Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd. Observasi dilaksanakan bersama Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika.	-	-
		10.00-11.30	Membantu guru mengajar	Mengajar matematika kelas XII IPA 4 pada jam kimia yang diampu oleh Ibu Ceri Setiati, S.Pd bersama Mifta dan Fandi.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

		14.00-18.00	Membuat RPP	Membuat RPP Bab 1 Statistika kelas XI IPA materi ukuran pemusatan data beserta latihan soal.	-	-
2	Selasa/ 26 Juli 2016	07.00-08.30	Observasi kelas dengan Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika	Observasi dilakukan di kelas XII IPS 2 dengan Mifta yang sedang menjelaskan integral tak tentu yang didampingi oleh Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd	-	-
		08.30-11.30	Piket	Piket menjaga di hall SMA N 3 Bantul, Memberikan tugas ekonomi yang diampu oleh Ibu Dra. Dalwani di kelas XII IPS 1, Memukul lonceng tanda selesai pelajaran karena listrik mati	-	-
		11.45-12.00	Konsultasi tentang RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Rabu	Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar dengan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd dilaksanakan di ruang guru	-	-
		14.00-17.00	Revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar	Revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Rabu	-	-
		19.00-21.00	Latihan praktik mengajar	Mengerjakan soal-soal statistika dan latihan praktik mengajar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

3	Rabu/ 27 Juli 2016	07.00-08.30	Mengajar terbimbing dengan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd	Mengajar kelas XI IPA 2 didampingi oleh Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd tentang materi ukuran pemusatan data meliputi mean, median, dan modus (data tunggal dan data kelompok)	-	-
		08.30-09.15 09.30-10.15	Mengajar kelas XI IPA 4	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XI IPA 4 karena beliau sedang ta'ziah ke mertua salah satu guru SMA	-	-
		10.15-11.45	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3 tentang materi ukuran pemusatan data meliputi mean, median, dan modus (data tunggal dan data kelompok)	-	-
		14.00-18.00	Membuat RPP	Membuat RPP Bab 1 Statistika kelas XI IPA sub materi ukuran letak data tunggal beserta latihan soal.		
4	Kamis/ 28 Juli 2016	07.00-08.30	Observasi kelas dengan Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika	Observasi dilakukan di kelas XII IPS 1 dengan Mifta yang sedang menjelaskan integral tak tentu dan memberikan kuis	-	-
		09.00-11.00	Konsultasi DPL	Konsultasi kedua dengan DPL Jurusan, Bapak Drs. Murdanu, M.Pd. tentang matriks, catatan harian, dan teknik pembelajaran di perpustakaan SMA N 3 Bantul.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

		11.00-12.00	Piket	Piket dilaksanakan di hall SMA N 3 Bantul diikuti oleh 2 mahasiswa PPL yaitu Diah dan Wawan. Tugasnya yaitu membantu tamu yang datang ke sekolah untuk keperluan tertentu.	-	-
5	Jum'at/ 29 Juli 2016	06.30-07.00	Piket salaman (menjemput siswa)	Piket menjemput siswa (salaman) dilaksanakan di depan pintu gerbang.	-	-
		07.00-07.15	Tadarus Al-Qur'an	Tadarus Al-Qur'an dilaksanakan bersama semua warga sekolah.	-	-
		07.45-08.30	Mengajar kelas XII IPA 4	Menggantikan Ibu Dra. Hastiti untuk mengajar matematika kelas XII IPA tentang integral trigonometri bersama partner PPL, Mifta karena beliau sedang rapat.	-	-
		08.30-09.30	Mengajar kelas XII IPA 2			
		09.30-11.00	Mengajar kelas X IPA1	Menggantikan Ibu Dra. Hastiti untuk mengajar matematika kelas X MIPA 1 tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak	-	-
		13.00-15.00	Membaca materi integral untuk mengajar kelas XII	Membaca materi integral untuk mengajar kelas XII IPA 3 dan XII IPA 1	-	-
6	Sabtu/ 30 Juli 2016	07.00-08.30	Mengajar kelas XII IPA 3	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XII IPA 3 karena beliau menggantikan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

		09.30-11.00	Mengajar kelas XII IPA 1	Pak Totok Supriyanto, S. Pd yang sedang mengantarkan lomba KIR		
		11.00-11.45	Mengajar kelas XI IPA 1			



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gatot, Trirenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

### Minggu I

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 1 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Acara dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul yang dihadiri oleh 47 guru dan karyawan SMA N 3 Bantul, 24 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa kelas X, XI, dan XII.	-	-
		08.00-09.30	Mengajar terbimbing dengan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd	Mengajar kelas XI IPA 3 didampingi oleh Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd tentang materi ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data tunggal)	-	-
		09.30-11.00	Piket memberi tugas kelas XI IPA 2	Memberikan tugas Bahasa Inggris dan menunggu siswa mengerjakan LKS tentang text report	-	-
		12.00-13.30	Mengajar terbimbing dengan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd	Mengajar kelas XI IPA 2 didampingi oleh Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd tentang materi ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data tunggal)	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

		14.00-18.00	Membuat RPP ukuran letak data kelompok	Membuat RPP ukuran letak data meliputi kelompok kuartil dan desil (data kelompok)	-	-
2	Selasa/ 2 Agustus 2016	07.00-08.30	Observasi kelas dengan Mifta, partner PPL jurusan Pendidikan Matematika	Observasi dilakukan di kelas XII IPS 2 dengan Mifta yang sedang menjelaskan integral tak tentu yang didampingi oleh Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd	-	-
		08.30-09.30	Evaluasi pembelajaran	Evaluasi pembelajaran bersama partner PPL, Mifta	-	-
		11.45-12.45	Konsultasi tentang RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Rabu	Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar dengan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd dilaksanakan di ruang guru	-	-
		14.00-16.15	Persiapan mengajar	Mempelajari soal statistika tentang ukuran letak data kelompok	-	-
3	Rabu/ 3 Agustus 2016	07.00-08.30	Mengajar terbimbing dengan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd	Mengajar kelas XI IPA 3 didampingi oleh Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd tentang materi ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data kelompok)	-	-
		08.30-09.15 09.30-10.15	Mengajar kelas XI IPA 4	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XI IPA 4 karena beliau sedang ta'ziah ke orang tua wali murid	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

		10.15-11.45	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2 tentang materi ukuran letak data meliputi kuartil dan desil (data kelompok) karena Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd sedang ta'ziah ke orang tua wali murid	-	-
		12.00-12.45	Piket memberikan tugas di kelas X IPA 1	Memberikan tugas Bahasa Indonesia dan menunggu siswa mengerjakan buku paket	-	-
		12.45-13.30	Piket memberikan tugas di kelas X IPS 1			
		19.00-21.00	Revisi RPP	Merevisi RPP tentang ukuran letak data kelompok		
4	Kamis/ 4 Agustus 2016	09.30-10.30	Piket memberikan tugas di kelas XII IPA 1	Memberikan tugas Kimia kelas XII IPA1 dan menunggu siswa mengerjakan LKS	-	-
		11.00-11.45 12.00-13.30	Menemani teman PPL mengajar Geografi	Menemani teman PPL mengajar Geografi kelas X IPS 1 bersama Ibu Dra. Hj. Nur Aeni.		
5	Jum'at/ 5 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket salaman (menjemput siswa)	Piket menjemput siswa (salaman) dilaksanakan di depan pintu gerbang	-	-
		07.00-07.15	Tadarus Al-Qur'an	Tadarus Al-Qur'an dilaksanakan bersama semua warga sekolah.	-	-
		08.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP Bab 1 Statistika kelas XI IPA sub materi ukuran penyebaran data beserta latihan soal.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

6	Sabtu/ 6 Agustus 2016	11.45-12.00	Konsultasi tentang RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Senin	Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar dengan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd dilaksanakan di ruang guru	-	-
---	-----------------------------	-------------	---	---	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gateng, Trenggong, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

Minggu II

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 8 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera	-	-
		08.00-09.30	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2 tentang ukuran penyebaran data	-	-
		09.30-10.30	Konsultasi DPL	Konsultasi ketiga dengan DPL Jurusan, Bapak Drs. Murdanu, M.Pd. tentang matriks dan catatan harian di ruang kepala sekolah SMA N 3 Bantul.	-	-
		10.00-10.15	Mengajar kelas XI IPA 1	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XI IPA 1 tentang ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata karena beliau sedang diklat di hotel Tirta Kencana	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

		11.00-11.45	Mengajar kelas XI IPA 4	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XI IPA 4 tentang ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata	-	-
		12.00-13.30	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3 tentang ukuran penyebaran data	-	-
2	Selasa/9 Agustus 2016	07.00-08.30	Mengajar kelas XI IPA 1	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XI IPA 1 tentang ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata karena beliau sedang diklat di hotel Tirta Kencana	-	-
		08.30-09.15 09.30-10.15	Mengajar kelas XII IPA 1	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XII IPA 1 tentang integral parsial karena beliau sedang diklat di hotel Tirta Kencana	-	-
		10.15-11.45	Mengajar kelas XII IPA 3	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XI IPA 3 tentang integral parsial karena beliau sedang diklat di	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

				hotel Tirta Kencana		
		13.00-17.00	Membuat RPP	Membuat RPP statistika tentang ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata		
		19.00-21.00	Persiapan mengajar	Mempelajari materi statistika tentang ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata untuk mengajar		
3	Rabu/ 10 Agustus 2016	07.00-08.30	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3 tentang ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata karena Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd sedang diklat di hotel Tirta Kencana	-	-
		08.30-09.15 09.30-10.15	Mengajar kelas XI IPA 4	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika kelas XI IPA 4 tentang simpangan rata-rata dan ragam karena beliau sedang diklat di hotel Tirta Kencana	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

		10.15-11.45	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2 tentang ukuran penyebaran data, simpangan rata-rata karena Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd sedang diklat di hotel Tirta Kencana	-	-
4	Kamis/ 11 Agustus 2016	09.00-12.00	MGMP Matematika	Mengikuti MGMP Matematika bersama semua guru Matematika tingkat SMA/MA di ruang meeting room SMA N 3 Bantul. Acara MGMP membahas tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	-	-
5	Jum'at/ 12 Agustus 2016	07.00-11.00	Kerja bakti di sekolah	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL dalam rangka menyambut HUT ke-71 RI dan lustrum SMA N 3 Bantul	-	-
		12.30-16.30	Membuat RPP	Membuat RPP Bab 1 Statistika kelas XI IPA sub materi ukuran penyebaran data, ragam, dan simpangan baku beserta latihan soal.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gaten, Trenggong, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

Minggu III

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 15 Agustus 2016	07.45-09.15	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2 tentang ukuran penyebaran data, ragam, dan simpangan baku.	-	-
		12.00-13.30	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3 tentang ukuran penyebaran data, ragam, dan simpangan baku.	-	-
2	Selasa/ 16 Agustus 2016	11.00-11.15	Wawancara kelas XI IPA 4	Diwawancarai siswa kelas XI IPA 4 saat pelajaran Bahasa Indonesia tentang Hari Pramuka	-	-
		11.45-12.00	Konsultasi GPL	Menemui ibu GPL, Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk konsultasi soal yang akan digunakan untuk ulangan kelas XI IPA 2 dan 3 hari Senin pagi	-	-
		12.00-13.30	Piket	Piket di hall	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

3	Rabu/ 17 Agustus 2016	07.00-08.30	Upacara memperingati HUT ke-71 RI	Acara dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul yang dihadiri oleh 47 guru dan karyawan SMA N 3 Bantul, 24 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa kelas X, XI, dan XII.	-	-
4	Kamis/ 18 Agustus 2016	08.30-10.30	Mengoreksi ulangan	Mengoreksi ulangan statistika kelas XI IPA 1	-	-
		10.30-13.15	Piket	Piket dilaksanakan di hall SMA N 3 Bantul diikuti oleh 2 mahasiswa PPL yaitu Diah dan Wawan. Tugasnya yaitu membantu tamu yang datang ke sekolah untuk keperluan tertentu.	-	-
5	Jum'at/ 19 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket salaman (menjemput siswa)	Piket menjemput siswa (salaman) dilaksanakan di depan pintu gerbang	-	-
		07.00-07.15	Tadarus Al-Qur'an	Tadarus Al-Qur'an dilaksanakan bersama semua warga sekolah.	-	-
		09.00-11.00	Persiapan mengajar kelas XI IPA 4 dan kelas XI IPA 1 pada hari Sabtu	Mempelajari soal ulangan yang telah dikerjakan siswa dan materi peluang		
6	Sabtu/ 20 Agustus 2016	08.30-09.15	Mengajar kelas XI IPA 4	Mengajar kelas XI IPA 4 mereview materi statistika untuk persiapan ulangan hari Rabu dan menjelaskan peluang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

				(aturan perkalian).		
		11.00-11.45	Mengajar kelas XI IPA 1	Menggantikan Ibu Dra. C. S. Purwanti, M.Pd untuk mengajar matematika mereview soal ulangan untuk persiapan remidi dan pengayaan kelas XI IPA 1.	-	-
		12.30-16.30	Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian bab 1 Statistika		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gaten, Trirenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

### Minggu IV

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 22 Agustus 2016	07.00-07.45	Upacara bendera	Acara dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul yang dihadiri oleh 47 guru dan karyawan SMA N 3 Bantul, 24 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa kelas X, XI, dan XII.	-	-
		07.45-09.15	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2 (melaksanakan ulangan harian)	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2 (melaksanakan ulangan) tentang statistika bersama partner PPL, Mifta.	-	-
		09.15-11.00	Konsultasi DPL	Konsultasi keempat dengan DPL Jurusan, Bapak Drs. Murdanu, M.Pd. tentang laporan PPL di hall SMA N 3 Bantul.	-	-
		11.00-11.45	Mengajar kelas XI IPA 1 (remidi dan pengayaan)	Mengajar kelas XI IPA 1 (melaksanakan remidi dan pengayaan)	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

		12.00-13.30	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3 (melaksanakan ulangan harian)	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3 (melaksanakan ulangan) tentang statistika bersama partner PPL, Mifta.	-	-
2	Selasa/ 23 Agustus 2016	07.00-08.30	Mengajar kelas XI IPA 1	Mengajar matematika tentang peluang, aturan perkalian.		
		09.00-13.00	Piket	Piket di hall		
3	Rabu/ 24 Agustus 2016	07.00-08.30	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3	Mengajar matematika mereview soal ulangan untuk persiapan remidi dan pengayaan kelas XI IPA 3.	-	-
		08.30-10.00	Mengajar kelas XI IPA 4 (melaksanakan ulangan harian)	Mengajar kelas XI IPA 4 (melaksanakan ulangan) tentang statistika bersama partner PPL, Mifta.	-	-
		10.15-11.00	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2	Mengajar matematika mereview soal ulangan untuk persiapan remidi dan pengayaan kelas XI IPA 2.	-	-
4	Kamis/ 25 Agustus 2016	08.30-09.15	Melanjutkan mengoreksi ulangan	Melanjutkan mengoreksi ulangan statistika kelas XI IPA 2	-	-
		09.15-10.15	Membungkus pecah belah untuk doorprize jalan sehat	Acara dilaksanakan di basecamp bersama semua mahasiswa PPL SMA N 3 Bantul	-	-
		10.15-11.45	Piket	Piket dilaksanakan di hall	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

				SMA N 3 Bantul diikuti oleh 2 mahasiswa PPL yaitu Diah dan Wawan. Tugasnya yaitu membantu tamu yang datang ke sekolah untuk keperluan tertentu.		
		12.00-13.30	Insidental	Mengganti guru untuk memberikan tugas sosiologi di kelas XI IPS 3 bersama Mifta.	-	-
5	Jum'at/ 26 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket salaman (menjemput siswa)	Piket menjemput siswa (salaman) dilaksanakan di depan pintu gerbang	-	-
		07.00-07.15	Tadarus Al-Qur'an	Tadarus Al-Qur'an dilaksanakan bersama semua warga sekolah.	-	-
		08.00-14.00	Melanjutkan mengoreksi ulangan	Melanjutkan mengoreksi ulangan statistika kelas XI IPA 3 dan 4	-	-
6	Sabtu/ 27 Agustus 2016	08.30-09.15	Mengajar kelas XI IPA 4	Mengajar matematika mereview soal ulangan untuk persiapan remidi dan pengayaan kelas XI IPA 4.	-	-
		11.00-11.45	Mengajar kelas XI IPA 1	Mengajar kelas XI IPA 1 tentang peluang, aturan perkalian dan faktorial	-	-
		12.30-16.30	Membuat soal remidi dan pengayaan	Membuat soal remidi dan pengayaan		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gaten, Tlrenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

### Minggu V

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu/ 28 Agustus 2016	06.00-12.30	Mengikuti jalan sehat dalam rangka lustrum SMA N 3 Bantul	Mengikuti jalan sehat dalam rangka lustrum ke-5 SMA N 3 Bantul dengan rute berkeliling daerah sekitar SMA. Acara ini diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan warga sekitar SMA N 3 Bantul.	-	-
2	Senin/ 29 Agustus 2016	07.00-07.45	Apel pagi	Apel dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul bersama semua siswa dan dipimpin oleh Bapak Drs. Agung Suryono sekaligus pemberitahuan beberapa informasi.	-	-
		07.45-09.15	Mengajar mandiri kelas XI IPA 2 (remidi dan pengayaan)	Mengajar kelas XI IPA 2 (melaksanakan remidi dan pengayaan)	-	-
		11.00-11.45	Mengajar kelas XI IPA 4	Mengajar kelas XI IPA 4	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

			(remidi dan pengayaan)	(melaksanakan remidi dan pengayaan)		
		12.00-13.30	Mengajar mandiri kelas XI IPA 3 (remidi dan pengayaan)	Mengajar kelas XI IPA 3 (melaksanakan remidi dan pengayaan)	-	-
3	Selasa/ 30 Agustus 2016	08.30-11.45	Mengoreksi remidi dan pengayaan siswa	Mengoreksi remidi dan pengayaan siswa kelas XI IPA 2 dan 3	-	-
4	Rabu/ 31 Agustus 2016	07.00-08.30	Menemani partner PPL, Mifta untuk mengajar di kelas XII IPS 1	Menemani partner PPL, Mifta untuk mengajar di kelas XII IPS 1	-	-
		09.00-11.00	Konsultasi DPL	Konsultasi kelima dengan DPL Jurusan, Bapak Drs. Murdanu, M.Pd. tentang laporan PPL di ruang kepala sekolah.	-	-
5	Kamis/ 1 September 2016	07.00-08.30	Menemani partner PPL, Mifta untuk mengajar	Menemani partner PPL, Mifta untuk mengajar (menunggu ulangan tentang integral kelas XII IPS 1).	-	-
		10.15-13.30	Piket	Piket dilaksanakan di hall SMA N 3 Bantul diikuti oleh 2 mahasiswa PPL yaitu Diah dan Wawan. Tugasnya yaitu membantu tamu yang datang ke sekolah untuk keperluan tertentu.	-	-
6	Jum'at/ 2 September	06.30-07.00	Piket salaman (menjemput siswa)	Piket menjemput siswa (salaman) dilaksanakan di	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

	2016			depan pintu gerbang		
		07.00-07.15	Tadarus Al-Qur'an	Tadarus Al-Qur'an dilaksanakan bersama semua warga sekolah.	-	-
		08.30-10.15	Melanjutkan mengoreksi remidi dan pengayaan siswa kelas XI IPA 4	Melanjutkan mengoreksi remidi dan pengayaan siswa kelas XI IPA 4	-	-
7	Sabtu/ 3 September 2016	16.00-20.00	Menghadiri lustrum ke 5 SMA N 3 Bantul	Acara ini dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul dan dihadiri oleh semua siswa kelas X, XI, XII, guru dan karyawan SMA N 3 Bantul, serta mahasiswa PPL.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gaten, Trirenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Murdanu, M.Pd.

### Minggu I

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 5 September 2016	07.00-08.30	Upacara lustrum ke 5 dan peringatan hari ulang tahun SMA N 3 Bantul	Upacara dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul yang diikuti oleh semua warga sekolah, Bupati Bantul beserta jajarannya dan mahasiswa PPL.	-	-
		08.30-09.00	Insidental	Presensi di kelas X MIA 2		
		09.00-14.00	Insidental	Lomba makan kerupuk, voli, lomba menghias tumpeng, lomba pecah balon, dll. untuk memeriahkan peringatan lustrum ke 5. Setelah perlombaan selesai dilanjutkan <i>colour run</i> bersama semua siswa.		
2	Selasa/ 6 September 2016	07.00-08.30	Membantu partner PPL, Mifta untuk mengajar.	Membantu partner PPL, Mifta untuk mengajar (menunggu remidial) kelas XII IPS 2 tentang integral.	-	-
3	Rabu/ 7	07.00-08.30	Membantu partner PPL,	Membantu partner PPL,	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

	September 2016		Mifta untuk mengajar.	Mifta untuk mengajar (menunggu remidian) kelas XII IPS 1 tentang integral.		
		12.45-14.15	Menggantikan partner PPL Ekonomi untuk mengajar (menunggu ulangan)	Menggantikan partner PPL Ekonomi untuk mengajar (menunggu ulangan harian) kelas X IPS 2.	-	-
4	Kamis/ 8 September 2016	07.00-08.30	Mendampingi partner PPL, Mifta untuk mengajar kelas XII IPS 1	Mendampingi partner PPL, Mifta untuk mengajar kelas XII IPS 1 tentang program linier	-	-
		10.15-11.45	Piket	Piket dilaksanakan di hall SMA N 3 Bantul diikuti oleh 2 mahasiswa PPL yaitu Diah dan Wawan. Tugasnya yaitu membantu tamu yang datang ke sekolah untuk keperluan tertentu.	-	-
5	Jum'at/ 9 September 2016	06.30-07.00	Piket salaman (menjemput siswa)	Piket menjemput siswa (salaman) dilaksanakan di depan pintu gerbang	-	-
		07.00-07.15	Tadarus Al-Qur'an	Tadarus Al-Qur'an dilaksanakan bersama semua warga sekolah.	-	-
		08.30-11.30	Menganalisis hasil ulangan siswa	Menganalisis hasil ulangan siswa kelas XI IPA 1	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Gaten, Trirenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Nuraini Kartikasari  
NO. MAHASISWA : 13301241006  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / Pend. Matematika

### Minggu II

No.	Hari/ Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa/ 13 September 2016	08.30-11.30	Menganalisis hasil ulangan siswa	Menganalisis hasil ulangan siswa kelas XI IPA 2	-	-
		11.30-13.30	Piket	Piket dilaksanakan di hall SMA N 3 Bantul diikuti oleh 2 mahasiswa PPL yaitu Diah dan Jelita. Tugasnya yaitu membantu tamu yang datang ke sekolah untuk keperluan tertentu dan melayani siswa yang minta izin.	-	-
2	Rabu/ 14 September 2016	07.00-09.00	Apel pagi pelantikan Majelis Perwakilan Kelas (MPK) dan orasi calon ketua OSIS	Acara dilaksanakan di halaman SMA N 3 Bantul diikuti oleh semua siswa, Bapak Kepala Sekolah, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL.	-	-
		10.00-12.00	Upacara penarikan PPL	Acara dilaksanakan di salah satu ruang kelas, dihadiri oleh Bapak Kepala Sekolah, beberapa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

				perwakilan guru, Ibu Yuliati, M. Kes selaku DPL.		
		12.00-13.30	Piket	Piket menjaga di lobby	-	-
3	Kamis/ 15 September 2016	07.00-14.00	Peringatan hari raya Idul Adha	Upacara penyerahan hewan Qurban dari kelapa sekolah kepada perwakilan siswa, dilanjutkan masak bersama semua siswa dan PPL, kemudian makan bersama.	-	-

**Lampiran 13.**  
**Laporan Dana Pelaksanaan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III  
TAHUN : 2015

F03

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 3 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Gaten, Trenggong, Bantul, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah /Lemb	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	<i>Microteaching</i>	Mahasiswa terlatih menjadi seorang pendidik yang siap fisik dan mental untuk menyampaikan ilmu kepada siswanya.	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
2	Penyusunan RPP untuk mengajar di SMA N 3 Bantul	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktik sejumlah 6 buah, yang digunakan untuk mengajar kelas XI IPA 2 dan XI IPA3	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
3	Praktik mengajar	Selama PPL sudah mencapai beberapa kali pertemuan dengan rincian: a. kelas XI IPA 2 : 9 pertemuan b. kelas XI IPA 3 : 9 pertemuan	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III  
TAHUN : 2015**

**F03**

untuk  
mahasiswa

4	Penilaian dan Evaluasi	Pengadaan ulangan harian di kelas: a. kelas XI IPA 2 : 1 pertemuan b. kelas XI IPA 3 : 1 pertemuan	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
5	Penyusunan laporan	Laporan PPL	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
TOTAL							Rp 215.000,00

**Lampiran 14.**  
**Kartu Bimbingan PPL**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016.....**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 3 Bantul.....  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Caten Trivenggo Bantul..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Mardani, M.Pd.....  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Matematika.....  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18 Juli 2016	2	Pembuatan Kilabus		<i>[Signature]</i>
2	28 Juli 2016	2	Teknik Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
3	8 Agustus 2016	2	Refleksi Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
4	22 Agustus 2016	2	Relaporan		<i>[Signature]</i>
5	31 Agustus 2016	2	Celeng Laporan		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 Drs. Erda Hurdjanto, M.Pd

Bantul, 26 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Matematika  
*[Signature]*  
 Mihta Tyas L, Diah Nuraini K

**Lampiran 15.**  
**Dokumentasi**

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Upacara dan syawalan siswa dengan warga sekolah dan mahasiswa PPL



Mahasiswa sedang mengajar kelas XI IPA



Mahasiswa sedang membantu siswa memahami pelajaran



Suasana kelas saat ulangan harian Statistika



Kerja bakti di lingkungan sekolah



Pentas seni memperingati lustrum SMA



Upacara memperingati lustrum ke lima SMA N 3 Bantul