

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**

LOKASI :

SMP NEGERI 1 PIYUNGAN

**Jalan Wonosari Km. 14, Srimulyo, Piyungan, Bantul, Daerah Istimewa
Yogyakarta**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Heri Retnawati



Disusun oleh:

Ika Nailatul Muna

13301241050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**

LOKASI :

SMP NEGERI 1 PIYUNGAN

**Jalan Wonosari Km. 14, Srimulyo, Piyungan, Bantul, Daerah Istimewa
Yogyakarta**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Heri Retnawati



Disusun oleh:

Ika Nailatul Muna

13301241050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Piyungan, Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ika Nailatul Muna
NIM : 13301241050
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan, Bantul dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 26 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Dr. Heri Retnawati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19730103 200003 2 001

Agnes Sumarwi, S.Pd.

NIP. 19660820 200501 2 005

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Piyungan

Koordinator PPL

Warsito, S.Pd.

NIP. 19600603 198303 1 025

Sutiekno, M.Pd.

NIP. 19581024 197903 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL sekaligus menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan tersebut.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa UNY serta merupakan hasil dari pengalaman selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan. Kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan dapat terlaksana dengan lancar atas bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) dan (LPPMP) UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL.
3. Bapak Sabar Nurohman, M.Pd.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Ibu Dr. Heri Retnawati, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Program Studi yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama pelaksanaan kegiatan PPL.
5. Bapak Warsito, S.Pd., selaku kepala SMP Negeri 1 Piyungan yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Bapak Sutiekno, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penyusun dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik.
7. Ibu Agnes Sumarwi, S.Pd., selaku guru pembimbing yang senantiasa terbuka menerima kami yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Piyungan yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penyusun bagian dari keluarga besar SMP Negeri 1 Piyungan.

9. Ayah, Ibu, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
10. Teman-teman seperjuangan PPL SMP Negeri 1 Piyungan atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerjakerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika 2013 yang saling memberikan motivasi.
12. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Piyungan, khususnya kelas VII F dan VIII G, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama dua bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam pelaksanaan PPL ini. Semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik. Aamiin.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Penyusun berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 22 September 2016

Penyusun,

Ika Nailatul Muna

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI.....	2
B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN	8
BAB II PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	9
A. KEGIATAN PPL	9
BAB III PENUTUP	19
A. KESIMPULAN	19
B. SARAN	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN	21

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Format Observasi
- Lampiran 2 : Matriks Program Kerja
- Lampiran 3 : Laporan Mingguan
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 5 : Kalender Akademik
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7 : Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 8 : Rubrik Penilaian Soal Ulangan Harian
- Lampiran 9 : Hasil nilai Ulangan Harian
- Lampiran 10 : Hasil analisis butir soal Ulangan Harian
- Lampiran 11 : Dokumentasi Kegiatan PPL

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP NEGERI
1 PIYUNGAN, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**
Ika Nailatul Muna 13301241050

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu – ilmu yang sudah didapatkan ketika berada di kampus dan bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan mengaplikasikan teori – teori tersebut sekaligus menimba ilmu secara empirik. Tidak hanya sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh, mahasiswa dapat memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut. Tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi yang sesungguhnya

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 yang berlokasi di SMP N 1 Piyungan dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Pada tahap persiapan, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan observasi peserta didik serta kondisi fisik sekolah. dapat Dalam pelaksanaan PPL, praktikan mengajar di kelas VII F dan VII G waktu setiap satu jam pelajaran adalah 40 menit.

Melalui PPL mahasiswa mendapatkan gambaran nyata mengenai serangkaian proses pembelajaran di kelas dan proses kependidikan di sekolah sekaligus melatih dan membelajarkan mahasiswa kependidikan menjadi tenaga pendidik profesional dan berkelas.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dirancang dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang terkait dengan proses pembelajaran serta kegiatan yang mendukung dalam berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang menempuh jurusan kependidikan di UNY, mencakup tugas keguruan yang dilaksanakan di luar kelas maupun berada di dalam lingkungan sekolah. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahapeserta didik, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah dimaksudkan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang didapatkan selama perkuliahan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menunjukkan kompetensi yang telah dimiliki. Mahasiswa PPL mendapat arahan dari Dosen pembimbing dan Guru Pembimbing. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan pengajaran disekolah dan umumnya tentang proses pembelajaran siswa serta kegiatan-kegiatan kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, menyiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan di SMP Negeri 1 Piyungan.

Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahapeserta didik melalui mata kuliah pengajaran mikro dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 1 Piyungan. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahapeserta didik dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi peserta didik,

kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, sehingga mahasiswa didik mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 1 Piyungan sebagai tempat mahasiswa didik praktikan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 1 Piyungan merupakan salah satu lembaga pendidikan Sekolah Menengah Pertama yang telah melakukan berbagai upaya untuk memajukan sekolah. Berbagai bentuk kegiatan pembelajaran baik intra maupun ekstra telah dilakukan untuk menciptakan Sumber Daya Manusia yang unggul sebagai pendukung utama dalam hal pembangunan. Dari hal tersebut SMP N 1 Piyungan merupakan salah satu sekolah yang digunakan untuk lokasi KKN-PPL UNY, bertempat di Jalan Wonosari km. 14, Kelurahan Srimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, D.I. Yogyakarta, kode pos 55792 telp. (0274) 4353240.

Gedung SMP N 1 Piyungan memiliki luas area kurang lebih 2000 m² dan berlantai dua pada sisi selatan. Gedung ini terdiri dari ruang kelas (21 kelas), ruang tata usaha, ruang guru, ruang kepala sekolah, laboratorium (IPA, IPS, Komputer, karawitan, PTD dan Bahasa), ruang UKS, ruang BK, dan perpustakaan, studio musik, dapur sekolah, ruang OSIS, ruang aula, mushola, koperasi, lapangan (basket, voli, badminton, sepak bola), gudang dan area parkir siswa maupun guru/karyawan. Sebagai sekolah yang sadar akan perkembangan IPTEK, SMP N 1 Piyungan memiliki media penunjang pembelajaran berupa LCD Proyektor, Laptop, OHP dan berbagai fasilitas penunjang lainnya. Selain itu, SMP N 1 Piyungan ini mengangkat sekolah hijau karena sedang digalakkan adanya Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH).

1. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

“Unggul dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa, berwawasan iptek dan lingkungan yang sehat, serta menjadi yang terbaik menuju sekolah bertaraf internasional”

b. Misi

- 1) Melaksanakan pengembangan kurikulum 2013 bertaraf internasional
- 2) Meningkatkan sumber daya manusia tenaga pendidik dan kependidikan
- 3) Melaksanakan pengembangan proses pembelajaran yang bermutu, efisien, dan relevan serta bersaing tinggi
- 4) Melaksanakan rencana induk pengembangan sarana prasarana

pendidikan

- 5) Meningkatkan kualitas lulusan dalam bidang akademik dan non akademik
- 6) Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen sekolah yang berkualitas
- 7) Melaksanakan lingkungan sekolah yang sehat
- 8) Melaksanakan program penggalangan pembiayaan sekolah
- 9) Melaksanakan peningkatan prestasi akademik, non akademik, imtaq, dan iptek
- 10) Melaksanakan program pengembangan implementasi pembelajaran MIPA dan TIK menggunakan Bahasa Indonesia dan Inggris.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Piyungan Bantul Yogyakarta merupakan sekolah Sekolah ini merupakan Sekolah Menengah Pertama yang dipersiapkan untuk studi lanjut ke Sekolah Menengah Atas ataupun Sekolah Menengah Kejuruan. Berlokasi di Jl. Wonosari Km 14 Piyungan, Bantul, Yogyakarta. Luas area seluruhnya kurang lebih 22.700 m², menempati lokasi di perkampungan warga yang asri dan nyaman untuk lingkungan sekolah. Letaknya sangat strategis, keadaan lingkungan sekolah jauh dari kebisingan aktivitas lalu lintas jalan raya dan dapat dijangkau oleh kendaraan umum sehingga suasana yang tercipta sangat nyaman, tenang dan kondusif untuk belajar.

Salah satu faktor pendukung SMP N 1 Piyungan adalah tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana dan prasarana yang telah tersedia adalah:

a. Ruang Belajar

Tabel 1
Ruang Belajar

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Teori/kelas	24	Baik
2	Laboratorium IPA Fisika	1	Baik
3	Laboratorium IPA Biologi	1	Baik
4	Perpustakaan	1	Baik
5	Laboratorium Komputer	2	Baik
6	Laboratorium Bahasa	1	Baik
7	Kesenian	1	Baik

8	Multimedia	1	Baik
---	------------	---	------

b. Ruang Kantor

Tabel 2
Ruang Kantor

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Kepala sekolah	1	Baik
2	Tata Usaha	1	Baik
3	Guru	1	Baik
4	BK/BP	1	Baik
5	Tamu	1	Baik

c. Ruang Penunjang

Tabel 3
Ruang Penunjang

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Mushola	1	Baik
2	Gudang	1	Kurang Baik
3	Kantin	1	Baik
4	WC Guru / Km Mandi	2	Baik
5	WC Siswa / KM	3	Baik
6	UKS	1	Baik
7	Ruang Ganti Pakaian	3	Kurang Baik
8	KOPSIS	1	Baik
9	Dapur	1	Kurang Baik
10	Reproduksi	1	Baik
11	Ruang OSIS	1	Baik
12	Rumah Pompa	2	Baik
13	Parkir Siswa dan Guru	3	Kurang Baik
14	Rumah Penjaga	1	Baik
15	Pos Jaga	1	Baik

d. Sarana Olah Raga

Tabel 4
Sarana Olah Raga

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Aula / Hall	1	Baik
2	Lapangan Basket & Futsal	1	Baik
3	Lapangan Bulutangkis	1	Baik

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

Potensi siswa sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. Prestasi sekolah yang diraih oleh siswa SMP N 1 Piyungan adalah mendapat gelar Sekolah Sehat peringkat I tingkat Kabupaten Bantul pada tahun 2008 yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten bantul, perubahan gelar SSN menjadi RSBI pada tahun 2009, mendapat akreditasi A oleh BAN Provinsi DIY, peringkat II Lomba Perpustakaan yang diadakan oleh Perspuda Kabupaten Bantul pada tahun 2009, Sekolah Berwawasan Lingkungan Terbaik yang diselenggarakan oleh BLH Kabupaten Bantul pada tahun 2010, peringkat II Evaluasi Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup yang diselenggarakan oleh Gubernur DIY pada tahun 2010, dan mendapatkan ISO 9001-2008 tahun 2011 serta ISO 9001-2009 pada tahun 2012, dsb. Untuk guru dan karyawan SMP N 1 Piyungan sebagian besar telah lulus S1 dan adapula yang lulus S2. Pada saat ini guru-guru sedang giat meraih sertifikasi. Mayoritas telah memperoleh sertifikasi.

Untuk mengembangkan potensi siswanya dalam bidang non-akademik, SMP N 1 Piyungan memiliki berbagai ekstrakurikuler seperti Pramuka (wajib kelas 7 dan 8), Drum band, komputer, KIR, PMR, voli, basket dan berbagai aktivitas bagi siswa lainnya. Akan tetapi, kegiatan ekstrakurikuler tersebut harus dikembangkan lebih lanjut agar dapat mengakomodir setiap potensi siswa.

4. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

a. Potensi siswa

Jumlah siswa di SMP Negeri 1 Piyungan adalah 672 orang. Kelas VII, VIII, dan IX terdiri dari 8 kelas per tingkatan yang masing-masing kelas berjumlah kurang lebih 28 orang. Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Piyungan berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa.

Siswa SMP N 1 Piyungan cukup aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas dan ekstrakurikuler. Berbagai macam prestasi juga telah diraih dari prestasi akademis maupun non akademis oleh siswa-siswi SMP N 1 Piyungan. Untuk mengembangkan potensi siswa ini kearah sana, otomatis sudah menjadi tanggung jawab guru serta karyawan untuk menampung, membimbing, dan mendukung pergerakan bakat

dan potensi siswa diberbagai bidang.

b. Potensi Guru

SMP N 1 Piyungan memiliki 51 guru. Tingkat pendidikan guru rata-rata lulusan S1 dan S2. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Piyungan. Staf tata usaha SMP N 1 Piyungan secara keseluruhan berjumlah 14 orang.

Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Piyungan juga terdiri dari Satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

5. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Piyungan dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakanya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Piyungan bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akadmik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Piyungan dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1

Piyungan, diantaranya yaitu:

- a. Pramuka
- b. *English Club* (EC)
- c. Karya Ilmiah Remaja
- d. Karawitan
- e. Tari
- f. Elektronika
- g. Bola Volly
- h. Bola Basket
- i. Futsal
- j. Sepak Bola
- k. Karate
- l. Majalah Dinding (Mading)
- m. Band
- n. Paduan Suara

6. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Piyungan diantaranya:

- a. LCD dan Proyektor
- b. Laboratorium
- c. Perpustakaan
- d. Lapangan Olahraga

Media pembelajaran yang tersedia di SMP N 1 Piyungan juga bermacam-macam, sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya, chart, peta, atlas, globe, maket batuan, alat-alat praktikum, alat musik dan sebagainya. Dengan adanya media yang memadai, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Namun demikian intensitas penggunaan media ini oleh guru masih kurang.

Alat-alat olahraga yang tersedia sudah lengkap seperti bola (basket, bola sepak, dan bola voli), matras, papan penghalang, lembing, peluru tolak, bak pasir, cakram, dll. Lapangan olah raga yang dimiliki sudah cukup lengkap, meliputi lapangan voli, basket, futsal dan bulutangkis.

7. Tata Usaha

Tata usaha SMP N 1 Piyungan dikepalai oleh seorang Koordinator Tata Usaha yang bertugas untuk mengontrol pekerjaan karyawan. Tata usaha terdiri dari 7 bidang kegiatan, meliputi bidang keuangan, kesiswaan, persuratan, kepegawaian, inventaris, perpustakaan serta kebersihan.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Rumusan Program PPL

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran yang telah dilaksanakan, diperoleh beberapa hal yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL antara lain.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai salah satu persiapan mahasiswa praktikan secara tertulis sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas.

b. Pembuatan Media Pembelajaran Matematika

Dalam beberapa kompetensi ajar diperlukan berbagai alat bantu (media) untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak bosan dan membuat pelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan.

c. Praktik Mengajar

Mahasiswa praktikan diarahkan untuk mengajar di kelas VII dengan frekuensi mengajar minimal 8 kali pertemuan (berdasarkan buku panduan PPL UNY 2016).

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan dirancang menjadi beberapa program yaitu:

a. Program utama

- 1) Observasi kelas
- 2) Pemilihan materi ajar
- 3) Pembuatan media pembelajaran
- 4) Pembuatan RPP
- 5) Praktik mengajar

b. Program insidental

Mengganti jam mengajar guru di kelas VII H

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi Mahasiswa yang menempuh pendidikan S1 program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa praktikan dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan yang ada di sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru pembimbing mata pelajaran tertentu yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa praktikan terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan yang dibutuhkan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Februari 2016. Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Observasi lingkungan sekolah meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat

memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

d. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa praktikan diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. Penyerahan dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. DPL pamong menyerahkan mahasiswa yang berjumlah 13 orang yang berasal dari 6 jurusan yang berbeda kepada pihak sekolah. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di ruang kepala sekolah SMP Negeri 1 Piyungan. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik, terbuka, dan ramah.

e. Observasi Pembelajaran di Kelas

Selain melakukan observasi lingkungan sekolah, mahasiswa praktikan juga melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas. Observasi pembelajaran didalam kelas bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan sebelum melaksanakan tugas mengajar. Dalam hal ini mahasiswa praktikan harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberi apresepasi
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi peserta didik
- 7) Memberikan umpan balik kepada peserta didik
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas.

Ketika melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.

- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar
- 5) Alat dan media pembelajaran
- 6) Aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa praktikan mengenang dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

f. Persiapan Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal ulangan harian, dan format penilaian. Mahasiswa praktikan wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP tersebut digunakan untuk mengajar, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan dapat mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan praktik mengajar antara lain:

- 1) Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan RPP yang dibuat sebelumnya
- 3) Memahami materi yang diajarkan

g. Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat RPP dengan materi yang telah didiskusikan dan disetujui oleh guru pembimbing. Kegiatan meliputi pengecekan materi, bahan, dan media pembelajaran. Pengecekan konsep mengajar yang disesuaikan dengan RPP, mempersiapkan presensi masing-masing kelas, membuat agenda mengajar dan melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan kemudian dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas dan RPP yang telah dibuat.

2. Pelaksanaan

a. Praktik Mengajar

Pratik mengajar dibagi menjadi dua kategori, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar 2 kelas VII yaitu kelas VII F dan VII G. Jadwal mengajar dimulai dari minggu ketiga pelaksanaan PPL, namun sebelum mengajar melakukan observasi terlebih dahulu. Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PPL, praktikan melakukan observasi pembelajaran di kelas.

Jadwal mengajar yang dilaksanakan oleh praktikan selama mengikuti kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan adalah sebagai berikut:

Hari Jam ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1				VII F		
2	VII G			VII F		
3	VII G		VII G	VII F		
4	VII G		VII G			
5						
6	VII F					
7			VII F			

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 25 Juli 2016	08.00- 10.15	VII G	Pembentukan pengurus kelas, perkenalan materi, teknis pembelajaran dan sistem penilaian	Mendampingi guru
		11.10- 11.50	VII F	Perkenalan bilangan bulat	Mendampingi guru
2	Rabu, 27 Juli 2016	08.20- 09.55	VII G	Pengertian bilangan bulat, operasi penjumlahan	Mendampingi guru

				bilangan bulat dan sifat-sifatnya	
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	08.20-09.55	VII-G	Perkalian bilangan bulat dan sifat-sifatnya	
4.	Senin, 8 Agustus 2016	08.00-09.20	VII-G	Pembagian bilangan bulat dan sifat-sifatnya	
5.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.20-08.40	VII-F	Bilangan berpangkat, sifat perkalian, pembagian dan pemangkatan bilangan berpangkat	
6.	Senin, 22 Agustus 2016	08.00-09.20	VII-G	Penjumlahan dan perkalian pecahan sekaligus sifat-sifatnya	
7.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.20-08.40	VII-F	Perkalian dan pembagian pecahan sekaligus sifat-sifatnya	
8.	Sabtu, 27 Agustus 2016	08.20-09.55	VII-H	Definisi himpunan dan bukan himpunan	
9.	Senin, 29 Agustus 2016	08.00-09.20	VII-F	Definisi himpunan dan bukan himpunan, himpunan berhingga dan tak berhingga, penyajian himpunan	
10.	Rabu, 31 Agustus 2016	08.20-09.55	VII-G	Ulangan Harian	

11.	Kamis, 1 September 2016	07.20- 08.40	VII-F	Ulangan Harian	
12.	Senin, 5 September 2016	08.00- 10.15	VII-G	Himpunan kosong dan membahas tugas	
		11.10- 11.50	VII-F	Membahas tugas	
13.	Rabu, 7 September 2016	11.50- 12.30	VII-F	Himpunan semesta	

Dari tabel di atas, dapat terlihat dengan jelas rincian pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan. Dalam praktik mengajar ini ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan.

1) Pemilihan Materi

Materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan adalah materi kelas VII semester I yaitu bab Bilangan dan bab Himpunan dengan kurikulum yang digunakan di SMPN 1 Piyungan yaitu Kurikulum 2013.

2) Metode yang digunakan

Dalam mengajar, mahasiswa praktikan memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. Untuk materi Bilangan dan Himpunan digunakan metode diskusi, tanya jawab dan menggunakan pendekatan *scientific*.

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media adalah salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran. Adapun beberapa media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah LKS dan Video.

4) Evaluasi

Dalam setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan perlu dilakukan evaluasi untuk mengukur atau mendeteksi sejauh mana materi yang diberikan dapat dicerna, dipahami dan dimengerti dengan jelas oleh siswa. Evaluasi sebagai umpan balik dalam KBM yang menjadikan motivasi dan koreksi terhadap kemampuansiswa dalam menerimapelajaran yang diberikan

b. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa

mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- 2) Penyusunan matrik PPL
- 3) Penyusunan soal ulangan harian,
- 4) Penyusunan rubrik penskoran
- 5) Penyusunan format penilaian laporan
- 6) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 7) Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- 8) Analisis ulangan harian.

c. Evaluasi

Untuk mengetahui tingkat ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi dengan melaksanakan Ulangan Harian I pada akhir BAB I yaitu mengenai Bilangan. Teknik evaluasi yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah tes, sedangkan bentuk instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda dan uraian dengan 10 soal Pilihan Ganda dan 3 soal Uraian. Ulangan Harian untuk kelas VII F dilaksanakan pada hari Rabu 31 Agustus 2016 dan Ulangan Harian untuk kelas VII G dilaksanakan pada hari Kamis 1 September 2016.

d. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

e. Penarikan

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dilakukan pada 15 September 2016 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL PPL masing-masing kelompok.

3. Analisis Hasil Kegiatan PPL dan Refleksi

a. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh penulis dapat dilaksanakan dengan baik. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan PPL selama kurang lebih 8 minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas VII F dan VII G sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah. Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru profesional, bagaimana cara menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah yaitu baik dengan guru, karyawan, dan peserta didik, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya yang tidak berkaitan dengan mengajar.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Dari hasil PPL ini, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang sangat berguna dalam membentuk keterampilan, agar dapat menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain memperoleh pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan juga memperoleh gambaran nyata tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program, yaitu:

1) Faktor Pendukung

- a) Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan masukan, motivasi serta saran ketika mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- b) Guru pembimbing yang senantiasa memberikan saran dan kritik terhadap segala kekurangan yang dimiliki oleh mahasiswa praktikan pada waktu proses pembelajaran. Sehingga mahasiswa

praktikan dapat melakukan perbaikan pada saat melaksanakan praktik mengajar berikutnya.

- c) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang selalu kondusif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- d) Jumlah siswa masing-masing kelas setelah adanya pemekaran kelas adalah 26 orang. Sehingga, mahasiswa praktikan lebih mudah dalam mengontrol dan mencurahkan perhatian kepada masing-masing siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

2) Faktor Penghambat

Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang coba dilakukan dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a) Pada awal pertemuan, mahasiswa praktikan masih merasa kurang percaya diri dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, sehingga menghambat jalannya kegiatan pembelajaran. Namun lama kelamaan, mahasiswa praktikan mulai bisa beradaptasi dan mahir mengelola kelas.
- b) Mahasiswa praktikan mengalami kesulitan ketika membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Untuk menyelesaikan hambatan tersebut maka mahasiswa bersikap tegas agar peserta didik menerima kelompok yang didapatkan.
- c) Kadang-kadang beberapa peserta didik ramai pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa praktikan harus membuat peserta didik termotivasi untuk belajar materi yang sedang disampaikan dan mahasiswa praktikan harus bisa membuat situasi belajar menjadi situasi belajar dengan suasana yang menyenangkan, mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari yang biasa ditemui, sehingga bisa menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi tinggi untuk belajar Matematika.
- d) Beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru, sedangkan kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas

b. Refleksi

Kegiatan PPL disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Secara umum, program PPL mahasiswa praktikan dapat berjalan dengan lancar. Secara khusus, masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki berkaitan dengan pembentukan tenaga pendidik yang profesional. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya dapat lebih baik dengan:

- 1) Kreativitas ekstra untuk menciptakan pembelajaran Matematika yang menyenangkan dan tentunya teraplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Kemampuan pengondisian kelas yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
- 3) Kesabaran ekstra dalam setiap proses pembelajaran, belajar memahami karakteristik dan motivasi peserta didik yang berbeda-beda.

Dari hasil kerja yang ditunjukkan peserta didik pada saat ulangan harian, masih terdapat beberapa peserta didik yang belum bisa tuntas KKM. Hal ini bisa disebabkan banyak hal, salah satunya kurangnya kemampuan mahasiswa praktikan dalam menyampaikan pembelajaran, sehingga menyebabkan pemahaman pelajaran peserta didik di kelas kurang baik. Atau mungkin penyebab lain yaitu dalam hal pembuatan instrumen penilaian belum sesuai dengan materi ajar. Harapan untuk ke depan, supaya mahasiswa praktikan bisa melakukan refleksi dan evaluasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga menciptakan proses pembelajaran Matematika yang efektif.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dengan jurusan kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan sebagai langkah dari Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharapkan calon pendidik mendapatkan pengalaman berharga untuk ke depan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan di dunia pendidikan Indonesia.

Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara langsung dan kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar. Selain itu mahasiswa merasakan suka dan duka menjadi tenaga pendidik, baik dalam hal administrasi, hubungan dengan tenaga pengajar lain serta mental ketika mengajar di kelas. Dari pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Piyungan, mahasiswa mendapatkan pengalaman bagaimana berkomunikasi dan bersosialisasi di lingkungan sekolah, melatih kedisiplinan, baik dari waktu maupun administrasinya.

B. SARAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terlaksana dengan baik. Namun demikian, ada kekurangan-kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karenanya saran dan masukan yang membangun diperlukan untuk perbaikan kedepannya:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan materi dan media pembelajaran jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat praktik mengajar tidak menemui kesulitan yang berarti terkait dengan proses pembelajaran Matematika pada khususnya.
- b. Mahasiswa diharuskan menguasai sistem pendidikan dan kurikulum yang berlaku, sehingga tidak ada kesalahan konsep dalam proses

pembelajaran, baik dalam persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.

- c. Sebaik mungkin mahasiswa praktikan harus bisa menjaga tingkah laku selama berada di lembaga terkait, dalam hal ini adalah SMP Negeri 1 Piyungan. Yang pertama, karena sebagai mahasiswa yaitu membawa nama besar Universitas Negeri Yogyakarta, maka sebaik mungkin harus ikut menjaga nama baiknya. Yang kedua, karena mahasiswa praktikan adalah calon guru masa depan, dimana segala tindakan dan tingkah lakunya akan selalu menjadi teladan bagi orang-orang di sekitarnya.
- d. Mahasiswa harus lebih mampu mengelola waktu sebaik mungkin, karena banyaknya agenda akan menuntut banyak tugas yang harus diselesaikan dalam keterlaksanaan prosesnya.

2. Bagi sekolah

- a. Dalam upaya meningkatkan kualitas PPL, kiranya perlu adanya suatu rancangan program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan fungsi masing-masing komponen.
- b. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- c. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- d. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
- f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak universitas diharapkan dapat memberikan pembekalan yang cukup sebelum mahasiswa calon guru melaksanakan praktik pengalaman lapangan. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi PPL, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- c. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Ika Nailatul Muna Nama Sekolah : SMP N 1 Piyungan
No. Mahasiswa : 13301241050 Alamat Sekolah : Jalan Wonosari
Fak./Jur./Prodi : MIPA/ Km.14, Srimulyo,
Pend.Matematika Piyungan, Bantul,
D.I.Yogyakarta.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Gedung yang ada di SMP N 1 Piyungan diantaranya yaitu : • 24 ruang kelas. Kelas VII, VIII, dan IX yang masing-masing tingkatan dari kelas A sampai dengan H, • ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang BK, • mushola, laboratorium, lapangan olahraga, perpustakaan, kantin, dan lain-lain.	Baik
2	Potensi siswa	Siswa terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX. Jumlah keseluruhan siswa yang ada di SMP N 1 Piyungan yaitu 650 siswa. Potensi siswa sangat beragam dilihat dari prestasi-prestasi yang dicapai baik dari prestasi akademik maupun non akademik.	Baik
3	Potensi guru	Guru-guru di SMP N 1 Piyungan memiliki kedisiplinan yang tinggi, interaksi sosial tinggi, dan kekeluargaannya sangat erat. Mempunyai kemampuan profesional yang cukup baik. Memiliki cara/metode yang variatif dalam mengajar di kelas.	Baik
4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan yang ada di SMP N 1 Piyungan kurang lebih berjumlah 14 orang. Karyawan-karyawan yang ada di SMP N 1 Piyungan sudah baik dengan kompetensi di bidangnya masing-masing.	Baik



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX sudah dilengkapi dengan LCD, komputer, dan speaker yang digunakan sebagai fasilitas dan media untuk proses kegiatan belajar mengajar.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMP N 1 Piyungan sudah lengkap. Buku-buku ditata rapi dengan berbagai macam koleksi buku. Perpustakaan SMP N 1 Piyungan selalu ramai oleh pengunjung yaitu siswa –siswi maupun guru. Perpustakaan juga sering digunakan untuk proses kegiatan mengajar.	Baik
7	Laboratorium	Terdapat 5 laboratorium yang ada di SMP N 1 Piyungan diantaranya yaitu Laboratorium Bahasa, IPA, IPS, Komputer, dan Seni Budaya.	Baik
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling yang ada di SMP N 1 Piyungan yaitu dengan pendekatan kepada siswa yang melanggar aturan sekolah oleh guru bimbingan konseling dan juga ditepakan sistem penskoran.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar yang diterapkan di SMP N 1 Piyungan yaitu dengan adanya les tambahan untuk kelas VII, VIII, dan IX.	Baik
10	Ekstrakurikuler	Terdapat kurang lebih 16 macam ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Piyungan diantaranya yaitu band, mading, KIR, Pramuka, paduan suara, tari, dan berbagai macam olahraga yaitu sepak bola, futsal, basket, volly, dan lain-lain. Ektrakulikuler ini sangat baik untuk menunjang prestasi-prestasi siswa-siswi SMP N 1 Piyungan dan Meningkatkan bakat mereka.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas OSIS sudah memadai dan baik. OSIS	Baik



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		SMP N 1 Piyungan memiliki ruangan sendiri yang dipakai untuk mengembangkan berbagai kegiatan yang ada.	
12	Organisaasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS yang ada di SMP N 1 Piyungan sangat lengkap yaitu 5 tempat tidur dan dilengkapi berbagai macam obat yang tersedia.	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KIR merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Piyungan yang sangat diminati oleh siswa-siswi SMP N 1 Piyungan.	Baik
14	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa yang digunakan untuk melayani kebutuhan siswa SMP N 1 Piyungan.	Baik
15	Tempat Ibadah	Terdapat 1 mushola yang berada di lantai 1 gedung sebelah selatan.	Baik
16	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan lingkungan di SMP N 1 Piyungan sangat baik karena lingkungannya sangat asri dan bersih ditumbuhi berbagai macam tumbuhan yang menambah suasana SMP N 1 Piyungan menjadi sejuk dan nyaman. Sudah ada program Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) yang dilaksanakan setiap hari sabtu oleh seluruh warga SMP N 1 Piyungan.	Baik

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Bantul, 28 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran.

Mahasiswa PPL.

Agnes Sumarwi, S.Pd.
NIP 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM 13301241050



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Ika Nailatul Muna Waktu : Selama kegiatan KBM
No. Mahasiswa : 13301241050 Tempat Praktik : SMP N 1 Piyungan
Tanggal : 25 Juli – Fak./Jur./Prodi : MIPA/
Observasi 3 Agustus 2016 Pend.Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SMP N 1 Piyungan yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 sudah berjalan dari awal berlakunya kurikulum tersebut. Untuk kelas VII menggunakan kurikulum 2013 revisi.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan silabus yang dikeluarkan oleh kemendikbud berkaitan dengan kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan sudah baik. Tidak tercantum penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan sesuai dengan kurikulum 2013 revisi. Dalam RPP sudah terkandung unsur 5M yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, kemudian disambut dengan antusiasme siswa. Selanjutnya, guru menanyakan siswa yang tidak hadir beserta keterangannya.
	2. Penyajian Materi	Membahas tugas rumah yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Guru memberikan penjelasan materi baik



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		menggunakan media atau pun tidak.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu diskusi, pemberian tugas serta melakukan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran. Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yaitu 40 menit untuk 1 jam pelajaran. Penggunaan waktu sangat tepat waktu dan baik.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. Selain itu guru juga memotivasi siswa dengan cara memberikan permasalahan-permasalahan di sekitar siswa yang terkait dengan materi untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang dipelajari sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, jangka papan tulis, penggaris, LCD Proyektor, Slide Presentasi, Video Pembelajaran dan buku paket.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik kemudian dikumpulkan setelah waktu yang sudah ditentukan. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan. Selain itu juga terdapat ulangan harian setiap selesai satu bab.
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah dan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya kepada peserta didik, agar peserta didik dapat mempersiapkan



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		bekal untuk materi yang akan datang.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru, meskipun terkadang beberapa ada yang mengobrol namun kembali kondusif setelah diingatkan. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

Bantul, 28 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran.

Mahasiswa PPL.

Agnes Sumarwi, S.Pd.
NIP 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM 13301241050

Ujian

Ika Nailatul Muna
NIM 13301241050

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PIYUNGAN

ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM 14 SRIMULYO, PIYUNGAN

GURU PEMBIMBING : AGNES SUMARWI, S.PD.

NAMA MAHASISWA : IKA NAILATUL MUNA

NO. MAHASISWA : 13301241050

FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA

DOSEN PEMBIMBING : DR. HERI RETNAWATI, S.PD., M.PD.

Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Jum'at, 26 Februari 2016	09.00- 11.00	Penerjunan Mahasiswa PPL oleh DPL	Penerjunan diikuti oleh 13 orang mahasiswa PPL SMP N 1 Piyungan dan diterima oleh Kepala Sekolah dan Wakil Kepala yang dapat hadir dan beberapa guru (9 Guru).		
		Observasi Lingkungan Sekolah (1)	Mahasiswa PPL bekerjasama mengisi lembar observasi dengan mengamati kondisi sekolah.		
Sabtu, 27 Februari 2016	08.00- 13.00	Observasi Lingkungan Sekolah (2)	Mahasiswa PPL bekerjasama mengisi lembar observasi dengan mengamati kondisi sekolah.		
Senin,	08.00-	PPDB (1)	Membantu proses		

27 Juni 2016	14.00		penerimaan peserta didik baru pada bagian penayangan nama peserta didik yang diterima. Bertempat di Aula SMP N 1 Piyungan.		
Selasa, 28 Juni 2016	08.00- 14.00	• PPDB (2)	• Membantu proses penerimaan peserta didik baru pada bagian penayangan nama peserta didik yang diterima. Bertempat di Aula SMP N 1 Piyungan.		
Rabu, 29 Juni 2016	08.00- 14.00	• PPDB (3)	• Membantu proses penerimaan peserta didik baru pada bagian penayangan nama peserta didik yang diterima. Bertempat di Aula SMP N 1 Piyungan.		
Senin, 18 Juli 2016	06.00- 06.55	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• Piket (13 orang) dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
	07.00- 08.00	• Upacara Bendera Hari Senin	• Mengikuti agenda upacara hari senin. Sambutan kepala sekolah kepada mahasiswa PPL, pembacaan hasil PPDB,		

			dan perencanaan PLS.		
	08.00-08.30	Syawalan	Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, dan seluruh siswa melakukan syawalan (saling berjabat tangan) setelah upacara bendera hari senin selesai.		
	09.35-10.15	Mengisi kelas VIII G	Berbagi ilmu tentang cara belajar matematika dan ipa yang menyenangkan, untuk meningkatkan semangat belajar siswa dan perilaku hidup sehat serta seputar perkuliahan.		
	11.00-12.30	Mengisi kelas IX G	Memberikan tugas ke siswa serta manunggui siswa dalam pengerjaan soal yang diberikan. Soal berisi review materi Ujian Akhir kelas VIII untuk <i>review</i> materi.		
Selasa, 19 Juli 2016	06.00-07.00	Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	Piket (13 orang) dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
Rabu, 20 Juli 2016	06.00-07.00	Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	Melakukan piket (13 orang) dibagi untuk pintu utara dan selatan.	Karena piket 5S jika dilakukan oleh seluruh	Mengubah jadwal piket 5S untuk minggu

				mahasiswa PPL dirasa kurang efektif, maka diubah jadwal piket 5S	depan. Mahasiswa PPL dibagi 3 kelompok (@ 4-5 orang) dan jadwal menyesuaikan berdasarka urutannya.
	07.40-07.50	• <i>Copy</i> materi, silabus, dan Permen terbaru.	• Mengcopy materi, silabus dan Permen terbaru di komputer ruang guru.		
	07.50-09.00	• Bersih-bersih posko PPL	• Mahasiswa PPL kerja bakti membersihkan posko PPL yang ditempatkan di Lab IPS.		
Kamis, 21 Juli 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
Jumat, 22 Juli 2016	09.15-11.15	• Mendampingi kelas VII G	• Memberikan tugas meringkas bab I mata pelajaran PKN dan menunggu hingga jam pelajaran selesai.		
Senin, 25 Juli 2016	08.00-10.15	• Observasi Kelas VII G (1)	• Mengamati kondisi kelas yang diampu oleh Bu Agnes Sumarwi, S.Pd.,		

			dengan banyak siswa 26 orang. Agenda pembentukan pengurus kelas, pengenalan materi, teknis pembelajaran dan sistem penilaian.		
	11.10-11.50	• Observasi Kelas VII F	• Mengamati kondisi kelas yang diampu oleh Bu Agnes Sumarwi, S.Pd., dengan banyak siswa 26 orang. Agenda memberikan tentang bilangan bulat.		
Selasa, 26 Juli 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
Rabu, 27 Juli 2016	07.00-08.20	• Pendampingan Mengajar Kelas VII B	• Mendampingi Rizqi Ayu Amalia mengajar materi operasi bilangan di kelas VII B dengan banyak siswa 28 orang.		
	08.20-09.55	• Observasi Kelas VII G (2)	• Mengamati cara mengajar guru ketika memberikan materi pengertian bilangan bulat, operasi penjumlahan pada		

			bilangan bulat dan sifat-sifatnya. Hasil pengamatan tercantum dalam lembar observasi.		
Jum'at, 29 Juli 2016	06.30-07.00	Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Mengikuti agenda upacara hari senin. Sambutan kepala sekolah kepada mahasiswa PPL, pembacaan hasil PPDB, dan perencanaan PLS.		
	09.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk mengajar di kelas VII G materi perkalian bilangan bulat		
Selasa, 2 Agustus 2016	08.00-10.00	Membuat LKS	Membuat LKS materi perkalian bilangan bulat untuk membantu siswa memahami sifat-sifat perkalian bilangan bulat		
Rabu, 3 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
	08.20-	Mengampu kelas VII G	Memberikan materi	Masih grogi	Membiasakan

	09.55		perkalian bilangan bulat dan sifat-sifatnya menggunakan LKS.	sehingga belum bisa mengondisikan kelas dengan baik • Siswa belum terbiasa menggunakan LKS	diri untuk menjadi guru • Menjelaskan kembali bagian LKS yang belum dipahami siswa
	09.55-10.10	• Konsultasi	• Konsultasi terkait RPP yang telah dibuat, cara mengajar di kelas dan materi untuk RPP selanjutnya.		
Kamis, 4 Agustus 2016	08.00-11.00	• Membuat RPP	• Membuat RPP materi pembagian bilangan bulat untuk mengajar di kelas VII G.		
Jumat, 5 Agustus 2016	08.00-10.00	• Membuat LKS	• Membuat LKS materi pembagian bilangan bulat untuk membantu siswa memahami sifat-sifat pembagian bilangan bulat.		
Senin, 8 Agustus 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		

	07.00-08.00	• Upacara Bendera Hari Senin	• Melakukan agenda Sekolah Upacara Bendera Hari Senin bertempat di Halaman Sekolah SMP N 1 Piyungan.		
	08.00-09.20	• Mengampu kelas VII G	• Memberikan materi Pembagian bilangan bulat dan sifat-sifatnya		
	10.00-11.00	• Membuat RPP	• Membuat RPP materi mengenai bilangan berpangkat, sifat perkalian bilangan berpangkat sifat pembagian bilangan berpangkat dan sifat pemangkatan bilangan berpangkat.		
Selasa, 9 Agustus 2016	08.00-10.00	• Membuat RPP	• Melanjutkan membuat RPP mengenai bilangan berpangkat		
Rabu, 10 Agustus 2016	09.30-12.00	• Pendataan ekstrakuler	• Melakukan pendataan peserta ekstrakurikuler berdasarkan formulir yang telah dikumpulkan		
Kamis, 11 Agustus 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		

	07.00-07.20	• Pendampingan IMTAQ	• Mendampingi membaca Al-Qur'an di kelas VII F		
	07.20-08.40	• Mengampu kelas VII F	• Memberikan materi mengenai bilangan berpangkat, sifat perkalian bilangan berpangkat, sifat pembagian bilangan berpangkat dan sifat pemangkatan bilangan berpangkat		
Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00-10.00	• Pendataan ekstrakurikuler	• Melanjutkan pendataan peserta ekstrakurikuler berdasarkan formulir yang telah dikumpulkan		
Senin, 15 Agustus 2016	13.00-16.00	• Lomba 17 Agustus (sekolah)	• Menilai untuk lomba kebersihan dan kerapihan kelas. Tempat di seluruh ruang kelas SMP N 1 Piyungan.		
Selasa, 16 Agustus 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.30	• Persiapan Upacara HUT RI Ke-71	• Mahasiswa PPL mengkondisikan siswa dalam rangka mengikuti upacara HUT RI Ke-71		

	09.00-10.30	• Upacara HUT RI Ke-71	• Mengikuti upacara HUT RI Ke-71 dan mendampingi siswa kelas 7 dan 8 di Lapangan Piyungan		
	16.00-17.30	• Upacara Penurunan Bendera	• Mengikuti upacara Penurunan Bendera dan mendampingi siswa kelas 9 di Lapangan Piyungan		
Kamis, 18 Agustus 2016	08.00-10.00	• Membuat RPP	• Membuat RPP materi penjumlahan dan pengurangan pecahan		
	13.00-19.00	• Pendampingan lomba 17 Agustus	• Mendampingi dan menjadi tim P3K untuk siswi SMPN 1 Piyungan dalam pawai. Tempat di lapangan Tirirenggo Bantul.		
Jumat, 19 Agustus 2016	08.00-10.00	• Membuat RPP	• Melanjutkan membuat RPP materi penjumlahan dan pengurangan pecahan		
Senin, 22 Agustus 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
	07.00-08.00	• Upacara Bendera Hari Senin	• Melakukan agenda Sekolah Upacara Bendera Hari Senin bertempat di		

			Halaman Sekolah SMP N 1 Piyungan.		
	08.00-09.20	• Mengampu kelas VII G	• Memberikan materi dan latihan soal mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan beserta sifat-sifatnya		
Selasa, 23 Agustus 2016	07.30-10.30	• Membuat RPP	• Membuat RPP materi perkalian dan pembagian pecahan beserta sifatnya		
	11.30-12.30	• Mempersiapkan Media Pembelajaran	• Mencari video pembelajaran terkait perkalian dan pembagian pecahan		
Rabu, 24 Agustus 2016	08.00-11.00	• Membuat RPP	• Membuat RPP materi himpunan		
Kamis, 25 Agustus 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
	07.00-07.20	• Mendampingi IMTAQ kelas VII F	• Mendampingi membaca Al-Quran kelas VII F		
	07.20-08.40	• Mengampu kelas VII F	• Memberikan materi dan latihan soal mengenai perkalian dan pembagian pecahan beserta sifat-sifatnya		

	09.00-12.00	• Membuat LKS	• Membuat LKS materi himpunan untuk mengenalkan himpunan dan bukan himpunan		
Sabtu, 27 Agustus 2016	08.20-09.55	• Mengampu kelas VII H	• Menggantikan guru kelas VII H yang sedang melaksanakan tugas lain untuk mengajar materi himpunan. Menjelaskan mengenai himpunan dan bukan himpunan		
Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00	• Upacara Bendera Hari Senin	• Melakukan agenda Sekolah Upacara Bendera Hari Senin bertempat di Halaman Sekolah SMP N 1 Piyungan.		
	08.00-09.20	• Mengampu kelas VII G	• Memberikan materi mengenai himpunan, bukan himpunan, himpunan berhingga, himpunan tak berhingga, dan penulisan anggota himpunan.	Siswa agak lambat menerima materi karena himpunan merupakan materi baru	Menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa
	10.00-12.30	• Membuat kisi-kisi UH	• Membuat kisi-kisi Ulangan Harian untuk kelas VII materi bilangan dengan 10 soal pilihan ganda dan 3 soal uraian.		

	19.00-22.00	• Membuat soal UH	• Membuat soal Ulangan Harian berdasarkan kisi-kisi		
Selasa, 30 Agustus 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
	08.00-12.30	• Membuat Rubrik Penilaian	• Membuat rubrik penilaian untuk Ulangan Harian		
Rabu, 31 Agustus 2016	08.20-09.55	• Mengampu kelas VII G	• Mendampingi Ulangan Harian		
Kamis, 1 September 2016	07.00-07.20	• Mendampingi IMTAQ kelas VII F	• Mendampingi membaca Al-Quran di kelas VII F		
	07.20-08.40	• Mengampu kelas VII F	• Mendampingi Ulangan Harian		
	09.00-12.30	• Mengoreksi hasil UH VII G	• Mengoreksi hasil UH VII G		
Jumat, 2 September 2016	06.30-07.00	• Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	• 5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
	07.00-10.00	• Mengoreksi hasil UH VII F	• Mengoreksi hasil UH VII F		
	10.00-12.30, 13.00-	• Input data dan analisis butir soal	• Input data hasil koreksi dan analisis butir soal untuk VII G dan VII F		

	16.00				
Senin, 5 September 2016	07.00- 08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Melakukan agenda Sekolah Upacara Bendera Hari Senin bertempat di Halaman Sekolah SMP N 1 Piyungan.		
	08.00- 10.15	Mengampu kelas VII G	Membahas beberapa soal ujian dan tugas yang diberikan Bu Agnes dan memberikan materi mengenai himpunan kosong		
	11.10- 11.50	Mengampu kelas VII F	Membahas beberapa soal ujian dan tugas.		
Rabu, 7 September 2016	06.30- 07.00	Piket 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).	5 mahasiswa PPL Piket bersalaman dengan siswa yang dibagi untuk pintu utara dan selatan.		
	11.50- 12.30	Mengampu kelas VII F	Melanjutkan membahas tugas yang diberikan bu Agnes dan memberikan materi mengenai himpunan semesta		
	13.00- 14.00	Survey rute jalan sehat	Melakukan survey untuk rute jalan sehat HAORNAS		
Kamis, 8 September 2016	14.00- 15.00	Fixsasi rute dan pembagian pos untuk	Melakukan fixsasi survey rute jalan sehat dan		

		jalan sehat	pembagian pos bersama perwakilan OSIS SMP N 1 Piyungan		
Jumat, 9 September 2016	07.00- 11.15	• Peringatan HAORNAS	• Pengkondisian siswa-siswi (pengumpulan kado silang, presensi dan jalan sehat) • Mahasiswa PPL berjaga di setiap pos bersama dengan perwakilan dari OSIS SMP N 1 Piyungan. • Membantu pembagian kado silang. • Membantu keamanan saat jalannya pentas seni setelah jalan sehat		
Kamis 15 September 2016	08.30- 10.00	• Penarikan PPL	• Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL PPL dibersamai oleh Kepala Sekolah, Koordinator PPL, dan beberapa Guru. Tempat di ruang Kepala Sekolah.		
Senin 19 September 2016	07.00- 08.00	• Upacara Bendera Hari Senin	• Melakukan agenda Sekolah Upacara Bendera Hari Senin bertempat di Halaman Sekolah SMP N		

			1 Piyungan.		
	08.00-08.30	Perpisahan PPL	Ketua PPL SMP N 1 Piyungan sebagai wakil menyampaikan maaf dan terimakasih kepada pihak sekolah, siswa, guru dan karyawan. Dilaksanakan setelah upacara bendera di halaman sekolah. Diakhiri dengan jabat tangan dengan siswa siswi.		

Piyungan, 15 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Heri Retnawati, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19730103 200003 2 001

Agnes Sumarwi, S.Pd.
NIP 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM 13301241050



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 1 Piyungan
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Wonosari Km.15, Stimulya, Piyungan, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 522503
Nama DPL PPL/ Magang III : Heri Sabar Nurachman
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / Heri Retnowati
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	29 Agustus 2016	3	Konsultasi RPP		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

196006031983031025

Bantul, 26 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Matematika

Fandi Kurnia G.
NIM 1330121012

KALENDER PENDIDIKAN SMP TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	



UAS/UKK



Porsenitas



Penerimaan LHB



Hardiknas



Libur Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



UN SMP (Utama)



UN SMP (Susulan)



Ujian sekolah SMP



OSN SMP



Songsong UN SMP

KETERANGAN : KALENDER SMP

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
10	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
16	11 Februari 2017	: OSN SMP
17	6 s.d 9 Maret 2017	: Songsong UN SMP
18	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
19	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
20	8 s.d. 12 Mei 2017	: UN SMP (Utama)
21	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP (Susulan)
22	1 Juni 2017	: Libur Hari Lahir Pancasila
23	2 s.d. 9 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
24	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
25	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 1 Piyungan
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Operasi Perkalian pada Bilangan Bulat
Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

KD pada KI 3.

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

KD pada KI 4.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator

Indikator KD 3.2

- 3.2.1 Menjelaskan hasil perkalian dua bilangan bulat melalui konsep penjumlahan.
- 3.2.2 Menjelaskan sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat.

Indikator KD 4.2

- 4.2.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

- 1. Menentukan hasil perkalian dua bilangan bulat.
- 2. Menjelaskan sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat.
- 3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

Misalkan a dan b adalah bilangan bulat positif, maka:

- a. Perkalian bilangan a dan b adalah penjumlahan berulang bilangan b sebanyak a suku, dapat dituliskan: $a \times b = \underbrace{b + b + \dots + b}_{\text{sebanyak } a \text{ suku}}$

- b. Perkalian bilangan b dan a adalah penjumlahan berulang bilangan a sebanyak b suku, dapat dituliskan: $b \times a = \underbrace{a + a + \dots + a}_{\text{sebanyak } b \text{ suku}}$

Sifat-sifat pada perkalian bilangan bulat

- a. Jika a bilangan bulat positif dan b bilangan bulat positif, maka:
 $a \times b = ab$
- b. Jika a bilangan bulat positif dan b bilangan bulat negatif, maka:
 $a \times (-b) = -(ab)$
- c. Jika a bilangan bulat negatif dan b bilangan bulat positif, maka:
 $(-a) \times b = -(ab)$
- d. Jika a bilangan bulat negatif dan b bilangan bulat negatif, maka:
 $(-a) \times (-b) = ab$
- e. Himpunan bilangan bulat bersifat tertutup terhadap operasi perkalian, artinya hasil perkalian dua atau lebih bilangan bulat pasti menghasilkan bilangan bulat pula. Dituliskan
 $a \times b = c$, dengan a , b , dan c bilangan bulat
- f. Setiap bilangan bulat dikalikan 0 (nol) hasilnya 0
- g. Setiap bilangan bulat dikalikan dengan 1 hasilnya bilangan bulat itu sendiri
- h. Misalkan a dan b bilangan-bilangan bulat, operasi perkalian pada bilangan bulat memenuhi sifat komutatif, dapat ditulis:
 $a \times b = b \times a$
- i. Misalkan a , b dan c bilangan-bilangan bulat, operasi perkalian pada bilangan bulat memenuhi sifat assosiatif, dapat ditulis:
 $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$
- j. Untuk a , b , dan c bilangan-bilangan bulat, berlaku:
- (i) $a(b + c) = (ab) + (ac)$
- (ii) $a(b - c) = (ab) - (ac)$
- Kedua sifat ini disebut sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan dan sifat distributif perkalian terhadap pengurangan pada bilangan bulat

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan salam	10 menit	

	dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat menentukan hasil operasi perkalian pada bilangan bulat, menjelaskan sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat, dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari. d. Apersepsi Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa tentang operasi penjumlahan pada bilangan bulat. Pertanyaan: “Apakah kalian masih ingat sifat-sifat penjumlahan pada bilangan bulat? Coba sebutkan.”		
2	Kegiatan Inti • Mengamati Siswa mencermati permasalahan yang berkaitan dengan operasi perkalian pada bilangan bulat. Permasalahan: RUMAH SAKIT NUSANTARA Jl. Gunung Sahari Raya Jakarta Dokter, <i>Erik</i> Jakarta, ..<i>24-03-2016</i> <i>R/</i> <i>Paracetamol 100 mg</i> <i>3 × 1</i> Pro, ..<i>Tu. Tahir</i>.. Umur ..<i>45 th.</i> Alamat <i>Obat tersebut tidak boleh diganti tanpa sepengetahuan Dokter</i> “Pernahkah kalian melihat gambar ini?	55 menit	

	Gambar apakah ini? Coba amati kemudian jelaskan apa yang kalian temukan dari gambar ini.” (Gambar ada di buku siswa halaman 21) • Menanya Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap. • Mengumpulkan Informasi Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap. • Mengasosiasikan/ Menalar siswa diarahkan untuk menyimpulkan hasil perkalian pada bilangan bulat dan sifat-sifatnya • Mengomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.		
3.	Kegiatan Penutup a. Siswa bersama-sama dengan guru merangkum isi pembelajaran yaitu tentang hasil perkalian bilangan bulat dan sifat-sifatnya.	15 menit	

	b. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh guru. c. Guru memberikan soal latihan (lampiran 1 dan lampiran 2). d. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni pembagian bilangan bulat e. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.		
--	---	--	--

H. Alat / Sumber Pembelajaran

1. *White board* dan spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. buku siswa matematika kelas 7 kurikulum 2013
 - b. buku matematika erlangga
 - c. buku matematika yang relevan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian

Pengetahuan : Tes Tertulis

Ketrampilan : Tes Tertulis
2. Instrumen penilaian

Pengetahuan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1)

Ketrampilan : Soal Isian Singkat (Lampiran 2)

Guru Pembimbing,

Bantul, 29 Juli 2016
Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM 13301241050

Lampiran 1 Lembar Penilaian Pengetahuan

Hitunglah hasil operasi bilangan berikut!

- a. $-8 \times 6 \times (-13)$
- b. $5 \times 0 \times (-8)$
- c. $(-7 \times 28) + (-7 \times (-15))$
- d. $[14 \times (-7)] + [-19 \times (-8)]$
- e. $9 \times (-4 \times 5) \times (10 - 14)$

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
a.	$-8 \times 6 \times (-13) = -624$	1
b.	$5 \times 0 \times (-8) = 0$	1
c.	$(-7 \times 28) + (-7 \times (-15)) = -91$	1
d.	$[14 \times (-7)] + [-19 \times (-8)] = 54$	1
e.	$9 \times (-4 \times 5) \times (10 - 14) = 720$	1
Total (Jumlah skor maksimal)		5

Nilai Pengetahuan Peserta Didik

$$N = \frac{Jumlah\ Skor}{Jumlah\ Skor\ Maks} \times 100$$

Lampiran 2 Lembar Penilaian Keterampilan

Selesaikan permasalahan di bawah ini.

- 1. Suhu di dalam kulkas -5°C . Ketika listrik mati, suhu di dalam kulkas naik 3°C setiap 5 menit. Tentukan suhu di dalam kulkas jika aliran listrik mati selama setengah jam!
- 2. Dalam suatu ujian dengan jumlah soal 50, jawaban benar diberi nilai 2, jawaban yang salah diberi nilai -1, dan soal tidak terjawab diberi nilai 0. Dalam ujian itu, seorang siswa menjawab soal dengan benar 43 soal dan sebanyak 4 soal tidak terjawab. Berapa nilai yang diperoleh siswa tersebut?

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
1.	$-5 + [(30: 5) \times 3] = 13$	1
2.	$(43 \times 2) + [(50 - (43 + 4)) \times (-1)] = 83$	1
Total (Jumlah skor maksimal)		5

Nilai Ketrampilan Peserta Didik

$$N = \frac{Jumlah\ Skor}{Jumlah\ Skor\ Maks} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 1 Piyungan
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Operasi Pembagian pada Bilangan Bulat
Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator

- 1 Menjelaskan hasil pembagian dua bilangan bulat.
- 2 Menjelaskan sifat-sifat pembagian dua bilangan bulat.
- 3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pembagian dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :
- 1. Menentukan hasil pembagian dua bilangan bulat.
 - 2. Menjelaskan sifat-sifat pembagian pada bilangan bulat.
 - 3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pembagian dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

Pembagian Bilangan Bulat

Misalkan a , b dan c adalah bilangan bulat, jika $a \times b = c$, maka:

- a. $a = \frac{c}{b}$, untuk $b \neq 0$

b. $b = \frac{c}{a}$, untuk $b \neq 0$

Sifat-sifat pada pembagian bilangan bulat

a. Bilangan bulat positif dibagi bilangan bulat positif hasilnya adalah bilangan bulat positif, dapat ditulis:

$(+) \div (+) = (+)$

b. Bilangan bulat positif dibagi bilangan bulat positif hasilnya adalah bilangan bulat negatif, dapat ditulis:

$(+) \div (-) = (-)$

c. Bilangan bulat negatif dibagi bilangan bulat positif hasilnya adalah bilangan bulat positif, dapat ditulis:

$(-) \div (+) = (-)$

d. Bilangan bulat positif dibagi bilangan bulat negatif hasilnya adalah bilangan bulat negatif, dapat ditulis:

$(-) \div (-) = (-)$

e. Untuk sembarang bilangan bulat a , maka:

$a \div 0 =$ tidak terdefinisikan

f. Untuk sembarang bilangan bulat a dengan $a \neq 0$, maka:

$0 \div a = 0$

g. Sifat tertutup tidak berlaku pada operasi pembagian bilangan bulat

$1 \div 2 = 0.5$ (Bukan Bilangan Bulat)

h. Sifat komutatif tidak berlaku pada operasi pembagian bilangan bulat

$a \div b \neq b \div a$

$1 \div 2 = 0.5 \neq 2 \div 1 = 2$

i. Sifat asosiatif tidak berlaku pada operasi pembagian bilangan bulat

$(a \div b) \div c \neq a \div (b \div c)$

$(8 \div 4) \div 2 = 2 \div 2 = 1 \neq 8 \div (4 \div 2) = 8 \div 2 = 4$

j. Sifat distributif tidak berlaku pada operasi pembagian bilangan bulat

$a \div (b + c) \neq (a \div b) + (a \div c)$

$8 \div (2 + 2) = 8 \div 4 = 2 \neq (8 \div 2) + (8 \div 2) = 4 + 4 = 8$

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan salam	10 menit	

	dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat menentukan hasil operasi pembagian pada bilangan bulat, menjelaskan sifat-sifat pembagian pada bilangan bulat, dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari. d. Apersepsi Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa tentang operasi perkalian pada bilangan bulat. Pertanyaan: “Apakah kalian masih ingat sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat? Coba sebutkan.”		
2	Kegiatan Inti • Mengamati Siswa mencermati permasalahan yang berkaitan dengan operasi pembagian pada bilangan bulat yaitu tugas siswa pada buku erlangga halaman 21. • Menanya Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap. • Mengumpulkan Informasi Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi	55 menit	

	apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap. • Mengasosiasikan/ Menalar siswa diarahkan untuk menyimpulkan hasil pembagian pada bilangan bulat dan sifat-sifat yang berlaku dan tidak berlaku pada operasi pembagian bilangan bulat. • Mengomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.		
3.	Kegiatan Penutup a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah diamati sebelumnya. b. Guru memberikan soal evaluasi (Lampiran 1) c. Siswa bersama-sama dengan guru merangkum isi pembelajaran yaitu tentang hasil pembagian bilangan bulat dan sifat-sifatnya. d. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh guru. e. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni Bilangan Bulat Berpangkat Positif. f. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.	15 menit	

H. Alat / Sumber Pembelajaran

1. *White board* dan spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. buku siswa matematika kelas 7 kurikulum 2013
 - b. buku matematika erlangga
 - c. buku matematika yang relevan
 - d. LKS

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
Pengetahuan : Tes Tertulis
Keterampilan: Tes Tertulis
2. Instrumen penilaian
Pengetahuan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1 nomor 1 dan 2)
Keterampilan: Soal Isian Singkat (Lampiran 1 nomor 3)

Guru Pembimbing,

Bantul, 06 Agustus 2016
Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM.13301241050

Lampiran 1 Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Tentukan hasil dari pembagian berikut.
- a. $-18 \div 6$

b. $72 \div (-6)$

c. $-75 \div (-5)$

d. $-96 \div 0$

e. $0 \div (-100)$
2. Tentukan nilai pengganti huruf-huruf berikut sehingga menjadi kalimat yang benar.
- a. $p \div (-6) = 9$

b. $a \div (-9) = -8$

c. $-15 \div r = 3$
3. Jika a dan b sembarang bilangan bulat, apakah $a \div b = b \div a$? Berikan alasanmu!

Rubrik Penilaian

Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	a	-3	1	10
	b	-12	1	
	c	15	1	
	d	Tidak terdefinisi	1	
	e	0	1	
2.	a	-54	1	
	b	72	1	
	c	-5	1	
3.		$a \div b \neq b \div a$	1	
		$1 \div 2 = 0.5 \neq 2 \div 1 = 2$	1	

Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik

$N = jumlah\ skor \times 10$

Lampiran 2 LKS

LKS (Lembar Kerja Siswa)

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Hasil Operasi Pembagian pada Bilangan Bulat

1. Pembagian bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif

a. Selesaikan soal di bawah ini:

$15 \div (-3) = a$

$30 \div (-5) = b$

$\leftrightarrow a \times (-3) = 15$

$\leftrightarrow b \times (-5) = 30$

Maka pengganti *a* yang benar =

Maka pengganti *b* yang benar =

$18 \div (-3) = \dots$

$20 \div (-10) = \dots$

$14 \div (-2) = \dots$

$8 \div (-4) = \dots$

Dari soal-soal di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa

Bilangan bulat **positif** dibagi bilangan bulat **negatif** hasilnya adalah bilangan bulat , dapat ditulis:
 $(+) \div (-) = \dots$

b. kerjakan soal-soal di bawah ini:

$-6 \div 2 = a \leftrightarrow a \times 2 = -6$

$-20 \div 4 = b \leftrightarrow b \times 4 = -20$

Maka pengganti *a* yang benar =

Maka pengganti *b* yang benar =

$-9 \div 3 = \dots$

$-24 \div 6 = \dots$

$-26 \div 2 = \dots$

$-18 \div 9 = \dots$

Dari soal-soal di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa

Bilangan bulat **negatif** dibagi bilangan bulat **positif** hasilnya adalah bilangan bulat , dapat ditulis:
 $(-) \div (+) = \dots$

2. Pembagian dua bilangan bulat negatif

Kerjakan soal-soal di bawah ini:

$$-12 \div (-3) = a$$

$$-40 \div (-5) = b$$

$$\Leftrightarrow a \times (-3) = -12$$

$$\Leftrightarrow b \times (-5) = -40$$

Maka pengganti a yang benar =

Maka pengganti b yang benar =

$$-30 \div (-6) = \dots$$

$$-24 \div (-6) = \dots$$

$$-32 \div (-4) = \dots$$

$$-21 \div (-3) = \dots$$

Dari soal-soal di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa

Bilangan bulat dibagi bilangan bulat
..... hasilnya adalah bilangan bulat
..... , dapat ditulis:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 1 Piyungan
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Bilangan Bulat Berpangkat Positif
Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif

C. Indikator

- 1 Menentukan hasil perpangkatan suatu bilangan.
- 2 Menjelaskan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.
- 3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk berpangkat.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :
- 1. Menentukan hasil perpangkatan suatu bilangan.
 - 2. Menjelaskan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.
 - 3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk berpangkat.

E. Materi Pembelajaran

Bilangan Berpangkat

Pemangkatan suatu bilangan diperoleh dari *perkalian berulang* untuk bilangan yang sama. $a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{n \text{ faktor}}$

Sifat-sifat operasi bilangan berpangkat

1. $a^m \times a^n = \underbrace{a \times a \times \dots \times a}_m \times \underbrace{a \times a \times \dots \times a}_n = \underbrace{a \times a \times \dots \times a}_{m+n} = a^{m+n}$

2. $\frac{a^m}{a^n} = \frac{\underbrace{a \times a \times \dots \times a}_m}{\underbrace{a \times a \times \dots \times a}_n} = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{m-n} = a^{m-n}$

3. $(a^m)^n = \underbrace{a^m \times a^m \times \dots \times a^m}_n = a^{\underbrace{m+m+\dots+m}_n} = a^{m \times n}$

Catatan: Sifat-sifat operasi pada bilangan berpangkat hanya berlaku untuk bilangan berpangkat yang memiliki bilangan pokok yang berbeda

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat menentukan hasil perpangkatan suatu bilangan, menjelaskan sifat-sifat operasi pada bilangan berpangkat, dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi bilangan berpangkat dalam kehidupan sehari-hari. d. Apersepsi Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa tentang operasi perkalian pada bilangan bulat.	10 menit	
2	Kegiatan Inti • Mengamati Siswa mencermati permasalahan yang berkaitan dengan bilangan berpangkat pada buku.	55 menit	

	• Menanya Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap. • Mengumpulkan Informasi Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap. • Mengasosiasikan/ Menalar siswa diarahkan untuk menyimpulkan hasil perpangkatan suatu bilangan dan sifat-sifat operasi pada bilangan berpangkat. • Mengomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.		
3.	Kegiatan Penutup a. Guru memberikan soal evaluasi (Lampiran 1) b. Siswa bersama-sama dengan guru merangkum isi pembelajaran yaitu perpangkatan suatu bilangan dan sifat-sifat operasi pada bilangan berpangkat. c. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu	15 menit	

	oleh guru.		
	d. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni KPK dan FPB.		
	e. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.		

H. Alat / Sumber Pembelajaran

- 1. *White board* dan spidol
- 2. Sumber Belajar :
 - a. buku siswa matematika kelas 7 kurikulum 2013
 - b. buku matematika erlangga
 - c. buku matematika yang relevan

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik penilaian
 - Pengetahuan : Tes Tertulis
- 2. Instrumen penilaian
 - Pengetahuan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1)

Guru Pembimbing,

Bantul, 09 Agustus 2016
Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM.13301241050

Lampiran 1 Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

A. Tentukan hasil dari perpangkatan berikut.

1. 2^4
2. 5^3
3. 9^4
4. 3^3
5. 4^2

B. Tuliskan sifat operasi yang digunakan kemudian tentukan hasil dari operasi berikut dalam bentuk bilangan berpangkat.

1. $3^3 \times 3^4$
2. $7^8 \times 7^{13}$
3. $13^5 \div 13^2$
4. $4^{21} \div 4^{15}$
5. $(5^6)^4$
6. $(8^{12})^5$
7. $2^3 \times 3^2$
8. $2^9 \times 4^{15}$
9. $6^6 \div 3^9$
10. $3^{19} \div 9^5$

Rubrik Penilaian

Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
A.	1	$2^4 = 16$	1	25
	2	$5^3 = 125$	1	
	3	$9^4 = 6561$	1	
	4	$3^3 = 27$	1	
	5	$4^2 = 16$	1	
B.	1	$3^3 \times 3^4 = 3^{3+4} = 3^7$	1	
		Sifat Perkalian Bilangan Berpangkat $a^m \times a^n = a^{m+n}$	1	
	2	$7^8 \times 7^{13} = 7^{8+13} = 7^{21}$	1	
		Sifat Perkalian Bilangan Berpangkat $a^m \times a^n = a^{m+n}$	1	
	3	$13^5 \div 13^2 = 13^{5-2} = 13^3$	1	
		Sifat Pembagian Bilangan Berpangkat $a^m \div a^n = a^{m-n}$	1	

	4	$4^{21} \div 4^{15} = 4^{21-15} = 4^6$	1
		Sifat Pembagian Bilangan Berpangkat $a^m \div a^n = a^{m-n}$	1
	5	$(5^6)^4 = 5^{6 \times 4} = 5^{24}$	1
		Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat $(a^m)^n = a^{m \times n}$	1
	6	$(8^{12})^5 = 8^{12 \times 5} = 8^{16}$	1
		Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat $(a^m)^n = a^{m \times n}$	1
	7	$2^3 \times 3^2 = 8 \times 9 = 72$	1
		Tidak dapat menggunakan sifat perkalian bilangan berpangkat karena bilangan pokoknya berbeda	1
	8	$2^9 \times 4^{15}$ $= 2^9 \times (2^2)^{15}$ $= 2^9 \times 2^{30}$ $= 2^{9+30}$ $= 2^{39}$	1
		Sifat Perkalian dan Sifat Perpangkatan Bilangan Bulat	1
	9	$6^6 \div 3^9$	1
		Tidak dapat menggunakan sifat pembagian bilangan berpangkat karena bilangan pokoknya berbeda	1
	10	$3^{19} \div 9^5$ $= 3^{19} \div (3^2)^5$ $= 3^{19} \div 3^{10}$ $= 3^9$	1
		Sifat Perkalian dan Sifat Perpangkatan Bilangan Bulat	1

Nilai Pengetahuan Peserta Didik $N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{25} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 Piyungan
Kelas/ Semester : VII/ 1
Mata Pelajaran : Matematika
Topik : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada
Bilangan Pecahan
Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

KD pada KI 3

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

KD pada KI 4

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator

Indikator KD 3.2

- 3.2.1 Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dua bilangan pecahan.
- 3.2.2 Menjelaskan sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.

Indikator KD 4.2

- 4.2.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

- 1. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dua bilangan pecahan.
- 2. Menjelaskan sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.
- 3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Hasil penjumlahan pecahan – pecahan yang **memiliki penyebut yang sama** dapat diperoleh dengan cara menjumlahkan pembilangnya saja dan penyebutnya tetap. Sedangkan hasil penjumlahan pecahan-pecahan yang **memiliki penyebut yang berbeda**, maka yang pertama dilakukan adalah menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut tersebut.

Sifat-sifat penjumlahan bilangan pecahan

1. Tertutup

Himpunan bilangan pecahan bersifat tertutup terhadap operasi penjumlahan, artinya hasil penjumlahan dua atau lebih bilangan pecahan pasti menghasilkan bilangan pecahan pula. Dituliskan

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{e}{f}, \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

2. Operasi penjumlahan pada bilangan pecahan memenuhi sifat komutatif, dapat ditulis:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{c}{d} + \frac{a}{b}, \text{ dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$

3. Operasi penjumlahan pada bilangan pecahan memenuhi sifat asosiatif, dapat ditulis:

$$\left(\frac{a}{b} + \frac{c}{d}\right) + \frac{e}{f} = \frac{a}{b} + \left(\frac{c}{d} + \frac{e}{f}\right), \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

4. Himpunan bilangan pecahan memiliki identitas terhadap operasi penjumlahan yaitu 0

$$\frac{a}{b} + 0 = 0 + \frac{a}{b} = \frac{a}{b}, \text{ dengan } b \neq 0$$

5. Setiap elemen pada himpunan bilangan pecahan memiliki invers terhadap operasi penjumlahan.

$$\frac{a}{b} + \left(-\frac{a}{b}\right) = 0, \text{ dengan } b \neq 0$$

Hasil pengurangan pecahan – pecahan yang **memiliki penyebut yang sama** dapat diperoleh dengan cara mengurangkan pembilangnya saja dan penyebutnya tetap. Sedangkan hasil pengurangan pecahan-pecahan yang **memiliki penyebut yang berbeda**, maka yang pertama dilakukan adalah menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut tersebut.

Sifat-sifat pengurangan pecahan

1. Tertutup
- Himpunan bilangan pecahan bersifat tertutup terhadap operasi pengurangan, artinya hasil pengurangan dua atau lebih bilangan pecahan pasti menghasilkan bilangan pecahan pula. Dituliskan
- $$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{e}{f}, \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$
2. Operasi pengurangan pada bilangan pecahan tidak memenuhi sifat komutatif, dapat ditulis:
- $$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} \neq \frac{c}{d} - \frac{a}{b}, \text{ dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$
3. Operasi penjumlahan pada bilangan pecahan tidak memenuhi sifat assosiatif, dapat ditulis:
- $$\left(\frac{a}{b} - \frac{c}{d}\right) - \frac{e}{f} \neq \frac{a}{b} - \left(\frac{c}{d} - \frac{e}{f}\right), \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan, menjelaskan sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan, dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. d. Apersepsi Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa tentang sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan	10 menit	

	pada bilangan bulat.		
2	Kegiatan Inti • Mengamati Siswa mencermati permasalahan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan. (Penjumlahan mengamati halaman 45 buku erlangga) (Pengurangan mengamati halaman 47 buku erlangga) • Menanya Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap. • Mengumpulkan Informasi Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap. • Mengasosiasikan/ Menalar siswa diarahkan untuk menyimpulkan hasil penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan dan sifat-sifatnya • Mengomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi	55 menit	

	jika terdapat kesalahan.		
3.	Kegiatan Penutup a. Siswa bersama-sama dengan guru merangkum isi pembelajaran yaitu tentang hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan beserta sifat-sifatnya. b. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh guru. c. Guru memberikan soal latihan (lampiran 1). d. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni perkalian dan pembagian bilangan pecahan e. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.	15 menit	

H. **Alat / Sumber Pembelajaran**

1. *White board* dan spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. buku siswa matematika kelas 7 kurikulum 2013
 - b. buku matematika erlangga
 - c. buku matematika yang relevan

I. **Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik penilaian

Pengetahuan : Tes Tertulis

Ketrampilan : Tes Tertulis
2. Instrumen penilaian

Pengetahuan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1 nomor 1, 2, dan 3)

Ketrampilan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1 nomor 4 dan 5)

Guru Pembimbing,

Bantul, 11 Juli 2016
Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM.13301241050

Lampiran 1 Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangannya!

1. $6\frac{7}{10} - 1\frac{9}{10}$
2. $5\frac{7}{9} + 6\frac{3}{4}$
3. $6\frac{3}{9} - 4\frac{5}{15}$
4. Pak Kardi memiliki lahan seluas 345 m^2 . Dari lahan tersebut, $\frac{1}{4}$ bagian dibuat kolam ikan, $\frac{1}{6}$ bagian ditanami tanaman obat, dan sisanya diperuntukkan sebagai taman.
a. Berapa bagian lahan untuk taman?
b. Hitunglah luas lahan yang digunakan untuk taman tersebut!
5. Pak Dedi memiliki sebidang tanah, $\frac{1}{4}$ bagian dari luas tanah tersebut dibuat kolam ikan, $\frac{2}{5}$ bagian dipasang keramik, dan sisanya ditanami rumput. Jika luas tanah yang ditanami rumput 140 m^2 , luas kolam ikan adalah

Rubrik Penilaian

Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Pengetahuan	$6\frac{7}{10} - 1\frac{9}{10}$ $= \frac{67}{10} - \frac{19}{10}$ $= \frac{48}{10}$ $= 4\frac{8}{10}$	1	14
2		$5\frac{7}{9} + 6\frac{3}{4}$ $= \frac{52}{9} + \frac{27}{4}$ $= \frac{208}{36} + \frac{243}{36}$ $= \frac{451}{36}$ $= 12\frac{19}{36}$	1	
3		$6\frac{3}{9} - 4\frac{5}{15}$ $= 6\frac{1}{3} - 4\frac{5}{15}$	1	

		$= \frac{19}{3} - \frac{65}{15}$ $= \frac{95 - 65}{15}$ $= 2$		
4	Keterampilan	Diketahui: 1. Luas lahan Pak Kardi = 345 m² 2. $\frac{1}{4}$ bagian dibuat kolam ikan 3. $\frac{1}{6}$ bagian ditanami tanaman obat 4. Sisanya diperuntukkan sebagai taman	1	4
		Ditanya: Bagian lahan untuk taman	1	
		Jawab: Bagian lahan untuk taman = $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{6} =$ $\frac{24-6-4}{24} = \frac{14}{24}$	1	
		Jadi, bagian yang akan digunakan untuk taman adalah $\frac{14}{24}$	1	
		Ditanya: Luas lahan yang digunakan untuk taman	1	3
		Jawab: Luas lahan yang digunakan untuk taman = $\frac{14}{24} \times 345 =$ 201.25	1	

		Jadi, luas lahan yang yang digunakan untuk taman sebanyak 201,25 m ²	1		
5		Diketahui: 1. Pak Dedi memiliki sebidang tanah 2. $\frac{1}{4}$ dari luas tanah dibuat kolam ikan 3. $\frac{2}{5}$ dari luas tanah dibuat kolam ikan 4. Sisanya ditanami rumpun 5. Luas tanah yang ditanami rumput 140 m²	1	4	
		Ditanya: Luas kolam ikan	1		
		Jawab: Bagian yang ditanami rumput $= 1 - \frac{1}{4} - \frac{2}{5}$ $= \frac{20 - 5 - 8}{20}$ $= \frac{7}{20}$ Luas kolam ikan (x) $\frac{\frac{7}{20}}{\frac{1}{4}} = \frac{140}{(x)}$ $x = 100$	1		
		Jadi, luas kolam ikan adalah 100 m ²	1		

Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik

$$N = \frac{Jumlah\ Skor}{14} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 1 Piyungan
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Operasi Perkalian dan Pembagian pada Bilangan Pecahan
Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

KD pada KI 3.

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

KD pada KI 4.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator

Indikator KD 3.2

- 3.2.1 Menentukan hasil perkalian dan pembagian dua bilangan pecahan.
- 3.2.2 Menjelaskan sifat-sifat perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan.

Indikator KD 4.2

- 4.2.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

1. Menentukan hasil perkalian dan pembagian dua bilangan pecahan.
2. Menjelaskan sifat-sifat perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan.
3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

Perkalian dan Pembagian Pecahan

Hasil perkalian dua pecahan dapat ditulis sebagai berikut:

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}, \text{ dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$

Sifat-sifat perkalian bilangan pecahan

1. Tertutup

Himpunan bilangan pecahan bersifat tertutup terhadap operasi perkalian, artinya hasil perkalian dua atau lebih bilangan pecahan pasti menghasilkan bilangan pecahan pula. Dituliskan

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{e}{f}, \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

2. Operasi perkalian pada bilangan pecahan memenuhi sifat komutatif, dapat ditulis:

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{c}{d} \times \frac{a}{b}, \text{ dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$

3. Operasi perkalian pada bilangan pecahan memenuhi sifat asosiatif, dapat ditulis:

$$\left(\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}\right) \times \frac{e}{f} = \frac{a}{b} \times \left(\frac{c}{d} \times \frac{e}{f}\right), \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

4. Operasi perkalian pada bilangan pecahan memenuhi sifat distributif, dapat ditulis:

$$\frac{a}{b} \times \left(\frac{c}{d} + \frac{e}{f}\right) = \left(\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}\right) + \left(\frac{a}{b} \times \frac{e}{f}\right), \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

$$\frac{a}{b} \times \left(\frac{c}{d} - \frac{e}{f}\right) = \left(\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}\right) - \left(\frac{a}{b} \times \frac{e}{f}\right), \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

5. Himpunan bilangan pecahan memiliki identitas terhadap operasi perkalian yaitu 1

$$\frac{a}{b} \times 1 = 1 \times \frac{a}{b} = \frac{a}{b}$$

6. Setiap elemen pada himpunan bilangan pecahan memiliki invers terhadap operasi perkalian

$$\frac{a}{b} \times \frac{b}{a} = 0$$

Hasil pembagian dua pecahan dapat ditulis sebagai berikut:

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a \times d}{b \times c}, \text{ dengan } b \neq 0, c \neq 0, \text{ dan } d \neq 0$$

Sifat-sifat pembagian bilangan pecahan

1. Tertutup

Himpunan bilangan pecahan bersifat tertutup terhadap operasi pembagian, artinya hasil pengurangan dua atau lebih bilangan pecahan pasti menghasilkan bilangan pecahan pula. Dituliskan

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{e}{f}, \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

2. Operasi pembagian pada bilangan pecahan tidak memenuhi sifat komutatif, dapat ditulis:

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} \neq \frac{c}{d} \div \frac{a}{b}, \text{ dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$

3. Operasi pembagian pada bilangan pecahan tidak memenuhi sifat assosiatif, dapat ditulis:

$$\left(\frac{a}{b} \div \frac{c}{d}\right) \div \frac{e}{f} \neq \frac{a}{b} \div \left(\frac{c}{d} \div \frac{e}{f}\right), \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

4. Operasi pembagian pada bilangan pecahan tidak memenuhi sifat distributif, dapat ditulis:

$$\frac{a}{b} \div \left(\frac{c}{d} + \frac{e}{f}\right) = \left(\frac{a}{b} \div \frac{c}{d}\right) + \left(\frac{a}{b} \div \frac{e}{f}\right), \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

$$\frac{a}{b} \div \left(\frac{c}{d} - \frac{e}{f}\right) = \left(\frac{a}{b} \div \frac{c}{d}\right) - \left(\frac{a}{b} \div \frac{e}{f}\right), \text{ dengan } b \neq 0, d \neq 0, \text{ dan } f \neq 0$$

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan, menjelaskan sifat-sifat perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan, dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi perkalian dan	10 menit	

	pembagian bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. d. Apersepsi Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa tentang sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat.		
2	Kegiatan Inti • Mengamati Siswa mencermati permasalahan yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan. (Perkalian: mengamati video 1) (Pembagian: mengamati video 2) • Menanya Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap. • Mengumpulkan Informasi Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap. • Mengasosiasikan/ Menalar siswa diarahkan untuk menyimpulkan hasil perkalian dan pembagian pada	55 menit	

	bilangan pecahan dan sifat-sifatnya • Mengomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.		
3.	Kegiatan Penutup a. Siswa bersama-sama dengan guru merangkum isi pembelajaran yaitu tentang hasil perkalian dan pembagian bilangan pecahan beserta sifat-sifatnya. b. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh guru. c. Guru memberikan soal latihan (lampiran 1). d. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni himpunan e. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.	15 menit	

- H. **Alat / Sumber Pembelajaran**
1. *White board* dan spidol
 2. Proyektor dan *LCD*
 3. Video Pembelajaran (Lampiran 2 dan 3)
 4. Sumber Belajar :
 - a. buku siswa matematika kelas 7 kurikulum 2013
 - b. buku matematika erlangga
 - c. buku matematika yang relevan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian

Pengetahuan : Tes Tertulis

Ketrampilan : Tes Tertulis

2. Instrumen penilaian

Pengetahuan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1 nomor 1, 2, dan 3)

Ketrampilan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1 nomor 4 dan 5)

Guru Pembimbing,

Bantul, 29 Juli 2016

Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM 13301241050

Lampiran 1 Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Untuk soal nomor 1 sampai nomor 3, tentukan hasil dari operasi hitung bilangan pecahan di bawah ini!

1. $12\frac{6}{7} \div 7\frac{8}{9}$
2. $\left(4\frac{4}{5} \div 3\frac{1}{8}\right) + \left(6\frac{1}{4} \times 3\frac{1}{5}\right)$
3. $4\frac{2}{3} \div 1\frac{1}{6} - 2\frac{1}{3}$

4. Hasil kali dua bilangan adalah 12. Jika bilangan yang satu adalah $2\frac{1}{4}$, tentukan bilangan yang lain!

5. Di sepanjang tepi jalan raya yang panjangnya 500 meter akan dipasang lampu penerang jalan. Jarak antara dua buah tiang lampu $12\frac{1}{2}$ meter. Tentukan banyak lampu yang diperlukan untuk kebutuhan tersebut!

Rubrik Penilaian

Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Pengetahuan	$\begin{aligned} &12\frac{6}{7} \div 7\frac{8}{9} \\ &= \frac{90}{7} \div \frac{71}{9} \\ &= \frac{90}{7} \times \frac{9}{71} \\ &= \frac{810}{497} \\ &= 1\frac{313}{497} \end{aligned}$	2	16
2		$\begin{aligned} &\left(4\frac{4}{5} \div 3\frac{1}{8}\right) + \left(6\frac{1}{4} \times 3\frac{1}{5}\right) \\ &= \left(\frac{24}{5} \div \frac{25}{8}\right) + \left(\frac{25}{4} \times \frac{16}{5}\right) \\ &= \left(\frac{24}{5} \times \frac{8}{25}\right) + \left(\frac{25}{4} \times \frac{16}{5}\right) \\ &= \frac{192}{125} + \frac{400}{20} \\ &= 21\frac{67}{125} \end{aligned}$	3	
3		$\begin{aligned} &4\frac{2}{3} \div 1\frac{1}{6} - 2\frac{1}{3} \\ &= \left(\frac{14}{3} \div \frac{7}{6}\right) - \frac{7}{3} \\ &= \left(\frac{14}{3} \times \frac{6}{7}\right) - \frac{7}{3} \\ &= \frac{28}{7} - \frac{7}{3} \end{aligned}$	2	

		$\begin{aligned} &= \frac{84 - 49}{21} \\ &= \frac{35}{21} \\ &= 1 \frac{14}{21} \end{aligned}$		
4	Keterampilan	Diketahui: Hasil kali dua bilangan adalah 12 Bilangan yang satu adalah $2\frac{1}{4}$	1	5
		Ditanya: Bilangan yang lain	1	
		Jawab: $2\frac{1}{4} \times a = 12$ $\frac{9}{4} \times a = 12$ $a = 12 \div \frac{9}{4}$ $a = 12 \times \frac{4}{9}$ $a = \frac{16}{3}$ $a = 5\frac{1}{3}$	2	
		Jadi, bilangan yang lain adalah $5\frac{1}{3}$	1	
5		Diketahui: Jalan yang panjangnya 500 meter Akan dipasang lampu penerang jalan dengan jarak $12\frac{1}{2}$ meter	1	4
		Ditanya: Banyak lampu yang diperlukan	1	
		Jawab: Banyak lampu yang diperlukan $= 500 \div 12\frac{1}{2}$ $= 500 \div \frac{25}{2}$ $= 500 \times \frac{2}{25}$ $= 40$	1	

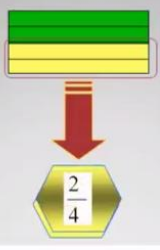
		Jadi, banyak lampu yang diperlukan untuk kebutuhan pemasangan penerangan jalan adalah 40 lampu	1		
--	--	--	---	--	--

Nilai Pengetahuan Peserta Didik

$$N = \frac{Jumlah\ Skor}{16} \times 100$$

Lampiran 2 Tampilan Video Pembelajaran Materi Perkalian Pecahan

Untuk diingat kembali



Tri Khidayanti

PERKALIAN PECAHAN

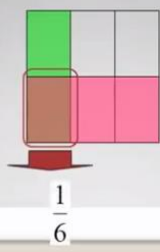
1 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = ?$



Tri Khidayanti

PERKALIAN PECAHAN

1 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = ?$



Tri Khidayanti

DIDAPAT FAKTA

1 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6} = \frac{1 \times 1}{2 \times 3}$

2 $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{6} = \frac{1 \times 2}{2 \times 3}$

3 $\frac{2}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{12} = \frac{2 \times 2}{4 \times 3}$

4 $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{2 \times 3}{3 \times 5}$

Tri Khidayanti

SIMPULAN

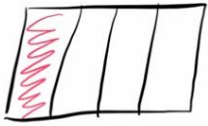
$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$ dengan $a \neq 0$ dan $b \neq 0$

Tri Khidayanti

Lampiran 3 Tampilan Video Pembelajaran Materi Pembagian Pecahan

$$\frac{1}{4} \div \frac{2}{3}$$

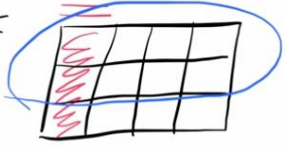
=



[[Puzzle]]

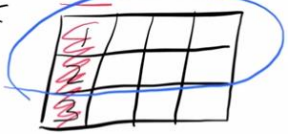
$$\frac{1}{4} \div \frac{2}{3}$$

=



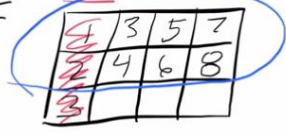
$$\frac{1}{4} \div \frac{2}{3} = \frac{3}{8}$$

=



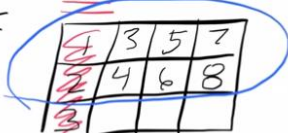
$$\frac{1}{4} \div \frac{2}{3} = \frac{3}{8}$$

=



$$\frac{1}{4} \div \frac{2}{3} = \frac{3}{8}$$

=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 1 Piyungan
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Himpunan
Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

C. Indikator

- 1 Menjelaskan kelompok yang termasuk himpunan dan kelompok yang tidak termasuk himpunan (bukan himpunan)
- 2 Menyatakan keanggotaan suatu himpunan dengan lambang
- 3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :
- 1. Menjelaskan kelompok yang termasuk himpunan dan kelompok yang tidak termasuk himpunan (bukan himpunan)
 - 2 Menyatakan keanggotaan suatu himpunan dengan lambang
 - 3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan

E. Materi Pembelajaran

Himpunan

Himpunan adalah kumpulan benda-benda yang didefinisikan (diberi batasan) dengan jelas.

Benda-benda yang termasuk dalam suatu himpunan disebut anggota, elemen, atau unsur dari suatu himpunan.

Contoh Himpunan:

1. Kumpulan hewan berkaki empat.

Yang merupakan anggota, misalnya: kerbau, kuda, sapi.

Yang bukan anggota, misalnya: ayam, itik.

Jadi, kumpulan di atas adalah himpunan, karena jelas batasannya.

2. Kelompok bilangan yang merupakan faktor dari 12.

Yang merupakan anggota adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12.

Yang bukan anggota adalah 5, 7, 8, 9, 11.

Jadi, kumpulan di atas adalah himpunan, karena jelas batasannya.

Contoh Bukan Himpunan:

1. Kumpulan siswa di kelasmu yang berbadan tinggi

Pengertian tinggi tidak jelas harus berapa cm batasannya.

Karena tidak jelas batasannya, maka kumpulan tersebut bukan himpunan. Himpunan dapat dinyatakan dengan menggunakan tanda kurung kurawal dan biasanya diberi nama dengan menggunakan huruf kapital, misalnya A, B, C, D, dan seterusnya sampai Z.

Misalkan himpunan buah-buahan di atas piring yaitu pisang, apel, mangga, dan belimbing diberi nama B, maka:

$$B = \{\text{Pisang, Apel, Mangga, Belimbing}\}$$

Untuk menyatakan suatu benda yang merupakan anggota suatu himpunan digunakan lambang $\in$, sedangkan untuk menyatakan benda yang bukan anggota suatu himpunan digunakan lambang $\notin$.

Menyatakan suatu himpunan

1. Menyatakan suatu himpunan dengan kata-kata atau sifat keanggotaan

Menyatakan suatu himpunan dengan kata-kata atau sifat keanggotaan himpunan sangat bermanfaat untuk himpunan yang memiliki anggota sangat banyak dan tak beraturan, karena kita akan mengalami kesulitan ketika harus menuliskan semua anggota-anggotanya satu demi satu.

Contoh:

- a. $A = \{\text{Senin, Selasa, Sabtu}\}$

Penulisan dengan kata-kata atau sifat keanggotaan himpunan adalah:

$A = \{\text{nama hari dalam seminggu yang dimulai dengan huruf S}\}$

b. $C = \{23, 29, 31, 37, 41, 43, 47\}$

Penulisan dengan kata-kata atau sifat keanggotaan himpunan adalah:

$C = \{\text{bilangan prima antara 20 dan 50}\}$

2. Menyatakan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

Menyatakan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan adalah menyatakan suatu himpunan hanya dengan syarat keanggotaan himpunan, yang dalam penulisannya menggunakan bentuk “ $\{x|x \dots\}$ ”.

Contoh:

Himpunan $A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$

Penulisan dengan notasi pembentuk himpunan adalah:

$A = \{x|x \text{ bilangan cacah kurang dari 6}\}$ atau

$A = \{x|x < 6, x \text{ bilangan cacah}\}$

$A = \{x|x < 6, x \text{ bilangan cacah}\}$ dibaca: “ A adalah himpunan x, dengan x kuran dari 6 dan x adalah bilangan cacah.”

3. Menyatakan himpunan dengan mendaftar anggota-anggotanya

Dengan cara ini, anggota-anggota himpunan ditulis dalam kurung kurawal dan dipisahkan dengan tanda koma. Pada penulisan himpunan dengan cara mendatar anggota-anggotanya, jika semua anggota dapat ditulis, maka urutan penulisan boleh diabaikan.

Himpunan Berhingga dan Tak Berhingga

Himpunan yang banyak anggotanya tak berhingga disebut himpunan tak berhingga. Sedangkan himpunan yang banyak anggotanya terbatas disebut himpunan berhingga.

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat menjelaskan kelompok yang merupakan	10 menit	

	himpunan dan kelompok yang bukan merupakan himpunan serta menyatakan keanggotaan suatu himpunan d. Apersepsi Diberikan ketika dibutuhkan, misal: ketika membahas himpunan bilangan prima, siswa perlu diingatkan kembali tentang bilangan prima		
2	Kegiatan Inti • Mengamati Siswa mencermati kelompok-kelompok yang bisa digolongkan sebagai himpunan dan kelompok yang bukan himpunan • Menanya Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap. • Mengumpulkan Informasi Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap. • Mengasosiasikan/ Menalar siswa diarahkan untuk menyimpulkan definisi himpunan dan cara menyatakan keanggotaan suatu himpunan. • Mengomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil	55 menit	

	pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.		
3.	Kegiatan Penutup a. Guru memberikan soal evaluasi (Lampiran 1) b. Siswa bersama-sama dengan guru merangkum isi pembelajaran yaitu definisi himpunan dan keanggotaan suatu himpunan c. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh guru. d. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni Himpunan kosong dan himpunan semesta. e. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.	15 menit	

- H. **Alat / Sumber Pembelajaran**
1. *White board* dan spidol

2. LKS

3. Sumber Belajar :

a. buku siswa matematika kelas 7 kurikulum 2013

b. buku matematika erlangga

c. buku matematika yang relevan

- I. **Penilaian Hasil Belajar**
1. Teknik penilaian

Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Instrumen penilaian

Pengetahuan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1)

Guru Pembimbing,

Bantul, 09 Agustus 2016

Mahasiswa,

Lampiran 1 Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Di antara kelompok atau kumpulan berikut, manakah yang merupakan suatu himpunan? Berikan alasan!
 - a. Kelompok bilangan cacah
 - b. Kelompok bilangan besar
 - c. Kelompok bilangan asli genap yang habis dibagi 5
 - d. Kumpulan lukisan yang indah
 - e. Kumpulan siswa pandai di kelasmu
 - f. Kumpulan siswa di kelasmu yang berumur kurang dari 11 tahun.
 - g. Kumpulan hewan berkaki dua
 - h. Kelompok warna yang menarik
2. Diketahui:
 $A = \{\text{bilangan asli kurang dari } 6\}$
 $B = \{\text{bilangan asli kelipatan } 3 \text{ yang kurang dari } 100\}$
 $C = \{\text{bilangan cacah kelipatan } 5\}$
Salinlah kalimat-kalimat berikut, kemudian isilah dengan lambang $\in$ atau $\notin$ sehingga menjadi kalimat yang benar!
 - a. $5 \dots A$
 - b. $0 \dots A$
 - c. $13 \dots B$
 - d. $21 \dots B$
 - e. $0 \dots C$
 - f. $35 \dots C$
 - g. $-12 \dots B$
 - h. $300 \dots C$
3. Tentukan banyak anggota setiap himpunan berikut dengan menggunakan notasi!
 - a. $M = \{\text{bilangan prima yang kurang dari } 20\}$.
 - b. $N = \{\text{huruf pembentuk kata "matematika"}\}$.
4. Nyatakan himpunan-himpunan berikut dengan kata-kata dan notasi pembentuk himpunan!
 - a. $\{1, 3, 5, 7, \dots\}$
 - b. $\{0, 3, 6, 9, 12, 15\}$
 - c. $\{a, b, c, d\}$
 - d. $\{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$
5. $G = \{\text{bilangan cacah ganjil yang kurang dari } 16 \text{ dan habis dibagi } 3\}$
Nyatakan himpunan G dengan:
 - a. notasi pembentuk himpunan
 - b. mendaftar anggota-anggotanya

Rubrik Penilaian

No		Jawaban	Nilai	Nilai Maksimal
1	a	Himpunan	1	8
	b	Bukan himpunan	1	
	c	Himpunan	1	
	d	Bukan himpunan	1	
	e	Bukan himpunan	1	
	f	Himpunan	1	
	g	Himpunan	1	
	h	Bukan himpunan	1	
2	a	$5 \in A$	1	8
	b	$0 \notin A$	1	
	c	$13 \notin B$	1	
	d	$21 \in B$	1	
	e	$0 \in C$	1	
	f	$35 \in C$	1	
	g	$-12 \notin B$	1	
	h	$300 \in C$	1	
3	a	$M = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\}$ $n(M) = 8$	1	2
	b	$N = \{m, a, k, n\}$ $n(N) = 4$	1	
4	a	$K = \{1, 3, 5, 7, \dots\}$ Menyatakan himpunan dengan kata-kata $K = \{\text{bilangan asli ganjil}\}$ Menyatakan himpunan dengan notasi $K = \{x \mid x \in \text{bilangan asli ganjil}\}$	2	8
	b	$L = \{0, 3, 6, 9, 12, 15\}$ Menyatakan himpunan dengan kata-kata $L = \{\text{bilangan cacah kelipatan 5 yang kurang dari 16}\}$ Menyatakan himpunan dengan notasi $L = \{x \mid x < 16, x \in \text{bilangan cacah kelipatan 5}\}$	2	
	c	$M = \{a, b, c, d\}$ Menyatakan himpunan dengan kata-kata $M = \{4 \text{ abjad pertama}\}$	2	

		Menyatakan himpunan dengan notasi $M = \{x \mid x \in 4 \text{ abjad pertama}\}$		
	d	$N = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$ Menyatakan himpunan dengan kata-kata $N = \{\text{faktor dari } 12\}$ Menyatakan himpunan dengan notasi $N = \{x \mid x \in \text{faktor dari } 12\}$	2	
5	a	$G = \{x \mid x < 16, x \in \text{bilangan cacah ganjil yang habis dibagi } 3\}$	1	2
	b	$G = \{3, 9, 15\}$	1	
Jumlah nilai				28

Nilai Pengetahuan Peserta Didik

$$N = \frac{Jumlah\ Nilai}{28} \times 100$$

Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik

Himpunan

Indikator:

- 1 Menjelaskan kelompok yang termasuk himpunan dan kelompok yang tidak termasuk himpunan (bukan himpunan)

Nama :

Kelas :

No :



Kelompokkan gambar–gambar di halaman sebelumnya menjadi beberapa kelompok dengan ciri yang sama atau jenis yang sama.

Kelompok	Kelompok	Kelompok
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Tuliskan anggota dari kelompok–kelompok di bawah ini.

Kelompok bunga yang indah	Kelompok teman sekelas yang cantik	Kelompok teman sekelas yang ganteng
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Tiga kelompok pertama merupakan himpunan karena
Sedangkan tiga kelompok berikutnya bukan merupakan himpunan karena

Himpunan adalah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 Piyungan
Kelas/ Semester : VII/ 1
Mata Pelajaran : Matematika
Topik : Himpunan
Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

C. Indikator

- 1 Menjelaskan himpunan kosong
- 2 Menjelaskan himpunan semesta
- 3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

- 1. Menjelaskan himpunan kosong
- 2 Menjelaskan himpunan semesta
- 3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan

E. Materi Pembelajaran

Himpunan Kosong

Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak mempunyai anggota, dapatditulis dengan notasi atau simbol {} atau $\emptyset$

Perhatikan!

$\{\}$ adalah himpunan yang tidak mempunyai anggota, dan

$\{0\}$ adalah himpunan yang mempunyai anggota. Banyak anggotanya adalah 1, yaitu 0.

Jadi, $\{\}$ berbeda dengan $\{0\}$, atau $\{\} \neq \{0\}$.

Contoh:

1. Himpunan bilangan kuadrat antara 50 dan 60 adalah himpunan kosong, karena antara 50 dan 60 tidak terdapat bilangan kuadrat.
2. himpunan nama hari dalam seminggu yang dimulai dengan huruf J bukan himpunan kosong karena ada nama hari yang dimulai dengan huruf J, yaitu Jumat.

Himpunan Semesta

Himpunan semesta adalah himpunan yang memuat semua anggota himpunan yang dibicarakan. Himpunan semesta disebut juga semesta pembicaraan atau himpunan universum. Lambang himpunan semesta adalah S .

Untuk memahami pengertian himpunan semesta, perhatikan himpunan-himpunan berikut!

1. $S = \{\text{murid-murid di sekolahmu}\}$,
 $A = \{\text{murid-murid di kelasmu}\}$,

Ternyata himpunan S memuat semua anggota himpunan A sehingga himpunan S merupakan himpunan semesta dari himpunan A

2. $B = \{\text{ayam, kakak tua, bebek, angsa}\}$

Himpunan-himpunan yang dapat memuat semua anggota himpunan B di antaranya adalah $\{\text{hewan berkaki dua}\}$, $\{\text{hewan peliharaan}\}$, atau $\{\text{bangsa burung}\}$.

Dengan demikian, $\{\text{hewan berkaki dua}\}$, $\{\text{hewan peliharaan}\}$, atau $\{\text{bangsa burung}\}$ adalah himpunan semesta dari himpunan B .

3. $C = \{3, 5, 7\}$

Himpunan-himpunan yang dapat memuat semua anggota himpunan C di antaranya adalah $\{\text{bilangan ganjil}\}$, $\{\text{bilangan prima}\}$, dan $\{\text{bilangan asli}\}$.

Dengan demikian, $\{\text{bilangan ganjil}\}$, $\{\text{bilangan prima}\}$, dan $\{\text{bilangan asli}\}$ adalah himpunan semesta dari himpunan C .

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat menjelaskan himpunan kosong, himpunan semesta dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta. d. Apersepsi Siswa diingatkan kembali tentang contoh himpunan dan contoh bukan himpunan.	10 menit	
2	Kegiatan Inti • Mengamati - Siswa mencermati himpunan yang memiliki anggota, himpunan yang tidak memiliki anggota dan himpunan yang memuat himpunan yang lain. • Menanya - Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap. • Mengumpulkan Informasi - Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan.	55 menit	

	Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap. • Mengasosiasikan/ Menalar siswa diarahkan untuk menyimpulkan definisi himpunan kosong dan himpunan semesta. • Mengomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.		
3.	Kegiatan Penutup a. Guru memberikan soal evaluasi (Lampiran 1) b. Siswa bersama-sama dengan guru merangkum isi pembelajaran yaitu himpunan kosong dan himpunan semesta. c. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh guru. d. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni Diagram Venn. e. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.	15 menit	

- H. Alat / Sumber Pembelajaran**
1. *White board* dan spidol
 2. Sumber Belajar :
 - a. buku siswa matematika kelas 7 kurikulum 2013
 - b. buku matematika erlangga
 - c. buku matematika yang relevan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian

Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Instrumen penilaian

Pengetahuan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1)

Guru Pembimbing,

Bantul, 09 Agustus 2016
Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 19660820 200501 2 005

Ika Nailatul Muna
NIM.13301241050

Lampiran 1 Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Diantara himpunan himpunan berikut, manakah yang merupakan himpunan kosong?
- a. Himpunan bilangan cacah yang kurang dari 1
 - b. Himpunan bilangan ganjil yang habis dibagi 2
 - c. himpunan bilangan prima antara 30 dan 35
 - d. himpunan nama bulan dalam setahun yang lamanya kurang dari 30 hari
 - e. himpunan nama-nama arah mata angin yang huruf terakhirnya S.
 - f. himpunan bilangan prima yang habis dibagi 4
2. Tentukan sebuah himpunan semesta untuk himpunan berikut!
- a. {a, b, c, d, e}
 - b. {3, 5, 7, 11}
 - c. {2, 4, 6, 8, 10}
 - d. {9, 16, 25, 36}

Rubrik Penilaian

No		Jawaban	Nilai	Nilai Maksimal
1	a	Himpunan tidak kosong	1	6
	b	Himpunan kosong	1	
	c	Himpunan kosong	1	
	d	Himpunan tidak kosong	1	
	e	Himpunan kosong	1	
	f	Himpunan kosong	1	
2	a	Himpunan semua huruf abjad	1	4
	b	Himpunan bilangan prima	1	
	c	Himpunan bilangan genap	1	
	d	Himpunan bilangan kuadrat	1	
Jumlah nilai				10

Nilai Pengetahuan Peserta Didik

$$N = \frac{Jumlah\ Nilai}{10} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 Piyungan

Kelas/ Semester : VII/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Himpunan

Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

C. Indikator

- 1 Membuat diagram venn
- 2 Membaca diagram venn
- 3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan diagram venn

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

1. Membuat diagram venn
- 2 Membaca diagram venn
- 3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan diagram venn

E. Materi Pembelajaran

Membuat diagram venn

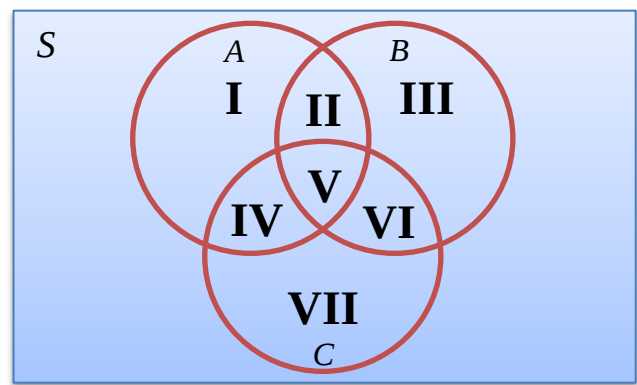
Pada bahasan ini, akan dipelajari cara lain untuk menyatakan suatu himpunan, yaitu dengan gambar atau diagram yang disebut diagram venn.

Diagram ini diperkenalkan pertama kali oleh John Venn ahli matematika berkebangsaan Inggris yang hidup pada tahun 1834 – 1923.

Ketentuan dalam membuat diagram venn adalah sebagai berikut.

- a. Himpunan semesta digambarkan dengan sebuah persegi panjang dan di pojok kiri atas diberi simbol S .
- b. Setiap anggota himpunan semesta ditunjukka dengan sebuah noktah di dalam persegi panjang itu dan nama anggotanya ditulis berdekatan dengan noktahnya.
- c. Setiap himpunan yang termuat di dalam himpunan semesta ditunjukkan oleh kurva tertutup sederhana
- d. Untuk himpunan-himpunan ynag mempunyai anggota sangat banyak, pada diagram venn anggota-anggota tersebut tidak digambarkan dengan noktah karena tidak praktis pengerjaannya.

Membaca diagram venn



Perhatikan diagram venn di atas!

- a. Daerah I
Daerah I adalah himpunan yang anggota-anggotanya hanya merupakan anggota A ; atau anggota A yang tidak menjadi anggota B maupun C .
- b. Daerah II
Daerah II adalah himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota A sekaligus menjadi anggota B , tetapi tidak menjadi anggota C .
- c. Daerah III
Daerah III adalah himpunan yang anggota-anggotanya hanya merupakan anggota B ; atau anggota B yang tidak menjadi anggota A maupun C .
- d. Daerah IV
Daerah IV adalah himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota A sekaligus menjadi anggota C , tetapi tidak menjadi anggota B .

- e. Daerah V

Daerah V adalah himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota *A* sekaligus menjadi anggota *B* dan juga *C*.
- f. Daerah VI

Daerah VI adalah himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota *B* sekaligus menjadi anggota *C*, tetapi tidak menjadi anggota *A*.
- g. Daerah VII

Daerah VII adalah himpunan yang anggota-anggotanya hanya merupakan anggota *C*; atau anggota *C* yang tidak menjadi anggota *A* maupun *B*.

F. Metode Pembelajaran
 Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat membuat dan membaca diagram venn d. Apersepsi Siswa diingatkan kembali tentang himpunan semesta	10 menit	
2	Kegiatan Inti • Mengamati Siswa mencermati video yang diberikan guru • Menanya Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap.	55 menit	

	• Mengumpulkan Informasi Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap. • Mengasosiasikan/ Menalar siswa diarahkan untuk menyimpulkan cara membuat dan membaca diagram venn • Mengomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.		
3.	Kegiatan Penutup a. Guru memberikan soal evaluasi (Lampiran 1) b. Siswa bersama-sama dengan guru merangkum isi pembelajaran yaitu membuat dan membaca diagram venn c. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh guru. d. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni Himpunan bagian. e. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.	15 menit	

H. Alat / Sumber Pembelajaran

1. *White board* dan spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. buku siswa matematika kelas 7 kurikulum 2013
 - b. buku matematika erlangga
 - c. buku matematika yang relevan
 - d. Video

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Instrumen penilaian
Pengetahuan : Soal Isian Singkat (Lampiran 1)

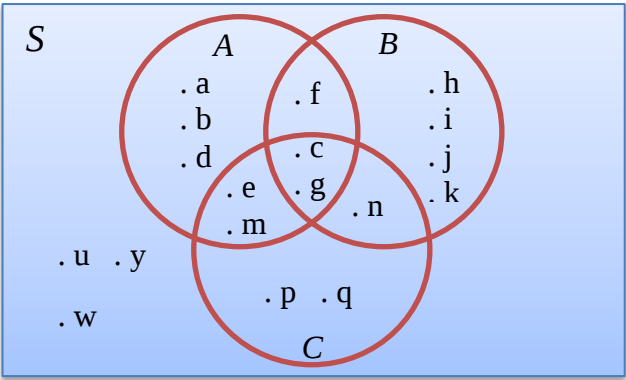
Guru Pembimbing,

Bantul, 1 September 2016
Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 196608202005012005

Ika Nailatul Muna
NIM.13301241050

Lampiran 1 Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan



Dari diagram venn di atas, nyatakan himpunan berikut dengan mendaftar anggotanya!

- a. Himpunan A
- b. Himpunan anggota S yang menjadi anggota A dan C
- c. Himpunan anggota S yang menjadi anggota B tetapi tidak menjadi anggota C
- d. Himpunan anggota S yang menjadi anggota A sekaligus menjadi anggota B maupun C
- e. Himpunan anggota S yang tidak menjadi anggota A maupun C

Rubrik Penilaian

no	Jawaban	Skor
a	{a, b, c, d, e, f, g, m}	1
b	{c, e, g, m}	1
c	{f, h, i, j, k}	1
d	{c, g}	1
e	{h, i, j, k, u, w, y}	1
Jumlah nilai		5

Nilai Pengetahuan Peserta Didik

$$N = \frac{Jumlah\ Nilai}{5} \times 100$$

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KELAS/ SEMESTER: VII/ GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	BANYAK SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bilangan	Menentukan urutan pada bilangan pecahan (biasa, desimal, persen)	1	Pilihan Ganda	8
	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi		Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat	4	Pilihan Ganda	1
			Melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat distributif			3
			Menentukan hasil operasi campuran bilangan pecahan			9
			Menentukan hasil operasi hitung pecahan desimal			10

	Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif		Menentukan representasi bilagan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif	2	Pilihan Ganda	4
			Menentukan bentuk paling sederhana dari bilangan berpangkat menggunakan sifat operasi perkalian dan perpangkatan bilangan bulat berpangkat positif			5
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	1	Pilihan Ganda	2
			Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	2	Uraian	1
			Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan			3
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif		2	Pilihan Ganda	6	

			Menyelesaikan masalah terkait kelipatan persekutuan terkecil menggunakan faktorisasi prima			7
			Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK	1	Uraian	2

Guru Pembimbing,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 196608202005012005

Bantul, 6 September 2016
Mahasiswa,

Ika Nailatul Muna
NIM.13301241050

RUBRIK PENILAIAN SOAL TES HASIL BELAJAR

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

MATERI: BILANGAN

KELAS/ SEMESTER: VII/ GANJIL

No	KD	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penskoran
1.	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat	Hasil dari $(-5)^3 + (-25) \times 8 - (-15) = \dots$ a. -340 b. -310 c. -65 d. 90	b. -310 $(-5)^3 + (-25) \times 8 - (-15)$ $= (-125) + ((-25) \times 8) + 15$ $= (-125) + (-200) + 15$ $= (-310)$	1
2.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	Suhu mula – mula di ruang freezer adalah 20°C . Setelah alat pendingin freezer dihidupkan, suhu di dalam freezer turun menjadi -3°C . Besar penurunan suhu di ruang freezer adalah ... a. -23°C b. -3°C c. 3°C d. 23°C	d. 23°C $20 - (-3) = 23$	1

3.	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat distributif	Hasil dari $439 \times 786 + 439 \times 254$ bernilai sama dengan ... a. 439×1040 b. 693×786 c. 878×786 d. $439 \times 786 \times 254$	a. 439×1040 $439 \times 786 + 439 \times 254$ $= 439 \times (786 + 254)$ $= 439 \times 1040$	1
4.	3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif	Menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif	Nilai n yang memenuhi kalimat $9 \times 3^n = 27^2$ adalah a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	d. 4 $9 \times 3^n = 27^2$ $9 \times 3^n = 729$ $3^n = 81$ $n = 4$	1
5.	3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif	Menentukan bentuk paling sederhana dari bilangan berpangkat menggunakan sifat operasi perkalian dan perpangkatan bilangan bulat berpangkat positif	Untuk bilangan bulat a , hasil pemangkatan $(a^2 \times a^3)^4$ a. a^9 b. a^{10} c. a^{20} d. a^{24}	c. a^{20} $(a^2 \times a^3)^4 = (a^{2+3})^4 = a^{5 \times 4} = a^{20}$	1
6.	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif	Menyelesaikan masalah terkait faktor persekutuan terbesar menggunakan faktorisasi prima	Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 60, 84, dan 140 adalah a. 4 b. 12 c. 20 d. 28	a. 4 $60 = 2^2 \times 3 \times 5$ $84 = 2^2 \times 3 \times 7$ $140 = 2^2 \times 5 \times 7$ Jadi, FPB dari 60, 84, dan 140 adalah $2^2 = 4$	1
7.	4.3 Menyelesaikan masalah yang	Menyelesaikan masalah terkait	KPK dari 12, 36, dan 40 adalah	d. 360	1

	berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif	kelipatan persekutuan terkecil menggunakan faktorisasi prima	... a. 60 b. 120 c. 180 d. 360	$12 = 2^2 \times 3$ $36 = 2^2 \times 3^2$ $40 = 2^3 \times 5$ Jadi, KPK dari 12, 36, dan 40 adalah $2^3 \times 3^2 \times 5 = 360$	
8.	3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Menentukan urutan pada bilangan pecahan (biasa, desimal, persen)	Urutkanlah pecahan berikut dari yang paling kecil ke yang paling besar! $\frac{2}{5}, 35\%, 0,05, \frac{3}{4}$ a. $\frac{2}{5}, \frac{3}{4}, 0,05, 35\%$ b. $0,05, 35\%, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}$ c. $\frac{2}{5}, 35\%, \frac{3}{4}, 0,05$ d. $\frac{3}{4}, \frac{2}{5}, 35\%, 0,05$	b. $0,05, 35\%, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}$	1
9.	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Menentukan hasil operasi campuran bilangan pecahan	$4\frac{2}{3} + \frac{5}{6} \times \frac{2}{3} \div 1\frac{1}{6} = \dots$ a. $3\frac{2}{7}$ b. $4\frac{1}{7}$ c. $5\frac{1}{7}$ d. $4\frac{18}{7}$	c. $5\frac{1}{7}$	1
10	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan	Menentukan hasil operasi hitung pecahan desimal	Sebuah buku mempunyai ketebalan 1,37 cm. Di perpustakaan terdapat 18 buku.	b. 24,66 Tinggi buku = $1,37 \times 18 =$	1

	berbagai sifat operasi		Jika buku-buku tersebut ditumpuk, berapakah tingginya? a. 17,81 b. 24,66 c. 33,66 d. 246,6	24,66	
--	------------------------	--	--	-------	--

Uraian

No	KD	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penskoran
1.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	Ayah akan melakukan perjalanan dari Yogyakarta ke Makasar dengan menggunakan pesawat terbang. Jadwal keberangkatan Ayah seharusnya pukul 07.00 WIB pagi ini. Namun, karena cuaca buruk akhirnya penerbangan Ayah ditunda selama 2jam. Jika Ayah sampai di Makasar pukul 13.00 WITA dan beda waktu Jayapura 1 jam lebih cepat dari Yogyakarta, maka berapa lama perjalanan Ayah	Diketahui : Ayah pergi ke Makasar dari Yogyakarta dengan menggunakan pesawat. Jadwal keberangkatan ayah seharusnya pukul 07.00 WIB. Namun ditunda selama 2 jam. Ayah sampai di Makasar pukul 13.00 WITA. Selisih waktu Makasar 1jam lebih cepat dibandingkan dengan Yogyakarta	1
				Ditanya : Berapa lama perjalanan	1

			di pesawat dari Yogyakarta ke Makasar?	ayah di dalam pesawat?	
				Jawab :	
				Pukul 13.00 WITA = pukul (13.00 – 1 jam) WIB =12.00 WIB	3
				Pesawat ayah berangkat pukul (07.00 + 2jam) WIB =09.00 WIB	3
				Lama perjalanan ayah di dalam pesawat adalah 12.00 – 09.00 = 3 jam perjalanan	2
				Jadi, lama perjalanan Ayah di dalam pesawat dari Yogyakarta ke Makasar adalah 3 jam.	1
2.	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK	Anji, Banu, dan Candra berenang bersama untuk pertama kali adalah tanggal 5 Agustus 2016. Jika Anji selalu berenang setiap 12 hari sekali, Banu selalu berenang setiap 15 hari sekali, dan Candra selalu berenang setiap	Diketahui : Anji berenang setiap 12 hari sekali Banu berenang setiap 9 hari sekali Candra berenang setiap 8 hari sekali Pertama kali Anji, Banu	1

			10 hari sekali, maka kapankah Anji, Banu, dan Candra akan berenang bersama kembali?	dan Candra berenang bersama tanggal 5 Agustus 2016.	
				Ditanya : Pada tanggal berapa Anji, Banu dan Candra akan berenang bersama kembali?	1
				Jawab :	
				KPK dari 12, 15, dan 10	2.5
				$12 = 2^2 \times 3$	1
				$15 = 3 \times 5$	1
				$10 = 2 \times 5$	1
				KPK = $2^2 \times 3 \times 5$ $= 4 \times 3 \times 5$ $= 60$	3
				60 hari setelah tanggal 5 Agustus 2016 Sampai akhir Agustus $= 60 - (31 - 5)$ $= 60 - 26$ $= 34$ setelah bulan Agustus September ada 30 hari $34 - 30 = 4$ hari setelah tanggal 30 September Tanggal 4 Oktober 2016	3.5
				Jadi, Anji, Banu dan	1

				Candra akan berenang bersama kembali pada tanggal 4 Oktober 2016	
3.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Pak Zendi memiliki tanah seluas 450m^2 . Dari lahan tersebut $\frac{3}{5}$ bagian akan dibuat sebuah taman, dari sisa tanah yang tidak dijadikan taman sebagian akan ditanami tanaman obat seluas $\frac{2}{9}$ bagian dari taman yang ada. a. Berapakah luas bagian yang ditanami tanaman obat? b. Berapakah sisa tanah yang tidak ditanami tanaman?	Diketahui : Luas seluruh tanah = 450m^2 Luas taman = $\frac{3}{5}$ dari luas tanah Luas yang ditanami obat = $\frac{2}{9}$ dari luas taman.	1
				Ditanya : a. Berapa luas bagian yang ditanami tanaman obat? b. Berapakah sisa tanah yang tidak dijadikan taman?	1
				Jawab: Luas taman $\frac{3}{5} \times 450\text{m}^2$ $= 3 \times 90\text{m}^2$ $= 270\text{m}^2$	3
				Luas yang ditanami tanaman obat	3

				$\frac{2}{9} \times 270m^2$ $= 2 \times 30m^2$ $= 60 m^2$	
				Sisa tanah yang tidak dijadikan taman adalah $450m^2 - (270m^2 + 60m^2)$ $= 450m^2 - 330 m^2$ $= 120 m^2$	4
				Jadi, luas tanah yang ditanami oleh tanaman obat adalah $60 m^2$ dan luas tanah yang tidak ditanami tanaman adalah $120 m^2$	2

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PIYUNGAN
NAMA TES : PILIHAN GANDA DAN URAIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VII F
TANGGAL TES : 1 September 2016
MATERI POKOK : BILANGAN

KKM
76

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADDINIS SYIFAUL LANA		BD-DCADBCB	9	1	54	35.5	89.5	90	Tuntas
2	AFIFAH MEISYAHIDA SAFFANAH		BD-DCA-BCB	8	2	48	27.5	75.5	76	Tidak Tuntas
3	AHMAD SAIFUDIN		-D----DB--	3	7	18	31	49	49	Tidak Tuntas
4	ALFIAN ZULFA RAMDANI		B-----DB-B	4	6	24	20.5	44.5	45	Tidak Tuntas
5	ALIVIA PUTRI NIRWANA		BDADCADBCB	10	0	60	26	86	86	Tuntas
6	ANGGER PAMUNGKAS		B-ADCADB-B	8	2	48	29.5	77.5	78	Tuntas
7	ANNISA TRI HASTUTI		-D-D-ADBCB	7	3	42	28	70	70	Tidak Tuntas
8	AURORA ADHA AZZAHWA		-DADCADBCB	9	1	54	36	90	90	Tuntas
9	AYESHA ZALFA KHAIRUNISSA		-DADCA-BCB	8	2	48	40	88	88	Tuntas
10	BAYU DESFHAYANTO		BDAD-AD-CB	8	2	48	20.5	68.5	69	Tidak Tuntas
11	DANANG BRIANTORO		BDA-CADBCB	9	1	54	34	88	88	Tuntas
12	ELVIRA CHANDRA DEWI ARI NANDA		BDADCADBCB	10	0	60	40	100	100	Tuntas
13	FATCHUR ROCHMAN WIZDAN		BDAD-ADB-B	8	2	48	20.5	68.5	69	Tidak Tuntas
14	FIRDA RACHMA AYUDIANTI		-DA-CADB-B	7	3	42	28	70	70	Tidak Tuntas
15	FUADY ARIFIN ROSYAD		B-A-CADBCB	8	2	48	36	84	84	Tuntas
16	IDA HAFIZAH		BDADCADBCB	10	0	60	20.5	80.5	81	Tuntas
17	LATIFAH NUR ASHADINA		BDA-CADBCB	9	1	54	28	82	82	Tuntas
18	LINTANG KHALISTA		BDADCA-BCB	9	1	54	31	85	85	Tuntas
19	MUHAMAD ZIDNA MUBAROK		BDADCADBCB	10	0	60	23.5	83.5	84	Tuntas
20	MUTAWAKHID NUR ROHMAN		-DADCADBCB	9	1	54	40	94	94	Tuntas
21	NADIA INAYYA PUTRI		BDADCADBCB	10	0	60	40	100	100	Tuntas
22	NASYWA NAILA KIRANA PUTRI		BDADCADBCB	10	0	60	40	100	100	Tuntas
23	NORA TESSAS ABDULLAH		--ADCADBCB	8	2	48	30	78	78	Tuntas
24	PUSPITASARI ANISA PUTRI		BDA-CADBCB	9	1	54	31	85	85	Tuntas
25	RISTA ERLINA PUSPITA		-DADCADBCB	9	1	54	23.5	77.5	78	Tuntas
26	SETIA BUDI SIGIT PURNOMO		-DAD-ADBCB	8	2	48	28	76	76	Tuntas
27										
28										
29										
30										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 26 orang			JUMLAH :		1302			2091	
	- Jumlah yang tuntas : 19 orang			TERKECIL :		18.00			44.50	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 7 orang			TERBESAR :		60.00			100.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 15 orang			RATA-RATA :		50.077			80.400	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 11 orang			SIMPANGAN BAKU :		10.174			13.516	

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Piyungan, 26 September 2014
Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 196608202005012005

IKA NAILATUL MUNA
NIP. 13301241050

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PIYUNGAN
NAMA TES : PILIHAN GANDA DAN URAIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VII G
TANGGAL TES : 1
MATERI POKOK : BILANGAN

KKM

76

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADELIA SHINTA RISTIAWATI		B----ADBCB	6	4	36	28.5	64.5	65	Tidak Tuntas
2	ANGELA EYSIE LINTANG M.		BDA-CADBCB	9	1	54	40	94	94	Tuntas
3	ANKITA CAHYA MUTI KEMARA		-DA-CADBCB	8	2	48	40	88	88	Tuntas
4	BERNADETA DIAN PUSPITA H.		BDADCADB-B	9	1	54	31.5	85.5	86	Tuntas
5	CHRISTIAN PRIMA DIGDAYA		B-A-CADBCB	8	2	48	31	79	79	Tuntas
6	DANIEL IVAN NURLianto		BDADC--BCB	8	2	48	40	88	88	Tuntas
7	DESVITA LESTARI		BDADCADB-B	9	1	54	27	81	81	Tuntas
8	FELICITA NARETA SWASTI M.		-----DB-B	3	7	18	28	46	46	Tidak Tuntas
9	FILAH KANNA KUMARA GUSTA		B--DCADBCB	8	2	48	21	69	69	Tidak Tuntas
10	KHOTIJAH SITI NUR FATIMAH		BDADCADB-B	9	1	54	37	91	91	Tuntas
11	LUKITA SARAS NUGRAHAENI		-D--CADB-B	6	4	36	22.5	58.5	59	Tidak Tuntas
12	MAULITA SYIFA FADHILAH		-DAD-ADBCB	8	2	48	29	77	77	Tuntas
13	MUHAMMAD QODLI ZAKA		BD-DCADB-B	8	2	48	26.5	74.5	75	Tidak Tuntas
14	NABILA NUR HANIF LESTARI		BDA-CAD--B	7	3	42	31	73	73	Tidak Tuntas
15	NATASYA AUREL WIMA PUTRI		-D---ADBCB	6	4	36	25	61	61	Tidak Tuntas
16	NAUFAL HASYIDAN		---DCADB-B	6	4	36	28	64	64	Tidak Tuntas
17	NUR IHBAL PRAMUDYA		BD-D-ADB-B	7	3	42	15	57	57	Tidak Tuntas
18	OKTIANA PRABAWATI		BD--CADBCB	8	2	48	35	83	83	Tuntas
19	RAMA EKASESA		-DADCADBCB	9	1	54	25	79	79	Tuntas
20	ROSA SOFI ANDRIANI		BD--CADBCB	8	2	48	40	88	88	Tuntas
21	SHIFA DIAS AZZAHRA		BD--CA-BCB	7	3	42	34.5	76.5	77	Tuntas
22	VALLENTINE DWI KURNIAWATI		-DA--ADBCB	7	3	42	27	69	69	Tidak Tuntas
23	VINSENSIUS DWI CAHYO		B----ADBCB	6	4	36	25.5	61.5	62	Tidak Tuntas
24	VIVALDIO CAESAR WIJAYA		B--DCADBCB	8	2	48	19.5	67.5	68	Tidak Tuntas
25	WILDAN YOGA KURNIA		BD---ADB-B	6	4	36	25	61	61	Tidak Tuntas
26	YASYINTA NUR INDAHSAARI		-DAD-ADBCB	8	2	48	22.5	70.5	71	Tidak Tuntas
27										
28										
29										
30										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 26 orang			JUMLAH :		1152			1907	
	- Jumlah yang tuntas : 12 orang			TERKECIL :		18.00			46.00	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 14 orang			TERBESAR :		54.00			94.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 13 orang			RATA-RATA :		44.308			73.350	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 13 orang			SIMPANGAN BAKU :		8.327			12.160	

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Piyungan, 26 September 2014
Mahasiswa,

Agnes Sumarwi, S. Pd.
NIP. 196608202005012005

IKA NAILATUL MUNA
NIP. 13301241050

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : VII F
 Nama Ujian : PILIHAN GANDA DAN URAIAN
 Tanggal Ujian : 01/09/16
 Materi Pokok : BILANGAN

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.654	-9.228	0.346	A	0.231	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.654	-	-	#				
					C	0.000	-	-					
					D	0.115	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.846	-13.203	0.345	A	0.154	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.846	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.808	-12.284	0.630	A	0.808	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.192	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.731	-10.698	0.491	A	0.038	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.192	-	-					
					C	0.038	-	-					
					D	0.731	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.769	-11.450	0.663	A	0.038	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.115	-	-					
					C	0.769	-	-	#				
					D	0.077	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.923	-14.911	0.841	A	0.923	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.077	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.885	-14.154	0.003	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.038	-	-					
					C	0.077	-	-					
					D	0.885	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
8	8	0.962	-15.983	0.042	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.962	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.038	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.808	-12.270	0.688	A	0.038	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.115	-	-					
					C	0.808	-	-					
					D	0.038	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.962	-15.907	0.643	A	0.000	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.962	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.038	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
11	11	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
12	12	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
13	13	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
14	14	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
15	15	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
16	16	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
17	17	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
18	18	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
19	19	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
20	20	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : VII G
 Nama Ujian : PILIHAN GANDA DAN URAIAN
 Tanggal Ujian : 01/09/15
 Materi Pokok : BILANGAN

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.654	-9.990	0.324	A	0.231	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.654	-	-	#				
					C	0.077	-	-					
					D	0.038	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.731	-11.593	0.426	A	0.269	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.731	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.462	-6.310	0.589	A	0.462	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.038	-	-					
					C	0.192	-	-					
					D	0.308	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.462	-6.339	0.475	A	0.077	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.154	-	-					
					C	0.308	-	-					
					D	0.462	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.654	-9.925	0.562	A	0.192	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-					
					C	0.654	-	-	#				
					D	0.154	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.923	-16.208	0.400	A	0.923	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.077	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.923	-16.281	-0.024	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.038	-	-					
					C	0.038	-	-					
					D	0.923	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
8	8	0.962	-17.277	0.057	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.962	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.038	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.615	-9.243	0.223	A	0.192	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.154	-	-					
					C	0.615	-	-					
					D	0.038	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.962	-17.284	0.000	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	1.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
11	11	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
12	12	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
13	13	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
14	14	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
15	15	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
16	16	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
17	17	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
18	18	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
19	19	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
20	20	-	#DIV/0!	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Mengajar materi Himpunan di kelas VII H



Menjaga Ulangan Harian di kelas VII G



Upacara Bendera Hari Senin



Perpisahan PPL