

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

(PPL)

SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL

ALAMAT: GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK, BANTUL



Di susun oleh:

DEWI SUSANTI

12304249001

PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN PPL

Yang bertandatangan di bawah ini kami pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Kretek, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Dewi Susanti
NIM : 12304249001
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

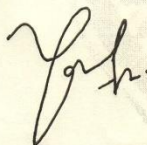
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kretek, dari tanggal 15 Juli sampai dengan 17 September 2016.

Kretek, 23 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing



Yuni Wibowo, M.Pd

NIP. 197506052002121002



Sumardinem, S.pd

NIP. 1997102022005012008

Kepala Sekolah

SMA N 1 Kretek

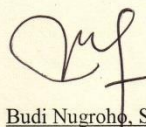


Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

NIP. 196101141988031005

Koordinator PPL

SMA N 1 KRETEK



Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 197211042000031001

ABSTRAK
OLEH:
DEWI SUSANTI
12304249001

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib di tempuh oleh mahasiswa kependidikan. Visi dari PPL adalah wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kretek yang beralamat di Desa Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Yogyakarta. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 dan diakhiri pada tanggal 17 September 2016.

Kegiatan PPL merupakan serangkaian kegiatan yang saling terkait satu dengan yang lainnya. Adapun serangkaian tersebut adalah persiapan, pelaksanaan, dan kegiatan pasca PPL. Tahap persiapan kegiatan observasi pra PPL dilakukan dan adapun kegiatan yang termasuk dalam tahap ini adalah observasi sekolah dan observasi kelas. Di tahap pelaksanaan, kegiatan persiapan mengajar (fisik dan psikis), pembuatan RPP, praktik mengajar, dan pembuatan media pembelajaran, serta pelaksanaan belajar mengajar adalah kegiatan yang terkandung di dalamnya. Setelah melakukan pelaksanaan, diadakan penutupan yang berupa pembuatan laporan pelaksanaan PPL.

Selama menjalani masa PPL, diharapkan pihak yang melaksanakan PPL dalam hal ini mahasiswa akan terus berusaha untuk membantu mengembangkan bakat dan kemampuannya di semua bidang, membantu peserta didik untuk menemukan cara belajar efektif, dan berorganisasi dengan dibimbing oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi serta kerjasama dengan SMA Negeri 1 Kretek, supaya kegiatan PPL di masa mendatang lebih baik dan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa sebagai praktikan itu sendiri.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan UNY, UNY

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, serta karunia-Nya sehingga penyusunan laporan kegiatan PPL di SMA NEGERI 1 KRETEK ini berjalan dengan baik dan lancar terhitung dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016.

Saya menyadari bahwa dalam proses menjalankan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak pernah lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang telah memberi bantuan kepada saya baik berupa pemikiran, tenaga, peran serta maupun berwujud barang dan uang. Untuk itu penyusun bermaksud mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Yuni Wibowo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing PPL
4. Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kretek
5. Budi Nugroho, S.Pd selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Kretek
6. Sumardinem, S.Pd selaku Guru Pembimbing Biologi PPL SMA Negeri 1 Kretek
7. Bapak/Ibu guru, staff karyawan, dan seluruh siswa di SMA Negeri 1 Kretek yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik yang professional.
8. Orang tua dan keluarga yang tiada hentinya berdoa dan menyediakan dukungan moral serta moril setiap tantangan yang dihadapi sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan tugas dan kewajiban seperti yang seharusnya.
9. Rekan tim PPL UNY 2016 yang telah berjuang bersama dan saling memberikan evaluasi, penguatan, inspirasi di setiap saat selama berlangsungnya kegiatan PPL ini.

10. Serta pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantupelaksanaan PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Kretek hingga penyelesaian laporan ini.

Suatu teladan, dukungan, penguatan, kritikan serta inspirasi yang sangat luar biasa telah diberikan sehingga penulis tetap teguh berjuang selama melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kretek.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik, saran dan himbauan yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Dengan segala kerendahan hati penulis juga memohon maaf jika dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Kretek terdapat banyak kesalahan maupun kekeliruan baik yang disengaja maupun tidak disengaja.

Hal yang terakhir, harapan dari penulis semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai sebuah refleksi untuk menjadi pendidik yang lebih baik lagi di kemudian hari.

Kretek, 23 September 2016

Penulis

Dewi Susanti

12304249001

DAFTAR ISI

Cover.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi.....	vi
Bab I: Pendahuluan.....	
A. Analisis Situasi	1
1. Potensi Fisik	3
2. Potensi Nonfisik	6
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
Bab II: Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
A. Persiapan.....	13
B. Perencanaan	15
C. Pelaksanaan	17
D. Analisis Hasil dan Refleksi	19
Bab III: Penutup.....	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran	22
Daftar Pustaka	24
Lampiran.....	25

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pada dasarnya PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya tindak lanjut dalam rangka pengembangan diri bagi mahasiswa yang berupa pengalaman secara langsung di dalam lingkungan nyata yaitu lingkungan masyarakat sebagai aplikasi dari pengetahuan yang telah di dapat oleh mahasiswa di dalam proses perkuliahan.

PPL mengarah pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional mahasiswa sesuai dengan bidangnya. PPL dalam hal ini lebih mengarah pada peningkatan SDM para mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik/guru. Kedua kegiatan yang berbeda tersebut disandingkan untuk mencapai misi yang lebih besar, yang antara lain adalah pemberdayaan pendidikan dan masyarakat dalam membentuk jiwa dan keterampilan profesionalitas para mahasiswa. PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

PPL dilakukan oleh mahasiswa kependidikan untuk memberikan kesempatan agar dapat mempraktikkan berbagai macam teori yang mereka terima di bangku perkuliahan. Pada saat perkuliahan, mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Maka dari itu, mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya melalui kegiatan PPL ini.

Dalam PPL ini, mahasiswa diberi tantangan dengan dihadapkan pada kondisi nyata di lapangan, yakni kelas dengan beranekaragam karakter siswa. Dimana mahasiswa dengan pengalaman ilmunya bisa mengolah kelas dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, selain itu mahasiswa juga dapat mencari pengalaman untuk memahami karakter belajar anak satu dengan yang lain yang pada dasarnya mempunyai perbedaan. Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah pelaksanaan PPL. Dengan demikian kelompok PPL tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Kretek berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi dunia kerja. SMA N 1 Kretek adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran mahasiswa PPL UNY tahun 2016. Mahasiswa PPL UNY tahun 2016 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Kretek.

Meskipun tidak terlalu besar dan tidak terlalu bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah. Kegiatan PPL diawali dengan memahami lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL yang dilakukan oleh seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Kretek. Mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Kretek. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi sosial yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Kretek. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA Negeri 1 Kretek terletak di Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Kretek merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2016 pada semester khusus. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, secara

umum kondisi SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik dan dalam hal meningkatkan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 1 Kretek memiliki visi dan misi, serta potensi fisik dan non fisik dalam pencapaiannya yaitu dapat diuraikan sebagai berikut;

VISI

”Berimtaq, berprestasi, berbudaya dan berwawasan lingkungan”

MISI

- 1.) Meningkatkan keimanan, ketaqwaan, akhlak mulia dan pengamalan warga sekolah terhadap agamanya masing-masing
- 2.) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik (dengan mengefektifkan proses belajar mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler)
- 3.) Meningkatkan sikap apresiasi tentang seni-budaya dan menjunjung kelestarian keragaman budaya, dengan menggiatkan kegiatan seni tradisional, seni modern, bahasa dan budaya jawa.
- 4.) Meningkatkan kepedulian dan rasa cinta terhadap lingkungan hidup.

1. Potensi Fisik

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial sebagai berikut:

a. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang TU, ruang Guru, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS, ruang Laboratorium (Lab Biologi dan Kimia, Lab Fisika, Lab Komputer, Lab Bahasa dan Lab IPS), ruang Perpustakaan, ruang Koperasi Siswa, ruang Kelas (4 Kelas X, 3 Kelas XI IPS, 2 Kelas XI IPA, 2 Kelas XII IPA, dan 3 Kelas XII IPS), 2 Kamar mandi siswa, 2 kamar mandi guru, ruang Musholla. Untuk kegiatan olahraga siswa menggunakan lapangan upacara dan lapangan sepak bola yang ada disebelah timur SMA Negeri 1 Kretek (Lapangan sepak bola milik Desa)

b. Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas Kelas: Whiteboard, Spidol, penghapus, penggaris kayu, LCD proyektor

Praktek :Laboratorium

Fasilitas penunjang kegiatan belajar mengajar dan media yang dapat mendukung pembelajaran bahwa di sekolah memiliki Laptop 3 buah, LCD 4 buah, OHP 1 buah, CD pembelajaran(Biologi, Fisika, Kimia, Bahasa Inggris dan Sejarah)

c. Perpustakaan

Koordinator perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek adalah Bapak Budi Nugroho,S.Pd. Buku koleksinya sebagian besar adalah sebagai berikut:

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Buku bacaan
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran

d. Laboratorium

SMA Negeri 1 Kretek memiliki 6 ruang laboratorium yang terdiri dari;

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium IPS
- 4) Laboratorium Fisika
- 5) Laboratorium Komputer
- 6) Laboratorium Bahasa

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dipergunakan untuk melaksanakan tugasnya. Di ruang kepala sekolah terdapat satu set meja kursi tamu, meja kerja, almari buku, almari berisi piala-piala kejuaraan.

f. Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru. Di dalam ruang guru terdapat satu ruangan yang di dalamnya ada almari yang digunakan untuk menempatkan arsip dan dokumen sekolah. Jadwal pelajaran dapat dilihat langsung di ruang guru. Selain itu, di ruang guru juga terdapat ruang tamu untuk menyambut tamu-tamu yang datang.

g. Ruang Tata Usaha

Tata usaha mempunyai tugas penting dalam administrasi sekolah. Ruang Tata Usaha terletak disebelah timur ruang piket. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa.

h. Ruang UKS

Ruang UKS ada dua 2 ruang yaitu khusus siswa putri dan putra yang disediakan sekolah untuk siswa yang sakit ringan sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran untuk sementara waktu. Di UKS ini terdapat beberapa macam obat yang sediakan oleh sekolah yang terletak dalam kotak P3K untuk memberikan fasilitas kesehatan bagi siswa.

i. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Kretek terletak di daerah yang strategis diantara pemukiman penduduk dan lokasinya mudah dijangkau.

- 1) Sebelah Utara : Daerah Persawahan
- 2) Sebelah Timur: Lapangan Sepak Bola Kelurahan Tirtomulyo
- 3) Sebelah Barat : Pemukiman Penduduk
- 4) Sebelah Selatan: Pemukiman Penduduk

j. Fasilitas Olah Raga

Dengan adanya lapangan sepak bola milik kelurahan Tirtomulyo, maka kegiatan olah raga dapat dilaksanakan secara maksimal, yaitu

dengan pemanasan terlebih dahulu dan kegiatan atletik. Untuk kegiatan olah raga basket menggunakan lapangan basket didalam lingkungan sekolah.

k. Tempat Ibadah

SMA Negeri1 Kretek telah memiliki tempat ibadah yang cukup memadai. Digunakan untuk kegiatan ibadah para siswa saat kegiatan sekolah berlangsung terutama pada proses pembelajaran dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

l. Ruang kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMA Negeri 1 Kretek ada 12 kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas X, 2 ruang kelas XI IPA, 3 ruang kelas XI IPS, 2 ruang kelas XII IPA dan 3 ruang kelas XII IPS.

2. Potensi Non Fisik

a. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah : Drs.Kabul Mulyana,M.Pd

yang dibantu oleh beberapa wakilnya diantaranya:

Wakasek Kesiswaan	: Zuhkriyanto,S.Pd
Wakasek Kurikulum	: Budi Nugroho, S.Pd
Wakasek Sarana dan Prasarana	: Susi Ernawati S.Pd
Wakasek Humas	: Dra. Sovia Isniati, M.Pd
Staf Pengajar	: 31 staf pengajar yang keseluruhannya berstatus sebagai guru tetap dan guru tidak tetap

b. Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMA N 1 Kretek untuk tahun ajaran 2016/2017 sebanyak siswa yang terbagi menjadi 3 kelas.

- Kelas X terdiri dari 125 siswa terbagi menjadi:

Kelas X.1 : 32 siswa, Kelas X.2 : 32 siswa, Kelas X.3 : 31 siswa,
Kelas X.4 : 30 siswa

- Kelas XI terdiri dari 119 siswa terbagi menjadi:
Kelas XI. IPA1: 30 siswa, Kelas XI. IPA2: 30 siswa, Kelas XI.
IPS1: 29 siswa, Kelas XI. IPS2: 30 siswa
- Kelas XII terdiri dari 114 siswa terbagi menjadi:
Kelas XII. IPA1: 25 siswa, Kelas XII. IPA2 : 25 siswa, Kelas XII.
IPS1 : 22 siswa, Kelas XII IPS3 : 20 siswa

c. Jumlah Guru

Jumlah guru yang mengajar di SMA N 1 Kretek berjumlah 31 terdiri dari 25 guru tetap dan 6 guru tidak tetap. Masing-masing kelas memiliki 1 wali kelas. Guru yang menjadi wali kelas antara lain:

Wali kelas X.1	: Opsiana Pujiwarastuti,S.Pd
Wali kelas X.2	: Nur Rokhman Widyas C, S.T
Wali kelas X.3	: Suratman,S.Pd
Wali kelas X.4	: Drs.Sutrisno
Wali kelas XI. IPA1	: Hestu Rita Setyajati,S.Pd
Wali kelas XI. IPA2	: Sumardinem,S.Pd
Wali kelas XI. IPS1	: H Suwarsono,S.Sos
Wali kelas XI. IPS2	: Tutut Handayani WG,S.Sos
Wali kelas XII. IPA1	: Suyatini,S.Pd
Wali kelas XII. IPA2	: Suyatini,S.Pd
Wali kelas XII. IPS1	: Diah Sudartini,S.Pd
Wali kelas XII. IPS2	: Yuana Purnamaningsih,S.Pd
Wali kelas XII IPS3	: Drs. Tukiman

d. Jumlah Staf dan Karyawan

Jumlah staf dan karyawan yang ada di SMA N 1 Kretek sebanyak 29 orang, dengan tugas dan tanggungjawab masing-masing

e. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling berjalan dengan baik. Setiap 1 minggu sekali, bimbingan dan konseling masuk ke kelas X, XI IPA dan IPS, serta XII IPA dan IPS.

f. Interaksi Sosial Personalia

Hubungan sosial antara personalia yang tampak di SMA Negeri 1 Kretek bahwa mereka saling menghargai dan saling menghormati satu sama lain sehingga dapat menghasilkan kerja sama yang baik (optimal).

g. Interaksi Sosial Guru-Siswa

Interaksi sosial antara guru dan siswa terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati guru sebagai orang tua disekolah dan begitu juga guru menghargai siswa sebagai anak yang didiknya disekolah. Hal ini terlihat saat proses belajar mengajar berlangsung dan begitu juga saat diluar kegiatan belajar mengajar.

h. Interaksi Sosial antar siswa

Interaksi sosial antar siswa berjalan dengan cukup baik, ini terlihat ketika disekolah antar siswa saling membantu teman yang sedang sakit dan salah satu siswa bersedia mengantarkan siswa yang sakit ke puskesmas terdekat.

Di SMA Negeri 1 Kretek ini juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler yaitu Lukis, Band, Baris berbaris, Pramuka, Voli, Basket, dan PMR. Hubungan antara siswa dan guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal ini merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMA Negeri 1 Kretek.

Masih ada hal-hal yang perlu untuk dilakukan pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan

kualitasnya. Oleh karena itu, perlu adanya bantuan dan dukungan oleh seluruh pihak, baik sekolah, masyarakat, dan universitas.

Untuk mewujudkan hal tersebut sehingga potensi siswa lebih dikembangkan dan ditingkatkan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

SMA Negeri 1 Kretek Bantul merupakan salah satu tempat tujuan diadakannya program PPL 2016. Observasi terhadap situasi dan kondisi sekolah dilakukan untuk memudahkan pembuatan perumusan program. Perancangan program disesuaikan dengan jadwal PPL selama lebih kurang dua bulan yang disesuaikan dengan tujuan kegiatan PPL 2016. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program individu. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, untuk itu rancangan program PPL individu prodi Pendidikan Biologi adalah:

- 1) Program individu
 - a. Pembuatan kumpulan soal biologi
 - b. Pembuatan media pembelajaran
- 2) Program penunjang
Piket depan atau informasi.
- 3) Penyusunan Perangkat Pembelajaran
 - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - b. Pembuatan silabus
 - c. Pembuatan Program Tahunan
 - d. Pembuatan Program Semester

Kegiatan praktik mengajar lapangan dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di lokasi SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan mengajar. Rancangan kegiatan PPL merupakan program yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan yang diberikan sekolah. Adapun rincian program PPL sebagai berikut:

1.) Tahap persiapan di kampus

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mengambil mata kuliah microteaching dengan nilai minimal "B" dan telah menempuh 100 SKS
- b. Pembelajaran mahasiswa PPL sebelum terjun ke sekolah dilaksanakan oleh UPPL UNY bertempat di ruang Seminar D07 lantai 2 FMIPA.

2.) Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah yang telah ditunjuk oleh UPPL untuk melaksanakan PPL. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 20 sampai 26 Februari 2016. Tujuan observasi ini berguna untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa sebagai praktikan, tentang proses belajar mengajar di kelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya untuk kelancaran penyusunan proposal kegiatan. Adapun objek yang menjadi sasaran observasi antara lain:

- a. Observasi perangkat KBM yang meliputi silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Observasi proses pembelajaran yang meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa baik dalam maupun luar kelas.

3.) Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan oleh praktikan secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Serangkaian kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, dimana praktikan mengajar di kelas X2, X4, dan XI IPA 1 sesuai

persetujuan dengan praktikan lain prodi yang sama serta melalui persetujuan guru pembimbing.

1. Rancangan Praktik Mengajar

a. Persiapan mengajar

Sebelum kegiatan mengajar di sekolah terlebih dahulu praktikan melakukan persiapan berupa:

- Menyiapkan materi pelajaran
- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Konsultasi RPP pada guru pembimbing
- Menyiapkan silabus serta syarat administrative lainnya yang mendukung proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Latihan mengajar terbimbing dan mandiri mengajar yang dilakukan praktikan dengan pendampingan guru pembimbing di belakang kelas ataupun sendirian tanpa guru pembimbing.

2. Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi pendampingan MOPBD dan piket guru.

3. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Selain mengikuti pelajaran di atas, praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera setiap hari senin, upacara memperingati HUT RI, dan mengikuti ibadah singkat setiap hari jumat bagi yang beragama Kristen di ruang perpustakaan.

4. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan diwajibkan menyusun laporan individu sebagai tugas akhir dari PPL.

5. Penarikan

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan individu telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

1. Persiapan di Kampus

a. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Biologi yang dilakukan bulan Februari 2016 di ruang Lab Biokimia lantai 1 Laboratorium Biologi, Fakultas Matematika Ilmu dan Pengetahuan Alam.

Dalam kegiatan pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu yang bermanfaat, seperti; teknik mengajar, teknik bertanya, bagaimana menjadi pendidik yang baik, perangkat pembelajaran, hingga bagaimana materi pengajaran Biologi.

b. Orientasi Pembelajaran

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 12-14 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing *microteaching* praktikan adalah Yuni Wibowo, M.Si dan Yuliati, M.Kes. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.

- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik)
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- 8) Praktik menutup pembelajaran.

Setiap kali mengajar, mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setelah selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi ini juga merupakan gambaran awal bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar saat dikelas. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

1.) Perangkat Pembelajaran

- a. KTSP 2006
- b. Silabus
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2.) Proses Pembelajaran

- a. Membuka Pembelajaran
- b. Penyajian Materi
- c. Metode Pembelajaran
- d. Penggunaan Bahasa
- e. Penggunaan Waktu
- f. Gerak
- g. Cara Memotivasi Siswa
- h. Teknik Bertanya
- i. Teknik Penguasaan Kelas

- j. Penggunaan Media
 - k. Bentuk dan Cara Evaluasi
 - l. Menutup Pelajaran
- 3.) Perilaku Siswa
- a. Perilaku Siswa di dalam kelas
 - b. Perilaku siswa di luar kelas

B. Perencanaan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ajar yang digunakan oleh guru dan karakteristik siswa selama Proses Belajar Mengajar berlangsung dan dinamika kehidupan di SMA Negeri 1 Kretek. Kegiatan observasi dilakukan dalam bentuk;

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku acuan, dan administrasi guru seperti satuan pembelajaran, dan lain sebagainya.
- b. Observasi proses pembelajaran, mencakup membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, cara dan bentuk evaluasi, dan menutup pembelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa di dalam kelas dan di luar kelas.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan.

3. Mengumpulkan alat, bahan dan materi ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

4. Mempelajari silabus

Silabus memuat:

a. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar memuat hal yang harus dikuasai siswa terkait hubungannya dengan Ketuhanan, keberagaman sosial serta cakupan dari materi belajar yang hendak dicapai.

b. Materi Pokok

Materi Pokok memuat bahan ajar yang akan disampaikan selama pembelajaran berlangsung.

c. Pembelajaran

Pembelajaran mencakup proses yang harus ditempuh siswa dalam rancangan pembelajaran yang mencakup kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

d. Penilaian

Penilaian merupakan kriteria standar yang digunakan pendidik untuk menilai siswa yang berhubungan dengan setiap kompetensi dasarnya.

e. Alokasi Waktu

Alokasi waktu merupakan teknis manajemen waktu selama proses pembelajaran berlangsung agar waktu dan materi yang disampaikan dapat sesuai perencanaan.

f. Sumber Belajar

Sumber belajar merupakan bagian bagi siswa untuk mengembangkan pengetahuannya melalui berbagai sumber yang ada.

5. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai rencanapembelajaran yang akan menjadi pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis

menyesuaikan dengan kondisi siswa dan sekolah. RPP yang disusun juga dikonsultasikan kepada guru pembimbing.

6. Pembuatan Soal Ulangan Harian

Mahasiswa praktikan membuat soal ulangan untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

7. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dikelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan praktikan sebagai calon pendidik, sebelum praktikan terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar dikelas minimal dilakukan sebanyak 4 kali terbimbing, dan 4 kali mandiri. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas X2, X4, dan XI IPA 1.

8. Menyusun Laporan PPL

Tujuan dibuatnya laporan ini yaitu, sebagai bahan pertanggungjawaban atas apa yang telah dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung. Laporan ini secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri I Kretek dan kepala sekolah SMA Negeri I Kretek.

C. Pelaksanaan PPL

Secara umum, seluruh kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik. Ada pun penjelasan masing-masing kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

a. Praktik Pembelajaran di Kelas

Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu:

1. Pendahuluan

Mahasiswa praktik mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengaitkan peristiwa atau fenomena di kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi pembelajaran serta menyatakan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan menimbulkan perhatian serta motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode apa yang akan digunakan dalam mengajar (menyampaikan tujuan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga materi mudah diterima dan dipahami oleh para siswa. Pada kegiatan ini mencakup beberapa keterampilan diantaranya ialah keterampilan menjelaskan, memberi penguatan, menggunakan media, bertanya, refleksi, dan lain sebagainya.

3. Penutup

Tahap ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa PPL mengulang kembali hal-hal yang penting dalam materi pelajaran agar materi pelajaran mudah diingat oleh para siswa. Selain itu, disampaikan juga pemberian tugas sebagai tindak lanjut dari evaluasi berupa Pekerjaan Rumah (PR) yang berkaitan pada materi yang telah disampaikan.

Selama mengajar, praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini memiliki tujuan agar guru pembimbing dapat memantau setiap perkembangan yang telah dicapai praktikan selama dua bulan mengajar. Setiap selesai melakukan pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan evaluasi dan

rekomendasi mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan mengajar maupun RPP yang telah di buat praktikan , sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya di kemudian hari.

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dimulai tanggal 15 Juli sampai Dengan 15 september 2016. Dari pihak sekolah (guru pembimbing) praktikan diberi kesempatan untuk mengajar tiga kelas, yaitu kelas X2, X4, dan XI IPA 1. Dalam rentang waktu yang diberikan selama dua bulan praktik disekolah.

D. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan

Praktikan mengajar di tiga kelas yaitu X2, X4, dan XI IPA 1. Waktu mengajar yakni jam mengajar di hari senin 2 jam, selasa 3 jam, kamis 4 jam total 9 jam pelajaran dalam 1 minggu. Dalam pembagian kelas X, dalam jadwal pelajaran mendapatkan hari selasa dan kamis. Sedangkan kelas XI mendapatkan hari senin, selasa, dan kamis.

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan sat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif, ada beberapa siswa mengganggu temannya. Ini terjadi karena siswa masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung kurang menghormati dan kurang patuh pada praktikan tersebut. Berbeda saat guru mata pelajaran mengajar, siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi cukup kondusif. Oleh karena itu, perlu adanya ketegasan dari praktikan agar membuat aturan selama mengajar sehingga siswa dan praktikan terjalin hubungan yang harmonis dan saling menghormati antar siswa dan praktikan. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah sebagai berikut:

1.) Faktor Pendukung Program PPL

- a. Guru pembimbing sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan saat proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan semangat kepada praktikan.
- b. Tersediannya *LCD Projector*, *whiteboard*, spidol, penghapus, dan alat dan bahan untuk praktikum.
- c. Komunikasi yang efektif dengan siswa
- d. Siswa-siswa kooperatif selama proses pembelajaran berlangsung
- e. Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran atau pendapat mengenai metode untuk mengajar, dan memberikan motivasi untuk tetap semangat dalam mengajar dikelas.

2.) Faktor Penghambat

- a. Teknik penguasaan kelas yang masih kurang
- b. Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan mengganggu teman kelasnya sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- c. Tidak cocoknya *LCD* disetiap kelas dengan laptop praktikan sehingga untuk menonton video pembelajaran, digunakan ruang laboratorium biologi dan jika ruang laboratorium sedang digunakan, praktikan meminjam *LCD* di bagian tata usaha.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

1. Menciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai
2. Memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar.
3. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari tahap persiapan seperti microteaching dan pembekalan PPL sebelum ke sekolah sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL yaitu; (1) mahasiswa praktikan dapat merasakan pengalaman dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional. (2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar. (3) kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL, banyak memberikan manfaat bagi praktikan. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka praktikan dapat menarik kesimpulan yaitu:

1. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta, serta tentang bagaimana menjadi seorang guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas tinggi pada instansi dan profesinya.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidangnya.
3. Komunikasi yang baik antara guru, siswa sangat diperlukan agar proses tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Seorang guru harus memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.
5. Seorang guru harus terus belajar dan menggali pengalaman dari berbagai pihak pada proses pembelajaran.

B. Saran

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan telah memberikan banyak pengalaman bagi praktikan. Adapun hasil dari pelaksanaan tersebut, praktikan dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL diharapkan lebih meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dan mendukung serta memberikan fasilitas yang sesuai dengan kemampuan siswa.
2. Kepada mahasiswa PPL berikutnya, diharapkan saling menjalin komunikasi yang lebih baik dengan seluruh pihak, baik pihak sekolah,

guru pembimbing, dan antar mahasiswa, sehingga pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

3. Kepada pihak UPPL UNY diharapkan memonitoring sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan di lokasi masing-masing sehingga peserta PPL dapat terkoordinasi dengan baik.
4. Kepada pihak UPPL UNY seharusnya mempertimbangkan tentang pembatasan waktu bagi mahasiswa. Karena mahasiswa merasa terbebani dengan adanya pembatasan waktu tersebut. Seharusnya yang harus diutamakan dan diperoleh mahasiswa sebagai peserta PPL adalah pengalaman bukan cara menghitung hari.
5. Kepada pihak UPPL UNY seharusnya mempertimbangkan tentang kegiatan PPL yang bersamaan dengan KKN sangat memberatkan mahasiswa PPL. Karena waktu mahasiswa sangat terbatas dan padat serta untuk mempersiapkan segala perangkat pembelajaran yang digunakan untuk KBM selama tiap minggu sangat terbebani. Diharapkan PPL berikutnya tidak bersamaan dengan KKN agar mahasiswa hanya terfokus pada PPL disekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta; Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta; Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta; Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN BIOLOGI

SMA NEGERI 1 KRETEK

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X2, X4, dan XIA1

Semester : Ganjil

Jam Pelajaran Ke	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00 - 07.45	Upacara Bendera					
2	07.45 - 08.30						
3	08.30 - 09.15						
4	09.30 - 10.00						
	10.00 – 10.15	ISTIRAHAT					
5	10.15 - 11.00						
6	11.00 - 11.45						
	11.45 – 12.00	ISTIRAHAT					
7	12.15 - 13.00						
8	13.00 - 13.30						

Keterangan:

- Merah : XIA1
- Abu – abu : X4
- Biru : X2

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Biologi
Kelas /Progam : X4
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016 /2017

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 2 jam pembelajaran.

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Kelas	-	X4	-	-	-	-
Jumlah JP	-	2	-	-	-	-

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

NO	BULAN	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah hari Efektif
1	Juli	5	3	2	12
2	Agustus	5	1	4	26
3	September	5	1	4	25
4	Oktober	4	-	4	25
5	November	4	-	4	25
6	Desember	4	2	2	13
	Jumlah	27	7	20	109

RINCIAN JAM EFEKTIF

HARI/BULAN	JULI	AGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESMBER
SELASA	1x2	5x2	4x2	4x2	5x2	2x2
Jumlah jam pelajaran						42

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	JAM PELAJARAN
1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu	
1.1 Meng-identifikasi ruang lingkup Biologi	4
1.2 Men-deskripsi-kan objek dan per-masalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	4
2. Memahami prinsip – prinsip pengelompokan makhluk hidup.	
2.1. Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	4
2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan.	4
2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan	6
2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan	4

hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	
Ulangan Harian	6
Remidi dan Pengayaan	6
Ulangan Tengah Semester	2
Ulangan Akhir Semester	2
Jumlah	42

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Biologi
Kelas /Progam : X4
Semester : Genap
Tahun Ajaran : 2016 / 2017

Mengajar perminggu untuk setiap kelas : 2 jam pembelajaran.

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Kelas	-	X4	-	-	-	-
Jumlah JP	-	2	-	-	-	-

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

NO	BULAN	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah hari Efektif
1	Januari	5	1	4	23
2	Februari	4	-	4	24
3	Maret	4	-	4	24
4	April	4	1	3	18
5	Mei	5	1	4	23
6	Juni	4	1	1	5
	Jumlah	26	4	22	117

RINCIAN JAM EFEKTIF

HARI/BULAN	JANUARI	FEBRUARI	MARET	APRIL	MEI	JUNI
SELASA	5x2	4x2	3x2	3x2	5x2	2x1
Jumlah jam						42

Di pergunakan untuk :

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	JAM PELAJARAN
---------------------------------------	---------------

3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati	
3.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan.	4
3.2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam	4
3.3 Mendeskripsikan ciri-ciri Divisi dalam dunia Tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup di bumi.	4
4. Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem.	4
4.1 Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan	4
4.2 Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah kerusakan/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan.	4
4.3 Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah.	4
4.4 Membuat produk daur ulang limbah.	2
Ulangan harian	4
Remidi dan Pengayaan	4
Ulangan Tengah Semester	2
Ulangan Akhir Semester	2
Jumlah	40

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas /Progam : XI IPA 1 /IPA

Semester : Ganjil

TahunAjaran : 2016 /2017

Mengajar perminggu untuk setiap kelas : 5 jam pembelajaran.

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Kelas	XI IPA 1	XI IPA 1	-	XI IPA 1	-	-
Jumlah JP	2	1	-	2	-	-

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

NO	BULAN	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah hari Efektif
1	Juli	5	3	2	12
2	Agustus	5	1	4	26
3	September	4	1	5	25
4	Oktober	4	-	4	25
5	November	5	-	5	25
6	Desember	5	2	3	13
	Jumlah	28	7	21	109

RINCIAN JAM EFEKTIF

HARI/ BULAN	JULI	AGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
SENIN	2x2	5x2	3x2	5x2	4x2	1x2
SELASA	2x1	5x1	4x1	4x1	5x1	1x1
KAMIS	2x2	4x2	5x2	3x2	4x2	2x2
JUMLA H	10 101	23	20	20	21	7

Di digunakan untuk :

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	JAM PELAJARAN
1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil	

kehidupan	7
1. 1 Mendiskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	8
1. 2 Mengidentifikasi organel sel tumbuhan dan hewan	9
1. 3 Membandingkan mekanisme transport pada membrane (difusi, osmosis, dan eksositosis)	
2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks saling temas.	
2. 1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.	12
2. 2 Mendiskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkannya dengan fungsinya.	9
3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas.	
3. 1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system gerak pada manusia.	15
3. 2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada peredaran darah.	15
Ulangan Harian	6
Remidi dan Pengayaan	6
Ulangan Tengah Semester	5
Ulangan Akhir Semester	5
Cadangan	9
Jumlah	101

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas /Progam : XI IPA 1 /IPA

Semester : Genap

Tahun Ajaran : 2016 / 2017

Mengajar perminggu untuk setiap kelas : 5 jam pembelajaran.

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Kelas	XI IPA 1	XI IPA 1	-	XI IPA 1	-	-
Jumlah JP	2	1	-	2	-	-

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

NO	BULAN	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah hari Efektif
1	Januari	5	1	4	23
2	Februari	4	-	4	24
3	Maret	4	-	4	24
4	April	4	1	3	18
5	Mei	5	1	4	23
6	Juni	4	1	1	5
	Jumlah	26	4	22	117

RINCIAN JAM EFEKTIF

HARI/ BULAN	JANUARI	FEBRUARI	MARET	APRIL	MEI	JUNI
SENIN	5x2	4x2	4x2	2x2	4x2	2x2
SELASA	4x1	4x1	5x1	2x1	5x1	2x1

KAMIS	4x2	4x2	5x2	2x2	3x2	3x2
JUMLAH	17	20	23	10	19	12
	101					

Di pergunakan untuk :

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	JAM PELAJARAN
3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan /atau penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada saling temas.	
3. 3 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia dan hewan (misalnya ruminansia)	10
3.4 Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system pernafasan pada manusia dan hewan (misalnya burung).	10
3. 5 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system ekresi pada manusia dan hewan (misalnya ikan dan serangga).	10
3. 6 Menjelaskan keterkaitan antar struktur, fungsi dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system regulasi manusia(saraf, endokrin, dan penginderaan).	11
3. 7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, dan pemberian ASI, serta kelainan panyakit yang dapat terjadi pada system reproduksi manusia.	11
3.8 Menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh terhadap benda asing berupa antigen dan bibit penyakit.	10
Ulangan harian	12
Remidi dan Pengayaan	12

Ulangan Tengah Semester	5
Ulangan Akhir Semester	5
Cadangan	5
Jumlah	101

S I L A B U S

Nama sekolah : SMA NEGERI 1 KRETEK Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Program : X Semester : 1
 Standar Kompetensi: : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
1.1 Meng-identifikasi ruang lingkup Biologi.	Ruang lingkup Biologi. <ul style="list-style-type: none"> ○ Biologi sebagai ilmu dan kedudukannya <p>Biologi merupakan ilmu yang mengkaji makhluk hidup dengan segala permasalahannya</p> <p>a. Ruang lingkup biologi meliputi objek biologi dan permasalahannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi tentang karakteristik ilmu biologi di antara ilmu sains lainnya ▪ Melakukan pengamatan lapangan menemukan ruang lingkup yang berkaitan dengan ilmu biologi. ▪ Menggali dari berbagai sumber informasi tentang manfaat mempelajari ilmu biologi terkait dirinya dan lingkungannya dalam kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan karakteristik umum sains. • Menjelaskan karakteristik ilmu biologi. • Menjelaskan apa yang dikaji (ruang lingkup) ilmu Biologi. • Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu yang lain. • Membuat laporan hasil pengamatan lapangan dan hasil diskusi tentang ruang lingkup biologi. • Memberikan contoh manfaat mempelajari biologi. • Menjelaskan pentingnya biologi dalam 	Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur Saling menghargai Tanggungjawab Kreatif Inovatif	<p>Jenis tagihan:</p> <p>Tugas individu, tugas kelompok, observasi lapangan, ulangan.</p> <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Produk (laporan hasil pengamatan dan diskusi), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	4 x 45	<p>Sumber:</p> <p>Biologi kls X Jilid 1a SMA, Drs. Sudjino MS</p> <p>Sunda Kelapa Pustaka</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS, Bahan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	a dari berbagai tingkat organisasi kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ, individu, populasi, komunitas, ekosistem, biosfer	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kedudukan ilmu biologi dengan ilmu lain dalam pengembangan iptek menggunakan diagram/charta keilmuan. 	perkembangan iptek.				Presentasi, gambar-gambar/C D/ VCD objek biologi, charta/diagram keilmuan.
1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan	Objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis apa saja yang menjadi objek biologi menggunakan berbagai gambar /charta/VCD/CD 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat 	Rasa ingin tahu Kerja keras	Jenis Tagihan: Tugas Individu, Tugas kelompok, Performans,	4 X 45	Sumber: Biologi kls X Jilid 1a SMA, Drs. Sudjino

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan(molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objek Biologi. Kajian biologi meliputi makhluk hidup dengan segala permasalahannya, mulai dari individu (molekul, senyawa, sel, jaringan, organ, sistem organ), populasi, komunitas, ekosistem sampai bioma yang ditemukan pada lapisan bumi biosfer. ○ Masalah 	<p>yang sesuai mulai dari molekul sampai bioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan permasalahan biologi melalui pengamatan kondisi lingkungan, dan mengusulkan alternatif pemecahan masalahnya dengan rencana penelitian sederhana melalui kerja kelompok. ▪ Diskusi kelas menemukan sistematika metoda ilmiah, bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli. ▪ Menemukan contoh permasalahan biologi, dan upaya 	<p>individu sampai bioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan. • Mengusulkan alternatif pemecahan masalah biologi yang ditemukan dengan rencana penelitian sederhana yang dapat dilakukan. • Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah. • Menjelaskan bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli biologi. • Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah. 	<p>Jujur</p> <p>saling menghargai</p> <p>tanggungjawab</p> <p>b</p> <p>kreatif</p> <p>inovatif</p>	<p>Ulangan.</p> <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Produk (laporan hasil temuan masalah dan alternatif pemecahan masalah dengan rencana penelitian sederhana), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>		<p>MS</p> <p>Sunda Kelapa Pustak</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS, Bahan presentasi, Berbagai gambar tingkat organisasi kehidupan, CD/VCD objek biologi.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan. Masalah biologi dapat terjadi pada tingkat molekul, senyawa, jaringan sampai bioma.</p> <p>o Metoda ilmiah. Dalam mempelajari dan mengembangkan ilmu Biologi digunakan metoda ilmiah.</p>	<p>pemecahannya dengan menggunakan metoda ilmiah melalui kerja kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat hasil pemecahan masalah dengan metoda ilmiah 				

Standar Kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
2.1.Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan.	<p>Virus</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciri-ciri virus. Virus mempunyai ciri aselular , dapat dikristalkan, dan hanya dapat berkembang biak pada sel-sel hidup. ○ Replikasi virus. Proses replikasi virus berlangsung pada saat virus menempel pada sel inang hingga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri virus berdasarkan referensi gambar/charta/foto dari buku-buku literatur. ▪ Menganalisis struktur tubuh virus membandingkannya dengan makhluk hidup lain yang seluler prokariotik, seluler eukariotik dan yang multiselluler menggunakan gambar/foto. ▪ Melakukan kajian literatur menemukan cara virus melakukan replikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri virus. • Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya. • Menggambarkan struktur tubuh virus. • Menjelaskan cara replikasi virus. • Membuat charta replikasi virus. 	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja keras</p> <p>Jujur</p> <p>saling menghargai</p> <p>tanggungjawab</p> <p>kreatif</p> <p>inovatif</p>	<p>Jenis Tagihan:</p> <p>Tugas individu, tugas kelompok, performans , ulangan.</p> <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Produk (laporan cara replikasi virus, laporan peranan virus bagi kehidupan, laporan</p>	2X45	<p>Sumber:</p> <p>Biologi kls X Jilid 1a SMA, Drs. Sudjino MS</p> <p>Sunda Kelapa Pustaka</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS, Bahan Presentasi, gambar/charta/ foto berbagai macam virus dan berbagai makhluk hidup, manik-manik/bola pingpong/kayu dsb., lem</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>terbentuknya virus baru melalui daur lisis atau lisogenik.</p> <p>○ Peranan virus dalam kehidupan. Virus dapat menguntungkan manusia , yaitu berperan sebagai vektor dalam rekayasa genetika. Virus dapat merugikan manusia karena menimbulkan berbagai penyakit</p>	<p>pada sel/jaringan hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan cara replikasi virus dari hasil kajian literatur melalui kegiatan diskusi. ▪ Mencari informasi tentang peran virus yang menguntungkan ataupun merugikan bagi kehidupan dari berbagai sumber media/buku melalui penugasan. ▪ Mengidentifikasi cara-cara menghindari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Hepatitis, Flu burung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan. • Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan. • Mengkomunikasikan cara menghindari diri dari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Flu burung dll. 		<p>cara-cara menghindari bahaya virus), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
		dll, melalui studi literatur atau kegiatan observasi lapangan ke Puskesmas/klinik terdekat melalui penugasan kelompok.					
2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan.	<i>Archaeobacteria dan Eubacteria.</i> ○ Ciri-ciri <i>Archaeobacteria dan Eubacteria.</i> <i>Archaeobacteria</i> hidup di lingkungan yang ekstrim (misalnya : mata air panas, kawah, gambut). Dinding selnya tidak mengandung	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengamatan sediaan mikroskopis bakteri. ▪ Melakukan studi literatur menemukan ciri-ciri koloni dan ciri-ciri bakteri. ▪ Mencermati ciri – ciri morfologi bakteri dan archaeobacteria melalui video dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri archeobacteria dan eubacteria • Membedakan ciri-ciri archeobacteria dan eubacteria. • Menceritakan kembali cara mengisolasi bakteri. 	Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggungjawab kreatif inovatif	Jenis Tagihan: Tugas kelompok, Tugas individu, Performans , Ulangan. Bentuk instrumen:	4X45	Sumber: Biologi kls X Jilid 1a SMA, Drs. Sudjino MS Sunda Kelapa Pustaka Alat: mikroskop, kaca objek, kaca penutup,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>peptidoglikan.</p> <p><i>Eubacteria</i> bersifat kosmopolit diberbagai lingkungan. Dinding sel terdiri dari peptidoglikan</p> <p>○ Perkembangbiakan Archebacteria dan Eubacteria. Berkembangbiak dengan cara membelah diri yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan seperti nutrisi, suhu dsb.</p> <p>○ Peranan Archebacteria dan Eubacteria dalam kehidupan.</p>	<p>slide powerpoint</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kajian literatur menemukan cara bakteri berkembangbiak. ▪ Membuat charta tahapan perkembangbiakan bakteri melalui kerja mandiri. ▪ Mengidentifikasi dari berbagai sumber literatur menemukan peranan berbagai bakteri dalam kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara perkembangbiakan bakteri. • Membuat charta perkembangbiakan bakteri. • Menyebutkan berbagai peranan bakteri dalam kehidupan 		<p>:</p> <p>Produk (laporan hasil pengamatan, laporan hasil studi literatur, Charta perkembangan bakteri), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>		<p>pembakar</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS, Bahan Presentasi, gambar-gambar makhluk hidup lain, sediaan mikroskopis bakteri.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	Peran bakteri dalam kehidupan dapat menguntungkan dan merugikan						
2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan.	Protista <ul style="list-style-type: none"> o Ciri-ciri umum Protista. Protista merupakan organisme eukariot uniselular yang hidup soliter atau berkoloni. Protista dapat digolongkan menjadi protista mirip hewan (Protozoa), protista mirip tumbuhan (Algae) dan protista mirip jamur (jamur 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kajian literatur menemukan ciri-ciri umum protista dan berbagai golongan nya (mirip jamur, mirip alga, mirip hewan) melalui kerja kelompok. • Melakukan pengamatan mikroskopis air kolam, air rendaman jerami dll., menemukan karakteristik protista lainnya. • Membandingkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan ciri-ciri umum Protista berdasarkan pengamatan. • Mengenali protista berdasarkan ciri-ciri morfologinya. • Membedakan organisme Protista mirip jamur, mirip tumbuhan, dan mirip hewan berdasarkan pengamatan. • Menjelaskan dan mengelompokkan organisme protista mirip jamur, mirip tumbuhan dan 	Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggungjawab kreatif inovatif	Jenis tagihan: Tugas kelompok, tugas mandiri, performans, ulangan. Bentuk instrumen: Produk (laporan kajian literatur,	6X45	Sumber: Biologi kls X Jilid 1a SMA, Drs. Sudjino MS Sunda Kelapa Pustaka Alat: Mikroskop, gelas kimia, pipet, kaca objek, kaca penutup. Bahan:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>lendir/<i>Slime Mold</i>). Peranan protista dalam kehidupan.</p> <p>Peran menguntungkan antara lain sebagai sumber makanan yang bernilai gizi tinggi ,sebagai bahan obat-obatan dan kosmetika, pupuk. Peran merugikan dari protista yaitu menjadi sumber penyebab penyakit (Tidur, malaria, keputihan dll).</p>	<p>hasil pengamatan dengan gambar/charta/foto/film berbagai jenis organisme golongan Protista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kajian literatur cara-cara perkembangbiakan Protista • Membuat charta berbagai cara perkembangbiakan dan daur organisme golongan Protista. • Menggali informasi dari berbagai sumber literatur/media peranan protista bagi kehidupan melalui tugas mandiri di rumah. 	<p>miriphewan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara-cara perkembangbiakan organisme Protista. • Memberi contoh peranan protista bagi kehidupan. • Mengidentifikasi protista yang menguntungkan/merugikan bagi kehidupan manusia. 		<p>laporan hasil pengamatan mikroskopis), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian.</p>		<p>LKS, bahan presentasi, air kolam, air rendaman jerami, gambar/charta/foto/film protista dan organisme lain.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
2.4 Men-deskripsi-kan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasar-kan hasil pengamat-an, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan.	Jamur (Fungi) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciri-ciri jamur. Jamur merupakan organisme eukariotik, bersifat uniselular atau multiselular, dengan dinding sel dari glukosa, mannan, dan kitin, tidak berklorofil, memperoleh nutrisi dengan menyerap, berkembang biak secara aseksual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengamatan morfologi mikroskopis dan makroskopis (khamir dan kapang). ▪ Melakukan pengamatan tubuh buah jamur makroskopis (cendawan). ▪ Mengidentifikasi struktur tubuh jamur dari berbagai golongan berdasarkan hasil pengamatan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan ciri-ciri umum filum dalam Kingdom Fungi. ▪ Menjelaskan dasar pengelompokan Fungi. ▪ Menggambarkan struktur tubuh jamur dari berbagai golongan. ▪ Membedakan 	Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggungjawab kreatif inovatif	Jenis tagihan: Tugas individu, tugas kelompok, performans, ulangan. Bentuk tagihan: Produk (laporan hasil pengamatan, hasil	4 X 45	Sumber: Biologi kls X Jilid 1a SMA, Drs. Sudjino MS Sunda Kelapa Pustaka Alat: Mikroskop, kaca objek, kaca penutup, pipet, gelas kimia, Bahan: LKS, Bahan Presentasi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>dan seksual.</p> <p>o Pengelompokan jamur.</p> <p>Jamur dikelompokkan menjadi 4 golongan, antara lain : Zygomycotina, ascomycotina, basidiomycotina, dan deuteromycotina</p> <p>Reproduksi jamur.</p> <p>Jamur berkembangbiak dengan tunas (budding) dan spora(vegetatif dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi melalui kajian buku literatur menemukan dasar pengelompokan jamur. ▪ Melakukan kajian dari buku literatur tentang cara-cara reproduksi jamur dari berbagai golongan. ▪ Membuat charta daur hidup jamur dari berbagai golongan. ▪ Menganalisis perbedaan spora vegetatif dan generatif dari berbagai golongan. ▪ Menggali informasi 	<p>berbagai golongan jamur berdasarkan ciri-ciri morfologinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan cara-cara perkembangbiakan yang ditemukan pada berbagai golongan jamur. ▪ Membedakan spora vegetatif dan generatif berbagai golongan jamur. ▪ Membuat charta siklus hidup jamur dari berbagai golongan. ▪ Menyajikan data contoh peran jamur bagi kehidupan. 		<p>identifikasi struktur tubuh jamur dari berbagai golongan), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap</p>		jamur mikroskopis dan jamur makroskopis.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>generatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peranan jamur dalam kehidupan. <p>Peranan jamur dalam kehidupan sangat luas . Jamur berperan dalam keseimbangan lingkungan yaitu sebagai dekomposer,bersi mbiosis dengan tanaman tertentu (mikoriza) dalam suplai unsur hara.</p>	<p>dari berbagai sumber literatur/media peranan jamur bagi kehidupan (tugas mandiri).</p>					

SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KRETEK

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : XI IPA 1/ IPA

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
1.1 Mendes kripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komponen Kimiawi Sel ○ Sel sebagai unit struktural dan fungsional 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati video mengenai komponen kimiawi penyusun sel - Menggali informasi dari berbagai sumber tentang komponen kimiawi sel 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan komponen kimiawi sel • Menggunakan mikroskop untuk pengamatan struktur sel • Menggambarkan struktur sel hewan dan sel tumbuhan hasil pengamatan • Menunjukkan bagian – bagian sel berdasarkan gambar • Menunjukkan bagian – bagian sel beserta 	<p>Rasa ingin tahu, kerja keras, jujur</p> <p>saling menghargai, tanggungjawab, kreatif, inovatif</p> <p>Rasa ingin tahu, kerja keras, jujur</p>	<p>Bentuk Instrumen:</p> <p>Penugasan, posttest, unjuk kerja,</p> <p>Ulangan</p>	7x45	<p>Sumber:</p> <p>Campbell dan buku paket biologi kelas XI</p> <p>Bahan / alat:</p> <p>LKS, Bahan Presentasi.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
<p>terkecil</p> <p>1.2 Mengidentifikasi organel sel tumbuhan dan hewan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perbedaan sel hewan dan tumbuhan ○ Organel sel hewan dan tumbuhan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati video dan struktur dan fungsi sel tumbuhan dan hewan - Membandingkan struktur sel hewan dan tumbuhan - Menunjukkan bagian – bagian sel berdasarkan gambar - Menjelaskan struktur dan fungsi masing – masing organel - Mengkomunikasikan hasil kajiannya 	<p>fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan struktur sel hewan dan sel tumbuhan. • Menjelaskan organel – organel pada sel tumbuhan dan sel hewan • Menjelaskan masing – masing organel 	<p>saling menghargai, tanggungjawab, kreatif, inovatif</p>	<p>Bentuk Instrumen:</p> <p>Penugasan, posttest, unjuk kerja, ulangan</p>	<p>8x45</p>	<p>Sumber:</p> <p>Campbell dan buku paket biologi kelas XI</p> <p>Bahan / alat:</p> <p>LKS, Bahan Presentasi.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
		secara lisan di depan kelas.					
1.3 Membandingkan mekanisme transport pada membran (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, dan eksositosis).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Difusi ○ Osmosis. ○ Transport aktif. ○ Endositosis ○ eksositosis 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan difusi air dan osmosis menggunakan air teh dan daun <i>rhoediscolor</i> yang dicelupkan di air garam - Melakukan pengamatan sel daun <i>rhoediscolor</i> yang telah dicelupkan di air garam menggunakan mikroskop - Membandingkan sel yang mengalami plasmolisis dan tidak melalui pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri transport secara difusi dan osmosis. • Membedakan mekanisme transport aktif dan pasif . • Menjelaskan proses dan memberikan contoh endositosis dan eksositosis 	Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggungjawab kreatif inovatif	Bentuk Penilaian: Tugas kelompok, unjuk kerja, posttest, ulangan.	9x45	Sumber: Buku Penuntun Biologi SMA untuk kls XI, D.A Pratiwi dkk, Erlangga Alat: powerpoint, gambar – gambar sel yang mengalami plasmolisis Bahan: LKS,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
		mikroskop dan kajian literatur - Melakukan kajian literatur untuk menemukan mekanisme transpor aktif, endositosis dan eksositosis secara mandiri - Menggali informasi dari berbagai literatur tentang proses endositosis dan eksositosis dan contohnya.					air teh, daun rhoediscolor.

Standar Kompetensi: 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.	<ul style="list-style-type: none"> o Struktur jaringan tumbuhan. o Fungsi masing-masing jaringan. o Sifat Totipotensi. 	<ul style="list-style-type: none"> - mencermati video struktur jaringan tumbuhan secara umum - mengkaji literatur untuk menemukan berbagai fungsi jaringan tumbuhan - Melakukan pengamatan jaringan epidermis pada sayatan bawah daun rhoediscolor - Membedakan macam – macam jaringan parenkim pada preparat kentang dan eceng gondok - Melakukan pengamatan jaringan kolenkim dan sklerenkim pada preparat penampang melintang tangkai seledri dan endokarpium buah apel 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan berbagai macam struktur jaringan pada tumbuhan dari hasil pengamatan • Membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar • Menjelaskan fungsi berbagai macam struktur jaringan tumbuhan • Mengaitkan sifat totipotensi jaringan dengan teknik kultur jaringan • Membuat laporan kajian cara membuat kultur jaringan pada satu jenis tumbuhan 	Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggung jawab kreatif inovatif	Bentuk Instrumen: Tugas kelompok, tugas individu,	12 X 45	Sumber: Buku Penuntun Biologi SMA untuk kls XI, D.A Pratiwi dkk, Erlangga. Alat: Mikroskop Bahan: LKS,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
		<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan jaringan pengangkut pada tanaman dikotil dan monokotil dengan melakukan pengamatan mikroskopis pada awetan organ akar dan batang Ficus dan Zea mays - Mengaitkan sifat totipotensi jaringan dengan teknik kultur jaringan 			pengamatan psikomotor, unjukkerja, ulangan.		bahan presentasi, daun rhoediscolor,, eceng gondok, kentang, seledri, apel, preparat awetan
	o Struktur jaringan hewan.	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan mikroskopis preparat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan berbagai struktur jaringan hewan 	Rasa ingin	Bentuk Instru		Sumber:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkannya dengan fungsinya.	<ul style="list-style-type: none"> o Fungsi jaringan hewan vertebrata. o Tumor/kanker. 	<p>awetan jaringan epitel, otot, tulang, saraf, dan jaringan ikat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literatur untuk menemukan berbagai fungsi jaringan hewan melalui tugas mandiri - Menganalisis fungsi masing-masing jaringan hewan menggunakan gambar berdasarkan strukturnya melalui diskusi kelas - Menggali informasi dari literatur menemukan deskripsi tentang tumor/kanker melalui tugas mandiri. - Mendiskusikan hasil kajian literatur tentang tumor/kanker secara kelompok - Mengkomunikasikan/mem 	<p>dari hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan struktur masing-masing jaringan hewan menggunakan gambar. • Menunjukkan letak/lokasi jaringan pada tubuh hewan vertebrata/manusia • Menjelaskan fungsi masing-masing jaringan hewan. • Menjelaskan tumor/kanker. 	<p>tahu</p> <p>Kerja keras</p> <p>Jujur</p> <p>saling menghargai</p> <p>tanggung jawab</p> <p>kreatif</p> <p>inovatif</p>	<p>men:</p> <p>Tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan.</p>	<p>9 X 45</p>	<p>Buku Penuntun Biologi SMA untuk kls XI, D.A Pratiwi dkk, Erlangga</p> <p>Alat:</p> <p>Mikroskop,</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS, Bahan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
		presentasikan hasil kajian literatur tentang tumor/kanker					presentasi, Sediaan awetan jadi, gambar-gambar jaringan hewan.

Standar Kompetensi: 3. **Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas.**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> o Struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi o Mekanisme gerak. o Kelainan/penyakit pada sistem gerak. o Teknologi rehabilitasi pada kelainan/kerusakan sistem gerak 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati alat peraga rangka tubuh manusia - Menuliskan bagian – bagian tulang tubuh manusia berdasarkan pengamatan - Melakukan kajian literatur untuk menemukan struktur dan fungsi tulang, sendi, dan otot - Menemukan konstruksi ikatan antar tulang (persendian) - Mengamati proses terjadinya gerakan dengan pemodelan melalui diskusi kelompok.. - Membuktikan otot sebagai alat gerak aktif dengan menggunakan otot betis kodok yang diberikan rangsangan pada frekuensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur dan fungsi tulang, sendi, dan otot dalam sistem gerak • Menggambarkan struktur tulang, otot dan sendi. • Menjelaskan keterkaitan tulang, otot dan sendi dalam sistem gerak • Mengurutkan proses terjadinya sebuah gerakan. • Menjelaskan mekanisme kerja otot sebagai alat gerak aktif. • Menjelaskan penyebab terjadinya kelainan/gangguan pada sistem gerak. • Melaporkan hasil studi pemanfaatan teknologi 	Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggung jawab kreatif inovatif	Bentuk Instrumen: Tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, pengamatan sikap, ulangan.	15 X 45	Sumber: Buku Penuntun Biologi SMA untuk kls XI, D.A Pratiwi dkk, Erlangga Alat: Alat peraga rangka tubuh manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
		<p>waktu tertentu dengan kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan studi literatur untuk menemukan berbagai penyebab penyakit/kelainan yang terjadi pada sistem gerak - Menghimpun keterangan dari berbagai media tentang penggunaan teknologi untuk merehabilitasi kerusakan sistem gerak. 	pada kerusakan sistem gerak.				<p>Bahan:</p> <p>LKS, bahan ajar, otot kodok, HCl.</p>
3.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang	<ul style="list-style-type: none"> o Struktur dan fungsi darah. o Struktur alat peredaran darah meliputi jantung dan pembuluh darah (arteri dan vena) 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan komponen darah dari preparat apusan darah - Membandingkan hasil pengamatan dengan literatur untuk menemukan struktur darah pada manusia. - Mencari informasi dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur darah, jantung, dan pembuluh darah (arteri dan vena). • Menjelaskan fungsi darah, jantung, dan pembuluh darah (arteri dan vena) • Menganalisis proses 	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja keras</p> <p>Jujur</p>	<p>Bentuk Instrumen:</p> <p>Tugas individu, tugas kelompok</p>	15 X 45	<p>Sumber:</p> <p>Sumber:</p> <p>Buku Penuntun Biologi SMA untuk kls</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
dapat terjadi pada sistem peredaran darah	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proses peredaran darah manusia.. ○ Kelainan/penyakit yang terjadi pada sistem rangka 	<p>berbagai sumber fungsi darah manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati video tentang struktur dan cara kerja jantung - Melakukan tes golongan darah - Menganalisis bagan peredaran darah melalui diskusi kelompok. - Melakukan kajian literatur tentang berbagai penyakit yang terjadi pada sistem peredaran darah manusia secara mandiri. 	<p>peredaran darah manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan golongan darahnya sendiri. • Menjelaskan kemungkinan penyebab terjadinya penyakit/kelainan pada sistem peredaran darah. 	<p>saling menghargai</p> <p>tanggung jawab</p> <p>kreatif</p> <p>inovatif</p>	<p>ok, unjuk kerja, pengamatan sikap, ulangan.</p>		<p>XI, D.A Pratiwi dkk, Erlangga</p> <p>Alat:</p> <p>Preparat awetan apusan darah</p> <p>Bahan:</p> <p>Serum anti A-serum anti B,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMA 1 Kretek
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : X 4 / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

SK	KD	ALOK ASI WAK TU	MINGGU KE -																										
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu	1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi 1.2 Mendeskripsikan objek dan per-masalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu,	4 4	L I B U R	L I B U R	L I B U R	M O S	2	2		2								U L A N G A N								U K K / U A S	P E R B A I K A N U A S D A N	L I B U R	L I B U R

[illegible]

Sekolah : SMA 1 Kretek
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : XI IPA 1 / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Sekolah : SMA 1 Kretek
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : XI IPA 1 / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

[illegible]

<p>3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas.</p>	<p>dasar kultur jaringan.</p> <p>2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkannya dengan fungsinya</p> <p>3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system gerak pada manusia.</p>	15															1 2	2		2 1 U H	R E M	1 2	2 1 2	2 2		2 U H R E M			
---	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	---	--	------------------	-------------	--------	-------------	--------	--	--------------------------------	--	--	--

PROGRAM TAHUNAN		
Nama Sekolah	:	SMA N I KRETEK
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas	:	X 4
Tahun Ajaran	:	2016 / 2017

SEMESTER : 1

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JAM PELAJARAN
1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	4
1.2 Mendeskripsikan objek dan per-masalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	4
2.1.Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2
2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobac teria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan.	4
2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan	6
2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	4
Ulangan harian	6
Remidi dan Pengayaan	6
Ulangan Tengah Semester	2
Ulangan Akhir Semester	2
JUMLAH	42

SEMESTER : 2

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	JAM PELAJARAN
3.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan.	2
3.2 Meng-komunikasikan keaneka-ragaman hayati Indoneia, dan usaha pelestarian serta pemanfaat-an sumber daya alam	4
3.3 Men-deskripsi-kan ciri-ciri Divisio dalam dunia Tumbuhan dan peranannya bagi ke-langsungan hidup di bumi.	4
3.4 Men-deskripsi-kan ciri-ciri filum dalam dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan.	4
4.1 Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energy dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan	4
4.2 Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah kerusakan/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan.	4
4.3 Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah.	4
4.4 Membuat produk daur ulang limbah.	2
Ulangan harian	4
Remidi pengayaan	4
Ulangan Tengah Semester	2
Ulangan Akhir Semester	2
JUMLAH	42

PROGRAM TAHUNAN		
Nama Sekolah	:	SMA N I KRETEK
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas	:	XI IPA 1
Tahun Ajaran	:	2016 / 2017

SEMESTER : 1

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JAM PELAJARAN
1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	
1. 1 Mendiskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	7
1. 2 Mengidentifikasi organel sel tumbuhan dan hewan	8
1. 3 Membandingkan mekanisme transport pada membrane (difusi, osmosis, dan eksositosis)	9
2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas.	
2. 1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.	12
2. 2 Mendiskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkannya dengan fungsinya.	9
3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas.	
3. 1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system gerak pada manusia.	15
3. 2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada peredaran darah.	15
Ulangan harian	6
Remidi dan Pengayaan	6
Ulangan Tengah Semester	5
Ulangan Akhir Semester	5
Cadangan	5
Jumlah	101

SEMESTER : 2

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	JAM PELAJARAN
3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan /atau penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas.	
3.3 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system pencernaan makanan pada manusia dan hewan (misalnya ruminansia)	10
3.4 Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system pernafasan pada manusia dan hewan (misalnya burung).	10
3.5 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system ekresi pada manusia dan hewan (misalnya ikan dan serangga).	10
3.6 Menjelaskan keterkaitan antar struktur, fungsi dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada system regulasi manusia (saraf, endokrin, dan penginderaan).	10
3.7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, dan pemberian ASI, serta kelainan panyakit yang dapat terjadi pada system reproduksi manusia.	11
3.8 Menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh terhadap benda asing berupa antigen dan bibit penyakit.	11
Ulangan harian	12
Remidi dan Pengayaan	12
Ulangan Tengah Semester	5
Ulangan Akhir Semester	5
Cadangan	5
Jumlah	101

Ulangan Harian Materi Sel

kelas XI

Nama:

Kelas:

A. Pilihlah satu jawaban yang benar dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf didepan jawaban yang anda anggap benar!

1. Sel merupakan salah satu...
 - a. Unit terkecil suatu bentuk kehidupan**
 - b. Unit tersendiri dari makhluk hidup
 - c. Komponen kimia sel
 - d. Bentuk dan ukuran berbeda
 - e. Mengandung air
2. Fungsi air dalam komponen kimia sel adalah...
 - a. Sebagai penghasil energi
 - b. Sebagai pelarut**
 - c. Tempat untuk membentuk gula
 - d. Memberi ciri sel
 - e. Gudang energi
3. Membrane sel berfungsi untuk....
 - a. Pengatur transport zat dari dalam dan luar sel**
 - b. Tempat pembentuk amilum
 - c. Penyimpanan sisa-sisa metabolisme
 - d. Berlangsungnya respirasi sel
 - e. Pembuatan plastida
4. Organel dibawah ini yang memiliki sistem membrane rangkap adalah
 - a. Lisosom dan ribosom
 - b. Mitokondria dan kloroplas**
 - c. Badan golgi dan REK
 - d. Vakuola dan sentrosom
 - e. Peroksisom dan sentriol
5. Mitokondria merupakan organel sel yang berfungsi sebagai tempat...
 - a. Sintesis protein

- b. Penghasil enzim
 - c. Menyimpan zat makanan cadangan
 - d. Oksidasi zat makanan**
 - e. Pembentukan senyawa organik
6. Sel tumbuhan memiliki beberapa perbedaan dengan sel hewan, diantaranya adalah sel hewan **tidak** memiliki....
- a. Plastida**
 - b. Ribosom
 - c. Membrane plasma
 - d. Retikulum endoplasma
 - e. Mitokondria
7. Bagian sel yang bersifat semipermeabel adalah...
- a. Sitoplasma
 - b. Dinding sel
 - c. Membrane sel**
 - d. Badan golgi
 - e. RE
8. Diantara kejadian-kejadian berikut yang merupakan peristiwa difusi adalah....
- a. Berpindahnya molekul protein dari dalam sel hewan ke luar sel hewan
 - b. Bergeraknya molekul-molekul air dari konsentrasi rendah ke konsentrasi tinggi
 - c. Menyebarnya molekul-molekul tinta pada saat tinta ditetaskan ke atas kertas**
 - d. Masuknya molekul-molekul glukosa keluar dan masuk ke dalam sel
 - e. Masuknya molekul-molekul air ke dalam sel-sel kentang
9. Plastida hanya ditemukan....
- a. Sel tumbuhan**
 - b. Sel hewan
 - c. Sel hewan dan sel tumbuhan
 - d. Sel hati
 - e. Sel otot
10. Tempat terjadinya reaksi terang adalah.....
- a. Membrane tilakoid grana**
 - b. Stroma

- c. Lamella
- d. Membrane luar
- e. Membrane dalam

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!!

1. Sebutkan fungsi grana!
2. sebutkan tempat terjadinya reaksi gelap!
3. Mengapa pada bacteria dan ganggang sel fotosintesisnya berwarna merah, cokelat, dan ungu, pigmen warna apakah yang menyebabkan hal itu?sebutkan!
4. Sebutkan letak kloroplas!
5. Tumpukan tilakoid dinamakan apa, sebutkan..!

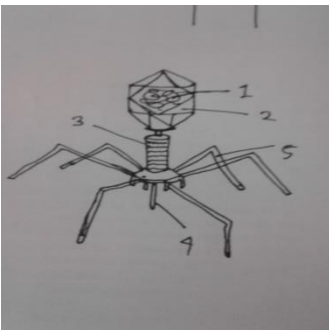
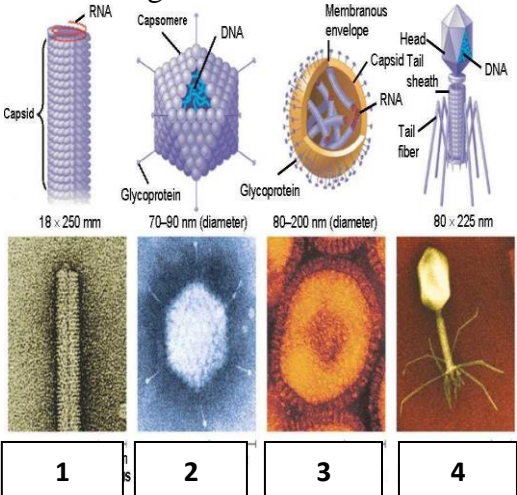
Jawaban soal:

1. Fungsi grana adalah tempat terjadinya reaksi terang.
2. Reaksi gelap terjadi di daerah stroma
3. Fitobilin
4. Letak kloroplas yaitu di mesofil daun terutama di jaringan parenkim
5. Granum

ULANGAN HARIAN Materi Virus

Kelas X

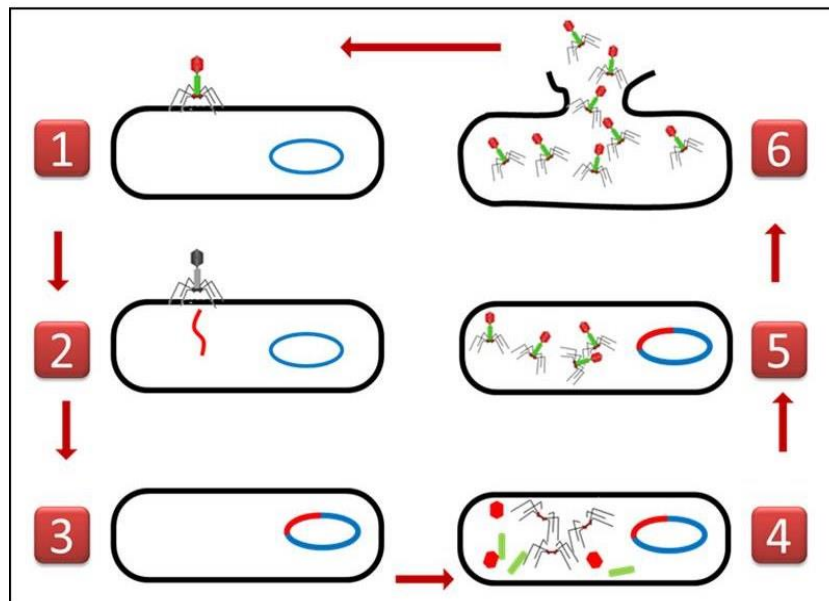
A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat!

Soal	Soal
<p>1. Mikroskop ditemukan oleh seorang berkebangsaan belanda yaitu....</p> <p>a. Antony van Leewenhoek b. Adolf mayer c. Dmitri ivanovski d. Frederick e. Felix</p> <p>2. Berikut adalah ciri-ciri virus:</p> <p>A. Berukuran sangat kecil B. Dapat membelah diri C. Dapat dikristalkan D. Dapat dikembangkan pada media pertumbuhan bakteri.</p> <p>Dari keterangan diatas, manakah pasangan jawaban yang tepat?</p> <p>a. A dan B b. B dan C c. C dan D d. A dan C e. D dan B</p> <p>3. Penyakit yang menyerang tanaman tembakau adalah..</p> <p>a. Tobacco Mosaic Virus b. Adenovirus c. Yellow fever d. Herpes e. Polyoma</p> <p>4. Dari kelompok penyakit ini, yang disebabkan oleh virus adalah...</p> <p>a. Cacar, tifus, influenza b. Influenza, campak, kolera c. Cacar, rabies, influenza d. DBD, rabies, influenza e. Radang paru-paru, cacar, campak</p> <p>5.</p>  <p>Perhatikan</p>	<p>6. Bakteriofag, virus yang hidup didalam sel bakteri <i>Escherichia coli</i>, mempunyai bentuk...</p> <p>a. Huruf S b. huruf T c. kotak b. d. bola e. batang</p> <p>7. Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>Virus yang sering menyerang bakteri adalah...</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 1,2,3,dan 4</p> <p>8. <i>Escherichia coli</i> adalah bakteri yang dapat di serang oleh...</p> <p>a. Retrovirus b. Bakteriofag c. Polima c. Adenovirus e. Rhabdovirus</p> <p>9. Reproduksi virus terdiri dari yaitu...</p> <p>a. Siklus litik dan lisogenik b. Siklus krebs c. Siklus replikasi d. Absorpsi e. Lisogenik</p> <p>10. Kapsid merupakan selubung berupa....</p> <p>a. Protein b. Lemak c. Karbohidrat d. Air e. Vitamin</p>

gambar disamping ini, pada nomor berapakah Asam Nukleat (DNA) ditunjukkan...	
a. 1 dan 2 b. 3 dan 4 c. 5 d. 1 e. semua benar	

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

11. Sebutkan dua perbedaan yang terjadi pada siklus litik dan lisogenik!
12. Jelaskan peran virus yang menguntungkan bagi manusia!
13. Mengapa virus disebut makhluk hidup dan tidak termasuk makhluk hidup? jelaskan!
14. Jelaskan cara untuk menghindari diri dari bahaya AIDS! minimal 2 cara.
15. Pada gambar dibawah siklus apakah ini, dan tuliskan fase-fasenya!



KUNCI JAWABAN	
SOAL A	SOAL B
1.A	11. (1) siklus litik tidak membutuhkan waktu yang lama sedangkan siklus lisogenik membutuhkan waktu yang lama.
2.D	(2) pada siklus litik sel inang akan ikut mati/lisis, tetapi pada lisogenik tidak demikian.
4.A	12. digunakan sebagai vaksin, membuat antibody
5.C	13. disebut makhluk hidup karena memiliki sebagian ciri makhluk hidup, sedangkan disebut tidak
6.B	
7.D	
8.B	
9.A	
10.A	

	<p>mahluk hidup karena virus dapat dikristalkan.</p> <p>14. tidak menggunakan jarum suntik yang tidak steril, setia pada satu pasangan.</p> <p>15. siklus litik. Fase adsorpsi, fase injeksi, fase sintesis, fase perakitan, profage baru, fase lisis.</p>
--	--

Program Pengayaan dan Remidi

Kelas X

A. Soal pengayaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Sebutkan dan gambarkan siklus litik yang kamu ketahui!
2. Virus yang menyerang tanaman tembakau adalah!
3. Bagaimana gejala pertama yang disebabkan oleh virus influenza dan bagaimana cara untuk mencegah terkena influenza?
4. Sebutkan dua cara virus menginfeksi bakteri!
5. Sebutkan jenis Bakteri yang diserang bakteriofag !

Kunci Jawaban:

1. Siklus litik ada beberapa fase atau tahapan yaitu;
 - a. Fase adsorpsi
 - b. Fase infeksi
 - c. Fase sintesis
 - d. Fase replikasi
 - e. Profage baru
 - f. Fase lisis/pembebasan
2. *Tobacco Mosaic Virus*
3. Sakit tenggorokkan, pusing, demam, dan lain-lainnya. Cara untuk mencegah terkena flu yaitu; banyak mengkonsumsi makanan yang mengandung vitamin C, istirahat cukup, menggunakan masker, selalu menjaga kebersihan diri.
4. Ada dua cara yaitu siklus litik dan siklus lisogenik
5. *Eschericia Coli*

B. Soal remidi

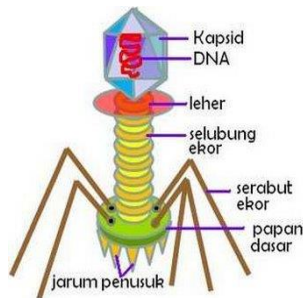
Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan ciri-ciri virus yang kamu ketahui!
2. Sebutkan struktur tubuh virus yang kamu ketahui dan gambarkan!
3. Apa saja peran virus yang menguntungkan dan dapat berguna bagi manusia?sebutkan 3 !
4. selubung protein pada bakteriofag yaitu?

5. Sebutkan dan Jelaskan peran virus yang merugikan bagi manusia?

Kunci Jawaban:

1. Berukuran sangat kecil, virus bersifat aseluler(tidak mempunyai sel), hanya memiliki satu macam asam nukleat (RNA atau DNA), bentuk virus sangat bervariasi ada yang berbentuk (oval, memanjang, hablur (kristal), kebanyakan berbentuk kecebong dengan kepala oval dan ekor silindris), virus tidak dapat membelah diri, virus hanya memiliki lapisan protein yang disebut kapsid., virus hanya dapat berkembangbiak pada sel hidup lainnya, seperti pada bakteri, hewan, tumbuhan, dan sel hidup pada manusia, virus tidak dapat diendapkan dengan sentrifugasi biasa, tetapi virus dapat dikristalkan.
2. Struktur tubuh virus terdiri dari dua bagian yaitu kepala dan ekor.



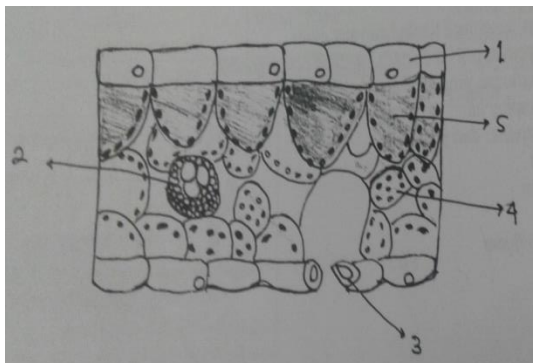
3. Peran virus yang menguntungkan
 - Pembuatan vaksin
 - Profage dapat digunakan dalam bidang kedokteran
 - Memproduksi interferon(mencegah replikasi virus di dalam sel hospes)
4. Kapsid
5. Peran virus yang merugikan bagi manusia yaitu menyebabkan penyakit. Seperti penyakit TBC, AIDS, Ebola, Flu, Rabies, Cacar, Hepatitis, Demam Berdarah.

ULANGAN HARIAN JARINGAN TUMBUHAN

Kelas XI

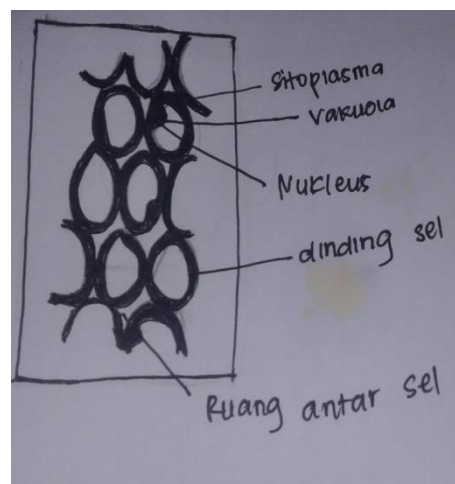
Pilih dan silanglah salah satu Jawaban A, B, C, D atau E yang dianggap paling benar!

1. Ilmu yang mempelajari tentang jaringan adalah...
 - a. Histologi
 - b. Mikrobiologi
 - c. Bakteriologi
 - d. Fisiologi
 - e. Botani
2. Awal Perkembangan tumbuhan, semua sel selalu melakukan pembelahan. Jaringan tetap bersifat embrionik dan selalu aktif membelah disebut...
 - a. Jaringan kolenkim
 - b. Jaringan epidermis
 - c. Jaringan dewasa
 - d. Jaringan meristem
 - e. Jaringan pengangkut
3. Jaringan meristem dibedakan menjadi tiga berdasarkan posisi, yaitu...
 - a. Meristem apikal, meristem interkalar, dan meristem sekunder
 - b. Meristem apikal, meristem interkalar, meristem lateral
 - c. Meristem primer, meristem lateral, meristem interkalar
 - d. Meristem apikal, meristem primer, meristem sekunder
 - e. Meristem interkalar, meristem sekunder, meristem apikal
4. Salah satu sifat jaringan dewasa adalah...
 - a. Mempunyai aktivitas untuk memperbanyak diri
 - b. Tidak mempunyai ukuran yang relatif besar dibanding sel-sel meristem
 - c. Tidak mempunyai vakuola
 - d. Tidak ada ruang antar sel
 - e. Kadang-kadang selnya telah mati
5. Pada preparat melintang *Rhoe discolor* dibawah ini jaringan epidermis ditunjukkan pada nomor...



- a. 1 dan 2
- b. 2 saja

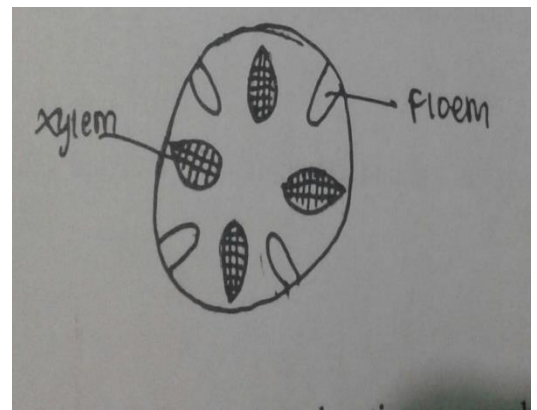
- c. 3 dan 2
 - d. 1 saja
 - e. Semua benar
6. Pernyataan berikut merupakan ciri-ciri suatu jaringan
- 1.) sel-sel mengalami penebalan sekunder dengan lignin
 - 2.) berfungsi sebagai pelindung dan dilengkapi lapisan lilin
 - 3.) bentuknya memanjang tegak dan banyak mengandung klorofil
 - 4.) sel-sel jaringan muda selalu membelah atau bersifat embrional
 - 5.) pada beberapa tempat termodifikasi menjadi stomata atau rambut.
- Ciri-ciri jaringan epidermis tumbuhan adalah...
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 5
 - e. 4 dan 5
7. Berikut merupakan ciri-ciri jaringan pada tumbuhan.
- 1.) Aktif membelah karena sifatnya jaringan embrionik
 - 2.) Mengalami penebalan sekunder karena lignin
 - 3.) Berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan pada biji dan buah
 - 4.) Jaringan yang terbentuk dari sel-sel hidup
 - 5.) Jaringan penguat
- Berdasarkan pernyataan diatas, ciri-ciri dari jaringan dasar adalah...
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 dan 5
 - e. 3 dan 5
8. Berikut ini yang **Bukan** termasuk dalam jaringan penguat adalah...
- a. Kolenkim
 - b. Sklerenkim
 - c. Sklereid
 - d. Epidermis
 - e. Serabut sklerenkim
9. Fungsi jaringan kolenkim adalah...
- a. Sebagai penyimpan cadangan makanan
 - b. Sebagai pelindung
 - c. Sebagai penguat bagi tumbuhan yang muda
 - d. Sebagai penyimpan udara pada tanaman eceng gondok
 - e. Sebagai jaringan yang aktif membelah
10. Gambar disamping ini, merupakan struktur dari jaringan...
- a. Kolenkim
 - b. Sklerenkim
 - c. Parenkim
 - d. Xylem dan floem
 - e. Cambium



11. Jaringan pengangkut yang berfungsi untuk mengangkut air dan garam-garam mineral adalah...
- Xylem
 - Floem
 - Perikambium
 - Palisade
 - spons
12. Tipe jaringan pengangkut yang terdapat kambium adalah...
- Kolateral tertutup
 - Kolateral terbuka
 - Bikolateral
 - Amphivasal
 - Radial

13. Gambar disamping merupakan tipe pengangkut

- ...
- Bikolateral
 - Kolateral terbuka
 - Radial
 - Amphivasal
 - Konsentris



14. Pernyataan yang benar tentang Perbedaan Batang dikotil dan monokotil, adalah...

Batang	Monokotil	Dikotil
1. Kambium	Ada	Tidak ada
2. Jaringan meristem apikal berdiferensiasi	Bakal daun dan bakal tunas ketiak	Bakal daun, tunas ketiak, epidermis dan ikatan pembuluh
3. Letak jaringan pengangkut	Xylem tersusun teratur dan melingkar	Xylem berdampingan dengan floem

- 1 dan 2
 - 2
 - 3
 - Semua benar
15. Fungsi ujung akar pada bagian akar adalah
- Menyerap unsur hara
 - Membantu membelah batuan
 - Melindungi titik tumbuh akar
 - Membantu menembus tanah
 - Membentuk cabang akar

Untuk nomor 16 – 20, pilihlah jawaban:

- a. Jika pernyataan benar, alasan benar dan menunjukkan hubungan
- b. Jika pernyataan benar, alasan salah dan tidak menunjukkan hubungan.
- c. Jika pernyataan benar, dan alasan salah
- d. Jika pernyataan salah, dan alasan salah
- e. Jika pernyataan salah, dan benar

16. Pada akar epidermis tumbuhan terdiri dari beberapa lapis sel sehingga bersifat kuat.

Sebab

Epidermis berfungsi sebagai pelindung jaringan di bawahnya.

Jawaban:.....

17. Jaringan tumbuhan dapat ditumbuhkan dalam media tertentu menjadi individu yang lengkap

Sebab

jaringan tumbuhan memiliki sifat totipotensi

jawaban:.....

18. Metode kultur jaringan dikembangkan untuk membantu memperbanyak tanaman.

Sebab

Kultur jaringan dikhususkan bagi tanaman yang sulit dikembangbiakan secara generatif.

Jawaban:.....

19. kekurangan kultur jaringan dalam membudidayakan jaringan tanaman baru

Sebab

Untuk menumbuhkan jaringan tanaman baru membutuhkan biaya yang murah

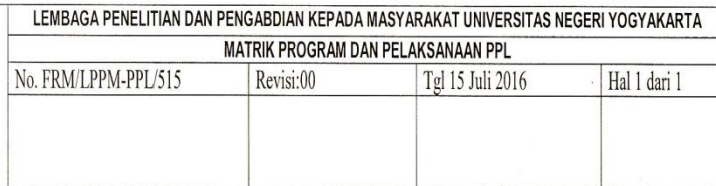
Jawaban:.....

20. kultur meristem merupakan salah satu teknik kultur jaringan

Sebab

Jaringan meristem adalah jaringan permanen.

Jawaban:.....



Nama Lokasi : SMA N 1 KRETEK

Alamat Lokasi : Genting Tirtomulyo Kretek Bantul

Journal of Management Education 36(10)

[illegible]

9. Ulangan Harian			4			2			6
10. Membuat program remidi dan pengayaan			4			2			6
C. Non Mengajar									
1. Mengikuti upacara bendera setiap hari senin	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2. Apel pagi PLS(Pengenalan Lingkungan Sekolah)	1								1
3. MOPBD (3 hari)	6								6
4. Upacara 17 Agustus					2				2
5. Guru piket	6	6	6	6	6	6	6	6	48
Total Jam									286



Kepala Sekolah

(Drs. Kabul Mulyono, M.Pd)

Guru Pembimbing

(Sumardinem, S.Pd)

Dosen Pembimbing

(Yuni Wibowo, M.Pd)

Mengetahui

Mahasiswa

(Dewi Susanti)