

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL
ALAMAT : GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK, BANTUL

Laporan ini disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2016/2017



Disusun Oleh:

KHUMAIDAH EKA LESTARI

13413241038

PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA Negeri 1 Kretek, bahwa mahasiswa dengan :

Nama : Khumaidah Eka Lestari
NIM : 13413241038
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kretek sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si
NIP. 19830613 200801 2 005

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.sos
NIP. 19850612 201001 2 020

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP. 19610114 198803 1 005

Budi Nugroho, S.Pd
NIP. 19721104 200003 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih dua bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Ketua LPPMP beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL sekaligus Dosen Pembimbing Lapangan PPL Prodi Sosiologi yang telah memberikan bimbingan, perhatian, semangat, serta motivasi selama kegiatan PPL berlangsung dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri1 Kretek yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
5. Bapak Budi Nugroho, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri1 Kretek yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat, dan pengertiannya, sehingga saya dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Ibu Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.sos selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi saya dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati SMA Negeri1 Kretek yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan saya bagian dari keluarga besar SMA Negeri1 Kretek.
8. Bapak, Ibu, Adik, dan keluarga besar yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan, dan bantuannya selama ini baik moral maupun material.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
10. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Sosiologi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.

11. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri1 Kretek terutama kelas X3 X4, XI IPS 2, XII IPS 2, XII IPS 3, yang telah menjadi siswa yang cerdas, aktif, hebat dan menyenangkan selama saya mengajar.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL tahun 2016.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Saya menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu saya harapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini saya susun, semoga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Khumaidah Eka Lestari

NIM. 13413241038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	2
1. Potensi Fisik.....	2
2. Potensi Non Fisik.....	5
B. BENTUK KEGIATAN PPL.....	7
1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran.....	7
2. Kegiatan Praktik Mengajar.....	7
3. Partisipasi Kegiatan Sekolah.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. PERSIAPAN PPL.....	9
1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching.....	9
2. Pembekalan.....	10
3. Observasi.....	10
4. Bimbingan DPL Jurusan.....	13
5. Persiapan Mengajar.....	13
B. PELAKSANAAN PPL.....	14
1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran.....	14
2. Praktik Mengajar.....	15
3. Umpan Balik Pembimbing.....	16
4. Penyusunan Laporan.....	16
5. Penarikan.....	16
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL.....	16
BAB III PENUTUP.....	19
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN.....	22

ABSTRAK

Oleh:

Khumaidah Eka Lestari (13413241038)

PendidikanSosiologi/FIS

Dalam perjalanannya meraih gelar Strata Satu (S1), mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh beberapa mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang telah disusun. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PPL difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga. Komunitas sekolah mencakup civitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan komite sekolah).

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Kretek yang terletak di kabupatenBantul. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X3, X4, XI IPS 2, XII IPS 2, XII IPS 3 dan telah terlaksana sebanyak 26 kali pertemuan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA 1 Kretek ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Sosiologi yang diperoleh di dalam perkuliahan. Dengan melaksanakan PPL, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana kerja keras seorang guru, dengan demikian mahasiswa dapat siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru setelah lulus nantinya.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Pengalaman Belajar, Penerapan Ilmu Pengetahuan

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari dikampus kedalam kehidupan nyata dimasyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kretek. Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 9 minggu. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku perkuliahan. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut. Tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengetahui dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktik pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman dari sesama program studi. Kemudian kegiatan observasi di sekolah dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai situasi berkaitan dengan lingkungan sekolah maupun proses pembelajaran, beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Berbagai persiapan dilakukan sebelum pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diantaranya melakukan observasi di lokasi yaitu di SMA Negeri 1 Kretek Bantul Yogyakarta. Kegiatan observasi di sekolah tersebut dilaksanakan pada bulan Februari 2016.

SMA Negeri 1 Kretek merupakan sekolah yang terletak di Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul 55772, Telp (0274) 7494083. Memiliki lahan yang luasnya 4.020 m² dimana berdiri bangunan-bangunan didalamnya serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas penunjang lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, baik observasi kondisi sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Koordinator PPL, guru, OSIS, siswa, dan komponen sekolah yang lainnya, secara umum kondisi SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik. Secara garis besar dapat diuraikan dibawah ini.

1. Potensi Fisik

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial sebagai berikut :

- a) Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang TU, ruang Guru, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS, ruang Laboratorium (Laboratorium Biologi dan Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium IPS), ruang Perpustakaan, ruang Koperasi Siswa, ruang Kelas (4 ruang kelas X, 2 ruang Kelas XI IPS dan 2 ruang Kelas IPA, 3 ruang kelas XII IPS dan 2 ruang Kelas IPA), 2 kamar mandi siswa dan 2 kamar mandi guru, dan satu mushola. Untuk kegiatan olahraga, siswa menggunakan lapangan upacara dan lapangan sepak bola yang ada di sebelah timur SMA Negeri 1 Kretek (lapangan sepak bola milik Desa).

b) Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas kelas : Whiteboard, Spidol, Penghapus, Penggaris Kayu

Praktek : Laboratorium

Fasilitas penunjang KBM dan media lain yang dapat mendukung pembelajaran bahwa di sekolah memiliki Laptop 3 buah, LCD 4 buah, OHP 1 buah, CD pembelajaran (Biologi, Fisika, Kimia, Bahasa Inggris, dan Sejarah).

c) Perpustakaan

Koordinator perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek adalah Bapak Iwan Setiawan S, Pd. Buku koleksinya sebagian besar adalah sebagai berikut:

- Buku paket pelajaran
- Buku bacaan
- Buku referensi
- Majalah dan Koran

d) Laboratorium

SMA Negeri 1 Kretek memiliki 6 ruang laboratorium yang terdiri dari:

- Laboratorium Biologi
- Laboratorium Kimia
- Laboratorium IPS
- Laboratorium Fisika
- Laboratorium Komputer
- Laboratorium Bahasa

e) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dipergunakan kepala sekolah dalam menunjang pelaksanaan tugasnya. Didalam ruang Kepala Sekolah terdapat satu set meja kursi tamu, meja kerja, almari buku, almari yang berisi piala-piala kejuaraan.

f) Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru. Didalam ruang guru terdapat satu ruangan yang didalamnya ada almari yang digunakan untuk menempatkan arsip dan dokumen sekolah. Jadwal pelajaran dapat dilihat langsung di ruang guru. Selain itu diruang guru juga terdapat ruang tamu untuk menyambut tamu-tamu guru yang datang.

g) Ruang Tata Usaha

Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam administrasi sekolah. Ruang Tata Usaha terletak di sebelah timur ruang piket. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa.

h) Ruang UKS

Ruang UKS disediakan sekolah untuk siswa yang sakit ringan dan tidak dapat mengikuti pelajaran untuk sementara waktu. Di UKS ini terdapat beberapa macam obat yang disediakan oleh sekolah yang terletak dalam kotak PPPK untuk memberikan fasilitas kesehatan bagi siswa.

i) Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Kretek terletak di daerah yang strategis diantara pemukiman penduduk dan lokasinya mudah dijangkau

- Sebelah Utara : Daerah Persawahan
- Sebelah Timur : Lapangan Sepak Bola Kelurahan Tirtomulyo
- Sebelah Barat : Pemukiman Penduduk
- Sebelah Selatan : Pemukiman Penduduk

j) Fasilitas Olah Raga

Dengan adanya lapangan sepak bola milik Kelurahan Tirtomulyo maka kegiatan olah raga dapat dilaksanakan secara maksimal, yaitu dengan pemanasan terlebih dahulu dilanjutkan dengan kegiatan atletik. Untuk kegiatan olah raga basket, menggunakan lapangan basket di dalam lingkungan sekolah.

k) Tempat Ibadah

SMA Negeri 1 Kretek telah memiliki tempat ibadah yang cukup memadai. Digunakan untuk kegiatan ibadah para siswa saat kegiatan sekolah berlangsung terutama pada proses pembelajaran dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

l) Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMA Negeri 1 Kretek ada 13 kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas X, 2 ruang kelas XI IPS, 2 ruang kelas XI IPA, 3 ruang kelas XII IPS, dan 2 ruang kelas IPA.

2. Potensi Nonfisik

a) Personalia Sekolah

Kepala Sekolah : Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

Yang dibantu oleh beberapa wakilnya diantaranya;

Wakasek Kesiswaan : Zukhriyanta, S.Pd.

Wakasek Kurikulum : Budi Nugroho, S.Pd.

Wakasek Sarana dan Prasarana : Susi Ernawati, S.Pd.

Wakasek Humas : Dra.Sovia Isniati, M.Pd.

Staf Pengajar : 30 staf pengajar yang keseluruhannya berstatus sebagai guru tetap dan guru tidak tetap.

b) Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMA Negeri 1 Kretek untuk tahun ajaran 2016/2017 sebanyak 358 yang terbagi menjadi 3 kelas

- Kelas X terdiri dari 125 terbagi menjadi:

Kelas X.1 : 32 siswa

Kelas X.2 : 32 siswa

Kelas X.3 : 31 siswa

Kelas X.4 : 30 siswa

- Kelas XI terdiri dari 120 siswa terbagi menjadi:

Kelas XI IPA 1 : 30 siswa

Kelas XI IPA 2 : 30 siswa

Kelas XI IPS 1 : 30 siswa

Kelas XI IPS 2 : 30 siswa

- Kelas XII terdiri dari 113 siswa terbagi menjadi:

Kelas XII IPA 1 : 25 siswa

Kelas XII IPA 2 : 25 siswa

Kelas XII IPS 1 : 21 siswa

Kelas XII IPS 2 : 22 siswa

Kelas XII IPS 3 : 20 siswa

c) Jumlah Guru

Jumlah guru yang mengajar di SMA Negeri 1 Kretek berjumlah 29 terdiri dari 20 guru tetap dan 9 guru tidak tetap. Masing-masing kelas memiliki 1 wali kelas. Guru yang menjadi wali kelas antara lain:

Wali kelas X.1 : Opsiana Puji Warastuti, S.Pd

Wali kelas X.2 : Nur Rokhman Widyas Caryos, S.T

Wali kelas X.3 : Suratman, S.Pd

Wali kelas X.4 : Drs. Sutrisno

Wali kelas XI IPA 1	: Hestu Rita Setyajati, S.Pd
Wali kelas XI IPA 2	: Sumardinem, S.Pd
Wali kelas XI IPS 1	: Siti Muthiatun, S.Pd
Wali kelas XI IPS 2	: Tutut Handayani. W.G, S.Sos
Wali kelas XII IPA 1	: Suyatini, S.Pd
Wali kelas XII IPA 2	: Diah Sudartini, S.Pd
Wali kelas XII IPS 1	: Suhartanto, M.Pd
Wali kelas XII IPS 2	: Yuana Purnaminingsih, M.Pd
Wali kelas XII IPS 3	: Drs. Tukiman

d) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Kretek sudah berjalan dengan baik. Setiap 1 (satu) minggu sekali, guru Bimbingan dan Konseling masuk ke kelas X, XI IPA dan IPS, XII IPA dan IPS.

e) Interaksi Sosial Personalia

Hubungan sosial antara personalia yang tampak di SMA Negeri 1 Kretek yaitu adanya sikap saling menghargai dan menghormati satu sama lain sehingga dapat menghasilkan kerja sama yang optimal.

f) Interaksi Sosial Guru-Siswa

Interaksi sosial guru dan siswa yaitu terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati guru begitu juga sebaliknya. Ini terlihat ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun di luar kegiatan belajar mengajar.

g) Interaksi Sosial antar Siswa

Interaksi sosial antar siswa berjalan cukup baik, ini terlihat ketika acara lomba memasak memperingati Idul Adha dimana siswa sangat kompak dan saling menghargai satu sama lain. interaksi yang baik juga terlihat ketika menjadi supporter lomba sepak bola PAF terlihat ketika kekompakan mereka mampu memecahkan lapangan.

Di SMA Negeri 1 Kretek ini juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler yaitu Lukis, Band, Baris Berbaris, Pramuka, Voli, Basket, dan PMR. Hubungan antara siswa dengan guru, guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal ini merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMA Negeri 1 Kretek. Hal tersebut dapat mendukung terwujudnya visi dan misi dari SMA Negeri 1 Kretek sendiri. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kretek yaitu:

- VISI :
“Berimtaq, berprestasi, berbudaya dan berwawasan lingkungan”

- MISI :
 - 1) Meningkatkan keimanan, ketaqwaan, akhlak mulia dan pengamalan warga sekolah terhadap agamanya masing-masing
 - 2) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik (dengan mengefektifkan proses belajar mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler
 - 3) Meningkatkan sikap apresiasi tentang seni-budaya dan menjunjung kelestarian keragaman budaya, dengan menggiatkan kegiatan tradisional, seni modern, bahasa dan budaya jawa
 - 4) Meningkatkan kepedulian dan rasa cinta terhadap lingkungan hidup

Meskipun begitu masih ada hal-hal yang perlu untuk dilakukan pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut kami berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa. Upaya ini tentu saja harus mendapatkan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah, masyarakat dan universitas. Untuk mewujudkan hal tersebut maka kami berusaha mewujudkannya dalam kegiatan yang sesuai dengan keterampilan dan keahlian kami.

B. Bentuk Kegiatan PPL

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Strategi dan media pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL SMA Negeri 1 Kretek menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain *screen LCD*, *speaker*, *white board*, spidol. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan dengan dikonsultasikan dengan guru pembimbing, yaitu pembuatan RPP dan media pembelajaran yang dibuat sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan alat evaluasi berupa ulangan harian dan kisi-kisi soal ulangan blok per bab. Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru lainnya dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi dalam mengajar.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 4 kali oleh setiap mahasiswa PPL

dari masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai permintaan observasi kelas dilaksanakan
- Observasi kelas
- Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 4 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya didampingi oleh guru pembimbing. Dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016.
- Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan disusun sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan, pendampingan dan evaluasi dari guru.
- Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

3. Partisipasi Kegiatan Sekolah

Selain melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru, mahasiswa juga melaksanakan beberapa tugas yang dapat menjadi sebuah pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya mengikuti kegiatan upacara bendera, ikut membaca ayat suci Al-quran setiap hari Jum'at, kerja bakti, piket, jabat tangan dengan siswa ketika pagi hari, tugas sebagai guru piket serta membantu manajemen perpustakaan. Selain itu, para mahasiswa juga berusaha untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan lainnya, khususnya dalam mendampingi kegiatan siswa, baik pada jam sekolah maupun di luar jam sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Sebelum penerjunan PPL secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi fisik sekolah, observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, pengajaran *micro-teaching*, pembekalan PPL, dan persiapan mengajar di kelas.

Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 10 – 14 orang dan tidak terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada pengajaran mikro, mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen, tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL sehingga sudah terlatih.

Sebelum mengajar atau maju dalam *micro teaching*, mahasiswa diminta untuk observasi terlebih dahulu di SMA yang nantinya dipergunakan dalam praktek pengajaran setelah itu mahasiswa diminta untuk mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP, mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa *macro media flash, power point* atau alat peraga lainnya.

Setelah melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran, sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang dilaksanakan di masing-masing fakultas dan sesuai dengan jadwal jurusan masing-masing mahasiswa peserta PPL UNY 2016. Dalam kegiatan pembekalan, dilaksanakan sebanyak dua kali. Pertama, kegiatan pembekalan pada tingkat fakultas yang diisi dari pihak LPPMP UNY, yang kedua dilaksanakan sesuai dengan jurusan masing-masing dengan diisi oleh dosen jurusan yang bersangkutan dalam kegiatan PPL dengan memberikan arahan, masukan dan nasihat kepada mahasiswa mengenai hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL agar kegiatan PPL berjalan lancar dan tidak ada masalah berarti yang terjadi selama pelaksanaannya.

3. Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a) Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara menyeluruh agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan PPL di sekolah berlangsung. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi ini adalah lingkungan fisik sekolah serta sarana prasarana yang dimiliki sekolah.

b) Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran, serta mempelajari karakteristik siswa di setiap kelasnya. Observasi ini dapat membantu mahasiswa nantinya dalam memilih metode pembelajaran dan media yang tepat sesuai dengan karakteristik yang dimiliki siswa di setiap

kelasnya.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat gambaran mengenai bagaimana cara guru mengajar dan metode yang guru gunakan, serta bagaimana sikap siswa dalam menerima pelajaran. Sehingga hal tersebut menjadi gambaran bagaimana seharusnya metode dan media yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam kegiatan pembelajaran
- Mempelajari situasi kelas
- Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

1) **Perangkat Pembelajaran**

a) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Sosiologi mulai tahun ajaran 2016/2017 di SMA Negeri 1 Kretek di kelas X dan XI serta XII menggunakan Kurikulum KTSP.

b) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran Sosiologi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Sosiologi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

2) **Proses Pembelajaran**

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan presensi dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap dalam pembelajaran Sosiologi. Apabila pada jam pertama, maka guru bersama siswa berdoa terlebih dahulu.

b) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan

keadaan lingkungan sekitar.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode dengan pendekatan *scientific*.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing. Dan apabila ada hal yang kurang dimengerti guru sudah siap di depan kelas untuk menerangkan kembali satu persatu masalah yang dihadapi oleh siswa.

f) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa secara lisan. Guru juga memberikan pertanyaan stimulus bagi siswa sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.

g) Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan salam namun ketika pelajaran tersebut ada di akhir jam pelajaran maka guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru dan bertanya apabila ada hal terkait materi yang mereka belum jelas. Namun, ada pula beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan sibuk mengobrol dan main *gadget* sendiri.

b) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan hal terkait dengan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas X3, X4, XI IPS 2, XII IPS 2 dan XII IPS 3. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi bab 1 semester gasal tentang pengantar sosiologi, struktur

sosial dan perubahan sosial.

d) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa kartu kuis, *powerpoint*, pemutaran film dan video terkait dengan materi pembelajaran.

e) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. PELAKSANAAN PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama kegiatan PPL di SMA 1 Kretek, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format perangkat pembelajaran yang digunakan yaitu sesuai dengan format dari guru pembimbing. Perangkat pembelajaran yang telah dibuat digunakan untuk materi struktur sosial sebanyak 4 pertemuan dan untuk ulangan harian, remedial dan pengayaan blok bab 1 sebanyak 2 pertemuan. Sebanyak 2 pertemuan, perangkat pembelajaran yang digunakan adalah LKS dengan pendekatan *scientific* dan lebih sering dengan metode belajar kelompok dengan beberapa variasi model. Kemudian 2 pertemuan lagi menggunakan metode analisis video dan TGT (*Team Group Tournament*) di mana digunakan untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan

2. Praktik Mengajar

Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari :

a) Pendahuluan

Mahasiswa praktik mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi pembelajaran serta menyatakan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan memberikan motivasi kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode apa yang akan digunakan dalam mengajar (menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga materi mudah diterima dan dipahami oleh para siswa. Pada kegiatan ini mencakup beberapa keterampilan, diantaranya ialah keterampilan menjelaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya, refleksi, dan lain-lain.

c) Penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktik mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa. Selain itu juga disampaikan pemberian tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

Selama mengajar, mahasiswa praktik beberapa kali didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktik selama mengajar. Setiap selesai melakukan pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan evaluasi dan rekomendasi mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktik mengajar, sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya di kemudian hari.

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dimulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Dari pihak sekolah (guru pembimbing) mahasiswa praktik diberi kesempatan untuk mengajar 5 kelas, yaitu kelas X3, X4, XI IPS 2, XII

IPS 2, dan XII IPS 3. Dalam rentang waktu yang diberikan, mahasiswa telah mengajar sebanyak 54 kali dalam pertemuan.

3. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan maupun kesalahan dalam proses pembelajaran. Misalnya ketika mahasiswa kebingungan dalam memilih siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di mana banyak sekali siswa yang aktif, guru pembimbing memberikan masukan untuk memilih siswa tidak hanya satu, tetapi lebih dari satu. Hal itu dimaksudkan untuk melihat adakah perbedaan dalam proses pengerjaan antara siswa yang satu dengan yang lain. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas pada pembelajaran selanjutnya.

4. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

5. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada hari Sabtu, 17 September 2016 yang diwakilkan oleh DPL pamong yaitu Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Hasil Pelaksanaan Program

Secara global pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan materi kelas X, XI IPS serta XII IPS. Praktik mengajar di lapangan telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat yaitu kegiatan ini dapat membantu keterampilan seorang calon guru menjadi guru yang profesional, yang dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang.

Hasil dari pembelajaran materi untuk satu Standar Kompetensi telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL

2. Hambatan

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Kretek adalah sebagai berikut.

- a) Karakter dan kemampuan peserta didik yang bermacam-macam
Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.
- b) Siswa harus dijelaskan secara perlahan
Dalam proses pembelajaran sosiologi, siswa terkadang kesulitan dalam memahami materi sosiologi. Banyaknya konsep dan teori harus dijelaskan secara perlahan karena penanaman materi dasar tentang sosiologi yang menjadi hal penting dalam proses pembelajaran.
- c) Beberapa siswa masih pasif
Secara umum siswa sebenarnya sudah aktif namun masih ada beberapa yang sangat pasif dalam proses pembelajaran.

3. Solusi

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan penyampaian materi.
- b) Praktikan menjelaskan materi dengan perlahan sampai siswa memahaminya.

- c) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- d) Praktikan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetes kedalaman siswa dalam memahami materi.
- e) Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk siswa yang pasif untuk menjawab pertanyaan tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL mahasiswa UNY telah dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih terdapat kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melatih dan mengembangkan potensi cara mengajar yang baik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
4. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.

- Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

2. Bagi Mahasiswa

- Membina kebersamaan dan kekompakkan baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan tetap menjalin silaturahmi setelah berakhirnya kegiatan PPL.
- Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik
- Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
- Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi

3. Bagi Universitas

- Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi bingung.
- Pihak LPPM-P sebagai lembaga koordinator PPL yang menangani secara langsung kegiatan PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan universitas dan mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL UNY Edisi 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Perangkat Pembelajaran
 - a. Kalender Pendidikan
 - b. Jam Efektif
 - c. KKM
 - d. Jadwal Pelajaran
 - e. Program Tahunan
 - f. Program Semester
 - g. Silabus
 - h. RPP
 - i. Kisi – kisi Soal
 - j. Soal – soal Ulangan
 - k. Analisis Butir Soal
 - l. Analisis Daya Serap Siswa
 - m. Program/ Pelaksanaan Perbaikan
 - n. Presensi Siswa
4. Laporan Serapan Dana
5. Dokumentasi Kegiatan

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah,



[Handwritten signature]

Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

NIP. 19610114 198803 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan,

[Handwritten signature]

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si

NIP. 19830613 200801 2 005

Guru Mata Pelajaran,

[Handwritten signature]

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.sos

NIP. 19850612 201001 2 020

Pelaksana,

[Handwritten signature]

Khumaidah Eka Lestari

NIM. 13413241038



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KRETEK NAMA MAHASISWA : Khumaidah Eka Lestari
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, DIY NO MAHASISWA : 13413241038
GURU PEMBIMBING : Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si

LAPORAN MINGGU KE-1

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 Juli 2016	Penerjunan PPL	Penerjunan Praktik Pengalaman Lapangan bersama DPL Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si di SMA Negeri 1 Kretek	Mahasiswa ada yang datang terlambat	Harus ada koordinasi antara mahasiswa PPL
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Koordinasi dengan guru pamong	Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran sosiologi yaitu Ibu Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos terkait dengan jam mengajar serta perangkat pembelajaran yang harus dibuat		
		Koordinasi dengan pihak sekolah	Melakukan koordinasi dengan bapak Budi Nugroho tentang tata tertib sekolah serta tugas tugas yang nantinya mahasiswa PPL laksanakan		

3.	Senin, 18 Juli 2016	Apel pagi kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Upacara berjalan lancar dan dilaksanakan kurang lebih satu setengah jam kemudian dilanjutkan perkenalan dengan mahasiswa PPL sekaligus halal bihalal seluruh warga sekolah	Masih canggung	Perkenalan
		Penataan Posko	Menata posko PPL yang bertempat di laboratorium fisika, dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Posko menjadi bersih dan nyaman	Listrik tidak menyala	Pihak sekolah lebih memperhatikan fasilitas kembali
4.	Selasa, 19 Juli 2016	Observasi Kelas	Observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan di kelas XI IPS 2 sehingga bisa diketahui kondisi kelas dan karakteristik siswa	Kelas gaduh	Melakukan perkenalan dan pendekatan yang lebih kepada para siswa
		Apel pagi kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Mahasiswa PPL ikut melaksanakan apel pagi kegiatan PLS (pengenalan lingkungan sekolah)	Mahasiswa ada yang terlambat	Perlu dikoordinasikan kembali antara anggota PPL tentang waktu
5.	Rabu, 20 Juli 2016	Observasi kelas	Observasi pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XI IPS 2, XII IPS 2 serta melakukan sosialisasi tentang penilaian	Kelas gaduh	Melakukan perkenalan dan pendekatan yang lebih kepada para siswa
		Apel pagi kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Mahasiswa PPL ikut melaksanakan apel pagi kegiatan PLS (pengenalan lingkungan sekolah)		
		Mendampingi outbond peserta didik baru	Sebagian mahasiswa PPL mendampingi outbond serta memberikan kontribusi untuk setiap permainan		

6.	Kamis, 21 Juli 2016	Observasi kelas	Observasi pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas X4 dimana guru memberikan materi tentang sejarah kelahiran dan perkembangan sosiologi serta sosialisasi penilaian dengan KKM 75		
		Membuat RPP dan Media	Menyusun RPP pertemuan pertama beserta media yang akan digunakan		
7.	Jum'at, 22 Juli 2016	Observasi kelas	Observasi pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IPS Idimana guru memberikan materi tentang konsep perubahan sosial serta melakukan sosialisasi tentang penilaian dengan KKM 83		
		Konsultasi	Konsultasi tentang materi dan RPP		
8.	Sabtu, 23 Juli 2016	Mengajar kelas XII IPS 2	Sosialisasi penilaian dan diskusi tentang konsep dari perubahan sosial		
		Evaluasi dan penilaian	Guru membimbing memberikan evaluasi terkait pembelajaran mahasiswa di kelas XII IPS 2		
		Menyusun matirks program PPL	Menyusun matirks program PPL dengan acuan observasi-observasi yang telah dilakukan		
LAPORAN MINGGU KE-2					
9.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang diselenggarakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Kretek bersama dengan guru, karyawan-karyawati, siswa-siswi SMA Negeri 1 Kretek		
10.	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar di kelas X3	Mahasiswa diminta untuk mengisi kelas X3. Pada kelas ini mahasiswa mengisi materi pengantar sosiologi, sosialisasi tentang penilaian dimana		

		Mengajar di kelas XI IPS 2	KKM kelas X 75 serta diskusi tentang ciri-ciri sosiologi	Kelas gaduh, kurang kondusif	Pendekatan lebih mendalam dengan siswa sehingga bisa menentukan metode ajar yang tepat
		Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa diminta untuk mengisi kelas XI IPS 2. Pada kelas ini mahasiswa mendiskusikan tentang bentuk-bentuk struktur sosial yaitu bagian stratifikasi sosial		
		Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa diminta untuk mengisi kelas XII IPS 2. Pada kelas ini mahasiswa memberikan materi tentang bentuk-bentuk serta faktor-faktor perubahan sosial		
11.	Rabu, 27 Juli 2016	Piket	Melaksanakan piket harian di lobi sekolah. Mahasiswa merkap presensi, berkeliling kelas mengabsen, merkap siswa yang terlambat, serta penerimaan tamu, menjaga ruang piket sekolah dan memencet bel pergantian.		
		Membuat RPP dan media	Merancang RPP untuk pertemuan kedua serta menyiapkan media yang akan digunakan		
		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi dan RPP		
12.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar di kelas X4	Mahasiswa mengisi kelas X4 dengan materi pengantar sosiologi, serta diskusi tentang perkembangan sosiologi, ciri-ciri sosiologi dan kegunaan sosiologi		
		Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 2 dengan materi faktor perubahan sosial serta dampak dari perubahan itu sendiri.		
13.	Sabtu, 30 Juli 2016	Mengajar di kelas XI	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan		

	IPS 2	mendiskusikan pengertian stratifikasi sosial serta faktor-faktor pembentuknya		
	Mengajar di kelas XII IPS 3	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 3 dengan latihan soal perubahan sosial untuk melihat sejauh mana siswa mendalami tentang perubahan sosial		
	Menyusun administrasi pembelajaran	Mulai menyusun silabus, prota dan prosem		

LAPORAN MINGGU KE-3

14.	Senin, Agustus 2016	1	Upacara bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang diselenggarakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Kretek		
15.	Selasa, Agustus 2016	2	Mengajar di kelas X3	Mahasiswa mengisi kelas X3 dengan materi tentang kegunaan serta metode sosiologi melalui pemberian contoh di lingkungan sekitar dilanjutkan dengan presentasi berkelompok di depan kelas		
			Mengajar di kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan materi tentang stratifikasi sosial dimana siswa berdiskusi tentang lapisan-lapisan yang ada di lingkungan sekitar dan menganalisisnya		
			Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS2 dengan mengulang materi diskusi faktor penyebab perubahan sosial dan dampaknya		
16.	Rabu, Agustus	3	Piket	Melaksanakan piket harian di lobi sekolah. Mahasiswa merekap presensi, berkeliling kelas		

2016		Membuat RPP dan media	mengabsen, merekap siswa yang terlambat, serta penerimaan tamu, menjaga ruang piket sekolah dan memencet bel pergantian.			
		Konsultasi	Merancang RPP untuk pertemuan ketiga serta menyiapkan media yang akan digunakan			
			Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi dan RPP			
17.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar di kelas X4	Mahasiswa mengisi kelas X4 dengan pemberian materi tentang kegunaan sosiologi serta diskusi biografi tokoh-tokoh sosiologi beserta teori yang mereka cetuskan	Siswa masih bingung membedakan antara tokoh sosiologi	Memberikan penjelasan yang komplit	
18.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 2 dengan memberikan materi tentang proses perubahan sosial			
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan memberikan review tentang stratifikasi sosial			
		Mengajar di kelas XII IPS 3	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 3 dengan mendiskusikan proses serta dampak dari perubahan sosial yang ada dalam masyarakat			
LAPORAN MINGGU KE-4						
19.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang diselenggarakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Kretek			
20.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar di kelas X3	Mahasiswa mengisi kelas X3 dengan melanjutkan presentasi tokoh-tokoh sosiologi serta melanjutkan materi tentang metode-metode sosiologi			

		Mengajar di kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan diskusi materi tentang differensiasi sosial dimana setiap siswa diminta untuk mencari definisi differensiasi dari media elektronik dan mengklasifikasikan bentuk-bentuknya		
		Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 2 dengan materi baru yaitu globalisasi.		
21.	Rabu, Agustus 2016	10 Piket	Melaksanakan piket harian di lobi sekolah. Mahasiswa merkap presensi, berkeliling kelas mengabsen, merkap siswa yang terlambat, serta penerimaan tamu, menjaga ruang piket sekolah dan memencet bel pergantian.		
		Membuat RPP dan media	Merancang RPP untuk pertemuan keempat serta menyiapkan media yang akan digunakan		
		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi dan RPP		
22.	Kamis, Agustus 2016	11 Mengajar di kelas X4	Mahasiswa mengisi kelas X4 dengan diskusi tentang tokoh-tokoh sosiologi beserta teori yang mereka cetuskan dilanjutkan dengan diskusi metode-metode sosiologi		
		Pembuatan kisi-kisi dan soal UH	Pembuatan kisi-kisi dan soal UH bab struktur sosial		
23.	Sabtu, Agustus 2016	13 Mengajar di kelas XII IPS 2	Siswa mengerjakan latihan soal-soal tentang perubahan sosial		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Siswa mengerjakan latihan soal-soal tentang struktur sosial		
		Mengajar di kelas XII IPS 3	Siswa mengerjakan latihan soal tentang perubahan sosial		

LAPORAN MINGGU KE-5

24.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang diselenggarakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Kretek					
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar di kelas X3	Mahasiswa mengisi kelas X3 dengan memberikan materi tentang konsep realitas sosial dilanjutkan dengan presentasi setiap kelompok	Kelas masih gaduh ketika presentasi	Perlu pengkondisian dan memberikan contoh cara presentasi yang benar			
						Mengajar di kelas XI IPS 2	UH tentang struktur sosial	Ada siswa yang tidak mengikuti UH
26.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara 17 Agustus di kecamatan	Mahasiswa PPL mengikuti upacara yang di selenggarakan oleh kecamatan mendampingi siswa siswi SMA Negeri 1 Kretek dan diikuti oleh seluruh warga sekolah		Ada siswa yang tidak mengikuti UH			
						Mengajar di kelas X4	UH tentang stratifikasi sosial	Guru memberikan kesempatan ulangan susulan kepada siswa untuk ulangan susulan
27.	Kamis, 18 Agustus 2016	Membuat RPP dan media	Mahasiswa mengisi kelas X4 dengan memberikan materi tentang konsep-konsep realitas sosial beserta hubungannya					
						Membuat RPP dan media	Merancang RPP untuk pertemuan kelima serta menyiapkan media yang akan digunakan	
						Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang	

			materi dan RPP		
28.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Mengisi kelas XII IPS 2 dengan materi baru yaitu tentang lembaga sosial. mendiskusikan konsep dari lembaga kemasyarakatan beserta definisi lembaga kemasyarakatan		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Mengisi kelas XI IPS 2 dengan pemberian materi tentang materi baru yaitu konflik sosial. mendiskusikan konsep konflik sosial dengan menggunakan metode setiap anak dapat menjadi guru		
		Mengajar di kelas XII IPS 3	Mengisi kelas XII IPS 3 dengan materi baru yaitu tentang lembaga sosial. mendiskusikan konsep dari lembaga kemasyarakatan beserta definisi lembaga kemasyarakatan		

LAPORAN MINGGU KE-6

29.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang diselenggarakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Kretek		
30.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar di kelas X3	Mahasiswa mengisi kelas X3 dengan materi tentang fenomena permasalahan sosial. siswa mencari permasalahan sosial yang ada di sekitar lingkungannya kemudian menganalisisnya		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan materi konflik sosial. bedah film “5 days of war”		
		Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 2 dengan review materi perubahan sosial. bedah film “5 days of war”		
31.	Rabu, 24	Piket	Melaksanakan piket harian di lobi sekolah.		

	Agustus 2016		Mahasiswa merkap presensi, berkeliling kelas mengabsen, merkap siswa yang terlambat, serta penerimaan tamu, menjaga ruang piket sekolah dan memencet bel pergantian.		
		Membuat RPP dan media	Merancang RPP untuk pertemuan keenam serta menyiapkan media yang akan digunakan		
		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi dan RPP		
32.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar di kelas X4	Mahasiswa mengisi kelas X4 dengan materi tentang fenomena permasalahan sosial. siswa mencari permasalahan sosial yang ada di sekitar lingkungannya kemudian menganalisisnya		
33.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Mengisi kelas XII IPS 2 dengan materi lembaga kemasyarakatan. Mendiskusikan definisi lembaga dari beberapa ahli dan mendeskripsikan perbedaan antara lembaga dan pranata sosial		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan mendiskusikan definisi konflik dari beberapa ahli dan faktor-faktor yang melatarbelakanginya		
		Mengajar di kelas XII IPS 3	Mengisi kelas XII IPS 3 dengan materi lembaga kemasyarakatan. Mendiskusikan definisi lembaga dari beberapa ahli dan mendeskripsikan perbedaan antara lembaga dan pranata sosial	Kelas pelajaran kondusif	panas, tidak dilaksanakan di luar kelas
LAPORAN MINGGU KE-7					
34.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang diselenggarakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Kretek bersama dengan seluruh warga sekolah		
35.	Selasa, 30	Mengajar di kelas X3	UH tentang bab sosiologi sebagai ilmu tentang		

Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 2	masyarakat				
		Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan materi konflik sosial. mendiskusikan tentang bentuk-bentuk konflik sosial				
		Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 2 dengan mendiskusikan proses pembentukan lembaga sosial				
36.	Rabu, Agustus 2016	31	Piket	Melaksanakan piket harian di lobi sekolah. Mahasiswa merkap presensi, berkeliling kelas mengabsen, merkap siswa yang terlambat, serta penerimaan tamu, menjaga ruang piket sekolah dan memencet bel pergantian.		
37.	Kamis, September 2016	1	Membuat RPP dan media	Merancang RPP untuk pertemuan ketujuh serta menyiapkan media yang akan digunakan		
			Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi dan RPP		
			Mengajar di kelas X4	UH tentang bab sosiologi sebagai ilmu tentang masyarakat		
38.	Sabtu, September 2016	3	Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 2 dengan mendiskusikan proses pelembaran sosial dan ciri-ciri dari lembaga sosial sendiri		
			Mengajar di kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan mendiskusikan bentuk dan dampak dari konflik sosial		
			Mengajar di kelas XII IPS 3	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 3 dengan mendiskusikan ciri-ciri dari lembaga sosial		
LAPORAN MINGGU KE-8						

39.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera yang diselenggarakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Kretek bersama seluruh warga sekolah		
40.	Selasa, 6 September 2016	Mengajar di kelas X3	Mahasiswa mengisi kelas X3 dengan diskusi tentang UH dan melanjutkan materi tentang nilai sosial. mendeskripsikan pengertian nilai dari beberapa ahli		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan materi konflik sosial. menganalisis konflik dari media sosial		
41.	Rabu, 7 September 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 2 dengan mendiskusikan tipe-tipe dari lembaga sosial		
		Piket	Melaksanakan piket harian di lobi sekolah. Mahasiswa merekap presensi, berkeliling kelas mengabsen, merekap siswa yang terlambat, serta penerimaan tamu, menjaga ruang piket sekolah dan memencet bel pergantian.		
		Membuat RPP dan media	Merancang RPP untuk UH kelas XI IPS		
42.	Kamis, 8 September	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi dan RPP		
		Mengajar di kelas X4	Mahasiswa mengisi kelas X4 dengan diskusi tentang UH dan melanjutkan materi tentang nilai sosial. mendeskripsikan pengertian nilai dari beberapa ahli		
43.	Jumat, 9 September 2016	Mengerjakan laporan PPL	Mulai menyusun laporan PPL		
44.	Sabtu, 10	Mengajar di kelas XII	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 2 dengan		

September 2016	IPS 2	mendiskusikan tipe-tipe lembaga sosial		
	Mengajar di kelas XI IPS 2	Mahasiswa mengisi kelas XI IPS 2 dengan melanjutkan presentasi tentang analisa konflik sosial		
	Mengajar di kelas XII IPS 3	Mahasiswa mengisi kelas XII IPS 3 dengan mendiskusikan tipe-tipe dari lembaga sosial		

LAPORAN MINGGU KE-9

45. Selasa, 13 September 2016	Mengajar di kelas X3	Diskusi tentang klasifikasi nilai sosial yang ada di masyarakat		
	Mengajar di kelas XI IPS 2	Diskusi kelompok tentang dampak konflik serta perbedaan antara konflik sosial dengan kekerasan		
	Mengajar di Kelas XII IPS 2	Diskusi tentang lembaga keluarga		
46. Rabu, 14 September 2016	Piket	Melaksanakan piket harian di lobi sekolah. Mahasiswa merkap presensi, berkeliling kelas mengabsen, merkap siswa yang terlambat, serta penerimaan tamu, menjaga ruang piket sekolah dan memencet bel pergantian.		
	Membuat RPP dan media	Memperbaiki RPP dari pertemuan pertama sampai terakhir		
	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi dan RPP yang telah diperbaiki ulang		
47. Sabtu, 17 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL bersama DPL Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si serta bapak Kabul Mulyana, M. Pd dilaksanakan di laboratorium biologi diikuti oleh seluruh mahasiswa dan perwakilan guru-guru.		
48. Minggu, 18 September	Pembuatan laporan PPL	Membuat dan menyusun laporan PPL		

2016			
------	--	--	--

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19830613 200801 2 005

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

**KALENDER PENDIDIKAN SMA 1 KRETEK
KABUPATEN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	19	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	7	13	20	27	
	8	14	21	28	
1	9	15	22		
2	10	16	23		
3	11	17	24		
4	12	18	25		

MARET 2017

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2016

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29







APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

 UAS/UKK
 Porsentias
 Pembagian rapor
 Hardiknas
 Libur Umum
 Libur Semester
 Libur Khusus (Hari Guru Nas)
 Ulang Tahun Sekolah

MEI 2017

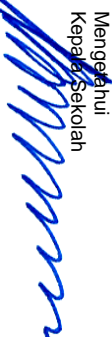
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

 Hari-hari Pertama Masuk Sekth
 Libur Ramadhan (ditemukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 Libur Idul Fitri (ditemukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 UN SMA/SMK/SLB (Utama)
 UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
 UTS

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

 Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
 Hari Jadi Kabupaten Bantul

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
 NIP.19610114.198803.1.005

KETERANGAN : KALENDER SMA 1 KRETEK

1 s.d. 9 Juli 2016	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)	19 28 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi 1938
6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	20 20 s.d 28 Maret 2016	: Ujian Sekolah
11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	21 3 s.d 6 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
20 Juli 2016	: Hari Jadi Kabupaten Bantul	22 3 s.d 6 dan 10 s.d 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	23 10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	24 14 April 2017	: Wafat Isa Almasih
12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	25 17 s.d 20 dan 24 s.d 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H	26 24 April 2017	: Hari Isra' Mir'raj Nabi Muhammad SAW
20 Oktober 2016	: Ulang tahun SMAN 1 Kretek	27 1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
25 November 2016	: Hari Guru Nasional	28 2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
1 s.d. 8 Des 2016	: Ulangan Akhir Semester	29 25 Mei 2017	: Kenalkan Isa Almasih
14 s.d. 16 Des 2016	: PORSENITAS	30 11 Mei 2017	: Hari Raya Waisak Tahun 2561
12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW	31 1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenalkan Kelas
17 Desember 2016	: Penerimaan raport	32 13 s.d. 16 Juni 2017	: PORSENITAS
25 Desember 2016	: Hari Natal 2016	33 17 Juni 2017	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenalkan Kelas)
19 s.d 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal	34 19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenalkan kelas
1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017		
28 Januari 2017	: Tahun baru Imlek 2567		

Mengetahui
Kepala Sekolah


Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP. 19610114 198003 1 005

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
 Kelas : XI IPS 2
 Mata pelajaran : Sosiologi

A. PERHITUNGAN HARI BELAJAR EFEKTIF DAN HARI LIBUR

No	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
<i>Semester I</i>								
1	Juli	4	4	4	4	5	5	26
2	Agustus	5	5	5	4	4	4	27
3	September	5	4	4	4	4	5	26
4	Oktober	4	4	4	4	5	5	26
5	November	4	5	5	4	4	4	26
6	Desember	4	4	4	5	5	5	27
Jumlah		26	26	26	25	27	28	158
<i>Semester II</i>								
1	Januari	5	5	4	4	4	4	26
2	Februari	4	4	4	4	4	4	24
3	Maret	4	4	5	5	5	4	27
4	April	4	4	4	4	4	5	25
5	Mei	5	5	5	4	4	4	27
6	Juni	4	4	4	5	5	4	26
Jumlah		26	26	26	26	26	25	155

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	Juli		1				2	
2	Agustus		5				4	
3	September		4				4	
4	Oktober		3				4	
5	November		5				4	
6	Desember		1				1	
Jumlah			19				19	
Jumlah Tatap Muka			19				19	
Jumlah Jam Efektif			38				38	76
<i>Semester II</i>								
1	Januari		5				4	
2	Februari		4				4	
3	Maret		1				2	
4	April		-				5	
5	Mei		4				4	
6	Juni		1				1	
Jumlah			15				20	
Jumlah Tatap Muka			15				20	
Jumlah Jam Efektif			30				40	70

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

Semester I

1) Tatap muka termasuk penilaian proses	: 30 kali	(60 jam pelajaran)
2) Ulangan Harian	: 3 kali	(6 jam pelajaran)
3) Ujian Tengah Semester	: 1 kali	(2 jam pelajaran)
4) Ujian Semester	: 1 kali	(2 jam pelajaran)
5) Cadangan	: 3 kali	(6 jam pelajaran)
Jumlah	: 38 kali	76 jam pelajaran

Semester II

1) Tatap muka termasuk penilaian proses	: 27 kali	(54 jam pelajaran)
2) Ulangan Harian	: 3 kali	(6 jam pelajaran)
3) Ujian Tengah Semester	: 1 kali	(2 jam pelajaran)
4) Ujian Semester	: 1 kali	(2 jam pelajaran)
5) Cadangan	: 3 kali	(6 jam pelajaran)
Jumlah	: 35 kali	70 jam pelajaran

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

NIP. 19850612 201001 2 020

Khumaidah Eka Lestari

NIM. 13413241038

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

SMA NEGERI 1 KRETEK

Bidang Studi : Sosiologi

Kelas/Semester : XI/1

Tahun Pelajaran : 2016/1017

KKM : 78

Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria			KKM (%)	KKM KD
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake		
1.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial • Mendeskripsikan diferensiasi sosial • Mendeskripsikan stratifikasi sosial • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan gender • Mengidentifikasi macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat • Membedakan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat. 	2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	78
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		1 (tinggi)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		1 (tinggi)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
1.2 menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial dalam stratifikasi sosial • Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat • Membedakan konflik dalam kekerasan • Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat • Mendeskripsikan proses terwujudnya integrasi dalam masyarakat • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi integrasi sosial • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial 	2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	78
		1 (tinggi)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
1.3 menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat • Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial • Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk mobilitas. • Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat. • Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial. • Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial. • Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial. • Mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. 	2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	78
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		1 (tinggi)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

SMA NEGERI 1 KRETEK

Bidang Studi : Sosiologi

Kelas/Semester : XI/2

Tahun Pelajaran : 2016/2017

KKM : 78

Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria			KKM (%)	KKM KD
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake		
2.1 Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian kebudayaan Mengidentifikasi unsur-unsur kebudayaan. Mendeskripsikan hubungan antara unsur-unsur kebudayaan. Mendeskripsikan dinamika unsur-unsur kebudayaan. 	3 (rendah)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	78
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
2.2 Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan keanekaragaman suku bangsa di Indonesia bagian barat, tengah, dan timur. Menjelaskan konsekuensi perubahan sosial ekonomi, politik, budaya terhadap perkembangan kelompok sosial. Membedakan konflik dengan kekerasan Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat. 	1 (tinggi)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	78
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
2.3 Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian masyarakat multikultural dan multikulturalisme. Menjelaskan faktor penyebab terjadinya kemajemukan dalam masyarakat multikultural. Menejelaskan peneruh perubahan sosial terhadap perkembangan masyarakat multikultural. Membedakan kelompok-kelompok sosial di masyarakat. Melakukan pengamatan tentang kelompok sosial di masyarakat. 	2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	78
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		1 (tinggi)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	
		2 (sedang)	2 (sedang)	2 (sedang)	78%	

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

**PROGRAM TAHUNAN
(PROTA)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat	20 JP	1 JP = 45 menit
	1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	20 JP	
	1.3 Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	20 JP	
	UH CADANGAN jumlah	6 JP 6 JP 76 JP	
2. Menganalisis kelompok sosial dalam dampak masyarakat multikultural.	2.1 Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	18 JP	1 JP = 45 menit
	2.2 Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	18 JP	
	2.3 Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	18 JP	
	UH CADANGAN Jumlah	6 JP 6 JP 70 JP	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos
NIP. 19850612 201001 2 020

Khumaidah Eka Lestari
NIM. 13413241038

KEGIATAN PROGRAM SEMESTER

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Kretek

Pelajaran : Sosiologi

Semester : XI / 1

Tahun pelajaran : 2016 / 2017

No	Materi pokok / kompetensi dasar	Alokasi waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
1	1.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat	2x10 JP	L	L	L	2	4	4	4	4	2											U	T	S															
2	1.2 menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	2x10 JP	B	B	B						2	4	4	4	2	2	2															A	A	O					
3	1.3 menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	2x10 JP	U	U	U													2	4	4	4	2	4										S	A	R	U	U		
	UH	2x3 JP																2																					
	Cadangan	2x3 JP																																					

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

SILABUS

Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas / Program : XI / Ilmu Sosial
Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Alokasi Waktu : 60 Jam Pelajaran

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok/ pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / Bahan / Alat
			Pembelajaran Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur **		Instrumen Penilaian Bentuk Instrumen			
1.1	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Struktur sosial : Differensiasi dan Stratifikasi Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Secara Individu menggali informasi melalui studi pustaka tentang differensiasi dan stratifikasi sosial di masyarakat. Secara kelompok mendiskusikan differensiasi sosial berdasarkan 			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian struktur sosial dengan logis Menjelaskan differensiasi sosial dalam masyarakat dengan kritis dan logis Mengidentifikasi differensiasi sosial berdasarkan ras, 	<u>Teknik penilaian :</u> Tugas individu, tugas kelompok (produk), unjuk kerja (proses), ulangan harian	2x 45 menit (JP) 4x 45 menit (JP)	<ul style="list-style-type: none"> Sosiologi 2 (Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat). Tim Sosiologi Yudhistira, 2007 Pengantar Sosiologi, Soerjono Soekanto, tahun 1986 Sosiologi untuk SMA kelas XI, 	

			<ul style="list-style-type: none"> • ras, etnis, agama, gender, profesi. 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengamati stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat • Secara kelompok mendiskusikan macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu membuat simpulan tentang faktor-faktor yang paling berperan dalam terbentuknya stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat. 		<ul style="list-style-type: none"> • etnis, agama, dan gender dengan logis dan kritis 		4x 45 menit (JP)	<p>Saptono, Bambang Suteng S, Phibeta, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koentjaraningrat, Pengantar Ilmu Anthropology UI Jakarta 1990 • Internet • Masyarakat sekitar 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mendiskusikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat • Secara individu mengklasifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menggal informasi melalui pengamatan tentang kondolidasi dan interseksi yang ada di dalam 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat dengan logis • Membedakan kondolidasi dan interseksi yang 		4x 45 menit (JP)		
							2x45 menit (JP)		

			kan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat	masyarakat		terjadi di dalam masyarakat dengan kritis			
	1.2 menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat • Secara kelompok mensimulasikan sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara kelompok membuat ulasan komentar tentang kasus konflik yang terjadi di masyarakat perkotaan (pengurusan pedagang kaki lima, eksekusi lahan/rumah, demo buruh yang berakhir ricuh, konflik pilkada) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian konflik dalam masyarakat dengan logis • Mengidentifikasi penyebab terjadinya konflik dengan logis • Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat dengan kritis • Mengklasifikasi konflik dalam masyarakat 	<p><u>Teknik penilaian :</u></p> <p>Tugas individu, tugas kelompok (produk), unjuk kerja (proses), ulangan harian</p>	<p>2x45 menit (JP)</p> <p>4x45 menit (JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kamus sosiologi • Gambar, foto • Media cetak/elektronik • Internet • Masyarakat • Sosiologi 2 (Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat). Tim Sosiologi Yudhistira, 2007 • Sosiologi untuk SMA kelas XI, Saptono, Bambang Suteng S, Phibeta, 2007

			<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu dapat membedakan mobilitas masyarakat kota dengan masyarakat desa • Secara individu mengkaji dampak mobilitas sosial pada kehidupan masyarakat kota melalui visual yang ditayangkan 			<p>dengan masyarakat desa secara kritis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial dengan kritis 		4x 45 menit (JP)	setempat
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	----------

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/1
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. INDIKATOR

- Menjelaskan konsep struktur sosial
- Mendefinisikan pengertian struktur sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses diskusi dan studi literature, diharapkan :

- a) Siswa dapat menjelaskan konsep struktur sosial
- b) Siswa dapat mendefinisikan pengertian struktur sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Konsep struktur sosial

Masyarakat terbentuk dari individu-individu yang saling berhubungan dan membentuk pola hubungan tertentu. Pola hubungan tersebut tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan tumbuh dan berkembang karena adanya kesamaan nilai dari para anggotanya. Nilai-nilai umum dalam suatu masyarakat disebut norma sosial, dan norma sosial inilah yang akhirnya membentuk suatu struktur sosial

Struktur sosial diumpamakan seperti bagian tubuh kita, ada mata yang fungsinya untuk melihat, tangan untuk memegang, kaki untuk berjalan, dsb. Ketika salah satu bagian itu terganggu fungsinya otomatis akan mempengaruhi bagian yang lainnya.

- Pengertian struktur sosial

Merupakan tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat, yang didalamnya terkandung hubungan timbal balik antara status dan peranan dengan batas-batas perangkat unsur-unsur sosial yang mengacu pada suatu keteraturan perilaku di dalam masyarakat.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : imajinasi sosiologi
2. Metode pembelajaran : diskusi, penugasan, studi literature

G. SUMBER/BAHAN

1. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira
2. Maryati, kun dan juju suryawati. 2001. *SOSIOLOGI untuk SMA dan MA kelas XI*. Jakarta. Erlangga
3. Internet [http://: www.google.com/struktur sosial/](http://www.google.com/struktur%20sosial/)

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Rumah-rumahan
2. Alat : papan tulis, spidol

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Langkah-langkah pembelajarn disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Guru memberikan motivasi untuk pertemuan awal agar siswa lebih bersemangat • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang fenomena sosial yang terjadi seminggu ini • Guru menyampaikan informasi dan tujuan 	15 menit	Imtaq, Rasa ingin tahu

	pembelajaran		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengeksplorasi fenomena struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan fenomena sosial yang terjadi seminggu ini <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membayangkan fenomena sosial dengan menggunakan model pembelajaran imajinasi sosiologi. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan analisisnya Guru memberikan umpan balik tentang konsep struktur sosial dengan contoh rumah-rumahan 	65 menit	Kreatif, rasa ingin tahu, tanggung jawab
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan Guru menutup pembelajaran dengan salam 	10 menit	Kreatif

J. PENILAIAN

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 2

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	3	
1	FEBRI RISNANDA				
2	HANDIKA DANI PRATAMA				
3	IHSAN SATYA ADI NUGRAHA				
4	KAMILA ASTRILIA				
5	LATIF YULIATNANTA				
6	MEILAN WULAN NDARI				
7	MUH. FARHAN AKBAR				
8	MUH. RAMADHAN				
9	NOVIDA EKKY PRATAMA				
10	PUTRI NUR AZIZAH				
11	RISDIANI				
12	RIZKY WIDYA SAFITRI				
13	SONIA QURRATA A'YUN				
14	TRI HASTUTIK				
15	TRI SUNDARI				
16	TRIA OKTAVIANI				
17	ZANUBA DUTASIWI				
18	ADHA AGUNG SAPUTRO				
19	AJI PUTRA PRIHATMAJA				
20	CANTIK ANUGRAH DEWI M				
21	DWI RAHMANTO				
22	INDIAWAN PUTRANTO				
23	IRFANDA RISALDI				
24	JUAN JULIAN KUSUMANDARI				
25	KLARISA FANNI DENINTA				
26	RIFKA ANISA				
27	SUGESTI EKA PATMAWATI				
28	SUMINI				
29	WENING WIJAYANTI				
30	YOMA FERI YAHARA				

Keterangan pengisian :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dan tanya jawab dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampudisampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : Tidak aktif (D)
1-3 : Cukup aktif (C)
4-8 : Aktif (B)
9-12 : Sangat aktif (A)

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/1
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan ciri-ciri struktur sosial
2. Menyebutkan unsur-unsur sosial dalam struktur sosial
3. Menjelaskan fungsi struktur sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses diskusi dan studi literature, diharapkan:

1. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri struktur sosial
2. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur sosial dalam struktur sosial
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi struktur sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Ciri-ciri struktur sosial
 - Bersifat abstrak = tidak bisa dilihat dan diraba
 - Terdapat dimensi vertikal dan horizontal
 - Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat
 - Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat
 - Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah
- Unsur-unsur sosial dalam struktur sosial menurut Soerjono Soekanto
 - Kelompok sosial
 - Kebudayaan

- Lembaga sosial
- Stratifikasi sosial
- Kekuasaan dan wewenang
- Fungsi struktur sosial
 - Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial
 - Sebagai pengawas sosial
 - Memberikan warna yang khas/berbeda antar masyarakat

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : pertanyaan yang dimiliki siswa
2. Metode pembelajaran : studi literature, diskusi, penugasan

G. SUMBER/BAHAN

1. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira
2. Maryati, kun dan juju suryawati. 2001. *SOSIOLOGI untuk SMA dan MA kelas XI*. Jakarta. Erlangga
3. Internet [http://: www.google.com/struktur sosial/](http://www.google.com/struktur%20sosial/)

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : kartu indeks
2. Alat : papan tulis, spidol

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Langkah-langkah pembelajarn disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> ● Guru membuka pelajaran dengan berdoa ● Guru melakukan presensi ● Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang struktur sosial yang ada di lingkungannya 	15 menit	Imtaq, Rasa Ingin tahu

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengeksplorasi fenomena struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungannya <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan gambaran dari struktur sosial dengan contoh yang nyata Membagi kelas menjadi 5 kelompok diskusi dan membagikan kartu indeks kosong kepada tiap kelompok Masing-masing kelompok menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran atau sifat dari pelajaran yang mereka ikuti yaitu dengan membaca mandiri terlebih dahulu Membagikan kartu yang telah diisi tersebut ke seluruh kelompok searah jarum jam. ketika masing-masing kartu dibagikan kepada siswa berikutnya, dia harus membacanya dan memberi tanda centang pada kartu itu jika berisi pertanyaan yang merupakan persoalan yang dihadapi siswa yang membacanya Ketika semua kartu siswa kembali kepada pemiliknya, tiap siswa harus meninjau semua pertanyaan kelompok. Mengumpulkan semua kartu untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil diskusinya Guru memberikan umpan balik 	65 menit	Rasa ingin tahu, tanggung jawab, kreatif

3	Kegiatan Akhir/ Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	10 menit	Mandiri, kreatif
----------	---	-----------------	-------------------------

J. PENILAIAN

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 2

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	3	
1	FEBRI RISNANDA				
2	HANDIKA DANI PRATAMA				
3	IHSAN SATYA ADI NUGRAHA				
4	KAMILA ASTRILIA				
5	LATIF YULIATNANTA				
6	MEILAN WULAN NDARI				
7	MUH. FARHAN AKBAR				
8	MUH. RAMADHAN				
9	NOVIDA EKKY PRATAMA				
10	PUTRI NUR AZIZAH				
11	RISDIANI				
12	RIZKY WIDYA SAFITRI				
13	SONIA QURRATA A'YUN				
14	TRI HASTUTIK				
15	TRI SUNDARI				
16	TRIA OKTAVIANI				
17	ZANUBA DUTASIWI				
18	ADHA AGUNG SAPUTRO				
19	AJI PUTRA PRIHATMAJA				
20	CANTIK ANUGRAH DEWI M				
21	DWI RAHMANTO				
22	INDIAWAN PUTRANTO				
23	IRFANDA RISALDI				
24	JUAN JULIAN KUSUMANDARI				
25	KLARISA FANNI DENINTA				
26	RIFKA ANISA				
27	SUGESTI EKA PATMAWATI				
28	SUMINI				
29	WENING WIJAYANTI				
30	YOMA FERI YAHARA				

Keterangan pengisian :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dan tanya jawab dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : Tidak aktif (D)
- 1-3 : Cukup aktif (C)
- 4-8 : Aktif (B)
- 9-12 : Sangat aktif (A)

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/1
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan definisi stratifikasi sosial
2. Mengklasifikasikan macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses diskusi dan studi literature, diharapkan:

1. Siswa dapat menjelaskan definisi stratifikasi sosial
2. Siswa dapat mengklasifikasikan macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian stratifikasi sosial
Merupakan perbedaan masyarakat ke dalam kelas-kelas secara vertikal, yang diwujudkan dengan adanya tingkatan masyarakat dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah.
- Macam-macam kriteria stratifikasi sosial
 - Ukuran kekayaan, seseorang yang memiliki kekayaan paling banyak akan menempati pelapisan teratas.
 - Ukuran kekuasaan, seseorang yang memiliki kekuasaan atau mempunyai wewenang terbesar akan menempati pelapisan yang tinggi dalam pelapisan sosial masyarakat yang bersangkutan.

- Ukuran kehormatan, orang yang dihormati dan disegani akan mendapatkan tempat pelapisan yang tinggi dan ini biasanya terdapat pada masyarakat yang masih tradisional.
- Ukuran ilmu pengetahuan, digunakan sebagai salah satu faktor atau dasar pembentukan pelapisan sosial di dalam masyarakat yang menghargai ilmu pengetahuan.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : studi literature, diskusi, penugasan

G. SUMBER/BAHAN

1. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira
2. Maryati, kun dan juju suryawati. 2001. *SOSIOLOGI untuk SMA dan MA kelas XI*. Jakarta. Erlangga
3. Internet [http://: www.google.com/stratifikasi sosial/](http://www.google.com/stratifikasi sosial/)

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Elektronik (HP, Laptop)
2. Alat : papan tulis, spidol

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Langkah-langkah pembelajarn disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang pelapisan sosial yang ada di lingkungannya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan 	15 menit	Imtaq, rasa ingin tahu

	pembelajaran		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi fenomena stratifikasi sosial yang ada di lingkungan sekolah <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan gambaran dari stratifikasi sosial dengan contoh yang nyata • Guru menerangkan macam-macam kriteria sosial dengan disertai contohnya • Siswa menganalisis fenomena stratifikasi sosial dengan memasukkan faktor pembentuknya <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusinya • Guru memberikan umpan balik 	65 menit	Tanggung jawab, rasa ingin tahu, kreatif, kerjasama
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	10 menit	Mandiri, kreatif

J. PENILAIAN

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerjasama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/ pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/ menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/1
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan unsur-unsur stratifikasi sosial
2. Menjelaskan sifat-sifat stratifikasi sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses diskusi dan studi literature, diharapkan :

1. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur stratifikasi sosial
2. Siswa dapat mendeskripsikan sifat-sifat stratifikasi sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Unsur-unsur stratifikasi sosial
 - a. Status atau kedudukan merupakan suatu posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. umumnya terdapat tiga macam cara memperoleh status/kedudukan dalam masyarakat, yaitu sebagai berikut.
 - Ascribed status merupakan kedudukan seseorang yang diperoleh dari kelahiran
 - Achieved status merupakan kedudukan seseorang yang diperoleh melalui usaha-usaha yang disengaja
 - Assigned status merupakan kedudukan yang diberikan
 - b. Peranan merupakan perilaku atau sikap yang diharapkan oleh masyarakat untuk memenuhi status atau kedudukan yang disandangnya

- Sifat stratifikasi sosial
 - a. Stratifikasi sosial tertutup, membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan yang lain, baik lapisan atas maupun lapisan bawah.
 - b. Stratifikasi sosial terbuka, setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan sosial yang lebih tinggi karena kemampuan dan kecakapannya sendiri, atau turun ke pelapisan sosial yang lebih rendah bagi mereka yang tidak cakap dan tidak beruntung.
 - c. Stratifikasi sosial campuran, adanya kemungkinan di dalam suatu masyarakat terdapat unsur-unsur dari gabungan kedua sifat pelapisan sosial.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : diskusi, penugasan, studi literature

G. SUMBER/BAHAN

1. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira
2. Internet [http://: www.google.com/stratifikasi sosial/](http://www.google.com/stratifikasi_sosial/)

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Elektronik (HP)
2. Alat : papan tulis, spidol

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Langkah-langkah pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru bertanya kepada siswa tentang 	15 menit	Imtaq, rasa ingin tahu

	<p>pengertian stratifikasi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengeksplorasi fenomena stratifikasi sosial yang terdapat di lingkungan sekolah <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan unsur-unsur dari stratifikasi sosial Guru menjelaskan sifat-sifat dari stratifikasi sosial Membagi kelas menjadi 5 kelompok diskusi Masing-masing kelompok menganalisis dua fenomena stratifikasi sosial di lingkungannya dengan memasukkan unsur serta sifat stratifikasi dan juga dampaknya <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil diskusinya Guru memberikan umpan balik 	65 menit	Rasa ingin tahu, kerjasama, tanggung jawab
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi Guru dan peserta didik melakukan refleksi Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan Guru menutup pembelajaran dengan salam 	10 menit	Mandiri, kreatif

J. PENILAIAN

1. Prosedur : processes test
2. Jenis Tagihan : Tertulis
3. Bentuk Instrumen : esai

Teknik penilaian (Plus Indikator Penilaian)

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tgjwb	Krjasm	prsts	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	A								
2.	B								
3.	C								
4.	D								
5.	E								

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

NIP. 19850612 201001 2 020

Khumaidah Eka Lestari

NIM. 13413241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/1
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan definisi differensiasi sosial
2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk differensiasi sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses diskusi dan literature, diharapkan:

1. Siswa dapat menjelaskan definisi differensiasi sosial
2. Siswa dapat mengklasifikasikan bentuk-bentuk differensiasi sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian differensiasi sosial

Merupakan perbedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang tidak menunjukkan adanya suatu tingkatan (hierarki).

- Bentuk-bentuk differensiasi sosial

- Differensiasi sosial berdasarkan ras merupakan pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasar pada ciri-ciri fisik seperti warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah.
- Differensiasi sosial berdasarkan etnis atau suku bangsa
- Differensiasi sosial berdasarkan agama
- Differensiasi sosial berdasarkan gender
- Differensiasi sosial berdasarkan profesi

- Differensiasi sosial berdasarkan klan

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : studi literature, diskusi, penugasan

G. SUMBER/BAHAN

1. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira
2. Maryati, kun dan juju suryawati. 2001. *SOSIOLOGI untuk SMA dan MA kelas XI*. Jakarta. Erlangga
3. Internet [http://: www.google.com/differensiasi sosial/](http://www.google.com/differensiasi%20sosial/)

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : kalender bekas
2. Alat : papan tulis, spidol

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Langkah-langkah pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang penggolongan sejajar yang ada di lingkungannya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 	15 menit	Imtaq, rasa ingin tahu
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi fenomena differensiasi sosial yang ada di lingkungan sekolah Elaborasi 	65 menit	Rasa ingin tahu, kerjasama, tanggung jawab

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan gambaran dari differensiasi sosial dengan contoh yang nyata • Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok diskusi: Kelompok A : differensiasi berdasarkan ras Kelompok B : differensiasi berdasarkan etnis Kelompok C : differensiasi berdasarkan agama Kelompok D : differensiasi berdasarkan gender Kelompok E : differensiasi berdasarkan profesi Kelompok F : differensiasi berdasarkan klan • Guru memberikan tugas menganalisis fenomena differensiasi sosial dengan masing-masing tema <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusinya • Guru memberikan umpan balik 		
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	10 menit	Mandiri, kreatif

J. PENILAIAN

1. Prosedur : processes test
2. Jenis Tagihan : Tertulis
3. Bentuk Instrumen : esai

Teknik penilaian (Plus Indikator Penilaian)

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tgjwb	Krjasm	prsts	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	A								
2.	B								
3.	C								
4.	D								
5.	E								
6.	F								

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/1
Pertemuan ke- : 6
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. INDIKATOR

Menjelaskan pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses diskusi dan studi literature, diharapkan siswa dapat menjelaskan Pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat
 1. Pengaruh differensiasi sosial
 - Primordialisme adalah suatu paham yang menganggap bahwa kelompoknya lebih baik dibanding dengan kelompok lain
 - Etnosentrisme adalah suatu sikap atau paham yang menganggap budaya masyarakatnya lebih tinggi dibanding dengan budaya masyarakat yang lain
 - Sektarian (politik aliran) merupakan keadaan dimana sebuah kelompok atau organisasi tertentu dikelilingi oleh sejumlah organisasi massa baik formal maupun informal yang menjadi pengikutnya.
 2. Pengaruh stratifikasi sosial
 - Cara berpakaian
 - Tempat tinggal

- Cara berbicara
- Pendidikan
- Kegemaran dan rekreasi

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : diskusi, studi literature, penugasan

G. SUMBER/BAHAN

1. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira
2. Internet
3. Maryati, kun dan juju suryawati. 2001. *SOSIOLOGI untuk SMA dan MA kelas XI*. Jakarta. Erlangga

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : bedah film
2. Alat : papan tulis, spidol

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Langkah-langkah pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang stratifikasi dan differensiasi yang ada di lingkungannya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 	15 menit	Imtaq, rasa ingin tahu
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi fenomena stratifikasi dan 	65 menit	Rasa ingin tahu, kerjasama, tanggungjawab,

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

NIP. 19850612 201001 2 020

Khumaidah Eka Lestari

NIM. 13413241038

KISI-KISI SOAL

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KRETEK
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
KELAS : XI IPS 2
MATERI : STRUKTUR SOSIAL

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal uraian
1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik	1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	• Menyebutkan ciri-ciri struktur social	1
		• Menjelaskan bentuk struktur sosial berdasarkan ketidaksamaan social	2
		• Mencontohkan bentuk differensiasi social	3
		• Menjelaskan dasar stratifikasi social	4
		• Menjelaskan status dan peran	5
		• Menjelaskan sifat stratifikasi social	6
		• Menyebutkan pengaruh bentuk struktur sosial	7

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Mahasiswa PPL,

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19850612 201001 2 020

NIM. 13413241038

SMA N 1 KRETEK
SOAL ULANGAN HARIAN 1
STRUKTUR SOSIAL

Kelas : XI IPS

Hari : Senin, 15 Agustus 2016

Mapel : Sosiologi

1. Sebut dan jelaskan ciri-ciri struktur sosial!
2. Jelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan differensiasi sosial!
3. Sebut dan berikan contoh dari bentuk-bentuk differensiasi sosial!
4. Jelaskan dasar stratifikasi sosial dan berikan contohnya!
5. Apa perbedaan status/kedudukan dan peranan, berikan contohnya!
6. Jelaskan sifat stratifikasi sosial dan berikan contohnya!
7. Sebut dan jelaskan pengaruh differensiasi sosial dan stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat!

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

STRUKTUR SOSIAL

1. Ciri-ciri struktur sosial

a. Bersifat Abstrak

Maksudnya struktur sosial tidak dapat dilihat dan tidak dapat diraba. Struktur sosial disini merupakan hierarki kedudukan dari tingkatan yang tertinggi sampai tingkatan yang terendah, berfungsi sebagai saluran kekuasaan dan pengaturan pemenuhan kebutuhan masyarakat.

b. Terdapat Dimensi Vertikal dan Horizontal

Struktur sosial pada dimensi vertikal adalah hierarki status-status sosial dengan segala peranannya, sehingga menjadi satu sistem yang tidak dapat dipisahkan dari struktur status yang tertinggi hingga struktur sosial yang terendah. Struktur sosial dimensi horizontal, seluruh masyarakat berdasarkan karakteristiknya terbagi-bagi dalam kelompok-kelompok sosial yang memiliki karakteristik sama.

c. Sebagai Landasan Sebuah Proses Sosial Suatu Masyarakat

Artinya, proses sosial yang terjadi dalam suatu struktur sosial termasuk cepat lambatnya proses itu sendiri sangat dipengaruhi oleh bagaimana bentuk struktur sosialnya.

d. Merupakan Bagian dari Sistem Pengaturan Tata Kelakuan dan Pola Hubungan Masyarakat

Artinya, struktur sosial yang dimiliki suatu masyarakat berfungsi untuk mengatur berbagai bentuk hubungan antar individu di dalam masyarakat tersebut.

2. Perbedaan stratifikasi sosial dan differensiasi sosial

a. Stratifikasi Sosial (Dimensi Vertikal)

Merupakan pembedaan masyarakat ke dalam kelas-kelas secara vertikal, yang diwujudkan dengan adanya tingkatan masyarakat dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah.

b. Differensiasi sosial

Differensiasi sosial adalah perbedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang tidak menunjukkan adanya suatu tingkatan. Diferensiasi sosial atau pembedaan sosial merupakan perwujudan pembagian sosial atau

masyarakat ke dalam kelompok-kelompok atau golongan-golongan secara horizontal, sehingga tidak menimbulkan tingkatan-tingkatan secara hierarkis.

3. Bentuk-bentuk differensiasi sosial!

a. Bentuk Differensiasi Sosial

1) Differensiasi Sosial Berdasar Ras

Pengelompokan manusia berdasarkan ras merupakan pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasarkan pada ciri-ciri fisik. Misalnya; warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah.

Contoh: Ras Australoid, Ras Mongoloid, Ras Caucasoid

2) Differensiasi Sosial Berdasar Etnis

Differensiasi sosial berdasarkan etnis atau suku bangsa menunjukkan bahwa masyarakat terdiri dari berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing. Contoh : Etnis Tionghoa

3) Differensiasi Sosial Berdasar Agama

Differensiasi Sosial berdasarkan agama terwujud dalam kenyataan sosial bahwa masyarakat terdiri atas orang-orang yang menganut suatu agama tertentu termasuk dalam suatu komunitas atau golongan yang disebut umat. Contoh: Agama Islam, Kristen, Hindu, Budha, Katolik

4) Differensiasi Sosial Berdasar Gender

Perbedaan gender adalah cara berperilaku bagi pria dan wanita yang sudah ditentukan oleh kebudayaan atau kodratnya yang kemudian menjadi bagian dari kepribadiannya. Contoh: Perempuan identik dengan menggunakan rok, laki-laki dengan celana.

4. Dasar stratifikasi sosial dan contohnya

- a. Ukuran kekayaan, seseorang yang memiliki kekayaan paling banyak, akan menempati stratifikasi teratas. Kriteria kekayaan berkaitan dengan pendapatan. Kriteria umum yang biasa digunakan pada lapisan ini antara lain rumah dan perabot mewah, mobil mewah, simpanan dalam bentuk kepemilikan tanah yang luas, nilai pajak yang besar, cara berpakaian serta jenis bahan yang dipakai, dan kebiasaan atau cara berbelanja.
- b. Ukuran kekuasaan, seseorang yang memiliki kekuasaan atau mempunyai wewenang terbesar akan menempati strata yang tinggi dalam stratifikasi sosial masyarakat yang bersangkutan. Kekuasaan itu didukung oleh unsur lain seperti kedudukan atau posisi dalam masyarakat, kekayaan yang dimiliki, kepandaian, bahkan kelicikan. Contoh: Presiden

- c. Ukuran kehormatan/keturunan, Orang yang dihormati dan disegani akan mendapatkan tempat strata yang tinggi dan ini biasanya terdapat pada masyarakat yang masih tradisional. Misalnya orang tua yang dianggap bersahaja atau mbah kaum yang dianggap tetua dalam suatu masyarakat.
- d. Ukuran ilmu pengetahuan/pendidikan, artinya jika seseorang dinilai mempunyai ilmu pengetahuan yang banyak, maka ia mempunyai penghargaan dari masyarakat tentang dirinya. Contoh cendekiawan, dosen, dokter, hakim dan atlet

5. Perbedaan status/kedudukan dan peranan, berikan contohnya

a. Status atau Kedudukan

Status atau kedudukan sebagai suatu tempat atau posisi seseorang dalam masyarakat. Contoh: Guru, siswa

b. Peranan

Peranan adalah aspek dinamis dari status seseorang atau suatu yang diharapkan dari seseorang individu tertentu yang menduduki status tertentu. Apabila seseorang melaksanakan hak-hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya, maka dia menjalankan suatu peranan. Contoh: Guru perannya mengajar/mendidik, siswa perannya belajar.

6. Sifat stratifikasi sosial dan contohnya

a. Stratifikasi Sosial Tertutup (Closed Social Stratification)

Dalam sistem stratifikasi ini, setiap anggota dari tiap strata sulit melakukan mobilitas vertikal. Mobilitas yang ada bersifat terbatas pada mobilitas horizontal saja. Stratifikasi seperti ini umumnya terjadi pada Masyarakat yang menganut sistem kasta, Rasialisme, dan Feodalisme. Contohnya: dalam sistem kasta, kaum Sudra tidak bisa naik ke posisi Brahmana.

b. Stratifikasi Sosial Terbuka (Opened Social Stratification)

Stratifikasi ini bersifat dinamis karena mobilitasnya sangat besar. Setiap anggota dari tiap strata bebas melakukan mobilitas sosial, baik mobilitas yang bersifat horizontal ataupun mobilitas vertikal. Contohnya : Seorang anak petani miskin menjadi dokter karena ia mendapat beasiswa.

c. Stratifikasi Sosial Campuran

Stratifikasi sosial campuran merupakan kombinasi antara stratifikasi tertutup dan terbuka. Contohnya seorang Bali berkasta Brahmana mempunyai kedudukan yang terhormat di Bali, namun apabila ia pindah ke

Jakarta menjadi buruh, ia memperoleh kedudukan yang rendah. Maka, ia harus menyesuaikan diri dengan aturan kelompok masyarakat di Jakarta.

7. Pengaruh differensiasi sosial dan stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat

- Pengaruh Differensiasi sosial

- a. Primordialisme, yaitu paham yang menganggap bahwa kelompoknya lebih baik dibanding dengan kelompok lain. Hal ini terjadi karena adanya sesuatu yang dianggap istimewa oleh individu dalam suatu kelompok sosial, serta keinginan untuk memelihara keutuhan kelompoknya.
- b. Etnosentrisme, yaitu sikap atau paham yang menganggap budaya masyarakatnya lebih tinggi dibanding dengan budaya masyarakat lain.
- c. Sektarian (Politik Aliran), merupakan keadaan dimana sebuah kelompok atau organisasi tertentu dikelilingi oleh sejumlah organisasi massa (ormas), baik formal maupun informal yang menjadi pengikutnya. Misalnya parpol PKB dikelilingi oleh ormas NU.

- Pengaruh Stratifikasi Sosial

- a. Cara Berpakaian

Seseorang yang tergolong dalam strata sosial atas dapat dilihat dari gaya busananya. Biasanya orang-orang kelas atas menggunakan busana dan aksesoris lain, seperti sepatu, tas, jam tangan yang bermerek dan dari luar negeri. Sedangkan mereka yang termasuk strata sosial menengah ke bawah, lebih memilih menggunakan barang-barang produksi dalam negeri.

- b. Tempat Tinggal

Pada umumnya masyarakat kelas atas akan membangun rumah yang besar dan mewah dengan gaya arsitektur yang indah. Masyarakat kelas atas lebih menyukai tinggal di kawasan elite dan apartemen mewah yang dilengkapi dengan fasilitas modern. Sedangkan masyarakat yang tergolong strata menengah lebih memilih bentuk dan tipe rumah yang sederhana bahkan ada juga yang tinggal di rumah susun.

- c. Cara Berbicara

Cara berbicara orang-orang yang tergolong strata atas akan berbeda dengan orang-orang yang berada dalam strata bawah. Mereka yang termasuk dalam golongan strata atas memiliki gaya berbicara yang beradaptasi dengan istilah-istilah asing serta penuh dengan kesopanan. Sedangkan orang-orang

yang berada dalam strata bawah terkadang suka berbicara yang tidak terlalu memperhatikan etika.

d. Pendidikan

Pendidikan menjadi faktor yang paling penting bagi setiap masyarakat. Umumnya masyarakat strata atas memilih memasukkan anak-anak mereka pada sekolah-sekolah ataupun universitas-universitas yang berkualitas tinggi termasuk sekolah di luar negeri. Sedangkan bagi masyarakat yang menduduki pelapisan bawah lebih memilih menyekolahkan anak-anak mereka di sekolah dalam negeri.

e. Hobi dan rekreasi

Menyalurkan hobi serta berekreasi merupakan hal-hal yang diperhatikan oleh masyarakat yang berada dalam pelapisan atas. Biasanya orang-orang yang berada dalam strata atas memilih olahraga yang eksklusif seperti golf, balap mobil, serta menyalurkan hobi, seperti main piano, main biola, menonton orkestra, mengoleksi lukisan-lukisan mahal dan sebagainya.

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KRETEK
Nama Tes : Tes Essay
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 15 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

KKM
78

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	FEBRI RISANDA	L				69,0	69,0	Belum tuntas	
2	HANDIKA DANI PRATAMA	L				78,0	78,0	Tuntas	
3	IHSAN SATYA ADI NUGRAHA	L				90,0	90,0	Tuntas	
4	KAMILA ASTRILIA	P				88,0	88,0	Tuntas	
5	LATIF YUNIADNANTA	L				90,0	90,0	Tuntas	
6	MEILAN WULAN DARI	P				85,0	85,0	Tuntas	
7	MUHAMMAD FARKHAN AKBAR	L				85,0	85,0	Tuntas	
8	MUHAMMAD RAMADHAN	L				90,0	90,0	Tuntas	
9	NOVIDA EKKY PRATAMA	L				90,0	90,0	Tuntas	
10	PUTRI NUR AZIZAH	P				84,0	84,0	Tuntas	
11	RISDIANI	P				78,0	78,0	Tuntas	
12	RIZKI WIDYA SAVITRI	P				90,0	90,0	Tuntas	
13	SONIA QURROTA'AYUN	P				84,0	84,0	Tuntas	
14	TRI HASTUTI	P				85,0	85,0	Tuntas	
15	TRI SUNDARI	P				85,0	85,0	Tuntas	
16	TRIA OKTAVIANI	P				85,0	85,0	Tuntas	
17	ZANUBA DUTA SIWI	P				68,0	68,0	Belum tuntas	
18	ADHA AGUNG SAPUTRO	L				85,0	85,0	Tuntas	
19	AJI PUTRA PRIHATMAJA	L				95,0	95,0	Tuntas	
20	CANTIK ANUGRAH DEWI M	P				83,0	83,0	Tuntas	
21	DWI RAHMANTO	L				85,0	85,0	Tuntas	
22	INDIAWAN PUTRANTO	L				85,0	85,0	Tuntas	
23	IRFANDA RISALDI	L				68,0	68,0	Belum tuntas	
24	JUAN JULIAN KUSUMANDARU	L				72,0	72,0	Belum tuntas	
25	KLARISA FANNI DENINTA	P				85,0	85,0	Tuntas	
26	RIFKA ANNISA	P				95,0	95,0	Tuntas	
27	SUGESTI EKA PADMAWATI	P				75,0	75,0	Belum tuntas	
28	SUMINI	P				100,0	100,0	Tuntas	
29	WENING WIJAYANTI	P				68,0	68,0	Belum tuntas	
30	YOMA FERY ZAHARA	L				79,0	79,0	Tuntas	
	- Jumlah peserta test =	30	Jumlah Nilai =			0	2499	2499	
	- Jumlah yang tuntas =	24	Nilai Terendah =			0,00	68,00	68,00	
	- Jumlah yang belum tuntas =	6	Nilai Tertinggi =			0,00	100,00	100,00	
	- Persentase peserta tuntas =	80,0	Rata-rata =			#DIV/0!	83,30	83,30	
	- Persentase peserta belum tuntas =	20,0	Standar Deviasi =			#DIV/0!	8,31	8,31	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos
NIP. 19850612 201001 2 020

Khumaidah Eka Lestari
NIM. 13413241038

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KRETEK
Nama Tes : Tes Essay
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 15 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,148	Tidak Baik	0,967	Mudah	Tidak Baik
2	0,347	Baik	0,923	Mudah	Cukup Baik
3	-0,152	Tidak Baik	0,989	Mudah	Tidak Baik
4	-0,336	Tidak Baik	0,900	Mudah	Tidak Baik
5	0,234	Cukup Baik	0,737	Mudah	Cukup Baik
6	0,503	Baik	0,756	Mudah	Cukup Baik
7	0,818	Baik	0,536	Sedang	Baik
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos
NIP. 19850612 201001 2 020

Khumaidah Eka Lestari
NIM. 13413241038

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KRETEK
Nama Tes : Tes Essay
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 15 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

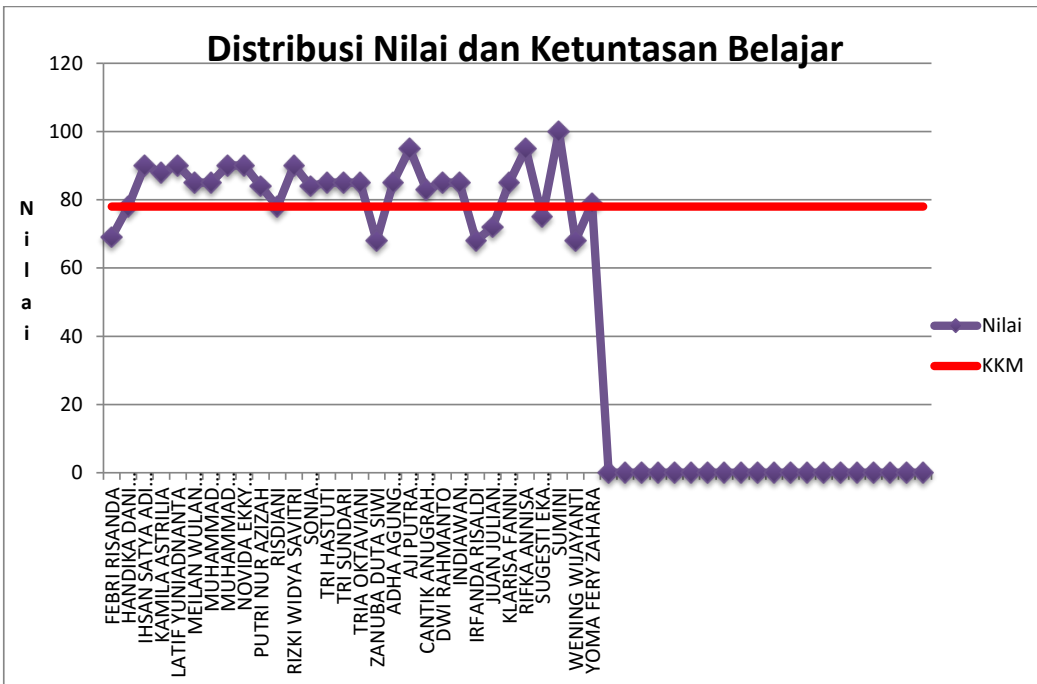
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Essay	
1	Menjelaskan ciri-ciri struktur sosial	
2	Menjelaskan perbedaan stratifikasi sosial dan differensiasi sosial	FEBRI RISANDA; KAMILA ASTRILIA; JUAN JULIAN KUSUMANDARU; SUGESTI EKA PADMAWATI;
3	Menyebutkan bentuk-bentuk differensiasi sosial	
4	Menjelaskan dasar stratifikasi sosial	
5	Mengidentifikasi perbedaan status dan peranan	FEBRI RISANDA; IHSAN SATYA ADI NUGRAHA; LATIF YUNIADNANTA; MUHAMMAD RAMADHAN; NOVIDA EKKY PRATAMA; DWI RAHMANTO; JUAN JULIAN KUSUMANDARU; KLARISA FANNI DENINTA; RIFKA ANNISA; YOMA FERY ZAHARA;
6	Menjelaskan sifat stratifikasi sosial	MUHAMMAD FARKHAN AKBAR; ZANUBA DUTA SIWI; IRFANDA RISALDI; WENING WIJAYANTI;
7	Mengidentifikasi pengaruh differensiasi dan stratifikasi sosial	FEBRI RISANDA; PUTRI NUR AZIZAH; RISDIANI; SONIA QURROTA'AYUN; ZANUBA DUTA SIWI; CANTIK ANUGRAH DEWI M; IRFANDA RISALDI; JUAN JULIAN KUSUMANDARU; SUGESTI EKA PADMAWATI; WENING WIJAYANTI; YOMA FERY ZAHARA;
8		
9		
10		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos
NIP. 19850612 201001 2 020

Khumaidah Eka Lestari
NIM. 13413241038



SMA N 1 KRETEK
SOAL PERBAIKAN ULANGAN HARIAN 1
STRUKTUR SOSIAL

Kelas : XI IPS 2

Mapel : Sosiologi

1. Sebutkan faktor-faktor pendorong stratifikasi sosial terbuka dalam masyarakat!
2. Apa perbedaan sistem kasta dengan sistem kelas?
3. Sebutkan akibat-akibat stratifikasi sosial dalam masyarakat!
4. Apa perbedaan antara stratifikasi dan differensiasi sosial?
5. Mengapa profesi dapat diklasifikasikan sebagai differensiasi sosial?

☺ Selamat Mengerjakan ☺



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F03
untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KRETEK Nama Mahasiswa : Khumaidah Eka Lestari
Alamat Sekolah : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, DIY No. Mahasiswa : 13413241038
Guru Pembimbing : Tutut Handayani Wisnu Giyana, S.Sos Fak/ Jurusan : FIS/P.Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Penda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga	
1.	Print Perangkat Pembelajaran (RPP)	RPP sejumlah 8 pertemuan.	-	Rp 10.000	-	-	Rp 10.000
2	Pembuatan soal ulangan	Soal ulangan harian untuk 3 kelas	-	Rp30.000,-	-	-	Rp 30.000,-
3.	Print perangkat pembelajaran berupa prosem, profa, silabus, dan lain-	Masing-masing perangkat di <i>print</i> 1 kali	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F03
untuk mahasiswa

	lain.						
4.	Cetak laporan PPL.	1x <i>print</i> Laporan PPL	-	Rp 100.000	-	-	Rp 100.000
Jumlah Total Dana yang Dikeluarkan							Rp 160.000

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala SMA Negeri 1 Kretak

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si

Khumaidah Eka Lestari

NIP. 19610114 198803 1 005

NIP. 19830613 200801 2 005

NIM. 13413241038



PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA ELEKTRONIK



PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA ELEKTRONIK



DISKUSI KELOMPOK DI DALAM KELAS



DISKUSI KELOMPOK DI LUAR KELAS



MENGERJAKAN TUGAS DI DEPAN KELAS



SUASANA KONDUSIF KETIKA PELAJARAN BERLANGSUNG



PRESENTASI DENGAN TEMAN SEBANGKU



PRESENTASI INDIVIDUAL



PRESENTASI KELOMPOK



PRESENTASI KELOMPOK



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 KRETEK
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Gending, Tirtomulyo, Kretek, Gunung, DIY
 Nama DPL PPL/ Magang III : Peruzzati Hadi Pratiwi, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Orang
 Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga : 085101494083

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	2 Agustus 2016	2	Jadwal Magang & perangkat pemb.		<i>[Signature]</i>
2.	20 Agustus 2016	2	Supervisi pembelajaran di kelas		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimandikan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan dilakukan.
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pencairan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

DINAS PENDIDIKAN NEGERI
 Mengkabupaten,
SMA KRETEK
 Kepala Sekolah, Lembaga
[Signature]
DR. KABIR MULYANA, M.Pd
 08510114 100003 1 005

Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi
[Signature]
 Khurridah bta Letian
 Dini Letian