

LAMPIRAN-LAMPIRAN










KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 PAJANGAN									
TAHUN PELAJARAN 2016/2017									
P-1									
JULI 2016						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
AHAD		3	10	17	24	31		6-7	Hari Raya Idhul Fitri
SENIN		4	11	18	25		1	11-16	Libur Nas idul Fitri
SELASA		5	12	19	26		1	15	Rapat Pembagian Tugas
RABU		6	13	20	27		1	16	Syawalan SMP 3 Pajangan
KAMIS		7	14	21	28		2	18-20	Hari-hari pertama masuk sekolah
JUMAT	1	8	15	22	29		2	18; 21	Syawalan siswa, PGRI
SABTU	2	9	16	23	30		2	Jml. HBE	9
AGUSTUS 2016						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
AHAD		7	14	21	28				
SENIN	1	8	15	22	29		5		
SELASA	2	9	16	23	30		5	17	Hari Kemerdekaan R.I.
RABU	3	10	17	24	31		4		
KAMIS	4	11	18	25			4		
JUMAT	5	12	19	26			4		
SABTU	6	13	20	27			4	Jml. HBE	26
SEPTEMBER 2016						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
AHAD		4	11	18	25			9	TKJI
SENIN		5	12	19	26		3	16	Hari Ozon Internasional
SELASA		6	13	20	27		4	12	Hari Raya Idhul Adha
RABU		7	14	21	28		3	14	Penyembelihan Hewan Kurban
KAMIS	1	8	15	22	29		5		
JUMAT	2	9	16	23	30		4		
SABTU	3	10	17	24			4	Jml. HBE	23
OKTOBER 2016						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
AHAD		2	9	16	23	30		2	Tahun Baru Hijriyah 1437
SENIN		3	10	17	24	31	4	10 - 15	Ulangan Tengah Semester I
SELASA		4	11	18	25		3	5	Hari Habitat
RABU		5	12	19	26		3	10	Pemilos
KAMIS		6	13	20	27		3		Pembinaan pengurus OSIS
JUMAT		7	14	21	28		3		
SABTU	1	8	15	22	29		4	Jml. HBE	20
NOVEMBER 2016						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
AHAD		6	13	20	27				
SENIN		7	14	21	28		4		
SELASA	1	8	15	22	29		5	5	Hari Cinta Puspa dan Satwa Nas
RABU	2	9	16	23	30		5	25	Hari Guru Nasional/Libur Khusus
KAMIS	3	10	17	24			4	28	Hari Menanam pohon Indonesia
JUMAT	4	11	18	25			3		
SABTU	5	12	19	26			3	Jml. HBE	24

DESEMBER 2016						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
AHAD		4	11	18	25		1 s.d. 8	Ulangan Akhir Semester Gasal
SENIN		5	12	19	26		9 s.d. 13	Ulangan Perbaikan dan Pengayaan
SELASA		6	13	20	27	1	12	Maulid Nabi / Hari Raya Natal
RABU		7	14	21	28		14 - 16	PORSENITAS
KAMIS	1	8	15	22	29		17	Penerimaan LHB
JUMAT	2	9	16	23	30	1	19-31	Libur semester I
SABTU	3	10	17	24	31	1	Jml. HBE	3
JANUARI 2017						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
AHAD	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9	16	23	30	5	1	Libur Tahun Baru
SELASA	3	10	17	24	31	5	10	Hari Sejuta Pohon
RABU	4	11	18	25		4	16- 19	TPM MKKS I (sore)
KAMIS	5	12	19	26		4		
JUMAT	6	13	20	27		4		
SABTU	7	14	21	28		4	Jml. HBE	26
FEBRUARI 2017						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
AHAD		5	12	19	26			
SENIN		6	13	20	27	4	2	Hari Lahan Basah
SELASA		7	14	21	28	4	11-Jan	OSN SMP
RABU	1	8	15	22		4	13-16	TPM Bantul/MKKS II (Sore)
KAMIS	2	9	16	23		4		Tahun baru Imlek 2567
JUMAT	3	10	17	24		4		
SABTU	4	11	18	25		3	Jml. HBE	23
MARET 2017						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
AHAD		5	12	19	26			Hari Raya Nyepi 1938
SENIN		6	13	20	27	3	6 - 11	Sonsong UN /UTS II
SELASA		7	14	21	28	3	20	Hari Kehutanan Sedunia
RABU	1	8	15	22	29	4	22	Hari Air
KAMIS	2	9	16	23	30	4	27-31	Ujian Praktik
JUMAT	3	10	17	24	31	4	20 - 23	MKKS Prov DIY
SABTU	4	11	18	25		3	Jml. HBE	21
APRIL 2017						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
AHAD		2	9	16	23	30	3-5	Kemah
SENIN		3	10	17	24	2	3 - 8	Ujian Tulis
SELASA		4	11	18	25	2	17 - 20	PPU Prov DIY
RABU		5	12	19	26	2	22	Hari Bumi
KAMIS		6	13	20	27	2	21	Peringatan Hari Kartini
JUMAT		7	14	21	28	3	27	Doa bersama Sukses UN
SABTU	1	8	15	22	29	4	Jml. HBE	15
MEI 2017						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
AHAD		7	14	21	28		1	libur Hari Buruh Nasional
SENIN	1	8	15	22	29	3	2	Hardiknas
SELASA	2	9	16	23	30	3		Hari Isra' Mi'raj Nabi Muh. SAW
RABU	3	10	17	24	31	3	16	HUT Sekolah
KAMIS	4	11	18	25		2	8 - 11	Ujian Nasional
JUMAT	5	12	19	26		4	15 - 18	UN Susulan
SABTU	6	13	20	27		4	Jml. HBE	19

JUNI 2017						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
AHAD		4	11	18	25		10	Pentas Seni dan Wisuda
SENIN		5	12	19	26		5	Hari Lingk. Hidup Sedunia
SELASA		6	13	20	27		1-8	Ulangan Kenaikan Kelas
RABU		7	14	21	28		9-10/26	Sanlat /Idul Fitri
KAMIS	1	8	15	22	29	1	14, 12-13	Rapat Kenaikan, PORSENITAS
JUMAT	2	9	16	23	30	1	17	Penerimaan rapor
SABTU	3	10	17	24			Jml. HBE	2
JULI 2017						JML. HB	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
AHAD		2	9	16	23	30		
SENIN		3	10	17	24	31		
SELASA		4	11	18	25			
RABU		5	12	19	26			
KAMIS		6	13	20	27			
JUMAT		7	14	21	28			
SABTU	1	8	15	22	29		Jml. HBE	0
							Libur Umum	
Uraian Kegiatan		Sem I	Sem II	Jumlah	Permendiknas No. 22 tahun 2006			
Hari Belajar Efektif (HBE)		105	106	211	204 '- 228 hari			
Minggu Efektif		18	18	35	34 '- 38 minggu			

KETERANGAN : KALENDER SMP DAN SMPLB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	:	Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	:	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	:	Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	:	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	:	Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	:	Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	25 November 2016	:	Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	:	Ulangan Akhir Semester
10	12 Desember 2016	:	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	:	Porsenitas
12	17 Desember 2016	:	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	19 s.d. 31 Des 2016	:	Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	:	Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	:	Tahun Baru 2017
16	1 Mei 2017	:	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
17	2 Mei 2017	:	Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
18	8 s.d. 12 Mei 2017	:	UN SMP/SMPLB (Utama)
19	15 s.d. 18 Mei 2017	:	UN SMP/SMPLB (Susulan)
20	1 s.d. 8 Juni 2017	:	Ulangan Kenaikan Kelas
21	17 Juni 2017	:	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
22	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	:	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

																					
	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah																				
	Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)			UN SMP/SLB (Utama)																	
	Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)			UN SMP/SLB (Susulan)																	
	Libur Khusus (Hari Guru Nas)			Ujian sekolah SMP/SLB																	
	Libur Semester																				

Pajangan, September 2016

Kepala Sekolah

 Mariah, M. Pd.
 NIP 19620321 198403 2009





Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :SMP N 3 Pajangan
ALAMAT SEKOLAH :Krebet Sendangsari Pajangan Bantul
NAMA MAHASISWA :Erlin Aprilia
NIM :13312241004
FAK/ JUR/ PRODI :MIPA/ Pendidikan IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat bayak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Meski lahannya sempit, tetapi bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.	
2.	Potensi siswa	Siswa siswi SMP 3 Pajangan memiliki kedisiplinan yang tinggi, patuh dan taat pada aturan yang ada, dan cukup berkembang. Mereka juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang akademik, olahraga, agama, dan lain-lain.	
3.	Potensi Guru	Hampir semua sudah menempuh sarjana.Guru-guru di SMP 3 Pajangan sudahcukup berkompeten dalam menyampaikanmateri ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.	

4.	Potensi karyawan	Karyawan yang bekerja di SMP N 3 Pajangan cukup banyak. Mereka bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing, Pembagian tugas dan struktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD di masing-masing kelas, laboratorium komputer dan IPA, white board dan black board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu. Terdapat juga kipas angin di setiap kelas yang bisa digunakan saat KBM agar tidak kepanasan.	
6.	Perpustakaan	Kondisi Perpustakaan SMP N 3 Pajangan sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, majalah, peta, kliping, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran. Selain itu juga terdapat kaset, dan globe.	
7.	Laboratorium	Terdapat beberapa laboratorium di SMP N 3 Pajangan, yaitu laboratorium IPA dan komputer. Laboratorium IPA sudah memiliki peralatan yang cukup lengkap.	
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling yang ada di SMP N 3 Pajangan berada di samping kelas IX D dan Lab Komputer. Bimbingan dan Konseling ini bukan hanya disediakan untuk siswa, tetapi juga untuk para guru.	

		Selain itu program bimbingan yang ada meliputi: bimbingan pribadi, sosial, karier dan bimbingan belajar. Bimbingan konseling biasanya dilakukan seminggu sekali. Sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, maupun apabila terdapat pengaduan dari guru mata pelajaran.	
9.	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMP N 3 Pajangan sangat beragam, sehingga siswa bebas memilih sesuai bakat dan minatnya masing-masing. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pelajaran, terdiri atas ekstrakurikuler tari, karawitan, basket, bulutangkis dll.	
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS di SMP N 3 Pajangan kurang aktif. Fasilitas dalam ruang OSIS antara lain : meja, bangku, dan lemari.	
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terletak di sebelah ruang Guru. Terdapat 4 tempat tidur dilengkapi dengan almari obat, alat kesehatan, dan poster-poster kesehatan.	
12.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja di SMP N 3 Pajangan belum ada.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah, namun sekarang sudah jarang.	

15.	Tempat ibadah	Mushola terletak di sebelah kelas VII D dilengkapi dengan tempat wudhu, serta almari berisi mukena, sarung, sajadah dan Al-Qur'an. Kondisi mushola ini terawat dengan baik, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah.	
16.	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah. Namun kamar mandi siswa kurang bersih.	
17.	Tempat parkir	Parkiran sudah rapi. Tempat parkir sudah dibedakan antara siswa dan guru. Guru di belakang ruang TU dan ruang guru sedangkan parkiran untuk siswa di samping musolah	

Pajangan, September 2016

Koordinator Sekolah,



Sugiyanto, S.Pd

NIP. 19710616 199702 1002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Erlin Aprilia
NO. MAHASISWA : 13312241004
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA
TEMPAT PRAKTIKUM : SMPN 3 Pajangan

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 untuk kelas VII sedangkan Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) baik untuk kelas VIII dan IX.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah ceramah dan diskusi kelas. Guru juga meminta siswa berdiskusi kelompok tentang materi yang sudah diajarkan.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyanyikan lagu nasional/ perjuangan. Kemudian absensi siswa dan cek kebersihan kelas serta sedikit mengulang materi sebelumnya.

2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi dengan cara memancing siswa supaya kelas menjadi aktif. Dalam memancing siswa guru menggunakan ilustrasi/perumpamaan dalam menjelaskan materi pelajaran.
3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan adalah pembelajaran langsung dan dilanjutkan dengan penugasan/diskusi kelompok. Guru juga menyuruh siswa untuk mengexplor sendiri mengenai materi pelajaran saat KBM. Guru memperbolehkan siswa menggunakan internet saat diskusi kelompok untuk mendukung pembelajaran.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi dan diakhiri setelah bel berakhir.
6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri didepan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
7. Cara Memotivasi Siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah menyanyikan lagu nasional/ perjuangan untuk membakar semangat siswa sebelum belajar, sedikit melakukan senda gurau saat pelajaran, mengemukakan pentingnya belajar dan memperhatikan pelajaran, serta memberikan sedikit kata-kata mutiara yang bermakna.
8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Pada kelas yang diobservasi, banyak siswa yang menjawab pertanyaan guru dan menanggapi.

	9. Teknik Penguasaan Kelas	Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan, dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga siswa serius dalam mengikuti KBM.
	10. Penggunaan Media	Menggunakan power point, buku paket IPA, serta menggunakan white board dan spidol untuk membantu dalam penyampaian materi.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas yang harus didiskusikan secara berkelompok kepada semua siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan menggunakan salam dan siswa berdiri untuk mengucapkan terimakasih kepada guru setelah selesai mengajar.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada siswa yang mengobrol sendiri dengan teman sebangku. Namun saat diberi tugas untuk berdiskusi kelompok, mereka berusaha untuk mengerjakannya dan bekerja aktif dengan kelompoknya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat observasi ini dilakukan, perilaku siswa diluar kelas adalah keluar kelas, jajan, dan juga terdapat beberapa siswa yang masih ada di dalam kelas. Bila bertemu di luar kelas siswa memiliki sopan santun untuk menegur/menyapa dan bersalaman dengan guru/mahasiswa PPL.

Pajangan, September 2016

Guru Pembimbing

Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa

Erlin Aprilia

NIM. 13312241004



Universitas Negeri Yogyakarta

JADWAL MENGAJAR

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan

Alamat Sekolah : Krebet, Sendangsari, Pajangan, Bantul

Guru Pembimbing : Rr. Dewi Kusumaningsih, S.Pd.

NamaMahasiswa : Erlin Aprilia

Nim : 13312241004

Fak./Prodi : FMIPA/ Pendidikan IPA

Jam ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						
2					VII C	
3					VII D	
4			VII D	VII D	VII D	
5			VII D			

6						
7		VII C	VII C			
8		VII C	VII C			

Pajangan, September 2016

Mahasiswa,



Guru Pembimbing

Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Erlin Aprilia

NIM 13312241004

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	1	1	7
5	Konsultasi dengan Guru Pembimbing												
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan					1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	1	1	7
6	Konsultasi dengan DPL PPL												
	a. Persiapan								0,5	0,5			1
	b. Pelaksanaan								0,5	0,5			1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5	0,5			1
7	Pembuatan Soal Ulangan & Kunci Jawaban												
	a. Persiapan								2				2
	b. Pelaksanaan								4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2				2
8	Koreksi Hasil Ulangan Harian Siswa												
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									1			1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1			1
9	Analisis Hasil Ulangan												
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									1			1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1			1
G	Pembelajaran Ekstra Kurikuler												
1	Tari												
	a. Persiapan								1	1			2
	b. Praktek Mengajar Tari								1	1			2
H	Kegiatan Non-Mengajar												
1	3S				2	2	2	2	2	2	2,0	1	21
2	Upacara Bendera Hari Senin				1	1	1	1	1		1		6
3	Syawalan				1								1
4	Upacara 17 Agustus							3					3

5	Piket Guru Jaga				1	2	2	0,5	0,5	2,5	1		11
6	Piket Perpustakaan				1	1							2
7	Jalan Sehat				1	1	1	1					4
8	Kerja bakti									1			1
I	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											1	1
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											1	1
J	Kegiatan Insidental												
1	Qurban Idul Adha											6	6
2	TKJI										5		5
JUMLAH Jam per Minggu		3	7	30	31,0	32,0	33,0	32,5	40	42,5	34,0	32	325

Pajangan, September 2016

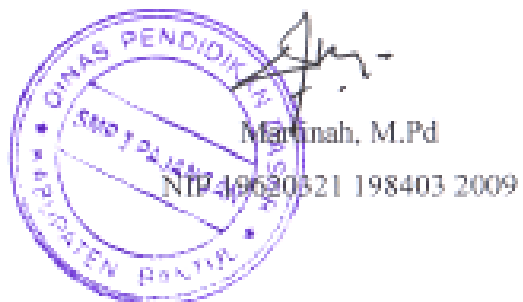
Mengetahui,

Pajangan, September 2016

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,



Martinah, M.Pd

NIP 196203211984032009

Sabar Nurohman, M. Pd.

NIP 198106212005011001

Erlin Aprilia

NIM 13312241004

PROGRAM SEMESTER
ANALISIS HARI EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pajangan

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : VII/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/ 2017

No	BULAN	HARI EFEKTIF MENGAJAR						JUMLAH HARI EFEKTIF
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	JULI	1	1	1	1	1	1	6
2	AGUSTUS	5	5	4	4	4	4	26
3	SEPTEMBER	3	4	3	5	5	4	24
4	OKTOBER	4	3	3	3	3	4	20
5	NOVEMBER	4	5	5	4	4	4	26
6	DESEMBER		1	1	2	2	2	8
JUMLAH								110

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Rr. Dewi Kusumaningsih, S.Pd

NIP 19651231 199702 2002

Pajangan, September 2016

Mahasiswa Praktikan,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : IPA

SATUAN PENDIDIKAN : SMP

KELAS/SEMESTER : VII/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

SEMESTER	TOPIK	Kompetensi Dasar	ALOKASI WAKTU	KET
1	Objek IPA dan Pengamatannya	3.1. Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku). 4.1. Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	15 JP	
	Klasifikasi Makhluk Hidup	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	15 JP	
	Klasifikasi Materi dan Perubahannya	3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. 4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan	15 JP	

		perubahan kimia, atau pemisahan campuran		
	Suhu dan Perubahannya	<p>3.4. Menganalisis konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.</p> <p>4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.</p>	15 JP	
	Kalor dan Perpindahannya	<p>3.4. Menganalisis konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.</p> <p>4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.</p>	15 JP	
	Energi dalam Sistem Kehidupan	<p>3.5. Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.</p> <p>4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi,</p>	15 JP	

		termasuk fotosintesis.		
		UTS	5 JP	
		UAS	5 JP	
		Remedi	5 JP	
		JUMLAH	105 JP	
2	Sistem Organisasi Kehidupan	3.6 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel. 4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan.	15 JP	
	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya	3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut. 4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.	13 JP	
	Pencemaran Lingkungan	3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem. 4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.	15 JP	
	Pemanasan Global	3.9. Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem. 4.9. Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah	15 JP	

		perubahan iklim.		
	Struktur Bumi dan Dinamikanya	<p>3.10 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.</p> <p>4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.</p>	15 JP	
	Tata Surya	<p>3.11. Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.</p> <p>4.11. Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi.</p>	15 JP	
		UTS	5 JP	
		UAS	5 JP	
		Remedi	5 JP	
		JUMLAH	103 JP	

Pajangan, September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

Erlin Aprilia

NIP 19651231 199702 2002

NIM 13312241004



PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Nama sekolah : SMP N 3 Pajangan

Kelas/semester : VII / 1

Tahun ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : IPA

PERHITUNGAN BANYAKNYA MINGGU, MINGGU TIDAK EFEKTIF,
MINGGU EFEKTIF, DAN JAM EFEKTIF

No	Bulan	Banyaknya Minggu	Minggu Tidak Efektif	Minggu Efektif	JP Efektif
1	Juli	4	3	1	1
2	Agustus	5	0	5	5
3	September	4	0	4	4
4	Oktober	4	0	4	4
5	November	5	0	5	5
6	Desember	4	4	0	0
	Jumlah	26	7	19	19

Penggunaan Waktu Minggu Tidak Efektif

1. PLS 1 minggu
 2. Libur Kenaikan Kelas 2 minggu
- Jumlah: 3 minggu

Penggunaan Waktu Minggu Efektif

- | | | |
|----|-------------------------|-----------|
| 1. | Tatap Muka | 19 minggu |
| 2. | Ulangan Harian | 1 minggu |
| 3. | Ulangan Tengah Semester | 2 minggu |
| 4. | Ulangan Akhir Semester | 2 minggu |

Jumlah : 24 minggu

Banyaknya Jam Pelajaran Per Minggu : 5 jam/minggu

Pajangan, September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Kepala Sekolah

Martinah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

SILABUS MATA PELAJARAN:

IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester: VII

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan	Objek IPA dan Pengamatannya	Mengamati : <ul style="list-style-type: none">Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang ada pada teman, misalnya	Tugas <ol style="list-style-type: none">Lakukan pengamatan terhadap benda-benda, kelompokkan berdasarkan ciri-cirinya,	3x 5 JP	<ul style="list-style-type: none">Buku paket,Lembar kerja PraktikumBuku atau sumber belajar yang relevan.


<p>satuan standar (baku).</p> <p>4.1. Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.</p>		<p>tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi mengukur panjang benda • Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca, <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kehidupan sehari-hari ternyata banyak sekali obyek yang perlu diamati. Bagaimana para ahli melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar? Apa kesimpulannya! 2. Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, Mengapa benda-benda tersebut harus diukur? 3. Apakah sebenarnya mengukur itu dan disebut apakah sesuatu yang bisa diukur itu? 4. Apabila sesuatu yang dapat diukur disebut besaran, termasuk besaran apakah massa, panjang, waktu itu? Apa bedanya 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengerjakan tugas rewiw dan berpikir kritis pada buku paket. 3. Tugas proyek:: membaca sebuah peta suatu kota yang tertulis perbandingan skalanya, peserta didik dapat menentukan jalan mana yang paling singkat menuju daerah tertentu dengan meniadakan faktor kemacetan <p>Observasi</p> <p>Memberikan penilaian pada saat peserta didik melakukan percobaan.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. laporan hasil eksperimen 2. .laporan tugas proyek <p>Tes</p> <p>Contoh soal PG</p> <p>Beberapa perilaku yang sering dijumpai di Lab IPA berkaitan dengan pengukuran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuangkan air ke dalam gelas ukur 2. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang sudah berisi air 3. Menentukan volume V_A dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik
---	--	---	---	--

		<p>dengan kelajuan, luas, dan volume?</p> <p>5. Adakah patokan yang digunakan dalam pengukuran supaya hasilnya sama secara internasional?</p> <p>6. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, waktu, massa, termasuk besaran apakah ketiga besaran tersebut</p> <p>Eksperimen/explore:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan eksperimen kerja IPA untuk membandingkan apakah hasil pengamatan (prediksi) sama dengan kenyataan. Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku Mengukur volume dengan satuan baku dan tak baku Mengukur massa benda hidup dan benda tak 	<p>mengamati posisi permukaan air</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghitung volume batu dengan rumus $(V_B - V_A)$ Menentukan volume V_B dengan mengamati posisi permukaan air Menghitung volume batu dengan rumus $(V_A - V_B)$ <p>Empat orang siswa melakukan pengukuran volume batu dengan urutan sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="1208 670 1667 1005"> <thead> <tr> <th>Siswa</th> <th>Langkah kerja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P</td> <td>1 – 3 – 2 – 5 – 4</td> </tr> <tr> <td>Q</td> <td>1 – 3 – 2 – 5 – 6</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1 – 5 – 2 – 3 – 6</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>1 – 5 – 2 – 3 – 4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Langkah kerja yang benar dilakukan oleh siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> P dan R Q dan S P dan Q R dan S 	Siswa	Langkah kerja	P	1 – 3 – 2 – 5 – 4	Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6	R	1 – 5 – 2 – 3 – 6	S	1 – 5 – 2 – 3 – 4		
Siswa	Langkah kerja														
P	1 – 3 – 2 – 5 – 4														
Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6														
R	1 – 5 – 2 – 3 – 6														
S	1 – 5 – 2 – 3 – 4														

		<p>hidup dengan neraca</p> <p>5. Mengukur besaran turunan, misalnya: massa jenis benda, kelajuan, laju pertumbuhan dst</p> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dalam bentuk tabel • Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan percobaan dalam bentuk tulisan. • Mempresentasikan hasil percobaan 			
<p>3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	<p>Klasifikasi Makhluk Hidup</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar. <p>Menanya:</p>	<p>Tugas</p> <p>Carilah persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki antara pesawat terbang dengan burung. Kemudian tuliskanlah perbedaan yang mendasar dari keduanya sehingga pesawat terbang dikelompokkan sebagai benda tak hidup, sedangkan</p>	<p>3 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

<p>4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Apa perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar. • Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan. • Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas. • Menginformasikan lebih 	<p>burung adalah makhluk hidup.</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal Uraian</p> <p>1.Pada saat bernapas makhluk hidup menghirup oksigen dari udara di dalam tubuh.Sebutkan 2 kegunaan oksigen pada makhluk hidup</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>lanjut tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar barang dagangan penjual sayur dan bumbu dapur di pasar. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah bahan yang dijual ditaruh bercampur antara satu jenis dengan jenis lainnya? Mengapa barang dagangan dikelompok-kelompokkan? Apa keuntungan bila makhluk hidup yang ada di dunia dikelompok-kelompokkan? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan eksplorasi bagian tubuh hewan, antara lain : Belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki 	<p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1. Seekor kucing melahirkan 2 ekor anak. Tujuan daripada kucing melahirkan anaknya (berkembang biak) adalah:</p> <p>a. melestarikan kelangsungan hidup jenisnya</p> <p>b. beradaptasi</p> <p>c. beriritabilitas</p> <p>d. bergerak</p> <p>Tugas</p> <p>Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Kelompokkanlah makhluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya.</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>seribu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian yang dieksplorasi/diamati adalah : Bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah) <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Mengelompokkan hewan-hewan berdasarkan kesamaan bagian tubuh. • Menyimpulkan hasil pengelompokkan. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengelompokkan. • Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. • Menginformasikan lebih lanjut tentang prosedur klasifikasi/pengelompokkan makhluk hidup. 	<p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok serta tugas</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan ciri-ciri yang sama, ketiga hewan tersebut dikelompokkan ke dalam</p> <p>a. herbivor c. karnivor b. mammalia d. reptilia</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran</p>	<p>Klasifikasi Materi dan Perubahannya</p>	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benda di sekitar, misalnya es menjadi air, air dipanaskan, lilin dibakar, kertas yang dibakar dsb. 2. Air teh, minyak goreng, air dan tanah, air sungai. <p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa es yang berubah menjadi air, akan berubah lagi menjadi es jika didinginkan? 2. Mengapa kertas yang dibakar menjadi abu, abu tidak bisa berubah menjadi kertas kembali. <p>Eksperimen/explore:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan Perbedaan Perubahan 2. Memisahkan campuran 3. Demonstrasi destilasi 	<p>Tugas</p> <p>Mengerjakan tugas proyek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam sehari-hari, kemudian kelompokkan ke dalam perubahan fisika maupun perubahan kimia. 2. Buatlah percobaan sederhana bersama temanmu di rumah, bagaimana menyaring air yang keruh sampai mendapat air yang bersih. Buatlah laporannya secara tertulis! <p>Observasi</p> <p>Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumpulkan semua laporan eksperimen secara tertulis 2. Kumpulkan laporan-laporan tugas proyek 	<p>3 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
--	--	---	---	-----------------	---

		<p>Asosiasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data dalam bentuk table tentang eksperimen perbedaan perubahan, pemisahan campuran, 2. Mengimpulkan hasil eksperimen <p>Komunikasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan percobaan 2. Mempresentasikan hasil percobaan <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencicipi buah atau makanan yang asam 	<p>Tes</p> <p>Contoh Soal Uraian:</p> <p>Jelaskan mengapa kertas yang dibakar menjadi abu digolongkan menjadi ke dalam perubahan kimia?</p> <p>Tugas</p> <p>Carilah sebuah danau atau perairan di wilayah sekitarmu. Amati ganggang hijau yang tumbuh subur. Ujilah perairan tersebut, apakah termasuk asam, basa, atau netral ? Berdasarkan hasil uji, menurut pendapatmu, apa yang terjadi dengan perairan tersebut ?</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa)..</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makanan atau minuman apa saja yang rasanya asam ? • Mengapa pisau yang terbuat dari besi jika dibiarkan diluar rumah setelah sekian lama menjadi berkarat? • Bagaimana cara kita menentukan sifat rasa makanan atau minuman tanpa perlu mencicipinya? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan identifikasi asam basa dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Membandingkan data warna yang diperoleh dari 	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1.Seseorang mengukur pH suatu larutan dengan menggunakan pH meter.Dari hasil pengukurannya,diperoleh data sebagai berikut.</p> <table border="1" data-bbox="1208 776 1664 1107"> <thead> <tr> <th>Larutan yang diuji</th> <th>Harga pH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Susu</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>Air tomat</td> <td>5,5</td> </tr> <tr> <td>Cuka</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Air jeruk</td> <td>2,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data yang diperoleh,larutan uji yang memiliki sifat asam paling lemah adalah....</p> <p>a.air tomat</p>	Larutan yang diuji	Harga pH	Susu	6,2	Air tomat	5,5	Cuka	3,4	Air jeruk	2,2		
Larutan yang diuji	Harga pH														
Susu	6,2														
Air tomat	5,5														
Cuka	3,4														
Air jeruk	2,2														

		<p>percobaan dengan data warna indikator yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan sifat larutan yang diuji, apakah termasuk asam, basa, atau netral. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. Menginformasikan lebih lanjut tentang identifikasi asam basa menggunakan indikator buatan. 	<p>b.air jeruk</p> <p>c.susu</p> <p>d.cuka</p> <p>Contoh soal bentuk uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan 3 perbedaan sifat-sifat asam dan basa Sebutkan 2 contoh yang termasuk basa dalam bahan yang digunakan sehari-hari Sebutkan 3 contoh senyawa yang termasuk asam Sebutkan 3 tujuan pemberian kapur pada lahan pertanian 		
<p>3.4. Menganalisis konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Suhu dan Perubahannya</p> <p>Kalor dan</p>	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tangan yang diicelupkan ke dalam air dingin, sedang dan hangat Thermometer laboratorium, thermometer suhu badan 	<p>Tugas Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat tulisan mengapa thermometer zat cair menggunakan raksa atau alcohol, tidak menggunakan air. Membualan laporan secara tertulis: 	3 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

<p>termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.</p> <p>4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.</p>	<p>Perpindahannya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya. 4. Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa tangan tidak bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat? 2. Mengapa suhu badan manusia antara 36°C sd 37 °C? 3. Mengapa sambungan rel kereta api diberi celah? 4. Mengapa labu ekmeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung-gelembung gas di dalam air? 5. Mengapa bagian atas panci menjadi panas, padahal yang dipanaskan pada bagian bawah? 	<p>Membuat rancang penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuaian zat gas, dengan bantuan zat cair gas bisa diamati. Atau pemuaian gas yang mampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara tertulis.</p> <p>Observasi</p> <p>Menilai proses eksperimen menggunakan rubric penilaian</p> <p>Portofolio</p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan percobaan 2. Laporan tugas proyek <p>Tes</p> <p>Contoh Soal Uraian</p> <p>Apabila suatu benda diukur dengan</p>		
---	-----------------------	--	--	--	--

		<p>Eksperimen/explore:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan eksperimen apakah tangan dapat mengukur suhu dengan tepat 2. Membuat skala pada thermometer 3. Membandingkan empat skala thermometer untuk memperoleh persamaan perbandingan antara termometer Celcius, Reamur, Fahrenheit, dan Kelvin. (eksplor) 4. Pengaruh Jenis logam terhadap pemuaian panjangnya 5. Pemuaian zat cair dan gas <p>Asosiasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data dalam bentuk table pada eksperimen 2. Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen 	<p>thermometer Celcius menunjukkan 45° C, maka berapa derajat jika benda tersebut diukur dengan thermometer Fahrenheit?</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Komunikasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan.2. Mempresentasikan hasil eksperimen <p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peristiwa pada proses air mendidih2. Peristiwa pada saat siang hari udara terasa panas3. Menyelidiki air sebagai penghantar yang buruk <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih?• Mengapa pada waktu camping kamu menyalakan api unggun badan kita terasa hangat?			
--	--	--	--	--	--

		<p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang peristiwa Konveksi di udara dan dalam zat cair <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dalam bentuk tabel pada <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. 			
<p>3.5. Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan</p> <p>bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.</p>	<p>Energi dalam Sistem Kehidupan</p>	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teman yang sedang bermain bola di sekitar sekolah. 2. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua 	<p>Tugas</p> <p>Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari,</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>	<p>3 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

<p>4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk nergy, termasuk fotosintesis.</p>		<p>telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan?</p> <p>3. Mengamati tanaman yang ada disekitar sekolah</p> <p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kalau kita tidak makan sehari badan terasa lemas? 2. Apakah semua mahluk hidup membutuhkan energi? 3. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan? 4. Dari manakah mahluk hidup memperoleh energi? 	<p>Portofolio</p> <p>Mengumpulkan laporan tertulis hasil tugas</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal uraian</p> <p>Sebuah kelereng yang massanya 10 g mulamula diam, kemudian bergerak dengan kecepatan 5 <i>m/s</i>. Berapakah energi kinetik yang dimiliki kelereng yang sedang bergerak?</p>		
---	--	--	--	--	--

		<p>5. Dapatkan energi itu diciptakan makhluk hidup?</p> <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energi dan perubahannya <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas tentang energi dan perubahannya • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek • Menyampaikan informasi tentang energi dan perubahannya <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik menarik nafas dan menghembuskannya.. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah aktivitas tertentu 	<p>Tugas</p> <p>Selidiki mana yang memiliki frekuensi nafas terbanyak, apakah anak-anak atau remaja, apakah remaja atau orang tua ? Buatlah hasil penyelidikanmu dalam bentuk laporan tertulis .</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Pernyataan manakah yang tepat dari tabel</p>		
--	--	--	--	--	--

mempengaruhi frekuensi bernafas ?

Eksperimen/explore :

- Melakukan praktikum menyelidiki frekuensi nafas pada saat melakukan aktivitas seperti berbaring, setelah berlari selama 2 menit, setelah meminum 2 gelas air putih, dll.

Asosiasi :

- Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.
- Membandingkan data jumlah frekuensi bernafas antara aktivitas yang satu dengan aktivitas yang lain.
- Membuat kesimpulan hubungan antara aktivitas tertentu dengan frekuensi bernafas.

Komunikasi:

- Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.
- Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.
- Menyampaikan informasi

di bawah!

	Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan
A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diafragma rata	Udara masuk
B.	Rusuk-rusuk turun	Diafragma rata	Udara masuk
C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diafragma cembung	Udara keluar
D.	Rusuk-rusuk turun	Diafragma rata	Udara keluar

Tugas

Tumbuhan mana yang lebih banyak menghasilkan oksigen, apakah yang ditaruh ditempat banyak cahaya matahari atau di tempat teduh ?

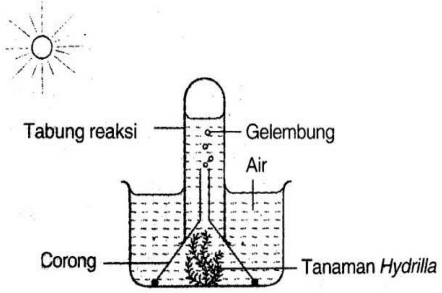
Lakukan percobaan sederhana untuk mengungkapkannya.

Observasi

Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen

Portofolio

Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.

		<p>lebih jauh tentang proses bernafas serta fungsinya.</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara tumbuhan mendapatkan makanannya ? • Apa nama peristiwa pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan ? • Bahan apa saja yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanannya sendiri? • Bagaimana cara membuktikan bahwa proses pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan menghasilkan oksigen ? <p>Eksperimen/explore :</p>	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan Perhatikan perangkat fotosintesis berikut !</p>  <p>Berdasarkan percobaan di atas, gelembung-gelembung udara dalam tabung reaksi mengandung</p> <p>a. udara panas c. oksigen b. karbon dioksida d. nitrogen</p>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum menyelidiki gas yang dihasilkan tumbuhan saat proses pembuatan makanan sendiri. • Pembuktian zat dilakukan seperti percobaan Jan Ingenhousz yang menggunakan daun <i>Hydrilla</i>, corong kaca, gelas ukur serta tabung reaksi. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil percobaan dalam bentuk gas yang tertampung di dalam tabung reaksi. • Gas diuji dengan memasukkan bara api ke dalamnya. Kemudian membuat kesimpulan dari hasil uji tersebut. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. 	<p>Tugas</p> <p>Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang bagaimana oksigen dapat disediakan oleh alam untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup.</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
--	--	---	--	--	--

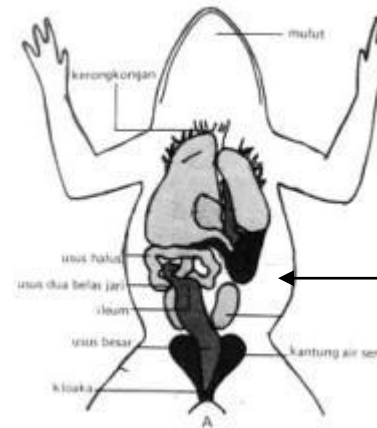
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses fotosintesis. <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati serangga yang ditemukan di lingkungan sekolah, seperti belalang, jangkrik.. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang pernafasan pada serangga. Apakah berat tubuh mempengaruhi kebutuhan oksigen ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum menyelidiki jumlah oksigen yang dibutuhkan serangga 	<p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan reaksi kimia berikut !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $\text{Zat makanan} + \text{O}_2 \longrightarrow \text{Energi} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ </div> <p>Berdasarkan hasil reaksi kimia maka dapat dipastikan reaksi tersebut merupakan...</p> <p>a. fotosintesis c. penguapan b. respirasi d. ekskres</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>menggunakan respirometer. Serangga yang diuji memiliki berat tubuh yang beragam.</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Membandingkan data kebutuhan oksigen antara serangga yang satu dengan serangga lain yang memiliki berat tubuh berbeda. • Membuat kesimpulan hubungan antara berat tubuh dengan kebutuhan oksigen. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang fungsi respirasi dalam proses pembebasan energi 			
3.6 Mengidentifikasi sistem organisasi	Sistem Organisasi	Mengamati :		3 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja

<p>kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.</p> <p>4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan.</p>	<p>Kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati katak hidup. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang bagian-bagian tubuh katak. Organ-organ apa sajakah yang terdapat di dalam tubuh katak? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum mengamati struktur dalam hewan katak. • Eksplorasi bagian dalam tubuh katak untuk menemukan organ pernafasan, pencernaan, dan reproduksi. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar hasil praktikum struktur dalam tubuh katak . • Melengkapi gambar dengan menuliskan nama organ-organ yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber. <p>Komunikasi:</p>	<p>Tugas</p> <p>Amatilah tumbuhan yang ada di sekitarmu. Identifikasilah bagian-bagian tumbuhan yang teramati.</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal :</p>		<p>Praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
--	------------------	---	--	--	---

- Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.
- Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.
- Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan.

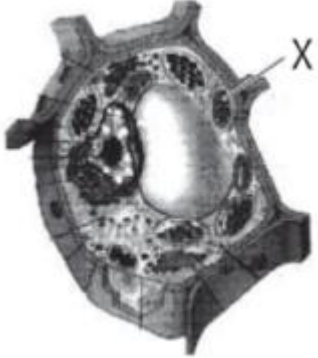
Perhatikan gambar anatomi katak berikut !



Organ yang ditunjuk berfungsi untuk ...

- bernafas
- reproduksi
- menyaring darah
- memompa darah

		<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar sekolah.. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang bagian-bagian hewan dan tumbuhan. Tersusun dari apakah hewan dan tumbuhan ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum mengamati sel tumbuhan, misalnya tumbuhan Adam Hawa (<i>Rhoeo discolor</i>) serta sel epitel pipi manusia menggunakan mikroskop. • Eksplorasi bagian-bagian 	<p>Tugas</p> <p>Buatlah poster yang berisi informasi tentang sel beserta bagian-bagiannya.</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok dan poster hasil tugas</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p>		
--	--	---	--	--	--


		<p>sel tumbuhan dan manusia, seperti keberadaan dinding sel, kloroplas, inti sel.</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar hasil praktikum struktur sel tumbuhan dan sel epitel pipi manusia. • Melengkapi gambar dengan menuliskan nama bagian-bagian sel yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan 	<p>Perhatikan gambar sel tumbuhan berikut !</p>  <p>Bagian yang bertanda X berfungsi untuk</p> <ol style="list-style-type: none"> a. mengatur seluruh kegiatan sel b. tempat terjadinya kegiatan sel c. mengatur keluar masuknya zat d. tempat respirasi sel 		
3.7 Menganalisis interaksi antara	Interaksi Makhluk Hidup dengan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati makhluk hidup 	<p>Tugas</p> <p>Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang</p>	13 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum

<p>mahluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.</p>	<p>Lingkungannya</p>	<p>dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada berapa mahluk hidup dan benda tak hidup yang kamu jumpai di lingkungan sekitar ? • Apa peran masing-masing mahluk hidup dan benda tak hidup tersebut di dalam lingkungan ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pendataan mahluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar serta jumlahnya. Kemudian jelaskan peran masing-masing mahluk hidup dan benda tak hidup tersebut di lingkungan. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Membuat kesimpulan hubungan antara mahluk hidup dan benda tak hidup serta perannya di lingkungan. 	<p>apa yang akan terjadi pada mahluk hidup dan beda tak hidup jika tumbuhan musnah dari muka bumi.</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Tugas</p> <p>Jelaskan dalam bentuk tulisan, apakah produsen di berbagai ekosistem adalah sama? Apakah produsen selalu ada di semua ekosistem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
--	----------------------	--	---	--

		<p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang peran komponen-komponen ekosistem. <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem selalu sama ? • Bagaimanakah rangkaian peristiwa makan dan dimakan di suatu 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>ekosistem ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan ? • Manakah yang lebih banyak jumlahnya, produsen atau konsumen ? Mengapa ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai jenis tumbuhan dan hewan yang ditemukan dalam suatu ekosistem. • Mendata jumlah masing-masing komponen ekosistem yang ditemukan. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Membuat rangkaian peristiwa makanan dan dimakan dalam urutan tertentu dari makhluk hidup yang ditemukan untuk menemukan konsep rantai makanan. • Merangkai beberapa rantai makanan menjadi satu kesatuan untuk menemukan konsep jaring- 	<p>Contoh soal PG :</p> <p>Diagram di bawah ini menunjukkan jaring-jaring makanan di laut.</p> <pre> graph TD Ikan_besar[Ikan besar] Pengurai[Pengurai] Ikan_sedang[Ikan sedang] Ikan_kecil[Ikan kecil] udang[udang] Fitoplankton[Fitoplankton] Zooplankton[Zooplankton] Fitoplankton --> Pengurai Fitoplankton --> Zooplankton Zooplankton --> Ikan_kecil Ikan_kecil --> Ikan_sedang Ikan_sedang --> Ikan_besar Pengurai --> Ikan_besar </pre> <p>Berdasarkan diagram, yang merupakan produsen adalah</p> <p>a. pengurai c. udang b. fitoplankton d. zooplankton</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>jaring makanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat urutan mahluk hidup mulai dari produsen hingga konsumen tertinggi dari ekosistem yang diselidiki dengan mencantumkan jumlahnya untuk mendapatkan konsep piramida makanan. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta piramida makanan. <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa interaksi antara kerbau dengan burung jalak atau interkasi mahluk hidup 	<p>Tugas</p> <p>Buatlah tulisan tentang pengaruh interaksi manusia terhadap ekosistem.</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>lainnya.</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dengan interaksi ? • Apakah kambing dengan kerbau memiliki pola interaksi yang sama dengan kerbau dan burung jalak ? • Bila berbeda, interaksi apakah yang terjadi antara kambing dengan burung jalak ? • Ada berapa jenis interaksi di dunia ? Apakah contohnya? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai jenis tumbuhan atau hewan yang memiliki hubungan yang sangat erat di lingkungan sekitar maupun yang pernah teramati di lingkungan lain. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel. 	<p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan gambar, simbiosis yang terjadi adalah</p> <p>a. mutualisme c. komensalisme</p> <p>b. parasitisme d. netralisme</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan pola interaksi yang terjadi di antara makhluk hidup dengan mengacu pada buku atau media belajar lain yang relevan. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas. Menyampaikan informasi lebih jauh tentang interaksi makhluk hidup. 			
<p>3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.</p> <p>4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah</p>	Pencemaran Lingkungan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa pencemaran lingkungan (udara, air, tanah). <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah yang dimaksud dengan pencemaran? Bahan/zat apa saja yang 	<p>Tugas</p> <p>Buatlah tulisan tentang upaya yang dapat dilakukan sehari-hari untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan .</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksplor</p>	3x5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan Media elektronik

<p>pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.</p>		<p>dapat menyebabkan pencemaran udara, air, dan tanah ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah bahan/zat tersebut dihasilkan ? • Apakah efek bahan/zat tersebut bagi lingkungan? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai jenis zat/bahan yang dapat menyebabkan pencemaran lingkungan. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel. • Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar 	<p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Kegiatan industri dapat menimbulkan panas yang umumnya berasal dari gerakan mesin. Jika air hasil industri tersebut dibuang ke perairan maka suhu perairan menjadi panas. Panasnya suhu perairan dapat berakibat</p> <ol style="list-style-type: none"> kandungan oksigen di perairan menjadi rendah kandungan zat organik diperairan berkurang 		
--	--	---	--	--	--

		berdasarkan lingkungan yang dicemari. <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan 	c. kandungan zat anorganik diperairan bertambah d. kadar pH air menjadi bertambah		
3.9. Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem. 4.9. Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim.	Pemanasan Global	Mengamati: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati lapisan atmosfer bumi melalui gambar, video 2. Mengamati film, gambar-gambar dampak pemanasan global. bagi ekosistem. 3. Mengamati gambar, film tentang lubang pada lapisan ozon. Menanya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa dalam mobil menjadi hangat, setelah mobil diparkir di tempat panas beberapa saat? 2. Mengapa perubahan cuaca pada akhir-akhir ini sangat ekstrim 3. Mengapa terjadi pemanasan global? Apa 	Tugas <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tulisan tentang bagaimana mengurangi terjadinya pemanasan global. 2. Membuat tulisan tentang bagaimana mengatasi atau mengurangi dampak pemanasan global. Observasi Menilai saat kegiatan eksperimen berlangsung dengan rubrik penilaian Portofolio Mengumpulkan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan analisis data 2. Mengumpulkan tugas-tugas proyek Tes	3x5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan • Media elektronik

		<p>penyebanya?</p> <p>4. Bagaimana dampak pemanasan global terhadap ekosistem di bumi? apakah penyebab menipisnya lapisan ozon di bumi?</p> <p>Eksperimen/explore:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksperimen mengamati efek rumah kaca (kotak kardus, thermometer, lampu) 2. Menentukan sumber data dari buku, literature, gambar-gambar, film dst. 3. Mengumpulkan data dan informasi tentang pemanasan global yang terjadi di bumi dari tahun ke tahun. <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya. 2. .membuat kesimpulan 	<p>Contoh Soal PG:</p> <p>Lapisan ozon melindungi kehidupan di bumi dari bahaya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. radiasi sinar X b. radiasi sinar kosmis c. radiasi sinar ultraviolet d. radiasi sinar infra merah <p>Contoh Soal Uraian:</p> <p>Tuliskan 3 penyebab terjadinya pemanasan global!</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>tentang berbagai data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya.</p> <p>Komunikasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan. 2. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis data dan informasi tentang pemanasan global 			
<p>3.10 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.</p> <p>4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak</p>	<p>Struktur Bumi dan Dinamikanya</p>	<p>Mengamati</p> <p>-proses terjadinya gempa bumi, gunung meletus melalui video</p> <p>Menanya</p> <p>-mengapa bisa terjadi gempa bumi, gunung meletus</p>	<p>Tugas</p> <p>-bagaimana tindakan pengurangan akan gempa bumi dan gunung meletus</p> <p>Tes</p> <p>Uraian</p> <p>Contoh</p> <p>Bagaimana mekanisme terjadinya gempa bumi tektonik?</p>	<p>3x5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan • Media elektronik


<p>bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.</p>		<p>Mencoba</p> <p>-percobaan terjadinya gunung meletus</p> <p>Mengasosiasi/menganalisis</p> <p>- penyebab terjadinya gempa bumi dan gunung meletus</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>-menyampaikan hasil kaji literatur</p>			
<p>3.11. Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi,</p>	<p>Tata Surya</p>	<p>Mengamati</p>	<p>Tugas</p>	<p>3x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum

<p>rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.</p> <p>4.11. Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi.</p>		<p>- pergerakan rotasi, revolusi bulan</p> <p>- susunan tata surya</p> <p>- ciri-ciri penyusun tata surya</p> <p>Menanya</p> <p>-bagaimana pergerakan bumi saat rotasi</p> <p>-bagaimana pergerakan bumi dan matahari saat revolusi</p> <p>-bagaimana ciri penyusun tata surya</p> <p>Mencoba</p> <p>-peserta didik mempraktekkan gerak rotasi bumi, revolusi bumi</p>	<p>-resume ciri-ciri penyusun tata surya</p> <p>-resume bagaimana terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari</p> <p>Tes</p> <p>Soal pilihan ganda</p> <p>Contoh:</p> <p>Planet yang memiliki ukuran paling besar yaitu</p> <p>A. Jupiter</p> <p>B. Saturnus</p> <p>C. Mars</p> <p>D. Uranus</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan • Media elektronik
--	--	--	---	--	---

		<p>Menganalisis/ Mengasosiasi</p> <p>-peserta didik menganalisis pergerakan tata surya</p> <p>Mengomunikasi</p> <p>-menyampaikan hasil kaji literatur</p>			
--	--	---	--	--	--

Pajangan, September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Kepala Sekolah

Martaliah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 3 Pajangan
Mata pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Tema/Sub tema	: Objek IPA dan Pengamatannya/ Penyelidikan IPA
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x tatap muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari

observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.

- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA
- 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA
- 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA
- 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil melalui kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja dalam IPA”

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan percobaan, peserta didik dapat:

- 3.1.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA dengan benar.
- 3.1.2.1 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA dengan benar.
- 3.1.3.1 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA dengan benar.
- 4.1.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil melalui kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja dalam IPA” dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1) Penyelidikan IPA

Penyelidikan ilmiah IPA melibatkan sejumlah proses yang harus dikuasai, lain seperti berikut:

Pengamatan
Melibatkan pancaindra, termasuk melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai. Pengamatan dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi.



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 1.3 Melakukan pengamatan

Membuat Inferensi
Merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan. Penjelasan ini digunakan untuk menemukan pola-pola atau hubungan-hubungan antar aspek yang diamati, serta membuat prediksi.



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 1.4 Membuat inferensi

Mengomunikasikan
Mengomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan. Hal yang dikomunikasikan termasuk data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.

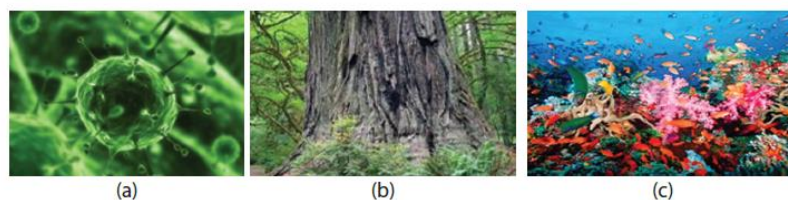
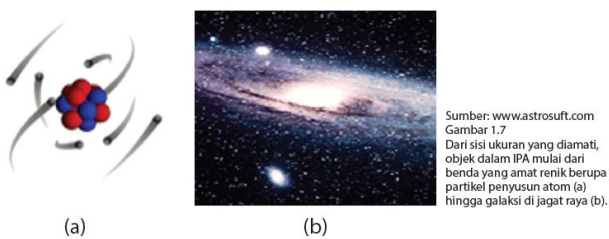


Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 1.5 Mengomunikasikan hasil pengamatan

Keterampilan melakukan pengamatan dan mencoba menemukan hubungan-hubungan yang diamati secara sistematis seperti yang telah kamu lakukan sangatlah penting. Dengan keterampilan ini, kita dapat mengetahui bagaimana mengumpulkan fakta dan menghubungkan fakta-fakta untuk membuat suatu penafsiran atau kesimpulan. Keterampilan ini juga merupakan keterampilan belajar sepanjang hayat yang dapat digunakan bukan saja untuk mempelajari berbagai macam ilmu, tetapi juga dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.



Objek yang dipelajari dalam IPA meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya. Objek tersebut dapat berupa benda yang sangat kecil, misalnya bakteri, virus, bahkan partikel - partikel penyusun atom. Objek yang diamati bisa juga bendabenda yang berukuran sangat besar, misalnya lautan, bumi, matahari, hingga jagat raya ini. Gambar dibawah ini menunjukkan berbagai benda hidup dan lingkungannya yang dapat dijadikan objek pengamatan di dalam IPA.



Sumber: science.howstuffworks.com; www.bodhicittahealingart.com; www.guardian.co.uk
 Gambar 1.8 Pengamatan terhadap benda-benda hidup juga meliputi virus (a), pohon-pohon besar (b), serta interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya (c).

Pada saat ini, penyelidikan tentang alam telah menghasilkan kumpulan pengetahuan yang demikian kompleks. Untuk memudahkan, pengetahuan-pengetahuan tersebut digolongkan sebagai berikut.

- a. Fisika, mempelajari tentang aspek mendasar alam, misalnya materi, energi, gaya, gerak, panas, cahaya, dan berbagai gejala alam fisik lainnya.
- b. Kimia, meliputi penyelidikan tentang penyusun dan perubahan zat.
- c. Biologi, mempelajari tentang sistem kehidupan mulai dari ukuran renik sampai dengan lingkungan yang sangat luas.
- d. Ilmu Bumi dan Antariksa, mempelajari asal mula bumi, perkembangan dan keadaan saat ini, bintang-bintang, planet-planet, dan berbagai benda langit lainnya.

Langkah Metode Ilmiah

- a. Menemukan masalah dan merumuskan masalah
- b. Mengumpulkan keterangan untuk memecahkan masalah
- c. Menyusun hipotesis (jawaban sementara)
- d. Menguji hipotesis dengan percobaan atau eksperimen
- e. Menarik kesimpulan
- f. Menguji kesimpulan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model pembelajaran : Cooperative Learning
3. Metode : Diskusi, Ceramah, Inkuiri Terbimbing

G. Media/Alat dan Bahan

1. Media :
Papan tulis, marker, power point, LKPD
2. Alat / Bahan :
Tisu, Air, Spidol, Gelas aqua, Penggaris

H. Sumber Belajar

Sumber Guru

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 32-33.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 2-6.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh peserta didik</p> <p>b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</p> <p>c. Guru memperkenalkan diri</p> <p>d. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi</p> <p>Apersepsi/Motivasi</p> <p>a. Guru menceritakan kisah Sir Isaac Newton menemukan hukum gravitasi dan mengaitkan dengan langkah-langkah metode ilmiah</p> <p>b. Guru menjelaskan konsep observasi</p> <p>c. Guru menunjuk satu peserta didik dan memintanya untuk mengamati salah satu temannya dan menyampaikan hasilnya</p> <p>d. Guru mengklarifikasi hasil observasi peserta didik</p> <p>Tujuan</p> <p>a. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari beserta tujuannya</p>	±15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Guru membentuk kelompok dan membagikan LKPD</p> <p>b. Guru meminta peserta didik membaca langkah percobaan sebelum mengerjakan LKPD</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati pergerakan air yang merembes pada tisu yang telah digaris tinta hitam</p>	±50 menit

	<p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan apa yang akan terjadi ketika tisu yang telah digaris hitam dicelupkan ke dalam air?</p> <p>Mencoba</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan dalam LKPD yang terdapat dalam buku peserta didik secara berkelompok dibimbing guru</p> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Berdasarkan percobaan yang dilakukan peserta didik mengemukakan tahapan dalam penyelidikan ipa Peserta didik menganalisis hasil pengamatan pada hasil percobaan Guru menanyakan point berfikir kritis pada buku peserta didik <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya, peserta didik lain memberi komentar Guru mengklarifikasi jawaban peserta didik apakah hasil pengamatan secara faktual atau hasil tafsiran pengamatan secara kontekstual 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menarik kesimpulan sesuai tujuan pembelajaran yaitu tiga proses penyelidikan IPA, langkah metode ilmiah, kegunaan mempelajari IPA, dan objek yang dipelajari dalam IPA Guru meminta peserta didik 	<p>±15 menit</p>

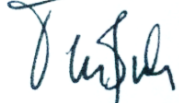
	<p>mengeluarkan kertas dan mengerjakan postest</p> <p>c. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya tentang pengukuran.</p>	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian
Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian kinerja

Pajangan, 26 Juli 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004

Kepala Sekolah



Martaliah, M. Pd.
NIP 19620321 198403 2009

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes Tertulis	Uraian	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai

2. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

No	KD	Materi	Indikator	Butir Soal	Jumlah soal
1	3.1			1	1
2	Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	Objek IPA dan Pengamatannya	3.1.1 Menyebutkan tiga keterampilan proses dalam penyelidikan IPA	2	1

3. Soal

Soal

1. Sebutkan tiga keterampilan proses dalam penyelidikan IPA!
2. Sebutkan langkah-langkah metode ilmiah secara urut!

4. Pedoman Penskoran

Rubrik

1. Tiga keterampilan proses dalam penyelidikan IPA yaitu observasi, inferensi, dan komunikasi (**skor maksimal 50**)
2. Langkah-langkah metode ilmiah yaitu
 - a. Menemukan masalah dan merumuskan masalah
 - b. Mengumpulkan keterangan untuk memecahkan masalah
 - c. Menyusun hipotesis (jawaban sementara)
 - d. Menguji hipotesis dengan percobaan atau eksperimen
 - e. Menarik kesimpulan
 - f. Menguji kesimpulan (**skor maksimal 50**)

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Lampiran 2: Lembar Penilaian Keterampilan

1. Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	Penyelidikan IPA	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil melalui kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja dalam IPA”	Kinerja

Penilaian Kinerja:

1. Lakukan kegiatan mengamati pergerakan air pada tisu yang sudah digaris tinta hitam.

Alat dan Bahan

1. Kertas Tisu
2. Air
3. Gelas akua
4. Spidol

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan					
2	Melakukan pengamatan terhadap tisu yang diberi garis spidol hitam ketika dicelupkan ke dalam air					
3	Membuat laporan data hasil pengamatan					
Jumlah						
Skor maksimum		9 (2+4+3)				

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	<p>2 = Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>1 = Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>0 = Tidak menyiapkan alat bahan</p>
2	Melakukan pengamatan terhadap tisu yang diberi garis spidol hitam ketika dicelupkan ke dalam air	<p>4 = Melakukan empat langkah kerja dengan tepat.</p> <p>3 = Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat.</p> <p>2 = Melakukan dua langkah kerja dengan tepat.</p> <p>1 = Melakukan satu langkah kerja dengan tepat.</p> <p>0 = Tidak melakukan langkah kerja.</p> <p>Langkah kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gambarkan atau beri garis dengan spidol (atau pena) hitam 2 cm dari ujung kertas saring tersebut! Ambil <i>beaker glass</i> atau gelas bekas

		<p>air mineral, isi dengan air setinggi 1 cm!</p> <p>3. Buatlah prediksi: apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air?</p> <p>4. Celupkan kertas tisu di air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air! Amatilah perubahan yang terjadi pada kertas tisu dan garis hitam. Catat hasil pengamatanmu.</p>
3	Membuat laporan data hasil pengamatan	<p>3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria 0 = Tidak memenuhi kriteria</p> <p>Kriteria laporan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data hasil pengamatan dengan benar 2. Menjawab diskusi dengan benar 3. komunikatif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{9} \times 100$$

LKPD 01

Objek IPA dan Pengamatannya

Kelompok :

Anggota : (1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

Kegiatan 01

A. Tujuan pembelajaran

4.1.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil melalui kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja dalam IPA” dengan benar.

B. Alat dan Bahan

5. Kertas Tisu
6. Air
7. Gelas akua
8. Spidol

C. Langkah Percobaan

2. Gambarkan atau beri garis dengan spidol (atau pena) hitam 2 cm dari ujung kertas saring tersebut!
3. Ambil *beaker glass* atau gelas bekas air mineral, isi dengan air setinggi 1 cm!
4. Buatlah prediksi: apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air?
5. Celupkan kertas tisu di air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air! Amatilah perubahan yang terjadi pada kerta tisu dan garis hitam. Catat hasil pengamatanmu.

D. Data hasil pengamatan

Objek yang diamati	Prediksi	Hasil pengamatan
Setelah kertas tisu dicelupkan ke dalam air		

E. Pertanyaan Diskusi

1. Apakah prediksi yang kamu buat sama dengan hasil pengamatanmu?

Jawaban: -

2. Jadi, percobaan sangat (tidak diperlukan/diperlukan)* untuk membuktikan prediksi (hipotesis).

NB: * coret jawaban yang salah

3. Sebutkan langkah-langkah dalam melakukan metode ilmiah

Jawaban: _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SMP N 3 Pajangan
Mata pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Tema/Sub tema	: Objek IPA dan Pengamatannya/ Pengukuran
Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit (2 x tatap muka)

K. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

L. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari

observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.

- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

M. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran
- 3.1.5 Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran)
- 3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku
- 3.1.7 Menjelaskan pentingnya satuan baku dalam pengukuran
- 3.1.8 Mengkonversi satuan dalam SI (Satuan Internasional)
- 4.1.2 Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku.

N. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat:

- 3.1.4.1 Menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar
- 3.1.5.1 Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran) dengan tepat
- 3.1.6.1 Membandingkan satuan baku dan tidak baku dengan benar
- 3.1.7.1 Menjelaskan pentingnya satuan baku dalam pengukuran dengan benar
- 3.1.8.1 Mengkonversi satuan dalam SI (Satuan Internasional) dengan benar
- 4.1.2.2 Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku dengan benar.

O. Materi Pembelajaran

Pengamatan objek dengan menggunakan indra merupakan kegiatan penting untuk menghasilkan deskripsi suatu benda. Akan tetapi, seringkali pengamatan seperti itu tidak cukup. Kita memerlukan pengamatan yang memberikan hasil yang pasti ketika dikomunikasikan dengan orang lain. Sebagai contoh, pernahkah kamu pergi ke penjahit untuk minta dibuatkan baju? Bagaimana penjahit dapat membuat baju dengan ukuran yang tepat? Atau, pernahkah kamu melihat orang berjual beli buah, misalnya duku? Bagaimanakah menentukan banyaknya duku secara akurat? Semua peristiwa

di atas terkait dengan kegiatan pengukuran. Pada bagian ini, kamu akan mendiskusikan dan melakukan berbagai kegiatan pengukuran dengan menggunakan alat ukur yang sesuai.

Pengukuran

Mengukur merupakan kegiatan penting dalam kehidupan dan kegiatan utama di dalam IPA. Contoh, kamu hendak mendeskripsikan suatu benda, misalnya mendeskripsikan dirimu. Kemungkinan besar kamu akan menyertakan tinggi badan, umur, berat badan, dan lain-lain. Tinggi badan, umur, dan berat badan merupakan sesuatu yang dapat diukur. Segala sesuatu yang dapat diukur disebut **besaran**.

Perlu Diketahui

Misalkan, kamu memiliki seekor kelinci. Besaran-besaran apa yang dapat diukur dari kelinci tersebut? Misalnya panjang telinga, jarak loncatan, frekuensi menarik napas tiap menit. Tentu saja, ada hal-hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran) dari kelinci itu, contohnya kasih sayang terhadap anaknya, takutnya terhadap anjing, dan lain-lain.

Seperti yang telah kamu lakukan, **mengukur** merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai **satuan**. Misalnya, kamu melakukan pengukuran panjang meja dengan jengkalmu. Maka, kamu membandingkan panjang meja dengan panjang jengkalmu. Jengkalmu dipakai sebagai satuan pengukuran. Sebagai hasilnya, misalnya panjang meja sama dengan 6 jengkal.

Nah, misalnya ada 3 temanmu melakukan pengukuran panjang meja yang sama, tetapi dengan jengkal masing-masing. Hasilnya, sebagai berikut:

Panjang meja = 6 jengkal Andrian.

Panjang meja = 5,5 jengkal Edo.

Panjang meja = 7 jengkal Emi.

Mengapa hasil tiga pengukuran itu berbeda? Jelaskan!

Sekarang bayangkan, apa yang terjadi jika setiap pengukuran di dunia ini menggunakan satuan yang berbeda-beda, misalnya jengkal. Ketika kamu memesan baju ke penjahit dengan panjang lengan 3 jengkal, kemungkinan besar hasilnya tidak akan sesuai dengan keinginanmu karena penjahit itu menggunakan jengkalnya. Demikian juga, jika satuan yang digunakan adalah depa, seperti gambar dibawah.. Oleh karena itu, diperlukan satuan yang disepakati oleh semua orang. Satuan yang disepakati ini disebut **satuan baku**.



Sumber: Dok. Kemdikbud
 Gambar 1.10.
 Mengukur dengan satuan depa. Bagaimanakah kemungkinan hasil pengukuran dua orang terhadap panjang sebuah benda jika satuannya depa? Jelaskan!

Mungkin kamu pernah mendengar satuan sentimeter, kilogram, dan detik. Satuan-satuan tersebut adalah contoh satuan baku dalam ukuran Sistem Internasional (SI). Setelah tahun 1700, sekelompok ilmuwan menggunakan sistem ukuran yang dikenal dengan nama Sistem Metrik. Pada tahun 1960, Sistem Metrik dipergunakan dan diresmikan sebagai Sistem Internasional. Penamaan ini berasal dari bahasa Prancis, *Le Systeme Internationale d'Unites*. Dalam satuan SI, setiap jenis ukuran memiliki satuan dasar, contohnya panjang memiliki satuan dasar meter. Untuk hasil pengukuran yang lebih besar atau lebih kecil dari meter, dapat digunakan awalan-awalan, seperti ditunjukkan dalam Tabel 1.1. Penggunaan awalan ini untuk memudahkan dalam berkomunikasi karena angkanya menjadi lebih sederhana. Misalnya, daripada menyebutkan 20.000 meter, lebih mudah menyebutkan 20 kilometer. Nilai kelipatan awalan tersebut menjangkau benda-benda yang sangat kecil hingga objek yang sangat besar. Contoh benda yang sangat kecil adalah atom, molekul, dan virus. Contoh objek yang sangat besar adalah galaksi.



Sumber: Dok. Kemdikbud
 Gambar 1.12 Mistar. Perhatikan satuan baku yang tertulis dalam mistar ini.

Tabel 1.1
 Awalan Satuan (dalam SI) dan Kelipatannya

Awalan	Simbol	Kelipatan	Contoh
Tera	T	10^{12}	
Giga	G	10^9	
Mega	M	10^6	5 Mwatt = 5.000.000 watt
kilo	k	10^3	1 km = 10^3 m
hekto	h	10^2	
deka	da	10	
desi	d	10^{-1}	
senti	c	10^{-2}	1 cm = 10^{-2} m
mili	m	10^{-3}	
mikro	μ	10^{-6}	
nano	n	10^{-9}	

Sistem Internasional lebih mudah digunakan karena disusun berdasarkan kelipatan bilangan 10, seperti ditunjukkan pada Tabel 1.1 di atas. Penggunaan awalan di depan satuan dasar SI menunjukkan bilangan 10

berpangkat yang dipilih. Misalnya, awalan *kilo* berarti 10^3 atau 1.000. Maka, 1 kilometer berarti 1.000meter. Contoh lain, pembangkit listrik menghasilkan daya 500 Mwatt berarti sama dengan 500.000.000 watt. Jadi, penulisan awalan menyederhanakan angka hasil pengukuran sehingga mudah dikomunikasikan ke pihak lain. Pengukuran yang baik memerlukan alat ukur yang sesuai.

P. Metode Pembelajaran

- 4. Pendekatan : *Scientific*
- 5. Model pembelajaran : Cooperative Learning
- 6. Metode : Diskusi, Ceramah, Inkuiri Terbimbing

Q. Media/Alat dan Bahan

- 3. Media :
Papan tulis, marker, power point, LKPD
- 4. Alat / Bahan :
Jengkal, depa, penggaris, pensil

R. Sumber Belajar

Sumber Guru

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 34-37.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 8-14.

S. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> e. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh peserta didik f. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa g. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi <p><i>Apersepsi dan Motivasi</i></p>	±15 menit

	<p>Guru mereview konsep observasi pada peserta didik. Guru mengarahkan materi pengukuran dengan bertanya pada peserta didik, “Saat mengobservasi tiang bendera apa yang harus dilakukan untuk mengetahui tinggi bendera??</p> <p>Tujuan</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari beserta tujuannya</p>	
Kegiatan Inti	<p>Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok dan membagikan LKPD</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati hasil pengukuran pada penggaris (mistar)</p> <p>Menanya</p> <p>Guru memancing peserta didik bertanya mengapa hasil pengukurannya ada yang sama dan ada yang berbeda?</p> <p>Mencoba</p> <p>Peserta didik melakukan pengukuran panjang meja, lebar kelas, lebar meja dll dengan alat ukur depa, jengkal, dan penggaris</p> <p>Menalar</p> <p>Berdasarkan percobaan yang dilakukan peserta didik menjelaskan mengapa hasil pengukurannya dapat berbeda-beda</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>c. Salah satu peserta didik menyampaikan hasil pengukuran di depan kelas, peserta didik yang lain memberi komentar</p> <p>d. Guru mengklarifikasi hasil pengukuran peserta didik dan</p>	±45 menit

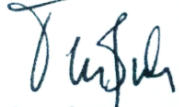
	membenarkan hasil pengukuran yang belum tepat	
Penutup	<p>d. Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan bersama</p> <p>f. Guru membahas jawaban diskusi di LKPD yaitu pengertian pengukuran, pentingnya satuan baku, dan konversi satuan</p> <p>g. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya tentang besaran pokok panjang, massa, dan waktu, serta pengukurannya.</p>	±20 menit

T. Penilaian

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Lisan	Uraian
Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian kinerja

Pajangan, 27 Juli 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Kepala Sekolah

Martaliah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Penilaian Pengetahuan

5. Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes Lisan	Uraian	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai

6. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
 Kelas/Semester : VII / 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : IPA

No	KD	Materi	Indikator	Butir Soal	Jumlah soal
1	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	Pengukuran	3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran	1	1
2			3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku	2	1
3			3.1.7 Menjelaskan pentingnya satuan baku dalam pengukuran	3	1
4			3.1.8 Mengkonversi satuan dalam	4	1

			SI (Satuan Internasional)		
--	--	--	---------------------------	--	--

7. Soal

<p>Soal</p> <p>3. Apa yang dimaksud dengan pengukuran?</p> <p>4. Saat mengukur benda yang sama dengan alat pengukur yang sama apakah hasil pengukuranmu sama dengan hasil pengukuran temanmu? Mengapa?</p> <p>5. Mengapa diperlukan satuan baku?</p> <p>6. Konversikan nilai-nilai berikut ke dalam satuan yang diperlukan dengan benar:</p> <p>a. 2 Gbyte = kbyte</p> <p>b. 5kg = g</p> <p>c. 0,003μm = nm</p> <p>d. 6.000.000 km = Gm (Gigameter)</p>
--

8. Pedoman Penskoran

<p>Rubrik</p> <p>3. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan (skor maksimal 25)</p> <p>4. Berbeda. Karena ukuran jengkal, depa, dan pensil setiap siswa berbeda (skor maksimal 25)</p> <p>5. Sebagai acuan yang digunakan banyak orang. (skor maksimal 25)</p> <p>6. a. 2.000.000 kbyte</p> <p>b. 5.000 g</p> <p>c. 0,000003 nm</p> <p>d. 6 Gm (skor maksimal 25)</p>
--

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2: Lembar Penilaian Keterampilan

1. Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	Pengukuran	4.1.2 Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku.	Kinerja

Penilaian Kinerja:

6. Lakukan kegiatan pengukuran benda-benda disekitar dengan satuan tak baku!

Alat dan Bahan

9. Alat tulis
10. Pensil
11. Depa
12. Jengkal
13. Penggaris

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan					
2	Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku					
3	Membuat laporan data hasil pengamatan					
Jumlah						
Skor maksimum		9 (2+4+3)				

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	<p>2 = Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>1 = Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>0 = Tidak menyiapkan alat bahan</p>
2	Melakukan pengukuran satuan tak baku	<p>4 = Melakukan empat langkah kerja dengan tepat.</p> <p>3 = Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat.</p> <p>2 = Melakukan dua langkah kerja dengan tepat.</p> <p>1 = Melakukan satu langkah kerja dengan tepat.</p> <p>0 = Tidak melakukan langkah kerja.</p> <p>Langkah kerja:</p> <p>5. Tentukan benda-benda disekitarmu yang hendak kamu ukur panjangnya, misalnya bangku, panjang papan tulis, atau lebar ruang kelas. Namun, kamu tidak memiliki mistar atau alat ukur yang biasanya.</p>

		<p>6. Gunakan sesuatu yang ada di kelasmu sebagai alat pengukur panjang, misalnya buku, pensil, jengkal tangan, atau benda-benda lain yang mudah didapatkan.</p> <p>7. Ukurlah panjang bangku atau lebar ruangan kelas dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang telah kamu tentukan. Catat hasil pengukuranmu.</p> <p>8. Mintalah salah seorang temanmu untuk melakukan pengukuran yang sama dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang dia tentukan sendiri. Jangan lupa, temanmu juga harus mencatat hasil dan satuan ukuran yang dibuatnya</p>
3	Membuat laporan data hasil pengamatan	<p>3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria 0 = Tidak memenuhi kriteria</p> <p>Kriteria laporan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis data hasil pengukuran dengan benar disertai satuan 2. Menjawab diskusi dengan benar 3. komunikatif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{9} \times 100$$

LKPD 02

Pengukuran

Kelompok :
Anggota : (1) _____
(2) _____
(3) _____
(4) _____

F. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat:

- 3.1.4.1 Menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar
- 3.1.7.1 Menjelaskan pentingnya satuan baku dalam pengukuran dengan benar
- 3.1.8.1 Mengkonversi satuan dalam SI (Satuan Internasional) dengan benar
- 4.1.2.2 Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku dengan benar.

G. Alat dan Bahan

- 14. Alat tulis
- 15. Penggaris

H. Langkah Percobaan

1. Tentukan benda-benda disekitarmu yang hendak kamu ukur panjangnya, misalnya bangku, panjang papan tulis, atau lebar ruang kelas. Namun, kamu tidak memiliki mistar atau alat ukur yang biasanya.
2. Gunakan sesuatu yang ada di kelasmu sebagai alat pengukur panjang, misalnya buku, pensil, jengkal tangan, atau benda-benda lain yang mudah didapatkan.
3. Ukurlah panjang bangku atau lebar ruangan kelas dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang telah kamu tentukan. Catat hasil pengukuranmu.
4. Mintalah salah seorang temanmu untuk melakukan pengukuran yang sama dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang dia tentukan sendiri. Jangan lupa, temanmu juga harus mencatat hasil dan satuan ukuran yang dibuatnya

I. Data hasil Pengamatan

No	Benda yang diukur	Alat pengukur	Hasil pengukuran
1	Panjang meja	Jengkal	
2	Panjang papan tulis	Depa	
3	Lebar meja	Pensil	
4	Lebar kelas	Penggaris	

J. Pertanyaan Diskusi

4. Apa yang dimaksud dengan pengukuran?

Jawaban: -

5. Saat mengukur benda yang sama dengan alat pengukur yang sama apakah hasil pengukurannya sama dengan hasil pengukuran temanmu? Mengapa?

Jawaban: -

6. Mengapa diperlukan satuan baku?

Jawaban: -

7. Konversikan nilai-nilai berikut ke dalam satuan yang diperlukan dengan benar:

a. 2 Gbyte = kbyte

b. 5kg = g

c. 0,003 μ m = nm

d. 6.000.000 km = Gm (Gigameter)

~~~~Selamat Bekerja~~~~

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| Satuan pendidikan | : SMP N 3 Pajangan                           |
| Mata pelajaran    | : IPA                                        |
| Kelas/Semester    | : VII/1                                      |
| Tema/Sub tema     | : Objek IPA dan Pengamatannya/ Besaran Pokok |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 40 menit ( 1 x tatap muka)             |

---

### A. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.

3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.

4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran pokok

3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya

4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan diskusi dan kerja lab, peserta didik dapat:

3.1.9.1 Menjelaskan pengertian besaran pokok dengan benar

3.1.10.1 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya dengan tepat

4.1.3.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **Besaran Pokok**

Besaran pokok adalah besaran yang satuannya didefinisikan. Besaran pokok ada y, yaitu:

1. Panjang
2. Massa
3. Waktu
4. Kuat Arus
5. Suhu
6. Jumlah Zat
7. Intensitas cahaya

### **F. Metode Pembelajaran**

7. Pendekatan : *Scientific*

8. Model pembelajaran : Cooperative Learning  
 9. Metode : Diskusi, Ceramah, Demonstrasi

**G. Media/alat dan Bahan**

Media/alat :

- 1) Jangka Sorong
- 2) Mikrometer sekrup
- 3) Mistar
- 4) Neraca
- 5) Stopwatch
- 6) Termometer
- 7) Pipa
- 8) Kelereng
- 9) Kubus kayu
- 10) Meja
- 11) Powerpoint
- 12) LKPD

Bahan : -

**H. Sumber Belajar**

Sumber Guru

Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud. Hal 28-33.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud. Hal 19-24.

**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru bertanya pada siswa pengertian besaran dan satuan</li> </ol> <p>Prasyarat: Peserta didik menyebutkan satuan untuk besaran panjang, massa, waktu.</p> | 10 menit |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | <p style="text-align: center;"><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membawa dan menunjukkan berbagai alat ukur berupa jangka sorong, mistar, neraca lengan, termometer, dan stopwatch.</li> <li>5. Peserta didik mengamati berbagai alat ukur tersebut.</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan dan memahami tujuan pembelajaran yang ditayangkan oleh guru</li> <li>7. Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa “Bagaimana cara penggunaan alat ukur tersebut?”</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membentuk kelompok dibimbing guru.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Guru menayangkan video dan mendemonstrasikan cara penggunaan alat ukur</li> <li>3) Peserta didik mengamati video dan demonstrasi dari guru.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Peserta didik bertanya kegunaan masing-masing alat ukur</li> <li>5) Peserta didik bertanya cara membaca skala alat ukur</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Peserta didik melakukan pengamatan dan percobaan pada LKPD.</li> <li>7) Peserta didik mencatat data hasil pengukuran</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD</li> <li>9) Peserta didik berdiskusi kelompok untuk membuat kesimpulan dari data percobaan.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10) Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal. (perwakilan kelompok), peserta didik yang lain memberi komentar</li> <li>11) Peserta didik mendiskusikan perolehan data dan memverifikasi hasil perolehan dengan guru</li> <li>12) Guru menayangkan video cara penggunaan alat ukur mikrometer sekrup</li> <li>13) Guru memberi latihan soal cara membaca alat ukur mikrometer sekrup</li> </ol> |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menarik kesimpulan hasil percobaan dengan bimbingan guru</li> <li>2) Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru mengulas kembali alat ukur apa saja yang dipelajari dan cara menggunakannya.</li> <li>3) Guru memberi kuis berupa soal cara membaca alat ukur jangka sorong, mistar, dan mikrometer sekrup.</li> <li>4) Peserta didik menerima informasi tentang rencana pembelajaran berikutnya.</li> </ol> |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### J. Penilaian

| Penilaian    | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen         |
|--------------|------------------|--------------------------|
| Pengetahuan  | Tes Lisan        | Uraian                   |
| Keterampilan | Kinerja          | Lembar penilaian kinerja |

Pajangan, 2 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004

Kepala Sekolah



Mardiana, M. Pd.  
NIP 19620321 198403 2009

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### Lampiran 1: Lembar Penilaian Pengetahuan

#### 9. Teknik Penilaian

| Teknik    | Bentuk Instrumen | Tujuan                                                                                                 |
|-----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tes Lisan | Uraian           | Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai |

#### 10. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan  
Kelas/Semester : VII / 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Mata Pelajaran : IPA

| No | KD                                                                                                                                                                                                               | Materi        | Indikator                                                         | Butir Soal | Jumlah soal |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| 1  | 3.1                                                                                                                                                                                                              | Besaran Pokok | 3.1.9<br>Menjelaskan pengertian besaran pokok                     | 1          | 1           |
| 2  | Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran. |               | 3.1.10<br>Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya | 2          | 1           |

11. Soal

7. Besaran pokok adalah.....

8. Lengkapi tabel berikut dengan mengkaji berbagai literatur!

| No | Nama Besaran      | Satuan | Satuan SI |
|----|-------------------|--------|-----------|
| a. | panjang           |        |           |
| b. | suhu              |        |           |
| c. | waktu             |        |           |
| d. | massa             |        |           |
| e. | Kuat arus         |        |           |
| f. | Jumlah zat        |        |           |
| g. | Intensitas cahaya |        |           |

12. Pedoman Penskoran

Rubrik

7. Besaran yang satuannya dapat didefinisikan (**skor maksimal 50**)

8.

**Tabel 1.2** Besaran Pokok dan Satuannya (dalam Sistem SI)

| Besaran Pokok     | Satuan   | Simbol Satuan |
|-------------------|----------|---------------|
| Panjang           | meter    | m             |
| Massa             | kilogram | kg            |
| Waktu             | sekon    | s             |
| Kuat Arus         | ampere   | A             |
| Suhu              | kelvin   | K             |
| Jumlah Zat        | mol      | mol           |
| Intensitas Cahaya | candela  | cd            |

**(skor maksimal 50)**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

## Lampiran 2: Lembar Penilaian Keterampilan

### 1. Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan  
Kelas/Semester : VII/1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

| No | Kompetensi Dasar                                                                                                                                            | Materi        | Indikator                                                                                                                          | Teknik Penilaian |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku. | Besaran Pokok | 4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari hari | Kinerja          |

#### Penilaian Kinerja

- 1) Lakukan kegiatan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, suhu, dan waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari hari dengan tepat

#### Alat dan Bahan

- 1) Jangka Sorong
- 2) Mikrometer sekrup
- 3) Mistar
- 4) Neraca
- 5) Stopwatch
- 6) Termometer
- 7) Pipa
- 8) Kelereng
- 9) Kubus kayu
- 10) Meja

### Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

| No            | Aspek yang Dinilai                                                                                                           | Skor       |   |   |   |   |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|--|
|               |                                                                                                                              | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1             | Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan                                                                                    |            |   |   |   |   |  |
| 2             | Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari hari |            |   |   |   |   |  |
| 3             | Membuat laporan data hasil pengamatan                                                                                        |            |   |   |   |   |  |
| Jumlah        |                                                                                                                              |            |   |   |   |   |  |
| Skor maksimum |                                                                                                                              | 10 (2+5+3) |   |   |   |   |  |

### Rubrik

| No | Indikator                                                                                                                    | Rubrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Menyiapkan alat dan bahan                                                                                                    | <p>2 = Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>1 = Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>0 = Tidak menyiapkan alat bahan</p>                                                                                                                                                               |
| 2  | Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari hari | <p>5 = Melakukan lima kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>4 = Melakukan empat kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>3 = Melakukan tiga kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>2 = Melakukan dua kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>1 = Melakukan satu kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>0 = Tidak melakukan lima kegiatan</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>pengukuran dengan benar</p> <p><b>Kegiatan 1 (Jangka Sorong)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Awal persiapan, kendurkan baut pengunci dan geser rahang geser, pastikan rahang geser bekerja dengan baik.</li><li>Bersihkan permukaan benda dan permukaan rahang agar tidak ada benda yang menempel yang bisa sebabkan kesalahan pengukuran.</li><li>Tutup rahang geser bawah hingga mengapit benda yang diukur dan kunci bautnya. Pastikan posisi benda sesuai dengan pengukuran yang ingin diambil. Lalu baca skalanya.</li><li>Untuk mengukur diameter dalam suatu benda, letakkan benda di antara rahang tetap atas dengan rahang geser atas kemudian rapatkan.</li><li>Untuk mengukur kedalaman suatu benda, tempatkan benda yang akan diukur kedalamannya pada tangkai ukur. Tarik rahang geser hingga menyentuh dasar lubang. Setelah itu baca skalanya pada skala utama dan skala nonius.</li></ol> <p><b>Kegiatan 2 (Mistar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Impitkan skala nol pada mistar dengan salah satu ujung benda yang akan diukur.</li><li>Lihat posisi ujung lain benda tersebut.</li><li>Baca skala mistar yang berimpit dengan ujung lain benda</li></ol> <p><b>Kegiatan 3 (Neraca lengan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Kalibrasi neraca ohaus dengan memutar sekrup yang berada di samping atas piringan neraca ke kiri atau ke kanan posisi dua garis pada neraca sejajar. Pastikan benar-benar</li></ol> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | <p>sejajar agar tidak terjadi kesalahan penimbangan.</p> <p>b. Letakkan benda yang akan ditimbang diatas cawan/wadah</p> <p>c. Geser mata timbangan di semua lengannya mulai dari lengan dengan beban paling berat ke lengan dengan beban paling ringan.</p> <p>d. Jumlahkan nilai massa dari semua lengan tersebut.</p> <p><b>Kegiatan 4 (Termometer)</b></p> <p>a. Kalibrasi termometer dengan dikibas-kibaskan.</p> <p>b. Pasang termometer ke tempat/benda yang akan diukur suhunya, misalnya air dalam gelas beaker.</p> <p>c. Setelah beberapa saat, catat suhu pada tempat/benda tersebut. Ingat, posisi mata saat melihat skala termometer harus tegak lurus dengan skalanya.</p> <p><b>Kegiatan 5 (Stopwatch)</b></p> <p>a. Pastikan stopwatch dalam keadaan nol atau terkalibrasi.</p> <p>b. Tekan tombol start untuk memulai pengukuran waktu, maka jarum besar pada lingkaran besar akan berjalan. Satu putaran penuh jarum besar pada lingkaran detik sama dengan 60 detik.</p> <p>c. Tekan tombol stop untuk mengakhiri pengukuran waktu.</p> <p>d. Baca hasil pengukuran.</p> <p>e. Untuk mengulangi pengukuran, tekan tombol start/stop 1 kali dan jarum akan kembali ke nol kemudian ulangi langkah a s/d d.</p> |
| 3 | Membuat laporan data hasil pengamatan | <p>3 = Memenuhi 3 kriteria</p> <p>2 = Memenuhi 2 kriteria</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1 = Memenuhi 1 kriteria<br/>0 = Tidak memenuhi kriteria</p> <p>Kriteria laporan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menulis data hasil pengukuran dengan benar disertai satuan</li><li>2. Menjawab diskusi dengan benar</li><li>3. komunikatif</li></ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{9} \times 100$$

10

**Kelompok:** 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_

## **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

### **“Besaran Pokok dan Pengukurannya”**

#### **A. Tujuan :**

Melalui percobaan dan diskusi, peserta didik dapat

3.1.9.1 Menjelaskan pengertian besaran pokok dengan benar

3.1.10.1 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya dengan tepat

4.1.3.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

#### **B. Alat dan Bahan :**

1. Jangka sorong
2. Mistar
3. Neraca ohaus 3 lengan
4. Termometer
5. Stopwatch

## C. Langkah Kerja :

### 1. Jangka Sorong

- a. *Awal persiapan, kendurkan baut pengunci dan geser rahang geser, pastikan rahang geser bekerja dengan baik.*
- b. *Bersihkan permukaan benda dan permukaan rahang agar tidak ada benda yang menempel yang bisa sebabkan kesalahan pengukuran.*
- c. *Tutup rahang geser bawah hingga mengapit benda yang diukur dan kunci bautnya. Pastikan posisi benda sesuai dengan pengukuran yang ingin diambil. Lalu baca skalanya.*
- d. *Untuk mengukur diameter dalam suatu benda, letakkan benda di antara rahang tetap atas dengan rahang geser atas kemudian rapatkan.*
- e. *Untuk mengukur kedalaman suatu benda, tempatkan benda yang akan diukur kedalamannya pada terakali dalam. Tutup*

### 2. Mistar

- a. *Impitkan skala nol pada mistar dengan salah satu ujung benda yang akan diukur.*
- b. *Lihat posisi ujung lain benda tersebut.*
- c. *Baca skala mistar yang berimpit dengan ujung lain benda.*

### 3. Neraca Lengan

- a. *Kalibrasi neraca ohaus dengan memutar sekrup yang berada di samping atas piringan neraca ke kiri atau ke kanan posisi dua garis pada neraca sejajar. Pastikan benar-benar sejajar agar tidak terjadi kesalahan penimbangan.*
- b. *Letakkan benda yang akan ditimbang diatas cawan/wadah*
- c. *Geser mata timbangan di semua lengannya mulai dari lengan dengan beban paling berat ke lengan dengan beban paling ringan.*

#### 4. Termometer

- a. Kalibrasi termometer dengan dikibas-kibaskan.
- b. Pasang termometer ke tempat/benda yang akan diukur suhunya, misalnya air dalam gelas beaker.
- c. Setelah beberapa saat, catat suhu pada tempat/benda tersebut. Ingat, posisi mata saat melihat skala termometer harus tegak lurus dengan skalanya.

#### 5. Stopwatch

- a. Pastikan stopwatch dalam keadaan nol atau terkalibrasi.
- b. Tekan tombol start untuk memulai pengukuran waktu, maka jarum besar pada lingkaran besar akan berjalan. Satu putaran penuh jarum besar pada lingkaran detik sama dengan 60 detik.
- c. Tekan tombol stop untuk mengakhiri pengukuran waktu.
- d. Baca hasil pengukuran.
- e. Untuk mengulangi pengukuran, tekan tombol start/stop 1

### D. Data Hasil :

#### 1. Pengukuran dengan Jangka Sorong

| No | Nama Objek yang Diukur | Nama besaran | Hasil                                               |
|----|------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
| a. |                        |              | Skala utama=<br>Skala nonius=<br>----- +<br>Hasil = |
| b. |                        |              | Skala utama=<br>Skala nonius=<br>----- +<br>Hasil = |
| c. |                        |              | Skala utama=<br>Skala nonius=<br>----- +            |

|  |  |  |              |   |
|--|--|--|--------------|---|
|  |  |  | <b>Hasil</b> | = |
|--|--|--|--------------|---|

**2. Pengukuran dengan Mistar**

| <b>No</b> | <b>Nama Objek yang Diukur</b> | <b>Nama Besaran</b> | <b>Gambar</b> | <b>Hasil</b> |
|-----------|-------------------------------|---------------------|---------------|--------------|
| <b>a.</b> |                               |                     |               |              |
| <b>b.</b> |                               |                     |               |              |

**3. Pengukuran dengan Neraca Lengan**

| <b>No</b> | <b>Nama Objek yang Diukur</b> | <b>Nama Besaran</b> | <b>Gambar</b> | <b>Hasil</b> |
|-----------|-------------------------------|---------------------|---------------|--------------|
| <b>a.</b> |                               |                     |               |              |
| <b>b.</b> |                               |                     |               |              |

#### 4. Pengukuran dengan Termometer

| No | Nama Objek yang Diukur | Nama Besaran | Gambar | Hasil |
|----|------------------------|--------------|--------|-------|
| a. |                        |              |        |       |
| b. |                        |              |        |       |

#### 5. Pengukuran dengan Stopwatch

| No | Objek yang Diukur       | Nama Besaran | Gambar | Hasil            |
|----|-------------------------|--------------|--------|------------------|
| a. | Fadil berkeliling kelas | waktu        |        | 1 menit 10 detik |
| b. |                         |              |        |                  |

### E. Pertanyaan Diskusi :

1. Setelah melakukan pengukuran dengan berbagai alat ukur tersebut, identifikasi besaran dan satuannya dengan tepat. Kaji literatur untuk melengkapi tabel besaran di bawah.

| No | Nama Besaran      | Satuan | Satuan SI |
|----|-------------------|--------|-----------|
| a. | panjang           |        |           |
| b. | suhu              |        |           |
| c. | waktu             |        |           |
| d. | massa             |        |           |
| e. | Kuat arus         |        |           |
| f. | Jumlah zat        |        |           |
| g. | Intensitas cahaya |        |           |

2. Dari ketujuh besaran diatas, keseluruhan besaran tersebut disebut\_\_\_\_\_.
3. Besaran \_\_\_\_\_ pokok \_\_\_\_\_ adalah-

---

---

~~~~Selamat Bekerja~~~~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan pendidikan | : SMP N 3 Pajangan |
| Mata pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Tema/Sub tema | : Objek IPA dan Pengamatannya/ Besaran Turunan |
| Alokasi Waktu | : 3 x 40 menit (1 x tatap muka) |

A. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.

3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.

4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan

3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya

4.1.4 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan kerja lab, peserta didik dapat:

3.1.11.1 Menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar.

3.1.12.1 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya dengan benar.

4.1.4.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Besaran Turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok, seperti luas, volume, konsentrasi, dan laju.

Tabel 1.4 Contoh-Contoh Besaran Turunan

| Besaran | Lambang | Satuan | Lambang Satuan |
|-------------|---------|-------------------------|----------------------|
| Luas | A | Meter persegi | m ² |
| Volume | V | Meter kubik | m ³ |
| Kecepatan | v | Meter per sekon | m/s |
| Percepatan | a | Meter per sekon kuadrat | m/s ² |
| Konsentrasi | M | Molaritas | m=mol/m ³ |

Sumber : www.file.upi.edu

F. Metode Pembelajaran

10. Pendekatan : *Scientific*
11. Model pembelajaran : Cooperative Learning
12. Metode : Diskusi, Ceramah, Demonstrasi

G. Media/alat, Bahan

1. Media/alat : Gelas ukur, gelas berpancur, gelas beaker, kertas milimeter, powerpoint, penggaris
2. Bahan : air, daun, batu, kubus kayu, buku

H. Sumber Belajar

Sumber Guru

Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud. Hal 28-33.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud. Hal 19-24.

I. Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|--------------------|---|----------|
| Pendahuluan | 8. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru
9. Guru menyiapkan pembelajaran, peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran
10. Guru melakukan presensi dan menanyakan siapa yang tidak hadir
Apersepsi dan Motivasi
11. Guru membawa berbagai alat ukur gelas ukur, gelas berpancur, gelas beaker, penggaris, kertas milimeter, daun, air, kubus kayu, dan batu
12. Peserta didik mengamati berbagai alat tersebut dan menanyakan nama alat tersebut beserta kegunaannya
(Mengamati)
13. Guru menampilkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari | 10 menit |
|--------------------|---|----------|

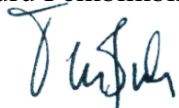
| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| <p>Inti</p> | <p>14) Guru membentuk kelompok dan membagikan LKPD</p> <p>15) Guru menjelaskan langkah kerja kegiatan 1 sampai 5</p> <p>Menanya</p> <p>16) Peserta didik menanyakan langkah kerja yang belum jelas</p> <p>17) Peserta didik menanyakan bagaimana membaca skala pada gelas ukur</p> <p>Mencoba</p> <p>18) Peserta didik melakukan 5 kegiatan dibimbing guru</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>19) Peserta didik mengerjakan soal diskusi pengukuran volume balok, volume batu, dan konversi satuan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>20) Peserta didik menulis hasil di laporan</p> <p>21) Guru menambahkan materi besaran turunan laju pertumbuhan dan konsentrasi</p> | <p>50 menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <p>5) Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD</p> <p>6) Guru memancing peserta didik menarik kesimpulan sendiri</p> <p>7) Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <p>8) Guru memberi soal posttest</p> <p>9) Guru mengingatkan peserta didik belajar untuk Ulangan Harian 1 minggu depan.</p> | <p>10 menit</p> |

J. Penilaian

| Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------------|------------------|--------------------------|
| Pengetahuan | Tes Tertulis | Uraian |
| Keterampilan | Kinerja | Lembar penilaian kinerja |

Pajangan ,9 Agustus 2016

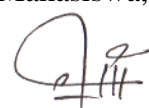
Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Kepala Sekolah

Martaliah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Penilaian Penilaian

1. Teknik Penilaian

| Teknik | Bentuk Instrumen | Tujuan |
|--------------|------------------|--|
| Tes Tertulis | Uraian | Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai |

2. Kisi kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

| Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Bentuk Soal | Jml Soal |
|--|-----------------|---|--------------|----------|
| 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran. | Besaran Turunan | a. Disajikan massa gula 20 gram dan volume air 125 mL, peserta didik dapat menghitung konsentrasi larutan gula tersebut dalam satuan g/L

b. Disajikan hasil pengukuran dari menanan jagung yaitu tinggi jagung awal dan tinggi selang 2 minggu, peserta didik dapat menghitung laju pertumbuhan jagung (dalam satuan cm) | Tes Tertulis | 2 |

BUTIR SOAL

- a. Jika kamu membuat larutan gula dengan cara memasukkan 20 gram gula ke dalam segelas air (125 mL), berapakah konsentrasi larutan gula tersebut dalam satuan g/L?
- b. Kefas menanam jagung. Pada awal pengukuran, tinggi jagung dari permukaan tanah 10 cm. Selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 17 cm. Berapakah laju pertumbuhan jagung tersebut?(dalam satuan cm)

PEDOMAN PENSKORAN SOAL URAIAN

| No | Kunci Jawaban | Skor Maksimal |
|----|--|---------------|
| a. | Diketahui: massa= 20 gram
Volume air= 125 mL= 0,125 L
Ditanya= Kgula....?
Jawab=
Kgula=massa gula/volume air= 20 gram/0,125L= 160 g/L | 50 |
| b. | Diketahui= tinggi jagung awal= 10 cm
Tinggi jagung akhir= 17 cm
Selang waktu= 2 minggu= 14 hari
Ditanya= laju pertumbuhan jagung (dalam satuan cm)
Jawab:
laju pertumbuhan jagung= (tinggi jagung awal-tinggi jagung akhir) / selang waktu=
(17 cm- 10 cm) / 14 hari= 0,5 cm/hari | 50 |
| | Jumlah Skor Maksimum | 100 |

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum}) \times 100$$

Lampiran 2: Lembar Penilaian Keterampilan

1. Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
 Kelas/Semester : VII/1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Teknik Penilaian |
|----|---|-----------------|---|------------------|
| 1 | 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku. | Besaran Turunan | 4.1.4 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | Kinerja |

Penilaian Kinerja:

- 1) Lakukan kegiatan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

Alat dan Bahan:

Alat : Gelas ukur, gelas berpancur, gelas beaker, kertas milimeter, powerpoint, penggaris

Bahan : air, daun, batu, kubus kayu, buku

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|------------|--|--|--|--|--|
| 2 | Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | | | | | | |
| 3 | Membuat laporan data hasil pengamatan | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | |
| Skor maksimum | | 10 (2+5+3) | | | | | |

Rubrik

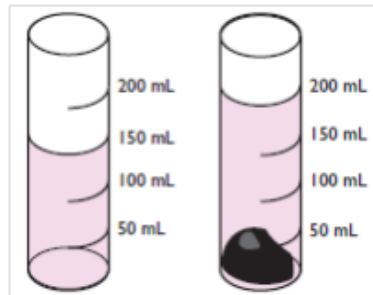
| No | Indikator | Rubrik |
|----|---|--|
| 1 | Menyiapkan alat dan bahan | <p>2 = Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>1 = Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>0 = Tidak menyiapkan alat bahan</p> |
| 2 | Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari | <p>5 = Melakukan lima kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>4 = Melakukan empat kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>3 = Melakukan tiga kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>2 = Melakukan dua kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>1 = Melakukan satu kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>0 = Tidak melakukan lima kegiatan pengukuran dengan benar</p> <p>Kegiatan 1</p> <p>1. Tentukan benda yang bentuknya teratur yang akan diukur volume, misalnya kubus.</p> <p>2. Ukur menggunakan penggaris panjang, lebar, dan tingginya.</p> <p>3. Selesai, hitung volume kubus</p> |

menggunakan rumus berikut:

Volume (cm³)= panjang (cm) x lebar (cm) x tinggi (cm)

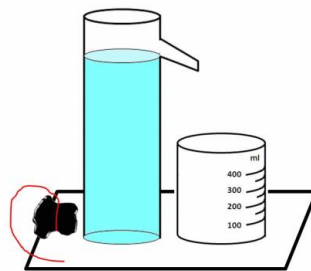
Kegiatan 2

1. Tentukan benda yang bentuknya tidak teratur, misalnya batu.
2. Isilah gelas ukur dengan sedikit air terlebih dahulu, kemudian catat volume awalnya (V1).
3. masukkan batu tersebut ke dalam gelas ukur, kemudian catat volume akhirnya (V2)
4. Hitung volume batu dengan mengurangi volume akhir (V2) dengan volume awal (V1), kemudian catat ke dalam tabel.



Kegiatan 3

1. Tentukan benda yang bentuknya tidak teratur, misalnya batu.
2. Isilah gelas berpancuran terlebih dahulu dengan air sampai batas pancuran seperti pada gambar berikut



3. letakkan gelas ukur dibawah tepat pancuran gelas untuk wadah mengalirnya air, seperti pada gambar diatas.

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>4. masukkan batu kedalam gelas berpancur secara hati-hati sampai air mengalir ke gelas ukur.</p> <p>5. setelah air berhenti mengalir, ukur berapa volume batu dengan melihat skala air yang tumpah di gelas ukur</p> <p>6. catat besar volume batu pada tabel.</p> <p>Kegiatan 4</p> <p>1. tentukan benda yang akan kamu ukur luasnya, misalnya sampul buku tulis kamu.</p> <p>2. ukur panjang dan lebar sampul buku tulismu dengan menggunakan penggaris, kemudian catat hasilnya di tabel dengan ditulis satuannya.</p> <p>3. hitung luas sampul buku tulis kamu menggunakan rumus berikut</p> <p>Luas (cm²) = panjang (cm) x lebar (cm)</p> <p>Kegiatan 5</p> <p>1. tentukan benda yang akan kamu ukur luasnya, misalnya daun.</p> <p>2. siapkan terlebih dahulu kertas milimeter kemudian gambar keliling daun diatas kertas milimeter.</p> <p>3. hitung berapa jumlah kotak penuh dan kotak hampir penuh (lebih dari separuh) pada gambar yang menyerupai daun tersebut, kemudian catat.</p> <p>4. hitung luas permukaan daun dengan menggunakan rumus berikut.</p> <p>Luas daun (cm²)= jumlah kotak x 1 cm²</p> |
| 3 | Membuat laporan data hasil pengamatan | <p>3 = Memenuhi 3 kriteria</p> <p>2 = Memenuhi 2 kriteria</p> <p>1 = Memenuhi 1 kriteria</p> <p>0 = Tidak memenuhi kriteria</p> <p>Kriteria laporan:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. Menulis data hasil pengukuran dengan benar disertai satuan2. Menjawab diskusi dengan benar3. komunikatif |
|--|--|---|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{9} \times 100$$

LKPD 04

Besaran Turunan

Tujuan:

- 3.1.11.1 Menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar
- 3.1.12.1 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya dengan benar
- 4.1.4.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Alat dan Bahan

1. Gelas ukur
2. Gelas beaker
3. Gelas berpancur
4. Batu
5. Kubus
6. Daun
7. Kertas milimeter

Langkah Kerja

Kegiatan 1

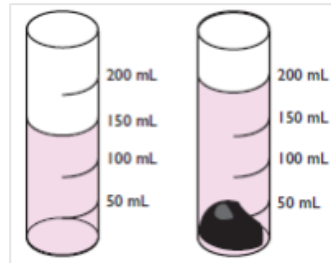
1. Tentukan benda yang bentuknya teratur yang akan diukur volume, misalnya kubus.
2. Ukur menggunakan penggaris panjang, lebar, dan tingginya.
3. Selesai, hitung volume kubus menggunakan rumus berikut:

$$\text{Volume (cm}^3\text{)} = \text{panjang (cm)} \times \text{lebar (cm)} \times \text{tinggi (cm)}$$

Kegiatan 2

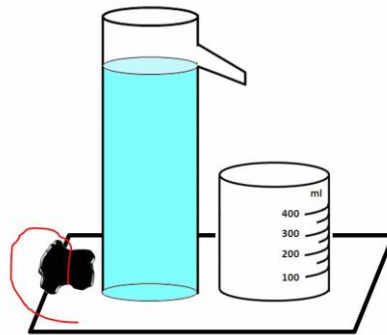
1. Tentukan benda yang bentuknya tidak teratur, misalnya batu.
2. Isilah gelas ukur dengan sedikit air terlebih dahulu, kemudian catat volume awalnya (V1).
3. masukkan batu tersebut ke dalam gelas ukur, kemudian catat volume akhirnya (V2)

4. Hitung volume batu dengan mengurangi volume akhir (V2) dengan volume awal (V1), kemudian catat ke dalam tabel.



Kegiatan 3

1. Tentukan benda yang bentuknya tidak teratur, misalnya batu.
2. Isilah gelas berpancuran terlebih dahulu dengan air sampai batas pancuran seperti pada gambar berikut



3. letakkan gelas ukur dibawah tepat pancuran gelas untuk wadah mengalirnya air, seperti pada gambar diatas.
4. masukkan batu kedalam gelas berpancur secara hati-hati sampai air mengalir ke gelas ukur.
5. setelah air berhenti mengalir, ukur berapa volume batu dengan melihat skala air yang tumpah di gelas ukur
6. catat besar volume batu pada tabel.

Kegiatan 4

1. tentukan benda yang akan kamu ukur luasnya, misalnya sampul buku tulis kamu.
2. ukur panjang dan lebar sampul buku tulismu dengan menggunakan penggaris, kemudian catat hasilnya di tabel dengan ditulis satuannya.
3. hitung luas sampul buku tulis kamu menggunakan rumus berikut

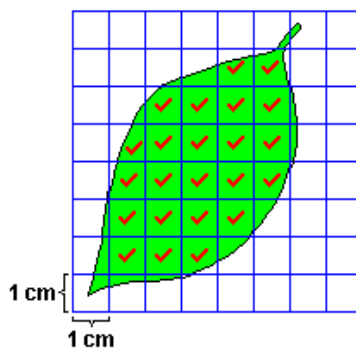
$$\text{Luas (cm}^2\text{)} = \text{panjang (cm)} \times \text{lebar (cm)}$$

Kegiatan 5

1. tentukan benda yang akan kamu ukur luasnya, misalnya daun.
2. siapkan terlebih dahulu kertas milimeter kemudian gambar keliling daun diatas kertas milimeter.
3. hitung berapa jumlah kotak penuh dan kotak hampir penuh (lebih dari separuh) pada gambar yang menyerupai daun tersebut, kemudian catat.
4. hitung luas permukaan daun dengan menggunakan rumus berikut.

$$\text{Luas daun (cm}^2\text{)} = \text{jumlah kotak} \times 1 \text{ cm}^2$$

Contoh :



Hanya segi empat yang **lengkap** dan yang **lebih separuh** diliputi oleh bentuk berkenaan **dibilang**.

$$\text{Luas bentuk} = \underline{\underline{23 \text{ cm}^2}}$$

LAPORAN PENGUKURAN LUAS

Nama Kelompok :

Kelas :

A. Data Hasil Pengukuran

1. Pengukuran Luas Sampul Buku

| No | Nama Benda | Panjang | Lebar | Luas |
|----|------------|---------|-------|------|
| | | | | |

2. Pengukuran Luas Daun

| No | Nama Benda | Jumlah Kotak | Luas |
|----|------------|--------------|------|
| | | | |

B. Bahan Diskusi

1. Jelaskan pengertian besaran turunan!

Jawab:

.....
.....

2. Beri contoh 2 besaran turunan beserta satuannya!

Jawab:

.....
.....

3. Konversi / merubah satuan

a. 2 m^2 = cm^2

b. 3 dm^3 = cm^3

c. $0,5 \text{ dm}^3$ = ml

d. 4 l = ml

LAPORAN PENGUKURAN VOLUME

Nama Kelompok : Kelas :

Anggota Kelompok : 1. No Absen :

2.

3.

4.

5.

6.

A. Data Hasil Pengukuran

1. Benda yang bentuknya teratur

| No | Nama Benda | Panjang | Lebar | Tinggi | Volume |
|----|------------|---------|-------|--------|--------|
| | | | | | |

2. Benda yang bentuknya tidak teratur menggunakan gelas ukur

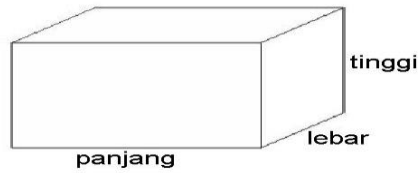
| No | Nama Benda | V1 | V2 | Volume (V2-V1) |
|----|------------|----|----|----------------|
| | | | | |

3. Mengukur volume benda yang bentuknya tidak teratur dengan gelas berpancuran

| No | Nama Benda | Volume air yang tumpah | Volume Benda |
|----|------------|------------------------|--------------|
| | | | |

B. Diskusi

1) Amati gambar berikut

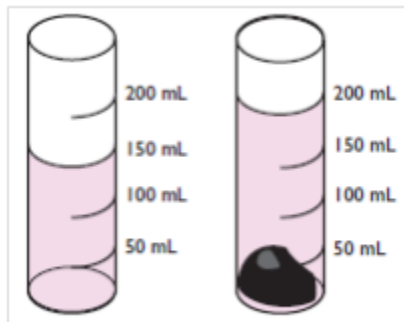


Balok memiliki panjang 6 cm, lebar 2 cm, dan tinggi 4 cm. Berapakah volume balok tersebut?

Jawab:

.....

2) Amati hasil pengukuran batu berikut.

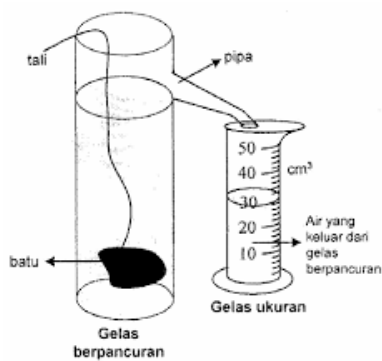


Berapa hasil pengukuran volume batu tersebut?

Jawab:

.....

3) Amati pengukuran volume batu dengan gelas berpancuran berikut!



Berapakah volume batu tersebut ?

Jawab:

4) Volume termasuk besaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMP N 3 Pajangan |
| Mata pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pokok/Sub Materi | : Klasifikasi Makhluk Hidup dan Tak Hidup / Mengidentifikasi Benda-benda di Sekitar |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit (1 x tatap muka) |

U. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

V. Kompetensi Dasar

- 1.5 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

W. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya
- 3.2.2 Menjelaskan benda-benda disekitar yang bersifat alamiah
- 3.2.3 Menjelaskan benda-benda disekitar yang bersifat buatan manusia
- 3.1.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana
- 3.1.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar

X. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat:

- 3.2.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya dengan benar
- 3.2.2.1 Menjelaskan benda-benda disekitar yang bersifat alamiah dengan benar
- 3.2.3.1 Menjelaskan benda-benda disekitar yang bersifat buatan manusia dengan benar
- 3.2.4.1 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana dengan benar
- 3.2.5.1 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar dengan benar

Y. Materi Pembelajaran

Di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah. Seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar, selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan atau hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, dan mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam. Seperti wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon, dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana dan ada pula yang bersifat kompleks. Misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.



(a)



(b)

Perhatikan gambar anak yang sedang bermain bola dan gambar robot di atas! Apa persamaan dan perbedaannya? Persamaannya adalah anak kecil yang sedang bermain bola dan robot sama-sama dapat bergerak. Perbedaannya ialah robot tidak dapat tumbuh dan berkembang, tidak dapat bernapas, dan tidak dapat berkembang biak. Anak kecil dapat tumbuh dan berkembang, dapat bernapas, dan dapat berkembang biak. Anak kecil memiliki ketiga ciri tersebut.

Z. Metode Pembelajaran

- 13. Pendekatan : *Scientific*
- 14. Model pembelajaran : Discovery Learning
- 15. Metode : Observasi, Diskusi

AA. Media/Alat, dan Bahan Pembelajaran

- 5. Media/Alat :
Papan tulis, marker, power point, LKPD
- 6. Bahan :
Ikan, Kucing, mobil-mobilan

BB. Sumber Belajar

Sumber Guru

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 50-52.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 33-35.

CC. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>h. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh peserta didik</p> <p>i. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</p> <p>j. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi</p> <p>Apersepsi/Motivasi</p> <p>Guru meminta peserta didik mengamati perbedaan antara anak yang sedang bermain bola dengan sebuah robot serta berbagai benda di lingkungan sekitar dan menyampaikan hasil pengamatannya.</p> <p>Tujuan</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari beserta tujuannya</p> | ±15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>e. Guru membentuk kelompok dan membagikan LKPD</p> <p>f. Guru meminta peserta didik membaca sebelum mengerjakan LKPD</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati perbedaan ikan, kucing, dan mobil-mobilan</p> <p>g. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan apa perbedaan ikan, kucing, dan mobil-mobilan.</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan dalam LKPD “Bagaimanakah Ciri Hidup dan Tak Hidup” yang terdapat dalam buku</p> | ±50 menit |


| | | |
|----------------|---|------------------|
| | <p>peserta didik halaman 34 secara berkelompok</p> <p>Menalar</p> <p>Peserta didik menganalisis hasil pengamatan dan mendiskusikannya</p> <p>Peserta didik mendiskusikan benda alamiah, benda buatan manusia, benda kompleks, dan sederhana</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>h. Salah satu peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya terhadap kucing/ikan dan mobil-mobilan, peserta didik yang lain memperhatikan dan memberi komentar</p> <p>i. Guru mengklarifikasi jawaban peserta didik dan membenarkan jawaban yang salah</p> <p>j. Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD</p> <p>k. Guru menjelaskan mengenai pengertian benda alamiah, benda buatan manusia yang kompleks dan sederhana serta kegunaan dari benda-benda disekitar</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>h. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan meminta peserta didik menarik kesimpulan berdasarkan tujuan.</p> <p>i. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya tentang “Ciri ciri Makhluk Hidup”</p> | <p>±15 menit</p> |

DD. Penilaian Hasil Pembelajaran

| Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|-------------------------|-------------------------|
| Pengetahuan | Tes Tertulis | Uraian, Isian |

Pajangan ,23 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Martaliah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

| Teknik | Bentuk Instrumen | Tujuan |
|--------------|------------------|--|
| Tes Tertulis | Uraian | Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai |

2. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

| No | KD | Materi | Indikator | Butir Soal | Jumlah soal |
|----|--|---|--|------------|-------------|
| 1 | 3.2
Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati | Mengidentifikasi Benda-benda di Sekitar | 3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya | 1,2 | 2 |
| 2 | | | 3.2.2 Menjelaskan benda-benda disekitar yang bersifat alamiah | 3 | 1 |
| 3 | | | 3.2.3 Menjelaskan benda-benda disekitar yang bersifat buatan manusia | 4 | 1 |
| 4 | | | 3.2.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana | 5 | 1 |

Soal

1. Berdasarkan hasil pengamatanmu, bagaimanakah ciri-ciri kucing dan ikan dengan ciri-ciri mobil-mobilan? Apakah sama atau berbeda?
2. Berdasarkan ciri-ciri hidup dan tak hidup yang kamu tulis, kucing dan ikan termasuk.....sedangkan mobil-mobilan termasuk
3. Benda-benda yang bersifat alamiah adalah benda-benda yang berasal dari alam. Sebutkan contoh benda-benda yang bersifat alamiah!
4. Benda-benda yang bersifat buatan manusia adalah benda-benda hasil buatan manusia yang bahannya berasal dari alam. Sebutkan contoh benda buatan manusia!
5. Benda-benda yang bersifat buatan manusia ada yang bersifat sederhana dan kompleks. Benda tersebut bersifat kompleks apabila tersusun dari berbagai bahan. Menurut pendapatmu, apakah mobil termasuk benda buatan manusia yang bersifat sederhana atau kompleks?

Pedoman Penskoran

1. Beda (**skor maksimal 20**)
2. Makhluk hidup, makhluk tak hidup (**skor maksimal 20**)
3. Kayu, batu, pasir (**skor maksimal 20**)
4. Meja, kursi, almari (**skor maksimal 20**)
5. Kompleks (**skor maksimal 20**)

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

LKPD 01

Bagaimanakah Ciri Hidup dan Tidak Hidup?

A. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya dengan benar
- 3.2.2.1 Menjelaskan benda-benda disekitar yang bersifat alamiah dengan benar
- 3.2.3.1 Menjelaskan benda-benda disekitar yang bersifat buatan manusia dengan benar
- 3.2.4.1 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana dengan benar

B. Alat dan Bahan

- 1. Kucing
- 2. Ikan
- 3. Mobil-mobilan

C. Prosedur

- 1. Lakukan pengamatan terhadap mobil-mobilan, ikan dan kucing.
- 2. Catatlah ciri hidup dan tidak hidup yang dimiliki oleh ketiga objek tersebut.
- 3. Tulis hasilnya pada tabel dibawah.

D. Data Hasil Pengamatan_

| Ciri-ciri | | Keterangan |
|------------------|---------------|------------|
| Ikan atau kucing | Mobil-mobilan | |
| | | |
| | | |
| | | |

E. Diskusi Kelompok

1. Berdasarkan hasil pengamatanmu, bagaimanakah ciri-ciri kucing dan ikan dengan ciri-ciri mobil-mobilan? Apakah sama atau berbeda?

Jawab:

2. Berdasarkan ciri-ciri hidup dan tak hidup yang kamu tulis, kucing dan ikan termasuk sedangkan mobil-mobilan termasuk

3. Benda-benda yang bersifat alamiah adalah benda-benda yang berasal dari alam. Sebutkan contoh benda-benda yang bersifat alamiah!

Jawab:

4. Benda-benda yang bersifat buatan manusia adalah benda-benda hasil buatan manusia yang bahannya berasal dari alam. Sebutkan contoh benda buatan manusia!

Jawab:

5. Benda-benda yang bersifat buatan manusia ada yang bersifat sederhana dan kompleks. Benda tersebut bersifat kompleks apabila tersusun dari berbagai bahan. Menurut pendapatmu, apakah mobil termasuk benda buatan manusia yang bersifat sederhana atau kompleks?

Jawab:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMP N 3 Pajangan |
| Mata pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pokok/Sub Materi | : Klasifikasi Makhluk Hidup dan Tak Hidup / Membedakan makhluk hidup dan tak hidup |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit (1 x tatap muka) |

EE. Kompetensi Inti

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

FF. Kompetensi Dasar

- 1.6 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

GG. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.6 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup

3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup

3.2.8 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup

3.2.9 Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya

3.2.10 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya

HH. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan ceramah, peserta didik dapat:

3.2.6.1 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar

3.2.7.1 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar

3.2.8.1 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup dengan benar

3.2.9.1 Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya dengan benar

3.2.10.1 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya dengan benar

II. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri Makhluk Hidup

1. Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

2. Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

3. Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4 Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5. Berkembang Biak (Reproduksi)

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

6. Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut *iritabilitas*.

7 Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

JJ. Metode Pembelajaran

- 16. Pendekatan : *Scientific*
- 17. Model pembelajaran : Discovery Learning
- 18. Metode : Diskusi, Ceramah

KK. Media/Alat, dan Bahan

- 7. Media :
Papan tulis, marker, power point
- 8. Alat / Bahan :
Tas, ban mobil, bola, pesawat helikopter, tumbuhan, orangutan, burung

LL. Sumber Belajar

Sumber Guru

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 52-55.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 35-43.

MM. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>k. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh peserta didik</p> <p>l. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</p> <p>m. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi</p> <p>Apersepsi/Motivasi</p> <p>Guru meminta peserta didik mengamati gejala-gejala kehidupan pada manusia, hewan, dan tumbuhan</p> <p>Tujuan</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari beserta tujuannya</p> | ±15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Guru membimbing siswa melakukan kegiatan dalam buku siswa halaman 36-37 tentang ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati objek yang akan dilihat gejala kehidupannya yaitu tas, ban mobil, bola, pesawat helikopter, tumbuhan, orangutan, burung</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan pengertian ciri-ciri benda yang belum dimengerti</p> | ±50 menit |


| | | |
|----------------|--|------------------|
| | <p>Mencoba</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi benda-benda disekitar yang memiliki ciri-ciri kehidupan</p> <p>Menalar</p> <p>Peserta didik menganalisis hasil pengamatan dan mendiskusikannya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>l. Salah satu peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya terhadap benda dengan ciri-ciri makhluk hidup, peserta didik yang lain memberi komentar</p> <p>m. Guru mengklarifikasi jawaban peserta didik dan membahas satu demi satu ciri-ciri makhluk hidup secara detail</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>j. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan meminta peserta didik menarik kesimpulan.</p> <p>k. Guru memberi soal kuis lisan pada peserta didik</p> <p>l. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya tentang “Kunci Determinasi”</p> | <p>±15 menit</p> |

NN. Penilaian

| Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|-------------------------|-------------------------|
| Pengetahuan | Tes Lisan | Uraian |

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Martaliah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: lembar penilaian pengetahuan

1. Teknik Penilaian

| Teknik | Bentuk Instrumen | Tujuan |
|-----------|------------------|--|
| Tes Lisan | Uraian | Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai |

2. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

| No | KD | Materi | Indikator | Butir Soal | Jumlah soal |
|----|--|--|--|------------|-------------|
| 1 | 3.2
Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati | Membedakan makhluk hidup dan tak hidup | 3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup | 1,2 | 2 |
| 2 | | | 3.2.8 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup | 3 | 1 |

Soal

1. Bagaimana contoh ciri makhluk hidup peka terhadap rangsang?
2. Sebutkan tujuh ciri makhluk hidup
3. Apa yang membedakan antara makhluk hidup dengan makhluk tak hidup?

Pedoman penskoran

1. Tumbuhan putri malu yang menutup ketika disentuh, manusia yang menutup mata ketika disoroti lampu senter (**skor maksimal 1**)
2. Bernapas, bergerak, membutuhkan nutrisi, iritabilita, reproduksi, tumbuh berkembang, menyesuaikan diri terhadap lingkungan (**skor maksimal 1**)
3. Makhluk hidup yang memiliki ketujuh gejala kehidupan (**skor maksimal 1**)

Skor diberikan pada peserta didik yang menjawab kuis lisan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMP N 3 Pajangan |
| Mata pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pokok/ Sub Materi | : Klasifikasi Makhluk Hidup dan Tak Hidup / Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi (Kunci Determinasi) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit (1 x tatap muka) |

OO. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

PP.Kompetensi Dasar

- 1.7 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

QQ. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.11 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi

RR. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan ceramah, peserta didik dapat :

3.2.11.1 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi dengan benar.

SS. Materi Pembelajaran

Pengelompokan makhluk hidup dinamakan *klasifikasi*. Klasifikasi makhluk hidup adalah suatu cara mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan kesamaan ciri yang dimiliki. Tujuan mengklasifikasikan makhluk hidup adalah untuk mempermudah mengenali, membandingkan, dan mempelajari makhluk hidup. Tujuan khusus/lain dari klasifikasi makhluk hidup adalah seperti berikut.

- 1) Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki.
- 2) Mendeskripsikan ciri-ciri suatu jenis makhluk hidup untuk membedakannya dengan makhluk hidup dari jenis yang lain.
- 3) Mengetahui hubungan kekerabatan antarmakhluk hidup.
- 4) Memberi nama makhluk hidup yang belum diketahui namanya.

Berikut ini adalah dasar-dasar klasifikasi makhluk hidup.

- 1) Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan yang dimilikinya.
- 2) Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri bentuk tubuh (morfologi) dan alat dalam tubuh (anatomi).
- 3) Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan manfaat, ukuran, tempat hidup, dan cara hidupnya.

Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi

Pada awalnya dalam klasifikasi, makhluk hidup dikelompokkan dalam kelompok-kelompok berdasarkan persamaan ciri yang dimiliki. Kelompok-kelompok tersebut dapat didasarkan pada ukuran besar hingga kecil dari segi jumlah anggota kelompoknya. Namun, kelompok-kelompok

tersebut disusun berdasarkan persamaan dan perbedaan. Makin ke bawah persamaan yang dimiliki anggotanya di dalam tingkatan klasifikasi tersebut makin banyak dan memiliki perbedaan makin sedikit. Urutan kelompok ini disebut *takson*.

Orang yang pertama melakukan pengelompokan ini adalah Linnaeus (1707-1778) berdasarkan kategori yang digunakan pada waktu itu.

Tabel 2.4 Urutan takson pada makhluk hidup

| Bahasa Latin | Bahasa Indonesia | Bahasa Inggris |
|------------------------|------------------|-------------------------|
| <i>Regnum</i> | Dunia | <i>Kingdom</i> |
| <i>Divisio/Phyllum</i> | Divisi/Filum | <i>Division/Phyllum</i> |
| <i>Classis</i> | Kelas | <i>Class</i> |
| <i>Ordo</i> | Bangsa | <i>Order</i> |
| <i>Familia</i> | Suku | <i>Family</i> |
| <i>Genus</i> | Marga | <i>Genus</i> |
| <i>Species</i> | Jenis | <i>Species</i> |

Urutan tersebut didasarkan atas persamaan ciri yang paling umum, kemudian makin ke bawah persamaan ciri semakin khusus dan perbedaan ciri semakin sedikit.

a) **Kriteria Klasifikasi Tumbuhan**

Para ahli melakukan pengklasifikasian tumbuhan dengan memerhatikan beberapa kriteria yang menjadi penentu dan selalu diperhatikan. Berikut contohnya.

- 1) Organ perkembangbiakannya, apakah dengan *spora* atau dengan *bunga*.
- 2) Habitusnya, apakah berupa pohon, perdu atau semak.
- 3) Bentuk dan ukuran daun.
- 4) Cara berkembang biak, apakah dengan seksual (*generatif*) atau aseksual(*vegetatif*).

b) **Kriteria Klasifikasi Hewan**

Sama halnya dengan pengklasifikasian tumbuhan, dalam mengklasifikasikan hewan, para ahli juga mengklasifikasi dengan melihat kriteria berikut ini.

- 1) Saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat rendah belum mempunyai
- 2) saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat tinggi mempunyai lubang
- 3) mulut, saluran pencernaan, dan anus.

- 4) Kerangka (*skeleton*), apakah kerangka di luar tubuh (*eksoskeleton*) atau di
- 5) dalam tubuh (*endoskeleton*).
- 6) Anggota gerak, apakah berkaki dua, empat, atau tidak berkaki.

c) **Kunci Determinasi**

Kunci determinasi merupakan suatu kunci yang dipergunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, famili, genus, atau spesies. Dasar yang dipergunakan kunci determinasi ini adalah identifikasi dari makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan kunci determinasi adalah seperti berikut.

- i. Kunci harus dikotomi.
- ii. Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identik, contoh
 - a. tumbuhan berumah satu ...
 - b. tumbuhan berumah dua ...
- iii. Pilihan atau bagian dari kuplet harus kontradiktif, sehingga satu bagian dapat diterima dan yang lain ditolak.
- iv. Hindari pemakaian kisaran yang tumpang tindih atau hal-hal yang bersifat relatif dalam kuplet, contohnya panjang daun 4-8 cm, daun besar atau kecil.
- v. Gunakan sifat-sifat yang bisa diamati.
- vi. Pernyataan dari dua kuplet yang berurutan jangan dimulai dengan kata yang sama.
- vii. Setiap kuplet diberi nomor.
- viii. Buat kalimat pertanyaan yang pendek.

TT. Metode Pembelajaran

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 19. Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| 20. Model pembelajaran | : - |
| 21. Metode | : Diskusi, Ceramah |

UU. Media/Alat dan Bahan

9. Media :
Papan tulis, marker, power point, gambar
10. Alat / Bahan :
Tanaman padi, kacang tanah, rumput, dan jagung

VV. Sumber Belajar

Sumber Guru

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 55-57.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 43-55.

WW. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>n. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh peserta didik</p> <p>o. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</p> <p>p. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi</p> <p>Apersepsi/Motivasi</p> <p>Guru menganalogikan klasifikasi makhluk hidup dengan barang-barang dagangan di pasar yang dibuat berkelompok. Kelompok-kelompok barang dagangan tersebut, seperti kelompok kebutuhan pokok, kelompok buah-buahan, kelompok alat rumah tangga, dan lain-lain. Guru memberi penjelasan tujuan klasifikasi makhluk hidup</p> <p>Tujuan</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang</p> | ±15 menit |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | akan dipelajari beserta tujuannya | |
| Kegiatan Inti | <p>Guru menyampaikan cara klasifikasi makhluk hidup dengan kunci determinasi, tujuan klasifikasi, dan tata nama binomial nomenclatur</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati tanaman padi, kacang tanah, rumput, dan jagung</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan bagaimana bentuk daun menyirip dan menjari. Peserta didik menanyakan bagaimana cara membuat kunci dikotom bagan</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan dalam buku siswa halaman 52-53</p> <p>Menalar</p> <p>Peserta didik menganalisis hasil pengamatan dan mendiskusikannya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>n. Salah satu peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya, peserta didik lain mengomentari</p> <p>o. Guru mengklarifikasi jawaban peserta didik</p> | ±50 menit |
| Penutup | <p>m. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan meminta peserta didik menarik kesimpulan.</p> <p>n. Guru memberi postest pada peserta didik</p> <p>o. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya tentang “Klasifikasi 5 Kingdom”</p> | ±15 menit |

XX. Penilaian

| Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|-------------|------------------|------------------|
| Pengetahuan | Tes tertulis | Uraian |

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004

Kepala Sekolah

Maritah, M. Pd.
NIP 19620321 198403 2009



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: lembar penilaian pengetahuan

1. Teknik Penilaian

| Teknik | Bentuk Instrumen | Tujuan |
|--------------|------------------|--|
| Tes tertulis | Uraian | Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai |

2. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

| No | KD | Materi | Indikator | Butir Soal | Jumlah soal |
|----|--|--|--|--------------|-------------|
| 1 | 3.2
Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati | Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi (Kunci Determinasi) | 3.2.11
Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi | 1, 2,
3,4 | 4 |

Soal

1. Sebutkan urutan takson tumbuhan!
2. Sebutkan urutan takson hewan!
3. Apa beda takson tumbuhan dengan hewan?
4. Apa pengertian dari dikotom?

Pedoman penskoran

1. Takson Hewan:

- Kingdom
- Filum
- Kelas
- Ordo
- Famili
- Genus
- Spesies (**skor maksimal 25**)

2. Takson Tumbuhan:

- Kingdom
- Divisi
- Kelas
- Ordo
- Famili
- Genus
- Spesies (**skor maksimal 25**)

3. Takson tumbuhan urutan kedua= divisi

Takson hewan urutan kedua=filum (**skor maksimal 25**)

4. Dikotom= dua keterangan/ciri yang berlawanan (**skor maksimal 25**)

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMP N 3 Pajangan |
| Mata pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pokok/ Sub Materi | : Klasifikasi Makhluk Hidup dan Tak Hidup / Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi (Klasifikasi 5 Kingdom: Monera Protista, Fungi) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit (1 x tatap muka) |

YY. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

ZZ. Kompetensi Dasar

- 1.8 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

AAA. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.11 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi

BBB. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan ceramah, peserta didik dapat :

3.2.11 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi dengan benar.

CCC. Materi Pembelajaran

Berdasarkan sistem klasifikasi yang dikenalkan oleh **R.H. Whittaker**, makhluk hidup dibagi menjadi 5 kingdom yaitu sebagai berikut.

1. Kingdom *Monera*, yaitu kelompok makhluk hidup *uniseluler*, *prokariotik*, dan mikroskopik seperti bakteri dan ganggang hijau biru.
2. Kingdom *Protista*, yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik* dan sebagian besar *uniseluler*, tetapi sudah memiliki ciri seperti tumbuhan, hewan, atau jamur. Misalnya Euglena.
3. Kingdom *Fungi* (Jamur) yaitu, kelompok makhluk hidup eukariotik dan tidak berklorofil. Contoh: jamur tiram.
4. Kingdom *Plantae* (tumbuhan) yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, *multiseluler*, berdinding sel yang mengandung *selulosa*, berklorofil, dan dapat berfotosintesis, dan *autotrof*. Contohnya, padi.
5. Kingdom *Animalia* yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, *multiseluler*, tidak berklorofil, dan *heterotrof*. Contohnya, gajah.

Setiap kingdom tersebut, kemudian dibagi-bagi lagi berdasarkan persamaan ciri yang dimilikinya. Untuk membantu mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kelompok-kelompok tertentu dapat menggunakan dua cara, yaitu dengan kunci dikotom dan kunci determinasi. Klasifikasi dilakukan dengan mengidentifikasi ciri-ciri setiap makhluk hidup sebanyak-banyaknya, kemudian mengerucutkannya berdasarkan ciri yang sama. Makhluk hidup multiseluler umumnya dapat diamati secara langsung dengan indera. Makhluk hidup uniseluler diamati dengan menggunakan alat bantu berupa mikroskop, yaitu mikroskop cahaya dan mikroskop elektron.

Ketika mengumpulkan sekelompok makhluk hidup berdasarkan sifatnya, maka langkah-langkah yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut.

- a) Mengamati karakteristik dari makhluk hidup tersebut.
- b) Mencatat persamaan dan perbedaan sifat masing-masing makhluk hidup.
- c) Mengklasifikasikan makhluk hidup yang memiliki persamaan sifat.
- d) Memberi nama yang sesuai pada setiap kelompok makhluk hidup tersebut.

DDD. Metode Pembelajaran

- 22. Pendekatan : *Scientific*
- 23. Model pembelajaran : -
- 24. Metode : Diskusi, Ceramah

EEE. Media/Alat dan Bahan

- 11. Media :
Papan tulis, marker, power point, video, gambar
- 12. Alat / Bahan : -

FFF. Sumber Belajar

Sumber Guru

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 55-57.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 60-66.

GGG. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> q. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh peserta didik r. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa s. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi <p><i>Apersepsi/Motivasi</i></p> | ±15 menit |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | <p>Guru memperlihatkan video air kolam, peserta didik mengamati dan menyebutkan nama makhluk hidup tersebut</p> <p>Guru mengklarifikasi jawaban peserta didik</p> <p>Tujuan</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari beserta tujuannya</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati bakteri, paramecium, jamur, tumbuhan dan hewan</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan perbedaan dan ciri-ciri dari makhluk hidup tersebut bakteri, paramecium, jamur, tumbuhan dan hewan</p> <p>Menalar</p> <p>Peserta didik mendiskusikan dan mengkaji literatur perbedaan dari bakteri, paramecium, jamur, tumbuhan dan hewan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>p. Salah satu peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya mengenai ciri-ciri dari bakteri, paramecium, jamur, tumbuhan dan hewan, peserta didik yang lain memperhatikan serta memberi komentar</p> <p>q. Guru mengklarifikasi jawaban peserta didik</p> <p>r. Guru menyampaikan materi kingdom monera, protista, dan fungi</p> | ±50 menit |


| | | |
|---------|--|-----------|
| Penutup | <p>p. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan meminta peserta didik menarik kesimpulan mengenai kingdom monera, protista, dan fungi</p> <p>q. Guru memberi kuis lisan pada peserta didik</p> <p>r. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya tentang “Kingdom Plantae”</p> | ±15 menit |
|---------|--|-----------|

HHH. Penilaian

| Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|-------------|------------------|------------------|
| Pengetahuan | Tes lisan | Uraian |

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: lembar penilaian pengetahuan

1. Teknik Penilaian

| Teknik | Bentuk Instrumen | Tujuan |
|-----------|------------------|--|
| Tes lisan | Uraian | Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai |

2. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

| No | KD | Materi | Indikator | Butir Soal | Jumlah soal |
|----|--|--|--|------------|-------------|
| 1 | 3.2
Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati | Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi (Klasifikasi 5 Kingdom: Monera Protista, Fungi) | 3.2.11
Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi | 1,2 | 2 |

Soal

1. Apa pengertian dari prokariotik?
2. Sebutkan contoh dari kingdom protista!

Pedoman penskoran

1. Tidak memiliki membran inti (**skor maksimal 1**)
2. Paramecium, euglena, amoeba (**skor maksimal 1**)

Skor diberikan pada peserta didik yang menjawab kuis lisan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMP N 3 Pajangan |
| Mata pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pokok/ Sub Materi | : Klasifikasi Makhluk Hidup dan Tak Hidup / Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi (Klasifikasi 5 Kingdom: Plantae) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit (1 x tatap muka) |

III. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

JJJ. Kompetensi Dasar

- 1.9 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati - hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

KKK. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.11 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi

LLL. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan ceramah, peserta didik dapat :

3.2.11 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi dengan benar.

MMM. Materi Pembelajaran

Berdasarkan sistem klasifikasi yang dikenalkan oleh **R.H. Whittaker**, makhluk hidup dibagi menjadi 5 kingdom yaitu sebagai berikut.

6. Kingdom *Monera*, yaitu kelompok makhluk hidup *uniseluler*, *prokariotik*, dan mikroskopik seperti bakteri dan ganggang hijau biru.
7. Kingdom *Protista*, yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik* dan sebagian besar *uniseluler*, tetapi sudah memiliki ciri seperti tumbuhan, hewan, atau jamur. Misalnya Euglena.
8. Kingdom *Fungi* (Jamur) yaitu, kelompok makhluk hidup eukariotik dan tidak berklorofil. Contoh: jamur tiram.
9. Kingdom *Plantae* (tumbuhan) yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, *multiseluler*, berdinding sel yang mengandung *selulosa*, berklorofil, dan dapat berfotosintesis, dan *autotrof*. Contohnya, padi.
10. Kingdom *Animalia* yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, *multiseluler*, tidak berklorofil, dan *heterotrof*. Contohnya, gajah.

Setiap kingdom tersebut, kemudian dibagi-bagi lagi berdasarkan persamaan ciri yang dimilikinya. Untuk membantu mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kelompok-kelompok tertentu dapat menggunakan dua cara, yaitu dengan kunci dikotom dan kunci determinasi. Klasifikasi dilakukan dengan mengidentifikasi ciri-ciri setiap makhluk hidup sebanyak-banyaknya, kemudian mengerucutkannya berdasarkan ciri yang sama. Makhluk hidup multiseluler umumnya dapat diamati secara langsung dengan indera. Makhluk hidup uniseluler diamati dengan menggunakan alat bantu berupa mikroskop, yaitu mikroskop cahaya dan mikroskop elektron.

Ketika mengumpulkan sekelompok makhluk hidup berdasarkan sifatnya, maka langkah-langkah yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut.

- e) Mengamati karakteristik dari makhluk hidup tersebut.
- f) Mencatat persamaan dan perbedaan sifat masing-masing makhluk hidup.
- g) Mengklasifikasikan makhluk hidup yang memiliki persamaan sifat.
- h) Memberi nama yang sesuai pada setiap kelompok makhluk hidup tersebut.

NNN. Metode Pembelajaran

- 25. Pendekatan : *Scientific*
- 26. Model pembelajaran : -
- 27. Metode : Diskusi, Ceramah

OOO. Media/Alat dan Bahan

- 13. Media :
Papan tulis, marker, power point, gambar
- 14. Alat / Bahan :
Tumbuhan paku, lumut, jambu biji

PPP. Sumber Belajar

Sumber Guru

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 55-57.

Sumber Peserta didik

Kemendikbud . 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hal 67-78.

QQQ. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | t. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh peserta didik
u. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa
v. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi
<i>Apersepsi/Motivasi</i>
Guru membawa tanaman paku, lumut, | ±15 menit |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | <p>dan tanaman jambu biji.</p> <p>Tujuan</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari beserta tujuannya</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati tanaman paku, lumut, dan tanaman jambu biji</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan perbedaan dan ciri khas dari tanaman paku, lumut, dan tanaman jambu biji</p> <p>Menalar</p> <p>Peserta didik mendiskusikan dan mengkaji literatur perbedaan dari tanaman paku, lumut, dan tanaman jambu biji</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>s. Salah satu peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya mengenai ciri-ciri dari tanaman paku, lumut, dan tanaman jambu biji, peserta didik yang lain memperhatikan serta memberi komentar</p> <p>t. Guru mengklarifikasi jawaban peserta didik</p> <p>u. Guru menyampaikan materi kingdom plantae</p> | ±50 menit |
| Penutup | <p>s. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan meminta peserta didik menarik kesimpulan mengenai ciri kingdom plantae</p> <p>t. Guru memberi posttest pada peserta didik</p> <p>u. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya</p> | ±15 menit |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | tentang "Kingdom Animalia" | |
|--|----------------------------|--|

RRR. Penilaian

| Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|-------------|------------------|------------------|
| Pengetahuan | Tes tertulis | Uraian |

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: lembar penilaian pengetahuan

1. Teknik Penilaian

| Teknik | Bentuk Instrumen | Tujuan |
|--------------|------------------|--|
| Tes tertulis | Uraian | Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai |

2. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan

Kelas/Semester : VII / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : IPA

| No | KD | Materi | Indikator | Butir Soal | Jumlah soal |
|----|--|---|--|------------|-------------|
| 1 | 3.2
Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati | Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi (Klasifikasi 5 Kingdom: Plantae) | 3.2.11
Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi | 1 | 1 |

Soal

- Sebutkan ciri-ciri dari lumut!

Pedoman penskoran

- Eukariotik, multiseluler

Tidak memiliki akar, daun dan batang sejati

Tidak memiliki pembulung angkut

Memiliki pergiliran keturunan (gametofit dan sporofit) (**skor maksimal 100**)

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Lembar Penilaian Pengetahuan

A. Teknik Penilaian

| Teknik | Bentuk Instrumen | Tujuan |
|--------------|-----------------------|--|
| Tes Tertulis | Pilihan Ganda, Uraian | Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai |

B. Kisi-kisi Soal

Nama Sekolah : SMP N 3 Pajangan
 Kelas/Semester : VII / 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : IPA

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal | No Soal |
|----|--|-------------------------|---|---------------|-------------|---------|
| 1 | 3.1. Menerapkan konsep Pengukuran berbagai besaran Dengan menggunakan satuan standar (baku). | Objek dan Pengamatannya | Disajikan pernyataan tentang observasi, peserta didik dapat menentukan hasil observasi yang benar | Pilihan Ganda | 1 | 1 |
| | | Objek dan Pengamatannya | Disajikan enam langkah metode ilmiah secara acak, peserta didik dapat mengurutkan langkah metode ilmiah | Pilihan Ganda | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---------------|---|----|
| | | | dengan benar | | | |
| | | Objek dan Pengamatannya | Peserta didik mampu menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA | Pilihan Ganda | 1 | 3 |
| | | Objek dan Pengamatannya | Peserta didik mampu menjelaskan cakupan dari kajian fisika | Pilihan ganda | 1 | 4 |
| | | Pengukuran | Disajikan pernyataan tentang pengukuran peserta didik mampu menjelaskan pengertian dari pengukuran dengan benar | Pilihan ganda | 1 | 5 |
| | | Pengukuran | Disajikan pernyataan tentang pengertian besaran, peserta didik dapat memberi contoh besaran | Pilihan ganda | 1 | 6 |
| | | Pengukuran | Disajikan pernyataan tentang hasil pengukuran, peserta didik dapat menentukan satuannya | Pilihan ganda | 1 | 7 |
| | | Pengukuran | Disajikan pernyataan tentang pengukuran, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya satuan baku | Pilihan ganda | 1 | 8 |
| | | Pengukuran | Disajikan pernyataan tentang pengertian Satuan Internasional, peserta didik dapat menentukan satuan SI dari besaran panjang | Pilihan ganda | 1 | 9 |
| | | Pengukuran | Peserta didik dapat memberi contoh satuan tidak baku | Pilihan ganda | 1 | 10 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---------------|---|--------|
| | | Pengukuran | Disajikan pernyataan tentang hasil pengukuran, peserta didik mampu mengkonversi hasil pengukuran ke dalam satuan SI | Pilihan ganda | 2 | 11, 12 |
| | | Besaran Pokok | Disajikan tabel besaran pokok beserta satuannya, peserta didik dapat menentukan besaran pokok dan satuan SI yang tepat | Pilihan ganda | 1 | 13 |
| | | Besaran Turunan | Disajikan hasil pengukuran massa benda dengan menggunakan neraca ohaus, peserta didik mampu menghitung besar massa benda | Pilihan ganda | 1 | 14 |
| | | Besaran Turunan | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan | Pilihan ganda | 1 | 15 |
| | | Besaran Turunan | Peserta didik dapat menyebutkan contoh besaran turunan | Pilihan ganda | 1 | 16 |
| | | Besaran Turunan | Disajikan sebuah pernyataan besaran luas, peserta didik dapat menyebutkan asal besaran pokoknya | Pilihan ganda | 1 | 17 |
| | | Besaran Turunan | Disajikan hasil pengukuran batu dengan menggunakan gelas ukur, peserta didik dapat membaca hasil pengukurannya | Pilihan Ganda | 1 | 18 |
| | | Besaran | Diketahui sebuah massa gula dan volume air, peserta | Pilihan | 1 | 19 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|---------------|---|----|
| | | Turunan | didik dapat menghitung besar konsentrasi larutan gula | ganda | | |
| | | Besaran Turunan | Disajikan pernyataan tinggi awal tanaman, selang waktu pertumbuhan, dan laju pertumbuhan, peserta didik mampu menghitung tinggi akhir pertumbuhan dalam selang waktu itu | Pilihan ganda | 1 | 20 |
| | | Objek dan Pengamatan | Peserta didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses dalam penyelidikan IPA | Uraian | 1 | 1 |
| | | Besaran Pokok | Disajikan hasil pengukuran diameter bola kecil dengan menggunakan mikrometer sekrup, peserta didik dapat membaca skalanya | Uraian | 1 | 2 |
| | | Besaran Pokok | Disajikan hasil pengukuran waktu berkeliling lapangan sekolah dengan menggunakan stopwatch, peserta didik dapat membaca hasil pengukuran | Uraian | 1 | 3 |
| | | Besaran Pokok | Disajikan hasil pengukuran panjang pipa dengan menggunakan jangka sorong, peserta didik dapat membaca skalanya | Uraian | 1 | 4 |
| | | Besaran Turunan | Disajikan tinggi awal dan akhir tanaman cabai serta selang waktu pertumbuhan, peserta didik mampu menghitung besar laju pertumbuhannya | Uraian | 1 | 5 |

C. Soal

Tulislah jawaban A, B, C, atau C yang kamu anggap benar pada lembar jawab yang disediakan!

1. Observasi/pengamatan adalah kegiatan memaksimalkan kelima panca indera. Berikut ini yang termasuk hasil observasi yang benar adalah....
 - A. Intan memiliki kulit putih, mata oren, dan kepribadian yang baik.
 - B. Intan memiliki hidung yang mancung, mata sipit, dan cantik.
 - C. Intan memiliki rambut hitam, kulit putih, dan hidung yang mancung.**
 - D. Intan memiliki kepribadian yang baik dan cantik.
2. Perhatikan langkah-langkah metode ilmiah berikut
 - a) Menguji kesimpulan dengan mengulang percobaan
 - b) Menguji hipotesis (hipotesis) untuk memperoleh jawaban sementara
 - c) Mengumpulkan keterangan untuk memecahkan masalah
 - d) Menemukan masalah dan merumuskan masalah
 - e) Menyusun hipotesis
 - f) Menarik kesimpulanUrutan langkah metode ilmiah yang tepat adalah....
 - A. d, c, e, b, a, f
 - B. d, e, d, b, f, a
 - C. d, e, d, b, a, f
 - D. d, c, e, b, f, a**
3. Berikut ini yang bukan merupakan objek IPA adalah....
 - A. Antariksa
 - B. Kasih sayang**
 - C. Tanah
 - D. Mikroorganisme
4. Di dalam IPA, Fisika mempelajari tentang....
 - A. Penyusun dan perubahan Zat
 - B. Sistem kehidupan mulai dari ukuran renik (kecil) sampai dengan lingkungan yang luas
 - C. Asal mula bumi, perkembangan dan keadaan saat ini, bintang, planet dan berbagai benda langit lainnya
 - D. Aspek mendasar alam, seperti energi, gaya, gerak, panas dan berbagai gejala fisik lainnya**
5. Dalam IPA, proses pengamatannya tidak terlepas dari proses **pengukuran**. Apa yang dimaksud dengan pengukuran....
 - A. Mengukur menggunakan alat
 - B. Membandingkan suatu besaran dengan satuan yang lain

- C. Membandingkan suatu besaran dengan besaran yang lain yang digunakan sebagai satuan
- D. Membandingkan satuan dengan satuan standa
6. Besaran adalah sesuatu yang dapat diukur. Berikut yang termasuk besaran adalah....
- A. Panjang meja, massa batu, lebar meja
- B. Panjang meja, kasih sayang, volume batu
- C. Volume batu, massa jenis air, cantik
- D. Lebar meja, volume batu, indah
7. Panjang meja Armi lima kali pensil Umi. Yang merupakan satuan adalah....
- A. Panjang meja
- B. Umi
- C. Lima kali
- D. Pensil
8. Bima sedang melakukan pengukuran berbagai besaran, agar hasil pengukurannya cenderung sama, maka satuan yang harus digunakan adalah...
- A. Satuan baku
- B. Satuan tidak baku
- C. Satuan jengkal
- D. Satuan depa
9. Satuan Internasional (SI) merupakan satuan yang disepakati secara internasional. Satuan Internasional dari panjang adalah....
- A. Meter
- B. Kilometer
- C. Centimeter
- D. Milimeter
10. Berikut ini yang termasuk satuan tidak baku adalah....
- A. Jengkal, depa, pensil
- B. Meter, sekon, kilogram
- C. Meter, jengkal, pensil
- D. Jengkal, depa, sekon
11. Tinggi Aurella adalah 145 cm, jika tinggi Aurella dinyatakan dalam satuan SI, maka tingginya adalah....
- A. 4.5 meter
- B. 14.5 meter
- C. 1.45 meter
- D. 0.145 meter
12. Massa kubus kayu adalah 47 gram, jika massa tersebut dinyatakan dalam satuan SI, maka massanya adalah....

- A. 47000 kg
- B. 4700 kg
- C. 0,47 kg
- D. 0,047 kg

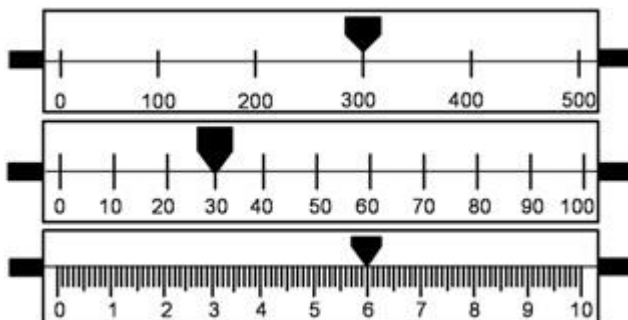
13. Perhatikan tabel di bawah ini!

| No | Besaran | Satuan |
|----|---------|---------|
| 1 | Panjang | cm |
| 2 | Massa | kg |
| 3 | Waktu | sekon |
| 4 | Suhu | Celcius |

Besaran pokok dan satuannya menurut SI yang sesuai adalah nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 3
- D. 2 dan 4

14. Seorang siswa melakukan penimbangan dengan neraca ohaus tiga lengan dan hasilnya tampak seperti gambar di bawah



Hasil pembacaan skala tersebut yaitu....

- A. 336 gram
- B. 633 gram
- C. 630,3 gram
- D. 310 gram

15. Besaran turunan adalah....

- A. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu
- B. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran fisika
- C. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok
- D. Besaran yang tidak dapat diukur

16. Yang merupakan kelompok besaran turunan adalah...

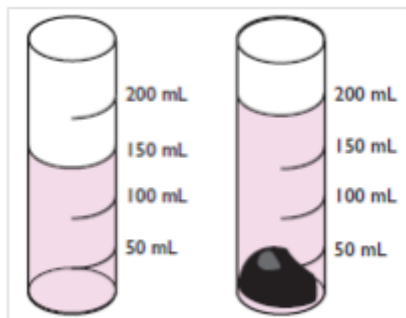
- A. Luas, massa dan kecepatan
- B. Luas, konsentrasi larutan, dan volume

- C. Panjang, laju pertumbuhan, dan massa jenis zat
- D. Panjang, massa dan waktu

17. Luas adalah besaran turunan yang satuannya diturunkan dari besaran pokok....

- A. Massa
- B. Panjang
- C. Waktu
- D. Suhu

18. Gelas ukur dapat digunakan untuk mengukur volume benda tak beraturan seperti batu.



Hasil pengukuran volume batu diatas adalah....

- A. 150 mL
- B. 200 mL
- C. 350 mL
- D. 50 mL

19. Haya melarutkan 5 gram gula ke dalam 500 ml air, maka konsentrasi larutan gula yang terbentuk adalah....

- A. 5 gram/L
- B. 7 gram/L
- C. 10 gram/L
- D. 12 gram/L

20. Rehan menanam kecambah dalam pot. Pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah adalah 2 cm. jika laju pertumbuhan kecambah adalah 2 cm/hari, maka setelah 5 hari, tinggi kecambah adalah...

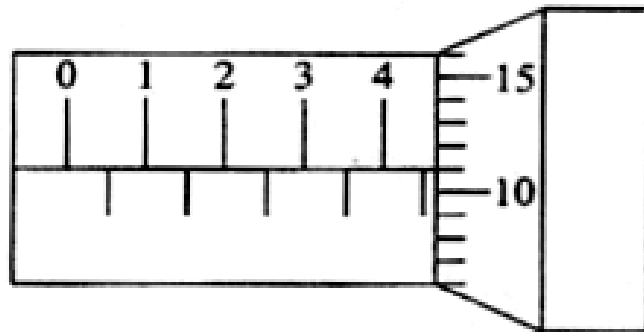
- A. 10 cm
- B. 12 cm
- C. 1,5 cm
- D. 0 cm

Jawablah secara singkat dan jelas pertanyaan berikut beserta langkah langkahnya dilembar jawab yang telah disediakan!

1. Sebut dan jelaskan tiga komponen keterampilan proses dalam penyelidikan IPA !

Jawab:

2. Gambar berikut menunjukkan hasil pembacaan skala pengukuran diameter bola kecil menggunakan mikrometer sekrup.



Berapa hasil pengukuran tersebut?

Jawab:

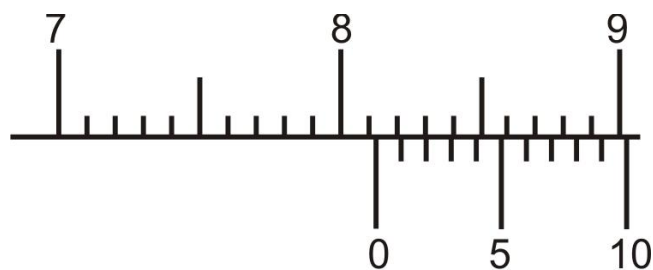
3. Berikut adalah waktu yang diperlukan Siti untuk berkeliling lapangan sekolah.



Berapa waktu yang terbaca oleh stopwatch di atas ?

Jawab:

4. Berikut adalah hasil pengukuran panjang pipa dengan menggunakan jangka sorong.



Berapa hasil pengukuran panjang pipa tersebut?

Jawab:

5. Sinta menanam tanaman cabai dikebun. Tinggi tanaman cabai mula-mula 12 cm, setelah 5 hari, tanaman cabai itu menjadi 32 cm. Berapa laju pertumbuhan tanaman cabai tersebut?

Jawab:

D. Pedoman Penskoran

1. Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda

| No Soal | Bobot Soal |
|----------------------|------------|
| 1-20 | 1 |
| Jumlah Skor Maksimal | 20 |


2. Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|---------|---|------|
| 1 | Pengamatan: menggunakan pancaindera, termasuk melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai
Inferensi: merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan
Komunikasi : menyampaikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan | 2 |
| 2 | Skala utama = 4,5 cm
Skala nonius= 0,11 cm
Hasil = 4,61 cm | 2 |
| 3 | 10 menit 8 detik | 2 |
| 4 | Skala utama = 8,1 mm
Skala nonius =0,02 mm
Hasil = 8,12 mm | 2 |
| 5 | Diket: tinggi awal = 12 cm
Tinggi akhir = 32 cm
Waktu = 5 hari | 2 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| | <p>Ditanya: laju pertumbuhan?</p> <p>Jawab:</p> <p>Laju pertumbuhan</p> <p>= (tinggi akhir-tinggi awal)/waktu</p> <p>= (32-12)cm / 5hari</p> <p>= 4 cm/hari</p> | |
| Jumlah Skor Maksimal | | 10 |

Nilai = (Jumlah skor maksimal / 3) x 100

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Pajangan , September 2016

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----|------|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Rafly Aditya Afen Phangestu | L | 4,33 | | | | A | | | | | | | |
| 23 | Ragelya Rahmawati | P | 4,33 | | | | A- | | | | | | | |
| 24 | Rangga Jati Wicaksono | L | 7,00 | | | | A- | | | | | | | |
| 25 | Ranggita Cahyani Oktarina | P | 4,00 | | | | A | | | | | | | |
| 26 | Ridwan Gagah Permadi | L | 4,67 | | | | A- | | | | | | | |
| 27 | Rintan Nadiladina | P | 3,67 | | | | A | | | | | | | |
| 28 | Sajida Zahra | P | 5,00 | | | | A | | | | | | | |
| 29 | Siffa Eka Meilani | P | 4,33 | | | | A | | | | | | | |
| 30 | Syaifulloh Yusuf Fadlililah | L | 5,67 | | | | A | | | | | | | |
| 31 | Wahyu Cahyo Riyadi | L | 6,00 | | | | B+ | | | | | | | |
| 32 | Wanda Agustina | P | 5,67 | | | | A | | | | | | | |
| Jumlah | | 32 | | | | | | | | | | | | |

Laki –laki : 17

Perempuan : 15

Jumlah : 32

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing

Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,

Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Kepala Sekolah

Martaliah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----|------|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | Muhammad Fadhil Pratama | L | 5,67 | | | | A | | | | | | | |
| 24 | Novia Nur Annissa Ramadhani | P | 6,67 | | | | A- | | | | | | | |
| 25 | Noviana Wulandari | P | 6,33 | | | | A- | | | | | | | |
| 26 | Nurmia Kristianda | P | 6,67 | | | | A | | | | | | | |
| 27 | Nuvita Dita Pratidina | P | 7,00 | | | | B+ | | | | | | | |
| 28 | Rachma Alia Dewi | P | 5,67 | | | | B+ | | | | | | | |
| 29 | Rahmat Andika | L | 3,67 | | | | B+ | | | | | | | |
| 30 | Restu Ichfani Wicaksono | L | 3,33 | | | | B+ | | | | | | | |
| 31 | Reza Wahyu Satrio | L | 5,00 | | | | B+ | | | | | | | |
| 32 | Ridha Nur 'Aini | P | 6,00 | | | | A | | | | | | | |
| 33 | Sandhy Agung Budi Santosa | L | 5,33 | | | | B+ | | | | | | | |
| 34 | Shokibul Ahmad | L | 4,67 | | | | B+ | | | | | | | |
| Jumlah | | 34 | | | | | | | | | | | | |

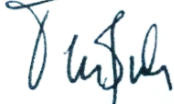
Laki –laki : 18

Perempuan : 16

Jumlah : 34

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



ANALISIS SOAL ULANGAN KELAS VII C

BIDANG STUDI : IPA
 KELAS/SEMESTER : VII/1
 TAHUN PELAJARAN : 016/2017

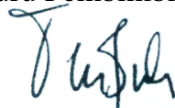
HARI/TANGGAL :
 JML SISWA : 31
 SISWA HADIR : 1

| NO | NAMA | NO SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML | % | TUNTAS | |
|----|-----------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|--------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | YA | TDK |
| 1 | Afden Setyawan | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 2 | Afrikaliani Luckytasari Winastuti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | √ |
| 3 | Alip Rahmat Yulianto | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 55 | | √ |
| 4 | Andika Dwi Ardiansyah | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 | | √ |
| 5 | Astuti Rahayu | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 6 | Aurrelita Bintang Rahmadani | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 7 | Ayu Nawang Wulan | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 50 | | √ |
| 8 | Bagas Eldo Adi Prasetyo | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 9 | Bima Gandhi Wirawan | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 | | √ |
| 10 | Deni Ikhsan Saputra | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 11 | Elya Syahyu Giri Saputri | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 55 | | √ |
| 12 | Fairuzi Afiq | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | 65 | | √ |
| 13 | Ikhsanudin | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75 | √ | |
| 14 | Irfan Tri Rahmat | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 | | √ |
| 15 | Jeani Setyawan | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 35 | | √ |
| 16 | Muhammad Fauzan 'Arif | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 55 | | √ |
| 17 | M. Taufik Nurrohman | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 | | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| 18 | Nasrul Khoiri | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 | | √ |
| 19 | Novia Nurohma | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 40 | | √ |
| 20 | Nurul Fajri | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 21 | Putri Ruwina Sari | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 70 | | √ |
| 22 | Rafly Aditya Afen Phangestu | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 55 | | √ |
| 23 | Ragelya Rahmawati | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 45 | | √ |
| 24 | Rangga Jati Wicaksono | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | 75 | √ | |
| 25 | Ranggita Cahyani Oktarina | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 26 | Ridwan Gagah Permadi | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 27 | Rintan Nadiladina | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | | √ |
| 28 | Sajida Zahra | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 65 | | √ |
| 29 | Siffa Eka Meilani | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 30 | Syaifulloh Yusuf Fadlililah | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 65 | | √ |
| 31 | Wahyu Cahyo Riyadi | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70 | | √ |
| 32 | Wanda Agustina | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 55 | | √ |

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004

ANALISIS SOAL ULANGAN KELAS VII D

BIDANG STUDI : IPA
 KELAS/SEMESTER : VII/1
 TAHUN PELAJARAN : 016/2017

HARI/TANGGAL :
 JML SISWA : 34
 SISWA HADIR :

| NO | NAMA | NO SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML | % | TUNTAS | |
|----|-----------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|--------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | YA | TDK |
| 1 | Abel Artika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 60 | | √ |
| 2 | Abid Sahla Purwaka | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 3 | Adinda Pratiwi | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 4 | Aji Faisal Umam | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 5 | Anis Suryani | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 6 | Ardita Yulia Sari | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70 | | √ |
| 7 | Arinda Setyaningrum | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 8 | Billah Ariefia | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 80 | √ | |
| 9 | Bogi Bagus Kuntoro | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 55 | | √ |
| 10 | Diaz Fajar Ariyanto | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 35 | | √ |
| 11 | Dito Permana Gunawan | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 55 | | √ |
| 12 | Dyah Ayu Puspita Sari | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 13 | Fanny Aditya Rifaldi | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 14 | Fatoni | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | | √ |
| 15 | Feri Budi Santosa | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 16 | Fiqri Nauval | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 17 | Haisa Rouf Mihajevic | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 35 | | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| 18 | Harist Dias Nur Gemilang | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | | √ |
| 19 | Imam Ardi Prabawa | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 30 | | √ |
| 20 | Istiqomah | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 55 | | √ |
| 21 | Levina Caesaretta Kumala Dewi | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 22 | Lutfi Rahma Fauiziah | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 40 | | √ |
| 23 | Muhammad Fadhil Pratama | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 | | √ |
| 24 | Novia Nur Anissa | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70 | | √ |
| 25 | Noviana Wulandari | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 26 | Nurmia Kristianda | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70 | | √ |
| 27 | Nuvita Dita Praditidina | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 85 | √ | |
| 28 | Rachma Alia Dewi | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 55 | | √ |
| 29 | Rahmat Andika | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 35 | | √ |
| 30 | Restu Ichfani Wicaksono | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 30 | | √ |
| 31 | Reza Wahyu Satrio | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | | √ |
| 32 | Ridha Nur 'Aini | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | | √ |
| 33 | Sandhy Agung Budi Santosa | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 | | √ |
| 34 | Shokibul Ahmad | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 40 | | √ |

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004

ANALISIS BUTIR SOAL KELAS VII D (Tingkat Kesulitan Soal)

BIDANG STUDI : IPA
 KELAS/SEMESTER : VII/1
 TAHUN PELAJARAN : 016/2017

HARI/TANGGAL :
 JML SISWA : 34
 SISWA HADIR :

| NO | NAMA | NO SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|--------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | Abel Artika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| 2 | Abid Sahla Purwaka | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 3 | Adinda Pratiwi | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 4 | Aji Faisal Umam | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 5 | Anis Suryani | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 6 | Ardita Yulia Sari | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 7 | Arinda Setyaningrum | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 8 | Billah Ariefia | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 9 | Bogi Bagus Kuntoro | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 10 | Diaz Fajar Ariyanto | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 11 | Dito Permana Gunawan | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 12 | Dyah Ayu Puspita Sari | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 13 | Fanny Aditya Rifaldi | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 14 | Fatoni | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 15 | Feri Budi Santosa | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 16 | Fiqri Nauval | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 17 | Haisa Rouf Mihajevic | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 18 | Harist Dias Nur Gemilang | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 19 | Imam Ardi Prabawa | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 20 | Istiqomah | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|------|-------|-------|--------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 21 | Levina Caesaretta Kumala Dewi | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 22 | Lutfi Rahma Fauiziah | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 23 | Muhammad Fadhil Pratama | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 24 | Novia Nur Anissa | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 25 | Noviana Wulandari | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 26 | Nurmia Kristianda | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 27 | Nuvita Dita Praditidina | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 |
| 28 | Rachma Alia Dewi | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 29 | Rahmat Andika | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 30 | Restu Ichfani Wicaksono | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 31 | Reza Wahyu Satrio | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 32 | Ridha Nur 'Aini | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 33 | Sandhy Agung Budi Santosa | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 34 | Shokibul Ahmad | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| | jumlah | 10 | 14 | 32 | 2 | 23 | 32 | 9 | 28 | 26 | 19 | 16 | 17 | 0 | 27 | 29 | 9 | 12 | 24 | 29 | 4 | |
| | P | 0,29 | 0,41 | 0,94 | 0,06 | 0,68 | 0,94 | 0,26 | 0,82 | 0,76 | 0,6 | 0,47 | 0,5 | 0 | 0,79 | 0,85 | 0,26 | 0,35 | 0,71 | 0,85 | 0,12 | |
| | | sedang | sedan | muda | sukar | sedan | muda | sukar | muda | muda | sedar | sedan | sedang | sukar | muda | muda | sukar | sedan | sedan | mudah | sukar | |

| P | Keterangan |
|-----------|------------|
| < 0,3 | Sukar |
| 0,3 - 0,7 | Sedang |
| > 0,7 | Mudah |

Pajangan , September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

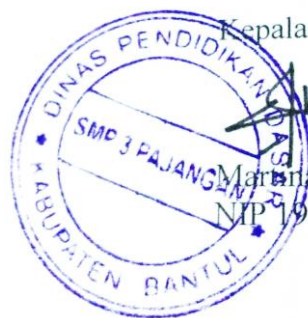
NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Kepala Sekolah

Martaliah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

ANALISIS BUTIR SOAL KELAS VII D (Daya Beda Soal)

BIDANG STUDI : IPA
 KELAS/SEMESTER : VII/1
 TAHUN PELAJARAN : 016/2017

HARI/TANGGAL :
 JML SISWA : 34
 SISWA HADIR :

| NO | NAMA | NO SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|--------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 19 | Imam Ardi | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 30 | Restu Ichfa | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 10 | Diaz Fajar A | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 17 | Haisa Rouf | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 29 | Rahmat An | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 22 | Lutfi Rahma | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 34 | Shokibul A | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 14 | Fatoni | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 18 | Harist Dias | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 23 | Muhammad | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 31 | Reza Wahy | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 3 | Adinda Pra | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 4 | Aji Faisal U | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 13 | Fanny Adit | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 16 | Fiqri Nauva | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 33 | Sandhy Ag | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 9 | Bogi Bagus | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 11 | Dito Permar | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 20 | Istiqomah | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 28 | Rachma Ali | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 1 | Abel Artika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| 2 | Abid Sahla | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 5 | Anis Surya | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 7 | Arinda Sety | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------|---------|-------|--------|--------|-------------------------|--------|-------|---------|-------|--------|------|-------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 12 | Dyah Ayu | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 15 | Feri Budi Sa | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 21 | Levina Caes | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 25 | Noviana W | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 32 | Ridha Nur' | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 6 | Ardita Yulia | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 24 | Novia Nur | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 26 | Numia Kris | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 8 | Billah Arief | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 27 | Nuvita Dita | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 |
| | jumlah | 10 | 14 | 32 | 2 | 23 | 32 | 9 | 28 | 26 | 19 | 16 | 17 | 0 | 27 | 29 | 9 | 12 | 24 | 29 | 4 | |
| | BA | 6 | 14 | 18 | 1 | 12 | 17 | 7 | 18 | 16 | 11 | 11 | 14 | 0 | 16 | 16 | 8 | 9 | 13 | 17 | 3 | |
| | JA | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| | BB | 4 | 0 | 14 | 1 | 11 | 15 | 2 | 10 | 10 | 8 | 5 | 3 | 0 | 11 | 13 | 1 | 3 | 11 | 12 | 1 | |
| | JB | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| | D | 0,0833 | 0,778 | 0,125 | -0,007 | -0,021 | 0,007 | 0,2639 | 0,375 | 0,26389 | 0,111 | 0,2986 | 0,59 | 0 | 0,201 | 0,0764 | 0,3819 | 0,3125 | 0,0347 | 0,1944 | 0,1042 | |
| | kualitas | jelek | baik se | jelek | dibuan | dibuan | jelek | cukup | cukup | cukup | jelek | cukup | baik | jelek | cukup | jelek | cukup | cukup | jelek | jelek | jelek | |
| | Kriteria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0,00-0,19 = Jelek | | | | | | 0,40-0,69 = Baik | | | | | | | negatif = dibuang | | | | | | | | |
| | 0,20-0,39 = Cukup | | | | | | 0,70-1,00 = Baik sekali | | | | | | | | | | | | | | | |

Pajangan, September 2016

Guru Pembimbing

Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,

Erlin Aprilia

NIM 13312241004



ANALISIS BUTIR SOAL KELAS VII D (Kelompok Atas dan Bawah)

BIDANG STUDI : IPA
 KELAS/SEMESTER : VII/1
 TAHUN PELAJARAN : 016/2017

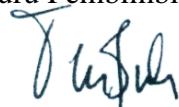
HARI/TANGGAL :
 JML SISWA : 34
 SISWA HADIR :

| NO | NAMA | NO SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML | % |
|-----------------------|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| kelompok bawah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Imam Ardi Prabawa | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 30 |
| 30 | Restu Ichfani Wicakso | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 30 |
| 10 | Diaz Fajar Ariyanto | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 35 |
| 17 | Haisa Rouf Mihajevic | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 29 | Rahmat Andika | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 22 | Lutfi Rahma Fauziah | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 40 |
| 34 | Shokibul Ahmad | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 40 |
| 14 | Fatoni | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 |
| 18 | Harist Dias Nur Gemila | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 |
| 23 | Muhammad Fadhil Pra | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 |
| 31 | Reza Wahyu Satrio | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 |
| 3 | Adinda Pratiwi | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50 |
| 4 | Aji Faisal Umam | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50 |
| 13 | Fanny Aditya Rifaldi | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 50 |
| 16 | Fiqri Nauval | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50 |
| 33 | Sandhy Agung Budi Sar | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 |
| kelompok atas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Bogi Bagus Kuntoro | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 55 |
| 11 | Dito Permana Gunawa | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 55 |
| 20 | Istiqomah | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 55 |
| 28 | Rachma Alia Dewi | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 55 |
| 1 | Abel Artika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 60 |
| 2 | Abid Sahla Purwaka | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 |
| 5 | Anis Suryani | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 |
| 7 | Arinda Setyaningrum | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 |
| 12 | Dyah Ayu Puspita Sari | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 |
| 15 | Feri Budi Santosa | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 21 | Levina Caesaretta Kun | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 60 |
| 25 | Noviana Wulandari | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 |
| 32 | Ridha Nur 'Aini | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 |
| 6 | Ardita Yulia Sari | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70 |
| 24 | Novia Nur Anissa | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70 |
| 26 | Nurmia Kristianda | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70 |
| 8 | Billah Ariefia | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 80 |
| 27 | Nuvita Dita Praditidin | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 85 |

Pajangan, September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Kepala Sekolah

Martinah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

KUALITAS PENGECOH PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Objek IPA dan Pengamatannya
 Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Jumlah Peserta : 34
 Jumlah Soal : 20

| SOAL | OPSI PILIHAN | | | | JUMLAH | DA | Kualitas Pengecoh A | DB | Kualitas Pengecoh B | DC | Kualitas Pengecoh C | DD | Kualitas Pengecoh D |
|------|--------------|----|----|----|--------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|
| | A | B | C | D | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | 2 | 11 | 13 | 34 | 0,21 | Berfungsi | 0,06 | Berfungsi | 0,32 | | 0,38 | Berfungsi |
| 2 | 14 | 6 | | 14 | 34 | 0,41 | Berfungsi | 0,18 | Berfungsi | 0,00 | Tidak berfungsi | 0,41 | |
| 3 | 1 | 32 | | 1 | 34 | 0,03 | Tidak berfungsi | 0,94 | | 0,00 | Tidak berfungsi | 0,03 | Tidak berfungsi |
| 4 | 27 | 4 | 1 | 2 | 34 | 0,79 | Berfungsi | 0,12 | Berfungsi | 0,03 | Tidak berfungsi | 0,06 | |
| 5 | 5 | 6 | | 23 | 34 | 0,15 | Berfungsi | 0,18 | Berfungsi | 0,00 | | 0,68 | Berfungsi |
| 6 | 32 | 0 | 0 | 1 | 34 | 0,94 | | 0,00 | Tidak berfungsi | 0,00 | | 0,03 | Tidak berfungsi |
| 7 | 15 | 1 | 9 | 9 | 34 | 0,44 | Berfungsi | 0,03 | Tidak berfungsi | 0,26 | Berfungsi | 0,26 | |
| 8 | 28 | 2 | 4 | | 34 | 0,82 | | 0,06 | Berfungsi | 0,12 | Berfungsi | 0,00 | Tidak berfungsi |
| 9 | 26 | 7 | 1 | | 34 | 0,76 | | 0,21 | Berfungsi | 0,03 | Tidak berfungsi | 0,00 | Berfungsi |
| 10 | 19 | 2 | 3 | 10 | 34 | 0,56 | | 0,06 | Berfungsi | 0,09 | Berfungsi | 0,29 | Berfungsi |
| 11 | | 10 | 16 | 8 | 34 | 0,00 | Tidak berfungsi | 0,29 | Berfungsi | 0,47 | | 0,24 | Berfungsi |
| 12 | 5 | 6 | 6 | 17 | 34 | 0,15 | Berfungsi | 0,18 | Berfungsi | 0,18 | Berfungsi | 0,50 | |
| 13 | 5 | | 4 | 25 | 34 | 0,15 | Berfungsi | 0,00 | | 0,12 | Berfungsi | 0,74 | Berfungsi |
| 14 | 27 | 3 | 4 | 0 | 34 | 0,79 | | 0,09 | Berfungsi | 0,12 | Berfungsi | 0,00 | Tidak berfungsi |
| 15 | 2 | | 28 | 4 | 34 | 0,06 | Berfungsi | 0,00 | Tidak berfungsi | 0,82 | | 0,12 | Berfungsi |
| 16 | 3 | 9 | 9 | 13 | 34 | 0,09 | Berfungsi | 0,26 | | 0,26 | Berfungsi | 0,38 | Berfungsi |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|------|-----------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|
| 17 | 20 | 12 | 1 | 1 | 34 | 0,59 | Berfungsi | 0,35 | | 0,03 | Tidak berfungsi | 0,03 | Tidak berfungsi |
| 18 | 4 | 4 | 2 | 24 | 34 | 0,12 | Berfungsi | 0,12 | Berfungsi | 0,06 | Berfungsi | 0,71 | |
| 19 | 5 | | 29 | | 34 | 0,15 | Berfungsi | 0,00 | Tidak berfungsi | 0,85 | | 0,00 | Tidak berfungsi |
| 20 | 25 | 3 | 2 | 4 | 34 | 0,74 | Berfungsi | 0,09 | | 0,06 | Berfungsi | 0,12 | Berfungsi |

KRITERIA

Kualitas Pengecoh > 0,05 =
Berfungsi

Pajangan, September 2016

Guru Pembimbing



Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

NIP 19651231 199702 2002

Mahasiswa,



Erlin Aprilia

NIM 13312241004



Kepala Sekolah

Martaliah, M. Pd.

NIP 19620321 198403 2009

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN DASAR

SMP NEGERI 3 PAJANGAN

Alamat: Krebet, Sendangsari, Pajangan, Bantul

DAFTAR HADIR ULANGAN

Bidang Studi : IPA

Kelas : VII C

| No | Nama Siswa | Ket |
|----|-----------------------------------|-----|
| 1 | Afden Setyawan | √ |
| 2 | Afrikaliani Luckytasari Winastuti | |
| 3 | Alip Rahmat Yulianto | √ |
| 4 | Andika Dwi Ardiansyah | √ |
| 5 | Astuti Rahayu | √ |
| 6 | Aurrelita Bintang Rahmadani | √ |
| 7 | Ayu Nawang Wulan | √ |
| 8 | Bagas Eldo Adi Prasetyo | √ |
| 9 | Bima Gandhi Wirawan | √ |
| 10 | Deni Ikhsan Saputra | √ |
| 11 | Elya Syahyu Giri Saputri | √ |
| 12 | Fairuzi Afiq | √ |
| 13 | Ikhsanudin | √ |
| 14 | Irfan Tri Rahmat | √ |
| 15 | Jeani Setyawan | √ |
| 16 | Muhammad Fauzan 'Arif | √ |
| 17 | M. Taufik Nurrohman | √ |
| 18 | Nasrul Khoiri | √ |
| 19 | Novia Nurohma | √ |
| 20 | Nurul Fajri | √ |
| 21 | Putri Ruwina Sari | √ |
| 22 | Rafly Aditya Afen Phangestu | √ |
| 23 | Ragelya Rahmawati | √ |
| 24 | Rangga Jati Wicaksono | √ |
| 25 | Ranggita Cahyani Oktarina | √ |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 26 | Ridwan Gagah Permadi | √ |
| 27 | Rintan Nadiladina | √ |
| 28 | Sajida Zahra | √ |
| 29 | Siffa Eka Meilani | √ |
| 30 | Syaifulloh Yusuf Fadlililah | √ |
| 31 | Wahyu Cahyo Riyadi | √ |
| 32 | Wanda Agustina | √ |

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN DASAR

SMP NEGERI 3 PAJANGAN

Alamat: Kreet, Sendangsari, Pajangan, Bantul

DAFTAR HADIR ULANGAN

Bidang Studi : IPA

Kelas : VII D

| No | Nama Siswa | Ket |
|----|-------------------------------|-----|
| 1 | Abel Artika | √ |
| 2 | Abid Sahla Purwaka | √ |
| 3 | Adinda Pratiwi | √ |
| 4 | Aji Faisal Umam | √ |
| 5 | Anis Suryani | √ |
| 6 | Ardita Yulia Sari | √ |
| 7 | Arinda Setyaningrum | √ |
| 8 | Billah Ariefia | √ |
| 9 | Bogi Bagus Kuntoro | √ |
| 10 | Diaz Fajar Ariyanto | √ |
| 11 | Dito Permana Putra Gunawan | √ |
| 12 | Dyah Ayu Puspita Sari | √ |
| 13 | Fanny Aditya Rifaldi | √ |
| 14 | Fatoni | √ |
| 15 | Feri Budi Santosa | √ |
| 16 | Fiqri Nauval | √ |
| 17 | Haisa Rouf Mihajevic | √ |
| 18 | Harist Dias Nur Gemilang | √ |
| 19 | Imam Ardi Prabawa | √ |
| 20 | Istiqomah | √ |
| 21 | Levina Caesaretta Kumala Dewi | √ |
| 22 | Lutfi Rahma Fauziah | √ |
| 23 | Muhammad Fadhil Pratama | √ |
| 24 | Novia Nur Annissa Ramadhani | √ |
| 25 | Noviana Wulandari | √ |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 26 | Nurmia Kristianda | √ |
| 27 | Nuvita Dita Pratidina | √ |
| 28 | Rachma Alia Dewi | √ |
| 29 | Rahmat Andika | √ |
| 30 | Restu Ichfani Wicaksono | √ |
| 31 | Reza Wahyu Satrio | √ |
| 32 | Ridha Nur 'Aini | √ |
| 33 | Sandhy Agung Budi Santosa | √ |
| 34 | Shokibul Ahmad | √ |

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN DASAR

SMP NEGERI 3 PAJANGAN

Alamat: Krebet, Sendangsari, Pajangan, Bantul

DAFTAR PENGEMBALIAN HASIL ULANGAN

Bidang Studi : IPA

Kelas : VII C

| No | Nama Siswa | Ket |
|----|-----------------------------------|-----|
| 1 | Afden Setyawan | √ |
| 2 | Afrikaliani Luckytasari Winastuti | |
| 3 | Alip Rahmat Yulianto | √ |
| 4 | Andika Dwi Ardiansyah | √ |
| 5 | Astuti Rahayu | √ |
| 6 | Aurrelita Bintang Rahmadani | √ |
| 7 | Ayu Nawang Wulan | √ |
| 8 | Bagas Eldo Adi Prasetyo | √ |
| 9 | Bima Gandhi Wirawan | √ |
| 10 | Deni Ikhsan Saputra | √ |
| 11 | Elya Syahyu Giri Saputri | √ |
| 12 | Fairuzi Afiq | √ |
| 13 | Ikhsanudin | √ |
| 14 | Irfan Tri Rahmat | √ |
| 15 | Jeani Setyawan | √ |
| 16 | Muhammad Fauzan 'Arif | √ |
| 17 | M. Taufik Nurrohman | √ |
| 18 | Nasrul Khoiri | √ |
| 19 | Novia Nurohma | √ |
| 20 | Nurul Fajri | √ |
| 21 | Putri Ruwina Sari | √ |
| 22 | Rafly Aditya Afen Phangestu | √ |
| 23 | Ragelya Rahmawati | √ |
| 24 | Rangga Jati Wicaksono | √ |
| 25 | Ranggita Cahyani Oktarina | √ |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 26 | Ridwan Gagah Permadi | √ |
| 27 | Rintan Nadiladina | √ |
| 28 | Sajida Zahra | √ |
| 29 | Siffa Eka Meilani | √ |
| 30 | Syaifulloh Yusuf Fadlililah | √ |
| 31 | Wahyu Cahyo Riyadi | √ |
| 32 | Wanda Agustina | √ |

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN DASAR

SMP NEGERI 3 PAJANGAN

Alamat: Kreet, Sendangsari, Pajangan, Bantul

DAFTAR PENGEMBALIAN HASIL ULANGAN

Bidang Studi : IPA

Kelas : VII D

| No | Nama Siswa | Ket |
|----|-------------------------------|-----|
| 1 | Abel Artika | √ |
| 2 | Abid Sahla Purwaka | √ |
| 3 | Adinda Pratiwi | √ |
| 4 | Aji Faisal Umam | √ |
| 5 | Anis Suryani | √ |
| 6 | Ardita Yulia Sari | √ |
| 7 | Arinda Setyaningrum | √ |
| 8 | Billah Ariefia | √ |
| 9 | Bogi Bagus Kuntoro | √ |
| 10 | Diaz Fajar Ariyanto | √ |
| 11 | Dito Permana Putra Gunawan | √ |
| 12 | Dyah Ayu Puspita Sari | √ |
| 13 | Fanny Aditya Rifaldi | √ |
| 14 | Fatoni | √ |
| 15 | Feri Budi Santosa | √ |
| 16 | Fiqri Nauval | √ |
| 17 | Haisa Rouf Mihajevic | √ |
| 18 | Harist Dias Nur Gemilang | √ |
| 19 | Imam Ardi Prabawa | √ |
| 20 | Istiqomah | √ |
| 21 | Levina Caesaretta Kumala Dewi | √ |
| 22 | Lutfi Rahma Fauziah | √ |
| 23 | Muhammad Fadhil Pratama | √ |
| 24 | Novia Nur Annissa Ramadhani | √ |
| 25 | Noviana Wulandari | √ |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 26 | Nurmia Kristianda | √ |
| 27 | Nuvita Dita Pratidina | √ |
| 28 | Rachma Alia Dewi | √ |
| 29 | Rahmat Andika | √ |
| 30 | Restu Ichfani Wicaksono | √ |
| 31 | Reza Wahyu Satrio | √ |
| 32 | Ridha Nur 'Aini | √ |
| 33 | Sandhy Agung Budi Santosa | √ |
| 34 | Shokibul Ahmad | √ |

PROGRAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TARI

SMP 3 PAJANGAN SEMESTER I

TAHUN 2016/2017

A. LATAR BELAKANG

Sebagai sekolah berwawasan budaya, seni menjadi media ekspresi dan melalui seni pertunjukan khususnya seni tari menjadi sarana bagi siswa untuk dapat mengekspresikan diri, mengembangkan bakat dan melestarikan budaya daerah.

B. TUJUAN

Kegiatan ini bertujuan sebagai media untuk mengasah wirama, wirasa dan wiraga.

C. SASARAN

Kegiatan ini ditujukan bagi siswa-siswi yang mempunyai bakat dan kemampuan di bidang seni tari khususnya, bagi siswa-siswi yang mengenal dan belajar tari.

D. JADWAL KEGIATAN

Pada semester 1 ekstra tari dilaksanakan setiap hari Jumat pukul 11.00 sampai 12.00.

E. PENUTUP

Siswa-siswi diharapkan mampu menampilkan satu tarian kreasi baru di akhir tahun.

PRESENSI EKTRAKURIKULER TARI SEMESTER I

TAHUN 2016/2017

| NO | NAMA | KELAS | TANGGAL | | | | | NILAI |
|----|-----------------------|--------|------------|------------|-----------|--|--|-------|
| | | | 20-08-2016 | 27-08-2016 | 2-09-2016 | | | |
| 1. | Oktafiani Patma N | VII B | v | v | | | | |
| 2. | Jeni Sehawan | VII C | v | v | | | | |
| 3. | Wanda Agustina | VII C | v | v | | | | |
| 4. | Ragelya Rahmawati | VII C | v | v | | | | |
| 5. | Rintan Nadiladinda | VII C | v | v | | | | |
| 6. | Nurul Fajri | VII C | v | v | | | | |
| 7. | Devi Widia Putri | VIII B | - | v | | | | |
| 8. | Carissa Ayu Damara | VIII B | - | v | | | | |
| 9. | Atika Fitria Sari | VIII B | - | v | | | | |
| 10 | Nurul Atika Oktafiani | VIII B | - | v | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Guru Pembimbing : Yuni Sri Astuti

Mahasiswa Pendamping :

1. Puput Nurhidayati
2. Pitri Nurhidayah
3. Nurul Istiqomah
4. Erlin Aprilia
5. Denok Diah Pratiwi



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 3 Pajangan
Alamat Sekolah/Lembaga : Kreet, Sendangsari, Pajangan, Bantul
Guru pembimbing : Rr. Dewi Kusumaningsih, S. Pd.

Nama mahasiswa : Erlin Aprilia
No. Mahasiswa : 13312241004
Fak/Jur/Prod : MIPA/Pend.IPA/Pend.IPA
Dosen Pembimbing : Sabar Nurohman, M. Pd.

| No. | Hari/Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil Kualitatif/Kuantitatif | Hambatan | Solusi |
|-----------------------|---------------------|---|---|---|--|--|
| Minggu Pertama | | | | | | |
| 1 | Senin,
18/07/16 | 06.30 - 07.00
07.15 - 08.30
08.45 - 12.30 | 3S
Upacara PPDB & halal bihalal
PLS kelas VII | Guru, mahasiswa, & siswa mengikuti upacara dan bersalam-salaman
Mahasiswa mengkondisikan kelas VII | Siswa kelas VII sulit dikondisikan | Beberapa mahasiswa mengawasi di belakang barisan kelas VII |
| 2 | Selasa,
19/07/16 | 06.30 - 07.00
07.10 - 12.30 | 3S
PLS kelas VII | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Mahasiswa mengkondisikan kelas VII | Jam pertama PLS di kelas dimulai terlambat | Mahasiswa membantu mengawasi dan mengisi setiap kelas VII |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| 3 | Rabu,
20/07/16 | 06.30 - 07.00
07.10 - 12.30 | 3S
PLS kelas VII | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Mahasiswa mengkondisikan kelas VII | Jam pertama
PLS di kelas
dimulai
terlambat | Mahasiswa
membantu
mengawasi dan
mengisi setiap
kelas VII |
| 4 | Kamis,
21/07/16 | 06.30 - 07.00
09.00 - 09.30 | 3S
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman,
Mahasiswa berkonsultasi jadwal mengajar
dan kelas yang akan diajar dengan guru
pembimbing | Mahasiswa
belum diberi
jadwal mengajar | Maasiswa
konsultasi jadwal
mengajar kepada
guru |
| 5 | Jum'at,
22/07/16 | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.05 | 3S
Tadarus & jalan sehat | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Tadarus Al Qur'an, jalan sehat bersama | - | - |
| Minggu Kedua | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|---|---|
| 6 | Senin,
25/07/16 | 06.30 - 07.00
07.05 - 07.45
11.00 – 11.30 | 3S
Upacara
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman dan mengikuti upacara hari Senin
Konsultasi RPP yang akan digunakan | - | - |
| 7 | Selasa,
26/07/16 | 06.30 - 07.00
11.30 - 12.50
13.00 – 13.30 | 3S
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Perkenalan, memberi materi pertemuan 1
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | Mahasiswa pertama kali masuk kelas 7C belum tahu bagaimana penampilannya | Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing |
| 8 | Rabu,
27/07/16 | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.20
11.30 - 12.50
13.00 – 13.30 | 3S
Mengajar kelas VII D
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Perkenalan dan materi pertemuan 1
Memberi materi pertemuan 2
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | Mahasiswa pertama kali masuk kelas 7 D belum tahu bagaimana penampilannya | Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| 9 | Kamis,
28/07/16 | 06.30 - 07.00
09.00 – 09.40 | 3S
Mengajar kelas VII D | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Memberi materi pertemuan 2 dan evaluasi pembelajaran oleh guru | Mahasiswa
merasa kesulitan
meng- <i>handle</i>
siswa kelas 7 D
karena ramai | Mahasiswa
konsultasi dengan
guru pembimbing
dan menerapkan
metode baru |
| 10 | Jumat,
29/07/16 | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.05
08.45 – 09.25
09.40 – 11.00
11.00 – 11.30 | 3S
Tadarus & jalan sehat
Mengajar kelas VII C
Mengajar kelas VII D
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Tadarus Al Qur'an, jalan sehat bersama
Melanjutkan materi pertemuan 2
Melanjutkan materi pertemuan 2
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing
dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | - | - |
| Minggu Ketiga | | | | | | |
| 11 | Senin,
1/08/16 | 06.30 - 07.00
07.05 - 07.45
08.00-09.00 | 3S
Upacara
Piket guru | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman dan mengikuti upacara hari Senin
Mengecek absensi seluruh kelas | - | - |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---|---|
| | | 11.00 – 11.30 | Konsultasi guru pembimbing | Konsultasi RPP yang akan digunakan pertemuan selanjutnya | | |
| 12 | Selasa
2/08/16 | 06.30 - 07.00
08.00 – 09.00
11.40 - 13.00
13.00 – 13.30 | 3S
Piket perpustakaan
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Membantu memberi stempel buku k13 baru
Memberi materi pertemuan 3
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | - | - |
| 13 | Rabu
3/08/16 | 06.30 - 07.00
09.00 - 09.40
09.55 – 10.35
11.30 – 12.50
13.00 – 13.30 | 3S
Mengajar kelas VII D
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Memberi materi pertemuan 3

Melanjutkan materi pertemuan 3
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | - | - |
| 14 | Kamis
4/08/16 | 06.30 - 07.00
09.10 – 09.50 | 3S
Mengajar kelas VII D | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Melanjutkan materi pertemuan 3 dan evaluasi pembelajaran oleh guru | - | - |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|---|--|---|---|
| 15 | Jumat
5/08/16 | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.05
08.45 – 09.25
09.40 – 11.00
11.00 – 11.30 | 3S
Tadarus & jalan sehat
Mengajar kelas VII C
Mengajar kelas VII D
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Tadarus Al Qur'an, jalan sehat bersama
Melanjutkan materi pertemuan 3
Melanjutkan materi pertemuan 3
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | - | - |
| Minggu Keempat | | | | | | |
| 16 | Senin,
8/08/16 | 06.30 - 07.00
07.05 - 07.45
08.00-09.00
11.00 – 11.30 | 3S
Upacara
Piket guru
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman dan mengikuti upacara hari Senin
Mengecek absensi seluruh kelas
Konsultasi RPP yang akan digunakan pertemuan selanjutnya | - | - |
| 17 | Selasa
9/08/16 | 06.30 - 07.00
08.00-09.00
11.40 - 13.00
13.00 – 13.30 | 3S
Piket perpustakaan
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Membantu memberi stempel buku k13 baru
Memberi materi pertemuan 4 | - | - |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | | |
| 18 | Rabu
10/08/16 | 06.30 - 07.00
09.00 - 09.40
09.55 – 10.35
11.30 – 12.50
13.00 – 13.30 | 3S
Mengajar kelas VII D
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Memberi materi pertemuan 4

Melanjutkan materi pertemuan 4
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | - | - |
| 19 | Kamis
11/08/16 | 06.30 - 07.00
09.10 – 09.50 | 3S
Mengajar kelas VII D | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Melanjutkan materi pertemua 4 dan evaluasi pembelajaran oleh guru | - | - |
| 20 | Jumat | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.05 | 3S
Tadarus & jalan sehat | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman | - | - |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------|--|--|---|---|---|
| | 12/08/16 | 08.45 – 09.25
09.40 – 11.00
11.00 – 11.30 | Mengajar kelas VII C
Mengajar kelas VII D
Konsultasi guru pembimbing | Tadarus Al Qur'an, jalan sehat bersama
Melanjutkan materi pertemuan 4 dan persiapan ulangan harian 1
Melanjutkan materi pertemuan 4 dan persiapan ulangan harian 1
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | | |
| Minggu kelima | | | | | | |
| 21 | Senin,
15/08/16 | 06.30 - 07.00
08.00-09.00
11.00 – 11.30 | 3S
Piket guru
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Mengecek absensi siswa seluruh kelas
Konsultasi soal UH 1 | - | - |
| 22 | Selasa
16/08/16 | 06.30 - 07.00
08.00-09.00
11.40 - 13.00
13.00 – 13.30 | 3S
Piket perpustakaan
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Merapikan buku-buku
Ulangan Harian 1
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan | - | - |

| | | | | | | |
|----------------------|-------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | selanjutnya | | |
| 23 | Rabu
17/08/16 | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.00
09.45 – 10.30 | 3S
Upacara 17 Agustus di sekolah
Upacara 17 Agustus di
kelurahan | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Serta melaksanakan upacara peringatan HUT
RI ke 71 | - | - |
| 24 | Kamis
18/08/16 | 06.30 - 07.00
09.10 – 09.50 | 3S
Mengajar kelas VII D | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Persiapan UH 1 | - | - |
| 25 | Jumat
19/08/16 | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.05
08.45 – 09.25
09.40 – 11.00 | 3S
Tadarus & jalan sehat
Mengajar kelas VII C
Mengajar kelas VII D | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Tadarus Al Qur'an, jalan sehat bersama
Membahas soal UH 1
UH 1 | - | - |
| Minggu kelima | | | | | | |
| 26 | Senin, | 06.30 - 07.00 | 3S | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman dan | - | - |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|---|
| | 22/08/16 | 07.05 - 07.45
08.00-09.00
11.00 – 11.30 | Upacara
Piket guru
Konsultasi guru pembimbing | mengikuti upacara hari Senin
Mengecek absensi siswa seluruh kelas
Konsultasi RPP yang akan digunakan pertemuan selanjutnya | | |
| 27 | Selasa
23/08/16 | 06.30 - 07.00
08.00 – 09.00
11.40 – 13.00
13.00 – 13.30 | 3S
Piket perpustakaan
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Membersihkan rak buku yang berdebu
Memberi materi bab 2 pertemuan 1
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | - | - |
| 28 | Rabu
24/08/16 | 06.30 - 07.00
07.00 – 08.20
09.00 - 09.40
10.35 – 11.15
11.30 – 12.50
13.00 – 13.15 | 3S
Mendampingi kelas VIII C
Mengajar kelas VII D
Mengajar kelas VII B
Mengajar kelas VII C
Mendampingi piket kelas VII | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Mendampingi kelas VIII C mengerjakan tugas
Memberi materi bab 2 pertemuan 1
Memberi materi bab 2 pertemuan 1
Memberi materi bab 2 pertemuan 2
Mendampingi siswa piket dan tanda tangan | - | - |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|---|---|
| | | | D | piket | | |
| 29 | Kamis
25/08/16 | 06.30 - 07.00
07.00 – 08.20
09.10 – 09.50
10.45 – 11.25
11.40 – 13.00
13.00 – 13.15 | 3S
Mendampingi kelas VIII D
Mengajar kelas VII D
Mengajar kelas VII B
Mendampingi piket kelas VII D | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Mendampingi kelas VIII D mengerjakan tugas
Memberi materi bab 2 pertemuan 2
Memberi materi bab 2 pertemuan 2
Mendampingi siswa piket dan tanda tangan piket | - | - |
| 30 | Jumat
26/08/16 | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.05
08.45 – 09.25
09.40 – 11.00 | 3S
Tadarus & jalan sehat
Mengajar kelas VII C
Mengajar kelas VII D | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Tadarus Al Qur'an, jalan sehat bersama
Membahas soal UH 1
UH 1 | - | - |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | 11.15 -12.15 | Mendampingi ekstrakurikuler menari | | | |
| Minggu keenam | | | | | | |
| 31 | Selasa
30/08/16 | 06.30 - 07.00
08.00-09.00
11.40 – 13.00
13.00 – 13.30 | 3S
Piket perpustakaan
Mengajar kelas VII C
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Merapikan buku
Memberi materi bab 2 pertemuan 3
Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan konsultasi RPP untuk pertemuan selanjutnya | - | - |
| 32 | Rabu
31/08/16 | 06.30 - 07.00
07.00 – 08.20
09.00 - 09.40
10.35 – 11.15
11.30 – 12.50
13.00 – 13.15 | 3S
Mendampingi kelas VIII C
Mengajar kelas VII D
Mengajar kelas VII B
Mengajar kelas VII C
Mendampingi piket kelas VII | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Mendampingi kelas VIII C mengerjakan tugas
Memberi materi bab 2 pertemuan 1
Memberi materi bab 2 pertemuan 1
Memberi materi bab 2 pertemuan 2
Mendampingi siswa piket dan tanda tangan | Mahasiswa menggantikan guru memberi materi di kelas VII B, mahasiswa baru | Mahasiswa menyesuaikan diri dengan siswa kelas VII B |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | D | piket | pertama masuk | |
| 33 | Kamis
1/09/16 | 06.30 - 07.00
07.00 – 08.20
09.10 – 09.50
10.45 – 11.25
11.40 – 13.00
13.00 – 13.15 | 3S
Mendampingi kelas VIII D
Mengajar kelas VII D
Mengajar kelas VII B
Mendampingi piket kelas VII D | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Mendampingi kelas VIII D mengerjakan tugas
Memberi materi bab 2 pertemuan 2
Memberi materi bab 2 pertemuan 2
Mendampingi siswa piket dan tanda tangan piket | - | - |
| 34 | Jumat
2/09/16 | 06.30 - 07.00
07.00 - 08.05
08.45 – 09.25 | 3S
Tadarus & kerja bakti
Mengajar kelas VII C | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman
Tadarus Al Qur'an, kerja bakti bersama
Membahas soal UH 1 | Siswa kelas VII D ramai ketika ulangan | Mahasiswa memberi peringatan siswa |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|--|--|--|---|---|
| | | 09.40 – 11.00 | Mengajar kelas VII D | UH 1 | | yang ramai dengan mencatat namanya dan dikurangi nilainya |
| | | 11.15 -12.15 | Mendampingi ekstrakurikuler menari | | | |
| Minggu ketujuh | | | | | | |
| 35 | Senin
5/09/16 | 06.30 - 07.00
08.00-09.00
07.05 - 07.45
11.00 – 11.30 | 3S
Piket guru
Upacara
Konsultasi guru pembimbing | Guru, mahasiswa, & siswa bersalaman dan mengikuti upacara hari Senin
Mengecek absensi siswa seluruh kelas

Konsultasi RPP yang akan digunakan pertemuan selanjutnya | - | - |
| 36 | Selasa
6/09/16 | 06.30-07.00
08.00-09.00
11.40-13.00 | 3S
Piket perpus
Mengajar kelas 7C (pertemuan terakhir) | Bersalaman pada siswa
Merapikan buku
Memberi materi kingdom plantae, foto bersama, dan perpisahan | - | - |
| 37 | Rabu
7/09/16 | 06.30-07.00
09.00-10.35 | 3S
Mengajar kelas 7D (pertemuan | Bersalaman pada siswa
Memberi materi kingdom plantae, foto | - | - |

| | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|---|---|---|--|---|
| | | | terakhir) | bersama, dan perpisahan | | |
| 38 | Kamis
8/09/16 | 06.30-07.00 | 3S | Bersalaman pada siswa | - | - |
| 39 | Jumat
9/09/16 | 06.30-07.00
07.00-12.00
13.00-14.00 | 3S
TKJI (Tes Kebugaran Jasmani)
Merekap data TKJI | Bersalaman pada siswa dan guru
Ikut serta menjadi penguji TKJI
Memasukkan data di Excel | Data TKJI yang
dientri ke excel
banyak | Data TKJI yang
dientri ke excel
dibagi per
mahasiswa |
| Minggu kedelapan | | | | | | |
| 40 | Selasa
13/09/16 | 06.30-07.00 | 3S | Bersalaman pada siswa dan guru | - | - |
| 41 | Rabu
14/09/16 | 06.30-07.00
07.00-12.00 | 3S
Kurban Idul Adha | Bersalaman pada siswa dan guru
Membantu memotong daging dan memasak | - | - |
| 42 | Kamis
15/09/16 | 08.00-10.00 | Penarikan PPL UNY SMP N 3
Pajangan | Mahasiswa PPL UNY resmi ditarik dari
SMPN 3 Pajangan oleh DPL | - | - |

Mengetahui,

Pajangan, September 2016

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,



Sabar Nurohman, M. Pd.
NIP 198106212005011001

Erlin Aprilia
NIM 13312241004



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2016

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 3 Pajangan
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Krebet, Sendangsari, Pajangan, Bantul Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III :
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III :
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|----------------------------|----------|--|------------|----------------------------------|
| 1 | <u>Senin, 8 Agt 2016</u> | <u>2</u> | <u>Kekurangan dan kelebihan Mengajar</u> | | <u>[Signature]</u> |
| 2 | <u>Jumat, 19 Agt 2016</u> | <u>2</u> | <u>Perangkat pembelajaran</u> | | <u>[Signature]</u> |
| 3 | <u>Kamis, 8 Sept 2016</u> | <u>2</u> | <u>Progres pembelajaran</u> | | <u>[Signature]</u> |
| 4 | <u>Kamis, 29 Sept 2016</u> | <u>2</u> | <u>Laporan</u> | | <u>[Signature]</u> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➔ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah berakhir mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 [Signature]
 [Stamp: SMP 3 PAJANGAN, KABUPATEN BANTUL]

Mhs PPL/ Magang III Prodi



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 PAJANGAN

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : KREBET, SENDANGSARI, PAJANGAN, BANTUL, YOGYAKARTA

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana | | | | Jumlah |
|-----|---|--|---------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|---------------|
| | | | Swadaya/
Sekolah/
Lembaga | Mahasiswa | Pemda
Kabupaten | Sponsor/
Lembaga
Lainnya | |
| | Kegiatan Kelompok | | | | | | |
| 1. | Pengeluaran alat-alat untuk persiapan PPL | Pembelian 2 buah roll, 2 galon aqua, pembuatan cocard, dan fotocopy

Snack penerjunan PPL, snack | | Rp 124.300,00 | | | Rp 124.300,00 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|--|---------------|--|--|---------------|
| 2. | Snack | upacara 17 Agustus, snack TKJI, snack penarikan PPL | | Rp 610.000,00 | | | Rp 610.000,00 |
| 3. | Pengeluaran administrasi | Fotocopy dan print jadwal | | Rp 7.600,00 | | | Rp 7.600,00 |
| 4. | Penarikan PPL | Kenang-kenangan untuk Kepala Sekolah dan Koordinator Sekolah | | Rp 155.000,00 | | | Rp 155.000,00 |
| Kegiatan Individu | | | | | | | |
| 1. | Keperluan KBM | Prin gambar media pembelajaran, prin dan foto copy sola ulangan dan soal harian. | | Rp 100.000,00 | | | Rp 100.000,00 |
| 2. | RPP | Print RPP 8x pertemuan | | Rp 6.000,00 | | | Rp 6.000,00 |
| 3. | | | | Rp 75.000,00 | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|-------------------------|--|-----------------------------------|
| 4. | Kenang-kenangan

Laporan PPL | Batik untuk Guru Pembimbing

Print dan scan | | Rp 100.000,00 | | Rp 75,000,00

Rp 100.000,00 |
| | Jumlah | | | Rp. 1.177.900,00 | | Rp. 1.177.900,00 |

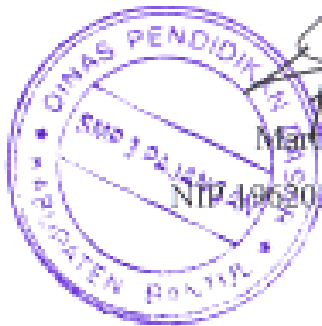
Mengetahui,

Pajangan, September 2016

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,



Martinah, M.Pd

NIP 19620321 198403 2009

Sabar Nurohman, M. Pd.

NIP 198106212005011001

Erlin Aprilia

NIM 13312241004

DOKUMENTASI KEGIATAN



Penerimaan Peserta Didik Baru
(PPDB)



3S



Upacara Bendera



Pengenalan Lingkungan Sekolah



Piket Perpustakaan



Jaga UKS



Jalan Sehat



Ekstrakurikuler Menari



TKJI



Praktek Mengajar di Kelas VII D



Praktek Mengajar di Kelas VII C



Kurban



Kegiatan Memasak Kurban



Penarikan PPL SMP N 3 Pajangan



Pemberian Kenang-kenangan