

**LAPORAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**

**SEKOLAH KHUSUS AUTISME BINA ANGGITA YOGYAKARTA**



**Oleh :**  
**Nony Dias Frimana**  
**13103244031**  
**PLB / FIP / UNY**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta.

Nama : Nony Dias Frimana

NIM : 13103244031

Fakultas/ Prodi/ Jurusan : FIP/ PLB/ PLB

Telah melaksanakan kegiatan PPL di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta dari tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Sukinah, M.Pd

NIP. 19710205 200501 2 001


Koordinator PPL  
Sekolah Khusus Autis Bina  
Anggita Yogyakarta



Ana Nur Anis

Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Sekolah Khusus Autis Bina Anggita

  
Hartati, S.Pd, M.A

NIP. 19640903 198703 2 005



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah- Nya, sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta ini tepat waktu.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan PPL di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita Yogyakarta yang dimulai pada tanggal 18 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL ini dapat berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M. Pd, M. A., selaku Rektor Universitas Yogyakarta yang telah membuat kebijakan PPL / Magang III, sehingga kemampuan kami dalam dunia pendidikan dapat disahkan lebih mendalam.
2. Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PPL / Magang III.
3. Sukinah, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL / Magang III.
4. Hartati, S.Pd., MA selaku Kepala Sekolah Khusus Autis Bina Anggita.
5. Ana Nur Anis, S.Pd, selaku koordinator PPL dan Guru Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami.
6. Nofia Utami, S. Psi, M. Pd., selaku Guru Pembimbing Lapangan yang telah banyak membantu
7. Bapak/Ibu guru, siswa-siswi serta karyawan di Sekolah Khusus Autisme yang telah membantu selama kegiatan PPL/ Magang III.
8. Kepada teman-teman seperjuangan PPL / Magang III di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita.
9. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL / Magang III di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Pada penyusunan laporan ini tentu masih ada kekurangan, sehingga penyusun mengharap masukan berupa kritik maupun saran yang membangun sehingga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak Sekolah Khusus *Autisme* Bina Anggita dan mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

# DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	2
1. Kondisi fisik sekolah.....	2
2. Kondisi non fisik sekolah.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan .....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan PPL .....	8
1. Kegiatan non mengajar .....	8
2. Kegiatan mengajar .....	17
C. Analisis Hasil .....	19
1. Kegiatan non mengajar .....	19
2. Kegiatan mengajar .....	32
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	36
B. Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Kegiatan PPL
2. Catatan Mingguan PPL
3. Rekapitulasi Serapan Dana
4. Silabus
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Bahan Ajar
7. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh:

Nony Dias Frimana  
NIM. 13103244031

**ABSTRAK**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain pelaksanaan KKN dan Tugas Akhir serta Skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Visi dari Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. Secara umum, pelaksanaan PPL meliputi empat tahapan yaitu: tahap persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan penyusunan laporan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap pembekalan, penerjunan, dan praktik mengajar. Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 18 Juli – 15 September 2016 di Sekolah Khusus *Autisme* Bina Anggita Yogyakarta. Pelaksanaan program diisi dengan observasi kelas, konsultasi, pembuatan administrasi guru (membuat soal praktik akuntansi perusahaan jasa, membuat soal evaluasi, membuat agenda harian, membantu administrasi guru, membuat RPP, dan membuat materi ajar), praktik mengajar dan evaluasi.

Secara umum Program PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar tanpa mengalami suatu hambatan yang berarti. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung. Manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL adalah meningkatkan kemampuan dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh di bangku kuliah sekaligus memperluas wawasan dan pengalaman tentang kegiatan pendidikan dan kegiatan yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah. Sebagai upaya peningkatan kualitas dan profesionalitas tenaga pengajar, kegiatan PPL perlu ditingkatkan dengan membina hubungan antar lembaga pendidikan yang terkait.

Program-program yang telah terlaksana merupakan indikasi keberhasilan semua pihak yang terkait. Setelah masa PPL, diharapkan pihak siswa akan terus berusaha berkarya untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya di semua bidang, menemukan cara belajar yang efektif, dan berorganisasi dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan khusus.

*Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, Autisme, Sekolah Autis*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai implementasi dari pengabdian kepada masyarakat dan pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian masyarakat, disamping itu program ini juga sebagai proses pengasahan ketajaman kemampuan mahasiswa yang kelak nantinya akan diaplikasikan kepada lingkungan masyarakat secara menyeluruh. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL di lingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2016 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di Sekolah Khusus *Autisme* Bina Anggita Yogyakarta yang beralamat di Jalan Garuda No.143, Wonocatur, Banguntapan, Bantul.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Kondisi fisik sekolah**

Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta atau yang lebih sering disingkat SKABA berdiri diatas tanah yang dibangun dipinggir perkampungan warga. Sekolah ini berada tepat berdekatan dengan area persawahan yang masih nyaman dan jauh dari keramaian. Saat ini bangunan di SKABA masih dalam proses dibangun. SKABA memiliki 4 (empat) ruang kelas utama, diantaranya kelas Strawberry untuk anak-anak kelas kecil, kelas Mango untuk anak-anak kelas 2-4 SD, Kelas Avocado dan kelas Banana untuk anak-anak kelas 4 SD keatas. Selain ruang kelas utama di SKABA juga terdapat ruang Snozelen atau tempat untuk fisioterapi. Ada ruang makan yang digunakan anak-anak untuk makan saat jam istirahat. Ruang perpustakaan yang dijadikan satu dengan ruang UKS dan Gudang yang dijadikan tempat untuk menyimpan peralatan ekstrakurikuler seperti peralatan drumband, peralatan karawitan, dll. Dan untuk tempat beribadah ada mushola yang berada tepat disamping ruang tunggu yang diperuntukkan untuk

orangtua wali saat menunggu anaknya di sekolah. Didalam kelas Strawberry dan Mango terdapat kamar mandi dalam, agar mempermudah anak-anak kecil kecil mengakses kamar mandi dan juga digunakan dalam aktivitas pembelajaran *daily living*. Selain ruang kelas, halaman yang ada disekolah pun cukup luas dan masih terdapat halaman-halaman lain yang belum dibangun. Halaman yang ada ditengah-tengah ruang kelas tersebut dipergunakan untuk aktivitas lapangan seperti upacara, senam, pramuka, dll.

## **2. Kondisi non fisik sekolah**

### **a. Potensi siswa**

Sekolah khusus *autisme* Bina Anggita Yogyakarta memiliki siswa lebih dari 50 anak yang tersebar di beberapa jenjang pendidikan, diantaranya TK, SD, SMP, dan SMA. Dari siswa-siswi tersebut yang memiliki IQ di atas rata-rata ada sekitar 25%. Kemampuan yang dikembangkan untuk siswa di sekolah ini tidak hanya kemampuan akademik, akan tetapi lebih banyak kepada keterampilan dan bina diri khususnya untuk jenjang pendidikan dasar. Keterampilan yang terus diasah menjadikan siswa-siswa di sekolah khusus *autisme* Bina Anggita Yogyakarta mempunyai kemampuan dan keterampilan lebih. Hal ini terbukti dari penampilan yang mulai sering ditampilkan oleh siswa-siswi di berbagai ajang perlombaan yang diadakan dinas maupun sekolah setempat di Daerah Istimewa Yogyakarta. Siswa-siswi mampu bersaing dengan anak di sekolah lain.

### **b. Potensi guru**

Guru yang merupakan tenaga pendidik di sekolah khusus *autisme* Bina Anggita Yogyakarta ini berasal dari berbagai prodi atau jurusan. Sebagian besar dari lulusan PLB. Selain dari Strata 1, saat ini guru mulai lebih mengembangkan diri dengan meneruskan program Strata 2. Saat ini selain dibimbing dengan guru kelas, siswa-siswi disediakan guru sesuai kebutuhan, diantaranya guru olahraga dan guru ekstrakurikuler yang menjadi

bagian dari pembelajaran siswa diluar pogram akademik siswa. Selain meningkatkan pengalaman dengan meneruskan strata 2, guru juga aktif mengikuti ajang perlombaan yang diperuntukkan untuk guru-guru di DIY baik diadakan didalam kota maupun di luar kota. Disamping itu guru juga masih perlu banyak belajar dari dunia luar dan hal ini membuat pihak sekolah untuk aktif juga menerima kunjungan dari luar pihak terkait maupun melakukan kunjungan ke sekolah yang dapat dijadikan pembelajar untuk guru-guru di Sekolah.

c. Interaksi antara siswa, guru, dan warga sekolah

Interaksi yang baik akan mempengaruhi komunikasi yang terjalin. Begitu juga dengan sekolah ini. Interaksi yang sudah terjalin baik antara siswa, guru, warga sekolah lain bahkan masyarakat setempat membuat siswa-siswi di sekolah menjadi lebih komunikatif lagi. Hal ini dilakukan dengan melatih anak berkomunikasi khususnya kepada orang lain. Seperti contoh anak sering diminta untuk berbelanja sesuatu kebutuhan sekolah di tempat pertokoan warga sekitar yang ada di sekitar sekolah. Hal itu juga menjadikan warga bisa berkomunikasi langsung dengan siswa autis dengan baik.

d. Ekstrakurikuler

Selain pembelajaran akademik, kegiatan ekstrakurikuler yang berbasis keterampilan sangat penting untuk diajarkan pada anak. Disekolah bina anggita membelajarkan berbagai keterampilan kepada anak yang juga dimasukkan kedalam jadwal pembelajaran, diantaranya untuk kelas besar ada kegiatan karawitan, membatik, memasak, budi daya jamur, membuat sandal. Sedangkan untuk kelas kecil ada kegiatan melukis, musik, menari, dan keterampilan penunjang lain.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan**

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, para mahasiswa praktikan, siswa di sekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Luar Biasa.

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di Sekolah Khusus *Autisme* Bina Anggita Yogyakarta disusun dalam bentuk matriks program praktik pengalaman lapangan (PPL). Hal ini dilakukan dengan tujuan agar pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dalam pelaksanaannya mahasiswa memiliki tugas antara lain:

1. Memahami Silabus
2. Membuat RPP sesuai dengan Silabus.
3. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
4. Mengajar dan mendidik siswa di kelas Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktek mengajar, mahasiswa (sebagai praktikan) melakukan kegiatan persiapan PPL dan menyusun rancangan

praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Dalam kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu:

- 1) Pembuatan silabus
- 2) Konsultasi silabus dengan Guru Pembimbing
- 3) Revisi silabus
- 4) Pembuatan RPP
- 5) Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing
- 6) Revisi RPP
- 7) Pembuatan bahan ajar
- 8) Pembuatan media pembelajaran
- 9) Praktik mengajar

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dalam waktu dua bulan, yaitu dari 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan.

Sebelum melaksanakan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti beberapa persiapan sebelum mengajar. Persiapan ini ditujukan untuk mempersiapkan mahasiswa baik dalam hal akademis, mental maupun keterampilan. Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa harus melewati beberapa persiapan.

Persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar lebih mengetahui kondisi sekolah, memperoleh gambaran keadaan yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan. Kegiatan observasi memudahkan dalam menyusun program yang disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Dalam kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu:

- Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Pembuatan sistem penilaian
- Konsultasi dengan guru pembimbing
- Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL
- Praktik Mengajar dikelas.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan non mengajar**

#### **a. Penerjunan PPL**

Kegiatan PPL merupakan kerjasama antara Universitas dan sekolah. Oleh sebab itu, sebelum Kegiatan PPL II dilaksanakan, mahasiswa perlu diserahkan secara resmi dari universitas kepada pihak sekolah. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) bertugas untuk mewakili Universitas dalam kegiatan penyerahan mahasiswa tersebut. DPL juga berkewajiban untuk memberi pengarahan kepada mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL II.

#### **b. Bimbingan DPL**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) merupakan Dosen yang ditugaskan oleh pihak Universitas untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL II. Mahasiswa berhak untuk mengkonsultasikan berbagai masalah yang ditemui selama menjalankan kegiatan PPL II kepada DPL agar mendapatkan solusi yang baik.

#### **c. Salam sapa**

Kegiatan salam sapa bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam berkomunikasi, melakukan kontak mata dan berinteraksi sosial. Dalam kegiatan ini siswa dibiasakan untuk bersalaman dan memberikan salam kepada semua guru yang telah berbaris ketika siswa tiba di sekolah. Siswa yang belum mampu berbahasa verbal akan dituntun oleh guru untuk mengucapkan "selamat pagi" sambil melakukan kontak mata. Kegiatan ini dilakukan setiap hari di halaman sekolah sebelum dimulainya kegiatan senam pagi.

#### **d. Pendampingan senam pagi**

Kegiatan senam pagi bertujuan untuk membiasakan budaya berolahraga bagi warga sekolah yaitu siswa dan guru, meningkatkan kebugaran jasmani warga sekolah, meningkatkan kemampuan bersosialisasi siswa autistik, serta meningkatkan kemampuan gerak siswa agar lebih aktif bergerak. Kegiatan senam pagi dilaksanakan setiap

pagi hari Selasa – Sabtu selama 15 menit dari pukul 07.15 –07.30. Kegiatan ini dilakukan di halaman Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan. Musik dan lagu yang digunakan untuk senam adalah musik siswa-siswa yang ringan dan sederhana bahasanya. Musiknya terdiri dari beberapa lagu. Gerakannya juga sederhana untuk memudahkan siswa menirukannya.

e. **Pendampingan pagi ceria**

Kegiatan pagi ceria merupakan salah satu kegiatan rutin yang selalu dilakukan kelas strawberry (kelas kecil) setiap pagi hari. Pagi ceria dilakukan setiap pukul 07.30 hingga pukul 08.00. akan tetapi waktu tersebut bersifat fleksibel, menyesuaikan situasi dan kondisi. Kegiatan ini berisi salam sapa antar teman dan menyanyikan lagu-lagu yang biasa dinyanyikan ketika pagi ceria bersama kelas lain. Selain menyanyikan lagu-lagu dan salam sapa pagi ceria juga diselingi dengan melakukan gerakan-gerakan yang dapat melatih motorik kasar anak. Karena kegiatan melakukan gerakan-gerakan ini harus rutin dilakukan agar dapat membiasakan anak.

f. **Pendampingan literasi**

Kegiatan literasi adalah salah satu kegiatan yang merupakan gabungan dengan kegiatan pagi ceria. Literasi ini dilakukan setiap hari dengan tema yang berbeda. Literasi ini bertujuan untuk mengenalkan anak mengenai tema-tema tersebut sekaligus berkomunikasi dengan teman-teman sekelasnya. Dipandu oleh guru kelas secara bergantian, juga mahasiswa PPL yang juga mendapat giliran untuk memandu literasi di kelas kecil. Guru menyediakan media yang dapat digunakan untuk melakukan literasi berupa media gambar.

g. **Penataan perpustakaan**

Kegiatan penataan ulang perpustakaan dilaksanakan selama 1 jam selama beberapa hari. Mahasiswa menata ulang buku perpustakaan yang telah memiliki nomer berdasarkan katagori yang tertera pada nomer buku. Kegiatan ini diikuti oleh semua anggota kelompok PPL. Tahap pertama yaitu tahap persiapan penataan buku perpustakaan yaitu dimulai

dengan mempelajari buku arsip buku perpustakaan sekolah, setelah itu buku-buku yang sudah ada dirak buku dikeluarkan disatukan dengan buku-buku ajaran baru.

**h. Pembuatan mading sekolah**

Pembuatan mading bertujuan memberi wadah pada siswa untuk menampilkan hasil kreativitasnya. Pembuatan mading dilaksanakan pada hari Selasa, Rabu, dan Kamis pada tanggal 2, 3, dan 4 Agustus 2016 serta pada hari Selasa dan Rabu pada tanggal 9 dan 10 Agustus 2016, masing-masing selama 2 jam kecuali pada tanggal 10 September yang berlangsung selama 4 jam. Tahap persiapan dimulai dengan membuat desain mading, berkoordinasi dengan guru mengenai karya-karya siswa yang akan ditampilkan pada mading yang kemudian diseleksi oleh mahasiswa PPL. Tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan yang dilakukan dengan membuat hiasan mading dan diselesaikan dengan menempelkan karya dan hiasan pada mading.

**i. Pengadaan media *visual support***

Pada tahap persiapan, pengadaan media visual support merupakan program usulan dosen pembimbing lapangan dimana media visual support merupakan media yang cocok untuk siswa autisme, maka dari itu pada hari Rabu, 3 Agustus 2016 mahasiswa PPL bersama dengan Bu Kustri selaku penanggungjawab media di sekolah menindaklanjuti program pengadaan media visual support untuk sekolah. Bu Kustri selaku perwakilan pihak sekolah meminta agar mahasiswa membuat media *visual support* yang berisikan jadwal-jadwal kegiatan sekolah. Pada hari Kamis, 4 Agustus 2016 Mahasiswa PPL mengadakan rapat internal mengenai media *visual support* yang hendak dibuat. Mahasiswa merencanakan dan menggambar konsep dari media *visual support* yang hendak dibuat. Pada tanggal 5 Agustus 2016 Mahasiswa PPL mengadakan rapat internal kembali untuk memastikan media *visual support* yang hendak dibuat. Mahasiswa juga mengkonsultasikan konsep media kepada Bu Kustri. Kemudian mahasiswa membeli bahan-bahan

yang diperlukan untuk pembuatan media *visual support* di toko perlengkapan.

Pada tahap pelaksanaan hari Selasa, 9 Agustus 2016 Mahasiswa PPL mencari gambar-gambar melalui internet dan mencetaknya dengan menggunakan fasilitas milik sekolah (printer). Pada Rabu, 10 Agustus Mahasiswa PPL menggunting gambar yang telah di cetak kemudian melaminating gambar-gambar tersebut dengan menggunakan fasilitas milik sekolah (alat laminating). Gambar yang telah dilaminating kemudian digunting kembali. Pada hari Kamis, 11 Agustus Mahasiswa PPL menyusun dan menempelkan gambar-gambar pada gabus sesuai dengan konsep yang telah dibuat.

j. **Kolaborasi pengadaan media pembelajaran dengan sekolah**

Kolaborasi pengadaan media bertujuan untuk menyiapkan media pembelajaran yang tepat untuk siswa. Kegiatan ini dilakukan dengan berkolaborasi bersama dengan guru kelas. Kolaborasi pengadaan media dilaksanakan pada hari Selasa, Kamis, dan Jumat pada tanggal 16, 18, dan 19 Agustus 2016 serta pada hari Selasa, Rabu, dan Kamis pada tanggal 23, 24, dan 25 Agustus 2016 yang berlangsung selama 2,5 hingga 4 jam setiap pelaksanaannya.

Tahap pertama adalah tahap persiapan yang dimulai dengan mempersiapkan media yang akan dibuat yaitu mencari gambar di internet hingga mengedit gambar. Tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan yang dilakukan dengan mencetak media di kertas, menggunting, melaminating, hingga menggunting kembali hasil laminating media. Tahap selanjutnya adalah tahap penyelesaian yang dilakukan dengan mengelompokkan media-media tersebut sesuai dengan jenisnya.

k. **Game show merdeka**

Game Show Kemerdekaan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71. Pada tahap persiapan kegiatan lomba berupa perencanaan kegiatan lomba yang akan diadakan dan mempersiapkan peralatan serta perlengkapan

persiapan dilakukan pada tanggal 22 Agustus 2016, dan tanggal 24 Agustus 2016.

Pada tahap pelaksanaan kegiatan Game Show Kemerdekaan dilaksanakan pada Kamis, 25 Agustus 2016 di Halaman Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita. Kegiatan Game Show Kemerdekaan dilakukan selama 4 jam dari pukul 08.00 –12.00 berupa lomba-lomba yang diikuti oleh seluruh siswa. Lomba yang dilaksanakan yaitu: lomba makan kerupuk, lomba spons air, lomba pindah bendera, dan lomba lari kelereng untuk kelas kecil, sedangkan lomba untuk kelas besar diantaranya adalah lomba lari karung, lomba karet tepung, lomba makan kerupuk, lomba tepuk air. Untuk menambah kemeriahan diputuskan untuk menambah perlombaan antara mahasiswa dengan guru, guru dengan orangtua siswa, dan orangtua siswa dengan mahasiswa yaitu lomba tarik tambang

#### l. **Pendampingan renang**

Pendampingan renang dilakukan setiap hari Jumat 2 minggu sekali. Kegiatan dilakukan berselang-seling. Pendampingan renang dilakukan dari pukul 07.00-11.00 pada minggu ke empat dan ke enam. Para mahasiswa melakukan pendampingan renang pada setiap siswa.

#### m. **Pendampingan *massage***

Kegiatan *Body Massage* diikuti oleh seluruh siswa dan guru di kelas kecil pada setiap hari Kamis pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.00 WIB. Setiap guru memassage siswa masing-masing. Mahasiswa PPL berperan sebagai *prompter*. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas dengan menggunakan matras sebagai alasnya dan *lotion baby* sebagai pelicin pada anggota tubuh yang akan di *massage*. *Body massage* ini bertujuan untuk memberikan rasa rileks dan melemaskan bagian-bagian tubuh yang kencang pada anak sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan lebih berkonsentrasi.

**n. Pendampingan menyanyi**

Menyanyi ini dilaksanakan dua sesi pada setiap hari Kamis. Sesi pertama dilaksanakan di kelas kecil, dimana siswanya terdiri dari siswa-siswa yang berusia 12 tahun ke bawah. Sedangkan sesi kedua dilaksanakan di kelas besar, dimana siswanya terdiri dari siswa yang berusia 12 tahun ke atas. Dilaksanakan di Ruang Mango selama 1 jam dari pukul 09.30-10.30 WIB. Sekitar 9 siswa kelas kecil mengikuti program khusus menyanyi pada sesi ini. Adapun lagu yang biasa dinyanyikan yaitu : Ambilkan bulan, Bu, Bintang Kejora, Kasih Ibu, Garuda Pancasila, Indonesia Tanah Air Beta, Pagiku Cerahku, Tik-Tik Bunyi Hujan, Naik Delman, Satu-Satu, Bunda, Ayah, Dari Sabang sampai Merauke. Lagu-lagu di atas merupakan lagu yang cukup sering dinyanyikan oleh para siswa. Kesempatan menyanyi digilir setiap siswa dengan diiringi musik organ.

**o. Pendampingan menari**

Menari merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang mana dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas besar dan kelas kecil. Pembagian kelas berdasarkan tingkat satuan pendidikan dan kemampuan siswa. Kegiatan ini rutin dilaksanakan pada hari Rabu, adapun waktu pelaksanaan telah ditetapkan sesuai dengan jadwal kelas. Untuk kelas kecil waktu pelaksanaan dimulai pukul 09.30-10.30 WIB setelah jam istirahat. Sasaran dari kegiatan pendampingan ini adalah murid kategori kelas kecil dan murid kategori kelas besar. Pada kelas kecil, pendampingan diikuti oleh 9 siswa beserta guru kelas sebanyak 9 orang serta tim PPL / Magang III UNY 2016 sebanyak 9 orang. Selain itu juga terdapat 1 guru sebagai instruktur tari. Adapun lagu yang digunakan untuk menari kelas kecil yaitu: potong bebek angsa, gundul-gundul pacul dan kring-kring ada sepeda. Kemudian untuk kelas besar, waktu pelaksanaan di mulai pukul 10.40 sampai 11.10.

Kegiatan ini diikuti oleh 13 murid, guru kelas sebanyak orang dan tim PPL / Magang III UNY sebanyak 2 orang. Kegiatan ini termasuk dari mata pelajaran menari. Dalam pelaksanaan kegiatan menari di pandu

oleh 1 guru instruktur tari. Lagu yang digunakan sebanyak 3 lagu dan 3 tarian, antara lain : Topi saya bundar, kring-kring ada sepeda, dan gundul-gundul pacul.

p. **Pendampingan olahraga**

Olah raga untuk kelas kecil dilaksanakan dengan sistem klasikal, sehingga semua siswa di dalam kelas mengikutinya dengan bimbingan dari satu guru olahraga. Guru kelas berperan sebagai pembantu / *prompter*. Tujuan program olah raga ini adalah untuk peregangan terhadap otot-otot pada tubuh siswa supaya lebih rileks dan bugar. Pembelajaran olah raga dilaksanakan seminggu sekali setiap hari Selasa pada pukul 08.00-09.00 WIB di depan kelas dengan menggunakan dua matras sebagai alas lantai. Guru olahraga secara bergantian akan membimbing siswa satu persatu untuk dapat melakukan gerakan peregangan, apabila kesulitan akan dibantu oleh guru kelas yang berperan sebagai *prompter*.

q. **Pendampingan jalan sehat**

Pendampingan jalan sehat dilakukan dari pukul 07.30-10.00. Kegiatan pendampingan jalan sehat dilakukan dengan jalan-jalan disekitar lingkungan sekolah sampai JEC ataupun sekitar lingkungan sekolah dan kembali lagi ke sekolah. Tujuan kegiatan ini adalah untuk memperkenalkan siswa pada lingkungan masyarakat ataupun lingkungan baru agar siswa dapat bersosialisasi dengan lingkungan atau masyarakat sekitar.

r. **Perpisahan dengan yayasan HATI**

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu, tanggal 13 Agustus 2016. Serangkaian dari acara ini diantaranya penampilan wayang yang ditampilkan oleh teman-teman dari YAYASAN HATI. Kemudian ada salam perpisahan antara pihak sekolah, siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Diakhiri dengan sesi foto bersama.

s. **Perayaan ulang tahun Bina Anggita**

Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta berulang tahun yang ke 17 tahun pada tanggal 09 Agustus 2016. Pihak sekolah

mengadakan pesta perayaan ulang tahun tersebut dengan potong tumpeng dan bernyanyi bersama. Acara ini diikuti oleh Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, Guru dan staff sekolah, Mahasiswa PPL, tamu dari Yayasan HATI Perancis dan semua siswa sesi pagi. Acara dilaksanakan di ruang Manggo Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta.

t. **Upacara peringatan hari keistimewaan Yogyakarta**

Upacara Memperingati Hari Keistimewaan Yogyakarta jatuh pada tanggal 31 Agustus 2016. Semua pekerja instansi pemerintahan dan pelajar di Yogyakarta pada tanggal tersebut diwajibkan untuk mengikuti upacara keistimewaan di masing-masing lembaga dan memakai baju kebaya. Hal tersebut juga berlaku untuk Sekolah Khusus Autis Bina Anggita, Kepala Sekolah menghimbau seluruh warga Bina Anggita untuk melaksanakan upacara keistimewaan dan memakai baju kebaya pada hari tersebut. Upacara dilaksanakan pada pukul 07.30 sampai pukul 08.00 WIB pada hari Rabu tanggal 31 Agustus 2016 bertempat di halaman sekolah dengan pembina upacara Ibu Hartati, S.Pd. MA selaku Kepala Sekolah dan Pak Karno Hadi, S.Pd. sebagai pemimpin upacara.

u. **Inventarisasi ruang karawitan**

Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 25 Juli 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk mendata jumlah kostum pentas, mendata jumlah pemukul gamelan, dan mendata jumlah selop.

v. **Penataan bibit jamur**

Budidaya tanaman jamur merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah autis bina anggita. Kegiatan ini dilakukan oleh siswa kelas besar.

w. **Pendampingan makan**

Kegiatan pendampingan makan dilakukan setiap hari dari hari Senin hingga Jumat selama pelaksanaan PPL pukul 09.00 WIB hingga 09.30 WIB. Pendampingan ini bertujuan untuk melatih kemandirian makan siswa. Tahap pertama adalah tahap perisapan yang diawali dengan mengajak siswa mengambil makan dan membawanya ke ruang makan, kemudian mengajak siswa mencuci tangan. Tahap selanjutnya adalah

tahap pelaksanaan yang dilakukan dengan mendampingi siswa makan. Jika siswa sudah dapat makan secara mandiri, maka yang dilakukan mahasiswa hanya mendampingi. Namun jika siswa masih belum mandiri dalam makan maka mahasiswa melatih siswa dalam menyendok dan makan. Tahap terakhir dari pendampingan makan adalah mendampingi siswa dalam mencuci tempat makan.

x. **Pendampingan qurban**

Pendampingan Qurban dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 September 2016 pukul 07.00 WIB hingga 11.15 WIB. Pendampingan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL / Magang III UNY 2016. Pendampingan qurban diawali dengan penyembelihan hewan qurban yaitu 2 ekor kambing. Kemudian dilanjutkan dengan pemotongan daging dan pengolahan / pemasakan yang dilakukan oleh guru-guru Sekolah Khusus Autis Bina Anggita. Sementara mahasiswa PPL mendampingi siswa dengan melakukan kegiatan-kegiatan seperti pagi ceria, pojok bacaan, dan senam bersama yang dilakukan di dalam kelas. Ketika matang, olahan daging dibagikan kepada siswa ketika pulang. Sebagian mahasiswa mendampingi siswa untuk membagikan daging qurban kepada warga sekitar sekolah. Kegiatan pendampingan Qurban diakhiri dengan acara makan bersama antara guru dan mahasiswa PPL / Magang III UNY 2016.

y. **Upacara bendera**

Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin. Dimulai pukul 07.00 pagi dengan alokasi waktu menyesuaikan kondisi. Pada upacara bendera ini anak-anak kelas besar yang menjadi petugas upacara. Upacara dipimpin bergantian antara 2 murid yang sudah bisa memimpin upacara. Kegiatan ini wajib diikuti oleh semua warga sekolah, diantaranya kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa PPL. Setiap kali diadakan upacara bendera, ada pesan yang disampaikan oleh Pembina upacara kepada peserta upacara.

## 2. Kegiatan mengajar

### a. Pertemuan 1

Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016  
Kelas : II SDLB  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Tema : Kegiatan Keluargaku  
Sub tema : Kegiatan Keluargaku di Pagi Hari  
Materi : Nama-nama kegiatan di pagi hari, Waktu bangun pagi, Jenis Perlengkapan mandi, Bentuk perlengkapan mandi, dan lagu “bangun tidur”  
Alokasi waktu : 35 menit

### b. Pertemuan 2

Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016  
Kelas : II SDLB  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Tema : Kegiatan Keluargaku  
Sub tema : Kegiatan Keluargaku di Siang Hari  
Materi : Nama-nama kegiatan di siang hari, Waktu pulang sekolah, Jenis Perlengkapan makan, dan Bentuk perlengkapan makan  
Alokasi waktu : 35 menit

### c. Pertemuan 3

Hari, tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016  
Kelas : II SDLB  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Tema : Kegiatan Keluargaku  
Sub tema : Kegiatan Keluargaku di Malam Hari  
Materi : Nama-nama kegiatan di malam hari, Waktu tidur malam, Jenis benda di tempat tidur, Bentuk benda di tempat tidur, dan Lagu “Bintang Kecil”  
Alokasi waktu : 35 menit

d. Pertemuan 4

Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016  
Kelas : II SDLB  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Tema : Diriku  
Sub tema : Tubuhku  
Materi : Macam anggota tubuh, Jumlah anggota tubuh, dan Lagu “Dua mata saya”  
Alokasi waktu : 35 menit

e. Pertemuan 5

Hari, tanggal : Senin, 5 September 2016  
Kelas : II SDLB  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Tema : Diriku  
Sub tema : Aku merawat tubuhku  
Materi : Macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku), Kegiatan menggosok gigi, Perlengkapan gosok gigi, Gambar Perlengkapan menggosok gigi, dan Tata cara gosok gigi  
Alokasi waktu : 35 menit

f.. Pertemuan 6

Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016  
Kelas : II SDLB  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Tema : Keluarga Besarku  
Sub tema : Kakekku dan nenekku  
Materi : Nama opa dan oma, Anggota keluarga  
Alokasi waktu : 35 menit

## C. Analisis Hasil

### 1. Kegiatan non mengajar

#### a. Penerjunan PPL

Sebelum melakukan penerjunan PPL II disekolah, mahasiswa mengadakan *briefing* bersama dengan DPL. DPL memberikan pengarahan terkait dengan teknik penerjuanan dan apa saja yang harus dilakukan oleh mahasiswa selama melaksnakan kegiatan PPL II. Adapun Arahan yang diberikan oleh DPL kepada mahasiswa di antaranya adalah mahasiswa harus membuat RPP yang sesuai dengan kurikulum yang ada di sekolah,smahasiswa sebaiknya membuat media *Visual Support* untuk mendukung kegiatan belajar mengajar disekolah, selalu menjalin komunikasi yang baik dengan pihak sekolah dan bersikap santun kepada seluruh warga sekolah bukan hanya kepada guru pembimbing saja.

Setelah melakukan koordinasi dengan DPL, mahasiswa diserahkan kepada DPL kepada pihak sekolah pada hari Senin tanggal 18 Juli 2016. pelaksanaan penerjunan dilaksanakan di ruang kepala sekolah dan dihadiri di hadiri oleh Mahasiswa PPL, DPL, Ibu Hartati selaku kepala sekolah, dan Ibu Ana Nur Anis selaku Koordinator PPL dari pihak sekolah. dalam acara tersebut DPL menyerahkan Mahasiswa kepada pihak sekolah lalu ditanggapi oleh kepala sekolah dan koordinator PPL dari pihak sekolah.

#### b. Bimbingan DPL

Kegiatan bimbingan yang diadakan oleh mahasiswa bersama DPL bertujuan untuk mendiskusikan berbagai hal terkait dengan pelaksanaan PPL II. Selama melaksanakan kwggiatan PPL II mahasiswa mengadakan bimbingan selama 8 kali dengan materi bimbingan sebagai berikut :

No	Tanggal	Materi bimbingan
1	18 Juli 2016	Pengarahan pelaksanaan PPI II
2	30 Juli 2016	Asesmen dan Observasi ulang terhadap Subyek PPL II

3	6 Agustus 2016	Pembuatan silabus
4	13 Agustus 2016	Pembuatan RPP dan Bahan Ajar
5	20 Agustus 2016	Praktik Mengajar dan cara menghadapi Siswa
6	27 Agustus 2016	Praktik mengajar
7	3 September 2016	Praktik Mengajar
8	10 September 2016	Penulisan Laporan PPL II

**c. Salam sapa**

Kegiatan Salam sapa merupakan kebijakan baru yang di buat oleh sekolah. Kegiatan salam sapa dilakukan dengancara siswa menyalami dan memberi salam kepada guru yang telah berbarik ketika siswa tiba disekolah. Siswa berkewajiban untuk memberikan ucapan selamat pagi sambil menyebutkan siapa yang di beri ucapan. Bagi siswa yang elum mampu berbahasa verbal akan dibimbing untuk mengucapkan salam oleh mahasiswa. Kegiatan Salam sapa dilaksanakan setiap hari sebelum kegiatan senam pagi dimulai.

**d. Pendampingan senam pagi**

Kegiatan diisi dengan senam pagi yang memang rutin dilaksanakan di Bina Anggita. Musik dan lagu yang digunakan untuk senam adalah musik siswa-siswa yang ringan dan sederhana bahasanya. Musiknya terdiri dari beberapa lagu. Gerakannya juga sederhana untuk memudahkan siswa menirukannya. Senam pagi ini rutin dilakukan setiap hari dari Selasa sampai dengan Sabtu. Senam tidak dilaksanakan pada hari Senin karena diadakan upacara. Sese kali waktu p dilaksanakan karena ada agenda renang setiap dua minggu sekali. Selain siswa, guru dan mahasiswa juga ikut senam sekaligus mendampingi siswa. Instruktur senam setiap pagi adalah siswa yaitu Arka (SMA) dan Fauza (SMP). Persiapan senam juga dilakukan oleh siswa dengan tujuan melatih

kemandirian dan ketrampilan siswa. Dalam pelaksanaannya senam dimulai pukul 07.15 dan sering kali siswa belum semuanya hadir sehingga jumlah siswa yang mengikuti senam setiap harinya tidak selalu.

e. **Pendampingan pagi ceria**

Pada kegiatan pagi ceria ini dilaksanakan di kelas kecil (kelas strawberry) berupa salam sapa antar teman. Diantaranya selamat pagi Bapak/Ibu Guru dan selamat pagi teman-teman. Selain itu juga siswa-siswa diminta untuk menyanyikan lagu-lagu dipagi hari. Lagu-lagu tersebut diantaranya, pagi ceria, kuda berjalan, kukuruyuk, salam ceria, serta lagu-lagu lain yang ceria. Lagu yang dinyanyikan setiap pagi ceria dipilihkan lagu yang mempunyai gerakan untuk menyanyikannya. Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan anak melakukan salam sapa setiap pagi antar guru dan antar teman. Selain itu juga anak akan terbiasa berkomunikasi dengan teman-temannya dengan menyapa. Sedangkan dalam menyanyikan lagu dan melakukan gerakan-gerakan kecil yang terkandung dalam lagu tersebut, akan lebih menyegarkan siswa-siswi. Pagi ceria dilakukan setiap hari senin-kamis di kelas kecil. Sedangkan hari jum'at dan sabtu siswa siswi melakukan pagi ceria secara bersama-sama di luar kelas. Dari kegiatan pagi ceria yang sudah dilaksanakan membuat anak terbiasa untuk berkomunikasi dengan teman-teman dan guru.

f. **Pendampingan literasi**

Literasi ini dilakukan setiap hari dengan tema yang berbeda. Literasi ini bertujuan untuk mengenalkan anak mengenai tema-tema tersebut sekaligus berkomunikasi dengan teman-teman sekelasnya. Tema-tema tersebut diantaranya pada hari Senin tema "Anggota Keluarga", hari Selasa tema "Anggota Tubuh", hari Rabu tema "Hewan", hari Kamis tema "Transportasi". Dipandu oleh guru kelas secara bergantian, juga mahasiswa PPL yang juga mendapat giliran untuk memandu literasi di kelas kecil. Guru menyediakan media yang dapat digunakan untuk melakukan literasi berupa media gambar.

Literasi dilakukan dengan cara membuka dengan sapa, kemudian penanggungjawab literasi setiap harinya melakukan kegiatan dengan menceritakan sesuai dengan tema. Untuk hari Senin tema “Anggota Keluarga” dengan penanggungjawab Ibu Giyatmi, S. Pd. Ibu Ami menjelaskan anggota keluarga kepada siswa mulai dari anak itu sendiri, mama (ibu), papa (ayah), adek, kakek (opa), nenek (oma). Pada hari Selasa tema “Anggota Tubuh” atau mengenal bagian anggota tubuh dengan penanggungjawab Ibu Weni. Beliau mengenalkan bagian-bagian anggota tubuh menggunakan *Flash Card* atau media gambar. Untuk hari Rabu dengan tema “Hewan” penanggungjawab Ibu Yana. Berbagai macam hewan peliharaan dijelaskan dengan media gambar dan video. Hari Kamis tema “Transportasi” dengan penanggungjawab Ibu Nofi. Macam-macam alat transportasi darat, laut dan udara dijelaskan dengan menggunakan media gambar. Banyak manfaat yang didapatkan dari kegiatan ini, diantaranya mengenalkan anak pada tema-tema dasar yang bisa dibiasakan.

**g. Pembuatan mading sekolah**

Pembuatan mading bertujuan memberi wadah pada siswa untuk menampilkan hasil kreativitasnya. Pembuatan mading dilaksanakan pada hari Selasa, Rabu, dan Kamis pada tanggal 2, 3, dan 4 Agustus 2016 serta pada hari Selasa dan Rabu pada tanggal 9 dan 10 Agustus 2016, masing-masing selama 2 jam kecuali pada tanggal 10 September yang berlangsung selama 4 jam. Pembuatan mading merupakan salah satu kegiatan fisik kelompok yang diikuti oleh semua anggota kelompok PPL / Magang III UNY 2016.

Kegiatan dilakukan di depan Ruang Kelas Strawberry dalam beberapa tahap, yaitu tahap persiapan yang dimulai dengan membuat desain mading, berkoordinasi dengan guru mengenai karya-karya siswa yang akan ditampilkan pada mading yang kemudian diseleksi oleh mahasiswa PPL. Tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan yang dilakukan dengan membuat hiasan mading dan diselesaikan dengan menempelkan karya dan hiasan pada mading.

**h. Pengadaan media *visual support***

Program Pengadaan media visual support merupakan program usulan dosen pembimbing lapangan dimana media visual support merupakan media yang cocok untuk siswa autis, maka dari itu mahasiswa bekerjasama dengan perwakilan guru untuk merealisasikan program tersebut. pada hari Rabu, 3 Agustus 2016 mahasiswa PPL bersama dengan Bu Kustri selaku penanggungjawab media di sekolah menindaklanjuti program pengadaan media visual support untuk sekolah. Bu Kustri selaku perwakilan pihak sekolah meminta agar mahasiswa membuat media *visual support* yang berisikan jadwal-jadwal kegiatan sekolah.

Pada hari Kamis, 4 Agustus 2016 Mahasiswa PPL mengadakan rapat internal mengenai media *visual support* yang hendak dibuat. Mahasiswa merencanakan dan menggambar konsep dari media *visual support* yang hendak dibuat. Pada tanggal 5 Agustus 2016 Mahasiswa PPL mengadakan rapat internal kembali untuk memastikan media *visual support* yang hendak dibuat. Mahasiswa juga mengkonsultasikan konsep media kepada Bu Kustri. Kemudian mahasiswa membeli bahan-bahan yang diperlukan untuk pembuatan media *visual support* di toko perlengkapan.

Pada hari Selasa, 9 Agustus 2016 Mahasiswa PPL mencari gambar-gambar melalui internet dan mencetaknya dengan menggunakan fasilitas milik sekolah (printer). Pada Rabu, 10 Agustus Mahasiswa PPL menggunting gambar yang telah di cetak kemudian melaminating gambar-gambar tersebut dengan menggunakan fasilitas milik sekolah (alat laminating). Gambar yang telah dilaminating kemudian digunting kembali. Pada hari Kamis, 11 Agustus Mahasiswa PPL menyusun dan menempelkan gambar-gambar pada gabus sesuai dengan konsep yang telah dibuat.

Hasil media yang dibuat yaitu jadwal pelajaran kelas avocado, jadwal pagi ceria kelas mango, dan jadwal. Diharapkan adanya media ini menjadikan contoh bagi para guru untuk membuat media-media yang mendukung perkembangan siswa autis.

i. **Kolaborasi pengadaan media pembelajaran dengan sekolah**

Kolaborasi pengadaan media bertujuan untuk menyiapkan media pembelajaran yang tepat untuk siswa. Kegiatan ini dilakukan dengan berkolaborasi bersama dengan guru kelas. Kolaborasi pengadaan media dilaksanakan pada hari Selasa, Kamis, dan Jumat pada tanggal 16, 18, dan 19 Agustus 2016 serta pada hari Selasa, Rabu, dan Kamis pada tanggal 23, 24, dan 25 Agustus 2016 yang berlangsung selama 2,5 hingga 4 jam setiap pelaksanaannya. Kolaborasi pengadaan media merupakan salah satu kegiatan fisik kelompok yang diikuti oleh semua anggota kelompok PPL / Magang III UNY 2016.

dilakukan di dalam ruang perpustakaan dalam beberapa tahap. Tahap pertama adalah tahap persiapan yang dimulai dengan mempersiapkan media yang akan dibuat yaitu mencari gambar di internet hingga mengedit gambar. Tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan yang dilakukan dengan mencetak media di kertas, menggunting, melaminating, hingga menggunting kembali hasil laminating media. Tahap selanjutnya adalah tahap penyelesaian yang dilakukan dengan mengelompokkan media-media tersebut sesuai dengan jenisnya.

j. ***Game show* merdeka**

Pelaksanaan kegiatan *Game Show* Kemerdekaan berjalan lancar sesuai yang direncanakan. Semua lomba yang direncanakan dapat dilaksanakan. Sistem pelaksanaannya yaitu dilakukan secara bergantian (lomba kelas besar - lomba kelas kecil - lomba kelas besar - lomba kelas kecil - lomba kelas besar - lomba kelas kecil - lomba kelas besar - lomba kelas kecil). Kegiatan ini mendapat tanggapan yang baik, dari pihak sekolah dan orangtua siswa yaitu dalam hal mempererat tali silaturahmi sekaligus untuk menumbuhkan rasa nasionalisme.

k. **Pendampingan renang**

Pendampingan renang dilakukan setiap hari Jumat 2 minggu sekali. Pendampingan renang dilakukan dari pukul 07.00-11.00 pada minggu keempat dan keenam. Kegiatan pendampingan renang dimulai dengan pemanasan yang dilakukan bersama-sama dan dipandu oleh guru

olahraga. Semua siswa Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita sangat senang dan gembira mengikuti kegiatan renang di Kolam Renang UNY. Sebagian kecil siswa sulit mengikuti pemanasan (*stretching*) melainkan mereka sangat ingin segera menyelubur ke dalam kolam. Semua siswa besar sudah mampu berenang dengan baik di kolam yang berkedalaman tujuh meter. Sedangkan siswa kecil, hanya sebagian kecil yang sudah mampu berenang dengan baik. Namun secara keseluruhan, siswa-siswa Sekolah Khusus Bina Anggita sangat menikmati kegiatan renang tersebut.

#### l. **Pendampingan *massage***

Kegiatan *Body massage* berlangsung selama satu jam mulai pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.00 WIB. Dilaksanakan di dalam ruang kelas memakai matras sebagai alas dan menggunakan *body lotion* untuk membuat licin dan nyaman pada anggota tubuh siswa yang dimassage. Setiap guru memassage siswanya masing-masing secara bersamaan. Mahasiswa PPL mengamati dan membantu apabila diperlukan. Sesekali Mahasiswa PPL diberi kesempatan oleh guru untuk belajar *massage* langsung ke siswa. Ada siswa yang dari awal sudah patuh dan menikmati saat di *massage*, ada pula yang tidak.

Siswa yang tidak patuh dan menolak untuk dimassage, mendapat bujukan dan motivasi dari guru dan mahasiswa PPL supaya mau di *massage*. Siswa yang awalnya tidak mau di *massage* tersebut akhirnya menurut setelah diberikan HP oleh gurunya, karena anak ini sangat suka dengan bermain HP. Harapan untuk ke depannya, bagi anak yang awalnya tidak mau dimassage dan baru mau setelah diberikan HP supaya guru lebih tegas dan mampu membujuk siswa tanpa harus menggunakan sistem pemberian benda kepada anak, karena hal ini dapat menimbulkan ketergantungan.

#### m. **Pendampingan menyanyi**

Salah satu program khusus yang ada di Sekolah Khusus Bina Anggita yaitu menyanyi. Menyanyi ini dilaksanakan setiap Hari Kamis dan dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilaksanakan di kelas kecil,

dimana siswanya terdiri dari siswa-siswa yang berusia 12 tahun ke bawah. Sedangkan sesi kedua dilaksanakan di kelas besar, dimana siswanya terdiri dari siswa yang berusia 12 tahun ke atas. Kesempatan menyanyi digilir setiap siswa dengan diiringi musik organ. Memang tidak semua siswa bisa dan berkenan untuk menyanyi dan masih ada juga yang menutup telinga ketika musik dilantunkan. Namun pihak sekolah berusaha bagaimanapun caranya agar para siswa tersebut bisa dan bersedia untuk menyanyi.

Para siswa tetap dikondisikan agar tetap di tempat dan mau mencoba menyanyi. Sesi ini dilaksanakan di Ruang Avocado dari pukul 10.30-11.30 WIB dengan diikuti oleh 13 siswa usia 12 tahun ke atas. Lagu yang dinyanyikan hampir sama seperti lagu-lagu di kelas kecil, hanya saja terkadang ditambah lagu “Laskar Pelangi” dan “Ayah”. Para siswa yang belum bisa menyanyi karena kemampuan verbalnya yang masih kurang. Kalau pada sesi ini, instrumen musik organ sudah dipegang oleh salah satu siswa kelas besar yang memang sudah mampu memainkan berbagai alat musik.

#### n. **Pendampingan menari\**

Program ini dilaksanakan dalam bentuk pendampingan kepada siswa-siswa autis di Bina Anggita khususnya pada mata pelajaran menari. Waktu dan pelaksanaan pendampingan menari yaitu di bagi dalam 2 kelas, kelas besar dan kelas kecil. Pembagian kelas berdasarkan tingkat satuan pendidikan dan kemampuan siswa. Kegiatan ini rutin dilaksanakan pada hari rabu, adapun waktu pelaksanaan telah ditetapkan sesuai dengan jadwal kelas. Pada kelas kecil, pendampingan diikuti oleh 9 siswa beserta guru kelas sebanyak 9 orang serta tim PPL UNY 2015 sebanyak 9 orang.

Secara keseluruhan, pendampingan menari diikuti oleh 27 orang dalam pelaksanaan di kelas kecil. Selain itu juga terdapat 1 guru sebagai instruktur tari. Adapun lagu yang digunakan untuk menari kelas kecil yaitu: potong bebek angsa, gundul-gundul pacul dan kring-kring ada sepeda. Murid, guru kelas dan Tim PPL UNY mengikuti gerakan tari dari

instruktur selama pelajaran menari berlangsung. Kemudian untuk kelas besar, kegiatan ini diikuti oleh 13 murid, guru kelas sebanyak orang dan tim PPL UNY sebanyak 2 orang. Kegiatan ini termasuk dari mata pelajaran menari. Dalam pelaksanaan kegiatan menari di pandu oleh 1 guru instruktur tari. Lagu yang digunakan sebanyak 3 lagu dan 3 tarian, antara lain : Topi saya bundar, kring-kring ada sepeda, dan gundul-gundul pacul. Semua Murid, guru kelas dan Tim PPL UNY mengikuti gerakan tari dari instruktur selama pelajaran menari berlangsung.

**o. Pendampingan olahraga**

Pembelajaran olah raga dilaksanakan selama satu jam yaitu dari pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.00 WIB setiap hari Selasa dengan bimbingan seorang guru olah raga. Pada saat pembelajaran, guru olah raga secara bergantian membimbing siswa untuk melakukan gerakan peregangan. Siswa-siswa ada yang dapat mengikuti intruksi dengan baik, ada juga yang tidak mampu mengikuti intruksi dan bimbingan Guru olah raga sehingga diperlukan *prompt* dari guru kelas, dan ada juga yang takut kepada guru olah raga tersebut sehingga sebelum guru olah raga membimbingnya siswa itu sudah menangis dan mencari perlindungan kepada Mahasiswa PPL.

Adanya beberapa hambatan-hambatan dalam pembelajaran olah raga dengan sistem klasikal ini harapannya dapat diatasi dan disikapi dengan baik dan bijak oleh guru-guru yang bersangkutan. Siswa yang kurang mampu melaksanakan intruksi dengan benar sebaiknya guru kelas sebagai *prompter* dapat langsung sigap membantu, dan untuk siswa yang takut dengan guru olah raga, perannya dapat digantikan oleh guru kelas sebagai pembimbingnya, sehingga tujuan dari pembelajaran olah raga tersebut tetap dapat diwujudkan.

**p. Pendampingan jalan sehat**

Pendampingan jalan sehat dilakukan dari pukul 07.30-10.00. Kegiatan pendampingan jalan sehat dilakukan dengan jalan-jalan disekitar lingkungan sekolah sampai JEC ataupun sekitar lingkungan sekolah dan kembali lagi ke sekolah. Siswa-siswi Sekolah Khusus

Autisme sangat antusias mengikuti kegiatan jalan sehat. Mereka sangat merasa gembira dan ketika beristirahat di sebuah lapangan.

q. **Perpisahan dengan yayasan HATI**

Setelah selama 1 minggu berada di Sekolah Khusus *Autisme* Bina Anggita Yogyakarta untuk melakukan observasi sekaligus praktek beberapa pembelajaran pada anak autis di sekolah. Tiba saatnya untuk salam perpisahan. Perpisahan yang dilakukan bersama siswa, guru, dan mahasiswa PPL ini diantaranya ada penampilan wayang yang dibawakan oleh teman-teman dari yayasan HATI. Anak-anak antusias menyaksikan penampilan mereka. Kemudian dilanjutkan dengan salam perpisahan. Pihak sekolah dan pihak dari yayasan hati saling bertukar pesan dan kesan perihal pengalaman selama 1 minggu ini. Diakhiri dengan salam-salaman dan foto bersama.

r. **Perayaan ulang tahun Bina Anggita**

Acara perayaan Hari Ulang Tahun Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 09 Agustus 2016, pukul 10.30 sampai 11.15 WIB di ruang Manggo. Acara dimulai dengan pembukaan dari MC, sambutan Kepala Sekolah, Sambutan dari Ketua Yayasan, do bersama yang dipimpin oleh ustadz, potong tumpeng dan bernyanyi bersama, pemberian potongan tumpeng dari pihak sekolah yang diwakili oleh Ibu Hartati selaku Kepala Sekolah kepada pihak yayasan yang diwakili oleh Ketua Yayasan. Suasana sangat meriah, semua yang hadir bernyanyi lagu selamat ulang tahun untuk sekolah tercinta. Siswa-siswa ada yang duduk tenang dan terkondisikan ada juga yang kurang menurut, berlari-lari dan berteriak pada saat acara tersebut. Siswa-siswa yang kurang menurut /berlari dan berteriak sebaiknya selalu didampingi oleh Bapak Ibu guru kelas masing-masing yang tidak memiliki tugas dalam acara tersebut, sehingga siswa dapat terkondisikan, sehingga apabila ada acara yang serupa akan terlihat lebih rapi dan nyaman.

s. **Upacara peringatan hari keistimewaan Yogyakarta**

Upacara berlangsung pada pukul 07.30 sampai pukul 08.00 WIB pada hari Rabu tanggal 31 Agustus 2016 bertempat di halaman sekolah. Pada kesempatan tersebut Kepala Sekolah memberikan amanat kepada peserta upacara bahwa kita semua harus tetap melestarikan budaya Yogyakarta, tetap semangat dan rajin belajar untuk siswa-siswa. Pada saat upacara berlangsung, siswa-siswa sebagian dapat terkondisikan dan sebagian ada yang berlari ke tengah lapangan dan berteriak-teriak. Bapak Ibu Guru yang tidak bertugas sebagai petugas upacara mendampingi dan mengkondisikan siswa-siswa supaya dapat tenang mengikuti upacara sampai selesai. Harapan untuk ke depannya siswa-siswa dapat mengikuti upacara dengan tenang dan terkondisikan, sehingga tidak mengganggu jalannya upacara yang sedang berlangsung.

t. **Inventarisasi ruang karawitan**

Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 25 Juli 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk mendata jumlah kostum pentas diantaranya yaitu jumlah jarik, jumlah kostum drum band, jumlah manset, jumlah sorjan, dan jumlah blankon. Kegiatan ini juga dilakukan pendataan jumlah pemukul gamelan, dan mendata jumlah selop. Kegiatan ini mendapat tanggapan yang bagus dari guru. Kegiatan ini dilakukan untuk menambah kerapian dan membuat siswa-siswa nyaman berada di ruang karawitan, selain itu juga untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya Jawa.

u. **Penataan bibit jamur**

Budidaya tanaman jamur merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah autis bina anggita. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh siswa kelas besar, guru, dan mahasiswa PPL 2016. Kegiatan diawali dengan pembelian bibit jamur, penyusunan bibit di rak, penyiraman bibit jamur secara rutin, dan yang terakhir menunggu jamur untuk siap dipanen. Hasil panen jamur biasanya digunakan untuk membuat masakan dengan bahan dasar jamur. Selain digunakan

memasak pada kegiatan *cooking class* biasanya hasil panen dibeli oleh guru.

**v. Pendampingan makan**

Kegiatan pendampingan makan dilakukan setiap hari dari hari Senin hingga Jumat selama pelaksanaan PPL pukul 09.00 WIB hingga 09.30 WIB. Pendampingan makan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL / Magang III UNY 2016. Pendampingan ini bertujuan untuk melatih kemandirian makan siswa.

Kegiatan pendampingan makan siswa dilaksanakan di ruang makan yang dilakukan dalam beberapa tahap. Tahap pertama adalah tahap perisapan yang diawali dengan mengajak siswa mengambil makan dan membawanya ke ruang makan, kemudian mengajak siswa mencuci tangan. Tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan yang dilakukan dengan mendampingi siswa makan. Jika siswa sudah dapat makan secara mandiri, maka yang dilakukan mahasiswa hanya mendampingi. Namun jika siswa masih belum mandiri dalam makan maka mahasiswa melatih siswa dalam menyendok dan makan. Tahap terakhir dari pendampingan makan adalah mendampingi siswa dalam mencuci tempat makan.

**w. Penataan perpustakaan**

Kegiatan penataan ulang perpustakaan dilaksanakan selama 1 jam selama beberapa hari. Mahasiswa menata ulang buku perpustakaan yang telah memiliki nomor berdasarkan kategori yang tertera pada nomor buku. Penataan perpustakaan merupakan salah satu kegiatan fisik kelompok yang diikuti oleh semua anggota kelompok PPL / Magang III UNY 2015. Dalam tahap pelaksanaan penataan buku perpustakaan yang dilakukan adalah memisah-misahkan buku-buku yang ada berdasarkan beberapa klasifikasi buku seperti, buku siswa, buku guru, buku kekhususan, seperti tunagrahita sedang, berat, ringan, tunadaksa sedang, berat, ringan, tunanetra sedang, berat ringan, buku-buku pelajaran siswa autis, dan buku-buku umum lainnya. Buku-buku pelajaran tahun ajaran baru setelah pisah-pisah menurut klasifikasinya kemudian dicap dan diberi penomoran, kemudian semua buku yang sudah selesai

diklasifikasikan dan di beri penomoran ditata kembali dalam rak buku. Tindak lanjut dari penataan buku perpustakaan ialah membuat catalog yang berisi data-data buku perpustakaan diantaranya jumlah buku, judul buku, dan jenis buku

x. **Pendampingan qurban**

Pendampingan Qurban dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 September 2016 pukul 07.00 WIB hingga 11.15 WIB. Pendampingan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL / Magang III UNY 2016. Pendampingan qurban dilakukan dengan pembagian tugas antara guru dan mahasiswa PPL / Magang III 2016. Pendampingan qurban diawali dengan penyembelihan hewan qurban yaitu 2 ekor kambing. Kemudian dilanjutkan dengan pemotongan daging dan pengolahan / pemasakan yang dilakukan oleh guru-guru Sekolah Khusus Autis Bina Anggita. Sementara mahasiswa PPL mendampingi siswa dengan melakukan kegiatan-kegiatan seperti pagi ceria, pojok bacaan, dan senam bersama yang dilakukan di dalam kelas. Ketika matang, olahan daging dibagikan kepada siswa ketika pulang. Sebagian mahasiswa mendampingi siswa untuk membagikan daging qurban kepada warga sekitar sekolah. Kegiatan pendampingan Qurban diakhiri dengan acara makan bersama antara guru dan mahasiswa PPL / Magang III UNY 2016.

y. **Upacara bendera**

Upacara bendera yang dilakukan rutin setiap hari Senin ini bertujuan agar siswa membiasakan kedisiplinan dan kepemimpinan. Beberapa siswa yang diminta untuk menjadi petugas upacara. Diantaranya pemimpin upacara, MC, pembaca naskah UUD 1945 dan doa. Pada upacara bendera ini anak-anak kelas besar yang menjadi petugas upacara. Upacara dipimpin bergantian antara 2 murid yang sudah bisa memimpin upacara. Kegiatan ini wajib diikuti oleh semua warga sekolah, diantaranya kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa PPL. Setiap kali diadakan upacara bendera, ada pesan yang disampaikan oleh pembina upacara kepada peserta upacara. setiap kali upacara berlangsung ada beberapa siswa yang terkadang membuat ramai tetapi hal itu tidak

mengurangi kedisiplinan dalam kegiatan upacara. upacara bendera sangat baik untuk dilakukan di sekolah karena anak-anak belajar untuk disiplin. Walaupun masih ada anak yang datang terlambat, akan tetapi siswa lain sudah datang tepat waktu.

## **2. Kegiatan mengajar**

### **a. Hasil praktek mengajar**

Praktek mengajar mata pelajaran tematik yang dilakukan selama 2 bulan di Sekolah Khusus *Autisme* bina Anggita Yogyakarta berjalan dengan cukup baik. Memberi pengalaman bukan hanya mengajar tetapi juga mendidik, mendidik dengan hati. Dengan praktek mengajar di sekolah, diharapkan mahasiswa dapat menyalurkan ilmu yang didapat dari perkuliahan dikampus dan mendapat pengalaman lebih sebagai seorang calon pendidik dan pemberi layanan pendidikan bagi bagi siswa auti. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh mahasiswa dalam pelaksanaan PPL ini antara lain :

- Secara administratif pengajaran, hasil yang diperoleh mahasiswa yaitu pembuatan silabus pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan pembuatan bahan ajar
- Mahasiswa mengetahui pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran dan konsultasi dengan guru pembimbing. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing baik RPP, materi, media, bahan ajar, strategi maupun metode yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.
- Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk lebih dekat dengan siswa, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari siswa autistik.
- Mahasiswa dapat mengembalikan situasi menjadi tenang lagi apabila siswa mengalami masalah emosi
- Mendapatkan kesempatan untuk belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar untuk memudahkan siswa dalam belajar

- Mendapatkan pengalaman dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran dan teknik untuk menutup pelajaran.

**b. Hambatan/permasalahan**

Dalam setiap proses pembelajaran tentu ada hambatan atau permasalahan yang harus dihadapi dalam pelaksanaannya. Begitu juga dengan pelaksanaan program praktik lapangan (PPL) ini. Masalah-masalah yang dihadapi menyangkut masalah pelaksanaan pembelajaran. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung, diantaranya :

- Keterampilan mengelola kelas belum baik. Mahasiswa masih sering kebingungan saat proses pembelajaran akan berlangsung. Terkadang media yang akan digunakan untuk mengajar ada beberapa yang kurang atau belum siap.
- Kesulitan mengoptimalkan waktu pembelajaran. Beberapa materi yang disampaikan melebihi waktu yang sudah ditentukan dan terkadang kekurangan waktu dan tidak semua materi tersampaikan dengan baik.
- Konsentrasi yang dialami oleh siswa. Siswa masih mengalami distraksi jika ada suatu hal yang menarik perhatiannya saat pembelajaran di kelas berlangsung.

**c. Usaha dalam mengatasi hambatan**

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan atau permasalahan agar tidak terjadi terus-menerus, diantaranya :

- Melakukan persiapan yang matang sebelum proses pembelajaran di kelas dilangsungkan. Persiapan tersebut tidak hanya menyiapkan media, akan tetapi metode dan strategi pembelajaran yang juga akan menunjang proses pembelajaran berlangsung dengan lancar.
- Manajemen waktu yang sudah dialokasikan seefektif mungkin. Agar tidak terjadi kekurangan maupun kelebihan waktu mengajar, perlu pengefisienan waktu belajar yang lebih baik lagi.
- Membuat suasana kelas lebih tenang. Selain suasana kelas dibuat tenang, juga menggunakan media pembelajaran yang menarik dan

disukai oleh anak, yang menjadikan anak tidak mudah beralih konsentrasi.

**d. Perkembangan kemampuan siswa**

Sebelum dilakukan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan observasi untuk mengetahui kemampuan serta kebutuhan siswa. Observasi tersebut terkait masalah akademik dan non akademik. Adapun hasil dari observasi yang telah dilakukan siswa dengan jenis kelamin laki-laki bernama Leonardus Kevin Sandjaja atau yang akrab dipanggil dengan nama Koko Kevin. Siswa kelahiran Semarang tanggal 21 Agustus tahun 2008 ini merupakan anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan papa Jonathan dan mama Dewi. Siswa beralamatkan di Jalan Gedong Kuning, Banguntapan, Bantul. Orangtua siswa bekerja di Semarang, kesehariannya diasuh oleh oma dan opa. Sedangkan orangtua pulang ke Yogyakarta setiap akhir pekan.

Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan beberapa informasi yang dapat dijadikan pedoman dalam menganalisis kebutuhan belajar siswa. Diantaranya, dalam hal berkomunikasi siswa sudah mampu berkomunikasi dengan orang lain, akan tetapi belum begitu jelas. Beberapa kata atau ucapan yang belum mampu diucapkan oleh anak dengan baik. Selain itu anak sering menunjukkan sikap emosi dengan meluapkan kemarahan pada orang disekitarnya. Pada aspek akademik anak masih dalam tahap menebalkan. Kesulitan yang dialami ketika proses menebalkan yaitu anak mengatasi kesulitan menebalkan huruf-huruf yang berbentuk lengkungan, seperti huruf /s/, /b/, /d/, /g/ dan huruf lain yang tidak lurus.

Kemampuan motorik halus pada anak sudah cukup baik, anak mampu berkonsentrasi dan teliti saat melakukan kegiatan meronce dari lubang yang kecil sampai lubang yang besar. Sedangkan untuk kemampuan motorik kasar, siswa mengalami kesulitan dalam menangkap suatu benda yang dilempar ke arah siswa. Tetapi untuk kegiatan melempar, siswa sudah mampu melakukannya. Pada aspek pengetahuan, dari hasil wawancara dengan guru di semester sebelumnya, siswa

mengalami hambatan dalam mengenalkan anggota tubuhnya. Sedangkan untuk mengetahui suatu hal diluar dari dirinya siswa mudah untuk melakukan pemahaman.

Selama proses pelaksanaan PPL berlangsung, mahasiswa mencoba meminimalisir hambatan dan masalah yang terjadi pada siswa. Baik itu hambatan yang berasal dari dalam diri siswa, maupun dari luar siswa itu sendiri. Beberapa diantaranya yaitu masalah pengucapan siswa yang masih belum jelas. Mahasiswa melakukan beberapa kegiatan yang dibiasakan kepada anak yaitu meniup peluit, melakukan senam wajah dan meminta anak menitukan kata-kata yang masih sulit diucapkan kepada anak. Hal ini membuat anak dapat menirukan atau mengucapkan kata-kata secara lebih jelas walau belum maksimal. Pada aspek menebalkan, kemampuan siswa yang dahulunya hanya dapat menebalkan haruf-huruf dengan garis lurus. Sekarang anak sudah mulai bisa belajar menebalkan huruf yang mempunyai kelengkungan. Mahasiswa menyediakan berbagai model tata tulis yang melengkung untuk dapat dipraktikkan langsung oleh anak.

Ketika motorik halus sudah dapat dilakukan dengan baik, sedangkan motorik kasar masih belum seimbang antara satu dengan yang lain. Mahasiswa melakukan praktik langsung membelajarkan siswa untuk membiasakan siswa melakukan hal yang belum dapat ia kerjakan. Pelatihan motorik kasar masih dapat dilakukan ketika kegiatan olahraga berlangsung, akan tetapi hal tersebut dirasa belum cukup, maka dari itu disela-sela kegiatan pembelajaran, mahasiswa bermain lempar tangkap bersama siswa. Hal ini membuat siswa sedikit demi sedikit mulai bisa mengikuti arah bola yang dilemparkan orang lain agar dapat ia tangkap dengan baik.

Pada aspek pengembangan pengetahuan siswa akan dirinya, mahasiswa mengajarkan anak untuk mengenal anggota tubuh sekaligus merawat anggota tubuh tersebut. Tetapi karena keterbatasan waktu, materi yang diajarkan tidak semua dan masih kurang maksimal. Hal itu menjadikan target dari kegiatan ini belum bisa tercapai sempurna.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Khusus *Autisme* Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh program kerja PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moral maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing.
3. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsure utama (guru, murid, orang tua, dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
5. Mendapatkan kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga dapat belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik siswa autistik.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nanti dapat saling bertukar informasi terkait info seputar pendidikan siswa autis.
- c. Meningkatkan sarana dan prasarana yang dapat menunjang pembelajaran siswa

## **2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Mempererat koordinasi antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah, dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisiensikan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan, agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- d. Teknik atau prosedur pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan lebih dipersiapkan lagi agar tidak terjadi kebingungan antar *stakeholder* penyelenggaraan PPL UNY.

## **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan manfaat dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.
- b. Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan di diskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
- c. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- e. Mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik pembelajaran dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik.
- f. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Buku Format Penilaian PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL I*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.





**MATRIK PROGRAM KERJA PPL II/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan						6				6
	b. Pelaksanaan							5			5
13.	Pendampingan Renang				4		4				8
14.	Pendampingan <i>Massage</i>	1	1	1	1	1	1	1			7
15.	Pendampingan KBM Tema	6.3	6.3	6.3	6.3	6.3	6.3	6.3			44,1
16.	Pendampingan Menyanyi	1	1	1	1	1	1	1	1		8
17.	Pendampingan Menari	1	1	1	1	1	1	1	1		8
18.	Pendampingan Olahraga	1	1	1	1	1	1	1	1		8
19.	Pendampingan Jalan Sehat	1	1	1		1		1			5
20.	Perpisahan dengan Yayasan HATI				2						2
21.	Perayaan Ulang Tahun Bina Anggita				2						2
22.	Upacara Memperingati Hari Keistimewaan Yogyakarta							1			1
23.	Inventarisasi Ruang Karawitan		2								2
24.	Penataan Bibit Jamur			2							2
25.	Pendampingan Makan	2.5	2.5	2.5	2	2	2	2.5	2		18.5
26.	Pendampingan Qurban									4	4
<b>Kegiatan Mengajar</b>											
1.	Pembuatan Silabus					6					6
2.	Konsultasi Silabus dengan Guru Pembimbing					1					1
3.	Revisi Silabus					5					5
4.	Pembuatan RPP						12				12



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL II/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Konsultasi dengan Pembimbing RPP Guru						1				1
6.	Revisi RPP						10				10
7.	Pembuatan Bahan Ajar						8				8
8.	Pembuatan Media Pembelajaran							12			12
9.	Praktik Mengajar Terbimbing								7		7
<b>JUMLAH</b>		<b>25.5</b>	<b>25.0</b>	<b>40.5</b>	<b>42.5</b>	<b>43.3</b>	<b>69.5</b>	<b>48.0</b>	<b>28.2</b>	<b>4.5</b>	<b>327.35</b>
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Sukinah, M.Pd  
NIP. 19710205 200501 2 001

Mahasiswa PPL

Nony Dias Frimana  
NIM. 13103244031

Menyetujui,  
Kepala Sekolah  
Sekolah Khusus Autis Bina Anggita



Hartati, S.Pd, M.A  
NIP. 19640903 198703 2 005



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

---

MINGGU KE- : I – IX  
NAMA SEKOLAH : Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Garuda No. 143, Wonocatur, Banguntapan  
GURU PEMBIMBING : Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.  
NAMA MAHASISWA : Nony Dias Frimana  
NO. MAHASISWA : 13103241031  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Sukinah, M.Pd

### MINGGU I

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Salam Sapa	Kegiatan salam sapa dilakukan rutin setiap hari pada pagi hari, Guru diharuskan sudah sampai disekolah pukul 07.00. Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Pada hari pertama masuk sekolah ini semua sekolah dihimbau untuk melakukan kegiatan tersebut selama 3 hari berturut-turut. Jumlah anak yang datang sampai pukul 08.00 berjumlah 10 anak.	Jumlah siswa yang datang pagi masih sedikit.	Guru menunggu hingga siswa yang datang lebih banyak lagi.

		Pendampingan upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Pembina upacara oleh Ibu Hartati, S.Pd. M.A menyampaikan tentang hari pertama masuk sekolah dan memotifasi anak dan guru untuk semangat dalam menjalankan KBM.	Karena pertama kali masuk kuliah, anak-anak autis masih belum siap masuk sekolah, sehingga perilaku autistik muncul dan mengganggu ketertiban upacara bendera	Setiap guru memegang satu siswa agar siswa tidak berlarian dan tidak berteriak dengan keras pada saat upacara bendera
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan bagian-bagian tubuh pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru.		
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-
		Penerjunan ppl 2 a. Persiapan	Sebelum melakukan penerjunan PPL 2 disekolah, mahasiswa mengadakan <i>briefing</i> bersama dengan DPL untuk diberi pengarahan terkait dengan teknik penerjunan dan apa saja yang perlu dilakukan oleh Mahasiswa selama melaksanakan PPL 2 dan program Kerja PPL 2.	Pelaksanaan penerjunan sempat tertunda 1 jam karena kesibukan DPL yang harus mengisi acara di TK-SD Olifant	Mahasiswa menjemput DPL di TK-SD Olifant dan mengantarkan kembali ke TK-SD Olifant setelah acara penerjuanan selsai

		b. pelaksanaan	Setelah melakukan koordinasi dengan DPL, mahasiswa diserahkan kepada DPL kepada pihak sekolah. pelaksanaan penerjunan dihadiri Di hadiri oleh Mahasiswa PPL, DPL, kepala sekolah, dan Koordinator PPL dari pihak sekolah. dalam acara tersebut DPL menyerahkan Mahasiswa kepada pihak sekolah lalu ditanggapi oleh kepala sekolah dan koordinator PPL dari pihak sekolah. acara dilanjutkan dengan sesi foto bersama.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang	Jumlah siswa yang datang pagi masih sedikit	Kegiatan tetap dimulai pada jam biasanya
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan

		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu “Pagi ceria” sambil bertepuk tangan. kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepa siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama.
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan bagian-bagian tubuh pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru		
		Pendampingan Olahraga	Olahraga ini bersifat klasikal, sehingga semua siswa di dalam kelas mengikutinya oleh bimbingan dari satu guru olahraga. Guru kelas berperan sebagai pembantu / <i>prompter</i> .. Tujuan program olah raga ini adalah untuk peregangan terhadap otot-otot pada tubuh siswa. Siswa dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan lancar dari awal sampai selesai dengan bimbingan guru.	Ada siswa yang takut dengan guru olahraga, sehingga pada waktu diintruksi oleh guru tersebut, dia menangis dan ketakutan.	Guru kelas yang berperan sebagai <i>prompter</i> membimbing siswa tersebut untuk dapat patuh dan mengikuti gerakan olahraga.
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-

		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan dilaksanakan selama 1 jam. Mahasiswa menata ulang buku perpustakaan yang telah memiliki nomer berdasarkan katagori yang tertera pada nomer buku.	Ada beberapa katagori buku yang membuat bingung dalam penataan seperti buku katagori “Ban-Cerita” dan buku katagori “Cerita”	Menanyakan kepada Bu In selaku pengelola Perpustakaan sekolah dan akhirnya disepakati kedua katagori buku tersebut bisa dicampur karena pada dasarnya merupakan buku Cerita
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 10 orang	Jumlah siswa yang datang pagi masih sedikit	Kegiatan tetap dimulai di jam yang telah ditentukan
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikiti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu “Pagi ceria” sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepa siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria

					bersama teman-teman yang lain
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan bagian-bagian tubuh pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru.		
		Pendampingan Olahraga	Olahraga ini bersifat klasikal, sehingga semua siswa di dalam kelas mengikutinya oleh bimbingan dari satu guru olahraga. Guru kelas berperan sebagai pembantu / <i>prompter</i> .. Tujuan program olah raga ini adalah untuk peregangan terhadap otot-otot pada tubuh siswa. Siswa dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan lancar dari awal sampai selesai dengan bimbingan guru.	Beberapa siswa tidak fokus terhadap instruksi guru	Guru dan mahasiswa PPL mendampingi dan memberi contoh gerakan pada siswa-siswa tersebut.
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-
		Pendampingan Menari	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas kecil. Siswa di kelas besar sudah mampu menirukan gerakan yang dilakukan guru menari, hanya saja belum semua siswa mampu menirukan gerakan secara baik dan benar	Kegiatan ini kembali dilakukan pertama kali setelah libur panjang, sehingga	Guru dan mahasiswa mendampingi siswa dalam kegiatan menari, agar siswa dapat

				banyak siswa yang belum terbiasa kembali dengan gerakan-gerakan yang di ajarkan	menirikan dengan benar gerakan menari tersebut.
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	Pelaksanaan kegiatan penataan ulang perpustakaan dilakukan selama 1 jam. Mahasiswa menata ulang buku perpustakaan yang telah memiliki nomer berdasarkan katagori yang tertera pada nomer buku.	Sempat terjadi selisih pendapat tentang urutan penataan buku apakah diurutkan berdasarkan kelas atau berdasarkan mata pelajaran	Berdiskusi bersama dan akhirnya diputuskan bahwa penataan beradsarkan matapelajaran dengan alasan untuk mempermudah pengguna perpustakaan dalam mencari bahan ajar.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 15 orang	Jumlah siswa yang datang pagi masih sedikit	Karena sudah memasuki hari ke-4 jadi kegiatan setelah salam sapa dilanjutkan seperti biasa tanpa menunggu anak yang datang lebih banyak

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria" sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepada siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan bagian-bagian tubuh pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru.		

		<p>Pendampingan <i>Massage</i></p>	<p><i>Massage</i> diikuti oleh seluruh siswa dan guru di kelas kecil. Setiap guru memassage siswa masing-masing. Mahasiswa PPL berperan sebagai <i>prompter</i>. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas dengan menggunakan matras sebagai alasnya dan <i>lotion baby</i> sebagai pelicin di anggota tubuh yang akan di <i>massage</i>. <i>Massage</i> ini bertujuan untuk memberikan rasa rileks dan melemaskan bagian-bagian tubuh yang kencang pada anak sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan lebih berkonsentrasi.</p>	<p>Ada beberapa siswa yang awalnya tidak mau untuk di <i>massage</i>, marah/tantrum.</p>	<p>Guru dan mahasiswa PPL membujuk dan memberi motivasi kepada siswa supaya mau di <i>massage</i></p>
		<p>Pendampingan Makan</p>	<p>Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri</p>	-	-
		<p>Pendampingan Menyanyi</p>	<p>Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas besar dengan jumlah 11 siswa (sesi 2). Kemudian pada kegiatan menyanyi ini dilakukan kembali setelah libur panjang. Setiap siswa yang sudah mampu berbahasa verbal menyanyi dengan menggunakan mic, sedangkan pada siswa yang belum mampu berbahasa verbal hanya duduk dan melihat kegiatan menyanyi temannya</p>	<p>Kegiatan ini dilakukan kembali pertama kali setelah libur panjang. Sehingga beberapa siswa belum dapat mengikuti semua kegiatan dengan benar dan beberapa siswa sering berlari-larian dan keluar</p>	<p>Semua pendamping turut mendampingi semua siswa dalam kegiatan ini dan membantu siswa ketika menyanyi (yang diucapkan) belum jelas dengan bantuan vokal.</p>

				kelas ketika kegiatan berlangsung.	
		Pendampingan Menyanyi	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas kecil. Kegiatan menyanyi ini dilakukan kembali setelah libur panjang. Setiap siswa yang sudah mampu berbahasa verbal menyanyi dengan menggunakan mic, sedangkan pada siswa yang belum mampu berbahasa verbal hanya duduk dan melihat kegiatan menyanyi temannya	Kegiatan ini dilakukan kembali pertama kali setelah libur panjang. Sehingga beberapa siswa belum dapat mengikuti semua kegiatan dengan benar dan beberapa siswa sering berlari-larian dan keluar kelas ketika kegiatan berlangsung.	Semua pendamping turut mendampingi semua siswa dalam kegiatan ini dan membantu siswa ketika menyanyi (yang diucapkan) belum jelas dengan bantuan vokal.
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	Pelaksanaan kegiatan penataan ulang buku perpustakaan dilakukan selama 2 jam. Mahasiswa menata ulang buku perpustakaan yang telah memiliki nomer berdasarkan katagori yang tertera pada nomer buku.	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 9 orang	-	-

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti sena\]m	Mahasiswa mendampingi satu per satu
		Pendampingan Pagi Ceria	Siswa kelas besar dan kelas kecil melakukan kegiatan pagi ceria di halaman sekolah dengan membentuk lingkaran. Mahasiswa dan guru mendampingi dengan berada di sela-sela siswa. Kegiatan ini dipimpin oleh salah satu siswa SMA.	Terdapat beberapa siswa yang masih sulit berkonsentrasi.	Mendampingi siswa tersebut dengan menjaga kontak mata dengan siswa.
		Pendampingan Jalan Sehat	Jalan sehat keliling kompleks sekolah khusus autis bina anggita di ikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL dan beberapa volunteer	Siswa-siswa autis terkadang berlari kesana kemari dan tidak mengikuti alur barisan yang telah dibuat	Guru, mahasiswa ppl dan volunteer bekerjasama untuk mengkondisikan anak ketika jalan sehat
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri,guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-

## MINGGU II

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 16 orang	-	-
		Pendampingan Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Pembina upacara oleh Ibu Novia Utami, M.Pd menyampaikan tentang kedisiplinan siswa dan guru di sekolah, masih ada beberapa siswa yang terlambat.	Sebagian siswa yang memiliki perilaku autistik muncul dan mengganggu ketertiban upacara bendera seperti berlari, berjalan-jalan, dan berbicara atau bahkan berteriak saat upacara bendera	Setiap guru memegang satu siswa agar siswa tidak berlarian dan tidak berteriak dengan keras pada saat upacara bendera
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan transportasi pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru.		
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-

2.	Selasa, 26 Juli 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru dan mahasiswa PPL. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 14 orang	-	-
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria" sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepada siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan anggota keluarga pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru.		

		Pendampingan Olahraga	<p>Olahraga ini bersifat klasikal, sehingga semua siswa di dalam kelas mengikutinya oleh bimbingan dari satu guru olahraga. Guru kelas berperan sebagai pembantu / <i>prompter</i>..</p> <p>Tujuan program olah raga ini adalah untuk peregangan terhadap otot-otot pada tubuh siswa. Siswa dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan lancar dari awal sampai selesai dengan bimbingan guru.</p>	Ada siswa yang takut dengan guru olahraga, sehingga pada waktu diinstruksi oleh guru tersebut, dia menangis dan ketakutan.	Guru kelas yang berperan sebagai <i>prompter</i> membimbing siswa tersebut untuk dapat patuh dan mengikuti gerakan olahraga
		Pendampingan Makan	<p>Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri</p>	-	-
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	<p>Pelaksanaan kegiatan penataan ulang buku perpustakaan dilakukan selama 2 jam.</p> <p>Mahasiswa menata ulang buku perpustakaan yang telah memiliki nomer berdasarkan katagori yang tertera pada nomer buku.</p>	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Salam Sapa	<p>Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 11 orang</p>		

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Diikuti oleh seluruh siswa namun pelaksanaannya antara siswa kelas besar dan siswa kelas kecil dipisah. Tema untuk siswa kelas besar yakni transportasi diikuti oleh siswa kelas besar, guru, dan mahasiswa PPL.	Ada seorang siswa yang mengganggu siswa lainnya	Guru menasehati siswa tersebut
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria" sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepada siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan bagian-bagian tubuh pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru.		

		Pendampingan Olahraga	<p>Olahraga ini bersifat klasikal, sehingga semua siswa di dalam kelas mengikutinya oleh bimbingan dari satu guru olahraga. Guru kelas berperan sebagai pembantu / <i>prompter</i>..</p> <p>Tujuan program olah raga ini adalah untuk peregangan terhadap otot-otot pada tubuh siswa. Siswa dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan lancar dari awal sampai selesai dengan bimbingan guru.</p>	Ada siswa yang kakinya kaku sehingga ada beberapa gerakan yang kesulitan dalam mengikuti	terus diinstruksi oleh guru
		Pendampingan Makan	<p>Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri</p>	-	-
		Pendampingan Menari	<p>Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas kecil. Siswa dikelas kecil sudah mampu menirukan gerakan yang dilakukan guru menari, hanya saja belum semua siswa mampu menirukan gerakan secara baik dan benar.</p>	Sulitnya mengkondisikan siswa yang lari-lari keluar kelas dan belum mampu mengikuti gerakan menari tersebut.	Setiap guru mendampingi siswa dalam kegiatan menari, agar siswa dapat menirukan dengan benar gerakan menari tersebut
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Salam Sapa	<p>Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 14 orang</p>	-	-

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria" sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepada siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan bagian-bagian tubuh pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru.		

		Pendampingan <i>Massage</i>	<p><i>Massage</i> diikuti oleh seluruh siswa dan guru di kelas kecil. Setiap guru memassage siswa masing-masing. Mahasiswa PPL berperan sebagai <i>prompter</i>. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas dengan menggunakan matras sebagai alasnya dan <i>lotion baby</i> sebagai pelicin di anggota tubuh yang akan di <i>massage</i>.</p> <p><i>Massage</i> ini bertujuan untuk memberikan rasa rileks dan melemaskan bagian-bagian tubuh yang kencang pada anak sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan lebih berkonsentrasi.</p>	Ada beberapa siswa yang awalnya tidak mau untuk dimassage, marah/tantrum.	Guru dan mahasiswa PPL membujuk dan memberi motivasi kepada siswa supaya mau di <i>massage</i> .
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang	-	-

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Siswa kelas besar dan kelas kecil melakukan kegiatan pagi ceria di halaman sekolah dengan membentuk lingkaran. Mahasiswa dan guru mendampingi dengan berada di sela-sela siswa. Kegiatan ini dipimpin oleh salah satu siswa SMA.	Terdapat beberapa siswa yang masih sulit berkonsentrasi.	Mendampingi siswa tersebut dengan menjaga kontak mata dengan siswa.
		Pendampingan Jalan Sehat	Jalan sehat keliling kompleks sekolah khusus autis bina angkita di ikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL dan beberapa volunteer	Siswa-siswa autis terkadang berlari kesana kemari dan tidak mengikuti alur barisan yang telah dibuat	Guru, mahasiswa ppl dan volunteer bekerjasama untuk mengkondisikan anak ketika jalan sehat

		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-
--	--	--------------------	---	---	---

### MINGGU III

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 11 orang	-	-
		Pendampingan Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Pembina upacara oleh Ibu Evie menyampaikan tentang pentingnya menjaga kesehatan badan.	Sebagian siswa yang memiliki perilaku autistik muncul dan mengganggu ketertiban upacara bendera seperti berlari, berjalan-jalan, dan berbicara atau bahkan berteriak saat upacara bendera	Setiap guru memegang satu siswa agar siswa tidak berlarian dan tidak berteriak dengan keras pada saat upacara bendera
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru		

		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	<p>Pelaksanaan kegiatan penataan ulang buku perpustakaan dilakukan selama 4 jam.</p> <p>Mahasiswa menata ulang buku perpustakaan yang telah memiliki nomer berdasarkan katagori yang tertera pada nomer buku.</p> <p>Mahasiswa memberi nomer dan mencatat buku juz'ama dan buku tuntunan sholat yang belum diberi nomer. Setelah itu mahasiswa mnata juz'ama dan buku tuntutan sholat di rak buku sesuai dengan katagori</p>	Mahasiswa belum mengetahui bagaimana cara mendata buku kedalam buku inventaris dan buku katalog	Mahasiswa melakukan koordinasi dengan Bu in selaku pengelola perpustakaan di sekolah agar mendapat pencelasan mengenai cara pencatatan buku
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 10 orang	-	-

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria" sambil bertepuk tangan. kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepada siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru		
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak		

			yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Pembuatan mading	Mahasiswa mengkonsep apa saja konten yang akan dimuat dalam mading dan bahan apa saja yang dibutuhkan. Setelah melakukan diskusi maka diputuskan bahwa mading akan berisi hasil karya dari masing-masing perwakilan kelas, serta foto kegiatan bersama dengan yayasan HATI	Adanya perbedaan pendapat antar anggota ppl terkait dengan konten yang akan dimuat	Melakukan diskusi dengan mengkaji keunggulan dan kelemahan dari masing-masing pendapat yang muncul
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 11 orang	-	-
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	

		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu “Pagi ceria” sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepa siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru		
		Pendampingan KBM Tema			
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri,guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		

		Pendampingan Menari	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas besar dan kecil (sesi 2). Siswa dikelas besar sudah mampu menirukan gerakan yang dilakukan guru menari, hanya saja belum semua siswa mampu menirukan gerakan secara baik dan benar.	Sulitnya mengkondisikan siswa yang lari-lari keluar kelas dan belum mampu mengikuti gerakan menari tersebut.	Setiap guru mendampingi siswa dalam kegiatan menari, agar siswa dapat menirukan dengan benar gerakan menari tersebut.
		Pembuatan Mading	Mahasiswa berkoordinasi kepada guru-guru kelas agar guru kelas menyiapkan hasil karya siswa yang akan dimuat dalam mading.  Mahasiswa membeli peralatan (bahan-bahan) yang dibutuhkan dalam pembuatan mading sekolah.	-	-
		Pengadaan Media <i>Visual Support</i>	Mahasiswa PPL bersama dengan Bu Kustri selaku penanggungjawab media di sekolah mengadakan perbincangan mengenai media <i>visual support</i> . Bu Kustri selaku perwakilan pihak sekolah meminta agar mahasiswa membuat media <i>visual support</i> yang berisikan jadwal-jadwal kegiatan sekolah.	Mahasiswa masih kebingungan mengenai konsep media <i>visual support</i> yang hendak dibuat dan diberikan kepada pihak sekolah.	Bu Kustri memberikan beberapa gambar contoh media <i>visual support</i> . Selain itu Bu Kustri juga memberikan jadwal pelajaran, pagi ceria, literasi dan kegiatan-kegiatan khusus yang dilakukan siswa.
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang	-	-

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria" sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepada siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Pendampingan Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru	Beberapa siswa perhatiannya sering teralih	Didampingi
		Pendampingan Massage	<i>Massage</i> diikuti oleh seluruh siswa dan guru di kelas kecil. Setiap guru memassage siswa masing-masing. Mahasiswa PPL berperan sebagai <i>prompter</i> . Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas dengan menggunakan matras sebagai alasnya dan <i>lotion baby</i> sebagai pelicin di anggota tubuh yang akan di <i>massage</i> .	Ada beberapa siswa yang awalnya tidak mau untuk dimassage, marah/tantrum.	Guru dan mahasiswa PPL membujuk dan memberi motivasi kepada siswa supaya mau di <i>massage</i> .

			<p><i>Massage</i> ini bertujuan untuk memberikan rasa rileks dan melemaskan bagian-bagian tubuh yang kencang pada anak sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan lebih berkonsentrasi.</p>		
		Pendampingan Makan	<p>Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri</p>		
		Pendampingan Menyanyi	<p>Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas besar dan kecil. Setiap siswa yang sudah mampu berbahasa verbal menyanyi dengan menggunakan mic, sedangkan pada siswa yang belum mampu berbahasa verbal hanya duduk dan melihat kegiatan menyanyi temannya.</p>	<p>Beberapa siswa belum dapat mengikuti semua kegiatan dengan benar dan beberapa siswa sering berlari-larian dan keluar kelas ketika kegiatan berlangsung</p>	<p>Semua pendamping turut mendampingi semua siswa dalam kegiatan ini dan membantu siswa ketika menyanyi (yang diucapkan) belum jelas dengan bantuan vokal.</p>
		Pembuatan mading	<p>Mahasiswa mulai mendesain mading dengan memasang alas pada papan mading, dan membuat tulisan "MADING" dari sterofom.</p>	<p>Mahasiswa belum memahami jenis perekat yang tepat digunakan untuk membuat mading sehingga beberapa kali alas mading terlepas</p>	<p>Sesuai dengan saran dari guru, mahasiswa membeli lem G untuk merekatkan alas mading.</p>

		Pengadaan Media <i>Visual Support</i>	Mahasiswa PPL mengadakan rapat internal mengenai media <i>visual support</i> yang hendak dibuat. Mahasiswa merencanakan dan menggambar konsep dari media <i>visual support</i> yang hendak dibuat.	Mahasiswa PPL di tempatkan di 3 kelas berbeda sehingga kesulitan jika setiap kelas harus membuat media <i>visual support</i> yang berisikan jadwal pelajaran, pagi ceria, literasi dan kegiatan-kegiatan khusus yang dilakukan siswa karena memakan banyak waktu dan biaya. Sedangkan jika membuat 1 media <i>visual support</i> untuk 3 kelas sekaligus tidak memungkinkan karena ketiga kelas memiliki jadwal yang berbeda-beda.	Tiap-tiap kelas hanya membuat 1 media <i>visual support</i> . Kelas <i>mango</i> membuat media jadwal pagi ceria, kelas <i>avocado</i> membuat jadwal pelajaran, sedangkan kelas <i>strawberry</i> membuat jadwal literasi.
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 10 orang	-	-

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria setiap hari jumat dilakukan secara bersama-sama dengan seluruh warga sekolah yang terdiri atas guru, siswa dan mahasiswa PPL. Kegiatan diawali dengan saling menyapa secara bergantian dan bernyanyi bersama	Beberapa siswa tidak mau menyanyi	Diingatkan agar mau bernyanyi
		Pendampingan Jalan Sehat	Jalan sehat keliling kompleks sekolah khusus autis bina angkita di ikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL dan beberapa volunteer	Siswa-siswa autis terkadang berlari kesana kemari dan tidak mengikuti alur barisan yang telah dibuat	Guru, mahasiswa ppl dan volunteer bekerjasama untuk mengkondisikan anak ketika jalan sehat

		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Pengadaan Media <i>Visual Support</i>	Mahasiswa PPL mengadakan rapat internal kembali untuk memastikan media <i>visual support</i> yang hendak dibuat. Mahasiswa juga mengkonsultasikan konsep media kepada Bu Kustri. Kemudian mahasiswa membeli bahan-bahan yang diperlukan untuk pembuatan media <i>visual support</i> di toko perlengkapan.	-	-

### MINGGU IV

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 15 orang	-	-
		Pendampingan upacara	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Pembina upacara oleh Ibu Hartati, S.Pd. M.A. menyampaikan ucapan selamat datang kepada teman-teman dari yayasan HATI perancis yang akan melakukan observasi di SKA Bina Anggita Yogyakarta selama 1 minggu.	Sebagian siswa yang memiliki perilaku autistik muncul dan mengganggu ketertiban upacara bendera seperti berlari, berjalan-jalan, dan berbicara	Setiap guru memegang satu siswa agar siswa tidak berlarian dan tidak berteriak dengan keras pada saat upacara bendera
		Literasi kecil	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru. (15 menit		

		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 13 orang		
		Kegiatan senam pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi		
		Pagi ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria" sambil bertepuk tangan. Kegiatan ini diakhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepada siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Literasi kelas	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru.		

			(15 menit		
		Ulang tahun bina anggita	Untuk memperingati ulang tahun sekolah yang ke 17 diadakan serangkaian acara antara lain berkumpul di ruang avocado, pembacaan doa, menyanyikan lagu, pemotongan tumpeng, penyerahan tumpeng dari sekolah kepada pihak yayasan, bersalaman dan dilanjutkan acara foto bersama. Acara diikuti oleh siswa, perwakilan orangtua, pihak yayasan, guru, mahasiswa PPL, dan yayasan HATTI	Tidak ada hambatan dan acara berjalan lancar	
		Pembuatan mading	Mahasiswa menyelesaikan karya anak yang akan dimuat dalam mading sekolah. karya siswa berasal dari kelas kecil, kelas sedang dan kelas besar.  Mahasiswa membuat ornamen-ornamaen(hiasan) yang akan digunakan untuk menghias mading.	Ada kelas yang terlambat mengumpulkan hasil karya siswa	Kembali mengingatkan guru di kelas besar untuk segera mengumpulkan hasil karya siswa
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang		
		Senam pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi		
		Pagi ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria"		

			sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian		
		Pendampingan makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	Ada satu anak yang tantrum karena terlalu lama mengantri saat akan mencuci tangannya	Guru menenangkan anak dan diajak keluar dari ruang makan
		Pendampingan Menari	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas besar dan kecil (sesi 2). Siswa dikelas besar sudah mampu menirukan gerakan yang dilakukan guru menari, hanya saja belum semua siswa mampu menirukan gerakan secara baik dan benar.		
		Mading	Kegiatan ini dilaksanakan selama 4 jam. Mahasiswa menempelkan hiasanyang telah dibuat kemading dan mempercantik hasil karya siswa dengan menggunakan kertas asturo setelah iu dilanjutkan dengan proses menempelkan haisl karya anak kemading sekolah.	Mahasiswa sempat kekurangan kertas asturo warna hijau	Mahasiswa membeli kertas asturo warna hijau lagi
4.	Kamis, 11 agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang		

		Senam pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikiti gerakkan
		Pagi ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu “Pagi ceria” sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian.	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepaa siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru. (15 menit)		
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri,guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak		

			yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Pendampingan Menyanyi	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas besar dan kecil. Setiap siswa yang sudah mampu berbahasa verbal menyanyi dengan menggunakan mic, sedangkan pada siswa yang belum mampu berbahasa verbal hanya duduk dan melihat kegiatan menyanyi temannya.		
		Pengadaan media <i>visual support</i>	Mahasiswa PPL mengadakan rapat internal mengenai media <i>visual support</i> yang hendak dibuat. Mahasiswa merencanakan dan menggambar konsep dari media <i>visual support</i> yang hendak dibuat. (3 jam)	Mahasiswa PPL ditempatkan di 3 kelas berbeda sehingga kesulitan jika setiap kelas harus membuat media <i>visual support</i> yang berisikan jadwal pelajaran, pagi ceria, literasi dan kegiatan-kegiatan khusus yang dilakukan siswa karena memakan banyak waktu dan biaya. Sedangkan jika membuat 1 media <i>visual support</i> untuk 3 kelas sekaligus tidak memungkinkan karena ketiga kelas	Tiap-tiap kelas hanya membuat 1 media <i>visual support</i> . Kelas <i>mango</i> membuat media jadwal pagi ceria, kelas <i>avocado</i> membuat jadwal pelajaran, sedangkan kelas <i>strawberry</i> membuat jadwal literasi.

				memiliki jadwal yang berbeda-beda.	
5.	Jum'at, 12 agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman kolam renang , setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang		
		Pendampingan renang	Renang diikuti oleh guru, mahasiswa ppl beberapa volunteer dan siswa di kolam renang UNY.	Beberapa siswa yang masih memiliki ketakutan terhadap air memunculkan perilaku yang tak terduga seperti berlari menjambak dll	Setiap siswa yang masih takut harus di dampingi oleh satu atau dua orang pendamping
		Pengadaan media <i>visual support</i>	Mahasiswa PPL mengadakan rapat internal kembali untuk memastikan media <i>visual support</i> yang hendak dibuat. Mahasiswa juga mengkonsultasikan konsep media kepada Bu Kustri. Kemudian mahasiswa membeli bahan-bahan yang diperlukan untuk pembuatan media <i>visual support</i> di toko perlengkapan. (4 jam)		
6	Sabtu, 13 agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang		

		Senam pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikiti gerabkan
		Perpisahan dengan HATTI	Perpisahan dengan yayasan hati dilakukan beberapa acara antara lain pertunjukkan wayang, bernyanyi bersama dan acara terakhir dilanjutkan dengan sharing kesan dan pesan terkait kegiatan yayasan hati selama di sekolah. Acara terkakhir dilanjutkan pemberian kenang-kenangan, bersalaman dan terakhir dilanjutkan dengan sesi berfoto bersama.	Saat pertunjukan wayang kurang persiapan dari pihak hati sehingga anak-anak kurang paham maksud dari pertunjukkan tersebut.	3 orang kelas besar melanjutkan permainan wayang dengan menggunakan bahasa indonesia.

## MINGGU V

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 11 orang		
		Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Pembina upacara oleh Ibu Hartati, S.Pd. M.A. menyampaikan tentang peringatan hari Pramuka dan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Indonesia yang ke-71 tahun.	Sebagian siswa yang memiliki perilaku autistik muncul dan mengganggu ketertiban upacara bendera seperti berlari, berjalan-jalan, dan berbicara atau bahkan berteriak saat upacara bendera	Setiap guru memegang satu siswa agar siswa tidak berlarian dan tidak berteriak dengan keras pada saat upacara bendera
		Literasi kelas kecil	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru. (15 menit)		

		Pendampingan makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 10 orang		
		Senam pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.		
		Pagi ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu "Pagi ceria" sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu secara bergantian		

		Literasi	4 Mahasiswa PPL mendampingi kegiatan literasi bertemakan hewan peliharaan pada kelas <i>strawberry</i> yang dipimpin oleh salah satu guru. (15 menit		
		Pendampingan makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 jam. Mahasiswa menomeri dan mencatat buku siswa dan buku guru tunagrahita K-13 baik buku SD SMP maupun SMA	Ukuran label untuk menuliskan nomor buku yang terlalu besar sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk memotong label	Mahasiswa melakukan pembagian tugas untuk mencatat buku, menulis di daftar inventaris buku, menulisi label serta memotong label.

3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Libur Hari Kemerdekaan Republik Indonesia			
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 11 orang		
		Kegiatan senam pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikiti gerabkan

		Pagi ceria kecil	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu “Pagi ceria” sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepa siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Literasi	Literasi diikuti oleh seluruh siswa kelas besar, guru, dan mahasiswa PPL. Literasi kelas besar dilakukan secara mandiri bersama dengan guru pendamping		
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Pendampingan Menyanyi	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas besar dengan jumlah 11 siswa (sesi 2). Setiap siswa yang sudah mampu berbahasa verbal menyanyi dengan menggunakan mic, sedangkan pada siswa yang belum	Beberapa siswa belum dapat mengikuti semua kegiatan dengan benar dan beberapa siswa sering	Semua pendamping turut mendampingi semua siswa dalam kegiatan ini dan membantu siswa ketika

			mampu berbahasa verbal hanya duduk dan melihat kegiatan menyanyi temannya	berlari-larian dan keluar kelas ketika kegiatan berlangsung	menyanyi (yang diucapkan) belum jelas dengan bantuan vokal.
		Pengadaan media <i>visual support</i>	Mahasiswa PPL menyusun dan menempelkan gambar-gambar pada gabus sesuai dengan konsep yang telah dibuat. (2 jam)		
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Salam sapa	Guru berbaris di halaman kolam renang setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 10 orang		
		Pendampingan renang	Renang diikuti oleh guru, mahasiswa ppl beberapa volunteer dan siswa di kolam renang UNY	Beberapa siswa yang masih memiliki ketakutan terhadap air memunculkan perilaku yang tak terduga seperti berlari menjambak dll	Setiap siswa yang masih takut harus di dampingi oleh satu atau dua orang pendamping

## MINGGU VI

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 14 orang	-	-
		Pendampingan upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Pembina upacara oleh Ibu Ida menyampaikan tentang pentingnya menjaga kedisiplinan baik di rumah maupun di sekolah	Sebagian siswa yang memiliki perilaku autistik muncul dan mengganggu ketertiban upacara bendera seperti berlari, berjalan-jalan, dan berbicara atau bahkan berteriak saat upacara bendera	Setiap guru memegang satu siswa agar siswa tidak berlarian dan tidak berteriak dengan keras pada saat upacara bendera
		Literasi	Kegiatan literasi diikuti oleh siswa-siswa dalam satukelas, didampingi oleh mahasiswa PPL dan guru masing-masing dengan tema yang berbeda-beda	-	-
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak	-	-

			yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 jam. Mahasiswa menomeri dan mencatat buku siswa dan buku guru tuna rungu K-13 baik buku SD SMP maupun SMA	Ukuran label untuk menuliskan nomor buku yang terlalu besar sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk memotong label	Mahasiswa melakukan pembagian tugas untuk mencatat buku, menulis di daftar inventaris buku, menulisi label serta memotong label.
		Game Show Merdeka	Merencanakan perlombaan yang akan diadakan untuk memeriahkan hari kemerdekaan RI ke-71. Perlombaan yang disetujui antara lain lomba makan kerupuk, lomba spons air, lomba pindah bendera, dan lomba lari kelereng untuk kelas kecil, sedangkan lomba untuk kelas besar diantaranya adalah lomba lari karung, lomba karet tepung, lomba makan kerupuk, lomba tepuk air.	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang	-	-

		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh semua siswa, guru, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu “Pagi ceria” sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria.	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepa siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Literasi	Kegiatan literasi diikuti oleh siswa-siswa dalam satu kelas, didampingi oleh mahasiswa PPL dan guru masing-masing dengan tema yang berbeda-beda.	-	-

		Olahraga	<p>Olahraga ini bersifat klasikal, sehingga semua siswa di dalam kelas mengikutinya oleh bimbingan dari satu guru olahraga. Guru kelas berperan sebagai pembantu / <i>prompter</i>.</p> <p>Tujuan program olah raga ini adalah untuk peregangan terhadap otot-otot pada tubuh siswa. Siswa dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan lancar dari awal sampai selesai dengan bimbingan guru.</p>	Ada siswa yang takut dengan guru olahraga, sehingga pada waktu diinstruksi oleh guru tersebut, dia menangis dan ketakutan.	Guru kelas yang berperan sebagai <i>prompter</i> membimbing siswa tersebut untuk dapat patuh dan mengikuti gerakan olahraga.
		Pendampingan Makan	<p>Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri</p>	-	-
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	<p>Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 jam.</p> <p>Mahasiswa menomeri dan mencatat buku siswa dan buku guru tuna daksa K-13 baik buku SD SMP maupun SMA</p>	Ukuran label untuk menuliskan nomor buku yang terlalu besar sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk memotong label	Mahasiswa melakukan pembagian tugas untuk mencatat buku, menulis di daftar inventaris buku, menulisi label serta memotong label
		Kolaborasi Pengadaan Media Pembelajaran	<p>Mahasiswa PPL menggunting kertas lipat berbagai warna menjadi 4 bagian. Setiap warna digunting dengan jumlah 10 pasang / 20 lembar.</p> <p>(2,5 jam)</p>	-	-

		dengan Sekolah			
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 10 orang	-	-
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh seluruh siswa, dengan tema yang telah ditentukan.	Banyak siswa yang tidak memperhatikan	Harus selalu didampingi
		Literasi (kelas kecil)	Kegiatan literasi diikuti oleh siswa-siswa dalam satu kelas, didampingi oleh mahasiswa PPL dan guru masing-masing dengan tema yang berbeda-beda.	-	-

		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-
		Pendampingan Menari (kelas kecil)	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas kecil yang berjumlah 9 siswa. Beberapa siswa dikelas kecil sudah mampu menirukan gerakan yang dilakukan guru menari, hanya saja belum semua siswa mampu menirukan gerakan secara baik dan benar.	Sulitnya mengkondisikan siswa yang lari-lari keluar kelas dan belum mampu mengikuti gerakan menari tersebut.	Setiap guru mendampingi siswa dalam kegiatan menari, agar siswa dapat menirukan dengan benar gerakan menari tersebut.
		Game Show Merdeka	Melakukan persiapan untuk acara Game Show Merdeka yaitu membeli peralatan dan perlengkapan. Peralatan dan perlengkapan yang dibeli adalah plastik, karet, tepung, kerupuk, sedotan, bendera, kelereng, spons, pewarna makanan, kerupuk, rafia, dan hadiah lomba.	Hambatan yang ditemui yaitu tempat untuk berlangsungnya lomba tepuk air, karena kesulitan mendapatkan bambu untuk menggantung air.	Pihak sekolah menyarankan untuk menggantung air di tiang parkir.
		Kolaborasi Pengadaan Media Pembelajaran dengan Sekolah	Mahasiswa PPL menata kertas lipat berbagai warna yang telah digunting ke dalam plastik laminating kemudian melaminating plastik tersebut. (2,5 jam)	-	-

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Game Show Merdeka	Melaksanakan acara Game Show Merdeka yaitu dengan lomba makan kerupuk, lomba spons air, lomba pindah bendera, dan lomba lari kelereng untuk kelas kecil, sedangkan lomba untuk kelas besar diantaranya adalah lomba lari karung, lomba karet tepung, lomba makan kerupuk, lomba tepuk air. Untuk menambah kemeriahan diputuskan untuk menambah perlombaan antara mahasiswa dengan guru, guru dengan orangtua siswa, dan orangtua siswa dengan mahasiswa yaitu lomba tarik tambang.	Hambatan yang ditemui yaitu mengkondisikan siswa untuk mengikuti lomba dengan baik.	Guru/pendamping memberikan instruksi/aturan lomba dengan pelan-pelan dan terus mengingatkan.
		Kolaborasi Pengadaan Media Pembelajaran dengan Sekolah	Mahasiswa PPL menggunting kertas lipat yang telah dilaminating kemudian mengelompokkannya sesuai warna. (2,5 jam)	-	-
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Pendampingan Renang	Renang di ikuti oleh guru, mahasiswa, beberapa volunteer dan siswa di kolam renang UNY	Beberapa siswa yang masih memiliki ketakutan terhadap air memunculkan perilaku yg kadang tak terduga	Setiap siswa harus didampingi oleh satu atau dua orang pendamping

## MINGGU VII

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 15 orang	Ada satu anak yang tiba-tiba menangis dan marah-marah dikarenakan koran yang biasanya dibawa hari itu lupa tidak dibawakan	Guru meminta sopir dari anak tersebut kembali untuk membawakan koran anak
		Pendampingan upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Pembina upacara oleh Ibu Hartati, S.Pd. M.A. menyampaikan tentang jalannya proses belajar mengajar, program home visit, dan program individual anak.	Sebagian siswa yang memiliki perilaku autistik muncul dan mengganggu ketertiban upacara bendera seperti berlari, berjalan-jalan, dan berbicara atau bahkan berteriak saat upacara bendera	Setiap guru memegang satu siswa agar siswa tidak berlarian dan tidak berteriak dengan keras pada saat upacara bendera
		Literasi	Kegiatan literasi diikuti oleh siswa-siswa dalam satukelas, didampingi oleh mahasiswa PPL dan guru masing-masing dengan tema yang berbeda-beda	-	-
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya.	-	-

			Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 jam. Mahasiswa menomeri dan mencatat buku siswa dan buku guru tuna netra K-13 baik buku SD SMP maupun SMA	Ukuran label untuk menuliskan nomor buku yang terlalu besar sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk memotong label	Mahasiswa melakukan pembagian tugas untuk mencatat buku, menulis di daftar inventaris buku, menulisi label serta memotong label
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 10 orang.	-	-
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh seluruh siswa sesuai tema yang telah ditentukan.	Banyak siswa yang tidak memperhatikan	Harus selalu didampingi

		Literasi	Kegiatan literasi diikuti oleh siswa-siswa dalam satu kelas, didampingi oleh mahasiswa PPL dan guru masing-masing dengan tema yang berbeda-beda.	-	-
		Olahraga	Olahraga ini bersifat klasikal, sehingga semua siswa di dalam kelas mengikutinya oleh bimbingan dari satu guru olahraga. Guru kelas berperan sebagai pembantu / <i>prompter</i> . Tujuan program olah raga ini adalah untuk peregangan terhadap otot-otot pada tubuh siswa. Siswa dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan lancar dari awal sampai selesai dengan bimbingan guru.	Ada siswa yang takut dengan guru olahraga, sehingga pada waktu diinstruksi oleh guru tersebut, dia menangis dan ketakutan.	Guru kelas yang berperan sebagai <i>prompter</i> membimbing siswa tersebut untuk dapat patuh dan mengikuti gerakan olahraga.
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	Ada anak yang tidak mau makan karena tidak dipinjami handphone oleh gurunya	Guru meminjami handphone ketika anak mau makan
		Kolaborasi Pengadaan Media Pembelajaran dengan Sekolah	Mahasiswa PPL menggunting kertas yang bergambar angka, huruf dan hewan. (2,5 jam)	-	-

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 14 orang	-	-
		Upacara memperingati hari keistimewaan Yogyakarta	Upacara diikuti oleh seluruh guru, mahasiswa PPL dan murid dengan mengenakan pakaian adat Yogyakarta yaitu kebaya	Beberapa siswa masih belum mengenakan baju adat, sehingga guru harus menggantikan baju siswa dulu dan upacara dimulai agak siang	Guru dengan cepat mencarikan baju adat yang sesuai dengan ukuran badan siswa-siswa yang belum mengenakan baju adat dan mengganti bajunya sehingga upacara dapat terlaksana.
		Literasi	Kegiatan literasi diikuti oleh siswa-siswa dalam satu kelas, didampingi oleh mahasiswa PPL dan guru masing-masing dengan tema yang berbeda-beda.	-	-
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-

		Pendampingan Menari	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas kecil yang berjumlah 7 siswa. Beberapa siswa dikelas kecil sudah mampu menirukan gerakan yang dilakukan guru menari, hanya saja belum semua siswa mampu menirukan gerakan secara baik dan benar.	Sulitnya mengkondisikan siswa yang lari-lari keluar kelas dan belum mampu mengikuti gerakan menari tersebut.	Setiap guru mendampingi siswa dalam kegiatan menari, agar siswa dapat menirukan dengan benar gerakan menari tersebut.
		Kolaborasi Pengadaan Media Pembelajaran dengan Sekolah	Mahasiswa PPL menata kertas lipat berbagai warna yang telah digunting ke dalam plastik laminating kemudian melaminating plastik tersebut. (2,5 jam)	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 15 orang	Ada satu anak yang tiba-tiba menangis dan marah-marah dikarenakan koran yang biasanya dibawa hari itu lupa tidak dibawakan	Guru meminta sopir dari anak tersebut kembali untuk membawakan koran anak

		Pendampingan Senam pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikuti gerakan
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh seluruh siswa sesuai tema yang telah ditentukan.	Banyak siswa yang tidak memperhatikan	Harus selalu didampingi
		Literasi	Kegiatan literasi diikuti oleh siswa-siswa dalam satu kelas, didampingi oleh mahasiswa PPL dan guru masing-masing dengan tema yang berbeda-beda.	-	-
		Pendampingan makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri	-	-
		Pendampingan menyanyi	Sebanyak 10 siswa kelas kecil mengikuti pembelajaran menyanyi. Lagu yang dinyanyikan yaitu “kasih Ibu”, “Balonku ada lima”, “tik-tik tik bunyi hujan.”.	-	-

5.	Jum'at, 2 September 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 11 orang	-	-
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikiti gerakkan
		Pendampingan Jalan Sehat	Jalan sehat keliling kompleks sekolah khusus autis bina anggita di ikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL dan beberapa volunteer	Siswa-siswa autis terkadang berlari kesana kemari dan tidak mengikuti alur barisan yang telah dibuat	Guru, mahasiswa ppl dan volunteer bekerjasama untuk mengkondisikan anak ketika jalan sehat
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan selama 4 jam. Mahasiswa menomeri dan mencatat buku pengetahuan umum, pengetahuan Abk dan keterampilan	Ukuran label untuk menuliskan nomor buku yang terlalu besar sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk memotong label	Mahasiswa melakukan pembagian tugas untuk mencatat buku, menulis di daftar inventaris buku, menulisi label serta memotong label

### MINGGU VIII

No.	Hari/tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Pendampingan upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Pembina upacara oleh Ibu Ana Nur Anis, S.Pd yang menyampaikan tentang sejarah hari raya Iedul Adha	Sebagian siswa yang memiliki perilaku autistik muncul dan mengganggu ketertiban upacara bendera seperti berlari, berjalan-jalan, dan berbicara atau bahkan berteriak saat upacara bendera	Setiap guru memegang satu siswa agar siswa tidak berlarian dan tidak berteriak dengan keras pada saat upacara bendera
		Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 14 orang.		
		Literasi	Diikuti oleh seluruh siswa . untuk kelas besar membaca mandiri bagi yang sudah mampu untuk membaca. Dibimbing oleh masing-masing guru kelas dan mahasiswa PPL. Siswa kelas SMA membaca koran.		
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri,guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak		

			yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Penataan dan nomerisasi buku perpustakaan	Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 jam. Mahasiswa menomeri dan mencatat buku pengetahuan umum,	Ukuran label untuk menuliskan nomor buku yang terlalu besar sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk memotong label	Ukuran label untuk menuliskan nomor buku yang terlalu besar sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk memotong label
2.	Selasa, 6 September 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang		
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	
		Pendampingan Pagi Ceria	Pagi ceria diikuti oleh siswa kelas kecil, guru kelas kecil, dan mahasiswa PPL dengan membentuk sebuah lingkaran dan bernyanyi bersama lagu “Pagi ceria” sambil bertepuk tangan. Kegiatan di akhiri dengan saling menyapa dimulai dari guru terlebih dahulu kemudian anak-anak satu persatu secara bergantian	Beberapa siswa ada yang telat masuk ke kelas, sehingga tidak mengikuti pagi ceria	Bagi siswa yang datang telat, guru mengingatkan kembali kepa siswa dan orangtua siswa untuk tidak telat lagi, supaya bisa mengikuti pagi ceria bersama teman-teman yang lain
		Literasi	Diikuti oleh seluruh siswa . untuk kelas besar membaca mandiri bagi yang sudah mampu untuk membaca. Dibimbing oleh masing-masing guru kelas		

			dan mahasiswa PPL. Siswa kelas SMA membaca koran		
		Olahraga	Olahraga ini bersifat klasikal, sehingga semua siswa di dalam kelas mengikutinya oleh bimbingan dari satu guru olahraga. Guru kelas berperan sebagai pembantu / <i>prompter</i> . Tujuan program olah raga ini adalah untuk peregangan terhadap otot-otot pada tubuh siswa. Siswa dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan lancar dari awal sampai selesai dengan bimbingan guru.	Ada siswa yang takut dengan guru olahraga, sehingga pada waktu diinstruksi oleh guru tersebut, dia menangis dan ketakutan.	Guru kelas yang berperan sebagai <i>prompter</i> membimbing siswa tersebut untuk dapat patuh dan mengikuti gerakan olahraga
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri.		
3.	Rabu, 7 September 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 11 orang		
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.	Susah untuk mengkondisikan siswa yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam	Mahasiswa mendampingi satu per satu anak-anak yang hiperaktif/ tidak mau mengikuti senam dengan memegang tangan dan

					menggerak-gerakkan tangan siswa untuk mengikiti gerakan
		Literasi	Literasi untuk siswa kelas besar dilakukan secara mandiri dengan masing-masing guru pendamping, buku cerita, buku doa dan koran. Diikuti oleh seluruh siswa kelas besar, guru, mahasiswa PPL		
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Pendampingan materi	Kegiatan ini diikuti semua siswa kelas besar yang berjumlah 11 orang (sesi 2). Siswa dikelas besar sudah mampu menirukan gerakan yang dilakukan guru menari, hanya saja belum semua siswa mampu menirukan gerakan secara baik dan benar.	Sulitnya mengkondisikan siswa yang lari-lari keluar kelas dan belum mampu mengikuti gerakan menari tersebut	Setiap guru mendampingi siswa dalam kegiatan menari, agar siswa dapat menirukan dengan benar gerakan menari tersebut
	Kamis, 8 September 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang		
		Pendampingan Senam Pagi	Melakukan pendampingan senam pagi, dipimpin oleh dua orang siswa dan diikuti oleh guru, mahasiswa		

			PPL, dan seluruh siswa yang mengikuti KBM di sesi 1.		
		Pendampingan <i>Massage</i>	<p><i>Massage</i> diikuti oleh seluruh siswa dan guru di kelas kecil. Setiap guru memassage siswa masing-masing. Mahasiswa PPL berperan sebagai <i>prompter</i>. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas dengan menggunakan matras sebagai alasnya dan <i>lotion baby</i> sebagai pelicin di anggota tubuh yang akan di <i>massage</i>.</p> <p><i>Massage</i> ini bertujuan untuk memberikan rasa rileks dan melemaskan bagian-bagian tubuh yang kencang pada anak sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan lebih berkonsentrasi.</p>	Ada siswa yang suka keluar kelas Ada beberapa siswa yang awalnya tidak mau untuk <i>dimassage</i> , marah/tantrum.	Didampingi dan dingatkan Guru dan mahasiswa PPL membujuk dan memberi motivasi kepada siswa supaya mau di <i>massage</i> .
		Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
5.	Jum'at, 9 September 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 11 orang		
		Pagi ceria	Pagi ceria dilakukan secara warga sekolah. Pagi ceria pada hari jumat waktu yang digunakan lebih lama.		

			Kegiatan diawali dengan menyapa dan mengucapkan selamat pagi secara bergantian, kemudian dilanjutkan dengan menyanyi bersama-sama. bersama-sama oleh seluruh		
		Pendampingan makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		

## MINGGU IX

No.	Hari/tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur			
2.	Selasa, 13 September 2016	Libur			
3.	Rabu, 14 September 2016	Pendampingan Makan	Pendampingan makan dilakukan juga rutin setiap kali waktu makan. Untuk anak yang sudah bisa makan sendiri guru hanya mendampingi. Untuk anak kecil yang belum bisa makan sendiri, guru menyuapinya. Tetapi untuk kebersihan dan mencuci piringnya anak yang belum bisa selalu diajarkan agar bisa melakukannya secara mandiri		
		Pendampingan Qurban	Penyembelihan hewan qurban pada tahun ini dilakukan H+2 hari setelah Hari Raya Idul Adha. Hewan yang disembelih berupa kambing dengan jumlah 2 ekor. Dari proses penyembelihan sampai menjadi masakan dilakukan oleh pihak sekolah semuanya. Penyembelihan dilakukan oleh Guru laki-laki, kemudian daging dipersiapkan untuk dimasak oleh Bapak dan Ibu guru semuanya. Dan dimasak secara bersama-sama.		

4.	Kamis, 15 September 2016	Kegiatan Salam Sapa	Guru berbaris di halaman sekolah, setiap anak yang datang diarahkan untuk bersalaman dengan bapak ibu guru. Jumlah siswa yang sudah datang berjumlah 12 orang		
5.	Jum'at, 16 September 2016	Penarikan dan Perpisahan PPL	Kegiatan penarikan dipandu oleh DPL yaitu Ibu Sukinah yang menarik mahasiswa PPL karena waktu pelaksanaan PPL sudah berakhir. Ibu sukinah juga menyampaikan banyak terima kasih kepada sekolah yang telah mau menerima mahasiswa PPL untuk belajar secara praktik. Acara dilanjutkan dengan perwakilan dari sekolah yang memeberikan nasihat-nasihat kepada para mahasiswa agar kelak menjadi pendidik yang professional.		

Yogyakarta, 16 Sepetember 2016

Menyetujui,

Kepala Sekolah

YAYASAN BINA ANGGITA  
 Sekolah Khusus Autis Bina Anggita  


Hartati, S.Pd, M.A.

NIP. 19640903 198703 2 005

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Sukinah, M.Pd.

NIP. 19710205 200501 2 001

Guru Pembimbing Lapangan



Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.

Mahasiswa PPL



Nony Dias Frimana

NIM. 13103244031

**SERAPAN DANA PPL/ MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

MINGGU KE- : I – IX  
 NAMA SEKOLAH : Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Garuda No. 143, Wonocatur, Banguntapan  
 GURU PEMBIMBING : Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Nony Dias Frimana  
 NO. MAHASISWA : 13103241031  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB  
 DOSEN PEMBIMBING : Sukinah, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	PemProp	PemKab	UNY	
<b>Kelompok</b>								
1.	Pengadaan Mading Sekolah			121.500				121.500
2.	Pengadaan Media <i>Visual Support</i>			51.000				51.000
3.	Penarikan dan Perpisahan Mahasiswa PPL			564.300				564.300
<b>Individu</b>								
1.	Pembuatan Silabus			12.000				12.000

2.	Pembuatan RPP			21.000					21.000
3.	Pembuatan Bahan Ajar			17.000					17.000
4.	Pembuatan Media Pembelajaran			45.000					45.000
5.	Pemberian Kenang-Kenangan Siswa			15.000					15.000
<b>JUMLAH</b>									864.800

Menyetujui,  
Kepala Sekolah  
Sekolah Khusus Autis Bina  
Anggita



Hartati, S.Pd, M.A.  
NIP. 19640903 198703 2 005

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Sukinah, M.Pd.  
NIP. 19710205 200501 2 001

Koordinator PPL  
Sekolah Khusus Autis Bina  
Anggita

Ana Nur Anis

Mahasiswa PPL

Nony Dias Frimana  
NIM. 13103244031

## SILABUS I

**Satuan Pendidikan : SDLB Autis**

**Tema : Kegiatan Keluargaku**

**Sub Tema : Kegiatan Keluargaku Pagi Hari**

**Kelas/ Semester : II / Gasal**

**Sekolah : Khusus Autis Bina Anggita**

### **Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Media</b>
-----------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------	--------------

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar</p> <p>1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p> <p>1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku disiplin ketika berangkat sekolah</li> <li>2. Menebalkan nama macam kegiatan di pagi hari ( bangun tidur, mandi, memakai baju)</li> <li>3. Menirukan nama macam kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)</li> <li>4. Menjodohkan nama kegiatan dan gambar kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)</li> <li>5. Menyebutkan perlengkapan yang digunakan untuk mandi pagi (sabun, handuk, gayung)</li> </ol>	<p>a. Nama-nama kegiatan di pagi hari</p>	<p><b>Ayo Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta kepada untuk mengamati gambar kegiatan yang dilakukan keluarga di pagi hari</li> <li>2. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan pada gambar yang sudah disediakan yaitu gambar orang yang sedang bangun tidur, mandi, dan memakai baju.</li> <li>3. Guru menjelaskan satu persatu mengenai kegiatan tersebut</li> </ol> <p><b>Ayo Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap : Observasi Percaya diri, disiplin, serta keterampilan siswa terhadap materi pembelajaran</li> <li>2. Pengetahuan : Tes Lisan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan nama kegiatan keluarga di pagi hari</li> <li>- Menyebutkan waktu bangun tidur</li> <li>- Menyebutkan nama perlengkapan mandi</li> <li>- Menghitung jumlah perlengkapan mandi</li> <li>- Menyebutkan macam bentuk</li> </ul> </li> </ol>	<p>35 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar kegiatan di pagi hari</li> <li>2. Gambar jam</li> <li>3. Perlengkapan mandi</li> <li>4. Peraga bentuk</li> <li>5. Sisiran sabun</li> <li>6. Sketsa gambar</li> </ol>
--------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------	---

	<p>bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian</p>			<p>siswa untuk menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan siswa</p> <p>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama kegiatan tersebut</p> <p><b>Ayo Mencoba :</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menebalkan nama macam kegiatan keluarga di pagi hari</p> <p>2. Guru menyiapkan soal menjodohkan</p> <p>3. Siswa diminta menjodohkan gambar kegiatan keluarga di pagi hari dengan nama kegiatan yang sesuai</p>	<p>peralatan mandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu “Bangun Tidur”</li> </ul> <p>3. Unjuk kerja : Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menebalkan nama macam kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)</li> <li>- Menjodohkan nama kegiatan dan gambar kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)</li> <li>- Membuat bentuk yang</li> </ul>		
--	---	--	--	--	---	--	--

				<p><b>Ayo Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan kartu bergambar kegiatan bangun tidur, mandi, dan memakai baju</li><li>2. Siswa diminta menghitung jumlah kegiatan yang dilakukan di pagi hari</li><li>3. Guru menyiapkan beberapa perlengkapan mandi (sabun, handuk, gayung) beserta bentuk dari benda-benda tersebut</li><li>4. Guru meminta kepada siswa untuk menghitung jumlah perlengkapan mandi</li></ol>	<p>sama dengan perlengkapan mandi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat mozaik dari sisiran sabun mandi</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p><b>Matemati ka</b></p>	<p>2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p>	<p>1. Menyebutkan waktu bangun tidur pukul 06.00 2. Menghitung kegiatan pagi hari yang berjumlah 3 (tiga) 3. Menghitung perlengkapan mandi yang berjumlah 3 (tiga) 4. Menyebutkan bentuk perlengkapan yang digunakan untuk mandi 5. Membuat bentuk perlengkapan mandi</p>	<p>a. Waktu bangun pagi b. Jenis perlengkapan mandi c. Bentuk perlengkapan mandi</p>	<p><b>Ayo Mengkomunikasikan</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Bangun tidur”</li> <li>2. Siswa diminta untuk membuat mozaik dari gerusan sabun</li> </ol>			
-------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

<b>SBDP</b>	1.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan 1.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni 1.3 Mengenal gambar ragam hias 1.4 Menggambar ragam hias dengan pola atau pengulangan sederhana	1. Menyanyikan lagu anak-anak “bangun tidur” 2. Membuat mozaik dari sabun mandi	a. Lagu “bangun tidur”				
-------------	---	--	------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA

NIP. 19640903 198703 2 005

Guru Kelas,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.

NIP.

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa,

Nony Dias Frimana

NIM. 13103241041

## SILABUS II

**Satuan Pendidikan : SDLB Autis**

**Tema : Kegiatan Keluargaku**

**Sub Tema : Kegiatan Keluargaku Siang Hari**

**Kelas/ Semester : II / Gasal**

**Sekolah : Khusus Autis Bina Anggita**

### **Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Media</b>
-----------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------	--------------

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar</p> <p>1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p> <p>1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku disiplin ketika pulang sekolah</p> <p>2. Menebalkan nama macam kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)</p> <p>3. Menirukan nama macam kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)</p> <p>4. Menempel nama kegiatan dan gambar kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)</p> <p>5. Menyebutkan nama perlengkapan yang digunakan untuk makan (sendok, piring, tisu)</p>	<p>a. Nama-nama kegiatan di siang hari</p>	<p><b>Ayo Mengamati :</b></p> <p>1. Guru meminta kepada untuk mengamati gambar kegiatan yang dilakukan keluarga di siang hari</p> <p>2. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan pada gambar yang sudah disediakan yaitu gambar orang yang sedang makan, nonton tv, dan bermain.</p> <p><b>Ayo Menanya :</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan</p>	<p>1. Sikap : Observasi Percaya diri, disiplin, serta keterampilan siswa terhadap materi pembelajaran</p> <p>2. Pengetahuan : Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan nama kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)</li> <li>- Menyebutkan waktu pulang sekolah</li> <li>- Menyebutkan nama perlengkapan makan</li> <li>- Menghitung jumlah</li> </ul>	<p>35menit</p>	<p>1. Gambar kegiatan di siang hari</p> <p>2. Gambar jam</p> <p>3. Perlengkapan makan</p> <p>4. Peraga bentuk</p> <p>5. Gambar matahari</p>
--------------------------------	---	---	--	---	---	----------------	---

	<p>1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian</p>			<p>siswa</p> <p>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama kegiatan tersebut</p> <p><b>Ayo Mencoba :</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menebalkan nama macam kegiatan keluarga di siang hari</p> <p>2. Guru menyiapkan soal menjodohkan</p> <p>3. Siswa diminta menjodohkan gambar kegiatan keluarga di siang hari dengan nama kegiatan yang sesuai</p> <p><b>Ayo Menalar :</b></p> <p>1. Guru menyediakan kartu bergambar</p>	<p>perlengkapan makan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan macam bentuk peralatan makan</li> </ul> <p>3. Unjuk kerja : Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menebalkan nama macam kegiatan di siang hari</li> <li>- Menempel nama kegiatan dan gambar kegiatan di siang hari</li> <li>- Menyebutkan bentuk perlengkapan yang digunakan untuk makan</li> <li>- Mewarnai gambar matahari</li> </ul>		
--	---	--	--	---	---	--	--

<p><b>Matemati ka</b></p>	<p>2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan waktu pulang sekolah pukul 11.00</li> <li>2. Menghitung kegiatan di siang hari yang berjumlah 3</li> <li>3. Menghitung perlengkapan yang digunakan untuk makan siang yang berjumlah 3</li> <li>4. Menyebutkan bentuk perlengkapan yang digunakan untuk makan siang (lingkaran, persegi dan persegi panjang)</li> <li>5. Membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan makan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Waktu pulang sekolah</li> <li>b. Jenis Perlengkapan makan</li> <li>c. Bentuk perlengkapan makan</li> </ol>	<p>kegiatan makan, nonton tv, dan bermain</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diminta menghitung jumlah kegiatan yang dilakukan di siang hari</li> <li>3. Guru menyiapkan beberapa perlengkapan makan (sendok, piring, tisu) beserta bentuk dari benda-benda tersebut</li> <li>4. Guru meminta kepada siswa untuk menghitung jumlah perlengkapan makan</li> </ol> <p><b>Ayo Mengkomunikasikan</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan gambar matahari</li> <li>2. Guru menjelaskan</li> </ol>			
-------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

<b>SBDP</b>	4.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan \ 4.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni 4.3 Mengenal gambar ragam hias 4.4 Menggambar ragam hias dengan pola atau pengulangan sederhana	1. Mewarnai gambar matahari	a. Gambar matahari	jika pada siang hari matahari bersinar cerah dengan sinarnya 3. Siswa diminta untuk mewarnai gambar tersebut			
-------------	---	-----------------------------	--------------------	---	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA

NIP. 19640903 198703 2 005

Guru Kelas,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.

NIP.

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa,

Nony Dias Frimana

NIM. 13103241041

### SILABUS III

**Satuan Pendidikan : SDLB Autis**

**Tema : Kegiatan Keluargaku**

**Sub Tema : Kegiatan Keluargaku Malam Hari**

**Kelas/ Semester : II / Gasal**

**Sekolah : Khusus Autis Bina Anggita**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Media</b>
-----------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------	--------------

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar</p> <p>1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p> <p>1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<p>1. Menebalkan nama macam kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)</p> <p>2. Menirukan nama macam kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)</p> <p>3. Menjodohkan nama kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)</p>	<p>a. Nama-nama kegiatan di malam hari</p>	<p><b>Ayo Mengamati :</b></p> <p>1. Guru meminta kepada siswa untuk mengamati gambar kegiatan yang dilakukan keluarga di malam hari</p> <p>2. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan pada gambar yang sudah disediakan yaitu gambar orang yang sedang belajar dan tidur</p> <p><b>Ayo Menanya :</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan siswa</p> <p>2. Guru meminta</p>	<p>1. Sikap : Observasi Percaya diri, disiplin, serta keterampilan siswa terhadap materi pembelajaran</p> <p>2. Pengetahuan : Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan nama kegiatan keluarga di malam hari (belajar dan tidur)</li> <li>- Menyebutkan waktu tidur malam pukul 20.00</li> <li>- Menyebutkan nama perlengkapan untuk tidur (bantal, guling, kasur)</li> <li>- Menghitung perlengkapan</li> </ul>	<p>35menit</p>	<p>1. Gambar kegiatan di malam hari</p> <p>2. Gambar jam</p> <p>3. Gambar benda di tempat tidur</p> <p>4. Peraga bentuk</p> <p>5. Gambar bintang</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---	----------------	--

	<p>1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian</p>			<p>siswa menyebutkan nama kegiatan tersebut</p> <p><b>Ayo Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menebalkan nama macam kegiatan keluarga di malam hari</li> <li>2. Guru menyiapkan soal menjodohkan</li> <li>3. Siswa diminta menjodohkan gambar kegiatan keluarga di malam hari dengan nama kegiatan yang sesuai</li> </ol> <p><b>Ayo Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyediakan kartu bergambar kegiatan belajar dan tidur</li> <li>2. Siswa diminta</li> </ol>	<p>n tidur yang berjumlah 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan macam bentuk perlengkapan tidur</li> <li>- Menyanyikan lagu “bintang kecil”</li> </ul> <p>3. Unjuk kerja : Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menebalkan nama macam kegiatan di malam hari</li> <li>- Menjodohkan nama kegiatan di malam hari dengan tulisan yang sesuai</li> <li>- Membuat bentuk benda yang sama dengan</li> </ul>		
--	---	--	--	---	---	--	--

				<p>menghitung jumlah kegiatan yang dilakukan di malam hari</p> <p>3. Guru menunjukkan gambar beberapa perlengkapan tidur (bantal, guling, kasur) beserta bentuk dari benda-benda tersebut</p> <p>4. Guru meminta kepada siswa untuk menghitung jumlah perlengkapan tidur</p> <p><b>Ayo Mengkomunikasikan</b></p> <p>:</p> <p>1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “bintang kecil”</p>	<p>perlengkapan tidur</p> <p>- Menggantung gambar bintang dan menempelnya ke kertas</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p><b>Matemati ka</b></p>	<p>2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan waktu tidur malam pukul 20.00</li> <li>2. Menghitung kegiatan di malam hari yang berjumlah 2</li> <li>3. Menyebutkan macam perlengkapan tidur (bantul, guling, kasur)</li> <li>4. Menghitung perlengkapan tidur yang berjumlah 3</li> <li>5. Menyebutkan bentuk perlengkapan untuk tidur (persegi dan persegi panjang)</li> <li>6. Membuat bentuk perlengkapan tidur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Waktu tidur malam</li> <li>b. Jenis benda di tempat tidur</li> <li>c. Bentuk benda di tempat tidur</li> </ol>				
-------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

<b>SBDP</b>	3.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan \ 3.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni 3.3 Mengenal gambar ragam hias 3.4 Menggambar ragam hias dengan pola atau pengulangan sederhana	1. Menyanyikan lagu “Bintang Kecil” 2. Menggunting gambar bintang 3. Mewarnai gambar matahari	a. Lagu “Bintang Kecil” b. Gambar bintang-bintang				
-------------	---	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA

NIP. 19640903 198703 2 005

Guru Kelas,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.

NIP.

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa,

Nony Dias Frimana

NIM. 13103241041

## SILABUS IV

**Satuan Pendidikan : SDLB Autis**

**Tema : Diriku**

**Sub Tema : Tubuhku**

**Kelas/ Semester : II / Gasal**

**Sekolah : Khusus Autis Bina Anggita**

### **Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Media</b>
-----------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------	--------------

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar</p> <p>1.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p> <p>1.3 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>1.4 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara</p>	<p>1. Menyebutkan macam anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)</p> <p>2. Menirukan gerakan memegang anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)</p> <p>3. Menyamakan gambar anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)</p>	<p>a. Macam anggota tubuh</p>	<p><b>Ayo Mengamati :</b></p> <p>1. Guru meminta kepada untuk mengamati gambar anggota tubuh yang sudah disediakan</p> <p>2. Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang bagian anggota tubuh</p> <p><b>Ayo Menanya :</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar anggota tubuh bagian atas</p> <p>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama anggota tubuh yang sudah ditunjuk</p>	<p>1. Sikap : Observasi Percaya diri, disiplin, serta keterampilan siswa terhadap materi pembelajaran</p> <p>2. Pengetahuan : Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan macam anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)</li> <li>- Menyamakan gambar anggota tubuh yang sama</li> <li>- Menghitung sebagian anggota tubuh yang berjumlah 4</li> <li>- Menyanyikan lagu “dua mata saya”</li> </ul>	<p>35menit</p>	<p>1. Gambar anggota tubuh</p> <p>2. Angka-angka</p> <p>3. Kertas warna</p>
--------------------------------	---	---	-------------------------------	--	---	----------------	---

	<p>mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>			<p><b>Ayo Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyediakan gambar untuk menyamakan anggota tubuh</li> <li>2. Anak diminta untuk menyamakan dua gambar anggota tubuh yang sama</li> </ol> <p><b>Ayo Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menghitung jumlah mata, hidung, mulut dan telinga</li> <li>2. Siswa diminta menyebutkan jumlah masing-masing dari anggota tubuh</li> </ol>	<p>3. Unjuk kerja : Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyamakan gambar anggota tubuh yang sama</li> <li>- Menempel gambar anggota tubuh yang sama</li> <li>- Menghitung jumlah masing-masing anggota tubuh</li> <li>- Menggunting gambar anggota tubuh (mata, hitung, ulut, telinga)</li> <li>- Menempel guntingan gambar sesuai dengan yang ada di contohnya</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p><b>Matemati ka</b></p>	<p>2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas 2.3 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana 2.4 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana</p>	<p>1. Mengenal sebagian anggota tubuh yang berjumlah 4 2. Menghitung jumlah masing-masing dari anggota tubuh</p>	<p>a. Jumlah anggota tubuh</p>	<p><b>Ayo Mengkomunikasikan :</b> 1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “dua mata saya”</p>			
-------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--	--	--

<b>SBDP</b>	3.1 Menyatakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan 3.2 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengekspresikan diri melalui karya seni dan prakarya 3.3 Mengenal karya kerajinan dari media kertas 3.4 Membuat karya kerajinan dari beragam kertas	1. Menyanyikan lagu “Dua mata saya” 2. Menempel potongan anggota tubuh yang sama	1. Lagu “Dua mata saya”				
-------------	---	---	-------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA

NIP. 19640903 198703 2 005

Guru Kelas,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.

NIP.

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa,

Nony Dias Frimana

NIM. 13103241041

## SILABUS V

**Satuan Pendidikan : SDLB Autis**

**Tema : Diriku**

**Sub Tema : Aku merawat tubuhku**

**Kelas/ Semester : II / Gasal**

**Sekolah : Khusus Autis Bina Anggita**

### **Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Media</b>
-----------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------	--------------

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar</p> <p>1.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p> <p>1.3 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>1.4 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara</p>	<p>1. Menyebutkan macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)</p> <p>2. Menirukan salah satu gerakan kegiatan merawat diri (gosok gigi)</p> <p>3. Menyebutkan nama perlengkapan untuk gosok gigi (sikat dan odol)</p> <p>4. Menyebutkan tata cara gosok gigi</p> <p>5. Menjodohkan gambar perlengkapan gosok gigi dengan gambar yang sama</p>	<p>a.Macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)</p> <p>b.Kegiatan menggosok gigi</p>	<p><b>Ayo Mengamati :</b></p> <p>1. Guru menyiapkan gambar macam kegiatan merawat gigi (mandi, gunting kuku, gosok gigi)</p> <p>2. Siswa diminta mengamati gambar tersebut</p> <p><b>Ayo Menanya :</b></p> <p>1. Guru menjelaskan perlengkapan yang digunakan untuk gosok gigi (sikat gigi dan odol)</p> <p>2. Siswa diminta menyebutkan kembali nama perlengkapan tersebut</p>	<p>1. Sikap : Observasi Percaya diri, disiplin, serta keterampilan siswa terhadap materi pembelajaran</p> <p>2. Pengetahuan : Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)</li> <li>- Menirukan salah satu gerakan kegiatan merawat diri (gosok gigi)</li> <li>- Menyebutkan nama perlengkapan untuk gosok gigi (sikat dan odol)</li> <li>- Menyebutkan tata cara</li> </ul>	<p>35menit</p>	<p>1. Gambar kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, gunting kuku)</p> <p>2. Gambar kegiatan menggosok gigi</p> <p>3. Gambar tatacara gosok gigi</p> <p>4. Gambar peralatan menggosok gigi</p>
--------------------------------	---	---	---	---	--	----------------	--

	<p>mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>			<p><b>Ayo Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kepada siswa tata cara menggosok gigi</li> <li>2. Siswa diminta untuk menirukan apa yang diinstruksikan oleh guru</li> </ol> <p><b>Ayo Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan gambar perlengkapan gosok gigi</li> <li>2. Siswa diminta untuk menjodohkan gambar tersebut dengan gambar lain yang sama</li> </ol> <p><b>Ayo Mengkomunikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta</li> </ol>	<p>menggosok gigi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Unjuk kerja : Tes Tulis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjodohkan gambar perlengkapan gosok gigi dengan gambar yang sama</li> <li>- Menghitung perlengkapan gosok gigi yang berjumlah 2</li> <li>- Mengurutkan tata cara gosok gigi</li> <li>- Mewarnai gambar perlengkapan menggosok gigi</li> </ul> </li> </ol>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<b>Matemati ka</b>	<p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>1.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas</p> <p>1.3 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana</p> <p>1.4 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana</p>	<p>1.Menghitung perlengkapan gosok gigi yang berjumlah 2 (dua)</p>	<p>a.Perengkapan gosok gigi</p>	<p>untuk mewarnai perlengkapan gosok gigi</p>			
------------------------	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

<b>SBDP</b>	<p>3.1 Menyatakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan</p> <p>3.2 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengekspresikan diri melalui karya seni dan prakarya</p> <p>3.3 Mengenal karya kerajinan dari media kertasMembuat karya kerajinan dari beragam kertas</p>	<p>1. Mewarnai peralatan menggosok gigi</p> <p>2. Mengurutkan tata cara gosok gigi</p>	<p>1. Gambar perlengkapan menggosok gigi</p> <p>2. Tata cara gosok gigi</p>				
-------------	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA

NIP. 19640903 198703 2 005

Guru Kelas,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.

NIP.

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa,

Nony Dias Frimana

NIM. 13103241041

## SILABUS VI

**Satuan Pendidikan : SDLB Autis**

**Tema : Keluarga Besarku**

**Sub Tema : Kakekku dan Nenekku**

**Kelas/ Semester : II / Gasal**

**Sekolah : Khusus Autis Bina Anggita**

### **Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Media</b>
-----------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------	--------------

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar</p> <p>1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p> <p>1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<p>1. Menyebutkan kata oma dan opa</p> <p>2. Menebalkan nama oma dan opa</p>	<p>a. Nama opa dan oma</p>	<p><b>Ayo Mengamati :</b></p> <p>1. Guru meminta kepada untuk mengamati foto oma dan opa</p> <p><b>Ayo Menanya :</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan foto oma dan opa</p> <p>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama opa dan oma</p> <p><b>Ayo Mencoba :</b></p> <p>1. Guru menyiapkan kembali foto opa dan oma</p> <p>2. Siswa diminta menebalkan nama opa dan oma</p>	<p>1. Sikap : Observasi Percaya diri, disiplin, serta keterampilan siswa terhadap materi pembelajaran</p> <p>2. Pengetahuan : Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan nama oma dan opa</li> <li>- Menyebutkan nama anggota keluarga</li> </ul> <p>3. Unjuk kerja : Tes Tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menebalkan nama oma dan opa</li> <li>- Menghitung jumlah anggota keluarga</li> <li>- Menggunting gambar rumah</li> <li>- Menempelkan gambar rumah</li> </ul>	<p>35menit</p>	<p>1. Foto oma dan opa (animasi)</p> <p>2. Foto anggota keluarga (animasi)</p> <p>3. Gambar rumah</p>
--------------------------------	---	--	----------------------------	---	---	----------------	---

	<p>1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian</p>			<p><b>Ayo Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk menyebutkan anggota keluarga di rumah</li><li>2. Siswa diminta menyebutkan jumlah anggota keluarga di rumah</li></ol> <p><b>Ayo Mengkomunikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk menggunting gambar rumah</li><li>2. Guru meminta siswa untuk menempel guntingan gambar rumah</li><li>3. Siswa diminta mewarnai gambar rumah</li></ol>	<p>- Mewarnai gambar rumah</p>		
--	---	--	--	---	--------------------------------	--	--

<p><b>Matemati ka</b></p>	<p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  1.2 Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar  1.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain  1.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p>	<p>1. Menyebutkan jumlah anggota keluarga di rumah</p>	<p>a. Anggota keluarga</p>				
-------------------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	--

<b>SBDP</b>	3.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan 3.2 Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni 3.3 Mengenal gambar ragam hias 3.4 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana	1. Mewarnai gambar rumah 2. Menggunting gambar rumah 3. Menempelkan gambar rumah	a.Gambar rumah				
-------------	---	--	----------------	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA

NIP. 19640903 198703 2 005

Guru Kelas,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.

NIP.

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa,

Nony Dias Frimana

NIM. 13103241041

**RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**

Dosen Pembimbing Lapangan: Sukinah, M.Pd



Disusun oleh :

Nony Dias Frimana 13103244031

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **A. PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

### **PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)**

**Periode : 22 Agustus 2016 – 02 September 2016 (2 Minggu)**

Nama Siswa : Leonardus Kevin Sandjaja  
Kelas : II  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tanggal Lahir : Semarang, 21 Agustus 2008  
Nama Orang Tua : Jonathan / Dewi  
DESKRIPSI KEMAMPUAN :

Dalam kemampuan bahasa reseptif anak sudah mampu memahami bahasa dari orang lain seperti instruksi atau perintah satu tahap untuk melakukan sesuatu. Anak dapat segera melakukan instruksi tersebut, akan tetapi terkadang harus diulang lebih dari satu kali instruksi. Anak mengalami kesulitan dalam pengembangan bahasa ekspresif. Anak lebih sering berkomunikasi dengan orang lain secara non verbal. Anak akan berkomunikasi secara verbal jika diberi bantuan secara oral oleh lawan bicara. Contohnya ketika anak ingin buang air kecil ia hanya memegang celananya tanpa berbicara secara verbal. Kemampuan interaksi yang dimiliki anak sudah cukup baik, anak mampu berinteraksi dengan teman-temannya maupun guru ketika berada di sekolah. Anak dapat bermain bersama temannya dalam waktu yang cukup lama dan tidak pernah membuat kegaduhan.

AREA PRE-AKADEMIK

<b>Fokus perhatian</b>	<b>Kemampuan saat ini</b>	<b>Tujuan jangka panjang</b>	<b>Tujuan jangka pendek 2 minggu kedepan</b>	<b>Bentuk kegiatan/tindakan</b>	<b>Materi/media</b>	<b>Waktu pelaksanaan</b>
Kemampuan memegang pensil	Pada saat akan menulis, anak belum mampu memegang pensil dengan kuat	Dapat menulis dengan kemampuan memegang pensil baik	Dapat menulis dengan memegang pensil minimal 10 detik	Melakukan kegiatan meremas biji-bijian (beras, kacang hijau, kacang kedelai, dan kacang tanah)	Beras, kacang kedelai, kacang hijau, dan kacang tanah	1x5 menit 4x dalam seminggu
Kegiatan melatih motorik kasar	Sudah mampu melempar, tetapi belum mampu menangkap	Mampu melakukan kegiatan lempar tangkap dengan	Mampu menangkap suatu benda	Melempar dan menangkap secara bergantian	Bola, boneka	2x seminggu

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.  
NIP.

Nony Dias Frimana  
NIM. 13103241041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA  
NIP. 19640903 198703 2 005

## **B. RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

### **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDLB Autis
Tema / Sub Tema	: Kegiatan Keluargaku/Kegiatan Keluargaku Pagi Hari
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **1. Bahasa Indonesia**

- 1.1. Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
- 1.2. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
- 1.3. Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 1.4. Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian

2. Matematika
  - 2.1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2. Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
  - 2.3. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
  - 2.4. Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
3. SBDP
  - 3.1. Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
  - 3.2. Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber iide dalam berkarya seni
  - 3.3. Mengenal gambar ragam hias
  - 3.4. Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menunjukkan perilaku disiplin ketika berangkat sekolah
2. Menebalkan nama macam kegiatan di pagi hari ( bangun tidur, mandi, memakai baju)
3. Menirukan nama macam kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)
4. Menjodohkan nama kegiatan dan gambar kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)
5. Menyebutkan perlengkapan yang digunakan untuk mandi pagi (sabun, handuk, gayung)

#### **Matematika**

1. Menyebutkan waktu bangun tidur pukul 06.00
2. Menghitung kegiatan di pagi hari yang berjumlah tiga
3. Menghitung perlengkapan mandi yang berjumlah 3
4. Menyebutkan bentuk perlengkapan yang digunakan untuk mandi pagi
5. Membuat bentuk perlengkapan mandi

#### **SBDP**

1. Menyanyikan lagu anak-anak “Bangun Tidur”
2. Membuat mozaik dari sabun mandi

#### D. Materi Ajar

##### Bahasa Indonesia

- Nama-nama kegiatan di pagi hari

##### Matematika

- Waktu bangun pagi
- Jenis Perlengkapan mandi
- Bentuk perlengkapan mandi

##### SBDP

- Lagu “Bangun tidur”

#### E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pengkondisian awal agar anak duduk dengan tenang</li><li>2. Guru memberi salam kepada siswa</li><li>3. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li><li>4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai pengkondisian lanjutan seperti menanyakan kabar siswa, apakah sudah sarapan, berangkat sekolah diantar siapa, dsb.</li><li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li></ol>	5 menit
Inti	<b>Mengamati :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta kepada untuk mengamati gambar kegiatan yang dilakukan keluarga di pagi hari</li><li>2. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan pada gambar yang sudah disediakan yaitu gambar orang yang sedang bangun tidur, mandi, dan memakai baju.</li><li>3. Guru menjelaskan satu persatu mengenai kegiatan tersebut</li><li>4. Guru menyediakan gambar kegiatan-</li></ol>	25 menit

	<p>kegiatan tersebut yang sudah ditempel di kertas juga dengan tulisan kegiatannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menunjuk gambar dan memberi instruksi menirukan dan siswa diminta menirukan apa yang diucapkan guru mengenai macam kegiatan</li> <li>6. Guru menjelaskan kembali mengenai macam kegiatan yang dilakukan di pagi hari</li> <li>7. Siswa mengamati dan mendengarkan guru yang sedang menjelaskan.</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan siswa</li> <li>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama kegiatan tersebut</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menunjukkan kegiatan pagi hari yang siswa sudah lakukan</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menebalkan nama macam kegiatan keluarga di pagi hari</li> <li>2. Siswa diminta untuk menirukan guru mengucapkan nama kegiatan keluarga di pagi hari</li> <li>3. Guru menyiapkan soal menjodohkan</li> <li>4. Siswa diminta menjodohkan gambar kegiatan keluarga di pagi hari dengan nama kegiatan yang sesuai</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan mengenai waktu siswa bangun tidur.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menyebutkan waktu ketika bangun tidur</li> </ol>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyediakan kartu bergambar kegiatan bangun tidur, mandi, dan memakai baju</li> <li>4. Siswa diminta menghitung jumlah kegiatan yang dilakukan di pagi hari</li> <li>5. Guru menjelaskan lebih mendalam mengenai kegiatan mandi</li> <li>6. Guru menyiapkan beberapa perlengkapan mandi (sabun, handuk, gayung) beserta bentuk dari benda-benda tersebut</li> <li>7. Guru meminta kepada siswa untuk menghitung jumlah perlengkapan mandi</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk menyebutkan bentuk dari perlengkapan mandi</li> <li>9. Siswa diminta untuk membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan mandi tersebut</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Bangun tidur”</li> <li>2. Siswa diminta untuk membuat mozaik dari gerusan sabun</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat sedikit kesimpulan</li> <li>2. Guru menyampaikan kesimpulan tersebut kepada siswa</li> <li>3. Guru merefleksi pembelajaran dengan menanyakan kembali beberapa materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru mengapresiasi karya siswa dengan memberikan pujian</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> <li>6. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ol>	5 menit

	7. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru	
--	---	--

#### F. Sumber Pembelajaran

1. Buku Tematik Kegiatan Keluargaku
2. Perpustakaan
3. Sumber bacaan lain

#### G. Media Pembelajaran

1. Gambar kegiatan di pagi hari
2. Gambar jam
3. Perlengkapan mandi
4. Peraga bentuk
5. Sisiran sabun
6. Sketsa gambar

#### H. Penilaian

##### Teknik Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Unjuk kerja

##### Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Unjuk Kerja : Tes Tulis

##### Lembar Penilaian

Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Terampil			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Leonardus Kevin Sandjaja												

Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam 9ndicator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

**MT: Mulai Terlihat**, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang**, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya**, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

#### 4. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : tes lisan

1. Menirukan nama kegiatan keluarga di pagi hari
2. Menyebutkan waktu bangun tidur
3. Menyebutkan nama perlengkapan mandi
4. Menghitung jumlah perlengkapan mandi
5. Menyebutkan macam bentuk peralatan mandi
6. Menyanyikan lagu “Bangun Tidur”

#### 5. Penilaian Unjuk Kerja

### Rubrik Mengetahui Kegiatan Keluarga di Pagi Hari

No	Kriteria	Melakukan sendiri 4	Melakukan dengan sedikit bantuan 3	Melakukan dengan banyak bantuan 2	Dengan penuh bimbingan 1
1.	<b>Bahasa Indonesia</b> 1. Menebalkan nama macam kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)				

	2. Menjodohkan nama kegiatan dan gambar kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)				
2.	<b>Matematika</b> 1. Membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan mandi				
2.	<b>SBDP</b> 1. Membuat mozaik dari sisiran sabun mandi				

**Lembar Pengamatan Kegiatan Menyebutkan jumlah**

No	Kriteria	Terlihat ✓	Belum terlihat ✓
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Siswa menyebutkan dengan benar		

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.  
NIP.



Nony Dias Frimana  
NIM. 13103241041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA  
NIP. 19640903 198703 2 005

**Tes Unjuk Kerja Bahasa Indonesia**

1. Menebalkan nama macam kegiatan di pagi hari

2. Menjodohkan nama kegiatan di pagi hari dengan tulisan yang sesuai



• mandi



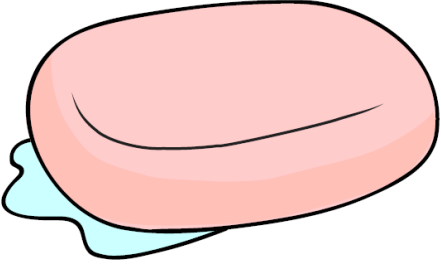
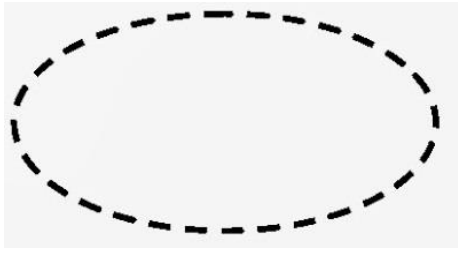




• memakai  
baju



• bangun  
tidur

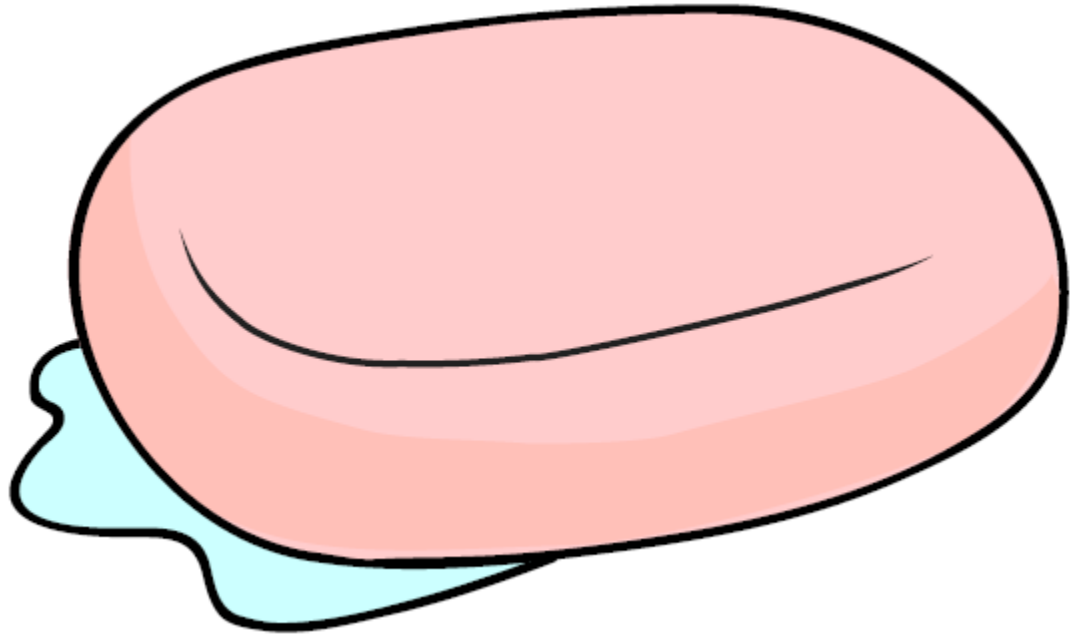
**Tes Unjuk Kerja Matematika**

1. Membuat bentuk benda yang sama dengan perlengkapan mandi

**Tes Unjuk Kerja SBDP**

1. Membuat mozaik dari sisiran sabun



## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDLB Autis
Tema / Sub Tema	: Kegiatan Keluargaku/Kegiatan Keluargaku Siang Hari
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### 1. Bahasa Indonesia

1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar

1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian

#### 2. Matematika

2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

- 2.2 Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

### 3. SBDP

- 2.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
- 2.2 Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber iide dalam berkarya seni
- 2.3 Mengenal gambar ragam hias
- 2.4 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

## C. Indikator

### **Bahasa Indonesia**

1. Menunjukkan perilaku disiplin ketika pulang sekolah
2. Menebalkan nama macam kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)
3. Menirukan nama macam kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)
4. Menempel nama kegiatan dan gambar kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)
5. Menyebutkan nama perlengkapan yang digunakan untuk makan (sendok, piring, tisu)

### **Matematika**

1. Menyebutkan waktu pulang sekolah pukul 11.00
2. Menghitung kegiatan di siang hari yang berjumlah 3
3. Menghitung perlengkapan yang digunakan untuk makan siang yang berjumlah 3
4. Menyebutkan bentuk perlengkapan yang digunakan untuk makan siang (lingkaran, persegi dan persegi panjang)
5. Membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan makan

### **SBDP**

1. Mewarnai gambar matahari

## D. Materi Ajar

### **Bahasa Indonesia**

- Nama-nama kegiatan di siang hari

### Matematika

- Waktu pulang sekolah
- Jenis Perlengkapan makan
- Bentuk perlengkapan makan

### SBDP

- Gambar matahari

### E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pengkondisian awal agar anak duduk dengan tenang</li><li>2. Guru memberi salam kepada siswa</li><li>3. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li><li>4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai pengkondisian lanjutan seperti menanyakan kabar siswa, apakah sudah sarapan, berangkat sekolah diantar siapa, dsb.</li><li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li></ol>	5 menit
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta kepada untuk mengamati gambar kegiatan yang dilakukan keluarga di siang hari</li><li>2. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan pada gambar yang sudah disediakan yaitu gambar orang yang sedang makan, nonton tv, dan bermain.</li><li>3. Guru menjelaskan satu persatu mengenai kegiatan tersebut</li><li>4. Guru menyediakan gambar kegiatan-kegiatan tersebut yang sudah ditempel di kertas juga dengan tulisan kegiatannya</li><li>5. Guru menunjuk gambar dan memberi instruksi menirukan dan siswa diminta</li></ol>	25 menit

	<p>menirukan apa yang diucapkan guru mengenai macam kegiatan</p> <p>6. Guru menjelaskan kembali mengenai macam kegiatan yang dilakukan di siang hari</p> <p>7. Siswa mengamati dan mendengarkan guru yang sedang menjelaskan.</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan siswa</li> <li>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama kegiatan tersebut</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menunjukkan kegiatan siang hari yang siswa sudah lakukan</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menebakkan nama macam kegiatan keluarga di siang hari</li> <li>2. Siswa diminta untuk menirukan guru mengucapkan nama kegiatan keluarga di siang hari</li> <li>3. Guru menyiapkan soal menjodohkan</li> <li>4. Siswa diminta menjodohkan gambar kegiatan keluarga di siang hari dengan nama kegiatan yang sesuai</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan mengenai waktu siswa pulang sekolah.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menyebutkan waktu ketika pulang sekolah.</li> <li>3. Guru menyediakan kartu bergambar kegiatan makan, nonton tv, dan bermain</li> <li>4. Siswa diminta menghitung jumlah kegiatan yang dilakukan di siang hari</li> </ol>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan lebih mendalam mengenai kegiatan makan</li> <li>6. Guru menyiapkan beberapa perlengkapan makan (sendok, piring, tisu) beserta bentuk dari benda-benda tersebut</li> <li>7. Guru meminta kepada siswa untuk menghitung jumlah perlengkapan makan</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk menyebutkan bentuk dari perlengkapan makan</li> <li>9. Siswa diminta untuk membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan makan tersebut</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan gambar matahari</li> <li>2. Guru menjelaskan jika pada siang hari matahari bersinar cerah dengan sinarnya</li> <li>3. Siswa diminta untuk mewarnai gambar tersebut</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat sedikit kesimpulan</li> <li>2. Guru menyampaikan kesimpulan tersebut kepada siswa</li> <li>3. Guru merefleksi pembelajaran dengan menanyakan kembali beberapa materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> <li>5. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>6. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li> </ol>	5 menit

#### **F. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Tematik Kegiatan Keluargaku
2. Perpustakaan
6. Sumber bacaan lain

## G. Media Pembelajaran

1. Gambar kegiatan di siang hari
2. Gambar jam
3. Perlengkapan makan
4. Peraga bentuk
5. Gambar matahari

### 1. Penilaian

#### Teknik Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Unjuk kerja

#### Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Unjuk Kerja : Tes Tulis

#### Lembar Penilaian

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Terampil			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Leonard us Kevin Sandjaja												

Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

**MT: Mulai Terlihat**, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang**, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten, karena

selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya**, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

## 2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : tes lisan

1. Menirukan nama kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)
2. Menyebutkan waktu pulang sekolah
3. Menyebutkan nama perlengkapan makan
4. Menghitung jumlah perlengkapan makan
5. Menyebutkan macam bentuk peralatan makan

## 3. Penilaian Unjuk Kerja

### Rubrik Mengenal Kegiatan Keluarga di Siang Hari

No	Kriteria	Melakukan sendiri 4	Melakukan dengan sedikit bantuan 3	Melakukan dengan banyak bantuan 2	Dengan penuh bimbingan 1
1.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menebalkan nama macam kegiatan di siang hari</li> <li>2. Menempel nama kegiatan dan gambar kegiatan di siang hari</li> </ol>				
2.	<p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan bentuk perlengkapan yang</li> </ol>				

	digunakan untuk makan				
3.	<b>SBDP</b> 1. Mewarnai gambar matahari				

**Lembar Pengamatan Kegiatan Menyebutkan Jumlah**

No	Kriteria	Terlihat ✓	Belum terlihat ✓
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Siswa menyebutkan dengan benar		

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.  
NIP.

Nony Dias Frimana  
NIM. 13103241041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

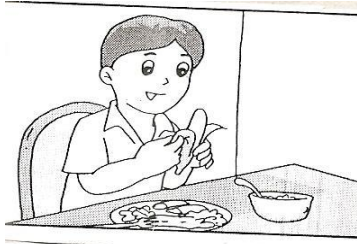
Hartati, S.Pd. MA  
NIP. 19640903 198703 2 005

## Tes Unjuk Kerja Bahasa Indonesia

### 1. Menebalkan nama macam kegiatan di siang hari



2. Menjodohkan nama kegiatan di siang hari dengan tulisan yang sesuai



•

•

**nonton  
tv**



•

•

**makan**



•

•

**bermain**

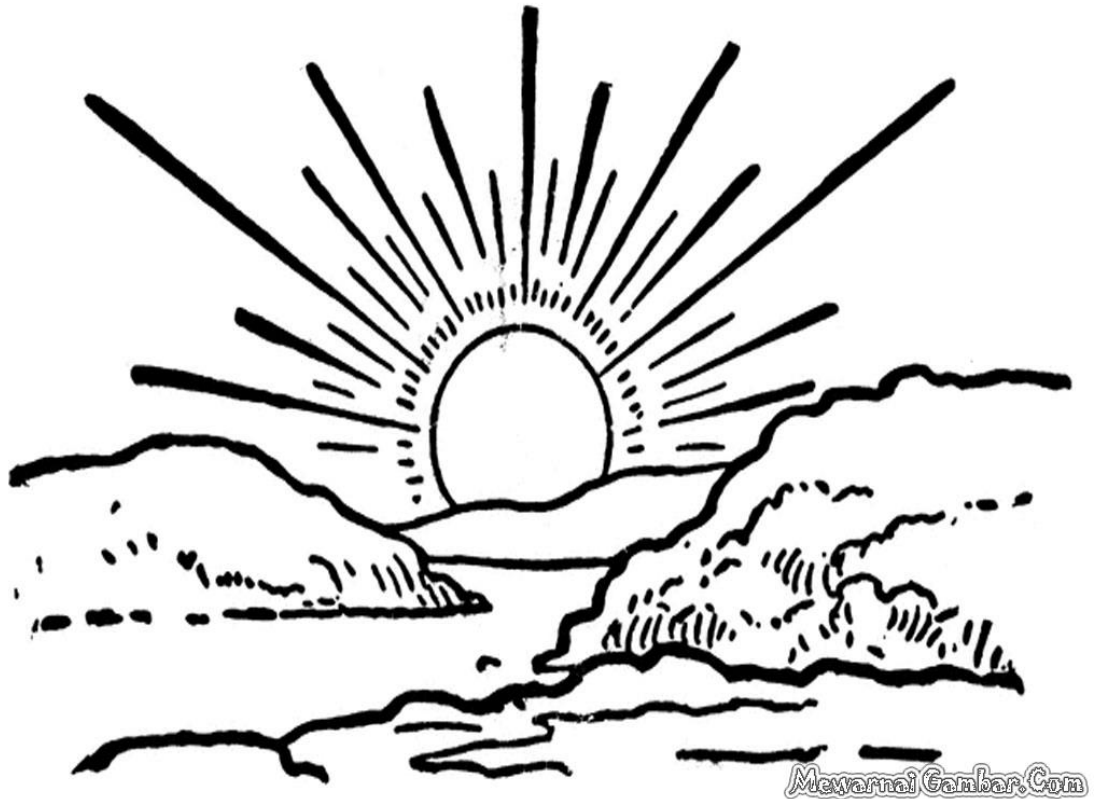
**Tes Unjuk Kerja Matematika**

2. Membuat bentuk benda yang sama dengan perlengkapan makan

**Tes Unjuk Kerja SBDP**

2. Mewarnai gambar matahari



## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDLB Autis
Tema / Sub Tema	: Kegiatan Keluargaku/Kegiatan Keluargaku Malam Hari
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar

1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian

## 2. Matematika

- 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.2 Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

## 3. SBDP

- 3.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
- 3.2 Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber iide dalam berkarya seni
- 3.3 Mengenal gambar ragam hias
- 3.4 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

### C. Indikator

#### Bahasa Indonesia

1. Menebalkan nama macam kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)
2. Menirukan nama macam kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)
3. Menjodohkan nama kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)

#### Matematika

1. Menyebutkan waktu tidur malam pukul 20.00
2. Menghitung kegiatan di malam hari yang berjumlah 2
3. Menyebutkan macam perlengkapan tidur (bantul, guling, kasur)
4. Menghitung perlengkapan tidur yang berjumlah 3
5. Menyebutkan bentuk perlengkapan untuk tidur (persegi dan persegi panjang)
6. Membuat bentuk perlengkapan tidur

#### SBDP

1. Menyanyikan lagu “Bintang Kecil”
2. Menggunting gambar bintang

### D. Materi Ajar

#### Bahasa Indonesia

- Nama-nama kegiatan di malam hari

### Matematika

- Waktu tidur malam
- Jenis benda di tempat tidur
- Bentuk benda di tempat tidur

### SBDP

- Lagu “Bintang Kecil”
- gambar bintang- bintang

### E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pengkondisian awal agar anak duduk dengan tenang</li><li>2. Guru memberi salam kepada siswa</li><li>3. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li><li>4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai pengkondisian lanjutan seperti menanyakan kabar siswa, apakah sudah sarapan, berangkat sekolah diantar siapa, dsb.</li><li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li></ol>	5 menit
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta kepada siswa untuk mengamati gambar kegiatan yang dilakukan keluarga di malam hari</li><li>2. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan pada gambar yang sudah disediakan yaitu gambar orang yang sedang belajar dan tidur</li><li>3. Guru menjelaskan satu persatu mengenai kegiatan tersebut</li><li>4. Guru menyediakan gambar kegiatan-kegiatan tersebut yang sudah ditempel di kertas juga dengan tulisan kegiatannya</li><li>5. Guru menunjuk gambar dan memberi</li></ol>	25 menit

	<p>instruksi menirukan dan siswa diminta menirukan apa yang diucapkan guru mengenai macam kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan kembali mengenai macam kegiatan yang dilakukan di malam hari</li> <li>7. Siswa mengamati dan mendengarkan guru yang sedang menjelaskan.</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan siswa</li> <li>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama kegiatan tersebut</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menunjukkan kegiatan malam hari yang siswa sudah lakukan</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menebalkan nama macam kegiatan keluarga di malam hari</li> <li>2. Siswa diminta untuk menirukan guru mengucapkan nama kegiatan keluarga di malam hari</li> <li>3. Guru menyiapkan soal menjodohkan</li> <li>4. Siswa diminta menjodohkan gambar kegiatan keluarga di malam hari dengan nama kegiatan yang sesuai</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan mengenai waktu siswa akan tidur.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menyebutkan waktu ketika akan tidur</li> <li>3. Guru menyediakan kartu bergambar kegiatan belajar dan tidur</li> <li>4. Siswa diminta menghitung jumlah kegiatan</li> </ol>	
--	---	--

	<p>yang dilakukan di malam hari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan lebih mendalam mengenai kegiatan tidur</li> <li>6. Guru menunjukkan gambar beberapa perlengkapan tidur (bantal, guling, kasur) beserta bentuk dari benda-benda tersebut</li> <li>7. Guru meminta kepada siswa untuk menghitung jumlah perlengkapan tidur</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk menyebutkan bentuk dari perlengkapan tidur</li> <li>9. Siswa diminta untuk membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan tidur tersebut</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Bintang kecil”</li> <li>2. Siswa diminta untuk menggunting gambar bintang yang sudah disediakan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat sedikit kesimpulan</li> <li>2. Guru menyampaikan kesimpulan tersebut kepada siswa</li> <li>3. Guru merefleksi pembelajaran dengan menanyakan kembali beberapa materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru memberi pujian untuk karya yang dibuat oleh siswa</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> <li>6. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>7. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li> </ol>	5menit

#### **F. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Tematik Kegiatan Keluargaku
2. Perpustakaan
3. Sumber bacaan lain

#### **G. Media Pembelajaran**

1. Gambar kegiatan di malam hari

2. Gambar jam
3. Gambar benda di tempat tidur
4. Peraga bentuk
5. Gambar bintang

## H. Penilaian

### Teknik Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Unjuk kerja

### Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Unjuk kerja : Tes Tulis

### Lembar Penilaian

#### 1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Terampil			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Leonard us Kevin Sandjaja												

Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

**MT: Mulai Terlihat**, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang**, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya**, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

## 2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : tes lisan

1. Menirukan nama kegiatan keluarga di malam hari (belajar dan tidur)
2. Menyebutkan waktu tidur malam pukul 20.00
3. Menyebutkan nama perlengkapan untuk tidur (bantal, guling, kasur)
4. Menghitung perlengkapan tidur yang berjumlah 3
5. Menyebutkan macam bentuk perlengkapan tidur
6. Menyanyikan lagu “bintang kecil”

## 3. Penilaian Unjuk Kerja

### Rubrik Mengenal Kegiatan Keluarga di Malam Hari

No	Kriteria	Melakukan sendiri 4	Melakukan dengan sedikit bantuan 3	Melakukan dengan banyak bantuan 2	Dengan penuh bimbingan 1
1.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menebalkan nama macam kegiatan di malam hari</li> <li>2. Menjodohkan nama kegiatan di malam hari dengan tulisan yang sesuai</li> </ol>				

2.	<b>Matematika</b> 1. Membuat bentuk benda yang sama dengan perlengkapan tidur				
3.	<b>SBDP</b> 1. Menggunting gambar bintang dan menempelnya ke kertas				

**Lembar Pengamatan Kegiatan Menyebutkan jumlah**

No	Kriteria	Terlihat ✓	Belum terlihat ✓
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Siswa menyebutkan dengan benar		

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.  
NIP.

Nony Dias Frimana  
NIM. 13103241041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA  
NIP. 19640903 198703 2 005

**Tes Unjuk Kerja Bahasa Indonesia**

1. Menebalkan nama macam kegiatan di malam hari



2. Menjodohkan nama kegiatan di malam hari dengan tulisan yang sesuai



•

•

**tidur**



•

•

**belajar**

**Tes Unjuk Kerja Matematika**

1. Membuat bentuk benda yang sama dengan perlengkapan tidur

**Tes Unjuk Kerja SBDP**

1. Menggunting gambar bintang dan menempelnya ke kertas



## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDLB Autis
Tema / Sub Tema	: Diriku / Tubuhku
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar

1.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

1.3 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

1.4 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian

2. Matematika
  - 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
  - 2.3 Mengenal lambang bilangan dan memdeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
  - 2.4 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
3. SBDP
  - 3.1 Menyatakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
  - 3.2 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengekspresikan diri melalui karya seni dan prakarya
  - 3.3 Mengenal karya kerajinan dari media kertas
  - 3.4 Membuat karya kerajinan dari beragam kertas

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

1. Menyebutkan macam anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)
2. Menirukan gerakan memegang anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)
3. Menyamakan gambar anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)

**Matematika**

1. Mengenal sebagian anggota tubuh yang berjumlah 4
2. Menghitung jumlah masing-masing dari anggota tubuh

**SBDP**

1. Menyanyikan lagu “Dua mata saya”
2. Menempel potongan anggota tubuh yang sama

**D. Materi Ajar**

**Bahasa Indonesia**

- Macam anggota tubuh

**Matematika**

- Jumlah anggota tubuh

**SBDP**

- Lagu “Dua mata saya”

### E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pengkondisian awal agar anak duduk dengan tenang</li><li>2. Guru memberi salam kepada siswa</li><li>3. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li><li>4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai pengkondisian lanjutan seperti menanyakan kabar siswa, apakah sudah sarapan, berangkat sekolah diantar siapa, dsb.</li><li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li></ol>	5 menit
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta kepada untuk mengamati gambar anggota tubuh yang sudah disediakan</li><li>2. Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang bagian anggota tubuh</li></ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar anggota tubuh bagian atas</li><li>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama anggota tubuh yang sudah ditunjuk</li></ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk memegang mata</li><li>2. Siswa diminta untuk menirukan kata dari anggota tubuh yang dinstruksikan oleh guru</li><li>3. Guru menyediakan gambar untuk menyamakan anggota tubuh</li><li>4. Anak diminta untuk menyamakan dua gambar anggota tubuh yang sama</li></ol> <p><b>Menalar</b></p>	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan jumlah masing-masing anggota tubuh</li> <li>2. Siswa diminta untuk menghitung anggota tubuh yang dipunyai bagian atas</li> <li>3. Siswa diminta untuk menghitung jumlah mata, hidung, mulut dan telinga</li> <li>4. Siswa diminta menyebutkan jumlah masing-masing dari anggota tubuh</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “dua mata saya”</li> <li>2. Siswa menempelkan gambar anggota tubuh</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat sedikit kesimpulan</li> <li>2. Guru menyampaikan kesimpulan tersebut kepada siswa</li> <li>3. Guru merefleksi pembelajaran dengan menanyakan kembali beberapa materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> <li>5. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>6. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li> </ol>	5menit

**F. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Tematik Anggota Tubuh
2. Perpustakaan
3. Referensi lain

**G. Media Pembelajaran**

1. Gambar anggota tubuh
2. Angka-angka
3. Kertas warna

**H. Penilaian**

**Teknik Penilaian**

- a. Sikap
- b. Pengetahuan

c. Unjuk kerja

**Bentuk Penilaian**

- a. Sikap : observasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Unjuk Kerja : Tes Tulis

**Lembar Penilaian**

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Terampil			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Leonardus Kevin Sandjaja												

Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

**MT: Mulai Terlihat**, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang**, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya**, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : tes lisan

1. Menyebutkan macam anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)
2. Menyamakan gambar anggota tubuh yang sama
3. Menghitung sebagian anggota tubuh yang berjumlah 4
4. Menyanyikan lagu “dua mata saya”

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

#### Rubrik Mengetahui Anggota Tubuh

No	Kriteria	Melakukan sendiri 4	Melakukan dengan sedikit bantuan 3	Melakukan dengan banyak bantuan 2	Dengan penuh bimbingan 1
1.	<b>Bahasa Indonesia</b> 1. Menyamakan gambar anggota tubuh yang sama 2. Menempel gambar anggota tubuh yang sama				
2.	<b>Matematika</b> 1. Menghitung jumlah masing-masing anggota tubuh				
3.	<b>SBDP</b> 1. Menggunting gambar anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga) 2. Menempel guntingan gambar sesuai dengan yang ada di contohnya				

**Lembar Pengamatan Kegiatan Menyebutkan jumlah**

No	Kriteria	Terlihat ✓	Belum terlihat ✓
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Siswa menyebutkan dengan benar		

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.  
NIP.





Nony Dias Frimana  
NIM. 13103241041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA  
NIP. 19640903 198703 2 005


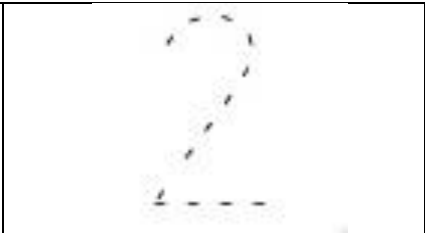

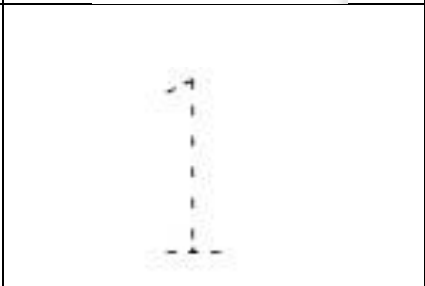

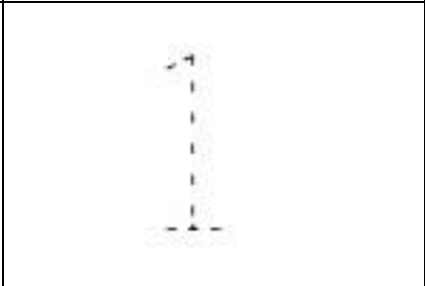
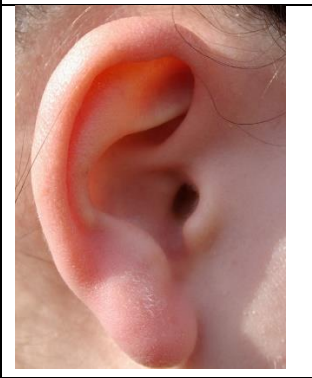

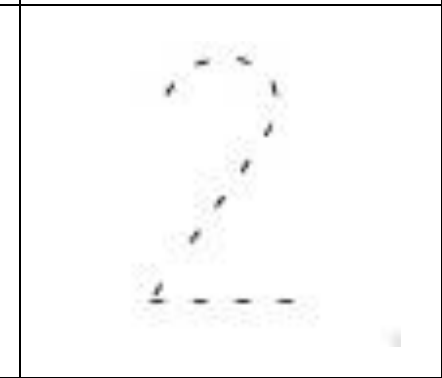
**Tes Unjuk Kerja Bahasa Indonesia**

1. Menempel gambar anggota tubuh yang sama

**Tes Unjuk Kerja Matematika**

1. Menghitung jumlah masing-masing anggota tubuh

## Tes Unjuk Kerja SBDP

1. Menggunting gambar anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)



2. Menempel guntingan gambar sesuai dengan yang ada di contohnya



## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDLB Autis
Tema / Sub Tema	: Diriku / Aku merawat tubuhku
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar

1.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

1.3 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

1.4 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian

2. Matematika
  - 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
  - 2.3 Mengenal lambang bilangan dan memdeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
  - 2.4 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
3. SBDP
  - 3.1 Menyatakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
  - 3.2 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengekspresikan diri melalui karya seni dan prakarya
  - 3.3 Mengenal karya kerajinan dari media kertas
  - 3.4 Membuat karya kerajinan dari beragam kertas

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menyebutkan macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)
2. Menirukan salah satu gerakan kegiatan merawat diri (gosok gigi)
3. Menyebutkan nama perlengkapan untuk gosok gigi (sikat dan odol)
4. Menyebutkan tata cara gosok gigi
5. Menjodohkan gambar perlengkapan gosok gigi dengan gambar yang sama

#### **Matematika**

1. Menghitung perlengkapan gosok gigi yang berjumlah 2

#### **SBDP**

1. Mewarnai peralatan menggosok gigi
2. Mengurutkan tata cara gosok gigi

### **D. Materi Ajar**

#### **Bahasa Indonesia**

- Macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)
- Kegiatan menggosok gigi

#### **Matematika**

- Perlengkapan gosok gigi

### SBDP

- Gambar Perlengkapan menggosok gigi
- Tata cara gosok gigi

#### E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pengkondisian awal agar anak duduk dengan tenang</li><li>2. Guru memberi salam kepada siswa</li><li>3. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li><li>4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai pengkondisian lanjutan seperti menanyakan kabar siswa, apakah sudah sarapan, berangkat sekolah diantar siapa, dsb.</li><li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li></ol>	5 menit
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan gambar macam kegiatan merawat gigi (mandi, gunting kuku, gosok gigi)</li><li>2. Siswa diminta mengamati gambar tersebut</li><li>3. Guru memberikan penjelasan mengenai gambar-gambar tersebut</li><li>4. Siswa mendengarkan guru yang sedang menjelaskan</li></ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kegiatan merawat diri sesuai gambar yang sudah disediakan</li><li>2. Guru menjelaskan perlengkapan yang digunakan untuk gosok gigi (sikat gigi dan odol)</li><li>3. Siswa diminta menyebutkan kembali nama perlengkapan tersebut</li></ol> <p><b>Mencoba</b></p>	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kepada siswa tata cara menggosok gigi</li> <li>2. Siswa diminta untuk menirukan apa yang diinstruksikan oleh guru</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta menghitung jumlah perlengkapan untuk menggosok gigi</li> <li>2. Guru menyiapkan gambar perlengkapan gosok gigi</li> <li>3. Siswa diminta untuk menjodohkan gambar tersebut dengan gambar lain yang sama</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan gambar perlengkapan gosok gigi yang akan diwarnai</li> <li>2. Siswa diminta untuk mewarnai perlengkapan gosok gigi</li> <li>3. Siswa diminta untuk mengurutkan gambar tata cara menggosok gigi seperti yang sudah dilakukan sebelumnya</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat sedikit kesimpulan</li> <li>2. Guru menyampaikan kesimpulan tersebut kepada siswa</li> <li>3. Guru merefleksi pembelajaran dengan menanyakan kembali beberapa materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> <li>5. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>6. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li> </ol>	5menit

**F. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Tematik Aku Merawat Tubuhku
2. Perpustakaan
3. Referensi lain

## G. Media Pembelajaran

1. Gambar kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, gunting kuku)
2. Gambar kegiatan menggosok gigi
3. Gambar tatacara gosok gigi
4. Gambar peralatan menggosok gigi

## H. Penilaian

### Teknik Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Unjuk kerja

### Bentuk Penilaian

- a. Sikap : observasi
- b. Pengetahuan : tes lisan
- c. Unjuk kerja : tes tulis

### Lembar Penilaian

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Terampil			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Leonard us kevin Sandjaja												

Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

**MT: Mulai Terlihat**, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang**, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya**, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

## 2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : tes lisan

1. Menyebutkan macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)
2. Menirukan salah satu gerakan kegiatan merawat diri (gosok gigi)
3. Menyebutkan nama perlengkapan untuk gosok gigi (sikat dan odol)
4. Menyebutkan tata cara menggosok gigi

## 3. Penilaian Unjuk Kerja

### Rubrik Mengetahui Merawat Tubuh

No	Kriteria	Melakukan sendiri 4	Melakukan dengan sedikit bantuan 3	Melakukan dengan banyak bantuan 2	Dengan penuh bimbingan 1
1.	<b>Bahasa Indonesia</b> 1. Menjodohkan gambar perlengkapan gosok gigi dengan gambar yang sama				
2.	<b>Matematika</b> 1. Menghitung perlengkapan gosok gigi yang berjumlah 2 2. Mengurutkan tata cara gosok gigi				

3.	<b>SBDP</b> 1. Mewarnai gambar perlengkapan menggosok gigi				
----	---	--	--	--	--

**Lembar Pengamatan Kegiatan Menyebutkan jumlah**

No	Kriteria	Terlihat ✓	Belum terlihat ✓
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Siswa menyebutkan dengan benar		

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.  
NIP.




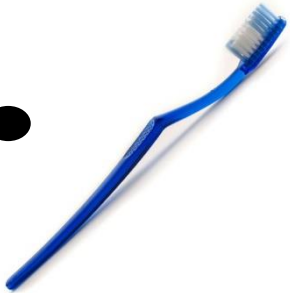
Nony Dias Frimana  
NIM. 13103241041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA  
NIP. 19640903 198703 2 005

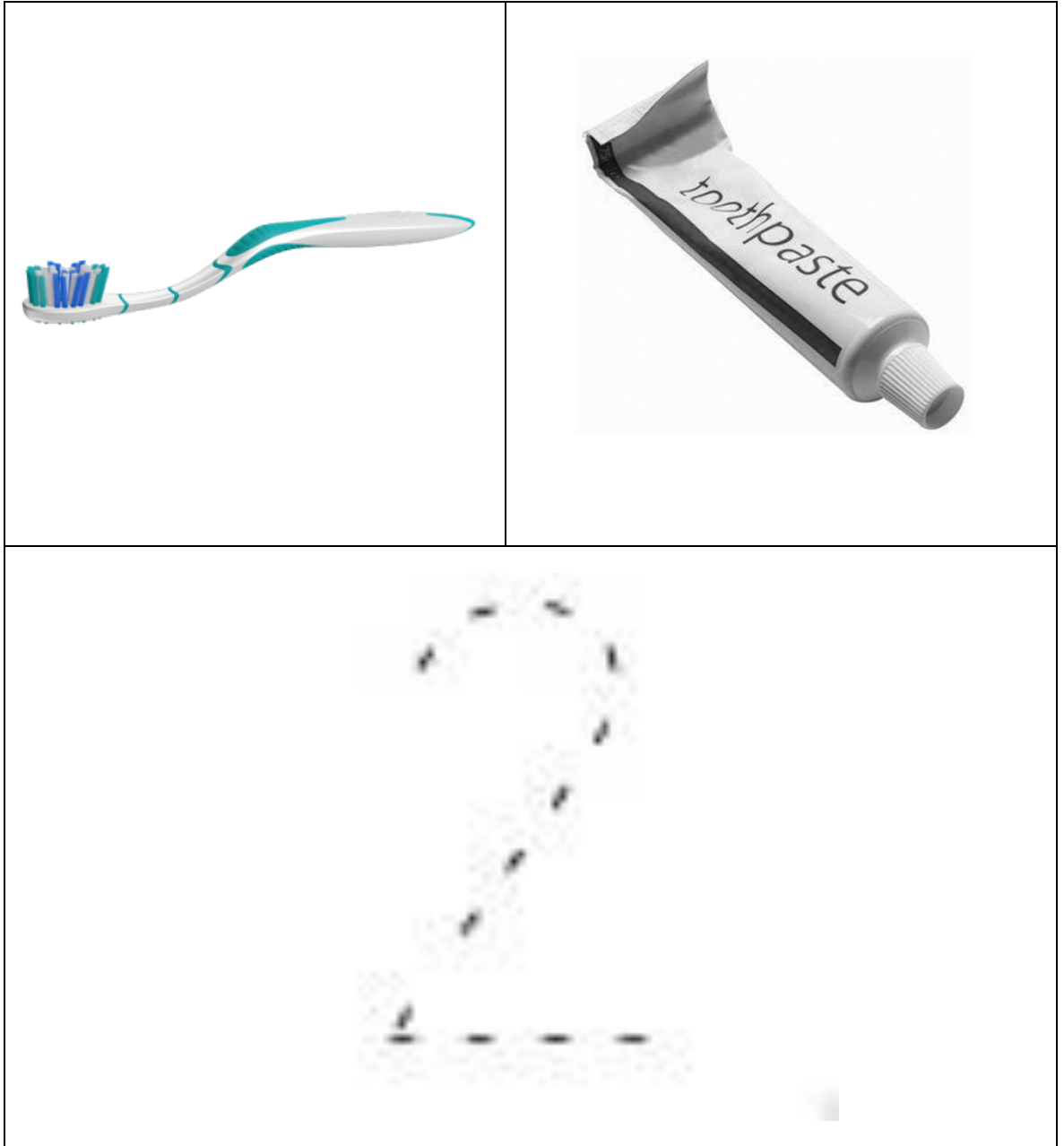
**Tes Unjuk Kerja Bahasa Indonesia**

1. Menjodohkan gambar perlengkapan gosok gigi dengan gambar yang sama

## Tes Unjuk Kerja Matematika

1. Menghitung perlengkapan gosok gigi yang berjumlah 2



2. Mengurutkan tata cara gosok gigi

**1**



**2**

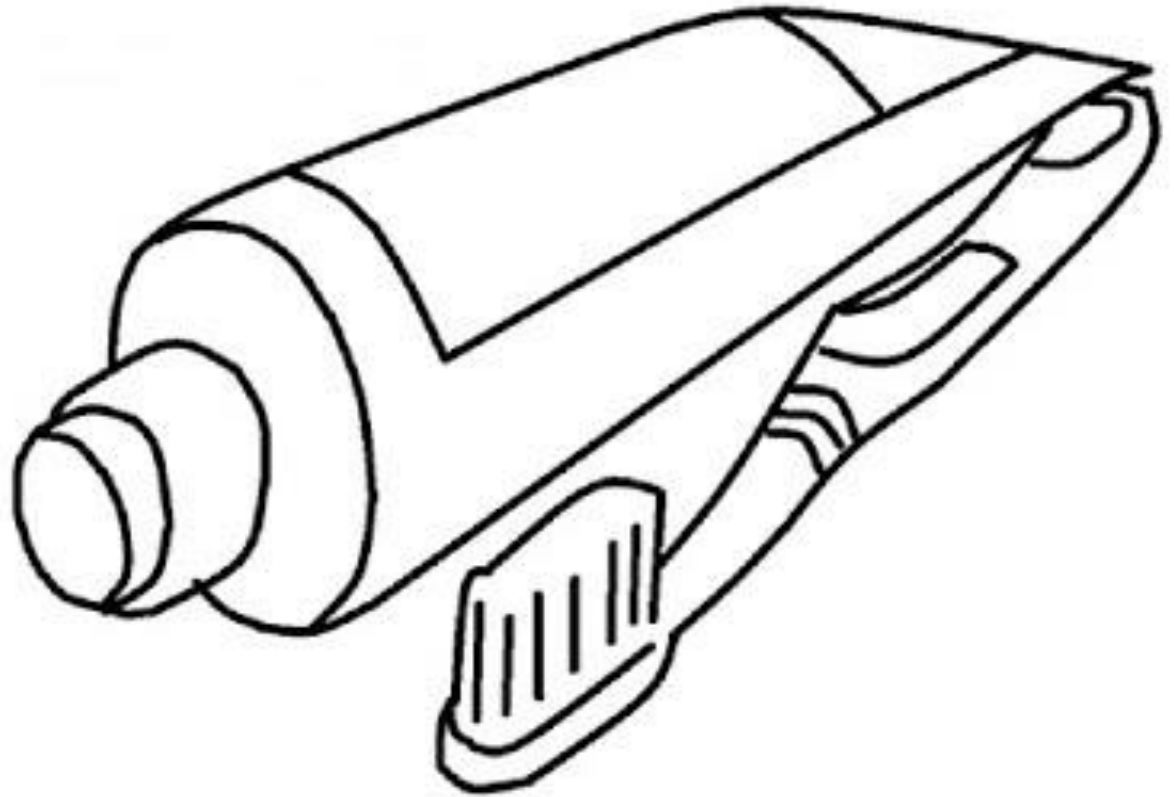


**3**



## **Tes Unjuk Kerja SBDP**

1. Mewarnai gambar perlengkapan menggosok gigi



## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDLB
Tema / Sub Tema	: Keluarga Besarku / Kakekku dan Nenekku
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar

1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian

#### **2. Matematika**

2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

- 2.2 Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
3. SBDP
  - 3.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
  - 3.2 Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
  - 3.3 Mengenal gambar ragam hias
  - 3.4 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

### C. Indikator

#### Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan kata oma dan opa
2. Menebalkan nama oma dan opa

#### Matematika

1. Menyebutkan jumlah anggota keluarga di rumah

#### SBDP

1. Mewarnai gambar rumah
2. Menggunting gambar rumah
3. Menempelkan gambar rumah

### C. Materi Ajar

#### Bahasa Indonesia

- Nama opa dan oma

#### Matematika

- Anggota keluarga

#### SBDP

- Gambar rumah

### D. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	1. Guru melakukan pengkondisian awal agar anak duduk dengan tenang	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>3. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li> <li>4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai pengkondisian lanjutan seperti menanyakan kabar siswa, apakah sudah sarapan, berangkat sekolah diantar siapa, dsb.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> </ol>	
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta kepada untuk mengamati foto oma dan opa</li> <li>2. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan pada foto yang sudah disediakan</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan opa dan oma</li> <li>4. Siswa mengamati dan mendengarkan guru yang sedang menjelaskan</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menunjukkan foto oma dan opa</li> <li>2. Guru meminta siswa menyebutkan nama opa dan oma</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menirukan guru mengucapkan nama opa dan oma</li> <li>2. Guru menyiapkan kembali foto opa dan oma</li> <li>3. Siswa diminta menebalkan nama opa dan oma</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menyebutkan anggota keluarga di rumah</li> <li>2. Siswa diminta menyebutkan jumlah</li> </ol>	25 menit

	<p>anggota keluarga di rumah</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menggunting gambar rumah</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk menempel guntingan gambar rumah</li> <li>3. Siswa diminta mewarnai gambar rumah</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat sedikit kesimpulan</li> <li>2. Guru menyampaikan kesimpulan tersebut kepada siswa</li> <li>3. Guru merefleksi pembelajaran dengan mananyakan kembali beberapa materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru memberi pujian untuk karya yang dibuat oleh siswa</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> <li>6. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>7. Siswa diminta untuk menjawab salam dari guru</li> </ol>	5menit

**E. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Tematik Keluarga Besarku
2. Perpustakaan
3. Sumber bacaan lain

**F. Media Pembelajaran**

1. Foto oma dan opa (animasi)
2. Foto anggota keluarga (animasi)
3. Gambar rumah

**G. Penilaian**

**Teknik Penilaian**

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Unjuk kerja

**Bentuk penilaian**

- d. Sikap : observasi
- e. Pengetahuan : tes lisan

f. Unjuk kerja : tes tulis

### Lembar Penilaian

#### 1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Terampil			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													

Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

**MT: Mulai Terlihat**, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang**, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya**, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

#### 2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : tes lisan

1. Menirukan nama oma dan opa
2. Menyebutkan nama anggota keluarga

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

#### Rubrik Mengenal Keluarga Besarku

No	Kriteria	Melakukan sendiri 4	Melakukan dengan sedikit bantuan 3	Melakukan dengan banyak bantuan 2	Dengan penuh bimbingan 1
1.	<b>Bahasa Indonesia</b> 1. Menebalkan nama oma dan opa				
2.	<b>Matematika</b> 1. Menghitung jumlah anggota keluarga				
3.	<b>SBDP</b> 1. Menggunting gambar rumah 2. Menempelkan gambar rumah 3. Mewarnai gambar rumah				

### Lembar Pengamatan Kegiatan Menyebutkan jumlah

No	Kriteria	Terlihat ✓	Belum terlihat ✓
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Siswa menyebutkan dengan benar		

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Nofia Utami, S. Psi, M. Pd.  
NIP.

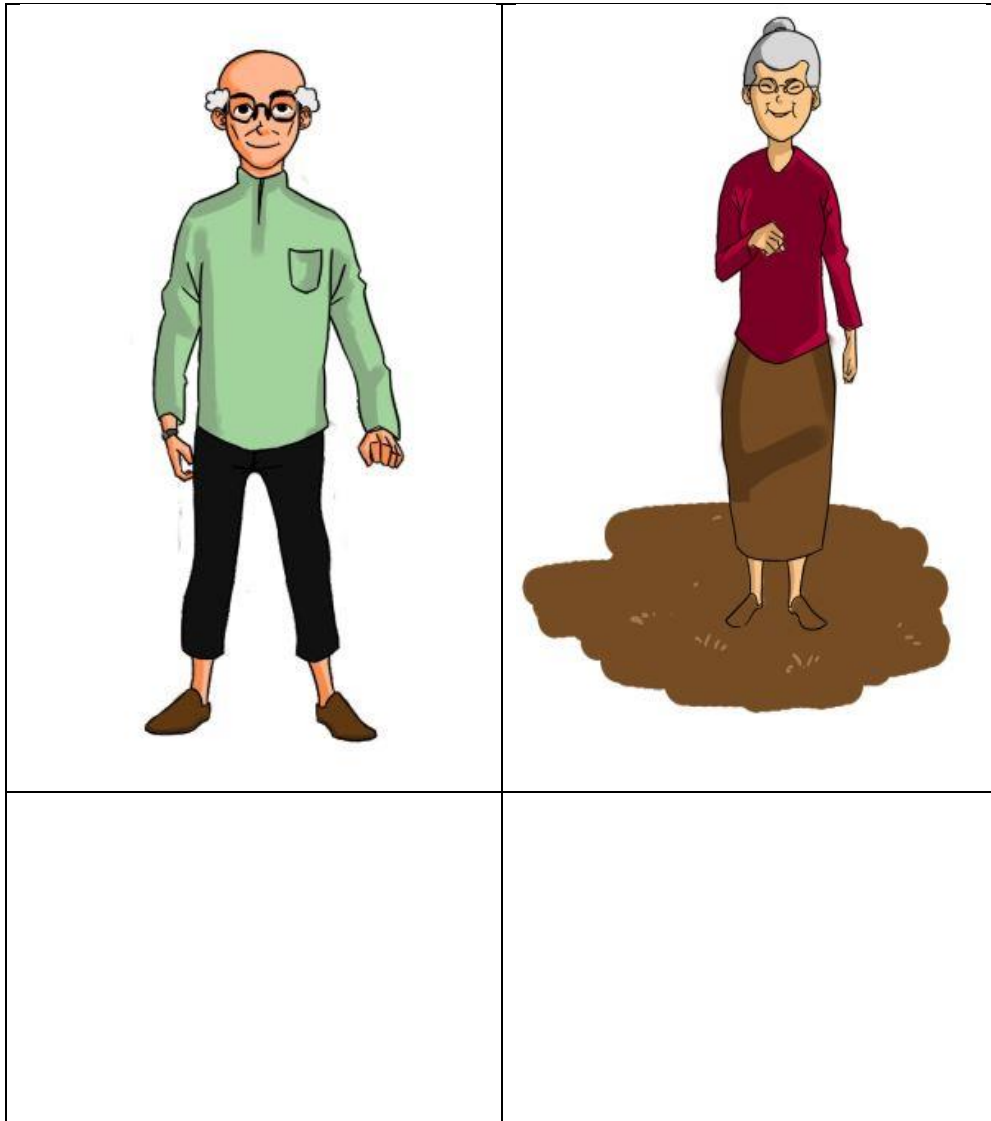
Nony Dias Frimana  
NIM. 13103241041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Hartati, S.Pd. MA  
NIP. 19640903 198703 2 005

## Tes Unjuk Kerja Bahasa Indonesia

1. Menebalkan nama oma dan opa



## Tes Unjuk Kerja Matematika

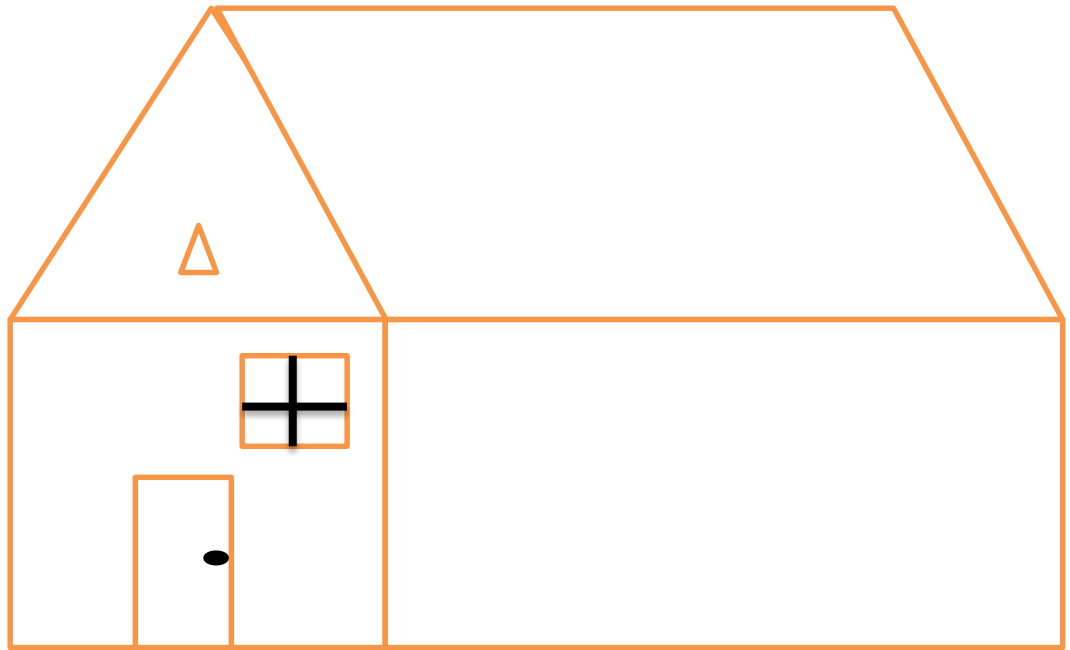
1. Menghitung jumlah anggota keluarga



--	--	--	--	--	--

## Tes Unjuk Kerja SBDP

1. Menggunting, menempel, dan mewarnai gambar rumah



# **BAHAN AJAR**

**Oleh : Nony Dias Frimana (13103244031)**

**PPL UNY 2016**

**SEKOLAH KHUSUS AUTIS**

**BINA ANGGITA YOGYAKARTA**

## **BAHAN AJAR I**

Kelas : II Autis  
Tema : Kegiatan Keluargaku  
Subtema : Kegiatan Keluargaku Pagi Hari

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **KOMPETENSI DASAR**

1. Bahasa Indonesia
  - 1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
  - 1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
  - 1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
  - 1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian
2. Matematika
  - 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2 Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar

2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

### 3. SBDP

3.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan

3.2 Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber iide dalam berkarya seni

3.3 Mengenal gambar ragam hias

3.4 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

## **INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menunjukkan perilaku disiplin ketika berangkat sekolah
2. Menebalkan nama macam kegiatan di pagi hari ( bangun tidur, mandi, memakai baju)
3. Menirukan nama macam kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)
4. Menjodohkan nama kegiatan dan gambar kegiatan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)
5. Menyebutkan perlengkapan yang digunakan untuk mandi pagi (sabun, handuk, gayung)

### **Matematika**

1. Menyebutkan waktu bangun tidur pukul 06.00
2. Menghitung kegiatan di pagi hari yang berjumlah tiga
3. Menghitung perlengkapan mandi yang berjumlah 3
4. Menyebutkan bentuk perlengkapan yang digunakan untuk mandi pagi
5. Membuat bentuk perlengkapan mandi

### **SBDP**

1. Menyanyikan lagu anak-anak “Bangun Tidur”
2. Membuat mozaik dari sabun mandi

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi 3 kegiatan yang dilakukan di pagi hari (bangun tidur, mandi, memakai baju)

2. Siswa mampu menyebutkan jenis perlengkapan yang digunakan untuk mandi (sabun, handuk, gayung)
3. Siswa mampu mengetahui bentuk-bentuk dari perlengkapan mandi (oval, persegi panjang, dan lingkaran)
4. Siswa mampu menirukan bernyanyi lagu “bangun tidur”

## MATERI PEMBELAJARAN

1. 3 (tiga) kegiatan di pagi hari



bangun tidur

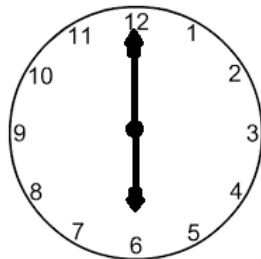


mandi



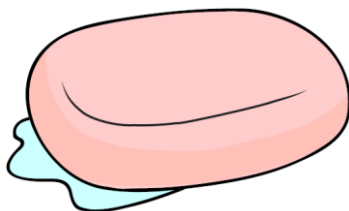
memakai baju

2. Waktu bangun pagi



pukul 06.00

3. 3 (tiga) jenis perlengkapan mandi



sabun



gayung

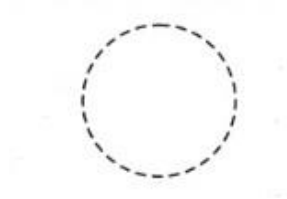


handuk

#### 4. Bentuk perlengkapan mandi



oval



lingkaran



persegi panjang

#### 5. Lagu “bangun tidur”

Bangun tidur ku terus mandi  
Tidak lupa menggosok gigi  
Habis mandi ku tolong ibu  
Membersihkan tempat tidurku

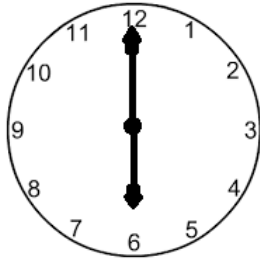
#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa : Tuhanku, berikan ilmu yang bermanfaat untuk Kevin hari ini. Amin.
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan yaitu “kegiatan keluarga di pagi hari”
3. Guru menyiapkan 3 gambar jenis kegiatan pagi hari yang dilakukan di rumah

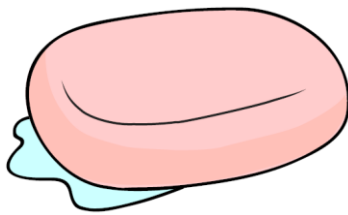


4. Selagi guru menjelaskan mengenai gambar tersebut, siswa diminta mengamati gambar tersebut
5. Siswa diminta untuk menghitung jumlah kegiatan
6. Setelah guru menjelaskan kegiatan-kegiatan tersebut, guru memberi intruksi kepada siswa untuk menunjuk gambar yang diminta pada guru

7. Siswa diminta menirukan menyebutkan nama-nama kegiatan yang diucapkan oleh guru
8. Untuk proses pemantapan, guru memberi beberapa soal menebalkan dan menjodohkan kepada siswa
9. Guru bertanya kepada siswa waktu ketika siswa bangun tidur yang menunjukkan jam



10. Guru memberi pernyataan jika siswa bangun tidur pukul 06.00
11. Guru menjelaskan mengenai salah satu kegiatan pagi hari yaitu kegiatan mandi
12. Guru menyebutkan 3 macam perlengkapan yang digunakan untuk mandi
13. Siswa diminta untuk menirukan menyebutkan macam perlengkapan mandi



14. Siswa diminta untuk menghitung jumlah perlengkapan mandi
15. Guru menjelaskan kepada siswa bentuk dari masing-masing perlengkapan mandi tersebut



16. Siswa diminta membuat bentuk yang sama
17. Guru menyisipkan lagu bangun tidur

Bangun tidur ku terus mandi

Tidak lupa menggosok gigi

Habis mandi ku tolong ibu

Membersikan tempat tidurku

18. Siswa diminta menirukan menyanyikan lagu tersebut

19. Pembelajaran diakhiri dengan meminta siswa membuat prakarya berbentuk mozaik dari sisiran sabun

### **KEGIATAN EVALUASI**

1. Evaluasi dilakukan secara lisan dan tertulis
2. Menirukan nama kegiatan keluarga di pagi hari
3. Menyebutkan waktu bangun tidur
4. Menyebutkan nama perlengkapan mandi
5. Menghitung jumlah perlengkapan mandi
6. Menyebutkan macam bentuk peralatan mandi
7. Menyanyikan lagu “Bangun Tidur”
8. Menebalkan nama macam kegiatan di pagi hari
9. Menjodohkan nama kegiatan dan gambar kegiatan di pagi hari
10. Membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan mandi
11. Membuat mozaik dari sisiran sabun mandi

## **BAHAN AJAR II**

Kelas : II Autis  
Tema : Kegiatan Keluargaku  
Subtema : Kegiatan Keluargaku Siang Hari

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **KOMPETENSI DASAR**

1. Bahasa Indonesia
  - 1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
  - 1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
  - 1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
  - 1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian
2. Matematika
  - 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2 Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
  - 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

### 3. SBDP

3.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan

3.2 Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber iide dalam berkarya seni

3.3 Mengenal gambar ragam hias

3.4 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

## **INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menunjukkan perilaku disiplin ketika pulang sekolah
2. Menebalkan nama macam kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)
3. Menirukan nama macam kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)
4. Menempel nama kegiatan dan gambar kegiatan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)
5. Menyebutkan nama perlengkapan yang digunakan untuk makan (sendok, piring, tisu)

### **Matematika**

1. Menyebutkan waktu pulang sekolah pukul 11.00
2. Menghitung kegiatan di siang hari yang berjumlah 3
3. Menghitung perlengkapan yang digunakan untuk makan siang yang berjumlah 3
4. Menyebutkan bentuk perlengkapan yang digunakan untuk makan siang (lingkaran, persegi dan persegi panjang)
5. Membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan makan

### **SBDP**

1. Mewarnai gambar matahari

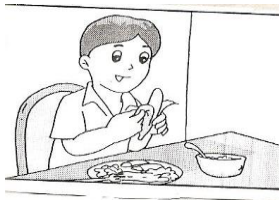
## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi 3 kegiatan yang dilakukan di siang hari (makan, nonton tv, bermain)
2. Siswa mampu menyebutkan jenis perlengkapan yang digunakan untuk makan (sendok, piring, tisu)

3. Siswa mampu mengetahui bentuk-bentuk dari perlengkapan mandi (oval, lingkaran, persegi panjang)

### MATERI PEMBELAJARAN

1. 3 (tiga) kegiatan di siang hari



makan



nonton tv



bermain

2. Waktu pulang sekolah



pukul 11.00

3. 3 (tiga) jenis perlengkapan makan



sendok



piring



tisu

4. Bentuk perlengkapan makan



oval



lingkaran



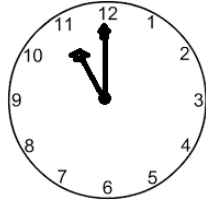
persegi panjang

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa : Tuhanku, berikan ilmu yang bermanfaat untuk Kevin hari ini. Amin.
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan yaitu “kegiatan keluarga di siang hari”
3. Guru menyiapkan 3 gambar jenis kegiatan siang hari yang dilakukan di rumah



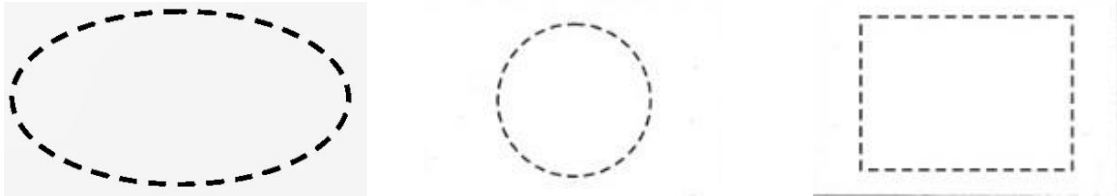
4. Selagi guru menjelaskan mengenai gambar tersebut, siswa diminta mengamati gambar tersebut
5. Siswa diminta untuk menghitung jumlah kegiatan
6. Setelah guru menjelaskan kegiatan-kegiatan tersebut, guru memberi intruksi kepada siswa untuk menunjuk gambar yang diminta pada guru
7. Siswa diminta menirukan menyebutkan nama-nama kegiatan yang diucapkan oleh guru
8. Untuk proses pemantapan, guru memberi beberapa soal menebalkan dan menjodohkan kepada siswa
9. Guru bertanya kepada siswa waktu ketika siswa pulang sekolah yang menunjukkan jam



10. Guru memberi pernyataan jika siswa bangun tidur pukul 11.00
11. Guru menjelaskan mengenai salah satu kegiatan pagi hari yaitu kegiatan makan
12. Guru menyebutkan 3 macam perlengkapan yang digunakan untuk makan
13. Siswa diminta untuk menirukan menyebutkan macam perlengkapan makan



14. Siswa diminta untuk menghitung jumlah perlengkapan makan
15. Guru menjelaskan kepada siswa bentuk dari masing-masing perlengkapan makan tersebut



16. Siswa diminta membuat bentuk yang sama
17. Pembelajaran diakhiri dengan meminta siswa mewarnai gambar matahari

### **KEGIATAN EVALUASI**

1. Evaluasi dilakukan secara lisan dan tertulis
2. Menirukan nama kegiatan keluarga di siang hari
3. Menyebutkan waktu pulang sekolah
4. Menyebutkan nama perlengkapan makan
5. Menghitung jumlah perlengkapan makan

6. Menyebutkan macam bentuk peralatan makan
7. Menebalkan nama macam kegiatan di siang hari
8. Menjodohkan nama kegiatan dan gambar kegiatan di siang hari
9. Membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan makan

## BAHAN AJAR III

Kelas : II Autis  
Tema : Kegiatan Keluargaku  
Subtema : Kegiatan Keluargaku Malam Hari

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **KOMPETENSI DASAR**

1. Bahasa Indonesia
  - 1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
  - 1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
  - 1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
  - 1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian
2. Matematika
  - 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2 Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
  - 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

### 3. SBDP

3.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan

3.2 Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber iide dalam berkarya seni

3.3 Mengenal gambar ragam hias

3.4 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

## **INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menebalkan nama macam kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)
2. Menirukan nama macam kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)
3. Menjodohkan nama kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)

### **Matematika**

1. Menyebutkan waktu tidur malam pukul 20.00
2. Menghitung kegiatan di malam hari yang berjumlah 2
3. Menyebutkan macam perlengkapan tidur (bantul, guling, kasur)
4. Menghitung perlengkapan tidur yang berjumlah 3
5. Menyebutkan bentuk perlengkapan untuk tidur (persegi dan persegi panjang)
6. Membuat bentuk perlengkapan tidur

### **SBDP**

1. Menyanyikan lagu “Bintang Kecil”
2. Menggunting gambar bintang

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi 2 kegiatan yang dilakukan di malam hari (belajar dan tidur)
2. Siswa mampu menyebutkan jenis perlengkapan yang digunakan untuk tidur (bantal, guling, kasur)

3. Siswa mampu mengetahui bentuk-bentuk dari perlengkapan tidur (persegi dan persegi panjang)
4. Siswa mampu menirukan bernyanyi lagu “bintang kecil”

### MATERI PEMBELAJARAN

1. 2 (dua) kegiatan di siang hari

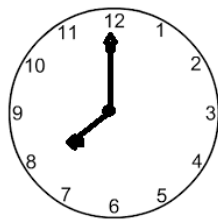


belajar



tidur

2. Waktu tidur



pukul 20.00

3. 3 (tiga) jenis perlengkapan tidur



bantal



Guling



kasur

4. Bentuk perlengkapan tidur



persegi panjang



oval



persegi

5. Lagu “bintang kecil”

Bintang kecil dilangit yang biru  
Amat banyak menghias angkasa  
Aku ingin terbang dan menari  
Jauh tinggi ke tempat kau berada

6. Gambar bintang

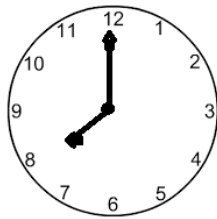


**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa : Tuhanku, berikan ilmu yang bermanfaat untuk Kevin hari ini. Amin.
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan yaitu “kegiatan keluarga di malam hari”
3. Guru menyiapkan 2 gambar jenis kegiatan malam hari yang dilakukan di rumah



4. Selagi guru menjelaskan mengenai gambar tersebut, siswa diminta mengamati gambar tersebut
5. Siswa diminta untuk menghitung jumlah kegiatan
6. Setelah guru menjelaskan kegiatan-kegiatan tersebut, guru memberi intruksi kepada siswa untuk menunjuk gambar yang diminta pada guru
7. Siswa diminta menirukan menyebutkan nama-nama kegiatan yang diucapkan oleh guru
8. Untuk proses pemantapan, guru memberi beberapa soal menebalkan dan menjodohkan kepada siswa
9. Guru bertanya kepada siswa waktu ketika siswa tidur yang menunjukkan jam

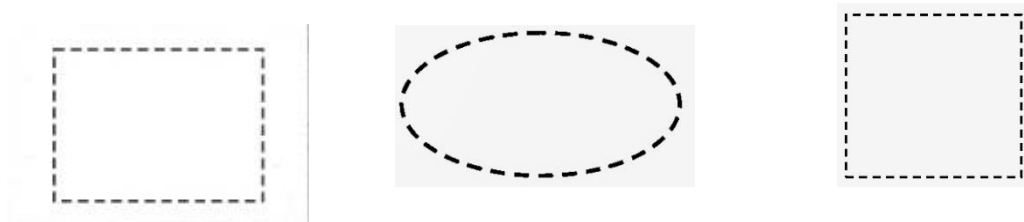


10. Guru memberi pernyataan jika siswa tidur pukul 20.00
11. Guru menjelaskan mengenai salah satu kegiatan malam hari yaitu kegiatan tidur
12. Guru menyebutkan 3 macam perlengkapan yang digunakan untuk tidur
13. Siswa diminta untuk menirukan menyebutkan macam perlengkapan tidur



14. Siswa diminta untuk menghitung jumlah perlengkapan tidur

15. Guru menjelaskan kepada siswa bentuk dari masing-masing perlengkapan tidur tersebut



16. Siswa diminta membuat bentuk yang sama

17. Pembelajaran diakhiri dengan menyanyikan lagu bintang kecil

### **KEGIATAN EVALUASI**

1. Evaluasi dilakukan secara lisan dan tertulis
2. Menirukan nama kegiatan keluarga di malam hari
3. Menyebutkan waktu tidur
4. Menyebutkan nama perlengkapan tidur
5. Menghitung jumlah perlengkapan tidur
6. Menyebutkan macam bentuk peralatan tidur
7. Menebalkan nama macam kegiatan di malam hari
8. Menjodohkan nama kegiatan dan gambar kegiatan di malam hari
9. Membuat bentuk yang sama dengan perlengkapan tidur
10. Menirukan bernyanyi lagu “bintang kecil”

## **BAHAN AJAR IV**

Kelas : II Autis  
Tema : Diriku  
Subtema : Tubuhku

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **KOMPETENSI DASAR**

1. Bahasa Indonesia
  - 1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
  - 1.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
  - 1.3 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
  - 1.4 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian
2. Matematika
  - 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
  - 2.3 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
  - 2.4 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
3. SBDP

- 3.1 Menyatakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
- 3.2 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengekspresikan diri melalui karya seni dan prakarya
- 3.3 Mengenal karya kerajinan dari media kertas
- 3.4 Membuat karya kerajinan dari beragam kertas

## **INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menyebutkan macam anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)
2. Menirukan gerakan memegang anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)
3. Menyamakan gambar anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)

### **Matematika**

1. Mengenal sebagian anggota tubuh yang berjumlah 4
2. Menghitung jumlah masing-masing dari anggota tubuh

### **SBDP**

1. Menyanyikan lagu “Dua mata saya”
2. Menempel potongan anggota tubuh yang sama

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis anggota tubuh bagian atas (mata, hidung, mulut, telinga)
2. Siswa mampu melakukan imitasi gerakan menunjuk anggota tubuh bagian atas (mata, hidung, mulut, telinga)
3. Siswa mampu menghitung jumlah anggota tubuh yang sudah dipelajari
4. Siswa mampu menyanyikan lagu “dua mata saya”
5. Siswa mampu menyamakan gambar anggota tubuh dengan mencocokkan dengan gambar lain

## **MATERI PEMBELAJARAN**

1. Macam anggota tubuh



mata



hidung



mulut



telinga

2. Jumlah masing-masing anggota tubuh



2 (dua)



1 (satu)



1 (satu)



2 (dua)

3. Lagu “dua mata saya”

Dua mata saya, hidung saya satu

Dua kaki saya, pakai sepatu baru

Dua telinga saya, yang kiri dan kanan

Satu mulut saya, tidak berhenti makan

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta anak untuk berdoa : Tuhanku, berikan ilmu yang bermanfaat untuk Kevin hari ini, amin.
2. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan yaitu mengenal anggota tubuh
3. Guru menyiapkan 4 gambar yang merupakan bagian dari anggota tubuh



4. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut
5. Guru melakukan imitasi dengan memegang anggota tubuh yang dimaksud dan menjelaskan nama anggota tubuh tersebut
6. Siswa diminta untuk menirukan gerakan memegang
7. Disela-sela kegiatan tersebut siswa menyebutkan nama bagian tubuh yang sedang dipegang
8. Sementara guru menyebutkan jumlah masing-masing bagian tubuh tersebut
9. Saat anak menunjuk bagian tubuh pada dirinya guru membimbing untuk menyebutkan jumlah bagian tubuh tersebut

10. Guru menyiapkan gambar wajah, anak diminta menempelkan gambar lain yang sesuai pada gambar wajah tersebut
11. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi “dua mata saya”

### **KEGIATAN EVALUASI**

1. Evaluasi dilakukan secara lisan dan tertulis
2. Menyebutkan macam anggota tubuh (mata, hidung, mulut, telinga)
3. Menyamakan gambar anggota tubuh yang sama
4. Menghitung sebagian anggota tubuh yang berjumlah 4
5. Menyanyikan lagu “dua mata saya”
6. Menyamakan gambar anggota tubuh yang sama
7. Menempel gambar anggota tubuh yang sama
8. Menghitung jumlah masing-masing anggota tubuh
9. Menggunting gambar anggota tubuh (mata, hitung, ulut, telinga)
10. Menempel guntingan gambar sesuai dengan yang ada di contohnya

## **BAHAN AJAR V**

Kelas : II Autis  
Tema : Diriku  
Subtema : Aku merawat tubuhku

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **KOMPETENSI DASAR**

1. Bahasa Indonesia
  - 1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
  - 1.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
  - 1.3 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
  - 1.4 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian
2. Matematika
  - 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
  - 2.3 Mengenal lambang bilangan dan memdeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
  - 2.4 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

### 3. SBDP

- 3.1 Menyatakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
- 3.2 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengekspresikan diri melalui karya seni dan prakarya
- 3.3 Mengenal karya kerajinan dari media kertas
- 3.4 Membuat karya kerajinan dari beragam kertas

## INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)
2. Menirukan salah satu gerakan kegiatan merawat diri (gosok gigi)
3. Menyebutkan nama perlengkapan untuk gosok gigi (sikat dan odol)
4. Menyebutkan tata cara gosok gigi
5. Menjodohkan gambar perlengkapan gosok gigi dengan gambar yang sama

### Matematika

1. Menghitung perlengkapan gosok gigi yang berjumlah 2

### SBDP

1. Mewarnai peralatan menggosok gigi
2. Mengurutkan tata cara gosok gigi

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)
2. Siswa dapat melakukan salah satu kegiatan merawat diri (gosok gigi)
3. Siswa mampu mengidentifikasi perlengkapan gosok gigi

## MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam kegiatan merawat diri



mandi



gosok gigi



menggunting kuku

2. Kegiatan menggosok gigi

**1**



**2**



**3**



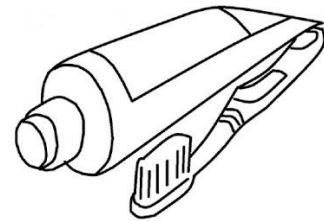
### 3. Perlengkapan gosok gigi



sikat



odol



### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa : Tuhanku, berikan ilmu yang bermanfaat untuk Kevin hari ini, amin.
2. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu merawat diri
3. Guru menyiapkan gambar macam kegiatan merawat diri



4. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut
5. Guru menyebutkan nama kegiatan
6. Anak diminta untuk menirukan dan menunjuk gambar yang disebutkan
7. Guru menjelaskan salah satu kegiatan merawat diri



8. Guru mengambil dua perlengkapan yang digunakan untuk gosok gigi



9. Siswa diminta untuk menghitung jumlah perlengkapan gosok gigi

10. Untuk lebih memastikan pemahaman siswa, guru menyiapkan soal menjodohkan kegiatan dan perlengkapan-perlengkapan tersebut

11. Guru menjelaskan tata cara gosok gigi

**1**

**2**

**3**



Menaruh odol diatas sikat

Menyikat gigi

berkumur

12. Siswa diminta untuk menirukan dan melakukannya dengan benar

13. Guru menyiapkan gambar tatacara gosok gigi

14. Siswa diminta untuk mengurutkan dengan benar

15. Pembelajaran diakhiri dengan meminta anak untuk mewarnai gambar perlengkapan gosok gigi

## **KEGIATAN EVALUASI**

1. Evaluasi dilakukan secara lisan dan tertulis
2. Menyebutkan macam kegiatan merawat diri (mandi, gosok gigi, menggunting kuku)
3. Menirukan salah satu gerakan kegiatan merawat diri (gosok gigi)
4. Menyebutkan nama perlengkapan untuk gosok gigi (sikat dan odol)
5. Menyebutkan tata cara menggosok gigi
6. Menjodohkan gambar perlengkapan gosok gigi dengan gambar yang sama
7. Menghitung perlengkapan gosok gigi yang berjumlah 2
8. Mengurutkan tata cara gosok gigi

## **BAHAN AJAR VI**

Kelas : II Autis  
Tema : Keluarga Besarku  
Subtema : Kakekku dan Nenekku

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **KOMPETENSI DASAR**

1. Bahasa Indonesia
  - 1.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
  - 1.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
  - 1.3 Mengenal teks kegiatan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat ditulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
  - 1.4 Menyampaikan teks kegiatan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk penyajian
2. Matematika
  - 2.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - 2.2 Memiliki rasa tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
  - 2.3 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
  - 2.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun datar menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
3. SBDP

- 3.1 Menyatakan keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
- 3.2 Menunjukkan rasa untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.3 Mengenal gambar ragam hias
- 3.4 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

## **INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menyebutkan kata oma dan opa
2. Menebalkan nama oma dan opa

### **Matematika**

1. Menyebutkan jumlah anggota keluarga di rumah

### **SBDP**

1. Mewarnai gambar rumah
2. Menggunting gambar rumah
3. Menempelkan gambar rumah

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi kata oma dan opa
2. Siswa mampu menyebutkan jumlah anggota keluarga

## **MATERI PEMBELAJARAN**

1. Opa dan oma



**OPA**



**OMA**

2. Anggota keluarga



KEVIN

MAMA

PAPA

OMA

OPA

STEFY

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, Tuhanku berikan ilmu yang bermanfaat untuk Kevin hari ini, Amin.
2. Guru menyiapkan gambar oma dan opa



3. Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai gambar tersebut
4. Guru menunjuk salah satu gambar dan menyebutkan nama gambar tersebut
5. Guru menginstruksikan siswa untuk menirukan menunjuk dan menyebutkan nama gambar tersebut
6. Guru memberikan soal menebalkan kata oma dan opa
7. Guru menyiapkan gambar lain anggota keluarga lengkap



8. Guru menyebutkan satu per satu anggota keluarga (Kevin, mama, papa, oma, opa, dan adek stefy)

9. Siswa diminta untuk menghitung jumlah anggota keluarga yang berjumlah 6
10. Guru membantu siswa dalam menghitung
11. Pembelajaran diakhiri dengan merefleksi dengan lagu atau karya yang lain

### **KEGIATAN EVALUASI**

1. Evaluasi dilakukan secara tertulis dan lisan
2. Menirukan nama oma dan opa
3. Menyebutkan nama anggota keluarga
4. Menebalkan nama oma dan opa
5. Menghitung jumlah anggota keluarga
6. Menggunting gambar rumah
7. Menempelkan gambar rumah
8. Mewarnai gambar rumah

**Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan**

	
<p>Foto Krgiatan Literasi</p>	<p>Foto Pendampingan Makan</p>
	
<p>Foto Inventarisasi Perpustakaan</p>	<p>Foto Kegiatan Senam Pagi</p>
	
<p>Foto Bimbingan dengan DPL</p>	<p>Foto Kegiatan Pagi Ceria</p>
	
<p>Foto Penyerahan mahasiswa oleh DPL</p>	<p>Foto Diskusi TIM</p>



Foto Pendampingan Menari



Foto Pendampingan Menyanyi



Foto Pendampingan Menyanyi



Foto Mempersiapkan kenang-kenangan



Foto Penarikan Mahasiswa PPL



Foto Perpisahan dengan siswa dan guru



Foto Pendampingan Olahraga



Foto MADING



Foto Perpisahan dengan HATI



Foto Pendampingan Jalan Sehat



Foto wali murid, guru, dan HATI



Foto Pendampingan Jalan Sehat



Foto kegiatan pagi ceria



Foto perpisahan dengan ibu pengacara

