

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL UNY 2016)

Periode 15 Juli 2015 – 15 September 2016

Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul



Disusun Oleh :

Diah Prabawati

13111241067

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK KKLKMD SIDOMAJU

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

Nama : Diah Prabawati
NIM : 13111241067
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 16 Juli 2016 sampai 16 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

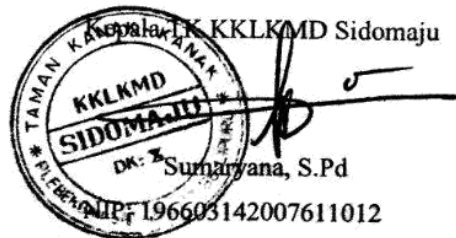
Bantul, 16 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd, M.M
NIP: 197710202005012001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Serta seluruh teman dan peserta didik TK KKLMD Sidomaju yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa

Diah Prabawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	12
D. Refleksi.....	12
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	13
B. Saran.....	13

LAMPIRAN DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. Catatan Mingguan

Lampiran 3. Laporan Dana

Lampiran 4. RKH

Lampiran 5. Foto PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

DI TK KKLKMD SIDOMAJU

ABSTRAK

Oleh

Diah Prabawati

13111241067

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Penyelenggaraan kegiatan PPL ini dilaksanakan di sekolah atau lembaga yang sudah ditentukan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya mahasiswa dalam segi kualitas.

Pada kegiatan PPL kali ini untuk Prodi PG PAUD mengambil tempat di TK KKLKMD SIDOMAJU, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul yang diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan ilmu yang dimilikinya selain itu kegiatan PPL bertujuan untuk menggali ilmu secara langsung sehingga mahasiswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi lembaga pendidikan yang akan digunakan untuk PPL, selanjutnya tahap pelaksanaan PPL yang meliputi program pengajaran di sekolah, kegiatan pengajaran dilakukan di 2 kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B yang terdiri dari 5 kelas yaitu kelas A1 dengan jumlah siswa 14, kelas A2 dengan jumlah siswa 15, kelas A3 dengan jumlah siswa 16, kelas B1 dengan jumlah siswa 26 dan kelas B2 dengan jumlah siswa 17. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan mengajar sebanyak delapan kali yaitu empat kali di kelas A dan empat kali di kelas B yang meliputi dua kali terbimbing, empat kali mandiri, dan dua kali ujian. Selain kegiatan pembelajaran kegiatan PPL juga meliputi kegiatan nonmengajar seperti mural di dinding bangunan sekolah, special day berupa kegiatan jalan-jalan dan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK KKLKMD Sidomaju dapat berjalan berkat bantuan dan keragaman dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, Guru pembimbing, peserta didik dan seluruh warga sekolah. Setelah pelaksanaan program PPL ini diharapkan mahasiswa dapat menjadi pendidik yang berkualitas dan profesional di masa mendatang.

Kata Kunci: PPL, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

<p>Kekuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanah milik desa • Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan • TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan 	<p>Kelemahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini • Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas • Mengajarkan calistung tanpa proses awal • Tidak ada UKS dan Perpustakaan • Kelengkapan kamar mandi kurang • Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B • Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
<p>Potensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan mendukung pembelajaran • Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar • Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar 	<p>Ancaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

<ul style="list-style-type: none"> • Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran • Mengadakan pembelajaran di luar kelas 	
<p>Solusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah • Mengadakan pelatihan rutin untuk guru • Melengkapi sarana prasarana 	

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju

Plebengan a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlaq mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.

- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisi ruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruangan Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondisi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan , terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0.-09-1969	GTY	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTY	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang, 24-05-1973	GTY	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTY	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun

belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo,

Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, yaitu :

a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat empat RKH dengan dua tema dan empat subtema.

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak empat kali pada kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1	Selasa, 26 Juli 2016	B	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 20 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain: Kegiatan awal - Bermain lompat tali - Berdiskusi tentang macam-macam panca indera Kegiatan Inti - Meraba pasir dan kerikil secara bergiliran - Menjiplak bentuk tangan ke dalam kertas yang telah disediakan dan ditaburi pasir . - Menulis kata “tangan” di bawah gambar tangan Kegiatan Akhir - Menceritakan hasil menjiplak tangan yang

			dibuat anak
2	Kamis, 28 Juli 2016	A	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 12 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berjalan diatas papan titian - Bercakap-cakap tentang panca indera <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan gambar indera sesuai dengan tempat yang sebenarnya pada gambar - Membuat teropong - Melukis bebas dengan jari <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan cerita dan menyebutkan nama-nama tokohnya
3	Senin, 1 Agustus 2016	A	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memanjat bola dunia - Berdiskusi tentang kesukaan anak - Bercakap-cakap tentang bola <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memasukkan bola dalam Keranjang - Membuat kolase bola - Membuat hiasan jendela <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang permainan bola
4	Rabu, 3 Agustus 2016	B	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain lempar tangkap boneka - Berdiskusi tentang barang kesukaan - Menyebutkan barang-barang kesukaan <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjiplak gambar buah jeruk atau setrawbery (sesuai kesukaan) - Menulis nama sendiri, dan hal yang dia sukai pada hasil jiplakan - Menggantung hasil jiplakan dan menggantungkannya pada pohon kesukaan <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meniup balon dengan warna yang mereka sukai

5	Senin, 8 Agustus 2016	A	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berjalan di jembatan kecil - Berdiskusi tentang lingkungan - Bercakap-cakap tentang lingkungan rumahku <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganyam atap rumah - Membuat pagar rumah sederhana - Menempel susunan rumah <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan hasil karya mereka di depan kelas
6	Kamis, 11 Agustus 2016	A	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 20 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain loncat alfabet - Berdiskusi tentang keluargaku <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat mozaik - Memberi tanda pada gambar - Bernyanyi “aku bahagia” <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercerita kegiatan hari itu
7	Kamis, 25 Agustus 2016	B	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 20 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain jepit bola - Berdiskusi tentang lingkungan sekolah - Bercakap-cakap tentang isi lingkungan sekolah <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meronce kata “S-E-K-O-L-A-H” - Membuat pemberat tiang bendera dari kokoru - Menyusun meja sekolah <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan hasil karya yang dibuat anak
8	Selasa, 30 Agustus 2016	A	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p>

			<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berjalan lurus dan menjaga lipatan baju diatas kepala - Berdiskusi tentang kebutuhanku - Bercakap-cakap tentang pakaianku <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melipat baju - Merobek bentuk baju - Mengurutkan gambar baju – celana – baju – celana <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> -Menceritakan macam-macam baju yang anak miliki
--	--	--	---

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Kegiatan Prapembelajaran
- 2) Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk dalam pembelajaran baik secara fisik maupun material

- a) Mengucapkan salam
- b) Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir
- c) Melakukan apersepsi
- d) Menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak

- 3) Kegiatan Inti

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan Indikatao yang ada dan memenuhi lima aspek perkembangan, selain itu kegiatan yang disampaikan pada kegiatan ini merupakan kegiatan yang dapat ditinggal oleh guru/dapat bekerja secara mandiri.

- 4) Penutup

Kegiatan penutup/ kegiatan akhir diisi dengan mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari, kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.

- 5) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

6) Melaksanakan administrasi guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan daftar hadir.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi praktikan. Beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL

- 1) Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, disini terlihat anak-anak yang aktif dan pasif.
- 2) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung, dan umumnya dilakukan oleh anak laki-laki.

D. Refleksi

Saat menemui hambatan – hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut.

Berikut

ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar :

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan.
- 2) Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondisikan.
- 3) Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukannya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak delapan kali pertemuan, pada dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa.

Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan

evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah. Pengalaman Praktik Lapangan selama dua bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
- b. Mohon untuk dipertimbangkan lokasi PPL tidak terlalu jauh agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien serta menghindari kejadian yang tidak diinginkan.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.

- b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- e. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk anak
- i. Minimalis penggunaan LKA pada kegiatan pembelajara

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016

TK KKLKMD SIDOMAJU

NAMA MAHASISWA : Diah Prabawati
 NO. MAHASISWA : 13111241067
 NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju
 ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD


No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam	
		Feb	Juli		Agustus				Sept		M	NM
			I	III	IV	I	II	II I	I V	I		
A	PROGRAM MENGAJAR											
	1. Observasi	18	15								33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		1 2			48	
	5. Mengajar			5	5	5		5			20	
	6. Penilaian			2	2	2		2			8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20	
B	PROGRAM NON MENGAJAR											
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11
	5. Lomba HUT RI						6					6
	6. Field Trip		1		1		1		1			4
	7. Spesial Day			3		3		3				12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9
	9. Mural			10	10	10	1 0					40
	10. Perpisahan								9			9
	Total										169	137

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala
TK KKLMD Sidomaju
KKLMD
SIDOMAJU
DK: X
Sugaryana S.Pd.
NIP: 196603142007611012



Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M
NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

Diah Prabawati
NIM: 13111241067

Rencana Kegiatan Harian

Kelompok : A3

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/ Panca Indera

Semester : I

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

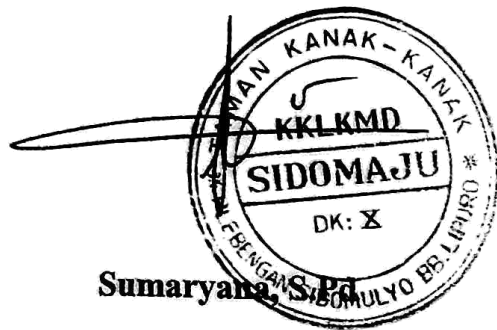
TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian					
					*	**	***	****	Alat
<p>Mengucapkan do'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)</p> <p>Melakukan gerakan antisipasi (FMK.5)</p>	<p>Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)</p> <p>Berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit (FMK. 5.2)</p>	<p>Kegiatan Awal (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, salam dan berdo'a. ➤ Presensi ➤ Berjalan diatas papan titian ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang panca indera • Bercakap-cakap tentang fungsi panca indera ➤ Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan 	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>-</p>						<p>Observasi (Kelancaran)</p> <p>Observasi (Kelincahan)</p>
		<p>Kegiantan Inti (60menit)</p>							

<p>Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (Kog.2)</p>	<p>Mengelompokkan benda yang sama (Kog.2.2)</p>	<p>1. Disinilah Panca Inderaku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak disediakan lembar kerja, gambar berbagai alat indera, dan lem • Anak diminta menempelkan gambar indera sesuai dengan tempat yang sebenarnya • Anak mengerjakan tugas sesuai contoh 	<ul style="list-style-type: none"> - LKA - Gambar panca indera - Lem 					<p>Unjuk Kerja (Ketepatan)</p>
<p>Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SE.1)</p>	<p>Mampu bekerja sendiri (SE.1.2)</p>	<p>2. Membuat teropong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak disediakan kertas karton tipis dan lem • Anak diminta membuat teropong sesuai contoh • Anak mengerjakan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas karton - Lem 					<p>Observasi (Kegigihan)</p>
<p>Mengekspresikan diri dengan berkarya (finger painting) berbagai media (FMH.5)</p>	<p>Melukis dengan jari (Finger painting) (FMH.5.5)</p>	<p>3. Melukis bebas dengan jari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak disediakan kertas HVS dan pewarna • Anak diminta melukis hal yang disukai mereka dengan jari yang dicelupkan pewarna sebelumnya • Anak melukis dengan senang 	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas HVS - Pewarna 					<p>Penugasan (Kerapian)</p>

		Istirahat (30 menit) ➤ Bermain bebas						
Memahami cerita yang dibacakan (B.3)	Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita (B.3.3)	Kegiatan Akhir (30 menit) ➤ Mendengarkan cerita dan menyebutkan nama-nama tokohnya ➤ Refleksi kegiatan ➤ Motivasi dan pesan moral ➤ Penjelasan kegiatan esok hari ➤ Berdo'a, salam, pulang	Anak langsung					Observasi (Kejelasan)

Mengetahui

Kepala TK



Sumaryana, S.Pd

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Diah Prabawati".

(Diah Prabawati)

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kegiatan	Alat Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Kognitif	Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (Kog.2)	Mengelompokkan benda yang sama (Kog.2.2)	Mengelompokkan alat panca indera ke dalam satu tempat	Unjuk Kerja (Ketepatan)	<p>*: Anak belum dapat menunjuk benda yang sama meskipun dengan bantuan guru.</p> <p>** : Anak dapat menunjuk benda yang sama dengan bantuan guru.</p> <p>***: Anak dapat menunjuk benda yang sama tanpa bantuan guru.</p> <p>****: Anak dapat menunjuk benda yang sama dengan tepat secara mandiri.</p>
2.	Fisik Motorik Kasar	Melakukan gerakan antisipasi (FMK.5)	an di atas papan titian, berjalan berjinjit (FMK. 5.2)	Berjalan diatas papan titian	Observasi (Kelincahan)	<p>*: Anak belum mampu berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit meskipun dngan bimbingan guru.</p> <p>** : Anak mampu berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit dengan bimbingan guru.</p> <p>***: Anak mampu berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit secara mandiri.</p> <p>****: Anak mampu berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit dan cepat secara mandiri.</p>

3.	Fisik Motorik Halus	Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (FMH.5)	Melukis dengan jari (finger painting) (FMH.5.5)	Melukis bebas dengan jari	Hasil Karya (Kerapian)	*: Anak belum mampu melukis dengan jari (finger painting) meskipun dengan bimbingan guru ** : Anak mampu melukis dengan jari (finger painting) dengan bimbingan guru ***: Anak mampu melukis dengan jari (finger painting) secara mandiri ****: Anak mampu melukis dengan jari (finger painting) secara mandiri dengan rapi
4.	Sosial Emosional	Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SE.1)	Mampu bekerja sendiri (SE.1.2)	Membuat teropong	Observasi (Kegigihan)	*: Anak belum mampu bekerja sendiri meskipun dengan bimbingan guru ** : Anak mampu bekerja sendiri meskipun namun terkadang dengan bimbingan guru ***: Anak mampu bekerja sendiri ****: Anak mampu bekerja sendiri dan membantu temannya
5.	Bahasa	Memahami cerita yang dibacakan (B.3)	Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita (B.3.3)	Mendengarkan cerita dan menyebutkan nama-nama tokohnya	Observasi (Kejelasan)	*: Anak belum mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita meskipun dibantu guru. ** : Anak mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita dengan bantuan guru. ***: Anak mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita secara mandiri. ****: Anak menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita dengan jelas dan runtut secara mandiri.

6.	Nilai Agama dan Moral	Mengucapkan do'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	'a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)	Berbaris, salam dan berdo'a.	Observasi (Kesungguhan)	<p>*: Anak belum mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan meskipun dengan bantuan guru</p> <p>** : Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan meskipun dengan bantuan guru</p> <p>***: Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan secara mandiri</p> <p>**** : Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan secara mandiri dengan lancer dan bersungguh-sungguh</p>
----	-----------------------	--	---	------------------------------	-------------------------	--

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Kelompok : A3

Tema/subtema: Diri Sendiri/Panca Indera

Hari/tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

No	Nama Anak	Indikator Penilaian						Keterangan
		Mengelompokkan benda yang sama (Kog.2.2)	an di atas papan titian, berjalan berjinjit (FMK. 5.2)	Melukis dengan jari (finger painting) (FMH.5.5)	Mampu bekerja sendiri (SE.1.2)	Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita (B.3.3)	a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)	

Rencana Kegiatan Harian

Kelompok : A2

Tema/Sub Tema : LINGKUNGAN/RUMAH

Semester : I

Hari/Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

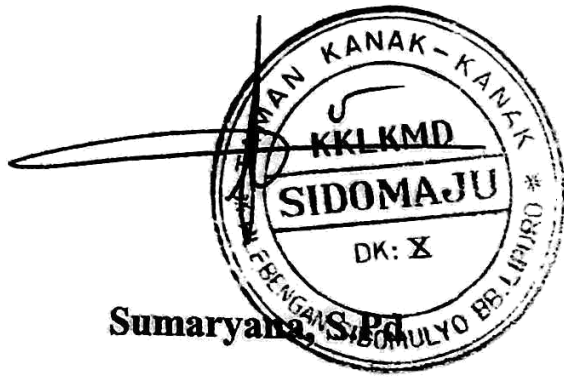
TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	**	** *	** **	Alat
Mengucapkan do'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	do'a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)	Kegiatan Awal (30 menit) ➤ Berbaris, salam dan berdo'a.	Anak langsung					Observasi (Kelancaran)
Melakukan gerakan antisipasi (FMK.5)	Langkah maju dengan seimbang (FMK.5.1)	➤ Presensi ➤ Berjalan jembatan kecil ➤ Apersepsi • Berdiskusi tentang lingkungan • Bercakap-cakap tentang lingkungan rumahku	Anak langsung					Observasi (Kelincahan)
Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan (B.A.2)	Melakukan 2-3 perintah secara bersama (B.A.2.2)	➤ Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan	Anak langsung					Observasi (Pemahaman)

<p>Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FMH.3)</p>	<p>Menganyam dengan kertas (FMH.3.4)</p>	<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p> <p>4. Menganyam atap rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak dibagi potongan kertas panjang dan kertas tempat menganyam berbentuk atap rumah • Anak diminta menganyam atap rumah sesuai dengan contoh dari guru • Anak mengerjakan tugas 	<p>- Kertas</p>					<p>Hasil Karya (Kerapian)</p>
<p>Mengetahui konsep banyak dan sedikit (K.C.1)</p>	<p>Mengenal kasar-halus, beratringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama (K.C.1.1)</p>	<p>5. Membuat pagar rumah sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak disediakan 2 potong stik eskrim panjang dan 2 potong stik eskrim pendek • Anak diminta mengurutkan stik eskrim panjang-pendek sesuai contoh guru • Anak mengerjakan tugas 	<p>- Stik eskrim - Lem</p>					<p>Unjuk Kerja (Ketepatan)</p>
<p>Menunjukkan sikap mandiri dalam</p>	<p>Mampu bekerja sendiri (SE.1.2)</p>	<p>6. Menempel susunan rumah</p>	<p>- Kertas</p>					<p>Observasi (Kegigihan)</p>

memilih kegiatan (SE.1)		<ul style="list-style-type: none"> • Anak disediakan gambar tembok rumah dan lem • Anak diminta menyusun anyaman atap rumah, tembok rumah, dan pagar rumah dengan menempelkannya • Anak mengerjakan tugas sesuai contoh 	- Lem					
		Istirahat (30 menit) ➤ Bermain bebas						
		Kegiatan Akhir (30 menit) ➤ Refleksi kegiatan ➤ Motivasi dan pesan moral ➤ Berdo'a, salam, pulang						

Mengetahui

Kepala TK



Sumaryana, S.Pd

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Diah Prabawati".

(Diah Prabawati)

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kegiatan	Alat Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Kognitif	Mengetahui konsep banyak dan sedikit (K.C.1)	Mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama (K.C.1.1)	Membuat pagar rumah sederhana	Unjuk Kerja (Ketepatan)	<p>*: Anak belum dapat mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama meskipun dengan bantuan guru.</p> <p>** : Anak dapat mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama dengan bantuan guru.</p> <p>***: Anak dapat mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama tanpa bantuan guru.</p> <p>****: Anak dapat mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama dengan tepat secara mandiri.</p>
2.	Fisik Motorik Kasar	Melakukan gerakan antisipasi (FMK.5)	an di atas papan titian, berjalan berjinjit (FMK. 5.2)	Berjalan diatas papan titian	Observasi (Kelincahan)	<p>*: Anak belum mampu berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit meskipun dngan bimbingan guru.</p> <p>** : Anak mampu berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit dengan bimbingan guru.</p> <p>***: Anak mampu berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit secara mandiri.</p> <p>****: Anak mampu berjalan di atas papan titian, berjalan berjinjit dan cepat secara mandiri.</p>

3.	Fisik Motorik Halus	Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FMH.3)	Menganyam dengan kertas (FMH.3.4)	Menganyam atap rumah	Hasil Karya (Kerapian)	*: Anak belum mampu menganyam dengan kertas meskipun dengan bimbingan guru ** : Anak mampu menganyam dengan kertas dengan bimbingan guru ***: Anak mampu menganyam dengan kertas secara mandiri ****: Anak mampu menganyam dengan kertas secara mandiri dengan rapi
4.	Sosial Emosional	Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SE.1)	Mampu bekerja sendiri (SE.1.2)	7. Menempel susunan rumah	Observasi (Kegigihan)	*: Anak belum mampu bekerja sendiri dan masih dengan bimbingan guru ** : Anak mampu bekerja sendiri namun terkadang dengan bimbingan guru ***: Anak mampu bekerja sendiri ****: Anak mampu bekerja sendiri dan membantu temannya
5.	Bahasa	Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan (B.A.2)	ukan 2-3 perintah secara bersama (B.A.2.2)	Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan	Observasi (Pemahaman)	*: Anak belum mampu melakukan 2-3 perintah secara bersama meskipun dibantu guru. ** : Anak mampu melakukan 2-3 perintah secara bersama dengan bantuan guru. ***: Anak mampu melakukan 2-3 perintah secara bersama dengan mandiri. ****: Anak melakukan 2-3 perintah secara bersama dengan mandiri dan menjelaskan perintah tersebut kepada temannya.

6.	Nilai Agama dan Moral	Mengucapkan do'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	'a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)	Berbaris, salam dan berdo'a.	Observasi (Kesungguhan)	<p>*: Anak belum mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan meskipun dengan bantuan guru</p> <p>** : Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan meskipun dengan bantuan guru</p> <p>***: Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan secara mandiri</p> <p>**** : Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan secara mandiri dengan lancer dan bersungguh-sungguh</p>
----	-----------------------	--	---	------------------------------	-------------------------	--

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Kelompok : A3

Tema/subtema : Lingkungan/Rumah

Hari/tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

No	Nama Anak	Indikator Penilaian						Keterangan
		Mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama (K.C.1.1)	an di atas papan titian, berjalan berjinjit (FMK. 5.2)	Menganyam dengan kertas (FMH.3.4)	Mampu bekerja sendiri (SE.1.2)	Melakukan 2-3 perintah secara bersama (B.A.2.2)	'a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)	

Rencana Kegiatan Harian

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolah

Semester : I

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

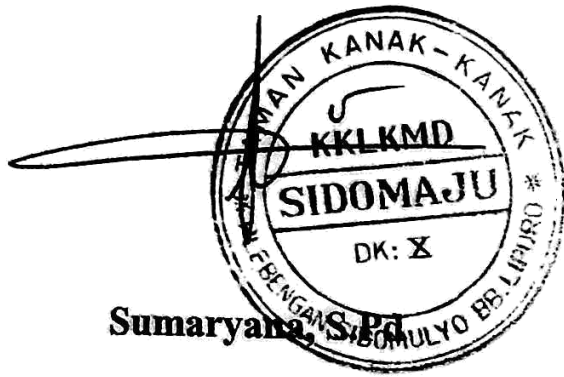
TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	**	** *	** **	Alat
Mengucapkan do'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	do'a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)	Kegiatan Awal (30 menit) ➤ Berbaris, salam dan berdo'a. ➤ Presensi	Anak langsung					Observasi (Kelancaran)
Melakukan permainan fisik dengan teratur (FMK.3)	melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll. (FMK.3.2)	➤ Bermain jepit bola ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang lingkungan sekolah • Bercakap-cakap tentang isi lingkungan sekolah ➤ Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan	Anak langsung					Observasi (Kelincahan)

<p>Mengenal berbagai macam lambang, huruf vokal dan konsonan. (Kog.3)</p>	<p>Pengenalan huruf vokal dan konsonan (Kog.3.1)</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Meronce kata “S-E-K-O-L-A-H”</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak disediakan potongan huruf S-E-K-O-L-A-H dan tali Anak diminta meronce huruf S-E-K-O-L-A-H menjadi kata Anak meronce sesuai contoh 	<p>Tali</p> <p>- Huruf S-E-K-O-L-A-H</p>					<p>Hasil Karya (Ketepatan)</p>
<p>Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FHM.8)</p>	<p>Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, dan kain perca, kardus, dll. (FMH.8.1)</p>	<p>2. Pemberat bendera dari kokoru</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak disediakan potongan kokoru, tusuk sate, potongan gambar bendera, dan lem Anak diminta membuat pemberat tiang bendera dari kokoru Anak membuat pemberat tiang bendera dan menyusun bendera, tiang, serta pemberatnya <p>3. Menyusun meja sekolah</p>	<p>kokoru</p> <p>- tusuk sate</p> <p>- bendera</p> <p>- lem</p>					<p>Hasil Karya (Kerapian)</p>

Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.7)	sanakan tugas sendiri sampai selesai (SE.7.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak disediakan gambar meja lima ukuran • Anak diminta menyusun gambar dari yang terkecil ke yang terbesar • Anak mengerjakan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - gambar meja - kertas - lem 					Penugasan (Kegigihan)
		Istirahat (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bermain bebas 						
Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (Bhs.5)	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana (Bhs. 5. 2)	Kegiatan Akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menceritakan hasil karya yang dibuat anak ➤ Refleksi kegiatan ➤ Motivasi dan pesan moral ➤ Penjelasan kegiatan esok hari ➤ Berdo'a, salam, pulang 	Hasil karya anak					Observasi (Kejelasan)

Mengetahui

Kepala TK



Sumaryana, S.Pd.

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Diah Prabawati".

(Diah Prabawati)

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kegiatan	Alat Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Kognitif	Mengenal berbagai macam lambang, huruf vokal dan konsonan (Kog.3)	Pengenalan huruf vokal dan konsonan (Kog.3.1)	Meronce kata "S-E-K-O-L-A-H"	Hasil Karya (Ketepatan)	<p>*: Anak belum dapat mengenal huruf vokal dan konsonan meskipun dengan bantuan guru.</p> <p>** : Anak dapat dapat mengenal huruf vokal dan konsonan dengan bantuan guru.</p> <p>***: Anak dapat dapat mengenal huruf vokal dan konsonan secara mandiri.</p> <p>****: Anak dapat dapat mengenal huruf vokal dan konsonan dengan tepat secara mandiri.</p>
2.	Fisik Motorik Kasar	Melakukan permainan fisik dengan teratur (FMK.3)	akukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll. (FMK.3.2)	Bermain jepit bola	Observasi (Kelincahan)	<p>*: Anak belum melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll meskipun dengan bimbingan guru.</p> <p>** : Anak mampu melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll dengan</p>

						<p>bimbingan guru.</p> <p>***: Anak mampu melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll secara mandiri.</p> <p>****: Anak mampu melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll dan cepat secara mandiri.</p>
3.	Fisik Motorik Halus	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FHM.8)	Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, dan kain perca, kardus, dll. (FMH.8.1)	Membuat tempat bendera dari kokoru	Hasil Karya (Kerapian)	<p>*: Anak belum membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, dan kain perca, kardus, dll. meskipun dengan bimbingan guru</p> <p>** : Anak mampu membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, dan kain perca, kardus, dll. dengan bimbingan guru</p> <p>***: Anak mampu membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, dan kain perca, kardus, dll secara mandiri</p> <p>****: Anak mampu membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, dan kain perca, kardus, dll secara mandiri dengan rapi</p>

4.	Sosial Emosional	Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.7)	Menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai (SE.7.1)	Mengurutkan gambar dari yang paling kecil ke yang terbesar	Observasi (Kegigihan)	*: Anak belum mau sabar menunggu giliran meskipun sudah diingatkan guru **: Anak mau Sabar menunggu giliran setelah diingatkan guru ***: Anak mau sabar menunggu giliran secara mandiri ****: Anak mau Sabar menunggu giliran mandiri serta berinisiatif mengingatkan teman
5.	Bahasa	Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (Bhs.5)	Mengungkapkan pendapat secara sederhana (Bhs. 5.2)	Menceritakan hasil karya yang dibuat anak	Observasi (Kejelasan)	*: Anak belum mampu mau mengungkapkan pendapat secara sederhana meskipun dibantu guru. **: Anak mampu mau mengungkapkan pendapat secara sederhana dengan bantuan guru. ***: Anak mampu mau mengungkapkan pendapat secara sederhana secara mandiri. ****: Anak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana dengan jelas dan runtut secara mandiri.

6.	Nilai Agama dan Moral	Mengucapkan do'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)	Berbaris, salam dan berdo'a.	Observasi (Kelancaran)	*: Anak belum mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan meskipun dengan bantuan guru **: Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan meskipun dengan bantuan guru ***: Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan secara mandiri **** : Anak mampu berdo'a sebelum melakukan kegiatan secara mandiri dengan lancar dan bersungguh-sungguh
----	-----------------------	--	--	------------------------------	------------------------	--

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Kelompok : B

Tema/subtema: Lingkunganku/Sekolah

Hari/tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

No	Nama Anak	Indikator Penilaian						Keterangan
		Mengenal berbagai macam lambang, huruf vokal dan konsonan (Kog. 3)	Melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll. (FMK.3.2)	Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, dan kain perca, kardus, dll. (FMH.8.1)	sanakan tugas sendiri sampai selesai (SE.7.1)	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana (Bhs. 5. 2)	'a sebelum melakukan kegiatan (NAM.3.1)	

Lampiran foto



