

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL UNY 2016)**

Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016

Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul



Disusun Oleh :

KHALIMATUS SA'DIYAH

13111241065

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengart, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

Nama : Khalimatus Sa'diyah

NIM : 13111241065

Program Studi : PG PAUD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



Eka Sapti C. N., M. Pd.
NIP 197710202005012001



Sumaryana, S. Pd.

NIP: 196603142007611012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2015

Mahasiswa

Khalimatus Sa'diyah

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

DI TK KKLKMD SIDOMAJU

ABSTRAK

Oleh

Khalimatus Sa'diyah

13111241065

Salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program kependidikan di Universitas negeri Yogyakarta adalah mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan. Mata kuliah ini bertujuan untuk mencari pengalaman secara langsung dan menerapkan ilmu yang didapat di bangku perkuliahan. Penyelenggaraan kegiatan PPL ini dilaksanakan di sekolah atau lembaga yang sudah ditentukan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya mahasiswa dalam segi kualitas.

Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan ilmu yang dimilikinya sehingga mahasiswa dapat mengembangkan potensi yang ada. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi lembaga pendidikan yang akan digunakan untuk PPL, selanjutnya tahap pelaksanaan PPL yang meliputi program pengajaran di sekolah. Sekolah yang digunakan Prodi PG PAUD untuk melaksanakan program PPL kali ini mengambil tempat di Kecamatan Bambanglipuro, tepatnya di TK KKLKMD Sidomaju, Dsn. Plebengan, Desa Sidomuly. Program PPL ini diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL yang meliputi proses pengajaran dilakukan di 2 kelompok yang terdiri dari 5 kelas yaitu kelas A1 dengan jumlah siswa 14, kelas A2 dengan jumlah siswa 15, kelas A3 dengan jumlah siswa 16, kelas B1 dengan jumlah siswa 26 dan kelas B2 dengan jumlah siswa 17. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan mengajar sebanyak delapan kali yaitu empat kali di kelas A dan empat kali di kelas B yang meliputi empat kali terbimbing, dua kali mandiri, dan dua kali ujian. Kegiatan PPL tidak hanya berupa kegiatan belajar dan mengajar, tetapi juga meliputi kegiatan non mengajar seperti mural di dinding bangunan sekolah, special day berupa kegiatan jalan-jalan dan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI. Berkat dukungan dari semua pihak antara lain Dosen Pembimbing Lapangan, Guru, peserta didik dan seluruh warga sekolah kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK KKLKMD Sidomaju dapat berjalan secara lancar. Sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa terhadap universitas, maka seluruh mahasiswa yang telah melaksanakan program PPL selama dua bulan mahasiswa diwajibkan membuat laporan hasil PPL.

Kata Kunci: PPL, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Kekuatan <ul style="list-style-type: none">• Tanah milik desa• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan	Kelemahan <ul style="list-style-type: none">• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas• Mengajarkan calistung tanpa proses awal• Tidak ada UKS dan Perpustakaan• Kelengkapan kamar mandi kurang• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
Potensi <ul style="list-style-type: none">• Lingkungan mendukung pembelajaran	Ancaman <ul style="list-style-type: none">• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

<ul style="list-style-type: none"> • Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar • Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar • Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran • Mengadakan pembelajaran di luar kelas 	
<p>Solusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah • Mengadakan pelatihan rutin untuk guru • Melengkapi sarana prasarana 	

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju

Plebengan a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlaq mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberiikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.

- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.
- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun
 Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun
 Sebelah barat : berbatasan dengan sawah
 Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisi ruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan

dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruangan Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondidi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan , terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0.-09-1969	GTY	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTY	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang	GTY	SMA	A	01 Feb

		, 24-05-1973				2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTY	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran

tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat

pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat empat RKH dengan tiga tema dan enam subtema.

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2015 selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak delapan kali pada kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar lima kelas, yaitu kelas A1, A2, A3, B1 dan B2. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1	Selasa, 26 Juli 2016	B1	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain: Kegiatan awal - Bermain outdoor menyeberangi jembatan pelangi - Berdiskusi tentang macam panca

			<p>indera</p> <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pola dengan gambar panca indera - Menggambar diri sendiri - Membuat mozaik <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercerita di depan kelas - Tanya jawab tentang hasil karya anak
2	Kamis, 28 Juli 2016	A2	<p>Kegiatan pebeajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang fungsi dan cara merawat panca indera <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengklasifikasi benda berdasarkan bau - Finger painting - Menebalkan kata <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan hasil karya di depan kelas
3	Senin, 01 Agustus 2016	B2	<p>Kegiatan pebeajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 17 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain simpai alphabet - Berdiskusi tentang permainan kesukaan <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencap pola bola menggunakan pelepah pisang - Memberi tanda (x dan v) pada gambar - Mengurutkan gambar <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi “siapa suka” dan “aku bahagia”
4	Rabu, 03 Agustus 2016	A3	<p>Kegiatan pebeajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p>

			<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain menendang bola - Berdiskusi tentang permainan kesukaan <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain mazze - Memberi tanda pada gambar - Menebalkan kata <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap cakap
5	Kamis,11 Agustus 2016	A1	<p>Kegiatan pebeajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain loncat alfabet - Berdiskusi tentang keluargaku <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat mozaik - Memberi tanda pada gambar - Bernyanyi “aku bahagia” <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap cakap
6	Senin,21 Agustus 2016	B1	<p>Kegiatan pebeajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bermain kartu warna - Berdiskusi tentang lingkungan sekolahku <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengikat tali sepatu - Menghubungkan benda dengan lambang bilangannya - Menyebutkan kata dengan huruf awal yang sama <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap cakap
7	Rabu,24 Agustus 2016	B1	<p>Kegiatan pebeajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan lingkungan sekolah - Berdiskusi tentang lingkungan

			sekolahku Kegiatan inti - Mengklasifikasikan benda yang termasuk alat tulis - Melengkapi huruf membentuk kata - Meniru bentuk alat tulis Kegiatan akhir - Tanya jawab
8	Rabu, 31 Agustus 2016	A3	Kegiatan pebeajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain: Kegiatan awal - Melempar baju ke dalam keranjang - Berdiskusi tentang kebutuhan pakaian Kegiatan inti - Mengelompokkan baju berdasarkan warna - Menghias topi - Menyusun huruf membentuk kata "sepatu" Kegiatan akhir - Tanya jawab

d. Analisis hasil

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, guru pembimbing tidak selalu mendampingi mahasiswa dikarenakan keperluan lain guru pembimbing tersebut. Dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan selama PPL yaitu sebagai berikut:

- 1) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung, dan umumnya dilakukan oleh anak laki-laki.
- 2) Ada beberapa anak yang sudah dapat mengikuti kegiatan dan sebagian anak belum bisa mengikuti kegiatan, sehingga anak yang sudah bisa merasa bosan dan ingin segera berganti ke kegiatan lain.
- 3) Orangtua anak masih ada yang menunggu di dalam kelas, sebagian besar terjadi

di kelompok A. Hal ini membuat anak menjadi tergantung pada orang tuanya pada saat kegiatan. Mahasiswa maupun guru pendamping sudah sering kali mengingatkan kepada orang tua wali agar tidak menunggu anaknya di dalam kelas, namun orangtua tetap bersikukuh untuk menunggu anaknya di dalam kelas.

e. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar :

- 1) Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondisikan.
- 2) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan.
- 3) Membuat kegiatan tambahan atau pengayaan untuk anak yang sudah menyelesaikan tugasnya.
- 4) Menciptakan kegiatan yang merupakan hasil produk anak sehingga anak senang dan antusias serta berkeinginan untuk membawanya pulang ke rumah. hal ini membuat anak mau melakukan kegiatan sendiri tanpa dibantu oleh orang tuanya.
- 5) Membuat perjanjian dengan anak agar tidak ditunggu oleh orangtuanya dan membuat kesepakatan apabila anak membutuhkan bantuan saat melakukan kegiatan di sekolah maka harus minta tolong dengan guru bukan orangtua atau wali.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak delapan kali pertemuan, pada lima kelas yaitu kelas A1, A2, A3, B1 dan kelas B2. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guruguru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah. Pengalaman Praktik Lapangan selama satu bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
- b. Mohon untuk dipertimbangkan lokasi PPL tidak terlalu jauh agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien serta menghindari kejadian yang tidak diinginkan.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.

- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- e. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk anak
- i. Minimalis penggunaan LKA pada kegiatan pembelajaran

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016

TK KKLKMD SIDOMAJU

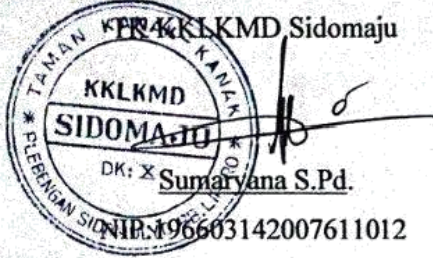
NAMA MAHASISWA : Khalimatus Sa'diyah
 NO. MAHASISWA : 13111241065
 NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju
 ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
		Feb	Juli		Agustus			September		M	NM	
		I	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
A	PROGRAM MENGAJAR											
	1. Observasi	18	15								33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12			48	
	5. Mengajar			5	5	5		5			20	
	6. Penilaian			2	2	2		2			8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20	
B	PROGRAM NON MENGAJAR											
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11
	5. Lomba HUT RI						6					6
	6. Field Trip		1		1		1		1			4
	7. Spesial Day			3		3		3				12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9
	9. Mural			10	10	10	10					40
	10. Perpisahan									9		9
Total											169	137

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala



Sumaryana S.Pd.

NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

A handwritten signature in black ink, appearing to be "ES", is written over the text.

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Khalimatus Sa'diyah", is written over the text.

Khalimatus Sa'diyah

NIM: 13111241065

RKH

Kelompok : A2

Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema : Diri Sendiri/ Panca Indera

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				Alat	*	**	***	****
Mengucap doa sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan	Kegiatan Awal 1. Berbaris, salam dan berdoa. 2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang fungsi dan cara merawat panca indra 3. Penjelasan kegiatan 1-3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan	Anak langsung	Observasi (Keseriusan)				

<p>Mengklasifikasi benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan dua variasi (K.B.2)</p>	<p>Mengklasifikasi benda berdasarkan bau</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan benda berdasarkan bau <ul style="list-style-type: none"> Guru menyediakan wadah dengan isi yang berbeda beda Anak-anak mencoba membau setiap wadah dan memberi tanda sesuai dengan bau yang timbul Melukis menggunakan jari <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kertas dan pasta berwarna Anak melukis secara bebas menggunakan jari Menebalkan kata "mata" <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kertas dengan pola huruf yang membentuk kata "mata" Anak menebalkan pola yang telah disediakan 	<ul style="list-style-type: none"> Wadah Tempe busuk Terasi Sabun cair Pewangi Kertas 	<p>Penugasan (Ketepatan)</p>		
<p>Mengekspresikan diri dengan seni menggunakan berbagai media (F.B.5)</p>	<p>Mengekspresikan diri melukis menggunakan jari (finger painting)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Kertas gambar Pasta warna-warni 	<p>Hasil Karya (Kreativitas)</p>		
<p>Meniru huruf (B.C.4)</p>	<p>Meniru dengan menebalkan huruf</p>		<ul style="list-style-type: none"> Kertas Pensil 	<p>Penugasan (Ketepatan)</p>		
	<p>Istirahat</p> <ol style="list-style-type: none"> Bermain bebas 					

Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE.8)	Menunjukkan rasa bangga dengan menceritakan hasil karya di depan kelas	Kegiatan Akhir 1. Menceritakan hasil karya di depan kelas 2. Refleksi kegiatan 3. Motivasi dan pesan moral 4. Penjelasan kegiatan esok hari 5. Berdo'a, salam, pulang	<ul style="list-style-type: none"> Hasil karya 	Observasi (Kepercayaandiri)		
--	--	---	---	-----------------------------	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah



Wartinah AMA.Pd

Bantul, 28 Juli 2016

Guru Kelas



Khatimatus Sa'idiyah

Rubrik Penilaian Sub Tema Panca Indera

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan dua variasi (K.B.2)	Mengklasifikasikan benda berdasarkan bau	Mengklasifikasikan benda berdasarkan bau	Penugasan (Ketepatan)

Rubrik Penilaian



: Anak belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan bau.



: Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan bau dengan bantuan orang lain. :



Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan bau tanpa bantuan orang lain.



: Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan bau tanpa bantuan orang lain dengan .

Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5)	Mengekspresikan diri dengan melukis menggunakan jari (finger painting)	Melukis menggunakan jari	Hasil Karya (Kreativitas)

Rubrik Penilaian



: Anak belum mampu mengekspresikan diri dengan melukis menggunakan jari (finger painting)



: Anak mampu mengekspresikan diri dengan melukis menggunakan jari (finger painting) dengan bantuan

- ☆☆☆ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan melukis menggunakan jari (finger painting)
 ☆☆☆☆ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan melukis menggunakan jari (finger painting) dengan berbagai kreasi

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE.8)	Menunjukkan rasa bangga dengan menceritakan hasil karya di depan kelas	Menceritakan hasil karya di depan kelas	Observasi (Kemauan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mau menceritakan hasil karya di depan kelas
 ☆☆ : Anak mau menceritakan hasil karya di depan kelas dengan bantuan orang lain.
 ☆☆☆ : Anak mau menceritakan hasil karya di depan kelas tanpa bantuan orang lain :
 ☆☆☆☆ : Anak mau menceritakan hasil karya di depan kelas dengan lantang dan jelas

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Meniru huruf (B.C.4)	Meniru huruf dengan menebalkan huruf	Menebalkan kata “mata”	Penugasan (Ketepatan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu menebalkan kata “mata”
 ☆☆☆ : Anak mampu menebalkan kata “mata” dengan bantuan orang lain. :
 ☆☆☆☆ : Anak mampu menebalkan kata “mata” tanpa bantuan orang lain.
 ☆☆☆☆☆ : Anak mampu Menebalkan kata “mata” tanpa bantuan orang lain dengan rapi.

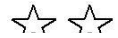
Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengucap doa sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.2)	ucap doa sebelum melaksanakan kegiatan	Berdoa sebelum memulai kegiatan	Observasi (Keseriusan)

Rubrik Penilaian



: Anak belum mampu mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan.



: Anak mampu mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan dengan bantuan orang lain. :



Anak mampu mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan tanpa bantuan orang lain.



: Anak mampu mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan dengan lancar dan jela

RKH

Kelompok : A1

Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema : Lingkungan/Keluarga

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian	
				Alat	Hasil
Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F.A.3) Mengenal lambang huruf (K.C.5)	Meloncat dari kotak ke kotak Mengenal lambang huruf dengan menyebutkan huruf yang ada di kotak	Kegiatan Awal 1. Berbaris, salam dan bernyanyi. 2. Bermain loncat alfabet • Guru menyediakan tempat untuk meloncat berupa gambar kotak dengan alfabet didalamnya • Anak meloncat dari kotak ke kotak secara bergantian 3. Apersepsi • Berdiskusi keluarga	Anak lompat	+	++ +++ ++++
			Unjuk kerja (Kelainan)		
			Unjuk kerja (Pemahaman)		

<p>Mengekspresikan diri berkarya dengan seni menggunakan berbagai media (F.B.5)</p>	<p>Mengekspresikan diri dengan membuat mozaik menggunakan daun kering</p>	<p>4. Penjelasan kegiatan 1-3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat mozaik <ul style="list-style-type: none"> Guru menyediakan alat dan bahan Anak-anak membuat mozaik dengan daun mengkreasikan daun kering Memberi tanda pada gambar <ul style="list-style-type: none"> Anak memberi tanda centang pada gambar perilaku baik dan tanda silang pada gambar perilaku buruk Bernyanyi "aku bahagia" <ul style="list-style-type: none"> Anak mengungkapkan perasaan senang melalui bernyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> Kertas Lem Gunting Crayon Daun kering 	<p>Hasil Karya (Kreatifitas)</p>		
<p>Mengenal perilaku baik dan buruk (NAM.4)</p>	<p>Mengenal perilaku baik dan buruk dengan memberi tanda pada gambar</p>		<ul style="list-style-type: none"> Gambar berbagai perilaku Pensil 	<p>Penugasan (Ketepatan)</p>		
<p>Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (B.B.3)</p> <p>Menunjukkan rasa percaya diri (S.E.6)</p>	<p>Mengungkapkan perasaan senang melalui bernyanyi</p> <p>Menunjukkan rasa percayadiri dengan bernyanyi didepan kelas</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lirik lagu "Aku Bahagia" 	<p>Observasi (Kejelasan)</p> <p>Unjuk kerja (Kepercayaandiri)</p>		

Rubrik Penilaian Sub Tema Keluargaku

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengenal lambang huruf (K.C.5)	Mengenal lambang huruf dengan menyebutkan huruf yang ada dikotak	Bemain loncat alfabet	Observasi (Kelincahan)

Rubrik Penilaian

- ★ : Anak belum mengenal lambang huruf dengan menyebutkan huruf yang ada dikotak.
- ★ ★ : Anak mampu mengenal lambang huruf dengan menyebutkan huruf yang ada dikotak dengan bantuan orang lain. :
- ★ ★ ★ Anak mampu mengenal lambang huruf dengan menyebutkan huruf yang ada dikotak tanpa bantuan orang lain.
- ★ ★ ★ ★ : Anak mampu mengenal lambang huruf dengan menyebutkan huruf yang ada dikotak tanpa bantuan orang lain dengan tepat.

Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F.A.3)	loncat dari kotak ke kotak	Bemain loncat alfabet	Unjuk kerja (Kelincahan)
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5)	Mengekspresikan diri dengan membuat mozaik menggunakan daun kering	Membuat mozaik daun kering	Hasil karya (Kreatifitas)

Rubrik Penilaian

- ★ : Anak belum mampu meloncat dari kotak ke kotak
- ★ ★ : Anak mampu meloncat dari kotak ke kotak dengan bantuan orang lain.

- ☆☆☆ : Anak mampu melompat dari kotak ke kotak tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu melompat dari kotak ke kotak tanpa bantuan orang lain dengan lincah

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu mengekspresikan diri dengan membuat mozaik menggunakan daun kering
- ☆☆ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan membuat mozaik menggunakan daun kering dengan bantuan orang lain.
- ☆☆☆ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan membuat mozaik menggunakan daun kering tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan membuat mozaik menggunakan daun kering tanpa bantuan orang lain dengan bervariasi

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Menunjukkan rasa percaya diri (S.E.6)	Menunjukkan rasa percayadiri dengan bernyanyi didepan kelas	Bernyanyi “aku bahagia”	Unjuk kerja (Kepercayaanandiri)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu menunjukkan rasa percayadiri dengan bernyanyi didepan kelas
- ☆☆ : Anak mampu menunjukkan rasa percayadiri dengan bernyanyi didepan kelas dengan bantuan orang lain.
- ☆☆☆ : Anak mampu menunjukkan rasa percayadiri dengan bernyanyi didepan kelas tanpa bantuan orang lain :
- ☆☆☆☆ : Anak mampu menunjukkan rasa percayadiri dengan bernyanyi didepan kelas dengan lantang dan jelas

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (B.B.3)	Mengungkapkan perasaan senang melalui bernyanyi	Bernyanyi “aku bahagia”	Observasi (Kejelasan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu mengungkapkan perasaan senang melalui bernyanyi.
- ☆☆ ☆ : Anak mampu mengungkapkan perasaan senang melalui bernyanyi dengan bantuan orang lain. :
Anak mampu mengungkapkan perasaan senang melalui bernyanyi tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu mengungkapkan perasaan senang melalui bernyanyi tanpa bantuan orang lain dengan tepat.

Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Mengenal perilaku baik dan buruk dengan memberi tanda pada gambar	Memberi tanda pada gambar	Penugasan (Ketepatan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu mengucapkan doa sebelum melaksanakan kegiatan.
- ☆☆ ☆ : Anak mampu mengucapkan doa sebelum melaksanakan kegiatan dengan bantuan orang lain. :
Anak mampu mengucapkan doa sebelum melaksanakan kegiatan tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu mengucapkan doa sebelum melaksanakan kegiatan dengan lancar dan jelas.

RKH

Kelompok : A3

Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema : Kebutuhanku/ Pakaianku

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Alat	Penilaian			
					*	**	***	****
Mengucapkan salam dan membalas salam (NAM.6)	Membalas salam dari orang lain	Kegiatan Awal 1. Berbaris, salam dan berdo'a.	Anak langsung	Observasi (Pelafalan)				
Melempar sesuatu secara terarah (F.A.4)	Melempar baju dari koran secara terarah kedalam keranjang	2. Bermain melempar baju kedalam keranjang • Guru menjelaskan peraturan serta mengkondisikan anak • Anak menyepakati peraturan dan mulai bermain menggunakan koran sebagai pengganti baju secara bergantian.	Anak langsung	Unjuk kerja (Ketepatan)				
Memahami aturan dan disiplin (SE.5)	Memahami aturan dan disiplin saat bermain melempar baju	3. Apersepsi • Berdiskusi tentang kebutuhan pakaian	Anak langsung	Observasi (Kedisiplinan)				

<p>Mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yang sama kelompok sejenis kelompok yang berpasangan dengan dua variasi (K.B.2)</p>	<p>Mengklasifikasikan baju berdasarkan warna</p>	<p>4. Penjelasan kegiatan 1-3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengelompokkan baju berdasarkan warna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan baju dengan berbagai warna • Anak-anak mengelompokkan baju berdasarkan warna yang sama kedalam almari 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar denah mazze • Pensil/ spidol • Miniatur baju beerbagai warna • Miniatur almari 	<p>Unjuk kerja (Ketepatan)</p> <p>Unjuk kerja (Ketepatan)</p>		
<p>Mengekspresikan diri berkarya menggunakan berbagai media (F.B.5)</p>	<p>Mengekspresikan diri berkarya seni menghias topi</p>	<p>2. Menghias topi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan topi • Anak menghias topi menggunakan kertas warna warni 	<ul style="list-style-type: none"> • Topi dari kertas • Kertas warna warni • Lem 	<p>Hasil karya (Kreatifitas)</p>		
<p>Mengenal simbol-simbol (B.C.1)</p>	<p>Mengenal simbol huruf yang membentuk kata</p>	<p>3. Menyusun membentuk kata "sepatu"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menggabungkan simbol huruf sehingga membentuk kata "sepatu" 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolom huruf • Huruf acak • Lem 	<p>Penugasan (Ketepatan)</p>		

Rubrik Penilaian Sub Tema Pakaianku

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan duavariasi (K.B.2)	Mengklasifikasikan baju berdasarkan warna	Mengelompokkan baju berdasarkan warna	Unjuk kerja (Ketepatan)

Rubrik Penilaian



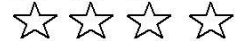
: Anak belum mampu mengklasifikasikan baju berdasarkan warna.



: Anak mampu mengklasifikasikan baju berdasarkan warna dengan bantuan orang lain. :



Anak mampu mengklasifikasikan baju berdasarkan warna tanpa bantuan orang lain.



: Anak mampu mengklasifikasikan baju berdasarkan warna tanpa bantuan orang lain dengan rapi.

Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Melempar sesuatu secara terarah (F.A.4)	Melempar sesuatu secara terarah kedalam keranjang	Melempar baju ke dalam keranjang	Unjuk kerja (Ketepatan)
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5)	Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menghias topi	Menghias topi	Hasil karya (Kreatifitas)

Rubrik Penilaian



: Anak belum mampu melempar sesuatu secara terarah kedalam keranjang.



: Anak mampu melempar sesuatu secara terarah kedalam keranjang dengan bantuan orang lain.

- ☆☆☆ : Anak mampu melempar sesuatu secara terarah kedalam keranjang tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu melempar sesuatu secara terarah kedalam keranjang tanpa bantuan orang lain dengan cepat dan tepat.

- ☆ : Anak belum mampu mengekspresikan diri dengan berkarya seni menghias topi.
- ☆☆ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan berkarya seni menghias topi dengan bantuan ide orang lain.
- ☆☆☆ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan berkarya seni menghias topi dengan ide sendiri.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan berkarya seni menghias topi dengan ide sendiri dan mampu mengekspresikan diri dengan berkarya seni menghias topi dengan ide sendiri bervariasi

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Memahami aturan dan disiplin (SE.5)	Memahami aturan dan disiplin saat bermain melempar baju	Bermain melempar baju ke dalam keranjang	Unjuk kerja (Kedisiplinan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu memahami aturan dan disiplin saat bermain melempar baju
- ☆☆ : Anak mampu memahami aturan dan disiplin saat bermain melempar baju dengan bantuan orang lain.
- ☆☆☆ : Anak mampu memahami aturan dan disiplin saat bermain melempar baju tanpa bantuan orang lain
- ☆☆☆☆ : Anak mampu memahami aturan dan disiplin saat bermain melempar baju dengan patuh

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengenal simbol-simbol (B.C.1)	Mengenal simbol huruf yang membentuk kata	Menyusun huruf membentuk kata "sepatu"	Penugasan (Ketepatan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu mengenal simbol huruf yang membentuk kata.
- ☆☆ ☆ : Anak mampu mengenal simbol huruf yang membentuk kata dengan bantuan orang lain. :
Anak mampu mengenal simbol huruf yang membentuk kata tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆ ☆ : Anak mampu mengenal simbol huruf yang membentuk kata tanpa bantuan orang lain dengan tepat dan cepat.

Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengucap salam dan membalas salam (NAM.6)	Membalas salam dari orang lain	Baris, berdoa, salam	Observasi (Pelafalan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu membalas salam dari orang lain.
- ☆☆ ☆ : Anak mampu membalas salam dari orang lain dengan bantuan. :
Anak mampu membalas salam dari orang lain tanpa bantuan
- ☆☆☆☆ ☆ : Anak mampu membalas salam dari orang lain tanpa bantuan dengan jelas dan lantang







