

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL UNY 2016)**

**Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016**

**Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju**

**Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul**



**Disusun Oleh :**

**Nova Maria Hutagalung**

**13111241064**

**Dosen Pembimbing Lapangan :**

**Eka Sapti Cahya Ningrum, M.Pd**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL**  
**DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

**Nama** : Nova Maria Hutagalung  
**NIM** : 13111241064  
**Program Studi** : PG PAUD  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Jenjang** : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Eka Sapti C. N., M. Pd.  
NIP 197710202005012001

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesainya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2015  
Mahasiswa

Nova Maria Hutagalung

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
<b>BAB II PEMBAHASAN</b>	
A. Persiapan Kegiatan PPL .....	6
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	15
D. Refleksi .....	16
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran .....	17
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. RKH

Lampiran 3. Foto Dokumentasi PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

**ABSTRAK**

**Oleh**

**Nova Maria Hutagalung**

**13111241064**

*Praktik Pengalaman Lapangan yang kami laksanakan di semester khusus ini merupakan salah satu mata kuliah program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Tujuan yang ingin dicapai dari praktik pengalaman lapangan adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru anak usia dini yang profesional, memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan. Serta meningkatkan kemampuan mahasiswa menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam kehidupan nyata di sekolah.*

*Pada kegiatan PPL kali ini untuk Prodi PG PAUD mengambil tempat di TK KKLKMD Sidomaju yang diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi lembaga pendidikan yang akan digunakan untuk PPL, selanjutnya tahap pelaksanaan PPL yang meliputi program pengajaran di sekolah, kegiatan pengajaran dilakukan di 2 kelompok yang terdiri dari 5 kelas yaitu kelas A1 dengan jumlah siswa 14, kelas A2 dengan jumlah siswa 15, kelas A3 dengan jumlah siswa 16, kelas B1 dengan jumlah siswa 26 dan kelas B2 dengan jumlah siswa 17. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan mengajar sebanyak delapan kali yaitu empat kali di kelas A dan empat kali di kelas B yang meliputi dua kali terbimbing, empat kali mandiri, dan dua kali ujian. Selain kegiatan pembelajaran kegiatan PPL juga meliputi kegiatan mural di dinding bangunan sekolah, special day berupa kegiatan jalan-jalan, menghias roti dan makan bersama-sama dan mengadakan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK KKLKMD Sidomaju ini berlangsung lancar meskipun terdapat beberapa factor penghambat seperti yang nantinya akan dijelaskan dalam laporan namun semua penghambat tersebut bisa kami atasi berkat dukungan yang diberikan oleh semua pihak antara lain Dosen Pembimbing Lapangan, Guru, peserta didik dan seluruh warga sekolah.. Dalam hal ini semua jajaran yang ada di TK KKLKMD Sidomaju menjalankan fungsi masing-masing dengan sangat baik sehingga sangat membantu bagi kami dalam memnuntaskan semua program yang telah kami susun. Setelah pelaksanaan program PPL mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan.*

**Kata Kunci: Pengajaran, TK KKLKMD Sidomaju**



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

### 1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

<p><b>Kekuatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanah milik desa</li> <li>• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan</li> <li>• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan</li> </ul>	<p><b>Kelemahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini</li> <li>• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas</li> <li>• Mengajarkan calistung tanpa proses awal</li> <li>• Tidak ada UKS dan Perpustakaan</li> <li>• Kelengkapan kamar mandi kurang</li> <li>• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B</li> <li>• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas</li> </ul>
<p><b>Potensi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan mendukung pembelajaran</li> <li>• Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar</li> </ul>	<p><b>Ancaman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar</li> <li>• Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran</li> <li>• Mengadakan pembelajaran di luar kelas</li> </ul>	
<p><b>Solusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah</li> <li>• Mengadakan pelatihan rutin untuk guru</li> <li>• Melengkapi sarana prasarana</li> </ul>	

## 2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju

### Plebengan a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlak mulia, dan berkarakter Indonesia.

### b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

### c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.

- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

#### **d. Motto**

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m<sup>2</sup> dan luas bangunan adalah 500 m<sup>2</sup>. Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

### **4. Kondisi ruang**

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

#### **a. Kantor guru**

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

#### **b. Ruang Kelas**

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondidi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan, terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

### 5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

<b>Nama</b>	<b>L/P</b>	<b>TTL</b>	<b>Status</b>	<b>Pendidikan terakhir</b>	<b>Mengajar di kelas</b>	<b>Mulai mengajar di TK KKLKMD</b>
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0..-09-1969	GTY	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTY	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang , 24-05-1973	GTY	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTY	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

## 6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
<b>JUMLAH</b>		<b>35</b>	<b>47</b>	<b>82</b>

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

## 7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

##### **a. Praktik Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

##### **b. *Real Pupil***

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

##### **c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

##### **d. Observasi**

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

## B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, yaitu :

### a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat empat RKH dengan dua tema dan empat subtema.

### b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

### c. Praktik mengajar

Kegiatan yang utama dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai tanggal 25 juli sampai 1 september 2016 selama kurun waktu tersebut saya melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pada kegiatan ppl di TK KKLKMD Sidomaju, guru memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar di 32 kelas B dan 3 kelas A. adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

<b>N O</b>	<b>Haritanggal</b>	<b>Tema/subtema</b>	<b>Kelas</b>	<b>Uraian kegiatan pembelajaran</b>
1	25 JULI	Diri Sendiri/ Panca Indera	A2	Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain: <b>Kegiatan Awal</b> - Upacara, salam dan berdo'a. Anak-anak dibariskan terlebih dahulu didepan kelas untuk melaksanakan upacara rutin setiap hari senin, kemudian masuk kekelas masing-masing dan berdoa - Presensi - Bermain permainan lempar tangkap bola - Apersepsi • Berdiskusi tentang panca indera • Bercakap-cakap tentang fungsi panca indera • Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan

				<p>berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencoba dan membedakan rasa <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan gula halus, garam halus, dan potongan jeruk nipis</li> <li>Anak diminta mencoba satu per satu</li> <li>Anak diminta untuk menyebutkan rasa dari masing-masing bahan yang disediakan.</li> <li>Kemudian anak diminta menyebutkan jenis makanan lain yang memiliki rasa yang sama (misalnya, coklat manis)</li> </ul> </li> <li>Mewarnai gambar orang <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan kertas berisi gambar orang</li> <li>Anak-anak diminta mewarnai dengan rapi</li> </ul> </li> <li>Menyanyi lagu “Dua Mata Saya” <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyanyikan lagu “dua mata saya” lalu diikuti oleh Anak-anak dengan gerakan menunjukkan bagian dari syair lagu.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Istirahat</b></p> <p>- Bermain bebas di halaman sekolah - Cuci tangan</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita</li> <li>Tanya jawab berkaitan dengan cerita</li> <li>Refleksi kegiatan</li> <li>Motivasi dan pesan moral</li> <li>Penjelasan kegiatan esok hari</li> <li>Berdoa, salam, pulang</li> </ul>
2	27 JULI	Diri Sendiri/ Panca Indera	B2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berberis, salam dan berdo’a.</li> <li>Presensi</li> <li>Bermain permainan engklek</li> <li>Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang panca indera</li> <li>Menyanyi lagu ‘Dua Mata Saya’</li> <li>Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kata dari lirik lagu “Dua</li> </ol>

				<p>Mata Saya”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak diberikan selembar kertas yang berisi penggalan syair lagu”dua mata saya”</li> <li>• Anak diminta untuk mengisi dengan tepat penggalan syair yang belum lengkap tersebut dengan kartu kata yang bertuliskan “mata, kaki, hidung”</li> </ul> <p>2. Mencoba dan membedakan rasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak anak untuk mencoba rasa garam, gula, dan permen asem yang ada didalam piring.</li> <li>• Kemudian anak diminta untuk menyebutkan apa rasanya dan menyebutkan makanan lain apa yang memiliki rasa yang sama.</li> </ul> <p>3. Membentuk orang-orangan dari playdought</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan playdought kepada masing-masing anak untuk dibentuk menjadi orang-orangan.</li> <li>• Anak diminta untuk membentuk bagian-bagian panca indera yang benar.</li> </ul> <p><b>Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain bebas</li> <li>- Cuci tangan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain peran Anak bermain peran menggunakan mainan playdought yang telah dibentuk menjadi orang-orangan dikegiatan inti.</li> <li>- Refleksi kegiatan</li> <li>- Motivasi dan pesan moral</li> <li>- Penjelasan kegiatan esok hari</li> <li>- Berdo’a, salam, pulang</li> </ul>
3	1 AGUSTUS	Kesukaanku/ makanan kesukaan	B1	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 22 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> <li>• Salam, berdo’a</li> <li>• Menyanyi</li> <li>• Bermain ular naga <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak membuat lingkaran</li> <li>- Anak membentuk barisan</li> <li>- Anak bermain ular naga</li> </ul> </li> <li>• Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</li> </ul>

				<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran “koki, penjual, dan pembeli” <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi anak yang berperan sebagai koki, penjual makanan dan pembeli</li> <li>Anak diminta bermain sesuai perannya yang sudah dibagikan</li> </ul> </li> <li>Membuat bentuk permen dan roti dari kertas kokoru <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan kertas kokoru pada masing-masing anak</li> <li>Guru memberikan contoh cara membuatnya terlebih dahulu diikuti anak</li> </ul> </li> <li>Menyebutkan nama-nama benda yang huruf awalnya sama dengan kata “kesukaanku, roti, dan susu”</li> </ol> <p><b>Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain mainan</li> <li>Cuci tangan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas.</li> <li>Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak</li> <li>Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak</li> </ul> </li> <li>Berdoa sesudah kegiatan, Salam</li> </ul>
4	3 AGUSTUS	Kesukaanku/Buah Kesukaan	A2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdo’a, salam</li> <li>Absensi</li> <li>Berlari ditempat Anak berlari didalam lingkaran</li> <li>Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menempel gambar anggur <ul style="list-style-type: none"> <li>Menempel anggur dengan kertas lipat</li> <li>Ujung kertas dirobek</li> </ul> </li> <li>Meniru huruf “A-N-G-G-U-R” <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menulis huruf anggur dipapan tulis dan anak menirukan dikertas</li> </ul> </li> <li>Sate buah <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan duah macam buah</li> </ul> </li> </ol>

				<p>Anak diminta menusukkan buah dengan pola</p> <p><b>Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain</li> <li>- Cuci tangan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain “ayo tebak”</li> <li>- Seorang anak dengan mata tertutup menebak siapa nama teman yang ditangkap</li> <li>• Recalling dan refleksi kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari</li> <li>- Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan</li> <li>- Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana</li> </ul> </li> <li>• Berdoa sesudah kegiatan</li> <li>• Salam</li> </ul>
5	8 AGUSTUS	Lingkunganku/ lingkungan rumah	A2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Salam dan berdo'a.</li> <li>- Presensi</li> <li>- Berjalan jembatan kecil</li> <li>- Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang lingkunganku</li> <li>• Bercakap-cakap tentang lingkungan rumahku</li> <li>• Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganyam atap rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dibagi potongan kertas panjang dan kertas tempat menganyam berbentuk atap rumah</li> <li>• Anak diminta menganyam atap rumah sesuai dengan contoh dari guru</li> <li>• Anak mengerjakan tugas</li> </ul> </li> <li>2. Membuat pagar rumah sederhana <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak disediakan 2 potong stik eskrim panjang dan 2 potong stik eskrim pendek</li> <li>• Anak diminta mengurutkan stik eskrim panjang-pendek sesuai contoh guru</li> </ul> </li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengerjakan tugas</li> </ul> <p>3. Menempel susunan rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak disediakan gambar tembok rumah dan lem</li> <li>• Anak diminta menyusun anyaman atap rumah, tembok rumah, dan pagar rumah dengan menempelkannya</li> <li>• Anak mengerjakan tugas sesuai contoh</li> </ul> <p><b>Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain bebas</li> <li>- Cuci tangan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan</li> <li>- Motivasi dan pesan moral</li> <li>- Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>
6	<b>9 AGUSTUS</b>	Lingkunganku/ Keluargaku	B2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, salam dan berdo'a.</li> <li>- Presensi</li> <li>- Apersepsi</li> </ul> <p>Berdiskusi tentang lingkunganku Berdiskusi tentang anggota keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengurutkan gambar dari tinggi-rendah       <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyediakan gambar ayah, ibu, anak, kakek, dan nenek dengan ukuran gambar yang tidak sama tinggi dan anak diminta untuk mengurutkan siapa anggota keluarga yang tinggi sampai rendah</li> </ol> </li> <li>2. Membuat orang-orangan       <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengajak anak untuk membuat mainan wayang orang sederhana dari kertas, anak diminta menempel gambar yang disediakan diatas kertas karton yang lumayan tebal dan diberi stik eskrim sebagai pegangannya.</li> </ol> </li> <li>3. Bermain peran</li> <li>6. Anak bercerita dengan menggunakan wayang orang sederhana yang telah mereka buat dikegiatan inti sebelumnya sesuai dengan peran yang dibuat (misalnya bercerita tokoh ayah)</li> </ol>

				<p><b>Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain bebas</li> <li>- Cuci tangan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bermain bersama</li> <li>- Refleksi kegiatan</li> <li>- Motivasi dan pesan moral</li> <li>- Penjelasan kegiatan esok hari</li> <li>- Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>
7	23 AGUSTUS	Lingkunganku/ Lingkungan Sekolah	A1	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 14 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, salam dan berdo'a.</li> <li>- Presensi</li> <li>- Membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>- Apersepsi</li> </ul> <p>Berdiskusi tentang lingkungan sekolah ku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyebutkan ciptaan Tuhan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membilang bagian-bagian sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mengamati bagian-bagian dari miniatur gedung sekolah (misal, pintu dan jendela)</li> <li>- Anak diminta untuk membilang bagian-bagian sekolah</li> </ul> </li> <li>2. Membuat orang-orangan yang ada disekolah (misal, bapak dan ibu guru)</li> <li>3. Menjiplak huruf membentuk kata G-U-R-U</li> </ol> <p>Anak diberi jiplakan huruf-huruf dan diminta untuk menjiplaknya</p> <p><b>Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Bermain bebas</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bermain bersama</li> <li>- Refleksi kegiatan</li> <li>- Motivasi dan pesan moral</li> <li>- Penjelasan kegiatan esok hari</li> <li>- Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>
8	31 AGUSTUS	Kebutuhanku/Pak aian	B2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris, salam dan berdo'a.</li> <li>- Presensi</li> <li>- Bermain bola Anak diajak ke halaman untuk bermain memantulkan bola</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Berdiskusi tentang lingkungan sekolah ku</li> <li>- Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghubungkan kata dengan gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta maju kedepan untuk mencocokkan kata dengan gambar yang telah disediakan guru</li> </ul> </li> <li>2. Menggunting pola gelombang pada plastik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan plastik kresek ke masing-masing anak</li> <li>- Anak diminta untuk menggunting bagian bawah plastik dengan bentuk gelombang</li> </ul> </li> <li>3. Menghias baju dengan menempel pola - anak diminta untuk menempel hiasan baju berpola pada plastik sesuai pola ABCD-ABCD</li> </ol> <p><b>Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>Bermain bebas</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasion Show <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta menampilkan hasil karyanya didepan kelas</li> </ul> </li> <li>- Refleksi kegiatan</li> <li>- Motivasi dan pesan moral - Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>
--	--	--	--	---

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Prapembelajaran

2) Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan kelas agar anak focus pada guru dan anak-anak siap untuk melakukan proses pembelajaran baik secara fisik maupun material

a) Mengucapkan salam

b) Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir

c) Melakukan apersepsi

d) Menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak

### 3) Kegiatan Inti

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab atau bercakap-cakap kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan Indikatar yang ada dan memenuhi enam aspek perkembangan seperti fisik motorik kasar, motorik halus, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan NAM,. Selain itu kegiatan yang disampaikan pada kegiatan ini merupakan kegiatan yang dapat ditinggal oleh guru/dapat bekerja secara mandiri dengan diberi contoh oleh guru sebelumnya.

### 4) Penutup

Kegiatan penutup/ kegiatan akhir diisi dengan mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari, dan memberikan pesan moral kepada anak-anak. Kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

### 5) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

### 6) Melaksanakan administrasi guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, dan mengisi daftar penilaian siswa.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaanya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi praktikan. Beberapa hambatan yang dialami

oleh praktikan selama PPL

1) Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, disini terlihat anak-anak yang aktif dan pasif.

2) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan sehingga mengganggu teman disampingnya. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung.

#### **D. Refleksi**

Saat menemui hambatan – hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar :

1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan.

2) Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondisikan dan akan terfokus.

3) Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukannya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung

a. Memberikan *reward* berupa pujian atau bintang bagi anak yang menyelesaikan tugasnya dan memberikan *punishment* bagi anak yang suka mengganggu temannya belajar, berupa pengasingan tempat duduk selama anak mengaku bersalah dan berjanji tidak akan mengulangi kembali kesalahannya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak delapan kali pertemuan, pada lima kelas yaitu kelas A1, A2, A3 dan kelas B1, B2. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terkondisikan dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah. Pengalaman Praktik Lapangan selama satu bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

#### **B. Saran**

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

Hendaknya pelaksanaan KKN PPL dipisah atau dilaksanakan bergantian agar bisa lebih fokus menjalankannya.

##### **2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya**

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
- c. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- d. Mau bekerjasama, menerima masukan-masukan yang membangun dan

membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok dan guru-guru disekolah.

- e. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk anak dan usahakan meminimalis penggunaan LKA pada kegiatan pembelajaran.

# **LAMPIRAN**

LAMPIRAN

Lampiran 1

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016  
TK KKLKMD SIDOMAJU

NAMA MAHASISWA : Nova Maria  
NO. MAHASISWA : 13111241064  
NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju  
ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam	
		Feb		Juli		Agustus		September		M	NM
		I	III	IV	I	II	III	IV	I		
<b>A</b>	<b>PROGRAM MENGAJAR</b>										
	1. Observasi	18	15							33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6		24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2		8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12		48	
	5. Mengajar			5	5	5		5		20	
	6. Penilaian			2	2	2		2		8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2		8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5		20	
<b>B</b>	<b>PROGRAM NON MENGAJAR</b>										
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1							1
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5						13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2		11
	5. Lomba HUT RI						6				6
	6. Field Trip		1		1		1		1		4
	7. Spesial Day			3		3		3			12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3					9
	9. Mural			10	10	10	10				40
	10. Perpisahan								9		9
	<b>Total</b>									169	137

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala

TK KKLKMD Sidomaju



Sumaryana S.Pd.

NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

Nova Maria

NIM: 13111241064

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A2  
 Semester/Minggu : 1/3  
 Tema/sub tema : Diri Sendiri/ kesukaanku  
 Hari,tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*	*	*
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu. (NAM.3) Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terarah (M.K.4)	Mampu berdoa sebelum melakukan kegiatan  Berlari ditempat	<b>I. KEGIATAN AWAL 30'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo'a</li> <li>• Salam</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlari ditempat</li> <li>- Anak berlari didalam lingkaran</li> </ul>	Anak Langsung  Anak langsung	Observasi (sikap berdoa) Unjuk kerja (Ketepatan gerakan lari)	*	*	*	*
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (MH.3) Meniru huruf (B.4)	Menempel dan merobek kertas  Meniru huruf	<b>II. KEGIATAN INTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempel gambar anggur                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempel anggur dengan kertas lipat</li> <li>- Ujung kertas dirobek</li> </ul> </li> <li>• Meniru huruf "A-N-G-G-U-R"                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menulis huruf anggur dipapan tulis dan anak</li> </ul> </li> </ul>	LKA, kertas lipat, dan lem	Penugasan (kerapian)  penugasan (keaksaraan)	*	*	*	*

Mengenal pola AB-AB atau ABC-ABC (K.3)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk pola yang berurutan, misalnya merah, putih, merah, putih	menirikan dikertas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sate buah</li> <li>- Guru membagikan duah macam buah</li> <li>- Anak diminta menusukkan buah dengan pola</li> </ul>	Tusuk sate, buah semangka dan papaya, piring kecil	Hasil karya (kesesuaian pola )				
		<b>III. ISTIRAHAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain</li> <li>- Berdo'a sebelum dan sesudah minum</li> </ul>						
Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE. 5)	Mengikuti aturan permainan	<b>IV. KEGIATAN AKHIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain "ayo tebak"</li> <li>- Seorang anak dengan mata tertutup menebak siapa nama teman yang ditangkap</li> <li>• Recalling dan refleksi kegiatan: - Menanyakan kegiatan yang dilakukan seharian</li> <li>• Berdoa sesudah kegiatan</li> <li>• Salam</li> </ul>	Anak langsung	Observasi (ketaatan)				

Bambanglipuro, 3 Agustus 2016

Mengetahui



Guru Pembimbing Kelas

(Wartinah)

Guru Kelas

(Nova Maria)

## Rubrik Penilaian

### Aspek NAM

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu. (NAM.3)	Mampu berdoa sebelum melakukan kegiatan	Berdoa	Observasi (sikap berdoa)

☆ : Anak mau berdoa namun belum sampai selesai walaupun dengan bantuan guru

☆☆ : Anak mau berdoa namun dengan bantuan guru

☆☆☆ : Anak mau berdoa sebelum melakukan kegiatan tanpa bantuan guru

☆☆☆☆: anak dapat berdoa dengan lancar dan bersikap baik

### Aspek Motorik Kasar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terarah (M.K.4)	Berlari ditempat	Berlari ditempat	Unjuk kerja (Ketepatan berlari)

☆ : anak berjalan

☆☆ : anak berlari namun tangan tidak digoyangkan

☆☆☆ : anak berlari dengan tangan diayun

☆☆☆☆: anak berlari dengan tangan diayun dan teratur

### Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal pola AB-AB atau ABC-ABC (K.3)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk pola yang berurutan, misalnya merah, putih, merah, putih	Sate buah	Penugasan (kesesuaian pola)

☆ : anak hanya menurusuk satu buah

☆☆ : anak mau menurusuk sate buah namun belum sesuai pola AB-AB

☆☆☆ : anak dapat mengurutkan sate buah sesuai pola AB-AB

☆☆☆☆: anak dapat mengurutkan sate buah dengan pola AB-AB dengan rapi

### Aspek Motorik Halus

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (MH.3)	Menempel dan merobek kertas	Menempel gambar anggur	Penugasan (kerapian)

☆ : anak menempel diluar gambar

☆☆ : anak mampu menempel kertas lipat namun belum rapi

☆☆☆ : anak mampu menempel kertas lipat dengan rapi

☆☆☆☆: anak mampu menempel kertas lipat dengan rapi dan tanpa bantuan

### Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE. 5)	Mengikuti aturan permainan	Bermain “ayo tebak”	Observasi (ketaatan)

☆ : anak belum mau bermain

☆☆ : anak mau bermain namun masih melanggar aturan

☆☆☆ : anak mau bermain dengan menaati aturan yang disepakati

☆☆☆☆: anak mau bermain dengan menaati aturan yang disepakati dan

### Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Meniru huruf (B.4)	Meniru huruf	Meniru huruf A-N-G-G-U-R	Penugasan (keaksaraan)

☆ : anak meniru huruf A-N-G-G-U-R dengan terbalik

☆☆ : anak mampu meniru huruf A-N-G-G-U-R dengan bantuan

☆☆☆ : anak mampu meniru huruf A-N-G-G-U-R

☆☆☆☆ : anak mampu meniru huruf A-N-G-U-R tanpa bantuan dan dengan rapi



### RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok** : B2  
**Semester/Minggu** : I / 4  
**Tema/Sub Tema** : Lingkunganku/Keluargaku  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 09 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	*	**	**	Alat
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)  Melakukan kegiatan kebersihan diri (FM.5)	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya  Membuang sampah pada tempatnya	<b>Kegiatan Awal</b> ✓ Berbaris, salam dan berdoa. ✓ Presensi  ✓ Membersihkan lingkungan sekolah ✓ Apersepsi Berdiskusi tentang lingkunganku ✓ Berdiskusi tentang anggota keluarga	Anak langsung  Anak langsung					Observasi - Sikap  Observasi - Kesadaran
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya. (K.B.5)  Melakukan eksplorasi	Menyusun benda dari tinggi-rendah atau sebaliknya.  Membuat mainan	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Mengurutkan gambar dari tinggi-rendah  2. Membuat orang-orangan	Gambar orang-orangan, kertas manila, lem, selotip  Gambar orang-					Hasil karya - ketepatan  Hasil Karya

dengan berbagai media dan kegiatan (FM.B.8) Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.3)	dengan tehnik melipat, menggunting dan menempel Bercerita tentang gambar yang disediakan atau ndibuat sendiri	3. Bermain peran - Anak bercerita sesuai dengan peran yang dibuat (misalnya bercerita tokoh ayah)	orangan, lem, stik es krim Orang-orangan buatan					- kerapian Unjuk kerja - Kelancaran bicara
		<b>Istirahat</b>						
Bersikap kooperatif dengan teman. (SE.5)	Mau bermain dengan teman	<b>Kegiatan Akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bermain bersama</li> <li>➤ Refleksi kegiatan</li> <li>➤ Motivasi dan pesan moral</li> <li>➤ Penjelasan kegiatan esok hari</li> <li>➤ Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>	Anak langsung					Observasi - kerjasama

Bambanglipuro, 09 Agustus 2016

Mengetahui



Guru Pembimbing Kelas

*(Signature)*  
(Sunarni)

Guru Kelas

*(Signature)*  
(Nova Maria)

## Rubrik Penilaian

### Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya. (K.B.5)	Menyusun benda dari tinggi-rendah atau sebaliknya.	Mengurutkan gambar dari tinggi-rendah	Hasil karya (ketepatan)

- ☆ : Anak belum mampu mengurutkan gambar dari tinggi-rendah
- ☆ ☆ : Anak mampu mengurutkan gambar dari tinggi-rendah namun belum runtut
- ☆ ☆ ☆ : Anak mampu mengurutkan gambar dari tinggi-rendah dengan runtut
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu mengurutkan gambar dari tinggi-rendah dengan runtut dan cepat

### Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melakukan kegiatan kebersihan diri (FM.5)	Membuang sampah pada tempatnya	Membersihkan lingkungan sekolah	Observasi (Kesadaran)

- ☆ : Anak belum mampu membersihkan lingkungan sekolah
- ☆ ☆ : Anak mampu membersihkan lingkungan sekolah dengan bantuan guru :  
Anak mampu membersihkan lingkungan sekolah tanpa bantuan guru
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu membersihkan lingkungan sekolah dengan semangat tanpa bantuan guru

<b>TPP</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alat</b>
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FM.B.8)	Membuat mainan dengan tehnik melipat, menggunting dan menempel	Membuat orang-orangan	Hasil karya (Kerapian)

- ☆ : Anak belum mampu membuat mainan orang-orangan
- ☆ ☆ : Anak mampu membuat mainan orang-orangan namun belum rapi
- ☆ ☆ ☆ : Anak mampu membuat mainan orang-orangan dengan rapi
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu membuat mainan orang-orangan dengan rapi dan cepat

#### **Aspek Sosial Emosional**

<b>TPP</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alat</b>
Bersikap kooperatif dengan teman. (SE.5)	Mau bermain dengan teman	Bermain bersama	Observasi (Kerjasama)

- ☆ : Anak belum dapat bekerjasama dengan teman
- ☆ ☆ : Anak dapat bekerjasama dengan teman namun masih dengan bimbingan guru
- ☆ ☆ ☆ : Anak dapat bekerjasama dengan teman
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak dapat bekerjasama dengan teman dan kompak

**Aspek Bahasa**

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.3)	Menyanyikan lagu anak	Bernyanyi bersama	Observasi (Pelafalan)

- ☆ : Anak belum mampu menyanyikan lagu bersama
- ☆ ☆ : Anak mampu menyanyikan lagu bersama namun masih dengan bimbingan guru
- ☆ ☆ ☆ : Anak mampu menyanyikan lagu bersama dengan jelas
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu menyanyikan lagu bersama dengan jelas dan lancar

**Aspek Nilai Agama dan Moral**

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau ndibuat sendiri	Bermain peran	Observasi (kelancaran bicara)

- ☆ : Anak belum mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya
- ☆ ☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya namun belum lengkap
- ☆ ☆ ☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai keyakinannya dengan lengkap
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai keyakinannya dengan lancar dan jelas



**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

**Kelompok** : B2  
**Semester/Minggu** : I / 4  
**Tema/Sub Tema** : kebutuhanku/pakaian  
**Hari/Tanggal** : selasa, 31 Agustus 2016


TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	*	**	**	Alat
<p>Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)</p> <p>Terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri (FM.4)</p>	<p>Menunjukkan/ menyebutkan perbuatan-perbuatan yang benar dan yang salah</p> <p>Memantulkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil (diam ditempat)</p>	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ Berbaris, salam dan berdo'a.</li> <li>✔ Presensi</li> <li>✔ Diskusi</li> </ul> <p>✔ Bermain bola</p> <p>✔ Apersepsi Berdiskusi tentang lingkungan sekolah ku</p>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung, bola, gambar pakaian</p>					<p>Observasi - keaktifan</p> <p>Unjuk kerja (kekuatan)</p>
<p>Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/ huruf awal yang sama (B.3)</p> <p>Menggunting sesuai dengan pola (MHB.10)</p>	<p>Menghubungkan gambar/benda dengan kata</p> <p>Menggunting dengan berbagai media</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Menghubungkan kata dengan gambar</p> <p>- Anak diminta maju kedepan untuk mencocokkan kata dengan gambar yang telah disediakan guru</p> <p>2. Menggunting pola gelombang</p>	<p>Anak langsung, kartu kata</p> <p>Anak langsung, Gunting, plastik</p>					<p>Unjuk kerja (ketepatan)</p> <p>Penugasan (Kerpian)</p>

6


<p>Mengenal pola ABCD-ABCD (K.4)</p>	<p>berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang, zig zag, lingkaran, segitiga, segi empat)</p> <p>Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan. misalnya: merah, putih, biru, merah, putih, biru... /ABCD-ABCD</p>	<p>pada plastik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk menggunting bagian bawah plastik dengan bentuk gelombang</li> <li>3. Menghias baju dengan menempel pola</li> <li>-anak diminta untuk menempel hiasan baju berpola pada plastik sesuai pola ABCD-ABCD</li> </ul>	<p>kresek</p> <p>Lem, Kertas lipat</p>					<p>Hasil Karya (Kreativitas)</p>
		<p><b>Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuci tangan</li> <li>➤ Bermain bebas</li> </ul>						
<p>Menghargai hasil karya teman/ orang lain (SE.9)</p>	<p>Menghargai hasil karya teman/orang lain</p> <p>Mau bermain dengan teman</p>	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fasion Show</li> <li>- Anak diminta menampilkan hasil karyanya didepan kelas</li> <li>➤ Refleksi kegiatan</li> <li>➤ Motivasi dan pesan moral</li> <li>➤ Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>	<p>Anak langsung, hasil karya anak</p>					<p>Observasi (Sikap)</p>

Bambanglipuro, 31 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah  
  
 (Sumaryana, S.Pd)

Guru Pembimbing Kelas

  
 (Sunarni)




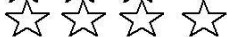
Guru Kelas

  
 (Nova Maria)

**Rubrik Penilaian**





**Aspek Kognitif**

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal pola ABCD-ABCD (K.4)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan.misalnya: merah, putih, biru, merah, putih, biru... /ABCD-ABCD	Menghias baju dengan menempel pola	Hasil karya (keruntutan)

-  : Anak belum mampu mengurutkan pola
-  : Anak mampu mengurutkan pola dengan bantuan
-  : Anak mampu mengurutkan pola dengan runtut tanpa bantuan
-  : Anak mampu mengurutkan pola dengan runtut dan kreatif

**Aspek Fisik Motorik**

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri (FMA.4)	Memantulkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil (diam ditempat)	Bermain bola	Unjuk Kerja (kekuatan)

-  : Anak belum mampu memantul bola :
-  Anak mampu memantul bola sekali
-  : Anak mampu memantul bola lebih dari sekali :
-  Anak mampu memantul bola berkali-kali

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menggunting sesuai dengan pola (MHB.10)	Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang, zig zag, lingkaran, segitiga, segi empat)	Menggunting pola gelombang pada plastik	Penugasan (kerapian)

- ★ : Anak belum mampu menggunting pola gelombang
- ★ ★ : Anak mampu membuat pola gelombang namun belum rapi
- ★ ★ ★ : Anak mampu membuat pola gelombang dengan rapi
- ★ ★ ★ ★ : Anak mampu membuat pola gelombang dengan rapi dan luwes

#### Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menghargai keunggulan orang lain (SE.9)	Menghargai hasil karya teman/orang lain	Fasion Show	Observasi (Sikap)

- ★ : Anak belum dapat menghargai karya teman
- ★ ★ : Anak dapat menghargai karya teman dengan dorongan guru
- ★ ★ ★ : Anak dapat menghargai karya teman tanpa dorongan guru
- ★ ★ ★ ★ : Anak dapat menghargai karya teman tanpa dorongan guru dan antusias

### Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/ huruf awal yang sama (B.3)	Menghubungkan gambar/benda dengan kata	Menghubungkan kata dengan gambar	Unjuk kerja (Ketepatan)

- ☆ : Anak belum mampu menghubungkan gambar dengan tepat
- ☆☆ : Anak mampu menghubungkan gambar dengan tepat, namun dengan bantuan guru
- ☆☆☆ : Anak mampu menghubungkan gambar dengan tepat tanpa bantuan guru
- ☆☆☆☆ : Anak mampu menghubungkan gambar dengan tepat dan cepat

### Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Menunjukkan/ menyebutkan perbuatan-perbuatan yang benar dan yang salah	Diskusi	Observasi (keaktifan)

- ☆ : Anak belum mau dan aktif menyebutkan perbuatan benar/salah
- ☆☆ : Anak mampu menyebutkan perbuatan benar/salah dengan dorongan guru
- ☆☆☆ : Anak mampu menyebutkan perbuatan benar/salah tanpa dorongan guru
- ☆☆☆☆ : Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan perbuatan benar/salah



LAMPIRAN



