

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMA N 1 BANGUNTAPAN  
Alamat: Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul  
15 Juli sampai dengan 15 September 2016**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:  
SAVERINUS PRIMA ADITYA  
13301244022**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Saverinus Prima Aditya  
NIM : 13301244022  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dra. Elly Arliani, M.Si  
NIP.19670816 199203 2 001

Niken Suprihandayani, S. Pd.  
NIP.19670928 199203 2 007

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Banguntapan

Koordinator PPL  
SMA N 1 Banguntapan



Dra. Irena H. Loko Kustanta, M.Pd  
NIP.196609131991031004

Dra. Nurul Supriyanti, S.Pd.  
NIP.19660430 200501 2 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melimpahkan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan PPL di SMA N 1 Banguntapan dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menempuh kegiatan PPL di SMA N 1 Banguntapan. Serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan..

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPM beserta Staf yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan PPL di sekolah
3. Dra. Elly Arliani, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam melaksanakan PPL dan program PPL.
4. Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Banguntapan yang telah memberikan izin kepada penulis dan rekan-rekan mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SMA N 1 Banguntapan.
5. Dra Nurul Supriyanti selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
6. Niken Suprihandayani, S.Pd selaku guru pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi sehingga penulis bisa melaksanakan PPL dengan baik.
7. Seluruh guru dan karyawan di SMA N 1 Banguntapan yang telah membimbing serta memberikan dukungan sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL ini.
8. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan semangat, canda, serta motivasi, sehingga pelaksanaan PPL ini terasa ringan dan menyenangkan.

9. Siswa-siswi SMA N 1 Banguntapan, khususnya kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 yang telah bekerja sama dengan baik.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu

Dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharap kritik dan saran dari pembaca. Semoga laporan ini bermanfaat pada diri penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Saverinus Prima Aditya  
NIM. 13301244022

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Persiapan PPL.....	13
B. Pelaksanaan Program PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	22
BAB III. PENUTUP.....	25
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA .....	27
LAMPIRAN.....	28

**ABSTRAK**

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN**

**Saverinus Prima Aditya**  
**13301244022**  
**Pendidikan Matematika/FMIPA**

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan suatu program yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Program PPL ini merupakan sarana pengaplikasian ilmu yang telah diperoleh mahasiswa selama kuliah di UNY. Dalam hal ini warga sekolah turut membantu serta mendukung pengembangan sekolah melalui program PPL. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMA Negeri 1 Banguntapan yang beralamat di Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul.

Pelaksanaan program PPL di SMA N 1 Banguntapan observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, praktik mengajar, pelaksanaan piket di sekolah, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas di masa mendatang. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, pratikan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 dengan alokasi waktu 2x45 setiap pertemuannya. Permasalahan yang ditemui mahasiswa PPL di SMA N 1 Banguntapan adalah masalah pengelolaan kelas .

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Pengelolaan kelas sangat perlu ditingkatkan agar siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pengelolaan kelas diantaranya adalah membangun komunikasi yang baik antara mahasiwa PPL dengan siswa-siswa, sehingga terjalin kerjasama antara guru dan siswa ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

Kata Kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 1 Banguntapan*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam mewujudkan proses pendidikan nasional yang dapat meningkatkan kualitas dan kesejahteraan manusia. Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini maka sangat perlu menciptakan guru-guru profesional. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmen terhadap dunia pendidikan untuk merintis program pemberdayaan sekolah dan pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Kegiatan PPL dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Selain itu, tujuan yang ingin dicapai program PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru yang profesional, memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan. Serta meningkatkan kemampuan mahasiswa menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses penyelenggaraan proses pembelajaran.

Mahasiswa diharapkan dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/ tenaga kependidikan dalam jangka waktu 2 bulan. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah sehingga dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon guru yang sadar akan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan. PPL akan memberikan life skill dan soft skill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan

masalah, sehingga keberadaan program PPL ini akan sangat bermanfaat bagi mahasiswa.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*microteaching*) dan Observasi di SMA N 1 Banguntapan. Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Banguntapan diikuti oleh 27 mahasiswa yang berasal dari berbagai jurusan, yaitu sebagai berikut :

NO	NAMA	JURUSAN	FAKULTAS
1.	Randes Hestu	BK	FIP
2.	Satrio Aji W	BK	FIP
3.	Fajar Yanuar	P.MAT	FMIPA
4.	Saverinus Prima	P.MAT	FMIPA
5.	Dhanang Robbiansah	P.BIO	FMIPA
6.	Galuh Ajeng Antasari	P.BIO	FMIPA
7.	Rachmawati Ratna T	P.FISIKA	FMIPA
8.	Riana Dewi K	P.FISIKA	FMIPA
9.	Suasti Ayu	P.KIMIA	FMIPA
10.	Patricia Sachita H.A.M	P.KIMIA	FMIPA
11.	Diah Ayu R	P.BAHASA JERMAN	FBS
12.	Susanti Anjarwati	P.BAHASA JERMAN	FBS
13.	Yuliani	P.BAHASA JERMAN	FBS
14.	Hening Pamudi L	P.SENI TARI	FBS
15.	Alfin Cahyani	P.SENI TARI	FBS
16.	Yuni Dwi Astuti	P.SENI TARI	FBS
17.	Maria Elisabeth Ika	P.EKONOMI	FE
18.	Dita Dwi P	P.EKONOMI	FE
19.	Maharani Bilqis	P. SOSIOLOGI	FIS
20.	Arshintia Wira H	P. SOSIOLOGI	FIS
21.	Riska Intan	P.GEOGRAFI	FIS
22.	Nindya Eka Pramila	P.GEOGRAFI	FIS
23.	Hendrawan Rizza P	P.SEJARAH	FIS

24.	Jimi Dwi T	P.SEJARAH	FIS
25.	Farid Ma'ruf	PKn	FIS
26.	Dias Endar Pratama	PKn	FIS

## A. Analisis Situasi

### 1. Letak Geografis

SMA N 1 Banguntapan merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang terletak di pinggiran Kota Yogyakarta tepatnya di Dusun Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul D.I. Yogyakarta 55197. Telp./Fax. (0274) 373824.

### 2. Kondisi Sekolah

SMA N 1 Banguntapan berdiri di tanah milik Pemerintah dengan luas 1,6 hektar. Memiliki 21 ruang kelas dimana masing-masing kelas memiliki daya tampung 32 peserta didik. Total keseluruhan peserta didik yaitu  $\pm$  600 peserta didik. SMA N 1 Banguntapan didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai antara lain Aula Sekolah, Laboratorium Komputer, Bahasa, Fisika, Biologi, Kimia, UKS, Masjid, Perpustakaan, Koperasi Siswa, Rumah Jamur, Ruang Batik, dan Kantin.

SMA N 1 Banguntapan memiliki visi, misi dan moto sekolah yaitu:

#### a. Visi :

Asri, Berprestasi, Berkepribadian Dan Berdaya Saing.

#### b. Misi :

- a. Menata dan membenahi lingkungan sekolah yang berkelanjutan
- b. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan yang berkualitas.
- c. Mengembangkan kepribadian Indonesia yang mantap
- d. Memenuhi sarana dan melakukan pembinaan ibadah secara intensif
- e. Membangun pribadi siswa yang kompetitif

#### c. Motto

“Smart is Crucial, Personality is More” Cerdas itu penting, tetapi kepribadian lebih penting.

Untuk Tahun Ajaran 2016/2017 SMA N 1 Banguntapan menerima 7 kelas yang masing – masing kelas memiliki daya tampung 32 peserta didik dan terdiri dari 2 program, yaitu :

- a. Program Matematika dan Ilmu Alam (MIA) : 4 kelas
- b. Program Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) : 3 kelas

### 3. Potensi Fisik Sekolah

SMA N 1 Banguntapan memiliki sarana prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang memadai. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

#### a) Fasilitas Fisik yang tersedia:

<p>1) Ruang Teori</p> <p>(a) Terdiri dari 21 ruang belajar teori</p>	<p>2) Ruang Praktik</p> <p>(a) Laboratorium</p> <p>(1) Lab. Komputer</p> <p>(2) Lab. Bahasa</p> <p>(3) Lab. Biologi</p> <p>(4) Lab. Fisika</p> <p>(5) Lab. Kimia</p> <p>(b) Perpustakaan</p> <p>(c) Rumah Jamur</p>	<p>3) Ruang Pendukung</p> <p>(a) Ruang Kepala Sekolah</p> <p>(b) Ruang Guru</p> <p>(c) Ruang Wakil Kepala Sekolah</p> <p>(d) Ruang BK</p> <p>(e) Ruang TU</p> <p>(f) Ruang Pertemuan</p> <p>(g) Ruang Satpam</p> <p>(h) Ruang UKS</p> <p>(i) Ruang OSIS</p> <p>(j) Ruang Batik</p> <p>(k) Halaman sekolah</p> <p>(l) Lapangan Upacara</p> <p>(m) Tempat parkir</p> <p>(n) Kamar Mandi</p> <p>(o) Gudang Olahraga</p> <p>(p) Mushola</p> <p>(q) Bank Sampah</p>
--	---	--

#### b) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Modul belajar
- 2) Media pembelajaran
- 3) Buku paket

- 4) LCD
- 5) Komputer

**c) *Peralatan Praktik yang tersedia***

- 1) Komputer
- 2) Kamera
- 3) Sound System
- 4) Alat Praktik Fisika
- 5) Alat Praktik Kimia
- 6) Alat Pratik Biologi

**d) *Peralatan Komunikasi***

- 1) Telepon
- 2) Papan pengumuman
- 3) Majalah dinding
- 4) Pengeras suara
- 5) Internet/ Wifi

**e) *Sarana dan prasarana Olahraga***

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1) Lapangan (voli, basket, lompat jauh)               | 7) Tongkat (estafet, kasti)    |
| 2) Bola (tendang, voli, basket, tenis, tangan, kasti) | 8) Net (voli, bulutangkis)     |
| 3) Kun gepeng, kun lancip.                            | 9) Cakram putra, cakram putri  |
| 4) Lembing alumunium, lembing bambu                   | 10) Peluru putra, peluru putri |
| 5) Raket bulutangkis                                  | 11) Bad                        |
| 6) Corong   | 12) Matras                     |

**3. Bidang Akademis**

SMA N 1 Banguntapan telah banyak meraih berbagai prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik mulai dari tingkat kabupaten hingga nasional. SMA N 1 Banguntapan merupakan sekolah Adiwiyata yang mengedepankan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat. Pada tahun 2015

SMA N 1 Banguntapan meraih Juara 1 Lomba Sekolah Sehat (LSS) Tingkat Provinsi DIY.

Proses belajar mengajar intrakurikuler di SMA N 1 Banguntapan dimulai pada pukul 06.55 WIB sampai dengan 13.45 WIB, kecuali untuk hari Jum'at kegiatan belajar mengajar berakhir pukul 11.00 WIB. Sebelum kegiatan intrakurikuler dimulai setiap harinya selama 15 menit dari pukul 06.55 – 07.00 diadakan kegiatan membaca Al-Quran untuk peserta didik yang beragama muslim dan kegiatan doa untuk peserta didik yang beragama nonmuslim dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setelah pulang sekolah sesuai dengan jadwal masing-masing.

#### **4. Potensi Peserta didik**

SMA N 1 Banguntapan memiliki dua program penjurusan yaitu program Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIA) dan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) dengan jumlah peserta didik seluruhnya mencapai ±600 peserta didik. Apabila dilihat dari segi kualitas input, SMA N 1 Banguntapan memiliki kualitas masukan yang baik, terbukti dari banyaknya peminat yang mendaftar di SMA N 1 Banguntapan, dan sebagian besar memilih sebagai pilihan pertama. Selain itu sekolah ini juga melengkapi kegiatan peserta didik dengan mengadakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler baik dalam bidang seni maupun olahraga seperti: Pramuka (ekstra wajib), PMR, TONTI, English Conversation (EC), Bola Basket, Sepak Bola, Karate, Paduan Suara, Aeromodelling, Kerajinan dan keterampilan, Baca Tulis Al-Quran, Pecinta Alam, Tari, Smaba Sinema, Adiwiyata.

#### **5. Potensi Guru dan Karyawan**

SMA N 1 Banguntapan dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dengan empat Wakil Kepala Sekolah yaitu WaKasek Kurikulum, WaKasek Sarana Prasarana, WaKasek Humas dan WaKasek Kesiswaan, masing-masing WaKasek memiliki ranah kerja yang saling berkaitan. Jumlah tenaga pengajar di SMA N 1 Banguntapan terdiri dari 42 orang yang terdiri dari 2 guru berpendidikan S2 dan 40 guru berpendidikan S1. Di samping itu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar, SMA N 1 Banguntapan didukung oleh 7 orang karyawan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu dilaksanakan pra PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan sekolah khususnya pembelajaran untuk memahami lingkungan tempat praktik. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan peserta didik, administrasi sekolah dan lain-lain.

Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut:

## **1. Perangkat Pembelajaran**

### **a. Kurikulum Tingkat Kesatuan Pembelajaran (KTSP)**

Kurikulum yang saat ini dipakai oleh sekolah adalah Kurikulum 2013 dan KTSP. Kurikulum 2013 diperuntukkan bagi kelas X, sedangkan KTSP diperuntukkan bagi kelas XI dan XII.

### **b. Silabus**

Semua guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran membuat silabus untuk masing-masing mata pelajaran di awal tahun ajaran baru digunakan sebagai acuan proses pembelajaran selama 1 tahun.

### **c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP dibuat dengan berdasarkan silabus yang telah disusun di awal tahun ajaran. Guru membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas. Penyusunan RPP berdasarkan Kompetensi Dasar, namun juga terdapat RPP yang disusun berdasarkan tiap pertemuan.

## **2. Proses Pembelajaran**

### **a. Membuka Pelajaran**

Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik, yang kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik. Pada saat membuka pelajaran, guru mengecek kehadiran siswa untuk presensi, selain itu guru juga melakukan apersepsi dan motivasi dengan mengaitkan fenomena sehari-hari atau berita aktual dengan materi yang disampaikan atau dengan menyampaikan keterkaitan materi yang disampaikan dengan materi sebelumnya.

### **b. Penyampaian Materi**

Guru menyampaikan materi dengan runtut sesuai dengan acuan yang ada pada RPP. Untuk membantu peserta didik memahami materi, guru menyiapkan LKS atau bahan ajar yang berisi pembahasan materi.

**c. Metode Pembelajaran**

Guru menggunakan berbagai macam metode yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan materi yang akan disampaikan, beberapa metode yang digunakan adalah diskusi kelas/kelompok, ceramah, latihan, tanya jawab dan *brainstorming*.

**d. Penggunaan Bahasa**

Guru menggunakan bahasa yang formal dalam menyampaikan materi, selain itu diselingi juga dengan humor agar peserta didik tidak merasa bosan dengan materi yang disampaikan. Artikulasi jelas, ada penekanan pada materi yang penting.

**e. Penggunaan Waktu dan Gerak**

Guru menjelaskan materi pada jam 1 dan jam ke 2 lalu dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal. Guru menggunakan gerak verbal dan non verbal. Verbal dengan lisan atau pengucapan dan non verbal dengan mimik, gerak tubuh.

**f. Cara Memotivasi Peserta didik**

Guru memotivasi peserta didik dengan memuji hasil pekerjaan peserta didik dan tidak memarahi pekerjaan peserta didik yang salah. Guru menggunakan kata bagus, betul, pintar sekali, untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani menjawab.

**g. Teknik Bertanya**

Guru akan menawarkan dulu kepada peserta didik untuk materi yang belum jelas. Apabila semua telah jelas, guru memperdalam penguasaan teori dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai apa yang telah disampaikan. Apabila tidak ada peserta didik yang mau menjawab, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan. Apabila peserta didik tidak bisa menjawab, guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik pada jawaban yang dikehendaki.

**h. Teknik Penguasaan Kelas**

Guru dapat mengelola kelas dengan baik, terkadang guru menegur beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan. Selain itu, guru menghampiri semua peserta didik pada saat diskusi dan melihat hasil pekerjaan peserta didik.

**i. Penggunaan Media**

Guru menggunakan media berupa LKS yang diberikan pada peserta didik.

**j. Bentuk dan cara evaluasi**

Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan soal posttest yang harus dikerjakan oleh masing-masing peserta didik untuk mengetahui apakah siswa paham dengan materi yang diajarkan guru atau tidak.

#### **k. Menutup Pelajaran**

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan secara bersama-sama atas materi yang telah disampaikan dan memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.

### **3. Perilaku Peserta didik**

#### **a. Perilaku peserta didik dalam kelas**

Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran meskipun terkadang ada beberapa yang bercerita dengan temannya. Sebagian besar peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Saat diskusi, sebagian besar siswa bersikap aktif berpendapat namun ada beberapa yang masih terlihat pasif.

#### **b. Perilaku peserta didik diluar kelas**

Peserta didik berperilaku sopan dan ramah terhadap orang luar yang masuk ke dalam lingkungan sekolah. Peserta didik selalu menyapa ketika bertemu dengan bapak atau ibu guru dan karyawan dengan menundukan kepala, salam atau berjabat tangan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan terdapat beberapa permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran di kelas yaitu penggunaan metode belum bervariasi sehingga ada beberapa peserta didik yang bosan dan media yang sering digunakan jarang bervariasi hanya memaksimalkan fasilitas sekolah.

Potensi pembelajaran yang ada di SMA N 1 Banguntapan secara umum cukup baik, karena proses pembelajaran telah direncanakan secara matang. Potensi guru dalam menyampaikan materi di kelas sudah sangat baik. Selain itu lingkungan sekolah sudah tertata dengan rapi dan bersih yang sangat mendukung proses pembelajaran yang menyenangkan.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL di sekolah untuk meningkatkan potensi bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Banguntapan ini mempunyai beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang efektif, lebih aktif, dan inovatif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreativitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun dengan program PPL diharapkan dapat membantu jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.
5. Bagi sekolah, kegiatan ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas sekolah secara akademik maupun non akademik.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Banguntapan adalah program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, peserta didik di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Persiapan di Kampus
  - a. Pengajaran Mikro
  - b. Pembekalan PPL
2. Observasi pembelajaran di kelas
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Penyusunan instrumen dan administrasi guru
7. Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Biologi di Kelas XI MIA 2 dan XI MIA 4
8. Evaluasi pembelajaran

## 9. Menyusun laporan PPL

### 1) Observasi Pra PPL

#### a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 secara berkelompok sebelum penyerahan oleh DPL Pamong, tanggal 11 Maret 2016, dan tanggal 18 Maret 2016 secara individu oleh setiap peserta PPL di SMA N 1 Banguntapan. Kegiatan ini bertujuan agar sebelum praktik mengajar di kelas dapat mengetahui sarana di dalam kelas. Selain itu dalam kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi lapangan sebelum praktik mengajar. Beberapa hal yang diamati dalam proses observasi sekolah di SMA N 1 Banguntapan di antaranya:

- a) Kondisi Fisik Sekolah
- b) Potensi Guru dan Karyawan
- c) Potensi Siswa
- d) Sarana Prasarana Kegiatan Pembelajaran
- e) Perpustakaan
- f) Laboratorium : Bahasa, Komputer, Kimia, Fisika, Biologi
- g) Bimbingan Konseling
- h) Ekstrakurikuler
- i) Organisasi dan Fasilitas UKS
- j) Administrasi Sekolah
- k) Koperasi Sekolah
- l) Mushola atau Tempat Ibadah
- m) Keadaan Lingkungan Sekolah

#### b. Observasi Proses Belajar

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL melihat dan mengamati secara langsung bagaimana proses belajar mengajar berlangsung di SMA N 1 Banguntapan. Beberapa hal yang perlu dilakukan pada saat observasi di antaranya:

- a) Kelengkapan Administrasi Guru
- b) Cara membuka pelajaran
- c) Cara guru menyampaikan materi
- d) Cara guru memotivasi peserta didik dalam belajar
- e) Usaha guru mengaktifkan peserta didik

- f) Penggunaan waktu
- g) Metode yang digunakan guru dalam mengajar
- h) Media pembelajaran
- i) Penampilan guru dan penguasaan bahasa guru
- j) Cara Guru menutup pembelajaran

**c. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tahun ajaran baru 2016/2017. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengampu mata pelajaran sesuai dengan jurusan atau kompetensi mengajar masing-masing dan mempunyai kewajiban mengajar minimal 8 kali pertemuan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya atau hingga kegiatan PPL di SMA N 1 Banguntapan berakhir.

**d. Penyusunan Laporan PPL**

Setelah mahasiswa selesai melaksanakan kegiatan PPL, tugas selanjutnya adalah penyusunan laporan kegiatan PPL. Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan di minggu terakhir sebelum mahasiswa PPL di SMA N 1 Banguntapan ditarik dari lokasi.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA N 1 Banguntapan untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa didik yang akan mengambil PPL pada

semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan baik oleh pihak fakultas maupun jurusan masing-masing dari setiap mahasiswa praktikan. Khusus untuk mahasiswa praktikan di Fakultas MIPA pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di Ruang Sidang II FMIPA UNY dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran mikro dan mengikuti pembekalan PPL dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PPL di sekolah. Pelaksanaan PPL di sekolah terlebih dahulu dilakukan persiapan yang meliputi observasi kelas, konsultasi persiapan mengajar dan menyusun perangkat administrasi guru.

## **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Hal-hal yang diamati dalam observasi kelas antara lain perangkat dan proses pembelajaran, cara mengajar guru, alat atau media pembelajaran, dan perilaku peserta didik.

### **1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum praktik mengajar di kelas, baik konsultasi mengenai penyusunan RPP dan kegiatan praktik di kelas.

Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat perangkat administrasi guru seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

## **2. Menyusun perangkat administrasi guru**

Penyusunan perangkat administrasi guru dilakukan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman merencanakan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan praktik mengajar selama masa PPL menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Mata pelajaran yang diampu adalah Matematika. Mata pelajaran ini diberikan di kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4. Kegiatan PPL dilaksanakan dengan:

### **1. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa terlebih dahulu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum dan karakteristik sekolah. Silabus yang telah disusun dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang indikator yang harus dicapai oleh peserta didik serta nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. RPP mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing mengenai cara distribusi jam efektif ke setiap indikator dalam penyusunan silabus dan RPP.

Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran/Kompetensi
- (3) Kelas/Semester
- (4) Standar Kompetensi
- (5) Kompetensi Dasar
- (6) Indikator
- (7) Karakter Siswa yang Diharapkan
- (8) KKM

- (9) Alokasi Waktu
- (10) Tujuan Pembelajaran
- (11) Materi Pembelajaran
- (12) Metode/Pendekatan Pembelajaran
- (13) Langkah-langkah Pembelajaran
- (14) Media Pembelajaran
- (15) Sumber Pembelajaran
- (16) Penilaian

## **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Kegiatan pembelajaran berlangsung dua kali tatap muka selama 4 jam pelajaran per minggu untuk satu kelas. Jadi, praktik mengajar dilaksanakan 4 kali tatap muka dengan 8 jam pelajaran tiap minggunya. Terdapat dua kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut.

### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing. Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas

### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melaksanakan sendiri proses pembelajaran tanpa ditunggu dan diamati.

Praktikan berusaha menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan

diri dengan lingkungan pembelajaran di SMA Negeri 1 Banguntapan untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan metode yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap:

**a. Membuka pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk melakukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
- 2) Mengetahui kondisi peserta didik dan mempresensi peserta didik
- 3) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran
- 4) Melakukan apersepsi materi terkait
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik

**b. Menyampaikan materi pelajaran**

Penyampaian materi diawali dengan menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik, lalu peserta didik menggali informasi tentang materi melalui buku pegangan yang dimiliki. Setelah itu, dilakukan konfirmasi pemahaman peserta didik dengan penjelasan praktikan lalu peserta didik mengerjakan soal latihan dalam buku pegangan masing-masing.

**c. Penggunaan bahasa**

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik tanpa meninggalkan ejaan baku bahasa Indonesia.

**d. Penggunaan waktu**

Waktu pembelajaran dikelas disesuaikan dengan alokasi waktu yang telah dirancang dalam RPP yang terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup.

**e. Gerak**

Praktikan tidak hanya berdiri di depan untuk menjelaskan materi, tetapi praktikan juga berjalan ke belakang atau ke samping mendekati peserta didik untuk mengecek pekerjaan peserta didik.

**f. Cara memotivasi peserta didik**

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan memberikan pujian, kata-kata positif dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang nyaman. Motivasi juga diberikan diawal kegiatan pembelajaran dengan menceritakan suatu hal atau peristiwa yang dapat membangkitkan peserta didik untuk semangat belajar.

**g. Teknik bertanya**

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu dan kemudian baru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab, ketika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk salah satu dari mereka untuk menjawab pertanyaan tersebut.

**h. Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling dan meneliti satu-persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik dikelas konsentrasi mengikuti pelajaran atau tidak. Ketika praktikan menjelaskan dan peserta didik kurang memperhatikan maka praktikan menegur peserta didik yang bersangkutan.

**i. Evaluasi**

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar adalah sebagai berikut:

**a. Ceramah**

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan menjelaskan konsep-konsep atau pengertian.

**b. Diskusi Kelompok**

Peserta didik secara berkelompok memecahkan suatu masalah dan mempresentasikan serta ditanggapi oleh peserta didik lain.

**c. Latihan Soal dan Penugasan**

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan peserta didik dan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa praktikan diwajibkan melaksanakan pembelajaran minimal sebanyak 4 (empat) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 dan dimulai tanggal 25 Agustus 2016 sampai dengan 9 September 2016. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

**JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATERI STATISTIKA  
KELAS XI IPA 4**

No.	Hari, Tanggal	Materi
1	Senin, 25 Juli 2016	Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif.
2	Selasa, 26 Juli 2016	Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif.
3	Senin, 1 Agustus 2016	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif, serta penafsirannya.
4	Selasa, 2 Agustus 2016	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif, serta penafsirannya.
5	Senin, 8 Agustus 2016	Menghitung ukuran pemusatan data (mean median modus)
6	Selasa, 9 Agustus 2016	Menghitung ukuran pemusatan data (mean median modus)
7	Senin, 15 Agustus 2016	Menghitung ukuran letak data (kuartil desil persentil)

8	Selasa, 16 Agustus 2016	Menghitung ukuran letak data (kuartil desil persentil)
9	Senin, 22 Agustus 2016	Menghitung ukuran penyebaran data
10	Selasa, 23 Agustus 2016	Menghitung ukuran penyebaran data
11	Senin, 29 Agustus 2016	Ulangan Harian
12	Selasa, 30 Agustus 2016	Pembahasan mengenai Ulangan Harian
13	Senin, 5 September 2016	Remidial dan Pengayaan
14	Selasa, 6 September 2016	Pembahasan soal dan Pamitan

**JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATERI STATISTIKA  
KELAS XI IPA 4**

No.	Hari, Tanggal	Materi
1	Selasa, 26 Juli 2016	Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif.
2	Jumat, 29 Juli 2016	Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif.
3	Selasa, 2 Agustus 2016	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif, serta penafsiran- nya.
4	Jumat, 5 Agustus 2016	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif, serta penafsiran- nya.
5	Selasa, 9 Agustus 2016	Menghitung ukuran pemusatan data (mean median modus)
6	Jumat, 12 Agustus 2016	Menghitung ukuran pemusatan data (mean median modus)
7	Selasa, 16 Agustus 2016	Menghitung ukuran letak data (kuartil, desil dan persentil)
8	Jumat, 19 Agustus 2016	Menghitung ukuran letak data (kuartil, desil dan persentil)
9	Selasa, 23 Agustus 2016	Menghitung ukuran penyebaran data
10	Jumat, 26 Agustus 2016	Menghitung ukuran penyebaran data
11	Selasa, 30 Agustus 2016	Ulangan Harian
12	Jumat, 2 September 2016	Pembahasan mengenai Ulangan Harian
13	Selasa, 6 September 2016	Remidial dan Pengayaan
14	Jumat, 9 September 2016	Pembahasan soal dan Pamitan

### **3. Evaluasi dan Penilaian**

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa praktikan dalam proses penyampaian materi dan untuk mengetahui tingkat penguasaan kompetensi yang telah diajarkan.

### **4. Membuat Perangkat Pembelajaran**

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti menyiapkan materi, membuat media yang akan digunakan, dan sebagainya.

### **5. Membuat Soal Ulangan Harian**

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan, materi ulangan untuk kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 Statistika. Soal dibuat dengan tipe soal tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.

### **6. Pelaksanaan Ulangan Harian**

Ulangan harian dilaksanakan di kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 pada tanggal 30 Agustus 2015, dan diikuti oleh seluruh siswa di kelas tersebut sebanyak 32 anak untuk kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4.

### **7. Mengoreksi**

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengerjakan tugas, dan ulangan harian. Setelah pengoreksi, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat keahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian tugas peserta didik digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan untuk kemudian dapat ditindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat keahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Setelah jawaban dikoreksi dilakukan analisis menggunakan ANBUSO, didapatkan sebanyak 37% kelas XI IPA 3 memenuhi KKM dan 54% kelas XI IPA 4 memenuhi KKM.

### **8. Umpan Balik dari Pembimbing**

Umpan balik dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing setelah praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan dapat digunakan sebagai bekal pengalaman dan evaluasi ini untuk perbaikan mahasiswa praktikan.

## **9. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan bertujuan agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu among peserta didik, guru piket, dan inventarisasi buku-buku perpustakaan. Dalam Kegiatan among peserta didik, mahasiswa praktikan bertugas menjadi among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari. Dalam kegiatan piket guru, mahasiswa praktikan bertugas menerima tamu, melakukan presensi peserta didik kemasing-masing kelas, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran dan mahapeserta didik praktikan juga menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir kepada peserta didik.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaanya**

Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan dari perencanaan proses pembelajaran yang tercermin dari penyusunan RPP. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan penuh dalam penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan evaluasi.

### **2. Faktor Pendukung**

Kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan didukung oleh berbagai faktor yaitu:

- a) Dosen Pembimbing lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi terkait, sehingga para peserta didik

praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.

- b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik khususnya kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d) Sarana dan prasarana di kelas yang memadai, seperti adanya media pembelajaran, LCD, layar proyektor, dan lain sebagainya. Serta lingkungan sekolah yang kondusif dan relatif aman serta nyaman untuk belajar.

Faktor pendukung tersebut dapat memberikan bekal pengalaman untuk mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

### **3. Faktor Penghambat**

Pelaksanaan kegiatan PPL juga menemui beberapa kendala. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Terdapat peserta didik yang memiliki berbagai tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap peserta didik tersebut.
- b. Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi dan keterampilan dalam mengerjakan soal beragam.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Memberikan nasehat kepada peserta didik yang memiliki perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara

hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.

- b. Mahasiswa praktikan mengubah metode yang digunakan dari ceramah menjadi games, kuis, atau latihan. Pemilihan ketiga metode tersebut dapat meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi serta meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menyampaikan materi sejas mungkin dan mengulang materi yang belum jelas. Selain itu mahasiswa praktikan juga memberikan banyak latihan soal agar peserta didik terampil.
- d. Mahasiswa praktikan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat belajar lebih giat dan disiplin.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Banguntapan baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PPL di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian Mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Banguntapan secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PPL di SMA N 1 Banguntapan dapat berjalan sukses.
4. PPL sebagai sarana dalam peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh calon guru atau tenaga pendidik yaitu kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian.
5. Selama kegiatan PPL mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
6. PPL merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan.
7. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.

## **B. Saran**

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL di SMA N 1 Banguntapan yakni sebagai berikut:

### **1. Untuk Mahasiswa PPL yang Akan Datang**

- a. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- b. Perlu menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal.
- c. Sebaiknya persiapan mengajar lebih ditingkatkan terkait persiapan administrasi, mental maupun materi yang akan disampaikan agar ketika pelaksanaan dapat berjalan lancar.
- d. Mahasiswa hendaknya berpartisipasi aktif dalam semua kegiatan sekolah seperti persiapan Lomba Sekolah Sehat Nasional.

### **2. Untuk Pihak Sekolah (SMA N 1 Banguntapan)**

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Sebaiknya perlu pemberitahuan terkait judul lagu wajib nasional ataupun lagu daerah yang akan dinyayikan sebelum pulang sekolah, sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan maksimal.
- c. Perlu adanya keterbukaan informasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL, sehingga informasi yang diperlukan untuk kepentingan perbaikan kualitas kegiatan PPL dapat segera diketahui dan ditindaklanjuti.
- d. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan
- e. Lingkungan Sekolah yang bersih dan sehat sudah tercipta dengan baik dan perlu dipertahankan dengan kerjasama seluruh warga sekolah.

### **3. Untuk Pihak LPPMP**

- a. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.

## DAFTAR PUSTAKA

*Panduan PPL/ Magang III 2016.* Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

# LAMPIRAN

LAMPIRAN 1  
PROTA  
PROSEM  
RENCANA PROGRAM  
PEMBELAJARAN (RPP)

## PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : Matematika  
Kelas / Program : XI

TH PELAJARAN: 2016 / 2017  
PROGRAM : IPA

Semes	SK/ KD	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket
I	1.1	Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif.	4	
	1.2	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif, serta penafsirannya.	4	
	1.3	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	14	
		Ulangan Harian	2	
		Remidial dan Pengayaan	2	
	1.4	Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah.	4	
	1.5	Menentukan ruang sampel suatu percobaan.	4	
	1.6	Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya.	4	
		Ulangan Tengah Semester		
	2.1	Menggunakan rumus sinus dan kosinus jumlah dua sudut, selisih dua sudut, dan sudut ganda untuk menghitung sinus dan kosinus sudut tertentu.	6	
	2.2	Menurunkan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus.	6	
	2.3	Menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus.	6	
	3.1	Menyusun persamaan lingkaran yang memenuhi persyaratan yang ditentukan.	6	
	3.2	Menentukan persamaan garis singgung pada lingkaran dalam berbagai situasi.	6	
		Ulangan Akhir Semester		
		<b>JUMLAH</b>	<b>68</b>	
	4.1	Menggunakan algoritma pembagian sukubanyak untuk menentukan hasil bagi dan sisa pembagian	4	
	4.2	Menggunakan teorema sisa dan teorema faktor dalam pemecahan masalah.	6	

		Ulangan Harian	2	
		Remidial dan Pengayan	2	
	5.1	Menentukan komposisi fungsi dari dua fungsi.	4	
	5.2	Menentukan invers suatu fungsi.	4	
		Ulangan Tengah Semester		
	6.1	Menjelaskan secara intuitif arti limit fungsi di suatu titik dan di takhingga dan menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri.	6	
	6.2	Menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi.	6	
	6.3	Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah.	6	
	6.4	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi dan penafsirannya.	6	
	6.5	Merancang dan menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi.	6	
		UAS		
		<b>JUMLAH</b>	<b>52</b>	

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Niken Suprihandayani, S. Pd.  
NIP.19670928 199203 2 007

Saverinus Prima Aditya  
NIM. 13301244022











## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPA  
Semester : Ganjil

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif.

**Indikator** : 1. Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran dan diagram batang.  
2. Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram

**Alokasi Waktu** : 2 x 45' (1 Pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran siswa dapat:

1. Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran dan diagram batang.
2. Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram

### **B. Materi Ajar**

1. Pengertian dasar statistika:

- Statistika dan Statistik.

Statistika adalah cabang dari matematika yang mempelajari cara mengumpulkan data, menyusun data, menyajikan data, mengolah dan menganalisis data, menarik kesimpulan, dan menafsirkan parameter.

Kegiatan Statistika meliputi:

1. Mengumpulkan data
2. Menyusun data
3. Menyajikan data
4. Mengolah dan Menganalisis data
5. Menarik kesimpulan
6. Menafsirkan

Statistik merupakan kumpulan dari data – data yang sering dinyatakan atau disajikan dalam bentuk daftar/ tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, polygon frekuensi dan ogive yang menggambarkan suatu persoalan tertentu.

2. Ada dua cara penyajian data yang sering dilakukan, yaitu
  - a) daftar atau tabel,
  - b) grafik atau diagram.

a. Penyajian data dalam bentuk tabel (daftar):

- tabel (daftar) baris-kolom.

<b>TABEL BARIS - KOLOM</b> Harga Beras, Gula, dan Minyak goreng per kilogram			
<b>Tahun</b>	<b>Beras</b>	<b>Gula</b>	<b>Minyak Goreng</b>
2005	5000	8000	15000
2007	6000	8500	16000
2009	6500	9000	18000
2011	8000	11000	19000

- daftar distribusi frekuensi.

## Distribusi Frekuensi Nilai Ujian Statistik I

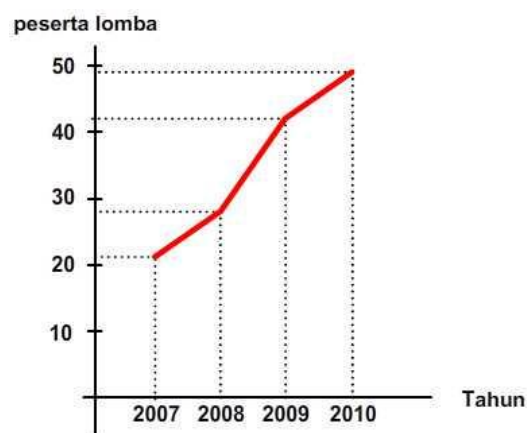
Nilai	Frekuensi
27 - 38	1
39 - 50	3
51 - 62	5
63 - 74	8
75 - 86	5
87 - 98	3
Jumlah	25

- daftar distribusi frekuensi kumulatif.

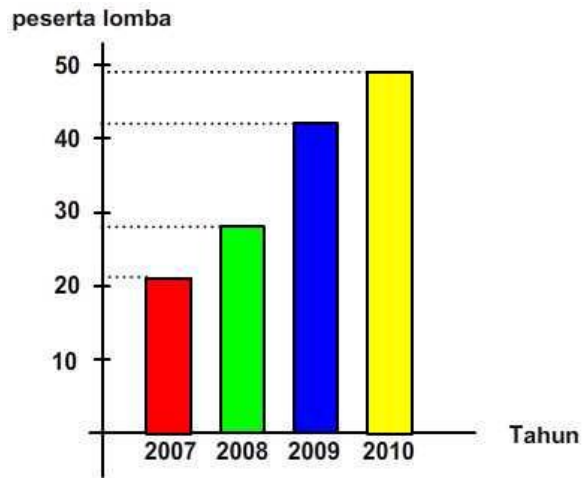
Kelas interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif
21 - 30	1	1
31 - 40	2	3
41 - 50	8	11
51 - 60	15	26
61 - 70	20	46
71 - 80	24	70
81 - 90	19	89
91 - 100	11	100
Total	100	

b. Penyajian data dalam bentuk diagram:

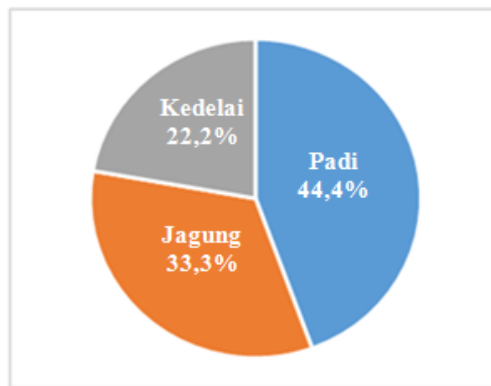
- diagram garis.



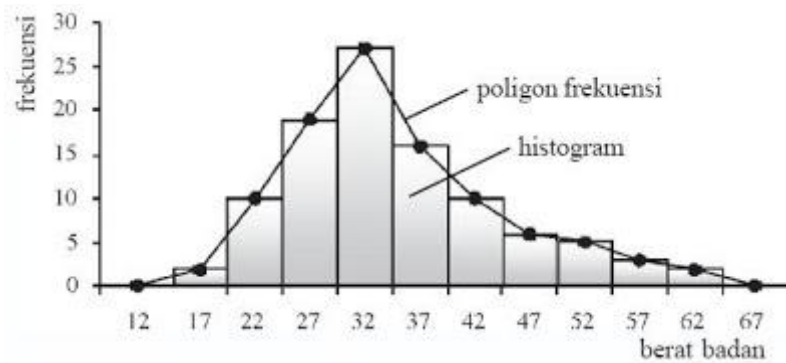
- diagram batang



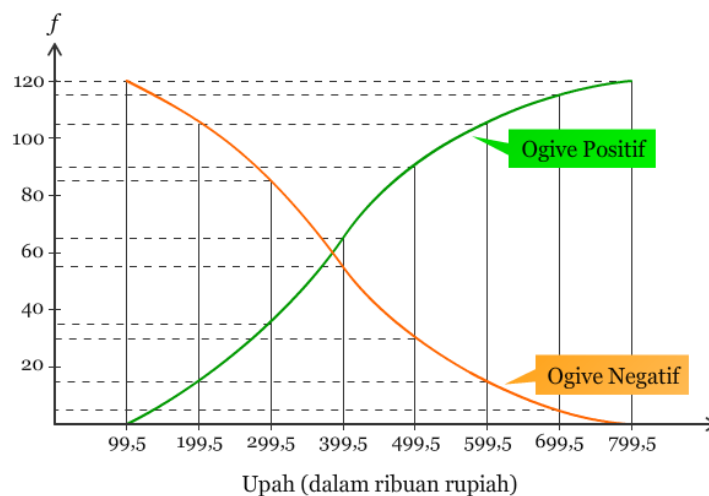
- diagram lingkaran.



- histogram dan poligon frekuensi.



- ogif.



**C. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Pengajaran Langsung

Pendekatan Pembelajaran : Contextual Teaching and Learning

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dan tanya-jawab

**D. Strategi Pembelajaran**

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
1. Mengamati dan mengidentifikasi tentang data-data di sekitar sekolah atau madrasah. 2. Menafsirkan data dari berbagai macam bentuk tabel dan diagram.	1. Mengelompokkan berbagai macam diagram dan table. 2. Menyajikan data dalam berbagai bentuk tabel, meliputi daftar baris-kolom, dan daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok).	3. Siswa dapat Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model. 4. Siswa dapat Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, dan lingkaran, serta penafsirannya.

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
1. Guru mengucapkan salam kepada	1. Siswa diharapkan menjawab	Religius	10 mnt

seluruh siswa	salam dari guru		
2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran	2. Siswa diminta berdoa bersama-sama guru untuk memulai pembelajaran	Religius	
3. Guru mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar	3. Siswa diminta mengikuti petunjuk guru untuk mempersiapkan suasana belajar yang kondusif	Disiplin	
4. Guru menanyakan/mendata kehadiran siswa	4. Siswa diminta menyimak pertanyaan guru tentang kehadiran siswa	Jujur	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	5. Siswa diminta menyimak penyampaian tujuan dan langkah pembelajaran yang diungkapkan guru	Rasa ingin tahu	
6. Guru menyampaikan apersepsi, yaitu siswa diingatkan kembali pada materi tentang pengertian-pengertian dasar statistika.	6. Siswa diminta menyimak penyampaian materi tentang pengertian-pengertian dasar statistika.	Rasa ingin tahu	
7. Guru menyampaikan motivasi lebih lanjut tentang manfaat menggunakan konsep statistika dalam kehidupan sehari-hari.	7. Siswa diminta menyimak manfaat menggunakan konsep statistika dalam kehidupan sehari-hari.	Rasa ingin tahu	

## 2. Kegiatan inti

### Eksplorasi (40 menit)

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
1. Guru menerangkan materi mengenai pengertian statistik dan statistika, cara membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram lingkaran, diagram garis, diagram batang, , histogram, poligon	1. Siswa diminta menyimak materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.	Rasa ingin tahu dan disiplin	40 mnt

frekuensi , dan ogif.			
-----------------------	--	--	--

### Elaborasi (5 menit)

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
Guru mengajak siswa mendiskusikan materi cara membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram lingkaran, diagram garis, diagram batang, histogram, poligon frekuensi, dan ogif.	Siswa diminta mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai materi yang telah dijelaskan oleh guru.	Kreatif dan Demokratis	5 menit

### Mengecek Pemahaman dan Umpan Balik (10 menit)

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
1. Memberikan beberapa soal latihan.	1. Mengerjakan beberapa soal sebagai tugas individu. 2. Membahas jawaban soal-soal.	Kreatif dan Demokratis	5 menit

### Pelatihan lanjutan/penerapan(15 menit)

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
1. Memberikan beberapa soal latihan lanjutan.	1. Mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket sebagai tugas individu.	Kreatif dan Demokratis	5 menit

### Konfirmasi

1. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui.
2. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### 3. Penutup (5 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman dari materi.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
3. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi.
4. Berdoa bersama setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

### F. Sumber, Bahan, dan Alat Bantu (Media)

- ◆ Sumber:

Wahyudin Djumanta; R. Sudrajat.2008. *Mahir Mengembangkan Kemampuan Matematika 2 : untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah.*

Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

◆ Bahan/alat: LCD dan Spidol

◆ Media: Powerpoint

#### G. Penilaian

a. Prosedur

1) Baca dan teliti terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.

2) Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

b. Teknik : Tes tertulis

c. Bentuk : uraian

$$Score = \frac{\text{achievement score}}{\text{total score}} \times 100\%$$

#### H. Instrumen

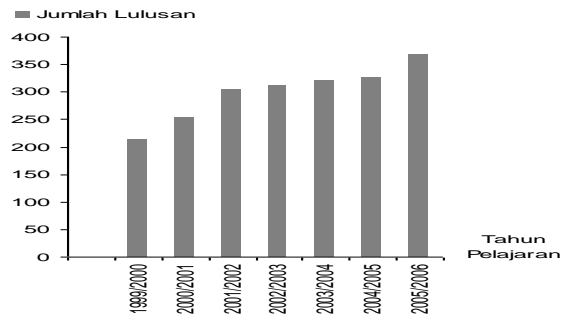
1. Membaca Tabel

Siswa SMA Negeri 1 Bandung yang lulus mulai tahun pelajaran 1999/2000 s.d tahun pelajaran 2006/2007

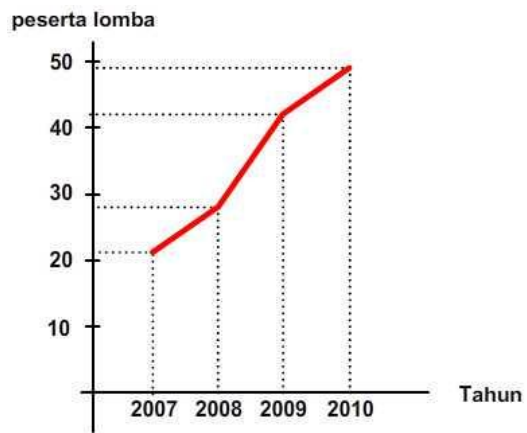
Tahun Pelajaran	Jumlah Lulusan
1999/2000	213
2000/2001	255
2001/2002	304
2002/2003	312
2003/2004	321
2004/2005	327
2005/2006	368

2. Diagram Batang

Siswa SMA Negeri 4 Bandung yang lulus mulai tahun pelajaran 1999/2000 s.d tahun pelajaran 2006/2007



### 3. Diagram Garis



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPA  
Semester : Ganjil

- Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar** : 1.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya.
- Indikator** : 1. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, dan lingkaran serta penafsirannya.  
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi.  
3. Menyajikan data dalam bentuk histogram, poligon, dan ogive.
- Alokasi Waktu** : 2 x 45' (1 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat:

3. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, dan lingkaran serta penafsirannya.
4. Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi.
5. Menyajikan data dalam bentuk histogram, poligon, dan ogive.

### ③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Disiplin, Demokratis.*

### ③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Percaya diri, Berani mengambil resiko, Keorisinilan*

### B. Materi Ajar

- Daftar distribusi frekuensi.
  - a. Daftar distribusi frekuensi berkelompok

**Tabel 1.8 Daftar Distribusi Frekuensi Berkelompok**

Kelompok Nilai	Titik Tengah ( $x_i$ )	Tally (Turus)	Frekuensi ( $f_i$ )
31–40	35,5	III	3
41–50	45,5	III	3
51–60	55,5	IIII	4
61–70	65,5	IIII III	8
71–80	75,5	IIII IIII	10
81–90	85,5	IIII IIII	10
91–100	95,5	II	2
Jumlah			40

Daftar distribusi frekuensi berkelompok adalah suatu daftar distribusi frekuensi yang disusun sedemikian rupa sehingga data yang berukuran besar disederhanakan dengan mengelompokkannya menurut kelompok-kelompok atau kelas-kelas tertentu. Kemudian, dari masing-masing kelas tersebut dihitung frekuensinya.

Beberapa istilah yang perlu dipahami pada daftar distribusi frekuensi berkelompok adalah sebagai berikut.

**a. Kelas**

Kelas atau kelas interval adalah nama tiap-tiap kelompok data. Pada contoh di atas data dikelompokkan menjadi 7 kelas interval. Kelas pertama adalah 31–40, kelas kedua adalah 41–50, dan seterusnya hingga kelas ketujuh adalah 91–100. Kemudian, kelas 31–40 mencakup data 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, dan 40; kelas 41–50 mencakup data 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, dan 50; ...kelas 91–100 mencakup data 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, dan 100.

**b. Batas Kelas**

Batas kelas adalah nilai-nilai yang membatasi suatu kelas. Nilai yang lebih kecil atau sama dengan setiap data dalam suatu kelas disebut batas bawah, sedangkan nilai yang lebih besar atau sama dengan setiap data dalam suatu kelas disebut batas atas. Pada contoh di atas, batas-batas kelasnya adalah sebagai berikut.

Kelas 31–40 batas bawahnya 31 dan batas atasnya 40.

Kelas 41–50 batas bawahnya 41 dan batas atasnya 50.

Kelas 91–100 batas bawahnya 91 dan batas atasnya 100.

b. Tepi Kelas

Tepi kelas disebut juga batas nyata kelas. Untuk data yang diperoleh dari hasil pengukuran, dengan ketelitian sampai satuan terdekat, tepi kelas ada dua, yaitu tepi bawah dan tepi atas dan ditentukan sebagai berikut.

$$\text{Tepi bawah} = \text{batas bawah} - 0,5$$

$$\text{Tepi atas} = \text{batas atas} + 0,5$$

Pada contoh di atas, diperoleh bahwa tepi bawah kelas pertama  $31 - 0,5 = 30,5$  dan tepi atasnya  $40 + 0,5 = 40,5$ ;

tepi bawah kelas kedua  $41 - 0,5 = 40,5$  dan tepi atasnya  $50 + 0,5 = 50,5$ ;

...tepi bawah kelas ketujuh  $91 - 0,6 = 90,5$  dan tepi atasnya  $100 + 0,5 = 100,5$ .

d. Panjang Kelas

Panjang kelas yang disebut juga panjang kelas interval ( $p$ ) adalah lebar suatu kelas yang dihitung dari perbedaan antara kedua tepi kelas. Dengan demikian, panjang kelas adalah selisih antara tepi atas dan tepi bawah.

$$\text{Panjang kelas} = \text{tepi atas} - \text{tepi bawah}$$

Pada suatu daftar distribusi frekuensi, masing-masing kelas memiliki panjang kelas interval yang sama. Oleh karena itu, untuk menentukan panjang kelas cukup diambil kelas tertentu. Misalnya, distribusi frekuensi pada Tabel 1.18, panjang kelasnya dapat dihitung dengan mengambil panjang kelas pertama, yaitu  $p = 40,5 - 30,5 = 10$

e. Titik Tengah Kelas

Titik tengah kelas adalah nilai yang dianggap mewakili suatu kelas, yaitu nilai yang terdapat di tengah-tengah kelas. Titik tengah kelas ditentukan dengan rumus berikut. Titik tengah kelas  $= \frac{1}{2}(\text{batas bawah} + \text{batas atas kelas})$  Pada contoh di atas, dapat ditentukan bahwa, titik tengah kelas pertama  $= \frac{1}{2}(31 + 40) = 35,5$  dan titik tengah kelas kedua  $= \frac{1}{2}(41 + 50) = 45,5$ .

Dalam praktiknya, panjang kelas juga dapat dihitung menggunakan titik tengah kelas, yaitu selisih antara dua titik tengah kelas yang berurutan. Jika  $x_i$  adalah titik tengah kelas ke- $i$  maka panjang kelasnya adalah

$$p = x_i - x_{i-1}$$

Perhatikan kembali contoh di atas. Panjang kelas pada contoh tersebut adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} p &= x_2 - x_1 \\ &= 45,5 - 35,5 \\ &= 10 \end{aligned}$$

- Daftar distribusi frekuensi.

Untuk dapat membuat daftar distribusi frekuensi, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

Langkah 1:

Tentukan jangkauan ( $J$ ), yaitu statistik maksimum dikurangi statistik minimum atau dirumuskan

$$J = x_{\text{maks}} - x_{\text{min}}$$

Langkah 2:

Tentukan banyaknya kelas ( $k$ ) yang diperlukan. Untuk menentukan banyaknya kelas, biasanya digunakan aturan Sturges, yaitu

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

dengan  $n$  adalah ukuran data.

Kemudian, nilai  $k$  tersebut dinyatakan dalam bilangan bulat melalui pembulatan.

Langkah 3:

Tentukan panjang kelas interval ( $p$ ) dengan rumus berikut.

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{jangkauan}}{\text{banyak kelas}} \text{ atau } p = \frac{J}{K}$$

Langkah 4:

Pilihlah batas bawah kelas pertama dengan mengambil datum terkecil atau bilangan lain yang lebih kecil daripada datum terkecil, tetapi selisihnya dengan datum terkecil kurang dari panjang kelas. Kemudian, berdasarkan panjang kelas yang diperoleh pada langkah 3, tentukan kelas-kelasnya sedemikian rupa sehingga seluruh nilai data dapat tercakup di dalamnya.

Langkah 5:

Tentukan frekuensi masing-masing kelas dengan sistem turus atau tally (dihitung satu per satu). Masukkan hasilnya dalam sebuah daftar sehingga tersusunlah suatu daftar distribusi frekuensi berkelompok. Agar lebih jelas dalam memahami langkah-langkah dalam membuat daftar distribusi frekuensi berkelompok di atas, perhatikan contoh berikut.

Skor hasil tes IQ dari 50 siswa SMA 8 tercatat sebagai berikut.

80 111 122 124 119 125 88 100 117 87

104 86 112 88 96 118 127 129 85 89

123 110 92 127 103 89 128 103 115 95

127 104 117 89 110 116 103 84 127 97

113 93 88 123 121 92 119 89 125 118

Dari data tersebut buatlah daftar distribusi frekuensi berkelompok.

Penyelesaian:

Langkah 1: menentukan jangkauan

$$J = x_{\text{maks}} - x_{\text{min}} = 129 - 80 = 49.$$

Langkah 2: menentukan banyak kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 50$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,698$$

$$= 6,6 \text{ (dibulatkan menjadi 6 atau 7 kelas).}$$

Langkah 3: menentukan panjang kelas

Misalnya diambil  $k = 6$  sehingga diperoleh

$$p = J/k$$

$$= 49/6$$

$$= 8,166$$

Karena  $p = 8,166$ , panjang kelas interval dapat diambil 8 atau 9.

Langkah 4: menentukan kelas-kelas interval

Misalnya, diambil  $p = 9$ ,  $k = 6$ , dan batas bawah kelas pertama adalah 80, maka diperoleh kelas-kelas berikut.

Kelas pertama adalah 80–88

Kelas kedua adalah 89–97

Kelas ketiga adalah 98–106

Kelas keempat adalah 107–115

Kelas kelima adalah 116–124

Kelas keenam adalah 125–133

Langkah 5: menyusun daftar distribusi frekuensi berkelompok.

Berdasarkan kelas-kelas yang diperoleh pada langkah 4, dapat dihitung frekuensi masing-masing kelas dengan tally atau turus. Hasilnya seperti pada daftar distribusi frekuensi berkelompok berikut

**Tabel 1.9**

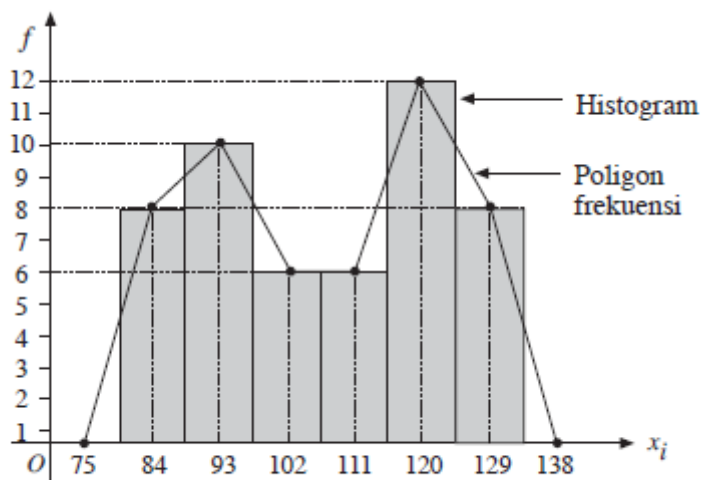
Nilai	Tally (Turus)	Frekuensi
80 – 88	III III	8
89 – 97	III III	10
98 – 106	III I	6
107 – 115	III I	6
116 – 124	III III II	12
125 – 133	III III	8
Jumlah		50

### **b. Hitogram dan Poligon Frekuensi**

histogram adalah diagram yang terdiri atas batang batang yang saling berhimpit. Dari histogram ini selanjutnya digambar poligon frekuensi. Caranya dengan menarik garis melalui titik tengah sisi atas setiap batang histogram.

Nilai	Titik Tengah	Frekuensi
71 – 79	75	0
80 – 88	84	8
89 – 97	93	10
98 – 106	102	6
107 – 115	111	6
116 – 124	120	12
125 – 133	129	8
134 – 142	138	0
Jumlah		50

Histogram dan poligon frekuensi:



Gambar 1.21

**C. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Pengajaran Langsung

Pendekatan Pembelajaran : Contextual Teaching and Learning

Metode Pembelajaran : Ceramah dan Tanya-jawab (resitasi)

**D. Strategi Pembelajaran**

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
1. Mengamati dan mengidentifikasi tentang data-data di sekitar sekolah. 2. Menafsirkan data dari berbagai macam bentuk tabel dan diagram.	1. Mengelompokkan berbagai macam diagram dan table. 2. Menyajikan data dalam berbagai bentuk tabel, meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), dan daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok).	3. Siswa dapat Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model. 4. Siswa dapat Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif, serta penafsirannya.

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Kegiatan Awal**

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar</li> <li>4. Guru menanyakan/mendata kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>6. Guru menyampaikan apersepsi, yaitu siswa diingatkan kembali pada materi tentang penyajian data dalam bentuk tabel, dan penyajian data dalam bentuk diagram (diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran).</li> <li>7. Guru menagih hasil tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Siswa melakukan doa bersama-sama guru untuk memulai pembelajaran</li> <li>3. Siswa mengikuti petunjuk guru untuk mempersiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>4. Siswa menyimak pertanyaan guru tentang kehadiran siswa</li> <li>5. Siswa menyimak penyampaian tujuan dan langkah pembelajaran yang diungkapkan guru</li> <li>8. Siswa menyimak penyampaian materi tentang penyajian data dalam bentuk tabel, dan penyajian data dalam bentuk diagram (diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran).</li> <li>6. Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya.</li> </ol>	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Jujur</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>percaya diri</p> <p>P</p>	<p>10 mnt</p>
--	--	--	---------------

**2. Kegiatan inti**

**Eksplorasi**

**Fase II: (40 menit)**

Kegiatan	Nilai PBKB	Alokasi
----------	------------	---------

Pendidik	Peserta didik		Waktu
1. Guru menerangkan materi mengenai penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, tabel distribusi frekuensi tunggal, tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon.	1. Siswa menyimak materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.	Rasa ingin tahu dan disiplin	40 mnt

### Elaborasi

#### Fase III:

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
Guru mengajak siswa mendiskusikan materi dengan memberikan contoh untuk masing-masing materi.	Siswa menyimak contoh yang diberikan.	Rasa ingin tahu dan disiplin	5 menit

#### Fase IV: 10 menit)

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
Guru mengundang siswa melanjutkan menyelesaikan contoh yang diberikan kemudian membahas bersama.	Mengajukan diri untuk melanjutkan mengerjakan contoh yang diberikan.	Kreatif dan Demokratis	5 menit

#### Fase V: Pelatihan lanjutan/penerapan

Kegiatan		Nilai PBKB	Alokasi Waktu
Pendidik	Peserta didik		
Guru memberikan siswa beberapa contoh lainnya yang mencakup semua sub materi sebagai latihan individu.	Mengerjakan beberapa soal latihan.	Kreatif dan Demokratis	5 menit

### Konfirmasi

3. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui.
4. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### 3. Penutup (5 menit)

5. Peserta didik membuat rangkuman dari materi.
6. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
7. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi.
8. Berdo'a bersama setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

**F. Sumber, Bahan, dan Alat Bantu (Media)**

- ◆ Sumber: Nur Aksin dan Ngapiningsih.2011. *Buku Matematika Program Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMA/MA*. Klaten : Intan Pariwara
- ◆ Bahan/alat: Spidol.
- ◆ Media: Whiteboard

**G. Penilaian**

- d. Prosedur
  - 1) Baca dan teliti terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.
  - 2) Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.
- e. Teknik : Tes tertulis
- f. Bentuk : uraian

$$Score = \frac{\text{achievement score}}{\text{total score}} \times 100\%$$

#### **H. Instrumen**

1. Suatu Koperasi Unit Desa (KUD) melakukan penelitian hasil panen padi yang diperoleh oleh para petani setelah menggunakan jenis pupuk yang baru. Setiap petani menggunakan pupuk tersebut dalam jumlah yang sama, untuk luas tanah yang sama. Hasil panen dari 50 petani sebagai berikut (dalam kuintal).
  - a. Susunlah tabel distribusi frekuensi begolong dari data tersebut.
  - b. Berapakah banyaknya kelas ?
  - c. Sebutkan batas-batas dan tepi-tepi kelasnya
  - d. Berapa lebar kelasnya?
  - e. Sebutkan titik-titik tengahnya!
  - f. Gambarlah histogram dan poligon frekuensinya.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPA  
Semester : Ganjil  
Alokasi : 4x45 menit (2 pertemuan)

### **Standar Kompetensi**

1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

### **Kompetensi Dasar**

- 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran, serta penafsirannya.

### **Indikator**

#### **Pertemuan pertama**

- Menentukan rata-rata(mean) data tunggal
- Menentukan median data tunggal
- Menentukan modus data tunggal
- Menentukan rata-rata(mean) data kelompok

#### **Pertemuan kedua**

- Menentukan median data kelompok
- Menentukan modus data kelompok

### **A. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan pertama**

- Peserta didik mampu menentukan rata-rata(mean) data tunggal
- Peserta didik mampu menentukan median data tunggal
- Peserta didik mampu menentukan modus data tunggal
- Peserta didik mampu menentukan rata-rata(mean) data kelompok

#### **Pertemuan kedua**

- Peserta didik mampu menentukan median data kelompok
- Peserta didik mampu menentukan modus data kelompok

### **B. Materi Ajar**

Ukuran pemusatan data:

Ukuran pemusatan serta penafsirannya suatu rangkaian data adalah suatu nilai dalam

rangkaian data yang dapat mewakili rangkaian data tersebut. Suatu rangkaian data biasanya

mempunyai kecenderungan untuk terkonsentrasi atau terpusat pada nilai pemusatan ini.

### a. Rataan/Mean/Rata-rata

#### 1) Rataan data tunggal:

Rataan dari sekumpulan data yang banyaknya  $n$  adalah jumlah data dibagi dengan banyaknya data.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

$\sum x$  = jumlah data

$n$  = banyaknya data

$x_i$  = data ke- $i$

Contoh:

Dari hasil tes 10 siswa kelas XI diperoleh data: 3, 7, 6, 5, 3, 6, 9, 8, 7, dan 6. Tentukan rataian dari data tersebut.

#### Penyelesaian

$$\bar{x} = \frac{3+7+6+5+3+6+9+8+7+6}{10} = \frac{60}{10} = 6$$

Jadi, rataannya adalah 6,0.

#### 2) Rataan dari data distribusi frekuensi

Apabila data disajikan dalam tabel distribusi frekuensi maka rataian dirumuskan sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{f_1x_1 + f_2x_2 + f_3x_3 + \dots + f_nx_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n} \text{ atau } \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

Keterangan:  $f_i$  = frekuensi untuk nilai  $x_i$   
 $x_i$  = data ke- $i$

Contoh :

Berdasarkan data hasil ulangan harian Matematika di kelas XI IPA, enam siswa mendapat nilai 8, tujuh siswa mendapat nilai 7, lima belas siswa mendapat nilai 6, tujuh siswa mendapat nilai 5, dan lima siswa mendapat nilai 4. Tentukan rata-rata nilai ulangan harian Matematika di kelas tersebut.

Tabel nilai ulangan harian Matematika kelas XI IPA.

Nilai ( $x_i$ )	Frekuensi ( $f_i$ )	$f_i \cdot x_i$
4	5	20
5	7	35
6	15	90
7	7	49
8	6	48
	$\sum_{i=1}^5 f_i = 40$	$\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i = 242$

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^5 f_i} = \frac{242}{40} = 6,05$$

Jadi, rata-rata nilai ulangan harian Matematika di kelas XI IPA adalah 6,05.

### 3) Rataan dari data distribusi kelompok.

Rata-rata untuk data kelompok pada hakikatnya sama dengan menghitung rata-rata data pada distribusi frekuensi tunggal dengan mengambil titik tengah kelas sebagai  $x_i$ . Perhatikan contoh soal berikut ini.

Tentukan rata-rata dari data berikut ini.

Berat Badan (kg)	Frekuensi
40 – 44	1
45 – 49	6
50 – 54	10
55 – 59	2
60 – 64	1

#### Penyelesaian

Berat Badan (kg)	Titik Tengah ( $x_i$ )	$f_i$	$f_i \cdot x_i$
40 – 44	42	1	42
45 – 49	47	6	282
50 – 54	52	10	520
55 – 59	57	2	114
60 – 64	62	1	62
		$\sum_{i=1}^5 f_i = 20$	$\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i = 1.020$

$$\text{Rataan} = \frac{\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^5 f_i} = \frac{1.020}{20} = 51$$

Jadi rata-rata dari data tersebut adalah 51.

Selain dengan cara di atas, ada cara lain untuk menghitung rata-rata yaitu dengan menentukan rata-rata sementara terlebih dulu sebagai berikut.

- Menentukan rata-rata sementarnya.
- Menentukan simpangan ( $d$ ) dari rata-rata sementara.
- Menghitung simpangan rata-rata baru dengan rumus berikut ini.
- Menghitung rata-rata sesungguhnya.

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot d_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

Keterangan:  $\bar{x}_s$  = rata-rata sementara

$$\sum_{i=1}^n f_i \cdot d_i = \text{jumlah frekuensi} \times \text{simpangan}$$

Contoh:

Dari penimbangan berat badan 40 siswa kelas XI IPA digambarkan data bergolong seperti pada data di bawah ini. Tentukan rata-rata dari data tersebut dengan menggunakan rata-rata sementara.

Berat Badan	Frekuensi
54 – 56	1
57 – 59	2
60 – 62	5
63 – 65	9
66 – 68	12
69 – 71	8
72 – 74	2
75 – 77	1

Dari tabel distribusi frekuensi bergolong, misalnya diambil rata-rata sementara  $(\bar{x}_s) = 67$ , maka dapat dibuat tabel yang lebih lengkap seperti berikut ini.

Berat Badan	Titik Tengah ( $x_i$ )	Frekuensi ( $f_i$ )	Simpangan $d = x_i - x_s$	$f_i \cdot d_i$
54-56	55	1	-12	-12
57-59	58	2	-9	-18
60-62	61	5	-6	-30
63-65	64	9	-3	-27
66-68	67	12	0	0
69-71	70	8	3	24
72-74	73	2	6	12
75-77	76	1	9	9
	Jumlah	40	Jumlah	-42

Penyelesaian :

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum_{i=1}^8 f_i \cdot d_i}{\sum_{i=1}^8 f_i} = 67 + \left( \frac{-42}{40} \right) = 67 - 1,05 = 65,95$$

Jadi, nilai rataannya yaitu 65,95.

## b. Median

### 1) Median untuk data tunggal

Median adalah suatu nilai tengah yang telah diurutkan. Median dilambangkan Me. Untuk menentukan nilai Median data tunggal dapat dilakukan dengan cara:

- mengurutkan data kemudian dicari nilai tengah,
- jika banyaknya data besar, setelah data diurutkan, digunakan rumus:

- Untuk  $n$  ganjil:  $Me = x_{\frac{1}{2}(n+1)}$
- Untuk  $n$  genap:  $Me = \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1}}{2}$

Keterangan:  $x_{\frac{n}{2}}$  = data pada urutan ke- $\frac{n}{2}$  setelah diurutkan.

Contoh :

Dari data di bawah ini, tentukan mediannya.

- 2, 5, 4, 5, 6, 7, 5, 9, 8, 4, 6, 7, 8

- |           |   |   |   |   |    |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|----|---|---|---|
| Nilai     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 |
| Frekuensi | 3 | 5 | 6 | 8 | 12 | 6 | 7 | 3 |

- Data diurutkan menjadi:  
2, 4, 4, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9

↑  
 Me

Jadi, mediannya adalah 6.

- Banyaknya data  $n = 50$  (genap), digunakan rumus:

$$Me = \frac{x_{\frac{50}{2}} + x_{\frac{50}{2}+1}}{2} = \frac{x_{25} + x_{26}}{2} = \frac{6 + 6}{2} = 6$$

### 2) Median untuk data kelompok

Jika data yang tersedia merupakan data berkelompok, artinya data itu dikelompokkan ke dalam interval interval kelas yang sama panjang. Untuk mengetahui nilai mediannya dapat ditentukan dengan rumus berikut ini.

$$Me = b_2 + c \left( \frac{\frac{1}{2}N - F}{f} \right)$$

Keterangan:  $b_2$  = tepi bawah kelas median  
 $c$  = lebar kelas  
 $N$  = banyaknya data  
 $F$  = frekuensi kumulatif kurang dari sebelum kelas median  
 $f$  = frekuensi kelas median

Contoh:

Nilai	Frekuensi
40 – 49	4
50 – 59	5
60 – 69	14
70 – 79	10
80 – 89	4
90 – 99	3

Tentukan median dari data tes Matematika terhadap 40 siswa kelas XI IPA yang digambarkan pada tabel distribusi frekuensi di samping.

Banyaknya data ada 40 sehingga letak mediannya pada frekuensi  $\frac{1}{2} \cdot 40 = 20$ .

$$b_2 = \frac{59+60}{2} = 59,5$$

$$c = 10$$

$$f = 14$$

$$N = 40$$

$$F = 9$$

Nilai	$f$	$F$ kumulatif
40 – 49	4	4
50 – 59	5	9
60 – 69	14	23
70 – 79	10	33
80 – 89	4	37
90 – 99	3	40

$$\begin{aligned} \text{Maka } Me &= b_2 + c \left( \frac{\frac{1}{2}N - F}{f} \right) = 59,5 + 10 \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 40 - 9}{14} \right) \\ &= 59,5 + 10 \left( \frac{20 - 9}{14} \right) \\ &= 59,5 + 7,86 \\ &= 67,36 \end{aligned}$$

### c. Modus

Modus ialah nilai yang paling sering muncul atau nilai yang mempunyai frekuensi tertinggi. Jika suatu data hanya mempunyai satu modus disebut *unimodal* dan bila memiliki dua modus disebut *bimodal*, sedangkan jika memiliki modus lebih dari dua disebut *multimodal*. Modus dilambangkan dengan *Mo*.

#### 1) Modus data tunggal

Modus dari data tunggal adalah data yang sering muncul atau data dengan frekuensi tertinggi. Perhatikan contoh soal berikut ini.

Tentukan modus dari data di bawah ini.

a. 2, 1, 4, 1, 1, 5, 7, 8, 9, 5, 5, 10

b.

Nilai	Frekuensi
4	5
5	10
6	14
7	6
8	5

Penyelesaian :

a. 1, 1, 1, 2, 4, 5, 5, 5, 7, 8, 9, 10

Data yang sering muncul adalah 1 dan 5. Jadi modulusnya adalah 1 dan 5.

b. Berdasarkan data pada tabel, nilai yang memiliki frekuensi tertinggi adalah 6.

Jadi, modulusnya adalah 6.

#### 2) Modus data kelompok

Modus data kelompok dirumuskan sebagai berikut:

$$Mo = b_0 + l \left( \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right)$$

*Keterangan:*  $b_0$  = tepi bawah kelas median

$l$  = lebar kelas (lebar kelas)

$d_1$  = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

$d_2$  = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

Contoh:

Tentukan modus dari tabel di bawah ini.

Nilai	Frekuensi
50 – 54	2
55 – 59	4
60 – 64	6
65 – 69	18
70 – 74	9
75 – 79	15
80 – 84	6

Penyelesaian :

Frekuensi modusnya 18, kelas modusnya 65 – 69, dan tepi bawah frekuensi modus ( $b$ ) = 64,5

$$d_1 = 18 - 6 = 12$$

$$d_2 = 18 - 9 = 9$$

$$l = 69,5 - 64,5 = 5$$

$$\begin{aligned} Mo &= b_0 + \left( \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) l = 64,5 + \left( \frac{12}{12 + 9} \right) 5 = 64,5 + \frac{12}{21} \cdot 5 \\ &= 64,5 + 2,86 = 67,36 \end{aligned}$$

### C. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Pendekatan Pembelajaran : Numbered Head Together (NHT)

Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya-jawab (resitasi)

### D. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan ukuran pemusatan data meliputi mean, median, dan modus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Menghitung ukuran pemusatan data serta penafsirannya.</li></ul>

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan pertama

Langkah	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa</li><li>Guru memintaketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran</li><li>Guru mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar</li><li>Guru menanyakan/mendata</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru</li><li>Siswa berdoa bersama-sama guru untuk memulai pembelajaran</li><li>Siswa mengikuti petunjuk guru untuk mempersiapkan suasana belajar yang kondusif</li><li>Siswa menyimak pertanyaan</li></ol>	10 mnt

	<p>kehadiran siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>Guru menyampaikan apersepsi, yaitu siswa diingatkan kembali pada materi tentang data dan cara mengurutkan data</li> <li>Guru menyampaikan motivasi lebih lanjut tentang manfaat menggunakan konsep materi pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<p>guru tentang kehadiran siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penyampaian tujuan dan langkah pembelajaran yang diungkapkan guru</li> <li>Siswa menyimak penyampaian materi tentang data dan cara mengurutkan data</li> <li>Siswa menyimak manfaat mempelajari materi pemusatan data yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Untuk membentuk kelompok, guru meminta siswa untuk berhitung 1s/d 6.</li> <li>Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok</li> <li>Guru menerangkan materi tentang ukuran pemusatan, yaitu rata-rata (mean), median, dan modus pada data tunggal.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan teman sekelompoknya</li> <li>Guru menanyakan ada atau tidaknya soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut yang tidak dimengerti oleh siswa</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk untuk mengerjakan soal yang ada pada LKS di depan kelas</li> <li>Guru menanggapi dan menanyakan apabila ada kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda dengan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa berhitung dan membentuk kelompok dengan siswa yang bernomor sama</li> <li>Setiap kelompok mendapatkan selembar Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> <li>Siswa menyimak materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru</li> <li>Siswa mulai mendiskusikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dibagikan oleh guru sebelumnya</li> <li>Siswa memberitahu ada atau tidaknya soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang tidak dimengerti oleh mereka</li> <li>Kelompok yang diminta segera menunjuk perwakilannya untuk mengerjakan soal pada LKS tersebut di depan kelas</li> <li>Kelompok lain menanggapi jawaban kelompok tersebut</li> </ol>	75 mnt

	jawaban kelompok tersebut		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran hari ini dengan melibatkan siswa</li> <li>2. Guru memberikan tindak lanjut yaitu arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya, dan memberikan (PR) untuk siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat dalam melakukan refleksi materi pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa menyimak arahan untuk mempelajari materi selanjutnya dan mencatat PR yang diberikan oleh guru</li> </ol>	mnt

### Pertemuan kedua

Langkah	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa</li> <li>2. Guru memintaketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar</li> <li>4. Guru menanyakan/mendata kehadiran siswa</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>6. Guru menyampaikan apersepsi, yaitu siswa diingatkan kembali pada materi tentang ukuran pemusatan data</li> <li>7. Guru menyampaikan motivasi lebih lanjut tentang manfaat menggunakan konsep materi pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Siswa berdoa bersama-sama guru untuk memulai pembelajaran</li> <li>3. Siswa mengikuti petunjuk guru untuk mempersiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>4. Siswa menyimak pertanyaan guru tentang kehadiran siswa</li> <li>5. Siswa menyimak penyampaian tujuan dan langkah pembelajaran yang diungkapkan guru</li> <li>6. Siswa menyimak penyampaian materi ukuran pemusatan data</li> <li>7. Siswa menyimak manfaat mempelajari materi pemusatan data yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	10 mnt
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk membentuk kelompok, guru meminta siswa untuk berhitung 1s/d 6.</li> <li>2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok</li> <li>3. Guru menerangkan materi tentang ukuran pemusatan , yaitu rata-rata</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berhitung dan membentuk kelompok dengan siswa yang bernomor sama</li> <li>2. Setiap kelompok mendapatkan selembar Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> <li>3. Siswa menyimak materi yang disampaikan dan dijelaskan</li> </ol>	75 mnt

	<p>(mean), median, dan modus pada data kelompok.</p> <p><b>laborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan teman sekelompoknya</li> <li>2. Guru menanyakan ada atau tidaknya soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut yang tidak dimengerti oleh siswa</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk untuk mengerjakan soal yang ada pada LKS di depan kelas</li> <li>2. Guru menanggapi dan menanyakan apabila ada kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda dengan jawaban kelompok tersebut</li> </ol>	<p>oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mulai mendiskusikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dibagikan oleh guru sebelumnya</li> <li>2. Siswa memberitahu ada atau tidaknya soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang tidak dimengerti oleh mereka</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok yang diminta segera menunjuk perwakilannya untuk mengerjakan soal pada LKS tersebut di depan kelas</li> <li>2. Kelompok lain menanggapi jawaban kelompok tersebut</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran hari ini dengan melibatkan siswa</li> <li>2. Guru memberikan tindak lanjut yaitu arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya, dan memberikan (PR) untuk siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat dalam melakukan refleksi materi pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa menyimak arahan untuk mempelajari materi selanjutnya dan mencatat PR yang diberikan oleh guru</li> </ol>	mnt

#### F. Sumber, Bahan, dan Alat Bantu (Media)

Sumber:

Nugroho Soedyarto dan Maryanto. 2008. *Matematika 2 untuk SMA atau MA Kelas XI Program IPA*. Surakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

Bahan/alat: Spidol, LKS, LCD, Proyektor, Laptop.

#### G. Penilaian

1. Teknik : Tugas kelompok pada LKS.
2. Bentuk Instrumen : Uraian singkat(terlampir).
3. Aspek yang dinilai :
  - a. Aspek kognitif berupa nilai tugas.
  - b. Aspek afektif meliputi:
    - Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal LKS.
    - Kemampuan siswa dalam mengambil keputusan.
    - Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.

Banguntapan, 30

Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Pratkan

Niken Suprihandayani, S. Pd.  
Aditya  
 NIP 196709281992032007  
 13301244022

Saverinus Prima  
 NIM

Lampiran

#### **KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENYEKORAN**

##### **Lembar Kerja Siswa (1)**

1. Dari hasil tes 10 siswa kelas XI diperoleh data: 3, 7, 6, 5, 3, 6, 9, 8, 7, dan 6. Tentukan rata-rata dari data tersebut.(skor)

##### ***Penyelesaian***

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} \dots \text{nilai 1}$$

$$\bar{x} = \frac{3+7+6+5+3+6+9+8+7+6}{10} = \frac{60}{10} = 6 \dots \text{skor 3}$$

Jadi, rata-ratanya adalah 6,0. ....skor 1

2. Berdasarkan data hasil ulangan harian Matematika di kelas XI IPA, enam siswa mendapat nilai 8, tujuh siswa mendapat nilai 7, lima belas siswa mendapat nilai 6, tujuh siswa mendapat nilai 5, dan lima siswa mendapat nilai 4. Tentukan rata-rata nilai ulangan harian Matematika di kelas tersebut. (skor 5)

**SKOR 5**

Tabel nilai ulangan harian Matematika kelas XI IPA.

Nilai ( $x_i$ )	Frekuensi ( $f_i$ )	$f_i \cdot x_i$
4	5	20
5	7	35
6	15	90
7	7	49
8	6	48
	$\sum_{i=1}^5 f_i = 40$	$\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i = 242$

skor 1

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^5 f_i} = \frac{242}{40} = 6,05$$

skor 1                      skor 2

Jadi, rata-rata nilai ulangan harian Matematika di kelas XI IPA adalah 6,05..... nilai 1

Dari data di bawah ini, tentukan mediannya.

- 2, 5, 4, 5, 6, 7, 5, 9, 8, 4, 6, 7, 8
- 

Nilai	2	3	4	5	6	7	8	9
Frekuensi	3	5	6	8	12	6	7	3

- Data diurutkan menjadi: (skor 3)  
2, 4, 4, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9



$Me$

Jadi, mediannya adalah 6. (skor 2)

- Banyaknya data  $n = 50$  (genap), digunakan rumus:

$$Me = \frac{x_{\frac{50}{2}} + x_{\frac{50}{2}+1}}{2} = \frac{x_{25} + x_{26}}{2} = \frac{6+6}{2} = 6 \quad \text{skor 3}$$

Jadi, mediannya adalah 6 ...skor 2

Tentukan modus dari data di bawah ini.

- 2, 1, 4, 1, 1, 5, 7, 8, 9, 5, 5, 10

b.

Nilai	Frekuensi
4	5
5	10
6	14
7	6
8	5

Penyelesaian :

- 1, 1, 1, 2, 4, 5, 5, 5, 7, 8, 9, 10

Data yang sering muncul adalah 1 dan 5. Jadi modusnya adalah 1 dan 5. (skor 5)

- Berdasarkan data pada tabel, nilai yang memiliki frekuensi tertinggi adalah 6.

Jadi, modusnya adalah 6. (skor 5)

Tentukan rata-rata dari data berikut ini.

Berat Badan (kg)	Frekuensi
40 – 44	1
45 – 49	6
50 – 54	10
55 – 59	2
60 – 64	1

*Penyelesaian*

Berat Badan (kg)	Titik Tengah ( $x_i$ )	$f_i$	$f_i \cdot x_i$
40 – 44	42	1	42
45 – 49	47	6	282
50 – 54	52	10	520
55 – 59	57	2	114
60 – 64	62	1	62
	skor 2	$\sum_{i=1}^5 f_i = 20$	$\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i = 1.020$

skor 2

skor 3

$$\text{Rataan} = \frac{\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^5 f_i} = \frac{1.020}{20} = 51$$

Jadi rata-rata dari data tersebut adalah 51. ....skor 2

(NILAI 15)

Dari penimbangan berat badan 40 siswa kelas XI IPA digambarkan data bergolong seperti pada data di bawah ini. Tentukan rata-rata dari data tersebut dengan menggunakan rata-rata sementara.

Berat Badan	Frekuensi
54 – 56	1
57 – 59	2
60 – 62	5
63 – 65	9
66 – 68	12
69 – 71	8
72 – 74	2
75 – 77	1

Dari tabel distribusi frekuensi bergolong, misalnya diambil rata-rata sementara ( $\bar{x}_s$ ) = 67, maka dapat dibuat tabel yang lebih lengkap seperti berikut ini.

Berat Badan	Titik Tengah ( $x_i$ )	Frekuensi ( $f_i$ )	Simpangan $d = x_i - x_s$	$f_i \cdot D_i$
54-56	55	1	-12	-12

57-59	58	2	-9	-18
60-62	61	5	-6	-30
63-65	64	9	-3	-27
66-68	67	12	0	0
69-71	70	8	3	24
72-74	73	2	6	12
75-77	76	1	9	9
	Jumlah	40	Jumlah	-42

Penyelesaian : skor 2 skor 2 skor 3

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum_{i=1}^8 f_i \cdot d_i}{\sum_{i=1}^8 f_i} = 67 + \left( \frac{-42}{40} \right) = 67 - 1,05 = 65,95$$

skor 3

Jadi, nilai rataannya yaitu 65,95. ....skor 2

**Lembar Kerja Siswa (2)**

(NILAI 20)

Nilai	Frekuensi
40 – 49	4
50 – 59	5
60 – 69	14
70 – 79	10
80 – 89	4
90 – 99	3

Tentukan median dari data tes Matematika terhadap 40 siswa kelas XI IPA yang digambarkan pada tabel distribusi frekuensi di samping.

Banyaknya data ada 40 sehingga letak mediannya pada frekuensi  $\frac{1}{2} \cdot 40 = 20$ .

$$b_2 = \frac{59+60}{2} = 59,5$$

$$c = 10$$

$$f = 14 \quad \text{skor 5}$$

$$N = 40$$

$$F = 9$$

Nilai	<i>f</i>	<i>F</i> kumulatif
40 – 49	4	4
50 – 59	5	9
60 – 69	14	23
70 – 79	10	33
80 – 89	4	37
90 – 99	3	40

skor 5

$$\begin{aligned} \text{Maka } Me &= b_2 + c \left( \frac{\frac{1}{2}N - F}{f} \right) = 59,5 + 10 \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 40 - 9}{14} \right) \\ &= 59,5 + 10 \left( \frac{20 - 9}{14} \right) \quad \text{skor 5} \\ &= 59,5 + 7,86 \\ &= 67,36 \end{aligned}$$

Jadi, median dari nilai siswa XI IPA adalah 67,36. ....nilai 5

(NILAI 20)

Tentukan modus dari tabel di bawah ini.

Nilai	Frekuensi
50 – 54	2
55 – 59	4
60 – 64	6
65 – 69	18
70 – 74	9
75 – 79	15
80 – 84	6

Penyelesaian :

Frekuensi modusnya 18, kelas modusnya 65 – 69, dan tepi bawah frekuensi modus  
(b) = 64,5

$$d_1 = 18 - 6 = 12$$

$$d_2 = 18 - 9 = 9 \quad \text{skor 5}$$

$$l = 69,5 - 64,5 = 5$$

$$Mo = b_0 + \left( \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) l = 64,5 + \left( \frac{12}{12 + 9} \right) 5 = 64,5 + \frac{12}{21} \cdot 5$$

$$\text{skor 5} \quad = 64,5 + 2,86 = 67,36 \quad \text{skor 5}$$

Jadi, modus data tersebut adalah 67,36. ....skor 5

#### **PEDOMAN PENYEKORAN**

**Nilai = Skor total yang diperoleh LKS (1) + Skor total yang diperoleh LKS  
(2).**

Lampiran

## SOAL

### Lembar Kerja Siswa (1)

#### A. Mean Data Tunggal

1. Dari hasil tes 10 siswa kelas XI diperoleh data: 3, 7, 6, 5, 3, 6, 9, 8, 7, dan 6. Tentukan rata-rata dari data tersebut.
2. Berdasarkan data hasil ulangan harian Matematika di kelas XI IPA, enam siswa mendapat nilai 8, tujuh siswa mendapat nilai 7, lima belas siswa mendapat nilai 6, tujuh siswa mendapat nilai 5, dan lima siswa mendapat nilai 4. Tentukan rata-rata nilai ulangan harian Matematika di kelas tersebut.

#### B. Median

Dari data di bawah ini, tentukan mediannya.

1. 2, 5, 4, 5, 6, 7, 5, 9, 8, 4, 6, 7, 8

2.

Nilai	2	3	4	5	6	7	8	9
Frekuensi	3	5	6	8	12	6	7	3

#### C. Modus

- a. 2, 1, 4, 1, 1, 5, 7, 8, 9, 5, 5, 10

b.

Nilai	Frekuensi
4	5
5	10
6	14
7	6
8	5

#### D. Mean Data Kelompok

Tentukan rata-rata dari data berikut ini.

Berat Badan (kg)	Frekuensi
40 – 44	1
45 – 49	6
50 – 54	10
55 – 59	2
60 – 64	1

Dari penimbangan berat badan 40 siswa kelas XI IPA digambarkan data bergolong seperti pada data di bawah ini. Tentukan rata-rata dari data tersebut dengan menggunakan rata-rata sementara.

Berat Badan	Frekuensi
54 – 56	1
57 – 59	2
60 – 62	5
63 – 65	9
66 – 68	12
69 – 71	8
72 – 74	2
75 – 77	1

**Lembar Kerja Siswa (2)**

Nilai	Frekuensi
40 – 49	4
50 – 59	5
60 – 69	14
70 – 79	10
80 – 89	4
90 – 99	3

Tentukan median dari data tes Matematika terhadap 40 siswa kelas XI IPA yang digambarkan pada tabel distribusi frekuensi di samping.

Tentukan modus dari data di bawah ini.

Nilai	Frekuensi
50 – 54	2
55 – 59	4
60 – 64	6
65 – 69	18
70 – 74	9
75 – 79	15
80 – 84	6

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPA  
Semester : Ganjil  
Alokasi : 2x45 menit (1 pertemuan)

### Standar Kompetensi:

1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

### Kompetensi Dasar:

- 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.

### Indikator:

- Menentukan kuartil data tunggal.
- Menentukan kuartil data berkelompok
- Menentukan desil data tunggal.
- Menentukan desil data berkelompok.
- Menentukan persentil data tunggal.
- Menentukan persentil data berkelompok.

### Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menentukan kuartil data tunggal.
2. Peserta didik mampu menentukan kuartil data berkelompok.
3. Peserta didik mampu menentukan desil data tunggal.
4. Peserta didik mampu menentukan desil data berkelompok.
5. Peserta didik mampu menentukan persentil data tunggal.
6. Peserta didik mampu menentukan persentil data berkelompok.

### A. Materi Ajar

- a. Kuartil data tunggal dan berkelompok

1. Kuartil data tunggal

$$Q_i = \text{data ke } \frac{i}{4} (n + 1) , \text{ dengan } : i = 1,2,3$$

n = cacah data

2. Kuartil data berkelompok

letak  $Q_i = \text{data ke } \frac{i}{4} n$

$$Q_i = t_b + c \left( \frac{\frac{i}{4}n - fk}{F} \right), \text{ dengan : } t_b = \text{tepi bawah kelas kuartil ke-}i$$

$c$  = panjang kelas

$n$  = cacah data

$i = 1, 2, 3$

$fk$  = frekuensi kumulatif sebelum kelas kuartil ke- $i$

$F$  = frekuensi kelas pada kuartil ke- $i$

b. Desil data tunggal dan berkelompok

1. Desil data tunggal

$$D_i = \text{data ke } \frac{i}{10} (n + 1), \text{ dengan } i = 1, 2, \dots, 9$$

$n$  = cacah data

2. Desil data berkelompok

letak  $D_i = \text{data ke } \frac{i}{10} n$

$$D_i = t_b + c \left( \frac{\frac{i}{10}n - fk}{F} \right), \text{ dengan : } t_b = \text{tepi bawah kelas desil ke-}i$$

$c$  = panjang kelas

$n$  = cacah data

$i = 1, 2, \dots, 9$

$fk$  = frekuensi kumulatif sebelum kelas desil ke- $i$

$F$  = frek kelas pada desil ke- $i$

c. Persentil data tunggal dan berkelompok

1. Persentil data tunggal

$$P_i = \text{data ke } \frac{i}{100} (n + 1), \text{ dengan } i = 1, 2, \dots, 99$$

$n$  = cacah data

2. Persentil data berkelompok

letak  $P_i = \text{data ke } \frac{i}{100} n$

$$P_i = t_b + c \left( \frac{\frac{i}{100}n - fk}{F} \right), \text{ dengan : } t_b = \text{tepi bawah kelas persentil}$$

ke-i

c = panjang kelas

n = cacah data

i = 1, 2, ... , 99

fk = frekuensi kumulatif sebelum  
kelas persentil ke-i

F = frekuensi kelas pada  
persentil ke-i

### B. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Pendekatan Pembelajaran : Number Head Together

Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya-jawab (resitasi)

### C. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat Menghitung ukuran letak data serta penafsirannya.</li></ul>

### D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa</li><li>Guru meminta ketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran</li><li>Guru mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Siswa melakukan doa bersama-sama guru untuk memulai pembelajaran</li><li>Siswa mengikuti petunjuk guru untuk mempersiapkan suasana belajar yang kondusif</li></ol>	10 mnt

	<p>4. Guru menanyakan/mendata kehadiran siswa</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>6. Guru menyampaikan apersepsi, yaitu siswa diingatkan kembali pada materi tentang data dan cara mengurutkan data</p> <p>7. Guru menyampaikan motivasi lebih lanjut tentang manfaat menggunakan konsep materi ukuran letak data dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4. Siswa menyimak pertanyaan guru tentang kehadiran siswa</p> <p>5. Siswa menyimak penyampaian tujuan dan langkah pembelajaran yang diungkapkan guru</p> <p>6. Siswa menyimak penyampaian materi tentang data dan cara mengurutkan data</p> <p>7. Siswa menyimak manfaat mempelajari materi ukuran letak data yang disampaikan oleh guru</p>	
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri 2-3 orang.</p> <p>2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok</p> <p>3. Guru menerangkan materi tentang ukuran pemusatan, yaitu kuartil desil data tunggal dan data kelompok.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan teman sekelompoknya</p> <p>5. Guru menanyakan ada atau tidaknya soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut yang tidak dimengerti oleh siswa</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>6. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk untuk mengerjakan soal yang ada pada LKS di depan kelas</p> <p>7. Guru menanggapi dan menanyakan apabila ada kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda dengan jawaban kelompok tersebut</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok dengan siswa yang bernomor sama.</p> <p>2. Setiap kelompok mendapatkan selembar Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>3. Siswa menyimak materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru</p> <p>4. Siswa mulai mendiskusikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dibagikan oleh guru sebelumnya</p> <p>5. Siswa memberitahu ada atau tidaknya soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang tidak dimengerti oleh mereka</p> <p>6. Kelompok yang diminta segera menunjuk perwakilannya untuk mengerjakan soal pada LKS tersebut di depan kelas</p> <p>7. Kelompok lain menanggapi jawaban kelompok tersebut</p>	75 mnt
Penutup	<p>1. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran hari ini dengan</p>	<p>1. Terlibat dalam melakukan refleksi materi pembelajaran hari ini</p>	5mnt

	melibatkan siswa 2. Guru memberikan tindak lanjut yaitu arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya, dan memberikan (PR) untuk siswa	2. Siswa menyimak arahan untuk mempelajari materi selanjutnya dan mencatat PR yang diberikan oleh guru	
--	--	--	--

#### E. Sumber, Bahan, dan Alat Bantu (Media)

- Nugroho Soedyarto dan Maryanto. 2008. *Matematika 2 untuk SMA atau MA Kelas XI Program IPA*. Surakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- ◆ Bahan/alat: Spidol, laptop, LCD, LKS

#### H. Penilaian

2. Teknik : Tugas kelompok pada LKS.
3. Bentuk Instrumen : Uraian singkat(terlampir).
4. Aspek yang dinilai :
  - a. Aspek kognitif berupa nilai tugas.
  - b. Aspek afektif meliputi:
    - Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal LKS.
    - Kemampuan siswa dalam mengambil keputusan.
    - Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.

Banguntapan, 30 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Pratkan

Niken Suprihandayani, S. Pd.  
Aditya  
NIP 196709281992032007  
13301244022

Saverinus Prima  
NIM

### Lampiran 1

1. Tentukan semua kuartil pada data :
  - a) 4, 5, 8, 9, 7, 6, 5
  - b) 2, 3, 8, 4, 5, 8, 9, 7, 6, 6, 1, 7
2. Tentukan  $D_3$ , dan  $D_5$  dari ; 6, 4, 6, 4, 7, 5, 6, 5, 8, 7, 7, 7, 8, 6 !

Perhatikan data pada tabel berikut!

Interval	F	$F_k$
21-25	3	3
26-30	9	12
31-35	4	16
36-40	10	26
41-45	3	29
46-50	11	40

3. Tentukan kuartil ke-1 dan ke-3, desil ke-5, dan desil ke-8!

**Lampiran 2**

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENYEKORAN**

1. Tentukan semua kuartil pada data :  
 c) 4, 5, 8, 9, 7, 6, 5  
 d) 2, 3, 8, 4, 5, 8, 9, 7, 6, 6, 1, 7

Jawab :

a) data diurutkan menjadi 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9

$\uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow$   
 Letak =  $Q_1 \quad Q_2 \quad Q_3$

Jadi kuartil bawah ( $Q_1$ ) = 5 .....*skor 1*

Kuartil tengah ( $Q_2$ ) = 6 .....*skor 1*

Kuartil atas ( $Q_3$ ) = 8 .....*skor 1*

b) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9

$\uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow$   
 $Q_1 \quad Q_2 \quad Q_3$

Kuartil bawah  $Q_1 = \frac{3+4}{2} = 3,5$  .....*skor 2*

Kuartil tengah  $Q_2 = \frac{6+6}{2} = 6$  .....*skor 2*

Kuartil atas  $Q_3 = \frac{7+8}{2} = 7,5$  .....*skor 2*

2. Tentukan  $D_3$ , dan  $D_5$  dari ; 6, 4, 6, 4, 7, 5, 6, 5, 8, 7, 7, 7, 8, 6 !

**Penyelesaian;**

Data diurutkan menjadi ; 4, 4, 5, 5, 6, 6, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8, 8

Data	4	4	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8
Data ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Letak  $D_i =$  data ke  $\frac{i.(n+1)}{10}$

$$\begin{aligned} \text{Letak } D_3 &= \text{data ke- } \frac{3 \cdot (14+1)}{10} \\ &= \text{data ke- } 4,5 \text{ (x}_{4,5}) \dots \text{skor } 1 \\ \text{Dengan interpolasi diperoleh :} \\ \text{Nilai } D_3 &= x_4 + 0,5(x_5 - x_4) \\ D_3 &= 5 + 0,5(6 - 5) \\ D_3 &= 5,5 \dots \text{skor } 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Letak } D_5 &= \text{data ke- } \frac{5 \cdot (14+1)}{10} \\ &= \text{data ke- } 7,5 \text{ (x}_{7,5}) \dots \text{skor } 1 \\ \text{Dengan interpolasi diperoleh :} \\ \text{Nilai } D_5 &= x_7 + 0,5(x_8 - x_7) \\ D_5 &= 6 + 0,5(6 - 6) \\ D_5 &= 6 \dots \text{skor } 1 \end{aligned}$$

3. Perhatikan data pada tabel berikut!

Interval	F	F <sub>k</sub>
21-25	3	3
26-30	9	12
31-35	4	16
36-40	10	26
41-45	3	29
46-50	11	40

Tentukan kuartil ke-1 dan ke-3, desil ke-5, dan desil ke-8!

**Penyelesaian ;**

Kuartil bawah (Q<sub>1</sub>) terletak pada  $\frac{1}{4} \cdot 40 = 10$  (kelas interval 26-30)

$$\text{Nilai } Q_1 = 25,5 + 5 \cdot \left( \frac{\frac{1}{4} \cdot 40 - 3}{9} \right) = 25,5 + \frac{35}{9} = 29,39 \dots \text{ skor } 2$$

Kuartil atas (Q<sub>3</sub>) terletak pada  $\frac{3}{4} \cdot 40 = 30$  (kelas interval 46-50)

$$\text{Nilai } Q_3 = 45,5 + 5 \cdot \left( \frac{\frac{3}{4} \cdot 40 - 29}{11} \right) = 45,5 + \frac{5}{11} = 45,95 \dots \text{ skor } 2$$

Desil ke-5 terletak pada  $\frac{5}{10} \cdot 40 = 20$  (kelas interval 36-40)

$$D_5 = 35,5 + 5 \left( \frac{20 - 16}{10} \right)$$

$$D_5 = 35,5 + 2 = 37,5 \dots \text{ skor } 2$$

Desil ke-8 terletak pada  $\frac{8}{10} \cdot 40 = 32$  (kelas interval 46-50)

$$D_8 = 45,5 + 5 \frac{32 - 29}{11}$$

$$D_8 = 45,5 + 1,4 = 46,9 \text{ ...skor 2}$$

### **Pedoman Penilaian**

Jumlah skor total 20.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100.$$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPA  
Semester : Ganjil  
Alokasi : 2x45 menit (1 pertemuan)

### **Standar Kompetensi:**

5. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

### **Kompetensi Dasar:**

- 1.4. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.

### **Indikator:**

- Menentukan jangkauan data tunggal.
- Menentukan jangkauan data berkelompok
- Menentukan simpangan kuartil data tunggal.
- Menentukan simpangan kuartil data berkelompok.
- Menentukan ragam data tunggal.
- Menentukan ragam data berkelompok.
- Menentukan simpangan baku data tunggal.
- Menentukan simpangan baku data berkelompok.

### **Tujuan Pembelajaran:**

7. Peserta didik mampu menentukan jangkauan data tunggal.
8. Peserta didik mampu menentukan jangkauan data berkelompok.
9. Peserta didik mampu menentukan simpangan kuartil data tunggal.
10. Peserta didik mampu menentukan simpangan kuartil data berkelompok.
11. Peserta didik mampu menentukan ragam data tunggal.
12. Peserta didik mampu menentukan ragam data berkelompok.
13. Peserta didik mampu menentukan simpangan baku data tunggal.
14. Peserta didik mampu menentukan simpangan baku data berkelompok.

### **I. Materi Ajar**

1. Jangkauan

Jangkauan dari sekumpulan data adalah nilai yang diperoleh jika nilai data terbesar dikurangi dengan nilai terkecil.

Contoh soal :

Tentukan range dari data-data di bawah ini.

6, 7, 3, 4, 8, 3, 7, 6, 10, 15, 20

### *Penyelesaian*

Dari data di atas diperoleh  $x_{\text{maks}} = 20$  dan  $x_{\text{min}} = 3$

$$\begin{aligned}\text{Jadi, } R &= x_{\text{maks}} - x_{\text{min}} \\ &= 20 - 3 = 17\end{aligned}$$

## 2. Simpangan (deviasi) rata-rata

Adalah ukuran penyebaran data yang mencerminkan penyebaran tiap nilai datum terhadap nilai rata-rata hitungannya.

Simpangan rata-rata untuk data tunggal dinyatakan oleh rumus berikut:

$$SR = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n |x_i - \bar{x}|$$

Contoh:

Tentukan simpangan rata-rata data: 3, 4, 4, 5, 7, 8, 8, 9.

### **Penyelesaian:**

Untuk menentukan simpangan rata-rata, terlebih dahulu kita tentukan mean data tersebut. Mean data tersebut adalah

$$\bar{x} = \frac{3 + 4 + 4 + 5 + 7 + 8 + 8 + 9}{8} = \frac{48}{8} = 6$$

Setelah diperoleh  $\bar{x}$ , dapat ditentukan nilai simpangan rata-rata, yaitu

$$\begin{aligned}S_R &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n |x_i - \bar{x}| = \frac{1}{8} \sum_{i=1}^8 |x_i - \bar{x}| \\ &= \frac{1}{8} (|3 - 6| + |4 - 6| + |4 - 6| + |5 - 6| + |7 - 6| + |8 - 6| + |8 - 6| + |9 - 6|) \\ &= \frac{1}{8} (16) = 2\end{aligned}$$

Simpangan rata-rata untuk data kelompok dinyatakan oleh rumus berikut:

$$SR = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^f f_i |x_i - \bar{x}|$$

Contoh:

2. Tentukan simpangan rata-rata dari data pada distribusi frekuensi di samping.

**Penyelesaian:**

Dari data yang terdapat pada distribusi frekuensi tersebut, tentukan meannya terlebih dahulu. Kemudian, hitung nilai  $|x_i - \bar{x}|$  dan  $f_i \times |x_i - \bar{x}|$ . Hasilnya terlihat pada tabel di samping.

**Tabel 1.31**

Nilai	Frekuensi
1 – 10	5
11 – 20	6
21 – 30	10
31 – 40	4
41 – 50	3
51 – 60	2
Jumlah	30

**Tabel 1.32**

Nilai	$f_i$	$x_i$	$f_i \times x_i$	$ x_i - \bar{x} $	$f_i \times  x_i - \bar{x} $
1 – 10	5	5,5	27,5	20	100
11 – 20	6	15,5	93	10	60
21 – 30	10	25,5	255	0	0
31 – 40	4	35,5	142	10	40
41 – 50	3	45,5	136,5	20	60
51 – 60	2	55,5	111	30	60
Jumlah	30		765		320

Dari nilai-nilai yang terdapat pada **Tabel 1.32**, diperoleh

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^6 f_i \times x_i}{\sum_{i=1}^6 f_i} = \frac{765}{30} = 25,5$$

Dengan demikian, nilai-nilai pada kolom ke-5 dan ke-6 dapat ditentukan. Jadi, simpangan rata-ratanya adalah

$$S_R = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^6 f_i \times |x_i - \bar{x}| = \frac{1}{30} \times 320 = 10,67.$$

3. Ragam dan Simpangan Baku

Ragam ( $S^2$ ) dari suatu kelompok data  $x_1, x_2, \dots, x_n$  adalah rataan dari jumlah kuadrat simpangan tiap datum, yaitu:

$$S^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

*Contoh soal*

Nilai	Frekuensi
5 – 9	3
10 – 14	8
15 – 19	11
20 – 24	6
25 – 29	2

Hasil tes Matematika 30 siswa kelas XI IPA seperti ditunjukkan pada tabel di samping.

Berdasarkan data tersebut, tentukan simpangan bakunya.

### Penyelesaian

Nilai	$f_i$	Titik Tengah ( $x_i$ )	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot x^2$
5 – 9	3	7	21	-9,33	87,05	261,15	147
10 – 14	8	12	96	-4,33	18,75	150	1.152
15 – 19	11	17	187	0,67	0,45	4,95	3.179
20 – 24	6	22	132	5,67	32,15	192,9	2.904
25 – 29	2	27	54	10,67	113,85	227,7	1.458
Jumlah	30		490			836,7	8.840

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^5 f_i \cdot x_i}{n} = \frac{490}{30} = 16,33$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^5 f_i (x_i - \bar{x}_i)^2}{n}} = \sqrt{\frac{836,7}{30}} = \sqrt{27,89}$$

$$= 5,28$$

### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Pendekatan Pembelajaran : Number Head Together

Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya-jawab (resitasi)

### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan rata rata, simpangan baku dan ragam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan rata rata, simpangan baku dan ragam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menghitung ukuran penyebaran data data serta penafsirannya.</li> </ul>

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
anda hulan	<p>8. Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa</p> <p>9. Guru meminta ketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran</p> <p>10. Guru mengkondisikan siswa untuk siap memulai belajar</p> <p>11. Guru menanyakan/mendata kehadiran siswa</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>13. Guru menyampaikan apersepsi, yaitu siswa diingatkan kembali pada materi mean median modus</p> <p>14. Guru menyampaikan motivasi lebih lanjut tentang manfaat menggunakan konsep materi ukuran penyebaran data</p>	<p>8. Siswa menjawab salam dari guru.</p> <p>9. Siswa melakukan doa bersama-sama guru untuk memulai pembelajaran</p> <p>10. Siswa mengikuti petunjuk guru untuk mempersiapkan suasana belajar yang kondusif</p> <p>11. Siswa menyimak pertanyaan guru tentang kehadiran siswa</p> <p>12. Siswa menyimak penyampaian tujuan dan langkah pembelajaran yang diungkapkan guru</p> <p>13. Siswa menyimak penyampaian materi tentang mean median modus</p> <p>14. Siswa menyimak manfaat mempelajari materi ukuran penyebaran data</p>	10 mnt
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>8. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri 2 orang.</p> <p>9. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok</p> <p>10. Guru menerangkan materi tentang ukuran penyebaran data, yaitu jangkauan, simpangan rata-rata, simpangan baku, dan ragam</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan teman sekelompoknya</p> <p>12. Guru menanyakan ada atau tidaknya soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut yang tidak dimengerti oleh siswa</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok dengan siswa yang bernomor sama.</p> <p>8. Setiap kelompok mendapatkan selembar Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>9. Siswa menyimak materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru</p> <p>10. Siswa mulai mendiskusikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dibagikan oleh guru sebelumnya</p> <p>11. Siswa memberitahu ada atau tidaknya soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang tidak dimengerti oleh mereka</p>	75 mnt

	<p><b>Konfirmasi</b></p> <p>13. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk untuk mengerjakan soal yang ada pada LKS di depan kelas</p> <p>14. Guru menanggapi dan menanyakan apabila ada kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda dengan jawaban kelompok tersebut</p>	<p>12. Kelompok yang diminta segera menunjuk perwakilannya untuk mengerjakan soal pada LKS tersebut di depan kelas</p> <p>13. Kelompok lain menanggapi jawaban kelompok tersebut</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran hari ini dengan melibatkan siswa</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut yaitu arahan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya, dan memberikan (PR) untuk siswa</p>	<p>3. Terlibat dalam melakukan refleksi materi pembelajaran hari ini</p> <p>4. Siswa menyimak arahan untuk mempelajari materi selanjutnya dan mencatat PR yang diberikan oleh guru</p>	6mnt

#### I. Sumber, Bahan, dan Alat Bantu (Media)

- Nugroho Soedyarto dan Maryanto. 2008. *Matematika 2 untuk SMA atau MA Kelas XI Program IPA*. Surakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

◆ Bahan/alat: Spidol, laptop, LCD, LKS

#### A. Penilaian

6. Teknik : Tugas kelompok pada LKS.
7. Bentuk Instrumen : Uraian singkat(terlampir).
8. Aspek yang dinilai :
  - a. Aspek kognitif berupa nilai tugas.
  - b. Aspek afektif meliputi:
    - Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal LKS.
    - Kemampuan siswa dalam mengambil keputusan.
    - Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.

Banguntapan, 24, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Pratkan

Niken Suprihandayani, S. Pd.  
NIP 196709281992032007

Saverinus Prima Aditya  
NIM 13301244022

### Lampiran 1

1. Tentukan range dari data-data di bawah ini.  
6, 7, 3, 4, 8, 3, 7, 6, 10, 15, 20
2. Tentukan simpangan rata-rata data: 3, 4, 4, 5, 7, 8, 8, 9.
3. Tentukan simpangan rata rata dari data pada distribusi frekuensi berikut.

ai	frekuensi
1-10	5
11-20	6
21-30	10
31-40	4
41-50	3
51-60	2
umlah	30

4.

Nilai	Frekuensi
5 – 9	3
10 – 14	8
15 – 19	11
20 – 24	6
25 – 29	2

Hasil tes Matematika 30 siswa kelas XI IPA seperti ditunjukkan pada tabel di samping.

Berdasarkan data tersebut, tentukan simpangan bakunya.

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR KERJA SISWA**  
**(LKS)**

**LEMBAR KERJA SISWA  
(1)  
UKURAN PEMUSATAN DATA**

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kerjakanlah sesuai dengan langkah yang tersedia.

**Mean, Median dan Modus Data Tunggal dan Kelompok**

**Mean Data Tunggal**

Mean (rata-rata) notasinya  $\bar{x}$

a. Jika datanya  $x_1, x_2, \dots, x_n$  maka rata-ratanya :

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum x}{n}$$

Soal 1: Dari hasil tes 10 siswa kelas XI diperoleh data: 3, 7, 6, 5, 3, 6, 9, 8, 7, dan 6. Tentukan mean dari data tersebut.

Jawab :  $\bar{x} = \dots\dots\dots$

b. Jika  $x_1, x_2, \dots, x_n$  masing-masing mempunyai frekuensi  $f_1, f_2, \dots, f_n$  maka rata-ratanya :

$$\bar{x} = \frac{f_1x_1 + f_2x_2 + \dots + f_nx_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

Soal 2: Berdasarkan data hasil ulangan harian Matematika di kelas XI IPA, enam siswa mendapat nilai 8, tujuh siswa mendapat nilai 7, lima belas siswa mendapat nilai 6, tujuh siswa mendapat nilai 5, dan lima siswa mendapat nilai 4. Tentukan rata-rata nilai ulangan harian Matematika di kelas tersebut.

Jawab :

Nilai( $x_i$ )	Frekuensi( $f_i$ )	$f_i \cdot x_i$

$$\bar{x} = \dots\dots\dots$$

### Median Data Tunggal

Median yaitu nilai tengah setelah data diurutkan.

Jika datanya berupa data genap maka Median =  $Me = \frac{1}{2} \left( x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1} \right)$

Jika datanya berupa data ganjil maka Median =  $Me = x_{\frac{n+1}{2}}$

Dari data di bawah ini, tentukan mediannya.

1. 2, 5, 4, 5, 6, 7, 5, 9, 8, 4, 6, 7, 8

2.

Nilai	2	3	4	5	6	7	8	9
Frekuensi	3	5	6	8	12	6	7	3

1. Me = .....

2. Me = .....

### Modus Data Tunggal

Modus yaitu nilai yang sering muncul dari suatu kumpulan data

Tentukan modus dari data di bawah ini.

b. 2, 1, 4, 1, 1, 5, 7, 8, 9, 5, 5, 10

b.

Nilai	Frekuensi
4	5
5	10
6	14
7	6
8	5

Jawab :

a. Urutan datanya : .....

Modus =  $Mo = \dots$

b. Modus = .....

### Mean Data kelompok

Tentukan rata-rata dari data berikut ini.

Berat Badan (kg)	Frekuensi
40 – 44	1
45 – 49	6
50 – 54	10
55 – 59	2
60 – 64	1

Jawab :

Berat Badan (kg)	Titik tengah (xi)	fi	fi . xi
40-44			
.....			
.....			
.....			
.....			

$$\bar{x} = \frac{f_1x_1 + f_2x_2 + f_3x_3 + \dots + f_nx_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n} \text{ atau } \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

Keterangan:  $f_i$  = frekuensi untuk nilai  $x_i$   
 $x_i$  = data ke- $i$

$\bar{x}$  = .....

Selain dengan cara di atas, ada cara lain untuk menghitung rata-rata yaitu dengan menentukan rata-rata sementara terlebih dulu sebagai berikut.

- Menentukan rata-rata semmentaranya.
- Menentukan simpangan (d) dari rata-rata semmentara.
- Menghitung simpangan rata-rata baru dengan rumus berikut ini.
- Menghitung rata-rata sesungguhnya.

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot d_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

Keterangan:  $\bar{x}_s$  = rata-rata sementara

$\sum_{i=1}^n f_i \cdot d_i$  = jumlah frekuensi  $\times$  simpangan

Dari penimbangan berat badan 40 siswa kelas XI IPA digambarkan data bergolong seperti pada data di bawah ini. Tentukan rata-rata dari data tersebut dengan menggunakan rata-rata sementara.

Berat Badan	Frekuensi
54 – 56	1
57 – 59	2
60 – 62	5
63 – 65	9
66 – 68	12
69 – 71	8
72 – 74	2
75 – 77	1

Misal ambil rata-rata sementara ( $\bar{x}_s$ ) = .....

Berat Badan	Titik Tengah( $x_i$ )	Frekuensi( $f_i$ )	Simpangan= $x_i - \bar{x}_s$	$f_i \cdot d_i$
54-56				

$\bar{x} = \dots$

## LEMBAR KERJA SISWA (2) UKURAN PEMUSATAN DATA

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kerjakanlah sesuai dengan langkah yang tersedia.

### Median Data Kelompok

$$Me = b_2 + c \left( \frac{\frac{1}{2}N - F}{f} \right)$$

*Keterangan:*  $b_2$  = tepi bawah kelas median  
 $c$  = lebar kelas  
 $N$  = banyaknya data  
 $F$  = frekuensi kumulatif kurang dari sebelum kelas median  
 $f$  = frekuensi kelas median

Contoh :

Nilai	Frekuensi
40 – 49	4
50 – 59	5
60 – 69	14
70 – 79	10
80 – 89	4
90 – 99	3

Tentukan median dari data tes Matematika terhadap 40 siswa kelas XI IPA yang digambarkan pada tabel distribusi frekuensi di samping.

Nilai	F	F komulatif
40-49		
Total :		

Banyaknya data ada .... sehingga letak mediannya pada frekuensi .....

$b_2$  =  
 $c$  =  
 $f$  =  
 $N$  =  
 $F$  =

Me =

**Modus Data Kelompok**

$$Mo = b_0 + l \left( \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right)$$

Keterangan:  $b_0$  = tepi bawah kelas modus

$l$  = lebar kelas (lebar kelas)

$d_1$  = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

$d_2$  = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

Contoh:

Tentukan modus dari tabel di bawah ini.

Nilai	Frekuensi
50 – 54	2
55 – 59	4
60 – 64	6
65 – 69	18
70 – 74	9
75 – 79	15
80 – 84	6

Jawab :

Frekuensi modus= ....., kelas modulusnya = .....

$b_0$  =

$l$  =

$d_1$  =

$d_2$  =

$Mo$  = .....

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama :

6.

7.

4. Tentukan semua kuartil pada data :

e) 4, 5, 8, 9, 7, 6, 5

f) 2, 3, 8, 4, 5, 8, 9, 7, 6, 6, 1, 7

a) Data diurutkan menjadi : .....

Kuartil bawah (  $Q_1$  ) =.....

Kuartil tengah (  $Q_2$  ) =.....

Kuartil atas (  $Q_3$  ) =.....

b) Data diurutkan menjadi : .....

Kuartil bawah (  $Q_1$  ) =.....

Kuartil tengah (  $Q_2$  ) =.....

Kuartil atas (  $Q_3$  ) =.....

5. Tentukan  $D_3$ , dan  $D_5$  dari ; 6, 4, 6, 4, 7, 5, 6, 5, 8, 7, 7, 7, 8, 6 !

Penyelesaian :

Data diurutkan menjadi :

Letak  $D_i$  = data ke  $\frac{i.(n+1)}{10}$

Letak  $D_3$  = data ke-.....  
= data ke-

Dengan interpolasi diperoleh :

Nilai  $D_3$  =  $x_{...} + .....(x_{...} - x_{...})$

$D_3$  =

$D_3$  =

Letak  $D_5$  = data ke- .....  
= data ke- .....

Dengan interpolasi diperoleh :

Nilai  $D_5$  = .....

$D_5$  =.....

$D_5$  = .....

Perhatikan data pada tabel berikut!

Interval	F	F <sub>k</sub>
21-25	3	3
26-30	9	12
31-35	4	16
36-40	10	26
41-45	3	29
46-50	11	40

6. Tentukan kuartil ke-1 dan ke-3, desil ke-5, dan desil ke-8!

**Penyelesaian ;**

Kuartil bawah ( $Q_1$ ) terletak pada..... (kelas interval .....)

Nilai  $Q_1 = \dots\dots\dots$

$Q_1 = \dots\dots\dots$

Kuartil atas ( $Q_3$ ) terletak pada ..... (kelas interval .....)

Nilai  $Q_3 = \dots\dots\dots$

$Q_3 = \dots\dots\dots$

Desil ke-5 terletak pada ..... (kelas interval .....)

$D_5 = \dots\dots\dots$

$D_5 = \dots\dots\dots$

Desil ke-8 terletak pada ..... (kelas interval .....)

$D_8 = \dots\dots\dots$

$D_8 = \dots\dots\dots$

**LEMBAR KERJA SISWA  
(1)  
UKURAN PENYEBARAN DATA**

Nama :

8.

9.

Kerjakanlah sesuai dengan langkah yang tersedia.

1. Tentukan simpangan rata-rata data: 3, 4, 4, 5, 7, 8, 8, 9.

**Penyelesaian:**

Untuk menentukan simpangan rata-rata, terlebih dahulu kita tentukan mean data tersebut. Mean data tersebut adalah

$\bar{x} =$
-------------

Setelah diperoleh  $\bar{x}$ , dapat ditentukan nilai simpangan rata-rata, yaitu

$$SR = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n |x_i - \bar{x}|$$

SR=

2. Tentukan simpangan rata rata dari data pada distribusi frekuensi berikut.

ai	frekuensi
1-10	5
11-20	6
21-30	10
31-40	4
41-50	3
51-60	2
umlah	30

**Penyelesaian:**

Dari data yang terdapat pada distribusi frekuensi tersebut, tentukan meannya terlebih dahulu.

Kemudian, hitung nilai  $|x_i - \bar{x}|$  dan  $f_i|x_i - \bar{x}|$

ai	frekuensi	$f_i \cdot x_i$	$ x_i - \bar{x} $	$f_i x_i - \bar{x} $
1-10	5			
11-20	6			
21-30	10			
31-40	4			
41-50	3			
51-60	2			
Jumlah	30			

$$\bar{x} =$$

$$SR = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^r f_i |x_i - \bar{x}|$$

$$SR =$$

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**(2)**  
**UKURAN PENYEBARAN DATA**

Nama :

10.

11.

Kerjakanlah sesuai dengan langkah yang tersedia.

1. Tentukan ragam/variانس ( $S^2$ ) dan simpangan baku/deviasi standar ( $S$ ) dari data berikut :  
3, 4, 4, 5, 7, 8, 8, 9

**Penyelesaian:**

Untuk menentukan simpangan rata-rata, terlebih dahulu kita tentukan mean data tersebut. Mean data tersebut adalah

$\bar{x} =$
-------------

Setelah diperoleh  $\bar{x}$ , dapat ditentukan nilai simpangan rata-rata, yaitu

$$S^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$S^2 =$

$S =$

2. Tentukan simpangan rata rata dari data pada distribusi frekuensi berikut.

ai	frekuensi
1-10	3
11-20	5
21-30	8
31-40	7
41-50	4
51-60	12
61-70	6
71-80	5

umlah	50
-------	----

**Penyelesaian:**

Dari data yang terdapat pada distribusi frekuensi tersebut, tentukan meannya terlebih dahulu.

Kemudian, hitung nilai  $x_i - \bar{x}$  dan  $(x_i - \bar{x})^2$

ai	$f_i$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1-10	3					
11-20	5					
21-30	8					
31-40	7					
41-50	4					
51-60	12					
61-70	6					
71-80	5					
umlah						

$\bar{x} =$

$$S^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$S^2 =$$

$$S =$$

LAMPIRAN 3  
KISI-KISI DAN SOAL  
ULANGAN HARIAN

**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN MATEMATIKA  
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN**

**Pokok Bahasan : Statistika**  
**Kelas / Semester : XI IPA / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2016 / 2017**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Tes	No. Soal
1.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	Siswa dapat menentukan rata-rata hitung (mean), modus, dan median dari data tunggal	Statistika	Pilihan Ganda  Uraian	1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 1a, 1b, 1c
2.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	Siswa dapat menentukan rata-rata hitung (mean), modus, dan median dari data kelompok	Statistika	Pilihan Ganda  Uraian	6, 7, 11, 15, 16, 17  2a, 2b, 2c
3.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	Siswa dapat menentukan kuartil dari data tunggal	Statistika	Pilihan Ganda  Uraian	12, 13  1d
4.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	Siswa dapat menentukan kuartil dan desil dari data kelompok	Statistika	Pilihan Ganda  Uraian	8, 9, 14, 18, 19,  2d

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Niken Suprihandayani, S. Pd.  
NIP 196709281992032007

Banguntapan, 15 Agustus 2016  
Mahasiswa Pratikan

Saverinus Prima Aditya  
NIM 13301244022



Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

UNY

2016

Nama Siswa :

---

## ULANGAN HARIAN 1

### STATISTIKA

---

**Data berikut untuk soal nomor 1 – 3**

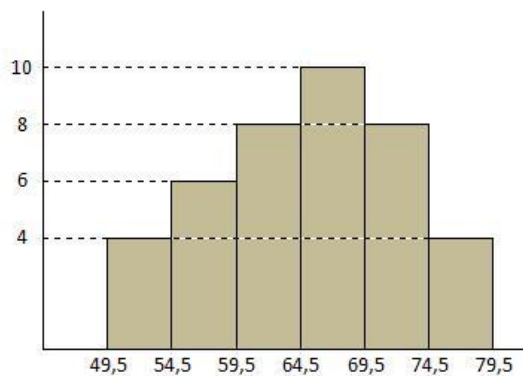
Nilai ulangan harian matematika dari 14 orang siswa yang diambil secara acak adalah 7, 5, 8, 6, 7, 8, 7, 7, 7, 9, 5, 8, 6, 8

1. Nilai rata-rata ulangan harian matematika adalah ....
  - A. 6
  - B. 6,5
  - C. 7
  - D. 7,5
  - E. 8
2. Median dari data tersebut adalah ....
  - A. 5
  - B. 7
  - C. 6
  - D. 8
  - E. 9
3. Modus data diatas adalah ....
  - A. 6
  - B. 8
  - C. 5
  - D. 9
  - E. 7
4. Dari data : 5, 6, 9, 6, 5, 8, 6, 9, 6, 10  
Dapat disimpulkan ...
  - A. Mean = Median

- B. Mean = Modus
- C. Median = Modus
- D. Median < Modus
- E. Median > Modus

5. Nilai rata-rata, median dan modus dari data 6, 4, 5, 8, 8, 4, 7, 6, 6 berturut-turut adalah ....
- A. 6, 7, 7
  - B. 7, 6, 6
  - C. 7, 7, 6
  - D. 6, 7, 6
  - E. 6, 6, 6

Data berikut untuk soal nomor 6 – 9!  
Perhatikan gambar berikut!



6. Berat badan siswa pada suatu kelas disajikan dengan histogram seperti pada gambar. Rataan berat badan tersebut adalah ....
- A. 59 kg
  - B. 65 kg
  - C. 63 kg
  - D. 60 kg
  - E. 61 kg
7. Modus dari data pada histogram diatas adalah ....
- A. 65
  - B. 66
  - C. 67
  - D. 68

E. 68,5

8. Kuartil atas dari histogram tersebut adalah ....

A. 68,5

B. 69

C. 69,25

D. 70,75

E. 71,25

9. Desil ke-4 ( $D_4$ ) dari data pada histogram diatas adalah ....

A. 63,25

B. 62,125

C. 64,75

D. 61,55

E. 65,35

10. Diketahui data : 3 , 7 , 5 , a , 6 , 4 , 6 , 9 , 6 , 4

Jika rata-rata data tersebut adalah 6 maka nilai a = ....

A. 6

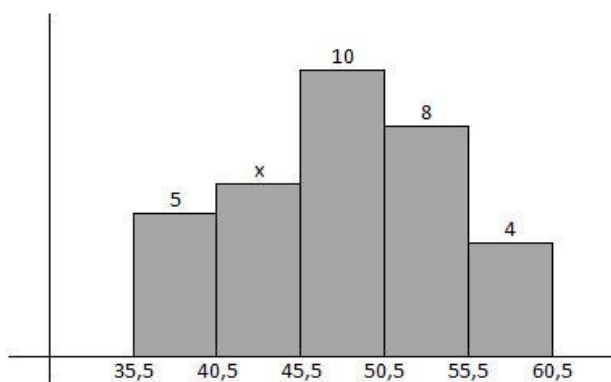
B. 7

C. 8

D. 9

E. 10

11. rata-rata hitung untuk data pada histogram berikut adalah 48. dengan demikian nilai x = ....



A. 6

B. 7

C. 8

D. 9

E. 10

**Data berikut untuk soal nomor 12 – 13!**

Hasil suatu penelitian adalah sebagai berikut: 5, 5, 14, 7, 10, 7, 12, 9, 6.

12. Kuartil bawah dari data diatas adalah ....

- A. 7
- B. 6
- C. 6,5
- D. 7,5
- E. 8

13. Kuartil atas dari data diatas adalah ....

- A. 12
- B. 11
- C. 10
- D. 9
- E. 8

14. Desil ke-8 ( $D_8$ ) dari data berikut adalah ....

Nilai	Frekuensi
41 – 45	7
46 – 50	12
51- 55	9
56 – 60	8
61 - 65	4

- A. 56
- B. 57
- C. 58
- D. 59
- E. 60

**Data berikut untuk soal nomor 15 – 19!**

**Tabel distribusi frekuensi**

Data	Frekuensi
20 – 24	6
25 – 29	10
30 – 34	2
35 – 39	5
40 – 44	4
45 - 49	3

15. Nilai rata-rata dari tabel diatas adalah ....

- A. 28
- B. 32
- C. 36
- D. 29
- E. 35

16. Modus dari tabel diatas adalah ....

- A. 25,3
- B. 25,9
- C. 27,1
- D. 26,2
- E. 28,7

17. Median dari tabel diatas adalah ....

- A. 25
- B. 26
- C. 27
- D. 28
- E. 29

18. Kuartil atas dari tabel diatas adalah ....

- A. 39
- B. 40
- C. 41
- D. 42
- E. 43

19. Kuartil bawah dari tabel diatas adalah ....

- A. 25
- B. 25,5
- C. 26,5
- D. 25,25
- E. 26,75

20.

Nilai	5	6	7	8	9
Frekuensi	4	8	5	M	2

Jika nilai rata-rata dari data tersebut adalah 7, maka nilai  $M = \dots$

- A. 8
- B. 9
- C. 10
- D. 11
- E. 12

21. Suatu keluarga mempunyai 3 orang anak. anak termuda berumur  $x$  tahu. dua anak yang lain berumur  $x + 2$  dan  $x + 7$ . bila rata-rata hitung umur mereka adalah 24 tahun, maka anak termuda berumur ...

- a. 18
- b. 19
- c. 20
- d. 21
- e. 22

22. Lima kelompok siswa masing-masing terdiri dari 10 , 8 , 12 , 11 , 9 orang menyumbang korban bencana alam. rata-rata sumbangan masing-masing kelompok adalah Rp 7.000,-, Rp 6.000,-, Rp 10.000,00,-, Rp 8.000,-, dan Rp 5.000,-. rata-rata sumbangan tiap siswa seluruh kelompok adalah ....
- Rp 7.420,-
  - Rp 6.860,-
  - Rp 8.150,-
  - Rp 5.980,-
  - Rp 6.930,-
23. Nilai rata-rata ujian Sejarah dari 20 siswa adalah 7,8, jika digabung dengan 12 siswa maka nilai rata-rata menjadi 7,5. nilai rata-rata dari 12 siswa tersebut adalah ....
- 7
  - 7,1
  - 7,2
  - 7,3
  - 7,4
24. Nilai rata-rata kimia dalam suatu kelas adalah 6,5. jika ditambah nilai siswa baru yang besarnya 9 maka rata-rata menjadi 6,6. banyak siswa semula dalam kelas tersebut adalah ....
- 20
  - 25
  - 30
  - 35
  - 40

25. Perhatikan tabel berikut

Nilai Ujian	4	5	6	7	8
Frekuensi	2	5	8	11	4

Siswa dinyatakan lulus ujian matematika jika nilai ujiannya lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas.

Dari tabel diaas jumlah siswa yang lulus adalah....

- 20
- 23
- 15

D. 7

E. 4

26. Nilai rata-rata sekelompok siswa yang berjumlah 50 siswa adalah 64. Jika seorang siswa yang mendapat nilai 88,5 tidak dimasukkan dalam perhitungan rata-rata nilai sekelompok siswa, maka nilai rata-rata menjadi

....

A. 62

B. 63,5

C. 66,5

D. 65

E. 67,5

27. Pada ulangan matematika diketahui nilai rata-rata kelas adalah 58. jika rata-rata nilai matematika untuk siswa putra adalah 65, sedangkan untuk siswa putri rata-ratanya 54, maka perbandingan jumlah siswa putri dan putra pada kelas tersebut adalah ....

A. 3 : 4

B. 5 : 4

C. 6 : 5

D. 4 : 7

E. 7 : 4

# UH I

# A

1. Diketahui data tunggal sebagai berikut :

6, 9, 3, 5, 4, 9, 9, 7, 5, 6

Carilah :

- a. Rata-rata hitung                      c. Modus  
b. Median                                      d.  $Q_1, Q_2, Q_3$
2. Diketahui data kelompok seperti tercantum dibawah ini :

Interval	Frekuensi
1 – 5	8
6 – 10	12
11 – 15	15
16 – 20	8
21 – 25	7

Carilah :

- a. Mean  
b. Median  
c. Modus  
d.  $Q_1, D_2, Q_3$

# UH I

# B

1. Diketahui data tunggal sebagai berikut :

6, 8, 4, 5, 4, 8, 8, 9, 5, 6

Carilah :

- a. Rata-rata hitung                      c. Modus  
b. Median                                      d.  $Q_1, Q_2, Q_3$
2. Diketahui data kelompok seperti tercantum dibawah ini :

Interval	$f$
20 – 29	7
30 – 39	13
40 – 49	20
50 – 59	12
60 - 69	8

Carilah :

- f. Mean  
g. Median  
h. Modus  
i.  $Q_1, D_2, Q_3$

<b>Kode soal</b>	<b>Soal yang dikerjakan</b>
1	1, 7, 8, 11, 21
2	2, 6, 9, 13, 22
3	3, 11, 12, 14, 23
4	4, 13, 15, 18, 24
5	5, 6, 12, 19, 25
6	8, 10, 13, 16, 26
7	9, 12, 17, 20, 27
8	1, 4, 7, 13, 14
9	2, 11, 12, 18, 22
10	3, 13, 15, 19, 23
11	4, 6, 8, 12, 24
12	5, 9, 11, 13, 25
13	10, 12, 14, 16, 26
14	13, 17, 18, 20, 27
15	1, 8, 13, 15, 22
16	2, 6, 9, 12, 23
17	3, 6, 9, 12, 23
18	4, 11, 13, 14, 24
19	5, 12, 15, 18, 25
20	10, 13, 16, 19, 26
21	8, 12, 17, 20, 27
22	1, 7, 9, 13, 21
23	2, 6, 12, 14, 22,
24	3, 11, 13, 18, 23
25	4, 12, 15, 19, 24
26	5, 6, 8, 13, 25
27	9, 10, 12, 16, 26
28	13, 14, 17, 20, 27
29	1, 7, 12, 18, 21
30	2, 11, 13, 19, 22
31	3, 8, 12, 15, 23
32	4, 6, 9, 13, 24
<b>Soal esay dikerjakan sesuai yang diberikan</b> <b>Ganjil : A</b> <b>Genap : B</b>	

**KISI – KISI SOAL REMIDIAL DAN PENGAYAAN ULANGAN HARIAN MATEMATIKA**

**SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN**

**Pokok Bahasan : Statistika**  
**Kelas / Semester : XI IPA / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2016 / 2017**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Tes	No. Soal
1.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	Siswa dapat menentukan rata-rata hitung (mean), modus, dan median dari data tunggal	Statistika	Uraian	5
2.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	Siswa dapat menentukan rata-rata hitung (mean), modus, dan median dari data kelompok	Statistika	Uraian	2, 3, 4, 6,
3.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	Siswa dapat menentukan kuartil dari data tunggal	Statistika	Uraian	1, 5
4.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya	Siswa dapat menentukan kuartil dan desil dari data kelompok	Statistika	Uraian	2, 3, 4, 6, 7

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Niken Suprihandayani, S. Pd.  
NIP 196709281992032007

Banguntapan, 20 Agustus 2016  
Mahasiswa Pratikan

Saverinus Prima Aditya  
NIM 13301244022



Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

UNY

2016

Nama Siswa :

---

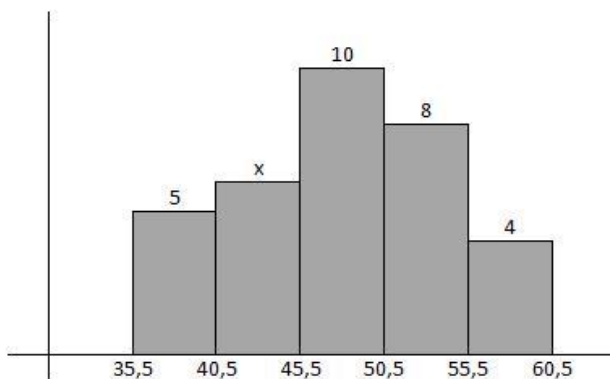
**PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

**STATISTIKA**

---

Kerjakan soal soal berikut beserta caranya secara lengkap.

1. Nilai ulangan harian matematika dari 14 orang siswa yang diambil secara acak adalah 7, 5, 8, 6, 7, 8, 7, 7, 7, 9, 5, 8, 6, 8.  
Tentukan kuartil atas, kuartil bawah dan rata ratanya.
2. Rata-rata hitung untuk data pada histogram berikut adalah 48. Maka tentukan kuartil atas dan modulusnya.



3. Desil ke-6 ( $D_6$ ), rata rata dan modus dari data berikut adalah ....

Nilai	Frekuensi
41 – 45	7
46 – 50	12
51- 55	9
56 – 60	8
61 - 65	4

4. Tentukan mean, median, modus, kuartil atas dan bawah data dibawah ini  
**Tabel distribusi frekuensi**

Data	Frekuensi
20 – 24	6
25 – 29	10

30 – 34	2
35 – 39	5
40 – 44	4
45 - 49	3

5.

Nilai	5	6	7	8	9
Frekuensi	4	8	5	M	2

Jika nilai rata-rata dari data tersebut adalah 7, tentukan kuartil atasnya.

6. Diketahui data kelompok seperti tercantum dibawah ini:

Tentukan desil ke 3 dan rata ratanya , jika modus data tersebut adalah 32,5

Interval	$f$
21 – 25	4
24 – 30	8
31 – 35	$2x-2$
36 – 40	6

7. Diberikan data sebagai berikut:

Tentukan kuartil atas, kuartil bawah, desil ke 7 dari data dibawah ini

Nilai	$f$
150 – 152	2
153 – 155	9
156 – 158	14
159 – 161	8
162 – 164	5
165 – 167	2

**Remidial kerjakan soal nomor 1 sampai 5**

**Pengayaan kerjakan soal nomor 2, 3, 4, 6, 7**

LAMPIRAN 4  
ANALISIS SOAL  
ULANGAN HARIAN

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 3  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,161	Tidak Baik	0,969	Mudah	BCE	Tidak Baik
2	0,627	Baik	0,625	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
3	0,414	Baik	0,719	Mudah	E	Cukup Baik
4	0,387	Baik	0,844	Mudah	DE	Cukup Baik
5	0,606	Baik	0,688	Sedang	-	Baik
6	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Pendidikan**  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 3  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,1	0,0	0,0	96,9*	0,0	0,0	100,0
2	18,8	62,5*	18,8	0,0	0,0	0,0	100,0
3	6,3	15,6	71,9*	6,3	0,0	0,0	100,0
4	84,4*	12,5	3,1	0,0	0,0	0,0	100,0
5	12,5	9,4	3,1	6,3	68,8*	0,0	100,0
6	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September  
2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

# ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama** : Ulangan Harian  
**Tes**  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 3  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,307	Baik	0,906	Mudah	Cukup Baik
2	0,994	Baik	0,624	Sedang	Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

2016

Banguntapan, 10 September

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 3  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,161	Tidak Baik	0,969	Mudah	BCE	Tidak Baik
2	0,627	Baik	0,625	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
3	0,414	Baik	0,719	Mudah	E	Cukup Baik
4	0,387	Baik	0,844	Mudah	DE	Cukup Baik
5	0,606	Baik	0,688	Sedang	-	Baik
6	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Pendidikan**  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 3  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,1	0,0	0,0	96,9*	0,0	0,0	100,0
2	18,8	62,5*	18,8	0,0	0,0	0,0	100,0
3	6,3	15,6	71,9*	6,3	0,0	0,0	100,0
4	84,4*	12,5	3,1	0,0	0,0	0,0	100,0
5	12,5	9,4	3,1	6,3	68,8*	0,0	100,0
6	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September  
2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

# ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama** : Ulangan Harian  
**Tes**  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 3  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,307	Baik	0,906	Mudah	Cukup Baik
2	0,994	Baik	0,624	Sedang	Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

2016

Banguntapan, 10 September

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007



- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	123	1188	2185	
- Jumlah yang tuntas =	13	Nilai Terendah =	2,00	21,00	40,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	19	Nilai Tertinggi =	5,00	55,00	98,33	
- Persentase peserta tuntas =	40,6	Rata-rata =	3,84	37,13	68,28	
- Persentase peserta belum tuntas =	59,4	Standar Deviasi =	0,95	11,31	19,57	

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 3  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	CORYN ADELINA HUTAHAEAN	P	Tidak Ada
2	DENNY AGUNG PRAKOSO	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
3	ELKA MEILINA VITARA SARI	P	Tidak Ada
4	ELLA VITA EKA SAPUTRI	P	Tidak Ada
5	ERNANDA DWI NIKASARI	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
6	ESTER	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
7	FEBRIANO ADIEL PUTRA	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
8	FIFI INDRIYANI	P	Tidak Ada
9	HANNAESA LAURENS	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
10	KHUSNA LUTHFIA	P	Tidak Ada
11	LOVINA VICTORIA DELANO	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
12	MIKHAEL EFFANDITO WICAKSANA	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
13	MUHAMMAD ALDI MAHENDRA GUNADI	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
14	MUHAMMAD RIZKY PUTRA WARDHANA	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;

15	NINDYA NOERKHARISMA	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
16	RISKI USADA SETIYA PUTRA	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
17	STEFANNY YULIANA CHANDRA SEUBELAN	P	
18	YOSAL ADI PURWA	L	Tidak Ada
19	ARUNG RISKY AKHBAR	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
20	CALISTA DAMARA	P	Tidak Ada
21	DITO DEWA YUSRA	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
22	DONNY HARIS PRASETYAJATI	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
23	FATHIYA AYU WANDIRA	P	Tidak Ada
24	FEBRIANA YOGANDINI	P	Tidak Ada
25	IZA MUZAKI ANWAR ROSID	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
26	KHAIRUNNISA NURUL LAILY	P	Tidak Ada
27	MALECITA NUR ATALA SINGGIH	P	Tidak Ada
28	MOHAMMAD ARYO WIBOWO	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
29	NABILLA DEVI PRATIWI	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
30	NOVIA RAMADHANI	P	Tidak Ada
31	NURRAHIM MUHAMMAD	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
32	ACINTHYA ULIMA	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

# PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 3  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya

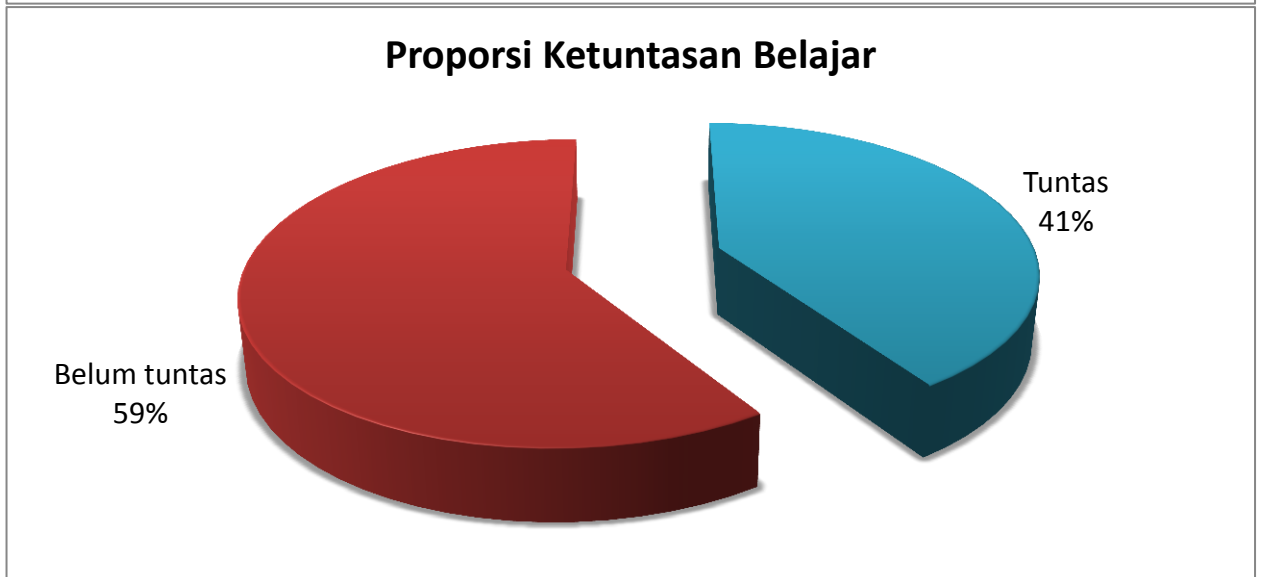
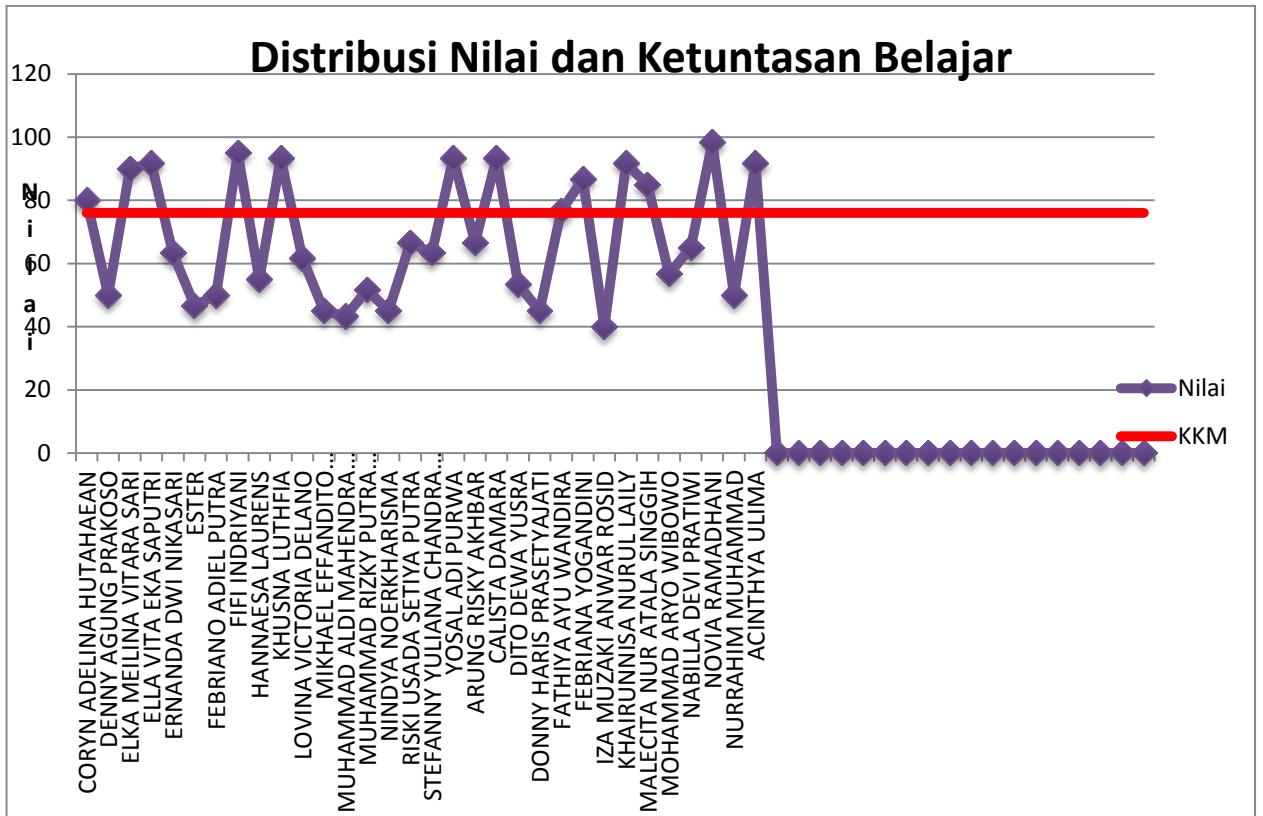
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	MIKHAEL EFFANDITO WICAKSANA;
2	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	ERNANDA DWI NIKASARI; ESTER; FEBRIANO ADIEL PUTRA; FIFI INDRIYANI; LOVINA VICTORIA DELANO; MUHAMMAD RIZKY PUTRA WARDHANA; NINDYA NOERKHARISMA; ARUNG RISKY AKHBAR; CALISTA DAMARA; DONNY HARIS PRASETYAJATI; IZA MUZAKI ANWAR ROSID; NOVIA RAMADHANI;
3	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	ESTER; KHUSNA LUTHFIA; MUHAMMAD ALDI MAHENDRA GUNADI; MUHAMMAD RIZKY PUTRA WARDHANA; NINDYA NOERKHARISMA; RISKI USADA SETIYA PUTRA; FATHIYA AYU WANDIRA; MALECITA NUR ATALA SINGGIH; NABILLA DEVI PRATIWI;
4	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	DENNY AGUNG PRAKOSO; FEBRIANO ADIEL PUTRA; HANNAESA LAURENS; MUHAMMAD ALDI MAHENDRA GUNADI; MUHAMMAD RIZKY PUTRA WARDHANA;
5	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	ELKA MEILINA VITARA SARI; ESTER; FEBRIANO ADIEL PUTRA; FIFI INDRIYANI; KHUSNA LUTHFIA; LOVINA VICTORIA DELANO; MIKHAEL EFFANDITO WICAKSANA; DITO DEWA YUSRA; DONNY HARIS PRASETYAJATI; IZA MUZAKI ANWAR ROSID;
	<b>Soal Essay</b>	
1	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	
2	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	DENNY AGUNG PRAKOSO; ESTER; FEBRIANO ADIEL PUTRA; HANNAESA LAURENS; MIKHAEL EFFANDITO WICAKSANA; MUHAMMAD ALDI MAHENDRA GUNADI; MUHAMMAD RIZKY PUTRA WARDHANA; NINDYA NOERKHARISMA; DITO DEWA YUSRA; DONNY HARIS PRASETYAJATI; IZA MUZAKI ANWAR ROSID; MOHAMMAD ARYO WIBOWO; NURRAHIM MUHAMMAD;

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007



# ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** :  
Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 4  
**Tanggal** : 30 Agustus 2016  
**Tes**  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0,197	Tidak Baik	0,781	Mudah	E	Tidak Baik
3	0,204	Cukup Baik	0,813	Mudah	AE	Cukup Baik
4	0,571	Baik	0,938	Mudah	CDE	Cukup Baik
5	0,335	Baik	0,500	Sedang	C	Revisi Pengecoh

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Pendidikan**  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 4  
**Tanggal Tes** : 30 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
2	12,5	78,1*	3,1	6,3	0,0	0,0	100,0
3	0,0	15,6	81,3*	3,1	0,0	0,0	100,0
4	93,8*	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	37,5	6,3	0,0	6,3	50*	0,0	100,0

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September  
2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

# ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama** : Ulangan Harian  
**Tes**  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 4  
**Tanggal Tes** : 30 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,519	Baik	0,822	Mudah	Cukup Baik
2	0,992	Baik	0,656	Sedang	Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007



44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	129	1208	2228			
- Jumlah yang tuntas =	14	Nilai Terendah =	3,00	2,00	10,00			
- Jumlah yang belum tuntas =	18	Nilai Tertinggi =	5,00	54,00	96,67			
- Persentase peserta tuntas =	43,8	Rata-rata =	4,03	37,75	69,64			
- Persentase peserta belum tuntas =	56,3	Standar Deviasi =	0,47	12,75	21,51			

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 4  
**Tanggal Tes** : 30 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	SULTHAN ZUFAR RAIHAN	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
2	ALIFIA SURYA DAMAYANTI	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
3	ANA TASYA MAULIDINA	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
4	DIVA ANGKASA WAHYU PRATAMA	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
5	HANNA KIREYNA	P	Tidak Ada
6	INTANIA ISNAINI	P	Tidak Ada
7	KEVIN OKTANAYA SALMAN	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
8	KHOIRUN NIKMAH	P	Tidak Ada
9	LEZZA GIGIH PRASETYA PUTRA	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
10	MATAHARI BUNGA PERMATA HATI	P	Tidak Ada
11	NINDHIKA AYU HANIFAH PUTRI	P	Tidak Ada
12	NOVEN PRIMA ADESWARA	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
13	NUR SITI ANIFAH	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
14	RIMA MARYANI	P	Tidak Ada
15	RISKA SETYANINGRUM	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
16	RISTI KHOIRUNA HAPSARI	P	
17	SYINTYA FEBRIYANTI	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
18	ABIA RAFIE RAMADHAN	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
19	AYU SEKAR PAMUNGKAS	P	Tidak Ada

20	DAFFA ATHAYA FURQON	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
21	DEWI MASRUUKHAH	P	Tidak Ada
22	FARREL MUHAMMAD SHIHAB	L	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
23	FIKRI SETIAWAN	L	Tidak Ada
24	ISNAINI NUR AULIANNISA	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
25	MAHMUD HIDAYAT	L	Tidak Ada
26	NABILA SALMA	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.; Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
27	OKTAVIANI LARASATI	P	Tidak Ada
28	RAIHAN RIFKA PRAMESTHI	P	Tidak Ada
29	SALMA HASNA FADHILAH	P	Tidak Ada
30	TIRA YUNITA ANGGRAINI	P	Tidak Ada
31	TSANIYA AFIFA MUFID	P	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.;
32	TSAQIFA TAQIYYA ULFAH	P	
33			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Program** : XI IPA 4  
**Tanggal Tes** : 30 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

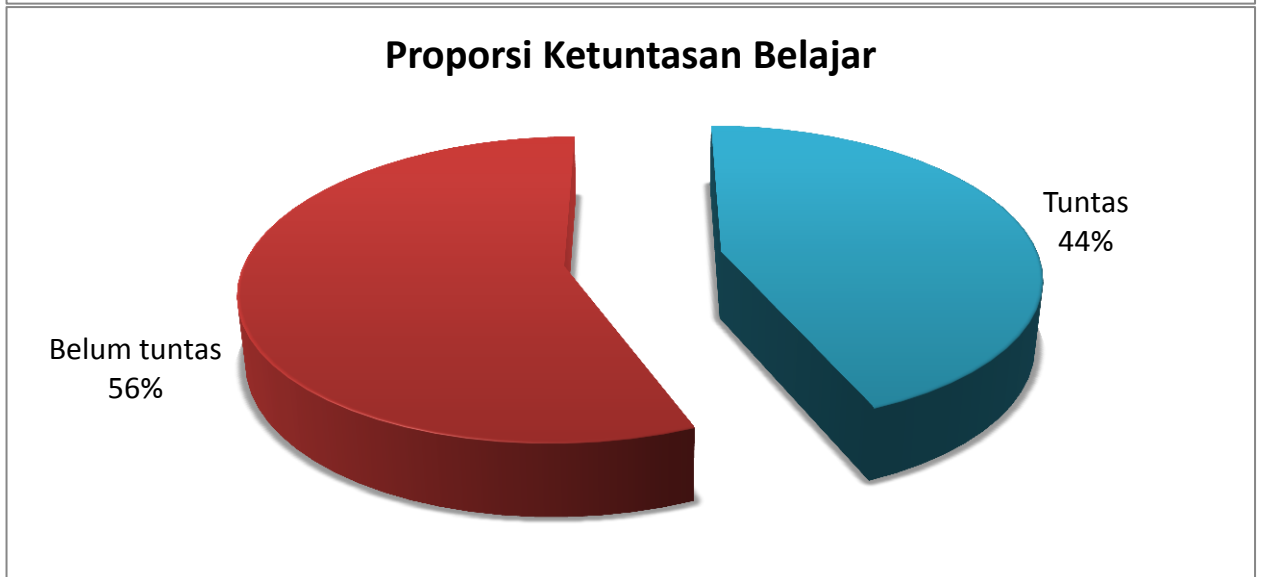
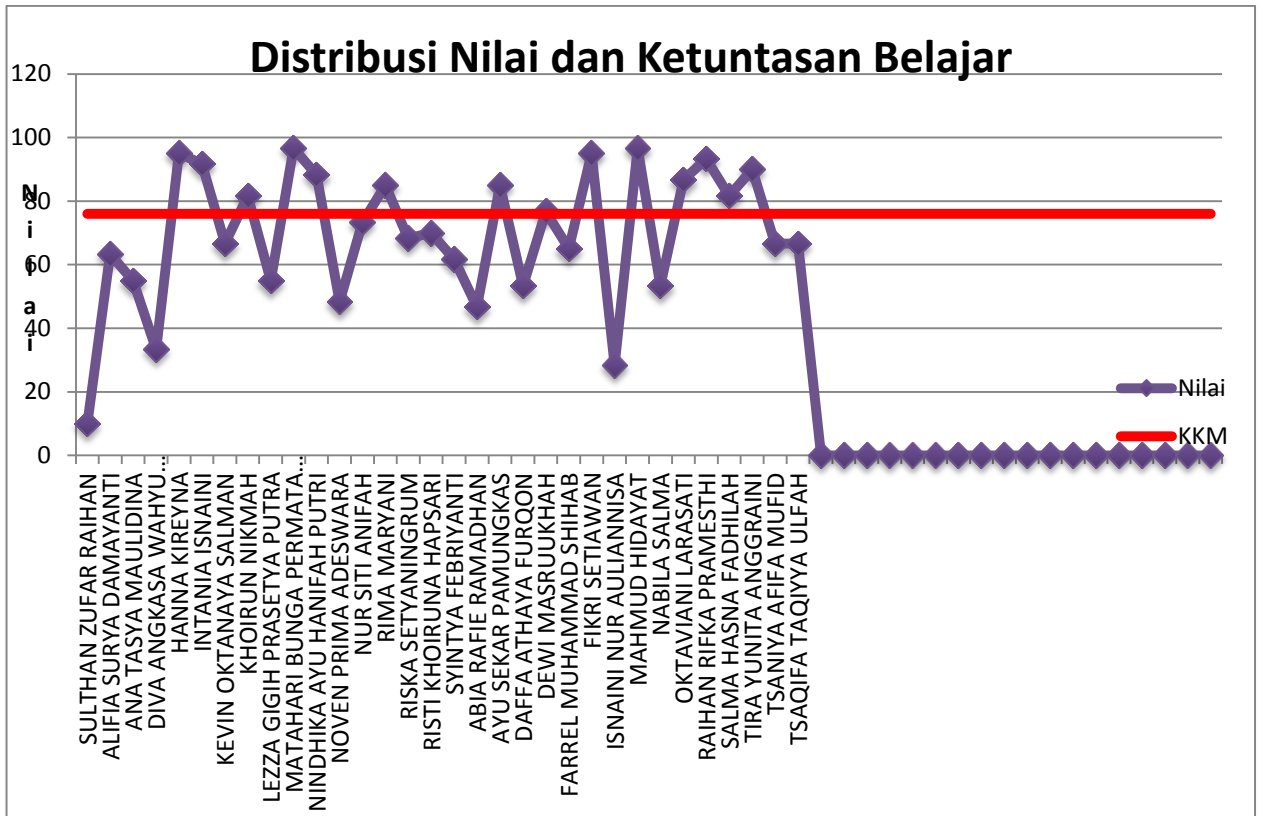
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	Tidak Ada
2	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	KEVIN OKTANAYA SALMAN; MATAHARI BUNGA PERMATA HATI; AYU SEKAR PAMUNGKAS; DAFFA ATHAYA FURQON; DEWI MASRUUKHAH; MAHMUD HIDAYAT; TSANIYA AFIFA MUFID;
3	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	SULTHAN ZUFAR RAIHAN; ALIFIA SURYA DAMAYANTI; DIVA ANGKASA WAHYU PRATAMA; KEVIN OKTANAYA SALMAN; RISKA SETYANINGRUM; NABILA SALMA;
4	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	NOVEN PRIMA ADESWARA; ISNAINI NUR AULIANNISA;
5	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	ANA TASYA MAULIDINA; HANNA KIREYNA; INTANIA ISNAINI; KHOIRUN NIKMAH; LEZZA GIGIH PRASETYA PUTRA; NINDHIKA AYU HANIFAH PUTRI; NOVEN PRIMA ADESWARA; NUR SITI ANIFAH; RIMA MARYANI; SYINTYA FEBRIYANTI; ABIA RAFIE RAMADHAN; FARREL MUHAMMAD SHIHAB; ISNAINI NUR AULIANNISA; OKTAVIANI LARASATI; SALMA HASNA FADHILAH; TIRA YUNITA ANGGRAINI;
50		
	<b>Soal Essay</b>	
1	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	SULTHAN ZUFAR RAIHAN; ANA TASYA MAULIDINA;
2	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.	SULTHAN ZUFAR RAIHAN; DIVA ANGKASA WAHYU PRATAMA; LEZZA GIGIH PRASETYA PUTRA; NOVEN PRIMA ADESWARA; SYINTYA FEBRIYANTI; ABIA RAFIE RAMADHAN; DAFFA ATHAYA FURQON; ISNAINI NUR AULIANNISA; NABILA SALMA;
3		

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP 196609131991031004

**Niken Suprihandayani, S. Pd.**  
NIP 19670928 199203 2 007



**LAMPIRAN 5**

**MATRIKS**

**LAPORAN MINGGUAN**

**REKAPITULASI DANA**



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2016**

<b>F01</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Banguntapan  
 ALAMAT SEKOLAH : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul  
 GURU PEMBIMBING : Niken Suprihandayani, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Saverinus Prima Aditya  
 NO MAHASISWA : 13301244022  
 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend Matematika  
 DOSEN PEMBIMBING : Dra. Elly Arliani, M.Si

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1</b>	<b>Observasi kelas dan peserta didik</b>											
	a. Persiapan											
	Koordinasi dengan guru matematika	1	1									2
	b. Pelaksanaan											
	Observasi keadaan kelas dan peserta didik di kelas	3	1									4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Mempelajari teknik dan metode pembelajaran	2	2	2	2							8
	Mempelajari contoh silabus dan RPP	2	2	2	2							8
<b>2</b>	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>											
	a. Persiapan											
	Konsultasi dengan guru pembimbing matematika	1	1	1	2	1	1	1	1,5	0,5	1	11
	b. Pelaksanaan											
	Penyusunan materi ajar dan RPP	3	2	1	1	2	1	1	2			13
	Pembuatan soal ulangan harian, remedi-pengayaan				4	1	3	1				9



	g. Jaga UKS			4		2	4	2		6	2	20
	h. Apel Syawalan	3,5										3,5
	i. Apel MPLS		1									1
	j. Apel pemilihan ketua OSIS								0,5			0,5
<b>6</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>											
	a. Persiapan											
	Mempelajari buku panduan PPL 2015							2	2	1		5
	Mempelajari contoh laporan PPL							2	2	1		5
	b. Pelaksanaan										4	4
	Pembuatan laporan mingguan										4	4
	Pembuatan matrik individu										4	4
	Membuat Laporan PPL										4	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi											
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL					0,5					2	2,5
	<b>JUMLAH JAM</b>	37,5	19,5	44,25	30,75	28,75	29,25	27,25	28,75	22,5	27,5	296

Banguntapan, 15 September 2015



Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
**Dr. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.**  
NIP.19660913 199103 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dra. Elly Arliani, M.Si**  
NIP. 19670816 199203 2 001

Mahasiswa

**Saverinus Prima Aditya**  
NIM.13301244022



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PPL/MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	SMA N 1 BANGUNTPAN	NAMA MAHASISWA	SAVERINUS PRIMA ADITYA
ALAMAT	Ngentak, Baturetno, Banguntapan,	NO. MAHASISWA	13301244022
SEKOLAH/LEMBAGA	Bantul, Yogyakarta	FAK/JUR/PRODI	PENDIDIKAN MATEMATIKA
GURU PEMBIMBING	Niken Suprihandayani, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	Dra. Elly Arliani, M.Si.

**Pra PPL**

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	23 April	Observasi Kelas (07.00-09.00)	Mengetahui keadaan kelas saat guru menyampaikan materi. 75% siswa memperhatikan dan yang lain ada yang tidur ada yang bermain HP dan berbicara dengan temannya.	Lingkungan yang baru sehingga canggung di dalam kelas	Mencoba membaur dan beradaptasi
		Evaluasi hasil observasi (12.00-12.30)	Mencatat hasil observasi dibuku agenda, menganalisis keadaan kelas yang dapat dikondisikan		

			oleh guru yang memberikan materi tanpa menggunakan media yang canggih.		
	22 Juni 2106	PPDB SMA N 1 Banguntapan (07.00-14.00)	Membantu kegiatan PPDB SMA N 1 Banguntapan, khususnya untuk mencetak kartu pendaftaran peserta bersama mahasiswa PPL dari UIN.	Jauh dari sumber listrik	Meminjam peralatan petugas tata usaha sekolah
	23 Juni 2016	PPDB SMA N 1 Banguntapan (07.00-14.00)	Membantu kegiatan PPDB SMA N 1 Banguntapan, khususnya untuk mencetak kartu pendaftaran peserta bersama mahasiswa PPL dari UIN.	Printer yang bermasalah	Diperbaiki teknisi dari pihak sekolah
	24 Juni 2016	PPDB SMA N 1 Banguntapan (07.00-14.00)	Membantu kegiatan PPDB SMA N 1 Banguntapan, khususnya untuk mencetak kartu pendaftaran peserta bersama mahasiswa PPL dari UIN.		
2.	26 Juni 2016	Sosialisasi Orang tua siswa SMA N 1 Banguntapan (07.00-12.00)	Membantu menjaga kegiatan sosialisasi dalam penyiapan tempat dan presensi orang tua yang hadir.		
3.	30 juni	Mengawasi Ujian Penjurusan Peserta Didik Baru	Mahasiswa membantu menjaga ujian penjurusan di kelas XI		

		(06.30-09.00)	IPA 1		
		Koreksi Hasil Ujian Penjurusan Peserta Didik Baru (09.30-11.00)	Mengkoreksi hasil ujian penjurusan ruangan 11 dan hasil diberikan kembali ke pihak sekolah		

### Minggu ke 1

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 juli 2016	Syawalan SMA N 1 Banguntapan (07.00 – 10.00) 3	Melakukan silaturahmi dengan guru, karyawan dan seluruh siswa SMAN 1 Banguntapan	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing (11.00-11.30) 0,5	Melakukan konsultasi dan pemilihan kelas dengan guru pembimbing serta menanyakan perangkat pembelajaran yang harus dibuat untuk mengajar. Guru memberikan kelas yang akan diampu.	-	-
2.	Senin, 18 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera dan	-	-

		(07.00-8.00) 1	penyambutan siswa baru tahun ajaran 2016-2017		
		Mendampingi kegiatan MPLS	Membimbing osis dalam kegiatan MPLS yang dilakukan di kelas X IIS 2		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Apel (MPLS) (07.00-08.00) 1	Mengikuti Apel pagi untuk kegiatan MPLS		
		Mendampingi kegiatan MPLS (08.00-14.00) 6	Membimbing osis dalam kegiatan MPLS yang dilakukan di kelas X IIS 2	-	-
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Apel MPLS (07.00-08.00) 1	Mengikuti Apel pagi untuk kegiatan MPLS	-	-
		Mendampingi kegiatan MPLS (08.00-14.00) 6	Membimbing osis dalam kegiatan MPLS yang dilakukan di kelas X IIS 2		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan		

			gerbang masuk di pagi hari		
		Piket sekolah (07.00-13.45) 6 jam 45 menit			
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Pembuatan RPP (07.00-10.00) 3 jam	Membuat RPP statistika . Membuat media pembelajaran berupa power point.	Masih belum yakin dengan perkiraan waktu yang telah dibuat	

### Minggu ke 2

	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1jam	Mengikuti upacara bendera dan mendampingi siswa dalam mengikuti upacara		
		Konsultasi RPP (08.00-09.00) 1 jam	Mengkonsultasikan RPP, bahan ajar dan power point.		
		Memulai pembelajaran di kelas XI IPA 3 12.15-13.45	Mengajar didampingi oleh guru pembimbing. Respon dan keterlibatan siswa tergolong	Masih canggung sehingga sedikit kaku	

			aktif dan baik.	dalam menyampaikan materi	
Selasa, 26 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-06.55) 0,5 jam	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari			
	Mendampingi siswa tadarus 06.55-07.00	Mendampingi siswa tadarus sebelum memulai pelajaran			piket
	Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 3 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Mengajar didampingi oleh guru pembimbing. Respon dan keterlibatan siswa tergolong aktif dan baik..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa masih canggung dalam melakukan pembelajaran.</li> <li>• Siswa ada yang merasa bingung untuk pengisian LKS.</li> <li>• Siswa kurang konsentrasi karena masih pagi dan mengeluh belum sarapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk pembelajaran selanjutnya penyampaian LKS lebih diperjelas lagi sebelum siswa mengerjakannya.</li> </ul>	
	Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 4 (08.30-10.00.) 1,5 jam	Mengajar didampingi oleh guru pembimbing. Respon dan keterlibatan siswa tergolong aktif dan baik..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masih canggung sehingga sedikit kaku dalam menyampaikan materi</li> </ul>	Menjelaskan kembali terkait pengisian	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ada yang merasa bingung untuk pengisian LKS.</li> </ul>	LKS yang dibingungkan
	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar menggantikan guru yang berhalangan hadir di kelas X IIS 1 (08.30-11.45) 3 jam	Mahasiswa memeberikan materi konsep nilai mutlak Pemberian evaluasi di akhir pembelajaran sebagai penilaian KD konsep nilai mutlak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi kelas yang sedikit kurang kondusif.</li> <li>• Lamanya jam pelajaran membuat mahasiswa kekurangan bahan untuk disampaikan.</li> <li>• Kurang persiapan dengan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	
	Kamis, 28 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Piket Sekolah (07.00-13.45)	Beberapa siswa ijintidak mengikuti pelajaran karena ada persiapan paskib	Kekurangan mahasiswa untuk membantu penjagaan	

				piket	
Jumat, 29 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari			
	Mendampingi siswa tadarus 06.55-07.00	Mendampingi siswa tadarus sebelum memulai pelajaran			
	Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran didampingi guru pembimbing. Siswa dan mahasiswa mulai akrab sehingga siswa semakin banyak untuk terlibat dalam pembelajaran	Di dalam LKS terdapat kesalahan sehingga siswa bigung	Memberikan ralat terhadap kesalahan pada LKS tersebut	
	Membuat RPP (20.00 – 23.00) 3,5	Memperbaiki RPP tentang materi pertemuan ke 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alokasi waktu yang dibutuhkan untuk materi dalam satu pertemuan masih kurang</li> </ul>		

**Minggu ke 3**

	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi/Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera bersama siswa dan guru.		--
		Konsultasi RPP (09.15-10.00) 45 menit	Konsultasi RPP, media, LKS.	-	-
		Pembelajaran di kelas XI IPA 3 (12.15-13.45)	Mengajar didampingi oleh guru pembimbing. Guru meninggalkan pelajaran pada jam terakhir karena ada urusan mendadak	Siswa kurang terkondisi ketika ditinggal oleh guru.	
	Selasa, 2 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Mendampingi siswa tadarus 06.55-07.00	Mendampingi siswa tadarus sebelum memulai pelajaran		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 3 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran didampingi guru pembimbing. Siswa dan mahasiswa mulai akrab sehingga siswa semakin banyak untuk terlibat dalam pembelajaran	Di dalam LKS terdapat kesalahan sehingga siswa bigung	Memberikan ralat terhadap kesalahan pada LKS tersebut

		Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa dan mahasiswa mulai akrab sehingga siswa semakin banyak untuk terlibat dalam pembelajaran	Di dalam LKS terdapat kesalahan sehingga siswa bingung Siswa mulai tidak terkondisi saat guru tidak ikut masuk dalam kelas	Memberikan ralat terhadap kesalahan pada LKS tersebut
	Rabu, 3 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Pembuatan RPP (07.00-10.00) 3 jam	Membuat RPP statistika . Membuat media pembelajaran berupa power point.		
		Piket uks (10.00-13.45)	Mahasiswa membantu ketika ada siswa yang sakit dan memberikan obat yang dibutuhkan	Kurang tahu tempat menaruh obat yang diminta siswa	
	Kamis, 4 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		

		Mengisis KRS di kampus (10.30-13.30)			
	Jumat, 5 Agustus 2016	Pengajian dan perpisahan guru. (06.00-06.55)	Pengajian rutin para guru bulanan di masjid sekolah sekaligus perpisahan dengan salah satu guru yang sudah purna tugas.		
		Mendampingi siswa tadarus 06.55-07.00	Mendampingi siswa tadarus sebelum memulai pelajaran		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran didampingi guru pembimbing. Siswa dan mahasiswa mulai akrab sehingga siswa semakin banyak untuk terlibat dalam pembelajaran	Di dalam LKS terdapat kesalahan sehingga siswa bigung	Memberikan ralat terhadap kesalahan pada LKS tersebut

#### Minggu ke 4

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.		
		Piket sekolah ( 08.00-10.00) 2	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti memencet bel, melakukan absensi kelas, mengantarkan surat ijin yang dititipkan di lobby, dan		

			membantu guru yang menitipkan tugas ke mahasiswa piket		
		Pembelajaran di kelas XI IPA 3 (12.15-13.45)	Mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing.	Siswa kurang terkondisi ketika tidak ada guru.	
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 3 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa dan mahasiswa mulai akrab sehingga siswa semakin banyak untuk terlibat dalam pembelajaran serta mulai terkendali kelasnya		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa mulai terkondisi walaupun tidak ada guru		
		Revisi dan Pembuatan RPP (19.00-23.00)	Memrevisi RPP dan membuat RPP pertemuan selanjutnya		
3.	Rabu, 10	Menyambut siswa yang datang	Menyambut siswa dengan	Menyambut siswa	

	Agustus 2016	(06.30-07.00) 0,5	berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari	yang datang (06.30-07.00) 0,5	
		Piket sekolah ( 08.00-10.00) 2	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti memencet bel, melakukan absensi kelas, mengantarkan surat ijin yang dititipkan di lobby, dan membantu guru yang menitipkan tugas ke mahasiswa piket		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Piket UKS dan Revisi RPP ( 07.00-13.00) 6	Nenbantu berjaga di UKS bagi siswa yang memerlukan bantuan di UKS		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Mendampingi siswa tadarus 06.55-07.00	Mendampingi siswa tadarus sebelum memulai pelajaran		
		Mengajar di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa berpartisipasi aktif		

**Minggu ke 5**

	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi/Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.		
		Piket sekolah ( 08.00-10.00) 2	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti memencet bel, melakukan absensi kelas, mengantarkan surat ijin yang dititipkan di lobby, dan membantu guru yang menitipkan tugas ke mahasiswa piket		
		Pembelajaran di kelas XI IPA 3 (12.15-13.45)	Mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran		
	Selasa, 16 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Mengajar di kelas XI IPA 3 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa dan		

			mahasiswa mulai akrab sehingga siswa semakin banyak untuk terlibat dalam pembelajaran serta mulai terkendali kelasnya		
		Mengajar di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa mulai terkondisi walaupun tiadk ada guru		
		Revisi dan Pembuatan RPP (19.00-23.00)			
	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara kemerdekaan RI ke-71 (07.00 – 09.00) 2	Mengikuti upacara dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI yang ke-71.		
				-	-
	Kamis, 18 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Piket UKS dan Revisi RPP ( 07.00-13.00) 6	Nenbantu berjaga di UKS bagi siswa yang memerlukan bantuan di UKS		
	Jumat, 19 Agustus	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk		

	2016		di pagi hari		
		Mendampingi siswa tadarus 06.55-07.00	Mendampingi siswa tadarus sebelum memulai pelajaran		
		Mengajar di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa berpartisipasi aktif		
		Membuat soal ulangan (20.00-22.00)	Menyicil membuat soal ulangan harian siswa yang terdiri dari soal pilihan dan soal essay dan kisi-kisinya. Didapat 2 soal dan kunci jawabannya.		

### Minggu ke 6

	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siswa-siswi.		
		Piket sekolah ( 08.00-10.00) 2	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti memencet bel, melakukan absensi kelas, mengantarkan surat ijin yang dititipkan di lobby, dan		

			membantu guru yang menitipkan tugas ke mahasiswa piket		
		Pembelajaran di kelas XI IPA 3 (12.15-13.45)	Mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	-	-
	Selasa, 23 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	
		Mengajar di kelas XI IPA 3 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa dan mahasiswa mulai akrab sehingga siswa semakin banyak untuk terlibat dalam pembelajaran serta mulai terkendali kelasnya		
		Mengajar di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa mulai terkondisi walaupun tiadk ada guru		
	Rabu, 24 Agustus	Piket UKS (07.00-08.30)	Membuka ruang UKS, membersihkan UKS dan bersiap jika ada siswa yang		

	2016		memerlukan bantuan maupun obat.		
		Mengerjakan laporan PPL (19.00 – 22.00)	Membuat BAB I	-	-
	Kamis, 25 Agustus 2016	Menyambut siswa (06.30 – 07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Membuat soal ulangan (09.00-12.00)	Melanjutkan membuat soal ulangan dan rubric penilaian untuk siswa.		
	Jumat, 26 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Mendampingi siswa tadarus 06.55-07.00	Mendampingi siswa tadarus sebelum memulai pelajaran		
		Mengajar di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembelajaran tidak didampingi guru pembimbing. Siswa berpartisipasi aktif		
	Sabtu, 27 Agustus 2016	Membuat soal ulangan (20.00-22.00)	Mencetak soal ulangan dan kisi kisi soal Ulangan Harian		

**Minggu ke 7**

	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi/Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera dan mendampingi siswa dalam mengikuti upacara		
		Pembelajaran di kelas XI IPA 3 (12.15-13.45)	Mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan bertanya mengenai ulangan.	Meminta ulangan diundur harinya.	
	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPA 3 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Melaksanakan Ulangan Harian	Susah membedakan siswa yang mencontek atau hanya meminjam alat tulis	
		Mengajar di kelas XI IPA 4 (08.30-10.00.) 1,5 jam	Melaksanakan Ulangan Harian	Susah membedakan siswa yang mencontek atau	

				hanya meminjam alat tulis	
Rabu, 31 Agustus 2016	Piket UKS (07.00-11.30)	Membuka ruang UKS, membersihkan UKS dan bersiap jika ada siswa yang memerlukan bantuan maupun obat.	Piket UKS (07.00-08.30)	.	
	Mengoreksi ulangan (20.00-23.00)	Mengoreksi hasil ulangan XI IPA 3 dan XI IPA 4 yang berjenis soal pilihan ganda			
Kamis, 1 September 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari			
	Mengoreksi ulangan (08.00-11.00)	Mengoreksi hasil ulangan XI IPA 3, soal berjenis soal esay	Tulisan siswa yang susah dibaca.		
	Mempelajari contoh laporan PPL (19.00-20.00) 1 jam	Mempelajari contoh laporan PPL dari kakak kelas sehingga tahu apa yang harus dikerjakan terlebih dahulu.			
Jumat, 2 September 2016	Membantu siswa menyebrang memasuki sekolah (06.30-07.00) 0,5 jam	Membantu siswa menyebrang karena seluruh guru dan karyawan mengikuti pengajian.			
	Mengajar di kelas XI IPA 4	Membahas soal Ulangan Harian			

		(07.00-08.30.) 1,5 jam	dan memberi pengarahan mengenai kesalahan yang sering dilakukan oleh siswa saat mengerjakan soal		
		Mempelajari buku panduan PPL (19.00 – 20.00) 1	Membaca dan memahami buku panduan PPL supaya dapat dipakai untuk menyusun laporan PPL.		-
		Mempelajari contoh laporan PPL (19.00-20.00) 1	Mempelajari contoh laporan PPL dari kakak kelas sehingga tahu apa yang harus dikerjakan terlebih dahulu.		
		Membuat soal remedial (20.00-22.00)	Membuat soal dan kunci jawaban soal remedial.		

### Minggu ke 8

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera dan mendampingi siswa dalam mengikuti upacara		

		Piket sekolah (07.00 – 13.45)7	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti memencet bel, melakukan absensi kelas, mengantarkan surat ijin yang dititipkan di lobby, dan membantu guru yang menitipkan tugas ke mahasiswa piket		
		Konsultasi soal remedial (07.30-08.00)	Guru meminta soal remedial yang tidak berbeda jauh dengan soal ulangan dan siswa diberi pendalaman materi dahulu sebelum melaksanakan remedial.		
		Mempelajari buku panduan PPL (10.00 – 11.00) 1	Membaca dan memahami buku panduan PPL supaya dapat dipakai untuk menyusun laporan PPL.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPA 3 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Mengerjakan Remedial dan Pengayaan		
2.	Selasa, 6 September 2016	Piket sekolah (07.00 – 10.15)	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti memencet bel, melakukan absensi kelas, mengantarkan surat ijin yang		

			dititipkan di lobby, dan membantu guru yang menitipkan tugas ke mahasiswa piket		
		Mengajar di kelas XI IPA 3 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembahasan Remedial dan Pamitan dengan siswa kelas XI IPA 3		
		Mengajar di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Melaksanakan Remedial dan Pengayaan	Susah membedakan siswa yang mencontek atau hanya ngobrol dengan temannya	
3	Rabu, 7 September 2016	Apel Pembukaan PEMILOS (07.00-07.30)	Mengikuti apel pembukaan PEMILOS bersama Kepala Sekolah, guru-guru, siswa, serta calon ketua dan wakil ketua OSIS.		
		Mengoreksi remedial dan pengayaan (20.00-22.00)	Mengoreksi hasil remedial XI IPA 3 dan XI IPA 4	-	-
4	Kamis, 8	Piket sekolah	Membantu teman untuk tugas		

	September 2016	(08.30 – 14.00) 5,5	piket sekolah		
		Mengoreksi remedial dan pengayaan (08.00-11.00)	Mengoreksi hasil remedial XI IPA 3 dan XI IPA 4		
		Mempelajari contoh laporan PPL (19.00-20.00) 1	Mempelajari contoh laporan PPL dari kakak kelas sehingga tahu apa yang harus dikerjakan terlebih dahulu.	-	-
5	Jumat, 9 September 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari	-	-
		Mengajar di kelas XI IPA 4 (07.00-08.30.) 1,5 jam	Pembahasan Remedial dan Pamitan dengan siswa kelas XI IPA 4		
		Melanjutkan laporan PPL (19.00-20.00) 1	Melanjutkan Laporan PPL yang sudah dikerjakan.		

### Minggu ke 9

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	LIBUR IDUL ADHA		-	-
2.	Selasa, 13	Piket sekolah	Membantu sekolah dalam hal		

	September 2016	(07.00 – 10.15)	apapun seperti memencet bel, melakukan absensi kelas, mengantarkan surat ijin yang dititipkan di lobby, dan membantu guru yang menitipkan tugas ke mahasiswa piket		
3	Rabu, 14 September 2016	Ijin tidak kesekolah karena sakit			
4	Kamis, 15 September 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-07.00) 0,5	Menyambut siswa dengan berjabat tangan di depan gerbang masuk di pagi hari		
		Penarikan PPL UNY (10.00- 11.00)			
				-	-

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Elly Arliani, M.Si  
NIP. 19670816 199203 2 001

Niken Suprihandayani, S.Pd  
NIP. 196709281992032007

Saverinus Prima Aditya  
NIM. 13301244022



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
2016

F03  
Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Banguntapan  
ALAMAT SEKOLAH : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Niken Suprihandayani, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Saverinus Prima Aditya  
NIM : 13301244022  
FAK/PRODI : FMIPA/ Pend. Matematika  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Elly Arliani, M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mencetak Buku Agenda Pelaksanaan Pembelajaran	Kualitatif: Buku Agenda Pelaksanaan Pembelajaran berisi catatan kegiatan pembelajaran di kelas Kuantitatif: Diperoleh 1 paket buku agenda pelaksanaan pembelajaran		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
2.	Mencetak RPP	Kualitatif: Semua RPP dicetak beserta materi dan soal tes. Kuantitatif Setiap RPP dicetak 2 untuk guru dan pegangan mahasiswa		Rp. 48.000,00			Rp. 48.000,00
6.	Mencetak soal UH 1	Kualitatif: Soal ulangan harian menggunakan satu soal berbeda kode soal Kuantitatif 32 Soal untuk setiap kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4		Rp. 51.200,00			Rp. 51.200,00

8.	Mencetak soal Remidi dan Pengayaan UH	Kualitatif: Soal remidi merupakan soal esai Kuantitatif: Diperoleh 32 soal remedial dan pengayaan untuk setiap kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4		Rp 38.400,00			Rp 38.400,00
10.	Mencetak laporan akhir PPL	Kualitatif: Laporan akhir PPL dicetak untuk diserahkan kepada guru dan DPL Kuantitatif: Diperoleh 2 paket laporan akhir PPL		Rp40.000,00			Rp 40.000,00
<b>Jumlah</b>		Rp 187.600,00					

Kepala SMA N 1 Banguntapan

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd  
NIP. 19660913 199103 1 004

Dra. Elly Arliani, M.Si  
NIP. 19670816 199203 2 001

Saverinus Prima Aditya  
NIM. 13301244022

**LAMPIRAN 6**  
**HASIL DOKUMENTASI**

## DOKUMENTASI







