

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP N 3 SEWON BANTUL YOGYAKARTA
Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta 55185



Disusun Oleh:
Irma Dwi Kuswanti
13416241065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP N 3 SEWON BANTUL YOGYAKARTA
Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta 55185



Disusun Oleh:
Irma Dwi Kuswanti
13416241065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP N 3 Sewon Bantul

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP N 3 Sewon Bantul, menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Irma Dwi Kuswanti
NIM : 13416241065
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 SEWON dari tanggal Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan
(DPL)


Dr. Taat Wuandari, M.Pd.
NIP 197602112005012001

Guru Pembimbing PPL


Ag. Toto Susanto, S.Pd.
NIP 19600318 198111 1 002

Mengetahui,



Supratikna, M.Pd.
NIP 19620304 198503 1 020

Koordinator PPL

Sekolah


Purwanto, M.Pd.
NIP 19611029 198803 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMP N 3 Sewon dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Pelaksanaan Pelayanan Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Supratikna, M.Pd selaku Kepala SMP N 3 Sewon yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMP N 3 Sewon.
4. Bapak Fuadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
5. Bapak Purwanto, M.Pd selaku koordinator dan juga selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMP N 3 Sewon yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
6. Guru beserta staff karyawan SMP N 3 Sewon yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2015
7. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.
8. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
9. Seluruh Siswa-siswi SMP N 3 Sewon.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Irma Dwi Kuswanti

NIM 13416241065

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/Magang III.....	8
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing).....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
Daftar Pustaka.....	21
Lampiran	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program kerja
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Hasil Kerja PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan
- Lampiran 9. RPP

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP NEGERI 3 SEWON BANTUL**
Oleh: Irma Dwi Kuswanti
NIM: 13416241065

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

SMP N 3 Sewon berlokasi di Dusun Kali putih,Pendowo harjo,Sewon,Bantul merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Program PPL di SMP N 3 Sewon dilaksanakan pada tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar terbimbing di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak mungkin yaitu di kelas VII. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain demonstrasi, diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan dan presentasi. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain alat praktikum serta LKS. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, di antaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik sangat aktif dan antusias dalam praktikum sehingga segera melakukan praktikum tanpa memperhatikan petunjuk dari guru. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMP memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci: *Laporan, PPL, SMP N 3 Sewon Bantul*

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan bagian penting dalam proses pendidikan nasional. Perannya begitu strategis dalam mengatur individu menjadi manusia yang berkualitas, yang dapat membangun diri sendiri, bangsa serta agama. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang merupakan metamorfosis dari IKIP Yogyakarta sejak tahun 1999, sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan. Salah satu perwujudan adalah merintis program pemberdayaan sekolah.

Salah satu program yang dirancang yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY untuk mendapatkan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Standar kompetensi ppl dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Program kegiatan PPL meliputi pembelajaran dikelas berupa: 1) Persiapan mengajar yang terdiri dari menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah dikonsultasikan dengan guru pembimbing, menyiapkan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar, menyiapkan bahan ajar sebagai acuan materi. 2) Praktik Mengajar yang terdiri dari membuka pelajaran, kegiatan inti, menutup pembelajaran. 3) Evaluasi Pembelajaran yang terdiri dari menggunakan berbagai bentuk penilaian seperti lisan, kuis, unjuk kerja, dan lainnya. Selain itu adanya bentuk instrumen yang dapat dipilih diantaranya pilihan ganda, uraian objektif, menjodohkan dan sebagainya.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 3 Sewon beralamat di Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah cukup strategis karena berada dekat dengan jalur utama yaitu jalan Bantul, pada saat pembelajaran kondusif karena tidak terganggu dengan suara kendaraan dari jalan Bantul. Letaknya yang masuk desa

membuat suasana pembelajaran yang nyaman sehingga kegiatan pembelajaran di SMP N 3 Sewon tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerapan PPL, tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut.

1. Visi Misi SMP N 3 Sewon

a. Visi

Berprestasi, Bertaqwa, Berbudaya, Terampil, dan Berwawasan Global

b. Misi

Meningkatkan prestasi akademis

Meningkatkan daya nalar dan kreatifitas

Meningkatkan terciptanya kehidupan agamis dalam kehidupan sehari-hari

Meningkatkan prestasi bidang porsenitas

Memberikan bekal keterampilan dasar kerajinan dan THP

Meningkatkan terciptanya jiwa wirausaha dan perilaku disiplin

Meningkatkan kompetensi dalam teknologi informasi dan komunikasi

2. Kondisi Fisik SMP N 3 Sewon

a) SMP Negeri 3 Sewon mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

b) Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah utara, tepatnya di sebelah tempat parkir sepeda motor guru. Ruang guru ini digunakan untuk administrasi dan tempat kerja untuk wakil kepala sekolah dan semua guru yang ada di SMP N 3 Sewon. Fasilitasnya, terdapat meja kursi dan perlengkapan pendukung lainnya.

c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang guru dan ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru. Di depan ruang kepala sekolah, terdapat ruang tamu.

d) Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di selatan ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

e) Ruang BK

Ruang BK berada di samping ruang UKS. Ruangan ini digunakan oleh dua guru BK. Selain meja kursi kerja, di dalam ruangan ini terdapat kursi tamu.

f) Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Ruangan ini terletak di samping perpustakaan. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik.

g) Ruang AVA

Ruang AVA berada di samping kelas VIII A. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, warles, dan alat-alat lainnya.

h) Ruang Musik

Ruang musik disebut juga ruang kesenian. Terletak di sebelah laboratorium IPA. Di dalam ruang ini terdapat berbagai jenis alat musik seperti, alat musik tradisional (gamelan), alat-alat band, gitar akustik, suling, pianika, tilung, kostum tampil, dan berbagai alat musik lainnya. Ruang ini disediakan untuk menfasilitasi siswa dalam bakat musiknya, yang terdapat dalam mata pelajaran maupun dalam ekstrakurikuler.

i) Ruang PKK

Ruangan ini berada di dekat tempat wudhu. Letaknya memang sedikit ke belakang dan terlihat sempit, tetapi ruangan ini berfungsi sebagai ruang yang menfasilitasi siswa dalam keterampilan memasak. Di dalam ruangan ini terdapat oven, wajan, kompor, mixer, blender, dan berbagai peralatan masak lainnya.

j) Ruang OSIS

Ruang OSIS bersebelahan dengan laboratorium IPA. Ruangan ini berfungsi sebagai tempat bagi OSIS untuk berorganisasi. Selain itu, ruangan ini digunakan untuk menyimpan berbagai perlengakapan sekolah seperti, perlengkapan upacara, perlengkapan OSIS sendiri, dan lain sebagainya.

k) Laboratorium IPA

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Laboratorium ini juga dilengkapi dengan peralatan praktik biologi, fisika, maupun kimia.

l) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP N 3 Sewon telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman

buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

m) Ruang UKS

Ruang UKS berada di dekat musholla sekolah. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

n) Koperasi

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, dan lain sebagainya. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

o) Musholla

Tempat ibadah di SMP N 3 Sewon terletak berdekatan dengan UKS dan ruang BK. Di musholla terdapat peralatan beribadah berupa mukena, sajadah, bahkan buku-buku tentang agama. Musholla cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerja sama antar warga SMP N 3 Sewon dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di musholla sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarinya. Akan tetapi, tempat wudhu untuk putra dan putri belum sudah terpisah dengan jelas jadi sedikit kurang teratur saat siswa berwudhu.

p) Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri lapangan basket, lapangan futsal, dan lapangan voli yang sudah cukup memadahi.

q) Ruang Alat Olahraga

Ruang alat olahraga berguna untuk menyimpan alat-alat dan fasilitas olahraga di SMP N 3 Sewon. Diantaranya terdapat bola voli, basket, futsal, sepakbola, terdapat juga net, matras dan fasilitas olahraga lain.

r) Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dapur, dan tempat parkir.

3. Kondisi Non-Fisik SMP N 3 Sewon (Potensi Sekolah)

a. Kurikulum Sekolah

SMP N 3 Sewon menggunakan kurikulum 2006 untuk kelas VIII dan IX, yaitu KTSP dan sekolah ini juga menggunakan kurikulum 2013 pada kelas VII.

Pembelajaran kurikulum 2006 dan 2013 berdampak pada perbedaan jam pembelajaran di sekolah. Hari Senin-Sabtu kecuali hari jumat, jam pelajaran untuk kelas VII selesai pada pukul 13.10 WIB, sedangkan pada kelas VIII dan IX hari lain selesai pada jam 12.30 WIB.

b. Bimbingan Belajar (Les)

Bimbingan belajar untuk siswa dimulai tanggal 7 September 2016, dengan melibatkan siswa-siswi kelas 8 dan 9. Mata pelajaran diajarkan yaitu, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, Bahasa Inggris, dan IPS. Diharapkan dengan adanya bimbingan belajar ini, dapat meningkatkan prestasi akademis siswa.

c. Potensi Siswa

Pada kelas VII , VIII, dan kelas IX rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi, sopan, dan aktif dalam kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler. SMP N 3 Sewon memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi nonakademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka (bagi kelas VII).

d. Potensi Guru

Guru SMP N 3 Sewon berjumlah 25 orang dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Mata pelajaran yang diampu yaitu, Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA, IPS, Pendidikan Jasmani, Seni Budaya, Bahasa Jawa, Keterampilan, dan TIK. Guru mengajar masing-masing mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.

e. Kondisi Karyawan

SMP N 3 Sewon memiliki 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik. Ekstrakurikuler di SMP N 3 Sewon yaitu, pramuka (wajib bagi kelas VII), teater, tari, basket, silat, ansambel, dan band. Ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin sampai dengan Sabtu, yang mendatangkan pelatih dari luar maupun ada beberapa pelatih dari guru sendiri.

g. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS. Ketua OSIS merupakan siswa kelas IX B yang bernama, Hakeem Aulia Rachman.

4. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak satu kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Observasi pertama dilakukan di kelas VIII C dengan guru pembimbing Sri Sunartilah S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi siswa di kelas VIII C. Mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMP N 3 Sewon.

Hasil observasi pembelajaran di kelas VIII C digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP N 3 Sewon pada saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan Kurikulum 2006, tetapi saat penerjunan menggunakan Kurikulum 2013 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan diterapkan pada kelas VII. Silabus yang digunakan pada K-13 disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran IPS disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran.

1) Proses Pembelajaran

a.) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan keadaan siswa, dan mengecek kehadiran siswa di kelas. Guru bertanya kepada siswa sebagai apersepsi dalam menyampaikan materi. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b.) Penyajian Materi

Materi pembelajaran diawali dengan pembacaan puisi yang ditayangkan di *slide*. Siswa menyimak power point ditayangkan oleh guru mengenai materi penyimpangan sosial..

c.) Metode Pembelajaran

Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/ CTL*), menerapkan tujuh pilar CTL: konstruktivisme, bertanya, inkuiiri, pemodelan, masyarakat belajar, penilaian otentik, dan refleksi).

d.) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu bahasa Indonesia.

e.) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x40 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f.) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

h.) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

i.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

j.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

k.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan power *point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMP 3 Sewon.

l.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa dalam mengerakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

m.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMP N 3 Sewon ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

2) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan (IPS) di SMP N 3 Sewon yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas VII, VIII, dan IX. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa.

B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III

Hasil kegiatan pra-PPL (observasi dan orientasi) yang telah dilakukan, kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PPL/ Magang III. Program dipilih berdasarkan pertimbangan sebagai berikut.

1. Permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki.
2. Mengacu program sekolah.
3. Kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran.
4. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
5. Ketersediaan dana yang diperlukan.
6. Ketersediaan waktu.
7. Kesinambungan program.

Adapun program kerja yang dapat dikembangkan di sekolah antara lain sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 2) Observasi kelas
- 3) Pembuatan RPP
- 4) Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
- 5) Mencari bahan/ alat untuk mengajar
- 6) Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru
- 7) Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp
- 8) Membuat media pembelajaran
- 9) Praktik mengajar terbimbing di kelas
- 10) Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
- 11) Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
- 12) Ulangan harian siswa
- 13) Bimbingan dengan dpl
- 14) Refleksi dengan guru pascamengajar

b. Kegiatan Nonmengajar

- 1) Penerjunan
- 2) Penerimaan Peserta didik baru
- 3) Upacara bendera hari Senin
- 4) Pengenalan Lingkungan Sekolah
- 5) Membimbing kegiatan PBB
- 6) Mengikuti rapat dengan pihak sekolah
- 7) Rapat dengan OSIS
- 8) Rapat dengan uad (rekan PPL smp n 3 sewon)
- 9) Piket sapa pagi
- 10) Piket jaga *lobby* sekolah
- 11) Piket presensi kehadiran siswa
- 12) Mengelola perpustakaan
- 13) Pendampingan Literasi
- 14) Mendampingi lomba kebersihan kelas
- 15) Pendampingan Lomba Qurban
- 16) Sabtu Sehat
- 17) Penarikan
- 18) Pembuatan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan Pembelajaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Imu Pengetahuan Sosial yang dilakukan pada tanggal 13 Februari 2016 di ruang mikro FIS UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP di gedung LPPMP UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari motivasi diri dan etika profesi, standar kompetensi guru, mekanisme pengajaran mikro, inovasi pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, kompetensi pengajaran mikro, pelaksanaan kuliah pengajaran mikro, dan penilaian pengajaran mikro. Selain itu, mahasiswa dibagikan buku panduan pengajaran mikro dan buku materi pembekalan pengajaran mikro/ magang II. Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Ketua Jurusan PIPS yaitu, Dr. Nasiwan, M.Pd., Sekretaris Jurusan PIPS dan Koordinator PPL Tingkat Program Studi PIPS.

2. Pengajaran Mikro

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (micro teaching) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik menutup pelajaran

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Kelas kelompok mikro yang telah dibagi dengan Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Dr. Taat Wulandari, M.Pd. Kelas kelompok mikro terdiri dari 10 mahasiswa yang terbagi menjadi, SMP N 3 Sewon (2 mahasiswa), SMP N 1 Sewon (2 mahasiswa), SMP N 5 Banguntapan (2 mahasiswa), SMP N 2 Pleret (2 mahasiswa), dan SMP N 3 Pajangan (2 mahasiswa).

Dengan dibimbing oleh Dr. Taat Wulandari, M.Pd mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro, yaitu maju ke depan sebagai guru, berperan sebagai siswa dengan segala psikologinya, membuat RPP, membuat media, yang sudah disesuaikan dengan hasil observasi. Materi yang diajarkan adalah materi mata pelajaran pendidikan ilmu pengetahuan sosial, yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing (kelas VII dan kelas VIII).

3. Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus ini dilaksanakan tingkat jurusan yang bertempat di ruang Gedung Dekanat FIS Ruang KHD Lantai 2 Universitas Negeri Yogyakarta. Materi yang disampaikan meliputi: profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL.

4. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang diberikan oleh mahasiswa untuk melakukan observasi yaitu selama satu Minggu setelah penerjunan PPL. Jadwal pelaksanaan observasi menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru

pembimbing mata pelajaran masing-masing. Observasi dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang nyata/konkret mengenai situasi pembelajaran di dalam kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 27 Februari 2016, pada saat pembelajaran pendidikan Ilmu pengetahuan sosial dengan guru pembimbing Ibu Sri Sunartilah S.Pd. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai persiapan dan mengamati siswa bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain.

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Kurikulum yang dipakai
- 2) Silabus
- 3) RPP

b. Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

5. Membuat Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pembuatan silabus, RPP, dan pembuatan media.

a. Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Kompetensi Inti, dan Kompetensi

Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

c. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan diselesaikan dengan materi yang diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing)

No	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1.	Selasa, 26 Juli 2016	VII B	Jam ke 7-8	Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia	Picture and picture, penugasan
2.	Jumat, 29 Juli 2016	VII B	Jam ke 1-2	Pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang	Diskusi, penugasan
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	VII B	Jam ke 7-8	Pemahaman lokasi melalui peta	Diskusi, Penugasan
4.	Jumat, 5 Agustus 2016	VII B	Jam ke 1-2	Ulangan Harian I	Soal Pilihan Ganda 20 Soal
5.	Selasa, 9 Agustus 2016	VII B	Jam ke 7-8	Dinamika Penduduk Indonesia (Pengertian penduduk Indonesia, Jumlah penduduk Indonesia, Kepadatan penduduk, Komposisi penduduk)	diskusi, penugasan
6.	Jumat, 12 Agustus 2016	VII B	Jam ke 1-2	Dinamika Penduduk (Pengertian kualitas penduduk Indonesia , Pengertian pertumbuhan penduduk Indonesia, Faktor penyebab pertumbuhan penduduk, Pengertian ledakan penduduk)	Diskusi, penugasan
7.	Selasa, 16 Agustus 2016	VII B	Jam ke 7-8	Keragaman Etnik dan Budaya	Snowball throwing, penugasan
8.	Jumat, 19 Agustus 2016	VII B	Jam ke 1-2	Keadaan Fisik Wilayah Indonesia (kondisi geologis indonesia, dampak tumbukan lempeng, bentuk muka bumi, keadaan iklim indonesia)	Diskusi, penugasan
9.	Selasa, 23 Agustus 2016	VII B	Jam ke 7-8	Flora Fauna (kondisi keanekaragaman)	Diskusi, penugasan

				Flora Fauna di Indonesia, persebaran Flora Fauna, serta tipe-tipe fauna dan wilayah pembagiannya)	
10.	Jumat, 26 Agustus 2016	VII B	Jam ke 1-2	Latihan Pendalaman materi	Mengerjakan LKS, soal pilihan ganda 30, isian singkat 15 dan uraian 10
11.	Selasa, 30 Agustus 2016	VII B	Jam ke 7-8	Ulangan Harian 2	Soal 20 Pilihan Ganda
12.	Jumat, 2 September 2016	VII B	Jam ke 1-2	Interaksi Sosial (Pengertian interaksi sosial, Jenis-jenis interaksi sosial, Pola interaksi sosial, Ciri-ciri interaksi sosial)	Diskusi, Project Base Learning

C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Solusi dan Refleksi

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan alat, media, atau waktu yang tersedia

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016 dengan awal mengajar didampingi oleh guru pembimbing. Praktik mengajar tidak selalu didampingi oleh guru pembimbing melainkan mandiri. Pada praktik mengajar pertama, proses pembelajaran sudah terstruktur, namun masih terdapat kekurangan dari segi waktu mengajar. Selanjutnya guru pembimbing tetap memantau praktikan

saat mengajar, kadang pada saat apersepsi, kegiatan inti, atau menutup pelajaran. Praktikan mengajar 1 kelas, yaitu VII B.

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a. Penggunaan metode diskusi sangat dianjurkan untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam kegiatan pembeajaran baik antusias mengikuti pembelajaran IPS, tetapi kelemahan dari metode ini yaitu terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan dengan baik selain itu ada beberapa peserta didik yang aktivitasnya tidak sesuai dengan konteks materi pembelajaran.
- b. Sikap siswa cukup baik dalam merespon praktikan baik selama praktek mengajar yang dilakukan selama kegiatan pembeajaran maupun diluar kegiatan pembeajaran.
- c. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.

2. Solusi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasi hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental serta penguasaan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika peserta didik masih ada yang tidak dapat dikondisikan, mahasiswa melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut.
- d. Selalu memotivasi siswa untuk aktif positif dalam pembelajaran di kelas.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai.

3. Refleksi

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khusunya di SMP N 3 Sewon. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan

perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 3 Sewon, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan yang faktual, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
4. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogic, kepribadian, sosial, dan professional.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP N 3 SEWON, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk pihak UNY (UPPL/LPPMP):

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
- b. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri
- c. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PPL dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 3 SEWON lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 3 SEWON.
- f. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan dapat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Untuk pihak Sekolah (SMP N 3 SEWON)

- a. Sebaiknya ada gambaran-gambaran program kerja yang jelas sehingga program PPL dapat disesuaikan dengan program disekolah.
- b. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.
- c. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 3 SEWON dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senatiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- d. Tetap terjalinnya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 3 SEWON, meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.
- e. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.

3. Untuk pihak mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- c. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- d. Saling menghargai dan menghormati antaranggota kelompok dan Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakkan selalu menjaga kekompakkan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.

- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- g. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- h. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- i. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PPL & PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Pembekalan PPL UNY. 20015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY Press

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul 55185
GURU PEMBIMBING : Ag. Toto Susanto, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Irma Dwi Kuswanti
NO. MAHASISWA : 13416241065
FAK./JUR./PRODI : FIS/PIPS/PIPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Pra PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	Kegiatan Mengajar											
1.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing											
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
2.	Observasi Lapangan											



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN 2016

F01

Kelompok
Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

	a. Persiapan		0,5									0,5
	b. Pelaksanaan		2									2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5									0,5
3.	Pembuatan RPP											
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	b. Pelaksanaan		5	4	6	5	6	5	4	5		40
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
4.	Mencari Referensi/ Sumber Buku untuk Mengajar											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		4	6	5	4	4	4	5	4		36
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN 2016

F01

Kelompok
Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

5.	Mencari Bahan/ Alat untuk Mengajar											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	2	1	1		14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
6.	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Guru											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan	2										2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
7.	Diskusi dengan Teman Sejawat dalam Membuat RPP											
	a. Persiapan											



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	b. Pelaksanaan		3	3	3	2	2	3	1	1		18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
8.	Membuat Media Pembelajaran											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		4	2	2	4	2	2	2	2		20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
9.	Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas											
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan		4	4	4	4	4	4	4	4		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	05	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
10.	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk Mengajar											



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	a. Persiapan			1				1			2
	b. Pelaksanaan			1	3		1		3	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1			2
11.	Mengoreksi Hasil Lembar Kerja Siswa										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan			2	4		2		4	2	14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
12.	Refleksi dengan Guru Pasca mengajar										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
13.	Bimbingan dengan DPL										



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			1				2		1		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
Kegiatan Nonmengajar												
1.	Penerjunan											
	a. Persiapan	0,5										0,5
	b. Pelaksanaan	1										1
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5										0,5
2.	Penerimaan Peserta didik baru											
	a. Persiapan		0,5									0,5
	b. Pelaksanaan		36									36
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		0,5									0,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

3.	Upacara Bendera Hari Senin											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1		1	1		1	1			5
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut											
4.	Pengenalan Lingkungan Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		15									15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
5.	Mendampingi kegiatan PBB											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan				2							2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

6.	Mengikuti Rapat dengan Pihak Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			1								1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
7.	Rapat dengan OSIS											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan				2							2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
8.	Rapat dengan UAD (Rekan PPL SMP N 3 Sewon)											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan					1						1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
9.	Piket Sapa Pagi											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1	1	1	0,5	1	0,5	1			6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
10.	Piket Jaga Lobby Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1			7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
11.	Piket Presensi Kehadiran Siswa											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5				2,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
12.	Menjaga dan Mengelola Perpustakaan											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan							2	2			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
13.	Pendampingan Literasi											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
14.	Lomba Kebersihan Kelas											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan						2					2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
15.	Pendampingan qurban											
	a. Persiapan									0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan									6	6	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
16.	Sabtu Sehat											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan									2	2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
17.	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Persiapan									12	12	24
	b. Pelaksanaan											



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	Jumlah Jam										357

Sewon, September 2016



Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
NIP 197602112005012001

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul 55185
GURU PEMBIMBING : Ag. Toto Susanto, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Irma Dwi Kuswanti
NO. MAHASISWA : 13416241065
FAK./JUR./PRODI : FIS/PIPS/PIPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 27 Februari 2016	a. Penerjunan b. Konsultasi dengan guru pembimbing	Penyerahan PPL kepada kepala sekolah SMP N 3 Sewon oleh DPL Mengetahui kurikulum yang digunakan di SMP 3 Sewon	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan
2.	Senin, 27 juni 2016	a. Verifikasi / pendaftaran peserta didik dari jalur reguler	Calon peserta didik bersama dengan orang tuannya datang ke sekolah untuk melakukan pendaftaran maupun verifikasi pendaftaran	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

4.	Selasa, 28 Juni 2016	a. Verifikasi / pendaftaran peserta didik dari jalur reguler	Calon peserta didik bersama dengan orang tuannya datang ke sekolah untuk melakukan pendaftaran maupun verifikasi pendaftaran	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
5.	Rabu, 29 Juni 2016	a. Verifikasi / pendaftaran peserta didik dari jalur reguler	Calon peserta didik bersama dengan orang tuannya datang ke sekolah untuk melakukan pendaftaran maupun verifikasi pendaftaran	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

6.	Kamis, 30 Juni 2016	a. Pengumuman penerimaan peserta didik dari jalur reguler	Diterima sejumlah 120 peserta didik dari jalur reguler	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
7.	Jum'at, 1 Juli 2016	a. Daftar ulang peserta didik yang telah dinyatakan diterima	Peserta didik bersama orang tuanya melakukan daftar ulang untuk memenuhi berkas-berkas yang diminta oleh sekolah	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
MINGGU I					
9.	Senin, 18 Juli 2016	a. Upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	/ds pfz= Dihadiri oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa ppl. Bpk Supratikna selaku kepala sekolah menyampaikan selamat kepada peserta didik yang telah lolos dan masuk di smp 3 sewon serta	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		b. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	membuka acara pengenalan lingkungan sekolah. Mahasiswa ppl bersama dengan osis mendampingi siswa kelas VII untuk mengenali lingkungan sekolah dengan keliling sekolah.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
10.	Selasa, 19 Juli 2016	a. Upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) b. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Uacara dihadiri oleh siswa kelas VII, osis dan mahasiswa ppl. Disampaikan oleh pembina upacara tentang beberapa hal mengenai sekolah. Mahasiswa ppl bersama dengan osis mendampingi siswa kelas VII untuk mengenali lingkungan sekolah dengan keliling sekolah.	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

11.	Rabu, 20 Juli 2016	a. Upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Uacara dihadiri oleh siswa kelas VII, osis dan mahasiswa ppl. Disampaikan oleh pembina upacara tentang beberapa hal mengenai sekolah.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mahasiswa ppl bersama dengan osis mendampingi siswa kelas VII untuk mengenali lingkungan sekolah dengan keliling sekolah.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	Membicarakan tentang materi dan konsep yang akan dibuat dalam rpp	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
12.	Kamis, 21 Juli 2016	a. Pendampingan TPA dari Smartgama di kelas VII D	Ada kunjungan dari bimbel smartgama yang akan melakukan test kepada siswa kelas VII, mahasiswa ppl diberikan tugas untuk mengawasi test tersebut, test tersebut berjalan	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		b. Observasi pembelajaran di kelas VII A	lancar Mendampingi teman PPL serta melakukan observasi mengajarnya di keas VII A	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
13.	Jum'at, 22 Juli 2016	a. Tadarus/doa	Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Konsultasi dengan guru pembimbing	Membicarakan tentang RPP serta penyerahan RPP untuk dikoreksi oleh guru	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
MINGGU II					
14.	Senin, 25 juli 2016	a. Piket Lobby dan absensi siswa	Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		b. Menyiapkan materi, dan media pembelajaran	jumlah kehadiran siswa hari ini. Menyiapkan materi serta media pembelajaran untuk digunakan mengajar esok pagi.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Mendampingi OSIS dalam kegiatan PBB		Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
15.	Selasa, 26 Juli 2016	a. Sapa pagi	Mempererat hubungan mahasiswa PPL dengan penghuni sekolah	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Literasi	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		c. Mengajar di kelas VII B (pertemuan 1)	dimulai. Mengajar dengan materi letak astronomis geografis indonesia	Karena baru pertemuan pertama siswa masih banyak yang kurang aktif	Perlu lebih pendekatan terhadap siswa
		d. Refleksi dan evaluasi	Melakukan refleksi dengan guru pembimbing serta evaluasi mengajar oleh guru pembimbing menerapkan hasil refleksi dari guru berupa manajemen waktu dan penyampaian materi.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
16.	Rabu, 27 Juli 2016	a. Literasi	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Piket lobby	Mahasiswa ppl membantu piket	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

			lobby		
		c. Mengikuti rapat BK dengan OSIS membahas mengenai PBB	Rapat BK, osis dan mahasiswa ppl membahas mengenai kegiatan pbb yang sedang berlangsung	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		d. Searching materi	Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
17.	Kamis, 28 Juli 2016	a. Sapa pagi	Mempererat hubungan mahasiswa PPL dengan penghuni sekolah	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Searching materi	Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		c. Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		d. Konsultasi RPP	Berkonsultasi RPP dengan guru pembimbing untuk perencanaan pembelajaran esok pagi	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
18.	Jum'at, 29 Juli 2016	a. Tadarus/ doa	Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Mengajar kelas VII B	Mengajar materi pengertian dan konsep interaksi antar ruang	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Evaluasi dan refleksi dengan guru	Evaluasi mengajar setelah usai mengajar masalah anak yang rame,	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

		d. Piket base camp PPL	bagaimana cara menasehati Piket membersihkan ruangan/basecamp ppl sesuai jadwal yang sudah ditentukan	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
MINGGU III					
19.	Senin, 1 Agustus 2016	a. Upacara b. Piket jaga lobby c. Searching materi	Upacara dihadiri seluruh siswa, guru serta mahasiswa ppl Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui jumlah kehadiran siswa hari ini. Searching materi untuk	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

			mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya		
		d. Konsultasi rpp dengan guru	Membicarakan tentang materi dan konsep yang akan dibuat dalam rpp	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
20.	Selasa, 2 Agustus 2016	a. Sapa pagi	Mempererat hubungan mahasiswa PPL dengan penghuni sekolah	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Piket di lobby	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Mengajar kelas VII B	Mengajar materi pemahaman lokasi melalui peta jam ke 7-8	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		d. Evaluasi mengajar dan refleksi dengan	evaluasi selesai mengajar, guru memberi masukan-masukan untuk	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		guru	pembelajaran berikutnya		
21.	Rabu, 3 Agustus 2016	a. Literasi b. Piket lobby c. Searching materi d. Membuat soal uulangan untuk hari jumat	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai. Mahasiswa ppl membantu piket lobby Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya Soal pilihan ganda 20 soal terselesaikan	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

22.	Kamis, 4 Agustus 2016	a. Sapa pagi	Mempererat hubungan mahasiswa PPL dengan penghuni sekolah	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Searching materi	Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		d. Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi soal dan guru sudah menyetujui soal yang dibuat	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
23.	Jum'at, 5 Agustus 2016	a. Mendampingi kelas melakukan tadarus	Tadarus disetiap kelas berjalan lancar	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Ulangan kelas VII B	Ulangan Harian 1 (dengan	Siswa ada yang lupa kalau ada	Mengingatkan dengan lebih intensif



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

		c. Evaluasi dengan guru	ketuntasan 70%) 30% remedial Guru memberi tahu cara menganalisis butir soal yang digunakan	ulangan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
MINGGU IV					
24.	Senin, 8 agustus 2016	a. Upacara bendera b. Piket lobby	Upacara diikuti oleh seluruh karyawan, PPL, guru dan murid. Kepala sekolah memberikan nasehat untuk meningkatkan kegiatan literasi Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui jumlah kehadiran siswa hari ini.	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		c. Konsultasi RPP	Dihasilkan rpp yang sudah siap dilaksanakan serta dilampirkan materi yang akan diajarkan Konsultasi dengan guru pembimbing terkait rpp yang telah dibuat	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
25.	Selasa, 9 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Mengajar di kelas VII B c. Evaluasi dengan guru d. Piket lobby	Piket sapa pagi menyalimi siswa, Mengajar kelas VII B materi Bab 2 dinamika penduduk bagian 1 Evaluasi rutin selesai mengajar membahas tentang kekurangan dan solusi dalam kegiatan pembelajaran yng sudah selesai Mahasiswa ppl membantu piket lobby	Tidak ada hambatan Terdapat siswa tidak memperhatikan saat dijelaskan	Solusi tidak diperlukan Siswa yang tidak memperhatikan diberikan perhatian khusus Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

26.	Rabu, 10 Agustus 2016	a. Literasi b. Menyerahkan hasil analisis butir soal c. Piket lobby d. Searching materi	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai. Hasil analisis butir soal dan nilai ulangan siswa dengan hasil 70% tuntas Mahasiswa ppl membantu piket lobby Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya Rapat dengan osois membahas	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan
-----	-----------------------	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		e. Rapat bersama OSIS membahas lomba 17'an	mengenai akan diadakannya lomba untuk memperingati hari kemerdekaan RI		
27.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Sapa pagi b. Piket di lobby sekolah c. Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa ppl membantu piket sapa pagi Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP dan materi untuk pembelajaran esok pagi	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan
28.	Jum'at, 12 Agustus 2016	a. Tadarus al-quran b. Mengajar kelas VII B	Tadarus berjalan dengan lancar Mengajar materi dinamika kependukuan bagian 2(proses	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

			pembelajaran berjalan denga lancar, manajemen waktu sudah baik) Evaluasi terkait materi yang dibelajarkan harus diulang-ulang agar siswa paham betul	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
MINGGU V					
29.	Senin, 15 Agustus 2016	a. Upacara b. Piket di lobby sekolah	Upacara dihadiri seluruh siswa, guru serta mahasiswa ppl Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui jumlah kehadiran siswa hari ini.	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait refleksi mengajar yang telah dilakukan dan materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya mengenai metode permainan	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
30.	Selasa, 16 Agustus 2016	a. Sapa pagi b. Mengajar kelas VII B	Mahasiswa ppl membantu piket sapa pagi Mengajar siswa dengan materi kergaman etnik dan budaya dengan metode snowball throwing (siswa sangat antusias karena metode ini seperti permainan lempar bola) Evaluasi terkait metode sudah bagus,	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		c. Evaluasi dengan guru pasca mengajar	metode dapat digunakan pada hari selasa karena jam terakhir, gunanya untuk mencegah kejemuhan siswa		
		d. Rapat dengan mahasiswa UAD untuk membagi dalam mendampingi siswa upacara di kecamatan	Mahasiswa UAD mendampingi siswa upacara di kecamatan pada pagi hari dan mahasiswa dari UNY di sore hari	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
31.	Rabu, 17 Agustus 2016	a. Mendampingi siswa upacara penurunan bendera	Dihadiri oleh siswa kelas VIII B, guru dan mahasiswa ppl pada upacara penurunan bendera di kecamatan	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

32.	Kamis, 18 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Konsultasi terkait RPP c. Piket di lobby sekolah d. Menyiapkan media dan materi pembelajaran	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun) Konsultasi dengan guru pembimbing terkait refleksi mengajar yang telah dilakukan dan materi yang akan diajarkan Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan. Media dan materi telah siap digunakan untuk pembelajaran esok pagi	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan
-----	------------------------	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

33.	Jum'at 19 Agustus 2016	a. Tadarus al-qur'an b. Mengajar kelas VII B c. Evaluasi dengan guru pasca mengajar	Tadarus al-qur'an berjalan dengan lancar dan kondusif Mengajar materi kondisi fisik wilayah Indonesia (proses pembelajaran berjalan dengan lancar) Evaluasi terkait manajemen waktu	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan
MINGGU VI					
34.	Senin, 22 Agustus 2016	a. Upacara bendera b. Literasi c. Piket lobby	Upacara diikuti oleh seluruh karyawan dan guru serta mahasiswa dan siswa SMP N 3 SEWON Literasi berjalan dengan lancar dan kondusif, minat baca siswa meningkat Mahasiswa ppl membantu piket	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

		d. Konsultasi RPP bersama guru pembimbing e. Menyiapkan media pembelajaran	lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui jumlah kehadiran siswa hari ini. Rpp disetujui dan siap untuk mengajar di kelas Media siap untuk digunakan mengajar esok pagi	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan
35.	Selasa, 23 Agustus 2016	a. Sapa pagi b. Piket lobby c. Mengajar kelas VII B	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun) Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui jumlah kehadiran siswa hari ini Mengajar materi flora dan fauna	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		d. Evaluasi dengan guru pasca mengajar	(proses pembelajaran berjalan dengan lancar, siswa antusias karena media video sangat menarik minat belajar siswa terkait materi hari ini) Evaluasi terkait materi dan media yang menarik bagi siswa terutama pemilihan video sudah bagus dan sangat menarik serta mendidik	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
36.	Rabu, 24 Agustus 2016	a. Literasi b. Piket lobby c. Searching materi	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai. Mahasiswa ppl membantu piket lobby Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

37.	Kamis, 25 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun)	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi terkait pendalaman materi untuk menghadapi ulangan harian ke 2 hari selasa depan	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
38.	Jum'at 26 Agustus 2016	a. Tadarus Al-qur'an	Tadarus al-qur'an berjalan dengan lancar dan kondusif	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Pendalaman materi di kelas VII B	Mengerjakan soal 30 pilihan ganda, 15 soal isian singkat, dan 10 uraian, dengan 30 soal pilihan ganda sudah dikoreksi	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

		c. Konsultasi dengan guru pasca mengajar	Konsultasi mengenai soal ulangan harian 2 dan pembahasan pendalaman materi yang telah usai	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
MINGGU VII					
39.	Senin, 29 Agustus 2016	a. Literasi b. Piket lobby c. Konsultasi soal untuk esok hari	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui jumlah kehadiran siswa hari ini. Soal 20 pilihan ganda untuk ulangan harian 2 esok siang disetujui	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		d. Menyiapkan lembar jawab dan print out soal	Lembar jawab dan print out soal ulangan harian 2 sudah siap sesuai jumlah siswa kelas VII B	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
40.	Selasa, 30 Agustus 2016	a. Sapa pagi b. Piket lobby c. Ulangan harian 2 kelas VII B d. Konsultasi dengan guru pasca mengajar	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun) Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui jumlah kehadiran siswa hari ini. Soal pilihan ganda 20 soal dengan ketuntasan 50% Guru memberi rahan terkait analisis butir soal	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Siswa kurang memahami soal Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Soal harus dibuat lebih komunikatif Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

41.	Rabu, 31 Agustus 2016	a. Literasi	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Piket lobby	Mahasiswa ppl membantu piket lobby	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Searching materi	Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
42.	Kamis, 1 September 2016	a. Piket sapa pagi	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun)	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi terkait RPP pertemuan terakhir yaitu materi interaksi sosial		
43.	Jumat, 2 September 2016	a. Tadarus Al-qur'an b. Mengajar di kelas VII B c. Konsultasi dengan guru pasca mengajar	Tadarus al-qur'an berjalan dengan lancar dan kondusif Mengajar materi interaksi sosial (proses pembelajaran berjalan dengan lancar, tugas membuat mind mapping secara berkelompok dengan hasil yang kreatif) Penyerahan analisis butir soal ulangan ke 2 serta evaluasi terkait metode	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan
MINGGU VIII					



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

44.	Senin, 5 September 2016	a. Literasi	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Piket lobby	Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui jumlah kehadiran siswa hari ini.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Konsultasi dengan guru	Konsultasi dan penyerahan seluruh data ulangan serta tugas-tugas kelas VII B dan daftar nilainya.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

45.	Selasa, 6 September 2016	a. Sapa pagi	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun)	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Piket lobby	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		c. Membantu kegiatan di perpus	Mengecap buku-buku baru K-13 revisi	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
46.	Rabu, 7 September 2016	a. Literasi	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
		b. Piket lobby	Mahasiswa ppl membantu piket lobby dan piket cek kehadiran siswa di semua kelas untuk mengetahui	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

			jumlah kehadiran siswa hari ini.		
47.	Kamis, 8 September 2016	a. Piket sapa pagi b. Piket di lobby sekolah c. Membuat laporan PPL	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun) Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan. Laporan PPL di buat mencapai halaman 26	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Bingung mengenai format laporan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan LPPMP sebaiknya mengupload format dengan jelas dan mendetail, serta tidak berubah-ubah.
48.	Jumat, 9 September 2016	a. Tadarus Al-qur'an b. Membantu	Tadarus al-qur'an berjalan dengan lancar dan kondusif Membantu mengecap buku 72 buku	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		kegiatan di perpustakaan	terselesaikan		
49.	Sabtu, 10 September 2016	a. Sabtu Sehat	Mendampingi kegiatan sabtu sehat di SMP 3 SEWON, senam massal seluruh warga SMP 3 SEWON	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
MINGGU IX					
50.	Selasa 13 September 2016	a. Piket sapa pagi b. Piket di lobby sekolah	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun) Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

51.	Rabu, 14 September 2016	a. Mendampingi kegiatan Qurban dan Lomba Qurban	Seluruh warga sekolah mengikuti kegiatan Qurban 1 sapi di Qurbankan	Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan
52.	Kamis 15 September 2016	a. Piket sapa pagi b. Piket di lobby sekolah c. Penarikan PPL	Mahasiswa PPL membantu piket sapa pagi dan mengamalkan 5S (senyum,salam,sapa,sopan,santun) Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan. PPL resmi ditarik	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan Solusi tidak diperlukan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

Sewon, September 2016

Mengetahui/Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
NIP 197602112005012001

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2016

F03
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul 55185
GURU PEMBIMBING : Ag. Toto Susanto, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Irma Dwi Kuswanti
NO. MAHASISWA : 13416241065
FAK./JUR./PRODI : FIS/PIPS/PIPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik mengajar terbimbing telah mencapai 8 RPP		Rp42.000,-		
2.	Media Pembelajaran	Media Pembelajaran selama praktik mengajar terbimbing yang digunakan untuk kelas VII B		Rp15.000,-		
3.	Praktik mengajar	Selama PPL sudah mencapai 9 kali				



LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2016

F03
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		pertemuan.				
4.	Analisis hasil dan evaluasi pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan dengan melakukan pretest dan postest				
5.	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL		Rp100.000,-		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2016

F03
Untuk
Mahasiswa

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Bantul, September 2016

Mengetahui/menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
NIP 197602112005012001

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



LAPORAN HASIL KERJA PPL

TAHUN 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....**

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 3 Sewon
Alamat Sekolah/ Lembaga : Kaliputih, Pendawoharjo, Sewon, Bantul. Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : ...
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / FIS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan

Mengetahui
Karakter Seseorang

Mengetahui,
Kemata Sekolah / Lembag

Bantul, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. IPS



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1
Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : Kaliputih,
TANGGAL OBSERVASI : 27 Februari 2016
NAMA MAHASISWA : Irma Dwi Kuswanti
NIM : 13416241065
PRODI : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang berlaku di SMP N 3 SEWON yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar. Namun di semester depan kelas VII akan diberlakukan kurikulum 2013
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah cukup bagus.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mengabsen siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		sebelumnya agar siswa kembali ingat.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan diskusi, presentasi, penugasan, permainan.
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa indonesiadan dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus”. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh adalah LCD/proyektor, peta, atlas yang tersedia.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan selesai, guru



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

		memberikan latihan soal
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan pendinginan ringan.
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti mendatangi guru untuk bertanya. Atau guru yang menghampiri mereka. Siswa cenderung aktif serta berani untuk tampil ke depan kelas.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.

Sewon, September 2016

Guru Pembimbing


Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL


Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam
Indonesia
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas letak wilayah Indonesia.
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang letak



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia. 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.
2.	3.1 memahami aspek keruangan dan koneksi antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta peryabahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.
3.	4. 1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan koneksi antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.
	5.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang	1.2.1



C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.

D. Materi Ajar

1. Letak astronomis Indonesia
2. Letak geografis Indonesia

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : diskusi dan penugasan
3. Model : *Problem based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia yang ditampilkan dalam bentuk PPT dan peta Indonesia.

2. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

3. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.• Apersepsi <p>Indonesia merupakan negara yang luas. Peserta didik menyebutkan batasan-batasan negara Indonesia.</p>	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	
Inti	<ul style="list-style-type: none">Mengamati<ol style="list-style-type: none">Peserta didik mengamati gambar peta yang disajikanPeserta didik mengamati letak astronomis dan letak geografis IndonesiaMenanya<p>Peserta didik menanyakan tentang hal terkait dengan letak wilayah yang mereka amati dalam peta, bagaimana letak astronomis dan letak geografis Indonesia serta pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia</p>Mengumpulkan Informasi<p>Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai dengan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.</p>Mengasosiasikan<ol style="list-style-type: none">Peserta didik saling bertukar pendapat tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.Mengomunikasikan<p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok dan kemudian ada tanggapan dari anggota kelompok lain.</p>	50 menit
Penutup	1. Kesimpulan	20 menit



	<p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2. Evaluasi (soal terlampir)</p> <p>3. Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan datang Keadaan Alam Indonesia</p> <p>5. Penutup</p> <p>Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
 - a. Sikap: observasi
 - b. Pengetahuan: tulis
 - c. Ketrampilan: praktik (*performance test*)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

I. Sumber Belajar

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Sewon, 20 Juli 2016

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti
NIM 13416241065



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| a. Kompetensi Sikap Spiritual | : Observasi |
| b. Kompetensi Sikap Sosial | : Observasi |
| c. Kompetensi Pengetahuan | : Tes tulis uraian |
| d. Kompetensi Ketrampilan | : Praktik (diskusi dan presentasi) |

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| a. Kompetensi Sikap Spiritual | : terlampir pada lampiran 1 |
| b. Kompetensi Sikap Sosial | : terlampir pada lampiran 2 |
| c. Kompetensi Pengetahuan | : terlampir pada lampiran 3 |
| d. Kompetensi Ketrampilan | : terlampir pada lampiran 4A dan 4B |
| e. | |

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Peta Indonesia
- Gambar komoditi hasil sumber daya alam Indonesia
- Lembar kerja siswa

2. Alat dan Bahan

- LCD Proyektor
- Laptop/Komputer

3. Sumber Pembelajaran

- Buku pelajaran SMP kelas VII.
- Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITAL

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:	VII
Semester	:	satu
Tahun Pelajaran	:	2016/2017
Periode Pengamatan	:	Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	:	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	:	<ol style="list-style-type: none">1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memeihara Hubungan baik		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
“JUJUR”**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September
Butir Nilai :

1. Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Rubrik :

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

Predikat Nilai Sikap adalah:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

C. Soal

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Jelaskan letak astronomis Indonesia!	2
2.	Sebutkan letak geografis Indonesia!	4
3.	Sebutkan masing-masing satu batasan wilayah Indonesia dengan wilayah lain! (Sebelah Utara, Selatan, Timur, dan Barat)	4
4.	Sebutkan 3 manfaat yang menguntungkan dari letak wilayah Indonesia!	3
5.	Sebutkan 2 manfaat yang merugikan dari letak wilayah Indonesia!	2
Skor Maksimal		15

D. Kunci Jawaban

1. Secara astronomis, Indonesia terletak pada 95° BT - 141° BT dan 6° LU – 11° LS.
2. Secara geografis, Indonesia terletak pada dua benua dan dua samudra yaitu Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
3. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lain:
Batas Utara : Malaysia, Singapura, Palau, Filipina, dan Laut Cina Selatan
Batas Selatan : Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia
Batas Timur : Papua Nugini dan Samudra Pasifik
Batas Barat : Samudra Hindia



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

4. Manfaat yang menguntungkan dari letak wilayah Indonesia adalah:
 - a. Memiliki beragam agama seperti Islam, Hindu, Budha, dan sebagainya
 - b. Sebagai jalur pelayaran dan perdagangan dunia.
 - c. Pertukaran komoditas atau hasil bumi antara Indonesia dengan negara lain yang singgah ke Indonesia.
5. Manfaat yang merugikan dari letak wilayah Indonesia adalah:
 - a. Terpengaruh oleh budaya dari negara lain yang buruk seperti pergaulan bebas, kesantunan, dan sebagainya.
 - b. Rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba dan barang selundupan lain.

6. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{3} \times 2$$

3

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{15}{3} \times 2 = 10$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1 .	Annissa safira					
2 .						
3 .						
4 .						
5 .						

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Lampiran 5

**RUBRIK PENILAIAN
KETERAMPILAN MENGGUNAKAN PETA**

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai/skor maksimal				Jumlah skor
		Menunjukkan garis lintang dan garis bujur	Mencari batas-batas wilayah	Menunjukkan letak astronomis indonesia	Menunjukkan letak geografis indonesia	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh :

Bantul, 20 Juli 2016

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang
Pemahaman lokasi melalui peta
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

J. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas lokasi Indonesia berdasarkan pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang serta lokasi Indonesia pada peta .
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun,	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab,



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

<p>dan percaya diri , dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>peduli, saat melakukan pengamatan tentang pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang serta lokasi Indonesia pada peta.</p> <p>2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang serta lokasi Indonesia pada peta.</p> <p>2.1.3. Menunjukkan sikap yang kritis terhadap pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang serta lokasi Indonesia pada peta.</p>
<p>3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang di Indonesia.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan pemahaman lokasi Indonesia melalui peta.</p>
<p>4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang serta lokasi Indonesia pada peta melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.</p>



L. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-sub tema ini adalah :

1. Menjelaskan pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang di Indonesia
2. Menjelaskan pemahaman lokasi Indonesia melalui peta

M. Materi Ajar

3. Pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang di Indonesia
4. Pemahaman lokasi Indonesia melalui peta

N. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : saintifik
5. Metode : diskusi dan penugasan
6. Model : *Problem based learning*

O. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang serta lokasi Indonesia pada peta yang ditampilkan dalam bentuk PPT dan peta Indonesia.

5. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol, boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

6. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.• Apersepsi <p>Daerah di Indonesia berbeda-beda. Peserta didik</p>	10 menit



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

	<p>menyebutkan komoditas pertanian yang terkenal dari masing-masing daerah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none">Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang serta pemahaman lokasi Indonesia pada petaMenyampaikan topik dan tujuan pembelajaranPembagian kelompok <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none">Mengamati<ol style="list-style-type: none">Peserta didik mengamati gambar peta yang disajikanPeserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta persebaran penduduk Indonesia melalui lembar kerja peserta didik yang sudah disiapkan oleh guruMenanya<ol style="list-style-type: none">Peserta didik secara berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan lokasi yang mereka amati dalam peta, yang tidak dipahami dari apa yang telah diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	50 menit

Misalnya :



	<p>➤ <i>Apa itu legenda?</i></p> <p>➤ <i>Apa itu inset?</i></p> <p>2. Saah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan Informasi Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain tentang pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang serta lokasi Indonesia pada peta serta untuk menjawab semua pertanyaan yang dirumuskan.• Mengasosiasikan<ul style="list-style-type: none">c. Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.d. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan.e. Peserta didik menyusun laporan sederhana dalam bentuk ringkasan singkat• Mengomunikasikan<ul style="list-style-type: none">1. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil dikusi di depan kelas2. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil kesimpulan kelompok presenter	
Penutup	<p>6. Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>7. Evaluasi</p> <p>(soal terlampir)</p> <p>8. Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu</p>	20 menit



	<p>peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>9. Menyampaikan materi yang akan datang Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia.</p> <p>10. Penutup Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	
--	--	--

Q. Penilaian Hasil Belajar

4. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
 - d. Sikap: observasi
 - e. Pengetahuan: tulis
 - f. Ketrampilan: praktek (*performance test*)
5. Bentuk Instrumen (Terlampir)
6. Pedoman Penskoran (Terlampir)

R. Sumber Belajar

- Alat : komputer, internet
- Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Sewon, 20 Juli 2016

Guru Pembimbing



Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL



Irma Dwi Kuswanti
NIM 13416241065



A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| e. Kompetensi Sikap Spiritual | : Observasi |
| f. Kompetensi Sikap Sosial | : Observasi |
| g. Kompetensi Pengetahuan | : Tes tulis uraian |
| h. Kompetensi Ketrampilan | : Praktik (diskusi dan presentasi) |

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| a. Kompetensi Sikap Spiritual | : terlampir pada lampiran 1 |
| b. Kompetensi Sikap Sosial | : terlampir pada lampiran 2 |
| c. Kompetensi Pengetahuan | : terlampir pada lampiran 3 |
| d. Kompetensi Ketrampilan | : terlampir pada lampiran 4A dan 4B |
| e. Lembar Pengamatan | : terlampir pada lampiran 5 |

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

-
- Lembar kerja siswa

2. Alat dan Bahan

- LCD Proyektor
- Laptop/Komputer

3. Sumber Pembelajaran

- Buku pelajaran SMP kelas VII.
- Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Bantul, 20 Juli 2016

Guru Pembimbing


Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL


Irma Dwi Kuswanti
NIM 13416241065



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITAL

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:	VII
Semester	:	satu
Tahun Pelajaran	:	2016/2017
Periode Pengamatan	:	Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	:	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	:	<ol style="list-style-type: none">1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memeihara Hubungan baik		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan



lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
“JUJUR”**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September
Butir Nilai :

1. Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Rubrik :

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

Predikat Nilai Sikap adalah:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

C. Soal

No	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Tempat di permukaan bumi baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian digunakan makluk hidup untuk tinggal, disebut.... a. Keruangan b. Antarruang c. Ruang d. ruangan	2
2.	Berikut ini merupakan bagian-bagian ruang, kecuali.... a. Sinar matahari b. Udara c. Lapisan tanah d. perairan	2
3.	Pergerakan barang yang terjadi pada interaksi antar ruang sering disebut.... a. Komunikasi b. Transportasi c. Urbanisasi d. Transmigrasi	2
4.	Pergerakan informasi dan gagasan yang terjadi pada interaksi antar	2



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

	ruang sering disebut.... a. Urbanisasi b. Transportasi c. Transmigrasi d. Komunikasi	
5.	Kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan di bawah ini yang tepat adalah.... a. Saling melengkapi, kelengkapan antara, dan kemudahan transfer b. Saling melengkapi, saling mengganti, kelengkapan antara c. Saling mengganti, kelengkapan antara, kemudahan transfer d. Saling mengganti, saling melengkapi, kemudahan transfer.	2
Skor Maksimal		10

D. Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. D
5. A

E. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{3} \times 2$$

$$\text{Nilai maksimum} = \underline{15} \times 2 = 10$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	.					
2	.					
3	.					
4	.					
5	.					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 5

LEMBAR PENGAMATAN

Tuliskan apa saja yang kamu peroleh setelah mengamati peta/ atlas.

Catatlah Komponen apa saja yang tertulis di dalam peta/atlas tersebut.

No.	Komponen	Keterangan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Dinamika Penduduk Indonesia
Pertemuan Ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keuntungan dari jumlah penduduk Indonesia yang besar.
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang video dan tabel pertumbuhan penduduk



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dari tahun ke tahun 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang video dan tabel pertumbuhan penduduk dari tahun ke tahun. 2.1.3. Menunjukkan sikap yang kritis terhadap jumlah penduduk Indonesia yang besar, komposisi penduduk Indonesia, serta kepadatan penduduk di Indonesia.
3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian penduduk Indonesia 3.1.2. Menjelaskan jumlah penduduk Indonesia. 3.1.3 Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia 3.1.4 Menjelaskan kepadatan penduduk Indonesia.
4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang video dan tabel pertumbuhan penduduk dari tahun ke tahun melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.



C. Tujuan Pembelajaran

- Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-sub tema ini adalah :
3. Mendeskripsikan pengertian penduduk Indonesia, dan jumlah penduduk.
 4. Menjelaskan kepadatan penduduk dan komposisi penduduk.

D. Materi Ajar

Dinamika penduduk Indonesia :

5. Pengertian penduduk Indonesia
6. Jumlah penduduk Indonesia
7. Kepadatan penduduk
8. Komposisi penduduk

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : saintifik
8. Metode : diskusi dan penugasan
9. Model : *Problem based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

7. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah video mengenai dinamika kependudukan di Indonesia

8. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol, boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

9. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit di doakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.• Apersepsi	10 menit



	<p>Kemacetan di Indonesia kini semakin parah. Peserta didik memberitahu bagaimana cara mereka berangkat ke sekolah, apakah mereka mengalami kemacetan di jalan atau tidak.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari dinamika penduduk Indonesia.• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran• Pembagian kelompok <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">e. Peserta didik mengamati video tentang kepadatan penduduk di Indonesia, serta mengamati data penduduk dari tahun ke tahunf. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video tentang kepadatan penduduk di Indonesia, serta mengamati data penduduk dari tahun ke tahun melalui lembar kerja peserta didik yang sudah disiapkan oleh guru.• Menanya<ul style="list-style-type: none">g. Peserta didik secara berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video tentang kepadatan penduduk di Indonesia, serta mengamati data penduduk dari tahun ke tahun, yang tidak dipahami dari apa yang telah diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	50 menit



	<p><i>Misalnya :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Bagaimana cara mengendalikan jumlah penduduk?</i>➤ <i>Apa akibat dari kepadatan penduduk?</i> <p>Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan Informasi<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain tentang jumlah penduduk, kepadatan penduduk, cara mengendalikan jumlah penduduk, cara mengendalikan ledakan penduduk serta untuk menjawab semua pertanyaan yang dirumuskan.2. Peserta didik menganalisis data kependudukan di Indonesia• Mengasosiasikan<ol style="list-style-type: none">f. Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.g. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan.h. Peserta didik menyusun laporan sederhana dalam bentuk ringkasan singkat• Mengomunikasikan<ol style="list-style-type: none">3. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil dikusi di depan kelas4. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil kesimpulan kelompok presenter	
Penutup	<p>11. Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan</p> <p>12. Evaluasi</p>	20 menit



	<p>(soal terlampir)</p> <p>13. Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi:</p> <p>a. apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>b. Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>14. Menyampaikan materi yang akan datang Kondisi alam indonesia.</p> <p>15. Penutup</p> <p>Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

7. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
 - g. Sikap: observasi
 - h. Pengetahuan: tulis
 - i. Ketrampilan: praktek (*performance test*)
8. Bentuk Instrumen (Terlampir)
9. Pedoman Penskoran (Terlampir)

I. Sumber Belajar

- Alat : komputer, internet
- Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal

Sewon, 30 Juli 2016

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti,
NIM 13416241065



C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| a. Kompetensi Sikap Spiritual | : Observasi |
| b. Kompetensi Sikap Sosial | : Observasi |
| c. Kompetensi Pengetahuan | : Tes tulis uraian |
| d. Kompetensi Ketrampilan | : Praktik (diskusi dan presentasi) |

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| f. Kompetensi Sikap Spiritual | : terlampir pada lampiran 1 |
| g. Kompetensi Sikap Sosial | : terlampir pada lampiran 2 |
| h. Kompetensi Pengetahuan | : terlampir pada lampiran 3 |
| i. Kompetensi Ketrampilan | : terlampir pada lampiran 4A dan 4B |
| j. Lembar kerja siswa | : terlampir pada lampiran 5 |

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media

- c. video
- d. Lembar kerja siswa

5. Alat dan Bahan

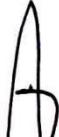
- c. LCD Proyektor
- d. Laptop/Komputer

6. Sumber Pembelajaran

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Bantul, 30 Juli 2016

Guru Pembimbing



Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL



Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITAL

C. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

D. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:	VII
Semester	:	satu
Tahun Pelajaran	:	2016/2017
Periode Pengamatan	:	Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	:	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	:	<ol style="list-style-type: none">3. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.4. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
“KERJASAMA”**

C. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

D. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September
Butir Nilai :

1. Menunjukkan perilaku kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Rubrik :

Aspek : Menunjukkan perilaku kerjasama

- Diberikan skor 4, jika SELALU membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 3, jika SERING membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

kelompok.

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

F. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

G. Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

H. Soal

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Jelaskan 3 sumber data penduduk	3
2.	Sebutkan 2 jenis kepadatan penduduk	2
3.	Sebutkan macam-macam piramida penduduk	3
		8
Skor Maksimal		

I. Kunci Jawaban

1. Sumber data penduduk :
 - a. Sensus penduduk suatu proses keseluruhan dari pada pengumpulan, pengolahan, penilaian, penganalisaan dan penyajian data kependudukan yang menyangkut antara lain: ciri-ciri demografi, sosial ekonomi, dan lingkungan hidup.
 - b. Registrasi penduduk adalah kumpulan keterangan mengenai segala peristiwa sejak lahir sampai mati yang mengubah status sipil seseorang. Peristiwa yang dicatat yaitu peristiwa vital



(kelahiran, kematian, pindah, perkawinan, perceraian). Hasil dari registrasi disebut statistik vital.

- c. Survei Penduduk adalah cara pengumpulan data yang dilaksanakan melalui pencacahan sampel dari suatu populasi untuk memperkirakan karakteristik objek pada saat tertentu. Maksud dari hal tersebut adalah survei penduduk dengan cakupan nasional. Biasanya survei kependudukan ini dilaksanakan dengan sistem sampel atau dalam bentuk studi kasus. Sistem kerja dan informasi yang dikumpulkan sama dengan sensus.
2. Kepadatan penduduk aritmatik dan kepadatan penduduk agraris
3. Macam-macam piramida penduduk :
 - a. Piramida penduduk muda
 - b. Piramida penduduk tetap (stationer)
 - c. Piramida penduduk tua

J. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 5$$

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{8}{4} \times 5 = 10$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	.					
2	.					
3	.					
4	.					
5	.					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : Dinamika penduduk
Sub tema : Jumlah penduduk, kepadatan penduduk, dan komposisi penduduk.
Kelompok :
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Tugas : Diskusikan bagaimana cara mengatasi permasalahan akibat jumlah penduduk yang besar dan tuliskan hasilnya pada table berikut !

No.	CARA MENGATASINYA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Dinamika Penduduk Indonesia
Pertemuan Ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas kualitas penduduk Indonesia.
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri , dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang video dan tabel pertumbuhan penduduk



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dari tahun ke tahun 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang video dan tabel pertumbuhan penduduk dari tahun ke tahun. 2.1.3. Menunjukkan sikap yang kritis terhadap kualitas penduduk, pertumbuhan penduduk dan ledakan penduduk serta keragaman etnik dan budaya
3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian kualitas penduduk Indonesia 3.1.2. Menjelaskan pertumbuhan penduduk Indonesia, faktor penyebab pertumbuhan penduduk. 3.1.3 Menjelaskan ledakan penduduk Indonesia 3.1.4 Menjelaskan keragaman etnik dan budaya penduduk Indonesia.
4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang video dan tabel pertumbuhan penduduk dari tahun ke tahun melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.



C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-sub tema ini adalah :

5. Mendeskripsikan pengertian kualitas penduduk Indonesia.
6. Menjelaskan pertumbuhan penduduk dan ledakan penduduk
7. Menjelaskan keragaman etnik dan budaya penduduk Indonesia.

D. Materi Ajar

Dinamika penduduk Indonesia :

9. Pengertian kualitas penduduk Indonesia
10. Pengertian pertumbuhan penduduk Indonesia
11. Faktor penyebab pertumbuhan penduduk
12. Pengertian ledakan penduduk
13. Keragaman etnik dan budaya penduduk Indonesia.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

10. Pendekatan : saintifik
11. Metode : diskusi dan penugasan
12. Model : *Problem based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

10. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah video mengenai dinamika kependudukan di Indonesia

11. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

12. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit di doakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan	10 menit



	<p>keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</p> <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi Lingkungan yang kotor merupakan sumber penyakit. Apabila kesehatan tidak terjamin, maka kualitas penduduknya rendah.• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari dinamika penduduk Indonesia.• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran• Pembagian kelompok Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">h. Peserta didik mengamati video tentang kepadatan penduduk di Indonesia, serta mengamati data penduduk dari tahun ke tahuni. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video tentang kepadatan penduduk di Indonesia, serta mengamati data penduduk dari tahun ke tahun melalui lembar kerja peserta didik yang sudah disiapkan oleh guru.• Menanya<ul style="list-style-type: none">j. Peserta didik secara berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video tentang kepadatan penduduk di Indonesia, serta mengamati data penduduk dari tahun ke tahun, yang tidak dipahami dari apa yang telah diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	50 menit



	<p>pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><i>Misalnya :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Bagaimana cara mengendalikan jumlah penduduk?</i>➤ <i>Apa akibat dari ledakan penduduk?</i> <p>Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan Informasi<ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain tentang jumlah penduduk, kepadatan penduduk, cara mengendalikan jumlah penduduk, cara mengendalikan ledakan penduduk serta untuk menjawab semua pertanyaan yang dirumuskan.4. Peserta didik menganalisis data kependudukan di Indonesia• Mengasosiasikan<ol style="list-style-type: none">i. Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.j. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan.k. Peserta didik menyusun laporan sederhana dalam bentuk ringkasan singkat• Mengomunikasikan<ol style="list-style-type: none">5. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil dikusi di depan kelas6. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil kesimpulan kelompok presenter	
Penutup	16. Kesimpulan Peserta didik bersama guru membuat	20 menit



	<p>kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan</p> <p>17. Evaluasi (soal terlampir)</p> <p>18. Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi:</p> <p>c. apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>d. Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>19. Menyampaikan materi yang akan datang Kondisi alam indonesia.</p> <p>20. Penutup</p> <p>Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

10. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
 - j. Sikap: observasi
 - k. Pengetahuan: tulis
 - l. Ketrampilan: praktek (*performance test*)

11. Bentuk Instrumen (Terlampir)

12. Pedoman Penskoran (Terlampir)

I. Sumber Belajar

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal



A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| e. Kompetensi Sikap Spiritual | : Observasi |
| f. Kompetensi Sikap Sosial | : Observasi |
| g. Kompetensi Pengetahuan | : Tes tulis uraian |
| h. Kompetensi Ketrampilan | : Praktik (diskusi dan presentasi) |

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| k. Kompetensi Sikap Spiritual | : terlampir pada lampiran 1 |
| l. Kompetensi Sikap Sosial | : terlampir pada lampiran 2 |
| m. Kompetensi Pengetahuan | : terlampir pada lampiran 3 |
| n. Kompetensi Ketrampilan | : terlampir pada lampiran 4A dan 4B |
| o. Lembar kerja siswa | : terlampir pada lampiran 5 |

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- e. video
- f. Lembar kerja siswa

2. Alat dan Bahan

- e. LCD Proyektor
- f. Laptop/Komputer

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Bantul, 20 Juli 2016

Guru Pembimbing



Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL



Irma Dwi Kuswanti,
NIM 13416241065



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITAL

E. Petunjuk Umum

7. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
8. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:	VII
Semester	:	satu
Tahun Pelajaran	:	2016/2017
Periode Pengamatan	:	Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	:	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	:	<ol style="list-style-type: none">5. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.6. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
“KERJASAMA”**

E. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September
Butir Nilai :

1. Menunjukkan perilaku kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Rubrik :

Aspek : Menunjukkan perilaku kerjasama

- Diberikan skor 4, jika SELALU membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 3, jika SERING membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

kelompok.

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

C. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
6. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

D. Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

E. Soal

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Jelaskan 3 sumber data penduduk	3
2.	Sebutkan 2 jenis kepadatan penduduk	2
3.	Sebutkan macam-macam piramida penduduk	3
		8
Skor Maksimal		

F. Kunci Jawaban

1. Sumber data penduduk :
 - d. Sensus penduduk suatu proses keseluruhan dari pada pengumpulan, pengolahan, penilaian, penganalisaan dan penyajian data kependudukan yang menyangkut antara lain: ciri-ciri demografi, sosial ekonomi, dan lingkungan hidup.
 - e. Registrasi penduduk adalah kumpulan keterangan mengenai segala peristiwa sejak lahir sampai mati yang mengubah status sipil seseorang. Peristiwa yang dicatat yaitu peristiwa vital



(kelahiran, kematian, pindah, perkawinan, perceraian). Hasil dari registrasi disebut statistik vital.

- f. Survei Penduduk adalah cara pengumpulan data yang dilaksanakan melalui pencacahan sampel dari suatu populasi untuk memperkirakan karakteristik objek pada saat tertentu. Maksud dari hal tersebut adalah survei penduduk dengan cakupan nasional. Biasanya survei kependudukan ini dilaksanakan dengan sistem sampel atau dalam bentuk studi kasus. Sistem kerja dan informasi yang dikumpulkan sama dengan sensus.
2. Kepadatan penduduk aritmatik dan kepadatan penduduk agraris
3. Macam-macam piramida penduduk :
 - a. Piramida penduduk muda
 - b. Piramida penduduk tetap (stationer)
 - c. Piramida penduduk tua

G. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 5$$

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{8}{4} \times 5 = 10$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	.					
2	.					
3	.					
4	.					
5	.					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : Dinamika penduduk
Sub tema : Jumlah penduduk, kepadatan penduduk, dan komposisi penduduk.
Kelompok :
11.
12.
13.
14.
15.
16.

Tugas : Diskusikan bagaimana cara mengatasi permasalahan akibat jumlah penduduk yang besar dan tuliskan hasilnya pada table berikut !

No.	CARA MENGATASINYA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Keadaan Fisik Wilayah Indonesia
Pertemuan Ke- : 6
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan fisik wilayah Indonesia.
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri , dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang peta lempeng dunia, video tentang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>tipe-tipe gunung api, bentuk muka bumi serta keadaan iklim di Indonesia.</p> <p>2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang peta lempeng dunia, video tentang tipe-tipe gunung api, bentuk muka bumi serta keadaan iklim di Indonesia.</p> <p>2.1.3. Menunjukkan sikap yang kritis terhadap dampak dari adanya tumbukan lempeng, serta keadaan iklim di Indonesia.</p>
3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<p>3.1.1 Menjelaskan kondisi geologis Indonesia</p> <p>3.1.2. Mengetahui tipe-tipe gunung api</p> <p>3.1.3 Menjelaskan dampak tumbukan lempeng</p> <p>3.1.4 Menjelaskan bentuk muka bumi Indonesia.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan keadaan iklim di Indonesia.</p>
4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi,	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang peta lempeng dunia, video tentang tipe-tipe gunung api, bentuk muka bumi serta keadaan iklim di Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat



sosial, budaya, dan pendidikan.	duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.
---------------------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-sub tema ini adalah :

8. Menjelaskan kondisi geologis Indonesia.
9. Menjelaskan dampak tumbukan lempeng
10. Menjelaskan tentang bentuk muka bumi
11. Menjelaskan keadaan iklim di Indonesia.

D. Materi Ajar

Kondisi Fisik Wilayah Indonesia :

14. Keadaan fisik wilayah indonesia
15. Dampak tumbukan lempeng :
 - a. Tenaga vulkanisme (tipe-tipe gunung api)
 - b. Tenaga tektonisme (epirogenesa, orogenesa)
16. Bentuk muka bumi Indonesia.
17. Keadaan iklim Indonesia.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

13. Pendekatan : saintifik
14. Metode : diskusi dan penugasan
15. Model : *Problem based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

13. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah video gejala tektonisme dan vulkanisme, peta lempeng dunia.

14. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

15. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.



G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit di doakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.• Apersepsi Apa nama gunung terdekat yang kalian tahu? Bagaimana bentuknya secara lebih dekat atau lebih jauh.• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari keadaan fisik wilayah Indonesia.• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran• Pembagian kelompok Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">k. Peserta didik mengamati peta lempeng dunia, video tentang tipe-tipe gunung api, bentuk muka bumi serta keadaan iklim di Indonesia.l. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta lempeng dunia, video tentang tipe-tipe gunung api, bentuk muka bumi serta keadaan iklim di Indonesia melalui lembar kerja peserta didik yang sudah disiapkan oleh guru.• Menanya<ul style="list-style-type: none">m. Peserta didik secara berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui	50 menit



	<p>dari hasil pengamatan peta lempeng dunia, video tentang tipe-tipe gunung api, bentuk muka bumi serta keadaan iklim di Indonesia, yang tidak dipahami dari apa yang telah diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><i>Misalnya :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Apa dampak dari tumbukan lempeng?</i>➤ <i>Apa akibat dari ketiga jenis iklim di Indonesia?</i> <p>Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan Informasi<ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain tentang keadaan fisik wilayah Indonesia, dampak tumbukan lempeng, bentuk muka bumi Indonesia dan keadaan iklim di Indonesia serta untuk menjawab semua pertanyaan yang dirumuskan.6. Peserta didik menganalisis peta lempeng dunia.• Mengasosiasikan<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.m. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan.n. Peserta didik menyusun laporan sederhana dalam bentuk ringkasan singkat	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Mengomunikasikan <p>7. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil dikusi di depan kelas</p> <p>8. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil kesimpulan kelompok presenter</p>	
Penutup	<p>21. Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan</p> <p>22. Evaluasi</p> <p>(soal terlampir)</p> <p>23. Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi:</p> <p>e. apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>f. Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>24. Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>Flora dan Fauna.</p> <p>25. Penutup</p> <p>Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

13. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
 - m. Sikap: observasi
 - n. Pengetahuan: tulis
 - o. Ketrampilan: praktek (*performance test*)
14. Bentuk Instrumen (Terlampir)
15. Pedoman Penskoran (Terlampir)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

I. Sumber Belajar

- Alat : komputer, internet
- Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal

Sewon, 16 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002



Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065





A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| i. Kompetensi Sikap Spiritual | : Observasi |
| j. Kompetensi Sikap Sosial | : Observasi |
| k. Kompetensi Pengetahuan | : Tes tulis uraian |
| l. Kompetensi Ketrampilan | : Praktik (diskusi dan presentasi) |

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| p. Kompetensi Sikap Spiritual | : terlampir pada lampiran 1 |
| q. Kompetensi Sikap Sosial | : terlampir pada lampiran 2 |
| r. Kompetensi Pengetahuan | : terlampir pada lampiran 3 |
| s. Kompetensi Ketrampilan | : terlampir pada lampiran 4A dan 4B |
| t. Lembar kerja siswa | : terlampir pada lampiran 5 |

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- g. video
- h. Lembar kerja siswa

2. Alat dan Bahan

- g. LCD Proyektor
- h. Laptop/Komputer

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Bantul, 16 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

A. Petunjuk Umum

9. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
10. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:	VII
Semester	:	satu
Tahun Pelajaran	:	2016/2017
Periode Pengamatan	:	Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	:	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	:	<ol style="list-style-type: none">7. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.8. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Rubrik:



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
“KERJASAMA”**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September
Butir Nilai :

2. Menunjukkan perilaku kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Rubrik :

Aspek : Menunjukkan perilaku kerjasama

- Diberikan skor 4, jika SELALU membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 3, jika SERING membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

kelompok.

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

C. Soal

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Sebutkan 3 jenis lempeng tektonik besar	3
2.	Sebutkan 2 bentuk tenaga orogenetik	2
3.	Sebutkan dan jelaskan 3 iklim di Indonesia	3
		8
Skor Maksimal		

D. Kunci Jawaban

1. Lempeng Indo-Australia, Eurasia, dan Lempeng Pasifik
2. 2 bentuk tenaga orogenetic yaitu lipatan dan patahan
3. 3 jenis iklim di Indonesia :
 - a. Iklim musim yaitu dipengaruhi oleh gerak semu matahari dan berpengaruh terhadap musim di Indonesia serta perubahan arah angin.
 - b. Iklim tropis yaitu iklim yang memiliki suhu rata-rata antara 20-23°C, tekanan udara rendah, banyak terjadi hujan
 - c. Iklim Laut yaitu iklim yang memiliki suhu rata-rata rendah, sering hujan lebat serta badai, banyak awan.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

E. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 5$$

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{8}{4} \times 5 = 10$$

4

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	.					
2	.					
3	.					
4	.					
5	.					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : Kondisi Fisik Wilayah Indonesia
Sub tema : tipe gunung api, gejala tektonisme, bentuk muka bumi, keadaan iklim
Kelompok :
17.
18.
19.
20.
21.
22.

Tugas : apa dampak dari adanya tumbukan lempeng dan tuliskan hasilnya pada table berikut !

No.	Dampak terjadinya tumbukan lempeng
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Flora dan Fauna
Pertemuan Ke- : 7
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergauluan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang peta persebaran flora dan fauna d



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	indonesia, peta pembagian jenis flora dan fauna di Indonesia video tentang tipe-tipe flora dan fauna di Indonesia berdasarkan 3 wilayah pembagian. 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang peta persebaran flora dan fauna di indonesia, peta pembagian jenis flora dan fauna di Indonesia video tentang tipe-tipe flora dan fauna di Indonesia berdasarkan 3 wilayah pembagian. 2.1.3. Menunjukkan sikap yang kritis terhadap keanekaragaman flora fauna di Indonesia.
3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, ikim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan kondisi keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia 3.1.2. Mengetahui persebaran flora di Indonesia. 3.1.3 Mengetahui persebaran fauna di Indonesia. 3.1.4 Menjelaskan tipe-tipe fauna di Indonesia.
4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, ikim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang peta persebaran flora dan fauna di indonesia, peta pembagian jenis flora dan fauna di Indonesia video tentang tipe-tipe flora dan fauna di Indonesia



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	berdasarkan 3 wilayah pembagian melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-sub tema ini adalah :

12. Menjelaskan kondisi keanekaragaman flora fauna di Indonesia.
13. Menjelaskan persebaran flora di Indonesia.
14. Menjelaskan fauna di Indonesia
15. Menjelaskan tipe-tipe fauna di Indonesia.

D. Materi Ajar

Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia :

18. Kondisi keanekaragaan Flora dan Fauna di Indonesia
19. Persebaran flora di Indonesia.
20. Persebaran fauna di Indonesia
21. Tipe-tipe fauna di indonesia

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

16. Pendekatan : saintifik
17. Metode : diskusi dan penugasan
18. Model : *Problem based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

16. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah video jenis flora dan fauna di Indonesia , peta persebaran flora fauna di Indonesia.

17. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

18. Sumber Pembelajaran



Buku pelajaran SMP kelas VII.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit di doakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.• Apersepsi Hewan apa yang kalian sama sekali belum pernah tau? Pernahkah kalian naik kuda atau gajah?• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari Flora Fauna di Indonesia.• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran• Pembagian kelompok Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">n. Peserta didik mengamati peta persebaran flora dan fauna di indonesia, peta pembagian jenis flora dan fauna di Indonesia video tentang tipe-tipe flora dan fauna di Indonesia berdasarkan 3 wilayah pembagian.o. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta persebaran flora dan fauna di indonesia, peta pembagian jenis flora dan fauna di Indonesia video tentang tipe-tipe flora dan fauna di Indonesia berdasarkan 3 wilayah pembagian melalui lembar kerja peserta didik yang sudah disiapkan oleh guru.• Menanya	50 menit



	<p>a. Peserta didik secara berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta persebaran flora dan fauna di indonesia, peta pembagian jenis flora dan fauna di Indonesia video tentang tipe-tipe flora dan fauna di Indonesia berdasarkan 3 wilayah pembagian, yang tidak dipahami dari apa yang telah diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><i>Misalnya :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Bagaimana pembagian jenis atau tipe fauna di indonesia?</i>➤ <i>Apa akibat dari adanya perbedaan tipe fauna di Indonesia?</i> <p>Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <p>• Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain tentang peta persebaran flora dan fauna di indonesia, peta pembagian jenis flora dan fauna di Indonesia video tentang tipe-tipe flora dan fauna di Indonesia berdasarkan 3 wilayah pembagian serta untuk menjawab semua pertanyaan yang dirumuskan.8. Peserta didik menganalisis peta persebaran Flora Fauna Indonesia. <p>• Mengasosiasikan</p>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">o. Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.p. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan.q. Peserta didik menyusun laporan sederhana dalam bentuk ringkasan singkat <p>• Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">9. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil dikusi di depan kelas10. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil kesimpulan kelompok presenter	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">26. Kesimpulan Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan27. Evaluasi (soal terlampir)28. Refleksi Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi:<ul style="list-style-type: none">g. apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?h. Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)29. Menyampaikan materi yang akan datang Bab 3.30. Penutup Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	20 menit



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

H. Penilaian Hasil Belajar

16. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
 - p. Sikap: observasi
 - q. Pengetahuan: tulis
 - r. Ketrampilan: praktek (*performance test*)
17. Bentuk Instrumen (Terlampir)
18. Pedoman Penskoran (Terlampir)

I. Sumber Belajar

- Alat : komputer, internet
- Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002



Mahasiswa PPL



Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| a. Kompetensi Sikap Spiritual | : Observasi |
| b. Kompetensi Sikap Sosial | : Observasi |
| c. Kompetensi Pengetahuan | : Tes tulis uraian |
| d. Kompetensi Ketrampilan | : Praktik (diskusi dan presentasi) |

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| a. Kompetensi Sikap Spiritual | : terlampir pada lampiran 1 |
| b. Kompetensi Sikap Sosial | : terlampir pada lampiran 2 |
| c. Kompetensi Pengetahuan | : terlampir pada lampiran 3 |
| d. Kompetensi Ketrampilan | : terlampir pada lampiran 4A dan 4B |
| e. Lembar kerja siswa | : terlampir pada lampiran 5 |

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Video
- b. Lembar kerja siswa

2. Alat dan Bahan

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop/Komputer

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Bantul, 16 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL

Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:	VII
Semester	:	satu
Tahun Pelajaran	:	2016/2017
Periode Pengamatan	:	Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	:	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	:	<ol style="list-style-type: none">9. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.10. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
“KERJASAMA”**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September
Butir Nilai :

3. Menunjukkan perilaku kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Rubrik :

Aspek : Menunjukkan perilaku kerjasama

- Diberikan skor 4, jika SELALU membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 3, jika SERING membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

kelompok.

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

C. Soal

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Sebutkan 3 tipe fauna di Indonesia	3
2.	Sebutkan 2 kelompok flora yang ada di Indonesia	2
3.	Sebutkan 2 jenis flora di Indonesia bagian barat	3
		8
Skor Maksimal		

D. Kunci Jawaban

1. Tipe Fauna di Indonesia :
 - a) Fauna tipe Asiatis
 - b) Fauna tipe peralihan
 - c) Fauna tipe Australis
2. Flora di Indonesia dapat dibedakan menjadi 2 kelompok besar yaitu Indo-Malayan dan Indo-Australian
3. Terdapat berbagai jenis nangka dan terdapat berbagai jenis rotan

E. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 5$$

Nilai maksimum = 8 \times 5 = 10



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	.					
2	.					
3	.					
4	.					
5	.					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok : interaksi sosial
Pertemuan Ke- : 8
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur karena manusia telah diciptakan sebagai makluk sosial.
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan video tentang jenis interaksi sosial serta pola



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	interaksi sosial. 2.1.2. Menunjukkan peilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang interaksi sosial serta video tentang interaksi sosial. 2.1.3. Menunjukkan sikap yang kritis terhadap interaksi sosial.
3.2 menganalisis interaksi sosial dalam ruang dari pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial 3.2.2. Menjelaskan jenis-jenis interaksi sosial 3.2.3 Menjelaskan pola interaksi sosial. 3.2.4 Menjelaskan ciri-ciri interaksi sosial.
4. 1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang video interaksi sosial yang diwujudkan dalam peta konsep melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk masing-masing deskripsi sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-sub tema ini adalah :

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial.
2. Menjelaskan jenis-jenis interaksi sosial.
3. Menjelaskan pola interaksi sosial
4. Menjelaskan ciri-ciri interaksi sosial .



D. Materi Ajar

Interaksi sosial :

1. Pengertian interaksi sosial
2. Jenis-jenis interaksi sosial.
3. Pola interaksi sosial
4. Ciri-ciri interaksi sosial.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : diskusi dan penugasan
3. Model : *Project based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah video interaksi sosial, contoh mind mapping

2. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

3. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit dilakukan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.• Apersepsi <p>Pernahkah kalian mempunyai saudara yang jauh? Atau teman yang jauh? Bagaimana caranya kalian menghubungi mereka ketika kalian ada hal yang penting yang ingin kalian sampaikan kepada mereka?</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari	10 menit



	<p>interaksi sosial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran• Pembagian kelompok <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">p. Peserta didik mengamati contoh mind mapping.q. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar mind mapping melalui lembar kerja peserta didik yang sudah disiapkan oleh guru.• Menanya<ul style="list-style-type: none">b. Peserta didik secara berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari contoh mind mapping, yang tidak dipahami dari apa yang telah diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p><i>Misalnya :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Apa kegunaan mind mapping?</i>➤ <i>Mengapa mind mapping dibuat dengan warna-warni?</i> <p>Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan Informasi<ol style="list-style-type: none">9. Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain tentang interaksi sosial serta untuk menjawab semua pertanyaan yang dirumuskan.10. Peserta didik menganalisis sumber tentang interaksi sosial.	50 menit



	<ul style="list-style-type: none">• Mengasosiasikan<ul style="list-style-type: none">r. Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.s. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan.t. Peserta didik membuat mind mapping dan dibuat secara menarik• Mengomunikasikan<ul style="list-style-type: none">11. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil karya mind mapping interaksi sosial di depan kelas12. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil karya kelompok presenter	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">31. Kesimpulan Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas karya-karya yang telah dibuat32. Evaluasi (soal terlampir)33. Refleksi Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi:<ul style="list-style-type: none">i. apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?j. Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)34. Menyampaikan materi yang akan datang Bab 3 B.35. Penutup Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	20 menit



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

H. Penilaian Hasil Belajar

19. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
 - s. Sikap: observasi
 - t. Pengetahuan: tulis
 - u. Ketrampilan: praktek (*performance test*)
20. Bentuk Instrumen (Terlampir)
21. Pedoman Penskoran (Terlampir)

I. Sumber Belajar

- Alat : komputer, internet
- Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal

Sewon, 20 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002



Mahasiswa PPL


Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



Universitas Negeri
Yogyakarta

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. Kompetensi Sikap Spiritual | : Observasi |
| 2. Kompetensi Sikap Sosial | : Observasi |
| 3. Kompetensi Pengetahuan | : Tes tulis uraian |
| 4. Kompetensi Ketrampilan | : Praktik (diskusi dan presentasi) |

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Kompetensi Sikap Spiritual | : terlampir pada lampiran 1 |
| 2. Kompetensi Sikap Sosial | : terlampir pada lampiran 2 |
| 3. Kompetensi Pengetahuan | : terlampir pada lampiran 3 |
| 4. Kompetensi Ketrampilan | : terlampir pada lampiran 4A dan 4B |
| 5. Lembar kerja siswa | : terlampir pada lampiran 5 |

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

1. video
2. Lembar kerja siswa

2. Alat dan Bahan

1. LCD Proyektor
2. Laptop/Komputer

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Bantul, 16 Agustus 2016

Guru Pembimbing


Ag. Toto Susanto, S.Pd
NIP 19600818 198111 1 002

Mahasiswa PPL


Irma Dwi Kuswanti.
NIM 13416241065



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:	VII
Semester	:	satu
Tahun Pelajaran	:	2016/2017
Periode Pengamatan	:	Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	:	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	:	<ol style="list-style-type: none">11. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.12. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
“KERJASAMA”**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September
Butir Nilai :

4. Menunjukkan perilaku kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				

Rubrik :

Aspek : Menunjukkan perilaku kerjasama

- Diberikan skor 4, jika SELALU membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 3, jika SERING membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

kelompok.

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membagi tugas di dalam kelompok dan memerlukan pendapat serta masukan dari teman satu kelompok.

Predikat Nilai Sikap adalah:

- | | |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

C. Soal

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Sebutkan 2 jenis interaksi sosial	2
2.	Sebutkan 3 pola interaksi sosial	3
3.	Sebutkan 3 ciri interaksi sosial	3
		8
Skor Maksimal		

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-jenis interaksi sosial
 - a. interaksi sosial secara langsung
 - b. interaksi sosial secara tidak langsung
2. Pola interaksi sosial
 - a. interaksi sosial antar individu
 - b. interaksi sosial antara individu dengan kelompok
 - c. interaksi sosial antar kelompok
3. ciri-ciri interaksi sosial
 - a. jumlah pelakunya lebih dari 1 orang
 - b. adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan simbol-simbol atau lambang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

- c. adanya maksud atau tujuan yang akan dicapai dari hasil-hasil interaksi sosial tersebut.

E. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 5$$

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{8}{4} \times 5$$

4

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Keterampilan} = \text{Jumlah skor yang diperoleh} : 4$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3



**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA KELAS VII B
MATA PELAJARAN IPS**

Materi : Interaksi antarruang & dinamika penduduk

Kelas : VII B

NO	NAMA	Ulangan harian 1	Ulangan Harian 2
1	AFIFA CHAVA ELIAZAR	80	64
2	AHNAF NUR ROFIQI	75	68
3	AKILLA AYUWANDEWI PUTRI EDYRA	70	48
4	ALLYSA SYAFA ALFIANTI	100	72
5	ALVIONA ESTA ZULAIKHA	55	72
6	ALYA CITRA APRILIA	70	76
7	ANGGITA SAPUTRA PANUNGSANG	70	68
8	ANNISA NUR FITRIA	75	76
9	ARJUN LEGA NAN MUGHNI	75	72
10	ATHAYA ZAHRAN	60	64
11	DHANU SATRIAWAN	80	68
12	DHETIEA TASHA LAURA AIESCA P	75	72
13	DONI PRABOWO	70	60
14	EREN IKHZA SAPUTRA	45	60
15	ERVAN YANUAR IBRAHIM	55	64
16	LENA KURNIA SARI	90	72
17	MAYA PANUNTUN ASMARAWATI	80	76
18	MEILIA EKA SUBEKTI	65	72
19	Muhammad Ibrahim	60	60
20	MUHAMMAD IQBAL SAPUTRA	60	76
21	NURUL 'AINI	55	68
22	RAHMASITTA ANANDA	80	72
23	RAIHAN RAMADHANI	45	52
24	RAYHAN RACHMAN HAKIM	50	56
25	SHIFA KAYLA PASHA	85	68
26	SRI KHASANAH MUDYANINGRUM	80	80
27	SYLVIA AYU LEVIA	65	72
28	TRIYANI	50	60
29	TSALSAH HILDA FAJRI	70	72
30	WINDY HENDWIANDITA	95	72
31	WISNU KRISDIANTO	70	64
32	BRANITO ARYO VICAKSONO	25	68