

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2016  
DI SMP N 3 SEWON**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan PPL**

**Tahun Akademik 2016/2017**

**Dosen Pembimbing Lapangan : Putri Anjarsari, S. Si., M.Pd.**



**Disusun Oleh:**

**Hariani Rahayu**

**13312241036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2016  
DI SMP N 3 SEWON**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan PPL**

**Tahun Akademik 2016/2017**

**Dosen Pembimbing Lapangan : Putri Anjarsari, S. Si., M.Pd.**



**Disusun Oleh:  
Hariani Rahayu  
13312241036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP N 3 SEWON, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

**Nama** : Hariani Rahayu  
**NIM** : 13312241036  
**Prodi/Jurusan** : Pendidikan IPA  
**Fakultas** : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 SEWON dari tanggal 18 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan  
(DPL)



Putri Anjarsari, S.Si., M.Pd.  
NIP 198707202012122 001

Guru Pembimbing PPL



Tyas Susilowati, M.Pd.  
NIP197006142007012 017

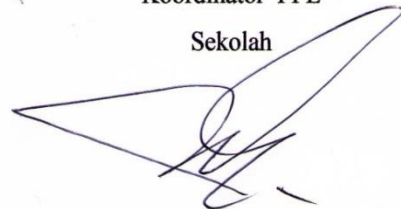
Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sri Purwati, M.Pd.  
NIP19620304 198503 1 020

Koordinator PPL  
Sekolah



Purwanto, M.Pd.  
NIP 19611029 198803 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dan ketekunan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 3 Sewon sebagai wujud atas tanggung jawab kami sebagai pelaksana kegiatan tersebut.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan program yang diwajibkan kepada mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan pengalaman dalam mengajar di Sekolah.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut sebagai pemenuhan kebulatan studi menjadi lebih efektif dan efisien tanpa mengurangi makna yang terkandung dalam mata kuliah tersebut.
3. Bapak Supratikna, M.Pd selaku Kepala SMP N 3 Sewon yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMP N 3 Sewon.
4. Ibu Putri Anjarsari, S.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
5. Ibu Tyas Susilowati, M.Pd. selaku Guru Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
6. Bapak Purwanto, M.Pd selaku koordinator dan juga selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMP N 3 Sewon yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
7. Seluruh guru, karyawan, siswa, dan segenap keluarga besar SMP N 3 Sewon yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.

8. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa dalam melaksanakan PPL UNY 2015, baik secara moril maupun materiil.
9. Teman-teman seperjuangan PPL SMP N 3 Sewon atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.
10. Teman-teman Pendidikan IPA 2013 yang saling memberikan motivasi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembedahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL SMP N 3 Sewon dan semua pembaca.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Hariani Rahayu

13312241036

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vi
<b>Abstrak</b> .....	vii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/Magang III.....	10
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	12
B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing).....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	20
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	14
B. Saran.....	14
Daftar Pustaka .....	26
Lampiran .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program kerja
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Hasil Kerja PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan
- Lampiran 5. Kalender Akademik
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar Pelajaran IPA
- Lampiran 8. RPP
- Lampiran 9. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 10. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 11. Presensi
- Lampiran 12. Dokumentasi Pembelajaran

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**DI SMP N 3 SEWON**

**Oleh**

**HARIANI RAHAYU**

**13312241036**

## **ABSTRAK**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL bertujuan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya. Baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan ke dalam lingkungan pendidikan, baik formal maupun nonformal. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di depan dan di luar kelas. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun ke dalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.*

*Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuannya adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih mendapat bekal mengajar secara operasional di sekolah, sehingga tidak hanya teoritis saja. Mahasiswa juga akan mendapatkan pengalaman di lapangan yang sesuai dengan kenyataannya sehingga mahasiswa tidak kaget jika nanti sudah menjadi guru. PPL yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SMP N 3 Sewon akan lebih menguntungkan semua pihak, bagi sekolah, perguruan tinggi, dan mahasiswa. Kegiatan atau program PPL yang dilaksanakan antara lain: meliputi; membuat media pembelajaran, membuat rencana program pembelajaran.*

*Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar terbimbing di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan sudah termasuk evaluasi, praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 8 kali pertemuan. Dalam kegiatan PPL di SMP N 3 Sewon, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas VIII B, VIII C, dan VIII D. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.*

***Kata Kunci : PPL, SMP N 3 Sewon***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan PPL merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon pengajar di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon pengajar yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi seluruh mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL akan memberikan life skill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sebagai seorang tenaga pengajar sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa yang diharapkan akan menjadi tenaga kependidikan masa depan.

### **A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 3 Sewon terletak di Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah cukup strategis karena berada dekat dengan jalur utama yaitu jalan Bantul, pada saat pembelajaran kondusif karena tidak terganggu dengan suara kendaraan dari jalan Bantul. Letaknya yang masuk desa membuat suasana pembelajaran yang nyaman sehingga kegiatan pembelajaran di SMP N 3 Sewon tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL, tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut.

## **1. Visi Misi SMP N 3 Sewon**

### **a. Visi**

Berprestasi, Bertaqwa, Berbudaya, Terampil, dan Berwawasan Global

### **b. Misi**

Meningkatkan prestasi akademis

Meningkatkan daya nalar dan kreatifitas

Meningkatkan terciptanya kehidupan agamis dalam kehidupan sehari-hari

Meningkatkan prestasi bidang porsenitas

Memberikan bekal keterampilan dasar kerajinan dan THP

Meningkatkan terciptanya jiwa wirausaha dan perilaku disiplin

Meningkatkan kompetensi dalam teknologi informasi dan komunikasi

## **2. Kondisi Fisik SMP N 3 Sewon**

### **a. SMP Negeri 3 Sewon mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :**

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

### **b. Ruang Guru**

Ruang guru terletak di sebelah utara, tepatnya di sebelah tempat parkir sepeda motor guru. Ruang guru ini digunakan untuk administrasi dan tempat kerja untuk wakil kepala sekolah dan semua guru yang ada di SMP N 3 Sewon. Fasilitasnya, terdapat meja kursi dan perlengkapan pendukung lainnya.

### **c. Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang guru dan ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru. Di depan ruang kepala sekolah, terdapat ruang tamu.

### **d. Ruang TU (Tata Usaha)**

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di selatan ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan

administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

**e. Ruang BK**

Ruang BK berada di samping ruang UKS. Ruangan ini digunakan oleh dua guru BK. Selain meja kursi kerja, di dalam ruangan ini terdapat kursi tamu.

**f. Ruang Komputer**

Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Ruangan ini terletak di samping perpustakaan. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik.

**g. Ruang AVA**

Ruang AVA berada di samping kelas VIII A. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, warles, dan alat-alat lainnya.

**h. Ruang Musik**

Ruang musik disebut juga ruang kesenian. Terletak di sebelah barat laboratorium IPA. Di dalam ruang ini terdapat berbagai jenis alat musik seperti, alat musik tradisonal (gamelan), alat-alat band, gitar akustik, suling, pianika, tilung, kostum tampil, dan berbagai alat musik lainnya. Ruang ini disediakan untuk memfasilitasi siswa dalam bakat musiknya, yang terdapat dalam mata pelajaran maupun dalam ekstrakurikuler.

**i. Ruang PKK**

Ruangan ini berada di dekat tempat wudhu. Letaknya memang sedikit ke belakang dan terlihat sempit, tetapi ruangan ini berfungsi sebagai ruang yang memfasilitasi siswa dalam keterampilan memasak. Di dalam ruangan ini terdapat oven, wajan, kompor, mixer, blender, dan berbagai peralatan masak lainnya.

**j. Ruang OSIS**

Ruang OSIS bersebelahan dengan laboratorium IPA. Ruangan ini berfungsi sebagai tempat bagi OSIS untuk berorganisasi. Selain itu, ruangan ini digunakan untuk menyimpan berbagai perlengkapan sekolah seperti, perlengkapan upacara, perlengkapan OSIS sendiri, dan lain sebagainya

**k. Laboratorium IPA**

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat

diperlukan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Laboratorium ini juga dilengkapi dengan peralatan praktik biologi, fisika, maupun kimia.

**l. Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP N 3 Sewon telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

**m. Ruang UKS**

Ruang UKS berada di dekat musholla sekolah. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

**n. Koperasi**

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, dan lain sebagainya. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

**o. Musholla**

Tempat ibadah di SMP N 3 Sewon terletak berdekatan dengan UKS dan ruang BK. Di musholla terdapat peralatan beribadah berupa mukena, sajadah, bahkan buku-buku tentang agama. Musholla cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMP N 3 Sewon dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di musholla sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Akan tetapi, tempat wudhu untuk putra dan putri belum terpisah dengan jelas jadi sedikit kurang teratur saat siswa berwudhu.

**p. Ruang Penunjang Pembelajaran**

Ruang ini terdiri lapangan basket, lapangan futsal, dan lapangan voli yang sudah cukup memadai.

**q. Ruang Alat Olahraga**

Ruang alat olahraga berguna untuk menyimpan alat-alat dan fasilitas olahraga di SMP N 3 Sewon. Diantaranya terdapat bola voli, basket, futsal, sepakbola, terdapat juga net, matras dan fasilitas olahraga lain.

**r. Ruang fasilitas lain**

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dapur, dan tempat parkir.

**3. Kondisi Non-Fisik SMP N 3 Sewon (Potensi Sekolah)**

**a. Kurikulum Sekolah**

SMP N 3 Sewon menggunakan 2 kurikulum yaitu kelas VIII dan IX KTSP, kelas VII kurikulum 2013. Pada tahun sebelumnya, sekolah ini menggunakan kurikulum 2006. Namun demikian, semenjak dilantiknya bupati yang baru, kurikulum sekolah kembali beralih ke kurikulum 20013 untuk kelas VII. Pembelajaran kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 berdampak pada jam pembelajaran di sekolah. Hari Senin jam pelajaran kelas VII selesai pukul 13.10 kelas VIII dan IX selesai pukul 11.50; hari Selasa jam pelajaran kelas VII, VIII, IX selesai pukul 13.10; hari Rabu jam pelajaran kelas VII selesai pukul 13.10 kelas VIII dan IX selesai pukul 11.30, hari Jumat jam pelajaran kelas VII, VIII, IX selesai pukul 10.50; dan untuk hari Sabtu jam pelajaran kelas VII selesai pukul 12.10 kelas VIII dan IX selesai pukul 11.30

**b. Bimbingan Belajar (Les)**

Bimbingan belajar untuk siswa dimulai tanggal 7 September 2015, dengan melibatkan siswa-siswi kelas VIII dan IX. Mata pelajaran diajarkan yaitu, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, Bahasa Inggris, dan IPS. Diharapkan dengan adanya bimbingan belajar ini, dapat meningkatkan prestasi akademis siswa.

**c. Potensi Siswa**

Pada kelas VII, VIII, dan kelas IX rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi, sopan, dan aktif dalam kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler. SMP N 3 Sewon memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang

nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi nonakademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka (bagi kelas VII).

d. Potensi Guru

Guru SMP N 3 Sewon berjumlah 25 orang dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu, Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA, IPS, Pendidikan Jasmani, Seni Budaya, Bahasa Jawa, Keterampilan, dan TIK. Guru mengajar masing-masing mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.

e. Kondisi Karyawan

SMP N 3 Sewon memiliki 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik. Ekstrakurikuler di SMP N 3 Sewon yaitu, pramuka (wajib bagi kelas VII), teater, tari, basket, futsal, silat, ansamble, dan band. Ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin sampai dengan Sabtu, yang mendatangkan pelatih dari luar maupun ada beberapa pelatih dari guru sendiri.

g. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS. Ketua OSIS merupakan siswa kelas IX C yang bernama, Alvito H.

#### **4. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah**

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak satu kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Observasi pertama dilakukan di kelas IX D dengan guru pembimbing Ibu Endang Sri Utami S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi siswa di kelas IX D.

Hasil observasi pembelajaran di kelas VII D digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku

siswa. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMP N 3 Sewon pada saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan Kurikulum 2006 atau KTSP. Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

**b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran.

1) **Proses Pembelajaran**

a) **Membuka Pelajaran**

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b) **Penyajian Materi**

Materi pembelajaran diawali dengan memotivasi siswa dengan keadaan sekitar yang nyata. Siswa termotivasi sehingga dalam menyampaikan materi atau mengarahkan siswa untuk mempelajari materi tersebut lebih mudah. Selain itu juga untuk menarik perhatian siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.

c) **Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampigan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, siswa belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, yaitu bahasa Indonesia.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x40 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

j) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan power *point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMP 3 Sewon.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan ataupun tulisan oleh guru.

l) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**2) Perilaku Siswa**

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMP N 3 Sewon ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

**3) Alat**

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Alam (IPA) di SMP N 3 Sewon yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas VII, VIII, dan IX. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa.

## **B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III**

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PPL UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 3 SEWON.

### **Kegiatan Mengajar**

1. Konsultasi dengan guru pembimbing
2. Observasi kelas
3. Pembuatan RPP
4. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
5. Mencari bahan/ alat untuk mengajar
6. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru
7. Membuat media pembelajaran
8. Praktik mengajar terbimbing di kelas
9. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
10. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
11. Ulangan harian siswa

12. Bimbingan dengan dpl
13. Refleksi dengan guru pasca mengajar

**Kegiatan Nonmengajar**

- a. Penerjunan
- b. Upacara bendera hari Senin
- c. Upacara bendera 17 Agustus
- d. Mengikuti rapat dengan pihak sekolah
- e. Rapat dengan OSIS
- f. Rapat dengan UAD (rekan PPL SMP N 3 Sewon)
- g. Piket sapa pagi
- h. Piket jaga *lobby* sekolah
- i. Mengelola perpustakaan
- j. Cek inventarisasi laboratorium IPA
- k. Penarikan
- l. Pembuatan laporan PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMP N 3 Sewon, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMP N 3 Sewon. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut.

##### **1. Pembekalan Pengajaran Mikro**

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan IPA. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP di gedung LPPMP UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari motivasi diri dan etika profesi, standar kompetensi guru, mekanisme pengajaran mikro, inovasi pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, kompetensi pengajaran mikro, pelaksanaan kuliah pengajaran mikro, dan penilaian pengajaran mikro. Selain itu, mahasiswa dibagikan buku panduan pengajaran mikro dan buku materi pembekalan pengajaran mikro/ magang II.

##### **2. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi guru yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2016 ini adalah Kurikulum 2013. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum 2013.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Kelas kelompok mikro yang telah

dibagi dengan Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Ibu Putri Anjarsari S.Si, M.Pd. Kelas kelompok mikro terdiri dari 10 mahasiswa yang terbagi menjadi, SMP N 3 Sewon (2 mahasiswa), SMP N 1 Sewon (2 mahasiswa), SMP N 1 Pleret (2 mahasiswa), SMP N 1 Jetis (2 mahasiswa), dan SMP N 2 jetis (2 mahasiswa).

Dengan dibimbing oleh Ibu Putri Anjarsari S.Si, MPd. mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro, yaitu maju ke depan sebagai guru, berperan sebagai siswa dengan segala psikologinya, membuat RPP, membuat media, yang sudah disesuaikan dengan hasil observasi. Materi yang diajarkan adalah materi mata pelajaran pendidikan jasmani, yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing (kelas VII, kelas VIII dan kelas IX).

### 3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Siswa

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mikro maupun praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 28 Februari 2016, pada saat pembelajaran IPA dengan guru pembimbing Ibu Endang Sri Utami S.pd. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai persiapan dan mengamati siswa bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain.

#### a. Perangkat pembelajaran

- 1) Kurikulum yang dipakai
- 2) Silabus
- 3) RPP

#### b. Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya

- 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
- 1) Perilaku siswa didalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas
4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh jurusan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan diruang Seminar Lantai 2 FMIPA UNY. Materi pembekalan diberikan oleh Koordinator PPL Tingkat Fakultas. Materi yang disampaikan meliputi pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL (sebuah tinjauan praktis), permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL, standar kompetensi PPL/ Magang III dalam program PPL terpadu, dan mekanisme pelaksanaan PPL/ magang III.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Mengajar**

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dilakukan untuk memperoleh bimbingan pelaksanaan PPL terkait mata pelajaran pendidikan IPA. Konsultasi tersebut seperti, konsultasi RPP, konsultasi dalam membuat media, konsultasi metode pengajaran, dan lain sebagainya.

- b. Observasi kelas

Observasi kelas dilakukan sebelum praktik mengajar terbimbing di kelas. Mahasiswa PPL masuk ke kelas untuk melihat materi IPA yang telah diajarkan. Selain itu, mahasiswa juga mendapat kesempatan untuk mengobservasi proses pembelajaran di kelas teman sejawat.

- c. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses

kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi siswa dan sekolah, serta pemetaan materi. Praktik mengajar terbimbing di kelas dilaksanakan 8 kali

1) RPP 1

RPP pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup kelas VIII

Materi : metamorphosis (metamorphosis sempurna dan tidak sempurna), dan metagenesis (tumbuhan lumut dan tumbuhan paku)

2) RPP 2

RPP sistem gerak pada manusia kelas VIII

Materi : macam-macam tulang penyusun rangka tubuh manusia dan fungsi rangka

3) RPP 3

RPP sistem gerak pada manusia kelas VIII

Materi : otot, sendi dan kelaiannya

4) RPP 4

RPP pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup kelas VIII

Materi : tahapan pertumbuhan manusia (janin, bayi, anak-anak, remaja, dewasa dan manula)

5) RPP 5

RPP sistem pencernaan pada manusia kelas VIII

Materi : organ pencernaan, fungsi organ pencernaan, proses pencernaan, enzim pencernaan

6) RPP 6

RPP sistem pencernaan pada manusia kelas VIII

Materi : saluran pencernaan, kelenjar pencernaan, jenis makanan, macam nutrisi, fungsi makanan, dan kelaianan pada sistem pencernaan

7) RPP 7

RPP sistem pencernaan pada manusia kelas VIII

Materi : membuat peta konsep sistem pencernaan

8) RPP 8

RPP sistem pencernaan pada manusia kelas VIII

Materi : uji nutrisi bahan makanan

d. Mencari referensi/sumber buku untuk mengajar

Selama kegiatan PPL berlangsung, beberapa kali saya mencari referensi, baik itu buku atau sumber lain dari internet untuk menambah pengetahuan dan untuk melengkapi RPP yang dibutuhkan agar kegiatan belajar-mengajar dapat terlaksana dengan baik.

e. Mencari bahan/alat untuk mengajar

Kegiatan ini merupakan kegiatan pra mengajar pendukung kegiatan belajar-mengajar didalam kelas maupun lapangan. Kegiatan ini bertujuan untuk mendapatkan alat dan bahan yang sesuai dengan materi yang akan diberikan kepada siswa, sehingga kegiatan belajar-mengajar menjadi lebih efektif.

f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru

Selain untuk memberikan bantuan yang diperlukan guru pembimbing, kegiatan ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran untuk praktikan, tentang bagaimana guru menguasai kelas, bagaimana guru memecahkan masalah didalam kelas, sehingga praktikan mempunyai bekal untuk melakukan kegiatan PPL dengan baik dan lancar

g. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran mata pelajaran Pendidikan IPA dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran. Selain itu, media digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media yang digunakan penulis dalam pembelajaran adalah berupa gambar, video, alat peraga dan lain sebagainya.

h. Praktik mengajar terbimbing di kelas

Kegiatan mengajar selama PPL yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

No	Hari/ Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi Pelajaran	keterangan
1.	Kamis/ 28 Juli 2016	5 dan 6	VIII B	Metamorphosis dan metagenesis	Nihil
2.	Jum'at/ 29 Juli 2016	4 dan 5	VIII D	Metamorphosis dan metagenesis	Nihil
3.	Senin/ 1 Agustus 2016	2 dan 3	VIII D	Sistem gerak pada manusia (macam dan fungsi tulang penyusun rangka tubuh	Denni, Nurhayati, Rafika,

				manusia)	Sonia (sakit)
4.	Selasa/ 2 Agustus 2016	7 dan 8	VIII D	Sistem gerak (macam otot dan sendi beserta fungsinya)	Denni (sakit), Heldan (alfa)
5.	Jum'at/ 5 Agustus 2016	4 dan 5	VIII D	Pertumbuhan dan perkembangan pada MH (pertumbuhan dan perkembangan manusia)	Nihil
6.	Jum'at/ 12 Agustus 2017	4 dan 5	VIII D	Sistem pencernaan (macam organ, fungsi dan proses pencernaan dalam tubuh manusia)	Nurhayati (sakit)
7.	Selasa/ 16 Agustus 2016	7 dan 8	VIII D	Sistem pencernaan (saluran, kelenjar, dan kelainan pada sistem pencernaan makanan)	Sonia (sakit)
8.	Jum'at/ 19 Agustus 2016	4 dan 5	VIII D	Sistem pencernaan (jenis, macam nutrisi yang dibutuhkan manusia dan kelainan pada sistem pencernaan makanan)	Heldan (alfa)
9.	Jum'at/ 26 Agustus 2016	4 dan 5	VIII D	Peta konsep sistem pencernaan	Danang Indra (sakit)
10.	Senin/ 29 Agustus 2016	2 dan 3	VIII D	Peta konsep sistem pencernaan	Nihil
11.	Selasa/ 30 Agustus 2016	6, 7, 8	VIII C	Praktikum uji nutrisi makanan (uji karbohidrat, uji gula, uji protein dan uji lemak)	Nihil
12.	Jum'at/ 2 September	1, 2, 3	VIII D	Praktikum uji nutrisi makanan (uji karbohidrat, uji gula, uji	Nihil

	2016			protein dan uji lemak)	
--	------	--	--	------------------------	--

i. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar

Merupakan kegiatan untuk mendukung belajar-mengajar disekolah. Membuat pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa, atau untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa.

j. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa

Merupakan kegiatan yang mendukung belajar-mengajar disekolah mendukung belajar-mengajar disekolah, pasca memberikan tugas-tugas, dan soal-soal lembar kerja siswa, untuk mendapatkan hasil dari kemampuan siswa.

k. Ulangan harian siswa

Merupakan kegiatan untuk mengukur seberapa siswa menyerap suatu materi yang diberikan selama yang telah dijalankan. Juga untuk mengukur kemampuan seorang guru menyampaikan materi dikelas.

l. Bimbingan dengan DPL

Merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa ketika mendapat kunjungan dari Dosen Pembimbing Lapangan. Waktunya digunakan untuk mendiskusikan apa yang dihadapi di kelas, dan apa yang masih belum dimengerti saat kegiatan PPL berlangsung.

m. Refleksi dengan guru pascamengajar

Merupakan kegiatan pasca mengajar terbimbing di dalam kelas, untuk merefleksi bagaimana seharusnya seorang praktikan didalam kelas, apa yang harus diperbaiki, apa yang harus ditambahkan, dll.

## 2. Kegiatan Non Mengajar

a. Penerjunan

Merupakan kegiatan penyerahan mahasiswa kepada pihak sekolah untuk mulai diterjunkan di tempat yang sudah ditentukan. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu awal kegiatan PPL dimulai. Dilakukan disekolah, dan dilaksanakan secara resmi oleh dua pihak, yaitu pihak universitas, dan pihak sekolah.

b. Upacara bendera hari Senin

Merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setiap sekolah di Indonesia, kegiatan ini meliputi pengibaran bendera merah putih,

pembacaan undang-undang dasar 1945, pembacaan pancasila, dll untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan dalam memerdekakan negara ini. Dilakukan oleh para siswa sebagai petugas, dan didampingi dan dibimbing oleh para guru.

c. Upacara bendera 17 Agustus

Merupakan kegiatan rutin setahun sekali yang dilakukan seluruh warga Indonesia, pada tanggal 17 Agustus. Penulis mendapat jadwal mengikuti upacara penurunan bendera pada sore hari. Kegiatan ini meliputi penurunan bendera merah putih, pembacaan undang-undang dasar 1945, pembacaan pancasila, pembacaan teks proklamasi, dll dengan sangak khitmad, untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan dalam memerdekakan negara ini.

d. Rapat dengan pihak sekolah

Merupakan kegiatan yang harus dilaksanakan ketika pihak sekolah mengadakannya. Tujuannya adalah agar mahasiswa mengerti bagaimana organisasi sekolah berjalan, dan bagaimana sikap yang harus diambil saat berada didalamnya.

e. Rapat dengan OSIS SMP N 3 Sewon

Merupakan kegiatan pendampingan terhadap anggota osis. Kegiatan ini mengacu pada pembentukan pola pikir dan bagaimana jalan sebuah organisasi yang dijalankan oleh siswa disekolah. Mahasiswa dituntut untuk dapat membimbing para siswa dalam menjalankan visi-misinya.

f. Rapat dengan UAD (Rekan PPL SMP N 3 Sewon)

Merupakan kegiatan bekerjasama dengan praktikan lain yang ditempatkan juga di SMP N 3 Sewon, yaitu dari Universitas Ahmad Dahlan (UAD). Kegiatannya mencakup pembahasan bersama mengenai program-program yang akan dilaksanakan secara bersama-sama, pembentukan struktur kerja, dan pembagian PJ (penanggung jawab) setiap program yang terlaksana.

g. Piket sapa pagi

Merupakan kegiatan yang biasa dilakukan para guru yang piket di SMP N 3 Sewon. Kegiatan menyambut siswa-siswi yang datang kesekolah didepan pintu gerbang dengan membiasakan berjabat tangan.

h. Piket jaga lobby sekolah

Merupakan kegiatan yang biasa dilakukan para guru yang piket di SMP N 3 Sewon. Kegiatan ini mencakup presensi keliling ke kelas-kelas

di pagi hari, penerimaan dan pendataan tamu yang datang ke sekolah, atau wali murid yang datang mengantar surat izin dari meja depan, yang ada di hall.

i. Mengelola perpustakaan

Merupakan kegiatan yang dilakukan untuk membantu pihak sekolah, dan pegawai perpustakaan. Meliputi kegiatan mengatur tata letak buku, mencari bantuan pemasukkan buku, dan membantu administrasi keluar-masuknya buku di perpustakaan.

j. Cek inventarisasi laboratorium IPA

Merupakan kegiatan yang dilakukan untuk membantu pihak sekolah dalam mendata alat-alat yang ada di laboratorium IPA SMP N 3 Sewon.

k. Pembuatan laporan PPL

Merupakan tugas terakhir mahasiswa PPL dalam menjalankan tugasnya. Laporan ini akan menjadi tolak ukur dalam pemberian nilai dari universitas dan menjadi pertimbangan guru pembimbing dalam menentukan lulus/tidaknya praktikan tersebut.

l. Penarikan

Merupakan kegiatan penarikan mahasiswa dari pihak sekolah ditarik kembali dari tempat yang sudah ditentukan. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari terakhir kegiatan PPL dilaksanakan, sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Dilakukan di sekolah, dan dilaksanakan secara resmi oleh dua pihak, yaitu pihak universitas dan pihak sekolah.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan pengajar kurang bisa mengelola kelas sehingga peserta didik banyak yang ramai sendiri dan perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

## 1. Faktor Pengambatan PPL

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar antara lain:

a. Hambatan dalam menyiapkan administrasi pengajaran

Hambatan dalam pembuatan RPP banyak ditemui seperti kurang pemahamnya penulis mengenai format yang digunakan RPP sehingga perlu adaptasi dalam pengaplikasian RPP dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Hambatan dalam menyiapkan materi pelajaran

Hambatan dalam menyiapkan materi pembelajaran banyak ditemui seperti materi yang bisa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Hambatan dari siswa

Hambatan yang ditimbulkan dari siswa yakni siswa yang ramai atau membuat ulah di kelas. Selain itu untuk kelas yang proses pembelajaran pada jam-jam terakhir seringkali motivasi belajar peserta didik kurang.

## 2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.

b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.

c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.

d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik yang duduk paling belakang dapat mendengar dan menangkap materi dengan baik.

e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik supaya kelas lebih kondusif dan siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.

g. Meningkatkan kemampuan manajemen waktu agar waktu pelajaran dapat dioptimalkan

- h. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar dikelas.
- i. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari beberapa kelas yang diampu hamper setiap peserta didik yang cukup aktif dan mempunyai daya tangkap yang bagus. Namun masih ada beberapa peserta didik yang kurang dalam menangkap materi dan kurang fokus dalam memperhatikan materi.

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP N 3 Sewon. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan

mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas, kegiatan persekolahan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 3 Sewon, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
  - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
  - c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan

bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

- d. KKN dan PPL lebih baik tidak di gabung jadi satu supaya bisa fokus di satu kegiatan.

## 2. Bagi Pihak SMP N 3 Sewon

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.

## 3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Sewon  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon  
GURU PEMBIMBING : Tyas Susilowati, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Hariani Rahayu  
NO. MAHASISWA : 13312241036  
FAK./ JUR./ PRODI : FMIPA/PEND. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Putri Anjarsari, S.Si., M.Pd

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
		Pra-ppl	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
<b>Kegiatan Mengajar</b>												
1.	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan	1	0,5	1,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
2.	<b>Observasi Lapangan</b>											
	a. Persiapan	0.5										0.5
	b. Pelaksanaan	2										2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5										0.5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

3.	<b>Pembuatan RPP</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6	6		42
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
4.	<b>Mencari Referensi/ Sumber Buku untuk Mengajar</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1	1		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
5.	<b>Menyiapkan Bahan/ Alat untuk Mengajar</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1	2		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
6.	<b>Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Guru</b>											
	a. Persiapan		2									2



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

	b. Pelaksanaan			6								6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1								1
7.	<b>Membuat Media Pembelajaran</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			1	1	1	1	1	1	1		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
8.	<b>Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			4	6	6	6	6	6	9		41
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
9.	<b>Bimbingan dengan DPL</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan					1		1	2			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
10.	<b>Membuat Lembar Kerja Siswa untuk Mengajar</b>											
	a. Persiapan											



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

	b. Pelaksanaan			2	2	2	2	2	2	2		14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
11.	<b>Mengoreksi Hasil Lembar Kerja Siswa</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan					3		3		3		9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
<b>Kegiatan Non mengajar</b>												
1.	<b>Penerjunan</b>											
	a. Persiapan	0,5										0,5
	b. Pelaksanaan	1										1
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut											
2.	<b>Penerimaan Peserta Didik Baru</b>											
	a. Persiapan	3										3
	b. Pelaksanaan	36										36
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut											
d.	<b>Pengenalan Lingkungan Sekolah</b>											
	a. Persiapan											



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

	b. Pelaksanaan		15									15
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut											
e.	<b>Pendampingan Literasi</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,25				0,25	0,25	0,25			1
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut											
f.	<b>Upacara Bendera Hari Senin</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan				1	1		1		1		4
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut											
g.	<b>Upacara Bendera 17 Agustus</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan						2					2
	c. evaluasi dan tindak lanjut											
h.	<b>Mengajar gerakan senam untuk sabtu sehat</b>											
	a. Persiapan											



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

	b. Pelaksanaan								6	1,5		7.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
i.	<b>Sabtu Sehat</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan								1,5	2		3,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
j.	<b>Rapat dengan UAD (Rekan PPL SMP N 3 Sewon)</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan					1						1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
k.	<b>Piket Sapa Pagi</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	0,5	10,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
l.	<b>Piket Jaga Lobby Sekolah</b>											
	a. Persiapan											



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

	b. Pelaksanaan				2	2	2	2	2	2	2	14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
m.	<b>Menjaga dan Mengelola Perpustakaan</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1									1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
n.	<b>Pelatihan PBB peserta didik baru</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			6								6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
o.	<b>Pengukuran Tinggi Badan dan Berat Badan kelas 7</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan							0,5				0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
p.	<b>Pelaksanaan idul qurban</b>											
	a. Persiapan											



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

	b. Pelaksanaan										6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
q.	<b>Pembuatan Laporan PP</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan									12	12	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
r.	<b>Penarikan</b>											
	a. Persiapan										0,5	0,5
	b. Pelaksanaan										1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										0,5	0,5
Jumlah Jam												275




Universitas Negeri Yogyakarta

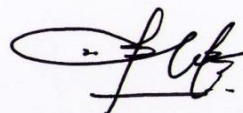
MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

Mengetahui/ Menyetujui,

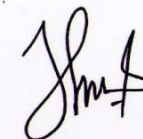
Kepala Sekolah SMP N 3 Sewon  
  
Supratikna, M.Pd  
NIP 19620304 198503 1 020

Dosen Pembimbing



Putri Anjarsari, S.Si., M.Pd  
NIP 19870720 201212 2 001

Mahasiswa PPL



Hariani Rahayu  
NIM 13312241036



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sewon  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon  
GURU PEMBIMBING : Tyas Susilowati, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Hariani Rahayu  
NO MAHASISWA : 13312241036  
FAK./JURUSAN : FMIPA/PEND. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Putri Anjarsari, S.Si., M.Pd.

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1..	Sabtu, 27 Februari 2016	-Penerjuan PPL -Konsultasi dengan guru pembimbing	- Penyerahan PPL kepada kepala sekolah SMP 3 Sewon oleh DPL - Mengetahui kurikulum yang digunakan dan tata acara besok saat mengajar PPL	-	-
2.	Selasa, 21 Juni 2016	-Pendaftaran peserta didik dari kelompok prasejahtera	Diterima sejumlah 10 peserta didik dari kelompok prasejahtera	Kurangnya koordinasi dengan pihak sekolah terkait pos pos PPDB	Bertanya ke pihak sekolah terkait pos-pos PPDB
3.	Senin, 27 Juni 2016	Verifikasi / pendaftaran peserta	Calon peserta didik bersama dengan	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		didik dari jalur reguler	orang tuanya datang ke sekolah untuk melakukan pendaftaran maupun verifikasi pendaftaran. NEM terendah 21,00		
3.	Selasa, 28 Juni 2016	Verifikasi / pendaftaran peserta didik dari jalur reguler	Calon peserta didik bersama dengan orang tuanya datang ke sekolah untuk melakukan pendaftaran maupun verifikasi pendaftaran. NEM terendah 22,45	-	-
4.	Rabu, 29 Juni 2016	Verifikasi / pendaftaran peserta didik dari jalur reguler	Calon peserta didik bersama dengan orang tuanya datang ke sekolah untuk melakukan pendaftaran maupun verifikasi pendaftaran. NEM terendah 23,70	-	-
5.	Kamis, 30 Juni 2016	Pengumuman PPDB dari jalur regular	Peserta didik yang diterima berjumlah 128 siswa. NEM terendah	Ada Orang tua calon peserta didik yang melakukan protes	Pihak sekolah harus memberi penjelasan yang lebih



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			23,70. Peserta didik baru mengambil formulir pendaftaran ulang. Ada juga pencabutan berkas peserta didik yang tidak lolos RTO.		dimengerti
6.	Jumat, 1 Juli 2016	Daftar ulang peserta didik baru yang telah dinyatakan diterima	Peserta didik yang mendaftar ulang di hari pertama berjumlah sekitar 99% dari total jumlah peserta didik yang diterima	-	-
<b>Minggu Ke-1</b>					
7.	Senin, 18 Juli 2016	<p>a. Upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)</p> <p>b. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)</p>	<p>Dihadiri oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon, mahasiswa PPL UNY, dan membuka acara pengenalan lingkungan sekolah.</p> <p>Mendampingi tiap kelas dalam mengikuti PLS</p>	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

8.	Selasa, 19 Juli 2016	a. Upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)  b. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Upacara dihadiri oleh siswa kelas VII, osis dan mahasiswa PPL UNY. Disampaikan oleh pembina upacara tentang beberapa hal mengenai sekolah.  Mahasiswa ppl bersama dengan osis mendampingi siswa kelas VII untuk mengenali lingkungan sekolah dengan keliling sekolah.	-	-
9.	Rabu, 20 Juli 2016	a. Upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Upacara dihadiri oleh siswa kelas VII, osis dan mahasiswa ppl. Disampaikan oleh pembina upacara tentang beberapa hal mengenai sekolah.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>b. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)</p> <p>c. Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Mahasiswa ppl bersama dengan osis mendampingi siswa kelas VII untuk mengenali lingkungan sekolah dengan keliling sekolah.</p> <p>Membicarakan tentang materi dan konsep yang akan dibuat dlam rpp</p>		
10.	Kamis, 21 Juli 2016	<p>Mencari sumber buku referensi</p> <p>Searching materi</p>	<p>Mendapat buku siswa kelas VIII</p> <p>Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya</p>	-	-
11.	Jum'at, 22 Juli 2016	<p>a. Tadarus/doa</p> <p>b. Membantu mengisi administrasi siswa kelas VII</p>	<p>Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>Mahasiswa ppl membantu pengisian administrasi siswa kelas VII serta</p>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			mengecek kelengkapan berkas dan mengisikannya pada data sekolah		
<b>Minggu Ke-2</b>					
12..	Senin,25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket sapa pagi</li> <li>b. Membuat RPP</li> <li>c. Membuat LKS</li> <li>d. Piket di lobby sekolah</li> </ul>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Merancang kegiatan belajar dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas VIII</p> <p>Membuat Lembar Kerja Siswa untuk kegiatan proses belajar dan diskusi</p> <p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.</p>	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		e. Mendampingi OSIS dalam kegiatan PBB	Mendampingi osis dalam kegiatan pbb, peserta pbb adalah semua siswa kelas VII, acara berjalan lancar		
13.	Selasa, 26 Juli 2016	a. Literasi  b. Membantu menyiapkan alat dan bahan untuk mengajar  c. Membantu teman mengajar di kelas IX B materi sistem ekskresi pada ginjal	Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai  Menyiapkan alat dan bahan untuk mengajar seperti corong, gelas beker, air berwarna, kertas saring dll.  Mengajar kelas IX B materi sistem ekskresi, proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa menikmati proses pembelajaran.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>d. Mengikuti kegiatan mengajar guru di kelas IX C</p> <p>e. Membantu teman mengajar di kelas IX D materi sistem ekskresi pada ginjal</p> <p>f. Mendampingi OSIS dalam kegiatan PBB</p>	<p>Melakukan refleksi dengan guru pembimbing dan ikut masuk dalam proses pembelajaran guru di kelas IX C</p> <p>Mengajar kelas IX D materi sistem ekskresi, proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa menikmati proses pembelajaran.</p> <p>Menerapkan hasil refleksi dari guru berupa manajemen waktu dan penyampaian materi.</p> <p>Mendampingi OSIS dalam kegiatan PBB, peserta pbb adalah semua siswa kelas VII, acara berjalan lancar</p>		
--	--	---	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

14.	Rabu, 27 Juli 2016	<p>a. Piket sapa pagi</p> <p>b. Literasi</p> <p>c. Membantu mengisi administrasi siswa kelas VII</p> <p>d. Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>e. Mendampingi OSIS dalam kegiatan PBB</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Dalam kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi dengan membaca buku di setiap kelas sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>Mahasiswa ppl membantu pengisian administrasi siswa kelas VII serta mengecek kelengkapan berkas dan mengisikannya pada data sekolah</p> <p>Didapatkan masukan-masukan terkait rencana proses pembelajaran oleh guru pembimbing</p> <p>Mendampingi osis dalam kegiatan pbb, peserta pbb adalah semua siswa</p>	-	-
-----	--------------------	--	---	---	---



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kelas VII, acara berjalan lancar		
15.	Kamis, 28 Juli 2016	a. Membantu mengisi administrasi siswa kelas VII	Mahasiswa ppl membantu pengisian administrasi siswa kelas VII serta mengecek kelengkapan berkas dan mengisikannya pada data sekolah	-	-
		b. Praktek Mengajar kelas VIII B	Mengajar kelas VIII B materi metamorphosis dan metagenesis	Siswa sulit dikondisikan dan terdapat siswa tidak memperhatikan saat dijelaskan	Siswa yang tidak memperhatikan diberikan perhatian khusus
16.	Jumat, 29 Juli 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-
		b. Tadarus/ doa	Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai	-	-
		c. Mengisi kelas VIII C	Mengisi jam pelajaran bahasa	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		menggantikan jam yang kosong	Indonesia kelas VIII C dengan menonton film edukasi dikarenakan guru yang bersangkutan ada acara.		
		d. Praktek Mengajar kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D materi metamorphosis dan metagenesis.	Terdapat siswa tidak memperhatikan saat dijelaskan	Siswa yang tidak memperhatikan diberikan perhatian khusus
<b>Minggu Ke-3</b>					
17.	Senin, 1 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-
		b. Upacara Bendera	Dihadiri oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-
		c. Praktek Mengajar kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D materi sistem gerak pada manusia (macam dan fungsi tulang penyusun rangka tubuh manusia)	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		d. Membantu mengisi administrasi siswa kelas VII	Mahasiswa ppl membantu pengisian administrasi siswa kelas VII serta mengecek kelengkapan berkas dan mengisikannya pada data sekolah	-	-
18.	Selasa, 2 Agustus 2016	a. Piket di lobby sekolah b. Searching materi c. Praktek Mengajar di kelas VIII D	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan. Searching materi untuk mempersiapkan materi dalam proses pembelajaran berikutnya Mengajar kelas VIII D materi sistem gerak (macam otot dan sendi beserta fungsinya)	- - -	- - --
19.	Rabu, 3 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>b. Membuat RPP</p> <p>c. Membuat LKS</p> <p>d. Mengisi kelas VII B menggantikan jam yang kosong</p>	<p>Merancang kegiatan belajar dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas VIII D</p> <p>Membuat Lembar Kerja Siswa untuk kegiatan proses belajar dan diskusi</p> <p>Mengisi jam pelajaran bahasa Indonesia kelas VII B dengan menunggu siswa mengerjakan tugas</p>	-	-
20.	Kamis, 4 Agustus 2016	<p>a. Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>b. Membuat RPP</p> <p>c. Piket di lobby sekolah</p>	<p>Didapatkan masukan-masukan terkait rencana proses pembelajaran oleh guru pembimbing</p> <p>Merancang kegiatan belajar dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas VIII D</p> <p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah</p>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			ditentukan.		
21.	Jumat, 5 Agustus 2016	<p>a. Piket sapa pagi</p> <p>b. Tadarus/doa</p> <p>c. Praktek Mengajar di kelas VIII D</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>Mengajar kelas VIII D materi pertumbuhan dan perkembangan pada MH (pertumbuhan dan perkembangan manusia)</p>	-  -  -	-  -  -
22.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mengisi kelas VIII C menggantikan guru pamong	Mengisi pelajaran IPA kelas VIII C yaitu menunggu ulangan materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Ada siswa yang mencoba mencontek menggunakan hp	Menegur dan meminta hpnya untuk di matikan
<b>Minggu Ke-4</b>					



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

23.	Senin, 8 Agustus 2016	<p>a. Piket sapa pagi</p> <p>b. Upacara Bendera</p> <p>c. Ulangan harian 1 di kelas VIII D</p> <p>d. Piket di lobby sekolah</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Dihadiri oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Ulangan pertama di kelas VIII D materi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup</p> <p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.</p>	-	-
24.	Selasa, 9 Agustus 2016	<p>a. Piket di lobby sekolah</p> <p>b. Mengoreksi ulangan harian 1 kelas VIII D</p>	<p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.</p> <p>Hasil ulangan harian 1 cukup baik memenuhi KKM, namun ada</p>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		c. Nonton film di kelas VIII D	beberapa siswa nilainya kurang baik Mengisi pelajaran dengan menonton film edukasi sebagai refreshing setelah ulangan	-	-
25	Rabu, 10 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Membuat RPP c. Membuat LKS d. Rapar bersama OSIS membahas lomba 17'an	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY Merancang kegiatan belajar dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas VIII D Membuat Lembar Kerja Siswa untuk kegiatan proses belajar dan diskusi Rapat dengan osis membahas mengenai akan diadakannya lomba untuk memperingati hari kemerdekaan RI	- - -	- - -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

26.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Membantu mengisi administrasi siswa kelas VII b. Membuat RPP c. Membuat LKS d. Piket di lobby sekolah	Mahasiswa ppl membantu pengisian administrasi siswa kelas VII serta mengecek kelengkapan berkas dan mengisikannya pada data sekolah Merancang kegiatan belajar dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas VIII D Membuat Lembar Kerja Siswa untuk kegiatan proses belajar dan diskusi Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	- - -	- - -
26.	Jum'at, 12 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		b. Tadarus/doa	Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.	-	-
		c. Membantu mengisi administrasi siswa kelas VII	Mahasiswa ppl membantu pengisian administrasi siswa kelas VII serta mengecek kelengkapan berkas dan mengisikannya pada data sekolah	-	-
		d. Praktek Mengajar di kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D materi sistem pencernaan (macam organ, fungsi dan proses pencernaan dalam tubuh manusia)	-	-
<b>Minggu Ke-5</b>					
27.	Senin, 15 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>b. Upacara Bendera</p> <p>c. Mengisi kelas VIII D</p> <p>d. Membuat RPP</p> <p>e. Membuat LKS</p> <p>f. Piket di lobby sekolah</p>	<p>Dihadiri oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Mengerjakan soal-soal dari buku LKS</p> <p>Merancang kegiatan belajar dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas VIII D</p> <p>Membuat Lembar Kerja Siswa untuk kegiatan proses belajar dan diskusi</p> <p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.</p>	-	-
28.	Selasa, 16 Agustus 2016	a. Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		b. Praktek Mengajar di kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D materi sistem pencernaan (saluran, kelenjar, dan kelainan pada sistem pencernaan makanan)	-	-
29.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara 17 Agustus	Upacara memperingati HUT RI ke 71 yang di ikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 3 Sewon	-	-
30.	Kamis, 18 Agustus 2016	a. Membuat LKS b. Konsultasi dengan guru pembimbing c. Piket di lobby sekolah	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk kegiatan proses belajar dan diskusi Didapatkan masukan-masukan terkait rencana proses pembelajaran oleh guru pembimbing Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	- - -	- - -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

31.	Jum'at, 19 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-
		b. Tadarus/doa	Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.	-	-
		c. Praktek Mengajar di kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D materi sistem pencernaan (jenis, macam nutrisi yang dibutuhkan manusia dan kelainan pada sistem pencernaan makanan)	-	-
<b>Minggu Ke-6</b>					
32.	Senin, 22 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>b. Upacara</p> <p>c. Piket di lobby sekolah</p> <p>d. Ulangan sistem gerak di kelas VIII D</p>	<p>Dihadiri oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.</p> <p>Ulangan harian 2 kelas VIII D materi sistem gerak</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
33.	Selasa, 23 Agustus 2016	<p>a. Piket di lobby sekolah</p> <p>b. Mengoreksi ulangan harian 2 kelas VIII D</p>	<p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.</p> <p>Hasil ulangan hanya sebagian yang tuntas KKM dan sisanya remidi</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>
34.	Rabu, 24 Agustus 2016	<p>a. Piket sapa pagi</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p>	<p>-</p>	<p>-</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		b. Membuat soal remidi	Soal remidi untuk materi sistem gerak	-	-
34.	Kamis, 25 Agustus 2016	a. Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	-	-
		b. Membuat RPP	Merancang kegiatan belajar dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas VIII D	-	-
36.	Jum'at, 26 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY		
		b. Tadarus/doa	Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.		
		c. Praktek Mengajar di kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D materi membuat peta konsep sistem		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pencernaan		
<b>Minggu Ke-7</b>					
37.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket sapa pagi</li> <li>b. Upacara Bendera</li> <li>c. Praktek Mengajar di kelas VIII D</li> <li>d. Piket di lobby sekolah</li> </ul>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Dihadiri oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Mengajar kelas VIII D materi membuat peta konsep sistem pencernaan</p> <p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.</p>	-	-
38.	Selasa, 30 Agustus 2016	a. Kerja bakti membersihkan lab ipa	Kerja bakti membersihkan lab ipa, hal yang dilakukan meliputi	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>b. Menyiapkan alat dan bahan untuk praktikum uji nutrisi makanan</p> <p>c. Remidi ulangan sistem gerak di kelas VIII D</p> <p>d. Praktek Mengajar praktikum uji nutrisi makanan di kelas VIII C</p>	<p>membersihkan peralatan praktikum</p> <p>Menyiapkan alat dan bahan untuk praktikum seperti tabung reaksi, kaki tiga, spiritus, beakerglass, plat tetes, pipet, reagen, dll</p> <p>Siswa melakukan remidi dengan lancar hingga selesai</p> <p>Mengajar praktikum uji nutrisi makanan (uji karbohidrat, uji gula, uji protein dan uji lemak) di kelas VIII C</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Ada siswa yang memecahkan tabung reaksi dan pistil</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Mengganti alat yang rusak</p>
39.	Rabu, 31 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

40.	Kamis, 1 September 2016	<p>a. Membuat LKS (lembar kerja siswa) praktikum uji nutrisi makanan untuk kelas VIII D</p> <p>b. Piket di lobby sekolah</p>	<p>Membuat LKS praktikum uji nutrisi makanan untuk kelas VIII D</p> <p>Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.</p>	-	-
41.	Jumat, 2 September 2016	<p>a. Piket sapa pagi</p> <p>b. Tadarus/doa</p> <p>c. Praktek Mengajar di kelas VIII D materi sistem pencernaan (praktikum uji</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY</p> <p>Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>Mengajar praktikum uji nutrisi makanan (uji karbohidrat, uji gula, uji protein dan uji lemak) di kelas</p>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		nutrisi makanan)	VIII C		
42.	Sabtu, 3 September 2016	Sabtu sehat	Senam bersama seluruh warga SMP N 3 Sewon	-	-
<b>Minggu Ke-8</b>					
43.	Senin, 5 September 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-
		b. Upacara Bendera	Dihadiri oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-
		c. Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	-	-
44.	Selasa, 6 September 2016	Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

44.	Rabu, 7 September 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-
45.	Kamis, 8 September 2016	Piket di lobby sekolah	Menjalankan piket menjaga lobby sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.	-	-
46.	Jumat, 9 September 2016	a. Piket sapa pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL UNY	-	-
		b. Tadarus/doa	Setiap hari jum'at diadakan tadarus bersama selama 15 menit di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.	-	-
47.	Sabtu, 10 September 2016	Sabtu sehat dan pamitan kepada seluruh warga sekolah	Senam bersama seluruh warga SMP N 3 Sewon	-	-
<b>Minggu ke-9</b>					



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

48.	Senin, 12 September 2016	-	-	-	-
49.	Selasa, 13 September 2016	Mengerjakan laporan	Mengerjakan laporan PPL	-	-
50.	Rabu, 14 September 2016	Membantu Qurban di SMP	Guru, osis dan mahasiswa PPL bersama-sama bergotong royong menyembelih seekor sapi dalam hari raya idul adha	-	-
50.	Kamis, 15 September 2016	a. Penarikan PPL	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, DPL beserta guru-guru. Acara penarikan berjalan lancar hingga akhir	-	-
		b. Mengerjakan laporan	Mengerjakan laporan PPL	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


---

Yogyakarta, September 2016


Dosen Pembimbing Lapangan

Putri Anjarsari, S.Si., M.Pd  
NIP 19870720 201212 2 001

Mengetahui / Menyetujui,  
Guru Pembimbing Lapangan

  
Tyas Susilowati, M.Pd  
NIP 19700614 200701 2 017

Mahasiswa PPL

  
Hariani Rahayu  
NIM 13312241036



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN HASIL KERJA PPL

TAHUN 2016

# F03

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sewon

ALAMAT SEKOLAH : JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok,  
Sleman, Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Tyas Susilowati, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Hariani Rahayu

NO. MAHASISWA : 13312241036

FAK./JUR./PRODI : MIPA/PENDIDIKAN IPA

DOSEN PEMBIMBING : Putri Anjarsari, S. Si., M. Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
Kelompok						
1.	Name tag dan alat tulis	a) Kuantitatif: digunakan untuk membuat name tag Rp. 56.000,00 b) Kualitatif: mempunyai name tag untuk dipakai agar mempermudah warga sekolah mengetahui identitas		56.000,00		56.000,00



		Mahasiswa PPL UNY. Serta lembar absensi mahasiswa PPL SMP 3 Sewon				
2.	Seragam batik PPL	a) Kuantitatif: digunakan untuk membeli seragam batik 12 mahasiswa PPL, @Rp. 50.000,00 b) Kualitatif: mahasiswa PPL mempunyai seragam batik untuk PPL di SMP 3 Sewon		600.000,00		600.000,00
3.	Lomba 17-san sekolah	a) Kuantitatif: digunakan untuk membeli piala. Diikuti oleh 12 kelas. b) Kualitatif: mengadakan lomba kebersihan dan keindahan kelas.		125.000,00		125.000,00
4.	Pelatihan Snam	a) Kuantitatif: digunakan untuk konsumsi Rp. 72.000,00 dan membeli air minum Rp. 37.000,00		109.000,00		109.000,00



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN HASIL KERJA PPL

TAHUN 2016

# F03

Untuk  
Mahasiswa

		b) kualitatif :siswa bisa menjadi instruktur senam untuk setiap sabtu sehat di sekolah.				
5.	Jenguk Zulfa	a) Kuantitatif: untuk menjenguk Zulfa Rp. 50.000,00 b) Kualitatif: mensupport Zulfa agar positif thingking dan cepat sembuh.		50.000,00		50.000,00
6	Kenang- kenangan untuk SMP	a) Kualitatif :Membeli sepray dan membeli buku bacaan  b) Kuantitatif : membeli buku Rp.150.000,- dan membeli Sepray dua seharga Rp.150.000,-		300.000.00		300.000.00
		JUMLAH				1.240.000.00



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN HASIL KERJA PPL

TAHUN 2016

# F03

Untuk  
Mahasiswa

Individu						
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik mengajar terbimbing telah mencapai 21 RPP		60.000.00		60.000.00
2.	Media Pembelajaran	Media Pembelajaran selama praktik mengajar terbimbing yang digunakan untuk kelas		15.000.00		15.000.00
5.	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL		100.000.00		100.000.00
	JUMLAH					175.000.00



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 3 Sewon  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Putri Anjarsari S.Si, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	12 Agustus 2016	2	Observasi di kelas & refleksi.		
2.	23 Agustus 2016	2	Observasi di kelas & refleksi.		
3.	29 Agustus 2016	2	Konsultasi Pembelajaran		
4.	31 Agustus 2016	2	Matrik, catatan harian, Laporan.		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
**SMP 3 SEWON**  
 Supratika, M.Pd

Mhs PPL/ Magang III Prodi .....  
 .....  
 Hariani Rahayu

**JADWAL PELAJARAN SMP 3 SEWON**  
SEMESTER 1 KLS 7 (K-13), KLS 8& 9 (KTSP) TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Hari	Jam ke-	Pembagian waktu	Kelas											
			7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D
SENIN	X	07.00-07.40	UPACARA BENDERA											
	0	07.40-07.55	LITERASI											
	1	07.55-08.35	3F	16K	14D	7C	10B	18I	13D	9E	19G	12E	4H	11C
	2	08.35-09.15	3F	16K	14D	7C	10B	18I	13D	17F	19G	15A	4H	11C
		09.15-09.30	ISTIRAHAT KE-1											
	3	09.30-10.10	6G	7C	3F	8G	9E	14D	11C	17F	13D	15A	12E	4H
	4	10.10-10.50	6G	7C	3F	8G	2J	14D	11C	10B	17F	18I	12E	4H
		10.50-11.30	ISTIRAHAT KE-2											
	11.30-11.50	7C	3F	16K	14D	2J	6G	9E	10B	17F	18I	13D	12E	
	11.50-12.30	7C	3F	16K	14D									
SELASA	0	07.00-07.15	LITERASI											
	1	07.15-07.55	10B	9E	7C	8G	18I	12E	13D	2J	11C	4H	15A	16K
	2	07.55-08.35	10B	14D	7C	8G	18I	12E	13D	2J	11C	4H	15A	16K
	3	08.35-09.15	10B	4D	8G	18I	6G	17F	9E	15A	4H	5F	1J	19G
		09.15-09.30	ISTIRAHAT KE-1											
	4	09.30-10.10	3F	10B	8G	18I	6G	17F	9E	15A	4H	5F	1J	19G
	5	10.10-10.50	2J	10B	4H	18I	3F	6G	17F	9E	1J	19G	5F	12E
	6	10.50-11.30	2J	10B	15A	4H	3F	6G	17F	9E	1J	19G	5F	12E
	11.30-11.50	ISTIRAHAT KE-2												
	11.50-12.30	6G	8G	15A	3F	9E	2J	18I	17F	12E	1J	19G	5F	
	12.30-13.10	6G	8G	15A	3F	9E	2J	18I	17F	12E	1J	19G	5F	
RABU	0	07.00-07.15	LITERASI											
	1	07.15-07.55	16K	9E	10B	15A	3F	6G	4H	14D	17F	12E	11C	2J
	2	07.55-08.35	16K	9E	10B	15A	3F	6G	4H	14D	17F	12E	11C	2J
	3	08.35-09.15	7C	2J	10B	15A	9E	12E	11C	4H	16K	13D	5F	18I
		09.15-09.30	ISTIRAHAT KE-1											
	4	09.30-10.10	7C	2J	3F	10B	9E	12E	11C	4H	16K	13D	5F	18I
	5	10.10-10.50	4H	3F	7C	10B	14D	17F	9E	11C	19G	5F	16K	13D
	6	10.50-11.30	18I	3F	7C	10B	14D	17F	9E	11C	19G	5F	16K	13D
	11.30-11.50	ISTIRAHAT KE-2												
	11.50-12.30	18I	7C	2J	14D									
	12.30-13.10	18I	7C	2J	14D									
KAMIS	0	07.00-07.15	LITERASI											
	1	07.15-07.55	9E	18I	14D	3F	16K	4H	17F	6G	10B	12E	13D	11C
	2	07.55-08.35	9E	18I	14D	3F	16K	4H	17F	6G	10B	12E	13D	11C
	3	08.35-09.15	14D	18I	7C	16K	4H	15A	6G	11C	17F	5F	19G	10B
		09.15-09.30	ISTIRAHAT KE-1											
	4	09.30-10.10	14D	3F	7C	16K	4H	15A	6G	11C	17F	5F	19G	10B
	5	10.10-10.50	3F	14D	8G	7C	6G	17F	15A	16K	13D	11C	10B	5F
		10.50-11.30	ISTIRAHAT KE-2											
	11.30-11.50	3F	14D	8G	7C	6G	17F	15A	16K	13D	11C	10B	5F	
	11.50-12.30	8K	8K	8K	8K	8K	8K	8K	8K	8K	8K	8K	8K	
JUMAT	0	07.00-07.15	TADARUS/DOA											
	1	07.15-07.55	9E	8G	4H	10B	7C	11C	10B	6G	12E	13D	5F	15A
	2	07.55-08.35	14D	8G	4H	10B	7C	11C	10B	18I	13D	16K	5F	15A
	3	08.35-09.15	14D	15A	10B	4H	3F	10B	6G	18I	13D	16K	12E	5F
		09.15-09.30	ISTIRAHAT											
4	09.30-10.10	7C	15A	10B	4H	3F	10B	16K	17F	18I	19G	11C	5F	
5	10.10-10.50	7C	15A	10B	3F	6G	12E	16K	17F	18I	19G	11C	13D	
SABTU	1	07.00-07.40	9E	4H	3F	7C	5/21/22/23	11C	17F	14D	12E	10B	18I	13D
	2	07.40-08.20	9E	4H	3F	7C	5/21/22/23	11C	17F	14D	12E	10B	18I	13D
	3	08.20-09.00	4H	7C	10B	2J	14D	16K	6G	9E	21/22/23/4	11C	13D	12E
		09.00-09.15	ISTIRAHAT KE-1											
	4	09.15-09.55	4H	7C	10B	2J	14D	16K	6G	9E	5/21/22/23/4	11C	13D	12E
	5	09.55-10.35	15/21A	4H	18I	10B	7C	14D	2J	6G	11C	13D	12E	19G
		10.35-10.50	ISTIRAHAT KE-2											
	10.50-11.30	15/21A	9E	18I	10B	7C	14D	2J	6G	11C	13D	12E	19G	
	11.30-12.10	15/21A	9E	18I	10B									

KODE	NAMA GURU	KODE	NAMA GURU	KODE	MATA PELAJARAN
1	Supratika, M.Pd.	13	Sumartini, S.Pd.	A	Pend. Agama
2	Hartini, M.Pd.	14	Suparni, S.Pd.	B	PEN
3	Elizabeth Erna S, S.Pd.	15	Dr. Mukhlisin	C	Bhs. Indonesia
4	Harjono, S.Pd.Jar	16	Afiyah, S.Pd.	D	Bahasa Inggris
5	Endang Sri Utami, S.Pd.	17	Tyas Sudiawati, S.Pd.	E	Matematika
6	Sri Sunantilah, S.Pd.	18	Ash Yuliani, S.Pd.	F	IPA
7	Dr. Bini Pratiwi, S.Pd.	19	Satya Erlangga, M.Sc.	G	IPS
8	Ag. Toto Susanto, S.Pd.	20	Sri Wahyuni, S.Pd.	H	Penjaskeb
9	Muhammad Rajab, S.Pd.	21	Sumartini, S.Pd.	I	Seni Budaya
10	Ermin Endang P, S.Pd.	22	Boby Wanto Ngana, S.Th	J	TIK/Keterampilan
11	Toyib Ikhwana, S.Pd.	23	Dr. Suparman	K	Bahasa Jawa
12	Fitriyah, S.Pd.				

Sewon, 18 Juli 2016  
Kepala SMP 3 Sewon,

SUPRATIKA, M.Pd.  
NIP.196203041985031020



## JADWAL PELAJARAN

### PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

#### JADWAL MENGAJAR IPA KELAS VIII SEBELUM PERUBAHAN

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1.						
2.	8D					
3.						
Break						
4.					8D	
5.						
Break						
6.						
7.		8D				
8.						

#### JADWAL MENGAJAR IPA KELAS VIII SESUDAH PERUBAHAN

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1.					8D	
2.						
3.						
Break						
4.						
5.	8D	8D				
Break						
6.	8D	8C				
7.						
8.						



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : SMP N 3 Sewon  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / I  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

### Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

### Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian metamorfosis.
- 1.1.2 Menbedakan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
- 1.1.3 Menyebutkan contoh organisme yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
- 1.1.4 Menjelaskan pengertian metagenesis.
- 1.1.5 Menjelaskan proses metagenesis pada tumbuhan lumut.
- 1.1.6 Menjelaskan proses metagenesis pada tumbuhan paku.
- 1.1.7 Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan metagenesis tumbuhan paku.

### Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian metamorfosis.
2. Menbedakan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
3. Menyebutkan contoh organisme yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
4. Menjelaskan pengertian metagenesis.
5. Menjelaskan proses metagenesis pada tumbuhan lumut.
6. Menjelaskan proses metagenesis pada tumbuhan paku.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

7. Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan metagenesis tumbuhan paku.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin ( *Discipline* )
  - Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Tanggung jawab ( *responsibility* )
  - Ketelitian ( *carefulness* )

#### **Materi Pembelajaran**

1. Metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna pada hewan.
2. Metagenesis tumbuhan lumut, metagenesis tumbuhan paku, dan metagenesis pada ubur-ubur.

#### **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kontekstual

Model : Pembelajaran Langsung dan Pembelajaran Kooperatif

Metode : Diskusi dan informasi

#### **Langkah-langkah Pembelajaran**

##### ***Pertemuan pertama***

1. Kegiatan pendahuluan ( 10 menit )
  - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.
  - Guru meminta seorang murid untuk memimpin doa.
  - Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan pertanyaan :
    - a. Pernahkah kalian melihat kepompong ? Disebut apakah proses kepompong menjadi kupu-kupu ?
    - b. Pernahkah kalian mengamati tumbuhan lumut ? Bagaimana perkembangbiakan tumbuhan lumut ?
  - Pengetahuan Prasyarat



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Siswa telah memahami ciri-ciri makhluk hidup terutama pertumbuhan dan perkembangan.

- o Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan di pelajari.

#### 2. Kegiatan Inti ( 60 menit )

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Masing-masing siswa mencari informasi untuk mengetahui metamorphosis sempurna, metamorphosis tidak sempurna pada hewan, proses metagenesis pada tumbuhan lumut dan paku, dan metagenesis pada ubur-ubur.
- Masing-masing peserta didik mencatat hasil studi literature dalam buku catatan.
- Buru bersama siswa berdiskusi hasil informasi yang di dapat dari studi literature.

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi :

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil, dimana tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan perbedaan metamorphosis sempurna, metamorphosis tidak sempurna, metagenesis tumbuhan lumut, metagenesis tumbuhan paku, dan metagenesis ubur-ubur.
- Masing-masing kelompok berdiskusi untuk memahami proses metamorphosis dan metagenesis.

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Guru mengklarifikasi konsep yang telah didapat siswa terutama berkaitan dengan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan yang telah dilakukan pada hari tersebut.

#### 3. Kegiatan Penutup ( 10 menit )



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

- Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.
- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### Sumber Belajar

1. Buku IPA Terpadu kelas 8, Tim Abdi Guru, 2006 hal 1-6. Jakarta: Erlangga
2. Buku-buku IPA yang relevan. (Istamar Syamsuri, dkk 2007. IPA Biologi kelas VIII, Jakarta : Erlangga,
3. LKS
4. Carta

#### Penilaian

Indicator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument / Soal
Menbedakan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna	Tes tulis	Tes tulis	Deskripsikan perbedaan metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna !
Menyebutkan contoh organisme yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.	Tes tulis	Tes tulis	Tuliskan contoh organisme yang termasuk metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna !
Menjelaskan proses metagenesis pada tumbuhan lumut.	Tes tulis	Tes tulis	Tuliskan proses metagenesis tumbuhan lumut !



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

---

Menjelaskan proses metagenesis pada tumbuhan paku.	Tes tulis	Tes tulis	Tuliskan proses metagenesis tumbuhan paku !
Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan metagenesis tumbuhan paku.	Tes tulis	Tes tulis	Deskripsikan perbedaan metagenesis tumbuhan lumut dan metagenesis tumbuhan paku !

Mengetahui,

Guru Mapel Ilmu Pendidikan Alam

Tyas Susilowati, MPd.

NIP. 19700614 200701 2017

Sewon, Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY

Hariani Rahayu

13312241036



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

LAMPIRAN

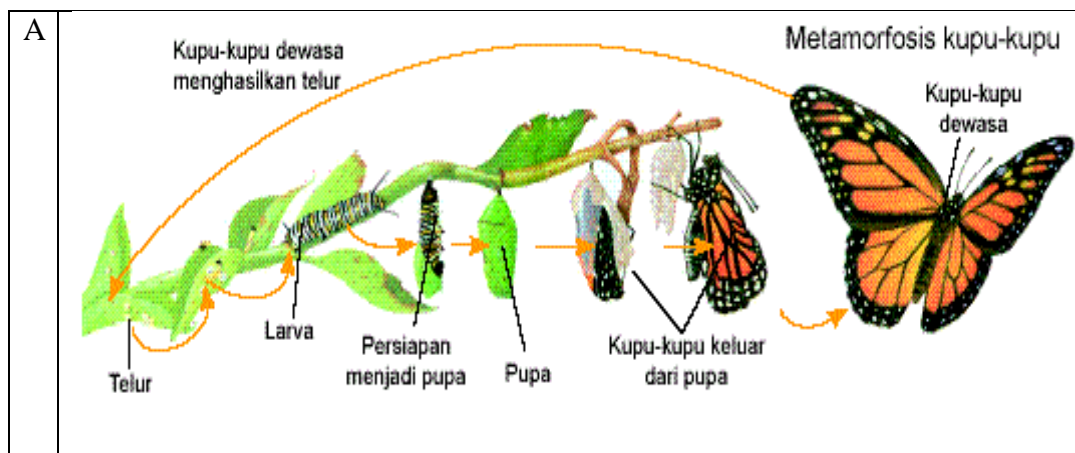
### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

#### Metamorfosis dan Metagenesis

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/semester : VIII/I  
Topik : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Sub Topik : Metamorfosis dan Metagenesis

Tujuan : Memahami metamorfosis dan metagenesis

1. Amati gambar berikut ! Diskusikan perbedaan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna dengan menunjukkan fase-fase metamorfosisnya. Kemudian kelompokkan contoh-contohnya



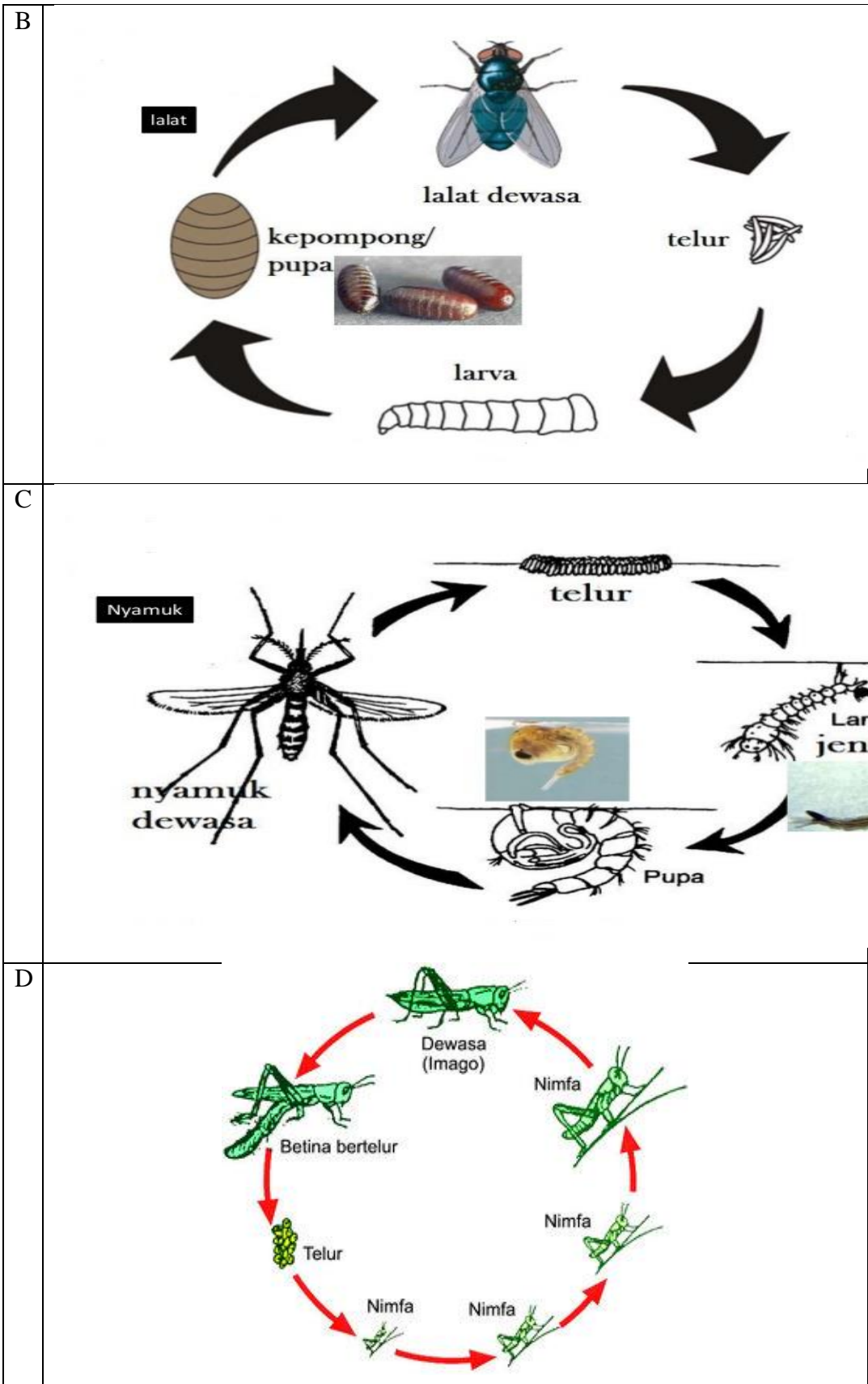


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta



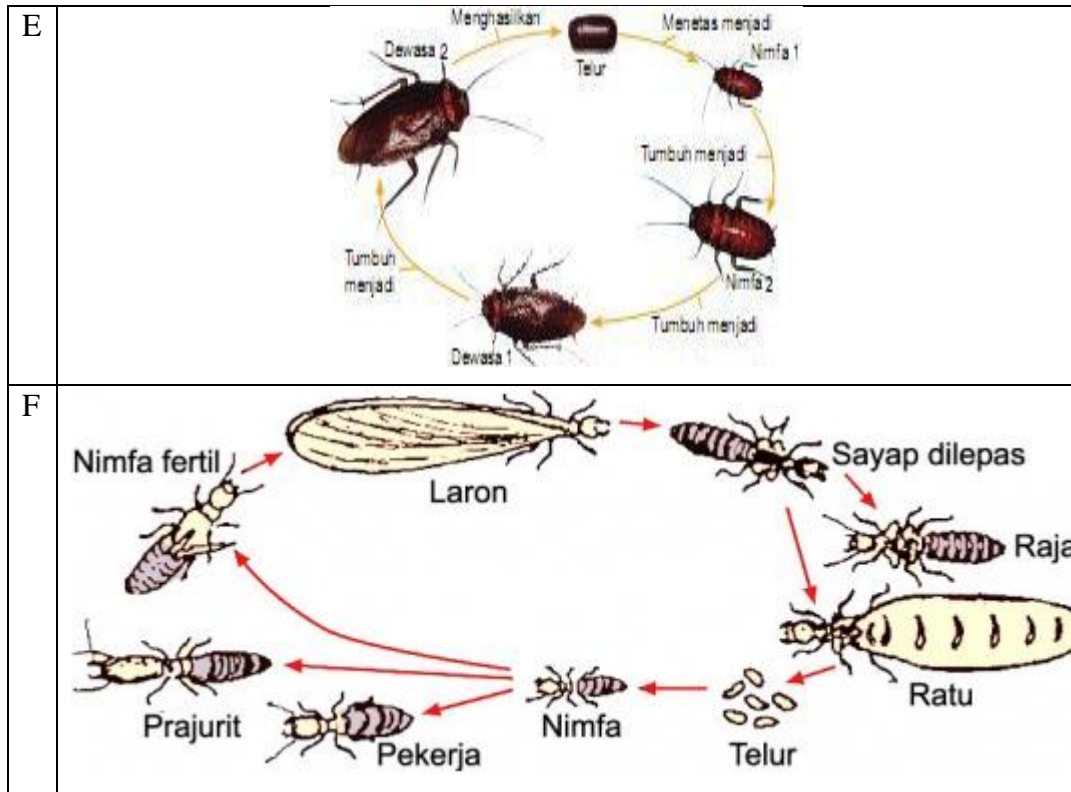


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta



Hasil Pengamatan

No	Metamorfosis Sempurna	Metamorfosis Tidak sempurna
1.	Fase-fasenya	Fase-fasenya
2.	Contoh	Contoh



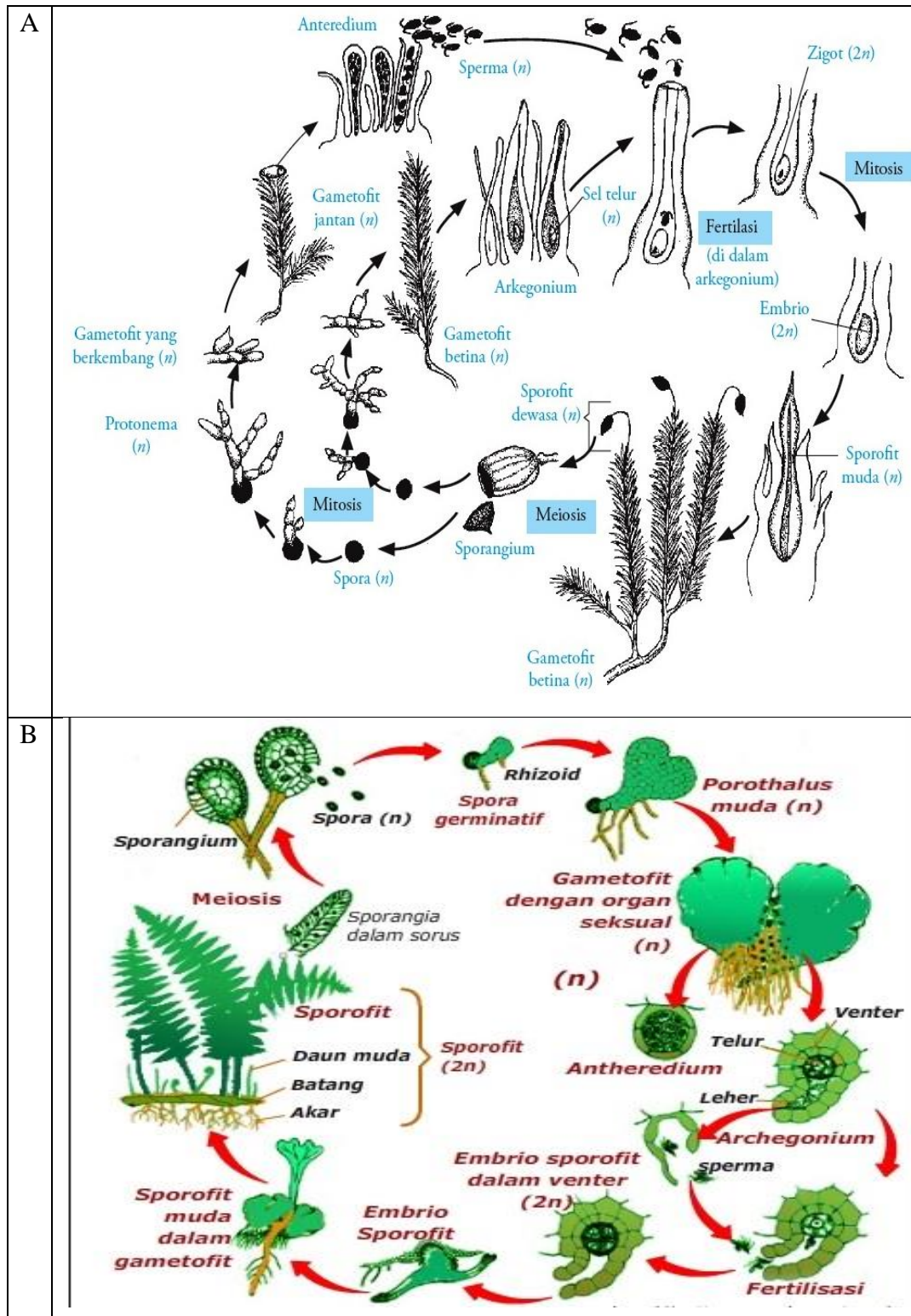
# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

2. Amati gambar berikut ! Tunjukkan mana yang merupakan metagenesis tumbuhan paku dan tumbuhan lumut ? Diskusikan perbedaan metagenesis tumbuhan lumut dan metagenesis tumbuhan paku.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

Hasil Pengamatan

No	Soal	Tumbuhan paku	Tumbuhan lumut
1.	Yang menunjukkan metagenesis tumbuhan paku dan tumbuhan lumut		
2.	Fase-fase metagenesis		
3.	Perbedaan		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : SMP N 3 Sewon  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 X 40' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar

1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1.3.1 Mengidentifikasi macam tulang penyusun rangka tubuh manusia.

1.3.2 Menunjukkan tulang penyusun rangka tubuh manusia.

1.3.3 Menyebutkan fungsi rangka tubuh manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Mengidentifikasi macam tulang penyusun rangka tubuh manusia.

2. Menunjukkan tulang penyusun rangka tubuh manusia.

3. Menyebutkan fungsi rangka tubuh manusia.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

#### E. Materi Pembelajaran

- Tulang penyusun rangka tubuh manusia terbagi atas 3 kelompok, yaitu tulang pembentuk tengkorak, tulang pembentuk rangka badan, dan tulang anggota gerak.
- Tulang tengkorak tersusun oleh tulang pipih yang terdiri atas tulang tempurung kepala dan tulang tengkorak bagian muka.
- Tulang dada tersusun atas: bagian hulu, bagian badan dan bagian taju pedang.
- Tulang rawan banyak mengandung zat perekat berupa protein dan mengandung sedikit zat kapur sehingga bersifat lentur

#### F. Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning

Metode : Diskusi

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan pertanyaan, Mengapa bila kita memegang daun telinga maupun hidung kita terasa lentur ? dan guru mengajak siswa untuk memegang daun telinga/hidung kita.
- d. Pengetahuan Prasyarat : Siswa telah memahami ciri-ciri makhluk hidup terutama gerak.
- e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari.

##### 2. Kegiatan Inti ( 60 menit)

###### **Eksplorasi**

- a. Guru melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam topic yang akan dipelajari dari aneka sumber (buku paket dan lks)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- b. Siswa dapat mengidentifikasi macam tulang penyusun tubuh manusia antara tulang rawan dan tulang keras.
- c. Siswa dapat mendeskripsikan dan menunjukkan tulang penyusun tubuh manusia.
- d. Siswa dapat menyebutkan fungsi rangka tubuh manusia.

#### **Elaborasi**

- a. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran.
- b. Guru membentuk kelompok 4 orang secara heterogen
- c. Dengan model / charta rangka manusia siswa berdiskusi dan saling memberi informasi tentang tulang-tulang penyusun rangka dengan bimbingan guru.
- d. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- e. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- f. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

#### **Konfirmasi**

- a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
  - b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
  - c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
  - b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
  - c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

#### H. Sumber Belajar

- Buku IPA Terpadu kelas 8, Tim Abdi Guru, 2006 hal 1-6. Jakarta: Erlangga
- Buku-buku IPA yang relevan. (Istamar Syamsuri, dkk 2007. IPA Biologi kelas VIII, Jakarta : Erlangga,
- LKS
- Carta / rangka tubuh manusia

#### I. Penilaian

Indicator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument / Soal
Mengidentifikasi macam tulang penyusun rangka tubuh manusia	Tes tulis	Tes tulis	Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah ....
Menunjukkan tulang penyusun rangka tubuh	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi	<ol style="list-style-type: none"><li>Menunjukkan macam tulang pipih pada manusia</li><li>Menunjukkan macam-macam tulang pipa pada manusia</li><li>Menunjukkan macam-macam tulang pendek pada manusia</li><li>Menunjukkan macam-macam tulang tak beraturan pada manusia</li></ol>
Menyebutkan fungsi rangka tubuh manusia	Tes tulis	Tes tulis	Sebutkan beberapa fungsi rangka bagi manusia



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Mengetahui,

Guru Mapel Ilmu Pendidikan Alam

Tyas Susilowati, MPd.

NIP. 19700614 200701 2017

Sewon, Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY

Hariani Rahayu

13312241036



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

### LAMPIRAN

#### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/semester : VIII/1  
Judul : Rangka Tubuh Manusia  
Tujuan : Menyelidiki aneka bentuk tulang penyusun tubuh manusia dan fungsi rangka pada manusia  
Alat dan bahan : rangka tubuh manusia dan charta

1. Sebutkan ciri-ciri tulang rawan dan tulang keras !

Jawab :

2. Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai !

No	Tulang	Tulang Pipa	Tulang Pendek	Tulang Pipih	Tulang Tak Beraturan
1.	Tengkorak				
2.	Leher				
3.	Selangka				
4.	Belikat				
5.	Rusuk				
6.	Punggung				



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

7.	Ekor				
8.	Pengumpil				
9.	Jari tangan				
10.	Telapak tangan				
11.	Tulang belakang				
12.	Tulang wajah				
13.	Tulang dada				
14.	Tulang pergelangan tangan				
15.	Tulang pergelangan kaki				

3. Sebutkan fungsi rangka pada tubuh manusia !

Jawab :

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : SMP N 3 Sewon  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 X 40' (1 x Pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

### B. Kompetensi Dasar

1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### C. Indikator

1.3.1 Mengidentifikasi macam otot beserta karakteristiknya masing-masing.

1.3.2 Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya.

1.3.3 Mendata contoh kelainan dan penyakit yang terkait dengan sistem gerak yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Mengidentifikasi macam otot beserta karakteristiknya masing-masing.
2. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya.
3. Mendata contoh kelainan dan penyakit yang terkait dengan sistem gerak yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Pendidikan IPA

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

#### E. Materi Pembelajaran

Macam-macam otot beserta karakteristiknya.

Macam-macam sendi dan fungsinya.

Contoh kelainan dan penyakit yang terkait dengan sistem gerak yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran kontekstual

Model : Pembelajaran langsung dan pembelajaran kooperatif.

Metode : Diskusi, informasi, observasi

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan pertanyaan, Pengetahuan Prasyarat : Siswa telah memahami ciri-ciri makhluk hidup terutama gerak.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti ( 60 menit)

##### **Eksplorasi**

- Guru melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam topic yang akan dipelajari dari aneka sumber (buku paket dan lks)
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan otot lurik, otot jantung dan otot polos.
- Siswa dapat menjelaskan konsep sendi dan macam-macam sendi.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- Siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan dan kelainan pada sistem gerak manusia.
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

#### **Elaborasi**

- Dengan model / charta siswa berdiskusi dan saling memberi informasi tentang macam-macam otot pada manusia.
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik

#### **Konfirmasi**

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

#### Sumber Belajar

- Buku IPA Terpadu kelas 8, Tim Abdi Guru, 2006 hal 1-6. Jakarta: Erlangga
- Buku-buku IPA yang relevan. (Istamar Syamsuri, dkk 2007. IPA Biologi kelas VIII, Jakarta : Erlangga,
- LKS
- Carta / rangka tubuh manusia

#### Penilaian

Indicator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument / Soal
Membedakan macam-macam otot sebagai penyusun rangka tubuh	Tes tulis	Tes tulis	Membedakan macam-macam otot berdasarkan ciri dan letaknya
Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya	Tes tulis	Tes identifikasi	Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak !
Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	Tes tulis	Tes tulis	Buatlah rangkuman tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

Mengetahui,

Guru Mapel Ilmu Pendidikan Alam

Tyas Susilowati, MPd.

NIP. 19700614 200701 2017

Sewon, Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY

Hariani Rahayu

13312241036



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : SMP N 3 Sewon  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / I  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

### Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

### Indikator

- 1.2.1 Menjelaskan tahapan pertumbuhan manusia
- 1.2.2 Menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan janin dalam rahim ibu.
- 1.2.3 Menyebutkan tahapan pada masa setelah lahir.
- 1.2.4 Menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan pada masa anak-anak.
- 1.2.5 Menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan pada masa remaja.
- 1.2.6 Menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan pada masa dewasa dan manula.
- 1.2.7 Menyebutkan ciri-ciri remaja yang telah mengalami pubertas.

### Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Melalui kegiatan ceramah guru, siswa mampu menjelaskan tahapan pertumbuhan manusia.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan janin dalam rahim ibu dengan tepat sesuai buku pegangan.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan tahapan manusia pada masa setelah lahir sesuai dengan buku pegangan.
4. Melalui diskusi dengan guru, siswa mampu menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan pada masa anak-anak, masa remaja, masa dewasa dan manula sesuai dengan buku pegangan.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri remaja yang telah mengalami pubertas sesuai dengan buku pegangan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

#### **Materi Pembelajaran**

Pertumbuhan dan perkembangan manusia sebelum kelahiran dan setelah lahir.

Tahap-tahap perkembangan pada manusia.

Ciri-ciri remaja yang mengalami pubertas.

#### **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kontekstual

Model : Pembelajaran Langsung dan Pembelajaran Kooperatif

Metode : Diskusi dan informasi

#### **Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan pendahuluan ( 10 menit )

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru meminta seorang murid untuk memimpin doa.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan pertanyaan :  
Guru memberikan apersepsi dengan bertanya pada siswa *“apakah kalian pernah melihat bayi? apa perbedaan kalian dengan bayi? Apakah pulpen ini bertambah besar atau bertambah tingginya?, Mengapa demikian?”*
- Pengetahuan Prasyarat  
Sebelumnya siswa telah mengetahui pengertian dari pertumbuhan dan perkembangan beserta faktor-faktornya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan di pelajari.

Kegiatan Inti ( 60 menit )

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru memberi pengarahan terkait jawaban dari pertanyaan di motivasi.
- Guru menunjukkan 2 buah gambar terkait tahap perkembangan manusia yakni tahap sebelum lahir (prenatal) dan tahap setelah lahir (postnatal) didepan kelas.
- Guru meminta beberapa siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang ditunjukkan oleh guru.
- Masing-masing peserta didik mencatat hasil studi literature dalam buku catatan.
- Guru bersama siswa berdiskusi hasil informasi yang di dapat dari studi literature.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi :

- Guru memberikan beberapa materi terkait pertumbuhan dan perkembangan pada manusia secara singkat.
- Guru menegaskan tentang perubahan yang terjadi dari bayi hingga remaja di sesi pemotivasian termasuk gejala pertumbuhan.
- Guru memimpin jalannya diskusi didalam kelas.
- Guru memberikan pengarahan pada siswa yang belum paham.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

#### Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Guru mengklarifikasi konsep yang telah didapat siswa terutama berkaitan dengan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan yang telah dilakukan pada hari tersebut.

Kegiatan Penutup ( 10 menit )

- Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.
- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### Sumber Belajar

- Buku IPA Terpadu kelas 8, Tim Abdi Guru, 2006 hal 1-6. Jakarta: Erlangga
- Buku-buku IPA yang relevan. (Istamar Syamsuri, dkk 2007. IPA Biologi kelas VIII, Jakarta : Erlangga,
- LKS
- Carta

#### Penilaian

Indicator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument / Soal
Menjelaskan tahapan pertumbuhan manusia	Tes tulis	Tes tulis	Jelaskan tahapan pertumbuhan manusia
Menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan janin	Tes tulis	Tes tulis	Setelah terjadi pembuahan ovum oleh sperma, zigot akan tumbuh menjadi ....



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

dalam rahim ibu.			
Menyebutkan tahapan pada masa setelah lahir.	Tes tulis	Tes tulis	Sebutkan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada masa setelah lahir
Menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan pada masa anak-anak	Tes tulis	Tes tulis	Jelaskan pertumbuhan dan perkembangan pada masa anak-anak
Menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan pada masa remaja.	Tes tulis	Tes tulis	Jelaskan pertumbuhan dan perkembangan pada masa remaja.
Menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan pada masa dewasa dan manula	Tes tulis	Tes tulis	Jelaskan pertumbuhan dan perkembangan pada masa dewasa dan manula
Menyebutkan ciri-ciri remaja yang telah mengalami pubertas	Tes tulis	Tes tulis	Sebutkan ciri-ciri remaja yang telah mengalami pubertas

Mengetahui,

Guru Mapel Ilmu Pendidikan Alam

Tyas Susilowati, MPd.

NIP. 19700614 200701 2017

Sewon, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Hariani Rahayu

13312241036



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : SMP N 3 Sewon  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / I  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

### Kompetensi Dasar

1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### Indikator

- 1.4.1 Menjelaskan pengertian dari system pencernaan.
- 1.4.2 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia.
- 1.4.3 Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan
- 1.4.4 Mendeskripsikan proses pencernaan dalam tubuh manusia
- 1.4.5 Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi serta fungsinya bagi tubuh.
- 1.4.6 Menyebutkan enzim-enzim pencernaan dan fungsinya yang terdapat pada organ saluran pencernaan.

### Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

- 1) Menjelaskan pengertian dari sistem pencernaan.
- 2) Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia.
- 3) Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan
- 4) Mendeskripsikan proses pencernaan dalam tubuh manusia
- 5) Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi serta fungsinya bagi tubuh.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- 6) Menyebutkan enzim-enzim pencernaan dan fungsinya yang terdapat pada organ saluran pencernaan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin ( *Discipline* )
  - Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Tanggung jawab ( *responsibility* )
  - Ketelitian ( *carefulness* )

#### Materi Pembelajaran

Organ pencernaan makanan dibedakan organ utama dan organ tambahan. Organ utama berupa saluran pencernaan yang dimulai dari mulut, kerongkongan, lambung, usus kecil, usus besar, rektum, dan berakhir di anus. Organ tambahan berupa kelenjar pencernaan makanan. Kelenjar ini berperan membantu dalam mencerna makanan. Kelenjar pencernaan dalam proses pencernaan berfungsi menghasilkan enzim-enzim yang digunakan membantu pencernaan makanan secara kimiawi.

Sistem pencernaan dibedakan menjadi 2 :

- a. Sistem pencernaan mekanik

Pencernaan yang dilakukan gerakan mekanik organ-organ saluran pencernaan meliputi : mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan berakhir di anus.

- b. Sistem pencernaan kimiawi

Pencernaan makanan yang dibantu oleh enzim-enzim pencernaan yang dihasilkan oleh kelenjar pencernaan.

Enzim-Enzim Pencernaan

Proses pencernaan makanan pada manusia tidak dapat dilepaskan dari enzim. Enzim adalah sejenis protein yang mempercepat laju reaksi kimia dalam tubuh. Enzim-enzim pencernaan dihasilkan oleh kelenjar pencernaan.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Enzim-enzim yang berperan dalam sistem pencernaan makanan dan sumbernya sebagai berikut :

ORGAN TEMPAT PENCERNAAN	PENGHASIL GETAH	ENZIM YANG DIHASILKAN	FUNGSI
MULUT	Kelenjar Saliva	Ptialin	Mengubah zat tepung menjadi zat gula
LAMBUNG	Dinding Lambung	Pepsin Renin	Mengubah protein menjadi pepton Mengubah kasionogen menjadi kasein
USUS HALUS	Pankreas	Amilase Tripsin Lipase	Mengubah amilum menjadi maltosa/glukosa Mengubah protein menjadi asam amino Menubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol

#### Metode Pembelajaran

Pendekatan : ilmiah

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah / PBL

Metode : Diskusi (non eksperimen)

#### Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan ( 10 menit )

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru meminta seorang murid untuk memimpin doa.
- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan pertanyaan :



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- a. “Apakah kalian sudah makan ? Apa pentingnya makan bagi tubuh kita ? dan bagaimana bisa makanan yang kita konsumsi dapat diserap oleh tubuh kita ?”
- b. “Ketika kamu makan atau minum, kemanakah perginya makanan itu ? Bagaimana caranya dan organ mana yang melakukan sehingga makanan dari ukuran besar menjadi ukuran yang kecil ?”

- Pengetahuan Prasyarat  
Siswa telah memahami ciri-ciri makhluk hidup.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan di pelajari.

Kegiatan Inti ( 60 menit )

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Masing-masing siswa mencari informasi untuk mengetahui sistem pencernaan makanan pada manusia, proses pencernaan makanan, dan saluran pencernaan makanan.
- Masing-masing peserta didik mencatat hasil studi literature dalam buku catatan.
- Guru bersama siswa berdiskusi hasil informasi yang di dapat dari studi literature.
- Guru menunjukkan video mengenai proses pencernaan.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi :

- Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan yaitu merancang diskusi kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang enzim-enzim pencernaan yang membantu pencernaan makanan dalam organ-organ pencernaan.
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil, dimana tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa untuk tugas diskusi enzim-enzim pada pencernaan kimiawi pada organ-organ saluran pencernaan.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

- Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk mencari informasi tentang enzim pada pencernaan kimiawi pada organ-organ saluran pencernaan melalui lembar kerja siswa dengan dibantu dari buku siswa sebagai buku sumber.
- Siswa secara perwakilan kelompok mempresentasikan hasil laporan diskusi tentang enzim-enzim pencernaan pada saluran organ pencernaan.
- Kelompok lain menanggapi hasil laporan diskusi tentang enzim-enzim pencernaan pada saluran organ pencernaan yang telah dipresentasikan

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Guru beserta siswa bersama-sama menyimpulkan tentang sistem pencernaan kimiawi dibantu oleh enzim-enzim pencernaan yang dihasilkan oleh kelenjar-kelenjar pencernaan.

Kegiatan Penutup ( 10 menit )

- Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.
- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### **Sumber Belajar**

- Buku IPA Terpadu kelas 8, Tim Abdi Guru, 2006 hal 1-6. Jakarta: Erlangga
- Buku-buku IPA yang relevan. (Istamar Syamsuri, dkk 2007. IPA Biologi kelas VIII, Jakarta : Erlangga,
- LKS
- Video/carta

#### **Penilaian**

Indicator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Instrument
---------------------------------	--------	--------	------------



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

	Penilaian	Instrumen	/ Soal
Mendefinisikan pengertian system pencernaan makanan	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Menjelaskan proses pencernaan makanan	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Menjelaskan proses pencernaan kimiawi	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Menjelaskan organ-organ pencernaan makanan	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Menjelaskan gangguan/kelainan pada system pencernaan makanan pada manusia	Tes tulis	Tes tulis	Uraian

Mengetahui,

Guru Mapel Ilmu Pendidikan Alam

Tyas Susilowati, MPd.

NIP. 19700614 200701 2017

Sewon, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Hariani Rahayu

13312241036



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

LAMPIRAN


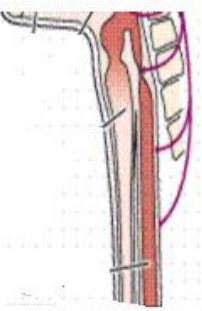
### LEMBAR KERJA SISWA

## SISTEM PENCERNAAN

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

1. Membedakan proses pencernaan mekanik dan kimiawi
2. Menyebutkan enzim-enzim pencernaan yang terdapat pada organ saluran pencernaan
3. Menyebutkan fungsi enzim-enzim pencernaan yang terdapat pada organ saluran pencernaan

NO	GAMBAR ORGAN	NAMA ORGAN	PENCERNAAN MEKANIK/KIMIAWI	ENZIM-ENZIM	FUNGSI ENZIM
1.					
2.					

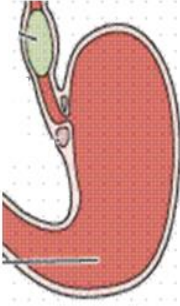
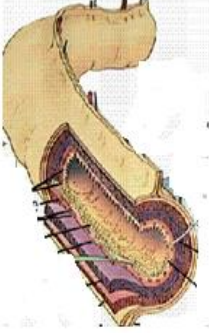
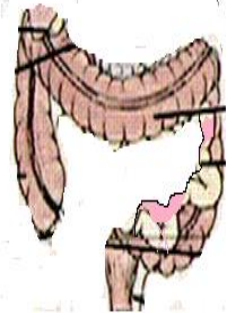


# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

3.					
4.					
5.					

NAMA KELOMPOK :

1.

2.

3.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : SMP N 3 Sewon  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / I  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

### Kompetensi Dasar

1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### Indikator

- 1.4.1 Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia
- 1.4.2 Menjelaskan jenis, macam nutrisi dan fungsi makanan yang dibutuhkan manusia
- 1.4.3 Mendiskripsikan kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia.

### Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia.
2. Menjelaskan jenis, macam nutrisi dan fungsi makanan yang dibutuhkan manusia
3. Mendiskripsikan kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

#### Materi Pembelajaran

- Sistem pencernaan manusia terdiri atas saluran dan kelenjar pencernaan.
- Saluran makanan tersusun oleh: mulut, faring, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, rektum, dan anus.
- Kelenjar pencernaan tersusun oleh: kelenjar ludah, kelenjar lambung, kelenjar usus, hati, dan pankreas.
- Zat makanan yang dibutuhkan tubuh meliputi karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral dan air.
- Fungsi makanan : sebagai sumber energi, sebagai bahan pembangunan tubuh, sebagai pelindung dan pengatur.
- Beberapa kelainan atau penyakit pada sistem pencernaan manusia, misalnya : diare, sembelit, apendisitis, gastritis, malabsorpsi, maag, paratosis, dan xerostonia.

#### Metode Pembelajaran

Pendekatan : ilmiah

Model : Pembelajaran langsung dan kooperatif.

Metode : Diskusi dan ceramah

#### Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan ( 10 menit )
  - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.
  - Guru meminta seorang murid untuk memimpin doa.
  - Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan pertanyaan :

“Makanan apa sajakah yang kalian makan setiap harinya ? Apakah semua makanan mempunyai kandungan unsur-unsur yang sama ? ”
  - Pengetahuan Prasyarat  
Siswa telah memahami sistem pencernaan.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan di pelajari.

#### 2. Kegiatan Inti ( 60 menit )

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Masing-masing siswa mencari informasi untuk mengetahui sistem pencernaan makanan pada manusia, saluran pencernaan makanan, sumber-sumber makanan dan manfaatnya, dan kelainan-kelainan dalam sistem pencernaan.
- Masing-masing peserta didik mencatat hasil studi literature dalam buku catatan.
- Guru bersama siswa berdiskusi hasil informasi yang di dapat dari studi literature.
- Guru memberi pengarahan terkait jawaban dari pertanyaan di motivasi.
- Guru menunjukan gambar mengenai sistem pencernaan.
- Guru mengulas materi proses pencernaan makanan.

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi :

- Guru memberi materi terkait kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia
- Guru menegaskan perbedaan saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan
- Guru memberikan gambar mengenai sumber-sumber makanan dan manfaatnya
- Guru memimpin jalannya diskusi di dalam kelas : jenis makanan dan kelainan/penyakit pada sistem pencernaan manusia
- Guru memberi pengarahan pada siswa yang belum paham

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

- Guru mengklarifikasi konsep yang telah didapat siswa terutama berkaitan dengan saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan, sumber makanan dan kelainan pada sistem pencernaan
3. Kegiatan Penutup ( 10 menit )
- 4. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.
  - 5. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (posttest)
  - 6. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - 7. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### Sumber Belajar

- Buku IPA Terpadu kelas 8, Tim Abdi Guru, 2006 hal 1-6. Jakarta: Erlangga
- Buku-buku IPA yang relevan. (Istamar Syamsuri, dkk 2007. IPA Biologi kelas VIII, Jakarta : Erlangga,
- LKS
- Video/carta

#### Penilaian

Indicator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument / Soal
Menjelaskan proses pencernaan makanan	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Menjelaskan proses pencernaan kimiawi	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Menjelaskan organ-organ pencernaan makanan	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Menyebutkan macam-macam enzim	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Menjelaskan gangguan/kelainan pada system pencernaan makanan pada manusia	Tes tulis	Tes tulis	Uraian



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

Mengetahui,

Guru Mapel Ilmu Pendidikan Alam

Tyas Susilowati, MPd.

NIP. 19700614 200701 2017

Sewon, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Hariani Rahayu

13312241036



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : SMP N 3 Sewon  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / I  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

### Kompetensi Dasar

1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### Indikator

- 1.4.1 Memahami konsep sistem pencernaan makanan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
- 1.4.2 Membuat peta konsep sistem pencernaan makanan pada manusia

### Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Memahami konsep sistem pencernaan makanan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
2. Membuat peta konsep sistem pencernaan makanan pada manusia

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)  
Ketelitian (*carefulness*)



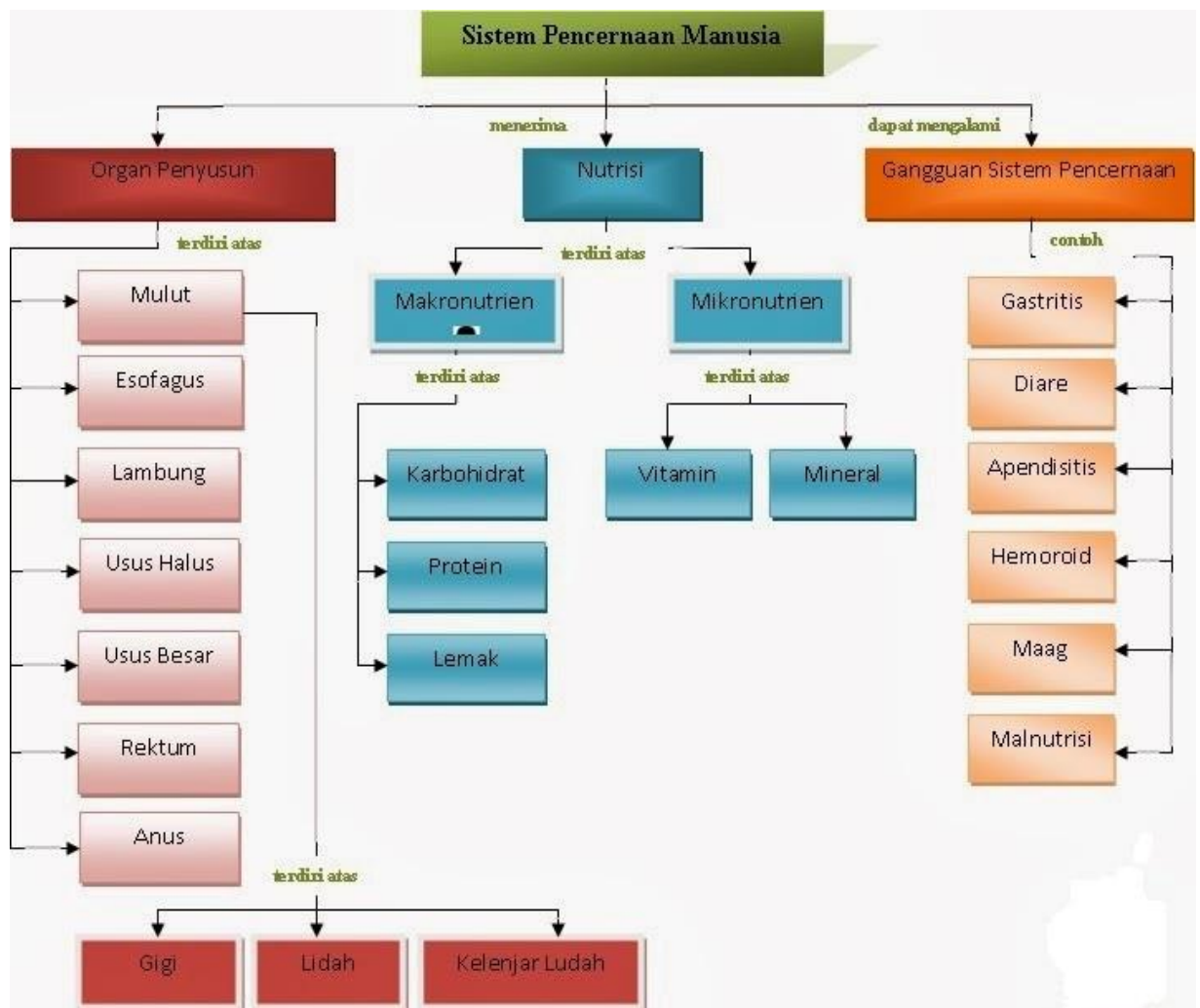
# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

## Materi Pembelajaran



## Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif learning

Metode : Diskusi

## Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan ( 10 menit )
  - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.
  - Guru meminta seorang murid untuk memimpin doa.
  - Pengetahuan Prasyarat  
Siswa telah memahami sistem pencernaan.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pendidikan IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan di pelajari.

### 2. Kegiatan Inti ( 60 menit )

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Masing-masing siswa mencari informasi untuk mengetahui sistem pencernaan makanan pada manusia, saluran pencernaan makanan, sumber-sumber makanan dan manfaatnya, dan kelainan-kelainan dalam sistem pencernaan.
- Guru bersama siswa berdiskusi hasil informasi yang di dapat dari studi literature.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi :

- Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan yaitu membuat peta konsep sistem pencernaan makanan pada manusia.
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil, dimana tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa untuk tugas membuat peta konsep sistem pencernaan makanan pada manusia.
- Guru memberi pengarahan pada siswa yang belum paham.
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

- Guru mengklarifikasi konsep yang telah didapat siswa terutama berkaitan dengan saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan, sumber makanan dan kelainan pada sistem pencernaan

#### 3. Kegiatan Penutup ( 10 menit )

- Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### Sumber Belajar

- Buku IPA Terpadu kelas 8, Tim Abdi Guru, 2006 hal 1-6. Jakarta: Erlangga
- Buku-buku IPA yang relevan. (Istamar Syamsuri, dkk 2007. IPA Biologi kelas VIII, Jakarta : Erlangga,

#### Penilaian

Indicator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument / Soal
Memahami konsep sistem pencernaan pada manusia	Tes tulis	Tes tulis	Uraian
Membuat peta konsep sistem pencernaan makanan pada manusia	Tes unjuk karya	Non tertulis	Hasil peta konsep

Mengetahui,

Guru Mapel Ilmu Pendidikan Alam

Tyas Susilowati, MPd.

NIP. 19700614 200701 2017

Sewon, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Hariani Rahayu

13312241036



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : SMP N 3 Sewon  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / I  
Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

### Kompetensi Dasar

1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan macam-macam nutrisi yang diperlukan oleh tubuh.
- 1.4.2 Melakukan uji nutrisi bahan makanan.

### Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menyebutkan macam-macam nutrisi yang diperlukan oleh tubuh.
2. Melakukan uji nutrisi bahan makanan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)  
Ketelitian (*carefulness*)

### Materi Pembelajaran

MACAM-MACAM ZAT MAKANAN DAN FUNGSINYA

1. KARBOHIDRAT



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

Karbohidrat berfungsi sebagai sumber energi. Setiap satu gram karbohidrat dapat menghasilkan energi sekitar 4 kalori. Karbohidrat meliputi glukosa, selulosa (serat) dan amilum (zat tepung). Sumber karbohidrat antara lain: beras, jagung, gandum, kentang, ubi jalar, sagu, madu, dan ketela pohon. Kelebihan karbohidrat akan disimpan pada organ hati dan otot. Kekurangan karbohidrat menyebabkan daya tahan terhadap penyakit berkurang.

### 2. PROTEIN

Fungsi utama protein adalah sebagai pembangun tubuh (pembentuk hormon, enzim, antibodi, kromosom), pengganti sel-sel yang rusak, dan sebagai komponen enzim yang mengkatalisis proses-proses biokimia sel. Setiap satu gram protein menghasilkan energi sekitar 4 kilo kalori. Sumber protein yang terdapat pada hewan (protein hewani) antara lain : lemak, daging, susu, ikan, telur, sedangkan protein yang terdapat pada tumbuhan (protein nabati) antara lain : kacang-kacangan. Kekurangan protein dapat mengakibatkan penyakit busung lapar (pada orang dewasa) dan kwashiorkor (pada anak-anak). Pada proses pencernaan, protein diubah menjadi pepton dan pepton diubah menjadi asam amino.

### 3. LEMAK

Lemak berfungsi sebagai sumber energi; pelarut vitamin A, D, E, dan K; pelindung organ tubuh yang penting, misalnya jantung, ginjal, dan mata; pelindung tubuh terhadap suhu yang rendah, yaitu sebagai isolator di bawah kulit untuk menghindari hilangnya panas tubuh. Lemak merupakan sumber energi yang tinggi. Satu gram lemak menghasilkan energi sekitar 9 kalori. Sumber lemak hewani terdapat pada daging, susu, ikan basah, telur, minyak ikan. Sedang lemak nabati terdapat pada kelapa, kemiri, kacang-kacangan, alpukat dll. Pada proses pencernaan lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol

### 4. VITAMIN

Vitamin dapat dikelompokkan menjadi vitamin yang larut dalam lemak antara lain A, D, E, dan K, dan vitamin yang larut dalam air adalah B dan C.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pendidikan IPA

---

### Metode Pembelajaran

Model : Discovery learning

Metode : Diskusi dan eksperimen

### Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Kegiatan pendahuluan ( 10 menit )

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru meminta seorang murid untuk memimpin doa.
- Pengetahuan Prasyarat  
Guru memberi pertanyaan : “makanan yang kalian makan sehari-hari mengandung apa saja ? apakah makanan yang kalian makan mengandung karbohidrat, gula, protein dan lemak ?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan di pelajari.

#### 2. Kegiatan Inti ( 100 menit )

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Masing-masing siswa mencari informasi untuk mengetahui sumber-sumber makanan dan nutrisi makanan yang terkandung
- Guru bersama siswa berdiskusi hasil informasi yang di dapat dari studi literature.

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi :

- Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan yaitu uji nutrisi bahan makanan
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil, dimana tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa untuk tugas praktikum uji nutrisi bahan makanan.
- Guru memberi pengarahan pada siswa yang belum paham.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

- Siswa melakukan uji nutrisi pada bahan makanan (uji karbohidrat, uji gula, uji protein, dan uji lemak)
- Siswa mengamati hasil percobaan dan mencatat data hasil pengamatan pada lembar kegiatan
- Siswa mengolah dan menganalisis data hasil percobaan uji nutrisi pada bahan makanan untuk mendapatkan konsep tentang kandungan nutrisi pada makanan
- Siswa melakukan presentasi hasil percobaan eksperimen kandungan nutrisi pada makanan berdasarkan hasil data percobaan dan mencocokkan dengan konsep pada buku sumber
- Membuat kesimpulan tentang jenis nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh manusia dan kandungan nutrisi pada bahan makanan

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Guru mengklarifikasi konsep yang telah didapat siswa terutama berkaitan dengan nutrisi pada bahan makanan

#### 3. Kegiatan Penutup ( 10 menit )

2. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### **Sumber Belajar**

- Buku IPA Terpadu kelas 8, Tim Abdi Guru, 2006 hal 1-6. Jakarta: Erlangga
- Buku-buku IPA yang relevan. (Istamar Syamsuri, dkk 2007. IPA Biologi kelas VIII, Jakarta : Erlangga,



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

### Penilaian

Indicator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument / Soal
Laporan hasil percobaan	Non test	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendapatkan data hasil percobaan</li><li>2. Menganalisis data hasil percobaan dan menjawab pertanyaan</li><li>3. Menyimpulkan hasil percobaan</li></ol>	laporan

Mengetahui,

Guru Mapel Ilmu Pendidikan Alam

Tyas Susilowati, MPd.

NIP. 19700614 200701 2017

Sewon, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Hariani Rahayu

13312241036



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAMPIRAN

#### LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UJI NUTRISI PADA MAKANAN KARBOHIDRAT

##### A. Alat dan bahan

1. Mortar dan pistil
2. Pipet tetes
3. Plat tetes
4. Reagen lugol
5. Air
6. Bahan makan yang di uji

##### B. Langkah kerja

1. Sediakan bahan-bahan yang akan di uji
2. Haluskan bahan makanan yang akan di uji dengan mortar dan pistil
3. Tambahkan air untuk memudahkan penghalusan
4. Masukkan masing-masing ekstrak makanan ke plat tetes
5. Beri label masing-masing sesuai dengan nama sampel bahan
6. Tetesi masing-masing bahan makanan dengan reagen lugol 2 tetes
7. Catat warna dasar atas bahan makanan dan warna dasar reagen
8. Perhatikan perubahan warna yang terjadi !

##### C. Data hasil pengamatan

No	Bahan makanan	Warna		
		Sebelum ditetesi reagen	Setelah ditetesi reagen	Banyaknya kandungan karbohidrat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pendidikan IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

Keterangan :

+ : menunjukkan banyaknya kandungan karbohidrat

Hitam/ungu : positif mengandung karbohidrat

D. Kesimpulan

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

UJI NUTRISI PADA MAKANAN

GULA

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Alat dan bahan

1. Tabung reaksi
2. Penjepit tabung reaksi
3. Rak tabung reaksi
4. Kaki tiga
5. Kawat kasa
6. Pembakar spiritus
7. Mortar dan pistil
8. Pipet tetes
9. Gelas kimia
10. Reagen benedict
11. Korek api
12. Air
13. Bahan makanan yang akan di uji

B. Langkah kerja

1. Sediakan bahan-bahan yang akan di uji
2. Haluskan bahan makanan yang akan di uji dengan mortar dan pistil
3. Tambahkan air untuk memudahkan penghalusan
4. Masukkan masing-masing ekstrak makanan ke tabung reaksi
5. Beri label masing-masing sesuai dengan nama sampel bahan



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

6. Tetesi masing-masing bahan makanan dengan reagen benedict 2 tetes
7. Panaskan tabung reaksi ke dalam gelas kimia yang berisi air di atas pembakar spiritus
8. Catat warna dasar atas bahan makanan dan warna dasar reagen
9. Perhatikan perubahan warna yang terjadi !

#### C. Data hasil pengamatan

No	Bahan makanan	Warna		
		Sebelum ditetesi reagen	Setelah dipanaskan	Banyaknya kandungan gula
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan :

+ : menunjukkan banyaknya kandungan gula

Merah bata : positif mengandung gula

#### D. Kesimpulan



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

### UJI NUTRISI PADA MAKANAN

#### PROTEIN

##### A. Alat dan bahan

1. Mortar dan pistil
2. Pipet tetes
3. Plat tetes
4. Reagen biuret
5. Air
6. Bahan makan yang di uji

##### B. Langkah kerja

1. Sediakan bahan-bahan yang akan di uji
2. Haluskan bahan makanan yang akan di uji dengan mortar dan pistil
3. Tambahkan air untuk memudahkan penghalusan
4. Masukkan masing-masing ekstrak makanan ke plat tetes
5. Beri label masing-masing sesuai dengan nama sampel bahan
6. Tetesi masing-masing bahan makanan dengan reagen biuret 2 tetes
7. Catat warna dasar atas bahan makanan dan warna dasar reagen
8. Perhatikan perubahan warna yang terjadi !

##### C. Data hasil pengamatan

No	Bahan makanan	Warna		
		Sebelum ditetesi reagen	Setelah ditetesi reagen	Banyaknya kandungan protein
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan :

+ : menunjukkan banyaknya kandungan protein



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

Merah muda : positif mengandung protein

D. Kesimpulan

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PENDIDIKAN IPA

---

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UJI NUTRISI PADA MAKANAN LEMAK

#### A. Alat dan bahan

1. Mortar dan pistil
2. Kertas sampul (warna coklat) / kertas putih
3. Bahan makanan yang akan di uji

#### B. Langkah kerja

1. Sediakan bahan-bahan yang akan di uji
2. Haluskan bahan makanan yang akan di uji dengan mortar dan pistil
3. Tambahkan air untuk memudahkan penghalusan
4. Mengoleskan sejumlah kecil tiap jenis bahan makanan yang akan di uji pada kertas sampul tersebut.
5. Kemudian, mengarahkan kertas tersebut ke sinar matahari atau lampu
6. Amati bagian yang di olesi bahan makanan
7. Bahan makanan apakah yang menjadikan kertas sampul tembus pandang ?
8. Menyalin tabel berikut pada buku kerja anda. Mengisi tabel tersebut dengan data pengamatan anda

#### C. Data hasil pengamatan

No	Bahan Makanan	Kertas sebelum di olesi	Kertas setelah di olesi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Keterangan :

+ : menunjukkan banyaknya kandungan protein

Tembus pandang : positif mengandung protein



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pendidikan IPA

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

### D. Kesimpulan

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

#### ULANGAN HARIAN 1

KELAS VIII SEMESTER 1 TA 2016/2017

#### PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

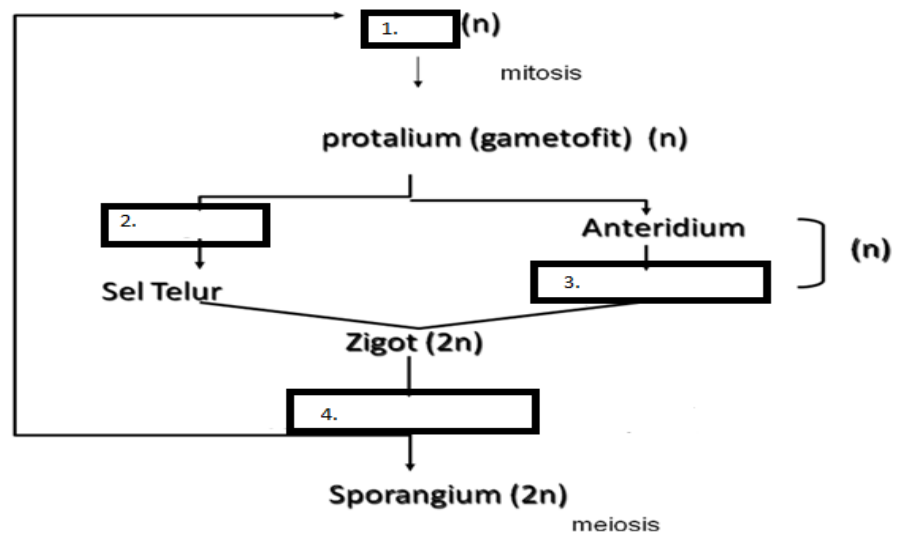
- A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !
- Cermatilah pernyataan berikut ini !
    - Bersifat kualitatif
    - Bersifat kuantitatif
    - Terjadi penambahan jumlah sel
    - Terjadi pematangan fungsi organ
    - Dapat dinyatakan dengan angkaPernyataan yang benar tentang ciri-ciri pertumbuhan adalah ....
    - 1, 3, dan 5
    - 2, 3, dan 4
    - 1, 3, dan 4
    - 2, 3, dan 5
  - Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan pada tanaman, kecuali ....
    - Suhu
    - Hormone
    - Cahaya
    - Kelembaban
  - Hormon yang memacu pertumbuhan raksasa pada tumbuhan adalah ....
    - Sitokinin
    - Kalin
    - Giberelin
    - Auksin
  - Tanaman mampu beradaptasi dengan keadaan yang kekurangan air, salah satunya dengan menutup stomata. Proses ini dirangsang oleh hormon ....
    - Asam absisat
    - Auksin
    - Asam traumalin
    - Etilen
  - Proses pergiliran keturunan antara fase gametofit dan fase sporofit disebut ....
    - Regenerasi
    - Metamorphosis



c. Hemimetabola

d. Metagenesis

6. Perhatikan gambar berikut !



Lengkapilah bagan di atas !

a.	tumbuhan lumut, arkegonim, spermatozoid, spora
b.	Spora, spermatozoid, arkegonium, tumbuhan lumut
c.	Spora, arkegonium, spermatozoid, tumbuhan paku
d.	Tumbuhan paku, arkegonium, spermatozoid, spora

7. Tahapan metamorphosis sempurna yang benar adalah ....

a. Telur-larva-imago-pupa

b. Telur-larva-pupa-imago

c. Telur-pupa-larva-imago

d. Telur-imago-larva-pupa

8. Hewan berikut ini yang semuanya mengalami metamorphosis sempurna adalah ....

a. Nyamuk, lalat, katak

b. Kupu-kupu, belalang, nyamuk

c. Katak, belalang, kecoa

d. Lalat, jangkrik, katak

9. Tahap-tahap perkembangan sel telur setelah mengalami pembuahan adalah

....

a. Zigot – blastula – morula – gastrula



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

- b. Zigot – gastrula – morula – blastula  
c. Zigot – morula – blastula – gastrula  
d. Zigot – morula – gastrula – blastula
10. Lapisan ektoderm yang terbentuk pada fase gastrula, pada tahapan selanjutnya mengalami diferensiasi menjadi ....
- a. Jaringan ikat dan alat reproduksi  
b. Kulit dan sistem saraf  
c. Otot dan rangka  
d. Usus dan hati
11. Organ-organ berikut dalam perkembangannya dihasilkan pada tahapan embrional :
- 1) Kulit
  - 2) Ovarium
  - 3) Ginjal
  - 4) Jantung
  - 5) Testis
  - 6) Lambung
- Organ-organ yang berasal dari lapisan tengah (mesoterm) adalah ....
- a. 1, 2, 3, dan 4  
b. 1, 3, 4, dan 5  
c. 1, 3, 4, dan 6  
d. 2, 3, 4, dan 5
12. Pada fase embrionik yang hanya mengalami penambahan jumlah sel tanpa diikuti oleh penambahan massa sel disebut ....
- a. Motulla  
b. Gastulla  
c. Blastula  
d. Organogenesis
13. Pada masa balita pertumbuhan organ yang paling cepat adalah ....
- a. Jantung  
b. Ginjal  
c. Lambung  
d. Otak
14. Di bawah ini merupakan ciri-ciri manula, kecuali ....



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

- a. Muncul uban
- b. Mengalami menstruasi
- c. Mudah lupa
- d. Mengalami menopause

15. Berikut adalah salah satu ciri perubahan fisik laki-laki pada masa puber adalah ....

- a. Pinggul membesar
- b. Mengalami “mimpi basah”
- c. Tumbuhnya jakun
- d. Membesarnya payudara

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Jelaskan yang dimaksud dengan pertumbuhan bersifat irreversible !
2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !
3. Jelaskan fungsi hormone auksin pada tanaman !
4. Sebutkan ciri-ciri pubertas pada wanita !
5. Jelaskan proses metagenesis tumbuhan lumut dan lengkap dengan bagannya !



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

#### ULANGAN HARIAN 2

KELAS VIII SEMESTER 1 TA 2016/2017

#### SISTEM GERAK PADA MANUSIA

- A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !
1. Di bawah ini yang bukan merupakan fungsi rangka adalah ....
    - a. Tempat melekatnya otot-otot
    - b. Tempat pembentukan sel-sel darah
    - c. Sebagai alat gerak aktif
    - d. Tempat penimbunan mineral
  2. Menurut bahan penyusunnya, tulang digolongkan menjadi ....
    - a. Tulang pipa dan tulang pipih
    - b. Tulang rawan dan tulang keras
    - c. Tulang tengkorak dan tulang badan
    - d. Tulang keras dan tulang pendek
  3. Ciri-ciri tulang rawan adalah ....
    - a. Banyak mengandung zat kapur dan bersifat lentur
    - b. Banyak mengandung zat perekat dan bersifat lentur
    - c. Banyak mengandung zat kapur dan bersifat tidak lentur
    - d. Banyak mengandung zat perekat dan bersifat tidak lentur
  4. Zat – zat yang terkandung dalam matriks sehingga tulang menjadi keras adalah ....
    - a. zat besi dan fosfat
    - b. zat besi dan kapur
    - c. zat kapur dan fosfat
    - d. zat kalsium dan fosfor
  5. Perhatikan nama tulang berikut.
    - 1) Tulang ubun-ubun
    - 2) Tulang usus
    - 3) Tulang dada
    - 4) Tulang pengumpil
    - 5) Tulang hasta



- 6) Tulang ruas-ruas jari  
Tulang pipih ditunjukkan oleh nomor ....
- 1, 2, dan 3
  - 1, 3, dan 4
  - 2, 5, dan 6
  - 4, 5, dan 6
6. Menurut bentuknya ruas tulang belakang termasuk tulang ....
- Pipa
  - Pendek
  - Pipih
  - Sejati
7. Tujuh pasang tulang rusuk sejati melekat pada tulang dada, yakni pada bagian ....
- Hulu dan taju pedang
  - Badan dan taju pedang
  - Badan
  - Hulu
8. Tulang gelang panggul terdiri atas ....
- Sepasang tulang selangka, tulang usus, dan tulang duduk
  - Sepasang tulang selangka, tulang duduk, dan tulang belikat
  - Sepasang tulang usus, tulang selangka dan tulang kemaluan
  - Sepasang tulang usus, tulang duduk, dan tulang kemaluan
9. Dibawah ini yang benar mengenai tulang rusuk adalah ....
- Tulang rusuk sejati jumlahnya 7 buah
  - Tulang rusuk palsu jumlahnya 3 buah
  - Tulang rusuk melayang jumlahnya 2 pasang
  - Tulang rusuk pada bagian depan semuanya melekat pada bagian dada
10. Tulang yang termasuk bagian tulang anggota gerak bawah adalah ....
- Tulang paha dan tulang betis
  - Tulang paha dan tulang pengumpil
  - Tulang kering dan tulang hasta
  - Tulang hasta dan tulang pengumpil



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

11. Kebiasaan duduk miring ke kiri atau ke kanan pada anak yang masih dalam masa pertumbuhan dapat menyebabkan ....
  - a. Lordosis
  - b. Skoliosis
  - c. Kifosis
  - d. Osteoporosis
12. Salah satu ciri penyakit rakitis adalah ....
  - a. Terjadi pengeroposan tulang
  - b. Terjadi peradangan pada sendi
  - c. Terjadi karena serangan bakteri
  - d. Terjadi karena kekurangan vitamin D
13. Ciri otot polos berikut ini benar, kecuali ....
  - a. Bekerja secara tidak sadar
  - b. Selnya berbentuk gelendong
  - c. Inti selnya di pinggir
  - d. Terdapat pada organ-organ dalam
14. Jenis otot polos terdapat pada organ-organ berikut, *kecuali* ....
  - a. Ureter
  - b. Usus halus
  - c. Jantung
  - d. Paru-paru
15. Perhatikan gambar dibawah ini !



Ciri dari gambar tersebut yaitu ....

- a. Berbentuk gelendong
- b. Intinya di tengah
- c. Bekerja sadar dan cepat lelah



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

ULANGAN HARIAN

IPA KELAS VIII

d. Merupakan sel otot jantung

16. Gambar berikut adalah sel otot ....



- a. Polos
- b. Jantung
- c. Lurik
- d. Serat lintang

17. Otot-otot jantung mempunyai sifat istimewa yaitu ....

- a. Susunannya seperti otot lurik, bekerjanya sadar
- b. Susunannya seperti otot lurik, bekerjanya tidak disadari
- c. Susunannya seperti otot polos, bekerjanya sadar
- d. Susunannya seperti otot polos, bekerjanya tidak disadari

18. Apabila seseorang membengkokkan tangannya (fleksi), maka mekanisme kerja yang terjadi adalah ...

- a. Antagonis yakni otot bisep berkontraksi, trisep relaksasi
- b. Antagonis yakni otot trisep berkontraksi, bisep relaksasi
- c. Sinergis yakni otot bisep berkontraksi, trisep relaksasi
- d. Sinergis yakni otot trisep berkontraksi, bisep relaksasi

19. Ciri-ciri otot yang sedang relaksasi adalah ....

- a. Memendek
- b. Mengembung
- c. Mengeras
- d. Mengendur

20. Sendi mati disebut juga sinartrosis. Contoh dari sendi mati yaitu ....

- a. Tulang pengumpil dan tulang hasta



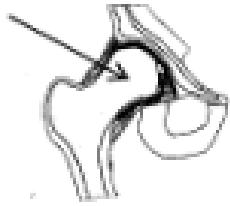
ULANGAN HARIAN

IPA KELAS VIII

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

- b. Antartulang tulang tengkorak
  - c. Antartulang pergelangan tangan
  - d. Ruas-ruas tulang belakang
21. Hubungan antar tulang pergelangan tangan merupakan sendi ....
- a. Kaku
  - b. Pelana
  - c. Engsel
  - d. Putar
22. Perhatikan gambar persendian berikut.



- Persendian seperti pada gambar merupakan sendi....
- a. Engsel
  - b. Putar
  - c. Peluru
  - d. Pelana
23. Hubungan antar tulang yang membentuk sendi kaku adalah hubungan antara ....
- a. Tulang lengan atas dengan tulang lengan bawah
  - b. Tulang ubun-ubun dengan tulang dahi
  - c. Tulang hasta dengan tulang pengumpil
  - d. Ruas-ruas tulang belakang
24. Persendian yang memungkinkan gerakan sangat leluasa disebut ....
- a. Amfiartrosis
  - b. Sinartrosis
  - c. Diartrosis
  - d. Sinkondrosis
25. Sendi engsel terdapat pada hubungan tulang-tulang ....
- a. Lengan atas dan lengan bawah
  - b. Kaki dan tangan



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

- c. Leher dan badan
  - d. Antar tulang rusuk
- B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !
1. Sebutkan tulang-tulang rangka tengkorak beserta jumlahnya !
  2. Sebutkan ruas-ruas tulang belakang beserta jumlahnya !
  3. Bagaimana ciri-ciri otot yang sedang kontraksi dan relaksasi !
  4. Sebutkan macam penyakit/gangguan pada otot !
  5. Sebutkan macam sendi dan contohnya !



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

#### ULANGAN HARIAN

KELAS VIII SEMESTER 1 TA 2016/2017

#### SISTEM GERAK PADA MANUSIA

C. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Fungsi tulang bagi tubuh kita adalah ....
  - a. Memberi bentuk tubuh
  - b. Tempat peredaran darah
  - c. Membentuk otot
  - d. Tempat melekatnya organ dalam
2. Tulang berikut yang termasuk tulang pipih adalah ....
  - a. Tulang usus, dada, dan kering
  - b. Tulang dada, rusuk, dan belikat
  - c. Tulang rusuk, belikat, dan lengan
  - d. Tulang dada, kering, ekor
3. Berikut ini yang merupakan tulang penyusun tengkorak bagian wajah adalah tulang ....
  - a. Rusuk
  - b. Ubun-ubun
  - c. Belikat
  - d. Rahang atas
4. Letak tulang rawan pada orang dewasa adalah ....
  - a. Tulang tengkorak
  - b. Tulang telapak tangan
  - c. Tulang hidung
  - d. Tulang dada
5. Tulang-tulang berikut yang merupakan contoh tulang pendek pada manusia adalah ....
  - a. Tulang tengkorak dan tulang ekor
  - b. Tulang pergelangan kaki dan tulang belakang
  - c. Tulang betis dan tulang dada
  - d. Tulang pergelangan kaki dan tulang hasta



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

6. Tulang-tulang berikut yang memiliki bentuk pipa adalah ....
  - a. Tulang jari
  - b. Tulang rusuk
  - c. Tulang belikat
  - d. Tulang pelipis
7. Tulang rusuk yang bersambung dengan tulang punggung tetapi tidak berhubungan sama sekali dengan tulang dada adalah tulang ....
  - a. Selangka
  - b. Belikat
  - c. Rusuk sejati
  - d. Rusuk palsu
8. Tulang tulang yang menyusun tulang belakang adalah ....
  - a. Tulang leher, tulang punggung dan tulang belikat
  - b. Tulang leher, tulang pinggang dan tulang kelangkang
  - c. Tulang leher, tulang betis, dan tulang pinggang
  - d. Tulang leher, tulang pinggang dan tulang selangka
9. Yang merupakan alat gerak aktif adalah ....
  - a. Otot
  - b. Rangka
  - c. Tulang
  - d. Tendon
10. Sel otot polos berbentuk ....
  - a. Bulat
  - b. Panjang
  - c. Persegi
  - d. Gelendong
11. Jenis otot yang menyusun saluran pencernaan, pembuluh darah, dan saluran kelamin adalah ....
  - a. Otot lurik yang bekerja di luar kesadaran kita
  - b. Otot lurik yang bekerja dengan kesadaran kita
  - c. Otot polos yang bekerja di luar kesadaran kita



## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

- d. Otot polos yang bekerja dengan kesadaran kita
12. Sel otot yang mempunyai garis gelap dan terang yang letaknya berselang seling disebut ....
- Otot gerak
  - Otot lurik
  - Otot polos
  - Otot tak sadar
13. Keistimewaan otot jantung berikut yang tepat adalah ....
- Disusun oleh otot serat lintang dan bekerja secara sadar
  - Sel-selnya berbentuk gelendong dan termasuk otot sadar
  - Terdiri atas sel-sel otot lurik dan bekerja seperti otot polos
  - Sel otot berbentuk silindris dan tidak memiliki serat lintang
14. Gambar berikut adalah sel otot ....



- Polos
  - Jantung
  - Lurik
  - Serat lintang
15. Persendian yang menghubungkan tulang-tulang tengkorak disebut ....
- Sendi mati
  - Sendi kaku
  - Sendi putar
  - Sendi pelana
16. Hubungan antar tulang pergelangan tangan merupakan sendi ....
- Engsel



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## ULANGAN HARIAN

### IPA KELAS VIII

- b. Pelana
  - c. Geser
  - d. Putar
17. Persendian yang terdapat pada antara tulang ibu jari dengan tulang telapak tangan termasuk sendi ....
- a. Engsel
  - b. Peluru
  - c. Pelana
  - d. Putar
18. Sendi engsel terdapat pada hubungan tulang-tulang ....
- e. Lengan atas dan lengan bawah
  - f. Kaki dan tangan
  - g. Leher dan badan
  - h. Antar tulang rusuk
19. Kelainan pada tulang karena kebiasaan menulis pada meja yang terlalu pendek adalah ....
- a. Kifosis
  - b. Artikulasi
  - c. Lordosis
  - d. Skoliosis
20. Kelainan tulang yang disebabkan karena kekurangan kalsium disebut ....
- a. Nekrosis
  - b. Tbc tulang
  - c. Osteoporosis
  - d. Osteomalasia



Universitas Negeri  
Yogyakarta

ULANGAN HARIAN

IPA KELAS VIII

DAFTAR NILAI  
KELAS VIII D SEMESTER 1  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NAMA	NILAI			
		UH 1	UH 2	Remidi UH 2	Tugas kelompok
1.	AHIMSA FAWWAZ INDRAFAJR	8,25	7,4		83
2.	AMBADA YUSUF SYAHRUNA BAKTI	7,25	7,6		85
3.	AUDY WILDAN ANJASMARA	9	7,8		83
4.	DANANG INDRA GUNAWAN	8,25	6,4		84
5.	DANANG NUR CAHYADI	7,75	8,2		85
6.	DENNI ANDONO	6,75	6,2	5	84
7.	DIMAS FAISHAL RAMADHANI	8,5	8,6		81
8.	DIONYSIUS RENZA YULIAN	8	7,6		85
9.	FAUZAN DWI PRATAMA	8,25	7,2		82
10.	GAYUH MAHARDIKA WIBOWO	9	7,2		84
11.	HELDAN LUKMAN RIYADI	7,5	7,6		82
12.	HOKY VIRGA ROENDRI	7,5	6,2	7	85
13.	IDHAM SAMAWI KESAWA BUDI	6,75	6	7	81
14.	JUMZANI MASYKUR	8,25	6,8	7,5	80
15.	KHANZA ARYA MUFIDAH	8,5	7,4		85
16.	KHEILA ERLI SETIFAH	8	6,6	5,5	85
17.	MUHAMMAD ILHAM FITRI ANDI	7,25	6,8	6,5	80
18.	NARAZSYAH BELZA PUTRI M	9,25	8,4		83
19.	NEDIA FANSA ARYANI	7,75	6,4	5	84
20.	NILAM DWI OKTAVIA	7,5	6,2	7	81
21.	NURHAYATI	8,25	6,0	4,5	85
22.	NURUL MUTHMAINNAH	8,5	6,8	5,5	84
23.	PUTRI KHOIRIYAH	7,25	5,2	7,5	81
24.	RAFIKA PUTRI MAHARANI	8,25	6,2	6,5	80
25.	RAHAJENG ANGGRESWARI	6,5	-	5,5	84
26.	RIANDA SAPUTRI	8	6,6	8,5	82
27.	SALSA BILA LUPITASARI	7,25	7,6		85
28.	SHERLYNTAN MUTIARA FAIZA	9,25	7,2		83
29.	SITI FARIKHA NASYWA	7,25	7,2		82
30.	SONIA STEPHANIE PUTRI	7,75	4	5,5	80
31.	YOCTA DIMAS NUR PRADISKA	8,25	6	8	84
32.	YUANITA PUTRI NURROHMA	8	6,4	5	84



Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN IPA

DAFTAR HADIR  
KELAS VIII D SEMESTER I  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

VIII D

No	Nama	Juli	Agustus														Sept
		29	1	2	5	8	9	12	15	16	19	22	23	26	29	30	2
1.	AHIMSA FAWWAZ INDRAFAJR	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	AMBADA YUSUF SYAHRUNA BAKTI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	AUDY WILDAN ANJASMARA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	DANANG INDRA GUNAWAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	S	√
5.	DANANG NUR CAHYADI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	DENNI ANDONO	√	S	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	DIMAS FAISHAL RAMADHANI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8.	DIONYSIUS RENZA YULIAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√



Universitas Negeri Yogyakarta

**DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN IPA**

9.	FAUZAN DWI PRATAMA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	GAYUH MAHARDIKA WIBOWO	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	HELDAN LUKMAN RIYADI	√	√	A	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√
12.	HOKY VIRGA ROENDRI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	IDHAM SAMAWI KESAWA BUDI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	JUMZANI MASYKUR	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15.	KHANZA ARYA MUFIDAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16.	KHEILA ERLI SETIFAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17.	MUHAMMAD ILHAM FITRI ANDI	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	NARAZSYAH BELZA PUTRI M	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19.	NEDIA FANSA ARYANI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20.	NILAM DWI OKTAVIA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21.	NURHAYATI	√	S	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√



Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN IPA

22.	NURUL MUTHMAINNAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23.	PUTRI KHOIRIYAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24.	RAFIKA PUTRI MAHARANI	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25.	RAHAJENG ANGGRESWARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√
26.	RIANDA SAPUTRI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27.	SALSA BILA LUPITASARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28.	SHERLYNTAN MUTIARA FAIZA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29.	SITI FARIKHA NASYWA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30.	SONIA STEPHANIE PUTRI	√	S	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√
31.	YOCTA DIMAS NUR PRADISKA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32.	YUANITA PUTRI NURROHMA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√



**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN I**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

