

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL UNY 2016)**

Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016

Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul



Disusun Oleh :

TITIS APRILIA DIAN PRATIWI

13111241060

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

Nama : **Titis Aprilia Dian Pratiwi**

NIM : **13111241060**

Program Studi : **PG PAUD**

Fakultas : **Fakultas Ilmu Pendidikan**

Jenjang : **S1**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala TK KKLKMD Sidomaju

Eka Sapti C. N., M. Pd.
NIP 197710202005012001

Sumarvana, S. Pd.
NIP 196603142007611012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesainya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2015
Mahasiswa

Titis Aprilia Dian Pratiwi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	15
D. Refleksi	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. RKH

Lampiran 3. Foto Dokumentasi PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

ABSTRAK

Oleh

Titis Aprilia Dian Pratiwi

13111241060

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa yang meliputi baik latihan mengajar di dalam kelas (yang bersifat akademik) maupun latihan mengajar di luar kelas (yang bersifat non akademik). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa calon guru. Mata kuliah PPL, terbagi menjadi dua yaitu mata kuliah pengajaran mikro yang disebut dengan micro teaching dan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Pada kegiatan PPL kali ini kelompok 4 dari Prodi PG PAUD ditempatkan di Dusun Plebengan, Kelurahan Sumbermulyo, Kecamatan Bambanglipuro, Bantul tepatnya di TK KKLKMD Sidomaju yang diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan ilmu yang sudah didapat dari perkuliahan. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi di TK KKLKMD Sidomaju. Tahap selanjutnya adalah pelaksanaan PPL yang meliputi program pengajaran dan non pengajaran.

Kegiatan pengajaran dilakukan di 2 kelompok A dan B yang terdiri dari 5 kelas yaitu kelas A1 dengan jumlah siswa 14, kelas A2 dengan jumlah siswa 15, kelas A3 dengan jumlah siswa 16, kelas B1 dengan jumlah siswa 26 dan kelas B2 dengan jumlah siswa 17. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan mengajar sebanyak delapan kali di kelas A dan B yang meliputi empat kali terbimbing, dua kali mandiri, dan dua kali ujian. Selain kegiatan pembelajaran kegiatan PPL juga meliputi kegiatan non pengajaran yaitu mural, special day berupa kegiatan jalan-jalan, menghias roti dan makan bersama. Selain itu juga diadakan lomba anak untuk memperingati HUT RI. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK KKLKMD Sidomaju dapat berjalan secara lancar berkat bantuan semua pihak antara lain Dosen Pembimbing Lapangan, Guru, peserta didik dan seluruh warga sekolah.

Kata Kunci: PPL, TK KKLKMD Sidomaju

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

<p>Kekuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanah milik desa • Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan • TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan 	<p>Kelemahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini • Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas • Mengajarkan calistung tanpa proses awal • Tidak ada UKS dan Perpustakaan • Kelengkapan kamar mandi kurang • Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B • Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
<p>Potensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan mendukung pembelajaran • Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar 	<p>Ancaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar • Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran • Mengadakan pembelajaran di luar kelas 	
<p>Solusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah • Mengadakan pelatihan rutin untuk guru • Melengkapi sarana prasarana 	

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju

Plebengan a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlak mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.

- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisi ruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruang Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondidi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan, terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0.-09-1969	GTU	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTU	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang, 24-05-1973	GTU	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTU	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTU	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas,

TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1

– 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, yaitu :

a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat empat RKH dengan dua tema dan empat subtema.

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak empat kali pada kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada

Tabel praktik mengajar berikut:

No	Hari / Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1.	Selasa, 26 Juli 2016	A1	Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain: Kegiatan Awal - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Bermain permainan menendang bola - Apersepsi Berdiskusi tentang panca indera

			<p>Bercakap-cakap tentang fungsi panca indera</p> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi lagu “Dua Mata Saya” - Mengurutkan gambar panca indera dari kecil ke besar - Menggambar panca indera dengan jari (<i>finger painting</i>) <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang hasil gambar - Refleksi kegiatan - Motivasi dan pesan moral - Penjelasan kegiatan esok hari - Berdo’a, salam, pulang
2.	Kamis, 28 Juli 2016	B1	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdo’a. - Presensi - Bermain permainan tikus dan kucing - Apersepsi <p>Berdiskusi tentang ciptaan Tuhan (panca indera)</p> <p>Berdiskusi tentang kegunaan panca indera</p> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencoba dan membedakan rasa - Gerak dan lagu ‘Dua Mata Saya’ - Bermain ublek <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain mata tertutup dan bercakap-cakap apa yang terjadi jika mata ditutup kain
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	A1	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdo’a. - Presensi - Melempar gulungan kertas - Apersepsi <p>Berdiskusi tentang ciptaan kesukaanku</p> <p>Bercakap-cakap tentang makanan kesukaan</p>

			<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mewarnai gambar anggur - Membuat kolase dari kertas warna - Membuat sate buah <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kata dan huruf awal buah - Refleksi kegiatan - Motivasi dan pesan moral - Penjelasan kegiatan esok hari - Berdo'a, salam, pulang
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	B1	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Bermain perosotan - Apersepsi <p>Berdiskusi dan bercakap-cakap tentang kesukaanku</p> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat gambar dengan tehnik kolase menggunakan kertas warna-warni - Mencari jejak (gambar es krim) - Mengurutkan gambar es krim dari besar ke kecil <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi bersama - Refleksi kegiatan - Motivasi dan pesan moral - Penjelasan kegiatan esok hari - Berdo'a, salam, pulang
5.	Selasa, 9 Agustus 2016	A1	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Membuat kereta api keliling lingkungan sekolah - Anak melakukan baris dan berkeliling lingkungan sekolah - Anak menyebutkan kegiatan hari kemarin - Anak menebak kegiatan hari ini - Guru menjelaskan keluarga

			<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melipat kerucut <p>Anak melipat lingkaran menjadi kerucut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempel gambar keluarga Anak <p>menempel gambar keluarga sesuai dengan warna. Warna merah untuk laki-laki dan biru untuk perempuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghias atap rumah sesuai dengan keinginan anak <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menjawab berbagai pertanyaan guru - Refleksi kegiatan - Motivasi dan pesan moral - Penjelasan kegiatan esok hari - Berdo'a, salam, pulang
6.	Kamis, 11 Agustus 2016	B2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Membersihkan lingkungan sekitar - Berdiskusi tentang lingkunganku - Berbincang-bincang tentang rumahku <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat bingkai foto berbentuk rumah - Menempel potongan kertas berbentuk geometri menjadi bentuk rumah - Menulis ruangan-ruangan di dalam rumah <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab tentang ruangan-ruangan di dalam rumah - Refleksi kegiatan - Motivasi dan pesan moral - Penjelasan kegiatan esok hari - Berdo'a, salam, pulang
7.	Rabu, 24 Agustus 2016	A3	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Bermain perosotan - Apersepsi Berdiskusi tentang lingkungan sekolah Bercakap-cakap tentang ruang kelas <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membilang gambar - Meronce hiasan jendela - Melukis dengan jari (melukis kursi dan meja) <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggambar sekolah dan menceritakannya - Refleksi kegiatan - Motivasi dan pesan moral - Penjelasan kegiatan esok hari - Berdo'a, salam, pulang
8.	Kamis, 1 September 2016	B1	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Bermain permainan hijau hitam - Apersepsi Berdiskusi tentang kebutuhanku Bercakap-cakap tentang macam-macam pakaian <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan gambar dengan lambang bilangan - Menggunting pola berbentuk baju - Menempel potongan kertas berbentuk baju <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab tentang macam-macam pakaian - Refleksi kegiatan - Motivasi dan pesan moral - Penjelasan kegiatan esok hari - Berdo'a, salam, pulang

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Prapembelajaran
2. Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pembelajaran baik secara fisik maupun material

- a. Mengucapkan salam
- b. Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir
- c. Melakukan apersepsi
- d. Menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak

3. Kegiatan Inti

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan dan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan Indikator yang ada serta memenuhi lima aspek perkembangan. Selain itu, kegiatan yang disampaikan pada kegiatan ini merupakan kegiatan yang dapat ditinggal oleh guru/dapat bekerja secara mandiri.

4. Penutup

Kegiatan penutup/kegiatan akhir diisi dengan mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari. Kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.

5. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

6. Melaksanakan administrasi guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan daftar hadir.

B. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi praktikan. Beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL antara lain:

1. Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, disini terlihat anak-anak yang aktif dan pasif.

2. Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung.
3. Terdapat peserta didik yang masih harus ditunggu di dalam kelas oleh orang tuanya. Hal ini membuat anak kurang mandiri karena ada beberapa kegiatan yang masih dibantu oleh orang tua padahal anak masih dapat melakukannya sendiri.

C. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisir hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar :

1. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk lebih aktif.
2. Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondisikan.
3. Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukannya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar yaitu dengan praktik mengajar sebanyak delapan kali pertemuan, pada dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Pengalaman Praktik Lapangan selama dua bulan ini

menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
- b. Mohon untuk dipertimbangkan lokasi PPL tidak terlalu jauh agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien serta menghindari kejadian yang tidak diinginkan.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- e. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk anak.
- i. Minimalis penggunaan LKA pada kegiatan pembelajaran

LAMPIRAN

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016

TK KKLKMD SIDOMAJU

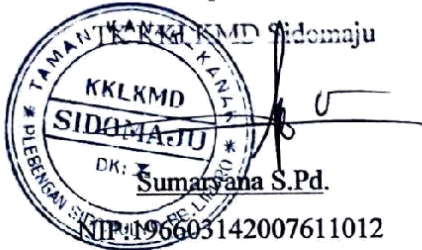
NAMA MAHASISWA : Titis Aprilia Dian Pratiwi
 NO. MAHASISWA : 13111241060
 NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju
 ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam	
		Feb	Juli		Agustus				Septem		M	NM
			I	III	IV	I	II	III	IV	I		
A	PROGRAM MENGAJAR											
	1. Observasi	18	15								33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12			48	
	5. Mengajar			5	5	5		5			20	
	6. Penilaian			2	2	2		2			8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20	
B	PROGRAM NON MENGAJAR											
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11
	5. Lomba HUT RI						6					6
	6. Field Trip		1		1		1		1			4
	7. Spesial Day			3		3		3				12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9
	9. Mural			10	10	10	10					40
	10. Perpisahan								9			9
Total											169	137

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala



Sumaryana S.Pd.

NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "ES".

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Titis Aprilia D. P.".

Titis Aprilia D. P.

NIM: 13111241060

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A1
Semester/Minggu : I / 3
Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema : Diri Sendiri/Kesukaanku
Hari/Tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	*	**	**	Alat
Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/tepat (FM.A.4)	Melempar dengan berbagai media, misal: kertas digulung	Kegiatan Awal - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Melempar gulungan kertas - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang ciptaan kesukaanku • Berdiskusi tentang makanan kesukaan 	Gulungan kertas					Unjuk kerja - Ketepatan
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FM.B.3) Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6) Mengenal pola AB-AB	Mewarnai gambar Mampu mengerjakan tugas sendiri Memperkirakan urutan berikutnya setelah	Kegiatan Inti 1. Mewarnai gambar anggur 2. Membuat kolase 3. Membuat sate buah	Kertas, pensil warna Kertas, lem, potongan kertas warna Potongan buah pepaya dan					Hasil karya - Kerapian Observasi - Kemandirian Unjuk kerja - Keruntutan

dan ABC-ABC (K.B.3)	melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: merah, putih, merah, putih, merah		melon, tusuk sate				
		Istirahat					
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuci tangan ➤ Bermain bebas ➤ Cuci tangan ➤ Berdo'a sebelum makan ➤ Makan 					
Menyebutkan kata-kata yang dikenal (B.B.4)	Menyebutkan kembali kata-kata yang baru didengar	Kegiatan Akhir	Anak langsung				Observasi - Pelafalan
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan kata dan huruf awal buah ➤ Refleksi kegiatan ➤ Motivasi dan pesan moral ➤ Penjelasan kegiatan esok hari ➤ Berdo'a, salam, pulang 	Anak langsung				Observasi - Hafalan

Bambanglipuro, 1 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



Guru Pembimbing Kelas

Multi Isaroh

Guru Kelas

Titis Aprilia Dian Pratiwi

Rubrik Penilaian

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (K.B.3)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: merah, putih, merah, putih, merah	Membuat sate buah	Unjuk kerja (Keruntutan)



: Anak belum mampu memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan



: Anak mampu memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan namun dengan bantuan orang lain



: Anak mampu memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan



: Anak mampu memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan dengan benar dan cepat

Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/tepat (FM.A.4)	Melempar dengan berbagai media, misal: kertas digulung	Melempar gulungan kertas	Unjuk kerja (Ketepatan)



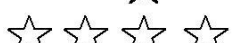
: Anak belum mampu melempar gulungan kertas



: Anak mampu melempar gulungan kertas namun belum



tepat : Anak mampu melempar gulungan kertas dengan tepat



: Anak mampu melempar gulungan kertas dengan tepat dan terarah

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FM.B.3)	Mewarnai gambar	Mewarnai gambar anggur	Hasil karya (Kerapian)

- ☆ : Anak belum mampu mewarnai gambar
- ☆☆ : Anak mampu mewarnai gambar namun belum rapi
- ☆☆☆ : Anak mampu mewarnai gambar dengan rapi
- ☆☆☆☆ : Anak mampu mewarnai gambar dengan rapi dan cepat

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)	Mampu mengerjakan tugas sendiri	Membuat kolase	Observasi (Kemandirian)

- ☆ : Anak belum mau mengerjakan kolase
- ☆☆ : Anak mau mengerjakan kolase namun masih dengan bantuan orang lain
- ☆☆☆ : Anak mau mengerjakan kolase secara mandiri
- ☆☆☆☆ : Anak mau mengerjakan kolase secara mandiri dengan rapi dan cepat

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menyebutkan kata-kata yang dikenal (B.B.4)	Menyebutkan kembali kata-kata yang baru didengar	Menyebutkan kata dan huruf awal buah	Observasi (Pelafalan)

- ☆ : Anak belum mampu menyebutkan kembali kata dan huruf awal buah
- ☆☆ : Anak mampu menyebutkan kembali kata dan huruf awal buah namun belum jelas
- ☆☆☆ : Anak mampu menyebutkan kembali kata dan huruf awal buah dengan jelas
- ☆☆☆☆ : Anak mampu menyebutkan kembali kata dan huruf awal buah dengan jelas dan lancar

Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdo'a sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya	Berdo'a sesuai dengan keyakinannya	Observasi (hafalan)

- ☆ : Anak belum mampu berdo'a sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya
- ☆☆ : Anak mampu berdo'a sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya namun belum lengkap
- ☆☆☆ : Anak mampu berdo'a sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinannya dengan lengkap
- ☆☆☆☆ : Anak mampu berdo'a sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinannya dengan lancar dan jelas

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B2
Semester/Minggu : I / 4
Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku
Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	*	**	**	Alat
Membiasakan diri beribadah (NAM.2) Melakukan kegiatan kebersihan diri (FM.5)	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya Membuang sampah pada tempatnya	Kegiatan Awal - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Membersihkan lingkungan sekitar - Apersepsi Berdiskusi tentang lingkunganku ➤ Berdiskusi tentang rumahku	Anak langsung Anak langsung					Observasi (Sikap) Observasi (Kepedulian lingkungan)
Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.7) Menempel gambar dengan tepat (FM.B.11)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai Menempel berbagai bentuk geometri	Kegiatan Inti 4. Membuat bingkai foto berbentuk rumah 5. Menempel potongan kertas berbentuk geometri menjadi bentuk rumah	Kertas karton, sedotan, lem Potongan kertas berbentuk geometri, lem, kertas					Unjuk Kerja (Kegigihan) Hasil Karya (Ketepatan)

Mengenal berbagai macam lambang, huruf vokal dan konsonan (K.C.3)	Meniru berbagai huruf vokal dan konsonan	3. Menulis ruangan-ruangan di dalam rumah	LKA					Hasil Karya (Kerapian)
		Istirahat ➤ Cuci tangan ➤ Bermain bebas ➤ Berdo'a sebelum makan ➤ Makan						
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)	Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana, dsb.	Kegiatan Akhir ➤ Tanya jawab tentang ruangan-ruangan di dalam rumah ➤ Refleksi kegiatan ➤ Motivasi dan pesan moral ➤ Penjelasan kegiatan esok hari ➤ Berdo'a, salam, pulang	Anak langsung					Observasi (Pemahaman)

Bambanglipuro, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



Guru Pembimbing Kelas

Sunarni
 Sunarni, S. Pd.

Guru Kelas

Titis Aprilla Dian Pratiwi
 Titis Aprilla Dian Pratiwi

Rubrik Penilaian

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal berbagai macam lambang, huruf vokal dan konsonan (K.C.3)	Meniru berbagai huruf vokal dan konsonan.	Menulis ruangan-ruangan di dalam rumah	Hasil Karya (Kerapian)

- ☆ : Anak belum mampu meniru berbagai huruf vokal dan konsonan
- ☆☆ : Anak mampu meniru berbagai huruf vokal dan konsonan namun masih kurang rapi
- ☆☆☆ : Anak mampu meniru berbagai huruf vokal dan konsonan
- ☆☆☆☆ : Anak mampu meniru berbagai huruf vokal dan konsonan dengan rapi dan cepat

Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melakukan kegiatan kebersihan diri (FM.5)	Membuang sampah pada tempatnya	Membersihkan lingkungan sekitar	Observasi (Kepedulian lingkungan)

- ☆ : Anak belum mampu membuang sampah pada tempatnya
- ☆☆ : Anak mampu membuang sampah pada tempatnya namun masih dengan bimbingan guru
- ☆☆☆ : Anak mampu membuang sampah pada tempatnya
- ☆☆☆☆ : Anak mampu membuang sampah pada tempatnya dan mau membersihkan lingkungan sekitar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menempel gambar dengan tepat (FM.B.11)	Menempel berbagai bentuk geometri	Menempel potongan kertas berbentuk geometri menjadi bentuk rumah	Hasil Karya (Ketepatan)

- ☆ : Anak belum mampu menempel berbagai bentuk geometri
- ☆ ☆ : Anak mampu menempel berbagai bentuk geometri namun masih kurang tepat
- ☆ ☆ ☆ : Anak mampu menempel berbagai bentuk geometri dengan tepat
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu menempel berbagai bentuk geometri dengan tepat dan cepat

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.7)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	Membuat bingkai foto berbentuk rumah	Unjuk Kerja (Kegigihan)

- ☆ : Anak belum dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai
- ☆ ☆ : Anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai namun masih dengan bimbingan guru
- ☆ ☆ ☆ : Anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai dengan cepat

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)	Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana, dsb.	Tanya jawab tentang ruangan-ruangan di dalam rumah	Observasi (Pemahaman)

- ☆ : Anak belum mampu menjawab pertanyaan
- ☆ ☆ : Anak mampu menjawab pertanyaan namun masih dengan bimbingan guru
- ☆ ☆ ☆ : Anak mampu menjawab pertanyaan dengan jelas
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu menjawab pertanyaan dengan jelas dan lancar

Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya	Berdo'a sesuai dengan keyakinannya	Observasi (sikap)

- ☆ : Anak belum mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya
- ☆ ☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya namun belum serius
- ☆ ☆ ☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai keyakinannya dengan serius
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai keyakinannya dengan serius dan khusyuk

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B1
Semester/Minggu : I / 7
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Pakaianku
Hari/Tanggal : Kamis, 1 September 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	*	**	**	Alat
Membiasakan diri beribadah (NAM.2) Melakukan permainan fisik dengan teratur (FM.K.3)	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya Melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll.	Kegiatan Awal - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi	Anak langsung					Observasi (Sikap)
		- Bermain permainan hijau hitam - Apersepsi Berdiskusi tentang kebutuhanku ➤ Berdiskusi tentang macam-macam pakaian	Anak langsung					Observasi (Kelincahan)
Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (K.C.2) Menggunting sesuai dengan pola (FM.B.10)	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang,	Kegiatan Inti 6. Menghubungkan gambar dengan lambang bilangan 7. Menggunting pola berbentuk baju	LKA, pensil					Unjuk Kerja (Ketepatan)
			Kertas lipat, gunting					Hasil Karya (Kerapian)

Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.7)	zig-zag, lingkaran, segitiga, segiempat) Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	3. Menempel potongan kertas berbentuk baju	Kertas, lem					Unjuk kerja (Kemandirian)
		Istirahat <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuci tangan ➤ Bermain bebas ➤ Berdo'a sebelum makan ➤ Makan 						
Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (B.B.5)	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanya jawab tentang macam-macam pakaian ➤ Refleksi kegiatan ➤ Motivasi dan pesan moral ➤ Penjelasan kegiatan esok hari ➤ Berdo'a, salam, pulang 	Anak langsung					Observasi (Kelancaran)

Bambanglipuro, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



Guru Pembimbing Kelas

Sumilah, S. Pd. AUD

Guru Kelas

Titis Aprilia Dian Pratiwi

Rubrik Penilaian

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (K.C.2)	Menghubungkan/ memasang lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20	Menghubungkan gambar dengan lambang bilangan	Unjuk Kerja (Ketepatan)



: Anak belum mampu menghubungkan gambar dengan lambang bilangan



: Anak mampu menghubungkan gambar dengan lambang bilangan namun masih kurang tepat



: Anak mampu menghubungkan gambar dengan lambang bilangan



: Anak mampu menghubungkan gambar dengan lambang bilangan dengan tepat dan cepat

Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melakukan permainan fisik dengan teratur (FM.K.3)	Melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll.	Bermain permainan hijau hitam	Observasi (Kelincahan)



: Anak belum mampu melakukan permainan hijau hitam



: Anak mampu melakukan permainan hijau hitam namun masih kurang



lincah : Anak mampu melakukan permainan hijau hitam



: Anak mampu melakukan permainan hijau hitam dengan lincah dan semangat

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menggunting sesuai dengan pola (FM.B.10)	Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang, zig-zag, lingkaran, segitiga, segiempat)	Menggunting pola berbentuk baju	Hasil Karya (Kerapian)

- ☆ : Anak belum mampu menggunting sesuai dengan pola
- ☆☆ : Anak mampu menggunting sesuai dengan pola namun masih kurang rapi
- ☆☆☆ : Anak mampu menggunting sesuai dengan pola
- ☆☆☆☆ : Anak mampu menggunting sesuai dengan pola dengan rapi dan cepat

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.7)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	Menempel potongan kertas berbentuk baju	Unjuk kerja (Kemandirian)

- ☆ : Anak belum dapat melaksanakan tugas sampai selesai
- ☆☆ : Anak dapat melaksanakan tugas sampai selesai namun masih dengan bimbingan guru
- ☆☆☆ : Anak dapat melaksanakan tugas sampai selesai secara mandiri
- ☆☆☆☆ : Anak dapat melaksanakan tugas sampai selesai secara mandiri dengan cepat dan rapi

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (B.B.5)	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana	Tanya jawab tentang macam-macam pakaian	Observasi (Kelancaran)

- ☆ : Anak belum mampu mengungkapkan pendapat secara sederhana
- ☆☆ : Anak mampu mengungkapkan pendapat secara sederhana namun masih kurang lancar
- ☆☆☆ : Anak mampu mengungkapkan pendapat secara sederhana dengan lancar
- ☆☆☆☆ : Anak mampu mengungkapkan pendapat secara sederhana dengan lancar dan jelas

Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya	Berdo'a sesuai dengan keyakinannya	Observasi (Sikap)

- ☆ : Anak belum mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya
- ☆☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya namun belum serius
- ☆☆☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai keyakinannya dengan serius
- ☆☆☆☆ : Anak mampu berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan sesuai keyakinannya dengan serius dan khusyuk

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Kelompok : B1

Hari/Tanggal : Kamis, 1 September 2016

No.	Nama Anak	Indikator Penilaian					Ket
		Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya (NAM)	Melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing, dll. (FM)	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 (K)	Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang, zig-zag, lingkaran, segitiga, segiempat) (FM)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (SE)	
1.	Raya						
2.	Naura						
3.	Zidan						
4.	Azzam						
5.	Lutfi						
6.	Yudha						
7.	Kunni						
8.	Agung						
9.	Quina						
10.	Arva						
11.	Alifia						
12.	Talita						

13.	Windi							
14.	Rafli							
15.	Sahid							
16.	Rafid							
17.	Raka							
18.	Hafis							
19.	Dika							
20.	Rega							
21.	Zacky							
22.	Evan							
23.	Sania							
24.	Azizah							
25.	Bintang							

LAMPIRAN FOTO





