

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL UNY 2016)

Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016

Lokasi : TK KKLKMD SIDOMAJU

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan: Eka Sapti Cahya Ningrum, M.Pd



Disusun Oleh :

Alfiana Falan Syarri Auliya

13111241059

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK KKLKMD SIDOMAJU

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

Nama : Alfiana Falan Syarri Auliya

NIM : 13111241059

Program Studi : PG PAUD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jenjang : S1

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebangan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Bantul, 15 September 2016

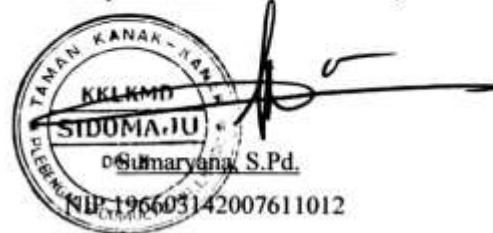
Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Eka Sapti C.N., M.Pd

NIP. 197710202005012001

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S.Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

Alfiana Falan S A.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan Kegiatan PPL	6
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	12
D. Refleksi.....	12
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	13
B. Saran	13
LAMPIRAN	

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TK KKLKMD SIDOMAJU
ABSTRAK

Oleh

Alfiana Falan Syarri Auliya

13111241059

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di TK KKLKMD Sidomaju telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang bertujuan sebagai sarana untuk mengimplementasikan ilmu yang didapat di selama perkuliahan. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan di sekolah atau lembaga untuk meningkatkan kualitas lembaga dan tenaga pendidik, serta mahasiswa itu sendiri dalam segi kualitas. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan ilmu yang dimilikinya.

Pelaksanaan PPL diawali dengan kegiatan observasi di TK KKLKMD Sidomaju dari berbagai komponen pendidikan khususnya dalam hal kegiatan belajar mengajar, baru kemudian mahasiswa melakukan kegiatan micro teaching sebelum terjun langsung ke lapangan untuk melaksanakan kegiatan PPL yang meliputi program pengajaran di sekolah, kegiatan pengajaran dilakukan di 2 kelompok yang terdiri dari 5 kelas yaitu kelas A1 dengan jumlah siswa 14, kelas A2 dengan jumlah siswa 15, kelas A3 dengan jumlah siswa 16, kelas B1 dengan jumlah siswa 26 dan kelas B2 dengan jumlah siswa 17. Masing-masing mahasiswa berkesempatan mengajar sebanyak delapan kali yaitu empat kali di kelas A dan empat kali di kelas B yang meliputi empat kali terbimbing, dua kali mandiri, dan dua kali ujian. Selain kegiatan pembelajaran kegiatan PPL juga kegiatan-kegiatan di lingkungan sekolah non mengajar berupa special day yang merupakan program baru di sekolah yang dicetuskan oleh mahasiswa PPL yaitu berisi kegiatan selain kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan setiap dua minggu sekali berupa jalan-jalan, membuat roti bersama, dan lain-lain; mural, dan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK KKLKMD Sidomaju dapat berjalan secara lancar berkat bantuan semua pihak antara lain Dosen Pembimbing Lapangan, Guru, peserta didik dan seluruh warga sekolah. Setelah pelaksanaan program PPL mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan. Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana yang telah dibuat. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar dan mahasiswa mampu mengatasinya.

Kata Kunci: PPL, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Kekuatan	Kelemahan
<ul style="list-style-type: none">• Tanah milik desa• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan	<ul style="list-style-type: none">• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas• Mengajarkan calistung tanpa proses awal• Tidak ada UKS dan Perpustakaan• Kelengkapan kamar mandi kurang• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
Potensi	Ancaman
<ul style="list-style-type: none">• Lingkungan mendukung pembelajaran• Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar• Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar• Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran• Mengadakan pembelajaran di luar kelas	<ul style="list-style-type: none">• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

Solusi

- Mengadakan program *open house* untuk menarik anak yang akan sekolah
- Mengadakan pelatihan rutin untuk guru
- Melengkapi sarana prasarana

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlaq mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.
- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan

adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisi ruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas , dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruangan Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondisi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan , terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0..-09-1969	GTY	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTY	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang , 24-05-1973	GTY	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTY	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, yaitu :

a. Pembuatan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa membuat delapan RKH yang terdiri dari tiga tema dan empat subtema.

b. Pembuatan media pembelajaran

Mahasiswa juga membuat media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan tema dan subtema yang akan diajarkan. Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL dalam melaksanakan praktik mengajar menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi sebagai media penjelas materi dan penarik minat anak.

c. Praktik mengajar

Fokus utama dari praktik pengalaman lapangan adalah kegiatan mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 selama kurun waktu tersebut mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak delapan kali, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar lima kelas, yaitu kelas A1, A2, A3 dan kelas B1, B2. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

No.	Hari/ Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1.	Senin, 25 Juli 2016	B2	<p>Kegiatan pembelajaran diaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 17 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none">- Berjalan di atas papan titian- Berdiskusi tentang panca indera- Bercakap-cakap tentang fungsi panca indera <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">- Membuat kolase dengan pola dasar manusia- Mencium macam-macam bau- Menghubungkan gambar dengan kata <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">- Refleksi kegiatan

2.	Rabu, 27 Juli 2016	A3	<p>Kegiatan pembelajaran diaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melompat ditempat - Bercakap-cakap tentang cara merawat panca indera <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjahit sarung tangan - Membau macam-macam bau - Menebalan huruf vokal <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi kegiatan
3	Senin, 1 Agustus 2016	A3	<p>Kegiatan pembelajaran diaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memanjat bola dunia - Berdiskusi tentang kesukaan anak - Bercakap-cakap tentang bola <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memasukkan bola ke dalam keranjang - Membuat kolase bola - Membuat hiasan jendela <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang tugas yang diberikan guru

4	Rabu, 3 Agustus 2016	A1	<p>Kegiatan pembelajaran diaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain perosotan - Berdiskusi tentang fungsi makanan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat origami es krim - Mengurutkan pola - Mendengarkan cerita <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan kelas setelah kegiatan - Bercakap-cakap tentang gambar yang dibawa guru
5.	Senin, 8 Agustus 2016	A1	<p>Kegiatan pembelajaran diaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain ingkling - Apersepsi tentang lingkungan rumah <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempel bentuk rumah pada kertas - Menggambar bentuk geometri - Menghubungkan gambar dengan kata <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi kegiatan

6.	Selasa, 9 Agustus 2016	B1	<p>Kegiatan pembelajaran diaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memunguti sampah di lingkungan sekitar anak - Bermain kucing dan tikus - Bercakap-cakap tentang keluargaku - Berdiskusi tentang anggota keluarga dan kewajibannya <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat bingkai foto - Mengerjakan maze - Bercerita <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi kegiatan
7.	Selasa, 23 Agustus 2016	B1	<p>Kegiatan pembelajaran diaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memunguti sampah di sekitar anak - Bermain merah-kuning biru - Bercakap-cakap tentang lingkungan sekolahku - Berdiskusi tentang peralatan sekolahku <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengikat tali sepatu - Menghubungkan benda dengan lambang bilangan - Menyebutkan kata dengan huruf awal yang sama <p>Kegiatan Akhir</p> <p>Bercakap-cakap tentang tugas yang diberikan guru.</p>

8.	Kamis, 1 September 2016	A1	<p>Kegiatan pembelajaran diaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 14 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain mencuci pakaian - Berdiskusi tentang pakaianku dan fungsinya - Bercakap-cakap tentang cara merawat pakaian <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci kain - Menata pakaian ke dalam lemari - Menghubungkan gambar dengan tulisan <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang tugas yang diberikan guru
----	-------------------------	----	--

Rincian dari pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di lapangan adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Pra pembelajaran
- 2) Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan siswa agar siap memulai kegiatan pembelajaran baik secara fisik maupun material. Berikut adalah hal-hal yang dilakukan dalam membuka pembelajaran:

- a) Mengucapkan salam
 - b) Mengecheck kehadiran siswa
 - c) Melakukan apersepsi
 - d) Menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak (membersihkan lingkungan sekitar, mendoakan teman yang sakit dll.)
 - e) Membuat kesepakatan aturan selama kbm berlangsung bersama
- 3) Kegiatan Inti

Mahasiswa menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan menggunakan media yang telah disiapkan sesuai dengan Indikator yang telah ditentukan. Baru kemudian memaparkan kegiatan yang harus dilakukan anak pada hari itu dimana kegiatan yang akan dilakukan bervariasi disesuaikan dengan aspek yang akan dikembangkan dan tingkat kesulitan disesuaikan dengan kemampuan anak.

- 4) Penutup

Kegiatan penutup atau kegiatan akhir diisi dengan merefleksi kembali kegiatan yang telah dilakukan pada pembelajaran dari awal hingga akhir, menyampaikan kegiatan esok hari. Kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.

- 5) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa melakukan evaluasi

untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa sebagai pendidik selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa didalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

6) Melaksanakan administrasi guru

Setelah kegiatan beajar mengajar selesai, mahasiswa juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan daftar hadir.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun apa yang terjadi di lapangan tidak berbeda jauh dengan apa yang direncanakan. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi mahasiswa. Beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa selama PPL:

- 1) Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, disini terlihat anak-anak yang aktif dan pasif.
- 2) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung, dan umumnya dilakukan oleh anak laki-laki.

D. Refleksi

Saat menemui hambatan – hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar :

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik.
- 2) Menggunakan media yang menarik perhatian anak.
- 3) Menciptakan kegiatan yang menghasilkan hasil karya anak.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih merasa dihargai terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak delapan kali pertemuan di kelompok A dan B sesuai dengan RKH dan tema yang telah dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Pada akhir kegiatan mengajar, guru kelas memberikan evaluasi dan masukan yang membangun bagi perbaikan mahasiswa dalam mengajar selanjutnya. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Selama kegiatan PPL, mahasiswa menjadi lebih memahami perbedaan teori-teori yang didapatkan selama perkuliahan dengan kondisi nyata permasalahan anak usia dini di lapangan.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mohon untuk dipertimbangkan waktu untuk kegiatan KKN dengan PPL agar tidak terlalu timpang apabila dilakukan dalam waktu yang bersamaan.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- c. Berkoordinasi dengan dosen DPL dan kepala sekolah untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
- d. Selalu memperbaiki diri setelah dilakukan evaluasi kegiatan mengajar.
- e. Menjaga kekompakkan dan komunikasi dengan sesama anggota kelompok.
- f. Menjaga sikap di depan anak didik, warga sekolah, dan orang tua anak didik.
- g. Membuat media dan kegiatan semenarik mungkin bagi anak dan memaksimalkan pemberian berbagai pengetahuan pada anak.

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

MATRIX PPL PG PAUD UNY 2016

TK KKLKMD SIDOMAJU

NAMA MAHASISWA : Alfiana Falan S. A.
NO. MAHASISWA : 13111241059
NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju
ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala



Sumaryana S.Pd.

NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

Alfiara Faizan S. A.

NIM: 13111241059

Lampiran 2 Rencana Kegiatan Harian

Rencana Kegiatan Harian
Tema/Sub Tema
Hari/Tanggal

Kelompok Semester
: B2 : 1

: Diri Sendiri/Panca Indera
: Senin, 25 Juli 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	**	***	****	Alat
Menirukan gerak tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan (FM.A.3)	Berjalan diatas papan titian	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Berbaris, salam dan berdo'a. ➢ Presensi ➢ Berjalan di atas papan titian ➢ Apersepsi ➢ Berdiskusi tentang diri sendiri • Berdiskusi tentang panca indra • Bercakap-cakap fungsi panca indra ➢ Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya ➢ Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan 	Anak langsung Papan titian, bola anak langsung Gambar bagian tubuh manusia					Observasi (Keseimbangan)
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)								Percakapan (Pemahaman)
Menempel gambar dengan tepat (FM.B.6)	Membuat manusia teknik dengan potongan kertas	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat manusia dengan kolase 2. Mencium macam-macam bau 	kolase Gambar manusia, potongan kertas					Hasil Karya (Kerapian)
Menunjukkan aktivitas yang	Mencium macam-							Unjuk Kerja (Ketepatan)

bersifat eksploratif dan menyelidik (K.A.2)	macam bau			Penugasan (Ketepatan)
Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama (B.C.3)	Menghubungkan gambar/benda dengan kata	3. Menghubungkan gambar dengan kata	LKA	
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi (SE.3)	Sabar menunggu giliran			
		Istirahat		
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Bermain bebas ➢ Cuci tangan 		
		Kegiatan Akhir		
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Refleksi kegiatan ➢ Motivasi dan pesan moral ➢ Penjelasan kegiatan esok hari ➢ Berdo'a, salam, pulang 		
Bambanglipuro, 24 Juli 2016				
Mengundurkan diri Kepada Sekolah				
(Sunarni, S.Pd.)				
Guru Pembimbing Kelas				
				
Guru Kelas				
(Alfiandri Palan S.A.)				

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kegiatan	Alat Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Kognitif	Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (K.A.2)	Mencium macam-macam bau	Mencium macam-macam bau	Unjuk Kerja (Ketepatan)	 : Anak belum dapat membedakan macam-macam bau meskipun dengan bantuan guru  : Anak dapat dapat membedakan macam-macam bau dengan bantuan guru  : Anak dapat membedakan macam-macam bau secara mandiri  : Anak dapat membedakan macam-macam bau secara mandiri dan mencocokkan dengan kartu namanya

2.	Fisik Motorik Kasar	Menirukan gerak tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan (FM.A.3)	an diatas papan titian	Berjalan di atas papan titian	Observasi (Keseimbangan)	☆ : Anak belum mampu berjalan diatas papan titian dengan seimbang meskipun dengan bimbingan guru. ☆ : Anak mampu berjalan diatas papan titian dengan seimbang meskipun dengan bimbingan guru bimbingan guru. ☆ : Anak mampu berjalan diatas papan titian dengan seimbang meskipun secara mandiri. ☆ ☆ : Anak mampu berjalan diatas papan titian dengan seimbang dengan mandiri dan cepat.
3.	Fisik Motorik Halus	Menempel gambar dengan tepat (FM.B.6)	Membuat gambar manusia dengan teknik kolase dengan potongan kertas	Membuat kolase manusia	Hasil Karya (Kerapian)	☆ : Anak belum mampu membuat kolase manusia meskipun dengan bimbingan guru ☆ : Anak mampu mampu membuat kolase manusia meskipun dengan bimbingan guru ☆ : Anak mampu mampu membuat kolase manusia dengan rapi secara mandiri ☆ ☆ : Anak mampu mampu membuat kolase manusia secara mandiri dengan rapi dan tepat.

4.	Sosial Emosional	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi (SE.3)	Sabar menunggu giliran	Membaca gambar	Observasi (Kepatuhan)	<p>☆ : Anak belum mau sabar menunggu giliran meskipun sudah diingatkan guru</p> <p>☆ : Anak mau sabar menunggu giliran setelah diingatkan guru</p> <p>☆ ☆ : Anak mau sabar menunggu giliran secara mandiri</p> <p>☆ ☆ ☆ : Anak mau Sabar menunggu giliran secara mandiri serta berinisiatif mengingatkan teman</p>
5.	Bahasa	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama (B.C.3)	Menghubungkan gambar/benda dengan kata	Menghubungkan gambar dengan kata	Penugasan (Ketepatan)	<p>☆ : Anak belum mampu menghubungkan gambar dengan kata meskipun dengan bantuan guru</p> <p>☆ : Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bantuan guru.</p> <p>☆ ☆ : Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata secara mandiri.</p> <p>☆ ☆ ☆ : Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata secara mandiri dan rapi.</p>

6.	Nilai Agama dan Moral	Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	ebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya	epsi tentang diri sendiri, panca indra, dan fungsi panca indra	Percakapan (Pemahaman)	: Anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya meskipun dengan bantuan guru : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya meskipun dengan bantuan guru : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya secara mandiri : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya secara mandiri dan tepat
----	-----------------------	---	---	--	------------------------	--

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Kelompok : B2

Hari/Tanggal : Senin, 25 Juli 2016

14.							
15.							
16.							

Rencana Kegiatan Harian

Klompok : A3
Semester : I

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Kesukaanku
Hari/Taneggal : Senin, 1 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian
		Kegiatan Awal		* *# * * ** Alat
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	Menyebutkan ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Berbaris, salam dan berdo'a. ➢ Presensi ➢ Memajang bola dunia ➢ Apersipsi • Berdiskusi tentang diri sendiri • Berdiskusi tentang kesukaan anak • Bercakap-cakap tentang bola ➢ Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Anak langsung Bola dunia, anak langsung Gambar macam-macam mainan 	Percakapan (Pemahaman)
Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/ (FM.A.4)	Menata aturan	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memasukkan bola dengan berbagai media, misal: bola, keritas, balon ke tempat yang telah ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> bola bola dalam Keranjang 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi (Ketepatan) Observasi

Bambanglipuro, 31 Juli 2016

Guru Kelas

(Alfian
Alan S.A.)

Guru Pembimbing Kelas

 Sugiyah



Rubrik Penilaian

No.	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kegiatan	Alat Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Kognitif	Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (K.B.3)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan	Membuat hiasan jendela	Penugasan (Ketepatan)	 : Anak belum dapat memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan meskipun dengan bantuan guru  : Anak dapat memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan dengan bantuan guru  : Anak dapat memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan secara mandiri  : Anak dapat memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan secara mandiri dan mencocokkan dengan kartu namanya
2.	Fisik Motorik Kasar	Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/ (FM.A.4)	Melempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ke tempat yang telah ditentukan	Memasukkan bola dalam Keranjang	Observasi (Keseimbangan)	 : Anak belum mampu melempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ke tempat yang telah ditentukan meskipun dengan bimbingan

						<p>guru.</p> <p>☆☆ : Anak mampu melempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ke tempat yang telah di tentukan dengan bimbingan guru bimbingan guru.</p> <p>☆☆ : Anak mampu elempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ke tempat yang telah di tentukan secara mandiri.</p> <p>☆☆ : Anak mampu melempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ke tempat yang telah di tentukan dengan mandiri dan cepat.</p>
3.	Fisik Motorik Halus	Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FM.B.3)	Membuat gambar bola dengan teknik kolase dengan potongan kertas	Membuat kolase bola	Hasil Karya (Kerapian)	<p>☆☆ : Anak belum mampu membuat bola manusia meskipun dengan bimbingan guru</p> <p>☆☆ : Anak mampu mampu membuat kolase bola meskipun dengan bimbingan guru</p> <p>☆☆ : Anak mampu mampu membuat kolase bola dengan rapi secara mandiri</p> <p>☆☆ : Anak mampu mampu membuat</p>

						kolase bola secara mandiri dengan rapi dan tepat. ☆☆
4.	Sosial Emosional	Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE.5)	Mengikuti aturan permainan	Memasukkan bola dalam Keranjang	Observasi (Kedisiplinan)	<p>☆ : Anak belum mengikuti aturan permainan meskipun sudah diingatkan guru</p> <p>☆ : Anak mau mengikuti aturan permainan setelah diingatkan guru</p> <p>☆ : Anak mengikuti aturan permainan secara mandiri</p> <p>☆ : Anak mau mengikuti aturan permainan secara mandiri serta berinisiatif mengingatkan teman</p>
5.	Bahasa	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama (B.C.3)	Menyebutkan gambar dengan kata yang memiliki bunyi sama	Refleksi	Penugasan (Ketepatan)	<p>☆ : Anak belum mampu menghubungkan gambar dengan kata meskipun dengan bantuan guru</p> <p>☆ : Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bantuan guru.</p> <p>☆ : Anak mampu menghubungkan</p> <p>☆☆</p>

						gambar dengan kata secara mandiri. ★ : Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata secara mandiri dan rapi.
6.	Nilai Agama dan Moral	Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	ebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan	epsi	Percakapan (Pemahaman)	<p>★ : Anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan meskipun dengan bantuan guru</p> <p>★ : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan meskipun dengan bantuan guru</p> <p>★ : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan secara mandiri</p> <p>★ : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan secara mandiri dan tepat</p>

Kelompok
: B1
Semester
: I

Rencana Kegiatan Harian

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian			
				*	**	***	****
Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE.4)	Memberi dan membalas salam	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> ➢ Berbaris, memunguti sampah di sekitar. ➢ Presensi ➢ Bermain merah-kuning biru ➢ Apersepsi 	Anak langsung salam dan berdo'a				Observasi (Kesopanan)
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Memelihara kebersihan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang lingkunganku • Berdiskusi tentang lingkungan sekolahku • Berdiri dengan tumbuh diatas satu kaki dengan seimbang 	Anak kartu merah, dan hijau				Observasi (Keseimbangan)
Menirukan gerak tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.A.1)		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Berdiskusi tentang peralatan sekolahku ➢ Penjelasan kegiatan 1 - 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan 	Gambar sekolah	peta sekolah	Gambar peralatan sekolah	Gambar sekolah	Observasi (Kemandirian)

Guru Pembimbing Kelas

Guru Kelas

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kegiatan	Alat Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Kognitif	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.A.6)	Menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan	Menghubungkan benda dengan lambang bilangan	Penugasan (Pemahaman)	<p>★ : Anak belum dapat menghubungkan benda dengan lambang bilangan</p> <p>★★ : Anak dapat menghubungkan benda dengan lambang bilangan dengan beberapa kesalahan</p> <p>★★★ : Anak dapat menghubungkan benda dengan lambang bilangan tanpa kesalahan</p> <p>★★★★ : Anak dapat menghubungkan benda dengan lambang bilangan tanpa kesalahan sampai selesai</p>
2.	Fisik Motorik Kasar	Menirukan gerak tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.A.1)	Berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang	Bermain merah-kuning-hijau	Observasi (Keseimbangan)	<p>★ : Anak belum mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki</p> <p>★★ : Anak mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki tapi belum seimbang</p>

						<p>☆☆ : Anak mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang</p> <p>☆☆ : Anak mampu berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang lebih lama dari teman lainnya</p>
3.	Fisik Motorik Halus	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FM.B.8)	Melakukan kegiatan sehari-hari	Mengikat tali sepatu	Unjuk Kerja (Kemandirian)	<p>☆ : Anak belum mampu mengikat tali sepatu meskipun dengan bantuan guru</p> <p>☆☆ : Anak mampu mengikat tali sepatu dengan bantuan guru</p> <p>☆☆ : Anak mampu mengikat tali sepatu sendiri</p> <p>☆☆ : Anak mampu mengikat tali sepatu sendiri dengan rapi</p>

4.	Sosial Emosional	Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE.4)	Memberi dan membalas salam	Menjawab salam	Observasi (Kesopanan)	: Anak belum mau memberi dan membalas salam : Anak mau menjawab salam saja : Anak mau memberi dan menjawab salam : Anak mau memberi dan menjawab salam atas inisiatif sendiri
5.	Bahasa	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama (B.C.3)	hubungkan gambar/benda dengan kata	Menyebutkan kata dengan huruf awal sama	Tanya Jawab (Pemahaman)	: Anak belum mampu menyebutkan kata dengan huruf awal yang sama : Anak mampu menyebutkan kata dengan huruf awal yang sama akan tetapi belum memahaminya : Anak mampu menyebutkan kata dengan huruf awal yang sama dengan tepat : Anak mampu menyebutkan kata dengan huruf awal yang sama

						sama dengan tepat dan cepat
6.	Nilai Agama dan Moral	Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	memelihara kebersihan lingkungan	Memunguti sampah di sekitar	Observasi (Kemandirian)	<p>☆ : Anak belum mampu memelihara kebersihan lingkungan</p> <p>☆☆ : Anak mampu memelihara kebersihan lingkungan dengan himbauan guru</p> <p>☆☆☆ : Anak mampu memelihara kebersihan lingkungan secara mandiri</p> <p>☆☆☆☆ : Anak mampu memelihara kebersihan lingkungan secara mandiri dan mau mengingatkan teman</p>

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Kelompok : B₁

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

21.								
22.								
23.								
24.								

Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan



Upacara di TK KKLKMD Sidomaju



Kegiatan Belajar Mengajar



Penugasan Menali Sepatu



Hasil Karya Siswa



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Belajar Mengajar



Media Bercerita



Papan Presensi Siswa



Persiapan Perayaan HUT RI



Plangisasi



Perayaan HUT RI



Mural