

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL UNY 2016)**

Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016

Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul



Disusun Oleh :

SHOFIYYAH SALMA

13111241058

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

Nama : Shofiyyah Salma
NIM : 13111241058
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



Eka Sapti C. N., M. Pd.
NIP 197710202005012001



Sumaryana, S. Pd.

NIP 196603142007611012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2015

Mahasiswa

Shofiyyah Salma

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	..iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	18
D. Refleksi.....	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran.....	20
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. RKH

Lampiran 3. Foto Dokumentasi PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

ABSTRAK

Oleh

SHOFIYYAH SALMA

13111241058

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk mencari pengalaman secara langsung dan menerapkan ilmu yang didapat di bangku perkuliahan. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan di sekolah mulai dari TK hingga SMA dan lembaga yang sudah ditentukan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, terutama bagi mahasiswa dalam segi kualitas.

Lokasi PPL kali ini bertempat di Kecamatan Bambanglipuro, tepatnya di TK KKLKMD Sidomaju. Kegiatan PPL ini diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi lembaga pendidikan yang akan digunakan untuk PPL, selanjutnya tahap pelaksanaan PPL yang meliputi program pengajaran di sekolah, kegiatan pengajaran dilakukan di 2 kelompok yang terdiri dari 5 kelas yaitu kelompok A yang terdiri dari 3 kelas A1, A2, dan A3 dan kelompok B yang berjumlah 2 kelas yaitu B1 dan B2. Mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak delapan kali yang meliputi empat kali terbimbing, dua kali mandiri, dan dua kali ujian.

Setiap mengajar mahasiswa diharuskan membuat RKH atau RPPH dan juga media yang sesuai dengan tema pembelajaran. Selain kegiatan pembelajaran kegiatan PPL lainnya adalah kegiatan mural di dinding bangunan sekolah, special day didalamnya terdapat kegiatan jalan-jalan, makan bersama dan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI. Dalam kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK KKLKMD mahasiswa mendapat bantuan berupa bimbingan dari Dosen pembimbing Lapangan dan Guru. Selain itu murid dan walimurid juga ikut berkerjasama membantu kelancaran kegiatan PPL ini sehingga semua kegiatan dapat berjalan secara lancar. Setelah pelaksanaan program PPL selesai dilaksanakan mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan hasil kegiatan PPL yang telah berjalan selama dua bulan.

Kata Kunci: PPL, TK KKLKMD, Mengajar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Kekuatan <ul style="list-style-type: none">• Tanah milik desa• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan	Kelemahan <ul style="list-style-type: none">• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas• Mengajarkan calistung tanpa proses awal• Tidak ada UKS dan Perpustakaan• Kelengkapan kamar mandi kurang• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
Potensi <ul style="list-style-type: none">• Lingkungan mendukung pembelajaran• Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar	Ancaman <ul style="list-style-type: none">• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar • Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran • Mengadakan pembelajaran di luar kelas 	
<p>Solusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah • Mengadakan pelatihan rutin untuk guru • Melengkapi sarana prasarana 	

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlak mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.

- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisi ruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruang Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan

lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondisi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan, terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenaikan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-19 66	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0..-09-19 69	GTU	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-19 66	GTU	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang , 24-05-19 73	GTU	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-19	GTU	PGTK	A	01 Feb 2012

		65				
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-19 89	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia.

Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK ABA Lemahbang, yaitu :

a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat empat RKH dengan dua tema dan empat subtema.

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik mengajar

Kegiatan yang utama dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai tanggal 25 juli sampai 1 september 2016 selama kurun waktu tersebut saya melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pada kegiatan ppl di TK KKLKMD Sidomaju, guru memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar di kelas B dan kelas A. adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

N O	Haritanggal	Tema/subtema	Kelas	Uraian kegiatan pembelajaran
1	25 JULI	Diri Sendiri/ Panca Indera	A3	Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 10 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain: Kegiatan Awal - Upacara, salam dan berdo'a. Anak-anak dibariskan terlebih dahulu didepan kelas untuk melaksanakan upacara rutin setiap hari senin, kemudian masuk kekelas masing-masing dan berdoa

			<ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Bermain permainan lempar bola - Apersepsi • Berdiskusi tentang panca indera • Bercakap-cakap tentang fungsi panca indera • Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak jari tangan <ul style="list-style-type: none"> - Anak mencelupkan tangan ke wadah yang telah ada pewarnanya. - Anak menjiplak tangan sendiri ke kertas yang disediakan guru . • Mengenal benda kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek. <ul style="list-style-type: none"> - Anak meraba benda yang disediakan guru lalu menyebutkan benda kasar/halus. - Anak menimbang dengan kedua tangan lalu menyebutkan benda yang berat/ringan - Anak mengukur dengan tangan benda yang disediakan guru lalu menyebutkan yang panjang/pendek • Tebak suara <p>Anak mendengarkan suara yang dibunyikan oleh guru lalu menyebutkan suara apakah itu.</p> <p>Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas di halaman sekolah
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab berbagai pertanyaan guru • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana • Berdoa sesudah kegiatan <ul style="list-style-type: none"> - Salam
2	28 JULI	Diri Sendiri/ Panca Indera	B2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdo'a. - Presensi - Bermain ular naga - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang panca indera • Menyanyi lagu 'Dua Mata Saya' • Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat orang-orangan <ul style="list-style-type: none"> - Anak menempel gambar mata,mulut,

				<p>telinga pada bola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kacamata <ul style="list-style-type: none"> - Anak menggunting pola yang sudah disediakan guru - Guru membantu melubangi pola kacamata yang digunting • Mencari jejak di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak mencari jejak di sekitar halaman sekolah <p>Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas. • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran,menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana • Berdoa sesudah kegiatan <ul style="list-style-type: none"> - Salam
3	2 AGUSTUS	Kesukaanku/ kegiatan kesukaan	B1	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 22 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Salam, berdo'a • Menyanyi

				<ul style="list-style-type: none"> • Bermain sepak bola • Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain mazze permainan kesukaanku <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyediakan gambar mazze - Anak-anak mencoba menemukan jalan menuju gambar yang sesuai menggunakan mazze • Membedakan perilaku baik dan buruk dengan mengklasifikasikan gambar <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk membedakan perilaku baik dan buruk - Anak membedakan perbuatan baik dan buruk dengan mengklasifikasikan gambar (memberi tanda centang dan silang) - Anak menuliskan nama sendiri pada lembar kerja • Mengespresikan emosi yang sesuai dengan cerita <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengekspresikan emosi yang muncul dalam cerita yang dibacakan oleh guru <p>Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain mainan • Cuci tangan <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas. • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran,menanyakan
--	--	--	--	---

				<p>kegiatan yang telah dilakukan anak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sesudah kegiatan, Salam
4	4 AGUSTUS	Diri Sendiri/ Kesukaanku	A2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a, salam • Absensi • Bermain bola <ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain mazze permainan kesukaanku <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyediakan gambar mazze - Anak-anak mencoba menemukan jalan menuju gambar yang sesuai menggunakan mazze • Mengisi pola dengan mengecap menggunakan pelepah pisang <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengisi pola dengan mengecap menggunakan pelepah pisang • Menebalkan kata "bola" <ul style="list-style-type: none"> - Anak menebalkan kata pada kertas yang disediakan oleh guru <p>Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain • Cuci tangan <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan hasil karya di depan kelas

				<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Motivasi dan pesan moral • Penjelasan kegiatan esok hari • Berdo'a, salam, pulang
5	9 AGUSTUS	Lingkunganku/ Keluargaku	A2	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, salam dan nyanyi • Bermain “hitam & hijau” (<i>outdoor</i>) • Apersepsi mengenai keluargaku <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan bentuk lingkaran dari besar ke kecil • Membuat kain untuk ibu dengan cap jari • Merangkai bunga untuk ayah <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melipat sederhana bentuk rumah dan menuliskan kata “Rumah” • Recalling kegiatan dan penyampaian pesan sesuai tema <p>- Berdoa, pulang</p>
6	11 Agustus	Lingkunganku/ Keluargaku	A3	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, salam dan berdo'a.

				<ul style="list-style-type: none"> • Presensi • Bermain lari dan lompat <ul style="list-style-type: none"> - Anak membuat lingkaran - Anak berjaan daam ingkaran - Anak akan melompat ketika peuit dibunyikan dua kali • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang lingkunganku - Berdiskusi tentang anggota keluarga - Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasangkan lambang bilangan dengan benda <ul style="list-style-type: none"> - Anak menempel gambar angka yang sesuai dengan jumlah benda • Menghubungkan gambar dengan kata <ul style="list-style-type: none"> - Anak Menghubungkan gambar sesuai fungsi suatu ruangan yang ada di dalam rumah • Membuat bingkai berbentuk rumah dengan stik es krim dan kokoru <ul style="list-style-type: none"> - Anak membuat dan menghias bingkai foto dari kokoru dan stik es krim <p>Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bebas • Cuci tangan <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencari sampah di sekeliling dan membuangnya pada tempatnya • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak
--	--	--	--	---

				<p>menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
7	24 AGUSTUS	Lingkunganku/ Lingkungan Sekolah	B2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 14 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, salam dan berdo'a. • Presensi • Bermain sambung kata • Apersepsi • Berdiskusi tentang lingkungan sekolah ku <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain mazze mencari sekolahku <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyediakan gambar mazze - Anak-anak mencoba menemukan jalan menuju gambar yang sesuai menggunakan mazze - Anak-anak memberikan angka pada setiap jalan yang dilewati • Membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi tanda pada gambar <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengenalkan perilaku baik dan buruk - Anak membedakan perbuatan baik dan buruk dengan memberi warna yang berbeda pada gambar • Membuat tempat pensil <ul style="list-style-type: none"> - Anak menggunting pola gambar tempat pensil disediakan oleh guru

				<p>Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Bermain bebas <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Anak memilih kartu dengan emosi yang sedang anak rasakan • Motivasi dan pesan moral • Penjelasan kegiatan esok hari • Berdo'a, salam, pulang
8	1 SEPTEMBER	Kebutuhanku/Pakaian	A2	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 dengan jumlah siswa 17 anak yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, salam dan berdo'a. • Presensi • Mengecek pakaian sekolah/seragam bersama • Apersepsi • Berdiskusi tentang seragam dan macam-macam pakaian • Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/ peraturan saat kegiatan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyambungkan gambar yang memiliki jumlah sama <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyediakan lembar kerja - Anak-anak mencoba menyambungkan gambar yang memiliki jumlah sama • Membuat daftar siswa <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan kertas - Anak diminta mencari foto diri sendiri

				<ul style="list-style-type: none"> - Anak diminta menempel foto • Mewarnai gambar pakaian dengan jari sesuai dengan warna yang diperintahkan <p>Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Bermain bebas <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Anak menukarkan bintang dengan hadiah yang sudah disediakan • Motivasi dan pesan moral • Penjelasan kegiatan esok hari • Berdo'a, salam, pulang
--	--	--	--	--

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Prapembelajaran

2) Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan kelas agar anak focus pada guru dan anak-anak siap untuk melakukan proses pembelajaran baik secara fisik maupun material

a) Mengucapkan salam

b) Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir

c) Melakukan apersepsi

d) Menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak

3) Kegiatan Inti

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab atau bercakap-cakap kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan Indikator yang ada dan

memenuhi enam aspek perkembangan seperti fisik motorik kasar, motorik halus, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan NAM,. Selain itu kegiatan yang disampaikan pada kegiatan ini merupakan kegiatan yang dapat ditinggal oleh guru/dapat bekerja secara mandiri dengan diberi contoh oleh guru sebelumnya.

4) Penutup

Kegiatan penutup/ kegiatan akhir diisi dengan mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari, dan memberikan pesan moral kepada anak-anak. Kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

5) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

6) Melaksanakan administrasi guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, dan mengisi daftar penilaian siswa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi praktikan. Beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL

1) Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, disini terlihat anak-anak yang aktif dan pasif.

2) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan sehingga mengganggu teman disampingnya. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung.

D. Refleksi

Saat menemui hambatan – hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar :

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan.
- 2) Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondosikan dan akan terfokus.
- 3) Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukannya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung
- 4) Memberikan *reward* berupa pujian atau bintang bagi anak yang menyelesaikan tugasnya dan memberikan *punishment* bagi anak yang suka mengganggu temannya belajar, berupa pengasingan tempat duduk selama anak mengaku bersalah dan berjanji tidak akan mengulangi kembali kesalahannya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak delapan kali pertemuan, pada lima kelas yaitu kelas A1, A2, A3 dan kelas B1, B2. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terkondisikan dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah. Pengalaman Praktik Lapangan selama satu bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Hendaknya pelaksanaan KKN PPL dipisah atau dilaksanakan bergantian agar bisa lebih fokus menjalankannya.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
- c. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.

- d. Mau bekerjasama, menerima masukan-masukan yang membangun dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok dan guru-guru disekolah.
- e. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk anak dan usahakan meminimalis penggunaan LKA pada kegiatan pembelajaran

LAMPIRAN

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016

TK KKLKMD SIDOMAJU

NAMA MAHASISWA : Shofiyah Salma

NO. MAHASISWA : 13111241058

NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju

ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
		Feb	Juli		Agustus				September		M	NM
			I	III	IV	I	II	III	IV	I		
A	PROGRAM MENGAJAR											
	1. Observasi	18	15								33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12			48	
	5. Mengajar			5	5	5		5			20	
	6. Penilaian			2	2	2		2			8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20	
B	PROGRAM NON MENGAJAR											
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1

	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11
	5. Lomba HUT RI						6					6
	6. Field Trip		1		1		1		1			4
	7. Spesial Day			3		3		3				12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9
	9. Mural			10	10	10	10					40

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala



TK KKL KMD Sidomaju

Suharyana S.Pd.

NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri-Yogyakarta

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

Shofiyah Salma

NIM: 13111241058

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/Minggu : 1/2
 Tema/sub tema/sub-sub tema : Diri Sendiri/Panca Indera
 Hari,tanggal : Senin, 25 Juli 2016
 Waktu : 07.30-10.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*	*	*
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu. (NAM.3)	Mampu berdoa sebelum melakukan kegiatan(11)	I. KEGIATAN AWAL 30' <ul style="list-style-type: none"> • Upacara, ikrar • Berdo'a • Salam 	Anak Langsung	Observasi (mengikuti doa)	*	*	*	*
Melempar sesuatu	Mampu melempar bola	<ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola ke tempat yang 			*	*	*	*

secara terarah (M.K.4)	balon ke tempat yang disediakan guru. (21)	disediakan guru - Anak melemparkan bola secara berurutan ke tempat yang disediakan guru.	Bola	Unjuk kerja (Ketepatan lemparan)				
Menjiplak bentuk. (M.H.2)	Mampu menjiplak tangan sendiri (28)	II. KEGIATAN INTI • Menjiplak jari tangan - Anak mencelupkan tangan ke wadah yang telah ada pewarnanya. - Anak menjiplak tangan sendiri ke kertas yang disediakan guru .	Kertas, pewarna makanan, wadah	Hasil karya (kreativitas)				
Mengetahui konsep banyak dan sedikit (K.c.1)	Mampu mengenal benda kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek. (14)	• Mengenal benda kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek. - Anak meraba benda yang disediakan guru lalu menyebutkan benda kasar/halus. - Anak menimbang dengan kedua tangan lalu menyebutkan benda yang berat/ringan	Kokoru, kapas-batu	Observasi (pemahaman)				

Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitar. (B.c.2)	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu(16)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengukur dengan tangan benda yang disediakan guru lalu menyebutkan yang panjang/pendek • Tebak suara - Anak mendengarkan suara yang dibunyikan oleh guru lalu menyebutkan suara apakah itu. 	Rekaman suara hewan, gambar hewan yang ada direkaman suara	Unjuk kerja (ketepatan)				
		III. ISTIRAHAT <ul style="list-style-type: none"> - Bermain mainan - Cuci tangan - Berdo'a sebelum dan sesudah minum 						
Mengendalikan perasaan (S.E.)	Mampu menahan diri untuk tidak menangis di kelas(15)	IV. KEGIATAN AKHIR <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab berbagai pertanyaan guru • Refleksi Kegiatan: 	Anak langsung	Observasi (Pengendalian diri)				

		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana <p>• Berdoa sesudah kegiatan</p> <p>Salam</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana <p>• Berdoa sesudah kegiatan</p> <p>Salam</p>				
--	--	--	--	--	--	--

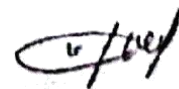
Bambanglipuro, 25 Juli 2016

Mengetahui

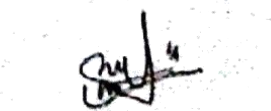
Kepala Sekolah



Guru Pembimbing Kelas


(Sugiyah)

Guru Kelas


(Shofiyah Salma)

Rubrik Penilaian

Aspek NAM

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu. (NAM.3)	Mampu berdoa sebelum melakukan kegiatan	Berdoa	Observasi (mengikuti doa)

☆ : Anak mau berdoa namun belum sampai selesai walaupun dengan bantuan guru

☆☆ : Anak mau berdoa namun dengan bantuan guru

☆☆☆: Anak mau berdoa sebelum melakukan kegiatan tanpa bantuan guru

☆☆☆☆anak dapat berdoa dengan lancar

Aspek Motorik Kasar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melempar sesuatu secara terarah (M.K.4)	Mampu melempar bola ke tempat yang disediakan guru.	Melempar bola ke tempat yang disediakan guru	Unjuk kerja (Ketepatan lemparan)

☆ : anak dapat melempar bola namun tidak tepat sasaran walaupun dengan bantuan

☆☆ : anak dapat melempar bola dengan tepat sasaran namun dengan

bantuan ☆☆☆: anak mampu melempar bola ke tempat yang disediakan guru.

☆☆☆☆anak dapat melempar bola

Aspek Motorik Halus

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menjiplak bentuk. (M.H.2)	Mampu menjiplak tangan sendiri	Mengecap jari tangan	Hasil karya (kreativitas)

☆ : anak dapat mengecap jari tangan dengan bantuan namun belum selesai

☆☆ : anak dapat mengecap jari tangan sampai selesai dengan bantuan

☆☆☆: anak dapat mengecap jari tangan sampai selesai tanpa bantuan

☆☆☆☆anak dapat mengecap jari tangan sampai selesai dengan rapi

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengetahui konsep banyak dan sedikit	Mampu mengenal benda kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek.	Mengenal benda kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek.	Observasi (pemahaman)

☆ : anak mampu membedakan benda kasar-halus atau berat-ringan atau panjang-pendek dengan bantuan

☆☆ : anak mampu membedakan benda kasar-halus, berat-ringan dan panjang-pendek dengan bantuan

☆☆☆: anak mampu membedakan benda kasar-halus, berat-ringan, dan panjang-pendek tanpa bantuan

☆☆☆☆anak mampu membedakan benda kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek dengan cepat

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitar.	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu	Tebak suara binatang	Unjuk kerja (ketepatan)

☆ : anak mampu menyebutkan satu bunyi/suara binatang dengan bantuan

☆☆ : anak mampu menyebutkan berbagai bunyi/suara binatang dengan bantuan

☆☆☆ : anak mampu menyebutkan berbagai bunyi/suara binatang tanpa bantuan

☆☆☆☆ anak mampu menyebutkan banyak bunyi/suara binatang dengan tepat

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengendalikan perasaan (S.E.)	Mampu menahan diri untuk tidak menangis di kelas	Berkegiatan tanya jawab	Observasi (Pengendalian diri)

☆ : anak belum mampu menahan diri untuk tidak menangis di kelas

☆☆ : anak mampu menahan diri untuk tidak menangis di kelas dengan bimbingan

☆☆☆ : anak mampu menahan diri untuk tidak menangis di kelas tanpa bimbingan

☆☆☆☆ anak mampu menahan diri untuk tidak menangis di kelas dan mandiri

Penilaian

Hari/Tgl : Senin/25-Juli-2016

Kelas : A3

No.	Nama	Indikator						Keterangan
		Mampu berdoa sebelum melakukan kegiatan	Mampu melempar bola balon ke tempat yang disediakan guru	Mampu menjiplak tangan sendiri	Mampu mengenal benda kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu	Mampu menahan diri untuk tidak menangis di kelas	
1.	Dhia Amanda Khoirunnisa							
2.	Gisela Firsta Agustyorini							
3.	Dinda Ardiani Putri							
4.	Eka Nurwahyudianto							
5.	Aditya Putra Pratama							
6.	Saffa Khoiriyyah							
7.	M Iqbal Alghifari							
8.	Haikal Nur Saleh							
9.	Naura Khamsy Habibullah R							

10.	Tri Yudha Saputra							
11.	Aruna Wesya Alvita							
12.	Vira Kandita							
13.	M Zidan A. F.							
14.	Aprilia Nurmaningsih							
15.	Angelina							
16.	Ananta							
17.	Geasepina Lintang Epralani							
18.								
19.								
20.								

RKH

Kelompok : A2

Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema : Diri Sendiri/ Kesukaanku

Hari/Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*		*****	****
Mengucap doa sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan	<p>Kegiatan Awal</p> <p>1. Berbaris, salam dan berdo'a.</p> <p>2. Bermain bola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan peraturan serta mengkondisikan anak <p>3. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang permainan kesukaanku <p>4. Penjelasan kegiatan 1-3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p>	Anak langsung	Observasi (Keseriusan)				

<p>Mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan duavariasi (K.B.2)</p>	<p>Mengklasifikasikan benda dengan menemukan pasangan benda tersebut menggunakan mazze</p>	<p>5. kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Bermain mazze permainan kesukaanku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan gambar mazze • Anak-anak mencoba menemukan jalan menuju gambar yang sesuai menggunakan mazze 				
<p>Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5)</p>	<p>Mengekspresikan diri dengan mengecap menggunakan pelepah pisang</p>	<p>2. Mengisi pola dengan mengecap menggunakan pelepah pisang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengisi pola dengan mengecap menggunakan pelepah pisang 				
<p>Meniru huruf (B.C.4)</p>	<p>Meniru huruf dengan menebalkan kata</p>	<p>3. Menebalkan kata “bola”</p> <p>Anak menebalkan kata pada kertas yang disediakan oleh guru</p>				

		Istirahat 1. Bermain bebas						
Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE.8)	Menunjukkan rasa bangga dengan menceritakan hasil karya di depan kelas	Kegiatan Akhir 1. Menceritakan hasil karya di depan kelas 2. Refleksi kegiatan 3. Motivasi dan pesan moral 4. Penjelasan kegiatan esok hari 5. Berdo'a, salam, pulang	• Hasil karya	Observasi (Kepercayaandiri)				

Bambanglipuro, 4 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah



Guru Pembimbing Kelas

(Wartinah)

Guru Kelas

(Shofiyah Salma)

Kelompok : A2

**Rubrik Penilaian Sub Tema Panca Indera
Kelompok B**

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan duavariasi (K.B.2)	Mengklasifikasikan benda dengan menemukan pasangan benda tersebut menggunakan mazze	Bermain mazze permainan kesukaanku	Penugasan (Ketepatan)

Rubrik Penilaian



: Anak belum mampu mengklasifikasikan benda dengan menemukan pasangan benda tersebut menggunakan mazze.



: Anak mampu mengklasifikasikan benda dengan menemukan pasangan benda tersebut menggunakan mazze dengan bantuan orang lain.



: Anak mampu mengklasifikasikan benda dengan menemukan pasangan benda tersebut menggunakan mazze tanpa bantuan orang lain.



: Anak mampu mengklasifikasikan benda dengan menemukan pasangan benda tersebut menggunakan mazze tanpa bantuan orang lain dengan rapi.

Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5)	Mengekspresikan diri dengan mengecap menggunakan pelepah pisang	Mengisi pola dengan mengecap menggunakan pelepah pisang	Unjuk kerja (Kreatifitas)

Rubrik Penilaian

- ★ : Anak belum mampu mengekspresikan diri dengan mengecap menggunakan pelepah pisang
- ★ ★ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan mengecap menggunakan pelepah pisang dengan bantuan orang lain. :
- ★ ★ ★ Anak mampu mengekspresikan diri dengan mengecap menggunakan pelepah pisang tanpa bantuan orang lain.
- ★ ★ ★ ★ : Anak mampu mengekspresikan diri dengan mengecap menggunakan pelepah pisang tanpa bantuan orang lain dengan bervariasi

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE.8)	Menunjukkan rasa bangga dengan menceritakan hasil karya di depan kelas	Menceritakan hasil karya di depan kelas	Observasi (Kepercayaandiri)

Rubrik Penilaian

- ★ : Anak belum mau menceritakan hasil karya di depan kelas
- ★ ★ : Anak mau menceritakan hasil karya di depan kelas dengan bantuan orang lain.
- ★ ★ ★ : Anak mau menceritakan hasil karya di depan kelas tanpa bantuan orang lain
- ★ ★ ★ ★ : Anak mau menceritakan hasil karya di depan kelas dengan lantang dan jelas

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Meniru huruf (B.C.4)	Meniruhurufdengan menebalkan kata	Menebalkan kata “bola”	Penugasan (Kerapian)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu meniru huruf dengan menebalkan kata.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu meniru huruf dengan menebalkan kata dengan bantuan orang lain. :
- ☆☆☆☆☆ : Anak mampu meniru huruf dengan menebalkan kata tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆☆☆☆☆ : Anak mampu meniru huruf dengan menebalkan kata tanpa bantuan orang lain dengan jelas dan rapi.

Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengucap doa sebelum dan/ atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.2)	Mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan	Berdoa sebelum memulai kegiatan	Observasi (Keseriusan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan dengan bantuan orang lain. :
- ☆☆☆☆☆ : Anak mampu mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆☆☆☆☆ : Anak mampu mengucap doa sebelum melaksanakan kegiatan dengan lancar dan jelas.

RKH

Kelompok : B2

Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema : lingkunganku/ Sekolahku

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*****	****	
Mengulang kalimat yang lebih kompleks (B.A.2)	Mengulang kalimat yang telah didengarnya	<p>Kegiatan Awal</p> <p>6. Berbaris, salam dan berdo'a.</p> <p>7. Bernyanyi</p> <p>8. bermain sambung kata</p> <p>9. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang sekolahku <p>10. Penjelasan kegiatan 1-3 dan berdiskusi membuat</p>	Anak langsung	Unjuk kerja (Ketepatan)				

<p>Menyebutkan lambang bilangan 1-20 (K.C.1)</p>	<p>Membuat urutan bilangan 1-15 dengan benda-benda</p>	<p>kesepakatan/peraturan saat kegiatan Kegiatan Inti</p> <p>4. Bermain mazze mencari sekolahku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan gambar mazze • Anak-anak mencoba menemukan jalan menuju gambar yang sesuai menggunakan mazze • Anak-anak memberikan angka pada setiap jalan yang dilewati 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar denah mazze • Pensil/ spidol 	<p>Penugasan (Ketepatan)</p>				
<p>Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)</p>	<p>Membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi warna yang berbeda pada gambar</p>	<p>5. Membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi tanda pada gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan perilaku baik dan buruk • Anak membedakan perbuatan baik dan buruk dengan memberi warna yang berbeda pada gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar perilaku baik dan buruk • Pewarna 	<p>Penugasan (Ketepatan)</p>				
<p>Menggunting sesuai dengan pola (M.H.10)</p>	<p>Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola</p>	<p>6. Membuat tempat pensil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pola gambar tempat pensil • Gunting 	<p>Unjuk kerja (Kerapian)</p>				

<p>Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb.) (S.E.3)</p>	<p>Mengekspresikan emosi diri sendiri</p>	<p>Istirahat Bermain bebas</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi kegiatan 2. Anak memilih kartu dengan emosi yang sedang anak rasakan 3. Motivasi dan pesan moral 4. Penjelasan kegiatan esok hari 5. Berdo'a, salam, pulang 	<p>• kartu</p>	<p>Unjuk kerja (Ketepatan)</p>				
--	---	--	----------------	--------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah



Guru Pembimbing Kelas

(Sunarni, S.Pd.)

Bambanglipuro, 24 Agustus 2016

Guru Kelas

(Shofiyyah Salma)

**Rubrik Penilaian Sub Tema Panca Indera
Kelompok B**

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Menyebutkan lambang bilangan 1-20 (K.C.1)	Membuat urutan bilangan 1-15 dengan benda-benda	Bermain mazze mencari sekolahku	Penugasan (Ketepatan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu Membuat urutan bilangan 1-15 dengan benda-benda.
- ☆☆ : Anak mampu Membuat urutan bilangan 1-15 dengan benda-benda dengan bantuan orang lain. :
- ☆☆☆ Anak mampu Membuat urutan bilangan 1-15 dengan benda-benda tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆ : Membuat urutan bilangan 1-15 dengan benda-benda tanpa bantuan orang lain dengan rapi.

Aspek Fisik Motorik

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Menggunting sesuai dengan pola (M.H.10)	Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola	Membuat tempat pensil	Unjuk kerja (Kerapian)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola
- ☆ ☆ : Anak mampu Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola dengan bantuan orang lain. :
- ☆ ☆ ☆ Anak mampu Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola tanpa bantuan orang lain.
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu Menggunting pola dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pol dengan rapi

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb.) (S.E.3)	Mengekspresikan emosi diri sendiri	memilih kartu dengan emosi yang sedang anak rasakan	Unjuk kerja (Ketepatan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu Mengekspresikan emosi diri sendiri
- ☆ ☆ : Anak mampu Mengekspresikan emosi diri sendiri dengan bantuan orang lain. :
- ☆ ☆ ☆ Anak mampu Mengekspresikan emosi diri sendiri tanpa bantuan orang lain
- ☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu Mengekspresikan emosi diri sendiri dengan jelas

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Penilaian
Mengulang kalimat yang lebih kompleks (B.A.2)	Mengulang kalimat yang telah didengarnya	bermain sambung kata	Unjuk kerja (Ketepatan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu Mengulang kalimat yang telah didengarnya.
- ☆☆☆☆ : Anak mampu Mengulang kalimat yang telah didengarnya dengan bantuan orang lain. :
- ☆☆☆☆☆ : Anak mampu Mengulang kalimat yang telah didengarnya tanpa bantuan orang lain.
- ☆☆☆☆☆☆ : Anak mampu mMengulang kalimat yang telah didengarnya tanpa bantuan orang lain dengan cepat.

Aspek Nilai Agama dan Moral

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi warna yang berbeda pada gambar	Mengenal perilaku baik dan buruk dengan memberi tanda pada gambar	Penugasan (Ketepatan)

Rubrik Penilaian

- ☆ : Anak belum mampu Membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi warna yang berbeda pada gambar.
- ☆☆ : Anak mampu Membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi warna yang berbeda pada gambar dengan bantuan orang lain

☆ ☆ ☆ : Anak mampu Membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi warna yang berbeda pada gambar tanpa bantuan orang lain

☆ ☆ ☆ ☆ : Anak mampu Membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi warna yang berbeda pada gambar tanpa bantuan orang lain dengan cepat.

LAMPIRAN FOTO



