

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI 1 SEKARSULI  
KABUPATEN BANTUL**



**Oleh:  
YULIA MUHAROMAH  
13108241142**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di **Sekolah Dasar Negeri 1 Sekarsuli, Mantup, Baturetno Banguntapan Bantul.**

Nama : Yulia Muharomah

NIM : 13108241142

Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar


Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Internasional di **Sekolah Dasar Negeri 1 Sekarsuli, Mantup, Baturetno Banguntapan Bantul**, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 31 Juli 2016, dan 1 September sampai dengan 16 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Mantup, 25 September 2016

Mengetahui



Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti, S.Pd  
NIP. 195703081977012001

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi, M.Pd  
NIP. 198109202006041003

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 1 Sekarsuli ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2016 di SD N 1 Sekarsuli.
2. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi, dan mengarahkan selama kegiatan PPL.
4. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun.
5. Siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan.
6. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
7. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD Negeri 1 Sekarsuli.
8. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 29 Agustus 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	12
C. Analisis Hasil .....	20
BAB III. PENUTUP .....	24
A. Kesimpulan .....	24
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA .....	25
LAMPIRAN .....	26

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli .....	1
Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli .....	4
Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan .....	4

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing .....	
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri .....	
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian .....	
Lampiran 4. Matrik Program Kerja .....	
Lampiran 5. Catatan Mingguan .....	

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI 1 SEKARSULI**  
**TAHUN 2016**

**Oleh:**

**Yulia Muharomah**

**13108241142**

**ABSTRAK**

Program PPL dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta pada semester khusus tahun 2016. SD Negeri 1 Sekarsuli menjadi salah satu rekanan UNY dalam rangka melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan. Progra ini diselenggarakan guna meningkatkan pengalaman dan kemampuan mahasiswa dalam mengelola kelas dan melaksanakan pembelajaran. Kegiatan ini berlangsung selama 2 bulan, yakni dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Akan tetapi dikarenakan mengikuti program PPL Internasional, praktikan hanya mengikuti PPL di SD N 1 Sekarsuli selama 1 bulan, yaitu dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 30 Juli 2016, dan 1 September 2016 sampai dengan 16 September 2016.

Kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL ini berupa Mengajar Mandiri, Mengajar Terbimbing, dan Ujian. Mengajar mandiri dan mengajar terbimbing dilaksanakan masing-masing 2 kali, dan ujian dilaksanakan dua kali masing-masing di kelas rendah dan kelas tinggi. Secara umum kegiatan PPL di SD N 1 Sekarsuli berlangsung dengan baik

Kegiatan PPL terdiri dari 3 tahap, yakni persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, dilakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas, serta persiapan praktek mengajar berupa *micro teaching*. Tahap pelaksanaan berupa praktik mengajar mandiri, mengajar terbimbing, dan ujian sedangkan tahap evaluasi berupa refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. Dari hasil ketiga tahapan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan mampu memberikan pengalaman mengajar pada mahasiswa yang melaksanakannya.

**Kata Kunci: PPL, Program PPL, dan SD Negeri 1 Sekarsuli**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melaiih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu, dengan mengikuti kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdayaguna. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. SD Negeri 1 Sekarsuli bertempat di lokasi yang strategis karena berada di pinggir jalan raya Jogja - Wonosari dan dekat dengan UPT (Unit Pelayanan Teknis) tingkat Kecamatan Banguntapan. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukup memadai. Beberapa fasilitas fisik yang dimiliki oleh sekolah, antara lain sebagai berikut.

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas I	1	Kondisi ruang kelas baik
2.	Ruang Kelas II	1	Kondisi ruang kelas baik
3.	Ruang Kelas III	1	Kondisi ruang kelas baik
4.	Ruang Kelas IV	1	Kondisi ruang kelas baik

5.	Ruang Kelas V	1	Kondisi ruang kelas baik
6.	Ruang Kelas VI	1	Kondisi ruang kelas baik
7.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
8.	Ruang Guru	1	Baik
9.	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
10.	Ruang Perpustakaan	1	Baik, sudah mulai beroperasi dengan baik.
11.	Masjid	1	Baik
12.	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena masih berpindah sesuai kelas.
13.	Ruang Laboratorium IPA dan Komputer	-	Belum memiliki laboratorium IPA dan Komputer
14.	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum berfungsi secara optimal.
15.	Koperasi Sekolah	1	Baik, sudah mulai beroperasi di depan ruang kepala sekolah.
16.	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu sempit dan kecil. Selain itu makanan sehat yang dijual masih kurang.
17.	Ruang Parkir	1	Baik, namun penataan kendaraan masih kurang rapi.
18.	Kamar Mandi/WC	6	Cukup baik
19.	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata rapi.
20.	Dapur	1	Baik, namun terlalu sempit.

SD Negeri 1 Sekarsuli terdiri atas masjid, kamar mandi siswa (dibelakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru, ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, dan perpustakaan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah cukup bagus. Di setiap ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas, meskipun ada beberapa jam di kelas yang kurang berfungsi dengan baik.

Selain itu, taman kecil yang terdapat di depan kelas memperindah dan membuat suasana menjadi sejuk, meskipun ada satu kelas yang tidak memiliki taman, yaitu di depan ruang kelas III. Adanya tempat sampah dan *wastafel* di depan kelas dan di depan ruang guru mendukung terciptanya dan terpeliharanya kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang kelas 2 kurang memadai karena bangunannya sudah lama dan kebersihannya kurang terjaga.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak berdekatan di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Ruang kepala sekolah terpisah dengan ruang guru.

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA karena memiliki keterbatasan bangunan/gedung sekolah. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di belakang ruang guru. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan ruang alat KIT IPA. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah.

Untuk masjid berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di masjid cukup lengkap karena terdapat karpet, dan alat ibadah dan tempat wudhu. Kondisi masjid masih dalam tahap renovasi di beberapa bagian sehingga untuk wudhu sedikit mengalami kesulitan dan kondisi masjid sedikit berdebu. Selain itu, SD Negeri 1 Sekarsuli juga memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

Secara keseluruhan, fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik, namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

## **2. Potensi Siswa**

Potensi peserta didik di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah difasilitasi oleh sekolah. Hal tersebut dapat dilihat dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, membuat, TPA, menari dan pramuka. Setiap ada perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti

lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dengan demikian, diharapkan potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan dan berkembang dengan baik. Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 107 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Kelas I (satu)	14
2.	Kelas II (dua)	14
3.	Kelas III (tiga)	10
4.	Kelas IV (empat)	21
5.	Kelas V (lima)	27
6.	Kelas VI (enam)	21
<b>Jumlah</b>		107

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

### 3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 16 orang, dengan rincian 6 orang Pegawai Tetap, 9 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2016/2017:

Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah dan Guru IPS
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I
3.	Windyarti Setyaningrum, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas III
5.	Fitri Maryatun, A.Ma.	Guru Kelas IV
6.	Wulan Pranajmitha, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Sri Tentrem, S.Pd. SD.	Guru Kelas VI
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru PJOK
9.	Romanus Krismantoro	Guru Pendidikan Agama Katolik
10.	Aslim, S.Ag.	Guru Pendidikan Agama Islam
11.	Rud Yuniatari, M.Th.	Guru Pendidikan Agama Kristen

12.	Tutik Sundari	Guru Seni Tari
13.	I Nyoman Suyasa, M.Sn.	Guru Seni Lukis
14.	Ika Wahyuti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
15.	Ismanto	Tenaga Administrasi
16.	Suradi	Penjaga Sekolah

#### 4. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM di ruang kelas masih menggunakan papan tulis kapur, sekolah sudah memiliki LCD Proyektor tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata-rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

#### 5. Perpustakaan

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik. Di perpustakaan sudah terdapat buku-buku yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang proses pembelajaran. Perpustakaan juga sudah memiliki buku-buku administrasi yang lengkap. Akan tetapi fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang belum difungsikan dengan baik. Sebagai contoh di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki tenaga pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku di perpustakaan merasa bingung karena belum ada staff penjaga perpustakaan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif berkunjung ke perpustakaan.

#### 6. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun untuk masing-masing kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

- a. Melukis
- b. TPA
- c. Tari
- d. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

#### 7. Fasilitas UKS

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). Dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah cukup

bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal. Ruang UKS jarang dibuka dan kurang difungsikan dengan baik.

## **8. Kesehatan Lingkungan**

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan. Untuk kebersihan kelas, siswa-siswi sudah

dibiasakan melaksanakan tugas piket kelas secara rutin setiap harinya. Dengan demikian, kebersihan kelas dapat terjaga setiap hari.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY. PPL merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus dengan bobot 3 sks. Dalam kegiatan PPL ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama proses perkuliahan ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua/wali murid. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa melaksanakan observasi sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya:

#### **a. Kegiatan Observasi**

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di

bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 hari. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selama 2 bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2016 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

Ketua	: Sony Febriawan	(13108241158)
Sekretaris	: Ulin Nuskhi Muti'ah	(13108241180)
Bendahara	: Yulia Muharomah	(13108241142)
Anggota	: 1. Azis Setyo Purnama Aji	(13108241105)
	2. Adik Nurul Ummah	(13108241106)
	3. Imron Wahyono	(13108241128)
	4. Erthienda Mahardika	(13108241042)
	Iswarawati	

**b. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- 1) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi, yaitu tentang proses pembelajaran di Sekolah Dasar, baik yang menggunakan kurikulum 2013 maupun KTSP.
- 2) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah.

**c. Praktik *Peer-microteaching***

- 1) Kelompok mahasiswa terdiri dari 7 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu:

- a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
  - b) keterampilan menjelaskan,
  - c) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran,
  - d) keterampilan menyusun skenario pembelajaran,
  - e) mengadakan variasi,
  - f) memberi penguatan,
  - g) keterampilan bertanya,
  - h) mengelola kelas,
  - i) membimbing diskusi, dan
  - j) melakukan evaluasi.
- 6) Setiap akhir praktik, dosen memberikan saran dan masukan yang membangun kepada mahasiswa.

**d. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- 1) Praktik *real-pupil microteaching* dilaksanakan di SD tempat PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli.
- 2) Sebelum praktik, mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali, yaitu 1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, serta dibimbing oleh guru kelas.
- 5) Setelah selesai praktik, mahasiswa melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan kepada mahasiswa.

**e. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.. Pada saat pembekalan, koordinator PPL menjelaskan perihal kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa di sekolah tempat PPL masing-masing. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

**f. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 19 Juli 2016. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala

sekolah, dihadiri oleh Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2016.

**g. Perumusan Program**

1) Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini:

a) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari – Mei 2016  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.  
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.  
Bentuk : Praktik *Microteaching*

b) Tahap observasi lapangan

Pelaksanaan : Bulan Februari 2016  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.  
Tujuan : Mengetahui situasi dan kondisi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.  
Bentuk : Pelaksanaan observasi fisik sekolah dan proses pembelajaran.

c) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : Juni 2016  
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL UNY 2016.  
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.  
Bentuk : Pembekalan.

d) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 19 Juli 2016  
Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.  
Tujuan : Penyerahan mahasiswa kepada SD Negeri 1

Sekarsuli dan sebagai penanda dimulainya kegiatan PPL.

Bentuk : Penyerahan dari pihak universitas kepada kepala sekolah.

e) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli 2016 – 16 September 2016

Sasaran : Peserta didik SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri, dan Ujian.

f) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 17 September 2016

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Penanda berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli.

Bentuk : Penarikan Mahasiswa dari SD Negeri 1 Sekarsuli.

g) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 17-24 September 2016

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah Dilaksanakan.

Bentuk : Laporan kelompok dan laporan individu.

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Program kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Sekarsuli dibuat berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah. Hal tersebut dilakukan agar program yang dilaksanakan dapat dirasakan oleh pihak sekolah. Perumusan rancangan program kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar pada kelas rendah dan tinggi.
- d. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, dan pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.
- e. Kegiatan Salam Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.
- f. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA), penanaman tanaman obat pada media pot sebagai sarana pembelajaran tentang tanaman obat.
- g. Upacara Bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin.
- h. Membantu Administrasi Sekolah, kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi.
- i. Mendampingi Lomba Pramuka, mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk mengikuti perlombaan pramuka se-kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di lapangan Potorono.
- j. Perpisahan PPL.
- k. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Menyusun program kerja kelompok.
7. Melaksanakan program kerja kelompok.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik Mengajar Terbimbing adalah praktik mengajar kolaborasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru pamong. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik Mengajar Terbimbing dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang diampu oleh guru pamong.

###### **c. Materi**

###### **1) Praktik Mengajar Terbimbing 1**

- a) **Hari, tanggal** : 27 Juli 2016
- b) **Tema** : 1 Diriku
- c) **Subtema** : 1.

- d) **Pembelajaran** : 1 (satu)
- e) **Kelas/ Semester** : I/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

**SBdP**

3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari

**PPKn**

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kegiatan sehari-hari

**Bahasa Indonesia**

3.4 Mengenal kosa kata tentang anggota tubuh dan panca serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dana tau syair lagu)

4.4 Menjelaskan dengan kosa kata yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulisan

h) **Indikator**

**SBdP**

3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan dan kaki dalam suatu tarian)

**PPKn**

4.2.35 Memeragakan kegiatan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah dalam hubungannya dengan aturan saat makan di rumah

**Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menjodohkan kata dengan huruf depan

4.4.1 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam Bahasa lisan atau tulisan

i) **Materi Pokok**

1. Tata tertib saat makan
2. Anggota Tubuh.
3. Huruf awal dari sebuah kata.

**2) Praktik Mengajar Terbimbing 2**

- a) **Hari, tanggal** : 15 September 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

- c) **Kelas/ Semester** : VI/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
  - 4. Mengungkapkan pikiran perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase
- f) **Kompetensi Dasar**
  - 4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan
- g) **Indikator**
  - 1. Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan
  - 2. Siswa membuat teks percakapan sendiri
  - 3. Siswa memahami penggunaan tanda titik dua dalam percakapan
- h) **Materi Pokok**
  - 1. Teks Percakapan
  - 2. Penggunaan tanda titik dua

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Pengertian Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik Mengajar Mandiri adalah praktik mengajar bukan kolaborasi sehingga hanya dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Sedangkan guru pamong bertugas untuk membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam persiapan praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang kosong atau juga dapat meminta waktu kepada wali kelas yang akan dituju. Praktikan mendapatkan kelas praktek di kelas I, III, IV, dan VI. Kelas I dan IV di SD Negeri 1 Sekarsuli menerapkan

pembelajaran dengan Kurikulum Nasional yakni Kurikulum 2016 (Kurikulum 2013 yang disempurnakan). Dalam satu kali mengajar, mahasiswa praktikan mengajar secara penuh satu hari. Hal ini dikarenakan mata pelajaran dalam Kurikulum Nasional berupa tematik sehingga dalam satu hari diterapkan satu pembelajaran. Sedangkan di kelas III dan VI menggunakan Kurikulum 2006 yakni KTSP.

### **c. Materi**

#### **1) Praktik Mengajar Mandiri 1**

- a) **Hari, tanggal** : 24 Juli 2016
- b) **Tema** : 1 Diriku
- c) **Subtema** : 1.
- d) **Pembelajaran** : 3 (satu)
- e) **Kelas/ Semester** : I/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

#### **SBdP**

**4.2** Menirukan elemen music melalui lagu.

#### **PJOK**

**4.1** Mempraktikkan prosedur gerak dasar locomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan tradisional.

#### **Bahasa Indonesia**

**3.3** Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah

#### **h) Indikator**

#### **SBdP**

**4.4.1** Memeragakan warna suara manusia

**4.4.2** Mengenali warna suara teman sebaya

#### **PJOK**

**4.1.1** Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan tradisional.

#### **Bahasa Indonesia**

**3.3.2** Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkati

dengan aku dan teman baru.

**4.4.1** Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam Bahasa lisan atau tulisan

**i) Materi Pokok**

1. Huruf vocal dan Konsonan
2. Gerak Lokomotor
3. Warna Suara

**2) Praktik Mengajar Mandiri 2**

- a) **Hari, tanggal** : 24 Juli 2016
- b) **Tema** : 1 Diriku
- c) **Subtema** : 1.
- d) **Pembelajaran** : 3 (satu)
- e) **Kelas/ Semester** : I/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

**Matematika**

**3.2** Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

**4.2** Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa campuran, desimal, dan persen).

**h) Indikator**

**Matematika**

**3.2.1** Menjelaskan maksud dari factor

**3.2.2** Menjelaskan maksud dari kelipatan

**4.2.1** Mengidentifikasi factor dari sebuah bilangan

**4.2.2** Mengidentifikasi kelipatan persekutuan dari dua buah bilangan

**4.2.3** Mengidentifikasi KPK dari dua bilangan

**i) Materi Pokok**

1. Faktor suatu bilangan
2. Kelipatan suatu bilangan
3. Bilangan Prima

**3. Ujian Praktik**

**a. Pengertian Praktik Mengajar Ujian**

Praktik Mengajar Ujian adalah praktik mengajar yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan mahasiswa praktikan selama magang III. Praktikan akan dinilai sebagai ujian akhir dalam magang III. Guru Pamong akan membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi.

#### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Ujian**

Praktik Mengajar Ujian ini dilakukan jika mahasiswa telah menyelesaikan empat mengajar terbimbing dan empat mengajar mandiri. Jika praktikan telah melengkapi praktik tersebut, maka praktikan dapat melaksanakan ujian sebagai hasil akhir. Pelaksanaan ujian dilakukan sebanyak dua kali yang terdiri dari kelas rendah dan kelas atas. Selain itu, mata pelajaran yang disampaikan juga terdiri dari eksakta dan non eksakta. Ujian ini dilakukan pada minggu ke delapan.

#### **c. Materi**

##### **1) Praktik Mengajar Ujian 1**

- a) **Hari, tanggal** : Kamis, 15 September 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia
- c) **Kelas/ Semester** : VI/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
  - 4. Mengungkapkan pikiran perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase
- f) **Kompetensi Dasar**
  - 4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan
- g) **Indikator**
  - 1 Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan
  - 2 Siswa membuat teks percakapan sendiri
  - 3 Siswa memahami penggunaan tanda titik dua dalam percakapan
- h) **Materi Pokok**
  - 1. Teks Percakapan
  - 2. Penggunaan Tanda titik dua

## 2) Praktik Mengajar Ujian 2

- a) **Hari, tanggal** : 16 Juli 2016
- b) **Tema** : Kegemaranku
- c) **Subtema** : Gemar Membaca
- d) **Pembelajaran** : 5
- e) **Kelas/ Semester** : I/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

### **Matematika**

**3.5** Mengetahui pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

### **Bahasa Indonesia**

**3.3** Mengetahui kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.

**4.1** Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

## h) **Indikator**

### **Matematika**

**3.5.1** Mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya

### **Bahasa Indonesia**

**3.1.4** Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca

**4.2.4** Mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca

## i) **Materi Pokok**

1. Cara Membaca yang baik dan benar
2. Pola Bilangan

## C. Analisis Hasil

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

### **1. Program Mengajar**

Program mengajar dapat terlaksana dengan baik. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan seluruh program mengajar sebanyak 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Semua kegiatan mengajar tersebut terlaksana secara urut dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi seperti apa yang telah direncanakan oleh praktikan. Untuk lebih jelasnya, berikut ini pelaksanaan dari program mengajar.

#### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan setiap akan melakukan praktik mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ujian. Dalam tahap ini, praktikan telah melakukan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pamong mengenai materi yang akan diajarkan. Tentunya dalam hal ini mahasiswa akan diberikan waktu khusus untuk praktik mengajar. Setelah konsultasi, mahasiswa menyusun RPP beserta lampirannya yang terdiri dari ringkasan materi, LKS dan Soal Evaluasi beserta kunci jawabannya, serta rubrik penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya.

Kemudian mahasiswa praktikan akan mengkonsultasikan RPP yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dan guru pamongnya. Tahap ini berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan persepsi dengan guru pamong. Selama penyusunan RPP, yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa praktikan adalah soal evaluasi. Praktikan mengalami kesulitan dalam merancang soal evaluasi terutama saat mengajar mandiri. Hal ini dikarenakan kelas yang diampu praktikan yakni kelas I menerapkan Kurikulum Nasional (bertematik) sehingga apa yang diajarkan pada hari itu harus disusun berdasarkan buku guru dan buku siswa. Dengan demikian, praktikan tidak dapat menambah dan mengurangi kegiatan termasuk soal evaluasi. Hal ini juga dikarenakan siswa telah melakukan banyak latihan soal di rancangan buku tematik itu.

#### **b. Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan berjalan dengan baik. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan telah memenuhi kriteria praktik mengajar sebanyak 10 kali termasuk ujian.

Dalam pelaksanaan, mahasiswa praktikan akan ditemani guru kelas. Ketika mengajar terbimbing, peran guru pamong adalah membantu mahasiswa dalam mengkondisikan siswa. Terkadang dalam praktiknya, guru pamong juga mengajar secara *team teaching*. Selain itu, guru pamong akan menilai pelaksanaan mahasiswa dalam mengajar di kelas dan menilai RPP yang telah dirancangnya. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan praktik sendiri. Sedangkan guru pamong hanya menilai pelaksanaan mengajar dan penyusunan RPP dari praktikan.

Dalam praktik mengajar ujian, mahasiswa secara penuh mengajar di kelas dengan maksimal. Praktik ini merupakan praktik akhir dari mahasiswa. Secara keseluruhan, mahasiswa praktikan telah berhasil menyampaikan materi di kelas. Kendala dari mahasiswa adalah sulit mengkondisikan kelas terutama saat mengajar terbimbing di kelas I dan kelas III. Hal ini dikarenakan pada rentang usia di tingkat kelas I dan kelas III memang masih sulit untuk dikontrol. Siswa masih senang dengan dunianya sendiri sehingga praktikan sulit mengarahkannya.

Untuk media pembelajaran yang digunakan sudah mendukung dan disesuaikan dengan materi. Siswa sangat menyukai penggunaan proyektor dan tayangan video ketika mengajar. Praktikan lebih memanfaatkan penggunaan teknologi ketika mengajar. Misalnya menggunakan laptop dan speaker untuk menayangkan gambar, video, atau lainnya. Hal ini tentu disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Namun bukan berarti mahasiswa praktikan tidak memanfaatkan lingkungan sekitar. Ketika belajar mengenai kebersihan lingkungan, praktikan juga memperlihatkan kepada siswa secara langsung tentang keadaan lingkungan sekolah. Sehingga dalam pembelajaran, media yang digunakan sangat bervariasi.

Tidak hanya itu, metode yang digunakan juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, penugasan, kunjung karya, presentasi, dan lainnya. Mahasiswa praktikan juga menggunakan pendekatan saintifik dan berfokus pada siswa. Sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif.

### **c. Evaluasi**

Dalam tahap evaluasi, semua kegiatan dapat berjalan dengan baik. mahasiswa akan menerima kritik dan saran dari guru pamong dan guru kelas mengenai praktik mengajarnya. Selain itu, dalam tahap ini mahasiswa praktikan akan mengoreksi lembar evaluasi siswa. Selain mengoreksi evaluasi siswa, mahasiswa praktikan juga melakukan revisi RPP. Jika ada yang masih perlu diperbaiki, maka mahasiswa akan merevisinya. Namun selama ini tidak ada yang perlu direvisi oleh mahasiswa. Hanya saja mahasiswa memperbaiki penulisan yang salah.

## 2. Program Non Mengajar

Program Non Mengajar telah terlaksana dengan baik. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program non mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

### a. Upacara Bendera

Kegiatan Upacara Pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap senin sebelum siswa masuk kelas. Seluruh siswa dan guru berbaris di lapangan untuk mengikuti Upacara. Petugas upacara dilakukan secara bergantian antara kelas V dan kelas VI.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan rasa kecintaan terhadap tanah air, patriotisme, keberanian, tanggung jawab dan kedisiplinan siswa.
Manfaat	Dengan adanya upacara pagi, siswa dan guru memiliki ruang untuk berinteraksi dan memotivasi siswa.
Sasaran	Guru dan Seluruh siswa SD N 1 Sekarsuli
Perencanaan	Setiap senin, Pukul 07.00-08.00
Pelaksanaan	Setiap senin, Pukul 07.00-08.00
Tempat	Guru SD N 1 Sekarsuli
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-

Hasil Yang Dicapai	Siswa dengan percaya diri menunjukkan kemampuan dalam hal baris-berbaris, serta menunjukkan kedisiplinan selama rangkaian upacara berlangsung
Total Jam	9

#### b. Pengelolaan Perpustakaan

Meliputi kegiatan merapikan buku-buku, dan pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas perpustakaan bagi siswa
Manfaat	Membantu guru memberikan layanan perpustakaan pada siswa
Sasaran	Siswa-siswi SD N 1 Sekarsuli
Perencanaan	Setiap hari Senin s/d Jum'at mulai tanggal 17 Juli-17 September
Pelaksanaan	Setiap hari Senin s/d Jum'at mulai tanggal 17 Juli-17 September
Tempat	Perpustakaan SD N1 Sekarsuli
Serapan Dana	Rp 200.000,-
Sumber Dana	Mahasiswa
Hasil Yang Dicapai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para siswa menjadi lebih semangat ke perpustakaan saat jam istirahat</li> <li>• Selalu ada yang mendampingi siswa saat berada di perpustakaan</li> <li>• Memberikan layanan perpustakaan pada siswa</li> </ul>
Total Jam	

Pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Kelompok SD N 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL secara bergantian di gedung perpustakaan SD N 1 Sekarsuli. Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan setiap hari PPL yaitu Senin sampai dengan

Jum'at dan dimulai sejak pukul 07.00 hingga pukul 13.00 WIB.

Kegiatan pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan usulan dari pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan efektivitas perpustakaan bagi siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli. Berikut kegiatan pengelolaan perpustakaan yaitu:

1. Membersihkan dan merapikan perpustakaan
2. Melayani siswa-siswi yang meminjam buku
3. Mendampingi siswa-siswi yang melaksanakan kunjungan perpustakaan
4. Merapikan buku-buku perpustakaan
5. Piket perpustakaan
6. Menambah jumlah pustaka di perpustakaan

Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mahasiswa bersama-sama tanpa jadwal. Hal tersebut dikarenakan kewajiban mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan jadwal yang terus berubah sesuai kesepakatan dengan guru masing-masing. Namun setiap harinya selalu ada mahasiswa yang bertugas di perpustakaan.

Pada pelaksanaannya di lapangan ditemukan beberapa kesulitan dalam mengelola perpustakaan. Salah satunya yaitu mengkondisikan siswa ketika berkunjung di perpustakaan. Ketika anak-anak berkunjung ke perpustakaan, mereka akan bermain dan berlarian di dalam perpustakaan, bahkan memanjat dan melompati rak-rak buku di perpustakaan. Mahasiswa masih kesulitan untuk memperingatkan para siswa agar tenang di dalam perpustakaan. Namun yang sangat kami apresiasi dari para siswa SD N 1 Sekarsuli yaitu tingginya antusiasme para siswa dalam membaca buku-buku di perpustakaan. Hal tersebut nampak dari semangat anak-anak ketika jadwal kunjungan perpustakaan dilaksanakan. Seluruh siswa akan membaca buku-buku yang diinginkan dan melaporkan serta menceritakan kembali isi bacaan pada mahasiswa PPL yang bertugas. Kegiatan kunjungan perpustakaan ini rutin dilaksanakan setiap minggunya dan dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh siswa.

Koleksi perpustakaan SD N 1 Sekarsuli sudah bisa dikatakan cukup lengkap. Terdapat buku-buku pelajaran, buku cerita, atlas, peta, kamus-kamus, buku keagamaan, dan ensiklopedia anak. Sayangnya kelengkapan buku pelajaran untuk beberapa mata pelajaran masih kurang sehingga

terkadang menjadi kesulitan bagi siswa saat akan membaca buku mata pelajaran tertentu. Selain itu jumlah buku cerita atau bacaan bagi siswa masih terbatas sehingga sering siswa berebut dan mengeluh sudah membaca buku yang sama beberapa kali. Melihat kondisi tersebut dan tingginya minat baca para siswa maka mahasiswa memutuskan untuk membantu sekolah menambah penyediaan buku perpustakaan. Pada hari Sabtu tanggal 17 September 2016 mahasiswa PPL UNY menyerahkan buku-buku untuk perpustakaan kepada ibu Kepala Sekolah SD N 1 Sekarsuli dengan disaksikan oleh dosen pendamping lapangan bapak Banu Setyo Adi.

### c. Salam Pagi

Kegiatan Salam Pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum siswa masuk sekolah. Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk membudayakan senyum, salam, sapa ketika siswa bertemu dengan guru, selain itu kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan siswa.
Manfaat	Memotivasi anak untuk datang ke sekolah tepat waktu, dan membiasakan perilaku santun di lingkungan sekolah.
Sasaran	Seluruh siswa SD Negeri 1 Sekarsuli
Perencanaan	Setiap Senin s.d. Jumat pukul 06.30-07.00
Pelaksanaan	Setiap Senin s.d. Jumat pukul 06.30-07.00
Tempat	Halaman SD N 1 Sekarsuli
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hasil Yang Dicapai	Siswa terbiasa mengucapkan salam dan menyapa guru, siswa datang tepat waktu ke sekolah.
Total Jam	25 Jam

### d. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA)

TOGA atau tanaman obat keluarga merupakan program kerja mahasiswa PPL untuk melengkapi sarana yang ada di SD N 1 Sekarsuli serta dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran.

<b>Deskripsi</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	a. Melengkapi sarana yang ada di SD N Sekarsuli 1. b. Menambah variasi media guru dalam pembelajaran khususnya terkait dengan materi IPA.
Manfaat	a. Toga dapat dimanfaatkan sebagai apotek di sekolah khususnya SD N Sekarsuli 1. b. Menambah keindahan serta keasrian SD N Sekarsuli 1.
Sasaran	Seluruh warga sekolah SD N Sekarsuli 1
Perencanaan	
Pelaksanaan	Dilaksanakan secara bertahap, yaitu Minggu 2 (Persiapan) : a. Perencanaan konsep TOGA yang akan di buat Minggu 5 (Pelaksanaan) : a. Kamis, 18 Agustus 2016 : Mulai menyiapkan alat serta bahan untuk membuat TOGA (pralon PVC) Minggu 6 (Pelaksanaan) : a. Selasa, 23 Agustus 2016 : Memotong pipa PVC untuk pot dan pemotongan kayu sebagai tutup pralon PVC/pot. Minggu 8 (Pelaksanaan) : a. Kamis, 8 September 2016 : pembuatan kayu penyangga pot dan pengecatan pralon/pot. b. Minggu, 11 September 2016 : pengambilan tanaman TOGA di Pandak, Bantul, pemasangan pot di halaman depan kelas I SD

	N Sekarsuli dan penanaman tanaman TOGA.
Serapan Dana	
Sumber Dana	
Hail yang dicapai	
Total Jam	20,5 Jam

Toga (Tanaman Obat Keluarga) merupakan salah satu media atau sarana yang sangat bermanfaat bagi sekolah, selain dapat dimanfaatkan sebagai obat tanaman TOGA dapat juga digunakan sebagai media pembelajaran untuk berbagai materi pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran IPA.

Tanaman TOGA merupakan salah satu program unggulan mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli karena dilihat berbagai manfaat dari program ini. Program TOGA ini dilaksanakan dengan memanfaatkan bahan pipa pralon/PVC sebagai potnya dan disusun secara bertingkat menggunakan rangkaian kayu sebagai penyangganya. Pipa pralon yang dijadikan sebagai pot kemudian juga dihias menggunakan cat disesuaikan dengan karakter SD N Sekarsuli 1 yang kreatif dan berwarna-warni hal tersebut dapat terlihat dari dinding-dinding kelas yang dipenuhi lukisan serta batik yang juga merupakan hasil kreasi siswa berkat bimbingan Bapak Nyoman selaku guru lukis dan guru batik di SD tersebut.

Tanaman TOGA yang berhasil dikumpulkan dan ditanam diantaranya adalah sirih merah, patah tulang, kumis kucing, jahe merah, kunir, lidah buaya, adas pulowaras dan sebagainya. Dalam pelaksanaannya program ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli dan dilaksanakan dalam beberapa minggu secara bertahap. Tanaman TOGA itu sendiri diletakan di halaman depan kelas 1 Sekarsuli dengan beberapa pertimbangan yaitu yang pertama memanfaatkan ruang yang masih kosong di depan kelas I dan kedua karena kondisi lingkungan yang lebih sejuk dibandingkan lokasi yang lain sehingga memudahkan dalam menjaga kelangsungan hidup dan perawatan tanaman TOGA itu sendiri.

#### **e. Membantu Administrasi Sekolah**

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi sekolah.

#### f. Pendampingan Pramuka

Pramuka merupakan kegiatan wajib bagi siswa Sekolah Dasar, dalam pramuka siswa dilatih kemandirian dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Sekarsuli dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 16.00 sampai dengan 17.00. Rentang waktu PPL yang bersamaan dengan Lomba Kemah Galang dan Pesta Siaga menyebabkan mahasiswa PPL banyak terlibat aktif dalam pendampingan.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Kemah Galang dan Pesta Siaga diharapkan dapat melatih kepekaan siswa terhadap lingkungan, serta meningkatkan keterampilan dan kemandirian siswa.
Manfaat	Membantu guru mendampingi siswa dalam kegiatan kemah galang dan pesta siaga
Sasaran	Kemah Galang (Kelas VI SD N Sekarsuli) Pesta Siaga (Kelas V SD N Sekarsuli)
Perencanaan	Latihan Mendirikan Tenda (20 Juli 2016) Kemah Galang (21-23 Juli 2016) Pesta Siaga (24 Juli 2016)
Pelaksanaan	Latihan Mendirikan Tenda, 20 Juli 2016 Pukul 15.30-17.30 Kemah Galang <ul style="list-style-type: none"><li>• Kamis, 21 Juli 2016 Pukul 07.00 sampai dengan 23.00</li><li>• Jum'at, 22 Juli 2016 Pukul 07.00 sampai dengan 23.00</li><li>• Sabtu, 23 Juli 2016 Pukul 06;30 sampai dengan 12.00</li></ul> Pesta Siaga, 24 Juli 2016 Pukul 06.30 s.d. 17.00
Serapan Dana	Rp 50. 000,00
Sumber Dana	SD N 1 Sekarsuli
Hasil Yang Dicapai	Siswa belum memperoleh juara, akan tetapi terjalin ikatan yang erat baik antar siswa maupun antara siswa dengan mahasiswa PPL. Selain itu, kegiatan ini juga menumbuhkan rasa kemandirian kepada siswa.

Total Jam	49 Jam
-----------	--------

**g. Perpisahan PPL.**

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Tujuan dari kegiatan ini adalah penyerahan kembali mahasiswa PPL dari sekolah ke pihak kampus UNY untuk melanjutkan belajar di kampus setelah menyelesaikan program PPL selama 2 bulan.
Manfaat	Manfaat dari kegiatan ini dapat terjalinnya silaturahmi yang baik dan meninggalkan kesan yang baik bagi mahasiswa, DPL, dan sekolah.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah mahasiswa PPL, DPL, Kepala sekolah SD Sekarsuli, serta guru dan karyawan SD Sekarsuli.
Perencanaan	Sabtu, 17 September 2016.
Pelaksanaan	Sabtu, 21 Agustus 2016 (6 Jam)
Serapan Dana	Rp 210.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hasil Yang Dicapai	Dari kegiatan ini mahasiswa PPL SD Sekarsuli diserahkan kembali ke pihak UNY untuk dapat melanjutkan kuliah di kampus setelah menyelesaikan program PPL selama 2 bulan di SD Sekarsuli.
Total Jam	6 Jam

Perpisahan mahasiswa PPL UNY di SD Sekarsuli 1 dilaksanakan tanggal 17 September 2016 bertempat di SD Sekarsuli 1. Kegiatan ini diikuti oleh 7 Mahasiswa PPL, DPL, Kepala Sekolah dan Guru SD Sekarsuli 1. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan kembali mahasiswa PPL ke pihak kampus untuk dapat melanjutkan studi setelah menyelesaikan program PPL selama 2 bulan. Pada kegiatan ini juga disampaikan kesan pesan selama PPL dan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL ke pihak SD Sekarsuli yang diwakili oleh Kepala Sekolah. Pada acara ini juga diserahkan secara simbolis berupa buku bacaan anak-anak untuk tambahan koleksi perpustakaan dari mahasiswa UNY yang diwakili oleh ketua PPL SD Sekarsuli Sony Febriawan kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Kepala

Sekolah. Dengan diakannya acara penarikan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik kedepannya antara mahasiswa, UNY, dan SD Sekarsuli. Sebelum dilaksanakan kami melakukan berbagai persiapan terlebih dahulu seperti mempersiapkan kenang-kenangan, dan peralatan yang dibutuhkan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Seluruh program yang direncanakan dapat berjalan lancar dan sesuai dengan harapan, program tersebut diantaranya :
  - a. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri,
  - b. Upacara ,
  - c. Salam Pagi,
  - d. Pembuatan media TOGA,
2. Kelancaran program mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli I adalah berkat kerja sama dengan siswa, guru-guru, serta kepala SD N Sekarsuli 1 yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan terhadap program-program yang dijalankan.
3. Program-program yang sudah terlaksana semoga menambah ilmu serta pengalaman mahasiswa PPL dan semoga bermanfaat bagi pihak SD N Sekarsuli 1 serta dapat dilanjutkan.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

Banyak sekali mahasiswa yang belum memahami secara penuh mengenai pelaksanaan PPL. Hendaknya LPPMP dapat menyiapkan mata kuliah PPL dengan baik dan matang agar tidak terjadi kekurangan informasi pada mahasiswa. Selain itu, segala sistematika laporan dan panduan hendaknya dapat diinformasikan pada saat sebelum pelaksanaan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

##### **2. Bagi SD Negeri Sekarsuli**

Secara keseluruhan, sekolah telah menerima mahasiswa PPL dengan baik. Pihak sekolah juga telah membimbing mahasiswa dalam praktik di lapangan. Dalam menjaga lingkungan di sekolah, hendaknya guru lebih mendorong siswa dan selalu mengingatkan untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

##### **3. Bagi Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang Akan Datang**

Saran bagi mahasiswa PPLselanjutnya yaitu:

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PPL yang telah disusun.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama diantara anggota

kelompok dan melakukan persiapan dengan baik.

- c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak. Seperti dalam menangani siswa yang terlalu aktif atau kurang bisa dikendalikan.
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PPL.
- e. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.
- f. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- g. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.
- h. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PPL selama kegiatan PPL berlangsung dan seterusnya.
- i. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD Negeri 1 Sekarsuli, baik guru, karyawan dan siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli maupun masyarakat umum yang bertempat tinggal di sekitar SD Negeri 1 Sekarsuli.
- j. Tingkatkan koordinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL.

Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL/MAGANG III UNY*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP. 2016. *Materi pembekalpn PPL*. Yogyakarta: UNY

**LAMPIRAN**  
**RPP MENGAJAR MANDIRI**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N 1 Sekarsuli</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 1 / 1</b>
<b>Tema / Topik</b>	<b>: Diriku</b>
<b>Petemuan ke</b>	<b>: 4</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### PJOK

- 4.1 Mempraktikkan prosedur gerak dasar locomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan tradisional.

#### Indikator

- 4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan tradisional.
- 4.1.2

#### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah

#### Indikator

- 3.3.2 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.

#### SBDP

- 4.2 Menirukan elemen music melalui lagu.

#### Indikator

- 4.2.1 Memeragakan warna suara manusia

#### 4.2.2 Mengenali warna suara teman sebaya

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Huruf vocal dan konsonan
2. Gerak lokomotor
3. Warna suara

### D. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kabar</li><li>▪ Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi awal</li><li>▪ Guru memberi motivasi kepada siswa</li><li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini</li></ul>	<b>2 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai materi huruf vocal dan konsonan di dalam kelas</li><li>▪ Siswa dibagi menjadi dua kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 sampai 10 siswa</li><li>▪ Siswa diarahkan oleh guru keluar kelas dilanjutkan membuat lingkaran besar</li><li>▪ Siswa dan guru melakukan pemanasan sebelum melakukan pembelajaran luar kelas</li><li>▪ Siswa dan guru bersama-sama melakukan <i>games</i> pertama (perkenalan teman sebaya) mengenai huruf vocal dan konsonan yang dikemas menarik oleh guru kelas</li><li>▪ Siswa dan guru berdiskusi dan mengevaluasi <i>games</i> pertama</li><li>▪ Siswa dan guru bersiap melakukan <i>games</i> huruf konsonan dan vocal ke dua ( <i>engklek</i> alphabet)</li><li>▪ Siswa dan guru berdiskusi dan mengevaluasi <i>games</i> ke dua</li><li>▪ Siswa berkumpul membentuk lingkaran besar</li><li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan ketiga</li><li>▪ Siswa mendengarkan musik sebagai aba-aba permainan dimulai</li><li>▪ Siswa mengestafet bola yang disiapkan guru kepada teman disebelah kirinya</li><li>▪ Estafet dihentikan ketika music berhenti</li></ul>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa yang terakhir memegang bola maju ke tengah lingkaran, kemudian ditutup matanya dengan kain.</li> <li>▪ Musik diputar kembali, siswa yang terakhir memegang bola ketika music berhenti, menyebutkan nama buah-buahan yang diketahui.</li> <li>▪ Siswa ditengah lingkaran menebak nama siswa.</li> <li>▪ Jika siswa berhasil menebak nama dengan tepat, maka bertukar posisi dengan siswa yang tertebak namanya.</li> <li>▪ Permainan diulang hingga semua siswa mendapatkan kesempatan bermain.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengungkapkan pendapat mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap prestasi siswa</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri</li> </ul>	<b>3 menit</b>

## E. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya Diri, Kerja Sama, dan Jujur
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Pengetahuan Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Sikap

Berilah Tanda (v) pada kolom yang sesuai!

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												
		Percaya Diri				Kerja Sama				Jujur				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

#### b. Pengetahuan

Tes Tertulis: Tes Tertulis

Mengapa kalian bisa membedakan suara teman kalian?

#### c. Keterampilan

##### 1. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria	Keterangan
----	------------	----------	------------

		Melompat	Keseimbangan	Berjalan lurus bergandengan tangan	Rapi dan teratur	
1						
2						

## 2. Penilaian Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membedakan Warna Suara Teman	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 3 orang atau lebih	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 2 orang	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 1 orang	Siswa belum mampu membedakan
2	Kemampuan Menjalankan Aturan Permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai instruksi tanpa pengarah ulang	Siswa mampu melakukan permainan dengan 1 kali pengarah ulang	Siswa mampu melakukan permainan dengan lebih dari sekali pengarah ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Kartu alphabet, kotak *engklek*
2. Alat : speaker, bola,
3. Sumber belajar : buku guru kurikulum nasional (draf)



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Sekarsuli 1
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas Semester	: IV/I
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)
Pelaksanaan	: 2016

#### **A. Standar Kompetensi**

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
- 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa campuran, desimal, dan persen).

#### **C. Indikator**

- 3.2.1 Menjelaskan maksud dari factor
- 3.2.2 Menjelaskan maksud dari kelipatan
- 4.2.1 Mengidentifikasi factor dari sebuah bilangan
- 4.2.2 Mengidentifikasi kelipatan persekutuan dari dua buah bilangan
- 4.2.3 Mengidentifikasi KPK dari dua bilangan

#### **E. Materi**

- Faktor sebuah bilangan
- Kelipatan suatu bilangan
- Bilangan Prima

- Kelipatan Persekutuan Terkecil dari dua bilangan

## F. Metode

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

## G. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
A.	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru membangun menarik perhatian siswa dengan bernyanyi</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi</li> </ol>	5 menit
B.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kelipatan sebuah bilangan.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai factor sebuah bilangan</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bilangan prima</li> <li>4. Siswa mengerjakan LKS individu pada kertas berpetak</li> <li>5. Siswa bermain games “3 dor”</li> <li>6. Siswa membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang</li> <li>7. Siswa secara rebutan, menjawab pertanyaan yang dibacakan oleh guru.</li> <li>8. Kelompok yang menjawab dengan benar mendapatkan poin 10, yang menjawab salah dikurangi 5 poin</li> <li>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai KPK dari dua bilangan</li> <li>10. Siswa mengerjakan latihan di LKS</li> </ol>	50 menit
C.	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyusun rangkuman pembelajaran.</li> <li>2. Guru menanyakan kesan siswa setelah pembelajaran</li> <li>3. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa</li> <li>4. guru dan siswa berdoa bersama</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	15 menit

## H. Alat, Media, dan Sumber belajar

- LKS
- Buku Draft Tematik

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

NO	NAMA	KERJA SAMA				PERCAYA DIRI				JUJUR			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Terbiasa

SB : Sudah Membudaya

Yogyakarta, 10

Mei 2016

Kepala SD N Sekarsuli 1

Penyusun,

Muhinnah, S.Pd

Muharomah

NIP.

13108241142

Yulia

NIM.

**LAMPIRAN**  
**RPP MENGAJAR TERBIMBING**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N 1 Sekarsuli</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 1 / 1</b>
<b>Tema / Topik</b>	<b>:</b>
<b>Petemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>

### G. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### H. KOMPETENSI DASAR

#### PPKn

- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kegiatan sehari-hari

#### Indikator

- 4.2.35 Memeragakan kegiatan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah dalam hubungannya dengan aturan saat makan di rumah

#### Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosa kata tentang anggota tubuh dan panca serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dana tau syair lagu)
- 4.4 Menjelaskan dengan kosa kata yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulisan

#### Indikator

- Menjodohkan kata dengan huruf depan

- 4.4.1 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam Bahasa lisan atau tulisan.

#### SBDP

- 3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari

Indikator

3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan dan kaki dalam suatu tarian)

#### I. MATERI PEMBELAJARAN

4. Tata tertib saat makan
5. Anggota Tubuh
6. Huruf awal dari sebuah kata

#### J. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kabar</li><li>▪ Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi awal</li><li>▪ Guru memberi motivasi kepada siswa</li><li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengamati gambar kegiatan makan malam di rumah</li><li>▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai tata tertib ketika makan</li><li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya di depan kelas</li><li>▪ Siswa menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki” bersama-sama</li><li>▪ Siswa bermain “Pegang Anggota Tubuhmu”</li><li>▪ Siswa menunjukkan anggota bagian tubuh yang disebutkan di lagu</li><li>▪ Siswa menebak nama anggota tubuh yang ada dalam kartu</li><li>▪ Siswa menuliskan nama anggota tubuh di papan tulis</li><li>▪ Siswa menuliskan huruf awal dari anggota tubuh yang telah dituliskan</li><li>▪ Siswa mengerjakan latihan secara individu</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengungkapkan pendapat mengenai materi yang belum dipahami</li><li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap prestasi siswa</li><li>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri</li></ul>	

## K. Penilaian

### 3. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Percaya Diri, Kerja Sama, dan Jujur
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Pengetahuan Keterampilan : Unjuk Kerja

### 4. Instrumen Penilaian

#### a. Sikap

Berilah Tanda (v) pada kolom yang sesuai!

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Kerja Sama				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

#### b. Pengetahuan

Tes Tertulis: (terlampir)

#### c. Keterampilan

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Menari

No	Nama Siswa	Kriteria				Keterangan
		Memegang anggota tubuh sesuai lagu	Gerakan sesuai dengan irama	Mulai dan berhenti menari sesuai ab a-aba	Rapi dan Tertib	
1						
2						

## L. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media : Gambar, kartu Tata Tertib
- Sumber belajar : buku guru kurikulum nasional (draft)

Sekarsuli, 27 Juli 2016

Praktikan

Yulia Muharomah

13108241142

**LAMPIRAN I**

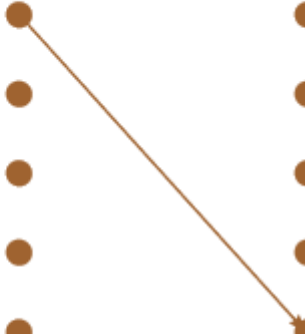
**EVALUASI**

nama : \_\_\_\_\_

absen : \_\_\_\_\_

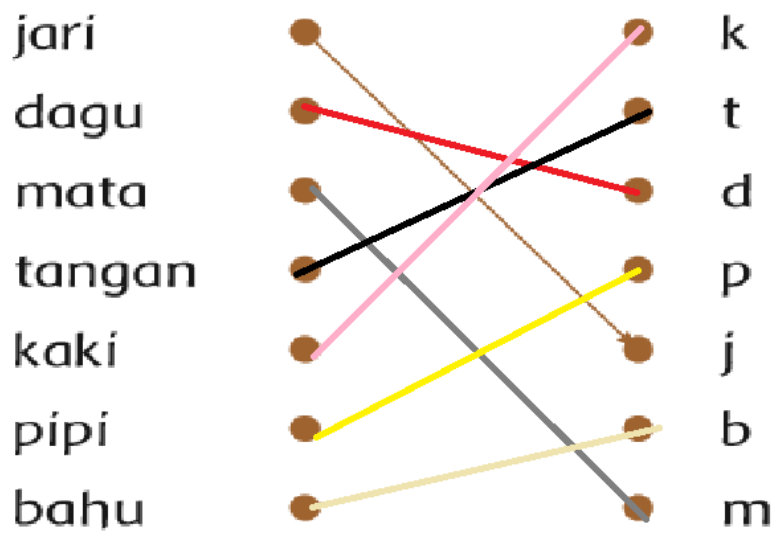
Pasangkan kata dengan huruf awalnya.

jari	●	●	k
dagu	●	●	t
mata	●	●	d
tangan	●	●	p
kaki	●	●	j
pipi	●	●	b
bahu	●	●	m



Kunci Jawaban Evaluasi

Pasangkan kata dengan huruf awalnya.



**LAMPIRAN II**  
**LEMBAR KERJA**

tempelkanlah kartu yang diberikan gurumu di kotak yang tersedia!

**Tertib di meja makan**

**Tidak tertib di meja makan**

dengan tangan kanan
dengan tangan kiri
cuci tangan
tidak cuci tangan
berdoa
tidak berdoa
duduk tertib
gaduh

Kunci Jawaban :

tempelkanlah kartu yang diberikan gurumu di kotak yang tersedia!

**Tertib di meja makan**

Dengan tangan kanan

Cuci tangan

Berdoa

duduk tertib

**Tidak tertib di meja makan**

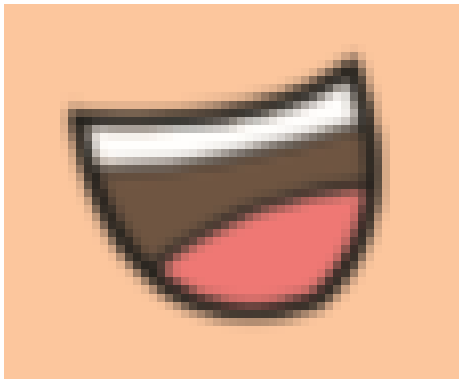
Dengan tangan kiri

Tidak cuci tangan

Tidak berdoa

Gaduh

**LAMPIRAN III**  
**MEDIA**



**LAMPIRAN IV**  
**MATERI**

Agar tubuh sehat, makanlah makanan yang sehat.  
Saat makan, makanlah dengan sopan.  
Amati gambar di bawah ini.



Duduk dengan tertib.  
Berdoa sebelum makan.  
Makan dengan tangan kanan.

Tubuh dapat bergerak.  
Bergerak ke kiri dan ke kanan.  
Ditekuk ke depan, berdiri tegak.  
Tirukan gerakan gurumu.  
Gerakkan tubuh ikuti irama lagu.

### Kepala Pundak Lutut Kaki

Kepala pundak  
Lutut kaki lutut kaki  
Kepala pundak  
Lutut kaki lutut kaki



Daun telinga  
Mata hidung mulut  
Kepala pundak  
Lutut kaki lutut kaki

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sekarsuli
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VI/I
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit (105 menit)
Pelaksanaan	: 15 September 2016

### **A. Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase

### **B. Kompetensi Dasar**

- 4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan

### **C. Indikator**

4. Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan
5. Siswa membuat teks percakapan sendiri
6. Siswa memahami penggunaan tanda titik dua dalam percakapan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami penggunaan tanda titik dua (:) dalam teks percakapan.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat memeragakan teks percakapan
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mencatat informasi penting dalam teks percakapan

### **E. Materi**

Teks Percakapan

### **F. Metode**

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, role play.

### G. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
A.	<b>Kegiatan awal</b> 6. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 7. Guru menanyakan kabar siswa 8. Guru melakukan presensi 9. Guru memberikan apersepsi berupa menonton pentas drama.	5 menit
B.	<b>Kegiatan Inti</b> 11. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan teks percakapan 12. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teks percakapan. 13. Siswa memperhatikan rekaman adegan yang diberikan oleh guru 14. Siswa membuat naskah percakapan dari drama pendek yang telah dilihat dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 15. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 3-4 orang 16. Kelompok menunjuk salah satu siswa untuk menjadi anggota kelompok 17. Ketua kelompok maju ke depan untuk mengambil kertas undian 18. Siswa bersama kelompok membuat naskah drama sesuai dengan topik yang ada dalam undian 19. Kelompok mementaskan naskah dramanya di depan kelas 20. Kelompok mendapatkan lembar penilaian, agar kelompok bisa menilai performa kelompok lain.	95 menit
C.	21. Siswa mendiskusikan dalam kelompok nilai-nilai yangn bisa diambil dari drama singkat tersebut  <b>Kegiatan akhir</b> 6. Siswa dengan bimbingan guru menyusun rangkuman pembelajaran. 7. Guru menanyakan kesan siswa setelah pembelajaran 8. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa 9. Guru dan siswa berdoa bersama 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	15 menit

### H. Alat, Media, dan Sumber belajar

- LKS
- Buku : Bahasa Indonesia

- Teks Percakapan
- Video

## I. Penilaian

### a. Penilaian sikap

NO	NAMA	KERJA SAMA				PERCAYA DIRI				JUJUR			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

#### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Terbiasa  
 SB : Sudah Membudaya

### b. Penilaian Unjuk Kerja

NO	NAMA	INTONASI				PERCAYA DIRI				EKSPRESI			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

#### Keterangan:

- 4 : Sangat Baik  
 3 : Baik  
 2 : Cukup  
 1 : Perlu Bimbingan

Yogyakarta, 10

September 2016

Kepala SD N Sekarsuli 1

Penyusun,

Muhinnah, S.Pd  
 Muharomah

Yulia

NIP.  
13108241142

NIM.



**Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti!**

Bacalah contoh teks percakapan berikut.

Beti : "Ke mana saja kamu selama liburan, Ran?"

Rani : "Aku jalan-jalan ke rumah Pamanyang kebetulan baru datang dari luar negeri."

Beti : "Wah, asyik, dong?"

Rani : "Tentu, Ti. Aku senang sekali karena Paman banyak membawa oleh-oleh. Aku diberi oleh-oleh berupa buku kumpulan dongeng Anderson."

Beti : "Apa saja yang kamu baca di buku kumpulan dongeng itu?"

Rani : "Ho...! Banyak sekali dan sangat mengagum kan."

1. Apakah judul yang tepat untuk teks percakapan tersebut?
2. Siapakah yang bercakap-cakap itu?
3. Apakah isi percakapan itu?
4. Tulislah kalimat dalam percakapan tersebut yang menyatakan alasan Rani merasa senang!
5. Berikan tanda titik dua (:) pada kalimat di bawah ini dengan benar!
  - a. Kita sekarang memerlukan perabotan rumah tangga kursi, meja, dan lemari.
  - b. Ketua                      Handayani  
Bendahara                  Rina
  - c. Ibu                      "Bawa kopor ini, Mir!"  
Amir                      "Baik, Bu."

## KUNCI JAWABAN

### Kunci Jawaban Evaluasi

No	Jawaban	Skor
1	Liburan	10
2	Beti dan Rani	10
3	Kegiatan saat liburan	20
4	Paman banyak membawa oleh-oleh	10
5	a. Kita sekarang memerlukan perabotan rumah tangga: kursi, meja, dan lemari.	10
	b. Ketua : Handayani	10
	Bendahara : Rina	10
	c. Ibu : "Bawa koper ini, Mir!"	10
	Amir : "Baik, Bu"	10
<b>Skor Total</b>		<b>100</b>

## LAMPIRAN MATERI

Teks percakapan tersebut membicarakan topik yang sederhana. Topiknya yaitu tentang rencana mengunjungi Gedung Asia Afrika. Meskipun sederhana, percakapan tersebut sangat menarik.

Kamu tentu dapat membuat teks percakapan seperti itu. Ingat, dalam percakapan ada proses berbicara dan mendengarkan. Jadi, percakapan dilakukan oleh beberapa orang, bisa dua orang atau lebih.

Lalu bagaimana cara menulis teks percakapan itu? Kamu dapat melihatnya pada teks percakapan yang telah dibaca.

### 1. Penggunaan tanda baca titik dua (:)

Bagaimana menerapkan tanda baca titik dua dalam kalimat? Berikut ini disajikan contoh penggunaan tanda baca titik dua. Perhatikan dengan sungguh-sungguh.

- a. Tanda titik dua (:) dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap bila diikuti rangkaian atau pemerian.

#### **Contoh:**

Pada kegiatan kerja bakti hari ini, dibutuhkan alat-alat seperti: sabit, cangkul, sapu, kain pel, dan kemoceng.

- b. Tanda titik dua (:) dipakai sesudah ungkapan atau kata yang memerlukan pemerian.

1. Ketua : Arifin  
Sekretaris : Rahmadani  
Bendahara : Mustazahid
  2. Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Februari 2008  
Pukul : 19.00  
Tempat : SD Teladan  
Acara : Rapat pengurus
- c. Tanda titik dua dipakai dalam teks drama sesudah kata yang menunjukkan pelaku dalam percakapan.

**Contoh:**

Ibu : Keluarkan sepedamu segera, Nak!

Dina : Baik, Bu.

Ibu : Jangan lupa membawa keranjang untuk belanja.

Pada bab ini, kamu akan belajar menggunakan tanda titik dua dalam percakapan. Ikutilah kegiatan berikutnya.

### 3. Meragakan percakapan di depan kelas

Sebelum kamu meragakan percakapan di depan kelas, susunlah dulu percakapannya. Nah, bagaimana cara menyusun percakapan? Jika kamu ingin menyusun percakapan, langkah pertama adalah menentukan tema percakapan terlebih dahulu. Karena tema ini akan menuntun kamu ke arah pembicaraan sehingga dengan begitu pembicaraan tidak lari ke mana-mana.

**LAMPIRAN**  
**RPP UJIAN**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sekarsuli
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VI/I
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit (105 menit)
Pelaksanaan	: 15 September 2016

#### **A. Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan

#### **C. Indikator**

7. Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan
8. Siswa membuat teks percakapan sendiri
9. Siswa memahami penggunaan tanda titik dua dalam percakapan

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami penggunaan tanda titik dua (:) dalam teks percakapan.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat memeragakan teks percakapan
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat mencatat informasi penting dalam teks percakapan

#### **E. Materi**

Teks Percakapan

#### **F. Metode**

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, role play.



2													
3													

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Terbiasa

SB : Sudah Membudaya

**b. Penilaian Pengetahuan**

Kisi-kisi Evaluasi

No	Indikator				
		C1	C2	C3	C4
1	Penggunaan tanda titik dua (:) dalam teks percakapan.			5	
2	Mencatat informasi penting dalam teks percakapan	2	3	4	1

**c. Penilaian Unjuk Kerja**

NO	NAMA	INTONASI				PERCAYA DIRI				EKSPRESI			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

**Keterangan:**

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Perlu Bimbingan

Yogyakarta, 10

September 2016

Kepala SD N Sekarsuli 1

Penyusun,

Muhinnah, S.Pd  
Muharomah

Yulia

NIP.  
13108241142

NIM.

## Lampiran I Evaluasi

Nama : \_\_\_\_\_

Absen : \_\_\_\_\_

### Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti!

Bacalah contoh teks percakapan berikut.

Beti : "Ke mana saja kamu selama liburan, Ran?"

Rani : "Aku jalan-jalan ke rumah Pamanyang kebetulan baru datang dari luar negeri."

Beti : "Wah, asyik, dong?"

Rani : "Tentu, Ti. Aku senang sekali karena Paman banyak membawa oleh-oleh. Aku diberi oleh-oleh berupa buku kumpulan dongeng Anderson."

Beti : "Apa saja yang kamu baca di buku kumpulan dongeng itu?"

Rani : "Ho...! Banyak sekali dan sangat mengagum kan."

6. Apakah judul yang tepat untuk teks percakapan tersebut?
7. Siapakah yang bercakap-cakap itu?
8. Apakah isi percakapan itu?
9. Tulislah kalimat dalam percakapan tersebut yang menyatakan alasan Rani merasa senang!
10. Berikan tanda titik dua (:) pada kalimat di bawah ini dengan benar!
  - d. Kita sekarang memerlukan perabotan rumah tangga kursi, meja, dan lemari.
  - e. Ketua                      Handayani  
Bendahara                  Rina
  - f. Ibu                      "Bawa kopor ini, Mir!"  
Amir                      "Baik, Bu."

## KUNCI JAWABAN

### Kunci Jawaban Evaluasi

No	Jawaban	Skor
1	Liburan	10
2	Beti dan Rani	10
3	Kegiatan saat liburan	20
4	Paman banyak membawa oleh-oleh	10
5	d. Kita sekarang memerlukan perabotan rumah tangga: kursi, meja, dan lemari.	10
	e. Ketua : Handayani	10
	Bendahara : Rina	10
	f. Ibu : "Bawa koper ini, Mir!"	10
	Amir : "Baik, Bu"	10
<b>Skor Total</b>		<b>100</b>

## LAMPIRAN MATERI

Teks percakapan tersebut membicarakan topik yang sederhana. Topiknya yaitu tentang rencana mengunjungi Gedung Asia Afrika. Meskipun sederhana, percakapan tersebut sangat menarik.

Kamu tentu dapat membuat teks percakapan seperti itu. Ingat, dalam percakapan ada proses berbicara dan mendengarkan. Jadi, percakapan dilakukan oleh beberapa orang, bisa dua orang atau lebih.

Lalu bagaimana cara menulis teks percakapan itu? Kamu dapat melihatnya pada teks percakapan yang telah dibaca.

### 1. Penggunaan tanda baca titik dua (:)

Bagaimana menerapkan tanda baca titik dua dalam kalimat? Berikut ini disajikan contoh penggunaan tanda baca titik dua. Perhatikan dengan sungguh-sungguh.

- a. Tanda titik dua (:) dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap bila diikuti rangkaian atau pemerian.

**Contoh:**

Pada kegiatan kerja bakti hari ini, dibutuhkan alat-alat seperti: sabit, cangkul, sapu, kain pel, dan kemoceng.

- b. Tanda titik dua (:) dipakai sesudah ungkapan atau kata yang memerlukan pemerian.

1. Ketua : Arifin  
Sekretaris : Rahmadani  
Bendahara : Mustazahid
  2. Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Februari 2008  
Pukul : 19.00  
Tempat : SD Teladan  
Acara : Rapat pengurus
- c. Tanda titik dua dipakai dalam teks drama sesudah kata yang menunjukkan pelaku dalam percakapan.

**Contoh:**

Ibu : Keluarkan sepedamu segera, Nak!

Dina : Baik, Bu.

Ibu : Jangan lupa membawa keranjang untuk belanja.

Pada bab ini, kamu akan belajar menggunakan tanda titik dua dalam percakapan. Ikutilah kegiatan berikutnya.

### 3. Meragakan percakapan di depan kelas

Sebelum kamu meragakan percakapan di depan kelas, susunlah dulu percakapannya. Nah, bagaimana cara menyusun percakapan? Jika kamu ingin menyusun percakapan, langkah pertama adalah menentukan tema percakapan terlebih dahulu. Karena tema ini akan menuntun kamu ke arah pembicaraan sehingga dengan begitu pembicaraan tidak lari ke mana-mana.

## LAMPIRAN PENILAIAN TEMAN SEBAYA

Kelompok : \_\_\_\_\_  
Anggota : 1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

Aspek: kekompakan, ekspresi, percaya diri

No	Kelompok	Kompak				Percaya Diri				Ekspresi				Intonasi				Skor Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

## DRAMA 1

Si Kancil

pada suatu hari tanpa diketahui si kancil bertemu dengan harimau buas. si kancil yang sudah di pegang harimau tidak bisa berbuat apa-apa tetapi dia memiliki ide..

kancil :hi harimau tolong lepaskan aku!!

Harimau :aku tidak akan melepaskanmu.. karna aku akan menyantap mu!!!

Kancil :kau akan menyesal karna menyantap ku..

Harimau :aku tidak akan menyesal menyantap mu..

Kancil :liat saja kau akan menyesal menyantap mu..

Harimau :memang kenapa??

Kancil :karena, jika kau tidak menyantap ku dan melepaskan ku maka aku akan memberimu daging yang lebih besar dan lebih enak..

harimau pun mudah percaya pada si kancil

harimau :baiklah ,bagaimana cara kau menunjukannya padaku??

Kancil : ikuti aku..

si kancil pun membawa harimau ke depan sebuah gua..

kancil :di dalam gua itulah ada daging yang aku katakan..

harimau :jadi apa yang harus aku lakukan??

Kancil :masuklah ke dalam gua itu dan carilah daging itu hingga dapat..

Harimau :bagaimana denganmu kancil?

Kancil :aku akan menunggumu harimau..

dan harimau pun tertipu oleh kancil dan harimau itu masuk ke dalam gua tersebut sedangkan si kancil akhirnya lari dari harimau itu.

tidak sampai itu,karna berlari terus dia hingga tiba di sebuah danau disana si kancil ingin mencari jalan lain untuk melewati danau tersebut tapi sebelum melewati danau tersebut kancil ingin meminum air danau itu karena dia kelelahan dan haus setelah berlari,tetapi saat meminum air tersebut si kancil sial lagi karena bertemu buaya.

Buaya :grrrrr.. akhirnya kutangkap juga kau kancil

Kancil :tolong ,, tolong aku

Buaya 2 :tak ada yang akan menolong mu kancil.. hahaha

Kancil :tolong lepaskan aku buaya.. jika kau melepaskan ku maka aku akan memberimu makanan yang lebih lezat dan dapat memuaskan perutmu dan para anak buah mu..

Buaya :aku tak akan tertipu lagi olehmu kancil.. karna kau telah menipuku terus.. dan tak akan tertipu lagi..

kancil yang berwajah tenggang dan ketakutan pun sambil memikirkan ide.. dan akhirnya dia mendapat ide.

Kancil :apakah aku terlihat ingin menipu mu.. buaya

Buaya 2 :hmmmm.. (berpangku tangan)

buaya pun bertanya kepada teman-temannya.. dia bertanya

Buaya :“bagaimana menurut kalian apakah kalian percaya kepada kancil”

Buaya 2 :“sepertinya yang ia katakan itu benar”

Buaya 3 :baiklah kancil, tetapi di mana makan itu ??

Kancil :aku akan memberikan makan itu, tetapi agar kalian dapat mendapatkan makan itu dengan rata aku ingin menghitung kalian dulu

Buaya 1 :baiklah dengan cara apa kau menghitung kami..

Kancil :pertama kalian berbaris lurus dulu hingga mencapai darat di ujung sana dan aku akan melompati kalian sambil menghitung kalian

Buaya 3 : Baiklah, mari kita berbaris.. (Buaya berbaris)

buaya pun berbaris setelah berbaris kancil pun melompati buaya sambil menghitung.. satu..dua..tiga..empat..lima..enam..tujuh.. dan seterusnya.. dan setelah mencapai daratan kancil pun langsung berlari menjauhi danau itu sambil mengolok buaya itu dan akhirnya pun kancil terbebas dari kejaran harimau dan buaya..

## DRAMA 2

(pada suatu ada seekor kancil yang sedang minum ditepi sungai ,kemudian didepanya ada seekor harimau yang lapar dan ingin memakan kancil)

Kancil : airnya sangat jernih dan segar  
(tiba tiba harimau datang)

Harimau :hahaha! Mau lari kemana kau kancil ? aku akan segera memakanmu.

Kancil :kamu hanya harimau yang kurus dan tak berdaya .

Harimau :jangan sembarangan kalau bicara .

Kancil :kalau kamu kuat ,coba kamu lawan temanku ini. (dengan menunjuk ke air )

Harimau :mana temanmu itu ,aku tidak takut.

(dengan memukul mukul air dan akhirnya dia tenggelam di air )

akhirnya harimau itu pun tenggelam dan kancil pun meninggalkan harimau itu. lalu kancil menuju ke tempat yang lain . di tempat itu kancil bertemu dengan ular yang akan memakan kerbau

Kerbau : tolong!tolong!tolong!

Ular : ayo kerbau berteriaklah tak mungkin ada yang menolongmu!

Kerbau : tapi tapi akukan tadi yang menolongmu bukankah ini tidak adil . apakah ini yang dinamakan balas budi ?

Ular : aku tak mengenal istilah itu. Sudahlah kamu diam saja dan aku akan segera memakanmu (dengan mulut yang menganga)

Kancil : tunggu dulu , apa yang sebenarnya terjadi?hey kerbau mengapa kamu merengek renek seperti anak kecil saja bukan kah kamu sewajarnya ular yang perkasa itu memakanmu untuk makan. Lagi pula disini berlaku hukum rimba “siapa kuat dia yang menang”.

Ular :itu benar .aku setuju

Kerbau :kancil,jangan seenaknya saja kalau bicara

Kancil : sudah sudah jangan debat saja . lebih baik kalian ceritakan bagaimana ceritanya biar lebih jelas permasalahannya .

Ular :aku sangat berterimakasih atas kebaikannya dan aku akan berterimakasih atas kebaikannya dengan memakanya .begitulah ceritanya, kancil !

Kancil :aku tetap tidak mengerti dengan kejadian tersebut,lebih baik kamu mempraktekanya saja biar aku mengerti .ya!

Ular : baiklah kancil aku juga tak keberatan dengan itu,biar kamu mengerti permasalahan ini. ayo kerbau taruhlah pohon itu ke badanku sepeti ketika kamu belum menolongku!

Kerbau :baiklah !

(kerbau pun akhirnya mengangkat kembali pohon untuk ditaruh diatas badan ular)

Ular :beginilah kancil sebelum kerbau ini menolongku ,aku terjepit pohon dan mengatakan TOLONG!TOLONG!TOLONG! begitulah kancil ceritanya .ayo tunggu apa lagi cepat lepaskan aku!(dengan marah kepada kerbau)

Kancil :hai kerbau yang baik apakah kamu mau menolong ular yang jahat lagi ?

Kerbau :tidak! Aku baru ingat, hebat sekali kamu kancil aku kira kamu tadi membela ular.

Terima kasih kancil !

Kancil :sama sama

(kemudian kancil menuju ke tempat yang lain dan ditempat itu kancil bertemu dengan seekor harimau yang menunggunya dibawah pohon yang ada sarang lebah yang besar)

Harimau :hai kancil kau mau lari ke mana ,aku akan memakanmu.

Kancil :aku tidak kan lari kemana mana karena kamu adalah mahluk yang lemah

Harimau :jangan sembarangan kalau bicara.aku adalah yang paling kuat di hutan.

KAncil : Kalau kau memang yang paling kuat, coba buktikan!

Harimau : eh, dengan apa bisa ku buktikan?

Kancil : (berpangku tangan) hmmm.. nah! Itu saja! Kalau kau memang kuat, coba saja kau hancurkan rumah lebah itu!

Harimau : Siapa takut?

(akhirnya sarang lebah itu pun jatuh dan menimpa harimau)

Harimau : tolong! Tolong! Tolong!

Harimau pun berlari, dan kancil pun tertawa terbahak-bahak. Kancil pun dapat hidup dengan tenang lagi mulai sekarang.

## DRAMA 3

### "Cindelas"

Narator:

Alkisah. Dahulu kala di Jawa Timur terdapat kerajaan yang dipimpin oleh raja bernama Raden Putra. Raden Putra kaya raya dan berkuasa. Kegemarannya menyabung ayam.

Raden Putra memiliki permaisuri dan beberapa orang selir. Seorang selirnya mempunyai sifat iri dengki dan ingin merebut kedudukan permaisuri. Untuk mewujudkan keinginannya ia memfitnah permaisuri.

#### Adegan 1

Tabib :Ampun Tuan Putri. Ada apakah gerangan Tuan Putri memanggil hamba?

Selir :Tabib, aku ingin menjadi permaisuri raja. Aku sudah bosan menjadi selir raja. Makanya aku ingin menyingkirkan permaisuri dari istana ini! aku akan pura-pura sakit yang disebabkan oleh permaisuri yang sengaja ingin meracuni aku karena dia iri padaku. Dan kau Tabib, harus membantuku untuk melaksanakan keinginanku. Kau mengerti Tabib?

Tabib :Hamba mengerti Tuan Putri.

Selir :Bagus! Bagus! Kalau kau sudah mengerti. Kalau begitu, beri tahu baginda raja sekarang. Kalau aku sedang sakit.

Tabib :Baik Tuan Putri. Perintah Tuan Putri, segera saya laksanakan.

Narator :Tak lama kemudian, Tabib istana segera menyampaikan kepada baginda raja bahwa selir sedang sakit. Sementara, selir berpura-pura merintih kesakitan.

#### Adegan 2

Tabib :Ampun baginda. Salah seorang selir ada yang menderita sakit. Dan sakitnya, diakibatkan setelah meminum minuman yang diberikan oleh permaisuri.

Raja :Maksudmu, sakitnya selirku karena karacunan minuman yang diberikan permaisuri begitu?! (marah) Permaisuri benar-benar keterlaluan! Tegateganya dia ingin membunuhmu. Pengawal! Panggil permaisuri menghadap saya sekarang juga!

Pengawal :Baik. Baginda. Perintah baginda segera hamba laksanakan.

Narator :Tak lama kemudian, pengawal sudah tiba membawa permaisuri ke hadapan baginda raja

Pengawal :Ampun Baginda. Ini permaisuri sudah hadir dihadapan baginda.

Permaisuri :Ada apa gerangan raja memanggil hamba?

Raja :(marah) Kau sungguh-sungguh keterlaluan permaisuri! Kau sengaja menaruh racun di minuman selir karena kau iri padanya. Iya kan?

Permaisuri :Apa? Ampun baginda. Ini, ini fitnah baginda. Hamba tidak pernah memberi minuman pada selir paduka.

Raja :(marah) Aku sudah tidak percaya dengan segala alasanmu! Aku sudah tidak sudi melihatmu lagi ada di depanku lagi!Pengawal!

Pengawal :Hamba, Baginda.

Raja :Bawa segera permaisuri ke hutan dan bunuh dia!

Permaisuri : Ampun kanda. Hamba benar-benar tidak pernah melakukan seperti yang dituduhkan kepada hamba. Itu fitnah! Itu bohong!

Raja :Pengawal! Tarik segera permaisuri ke luar istana! Aku sudah tidak sudi melihat dia lagi!

Pengawal :Baik Baginda. (Membawa permaisuri)

Narator :Pengawal akhirnya membawa ke luar permaisuri dan membawanya ke hutan. Tapi pengawal tidak sampai hati untuk membunuh permaisuri yang sedang hamil.

### Adegan 3

Pengawal:Tenang Tuan Permaisuri. Hamba hanya mengantar permaisuri ke hutan ini. Hamba akan mengatakan pada Baginda raja bahwa hamba telah membunuh Tuan Permaisuri. Dan pedang saya ini akan hamba lumuri dengan darah kelinci supaya raja percaya kalau Tuan permaisuri sudah mati

Permaisuri :Terimakasih pengawal. Kau baik sekali.Sungguh aku tidak akan melupakan budi baikmu. Terimakasih atas pertolonganmu.

Narator :Sesampainya di istana, pengawal langsung menghadap raja

### Adegan 4

Pengawal :Ampun baginda. Perintah baginda sudah hamba laksanakan. Pedang hamba sudah berlumuran darah permaisuri.

Raja :Bagus! Bagus! Kau sudah melaksanakan perintahku dengan baik.

Narator :Setelah mendengar laporan pengawal, raja dan selir merasa puas dan bahagia karena mengira permaisuri sudah terbunuh.Beberapa bulan kemudian permaisuri melahirkan seorang bayi laki-laki yang tampan dan sehat.Ia diberi nama Cindelas. Cinde Laras tumbuh menjadi anak yang kuat dan cerdas. Ia suka bermain di hutan. Pada suatu hari ia menemukan sebutir telur ayam.

Narator :Selang beberapa hari telur Cindelas menetas dan menjadi anak ayam jantan. Ayam itu dengan cepat tumbuh besar. Seperti kebiasaan ayahnya, Cindelas suka menyabung ayam.Ia pergi ke desa-desa tetangga untuk menyabung ayam. Ayam jagonya sangat kuat dan selalu menang melawan ayam-ayam jago lain. Cindelas menjadi terkenal. Semua orang mendengar cerita tentang anak laki-laki itu dan ayam jagonya.

### Adegan 6

Pengawal :Ampun, baginda. Hamba mendengar dari para penduduk bahwa ada seorang bocah yang memiliki ayam jago yang sangat luar biasa. Ayam bocah itu selalu menang apabila bertanding bertarung dengan ayam jago para penduduk lainnya.

Raja :Heemm. Apa tadi kau bilang? Pemiliknya masih bocah? Orang dari desa mana dia?

Pengawal :Ampun baginda. Menurut berita yang hamba dengar, bocah itu tinggalnya di hutan.

Raja :Heemm. Aku jadi penasaran. Pengawal! Bawa bocah itu ke istana suruh menghadapku sekarang juga!

Pengawal :Baik baginda. Perintah baginda, segera hamba laksanakan.

Narator :Tak lama kemudian, pengawal sudah berhasil membawa Cindelas ke hadapan raja.

Raja :Heeemm. Hai bocah! mana ayam jagomu? Katanya ayam jagomu adalah ayam terkenal dan terhebat yang tidak bisa terkalahkan oleh ayam jago siapapun? Ayo, sekarang lawan ayam jago kepunyaanku!

Cindelas :Ampun, baginda. Hamba bersedia menuruti tantangan baginda. Tapi hamba ada syarat.

Raja :Syarat apakah itu?

Cindelas :Syaratnya adalaaah bila hamba memenangkan pertandingan, raja harus merelakan setengah kerajaan untuk diberikan kepada hamba.

Raja :(bergumam) pintar sekali anak muda ini mengajukan persyaratan. Tidak mungkin ayam jago mu yang akan menang. Baiklah anak muda. Aku setuju!Dan bagaimana apabila ayammu yang kalah?

Cindelas :Jika ayam hamba yang kalah, hamba bersedia dihukum cambuk.

Raja :Baiklah anak muda, kita mulai sekarang pertarungan ini

Narator :Maka, dimulailah pertarungan yang sengit ayam jago raja melawan ayam jago Cindelas. Raja sudah berusaha memilih ayamnya yang terbaik untuk melawan ayam Cindelas, namun....

Raja :(bergumam)Wuaaahhh! Benar-benar hebat ayam bocah itu dengan mudahnya ayam jagoku dikalahkan.

Narator :Melihat pertarungan itu semua orang terkejut. Mereka lebih heran lagi ketika ayam Cinde Laras berkokok dan berbunyi..... Kukuruyuuuk...! Akulah ayam jago Cindelas, yang hidup di hutan, tapi ia anak Raden Putra!

Narator :Ayam itu berkokok lantang berulang-ulang. Semua orang yang melihat adu ayam terkejut bukan main.Rajapun sangat terkejut. kemudian raja memanggil Cindelas

Raja :Hai bocah! Mendekatlah kemari!

Cindelas :Baik, baginda.

Raja :Siapa namamu? Dan Di mana rumahmu?

Cindelas :Nama hamba Cindelas, yang mulia. Hamba tinggal bersama ibu di hutan

Raja :Siapa nama ibumu?

Cindelas :Ibu hamba seorang permaisuri di kerajaan ini, baginda

Raja : (terkejut) Apa kau bilang?! (bergumam) Apa benar yang kau katakan itu?

Cindelas : Benar, baginda.

Narator : Cinde Laras menyebutkan nama ibunya dan raja langsung terperanjat.

Raja : (bergumam) Apakah benar ia anakku? Katanya anak ini tinggal di hutan, namun dari tadi kuperhatikan ketika dia datang di istana tindak tanduknya seperti anak bangsawan

Pengawal : Ampun baginda. Dulu sewaktu baginda memerintahkan hamba untuk membunuh permaisuri yang sedang hamil, hamba tidak tega membunuh permaisuri karena hamba tahu kalau permaisuri hanya difitnah oleh selir yang ingin menjadi permaisuri.

Raja : Apa? Pengawal! Apakah yang kau katakan itu adalah kebenarannya?

Pengawal : Benar baginda.

Raja : Pengawal! Ayo tunjukkan sekarang juga di mana permaisuri sekarang berada. Ayo Cindelas, kau ikut bersamaku juga tunjukkan dimana tempat tinggalmu

Narator : Dan tak lama kemudian, sampailah raja, pengawal dan Cindelas di hutan. Begitu sampai di depan gubug Permaisuri yang saat itu sedang menyapu di halaman, raja langsung mengenalinya kemudian memanggilnya,

#### Adegan 8

Raja : permaisuri maafkan aku

Permaisuri : (terkejut) Haah?? Baginda?! Kenapa bisa tahu hamba berada di sini?

Raja : Aku kesini bersama putramu dan pengawal. Aku sudah mendengar dari pengawal tentang kebenarannya. Aku sangat menyesal terlalu menurutkan amarahku dan tidak mendengarkan penjelasanmu waktu itu. Permaisuri, ayo pulang lagi ke istana bersama Cindelas.

Narator : Permaisuri sangat kaget dan hanya bisa terdiam terhadap apa yang sedang terjadi. Dan pengawal maupun Cindelas merasakan haru terhadap perjumpaan raja dan permaisurinya.

Permaisuri : Baiklah Baginda. Aku juga sudah lama memaafkan baginda.

Raja : Terimakasih Permaisuri.

Narator : Akhirnya Raja dan permaisuri bersama putranya Cindelas diiringi pengawal kembali ke istana. Raja mengukuhkan kembali kedudukan permaisuri dan menghukum selir yang jahat itu. Sejak saat itu Raden Putra, permaisuri dan Cindelas hidup bahagia di istana. Setelah raja meninggal, Cinde Laras menggantikannya menjadi raja. Ia memerintah dengan adil dan bijaksana

## DRAMA 4

### Malin Kundang

Jumlah pemain: 5 Orang

1. Malin Kundang
2. Mande
3. Rasyid
4. Saudagar
5. Putri

Pada jaman dahulu kala di Pantai Air Manis, Padang Sumatera Barat ada seorang janda bernama Mande Rubayah, janda tersebut mempunyai seorang anak laki laki bernama Malin Kundang Kundang. Malin Kundang sangat disayangi ibunya lantaran sejak ia kecil sudah ditinggal oleh sang ayah. Malin Kundang pun telah tumbuh dewasa , dan ia merasa harus bisa merubah kehidupan ekonomi keluarganya. Pada suatu hari Rasyid, yang tidak lain adalah teman Malin Kundang mengetahui bahwa ada kapal besar yang sedang bersandar dipantai Air Manis dan ia berniat mengajak Malin Kundang untuk ikut merantau bersamanya.

Rasyid : Asalamualaikum Wr. Wb.

Malin Kundang : Walalaikum Salam Wr. Wb. Oh kamu, ada apa Rasyid?

Rasyid : Ada kabar baik untuk kita berdua. Saya tadi melihat ada sebuah kapal besar yang sedang bersandar di pantai Air Manis siapa tau kita bisa ikut merantau lewat kapal itu, maukah engkau ikut merantau denganku?

Malin Kundang : Wah kebetulan sekali saya juga bosan hidup miskin saya mau merubah nasib, ya saya mau sekali jadi kapan kita mulai berangkat?

Rasyid : Bagaimana kalau besok pagi?

Malin Kundang : Ya sudah lebih cepat lebih baik, tetapi saya harus meminta restu kepada ibuku dulu.

Rasyid : Baik besok saya tunggu kau di dermaga jam 9 .

Malin Kundang : Iya terimakasih sobat .

Malam harinya Malin Kundang segera meminta restu kepada ibunya yang baru saja pulang bekerja

Malin Kundang : Ibu saya mau merubah nasib kita ...

Mande : Bagaimana caranya?

Malin Kundang : Tadi pagi saya di beri tahu Rasyid ada kapal yang sandar di pantai desa kita jadi kami akan pergi merantau lewat kapal itu

Mande : Malin Kundang, apakah kau tega meninggalkan ibumu yang sudah tua ini sendirian?

Malin Kundang : Malin Kundang juga tidak tega, tapi Malin Kundang juga ingin merubah nasib kita dan menjadi kaya. Malin Kundang sudah bosan hidup miskin terus menerus bu.

Mande : Ya sudah Malin Kundang kalau memang demikian keinginanmu, ibu juga menginginkan agar kau menjadi orang kaya dan sukses, ibu hanya dapat mendo'akan supaya engkau berhasil. Kapan engkau akan berangkat, anakku?

Malin Kundang : Malin Kundang berangkat besok pagi bu.

Mande : Secepat itukah nak, kau meninggalkan ibu sendirian?

Malin Kundang : Iya bu. Doakan Malin Kundang agar selamat sampai tujuan.

Keesokan harinya, Malin Kundang disertai oleh ibunya dan Rasyid pergi menuju ke pantai desa mereka, tempat kapal besar itu bersandar.

Mande : Berhati-hatilah Malin Kundang! Doa Ibu akan selalu menyertaimu.

Malin Kundang : Baik ibu! Tunggulah Malin Kundang pulang dengan harta yang cukup untuk kita berdua.

Begitulah, Malin Kundang dan Rasyid berangkat menuju ke tanah perantauan. Sedangkan, ibu Malin Kundang tetap tinggal di Kampung Pantai Air Manis.

Sewaktu tiba ditempat perantauan, Rasyid dan Malin Kundang beristirahat disebuah warung.

Malin Kundang : Bagaimana kita, kita akan kerja apa?

Rasyid : Tidak tahu Malin Kundang, saya juga sedang memikirkannya.

Tiba-tiba seseorang di warung tersebut mendengar percakapan Malin Kundang dan Rasyid.

Saudagar : Apakah kalian benar sedang mencari pekerjaan?

Rasyid : Benar, Tuan!

Saudagar : Kebetulan saya sedang mencari 2 orang pekerja. Apakah kalian mau bekerja di tempatku?

Rasyid : Tentu saja kami mau Tuan. Kapan kami dapat mulai bekerja?

Saudagar : Kalian bisa mulai bekerja besok pagi di rumah saya.

Malin Kundang : Rumah Tuan dimana?

Saudagar : Mari ikutlah denganku.

Malin Kundang dan Rasyid ikut saudagar pergi kerumahnya. Saudagar tersebut menyewakan salah satu kamar di rumahnya untuk ditinggali oleh Malin Kundang dan Rasyid. Pada keesokan harinya mereka mulai bekerja dan diawasi terus oleh saudagar, dan rupanya Malin Kundang lebih giat dan rajin jika di bandingkan dengan Rasyid dan sang saudagar pun menyadari hal itu.

Hingga kemudian anak saudagar yang bernama putri datang dan melihat kedua karyawan baru ayahnya itu, dan rupanya putri juga kagum dengan wajah rupawan yang dimiliki Malin Kundang serta kerajinannya hingga akhirnya putri pun jatuh cinta pada pandangan pertama .

Putri : Ayah siapa nama karyawan baru itu .  
Saudagar : Yang mana?  
Putri : Yang rajin dan tampan itu.  
Saudagar : Oh itu namanya Malin Kundang  
Putri : Oh rupanya namanya Malin Kundang  
Saudagar : Memangnya ada apa ?  
Putri : Tidak ada apa-apa Ayah, putri cuma bertanya saja.  
Saudagar : Oh ya sudah.  
Putri : Baik Ayah

Sejak hari itu, Putri semakin kagum dan cinta pada Malin Kundang. Putri selalu memperhatikan Malin Kundang diam-diam.

Setelah bekerja selama dua tahun pada ayah Putri, Malin Kundang sudah menjadi orang yang kaya karena dia selalu rajin bekerja. Rasyid dipulangkan ke kampung halamannya karena dia tidak rajin seperti Malin Kundang. Hubungan Putri dan Malin Kundang semakin dekat hingga akhirnya mereka menikah.

Sebulan setelah menikah, Malin Kundang dan Putri pergi untuk berdagang di perkampungan Pantai Air Manis. Ketika Malin Kundang dan Putri sampai di desa tersebut, Malin Kundang bertemu dengan Rasyid yang kala itu sedang melamun di pinggir pantai.

Malin Kundang : Hai rasyid.

Rasyid : Oh Malin Kundang rupanya kau sudah sukses sekali ya.. wah kamu sudah jadi orang kaya sekarang. Wah.. engkau sudah menjadi suami dari Putri.. Selamat ya!

Malin Kundang : Iya Syukur Alhamdulillah. Engkau sih dulunya kerja malas-malasan, jadi kena batunya.

Rasyid : Benar apa yang engkau katakan itu.

Malin Kundang : Ya sudah saya mau berdagang dulu ..

Rasyid : Iya.

Mendengar berita baik tersebut Rasyid segera mengabari Mande

Rasyid : Mak Malin Kundang sudah kembali dia sekarang di dermaga

Mande : Benarkah itu ?

Rasyid : Ya mak, ayo kita kesana sekarang.

Mande dan Rasyid pergi ke dermaga untuk menemui Malin Kundang. Sesampainya di dermaga.

Mande : Malin Kundang , Malin Kundang (berteriak), Malin Kundang anakku , kau sudah kembali nak. Ibu sangat merindukanmu.

Putri : Kau siapa wanita tua? Berani mengaku sebagai ibu suamiku?

Mande : saya memang ibunda Malin Kundang.

Malin Kundang : Apa kau gila, saya tidak pernah mempunyai ibu miskin, tua seperti kau.

Mande : Ini Ibumu nak,aku yang melahirkan dan membesarkanmu,mengapa engkau seperti ini?

Putri : Suamiku tidak punya ibu yang miskin, tua dan dekil sepertimu.

Malin Kundang : Kau bukan ibuku! Menjauhlah dariku, wanita tua (sambil mendorong Mande dan segera pergi meninggalkan ibunya).

Kemudian sang ibu menangis sedih, anak yang dilahirkan dan dibesarkannya tidak mengakuinya.

Air matanya berlinang. Malin Kundang segera pergi dari desa.

Mande : Ya Allah, mengapa anakku satu-satunya seperti itu?Aku yang melahirkan dan membesarkan dia Ya Allah.Berilah Ia teguranmu, sesungguhnya dia adalah anak yang durhaka!

Tiba-tiba di tengah perjalanan,badai datang,angin bertiup kencang,gelombang air laut naik,kilat menyambar-nyambar,kapal pun terguncang.

Malin Kundang : Ada apa ini??Badai begitu besar.

Tiba-tiba kilat menyambar Malin Kundang.

Malin Kundang : Aaaaarccccckkkkkhhhhh.....!!!!!!!”

Dan pada saat itu juga berubahlah Malin Kundang menjadi sebuah batu. Malin Kundang berubah diri menjadi batu akibat telah mendurhakai ibunya. Oleh yang demikian, maka kita tidak boleh durhaka terhadap kedua orangtua kita, terutama durhaka kepada seorang ibu.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N 1 Sekarsuli</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 1 / 1</b>
<b>Tema / Topik</b>	<b>: Kegemaranku/Gemar Membaca</b>
<b>Petemuan ke</b>	<b>: 5</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3x35 menit</b>

### M. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### N. KOMPETENSI DASAR

#### Matematik

a

- 3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

#### Indikator

- 3.5.1 Mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya

#### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Indikator

- 3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.
- 4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

#### Indikator

- 3.1.4 Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca
- 4.2.4 Mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca

## O. MATERI PEMBELAJARAN

7.

## P. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kabar</li><li>▪ Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi awal</li><li>▪ Guru memberi motivasi kepada siswa</li><li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini</li></ul>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai jenis-jenis bacaan</li><li>▪ Siswa menyebutkan bacaan yang menjadi kegemarannya</li><li>▪ Siswa membaca nyaring kata yang diberikan guru</li><li>▪ Siswa mendapatkan huruf alphabet dari guru</li><li>▪ Siswa menyusun kata yang ditunjukkan guru dengan kartu alphabet</li><li>▪ Siswa mengamati beberapa jenis buku bacaan yang dibawa guru (buku cerita, buku pelajaran, koran, majalah)</li><li>▪ Siswa mengamati buku yang dibagikan guru.</li><li>▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan dalam lembar kerja yang dibagikan guru.</li><li>▪ Siswa melaporkan hasil pengamatannya di depan kelas</li><li>▪ Siswa mewarnai gambar acak yang diberikan oleh guru</li><li>▪ Siswa diingatkan untuk mewarnai dalam posisi duduk yang benar</li><li>▪ Siswa memainkan games “apa yang hilang?”</li><li>▪ Siswa memperhatikan kartu bergambar benda sehari-hari</li><li>▪ Siswa menutup mata, kemudian guru meminta siswa menyembunyikan salah satu kartu</li><li>▪ Siswa yang lain menebak gambar apa yang hilang.</li><li>▪ Siswa dibagikan 1 set kartu</li><li>▪ Siswa memperhatikan guru menyusun kartu dalam pola bilangan</li><li>▪ Siswa menirukan pola bilangan yang diucapkan oleh guru.</li></ul>	<b>95 menit</b>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengungkapkan pendapat mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap prestasi siswa</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri</li> </ul>	<b>5 menit</b>
----------------	--	----------------

**Q. Penilaian**

5. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya Diri, Kerja Sama, dan Jujur
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Pengetahuan Keterampilan : Unjuk Kerja

6. Instrumen Penilaian

a. Sikap

Berilah Tanda (v) pada kolom yang sesuai!

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Kerja Sama				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

b. Pengetahuan

Tes Tertulis: Tes Tertulis

- Jenis buku apa yang didapat oleh kelompokmu?
- Berapa jumlah halaman pada buku tersebut?
- Apa saja yang terdapat di halaman depan buku?
- Gambar apa saja yang ada di dalam buku (misalnya gambar orang, pohon, dan binatang?)
- Apakah kelompokmu menyukai buku tersebut?

c. Keterampilan

4. Penilaian Unjuk Kerja

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan posisi cahaya yang baik saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca sambil mengamati buku dengan memperhatikan posisi cahaya tanpa intervensi guru.	Siswa mempraktikkan kegiatan dengan intervensi guru	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca tanpa memperhatikan posisi cahaya.	Siswa belum mampu mempraktikkan kegiatan membaca.
2. Melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu	Siswa mampu melengkapi pola bilangan secara tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melengkapi pola bilangan secara tepat dengan bantuan guru	Siswa melengkapi pola bilangan kurang tepat	Siswa belum mampu melengkapi pola bilangan

## 5. Penilaian Keterampilan

### Penilaian Keterampilan Membaca Buku

No	Nama Siswa	Duduk dengan Baik	Memegang buku dengan cara yang baik	Membalik halaman dengan cara yang baik	Posisi cahaya benar	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						

### Penilaian keterampilan Pola

No	Nama Siswa	Kesesuaian dengan bentuk	Kesesuaian dengan ukuran	Kesesuaian dengan warna	Kesesuaian dengan pola	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						

## R. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Alat : kartu alphabet, kartu benda
- Sumber belajar : buku guru kurikulum nasional (draf)

Nama : \_\_\_\_\_

Jawablah pertanyaan berikut!

Jenis buku apa yang didapat oleh kelompokmu?

Jawab :

---

---

Berapa jumlah halaman pada buku tersebut?

Jawab :

---

---

Apa saja yang terdapat di halaman depan buku?

Jawab :

---

---

Gambar apa saja yang ada di dalam buku  
(misalnya gambar orang, pohon, dan binatang?)

Jawab :

---

---

Apakah kelompokmu menyukai buku tersebut?

Jawab :

---

---

**LAMPIRAN**  
**MATRIKS PROGRAM KERJA**



	b. Pelaksanaan										
7.	Pembuatan media belajar TOGA										
	a. Persiapan		4								4
	b. Pelaksanaan		3								3
8.	Upacara Bendera										
	a. Pelaksanaan		1					1			2
9.	Salam Pagi										
	a. Pelaksanaan	2	2,5					3	2		9.5
10.	Pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan Engkling)										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan										
11.	Membantu Administrasi Sekolah										
	a. Pelaksanaan	4	4								8
12.	Mendampingi Lomba Pramuka										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	47									47
13.	Menggantikan Guru Mengajar										
	a. Pelaksanaan		6					2			8
14.	Pengelolaan Perpustakaan										
	a. Pelaksanaan										34
15.	Penarikan PPL										
	a. Persiapan								5		5
	b. Pelaksanaan								1		1
	<b>Jumlah</b>	<b>60</b>	<b>52.5</b>					<b>20</b>	<b>32</b>		<b>153.5</b>

Mengetahui/menyetujui,



Dosen Pembimbing

**Banu Setyo Adi, M.Pd**  
NIP. 198109202006041003

Mahasiswa

**Yulia Muharomah**  
NIM. 13108241142

**LAMPIRAN  
CATATAN HARIAN**



		07.00-11.00	Membantu Administrasi Sekolah	Bertempat di Ruang Perpustakaan SD Sekarsuli, Mahasiswa PPL membantu membuat Papan Administrasi Nilai UAS siswa.		
		11.00-12.00	Penerjunan Mahasiswa PPL	Penerjunan dihadiri oleh dosen pembimbing, Banu Setyo Adi, M.Pd, Koordinator PPL SD Sekarsuli, Kepala Sekolah, dan Mahasiswa PPL.		-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		07.00-10.00	Membantu Administrasi Sekolah.	Menyelesaikan Papan Administrasi nilai UAS siswa.	-	-

		07.00-10.00	Pengelolaan Perpustakaan	Mempersiapkan perpustakaan sehingga siap digunakan sebagai Ruang Pusat Aktivitas Mahasiswa PPL.	-	-
		10.00-11.00	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan RPP untuk mengajar mandiri kepada wali kelas 1.		
		15.30-17.30	Mendampingi Latihan Pramuka	Membantu Kelas VI berlatih mendirikan tenda untuk acara Kemah Galang di Lapangan Potorono.	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		07.00-23.00	Pendampingan Kemah Galang	Mendampingi kelas VI dalam kegiatan Kemah	Hujan deras, sehingga tenda siswa basah dan tidak dapat ditempati.	Siswa evakuasi ke Kelurahan, sedangkan

				Galang di Lapangan Potorono.		sebagian lagi dijemput orang tuanya.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		07.00-23.00	Pendampingan Kemah Galang	Mendampingi kelas VI dalam kegiatan Kemah Galang di Lapangan Potorono.	Siswa kehilangan perlengkapan kepramukaan, ubi untuk lomba masak belum dipersiapkan.	Karena siswa tidak diperkenankan meninggalkan arena, Mahasiswa PPL mencari atribut pramuka dan Ubi untuk lomba memasak.
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00-12.00	Pendampingan Kemah Galang	Mendampingi kelas VI dalam kegiatan Kemah Galang di Lapangan Potorono.	Siswa tidak dijemput oleh orang tua.	Mengantarkan pulang siswa yang tidak dijemput.
7.	Minggu, 24 Juli 2016	07.00-17.00	Pendampingan Pesta Siaga	Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas V untuk berpartisipasi dalam	Siswa tidak membawa atribut pramuka yang harus dibawa.	Karena siswa tidak diperkenankan meninggalkan arena,

				pesta siaga di lapangan Potorono		Mahasiswa PPL mencari atribut pramuka yang dibutuhkan.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Banu Setyo Adi, M.Pd.  
NIP. 198109202006041003

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

Mahasiswa

Yulia Muharomah  
13108241142



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 2 (Juli 2016) NAMA MAHASISWA : Yulia Muharomah  
NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Sekarsuli NO. MAHASISWA : 13108241142  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
GURU PEMBIMBING : Yosephine Widyastuti, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		07.00-07.30	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan oleh semua warga sekolah, dengan kelas VI sebagai Petugas Upacara.	-	-

		07.30-11.10	Mengajar Mandiri	Pembelajaran di kelas 1 dilakukan secara Team Teaching.	Ada beberapa siswa yang belum bisa membaca.	Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang belum bisa membaca.
2.	Selasa, 26 juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		09.00-10.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas 1		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-

		07.00-11.10	Mengajar Terbimbing	Pembelajaran dilakukan secara Team Teaching di Kelas 1.	Siswa kurang kondusif.	Memberikan reward berupa bintang untuk menarik perhatian siswa.
5.	Jumat, 29 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Banu Setyo Adi, M.Pd.  
NIP. 198109202006041003

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

Mahasiswa

Yulia Muharomah  
13108241142



			09.00-10.00	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas IV		
3.	Rabu, 7 September 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		10.25-11.35	Mengajar Mandiri	Mengajar dilakukan di kelas 4, pembelajaran di kelas 4 dilaksanakan secara tematik terpadu.	Adanya ketidak sinkron-an KD dan Indikator antara LKS pegangan siswa dengan Buku Guru terbitan Pemerintah.	Berkonsultasi dengan guru Wali Kelas untuk meluruskan, KD dan Indikator yang ingin dicapai.
4.	Kamis, 8 September 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		10.00-12.25	Menggantikan Guru Mengajar	Seluruh SD Sekarsuli diharuskan menghadiri rapat koordinasi, sehingga Mahasiswa PPL diminta	Siswa belum Memahami betul perbedaan Faktor dan Kelipatan.	Menjelaskan kembali definisi dan contoh dari Faktor serta kelipatan.

				untuk menggantikan guru mengajar.		
5.	Jumat, 9 September 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
			09.00-10.00	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas VI		
6	Sabtu, 10 September 2016	08.25-09.50	Mengajar Terbimbing	Mengajar di Kelas VI, dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, materi Teks Percakapan.	Waktu pembelajaran terpotong istirahat, dan siswa terlambat masuk kelas sehingga waktu tidak memadai untuk menyelesaikan semua kegiatan.	Memadatkan kegiatan, sehingga kompetensi dapat tercapai sesuai rencana.
7	Minggu, 11 September 2016	08.00-15.00	Pembuatan Media Tanaman Obat Keluarga	Kegiatan bertempat di SD Sekarsuli, taman Toga	Matahari bersinar terik, sehingga tanaman layu sebelum sempat ditanam.	Memindahkan tanaman ke tempat sejuk, dan sering di

				terletak di depan ruang kelas 1.		siram agar tidak mudah layu.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---------------------------------

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Banu Setyo Adi, M.Pd.  
NIP. 198109202006041003

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

Mahasiswa

Yulia Muharomah  
13108241142



			09.00-11.00	Mendampingi siswa kelas 1, 2, dan 3 melihat film bernuansa religi.		
3.	Kamis, 15 September 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		07.15-09.00	Ujian 1	Mengajar dilakukan di kelas 6, Mengajarkan mengenai teks percakapan.	Siswa masih malu-malu dalam mengekspresikan karakter/tokoh dalam teks percakapan	Memberikan contoh yang ekspresif pada siswa dan terus memotivasi siswa agar berani berekspresi.
		09.00-10.00	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan RPP Ujian kepada guru kelas 1.		
4.	Jum'at, 16 September 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		07.15-09.00	Ujian 2	Mengajar dilakukan di kelas 1, pola bilangan dan membaca.	Siswa menangis karena tidak memperoleh bintang.	Memberikan bintang kepada semua siswa pada akhir pelajaran.

5.	Sabtu, 17 September 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL di Halaman sekolah.	-	-
		12.00-13.00	Penarikan Mahasiswa PPL	Dihadiri oleh Guru, mahasiswa PPL, dan dosen pembimbing.		

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Banu Setyo Adi, M.Pd.  
NIP. 198109202006041003

Guru Pembimbing



Yosephine Widyastuti

Mahasiswa

Yulia Muharomah  
13108241142

