

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI 1 SEKARSULI  
KOTA YOGYAKARTA**



**Oleh:  
ULIN NUSKHI MUTI'AH  
13108241180**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli oleh:

Nama : Ulin Nuskhi Muti'ah

NIM : 13108241180

Jurusan : PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD Negeri 1 Sekarsuli terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 . Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

30 September 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SD Negeri 1 Sekarsuli

Guru Pembimbing

Yosephine Widyastuti  
NIP. 195703081977012001

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SD Negeri 1 Sekarsuli

Banu Setyo Adi, M.Pd  
NIP. 198109202006041003

Muhinnah, S.Pd  
NIP. 19661019 1990032002

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 1 Sekarsuli ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2016 di SD N 1 Sekarsuli.
2. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi, dan mengarahkan selama kegiatan PPL.
4. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun.
5. Siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan.
6. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
7. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD Negeri 1 Sekarsuli.
8. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 29 Agustus 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK..... vii

BAB I. PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 7

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 13

    A. Persiapan ..... 13

    B. Pelaksanaan..... 13

    C. Analisis Hasil ..... 23

BAB III. PENUTUP..... 31

    A. Kesimpulan ..... 31

    B. Saran..... 31

DAFTAR PUSTAKA ..... 33

LAMPIRAN ..... 34

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli ..... 1

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli ..... 4

Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan ..... 4

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing ..... 35

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri ..... 73

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian ..... 102

Lampiran 4. Matrik Program Kerja..... 125

Lampiran 5. Catatan Mingguan..... 132

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **SD NEGERI 1 SEKARSULI**

**TAHUN 2016**

**Oleh:**

**Ulin Nuskhi Muti'ah**

**13108241180**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016 merupakan program yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai perkuliahan lapangan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sekolah dasar. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar secara langsung mengenai profesi guru di sekolah dasar diantaranya yaitu pengelolaan kelas, pembelajaran di kelas secara langsung, administrasi sekolah dasar, dan menghadapi permasalahan di lingkungan sekolah dasar. Salah satu sekolah dasar yang ditunjuk oleh UNY sebagai lokasi pelaksanaan PPL semester khusus tahun 2016 yaitu SD N 1 Sekarsuli. PPL yang dilaksanakan di SD N 1 Sekarsuli dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

Secara umum pelaksanaan PPL di SD N 1 Sekarsuli dapat dikatakan berjalan dengan lancar sesuai dengan yang direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari program mengajar dan program non-mengajar. Program mengajar dibagi menjadi tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali yaitu pada tanggal 27 Juli 2016, 9 Agustus 2016, 25 Agustus 2016, 8 September 2016 pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan empat kali yaitu pada tanggal 2 Agustus 2016, 19 Agustus 2016, 23 Agustus 2016, dan 3 September 2016 dan ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali yaitu pada tanggal 14 dan 16 September 2016. Masing-masing jenis praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan tinggi dengan mata pelajaran eksakta dan non-eksakta. Masing-masing program mengajar dijabarkan menjadi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi kegiatan observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil pelaksanaan di lapangan, kegiatan PPL di SD Negeri 1 mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari di bangku kuliah ke dalam proses pembelajaran di sekolah secara langsung.

***Kata Kunci: PPL, SD Negeri 1 Sekarsu, Praktik Mengajar***

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. Analisis Situasi**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta pada semester khusus tahun 2016 salah satunya berlokasi di SD N 1 Sekarsuli. Program ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa PGSD sebagai calon guru sehingga nantinya dapat lebih siap ketika terjun di lingkungan sekolah dasar yang sebenarnya. Melalui program ini mahasiswa mampu belajar untuk lebih mengenal seluk beluk permasalahan di sekolah dasar.

Melalui kegiatan PPL diharapkan mampu melatih mahasiswa untuk beradaptasi dalam lingkungan sekolah dasar khususnya dalam pengalaman mengajar, meningkatkan keterampilan dan tanggung jawab serta kemampuan menyelesaikan masalah di lingkungan sekolah dasar

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

**1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. Bangunan SD Negeri 1 Sekarsuli berada dalam satu komplek dengan UPT (Unit Pelayanan Teknis) tingkat Kecamatan Banguntapan. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukup lengkap. Beberapa fasilitas fisik yang dimiliki oleh sekolah, antara lain sebagai berikut.

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas I	1	Kondisi ruang kelas baik
2.	Ruang Kelas II	1	Kondisi ruang kelas baik
3.	Ruang Kelas III	1	Kondisi ruang kelas kurang terawat
4.	Ruang Kelas IV	1	Kondisi ruang kelas baik
5.	Ruang Kelas V	1	Kondisi ruang kelas baik
6.	Ruang Kelas VI	1	Kondisi ruang kelas baik
7.	Ruang Kepala	1	Baik



	Sekolah		
8.	Ruang Guru	1	Baik
9.	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
10.	Ruang Perpustakaan	1	Cukup baik, namun masih terdapat banyak barang tidak terpakai di dalamnya
11.	Masjid	1	Baik
12.	Ruang Ekstrakurikuler	1	Menyesuaikan kelas.
13.	Ruang Laboratorium IPA dan Komputer	-	Belum ada.
14.	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum difungsikan dan sering tertutup.
15.	Koperasi Sekolah	1	Berupa almari di ruang guru dan meja di depan ruang kepala sekolah yang aktif beroperasi saat jam istirahat
16.	Kantin	1	Kurang memadai, dan kurang bersih.
17.	Ruang Parkir	1	Baik, namun penataan kendaraan masih kurang rapi.
18.	Kamar Mandi/WC	6	Cukup baik
19.	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata rapi.
20.	Dapur	1	Kurang baik dan terlalu sempit.

SD Negeri 1 Sekarsuli terdiri atas masjid, kamar mandi siswa (dibelakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru, ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, dan perpustakaan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah cukup bagus. Di setiap ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan

pembelajaran serta ada jam dinding kelas, meskipun ada beberapa jam di kelas yang kurang berfungsi dengan baik.

Selain itu, taman kecil yang terdapat di depan kelas cukup membuat suasana menjadi sejuk, masing-masing kelas memiliki taman kecuali ruang kelas III. Selain itu di sekolah ini sudah ada 4 *wastafel* mengelilingi halaman dan tempat sampah di depan setiap kelas. Hal tersebut tentunya sangat baik untuk melatih budaya hidup bersih dan sehat pada siswa. Keberadaan kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang kelas 2 masih kurang memadai karena tidak ada penerangan dan kurang terjaga kebersihannya.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus. Penataan meja kerja guru memutar mengelilingi ruangan sehingga leluasa bagi siswa dan tamu untuk masuk. Sedangkan ruang kepala sekolah dan tata usaha terpisah dengan ruang guru.

Dikarenakan SD N 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA maka alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya seperti matematika dan olah raga disimpan di belakang ruang guru. Sedangkan komputer-komputer diletakkan di perpustakaan. Berdasarkan penjelasan petugas tata usaha komputer-komputer tersebut tidak rusak namun juga tidak digunakan.

Di depan sekolah terdapat masjid yang digunakan warga sekolah untuk melaksanakan solat berjamaah setiap harinya. Kondisi masjid tersebut cukup baik namun kamar mandinya tidak berfungsi dengan optimal. Tempat wudhu berada di belakang masjid sehingga diperlukan alas kaki untuk menuju kesana dan di masjid ini sudah disediakan. Kondisi masjid yang sering berdebu menyebabkan kegiatan ibadah menjadi kurang nyaman. SD Negeri 1 Sekarsuli juga memiliki sebuah halaman yang cukup luas. Di halaman tersebut para siswa dan guru melaksanakan upacara, olah raga dan kegiatan lainnya. Lapangan tersebut cukup rindang dan terdapat gambar permainan engkling dan gobak sodor yang sering digunakan para siswa untuk bermain.

Berdasarkan penjelasan di atas, kondisi dan fasilitas yang berada di SD N 1 Sekarsuli cukup lengkap dan dalam kondisi yang baik hanya saja masih kurang perawatan dan dimanfaatkan dengan optimal.

## **2. Potensi Siswa**

SD N 1 Sekarsuli Hal telah beruspanya mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh para siswanya. Hal tersebut nampak dari diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, TPA, menari dan

pramuka. Sekolah juga selalu mengirimkan siswa-siswinya sebagai perwakilan sekolah untuk mengikuti perlombaan sesuai dengan bidangnya masing- Dengan begitu diharapkan potensi-potensi yang dimiliki siswa dapat berkembang dan terfasilitasi dengan baik. Siswa di SD N 1 Sekarsuli berjumlah 107 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Kelas I (satu)	14
2.	Kelas II (dua)	14
3.	Kelas III (tiga)	10
4.	Kelas IV (empat)	21
5.	Kelas V (lima)	27
6.	Kelas VI (enam)	21
Jumlah		107

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 16 orang, dengan rincian 6 orang Pegawai Tetap, 9 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2016/2017:

Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah dan Guru IPS
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I
3.	Windyarti Setyaningrum, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas III
5.	Fitri Maryatun, A.Ma.	Guru Kelas IV
6.	Wulan Pranajmitha, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Sri Tentrem, S.Pd. SD.	Guru Kelas VI
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru PJOK

9.	Romanus Krismantoro	Guru Pendidikan Agama Katolik
10.	Aslim, S.Ag.	Guru Pendidikan Agama Islam
11.	Rud Yuniatari, M.Th.	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Tutik Sundari	Guru Seni Tari
13.	I Nyoman Suyasa, M.Sn.	Guru Seni Lukis
14.	Ika Wahyuti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
15.	Ismanto	Tenaga Administrasi
16.	Suradi	Penjaga Sekolah

**4. Fasilitas KBM dan Media**

Fasilitas KBM di ruang kelas masih menggunakan papan tulis kapur, sekolah memiliki 1 LCD Proyektor namun masih sangat jarang digunakan. Mediayang digunakan para guru sudah sesuai dengan materi yang disampaikan.

**5. Perpustakaan**

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan. Kondisi perpustakaan sudah cukup baik. Terdapat buku-buku yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang proses pembelajaran. Perpustakaan juga sudah memiliki buku-buku administrasi yang lengkap. Namun masih terdapat beberapa kekurangan seperti belum adanya pustakawan yang bertugas sehingga belum ada yang melayani siswa ketika berkunjung ke perpustakaan. Hal tersebut juga menghambat siswa ketika akan meminjam buku dari perpustakaan sehingga buku-buku di perpustakaan belum ada yang diperbolehkan dipinjam dan di bawa pulang oleh siswa.

**6. Ekstrakulikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal masing-masing kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

a. Melukis

Ektrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Sabtu oleh seluruh siswa kelas II, IV, V, dan VI. Kegiatan ini dilaksanakan di lingkungan SD N 1 Sekarsuli dengan dibimbing guru seni di sekolah tersebut.

b. TPA

Kegiatan TPA rutin dan wajib diikuti oleh seluruh siswa muslim di SD N 1 Sekarsuli. Pelaksanaan kegiatan ini dibimbing oleh salah satu staf yaitu Pak Is. Kegiatan ini dilaksanakan di dalam ruang kelas masing-masing. Jadwal kegiatan TPA bagi setiap kelas berbeda yaitu:

Kelas	Hari
1	Selasa
2	Sabtu
3	Senin
4	Rabu
5	Jum'at
6	Kamis

c. Tari

Ektrakurikuler tari diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I hingga V. Kegiatan ini rutin dilaksanakan setiap hari Senin dan Sabtu. Setiap hari Senin diadakan ekstrakurikuler tari untuk kelas IV dan V sedangkan hari senin untuk kelas I, II, dan III.

d. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

7. Fasilitas UKS

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). Dilihat dari kondisinya, ruang UKS ini sudah cukup bagus namun belum ada obat-obat dan alat kesehatan. Selain itu karena ruang UKS jarang dibuka maka udara di dalamnya sedikit pengap dan berdebu.

8. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih hanya beberapa bagian yang masih kurang terawat. Jumlah tempat sampah sudah memadai yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan. Untuk kebersihan kelas, siswa-siswi sudah dibiasakan melaksanakan tugas piket kelas secara rutin setiap harinya.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus dengan bobot 3 sks. melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama proses perkuliahan ke dalam kehidupan nyata di sekolah dasar. Mahasiswa akan belajar bagaimana menyajikan materi yang baik dan efektif, dan berlatih untuk berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan serta orang tua/wali murid. Untuk mengikuti mata kuliah PPL ini terlebih dulu mahasiswa diharuskan lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa melakukan kegiatan observasi untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah tersebut. Sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dan beradaptasi dengan baik di lingkungan sekolah. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya:

#### **a. Kegiatan Observasi**

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 hari. Observasi ini mengharuskan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun

langsung untuk melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selama 2 bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2016 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

Ketua	: Sony Febriawan	(13108241158)
Sekretaris	: Ulin Nuskhi Muti'ah	(13108241180)
Bendahara	: Yulia Muharomah	(13108241142)
Anggota	: 1. Azis Setyo Purnama Aji	(13108241105)
	2. Adik Nurul Ummah	(13108241106)
	3. Imron Wahyono	(13108241128)
	4. Erthienda Mahardika	(13108241042)
	Iswarawati	

**b. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- 1) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi, yaitu tentang proses pembelajaran di Sekolah Dasar, baik yang menggunakan kurikulum 2013 maupun KTSP.
- 2) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah.

**c. Praktik *Peer-microteaching***

- 1) Kelompok mahasiswa terdiri dari 7 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu:
  - a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
  - b) keterampilan menjelaskan,
  - c) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran,
  - d) keterampilan menyusun skenario pembelajaran,
  - e) mengadakan variasi,
  - f) memberi penguatan,

- g) keterampilan bertanya,
  - h) mengelola kelas,
  - i) membimbing diskusi, dan
  - j) melakukan evaluasi.
- 6) Setiap akhir praktik, dosen memberikan saran dan masukan yang membangun kepada mahasiswa.

**d. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- 1) Praktik *real-pupil microteaching* dilaksanakan di SD tempat PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli.
- 2) Sebelum praktik, mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali, yaitu 1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, serta dibimbing oleh guru kelas.
- 5) Setelah selesai praktik, mahasiswa melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan kepada mahasiswa.

**e. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.. Pada saat pembekalan, koordinator PPL menjelaskan perihal kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa di sekolah tempat PPL masing-masing. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

**f. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 19 Juli 2016. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2016.

**g. Perumusan Program**

- 1) Program PPL



Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini:

a) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari – Mei 2016

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik *Microteaching*

b) Tahap observasi lapangan

Pelaksanaan : Bulan Februari 2016

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Mengetahui situasi dan kondisi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi fisik sekolah dan proses pembelajaran.

c) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : Juni 2016

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL UNY 2016.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan.

d) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 19 Juli 2016

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Penyerahan mahasiswa kepada SD Negeri 1

Sekarsuli dan sebagai penanda dimulainya kegiatan PPL.

Bentuk : Penyerahan dari pihak universitas kepada kepala sekolah.

e) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli 2016 – 16 September 2016

Sasaran : Peserta didik SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri, dan Ujian.

f) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 17 September 2016

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Penanda berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli.

Bentuk : Penarikan Mahasiswa dari SD Negeri 1 Sekarsuli.

g) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 17-24 September 2016

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah Dilaksanakan.

Bentuk : Laporan kelompok dan laporan individu.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Program kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Sekarsuli dibuat berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah. Hal tersebut dilakukan agar program yang dilaksanakan

dapat dirasakan oleh pihak sekolah. Perumusan rancangan program kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar pada kelas rendah dan tinggi.
- d. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, dan pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.
- e. Kegiatan Salam Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.
- f. Lomba Peringatan HUT RI, berupa rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71.
- g. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA), penanaman tanaman obat pada media pot sebagai sarana pembelajaran tentang tanaman obat.
- h. Upacara Bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin.
- i. Pembuatan Media Permainan Tradisional, pembuatan media berupa arena bermain permainan Gobak Sodor dan Engkling yang dibuat di halaman sekolah.
- j. Membantu Administrasi Sekolah, kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi.
- k. Mendampingi Lomba Pramuka, mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk mengikuti perlombaan pramuka se-kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di lapangan Potorono.
- l. Perpisahan PPL.
- m. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Menyusun program kerja kelompok.
7. Melaksanakan program kerja kelompok.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik Mengajar Terbimbing adalah praktik mengajar kolaborasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru pamong. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik Mengajar Terbimbing dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang diampu oleh guru pamong.

###### **c. Materi**

###### **1) Praktik Mengajar Terbimbing 1**

<b>Hari, tanggal</b>	: 27 Juli 2016
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Kelas/ semester</b>	: V/ I

**Alokasi waktu** : 3 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

**1. Mendengarkan**

Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

**B. Kompetensi Dasar**

1.1 Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperhatikan santun berbahasa.

**C. Indikator**

1.1.1 Mendengarkan penjelasan

1.1.2 Menanggapi pernyataan narasumber

1.1.3 Menanggapi penjelasan narasumber

1.1.4 Menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber

**D. Materi Pokok**

Teks penjelasan narasumber

**2) Praktik Mengajar Terbimbing 2**

**Hari, tanggal** : 9 Agustus 2016

**Mata Pelajaran** : IPA

**Kelas/ semester** : 2/1

**Alokasi waktu** : 2 X 35 menit (70 menit)

**A. Standar Kompetensi**

**1. Mendengarkan**

Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

**B. Kompetensi Dasar**

1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

**C. Indikator**

1.1.1 Menyebutkan bagian tubuh tumbuhan berdasarkan pengamatan

#### **D. Materi Pokok**

Tubuh hewan dan tumbuhan

### **3) Praktik Mengajar Terbimbing 3**

**Hari, tanggal** : 25 Agustus 2016

**Mata Pelajaran** : IPA

**Kelas/ Semester** : V/I

**Alokasi Waktu** : 2 x35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

#### **B Kompetensi Dasar**

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.

2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

#### **C. Indikator**

2.1.1 Memahami konsep tumbuhan hijau membuat makanan

2.1.2 Menjelaskan cara tumbuhan hijau membuat makanan

2.1.3 Menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan

2.2.1 Menjelaskan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau

#### **D. Materi Pokok**

Tumbuhan Hijau

### **4) Praktik Mengajar Terbimbing 4**

**Hari, tanggal** : 8 September 2016

**Kelas/ semester** : 1/1

**Tema / Topik** : Kegemaranku

**Pembelajaran ke** : 5

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

## **B Kompetensi Dasar**

### **Bahasa Indonesia**

#### Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar.
- 4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (caa duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, gerakan tangan atas-bawah kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf)

### **Matematika**

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis

3.2.2 Menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis

4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis

4.2.2 Mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis

#### **Matematika**

3.6.2 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus

### **D. Materi Pokok**

- Cara duduk yang tepat
- Persiapan menulis yang tepat
- Benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Pengertian Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik Mengajar Mandiri adalah praktik mengajar bukan kolaborasi sehingga hanya dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Sedangkan guru pamong bertugas untuk membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam persiapan praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang kosong atau juga dapat meminta waktu kepada wali kelas yang akan dituju. Praktikan mendapatkan kelas praktek di kelas I, III, IV, dan VI. Kelas I dan IV di SD Negeri 1 Sekarsuli menerapkan pembelajaran dengan Kurikulum Nasional yakni Kurikulum 2016 (Kurikulum 2013 yang disempurnakan). Dalam satu kali mengajar, mahasiswa praktikan mengajar secara penuh satu hari. Hal ini dikarenakan



mata pelajaran dalam Kurikulum Nasional berupa tematik sehingga dalam satu hari diterapkan satu pembelajaran. Sedangkan di kelas III dan VI menggunakan Kurikulum 2006 yakni KTSP.

**c. Materi**

**1) Praktik Mengajar Mandiri 1**

**Hari, tanggal** : 8 September 2016  
**Kelas/ semester** : 4 (empat) / 1 (satu)  
**Tema / Topik** : Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**B Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa

kata baku.

- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
- 4.5.1 Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah trowulan

### **PPKn**

- 3.4.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3.1 Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

### **D. Materi Pokok**

- Teks peninggalan sejarah Hindu-Budha
- Kosakata baku
- Persatuan dan kesatuan

## 2) Praktik Mengajar Mandiri 2

**Hari, tanggal** : Jum'at, 19 Agustus 2016

**Kelas/ semester** : 3 (tiga) / 1 (satu)

**Mata Pelajaran** : IPA

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

### B Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

### C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan pertumbuhan dan perubahan pada manusia
- 1.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia

### D. Materi Pokok

Pertumbuhan dan perubahan pada manusia

## 3) Praktik Mengajar Mandiri 3

**Hari, tanggal** : Selasa, 23 Agustus 2016

**Kelas/ semester** : 2 (dua) / 1 (satu)

**Mata Pelajaran** : IPA

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

### B Kompetensi Dasar

- 1.2. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

### C. Indikator

1. Mengidentifikasi pertumbuhan yang terjadi pada pertumbuhan hewan

2. Mengidentifikasi pertumbuhan yang terjadi pada pertumbuhan tumbuhan

**D. Materi Pokok**

Tubuh tumbuhan dan hewan dan perubahannya

**4) Praktik Mengajar Mandiri 4**

**Hari, tanggal** : Sabtu, 3 September 2016

**Kelas/ semester** : 6 (enam) / 1 (satu)

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

**3.Membaca**

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas

**B Kompetensi Dasar**

3.2 Menanggapi informasi dari kolom/ rubrik khusus (majalah anak, koran, dan lain-lain)

**C. Indikator**

3.2.1 Membaca intensif teks bacaan

3.2.2 Menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan

3.2.3 Mencatat informasi-informasi penting dari bacaan

3.2.4 Menanggapi isi bacaan

**D. Materi Pokok**

Bacaan rubrik khusus (majalah anak, koran, dan lain-lain)

**3. Ujian Praktik**

**a. Pengertian Praktik Mengajar Ujian**

Praktik Mengajar Ujian adalah praktik mengajar yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan mahasiswa praktikan selama magang III. Praktikan akan dinilai sebagai ujian akhir dalam magang III. Guru Pamong akan membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi.

**b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Ujian**

Praktik Mengajar Ujian ini dilakukan jika mahasiswa telah menyelesaikan empat mengajar terbimbing dan empat mengajar mandiri. Jika praktikan telah melengkapi praktik tersebut, maka praktikan dapat

melaksanakan ujian sebagai hasil akhir. Pelaksanaan ujian dilakukan sebanyak dua kali yang terdiri dari kelas rendah dan kelas atas. Ujian ini dilakukan pada minggu ke delapan di magang III.

**c. Materi**

**1) Praktik Mengajar Ujian 1**

**Hari, tanggal** : Rabu, 14 September 2016

**Mata pelajaran** : IPS

**Kelas/ semester** : II/ I

**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

**C. Indikator**

1. Menyebutkan jenis-jenis dokumen dan benda berharga keluarga
2. Menjelaskan cara menjaga dokumen dan benda berharga keluarga

**D. Materi Pokok**

Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga milik keluarga

**2) Praktik Mengajar Ujian 2**

**Hari, tanggal** : Jum'at, 16 September 2016

**Mata pelajaran** : IPS

**Kelas/ semester** : V/ I

**Alokasi waktu** : 3 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam, dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/globe dan media lainnya.

## **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi kenampakan alam buatan di Indonesia
2. Menjelaskan kenampakan alam buatan di Indonesia
3. Menjelaskan definisi cuaca dan iklim
4. Menjelaskan cuaca dan iklim di Indonesia dan pengaruhnya bagi aktivitas masyarakat

## **D. Materi Pokok**

- Kenampakan alam buatan di Indonesia
- Cuaca dan iklim

## **C. Analisis Hasil**

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

### **1. Program Mengajar**

Program mengajar mahasiswa dapat terlaksana dengan baik. Pelaksanaan program dapat berjalan sesuai rancangan jadwal yang telah dibuat sebelumnya. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan seluruh program mengajar sebanyak 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Berikut penjelasan pelaksanaan program mengajar dan non-mengajar mahasiswa di SD N 1 Sekarsuli.

#### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan setiap akan melakukan praktik mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ujian. Pada tahap ini mahasiswa berkonsultasi pada guru wali kelas mengenai materi, waktu pelaksanaan, dan alokasi waktu yang diberikan. Kemudian mahasiswa akan menyusun RPP beserta lampirannya yang terdiri dari ringkasan materi, LKS dan Soal Evaluasi beserta kunci jawabannya, serta rubrik penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya.

Kemudian mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dan wali kelas yang akan digunakan untuk praktik. Pada tahap ini mahasiswa praktikan tidak mengalami permasalahan. Guru setuju dengan RPP yang disusun oleh mahasiswa hanya sedikit masukan mengenai LKS dan soal evaluasi agar dibuat lebih menarik bagi siswa kelas rendah

#### **b. Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan berjalan dengan baik. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan telah memenuhi kriteria praktik mengajar sebanyak 10 kali termasuk ujian.

Saat melaksanakan praktik mengajar mahasiswa akan ditemani guru wali kelas untuk dinilai dan membantu mengkondisikan siswa. Terkadang guru wali kelas juga mengajar sehingga mahasiswa dapat belajar secara langsung bagaimana mengajar dan melakukan manajemen kelas yang baik. Ketika mahasiswa melakukan praktik mengajar, guru wali kelas akan menilai pelaksanaan mahasiswa dalam mengajar di kelas dan menilai RPP yang telah dirancangnya.

Dalam praktik mengajar ujian, mahasiswa mengajar secara penuh di dalam kelas. Mahasiswa mampu menyampaikan materi pelajaran kepada para siswa. Kendala dari mahasiswa adalah sulit mengkondisikan kelas terutama saat mengajar di kelas rendah khususnya kelas satu dan tiga. Setelah berkonsultasi dengan guru wali kelas, hal ini wajar karena memang anak-anak pada usia tersebut masih sulit untuk diminta duduk tenang dan mengikuti pelajaran dengan serius sehingga dibutuhkan metode pembelajaran yang lebih banyak permainan, kompetisi, dan bercerita atau bernyanyi.

Untuk media pembelajaran yang digunakan mahasiswa sudah sesuai dengan materi yang diajarkan. Berdasarkan hasil di lapangan, siswa sangat senang dengan media benda nyata misalnya seperti bunga, buah, dan biji asli. Siswa sangat bersemangat memperhatikan penjelasan guru dan aktif dalam pembelajaran.

Selain itu, metode yang digunakan oleh mahasiswa juga bervariasi. Metode yang digunakan oleh mahasiswa tidak hanya berceramah tetapi juga diskusi, tanya jawab, dan pengamatan lingkungan sekitar. Dengan adanya variasi metode para siswa menjadi tidak bosan dan lebih aktif dalam pembelajaran.

### **c. Evaluasi**

Dalam tahap evaluasi, semua kegiatan dapat berjalan dengan baik. Mahasiswa akan menerima kritik dan saran dari guru kelas mengenai praktik mengajarnya. Selain itu, dalam tahap ini mahasiswa praktikan akan mengoreksi lembar evaluasi siswa. Selain mengoreksi evaluasi siswa, mahasiswa praktikan juga melakukan revisi RPP. Jika ada yang masih perlu diperbaiki, maka mahasiswa akan merevisinya. Revisi yang dilakukan oleh mahasiswa adalah revisi penulisan menurut aturan tata tulis yang baik dan benar misalnya peletakan tanda titik, koma dalam RPP.

## **2. Program Non Mengajar**

Program Non Mengajar telah terlaksana dengan baik. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program non mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

### **a. Upacara Bendera**

Kegiatan ini dilakukan setiap hari Senin. Upacara dilaksanakan mulai pukul 07.00 hingga 07.30 di halaman SD N 1 Sekarsuli. Pelaksanaan upacara berjalan cukup hikmat. Para siswa berbaris dikelompokkan berdasarkan kelasnya masing-masing. Bagi siswa yang kurang tertib yaitu tidak mengenakan atribut upacara lengkap akan dikenai hukuman berupa memunguti sampah yang berserakan di halaman sekolah.

### **b. Pengelolaan Perpustakaan**

Pengelolaan merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Kelompok SD N 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL secara bergantian di gedung perpustakaan SD N 1 Sekarsuli. Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan setiap hari PPL yaitu Senin sampai Jum'at dan dimulai sejak pukul 07.00 sebelum kegiatan pembelajaran dimulai sampai dengan pukul 13.00 WIB. Kegiatan pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan usulan dari pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan efektivitas perpustakaan bagi siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli. Berikut kegiatan pengelolaan perpustakaan yaitu:

1. Membersihkan dan merapikan perpustakaan
2. Melayani siswa-siswi yang meminjam buku



3. Mendampingi siswa-siswi yang melaksanakan kunjungan perpustakaan
4. Merapikan buku-buku perpustakaan
5. Piket perpustakaan
6. Menambah jumlah pustaka di perpustakaan

Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mahasiswa bersama-sama tanpa jadwal. Hal tersebut dikarenakan kewajiban mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan jadwal yang terus berubah sesuai kesepakatan dengan guru masing-masing. Namun setiap harinya selalu ada mahasiswa yang bertugas di perpustakaan.

Pada pelaksanaannya di lapangan ditemukan beberapa kesulitan dalam mengelola perpustakaan. Salah satunya yaitu mengkondisikan siswa ketika berkunjung di perpustakaan. Ketika anak-anak berkunjung ke perpustakaan, mereka akan bermain dan berlarian di dalam perpustakaan, bahkan memanjat dan melompati rak-rak buku di perpustakaan. Mahasiswa masih kesulitan untuk memperingatkan para siswa agar tenang di dalam perpustakaan. Namun yang sangat kami apresiasi dari para siswa SD N 1 Sekarsuli yaitu tingginya antusiasme para siswa dalam membaca buku-buku di perpustakaan. Hal tersebut nampak dari semangat anak-anak ketika jadwal kunjungan perpustakaan dilaksanakan. Seluruh siswa akan membaca buku-buku yang diinginkan dan melaporkan serta menceritakan kembali isi bacaan pada mahasiswa PPL yang bertugas. Kegiatan kunjungan perpustakaan ini rutin dilaksanakan setiap minggunya dan dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh siswa.

Koleksi perpustakaan SD N 1 Sekarsuli sudah bisa dikatakan cukup lengkap. Terdapat buku-buku pelajaran, buku cerita, atlas, peta, kamus-kamus, buku keagamaan, dan ensiklopedia anak. Sayangnya kelengkapan buku pelajaran untuk beberapa mata pelajaran masih kurang sehingga terkadang menjadi kesulitan bagi siswa saat akan membaca buku mata pelajaran tertentu. Selain itu jumlah buku cerita atau bacaan bagi siswa masih terbatas sehingga sering siswa berebut dan mengeluh sudah membaca buku yang sama beberapa kali. Melihat kondisi tersebut dan tingginya minat baca para siswa maka mahasiswa memutuskan untuk membantu sekolah menambah penyediaan buku perpustakaan. Pada hari Sabtu tanggal 17 September 2016 mahasiswa PPL UNY menyerahkan buku-buku untuk perpustakaan kepada ibu Kepala Sekolah SD N 1

Sekarsuli dengan disaksikan oleh dosen pendamping lapangan bapak Banu Setyo Adi.

**c. Salam Pagi**

Kegiatan Salam Pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum siswa masuk sekolah. Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan ini dilaksanakan di dalam sekolah. Para mahasiswa dan guru berdiri berjajar menyambut siswa yang datang ke sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat untuk meningkatkan hubungan antara guru dan siswa. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari kurang lebih 20 menit sebelum bel masuk berbunyi.

Dampak positif dari kegiatan ini adalah mahasiswa menjadi lebih akrab dengan siswa-siswai SD N 1 Sekarsuli. Para siswa juga nampak senang setiap pagi disambut oleh para guru dan mahasiswa PPL.

**d. Lomba Peringatan HUT RI**

Dalam rangka menyambut hari kemerdekaan Indonesia yang ke 71 mahasiswa PPL UNY mengadakan serangkaian lomba untuk para siswa SD N 1 Sekarsuli. Lomba-lomba ditentukan berdasarkan hasil musyawarah dengan mempertimbangkan beberapa hal diantaranya keamanan bagi siswa dan hubungannya untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap sportif, bekerja sama, dan pantang menyerah pada diri siswa .

Lomba dilaksanakan pada hari Jum'at 12 Agustus 2016 di halaman SD N 1 Sekarsuli mulai pukul 07.30 hingga pukul 11.00. Lomba dikategorikan menjadi 2 kategori yaitu :

Kategori 'A' untuk kelas rendah, kelas 1, 2, dan 3, antara lain;

- 1) Pindah kelereng 3 orang perwakilan setiap kelas (campuran, putra dan putri)
- 2) Estafet balon 3 orang (campuran, putra dan putri)
- 3) Estafet karet 6 orang (campuran, putra dan putri)

Kategori 'B' untuk kelas tinggi, kelas 4,5, dan 6, antara lain;

- 1) Estafet karet 5 anak (putri)
- 2) Estafet sarung (putra)
- 3) Cula "Cuthik Laba-laba" (campuran, putra dan putri)
- 4) CCU "Cerdas Cermat Umum" (campuran, putra dan putri)

Selain lomba tersebut diatas juga diadakan lomba antar kelas yaitu lomba kebersihan antar kelas dan lomba kelas teladan. Pelaksanaan lomba antar kelas dilaksanakan dua minggu sebelum lomba HUT RI dilaksanakan.

Dengan ada nya perlombaan ini para siswa nampak antusias dan bersemangat menyambut hari kemerdekaan RI. Selain itu dari kegiatan ini juga mulai terlihat kelas manakah yang memiliki kekompakan paling tinggi. Hal tersebut yang melatar belakangi mahasiswa memilih lomba-lomba yang dilaksanakan, yaitu lomba-lomba yang membutuhkan kerjasama tim sehingga dapat mengembangkan kekompakan dan kemampuan bekerjasama para siswa.

Pelaksanaan lomba berjalan dengan lancar meskipun terdapat beberapa permasalahan para siswa yang tidak puas dengan hasil pemenang lomba, namun permasalahan tersebut dapat diatasi sehingga tidak berkepanjangan.

#### **e. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA)**

Kegiatan ini merupakan program kelompok yang dilaksanakan dengan tanaman obat pada media pot sebagai sarana pembelajaran tentang tanaman obat. Berdasarkan hasil observasi, di lingkungan SD N 1 Sekarsuli belum ada media taman tanaman toga. Sehingga atas permintaan pihak sekolah mahasiswa membuat taman tanaman toga di halaman sekolah tepatnya didepan ruang kelas satu.

Media tanaman toga ini sangat bermanfaat bagi para siswa sehingga selain dapat belajar mengenai tanaman obat keluarga juga mengembangkan sikap mencintai lingkungan dan sesama makhluk hidup siswa kepada tanaman. Selain itu media toga ini juga memberikan rasa tanggung jawab pada siswa untuk merawatnya dengan baik.

Para siswa nampak sangat antusias dengan keberadaan taman toga ini. Khususnya siswa-siswa dari kelas satu dan dua.

#### **f. Pembuatan Media Permainan Tradisional**

Berdasarkan hasil observasi di halaman SD N 1 Sekarsuli sebenarnya sudah terdapat arena bermain permainan tradisional yaitu gobag sodor dan engkling. Namun gambar dan warnanya sudah sangat pudar bahkan hilang. Karena itu mahasiswa berinisiatif untuk menggambar ulang arena bermain gobag sodor dan engkling tersebut.

Pelaksanaan pengecatan media bermain tradisional dilaksanakan selama 3 hari. Diawali dari menggambar garis luar dan mengecatnya.

Kegiatan ini dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PPL UNY pada sore hari setelah para siswa pulang.

Esok harinya setelah media bermain ini selesai anak-anak sangat senang dan langsung memainkannya. Hingga hari pelepasan mahasiswa PPL UNY para siswa selalu bermain menggunakan media permainan tradisional ini saat jam pagi sebelum masuk sekolah, saat istirahat, dan setelah pulang sekolah.

#### **g. Membantu Administrasi Sekolah**

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa untuk membantu administrasi sekolah diantaranya membuat daftar jadwal mata pelajaran SD N 1 Sekarsuli, membuat daftar administrasi kelas, membuat daftar nilai UAS siswa, daftar komite, dan daftar pengurus SD N 1 Sekarsuli.

Pelaksanaan pembuatan daftar administrasi ini tidak sekaligus melainkan bertahap. Dengan adanya kegiatan ini beberapa papan administrasi sekolah yang sebelumnya kosong dan belum diperbarui menjadi terisi dengan data yang baru.

#### **h. Mendampingi Lomba Pramuka**

Pada awal pelaksanaan program PPL di SD N 1 Sekarsuli juga bersamaan dengan pelaksanaan lomba pramuka yaitu pesta siaga dan kemah penggalang. Berdasarkan hasil konsultasi dengan ibu kepala sekolah, pihak sekolah meminta tolong kepada mahasiswa untuk mendampingi para siswa mengikuti kegiatan ini.

Kegiatan kemah penggalang berlangsung sejak hari Kamis hingga Sabtu sedangkan pesta siaga diadakan pada hari Minggu. Seluruh kegiatan ini dilaksanakan di Lapangan Potorono. Terdapat beberapa permasalahan saat di lapangan namun dapat diselesaikan dengan baik oleh mahasiswa.

#### **i. Perpisahan PPL.**

Perpisahan atau penarikan PPL merupakan kegiatan penarikan secara resmi mahasiswa PPL UNY di SD N 1 Sekarsuli oleh dosen pendamping Lapangan yaitu Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd. Acara dilaksanakan pada hari Sabtu 17 September 2016 di ruang kelas satu SD N 1 Sekarsuli. Kegiatan dihadiri oleh 7 mahasiswa PPL UNY, Bapak Banu Setyo Adi

selaku DPL, dan para guru SD N 1 Sekarsuli. Dalam kegiatan ini mahasiswa menyerahkan kenang-kenangan kepada pihak sekolah, buku untuk menambah koleksi di perpustakaan, dan ucapan terimakasih atas kerjasama dan izinnya sehingga mahasiswa PGSD UNY dapat belajar dan berlatih di sekolah tersebut.

**j. Penyusunan Laporan PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan laporan PPL sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa kepada pihak universitas atas terlaksananya program PPL semester khusus tahun 2016. Dalam laporan ini mahasiswa praktikan menyusun matrik dan catatan mingguan di setiap akhir pekan. Selain itu, mahasiswa juga menyusun laporan baik individu maupun kelompok. Laporan berisi penjeasan dari pelaksanaan program individu dan kelompok selama PPL di SD N 1 Sekarsuli.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli, sangat bermanfaat dan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa PPL UNY 2016. Setelah melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli maka mahasiswa dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru.
2. Program PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mempraktikkan pengetahuan yang diperoleh di perkuliahan ke lapangan yang sebenarnya.
3. Program-program yang telah disusun telah terlaksana dengan baik dan sesuai dengan yang direncanakan.
4. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 10 kali mengajar seperti apa yang telah ditentukan LPPMP yang terdiri 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Praktik ini telah terbagi ke dalam kelas rendah dan kelas tinggi dengan materi eksakta dan non eksakta.
5. Mahasiswa praktikan sudah melaksanakan praktik mengajar dengan cukup baik namun masih perlu belajar mengenai pengelolaan kelas yang baik.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

Berdasarkan pengalaman PPL pada semester khusus tahun 2016, diharapkan pelaksanaan PPL pada semester berikutnya tidak bersamaan dengan pelaksanaan KKN karena terlalu berat sehingga menjadi tidak maksimal. Pemberian informasi mengenai aturan pelaksanaan program-program PPL dapat lebih diperjelas sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada mahasiswa saat melaksanakan PPL di lapangan seperti pada pelaksanaan program mengajar.

##### **2. Bagi SD Negeri Sekarsuli**

SD N 1 Sekarsuli sudah sangat membantu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL. Alangkah baiknya apabila sekolah dapat menyediakan pustakawandan kartu peminjaman kepada para siswa sehingga siswa dapat meminjam buku untuk dibawa pulang.

### **3. Bagi Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang Akan Datang**

Hendaknya mahasiswa praktikan selanjutnya dapat melakukan observasi lebih mendalam sehingga dapat menyusun rencana program dengan baik dan lebih aktif dalam mencari informasi mengenai pelaksanaan PPL dari universitas.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL/MAGANG III UNY*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP. 2016. *Materi pembekalpn PPL*. Yogyakarta: UNY



# LAMPIRAN

A. RPP Mengajar Terbimbing

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : V/ I  
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (105 menit)  
Pelaksanaan : 27 Juli 2016

A. Standar Kompetensi

1. Mendengarkan  
Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperhatikan santun berbahasa.

C. Indikator

3. Mendengarkan penjelasan  
4. Menanggapi pernyataan narasumber  
5. Menanggapi penjelasan narasumber  
6. Menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber  
7. Menceritakan kembali penjelasan narasumber

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendengarkan penjelasan  
2. Siswa mampu menanggapi pernyataan  
3. Siswa mampu menanggapi penjelasan narasumber  
4. Siswa mampu menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber  
5. Siswa mampu menceritakan kembali penjelasan narasumber

E. Materi

Teks penjelasan narasumber

F. Metode

Ceramah, diskusi, bermain peran, presentasi

G. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	Awalan 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru mengenai berita di tv.	5 menit
	4. Sepasang siswa bermain peran sebagai reporter dan narasumber.	70 menit

	5. Siswa menyimak dialog percakapan di depan kelas. 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi dialog percakapan tersebut. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menanggapi penjelasan narasumber. 8. Siswa membentuk kelompok 3-4 siswa. 9. Masing-masing kelompok mendiskusikan LKS yang disediakan guru. 10. Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan pada LKS. 11. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	
	12. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan guru. 14. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 15. Siswa menjawab salam.	30 menit

**H. Alat, Media, Sumber belajar**

- LKS
- Microphone
- Dialog percakapan
- Teks berita
- Sumber: WARSIDI, Edi. 2008. Bahasa Indonesia membuatku cerdas 5: untuk kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

No	Nama	Berani				Bekerja sama				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										

**Keterangan:**

- BT** : Belum Tampak  
**MT** : Mulai Tampak  
**MB** : Mulai Terbiasa  
**SM** : Sudah Membudaya

**2. Penilaian produk**

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Belajar lagi (1)
Menuliskan hal-hal pokok dari penjelasan narasumber	Siswa mampu menuliskan 3 hal penting dari teks berita atau penjelasan narasumber	Siswa mampu menuliskan 2 hal penting dari teks berita atau penjelasan narasumber	Siswa mampu menuliskan 1 hal penting dari teks berita atau penjelasan narasumber	Siswa belum mampu menuliskan hal penting dari teks berita atau penjelasan narasumber
Menanggapi penjelasan narasumber	Siswa mampu menanggapi penjelasan narasumber dengan kalimat yang singkat, jelas dan santun	Siswa mampu menanggapi penjelasan narasumber dengan kalimat yang jelas dan santun	Siswa cukup mampu menanggapi penjelasan narasumber dengan kalimat yang jelas dan santun	Siswa belum mampu menanggapi penjelasan narasumber dengan kalimat yang jelas dan santun

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Penyusun,

Ulin Nuskhi M  
NIM.13108241180

## **Lampiran 1**

### **Rangkuman Materi**

Sebelum memulai menuliskan tanggapan siswa dapat perhatikan hal-hal berikut ini:

1. Mencatat hal-hal yang penting yang didapat dari penjelasan narasumber.
2. Menjawab pertanyaan tentang penjelasan narasumber.
3. Membuat kalimat tanggapan.
4. Menyampaikan tanggapan terhadap penjelasan narasumber.
5. Gunakan format sebagai berikut :

Mendengarkan dan Menanggapi Penjelasan Narasumber

1. Tema / Topik :
2. Narasumber :
3. Waktu :
4. Penjelasan narasumber : ( hal-hal penting )
5. Tanggapan :

## Lampiran 2

### Teks Wawancara

**Pewawancara :**

Selamat pagi pak, saya dari surat kabar Harian Indonesia. Bisa minta waktunya sebentar untuk kami wawancarai ?

**Narasumber :**

Selamat pagi, dengan senang hati, silahkan Mas!

**Pewawancara :**

Sebelumnya saya turut berduka cita atas musibah yang menimpa kampung bapak. Bisakah bapak menceritakan bagaimana kronologi terjadinya banjir bandang ini ?

**Narasumber :**

Bencana ini diawali dengan hujan deras yang turun terus menerus selama 3 hari belakangan ini. Kemudian banjir bandang ini datang pada malam hari kira – kira pukul 20. 00 wib. Waktu itu air memasuki perkampungan setinggi mata kaki. Namun, setelah itu air terus naik dengan sangat cepat. Kami pun harus menyelamatkan diri dan bahkan tidak sempat menyelamatkan barang – barang berharga di rumah. Beruntung bagi saya dan keluarga saya ketika telah sampai di tempat tinggi air telah menyapu sebagian besar rumah penduduk.

**Pewawancara :**

Jadi air yang datang sangat besar ya pak?

**Narasumber :**

Sangat besar Mas. Bahkan bisa menyeret mobil – mobil dan rumah masyarakat yang tidak permanen hingga ke hilir.

**Pewawancara :**

Lantas, apakah ada korban jiwa yang disebabkan oleh bencana ini ?

**Narasumber :**

Saya kurang begitu jelas Mas, Berdasarkan pengumuman yang saya peroleh sementara ini, 100 korban ditemukan meninggal, sekitar 350 orang masih hilang, dan sisanya 500 orang luka – luka dan ditampung di pengungsian ini.

**Pewawancara :**

Apakah sudah dilakukan tindakan pencarian bagi korban yang hilang ?

**Narasumber :**

Sudah Mas, Sekitar satu battalion TNI dibantu dengan Tim SAR dan warga telah menyusuri bantaran sungai sejak tadi pagi.

**Pewawancara :**

Lalu, berapa kerugian yang bapak dan keluarga alami akibat banjir bandang ini ?

**Narasumber :**

Saya taksir kerugian yang saya alami kira – kira sebesar 15 juta. Tetapi meskipun begitu, saya masih bersyukur karena keluarga saya bisa selamat dari bencana ini. Ada tetangga saya yang kehilangan sanak saudaranya.

**Pewawancara :**

Apakah sudah ada tindakan nyata dari pemerintah mengenai bencana ini ?

**Narasumber :**

Alhamdulillah pemerintah cepat tanggap dalam menyikapi persoalan ini. Mereka telah memberikan tempat pengungsian buat kami.

**Pewawancara :**

Menurut bapak apakah tempat pengungsian ini sudah layak dan bagaimana pelayanannya ?

**Narasumber :**

Kalau dikatakan sudah layak apa belum, tempat ini sudah cukup memadai. Hanya saja masih kurang beberapa fasilitas seperti tempat MCK, dan tempat tidur. Pelayanannya cukup baik, kami mendapatkan pengobatan dan makanan 3 kali sehari. Semua itu dilakukan oleh TNI dan relawan yang membantu.

**Pewawancara :**

Apakah yang bapak harapkan dari pemerintah ?

**Narasumber :**

Saat ini kami memerlukan bantuan berupa bahan pokok, pakaian, obat – obatan, dan selimut. Oleh karena itu, saya mengharapkan bantuan dan uluran tangan dari pemerintah dan para relawan.

**Pewawancara :**

Baiklah terimakasih Pak atas waktu dan informasinya. Semoga bencana ini bisa teratasi segera.

**Narasumber :**

Terimakasih kembali.

Pertanyaan:

1. Apa isi berita tersebut?
2. Bagaimana keadaan para korban di tempat pengungsian?
3. Bagaimana perasaanmu mendengar berita ini? Alasan?

### Lampiran 3

#### Soal evaluasi

#### Bocah Malang, Ayah Lumpuh Ibu Meninggal

- Selasa, 26 Juli 2016 / 03:11 WIB
- Editor : Danar Widiyanto



BOYOLALI (KRjogja.com) - Garis hidup berliku mesti dilakoni Wafa Dhia Faiha Khoirunnisa. Sejumlah kemalangan yang menimpa orang tuanya membuat bocah delapan tahun tersebut mesti menjalani masa kecil yang berbeda dibanding anak-anak seusianya.

Jurang dalam hidup bocah warga Dusun Penthur, Desa Selondoko, Kecamatan Ampel tersebut dimulai pada dua tahun lalu, ayahnya, Suyadi (37) yang berkerja sebagai buruh terjatuh dari pohon kelapa yang membuat satu tangannya diamputasi dan lumpuh karena tulang belakangnya patah. Cerita kemalangan berlanjut. Sekitar 1,5 tahun lalu ibunya meninggal dunia pasca proses persalinan adiknya.

Beban yang mesti dijalani kian bertambah, saat ayahnya sejak sepekan terakhir menjalani perawatan di rumah sakit karena menderita batu empedu. Beruntung, dukungan moril dan finansial dari kerabat dan warga sekitar cukup meringankan beban hidup yang dipanggulnya.

Saat ditemui wartawan, Senin (25/7/2016), Wafa mengatakan, karena sudah ditinggal sejak kecil, ia hanya dapat mengingat sosok ibunya secara samar-samar. Sejak kemalangan yang menimpa keluarganya, seluruh keperluan hidup ia dan ayahnya ditanggung oleh bibinya, Jamilah (34), yang sehari-hari hanya berjualan jajanan sekolah. Sementara adiknya kini dirawat oleh nenek dari pihak ibu.

“Yang saya lakukan saat ini adalah fokus sekolah dan belajar. Sebab kalau ada apa-apa yang mengurus adalah bibi saya,” kata Wafa.

Beruntung, keguyuban warga desa masih terjalin erat. Tiap selapanan atau 35 hari hitungan jawa, warga secara kolektif mengumpulkan donasi seikhlasnya untuk mengurangi beban Wafa dan keluarganya. Sementara untuk keperluan Sekolah bocah yang saat ini duduk di kelas dua SD IT An Nur, Selondoko, Ampel, tersebut seluruhnya digratiskan oleh pihak sekolah. Sedang untuk keperluan lain seperti seragam, makan siang dan sebagainya ditanggung oleh perkumpulan wali murid kelas Wafa. Terlebih Wafa dikenal sebagai anak yang rajin dan bagus dalam bersosialisasi.



Jamilah, bibi Wafa menjelaskan, sumbangan dari masyarakat sekitar yang bersimpati pada nasib bocah tersebut sangat membantu. Bahkan untuk pengobatan ayah Wafa yang saat ini terbaring di RS, selain dari BPJS, juga ada dermawan yang ikut mengulurkan tangan.

“Dukungan masyarakat selama ini sangat membantu kami,”ucapnya lirih.

Namun karena harus mengurus banyak orang, yakni Wafa dan ayahnya, ibunya, serta satu orang anaknya yang masih berusia empat tahun, ia kadang berhutang mengingat hasil kerjanya sebesar Rp 20 ribu sehari hasik berdagang jajanan tak mampu menutupi seluruh kebutuhan tersebut. (M-9)

**Pertanyaan:**

1. Apa isi berita di atas?
2. Siapa yang menjadi topik utama pada berita tersebut?
3. Bagaimana pendapatmu dengan adanya berita tersebut?
4. Jika Wafa Dhia Faiha Khoirunnisa adalah temanmu, apa yang akan kamu sampaikan padanya?

## Lampiran 4

### LKS

#### DONGENG BURUNG GAGAK DAN SEBUAH KENDI (AESOP) | DONGENG ANAK DUNIA



Dongeng - burung gagak dan sebuah kendi

Dongeng burung gagak dan sebuah kendi - Pada suatu musim yang sangat kering, dimana saat itu burung-burungpun sangat sulit mendapatkan sedikit air untuk diminum, seekor burung gagak menemukan sebuah kendi yang berisikan sedikit air. Tetapi kendi tersebut merupakan sebuah kendi yang tinggi dengan leher kendi sempit. Bagaimanapun burung gagak tersebut berusaha untuk mencoba meminum air yang berada dalam kendi, dia tetap tidak dapat mencapainya. Burung gagak tersebut hampir merasa putus asa dan merasa akan meninggal karena kehausan.

Kemudian tiba-tiba sebuah ide muncul dalam benaknya. Dia lalu mengambil kerikil yang ada di samping kendi, kemudian menjatuhkannya ke dalam kendi satu persatu. Setiap kali burung gagak itu memasukkan kerikil ke dalam kendi, permukaan air dalam kendipun berangsur-angsur naik dan bertambah tinggi hingga akhirnya air tersebut dapat di capai oleh sang burung Gagak.

#### Jawablah soal di bawah ini!

1. Apa isi dari dongeng tersebut?
2. Sebutkan tokoh dalam dongeng tersebut!
3. Apa nasihat yang dapat kita peroleh dari dongeng tersebut?

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : II/ I  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (70menit)  
Pelaksanaan : 9 Agustus 2016

- A. Standar Kompetensi**  
Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
- B. Kompetensi Dasar**  
2.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan
- C. Indikator**  
Menyebutkan bagian tubuh tumbuhan berdasarkan pengamatan
- D. Tujuan Pembelajaran**  
Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian utama tubuh tumbuhan berdasarkan pengamatan
- E. Materi**  
Tubuh tumbuhan dan kegunaannya
- F. Metode**  
Ceramah, eksperimen, penugasan

**G. Langkah-langkah pembelajaran**

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	<b>Kegiatan Pembuka</b> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa melakukan apersepsi dengan bernyanyi bersama lagu “Lihat Kebunku”	5 menit
B.	<b>Kegiatan Inti</b> 4. Siswa membentuk kelompok ( 4 kelompok). 5. Masing-masing kelompok mengamati tumbuhan di lingkungan sekitar yaitu bagian-bagian tumbuhan yang nampak (diatas tanah). 6. Siswa menyampaikan hasil pengamatan pada guru yang	45 menit

	<p>kemudian ditulis di papan tulis.</p> <p>7. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil pengamatan siswa.</p> <p>8. Siswa secara berkelompok (dengan pasangannya sebangku) mengamati tumbuhan yang disediakan oleh guru berupa tanaman lengkap</p> <p>9. Masing-masing kelompok menjodohkan gambar bagian tumbuhan dengan namanya.</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru mengoreksi hasil kerjanya di papan tulis.</p> <p>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kegunaan bagian-bagian tumbuhan.</p> <p>12. Siswa menempelkan kegunaan bagian-bagian tumbuhan di papan tulis.</p>	
C.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>13. Siswa dengan bimbingan guru merangkum pembelajaran pada hari itu.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan guru.</p> <p>15. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p> <p>16. Siswa menjawab salam.</p>	10 menit

**H. Alat, Media, Sumber belajar**

- 6. LKS
- 7. Tanaman
- 8. Pohon kertas
- 9. Sumber: ANWAR, Sjaeful.2008. Mari, belajar ilmu pengetahuan alam 2: untuk kelas II/SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

No	Nama	Bertanggung Jawab				Bekerja sama				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										

**Keterangan:**

- BT** : Belum Tampak
- MT** : Mulai Tampak
- MB** : Mulai Terbiasa

**SM** : Sudah Membudaya

### **3. Penilaian Pengetahuan**

Teknik: Tes pilihan ganda

Nilai= total skor x 2

Yogyakarta, 7 Agustus 2016

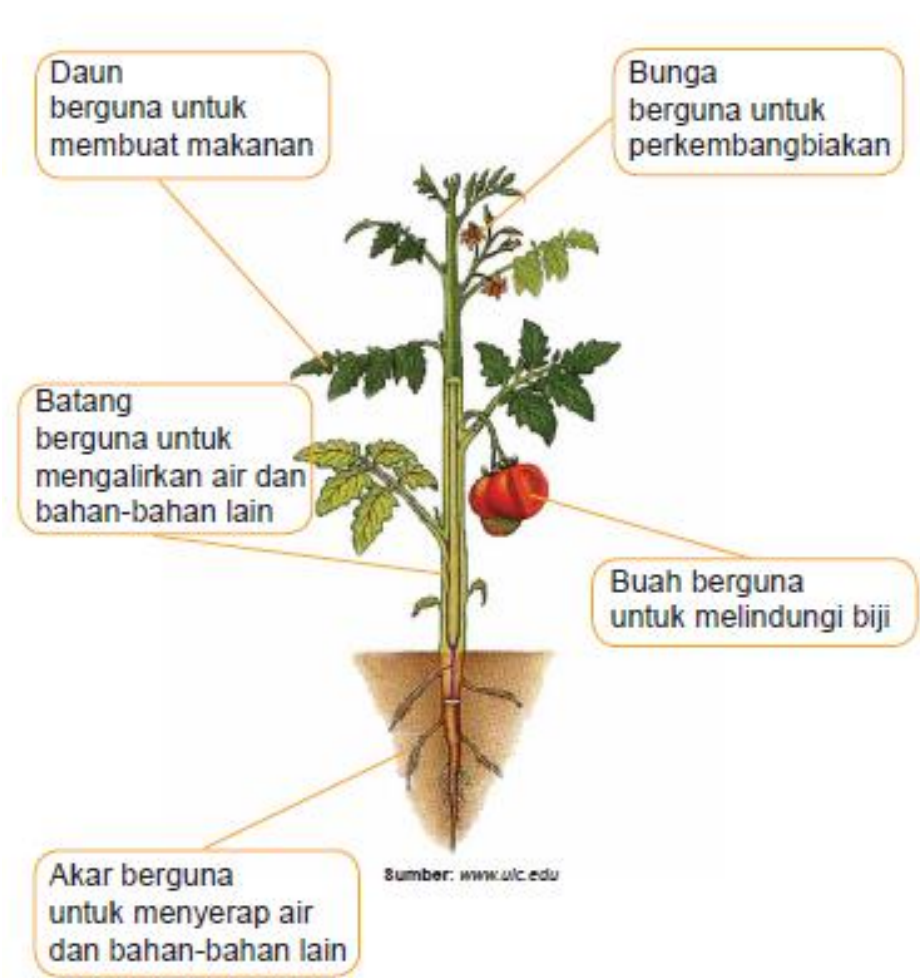
Penyusun,

Ulin Nuskhi M

NIM.13108241180

Lampiran 1

Rangkuman Materi



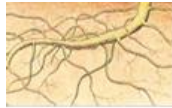
## Lampiran 2

### Soal Evaluasi



Ayo kita jawab pertanyaan di bawah ini

1. bagian tumbuhan di samping berguna untuk....



- a mengalirkan air
  - b menyerap air
  - c menyimpan cadangan makanan
2. Kegunaan buah pada tumbuhan ialah ....
- a. melindungi biji
  - b. membuat makanan
  - c. menyerap air
3. Bagian tumbuhan yang berguna untuk membuat makanan...



bunga  
a



daun  
b

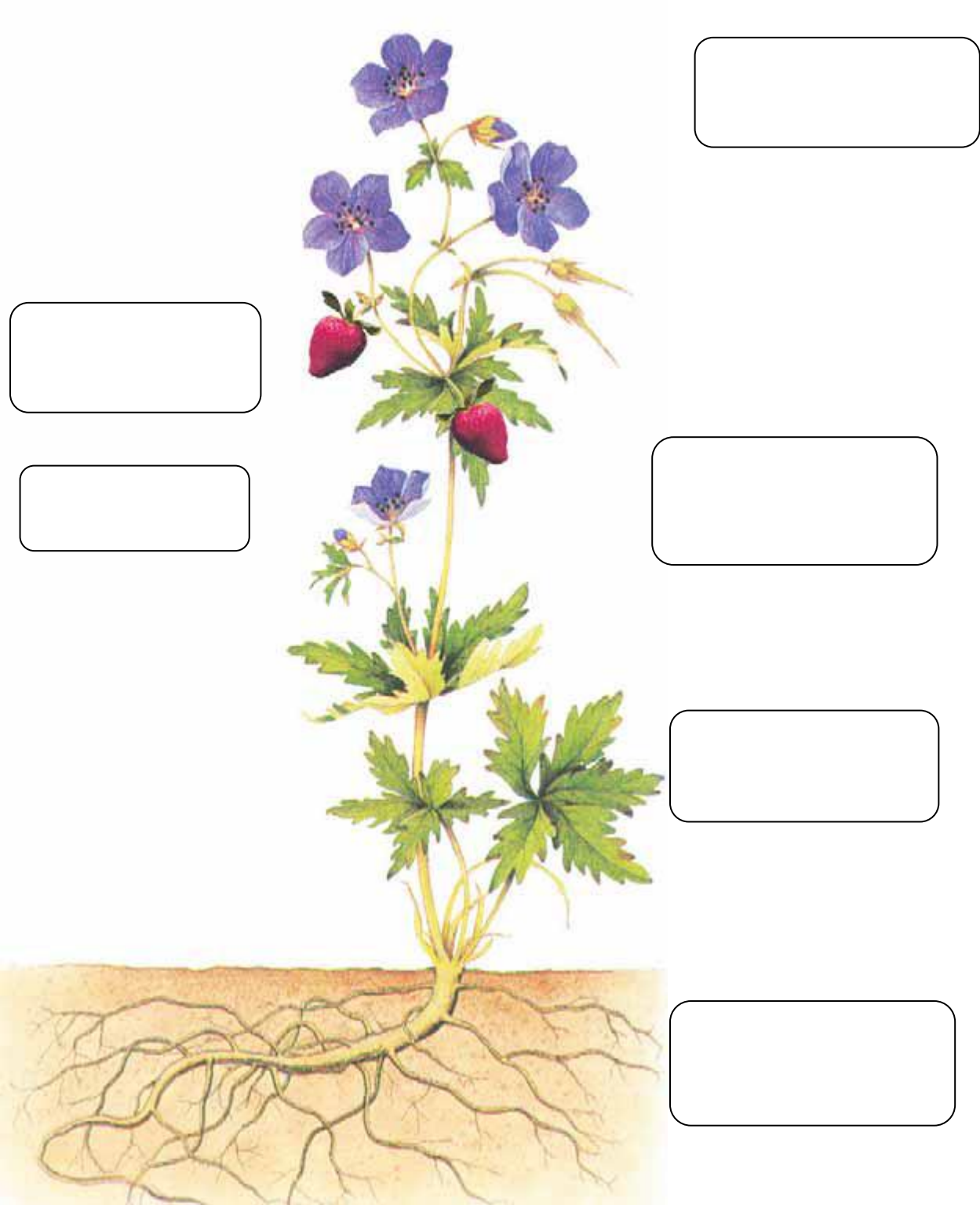


buah  
c

4. Jika akar tumbuhan tidak berfungsi, tumbuhan tersebut akan ....
- a. hidup
  - b. tumbuh
  - c. mati
5. Agar tanaman tidak layu perlu diberi . . . .
- a. makan      b. air      c. Tanah

Soal LKS

Sebutkan bagian tubuh tumbuhan di bawah ini





**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/ Semester : V/ I  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (70 menit)  
Pelaksanaan : 25 Agustus 2016

- A. Standar Kompetensi**  
2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan
- B. Kompetensi Dasar**  
2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.  
2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan
- C. Indikator**  
2.1.1 Memahami konsep tumbuhan hijau membuat makanan  
2.1.2 Menjelaskan cara tumbuhan hijau membuat makanan  
2.1.3 Menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan  
2.2.1 Menjelaskan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau
- D. Tujuan Pembelajaran**  
1 Siswa mampu memahami konsep tumbuhan hijau membuat makanan  
2. Siswa mampu menjelaskan cara tumbuhan hijau membuat makanan  
3. Siswa mampu menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan  
4. Siswa mampu menjelaskan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau
- E. Materi**  
Tumbuhan hijau
- F. Metode**  
Ceramah, diskusi, presentasi
- G. Langkah-langkah pembelajaran**

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	Awalan 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru mengenai makanan atau sarapan.	5 menit
	4. Siswa memperhatikan video mengenai fotosintesis. 5. Siswa dengan bimbingan guru membahas materi sesuai video yang ditayangkan. 6. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 anak. 7. Masing-masing kelompok mencari informasi mengenai tempat cadangan makanan pada tumbuhan dan manfaat tumbuhan bagi manusia dan hewan. 8. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan hasil kerja	50 menit

	kelompok.	
	9. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu. 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan guru. 11. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 12. Siswa menjawab salam.	15 menit

**H. Alat, Media, Sumber belajar**

1. LKS
2. Video
3. Bahan makanan
4. Sumber:  
 SULISTYOWATI. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam 5 : untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

No	Nama	Teliti				Bekerja sama				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										

**Keterangan:**

- BT** : Belum Tampak  
**MT** : Mulai Tampak  
**MB** : Mulai Terbiasa  
**SM** : Sudah Membudaya

**2. Penilaian pengetahuan**

Teknik: Soal pilihan ganda dan uraian (LKS halaman 37-38)

Nilai =  $\frac{\text{Skor total} \times 2}{5}$

Yogyakarta, 23 Agustus 2016  
 Penyusun,

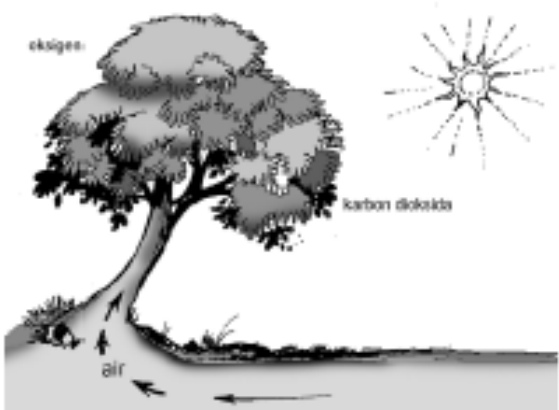
Ulin Nuskhi M  
 NIM.13108241180

Tumbuhan adalah makhluk hidup yang dapat mengolah makanan sendiri. Oleh karena itu tumbuhan hijau disebut produsen. Tumbuhan hijau membuat makanannya di daun. Zat yang membuat tumbuhan hijau mampu mengolah makanan sendiri disebut zat hijau daun atau klorofil. Makanan dari daun akan diedarkan ke seluruh jaringan tubuh tumbuhan. Sebagian disimpan sebagai cadangan makanan.

### A. PROSES TUMBUHAN HIJAU MENGOLAH MAKANAN

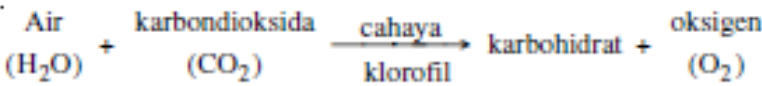
#### 1. Fotosintesis

Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan-bahan untuk membuat makanan adalah air ( $H_2O$ ) dan karbon-dioksida ( $CO_2$ ). Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar, khususnya rambut akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel).



Gambar 2.1 Proses fotosintesis

Setelah semua bahan dikirim ke daun, fotosintesis siap dilakukan. Pembuatan makanan terjadi di daun yang banyak mengandung klorofil. Klorofil akan mengikat sinar matahari. Energi dari sinar matahari digunakan untuk mengubah air dan karbondioksida. Pengubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat dan oksigen. Reaksi fotosintesis dapat ditulis sebagai berikut.



Karbohidrat sebagai hasil dari proses fotosintesis akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan. Bagi tumbuhan karbohidrat ini berguna untuk pertumbuhan, perkembangan, berkembang biak, dan sebagainya. Namun tidak semua karbohidrat tersebut akan digunakan. Sebagian akan disimpan oleh tumbuhan sebagai cadangan makanan.

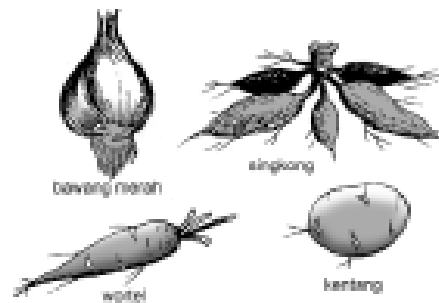
Hasil fotosintesis selain karbohidrat adalah oksigen. Gas ini sangat dibutuhkan oleh hewan dan manusia. Oksigen dimanfaatkan untuk bernapas. Gas oksigen akan dilepaskan tumbuhan ke udara dan akan dimanfaatkan makhluk hidup yang lain.

## 2. Hasil Fotosintesis Disimpan sebagai Cadangan Makanan

Sebagian hasil fotosintesis tumbuhan hijau akan disimpan sebagai cadangan makanan. Cadangan makanan akan digunakan oleh tumbuhan. Penggunaannya pada saat bahan-bahan di tanah mulai menipis. Misalnya, saat musim kemarau. Tempat tumbuhan menyimpan makanan, misalnya pada umbi, buah, biji dan batang.

Berikut contoh tumbuhan yang memiliki cadangan makanan di tubuhnya.

- a. Pada umbi, misalnya kentang, singkong, ketela, talas, bawang merah, dan bawang putih.



Gambar 2.2 Umbi-umbian

- b. Pada buah, misalnya mangga, apel, jeruk, pepaya, dan pisang.



Gambar 2.3 Buah-buahan

- c. Pada biji, misalnya kacang tanah, kacang kedelai, jagung dan kacang hijau.



Gambar 2.4 Biji-bijian

- d. Pada batang, misalnya sagu dan tebu.



Gambar 2.5 Pohon sagu/tebu

## TUGAS

Bersama beberapa teman sekelompokmu, diskusikan mengenai fotosintesis yang terjadi pada tumbuhan! Buatlah rangkumannya secara singkat! Hasilnya diserahkan kepada ibu atau bapak guru.

## B. MANUSIA DAN HEWAN BERGANTUNG PADA TUMBUHAN HIJAU

### 1. Tumbuhan sebagai Sumber Makanan

Hampir seluruh bagian tumbuhan dapat dimanfaatkan manusia dan hewan. Baik daun, bunga, buah, batang, umbi, tunas, maupun bijinya.

Berikut adalah makanan yang diperoleh manusia dari tumbuhan.

- a. Daun : daun pepaya, kubis, selada, bayam
- b. Bunga : bunga turi, bunga kol, bunga pisang
- c. Buah : mangga, jambu, sawo, anggur, nanas
- d. Umbi : kentang, wortel, singkong, lobak
- e. Tunas : taoge, rebung
- f. Biji : kacang hijau, jagung, beras

Hewan juga mendapatkan sumber energi dari tumbuhan hijau. Coba perhatikan gambar berikut.



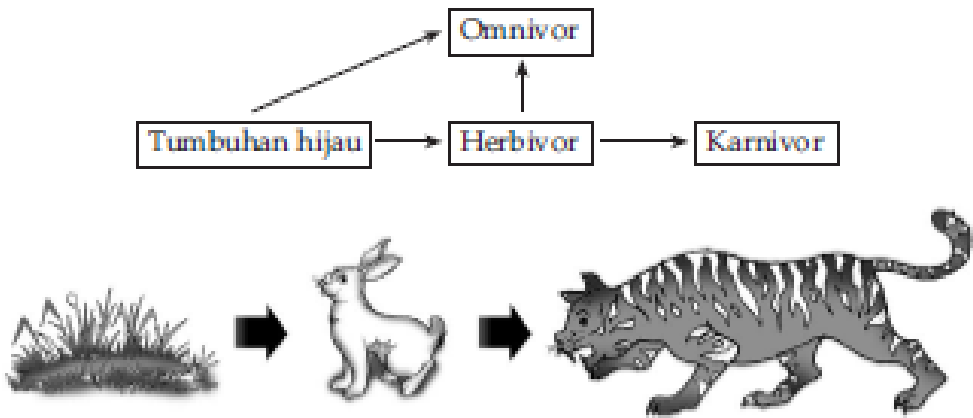
kijang makan rumput

itik makan biji-bijian

burung beo makan pisang

Gambar 2.6 Sumber energi hewan

Pada gambar di atas menunjukkan hewan-hewan herbivor. Hewan ini sangat tergantung pada tumbuhan secara langsung. Bila tidak ada tumbuhan hewan tersebut akan mati. Kematian hewan ini juga mengakibatkan hewan karnivor juga mati. Karena saling ketergantungan satu sama lain. Ini juga berlaku pada hewan omnivor. Berikut skema tumbuhan hijau, herbivor, karnivor dan omnivor.



Gambar 2.7 skema saling ketergantungan

## 2. Tumbuhan sebagai Obat Tradisional

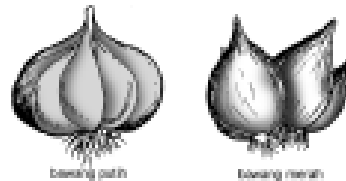
Di Indonesia banyak tanaman yang dapat dimanfaatkan sebagai obat. Misalnya pil kina sebagai obat penyakit malaria. Ada juga umbi-umbian yang dimanfaatkan sebagai jamu. Contohnya: kunyit, kencur, jahe, temulawak, dan sebagainya.



Gambar 2.8 Kunyit/kencur

## 3. Tumbuhan sebagai bumbu masakan

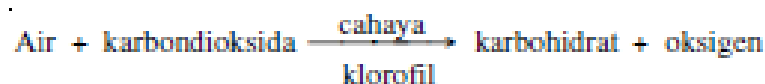
Keanekaragaman tumbuhan di negara kita menghasilkan rempah-rempah. Biji, buah maupun umbi tanaman ini bermanfaat sebagai penyedap atau bumbu masakan. Tanaman tebu menghasilkan gula, yaitu pemanis alami. Hasil rempah-rempah, misalnya bawang merah, bawang putih, lada, cengkeh, pala dan sebagainya.



Gambar 2.9 Bawang merah/bawang putih

# Rangkuman

- Proses fotosintesis yaitu:



- Cadangan makanan disimpan dalam tubuh tumbuhan pada umbi, buah, biji, dan batang.
- Tumbuhan adalah sumber makanan bagi hewan dan manusia.

LKS

A. Sebutkan contoh tumbuhan berdasarkan tempat cadangan makanannya! Masing-masing 2.

No	Daun	Buah	Akar	Biji	Batang

B. Sebutkan 6 manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.

Jawab:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N 1  
Sekarsuli  
Kelas / Semester : 1 / 1  
Tema / Topik : Kegemaranku  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar.
- 4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, gerakan tangan atas-bawah kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf)

Indikator:

- 3.2.1 Menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis
- 3.2.2 Menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis
- 4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis
- 4.2.2 Mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis

**Matematika**

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda






Indikator:

3.6.2 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus


C. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara duduk yang tepat
- Persiapan menulis yang tepat
- Benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus

D. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kabar</div> <div>2. Guru memberi motivasi kepada siswa</div> <div>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini</div> <div>4. Guru menyampaikan apersepsi mengenai posisi duduk siswa</div>	5 menit
Kegiatan Inti	<div>5. Siswa diminta melakukan gerakan duduk yang tepat saat akan mulai menulis</div> <div>6. Siswa memperhatikan aba-aba dari guru, satu (duduk), dua (tegakkan punggung), tiga (letakkan tangan di atas meja)</div> <div>7. Siswa melakukan berulang kali hingga benar-benar terbiasa</div> <div>8. Siswa bermain “duduk siap” dengan cara sebagai berikut</div> <div><div></div> Membagi siswa menjadi 4 kelompok</div> <div><div></div> Kelompok sesuai dengan barisan duduknya di kelas</div> <div><div></div> Kelompok 1 merupakan barisan ke-1, kelompok 2 barisan ke-2, kelompok 3 barisan ke-3 begitu seterusnya</div> <div><div></div> Kelompok 1 akan memperagakan posisi duduk yang benar untuk menulis</div> <div><div></div> Kelompok lain mengamati dan menilai, apakah sudah benar posisi yang</div>	130 menit

	<p>diperagakan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lakukan secara bergantian pada kelompok yang lain</li></ul> <p>9. Sambil bermain, siswa dapat melakukan penilaian sikap duduk teman-temannya</p> <p>10. Siswa dapat memberikan masukan pada teman-teman yang posisi duduknya masih perlu disesuaikan</p> <p>11. Masih dalam posisi duduk yang benar, siswa memegang pensil dengan benar dan siap melakukan kegiatan menulis</p> <p>12. Siswa berlatih memasang benda dengan bentuknya. Benda-benda pada gambar sebelah kiri dicari pasangannya di sebelah kanan sesuai bentuknya.</p> <p>13. Siswa mengamati benda-benda di kelas.</p> <p>14. Siswa memperhatikan benda-benda yang ditunjukkan guru yang ada di dalam kelas</p> <p>15. Siswa menyebutkan nama bangun ruangnya.</p> <p>16. Siswa bermain “tebak benda”, caranya sebagai berikut</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bagi siswa menjadi 4 kelompok. Pembagian kelompok dapat dilakukan pada siswa yang dekat tempat duduknya. Minta mereka duduk melingkar agar lebih mudah berdiskusi</li><li>Guru menyebutkan ciri-ciri sebuah benda. Namanya, kegunaannya, dan posisinya di kelas. Contoh: “ Namaku lemari. Aku biasa digunakan untuk menyimpan buku, pakaian, dan peralatan lainnya. Letakku di sudut kelas. Apakah bentukku?”</li><li>Siswa diminta menebak bentuk benda yang disebutkan oleh guru</li><li>Jika satu kelompok berhasil menebak dengan baik, berilah nilai 100</li></ul>	
--	---	--

	 Kelompok yang paling banyak mendapat nilai akan keluar sebagai pemenang 17. Setelah siswa dapat menyebutkan nama-nama bentuk bangun ruang dengan baik. Siswa berlatih menulis 18. Siswa menyusun huruf-huruf menjadi nama bentuk 19. Siswa menyerahkan hasil tulisannya pada guru	
<b>Penutup</b>	20. Guru memberikan penguatan terhadap prestasi siswa 21. Siswa dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri. 22. Siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 23. Siswa menjawab salam dari guru.	<b>5 menit</b>

E. Penilaian

1. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap

: Disiplin, Percaya Diri, dan Kerja Sama
- b. Penilaian Pengetahuan

: Tes lisan dan tes Tertulis
- c. Pengetahuan Keterampilan

: Melakukan kegiatan persiapan menulis dan mengenal benda-benda berbentuk bola, tabung, dan kubus

2. Instrmen Penilaian

- a. Sikap
- Berilah Tanda (v) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Kerja Sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

- b. Pengetahuan
- Tes Tertulis:
- LKS 1 dan LKS 2
- Tes lisan:
- Menyebutkan nama-nama bentuk bangun ruang benda-benda yang ada di sekitar

c. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Siswa belum melakukan

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : benda-benda di lingkungan kelas, gambar, bangun ruang
2. Sumber belajar : buku referensi Tema 2 Kegemaranku.

Menyetujui,

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Guru Kelas

Praktikan

(Yosephine Widyastuti)

Ulin Nuskhi Muti'ah

NIP. 195703081977012001

NIM. 13108241180

**Format Penilaian Keterampilan**

1. Duduk dengan posisi yang benar

No.	Nama siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan diletakkan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Predikat
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

2.Memegang pensil dengan cara yang benar

No.	Nama siswa	Ibu jaridan telunjuk pada posisi yang tepat	Kekuatan ibu jari dan telunjuk	Posisi pensil sesuai ketentuan	Posisi siku tangan berada pada posisi yang tepat	Predikat
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

Nama:

Kelas:

## Lampiran 1

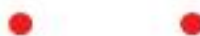
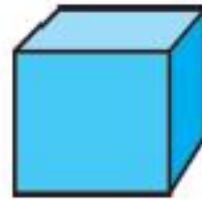
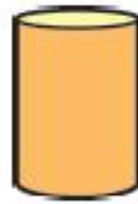
### LKS 1

Ayo Berlatih



Duduklah dengan posisi yang benar.

Pasangkan benda-benda sesuai dengan bentuknya.



126

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

## Lampiran 2

### LKS 2



Ayo Menulis



l o a b



l o k b a



b u s k u

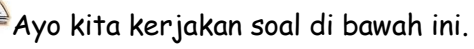


b u n g t a

Jawab:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Soal Evaluasi



- .....



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

- ...



**X**



**Cara memegang pensil yang salah.**



Cara memegang pensil yang benar.









**B. RPP Mengajar Mandiri**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan: SD N 1 Sekarsuli  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema / Topik :Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan dalam Keberagaman  
Petemuan ke : 4  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

**G. KOMPETENSI INTI**

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**H. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

- 3.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
- 4.5.1 Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah trowulan

**PPKn**

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator



3.4.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3.1 Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

I. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks peninggalan sejarah Hindu-Budha
- Kosakata baku
- Persatuan dan kesatuan

J. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kabar</div> <div>2. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi awal</div> <div>3. Guru memberi motivasi kepada siswa</div> <div>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini</div> <div>5. Guru menyampaikan apersepsi mengenai persatuan di keluarga yaitu “apakah anak-anak memiliki saudara di rumah?”</div>	5 menit
Kegiatan Inti	<div>6. Siswa mengamati 2 gambar. Gambar tentang anak yang berkelahi dan gambar anak-anak yang sedang menjaga kebersihan kelas.</div> <div>7. Siswa diminta mengidentifikasi gambar-gambar tersebut.</div> <div>8. Siswa memilih gambar yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dan yang tidak.</div> <div>9. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai materi persatuan dan kesatuan di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.</div> <div>10. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa.</div> <div>11. Masing-masing kelompok mengerjakan LKS yang telah disediakan guru. (mengelompokkan gambar menjaga persatuan di sekolah, di rumah, dan di masyarakat dan tidak menjaga persatuan dan menjawab pertanyaan)</div>	100 menit

	<p>12. Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja kelompok.</p> <p>13. Masing-masing siswa mendapat teks ulasan tentang situs budaya Trowulan.</p> <p>14. Siswa secara bergantian membaca dan menyimak teks tersebut.</p> <p>15. Masing –masing siswa mengerjakan LKS yang disediakan guru secara mandiri.</p> <p>16. Siswa menuliskan kosakata baru yang belum diketahui yang diperoleh dari teks situs Trowulan.</p> <p>17. Siswa menduga arti kosakata baru tersebut.</p> <p>18. Siswa menyusun kalimat dari kosakata tersebut.</p> <p>19. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 anak. (4 kelompok)</p> <p>20. Masing-masing kelompok menyusun naskah drama berdurasi 8 menit. Kelompok 1 bertema regu piket di kelas. Kelompok 2 bertema menengok teman yang sakit. Kelompok 3 bertema menjaga kerukunan di rumah. Kelompok 4 bertema gotong royong di masyarakat.</p> <p>21. Masing-masing kelompok menampilkan dramanya di depan kelas.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>22. Masing-masing kelompok menampilkan dramanya di depan kelas.</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>24. Guru memberikan penguatan terhadap prestasi siswa</p> <p><b>25.</b> Siswa dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p><b>26.</b> Siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p><b>27.</b> Siswa menjawab salam dari guru.</p>	<b>70 menit</b>

K. Penilaian

3. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap

: Percaya Diri, Kerja Sama, dan Teliti
- b. Penilaian Pengetahuan

: Tes Tertulis
- c. Pengetahuan Keterampilan

: Unjuk Kerja

4. Instrmen Penilaian
- a. Sikap

Berilah Tanda (v) pada kolom yang sesuai!

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Kerja Sama				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

- b. Pengetahuan
  - Tes Tertulis: Tes Tertulis
  - LKS 1 dan LKS 2

- c. Keterampilan
  - 1. Penilaian Unjuk Kerja
    - Rubrik Kemampuan Bermain peran

No	Nama Siswa	Kriteria				Keterangan
		Kejelasan berbicara	Ekspresi	Keberanian	Kerja sama	
1						
2						

- 2. Penilaian Unjuk Kerja
  - Rubrik Kosakata Baru

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menduga arti dari kosakata baru	Siswa mampu menduga arti kosakata baru sebanyak 3 kosakata.	Siswa mampu menduga arti kosakata baru sebanyak 2 kosakata.	Siswa mampu menduga arti kosakata baru sebanyak 1 kosakata.	Siswa belum mampu menduga arti kosakata baru.
2	Kemampuan menyusun kalimatdari kosakata baru	Siswa mampu menyusun 3 kalimat dari kosakata baru dengan baik dan benar.	Siswa mampu menyusun 2 kalimat dari kosakata baru dengan baik dan benar.	Siswa mampu menyusun 1 kalimat dari kosakata baru dengan baik dan benar.	Siswa belum mampu menyusun kalimat dari kosakata baru dengan baik dan benar.

**L. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

- 3. Media : gambar perilaku anak, teks ulasan sejarah
- 4. Sumber belajar : buku referensi Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

Menyetujui,

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Guru Kelas

Praktikan

(

Ulin Nuskhi Muti’ah

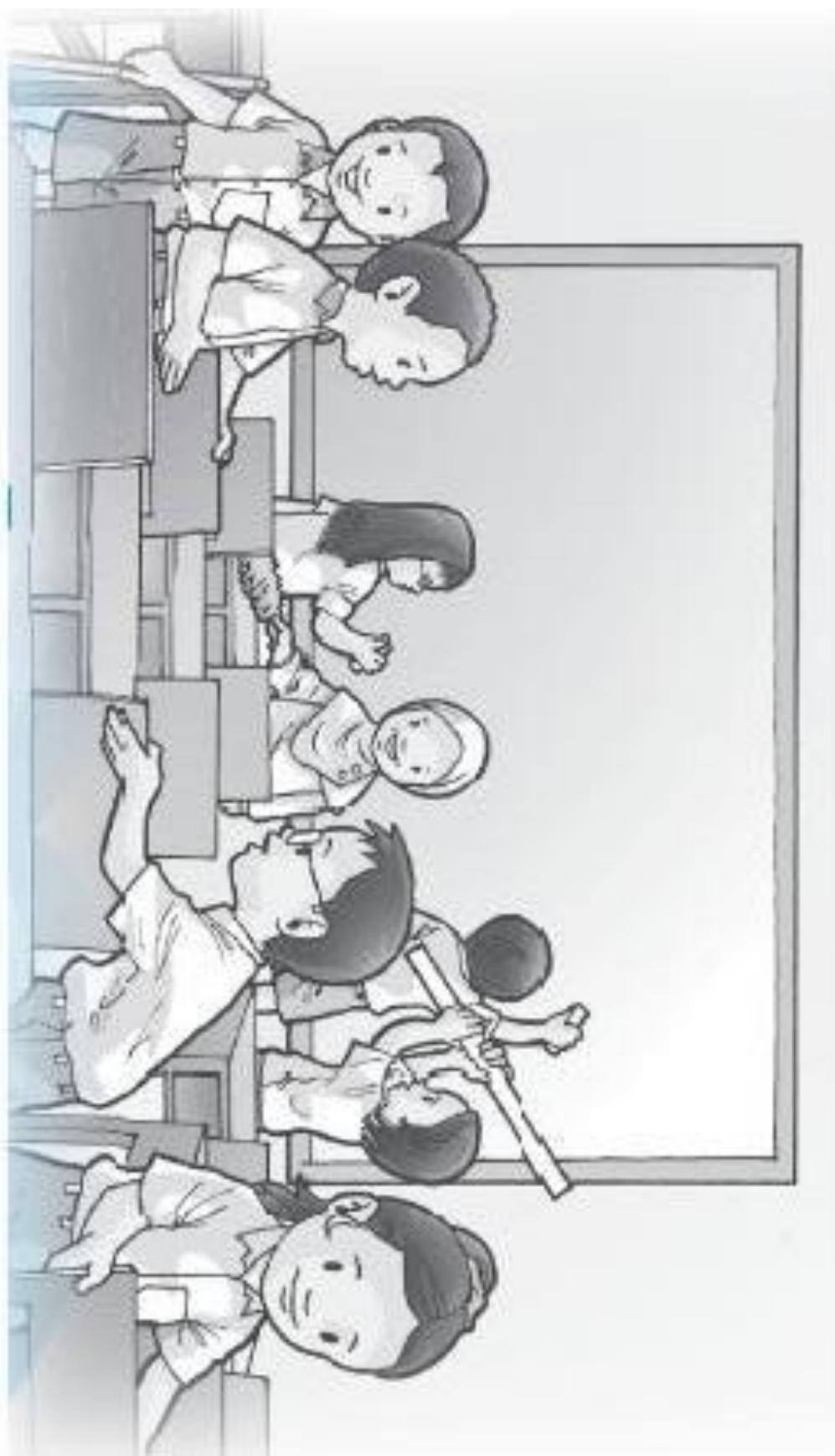
)

NIP.

NIM. 13108241180

Penilaian Drama

No	Nama Siswa	Kriteria				Keterangan
		Kejelasan berbicara	Ekspresi	Keberanian	Kerja sama	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

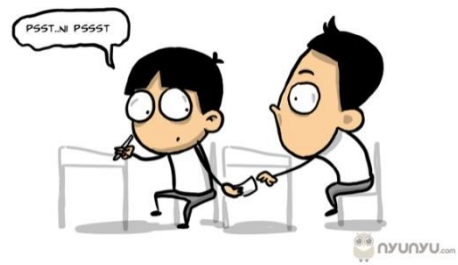
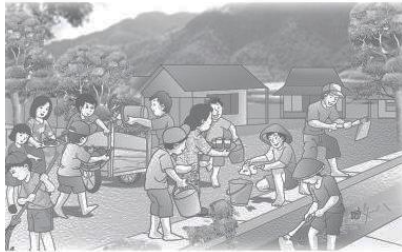




LKS

Perilaku menjaga persatuan dan kesatuan di rumah	Perilaku menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah	Perilaku menjaga persatuan dan kesatuan di masyarakat	Bukan perilaku menjaga persatuan dan kesatuan







### **Situs Trowulan**



Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto berbatasan dengan wilayah Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo.

Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Negarakertagama dan dalam sebuah sumber Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibu kota Majapahit berpindah ke Daha. Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan pentirnaan (pemandian).

Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

#### **Jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Di manakah letak situs Trowulan?
2. Peninggalan kerajaan manakah situs Trowulan itu?
3. Berikan bukti bahwa daerah Trowulan merupakan kawasan permukiman padat penduduk.
4. Sebutkan situs yang ditemukan di kecamatan Mojokerto!

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/ Semester : III/ I  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (70menit)  
Pelaksanaan : 19 Agustus 2016

**A. Standar Kompetensi**

**Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

**B. Kompetensi Dasar**

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

**C. Indikator**

1.3.1 Menjelaskan pertumbuhan dan perubahan pada manusia  
1.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan pertumbuhan dan perubahan pada manusia  
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia

**E. Materi**

Pertumbuhan dan perubahan pada manusia

**F. Metode**

Ceramah, diskusi, tanya jawab

**G. Langkah-langkah pembelajaran**

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	<b>Kegiatan Pembuka</b> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru yaitu tinggi siswa dan perbandingan tinggi siswa saat masih kecil dengan sekarang .	3 menit
B.	<b>Kegiatan Inti</b> 4. Siswa memperhatikan gambar yang disediakan guru di depan kelas.	57 menit

	5. Beberapa siswa mencoba mengurutkan gambar pertumbuhan manusia (balita, anak-anak, remaja, dewasa) 6. Siswa meperhatikan penjelasan guru mengenai pertumbuhan manusia berdasarkan gambar. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia 8. Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS yang telah disediakan guru yaitu menentukan jenis-jenis makanan berdasarkan kandungannya. (5 menit) 9. Siswa dengan bimbingan guru mengoreksi hasil kerja siswa.(5 menit) 10. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi pertumbuhan manusia.	
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b> 11. Siswa dengan bimbingan guru merangkum pembelajaran pada hari itu. 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan guru. 13. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 14. Siswa menjawab salam.	10 menit

**H. Alat, Media, Sumber belajar**

- 5. LKS
- 6. Gambar
- 7. Zat tambahan makanan
- 8. Sumber: Suyatman. 2009. Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam : Untuk kelas 3 SD/MI. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

No	Nama	Teliti				Bekerja sama				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										

**Keterangan:**

- BT** : Belum Tampak
- MT** : Mulai Tampak
- MB** : Mulai Terbiasa
- SM** : Sudah Membudaya

#### **4. Penilaian Pengetahuan**

Teknik: Tes pilihan ganda

Nilai= total skor x 2

Yogyakarta, 17 Agustus 2016

Penyusun,

Ulin Nuskhi M

NIM.13108241180

Lampiran 1

LKS

Ayo carilah beberapa jenis makanan. Tentukan mana yang mengandung karbohidrat, vitamin, dan protein. Jika sudah ayo tuliskan pada tabel berikut.

No	Kandungan zat makanan		
	Karbohidrat	Vitamin	Protein

## Lampiran 2

### Soal Evaluasi



Ayo kita jawab pertanyaan di bawah ini

6. Pertumbuhan biasanya ditandai dengan perubahan.....
  - a. Suara
  - b. Berat
  - c. Wajah
  - d. Warna kulit
7. Istirahat yang baik adalah
  - a. Menonton tv
  - b. Membaca komik
  - c. Tidur
  - d. Bermain playstation
8. Yang termasuk makanan bergizi seimbang adalah ...
  - a. nasi, sayur, roti, sambal
  - b. nasi, mie, sayur sop, dan pisang
  - c. nasi, ayam bakar, tempe, dan pepaya
  - d. nasi, sayur bayam, telur, mangga
9. Berikut yang termasuk bahan pewarna alami ...
  - a. Garam
  - b. Kunir
  - c. Kencur
  - d. Jahe
10. Nasi dan roti adalah makanan yang mengandung zat....
  - a. Protein
  - b. Mineral
  - c. Vitamin
  - d. Karbohidrat

### II. Jawablah soal di bawah ini dengan benar

1. Apa yang menandai pertumbuhan pada manusia?  
Jawab: a.  
b.  
c.
2. Sebutkan 5 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia!

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : II/ I  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (70menit)  
Pelaksanaan : 23 Agustus 2016

- A. Standar Kompetensi**  
Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
- B. Kompetensi Dasar**  
1.2.Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).
- C. Indikator**  
1. Mengidentifikasi pertumbuhan yang terjadi pada pertumbuhan hewan  
2. Mengidentifikasi pertumbuhan yang terjadi pada pertumbuhan tumbuhan
- D. Tujuan Pembelajaran**  
1. Siswa mampu mengidentifikasi pertumbuhan yang terjadi pada pertumbuhan hewan  
2. Siswa mampu mengidentifikasi pertumbuhan yang terjadi pada pertumbuhan tumbuhan
- E. Materi**  
Tubuh tumbuhan dan hewan dan perubahannya
- F. Metode**  
Ceramah, tanya jawab, penugasan

**G. Langkah-langkah pembelajaran**

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	<b>Kegiatan Pembuka</b> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa melakukan apersepsi mengenai telur ayam	5 menit
B.	<b>Kegiatan Inti</b> 4. Siswa memperhatikan gambar yang disediakan guru (gambar pertumbuhan ayam) 5. Siswa membaca secara bergantian bacaan mengenai pertumbuhan hewan 6. Siswa membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangkunya. 7. Masing-masing kelompok mengerjakan LKS yang telah disiapkan oleh guru.	45 menit

	8. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil kerjanya. 9. Siswa mengamati tumbuhan yang disediakan oleh guru berupa tanaman lengkap dan biji. 10. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pertumbuhan tumbuhan melalui biji dan cara merawatnya.	
C.	<b>Kegiatan Penutup</b> 11. Siswa dengan bimbingan guru merangkum pembelajaran pada hari itu. 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan guru. 13. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 14. Siswa menjawab salam.	10 menit

**H. Alat, Media, Sumber belajar**

- 9. LKS
- 10. Tanaman
- 11. Gambar
- 12. Sumber: ANWAR, Sjaeful.2008. Mari, belajar ilmu pengetahuan alam 2: untuk kelas II/SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

No	Nama	Tertib				Bekerja sama				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										

**Keterangan:**

- BT** : Belum Tampak
- MT** : Mulai Tampak
- MB** : Mulai Terbiasa
- SM** : Sudah Membudaya

**5. Penilaian Pengetahuan**

Teknik: Tes pilihan ganda  
 Nilai= total skor x 2

Yogyakarta, 21 Agustus 2016  
 Penyusun,

Ulin Nuskhi M  
 NIM.13108241180



## **c** pertumbuhan hewan dan tanaman

dalam kehidupan sehari-hari  
kita dapat mengamati pertumbuhan  
pertumbuhan terjadi pada hewan dan tumbuhan  
apakah pertumbuhan itu  
pertumbuhan artinya bertambah besar dan tinggi

### **1** pertumbuhan hewan

setiap hewan mengalami pertumbuhan  
dari kecil menjadi besar  
hewan juga berkembang biak  
ada hewan yang bertelur  
ada pula yang langsung beranak

#### **a** ayam

pernahkah kamu mengamati perkembangan ayam

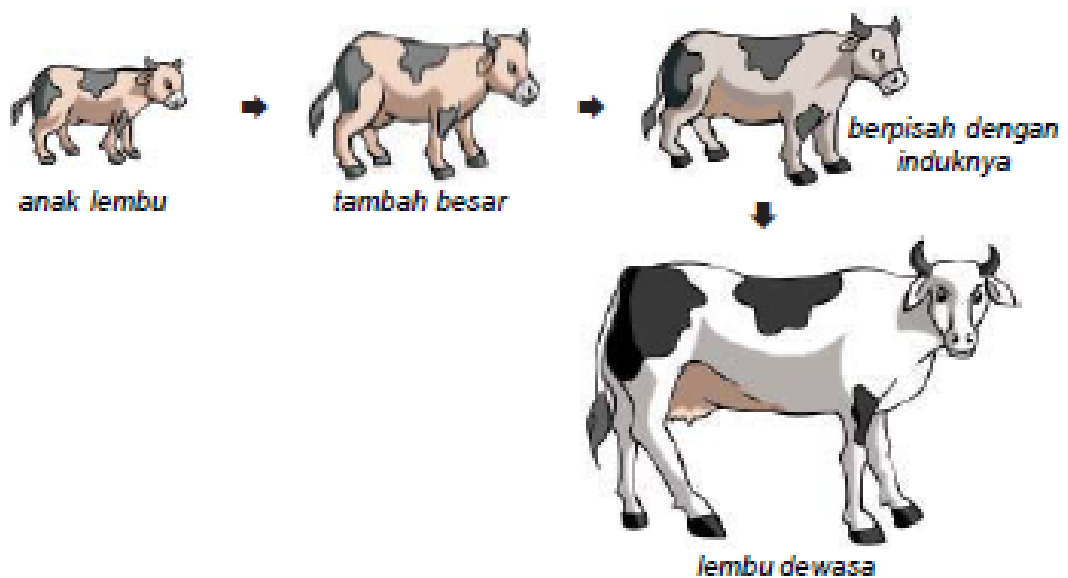


ayam mula-mula bertelur  
setelah dierami lalu menetas  
jadilah anak ayam  
anak ayam menyerupai induknya  
tetapi bentuk badannya kecil

anak ayam mengikuti induknya  
mencari makan ke sana kemari  
anak ayam tumbuh semakin besar  
jadilah ayam dewasa  
ia berpisah dengan induknya  
lalu bertelur lagi seperti induknya

**b**    **lembu**

lembu juga berkembang biak  
tetapi berbeda dengan ayam  
lembu berkembang biak dengan cara beranak  
mula mula anak lembu lahir  
kesana kemari mengikuti induknya  
ia belum dapat mencari makan sendiri  
ia meminum air susu induknya  
semakin lama bertambah besar  
ia mulai memakan rumput  
juga memakan dedaunan



Nama:

## Lampiran 2

### LKS

#### kegiatan

- 1 ayo menceritakan pertumbuhan kucing berdasarkan gambar berikut



*pertumbuhan kucing*

- 2 sekarang ayo menceritakan urutan pertumbuhan hewan yang kamu sukai di lingkunganmu

Jawab:

### Lampiran 3

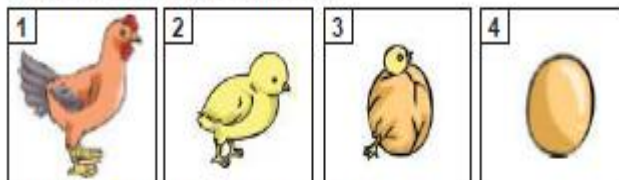
#### Soal Evaluasi



Ayo kita jawab pertanyaan di bawah ini

1. hewan yang berkembang biak dengan bertelur . . . .
  - a ayam
  - b kucing
  - c anjing
2. Kegunaan biji pada tumbuhan ialah ....
  - a. berkembang biak
  - b. membuat makanan
  - c. menyerap air
3. buah yang tidak berbiji adalah . . . .
  - a pisang
  - b semangka
  - c melon

perhatikan gambar di bawah ini



4. urutan pertumbuhan ayam adalah ....
  - a. 1 2 3 4
  - b. 4 3 2 1**
  - c. 2 4 1 3
5. binatang di bawah ini yang bertelur . . . .
  - a burung**
  - b kambing
  - c lembu

### Lampiran 4

#### Kunci jawaban Soal Evaluasi

1. hewan yang berkembang biak dengan bertelur . . . .  
**a ayam**

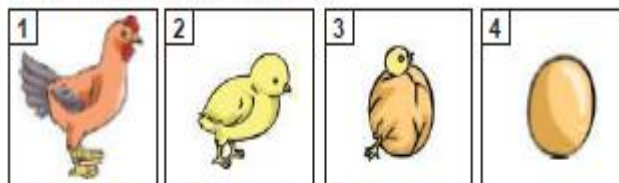
- b kucing
  - c anjing
2. Kegunaan biji pada tumbuhan ialah ....

- a. berkembang biak
- b. membuat makanan
- c. menyerap air

3. buah yang tidak berbiji adalah . . . .

- a pisang
- b semangka
- c melon

perhatikan gambar di bawah ini



4. urutan pertumbuhan ayam adalah ....

- a. 1 2 3 4
- b. 4 3 2 1
- c. 2 4 1 3

5. binatang di bawah ini yang bertelur . . . .

- a burung
- b kambing
- c lembu

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : VI/ I  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (70 menit)  
Pelaksanaan : 3 September 2016

**A. Standar Kompetensi**

3.Membaca  
Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas

**B. Kompetensi Dasar**

3.3 Menanggapi informasi dari kolom/ rubrik khusus (majalah anak, koran, dan lain-lain)

**C. Indikator**

- 8. Membaca intensif teks bacaan
- 9. Menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan
- 10. Mencatat informasi-informasi penting dari bacaan
- 11. Menanggapi isi bacaan

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu membaca intensif teks bacaan
- 2. Siswa mampu menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan
- 3. Siswa mampu mencatat informasi-informasi penting dari bacaan
- 4. Siswa mampu menanggapi isi bacaan

**E. Materi**

Bacaan rubrik khusus (majalah anak, koran, dan lain-lain)

**F. Metode**

Ceramah, diskusi, presentasi

**G. Langkah-langkah pembelajaran**

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	Awalan <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru mengenai berita di koran dan majalah.</li></ul>	5 menit

	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>4. Siswa memperhatikan bacaan (rubrik) yang dibagikan oleh guru.</p> <p>5. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai rubrik.</p> <p>6. Siswa membaca bacaan yang disediakan oleh guru.</p> <p>7. Siswa menjawab pernyataan sesuai isi bacaan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>8. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan hasil kerjanya.</p> <p>9. Siswa menuliskan isi pokok dari masing-masing paragraf.</p> <p>10. Siswa menulis tanggapan mengenai bacaan.</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>12. Guru bertanya jawab tentang ha-hal yang beum diketahui.</p> <p>13. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	45 menit
	<p>14. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan guru.</p> <p>16. Guru memotivasi siswa.</p> <p>17. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p> <p>18. Siswa menjawab salam.</p>	20 menit

H. Alat, Media, Sumber belajar

1. LKS
2. Koran/ majalah
3. Sumber: Sri Santoso. 2009. Mantap Berbahasa Indonesia 6 : Untuk Kelas VI SD/MI. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama	Tekun				Tanggung Jawab				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										

Keterangan:

- BT : Belum Tampak
- MT : Mulai Tampak
- MB : Mulai Terbiasa
- SM : Sudah Membudaya

6. Penilaian produk

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Belajar lagi (1)
Menuliskan hal-hal pokok dari masing-masing paragraf	Siswa mampu menuliskan isi pokok dari seluruh paragraf	Siswa mampu menuliskan isi pokok dari sebagian besar paragraf	Siswa mampu menuliskan isi pokok dari sebagian kecil paragraf	Siswa belum mampu menuliskan isi pokok dari paragraf
Menanggapi isi bacaan	Siswa mampu menanggapi isi bacaan dengan kalimat yang singkat, jelas dan santun	Siswa mampu menanggapi isi bacaan dengan kalimat yang jelas dan santun	Siswa cukup mampu menanggapi isi bacaan dengan kalimat yang jelas dan santun	Siswa belum mampu menanggapi isi bacaan dengan kalimat yang jelas dan santun

Yogyakarta, 2 September 2016

Penyusun,

Ulin Nuskhi Muti'ah  
NIM.13108241180



Lampiran 1

Rangkuman Materi

**Rubrik** adalah kepala karangan (ruang tetap) dalam media cetak baik surat kabar maupun majalah. Rubrik dalam surat kabar misalnya tajuk rencana, surat pembaca, atau dongeng anak. Selain dalam surat kabar, rubrik juga dimuat dalam majalah. Misalnya rubrik pengetahuan, arena kecil, atau apa kabar kawan.

**Isi rubrik** ada yang secara jelas ditampilkan oleh penulis (tersurat) dan ada yang tidak secara jelas ditampilkan oleh penulis (tersirat). Isi rubrik merupakan pokok masalah yang dibicarakan dalam rubrik. Rubrik memuat isi dan pesan yang ingin disampaikan penulis kepada pembaca. Isi rubrik merupakan hal pokok yang dibahas dalam rubrik. Sementara itu pesan rubrik merupakan anjuran atau nasihat penulis yang terdapat dalam rubrik yang ditujukan kepada pembaca.

Contoh rubrik



Menanggapi Rubrik

Dalam membaca sekilas artikel, kita menerapkan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1. Membaca judul dan paragraf pendahuluan dengan cepat.
- 2. Membaca paragraf-paragraf berikutnya dengan cepat dan menuliskan pikiran pokok setiap paragraf.
- 3. Memahami isi bacaan melalui pikiran-pikiran pokok paragraf.
- 4. Memberi tanggapan terhadap isi bacaan.

Kita dapat memberikan tanggapan terhadap isi artikel. Tanggapan itu bisa berupa saran, pertanyaan, atau kritik. Caranya sebagai berikut.

- 1. Tentukan tanggapan: saran, pertanyaan, atau kritik yang akan kamu sampaikan!
- 2. Tentukan alasan atas tanggapanmu!
- 3. Sampaikan tanggapanmu dengan kalimat yang runtut, mudah dipahami, dan setiap paragraf.
- 4. Memahami isi bacaan melalui pikiran-pikiran pokok paragraf.
- 5. Memberi tanggapan terhadap isi bacaan.

## Lampiran 2

### LKS

#### Sule Membantu Ayahnya Mencuci Mangkuk Bakso

Sule alias Sutisna, kelahiran Bandung, 15 November 1977, adalah anak kesatu dari empat bersaudara. Orangtuanya, Bapak Dodo Mulyana dan Ibu Kom Komarah, mengharapkan sang anak sukses di kemudian hari. Melalui kesenian, Sule membuktikan kesuksesannya itu. Kakak yang satu ini sering tampil dalam acara "Super Selebshow" di Indosiar bersama Jaja. Akan tetapi, Sule mulai dikenal publik ketika berhasil memenangkan lomba Audisi Pelawak TPI.

Sejak itu, nama Sule bersama dua rekannya yang lain, Oni dan Ogi, menjadi terkenal. Sule pun mulai kondang. Namun, pada akhirnya Sule banyak berjalan sendirian. Di beberapa acara yang ditayangkan TPI, Sule selalu muncul sendiri. Menurut Sule, ia tidak dapat melupakan perjalanannya bersama SOS karena dari ajang itulah mereka dapat dikenal masyarakat Indonesia. Sampai pada akhirnya datang tawaran tampil di sebuah stasiun televisi, dan ia pun tampil bersama Jaja, sopir pribadinya selama empat tahun belakangan ini. Namun, sekarang, Jaja *nggak* jadi sopirnya lagi, sejak namanya dikenal di acara "Super Selebshow".

Bagi Sule, seni adalah segalanya. Oleh karena itu, ia melanjutkan kuliah di STSI jurusan Karawitan. Meski belum sempat menamatkan kuliahnya, Sule akan terus menjalani hidupnya di dunia seni. "Mungkin saya bisa begini itu karena kuliah di STSI Karawitan. Oleh karena itu, saya berterima kasih pada berbagai pihak, termasuk kepada ayah Dodo Mulyana, yang secara tidak sadar sering membawa saya bepergian sehingga saya dapat menikmati tontonan kesenian rakyat.

**Sumber:** *Peer Kecil, Pikiran Rakyat*, 20 April 2008

#### Jawablah pertanyaan berikut.

1. Siapakah nama asli Sule?
2. Di manakah Sule melanjutkan kuliah?
3. Bagaimana Sule dikenal oleh masyarakat?
4. Kapan Sule dilahirkan?

LKS

Nama:  
Kelas:

Tuliskan isi pokok dari masing-masing paragraf.

No.	Nomor Paragraf	Isi pokok

### Lampiran 3

Nama:

Kelas:

No

### Soal evaluasi

#### Waktu Sakit, Kok Tubuh Panas, Ya?

Paling sebal kalau kita sedang sakit. Mau main tak bisa, menonton televisi kepala jadi pusing, dan ingin makan pun tak ada nafsu. Semangat hilang dan lidah terasa pahit. Maunya tiduur... terus. Sudah begitu, suhu tubuh pun naik, jadi panas. Kata Dokter, suhu tubuh yang meninggi saat sakit disebut demam. Lalu, mengapa kita terkena penyakit, tubuh jadi panas? Ceritanya begini nih. Suhu tubuh sebenarnya merupakan cerminan keseimbangan antara produksi dan pelepasan panas.

Keseimbangan ini ditentukan oleh pengatur suhu yang terdapat di otak, tepatnya di hipotalamus. Normalnya sih, hipotalamus menentukan suhu pada 36,5 derajat Celcius sampai 37,2 derajat Celcius. Kalau panas tubuh melebihi itu, berarti ada sesuatu yang tak beres di tubuh kita.

Sesungguhnya, demam bukanlah penyakit, melainkan hanya tanda bahwa di dalam tubuh ada penyakit. Penyakit yang menimbulkan demam itu macam-macam, di antaranya flu berat, demam berdarah, campak, dan lain-lain. Kenaikan suhu terjadi karena tubuh sedang melawan penyakit tadi.

Penyakit yang masuk merangsang tubuh untuk membuat zat antibodi lebih banyak dari biasanya. Itu sebabnya, tubuh jadi lebih panas. Makin berat penyakit yang menyerang, makin banyak pula antibodi yang dikeluarkan. Suhu tubuh pun makin tinggi. Untuk mengukur suhu tubuh, biasanya dokter akan menggunakan Termometer. Dulu, para ibu biasanya mengompres dahi anak-anak yang menderita

panas dengan menggunakan air es. Namun, teori kesehatan modern sekarang lebih menganjurkan pengompresan dengan air hangat di bagian leher, ketiak, dan selangkangan. Soalnya, ketika muncul rasa hangat dari kompres, tubuh akan mengira bahwa suhu di luar memang panas. Dengan begitu, tubuh akan memerintahkan pengatur suhu di otak agar tidak meningkatkan panas lagi. Lalu, perlahan-lahan, panas tubuh akan keluar melalui pembuluh-pembuluh darah besar yang dekat dengan kulit, yang berada di leher, ketiak, dan selangkangan.

Sumber: Pikiran Rakyat, 12 Maret, 2007

Kerjakan soal di bawah ini.

1. Tuliskan Isi Pokok dari bacaan di atas.
2. Tulislah tanggapan kalian terhadap artikel di atas.

C. RPP Ujian PPL

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Sekarsuli  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : II/ I  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (70menit)  
Pelaksanaan : 14 September 2016

A. Standar Kompetensi

2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

B. Kompetensi Dasar

2.2 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

C. Indikator

- 12. Menyebutkan jenis-jenis dokumen dan benda berharga keluarga
- 13. Menjelaskan cara menjaga dokumen dan benda berharga keluarga

D. Tujuan Pembelajaran

- 6. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis dokumen dan benda berharga keluarga
- 7. Siswa mampu menjelaskan cara menjaga dokumen dan benda berharga keluarga

E. Materi

Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga milik keluarga

F. Metode

Ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	Awalan <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya tentang dokumen dan benda berharga.</li><li>4. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	5 menit
B.	Kegiatan Inti	45 menit

	5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai jenis-jenis dokumen dan benda berharga. 6. Siswa memperhatikan penjelasan cara menjaga masing-masing dokumen dan benda berharga. 7. Siswa membentuk kelompok bersama teman sebangkunya. 8. Siswa dengan pasangannya mempraktikan cara merawat dokumen dan benda berharga. 9. Siswa secara berkelompok mengerjakan lks yang telah disediakan guru. 10. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan hasil kerjanya. 11. Siswa menjelaskan cara merawat benda berharga berdasarkan gambar yang disediakan guru.	
	12. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan guru. 14. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 15. Siswa menjawab salam.	20 menit

**H. Alat, Media, Sumber belajar**

- LKS
- Gambar dokumen penting
- Gambar benda-benda berharga
- Sampul plastik
- Tisu atau kain lap
- Album
- Sumber: Radjiman. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial 2 : untuk Sekolah Dasar Kelas II. Jakarta : Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

No	Nama	Tanggung Jawab				kerja sama				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										

**Keterangan:**

- BT** : Belum Tampak  
**MT** : Mulai Tampak  
**MB** : Mulai Terbiasa  
**SM** : Sudah Membudaya

**2. Penilaian Produk**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Belajar Lagi (1)
Siswa mampu menjelaskan isi gambar	Siswa mampu menjelaskan isi gambar dan cara merawat benda berharga dengan benar dan jelas	Siswa mampu menjelaskan isi gambar dan cara merawat benda berharga dengan benar	Siswa cukup mampu menjelaskan isi gambar dan cara merawat benda berharga dengan benar	Siswa belum mampu menjelaskan isi gambar

Yogyakarta, 13 September 2016

Penyusun,

Ulin Nuskhi M

NIM.13108241180

Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggung Jawab				kerja sama				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
11.										
12.										
13										
14.										
15										
16.										
17.										





## Cara Memelihara Dokumen

Dokumen merupakan barang berharga.  
Dokumen harus selalu dipelihara dan dirawat.  
Cara memelihara dokumen dengan dilaminating.  
Cara yang lain disimpan dalam map atau lemari.

Sebaiknya dokumen disimpan di satu tempat.  
Supaya mudah ditemukan jika kamu memerlukan.  
Dokumen yang terpelihara akan awet.



Gambar 2.1 Salah satu cara menyimpan dokumen

## 2. KTP (Kartu Tanda Penduduk)

KTP merupakan dokumen diri.

KTP berisi tentang identitas diri.

Setiap bepergian KTP harus dibawa.

Supaya awet KTP sebaiknya dilaminating

KTP bisa disimpan dalam dompet.



Gambar 2.3 KTP adalah contoh dokumen diri

## 3. Foto

Keluarga Dimas memiliki banyak foto.

Ayahnya gemar mengabadikan peristiwa dengan foto.

Setiap peristiwa selalu diabadikan dengan foto.

Koleksi foto ayah Dimas semakin banyak.

Foto pada saat pernikahan orang tuanya.

Foto pada saat Dimas berulang tahun.

Foto Dimas masih bayi sampai yang terbaru.

Semua foto-foto itu masih bagus.

Ayah Dimas menyimpan foto-foto itu di album.  
Ayah Dimas juga memajang foto di dinding.  
Tiga hari sekali foto dibersihkan.  
Foto terlihat bersih dan rapi.



*Gambar 2.4 Pernikahan*



*Gambar 2.5 Bayi*

## **Cara Memelihara Benda Berharga**

Benda koleksi merupakan barang berharga.  
Benda koleksi juga harus dirawat.  
Contoh benda koleksi yaitu piala, dan medali.  
Cara merawatnya disimpan di tempat aman.  
Selain disimpan benda koleksi harus dibersihkan.

LKS

Coba jodohkan gambar disebelah kiri de  
kerjakan di buku tugasmu.

1.



a. Lemari

2.



b. Ijazah

3.



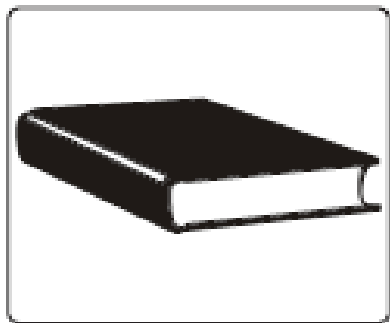
a. Map

4.



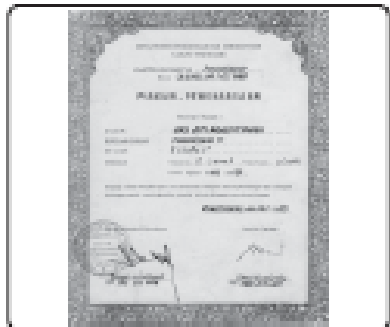
d. Buku

5.



e. Piagam

6.



f. Telepon

Tanggal :

Nilai :

Paraf Guru :

Nama:

## Evaluasi

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c untuk jawaban yang benar, salinlah jawabannya di buku tugasmu.**

1. Rapor sebaiknya disimpan di ....  
a. meja makan                      c. tempat tidur  
b. lemari
2. Agar tidak rusak sebaiknya foto ....  
a. di bingkai                      c. di taruh di meja makan  
b. di taruh di dapur
3. Dokumen yang diperoleh setelah lulus sekolah adalah  
a. akta kelahiran                      c. kartu keluarga  
b. ijazah
4. Surat-surat penting sebaiknya ....  
a. dibuang                      c. disimpan  
b. dirobek
5. Barang berharga dan surat berharga disimpan dengan baik supaya mudah ....  
a. dijual lagi                      c. dibersihkan  
b. dicari
6. Piala termasuk benda ....  
a. mahal                      c. murah  
b. koleksi
7. Orang yang mengoleksi benda-benda kuno disebut ....  
a. kondektur                      c. konseptor  
b. kolektor
8. Di bawah ini yang termasuk dokumen adalah ....  
a. buku pelajaran                      c. komik  
b. akta kelahiran
9. Anak yang menang mengikuti lomba mendapatkan ....  
a. hukuman                      c. piagam penghargaan  
b. teguran
10. Dokumen yang di dalamnya memuat nilai hasil ulangan umum adalah ....  
a. novel                      c. komik  
b. rapor

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar, kerjakan di buku tugasmu.**

1. Manfaat lemari adalah ....
2. Dokumen keluarga disimpan dengan baik agar ....
3. Dokumen yang tidak dirawat akan ....
4. Bingkai foto kotor sebaiknya di ....
- 5,. Selain ditempatkan pada bingkai foto juga disimpan di ....

**Kunci Jawaban**

**A. Evaluasi**

**I.**

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. B
- 6. B
- 7. B
- 8. B
- 9. C
- 10. B

**II.**

- 1. Menyimpan benda-benda
- 2. Tidak rusak
- 3. Rusak
- 4. Bersihkan
- 5. Album

**B. Kunci Jawaban LKS 1**

1. Gambar 1	Ijazah
2. Gambar 2	Map
3. Gambar 3	Lemari
4. Gambar 4	Telepon
5. Gambar 5	Buku
6. Gambar 6	Piagam

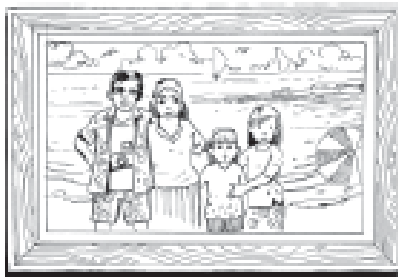


Nama:

Ceritakanlah gambar di bawah ini.



Jawab:



Jawab:

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : V/ I  
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (105 menit)  
Pelaksanaan : 16 September 2016

### **A. Standar Kompetensi**

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam, dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### **B. Kompetensi Dasar**

1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/globe dan media lainnya.

### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi kenampakan alam buatan di Indonesia
2. Menjelaskan kenampakan alam buatan di Indonesia
3. Menjelaskan definisi cuaca dan iklim
4. Menjelaskan cuaca dan iklim di Indonesia dan pengaruhnya bagi aktivitas masyarakat

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi kenampakan buatan di Indonesia
2. Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu menjelaskan kenampakan alam buatan di Indonesia
3. Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu menjelaskan definisi cuaca dan iklim
4. Setelah melakukan kerja kelompok siswa mampu menjelaskan cuaca dan iklim di Indonesia dan pengaruhnya bagi aktivitas masyarakat

### **E. Materi**

Kenampakan alam buatan di Indonesia  
Cuaca dan iklim

### **F. Metode**

Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi

### G. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	Awalan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya mengenai kenampakan alam.</li><li>4. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru mengenai pengalaman siswa dengan kenampakan alam buatan.</li></ol>	5 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa mengumpulkan informasi mengenai kenampakan alam buatan.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kenampakan alam buatan di Indonesia.</li><li>7. Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS.</li><li>8. Siswa dengan bimbingan guru mengoreksi LKS.</li><li>9. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cuaca, iklim, dan dampak perubahan cuaca dan iklim bagi aktivitas masyarakat.</li><li>10. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 kelompok.</li><li>11. Masing-masing kelompok melakukan permainan antar kelompok dengan materi kenampakan alam buatan dan cuaca dan iklim.</li><li>12. Masing-masing kelompok terdiri dari 6 siswa.</li><li>13. Masing-masing kelompok berlomba menjawab pertanyaan dengan mengangkat tangan</li><li>14. Kelompok yang paling cepat akan mendapat kesempatan menjawab pertanyaan</li><li>15. Apabila kelompok dapat menjawab pertanyaan dengan benar maka kelompok akan mendapat nilai</li><li>16. Apabila kelompok tidak dapat menjawab pertanyaan maka pertanyaan akan dilempar ke kelompok yang lain dengan 1 kali kesempatan.</li><li>17. Kelompok yang memperoleh nilai tertinggi menjadi juaranya.</li></ol>	80 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>18. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu.</li><li>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan guru.</li><li>20. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</li><li>21. Siswa menjawab salam.</li></ol>	20 menit

### H. Alat, Media, Sumber belajar

1. LKS
2. Gambar kenampakan alam buatan di Indonesia
3. Sumber:

- a. Sutrisno. 2009. Mengenal Lingkungan Sosialku Ilmu Pengetahuan Sosial : untuk SD dan MI Kelas V. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- b. Susilaningsih, Endang. Ilmu pengetahuan sosial 5: untuk SD/MI kelas V. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

No	Nama	Teliti				Bekerja sama				Ket
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.										
2.										
3.										
4.										

**Keterangan:**

- BT** : Belum Tampak
- MT** : Mulai Tampak
- MB** : Mulai Terbiasa
- SM** : Sudah Membudaya

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Penyusun,

Ulin Nuskhi M  
NIM.13108241180

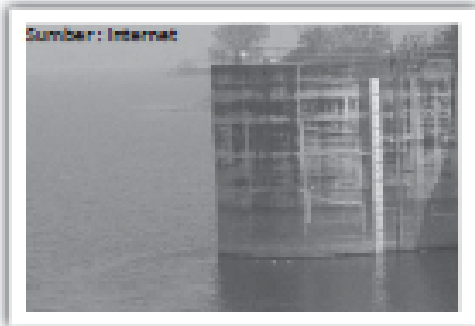
B. Kenampakan Buatan di Wilayah Indonesia

1. Kenampakan Lingkungan Buatan

Kenampakan buatan adalah lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Misalnya, waduk, pelabuhan, perkebunan dan kawasan industri dan lain-lain.

a. Waduk atau Bendungan

Waduk atau Bendungan adalah nama lain dari danau buatan. Di Indonesia banyak sekali terdapat waduk. Misalnya, Waduk Jatiluhur di Jawa Barat, Waduk Gajah Mungkur dan Kegungombo di Jawa Tengah, Waduk Karangkates di Jawa Timur, Waduk Wawantobi di Sulawesi Utara, Waduk Riam Kanan di Kalimantan Selatan dan Waduk Bili-Bili di Sulawesi Selatan.



Gambar Waduk Jatiluhur, Jawa Barat

b. Pelabuhan

Pelabuhan adalah tempat untuk berhentinya jenis angkutan transportasi (kapal laut dan kapal terbang/pesawat terbang). Berdasarkan fungsinya, pelabuhan dapat dibedakan menjadi dua, yakni pelabuhan laut dan pelabuhan udara. Pelabuhan laut merupakan tempat pemberhentian atau berlabuhnya kapal laut. Pelabuhan laut yang terkenal di Indonesia, seperti Teluk Bayur di Medan, Tanjung Priok di Jakarta, Tanjung Perak di Surabaya.

Pelabuhan udara sebagai tempat pemberhentian dan pemberangkatan kapal terbang (pesawat terbang). Pelabuhan udara sering disebut juga dengan istilah bandar udara atau disingkat bandara. Contoh bandara di Indonesia ialah Polonia di Medan, Sumatra; Soekarno-Hatta di Jakarta, Jawa Barat; Ahmad Yani di Semarang, Jawa Tengah; Hasanuddin



di Makasar, Sulawesi, dan Ngurah Rai di Denpasar, Bali.



[Gambar](#) Pelabuhan Tanjung Priok

#### c. Kawasan Industri

Kawasan industri adalah lingkungan buatan yang banyak terdapat di Indonesia. Kawasan industri utama adalah pabrik. Contoh kawasan industri terkenal, misalnya Pabrik Pupuk Sriwijaya di Palembang; Pabrik Besi Baja di Krakatau Steel di Cilegon Banten, Pabrik Kertas Padalarang di Jawa Barat, Industri Pesawat Terbang PT Dirgantara Indonesia di Bandung, dan Pabrik Semen Gresik di Gresik, Jawa Timur.

[Gambar](#) Pabrik Semen Gresik

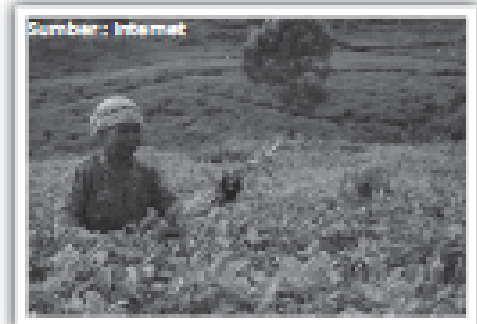


#### d. Perkebunan

Daerah perkebunan banyak terdapat di Indonesia. Misalnya, perkebunan karet terdapat di sebagian besar Sumatra; Priangan, Jawa Barat; Batang, Jawa Tengah; Gunung Kawi dan Gunung Kelud, Jawa Timur, dan pegunungan Maratus di Kalimantan Selatan. Perkebunan kopi banyak terdapat di Deli dan Tapanuli, Sumatra Utara; Bukit Barisan di Bengkulu, Bogor dan Priangan di Jawa Barat; Kediri dan Malang, Jawa Timur. Perkebunan coklat banyak terdapat di daerah Salatiga, Jawa Tengah; teh terdapat di kawasan Pemandang Siantar di Sumatra Utara, Garut dan Sukabumi di Jawa Barat, dan Pekalongan di Jawa Tengah.

Kawasan perkebunan kina terdapat di Lembang, Jawa Barat dan Tanah Kerinci, Sumatra Barat. Kapas banyak terdapat di Jawa, Bali dan Nusa Tenggara. Perkebunan tembakau di Deli, Sumatra Utara; Klaten dan Boyolali di Jawa Tengah, Besuki dan Bojonegoro di Jawa Timur.

Perkebunan kelapa banyak terdapat di Sulawesi Utara, Sulawesi Selatan, Nusa Tenggara Timur dan Maluku. Sedangkan perkebunan kelapa sawit banyak terdapat di Pulau Simelue, Aceh; Nias, Sumatra Barat; dan Pulau Prayan, Sumatra Utara.



*Sumber: Internet*  
**Sumber:** Perkebunan Teh

## Tugas

- Adakah daerah di sekitarmu ada kenampakan lingkungan buatan di atas (waduk, pelabuhan, perkebunan dan kawasan industri). Jika ada sebutkan namanya.
- Bagaimana keberadaannya, berikan sedikit penjelasan
- Kerjakan di buku Tugas IPS mu.

## 2. Keuntungan dan Kerugian Pembangunan Lingkungan Buatan bagi Masyarakat Setempat.

Lingkungan buatan adalah lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Keberadaan lingkungan buatan membawa dampak positif dan negatif. Untuk itu, kita harus senantiasa menangkal atau mengantisipasi adanya pengaruh negatif tersebut.

Dampak positif, bagi masyarakat di sekitar waduk yang memiliki areal pertanian mungkin bisa mendapatkan tambahan air untuk mengairi sawahnya. Panenan diharapkan akan meningkat. Masyarakat sekitar waduk juga dapat membuka usaha perikanan air tawar. Di samping itu, bagi yang memiliki keterampilan dapat menjadi pemandu wisata atau *guide*, apabila waduk tersebut dijadikan objek wisata. Dengan demikian, masyarakat di sekitar waduk dapat mengambil keuntungan ekonomis guna meningkatkan taraf hidup.

Lingkungan buatan yang dijadikan objek wisata juga dapat berdampak negatif, terutama pengaruh-pengaruh budaya luar. Seperti, pergaulan bebas, perjudian, dan pornografi. Hal inilah

yang kiranya perlu mendapat perhatian, perlu diantisipasi dan ditanggulangi oleh masyarakat Indonesia khususnya masyarakat sekitar objek wisata. Kebiasaan yang tidak baik, perbuatan yang tidak sesuai dengan adat ketimuran, sebaiknya jangan ditiru.

Dampak positif pembangunan lingkungan buatan, seperti kawasan industri, perkebunan atau pelabuhan; terbukanya lapangan pekerjaan. Masyarakat sekitar, dapat menjadi buruh atau karyawan di pabrik, perkebunan atau pelabuhan. Selain itu, mereka juga bisa membuka usaha katering, warung makan, toko atau rumah kontrakan.

Sebaliknya pembangunan lingkungan buatan di suatu tempat juga dapat membawa dampak negatif bagi masyarakat sekitar. Misalnya, limbah pabrik dapat menimbulkan bau tidak sedap (polusi udara), penyakit mata dan saluran pernapasan. Limbah pabrik jika tidak disterilkan atau didaur ulang dapat mencemari air tanah, dan dapat membunuh organisme yang ada di dalamnya serta dapat mencemari air sumur di sekitar pabrik.



3. Cuaca dan iklim di Indonesia

Cuaca dan iklim adalah dua hal yang berbeda. Cuaca adalah keadaan suhu udara, tekanan udara, curah hujan, angin, sinar matahari pada waktu dan tempat tertentu. Sedangkan iklim adalah keadaan rata-rata cuaca di suatu wilayah yang luas dan diperhitungkan dalam jangka waktu lama. Berikut ini perbedaan cuaca dan iklim.

Perbedaan antara Cuaca dan Iklim			
No	Hal	Cuaca	Iklim
1.	Jangka waktu	Pendek (hari/jam)	Panjang hingga ratusan tahun
2.	Daerah oakupannya	Daerah oakupannya sempit	Daerah oakupannya luas
3.	Perubahan	Sering berubah-ubah secara cepat	Sangat jarang terjadi perubahan

Tabel 3.6 Perbedaan antara cuaca dan iklim.

Cuaca dan iklim sangat tergantung pada kondisi geografis. Bagaimana dengan cuaca dan iklim di Indonesia? Indonesia terletak di sekitar garis katulistiwa, maka Indonesia beriklim tropis. Kita akan membahas secara lebih mendalam cuaca dan iklim di Indonesia.

Unsur-unsur cuaca yang sering diamati dan diukur adalah suhu udara, kelembaban udara, angin, dan curah hujan.

a. Suhu udara

Suhu udara atau temperatur adalah panas dan dinginnya udara. Suhu udara diukur dengan termometer. Rata-rata suhu udara di Indonesia tinggi, yaitu 28°C. Suhu udara paling tinggi mencapai 34°C dan terjadi pada pukul 15.00. Suhu udara paling rendah sekitar 23°C terjadi pada pukul 06.00.

Suhu udara di satu tempat berbeda dengan tempat yang lain. Suhu udara di Bogor dan Puncak lebih dingin dari suhu udara di Jakarta. Hal ini terjadi karena letak Bogor dan Puncak lebih tinggi dari Jakarta. Makin tinggi letak suatu tempat, makin rendah atau dingin udaranya. Sebaliknya, makin rendah suatu tempat, suhu makin panas. Tempat-tempat yang tingginya lebih dari 4.200 meter, biasanya selalu tertutup salju. Puncak-puncak Pegunungan Jayawijaya di Provinsi Papua Barat adalah contohnya.

b. Kelembaban udara

Kelembaban udara adalah banyaknya uap air yang dikandung udara. Karena Indonesia memiliki wilayah perairan yang cukup luas, maka kelembaban udara di Indonesia selalu tinggi.

**c. Angin**

Angin adalah udara yang bergerak. Udara bergerak dari tempat bertekanan tinggi ke tempat bertekanan rendah. Alat untuk mengukur kecepatan dan arah angin adalah anemometer. Kita dapat menentukan arah dan merasakan kecepatan angin ketika kita bermain layang-layang.

Angin biasanya diberi nama sesuai dengan arah datangnya. Angin Timur adalah angin yang bertiup dari timur ke arah barat. Angin buritan adalah angin yang bertiup dari belakang kapal menuju ke depan kapal.

**d. Curah hujan**

Curah hujan adalah banyaknya hujan yang jatuh di suatu daerah pada waktu tertentu. Curah hujan di wilayah Indonesia umumnya tergolong tinggi. Daerah-daerah yang memiliki curah hujan tinggi, antara lain Geumpang, Sibolga, Indarung, Bogor, Ciater, Wonosobo, dan Putussibau. Ada pula daerah yang memiliki curah hujan yang rendah, seperti Palu, kota Lombok di pesisir timur Pulau Lombok, dan Waingapu.

**e. Iklim di Indonesia**

Berdasarkan letak dan unsur-unsur iklim, di Indonesia dikenal tiga iklim, yaitu iklim tropis, iklim musim, dan iklim laut.

1. Iklim tropis dialami oleh negara-negara di sekitar garis katulistiwa. Indonesia beriklim tropis. Ciri iklim tropis adalah panas dan curah hujan tinggi sepanjang tahun.
2. Iklim musim terjadi karena angin musim barat dan angin musim timur. Akibatnya, di Indonesia dikenal dua musim, yaitu musim hujan dan kemarau. Musim hujan terjadi pada bulan Oktober sampai April. Musim kemarau terjadi antara bulan April sampai Oktober.
3. Karena sekitar 70% wilayah Indonesia berupa perairan, maka Indonesia memiliki iklim laut. Ciri-ciri iklim laut antara lain udara sering berawan, basah, suhu udara sedang, dan memiliki curah hujan yang tinggi.

**Kegiatan 5**

Kamu sudah mempelajari cuaca dan iklim di Indonesia secara umum. Sekarang coba ceritakan keadaan iklim dan cuaca di daerahmu! Apakah di daerahmu curah hujan tinggi? Apakah di daerahmu termasuk daerah yang sejuk? Apakah kamu menyukai cuaca dan iklim di daerahmu?

#### 4. Dampak perubahan cuaca dan iklim

Tentu kalian kecewa jika tidak jadi berekreasi karena cuaca buruk. Kondisi cuaca dan iklim dapat mempengaruhi kegiatan masyarakat, misalnya kegiatan pertanian, perikanan, perhubungan, industri, dan pariwisata.

##### a. Pengaruh cuaca dan iklim dalam bidang pertanian

Cuaca dan iklim sangat berpengaruh dalam bidang pertanian. Para petani padi biasanya menanam padi pada musim penghujan. Sedangkan pada musim kemarau mereka menanam palawija.



Sumber: Kompas 22 Desember 2006

Gambar 3.16 Para petani sedang mencabuti benih padi. Kegiatan pertanian sangat dipengaruhi cuaca dan iklim. Biasanya petani menanam padi pada musim penghujan.

##### b. Pengaruh cuaca dan iklim dalam bidang perikanan

Aktivitas para pelaut dan nelayan sangat dipengaruhi oleh kondisi cuaca. Para nelayan biasanya pergi ke laut pada sore hari atau malam hari. Waktu itu angin darat bertiup. Mereka kembali ke darat siang hari saat angin laut berhembus. Arah dan kecepatan angin sangat diperhitungkan sebelum para nelayan melakukan pelayaran. Cuaca yang buruk seperti angin kencang atau badai dapat mengakibatkan arah angin menjadi tidak menentu. Hal ini tentu saja mempersulit nelayan mencari ikan. Sebaliknya, apabila cuaca cerah hasil panen ikan banyak.

##### c. Pengaruh cuaca dan iklim dalam bidang industri

Kondisi cuaca juga sangat penting bagi beberapa bidang industri. Industri pembuatan krupuk, pembuatan garam, serta pembuatan batu bata dan genting mengandalkan sinar matahari. Kegiatan industri semacam itu sangat terganggu jika turun hujan terus.



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**  
**TAHUN 2016**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**


**NOMOR LOKASI** : B014  
**NAMA SEKOLAH** : SD N 1 Sekarsuli  
**ALAMAT SEKOLAH** : Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	<b>Mengajar Terbimbing</b>										
	a. Persiapan		6		6		6		6		24
	b. Pelaksanaan		2		2		2		2		8
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1		1		1		1		4
2.	<b>Mengajar Mandiri</b>										
	a. Persiapan			6		6	6	6			24
	b. Pelaksanaan			2		2	2	2			8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1		1	1	1			4
3.	<b>Ujian</b>										
	a. Persiapan									12	12
	b. Pelaksanaan									3	3
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									2	2
4.	<b>Lomba Peringatan HUT RI</b>										
	Persiapan										
	Pelaksanaan					8	4				12
	Evaluasi dan tindak lanjut										
5.	<b>Pembuatan media belajar</b>										

	<b>TOGA</b>										
	Persiapan										
	Pelaksanaan							10	10		20
	Evaluasi dan tindak lanjut										
6.	<b>Upacara Bendera</b>										
	Persiapan										
	Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Evaluasi dan tindak lanjut										
7.	<b>Salam Pagi</b>										
	Persiapan										
	Pelaksanaan		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	20
	Evaluasi dan tindak lanjut										
8.	<b>Pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan Engkling)</b>										
	Persiapan										
	Pelaksanaan						6				6
	Evaluasi dan tindak lanjut										
9.	<b>Pengelolaan perpustakaan</b>										
	Persiapan										
	Pelaksanaan		2,5	20	20	25	20	20	20	20	147,5
	Evaluasi dan tindak lanjut										
10.	<b>Pendampingan Pramuka</b>										
	Persiapan										
	Pelaksanaan	49									49
	Evaluasi dan tindak lanjut										

<b>11.</b>	<b>Penarikan PPL</b>										
	Persiapan									2	2
	Pelaksanaan									4	4
	Evaluasi dan tindak lanjut										
<b>12.</b>	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>										
	Persiapan										
	Pelaksanaan									7	7
	Evaluasi dan tindak lanjut										
<b>Jumlah</b>		<b>49</b>	<b>14,5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>53</b>	<b>360,5</b>

Mengetahui/menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

**Muhinnah, S.Pd**  
NIP. 19661019 199003 2 002

**Banu Setyo Adi, M.Pd**  
NIP. 198109202006041003

**Ulin Nuskhi Muti'ah**  
NIM. 13108241180



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**2016**


**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH** : SD N 1 Sekarsuli  
**ALAMAT SEKOLAH** : Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
INDIVIDU							
1.	Mengajar terbimbing1	- Menyetak RPP, LKS, soal evaluasi, dan media	-	Rp22.000,00	-	-	Rp 22.000,00
2.	Mengajar terbimbing 2	- Menyetak RPP, LKS, soal evaluasi - Menyetak media gambar - Menyetak reward (gambar bintang)	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
3.	Mengajar terbimbing 3	- Menyetak RPP, LKS, soal evaluasi, dan media	-	Rp 23.000,00	-	-	Rp 23.000,00

4.	Mengajar terbimbing 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyetak RPP, LKS, dan soal evaluasi (berwarna)</li> <li>- Menyetak media gambar A3</li> <li>- Menyetak reward (bintang)</li> </ul>	-	Rp 45.000,00	-	-	Rp 45.000,00
5.	Mengajar mandiri 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyetak RPP, LKS, soal evaluasi</li> <li>- Menyetak media gambar</li> <li>- Membeli perlengkapan (lakban)</li> </ul>	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
6.	Mengajar mandiri 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyetak RPP, soal evaluasi, dan LKS</li> <li>- Menyetak media gambar A3</li> </ul>		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
7.	Mengajar mandiri 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyetak RPP, LKS, dan soal evaluasi</li> <li>- Membeli media pembelajaran majalah anak-anak</li> </ul>		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
8.	Mengajar mandiri 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyetak RPP, LKS, soal</li> </ul>	-	Rp 26.000,00	-	-	Rp 26.000,00



		evaluasi - Menyetak media gambar					
9.	Ujian PPL 1	- Menyetak RPP, LKS, soal evaluasi - Menyetak media gambar - Menyetak reward (gambar piala)		Rp 28.000,00			Rp 28.000,00
10.	Ujian PPL 2	- Menyetak RPP, LKS, soal evaluasi - Menyetak media gambar		Rp 26.000,00			Rp 26.000,00
<b>JUMLAH</b>							Rp 270.000,00
<b>PROGRAM KELOMPOK</b>							
1.	Lomba Peringatan HUT RI	Membeli peralatan lomba	-	Rp339.000,00	-	-	Rp339.000,00
2.	Pembuatan media belajar TOGA	Membeli pipa, reng penyangga, tanaman TOGA, cat	-	Rp385.000,00	-	-	Rp385.000,00
3.	Upacara Bendera	-	-	-	-	-	-
4.	Salam Pagi	-	-	-	-	-	-
5.	Pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan Engkling)	Membeli cat	-	Rp90.000,00	-	-	Rp90.000,00

6.	Pengelolaan Perpustakaan	Membeli buku untuk tambahan koleksi perpustakaan	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
7.	Pendampingan pramuka	Membeli galon, ketela, hasduk, baret, ring, dan bendera regu	Rp 50.000,00				Rp 50.000,00
8.	Penarikan PPL	Membeli kenang-kenangan (plakat) dan snack	-	Rp 210.000,00	-	-	Rp 210.000,00
<b>JUMLAH</b>							<b>Rp1.274.000,00</b>

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/menyetujui

Kepala Sekolah SD N 1 Sekarsuli

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Muhinnah, S.Pd

NIP. 19661019 1990032002

Banu Setyo Adi

NIP. 198109202006041003

Ulin Nuskhi Muti'ah

NIM. 13108241180



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 (Juli 2016) NAMA MAHASISWA : Ulin Nuskhi Mutiah  
NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Sekarsuli NO. MAHASISWA : 13108241180  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
GURU PEMBIMBING : Wulan Pranajmitha, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	1. Rapat Koordinasi Kegiatan PPL	Rapat koordinasi membahas mengenai penyerahan mahasiswa PPL ke SD N 1 Sekarsuli. Hasil dari pertemuan ini yaitu acara penyerahan mahasiswa PPL akan dilaksanakan tanggal 19 Juli 2016, penentuan guru pamong bagi masing-masing mahasiswa yaitu:	-	-

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ibu Yosephine widyawati menjadi guru pendamping untuk Adik Nurul Ummah dan Yulia Muharomah</li> <li>2. Ibu Windi menjadi guru pendamping untuk Erthienda Mahardika I.</li> <li>3. Ibu Dian menjadi guru pendamping Imron Wahyono.</li> <li>4. Ibu Fitri menjadi guru pendamping Sony Febriawan.</li> <li>5. Ibu Wulan Pranajmitha menjadi guru pendamping Ulin Nuskhi M.</li> <li>6. Ibu Sri Tentrem menjadi guru pendamping Azis Setyo P.A</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

			Kemudian mahasiswa juga diminta untuk mendampingi siswa kelas 6 dan 5 untuk mengikuti lomba kepramukaan di lapangan Potorono.		
2.	Selasa, 19 juli 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dimulai pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan seluruh mahasiswa PPL di halaman sekolah.		
		2. Membantu Administrasi Sekolah	Mahasiswa PPL membantu mengisi papan daftar nilai UAS SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan dimulai 07.00 hingga pukul 11.00.		

		3. Penerjunan Mahasiswa PPL	Pelepasan mahasiswa PPL dilaksanakan pukul 11.00-12.00 oleh Pak Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan (DPL). Pelepasan dihadiri oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	1. Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Membantu Administrasi Sekolah.	Mengisi papan data nilai UAS SD N 1 Sekarsuli, dilaksanakan pukul 07.00-10.00 di ruang perpustakaan.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dimulai pukul 10.00 hingga pukul 12.30 dengan kegiatan membersihkan dan	-	-

			mempersiapkan ruang perpustakaan sebagai ruangan mahasiswa PPL.		
		4. Mendampingi Lomba Pramuka	Mendampingi siswa-siswi kelas 6 mempersiapkan lomba kemah penggalang. Mahasiswa mendampingi para siswa berlatih mendirikan tenda di halaman SD N 1 Sekarsuli dengan didampingi pembina pramuka sekolah yaitu kak Nizar dan Eka. Kegiatan berlangsung pukul 15.30- 17.30.	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		Mendampingi Lomba Pramuka	Mahasiswa PPL UNY berjumlah 6 orang mendampingi siswa kelas 6	1. Sedikit kesulitan karena tidak seluruh mahasiwa	Pembagian tugas untuk mencari perlengkapan yang

			mengikuti Lomba Pramuka se-Kecamatan Banguntapan yang bertempat di Lapangan Potorono dari pukul 07.00-23.00.	PPL dapat hadir dan beberapa perlengkapan lomba tidak dibawa oleh siswa diantaranya air mineral galon dan ketela .	belum lengkap dan mendampingi siswa di lapangan.
				2. Dikarenakan hujan yang sangat lebat sehingga tenda siswa roboh dan hampir seluruh peserta Lomba diizinkan pulang. Namun beberapa siswa SD N 1	Mahasiswa membagi tugas untuk mengantarkan siswa ke rumah masing-masing.



				Sekarsuli tidak dijemput orang tua	
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Mendampingi Lomba Pramuka	Mendampingi siswa kelas 6 mengikuti Lomba Pramuka di Lapangan Potorono dari pukul 06.30-23.00.	-	-
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	Mendampingi Lomba Pramuka	Mendampingi siswa kelas 6 lomba kepramukaan di lapangan Potorono. Agenda hari ini adalah penutupan acara lomba.		
7.	Minggu, 24 Juli 2016	Mendampingi Lomba Pramuka	Mahasiswa PPL mendampingi siswa-siswi kelas 5 SD N 1 Sekarsuli mengikuti Pesta Siaga se-Kecamatan Banguntapan yang	-	-

			dilaksanakan di Lapangan Potorono.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

	Mengetahui/menyetujui	Yogyakarta, September 2016
	Guru Pembimbing	
Dosen Pembimbing		Mahasiswa
	Wulan Pranajmitha, S.Pd	
Banu Setyo Adi, M.Pd.		Ulin Nuskhi Muti'ah
NIP. 198109202006041003		NIM. 13108241180




## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: 2 (Juli 2016)	NAMA MAHASISWA	: Ulin Nuskhi Mutiah
NAMA SEKOLAH	: SD Negeri 1 Sekarsuli	NO. MAHASISWA	: 13108241180
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Wonosari Km. 7 Mantup	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Wulan Pranajmitha, S. Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	25 Juli 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan guru SD N 1 Sekarsuli dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Upacara Senin Pagi	Upacara dilaksanakan dengan cukup hikmat. Siswa diingatkan oleh ibu guru untuk lebih menjaga ketertiban dan disiplin mengingat hasil lomba kemah galang dan pesta siaga tidak seperti tahun sebelumnya.		

		3. Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 1	Memperoleh materi berupa kompetensi dasar dari mata pelajaran yang akan disampaikan praktikan saat mengajar terbimbing 1 di kelas 5.		
		4. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang berkunjung di perpustakaan, mencatat daftar kunjungan		
2.	Selasa, 26 juli 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Membersihkan perpustakaan, merapikan buku di perpustakaan, dan melayani siswa yang berkunjung di perpustakaan.		
		3. Mempersiapkan mengajar terbimbing 1	Mempersiapkan perangkat mengajar terbimbing 1 yaitu RPP, media, LKS, dan soal evaluasi.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY di dalam		

			sekolah SD N 1 Sekarsuli.		
		2. Mengajar terbimbing 1	Melaksanakan praktik mengajar terbimbing 1 di kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran berjalan dengan lancar sesuai dengan yang direncanakan dan para siswa sangat aktif mengikuti pembelajaran.		
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Mendampingi siswa kelas 6 yang melakukan kunjungan perpustakaan		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Melaksanakan piket perpustakaan, membantu siswa mencari buku yang dicari.		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	1. Salam Pagi	Menyambut siswa yang datang kesekolah dan bersalaman dengan para siswa dan guru.		
		2. Pengelolaan	Melayani para siswa yang		

		perpustakaan	melakukan kunjungan perpustakaan		
		3.Konsultasi praktik mengajar mandiri	Berkonsultasi materi dengan walikelas kelas 4 ibu Fitri dan memperoleh materi untuk praktik mengajar mandiri.		
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	Memperisapkan keperluan praktik mengajar mandiri	Menyusun RPP dan LKS		

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, M.Pd.

NIP. 198109202006041003

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Ulin Nuskhi Muti'ah

NIM. 13108241180



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 3 (Agustus 2016)  
NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Sekarsuli  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup  
GURU PEMBIMBING : Wulan Pranajmitha, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Ulin Nuskhi Mutiah  
NO. MAHASISWA : 13108241180  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	1 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa yang datang ke sekolah bersalaman dengan guru SD N 1 Sekarsuli dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah.		
		2. Upacara Senin Pagi	Upacara dilaksanakan di halaman SD N 1 Sekarsuli dengan cukup hikmat. Siswa diingatkan oleh ibu guru untuk lebih menjaga kebersihan dan disiplin . Dalam amanat ibu		

			guru mengingatkan siswa yang tidak mengenakan perlengkapan upacara lengkap dihukum untuk mengumpulkan sampah di halaman sekolah.		
		3. Mempersiapkan Praktik mengajar Mandiri 1	Melengkapi RPP dan soal evaluasi, membuat media pembelajaran.		
		4. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang berkunjung di perpustakaan, mencatat daftar kunjungan siswa.		
		5. Administrasi sekolah	Membantu mengisi papan administrasi sekolah data siswa kelas 6		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL UNY		
		Praktik Mengajar Mandiri 1	Praktik mengajar mandiri 1 dilaksanakan di kelas 4. Pembelajaran dilaksanakan 5 jam pembelajaran. Pembelajaran		



			berjalan dengan lancar dan para siswa aktif mengikuti pembelajaran. Siswa sangat senang ketika diminta untuk menempelkan gambar-gambar di papan tulis dan bernyanyi.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah SD N 1 Sekarsuli.		
		2. Menggantikan guru mengajar di kelas 3	Dikarenakan wali kelas kelas 3 izin maka mahasiswa PPL yang tidak mengajar padahari itu diminta mengajar di kelas 3 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia dan IPA. Mahasiswa mengajar berdasarkan materi pada buku paket dan LKS.		
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Melayan siswa yang berkunjung ke perpustakaan.		
4.	Kamis, 4 Agustus	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan para		

	2016		guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Melaksanakan piket perpustakaan, membantu siswa mencari buku yang dicari, mendampingi siswa kelas 4 melakukan kunjungan perpustakaan. Saat siswa melakukan kunjungan siswa akan memilih buku yang diinginkan, setelah selesai membaca siswa diminta menceritakan kembali isi buku bacaannya pada mahasiswa kemudian pulang.		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Menyambut siswa yang datang kesekolah dan bersalaman dengan para siswa dan guru.		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Melayani para siswa yang melakukan kunjungan perpustakaan		
		3.Konsultasi praktik mengajar terbimbing 2	Berkonsultasi materi dengan walikelas kelas 2 ibu windi dan		

			memperoleh materi untuk praktik mengajar terbimbing.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta,     September 2016

Dosen Pembimbing	Mengetahui/menyetujui Guru Pembimbing	Mahasiswa
Banu Setyo Adi, M.Pd. NIP. 198109202006041003	Wulan Pranajmitha, S.Pd	Ulin Nuskhi Muti'ah NIM. 13108241180



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE	: 4 (Agustus 2016)	NAMA MAHASISWA	: Ulin Nuskhi Mutiah
NAMA SEKOLAH	: SD Negeri 1 Sekarsuli	NO. MAHASISWA	: 13108241180
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Wonosari Km. 7 Mantup	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Wulan Pranajmitha, S. Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Mahasiswa PPL dan guru menyambut siswa yang datang ke sekolah di halaman sekolah dan berjabat tangan.	-	-
		2. Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa merapikan buku yang ada di perpustakaan, membantu siswa yang mencari buku di perpustakaan.		
		3. Mempersiapkan praktik mengajar terbimbing di	Membuat soal evaluasi dan menentukan media pembelajaran.		

		kelas 2			
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan guru dan seluruh mahasiswa PPL di halaman sekolah.		
		2. Praktik mengajar terbimbing 2	Praktik mengajar terbimbing 2 dilaksanakan di kelas 2 dengan mata pelajaran IPA dengan materi bagian tubuh tumbuhan. Pembelajaran berlangsung dengan lancar. Siswa sangat aktif mengikuti pembelajaran terutama saat praktikan menunjukkan media dari lingkungan sekitar yaitu tanaman. Tanaman yang digunakan yaitu tanaman mawar dan membawa beberapa buah. Tanaman mawar akhirnya diminta siswa untuk di tanam di taman di depan ruang kelas 2.		

		3. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang berkunjung ke perpustakaan.	-	-
		4. TPA	Dikarenakan guru TPA sedang berhalangan hadir maka digantikan oleh mahasiswa PPL yaitu menyimak anak-anak mengaji dan hafalan surat-surat pendek		
		Rapat koordinasi lomba HUT RI	Mahasiswa membahas mengenai lomba memeringati HUT RI di SD N Sekarsuli 1. Hasil rapat lomba akan dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2016 di halaman SD N 1 Sekarsuli dan penentuan jenis-jenis lomba.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman SD N 1 Sekarsuli.	-	-

		2. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dimulai pukul 10.00 hingga pukul 12.30 dengan kegiatan membersihkan dan mempersiapkan ruang perpustakaan sebagai ruangan mahasiswa PPL.	-	-
		3. Menginformasikan lomba HUT RI pada para wali kelas	Mahasiswa menginformasikan wali kelas untuk mempersiapkan para siswa mengikuti lomba pada hari Jum'at.		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Mendampingi guru	Pagi hari sebelum pembelajaran siswa-siswi SD N 1 Sekarsuli selalu dibiasakan budaya membaca dan hafalan surat-surat pendek. Dikarenakan wali kelas kelas 2 belum hadir maka mahasiswa		

			menggantikan guru mendampingi siswa membaca dan hafalan surat-surat pendek.		
		3. Mempersiapkan lapangan untuk lomba memperingati HUT RI	Mahasiswa memasang bendera-bendera merah putih kecil mengelilingi halaman SD, memasang rafia untuk arena lomba, membuat soal untuk lomba cerdas cermat.		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL UNY di halaman sekolah.	-	-
		2. Lomba memperingati HUT RI	Pelaksanaan Lomba HUT RI berjalan dengan lancar dan sesuai rencana. Anak-anak nampak antusias mengikuti setiap perlombaan. Lomba dilaksanakan di halaman SD N 1 Sekarsuli. Lomba	Terdapat beberapa siswa yang kurang puas dengan hasil perlombaan	



			dimulai setelah kegiatan budaya membaca dan hafalan surat pendek. Kemudian mahasiswa membersihkan halaman usai perlombaan.		
		3. Pesan piala	Memesan piala untuk pemenang lomba HUT RI		

Yogyakarta. September 2016

Dosen Pembimbing

Mengetahui/menyetujui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, M.Pd.  
NIP. 198109202006041003

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Ulin Nuskhi Muti'ah  
NIM. 13108241180



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 5 (Agustus 2016)  
NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Sekarsuli  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup  
GURU PEMBIMBING : Wulan Pranajmitha, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Ulin Nuskhi Mutiah  
NO. MAHASISWA : 13108241180  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	1 5 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa yang datang ke sekolah bersalaman dengan guru SD N 1 Sekarsuli dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah.		
		2. Upacara Senin Pagi	Upacara dilaksanakan di halaman SD N 1 Sekarsuli dengan cukup hikmat. Siswa diingatkan oleh ibu guru untuk lebih menjaga		

			kebersihan diri dan lingkungan . Dalam amanat ibu guru mengingatkan siswa yang tidak mengenakan perlengkapan upacara lengkap dihukum untuk mengumpulkan sampah di halaman sekolah.		
		3. Mempersiapkan Praktik mengajar Mandiri 2	Menyusun RPP dan LKS		
		4. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang berkunjung di perpustakaan, mencatat daftar kunjungan siswa.		
		5. Menggantikan guru	Dikarenakan guru kelas 4 tidak hadir maka mahasiswa diminta menggantikan mengajar di kelas 4. Siswa mengerjakan LKS sesuai instruksi dari guru.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL UNY		

		2. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang melakukan kunjungan perpustakaan		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	1. Periapan upacara HUT RI di lapangan Potorono	Mahasiswa mengkondisikan siswa di sekolah untuk berangkat ke lapangan Wiyoro dengan diantar mahasiswa. Kegiatan dilaksanakan pukul 07.30.		
		2. Upacara HUT RI	Mahasiswa dan guru SD N 1 Sekarsuli mendampingi siswa melaksanakan upacara pengibaran bendera di lapangan Wiyoro.	Upacara tidak sesuai jam yang ditentukan dan cuaca sangat panas sehingga banyak siswa yang tidak kuat mengikuti upacara	Siswa yang tidak kuat mengikuti upacara dibolehkan beristirahat di pinggir lapangan dengan didampingi mahasiswa PPL
		3.Upacara penurunan bendera	Mahasiswa mengantar siswa kelas 4 ke lapangan wiyoro pukul 15.30 dan mendampingi siswa mengikuti upacara penurunan		

			bendera.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Melaksanakan piket perpustakaan, membantu siswa mencari buku yang dicari, mendampingi siswa kelas 4 melakukan kunjungan perpustakaan.		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Menyambut siswa yang datang kesekolah dan bersalaman dengan para siswa dan guru.		
		2.Praktik Mengajar Mandiri 2	Praktik mengajar mandiri 2 dilaksanakan di kelas 3. Pembelajaran berjalan dengan		

			lancar dan sesuai rencana.		
		3. Konsultasi Materi Mengajar terbimbing 3	Mendapat materi untuk mengajar terbimbing 3 dari ibu guru wali kelas 5.		

Yogyakarta,  
September 2016

Dosen Pembimbing

Mengetahui/menyetujui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, M.Pd.  
NIP. 198109202006041003

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Ulin Nuskhi Muti'ah  
NIM. 13108241180



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 6 (Agustus 2016)  
NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Sekarsuli  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup  
GURU PEMBIMBING : Wulan Pranajmitha, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Ulin Nuskhi Mutiah  
NO. MAHASISWA : 13108241180  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	22 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa yang datang ke sekolah bersalaman dengan guru SD N 1 Sekarsuli dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah.		
		2. Upacara Senin Pagi	Upacara dilaksanakan di halaman SD N 1 Sekarsuli dengan cukup hikmat. Siswa yang tidak mengenakan perlengkapan upacara lengkap dihukum untuk mengumpulkan sampah di halaman		

			sekolah.		
		3. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang berkunjung di perpustakaan, mencatat daftar kunjungan siswa.		
		4. Administrasi sekolah	Membantu mengisi papan jadwal mata pelajaran sekolah data siswa kelas 6		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Praktik Mengajar Mandiri 3	Praktik mengajar mandiri 3 dilaksanakan di kelas 2. Pembelajaran berjalan dengan baik. Pembelajaran berjalan sesuai dengan RPP.		
		3. Mempersiapkan praktik mengajar terbimbing 3	Menyusun RPP, LKS, soal evaluasi		



3.	Rabu, 24 Agustus 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah SD N 1 Sekarsuli.		
		2. Pengelolaan Perpustakaan	Melayanisiswa yang berkunjung ke perpustakaan.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Melaksanakan piket perpustakaan, membantu siswa mencari buku yang dicari, mendampingi siswa kelas 4 melakukan kunjungan perpustakaan.		
		3. Praktik Mengajar Terbimbing 3	Melaksanakan praktik mengajar terbimbing 3 di kelas 5 mata pelajaran IPA. Pembelajaran berjalan dengan lancar, siswa mengikuti pembelajaran dengan	Siswa mulai jenuh belajar di dalam kelas karena sudah siang.	Menambah metode pembelajaran yaitu dengan mengajak siswa

			baik.		mengumpulkan informasi dari buku-buku di perpustakaan
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dan bersalaman dengan para siswa dan guru.		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Merapikan buku-buku di perpustakaan dan melayani para siswa yang melakukan kunjungan perpustakaan		
		3. Menggantikan guru	Menggantikan guru kelas 3 yang tidak hadir. Siswa dan mahasiswa membahas bersama materi lingkungan kemudian mengerjakan LKS.		

		4.Konsultasi praktik mengajar mandiri 4	Berkonsultasi materi dengan walikelas kelas 6 ibu Sri Tentrem dan memperoleh materi untuk praktik mengajar mandiri.		
--	--	---	---	--	--

Yogyakarta,     September 2016

Mengetahui/menyetujui  
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, M.Pd.  
NIP. 198109202006041003

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Ulin Nuskhi Muti'ah  
NIM. 13108241180



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 7 (Agustus 2016)  
NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Sekarsuli  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup  
GURU PEMBIMBING : Wulan Pranajmitha, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Ulin Nuskhi Mutiah  
NO. MAHASISWA : 13108241180  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	29 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Siswa yang datang ke sekolah bersalaman dengan guru SD N 1 Sekarsuli dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah.		
		2. Upacara Senin Pagi	Upacara dilaksanakan di halaman SD N 1 Sekarsuli dengan cukup hikmat. Siswa yang tidak mengenakan perlengkapan upacara		

			lengkap dihukum untuk mengumpulkan sampah di halaman sekolah.		
		3. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang berkunjung di perpustakaan, mencatat daftar kunjungan siswa.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Mempersiapkan praktik mengajar mandiri 4	Menyusun RPP, LKS, soal evaluasi		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah SD N 1 Sekarsuli.		
		2. Pengelolaan Perpustakaan	Melayanisiswa yang berkunjung ke perpustakaan.		
4.	Kamis, 1 September 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Melaksanakan piket perpustakaan, membantu siswa mencari buku		

			yang dicari, mendampingi siswa kelas 4 melakukan kunjungan perpustakaan.		
5.	Jumat, September 2016	2	1. Salam Pagi	Menyambut siswa yang datang kesekolah dan bersalaman dengan para siswa dan guru.	
			2. Pengelolaan perpustakaan	Melayani para siswa yang melakukan kunjungan perpustakaan	
6.	Sabtu, September 2016	3	1. menggantikan guru	Dikarenakan walik kelas 3 sakit maka saya diminta untuk menggantikan mengajar kelas 3 mata pelajaran IPS.	Siswa tidak ingin belajar IPS melainkan seni rupa
			2. Praktik Mengajar Mandiri 4	Prakti mengajar mandiri 3 dilaksanakan di kelas 6 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran berjalan dengan	Meminta siswa mengerjakan LKS setelah itu boleh dilanjutkan mengerjakan senin rupa
				Kesulitan saat membagi siswa membentuk kelompok untuk	Guru yang membagi siswa ke dalam kelompok

			lancar	mengerjakan LKS	
--	--	--	--------	-----------------	--

Yogyakarta,  
September 2016

Dosen Pembimbing	Mengetahui/menyetujui Guru Pembimbing	Mahasiswa
------------------	--	-----------

Banu Setyo Adi, M.Pd. NIP. 198109202006041003	Wulan Pranajmitha, S.Pd	Ulin Nuskhi Muti'ah NIM. 13108241180
--	-------------------------	---



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: 8 (September 2016)	NAMA MAHASISWA	: Ulin Nuskhi Mutiah
NAMA SEKOLAH	: SD Negeri 1 Sekarsuli	NO. MAHASISWA	: 13108241180
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Wonosari Km. 7 Mantup	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Wulan Pranajmitha, S. Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	1. Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan guru SD N 1 Sekarsuli dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah.		
		2. Upacara Senin Pagi	Upacara dilaksanakan di halaman SD N 1 Sekarsuli dengan cukup hikmat. Siswa yang tidak mengenakan perlengkapan upacara lengkap dihukum untuk mengumpulkan sampah di halaman		



			sekolah.		
		3. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang berkunjung di perpustakaan, mencatat daftar kunjungan siswa.		
2.	Selasa, 6 September 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Mempersiapkan praktik mengajar terbimbing 4	Menyusun RPP, LKS, soal evaluasi		
3.	Rabu, 7 September 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah SD N 1 Sekarsuli.		
		2. Pengelolaan Perpustakaan	Melayanisiswa yang berkunjung ke perpustakaan.		
4.	Kamis, 8 September 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY		

		3. Praktik Mengajar Terbimbing 4	Melaksanakan praktik mengajar terbimbing 4 di kelas 1 tematik. Pembelajaran berjalan dengan lancar, siswa mengikuti pembelajaran dengan baik.	Siswa kelas 1 masih sangat sulit untuk diminta mengikuti pembelajaran dengan tenang dan duduk di kursi masing masing.	Memperbanyak permainan dan lomba antar kelompok sehingga muncul keinginan pada siswa untuk menjadi yang terbaik.
5.	Jumat,9 September 2016	1. Salam Pagi	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dan bersalaman dengan para mahasiswa PPL UNY dan guru di halaman sekolah.		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Melayani para siswa yang melakukan kunjungan perpustakaan		

6.	Minggu 11 September 2016	Pesan Plakat	Memesan plakat untuk perpisahan		
----	-----------------------------	--------------	---------------------------------	--	--

Yogyakarta,  
September 2016

Dosen Pembimbing	Mengetahui/ menyetujui Guru Pembimbing	Mahasiswa
------------------	---	-----------

Banu Setyo Adi, M.Pd. NIP. 198109202006041003	Wulan Pranajmitha, S.Pd	Ulin Nuskhi Muti'ah NIM. 13108241180
--	-------------------------	---



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL


Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: 9 (September 2016)	NAMA MAHASISWA	: Ulin Nuskhi Mutiah
NAMA SEKOLAH	: SD Negeri 1 Sekarsuli	NO. MAHASISWA	: 13108241180
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Wonosari Km. 7 Mantup	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Wulan Pranajmitha, S. Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	1. Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan guru SD N 1 Sekarsuli dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah.		
		2. Upacara Senin Pagi	Upacara dilaksanakan di halaman SD N 1 Sekarsuli dengan cukup hikmat. Siswa yang tidak mengenakan perlengkapan upacara lengkap dihukum untuk mengumpulkan sampah di halaman sekolah.		

		3. Pengelolaan perpustakaan	Melayani siswa yang berkunjung di perpustakaan, mencatat daftar kunjungan siswa.		
2.	Selasa, 13 September 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL UNY.		
		2. Mempersiapkan ujian PPL 1 dan 2	Menyusun RPP, LKS, soal evaluasi		
3.	Rabu, 14 September 2016	1. Salam pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY di dalam sekolah SD N 1 Sekarsuli.		
		2. Ujian PPL 1	Ujian PPL 1 dilaksanakan di kelas 2 mata pelajaran IPS. Pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa mengikuti pembelajaran dengan sangat aktif.	Ada salah satu siswa yang menangis karena diolok-olok temannya karena salah menjawab	Siswa diminta untuk bermaafan dan tidak mengulangnya lagi, dan meskipun jawaban salah tetap diberi apresiasi karena sudah berani menjawab.

4.	Kamis, 15 September 2016	1. Salam Pagi	Siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY		
		2. Pengelolaan perpustakaan	Melayani para siswa yang melakukan kunjungan perpustakaan		
5.	Jumat, 16 September 2016	1. Salam Pagi	Menyambut siswa yang datang kesekolah dan bersalaman dengan para siswa dan guru.		
		2. Ujian PPL 2	Ujian PPI 2 dilaksanakan di kelas 5 dengan mata pelajaran IPS. Pembelajaran berjalan sesuai dengan yang direncanakan.		
6.	Sabtu, 17 September 2016	1. Salam pagi	Para siswa bersalaman dengan para guru dan mahasiswa PPL UNY di halaman SD N 1 Sekarsuli.		
		2. Pelepasan/ penarikan PPL UNY di SD N 1 Sekarsuli	Mahasiswa secara resmi mengakhiri masa PPL di SD N 1 Sekarsuli, mahasiswa menyerahkan kenang-kenangan kepada pihak		

			sekolah yang diwakilkan oleh Ibu Kepala Sekolah. Acara dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL UNY kelompok SD N 1 Sekarsuli yang berjumlah 7 orang, para guru SD N 1 Sekarsuli dan Bapak Banu Setyo Adi selaku Dosen Pembimbing Lapangan.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui/ menyetujui

Mahasiswa

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.  
NIP. 198109202006041003

Wulan Pranajmitha, S.Pd

Ulin Nuskhi Muti'ah  
NIM. 13108241180