

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

**LOKASI:
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jalan Wonosari Km 7, Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul.**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Banu Setyo Adi, M.Pd**



**Disusun oleh:
SONY FEBRIAWAN
13108241158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli oleh:

Nama : Sony Febriawan
NIM : 13108241158
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD Negeri 1 Sekarsuli terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September . Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

15 September 2016

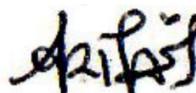
Mengetahui,

Koordinator PPL
SD Negeri 1 Sekarsuli



Yosephine Widyastuti
NIP. 195703081977012001

Guru Pembimbing



Fitri Maryatun

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi, M.Pd
NIP. 198109202006041003



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 1 Sekarsuli ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Yang saya banggakan dan saya cintai, kedua orang tua yang selalu mendukung baik secara moral maupun material.
2. TIM pembina PPL dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPM) Universitas Negeri Yogyakarta beserta staff, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi PPL.
3. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2016 di SD N 1 Sekarsuli.
4. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
5. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi, dan mengarahkan selama kegiatan PPL.
6. Ibu Fitri Maryatun, selaku guru pembimbing yang telah sabar membimbing, mengayomi, dan mengarahkan mahasiswa bimbingannya selama PPL.
7. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun.
8. Siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan.
9. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD Negeri 1 Sekarsuli.
10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 29 Agustus 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan.....	13
C. Analisis Hasil	23
BAB III. PENUTUP.....	31
A. Kesimpulan	31
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	33

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli	1
Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli	4
Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan	4

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	34
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	77
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	102
Lampiran 4. Matrik Program Kerja.....	122
Lampiran 5. Catatan Mingguan.....	126
Lampiran 6. Laporan Dana	162

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI 1 SEKARSULI

TAHUN 2016

Oleh:

**Sony Febriawan
NIM 13108241158
ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa pada bidang yang ditekuninya. Program PPL bertujuan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa agar dapat menerapkan ilmu yang selama ini didapat dikampus sekaligus sebagai sarana mahasiswa agar lebih siap terjun ke lapangan setelah lulus nantinya. Program PPL dilaksanakan pada semester khusus 2016. Program PPL dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebagai wujud nyata pelaksanaan Program PPL, UNY bekerjasama dengan SD Negeri 1 Sekarsuli yang ditunjuk sebagai salah satu instansi bagi mahasiswa untuk melaksanakan PPL. Jumlah siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli ada 107 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6. Kelas 1 terdiri atas 14 siswa, kelas 2 terdapat 14 siswa, kelas 3 terdiri atas 10 siswa, kelas 4 terdiri atas 21 siswa, kelas 5 terdiri atas 27 siswa dan kelas 6 terdiri atas 21 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 7 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD selama 1 hari. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai bekal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus FIP UNY dengan bimbingan dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Program PPL terdiri dari Program Mengajar dan Program Non Mengajar. Program Mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program ini dilakukan selama 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing yang dilaksanakan di kelas IV, VI, dan I, 4 kali mengajar mandiri yang dilaksanakan di kelas IV, III, dan VI, dan 2 kali mengajar ujian yang dilaksanakan di kelas IV dan kelas III. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yakni pada kelas rendah dan pada kelas tinggi dengan mata pelajaran eksakta dan non eksakta yang secara seimbang. Mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing, yaitu Bu Fitri Maryatun guru kelas IV. Sedangkan Program Non Mengajar merupakan program kerja yang bersifat penunjang pelaksanaan PPL. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja sebanyak 313,5 jam dan telah memenuhi jam minimal.

Secara keseluruhan program PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat di lapangan, dengan adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu, bimbingan dan arahan dari guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswa tentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli.

Kata Kunci: PPL, Program PPL, dan SD Negeri 1 Sekarsuli

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melaiih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu, dengan mengikuti kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdayaguna. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. SD Negeri 1 Sekarsuli bertempat di lokasi yang strategis karena berada di pinggir jalan raya Jogja - Wonosari dan dekat dengan UPT (Unit Pelayanan Teknis) tingkat Kecamatan Banguntapan. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukup memadai. Beberapa fasilitas fisik yang dimiliki oleh sekolah, antara lain sebagai berikut.

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas I	1	Kondisi ruang kelas baik
2.	Ruang Kelas II	1	Kondisi ruang kelas baik
3.	Ruang Kelas III	1	Kondisi ruang kelas baik
4.	Ruang Kelas IV	1	Kondisi ruang kelas baik

5.	Ruang Kelas V	1	Kondisi ruang kelas baik
6.	Ruang Kelas VI	1	Kondisi ruang kelas baik
7.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
8.	Ruang Guru	1	Baik
9.	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala;a sekolah.
10.	Ruang Perpustakaan	1	Baik, sudah mulai beroperasi dengan baik.
11.	Masjid	1	Baik
12.	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena masih berpindah sesuai kelas.
13.	Ruang Laboratorium IPA dan Komputer	-	Belum memiliki laboratorium IPA dan Komputer
14.	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum berfungsi secara optimal.
15.	Koperasi Sekolah	1	Baik, sudah mulai beroperasi di depan ruang kepala sekolah.
16.	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu sempit dan kecil. Selain itu makanan sehat yang dijual masih kurang.
17.	Ruang Parkir	1	Baik, namun penataan kendaraan masih kurang rapi.
18.	Kamar Mandi/WC	6	Cukup baik
19.	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata rapi.
20.	Dapur	1	Baik, namun terlalu sempit.

SD Negeri 1 Sekarsuli terdiri atas masjid, kamar mandi siswa (dibelakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru, ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, dan perpustakaan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah cukup bagus. Di setiap ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas, meskipun ada beberapa jam di kelas yang kurang berfungsi dengan baik.

Selain itu, taman kecil yang terdapat di depan kelas memperindah dan membuat suasana menjadi sejuk, meskipun ada satu kelas yang tidak memiliki taman, yaitu di depan ruang kelas III. Adanya tempat sampah dan *wastafel* di depan kelas dan di depan ruang guru mendukung terciptanya dan terpeliharanya kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang kelas 2 kurang memadai karena bangunannya sudah lama dan kebersihannya kurang terjaga.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak berdekatan di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Ruang kepala sekolah terpisah dengan ruang guru.

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA karena memiliki keterbatasan bangunan/gedung sekolah. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di belakang ruang guru. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan ruang alat KIT IPA. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah.

Untuk masjid berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di masjid cukup lengkap karena terdapat karpet, dan alat ibadah dan tempat wudhu. Kondisi masjid masih dalam tahap renovasi di beberapa bagian sehingga untuk wudhu sedikit mengalami kesulitan dan kondisi masjid sedikit berdebu. Selain itu, SD Negeri 1 Sekarsuli juga memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

Secara keseluruhan, fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik, namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi peserta didik di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah difasilitasi oleh sekolah. Hal tersebut dapat dilihat dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, membuat, TPA, menari dan pramuka. Setiap

ada perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dengan demikian, diharapkan potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan dan berkembang dengan baik. Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 107 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Kelas I (satu)	14
2.	Kelas II (dua)	14
3.	Kelas III (tiga)	10
4.	Kelas IV (empat)	21
5.	Kelas V (lima)	27
6.	Kelas VI (enam)	21
Jumlah		107

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 16 orang, dengan rincian 6 orang Pegawai Tetap, 9 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2016/2017:

Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah dan Guru IPS
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I
3.	Windyarti Setyaningrum, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas III
5.	Fitri Maryatun, A.Ma.	Guru Kelas IV
6.	Wulan Pranajmitha, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Sri Tentrem, S.Pd. SD.	Guru Kelas VI
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru PJOK
9.	Romanus Krismantoro	Guru Pendidikan Agama Katolik
10.	Aslim, S.Ag.	Guru Pendidikan Agama Islam

11.	Rud Yuniatari, M.Th.	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Tutik Sundari	Guru Seni Tari
13.	I Nyoman Suyasa, M.Sn.	Guru Seni Lukis
14.	Ika Wahyuti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
15.	Ismanto	Tenaga Administrasi
16.	Suradi	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM di ruang kelas masih menggunakan papan tulis kapur, sekolah sudah memiliki LCD Proyektor tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata-rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

5. Perpustakaan

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik. Di perpustakaan sudah terdapat buku-buku yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang proses pembelajaran. Perpustakaan juga sudah memiliki buku-buku administrasi yang lengkap. Akan tetapi fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang belum difungsikan dengan baik. Sebagai contoh di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki tenaga pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku di perpustakaan merasa bingung karena belum ada staff penjaga perpustakaan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif berkunjung ke perpustakaan.

6. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun untuk masing-masing kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

a. Melukis

Ektrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Sabtu oleh seluruh siswa kelas II, IV, V, dan VI. Kegiatan ini dilaksanakan di lingkungan SD N 1 Sekarsuli dengan dibimbing guru seni di sekolah tersebut.

b. TPA

Kegiatan TPA rutin dan wajib diikuti oleh seluruh siswa muslim di SD N 1 Sekarsuli.

c. Tari

Kegiatan ekstrakurikuler olah tubuh berupa seni tari yang biasanya dilaksanakan di jam akhir pelajaran pada setiap harinya.

d. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

7. Fasilitas UKS

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). Dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah cukup bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal. Ruangan UKS jarang dibuka dan kurang difungsikan dengan baik.

8. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan. Untuk kebersihan kelas, siswa-siswi sudah

dibiasakan melaksanakan tugas piket kelas secara rutin setiap harinya. Dengan demikian, kebersihan kelas dapat terjaga setiap hari.

B. Perumusan Program dan Rancangn Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY. PPL merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus dengan bobot 3 sks. Dalam kegiatan PPL ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama proses perkuliahan ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua/wali murid. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1

serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa melaksanakan observasi sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya:

a. Kegiatan Observasi

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 hari. Observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selama 2 bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2016 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

Ketua	: Sony Febriawan	(13108241158)
Sekretaris	: Ulin Nuskhi Muti'ah	(13108241180)
Bendahara	: Yulia Muharomah	(13108241142)
Anggota	: 1. Azis Setyo Purnama Aji	(13108241105)
	2. Adik Nurul Ummah	(13108241106)
	3. Imron Wahyono	(13108241128)
	4. Erthienda Mahardika Iswarawati	(13108241042)

b. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

1) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi, yaitu tentang proses pembelajaran di Sekolah Dasar, baik yang menggunakan kurikulum 2013 maupun KTSP.

- 2) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah.

c. Praktik *Peer-microteaching*

- 1) Kelompok mahasiswa terdiri dari 7 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu:
 - a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
 - b) keterampilan menjelaskan,
 - c) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran,
 - d) keterampilan menyusun skenario pembelajaran,
 - e) mengadakan variasi,
 - f) memberi penguatan,
 - g) keterampilan bertanya,
 - h) mengelola kelas,
 - i) membimbing diskusi, dan
 - j) melakukan evaluasi.
- 6) Setiap akhir praktik, dosen memberikan saran dan masukan yang membangun kepada mahasiswa

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Praktik *real-pupil microteaching* dilaksanakan di SD tempat PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli.
- 2) Sebelum praktik, mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali, yaitu 1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi dengan variasi

keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, serta dibimbing oleh guru kelas.

- 5) Setelah selesai praktik, mahasiswa melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan kepada mahasiswa.

e. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.. Pada saat pembekalan, koordinator PPL menjelaskan perihal kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa di sekolah tempat PPL masing-masing. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moral mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

f. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 19 Juli 2016. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2016.

g. Perumusan Program

1) Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini:

a) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari – Mei 2016

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik *Microteaching*

b) Tahap observasi lapangan

Pelaksanaan : Bulan Februari 2016
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Mengetahui situasi dan kondisi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi fisik sekolah dan proses pembelajaran.

c) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : Juni 2016
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL UNY 2016.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan.

d) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 19 Juli 2016
Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Penyerahan mahasiswa kepada SD Negeri 1 Sekarsuli dan sebagai penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Penyerahan dari pihak universitas kepada kepala sekolah.

e) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli 2016 – 16 September 2016
Sasaran : Peserta didik SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri, dan Ujian.

f) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 17 September 2016
Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Penanda berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli.
Bentuk : Penarikan Mahasiswa dari SD Negeri 1 Sekarsuli.

g) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 17-24 September 2016
Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah Dilaksanakan.
Bentuk : Laporan kelompok dan laporan individu.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Sekarsuli dibuat berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah. Hal tersebut dilakukan agar program yang dilaksanakan dapat dirasakan oleh pihak sekolah. Perumusan rancangan program kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar pada kelas rendah dan tinggi.
- d. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, dan pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.
- e. Kegiatan Salam Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.
- f. Lomba Peringatan HUT RI, berupa rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71.
- g. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA), penanaman tanaman obat pada media pot sebagai sarana pembelajaran tentang tanaman obat.
- h. Upacara Bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin.

- i. Pembuatan Media Permainan Tradisional, pembuatan media berupa arena bermain permainan Gobak Sodor dan Engkling yang dibuat di halaman sekolah.
- j. Membantu Administrasi Sekolah, kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi.
- k. Mendampingi Lomba Pramuka, mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk mengikuti perlombaan pramuka se-kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di lapangan Potorono.
- l. Perpisahan PPL.
- m. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Menyusun program kerja kelompok.
7. Melaksanakan program kerja kelompok.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing adalah praktik mengajar kolaborasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru pamong. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang diampu oleh guru pamong.

c. Materi

1) Praktik Mengajar Terbimbing 1

- a) **Hari, tanggal** : Kamis 28 Juli 2016
- b) **Tema** : 1. Indahnya Kebersamaan

- c) **Subtema** : Kebersamaan dalam Keberagaman
- d) **Pembelajaran** : 1 (satu)
- e) **Kelas/ Semester** : IV/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

IPA

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

IPS

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

4.1.2 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

3.6.4 Mengidentifikasi sumber bunyi.

4.6.3 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.

IPS

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

i) Materi Pokok

1. Gagasan pokok dan pendukung.
2. Sumber bunyi dan proses terjadinya bunyi.
3. Keberagaman agama.

2) Praktik Mengajar Terbimbing 2

- a) **Hari, tanggal** : Rabu, 3 Agustus 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial
- c) **Kelas/ Semester** : VI/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.
- f) **Kompetensi Dasar**
- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.
 - 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.
- g) **Indikator**
- 1.1.6 Menjelaskan perkembangan sistem administrasi perairan wilayah Indonesia.
 - 1.1.7 Mendeskripsikan usaha pelestarian wilayah perairan Indonesia.
 - 1.2.2 Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara.
 - 1.2.3 Membandingkan ciri-ciri keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara.
- h) **Materi Pokok**
1. Wilayah laut teritorial Indonesia.
 2. Kenampakan alam dan keadaan sosial negara tetangga.

3) Praktik Mengajar Terbimbing 3

- a) **Hari, tanggal** : Kamis, 11 Agustus 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia
- c) **Kelas/ Semester** : VI/ I

- d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
 - 1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.
- f) **Kompetensi Dasar**
 - 1.1 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.
 - 1.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.
- g) **Indikator**
 - 1.1.1 Menyimak cerita anak.
 - 1.1.2 Menentukan tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak.
 - 1.2.1 Menulis hal-hal yang akan dikritik.
 - 1.2.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan.
- h) **Materi Pokok**
 - 1. Unsur intrinsik.
 - 2. Menanggapi (mengkritik/memuji).

4) Praktik Mengajar Terbimbing 4

- a) **Hari, tanggal** : Sabtu 20 Agustus 2016
- b) **Tema** : 2. Kegemaranku
- c) **Subtema** : 1.
- d) **Pembelajaran** : 1 (satu)
- e) **Kelas/ Semester** : I/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

SBdP

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi.
- 4.7 Menyajikan lagu anak-anak dan berlatih memahami lagu.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

h) Indikator

SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi syair lagu.

4.7.1 Menyanyikan lagu anak-anak.

3.1.1 Mengidentifikasi gerak.

4.1.1 Melakukan gerak lokomotor

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menjelaskan tentang teks petunjuk pemeliharaan kebugaran tubuh.

4.2.1 Membaca teks petunjuk tentang merawat tubuh.

i) Materi Pokok

1. Aturan yang berlaku ketika bermain dan berolahraga.

2. Mengenal bunyi alam dan buatan.

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri adalah praktik mengajar bukan kolaborasi sehingga hanya dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Sedangkan guru pamong bertugas untuk membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam persiapan praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan

dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang kosong atau juga dapat meminta waktu kepada wali kelas yang akan dituju. Praktikan mendapatkan kelas praktek di kelas I, III, IV, dan VI. Kelas I dan IV di SD Negeri 1 Sekarsuli menerapkan pembelajaran dengan Kurikulum Nasional yakni Kurikulum 2016 (Kurikulum 2013 yang disempurnakan). Dalam satu kali mengajar, mahasiswa praktikan mengajar secara penuh satu hari. Hal ini dikarenakan mata pelajaran dalam Kurikulum Nasional berupa tematik sehingga dalam satu hari diterapkan satu pembelajaran. Sedangkan di kelas III dan VI menggunakan Kurikulum 2006 yakni KTSP.

c. Materi

1) Praktik Mengajar Mandiri 1

- a) **Hari, tanggal** : Sabtu 20 Agustus 2016
- b) **Tema** : 2. Selalu Berhemat Energi
- c) **Subtema** : 1. Macam-macam Sumber Energi
- d) **Pembelajaran** : 4 (empat)
- e) **Kelas/ Semester** : IV/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

IPS

- 3.2.1 Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan.

Matematika

- 3.11.1 Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

i) Materi Pokok

- 1. Teks tentang bendungan.
- 2. Kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian).

2) Praktik Mengajar Mandiri 2

- a) **Hari, tanggal** : Sabtu, 27 Agustus 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial
- c) **Kelas/ Semester** : III/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**

- 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

f) Kompetensi Dasar

1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

g) Indikator

1.2.1 Melakukan perawatan lingkungan sekitar sekolah.

1.2.2 Mendeskripsikan cara menjaga lingkungan dari kerusakan.

1.4.1 Melakukan bentuk kerja sama di lingkungan sekolah guna menjaga kebersihan lingkungan.

1.4.2 Menjelaskan kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia.

h) Materi Pokok

1. Memelihara lingkungan

3) Praktik Mengajar Mandiri 3

a) Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016

b) Mata Pelajaran : PKn

c) Kelas/ Semester : III/ I

d) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

e) Standar Kompetensi

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

f) Kompetensi Dasar

1.1 Mengenalkan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

g) Indikator

1.1.1 Menjelaskan makna Sumpah Pemuda.

1.1.2 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan.

1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai Sumpah Pemuda.

1.2.2 Menyebutkan kegiatan yang memuat nilai-nilai Sumpah Pemuda.

h) Materi Pokok

1. Nilai-nilai Sumpah Pemuda.

4) Praktik Mengajar Mandiri 4

a) **Hari, tanggal** : Sabtu, 6 September 2016

b) **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial

c) **Kelas/ Semester** : VI/ I

d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

e) Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

f) Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada keseimbangan lingkungan.

g) Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan.

- 3.3.2 Menganalisis akibat perburuan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.

- 3.3.3 Menjelaskan cara melestarikan hewan dari kepunahan.

h) Materi Pokok

1. Keseimbangan ekosistem.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian Praktik Mengajar Ujian

Praktik Mengajar Ujian adalah praktik mengajar yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan mahasiswa praktikan selama magang III. Praktikan akan dinilai sebagai ujian akhir dalam magang III. Guru Pamong akan membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Ujian

Praktik Mengajar Ujian ini dilakukan jika mahasiswa telah menyelesaikan empat mengajar terbimbing dan empat mengajar mandiri. Jika praktikan telah melengkapi praktik tersebut, maka praktikan dapat melaksanakan ujian sebagai hasil akhir. Pelaksanaan ujian dilakukan sebanyak dua kali yang terdiri dari kelas rendah dan kelas atas. Selain itu,

mata pelajaran yang disampaikan juga terdiri dari eksakta dan non eksakta. Ujian ini dilakukan pada minggu ke delapan di magang III.

c. Materi

1) Praktik Mengajar Ujian 1

- a) **Hari, tanggal** : Rabu, 14 September 2016
- b) **Tema** : 2. Selalu Berhemat Energi
- c) **Subtema** : 3. Gaya dan Gerak
- d) **Pembelajaran** : 2 (dua)
- e) **Kelas/ Semester** : IV/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku.

IPA

Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya gesek dalam aktivitas sehari-hari ke dalam bentuk tabel.

i) Materi Pokok

Bahasa : Menulis laporan.

Indonesia

IPA : Bereksplorasi melakukan aktivitas sehari-hari tentang gaya gesek.

2) Praktik Mengajar Ujian 2

a) Hari, tanggal : Kamis, 15 September 2016

b) Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

c) Kelas/ Semester : III/ I

d) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

e) Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

f) Kompetensi Dasar

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

g) Indikator

1.1.1 Menentukan arah mata angin.

1.1.2 Menceritakan keadaan di lingkungan sekitar rumah.

1.3.1 Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata angin.

1.3.2 Menjelaskan arti denah.

h) Materi Pokok

1. Mata angin dan denah

C. Analisis Hasil

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Program Mengajar

Program mengajar dapat terlaksana dengan baik. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan seluruh program mengajar sebanyak 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Semua kegiatan mengajar tersebut terlaksana secara urut dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi seperti apa yang telah

direncanakan oleh praktikan. Untuk lebih jelasnya, berikut ini pelaksanaan dari program mengajar.

a. Perencanaan

Tahap perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan setiap akan melakukan praktik mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ujian. Dalam tahap ini, praktikan telah melakukan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pamong mengenai materi yang akan diajarkan. Tentunya dalam hal ini mahasiswa akan diberikan waktu khusus untuk praktik mengajar. Setelah konsultasi, mahasiswa menyusun RPP beserta lampirannya yang terdiri dari ringkasan materi, LKS dan Soal Evaluasi beserta kunci jawabannya, serta rubrik penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya.

Kemudian mahasiswa praktikan akan mengkonsultasikan RPP yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dan guru pamongnya. Tahap ini berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan persepsi dengan guru pamong. Selama penyusunan RPP, yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa praktikan adalah soal evaluasi. Praktikan mengalami kesulitan dalam merancang soal evaluasi terutama saat mengajar mandiri. Hal ini dikarenakan kelas yang diampu praktikan yakni kelas I menerapkan Kurikulum Nasional (bertematik) sehingga apa yang diajarkan pada hari itu harus disusun berdasarkan buku guru dan buku siswa. Dengan demikian, praktikan tidak dapat menambah dan mengurangi kegiatan termasuk soal evaluasi. Hal ini juga dikarenakan siswa telah melakukan banyak latihan soal di rancangan buku tematik itu.

b. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan berjalan dengan baik. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan telah memenuhi kriteria praktik mengajar sebanyak 10 kali termasuk ujian.

Dalam pelaksanaan, mahasiswa praktikan akan ditemani guru kelas. Ketika mengajar terbimbing, peran guru pamong adalah membantu mahasiswa dalam mengkondisikan siswa. Terkadang dalam praktiknya, guru pamong juga mengajar secara *team teaching*. Selain itu, guru pamong akan menilai pelaksanaan mahasiswa dalam mengajar di kelas dan menilai RPP yang telah dirancangnya. Dalam praktik mengajar

mandiri, mahasiswa melakukan praktik sendiri. Sedangkan guru pamong hanya menilai pelaksanaan mengajar dan penyusunan RPP dari praktikan.

Dalam praktik mengajar ujian, mahasiswa secara penuh mengajar di kelas dengan maksimal. Praktik ini merupakan praktik akhir dari mahasiswa. Secara keseluruhan, mahasiswa praktikan telah berhasil menyampaikan materi di kelas. Kendala dari mahasiswa adalah sulit mengkondisikan kelas terutama saat mengajar terbimbing di kelas I dan kelas III. Hal ini dikarenakan pada rentang usia di tingkat kelas I dan kelas III memang masih sulit untuk dikontrol. Siswa masih senang dengan dunianya sendiri sehingga praktikan sulit mengarahkannya.

Untuk media pembelajaran yang digunakan sudah mendukung dan disesuaikan dengan materi. Siswa sangat menyukai penggunaan proyektor dan tayangan video ketika mengajar. Praktikan lebih memanfaatkan penggunaan teknologi ketika mengajar. Misalnya menggunakan laptop dan speaker untuk menayangkan gambar, video, atau lainnya. Hal ini tentu disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Namun bukan berarti mahasiswa praktikan tidak memanfaatkan lingkungan sekitar. Ketika belajar mengenai kebersihan lingkungan, praktikan juga memperlihatkan kepada siswa secara langsung tentang keadaan lingkungan sekolah. Sehingga dalam pembelajaran, media yang digunakan sangat bervariasi.

Tidak hanya itu, metode yang digunakan juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, penugasan, kunjungan karya, presentasi, dan lainnya. Mahasiswa praktikan juga menggunakan pendekatan saintifik dan berfokus pada siswa. Sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif.

c. Evaluasi

Dalam tahap evaluasi, semua kegiatan dapat berjalan dengan baik. mahasiswa akan menerima kritik dan saran dari guru pamong dan guru kelas mengenai praktik mengajarnya. Selain itu, dalam tahap ini mahasiswa praktikan akan mengoreksi lembar evaluasi siswa. Selain mengoreksi evaluasi siswa, mahasiswa praktikan juga melakukan revisi RPP. Jika ada yang masih perlu diperbaiki, maka mahasiswa akan merevisinya. Namun selama ini tidak ada yang perlu direvisi oleh mahasiswa. Hanya saja mahasiswa memperbaiki penulisan yang salah.

2. Program Non Mengajar

Program Non Mengajar telah terlaksana dengan baik. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program non mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

a. Upacara Bendera

Kegiatan ini dilakukan setiap hari Senin. Seluruh siswa mengikuti upacara dengan baik. Namun masih ada siswa yang terlambat dan tidak tertib. Mahasiswa mengikuti upacara dengan berbaris di belakang siswa. Dalam pelaksanaan, mahasiswa mengontrol siswa agar tenang. Selain itu juga mengkondisikan siswa jika ada yang sakit.

b. Pengelolaan Perpustakaan

Pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Kelompok SD N 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL secara bergantian di gedung perpustakaan SD N 1 Sekarsuli. Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan setiap hari PPL yaitu Senin sampai dengan Jum'at dan dimulai sejak pukul 07.00 hingga pukul 13.00 WIB. Kegiatan pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan usulan dari pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan efektivitas perpustakaan bagi siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli. Berikut kegiatan pengelolaan perpustakaan yaitu:

1. Membersihkan dan merapikan perpustakaan
2. Melayani siswa-siswi yang meminjam buku
3. Mendampingi siswa-siswi yang melaksanakan kunjungan perpustakaan
4. Merapikan buku-buku perpustakaan
5. Piket perpustakaan
6. Menambah jumlah pustaka di perpustakaan

Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mahasiswa bersama-sama tanpa jadwal. Hal tersebut dikarenakan kewajiban mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan jadwal yang terus berubah sesuai kesepakatan dengan guru masing-masing. Namun setiap harinya selalu ada mahasiswa yang bertugas di perpustakaan.

Pada pelaksanaannya di lapangan ditemukan beberapa kesulitan dalam mengelola perpustakaan. Salah satunya yaitu mengkondisikan

siswa ketika berkunjung di perpustakaan. Ketika anak-anak berkunjung ke perpustakaan, mereka akan bermain dan berlarian di dalam perpustakaan, bahkan memanjat dan melompati rak-rak buku di perpustakaan. Mahasiswa masih kesulitan untuk memperingatkan para siswa agar tenang di dalam perpustakaan. Namun yang sangat kami apresiasi dari para siswa SD N 1 Sekarsuli yaitu tingginya antusiasme para siswa dalam membaca buku-buku di perpustakaan. Hal tersebut nampak dari semangat anak-anak ketika jadwal kunjungan perpustakaan dilaksanakan. Seluruh siswa akan membaca buku-buku yang diinginkan dan melaporkan serta menceritakan kembali isi bacaan pada mahasiswa PPL yang bertugas. Kegiatan kunjungan perpustakaan ini rutin dilaksanakan setiap minggunya dan dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh siswa.

Koleksi perpustakaan SD N 1 Sekarsuli sudah bisa dikatakan cukup lengkap. Terdapat buku-buku pelajaran, buku cerita, atlas, peta, kamus-kamus, buku keagamaan, dan ensiklopedia anak. Sayangnya kelengkapan buku pelajaran untuk beberapa mata pelajaran masih kurang sehingga terkadang menjadi kesulitan bagi siswa saat akan membaca buku mata pelajaran tertentu. Selain itu jumlah buku cerita atau bacaan bagi siswa masih terbatas sehingga sering siswa berebut dan mengeluh sudah membaca buku yang sama beberapa kali. Melihat kondisi tersebut dan tingginya minat baca para siswa maka mahasiswa memutuskan untuk membantu sekolah menambah penyediaan buku perpustakaan. Pada hari Sabtu tanggal 17 September 2016 mahasiswa PPL UNY menyerahkan buku-buku untuk perpustakaan kepada ibu Kepala Sekolah SD N 1 Sekarsuli dengan disaksikan oleh dosen pendamping lapangan bapak Banu Setyo Adi.

c. Salam Pagi

Kegiatan Salam Pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum siswa masuk sekolah. Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli..

d. Lomba Peringatan HUT RI

Rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71.

e. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA),

Toga (Tanaman Obat Keluarga) merupakan salah satu media atau sarana yang sangat bermanfaat bagi sekolah, selain dapat dimanfaatkan sebagai obat tanaman TOGA dapat juga digunakan sebagai media pembelajaran untuk berbagai materi pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran IPA.

Tanaman TOGA merupakan salah satu program unggulan mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli karena dilihat berbagai manfaat dari program ini. Program TOGA ini dilaksanakan dengan memanfaatkan bahan pipa pralon/PVC sebagai potnya dan disusun secara bertingkat menggunakan rangkaian kayu sebagai penyangganya. Pipa pralon yang dijadikan sebagai pot kemudian juga dihias menggunakan cat disesuaikan dengan karakter SD N Sekarsuli 1 yang kreatif dan berwarna-warni hal tersebut dapat terlihat dari dinding-dinding kelas yang dipenuhi lukisan serta batik yang juga merupakan hasil kreasi siswa berkat bimbingan Bapak Nyoman selaku guru lukis dan guru batik di SD tersebut.

Tanaman TOGA yang berhasil dikumpulkan dan ditanam diantaranya adalah sirih merah, patah tulang, kumis kucing, jahe merah, kunir, lidah buaya, adas pulowaras dan sebagainya. Dalam pelaksanaannya program ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli dan dilaksanakan dalam beberapa minggu secara bertahap. Tanaman TOGA itu sendiri diletakan di halaman depan kelas 1 Sekarsuli dengan beberapa pertimbangan yaitu yang pertama memanfaatkan ruang yang masih kosong di depan kelas I dan kedua karena kondisi lingkungan yang lebih sejuk dibandingkan lokasi yang lain sehingga memudahkan dalam menjaga kelangsungan hidup dan perawatan tanaman TOGA itu sendiri.

f. Pembuatan Media Permainan Tradisional

Pembuatan media permainan tradisional yang dilakukan di halaman sekolah SD Negeri Sekarsuli ini berjalan dengan lancar. Dimana dari pihak sekolah sangat mendukung kegiatan ini, karena dengan adanya pembuatan media permainan tradisional pihak sekolah terbantu karena mendapat tambahan untuk tempat bermain anak saat jam istirahat maupun saat jam pulang sekolah. Pembuatan media permainan ini berhasil kami selesaikan dalam waktu 6 jam.

g. Membantu Administrasi Sekolah

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengisi data dinding pada setiap kelas dan data dinding pada ruang kepala sekolah. Dari data yang sudah ada kemudian dibuat dalam bentuk tampilan data dinding.

h. Mendampingi Lomba Pramuka

Pramuka merupakan kegiatan wajib bagi siswa Sekolah Dasar, dalam pramuka siswa dilatih kemandirian dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Sekarsuli dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 16.00 sampai dengan 17.00. Rentang waktu PPL yang bersamaan dengan Lomba Kemah Galang dan Pesta Siaga menyebabkan mahasiswa PPL banyak terlibat aktif dalam pendampingan. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk mengikuti perlombaan pramuka se-kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di lapangan Potorono.

i. Perpisahan PPL

Perpisahan mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 1 Sekarsuli dilaksanakan tanggal 17 September 2016 bertempat di SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan ini diikuti oleh 7 Mahasiswa PPL, DPL, Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan kembali mahasiswa PPL ke pihak kampus untuk dapat melanjutkan studi setelah menyelesaikan program PPL selama 2 bulan. Pada kegiatan ini juga disampaikan kesan pesan selama PPL dan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa KKN ke pihak SD Sekarsuli yang diwakili oleh Kepala Sekolah. Pada acara ini juga diserahkan secara simbolis berupa buku bacaan anak-anak untuk tambahan koleksi perpustakaan dari mahasiswa UNY yang diwakili oleh ketua PPL SD Sekarsuli Sony Febriawan kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Kepala Sekolah. Dengan diadakannya acara penarikan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik kedepannya antara mahasiswa, UNY, dan SD Sekarsuli. Sebelum dilaksanakan kami melakukan berbagai persiapan terlebih dahulu seperti mempersiapkan kenang-kenangan, dan peralatan yang dibutuhkan.

j. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan laporan PPL. Mahasiswa praktikan menyusun matrik dan catatan mingguan di setiap akhir pekan. Selain itu, mahasiswa juga menyusun laporan baik individu maupun kelompok. Laporan individu diserahkan kepada LPPMP sedangkan laporan kelompok diserahkan kepada dosen pembimbing dan pihak sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan program kerja PPL dengan lancar baik program mengajar maupun program non mengajar dengan total waktu 313,5 jam sehingga mampu memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.
2. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 10 kali mengajar seperti apa yang telah ditentukan LPPMP yang terdiri 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Praktik ini telah terbagi ke dalam kelas rendah dan kelas tinggi dengan materi eksakta dan non eksakta.
3. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan telah melaksanakannya dengan baik dan lancar. Yang perlu ditingkatkan dalam mengajar adalah kemampuan mengelola kelas.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Banyak sekali mahasiswa yang belum memahami secara penuh mengenai pelaksanaan PPL. Hendaknya LPPMP dapat menyiapkan mata kuliah PPL dengan baik dan matang agar tidak terjadi kekurangan informasi pada mahasiswa. Selain itu, segala sistematika laporan dan panduan hendaknya dapat diinformasikan pada saat sebelum pelaksanaan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

2. Bagi SD Negeri Sekarsuli

Secara keseluruhan, sekolah telah menerima mahasiswa PPL dengan baik. Pihak sekolah juga telah membimbing mahasiswa dalam praktik di lapangan. Dalam menjaga lingkungan di sekolah, hendaknya guru lebih mendorong siswa dan selalu mengingatkan untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

3. Bagi Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang Akan Datang

Hendaknya mahasiswa praktikan selanjutnya untuk lebih mendalam ketika melakukan observasi. Hal ini akan sangat mempengaruhi program kerja yang direncanakan. Selain itu mahasiswa hendaknya senantiasa meningkatkan keterampilan guru di kelas dengan cara berlatih secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL/MAGANG III UNY*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP. 2016. *Materi pembekalpn PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

RPP

TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KURIKULUM 2013
KELAS IV SD N 1 SEKARSULI



Oleh
Sony Febriawan
NIM 13108241158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sekarsuli
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 1 (satu)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 5 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.2 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

- 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator:

3.6.4 Mengidentifikasi sumber bunyi.

4.6.3 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.

IPS

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. MATERI

1. Gagasan pokok dan pendukung.
2. Sumber bunyi dan proses terjadinya bunyi.
3. Keberagaman agama.

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.3. Guru memeriksa kehadiran siswa.4. Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.5. Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi hari ini yaitu “Cerita tentang bunyi”6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu menyampaikan tema tentang “Indahnya Kebersamaan, subtema Kebersamaan dalam Keberagaman”.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai materi Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman. 8. Siswa membentuk kelompok dengan anggota setiap kelompok 4 orang. 9. Siswa membaca teks bacaan dan berdiskusi mencari gagasan utama setiap paragraf. 10. Siswa menulis cerita tentang agama, tempat ibadah, dan hari raya agama dari setiap teman kelompoknya. 11. Siswa membacakan cerita tentang agama teman sekelompoknya yang mereka buat di depan kelas. 12. Siswa dan guru berdiskusi mengenai keragaman agama di Indonesia. 13. Siswa melakukan percobaan sederhana tentang bunyi. 14. Setiap kelompok membuat laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. 15. Siswa dan guru bersama-sama berdiskusi mengenai laporan siswa berdasarkan hasil percobaan. 16. Siswa dan guru bersama-sama mengucapkan syukur atas keragaman di Indonesia. 17. Siswa dan guru bersama-sama mengulas materi pembelajaran pada hari ini. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 19. Guru memberikan penguatan. 20. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran. 21. Pembelajaran diakhiri dengan salam. 	<p>20 menit</p>

E. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran.

No.	Nama	Perubahan Perilaku									Keterangan
		Kerjasama			Percaya Diri			Bertanggungjawab			
		K	CB	B	K	CB	B	K	CB	B	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst											

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan sikap yang dimiliki siswa!

Keterangan :

K : Kurang

CB : Cukup Baik

B : Baik

2.Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Activa
Go to PC

$$\text{Penilaian (skoring): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

3. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. ✓
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian (skoring)}: \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis. ✓	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis. ✓	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman. ✓	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. ✓
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia. ✓	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

$$\text{Penilaian (skoring)}: \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

IPA

- a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat. ✓	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓

$$\text{Penilaian (skoring)}: \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Guru Kelas IV Tema 1 Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman.
- b. Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman.

2. Media Pembelajaran

- a. Bacaan tentang keragaman budaya Indonesia.
- b. Ketipung.
- c. Karet gelang.
- d. Kardus.

Bantul, 27 Juli 2016

Mengetahui
Guru Kelas IV

Praktikan

Fitri Maryatun

Sony Febriawan
NIM: 13108241158

Lampiran

Tekas Bacaan

Bekerja sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lina dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Protestan, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Protestan, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Budha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerjasama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

Pekerjaan Kelompok

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Tulislah Gagasan Utama Setiap Paragraf!

Paragraf Pertama

Paragraf Kedua

Paragraf Ketiga

Percobaan Sederhana

Gitar Kertas

A. Tujuan: Mengidentifikasi bagaimana terjadinya bunyi.

B. Alat dan Bahan:

1. Kardus snack
2. Karet gelang
3. Gunting

C. Langkah Kerja:

1. Buat lubang di salah satu sisi kardus (menyerupai lubang pada gitar).
2. Pasang karet gelang melintang pada kardus tepat di atas lubang yang telah dibuat.
3. Petiklah karet gelang yang sudah dipasang.
4. Amati apa yang terjadi.
5. Buatlah laporan percobaan yang telah kalian lakukan!

Soal Evaluasi

Nama :

Nomor :

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana bunyi dapat dihasilkan?
Jawab:
2. Dengan alat indera apa kita dapat mendengar bunyi?
Jawab:
3. Bagaimana sikap kita dengan teman yang berbeda agama?
Jawab:
4. Apakah manfaat kita memiliki alat indera pendengaran?
Jawab:
5. Bagaimana sikap kita terhadap keberagaman yang ada di Indonesia?
Jawab:

Kunci Jawaban

1. Bunyi dapat dihasilkan dari benda yang bergetar.
2. Kita dapat mendengar bunyi dengan alat indera pendengaran / telinga.
3. Sikap kita terhadap teman yang berbeda agama adalah saling menghargai.
4. Manfaat kita memiliki indera pendengaran adalah kita dapat mendengar bunyi di sekitar kita.
5. Sikap kita terhadap keberagaman yang ada di Indonesia adalah melestarikan, menghargai perbedaan, dan toleransi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS VI

MATA PELAJARAN IPS



Disusun Oleh

Sony Febriawan

13108241158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sekarsuli
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI / 1
Alokasi : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.
- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.

C. Indikator

- 1.1.6 Menjelaskan perkembangan sistem administrasi perairan wilayah Indonesia.
- 1.1.7 Mendeskripsikan usaha pelestarian wilayah perairan Indonesia.
- 1.2.2 Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara.
- 1.2.3 Membandingkan ciri-ciri keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia melalui kegiatan tanya jawab.
2. Siswa dapat menuliskan usaha pelestarian wilayah perairan Indonesia.
3. Dengan membuat tabel, siswa dapat membandingkan ciri-ciri keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara.

E. Materi Pokok

1. Wilayah laut teritorial Indonesia.
2. Kenampakan alam dan keadaan sosial negara tetangga.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan

a. Contextual Learning (CTL)

2. Metode

a. Ceramah

b. Tanya jawab

c. Latihan soal

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa.2. Guru bertanya bagaimana kabar siswa pada hari itu.3. Guru melakukan presensi.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar.5. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya “Kursi yang kalian duduki itu terbuat dari apa? Bahan pembuat kursi tersebut merupakan Sumber Daya Alam”.	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai jenis sumber daya alam.2. Siswa mengamati media gambar sumber daya alam.3. Beberapa siswa diminta untuk menjelaskan gambar sumber daya alam <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok.2. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.	60 menit

	<p>3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>1. Siswa mengoreksi Lembar Kerja Siswa.</p> <p>2. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan materi.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar untuk meraih cita-cita.</p> <p>4. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	30 menit

H. Sumber dan Media

1. Sumber:

Indrastuti dan Penny Rahmawaty. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Gambar Skema Kenampakan Wilayah Perairan

I. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
---------------------------------	------------------	------------------

Menjelaskan unsur- unsur dalam kegiatan ekonomi.	Tugas Individu	Soal Benar/Salah
Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi	Tugas Kelompok	Essay

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
	Menjelaskan unsur-unsur dalam kegiatan ekonomi.	* selalu dapat menjelaskan	4
		* kadang-kadang dapat menjelaskan	2
		* tidak dapat menjelaskan	1
	Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi	* membuat seluruhnya benar	4
		* terdapat sedikit kesalahan	2
		* membuat tetapi salah	1
	Keaktifan	* Selalu berpendapat di dalam kelompok	4
		* kadang-kadang menyampaikan pendapat	2
		* tidak berpendapat	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan		Keaktifan	Jumlah Skor	Nilai
		Menjelaskan unsur kegiatan ekonomi	Membuat daftar kegiatan ekonomi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

CATATAN : Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Bantul, 1 Agustus 2016

**Mengetahui,
Guru Kelas VI**

Praktikan,

**Sri Tentrem, S.Pd.
NIP : 19701002 199112 2001**

**Sony Febriawan
NIM : 13108241158**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**



Disusun Oleh
Sony Febriawan
13108241158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sekarsuli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI / 1
Hari/tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
Alokasi : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.
- 2.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.

C. Indikator

- 1.2.1 Menyimak cerita anak.
- 1.2.2 Menentukan tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak.
- 2.2.3 Menulis hal-hal yang akan dikritik.
- 2.2.4 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyimak cerita dengan cara melihat tayangan cerita anak.
2. Siswa dapat menentukan tokoh, watak, latar, tema, atau amanat setelah menyimak tayangan cerita anak.
3. Siswa mampu menuliskan hal-hal yang akan dikritik/dipuji dengan melihat objek secara langsung.
4. Siswa mampu mengkritik/memuji dengan cara menyampaikan tanggapannya disertai alasan.

E. Materi Pokok

1. Unsur intrinsik.
2. Menanggapi (mengkritik/memuji).

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Pendekatan : *Student Centered dan EEK (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)*

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Tayangan cerita anak

2. Sumber Belajar

Maestro (Buku Pendamping). *Bahasa Indonesia Kelas 6 untuk SD/MI*.

Sukoharjo: CV Hasan Pratama.

Sukini dan Iskandar. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk Kelas 6 SD/MI*. Jakarta:

Departemen Pendidikan Nasional.

Umi Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar*

Kelas VI. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa.2. Guru bertanya bagaimana kabar siswa pada hari itu.3. Guru melakukan presensi.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar.5. Guru menyampaikan apersepsi dengan bercerita tentang "amanat dalam upacara, selain itu amanat juga ada dalam sebuah cerita".	5 menit
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i>	40 menit

	<p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang unsur intrinsik dalam sebuah cerita.</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi unsur intrinsik.</p> <p>8. Guru menjelaskan cara mengkritik/memuji suatu hal.</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>9. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok beranggotakan dua orang (boleh teman sebangku).</p> <p>10. Siswa menyimak tayangan cerita anak.</p> <p>11. Setiap kelompok menentukan unsur intrinsik dari tayangan cerita anak.</p> <p>12. Siswa menulis hal yang akan mereka kritik/puji tentang cerita yang telah mereka simak.</p> <p>13. Siswa menuliskan tanggapan mereka (mengkritik/memuji) secara individu dan boleh berdiskusi dengan teman sebangku.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>14. Setiap kelompok membacakan unsur intrinsik yang telah mereka temukan.</p> <p>15. Siswa membacakan hasil tanggapan mereka berupa kritik/pujian disertai alasan.</p>	
--	---	--

	16. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman.	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Guru memberikan penguatan materi. 4. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	25 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Skala sikap
- c. Instrumen : Lembar Pengamatan (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Soal Pilihan Ganda dan Soal Essai
- c. Instrumen : Soal (Terlampir)

1. Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst.													

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Soal	
			Pilihan Ganda	Essai
1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.	1.2.1 Menyimak cerita anak.	C1	3	
	1.2.2 Menentukan tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak.	C2, C3, C5	1, 2, 4	1, 3, 4
2.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.	2.2.3 Menulis hal-hal yang akan dikritik.	C4	5	
	2.2.4 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan.	C6		2

Bantul, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Praktikan,

Sri Tentrem, S.Pd.
NIP : 19701002 199112 2001

Sony Febriawan
NIM : 13108241158

Lampiran

A. Lembar Kerja

Nama :

Tanggal :

Setelah menyimak cerita “Batu Menangis”, kerjakanlah perintah berikut.

1. Jelaskan watak para tokoh berikut.
 - a. Darmi:
 - b. Ibu Darmi:
2. Berikan tanggapanmu (kritik atau pujian) terhadap sifat-sifat tokoh dalam cerita.
 - a. Darmi:
 - b. Ibu Darmi:
3. Siapakah tokoh dalam cerita "Batu Menangis" yang sifatnya tidak patut untuk ditiru? Sertakan pula alasannya mengapa sifatnya tidak patut ditiru.
 - a. Tokoh yang sifatnya tidak patut ditiru:
 - b. Karena:
4. Tuliskan latar tempat dalam cerita "Batu Menangis".
5. Tuliskan amanat yang kamu pahami dari cerita "Batu Menangis".

B. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Kesombongan Burung Nuri

Deo seekor burung nuri. Tinggal di hutan luas bersama binatang lainnya. Merasa paling tampan, Deo menjadi sombong. Tidak mau bergaul dengan teman-temannya dan suka memamerkan diri. "Di seluruh hutan ini, tidak ada burung lain yang setampan diriku," kata Deo dengan sombong di hadapan teman-temannya sesama burung. "Kalian semua pasti juga mengagumi ketampananku ini." Teman-temannya hanya bisa gelenggeleng kepala. Mereka enggan bermain dengan Deo karena sikapnya itu.

Pada suatu hari, Deo terbang sendirian mengelilingi hutan. Tanpa sengaja, ia menabrak ranting pohon yang tinggi. Sayapnya patah. Ia terjatuh ke tanah. Deo merasa kesakitan dan tidak dapat menggerakkan tubuhnya. Tiba-tiba, Deo mendengar suara elang di kejauhan. Suara itu semakin dekat. Deo sangat ketakutan. Elang itu kini terbang melayang di atasnya, siap untuk menerkamnya.

Ketika Elang itu hendak memangsa Deo, sekawanan burung datang ke tempat itu. Mereka bersuara ribut untuk mengusir Elang. Melihat sekelompok burung yang cukup banyak, Elang terbang menjauh dan mencari mangsa lainnya. "Deo, ini kami. Kamu tenang saja karena kami datang untuk menolongmu," kata burung-burung tersebut. Deo yang masih tergeletak di tanah merasa terharu. Ternyata, kawanan burung itu teman-temannya sendiri yang selama ini tidak dipedulikannya. Mereka lalu terbang menghampiri Deo dan membawanya pulang ke rumahnya. Sejak saat itu, Deo tidak sombong lagi. Ia kini senang bermain bersama teman-temannya yang baik hati.

Sumber: Kedaulatan Rakyat Minggu, 30 Oktober 2005

1. Jelaskan watak tokoh yang bernama Deo.
2. Berikan tanggapanmu (kritik atau pujian) terhadap sifat-sifat tokoh dalam cerita.
 - a. Deo:
 - b. Teman-teman Deo:
3. Tuliskan latar tempat dalam cerita "Kesombongan Burung Nuri".
4. Tuliskan amanat yang kamu pahami dari cerita "Kesombongan Burung Nuri".

Kunci Jawaban:

Essai

1. Sombong, tidak mau bergaul dengan teman-temannya dan suka memamerkan diri.
2. Kritik/pujian
 - a. Deo: Seharusnya Deo tidak bersifat sombong agar memiliki teman yang banyak.
 - b. Teman-teman Deo: Mereka memiliki rasa sabar dan rasa persahabatan yang tinggi walaupun kepada orang yang selalu mengejek mereka.
3. Hutan
4. Harus selalu bersikap rendah hati dan selalu bersabar.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS I TEMA 2, SUBTEMA 1, PEMBELAJARAN 1**



Disusun Oleh
Sony Febriawan
13108241158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Sekarsuli
Kelas/Semester	: I / 1
Tema	: 2 Kegemaranku
Subtema	: 1
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi.
- 4.7 Menyajikan lagu anak-anak dan berlatih memahami lagu.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi syair lagu.
- 4.7.1 Menyanyikan lagu anak-anak.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi gerak.

4.1.1 Melakukan gerak lokomotor.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.1 Menjelaskan tentang teks petunjuk pemeliharaan kebugaran tubuh.

4.2.1 Membaca teks petunjuk tentang merawat tubuh.

C. Materi Pembelajaran

1. Aturan yang berlaku ketika bermain dan berolahraga.
2. Mengenal bunyi alam dan buatan.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa. 2. Guru bertanya bagaimana kabar siswa pada hari itu. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar. 	10 menit

	5. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengajak bernyanyi dan bertepuk tangan “Kalau Kau Suka Hati Tepuk Tangan”.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang jenis-jenis permainan olahraga. 2. Siswa mencoba memeragakan permainan olahraga menggunakan bola. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aturan dalam berbagai permainan olahraga. 4. Siswa membentuk kelompok dengan teman sebangku. 5. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja dengan cara menjodohkan gambar. 6. Setiap kelompok menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan dalam permainan olahraga dan aturan di rumah. 8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di permainan olahraga dan di rumah. 9. Siswa mengerjakan lembar kerja dengan teman sebangku. 10. Siswa mengoreksi jawaban mereka secara bersama-sama. 	130 menit

	<p>11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bunyi alam dan bunyi buatan.</p> <p>12. Siswa mencoba mendengarkan bunyi yang ada di lingkungan sekitar sekolah.</p> <p>13. Siswa menyebutkan bunyi alam dan buatan yang mereka dengar.</p> <p>14. Siswa menirukan bunyi yang telah mereka dengar.</p> <p>15. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan materi.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	35 menit

E. Media dan Sumber Belajar

3. Media

- b. Gambar permainan olahraga
- c. Bola
- d. Permainan “otok-otok”
- e. Peluit

4. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin, bekerja sama
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir).

Bantul, 18 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas I

Praktikan,

Yosephine Widyastuti

NIP : 195703081977102001

Sony Febriawan

NIM : 13108241158

Lampiran

A. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	...												

Keterangan

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Setiap soal benar bernilai 10

Skor = jumlah soal x 10

Skor maksimal = 10 x 10 = 100

3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah.		
2	Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan.		

B. Lembar Kerja

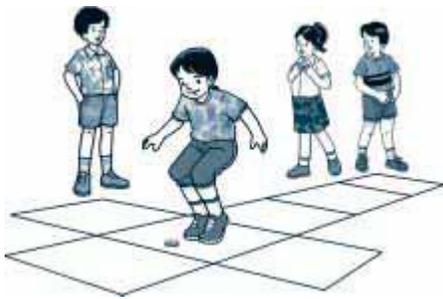
Nama :

Tanggal :

carilah gambar yang rukun dan tidak rukun dalam bermain

tulis kata **rukun** di bawahnya

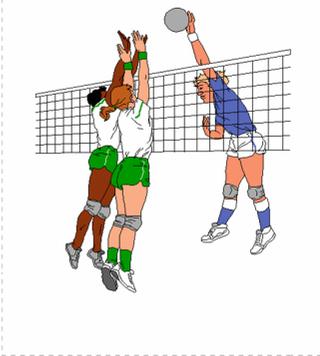
tulis kata **tidak rukun** di bawahnya



Nama :

tanggal :

jodohkan gambar berikut menggunakan garis

		bola basket
		bola volly
		sepak bola
		bulu tangkis
		lari

C. Soal Evaluasi

nama :

kelas :

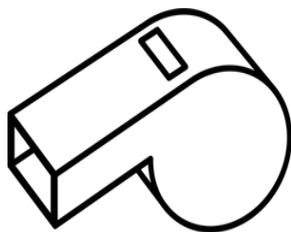
berilah tanda silang (×) pada jawaban yang paling tepat!

1. tata tertib adalah peraturan yang harus . . .
a. ditakuti b. ditaati c. dihindari
2. kita harus . . . di rumah dan di sekolah
a. tertib b. malas c. nakal
3. mutia murid yang tertib mutia tidak pernah . . . ke sekolah
a. terlambat b. datang c. masuk
4. karena tertib edo jadi anak . . .



- a. cengeng
- b. pemalas
- c. hebat

5. suara peluit adalah bunyi . . .

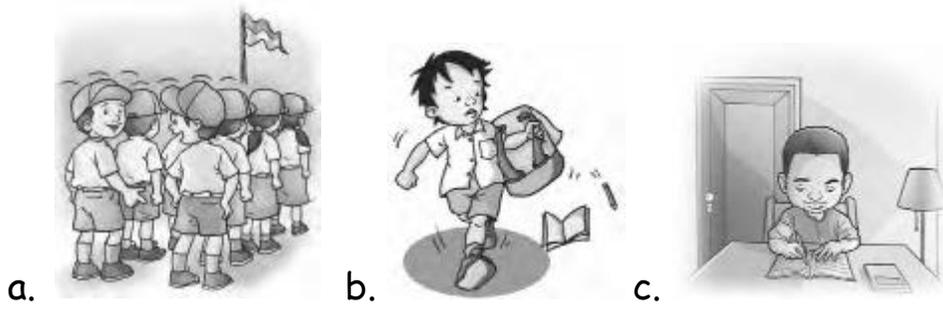


- a. alam
- b. buatan
- c. angin

6. anak tertib membuang sampah di . . .

- a. selokan b. lantai c. tempat sampah

7. manakah gambar anak yang tertib



8. gambar berikut adalah bunyi . . .



- a. buatan
- b. alam
- c. manusia

9. dalam berolahraga kita tidak boleh . . .

- a. jujur
- b. sehat
- c. curang

10. kita berolahraga untuk menjaga . . .

- a. kesehatan
- b. teman
- c. uang saku

Kunci Jawaban:

1. B
2. A
3. A
4. C
5. B
6. C
7. C
8. B
9. C
10. A

RPP

MANDIRI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV TEMA 2, SUBTEMA 1, PEMBELAJARAN 4**



Disusun Oleh
Sony Febriawan
13108241158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sekarsuli
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhlukciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

IPS

- 3.3.1 Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

Matematika

- 3.11.1 Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks tentang bendungan.
- 2. Kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian).

E. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. MEDIA, ALAT, SUMBER

- 1. Media, alat : Peta besar dan atlas, Gambar/foto sebuah bendungan.
- 2. Sumber :
 - a. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - b. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

c. Buku Pengembangan Diri Anak

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>".▪ Siswa mendengarkan apersepsi dari guru.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membawa gambar/foto sebuah bendungan.2. Guru mengajukan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">• Foto/gambar apakah ini?• Apa yang kalian ketahui tentang bendungan/waduk?• Apa manfaat bendungan/waduk ini bagi masyarakat sekitar?3. Biarkan siswa menjawab dengan berbagai pernyataan.4. Siswa membaca teks tentang bendungan.5. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskannya pada buku.6. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka tulis pada buku bersama teman sebangku dan mendiskusikan jawabannya. Siswa menuliskan jawaban yang benar.	130 menit

	<p>7. Siswa mencari lokasi beberapa bendungan yang merupakan kenampakan buatan dan lokasi beberapa kenampakan alam di peta.</p> <p>8. Siswa membuat enam kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian), tetapi dengan hasil yang sama.</p> <p>9. Siswa menuliskan refleksi hasil belajar hari ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan : “Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini? Kegiatan apa yang paling kalian sukai? Mengapa? Kesulitan apa yang kalian temui? Hal baik apa yang dapat kamu terapkan dalam kegiatan sehari-hari? Serta jelaskan mengapa kamu perlu menerapkannya”</p> <p>2. Guru menyampaikan pesan moral untuk Selalu Berhemat Energi.</p> <p>3. Siswa menyimpulkan pembelajaran.</p>	35 menit

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian sikap: Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. (terlampir)
- b. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Penilaian Kinerja, Penilaian Produk. (terlampir)

Bantul, 18 Agustus 2016

**Mengetahui,
Guru Kelas IV**

Praktikan,

Fitri Maryatun

Sony Febriawan

NIM : 13108241158

Lampiran

A. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	...												

Keterangan

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Setiap soal benar bernilai 10

Skor = jumlah soal x 10

Skor maksimal = 10 x 10 = 100

3. Penilaian Keterampilan

a. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan		
Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan		

b. Daftar periksa IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan lokasi kenampakan tersebut		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III MATA PELAJARAN IPS



Disusun Oleh
Sony Febriawan
13108241158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sekarsuli
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
- 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

C. Indikator

- 1.2.1 Melakukan perawatan lingkungan sekitar sekolah.
- 1.2.2 Mendeskripsikan cara menjaga lingkungan dari kerusakan.
- 1.4.1 Melakukan bentuk kerja sama di lingkungan sekolah guna menjaga kebersihan lingkungan.
- 1.4.2 Menjelaskan kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat tayangan video siswa dapat mengetahui dampak kerusakan alam.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat mendeskripsikan cara memelihara lingkungan.
3. Melalui kegiatan kelompok siswa mampu menjelaskan makna gotong royong.
4. Siswa mampu menyebutkan hal-hal yang dapat merusak alam melalui kegiatan melihat lingkungan di sekitar mereka.

E. Materi Pokok

1. Memelihara lingkungan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

1. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

2. Model : *Cooperative Learning*
3. Pendekatan : *Student Centered dan EEK (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)*

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Tayangan video kerusakan alam

2. Sumber Belajar

Lingkungan Sekolah

M. Saleh Muhammad dan Ade Munajat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Tim Catha Edukatif. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III Semester 1*. Sukoharjo: CV Sindunata.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa. 2. Guru bertanya bagaimana kabar siswa pada hari itu. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar. 5. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya “Apakah kalian menjaga barang pribadi dengan sebaik-baiknya?. Tidak hanya barang pribadi, tentu kita juga harus menjaga lingkungan kita.” 	5 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya memelihara lingkungan. 	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bertanya jawab kepada guru terkait materi memelihara lingkungan. 3. Siswa menyimak tayangan video. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok beranggotakan tiga orang. 5. Setiap kelompok diperbolehkan keluar kelas untuk mengamati lingkungan sekolah. 6. Setiap kelompok menuliskan hal-hal yang termasuk merawat lingkungan dan hal-hal yang termasuk merusak lingkungan. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Setiap kelompok membacakan hasil pengamatan yang sudah mereka tulis. 8. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman. 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Guru memberikan penguatan materi. 4. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	25 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Skala sikap
- c. Instrumen : Lembar Pengamatan (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Soal Pilihan Ganda dan Soal Essai
- c. Instrumen : Soal (Terlampir)

3. Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst.													

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- BB : Butuh bimbingan

4. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Soal	
			Pilihan Ganda	Essai
1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.	1.2.1 Melakukan perawatan lingkungan sekitar sekolah.	C3	2, 3	2
	1.2.2 Mendeskripsikan cara menjaga lingkungan dari kerusakan.	C1, C2	1	1, 4

1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.	1.4.1 Melakukan bentuk kerja sama di lingkungan sekolah guna menjaga kebersihan lingkungan.	C3	5	5
	1.4.2 Menjelaskan kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia..	C2	4	3

Penskoran

Nomor Soal		Kriteria	Skor
Pilihan Ganda	Essai		
1 - 5	1 - 5	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.	1
		Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.	0

Skor maksimal = 10

Nilai = Jumlah Skor

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Bantul, 29 Agustus 2016

**Mengetahui,
Guru Kelas III**

Praktikan,

Milani Dyan R, S.Pd.

**Sony Febriawan
NIM : 13108241158**

Lampiran

A. Lembar Kerja

Nama :

Tanggal :

Berkelilinglah di lingkungan sekolah. Tulislah nama tempat yang tidak terawat, kemudian menurut kalian bagaimana seharusnya merawat tempat tersebut?

Tuliskan pada tabel di bawah ini.

Nama Tempat	Keadaan	Kegiatan Kalian
Perpustakaan	Buku tidak rapi	Merapikan Buku

B. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Lingkungan sekitar rumah yang kotor dapat menimbulkan.
2. Buanglah sampah pada
3. Contoh kegiatan yang mencerminkan gotong royong adalah
4. Membuang sampah di sungai dapat menyebabkan.
5. Membersihkan lantai rumah yang kotor dengan cara.

Essai

1. Penyakit
2. Tempat sampah
3. Kerja bakti, piket kebersihan kelas, dll.
4. Banjir.
5. Mengepel/disapu.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III MATA PELAJARAN PKn**



Disusun Oleh
Sony Febriawan
13108241158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sekarsuli
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenalkan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan makna Sumpah Pemuda.
- 1.1.2 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan.
- 1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai Sumpah Pemuda.
- 1.2.2 Menyebutkan kegiatan yang memuat nilai-nilai Sumpah Pemuda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks Sumpah Pemuda siswa mampu menjelaskan makna Sumpah Pemuda.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan.
3. Melalui kegiatan kelompok siswa mampu menjelaskan nilai-nilai Sumpah Pemuda.
4. Siswa mampu menyebutkan kegiatan yang memuat nilai-nilai Sumpah Pemuda melalui presentasi.

E. Materi Pokok

1. Nilai-nilai Sumpah Pemuda

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

1. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Pendekatan : *Student Centered dan EEK (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)*

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- b. Teks Sumpah Pemuda
- c. Tayangan video Sumpah Pemuda
- d. Tayangan video satu nusa satu bangsa satu bahasa

2. Sumber Belajar

- Prayoga Bestari dan Ati Sumiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas III Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Prima (Buku Ajar). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas III Semester I*. Kediri: CV. Prima Putra Pratama.
- Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa.2. Guru bertanya bagaimana kabar siswa pada hari itu.3. Guru melakukan presensi.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar.5. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengajak bernyanyi Satu Nusa Satu Bangsa.	5 menit
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makna Sumpah Pemuda.2. Siswa membacakan teks Sumpah Pemuda.	40 menit

	<p>3. Guru menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.</p> <p>4. Siswa menyimak tayangan video.</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>5. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok beranggotakan tiga orang.</p> <p>6. Setiap kelompok menuliskan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.</p> <p>7. Setiap kelompok menuliskan kegiatan yang memuat nilai-nilai Sumpah Pemuda.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>8. Setiap kelompok membacakan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda yang sudah mereka tulis.</p> <p>9. Setiap kelompok membacakan hasil pekerjaan mereka kegiatan yang memuat nilai-nilai Sumpah Pemuda.</p> <p>10. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan materi.</p>	25 menit

	<p>4. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Skala sikap
- c. Instrumen : Lembar Pengamatan (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Soal Pilihan Ganda dan Soal Essai
- c. Instrumen : Soal (Terlampir)

5. Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst.													

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- BB : Butuh bimbingan

6. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Soal	
			Pilihan Ganda	Essai

1.1 Mengenalkan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.	1.1.1 Menjelaskan makna Sumpah Pemuda.	C1	1, 2	4
	1.1.2 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan.	C2, C3, C5	4, 5	2
1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai Sumpah Pemuda.	C4	3	5
	1.2.2 Menyebutkan kegiatan yang memuat nilai-nilai Sumpah Pemuda.	C6		1, 3

Bantul, 24 Agustus 2016

**Mengetahui,
Guru Kelas III**

Praktikan,

Milani Dyan R, S.Pd.

**Sony Febriawan
NIM : 13108241158**

Lampiran

C. Lembar Kerja

Nama :

Tanggal :

Tuliskan kegiatan yang mengandung nilai-nilai Sumpah Pemuda.

Kegiatan	Nilai-nilai Sumpah Pemuda
Upacara Bendera	Cinta bangsa dan tanah air

D. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Jika ada perbedaan pendapat hendaknya diselesaikan dengan
2. Sebelum adanya Sumpah Pemuda, perjuangan rakyat Indonesia bersifat
..
3. Contoh kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda adalah
...
4. Ada tiga hal pokok yang harus disatukan berdasarkan isi teks Sumpah Pemuda, yaitu satu, satu, dan satu
5. Arti Bhinneka Tunggal Ika adalah

Kunci Jawaban:

Essai

1. Musyawarah
2. Kedaerahan
3. Musyawarah, Tolong menolong, Tekun belajar, dll.
4. Satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
5. Berbeda-beda tetapi tetap satu tujuan.

RPP

UJIAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV TEMA 2, SUBTEMA 3, PEMBELAJARAN 2**



Disusun Oleh
Sony Febriawan
13108241158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Sekarsuli
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Subtema 3	: Gaya dan Gerak
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: (1 x Pertemuan) 3 x 35 menit
Hari, tanggal	: Rabu, 14 September 2016

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 4.8 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku.

IPA

4.2 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

5.1 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.

Indikator

- Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya gesek dalam aktivitas sehari-hari ke dalam bentuk tabel.

C. Materi Pembelajaran

1. Bereksplorasi melakukan aktivitas sehari-hari tentang gaya gesek.
2. Menulis laporan.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">6. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa.7. Guru bertanya bagaimana kabar siswa pada hari itu.8. Guru melakukan presensi.9. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar.10. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>" dan sub tema "<i>Gaya dan Gerak</i>".11. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya "Siapa yang pernah jatuh karena terpeleset?".	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Sebagai pembuka kegiatan, guru meminta siswa untuk mengamati media bahan ajar dan membaca teks tentang gaya gesek. Kegiatan itu	70 menit

	<p>dimaksudkan agar siswa dapat menemukan contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mencoba memeragakan gaya gesek sederhana dengan menggosokkan kedua telapak tangan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang fungsi gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang. 8. Setiap kelompok melakukan percobaan gaya gesek menggunakan gelas berisi air dan kelereng. 9. Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatan yang sudah mereka lakukan. 10. Siswa dalam kelompok mengerjakan lembar kerja mengisi tabel benda-benda yang menggunakan prinsip gaya gesek. 11. Setiap kelompok diperbolehkan keluar kelas untuk mengidentifikasi berbagai benda di sekitar mereka yang menerapkan prinsip gaya gesek. 12. Setiap kelompok menuliskan benda yang menerapkan prinsip gaya gesek ke dalam tabel. 13. Setiap kelompok melaporkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. 14. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman. 	
--	---	--

Kegiatan Akhir	6. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 7. Guru memberikan penguatan materi. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 9. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25 menit
----------------	---	----------

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Bahan ajar tentang gaya gesek
- b. Percobaan sederhana menggunakan kelereng yang dijatuhkan ke dalam gelas berisi air

2. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Sri Mulati, dkk. 2016. *Buku Referensi Tema 2 Selalu Berhemat Energi Untuk SD / MI Kelas 4 Semester 1*. Solo: Yani Pratama Mandiri.

F. Penilaian

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : teliti, bertanggung jawab, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

3. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir).

Bantul, 11 September 2016

**Mengetahui,
Guru Kelas IV**

Praktikan,

Fitri Maryatun

Sony Febriawan

NIM : 13108241158

Lampiran

A. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Teliti				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	...												

Keterangan

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Setiap soal benar bernilai 20

Skor = jumlah soal x 20

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Sudah	Belum
1	Siswa dapat menemukan contoh-contoh gaya gesek di lingkungan sekitar.		
2	Melaporkan informasi tentang benda yang menggunakan prinsip gaya gesek.		

B. Lembar Kerja

Nama :

Tanggal :

Carilah alat/benda yang menggunakan prinsip gaya gesek, tuliskan ke dalam tabel di bawah ini.

No.	Nama Benda	Fungsi

Nama :
Tanggal :

Laporan Kegiatan

Fungsi laporan: untuk melaporkan kegiatan yang sudah dilakukan

A. Kegiatan yang sudah kalian lakukan

kegiatan yang sudah dilakukan

B. Keuntungan gaya gesek bagi kehidupan manusia

C. Keuntungan kalian mempelajari tentang gaya gesek

C. Soal Evaluasi

nama :

kelas :

jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah gaya gesek memiliki keuntungan bagi manusia? Sebutkan alasanmu!
2. Sebutkan 2 contoh gaya gesek yang menguntungkan!
3. Sebutkan 2 contoh gaya gesek yang merugikan!
4. Sebutkan 2 cara mengurangi gaya gesek pada benda!
5. Setelah melakukan kegiatan percobaan kita membuat laporan, apakah fungsi laporan?

Kunci Jawaban:

1. Menguntungkan, karena gaya gesek dapat membantu/mempermudah kehidupan manusia.
2. Gaya gesek antara ban kendaraan dengan aspal agar kita dapat berkendara dan gaya gesek sepatu dengan lantai agar kita tidak terpeleset.
3. Gaya gesek pada mesin dan gaya gesek angin terhadap mobil yang melaju.
4. Memperhalus permukaan, diberi pelumas dan memasang roda.
5. Fungsi laporan untuk melaporkan kegiatan yang telah dilakukan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III MATA PELAJARAN IPS



Disusun Oleh
Sony Febriawan
13108241158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Sekarsuli
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Kamis, 15 September 2016

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

- 1.1.1 Menentukan arah mata angin.
- 1.1.2 Menceritakan keadaan di lingkungan sekitar rumah.
- 1.3.1 Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata angin.
- 1.3.2 Menjelaskan arti denah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bernyanyi lagu mata angin siswa dapat menentukan arah mata angin.
2. Dengan mengingat keadaan lingkungan rumah siswa dapat menuliskan keadaan di lingkungan sekitar rumah.
3. Setelah siswa menulis keadaan di lingkungan sekitar rumah kemudian siswa dapat menceritakan keadaan di lingkungan sekitar rumah.
4. Setelah mengamati media gambar denah siswa dapat mengerti arti denah dan membuat denah dari rumah siswa menuju sekolah.

E. Materi Pokok

1. Membuat denah

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

1. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

2. Model : *Cooperative Learning*
3. Pendekatan : *Student Centered dan EEK (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)*

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Undangan
 - b. Gambar denah
 - c. Lagu arah mata angin
2. Sumber Belajar

Lingkungan di sekitar siswa

Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 Untuk Sekolah Dasar & Madrasah Ibtidaiyah kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

M. Saleh Muhammad dan Ade Munajat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Tim Catha Edukatif. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III Semester 1*. Sukoharjo: CV Sindunata.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa. 2. Guru bertanya bagaimana kabar siswa pada hari itu. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar. 5. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. 6. Guru memberikan apersepsi dengan menunjukkan sebuah Undangan, 	5 menit

	yang di dalamnya terdapat denah lokasi.	
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang arah mata angin. 2. Siswa bernyanyi lagu arah mata angin. 3. Siswa bertanya jawab kepada guru terkait arah mata angin. 4. Siswa mengamati contoh gambar denah. 5. Guru menjelaskan cara membuat denah. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membuat denah dari rumah menuju ke sekolah.. 7. Siswa menuliskan arah mata angin pada denah yang mereka buat. 8. Siswa menuliskan kondisi lingkungan rumah mereka. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap siswa menunjukkan hasil karya denah mereka dan menceritakan kondisi lingkungan rumah mereka. 10. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman. 	40 menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	25 menit

	3. Guru memberikan penguatan materi. 4. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	---	--

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Skala sikap
- c. Instrumen : Lembar Pengamatan (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Soal Pilihan Ganda dan Soal Essai
- c. Instrumen : Soal (Terlampir)

1. Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst.													

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- BB : Butuh bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Soal	
			Pilihan Ganda	Essai
1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.	1.1.1 Menentukan arah mata angin.	C3	3, 4	3
	1.1.2 Menceritakan keadaan di lingkungan sekitar rumah.	C1, C2		1, 2
1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.	1.3.1 Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata angin.	C3		5
	1.3.2 Menjelaskan arti denah.	C2	1, 2, 5	4

Penskoran

Nomor Soal		Kriteria	Skor
Pilihan Ganda	Essai		
1 - 5	1 - 5	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.	1
		Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.	0

Skor maksimal = 10

Nilai = Jumlah Skor

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Skor
4.		
5.		
6.		
Dst.		

Bantul, 12 September 2016

**Mengetahui,
Guru Kelas III**

Praktikan,

Milani Dyan R, S.Pd.

Sony Febriawan

NIM : 13108241158

Lampiran

B. Lembar Kerja

Nama :

Tanggal :

1. Buatlah denah dari rumahmu menuju sekolah di kertas yang sudah disediakan!
2. Tuliskan keadaan lingkungan rumahmu

Keadaan lingkungan rumah saya:

C. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Matahari terbenam di sebelah.
2. Apabila kita menghadap barat, maka di sebelah kiri kita adalah arah
3. Alat penunjuk arah mata angin disebut
4. Denah berguna untuk menunjukkan letak
5. Buatlah denah ruangan kelas III, gambarlah letak meja, kursi, lemari sesuai letak sesungguhnya

Kunci Jawaban:

Essai

1. Barat
2. Selatan
3. Kompas
4. Tempat / ruangan

MATRIKS

	a. Persiapan				2,5		1				3,5
	b. Pelaksanaan				4						4
7.	Pembuatan media belajar TOGA										
	a. Persiapan		4								4
	b. Pelaksanaan					2,5	6		12		20,5
8.	Upacara Bendera										
	a. Pelaksanaan		1	1	1	7,5	1	1	1		13,5
9.	Salam Pagi										
	a. Pelaksanaan	2	2,5	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2,5	1	20
10.	Pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan Engkling)										
	a. Persiapan						1				1
	b. Pelaksanaan						6				6
11.	Membantu Administrasi Sekolah										
	a. Pelaksanaan	4	4	6	2	2	4	2			24
12.	Mendampingi Lomba Pramuka										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	42,5									42,5
13.	Menggantikan Guru Mengajar										
	a. Pelaksanaan		6	2		1,5	2,5	1	2		15
14.	Pengelolaan Perpustakaan										
	a. Pelaksanaan		6	7	5	4	5	5	2		34
15.	Penarikan PPL										
	a. Persiapan									5	5
	b. Pelaksanaan									1	1
	Jumlah	53,5	35,5	32,5	36	31,5	44,5	14	44	22	313,5



Mengetahui/menyetujui,

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd
NIP. 198109202006041003

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158

**CATATAN
MINGGUAN**



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

			sekolah dan mulai mengisi data dari pukul 07.00 hingga pukul 11.00.		data nilai UAS SD Negeri 1 Sekarsuli.
		3. Penerjunan Mahasiswa PPL	Pelepasan mahasiswa PPL dilaksanakan pukul 11.00-12.00 oleh Pak Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan (DPL). Pelepasan dihadiri oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	1. Salam Pagi	Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Membantu Administrasi Sekolah.	Mengisi papan data nilai UAS SD N 1 Sekarsuli, dilaksanakan pukul 07.00-10.00.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dimulai pukul 10.00 hingga pukul 12.30 dengan kegiatan membersihkan dan mempersiapkan ruang perpustakaan sebagai ruangan mahasiswa PPL.	-	-
		4. Mendampingi Lomba Pramuka	Persiapan acara kemah siswa-siswi kelas VI bersama pembina pramuka Kak Nizar dan Kak Eka dengan agenda mempersiapkan alat	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

			perkemahan, dilaksanakan pukul 15.30-17.30 di halaman sekolah.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Mendampingi Lomba Pramuka	Mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan Lomba Pramuka se-Kecamatan Banguntapan yang bertempat di Lapangan Potorono dari pukul 07.00-23.00.	Beberapa mahasiswa PPL tidak dapat mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan perkemahan.	Membagi tugas mahasiswa PPL untuk mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan perkemahan.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	1. Mendampingi Lomba Pramuka	Hari kedua mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan Lomba Pramuka se-Kecamatan Banguntapan yang bertempat di Lapangan Potorono dari pukul 06.30-23.00.	-	-
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	1. Mendampingi Lomba Pramuka	Hari ketiga mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan Lomba Pramuka dengan agenda penutupan acara lomba.	Setelah acara lomba pramuka, beberapa siswa kelas 6 ada yang	Mahasiswa PPL mengantarkan pulang siswa yang tidak



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

				tidak dijemput oleh orang tua mereka.	dijemput oleh orang tuanya.
7.	Minggu, 24 Juli 2016	1. Mendampingi Lomba Pramuka	Mahasiswa PPL mendampingi siswa-siswi kelas V SD Negeri 1 Sekarsuli mengikuti rangkaian acara Pesta Siaga se-Kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di Lapangan Potorono.	-	-

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

			akan dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli. Perancangan kegiatan hingga konsultasi dengan kepala sekolah dilaksanakan dari pukul 07.00 hingga pukul 11.00. dengan hasil rumusan kegiatan: 1) lomba memperingati HUT RI ke-71, 2) pembuatan media pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA), dan 3) pembuatan media permainan tradisional “Congklak” dan Gobaksodor”.		
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00 karena setiap harinya ada jadwal membaca di setiap kelas.	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Menggantikan Guru Mengajar	Masuk untuk menggantikan guru mengajar di kelas III pukul 07.00-09.00.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 09.00-13.00 karena setiap harinya ada jadwal membaca di setiap kelas.	-	-
		4. Persiapan Mengajar Terbimbing	Berkonsultasi dengan guru terkait materi yang akan diajarkan, menyusun RPP dan media pembelajaran.	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Menggantikan Guru Mengajar	Menggantikan guru olah raga di kelas III pada jam 07.00-09.00.	-	-
		3. Praktik Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas IV, Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 1 dengan dibimbing oleh guru pembimbing.	-	-
5.	Jumat, 29 Juli 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		2. Membantu Administrasi Sekolah	Pukul 07.00-11.00 membersihkan dan mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah.	Ada beberapa data papan yang belum lengkap.	Menghubungi kepala sekolah dan meminta data secara lengkap.
--	--	----------------------------------	---	---	---

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding kelas VI dimulai pukul 07.00 hingga pukul 11.00.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00 karena setiap harinya ada jadwal kunjungan perpustakaan di setiap kelas.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Praktik Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas VI mata pelajaran IPS, materi wilayah perairan Indonesia dan negara tetangga, pukul 07.00-09.00 dan pukul 11.00-12.00.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

4.	Kamis, Agustus 2016	4	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
			2. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.	-	-
5.	Jumat, Agustus 2016	5	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
			2. Membantu Administrasi Sekolah	Pukul 07.00-09.00 mulai mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah.	-	-
			3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 09.00-11.00.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		2. Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah. dimulai pukul 07.00 hingga pukul 09.00.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.	-	-
		3. Persiapan Mengajar Terbimbing	Menyusun RPP dan mempersiapkan media.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		2. Praktik Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas VI pukul 07.00-09.00, mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan dibimbing oleh guru pembimbing.		
		3. Persiapan Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Sosialisasi dan penjelasan teknis lomba dilakukan pukul 09.00-10.00 di setiap kelas dari kelas 1 hingga kelas 6.		
		4. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.	-	-
		5. Persiapan Mengajar Terbimbing	Berkonsultasi dengan guru Kelas III terkait materi yang akan diajarkan, menyusun RPP dan media pembelajaran.	-	-
		6. Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Persiapan lomba meliputi pembuatan lapangan/arena lomba, persiapan alat-alat lomba, pemasangan bendera merah putih. Persiapan lomba dilaksanakan pukul 13.00-15.30.	-	-
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		2. Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Pelaksanaan lomba memperingati HUT RI ke-71 dilaksanakan mulai pukul 07.00 hingga pukul 11.00. Mahasiswa PPL mengatur jalannya berbagai jenis lomba. Lomba diikuti semua siswa SD Negeri 1 Sekarsuli dan dilaksanakan di halaman sekolah.	-	-
--	--	------------------------------------	---	---	---

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS 2016) NAMA MAHASISWA : SONY FEBRIAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 13108241158
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM. 7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING : FITRI MARYATUN DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, M.PD

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00 diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		3. Persiapan Mengajar Mandiri	Berkonsultasi dengan guru Kelas I terkait materi yang akan diajarkan, menyusun RPP dan media pembelajaran.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		2. Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah. dimulai pukul 07.00 hingga pukul 09.00.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	1. Upacara Memperingati HUT RI ke-71	Upacara Memperingati HUT RI ke-71 dilaksanakan pukul 06.30-11.30 di lapangan Wiyoro. Upacara diikuti seluruh jajaran pemerintahan Kecamatan Banguntapan. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan kelas 6 mengikuti upacara.	-	-
		2. Upacara Memperingati HUT RI ke-71	Upacara Penurunan Bendera Memperingati HUT RI ke-71 dilaksanakan pukul 16.00-17.30 di lapangan Wiyoro. Upacara diikuti seluruh jajaran pemerintahan Kecamatan Banguntapan.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

			Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan kelas 6 mengikuti upacara penurunan bendera.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Menggantikan Guru Mengajar	Menggantikan guru mengajar di kelas V mata pelajaran IPA pada pukul 11.00-12.30.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00. dengan jadwal kunjungan perpustakaan oleh siswa kelas VI.	-	-
		4. Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Mulai mempersiapkan bahan-bahan dan alat pembuatan media toga berupa pipa PVC pada pukul 15.00-16.30.	-	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Mulai mengerjakan media toga dengan memotong pipa PVC pada pukul 15.00-16.00.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	1. Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing di Kelas I, dengan bimbingan Ibu Yosephine Widyastuti selaku guru kelas I.		
----	---------------------------	-----------------------------------	--	--	--

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

LAPORAN MINGGU KE : 6 (AGUSTUS 2016)	NAMA MAHASISWA : SONY FEBRIAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI	NO. MAHASISWA : 13108241158
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM. 7 MANTUP	FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING : FITRI MARYATUN	DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, M.PD

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00, Bu Dyan sebagai pembina upacara, siswa kelas VI bertugas menjadi petugas upacara dan upacara diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		3. Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Penyerahan piala dan piagam penghargaan kepada juara lomba memperingati HUT RI ke-71 yang dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2016. Penyerahan hadiah dilakukan setelah upacara bendera.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		4. Membantu Administrasi Sekolah	Pembuatan data dinding jadwal pelajaran SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2016/2017.	-	-
		5. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00, pada saat siswa selesai membaca kemudian siswa menceritakan buku apa yang telah mereka baca kepada mahasiswa PPL.	Keterbatasan buku bacaan anak.	Mahasiswa memilah buku bacaan sesuai tingkatan kelas peserta didik.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Pukul 09.00-12.00 mengerjakan pemotongan pipa PVC untuk pot dan pemotongan papan kayu untuk penutup pipa PVC.	-	-
		3. Pembuatan Media Permainan Tradisional	Setelah seluruh siswa SD Negeri 1 Sekarsuli pulang kemudian mahasiswa PPL memulai pengecatan ulang lapangan permainan tradisional gobaksodor.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

3.	Rabu, 17 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Pengerjaan media pembelajaran TOGA dilanjutkan untuk menyelesaikan papan kayu penutup pipa PVC yaitu pada pukul 09.00-12.00.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.	-	-
		4. Pembuatan Media Permainan Tradisional	Setelah seluruh siswa SD Negeri 1 Sekarsuli pulang kemudian mahasiswa PPL memulai pengecatan ulang lapangan permainan tradisional engkling.	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Praktik Mengajar Mandiri	Mengajar mandiri di kelas IV pukul 07.50-12.25, mata pelajaran Tematik, Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 4.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.	-	-
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		3. Menggantikan Guru Mengajar	Menggantikan guru kelas VI dengan materi pembelajaran Bahasa Jawa 2 jam pelajaran dan 2 jam pelajaran SBK dengan kegiatan membuat gantungan kunci flanel.	-	-
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	1. Praktik Mengajar Mandiri	Praktik mengajar di kelas III mata pelajaran IPS materi "Sumpah Pemuda" dengan bimbingan Bu Dyan selaku guru kelas III.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

LAPORAN MINGGU KE : 7 (AGUSTUS-SEPTEMBER 2016) NAMA MAHASISWA : SONY FEBRIAWAN
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 SEKARSULI NO. MAHASISWA : 13108241158
 ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI KM. 7 MANTUP FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
 GURU PEMBIMBING : FITRI MARYATUN DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, M.PD

No.	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00, upacara diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00, pada saat siswa selesai membaca kemudian siswa menceritakan buku apa yang telah mereka baca kepada mahasiswa PPL.	Keterbatasan buku bacaan anak.	Mahasiswa memilah buku bacaan sesuai tingkatan kelas peserta didik.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		2. Menggantikan Guru Mengajar	Masuk kelas 5 mata pelajaran Matematika dengan kegiatan mengoreksi soal.	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: papan data struktur dewan komite sekolah dan papan data struktur organisasi sekolah. dimulai pukul 07.00 hingga pukul 09.00.	-	-
		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Praktik Mengajar Mandiri	Praktik mengajar mandiri di kelas III mata pelajaran IPS dengan bimbingan Bu Dyan selaku guru kelas III.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		3. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.	-	-
5.	Jumat, 2 September 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

			oleh satu mahasiswa PPL (Imron Wahyono). Praktik mengajar dilaksanakan pukul 07.15-08.25.		
3.	Rabu, 7 September 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Menggantikan Guru Mengajar	Menggantikan guru mengajar di kelas III mata pelajaran IPS pada pukul 10.00-12.00.	-	-
		3. Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Membuat penyangga pot dan pengecatan pot tanaman.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

5.	Jumat, 9 September 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Persiapan Praktik Ujian PPL 1	Konsultasi materi pembelajaran kepada guru kelas 4	-	-
		3. Persiapan Praktik Ujian PPL 2	Konsultasi materi pembelajaran kepada guru kelas 3	-	-
6.	Minggu, 11 September	1. Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Mengambil tanaman TOGA di Pandak, Bantul dan memulai penanaman dan pemasangan pot TOGA di depan kelas 1, kegiatan dimulai pukul 09.00 sampai 16.00	-	-
		2. Persiapan Praktik Ujian PPL 1	Persiapan praktik ujian PPL 1 meliputi persiapan pembuatan RPP dan media pembelajaran kelas 4.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

		2. Pelaksanaan Qurban SD Negeri 1 Sekarsuli	Pelaksanaan Qurban di SD Negeri 1 Sekarsuli menyembelih 1 ekor kambing. Setelah melaksanakan ujian PPL 1 mahasiswa PPL membantu pelaksanaan qurban dengan mengolah daging kambing.	-	-
3.	Kamis, 15 September 2016	1. Salam Pagi	Kegiatan Salam Pagi dilaksanakan pukul 06.30-07.00. Siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.	-	-
		2. Praktik Ujian PPL 2	Praktik ujian PPL 2 dilaksanakan di kelas III pada pukul 10.00-11.00. Pembelajaran berjalan dengan lancar, beberapa siswa kesulitan mengikuti proses pembelajaran karena kelelahan setelah mengikuti pelajaran olah raga pada jam sebelumnya.	-	-
4.	Jumat, 16 September 2016	1. Persiapan Penarikan PPL UNY 2016	Membeli kenang-kenangan berupa buku bacaan untuk menambah koleksi bacaan di perpustakaan sekolah.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI
Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

5.	Sabtu, 17 September	1. Penarikan PPL UNY 2016	Penarikan PPL UNY 2016 dilaksanakan di ruang kelas 1. Acara dihadiri DPL, kepala sekolah, jajaran guru dan karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.	-	-
----	---------------------	---------------------------	---	---	---

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Mengetahui/menyetujui

Guru Pembimbing

Fitri Maryatun

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158

LAPORAN

DANA



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Nomor Lokasi : B041
Nama Sekolah : SD N 1 Sekarsuli
Alamat Sekolah : Jln. Wonosari Km.7 Mantup Baturetno Banguntapan Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar terbimbing 1	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 12.000	-	-	Rp. 12.000
2.	Mengajar terbimbing 2	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 20.000	-	-	Rp. 20.000
3.	Mengajar terbimbing 3	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 25.000	-	-	Rp. 25.000
4.	Mengajar terbimbing 4	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 16.000	-	-	Rp. 16.000
5.	Mengajar mandiri 1	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 16.000	-	-	Rp. 16.000
6.	Mengajar mandiri 2	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 25.000	-	-	Rp. 25.000
7.	Mengajar mandiri 3	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 12.000	-	-	Rp. 12.000



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

8.	Mengajar mandiri 4	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 20.000	-	-	Rp. 20.000
9.	Ujian PPL 1	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 14.000	-	-	Rp. 14.000
10.	Ujian PPL 2	RPP dan media Pembelajaran	-	Rp. 25.000	-	-	Rp. 25.000
JUMLAH							Rp. 185.000
Program Kelompok							
1.	Lomba Peringatan HUT RI	Membeli peralatan lomba	-	Rp339.000,00	-	-	Rp339.000,00
2.	Pembuatan media belajar TOGA	Membeli pipa, reng penyangga, tanaman TOGA, cat	-	Rp385.000,00	-	-	Rp385.000,00
3.	Upacara Bendera	-	-	-	-	-	-
4.	Salam Pagi	-	-	-	-	-	-
5.	Pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan Engkling)	Membeli cat	-	Rp 90.000,00	-	-	Rp 90.000,00
6.	Pengelolaan Perpustakaan	Membeli buku untuk tambahan koleksi perpustakaan	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 SEKARSULI

Jalan Wonosari Km. 7, Baturetno Banguntapan Bantul

7.	Pendampingan pramuka	Membeli galon, ketela, hasduk, baret, ring, dan bendera regu	Rp 50.000,00				Rp 50.000,00
8.	Penarikan PPL	Membeli kenang-kenangan (plakat), snack	-	Rp 210.000,00	-	-	Rp 210.400,00
JUMLAH							Rp1.274.000,00

Mengetahui/menyetujui,

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, M.Pd
NIP. 198109202006041003

Mahasiswa

Sony Febriawan
NIM. 13108241158

