

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI 1 SEKARSULI
KABUPATEN BANTUL**



**Oleh:
IMRON WAHYONO
13108241128**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli oleh:

Nama : Imron Wahyono
NIM : 13108241128
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September . Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

15 September 2016

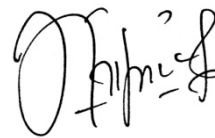
Mengetahui,

Koordinator PPL
SD Negeri 1 Sekarsuli



Yosephine Widyastuti
NIP. 195703081977012001

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd.

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi, M.Pd
NIP. 198109202006041003

Kepala SD Negeri 1 Sekarsuli



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 1 Sekarsuli ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2016 di SD N 1 Sekarsuli.
2. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi, dan mengarahkan selama kegiatan PPL.
4. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun.
5. Siswa-siswi SD Negeri 1 Sekarsuli. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan.
6. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
7. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD Negeri 1 Sekarsuli.
8. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 29 Agustus 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	12
C. Analisis Hasil	20
BAB III. PENUTUP	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	26

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli.....	1
Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli.....	4
Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan	4

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	
Lampiran 4. Matrik Program Kerja	
Lampiran 5. Catatan Mingguan	

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI 1 SEKARSULI

TAHUN 2016

Oleh:

Imron Wahyono

13108241128

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada semester khusus 2016 selama 2 bulan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam dunia kerja sesuai dengan jurusan yang diambilnya. Sebagai wujud nyata pelaksanaan Program PPL, UNY bekerjasama dengan SD Negeri 1 Sekarsuli yang ditunjuk sebagai salah satu instansi bagi mahasiswa untuk melaksanakan PPL. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. PPL pada semester khusus 2016 berlangsung dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016.

Program PPL terdiri dari Program Mengajar dan Program Non Mengajar. Program Mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program ini dilakukan selama 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan mengajar di kelas tinggi dan kelas rendah dengan mata pelajaran eksakta dan non-eksakta. Program non-mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan adalah program-program di luar kegiatan mengajar yang masih berkaitan dengan kepentingan sekolah seperti pengecetan lapangan bermain, pendampingan pramuka, pembuatan TOGA, lomba 17 Agustus, dan pengelolaan perpustakaan.

Dapat diambil kesimpulan bahwa dengan kegiatan PPL mahasiswa dapat menambah pengalaman dan dapat meningkatkan kemampuannya dalam mendidik. Mahasiswa dapat belajar langsung di lapangan kerja yang sesungguhnya, yang tidak dapat mereka dapatkan di kampus. Secara keseluruhan PPL di SD Sekarsuli dapat berjalan dengan lancar.

Kata Kunci: PPL, Program PPL, dan SD Negeri 1 Sekarsuli

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melaihi dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu, dengan mengikuti kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdayaguna. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. SD Negeri 1 Sekarsuli bertempat di lokasi yang strategis karena berada dipinggir jalan raya Jogja - Wonosari dan dekat dengan UPT (Unit Pelayanan Teknis) tingkat Kecamatan Banguntapan. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukup memadai. Beberapa fasilitas fisik yang dimiliki oleh sekolah, antara lain sebagai berikut.

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas I	1	Kondisi ruang kelas baik
2.	Ruang Kelas II	1	Kondisi ruang kelas baik
3.	Ruang Kelas III	1	Kondisi ruang kelas baik
4.	Ruang Kelas IV	1	Kondisi ruang kelas baik
5.	Ruang Kelas V	1	Kondisi ruang kelas baik
6.	Ruang Kelas VI	1	Kondisi ruang kelas baik
7.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
8.	Ruang Guru	1	Baik
9.	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
10.	Ruang Perpustakaan	1	Baik, sudah mulai beroperasi dengan baik.
11.	Masjid	1	Baik
12.	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena masih berpindah sesuai kelas.
13.	Ruang Laboratorium IPA dan Komputer	-	Belum memiliki laboratorium IPA dan Komputer
14.	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum berfungsi secara optimal.
15.	Koperasi Sekolah	1	Baik, sudah mulai beroperasi di depan ruang kepala sekolah.
16.	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu sempit dan kecil. Selain itu makanan sehat yang dijual masih kurang.
17.	Ruang Parkir	1	Baik, namun penataan kendaraan masih kurang rapi.
18.	Kamar Mandi/WC	6	Cukup baik
19.	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata rapi.

20.	Dapur	1	Baik, namun terlalu sempit.
-----	-------	---	-----------------------------

SD Negeri 1 Sekarsuli terdiri atas masjid, kamar mandi siswa (dibelakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru, ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, dan perpustakaan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah cukup bagus. Di setiap ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas, meskipun ada beberapa jam di kelas yang kurang berfungsi dengan baik.

Selain itu, taman kecil yang terdapat di depan kelas memperindah dan membuat suasana menjadi sejuk, meskipun ada satu kelas yang tidak memiliki taman, yaitu di depan ruang kelas III. Adanya tempat sampah dan *wastafel* di depan kelas dan di depan ruang guru mendukung terciptanya dan terpeliharanya kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang kelas 2 kurang memadai karena bangunannya sudah lama dan kebersihannya kurang terjaga.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak berdekatan di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Ruang kepala sekolah terpisah dengan ruang guru.

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA karena memiliki keterbatasan bangunan/gedung sekolah. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di belakang ruang guru. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan ruang alat KIT IPA. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah.

Untuk masjid berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di masjid cukup lengkap karena terdapat karpet, dan alat ibadah dan tempat wudhu. Kondisi masjid masih dalam tahap renovasi di beberapa bagian sehingga untuk wudhu sedikit mengalami kesulitan dan kondisi msjid sedikit berdebu. Selain itu, SD Negeri 1 Sekarsuli juga memiliki

sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

Secara keseluruhan, fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik, namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi peserta didik di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah difasilitasi oleh sekolah. Hal tersebut dapat dilihat dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, membatik, TPA, menari dan pramuka. Setiap ada perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dengan demikian, diharapkan potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan dan berkembang dengan baik. Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 107 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Kelas I (satu)	14
2.	Kelas II (dua)	14
3.	Kelas III (tiga)	10
4.	Kelas IV (empat)	21
5.	Kelas V (lima)	27
6.	Kelas VI (enam)	21
Jumlah		107

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 16 orang, dengan rincian 6 orang Pegawai Tetap, 9 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2016/2017:

Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah dan Guru IPS
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I
3.	Windyarti Setyaningrum, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas III
5.	Fitri Maryatun, A.Ma.	Guru Kelas IV
6.	Wulan Pranajmitha, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Sri Tentrem, S.Pd. SD.	Guru Kelas VI
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru PJOK
9.	Romanus Krismantoro	Guru Pendidikan Agama Katolik
10.	Aslim, S.Ag.	Guru Pendidikan Agama Islam
11.	Rud Yuniatari, M.Th.	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Tutik Sundari	Guru Seni Tari
13.	I Nyoman Suyasa, M.Sn.	Guru Seni Lukis
14.	Ika Wahyuti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
15.	Ismanto	Tenaga Administrasi
16.	Suradi	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM di ruang kelas masih menggunakan papan tulis kapur, sekolah sudah memiliki LCD Proyektor tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata-rata sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

5. Perpustakaan

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilangsudah baik. Di perpustakaan sudah terdapat buku-buku yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang proses pembelajaran. Perpustakaan juga sudah memiliki buku-

buku administrasi yang lengkap. Akan tetapi fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang belum difungsikan dengan baik. Sebagai contoh di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki tenaga pustakawan, sehingga siswa-siswa yang akan meminjam buku di perpustakaan merasa bingung karena belum ada staff penjaga perpustakaan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif berkunjung ke perpustakaan.

6. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun untuk masing-masing kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

- a. Melukis
- b. TPA
- c. Tari
- d. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

7. Fasilitas UKS

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). Dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah cukup bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal. Ruangan UKS jarang dibuka dan kurang difungsikan dengan baik.

8. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan. Untuk kebersihan kelas, siswa-siswi sudah dibiasakan melaksanakan tugas piket kelas secara rutin setiap harinya. Dengan demikian, kebersihan kelas dapat terjaga setiap hari.

B. Perumusan Program dan Rancangn Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY. PPL merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus dengan bobot 3 sks. Dalam kegiatan PPL ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama proses perkuliahan ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua/wali murid. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa melaksanakan observasi sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya:

a. Kegiatan Observasi

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 hari. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal

lingkungannya sebelum terjun langsung untuk melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selama 2 bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2016 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

Ketua	: Sony Febriawan	(13108241158)
Sekretaris	: Ulin Nuskhi Muti'ah	(13108241180)
Bendahara	: Yulia Muharomah	(13108241142)
Anggota	: 1. Azis Setyo Purnama Aji	(13108241105)
	2. Adik Nurul Ummah	(13108241106)
	3. Imron Wahyono	(13108241128)
	4. Erthienda Mahardika Iswarawati	(13108241042)

b. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi, yaitu tentang proses pembelajaran di Sekolah Dasar, baik yang menggunakan kurikulum 2013 maupun KTSP.
- 2) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah.

c. Praktik *Peer-microteaching*

- 1) Kelompok mahasiswa terdiri dari 7 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu:
 - a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
 - b) keterampilan menjelaskan,
 - c) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran,
 - d) keterampilan menyusun skenario pembelajaran,
 - e) mengadakan variasi,

- f) memberi penguatan,
- g) keterampilan bertanya,
- h) mengelola kelas,
- i) membimbing diskusi, dan
- j) melakukan evaluasi.

6) Setiap akhir praktik, dosen memberikan saran dan masukan yang membangun kepada mahasiswa.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Praktik *real-pupil microteaching* dilaksanakan di SD tempat PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli.
- 2) Sebelum praktik, mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali, yaitu 1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, serta dibimbing oleh guru kelas.
- 5) Setelah selesai praktik, mahasiswa melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan kepada mahasiswa.

e. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.. Pada saat pembekalan, koordinator PPL menjelaskan perihal kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa di sekolah tempat PPL masing-masing. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

f. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 19 Juli 2016. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh Bapak

Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2016.

g. Perumusan Program

1) Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini:

a) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari – Mei 2016
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk : Praktik *Microteaching*

b) Tahap observasi lapangan

Pelaksanaan : Bulan Februari 2016
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Mengetahui situasi dan kondisi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi fisik sekolah dan proses pembelajaran.

c) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : Juni 2016
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL UNY 2016.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan.

d) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 19 Juli 2016
Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Penyerahan mahasiswa kepada SD Negeri 1 Sekarsuli dan sebagai penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Penyerahan dari pihak universitas kepada kepala sekolah.

e) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli 2016 – 16 September 2016
Sasaran : Peserta didik SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri, dan Ujian.

f) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 17 September 2016
Sasaran : Mahasiswa PPLSD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Penanda berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli.
Bentuk : Penarikan Mahasiswa dari SD Negeri 1 Sekarsuli.

g) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 17-24 September 2016
Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah Dilaksanakan.
Bentuk : Laporan kelompok dan laporan individu.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Sekarsuli dibuat berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah. Hal tersebut dilakukan agar program yang dilaksanakan dapat dirasakan oleh pihak sekolah. Perumusan rancangan program kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar pada kelas rendah dan tinggi.
- d. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, dan pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.
- e. Kegiatan Salam Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan member salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.
- f. Lomba Peringatan HUT RI, berupa rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71.
- g. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA), penanaman tanaman obat pada media pot sebagai sarana pembelajaran tentang tanaman obat.
- h. Upacara Bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin.
- i. Pembuatan Media Permainan Tradisional, pembuatan media berupa arena bermain permainan Gobak Sodor dan Engkling yang dibuat di halaman sekolah.
- j. Membantu Administrasi Sekolah, kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi.
- k. Mendampingi Lomba Pramuka, mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk mengikuti perlombaan pramuka se-kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di lapangan Potorono.
- l. Perpisahan PPL.
- m. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Menyusun program kerja kelompok.
7. Melaksanakan program kerja kelompok.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing adalah praktik mengajar kolaborasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru pamong. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016).

c. Materi

1) Praktek Mengajar Terbimbing 1

- a) **Hari, tanggal** : Rabu, 27 Juli 2016

- b) **Mata Pelajaran** : Matematika
c) **Kelas/ Semester** : III/ I
d) **Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit
e) **Standar Kompetensi**
1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

- f) **Kompetensi Dasar**
1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

- g) **Indikator**
1.2.1 Melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik mendatar.
1.2.2 Melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik bersusun pendek.

- h) **Materi Pokok**
1. Penjumlahan tiga angka

2) **Praktik Mengajar Terbimbing 2**

Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

Tema : 1 Diriku

Subtema : 2 Tubuhku

Pembelajaran :

Kelas/ Semester : I/ I

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenalkan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun

lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.4 Menunjukkan huruf vocal dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku.

3.3.5 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku.

4.3.3 Melafalkan huruf vocal suatu kata yang terkait dengan tubuhku.

4.3.5 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan tubuhku.

Matematika

3.2.5 Membaca nama bilangan 1 sampai dengan 10

3.2.6 Memasangkan nama bilangan dan tulisan yang tepat.

Materi Pokok

1. Nama-nama anggota tubuh
2. Membaca lambang bilangan 1 sampai 10
3. Menghitung jumlah benda dan memasangkan dengan bilangan yang tepat.

3) Praktik Mengajar Terbimbing 3

a) **Hari, tanggal** : Sabtu, 13 Agustus 2016

b) **Mata Pelajaran** : PPkn

c) **Kelas/ Semester** : III/ I

d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

e) Standar Kompetensi

1. Mengamalkan makna sumpah pemuda

f) Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

g) Indikator

1.2.1 1.2.1 Mengetahui nilai-nilai Sumpah Pemuda

1.2.2 1.2.1 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

h) Materi Pokok

1. Nilai-nilai sumpah pemuda.

4) Praktik Mengajar Terbimbing 4

a) Hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

b) Mata Pelajaran : IPA

c) Kelas/ Semester : VI/ I

d) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

e) Standar Kompetensi

3 Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

f) Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem).

3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

g) Indikator

3.1.1 Siswa dapat mengetahui kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam.

3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

h) Materi Pokok

1. Kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak ekosistem.

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri adalah praktik mengajar bukan kolaborasi sehingga hanya dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Sedangkan guru pamong bertugas untuk membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam persiapan praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli-15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang kosong atau juga dapat meminta waktu kepada wali kelas yang akan dituju. Praktikan mendapatkan kelas praktek di kelas II dan V.

c. Materi

1) Praktik Mengajar Mandiri 1

Hari, tanggal : Jumat, 19 Agustus 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : II/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi

1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Kompetensi Dasar

1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.

Indikator

1.1.1 Siswa mengetahui makna : lebih besar dari, lebih kecil dari, dan sama dengan dalam membandingkan bilangan.

1.1.2 Siswa dapat membandingkan dua bilangan sampai 500.

Materi Pokok

1. Membandingkan bilangan

2) Praktik Mengajar Mandiri 2

- a) **Hari, tanggal** : Rabu, 24 Agustus 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial
- c) **Kelas/ Semester** : II/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga
- f) **Kompetensi Dasar**
 - 1.2 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.
- g) **Indikator**
 - 1.1.1 Siswa dapat mengetahui dan memahami dokumen dokumen penting.
 - 1.2.2 Siswa dapat memahami dan mengerti cara merawat dokumen.
- h) **Materi Pokok**
 1. Dokumen-dokumen penting pribadi dan keluarga.

3) Praktik Mengajar Mandiri 3

- a) **Hari, tanggal** : Selasa, 30 Agustus 2016
- b) **Mata Pelajaran** : IPA
- c) **Kelas/ Semester** : II/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta

berbagai tempat hidup makhluk hidup.

f) Kompetensi Dasar

1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

g) Indikator

1.1.1 Siswa dapat mengetahui dan memahami bagian-bagian tumbuhan.

1.1.2 Siswa dapat mengetahui fungsi bagian-bagian tumbuhan.

1.1.3 Siswa dapat mengetahui beberapa jenis bagian-bagian tumbuhan

h) Materi Pokok

1. Bagian-bagian tubuh tumbuhan.

4) Praktik Mengajar Mandiri 4

a) Hari, tanggal : Kamis , 8 September 2016

b) Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

c) Kelas/ Semester : V/ I

d) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

e) Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

f) Kompetensi Dasar

2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

g) Indikator

2.2.1 Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi.

2.2.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh

manusia dan hewan untuk kehidupannya.

h) Materi Pokok

1. Ketergantungan manusia dan hewan terhadap tumbuhan hijau.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian Praktik Mengajar Ujian

Praktik Mengajar Ujian adalah praktik mengajar yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan mahasiswa praktikan selama PPL. Praktikan akan dinilai sebagai ujian akhir dalam kegiatan PPL. Guru Pamong akan membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Ujian

Praktik Mengajar Ujian ini dilakukan jika mahasiswa telah menyelesaikan empat mengajar terbimbing dan empat mengajar mandiri. Jika praktikan telah melengkapi praktik tersebut, maka praktikan dapat melaksanakan ujian sebagai hasil akhir. Pelaksanaan ujian dilakukan sebanyak dua kali yang terdiri dari kelas rendah dan kelas atas. Selain itu, mata pelajaran yang disampaikan juga terdiri dari eksakta dan non eksakta. Ujian ini dilakukan pada minggu terakhir kegiatan PPL..

c. Materi

1) Praktik Mengajar Ujian 1

- a) **Hari, tanggal** : Rabu, 14 Septmber 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengethuan Alam
- c) **Kelas/ Semester** : III/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
 1. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari
- f) **Kompetensi Dasar**
 - 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair dan gas.

g) Indikator

3.1.1 Siswa mengetahui wujud benda di sekitarnya

3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat.

3.1.3 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda cair.

3.1.4 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda gas.

h) Materi Pokok

1. Sifat-sifat benda padat, cair dan gas.

2) Praktik Mengajar Ujian 2

a) Hari, tanggal : Kamis, 15 September 2016

b) Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

c) Subtema : 3. Gaya dan Gerak

d) Pembelajaran : 3 (tiga)

e) Kelas/ Semester : IV/ I

f) Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

g) Kompetensi Dasar

PPkn

4.5 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

IPA

3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik

PJOK

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.4 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: hand stand, kayang, dan sebagainya) dan kombinasi pola

gerak dominan posisi statis dan dinamis, tumpuan dan gantungan (misalnya: gerak hand stand berpasangan) secara berpasangan.

Matematika

- 3.1 Menentukan faktor persekutuan dua buah bilangan dan faktor persekutuan terbesar (FPB)
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

h Indikator

PPkn

- 4.5.1 Menyimulasikan nilai bersatu

IPA

- 3.3.1 Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya otot dan gerak dalam aktivitas sehari-hari

PJOK

- 4.4.1 mempraktikkan senam irama

Matematika

- 3.1.1 Menjelaskan konsep faktor persekutuan terbesar
- 4.1.1 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan FPB
- 4.1.2 Menemukan hasil dari soal cerita yang berhubungan dengan FPB

Materi Pokok

- IPA** : **Gaya Otot**
- PJOK** : **Senam Irama**
- PPkn** : **Kerja Sama**

C. Analisis Hasil

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Program Mengajar

Program mengajar dapat terlaksana dengan baik. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan seluruh program mengajar sebanyak 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Semua kegiatan mengajar tersebut terlaksana secara urut dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi seperti apa yang telah direncanakan oleh praktikan. Untuk lebih jelasnya, berikut ini pelaksanaan dari program mengajar.

a. Perencanaan

Tahap perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan setiap akan melakukan praktik mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ujian. Dalam tahap ini, praktikan telah melakukan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pamong mengenai materi yang akan diajarkan. Tentunya dalam hal ini mahasiswa akan diberikan waktu khusus untuk praktik mengajar. Setelah konsultasi, mahasiswa menyusun RPP beserta lampirannya yang terdiri dari ringkasan materi, LKS dan Soal Evaluasi beserta kunci jawabannya, serta rubrik penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya.

Kemudian mahasiswa praktikan akan mengkonsultasikan RPP yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dan guru pamongnya. Tahap ini berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan persepsi dengan guru pamong. Selama penyusunan RPP, yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa praktikan adalah soal evaluasi. Praktikan mengalami kesulitan dalam merancang soal evaluasi terutama saat mengajar mandiri. Hal ini dikarenakan kelas yang diampu praktikan yakni kelas I menerapkan Kurikulum Nasional (bertematik) sehingga apa yang diajarkan pada hari itu harus disusun berdasarkan buku guru dan buku siswa. Dengan demikian, praktikan tidak dapat menambah dan mengurangi

kegiatan termasuk soal evaluasi. Hal ini juga dikarenakan siswa telah melakukan banyak latihan soal di rancangan buku tematik itu.

b. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan berjalan dengan baik. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan telah memenuhi kriteria praktik mengajar sebanyak 10 kali termasuk ujian.

Dalam pelaksanaan, mahasiswa praktikan akan ditemani guru kelas. Ketika mengajar terbimbing, peran guru pamong adalah membantu mahasiswa dalam mengkondisikan siswa. Terkadang dalam praktiknya, guru pamong juga mengajar secara *team teaching*. Selain itu, guru pamong akan menilai pelaksanaan mahasiswa dalam mengajar di kelas dan menilai RPP yang telah dirancangnya. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan praktik sendiri. Sedangkan guru pamong hanya menilai pelaksanaan mengajar dan penyusunan RPP dari praktikan.

Dalam praktik mengajar ujian, mahasiswa secara penuh mengajar di kelas dengan maksimal. Praktik ini merupakan praktik akhir dari mahasiswa. Secara keseluruhan, mahasiswa praktikan telah berhasil menyampaikan materi di kelas. Kendala dari mahasiswa adalah sulit mengkondisikan kelas terutama saat mengajar terbimbing di kelas I. Hal ini karena anak pada usia kelas 1 masih sangat senang bermain dan kurang dapat dikontrol. Hal ini sangat wajar terjadi pada anak yang merupakan masa peralihan dari Taman Kanak-kanak ke Sekolah Dasar.

Untuk media pembelajaran yang digunakan sudah mendukung dan disesuaikan dengan materi. Praktikan lebih memanfaatkan penggunaan media yang ada di sekitar siswa dalam mengajar. Misalnya membawa benda langsung yang ada di sekitar siswa yang sesuai dengan materi pelajaran. Sebagai contoh pada saat membelajarkan jenis-jenis daun dan akar, mahasiswa praktikan membawa langsung berbagai macam bentuk daun dan juga akar dari tanaman yang ada di sekitar.

Tidak hanya itu, metode yang digunakan juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, penugasan, kunjungan karya, presentasi, percobaan dan lainnya. Mahasiswa praktikan juga menggunakan pendekatan saintifik dan berfokus pada siswa. Sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif.

c. Evaluasi

Dalam tahap evaluasi, semua kegiatan dapat berjalan dengan baik. mahasiswa akan menerima kritik dan saran dari guru pamong dan guru kelas mengenai praktik mengajarnya. Selain itu, dalam tahap ini mahasiswa praktikan akan mengoreksi lembar evaluasi siswa. Selain mengoreksi evaluasi siswa, mahasiswa praktikan juga melakukan revisi RPP. Jika ada yang masih perlu diperbaiki, maka mahasiswa akan merevisinya. Namun selama ini tidak ada yang perlu direvisi oleh mahasiswa. Hanya saja mahasiswa memperbaiki penulisan yang salah.

2. Program Non Mengajar

Program Non Mengajar telah terlaksana dengan baik. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program non mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

a. Upacara Bendera

Kegiatan Upacara Bendera merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap senin sebelum siswa masuk kelas. Seluruh siswa dan guru berbaris di lapangan untuk mengikuti upacara. Petugas upacara dilakukan secara bergantian antara kelas IV, V dan kelas VI.

b. Pengelolaan Perpustakaan

Pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Kelompok SD N 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL secara bergantian di gedung perpustakaan SD N 1 Sekarsuli. Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan setiap hari PPL yaitu Senin sampai dengan Jum'at dan dimulai sejak pukul 07.00 hingga pukul 13.00 WIB. Kegiatan pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan usulan dari pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan efektivitas perpustakaan bagi siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli. Berikut kegiatan pengelolaan perpustakaan yaitu:

1. Membersihkan dan merapikan perpustakaan
2. Melayani siswa-siswi yang meminjam buku
3. Mendampingi siswa-siswi yang melaksanakan kunjungan perpustakaan
4. Merapikan buku-buku perpustakaan

5. Piket perpustakaan
6. Menambah jumlah pustaka di perpustakaan

Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mahasiswa bersama-sama tanpa jadwal. Hal tersebut dikarenakan kewajiban mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan jadwal yang terus berubah sesuai kesepakatan dengan guru masing-masing. Namun setiap harinya selalu ada mahasiswa yang bertugas di perpustakaan.

Pada pelaksanaannya di lapangan ditemukan beberapa kesulitan dalam mengelola perpustakaan. Salah satunya yaitu mengkondisikan siswa ketika berkunjung di perpustakaan. Ketika anak-anak berkunjung ke perpustakaan, mereka akan bermain dan berlarian di dalam perpustakaan, bahkan memanjat dan melompati rak-rak buku di perpustakaan. Mahasiswa masih kesulitan untuk memperingatkan para siswa agar tenang di dalam perpustakaan. Namun yang sangat kami apresiasi dari para siswa SD N 1 Sekarsuli yaitu tingginya antusiasme para siswa dalam membaca buku-buku di perpustakaan. Hal tersebut nampak dari semangat anak-anak ketika jadwal kunjungan perpustakaan dilaksanakan. Seluruh siswa akan membaca buku-buku yang diinginkan dan melaporkan serta menceritakan kembali isi bacaan pada mahasiswa PPL yang bertugas. Kegiatan kunjungan perpustakaan ini rutin dilaksanakan setiap minggunya dan dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh siswa.

Koleksi perpustakaan SD N 1 Sekarsuli sudah bisa dikatakan cukup lengkap. Terdapat buku-buku pelajaran, buku cerita, atlas, peta, kamus-kamus, buku keagamaan, dan ensiklopedia anak. Sayangnya kelengkapan buku pelajaran untuk beberapa mata pelajaran masih kurang sehingga terkadang menjadi kesulitan bagi siswa saat akan membaca buku mata pelajaran tertentu. Selain itu jumlah buku cerita atau bacaan bagi siswa masih terbatas sehingga sering siswa berebut dan mengeluh sudah membaca buku yang sama beberapa kali. Melihat kondisi tersebut dan tingginya minat baca para siswa maka mahasiswa memutuskan untuk membantu sekolah menambah penyediaan buku perpustakaan. Pada hari Sabtu tanggal 17 September 2016 mahasiswa PPL UNY menyerahkan buku-buku untuk perpustakaan kepada ibu Kepala Sekolah SD N 1 Sekarsuli dengan disaksikan oleh dosen pendamping lapangan bapak Banu Setyo Adi.

c. Salam Pagi

Kegiatan Salam Pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum siswa masuk sekolah. Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli.

d. Lomba Peringatan HUT RI

Rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71. Lomba yang dilaksanakan dibagi ke dalam dua kategori yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Lomba yang diadakan bertujuan untuk meningkatkan semangat siswa dan menanamkan rasa nasionalisme pada siswa SD.

e. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA)

Toga (Tanaman Obat Keluarga) merupakan salah satu media atau sarana yang sangat bermanfaat bagi sekolah, selain dapat dimanfaatkan sebagai obat tanaman TOGA dapat juga digunakan sebagai media pembelajaran untuk berbagai materi pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran IPA.

Tanaman TOGA merupakan salah satu program unggulan mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli karena dilihat berbagai manfaat dari program ini. Program TOGA ini dilaksanakan dengan memanfaatkan bahan pipa pralon/PVC sebagai potnya dan disusun secara bertingkat menggunakan rangkaian kayu sebagai penyangganya. Pipa pralon yang dijadikan sebagai pot kemudian juga dihias menggunakan cat disesuaikan dengan karakter SD N Sekarsuli 1 yang kreatif dan berwarna-warni hal tersebut dapat terlihat dari dinding-dinding kelas yang dipenuhi lukisan serta batik yang juga merupakan hasil kreasi siswa berkat bimbingan Bapak Nyoman selaku guru lukis dan guru batik di SD tersebut.

Tanaman TOGA yang berhasil dikumpulkan dan ditanam diantaranya adalah sirih merah, patah tulang, kumis kucing, jahe merah, kunir, lidah buaya, adas pulowaras dan sebagainya. Dalam pelaksanaannya program ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli dan dilaksanakan dalam beberapa minggu secara bertahap. Tanaman TOGA itu sendiri diletakan di halaman depan kelas 1 Sekarsuli dengan beberapa pertimbangan yaitu yang pertama memanfaatkan ruang yang masih kosong di depan kelas I dan kedua karena kondisi lingkungan yang lebih

sejuk dibandingkan lokasi yang lain sehingga memudahkan dalam menjaga kelangsungan hidup dan perawatan tanaman TOGA itu sendiri.

f. Pembuatan Media Permainan Tradisional

Pembuatan media berupa arena bermain permainan Gobak Sodor dan Engkling yang dibuat di halaman sekolah. Pembuatan media permainan tradisional yang dilakukan di halaman sekolah SD Negeri Sekarsuli ini berjalan dengan lancar. Dimana dari pihak sekolah sangat mendukung kegiatan ini, karena dengan adanya pembuatan media permainan tradisional pihak sekolah terbantu karena mendapat tambahan untuk tempat bermain anak saat jam istirahat maupun saat jam pulang sekolah.

g. Membantu Administrasi Sekolah

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi sekolah. Administrasi yang dikerjakan antaralain papan struktur organisasi sekolah, data guru, papan data hasil uas dan data dinding kelas.

h. Mendampingi Lomba Pramuka

Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk mengikuti perlombaan pramuka se-kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di lapangan Potorono.

i. Perpisahan PPL.

Penarikan mahasiswa PPL UNY di SD Sekarsuli 1 dilaksanakan tanggal 17 September 2016 bertempat di SD Sekarsuli 1. Kegiatan ini diikuti oleh 7 Mahasiswa PPL, DPL, Kepala Sekolah dan Guru SD Sekarsuli 1. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan kembali mahasiswa PPL kepihak kampus untuk dapat melanjutkan studi setelah menyelesaikan program PPL selama 2 bulan.

Pada kegiatan ini juga disampaikan kesan pesan selama PPL dan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa KKN ke pihak SD Sekarsuli yang diwakili oleh Kepala Sekolah. Pada acara ini juga diserahkan secara simbolis berupa buku bacaan anak-anak untuk tambahan koleksi perpustakaan dari mahasiswa UNY yang diwakili oleh ketua PPL SD Sekarsuli Sony Febriawan kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Kepala Sekolah. Dengan diakannya acara penarikan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik kedepannya antara mahasiswa, UNY, dan SD

Sekarsuli. Sebelum dilaksanakan kami melakukan berbagai persiapan terlebih dahulu seperti mempersiapkan kenang-kenangan, dan peralatan yang dibutuhkan.

j. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan laporan PPL. Mahasiswa praktikan menyusun matrik dan catatan mingguan di setiap akhir pekan. Selain itu, mahasiswa juga menyusun laporan baik individu maupun kelompok. Laporan individu diserahkan kepada LPPMP sedangkan laporan kelompok diserahkan kepada dosen pembimbing dan pihak sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan program kerja PPL dengan lancar baik program mengajar maupun program non mengajar.
2. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 10 kali mengajar seperti apa yang telah ditentukan LPPMP yang terdiri 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Praktik ini telah terbagi ke dalam kelas rendah dan kelas tinggi dengan materi eksakta dan non eksakta.
3. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan telah melaksanakannya dengan baik dan lancar. Yang perlu ditingkatkan dalam mengajar adalah kemampuan mengelola kelas.
4. Program-program yang sudah terlaksana semoga menambah ilmu serta pengalaman mahasiswa PPL dan semoga bermanfaat bagi pihak SD N Sekarsuli 1 serta dapat dilanjutkan.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Banyak sekali mahasiswa yang belum memahami secara penuh mengenai pelaksanaan PPL. Hendaknya LPPMP dapat menyiapkan mata kuliah PPL dengan baik dan matang agar tidak terjadi kekurangan informasi pada mahasiswa. Selain itu, segala sistematika laporan dan panduan hendaknya dapat diinformasikan pada saat sebelum pelaksanaan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

2. Bagi SD Negeri Sekarsuli

Secara keseluruhan, sekolah telah menerima mahasiswa PPL dengan baik. Pihak sekolah juga telah membimbing mahasiswa dalam praktik di lapangan. Dalam menjaga lingkungan di sekolah, hendaknya guru lebih mendorong siswa dan selalu mengingatkan untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

3. Bagi Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang Akan Datang

Hendaknya mahasiswa praktikan selanjutnya untuk lebih mendalam ketika melakukan observasi. Hal ini akan sangat mempengaruhi program kerja yang direncanakan. Selain itu

mahasiswa hendaknya senantiasa meningkatkan keterampilan guru di kelas dengan cara berlatih secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL/MAGANG III UNY*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP. 2016. *Materi pembekalpn PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

KELAS 3 SD SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : 3/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : Rabu, 27 Juli 2016

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

2.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

2.2.1 Melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik mendatar

2.2.2 Melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik bersusun pendek.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan latihan soal, siswa dapat melakukan penjumlahan tiga angka.

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

Media Pembelajaran : Kartu Angka

F. Materi Pokok Pembelajaran

Penjumlahan tiga angka

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan siswa mengenai nilai tempat. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai penjumlahan tiga angka dengan cara bersusun panjang. 3. Siswa mengerjakan latihan soal penjumlahan tiga angka dengan cara bersusun panjang secara berkelompok. 4. Siswa dan guru membahas bersama latihan soal. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai penjumlahan tiga angka dengan cara bersusun pendek. 6. Siswa mengerjakan latihan soal penjumlahan tiga angka dengan cara bersusun panjang secara mandiri.. 7. Siswa dan guru membahas bersama latihan soal. 8. Siswa dan guru bermain dengan menggunakan kartu angka. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran . 	20 menit

	2. Guru memberikan soal evaluasi. 3. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.	
--	---	--

H. Sumber Belajar

Suharyanto dkk.2009.Matematika untuk SD/MI kelas III.Solo : Bina Pustaka

Tri Dayat, dkk.2009.Matematika 3.Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

- a. Prosedur : Proses dan Akhir
- b. Jenis : Tertulis dan pengamatan
- c. Bentuk : Soal

a. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan : 20.....

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Rasa ingin tahu				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM = Sangat Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan Matematika

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Juli 2016

IMRON WAHYONO

13108241128

Materi Pelajaran

Sebelum mempelajari penjumlahan dan pengurangan siswa harus menguasai konsep nilai tempat terlebih dahulu

Contoh nilai tempat :

Nilai tempat pada bilangan 825 adalah:

8 menempati nilai tempat ratusan, nilainya 800.

2 menempati nilai tempat puluhan, nilainya 20.

5 menempati nilai tempat satuan, nilainya 5.

Nilai tempat pada bilangan 761 adalah:

7 menempati nilai tempat ratusan, nilainya 700.

6 menempati nilai tempat puluhan, nilainya 60.

1 menempati nilai tempat satuan, nilainya 1.

Penjumlahan dengan cara bersusun Panjang tanpa teknik menyimpan

Contoh ;

$$\begin{array}{r} 275 \\ 423 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 200 + 70 + 5 \\ 400 + 20 + 3 \\ \hline \end{array} +$$
$$\begin{array}{l} = (200 + 400) + (70 + 20) + (5 + 3) \\ = 600 + 90 + 8 \\ = 698 \end{array}$$

Penjumlahan dengan cara bersusun panjang dengan teknik menyimpan

$$\begin{array}{r} 1. \quad 465 \\ \quad 329 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 400 + 60 + 5 \\ 300 + 20 + 9 \\ \hline \end{array} +$$
$$\begin{array}{l} = (400 + 300) + (60 + 20) + (5 + 9) \\ = 700 + 80 + 14 \end{array}$$

14 terdiri atas 1 puluhan dan 4 satuan. Oleh karena itu, diubah menjadi 10 + 4 sehingga:

$$\begin{array}{l} 465 + 329 = 700 + (80 + 10) + 4 \\ = 700 + 90 + 4 \\ = 794 \end{array}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

$$\begin{aligned} 1. \quad 247 &= \dots + \dots + \dots \\ 351 &= \dots + \dots + \dots \\ \hline &+ \\ &= (\dots + \dots) + (\dots + \dots) + (\dots + \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 635 &= \dots + \dots + \dots \\ 343 &= \dots + \dots + \dots \\ \hline &+ \\ &= (\dots + \dots) + (\dots + \dots) + (\dots + \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad 527 &= \dots + \dots + \dots \\ 472 &= \dots + \dots + \dots \\ \hline &+ \\ &= (\dots + \dots) + (\dots + \dots) + (\dots + \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad 428 &= \dots + \dots + \dots \\ 421 &= \dots + \dots + \dots \\ \hline &+ \\ &= (\dots + \dots) + (\dots + \dots) + (\dots + \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad 362 &= \dots + \dots + \dots \\ 402 &= \dots + \dots + \dots \\ \hline &+ \\ &= (\dots + \dots) + (\dots + \dots) + (\dots + \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

Lembar Kerja Siswa

Selesaikan soal-soal penjumlahan berikut.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 342 \\ \quad 615 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 628 \\ \quad 130 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 314 \\ \quad 283 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 136 \\ \quad 431 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 257 \\ \quad 631 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 333 \\ \quad 405 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 726 \\ \quad 223 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 250 \\ \quad 349 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 503 \\ \quad 242 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 628 \\ \quad 371 \\ \hline \dots \end{array} +$$

Soal Evaluasi

$$\begin{array}{r} 1. \ 215 \\ \ 328 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \ 438 \\ \ 248 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2. \ 417 \\ \ 315 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7. \ 567 \\ \ 429 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \ 319 \\ \ 534 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 8. \ 328 \\ \ 562 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \ 726 \\ \ 237 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 9. \ 453 \\ \ 336 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \ 468 \\ \ 124 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 10. \ 367 \\ \ 370 \\ \hline \dots \end{array} +$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK KURIKULUM 2013

KELAS 1 SD N SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sekarsuli
Kelas / Semester	: 1 (satu) / 1 (satu)
Tema / sub tema	: Diriku/ Tubuhku
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 5 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
- 4.3 Melafalkan bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Indikator

- 3.3.4 Menunjukkan huruf vocal dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku.

3.3.5 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku.

4.3.4 Melafalkan huruf vocal suatu kata yang terkait dengan tubuhku.

4.3.5 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan tubuhku.

Matematika

Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

Indikator

3.2.5 Membaca nama bilangan 1 sampai dengan 10

3.2.6 Memasangkan nama bilangan dan tulisan yang tepat.

C. MATERI

1. Nama-nama anggota tubuh
2. Membaca lambang bilangan 1 sampai 10
3. Menghitung jumlah benda dan memasangkan dengan bilangan yang tepat.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.3. Guru memeriksa kehadiran siswa.4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu	15 Menit

	<p>mengenal anggota tubuh yang diciptakan oleh Pak Kasur yang berjudul Dua Mata Saya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan apersepsi mengenai anggota tubuh manusia. 6. Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu menyampaikan tema tentang "Tema Diriku, sub tema Tubuhku." 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar salah satu anggota tubuh dan menyebutkan nama anggota tubuh tersebut. 2. Guru menunjukkan huruf-huruf penyusun nama bagian tubuh tersebut dan meminta siswa untuk membacanya. 3. Siswa membaca dan menyebutkan huruf-huruf yang ditunjukkan guru dan menceritakan tentang anggota tubuh tersebut. 4. Siswa mengerjakan LK yang diberikan guru mengenai menyusun huruf dan memasangkannya pada kata yang tepat. 5. Siswa dan guru membahas bersama LK tentang menyusun huruf dan memasangkan pada kata yang tepat. 6. Siswa menirukan guru cara membaca bilangan. 7. Siswa bermain membaca bilangan 8. Siswa mengerjakan Lk mengenai nama bilangan 9. Siswa dan guru membahas bersama-sama LK 	140 menit

	<p>mengenai nama bilangan</p> <p>10. Siswa menghitung banyak benda dalam gambar dan memasangkannya pada tulisan bilangan yang tepat.</p> <p>11. Siswa dan guru membahas bersama mengenai memasang banyak benda dalam gambar dengan tulisan yang tepat.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>2. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran</p> <p>3. Pembelajaran diakhiri dengan salam.</p>	20 menit

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber pembelajaran

1. Buku Guru Tema 1 Subtema 2: Tubuhku
2. Buku Siswa Tema 1 Subtema 2: Tubuhku

2. Media Pembelajaran

1. Kartu Huruf
2. Gambar anggota tubuh manusia.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran.

No.	Nama	Perubahan Perilaku									Keterangan
		Kerjasama			Percaya Diri			Bertanggung jawab			
		K	CB	B	K	CB	B	K	CB	B	
1.											
2.											

Dst											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang dianggap sesuai dengan sikap yang dimiliki siswa !.

Keterangan :

K : Kurang

CB : Cukup Baik

B : Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Tes tertulis tentang huruf penyusun nama anggota tubuh

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja : Membilang lambang bilangan dan membaca namanya

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10	Membaca nama bilangan 1 sampai 10	Membilang banyaknya benda	Rapi dan teratur	

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Imron Wahyono

Lembar Kerja Siswa



Nama :

Susunlah huruf di bawah ini dan pasangkanlah!





ldhung	<input type="radio"/>	pipi
iipp	<input type="radio"/>	mulut
amat	<input type="radio"/>	hidung
kika	<input type="radio"/>	kaki
lumut	<input type="radio"/>	telinga
eltinag	<input type="radio"/>	mata

Lembar Kerja Siswa

Nama :



Hitunglah banyaknya benda dan tulislah lambang bilangannya !

GAMBAR	LAMBANG BILANGAN	NAMA BILANGAN
		
		
		
		

Lembar Kerja Siswa

Nama :



Pasangkan lambang bilangan berikut ini dengan nama bilangannya!

3

Sembilan

9

Tujuh

6

Satu

7


Tiga

1


Enam

Soal Evaluasi

Nama :

1.  Gambar disamping adalah gambar.....

2. Setiap orang memiliki mata berjumlah....

3.  Gambar disamping adalah gambar....

4. Nama bilangan 8 ditulis....

5. **Sembilan** lambang bilangannya.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PPkn

KELAS 3 SD SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester : 3/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : Sabtu, 13 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

3. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

3.2.1 Mengetahui nilai-nilai Sumpah Pemuda

3.2.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui nilai-nilai Sumpah Pemuda.

3. Setelah Berdiskusi, siswa dapat mengetahui dan mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Media : Teks Sumpah Pemuda dan Gambar pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda.

F. Materi Pokok Pembelajaran

Nilai-nilai Sumpah Pemuda.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.	10 menit

	<p>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.</p> <p>3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru mengingatkan siswa mengenai peristiwa sumpah pemuda.</p> <p>2. Siswa dan guru membahas bersama nilai-nilai sumpah pemuda dengan guru menunjukkan gambar-gambar.</p> <p>3. Siswa secara berkelompok mendiskusikan sikap yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda melalui cerita.</p> <p>4. Siswa dan guru membahas bersama mengenai sikap yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda.</p> <p>5. Siswa secara berkelompok mengerjakan Lembar kerja mengenai sikap yang seharusnya ditunjukkan jika menghadapi suatu permasalahan dengan menerapkan nilai-nilai sumpah pemuda.</p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	50 menit
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran .</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.</p>	10 menit

H. Sumber Belajar

1. Ajib Sulham dkk.2009.Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas III.Surabaya : PT Surabaya Intellectul Club.
2. Winarno, dkk.2010.Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3.Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- a. Prosedur : Proses dan Akhir
- b. Jenis : Tertulis dan pengamatan
- c. Bentuk : Soal
- d.

a. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan : 20.....

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung Jawab				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM = Sangat Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan Pendidikan Kewarganegaraan

Skor /Skor Maksimal x 100

Lampiran

1. Materi Pelajaran
2. Lembar Kerja
3. Soal evaluasi

Yogyakarta, Agustus 2016

IMRON WAHYONO

13108241128

Kisi- kisi Penilaian Aspek Pengetahuan dan Penskoran

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Pengetahuan	Soal No
3.3 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Mengetahui nilai-nilai Sumpah Pemuda	Tes (pilihan ganda)	C1 C2	1 2
		Tes (Uraian)	C2	6
	3.3.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	Tes (pilihan ganda)	C2 C3	3, 4 5
		Tes (Uraian)	C3	7, 8

Kunci Jawaban

1. b. 28 Oktober 1928 (skor 1)
2. b. persatuan (skor 1)
3. a. niat ikhlas (skor 1)
4. b. ke tiga (skor 1)
5. c. melerai dan mendamaikan (skor 1)
6. Nilai-nilai Sumpah Pemuda (skor maksimal 3 disesuaikan dengan jawaban siswa)
 - a. Mementingkan Rasa Persatuan
 - b. Mengutamakan Kepentingan Bersama
 - c. Cinta Bangsa dan Tanah Air
 - d. Rela Berkorban, dll.
7. Yang saya lakukan jika ada tema yang terkena musibah banjir yaitu membantunya, menghiburnya, dll. (skor maksimal 3 disesuaikan dengan jawaban siswa)
8. Sikap mengamalkan nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari (Skor maksimal 4 disesuaikan dengan jawaban siswa)
 - a. Berteman dengan siapa saja tidak memandang suku
 - b. Gotong royong
 - c. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - d. Mencintai produk dalam negeri, dll.

Peristiwa Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928

Sumpah Pemuda adalah sebuah ikrar atau janji yang diucapkan secara bersama-sama oleh para pemuda Indonesia pada saat penjajahan. Mereka mengucapkan sumpah itu pada tanggal 28 Oktober 1928. Jadi di saat Indonesia belum merdeka, masih dijajah oleh Belanda berusaha berjuang melawan Belanda. Maka muncullah perlawanan-perlawanan terhadap penjajah Belanda. Seperti Pangeran Antasari dari Kalimantan Selatan, Sisingamangaraja dari Batak, Cut Nyak Dien dari Aceh, Pangeran Diponegoro dari Jawa, dan lain-lain. Namun, perjuangan para pahlawan bangsa tersebut belum berhasil. Sebabnya adalah perjuangan mereka masih bersifat kedaerahan dan kurang terorganisasi. Menyadari hal itu, para pemuda Indonesia tahu bahwa perjuangan bangsa memerlukan persatuan dan organisasi yang baik. Kita perlu bersatu sebagai satu bangsa yaitu bangsa Indonesia. Para pemuda juga membentuk berbagai organisasi kepemudaan sebagai wadah perjuangan mereka. Organisasi kepemudaan pertama adalah Trikoro Darmo, berdiri pada tahun 1915. Trikoro Darmo didirikan para pemuda yang berasal dari Jawa. Kemudian Trikoro Darmo berubah nama menjadi Pemuda Jawa atau Jong Java. Berdirinya Jong Java mendorong pemuda daerah lain mendirikan organisasi kepemudaan juga. Maka berdirilah berbagai organisasi pemuda yaitu:

1. Gabungan Pemuda Sumatra (Jong Sumatranen Bond) pada tahun 1917.
2. Pemuda Minahasa (Jong Minahasa).
3. Pemuda Ambon (Jong Ambon).
4. Pemuda Sulawesi (Jong Celebes).

Semua organisasi pemuda tersebut masih bersifat kedaerahan, termasuk Trikoro Darmo yang berubah menjadi Jong Java. Meskipun bersifat kedaerahan, organisasi pemuda tersebut ingin menyumbang tenaga dan pikiran untuk kemajuan daerah dan akhirnya kemajuan dan kemerdekaan tanah airnya. Mereka juga menginginkan persatuan dan kesatuan di antara organisasi kepemudaan yang ada. Pada tahun 1926, berdirilah PPPI (Perhimpunan Pelajar-Pelajar Indonesia). PPPI tidak lagi bersifat kedaerahan, tetapi bertujuan menanamkan rasa kebanggaan, cinta tanah air, dan berusaha mempersatukan semua perkumpulan pemuda. Pada tahun 1926, PPPI berhasil mengadakan Kongres Pemuda Indonesia. Kongres Pemuda berupaya menyatukan perkumpulan pemuda yang bermacam-macam itu ke dalam satu wadah

yang disebut Indonesia Muda. Akan tetapi, upaya tersebut belum berhasil. Meskipun demikian semangat dan gagasan bersatu demi perjuangan bangsa Indonesia tetap hidup terus. Pada tahun 1928, PPPI mengadakan Kongres Pemuda Indonesia lagi yang disebut Kongres Pemuda II. Kongres Pemuda II diadakan di Gedung Kramat Raya 106, Jakarta. Dalam Kongres Pemuda II tersebut tepatnya pada hari Minggu malam tanggal 28 Oktober 1928 para pemuda mengucapkan ikrar atau janji. Ikrar tersebut selanjutnya dikenal dengan nama Sumpah Pemuda sebagaimana telah tertulis di muka.

Dalam kongres itu juga untuk pertama kalinya diperdengarkan lagu Indonesia Raya. Lagu Indonesia Raya diciptakan oleh WR. Supratman. Lagu Indonesia Raya mendapat sambutan hangat dari peserta kongres. Lagu tersebut akhirnya diakui sebagai lagu kebangsaan Indonesia. Pada kongres tersebut juga diakui bendera Merah Putih sebagai bendera kebangsaan. Bendera

Merah Putih saat itu tidak dikibarkan, tetapi hanya dipajang. Kongres Pemuda II yang mencetuskan Sumpah Pemuda tersebut dilakukan oleh perkumpulan-perkumpulan pemuda antara lain:

1. Jong Java
2. Jong Sumatranen Bond
3. Jong Batak
4. Sekar Rukun
5. Jong Islamiten Bond
6. Jong Celebes
7. Pemuda Kaum Betawi
8. Pemuda Indonesia (PI)
9. Perhimpunan Pelajar-Pelajar

Indonesia (PPPI) Lebih dari seribu orang peserta kongres berdiri tegak dan menyambut ikrar itu dengan tepuk tangan gemuruh. Bahkan ada di antaranya yang menangis karena terharu. Ikrar itu merupakan peristiwa sejarah yang sangat penting. Ikrar itu menunjukkan keberanian para pemuda Indonesia yang luar biasa. Mereka sedang dijajah dan ditunggu oleh para polisi Belanda. Dengan ikrar Sumpah Pemuda, para pemuda Indonesia secara bersama-sama telah mengakui adanya satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa yaitu Indonesia. Ikrar ini telah mempersatukan kita sebagai bangsa Indonesia. Para pemuda Indonesia sebagai peserta kongres itu antara lain:

1. Sugondo Joyopuspito sebagai ketua kongres yang berasal dari PPPI.
2. Muhammad Yamin sebagai sekretaris kongres berasal dari Jong Sumatranen Bond.

3. Amir Syarifudin sebagai bendahara berasal dari Jong Batak.
4. Joko Marsaid sebagai wakil ketua dari Jong Java.
5. Johan Muhammad Cai dari Jong Islamiten Bond.
6. Rohayani dari Pemuda Betawi.

Meskipun Kongres Pemuda II belum berhasil mempersatukan pemuda Indonesia dalam satu wadah, namun semangat ikrar Sumpah Pemuda dan lagu Indonesia Raya menyala dan semakin berkobar. Akhirnya pada tahun 1930 berhasil didirikan Indonesia Muda sebagai wadah semua organisasi dan gerakan pemuda Indonesia untuk berjuang melepaskan diri dari belenggu penjajahan.

Nilai-nilai Sumpah Pemuda

1. Mementingkan Rasa Persatuan

Pada peristiwa Sumpah Pemuda, para pemuda Indonesia bersatu padu untuk terwujudnya satu bangsa. Mereka berjuang dalam satu kesatuan untuk mewujudkan Indonesia yang merdeka. Apabila perjuangan dilakukan secara sendiri-sendiri maka tidak akan kuat dan mampu melawan penjajah.

Dengan bersatu kita menjadi kuat dan mampu melaksanakan tugas-tugas yang berat sekalipun. Dengan bersatu, tugas yang sebelumnya tidak bisa kita lakukan sendiri menjadi mudah dikerjakan. Ingat peribahasa “bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh”.

2. Mengutamakan Kepentingan Bersama

Kepentingan bersama lebih diutamakan daripada kepentingan pribadi. Sebab kepentingan bersama itu mencakup banyak orang. Apabila kepentingan bersama berhasil diselesaikan maka banyak orang mendapat manfaat dan akan senang. Misalnya dengan kalian membersihkan kelas secara bersama-sama, maka kelas menjadi bersih dan semua akan merasa nyaman dalam belajar. Pada waktu Sumpah Pemuda, para pemuda kita tidak saling mementingkan daerah dan golongannya. Akan tetapi, mereka hanya memikirkan bagaimana agar Indonesia bisa bersatu. Kepentingan bersamalah yang mereka utamakan.

3. Cinta Bangsa dan Tanah Air

Cinta pada bangsa dan tanah air artinya kita setia pada bangsa dan negara Indonesia. Kita berbuat sesuatu yang baik ditujukan untuk kemajuan bangsa

dan kemajuan masyarakat Indonesia. Sebaliknya kita akan merasa sedih bila bangsa Indonesia tidak maju. Pada peristiwa Sumpah Pemuda ada ikrar satu tanah air, satu bangsa, dan satu bahasa yaitu Indonesia. Itulah wujud dari rasa cinta bangsa dan tanah air para pemuda zaman dulu. Sekarang ini kalian juga dapat berbuat sesuatu yang menunjukkan rasa cinta terhadap bangsa dan tanah air. Salah satunya adalah dengan memelihara lingkungan.

4. Rela Berkorban

Rela berkorban artinya berbuat secara ikhlas dan tanpa pamrih. Sikap rela berkorban tidak mengharapkan imbalan. Rela berkorban untuk kepentingan orang banyak akan menciptakan rasa persaudaraan dan persatuan. Misalnya kalian dengan ikhlas membantu nenek menyeberang jalan juga merupakan sikap rela berkorban. Para pemuda Indonesia dalam peristiwa Sumpah Pemuda telah mengorbankan banyak tenaga, pikiran, dan kebutuhan pribadinya demi untuk kepentingan banyak orang. Berkorban untuk persatuan dan kemerdekaan bangsa.

5. Menerima dan Menghargai Adanya Perbedaan

Dalam peristiwa Sumpah Pemuda, ada banyak golongan pemuda dari berbagai daerah di Indonesia. Mereka memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Namun, perbedaan itu tidak dipermasalahkan. Semua diterima dan bersatu untuk mewujudkan satu bangsa yaitu Indonesia. Para siswa juga berbeda satu sama lain. Akan tetapi, tetap kita terima dan kita hargai. Dengan menerima dan mau menghargai perbedaan di antara kita, maka akan ikut mewujudkan rasa persatuan.

Contoh Penerapan dalam Lingkungan Keluarga

Simak dengan baik cerita di bawah ini!

Hari Minggu keluarga Pak Burhan mengadakan acara bersih rumah. Pak Burhan mempunyai tiga orang anak. Diah sebagai putri sulung, saat ini duduk di kelas VII SMP. Anak ke dua adalah Anto yang duduk di kelas III Sekolah Dasar. Sedang si bungsu, namanya Hanafi telah sekolah di TK nol besar.

Diah asyik menanam bunga. Anto mencangkul tanah, sedang si Hanafi ikut-ikutan ayahnya menyirami tanaman. Bu Burhan tampak sedang menyapu halaman. Masing-masing bekerja sendiri sesuai dengan tugasnya. Tetapi keluarga Pak Burhan punya keinginan yang sama yaitu rumahnya menjadi bersih dan asri.



Gambar 1.14 Keluarga P. Burhan sedang membersihkan rumah

Ketika sedang bekerja, tiba-tiba Anto berkata kepada ayahnya. "Yah, nanti setelah kerja ini saya mau pergi dengan Hasbi mancing di tempat biasa". "Hasbi temanmu yang asalnya dari Aceh itu?" tanya Pak Burhan. "Iya, tadi

Hasbi sudah menghubungi saya, tapi saya katakan saja nanti setelah selesai membersihkan rumah. "Ya, kamu boleh bermain setelah ini dan jangan lupa hati-hati di jalan", pinta Pak Burhan.

Nilai-nilai apa yang dapat kita petik dari cerita keluarga Pak Burhan di atas? Sikap dan perilaku yang ditampilkan pada cerita di atas mencerminkan antara lain hal-hal sebagai berikut :

- Persaudaraan dan kekeluargaan antar anggota keluarga Pak Burhan.
- Persatuan, yaitu mereka bersatu padu membersihkan rumah agar bersih dan asri.
- Cinta tanah air, yaitu dengan membersihkan rumah, merawat tanaman, memberi pupuk, dan memelihara tempat tinggalnya.
- Mengutamakan kepentingan bersama, yaitu Anto lebih mementingkan acara bersih rumah baru kemudian akan bermain dengan Hasbi.
- Menerima dan menghargai perbedaan yaitu Anto sebagai orang Jawa berteman dengan Hasbi yang asalnya dari Aceh. Meskipun keduanya berbeda suku tetapi menjadi teman akrab.

Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 telah memberi pelajaran kepada kita tentang pentingnya persaudaraan dan kekeluargaan, cinta tanah air, rasa persatuan, mementingkan kepentingan bersama dan bisa menerima perbedaan. Nilai-nilai tersebut sekarang ini dapat juga kita lakukan seperti dalam cerita di atas.

Lembar Kerja Siswa

Diskusikan dengan temanmu!

Hari Minggu keluarga Pak Burhan mengadakan acara bersih rumah. Pak Burhan mempunyai tiga orang anak. Diah sebagai putri sulung, saat ini duduk di kelas VII SMP. Anak ke dua adalah Anto yang duduk di kelas III Sekolah Dasar. Sedang si bungsu, namanya Hanafi telah sekolah di TK nol besar.

Diah asyik menanam bunga. Anto mencangkul tanah, sedang si Hanafi ikut-ikutan ayahnya menyirami tanaman. Bu Burhan tampak sedang menyapu halaman. Masing-masing bekerja sendiri sesuai dengan tugasnya. Tetapi keluarga Pak Burhan punya keinginan yang sama yaitu rumahnya menjadi bersih dan asri.



Gambar 1.14 Keluarga P. Burhan sedang membersihkan rumah

Ketika sedang bekerja, tiba-tiba Anto berkata kepada ayahnya. “Yah, nanti setelah kerja ini saya mau pergi dengan Hasbi mancing di tempat biasa”. “Hasbi temanmu yang asalnya dari Aceh itu?” tanya Pak Burhan. “Iya, tadi

Hasbi sudah menghubungi saya, tapi saya katakan saja nanti setelah selesai membersihkan rumah. “Ya, kamu boleh bermain setelah ini dan jangan lupa hati-hati di jalan”, pinta Pak Burhan.

Nilai-nilai apa yang dapat kita petik dari ceritan keluarga Pak Burhan di atas?

Lembar Kerja Siswa



Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Simaklah baik-baik berita di bawah ini bersama kelompokmu kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawahnya dan tuliskan jawaban itu di buku tugas kalian!

Pada waktu istirahat, para siswa tampak sedang bermain. Tiba-tiba Algo merasakan pening di kepalanya. Ia sudah tidak sanggup lagi berdiri dan malah terbaring lemah di tanah. Hasbi yang berada di dekatnya bingung. Ia pun segera mengangkat untuk dibawa ke kelas, tapi tidak kuat. Badan Algo lebih besar dari Hasbi. Sinta, teman lainnya tahu akan hal itu.

- a. Benarkah tindakan yang dilakukan Hasbi?
- b. Apa yang seharusnya dilakukan oleh Sinta?
- c. Apa yang sebaiknya dilakukan teman-teman kelasnya terhadap si Algo?

Soal Evaluasi

Kerjakan Soal di bawah ini dengan tepat!

1. Sumpah Pemuda diikrarkan pertama kali secara bersama-sama oleh para pemuda Indonesia pada tanggal
 - a. 28 Oktober 1945
 - b. 28 Oktober 1928
 - c. 28 Oktober 1929
 - d. 28 Oktober 1930
2. Adanya Sumpah Pemuda dapat meningkatkan rasa
 - a. keprihatinan
 - b. persatuan
 - c. kesedihan
 - d. kebencian
3. Membela bangsa Indonesia harus dilandasi
 - a. niat ikhlas
 - b. rasa terpaksa
 - c. mengharap pujian
 - d. mengharap imbalan
4. Cinta tanah air dan bangsa merupakan perwujudan dari sila
 - a. ke dua
 - b. ke tiga
 - c. ke empat
 - d. ke lima
5. Jika ada teman yang berkelahi, maka seharusnya kalian
 - a. membela salah satu
 - b. membiarkan
 - c. meleraikan dan mendamaikan
 - d. meleraikan saja dan tidak perlu mendamaikan

Soal essay

6. Sebutkan 3 nilai-nilai sumpah pemuda !
7. Apa yang kamu lakukan jika ada teman yang terkena musibah banjir?
8. Sebutkan 4 contoh sikap mengamalkan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPA

KELAS 6 SD SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : 6/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : Selasa, 16 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem).

3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

C. Indikator

3.1.1 Siswa dapat mengetahui kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam.

3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidak seimbangan lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mengidentifikasi gambar, siswa dapat mengetahui kegiatan manusia yang dapat merusak alam.

5. Setelah Berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada kerusakan lingkungan.

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Media : Gambar contoh ekosistem, gambar kerusakan lingkungan.

Materi Pokok Pembelajaran

Kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak ekosistem.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>5. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>6. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>7. Guru menunjukkan sebuah gambar dan menjelaskan mengenai ekosistem atau lingkungan alam.</p> <p>8. Siswa ditunjukkan gambar mengenai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi ekosistem dan mengidentifikasinya bersama-sama.</p> <p>9. Siswa mengerjakan LK mengenai keseimbangan ekosistem.</p> <p>10. Siswa dan guru membahas bersama LK mengenai keseimbangan ekosistem.</p> <p>11. Siswa dan guru berdiskusi mengenai bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.</p> <p>12. Siswa mengerjakan LK mengenai pemanfaatan bagian tumbuhan.</p> <p>13. Siswa dan guru membahas bersama LK mengenai pemanfaatan bagian tumbuhan.</p>	50 menit
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran .</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.</p>	10 menit

G. Sumber Belajar

1. Umi Habibah dkk.2010.IlmU Pengetahuan alam 6 untuk SD/MI kelas V1.Jakarta : CV Mitra Media Pustaka
2. Yayat Ibayati, dkk.2008.IlmU Pengetahuan Alam SD/MI kelas VI.Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

H. Penilaian

- a. Prosedur : Proses dan Akhir
- b. Jenis : Tertulis dan pengamatan
- c. Bentuk : Soal

a. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan : 20.....

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung Jawab				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM=Sangat Membudaya.

- b. Penilaian Pengetahuan Pendidikan Kewarganegaraan

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran

- 1. Materi Pelajaran
- 2. Lembar Kerja
- 3. Soal evaluasi

Yogyakarta, Agustus 2016

IMRON WAHYONO

13108241128

Kisi- kisi Penilaian Aspek Pengetahuan dan Penskoran

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Pengetahuan	Soal No
3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)	3.1.1 Siswa dapat mengetahui kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam.	Tes (pilihan ganda)	C1	1
			C2	2
			C3	3
			C4	4
			C2	6
			C3	8
3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidak seimbangan lingkungan	Tes (pilihan ganda)	C2	5
			C2	7
			Tes (Uraian)	

Materi Pelajaran

Dalam hidupnya, makhluk hidup berhubungan dengan makhluk hidup yang lain dan benda-benda mati yang ada di sekitarnya. Makhluk hidup juga membutuhkan tempat untuk hidup. Tempat hidup dari makhluk hidup untuk melakukan segala kegiatan hidupnya disebut *habitat*. Makhluk hidup beserta segala sesuatu yang berada di sekitarnya dapat membentuk *ekosistem*. Komponen penyusun ekosistem terdiri atas lingkungan *biotik* dan *abiotik*.

Ekosistem merupakan kesatuan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Dengan demikian, sebuah ekosistem terdiri atas beberapa bagian, di mana tiap bagian saling berhubungan sehingga membentuk suatu kesatuan. Suatu ekosistem dapat berukuran kecil, misalnya kolam dan berukuran besar, misalnya hutan dan laut. Berdasarkan proses terbentuknya, ekosistem dibagi menjadi dua, yaitu *ekosistem alami* (hutan) dan *ekosistem buatan* (kolam). Berdasarkan tempatnya, ekosistem dibagi menjadi dua yaitu *ekosistem darat* dan *ekosistem air*. Di dalam ekosistem, makhluk hidup dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Apabila di dalam ekosistem terjadi perubahan, maka seluruh makhluk hidup yang berada dalam ekosistem itu juga ikut berubah. Dapat dikatakan bahwa keseimbangan ekosistem tersebut telah terganggu.

Ada beberapa faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem. Perubahan keseimbangan ekosistem ini sebagian besar disebabkan oleh kegiatan yang dilakukan manusia. Ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh manusia yang akan menyebabkan terjadinya perubahan keseimbangan ekosistem.

A. Berbagai Kegiatan Manusia yang Dapat Memengaruhi Keseimbangan Ekosistem

Beberapa kegiatan manusia yang langsung maupun tak langsung dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem. Kegiatan manusia itu antara lain adalah pembakaran hutan, penebangan hutan, perburuan liar, penggunaan pestisida yang berlebihan, perusakan terumbu karang, dan pembangunan kawasan industri.

1. Penebangan dan Pembakaran Hutan

Hutan merupakan daerah luas yang sebagian besar ditutupi oleh pepohonan dan tumbuhan. Di dalam hutan terdapat beberapa jenis hewan, di

mana hutan menyediakan makanan, tempat tinggal, dan perlindungan bagi beberapa jenis hewan tersebut.

Manusia banyak menggunakan kayu di hutan untuk keperluan hidupnya, sehingga manusia melakukan penebangan pohon-pohon yang ada di hutan. Kayu itu dimanfaatkan manusia antara lain untuk membuat rumah, kapal, kursi, lemari, dan sebagainya. Manusia sering melakukan pembakaran di hutan-hutan dengan tujuan dijadikan lahan pertanian atau perumahan. Kegiatan manusia ini dapat mengganggu ekosistem, terutama makhluk hidup yang ada di dalamnya. Seperti yang telah kamu ketahui bahwa pohon dapat menahan air hujan, sehingga bila hutan memiliki banyak pepohonan, maka dalam hutan akan banyak air yang disimpan oleh pohon-pohon tersebut. Jika banyak terjadi penebangan pohon-pohon dan pembakaran hutan, maka tanah bagian atas dari hutan itu dapat terbawa air hujan. Dan perlu diketahui bahwa tanah bagian atas merupakan tanah yang subur, sehingga bila tanah subur itu terbawa air hujan, maka daerah itu menjadi tandus.

Air hujan yang deras dan diterima oleh hutan yang tidak memiliki pepohonan karena penebangan yang dilakukan manusia, dapat menyebabkan tanah longsor dan banjir. Perusakan hutan ini juga dapat menyebabkan hewan-hewan di hutan menjadi kehilangan makanan serta tempat tinggalnya. Kadang-kadang hewan-hewan ini untuk mencari makanan dapat keluar dari hutan dan masuk ke desa-desa dan merusak tanaman pertanian atau peternakan yang ada.

2. Perburuan Liar

Sudah sejak zaman dahulu manusia senang memburu hewan di hutan dengan tujuan untuk diambil kulitnya, dagingnya, atau untuk dipelihara di rumah. Perburuan liar menyebabkan jumlah hewan-hewan yang hidup di hutan menjadi lebih sedikit jumlahnya dan dapat menyebabkan terjadinya kepunahan. Musnahnya beberapa jenis hewan akan mengganggu keseimbangan alam. Misalnya jika harimau punah, maka hewan yang dimakan harimau menjadi lebih banyak jumlahnya, mengakibatkan rumput dan daun-daun yang dimakan rusa habis dan dapat menyebabkan rusa menjadi mati karena kelaparan.

3. Penggunaan Pupuk dan Pestisida secara Berlebihan

Pupuk dan pestisida sering digunakan oleh para petani agar tanamannya tumbuh dengan baik. Pemupukan bertujuan memperoleh tambahan mineral-mineral yang diperlukan oleh tanaman. Pestisida

digunakan untuk membunuh hama dan penyakit yang dapat merusak atau mematikan tanaman.

Pupuk dapat juga menggunakan kotoran dari ternak yang disebut pupuk kandang atau disebut pupuk organik. Selain itu pupuk buatan manusia (pupuk buatan) atau pupuk anorganik merupakan bahan kimia yang diproduksi oleh pabrik. Penggunaan bahan-bahan kimia tersebut dapat memengaruhi kehidupan makhluk hidup yang lain. Contoh DDT (pembasmi serangga) yang disemprotkan pada tanaman menyebabkan sebagian akan termakan oleh hewan pemakan tanaman. Misalnya tikus, maka tikus akan mati. Jika tikus dimakan oleh elang, elang juga dapat mati dan jumlah elang juga akan berkurang. Jika jumlah elang berkurang, maka jumlah tikus menjadi bertambah, sehingga petani dapat berkurang hasil panennya karena diserang oleh tikus-tikus. Selain itu, pupuk anorganik dan pestisida kimia yang diberikan pada tanaman juga dapat terbawa oleh air hujan ke sungai. Di sungai, zat-zat kimia ini dapat membunuh segala kehidupan di air.

4. Pembuangan Limbah

Bertambahnya jumlah manusia menyebabkan kebutuhan manusia semakin bertambah. Untuk memenuhi kebutuhannya, banyak didirikan industri atau pabrik. Pabrik dapat menghasilkan berbagai produk dalam jumlah yang banyak dan dalam waktu yang singkat. Akan tetapi pabrik-pabrik tersebut sering kali menghasilkan limbah. Ada pabrik yang mengolah limbahnya dan ada yang langsung membuangnya tanpa diolah terlebih dahulu.

Limbah pabrik kebanyakan mengandung racun yang dapat mencemari air sungai atau tanah di sekitar pabrik. Racun ini dapat membunuh ikan dan tanaman. Bila limbah ini mengalir sampai ke laut, maka laut juga tercemar dan dapat mengganggu kehidupan di laut.

B. Bagian Tumbuhan yang Sering Dimanfaatkan Manusia

Sebagian besar rumah dan perabot rumah kita terbuat dari kayu. Kayu merupakan salah satu bagian tumbuhan yang banyak dimanfaatkan. Kayu digunakan untuk bahan pembuatan rumah, misalnya untuk pintu, jendela, tiang, meja, kursi, lemari, dan tempat tidur. Kayu yang biasa digunakan adalah dari tanaman jati, mahoni, dan cendana. Selain kayu, apakah ada bagian lain dari tumbuhan yang dapat kita manfaatkan? Ya, masih banyak bagian tumbuhan yang dapat kita gunakan, antara lain seperti berikut.

1. Buah yang dihasilkan tumbuhan dapat kita konsumsi, misal buah durian, jeruk, pepaya, mangga dan rambutan.
2. Daunnya dapat digunakan sebagai bungkus makanan, dan obat-obatan. Misal daun pepaya yang dapat dibuat jamu untuk menambah nafsu makan, dan daun keci beling untuk mengobati sakit batu ginjal.
3. Akar-akar tanaman dapat digunakan untuk obat, hiasan, dll.

Jika kita hanya mengambil daun atau buah dari tumbuhan tidak akan mematikan tumbuhan. Akan tetapi jika kita mengambil kayunya dengan menebangnya berarti tumbuhan tersebut akan mati. Kegiatan inilah yang harus kita perhatikan. Jika kita hanya menebangi pohon-pohon tersebut maka lama kelamaan pohon tersebut dapat punah. Contohnya pohon cendana sekarang telah langka. Dikhawatirkan nanti tumbuhan lain seperti jati dan pohon mahoni lama kelamaan juga punah. Punahnya tumbuhan jenis tertentu akan memengaruhi keseimbangan lingkungan.

Lembar Kerja siswa



Nama Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi dengan temanmu!

1. Dita bertamasya bersama keluarganya ke pantai. Di pantai, ia melihat nelayan membawa bahan peledak di kapal dan berlayar ke tengah laut. Ketika di tengah laut, tampak dari kejauhan nelayan itu meledakkan karang yang ada di bawah laut. Nelayan itu menangkap ikan dengan peledak.
Menurut kalian, apa akibat yang ditimbulkan dari tindakan itu?
Coba, kalian memberikan saran cara menangkap ikan yang aman bagi lingkungan.
2. Jika hutan yang ada di Indonesia rusak semuanya, apakah yang akan terjadi?

Lembar Kerja siswa



Nama Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

1. Tentunya kamu tahu pohon kelapa, bukan? Ternyata setiap bagian dari pohon kelapa dapat dimanfaatkan. Nah coba, sebutkan bagian dari pohon kelapa yang dapat dimanfaatkan. Jelaskan pula manfaatnya!
2. Sekarang ini banyak hutan yang ditebangi secara sembarangan. Akibatnya jika musim hujan terjadi tanah longsor dan banjir. Apa yang dapat kamu lakukan untuk mengatasi masalah ini?

Soal Evaluasi

A. Kerjakan soal di bawah ini dengan menyilang salah satu jawaban yang benar!

1. Kesatuan antara makhluk hidup dengan lingkungannya disebut
 - a. habitat
 - b. populasi
 - c. individu
 - d. ekosistem
2. Makhluk hidup yang tidak termasuk anggota ekosistem hutan adalah
 - a. pohon jati
 - b. harimau
 - c. ular
 - d. padi
3. Berikut ini tindakan manusia yang menjaga ekosistem adalah
 - a. menebang tumbuhan
 - b. melindungi hewan langka.
 - c. memburu sampai habis semua hewan
 - d. menggunakan zat kimia berbahaya
4. Contoh perbuatan yang mengakibatkan kerusakan lingkungan adalah ...
 - a. melakukan penghijauan
 - b. menyebarkan benih-benih ikan
 - c. melakukan penanaman hutan
 - d. melakukan pembakaran hutan
5. Kebutuhan manusia yang dapat dibuat dari batang kayu jati adalah
 - a. tas
 - b. kursi
 - c. sepatu
 - d. panci

B. Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

6. Sebutkan 4 kegiatan yang dilakukan manusia yang menyebabkan perubahan keseimbangan ekosistem!
7. Berikan 3 contoh pemanfaatan tumbuhan bagi manusia !
8. Tuliskan 3 cara yang dapat kamu lakukan untuk menjaga ekosistem agar tetap seimbang

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

KELAS 2 SD SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : 2/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : Jumat, 19 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.

C. Indikator

- 1.1.1 Siswa mengetahui makna : lebih besar dari, lebih kecil dari, dan sama dengan dalam membandingkan bilangan.
- 1.1.2 Siswa dapat membandingkan dua bilangan sampai 500.

D. Tujuan Pembelajaran

6. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui dan memahami makna : lebih besar dari, lebih kecil dari, dan sama dengan dalam membandingkan bilangan.

- 1.1.3 Setelah berlatih, siswa dapat membandingkan dua bilangan sampai 500.

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
Media : Gambar benda-benda.
Materi Pokok Pembelajaran : Membandingkan bilangan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum	10 menit

	<p>melakukan pembelajaran inti.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan sebuah gambar kumpulan dari dua benda. 2. Siswa mengamati gambar dan diminta menghitung jumlah tiap-tiap jenis benda. 3. Siswa diminta menuliskan lambang bilangan dari jumlah tiap-tiap jenis benda. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru cara membandingkan dua bilangan. 5. Siswa mengerjakan LK mengenai membandingkan dua bilangan. 6. Siswa dan guru membahas bersama LK. 7. Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang masih kurang jelas 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran . 2. Guru memberikan soal evaluasi. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 	10 menit

G. Sumber Belajar

1. Sumanto dkk.2009. Gemar Matematika 2 untuk SD/MI kelas II. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
2. Titing Sumarni, dkk.2009. Asyiknya belajar Matematika SD/MI kelas II. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

H. Penilaian

- a. Prosedur : Proses dan Akhir
- b. Jenis : Tertulis dan pengamatan
- c. Bentuk : Soal

a. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan : 20.....

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung Jawab				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM= Sangat Membudaya

b. Penilaian Matematika

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran

1. Materi Pelajaran
2. Lembar Kerja
3. Soal evaluasi

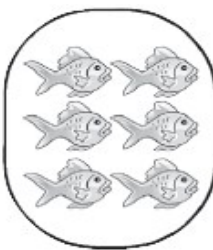
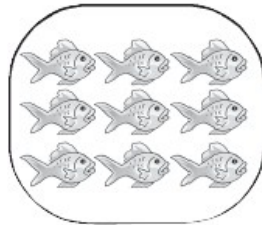





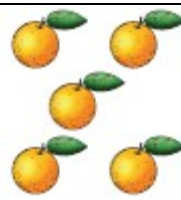
Yogyakarta, Agustus 2016

IMRON WAHYONO

13108241128

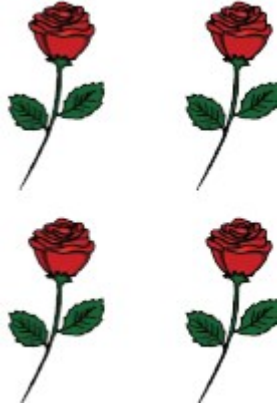
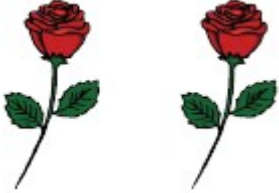




Lembar Kerja Siswa

Kerjakan soal dibawah ini secara berkelompok. Bandingkan jumlah dari benda-benda dibawah ini!

Gambar Benda 1	Kalimat pembandingan	Gambar Benda 2
		
		
		
		

Soal Evaluasi

Kerjakan soal dibawah ini secara berkelompok. Bandingkan jumlah dari benda-benda dibawah ini!

Gambar Benda 1	Kalimat pembandingan	Gambar Benda 2
 <p>.....</p>		 <p>.....</p>
 <p>.....</p>		 <p>.....</p>
		
<p style="text-align: center;">56</p>		<p style="text-align: center;">78</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPS

KELAS 2 SD SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : 2/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : Rabu, 24 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

B. Kompetensi Dasar

1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

C. Indikator

2.1.1 Siswa dapat mengetahui dan memahami dokumen dokumen penting

2.1.2 Siswa dapat memahami dan mengerti cara merawat dokumen

D. Tujuan Pembelajaran

7. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui dan memahami beberapa dokumen penting.

8. Setelah berdiskusi, siswa dapat memahami dan mengerti cara merawat dokumen.

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Media : Gambar contoh dokumen-dokumen penting.

Materi Pokok Pembelajaran : Dokuem-dokumen penting

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti.	10 menit

	4.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan sebuah gambar dokumen penting. 2. Guru menjelaskan hal penting mengenai dokumen tersebut. 3. Siswa dan guru bersama-sama mengidentifikasi dokumen penting tersebut. 4. Siswa mencoba mengisi bagian-bagian dokumen yang masih kosong. 5. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa 6. Siswa dan guru membahas bersama Lembar Kerja yang sudah di kerjakan Siswa. 7. Siswa berdiskusi dan melakukan tanya jawab dengan guru mengenai cara merawat dokumen penting. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran . 2. Guru memberikan soal evaluasi. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 	10 menit

G. Sumber Belajar

1. Wida widiyanti dkk.2009.Ilm Pengetahuan Sosial 2 untuk SD/MI kelas II. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
2. Sri Mulyaningsih, dkk.2009.Ilm Pengetahuan Sosial SD/MI kelas II.Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

H. Penilaian

- a. Prosedur : Proses dan Akhir
- b. Jenis : Tertulis dan pengamatan
- c. Bentuk : Soal

a. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan : 20.....

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung Jawab				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM= Sangat Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran

1. Materi Pelajaran
2. Lembar Kerja
3. Soal evaluasi

Yogyakarta, Agustus 2016

IMRON WAHYONO

13108241128

Lembar Kerja Siswa



Lengkapilah kalimat berikut dengan kata-kata yang ada dalam kotak.

Kartu Keluarga	SIM	Kartu Pelajar
Akta Kelahiran	KTP	
Ijazah	Rapor	

1. Ibu melahirkan seorang bayi, kemudian ayah
membuatkan...
2. Ayah harus membawa ketika mengendarai
kendaraan bermotor.
3. Setelah lulus sd kamu akan mendapatkan
4. Nilai seorang siswa dalam satu semester dapat dilihat di ...
5. Kartu yang berisi nama-nama anggota keluarga adalah
6. Kartu yang dimiliki oleh seseorang yang sudah berumur 17
tahun adalah
7. Setiap siswa tentunya memiliki

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Dokumen merupakan sumber
 - a. Sejarah
 - b. Kemenangan
 - c. Kekalahan
2. Orang yang mengendarai kendaraan harus memiliki
 - a. SIM
 - b. Ijazah
 - c. akta kelahiran
3. Contoh dokumen keluarga adalah
 - a. kartu keluarga
 - b. Foto
 - c. video
4. Contoh dokumen yang berupa rekaman film, yaitu
 - a. Foto
 - b. Radio
 - c. Video
5. Agar tidak cepat rusak, KTP harus dibungkus
 - a. Kertas
 - b. Plastic
 - c. Kain

B. Isilah titik-titik berikut ini.

1. SIM digunakan oleh
2. Dokumen berharga sebaiknya disimpan di
3. Pada saat lulus sekolah seorang siswa akan mendapatkan
....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPS

KELAS 2 SD SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : 2/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : Selasa, 30 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

3. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

C. Indikator

- 3.1.1 Siswa dapat mengetahui dan memahami bagian-bagian tumbuhan
- 3.1.2 Siswa dapat mengetahui fungsi bagian-bagian tumbuhan.
- 3.1.3 Siswa dapat mengetahui beberapa jenis bagian-bagian tumbuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui dan memahami bagian-bagian tumbuhan.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui fungsi bagian-bagian tubuh tumbuhan.
3. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat mengetahui beberapa jenis bagian-bagian tumbuhan.

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
Media : Tumbuhan dan gambar tumbuhan

F. Materi Pokok Pembelajaran : Bagian-bagian tubuh tumbuhan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan tumbuhan dan siswa diminta menyebutkan bagian-bagian tumbuhan tersebut.2. Siswa dan guru bersama-sama mengidentifikasi bagian tumbuhan yaitu daun.3. Siswa mengamati bstng dan mengidentifikasi jenis-jenis batang.4. Siswa dan guru bersama-sama mengidentifikasi kegunaan dan jenis-jenis akar.5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bagian tumbuhan yaitu bunga.6. Siswa mengamati gambar buah dan biji7. Siswa melakukan tanya jawab dan mendengarkan penjelasan dari guru mengenai buah dan biji.8. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa.9. Siswa dan guru bersama-sama membahas Lembar kerja siswa.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran .2. Guru memberikan soal evaluasi.3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.	10 menit

H. Sumber Belajar

1. Sarjati Purwo dkk.2009.Ipa 2 untuk SD/MI kelas II. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

2. Suyatman, dkk.2009.Ilmu Pengetahuan alam SD/MI kelas II.Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- a. Prosedur : Proses dan Akhir
 b. Jenis : Tertulis dan pengamatan
 c. Bentuk : Soal

a. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan : 20.....

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung Jawab				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM= Sangat Membudaya

- b. Penilaian Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

IMRON WAHYONO

13108241128

Materi Pelajaran

Bagian-bagian tubuh tumbuhan

1. Daun

Daun adalah bagian tumbuhan yang berwarna hijau.

Daun berwarna hijau karena mengandung klorofil.

Klorofil adalah zat hijau daun yang dapat menyerap cahaya.

Daun berguna sebagai tempat fotosintesis.

Fotosintesis adalah pembuatan makana pada tumbuhan.

Daun memiliki bentuk yang bermacam-macam.

Ada yang menjari, memanjang, melebar, dan runcing seperti jarum.

2. Batang

Batang adalah bagian tumbuhan yang berada di atas tanah.

Batang berguna untuk tempat daun, bunga, dan buah.

Batang berguna untuk menopang tumbuhan agar tegak berdiri.

Batang juga berguna untuk mengangkut air dan unsur hara dari akar.

Ada batang yang bercabang dan ada yang tidak bercabang.

3. Akar

Akar adalah bagian tumbuhan yang berada di dalam tanah.

Akar berguna untuk menyerap air dan unsur hara dari dalam tanah.

Air dan unsur hara digunakan untuk membuat makanan

Akar ada dua macam yaitu akar tunggang dan akar serabut.

4. Bunga

Bunga memiliki warna yang beragam.

Ada yang berwarna merah, kuning, putih, dll.

Bunga berguna sebagai alat perkembangbiakan pada tumbuhan.

Bunga dapat menghasilkan buah dan biji.

5. Buah dan Biji

Buah berasal dari bakal buah di dalam bunga.

Buah berguna untuk menyimpan cadangan makanan.

Di dalam buah terdapat biji.

Biji yang ditanam akan menghasilkan tanaman baru.

Lembar Kerja Siswa



Lengkapilah pernyataan-pernyataan berikut ini dengan jawaban yang tepat.

1. Tumbuhan memiliki daun yang berwarna.....
2. Bagian tumbuhan yang berguna untuk tempat fotosintesis adalah...
3. Daun singkong berbentuk....
4. Alat perkembangbiakan pada tumbuhan adalah....
5. Akar berguna menyerap air dan unsure hara dari....
6. Tumbuhan yang batangnya tidak bercabang adalah....
7. Tumbuhan akan berbuah setelah...
8. Zat yang menyebabkan daun berwarna hijau adalah....
9. Bagian yang berguna menopang tubuh tumbuhan adalah....
10. Bagian bungayang berwarna-warni adalah...

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat !

1. Bagian tumbuhan berwarna hijau adalah
 - a. Daun
 - b. Akar
 - c. Batang
2. Bagian tumbuhan di dalam tanah adalah
 - a. Batang
 - b. Daun
 - c. Akar
3. Bagian tumbuhan yang berguna mengangkut air dan unsur hara dari dalam tanah adalah....
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. Daun
4. Bunga melati berwarna
 - a. Putih
 - b. Merah
 - c. Ungu
5. Biji terdapat di dalam....
 - a. Batang
 - b. Daun
 - c. Buah

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang singkat!

1. Sebutkan bagian-bagian tubuh tumbuhan!
2. Sebutkan 2 tumbuhan yang tidak mempunyai cabang!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPA

KELAS 5 SD SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : 5/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : Kamis, 8 September 2016

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan.

C. Indikator

- 2.2.1 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk kehidupannya.
- 2.2.2 Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru, Siswa dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk kehidupannya.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi.

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
Media : Tumbuhan dan gambar pemanfaatan bagian tumbuhan.

F. Materi Pokok Pembelajaran : Ketergantungan manusia dan hewan terhadap tumbuhan hijau.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan tumbuhan dan mengingatkan siswa mengenai proses pembuatan makanan pada tumbuhan dan penyimpanan makanan pada tumbuhan. 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai tumbuhan hijau. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai ketergantungan manusia dan hewan terhadap tumbuhan hijau. 4. Siswa dan guru berdiskusi mengenai bagian tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia dan hewan. 5. Siswa mengerjakan LK mengenai bagian tumbuhan yang dimanfaatkan untuk sumber makanan. 6. Siswa dan guru membahas bersama LK yang telah dikerjakan siswa. 7. Siswa dan guru mendiskusikan akibat jika di dunia ini tidak ada tumbuhan hijau. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran . 2. Guru memberikan soal evaluasi. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 	10 menit

H. Sumber Belajar

1. Teguh Purwantari dkk.2010. Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk SD/MI kelas V. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
2. Munawar, dkk.2009.IlmU Pengetahuan Alam SD/MI kelas V.Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- a. Prosedur : Proses dan Akhir
- b. Jenis : Tertulis dan pengamatan
- c. Bentuk : Soal

a. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan : 20.....

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung Jawab				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM = Sangat

Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran

4. Materi Pelajaran
5. Lembar Kerja
6. Soal evaluasi
- 7.

Yogyakarta, 8 September 2016

IMRON WAHYONO

13108241128

Materi Pelajaran

Telah dijelaskan dalam materi sebelumnya bahwa fotosintesis menghasilkan oksigen. Selain digunakan oleh tumbuhan, sebagian oksigen dilepaskan ke udara di lingkungan sekitarnya. Oksigen dihirup oleh manusia dan hewan pada saat bernapas. Tanpa tumbuhan hijau, oksigen lama-kelamaan akan habis jika digunakan terus oleh manusia dan hewan. Namun, tumbuhan selalu menyediakan oksigen di alam. Jadi, manusia dan hewan membutuhkan tumbuhan hijau agar oksigen tetap tersedia di alam. Tumbuhan hijau juga merupakan sumber energi bagi manusia. Sebagian besar bahan makanan kita berasal dari tumbuhan. Demikian pula hewan memperoleh sumber energi dari tumbuhan hijau. Hewan herbivora (hewan pemakan tumbuhan) bergantung secara langsung kepada tumbuhan. Apabila tidak ada tumbuhan, jenis-jenis hewan tersebut akan mati kelaparan. Akibatnya, jumlah jenis-jenis hewan herbivora akan semakin berkurang. Peristiwa ini akan menyebabkan hewan-hewan karnivora (hewan pemakan daging) menjadi kekurangan bahan makanan. Jadi, hewan-hewan karnivora secara tidak langsung juga bergantung kepada tumbuhan. Demikian juga untuk makhluk hidup golongan omnivora (pemakan tumbuhan dan hewan lain). Mereka dapat bergantung secara langsung maupun tidak langsung terhadap tumbuhan hijau.

Manfaat Tumbuhan Hijau Bagi Manusia dan Hewan

1. Sumber Makanan
 - a. Biji-bijian sebagai sumber makanan. Misalnya, Kacang tanah, kedelai, dan kacang hijau
 - b. Umbi-umbian sebagai sumber makanan. Misalnya, singkong, kentang, dan wortel.
 - c. Buah-buahan sebagai sumber makanan.
 - d. Daun sebagai sumber makanan Misalnya, daun bayam, daun singkong, dan daun sawi.
 - e. Bunga-bunga sebagai sumber makanan. Misalnya Jika tangkai bunga dari pohon aren dipangkas akan mengeluarkan nira. Nira mengandung gula. Nira dapat digunakan untuk membuat gula merah.
 - f. Batang sebagai sumber makanan. Misalnya tebu dan sagu
 - g. Tunas. misalnya Rebung (tunas bambu) dan kecambah.
2. Sandang atau Pakaian. Beberapa jenis pakaian terbuat dari bahan kain katun. Kain katun ini dibuat dari serat yang berasal dari tanaman kapas.
3. Tempat Tinggal dan Perabot Rumah Tangga. Beberapa jenis kayu digunakan untuk membuat rumah dan perabot rumah tangga. Misalnya pohon jati dan mahoni

4. Obat-obatan. Tumbuhan tertentu dimanfaatkan sebagai obat-obatan. Misalnya jahe, kunyit, dan temu lawak. Buah pace sangat bermanfaat. Sari buah pace digunakan untuk pengobatan berbagai penyakit. Misalnya gangguan asam urat. Pil kina adalah obat untuk menyembuhkan penyakit malaria.
5. Menyimpan Air. Tumbuhan juga dimanfaatkan manusia sebagai tempat menyimpan cadangan air dan mencegah erosi.
6. Penyuplai Oksigen. Tumbuhan sebagai penyuplai oksigen yang dibutuhkan manusia dan hewan. Ingat bahwa hasil lain fotosintesis tumbuhan adalah oksigen. Oksigen sangat diperlukan oleh manusia dan hewan untuk bernapas.
7. Tumbuhan hijau sebagai bahan industri. Pada zaman modern banyak industri menggunakan bahan dari tumbuhan. Misalnya industri ban dan industri rokok. Industri ban mobil menggunakan bahan getah karet atau lateks. Adapun industri rokok menggunakan bahan daun tembakau.
Selain contoh di atas, ada lagi industri mebel. Industri mebel memanfaatkan kayu tumbuhan. Kayu yang digunakan, misalnya kayu jati, meranti, dan mauni.

D. Bagaimana Jika Tidak Ada Tumbuhan Hijau?

1. Bumi Terasa Panas

Adanya karbon dioksida sebenarnya berfungsi menangkap panas matahari sehingga menghangatkan bumi. Akan tetapi jika jumlahnya berlebihan menyebabkan bumi terasa panas. Jika tidak ada tumbuhan, maka jumlah oksigen dan karbon dioksida tidak seimbang. Akibatnya suhu bumi menjadi naik.

2. Sumber Air Menjadi Kering

Tumbuhan dapat berfungsi sebagai penyimpan air. Saat musim hujan, air terserap ke dalam tanah dan disimpan oleh akar-akar tanaman. Air ini sebagai cadangan saat kemarau. Jika tidak ada tanaman maka air hujan langsung mengalir ke badan air. Dan sebaliknya saat kemarau sumber air menjadi kering.

3. Tidak Terdapat Kehidupan di Dunia

Tumbuhan sebagai penyedia oksigen. Oksigen sangat diperlukan manusia dan hewan untuk bernapas. Selain penyedia oksigen, tumbuhan hijau juga sebagai bahan makanan bagi manusia dan hewan. Manusia dan hewan tidak dapat membuat makanan sendiri. Apabila tumbuhan hijau sudah tidak ada maka lambat laun kehidupan di dunia ini akan musnah.

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.

Diskusikan dengan temanmu, Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai sumber makanan !

Bagian Tumbuhan	Nama Tumbuhan
Biji-bijian	
Umbi-umbian	
Buah-buahan	
Daun	
Bunga-bunga	
Batang	
Tunas	

Soal Evaluasi

1. Tumbuhan yang tunasnya dimanfaatkan untuk sayuran, salah satunya adalah....
2. Serat dari tanaman kapas, biasanya dimanfaatkan untuk membuat.....
3. Tumbuhan dapat juga dimanfaatkan untuk pengobatan, salah satunya pohon kina yang dimanfaatkan untuk obat....
4. Hewan karnivora juga memanfaatkan tumbuhan walaupun secara....
5. Hasil sari fotosintesis yang digunakan manusia dan hewan untuk bernapas adalah....
6. Jelaskan apa yang terjadi jika di dunia ini tidak ada tumbuhan hijau !

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPA

KELAS 3 SD SEKARSULI 1



Oleh

Imron Wahyono

NIM 13108241128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : 3/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : Rabu, 14 September 2016

A. Standar Kompetensi

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair dan gas.

C. Indikator

- 3.1.1 Siswa mengetahui wujud benda di sekitarnya.
- 3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat.
- 3.1.3 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda cair.
- 3.1.4 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda gas.

D. Tujuan Pembelajaran

9. Setelah melakukan pengamatan siswa dapat mengetahui wujud benda-benda di sekitarnya.
10. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat.
11. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda cair.
12. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat.

E. Metode dan Media Pembelajaran

- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, percobaan
Media : Mangkok, gelas, air, balon, alat tulis.

F. Materi Pokok Pembelajaran

Sifat-sifat benda padat, cair dan gas.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati benda, padat, cair dan gas.2. Siswa menyebutkan contoh benda padat, cair dan gas.3. Siswa melakukan percobaan dan pengamatan mengenai sifat benda padat.4. Siswa dan guru membuat kesimpulan sifat-sifat benda padat.5. Siswa melakukan percobaan dan pengamatan mengenai sifat-sifat benda cair.6. Siswa dan guru membuat kesimpulan sifat-sifat benda cair.7. Siswa melakukan percobaan dan pengamatan sifat-sifat benda gas.8. Siswa dan guru membuat kesimpulan sifat-sifat benda gas.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran .2. Guru memberikan soal evaluasi.3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.	10 menit

H. Sumber Belajar

1. Teguh Purwantari dan Kartono.2009.Ilmu Pengetahuan alam 3 untuk SD/MI kelas III.Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
2. Tutik Endarwati, dkk.2009.Ilmu Pengetahuan alam 3 untuk SD/MI kelas 3.Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- a. Prosedur : Proses dan Akhir
- b. Jenis : Tertulis dan pengamatan
- c. Bentuk : Soal
 - a. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan : 20.....

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung Jawab				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

MB = Mulai Berkembang

SM = Sangat Membudaya

- b. Penilaian Pengetahuan Pendidikan Kewarganegaraan

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, September 2016

IMRON WAHYONO

13108241128

Ringkasan Materi

Wujud benda ada tiga. Ada benda cair, padat, dan gas. Contoh benda cair adalah air, susu, dan minyak. Contoh benda padat adalah pensil dan batu. Adapun contoh benda gas adalah udara.

1. Sifat Benda Padat

Benda padat adalah benda yang berwujud padat. Benda padat banyak ditemukan di sekitar kita. Meja, almari, pisau, dan ember termasuk benda padat, peralatan tulis juga benda padat.

Benda padat tidak berubah jika dimasukkan ke dalam wadah. Bentuk dan ukuran benda tetap seperti semula. Bentuk dan ukuran tidak berubah seperti wadahnya. Benda padat lebih mudah diamati dibanding benda lain. Benda padat bisa dilihat dan diraba. Selain itu biasanya benda padat mempunyai warna.

Kebanyakan benda padat tidak berubah saat ditekan. Tapi plastisin berubah saat ditekan. Hal ini disebabkan karena plastisin sifatnya lunak. Sebutkan benda apa lagi yang sifatnya seperti plastisin? Ada pula benda padat yang mudah pecah. Benda padat ini terbuat dari kaca, misal gelas, piring, dan keramik.

2. Sifat Benda Cair

Benda cair adalah benda yang berwujud cair. Air, kecap, sirup, dan minyak adalah contoh benda cair.

Bentuk benda cair berubah mengikuti wadahnya. Bentuk benda cair tidak tetap. Air dalam botol bentuknya seperti botol. Air dalam gelas bentuknya seperti gelas. Air dalam mangkuk bentuknya seperti mangkuk. Air dalam sendok bentuknya seperti sendok. Air akan mengalir ke tempat yang lebih rendah. Apa yang terjadi jika air dibuang ke lantai? Benda cair dapat mengalir ke tempat yang lebih rendah.

Amatilah bentuk air dan minyak! Kedua benda tersebut sama-sama benda cair. Tuangkan air dan minyak dalam botol yang berbeda. Air lebih mudah mengalir, sedangkan minyak lebih lambat dibanding air. Air sangat encer dan minyak sangat kental. Ternyata benda cair juga memiliki kekentalan yang berbeda

3. Sifat Benda Gas

Benda gas adalah benda yang berwujud gas. Benda ini berbeda dengan jenis benda lain. Benda gas sulit diamati. Tetapi benda gas dapat dirasakan. Kita bernafas dengan udara dimana saja. Saat angin bertiup kita merasakan kesejukannya. Angin adalah udara yang bergerak.

Mengapa balon dapat mengembang? Balon dapat mengembang karena terisi udara. Udara yang ditiupkan mendesak balon ke segala arah. Udara mengisi semua ruangan dalam balon. Sehingga balon mengembang. Bentuk udara dalam

balon seperti balon tersebut. Bentuk udara dalam plastik seperti plastik. Apa yang terjadi jika balon dipijit ujungnya. Sehingga bentuk udara dalam balon juga berubah. Jadi bentuk benda gas berubah mengikuti bentuk wadahnya. Kebanyakan benda gas tidak mudah diamati. Kebanyakan benda gas tidak berwarna dan berbau. Kabut, adalah benda gas yang terlihat. Asap rokok dan kendaraan bermotor juga dapat kita lihat.

Kisi- kisi Penilaian Aspek Pengetahuan dan Penskoran

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Pengetahuan	Soal No
3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair dan gas.	3.1.1 Siswa mengetahui wujud benda di sekitarnya.	Soal Objektif Essay	C1 C3	1 11
	3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat.	Soal Objektif Essay Singkat	C2 C2 C3	2 9 10
	3.1.3 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda cair.	Soal Objektif Essay singkat	C1 C2 C3 C2	3 5 4 7
	3.1.4 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda gas.	Essay singkat	C2	6, 8

Skor Penilaian

No	Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor masing-masing soal
1	Pilihan Ganda	5	1
2	Isian Singkat	5	2
3	Essay	1	5
Jumlah		11	20

Skor maksimal : 20

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. B. Keras
2. A. Padat
3. B. Kecap
4. C. Seperti gelas
5. B. Air kopi, air sirup, kecap.

6. Gas
7. Wadahnya
8. Gas
9. Padat
10. Tetap (pensil)

11. Perbedaan benda padat dan benda cair
 - a. Bentuk dan ukuran benda padat tetap tidak mengikuti wadahnya sedangkan benda cair bentuknya berubah sesuai wadah.
 - b. Benda padat mudah di genggam dengan tangan benda cair tidak mudah di genggam dengan tangan karena mudah mengalir.

Lembar Kerja Siswa

Sifat Benda Padat



Mari kita lakukan kegiatan ringan berikut ini.

Tujuan:

Mengamati sifat benda padat

Siapkan alat dan bahannya:

1. Pensil
2. Gelas
3. Batu
4. Mangkok
5. Plastisin

Langkah-langkahnya:

1. Ambil batu dan masukkan dalam gelas. Amati Batu tersebut.
2. Ambil batu dan masukkan dalam mangkok. Amati bentuk batu tersebut.
3. Ambil Pensil dan masukkan dalam gelas. Amati bentuk pensil tersebut.
4. Ambil batu dan tekan batu tersebut. Amati bentuk batu tersebut.
5. Ambil plastisin dan tekan plastisin tersebut. Amati bentuk plastisin setelah ditekan.

Bahan Diskusi:

1. Bagaimana bentuk dan ukuran batu dalam setiap wadah?
2. Bagaimana bentuk dan ukuran pensil dalam setiap wadah?
3. Bagaimana bentuk batu setelah ditekan?
4. Bagaimana bentuk plastisin setelah ditekan?
5. . Apakah kesimpulan dari percobaan ini?

Lembar Kerja Siswa

Sifat Benda Cair



Mari kita lakukan kegiatan ringan berikut ini.

Tujuan:

Mengamati sifat benda cair.

Siapkan alat dan bahannya:

1. Air
2. Gelas
3. Mangkuk
4. Botol

Langkah-langkahnya:

1. Isilah gelas dengan air hingga penuh. Bagaimana bentuk air tersebut dalam gelas?
2. Pindahkan air ke mangkuk. Kemudian ke botol. Bagaimana bentuk air pada setiap wadah?
3. Masukkan tanganmu ke dalam mangkuk dan coba genggang air tersebut.. Coba Apa yang kamu rasakan?

Bahan Diskusi:

1. Bagaimana bentuk dan ukuran air dalam setiap wadah?
2. Dapatkah kamu menggenggam air?
3. Apakah kesimpulan dari percobaan ini?

Lembar Kerja Siswa

Sifat Benda Gas

Mari kita lakukan kegiatan ringan berikut ini.

Tujuan:

Mengamati sifat benda gas.

Siapkan alat dan bahannya:

1. Balon
2. Kantong plastik bening

Langkah-langkahnya:

1. Tiuplah balon dan kantong plastik. Ikatlah ujung keduanya dengan tali karet. Perhatikan bentuk balon dan kantong plastik tersebut.

Bahan Diskusi:

1. Bagaimana bentuk balon setelah diisi udara?
2. Bagaimana bentuk kantong plastik setelah diisi udara?
3. Apa kesimpulanmu dari percobaan ini?



Soal Evaluasi

- I. Jawablah soal dibawah ini dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang kamu anggap paling benar
- Berikut ini yang bukan wujud benda adalah
 - padat
 - keras
 - cair
 - Benda ini mudah dipegang. Bentuknya tidak mengikuti wadahnya. Sifat-sifat ini dimiliki oleh benda
 - padat
 - gas
 - cair
 - Benda berikut yang berwujud cair adalah
 - oksigen
 - kecap
 - botol saus
 - Air dalam botol dipindahkan ke dalam gelas. Bentuk air sekarang adalah
 - tidak berubah
 - seperti botol
 - seperti gelas
 - Kelompok benda-benda yang berwujud cair ...
 - roti, keju, air tawar
 - air kopi, air sirup, kecap
 - minyak goreng, kayu,

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar!

- Udara adalah benda ...
- Bentuk benda cair selalu mengikuti ...
- Asap kendaraan bermotor termasuk benda...
- Bentuknya tidak berubah, ukuranya sama adalah sifat benda ...
- Bentuk pensil jika diletakkan dalam gelas berwujud ...

III. Jawablah soal dibawah ini dengan teoat dan benar!

- Apa saja perbedaan benda padat dan benda cair?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



OLEH :

IMRON WAHYONO

(13108241128)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema / : Selalu Berhemat Energi/ Gaya dan Gerak/ Pembelajaran 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPkn

Kompetensi Dasar :

- 4.5 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Indikator:

- 4.5.1 Menyimulasikan nilai bersatu

IPA

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik

Indikator:

- 3.3.1 Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya otot dan gerak dalam aktivitas sehari-hari

PJOK

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.4 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: hand stand, kayang, dan sebagainya) dan kombinasi pola gerak dominan posisi statis dan dinamis, tumpuan dan gantungan (misalnya: gerak hand stand berpasangan) secara berpasangan

Indikator:

- 4.4.1 Mempraktikkan gerak senam irama

Matematika

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menentukan faktor persekutuan dua buah bilangan dan faktor persekutuan terbesar (FPB)
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan konsep faktor persekutuan terbesar
- 4.1.1 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan FPB
- 4.1.2 Menemukan hasil dari soal cerita yang berhubungan dengan FPB

C. Materi Pembelajaran

- 1. Gaya Otot
- 2. Senam Irama
- 3. FPB

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

Pendekatan : Scientific (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi , eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media dan alat : Gambar Contoh kegiatan yang memanfaatkan gaya otot, Gambar Gerakan senam Irama, Dakon Matematika
2. Sumber Belajar :
Afrikidkk. 2013. *Buku Siswa 2 Selalu Berhemat Energi . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan mempraktekkan contoh kegiatan yang menggunakan gaya otot. 2. Siswa dan guru membahas bersama mengenai gaya otot dan kegiatan-kegiatan yang memanfaatkan gaya otot. 3. Siswa mengerjakan LK mengenai gaya otot. 4. Siswa dan guru membahas bersama LK mengenai gaya otot. 5. Guru mengaitkan gaya otot dengan senam irama. 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai senam irama. 7. Siswa mengamati gambar contoh senam irama dan mempraktekkan. 8. Siswa membuat cerita berantai menceritakan gambar tentang kegiatan yang melibatkan gaya otot. 	145 Menit

	<p>9. Siswa menceritakan pengalamannya bekerjasama.</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai faktor dan faktor persekutuan terbesar.</p> <p>11. Siswa mengerjakan latihan soal berkaitan dengan FPB.</p> <p>12. Siswa bersama guru membahas bersama soal yang berkaitan dengan FPB.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan / membuat simpulan pembelajaran .</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.</p>	15 Menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap teknik observasi : percaya diri, rasa ingin tahu, cermat.
- Keterampilan : Bekerjasama dalam membuat cerita, gerakan dasar senam irama.
- Penilaian pengetahuan : Soal Evaluasi : Gaya otot, senam irama dan FPB.

2. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran.

No.	Nama	Perubahan Perilaku									Keterangan
		Rasa Ingin tahu			Percaya Diri			Cermat			
		K	CB	B	K	CB	B	K	CB	B	
1.											
2.											
Dst											

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang dianggap sesuai dengan sikap yang dimiliki siswa !.

Keterangan :

K : Kurang

CB : Cukup Baik

B : Baik

3. Penilaian Matematika dinilai dengan angka

$$\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Rubrik Penilaian

a. Daftar Periksa IPA

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menjelaskan penerapan gaya otot pada gerakan senam yang dilakukan		
Siswa dapat menemukan penerapan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari		
Siswa dapat menemukan contoh-contoh gaya lain pada gerakan senam yang dilakukan.		

b. Daftar Periksa PJOK

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu mengayun kedua lengan dengan benar		
Siswa mampu melakukan gerakan awal semua senam irama dengan benar		
Siswa melakukan senam dengan hitungan yang benar.		

c. Rubrik unjuk kerja PPkn (bercerita dan menerapkan nilai bersatu)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Bekerja sama	Bekerja menyelesaikan tugas. Menunjukkan sikap positif terhadap teman.	Sebagian besar sikap menunjukkan sikap positif terhadap tugas dan teman dan terlibat untuk menyelesaikan sebagian besar tugas.	Terkadang dapat bekerjasama, menertawakan teman atau hasil kerja teman.	Tidak bisa bekerjasama dengan teman dan menunjukkan sikap negative terhadap teman.
	(4)	(3)	(2)	(1)

Cerita yang dihasilkan	Cerita runtut, isi cerita sesuai dengan gambar.	Cerita runtut namun sebagian cerita tidak sesuai gambar.	Sebagian cerita runtut dan sebagian cerita tidak sesuai gambar.	Cerita tidak runtut, setiap kalimat berdiri sendiri.
------------------------	---	--	---	--

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Imron Wahyono

13108241128

Kunci Jawaban

1. Gaya yang dihasilkan oleh tenaga otot
2. Ritmik
3. Menambah Semangat
4. 12
5. 12
6. 3 kegiatan yang menggunakan gaya otot
 - a. Menyapu
 - b. Bermain Bola
 - c. Mencangkul, dll.
7. 3 contoh gerakan senam ritmik
 - a. Jalan di tempat sambil mengayun lengan ke depan dan belakang.
 - b. Jalan di tempat sambil mengayun lengan ke samping.
 - c. Mengayun dan memutar kedua lengan
8. 15 anak.

Lembar Kerja Siswa



Nama Kelompok :

1
2

3.
4..

5.

Gaya otot dapat kita temukan di hampir semua kegiatan makhluk hidup. Agar kamu tahu lebih banyak tentang gaya otot, ayo bekerja sama dengan kelompokmu untuk menghasilkan tulisan.

- a. Buatlah cerita berantai sesuai dengan gambar di bawah ini. Isinya tentang penerapan dari konsep gaya yang telah dipelajari.



- b. Setiap anggota kelompok menuliskan 1 kalimat. Kalimat itu akan diteruskan oleh teman lain dalam kelompok secara bergiliran.
c. Buatlah judul untuk karangan kelompokmu.
d. Tuliskan cerita berantaimu dalam kolom berikut.

Lembar Kerja Siswa

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

A. Tentukan FPB dari bilangan berikut!

1. 9 dan 27
2. 10 dan 15
3. 15 dan 25
4. 20 dan 44
5. 16 dan 28

B. Kerjakan soal cerita berikut :

6. Ibu guru akan membentuk kelompok belajar siswa. Setiap kelompok beranggotakan siswa laki-laki dan siswa perempuan dengan jumlah yang sama. Jika ada 12 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan, maka kelompok belajar yang terbentuk ada...
7. Kepala sekolah akan memberikan hadiah kepada siswanya yang berprestasi. Hadiah yang dibagikan berupa 14 piala dan 56 buku. Jika setiap siswa yang berprestasi mendapat piala dan buku yang sama, maka paling banyak siswa yang mendapat hadiah ada...

Soal Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Gaya otot adalah...
2. Senam irama disebut juga senam....
3. Musik atau ketukan dalam senam ritmik, diantaranya berfungsi untuk....
4. FPB dari 12 dan 36 adalah...
5. FPB dari 24 dan 30

Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

6. Sebutkan 3 kegiatan yang menggunakan gaya otot!
7. Sebutkan 3 contoh gerakan senam ritmik yang kamu ketahui!
8. Paman Jefri membawa 75 kue dan 90 permen. Kue dan permen tersebut akan dibagikan kepada anak-anak sebanyak-banyaknya. Agar setiap anak mendapat jumlah dan jenis yang sama, maka banyak anak ada....

LAMPIRAN 4



LAPORAN PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : B041
NAMA SEKOLAH : SD Negeri1 Sekarsuli
ALAMAT SEKOLAH : Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Penerjunan PPL										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	1									1
2.	Mengajar Terbimbing										
	a. Persiapan		6	6	9	7					28

	b. Pelaksanaan		1	4	2	3					10
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1	1	1	1					4
3.	Mengajar Mandiri										
	a. Persiapan					6	7	6	9		28
	b. Pelaksanaan					2	1	1	4		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1	1		4
4.	Ujian PPL 1										
	a. Persiapan								9		9
	b. Pelaksanaan									2	2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1
5.	Ujian PPL 2										
	a. Persiapan									10	10
	b. Pelaksanaan									1	1
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1
6.	Lomba Peringatan HUT RI										
	a. Persiapan				2,5		1				3,5
	b. Pelaksanaan				4						4
7.	Pembuatan media belajar TOGA										

	a. Persiapan		4								4
	b. Pelaksanaan					2,5	6		12		20,5
8.	Upacara Bendera										
	a. Pelaksanaan		1	1	1	7,5	1	1	1		13,5
9.	Salam Pagi										
	a. Pelaksanaan	2	2,5	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2,5	1	20
10.	Pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan Engkling)										
	a. Persiapan						1				1
	b. Pelaksanaan						6				6
11.	Membantu Administrasi Sekolah										
	a. Pelaksanaan	4	4	6	2	2	4	2			24
12.	Mendampingi Lomba Pramuka										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	42,5									42,5
13.	Menggantikan Guru Mengajar										
	a. Pelaksanaan		2	2			4	2			10

14.	Pengelolaan Perpustakaan										
	a. Pelaksanaan		6	7	5	4	5	5	2		34
15.	Penarikan PPL										
	a. Persiapan									5	5
	b. Pelaksanaan									1	1
Jumlah		53,5	27,5	29,5	29	38	39,5	20,5	40,5	22	300

Mengetahui/menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a vertical stroke and a small flourish.

Banu Setyo Adi, M.Pd
NIP. 198109202006041003

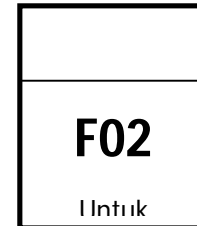
A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'I' followed by several loops and a horizontal base line.

Imron Wahyono
NIM. 13108241128

LAMPIRAN 5



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N SEKARSULI 1
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup
GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono
NO. MAHASISWA : 13108241128
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	09.00-11.00	Rapat Koordinasi Kegiatan PPL	Rapat koordinasi dilaksanakan untuk membahas tanggal penyerahan mahasiswa PPL, yaitu pada tanggal 19 Juli 2016 dan setiap mahasiswa PPL mendapatkan guru pembimbing. Selain itu mahasiswa PPL ditugaskan untuk mendampingi kegiatan kepramukaan pada tanggal 21 – 24 Juli 2016.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa PPL bersama guru melakukan salam pagi di halaman sekolah menyambut siswa.		

		07.00 –11.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mahasiswa PPL mengambil papan daftar nilai UAS SD Negeri 1 Sekarsuli di ruang kepala sekolah dan mulai mengisi data.		
		11.00 - 12.00	Penerjunan Mahasiswa PPL oleh DPL	Pelepasan mahasiswa PPL dilaksanakan oleh Pak Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan (DPL). Pelepasan dihadiri oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan seluruh mahasiswa PPL.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa PPL bersama guru melakukan salam pagi di halaman sekolah menyambut siswa.		
		07.00-10.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi papan data nilai UAS SD N 1 Sekarsuli.		
		10.00 – 12.30	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dimulai pukul 10.00 hingga pukul 12.30 dengan kegiatan membersihkan dan mempersiapkan ruang perpustakaan sebagai ruangan mahasiswa PPL.		
		15.30 – 17.30	Persiapan Pesta Siaga dan Penggalang	Persiapan acara kemah siswa-siswi kelas VI bersama pembina pramuka Kak Nizar dan Kak Eka dengan agenda mempersiapkan alat perkemahan, dilaksanakan di halaman sekolah.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa PPL bersama guru melakukan salam pagi di halaman sekolah menyambut siswa.		

		07.00- 23.00	Mendampingi lomba pramuka	Mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan Lomba Pramuka se-Kecamatan Banguntapan yang bertempat di Lapangan Potorono.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	06.30 – 23.00	Mendampingi lomba pramuka	Hari kedua mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan Lomba Pramuka se-Kecamatan Banguntapan yang bertempat di Lapangan Potorono.		
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00- 11.00	Mendampingi lomba pramuka	Hari ketiga mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan Lomba Pramuka dengan agenda penutupan acara lomba.		
7.	Minggu, 24 Juli 2016	07.00 – 17.00	Mendampingi lomba pramuka	Mahasiswa PPL mendampingi siswa-siswi kelas V SD Negeri 1 Sekarsuli mengikuti rangkaian acara Pesta Siaga se-Kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di Lapangan Potorono.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd

Mahasiswa,



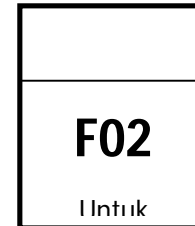
Imron Wahyono

NIM 13108241128

Yogyakarta, 25 Juli 2016



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup

GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono

NO. MAHASISWA : 13108241128

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 - 07.35	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Sekarsuli 1 di halaman sekolah.		
		07.50 – 09.50	Mengajar non	Menggantikan guru olah raga di kelas VI dengan mengawasi siswa		

			terbimbing dan non mandiri	berolahraga dan menyiapkan alat olahraga.		
		09.50 – 12.00	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa di perpustakaan mendampingi siswa yang sedang membaca atau belajar di perpustakaan.		
		12.00 – 12.30	Konsultasi mengajar terbimbing 1	Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan teknis dan materi saat praktik di kelas serta kondisi peserta didik.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Penyusunan program kerja ppl.	Mahasiswa PPL merancang dan mengkonsultasikan kegiatan kelompok yang akan dilaksanakan di SD Negeri 1 Sekarsuli. Perancangan kegiatan hingga konsultasi dengan kepala sekolah dilaksanakan dari pukul 07.00 hingga pukul 11.00. dengan hasil rumusan kegiatan: 1) lomba memperingati HUT RI ke-71, 2) pembuatan media pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA), dan 3) pembuatan media permainan tradisional "Congklak" dan Gobaksodor".		
		11.00 – 13.00	Pengelolaan perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00 karena setiap harinya ada jadwal membaca di setiap kelas		

		14.00 – 20.00	Persiapan mengajar terbimbing 1	Mahasiswa mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk mengajar terbimbing 1 meliputi RPP dan media Pembelajaran.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30- 07.00	Salam Pagi	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 – 08. 50	Praktik Terbimbing 1	Mahasiswa bersama dengan guru melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing 1 di kelas III pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan tiga angka.		
		08.50 – 09.20 09.20 – 13.00	Evaluasi Praktik Terbimbing 1 Pengelolaan Perpustakaan	Guru pembimbing memberikan masukan-masukan dan koreksi sebagai hasil refleksi kegiatan praktik mengajar terbimbing 1. Mahasiswa berjaga di perpustakaan dan mendampingi siswa yang sedang belajar dan berkunjung ke perpustakaan.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru melakukan kegiatan berjabat tangan pada saat siswa berangkat sekolah.		
		08.45 – 09.00	Sholat Dhuha Berjamaah	Mahasiswa bersama dengan seluruh siswa muslim SD N Sekarsuli melaksanakan kegiatan Sholat Dhuha berjamaah di masjid.		

		09.00- 13.00	Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa belajar di perpustakaan.		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Membantu Administrasi Sekolah	Pukul 07.00-11.00 membersihkan dan mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur		

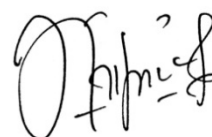
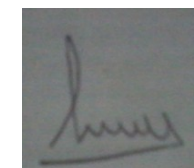
Mengetahui:

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Banu Setyo Adi

Milani Dyan Rahatu S.Pd.

Imron Wahyono

NIP 198109202006041003

NIM 13108241128



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup

GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono

NO. MAHASISWA : 13108241128

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	06.30 - 07.00		Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan untuk menyambut siswa yang baru berangkat ke sekolah.	
		07.00 – 08.00		Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Sekarsuli 1 di halaman sekolah.	
		08.00 – 10.00	Menggantikan Guru Mengajar		Menggantikan guru olah raga di kelas VI di halaman sekolah.	

		11.00 – 11.30	Konsultasi materi mengajar terbimbing 2	Konsultasi materi yang akan diajarkan pada saat pelaksanaan mengajar terbimbing 2.		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding kelas VI dimulai pukul 07.00 hingga pukul 11.00.		
		11.00 – 13.00	Pengelola Perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa membaca dan belajar di perpustakaan.		
		14.00 – 20.00	Persiapan mengajar terbimbing 2	Mahasiswa membuat RPP dan mempersiapkan media pembelajaran.		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 – 11.-00	Mengajar terbimbing 2	Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas 1 satu hari penuh karena kelas 1 menggunakan kurikulum 2013.		
		11.00-13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangandengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.		
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 09.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite		

				sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah.		
		11.00 – 12.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		

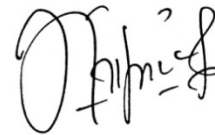
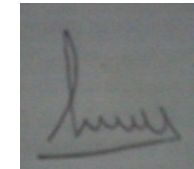
Mengetahui:

Yogyakarta, 05 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

Milani Dyan rahatu S.Pd.

Imron Wahyono

NIM 13108241128



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari km 7, Mantup
GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono
NO. MAHASISWA : 13108241128
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.		
		08.00 – 12.30	Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa dalam membaca di perpustakaan.		

2.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.45	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah.		
		08.45 - 09.00	Sholat Dhuha Berjamaah	Mahasiswa melaksanakan sholat Dhuha berjamaah dengan seluruh siswa SD N Sekarsuli 1.		
		11.00-13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 12.00	Pengelolaan perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa belajar di perpustakaan.		
		12.00 - 13.00	Konsultasi materi	Mahasiswa melakukan konsultasi materi untuk		

			mengajar terbimbing 3	praktek mengajar terbimbing 3		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		09.00-10.00	Persiapan Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Sosialisasi dan penjelasan teknis lomba dilakukan di setiap kelas dari kelas 1 hingga kelas 6.		
		10.00 – 11.30	Persiapamn Mengajar terbimbing 3	Mahasiswa mencari materi untuk praktek mengajar terbimbing 3.		
		11.30 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
		13.00 - 15.30	Persiapan Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Persiapan lomba meliputi pembuatan lapangan/arena lomba, persiapan alat-alat lomba, pemasangan bendera merah putih.		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Lomba Memperingati HUT	Pelaksanaan lomba memperingati HUT RI ke-71		

			RI ke-71	dilaksanakan mulai pukul 07.00 hingga pukul 11.00. Mahasiswa PPL mengatur jalannya berbagai jenis lomba. Lomba diikuti semua siswa SD Negeri 1 Sekarsuli dan dilaksanakan di halaman sekolah.		
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	07.00 – 08.10	Mengajar Terbimbing 3	Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing 3 dikelas III pada mata pelajaran PKN, materi Pengalaman nilai-nilai sumpah pemuda.		

Mengetahui:

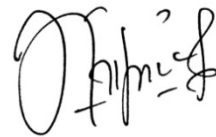
Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

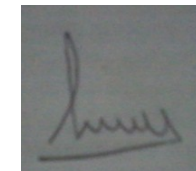
Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd.

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Mahasiswa,



Imron Wahyono

NIM 13108241128



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari km 7, Mantup
GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono
NO. MAHASISWA : 13108241128
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00 diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.		
		08.45 – 09.00	Sholat Dhuha	Mahasiswa melaksanakan sholat Dhuha berjamaah dengan		

		10.00 – 10.30	Konsultasi Materi	seluruh siswa SD N Sekarsuli 1. Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas 6 untuk materi yang akan diajarkan pada mengajar terbimbing 4.		
		11.00 – 18.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 4	Mahasiswa menyiapkan RPP dan media yang akan digunakan besok dalam mengajar.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 09.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah.		
		09.30 – 10.40	Mengajar Terbimbing 4	Mengajar terbimbing 4 dilaksanakan di kelas 6 mata pelajaran IPA materi tentang kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak ekosistem.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	06.30-11.30	Upacara Memperingati HUT RI ke-71	Upacara Memperingati HUT RI ke-71 dilaksanakan pukul 06.30-11.30 di lapangan Wiyoro. Upacara diikuti seluruh jajaran pemerintahan Kecamatan Banguntapan. Mahasiswa PPL		

				mendampingi siswa kelas 5 dan kelas 6 mengikuti upacara.		
		16.00-17.30	Upacara Memperingati HUT RI ke-71	Upacara Penurunan Bendera Memperingati HUT RI ke-71 dilaksanakan pukul 16.00-17.30 di lapangan Wiyoro. Upacara diikuti seluruh jajaran pemerintahan Kecamatan Banguntapan. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan kelas 6 mengikuti upacara penurunan bendera.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 –13.00	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri 1	Mahasiswa menyiapkan materi dan RPP untuk praktek mengajar mandiri 1.		
		14.00-16.30	Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Mulai mempersiapkan bahan-bahan dan alat pembuatan media toga berupa pipa PVC pada pukul 14.00-16.30.		
		17.00 – 20.00	Persiapan Praktik mengajar Mandiri 1	Mahasiswa menyelesaikan RPP dan media yang akan digunakan.		
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 – 08.15	Praktek mengajar Mandiri 1	Mahasiswa melakukan praktek mengajar mandiri 1 di kelas 2.		
		08.15 – 11.00	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa yang sedang berkunjung ke perpustakaan.		

Mengetahui,

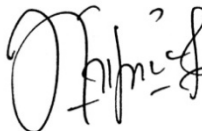
Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

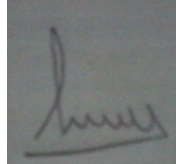
Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd.

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mahasiswa,



Imron Wahyono

NIM 13108241128



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari Km 7, Mantup

GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono

NO. MAHASISWA : 13108241128

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu setyo Adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 - 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Sekarsuli 1 di halaman sekolah.		
			Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Penyerahan piala dan piagam penghargaan kepada juara lomba memperingati HUT RI ke-71 yang dilaksanakan pada tanggal 12		

				Agustus 2016. Penyerahan hadiah dilakukan setelah upacara bendera.		
		09.35 – 11.20	Mengajar Non Terbimbing dan Non Mandiri	Mengajar di kelas II mata pelajaran PKN materi hidup rukun.		
		12.00 – 12.30 14.00 – 18.00	Persiapan mengajar Mandiri 2	Mahasiswa mengkonsultasikan materi untuk mengajar Mandiri 2. Mahasiswa membuat RPP dan menyiapkan bahan untuk media pembelajaran.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		09.00-12.00	Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Mengerjakan pemotongan pipa PVC untuk pot dan pemotongan papan kayu untuk penutup pipa PVC.		
		13.00 – 15.00 16.00 – 19.00	Pembuatan Media Permainan Tradisional Persiapan mengajar Mandiri 2	Setelah seluruh siswa SD Negeri 1 Sekarsuli pulang kemudian mahasiswa PPL memulai pengecatan ulang lapangan permainan tradisional gobaksodor. Mahasiswa menyelesaikan RPP dan media Pembelajaran.		

3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.20	Praktik Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa melakukan praktik mengajar Mandiri 2 di kelas II.		
		09.00 – 12.00	Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Pengerjaan media pembelajaran TOGA dilanjutkan untuk menyelesaikan papan kayu penutup pipa PVC yaitu pada pukul 09.00-12.00.		
		12.00-13.00.	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa mendampingi anak membaca dan belajar di perpustakaan.		
		13.00 – 14.30	Pembuatan Media Permainan Tradisional	Setelah seluruh siswa SD Negeri 1 Sekarsuli pulang kemudian mahasiswa PPL memulai pengecatan ulang lapangan permainan tradisional engkling.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		11.00 – 12.30	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-12.30		
		12.30 – 13.00	Konsultasi untuk	Mahasiswa melakukan konsultasi materi untuk persiapan praktik		

			Praktik mengajar Mandiri 3	mengajar Mandiri 3.		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		08.00 – 11.00	Mengajar terbimbing dan mandiri	Menggantikan guru kelas VI dengan materi pembelajaran Bahasa Jawa 2 jam pelajaran dan 2 jam pelajaran SBK dengan kegiatan membuat gantungan kunci flanel.		

Mengetahui,

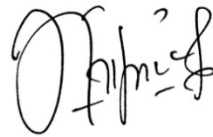
Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

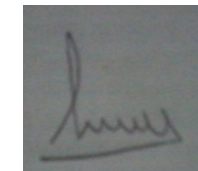
Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd.

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mahasiswa,



Imron Wahyono

NIM 13108241128



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari Km 7, Mantup
GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono
NO. MAHASISWA : 13108241128
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00, upacara diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.		
		08.00 – 13.00	Persiapan Mengajar mandiri 3	Mahasiswa mempersiapkan RPP media dan semua perangkat mengajar mandiri 3.		

2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.20	Praktik Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri 3 di kelas II		
		08.20 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa belajar di perpustakaan.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 09.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: papan data struktur dewan komite sekolah dan papan data struktur organisasi sekolah. dimulai pukul 07.00 hingga pukul 09.00.		
		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
4.	Kamis, 01 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		08.45 – 09.00	Sholat dhuha	Mahasiswa bersama dengan seluruh siswa melaksanakan sholat Dhuha berjamaah.		

		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
5.	Jum'at, 02 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		09.00 – 09.30	Konsultasi Praktik mengajar Mandiri 4	Mahasiswa konsultasi dengan guru untuk materi praktiik mengajar Mandiri 4.		
		09.30 – 11.00	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa yang sedang membaca atau berkunjung ke perpustakaan.		

Mengetahui:

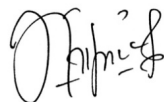
Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

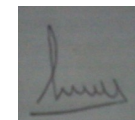
Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd.

Yogyakarta, 2September 2016

Mahasiswa,



Imron Wahyono

NIM 13108241128



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari Km 7, Mantup

GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono

NO. MAHASISWA : 13108241128

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00, upacara diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.		
		08.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa yang berkunjung ke perpustakaan.		

2.	Selasa, 06 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Persiapan Praktik mengajar mandiri 4	Mahasiswa mempersiapkan RPP dan mencari materi yang cocok sesuai KD yang kan diajarkan pada praktik mengajar Mandiri 4. Mahasiswa mendampingi siswa yang berkunjung ke perpustakaan.		
		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa menyelesaikan RPP dan media yang kan digunakan untuk praktek mengajar Mandiri 4.		
		14.00 – 17.00	Persiapan Praktik mengajar mandiri 4			
3.	Rabu, 07 September	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

	2016	11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
4.	Kamis, 08 September 2016	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		09.30 – 10.40	Praktik mengajar Mandiri 4	Mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri 4 di kelas 5 dengan mata pelajaran IPA materi ketergantungan makhluk hidup pada tumbuhan hijau.		
		15.00 – 20.00	Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Membuat penyangga pot dan pengecatan pot tanaman.		
5.	Jum'at, 09 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 10.00	Pengelolaan Perpustakaan	Mahasiswa mendampingi siswa yang berkunjung ke perpustakaan.		
		10.00 – 10.30	Konsultasi Ujian PPL 1 dan 2	Mahasiswa menemui dan berkonsultasi dengan guru kelas VI dan I untuk merencanakan ujian PPL (materi dan waktu pelaksanaan)		

6	Minggu, 11 September 2016	09.00 – 16.00	Penanaman TOGA	Mengambil tanaman TOGA di Pandak, Bantul dan memulai penanaman dan pemasangan pot TOGA di depan kelas 1, kegiatan dimulai pukul 09.00 sampai 16.00		

Mengetahui:

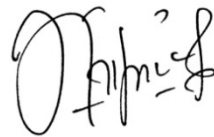
Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

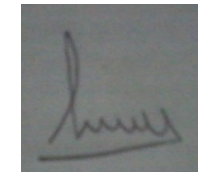
Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu, S.Pd.

Yogyakarta, 09 September 2016

Mahasiswa,



Imron Wahyono

NIM 13108241128



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari Km 7, Mantup

GURU PEMBIMBING : Milani Dyan Rahatu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Imron Wahyono

NO. MAHASISWA : 13108241128

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	LIBUR IDUL ADHA				
2.	Selasa, 13 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 – 12.30	Persiapan Ujian PPL 1 dan 2	Mahasiswa menyiapkan RPP dan media untuk ujian PPL 1 dan 2.		
		14.00 – 17.00	Persiapan Ujian PPL 1 dan 2	Mahasiswa mempersiapkan RPP dan media yang akan digunakan untuk Ujian PPL 1.		
3.	Rabu, 14 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 09.00	Ujian PPL 1	Mahasiswa melaksanakan ujian PPL 1 di kelas III mata pelajaran IPA materi sifat-sifat benda padat, cair dan gas.		
		09.00 – 13.00	Pelaksanaan Qurban SD Negeri 1 Sekarsuli	Pelaksanaan Qurban di SD Negeri 1 Sekarsuli menyembelih 1 ekor kambing. Setelah melaksanakan ujian PPL 1 mahasiswa PPL membantu pelaksanaan qurban dengan mengolah daging kambing.		
		14.00 – 19.00	Persiapan ujian PPL 2	Mahasiswa menyelesaikan RPP dan media untuk Ujian PPL 2 di kelas IV.		
4.	Kamis, 15 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 – 11.30	Ujian PPL 2	Mahasiswa melaksanakan ujian PPL 2 di kelas IV tema selalu berhemat energi.		
5	Jumat, 16 September 2016	08.00 – 11.00	Persiapan Penarikan PPL UNY 2016	Membeli kenang-kenangan berupa buku bacaan untuk menambah koleksi bacaan di perpustakaan sekolah.		
6	Sabtu, 17 September 2016	10.00 – 11.00	Penarikan PPL UNY 2016	Penarikan PPL UNY 2016 dilaksanakan di ruang kelas 1. Acara dihadiri DPL, kepala sekolah, jajaran guru dan karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.		

Mengetahui,

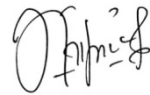
Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

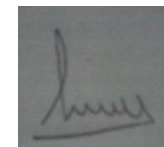
Guru Pembimbing



Milani Dyan Rahatu S.Pd.

Yogyakarta, 18 September 2016

Mahasiswa,



Imron Wahyono

NIM 13108241128