

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TK PKK 106 MERTEN GADINGHARJO
BANTUL TAHUN AJARAN 2016

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Tugas dalam Rangka
Menyelesaikan Program Studi S1 PG PAUD**



Penyusun:

Noor Arinda Fauziah Rizqi 13111241041

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

Lembar Pengesahan

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah, Koordinator Lapangan, Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Noor Arinda Fauziah Rizqi
NIM : 13111241041
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenjang : S 1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 106 Merten, Gadingharjo Sanden Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, 21 September 2016

Dosen Pembimbing lapangan

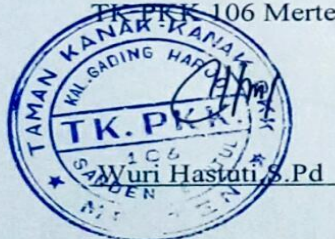
Muthmainnah, M.Pd
NIP.19831122005012001

Guru Pembimbing

Wuri Hastuti, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah,
TK PKK 106 Merten



Wuri Hastuti, S.Pd

Koordinator Lapangan
TK PKK 106 Merten

Dr. Amir Syamsudin, M.Ag
NIP. 197001011999031001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 dengan baik dan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di TK PKK 106 MERTEN. Penyusunan laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran kegiatan PPL dan sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan tersebut. Tidak lupa kami ucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan, kepada yang terhormat:

1. Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kami sehingga program PPL UNY 2016 berjalan dengan lancar
2. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku koordinator PPL PG PAUD FIP UNY
3. Ibu Muthmainah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan
4. Ibu Wuri Hastuti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK PKK 106 MERTEN Gadingharjo Sanden Bantul
5. Ibu guru dan staff karyawan TK PKK 106 MERTEN Gadingharjo Sanden Bantul
6. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 di TK PKK 106 MERTEN yang benar-benar sudah menjadi keluarga baru kami
7. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga penyusun mengharap masukan baik kritik maupun saran. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama TK PKK 106 MERTEN dan khususnya bagi mahasiswa.

Yogyakarta, 20 September 2016

Penyusun

Noor Arinda Fauziah Rizqi

13111241041

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	12
BAB II. PERSIAPAN PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	16
B. Pelaksanaan Program PPL	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	28
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36
C. Daftar Pustaka	38
Lampiran	39

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN(PPL)
DI TK PKK 106 MERTEN SANDEN BANTUL**

Oleh :

**Noor Arinda Fauziah Rizqi
(13111241041)**

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan bagi mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru mampu mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran mulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilakukan selama 2 bulan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 12 September 2016. Program PPL dibagi menjadi dua yaitu program pengajaran dan non pengajaran. Program pengajaran meliputi program mengajar terbimbing, program mengajar mandiri dan program mengajar menjadi guru pendamping.

Untuk melaksanakan program pengajaran tersebut, mahasiswa harus melaksanakan beberapa tahap yaitu : penyusunan RKH, konsultasi RKH, pembuatan media pembelajaran, mengajar di kelas, analisis hasil mengajar. Sedangkan untuk program kerja non pengajaran meliputi optimalisasi UKS, optimalisasi perpustakaan, pengadaan buku perpustakaan, administrasi kelas, pentas seni gadingharjo exspo, pengemasan alat bantu pembelajaran, perlombaan pawai 17-an, kegiatan wajib kunjung museum, dan senam.

Dalam kegiatan pembelajaran dan non pembelajaran mahasiswa dipantau secara langsung oleh guru kelas dan mendapat bimbingan bila diperlukan. Serangkaian kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah.

Kata kunci : PPL, Perencanaan Program, Pelaksanaan Program, Analisis Hasil

BAB I PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memiliki peranan penting terhadap majunya mutu pendidikan Indonesia, akan tetapi kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut, UNY melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi aspek pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

Salah satu *point* dari Tri Darma tersebut berbentuk kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisor dalam pemberdayaan program-program sekolah. Mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Maka dari itu mahasiswa peserta PPL berusaha memberikan gagasan-gagasan untuk merancang dan melaksanakan program-program PPL yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi terhadap objek pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa UNY tahun 2016 dilakukan di TK PKK 106 Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul, Yogyakarta. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk mendapatkan informasi mengenai situasi, kondisi, potensi dan kebutuhan TK PKK 106 Merten dalam rangka merumuskan program kerja.

TK PKK 106 Merten Sanden merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PPL oleh UNY. Diharapkan pasca program PPL ini TK PKK 106 Merten dapat menjadi lebih aktif, kreatif, dan inovatif. Selain itu, dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi peserta didik dalam mengikuti Proses Belajar Mengajar.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk

dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis.

Program PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan life skill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi di TK PKK 106 Merten. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah serta fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di TK PKK 106 Merten. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL.

Secara umum hasil observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 106 Merten Gadingharjo Sanden Bantul

STRENGTH	WEAKNESS
1. Daerah aman, jauh dari jalan raya	1. Pemasangan media masih belum tertata
2. Dekat rumah penduduk	2. Penggunaan ruang UKS dan perpustakaan tidak optimal karena ruangan tidak di gunakan
3. Halaman luas	3. Tidak ada gudang penyimpanan barang
4. Tidak banyak polusi	
5. Lingkungan sekitar sekolah mendukung	
6. Dekat dengan lapangan yang luas dan taman bermain milik desa	

7. Sumber dana pendidikan dari swadaya masyarakat, yayasan, dan donatur	(penyimpanan diletakkan di dapur) 4. Kelengkapan mandi di kamar mandi kurang memadai.
<p style="text-align: center;">OPPORTUNITY</p> 1. Tidak ada Taman Kanak-Kanak lain di sekitar 2. Suasana sekitar masih asri 3. Dekat dengan sawah 4. Ada lahan yang masih bisa dimanfaatkan	<p style="text-align: center;">THREAT</p> 1. Masih ada anak yang didampingi orang tua di dalam kelas 2. Administrasi manual 3. Mayoritas guru tidak bisa komputer

2. Kondisi Fisik

TK PKK 106 Merten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 01 September 1990. Beralamat di dusun Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul. Luas Tanah TK PKK 106 Merten adalah 462m² dan luas bangunan adalah 153m². Letak geografis TK PKK 106 Merten adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan persawahan

Sebelah timur : berbatasan dengan lapangan Gadingharjo

S Sebelah selatan : berbatasan dengan anak cabang puskesmas Sanden
Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh karena bangunannya yang belum lama direnovasi. Menurut kami, lahan parkir di TK PKK 106 Merten belum terfasilitasi karena kendaraan guru dan orang tua siswa harus diparkirkan di pinggiran jalan depan sekolah sehingga mengganggu kelancaran jalan.

3. Kondisi Ruang

TK PKK 106 Merten memiliki beberapa ruangan, yaitu 1 ruang guru, 3 ruang kelas, 1 ruang dapur, 3 kamar mandi, perpustakaan, UKS, dan ruang sholat. Berikut uraian tentang ruangan yang ada di TK PKK 106 Merten:

a. Ruang guru

Ruang guru di TK PKK 106 Merten berada di tengah antara kelas kelompok A dan kelas kelompok B. Luas guru seluas 2x6 m. Di dalam ruang kantor guru di TK PKK 106 Merten memiliki 1 set meja kursi untuk kepala sekolah, 1 set meja kursi untuk menerima tamu, ada 2 almari yang almari pertama menghadap ke barat berisi tentang *file* dan data-data siswa TK PKK 106 Merten dan yang kedua almari yang menghadap ke utara berisi piala, peralatan *drumband* dan *file-file* sekolah. Terdapat pula meja kecil berisi printer sekolah dan *wirelles* sekolah. Kondisi dinding di ruang guru terdapat banyak tempelan data dinding sekolah mulai dari susunan pengurus sekolah, identitas kepala sekolah, data siswa, peta sekolah, foto presiden RI dari yang pertama sampai saat ini, foto burung garuda, presien, wakil presiden saat ini dan data dinding sekolah lainnya.

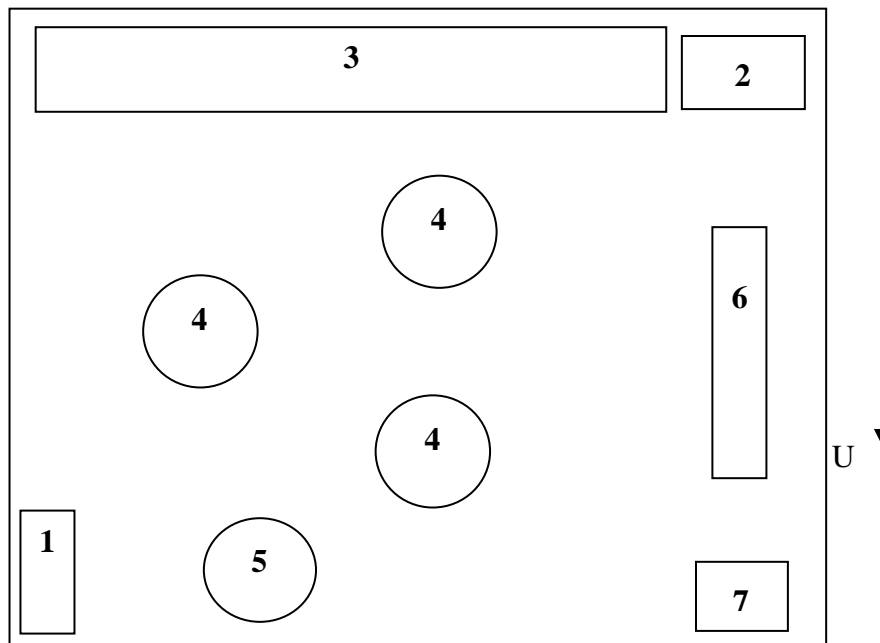
b. Ruang kelas

Ruang kelas yang ada di TK PKK 106 Merten memiliki 3 ruang kelas untuk pembelajaran, yaitu:

1) Ruang kelas A

Kondisi ruang kelas A TK PKK 106 Merten mempunyai bangunan seluas 6x6 m dengan tinggi kurang lebih 2,5 m dengan alas lantai keramik, terdapat satu pintu, empat ventilasi kaca, dan empat jendela. Ada pula enam meja dibuat menjadi tiga untuk pembagian kelompok pada satu kelompok terdapat lima sampai enam kursi. Di ruang kelas A terdapat pula satu meja guru dan kursi yang berada didekat jendela. Ada satu papan tulis, rak untuk tas, rak untuk barang-barang anak seperti LKA, alat tulis, dan lain-lain. Pada sisi dinding banyak tempelan-tempelan gambar, media pembelajaran, struktur kelas, dan hasil karya anak. Terdapat pula berbagai macam hiasan di dinding dan juga di atas langit-langit. Pada setiap sudut ruangan ada rak-rak yang diberi nama sudut yakni, sudut agama, ketuhanan, kebudayaan, pembangunan, alam sekitar. Pada masing-masing sudut terdapat media dan alat pembelajaran edukatif sesuai dengan nama

sudutnya, ada yang masih bagus dan bersih ada yang sedikit berdebu. Pada proses pembelajaran menggunakan model kelompok. Di kelas ini terdiri dari delapan belas anak dengan satu guru. Kondisi meja kursi anak masih layak dipakai dan bercat warna warni. Warna dinding kelas A berwarna kuning. Seperti inilah gambaran kondisi ruang kelas TK A:



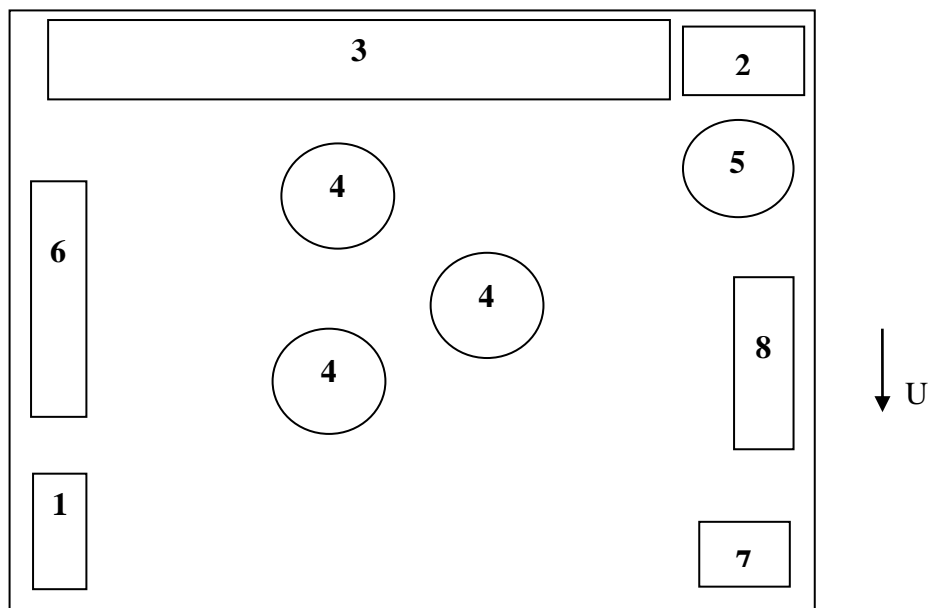
Keterangan :

- 1 : almari penyimpanan media
- 2 : meja pengumpulan hasil karya
- 3 : rak yang berisi alat permainan dan alat tulis anak
- 4 : meja dan kursi anak
- 5 : meja dan kursi guru
- 6 : papan tulis
- 7 : pintu

2) Ruang kelas B

Kondisi ruang kelas antara TK A dan TK B tidak jauh berbeda. Hanya ruangan kelas B sedikit lebih besar dari kelas TK A. Luas ruang kelas B adalah 7x6 m dengan tinggi sekitar 2,5 m. Di kelas tersebut terdapat dua papan tulis yaitu *whiteboard* dan *blackboard* yang letaknya berada bagian didepan. Meja dan kursi guru terletak dibelakang disamping rak alat tulis anak dan rak tas milik anak. Terdapat pula berbagai macam hiasan di dinding dan juga di atas langit-

langit. Jumlah peserta didik di kelas B ada 14 peserta didik dengan di bagi menjadi tiga kelompok dan di dampingi dengan satu guru kelas. Penataan meja kursi peserta didik dibuat secara berkelompok dan meja kursi peserta didik masih berwarna coklat bukan warna-warni. Sedangkan, pada setiap sudut ruangan ada rak-rak yang diberi nama sudut yakni, sudut agama, ketuhanan, kebudayaan, pembangunan, alam sekitar. Sedangkan kondisi dinding kelas kelompok B berwarna kuning dan dinding kelas di tempel beberapa hasil karya anak. Pada proses pembelajaran menggunakan model kelompok. Seperti inilah gambaran kondisi ruang kelas TK B:

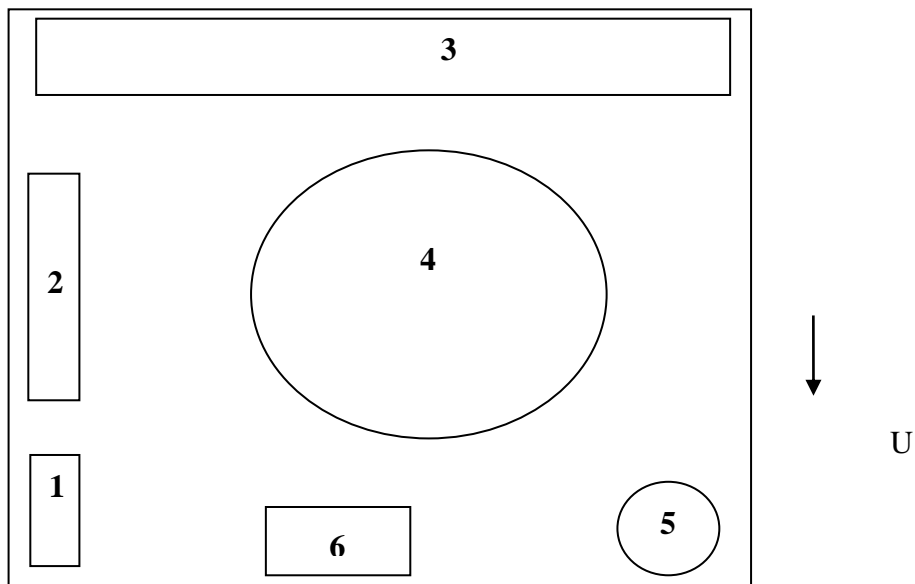


Keterangan :

- 1 : pintu 1
- 2 : almari berisi file kelas B
- 3 : rak yang berisi alat permainan dan alat tulis anak
- 4 : meja dan kursi anak
- 5 : meja dan kursi guru
- 6: papan tulis dan *whiteboard*
- 7 : pintu 2
- 8 : tempat tas anak

3) Ruang kelas Kelompok Bermain

Kondisi ruang kelompok bermain hampir sama dengan kelas A dan B, namun ruang kelas Kelompok Bermain berada di sebelah barat. Luas ruang kelompok bermain sekitar 5x3 m dengan tinggi 2,5 m. Dinding di kelas berwarna kuning dengan di beri tempelan hasil karya anak, jadwal pembelajaran, foto burung garuda, presiden, wakil presiden, absensi siswa dan poster edukatif. Jumlah peserta didik di Kelompok Bermain berjumlah 13 peserta didik dengan didampingi 1 guru. Penataan ruang kelas Kelompok Bermain dibuat menjadi satu bentuk kelompok yaitu bentuk U dengan menggabungkan seluruh meja dan kursi berada di pinggir-pinggir meja. Sedangkan, meja guru berada di belakang meja peserta didik sebelah utara. Di dalam ruang kelas juga terdapat rak berisi APE maupun permainan lainnya untuk peserta didik. Pada proses pembelajaran menggunakan model kelompok. Seperti inilah gambaran kondisi ruang kelas Kelompok Bermain:



Keterangan :

1 : pintu

2 : papan tulis

3 : rak yang berisi alat permainan dan alat tulis anak

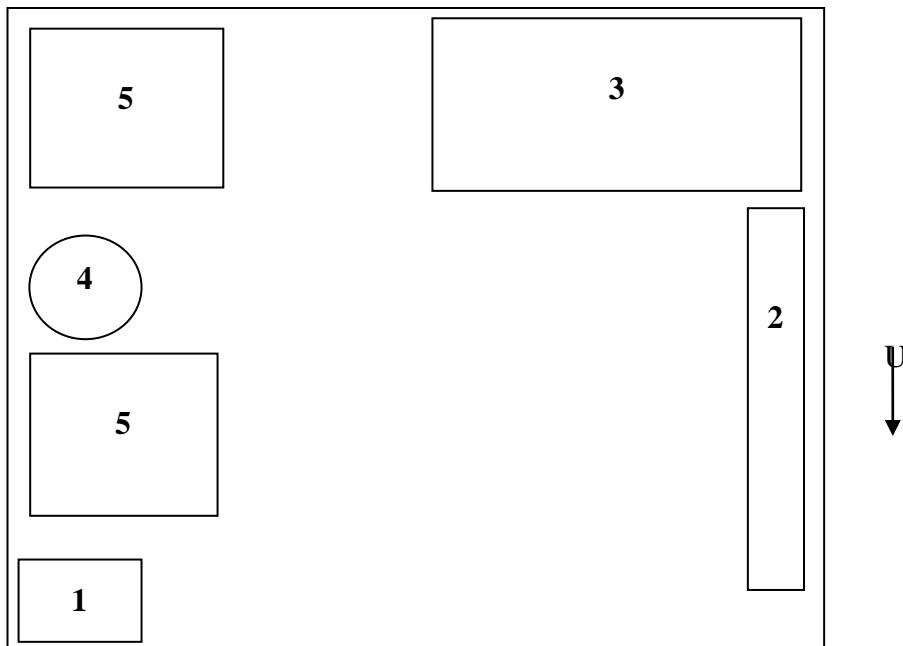
4 : meja dan kursi anak

5 : meja dan kursi guru: tempat tas anak

6 :dapur

4) Dapur

Dapur sekolah berada di sebelah barat ruang kelas B. Dapur sekolah berukuran 2,5x6 m dengan tinggi 2,5 m. Di dalam dapur sekolah terdapat tempat cuci piring, kompor gas, piring, gelas, rak tempat gelas piring, tempat memasak air, barang-barang penyimpanan sekolah dan kamar mandi guru. Jadi di dalam dapur juga di gunakan sebagai gudang penyimpanan barang-barang oleh sekolah karena keterbatasan ruang. Warna dinding dapur berwarna kuning. Seperti inilah kondisi ruang dapur TK PKK 106 Merten:



Keterangan :

1: pintu

2: tempat mencuci piring dan tempat kompor

3 : kamar mandi guru

4 : rak gelas dan piring

5 : barang-barang sekolah

8Perpustakaan

5) Perpustakaan

Perpustakaan di TK PKK 106 Merten berada di ruang guru. Perpustakaan berada di ruang guru karena keterbatasan ruang di sekolah. perpustakaan ini hanya memiliki satu rak buku dengan empat tingkat tempat buku. Isi dalam rak buku yang pertama dan kedua berisi buku cerita baik cerita legenda maupun

fabel/dongeng. Sedangkan isi rak ketiga dan rak keempat berisi *puzzle* dan file sekolah. Rak perpustakaan di TK PKK 106 Merten ini juga kurang terawat dan sering terbengkalai dalam pengelolaannya.

6) Aula

Ruang aula di TK PKK 106 Merten berukuran 10x5 meter. Bagunan aula di TK PKK 106 Merten sudah permanen. Fasilitas yang ada di aula TK PKK 106 Merten sudah lengkap ada meja, kursi, DVD, televisi dan kipas angin. Untuk lantai aula sudah memakai keramik dan tidak membahayakan anak, jika anak melakukan kegiatan di aula. Ruang aula lebar dan juga mempunyai jendela yang banyak sehingga membuat orang yang memasuki ruang tersebut merasa sangat nyaman.

7) UKS (Unit Kesehatan Sekolah)

Ruang UKS yang dimiliki TK PKK 106 Merten berukuran 2x3 m. Fasilitas ruang UKS ini terdapat beberapa alat dokter seperti *stetoskop*, *thermometer*, timbangan, obat-obatan lengkap (betadin, plaster, kapas, minyak kayu putih, kain kasa, *alcohol* dll), alat tensi, tempat tidur yang nyaman, bantal, tangga bantuan, almari, kursi, pengukur tinggi badan dan lain sebagainya. Semua peralatan yang berada di UKS masih layak di pakai dan obat-obatan di UKS masih dapat digunakan. Di ruangan UKS juga terdapat beberapa poster kesehatan. Sedangkan, untuk pengadaan obat-obatan selalu diadakan setiap tahun ajaran baru dan bila sudah kadaluarsa juga dilakukan pengadaan obat-obatan.

8) Ruang Sholat

Berhubung semua warga sekolah mayoritas beragama muslim, untuk itu TK PKK 106 Merten juga memiliki fasilitas ruang beribadah yaitu ruang sholat. Ukuran ruang sholat berukuran 2x3 m. Fasilitas yang ada di ruang sholat terdapat beberapa mukena dan sarung untuk warga sekolah baik guru maupun peserta didik. Untuk besar ruangan sholat masih belum mencukupi jika dibandingkan dengan jumlah peserta didik. Untuk tempat wudhu di TK PKK 106 Merten sudah baik, terdapat 5 kran air sehingga jika anak-anak ingin berwudhu bisa bergantian dan tidak terlalu lama mengantri.

4. Potensi Peserta Didik

Jumlah peserta didik TK PKK 106 Merten adalah 32 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah peserta didik TK PKK 106 Merten

No	Kelas	Jumlah kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	7	11	18
2	B	1	9	5	14
Jumlah		2	16	16	32

Peserta didik di TK PKK 106 Merten memiliki berbagai macam karakteristik yang berbeda-beda. Karakteristik ini dapat dilihat dari bakat dan hobi yang peserta didik lakukan di sekolah. Kemudian, dari hobi atau bakat peserta didik tersebut guru mengembangkannya dengan kegiatan ekstrakurikuler dan diikuti dalam perlombaan, misalnya peserta didik yang mempunyai bakat mewarnai diikuti lomba pada peringatan HUT RI ke-71 se kecamatan mendapat juara II dan juara harapan II.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Potensi guru dan karyawan merupakan kemampuan diri seorang pendidik maupun perangkat sekolah yang berada di sekolah tersebut. Kemampuan pendidik maupun perangkat sekolah di TK PKK 106 Merten bermacam-macam sesuai dengan *softskill* dan *hardskill* masing-masing. TK PKK 106 Merten memiliki 3 orang guru dengan 1 guru yang merangkap menjadi kepala sekolah. Serta memiliki satu penjaga keamanan dan satu karyawan . Berikut data tentang guru dan karyawan TK PKK 106 Merten :

No	Nama	Jenis Guru	Status Kepegawaian	Masa Kerja	Pend. Terakhir	Pelat Yang Pernah Diikuti	Ket
1	Wuri Hastuti, S. Pd.	Kepala Sekolah dan Guru Kelas	PNS	30 th	S1 BK	DIKLAT KURIKULUM	Aktif

2	Suyatmi, S. Pdi.	Guru Kelas	GTT	13 th	S1 AGA MA	DIKLAT KURIKULUM	Aktif
3	Surtini	Guru Kelas	GTT	11 th	SPG	DIKLAT KURIKULUM	Aktif
4	Kasiman	PTT	-	18 th	SLT A	-	Aktif
5	Watinem	PTT	-	3th	SLTA	-	Aktif

Tabel 3. Data guru TK PKK 106 Merten

Dari tiga orang guru yang ada, 25% sudah berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil. TK PKK 106 Merten memiliki 1 guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler calistung.

6. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK PKK 106 Merten, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Guru masih terpacu pada LKA bahkan di kelas B sering menggunakan kertas buram untuk anak mengerjakan kegiatan seperti menulis atau menghitung. Anak kelas A juga sudah di ajarkan mengeja, guru menunjukkan gambar sebuah benda kemudian guru mengajarkan cara mengeja tulisan tersebut. Media dan fasilitas di TK PKK 106 Merten sebenarnya sudah sangat baik, terdapat banyak media yang bisa guru gunakan untuk pembelajaran, namun pada prakteknya guru belum menggunakan media dengan maksimal, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan membosankan bahkan kurang

sekali kegiatan motorik kasar untuk anak, padahal banyak sekali mainan *outdoor* yang bisa di manfaatkan untuk kegiatan yang menstimulasi aspek motorik kasar anak.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan berada di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 106 Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Program PPL di TK PKK 106 Merten terdiri dari kegiatan pengajaran dan non pengajaran. Sasaran kegiatan adalah peserta didik dan pendidik TK PKK 106 Merten. Matriks alokasi waktu kegiatan PPL terlampir.

1. Kegiatan Pengajaran

Kegiatan pengajaran bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam kelas. Pengajaran dilaksanakan oleh semua mahasiswa tim PPL.

Adapun berikut merupakan rancangan kegiatan pengajaran PPL yang dilakukan di TK PKK 106 Merten :

a. Observasi pembelajaran

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 18 Juli, 19 Juli, 27 Juli dan 28 Juli 2016.

b. Persiapan pembelajaran

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RPPH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RPPH) untuk 6 kali mengajar. Dalam pembuatan RPPH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RPPH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

b. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

d. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

Berikut adalah rincian alokasi waktu kegiatan pengajaran.

Tabel 4. Kegiatan pengajaran PPL di TK PKK 106 Merten

No	Kegiatan	Alokasi waktu	Jumlah Pertemuan	Jumlah Jam
Guru Utama				
1.	Pembuatan+Konsultasi RPPH	1 jam	6	6 jam
2.	Pembuatan Media	1 jam	6	6 jam
3.	Pembuatan Instrumen	1 jam	6	6 jam
4.	Praktik Mengajar	4 jam	6	24 jam
5.	Penilaian harian	1 jam	6	6 jam
Total Jam Kegiatan Pengajaran				48 Jam

2. Kegiatan Non Pengajaran

Kegiatan non pengajaran bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa diluar bidang pembelajaran dalam kelas. Kegiatan Non Pengajaran dilaksanakan oleh semua mahasiswa tim PPL. Kegiatan non pengajaran dibagi menjadi tiga bidang, yaitu bidang pendidikan, bidang kesehatan, bidang lingkungan. Alokasi waktu dan kegiatan setiap bidang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 5. Kegiatan non pengajaran PPL di TK PKK 106Merten

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Penanggung Jawab	Pelaksana Program
A.Bidang Pendidikan				
1.	Pengadaan Buku Perpustakaan	4 jam	Firyal Gholiyah	Tim PPL
2.	Perapian Administrasi Kelas	9 jam	Lia Kusuma	Tim PPL
4.	Pengemasan Alat Bantu Pembelajaran	9 jam	Noor Arinda Fauziah Rizqi	Tim PPL
5.	Perlombaaan Pawai 17-an	5 jam	Esti Yuliati	Tim PPL
6.	Kegiatan Wajib Kunjung Museum	6 jam	Indiah Wahyu Lia Sari	Tim PPL
7.	Pentas Seni Gadingharjo Expo	8 jam	Popy Rahayu	Tim PPL
8.	Senam	2,5 jam	Esti Yuliati	Tim PPL
B.Bidang Kesehatan				
1.	Perawatan UKS	9 jam	Shinta Annisa, Deffa Lola Pitaloka	Tim PPL
C.Bidang Lingkungan				

1.	Pengadaan Papan Nama Sekolah	4 jam	Dian Oktavia Abadi	Tim PPL
2.	Pengadaan Hiasan Sekolah	8 jam	Noerizka Putri Fajrin	Tim PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A.PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan yang dilaksanakan pada bulan Februari - Juni. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan praktik pengalaman lapangan dapat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan yang telah dilakukan oleh mahasiswa baik yang dilakukan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Kegiatan yang dilakukan antarlain :

1.Pengajaran *micro teaching* (mikro)

Kegiatan Praktik Pembelajaran Mikro merupakan kegiatan bagi mahasiswa untuk diberi kesempatan mengembangkan kemampuan mengajarnya melalui praktik pembelajaran yang dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Tujuan dari pengajaran *micro teaching* yaitu untuk memberikan bekal sebelum melaksanakan praktik lapangan. Mahasiswa dituntut untuk berlatih mengajar dalam bentuk pengajaran mikro yang didalamnya terdapat strategi belajar mengajar. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI.

Pada pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama 5 kali selama bulan Maret – April. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di Laboratorium PG PAUD Kampus UPP 2 FIP UNY.

2. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program studi PG-PAUD pada tanggal 17 Juni 2016 bertempat di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY.

4. Observasi

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung di dalam kelas. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi dilaksanakan oleh mahasiswa PPL pada 17 April, 18 April, 20 April, 8 dan 9 Mei 2015.

B.PELAKSANAAN PROGRAM PPL

1. Program Pengajaran

Pelaksanaan kegiatan PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah dan DPL. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru memantau dan membantu jika diperlukan namun seluruh kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL meskipun terdapat mahasiswa lain yang berperan sebagai guru pendamping. Pada pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada.

Pembagian jadwal PPL dimasing – masing kelas dimusyawarahkan dengan seluruh anggota kelompok PPL dengan membagi rata semua mahasiswa ke dalam kelas A dan B. Setiap mahasiswa mengajar 6 kali dengan rincian 3 kali mengajar di kelas A dan 3 kali mengajar di kelas B. Matrik pengajaran dan jadwal mengajar terlampir.

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 1 Agustus 2016 sampai dengan tanggal 9 September 2016. Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebagai berikut:

a.Kegiatan praktik mengajar terbimbing

Maksud dari kegiatan praktik mengajar terbimbing adalah mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru kelas masing- masing. Pendampingan guru juga dilaksanakan selama pembelajaran di kelas dengan membantu pengkondisian siswa dan pelaksanaan kegiatan. Adapun jadwal praktik mengajar terbimbing antara lain :

Tabel 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Tanggal	Tema/Sub Tema	Kelompok
1	Rabu, 3 Agustus 2016	Diri Sendiri/Tubuhku	B
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Diri Sendiri/Kesukaanku(mainan kesukaan/mobil)	A
3	Senin,15Agustus 2016	Keluarga/Anggota keluarga	B
4	Jumat, 26 Agustus 2016	Keluarga/Profesi dalam keluarga (Profesi Ibu)	A

b.Kegiatan praktik mengajar mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa dalam mengajar tidak didampingi guru pembimbing ataupun guru kelas, guru pembimbing hanya memantau pelaksanaan pembelajaran dari luar kelas. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri antara lain :

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Tanggal	Tema/Sub Tema	Kelompok
1	Kamiis , 1September 2016	Lingkunganku/Rumahku	B
2	Rabu, 7 September 2016	Lingkunganku/Sekolahku	A

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Kegiatan utama PPL yaitu mengajar, sehingga mahasiswa diberikan kesempatan untuk dapat membagi ilmunya kepada para siswa. Begitu pula dengan praktikan, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar menerapkan prinsip-prinsip kerjasama dengan kolega dan pelanggan sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Adapun kegiatan secara umum yang dilakukan setiap pertemuan adalah:

- Kegiatan Outdoor, berlangsung selama 15 menit dimulai pada pukul 07.45 – 08.00 WIB, dilaksanakan di halaman sekolah kegiatan ini meliputi permainan outdoor misal bermain jungkat-jungkit dan dilanjutkan dengan baris berbaris per kelas untuk menyiapkan anak dalam memasuki ruangnya masing-masing.
- Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, berdoa, dan kegiatan menyanyikan lagu-lagu sesuai dengan tema yang akan diberikan hari itu sehingga terdapat suatu kesinambungan antara apersepsi yang diberikan dengan kegiatan inti nantinya. Apersepsi dilakukan kurang lebih 5 menit dan bertujuan untuk memfokuskan anak-anak di dalam ruangan sebelum memulai suatu pembelajaran.
- Kegiatan Awal, biasanya adalah kegiatan penghantar untuk menuju ke kegiatan inti, pendidik biasanya mengajak anak-anak untuk bercerita tentang anggota keluarga mereka masing-masing dan menyebutkan

namanama dari anggota keluarga mereka, ini merupakan contoh kegiatan awal dari sub tema anggota keluarga

- Kegiatan Inti, terdiri dari tiga kegiatan pokok yang mempunyai aspek perkembangannya masing-masing, kegiatan inti berlangsung selama 60 menit.
- Istirahat.
- Kegiatan Akhir, meliputi kegiatan ringan misal mendengarkan bu guru mendongeng, evaluasi kegiatan yang dilaksanakan hari ini, informasi, pesan moral, salam dan pulang.

Sedangkan untuk penjabaran pelaksanaan PPL yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1) PPL ke 1 (Terbimbing)

Hari/ tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Diri Sendiri/Tubuhku

Indikator yang dikembangkan :

- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan
- Rasa Syukur
- Kerja Sama
- Sikap Kreatif
- Sikap percaya diri
- Perilaku menyesuaikan diri
- Kekuatan
- Cara Hidup Sehat
- Nama, warna, bentuk, cirri tubuhku
- Ketepatan member tulisan
- Mengenal dan pengendalian emoi
- Sikap Bangga

Guru pembimbing : Suyatmi, S.Pd I

2). PPL ke 2 (Terbimbing)

Hari/ tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

Kelompok : A

Tema/ Sub tema :Kesukaanku/Mobil-
mobilan (mainan kesukaan)

Indikator yang dikembangkan :

- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan
- Rasa Syukur
- Kerja sama
- Sikap kreatif
- Sikap percaya diri
- Perilaku menyesuaikan diri
- Kekuatan
- Cara hidup sehat
- Nama, warna, bentuk, cirri tubuhku
- Ketepatan member tulisan
- Mengenal dan pengendalian emosi
- Sikap bangga

Guru pembimbing : Wuri Hastuti, S.Pd

3). PPL ke 3 (Terbimbing)

Hari/ tanggal : Senin/ 15Agustus 2016

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Keluarga/ Anggota Keluarga

Indikator yang dikembangkan :

- Rasa syukur (1.2)
- Hidup sehat (2.1)
- Sikap kreatif (2.3)
- Sikap disiplin (2.6)
- Kerja sama (2.10)
- Sikap jujur (2.12)
- Doa sehari-hari (3.1, 4.1)
- Perilaku baik (3.2, 4.2)
- Cara hidup sehat (3.4, 4.4)
- Cara memecahkan masalah (3.6, 4.6)
- Lingkungan sekitar (3.7, 4.7)

- Peralatan rumah tangga (3.9, 4.9)
- Kosa kata, cerita
(3.10, 4.10)
- Visual, music
- Gerak (3.15, 4.15)

Guru pembimbing : Suyatmi, S.Pd.I

4). PPL ke 4 (Terbimbing)

Hari/ tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016

Kelompok : A

Tema/ Subtema : Keluarga/Profesi dalam keluarga
(Profesi Ibu)

Indikator yang dikembangkan :

- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan
- Rasa Syukur
- Kerja sama
- Sikap kreatif
- Sikap percaya diri
- Kekuatan
- Cara hidup sehat
- Nama, warna, bentuk, cirri tubuhku
- Ketepatan member tulisan
- Mengenal dan pengendalian emosi
- Sikap bangga

Guru pembimbing : Wuri Hastuti, S.Pd

5). PPL ke 5 (Ujian PPL/Mandiri)

Hari/ tanggal : Kamis, 1 September 2016

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Lingkunganku/Rumahku

Indikator yang dikembangkan :

- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan
- Rasa Syukur
- Kerja sama

- Sikap kreatif
- Sikap percaya diri
- Kekuatan
- Cara hidup sehat
- Nama, warna, bentuk, ciri tubuhku
- Ketepatan member tulisan
- Mengenal dan pengendalian emosi
- Sikap bangga

Guru pembimbing : Suyatmi, S.Pd.I

6). PPL ke 6 (Ujian PPL/Mandiri)

Hari/ tanggal : Rabu, 7 September 2016

Kelompok : A

Tema/ Subtema : Lingkunganku/Sekolahku

Indikator yang dikembangkan :

- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan
- Rasa syukur
- Kerja sama
- Sikap kreatif
- Sikap percaya diri
- Perilaku menyesuaikan diri
- Kekuatan
- Nama, warna, bentuk, ciri tubuhku
- Ketepatan memberi tulisan
- Mengenal dan pengendalian emosi
- Sikap bangga

Guru pembimbing : Suyatmi, S.Pd.I

Adapun kegiatan yang dilaksanakan secara rinci tercantum pada lampiran Rencana Kegiatan Harian (RKH).

2. Program Non Pengajaran

Kegiatan Non Pengajaran dilaksanakan oleh semua mahasiswa tim PPL. Kegiatan Non Pengajaran dibagi menjadi tiga bidang, yaitu bidang pendidikan,

bidang kesehatan, bidang lingkungan. Berikut ini penjelasan tentang pelaksanaan program non pengajaran di TK PKK 106 Merten :

a. Bidang Pendidikan

Terdapat beberapa program non pengajaran yang termasuk dalam bidang pendidikan. Program-program tersebut antara lain pengadaan buku perpustakaan, administrasi kelas, pentas seni gadingharjo expo, pengemasan alat bantu pembelajaran, perlombaan pawai 17-an, kegiatan wajib kunjung museum, dan senam.

1) Pengadaan Buku Perpustakaan

Program optimalisasi perpustakaan dapat terlaksana secara keseluruhan. Di TK PKK 106 Merten telah memiliki perpustakaan. Kami sebagai tim PPL tinggal mengoptimalkannya. Program ini dilaksanakan dengan langkah awal observasi tempat dan membersihkan rak buku perpustakaan. Awalnya ruang perpustakaan menyatu dengan ruang guru, namun setelah sekolah mendapat bantuan dari pihak kantor kelurahan perpustakaan dipindah di aula sekolah. Kami sebagai tim PPL di sini berperan mengembangkan perpustakaan ini dengan melengkapi berbagai buku yang telah disediakan dari pihak kantor kelurahan.

2) Administrasi Kelas

Program administrasi kelas terlaksana secara keseluruhan. Kami tim PPL berperan sebagai administrasi. Administrasi di sini meliputi kelengkapan berkas-berkas dan arsip sekolah (Semua kebutuhan sekolah). Kegiatan kami meliputi merapikan dan mengatur administrasi sekolah dan administrasi guru meliputi buku identitas sekolah, buku Prota, promes, RKM, RKH, evaluasi atau penilaian, pembuatan kelengkapan berkas guru, daftar inventaris buku perpustakaan, daftar kelompok anak, buku laporan daftar perkembangan anak, rencana kerja tahunan, data dinding (visi misi sekolah, tata tertib guru, profil sekolah, serta profil guru).

3) Pentas Seni Gadingharjo Expo

Dalam rangka perayaan event Gadingharjo Expo, TK PKK 106 Merten diminta berpartisipasi dalam penampilan pentas seni. Dalam pentas seni tersebut, anak-

anak menampilkan sebuah tarian. Kami disini diminta sebagai guru tari, untuk persiapan pentas di hari perayaan Gadingharjo Expo 2. Tari yang kami ajarkan yaitu tari kelinci. Kami melatih tari selama kurang lebih satu minggu. Latihan kami laksanakan pada sore hari yaitu dimulai dari pukul 15.00 sampai 17.00 WIB. Selain melatih tari, kami juga membantu dalam *make up* maupun kostum yang dipakai anak ketika pentas. Dalam pelaksanaan pentas, anak-anak mampu menampilkan tarian seperti yang sudah diajarkan dari kami Tim PPL. Pentas tari berlangsung di lapangan Gadingharjo. Anak nampak antusias dan begitu semangat.

4) Pengemasan Alat Bantu Pembelajaran

Pada awal tahun ajaran baru, di TK PKK 106 Merten mengadakan beberapa alat bantu pembelajaran yang baru seperti pewarna, pensil, penghapus, gambar absensi anak. Kami tim ppl diminta mengemas serta mengelompokkan alat bantu pembelajaran tersebut sesuai dengan nama anak. Setelah dikemas sesuai nama anak, alat bantu pembelajaran tersebut dibagikan pada anak.

5) Perlombaan Pawai 17-An

Dalam rangka peringatan HUT RI yang ke-71, Kecamatan Sanden mengadakan lomba pawai tingkat kecamatan. Dalam pawai tersebut TK PPK 106 ikut berpartisipasi. Untuk lomba pawai tingkat TK, ketentuan lombanya yaitu pawai dengan menggunakan kereta mini atau mobil yang dihias. Kami Tim PPL diminta pihak sekolah untuk membuat hiasan pada kereta mini, menata kostum anak, serta mendampingi anak ketika pawai. Dari hasil lomba pawai tersebut, TK PKK 106 berhasil mendapatkan juara Harapan 2.

6) Kegiatan Wajib Kunjung Museum

Pada tanggal 12 Agustus 2016 TK PKK 106 Merten bekerjasama dengan Dinas Pariwisata Yogyakarta melaksanakan kegiatan wajib kunjung museum. Tujuan dari kegiatan tersebut adalah mengenalkan anak tentang aneka binatang dan tumbuhan melalui pembelajaran di luar kelas. Selain itu juga melatih kemandirian anak karena saat berangkat anak tidak boleh didampingi orangtua. Dalam bus hanya guru saja yang boleh mendampingi. Kami TIM PPL diminta untuk mendampingi serta mengondisikan anak ketika kunjung museum.

7) Senam

Di TK PKK 106 Merten setiap seminggu sekali ada kegiatan senam sehat ceria. Senam dilaksanakan di aula dengan media televisi dan dvd player. Senam ini diikuti oleh semua anak dari KB, TK A serta TK B. Kami tim PPL berperan membantu mengondisikan anak saat senam berlangsung. Saat senam berlangsung, masih ada beberapa anak yang belum mau mengikuti gerakan yang dicontohkan guru terutama untuk kelas KB. Pada kelas KB masih banyak yang malu-malu untuk bergerak. Untuk kelas A, beberapa anak sudah mau mengikuti gerakan. Untuk kelas B hampir sebagian anak sudah mau mengikuti semua.

b. Bidang Kesehatan

Program-program di bidang kesehatan bertujuan untuk menjaga kesehatan warga sekolah. Program yang termasuk dalam bidang kesehatan yaitu Optimalisasi UKS.

1. Optimalisasi UKS

Di TK PKK 106 Merten ini telah memiliki sebuah ruangan kesehatan yang disebut UKS, disini kami berperan mengoptimalkan ruangan UKS ini agar layak lagi dipakai, karena UKS disini belum terlalu diperhatikan sebagaimana pentingnya UKS untuk anak-anak. Langkah awal yang kami lakukan yaitu observasi. Setelah melakukan observasi, kami Tim PPL membuat jadwal piket membersihkan UKS. Mahasiswa yang mendapat jadwal piket bertugas membersihkan, merapikan serta memperbaiki tatanan ruang uks, maupun mengecek obat-obatan yang terseedia di kotak P3K. Apabila ada obat yang sudah kadaluarsa maka kami buang dan digantikan yang baru.

c. Bidang Lingkungan

Program-program di bidang lingkungan bertujuan untuk memperindah dan menjaga kebersihan di sekolah. Program yang termasuk dalam bidang lingkungan yaitu pengadaan hiasan sekolah dan pengadaan papan nama sekolah. Berikut ini penjelasan dari masing-masing program.

1) Pengadaan Hiasan Sekolah

Pengadaan hiasan sekolah dirasa perlu dilakukan karena pertama yaitu, dari saran guru sekaligus kepala sekolah TK PKK 106 Merten, kemudian yang kedua memang di lihat dari segi kelayakan gantungan hiasan kelas di TK PKK 106 Merten memang sudah seharusnya untuk diperbarui agar lingkungan kelas juga lebih terlihat menarik. Hiasan yang lama kami ganti dengan yang baru. Hiasan tersebut kami buat sendiri dengan memakai bahandasar spon ati. Hiasan kami buat menjadi karakter bentuk binatang (katak,kumbang, ikan) dan tumbuhan. Hiasan tersebut kami gantung disetiap candela kelas (kelas KB, TK A dan TK B) serta di atas atap kelas. Dengan adanya hiasan baru tersebut diharapkan dapat memberikan inovasi baru dalam ruang kelas.

2) Pengadaan Papan Nama Sekolah

Pengadaan papan nama sekolah dirasa penting karena mengingat lokasi sekolah yang berada di dalam pedesaan. Sehingga akan lebih akurat jika di jalan sebelum ke arah TK terdapat petunjuk arah yang menunjukkan bahwa di dalam desa tersebut ada sekolah taman kanak-kanak. Kami tim PPL mengadakan papan nama sekolah berupa plang petunjuk ke arah TK. Plang dibuat dari papan kayu dengan tulisan TK PKK 106 yang dicat biru dan putih. Plang dipasang di jalan menuju ke arah sekolah. Dengan adanya plang tersebut diharapkan dapat mempermudah masyarakat untuk menemukan TK PKK 106 Merten.

3.Umpun Balik Guru dan Teman Sesama Praktikan

Setelah praktikan melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan komentar, masukan dan saran baik terkait dengan penampilan di kelas, seperti penguasaan siswa/pengelolaan kelas, Rencana Kegiatan Harian dan media yang digunakan untuk praktik mengajar supaya mahasiswa praktikan dapat tampil lebih baik lagi di praktik berikutnya. Hal ini dapat dilakukan karena guru pembimbing sering meberikan saran yang baik untuk praktikan dalam kegiatan pembelajaran.Selain dari guru pembimbing, praktikan juga mendapatkan umpun balik dari teman sesama praktikan.Dari diskusi dengan teman sesama praktikan dapat membantu mahasiswa praktikan dalam menyiapkan.

C.ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI

1.Program Pengajaran

a. PPL ke 1 (Terbimbing)

Hasil:

- Kegiatan awal berupa kegiatan baris berbaris di depan halaman sekolah. Anak-anak sudah paham bagaimana sikap siap, lencang depan, maju jalan. Hanya saja ada beberapa anak yang masih belum tertib ketika akan masuk kelas. Ada beberapa anak yang masuk mendahului barisan. Setelah anak masuk kelas kegiatan dilanjutkan dengan berdoa dan apersepsi. Untuk kegiatan berdoa dan apersepsi berjalan dengan lancar. Anak-anak mau bercakap-cakap tentang bagian anggota tubuh. Mereka mampu menunjukkan mana itu mata, kepala, tangan. Apersepsi menggunakan media gambar tubuh manusia, wayang kardus berbentuk manusia serta memakai tubuh diri-sendiri. Setelah apersepsi, anak diajak bermain gelombang simpai di depan halaman sekolah. Anak diajak untuk menggerakkan anggota tubuhnya (tangan, kaki, badan) / menstimulasi motorik kasar anak.
- Kegiatan inti terdapat 3 kegiatan diantaranya yaitu menghitung jumlah bagian anggota tubuh (kognitif), menebalkan nama-nama bagian anggota tubuh (bahasa) serta membuat orang-orangan dari kertas lipat (motorik halus). Secara keseluruhan kegiatan inti berjalan dengan lancar. Hanya saja untuk kegiatan membuat orang-orangan dari kertas lipat, masih banyak yang kesulitan. Anak masih bingung bagian mana saja yang perlu dilipat. Sebab anak-anak masih jarang terstimulasi dalam kegiatan melipat, selain itu mungkin saya dalam memberikan instruksi masih kurang sederhana bahasanya.
- Kegiatan akhir berjalan dengan lancar. Anak-anak mau menyanyikan lagu “Dua mata saya” dengan semangat. Anak juga sudah mampu melakukan doa pulang dengan baik.

Refleksi:

- Secara keseluruhan, kegiatan sehari berjalan dengan baik. Namun, ada beberapa yang belum bisa berkonsentrasi mendengarkan guru karena anak asik bercerita dengan teman. Ada beberapa anak yang agak sulit diatur, masih sibuk sendiri, jalan-jalan sehingga tidak dapat menyelesaikan kegiatan secara sempurna. Selain itu, perilaku anak yang seperti itu tadi dapat mengganggu konsentrasi teman-temannya ketika belajar. Seringkali guru menarik perhatian anak dengan tepuk sehingga anak mau memperhatikan guru lagi. Di kelompok B ini kegiatan pembelajaran dilakukan secara klasikal. Anak duduk secara berkelompok.

b. PPL ke 2 (Terbimbing)

Hasil:

- Kegiatan awal berupa kegiatan baris-berbaris berjalan lancar, hanya saja ada beberapa anak yang tidak mau mengikuti kegiatan. Kemudian berdoa dan apersepsi berjalan dengan baik. Anak-anak mau diajak bercakap-cakap tentang mainan kesukaan seperti mobil-mobilan, boneka, sepak bola, dan sebagainya. Anak juga mau mengikuti senam fantasi “mengendarai mobil”.
- Kegiatan inti yang dilakukan ada 3 macam kegiatan diantaranya membuat mobil-mobilan dari kardus snack, menebalkan huruf sesuai dengan nama anak, serta menempelkan label kata nama-nama anak pada mobil-mobilan yang sudah dibuat anak. Kegiatan dilakukan secara klasikal dan berurutan dari kegiatan satu ke kegiatan berikutnya. Dalam tiga kegiatan ini, beberapa anak mengalami kesulitan dalam kegiatan menebalkan huruf. Anak belum begitu telaten untuk menebalkan huruf sesuai pola.
- Kegiatan akhir berjalan dengan lancar. Anak-anak mau menirukan l “Tepuk Mobil” dengan baik. Kemudian anak juga mau berdoa pulang dengan tertib.

Refleksi:

- Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan sesuai rencana. Hanya saja dalam melakukan

kegiatan masih ada beberapa anak yang agak sulit diatur, masih sibuk sendiri, jalan-jalan sehingga tidak dapat menyelesaikan kegiatan secara sempurna. Saat anak diajak menirukan senam fanatasi, banyak yang sulit dikondisikan. Selain itu, perilaku anak yang seperti itu tadi dapat mengganggu konsentrasi teman-temannya ketika belajar. Di kelompok A ini juga masih ada beberapa anak yang tidak mau ditinggal oleh orang tuanya, jadi dalam berkegiatan cenderung kurang mandiri sehingga perlu dilakukannya perlakuan untuk mengatasi permasalahan anak tersebut sehingga anak dapat terpisah dari orang tua saat berkegiatan dan merasa percaya diri sekalipun tidak ditunggu oleh orang tua.

c. PPL ke 3 (Terbimbing)

Hasil:

- Kegiatan awal berupa baris berbaris dan terlaksana dengan baik dan lancar. Kemudian dilanjutkan kegiatan berdoa dan apersepsi. Kegiatan ini juga dapat dilakukan dengan baik. Anak-anak mau diajak untuk melakukan tanya jawab terkait dengan anggota keluarganya. Seperti menanyakan siapa saja anggota keluarga itu, ada berapa jumlah anggota keluarga di rumah masing-masing. Anak sangat antusias untuk melakukan diskusi dan tanya jawab.
- Kegiatan inti yang dilakukan diantaranya menggambar dan mewarnai anggota keluarga, menghitung jumlah stik es krim, membongkai gambar dengan stik es krim, menulis kata “aku cinta keluargaku. Sebagian besar anak kelompok B sudah mau melakukan semua kegiatan. Hanya saja untuk kegiatan menggambar, anak masih bingung untuk berimajinasi. Anak masih malu-malu untuk menggambar bebas.
- Kegiatan akhir berjalan dengan lancar. Anak-anak mau diajak untuk menyanyi “Satu-Satu Aku Sayang Ibu” dengan baik. Setelah itu anak diminta mengingat kembali kegiatan yang sudah dilakukan

sehari. Anak pun mau berpendapat. Setelah itu dilanjutkan berdoa pulang.

Refleksi:

- Kemampuan dalam memotivasi anak harus semakin ditingkatkan untuk dapat mendukung anak-anak dalam belajar. Butuh strategi mengajar yang benar-benar dapat menarik perhatian anak. Perlunya pembiasaan berperilaku disiplin dan tertib karena ada beberapa anak masih berperilaku sesuka hati karena memang peraturan yang diterapkan guru masih kurang dan jarang dibiasakan pada anak-anak.

d. PPL ke 4 (Terbimbing)

Hasil:

Kegiatan awal berupa kegiatan baris-berbaris. Saat kegiatan baris masih ada satu anak yang tidak mau. Selain itu beberapa anak juga masih sulit dikondisikan. Usai baris, dilanjutkan kegiatan berdoa dan apersepsi. Untuk kegiatan berdoa dan apersepsi dapat berjalan dengan lancar. Anak-anak mau diajak untuk bercakap-cakap tentang profesi dalam anggota keluarganya. Seperti menanyakan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh keluarga seperti tugas ibu, ayah, dan kakak. Anak sangat antusias menyebutkan tugas ayah yaitu bekerja, ibu ialah memasak, mencuci, memasak, menyapu dan mengasuh anak, sedangkan untuk tugas anak adalah belajar, membantu orangtua. Anak juga sangat antusias ketika diperlihatkan gambar berbagai aktivitas yang ada dalam keluarga.

- Kegiatan inti ini berupa kegiatan membuat celemek dari kertas *spunbond* yang dibuat secara berangkaian. Pertama anak mewarnai kancing berbentuk lingkaran dan gambar berbentuk saku, menghitung jumlah kancing yang akan ditempel, menempel kancing dan saku yang sudah diwarnai anak dan menebalkan huruf dari nama masing-masing anak lalu memasang tali celemek. Kegiatan ini dilaksanakan dalam satu rangkaian. Anak-anak sangat antusias. Semua sudah mau melaksanakan. Hanya saja ada masih ada beberapa

anak yang saat mengerjakan masih dibantu orangtua. Orangtua yang ikut menunggu di dalam kelas terkadang masih sering mengerjakan tugas anaknya. Sehingga kemandirian anak kurang optimal.

- Kegiatan akhir berjalan dengan lancar. Anak-anak mau menyanyikan lagu “Kasih Ibu” dengan semangat. Kemudian ketika melakukan kegiatan berdoa, anak dapat melakukan dengan tertib.

Refleksi:

- Perlu sekali memberikan motivasi terhadap anak-anak supaya mempunyai rasa percaya diri yang baik. Misalnya mengerjakan sendiri sesuai kemampuan anak, mau maju ke depan kelas, mau berpendapat di depan orang. Kemudian perlu juga memberi ketegasan kepada orangtua supaya dapat membiasakan anaknya untuk bekerja mandiri. Selain itu perlu juga pembiasaan-pembiasaan perilaku baik walaupun sederhana seperti antri, mau mengalah, tidak menang sendiri, menghargai orang lain, karena untuk kelas A masih ada beberapa anak yang ringan tangan dan ingin menang sendiri.

e. PPL ke 5 (Ujian/Mandiri)

Hasil:

- Kegiatan awal berupa kegiatan baris-berbaris dan senam. Kegiatan ini berjalan dengan baik. Kemudian kegiatan berdoa dan apersepsi dapat berjalan dengan lancar. Anak-anak mau diajak untuk bercakap-cakap tentang rumah. Seperti menanyakan di rumah ada ruangan apa saja, fungsi-fungsi dari setiap ruangan yang ada di rumah, dan bagian-bagian rumah secara dasar (atap, dinding, lantai). Anak sangat aktif menyebutkan ruangan apa saja yang dirumah beserta fungsinya (misal: ruang tamu untuk menerima tamu, kamar tidur untuk istirahat) dan menyebutkan bagian-bagian rumah sambil menunjukkan gambar yang dibawa oleh guru sebagai media apersepsi.

- Kegiatan inti ini berisikan 3 kegiatan yang berupa menulis bagian-bagian rumah (atap,dinding,pintu,jendela) lalu menghubungkan tulisan dengan gambar, membentuk rumah menggunakan tanah liat yang sudah disiapkan , menghias rumah dengan gambar jendela, pintu dari kertas. Kegiatan berjalan lancar. Anak mampu menerjakan semua kegiatan. Hanya saja pada saat membuat rumah dari tanah liat, masih ada beberapa anak yang butuh bantuan guru.
- Kegiatan akhir berjalan dengan lancar. Anak-anak mau menirukan teuk “Rumah” dengan sangat semangat. Kemudian ketika melakukan kegiatan berdoa, anak dapat melakukan dengan tertib.

Refleksi:

- Pembiasaan-pembiasaan yang bermoral di sekolah belum dilakukan, sehingga banyak anak yang harus diingatkan berkali-kali untuk salingsayang teman, makan sambil duduk, berdoa sebelum makan dan membereskan mainan setelah bermain. Solusinya ialah dengan melakukan pembiasaan-pembiasaan sehari-hari, agar anak mempunyai pembiasaan yang bermoral baik di keseharian selama di sekolah. contohnya adalah selalu mengajak anak untuk berdoa sebelum makan, bermain dengan cara menyanyang teman dan lain sebagainya.

f. PPL ke 6 (Ujian/Mandiri)

Hasil:

- Kegiatan awal berupa kegiatan baris-berbaris. Baris berbaris berjalan lancar, bahkan ada satu anak dari kelas A mau memimpin baris. Kemudian anak-anak masuk ruangan kelas dan dilanjutkan dengan berdoa. Apersepsi juga dapat berjalan dengan lancar. Anak-anak mau diajak untuk bercakap-cakap tentang peralatan apa saja yang dibutuhkan ketika di sekolah mereka. Beberapa anak sudah aktif menjawab pertanyaan guru seperti apa fungsi pensil, tas, tempat pensil, sepatu. Bahkan ada juga yang mau bercerita tentang perlatan sekolah yang dia miliki. Anak juga sangat antusias ketika diperlihatkan gambarperalatan sekolah yang dibawa guru.

- Kegiatan inti ini berupa kegiatan melipat bentuk tempat pensil, menghitung dan mewarnai alat tulis yang ada digambar serta menebalkan huruf. Sebenarnya dalam RKH, terdapat 3 kegiatan yaitu melipat bentuk tempat pensil, membuat kolase gambar tempat pensil lalu menghitung alat tulis yang ada digambar serta menebalkan huruf. Namun, karena waktu yang tidak cukup, akhirnya membuat kolase diganti mewarnai. Dalam kegiatan inti ini, anak semua anak sudah mau mengerjakan ketiga kegiatan. Hanya saja untuk kegiatan melipat hampir sebagian anak masih kesulitan sehingga perlu bantuan guru. Selain itu masih ada pula orangtua yang ikut masuk ke dalam untuk membantu pekerjaan anaknya. Sedangkan untuk kegiatan yang lain tidak ada hambatan.
- Kegiatan akhir berjalan dengan lancar. Anak-anak mau bercerita tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan sehari. Kemudian ketika melakukan kegiatan berdoa, anak dapat melakukan dengan tertib.

Refleksi:

- Dalam proses pembelajaran, masih ada beberapa anak yang asyik bermain sendiri atau bahkan mengganggu teman yang lain. Mereka mau mengerjakan jika didekati oleh guru. Sehingga perlu adanya pembiasaan untuk membuat peraturan bersama anak-anak supaya menyimpan mainannya ketika pembelajaran berlangsung, tata tertib juga perlu ditegaskan kembali. Sehingga anak paham bagaimana sikap yang semestinya dia lakukan ketika di sekolah.

Secara umum, pelaksanaan PPL khususnya dalam praktik mengajar menemui beberapa hambatan diantaranya :

- a. Terdapat satu sampai dua murid yang tidak mau ditinggal oleh orangtuanya sehingga mau tidak mau orangtua ikut menunggu anaknya di dalam ruang kelas, sehingga pembelajaran kurang maksimal.

- b. Beberapa anak kelas A, masih sulit untuk dikondisikan. Beberapa anak sering menunjukkan sikap agresif bahkan jika dinasehati oleh guru justru marah dan mengamuk.
- c. Siswa belum bisa menerima sepenuhnya kegiatan baru yang diberikan oleh guru, sehingga membuat pendidik sedikit kesulitan dalam mencontohkan terlebih dahulu kegiatan yang diberikan.

Untuk mengatasi hal tersebut tindakan praktikan adalah:

- a. Pendidik mengizinkan orangtua untuk tetap berada di dalam kelas, namun jarak dengan anak mereka dibatasi dan orangtua tidak boleh membantu apa yang dikerjakan anak dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Pengulangan serta pemberian motivasi hendaknya diberikan terus menerus agar anak paham dan mengerti akan adanya sesuatu yang baru, sehingga membuat anak menjadi terbiasa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran selanjutnya.

BAB III

PENUTUP

A.KESIMPULAN

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

B.SARAN

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan yang berarti dalam pelaksanaannya, namun untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang praktikan sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
 - b. Penambahan sarana dan prasarana agar dalam Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik.
2. Bagi Mahasiswa PPL Periode Berikutnya
 - a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
 - b. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL

- c. Selalu berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan
 - d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik
 - e. Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
 - f. Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti oleh mahasiswa.
 - b. Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada micro teaching agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.
 - c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL dan dosen pembimbing PPL, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas tugas PPL tersebut dengan baik pula.
 - d. Peningkatan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program PPL setiap tahunnya

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2015. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B

Semester/ minggu :1/2

Hari/ Tanggal : Rabu/03 Agustus 2016 Tema : Diri Sendiri Sub Tema : Tubuhku

WAKTU	MUATAN MATERI DAN TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN	
07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa syukur - Kerja sama - Sikap kreatif - Sikap percaya diri 	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (Senyum,salam,sapa) 	Berbagai alat yang dibutuhkan hari ini	Catatan Harian	
07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none"> - Perilaku menyesuaikan diri 	2. GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP) - Gelombang simpai	Simpai		
07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none"> - Kekuatan 	3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet		
07.50-08.00	<ul style="list-style-type: none"> - Cara Hidup Sehat - Nama, Warna, bentuk, ciri tubuhku - Ketepatan Memberi tulisan - Mengenal dan pengendalian emosi - Sikap bangga 	4. APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Absensi, Membahas tema nama diri sendiri : Melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan bercakap-cakap tentang anggota tubuh - Menjelaskan kegiatan, Mengenalkan tempat dan aturan main 	Buku absensi Gambar rubuh		Hasil karya
08.30-09.30		5. KEGIATAN INTI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Menghitung jumlah anggota tubuh yang ada di LKA 	Pensil, kertas, LKA		
		<ul style="list-style-type: none"> - Menulis nama-nama anggota bagian tubuh “dahi, alis, mata, kaki” 	Pensil, kertas, LKA		

		(Bahasa) Skenario :	
		- Melipat boneka jari berbentuk “orang-orangan” dari kertas lipat	Kertas lipat, lem
09.30-09.45		6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) - Menbereskan alat dan bahan yang digunakan - Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) - Pendidik menggali pengalaman main anak - Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya)	Alat permainan
09.45-10.15		7. ISTIRAHAT (SOP) - Cuci tangan, makan, bermain bebas	Kran, was lap, sabun, bekal, APE <i>outdoor</i> , <i>indoor</i>
10.15-10.30		8. PENUTUP (SOP) - Menyanyi “dua mata saya” - Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - Doa	Gambar buah

				Pengamatan
--	--	--	--	------------

Kepala TK PKK 106 Merten

Jumlah Anak :

S :

I :

A :

J :

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Sanden, 3 Agustus 2016

Guru Kelompok B

Suyatmi, S.Pdi.
NIP.

Penilaian kegiatan Anak Kelompok B

Tema/sub tema : Diri Sendiri/Tubuhku

Hari/Tanggal : Rabu/03 Agustus 2016

Rubrik Penilaian :

Aktivitas 1 (Menghitung jumlah anggota tubuh yang ada di LKA)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN Menghitung jumlah anggota tubuh yang ada di LKA	Dapat menghitung semua gambar anggota tubuh dengan tepat	Ada satu gambar anggota tubuh yang salah dalam menghitung	Ada lebih dari dua gambar anggota tubuh yang salah dalam menghitung	Sama sekali tidak mau menghitung gambar anggota tubuh

Aktivitas 2 ()

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN Menulis nama-nama anggota bagian tubuh	Dapat menulis semua nama-nama anggota bagian tubuh dengan tepat	Ada satu nama anggota tubuh yang salah dalam menuliskannya	Ada lebih dari dua nama Anggota tubuh yang salah dalam menuliskannya	Sama sekali tidak mau menulis nama-nama anggota bagian tubuh

Aktivitas 3 (Melipat boneka jari berbentuk “orang-orangan” dari kertas lipat)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETUNTASAN Melipat boneka jari berbentuk “orang-orangan” dari kertas lipat)	Dapat melipat boneka jari berbentuk “orang-orangan” secara tuntas	Ada sedikit tahapan yang belum dilipat	Ada lebih banyak tahapan yang belum dilipat	Sama sekali belum bisa atau tidak mau melakukan kegiatan melipat boneka jari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK A

Semester/ minggu :1/2

Hari/ Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Kesukaanku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa Syukur - Kerja sama	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa) 	Alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	- Sikap kreatif - Sikap percaya diri - Perilaku menyesuaikan diri	2. GERAKAN KASAR SCILE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa sebelum kegiatan - Senam fantasi mengendarai mobil 	Diri sendiri	
	- Kekuatan - Cara hidup sehat - Nama, warna, bentuk, cirri tubuhku	3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08-00	- Ketepatan member tulisan - Mengenal dan pengendalian emosi	4. APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Absensi, membahas tema nama diri sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan tentang mainan yang disukai anak - Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	Buku absensi Gambar mainan (mobil-mobilan, boneka) yang biasa disukai anak	
08.30-09.30	- Sikap bangga	5. KEGIATAN INTI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mobil-mobilan dari kardus <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengambil kardus 2. Anak menempel gambar roda berjumlah 4 dan 1 gambar jendela di kerangka mobil 3. Anak diminta mewarnai jendela • Menebalkan huruf sesuai dengan nama anak 	<i>Playdough</i> Pensil	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak diberi huruf sesuai dengan nama masing-masing anak 2. Anak diminta meniru tulisan yang diberikan guru di kertas • Menempelkan label kata nama-nama anak pada mobil-mobilan yang sudah dibuat anak 1. Anak diminta menempelkan nama anak pada mobil-mobilan yang sudah jadi 	Label	Pengamatan
09.30-09.45		<ol style="list-style-type: none"> 6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat dan bahan yang digunakan • Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) • Pendidik mengenali pengalaman main anak • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	
09.45-10.15		<ol style="list-style-type: none"> 7. ISTIRAHAT (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		<ol style="list-style-type: none"> 8. PENUTUP (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Tepuk “mobil” • Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Doa 	Diri sendiri	

Sanden, 9 Agustus 2016

Kepala TK PKK 106 Merten Kecamatan Sanden

Jumlah Anak

Guru Kelompok A

S :

I :

A :

J :

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Wuri Hastuti, S.Pd
NIP.

Penilaian Kegiatan Anak Kelompok A

Tema/sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

- **Aktivitas 1** (Membuat mobil-mobilan dari kardus snack)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEKUNAN Membuat mobil-mobilan dari kardus snaack	Dapat menyelesaikan semua tahapan membuat mobil-mobilan (menempel roda, jendela, pintu)	Ada satu tahapan yang belum tuntas	Ada lebih dari dua tahapan Yang belum tuntas	Sama sekali tidak mau membuat mobil-mobilan dari kardus snack
2	KETEPATAN Anak menempel gambar roda berjumlah 4 dan 1 gambar jendela di kerangka mobil	Anak mampu menempel gambar roda dan jendela dengan jumlah yang sesuai	Anak mampu menempel gambar roda dan jendelamun jumlahnya belum sesuai	Anak belum mampu menempel dan menjumlah gambar roda dan jendela	Anak sama sekali tidak mau mengerjakan

- **Aktivitas 2** (Menebalkan huruf sesuai dengan nama anak)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN Menebalkan huruf sesuai dengan nama anak	Anak dapat menebalkan huruf sesuai contoh dengan pola	Ada satu huruf yang dalam menebalkannya belum sesuai dengan pola	Ada lebih dari dua huruf yang dalam menebalkannya belum sesuai dengan pola	Anak sama sekali tidak mau mengerjakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B

Semester/ minggu :1/III

Hari/ Tanggal : Senin/ 15Agustus 2016

Tema : Keluarga

Sub Tema : Anggota Keluarga

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none"> - Rasa syukur (1.2) - Hidup sehat (2.1) - Sikap kreatif (2.3) - Sikap disiplin (2.6) - Kerja sama (2.10) 	<p>1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa) 	Alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap jujur (2.12) - Doa sehari-hari (3.1, 4.1) - Perilaku baik (3.2, 4.2) 	<p>2 GERAKAN KASAR SCILE TIME (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lempar tangkap bola dengan teman 	Diri sendiri	
	<ul style="list-style-type: none"> - Cara hidup sehat (3.4, 4.4) 	<p>3. TOILET TRAINING (SOP)</p>	Toilet	
07.50-08-00	<ul style="list-style-type: none"> - Cara memecahkan masalah (3.6, 4.6) - Lingkungan sekitar (3.7, 4.7) - Peralatan rumah tangga (3.9, 4.9) - Kosa kata, cerita (3.10, 4.10) 	<p>4. APERSEPSI (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi, membahas tema nama diri sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan tentang anggotab keluarga (ayah, ibu, kakak, adik) - Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku absensi - Gambar anggota keluarga 	
08.30-09.30	<ul style="list-style-type: none"> - Visual, music, gerak (3.15, 4.15) 	<p>5. KEGIATAN INTI (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dan mewarnai anggota keluarga <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi kertas dan pensil - Anak diminta menggambar jumlah anggota keluarga di rumahnya - Anak diminta mewarnai gambar yang sudah selesai digambar 	Kertas, pastel,pensil	Hasil Karya

		<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung jumlah stik es krim <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak diminta mengambil stik es krim sebanyak 4 buah 2. Anak diminta menghitungnya • Mbingkai gambar dengan stik es krim <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mbingkakai bagian pinggir gambar 2. Anak merangkai bingkai menjadi pigura • Menulis kata “aku cinta keluargaku” <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak diminta menulis di atas gambar yang akan dibingkai 	<p>Stik es krim</p> <p>Stik es krim</p> <p>Pensil</p> <p>Label</p>	Pengamatan
09.30-09.45		<p>6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat dan bahan yang digunakan • Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) • Pendidik mengenali pengalaman main anak • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	
09.45-10.15		<p>7. ISTIRAHAT (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		<p>8. PENUTUP (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu satu satu aku sayang ibu • Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Doa 	Diri sendiri	

Sanden, 15 Agustus 2016

Kepala TK PKK 106 Merten Kecamatan Sanden

Jumlah Anak
S

Guru Kelompok B

I
A
J

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Suyatmi, S.Pdi
NIP.

Penilaian Kegiatan Anak Kelompok B

Tema/Sub Tema : Keluarga /Anggota Keluarga

Hari/Tanggal : Senin/ 15 Agustus 2016

- **Aktivitas 1** (Menggambar dan mewarnai anggota keluarga)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETUNTASAN Menggambar dan mewarnai anggota keluarga	Anak dapat menggambar dan mewarnai semua anggota keluarganya secara tuntas	Ada sedikit gambar anggota keluarga yang belum digambar dan diwarnai misal hanya gambar ayah, ibu saja	Ada lebih banyak gambar anggota keluarga yang belum digambar dan diwarnai Misal hanya gambar anak	Anak tidak mengerjakan tugas

- **Aktivitas 2** (Menghitung jumlah stik es krim)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN Menghitung jumlah stik es krim	Dapat menghitung semua stik es krim dengan tepat	Ada satu stik es krim yang salah atau terlewat dalam menghitung	Ada lebih dari dua stik es krim yang salah atau terlewat dalam menghitung	Anak tidak mengerjakan tugas

- **Aktivitas 3** (Menulis kata “aku cinta keluargaku”)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN Menulis kata “aku cinta keluargaku”	Dapat menulis semua kata dengan tepat	Ada salah satu huruf yang salah dalam menulis kata “aku cinta keluargaku”	Ada lebih dari dua kata yang salah dalam menulis kata “aku cinta keluargaku”	Anak tidak mau menulis kata “aku cinta keluargaku”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK A

Semester/ minggu :1/IV

Hari/ Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016

Tema : Keluarga

Sub Tema : Profesi dalam keluarga(anak)

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa Syukur - Kerja sama	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan alat dan bahan main Menata tempat kegiatan main Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa) 	Alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	- Sikap kreatif - Sikap percaya diri - Kekuatan - Cara hidup sehat	2. GERAKAN KASAR SCILE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Salam dan doa sebelum kegiatan Lompat tali 	Diri sendiri	
	- Nama, warna, bentuk, cirri tubuhku	3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08-00	- Ketepatan member tulisan - Mengenal dan pengendalian emosi - Sikap bangga	4. APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Absensi, membahas tema nama diri sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan tentang tugas anak dalam keluarga Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	Buku absensi Gambar anggota keluarga dan profesi masing-masing anggota keluarga	
08.30-09.30		5. KEGIATAN INTI (SOP) <ol style="list-style-type: none"> Membuat celemek dari kertas <i>spunbond</i> <ul style="list-style-type: none"> mewarnai kancing berbentuk lingkaran dan gambar berbentuk saku (motorik halus) menghitung jumlah kancing yang akan ditempel (kognitif) 	Kertas <i>spunbond</i> , raffia, tali kur, gambar lingkaran, gambar saku, pastel, pensil	Hasil Karya

		<ul style="list-style-type: none"> • menempel kancing dan saku yang sudah diwarnaanak • memasang tali di bagian atas dan samping celemek • menebalkan huruf dari nama masing-masing anak (bahasa) <p>2. mewarnai gambar anak menyirami tanaman</p>		Pengamatan
09.30-09.45		<p>6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat dan bahan yang digunakan • Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) • Pendidik mengenali pengalaman main anak • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	
09.45-10.15		<p>7. ISTIRAHAT (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan,makan,bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		<p>8. PENUTUP (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang periaku sikap baik dan buruk (sosem) • Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Doa 	Diri sendiri	

Sanden, 26 Agustus 2016

Kepala TK PKK 106 Merten

Jumlah Anak

Guru Kelompok A

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

S:
I:
A:
J:

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Penilaian Kegiatan Anak Kelompok A

Tema/sub tema : Keluarga/ Profesi dalam keluarga (anak)

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016

Aktivitas 1 (Membuat celemek dari kertas *spunbond*)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEKUNAN mewarnai kancing berbentuk lingkaran dan gambar berbentuk saku	Dapat mewarnai semua kancing berbentuk lingkaran dan gambar berbentuk saku	Ada satu gambar yang belum diwarnai	Ada lebih dari dua gambar yang belum diwarnai	Sama sekali tidak mau mewarnai
2	KETEPATAN menghitung jumlah kancing yang akan ditempel	Anak mampu menghitung semua jumlah kancing	Ada satu kancing yang belum dihitung	Ada lebih dari dua kancing yang belum dihitung	Anak sama sekali tidak mau mengerjakan
3	KETEKUNAN KETEPATAN menebalkan huruf dari nama masing-masing anak	Anak dapat menebalkan huruf sesuai contoh dengan pola	Ada satu huruf yang dalam menebalkannya belum sesuai dengan pola	Ada lebih dari dua huruf yang dalam menebalkannya belum sesuai dengan pola	Anak sama sekali tidak mau mengerjakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B

Semester/ Minggu :I/6

Hari/ Tanggal : Kamis, 1 September 2016

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Rumahku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Menghargai diri sendiri - Kerja sama - Sikap kreatif - Skap disiplin - Sikap sabar	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (Senyum salam sapa)	Berbagai alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	- Sikap mandiri - Sikap peduli lingkungan	2. GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP) - lompat tali		
07.30-07.50	- Percaya adanya Tuhan	3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08.00	- Cara hidup sehat - Dapat mengatasi masalah - Mengenal benda di sekitarnya - Mengenal peralatan rumah tangga	4. APERSEPSI (SOP) - Absensi, Membahas Tema Binatang : Melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan tentang bagian-bagian rumah - Menjelaskan kegiatan, Mengenalkan tempat dan aturan main	Buku absensi Gambar rumah	
08.30-09.30	- Ketepatan member tulisan	5. KEGIATAN INTI (SOP) - menulis dan menjodohkan bagian-bagian rumah (atap,dinding,pintu,jendela) - Membentuk rumah menggunakan tanah liat yang sudah disiapkan - Menghias rumah dengan gambar jendela, pintu dari kertas	LKA Tanah liat kertas,Lem	

Penilaian Kegiatan Anak Kelompok B

Tema/sub tema : Lingkungan/Rumahku

Hari/Tanggal : Kamis , 1September 2016

- **Aktivitas 1** (menulis dan menjodohkan bagian-bagian rumah (atap,dinding,pintu,jendela)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN menulis dan menjodohkan bagian-bagian rumah (atap,dinding,pintu,jendela)	Dapat menulis dan menjodohkan semua gambar bagian-bagian rumah dengan tepat	Ada satu gambar bagian-bagian rumah yang salah	Ada lebih dari dua gambar bagian-bagian rumah yang sal	Anak tidak mengerjakan tugas

- **Aktivitas 2**(Membentuk rumah menggunakan tanah liat yang sudah disiapkan, Menghias rumah dengan gambar jendela, pintu dari kertas)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETUNTASAN - Membentuk rumah menggunakan tanah liat yang sudah disiapkan - Menghias rumah dengan gambar jendela, pintu dari kertas	Anak dapat membentuk dan menghias rumah dengan tuntas	ada satu bagian rumah yang belum sempurna dalam membentuk dan menghias	Ada lebih dari dua bagian rumah yang belum sempurna dalam membentuk dan menghias	Anak tidak mengerjakan tugas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK A

Semester/ minggu :I/VII

Hari/ Tanggal : Rabu, 7 September 2016

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa syukur - Kerja sama 	1) MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa) 	Berbagai alat yang dibutuhkan hari ini	Catatan Harian
07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap kreatif - Sikap percaya diri - Perilaku menyesuaikan diri 	2) GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan doa sebelum kegiatan • Memanjat, bergantung, dan berayun (Fis) 	Diri sendiri	
	<ul style="list-style-type: none"> - Kekuatan - Nama, warna, bentuk,ciri tubuhku 	3) TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08-00	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memberi tulisan - Mengenal dan pengendalian emosi - Sikap bangga 	4) APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Absensi, membahas tema nama diri sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan - Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	Buku absensi Gambar Sekolah	
08.30-09.30		5) KEGIATAN INTI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Melipat bentuk tempat pensil 	- Lem, gambar rumah	Hasil Karya

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kolase gambar tempat pensil • Menebalkan huruf 	<ul style="list-style-type: none"> - Beras warna, lem, kertas gambar - Pensil, label 	Pengamatan
09.30-09.45		6) KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat dan bahan yang digunakan • Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) • Pendidik mengenali pengalaman main anak • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	
09.45-10.15		7) ISTIRAHAT (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		8) PENUTUP (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Doa memulai kegiatan (Nam) • Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Doa 		

Sanden,, 7 September 2016

Kepala TK PKK 106 Merten Kecamatan Sanden

Jumlah Anak

Guru Kelompok B

S :
I :
A :
J :

Wuri Hasturi, S.Pd.
NIP.

Wuri Hasturi, S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK A

Semester/ minggu :1/2

Hari/ Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Kesukaanku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa Syukur - Kerja sama	9. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa) 	Alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	- Sikap kreatif - Sikap percaya diri - Perilaku menyesuaikan diri	10. GERAKAN KASAR SCILE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa sebelum kegiatan - Senam fantasi mengendarai mobil 	Diri sendiri	
	- Kekuatan - Cara hidup sehat	11. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08-00	- Nama, warna, bentuk, cirri tubuhku - Ketepatan member tulisan - Mengenal dan pengendalian emosi	12. APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Absensi, membahas tema nama diri sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan tentang mainan yang disukai anak - Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	Buku absensi Gambar mainan (mobil-mobilan, boneka) yang biasa disukai anak	
08.30-09.30	- Sikap bangga	13. KEGIATAN INTI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mobil-mobilan dari kardus <ol style="list-style-type: none"> 4. Anak mengambil kardus 5. Anak menempel gambar roda berjumlah 4 dan 1 gambar jendela di kerangka mobil 6. Anak diminta mewarnai jendela • Menebalkan huruf sesuai dengan nama anak <ol style="list-style-type: none"> 3. Anak diberi huruf sesuai dengan nama masing- 	<i>Playdough</i> Pensil	Hasil Karya

		<p>masing anak</p> <p>4. Anak diminta meniru tulisan yang diberikan guru di kertas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menempelkan label kata nama-nama anak pada mobil-mobilan yang sudah dibuat anak <p>10. Anak diminta menempelkan nama anak pada mobil-mobilan yang sudah jadi</p>	Label	Pengamatan
09.30-09.45		<p>14. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat dan bahan yang digunakan • Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) • Pendidik mengenali pengalaman main anak • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	
09.45-10.15		<p>15. ISTIRAHAT (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		<p>16. PENUTUP (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tepuk “mobil” • Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Doa 	Diri sendiri	

Sanden, 9 Agustus 2016

Kepala TK PKK 106 Merten Kecamatan Sanden

Jumlah Anak

Guru Kelompok A

S :

I :

A :

J :

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Wuri Hastuti, S.Pd
NIP.

Penilaian Kegiatan Anak Kelompok A

Tema/sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

- **Aktivitas 1** (Membuat mobil-mobilan dari kardus snack)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEKUNAN Membuat mobil-mobilan dari kardus snaack	Dapat menyelesaikan semuatahapan membuat mobil-mobilan (menempel roda, jendela, pintu)	Ada satu tahapan yang belum tuntas	Ada lebih dari dua tahapan Yang belum tuntas	Sama sekali tidak mau membuat mobil-mobilan dari kardus snack
2	KETEPATAN Anak menempel gambar roda berjumlah 4 dan 1 gambar jendela di kerangka mobil	Anak mampu menempel gambar roda dan jendela dengan jumlah yang sesuai	Anak mampu menempel gambar roda dan jendelanamun jumlahnya belum sesuai	Anak belum mampu menempel dan menjumlah gambar roda dan jendela	Anak sama sekali tidak mau mengerjakan

- **Aktivitas 2** (Menebalkan huruf sesuai dengan nama anak)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN Menebalkan huruf sesuai dengan nama anak	Anak dapat menebalkan huruf sesuai contoh dengan pola	Ada satu huruf yang dalam menebalkannya belum sesuai dengan pola	Ada lebih dari dua huruf yang dalam menebalkannya belum sesuai dengan pola	Anak sama sekali tidak mau mengerjakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B

Semester/ minggu :1/III

Hari/ Tanggal : Senin/ 15 Agustus 2016

Tema : Keluarga

Sub Tema : Anggota Keluarga

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none"> - Rasa syukur (1.2) - Hidup sehat (2.1) - Sikap kreatif (2.3) - Sikap disiplin (2.6) - Kerja sama (2.10) 	<p>1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa) 	Alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap jujur (2.12) - Doa sehari-hari (3.1, 4.1) 	<p>3 GERAKAN KASAR SCILE TIME (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lempar tangkap bola dengan teman 	Diri sendiri	
	<ul style="list-style-type: none"> - Perilaku baik (3.2, 4.2) 	<p>12. TOILET TRAINING (SOP)</p>	Toilet	
07.50-08-00	<ul style="list-style-type: none"> - Cara hidup sehat (3.4, 4.4) - Cara memecahkan masalah (3.6, 4.6) - Lingkungan sekitar (3.7, 4.7) - Peralatan rumah tangga (3.9, 4.9) 	<p>13. APERSEPSI (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi, membahas tema nama diri sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan tentang anggotab keluarga (ayah, ibu, kakak, adik) - Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku absensi - Gambar anggota keluarga 	
08.30-09.30	<ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata, cerita (3.10, 4.10) - Visual, music, gerak (3.15, 4.15) 	<p>14. KEGIATAN INTI (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dan mewarnai anggota keluarga - Anak diberi kertas dan pensil - Anak diminta menggambar jumlah anggota keluarga di rumahnya - Anak diminta mewarnai gambar yang sudah selesai digambar • Menghitung jumlah stik es krim 	Kertas, pastel,pensil	Hasil Karya

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Anak diminta mengambil stik es krim sebanyak 4 buah 4. Anak diminta menghitungnya • Mbingkai gambar dengan stik es krim 3. Anak mbingkai bagian pinggir gambar 4. Anak merangkai bingkai menjadi pigura • Menulis kata “aku cinta keluargaku” 2. Anak diminta menulis di atas gambar yang akan dibingkai 	<p>Stik es krim</p> <p>Stik es krim</p> <p>Pensil</p> <p>Label</p>	Pengamatan
09.30-09.45		<p>15. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat dan bahan yang digunakan • Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) • Pendidik mengenali pengalaman main anak • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	
09.45-10.15		<p>16. ISTIRAHAT (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan,makan,bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		<p>17. PENUTUP (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu satu satu aku sayang ibu • Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Doa 	Diri sendiri	

Sanden,15 Agustus 2016

Kepala TK PKK 106 Merten Kecamatan Sanden

Jumlah Anak
S

Guru Kelompok B

I

A
J

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Suyatmi, S.Pdi
NIP.

Penilaian Kegiatan Anak Kelompok B

Tema/Sub Tema : Keluarga /Anggota Keluarga

Hari/Tanggal : Senin/ 15 Agustus 2016

- **Aktivitas 1** (Menggambar dan mewarnai anggota keluarga)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETUNTASAN Menggambar dan mewarnai anggota keluarga	Anak dapat menggambar dan mewarnai semua anggota keluargasecara tuntas	Ada sedikit gambar anggota keluarga yang belum digambar dan diwarna misal hanya gambar ayah,ibu saja	Ada lebih banyak gambar anggota keluarga yang belum digambar dan diwarna Msal hanya gambar anak	Anak tidak mengerjakan tugas

- **Aktivitas 2** (Menghitung jumlah stik es krim)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆

1.	KETEPATAN Menghitung jumlah stik es krim	Dapat menghitung semua stik es krim dengan tepat	Ada satu stik es krim yang salah atau terlewat dalam menghitung	Ada lebih dari dua stik es krim yang salah atau terlewat dalam menghitung	Anak tidak mengerjakan tugas
-----------	--	--	---	---	------------------------------

• **Aktivitas 3** (Menulis kata “aku cinta keluargaku”)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN Menulis kata “aku cinta keluargaku”	Dapat menulis semua kata dengan tepat	Ada salah satu huruf yang salah dalam menulis kata “aku cinta keluargaku”	Ada lebih dari dua kata yang salah dalam menulis kata “aku cinta keluargaku”	Anak tidak mau menulis kata “aku cinta keluargaku”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK A

Semester/ minggu :1/IV

Hari/ Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016

Tema : Keluarga

Sub Tema : Profesi dalam keluarga (anak)

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa Syukur - Kerja sama	17. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa) 	Alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	- Sikap kreatif - Sikap percaya diri - Kekuatan	18. GERAKAN KASAR SCILE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa sebelum kegiatan - Lompat tali 	Diri sendiri	
	- Cara hidup sehat - Nama, warna, bentuk, cirri tubuhku	19. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08.00	- Ketepatan member tulisan - Mengenal dan pengendalian emosi - Sikap bangga	20. APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Absensi, membahas tema nama diri sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan tentang tugas anak dalam keluarga - Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	Buku absensi Gambar anggota keluarga dan profesi masing-masing anggota keluarga	
08.30-09.30		21. KEGIATAN INTI (SOP) <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat celemek dari kertas <i>spunbond</i> <ul style="list-style-type: none"> • mewarnai kancing berbentuk lingkaran dan gambar berbentuk saku (motorik halus) • menghitung jumlah kancing yang akan ditempel (kognitif) • menempel kancing dan saku yang sudah diwarnai 	Kertas <i>spunbond</i> , raffia, tali kur, gambar lingkaran, gambar saku, pastel, pensil	Hasil Karya

		<p>anak</p> <ul style="list-style-type: none"> • memasang tali di bagian atas dan samping celemek • menebalkan huruf dari nama masing-masing anak (bahasa) <p>2. mewarnai gambar anak menyirami tanaman</p>		Pengamatan
09.30-09.45		<p>22. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat dan bahan yang digunakan • Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) • Pendidik mengenali pengalaman main anak • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	
09.45-10.15		<p>23. ISTIRAHAT (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		<p>24. PENUTUP (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang perilaku sikap baik dan buruk (sosem) • Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Doa 	Diri sendiri	

Kepala TK PKK 106 Merten

Jumlah Anak

Sanden, 26 Agustus 2016
Guru Kelompok A

S:
I:
A:
J:

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Penilaian Kegiatan Anak Kelompok A

Tema/sub tema : Keluarga/ Profesi dalam keluarga (anak)

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016

Aktivitas 1 (Membuat celemek dari kertas *spunbond*)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEKUNAN mewarnai kancing berbentuk lingkaran dan gambar berbentuk saku	Dapat mewarnai semua kancing berbentuk lingkaran dan gambar berbentuk saku	Ada satu gambar yang belum diwarnai	Ada lebih dari dua gambar yang belum diwarnai	Sama sekali tidak mau mewarnai
2	KETEPATAN menghitung jumlah kancing yang akan ditempel	Anak mampu menghitung semua jumlah kancing	Ada satu kancing yang belum dihitung	Ada lebih dari dua kancing yang belum dihitung	Anak sama sekali tidak mau mengerjakan
3	KETEKUNAN KETEPATAN menebalkan huruf dari nama masing-masing anak	Anak dapat menebalkan huruf sesuai contoh dengan pola	Ada satu huruf yang dalam menebalkannya belum sesuai dengan pola	Ada lebih dari dua huruf yang dalam menebalkannya belum sesuai dengan pola	Anak sama sekali tidak mau mengerjakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B

Semester/ Minggu :I/6

Hari/ Tanggal : Kamis, 1 September 2016

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Rumahku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Menghargai diri sendiri - Kerja sama - Sikap kreatif - Skap disiplin - Sikap sabar - Sikap mandiri	9. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (Senyum salam sapa)	Berbagai alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	- Sikap peduli lingkungan - Percaya adanya Tuhan	10. GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP) - lompat tali		
07.30-07.50		11. TOILET TRAINING (SOP)		
07.50-08.00	- Cara hidup sehat - Dapat mengatasi masalah - Mengenal benda di sekitarnya	12. APERSEPSI (SOP) - Absensi, Membahas Tema Binatang : Melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan tentang bagian-bagian rumah - Menjelaskan kegiatan, Mengenalkan tempat dan aturan main	Buku absensi Gambar rumah	

08.30-09.30	- Mengenal peralatan rumah tangga - Ketepatan member tulisan	13. KEGIATAN INTI (SOP) - menulis dan menjodohkan bagian-bagian rumah (atap,dinding,pintu,jendela) - Membentuk rumah menggunakan tanah liat yang sudah disiapkan - Menghias rumah dengan gambar jendela, pintu dari kertas	LKA Tanah liat kertas,Lem	Hasil Karya
09.30-09.45		14. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) - Membereskan alat dan bahan yang digunakan - Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) - Pendidik menggali pengalaman main anak - Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya)	Alat permainan	
09.45-10.15		15. ISTIRAHAT (SOP) - Cuci tangan, makan, Bermain bebas	Kran, Was lap, Sabun, Bekal APE , Outdoor dan Indoor	Pengamatan
10.15-10.30		16. PENUTUP (SOP) - Tepuk rumah - Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - Doa	Tepuk Rumah Atas atap (prok3x) Bawah lantai(prok3x) Samping tembok (prok3x) Depan pintu(prok3x) Tok...tok...tok Assalamualaikum	

Sanden, 1 September 2016

Kepala TK PKK 106 Merten Kecamatan Sanden

Jumlah Anak

Guru Kelompok B

S

I

A
J

Wuri Hastuti, S.Pd.
NIP.

Suyatmi, S.Pdi
NIP.

Penilaian Kegiatan Anak Kelompok B

Tema/sub tema : Lingkungan/Rumahku

Hari/Tanggal : Kamis , 1September 2016

- **Aktivitas 1** (menulis dan menjodohkan bagian-bagian rumah (atap,dinding,pintu,jendela)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETEPATAN menulis dan menjodohkan bagian-bagian rumah (atap,dinding,pintu,jendela)	Dapat menulis dan menjodohkan semua gambar bagian-bagian rumah dengan tepat	Ada satu gambar bagian-bagian rumah yang salah	Ada lebih dari dua gambar bagian-bagian rumah yang salah	Anak tidak mengerjakan tugas

- **Aktivitas 2**(Membentuk rumah menggunakan tanah liat yang sudah disiapkan, Menghias rumah dengan gambar jendela, pintu dari kertas)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	<p>KETUNTASAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk rumah menggunakan tanah liat yang sudah disiapkan - Menghias rumah dengan gambar jendela, pintu dari kertas 	Anak dapat membentuk dan menghias rumah dengan tuntas	ada satu bagian rumah yang belum sempurna dalam membentuk dan menghias	Ada lebih dari dua bagian rumah yang belum sempurna dalam membentuk dan menghias	Anak tidak mengerjakan tugas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK A

Hari/ Tanggal : Rabu, 7 September 2016

Semester/ minggu : I/VII
Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa syukur - Kerja sama 	1) MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa) 	Berbagai alat yang dibutuhkan hari ini	Catatan Harian
07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap kreatif - Sikap percaya diri - Perilaku menyesuaikan diri 	2) GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan doa sebelum kegiatan • Memanjat, bergantung, dan berayun (Fis) 	Diri sendiri	
	<ul style="list-style-type: none"> - Kekuatan 	3) TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08-00	<ul style="list-style-type: none"> - Nama, warna, bentuk,ciri tubuhku - Ketepatan memberi tulisan - Mengenal dan pengendalian emosi - Sikap bangga 	4) APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Absensi, membahas tema nama diri sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan - Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	Buku absensi Gambar Sekolah	
08.30-09.30		5) KEGIATAN INTI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Melipat bentuk tempat pensil • Membuat kolase gambar tempat pensil 	<ul style="list-style-type: none"> - Lem, gambar rumah - Beras warna, lem, kertas gambar 	Hasil Karya

		<ul style="list-style-type: none"> • Menebalkan huruf 	- Pensil, label	Pengamatan
09.30-09.45		6) KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat dan bahan yang digunakan • Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) • Pendidik mengenali pengalaman main anak • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	
09.45-10.15		7) ISTIRAHAT (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		8) PENUTUP (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Doa memulai kegiatan (Nam) • Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Doa 		

Sanden,. 7 September 2016

Kepala TK PKK 106 Merten Kecamatan Sanden

Jumlah Anak

Guru Kelompok B

S :

I :

A :

J :

Wuri Hasturi, S.Pd.
NIP.

Wuri Hasturi, S.Pd.
NIP.

Penilaian kegiatan Anak Kelompok A

Tema/sub tema : Lingkunganku/Sekolahku

Hari/Tanggal : Rabu, 7 September 2016

Rubrik Penilaian :

- **Aktivitas 1** (Melipat bentuk tempat pensil)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETUNTASAN Melipat bentuk tempat pensil	Anak dapat melipat semua tahapan	Ada satu lipatan yang belum selesai	Ada lebih dari dua lipatan yang belum selesai	Anak tidak mau mengerjakansama sekali

Aktivitas 2 (Membuat kolase gambar tempat pensil)

No.	Kriteria	Nilai			
		☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
1.	KETUNTASAN Membuat kolase gambar tempat pensil	Anak dapat menyelesaikan kolase secara tuntas	Ada sebagian gambar yang belum dikolase	Lebih dari separuh gambar belum dikolase	Anak tidak mau mengerjakan sama sekali

Kegiatan membuat celemek



Dokumentasi Kegiatan

Kegiatan membuat mobil-mobilan



Kegiatan Jalan-jalan



Kegiatan Pendampingan Lomba





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2015/2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : TK PKK 106 Merten
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Merten Gadingharjo Sanden Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Muthmainnah, M. Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG PAUD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	21 / 7 2016	10	Penyerahan PPL II	-	<i>[Signature]</i>
2.	27 Juli 2016	9	Persiapan mengajar	1 Mhsw sakit	<i>[Signature]</i>
3.	29 Agustus 2016	10	Monitoring ujian PPL 2	-	<i>[Signature]</i>
4.	17 September 2016	10	Penarikan PPL	-	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
 Wuri Hastuti, S.Pd.

Bantul, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... PG PAUD
[Signature]
 Esti Yulianti

