

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Yuliati,M.Kes



Disusun Oleh :
Sri Suwarni Yuliatiningsih
13304241041

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul :

Nama : Sri Suwarni Yuliatiningsih
NIM : 13304241041
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Bantul, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Yuliaty, M.Kes



Iswantara, S.pd

NIP. 19550714 198303 2 003

NIP. 19691206 199001 1 001

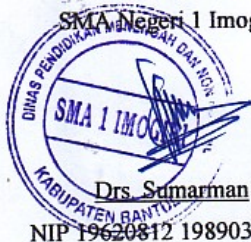
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Imogiri

SMA Negeri 1 Imogiri



Drs. Sumarman

NIP. 19620812 198903 1 014



Dra. Th. Nanik S., M.Pd.

NIP. 19661017 199103 2 005

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2016/1017

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Yuliati,M.Kes



Disusun Oleh :
Sri Suwarni Yuliatiningsih
13304241041

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY 2016 dan menyelesaikan penulisan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan.

Laporan hasil PPL ini meliputi semua kegiatan dan observasi. Selain itu, laporan ini juga memuat masalah - masalah yang dihadapi selama PPL berlangsung. Penulisan laporan adalah tugas individu yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa peserta PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan laporan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, baik yang berupa bantuan moral maupun material. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2016.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Yuliati, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL sekaligus dosen pembimbing mata kuliah pengajaran mikro atas bimbingan dan motivasinya.
4. Drs. Sumarman, selaku kepala SMA Negeri 1 Imogiri yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Dra. Th. Nanik S, M.Pd selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Imogiri yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri.
6. Iswantara S.Pd selaku guru pembimbing yang telah membimbing dan memberi kesempatan kepada kami untuk memperoleh pengalaman menjadi seorang guru.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Imogiri atas kerja samanya selama ini.
8. Keluarga terutama kedua orang tua dan adikku atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materil.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan PPL UNY 2016

Laporan ini sebagai bukti bahwa penulis telah selesai melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Namun penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan di laporan ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat bermanfaat bagi semua pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca sekalian.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

Sri suwarni yuliatiningsih

13304241041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi.....	1
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: RPP Sel
Lampiran 2	: LKS Sel
Lampiran 3	: RPP Jaringan Tumbuhan
Lampiran 4	: LKS Jaringan Tumbuhan
Lampiran 5	: LKS Praktikum Jaringan Tumbuhan
Lampiran 6	: RPP Jaringan Hewan
Lampiran 7	: LKS Jaringan Hewan
Lampiran 8	: Soal Ulangan Jaringan Tumbuhan
Lampiran 9	: Kisi-kisi Soal Ulangan Jaringan Tumbuhan
Lampiran 10	: Soal Pengayaan
Lampiran 11	: Soal Remidi
Lampiran 12	: Program Remidi dan Pengayaan
Lampiran 13	: Analisis ANATES
Lampiran 14	: Analisis Ulangan Harian XI IPA 1
Lampiran 15	: Analisis Ulangan Harian XI IPA 2
Lampiran 16	: Daftar Nilai
Lampiran 17	: Daftar Nilai Praktikum
Lampiran 18	: Daftar Penilaian Sikap
Lampiran 19	: Daftar Hadir
Lampiran 20	: Matriks Program Kerja Individu
Lampiran 21	: Lembar Observasi Pembelajaran
Lampiran 22	: Lembar Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 23	: Laporan Dana PPL
Lampiran 24	: Kartu Bimbingan
Lampiran 25	: Program Tahunan
Lampiran 26	: Program Semester
Lampiran 27	: Silabus
Lampiran 28	: Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 IMOGIRI
SRI SUWARNI YULIATININGSIH
NIM 13304241041
Pendidikan Biologi A / FMIPA**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Imogiri telah dilaksanakan pada tanggal 18 Juli-15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 20 mahasiswa dari 10 program studi, yaitu Pendidikan Biologi, Pendidikan Kimia, Pendidikan Fisika, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Geografi, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Jerman, PJKR, dan Bimbingan Konseling.

Tujuan PPL adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal ulangan harian, analisis hasil ulangan harian, serta kegiatan non kependidikan lainnya yang diselenggarakan oleh sekolah.

Praktik mengajar dimulai tanggal 26 Juli sampai dengan 9 September 2016, dilakukan sebanyak 20 kali pertemuan di kelas XI IPA 1, XI IPA 2 dan XI IPA 3. Jadwal mengajar untuk kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 adalah hari Senin, Selasa, serta Jum'at sedangkan untuk kelas XI IPA 3 adalah hari Seni dan hari Jum'at. Materi pokok yang diajarkan untuk Mata Pelajaran Biologi adalah Sel, Jaringan Tumbuhan dan Jaringan Hewan. Kegiatan dilakukan dengan Kurikulum 2006.

Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan dalam hal mengajar. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi Guru yang baik. Dan juga melalui kegiatan PPL ini, dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal.

Kata Kunci : Biologi, PPL, SMA Negeri 1 Imogiri

BAB I

PENDAHULUAN

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan di masyarakat yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Imogiri.

A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran)

SMA Negeri 1 Imogiri yang terletak di jalan Wukirsari, Imogiri Timur adalah salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah ini merupakan salah

satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY pada tahun 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pra PPL pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016 diperoleh data sebagai berikut :

1. Profil Sekolah

Visi :

Dengan Imtak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat (SALINGTEMAS)

Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains
3. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
4. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

2. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri dibangun diatas tanah yang cukup luas dengan rincian sebagai berikut:

- a. Ruang kelas siswa, terdiri dari:
 - 1) 7 ruang kelas untuk kelas X
 - 2) 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
 - 3) 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
 - 4) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
 - 5) 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium
 - 1) Laboratorium Fisika
 - 2) Laboratorium Kimia
 - 3) Laboratorium Biologi
 - 4) Laboratorium Komputer
 - 5) Ruang Audiovisual
- c. Ruang kantor
 - 1) 1 ruang Kepala Sekolah
 - 2) 1 ruang Guru dan Wakasek
 - 3) 1 ruang Tata Usaha
- d. Ruang penunjang lainnya
 - 1) 1 Mushola

- 2) 1 ruang koperasi
- 3) 1 ruang OSIS
- 4) 1 Perpustakaan
- 5) 1 ruang BP/BK
- 6) 1 ruang UKS
- 7) Lapangan bola voli
- 8) Lapangan sepak bola/bola basket/futsal
- 9) Lapangan Upacara
- 10) 1 ruang piket guru
- 11) 1 Gudang
- 12) 6 ruang WC (3 WC siswi, 3 WC siswa)
- 13) 2 ruang WC guru
- 14) 4 buah kantin
- 15) 1 ruang penjaga
- 16) Tempat parkir guru
- 17) Tempat parkir siswa

3. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri ini terletak sekitar 20 km ke selatan dari Terminal Giwangan Yogyakarta, karena berada di desa dan berada di dekat sawah, maka kegiatan belajar mengajar tidak begitu banyak mengalami gangguan, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dalam kondisi lancar dan nyaman, karena indahnya pemandangan alam di sekitar.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah peserta didik pada tahun 2016 berjumlah 5 siswa.

b. Potensi Guru

Potensi guru di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah guru yang telah memiliki sertifikasi pengajar sebanyak 28.

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni tata usaha, petugas perpustakaan, petugas laboratorium dan pemelihara sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah 14 orang.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling mempunyai jumlah guru sebanyak 3

e. Ekstra Kurikuler

Di SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa ekstra kurikuler, yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI, yang masing-masing siswa dapat mengikuti maksimal 2 macam. Untuk ekstra kurikuler Pramuka, wajib bagi kelas X.

Ekstra kurikuler pilihan yang ada antara lain :

- 1) Tonti (Pleton Inti)
- 2) KIR
- 3) Buletin
- 4) Komputer
- 5) Debat Bahasa Inggris
- 6) Pramuka
- 7) IPA terapan
- 8) Basket
- 9) Futsal
- 10) Sepak Bola
- 11) Bola Voli
- 12) Gamelan
- 13) Pencak Silat

f. Organisasi dan fasilitas OSIS

Osis memiliki ruangan tersendiri serta fasilitas yang dibutuhkan oleh OSIS tersedia. Di dalam ruangnya terdapat meja, kursi serta almari.

g. Organisasi dan fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 2 ruangan untuk siswa laki-laki dan perempuan dengan pelengkap ruangan seperti ranjang dan kotak obat P3K.

5. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan biologi, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang biologi, meliputi :

a. Guru Mata Pelajaran Biologi

Guru pelajaran biologi yang terdapat di SMA N 1 Imogiri yaitu Ani Budiati, S.Pd, Iswantara, Vina Marsilata, S.Pd, dan S.Pd, Rachma Erawanti, S.Si. Kelas yang diampu adalah kelas seluruh kelas X, XI IPA, dan XII IPA.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang

bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi KTSP 2006. Buku biologi yang digunakan adalah buku biologi untuk SMA kelas XI semester 1 penulis D.A. Pratiwi dkk.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah pemutaran video, kuis, power point dan gambar.

e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, kertas karton warna warni, spidol *board maker*, laptop dan *LCD*.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

1). Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan biologi dilaksanakan di ruang Seminar FMIPA UNY dari pukul 08.00-11.00 WIB.

2). Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMAN 1 Imogiri dilakukan pada hari Senin 18 Juli 2016.

3). Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan pada bulan Februari 2016. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, cara membuka pelajaran, cara menyampaikan materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa dan pengaturan waktu, cara menanggapi pertanyaan siswa begitupun sebaliknya, cara memotivasi siswa, gerak tubuh yang dilakukan, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta cara menutup pelajaran. Tujuan dari dilakukannya observasi lapangan adalah agar mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4). Latihan Mengajar (Mikro Teaching)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1). Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong,

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktek mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas:

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Analisis hasil pembelajaran

b. Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan di dampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

- a) membuka pelajaran
 - doa dan salam
 - mengecek kesiapan peserta didik
 - apersepsi (pendahuluan)
- b) kegiatan inti pelajaran
 - penyampaian materi
 - memberi motivasi pada siswa
 - memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi
 - memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- c). menutup pelajaran
 - bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi
 - evaluasi

2). Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut:

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan
- d) Evaluasi

3). Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan

seawall mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

4). Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa PPL direncanakan akan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 pukul 10.00 WIB di SMAN 1 Imogiri.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, dan karyawan. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakan secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Serangkaian kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.

Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan diajarkan. Agar konsep yang benar dapat disampaikan kepada peserta didik.

Praktik Pengalaman Lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman nyata, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk

mengembangkan diri. Oleh karena itu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar. Dengan melihat cara guru mengajar tersebut dan keaktifan peserta didik, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemantauan di kelas ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunaan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Biologi dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Tahap Pra-PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh teori pembelajaran dan kajian kurikulum dalam bentuk kegiatan perkuliahan.

2. Tahap Pra-PPL II

Pada tahap ini terdiri dari 3 aspek yang terdiri dari:

- a. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 3 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

- b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan. Waktu

pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah masing-masing.

c. Observasi Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi proses belajar mengajar di kelas, karakteristik peserta didik, fasilitas, dan media pembelajaran.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini terdapat 3 aspek yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan Monitoring

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervisi klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian) jika mahasiswa mengalami permasalahan dalam PPL.

c. Penulisan laporan

Penulisan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, guru pembimbing dan mahasiswa praktikan

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016. Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan

digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Biologi berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar satu jenjang pendidikan

Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengampu jenjang pendidikan kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 untuk bab Jaringan Tumbuhan. Sedangkan untuk XI IPA 3 praktikan ditugaskan untuk mengampu bab Jaringan Hewan. Dimana kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 memiliki 3 kali pertemuan dalam seminggu dengan total 5 jam pelajaran untuk setiap minggunya tiap-tiap kelas. Sedangkan untuk kelas XI IPA 3 memiliki 2 kali pertemuan dalam seminggu dengan total 5 jam pelajaran (225 menit).

Kegiatan PPL dilaksanakan dengan :

1. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa terlebih dahulu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum dan karakteristik sekolah. Silabus yang telah disusun dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang mencakup nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. RPP mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran
- (3) Kelas/Semester
- (4) Alokasi Waktu
- (5) Standar Kompetensi
- (6) Kompetensi Dasar
- (7) Indikator
- (8) Tujuan Pembelajaran
- (9) Materi Pembelajaran
- (10) Metode/Pendekatan Pembelajaran
- (11) Langkah-langkah pembelajaran
- (12) Sumber pembelajaran
- (13) Penilaian

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan pembelajaran berlangsung tiga kali tatap muka selama 5 jam pelajaran per minggu untuk satu kelas baik kelas XI IPA 1 maupun kelas XI IPA 2. Namun untuk kelas XI IPA 3 kegiatan pembelajaran berlangsung dua kali tatap muka dengan total jam yang sama yaitu 5 jam pelajaran per minggu. Selama dua bulan praktik mengajar untuk kelas XI IPA 1 dilaksanakan 7 kali tatap muka dengan 5 jam pelajaran tiap minggunya, untuk kelas XI IPA 2 dilaksanakan 7 kali tatap muka dengan total 5 jam pelajaran setiap minggunya, sedangkan praktik mengajar untuk kelas XI IPA 3 dilaksanakan 5 kali tatap muka dengan 5 jam pelajaran tiap minggunya. Terdapat dua kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing. Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan. Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran
- (c) Masukan tentang cara mengajar mahasiswa PPL
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa PPL
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melaksanakan sendiri proses pembelajaran tanpa ditunggu dan diamati oleh guru pamong.

Praktikan berusaha menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMAN 1 Imogiri untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat

mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan metode yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap :

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk melakukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
- 2) Mengetahui kondisi peserta didik dan mempresensi peserta didik
- 3) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran
- 4) Melakukan apersepsi materi terkait
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik

b. Menyampaikan materi pembelajaran

Penyampaian materi diawali dengan menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik, lalu peserta didik diberi lembar kegiatan untuk menggali informasi tentang materi melalui buku pegangan yang dimiliki dan kerjasama kelompok. Setelah itu, dilakukan konfirmasi pemahaman peserta didik dengan penjelasan praktikan.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik tanpa meninggalkan ejaan baku bahasa Indonesia.

d. Penggunaan waktu

Waktu pembelajaran dikelas disesuaikan dengan alokasi waktu yang telah dirancang dalam RPP yang terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup.

e. Gerak

Praktikan tidak hanya berdiri di depan untuk menjelaskan materi, tetapi praktikan juga berjalan ke belakang atau ke samping mendekati peserta didik untuk mengecek pekerjaan peserta didik.

f. Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan memberikan pujian, kata-kata positif dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang nyaman. Motivasi juga diberikan diawal kegiatan pembelajaran dengan menceritakan suatu hal atau peristiwa yang dapat membangkitkan peserta didik untuk semangat belajar dan memiliki rasa keingintahuan yang tinggi.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu dan kemudian baru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab, ketika tidak ada yang bersedia maka praktikan menunjuk salah satu dari mereka untuk menjawab pertanyaan tersebut.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling dan meneliti satu-persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik di kelas konsentrasi mengikuti pelajaran atau tidak. Ketika praktikan menjelaskan dan peserta didik kurang memperhatikan maka praktikan menegur peserta didik yang bersangkutan.

i. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

3. Jadwal Pertemuan

Selasa 26 Juli 2016, Kamis 28 Juli 2016, Senin 15 Agustus 2016, Selasa 16 Agustus 2016, Jum'at 19 Agustus 2016, Senin 22 Agustus 2016, Selasa 23 Agustus 2016, Jum'at 26 Agustus 2016, Senin 5 September 2016, Jum'at 9 September 2016.

4. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran antara lain:

a. Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas. Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan menjelaskan konsep-konsep atau pengertian.

b. Metode Diskusi

Peserta didik secara berkelompok memecahkan suatu masalah dan mempresentasikan hasil dari diskusinya serta ditanggapi oleh peserta didik lain dan konfirmasi dari praktikan. Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c. Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

d. Penugasan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan peserta didik pada materi biologi dan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik.

5. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan oleh praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi yang disampaikan secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas.

Beberapa media yang digunakan antara lain:

- a. Video
- b. Powerpoint
- c. LKS
- d. Gambar-gambar

6. Sumber dan alat Pembelajaran

a. Sumber

D.A. Pratiwi dkk. 2012. *Biologi : untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

Campbell, Neil A., Jane B. Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 2003. *Biologi*. Jilid1. Jakarta : Erlangga.

b. Alat

- 1). Papan tulis
- 2). LCD
- 3). Laptop
- 4). Spidol

Berdasarkan aturan yang telah ditetapkan mahasiswa PPL diwajibkan melaksanakan pembelajaran minimal 8 (delapan) kali pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, dan XI IPA 3 mulai tanggal 26 Juli 2016 sampai dengan 9 September 2016.

Adapun rincian kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai berikut :

No.	Hari/ tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pelajaran dan Hasil Kegiatan
1.	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPA 2	3-4	Didapatkan informasi mengenai nama siswa kelas XI IPA 2 dan perkenalan kemudian menjelaskan tentang materi perbedaan sel hidup dan sel mati, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, perbedaan

				sel eukariotik dan sel prokariotik.
2.	Kamis, 28 Juli 2016	XI IPA 1	3-4	Didapatkan informasi mengenai nama siswa kelas XI IPA 1 dan perkenalan kemudian dilanjutkan menjelaskan tentang perbedaan sel hidup dan sel mati, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, perbedaan sel eukariotik dan sel prokariotik
		XI IPA 2	5-6	Menjelaskan tentang struktur dan fungsi organel-organel sel.
		XI IPA 3	7-8	Didapatkan informasi mengenai nama siswa kelas XI IPA 3 dan perkenalan kemudian dilanjutkan menjelaskan tentang perbedaan sel hidup dan sel mati, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, perbedaan sel eukariotik dan sel prokariotik
3.	Senin, 15 Agustus 2016	XI IPA 1	5-6	Diajarkan tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Diskusi tentang jaringan tumbuhan yaitu jaringan meristem, jaringan epidermis dan jaringan parenkim dari hasil mengerjakan LKS
		XI IPA 2	7-8	Diajarkan tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Diskusi tentang jaringan

				tumbuhan yaitu jaringan meristem, jaringan epidermis dan jaringan parenkim dari hasil mengerjakan LKS
4	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPA 2	1-2	Praktikum struktur dan fungsi jaringan tumbuhan pada akar, batang, daun tumbuhan monokotil dan dikotil
		XI IPA 1	3	Diajarkan materi tentang totipotensi sebagai dasar kultur jaringan
5	Jumat, 19 Agustus 2016	XI IPA 2	3	Diajarkan materi tentang totipotensi sebagai dasar kultur jaringan
		XI IPA 1	4-5	Praktikum struktur dan fungsi jaringan tumbuhan pada akar, batang, daun tumbuhan monokotil dan dikotil
6	Senin, 22 Agustus 2016	XI IPA 3	1-3	Diskusi tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yaitu jaringan meristem, jaringan epidermis, jaringan parenkim, jaringan penyokong dan jaringan pengangkut
		XI IPA 1	5-6	Mengulang materi tentang materi struktur fungsi jaringan tumbuhan dan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan sebagai persiapan untuk menghadapi ulangan harian
		XI IPA 2	7-8	Mengulang materi tentang materi struktur fungsi jaringan tumbuhan dan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan sebagai persiapan untuk menghadapi ulangan harian

7	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPA 2	1-2	ULANGAN HARIAN 1
		XI IPA 1	3	ULANGAN HARIAN 1
8	Jumat, 26 Agustus 2016	XI IPA 3	1-2	Praktikum struktur dan fungsi jaringan tumbuhan pada akar, batang, daun tumbuhan monokotil dan dikotil
		XI IPA 2	3	Remidi dan pengayaan
		XI IPA 1	4-5	Remidi dan pengayaan
9	Senin, 5 September 2016	XI IPA 3	1-3	Menjelaskan tentang jaringan pada hewan yaitu jaringan epitel, jaringan saraf, jaringan ikat
10	Jumat, September 2016	XI IPA 3	1-2	Diskusi tentang jaringan otot

7. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktik mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari hasil nilai tersebut akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

8. Membuat perangkat pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti menyiapkan materi, membuat media yang akan digunakan, dan sebagainya.

9. Membuat soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian biologi sesuai materi yang telah diajarkan, materi ulangan untuk kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 yaitu jaringan tumbuhan. Soal dibuat dengan tipe soal tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian. Ulangan harian diadakan sebanyak satu kali.

10. Pelaksanaan Ulangan Harian

Ulangan Harian dilaksanakan pada hari Selasa, 23 Agustus 2016 di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2

11. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika praktikan tidak sedang mengajar. Setelah pengoreksi, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian tugas peserta didik digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan untuk kemudian dapat ditindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Setelah jawaban dikoreksi dilakukan analisis menggunakan Anates.

12. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi agar dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
- b. Peningkatan variasi penggunaan metode belajar disesuaikan dengan situasi dan kondisi.
- c. Penkondisian kelas yang disesuaikan dengan karakter siswa

13. Praktik persekolahan

Praktik persekolahan bertujuan agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu among peserta didik, guru piket, dan petugas perpustakaan. Dalam Kegiatan among peserta didik, mahasiswa praktikan bertugas menjadi among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari. Dalam kegiatan piket guru,

mahasiswa praktikan bertugas menerima tamu, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran, dan praktikan juga menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir kepada peserta didik. Dalam membantu petugas perpustakaan yaitu melakukan kegiatan inventarisasi buku paket untuk kelas X hingga XII, mencatat peminjaman buku oleh siswa maupun guru, dan menginput nomor inventarisasi buku baru di perpustakaan kedalam komputer.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan dari perencanaan proses pembelajaran yang tercermin dari penyusunan RPP. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan penuh dalam penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan evaluasi. Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Imogiri. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang cukup memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

Faktor pendukung tersebut dapat memberikan bekal pengalaman untuk mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak

ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

b. Hambatan dan Solusi

- 1) Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran.
- 2) Perhatian siswa kerap teralihihkan dari pembelajaran sehingga suasana kelas jadi kurang kondusif.
- 3) Tingkat pemahaman peserta didik yang dalam menerima materi dan ketrampilan dalam mengerjakan soal beragam.

c. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Diperoleh pengalaman secara langsung bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Diperoleh kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Diperoleh kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Diperoleh kesempatan bagi mahasiswa sebagai persiapan jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.

B. SARAN

1. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
 - b. Perlu menggunakan metode yang bervariasi agar peserta didik mampu menyerap materi pembelajaran secara maksimal.
 - c. Sebaiknya persiapan mengajar lebih ditingkatkan terkait persiapan administrasi, mental maupun materi yang akan disampaikan agar ketika pelaksanaan dapat berjalan lancar.
 - d. Hendaknya mahasiswa tidak menunda pekerjaan, sehingga tugas tidak menumpuk terlalu banyak.
2. Untuk LPPMP
 - a. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih sedikit pesertanya dan tidak dalam lingkup fakultas melainkan dalam lingkup jurusan sehingga kebermanfaatannya lebih dirasakan.
 - b. Kegiatan PPL hendaknya tidak berbarengan dengan KKN karena menyebabkan ketidak fokusan mahasiswa pada satu kegiatan.

3. Untuk Lembaga atau Sekolah

- a. Perlu adanya keterbukaan informasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL, sehingga informasi yang diperlukan untuk kepentingan perbaikan kualitas kegiatan PPL dapat segera diketahui dan ditindaklanjuti.
- b. Perlu adanya perhatian untuk lingkungan sekolah agar lebih terjaga kebersihannya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : XI (Sebelas)/ I
Pertemuan : 2 (Kedua)
Alokasi Waktu : 2x45 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.

I. Indikator

1. Membandingkan struktur sel hewan dan sel tumbuhan
2. Menjelaskan bagian-bagian sel
3. Mendeskripsikan perbedaan struktur sel prokariotik dan sel eukariotik
4. Mendeskripsikan struktur dan fungsi organel-organel sel

II. Tujuan

1. Siswa mampu menjelaskan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan
2. Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian sel
3. Siswa mampu mendeskripsikan perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik
4. Siswa mampu mendeskripsikan struktur dan fungsi organel-organel sel

III. Materi Ajar

- Bagian-bagian sel :
 1. Membran plasma
 2. Nukleus
 3. Sitoplasma
- Perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan
- Perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik

IV. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah dan diskusi

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2 (2x45 menit)

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Waktu
----	----------------	-----------------	-------

1	<p>Pendahuluan :</p> <p>Salam Memberi salam untuk membuka pelajaran Menyiapkan siswa untuk menerima materi baru</p> <p>Apersepsi Mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya</p> <p>Tujuan Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (menjelaskan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, mendeskripsikan bagian-bagian sel, membedakan sel prokariotik dan sel eukariotik).</p>	<p>Siswa menjawab salam dari guru Siswa siap untuk fokus dalam menerima pelajaran</p> <p>Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri sel gabus, sel bawang merah dan sel epitel Siswa siap menerima pelajaran hari ini</p> <p>Siswa siap menerima pelajaran kali ini</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi Guru menunjukkan gambar sel gabus dan sel hewan atau sel tumbuhan. Guru menanyakan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan</p> <p>Guru menampilkan gambar sel bakteri</p>	<p>Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>Siswa membedakan sel hewan dan sel tumbuhan. Siswa menyebutkan bagian-bagian sel hewan dan sel tumbuhan.</p> <p>Siswa mencermati apa yang ditampilkan guru</p>	70 menit

	<p>Elaborasi</p> <p>Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi mengenai perbedaan struktur sel hewan/sel tumbuhan dengan sel bakteri</p> <p>Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi mengenai perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Mengklarifikasi pendapat siswa berdasarkan hasil diskusi di LKS</p>	<p>Mendiskusikan perbedaan struktur sel hewan/sel tumbuhan dengan sel bakteri</p> <p>Mendiskusikan perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama</p>	
3	<p>Kegiatan akhir</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan mengenai perbedaan sel hidup dan sel mati, sel hewan dan sel tumbuhan serta sel eukariotik dan sel prokariotik.</p> <p>Evaluasi</p> <p>Melakukan evaluasi lisan mengenai perbedaan sel hidup dan sel mati, sel hewan dan sel tumbuhan serta sel eukariotik dan sel prokariotik.</p>	<p>Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.</p>	10 menit

	Penutup Menutup pertemuan kali ini dengan salam	Siswa siap mengakhiri pelajaran	
--	---	---------------------------------	--

Pertemuan 3 (1 x 45 menit)

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <p>Salam Memberi salam untuk membuka pelajaran Menyiapkan siswa untuk menerima materi baru</p> <p>Apersepsi Mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya</p> <p>Tujuan Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	<p>Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>Siswa siap untuk fokus dalam menerima pelajaran</p> <p>Siswa dapat menyebutkan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan</p> <p>Siswa siap menerima pelajaran kali ini.</p> <p>Siswa mencatat tujuan pembelajaran pertemuan kali ini.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi Guru menunjukkan gambar sel hewan atau sel tumbuhan. Guru menanyakan organel-organel sel hewan dan sel</p>	<p>Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>Siswa menyebutkan organel-organel sel hewan dan sel</p>	70 menit

	tumbuhan Elaborasi Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi mengenai struktur dan fungsi organel sel hewan/sel tumbuhan Konfirmasi Mengklarifikasi pendapat siswa berdasarkan hasil diskusi di LKS	tumbuhan. Mendiskusikan struktur dan fungsi sel hewan/sel tumbuhan Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama	
3	Kegiatan akhir Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan mengenai organel-organel sel hewan dan sel tumbuhan Evaluasi Melakukan evaluasi lisan mengenai struktur dan fungsi organel sel Penutup Menutup pertemuan kali ini dengan salam	Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Siswa siap mengakhiri pelajaran	10 menit

VI. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Papan tulis

2. Sumber pembelajaran

D.A. Pratiwi dkk. 2012. *Biologi : untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

VII. Penilaian

Jenis Penilaian
Penilaian kognitif : LKS
Instrumen penilaian : soal lisan

Yogyakarta, 24 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi

Mahasiswa PPL

Iswantara, S.Pd.

Sri Suwarni Yuliatiningsih
NIM. 13304241041

LEMBAR KEGIATAN SISWA
(LKS)

A. TOPIK

Perbedaan Sel Hidup dan Sel Mati, Sel Hewan/Sel Tumbuhan serta Sel Prokariotik dan Sel Eukariotik

B. TUJUAN

Mengetahui perbedaan sel hidup dan sel mati, sel hewan/sel tumbuhan serta sel prokariotik dan sel eukariotik.

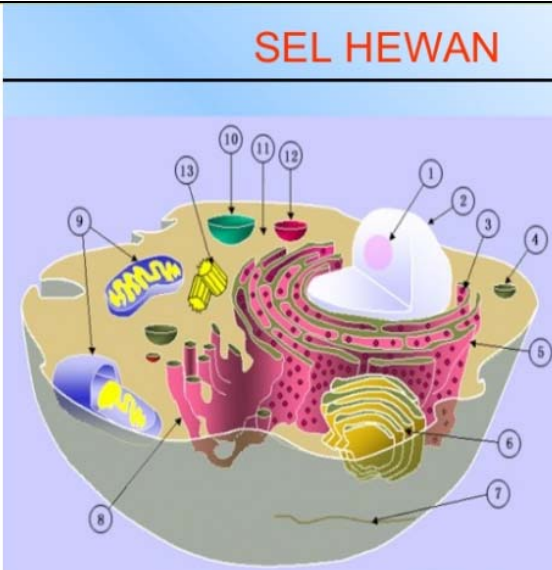
C. DASAR TEORI

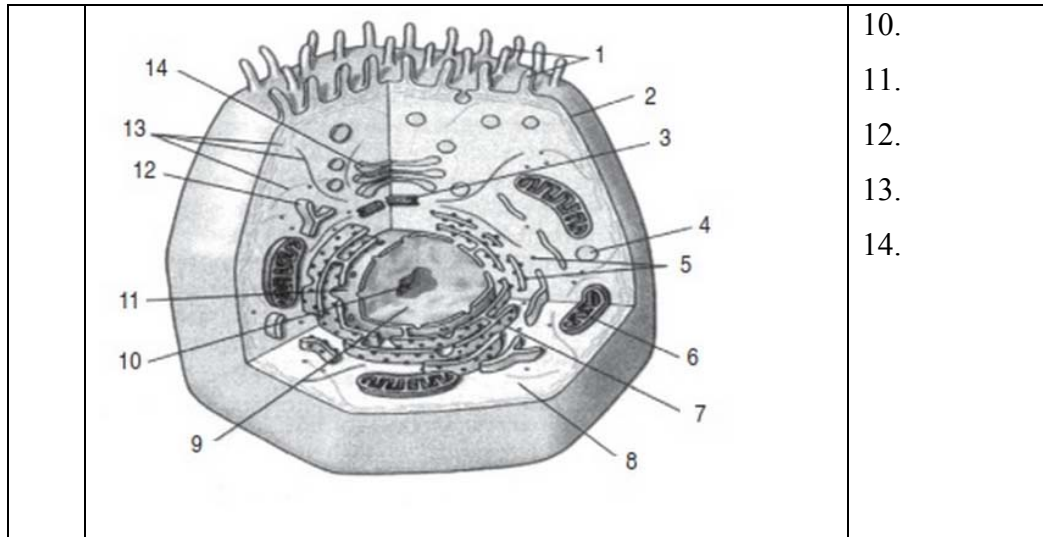
Sel merupakan penyusun tubuh makhluk hidup yang memiliki bagian utama yaitu membran sel, inti sel dan sitoplasma.

D. CARA KERJA

1. Siswa membaca dan mencermati LKS yang sudah diberikan oleh guru
2. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru

E. BAHAN DISKUSI

NO	SEL	BAGIAN SEL
1	<div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">SEL HEWAN</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.
2	SEL TUMBUHAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.



F. DISKUSI

1. Sebutkan perbedaan sel hidup dan sel mati?
2. Jelaskan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan?
3. Sebutkan perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : XI (Sebelas)/ I
Pertemuan : 1 (Pertama), 2 (kedua) dan 3 (ketiga)
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit
Standar Kompetensi : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan serta penerapannya dalam konteks Salingtemas.
Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.

I. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai jaringan pada tumbuhan.
2. Mendeskripsikan berbagai struktur dan fungsi berbagai jaringan tumbuhan.
3. Menggambar struktur akar, batang dan daun.
4. Membandingkan struktur akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil.
5. Menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.

II. Tujuan

1. Siswa mampu mengidentifikasi macam jaringan pada tumbuhan berdasarkan pengamatan dan kajian literatur.
2. Siswa mampu mendeskripsikan struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan berdasarkan pengamatan dan kajian literatur.
3. Siswa mampu menggambar struktur akar, batang dan daun pada tumbuhan berdasarkan pengamatan preparat.
4. Siswa mampu membandingkan struktur akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil berdasarkan pengamatan preparat.
5. Siswa mampu menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.

III. Materi Ajar

- Jenis jaringan pada tumbuhan
 1. Jaringan Meristem (Jaringan Embrional)
 2. Jaringan Permanen (Jaringan Dewasa)
- Struktur mikroskopis organ tumbuhan

1. Akar
2. Batang
3. Daun

IV. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Inkuiri terbimbing

Model : Pengamatan, Diskusi, Ceramah

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x45 menit)

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <p>Salam Memberi salam untuk membuka pelajaran Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</p> <p>Apersepsi Mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya “Kemarin, kalian sudah belajar mengenai “Sel”. Jika ditinjau dari tingkatan organisasi kehidupan sel itu adalah unit struktural dan fungsional terkecil dari makhluk hidup. Setelah sel, tingkatan organisasi kehidupan selanjutnya itu apa ya?”</p> <p>Motivasi Memberi pertanyaan yang menghubungkan materi pelajaran</p>	<p>Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru dengan jawaban ”Jaringan”</p> <p>Siswa mengamati tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru dan menjawab pertanyaan</p>	10 menit

	<p>”Coba kalian amati tumbuhan Y ini. Tumbuhan Y ini terdiri dari apa saja?”</p> <p>”Ya, tumbuhan Y ini terdiri dari organ tumbuhan berupa daun, batang dan akar. Organ tumbuhan Y berupa batang, daun, dan akar ini tersusun oleh?”</p> <p>Tujuan Menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran hari ini .</p>	<p>guru dengan jawaban ”Daun, batang dan akar.”</p> <p>”Jaringan.”</p> <p>Mencatat topik dan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 7 kelompok</p> <p>Guru membagi LKS kepada masing-masing kelompok</p> <p>Guru meminta siswa mencermati LKS</p> <p>Guru menanyakan kejelasan kepada siswa</p> <p>Guru menayangkan video yang berkaitan dengan materi jaringan tumbuhan</p> <p>Elaborasi</p> <p>Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi mengenai macam-macam jaringan tumbuhan beserta</p>	<p>Siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing</p> <p>Siswa membaca dan mencermati LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>Siswa bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang jelas</p> <p>Siswa memperhatikan video yang ditampilkan oleh guru dan mencatat hal-hal yang penting</p> <p>Mendiskusikan macam-macam jaringan tumbuhan beserta struktur dan fungsinya</p>	70 menit

	struktur dan fungsinya. Konfirmasi Meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Melakukan konfirmasi terkait materi.	Mengkaji berbagai literatur tentang macam jaringan penyusun tumbuhan Melaporkan hasil pengamatan berupa gambar, tabel atau peta konsep dan mempresentasikannya di depan kelas.	
3	Kegiatan akhir Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa secara lisan Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan Memberikan penugasan kepada siswa untuk membawa tanaman jagung dan kacang pada pertemuan selanjutnya. Penutup Menutup pertemuan kali ini dengan salam	Siswa menjawab pertanyaan guru. Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini Mencatat tugas yang diberikan oleh guru Siswa siap mengakhiri pelajaran	10 menit

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Waktu
1	Pendahuluan : Salam Memberi salam untuk membuka pelajaran Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar	Siswa menjawab salam dari guru	10 menit

	<p>Apersepsi Mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya ”Adakah yang masih mengingat materi jaringan meristem dan jaringan dewasa?” ”Pernahkah kalian mencoba mencabut akar tanaman kacang dan jagung serta mengamatinya?” Jika kita perhatikan jagung memiliki tipe akar serabut sedangkan kacang memiliki tipe akar tunggang serta memiliki ukuran yang lebih besar. Apakah adanya perbedaan pada tanaman monokotil dan dikotil ada kaitannya dengan struktur dan fungsi jaringan penyusunnya?</p> <p>Tujuan Menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran hari ini .</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>Mencatat topik dan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti : Eksplorasi Guru membagi LKS kepada masing-masing siswa</p>	<p>Siswa membaca dan mencermati LKS yang diberikan oleh guru</p>	70 menit

	<p>Guru meminta siswa mencermati LKS</p> <p>Guru menanyakan kejelasan kepada siswa</p> <p>Guru meminta siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan untuk pengamatan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Mengarahkan siswa dan membimbing siswa dalam melakukan pengamatan.</p> <p>Meminta siswa untuk menuliskan data pengamatan ke dalam tabel.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Menayangkan gambar pengamatan jaringan penyusun akar, batang dan daun.</p> <p>Meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan.</p> <p>Melakukan konfirmasi terkait materi.</p>	<p>Siswa bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang jelas</p> <p>Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk pengamatan.</p> <p>Siswa melakukan pengamatan dan mendiskusikan macam-macam jaringan penyusun akar, batang dan daun beserta struktur dan fungsinya.</p> <p>Mengkaji berbagai literatur tentang macam jaringan penyusun tumbuhan.</p> <p>Menuliskan gambar pengamatan kedalam tabel pengamatan.</p> <p>Melaporkan hasil pengamatan berupa gambar, tabel atau peta konsep dan mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru.</p>	
3	<p>Kegiatan akhir</p> <p>Membimbing siswa untuk</p>	<p>Siswa dapat menarik</p>	10 menit

	menarik kesimpulan.	kesimpulan dari pembelajaran hari ini	
	Penutup	Mencatat tugas yang diberikan oleh guru	
	Menutup pertemuan kali ini dengan salam	Siswa siap mengakhiri pelajaran	

Pertemuan ke 3 (1 x 45 menit)

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <p>Salam Memberi salam untuk membuka pelajaran Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</p> <p>Apersepsi Mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya. - Pada pertemuan sebelumnya kita telah belajar mengenai “Struktur dan Fungsi Jaringan”. Dengan mengenal struktur dan fungsi jaringan menurut kalian jika suatu bagian tubuh tumbuhan dipotong kemudian ditancapkan ke tanah kembali (metode stek) apa yang akan</p>	<p>Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru. ”Akan tumbuh individu baru”</p> <p>”Ada kemampuan sel meristem untuk menjadi individu baru.”</p>	10 menit

	<p>terjadi?"</p> <p>- Apa yang menyebabkan bagian tumbuhan yang dipotong tersebut dapat tumbuh menjadi satu individu yang baru?"</p> <p>- Nah, kemampuan sel untuk menghasilkan individu baru biasa disebut dengan totipotensi. Adanya sifat totipotensi dari tumbuhan ini apa bisa dimanfaatkan untuk kemajuan teknologi?</p> <p>Motivasi Memberi pertanyaan yang menghubungkan materi pelajaran "Apa kemajuan teknologi yang memanfaatkan sifat totipotensi dari jaringan tumbuhan ini?"</p> <p>Tujuan Menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran hari ini .</p>	<p>"Bisa."</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>"Kultur Jaringan."</p> <p>Siswa mencatat topik dan tujuan pembelajaran pada hari ini.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok</p> <p>Guru membagi LKS dan jurnal penelitian kepada masing-masing kelompok.</p>	<p>Siswa berkumpul dalam kelompok masing-masing</p>	70 menit

	<p>Guru meminta siswa mencermati LKS</p> <p>Guru menanyakan kejelasan kepada siswa</p> <p>Elaborasi</p> <p>Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi.</p> <p>Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan diskusi dan menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Melakukan konfirmasi terkait materi.</p>	<p>Siswa membaca dan mencermati LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>Siswa bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang jelas</p> <p>Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan.</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>Memperhatikan konfirmasi yang disampaikan oleh guru.</p>	
3	<p>Kegiatan akhir</p> <p>Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan</p> <p>Penutup</p> <p>Menutup pertemuan kali ini dengan salam</p>	<p>Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini</p> <p>Siswa siap mengakhiri pelajaran</p>	10 menit

VI. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - a. LCD
 - b. Laptop
 - c. Papan tulis
2. Sumber pembelajaran

D.A. Pratiwi dkk. 2012. *Biologi : untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta :
Erlangga

Campbell, Neil A., Jane B. Reece, dan Lawrence G. Mitchell.
2003. *Biologi*. Jilid1. Jakarta : Erlangga.

VII. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes dan non tes
 - Sikap : Lembar observasi
 - Pengetahuan : Tes lisan
 - Keterampilan : Unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian
 - Instrumen Penilaian Sikap
 - Instrumen Tes Uraian
 - Instrumen Penilaian Diskusi dan Observasi
3. Bentuk-bentuk Instrumen (Terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi

Mahasiswa PPL

Iswantara, S.Pd.

Sri Suwarni Yuliatiningsih

NIM. 13304241041

LEMBAR KEGIATAN SISWA

JARINGAN PADA TUMBUHAN

A. Tujuan

- 1. Mampu menyebutkan berbagai jaringan tumbuhan beserta struktur dan fungsinya.
- 2. Mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi berbagai jaringan pada tumbuhan.

B. Alat dan Bahan

- Buku panduan (literatur)

C. Cara Kerja

- 1. Perhatikan penjelasan dari guru!
- 2. Jawablah pertanyaan dengan berdiskusi dengan teman sekelompokmu!
- 3. Jika perlu, gunakan buku panduan belajar untuk menjawab pertanyaan!

D. Hasil Diskusi

1. Jaringan Meristem

Apa saja karakteristik jaringan meristem?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Jaringan Dewasa

a. Sebutkan 5 macam jaringan dewasa beserta fungsinya?

No	Jaringan	Fungsi
1		
2		
3		
4		
5		

b. Kaitkan struktur jaringan epidermis dengan fungsinya sebagai jaringan pelindung!

.....
.....
.....
.....
.....

c. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis jaringan parenkim berdasarkan fungsinya!

.....
.....
.....
.....
.....

d. Sebutkan perbedaan jaringan kolenkim dan sklerenkim!

.....
.....
.....
.....
.....

6. Sebutkan penyusun jaringan xilem dan floem

.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KEGIATAN SISWA

STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA AKAR, BATANG DAN DAUN

A. Tujuan

Mengamati struktur akar, batang dan daun pada tanaman dikotil dan monokotil.

B. Alat dan Bahan

- Gelas benda
- Gelas penutup
- Silet
- Mikroskop
- Tumbuhan kacang
- Tumbuhan jagung
- Wortel

C. Cara Kerja

1. Menyiapkan alat dan bahan.
2. Meletakkan preparat pada meja benda mikroskop.
3. Mengamati secara teliti dari perbesaran lemah sampai perbesaran kuat.
4. Jika struktur jaringan penyusun organ akar, batang dan daun tampak jelas, gambarlah dan beri keterangan.

D. Hasil Pengamatan

- Petunjuk pengisian
 - a. Lakukanlah kegiatan praktikum, dengan mengikuti langkah-langkah kegiatan yang disediakan secara runtut dan benar.
 - b. Coba gambarkan secara skematis struktur akar, batang dan daun beserta bagian-bagiannya pada kolom yang disediakan

1. Akar Monokotil

Nama preparat :

Perbesaran :

Gambar	Keterangan (nama bagian-bagian)

2. Akar Dikotil

Nama preparat :

Perbesaran :

Gambar	Keterangan (nama bagian-bagian)

3. Batang Monokotil

Nama Preparat :

Perbesaran :

Gambar	Keterangan (nama bagian-bagian)

4. Batang Dikotil

Nama Preparat :

Perbesaran :

Gambar	Keterangan (nama bagian-bagian)

5. Daun Monokotil

Nama preparat :

Perbesaran :

Gambar	Keterangan (nama bagian-bagian)

6. Daun Dikotil

Nama preparat :

Perbesaran :

Gambar	Keterangan (nama bagian-bagian)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : XI (Sebelas)/ I
Pertemuan : 1 (Pertama), 2 (kedua) dan 3 (ketiga)
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Standar Kompetensi : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan serta penerapannya dalam konteks Salingtemas.
Kompetensi Dasar : 2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkan dengan fungsinya.

I. Indikator

1. Mendeskripsikan tahap-tahap perkembangan embrio
2. Mengidentifikasi berbagai jaringan pada hewan.
3. Mengelompokkan macam jaringan epitel beserta fungsinya.
4. Mendeskripsikan jaringan pengikat serta fungsinya.
5. Mendeskripsikan jaringan otot dan fungsinya.
6. Mendeskripsikan jaringan saraf dan fungsinya.

II. Tujuan

1. Siswa mampu mendeskripsikan tahap-tahap perkembangan embrio pada hewan berdasarkan diskusi dan kajian literatur.
2. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai jaringan pada hewan berdasarkan diskusi dan kajian literatur.
3. Siswa mampu mengelompokkan macam jaringan epitel beserta fungsinya berdasarkan diskusi dan kajian literatur.
4. Siswa mampu mendeskripsikan jaringan pengikat serta fungsinya berdasarkan diskusi dan kajian literatur.
5. Siswa mampu mendeskripsikan jaringan otot serta fungsinya berdasarkan diskusi dan kajian literatur.
6. Siswa mampu mendeskripsikan jaringan syaraf serta fungsinya berdasarkan diskusi dan kajian literatur.

III. Materi Ajar

- Tahap perkembangan embrio : zygot → embrio → fetus → bayi → anak → dewasa

- Jenis jaringan pada hewan
 1. Jaringan Epitel
 2. Jaringan Ikat
 3. Jaringan Otot
 4. Jaringan Syaraf

IV. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Inkuiri terbimbing

Model : Diskusi, Ceramah

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x45 menit)

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <p>Salam Memberi salam untuk membuka pelajaran Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</p> <p>Apersepsi Meminta siswa menyebutkan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan.</p> <p>Tujuan Menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran hari ini .</p>	<p>Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>Siswa menyebutkan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan. Adanya perbedaan organel sel menyebabkan jaringan hewan dan jaringan tumbuhan berbeda.</p> <p>Mencatat topik dan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi Guru membagi LKS kepada masing-masing kelompok</p>	<p>Siswa membaca dan mencermati LKS yang diberikan oleh guru</p>	70 menit

	<p>Guru meminta siswa mencermati LKS</p> <p>Guru menanyakan kejelasan kepada siswa</p> <p>Guru menayangkan video yang berkaitan dengan materi jaringan hewan</p> <p>Elaborasi</p> <p>Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi mengenai macam-macam jaringan hewan beserta struktur dan fungsinya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>Melakukan konfirmasi terkait materi.</p>	<p>Siswa bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang jelas</p> <p>Siswa memperhatikan video yang ditampilkan oleh guru dan mencatat hal-hal yang penting</p> <p>Mendiskusikan macam-macam jaringan hewan beserta struktur dan fungsinya</p> <p>Mengkaji berbagai literatur tentang macam jaringan penyusun hewan</p> <p>Melaporkan hasil pengamatan berupa gambar, tabel atau peta konsep dan mempresentasikannya di depan kelas.</p>	
3	<p>Kegiatan akhir</p> <p>Guru meminta siswa menyimpulkan tahapan perkembangan jaringan hewan.</p> <p>Meminta siswa menyimpulkan macam-macam jaringan pada hewan</p> <p>Penutup</p> <p>Menutup pertemuan kali ini dengan salam</p>	<p>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</p> <p>Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini</p> <p>Siswa siap mengakhiri pelajaran</p>	10 menit

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Waktu
1	<p>Pendahuluan :</p> <p>Salam Memberi salam untuk membuka pelajaran Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</p> <p>Apersepsi Mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya</p> <p>Tujuan Menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran hari ini .</p>	<p>Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>Mencatat topik dan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi Guru membagi LKS kepada masing-masing kelompok Guru meminta siswa mencermati LKS Guru menanyakan kejelasan kepada siswa</p> <p>Elaborasi Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan diskusi mengenai jaringan ikat beserta fungsinya.</p> <p>Konfirmasi Menayangkan gambar jaringan ikat. Meminta perwakilan kelompok</p>	<p>Siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing Siswa membaca dan mencermati LKS yang diberikan oleh guru Siswa bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang jelas</p> <p>Mendiskusikan jaringan ikat beserta fungsinya. Mengkaji berbagai literatur tentang macam jaringan ikat.</p> <p>Melaporkan hasil diskusi berupa gambar, tabel atau peta konsep dan mempresentasikannya di</p>	70 menit

	untuk mempresentasikan hasil pengamatan. Melakukan konfirmasi terkait materi.	depan kelas. Memperhatikan penjelasan guru.	
3	Kegiatan akhir Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan. Penutup Menutup pertemuan kali ini dengan salam	Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini Mencatat tugas yang diberikan oleh guru Siswa siap mengakhiri pelajaran	10 menit

Pertemuan ke 3 (1 x 45 menit)

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Waktu
1	Pendahuluan : Salam Memberi salam untuk membuka pelajaran Mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar Apersepsi Mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya. Tujuan Menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran hari ini .	Siswa menjawab salam dari guru Siswa menjawab pertanyaan guru. Siswa mencatat topik dan tujuan pembelajaran pada hari ini.	10 menit
2	Kegiatan Inti : Eksplorasi Guru membagi siswa ke dalam	Siswa berkumpul dalam	70 menit

	<p>kelompok-kelompok</p> <p>Guru membagi LKS ke masing-masing kelompok.</p> <p>Guru meminta siswa mencermati LKS</p> <p>Guru menanyakan kejelasan kepada siswa</p> <p>Elaborasi</p> <p>Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi mengenai jaringan syaraf dan jaringan otot</p> <p>Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan diskusi dan menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Melakukan konfirmasi terkait materi.</p>	<p>kelompok masing-masing</p> <p>Siswa membaca dan mencermati LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>Siswa bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang jelas</p> <p>Mendiskusikan jaringan syaraf dan jaringan otot beserta fungsinya</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>Memperhatikan konfirmasi yang disampaikan oleh guru.</p>	
3	<p>Kegiatan akhir</p> <p>Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan</p> <p>Penutup</p> <p>Menutup pertemuan kali ini dengan salam</p>	<p>Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini</p> <p>Siswa siap mengakhiri pelajaran</p>	10 menit

VI. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

a. LCD

- b. Laptop
- c. Papan tulis

2. Sumber pembelajaran

D.A. Pratiwi dkk. 2012. *Biologi : untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
Campbell, Neil A., Jane B. Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 2003.
Biologi. Jilid1. Jakarta : Erlangga.

VII. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes dan non tes
 - Sikap : Lembar observasi
 - Pengetahuan : Tes lisan
 - Ketrampilan : Unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian
 - Instrumen Penilaian Sikap
 - Instrumen Tes Uraian
 - Instrumen Penilaian Diskusi dan Observasi
3. Bentuk-bentuk Instrumen (Terlampir)

Yogyakarta, 4 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi

Mahasiswa PPL

Iswantara, S.Pd.

Sri Suwarni Yuliatiningsih
NIM. 13304241041

LEMBAR KERJA SISWA
JARINGAN PADA HEWAN

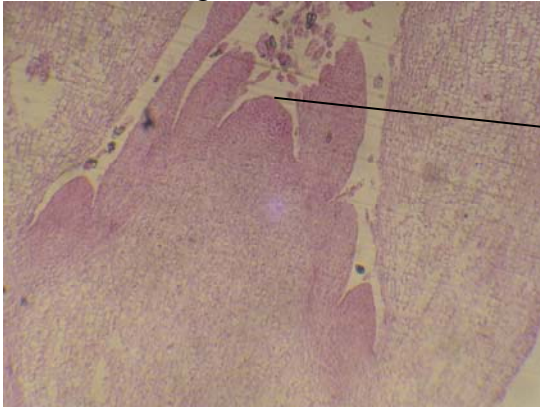
- A. Tujuan
1. Mampu menyebutkan berbagai jaringan hewan beserta fungsinya.
 2. Mampu mengidentifikasi fungsi berbagai jaringan pada hewan.
- B. Alat dan Bahan
- Buku panduan (literatur)
- C. Cara Kerja
1. Perhatikan penjelasan dari guru!
 2. Jawablah pertanyaan dengan berdiskusi dengan teman sekelompokmu!
 3. Jika perlu, gunakan buku panduan belajar untuk menjawab pertanyaan!
- D. Hasil Diskusi
1. Sebutkan jaringan hewan beserta fungsinya!

No	Jaringan	Letak dan Fungsi
1		
2		
3		
4		
5		

2. Buatlah peta konsep mengenai jaringan hewan!

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!



1

Berdasarkan letak dan asal terbentuknya pada batang, jaringan meristem yang ditunjuk dengan angka 1 adalah . . .

- Lateral, primer
 - Interkalar, sekunder
 - Apikal, primer
 - Apikal, sekunder
 - Lateral, sekunder
2. Aktivitas meristem primer akan mengakibatkan . . .
- Bertambah panjangnya akar dan batang
 - Membesarnya akar dan batang
 - Terbentuknya pembuluh kayu
 - Terbentuknya pembuluh kulit kayu
 - Terbentuknya xilem dan floem
3. Ciri khas jaringan meristem pada tumbuhan yaitu . . .
- Sel-selnya telah terdiferensiasi
 - Terdapat pada jaringan pengangkut
 - Telah mengalami spesialisasi fungsi
 - Selnya aktif membelah
 - Terletak dipermukaan tubuh
4. Manakah yang merupakan ciri dan struktur jaringan kolenkim . . .
- Selnya tidak berlignin
 - Terdiri dari sel-sel mati
 - Dapat ditemukan di tempurung kelapa
 - Selnya berbentuk panjang, ramping
 - Terdapat banyak kloroplas
5. Pada tumbuhan terdapat jaringan sebagai pengisi tubuh tumbuhan dan penyimpan cadangan makanan. Jaringan tersebut adalah . . .
- Parenkim
 - Palisade
 - Kolenkim
 - Spons
 - Sklerenkim
6. Tumbuhan yang masih muda walaupun belum berkayu dapat tumbuh tegak. Hal ini dikarenakan tumbuhan memiliki . . .
- Sklerenkim
 - Parenkim
 - Kolenkim
 - Epidermis
 - Jaringan gabus
7. Jaringan yang dibentuk oleh kambium gabus pada batang yaitu . . .
- Ke arah luar membentuk feloderm dan ke arah dalam membentuk felem
 - Ke arah luar membentuk feloderm dan ke arah dalam membentuk felogen

- c. Ke arah luar membentuk felem dan ke arah dalam membentuk felogen
 - d. Ke arah luar membentuk felogen dan ke arah dalam membentuk feloderm
 - e. Ke arah luar membentuk felem dan ke arah dalam membentuk feloderm
8. Duri pada tanaman mawar termasuk duri palsu karena . . .
- a. Dibentuk oleh jaringan di bawah epidermis
 - b. Dibentuk oleh jaringan di dalam stele batang
 - c. Dibentuk oleh jaringan xilem dan floem
 - d. Dibentuk oleh jaringan sklerenkim
 - e. Dibentuk oleh jaringan kolenkim
9. Trakea dan trakeida pada xilem berfungsi untuk . . .
- a. Mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke bagian organ lain
 - b. Mengangkut air dan mineral dari akar ke daun
 - c. Mengangkut glukosa ke bakal buah
 - d. Mengangkut amilum
 - e. Mengangkut oksigen ke seluruh bagian tubuh tumbuhan
10. Dibawah ini merupakan jaringan penyusun akar monokotil, *kecuali* . . .
- a. Epidermis
 - b. Kambium
 - c. Endodermis
 - d. Korteks
 - e. Perisikel
11. Jika kita membuat sayatan melintang akar tumbuhan dikotil, kemudian mengamati dengan mikroskop akan terlihat susunan akar
1. Stele
 2. Korteks
 3. Epidermis
 4. Endodermis
- Urutan yang menunjukkan susunan anatomis akar dikotil dari luar ke dalam . . .
- a. 3-2-4-1
 - b. 1-4-3-2
 - c. 4-3-1-2
 - d. 1-3-2-4
 - e. 3-1-2-4
12. Endodermis pada akar terletak . . .
- a. Diantara xilem dan floem
 - b. Diantara korteks dan epidermis
 - c. Diantara perisikel dan berkas pengangkut
 - d. Diantara korteks dan silinder pusat
 - e. Diantara silinder pusat dan epidermis
13. Berkas pengangkut yang letaknya tersebar ditemukan pada batang tanaman . . .
- a. Bayam
 - b. Kangkung
 - c. Pepaya
 - d. Jagung
 - e. Seledri
14. Terbentuknya lingkaran tahun merupakan hasil aktivitas . . .
- a. Kambium vaskuler
 - b. Kambium intavaskuler
 - c. Kambium vasikuler
 - d. Kambium intervaskuler
 - e. Kambium gabus

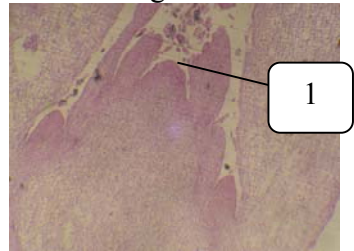
15. Stomata yang terdapat di epidermis memiliki fungsi berikut, kecuali . . .
- Pertukaran gas
 - Penguapan
 - Transportasi
 - Respirasi
 - Transpirasi
16. Mesofil daun terdiri atas jaringan . . .
- Epidermis dan sklerenkim
 - Sklerenkim dan kambium
 - Kambium dan xilem
 - Xilem dan palisade
 - Palisade dan bunga karang
17. Sifat totipotensi jaringan merupakan . . .
- Kemampuan tumbuhan untuk tumbuh dan melakukan diferensiasi ke dalam bentuk yang sempurna
 - Kemampuan sel, jaringan, atau organ tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang menjadi tumbuhan yang utuh
 - Kemampuan sel, jaringan, organ untuk menduplikasi diri ke dalam beberapa bagian
 - Kemampuan tumbuhan menghasilkan energi untuk proses pertumbuhan dan perkembangan
 - Kemampuan sel dengan sifat yang berbeda untuk menghasilkan organ pada tanaman
18. Kultur jaringan merupakan . . .
- Perbanyakan melalui perkembangan secara aseksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya
 - Perbanyakan melalui perkembangan secara seksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya
 - Perbanyakan melalui perkembangan secara generatif yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya
 - Perbanyakan melalui perkembangan secara generatif yang menghasilkan keturunan yang secara genetik tidak menyerupai induknya
 - Perbanyakan melalui perkembangan secara aseksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik tidak menyerupai induknya
19. Pada tahapan kultur jaringan terdapat proses aklimatisasi yang merupakan . . .
- Proses pembuatan media tanam
 - Proses pengambilan eksplan dari tanaman
 - Proses pembersihan semua zat-zat yang dapat menyebabkan kontaminasi
 - Kegiatan memperbanyak calon tanaman
 - Kegiatan memindahkan tanaman ke tanah lapang
20. Keunggulan tanaman yang dihasilkan dari teknologi kultur jaringan, *kecuali* . . .
- Bibit tahan terhadap penyakit
 - Bibit bersifat sama dengan induknya
 - Bibit yang dihasilkan dalam waktu yang singkat
 - Bibit yang dihasilkan beragam
 - Bibit tahan terhadap hambatan penyakit

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Sebutkan dan jelaskan macam jaringan meristem berdasarkan asal terbentuknya!
- Jelaskan perbedaan struktur penyusun batang monokotil dan dikotil!

KISI INSTRUMEN SOAL JARINGAN TUMBUHAN

Jenis sekolah : SMA /MA
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas / Semester : XI / 1(Satu)
 Kurikulum : KTSP
 Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.
 Alokasi waktu : 1 x 45 menit
 Jumlah soal : 20 pilihan ganda, 2 uraian

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	No	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan serta penerapannya dalam konteks Salingtemas.	2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.	- Jaringan meristem pada tumbuhan	Menyebutkan jaringan meristem berdasarkan asal terbentuknya/letaknya	1	Tes Objektif (pilihan ganda)	Perhatikan gambar berikut!  Berdasarkan asal pembentuknya dan letaknya pada batang, jaringan meristem yang ditunjuk dengan angka 1 adalah . . . a. Lateral, primer b. Interkalar, sekunder c. Apikal, primer d. Apikal, sekunder e. Lateral, sekunder	C	1
				Menjelaskan fungsi jaringan meristem	2	Tes Objektif (pilihan)	Aktivitas meristem primer akan mengakibatkan . . . a. Bertambah panjangnya akar	A	1

						ganda)	<ul style="list-style-type: none"> b. Membesarnya akar dan batang c. Terbentuknya pembuluh kayu d. Terbentuknya pembuluh kulit kayu e. Terbentuknya xilem dan floem 		
				Mendeskripsikan ciri jaringan meristem	3	Tes Objektif (pilihan ganda)	<p>Ciri khas jaringan meristem pada tumbuhan yaitu . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sel-selnya telah terdiferensiasi b. Terdapat pada jaringan pengangkut c. Telah mengalami spesialisasi fungsi d. Selnya aktif membelah e. Terletak dipermukaan tubuh 	D	1
				Mengidentifikasi struktur yang menyusun jaringan pada tumbuhan	4	Tes Objektif (pilihan ganda)	<p>Manakah yang merupakan ciri dan struktur jaringan kolenkim . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Selnya tidak berlignin b. Terdiri dari sel-sel mati c. Dapat ditemukan di tempurung kelapa d. Selnya berbentuk 	A	1

						panjang, ramping e. Terdapat banyak kloroplas			
				Menyebutkan macam jaringan dewasa	5	Tes Objektif (pilihan ganda)	Pada tumbuhan terdapat jaringan sebagai pengisi tubuh tumbuhan dan penyimpan cadangan makanan. Jaringan tersebut adalah . . . a. Parenkim b. Palisade c. Kolenkim d. Spons e. Sklerenkim	A	1
				Mendeskripsikan fungsi macam jaringan dewasa	6	Tes Objektif (pilihan ganda)	Tumbuhan yang masih muda walaupun belum berkayu dapat tumbuh tegak. Hal ini dikarenakan tumbuhan memiliki . . . a. Sklerenkim b. Parenkim c. Kolenkim d. Epidermis e. Jaringan gabus	C	1
				Mengidentifikasi jaringan yang dibentuk oleh kambium gabus	7	Tes Objektif (pilihan ganda)	Jaringan yang dibentuk oleh kambium gabus pada batang yaitu . . . a. Ke arah luar membentuk feloderm dan ke arah dalam membentuk felem b. Ke arah luar membentuk	E	1

							<p>feloderm dan ke arah dalam membentuk felogen</p> <p>c. Ke arah luar membentuk felem dan ke arah dalam membentuk felogen</p> <p>d. Ke arah luar membentuk felogen dan ke arah dalam membentuk feloderm</p> <p>e. Ke arah luar membentuk felem dan ke arah dalam membentuk feloderm</p>		
				Mengidentifikasi derivat epidermis	8	Tes objektif (pilihan ganda)	<p>Duri pada tanaman mawar termasuk duri palsu karena . . .</p> <p>a. Dibentuk oleh jaringan di bawah epidermis</p> <p>b. Dibentuk oleh jaringan di dalam stele batang</p> <p>c. Dibentuk oleh jaringan xilem dan floem</p> <p>d. Dibentuk oleh jaringan sklerenkim</p> <p>e. Dibentuk oleh</p>	A	1

							jaringan kolenkim		
				Menjelaskan fungsi jaringan pengangkut	9	Tes Objektif (pilihan ganda)	Trakea dan trakeida pada xilem berfungsi untuk . . . a. Mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke bagian organ lain b. Mengangkut air dan mineral dari akar ke daun c. Mengangkut glukosa ke bakal buah d. Mengangkut amilum e. Mengangkut oksigen ke seluruh bagian tubuh tumbuhan	B	1
				Menjelaskan macam-macam jaringan penyusun akar monokotil	10	Tes Objektif (pilihan ganda)	Dibawah ini merupakan jaringan penyusun akar monokotil, <i>kecuali</i> . . . a. Epidermis b. Kambium c. Endodermis d. Korteks e. Perisikel	B	1
				Menjelaskan macam-macam jaringan penyusun akar dikotil	11	Tes Objektif (pilihan ganda)	Jika kita membuat sayatan melintang akar tumbuhan dikotil, kemudian mengamati dengan mikroskop akan terlihat susunan akar 1. Stele	A	1

						<p>2. Korteks 3. Epidermis 4. Endodermis</p> <p>Urutan yang menunjukkan susunan anatomis akar dikotil dari luar ke dalam . . .</p> <p>a. 3-2-4-1 b. 1-4-3-2 c. 4-3-1-2 d. 1-3-2-4 e. 3-1-2-4</p>			
				Mengidentifikasi jaringan penyusun akar	12	Tes Objektif (pilihan ganda)	<p>Endodermis pada akar terletak . . .</p> <p>a. Diantara xilem dan floem b. Diantara korteks dan epidermis c. Diantara perisikel dan berkas pengangkut d. Diantara korteks dan silinder pusat e. Diantara silinder pusat dan epidermis</p>	D	1
				Mengidentifikasi letak berkas pengangkut pada batang tanaman	13	Tes Objektif (pilihan ganda)	<p>Berkas pengangkut yang letaknya tersebar ditemukan pada batang tanaman . . .</p> <p>a. Bayam b. Kangkung c. Pepaya d. Jagung e. Seledri</p>	D	1

				Menjelaskan fungsi bagian-bagian jaringan pada batang tumbuhan	14	Tes Objektif (pilihan ganda)	Terbentuknya lingkaran tahun merupakan hasil aktivitas . . . a. Kambium vaskuler b. Kambium intavaskuler c. Kambium vasikuler d. Kambium intervaskuler e. Kambium gabus	C	1
				Menjelaskan fungsi derivat epidermis pada daun	15	Tes Objektif (pilihan ganda)	Stomata yang terdapat di epidermis memiliki fungsi berikut, kecuali . . . a. Pertukaran gas b. Penguapan c. Transportasi d. Respirasi e. Transpirasi	C	1
				Mengidentifikasi jaringan pada daun	16	Tes Objektif (pilihan ganda)	Mesofil daun terdiri atas jaringan . . . a. Epidermis dan sklerenkim b. Sklerenkim dan kambium c. Kambium dan xilem d. Xilem dan palisade e. Palisade dan bunga karang	E	1
				Mendeskripsikan pengertian totipotensi	17	Tes Objektif	Sifat totipotensi jaringan merupakan . . . a. Kemampuan	B	1

					(pilihan ganda)	<p>tumbuhan untuk tumbuh dan melakukan diferensiasi ke dalam bentuk yang sempurna</p> <p>b. Kemampuan sel, jaringan, atau organ tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang menjadi tumbuhan yang utuh</p> <p>c. Kemampuan sel, jaringan, organ untuk menduplikasi diri ke dalam beberapa bagian</p> <p>d. Kemampuan tumbuhan menghasilkan energi untuk proses pertumbuhan dan perkembangan</p> <p>e. Kemampuan sel dengan sifat yang berbeda untuk menghasilkan organ pada tanaman</p>		
			Mendeskripsikan pengertian kultur jaringan	18	Tes Objektif (pilihan	<p>Kultur jaringan merupakan . . .</p> <p>a. Perbanyak melalui</p>	A	1

						ganda)	<p>perkembangan secara aseksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya</p> <p>b. Perbanyak melalui perkembangan secara seksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya</p> <p>c. Perbanyak melalui perkembangan secara generatif yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya</p> <p>d. Perbanyak melalui perkembangan secara generatif yang menghasilkan keturunan yang secara genetik tidak menyerupai</p>		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> e. Perbanyak melalui perkembangan secara aseksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik tidak menyerupai induknya 		
				Menjelaskan teknik atau metode kultur jaringan	19	Tes Objektif (pilihan ganda)	<p>Pada tahapan kultur jaringan terdapat proses aklimatisasi yang merupakan . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Proses pembuatan media tanam b. Proses pengambilan eksplan dari tanaman c. Proses pembersihan semua zat-zat yang dapat menyebabkan kontaminasi d. Kegiatan memperbanyak calon tanaman e. Kegiatan memindahkan tanaman ke tanah lapang 	E	1
				Mengemukakan manfaat kultur	20	Tes Objektif	Keunggulan tanaman yang dihasilkan dari teknologi	D	1

				jaringan		f (pilihan ganda)	kultur jaringan, <i>kecuali</i> . . . a. Bibit tahan terhadap penyakit b. Bibit bersifat sama dengan induknya c. Bibit yang dihasilkan dalam waktu yang singkat d. Bibit yang dihasilkan beragam e. Bibit tahan terhadap hambatan penyakit		
				Menjelaskan jaringan meristem berdasarkan asal terbentuknya	1	Uraian	Sebutkan dan jelaskan macam jaringan meristem berdasarkan asal terbentuknya!	Promeristem, Meristem primer, Meristem sekunder,	5
				Menjelaskan perbedaan struktur jaringan penyusun akar monokotil dan dikotil	2	Uraian	Jelaskan perbedaan struktur penyusun batang monokotil dan dikotil!	Batang monokotil : letak berkas pengangkutnya tersebar, tidak mempunyai kambium vaskuler, memiliki meristem interkalar, tidak memiliki empulur, kolateral tertutup	5

									Batang dikotil: Pembuluh angkut teratur, mempunyai kambium vaskuler, tidak mempunyai meristem interkalar, memiliki empulur, kolateral terbuka	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

PEDOMAN PENSKORAN

I. Jumlah benar x 1 = 20

II. Jumlah nilai x 1 = 10

Nilai akhir = (I+II):3

SOAL PENGAYAAN

1. Suatu irisan melintang akar ubi jalar (*Ipomoea batatas*) diuji dengan larutan lugol untuk mengidentifikasi kandungan amilum. Bagian akar yang menghasilkan warna ungu menunjukkan bahwa pada bagian tersebut terdapat jaringan . . .
 - a. Xylem
 - b. Kolenkim
 - c. Parenkim
 - d. Epidermis
 - e. Sklerenkim
2. Sel tumbuhan yang menyusun tempurung kenari sehingga menjadi kuat dan keras adalah . . .
 - a. Parenkim
 - b. Sklerenkim
 - c. Trakeid
 - d. Sklereid
 - e. Kolenkim
3. Di antara sel-sel berikut, sel yang berperan dalam pengangkutan hasil fotosintesis pada tumbuhan ialah . . .
 - a. Trakea dan trakeid
 - b. Plasmodesma dan trakeid
 - c. Trakea dan pengiring
 - d. Lempeng tapis dan tabung tapis
 - e. Sel tapis dan tabung tapis
4. Kelompok tumbuhan yang memiliki tabung tapis adalah . . .
 - a. Angiospermae dan gymnospermae
 - b. Lumut dan paku
 - c. Hanya angiospermae
 - d. Semua kelompok tumbuhan
 - e. Gymnospermae dan paku
5. Meristem interkalar dapat ditemukan pada tanaman . . .
 - a. Mangga, murbei, rumput teki
 - b. Tebu, bambu, jagung
 - c. Stroberi, mangga, murbei
 - d. Ketela pohon, tebu, jagung
 - e. Ketela pohon, karet, jarak
6. Dengan lingkaran tahun dapat diketahui . . .
 - a. Umur pohon
 - b. Tinggi pohon
 - c. Besar pohon
 - d. Banyaknya hujan di tempat tumbuh pohon
 - e. Lamanya musim hujan atau musim kemarau
7. Tekanan turgor mempengaruhi bentuk sel penjaga yang mengapit . . . sehingga dapat membuka dan menutup.
 - a. Jaringan tiang
 - b. Jaringan bunga karang
 - c. Epidermis
 - d. Lentisel
 - e. Stomata

8. Urat-urat daun pada helaian daun tanaman terutama berfungsi untuk . . .
 - a. Tempat fotosintesis
 - b. Transportasi zat
 - c. Menjaga bentuk daun
 - d. Jalan keluar masuknya udara
 - e. Mencegah penguapan
9. Pembentukan akar cabang pada tumbuhan dikotil terjadi karena aktivitas . . .
 - a. Floem
 - b. Endodermis
 - c. Parenkim
 - d. Perisikel
 - e. Korteks
10. Kapas yang dapat dibuat benang untuk kain merupakan modifikasi dari . . .
 - a. Epidermis
 - b. Parenkim
 - c. Kolenkim
 - d. Sklerenkim
 - e. Meristem

SOAL REMIDIAN

1. Jaringan penyokong yang banyak terdapat pada tumbuhan muda dan herba adalah . . .
 - a. Epidermis
 - b. Endodermis
 - c. Kolenkim
 - d. Parenkim
 - e. Sklerenkim
2. Ciri jaringan sklerenkim adalah . . .
 - a. Dinding sel mengalami penebalan dari zat lignin
 - b. Dinding sel mengalami penebalan dari selulosa
 - c. Terdapat pada tumbuhan muda yang sedang tumbuh
 - d. Penebalan hanya terjadi pada sudutnya
 - e. Merupakan sel hidup
3. Feloderm merupakan salah satu lapisan sel meristematik yang terbentuk karena aktivitas . . .
 - a. Korteks
 - b. Floem
 - c. Xylem
 - d. Perisikel
 - e. Kambium
4. Dibawah ini merupakan jaringan penyusun akar monokotil, kecuali . . .
 - a. Perisikel
 - b. Endodermis
 - c. Kambium
 - d. Korteks
 - e. Epidermis
5. Bagian akar yang berbatasan dengan silinder pusat (stele) adalah . . .
 - a. Parenkim
 - b. Endodermis
 - c. Perisikel
 - d. Epidermis
 - e. Korteks
6. Jaringan yang dibentuk oleh kambium gabus pada batang yaitu . . .
 - a. Ke arah luar membentuk feloderm dan ke arah dalam membentuk felem
 - b. Ke arah luar membentuk feloderm dan ke arah dalam membentuk felogen
 - c. Ke arah luar membentuk felem dan ke arah dalam membentuk felogen
 - d. Ke arah luar membentuk felem dan ke arah dalam membentuk feloderm
 - e. Ke arah luar membentuk felogen dan ke arah dalam membentuk feloderm
7. Aktivitas kambium dapat mengakibatkan adanya . . .
 - a. Pertumbuhan memanjang batang
 - b. Pembentukan lingkaran tahun
 - c. Pembentukan jaringan parenkim baru
 - d. Pembentukan tunas cabang
 - e. Pemanjangan akar
8. Bagian berikut ini merupakan derivat epidermis daun, yaitu . . .
 - a. Trikoma
 - b. Mesofil
 - c. Rhizoma
 - d. Umbi
 - e. Spina
9. Kultur jaringan merupakan . . .
 - a. Perbanyak melalui perkembangan secara seksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya

- b. Perbanyakkan melalui perkembangan secara generatif yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya
 - c. Perbanyakkan melalui perkembangan secara generatif yang menghasilkan keturunan yang secara genetik tidak menyerupai induknya
 - d. Perbanyakkan melalui perkembangan secara aseksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik tidak menyerupai induknya
 - e. Perbanyakkan melalui perkembangan secara aseksual yang menghasilkan keturunan yang secara genetik identik dengan induknya
10. Aklimatisasi adalah proses pemindahan tanaman ke tanah lapang yang bertujuan untuk . .
- a. Memperoleh sifat yang sama dengan induknya
 - b. Memenuhi kebutuhan nutrisi bagi tanaman
 - c. Menghindari serangan hama penyakit
 - d. Agar tanaman dapat beradaptasi dengan lingkungan baru
 - e. Agar kebutuhan cahaya terpenuhi

PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas / Program : XI IPA-1

Materi

Pelajaran : JARINGAN

Semester/Tahun : GASAL/2016-2017

No	Jenis			Tanggal Pelaksanaan
		No Absen	Pelaksanaan	
1	Pengayaan	3,4,9,12,18,20,21,23	Waktu yang dibutuhkan 2 jam pel 1 jam pel di awal untuk pendalaman materi 1 jam pel sisanya diberikan soal yang lebih luas	
2	Perbaikan	1,2,5,6,7,8,10,11,13,14,15, 16,17,19,22,24,25,26,27	Waktu yang dibutuhkan 2 jam pel 1 jam pel di awal untuk pendalaman materi 1 jam pel sisanya diberikan soal perbaikan	

Guru Mata Pelajaran

Imogiri,
Mahasiswa PPL

Iswantara,S.Pd
NIP. 19691206 199201 1 001

Sri Suwarni Yuliatiningsih
13304241041

PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas / Program : XI IPA-2

Materi

Pelajaran : JARINGAN

Semester/Tahun : GASAL/2016-2017

No	Jenis			Tanggal Pelaksanaan
		No Absen	Pelaksanaan	
1	Pengayaan	12,13,14	Waktu yang dibutuhkan 1 jam pel 15 menit di awal untuk pendalaman materi 30 menit sisanya diberikan soal yang lebih luas	
2	Perbaikan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 15,16,17,18,19,20, 22,23,24,25	Waktu yang dibutuhkan 2 jam pel 15 menit di awal untuk pendalaman materi 30 menit sisanya diberikan soal perbaikan	

Guru Mata Pelajaran

Imogiri,
Mahasiswa PPL

Iswantara,S.Pd
NIP. 19691206 199201 1 001

Sri Suwarni Yuliatiningsih
13304241041

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 52

Jumlah butir = 20

Bobot jwb benar = 1

Bobot jwb salah = 0

Nama berkas: G:\ \PPL\ANALISIS BUTIR SOAL PAK IS\DATA MENTAH.ANA

No	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	AFFAN	15	5	0	15	15
2	BAYU	15	5	0	15	15
3	HAUNAN	15	5	0	15	15
4	ANGGER	16	4	0	16	16
5	DZAKY	14	6	0	14	14
6	EKI	14	6	0	14	14
7	ERIKA	13	7	0	13	13
8	FIKA	16	4	0	16	16
9	HENI	14	6	0	14	14
10	HILMY	14	6	0	14	14
11	IVAN	14	6	0	14	14
12	KINTAN	16	4	0	16	16
13	LABIBAH	15	5	0	15	15
14	LAILIYA	15	5	0	15	15
15	MASKURI	13	7	0	13	13
16	NASICH	13	7	0	13	13
17	NURUL	14	6	0	14	14
18	RAGIL	16	4	0	16	16
19	RIFQI	14	6	0	14	14
20	RINI	16	4	0	16	16
21	SALATUN	16	4	0	16	16
22	SESI	13	7	0	13	13
23	TETI	15	4	1	15	15
24	VIERI	15	5	0	15	15
25	VIVI	14	6	0	14	14
26	YEYEN	14	6	0	14	14
27	YUFRIZAL	14	6	0	14	14
28	AFIFAH	12	8	0	12	12
29	ALI	13	7	0	13	13
30	ANNISA	14	6	0	14	14
31	AYU	15	5	0	15	15
32	DESI	15	5	0	15	15
33	DIAN	13	7	0	13	13
34	ELIFAH	14	6	0	14	14
35	FEBY	10	10	0	10	10
36	IKA	14	6	0	14	14
37	IQBAL	11	9	0	11	11
38	MIFTAKHUL	16	4	0	16	16
39	MASNAN	18	2	0	18	18
40	ARI	16	4	0	16	16

41	KHARIS	17	3	0	17	17
42	NABILA	10	10	0	10	10
43	NAFIQOH	13	7	0	13	13
44	NOVI	12	8	0	12	12
45	NURAINI	9	11	0	9	9
46	PIPIT	12	8	0	12	12
47	PUTRI	12	8	0	12	12
48	RISNA	10	10	0	10	10
49	RIZKI	14	6	0	14	14
50	RONGI	12	8	0	12	12
51	USMAN	15	5	0	15	15
52	VIA	14	6	0	14	14

Imogiri,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Iswantara,S.Pd

Sri Suwarni Yuliatiningsih

NIP. 19691206 199201 1 001

13304241041

RELIABILITAS TES
 =====

Rata2= 13,92

Simpang Baku= 1,86

KorelasiXY= 0,08

Reliabilitas Tes= 0,14

Nama berkas: G:\ \PPL\ANALISIS BUTIR SOAL PAK IS\DATA MENTAH.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	AFFAN	7	8	15
2	BAYU	6	8	14
3	HAUNAN	5	9	14
4	ANGGER	7	8	15
5	DZAKY	5	8	13
6	EKI	6	7	13
7	ERIKA	6	7	13
8	FIKA	6	9	15
9	HENI	7	7	14
10	HILMY	6	7	13
11	IVAN	5	8	13
12	KINTAN	7	8	15
13	LABIBAH	6	9	15
14	LAILIYA	7	7	14
15	MASKURI	5	7	12
16	NASICH	6	7	13
17	NURUL	6	7	13
18	RAGIL	6	9	15
19	RIFQI	6	7	13
20	RINI	6	9	15
21	SALATUN	7	8	15
22	SESI	6	7	13
23	TETI	6	8	14
24	VIERI	7	8	15
25	VIVI	7	7	14
26	YEYEN	5	8	13
27	YUFRIZAL	5	9	14
28	AFIFAH	5	6	11
29	ALI	7	5	12
30	ANNISA	6	7	13
31	AYU	8	6	14
32	DESI	8	6	14
33	DIAN	5	7	12
34	ELIFAH	7	6	13
35	FEBY	5	4	9
36	IKA	7	7	14
37	IQBAL	7	4	11
38	MIFTAKHUL	7	8	15
39	MASNAN	8	9	17
40	ARI	7	8	15
41	KHARIS	8	8	16
42	NABILA	4	6	10
43	NAFIQOH	5	7	12
44	NOVI	3	8	11

45	NURAINI	4	4	8
46	PIPIT	4	7	11
47	PUTRI	4	7	11
48	RISNA	6	4	10
49	RIZKI	6	8	14
50	RONGI	5	6	11
51	USMAN	6	8	14
52	VIA	7	7	14

Guru Mata Pelajaran

Iswantara,S.Pd
NIP. 19691206 199201 1 001

Imogiri,

Mahasiswa PPL

Sri Suwarni Yuliatiningsih
13304241041

Kel Unggul & Asor
 =====

Kelompok Unggul
 Nama berkas: G:\ \PPL\ANALISIS BUTIR SOAL PAK IS\DATA MENTAH.ANA

No.Urut	Kode>Nama	Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11											
	1	MASNAN	18	1	1	1	-	1	1	1	1	1
1	1	2	KHARIS	17	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	3	ANGGER	16	1	1	1	-	1	1	-	1
1	1	4	FIKA	16	1	1	1	-	1	-	-	1
1	1	5	KINTAN	16	-	1	1	1	1	1	-	1
1	1	6	RAGIL	16	1	1	1	-	1	1	-	1
-	1	7	RINI	16	1	1	1	1	1	1	-	-
1	1	8	SALATUN	16	1	1	1	-	1	1	-	1
1	1	9	MIFTAKHUL	16	1	1	1	1	-	1	1	1
1	1	10	ARI	16	1	1	1	1	-	1	1	1
1	1	11	AFFAN	15	1	1	1	1	1	1	-	1
-	1	12	BAYU	15	1	1	1	1	1	1	-	-
-	1	13	HAUNAN	15	1	1	1	1	1	1	-	-
-	1	14	LABIBAH	15	1	1	1	1	1	1	-	1
-	1		Jml Jwb Benar		13	14	14	9	12	13	4	11
9	14											

No.Urut	Kode>Nama	Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		MASNAN	1	1	1	1	1	-	1	1	1
2		KHARIS	-	-	1	1	1	1	1	-	1
3		ANGGER	1	1	-	-	1	1	1	1	1
4		FIKA	-	1	1	1	1	1	1	1	1
5		KINTAN	-	1	-	1	1	1	1	1	1
6		RAGIL	1	1	-	1	1	1	1	1	1
7		RINI	-	1	-	1	1	1	1	1	1
8		SALATUN	1	1	-	-	1	1	1	1	1
9		MIFTAKHUL	-	1	1	1	1	1	-	-	1
10		ARI	-	1	1	1	1	1	-	-	1
11		AFFAN	1	1	-	-	1	1	1	1	-
12		BAYU	1	1	-	-	1	1	1	1	1
13		HAUNAN	1	1	-	1	-	1	1	1	1

14	LABIBAH	-	1	-	1	1	1	1	1	1	-
	Jml Jwb Benar	7	13	5	10	13	13	12	11	12	

Kelompok Asor

Nama berkas: G:\ \PPL\ANALISIS BUTIR SOAL PAK IS\DATA MENTAH.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11										
-	1	SESI	13	1	1	1	1	1	-	1	1
1	-	ALI	13	1	1	1	1	-	1	-	1
-	1	DIAN	13	1	1	1	-	-	1	1	1
1	1	NAFIQOH	13	1	1	1	-	-	1	-	1
1	1	AFIFAH	12	1	1	1	1	1	-	-	-
1	1	NOVI	12	1	1	1	-	1	-	-	1
1	1	PIPIT	12	1	1	1	1	1	-	-	1
-	1	PUTRI	12	1	1	1	-	-	1	1	1
-	1	RONGI	12	1	1	1	-	1	1	-	1
1	1	IQBAL	11	1	1	-	-	-	-	-	1
1	1	FEBY	10	-	1	1	1	-	-	-	1
-	1	NABILA	10	1	1	1	-	1	1	-	1
1	1	RISNA	10	1	1	-	-	1	1	-	-
1	1	NURAINI	9	-	1	1	1	-	-	-	1
9	13	Jml Jwb Benar		12	14	12	6	7	9	2	8

No.Urut	Kode>Nama	Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		SESI	1	1	-	-	1	-	-	1	-
2		ALI	-	1	1	1	-	-	1	-	1
3		DIAN	-	1	1	-	1	1	-	-	1
4		NAFIQOH	-	1	1	1	-	1	-	-	1
5		AFIFAH	-	1	1	1	-	-	-	-	1
6		NOVI	-	1	-	1	-	1	1	-	1
7		PIPIT	-	1	1	1	-	-	-	-	1
8		PUTRI	-	1	1	-	-	1	-	-	1
9		RONGI	-	-	1	1	-	-	1	-	1
10		IQBAL	1	1	1	-	1	-	1	-	-
11		FEBY	-	-	-	1	1	-	1	-	1
12		NABILA	-	-	1	1	-	-	-	-	-
13		RISNA	-	-	1	1	1	-	1	-	-
14		NURAINI	-	-	-	-	1	1	-	-	1
	Jml	Jwb Benar	2	9	10	9	6	5	6	1	10

Imogiri,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Iswantara,S.Pd

Sri Suwarni Yuliatiningsih

NIP. 19691206 199201 1 001

13304241041

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 52

Klp atas/bawah(n)= 14

Butir Soal= 20

Nama berkas: G:\ \PPL\ANALISIS BUTIR SOAL PAK IS\DATA MENTAH.ANA

No Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	13	12	1	7,14
2	14	14	0	0,00
3	14	12	2	14,29
4	9	6	3	21,43
5	12	7	5	35,71
6	13	9	4	28,57
7	4	2	2	14,29
8	11	8	3	21,43
9	14	12	2	14,29
10	9	9	0	0,00
11	14	13	1	7,14
12	7	2	5	35,71
13	13	9	4	28,57
14	5	10	-5	-35,71
15	10	9	1	7,14
16	13	6	7	50,00
17	13	5	8	57,14
18	12	6	6	42,86
19	11	1	10	71,43
20	12	10	2	14,29

Imogiri, September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Iswantara,S.Pd

Sri Suwarni Yuliatiningsih

NIP. 19691206 199201 1 001

13304241041

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 52

Butir Soal= 20

Nama berkas: G:\ \PPL\ANALISIS BUTIR SOAL PAK IS\DATA MENTAH.ANA

No Butir	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	47	90,38	Sangat Mudah
2	52	100,00	Sangat Mudah
3	49	94,23	Sangat Mudah
4	26	50,00	Sedang
5	39	75,00	Mudah
6	40	76,92	Mudah
7	9	17,31	Sukar
8	40	76,92	Mudah
9	49	94,23	Sangat Mudah
10	31	59,62	Sedang
11	50	96,15	Sangat Mudah
12	23	44,23	Sedang
13	39	75,00	Mudah
14	27	51,92	Sedang
15	31	59,62	Sedang
16	40	76,92	Mudah
17	37	71,15	Mudah
18	34	65,38	Sedang
19	24	46,15	Sedang
20	37	71,15	Mudah

Imogiri, September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Iswantara,S.Pd

Sri Suwarni Yuliatiningsih

NIP. 19691206 199201 1 001

13304241041

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 52

Butir Soal= 20

Nama berkas: G:\ \PPL\ANALISIS BUTIR SOAL PAK IS\DATA MENTAH.ANA

No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0,199	-
2	NAN	NAN
3	0,304	-
4	0,105	-
5	0,266	-
6	0,325	-
7	0,268	-
8	0,325	-
9	0,214	-
10	0,051	-
11	0,046	-
12	0,269	-
13	0,362	-
14	-0,061	-
15	0,072	-
16	0,325	-
17	0,435	Signifikan
18	0,277	-
19	0,437	Signifikan
20	0,227	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

Imogiri, September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Iswantara,S.Pd

Sri Suwarni Yuliatiningsih

NIP. 19691206 199201 1 001

13304241041

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 52

Butir Soal= 20

Nama berkas: G:\ \PPL\ANALISIS BUTIR SOAL PAK IS\DATA MENTAH.ANA

No Butir	a	b	c	d	e	*
1	0--	0--	47**	5---	0--	0
2	52**	0	0	0	0	0
3	2---	1+	0--	49**	0--	0
4	26**	8++	4+	11-	3-	0
5	39**	4++	0--	2+	7---	0
6	6--	2+	40**	2+	2+	0
7	5-	21--	8+	9++	9**	0
8	40**	1-	0--	0--	11---	0
9	1+	49**	0--	0--	2---	0
10	0--	31**	7+	2-	12---	0
11	50**	0--	0--	0--	2---	0
12	14--	4+	9++	23**	2-	0
13	6--	2+	4++	39**	1-	0
14	27**	2-	4+	8+	11--	0
15	5++	1--	31**	7+	8-	0
16	9---	2+	1-	0--	40**	0
17	8---	37**	5+	0--	2+	0
18	34**	0--	18---	0--	0--	0
19	0--	13--	12-	2-	24**	0
20	5+	5+	0--	37**	5+	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

Imogiri, September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Iswantara,S.Pd

Sri Suwarni Yuliatiningsih

NIP. 19691206 199201 1 001

13304241041

**ANALISIS ULANGAN HARIAN
(DAYA SERAP)**

Mata Pelajaran	Biologi	Tanggal Diujikan	12-Agust-16
Kelas / Program	XI IPA 1 / Umum	Bentuk soal	Pilihan ganda
Semester/ Tahun Pelajaran	1/2016/2017	Nilai KKM	76
Materi Pelajaran	Jaringan Tumbuhan		

No	Nama	Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Ya / Tidak	Tindakan
					Remedial/Pengayaan
1	Affan Naufal	15	75,00	Tidak	Remedial
2	Ahmad Bayu	15	75,00	Tidak	Remedial
3	Akhmad Haunan	15	75,00	Tidak	Remedial
4	Angger Yasmin Winahyu Siwi	16	80,00	Ya	Pengayaan
5	Dzaky Shalahuddin Ra'if	14	70,00	Tidak	Remedial
6	Eki Retnomawati	14	70,00	Tidak	Remedial
7	Erika Agnistya Dewi	13	65,00	Tidak	Remedial
8	Fika Ari Widyaningrum	16	80,00	Ya	Pengayaan
9	Heni Kusuma Wardani	14	70,00	Tidak	Remedial
10	Hilmy Wikan Imamhady	14	70,00	Tidak	Remedial
11	Ivan Rizadhie	14	70,00	Tidak	Remedial
12	Kintan Elsa Helvy Tiana	16	80,00	Ya	Pengayaan
13	Labibah Nevita Salwa	15	75,00	Tidak	Remedial
14	Lailiya Lathifatun Nisya	15	75,00	Tidak	Remedial
15	Maskuri	13	65,00	Tidak	Remedial
16	Muhammad Nasich Andri	13	65,00	Tidak	Remedial
17	Nurul Nuryani	14	70,00	Tidak	Remedial
18	Ragil Yoga Sariningtyas	16	80,00	Ya	Pengayaan
19	Rifqi Yoga Sis P	14	70,00	Tidak	Remedial
20	Rini Nur Cahyani	16	80,00	Ya	Pengayaan
21	Salatun Arifiyani	16	80,00	Ya	Pengayaan
22	Sesi Pratiwi	13	65,00	Tidak	Remedial
23	Teti Marliyanti	15	75,00	Tidak	Remedial
24	Vieri Hermawan Syah	15	75,00	Tidak	Remedial
25	Vivi Noviantika	14	70,00	Tidak	Remedial
26	Yeyen Utami	14	70,00	Tidak	Remedial
27	Yufrizal Irfansyah	14	70,00	Tidak	Remedial
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Iswantara, S.Pd

Sri Suwarni Y

Hasil Analisis :**I. Ketuntasan Belajar :****A. Perorangan**

1. Jumlah siswa yang tuntas :	6
2. Jumlah siswa seluruhnya	27
	22,222222
3. Prosentase siswa tuntas belajar	2 %

B. Ketuntasan belajar klasikal : Tidak Tuntas

II. Kesimpulan**A. Perlu perbaikan individual pada siswa nomor :**

No	No. Absen
1	1
2	2
3	3
4	
5	5
6	6
7	7
8	
9	9
10	10
11	11
12	
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	
19	19
20	
21	
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40

B. Perlu pengayaan pada siswa nomor :

No	No. Absen
1	
2	
3	
4	4
5	
6	
7	
8	8
9	
10	
11	
12	12
13	
14	
15	
16	
17	
18	18
19	
20	20
21	21
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Guru Mata Pelajaran

Sri Suwarni Y
13304241041

Jm
I

29

Jml

6

**ANALISIS ULANGAN HARIAN
(DAYA SERAP)**

Mata Pelajaran	Biologi	Tanggal	12-Agust-16
Kelas / Program	XI IPA 1 / Umum	Diujikan	Pilihan ganda
Semester/ Tahun Pelajaran	1/2016/2017	Bentuk soal	76
Materi Pelajaran	Jaringan Tumbuhan	Nilai KKM	

No.	Nama	Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Ya / Tidak	Tindakan
					Remedial/Pengayaan
1	Afifah Sulistiyani	12	60,00	Tidak	Remedial
2	Ali Nugroho	13	65,00	Tidak	Remedial
3	Annisa Nur Fitriana	14	70,00	Tidak	Remedial
4	Ayu Saravia Vega	15	75,00	Tidak	Remedial
5	Desi Setia Sari	15	75,00	Tidak	Remedial
6	Dian Puspitasari	13	65,00	Tidak	Remedial
7	Elifah Kurniasih	14	70,00	Tidak	Remedial
8	Feby Milia Safira	10	50,00	Tidak	Remedial
9	Ika Sulistiyani	14	70,00	Tidak	Remedial
10	Iqbal Gilanghdhan Aryagi	11	55,00	Tidak	Remedial
11	Miftakhul Arzak	16	80,00	Ya	Pengayaan
12	Muhamad Masnan Khanafi	18	90,00	Ya	Pengayaan
13	Muhammad Ari Setyo Nugroho	16	80,00	Ya	Pengayaan
14	Muhammad Kharis M.	17	85,00	Ya	Pengayaan
15	Nabila Lisya Karina	10	50,00	Tidak	Remedial
16	Nafiqoh Inayati	13	65,00	Tidak	Remedial
17	Novi Dwi Lestari	12	60,00	Tidak	Remedial
18	Nuraini Arum Ndari	9	45,00	Tidak	Remedial
19	Pipit Mega Marlia	12	60,00	Tidak	Remedial
20	Putri Nur Khofifah	12	60,00	Tidak	Remedial
21	Risna Andika	10	50,00	Tidak	Remedial
22	Rizki Muhammad Nur	14	70,00	Tidak	Remedial
23	Rongi Atul Janah	12	60,00	Tidak	Remedial
24	Usman Afandi	15	75,00	Tidak	Remedial
25	Via Agustin	14	70,00	Tidak	Remedial
26	Yulia Ayuningtyas	0	0,00	Tidak	Remedial
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Iswantara, S.Pd

**Mahasiswa
PPL**

Sri Suwami Y

Hasil Analisis :**I. Ketuntasan Belajar :****A. Perorangan**

1.	Jumlah siswa yang tuntas :	4
2.	Jumlah siswa seluruhnya	27
3.	Prosentase siswa tuntas belajar	14,814814 8 %

B. Ketuntasan belajar klasikal : Tidak Tuntas

II. Kesimpulan**A. Perlu perbaikan individual pada siswa nomor :**

No	No. Absen
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	
12	
13	
14	
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40

B. Perlu pengayaan pada siswa nomor :

No	No. Absen
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	11
12	12
13	13
14	14
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Guru Mata Pelajaran

Sri Suwami Y
13304241041

Jm
I

31

Jml 4

DAFTAR NILAI SISWA SMA N 1 IMOIRI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPA 1

WaliKelas : Dra. Endar Naniarum, M.Pd

NOMOR		NAMA	L / P	NILAI				
Ur t	Induk			T	U	R	P	
1	5844	AFFAN NAUFAL	L	9	6	9		
2	5787	AHMAD BAYU APRIYANTO	L	8	7,3	9		
3	5924	AKHMAD HAUNAN	L	8	7,6		6	
4	5925	ANGGER YASMIN WINAHYU SIWI	P	9	8,3		7	
5	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA'IF	L	9	5,6	8		
6	5851	EKI RETNOMAWATI	P	9	6,3	9		
7	5957	ERIKA AGNISTYA DEWI	P	9	5,6	10		
8	5798	FIKA ARI WIDYANINGRUM	P	9	7,3	10		
9	5877	HENI KUSUMA WARDANI	P	9	7,6		4	
10	5878	HILMY WIKAN IMAMHADY	L	9	5,6	10		
11	5906	IVAN RIZADHIE	L	8	5,6	10		
12	5802	KINTAN ELSA HELVY TIANA	P	8	8,3		4	
13	5964	LABIBAH NEVITA SALWA	P	9	7,3	9		
14	5855	LAILIYA LATHIFATUN NISYA	P	8	6,3	9		
15	5830	MASKURI	L	9	5,6	9		
16	5912	MUHAMMAD NASICH ANDRI	L	8	6	10		
17	5941	NURUL NURYANI	P	9	7,3	10		
18	5864	RAGIL YOGA SARININGTYAS	P	9	8,3		6	
19	5890	RIFQI YOGA SIS P	L	9	5,6	4		
20	5918	RINI NUR CAHYANI	P	8,5	8		2	
21	5945	SALATUN ARIFIYANI	P	9	7,6		7	
22	5892	SESI PRATIWI	P	9	6	10		
23	5838	TETI MARLIYANTI	P	8,5	8		4	
24	5868	VIERI HERMAWAN SYAH	L	9	6	10		
25	5809	VIVI NOVIANTIKA	P	8	6	10		
26	5949	YEYEN UTAMI	P	9	7	10		
27	5923	YUFRIZAL IRFANSYAH	L	9	6	10		

KET : T = TUGAS

R = REMIDI

U = ULANGAN

P = PENGAYAAN

DAFTAR NILAI SISWA SMA N 1 IMOIRI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPA 2

Wali Kelas : T. Rita Elianti Purba, S.Pd

NOMOR		NAMA	L / P	NILAI				
Ur t	Induk			T	U	R	P	
1	5871	AFIFAH SULISTİYANI	P	9	6,3	10		
2	5951	ALI NUGROHO	L	9	5,6	10		
3	5899	ANNISA NUR FITRIANA	P	8	6	10		
4	5789	AYU SARAVIA VEGA	P	9	7	10		
5	5819	DESI SETIA SARI	P	9	7,3	10		
6	5956	DIAN PUSPITASARI	P	9	6,6	10		
7	5900	ELIFAH KURNIASIH	P	9	6,3	10		
8	5876	FEBY MILIA SAFIRA	P	9	5,6	10		
9	5962	IKA SULISTİYANI	P	9	7,3	10		
10	5935	IQBAL GILANGAHDHAN ARYAGI	L	8	5	10		
11	5882	MIFTAKHUL ARZAK	L	8	7,3	10		
12	5803	MUHAMAD MASNAN KHANAFI	L	9	8,6		9	
13	5911	MUHAMMAD ARI SETYO NUGROHO	L	8	7,6		9	
14	5884	MUHAMMAD KHARIS M.	L	8	7,6		9	
15	5940	NABILA LISYA KARINA	P	8	5,3	10		
16	5913	NAFIQOH INAYATI	P	8	5,3	10		
17	5886	NOVI DWI LESTARI	P	8,5	6	10		
18	5888	NURAINI ARUM NDARI	P	8,5	5	10		
19	5889	PIPIT MEGA MARLIA	P	8,5	6,6	10		
20	5971	PUTRI NUR KHOFIFAH	P	9	5,6	10		
21	5943	RISNA ANDIKA	P	8	4,3	10		
22	5891	RIZKI MUHAMMAD NUR	L	8,5	6,3	9		
23	5944	RONGI ATUL JANAH	P	8	5,6	10		
24	5867	USMAN AFANDI	L	8,5	6,6	9		
25	5922	VIA AGUSTIN	P	9	7	10		
26	5870	YULIA AYUNINGTYAS	P					

KET : T = TUGAS

R = REMIDI

U = ULANGAN

P = PENGAYAAN

DAFTAR NILAI PRAKTIKUM SISWA SMA N 1 IMOIRI**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPA 1

WaliKelas : Dra. Endar Naniarum, M.Pd

NILAI HASIL PENGAMATAN

NOMOR		NAMA	L / P	NILAI					
Ur t	Induk			AJ	AK	BJ	BK	DJ	DK
1	5844	AFFAN NAUFAL	L	2	2	2	2	1	1
2	5787	AHMAD BAYU APRIYANTO	L	2	2	2	1	1	1
3	5924	AKHMAD HAUNAN	L	2	2	2	2	2	2
4	5925	ANGGER YASMIN WINAHYU SIWI	P	2	2	2	2	2	2
5	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA'IF	L	2	2	2	1	1	1
6	5851	EKI RETNOMAWATI	P	2	2	2	2	2	2
7	5957	ERIKA AGNISTYA DEWI	P	2	2	2	1	1	1
8	5798	FIKA ARI WIDYANINGRUM	P	2	2	2	2	2	2
9	5877	HENI KUSUMA WARDANI	P	2	2	2	2	2	2
10	5878	HILMY WIKAN IMAMHADY	L	2	2	2	3	1	1
11	5906	IVAN RIZADHIE	L	2	2	2	2	2	2
12	5802	KINTAN ELSA HELVY TIANA	P	2	2	2	1	1	1
13	5964	LABIBAH NEVITA SALWA	P	2	2	2	1	1	1
14	5855	LAILIYA LATHIFATUN NISYA	P	2	2	2	2	2	2
15	5830	MASKURI	L	2	2	2	2	1	2
16	5912	MUHAMMAD NASICH ANDRI	L	2	2	2	2	1	2
17	5941	NURUL NURYANI	P	2	1	2	1	1	1
18	5864	RAGIL YOGA SARININGTYAS	P	2	2	2	2	2	1
19	5890	RIFQI YOGA SIS P	L	2	2	2	3	1	1
20	5918	RINI NUR CAHYANI	P	2	2	1	2	2	1
21	5945	SALATUN ARIFIYANI	P	2	2	2	2	2	2
22	5892	SESI PRATIWI	P	2	2	2	2	2	1
23	5838	TETI MARLIYANTI	P	2	2	1	2	2	1
24	5868	VIERI HERMAWAN SYAH	L	2	2	2	1	1	1
25	5809	VIVI NOVIANTIKA	P	2	2	2	2	2	1
26	5949	YEYEN UTAMI	P	2	1	2	2	1	1
27	5923	YUFRIZAL IRFANSYAH	L						

KET : AJ = AKAR JAGUNG BJ = BATANG JAGUNG DJ=DAUN JAGUNG**AK = AKAR KACANG BK = BATANG KACANG DK=DAUN KACANG**

DAFTAR NILAI PRAKTIKUM SISWA SMA N 1 IMOIRI**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPA 1

WaliKelas : Dra. Endar Naniarum, M.Pd

NILAI HASIL GAMBAR

NOMOR		NAMA	L / P	NILAI					
Ur t	Induk			AJ	AK	BJ	BK	DJ	DK
1	5844	AFFAN NAUFAL	L	2	2	2	2	1	1
2	5787	AHMAD BAYU APRIYANTO	L	2	2	2	1	1	1
3	5924	AKHMAD HAUNAN	L	2	2	2	2	2	2
4	5925	ANGGER YASMIN WINAHYU SIWI	P	2	2	2	2	2	2
5	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA'IF	L	2	2	2	1	1	1
6	5851	EKI RETNOMAWATI	P	2	2	2	2	2	2
7	5957	ERIKA AGNISTYA DEWI	P	2	2	2	1	1	1
8	5798	FIKA ARI WIDYANINGRUM	P	2	2	2	2	2	2
9	5877	HENI KUSUMA WARDANI	P	2	2	2	2	2	2
10	5878	HILMY WIKAN IMAMHADY	L	2	2	2	3	1	1
11	5906	IVAN RIZADHIE	L	2	2	2	2	2	2
12	5802	KINTAN ELSA HELVY TIANA	P	2	2	2	1	1	1
13	5964	LABIBAH NEVITA SALWA	P	2	2	2	1	1	1
14	5855	LAILIYA LATHIFATUN NISYA	P	2	2	2	2	2	2
15	5830	MASKURI	L	2	2	2	2	1	2
16	5912	MUHAMMAD NASICH ANDRI	L	2	2	2	2	1	2
17	5941	NURUL NURYANI	P	2	1	2	1	1	1
18	5864	RAGIL YOGA SARININGTYAS	P	2	2	2	2	2	1
19	5890	RIFQI YOGA SIS P	L	2	2	2	3	1	1
20	5918	RINI NUR CAHYANI	P	2	2	1	2	2	1
21	5945	SALATUN ARIFIYANI	P	2	2	2	2	2	2
22	5892	SESI PRATIWI	P	2	2	2	2	2	1
23	5838	TETI MARLIYANTI	P	2	2	1	2	2	1
24	5868	VIERI HERMAWAN SYAH	L	2	2	2	1	1	1
25	5809	VIVI NOVIANTIKA	P	2	2	2	2	2	1
26	5949	YEYEN UTAMI	P	2	1	2	2	1	1
27	5923	YUFRIZAL IRFANSYAH	L						

KET : AJ = AKAR JAGUNG BJ = BATANG JAGUNG DJ=DAUN JAGUNG**AK = AKAR KACANG BK = BATANG KACANG DK=DAUN KACANG**

DAFTAR NILAI PRAKTIKUM SISWA SMA N 1 IMOIRI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPA 1

WaliKelas : Dra. Endar Naniarum, M.Pd

NILAI HASIL GAMBAR

NOMOR		NAMA	L / P	NILAI
Ur t	Induk			
1	5844	AFFAN NAUFAL	L	1
2	5787	AHMAD BAYU APRIYANTO	L	1
3	5924	AKHMAD HAUNAN	L	1
4	5925	ANGGER YASMIN WINAHYU SIWI	P	1
5	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA'IF	L	1
6	5851	EKI RETNOMAWATI	P	2
7	5957	ERIKA AGNISTYA DEWI	P	1
8	5798	FIKA ARI WIDYANINGRUM	P	1
9	5877	HENI KUSUMA WARDANI	P	1
10	5878	HILMY WIKAN IMAMHADY	L	2
11	5906	IVAN RIZADHIE	L	1
12	5802	KINTAN ELSA HELVY TIANA	P	1
13	5964	LABIBAH NEVITA SALWA	P	1
14	5855	LAILIYA LATHIFATUN NISYA	P	2
15	5830	MASKURI	L	1
16	5912	MUHAMMAD NASICH ANDRI	L	1
17	5941	NURUL NURYANI	P	1
18	5864	RAGIL YOGA SARININGTYAS	P	2
19	5890	RIFQI YOGA SIS P	L	2
20	5918	RINI NUR CAHYANI	P	1
21	5945	SALATUN ARIFIYANI	P	1
22	5892	SESI PRATIWI	P	1
23	5838	TETI MARLIYANTI	P	1
24	5868	VIERI HERMAWAN SYAH	L	1
25	5809	VIVI NOVIANTIKA	P	1
26	5949	YEYEN UTAMI	P	1
27	5923	YUFRIZAL IRFANSYAH	L	

KET : AJ = AKAR JAGUNG

BJ = BATANG JAGUNG

DJ=DAUN JAGUNG

AK = AKAR KACANG

BK = BATANG KACANG

DK=DAUN KACANG

DAFTAR NILAI PRAKTIKUM SISWA SMA N 1 IMOIRI**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPA 2

Wali Kelas : T. Rita Elianti Purba, S.Pd

NILAI HASIL PENGAMATAN

NOMOR		NAMA	L / P	NILAI					
Ur t	Induk			AJ	AK	BJ	BK	DJ	DK
1	5871	AFIFAH SULISTİYANI	P			2		1	1
2	5951	ALI NUGROHO	L			2		2	1
3	5899	ANNISA NUR FITRIANA	P			2	2	2	2
4	5789	AYU SARAVIA VEGA	P				1	2	2
5	5819	DESI SETIA SARI	P			3		1	
6	5956	DIAN PUSPITASARI	P			2	2	2	2
7	5900	ELIFAH KURNIASIH	P				1	2	2
8	5876	FEBY MILIA SAFIRA	P	1				1	
9	5962	IKA SULISTİYANI	P			2	1		
10	5935	IQBAL GILANGAHDHAN ARYAGI	L	2	2	1			
11	5882	MIFTAKHUL ARZAK	L			3	2	2	1
12	5803	MUHAMAD MASNAN KHANAFI	L					2	3
13	5911	MUHAMMAD ARI SETYO NUGROHO	L		2	3	1	2	2
14	5884	MUHAMMAD KHARIS M.	L					2	1
15	5940	NABILA LISYA KARINA	P			3		2	2
16	5913	NAFIQOH INAYATI	P			2	1	1	
17	5886	NOVI DWI LESTARI	P			2		2	
18	5888	NURAINI ARUM NDARI	P	1		1			
19	5889	PIPIT MEGA MARLIA	P				2	2	2
20	5971	PUTRI NUR KHOFIFAH	P			2	2	1	1
21	5943	RISNA ANDIKA	P			2	2	2	1
22	5891	RIZKI MUHAMMAD NUR	L			2	2	2	2
23	5944	RONGI ATUL JANAH	P			2		2	2
24	5867	USMAN AFANDI	L		2	3	2		
25	5922	VIA AGUSTIN	P			3	2		
26	5870	YULIA AYUNINGTYAS	P						

KET : AJ = AKAR JAGUNG**BJ = BATANG JAGUNG****DJ=DAUN JAGUNG****AK = AKAR KACANG****BK = BATANG KACANG****DK=DAUN KACANG**

DAFTAR NILAI PRAKTIKUM SISWA SMA N 1 IMOIRI**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPA 2

Wali Kelas : T. Rita Elianti Purba, S.Pd

NILAI HASIL PENGAMATAN

NOMOR		NAMA	L / P	NILAI					
Ur t	Induk			AJ	AK	BJ	BK	DJ	DK
1	5871	AFIFAH SULISTIYANI	P			2		1	1
2	5951	ALI NUGROHO	L			2		2	1
3	5899	ANNISA NUR FITRIANA	P			2	2	2	2
4	5789	AYU SARAVIA VEGA	P				1	2	2
5	5819	DESI SETIA SARI	P			3		1	
6	5956	DIAN PUSPITASARI	P			2	2	2	2
7	5900	ELIFAH KURNIASIH	P				1	2	2
8	5876	FEBY MILIA SAFIRA	P	1				1	
9	5962	IKA SULISTIYANI	P			2	1		
10	5935	IQBAL GILANGAHDHAN ARYAGI	L	2	2	1			
11	5882	MIFTAKHUL ARZAK	L			3	2	2	1
12	5803	MUHAMAD MASNAN KHANAFI	L					2	3
13	5911	MUHAMMAD ARI SETYO NUGROHO	L		2	3	1	2	2
14	5884	MUHAMMAD KHARIS M.	L					2	1
15	5940	NABILA LISYA KARINA	P			3		2	2
16	5913	NAFIQOH INAYATI	P			2	1	1	
17	5886	NOVI DWI LESTARI	P			2		2	
18	5888	NURAINI ARUM NDARI	P	1		1			
19	5889	PIPIT MEGA MARLIA	P				2	2	2
20	5971	PUTRI NUR KHOFIFAH	P			2	2	1	1
21	5943	RISNA ANDIKA	P			2	2	2	1
22	5891	RIZKI MUHAMMAD NUR	L			2	2	2	2
23	5944	RONGI ATUL JANAH	P			2		2	2
24	5867	USMAN AFANDI	L		2	3	2		
25	5922	VIA AGUSTIN	P			3	2		
26	5870	YULIA AYUNINGTYAS	P						

KET : AJ = AKAR JAGUNG**BJ = BATANG JAGUNG****DJ=DAUN JAGUNG****AK = AKAR KACANG****BK = BATANG KACANG****DK=DAUN KACANG**

DAFTAR NILAI PRAKTIKUM SISWA SMA N 1 IMOIRI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPA 2

Wali Kelas : T. Rita Elianti Purba, S.Pd

NILAI KETRAMPILAN MENGGUNAKAN MIKROSKOP

NOMOR		NAMA	L / P	NILAI
Ur t	Induk			
1	5871	AFIFAH SULISTİYANI	P	1
2	5951	ALI NUGROHO	L	1
3	5899	ANNISA NUR FITRIANA	P	2
4	5789	AYU SARAVIA VEGA	P	2
5	5819	DESI SETIA SARI	P	1
6	5956	DIAN PUSPITASARI	P	2
7	5900	ELIFAH KURNIASIH	P	1
8	5876	FEBY MILIA SAFIRA	P	1
9	5962	IKA SULISTİYANI	P	1
10	5935	IQBAL GILANGAHDHAN ARYAGI	L	1
11	5882	MIFTAKHUL ARZAK	L	2
12	5803	MUHAMAD MASNAN KHANAFI	L	1
13	5911	MUHAMMAD ARI SETYO NUGROHO	L	2
14	5884	MUHAMMAD KHARIS M.	L	1
15	5940	NABILA LISYA KARINA	P	2
16	5913	NAFIQOH INAYATI	P	1
17	5886	NOVI DWI LESTARI	P	1
18	5888	NURAINI ARUM NDARI	P	1
19	5889	PIPIT MEGA MARLIA	P	1
20	5971	PUTRI NUR KHOFIFAH	P	2
21	5943	RISNA ANDIKA	P	1
22	5891	RIZKI MUHAMMAD NUR	L	1
23	5944	RONGI ATUL JANAH	P	2
24	5867	USMAN AFANDI	L	1
25	5922	VIA AGUSTIN	P	1
26	5870	YULIA AYUNINGTYAS	P	

KET : AJ = AKAR JAGUNG

BJ = BATANG JAGUNG

DJ=DAUN JAGUNG

AK = AKAR KACANG

BK = BATANG KACANG

DK=DAUN KACANG

DAFTAR PENILAIAN SIKAP SISWA SMA N 1 IMOIRI**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPA 1

WaliKelas : Dra. Endar Naniarum, M.Pd

NOMOR		NAMA	L/ P	KEJUJURAN	KEDISIPLINAN
Ur t	Induk				
1	5844	AFFAN NAUFAL	L	B	B
2	5787	AHMAD BAYU APRIYANTO	L	B	B
3	5924	AKHMAD HAUNAN	L	B	B
4	5925	ANGGER YASMIN WINAHYU SIWI	P	A	A
5	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA'IF	L	B	B
6	5851	EKI RETNOMAWATI	P	A	A
7	5957	ERIKA AGNISTYA DEWI	P	B	B
8	5798	FIKA ARI WIDYANINGRUM	P	A	A
9	5877	HENI KUSUMA WARDANI	P	B	B
10	5878	HILMY WIKAN IMAMHADY	L	B	B
11	5906	IVAN RIZADHIE	L	B	B
12	5802	KINTAN ELSA HELVY TIANA	P	B	B
13	5964	LABIBAH NEVITA SALWA	P	B	B
14	5855	LAILIYA LATHIFATUN NISYA	P	A	A
15	5830	MASKURI	L	B	B
16	5912	MUHAMMAD NASICH ANDRI	L	B	B
17	5941	NURUL NURYANI	P	B	B
18	5864	RAGIL YOGA SARININGTYAS	P	A	A
19	5890	RIFQI YOGA SIS P	L	B	B
20	5918	RINI NUR CAHYANI	P	B	B
21	5945	SALATUN ARIFIYANI	P	B	B
22	5892	SESI PRATIWI	P	B	B

23	5838	TETI MARLIYANTI	P	B	B
24	5868	VIERI HERMAWAN SYAH	L	B	B
25	5809	VIVI NOVIANTIKA	P	B	B
26	5949	YEYEN UTAMI	P	B	B
27	5923	YUFRIZAL IRFANSYAH	L	B	B

DAFTAR PENILAIAN SIKAP SISWA SMA N 1 IMOIRI**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPA 2

Wali Kelas : T. Rita Elianti Purba, S.Pd

NOMOR		NAMA	L/P	KEJUJURAN	KEDISIPLINAN
Urut	Induk				
1	5871	AFIFAH SULISTIYANI	P	B	B
2	5951	ALI NUGROHO	L	B	B
3	5899	ANNISA NUR FITRIANA	P	B	B
4	5789	AYU SARAVIA VEGA	P	B	B
5	5819	DESI SETIA SARI	P	B	B
6	5956	DIAN PUSPITASARI	P	B	B
7	5900	ELIFAH KURNIASIH	P	B	B
8	5876	FEBY MILIA SAFIRA	P	B	B
9	5962	IKA SULISTIYANI	P	B	B
10	5935	IQBAL GILANGAHDHAN ARYAGI	L	B	B
11	5882	MIFTAKHUL ARZAK	L	B	B
12	5803	MUHAMAD MASNAN KHANAFI	L	B	B
13	5911	MUHAMMAD ARI SETYO NUGROHO	L	B	B
14	5884	MUHAMMAD KHARIS M.	L	A	A
15	5940	NABILA LISYA KARINA	P	B	B
16	5913	NAFIQOH INAYATI	P	B	B
17	5886	NOVI DWI LESTARI	P	B	B
18	5888	NURAINI ARUM NDARI	P	B	B
19	5889	PIPIT MEGA MARLIA	P	B	B
20	5971	PUTRI NUR KHOFIFAH	P	B	B
21	5943	RISNA ANDIKA	P	A	A
22	5891	RIZKI MUHAMMAD NUR	L	B	B
23	5944	RONGI ATUL JANAH	P	B	B
24	5867	USMAN AFANDI	L	B	B

25	5922	VIA AGUSTIN	P	B	B
26	5870	YULIA AYUNINGTYAS	P		

DAFTAR HADIR SISWA SMA N 1 IMOIRI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPA 1

WaliKelas : Dra. Endar Naniarum, M.Pd

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL						
Ur t	Induk			28/ 7	15/ 8	16/ 8	19/ 8	22/ 8	23/ 8	26/ 8
1	5844	AFFAN NAUFAL	L	√	√	√	√	√	√	A
2	5787	AHMAD BAYU APRIYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√
3	5924	AKHMAD HAUNAN	L	√	√	√	√	√	√	√
4	5925	ANGGER YASMIN WINAHYU SIWI	P	√	√	√	√	√	√	√
5	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA'IF	L	√	√	√	√	√	√	√
6	5851	EKI RETNOMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√
7	5957	ERIKA AGNISTYA DEWI	P	√	√	√	√	√	√	√
8	5798	FIKA ARI WIDYANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√
9	5877	HENI KUSUMA WARDANI	P	√	√	√	√	√	√	√
10	5878	HILMY WIKAN IMAMHADY	L	√	√	√	√	√	√	√
11	5906	IVAN RIZADHIE	L	√	S	√	√	√	√	√
12	5802	KINTAN ELSA HELVY TIANA	P	S	√	√	√	√	√	√
13	5964	LABIBAH NEVITA SALWA	P	√	√	√	√	√	√	√

14	5855	LAILIYA LATHIFATUN NISYA	P	√	I	I	√	√	√	√
15	5830	MASKURI	L	√	√	√	√	√	√	√
16	5912	MUHAMMAD NASICH ANDRI	L	√	I	I	√	√	√	√
17	5941	NURUL NURYANI	P	√	√	√	√	√	√	√
18	5864	RAGIL YOGA SARININGTYAS	P	√	√	√	√	√	√	√
19	5890	RIFQI YOGA SIS P	L	√	√	√	√	√	√	√
20	5918	RINI NUR CAHYANI	P	√	√	√	√	√	√	√
21	5945	SALATUN ARIFIYANI	P	√	√	√	√	√	√	√
22	5892	SESI PRATIWI	P	√	√	√	√	√	√	√
23	5838	TETI MARLIYANTI	P	√	√	√	√	√	√	√
24	5868	VIERI HERMAWAN SYAH	L	√	√	√	√	√	√	√
25	5809	VIVI NOVIANTIKA	P	I	√	√	√	√	√	√
26	5949	YEYEN UTAMI	P	√	√	√	√	√	√	√
27	5923	YUFRIZAL IRFANSYAH	L	√	√	√	S	S	√	√

KETERANGAN :

A : Tidak masuk tanpa keterangan

B : Terlambat

C : Tidak seragam

E : Membolos

S : Sakit

I : Izin

L : 11

p : 16

Jml. : 27

DAFTAR HADIR SISWA SMA N 1 IMOIRI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPA 2

Wali Kelas : T. Rita Elianti Purba, S.Pd

NOMOR		NAMA	L / P	TANGGAL							
Ur t	Induk			26/ 7	28/ 7	15/ 8	16/ 8	19/ 8	22/ 8	23/ 8	26/ 8
1	5871	AFIFAH SULISTIYANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
2	5951	ALI NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√
3	5899	ANNISA NUR FITRIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
4	5789	AYU SARAVIA VEGA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
5	5819	DESI SETIA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
6	5956	DIAN PUSPITASARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
7	5900	ELIFAH KURNIASIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√
8	5876	FEBY MILIA SAFIRA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
9	5962	IKA SULISTIYANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
10	5935	IQBAL GILANGAHDHAN ARYAGI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
11	5882	MIFTAKHUL ARZAK	L	√	√	I	√	√	√	√	√
12	5803	MUHAMAD MASNAN KHANAFI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
13	5911	MUHAMMAD ARI SETYO NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√
14	5884	MUHAMMAD KHARIS M.	L	√	√	√	√	√	√	√	√
15	5940	NABILA LISYA KARINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
16	5913	NAFIQOH INAYATI	P	I	√	√	√	√	√	√	√

17	5886	NOVI DWI LESTARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
18	5888	NURAINI ARUM NDARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
19	5889	PIPIT MEGA MARLIA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
20	5971	PUTRI NUR KHOFIFAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√
21	5943	RISNA ANDIKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
22	5891	RIZKI MUHAMMAD NUR	L	√	√	√	√	√	√	√	√
23	5944	RONGI ATUL JANAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√
24	5867	USMAN AFANDI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
25	5922	VIA AGUSTIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√
26	5870	YULIA AYUNINGTYAS	P	√	√	I	I	I	√	I	I

KETERANGAN :

A : Tidak masuk tanpa keterangan

B : Terlambat

C : Tidak seragam

E : Membolos

S : Sakit

I : Izin

L : 11

p : 16

Jml. : 27

DAFTAR HADIR SISWA SMA N 1 IMOIRI**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPA 3

Wali Kelas : Harti Rumhanah, S.Pd

NOMOR		NAMA	L / P	TANGGAL				
Ur t	Induk			28/7	22/8	26/8	5/9	9/9
1	5897	ALFIYATI ANDANA SARI	P	√	√	√	√	S
2	5846	ANANDA PUTRI ASTUTI	P	√	√	√	√	√
3	5790	BAYU TRIPRAJOKO	L	√	√	√	√	√
4	5849	BETTY MARSELLA PUTRI	P	√	√	√	√	√
5	5954	CICILIA DEWI KUMALA SARI	P	√	√	√	I	√
6	5928	DANANG RUDIYANTO	L	√	√	√	√	√
7	5850	DANI SETIAWAN	L	√	√	√	√	√
8	5931	FAHMI YAHYA MUBAROK	L	√	√	√	√	√
9	5960	FEBRIAN ARYA SHAMID	L	√	√	√	√	√
10	5904	HERLINDA PUSPA JUWITA	P	√	√	I	√	√
11	5826	ISNA LUTFIAH	P	√	√	√	√	√
12	5965	LEONARDUS RYAN GUNAWAN	L	√	√	√	√	√
13	5881	MARCLINA PUSPITASARI	P	√	√	√	√	√
14	5938	MAY PRASTIKA DEWI	P	√	√	√	√	√
15	5859	MUHAMMAD KURNIAWAN SUSETYO	L	√	√	√	√	√
16	5860	MUHAMMAD REZA SAHID	L	√	√	√	√	√
17	5861	MUTHIA AMESTHI SAHARANI	P	√	√	√	√	√

18	5885	NIKEN WIDYANDARI	P	√	√	√	√	√
19	5862	NOVITA TRI LESTARI	P	√	√	√	√	√
20	5916	RADEN RIZALDI MAHENDRA	L	√	√	√	√	√
21	5972	RAMA SAPUTRA	L	√	√	√	√	√
22	5865	RATNA MEI YULIANTI	P	√	√	√	I	√
23	5837	RINA MARDIYANTI	P	√	√	√	√	√
24	5946	SHEILIA VANIA	P	√	√	√	√	√
25	5893	TITANIA NURUL KHOTIMAH	P	√	√	√	√	√
26	5813	VIA VIRIDIA SAPUTRI	P	√	√	√	√	√
27	5840	YUSUF NUR ALIF	L	√	√	√	A	√

	1) Konsultasi		2	1	1	1	1	1	1	2	1	11
	2) Mengumpulkan materi		4	4	4	2	4	4	2	4		28
	3) Membuat RPP		6	6	6	6	6	3	3	6		42
	4) Menyiapkan / membuat media		4	3	3	3	3	3	3	4		26
	5) Menyusun materi / lab sheet		4	3	3	3	3	3	3	4		26
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di Kelas			7	7	7	7	7	7	7		49
	2) Penilaian dan Evaluasi			2	2	2	2	2	2	2	1	15
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)											
	a. IPA Terapan							1	1	1		3
5.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1		7
	b. Upacara HUT RI ke - 71						2					2
	c. Kerja Bakti				2							2
	d. Kegiatan Piket											
	1) Piket Harian				4	4	4	4	4	4		24
	2) Piket Perpustakaan				3	3	3	3	3	3		18

	e. Jalan sehat Haornas									4		4
6.	Pembuatan Laporan PPL									10	4	14
Jumlah		10	29	27	36	32	34	33	33	54	5	293

Bantul, 16 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Yuliati, M.kes.
NIP. 19550714 198303 2 003

Mahasiswa PPL

Sri Suwarni Yuliatiningsih
NIM 13304241041

Mengetahui,



Kepala SMA N 1 Imogiri
Drs. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

	6. Gerak	– Guru tidak diam ditempat, tetapi memantau masing-masing siswa serta menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang bertanya sehingga siswa antusias untuk bertanya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	– Guru senantiasa memantau siswa dan mengajak berinteraksi, sehingga siswa memperhatikan ketika guru mengajar. – Guru mampu menguasai kelas dengan baik.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media LKS, buku, gambar, powerpoint
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	– Guru memberikan PR / tugas di akhir pertemuan
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam ‘Wassalamu’alaikum’ serta mengingatkan kembali tentang tugas yang harus dikerjakan.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi serta aktif bertanya pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa di luar kelas lebih cenderung berinteraksi dengan temannya dari kelas yang berbeda, melakukan suatu aktivitas.

Imogiri, 15 September 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Dra. Th. Nanik S., M.Pd.
NIP 19661017 199103 2 005

Sri Suwarni Yuliatiningsih
NIM. 13304241041



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Imogiri NAMA MHS : Sri Suwarni
Yuliatiningsih
ALAMAT : Jl. Imogiri Timur NOMOR MHS : 13304241041
SEKOLAH : Km. 14 Wukirsari FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Biologi
Imogiri Bantul

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi Fisik Sekolah	a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Imogiri terletak jalan Imogiri Timur Km. 14 Wukirsari Imogiri Bantul yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari Jalan. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Imogiri tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.	Strategis
		b. Keadaan Gedung Sebagian besar, gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik, meskipun terdapat beberapa gedung yang sudah tidak terawat karena sudah tua.	Cukup Bagus
		c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Imogiri sudah cukup bagus, meskipun terdapat beberapa bangku dan meja yang sudah tidak terpakai dan dibiarkan begitu saja, namun hal tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.	Cukup Baik
		d. Keadaan Personalia – Personalia di SMA Negeri 1 Imogiri sudah bagus. – Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll.	Baik

		<p>e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA Negeri 1 Imogiri lengkap. – Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, lapangan, kantin, dan lain-lain cukup terawat dengan baik. 	Baik
		<p>f. Penataan Ruang Kerja</p> <p>Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Imogiri sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.</p>	Baik
2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Imogiri sudah baik, dilihat dari minat belajar yang cukup tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan non akademik.	Bagus
3	Potensi Guru	SMA Negeri 1 Imogiri memiliki 51 orang tenaga pendidik, yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, sedangkan yang menempuh S2 baru beberapa.	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan-karyawan di SMA Negeri 1 Imogiri terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari papan tulis, meja dan kursi serta LCD.	Bagus
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> – Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik. – Terdapat fasilitas pendukung seperti meja untuk membaca. – Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab – kitab agama Islam Kristen, Hindu dan Budha. 	Baik
7	Laboratorium	– SMA Negeri 1 Imogiri memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium	Baik

		<p>Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Musik dan Laboratorium Komputer.</p> <p>– Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa sudah lengkap dan sesuai untuk skala sekolah menengah.</p>	
8	Bimbingan Konseling	<p>– Ruang BK di SMA Negeri 1 Imogiri memiliki ruangan yang cukup memadai. Ruangan ini terletak di tempat strategis, yaitu diantara kelas X, XI dan Kelas XII.</p>	Baik
9	Bimbingan Belajar	<p>SMA Negeri 1 Imogiri mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi, khususnya untuk kelas XII yaitu dalam rangka mempersiapkan UN. Selain itu SMA Negeri 1 Imogiri bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya.</p>	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Degap,dll)	<p>– Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Imogiri adalah Pramuka untuk kelas X.</p> <p>– Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA Negeri 1 Imogiri.</p>	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	<p>OSIS SMA Negeri 1 Imogiri periode 2015 agenda terdepan yaitu Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD), IMB (Imogiri Mencari Bakat), HAORNAS, dll.</p>	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	<p>Fasilitas di UKS dilengkapi tempat tidur dan kotak P3K.</p>	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<p>Di ruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru sedangkan di laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi laboratorium serta tata tertib penggunaan laboratorium.</p>	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah	<p>Karya Tulis Ilmiah ini termasuk ke dalam</p>	Baik

	Remaja	salah satu ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Imogiri	
15	Karya Ilmiah Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri sudah berjalan dengan struktur kepengurusan yang terdiri dari beberapa pegawai dan dibawah bimbingan bagian kesiswaan.	Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> - Masjid berada di samping sekolah dekat dengan kantin. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, al-quran dll. - Ruangan untuk agama non islam terletak diperpustakaan. 	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa pepohonan yang rindang dan tanaman hias. - Tersedia tempat sampah yang dibedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik. - Tersedia tempat sampah di dalam kamar mandi. 	Cukup Baik

Imogiri, 15 September 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Dra. Th. Nanik S., M.Pd.
NIP 19661017 199103 2 005

Sri Suwarni Yuliatiningsih
NIM. 13304241041

**F03**

Kelompok Mahasiswa

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN : 2016

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Imogiri
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Wukirsari, Imogiri, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print RPP	Sebanyak 8 buah RPP + soal-soal ulangan		Rp 58.500 + 48.000			Rp 106.500
2	Print Media Pembelajaran	- LKS - Spidol		Rp 75.000 Rp 6500			Rp 75.000 Rp 6500
3	Print out Laporan PPL	Laporan PPL		Rp 50.000			Rp 50.000
JUMLAH							Rp 238.000



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Imogiri
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Dukursari, Imogiri, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Yuliah, M. Kos.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	27 Juli 2016	2	RPP		
2.	10 Agustus 2016	2	RPP		
3.	30 Agustus 2016	2	RPP		
4.	20 September 2016	2	Konjultori Laporan		

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah /Lembaga

 Pungki Akmalitasari

Imogiri 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Biologi


 Pungki Akmalitasari Sri Sulwani

PROGRAM TAHUNAN

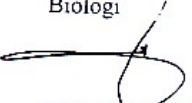
Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
 Mata Pelajaran : Biologi
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas / Program : XI / Ilmu Alam
 Tahun Pembelajaran : 2016-2017

Semester	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
I	1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan Mendeskripsikan komponen kimia sel, struktur dan fungsi sel Mengidentifikasi organel sel Membandingkan mekanisme transpor pada membran	16	
	2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas 2.1. Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan 2.2. Mendeskripsikan struktur jaringan hewan	14 12	
	3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu 3.1. Menjelaskan struktur, fungsi dan proses serta kelainan / penyakit pada Sistem Gerak pada manusia	12	
	3.2. Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan / penyakit pada Sistem Peredaran Darah	16	
	JUMLAH	70	
II	3.3. Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan / penyakit yang dapat terjadi pada Sistem Pencernaan Makanan pada manusia dan hewan.	14	
	3.4. Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan / penyakit yang dapat terjadi pada Sistem Pernapasan pada manusia dan hewan	10	
	3.5. Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan / penyakit yang dapat terjadi pada Sistem Ekskresi pada manusia dan hewan.	7	
	3.6. Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan / penyakit yang dapat terjadi pada Sistem Regulasi	14	
	3.7. Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan / penyakit yang dapat terjadi pada Sistem Reproduksi pada manusia	14	
	3.8. Menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh terhadap benda asing berupa antigen dan bibit penyakit.	4	
	JUMLAH	63	

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Drs. Sunarman

Imogiri, Juni 2016
Guru Mata Pelajaran
Biologi


Iswanti S.Pd

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Biologi
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Program : XI / Ilmu Alam
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2016-2017

1. JADWAL MENGAJAR (Jumlah Jam)

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
2	1			2	

2. PERHITRONGAN JAM EFEKTIF

Bulan	Jumlah Jam Efektif						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli	2	1			4		7
Agustus	10	5			8		23
September	8	4			10		22
Oktober	8	3			6		17
November	6	4			6		16
Desember	-	-			-		-
JUMLAH	34	17			34		85

Jumlah jam efektif berdasarkan :

- a. Kalender : 85 jam
- b. Silabus : 70 jam

3. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

- a. Tatap muka : 70 jam
- b. Ulangan harian : 10 jam
- c. Remidi : - jam
- d. Ulangan umum : - jam
- e. Cadangan : 5 jam

JUMLAH : 85 jam

4. JADWAL KEGIATAN SEMESTER



CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER KHUSUS

TAHUN 2016 / 2017

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 IMOIRI
KOTA LOKASI : BANTUL
ALAMAT LOKASI : Wukirsari, Imogiri, Jetis, Bantul

NAMA MAHASISWA : Sri Suwarni Yuliatiningsih
NO. MAHASISWA : 13304241001
FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA / P.Biologi

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Tandatangan
1.	Senin 18-7-2016	07.00 - 08.00	Upacara bendera pembukaan MOS	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.00 – 08.30	Syawalan	Diadakan setelah upacara selesai dan dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY.	

		08.30 – 09.30	Membersihkan Posko PPL	Posko PPL yang kotor dan basah karena hujan dibersihkan dan dipel.	
		11.00 – 11.30	Konsultasi ke Guru Pembimbing Lapangan (GPL)	Mengajar 3 kelas paralel pada jenjang kelas XI yaitu kelas X IPA 1, XI IPA 2 dan XI IPA 3	
2.	Selasa 19-7-2016	13.30 – 14.30	Kerja bakti	Menata meja dan kursi dikembalikan ketempat semula untuk di gunakan sebagai kegiatan belajar mengajar yang sebelumnya digunakan untuk pertemuan wali murid.	
3.	Rabu 20-7-2016	07.00 – 10.00	Jadwal Piket	Ada dua orang siswa yang terlambat masuk sekolah pada jam 08.00 dan jam 08.40 dari kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1	
4.	Kamis 21-7-2016	07.00 – 10.00	Jadwal Piket	Ada 1 anak yang ijin masuk kelas karena terlambat masuk sekolah dan 2 anak yang ijin keluar meninggalkan sekolah untuk ijin keluar membeli obat	

5.	Jumat 22-7-2016	07.00 – 07.45	Jadwal Piket	Ada 4 anak yang ijin masuk kelas karena terlambat masuk sekolah	
		07.45 – 09.15	Pendampingan praktikum kelas XI IPA 3	Dalam kegiatan, siswa yang berjumlah 27 orang melakukan praktikum mengenai sel hewan dan sel tumbuhan yang dilakukan di laboratorium biologi SMA N Imogiri. Dalam praktikum sel hewan menggunakan sel epitel mukosa pipi bagian dalam dan sel tumbuhan menggunakan sel bawang merah dan sel gabus.	
		09.30 – 11.00	Pendampingan praktikum kelas XI IPA 1	Dalam kegiatan, siswa yang berjumlah 27 orang melakukan praktikum mengenai sel hewan dan sel tumbuhan yang dilakukan di laboratorium biologi SMA N Imogiri. Dalam praktikum sel hewan menggunakan sel epitel mukosa pipi bagian dalam dan sel tumbuhan menggunakan sel bawang merah dan sel gabus.	

6.	Senin 25-7-2016	07.00 – 12.30	Jadwal Piket Perpustakaan	Menginput data no buku pada data base sekolah dan mencetak barcode yang akan ditempel pada buku.	
7.	Selasa 26-7-2016	08.30-10.00	Mengajar kelas XI IPA 2	Siswa diajarkan tentang materi perbedaan sel hidup dan sel mati, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, perbedaan sel eukariotik dan sel prokariotik.	
8.	Rabu 27-7-2016	07.00-10.00	Jadwal Piket Harian		
9.	Kamis 28-7-2016	08.30-10.00 10.10 – 11.40	Mengajar kelas XI IPA 1 Mengajar kelas XI IPA 2	Siswa diajarkan tentang materi perbedaan sel hidup dan sel mati, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, perbedaan sel eukariotik dan sel prokariotik. Siswa diajarkan tentang struktur dan fungsi organel-organel sel.	

		11.40 – 13.30	Mengajar kelas XI IPA 3	Siswa diajarkan tentang materi perbedaan sel hidup dan sel mati, perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, perbedaan sel eukariotik dan sel prokariotik.	
10.	Jumat 29-7-2016	07.00 – 08.30	Mengikuti guru mengajar XI IPA 3	Guru memberikan materi mengenai perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, struktur dan fungsi organel-organel sel.	
		08.30 – 09.15	Mengikuti guru mengajar XI IPA 2	Guru memberikan materi mengenai perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, struktur dan fungsi organel-organel sel.	
		09.30-11.00	Mengikuti guru mengajar XI IPA 3	Guru memberikan materi mengenai perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, struktur dan fungsi organel-organel sel.	
11.	Senin 1-8-2016		Ijin KRS		

12.	Selasa 2-8-2016	07.00 – 10.10 10.10 – 13.30	Piket Pepustakaan Jadwal Piket	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran kimia untuk kelas XII IPA 1 dan 3 berupa tugas dan dikumpulkan dan untuk guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas X4 berupa tugas.	
13.	Rabu 3-8-2016		KONSULTASI RPP		
14.	Kamis 4-8-2016	08.30 – 10.00	Jadwal piket		
15.	Jumat 5-8-2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.00	Jadwal Piket Piket Pepustakaan	Ada 20 anak yang ijin masuk kelas karena terlambat masuk sekolah dan 1 anak yang ijin ke UKS karena sakit.	

16.	Senin 8-8-2016	08.00 – 08.30 08.30 – 10.00	Membuat media pembelajaran Jadwal piket		
17.	Selasa 9-8-2016	07.00 – 10.10 10.10 – 13.30	Piket Perpustakaan Jadwal Piket	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel barcode pada buku pendidikan agama islam dan budi pekerti sebanyak 168 buku . Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran seni budaya untuk kelas XII IPS 2 dan XII IPS 3 berupa tugas menggambar pola, tugas dari guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 berupa tugas mengerjakan LKS dan tugas dari guru	

				yang mengampu pelajaran bahasa Indonesia berupa tugas menulis isi berita. Ada 8 anak ijin masuk kelas karena terlambat dan 7 anak yang ijin keluar meninggalkan sekolah.	
18.	Rabu 10-8-2016	07.00-10.00	Jadwal piket		
19.	Kamis 11-8-2016	07.00 – 10.00	Jadwal piket		
20.	Jumat 12-8-2016	07.00 – 08.30 08.30 – 09.15 09.30 – 11.00	Mengikuti mengajar XI IPA 3 Mengawasi ulangan XI IPA 2 Mengawasi ulangan XI IPA 1	Guru memberikan materi mengenai perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan, struktur dan fungsi organel-organel sel, transport aktif dan transport pasif. Ulangan bab 1 Ulangan bab 1 Membantu pengurus perpustakaan	

				melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel barcode pada buku pendidikan pancasila dan kewarganegaraan X semester 2 sebanyak 140 buku.	
21.	Senin 15-8-2016	10.10 – 11.40	Mengajar kelas XI IPA 1	Siswa diajarkan tentang materi jaringan tumbuhan.	
		12.00 – 13.30	Mengajar kelas XI IPA 2	Siswa diajarkan tentang materi jaringan tumbuhan.	
22.	Selasa 16-8-2016	07.00 – 08.30	Praktikum kelas XI IPA 2	Siswa yang berjumlah 26 orang melakukan praktikum tentang struktur dan fungsi jaringan pada akar, batang dan daun. Tumbuhan yang digunakan tumbuhan kacang dan tumbuhan jagung.	
		08.30-09.15	Mengajar XI IPA 1	Siswa diajarkan materi tentang totipotensi sebagai dasar kultur jaringan	

		10.10 – 13.30	Jadwal Piket	Ada 10 anak yang ijin keluar kelas karena sakit, mendaftar PAF, dan cap 3 jari	
23.	Rabu 17-8-2016	07.00-08.00	Upacara Bendera		
24.	Kamis 18-8-2016	07.00 – 10.00	Jadwal Piket Harian		
		10.10 – 10.55	Persiapan mengajar	Membuat media pembelajaran	
		10.55 – 11.40	Persiapan Ulangan	Membuat soal ulangan	
25.	Jumat 19-8-2016	07.00 – 08.30	Mengawasi ulangan XI IPA 3	Siswa melaksanakan ulangan harian sel hewan dan sel tumbuhan, ulangan harian diikuti 27 orang.	
		08.30 – 09.15	Mengajar kelas XI IPA 2	Siswa diajarkan materi tentang totipotensi sebagai dasar kultur jaringan	
		09.30 – 11.00	Praktikum kelas XI IPA 1	Siswa yang berjumlah 26 orang melakukan praktikum tentang struktur dan fungsi	

				<p>jaringan pada akar, batang dan daun. Tumbuhan yang digunakan tumbuhan kacang dan tumbuhan jagung.</p>	
26.	<p>Senin 22-8-2016</p>	<p>08.00 – 10.00</p> <p>10.10 – 11.40</p> <p>12.00-13.30</p>	<p>Mengajar kelas XI IPA 3</p> <p>Mengajar kelas XI IPA 1</p> <p>Mengajar kelas XI IPA 2</p>	<p>Siswa diajarkan tentang materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan</p> <p>Siswa mengulang materi tentang materi struktur fungsi jaringan tumbuhan dan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan sebagai persiapan untuk menghadapi ulangan harian</p> <p>Siswa mengulang materi tentang materi struktur fungsi jaringan tumbuhan dan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan sebagai persiapan untuk menghadapi ulangan harian</p>	
27.	Selasa	07.00 – 08.30	Ulangan Jaringan Tumbuhan kelas XI IPA	Ulangan Harian Bab Jaringan Tumbuhan	

	23-8-2016		2	dengan 20 soal pilihan ganda dan 2 isian dengan waktu 1x45 menit dan 1x45 menit selanjutnya digunakan untuk membahas dan mengoreksi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.	
		08.30-09.15	Ulangan Harian Bab Jaringan Tumbuhan kelas XI IPA 1	Ulangan Harian Bab Jaringan Tumbuhan dengan 20 soal pilihan ganda dan 2 isian dengan waktu 1x45 menit	
		10.00 – 11.00	Penilaian hasil ulangan		
28.	Rabu 24-8-2016				
29.	Kamis 25-8-2016	07.00 – 10.00	Jadwal piket		
30.	Jumat 26-8-2016	07.00 – 08.30	Praktikum XI IPA 3	Siswa yang berjumlah 26 orang melakukan praktikum tentang struktur dan fungsi jaringan pada akar, batang dan daun. Tumbuhan yang digunakan tumbuhan kacang dan tumbuhan jagung. Dan untuk	

		08.30-09.15	Remidi dan Pengayaan kelas XI IPA 2	preparat daun tanaman dikotil menggunakan daun <i>ficus</i> sp.	
		09.30 – 11.00	Remidi dan Pengayaan kelas XI IPA 1	Remidi dan pengayaan untuk bab jaringan tumbuhan Remidi dan pengayaan untuk bab jaringan tumbuhan	
31.	Senin 29-8-2016	07.0 – 10.00	Membuat RPP		
32.	Selasa 30-8-2016	07.00 – 10.10	Piket Perpustakaan	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel barcode pada buku sosiologi untuk SMA/MA kelas X.	

		10.10 – 13.30	Jadwal Piket	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas XI IPA 2 berupa meringkas materi. Ada 14 anak yang terlambat masuk sekolah dan 1 anak injin keluar meninggalkan sekolah untuk potong rambut	
33.	Rabu 31-8-2016	07.00-10.00	Jadwal piket		
34.	Kamis 1-9-2016	10.00-12.00	Membuat LKS		
35.	Jumat 2-9-2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.00	Mengawasi Ulangan XI IPA 3 Piket Pepustakaan	Siswa melaksanakan ulangan harian struktur dan fungsi tumbuhan, ulangan harian diikuti oleh 27 orang.	
36.	Senin 5-9-2016	07.00-10.00	Mengajar XI IPA 3	Siswa diajarkan mengenai jaringan hewan	
37.	Selasa 6-9-2016	07.00 – 10.10	Piket Pepustakaan		

		10.10 – 13.30	Jadwal Piket		
38.	Rabu 7-9-2016	07.00-10.00	Jadwal piket		
39.	Kamis 8-9-2016	07.00-10.00	Membuat media pembelajaran		
40.	Jumat 9-9-2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.00	Mengajar XI IPA 3 Piket Pepustakaan	Siswa diajarkan mengenai jaringan hewan yaitu jaringan ikat dan jaringan otot.	
41.	Senin 12-9-2016		Libur Idul Adha		
42.	Selasa 13-9-2016	07.00 – 10.10 10.10 – 13.30	Piket Pepustakaan Jadwal Piket		
43.	Rabu 14-9-2016	07.00-10.00	Piket harian		
44.	Kamis 15-9-2016	10.00-12.00	Penarikan		
45.	Jumat				

	16-9-2016				
--	-----------	--	--	--	--

**SILABUS KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
BIOLOGI
KELAS XI**

No.Dokumen	FM/SMAN 1 IMG/03-01
No.Revisi	2
Tanggal berlaku	16 Juli 2012

TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Imogiri
MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS / SEMESTER : XI (SEBELAS) / 1
STANDAR KOMPETENSI : Memahami struktur dan fungsi sel sabagai unit terkecil kehidupan
ALOKASI WAKTU : 16 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter yang dikembangkan	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat Belajar
1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Teori tentang Sel • Komponen kimiawi sel • Struktur sel dan fungsi sel meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membran sel 2. Sitoplasma 3. Inti sel • Sel prokariotik dan sel eukariotik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur sel mati (sel gabus) dan sel hidup (sel daun) *) • Memmbuat laporan praktikum **) 	Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, kreatif, disiplin, tanggung jawab, Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan teori-teori tentang sel. • Mendeskripsikan susunan kimiawi sel. • Melakukan pengamatan mikroskopis sel mati dan sel hidup • Mendeskripsikan struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan. • Menjelaskan struktur dan fungsi membran sel, sitoplasma, dan inti sel • menjelaskan perbedaan struktur sel prokariotik dan eukariotik 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan pengamatan mikroskopis sel 2. Uji kompetensi tertulis • Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian laporan hasil praktikum 2. Soal uji kompetensi tertulis 	6 X 45	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Biol Kelas XI J 2aPurnom kk <p>Alat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikroskop • LCD • Charta Sel • Internet

1.2 Mengidentifikasi organela sel tumbuhan dan hewan	<ul style="list-style-type: none"> • Organel-organel sel dan fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar ultra mikroskopis sel, menentukan nama-organel-organel selnya dan menjelaskan fungsi masing-masing organel sel *) • Membuat model organel sel **) 	Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, kreatif, disiplin, tanggung jawab, Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur sel hewan dan sel tumbuhan. • Melakukan pengamatan menggunakan mikroskop untuk melihat organel penyusun sel tumbuhan. • Mengidentifikasi fungsi masing-masing organel 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Postes tentang sel 2. Uji Kompetensi tertulis 	4 x 45	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Buku Buk Biologi K XI Jilid 2aPurnomkk Alat : <ul style="list-style-type: none"> • LCD • Gambar se • Internet
1.3 Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, eksositosis)	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur membran sel • Plasmasilin • Mekanisme pengangkutan zat melalui membran sel antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Difusi 2. Osmosis 3. Imbibisi • Transpor aktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati transpor melalui membran *) • Praktikum osmosis*) • Membuat laporan praktikum**) 	Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, kreatif, disiplin, tanggung jawab, Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian difusi dan osmosis • Mendeskripsikan transpor pada membran sel • Menjelaskan mekanisme transpor aktif • Melakukan percobaan tentang osmosis pada sel • Menjelaskan proses dan memberikan contoh endositosis dan eksositosis 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian poster 2. Soal uji kompetensi tertulis • Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan praktikum 2. Uji kompetensi tertulis • Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian laporan hasil praktikum 2. Soal uji kompetensi tertulis 	6 x 45	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Buku Bu Biologi Kelas XI Jilid 2aPurnomo,d

STANDAR KOMPETENSI : Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan serta penerapannya dalam konteks saling temas

ALOKASI WAKTU : 14 X 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter yang dikembangkan	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan	<ul style="list-style-type: none"> Struktur berbagai jaringan yang terdapat pada tumbuhan: <ol style="list-style-type: none"> Jaringan meristem Jaringan permanen Struktur mikroskopis organ tumbuhan <ol style="list-style-type: none"> Akar Batang Daun 	<ul style="list-style-type: none"> Studi membaca untuk mengidentifikasi berbagai jaringan yang terdapat pada tumbuhan *) Pengamatan mikroskopis struktur akar, batang, dan daun *) Membuat anakan tanaman melalui stek daun dan stek batang (***) Studi membaca untuk mengidentifikasi berbagai jaringan pada hewan *) 	Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, kreatif, disiplin, tanggung jawab, Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jaringan tumbuhan berdasarkan macam dan struktur sel penyusunnya. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan penyusun organ tumbuhan Menjelaskan struktur akar, batang, dan daun Menunjukkan struktur akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil Mendeskripsikan prinsip dasar kultur jaringan. Mendeskripsikan manfaat kultur jaringan. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> Laporan pengamatan akar, batang, dan daun Uji kompetensi tertulis Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> Lembar penilaian laporan hasil praktikum Soal uji kompetensi tertulis 	14 x 45 menit	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Buku Biologi Ke XI Jilid 2aPurnomok Alat : <ul style="list-style-type: none"> Mikrosk Akar, batang, c daun LCD Interne
2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkan dengan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> Struktur berbagai jaringan hewan, <ol style="list-style-type: none"> Jaringan epitel Jaringan ikat Jaringan otot Jaringan saraf Organ pada hewan Sistem organ pada hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan struktur berbagai jaringan hewan *) 	Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, kreatif, disiplin, tanggung jawab, Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jaringan pada hewan Menyebutkan berbagai jaringan penyusun organ hewan. Menggambar struktur berbagai jaringan pada hewan Menjelaskan fungsi masing-masing jaringan hewan. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> Laporan pengamatan jaringan hewan Uji kompetensi tertulis Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> Lembar penilaian 	12 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Biologi Kel XI Jilid 2aPurnomok Mikrosk Preparat awetan jaringan hewan

				<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan antara jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan. • Mendeskripsikan fungsi organ dan sistem organ pada hewan. 	Laporan hasil praktikum 2. Soal uji kompetensi tertulis		- Internet
--	--	--	--	--	--	--	------------


STANDAR KOMPETENSI : 3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu , kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

ALOKASI WAKTU : 28 X 45 Menit

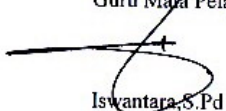
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter yang dikembangkan	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen penyusun alat gerak manusia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rangka 2. Otot • Hubungan antar tulang : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sinartrosis 2. Diartrosis • Berbagai macam persendian • Berbagai gerak yang dapat dilakukan manusia • Gangguan pada sistem gerak manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi membaca untuk mengidentifikasi sistem gerak manusia *) • Pengamatan struktur tulang *) • Pengamatan berbagai persendian pada manusia *) • Pengamatan struktur persendian *) • Membuat model sendi (***) • Pengamatan kontraksi otot *) 	Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, kreatif, disiplin, tanggung jawab, Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur dan fungsi tulang sebagai penyusun sistem gerak pada manusia. • Mendeskripsikan macam-macam tulang berdasarkan struktur dan sifatnya. • Menerangkan proses pembentukan tulang. • Mendeskripsikan struktur rangka manusia. • Mendeskripsikan macam-macam persendian pada manusia. • Menjelaskan hubungan tulang, otot, dan persendian pada sistem gerak manusia. • Mendeskripsikan struktur dan fungsi macam-macam otot pada manusia. • Menjelaskan mekanisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tagihan <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan praktikum 2. Uji kompetensi tertulis • Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian laporan hasil pengamatan 2. Soal uji kompetensi tertulis 	12 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Biologi K XI Jilid 2aPurnonk • Interne • LCD

<p>3.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen penyusun sistem peredaran darah manusia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Darah 2. Jantung 3. Pembuluh darah • Mekanisme sistem peredaran darah manusia • Penggolongan darah • Berbagai gangguan atau penyakit yang terjadi pada sistem peredaran darah manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi membaca untuk mengidentifikasi komponen penyusun sistem peredaran darah manusia *) • Mengamati eritrosit dan menggambar hasil pengamatan *) • Menguji golongan darah *) • Pengamatan sistem peredaran darah pada berbagai hewan vertebrata *) <p>Mengumpulkan informasi untuk membuat kliping tentang gangguan atau penyakit yang terjadi pada sistem peredaran darah manusia (***)</p>	<p>Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, kreatif, disiplin, tanggung jawab, Peduli lingkungan</p>	<p>kerja otot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengaruh energi untuk kontraksi otot. • Mencontohkan berbagai penyakit atau gangguan yang terjadi pada sistem gerak manusia <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai komponen darah dan fungsinya • Menggambar skema proses pembekuan darah • Menjelaskan fungsi darah pada manusia. • Mendeskripsikan macam-macam golongan darah pada manusia. • Menggali informasi tentang proses donor darah. • Menjelaskan alat-alat peredaran darah manusia. • Menggambarkan lintasan peredaran darah pada manusia • Menjelaskan sistem peredaran darah janin. • Mencontohkan gangguan/penyakit yang terjadi pada sistem peredaran darah manusia <p>Mendeskripsikan sistem peredaran getah bening.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan praktikum uji golongan darah 2. Laboran praktikum pengamatan eritrosit 3. Laporan praktikum pengamatan sistem peredaran darah hewan vertebrata 4. Kliping 5. Uji kompetensi tertulis • Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian laporan hasil praktikum 2. Lembar penilaian kliping <p>Soal uji kompetensi tertulis</p>	<p>16x45 menit</p>	<p>Buku Biologi Kelas XI Jilid 2a Purnomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koran, majalah, jurnal, buku sumber, dan informasi • Hewan vertebrata • LCD • Internet
--	--	--	--	---	---	--------------------	---

Mengetahui
Kepala Sekolah


D. S. Umarman
NIP. 195620812 198903 1 014

Imogiri, Juni 2016
Guru Mata Pelajaran Biologi


Iswantara, S.Pd
NIP. 19691206 199201 1 001

DOKUMENTASI





