

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**



**Disusun Oleh:**

**Nama : Okta Via Anggraini**

**NIM : 13405241068**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**



**Disusun Oleh:**

**Nama : Okta Via Anggraini**

**NIM : 13405241068**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Banguntapan:

Nama : Okta Via Anggraini  
NIM : 13405241068  
Jurusan : Pendidikan Geografi

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan dari tanggal 18 Juli s.d 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Dra. Sriadi Setyawati, M.Si

NIP. 19540108 198303 2 001

Guru Pembimbing

Any Latifah, S.Pd

NIP. 19730914 200604 2 011

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan

Ngadiya, S.Pd.  
NIP. 19660427-198902 1 003

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Banguntapan

Kuswanto, S.Pd.

NIP. 19620216 198803 1 005

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum.wr.wb.*

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, barokah, dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan pada tanggal 18 Juli – 15 September 2016 dengan lancar.

Laporan disusun sebagai bukti telah dilaksanakannya kegiatan PPL Program Studi Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta. Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Pihak LPPMP yang telah memberikan fasilitas dan bantuan lainnya demi terselenggaranya PPL pada tahun 2016 ini.
3. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hastuti, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Ibu Dra. Sriadi Setyawati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
6. Bapak Yusman Wiyatmo, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong PPL SMA Negeri 2 Banguntapan atas bimbingan selama pelaksanaan PPL.
7. Ibu Any Latifah, S.Pd., selaku Guru Pembimbing Lapangan yang telah mendampingi, menyertai, membimbing, dan memotivasi dari awal sampai akhir kegiatan PPL.
8. Bapak Ngadiya, S.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan PPL dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL.
9. Bapak Kuswanto, S.Pd., selaku Koordinator PPL atas bimbingannya selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.

10. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan, serta siswa/siswi segenap keluarga besar SMA Negeri 2 Banguntapan yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL.
11. Orangtua dan keluarga kami yang senantiasa memberikan doa, bantuan, serta motivasi kepada putra-putrinya sehingga dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan lancar dan maksimal.
12. Rekan-rekan mahasiswa tim PPL UNY SMA Negeri 2 Banguntapan atas kekompakkan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini.
13. Teman-teman Jurusan Pendidikan Geografi yang sedang sama-sama berjuang mencari pengalaman mengajar atas motivasi dan dukungannya.
14. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan banyak ilmu baru serta motivasi selama pelaksanaan PPL.
15. Semua pihak yang telah membantu kami sehingga terselesaikannya laporan ini.

Dalam penulisan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini, penulis telah mencurahkan seluruh kemampuan secara maksimal, namun penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dari laporan ini karena keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Untuk itu penulis berterima kasih atas saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan laporan berikutnya. Semoga laporan ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak, khususnya bagi diri penulis selaku penyusun dan masyarakat luas pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum.wr.wb*

Bantul, 15 September 2016  
Penulis,

Okta Via Anggraini

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | i   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                   | ii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                       | iii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | v   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                      | vi  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | vii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |     |
| A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) ..... | 2   |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....             | 8   |
| <b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>          |     |
| A. Persiapan .....  | 14  |
| B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) .....         | 17  |
| C. Analisis Hasil .....   | 29  |
| <b>BAB III PENUTUP</b>  |     |
| A. Kesimpulan .....   | 32  |
| B. Saran .....  | 33  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                                       | 35  |
| <b>LAMPIRAN</b> .....   | 36  |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi
2. Matrik Program PPL
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2016
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL Tahun 2016
6. Program Tahunan Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2016/ 2017
7. Program Semester Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2016/ 2017
8. Silabus Kelas XI IPS
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI IPS BAB I (BIOSFER)
10. Kisi-Kisi Soal, Soal, dan Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas XI IPS BAB I (BIOSFER)
11. Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas XI IPS BAB I (BIOSFER)
12. Analisis Butir Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS BAB I (BIOSFER)
13. Rekapitulasi Presensi Kehadiran Siswa Kelas XI IPS BAB I (BIOSFER)
14. *Handout* Materi BAB I (BIOSFER)
15. Dokumentasi Kegiatan PPL

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**

**Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, 55194**

**Oleh:**

**Okta Via Anggraini**

**13405241068**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diambil oleh seluruh mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatannya mencakup latihan mengajar secara terbimbing maupun mandiri, dan tugas-tugas keguruan yang bertujuan untuk memenuhi persyaratan profesi keguruan. Kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan ini dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Dalam kegiatan ini, praktikan melaksanakan berbagai kegiatan individu maupun kelompok. Program mengajar yang dilaksanakan di antaranya, penyusunan perangkat pembelajaran, pembuatan media, mengajar terbimbing ataupun mandiri di kelas XI IPS 1 - XI IPS 4, konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL, Analisis Butir Soal, serta menyusun administrasi pembelajaran/ guru. Metode yang digunakan dalam program mengajar adalah metode *cooperative learning*, *make a match*, *mind mapping*, *Problem Based Learning* (PBL), diskusi kelompok, dan kajian pustaka. Selain program mengajar, beberapa program non-mengajar juga menjadi kegiatan praktikan.

Program-program yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama menjalani PPL memberikan pengalaman yang berharga bagi praktikan dalam mempraktikkan dan menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dari bangku kuliah maupun bagaimana bersosialisasi di lingkungan pendidikan, sehingga diharapkan praktikan memiliki bekal untuk menjadi calon pendidik yang berkualitas. Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis dari berbagai unsur sekolah yang ada. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan meningkatkan komunikasi dan kerjasama dengan SMA Negeri 2 Banguntapan.

Kata kunci: *PPL UNY, SMA Negeri 2 Banguntapan, program, metode, hasil PPL*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Salah satu elemen yang sangat berperan dalam kemajuan bangsa serta negara adalah sumberdaya manusia (SDM) yang berkualitas. Kualitas sumberdaya manusia yang baik tentu akan tergantung dari kualitas pendidikan yang ada. Pendidikan yang berkualitas diperlukan dari tingkat pendidikan dasar hingga ke tingkat perguruan tinggi. Perguruan tinggi merupakan tingkatan tertinggi pendidikan yang nantinya diharapkan dapat mencetak generasi unggul dengan sumberdaya manusia (SDM) berkualitas. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang diharapkan mampu mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya.

Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga adalah pengabdian kepada masyarakat. Jadi, setelah mahasiswa lulus dari perguruan tinggi, kewajiban mahasiswa adalah melakukan transfer dan mengaplikasikan ilmu dari apa yang telah diperolehnya selama menjalani masa kuliah kepada masyarakat. Dengan melakukan pengabdian kepada masyarakat tersebut, maka mahasiswa akan mampu mengukur kesiapan dan kemampuannya untuk benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas. Berdasarkan hal tersebut, maka Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi mengadakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai implementasi dari pengabdian kepada masyarakat dan pengaplikasian ilmu yang dimiliki kepada masyarakat pada khususnya dalam lingkup lingkungan pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian inti kulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru atau tenaga pendidik, baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan lainnya secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan PPL yang merupakan muara dari seluruh program kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai sarana bagi mahasiswa program studi kependidikan atau calon guru untuk melatih diri mengajar di lapangan secara langsung. Dalam melaksanakan PPL, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan teori-teori dan ilmu-ilmu yang telah diberikan pada saat kuliah. Keluaran dari program PPL ini diharapkan adalah mahasiswa calon-calon guru yang telah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk terjun ke dunia pendidikan sebagai pengajar yang berkualitas setelah lulus dari universitas nanti.

Ketika menjalani masa PPL, diharapkan mahasiswa berkesempatan untuk berinteraksi dan mengembangkan kompetensi yang perlu untuk dimiliki oleh calon

guru. Selain itu, PPL diharapkan dapat memberikan manfaat lainnya, seperti menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara disiplin sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan masalah dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah sehingga mahasiswa dapat mengatasi permasalahan tersebut, memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran, serta memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator dan dinamisator.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2016 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Dusun Glondong, Desa Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

## **A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)**

### **1. Profil SMA Negeri 2 Banguntapan**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 2 Banguntapan harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. SMA Negeri 2 Banguntapan yang berlokasi di Dusun Glondong, Desa Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul. Dengan banyaknya SMA yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta, maka SMA Negeri 2 Banguntapan melakukan berbagai pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional.

Pada masa perjalanannya sampai tahun 2016 ini, SMA Negeri 2 Banguntapan telah berganti pimpinan sekolah atau kepala sekolah sampai 11 kali. Dari setiap pergantian kepala sekolah tersebut membawa perubahan

yang mengarah kepada kebijakan-kebijakan yang baik untuk kemajuan SMA Negeri 2 Banguntapan. Berikut ini adalah pemimpin yang pernah memimpin SMA Negeri 2 Banguntapan sebagai kepala sekolah.

| No  | Nama                   | Masa Jabatan |
|-----|------------------------|--------------|
| 1.  | Soegito Atmohoetomo    | 1989 – 1903  |
| 2.  | Drs. Gijo Hadipranoto  | 1994 – 1997  |
| 3.  | Drs. Hartono           | 1997 – 2000  |
| 4.  | Dra. Hj. Kusriyantinah | 2000 – 2002  |
| 5.  | Drs. Subadjo           | 2002 – 2004  |
| 6.  | Drs. Subardjono        | 2005 – 2007  |
| 7.  | Drs. Susanto, M.M      | 2007 – 2008  |
| 8.  | Dra. Titi Pratiwi      | 2008 – 2010  |
| 9.  | Drs. Wiyono, M.Pd      | 2010 – 2012  |
| 10. | Drs. H. Paimin         | 2012 – 2014  |
| 11. | Ngadiya, S.Pd          | 2014 – ...   |

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki visi dan misi sebagai berikut:

**Visi SMA Negeri 2 Banguntapan:**

Terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, berkarakter Indonesia, berwawasan lingkungan, dan tanggap bencana.

**Misi SMA Negeri 2 Banguntapan:**

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif.
- b. Menumbuhkembangkan budaya dan karakter Indonesia.
- c. Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

Selain memiliki visi dan misi, SMA Negeri 2 Banguntapan juga memiliki tujuan, yaitu:

**Tujuan SMA Negeri 2 Banguntapan**

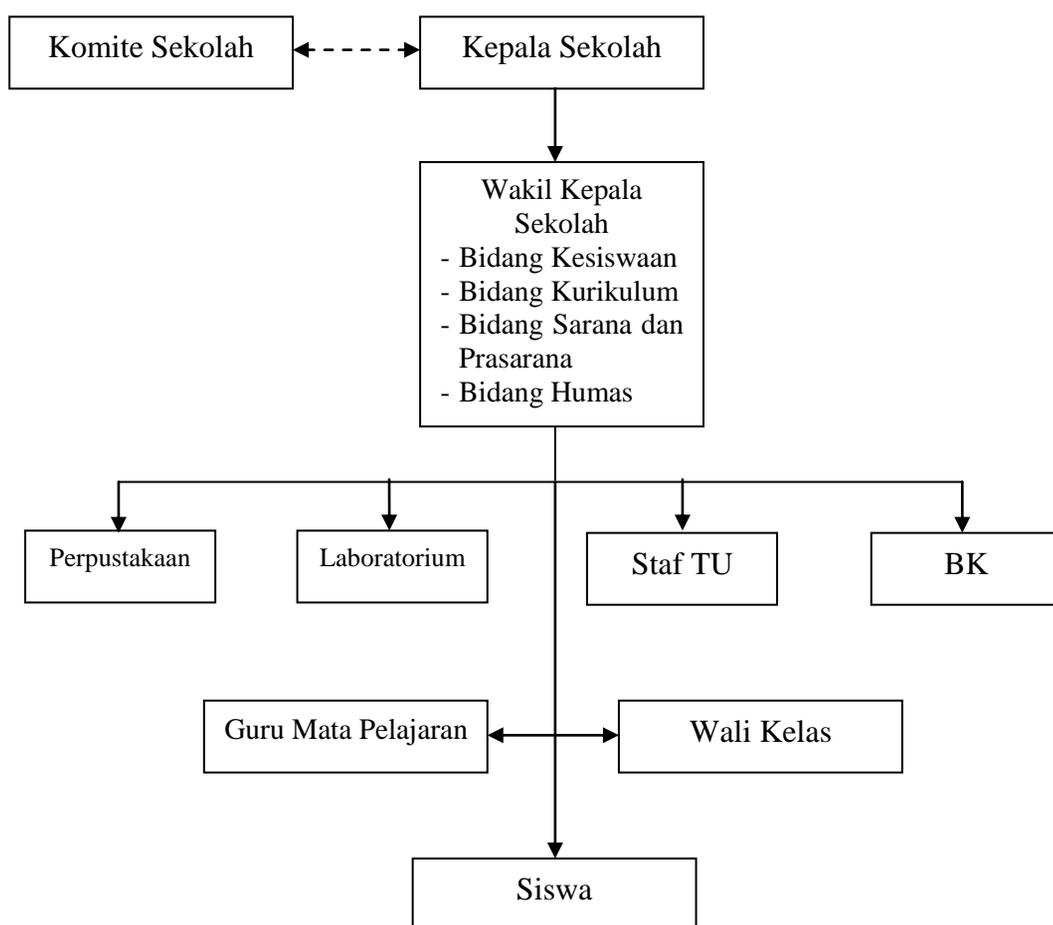
- a. Meningkatkan mutu akademik dan non akademik.
- b. Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia.
- c. Mewujudkan warga sekolah yang memiliki kepedulian terhadap bencana.

**2. Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Banguntapan**

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan suatu organisasi yang terdiri dari berbagai elemen pendukung. Elemen-elemen pendukung tersebut saling berkaitan satu sama lain dan membentuk suatu kesatuan organisasi.

Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari dewan sekolah, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, staf TU, guru BK, guru mata pelajaran dan tentunya para siswa. Struktur organisasi ini saling bekerjasama untuk membantu proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, karena sekolah ini adalah sekolah berwawasan lingkungan (adiwiyata) jadi peranan dari masing-masing pihak sangat penting dalam pengembangan sekolah berwawasan lingkungan. Berikut ini adalah susunan struktur organisasi sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan:

**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH  
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**



### 3. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Banguntapan terletak di Dusun Glondong, Desa Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul. SMA Negeri 2 Banguntapan terletak di pinggir jalan desa dan tidak jauh dari jalan raya, di depan SMA Negeri 2 Banguntapan terdapat Lapangan Desa Wirokerten. Jarak  $\pm 10$  meter dari SMA Negeri 2 Banguntapan terdapat Kantor Desa Wirokerten, Puskesmas Pembantu Wirokerten, TK Pertiwi 25, dan SD Negeri Wirokerten. Jarak sekolah dengan permukiman dan toko-toko kecil juga tidak jauh, hanya sekitar 100 meter. SMA Negeri 2 Banguntapan berdiri di atas lahan dengan luas  $\pm 11.265$  m<sup>2</sup>. Bangunan SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari ruang-ruang, yaitu:

| No  | Jenis Ruang                                   | Jumlah Ruang |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Ruang Kepala Sekolah                          | 1            |
| 2.  | Ruang Wakil Kepala Sekolah                    | 1            |
| 3.  | Ruang Tata Usaha                              | 1            |
| 4.  | Ruang Guru                                    | 1            |
| 5.  | Ruang Agama                                   | 2            |
| 6.  | Ruang UKS                                     | 1            |
| 7.  | Ruang <i>Meeting</i> / Ruang Mitigasi Bencana | 1            |
| 8.  | Ruang Piket                                   | 1            |
| 9.  | Ruang Kelas Teori                             | 24           |
| 10. | Ruang Bimbingan Dan Konseling (BK)            | 1            |
| 11. | Laboratorium Komputer                         | 1            |
| 12. | Laboratorium Kimia                            | 1            |
| 13. | Laboratorium Fisika                           | 1            |
| 14. | Laboratorium Bahasa                           | 1            |
| 15. | Laboratorium Biologi                          | 1            |
| 16. | Gudang Dan Inventaris Alat                    | 1            |
| 17. | Ruang Kesenian/ Keterampilan                  | 1            |
| 18. | <i>Aula/ Hall</i>                             | 1            |
| 19. | Masjid  | 1            |
| 20. | Perpustakaan                                  | 1            |
| 21. | Ruang OSIS Dan Mitratama                      | 1            |
| 22. | Ruang Pramuka                                 | 1            |

|     |                                       |    |
|-----|---------------------------------------|----|
| 23. | Koperasi Siswa                        | 1  |
| 24. | Tempat Parkir Guru Dan Karyawan       | 1  |
| 25. | Tempat Parkir Siswa                   | 1  |
| 26. | Kamar Mandi Dan WC Kepala Sekolah     | 1  |
| 27. | Kamar Mandi Dan WC Guru Dan/ Atau TU  | 1  |
| 28. | Kamar Mandi Dan WC Siswa              | 16 |
| 29. | Kantin                                | 3  |
| 30. | Pos SATPAM                            | 3  |
| 31. | Lapangan Basket, Tenis Lapangan, Voli | 1  |
| 32. | Lapangan Lompat Jauh                  | 1  |
| 33. | Lapangan Upacara                      | 1  |
| 34. | Rumah Penjaga Sekolah                 | 1  |

#### 4. Kondisi Non Fisik SMA Negeri 2 Banguntapan

##### a. Kondisi umum SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah Bantul dan memiliki pandangan yang cukup baik dari masyarakat sekitar. SMA Negeri 2 Banguntapan juga merupakan sekolah adiwiyata, yaitu sekolah yang berwawasan lingkungan. Lingkungan SMA Negeri 2 Banguntapan bersih dan asri karena seluruh warga sekolah diberikan arahan bagaimana bertindak ramah lingkungan, sehingga sekolah berwawasan lingkungan dapat benar-benar terwujud. Sekolah ini juga dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia keteknikan maupun non-akademik. SMA Negeri 2 Banguntapan sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk siswa kelas X dan masih menggunakan KTSP untuk siswa kelas XI dan XII.

##### b. Potensi Siswa

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki siswa-siswa yang baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Seleksi masuk memiliki standar yang cukup tinggi dan mampu bersaing dengan SMA Negeri lainnya di lingkungan Kabupaten Bantul. Siswa di SMA Negeri 2 Banguntapan berasal dari dalam lingkungan Kabupaten Bantul ataupun dari luar Kabupaten Bantul, dan bahkan ada pula yang berasal dari luar

Provinsi DIY. Jumlah siswa di SMA Negeri 2 Banguntapan adalah 660 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

| No                   | Kelas | Program | Jumlah (siswa) |
|----------------------|-------|---------|----------------|
| 1.                   | X     | MIA     | 129            |
|                      |       | IIS     | 98             |
| 2.                   | XI    | IPA     | 115            |
|                      |       | IPS     | 110            |
| 3.                   | XII   | IPA     | 100            |
|                      |       | IPS     | 108            |
| Jumlah Total (siswa) |       |         | 660            |

Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Dari kegiatan ekstrakurikuler tersebut, telah banyak prestasi dalam berbagai bidang yang diraih. Beberapa siswa SMA Negeri 2 Banguntapan juga mampu bersaing dengan siswa dari sekolah lain dalam mengikuti olimpiade dan kompetisi di bidang lainnya, seperti bidang olahraga dan non akademik lainnya.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMA Negeri 2 Banguntapan adalah 52 orang dengan tingkat pendidikan 3 sarjana magister, 48 sarjana S1, dan 1 diploma 3. Sebanyak 44 guru statusnya sudah PNS, 2 guru masih berstatus CPNS, 2 besrtatus GTT/ PTT, dan 3 masih berstatus guru honorer. Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Banguntapan mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. Sebagian guru di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah bersertifikasi. Jumlah karyawan yang ada di SMA Negeri 2 Banguntapan adalah 15 orang karyawan.

d. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMA Negeri 2 Banguntapan juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Kemudian, sejak kelas satu siswa sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka. Sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran tersedia cukup memadai dan terawat sehingga dapat dimanfaatkan secara maksimal oleh siswa.

a. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar bidang akademik. Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMA Negeri 2 Banguntapan, antara lain pramuka, PMR, bola basket, sepak bola, bola voli, tonti, Karya Ilmiah Remaja (KIR), desain grafis, membatik, pecinta alam, dan masih banyak lainnya. Masing-masing bidang/ jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik dengan jadwal yang telah tertata. Hampir setiap hari dalam seminggu, setiap jam pelajaran usai maka selalu ada kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan. Melalui kegiatan ekstrakurikuler ini, siswa dapat menyalurkan bakat dan minatnya untuk diharapkan akan mampu berkembang ke arah yang lebih baik.

b. Bimbingan Konseling

SMA Negeri 2 Banguntapan telah memiliki ruangan Bimbingan dan Konseling (BK) khusus yang cukup terawat. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran. Siswa dapat melakukan konsultasi ataupun bimbingan berkaitan dengan masalah-masalah yang dihadapi siswa.

c. Koperasi Siswa

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, LKS untuk siswa, makanan, minuman, seragam sekolah, obat-obatan, dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana dengan baik.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing Lapangan Pamong (DPL Pamong), Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL), Guru Pembimbing Lapangan, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, para

mahasiswa praktikan, siswa di sekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa), serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Geografi.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Banguntapan.
2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
3. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
4. Kondisi dan potensi yang ada di lingkungan SMA Negeri 2 Banguntapan.
5. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
6. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
7. Tujuan PPL UNY.

Dalam pelaksanaannya mahasiswa memiliki tugas antara lain:

- a. Memahami silabus
- b. Membuat RPP sesuai dengan silabus.
- c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Membuat media sesuai dengan materi yang diajarkan
- e. Mengajar dan mendidik siswa di kelas dengan menanamkan pendidikan karakter bangsa

- f. Melakukan penilaian terhadap capaian hasil belajar siswa
- g. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa (sebagai praktikan) melakukan kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari beberapa tahapan, antara lain:

### **1. Pra PPL**

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Pembekalan PPL,
- b. Pembelajaran Mikro,
- c. Sosialisasi dan Koordinasi,
- d. Observasi KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dan manajemen,
- e. Identifikasi Permasalahan.

### **2. Rancangan Program**

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program.

Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada,
- b. Ketersediaan waktu,
- c. Kemampuan mahasiswa,
- d. Sarana dan prasarana pendukung yang diperlukan,
- e. Ketersediaan dana yang diperlukan,
- f. Kestinambungan program.

### **3. Penjabaran Program Kerja PPL**

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Selain menyampaikan materi dalam kelas, mahasiswa juga harus dapat menggali potensi dan karakter siswa. Sesuai dengan program pemerintah tentang Pendidikan Karakter, mahasiswa dituntut dapat menanamkan nilai-nilai karakter baik nilai keagamaan maupun kebangsaan

pada siswa guna memperbaiki sistem pendidikan yang ada di Indonesia saat ini.

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi menagajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/ lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian.
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah, maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu:

- a. Analisis Administrasi Pembelajaran Guru

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar) dilaksanakan, praktikan mendapat tugas untuk membuat analisis keterkaitan SK, KI, KD, indikator, materi pembelajaran dan penilaian. Hal ini perlu dilaksanakan guna mengetahui keterkaitan antara SK hingga penilaian, dan dapat digunakan sebagai pegangan agar dapat mempermudah dalam pembuatan silabus serta RPP. Analisis dilakukan dengan menggunakan administrasi pembelajaran yang dimiliki oleh guru pembimbing lapangan.

- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan adanya RPP ini, harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk menunjang pembelajaran dalam proses KBM. Media pembelajaran disusun agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan. Media pembelajaran dibuat untuk tiap materi. Tiap materi memiliki media pembelajaran yang berbeda. Media pembelajaran yang dibuat sebelumnya dikonsultasikan dengan guru pembimbing terlebih dahulu.

d. Pembuatan *handout* pembelajaran

*Handout* pembelajaran berfungsi sebagai sumber belajar bagi siswa karena tidak adanya LKS untuk mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa, maka mahasiswa memiliki inisiatif untuk menyusun *handout*.

e. Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan media pembelajaran dikonsultasikan kepada Guru Pembimbing Lapangan sebelum melaksanakan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi juga dilakukan apabila menemui hambatan dalam mengajar dan pembuatan soal-soal ulangan harian.

f. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi pelaksanaan PPL seperti: RPP, media pembelajaran, soal ulangan harian, penilaian, serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

g. Praktik mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

h. Penilaian dan evaluasi

Penilaian meliputi penilaian pada aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Penilaian aspek afektif berkaitan dengan sikap siswa

selama proses KBM. Penilaian aspek kognitif meliputi, penilaian tugas, penilaian keaktifan dan penilaian ulangan harian siswa. Penilaian psikomotrik berkaitan dengan proyek yang mana siswa menerapkan teori yang telah diperolehnya ke dalam bentuk praktik. Ketiga aspek tersebut disatukan, sehingga diperoleh nilai akhir untuk tiap siswa. Sedangkan kegiatan evaluasi berupa remidi dan pengayaan. Siswa yang nilai ulangan hariannya tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) maka harus menempuh remidi dan siswa yang nilainya telah dinyatakan tuntas, maka diadakan pengayaan.

i. Analisis Butir Soal

Pembuatan soal ulangan dimulai dengan pembuatan kisi-kisi soal terlebih dahulu, hingga soal digunakan sebagai soal ulangan harian yang dikerjakan oleh siswa. Setelah itu barulah dilakukan koreksi terhadap jawaban siswa. Tiap jawaban siswa dilakukan analisis untuk tiap butir soalnya. Dengan dilakukan analisis butir soal, maka dapat diketahui kelayakan dari soal yang diujikan.

j. Penyusunan Administrasi Pembelajaran Guru

Penyusunan administrasi pembelajaran guru bertujuan untuk melengkapi perangkat pembelajaran yang ada. Meliputi, instrumen-instrumen seperti RPP, media pembelajaran, dan rekap presensi kehadiran siswa; silabus; program tahunan; program semester; dan jadwal mengajar.

j. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

k. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dalam waktu dua bulan, yaitu dari 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL secara individu dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### **A. PERSIAPAN**

Adanya persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para calon pendidik dan tenaga kependidikan lebih mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, pihak UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatih, pengembang program, pengelola program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice training* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoretis maupun praktik. Secara praktik, bekal kemampuan mengajar

dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal Semester VI. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya ada 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Praktik Pengajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar
- d. Praktik membuka pelajaran.
- e. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD, Proyektor).
- h. Praktik menutup pelajaran.

Mata kuliah Pembelajaran Mikro ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Alokasi waktu dari mata kuliah ini dimulai dari 10 menit, 15 menit, 30 menit, dan 45 menit.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak 1 kali, yaitu pada tanggal 20 Juni 2016 di Ruang Ki Hajar Dewantara Fakultas Ilmu Sosial dengan materi yang disampaikan oleh anggota LPPMP antara lain yaitu:

- a. Format laporan
- b. Tata tertib PPL
- c. Mekanisme Pelaksanaan PPL
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
- e. Observasi

Melakukan pengamatan langsung proses kegiatan belajar-mengajar guru di sekolah calon tempat pelaksanaan PPL. Tujuan dari observasi kelas agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh pengetahuan, gambaran tentang kondisi belajar mengajar

yang sesungguhnya. Sehingga dapat merencanakan diri secara lebih matang.

### **3. Penerjunan PPL**

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 24 Februari 2016. Secara resmi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta diterjunkan untuk menjalani serangkaian kegiatan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 2 Banguntapan. Mahasiswa diterjunkan oleh Bapak DPL Pamong, Bapak Yusman Wiyatmo, . Jumlah mahasiswa yang diterjunkan adalah 23 mahasiswa. Pihak sekolah diwakili oleh Bapak Kepala Sekolah dan Koordinator PPL SMA Negeri 2 Banguntapan. Dengan diterjungkannya mahasiswa PPL, maka secara resmi serangkaian kegiatan PPL sudah dapat dimulai. Mahasiswa sudah dapat melakukan observasi kelas dan konsultasi kepada guru pembimbing lapangan.

### **4. Observasi**

Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati secara langsung SMA Negeri 2 Banguntapan.

Tujuan observasi:

- a. Memahami karakteristik, perilaku dan kebiasaan siswa baik secara personal atau klasikal, di dalam kelas maupun di luar kelas
- b. Memahami kebiasaan dan gaya guru mengajar termasuk sistematika mengajar
- c. Memahami kegiatan belajar mengajar
- d. Mencermati administrasi kelas
- e. Mencermati guru menangani masalah baik dalam pembelajaran atau di luar pembelajaran

Sasaran atau objek dari observasi, meliputi:

- a. Pembelajaran di kelas, meliputi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran
- b. Peserta didik, yaitu perilaku siswa
- c. Kondisi sekolah

### **5. Penyusunan Persiapan Mengajar**

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh praktikan, maka praktikan mempersiapkan diri untuk mengajar dengan membuat persiapan mengajar, seperti:

- a. Analisis administrasi pembelajaran/ guru
- b. Rencana Pelaksanaan dan Pembelajaran (RPP)
- c. Materi pembelajaran

- d. Media pembelajaran
- e. Sistem penilaian
- f. Sumber belajar
- g. Penugasan dan ulangan harian
- h. Analisis butir soal

## **B. PELAKSANAAN PPL**

### **1. Menyusun Administrasi Pembelajaran/ Guru**

Mahasiswa praktikan wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa dan daftar nilai pada setiap kali mengajar. Administrasi lain yang dilengkapi oleh praktikan meliputi, instrumen-instrumen seperti RPP, media pembelajaran, dan rekap presensi kehadiran siswa; silabus; program tahunan; program semester; dan jadwal mengajar.

### **2. Persiapan Pra Praktik Mengajar**

#### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan**

Kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dilakukan sebelum menyusun RPP, setelah menyusun RPP dan media, serta setelah kegiatan praktik mengajar dilaksanakan. Selain itu, kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing lapangan juga mengonsultasikan mengenai penyusunan administrasi pembelajaran/ guru. Melalui konsultasi dengan guru pembimbing lapangan ini, praktikan dapat menganalisis administrasi pembelajaran/ guru yang telah dimiliki oleh guru pembimbing lapangan sebagai acuan bagi mahasiswa untuk menyusun perangkat pembelajaran.

#### **b. Mengumpulkan Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh praktikan ada tujuh materi. Setiap akan membuat RPP, praktikan terlebih dahulu mengumpulkan materi yang akan disampaikan dari berbagai sumber belajar, baik buku maupun internet. Materi yang ada disusun pada RPP lalu dituangkan dalam bentuk media pembelajaran serta *handout* pembelajaran. Tujuh materi yang disampaikan oleh praktikan meliputi,

- 1) pengertian biosfer,
- 2) faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan hewan dan tumbuhan,
- 3) persebaran tumbuhan di dunia,
- 4) persebaran hewan di dunia,
- 5) persebaran tumbuhan di Indonesia,
- 6) persebaran hewan di Indonesia, serta

7) dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan.

c. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS3 dan XI IPS 4. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan silabus, yaitu materi pada bab pertama kelas XI IPS Semester I mengenai Biosfer. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebelum proses pengajaran berlangsung sehingga dapat menjadi pedoman dalam proses pengajaran. Pada BAB I mengenai Biosfer ini, terdapat dua KD. Untuk KD pertama, praktikan membuat 2 RPP karena terdapat dua materi. Sedangkan untuk KD kedua, praktikan membuat 6 RPP. RPP tersebut digunakan untuk mengajar dengan alokasi waktu 18 JP, ditambah dengan ulangan harian dan remedi sebanyak 3 JP.

d. Membuat Media Pembelajaran

Sarana dan prasana yang tersedia di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, sehingga mempermudah dalam pembuatan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan yaitu *powerpoint*, buku paket dan peta. Alat dan bahan yang menunjang dalam penggunaan ketiga media tersebut adalah LCD, proyektor, papan tulis, spidol, buku paket yang dipinjamkan oleh perpustakaan sekolah, serta peta Indonesia dan peta dunia.

e. Membuat *handout* Pembelajaran

Penyusunan *handout* karena tidak adanya LKS bagi siswa. *Handout* yang disusun memuat materi sesuai dengan KD dan indikator yang akan dicapai. Tidak hanya tulisan yang bersifat teoritik saja, *handout* juga memuat contoh-contoh penerapan teori tersebut dalam kehidupan, serta gambar-gambar sebagai ilustrasi. *Handout* yang disusun oleh praktikan hanya untuk materi pada BAB pertama mengenai Biosfer.

### 3. Praktik Mengajar

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing. Untuk mahasiswa jurusan Geografi, mahasiswa dibimbing oleh Ibu Any Latifah, S.Pd. selaku guru pengampu untuk mata pelajaran geografi kelas XI dan XII di SMA Negeri 2 Banguntapan. Praktik mengajar ini dilaksanakan selama dua bulan, dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 hingga tanggal 14 September 2016. Mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk

mengajar di empat kelas, meliputi kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.

a. Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri

Dalam praktik mengajar terbimbing ini praktikan diberi bimbingan tentang pengelolaan kelas meliputi bagaimana cara penyampaian materi, bagaimana mengendalikan siswa, bagaimana menarik minat siswa dalam proses pembelajaran, serta bagaimana mengatasi masalah yang timbul saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Dalam praktik mengajar terbimbing ini, guru ikut serta dalam proses KBM agar nantinya dapat memberikan refleksi dari praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan. Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melakukan praktik mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing, sehingga praktikan harus mampu mengelola kelas dengan baik dan benar. Dalam praktik mengajar terbimbing ataupun mandiri untuk mata pelajaran geografi, praktikan melaksanakannya secara *team teaching* dengan salah satu rekan praktikan yang sama-sama berasal dari jurusan pendidikan geografi.

1) Pelaksanaan KBM

Pelaksanaan KBM di SMA Negeri 2 Banguntapan, khususnya untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4 dalam mata pelajaran geografi. Alokasi waktu dalam pelaksanaan KBM untuk tiap kelas adalah 3JP per minggu. Berikut ini adalah jadwal mata pelajaran geografi untuk kelas XI IPS:

a) Jadwal mata pelajaran geografi kelas XI IPS periode jadwal tanggal 18 Juli 2016 – 23 Juli 2016

| No | Hari   | Jam Pelajaran   | Kelas                 |
|----|--------|-----------------|-----------------------|
| 1. | Senin  | 7 – 8           | XI IPS 2              |
| 2. | Selasa | 3 – 4 dan 7 – 8 | XI IPS 3 dan XI IPS 4 |
| 3. | Rabu   | -               | -                     |
| 4. | Kamis  | 1               | XI IPS 3              |
| 5. | Jumat  | 1 dan 5         | XI IPS 1 dan XI IPS 2 |
| 6. | Sabtu  | 3 – 4 dan 6     | XI IPS 1 dan XI IPS 4 |

- b) Jadwal mata pelajaran geografi kelas XI IPS periode jadwal tanggal 25 Juli 2016 – 18 Agustus 2016

| No | Hari   | Jam Pelajaran   | Kelas                 |
|----|--------|-----------------|-----------------------|
| 1. | Senin  | 4 – 5 dan 6 – 7 | XI IPS 3 dan XI IPS 2 |
| 2. | Selasa | 7 – 8           | XI IPS 4              |
| 3. | Rabu   | -               | -                     |
| 4. | Kamis  | 4               | XI IPS 3              |
| 5. | Jumat  | 1 dan 5         | XI IPS 1 dan XI IPS 2 |
| 6. | Sabtu  | 3 – 4 dan 6     | XI IPS 1 dan XI IPS 4 |

- c) Jadwal mata pelajaran geografi kelas XI IPS periode jadwal tanggal 18 Agustus 2016 – ....

| No | Hari   | Jam Pelajaran   | Kelas                            |
|----|--------|-----------------|----------------------------------|
| 1. | Senin  | 4 – 5, 6, dan 8 | XI IPS 3, XI IPS 2, dan XI IPS 1 |
| 2. | Selasa | 7 – 8           | XI IPS 4                         |
| 3. | Rabu   | -               | -                                |
| 4. | Kamis  | 4               | XI IPS 3                         |
| 5. | Jumat  | 3 dan 4 – 5     | XI IPS 4 dan XI IPS 2            |
| 6. | Sabtu  | 3 – 4           | XI IPS 1                         |

Di dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar, praktikan melakukan kegiatan-kegiatan seperti berikut ini:

2) Membuka pelajaran

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama membuka pelajaran, meliputi:

- a) Mengondisikan diri dan siswa agar siap untuk memulai KBM,
- b) Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran,
- c) Melakukan presensi kehadiran siswa,
- d) Memberikan apersepsi pada siswa melalui motivasi ataupun mengulang kembali materi yang pernah diajarkan,
- e) Menyampaikan SK, KD, dan indikator yang akan dicapai pada materi yang akan dipelajari.

### 3) Penyampaian Isi Materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan menyampaikan kepada siswa dengan baik dan benar. Tujuh materi yang disampaikan oleh praktikan meliputi, pengertian biosfer, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan hewan dan tumbuhan, persebaran tumbuhan di dunia, persebaran hewan di dunia, persebaran tumbuhan di Indonesia, persebaran hewan di Indonesia, serta dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan.

Di dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode dan media yang disesuaikan dengan materi agar mempermudah siswa dalam memahami materi. Metode dan media yang digunakan oleh praktikan ketika mengajar telah tercantum dalam tiap-tiap RPP yang dibuat. Penugasan dan penilaian dilakukan pada tahap ini. Siswa dapat diberikan tugas individu, diskusi kelompok, ataupun pemecahan masalah-masalah yang dipecahkan bersama-sama dalam satu kelas.

Seperti yang telah praktikan sampaikan sebelumnya, bahwa di dalam melaksanakan praktik mengajar terbimbing ataupun mandiri untuk mata pelajaran geografi, praktikan melaksanakannya secara *team teaching* dengan salah satu rekan praktikan yang sama-sama berasal dari jurusan pendidikan geografi. Untuk itu, terdapat pembagian kelas dalam penyampaian materi yang ada, berikut tabelnya:

| No | Materi  | Penyampai | Kelas                 |
|----|---|-----------|-----------------------|
| 1. | Pengertian biosfer  | Praktikan | XI IPS 1 dan XI IPS 3 |
|    |   | Rekan     | XI IPS 2 dan XI IPS 4 |
| 2. | Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan hewan dan tumbuhan | Praktikan | XI IPS 1 dan XI IPS 3 |
|    |   | Rekan     | XI IPS 2 dan XI IPS 4 |
| 3. | Persebaran tumbuhan di dunia  | Praktikan | XI IPS 2 dan XI IPS 4 |
|    |   | Rekan     | XI IPS 1 dan XI IPS 3 |
| 4. | Persebaran hewan di dunia   | Praktikan | XI IPS 1 dan XI IPS 3 |
|    |   | Rekan     | XI IPS 2 dan XI IPS 4 |
| 5. | Persebaran tumbuhan di indonesia                                      | Praktikan | XI IPS 2 dan XI IPS 4 |
|    |   | Rekan     | XI IPS 1 dan XI IPS 3 |
| 6. | Persebaran hewan di indonesia   | Praktikan | XI IPS 1 dan XI IPS 3 |
|    |   | Rekan     | XI IPS 2 dan XI IPS 4 |
| 7. | Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan                | Praktikan | XI IPS 2 dan XI IPS 4 |
|    |   | Rekan     | XI IPS 1 dan XI IPS 3 |

#### 4) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran, meliputi:

- a) Praktikan bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan,
  - b) Melakukan evaluasi pada pembelajaran berupa pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan. Berguna untuk merefleksi sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran ini juga dapat menjadi acuan bagi praktikan dalam mengukur sejauh mana kemampuan diri praktikan menyampaikan materi kepada siswa.
  - c) Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya,
  - d) Berdoa sebelum menutup KBM,
  - e) Menutup KBM dengan salam.
- 5) Umpan Balik dari Guru Pembimbing Lapangan

Sebelum praktik mengajar, guru pembimbing lapangan memberikan arahan dalam persiapan mengajar, baik sikap maupun mental. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a) Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas.
- b) Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM.
- c) Membantu memberikan pengarahan kepada praktikan dalam hal berpenampilan dan gerakan di dalam kelas.

Setelah praktik mengajar, guru pembimbing lapangan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

b. Materi Pembelajaran

Dalam praktik mengajar terbimbing maupun mandiri, praktikan menyampaikan sebanyak tujuh materi. Berikut adalah tabel dari materi pembelajaran yang disampaikan disertai dengan alokasi waktunya:

| No | Materi Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | Pengertian biosfer  | 1 JP          |
| 2. | Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan hewan dan tumbuhan | 2 JP          |
| 3. | Persebaran tumbuhan di dunia  | 3 JP          |
| 4. | Persebaran hewan di dunia   | 4 JP          |
| 5. | Persebaran tumbuhan di indonesia                                      | 3 JP          |
| 6. | Persebaran hewan di indonesia   | 3 JP          |
| 7. | Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan                | 2 JP          |

c. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah *cooperative learning*, diskusi model *make a match*, *mind mapping*, *problem based learning*, diskusi kelompok, dan kajian pustaka. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang disampaikan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi.

- 1) Metode *cooperative learning* digunakan untuk materi-materi yang mendorong siswa aktif berpendapat kaitannya dengan pengertian biosfer dan keberadaan flora di Indonesia.

- 2) Metode diskusi model *make a match* digunakan untuk materi yang membutuhkan usaha siswa dalam menemukan kesesuaian karakteristik dengan biamanya.
- 3) Metode *mind mapping* digunakan untuk mempermudah siswa dalam belajar mengenai persebaran hewan dan tumbuhan di dunia maupun di Indonesia.
- 4) Metode *problem based learning* digunakan untuk mempelajari materi mengenai dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan agar siswa dapat memecahkan masalah-masalah yang menjadi penyebab dan masalah-masalah yang ditimbulkan sebagai akibat kerusakan yang terjadi.
- 5) Metode diskusi kelompok digunakan pada materi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan hewan dan tumbuhan karena dengan metode ini maka siswa akan aktif berpartisipasi dalam mempelajari materi dan menyampaikannya pada siswa lain, sehingga siswa dapat lebih memperdalam pengetahuan yang diperolehnya.
- 6) Metode kajian pustaka digunakan pada materi-materi yang membutuhkan sumber belajar dari buku lain selain buku pelajaran agar siswa memiliki pengetahuan yang lebih luas dan materi yang lebih komplit.

d. Penilaian

Penilaian dilakukan guna memperoleh hasil belajar siswa dan digunakan sebagai acuan menilai tingkat pemahaman siswa mengenai materi-materi yang telah diajarkan. Penilaian digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan tiap siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan. Penilaian meliputi penilaian penugasan, keaktifan, dan ulangan harian. Ketiga aspek penilaian tersebut nantinya digabungkan dan menjadi nilai akhir bagi tiap siswa. Penilaian dilaksanakan sesuai dengan pembagian penyampaian materi seperti yang telah disampaikan oleh praktikan sebelumnya. Akan tetapi, untuk memperoleh nilai akhir, maka praktikan dan rekan menggabungkan rekap nilai yang dimiliki lalu dihitung menjadi satu.

e. Konsultasi dengan DPL

DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) melakukan kunjungan untuk mengontrol perkembangan ataupun keadaan dari mahasiswa praktikan. Selain itu, DPL juga menjadi fasilitator bagi mahasiswa

praktikan dalam kaitannya dengan konsultasi mengenai hal-hal yang menjadi hambatan selama mahasiswa melakukan PPL. Selama PPL berlangsung, DPL melakukan kunjungan ke sekolah lokasi praktikan sebanyak 4 kali, yaitu pada tanggal 3, 11, 24 Agustus 2016 dan tanggal 1 September 2016.

f. Membuat Soal Ulangan Harian, Koreksi, dan Evaluasi

Ulangan harian merupakan kegiatan berangkaian yang dimulai dari pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian. Setelah kisi-kisi soal ulangan harian selesai, selanjutnya disusun soal yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Soal dibagi menjadi dua kode, yaitu kode A dan kode B. Soal-soal ulangan harian yang dibuat mengacu kepada indikator tiap-tiap materi yang telah dicapai selama proses pembelajaran. Kegiatan ulangan harian termasuk ke dalam kegiatan praktik mengajar di kelas karena dilaksanakan pada saat jam KBM efektif. Setelah ulangan harian selesai dilaksanakan, maka dilakukan koreksi pada hasil jawaban siswa hingga diperoleh nilai yang sesuai dengan apa yang telah dikerjakan siswa.

Di dalam penilaian, ditentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), untuk mata pelajaran geografi KKM-nya adalah 76. Apabila siswa memiliki nilai  $<76$  maka dinyatakan remidi dan harus menempuh proses remedial hingga nilainya mampu mencapai KKM. Sedangkan siswa yang nilainya telah tuntas maka menempuh pengayaan. Kegiatan remidi dan pengayaan inilah yang disebut dengan evaluasi.

g. Analisis Butir Soal

Tiap jawaban siswa dilakukan analisis untuk tiap butir soalnya. Dengan dilakukan analisis butir soal, maka dapat diketahui kelayakan dari soal yang diujikan. Analisis butir soal menggunakan aplikasi ANBUSO. Melalui analisis butir soal, diperoleh tingkat kesulitan dari soal yang diujikan, kelayakan soal yang diujikan, reliabilitas soal yang diujikan, sehingga dapat dilakukan tindak lanjut pada soal apabila ingin digunakan lagi untuk ulangan akhir semester atau ulangan kenaikan kelas.

#### **4. Kegiatan Nonmengajar**

a. Upacara Bendera Hari Senin

Setiap hari senin, mahasiswa praktikan mengikuti upacara bendera yang rutin dilaksanakan seminggu sekali. Upacara bendera hari senin diikuti oleh warga sekolah di lingkungan SMA Negeri 2

Banguntapan. Upacara dilaksanakan di lapangan upacara yang letaknya di dalam kompleks sekolah. Upacara bendera hari senin berlangsung selama ±45 menit, dimulai setelah bel masuk berbunyi.

b. Upacara HUT RI

Upacara ini diselenggarakan untuk memperingati HUT RI ke 72 pada tanggal 17 Agustus 2016. Upacara diselenggarakan di lapangan upacara SMA Negeri 2 Banguntapan. Bapak Ngadiya, S.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan bertindak selaku pembina upacara. Upacara ini diselenggarakan sebagai wujud pendidikan patriotisme dan menghargai jasa-jasa para pahlawan dalam memperoleh kemerdekaan.

c. Apel PEMILOS (Pemilihan Ketua OSIS)

Apel ini diselenggarakan untuk secara resmi membuka PEMILOS di SMA Negeri 2 Banguntapan. Kegiatan PEMILOS ini diselenggarakan serentak di seluruh sekolah yang terletak di Kabupaten Bantul. Dalam apel PEMILOS, Bapak Ngadiya, S.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan bertindak selaku pembina apel membacakan sambutan dari Bupati Kabupaten Bantul.

d. Piket Guru

Piket guru dilaksanakan dengan membantu guru yang bertugas piket pada hari itu. Praktikan mendapat jadwal melaksanakan piket guru setiap hari rabu. Kegiatan yang dilakukan pada saat piket guru ini adalah mencatat presensi, data siswa terlambat, data pelanggaran tata tertib, memberikan surat izin siswa (keluar kelas dan/ atau sekolah, ambil kendaraan, ke UKS), menyampaikan titipan tugas dari guru untuk diberikan kepada kelas, mengisi kelas yang kosong, serta menerima tamu. Piket guru bertempat di *hall* SMA Negeri 2 Banguntapan.

e. Piket Pagi Simpati

Kegiatan piket pagi simpati dilaksanakan setiap pagi di depan gerbang sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk menjaga keharmonisan hubungan antara guru dan siswa, serta mempererat hubungan kedekatan antara guru dan siswa agar siswa betul –betul merasakan guru sebagai orangtua kedua mereka. Keakraban menjadi terbangun dengan adanya kegiatan pagi simpati ini.

f. Piket Jaga Perpustakaan

Piket jaga perpustakaan bertujuan untuk membantu dalam mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan oleh petugas perpustakaan. Mahasiswa membantu dalam sirkulasi peminjaman ataupun

pengembalian buku-buku perpustakaan. Mahasiswa juga membantu dalam administrasi perpustakaan, seperti pencatatan barcode dari buku-buku yang dipinjamkan kepada kelas X.

g. Pendampingan Pelatihan Lomba Upacara

Pelatihan lomba upacara dilaksanakan selama tiga hari berturut-turut, yaitu tanggal 28, 29, 30 Juli 2016 atau hari kamis, jumat, dan sabtu. Akan tetapi, mahasiswa PPL UNY hanya menemani selama dua hari karena hari sabtu digunakan untuk KKN. Pelatihan upacara dilaksanakan setiap pagi setelah bel masuk berbunyi hingga pukul 09:00 WIB. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kesiapan seluruh warga sekolah dalam mengikuti lomba upacara yang dilaksanakan hari senin, tanggal 1 Agustus 2016.

h. Pendampingan Rangkaian Kegiatan Tes Kesehatan Mental

Tes kesehatan mental adalah kegiatan yang wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas X MIPA maupun IIS. Acara dimulai setelah bel masuk berbunyi. Setiap siswa masuk ke kelas masing-masing dan mulai mengerjakan *pretest*, setelah selesai mengerjakan maka seluruh siswa kelas X harus mengikuti *workshop* mengenai kesehatan mental yang diselenggarakan di Balai Desa Wirokerten. *Workshop* diisi oleh psikolog dari UGM dan berlangsung hingga pukul 15:00 WIB. Seluruh siswa kelas X kembali ke sekolah dan memasuki kelas masing-masing untuk mengikuti *post test*. Acara selesai sekitar pukul 16:00 WIB. Kegiatan ini bertujuan untuk mengukur kesehatan mental siswa kelas X sebagai siswa baru.

i. Pendampingan Lomba Memperingati HUT RI ke-71

Kegiatan ini bertujuan untuk memperkokoh rasa patriotisme dan menunjukkan rasa bersyukur dengan kemerdekaan yang telah dirasakan oleh bangsa Indonesia saat ini. Kegiatan ini berlangsung lancar dan diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII. Kegiatan ini diselenggarakan di lapangan upacara SMA Negeri 2 Banguntapan. OSIS dan pihak mahasiswa PPL UNY serta PPL UIN bekerjasama dalam terselenggaranya kegiatan ini. Lomba-lomba yang diadakan adalah lomba estafet, meliputi balap karung, estafet kelereng, memindahkan air, gigit koin, dan makan kerupuk. Setiap kelas wajib mengirimkan timnya untuk mengikuti lomba. Setelah diperoleh pemenang dari tiap babak lomba estafet, maka dilaksanakan lomba tarik tambang untuk memperoleh juara umumnya. Final mempertemukan kelas XII IPS 4 dan

XI IPA 4, akhirnya diperoleh juara umum pertama yaitu kelas XI IPA 4. Dengan adanya kegiatan ini, maka KBM pada hari Jumat tanggal 19 Agustus 2016 ditiadakan.

j. Pendampingan Lomba MTQ Tingkat Sekolah

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan sekolah dalam mengikuti lomba di MTQ di tingkat Kecamatan Banguntapan. Beberapa tahun terakhir, SMA Negeri 2 Banguntapan sudah tidak lagi mendominasi kejuaraan MTQ tingkat kecamatan, sehingga kegiatan ini dilaksanakan kembali agar SMA Negeri 2 Banguntapan kembali bangkit. Kegiatan lomba MTQ tingkat sekolah ini merupakan kerjasama antara pihak sekolah (khususnya ROHIS) serta mahasiswa PPL UNY dan PPL UIN SUKA. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 23 Agustus 2016. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, setiap kelas harus mengirimkan wakilnya untuk tiap-tiap bidang lomba. Kegiatan dibuka dengan apel pembukaan, kemudian dilanjutkan dengan lomba-lomba yang telah ditentukan lokasi dan jadwalnya, hingga yang terakhir adalah kegiatan penutupan yang isinya mengumumkan juara-juara dari masing-masing bidang. Rangkaian kegiatan lomba MTQ tingkat sekolah ini sudah dimulai sebelum hari H dengan diadakannya rapat koordinasi antara pihak ROHIS dan mahasiswa PPL, serta guru pendidikan agama Islam sebagai guru pembimbing.

k. Pendampingan Kajian Keputrian untuk Kelas X dan XI

Kajian keputrian merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari jumat setelah pelajaran usai. Kegiatan ini diwajibkan bagi siswa putri kelas X dan XI yang beragama Islam. Isi dari kegiatan adalah penyampaian materi dari pematery yang biasanya adalah guru putri di SMA Negeri 2 Banguntapan mengenai berbagai hal yang kaitannya dengan keputrian. Kegiatan ini berlangsung satu jam dan dilakukan presensi kehadiran untuk tiap kegiatan. Hasil dari presensi kehadiran siswa ini nantinya akan memengaruhi nilai PAI (Pendidikan Agama Islam). Tujuan dari kegiatan ini adalah terciptanya siswa putri (pada khususnya) yang berakhlak mulia dan berkepribadian Islami. Mahasiswa PPL bertugas mendampingi siswa selama kegiatan ini berlangsung.

**5. Penarikan PPL**

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 di Ruang Mitigasi Bencana/ Ruang *Meeting* SMA Negeri 2 Banguntapan.

Kegiatan ini dihadiri oleh DPL Pamong, Kepala Sekolah, Koordinator PPL SMA Negeri 2 Banguntapan, Wakil-wakil Kepala Sekolah, guru-guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY. Pada kegiatan ini, secara resmi ke-23 mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 2 Banguntapan ditarik kembali ke kampus oleh DPL Pamong dan telah selesai dalam menjalani serangkaian kegiatan PPL. Mahasiswa PPL harus segera memenuhi kewajibannya dalam membuat laporan pertanggungjawaban, yaitu laporan PPL.

#### **6. Pembuatan Laporan PPL**

Secara resmi, pada tanggal 15 September 2016, mahasiswa PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Banguntapan telah ditarik. Penarikan mahasiswa menandakan bahwa kegiatan PPL telah selesai dilaksanakan. Untuk itu, mahasiswa harus membuat bentuk pertanggungjawaban atas apa yang telah dilaksanakannya selama dua bulan menjalani PPL, bentuk pertanggungjawaban tersebut adalah laporan PPL. Laporan PPL memuat mengenai kondisi sekolah (fisik dan nonfisik), perencanaan kegiatan mahasiswa selama PPL, pelaksanaan kegiatan mahasiswa selama PPL, analisis hasil dari kegiatan, refleksi, serta lampiran berbagai berkas-berkas yang disusun oleh mahasiswa PPL. Pembuatan laporan PPL dimulai dari mempelajari contoh laporan yang telah ada, kemudian praktikan mulai menyusun laporannya, hingga konsultasi dan evaluasi dari guru pembimbing ataupun DPL-PPL.

#### **C. ANALISIS HASIL**

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan oleh praktikan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat dan faktor pendukung selama praktikan melaksanakan PPL, di antaranya adalah:

##### **1. Faktor Pendukung**

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing yang baik dan perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan. Selain itu, praktikan diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

- c. Para siswa yang kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

## **2. Faktor Penghambat**

- a. Teknik pengelolaan kelas masih perlu menjadi perhatian PPL, meskipun siswa bisa bekerjasama dengan mahasiswa PPL. Namun, pada penyampaian materi yang bersifat teori, banyak siswa yang mengantuk. Solusi yang dilakukan untuk menangani hal tersebut adalah dengan berkreasi dan berimprovisasi guna menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran. Beberapa siswa juga sering membuat kegaduhan yang menyebabkan tidak kondusifnya kelas, serta siswa tidak turut aktif dalam proses KBM. Praktikan menyiasatinya dengan menciptakan suasana belajar yang lebih hidup, serius tetapi santai, serta memberikan nilai bagi siswa yang aktif, sehingga suasana kelas kembali kondusif dan hidup.
- b. Kurangnya motivasi untuk belajar siswa mengakibatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak berjalan lancar. Solusi yang dilakukan untuk menangani hambatan tersebut adalah dengan diberikannya motivasi-motivasi penyemangat belajar supaya giat belajar demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan nasihat dan menceritakan pengalaman pribadi yang dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi.

## **3. Refleksi**

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 2 Banguntapan memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi praktikan, tidak hanya sebatas pengalaman dalam mengajar, tetapi juga pengalaman dalam menjalani rutinitas di lingkungan sekolah sebagai pendidik. Pengalaman di dalam mengajar menjadi bekal berharga bagi praktikan, teknik pengelolaan kelas dan penyampaian materi menjadi perhatian khusus yang menuntut guru untuk dapat menemukan solusi tepatnya. Di dalam KBM, guru menjadi fasilitator dalam siswa memahami materi pembelajaran, untuk itu pengetahuan yang luas haruslah dimiliki oleh guru. Sifat dan perilaku tiap-tiap siswa sudah sepatutnya dipahami oleh guru agar guru dapat berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya. Sebagai guru, sudah seharusnya mampu mendidik siswa menjadi pribadi yang tidak hanya sebatas cerdas, tetapi juga berakhlak mulia. Memotivasi siswa untuk giat

dalam belajar dan membantu siswa dalam mengenali potensi dirinya menjadi hal yang sepatutnya dilakukan oleh guru.

Selama proses PPL, praktikan banyak mendapat arahan dari guru pembimbing lapangan dan/ atau dosen pembimbing lapangan. Guru pembimbing lapangan memberikan arahan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dan melakukan evaluasi setelah melaksanakan kegiatan mengajar, sehingga praktikan menjadi termotivasi untuk terus belajar menjadi pengajar yang lebih baik ke depannya dan memiliki kemajuan dalam mengajar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Banguntapan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan praktikan untuk dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai pendidik dalam pengelolaan proses belajar mengajar di kelas, memberikan pengalaman mendidik maupun bersosialisasi di sekolah yang dapat meningkatkan kemampuan/ personalisme calon pendidik di bidang kependidikan.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat melatih dan mengembangkan kemampuan profesi keguruan sesuai dengan 4 kompetensi (pedagogik, pribadi, sosial, dan profesional).
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan faktual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma serta kedisiplinan pada siswa dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian siswa.
5. Secara umum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu antara teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut atau dengan kata lain merupakan mata kuliah yang sangat bermanfaat bagi praktikan terutama dapat memberi pengalaman lapangan pada keadaan sebenarnya.
6. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
7. Kegiatan PPL merupakan wahana untuk memberikan bekal bagi mahasiswa tentang bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas yang tinggi pada instansi dan profesinya.
8. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsure utama (guru, murid, orang tua, dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Pihak SMA Negeri 2 Banguntapan**

- a. Perlu adanya buku pegangan yang dipinjamkan kepada siswa guna menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran tanpa harus meminjam terlebih dahulu, sehingga waktu KBM menjadi lebih efektif dan efisien.
- b. Koordinasi dan hubungan yang baik antara mahasiswa PPL, koordinator PPL, serta guru pembimbing lapangan perlu ditingkatkan demi kenyamanan yang tercipta selama proses PPL berlangsung.
- c. Agar senantiasa menjalin hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbale balik yang saling menguntungkan.

### **2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)**

- a. Sosialisasi program PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisiensikan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan, memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi mahasiswa di tempat praktik, kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik, serta pembuatan laporan PPL agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal
- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
- e. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik, kemudian menjadin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.

### 3. Bagi Mahasiswa

- a. Selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing agar PPL dapat berjalan sesuai rencana.
- b. Mahasiswa hendaknya menjaga komunikasi yang baik tidak hanya dengan guru pembimbing tapi juga dengan seluruh warga sekolah baik kepala sekolah, jajaran wakil kepala sekolah, staf pengajar, karyawan, maupun dengan siswa, dan mahasiswa PPL dari universitas lain.
- c. Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa PPL dalam satu kelompok demi terciptanya kesuksesan bersama.
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran lebih matang dan beberapa hari sebelum mulai mempraktikannya agar dapat dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing lapangan dan lebih dikuasai oleh mahasiswa, sehingga apabila terdapat kekurangan ataupun koreksi dapat segera diperbaiki demi kemajuan mahasiswa menjadi yang lebih baik lagi.
- e. Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan di diskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
- f. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
- g. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. (2016). *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. (2016). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. (2016). *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

# **FORMAT OBSERVASI**



|          |                                  |   |
|----------|----------------------------------|---|
|          |                                  | yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, berdoa, dan mengucapkan salam   |
| <b>C</b> | <b>Perilaku siswa</b>            |   |
|          | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Siswa memperhatikan pelajaran, suasana kondusif, namun ada beberapa siswa yang belum aktif ketika berdiskusi maupun ketika presentasi |
|          | 2. Perilaku siswa di luar kelas  | Siswa menjaga sopan santun, menghormati, dan disiplin   |

Guru Pembimbing

Any Latifah, S.Pd.  
NIP. : 19730914 200604 2 011

Yogyakarta, 31 Maret 2106  
Mahasiswa,

Okta Via Anggraini  
NIM : 13405241068



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Banguntapan  
 ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten,  
 Banguntapan, Bantul

NAMA MHS. : Okta Via Anggraini  
 NOMOR MHS. : 13405241068  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Geografi

| No | Aspek yang diamati                                    | Deskripsi Hasil Pengamatan  | Keterangan  |
|----|---|---|---|
| 1  | Kondisi fisik sekolah                                 | SMA Negeri 2 Banguntapan berdiri di atas lahan dengan luas ±11.265 m <sup>2</sup> . Kondisi fisik sekolah baik, tertata, rapi, bersih, dan asri. Bangunan ruang kelas untuk KBM layak untuk digunakan. Pembagian ruang sudah baik dan tertata. Lingkungan bersih dan asri karena merupakan sekolah adiwiyata. Papan informasi tersedia cukup memadai sebagai sumber informasi bagi seluruh warga sekolah. Toilet siswa maupun guru juga tersedia cukup memadai dengan kondisi yang bersih | Lokasi sekolah terletak di pinggir jalan desa dan tidak jauh dari jalan raya, di depan SMA Negeri 2 Banguntapan terdapat Lapangan Desa Wirokerten. Jarak ±10 meter dari SMA terdapat Kantor Desa Wirokerten, Puskesmas Pembantu Wirokerten, TK Pertiwi 25, dan SD Negeri Wirokerten. Jarak sekolah dengan permukiman dan toko-toko kecil juga tidak jauh, hanya sekitar 100 meter |
| 2  | Potensi siswa   | Cukup potensial. Dibuktikan dengan standar NEM masuk yang cukup tinggi dan mampu bersaing dengan SMA Negeri lainnya di Kabupaten Bantul   | Perlu adanya pengembangan lebih lanjut dari pihak sekolah agar dapat memaksimalkan potensi yang ada pada siswa  |
| 3  | Potensi guru  | Sebagian besar adalah lulusan S1 dan beberapa guru adalah PNS bersertifikasi, namun ada pula yang belum bersertifikasi  | Aktif dalam organisasi PGRI, serta jabatan dan golongan sesuai dengan kualifikasi pemerintah  |
| 4  | Potensi karyawan                                      | Latar belakang pendidikan sesuai dengan kualifikasi dan keterampilan sesuai dengan bidangnya  | Jabatan dan golongan sesuai dengan kualifikasi pemerintah, namun promosi jabatan masih sulit karena ditentukan oleh pemerintah  |
| 5  | Fasilitas KBM, media                                  | Baik dan memadai. Di tiap-tiap kelas telah dilengkapi LCD dan proyektor yang dapat dimanfaatkan sebagai penunjang KBM.  | Siswa dan guru dapat memanfaatkan sebagai penunjang KBM   |
| 6  | Perpustakaan  | Cukup lengkap, tertata, dan sirkulasi terstruktur. Kondisi buku-buku baik, rapi, dan terawat. Pelayanan sirkulasi baik dan terstruktur  | Buku-buku pelajaran penunjang KBM dan ilmu pengetahuan umum lainnya tersedia  |
| 7  | Laboratorium  | Baik dan memadai. Terawat dan tertata dengan rapi, sehingga menunjang kegiatan praktikum dan KBM  | Terdapat laboratorium biologi, kimia, fisika, bahasa, dan komputer  |
| 8  | Bimbingan konseling                                   | Baik dan terstruktur. Sudah berjalan sesuai dengan prosedur   | Bimbingan konseling sudah mencakup untuk siswa kelas X, XI, dan XII   |
| 9  | Bimbingan belajar                                     | Sudah terlaksana dengan baik. Sejauh ini hanya ada untuk kelas XII  | Dilaksanakan sebagai persiapan dalam menghadapi UNAS  |
| 10 | Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb) | Berjalan dengan baik dan rutin dalam melaksanakan kegiatan untuk tiap minggunya   | Beberapa bidang ekstrakurikuler mampu berprestasi   |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS                         | Terorganisir dengan baik, terstruktur, pembagian tugas jelas,   | Susunan pengurus dan pembagian tugas sudah  |

|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
|    |                              | dan fasilitas cukup memadai   | jas. Terdapat ruangan khusus untuk OSIS  |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS | Tertata dengan baik, rapi, bersih, dan layak, disertai dengan perlengkapan UKS yang cukup lengkap             | Layak digunakan oleh siswa maupun untuk beristirahat apabila sakit dan menyediakan P3K yang cukup lengkap  |
| 13 | Karya Tulis Ilmiah Remaja    | Sudah cukup baik, ada beberapa siswa yang maju untuk membuat Karya Tulis Ilmiah Remaja                        | Sekolah memberi fasilitas dan motivasi agar siswa semakin berkembang, terutama di bidang Karya Tulis Ilmiah Remaja   |
| 14 | Karya Ilmiah oleh Guru       | Sudah cukup baik, ada beberapa guru yang membuat Karya Ilmiah oleh Guru                                       | Fasilitas dan pelatihan lebih diperlukan lagi agar guru-guru berkembang dan termotivasi membuat Karya Ilmiah   |
| 15 | Koperasi siswa               | Terstruktur, tertata, rapi, bersih, nyaman, dan cukup lengkap   | Menyediakan kebutuhan-kebutuhan pokok siswa, seperti alat tulis, LKS, seragam, makanan, minuman, dll.  |
| 16 | Tempat ibadah                | Baik dan memadai. Terjaga kebersihan dan kerapiannya. Pembagian tempat ibadah untuk masing-masing agama jelas | Terdapat tempat ibadah untuk masing-masing agama. Karena mayoritas warga sekolah adalah muslim, jadi bangunan masjid sudah sangat baik dan terjaga   |
| 17 | Kesehatan lingkungan         | Sangat baik, terjaga kebersihannya, nyaman, dan tertata.  | Saluran air lancar, toilet siswa dan toilet guru yang bersih, lingkungan yang asri dan sejuk karena banyak pepohonan, serta keberadaan tempat cuci tangan yang memfasilitasi siswa agar menjaga kebersihan |
| 18 | Lain-lain .....              |   |  |

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Kuswanto, S.Pd.  
NIP. : 19620216 198803 1 005

Yogyakarta, 31 Maret 2016  
Mahasiswa,

Okta Via Anggraini  
NIM : 13405241068

**MATRIK**

**PROGRAM**

**PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2016**

|                        |
|------------------------|
| <b>F01</b>             |
| <b>Untuk Mahasiswa</b> |

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Banguntapan  
 ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten, Banguntapan Bantul  
 GURU PEMBIMBING : Any Latifah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Okta Via Anggraini  
 NO. MAHASISWA : 13405241068  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi/Pendidikan Geografi  
 DOSEN PEMBIMBING : Dra. Sriadi Setyawati, M.Si.

| No. | Program/ Kegiatan PPL                            | Jumlah Jam per Minggu |    |    |     |    |   |      |     | Jumlah Jam |      |
|-----|--|-----------------------|----|----|-----|----|---|------|-----|------------|------|
|     |  |                       | I  | II | III | IV | V | VI   | VII |            | VIII |
| 1.  | <b>Penerjunan PPL</b>                            | 3                     |    |    |     |    |   |      |     |            | 3    |
| 2.  | <b>Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)</b>      | 7                     |    |    |     |    |   |      |     |            | 7    |
| 3.  | <b>Pembuatan Program PPL</b>                     |                       |    |    |     |    |   |      |     |            |      |
|     | a. Observasi                                     | 9                     |    |    |     |    |   |      |     |            | 9    |
|     | b. Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL-PPL |                       | 2  | 1  | 2   | 1  | 2 | 2    | 1   | 1          | 12   |
|     | c. Menganalisis Administrasi Pembelajaran/ Guru  | 3                     |    |    |     |    |   |      |     |            | 3    |
|     | d. Menyusun Matrik Program PPL 2016              | 2                     |    |    |     |    |   |      |     |            | 2    |
| 2   | <b>Administrasi Pembelajaran/ Guru</b>           |                       |    |    |     |    |   |      |     |            |      |
|     | a. Silabus, Program Tahunan, Program Semester    | 2                     | 5  | 2  |     |    |   |      | 4   |            | 13   |
|     | a. Membuat jadwal mengajar                       | 2                     |    |    |     |    |   |      |     | 2          | 4    |
| 3   | <b>Program Mengajar</b>                          |                       |    |    |     |    |   |      |     |            |      |
|     | a. Persiapan                                     |                       |    |    |     |    |   |      |     |            |      |
|     | 1) Konsultasi dengan guru pembimbing             | 2                     | 1  | 1  | 1   |    | 1 | 1    |     | 1          | 8    |
|     | 2) Mengumpulkan materi                           | 4                     | 2  | 4  | 2   | 4  |   |      |     |            | 16   |
|     | 3) Membuat RPP                                   | 4                     | 2  | 4  | 2   | 4  | 4 |      |     |            | 20   |
|     | 4) Menyiapkan/ membuat media                     | 4                     | 2  | 4  | 2   | 4  |   |      |     |            | 16   |
|     | 5) Membuat <i>handout</i> pembelajaran           |                       | 2  | 2  | 2   |    | 2 |      |     |            | 8    |
|     | b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri               |                       |    |    |     |    |   |      |     |            |      |
|     | 1) Praktik mengajar di kelas                     | 2                     | 11 | 11 | 9   | 9  | 9 | 10,5 | 9   |            | 70,5 |

|          |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          | 2) Penilaian  |     |     |     |     | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |     | 6   |
|          | 3) Konsultasi dengan DPL                                |     | 1   | 1   |     |     | 1   | 1   |     |     | 4   |
|          | 4) Membuat soal ulangan, koreksi dan evaluasi           |     |     | 3   |     | 4   | 6   | 2   | 6   |     | 21  |
|          | 5) Analisis butir soal                                  |     |     |     |     |     |     |     | 10  |     | 10  |
| <b>4</b> | <b>Program Nonmengajar</b>                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|          | a. Upacara Bendera Hari Senin                           |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 8   |
|          | b. Upacara HUT RI                                       |     |     |     |     | 2   |     |     |     |     | 2   |
|          | c. Apel PEMILOS   |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     | 1   |
|          | d. Piket Guru   |     | 7   |     | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 49  |
|          | e. Piket Pagi Simpati                                   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4,5 |
|          | f. Piket Jaga Perpustakaan                              |     |     | 7   |     |     |     |     |     |     | 7   |
|          | g. Pendampingan Pelatihan Lomba Upacara                 |     | 4   |     |     |     |     |     |     |     | 4   |
|          | h. Pendampingan Lomba Memperingati HUT RI ke 71         |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     | 5   |
|          | i. Pendampingan Rangkaian Kegiatan Tes Kesehatan Mental |     |     |     |     |     | 9   |     |     |     | 9   |
|          | j. Pendampingan Lomba MTQ Tingkat Sekolah               |     |     |     |     |     | 9   |     |     |     | 9   |
|          | k. Pendampingan Kajian Keputrian untuk Kelas X dan XI   | 1   | 1   |     | 1   |     |     |     |     |     | 3   |
| <b>6</b> | <b>Penarikan PPL</b>                                    |     |     |     |     |     |     |     |     | 2   | 2   |
| <b>7</b> | <b>Pembuatan Laporan PPL</b>                            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|          | a. Mempelajari contoh laporan PPL                       |     |     |     |     |     |     |     |     | 3   | 3   |
|          | b. Membuat Laporan PPL                                  |     |     |     |     |     |     |     |     | 10  | 10  |
|          | c. Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL            |     |     |     |     |     |     |     |     | 2   | 2   |
|          | <b>JUMLAH</b>   |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 351 |



Kepala Sekolah

Ngadiya, S.Pd.

NIP. 19660427 198902 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Sriadi Setyawati, M.Si.

NIP. 19540108 198303 2 001

Yogyakarta, 16 September 2016

Mahasiswa

Okta Via Anggraini

NIM. 13405241068

**LAPORAN**  
**MINGGUAN**



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2016**

|                            |
|----------------------------|
| <b>F02</b>                 |
| <b>Untuk<br/>Mahasiswa</b> |

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Banguntapan  
ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten,  
Banguntapan, Bantul

NAMA MAHASISWA : Okta Via Anggraini  
NO. MAHASISWA : 13405241068  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend Geografi/Pend

Geografi

GURU PEMBIMBING: Any Latifah, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING: Dra. Sriadi Setyawati, M.Si.

| No | Hari/ Tanggal          | Kegiatan   | Hasil  | Hambatan   | Solusi                                    |
|----|------------------------|--|--|--|---|
| 1. | Rabu, 24 Februari 2016 | Mahasiswa secara resmi telah diterjunkan ke SMA Negeri 2 Banguntapan |  |  |   |
| 2. | Kamis, 31 Maret 2016   | Observasi kelas  | Memperoleh data mengenai pembelajaran di kelas, peserta didik, dan kondisi sekolah | Masih belum terpenuhi seluruh data yang diperlukan | Melakukan observasi kembali di lain waktu |
| 3. | Selasa, 12 April 2016  | Observasi kelas  | Memperoleh data mengenai pembelajaran di kelas, peserta didik, dan kondisi sekolah | Masih belum terpenuhi seluruh data yang diperlukan | Melakukan observasi kembali di lain waktu |
| 4. | Selasa, 26 April 2016  | Observasi kelas  | Memperoleh data mengenai pembelajaran di kelas, peserta didik, dan kondisi sekolah | Masih belum terpenuhi seluruh data yang diperlukan | Melakukan observasi kembali di lain waktu |

|    |                      |                                  |   |   |  |
|----|----------------------|----------------------------------|---|---|--|
| 5. | Rabu, 22 Juni 2016   | Membantu dalam proses PPDB       | Membantu dalam melaksanakan tugas-tugas Bapak/ Ibu guru panitia PPDB  | Kurangnya pengetahuan mengenai alur PPDB dan mekanismenya | Bertanya kepada Bapak/ Ibu guru panitia PPDB                                 |
| 6. | Senin, 18 Juli 2016  | Pagi simpati                     | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada siswa sebagai wujud keakraban  | Sempitnya lokasi pelaksanaan pagi simpati                 | Mahasiswa dibagi menjadi dua kelompok dengan lokasi pelaksanaan yang berbeda |
|    |                      | Upacara pembukaan MOS            | Upacara berjalan khidmat dan MOS resmi dibuka oleh Kepala Sekolah   | Belum jelas mengenai format perangkat pembelajaran        | Guru pembimbing memberikan file sebagai contoh                               |
|    |                      | Persiapan rangkaian acara MOS    | Membantu dalam persiapan MOS bagi siswa kelas X   |   |  |
|    |                      | Bimbingan kepada guru pembimbing | Memperoleh informasi mengenai pembagian kelas, materi pembelajaran, perangkat pembelajaran yang perlu disiapkan, dan jadwal pelajaran | Kurangnya buku referensi sebagai sumber yang relevan      | Kurangnya buku referensi sebagai sumber yang relevan                         |
|    |                      | Menyusun matrik PPL              | Menyusun matrik individu pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan  |   |  |
| 7. | Selasa, 19 Juli 2016 | Pagi simpati                     | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada  |   |  |

|    |                    |  |  |                           |             |
|----|--------------------|--|--|---------------------------|-------------|
|    |                    |  | siswa sebagai wujud keakraban  |                           |             |
|    |                    | Mengumpulkan materi                                  | Mengumpulkan materi pertama dan kedua mengenai pengertian biosfer dan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna                     |                           |             |
|    |                    | Membuat media pembelajaran                           | Membuat media pembelajaran untuk materi pertama dan kedua mengenai pengertian biosfer dan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |                           |             |
|    |                    | Mengikuti KBM oleh guru pembimbing di kelas XI IPS 3 | Ikut serta dalam proses KBM di kelas XI IPS 3 yang diajar oleh guru pembimbing   |                           |             |
| 8. | Rabu, 20 Juli 2016 | Menganalisis administrasi/ pembelajaran guru         | Menganalisis administrasi/ pembelajaran guru sebagai bahan pembuatan perangkat pembelajaran  |                           |             |
|    |                    | Meminjam buku di perpustakaan                        | Meminjam buku di perpustakaan untuk melengkapi sumber materi sebagai bahan ajar  | Buku tidak dapat dipinjam | Memfotokopi |
|    |                    | Menyusun jadwal mengajar                             | Menyusun jadwal mengajar dan pembagian penyampai materi  |                           |             |

|     |                     |                                   |  |  |  |
|-----|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 9.  | Kamis, 21 Juli 2016 | Menyusun RPP pertama              | Menyusun RPP pertama mengenai pengertian biosfer dan RPP kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna   |  |  |
|     |                     | Membuat media pembelajaran        | Membuat media pembelajaran materi pertama tentang pengertian biosfer dan media pembelajaran materi kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |  |  |
|     |                     | Konsultasi dengan guru pembimbing | Mengonsultasikan RPP dan alokasi waktu pelaksanaan KBM untuk tiap-tiap materi pembelajaran   | Masih terdapat kekurangan pada RPP dan media | Guru pembimbing memberikan bimbingan dan revisi, sehingga dapat diperbaiki |
| 10. | Jumat, 22 Juli 2016 | Mengajar kelas XI IPS 2           | Mengisi kelas XI IPS 2 pada jam ke-5 yang kosong karena ditinggal oleh guru bertugas ke SMP Negeri 1 Imogiri. Kelas diisi dengan pengenalan dan pengenalan materi                    |  |  |
|     |                     | Kajian keputrian                  | Mendampingi kajian keputrian untuk siswa putri kelas X dan XI yang   |  |  |

|     |                     |                                  |  |   |                                   |
|-----|---------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
|     |                     |                                  | beragama Islam   |   |                                   |
| 11. | Sabtu, 23 Juli 2016 | Mengajar kelas XI IPS 1          | Mengajar di kelas XI IPS 1 pada jam ke 3 – 4 dengan memberikan materi pertama mengenai pengertian biosfer, kemudian dilanjutkan dengan memberikan materi kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna | Masih terdapat kekurangan pada media yang digunakan | Guru pembimbing memberikan arahan |
|     |                     | Menyusun RPP kedua               | Menyusun RPP kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna   |   |                                   |
|     |                     | Menyusun Program Tahunan (PROTA) | Menyusun Program Tahunan untuk kelas XI IPS tahun ajaran 2016/ 2017  | Masih belum paham mengenai pembagian jam            | Bertanya kepada guru pembimbing   |
|     |                     | Menyusun silabus                 | Menyusun silabus kelas XI IPS untuk tahun ajaran 2016/ 2017  |   |                                   |
| 12. | Senin, 25 Juli 2016 | Upacara bendera                  | Upacara pengibaran bendera yang rutin dilakukan setiap hari senin  |   |                                   |
|     |                     | Mengumpulkan materi              | Mengumpulkan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia  |   |                                   |
|     |                     | Membuat media pembelajaran       | Membuat media pembelajaran materi ketiga mengenai persebaran flora di  |   |                                   |

|     |                      |                             |   |  |  |
|-----|----------------------|-----------------------------|---|--|--|
|     |                      |                             | dunia   |  |  |
|     |                      | Mengajar di kelas XI IPS 3  | Mengajar di kelas pada jam ke 3 – 4 dengan memberikan materi pertama mengenai pengertian biosfer, kemudian dilanjutkan dengan memberikan materi kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |  |  |
|     |                      | Mengajar kelas XI IPS 2     | Mengajar di kelas pada jam ke 6 – 7 dengan memberikan materi pertama mengenai pengertian biosfer, kemudian dilanjutkan dengan memberikan materi kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |  |  |
| 13. | Selasa, 26 Juli 2016 | Piket jaga perpustakaan     | Membantu dalam menginventarisasi buku paket untuk kelas X   |  |  |
|     |                      | Mengajar di kelas XII IPS 4 | Mengajar di kelas pada jam ke 3 – 4 dengan memberikan tugas merangkum mengenai peta karena guru sedang ada keperluan di luar sekolah  |  |  |
|     |                      | Mengajar di kelas XII IPS 3 | Mengajar di kelas pada jam ke 5 dengan memberikan   |  |  |

|     |                     |                            |   |  |  |
|-----|---------------------|----------------------------|---|--|--|
|     |                     |                            | tugas merangkum mengenai peta karena guru sedang ada keperluan di luar sekolah  |  |  |
|     |                     | Mengoreksi dan menilai     | Mengoreksi dan memberikan nilai tugas merangkum mengenai peta untuk kelas XII IPS 3 dan XII IPS 4   |  |  |
|     |                     | Mengajar di kelas XI IPS 4 | Mengajar di kelas pada jam ke 7 – 8 dengan memberikan materi pertama mengenai pengertian biosfer, kemudian dilanjutkan dengan memberikan materi kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |  |  |
| 14. | Rabu, 27 Juli 2016  | Pagi simpati               | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada siswa sebagai wujud keakraban  |  |  |
|     |                     | Piket guru                 | Membantu dalam melaksanakan piket guru  |  |  |
| 15. | Kamis, 28 Juli 2016 | Pelatihan upacara          | Mendampingi dalam pelatihan untuk persiapan lomba upacara antarsekolah  |  |  |
|     |                     | Mengajar di kelas XI IPS 3 | Mengajar di kelas pada jam ke 1 dengan melanjutkan materi kedua mengenai faktor-faktor yang   |  |  |

|     |                     |                                  |   |  |  |
|-----|---------------------|----------------------------------|---|--|--|
|     |                     |                                  | berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna   |  |  |
|     |                     | Menyusun RPP                     | Menyusun RPP ketiga mengenai persebaran flora di dunia  |  |  |
|     |                     | Menyusun Program Tahunan (PROTA) | Menyusun Program Tahunan untuk kelas XI IPS tahun ajaran 2016/ 2017   |  |  |
| 16. | Jumat, 29 Juli 2016 | Pelatihan upacara                | Mendampingi dalam pelatihan untuk persiapan lomba upacara antarsekolah  |  |  |
|     |                     | Mengajar di kelas XI IPS 1       | Mengajar di kelas pada jam ke 1 dengan melanjutkan materi kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |  |  |
|     |                     | Bimbingan kepada guru pembimbing | Mengonsultasikan mengenai bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan benar   |  |  |
|     |                     | Mengajar di kelas XI IPS 2       | Mengajar di kelas pada jam ke 5 dengan melanjutkan materi kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |  |  |
|     |                     | Kajian keputrian                 | Mendampingi kajian keputrian untuk siswa putri kelas X dan XI yang  |  |  |

|     |                       |                                    |   |  |                                 |
|-----|-----------------------|------------------------------------|---|--|---------------------------------|
|     |                       |                                    | beragama Islam  |  |                                 |
|     |                       | Menyusun Program Semester (PROSEM) | Menyusun Program Semester untuk kelas XI IPS tahun ajaran 2016/ 2017  | Masih belum paham mengenai pembagian jam | Bertanya kepada guru pembimbing |
| 17. | Sabtu, 30 Juli 2016   | Mengajar di kelas XI IPS 1         | Mengajar di kelas pada jam ke 3 – 4 dengan memberikan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia                                      |  |                                 |
|     |                       | Mengajar di kelas XI IPS 4         | Mengajar di kelas pada jam ke 6 dengan melanjutkan materi kedua mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |  |                                 |
| 18. | Senin, 1 Agustus 2016 | Koreksi dan penilaian penugasan    | Mengoreksi dan melakukan penilaian tugas yang dikerjakan oleh siswa   |  |                                 |
|     |                       | Mengajar di kelas XI IPS 3         | Mengajar di kelas pada jam ke 4 – 5 dengan memberikan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia                                      |  |                                 |
|     |                       | Mengajar di kelas XI IPS 2         | Mengajar di kelas pada jam ke 6 – 7 dengan memberikan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia                                      |  |                                 |
|     |                       | Mengajar di kelas XII IPS 4        | Mengajar di kelas pada jam ke 3 – 4 dengan memberikan tugas merangkum mengenai keruangan desa karena guru                                   |  |                                 |

|     |                        |                                     |  |  |  |
|-----|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|     |                        |                                     | sedang ada keperluan di luar sekolah   |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XII IPS 3         | Mengajar di kelas pada jam ke 5 dengan memberikan tugas merangkum mengenai keruangan desa karena guru sedang ada keperluan di luar sekolah |  |  |
|     |                        | Mengoreksi dan menilai              | Mengoreksi dan memberikan nilai tugas merangkum mengenai keruangan desa untuk kelas XII IPS 3 dan XII IPS 4                                |  |  |
| 19. | Selasa, 2 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 4          | Mengajar di kelas pada jam ke 7 – 8 dengan memberikan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia                                     |  |  |
|     |                        | Mengumpulkan materi                 | Mengumpulkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia   |  |  |
|     |                        | Membuat media pembelajaran          | Membuat media untuk materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia  |  |  |
|     |                        | Membuat <i>handout</i> pembelajaran | Membuat <i>handout</i> pembelajaran BAB I mengenai Biosfer   |  |  |
| 20. | Rabu, 3 Agustus 2016   | Pagi simpati                        | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada siswa sebagai wujud   |  |  |

|     |                       |                                  |  |  |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------|--|--|--|
|     |                       |                                  | keakraban  |  |  |
|     |                       | Piket guru                       | Membantu dalam melaksanakan piket guru   |  |  |
|     |                       | Kunjungan DPL-PPL                | Melakukan konsultasi dengan DPL PPL yang datang berkunjung   |  |  |
| 21. | Kamis, 4 Agustus 2016 | Mengoreksi dan penilaian         | Mengoreksi dan memberikan nilai tugas merangkum mengenai peta dan keruangan desa untuk kelas XII IPS 2 |  |  |
|     |                       | Mengajar di kelas XI IPS 3       | Mengajar di kelas pada jam ke 4 dengan melanjutkan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia    |  |  |
|     |                       | Mengumpulkan materi              | Mengumpulkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia   |  |  |
|     |                       | Membuat media pembelajaran       | Membuat media untuk materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia                                  |  |  |
| 22. | Jumat, 5 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 1       | Mengajar di kelas pada jam ke 1 dengan melanjutkan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia    |  |  |
|     |                       | Bimbingan kepada guru pembimbing | Melakukan bimbingan lebih lanjut mengenai pembuatan program tahunan dan program semester               |  |  |
|     |                       | Mengajar di kelas XI IPS 2       | Mengajar di kelas pada jam   |  |  |

|     |                       |                                    |   |  |  |
|-----|-----------------------|------------------------------------|---|--|--|
|     |                       |                                    | ke 5 dengan melanjutkan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia                                |  |  |
|     |                       | Menyusun RPP                       | Menyusun RPP keempat dan kelima mengenai persebaran fauna di dunia                                      |  |  |
|     |                       | Menyusun Program Semester (PROSEM) | Menyusun Program Semester untuk kelas XI IPS tahun ajaran 2016/ 2017                                    |  |  |
|     |                       | Menyusun silabus                   | Menyusun silabus kelas XI IPS untuk tahun ajaran 2016/ 2017   |  |  |
| 23. | Sabtu, 6 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 1         | Mengajar di kelas pada jam ke 3 – 4 dengan melanjutkan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia |  |  |
|     |                       | Mengajar di kelas XI IPS 4         | Mengajar di kelas pada jam ke 6 dengan melanjutkan materi ketiga mengenai persebaran flora di dunia     |  |  |
|     |                       | Koreksi dan penilaian penugasan    | Mengoreksi dan melakukan penilaian tugas yang dikerjakan oleh siswa                                     |  |  |
| 24. | Senin, 8 Agustus 2016 | Upacara bendera hari senin         | Upacara pengibaran bendera yang rutin dilakukan setiap hari senin                                       |  |  |
|     |                       | Mengajar di kelas XI IPS 3         | Mengajar di kelas pada jam ke 4 – 5 dengan memberikan materi keempat mengenai                           |  |  |

|     |                        |   |  |  |  |
|-----|------------------------|---|--|--|--|
|     |                        |   | persebaran fauna di dunia  |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XI IPS 2              | Mengajar di kelas pada jam ke 6 – 7 dengan memberikan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia                |  |  |
| 25. | Selasa, 9 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 4              | Mengajar di kelas pada jam ke 7 – 8 dengan memberikan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia                |  |  |
|     |                        | Membuat <i>handout</i> pembelajaran     | Membuat <i>handout</i> pembelajaran BAB I mengenai Biosfer   |  |  |
| 26. | Rabu, 10 Agustus 2016  | Pagi simpati                            | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada siswa sebagai wujud keakraban                                       |  |  |
|     |                        | Piket perpustakaan                      | Membantu di perpustakaan   |  |  |
| 27. | Kamis, 11 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 3              | Mengajar di kelas pada jam ke 4 dengan melanjutkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia                   |  |  |
|     |                        | Rangkaian kegiatan tes kesehatan mental | Membantu dalam penyelenggaraan rangkaian kegiatan tes dan <i>workshop</i> kesehatan mental untuk seluruh siswa kelas X |  |  |
|     |                        | Kunjungan DPL-PPL                       | Melakukan konsultasi dengan DPL-PPL yang datang berkunjung   |  |  |

|     |                        |                                  |  |  |  |
|-----|------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|     |                        | Mengumpulkan materi              | Mengumpulkan materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia  |  |  |
|     |                        | Membuat media pembelajaran       | Membuat media pembelajaran untuk materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia  |  |  |
| 28. | Jumat, 12 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 1       | Mengajar di kelas pada jam ke 1 dengan melanjutkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia   |  |  |
|     |                        | Bimbingan kepada guru pembimbing | Mengonsultasikan mengenai media yang telah digunakan pada materi yang telah diajarkan dan media yang harus digunakan untuk materi yang belum diajarkan |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XI IPS 2       | Mengajar di kelas pada jam ke 5 dengan melanjutkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia   |  |  |
|     |                        | Kajian keputrian                 | Mendampingi kajian keputrian untuk siswa putri kelas X dan XI yang beragama Islam  |  |  |
| 29. | Sabtu, 13 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 1       | Mengajar di kelas pada jam ke 3 – 4 dengan melanjutkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia,  |  |  |

|     |                         |                            |  |  |  |
|-----|-------------------------|----------------------------|--|--|--|
|     |                         |                            | lalu dilanjutkan ke materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia   |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 4 | Mengajar di kelas pada jam ke 6 dengan melanjutkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia   |  |  |
|     |                         | Menyusun RPP               | Menyusun RPP keenam mengenai persebaran flora di Indonesia   |  |  |
| 30. | Senin, 15 Agustus 2016  | Upacara bendera hari senin | Upacara pengibaran bendera yang rutin dilakukan setiap hari senin  |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 3 | Mengajar di kelas pada jam ke 4 – 5 dengan melanjutkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia, lalu dilanjutkan ke materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 2 | Mengajar di kelas pada jam ke 6 dengan melanjutkan materi keempat mengenai persebaran fauna di Indonesia   |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 1 | Mengajar di kelas pada jam ke 6 dengan melanjutkan materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia  |  |  |
| 31. | Selasa, 16 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 4 | Mengajar di kelas pada jam   |  |  |

|     |                        |                                     |   |  |  |
|-----|------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
|     |                        |                                     | ke 7 – 8 dengan melanjutkan materi keempat mengenai persebaran fauna di dunia, lalu dilanjutkan ke materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia |  |  |
|     |                        | Penilaian                           | Melakukan rekap penilaian tiap siswa di materi keempat  |  |  |
|     |                        | Mengumpulkan materi                 | Mengumpulkan materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia   |  |  |
|     |                        | Membuat media pembelajaran          | Membuat media pembelajaran untuk materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia   |  |  |
|     |                        | Membuat <i>handout</i> pembelajaran | Membuat <i>handout</i> pembelajaran BAB I mengenai Biosfer  |  |  |
| 32. | Rabu, 17 Agustus 2016  | Upacara HUT RI                      | Melaksanakan upacara dalam rangka HUT RI ke-71  |  |  |
| 33. | Kamis, 18 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 3          | Mengajar di kelas pada jam ke 4 dengan melanjutkan materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia   |  |  |
|     |                        | Mengumpulkan materi                 | Mengumpulkan materi ketujuh mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan  |  |  |
|     |                        | Menyusun RPP                        | Menyusun RPP ketujuh  |  |  |

|     |                        |                                       |   |  |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|     |                        |                                       | mengenai persebaran fauna di Indonesia  |  |  |
|     |                        | Membuat media pembelajaran            | Membuat media untuk materi ketujuh mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan   |  |  |
|     |                        | Membuat kisi-kisi soal Ulangan Harian | Membuat kisi-kisi soal Ulangan Harian I mengenai Biosfer  |  |  |
| 34. | Jumat, 19 Agustus 2016 | Lomba memperingati HUT RI             | Rangkaian lomba memperingati HUT RI ke-71. Lomba diikuti oleh perwakilan tiap kelas berupa lomba estafet.   |  |  |
| 35. | Sabtu, 20 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 1            | Mengajar di kelas pada jam ke 3 – 4 dengan melanjutkan materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia, lalu dilanjutkan ke materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia |  |  |
|     |                        | Menyusun RPP                          | Menyusun RPP kedelapan mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan   |  |  |
| 36. | Senin, 22 Agustus 2016 | Upacara bendera hari senin            | Upacara pengibaran bendera yang rutin dilakukan setiap hari senin   |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XI IPS 3            | Mengajar di kelas pada jam  |  |  |

|     |                         |                                 |  |  |  |
|-----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|     |                         |                                 | ke 4 – 5 dengan melanjutkan materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia, lalu dilanjutkan ke materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 2      | Mengajar di kelas pada jam ke 6 dengan memberikan materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia   |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 1      | Mengajar di kelas pada jam ke 7 dengan melanjutkan materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia  |  |  |
|     |                         | Rapat lomba MTQ tingkat sekolah | Melakukan rapat koordinasi untuk persiapan lomba MTQ tingkat sekolah bersama dengan PPL UNY, PPL UIN, dan pengurus ROHIS                                   |  |  |
| 37. | Selasa, 23 Agustus 2016 | Lomba MTQ tingkat sekolah       | Rangkaian lomba MTQ tingkat sekolah, dimulai dari apel pembukaan hingga pengumuman kejuaraan dan apel penutupan  |  |  |
| 38. | Rabu, 24 Agustus 2016   | Pagi simpati                    | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada siswa sebagai wujud keakraban   |  |  |
|     |                         | Piket guru                      | Membantu dalam   |  |  |

|     |                        |                                  |   |  |  |
|-----|------------------------|----------------------------------|---|--|--|
|     |                        |                                  | melaksanakan piket guru   |  |  |
|     |                        | Kunjungan DPL-PPL                | Melakukan konsultasi dengan DPL PPL yang datang berkunjung  |  |  |
| 39. | Kamis, 25 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 3       | Mengajar di kelas pada jam ke 4 dengan melanjutkan materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia   |  |  |
|     |                        | Merevisi RPP                     | Melakukan revisi RPP pertama hingga kedelapan   |  |  |
|     |                        | Menyusun soal ulangan harian     | Menyusun soal ulangan harian pertama mengenai Biosfer untuk soal tipe A   |  |  |
| 40. | Jumat, 26 Agustus 2016 | Bimbingan kepada guru pembimbing | Mengonsultasikan mengenai kisi-kisi soal ulangan harian   |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XI IPS 4       | Mengajar di kelas pada jam ke 3 dengan melanjutkan materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia, lalu dilanjutkan ke materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia     |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XI IPS 2       | Mengajar di kelas pada jam ke 4 – 5 dengan melanjutkan materi kelima mengenai persebaran flora di Indonesia, lalu dilanjutkan ke materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia |  |  |

|     |                        |                                 |  |  |  |
|-----|------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 41. | Sabtu, 27 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 1      | Mengajar di kelas pada jam ke 3 – 4 dengan melanjutkan materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia, lalu dilanjutkan ke materi ketujuh mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan |  |  |
|     |                        | Koreksi dan penilaian penugasan | Mengoreksi dan melakukan penilaian tugas yang dikerjakan oleh siswa  |  |  |
|     |                        | Menyusun soal ulangan harian    | Menyusun soal ulangan harian pertama mengenai Biosfer untuk soal tipe B  |  |  |
| 42. | Senin, 29 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 3      | Mengajar di kelas pada jam ke 4 – 5 dengan melanjutkan materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia, lalu dilanjutkan ke materi ketujuh mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XI IPS 2      | Mengajar di kelas pada jam ke 6 dengan melanjutkan materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia  |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XI IPS 1      | Mengajar di kelas pada jam ke 7 dengan melanjutkan materi ketujuh mengenai   |  |  |

|     |                         |                                     |  |  |  |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|     |                         |                                     | dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan  |  |  |
| 43. | Selasa, 30 Agustus 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 4          | Mengajar di kelas pada jam ke 7 – 8 dengan melanjutkan materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia, lalu dilanjutkan ke materi ketujuh mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan |  |  |
|     |                         | Membuat <i>handout</i> pembelajaran | Membuat <i>handout</i> pembelajaran BAB I mengenai Biosfer   |  |  |
| 44. | Rabu, 30 Agustus 2016   | Pagi simpati                        | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada siswa sebagai wujud keakraban   |  |  |
|     |                         | Piket guru                          | Melaksanakan piket guru  |  |  |
| 45. | Kamis, 1 September 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 3          | Mengajar di kelas pada jam ke 4 dengan melanjutkan materi ketujuh mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan   |  |  |
|     |                         | Kunjungan DPL-PPL                   | Melakukan konsultasi dengan DPL PPL yang datang berkunjung   |  |  |
| 46. | Jumat, 2 September 2016 | Bimbingan kepada guru pembimbing    | Mengonsultasikan mengenai soal ulangan harian, penilaian untuk ulangan harian, dan   |  |  |

|     |                         |                                      |   |  |  |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
|     |                         |                                      | analisis butir soal   |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 4           | Mengajar di kelas pada jam ke 3 dengan melanjutkan materi ketujuh mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan  |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 2           | Mengajar di kelas pada jam ke 4 – 5 dengan melanjutkan materi keenam mengenai persebaran fauna di Indonesia, lalu dilanjutkan ke materi ketujuh mengenai mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan |  |  |
| 47. | Sabtu, 3 September 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 1           | Melaksanakan ulangan harian untuk Bab 1 pada jam ke 3 – 4   |  |  |
|     |                         | Koreksi dan penilaian penugasan      | Mengoreksi dan melakukan penilaian tugas yang dikerjakan oleh siswa   |  |  |
|     |                         | Koreksi dan penilaian ulangan harian | Mengoreksi dan melakukan penilaian ulangan harian pertama kelas XI IPS 1  |  |  |
| 48. | Senin, 5 September 2016 | Upacara bendera hari senin           | Upacara pengibaran bendera yang rutin dilakukan setiap hari senin   |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 3           | Melaksanakan ulangan harian untuk Bab 1 pada jam ke 4 –   |  |  |

|     |                          |                                      |   |  |  |
|-----|--------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
|     |                          |                                      | 5   |  |  |
|     |                          | Mengajar di kelas XI IPS 2           | Mengajar di kelas pada jam ke 6 dengan melanjutkan materi ketujuh mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan                  |  |  |
|     |                          | Mengajar di kelas XI IPS 1           | Melaksanakan remedial pada jam ke 7 dari hasil ulangan harian   |  |  |
|     |                          | Koreksi dan penilaian ulangan harian | Mengoreksi dan melakukan penilaian ulangan harian pertama kelas XI IPS 3  |  |  |
| 49. | Selasa, 6 September 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 4           | Melaksanakan ulangan harian untuk Bab 1 pada jam ke 7 – 8   |  |  |
|     |                          | Penilaian                            | Melakukan rekap penilaian tiap siswa dari materi ketujuh  |  |  |
| 50. | Rabu, 7 September 2016   | Pagi simpati                         | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada siswa sebagai wujud keakraban  |  |  |
|     |                          | Apel PEMILOS                         | Melaksanakan apel dalam rangka serangkaian kegiatan PEMILOS yang secara serentak dilaksanakan bagi sekolah-sekolah yang ada di Kabupaten Bantul |  |  |
|     |                          | Piket guru                           | Melaksanakan piket guru   |  |  |
| 51. | Kamis, 8 September 2016  | Mengajar di kelas XI IPS 3           | Melaksanakan remedial pada  |  |  |

|     |                         |                                      |  |  |  |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|     |                         |                                      | jam ke 4 dari hasil ulangan harian   |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XII IPS 3          | Mengajar di kelas pada jam ke 5 dengan memberikan tugas merangkum mengenai keruangan kota karena guru sedang ada keperluan di luar sekolah |  |  |
|     |                         | Mengoreksi dan menilai               | Mengoreksi dan memberikan nilai tugas merangkum mengenai peta untuk kelas XII IPS 3  |  |  |
|     |                         | Koreksi dan penilaian ulangan harian | Mengoreksi dan melakukan penilaian ulangan harian pertama kelas XI IPS 4   |  |  |
|     |                         | Menyusun Program Tahunan (PROTA)     | Menyusun Program Tahunan untuk kelas XI IPS tahun ajaran 2016/ 2017  |  |  |
|     |                         | Menyusun Program Semester (PROSEM)   | Menyusun Program Semester untuk kelas XI IPS tahun ajaran 2016/ 2017   |  |  |
| 52. | Jumat, 9 September 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 4           | Melaksanakan remedial pada jam ke 3 dari hasil ulangan harian  |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XI IPS 2           | Melaksanakan ulangan harian untuk Bab 1 pada jam ke 5 – 6  |  |  |
|     |                         | Koreksi dan penilaian ulangan harian | Mengoreksi dan melakukan penilaian ulangan harian  |  |  |

|     |                           |  |  |                             |                                 |
|-----|---------------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------|
|     |                           |  | pertama kelas XI IPS 2   |                             |                                 |
| 53. | Sabtu, 10 September 2016  | Analisis butir soal                    | Melakukan analisis butir soal ulangan harian I mengenai BAB Biosfer untuk kelas XI IPS 1 – XI IPS 4                              |                             |                                 |
| 54. | Senin, 12 September 2016  | Upacara bendera hari senin             | Upacara pengibaran bendera yang rutin dilakukan setiap hari senin  |                             |                                 |
|     |                           | Membuat laporan PPL                    | Mempelajari contoh laporan PPL dari tahun sebelumnya dan mulai menata laporan mingguan   | Kurangnya referensi laporan | Mencari di perpustakaan sekolah |
| 55. | Selasa, 13 September 2016 | Mengajar di kelas XI IPS 2             | Melaksanakan remedial ( <i>take home</i> ) dari hasil ulangan harian   |                             |                                 |
|     |                           | Membuat rekap presensi kehadiran siswa | Membuat rekap presensi kehadiran siswa selama proses KBM BAB I mengenai Biosfer  |                             |                                 |
| 56. | Rabu, 14 September 2016   | Pagi simpati                           | Melaksanakan pagi simpati dengan bersalaman kepada siswa sebagai wujud keakraban   |                             |                                 |
|     |                           | Piket guru                             | Melaksanakan piket guru  |                             |                                 |
| 57. | Kamis, 15 September 2016  | Bimbingan kepada guru pembimbing       | Mengosultasikan program tahunan, program semester, analisis butir soal, dan penilaian gabungan yang telah selesai disusun. Serta |                             |                                 |

|     |                           |                     |   |  |  |
|-----|---------------------------|---------------------|---|--|--|
|     |                           |                     | mengenai RPP yang masih harus direvisi  |  |  |
|     |                           | Upacara penarikan   | Mahasiswa PPL UNY secara resmi ditarik kembali setelah menyelesaikan tugas PPL selama dua bulan |  |  |
| 58. | Jumat, 16 September 2016  | Membuat laporan PPL | Menyusun laporan PPL  |  |  |
| 59. | Sabtu, 17 September 2016  | Membuat laporan PPL | Menyusun laporan PPL  |  |  |
| 60. | Senin, 19 September 2016  | Membuat laporan PPL | Menyusun laporan PPL dan mempersiapkan lampiran laporan   |  |  |
| 61. | Selasa, 20 September 2016 | Membuat laporan PPL | Menyusun laporan PPL dan mempersiapkan lampiran laporan   |  |  |
| 62. | Rabu, 21 September 2016   | Membuat laporan PPL | Melakukan konsultasi laporan kepada guru pembimbing lapangan dan DPL-PPL                        |  |  |


 Kepala Sekolah  
Ngadiya, S.Pd.  
 NIP. 19660427 198902 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Dra. Sriadi Setyawati, M.Si.  
 NIP. 19540108 198303 2 001

Bantul, 16 September 2016

Mahasiswa  
  
Okta Via Anggraini  
 NIM. 13405241068

**KARTU  
BIMBINGAN  
PPL**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016.....**

**F04**

---

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 2 Banguntapan  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Glondong, Wirekerten, Banguntapan, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Sriadi Setyawati, M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

| No | Tgl. Kehadiran   | Jml Mhs | Materi Bimbingan                       | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|------------------|---------|--|------------|----------------------------------|
| 1. | 03 Agustus 2016  | 2       | RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) | -          |                                  |
| 2. | 11 Agustus 2016  | 2       | Pengetelaan kelas                      | -          |                                  |
| 3. | 24 Agustus 2016  | 2       | Penilaian                              | -          |                                  |
| 4. | 1 September 2016 | 2       | Evaluasi                               | -          |                                  |
|    |                  |         |  |            |                                  |
|    |                  |         |  |            |                                  |
|    |                  |         |  |            |                                  |

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Naethi ya, S.Pd.  
 NIP. 196604271989021003

Bantul, 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... Geografi  
  
 Okta Via Anggrani  
 NIM. 13405241068

# **LAPORAN DANA**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
TAHUN 2016**



**Universitas Negeri Yogyakarta**

|                            |
|----------------------------|
| <b>F02</b>                 |
| <b>Untuk<br/>Mahasiswa</b> |

---

|   |  |
|---|--|
| NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Banguntapan<br>ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten, Banguntapan,<br>Bantul<br>GURU PEMBIMBING : Any Latifah, S. Pd. | NAMA MAHASISWA : Okta Via Anggraini<br>NO. MAHASISWA : 13405241068<br>FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi<br>DOSEN PEMBIMBING : Dra. Sriadi Setyawati, M.Si. |
|---|--|

| NO | NAMA KEGIATAN               | HASIL KUALITATIF/HASIL KUANTITATIF                                    | SERAPAN DANA              |               |                 |                          |               |
|----|-----------------------------|---|---------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|---------------|
|    |                             |   | SWADAYA /SEKOLAH /LEMBAGA | MAHASISWA     | PEMDA KABUPATEN | SPONSOR/ LEMBAGA LAINNYA | JUMLAH        |
| 1. | Mencetak media pembelajaran | a. Mencetak peta dunia ukuran A1 sebanyak 4 lembar                    |                           | Rp. 10.000,00 |                 |                          | Rp. 10.000,00 |
|    |                             | b. Mencetak gambar fauna dunia di kertas ukuran A4 sebanyak 24 lembar |                           | Rp. 11.000,00 |                 |                          | Rp. 11.000,00 |
|    |                             | c. Membeli <i>double tape</i> untuk menempel gambar fauna di peta     |                           | Rp. 1.500,00  |                 |                          | Rp. 1.500,00  |
|    |                             | d. Mencetak Peta Indonesia ukuran A4 sebanyak 110 lembar              |                           | Rp. 7.500,00  |                 |                          | Rp. 7.500,00  |

|               |                                   |   |  |               |  |  |                |
|---------------|-----------------------------------|---|--|---------------|--|--|----------------|
|               |                                   | e. Mencetak <i>handout</i> sebanyak 4x                      |  | Rp. 3.000,00  |  |  | Rp. 3.000,00   |
| 2.            | Mencetak perangkat ulangan harian | a. Mencetak kisi-kisi soal ulangan harian sebanyak 7x       |  | Rp. 3.500,00  |  |  | Rp. 3.500,00   |
|               |                                   | b. Mencetak soal ulangan harian (2 paket soal) sebanyak 15x |  | Rp. 18.000,00 |  |  | Rp. 18.000,00  |
|               |                                   | c. Mencetak lembar jawab ulangan harian sebanyak 110 lembar |  | Rp. 7.700,00  |  |  | Rp. 7.700,00   |
| 3.            | Mencetak perangkat pembelajaran   | a. Mencetak RPP sebanyak 8 RPP                              |  | Rp. 12.500,00 |  |  | Rp. 12.500,00  |
| 4.            | Pembuatan laporan PPL             | a. Mencetak laporan PPL sebanyak 3 bendel                   |  | Rp. 90.000,00 |  |  | Rp. 90.000,00  |
| <b>JUMLAH</b> |                                   |   |  |               |  |  | Rp. 134.700,00 |

\*) Jumlah serapan dana sudah dibagi dua dengan rekan, karena sistem mengajar yang berupa *team teaching*

Bantul, 16 September 2016

Kepala Sekolah  
  
Ngadiya, S.Pd.  
NIP. 19660427 198902 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Dra. Sriadi Setyawati, M.Si.  
NIP. 19540108 198303 2 001

Mahasiswa  
  
Okta Via Anggraini  
NIM. 13405241068

# **PROGRAM TAHUNAN**

## PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
 SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN  
 KELAS : XI IPS  
 TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

| SEM    | NO SK & KD   | Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar  | Alokasi Waktu | Keterangan                      |
|--------|--|--|---------------|---------------------------------|
| I      | 1  | <b>Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer</b>   |               | 1 jam pelajaran adalah 45 menit |
|        | 1.1  | <b>Menjelaskan pengertian fenomena biosfer</b>   |               |                                 |
|        |  | • Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer  | 1             |                                 |
|        |  | • Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.             | 2             |                                 |
|        | 1.2  | <b>Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan</b>   |               |                                 |
|        |  | • Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi                                    | 7             |                                 |
|        |  | • Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia  | 6             |                                 |
|        |  | • Mengidentifikasi dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan.                         | 2             |                                 |
|        | 1.3  | <b>Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer</b>   |               |                                 |
|        |  | • Menjelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk                                    | 2             |                                 |
|        |  | • Mengidentifikasi jenis – jenis sensus  | 1             |                                 |
|        |  | • Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin                               | 4             |                                 |
|        |  | • Menghitung <i>sex ratio</i> dan <i>dependency ratio</i>  | 3             |                                 |
|        |  | • Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan | 3             |                                 |
|        | 1.4  | <b>Menganalisis aspek kependudukan</b>   |               |                                 |
|        |  | • Menghitung tingkat kelahiran penduduk  | 2             |                                 |
|        |  | • Menghitung tingkat kematian penduduk   | 2             |                                 |
|        | • Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah                                | 2  |               |                                 |
|        | • Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah                                   | 3  |               |                                 |
|        | • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta tabel dan grafik/diagram      | 2  |               |                                 |
|        | • Mengidentifikasi faktor – faktor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi | 2  |               |                                 |
|        | Ulangan harian   | 6  |               |                                 |
|        | Remidi/ Pengayaan  | 3  |               |                                 |
|        | Ulangan Semester   | 2  |               |                                 |
|        | Cadangan   | 2  |               |                                 |
| Jumlah |  |  | 57 jam        |                                 |

| SEM | NO SK & KD | Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar  | Alokasi Waktu                   | Keterangan                      |
|-----|------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| II  | 2          | <b>Memahami sumberdaya alam</b>  |                                 | 1 jam pelajaran adalah 45 menit |
|     | 2.1        | <b>Menjelaskan pengertian Sumber Daya Alam</b><br>• Menganalisis pengertian sumberdaya alam  | 1                               |                                 |
|     | 2.2        | <b>Mengidentifikasi jenis-jenis Sumber Daya Alam</b><br>• Mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam<br>• Menjelaskan perbedaan sumberdaya alam yang dapat diperbaharui dan sumberdaya alam yang tidak dapat diperbaharui<br>• Menunjukkan persebaran sumberdaya alam  | 3<br>1<br>3                     |                                 |
|     | 2.3        | <b>Menjelaskan pemanfaatan Sumber Daya Alam secara arif</b><br>• Mendeskripsikan pemanfaatan sumberdaya alam berdasarkan prinsip keefisiensi<br>• Memberikan contoh pemanfaatan sumberdaya alam berdasarkan prinsip keefisiensi<br>• Mendeskripsikan pengertian pembangunan berkelanjutan<br>• Menyimpulkan hubungan pemanfaatan sumberdaya alam dan pembangunan berkelanjutan<br>• Mengidentifikasi ciri – ciri pengelolaan sumberdaya alam berwawasan lingkungan<br>• Merumuskan konsep, pembangunan berwawasan lingkungan   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |                                 |
|     | 3          | <b>Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup</b>   |                                 |                                 |
|     | 3.1        | <b>Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</b><br>• Merumuskan pengertian lingkungan hidup<br>• Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem<br>• Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan<br>• Memberi contoh tindakan – tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan<br>• Menghubungkan pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan<br>• Mendeskripsikan dampak positif pembangunan terhadap lingkungan hidup<br>• Mendeskripsikan dampak negatif pembangunan terhadap lingkungan hidup | 2<br>1<br>2<br>2<br>3<br>2<br>2 |                                 |
|     | 3.2        | <b>Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</b><br>• Mendeskripsikan konsep pelestarian lingkungan hidup (UU No. 23 Tahun 1997)  | 1                               |                                 |

|        |  |        |  |
|--------|--|--------|--|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi beberapa upaya dalam melestarikan lingkungan hidup</li> <li>• Memberi contoh tindakan – tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Menyimpulkan pentingnya pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | 2      |  |
|        |  | 2      |  |
|        |  | 2      |  |
|        | Ulangan harian   | 4      |  |
|        | Remidi/ Pengayaan  | 2      |  |
|        | Ulangan Semester   | 2      |  |
|        | Tugas Kelompok   | 6      |  |
|        | Cadangan   | 2      |  |
| Jumlah |  | 57 jam |  |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP. 19730914 200604 2 011

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM. 13405241068

# **PROGRAM SEMESTER**



Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP. 19730914 200604 2 011

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM. 13405241068

### PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN  
 Kelas/ Semester : XI/ 2  
 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

| Standar Kompetensi   | Kompetensi Dasar  | Alokasi Waktu | Januari |   |   |   | Februari |   |   |   | Maret |   |   |   |   | April |   |   |   | Mei |   |   |   |   | Juni |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---------------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |   |               | 1       | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 2. Memahami Sumber Daya Alam                                 | 2.1 Menjelaskan pengertian SDA  | 1             | 1       |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis SDA  | 7             | 2       | 3 | 2 |   |          |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  | Tugas Kelompok  | 2             |         |   | 1 | 1 |          |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 Menjelaskan pemanfaatan SDA secara arif   | 12            |         |   |   | 2 | 3        | 3 | 3 | 1 |       |   |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  | Tugas Kelompok  | 2             |         |   |   |   |          |   |   | 2 |       |   |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  | Ulangan harian 1  | 2             |         |   |   |   |          |   |   |   | 2     |   |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  | Remidi/ Pengayaan   | 1             |         |   |   |   |          |   |   |   | 1     |   |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup | 3.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan | 14            |         |   |   |   |          |   |   |   |       | 3 |   |   |   |       |   |   | 3 | 3   | 2 |   |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 Menganalisis pelestarian  | 7             |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   | 1 | 3   | 3 | 3 |   |   |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

LIBUR SEMESTER GENAP  
 LIBUR SEMESTER GENAP



# **SILABUS**

# SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/ Jurusan : XI/ IPS  
 Semester : 1 (satu)  
 Alokasi waktu : 57 x 45 menit  
 Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antropofer

| Kompetensi Dasar                            | Materi Pembelajaran   | Indikator  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi waktu (menit) | Sumber/Bahan/Alat  |
|---|---|--|--|---|-----------------------|--|
| 1.1 Menjelaskan pengertian fenomena biosfer | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian fenomena biosfer</li> <li>Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer</li> <li>Mengidentifikasi komponen-komponen dalam biosfer</li> <li>Menjelaskan pengertian jenjang kehidupan</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali pengertian fenomena biosfer, komponen-komponen dalam biosfer, dan jenjang kehidupan dalam biosfer dari bahan referensi secara individu</li> <li>Secara kelompok melakukan diskusi tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> </ul> | Jenis tagihan:<br>Tugas individu<br>Tugas kelompok<br><br>Bentuk tagihan:<br>Laporan kerja kelompok<br>Laporan kerja individu | 3 x 45 menit          | Sumber:<br>Polunin, Nicholas (1990). Pengantar Geografi Tumbuhan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press<br><br>Bahan/Alat<br>Gambar-gambar tentang biosfer (kliping)<br>CD pembelajaran (interaktif) biosfer |

|  |  |  |  |   |                      |   |
|--|--|--|--|---|----------------------|---|
| <p>1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persebaran tumbuhan di dunia</li> <li>• Persebaran hewan di dunia</li> <li>• Persebaran tumbuhan di Indonesia</li> <li>• Persebaran hewan di Indonesia</li> <li>• Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persebaran tumbuhan di permukaan bumi</li> <li>• Menjabarkan karakteristik bioma di permukaan bumi</li> <li>• Mengidentifikasi persebaran hewan di permukaan bumi</li> <li>• Mengidentifikasi jenis tumbuhan dan wilayah persebarannya di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi jenis hewan dan wilayah persebarannya di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok melakukan diskusi tentang karakteristik bioma dan wilayah persebarannya di dunia</li> <li>• Melalui diskusi <i>mind mapping</i>, memetakan wilayah persebaran dan jenis hewan di dunia</li> <li>• Mengamati peta sebaran tumbuhan di Indonesia dan mendeskripsikan salah satu jenis tumbuhan yang ada di Indonesia</li> <li>• Secara individu, memetakan wilayah persebaran dan jenis hewan di Indonesia</li> <li>• Melalui <i>Problem Based Learning</i>, mengkaji dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan dari berbagai literatur</li> </ul> | <p>Jenis tagihan:<br/>Tugas individu<br/>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan:<br/>Laporan kerja kelompok<br/>Laporan kerja individu (peta dan deskripsi salah satu jenis tumbuhan)</p> | <p>15 x 45 menit</p> | <p>Sumber:<br/>Polunin, Nicholas (1990). Pengantar Geografi Tumbuhan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press</p> <p>Bahan/Alat:<br/>Gambar-gambar tentang biosfer (kliping)<br/>CD pembelajaran (interaktif) biosfer, buku paket, <i>PowerPoint</i>, peta dunia dan peta Indonesia</p> |
| <p>1.3 Menjelaskan pengertian</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antroposfer</li> <li>1. Kuantitas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis komposisi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu, mencatat dan</li> </ul>  | <p>Jenis tagihan:<br/>Tugas individu</p>  | <p>13 x 45 menit</p> | <p>Sumber:<br/>Suryani Moch</p>   |

|  |   |  |  |  |                      |  |
|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| <p>fenomena antroposfer</p>                | <p>penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komposisi penduduk menurut umur</li> <li>- Komposisi penduduk menurut jenis kelamin</li> </ul> <p>2. Kualitas penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat pendidikan</li> <li>- Tingkat kesehatan</li> </ul> | <p>penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat dan mengumpulkan data kependudukan dari RT</li> <li>• Mengelompokkan data kependudukan (4RT) berdasarkan kelompok umur dan jenis kelamin</li> <li>• Menghitung sex ratio dan dependency ratio</li> <li>• Menghitung tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasar tingkat pendidikan dan kesehatan</li> </ul> | <p>mengumpulkan data kependudukan dari RT masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan data kependudukan (4RT) berdasarkan kelompok umur dan jenis kelamin</li> <li>• Secara kelompok, menghitung sex ratio dan dependency ratio</li> <li>• Secara individu, mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasar tingkat pendidikan dan kesehatan dari hasil pencatatan data dilapangan</li> </ul> | <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: Laporan individu dan kelompok</p>             |                      | <p>(1987). Lingkungan sumber daya alam dan kependudukan dalam pembangunan Jakarta UI Press</p> <p>Bahan/Alat: Gambar-gambar (chart) Model Monograf kelurahan</p> |
| <p>1.4 Menganalisis aspek kependudukan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek kependudukan</li> <li>1. Natalitas</li> <li>2. Mortalitas</li> <li>3. Migrasi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung tingkat kelahiran penduduk</li> <li>• menghitung tingkat kematian penduduk</li> <li>• Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah</li> <li>• Menghitung</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung tingkat kelahiran penduduk dari data hasil pencatatan dilapangan</li> <li>• Menghitung tingkat kematian penduduk dari data hasil pencatatan dilapangan</li> <li>• Menghitung pertumbuhan penduduk satu wilayah</li> </ul>  | <p>Jenis tagihan ulangan Tugas individu</p> <p>Bentuk instrumen Uraian berstruktur</p> | <p>13 x 45 menit</p> | <p>Sumber: Daldjoeni (1997) Masalah kependudukan dalam Falta dan Angka Bandung Alumni</p>  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | proyeksi penduduk suatu wilayah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan informasi kependudukan melalui peta table dan grafik/diagram</li> <li>• Membedakan antara migrasi ekstern dan migrasi intern</li> </ul> | yang datanya tersaji di LKS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, membuat peta penyebaran penduduk tabel penduduk dan grafik penduduk yang datanya tersaji dalam LKS</li> <li>• Secara kelompok mengidentifikasi factor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi masyarakat Bantul dan sekitarnya dari beberapa referensi</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP. 19730914 200604 2 011

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM. 13405241068

# SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/ Jurusan : XI/ IPS  
 Semester : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 57 x 45 menit  
 Standar Kompetensi : 2. Memahami Sumber daya alam

| Kompetensi Dasar                                  | Materi Pembelajaran  | Indikator  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi waktu (menit) | Sumber/ Bahan/Alat  |
|---|--|--|--|---|-----------------------|---|
| 2.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber daya alam</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pengertian sumber daya alam</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali pengertian sumber daya alam dari beberapa referensi secara individu</li> </ul>  | Jenis tagihan:<br>Tugas individu<br>Ulangan<br><br>Bentuk tagihan:<br>Laporan kerja mandiri | 1 x 45 menit          | Katili, JA (1983)<br>Sumber daya alam untuk pembangunan nasional<br>Jakarta: Ghalia Indonesia |
| 2.2.Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis sumber daya alam</li> <li>Pengelolaan sumber daya alam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis potensi sumber daya alam</li> <li>Secara kelompok, diskusi tentang pengelolaan sumber daya yang berwawasan lingkungan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali jenis-jenis sumber daya alam dari beberapa referensi secara individu</li> <li>Mengamati peta persebaran sumber daya alam Indonesia pada peta</li> </ul> | Jenis tagihan tugas Individu<br>Tugas kelompok<br><br>Bentuk instrument Laporan             | 7 x 45 menit          |   |

|  |   |   |  |  |              |  |
|--|---|---|--|--|--------------|--|
|  |   |   |  |  |              |  |
| 2.3 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan sumber daya alam</li> <li>• Prinsip keefisiensi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat opini tentang pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Menguraikan pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi</li> <li>• Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok, mengidentifikasi contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi</li> </ul>  | <p>Jenis tagihan:<br/>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk instrument<br/>Laporan</p>  | 4 x 45 menit | Soemarwoto Otto (1982)<br>Ekologi Lingkungan Hidup dan pembangunan Berwawasan Lingkungan. Jakarta Djambatan  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber daya alam pembangunan berkelanjutan</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat opini tentang pembangunan berkelanjutan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan melakukan kajian dari berbagai literature dapat merumuskan pengertian pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | <p>Jenis tagihan:<br/>Tugas individu<br/>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan:<br/>Laporan individu<br/>Laporan kelompok</p> | 4 x 45 menit | Zen. M T (1981)<br>Menuju kelestarian Lingkungan Hidup. Yayasan Obor Indonesia dan Intitut Teknologi Bandung |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber alam dan pembangunan</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut konsep, pembangunan berwawasan lingkungan</li> <li>• Mengidentifikasi cirri-ciri</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan melakukan kajian terhadap literature dapat membuat pengertian</li> </ul>                                   | <p>Jenis tagihan:<br/>Tugas individu<br/>Tugas kelompok</p>  | 2 x 45 menit | F. Dasmann Raymond (1977).<br>Prinsip Ekologi Untuk pembangunan  |

|  |   |   |   |   |                     |  |
|--|---|---|---|---|---------------------|--|
|  | <p>berwawasan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber daya alam dan pembangunan berwawasan lingkungan</li> </ul> | <p>konsep pembangunan berwawasan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan konsep pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> </ul> | <p>pembangunan berwawasan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok, berdiskusi tentang pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> </ul> | <p>Bentuk tagihan:<br/>Laporan individu<br/>Laporan kelompok</p> <p>Jenis tagihan:<br/>Tugas individu<br/>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan:<br/>Laporan individu<br/>Laporan kelompok</p> | <p>2 x 45 menit</p> | <p>Ekonomi.<br/>Yayasan Obor dan Lembaga Ekologi dan Lembaga Padjajaran.</p> <p>Bahan/Alat:<br/>Chart/gambar-gambar<br/>CD interaktif pembelajaran</p> |
|--|---|---|---|---|---------------------|--|

Standar Kompetensi : 3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup

| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok  | Indikator   | Pengalaman Belajar  | Penilaian   | Alokasi waktu (menit)                   | Sumber/Bahan/Alat   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1.Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian lingkungan</li> <li>Komponen ekosistem</li> </ul> </li> <li>Lingkungan hidup sebagai sumber daya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembangunan berkelanjutan</li> <li>Manfaat dan resiko lingkungan hidup dalam pembangunan</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pengertian lingkungan hidup</li> <li>Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem</li> <li>Menjelaskan pengertian pembangunan</li> <li>Merumuskan konsep pembangunan</li> <li>Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan</li> <li>Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali pengertian lingkungan dari berbagai ferensi</li> <li>Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem</li> <li>Secara kelompok merumuskan konsep pembangunan</li> <li>Secara kelompok, merumuskan konsep pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi</li> <li>Secara kelompok diskusi tentang tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | <p>Jenis tagihan: Tugas individu Ulangan</p> <p>Bentuk tagihan: Laporan kerja mandiri Uraian berstruktur</p> <p>Jenis tagihan: Tugas individu Ulangan</p> <p>Bentuk tagihan: Laporan kerja mandiri Uraian</p> | <p>3 x 45 menit</p> <p>4 x 45 menit</p> | <p>Katill JA (1983) Sumber daya alam untuk pembangunan nasional. Jakarta: Gahlia Indonesia</p> <p>Bahan/Alat: Gambar tentang kerusakan lingkungan</p> |

|  |   |  |  |  |                                  |  |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan dari berbagai sumber referensi</li> <li>• Mendeskripsikan manfaat dan resiko dalam pembangunan hidup dalam pembangunan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok, mengidentifikasi pemanfaatan lingkungan hidup dari pembangunan berkelanjutan dari berbagai sumber referensi</li> <li>• Secara kelompok, diskusi tentang manfaat dan resiko lingkungan hidup dalam pembangunan dari berbagai media massa</li> </ul> | berstruktur<br><br>Jenis tagihan: Tugas individu Ulangan<br><br>Bentuk tagihan: Laporan kerja mandiri Uraian berstruktur | 7 x 45 menit                     |  |
| 3.2 Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelestarian lingkungan hidup</li> <li>• Pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan konsep pelestarian lingkungan hidup</li> <li>• Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok, merumuskan konsep pelestarian lingkungan hidup dari berbagai referensi</li> <li>• Secara kelompok, merumuskan konsep pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi</li> <li>• mengungkapkan kembali hubungan pelestarian</li> </ul>            | Jenis tagihan: Tugas individu<br><br>Bentuk tagihan: Laporan   | 3 x 45 menit<br><br>4 x 45 menit | Soemarwoto. Otto (1982) Ekologi Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berwawasan Lingkungan Jakarta Djambatan |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan | lingkungan hidup dengan pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi secara individu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu, membuat kliping (dilengkapi dengan rangkuman dan tanggapan juga sumber) tentang pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | Jenis tagihan:<br>Tugas individu<br><br>Bentuk instrument<br>Laporan |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP. 19730914 200604 2 011

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM. 13405241068

**RPP (RENCANA  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan Pengertian Fenomena Biosfer  
Indikator : 1.1.1. Menjelaskan pengertian biosfer  
1.1.2. Mengidentifikasi komponen-komponen dalam biosfer  
1.1.3. Menjelaskan pengertian jenjang kehidupan

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tanya jawab siswa dapat mendeskripsikan pengertian biosfer dengan *jelas, bertanggungjawab, menghargai orang lain.*
2. Melalui metode *cooperative learning* siswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen dalam biosfer dengan *tepat, disiplin, menghargai orang lain..*
3. Melalui kajian referensi siswa dapat menjelaskan pengertian jenjang kehidupan (individu, populasi, komunitas, ekosistem dan bioma) dengan *benar, kreatif, disiplin, jujur.*

### **B. Materi pembelajaran**

1. Pengertian biosfer
2. Komponen-komponen dalam biosfer
3. Pengertian jenjang kehidupan (individu, populasi, komunitas, ekosistem dan bioma)

### **C. Metode Pembelajaran:**

1. Tanya jawab
2. *Cooperative learning*
3. Kajian pustaka

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (45 menit):

| Tahap         | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pertemuan dengan salam.</li><li>• Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li><li>• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar tentang materi pada kelas X mengenai kajian geosfer.</li><li>• Guru menjelaskan topik, menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li><li>• Guru menghidupkan LCD Proyektor.</li></ul>  | 5 menit       |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk mengamati presentasi yang terpampang di layar</li><li>• Sambil memberi ceramah guru meminta siswa menebak pengertian/arti dari beberapa kalimat atau gambar pada presentasi.</li><li>• Sambil memberi ceramah, guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li><li>• Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan memberi kesempatan pada siswa lain untuk menjawabnya.</li><li>• Siswa mencatat ringkasan materi presentasi.</li><li>• Guru memberikan tugas individu kepada siswa yang dikumpulkan pada saat itu juga.</li><li>• Setelah seluruh siswa mengumpulkan tugas individu, guru memberikan penjelasan mengenai jawabannya.</li></ul> | 35 menit      |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.</li><li>• Guru merefleksi materi yang telah disampaikan dengan menanyakan kepada siswa “Apa pengertian dari biosfer?”; “Apa saja komponen-komponen dalam biosfer?”; “Bagaimana urutan jenjang kehidupan dalam biosfer?”.</li><li>• Guru memberikan materi yang harus dipelajari berikutnya mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri KBM.</li><li>• Guru menutup KBM dengan salam.</li></ul>  | 5 menit       |

## E. Penilaian

1. Jenis Tagihan : tes lisan (keaktifan), tes tertulis
2. Bentuk Tagihan : esai
3. Instrumen Soal :
  - a. Soal tes lisan (keaktifan):
    1. Apa pengertian biosfer menurut pendapat Anda?
      - Kunci jawaban: Ditinjau dari epistemologinya, istilah biosfer terdiri dari dua kata, yaitu *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi, secara harfiah biosfer berarti lapisan hidup, artinya lapisan tempat makhluk hidup atau organisme.
    2. Bagaimana hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam sistem kehidupan kita (biosfer)?
      - Kunci jawaban: Terdapat hubungan yang saling mempengaruhi satu sama lain dan saling bergantung satu sama lain antara komponen biotik dan abiotik dalam membentuk sistem kehidupan kita (biosfer). Karena, apabila salah satu komponen tidak ada, maka tidak akan terbentuk sistem kehidupan yang seimbang. Sebagai contoh adalah tumbuhan (biotik) dapat melakukan fotosintesis apabila tidak terdapat bantuan dari sinar matahari (abiotik).
  - b. Soal tes tertulis
    1. Jelaskan pengertian dari jenjang kehidupan berikut ini:
      - a. Individu
      - b. Populasi
      - c. Komunitas
      - d. Ekosistem
      - e. Bioma
      - Kunci jawaban: (di dalam instrumen penilaian)

4. Instrumen Penilaian

a. Soal tes lisan (keaktifan):

1) Soal nomor 1

| Aspek yang dinilai  | Skor |
|---|------|
| Menjawab pengertian biosfer ditinjau dari epistemologi dan harfiah dengan tepat         | 85   |
| Menjawab pengertian biosfer ditinjau dari epistemologi dan harfiah, tetapi kurang tepat | 84   |
| Menjawab pengertian biosfer ditinjau dari epistemologi saja                             | 83   |
| Menjawab pengertian biosfer ditinjau dari harfiah saja                                  | 82   |
| Tidak menjawab  | 78   |

2) Soal nomor 2

| Aspek yang dinilai   | Skor |
|--|------|
| Menjawab hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam sistem kehidupan kita (biosfer) disertai dengan alasan yang logis secara rinci beserta contoh kasusnya. | 85   |
| Menjawab hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam sistem kehidupan kita (biosfer) disertai dengan alasan yang logis secara rinci tanpa contoh kasusnya.   | 84   |
| Menjawab hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam sistem kehidupan kita (biosfer) disertai dengan alasan yang tidak logis tanpa contoh kasusnya.          | 83   |
| Menjawab hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam sistem kehidupan kita (biosfer) tanpa disertai dengan alasan yang logis dan contoh kasusnya.            | 82   |
| Tidak menjawab   | 78   |

a) Skor minimal : 78

b) Skor maksimal : 85

c) Nilai Keaktifan :

$$\text{Total Nilai Keaktifan} = \frac{\text{Skor soal 1} + \text{Skor soal 2}}{2}$$

b. Soal tes tertulis

| No     | Kunci Jawaban  | Skor |
|--------|--|------|
| 1.a    | Individu adalah suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menemukan makanannya sendiri.                                    | 20   |
| 1.b    | Populasi adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak di satu wilayah tertentu.                          | 20   |
| 1.c    | Komunitas adalah sekumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies. Walaupun demikian terdapat saling ketergantungan antarpopulasi. | 20   |
| 1.d    | Ekosistem adalah kumpulan beberapa komunitas beserta lingkungan fisiknya.  | 20   |
| 1.e    | Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama.                              | 20   |
| Jumlah |  | 100  |

Skor minimal: 0

Skor maksimal: 100

Pedoman penilaian:

Skor 1.a + Skor 1.b + Skor 1.c + Skor 1.d + Skor 1.e =

## **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. *PowerPoint*
- b. Buku paket

### **2. Alat/Bahan**

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Papan tulis
- d. Spidol

### **3. Sumber Belajar**

- a. Dewi, Nurmala. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- c. Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- d. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Soegimo, Dibyو dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- g. Sumber-sumber maya atau internet.

Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP 19730914 200604 2 012

Banguntapan, 31 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM 13405241068

## G. Lampiran

### 1. Ringkasan Materi Pembelajaran

#### a. Pengertian Biosfer

Ditinjau dari epistemologinya, istilah biosfer terdiri dari dua kata, yaitu *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi, secara harfiah biosfer berarti lapisan hidup, artinya lapisan tempat makhluk hidup atau organisme.

Biosfer adalah lapisan lingkungan di permukaan bumi, air, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme. Biosfer yang meliputi tanah, air, dan udara merupakan lapisan tipis, yakni sekitar 8 km ke arah atmosfer dan 9 km ke arah kedalaman laut. Sejauh yang diketahui manusia, hanya pada lapisan biosfer inilah dijumpai adanya kehidupan organisme.

Secara umum, biosfer terdiri atas tiga lingkungan utama atau *biocycle*, yaitu *biocycle* darat, *biocycle* air tawar (sungai, danau, atau kolam), dan *biocycle* air asin (berkadar garam atau laut).

Biosfer terdiri atas komponen-komponen yang menyusunnya, komponen-komponen tersebut adalah:

- 1) Komponen biotik, terdiri atas:
  - a) tumbuhan sebagai produsen;
  - b) hewan sebagai konsumen, meliputi:
    - (1) herbivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan;
    - (2) karnivora, yaitu hewan pemakan daging;
    - (3) omnivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan dan daging;
    - (4) bakteri dan jamur sebagai pengurai.
- 2) Komponen abiotik, meliputi iklim dan bahan-bahan anorganik berupa mineral-mineral yang terdapat dalam batuan, tanah, air, dan udara. Beberapa contohnya, antara lain Karbon (C), Nitrogen (N), Karbondi oksida (CO<sub>2</sub>), Air (H<sub>2</sub>O), Oksigen (O<sub>2</sub>), protein, karbohidrat, dan lemak.

Di dalam lapisan biosfer terdapat tingkatan kehidupan yang lengkap yang tersusun atas beberapa tingkat, seperti berikut ini:

- 1) Individu, adalah suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menemukan makanannya sendiri. Misalnya, seekor domba, ayam, kuda, dan masih banyak lagi yang lainnya. Agar dapat mempertahankan hidupnya, organisme tunggal perlu usaha

mempertahankan diri dari musuhnya dan berkompetisi dengan sesama spesiesnya dalam mencari makan.

- 2) Populasi adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak di satu wilayah tertentu. Misalnya, populasi harimau Sumatera yang saat ini terus mengalami penyusutan jumlah populasi. Jumlah populasi akan mengalami dinamika, artinya jumlah populasi bisa bertambah atau berkurang pada kurun waktu tertentu.
- 3) Komunitas adalah sekumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies. Walaupun demikian terdapat saling ketergantungan antarpopulasi. Misalnya, komunitas flora dan fauna kawasan hutan lindung.
- 4) Ekosistem adalah kumpulan beberapa komunitas beserta lingkungan fisiknya. Komponen ekosistem terdiri atas produsen (tumbuhan berklorofil), konsumen (herbivora, karnivora, dan omnivora).
- 5) Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama. Semua bioma yang ada di bumi dengan berbagai macam dan ragamnya membentuk tingkatan tertinggi pendukung kehidupan yang disebut biosfer. Misalnya, bioma hutan hujan tropis, bioma padang rumput, dan lainnya.

## 2. Media Pembelajaran

9/25/2016

**PERKENALAN**

Nama : Rosita Susanti  
 Nama Panggilan : Sita  
 Alamat : Jl. Pongpanca No 423A,  
 Cepit Baru,  
 Surogafan,  
 Condonggatur, Depok,  
 Sleman

**PERKENALAN**

Nama : Okta Via Angraeni  
 Nama Panggilan : Via  
 Alamat : Kepuh Wetan RT 003,  
 Wirakertan,  
 Banguntapan, Bantul

**Indikator** : 1.1.1. Menjelaskan pengertian biosfer  
 1.1.2. Mengidentifikasi faktor faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna

**FENOMENA BIOSFER**

PENGERTIAN BIOSFER

**FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH TERHADAP KEBERADAAN FLORA DAN FAUNA**

Oleh:  
 PPL Pendidikan Geografi, FIS, UNY  
 2016

BIOSFER???

1

9/25/2016

Secara umum, biosfer terdiri atas tiga tingkatan utama atau elemen, yaitu litosfer bawah, litosfer dan litosfer bagian atas, serta atmosfer bagian atas dan bagian bawah.

Dibaca dari etimologinya, istilah biosfer berasal atas dua kata, yaitu bios yang berarti hidup dan sphere yang berarti bulatan.

Jenis, secara harfiah biosfer berarti lapisan hidup, or tempat tinggal tempat makhluk hidup atau organisme.

**Komponen-komponen dalam Biosfer**

1. Komponen biotik, terdiri atas:  
 a. Tumbuhan sebagai produsen;  
 b. Hewan sebagai konsumen, meliputi:  
 1)herbivora;  
 2)arnivora;  
 3)omnivora;  
 4)bakteri dan jamur.

**Biosfer**

**Biotik**

2

9/25/2016

2. Komponen abiotik, meliputi iklim dan bahan-bahan anorganik berupa mineral-mineral yang terdapat dalam batuan, tanah, air, dan udara.

3. Komponen budaya, komponen ini dipengaruhi oleh aktivitas manusia di dalam sistem kehidupan.

**Hubungan antara Komponen Biotik dan Abiotik**

**Abiotik**

**Jenjang Kehidupan dalam Biosfer**

**Budaya**

Individu adalah suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menemukan makanannya sendiri.

Misalnya, seekor domba, ayam, kuda, sapi, kelinci, dan masih banyak lagi yang lainnya. Agar dapat mempertahankan hidupnya, organisme tunggal perlu usaha mempertahankan diri dari musuh-musuh dan berkompetisi dengan sesama spesiesnya dalam mencari makan.

3

9/25/2016

**Populasi**

Populasi adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang baik di area wilayah tertentu.

Kelompok populasi harimau Sumatera yang saat ini terus mengalami penyusutan jumlah populasi akan mengalami dimusnahkan apabila jumlah populasi bisa bertambah atau berkurang pada tahun waktu tertentu.

**Bioma**

Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama.

Semua bioma yang ada di bumi dengan berbagai macam dan ragamnya merupakan indikator penting pengaruh kehidupan yang disebut bioma. Misalnya, bioma hutan hujan tropis, bioma padang rumput, dan lainnya.

**Komunitas**

Komunitas adalah sekumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies. Wilayah demikian terdapat saling ketergantungan antarpopulasi.

Misalnya, komunitas flora dan fauna kawasan hutan lindung.

Apakah faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna? Biotik? Tanah? Fisografi? Adaptasi? Hewan? Mari kita diskusikan bersama-sama...

**Ekosistem**

Ekosistem adalah kumpulan beberapa komunitas beserta lingkungannya. Komponen ekosistem terdiri atas produsen (tumbuhan berkelebat, kewanaman herbivora, karnivora, dan omnivora).

Misalnya: Ekosistem kolam, ekosistem sawah, ekosistem sungai.

**Pembagian Kelompok**

- Kelompok 1 → Ilmu: suhu dan arah hujan
- Kelompok 2 → Ilmu: angin dan kelembapan udara
- Kelompok 3 → Tanah
- Kelompok 4 → Fisografi
- Kelompok 5 → Adaptasi
- Kelompok 6 → Manusia

4

### 3. Hasil Tes Tertulis

Date \_\_\_\_\_

100  
23.07.16 p.

Anita Hermiati  
XI IPS 1  
07

1. Pengertian Individu, populasi, komunitas, ekosistem, Bioma?

Jawab !

1. Individu adalah suatu makhluk hidup yang berdiri sendiri dan mencari makanan sendiri.

2. Populasi adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak di daerah atau wilayah yang sama.

3. Komunitas adalah sekumpulan populasi dari beberapa spesies, dan saling ketergantungan antar individu.

4. Ekosistem adalah sekumpulan beberapa komunitas, beserta lingkungannya yang meliputi produsen dan konsumen.

5. Bioma adalah beberapa ekosistem yang berada pada suatu daerah geografis dan iklim yang sama.

#### 4. Daftar Nilai

Tema: Pengertian Biosfer

Kelas: XI IPS 1

| No  | Nama Siswa               | Tugas Individu | Keaktifan |
|-----|--------------------------|----------------|-----------|
| 1.  | Abdul Aziz Alhakim       | 70             | 78        |
| 2.  | Adies Wara Sundari       | 90             | 78        |
| 3.  | Aji Pangestu Nuswantoro  | 70             | 85        |
| 4.  | Alkarin Darlin Prabowo   | 100            | 85        |
| 5.  | Amartia Yuwalia          | 100            | 78        |
| 6.  | Annita Rachmi            | 100            | 78        |
| 7.  | Arnita Hermiati          | 80             | 78        |
| 8.  | Desyana Ellyn Trisnawati | 70             | 85        |
| 9.  | Deva Ari Andriani        | 70             | 78        |
| 10. | Devantian Ganis S.       | 70             | 78        |
| 11. | Diah Palupi              | 70             | 78        |
| 12. | Enditianto Abimanyu      | 80             | 85        |
| 13. | Febriyanto               | 70             | 78        |
| 14. | Hervina Kusuma Hidayah   | 100            | 78        |
| 15. | Ilmi Melani              | 80             | 78        |
| 16. | Istirohana               | 80             | 78        |
| 17. | M. Fahrurrozy Nafiansyah | 70             | 78        |
| 18. | M. Jhorgi Aldianzo       | 80             | 78        |
| 19. | Mahsa Sani Sahasika      | 90             | 78        |
| 20. | Muh Irsyad Maulana       | 70             | 85        |
| 21. | Muh. Arkaan Arief        | 70             | 85        |
| 22. | Rahmad Gunawan           | 100            | 85        |
| 23. | Rifaldi Adi Tama         | 70             | 78        |
| 24. | Rizki Hartati            | 100            | 78        |
| 25. | Rizkia Nur Elizah        | 70             | 78        |
| 26. | Rokhim Ahsanatun Nisa    | 80             | 78        |
| 27. | Yoga Bayu A.             | 70             | 78        |
| 28. | Zanuarita Suryandani     | 80             | 78        |

Tema: Pengertian Biosfer

Kelas: XI IPS 3

| <b>No</b> | <b>Nama</b>                        | <b>Tugas Individu</b> | <b>Keaktifan</b> |
|-----------|------------------------------------|-----------------------|------------------|
| 1.        | Ahmad Farqi Ramadhan               | 70                    | 78               |
| 2.        | Amalia Nurhalizah                  | 80                    | 85               |
| 3.        | Andika Rachman                     | 60                    | 78               |
| 4.        | Arya Wibisono                      | 80                    | 78               |
| 5.        | Desectio Vandika Alif<br>Nugroho   | 70                    | 78               |
| 6.        | Destiani Ellana Putri              | 70                    | 78               |
| 7.        | Dian Anisa Rachma Ukhrowi          | 100                   | 85               |
| 8.        | Evie Meliana                       | 70                    | 78               |
| 9.        | Hanifah Nur Isnaini                | 70                    | 78               |
| 10.       | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini        | 60                    | 78               |
| 11.       | Krisni Apriliani                   | 80                    | 78               |
| 12.       | Laila Apriliani                    | 60                    | 78               |
| 13.       | Latifatu Rosethalia                | 70                    | 85               |
| 14.       | Maudy Farah Islamika               | 60                    | 85               |
| 15.       | Mayka Raflisiansyah                | 90                    | 78               |
| 16.       | Melina Puspitasari                 | 70                    | 78               |
| 17.       | Muhammad Iqbal Tirta<br>Kusuma     | 70                    | 78               |
| 18.       | Muhammad Mukhlisin<br>Abimanyu     | 60                    | 78               |
| 19.       | Pandu Cahya Ramadhani              | 50                    | 78               |
| 20.       | Qory Reno Damayanti                | 70                    | 85               |
| 21.       | Rahmaningtyas Nurita<br>Kusumasari | 70                    | 78               |
| 22.       | Rahmawati Sintya Ningrum           | 70                    | 85               |
| 23.       | Ramadan Muhammad Habib<br>Abdilah  | 70                    | 85               |
| 24.       | Ria Agustin                        | 70                    | 78               |
| 25.       | Sarita Andriana                    | 70                    | 85               |
| 26.       | Setya Pramudi                      | 60                    | 85               |
| 27.       | Sheila Salsabila Endrasari         | 100                   | 78               |
| 28.       | Taniya Bella Rosyada               | 70                    | 78               |
| 29.       | Wicaksono Adhi Pratama             | 60                    | 78               |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                    |   |
|--------------------|---|
| Nama Sekolah       | : SMA Negeri 2 Banguntapan  |
| Mata Pelajaran     | : Geografi  |
| Kelas/ Semester    | : XI/ 1 (Satu)  |
| Alokasi Waktu      | : 2 x 45 menit  |
| Standar Kompetensi | : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer  |
| Kompetensi Dasar   | : 1.1 Menjelaskan Pengertian Fenomena Biosfer   |
| Indikator          | : 1.1.1. Mengidentifikasi faktor iklim sebagai faktor yang<br>berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna<br>1.1.2. Mengidentifikasi faktor tanah sebagai faktor yang<br>berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna<br>1.1.3. Mengidentifikasi faktor fisiografi sebagai faktor yang<br>berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna<br>1.1.4. Mengidentifikasi faktor adaptasi sebagai faktor yang<br>berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna<br>1.1.5. Mengidentifikasi faktor manusia sebagai faktor yang<br>berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna<br>1.1.6. Mengidentifikasi faktor biotik sebagai faktor yang<br>berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi faktor iklim sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna dengan ***benar, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain.***
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi faktor tanah sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna dengan ***tepat, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain.***
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi faktor fisiografi sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna dengan ***benar, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain.***
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi faktor adaptasi sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna dengan ***tepat, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain.***

5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi faktor manusia sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna dengan *benar, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain*.
6. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi faktor biotik sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna dengan *tepat, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain*.

## **B. Materi pembelajaran**

1. Faktor iklim sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.
2. Faktor tanah sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.
3. Faktor fisiografi sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.
4. Faktor adaptasi sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.
5. Faktor manusia sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.
6. Faktor biotik sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.

## **C. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi kelompok

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (90 menit):

| Tahap         | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pertemuan dengan salam.</li><li>• Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li><li>• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar tentang materi pada pertemuan sebelumnya mengenai pengertian biosfer.</li><li>• Guru menjelaskan topik, menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li><li>• Guru menghidupkan LCD Proyektor.</li></ul>  | 5 menit       |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan mengenai metode pembelajaran pada hari ini berupa diskusi kelompok.</li><li>• Guru membagi siswa (menggunakan metode berhitung) menjadi 6 kelompok dengan anggota kelompok berjumlah 4-5 siswa.</li><li>• Guru memberikan topik diskusi yang berbeda-beda kepada masing-masing kelompok.</li><li>• Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mencari bahan diskusi dan melakukan diskusi.</li><li>• Setiap kelompok maju satu persatu untuk mempresentasikan hasil diskusi dan dibuka sesi tanya jawab.</li><li>• Guru memberi penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dibahas dalam diskusi.</li></ul> | 80 menit      |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.</li><li>• Guru merefleksi materi yang telah disampaikan dengan menanyakan kepada siswa “Apa saja faktor-faktor yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna?”.</li><li>• Guru memberikan materi yang harus dipelajari berikutnya mengenai persebaran flora di dunia.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri KBM.</li><li>• Guru menutup KBM dengan salam.</li></ul>  | 5 menit       |

## E. Penilaian

1. Jenis Tagihan : penugasan
2. Bentuk Tagihan : diskusi presentasi
3. Instrumen Soal :

a. Penugasan: kelompok

Tema: Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna

Subtema:

- a) Iklim: suhu dan curah hujan → Kelompok 1
- b) Iklim: angin dan kelembapan udara → Kelompok 2
- c) Tanah → Kelompok 3
- d) Relief permukaan bumi → Kelompok 4
- e) Adaptasi → Kelompok 5
- f) Manusia → Kelompok 6

b. Instrumen Penilaian

1) Penugasan

a) Diskusi kelompok

| No                | Aspek Penilaian                           | Skor |   |   |
|-------------------|---|------|---|---|
|                   |   | 1    | 2 | 3 |
| 1                 | Cakupan materi dari subtema               |      |   |   |
| 2                 | Ketepatan identifikasi dan analisis siswa |      |   |   |
| 3                 | Sumber-sumber yang digunakan              |      |   |   |
| 4                 | Ketepatan simpulan kelompok               |      |   |   |
| 5                 | Tampilan presentasi                       |      |   |   |
| Jumlah            |   |      |   |   |
| Jumlah Total Skor |   |      |   |   |

### Pedoman Penilaian

Nilai 1 s/d 3 dengan ketentuan :

1. jumlah < 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi dan analisis tidak tepat, sumber tidak relevan, simpulan tidak tepat, presentasi tidak komunikatif.
2. jumlah 2 s/d 3 cakupan materi kurang lengkap, identifikasi dan analisis kurang tepat, sumber kurang relevan, simpulan kurang tepat, presentasi kurang komunikatif.
3. jumlah > 3 cakupan materi lengkap, identifikasi dan analisis tepat, sumber relevan, simpulan tepat, presentasi komunikatif.

- a. Skor minimal : 3
- b. Skor maksimal : 15
- c. Nilai Diskusi :

$$\text{Nilai Diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{15}$$

## **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. *PowerPoint*
- b. Buku paket

### **2. Alat/Bahan**

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Papan tulis
- d. Spidol

### **3. Sumber Belajar**

- a. Dewi, Nurmalia. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- c. Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- d. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Soegimo, Dibyo dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- g. Sumber-sumber maya atau internet.

Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP 19730914 200604 2 012

Banguntapan, 31 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM 13405241068

## G. Lampiran

### 1. Ringkasan Materi Pembelajaran

- a. Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Keberadaan Flora dan Fauna  
Persebaran makhluk hidup di permukaan bumi tidak merata.

Persebaran ini tergantung pada beberapa faktor, seperti berikut:

- 1) Iklim (Klimatik)

Iklim terdiri atas beberapa macam unsur pembentuknya, yaitu suhu, curah hujan, kelembapan, dan angin. Penjelasan dari masing-masingnya adalah sebagai berikut:

- a) Suhu

Besar kecilnya suhu udara dari suatu daerah bisa berbeda-beda. Perbedaan suhu udara ini dipengaruhi oleh ketinggian tempat, intensitas penyinaran sinar matahari, dan letak lintang. Sebagai contoh dari pengaruh suhu terhadap keberadaan flora dan fauna adalah tanaman sayuran yang sangat dipengaruhi oleh suhu yang rendah (dingin), sebaliknya pohon kelapa justru tumbuh di wilayah dengan suhu tinggi (panas). Contoh lainnya adalah beruang kutub akan hidup di daerah dengan suhu yang rendah seperti di kutub. Sebaliknya, unta tidak akan dapat hidup di daerah dengan suhu rendah dan hanya dapat hidup di daerah dengan suhu yang tinggi.

- b) Curah hujan

Salah satu faktor yang mempengaruhi ketersediaan air di bumi adalah besar kecilnya intensitas curah hujan. Perbedaan intensitas di berbagai tempat di bumi akan menyebabkan adanya karakteristik flora dan fauna. Hal tersebut terjadi karena ada organisme yang membutuhkan banyak air dan ada pula organisme yang membutuhkan sedikit air.

- c) Kelembapan udara

Kelembapan udara adalah banyak sedikitnya uap air yang terkandung di dalam udara. Tingkat kelembapan udara akan mempengaruhi kecepatan penguapan air di dalam tubuh organisme. Kelembapan udara berpengaruh terhadap kemampuan flora dan fauna untuk bertahan terhadap kekeringan. Ada hewan dan tumbuhan yang mampu hidup di

daerah kering, tetapi ada juga yang mampu bertahan hidup di daerah lembap.

d) Angin

Angin memiliki peranan yang penting dalam persebaran makhluk hidup, terutama tumbuhan. Angin menjadi media pengangkut serbuk sari dalam proses penyerbukan. Selain itu, angin juga berpengaruh pada penyebaran biji dan spora. Pengaruh angin terhadap penyebarluasan tumbuhan adalah pada tingkat hembusannya. Hanya tumbuhan berakar kuat dengan batang yang liat yang mampu bertahan di tempat terbuka dengan hembusan angin yang kencang. Contoh tumbuhan yang dalam penyebarannya dibantu oleh media angin adalah tumbuhan kapas.

2) Tanah (Edafik)

Tanah mempengaruhi persebaran flora dan fauna dengan berdasar pada humus tanah, ukuran butir tanah (tekstur), tingkat kegemburan, mineral hara (mineral organik), air tanah, dan kandungan udara dalam tanah. Jenis tanah dan jumlah nutrisi yang ada dalam tanah mempengaruhi jenis vegetasi yang dapat tumbuh. Misalnya, sisa-sisa tumbuhan dan daun-daun di daerah tropis akan cepat mengalami pelapukan karena temperatur dan kelembapan udara yang tinggi. Pelapukan tersebut menyebabkan tanah banyak mengandung nutrisi dan menjadi subur. Hal inilah yang menyebabkan tanah di daerah ekuator memiliki lapisan humus yang tebal dan kaya nutrisi.

3) Fisiografi

Fisiografi atau relief permukaan bumi berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna. Unsur pada faktor ini yang memberi pengaruh besar adalah pada ketinggian tempat dan bentang alam. Persebaran tumbuhan melalui angin misalnya, tidak dapat melewati gunung yang tinggi. Akibatnya, persebaran tumbuhan menjadi berbeda, begitu juga dengan faunanya. Contoh lainnya adalah tanaman tumbuh baik di lereng yang sedang karena drainasenya cukup baik dan tanah yang tererosi sedikit. Namun, tanaman tidak tumbuh baik di wilayah dengan lereng terjal karena aliran airnya cepat dan tanahnya mudah tererosi.

#### 4) Adaptasi

Kemampuan adaptasi makhluk hidup sangat menentukan persebaran makhluk hidup tersebut. Dalam beradaptasi, makhluk hidup melakukannya dengan berbagai cara, yaitu:

##### a) Adaptasi morfologi

Adaptasi ini dilakukan dengan cara melakukan penyesuaian bentuk tubuh terhadap kondisi lingkungannya agar dapat bertahan hidup. Bentuk adaptasi ini pada tumbuhan contohnya pohon kaktus yang hidup di daerah gurun pasir tidak memiliki daun, kulit pohon kaktus dilapisi lilin dan duri-duri kecil yang tumbuh pada tubuh pohonnya. Hal ini untuk mengurangi penguapan. Contoh adaptasi morfologi pada hewan adalah burung elang mempunyai paruh dan kuku yang kuat dan tajam. Hal ini berfungsi untuk menangkap dan mencengkeram mangsanya.

##### b) Adaptasi fisiologi

Adaptasi ini dilakukan dengan cara menyesuaikan fisik tubuh terhadap lingkungannya demi mempertahankan hidupnya. Contohnya, bunglon akan berubah warna kulitnya seperti pada tumbuhan di sekitarnya agar musuh tidak akan mengenalinya. Cumi-cumi akan menyemburkan tinta ketika ada musuh yang menyerangnya, sehingga tubuh cumi-cumi tidak terlihat.

##### c) Adaptasi tingkah laku

Adaptasi ini dilakukan dengan tingkah laku yang khusus dalam menghadapi suatu keadaan. Contohnya, tupai Virginia akan pura-pura mati jika didekati oleh anjing atau musuh lainnya.

#### 5) Manusia

Campur tangan manusia sangat berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna. Manusia dengan akal budinya mampu mengubah kondisi alam menjadi tempat tinggal bagi organisme lain. Manusia dengan teknologinya juga mampu menyebarluaskan flora dan fauna ke berbagai penjuru dunia. Dengan teknologinya pula, manusia mampu membudidayakan dan mengembangbiakkan berbagai jenis flora dan fauna. Manusia adalah komponen biotik yang berperan sentral terhadap keberadaan flora dan fauna di suatu wilayah, baik yang sifatnya menjaga kelestarian maupun mengubah tatanan

kehidupan flora dan fauna. Dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari, manusia berusaha mengolah dan memanfaatkan lingkungan hidup di sekitarnya semaksimal mungkin, walaupun terkadang dapat merusak kelestarian alam. Misalnya, dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, dalam waktu yang relatif singkat manusia mampu mengubah kawasan hutan menjadi daerah permukiman dan areal pertanian. Perubahan fungsi lahan tersebut berakibat terhadap kestabilan ekosistem yang secara alamiah telah terjalin dalam periode jangka waktu yang lama. Aktivitas manusia, seperti kegiatan industri, pertanian, dan pembangunan permukiman sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan vegetasi.

6) Biotik

Lingkungan biotik juga sangat berpengaruh terhadap kehidupan makhluk hidup. Misalnya, jenis hewan tertentu memerlukan jenis tumbuhan tertentu untuk hidup. Selain itu, hewan juga dapat menjadi media penyebar biji dari tumbuhan. Contohnya adalah ular yang memakan buah berbiji, kemudian ular tersebut mengeluarkan biji melalui fesesnya, di tempat ular tersebut membuang kotorannya maka biji tersebut akan dapat tumbuh menjadi tanaman.

## 2. Media Pembelajaran

9/25/2016

### Populasi

Populasi adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak di area wilayah tertentu.

Salah satu populasi manusia Sumatera yang saat ini terus mengalami penyusutan jumlah penduduk, jumlah penduduk akan mengalami di mana, sehingga jumlah penduduk bisa berkurang atau berkurang pada kurun waktu tertentu.

### Bioma

Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama.

Semua bioma yang ada di bumi dibagi menjadi enam dan namanya merupakan gabungan dari kata Yunani yang berarti iklim. Misalnya, bioma hutan hujan tropis, bioma padang rumput, dan lain-lain.

### Komunitas

Komunitas adalah sekumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies. Wilayah dimana terdapat saling ketergantungan antar populasi.

Misalnya, komunitas flora dan fauna kawasan hutan Bandung.

Apakah faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna?

Iklim?  
Tanah?  
Fisiografi?  
Adaptasi?  
Manusia?

Mari kita diskusikan bersama-sama...

### Ekosistem

Ekosistem adalah kumpulan beberapa komunitas beserta lingkungan fisiknya. Komponen ekosistem terdiri atas produsen (tumbuhan berfotosintesis), konsumen (herbivora, karnivora, dan omnivora).

Misalnya: Ekosistem kolam, ekosistem sawah, ekosistem sungai.

### Pembagian Kelompok

- Kelompok 1 → Iklim: suhu dan curah hujan
- Kelompok 2 → Iklim: angin dan kelembapan udara
- Kelompok 3 → Tanah
- Kelompok 4 → Fisiografi
- Kelompok 5 → Adaptasi
- Kelompok 6 → Manusia

9/25/2016

### Iklim (Klimatik)

Suhu  
Curah hujan  
Kelembapan udara  
Angin

### Kelembapan udara

Kelembapan udara adalah jumlah uap air yang terdapat dalam udara yang dapat mengembun menjadi titik embun atau awan.

### Suhu

Suhu adalah energi panas yang terkandung dalam suatu benda. Suhu dapat diukur dengan termometer.

### Angin

Angin adalah udara yang bergerak dari daerah bertekanan tinggi ke daerah bertekanan rendah.

### Curah Hujan

Curah hujan adalah jumlah air yang jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan, salju, atau es.

### Tanah (Edafik)

Tanah adalah lapisan di permukaan bumi yang mengandung bahan organik dan anorganik yang dapat mendukung kehidupan tumbuhan.

9/25/2016

### Fisiografi

Bentuk muka bumi yang dapat mempengaruhi iklim dan fisiologi tumbuhan.

### Adaptasi Fisiologi

Adaptasi fisiologi adalah perubahan fungsi fisiologi tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan.

### Adaptasi

Mudah beradaptasi  
Adaptasi fisiologi  
Adaptasi tingkah laku

### Adaptasi Tingkah Laku

Adaptasi tingkah laku adalah perubahan perilaku tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan.

### Adaptasi Morfologi

Adaptasi morfologi adalah perubahan bentuk tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan.

### Manusia

Manusia memiliki pengaruh yang signifikan terhadap lingkungan.

9/25/2016

### Biotik

Bagaimana pengaruh biotik terhadap keberadaan flora dan fauna?

Lingkungan biotik juga sangat berpengaruh terhadap kehidupan makhluk hidup. Misalnya, jenis hewan tertentu memengaruhi jenis tumbuhan tertentu untuk hidup. Selain itu, hewan juga dapat menjadi media penyerbukan bagi tumbuhan. Contohnya adalah ulat yang memakan buah beri, kemudian ulat tersebut menghasilkan biji melalui fecesnya, di tempat ulat tersebut berkembang biak menjadi tanaman.

### Sekian

Jika belum paham, silahkan bertanya

### 3. Hasil Tugas Diskusi

No. 28 / 07 2016  
Date:

- Kelompok I XI IPS I
- Desyana Ellyn Trisnawati (08)
- Deva Ari Andriani (09)
- M. Fahrurrozy Nafiansyah (17)
- Mahsa Sani Sahasika (19)
- Muh Irsyad Maulana (20)

2. Pengaruh suhu dan curah hujan dalam persebaran flora dan fauna di Indonesia

a. Suhu

Suhu itu sangat mempengaruhi flora dan fauna yang ada di Indonesia, misalkan semakin tinggi tempatnya maka suhunya akan semakin rendah, sedangkan semakin rendah tempatnya maka suhunya akan semakin tinggi.

Contohnya : tanaman teh, kopi, sayur-sayuran hanya bisa tumbuh di daratan tinggi dan bersuhu rendah, jika ditanam di daratan rendah yang bersuhu tinggi pasti akan mati karena tumbuhan tersebut cocok di tempat yang lembab

Sedangkan faunanya hanya mengikuti produsennya

b. Curah hujan

Curah hujan juga berpengaruh bagi persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia, misalkan tempat yang curah hujannya tinggi itu tempatnya lembab, sedangkan tempat yang curah hujannya sedikit itu tempatnya kering.

Contohnya : tanaman kaktus bila ditanam di tempat yang curah hujannya sedikit akan hidup karena mempunyai akar yang panjang untuk menyerap air, sedangkan jika ditanam di tempat yang curah hujannya tinggi tanaman kaktus akan busuk karena kandungan airnya terlalu banyak.

No.

Date

AIKARIN DARLIN P (04)

Pertanyaan: Kenapa semakin tinggi tempat suhu nya rendah?

Desyana } menjawab  
M Insyad M }

$$N = 3 + 3 + 2 + 3 + 3 = \frac{14 \times 100}{15}$$
$$= 93$$

= *OK*

#### 4. Daftar Nilai

Tema: Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Keberadaan Flora dan Fauna

Kelas: XI IPS 1

| No  | Nama Siswa               | Diskusi Kelompok |
|-----|--------------------------|------------------|
| 1.  | Abdul Aziz Alhakim       | 87               |
| 2.  | Adies Wara Sundari       | 87               |
| 3.  | Aji Pangestu Nuswantoro  | 93               |
| 4.  | Alkarin Darlin Prabowo   | 80               |
| 5.  | Amartia Yuwalia          | 80               |
| 6.  | Annita Rachmi            | 93               |
| 7.  | Arnita Hermiati          | 83               |
| 8.  | Desyana Ellyn Trisnawati | 93               |
| 9.  | Deva Ari Andriani        | 93               |
| 10. | Devantian Ganis S.       | 80               |
| 11. | Diah Palupi              | 78               |
| 12. | Enditianto Abimanyu      | 80               |
| 13. | Febriyanto               | 93               |
| 14. | Hervina Kusuma Hidayah   | 80               |
| 15. | Ilmi Melani              | 80               |
| 16. | Istirohana               | 93               |
| 17. | M. Fahrurrozy Nafiansyah | 93               |
| 18. | M. Jhorgi Aldianzo       | 80               |
| 19. | Mahsa Sani Sahasika      | 93               |
| 20. | Muh Irsyad Maulana       | 93               |
| 21. | Muh. Arkaan Arief        | 80               |
| 22. | Rahmad Gunawan           | 93               |
| 23. | Rifaldi Adi Tama         | 93               |
| 24. | Rizki Hartati            | 93               |
| 25. | Rizkia Nur Elizah        | 87               |
| 26. | Rokhim Ahsanatun Nisa    | 93               |
| 27. | Yoga Bayu A.             | 80               |
| 28. | Zanuarita Suryandani     | 93               |

Tema: Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Keberadaan Flora dan Fauna

Kelas: XI IPS 3

| No  | Nama                               | Diskusi Kelompok |
|-----|------------------------------------|------------------|
| 1.  | Ahmad Farqi Ramadhan               | 87               |
| 2.  | Amalia Nurhalizah                  | 80               |
| 3.  | Andika Rachman                     | 80               |
| 4.  | Arya Wibisono                      | 80               |
| 5.  | Desectio Vandika Alif Nugroho      | 80               |
| 6.  | Destiani Eliana Putri              | 87               |
| 7.  | Dian Anisa Rachma Ukhrowi          | 87               |
| 8.  | Evie Meliana                       | 80               |
| 9.  | Hanifah Nur Isnaini                | 80               |
| 10. | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini        | 80               |
| 11. | Krisni Apriliani                   | 80               |
| 12. | Laila Apriliani                    | 80               |
| 13. | Latifatu Rosethalia                | 87               |
| 14. | Maudy Farah Islamika               | 87               |
| 15. | Mayka Raflisiansyah                | 80               |
| 16. | Melina Puspitasari                 | 80               |
| 17. | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma        | 87               |
| 18. | Muhammad Mukhlisin Abimanyu        | 80               |
| 19. | Pandu Cahya Ramadhani              | 80               |
| 20. | Qory Reno Damayanti                | 80               |
| 21. | Rahmaningtyas Nurita<br>Kusumasari | 80               |
| 22. | Rahmawati Sintya Ningrum           | 80               |
| 23. | Ramadan Muhammad Habib<br>Abdilah  | 80               |
| 24. | Ria Agustin                        | 87               |
| 25. | Sarita Andriana                    | 87               |
| 26. | Setya Pramudi                      | 87               |
| 27. | Sheila Salsabila Endrasari         | 80               |
| 28. | Taniya Bella Rosyada               | 80               |
| 29. | Wicaksono Adhi Pratama             | 80               |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator : 1.2.1. Mengidentifikasi sebaran tumbuhan di permukaan bumi.  
1.2.2. Menjabarkan karakteristik bioma

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi persebaran tumbuhan di permukaan bumi dengan *benar, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain.*
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjabarkan karakteristik bioma di permukaan bumi dengan *benar, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain.*

**B. Materi pembelajaran**

1. Persebaran flora di muka bumi
2. Karakteristik masing-masing bioma di permukaan bumi

**C. Metode Pembelajaran:**

1. Diskusi kelompok

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (135 menit):

| Tahap         | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pertemuan dengan salam.</li><li>• Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li><li>• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar tentang materi sebelumnya mengenai jenjang kehidupan dalam biosfer.</li><li>• Guru menjelaskan topik, menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li><li>• Guru menghidupkan LCD Proyektor.</li></ul>  | 5 menit       |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk mengamati presentasi yang terpampang di layar.</li><li>• Guru menjelaskan mengenai metode pembelajaran "Make a Match".</li><li>• Guru mengkondisikan kelas dan mengocok gulungan-gulungan yang berisi ciri-ciri dari bioma.</li><li>• Guru membagi gulungan, masing-masing siswa mendapat satu gulungan.</li><li>• Guru memberi waktu kepada siswa untuk menemukan siswa lain sebagai pasangan hingga ditemukan bioma beserta ciri-cirinya yang sesuai. Satu kelompok terdiri dari 3-5 siswa.</li><li>• Siswa berkelompok dan mulai mendiskusikan ciri-ciri bioma sehingga dapat dianggap sesuai.</li><li>• Guru memberi kesempatan kelompok siswa maju bergiliran dan mempresentasikannya ke depan kelas hasil diskusi masing-masing kelompok.</li><li>• Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan memberi kesempatan bagi siswa yang materinya sesuai dengan pertanyaan untuk menjawabnya. Siswa lain yang berbeda kelompok juga diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li><li>• Guru memberikan tambahan penjelasan materi persebaran flora di dunia.</li><li>• Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li></ul> | 125 menit     |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.</li><li>• Guru merefleksi materi yang telah disampaikan dengan menanyakan kepada siswa "Apa saja macam-macam persebaran tumbuhan di permukaan bumi berdasarkan bioma?".</li><li>• Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri KBM.</li><li>• Guru menutup KBM dengan salam.</li></ul>   | 5 menit       |

## E. Penilaian

1. Jenis Tagihan : penugasan
2. Bentuk Tagihan : diskusi presentasi
3. Instrumen Soal :
  - a. Penugasan : kelompok  
Tema : Persebaran flora di dunia  
Subtema:
    - a) Hutan Hujan Tropis
    - b) Hutan Gugur
    - c) Tundra
    - d) Taiga
    - e) Padang rumput
    - f) Gurun
4. Instrumen Penilaian
  - a. Penugasan
    - 1) Diskusi kelompok

| No                | Aspek Penilaian                           | Skor |   |   |
|-------------------|---|------|---|---|
|                   |   | 1    | 2 | 3 |
| 1                 | Cakupan materi dari subtema               |      |   |   |
| 2                 | Ketepatan identifikasi dan analisis siswa |      |   |   |
| 3                 | Sumber-sumber yang digunakan              |      |   |   |
| 4                 | Ketepatan simpulan kelompok               |      |   |   |
| 5                 | Tampilan presentasi                       |      |   |   |
| Jumlah            |   |      |   |   |
| Jumlah Total Skor |   |      |   |   |

Nilai 1 s/d 3 dengan ketentuan :

1. jumlah < 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi dan analisis tidak tepat, sumber tidak relevan, simpulan tidak tepat, presentasi tidak komunikatif.
2. jumlah 2 s/d 3 cakupan materi kurang lengkap, identifikasi dan analisis kurang tepat, sumber kurang relevan, simpulan kurang tepat, presentasi kurang komunikatif.
3. jumlah > 3 cakupan materi lengkap, identifikasi dan analisis tepat, sumber relevan, simpulan tepat, presentasi komunikatif.
  - a. Skor minimal : 3
  - b. Skor maksimal : 15

c. Nilai Diskusi :

$$\text{Nilai Diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{15}$$

## **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. *PowerPoint*
- b. Buku paket

### **2. Alat/Bahan**

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Papan tulis
- d. Spidol

### **3. Sumber Belajar**

- a. Dewi, Nurmalia. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- c. Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- d. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Soegimo, Dibyo dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- g. Sumber-sumber maya atau internet.

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Any Latifah, S.Pd.

Okta Via Anggraini

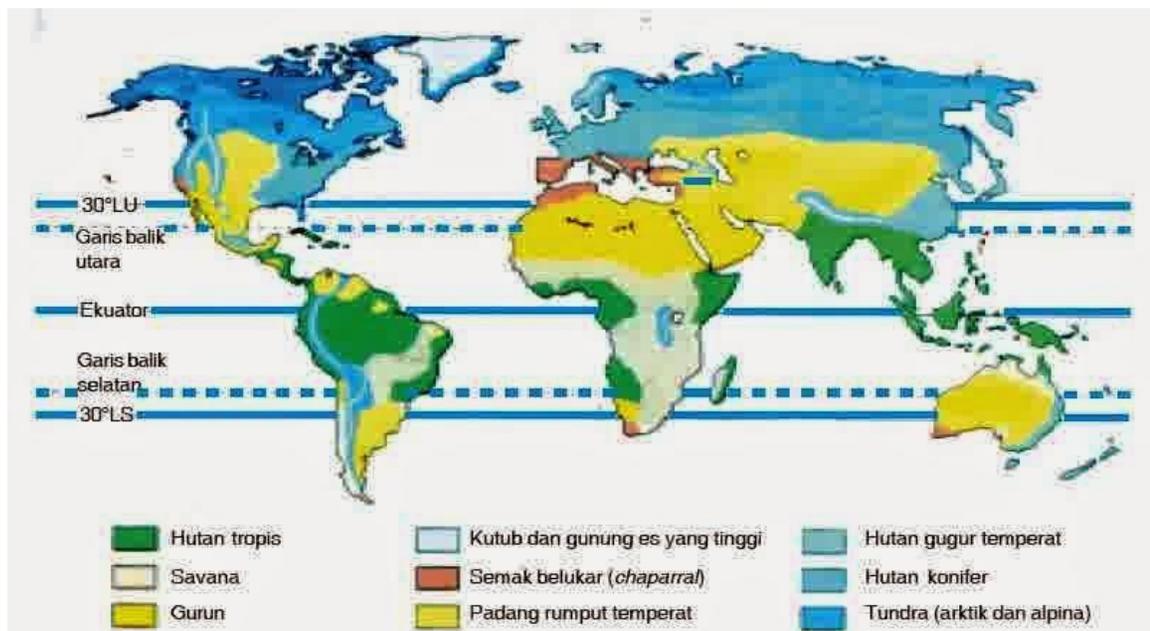
NIP 19730914 200604 2 012

NIM 13405241068

## G. Lampiran

### 1. Ringkasan Materi Pembelajaran

Bioma adalah pengelompokan ekologis terbesar pada setiap wilayah di permukaan bumi yang didasarkan pada ciri-ciri formasi tumbuhan. Suatu bioma dicirikan oleh komunitas tumbuhan yang dominan. Secara umum, vegetasi alami yang tumbuh di muka bumi dapat dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu hutan, padang rumput, dan vegetasi gurun. Ketiga jenis vegetasi ini dapat dibagi lagi menjadi beberapa subtipe. Vegetasi hutan dapat dibedakan atas taiga, hutan gugur, hutan hujan tropis, hutan musim tropis, dan hutan bakau. vegetasi gurun dapat dibedakan menjadi vegetasi gurun dan tundra. Adanya variasi vegetasi di wilayah yang berbeda ini disebabkan oleh adanya variasi iklim. Perhatikan peta persebaran vegetasi dunia di bawah ini!



**Peta persebaran flora di Dunia**

#### a. Hutan Hujan Tropis

Karakteristik wilayah hutan hujan tropis adalah sebagai berikut.

- 1) Hutan hujan merupakan bioma paling kompleks, jumlah dan jenis vegetasinya sangat banyak dan bervariasi, keadaan itu disebabkan oleh iklim mikro yang sangat sesuai bagi kehidupan berbagai jenis tumbuhan.
- 2) Iklim hutan hujan tropis dicirikan dengan musim hujan yang panjang, suhu udara, dan kelembapan udara tinggi sehingga memungkinkan pohon tumbuh pada setiap musim.
- 3) Pohon-pohon utama memiliki ketinggian antara 20- 40 meter dengan cabang-cabangnya yang berdaun lebat sehingga membentuk suatu tudung (*canopy*) yang mengakibatkan hutan menjadi gelap.

Daerah tudung tersebut cukup mendapat cahaya matahari, tetapi hanya akan mendapat air dari hujan dan tidak ada sumber air lainnya. Pada tudung hutan terdapat juga kaktus, yang mempunyai jaringan khusus untuk menyimpan air.

- 4) Pada hutan tropika bawah selain pepohonan yang tinggi, terdapat tumbuhan yang khas, yaitu *liana* dan epifit. Rotan adalah jenis *liana*, dan anggrek adalah jenis *epifit*.
- 5) Wilayah utama hutan hujan tropis adalah Basin Amazon di Amerika Selatan, Basin Zaire di Afrika, dan Asia Tenggara, seperti di Malaysia, Indonesia, dan Singapura.

#### **b. Hutan Gugur**

Karakteristik wilayah hutan gugur adalah sebagai berikut.

- 1) Hutan gugur banyak terdapat di daerah iklim sedang yaitu antara  $30^{\circ}$  –  $45^{\circ}$  lintang utara dan selatan ekuator.
- 2) Hutan gugur terdapat di sebagian Amerika Serikat, sebagian besar wilayah Eropa, Cina, Jepang, bagian timur Australia, dan Selandia Baru.
- 3) Hutan ini ada di daerah yang memiliki karakteristik iklim berupa musim panas yang hangat dan musim dingin yang tidak terlalu dingin.
- 4) Curah hujan merata sepanjang tahun, yaitu antara 750 sampai 1000mm per tahun serta adanya musim dingin dan musim panas. Dengan adanya musim dingin dan musim panas, tumbuhan di daerah tersebut beradaptasi dengan menggugurkan daunnya menjelang musim dingin.
- 5) Sejak musim gugur sampai musim semi, pertumbuhan tumbuhan menahun terhenti. Tumbuhan semusim mati pada musim dingin dan meninggalkan bijinya. Tumbuhan yang tahan dingin dapat berkecambah menjelang musim panas. Di musim dingin akar hanya dapat menyerap sedikit air. Untuk mengurangi transpirasi dan menjaga kelembapan maka pohon-pohon meranggas selama musim dingin.
- 6) Jenis pohon yang ada di hutan gugur terbatas, biasanya didominasi oleh tiga atau empat tumbuhan.
- 7) Pohon di hutan gugur memiliki daun yang lebar, kulit pohon yang kasar dan tebal, serta akar yang panjang hingga ke dalam tanah.

- 8) Pohon-pohon di hutan gugur merupakan pohon berkayu, seperti *maple*, *elm*, dan *oak*.
- 9) Ciri khas dari bioma hutan iklim sedang adalah warna daun yang berwarna oranye keemasan. Hal ini disebabkan karena pendeknya hari sehingga merangsang tanaman menarik klorofil dari daun sehingga diisi pigment lain.
- 10) Perbedaan hutan gugur dan hutan hujan tropis adalah dalam hal kerapatan pohonnya. Di hutan gugur, jarak antarpohon tidak terlalu rapat dan jumlah spesiesnya sedikit yaitu antara 10 sampai 20 spesies.



*Basswood – Oak pada waktu lebat – Oak pada waktu rontok*



*Bioma Hutan Gugur*



*Pohon Oak*

### c. Tundra

Bioma tundra mempunyai karakteristik sebagai berikut:

- 1) Tundra merupakan daerah yang tandus dan dingin dengan suhu udara antara 0°C- 10°C.
- 2) Di daerah ini hanya beberapa bulan saja rata-rata suhu udara di atas titik beku.
- 3) Terdapat di belahan bumi utara dan kebanyakan terletak di daerah kutub utara (Arktik) yaitu 66,5° LU.
- 4) Memiliki musim dingin yang panjang dan gelap serta musim panas yang panjang dan selalu terang.
- 5) Di daerah tundra tidak terdapat tumbuhan berbentuk pohon.
- 6) Tumbuhan semusim di daerah ini biasanya berbunga dengan warna mencolok dan mengalami masa pertumbuhan yang sangat pendek.

- 7) Tumbuhan di daerah tundra dapat beradaptasi terhadap keadaan dingin sehingga akan tetap hidup meskipun dalam keadaan beku.
- 8) Jenis vegetasi yang tumbuh adalah semak dan lumut, lumut yang membentuk suatu hamparan yang luas atau sering disebut sebagai "hamparan bantalan". Jenis jenis lumut tersebut yaitu *dark red*, rumput kipas, *sphagnum*, *lichens* dan lain-lain.



*Lumut dark red*

#### d. Taiga

Bioma taiga memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Taiga adalah hutan pohon pinus yang daunnya berbentuk jarum.
- 2) Bioma Taiga banyak ditemukan di belahan bumi utara, misalnya di wilayah negara Siberia Utara, **Rusia** dan **Kanada Tengah**, dan **Jepang** bagian utara dengan masa pertumbuhan pada musim panas berlangsung antara 3 sampai 6 bulan.
- 3) Bioma Taiga merupakan bioma terluas dari bioma-boma lain yang ada di bumi. Bioma taiga terletak di kawasan beriklim subartik dengan iklim yang sangat dingin dan musim panas yang sangat pendek. Kisaran temperatur antara suhu rendah dan suhu tinggi sangat besar.
- 4) Pohon-pohon di hutan berdaun jarum memiliki ketinggian yang sama. Pohon berbentuk kerucut menghalangi sinar matahari mencapai bagian bawah hutan. Oleh karena itu, hanya sedikit semak belukar yang tumbuh di bagian dasar hutan.
- 5) Pohon-pohon yang terdapat di hutan taiga terdiri atas pohon-pohon yang berkayu lunak, misalnya pohon *spruce (Picea)*, *alder (Alnus)*,

*birch* (*Betula*), dan *juniper* (*Juniperus*). Umumnya, pohon berbatang lurus dan dapat mencapai ketinggian hingga 20 m.



***Gambar Bioma Taiga (Hutan Pinus)***



***Alder – Juniper – Spruce***

#### **e. Padang Rumput**

Bioma padang rumput memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Daerah padang rumput ini terbentang dari daerah tropika sampai ke daerah subtropika.
- 2) Curah hujan di daerah padang rumput pada umumnya antara 250 mm- 500 mm/tahun.
- 3) Daerah padang rumput yang relative basah, seperti terdapat di Amerika Utara, rumputnya dapat mencapai tiga meter, misalnya rumput- rumput *bluestem*, dan *indian grasses*. Sedangkan daerah padang rumput yang kering mempunyai rumput yang pendek. Contohnya adalah rumput *buffalo grasses* dan rumput *grammai*.
- 4) Persebarannya ada di daerah beriklim basah, seperti Amerika Selatan, Afrika Selatan, Amerika Utara, dan Asia. Di Amerika Selatan, padang rumput ini disebut pampas, di Afrika Selatan disebut *veldt*, di Amerika Utara disebut *prairie*, dan di Asia disebut *stepa*.



*Akasia*



*Semak Belukar*



*Bioma Stepa*

**f. Padang Pasir (Gurun)**

Bioma gurun memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Gurun banyak terdapat di daerah tropis dan berbatasan dengan padang rumput.
- 2) Curah hujan di daerah gurun rendah, yaitu sekitar 250mm/tahun atau kurang.
- 3) Sinar matahari di gurun sangat terik dan tingkat penguapan tinggi sehingga suhu siang hari sangat panas. Pada musim panas, suhu dapat melebihi 40°C.
- 4) Perbedaan suhu siang dan malam hari (amplitude suhu harian) sangat besar.
- 5) Tumbuhan yang hidup menahun di gurun adalah tumbuhan yang dapat beradaptasi terhadap kekurangan air dan penguapan yang cepat. Pada umumnya, tumbuhan yang hidup di gurun berdaun kecil seperti duri atau tidak berdaun. Tumbuhan tersebut berakar panjang sehingga dapat mengambil air dari tempat yang dalam dan dapat menyimpan air dalam jaringan spons.
- 6) Ketika hujan turun, tumbuhan di gurun segera tumbuh, berbunga, dan berbuah dengan cepat. Hal ini terjadi dalam beberapa hari saja setelah hujan tetapi sempat menghasilkan biji untuk musim berikutnya.
- 7) Jenis vegetasi yang bisa bertahan hidup di daerah gurun antara lain adalah kaktus, *liliaceae*, *aloe*, *kaktus saguora*, dan *cholla*.

## 2. Media Pembelajaran

9/25/2016












1

9/25/2016

Thanks for your Attention

3

### 3. Hasil Tugas Diskusi

No.

Date: 02-08-2016

Persebaran Flora di Dunia

Kelompok: Padang rumput

1. Mega Pamungkas (8)

2. Oscar Pamungkas R. (16)

3. Venny Sepira R. (21)

4. Wanda Nurmita Sari (23)

Kelas XI IPS 4

#### Padang Rumpu

- Curah hujan di daerah ini pada umumnya antara 250 mm- 500 mm/tahun.

- Daerah padang rumput ini terbentang dari daerah tropika sampai ke daerah subtropika.

- Contohnya tumbuhannya adalah rumput *buffalo grasses* dan rumput *grammai*.

- Persebarannya ada di daerah beriklim basah, seperti Amerika Selatan, Afrika Selatan, Amerika Utara, dan Asia. Di Amerika Selatan, disebut pampas, di Afrika Selatan disebut *veldt*, di Amerika Utara disebut *prairie*, dan di Asia disebut *stepa*.

Penjelasan lebih lanjut mengenai bioma padang

rumput di halaman selanjutnya →

\* Padang Rumput (Bioma)

Ciri<sup>2x</sup> : • Persebarannya ada di daerah iklim basah  
 seperti Amerika Selatan, Afrika Selatan  
 Amerika Utara dan Asia. Di AS disebut  
 Pampas, di Afrika Selatan disebut ~~Veldt~~  
 Veldt, di Amerika Utara disebut Prairie  
 & di Asia Stepa

• Curah hujan di daerah ini pada umumnya  
 antara 250 mm - 500 mm / tahun

• Contoh tumbuhannya adalah rumput<sup>1</sup>  
 buffalo grasses & Rumput graminae

• Daerah Padang Rumput ini terbentang  
 di daerah tropika sampai ke daerah  
 subtropika

• Hewan di padang rumput

- Serangga, hewan, reptil ular, burung  
 bison, kangguru, zebra

• Suhu di musim dingin -40°F

• Suhu di musim panas 70°F

• Tanah pada umumnya tidak mampu menyimpan  
 air yg disebabkan oleh rendahnya tingkat  
 porositas tanah dan sistem penyaluran yang  
 kurang baik.

$N = 3 + 2 + 2 + 3 + 3$

$\frac{1300}{15}$

= 87 s/d. 0608'16

Kasih itu lemah lembut

@PaperStar

#### 4. Daftar Nilai

Tema: Persebaran Flora di Permukaan Bumi

Kelas: XI IPS 2

| No  | Nama Siswa                    | Diskusi Kelompok |
|-----|-------------------------------|------------------|
| 1.  | Ahmad Sidqi Riza              | 87               |
| 2.  | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey  | 87               |
| 3.  | Alif Satria Wisnu Wardana     | 87               |
| 4.  | Alif Yahya Lutfi              | 93               |
| 5.  | Alifah Nur Hidayah            | 80               |
| 6.  | Alifvia Gita Saputri          | 87               |
| 7.  | Alvero Ramzuana               | 87               |
| 8.  | Andhika Arya Amartya          | 87               |
| 9.  | Anggi Jenny Ramadhani Saputri | 87               |
| 10. | Anisa Ananti                  | 80               |
| 11. | Annisa Putri Islami           | 87               |
| 12. | Aprilia Dwi Annurakhman       | 87               |
| 13. | Avisha Rizki Oktaviani        | 87               |
| 14. | Deni Hidayati                 | 93               |
| 15. | Deta Widyaningrum             | 87               |
| 16. | Devi Indrayani                | 87               |
| 17. | Devi Puspita Agustina         | 93               |
| 18. | Febrian Caesar Aldian         | 87               |
| 19. | Fina Siti Makrifah            | 80               |
| 20. | Hanif Aqil Muzakky            | 87               |
| 21. | Hanif Tofa Darussalam         | 80               |
| 22. | Irbah Umaniyah                | 93               |
| 23. | Irma Aryati Utami             | 78               |
| 24. | Levina Apta Alfiamanda        | 87               |
| 25. | Lintang Diana Putri           | 80               |
| 26. | Maulana Luthfi Nur Islami     | 87               |
| 27. | Regina Safira Balqish S.      | 78               |
| 28. | Safira Khoirunnisa            | 87               |
| 29. | Subhiana Nur Fadhilah         | 93               |

Tema: Persebaran Flora di Permukaan Bumi

Kelas: XI IPS 4

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>                  | <b>Diskusi Kelompok</b> |
|-----------|------------------------------------|-------------------------|
| 1.        | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)    | 80                      |
| 2.        | Gavin Audy Damara (Krs)            | 87                      |
| 3.        | Jehezkiel Augie Nurya Caissa (Krs) | 87                      |
| 4.        | Kiara Wipan Laraisa                | 87                      |
| 5.        | Lousia Wahyudya Utami              | 80                      |
| 6.        | Ludvi Christian Destimanto (Krs)   | 93                      |
| 7.        | Maulana Rizka Mahendra             | 87                      |
| 8.        | Mega Pamungkas                     | 87                      |
| 9.        | Muhammad Akbar Rivaldi             | 87                      |
| 10.       | Muhammad Amrizal Akbar             | 80                      |
| 11.       | Musfiroh                           | 93                      |
| 12.       | Nabilla Putri Sekarlangit          | 87                      |
| 13.       | Nandha Kusatino                    | 87                      |
| 14.       | Nika Alfi Pratika                  | 80                      |
| 15.       | Nurisqi Iman Dini Tiara Anggraini  | 87                      |
| 16.       | Oscar Pamungkas Raharjo            | 87                      |
| 17.       | Rahmattunisa As Zahro              | 80                      |
| 18.       | Rizki Candra Pratiwi               | 87                      |
| 19.       | Sela Gabriela Putri Harsono (Krs)  | 87                      |
| 20.       | Shella Intan Zahra                 | 87                      |
| 21.       | Venny Safira Ramadhan              | 87                      |
| 22.       | Vita Murni (Krs)                   | 87                      |
| 23.       | Wanda Nurmita Sari                 | 87                      |
| 24.       | Wilis Rahmatika                    | 87                      |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator : 1.2.1 Mengetahui wilayah sebaran hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma  
1.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma  
1.2.3 Menjabarkan ciri-ciri hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui metode *cooperative learning* siswa dapat mengetahui wilayah persebaran hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma dengan ***jelas, tepat, bertanggungjawab, menghargai orang lain.***
2. Melalui metode *cooperative learning* siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma dengan ***benar, tanggungjawab, menghargai pendapat orang lain.***
3. Melalui metode *cooperative learning* siswa dapat menjabarkan ciri-ciri hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma dengan ***tepat, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain.***

**B. Materi pembelajaran**

1. Wilayah persebaran hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma
2. Jenis-jenis hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma
3. Ciri-ciri hewan di permukaan bumi berdasarkan bioma

**C. Metode Pembelajaran:**

1. *Cooperative learning*

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (90 menit):

| Tahap         | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pertemuan dengan salam.</li><li>Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li><li>Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar tentang materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.</li><li>Guru menjelaskan topik, menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li><li>Guru menghidupkan LCD Proyektor.</li></ul>  | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru meminta siswa untuk mengamati presentasi yang terpampang di layar</li><li>Sambil memberi ceramah, guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menulis di buku catatan.</li><li>Sambil memberi ceramah, guru meminta siswa untuk menebak gambar-gambar yang disajikan oleh guru.</li><li>Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan memberi kesempatan bagi siswa lain untuk menjawab.</li><li>Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa dengan memberi penjelasan lebih lanjut.</li></ul>  | 75 menit      |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.</li><li>Guru merefleksi materi yang telah disampaikan dengan menanyakan kepada siswa “Sebutkan wilayah pembagian fauna berdasarkan bioma!”; “Sebutkan wilayah pembagian fauna menurut Alfred Russel Wallace!”.</li><li>Guru memberitahukan materi yang harus dipelajari berikutnya mengenai jenis fauna dan wilayah persebarannya di dunia berdasarkan pembagian menurut Alfred Russel Wallace.</li><li>Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri KBM.</li><li>Guru menutup KBM dengan salam.</li></ul> | 5 menit       |

## **E. Penilaian**

1. Jenis Tagihan : keaktifan individu
2. Bentuk Tagihan : esai
3. Instrumen Penilaian :

a) Keaktifan Individu dalam proses KBM

| No | Nama Siswa | Bentuk Keaktifan |          |             |            | Total Skor |
|----|------------|------------------|----------|-------------|------------|------------|
|    |            | Bertanya         | Menjawab | Menambahkan | Menyanggah |            |
| 1  |            |                  |          |             |            |            |
| 2. |            |                  |          |             |            |            |
| 3. |            |                  |          |             |            |            |
| 4. |            |                  |          |             |            |            |
| 5. |            |                  |          |             |            |            |
| 6. | dst...     |                  |          |             |            |            |

Tiap tanda  $\surd$  pada kolom bertanya/menjawab/menambahkan/menyanggah, maka skor +1

Total Skor = Skor Bertanya+Skor Menjawab+Skor Menambahkan+Skor Menyanggah

Pedoman penilaian:

Total skor  $\geq 2$  maka nilai 85

Total skor 1 maka nilai 82

Total skor 0 maka nilai 78

Nilai Akhir (NA) = Total Skor Keaktifan Individu dalam Proses KBM

= Skor Bertanya+Skor Menjawab+Skor Menambahkan+Skor Menyanggah

## **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. *PowerPoint*
- b. Buku paket

### **2. Alat/Bahan**

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Papan tulis
- d. Spidol

### **3. Sumber Belajar**

- a. Dewi, Nurmalia. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- c. Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- d. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Soegimo, Dibyo dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- g. Sumber-sumber maya atau internet.

Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP 19730914 200604 2 012

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM 13405241068

## G. Lampiran

### 1. Ringkasan Materi Pembelajaran

#### a. Persebaran Fauna di Dunia berdasarkan Bioma

Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama. Di permukaan bumi terdapat enam bioma, yaitu bioma padang rumput, bioma hutan hujan tropis, bioma hutan gugur, bioma taiga, bioma tundra, dan bioma gurun atau padang pasir. Persebaran fauna juga dapat diklasifikasikan berdasarkan bioma.

##### 1) Bioma padang rumput

Bioma padang rumput terdapat di daerah tropis hingga sedang. Fauna yang terdapat di bioma ini adalah hewan pemakan rumput yang berukuran besar, misalnya zebra, kangguru, dan bison yang merupakan konsumen primer di padang rumput. Predator yang terdapat di padang rumput seperti singa, anjing liar, dan ular. Di padang rumput juga banyak terdapat jenis serangga (insektivora).

##### 2) Bioma hutan hujan tropis

Bioma ini terdapat di daerah tropis yang basah dengan curah hujan tinggi dan matahari bersinar sepanjang tahun. Persebarannya terdapat di Amerika Tengah dan Selatan, Afrika, Asia Tenggara, termasuk Indonesia dan Australia bagian timur laut. Hewan yang ada di bioma ini seperti kera, burung, babi hutan, kucing hutan, tupai, macan tutul, dan jaguar. Di hutan ini, hewan herbivora menjadi mangsa bagi hewan karnivora.

##### 3) Bioma hutan gugur

Hutan gugur terdapat di wilayah dengan iklim sedang, seperti di Amerika Serikat, Eropa, Asia Timur, dan secara lokal juga terdapat di Chile serta pegunungan di Amerika Tengah. Jenis hewan pada bioma ini sangat banyak jumlahnya tetapi kegiatannya tergantung musim. Jenis faunanya, antara lain rusa, bajing, kucing, rubah, *racoon*, burung pelatuk dan serigala.

##### 4) Bioma taiga

Bioma ini terdapat di wilayah yang sangat dingin dan di pegunungan tinggi. Persebarannya di Siberia Utara, Rusia, Kanada Tengah, dan Jepang. Karena suhu yang sangat rendah, hewan khasnya adalah hewan dengan bulu tebal, seperti kucing kutub

(*lynx*), menjangan merah (*elk*), kelinci, rubah merah, serigala abu-abu, karibu, beruang hitam, berang-berang, dan burung-burung yang datang pada musim dingin dan datang lagi pada musim panas.

5) Bioma tundra

Bioma tundra persebarannya meliputi wilayah di sekitar kutub. Hewan di daerah tundra memiliki bulu atau rambut yang tebal. Warna bulu putih untuk mengurangi hilangnya panas. Lemaknya tebal sebagai cadangan makanan dan penahan panas. Hewan herbivora yang khas adalah muskoxen dan *reindeer*. Hewan karnivor adalah beruang kutub. Hewan lainnya adalah penguin, burung camar, nyamuk, anjing laut, kelinci kutub, dan singa laut.

6) Bioma gurun

Persebaran bioma ini adalah di Afrika Utara, Jazirah Arab, Benua Asia, Australia, Afrika bagian Selatan, Amerika Serikat, dan Meksiko. Fauna yang terdapat di daerah gurun adalah hewan-hewan yang mampu beradaptasi terhadap lingkungan gersang dengan cara:

- a) Mempunyai kemampuan menyimpan air, seperti unta
- b) Pada siang hari bersembunyi di suatu tempat dan lembab.  
Contohnya tikus, ular, kadal, burung, dan kelinci.

## 2. Media Pembelajaran

9/25/2016
9/25/2016

### PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA

Ilmu Persebaran Fauna: Dr. Ang Lestari, S.Pd.  
PPL-UMK-15040000000000000000

#### FAUNA LINTAS SAMUDRA

FAUNA LINTAS SAMUDRA adalah fauna yang penyebarannya dipengaruhi oleh arus laut. Contoh: ikan, udang, cumi, gurita, dan berbagai jenis moluska.

#### FAUNA DARAT

FAUNA DARAT adalah fauna yang penyebarannya dipengaruhi oleh daratan. Contoh: mamalia, burung, reptil, amfibi, dan serangga.

### PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA

**Persebaran Fauna berdasarkan Bioma**  
**Persebaran Fauna menurut Alfred Russel Wallace**

1
2

9/25/2016
9/25/2016

### Daerah Hutan Gugur

- Merupakan daerah di wilayah dengan iklim sedang seperti Amerika Utara, Eropa, dan Asia Timur.
- Hewan yang hidup di daerah hutan gugur antara lain:
  - Bika
  - Rusa
  - Harau
  - Burung-burung
  - Gerbila

Sempadan persebaran fauna di wilayah ini adalah:

- Kawasan Palearktik
- Kawasan Neartik
- Kawasan Ethiopian
- Kawasan Gunaung
- Kawasan Neotropik

3
4

**E KAWASAN AUSTRALIA**

Meliputi wilayah Australia, Selandia Baru, Indonesia bagian timur, dan Papua Nugini



- KORORORO
- KORORO

**TERIMAKASIH**



### 3. Daftar Nilai

Tema: Persebaran Fauna di Permukaan Bumi

Kelas: XI IPS 1

| No  | Nama Siswa               | Bentuk Keaktifan |          |             |            | Total Skor | Nilai |
|-----|--------------------------|------------------|----------|-------------|------------|------------|-------|
|     |                          | Bertanya         | Menjawab | Menambahkan | Menyanggah |            |       |
| 1.  | Abdul Aziz Alhakim       |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 2.  | Adies Wara Sundari       |                  |          |             |            | 0          | 82    |
| 3.  | Aji Pangestu Nuswantoro  | √                | √        | √           |            | +3         | 85    |
| 4.  | Alkarin Darlin Prabowo   | √                | √        |             |            | +2         | 85    |
| 5.  | Amartia Yuwalia          |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 6.  | Annita Rachmi            |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 7.  | Arnita Hermiati          |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 8.  | Desyana Ellyn Trisnawati |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 9.  | Deva Ari Andriani        |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 10. | Devantian Ganis S.       |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 11. | Diah Palupi              |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 12. | Enditianto Abimanyu      | √                |          | √           |            | +2         | 85    |
| 13. | Febriyanto               |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 14. | Hervina Kusuma Hidayah   | √                |          |             |            | +1         | 82    |
| 15. | Ilmi Melani              |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 16. | Istirohana               |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 17. | M. Fahrurrozy Nafiansyah |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 18. | M. Jhorgi Aldianzo       |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 19. | Mahsa Sani Sahasika      |                  |          |             |            | 0          | 78    |

|     |                       |   |  |  |  |    |    |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|----|----|
| 20. | Muh Irsyad Maulana    | √ |  |  |  | +1 | 82 |
| 21. | Muh. Arkaan Arief     |   |  |  |  | 0  | 78 |
| 22. | Rahmad Gunawan        |   |  |  |  | 0  | 78 |
| 23. | Rifaldi Adi Tama      |   |  |  |  | 0  | 78 |
| 24. | Rizki Hartati         | √ |  |  |  | +1 | 82 |
| 25. | Rizkia Nur Elizah     |   |  |  |  | 0  | 78 |
| 26. | Rokhim Ahsanatun Nisa |   |  |  |  | 0  | 78 |
| 27. | Yoga Bayu A.          |   |  |  |  | 0  | 78 |
| 28. | Zanuarita Suryandani  |   |  |  |  | 0  | 78 |

Tema: Persebaran Fauna di Permukaan Bumi

Kelas: XI IPS 3

| No  | Nama Siswa                      | Bentuk Keaktifan |          |             |            | Total Skor | Nilai |
|-----|---------------------------------|------------------|----------|-------------|------------|------------|-------|
|     |                                 | Bertanya         | Menjawab | Menambahkan | Menyanggah |            |       |
| 1.  | Ahmad Farqi Ramadhan            | √                |          | √           |            | +2         | 85    |
| 2.  | Amalia Nurhalizah               |                  | √        |             |            | +1         | 82    |
| 3.  | Andika Rachman                  | √                | √        |             |            | +2         | 85    |
| 4.  | Arya Wibisono                   |                  |          |             | √          | +1         | 82    |
| 5.  | Desectio Vandika Alif Nugroho   |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 6.  | Destiani Eliana Putri           |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 7.  | Dian Anisa Rachma Ukhrowi       |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 8.  | Evie Meliana                    |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 9.  | Hanifah Nur Isnaini             |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 10. | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini     | √                |          |             |            | +1         | 82    |
| 11. | Krisni Apriliani                |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 12. | Laila Apriliani                 | √                |          | √           |            | +2         | 85    |
| 13. | Latifatu Rosethalia             | √                |          |             |            | +1         | 82    |
| 14. | Maudy Farah Islamika            | √                |          |             |            | +1         | 82    |
| 15. | Mayka Raflisiansyah             |                  | √        |             |            | +1         | 82    |
| 16. | Melina Puspitasari              |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 17. | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma     |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 18. | Muhammad Mukhlisin Abimanyu     |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 19. | Pandu Cahya Ramadhani           |                  |          | √           |            | +1         | 82    |
| 20. | Qory Reno Damayanti             | √                |          |             |            | +1         | 82    |
| 21. | Rahmaningtyas Nurita Kusumasari |                  |          |             |            | 0          | 78    |

|     |                                |   |   |  |  |    |    |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|----|----|
| 22. | Rahmawati Sintya Ningrum       | √ |   |  |  | +1 | 82 |
| 23. | Ramadan Muhammad Habib Abdilah |   | √ |  |  | +1 | 82 |
| 24. | Ria Agustin                    | √ |   |  |  | +1 | 82 |
| 25. | Sarita Andriana                |   |   |  |  | 0  | 78 |
| 26. | Setya Pramudi                  |   | √ |  |  | +1 | 82 |
| 27. | Sheila Salsabila Endrasari     |   |   |  |  | 0  | 78 |
| 28. | Taniya Bella Rosyada           |   |   |  |  | 0  | 78 |
| 29. | Wicaksono Adhi Pratama         |   |   |  |  | 0  | 78 |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator : 1.2.1 Mengetahui wilayah sebaran hewan di permukaan bumi menurut Alfred Russel Wallace  
1.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis hewan di permukaan bumi menurut Alfred Russel Wallace

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui metode diskusi *games mind mapping* siswa dapat mengetahui wilayah persebaran hewan di permukaan bumi menurut Alfred Russel Wallace dengan *jelas, tepat, bertanggungjawab, menghargai orang lain*.
2. Melalui metode *games mind mapping* siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis hewan di permukaan bumi menurut Alfred Russel Wallace dengan *benar, tanggungjawab, menghargai pendapat orang lain*.

**B. Materi pembelajaran**

1. Wilayah persebaran hewan di permukaan bumi menurut Alfred Russel Wallace
2. Jenis-jenis hewan di permukaan bumi menurut Alfred Russel Wallace

**C. Metode Pembelajaran:**

1. Metode diskusi *games mind mapping*
2. Kajian pustaka

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (90 menit):

| Tahap         | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pertemuan dengan salam.</li><li>Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li><li>Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar tentang materi sebelumnya mengenai pembagian wilayah persebaran fauna.</li><li>Guru menjelaskan topik, menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li><li>Guru menghidupkan LCD Proyektor.</li></ul>  | 5 menit       |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membagi gambar-gambar jenis-jenis fauna di dunia kepada tiap siswa, satu siswa mendapat satu gambar.</li><li>Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan jawaban di mana wilayah persebaran dari jenis fauna yang diperolehnya melalui kajian pustaka.</li><li>Guru menyediakan peta dunia dan menempelkannya di papan tulis.</li><li>Setiap siswa maju satu persatu untuk menempelkan gambar fauna yang diperolehnya sesuai dengan wilayah persebarannya menurut Alfred Russel Wallace.</li><li>Guru memberi penjelasan lebih lanjut mengenai persebaran fauna di dunia berdasarkan wilayah persebarannya.</li><li>Guru memberikan tes tertulis (individu) kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</li></ul> | 80 menit      |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.</li><li>Guru merefleksi materi yang telah disampaikan dengan menanyakan kepada siswa “Sebutkan wilayah persebaran fauna di dunia disertai dengan contoh hewannya!”</li><li>Guru memberitahukan materi yang harus dipelajari berikutnya mengenai persebaran flora di Indonesia.</li><li>Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri KBM.</li><li>Guru menutup KBM dengan salam.</li></ul>   | 5 menit       |

## E. Penilaian

1. Jenis Tagihan : diskusi
2. Bentuk Tagihan : *mind mapping*
3. Instrumen Soal :
  - a. Siswa diminta untuk maju ke depan (satu per satu sesuai nomor urut presensi) menempelkan gambar jenis fauna ke dalam peta wilayah persebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallace. Setiap siswa mendapat dua gambar jenis fauna.  
  
Ketika siswa tidak dapat menempelkan gambar jenis fauna sesuai dengan wilayahnya, maka siswa lain diberi kesempatan untuk mengambil alih gambar jenis fauna dan menempelkannya dengan tepat.
4. Instrumen Penilaian
  - a. Diskusi diskusi *games mind mapping*

| Aspek yang dinilai                                       | Skor |
|--|------|
| Menjawab dengan benar wilayah persebaran > 3 jenis fauna | 95   |
| Menjawab dengan benar wilayah persebaran 3 jenis fauna   | 90   |
| Menjawab dengan benar wilayah persebaran 2 jenis fauna   | 85   |
| Menjawab dengan benar wilayah persebaran 1 jenis fauna   | 80   |
| Tidak menjawab   | 78   |

Nilai Akhir (NA) = Skor diskusi *games mind mapping* (Kriteria tercantum dalam instrumen penilaian di atas)

## **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. Peta wilayah persebaran fauna di permukaan bumi menurut Alfred Russel Wallace yang telah dicetak dalam ukuran A1

### **2. Alat/Bahan**

- a. Papan tulis
- b. Gambar jenis-jenis fauna yang telah dicetak

### **3. Sumber Belajar**

- a. Dewi, Nurmalia. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- c. Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- d. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Soegimo, Dibyso dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- g. Sumber-sumber maya atau internet.

Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP 19730914 200604 2 012

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM 13405241068

## G. Lampiran

### 1. Ringkasan Materi Pembelajaran

#### a. Persebaran Fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace

Wilayah persebaran hewan diperkenalkan pertama kali oleh Philip Lutley Sclater (1858), selanjutnya dikembangkan oleh Thomas Henry Huxley (1868) dan Alfred Russel Wallace (1876). Menurut Wallace, persebaran fauna di dunia dikelompokkan menjadi:

1) Wilayah Palearktik

Wilayah persebarannya meliputi Eurasia, bagian barat Pegunungan Himalaya, Afrika Utara, Afganistan, Inggris, dan Jepang. Jenis fauna di wilayah ini adalah landak, rusa kutub, panda, serigala, unta, beruang kutub, macan tutul salju, dan *lynx* (kucing kutub).

2) Wilayah Nearktik

Wilayah persebarannya meliputi Amerika Utara, Greenland, dan dataran tinggi Meksiko. Jenis fauna di wilayah ini adalah antelop bertanduk cabang tiga, kalkun, bison, karibu, salamander, beruang, *muskoxen*, *prairie dog* (tupai endemik Amerika Utara), berang-berang, burung biru, dan kambing gunung.

3) Wilayah Neotropik

Wilayah persebarannya meliputi Amerika Selatan, Amerika Tengah, dan Meksiko bagian selatan. Jenis fauna di wilayah ini adalah *armadillo*, ikan piranha, *ilama*, tapir, ular *anaconda*, belut listrik, kelelawar penghisap darah, trenggiling, kera hidung merah, *alpaca*, kukang, dan menjangan.

4) Wilayah Ethiopian

Wilayah persebarannya meliputi Afrika Selatan, Madagaskar, Gurun Sahara, dan Arab bagian selatan. Jenis fauna di wilayah ini adalah singa, lemur, baboon, gorila, simpanse, burung unta, kuda nil, zebra, jerapah, *gazelle*, burung kolibri, dan *cheetah*.

5) Wilayah Oriental

Wilayah persebarannya meliputi Asia Selatan, Asia Tenggara, dan pulau-pulau di sekitarnya. Jenis fauna di wilayah ini adalah orang utan, gibbon, gajah, badak bercula satu, badak bercula dua, macan

tutul, harimau, tapir, antelop, beruang madu, babai hutan, dan kancil.

6) Wilayah Australian

Wilayah persebarannya meliputi Australia, Selandia Baru, Indonesia bagian Timur, dan Papua Nugini. Jenis fauna di wilayah ini adalah kanguru, koala, *platypus*, buaya, *wallaby*, burung kiwi, cenderawasih, burung emu, kasuari, burung kakatua, dan kura-kura.

2. Media Pembelajaran



## FAUNA WILAYAH PALEARKTIK



LANDAK



RUSAKUTUB



PANDA



SERIGALA



UNTA



BERUANGKUTUB



MACAN TUTUL SALJU



LYNX

## FAUNA WILAYAH NEARKTIK



ANTELOP BERTANDUK CABANG TIGA



KALKUN



BISON



KARIBU



SALAMANDER



BERUANG



MUSKOXEN



PRAIRIE DOG



BERANG-BERANG



BURUNG BIRU



KAMBING GUNUNG

## FAUNA WILAYAH NEOTROPIK



ARMADILLO



IKAN PIRANHA



ILAMA



TAPIR



ULAR ANACONDA



BELUT LISTRIK



KELELAWAR PENGHISAP DARAH



TRENGGILING



KERA HIDUNG MERAH



ALPACA



KUKANG



MENJANGAN

## FAUNA WILAYAH ETHIOPIAN



SINGA



LEMUR



BABOON



GORILA



SIMPANSE



BURUNG UNTA



KUDA NIL



ZEBRA



JERAPAH



GAZELLE



BURUNG KOLIBRI



CHEETAH

## FAUNA WILAYAH ORIENTAL



ORANG UTAN



GIBBON



GAJAH



BADAK BERCULA DUA



BADAK BERCULA SATU



MACAN TUTUL



HARIMAU



TAPIR



ANTELOP



BERUANG MADU



BABI HUTAN



KANCIL

## FAUNA WILAYAH AUSTRALIAN



KANGURU



KOALA



PLATYPUS



BUAYA



WALLABY



BURUNG KIW



CENDERAWASIH



BURUNG EMU



KASUARI



BURUNG KAKATUA



KURA-KURA



#### 4. Daftar Nilai

Tema: Persebaran Fauna di Permukaan Bumi

Kelas: XI IPS 1

| No  | Nama Siswa               | Diskusi |
|-----|--------------------------|---------|
| 1.  | Abdul Aziz Alhakim       | 80      |
| 2.  | Adies Wara Sundari       | 80      |
| 3.  | Aji Pangestu Nuswantoro  | 90      |
| 4.  | Alkarin Darlin Prabowo   | 90      |
| 5.  | Amartia Yuwalia          | 85      |
| 6.  | Annita Rachmi            | 85      |
| 7.  | Arnita Hermiati          | 95      |
| 8.  | Desyana Ellyn Trisnawati | 85      |
| 9.  | Deva Ari Andriani        | 80      |
| 10. | Devantian Ganis S.       | 90      |
| 11. | Diah Palupi              | 78      |
| 12. | Enditianto Abimanyu      | 85      |
| 13. | Febriyanto               | 85      |
| 14. | Hervina Kusuma Hidayah   | 85      |
| 15. | Ilmi Melani              | 85      |
| 16. | Istirohana               | 85      |
| 17. | M. Fahrurrozy Nafiansyah | 85      |
| 18. | M. Jhorgi Aldianzo       | 90      |
| 19. | Mahsa Sani Sahasika      | 85      |
| 20. | Muh Irsyad Maulana       | 85      |
| 21. | Muh. Arkaan Arief        | 95      |
| 22. | Rahmad Gunawan           | 78      |
| 23. | Rifaldi Adi Tama         | 85      |
| 24. | Rizki Hartati            | 85      |
| 25. | Rizkia Nur Elizah        | 90      |
| 26. | Rokhim Ahsanatun Nisa    | 90      |
| 27. | Yoga Bayu A.             | 85      |
| 28. | Zanuarita Suryandani     | 90      |

Tema: Persebaran Fauna di Permukaan Bumi

Kelas: XI IPS 3

| <b>No</b> | <b>Nama</b>                        | <b>Diskusi</b> |
|-----------|------------------------------------|----------------|
| 1.        | Ahmad Farqi Ramadhan               | 85             |
| 2.        | Amalia Nurhalizah                  | 85             |
| 3.        | Andika Rachman                     | 85             |
| 4.        | Arya Wibisono                      | 90             |
| 5.        | Desectio Vandika Alif Nugroho      | 85             |
| 6.        | Destiani Eliana Putri              | 85             |
| 7.        | Dian Anisa Rachma Ukhrowi          | 85             |
| 8.        | Evie Meliana                       | 90             |
| 9.        | Hanifah Nur Isnaini                | 85             |
| 10.       | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini        | 85             |
| 11.       | Krisni Apriliani                   | 90             |
| 12.       | Laila Apriliani                    | 85             |
| 13.       | Latifatu Rosethalia                | 85             |
| 14.       | Maudy Farah Islamika               | 85             |
| 15.       | Mayka Rafflesiansyah               | 90             |
| 16.       | Melina Puspitasari                 | 85             |
| 17.       | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma        | 85             |
| 18.       | Muhammad Mukhlisin Abimanyu        | 90             |
| 19.       | Pandu Cahya Ramadhani              | 85             |
| 20.       | Qory Reno Damayanti                | 90             |
| 21.       | Rahmaningtyas Nurita<br>Kusumasari | 80             |
| 22.       | Rahmawati Sintya Ningrum           | 85             |
| 23.       | Ramadan Muhammad Habib<br>Abdilah  | 85             |
| 24.       | Ria Agustin                        | 85             |
| 25.       | Sarita Andriana                    | 90             |
| 26.       | Setya Pramudi                      | 90             |
| 27.       | Sheila Salsabila Endrasari         | 85             |
| 28.       | Taniya Bella Rosyada               | 85             |
| 29.       | Wicaksono Adhi Pratama             | 85             |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator : 1.2.1 Mengidentifikasi wilayah sebaran flora di Indonesia  
1.2.2 Mengidentifikasi jenis flora di Indonesia  
1.2.3 Menjabarkan karakteristik flora di Indonesia

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui metode *cooperative learning* dan kajian pustaka, siswa dapat mengidentifikasi wilayah persebaran flora di Indonesia dengan *tepat, disiplin, jujur, menghargai pendapat orang lain*.
2. Melalui metode *cooperative learning* dan kajian pustaka, siswa dapat mengidentifikasi jenis flora di Indonesia dengan *tepat, jujur, tanggung jawab, menghargai pendapat orang lain*.
3. Melalui metode *cooperative learning* dan kajian pustaka, siswa dapat menjabarkan karakteristik flora di Indonesia dengan *benar, disiplin, jujur, menghargai pendapat orang lain*.

**A. Materi pembelajaran**

1. Persebaran flora di Indonesia
2. Jenis-jenis flora di Indonesia
3. Karakteristik flora di Indonesia

**B. Metode Pembelajaran:**

1. *Cooperative learning*

## 2. Kajian pustaka

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama (135 menit):

| Tahap         | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pertemuan dengan salam.</li><li>• Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li><li>• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar tentang sejarah geologi Indonesia.</li><li>• Guru menjelaskan topik, menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li><li>• Guru menghidupkan LCD Proyektor.</li></ul>  | 5 menit       |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk mengamati presentasi yang terpampang di layar.</li><li>• Guru memberikan penjelasan mengenai wilayah persebaran flora di Indonesia disertai dengan jenis floranya.</li><li>• Sambil memberi ceramah, guru meminta siswa untuk mencatat di buku catatan.</li><li>• Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan memberi kesempatan bagi siswa lain untuk menjawab.</li><li>• Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa dengan memberi penjelasan lebih lanjut.</li><li>• Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari salah satu jenis flora di Indonesia, disertai dengan deskripsi, wilayah persebarannya di Indonesia, dan gambar dari jenis flora tersebut. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</li></ul> | 125 menit     |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.</li><li>• Guru merefleksikan materi yang telah disampaikan dengan menanyakan kepada siswa “Sebutkan wilayah persebaran flora di Indonesia disertai</li></ul>   | 5 menit       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>dengan contoh jenis floranya!''.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan materi yang harus dipelajari berikutnya mengenai persebaran fauna di Indonesia.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri KBM.</li> <li>• Guru menutup KBM dengan salam.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

#### D. Penilaian

1. Jenis Tagihan : penugasan (individu)
2. Bentuk Tagihan : tertulis
3. Instrumen Penilaian :
  - a. Siswa diminta untuk mencari salah satu contoh flora di Indonesia dari buku atau internet, disertai dengan deskripsi, wilayah persebarannya di Indonesia, dan gambar dari jenis flora tersebut. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Tugas dapat dikumpulkan dalam bentuk diketik ataupun ditulis tangan.
  - b. Instrumen Penilaian
    - 1) Penugasan (individu)

| No     | Aspek Penilaian                    | Skor |
|--------|------------------------------------|------|
| 1      | Ketepatan deskripsi flora          | 25   |
| 2      | Ketepatan gambar flora             | 25   |
| 3      | Ketepatan wilayah persebaran flora | 25   |
| 4      | Ketepatan waktu pengumpulan tugas  | 25   |
| Jumlah |                                    | 100  |

#### Pedoman Penilaian

Nilai 25 dengan ketentuan :

1. Mendeskripsikan flora dengan tepat, lengkap dan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar..
2. Mengidentifikasi flora dengan disertai gambar yang sesuai dengan contoh flora.

3. Mengidentifikasi flora disertai dengan wilayah persebarannya di Indonesia.
4. Tugas dikumpulkan tepat waktu sesuai dengan kesepakatan.
  - a. Skor minimal : 0
  - b. Skor maksimal : 100
  - c. Nilai Akhir : Ketepatan Deskripsi + Ketepatan Gambar + Ketepatan Wilayah Persebaran + Ketepatan Waktu

## **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. *PowerPoint*
- b. Buku paket

### **2. Alat/Bahan**

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Papan tulis
- d. Spidol

### **3. Sumber Belajar**

- a. Dewi, Nurmala. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- c. Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- d. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- e. Soegimo, Dibyو dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- g. Sumber-sumber maya atau internet.

Guru Mata Pelajaran



Any Latifah, S.Pd.

NIP 19730914 200604 2 012

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Okta Via Anggraini

NIM 13405241068

## **G. Lampiran**

### **1. Ringkasan Materi Pembelajaran**

Indonesia sebagai negara kepulauan, secara geologi merupakan pertemuan dua lempeng kulit bumi yaitu lempengan (paparan) Sunda dan lempengan (paparan) Sahul. Pada zaman glasial (es), kedua lempeng ini merupakan suatu daratan yang bersatu dengan Asia dan Australia. Keterkaitan dengan sejarah geologi masa lalu, menghasilkan keanekaragaman kehidupan berbagai jenis flora dan fauna di Indonesia.

Terjadinya keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia selain disebabkan oleh sejarah geologi juga dipengaruhi oleh hal-hal berikut.

- a. Perbedaan iklim seperti temperature udara, curah hujan, dan kelembaban.
- b. Perbedaan keadaan tanah seperti tekstur, struktur, mineral, air tanah, dan kandungan udara dalam tanah.
- c. Keadaan relief permukaan bumi.
- d. Komponen biotik seperti manusia yang turut mengubah bentangan alam.

Seperti telah diuraikan di depan, flora di Indonesia begitu beragam. Flora itu menempati suatu areal lahan yang dapat menunjang kehidupannya. Selanjutnya, flora itu membentuk bioma. Tidak semua bioma ada di Indonesia. Tundra dan gurun tidak terdapat di Indonesia. Bioma yang ada di Indonesia antara lain hutan hujan tropis, hutan musim, dan sabana.

Berdasarkan sejarah geologi, persebaran flora di Indonesia dapat dibedakan atas flora Paparan Sunda, flora Paparan Sahul, dan flora peralihan.

#### **a. Flora Paparan Sunda (Asiatis)**

Daerah persebaran flora Paparan Sunda meliputi wilayah Pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Flora Asiatis dibedakan atas beberapa jenis berikut.

- 1) Flora Sumatera

Flora Sumatera secara berturut-turut mulai dari pantai timur berupa hutan bakau, hutan gambut, dan hutan rawa air tawar. Adapun di bagian tengah dan barat berupa hutan hujan tropis. Flora khas Sumatera di antaranya:

- a) Pohon kamper, tersebar di daerah Nangroe Aceh Darussalam dan Sumatra Utara;
- b) Bunga Raffles, tersebar di daerah Sumatera Selatan dan Bengkulu.

## 2) Flora Jawa dan Kalimantan

Karakteristik flora Jawa dan Kalimantan dicirikan oleh jenis flora dari arah pantai ke bagian tengah tidak jauh berbeda dengan flora Sumatera yaitu berupa hutan bakau, hutan gambut, dan hutan hujan tropis. Flora khas Jawa dan Kalimantan diantaranya sebagai berikut.

- a) Jati, tersebar di daerah Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur.
- b) Tenggarang, tanaman sejenis rambutan yang rasanya agak masam dan tidak semanis rambutan. Tumbuhan ini tersebar hampir di seluruh hutan Kalimantan.
- c) Kayu Ulin, sejenis kayu yang tinggi dan sangat kuat. Tersebar ini tersebar hampir di seluruh hutan Kalimantan..
- d) Kasturi, tanaman sejenis mangga yang buahnya harum dan manis, tersebar di Kalimantan Selatan, dan di beberapa daerah lain.

## b. Flora Paparan Sahul (Australis)

Daerah persebarannya meliputi Pulau Papua dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Flora Australis terdiri atas berbagai jenis kayu seperti kayu besi, kenari hitam, merbau darat, dan merbau pantai. Selain itu terdapat juga jenis matoa, pohon sagu, pohon nipah, dan hutan mangrove di daerah pantai.

**c. Flora Peralihan**

Daerah persebaran meliputi Pulau Sulawesi, Bali, dan Nusa Tenggara. Flora Sulawesi menunjukkan percampuran antara Indonesia bagian barat dengan bagian timur.

Jenis flora di Sulawesi banyak yang mempunyai kesamaan dengan wilayah kering di Jawa, Maluku, dan Nusa Tenggara, sedangkan flora dataran rendah di Sulawesi banyak yang mirip dengan flora dataran rendah di Papua.

Jenis tumbuhannya, antara lain eboni, kayu besi, pinus, kayu hitam, rotan, beberapa jenis bunga anggrek jati, akasia, cendana, dan meranti.

Berdasarkan biomasnya hutan di Indonesia terdiri atas:

**a. Hutan hujan tropis**

Hutan hujan tropis adalah hutan yang terdapat didaerah tropis dengan curah hujan sangat tinggi. Indonesia termasuk wilayah dunia yang memiliki hutan hujan tropis cukup luas. Ini tentu saja erat dengan iklim di Indonesia yang sangat mendukung terbentuknya bioma tersebut. Karena letak Indonesia yang dilewati garis khatulistiwa sehingga membuat hutan yang beranekaragam. Hutan hujan tropis sangat penuh dengan macam-macam flora dan fauna. Ratusan pohon tumbuh di hutan ini. Rata-rata pohon disini sangat tinggi. Hutan hujan tropis terdapat di Pulau Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.

Ciri-ciri hutan ini adalah:

- 1) Curah hujan tinggi
- 2) Matahari bersinar sepanjang tahun
- 3) Perubahan suhu yang kecil di setiap bulannya
- 4) Tidak ada musim gugur
- 5) Hutan selalu subur dan hijau
- 6) Minimnya perubahan suhu antara siang dan malam

**b. Hutan Musim (Monsun)**

Hutan monsun tumbuh didaerah yang mempunyai musim kemarau yang panjang tetapi dengan curah hujan agak tinggi. Hutan ini sebenarnya merupakan hutan yang agak tandus karena pohon-pohon sering mengalami kekeringan. Tetapi pohon-pohon itu sudah beradaptasi dengan kondisi tersebut. Hutan monsun biasanya mempunyai tumbuhan sejenis (homogen) atau mirip, seperti hutan jati, hutan bamboo, dan hutan kapuk. Ketinggian pohon kurang lebih sekitar 12-35m. Daun-daun pohon ini selalu berguguran saat sedang musim kemarau. Hutan musim banyak terdapat di Pulau Jawa, Kepulauan Nusa Tenggara, Sulawesi Selatan, dan Papua.

**c. Sabana**

Sabana memiliki ciri daerah padang rumput yang luas dengan diselingi adanya pohon-pohon atau semak-semak di sekitarnya. Sabana tumbuh di daerah yang curah hujannya sedikit hingga sedang. Sabana banyak terdapat di Nusa Tenggara bagian timur.

Di Indonesia terdapat di Nusa Tenggara, Madura, dan di Sulawesi Selatan. Wilayah ini digunakan untuk peternakan, seperti sapi, kuda, dan kambing.

Pohon-pohon yang banyak ditemukan pada sabana yang terdapat di kawasan timur Indonesia adalah kayu putih. Di Jawa Timur an pulau-pulau lain di Nusa Tenggara Timur, jenis-jenis pohonnya adalah dari marga lontar dan gebang.



### 3. Hasil Tugas

Nandha Kusurino  
XI IPS 4 13

#### Rafflesia Arnoldi

*Rafflesia* adalah genus tumbuhan bunga parasit. Ia ditemukan di hutan hujan Indonesia oleh seorang pemandu dari Indonesia yang bekerja untuk Dr. Joseph Arnold tahun 1818, dan dinamai berdasarkan nama Thomas Stamford Raffles, pemimpin ekspedisi itu. Ia terdiri atas kira-kira 27 spesies (termasuk empat yang belum sepenuhnya diketahui cirinya seperti yang dikenali oleh Meijer 1997), semua spesiesnya ditemukan di Asia Tenggara, di semenanjung Malaya, Kalimantan, Sumatra, dan Filipina. Tumbuhan ini tidak



memiliki batang, daun ataupun akar yang sesungguhnya. *Rafflesia* merupakan endoparasit pada tumbuhan merambat dari genus *Tetrastigma* (famili Vitaceae), menyebarkan haustoriumnya yang mirip akar di dalam jaringan tumbuhan merambat itu. Satu-satunya bagian tumbuhan *Rafflesia* yang dapat dilihat di luar tumbuhan inangnya adalah bunga bermahkota lima. Pada beberapa spesies, seperti *Rafflesia arnoldii*, diameter bunganya mungkin lebih dari 100 cm, dan beratnya hingga 10 kg. Bahkan spesies terkecil, *Rafflesia manillana*, bunganya berdiameter 20 cm. Bunganya tampak dan berbau seperti daging yang membusuk, karena itulah ia disebut "bunga bangkai" atau "bunga daging". Bau bunganya yang tidak enak menarik serangga seperti lalat dan kumbang kotoran, yang membawa serbuk sari dari bunga jantan ke bunga betina. Sedikit yang diketahui mengenai penyebaran bijinya. Namun, tupai dan mamalia hutan lainnya ternyata memakan buahnya dan menyebarkan biji-bijinya. *Rafflesia* adalah bunga resmi negara Indonesia, begitu pula provinsi Surat Thani, Thailand.

Nama "bunga bangkai" yang dipakai untuk *Rafflesia* membingungkan karena nama umum ini juga digunakan untuk menyebut *Amorphophallus titanum* (suweg raksasa/batang krebuit) dari famili Araceae. Terlebih lagi, karena *Amorphophallus* mempunyai perbungaan tak bercabang terbesar di dunia, ia kadang-kadang secara salah kaprah dianggap sebagai bunga terbesar di dunia. Baik *Rafflesia* maupun *Amorphophallus* adalah tumbuhan bunga, namun hubungan kekerabatan mereka jauh. *Rafflesia arnoldii* mempunyai bunga tunggal terbesar di dunia dari seluruh tumbuhan berbunga, setidaknya bila orang menilai dari beratnya. *Amorphophallus titanum* mempunyai perbungaan tak bercabang terbesar, sementara palem Talipot (*Corypha umbraculifera*) memiliki perbungaan bercabang terbesar, terdiri atas ribuan bunga; tumbuhan ini monokarpik, yang artinya tiap individu mati setelah berbunga.

85  
= 2708'16  
JK

#### 4. Daftar Nilai

Tema: Persebaran Flora di Indonesia

Kelas: XI IPS 2

| No  | Nama Siswa                    | Penugasan Individu |
|-----|-------------------------------|--------------------|
| 1.  | Ahmad Sidqi Riza              | 78                 |
| 2.  | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey  | 85                 |
| 3.  | Alif Satria Wisnu Wardana     | 85                 |
| 4.  | Alif Yahya Lutfi              | 78                 |
| 5.  | Alifah Nur Hidayah            | 85                 |
| 6.  | Alifvia Gita Saputri          | 85                 |
| 7.  | Alvero Ramzuana               | 78                 |
| 8.  | Andhika Arya Amartya          | 80                 |
| 9.  | Anggi Jenny Ramadhani Saputri | 85                 |
| 10. | Anisa Ananti                  | 78                 |
| 11. | Annisa Putri Islami           | 80                 |
| 12. | Aprilia Dwi Annurakhman       | 85                 |
| 13. | Avisha Rizki Oktaviani        | 80                 |
| 14. | Deni Hidayati                 | 80                 |
| 15. | Deta Widyaningrum             | 85                 |
| 16. | Devi Indrayani                | 85                 |
| 17. | Devi Puspita Agustina         | 85                 |
| 18. | Febrian Caesar Aldian         | 80                 |
| 19. | Fina Siti Makrifah            | 85                 |
| 20. | Hanif Aqil Muzakky            | 78                 |
| 21. | Hanif Tofa Darussalam         | 78                 |
| 22. | Irbah Umaniyah                | 80                 |
| 23. | Irma Aryati Utami             | 85                 |
| 24. | Levina Apta Alfiamanda        | 80                 |
| 25. | Lintang Diana Putri           | 85                 |
| 26. | Maulana Luthfi Nur Islami     | 78                 |
| 27. | Regina Safira Balqish S.      | 78                 |
| 28. | Safira Khoirunnisa            | 85                 |
| 29. | Subhiana Nur Fadhillah        | 85                 |

Tema: Persebaran Flora di Indonesia

Kelas: XI IPS 4

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>                  | <b>Penugasan Individu</b> |
|-----------|------------------------------------|---------------------------|
| 1.        | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)    | 85                        |
| 2.        | Gavin Audy Damara (Krs)            | 85                        |
| 3.        | Jehezkiel Augie Nurya Caissa (Krs) | 85                        |
| 4.        | Kiara Wipan Laraisa                | 85                        |
| 5.        | Lousia Wahyudya Utami              | 85                        |
| 6.        | Ludvi Christian Destimanto (Krs)   | 90                        |
| 7.        | Maulana Rizka Mahendra             | 85                        |
| 8.        | Mega Pamungkas                     | 85                        |
| 9.        | Muhammad Akbar Rivaldi             | 85                        |
| 10.       | Muhammad Amrizal Akbar             | 85                        |
| 11.       | Musfiroh                           | 85                        |
| 12.       | Nabilla Putri Sekarlangit          | 80                        |
| 13.       | Nandha Kusatino                    | 85                        |
| 14.       | Nika Alfi Pratika                  | 85                        |
| 15.       | Nurisqi Iman Dini Tiara Anggraini  | 80                        |
| 16.       | Oscar Pamungkas Raharjo            | 85                        |
| 17.       | Rahmattunisa As Zahro              | 85                        |
| 18.       | Rizki Candra Pratiwi               | 80                        |
| 19.       | Sela Gabriela Putri Harsono (Krs)  | 85                        |
| 20.       | Shella Intan Zahra                 | 85                        |
| 21.       | Venny Safira Ramadhan              | 85                        |
| 22.       | Vita Murni (Krs)                   | 85                        |
| 23.       | Wanda Nurmita Sari                 | 85                        |
| 24.       | Wilis Rahmatika                    | 90                        |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator : 1.2.1 Mengetahui wilayah persebaran hewan di Indonesia  
1.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis hewan di Indonesia  
1.2.3 Menjabarkan ciri-ciri hewan di Indonesia  
berdasarkan pembagian wilayah persebaran oleh  
garis weber dan garis wallace

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui metode *mind mapping* siswa dapat mengetahui wilayah persebaran hewan di Indonesia dengan *jelas, tepat, bertanggungjawab, menghargai orang lain.*
2. Melalui metode *games mind mapping* siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis hewan di Indonesia dengan *benar, tanggungjawab, menghargai pendapat orang lain.*
3. Melalui metode *cooperative learning* siswa dapat menjabarkan ciri-ciri hewan di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah persebaran oleh garis weber dan garis wallace dengan *tepat, tanggungjawab, disiplin, menghargai pendapat orang lain.*

**B. Materi pembelajaran**

1. Wilayah persebaran hewan di Indonesia
2. Jenis-jenis hewan di Indonesia
3. Ciri-ciri hewan di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah persebaran oleh garis weber dan garis wallace

**C. Metode Pembelajaran:**

1. Metode *mind mapping*
2. Metode *cooperative learning*

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (135 menit):

| Tahap         | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pertemuan dengan salam.</li><li>• Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li><li>• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar tentang sejarah geologi Indonesia.</li><li>• Guru menjelaskan topik, menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li><li>• Guru menghidupkan LCD Proyektor.</li></ul>  | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan mengenai wilayah persebaran fauna di Indonesia disertai dengan jenis faunanya.</li><li>• Sambil memberi penjelasan, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat.</li><li>• Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk menanyakan mengenai materi yang sedang dipelajari dan memberi kesempatan bagi siswa lain untuk menjawabnya.</li><li>• Guru membagikan peta Indonesia kepada tiap siswa.</li><li>• Siswa diminta untuk menggambar garis Wallace dan Weber sesuai dengan apa yang telah dipelajari, serta menuliskan jenis fauna pada tiap wilayah persebaran yang ada.</li><li>• Tugas yang telah dikerjakan oleh siswa dikumpulkan kembali kepada guru.</li></ul> | 115 menit     |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.</li><li>• Guru merefleksi materi yang telah disampaikan dengan menanyakan kepada siswa “Sebutkan wilayah persebaran fauna di Indonesia disertai dengan contoh hewannya!”</li><li>• Guru memberitahukan materi yang harus dipelajari berikutnya mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri KBM.</li><li>• Guru menutup KBM dengan salam.</li></ul>   | 5 menit       |

## E. Penilaian

1. Jenis Tagihan : penugasan (individu)
2. Bentuk Tagihan : *mind mapping*
3. Instrumen Soal :
  - a. Siswa diminta untuk maju ke depan (satu per satu sesuai nomor urut presensi) menempelkan gambar jenis fauna ke dalam peta wilayah persebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallace. Setiap siswa mendapat dua gambar jenis fauna.  
  
Ketika siswa tidak dapat menempelkan gambar jenis fauna sesuai dengan wilayahnya, maka siswa lain diberi kesempatan untuk mengambil alih gambar jenis fauna dan menempelkannya dengan tepat.
4. Instrumen Penilaian
  - a. Penugasan (*mind mapping*)

| No     | Aspek Penilaian                                | Skor |
|--------|--|------|
| 1      | Ketepatan gambar garis dan pembagian wilayah   | 20   |
| 2      | Ketepatan identifikasi fauna wilayah Asiatis   | 20   |
| 3      | Ketepatan identifikasi fauna wilayah Peralihan | 20   |
| 4      | Ketepatan identifikasi fauna wilayah Australis | 20   |
| 5      | Tampilan peta dan keterangannya                | 20   |
| Jumlah |  | 100  |

### Pedoman Penilaian

Nilai 20 dengan ketentuan :

1. Garis Wallace dan Weber digambarkan pada peta dengan tepat, yaitu garis Wallace digambarkan membatasi wilayah Asiatis dan Peralihan; serta garis Weber digambarkan membatasi wilayah Australis dan Peralihan.
2. Mengidentifikasi fauna di wilayah Asiatis yang, meliputi gajah, lembu, tapir, harimau, orang utan, kera, siamang, kijang, kambing, burung kutilang, badak bercula satu, musang, burung belibis, banteng, beruang, elang, ikan air tawar (ikan arwana, pesut).
3. Mengidentifikasi fauna di wilayah Peralihan yang, meliputi anoa, babi rusa, kuskus, burung maleo, tarsius, bengkarung, dan komodo.

4. Mengidentifikasi fauna di wilayah Australis yang, meliputi kanguru pohon, tikus berkantung, musang berkantung, burung kasuari, burung cenderawasih, burung kakatua.

5. Peta dikumpulkan dalam kondisi rapi, bersih, dan keterangan peta dituliskan dengan jelas.

a. Skor minimal : 0

b. Skor maksimal : 100

c. Nilai *mind mapping* :

Nilai *mind mapping* = 5 x 20

Skor minimal: 0

Skor maksimal: 100

Nilai Akhir (NA) = Skor aspek 1 + Skor aspek 2 + Skor

aspek 3 + Skor aspek 4 + Skor aspek 5

## **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. *PowerPoint*
- b. Buku paket
- c. Peta Indonesia yang telah dicetak dalam ukuran A4

### **2. Alat/Bahan**

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Papan tulis
- d. Spidol

### **3. Sumber Belajar**

- a. Dewi, Nurmala. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- c. Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- d. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Soegimo, Dibyو dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- g. Sumber-sumber maya atau internet.

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Any Latifah, S.Pd.

Okta Via Anggraini

NIP 19730914 200604 2 012

NIM 13405241068

## G. Lampiran

### 1. Ringkasan Materi Pembelajaran

Indonesia memiliki kekayaan fauna yang sangat beragam, karena:

- 1) Terletak di daerah tropis sehingga mempunyai hutan hujan tropis (*tropical rain forest*) yang kaya akan tumbuhan dan hewan hutan tropis;
- 2) Terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia;
- 3) Merupakan negara kepulauan, hal ini menyebabkan setiap pulau memungkinkan tumbuh dan menyebarkan hewan serta tumbuhan khas tertentu sesuai dengan kondisi alamnya;
- 4) Indonesia terletak di dua kawasan persebaran fauna dunia, yaitu Australian dan Oriental.

Fauna Indonesia memiliki kekhasan sendiri yang menimbulkan minat ilmuwan untuk datang ke Indonesia. Di antara beberapa ilmuwan, yang terkenal adalah Alfred Russel Wallace dan Max Weber. Alfred Russel Wallace membagi wilayah persebaran fauna di Indonesia dengan suatu garis, disebut garis **Wallace**. Ada pula pendapat dari ahli zoologi Belanda bernama Max Weber yang ikut melengkapi pembagian wilayah persebaran fauna di Indonesia dengan membagi wilayah persebaran fauna menggunakan suatu garis yang disebut garis **Weber**.

Jadi, **garis Wallace** membagi antara fauna Indonesia Barat dan fauna Indonesia Tengah dan **garis Weber** membagi antara fauna Indonesia Tengah dan fauna Indonesia Timur.

Secara geologis, persebaran wilayah fauna di Indonesia dibagi menjadi:

- a. Paparan Sunda atau **wilayah Indonesia bagian Barat**
- b. Paparan Sahul atau **wilayah Indonesia bagian Timur**
- c. Wilayah Peralihan atau **wilayah Indonesia bagian Tengah**

Dari perbedaan kondisi wilayah secara geologis dan berdasarkan pembagian persebaran fauna oleh garis Wallace dan Weber maka fauna di Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga tipe fauna, yaitu sebagai berikut:

- a. Fauna Tipe Asiatis

Terdapat di wilayah Indonesia bagian barat, meliputi Sumatera, Jawa, Kalimantan, Madura, Bali, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Ciri dari fauna tipe ini adalah:

- 1) Tidak ada binatang berkantung;

- 2) Binatang mamalia bertubuh besar;
- 3) Terdapat macam-macam jenis kera;
- 4) Terdapat jenis ikan air tawar;
- 5) Terdapat jenis burung dengan suara merdu tetapi relatif sedikit yang berwarna indah.

Jenis faunanya, antara lain gajah, lembu, tapir, harimau, orang utan, kera, siamang, kijang, kambing, burung kutilang, badak bercula satu, musang, burung belibis, banteng, beruang, elang, ikan air tawar (ikan arwana, pesut).

Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Asiatis:



Jalak Bali



Gajah



Orang Utan



Harimau



Pesut



Badak

#### b. Fauna Tipe Peralihan

Tersebar di antara wilayah Indonesia Timur dan Indonesia Barat (Indonesia Tengah), yaitu wilayah Sulawesi, Kepulauan Nusa Tenggara, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

Fauna di wilayah ini memiliki ciri khusus yang hanya terdapat di daerah tersebut dan tidak terdapat di daerah lain atau biasa disebut **fauna endemik**.

Jenis faunanya, antara lain: anoa, babi rusa, kuskus, burung maleo, tarsius, bengkarung, dan komodo.

Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Peralihan:



Komodo



Anoa



Burung Maleo



Tarsius



Kuskus



Babi rusa

### c. Fauna Tipe Australis

Terdapat di wilayah Indonesia bagian timur, yaitu Papua, Maluku, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

Ciri dari fauna tipe ini adalah:

- 1) Terdapat banyak binatang berkantung;
- 2) Terdapat mamalia yang ukuran tubuhnya kecil;
- 3) Tidak terdapat jenis kera;
- 4) Jenis ikan air tawar jumlahnya sedikit;
- 5) Terdapat banyak jenis burung berwarna indah tetapi tidak bersuara merdu.

Jenis faunanya, antara lain kanguru pohon, tikus berkantung, musang berkantung, burung kasuari, burung cenderawasih, burung kakatua.

Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Australis:



Kanguru pohon



Cenderawasih



Burung Kasuari

Menurut Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 1993 Tentang Satwa Dan Bunga Nasional, tiga jenis satwa yang masing-

masing mewakili satwa darat, air, dan udara, dinyatakan sebagai Satwa Nasional, dan selanjutnya dikukuhkan penyebutannya sebagai berikut:

- a. Komodo (*Varanus komodoensis*), sebagai satwa nasional;
- b. Ikan Siluk Merah (*Sclerophages formosus*), sebagai satwa pesona; dan
- c. Elang Jawa (*Spizaetus bartelsi*), sebagai satwa langka.



Komodo



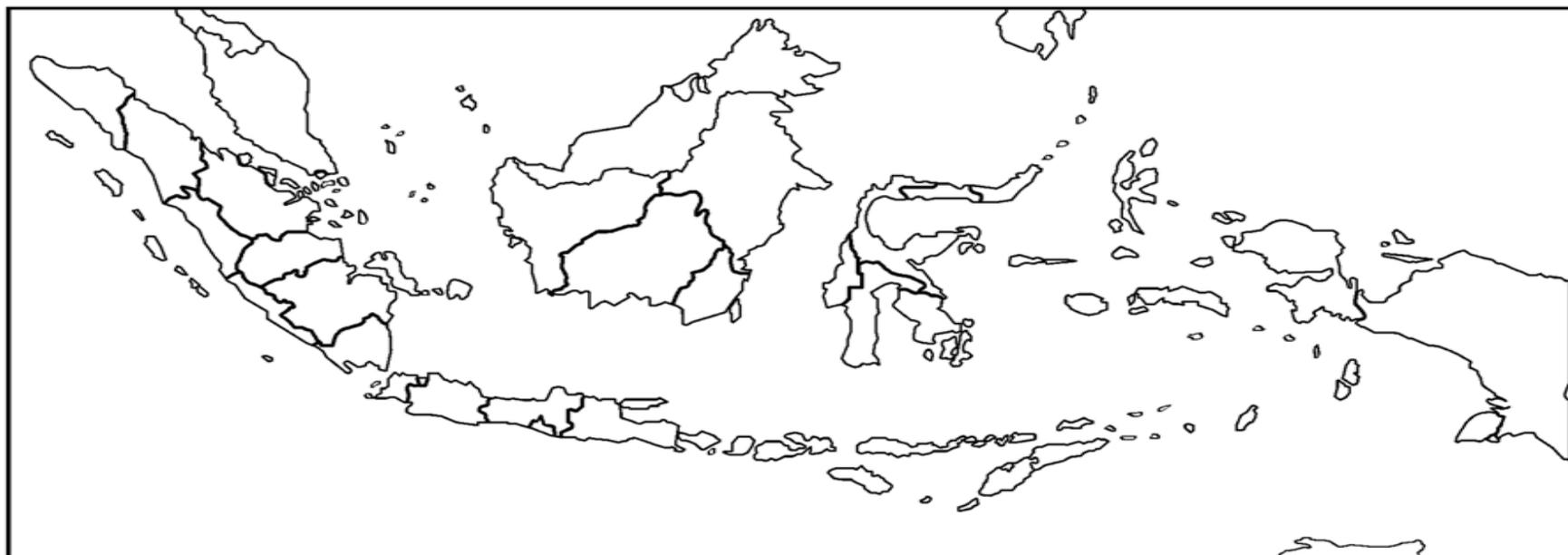
Ikan Siluk Merah



Elang Jawa

## 2. Media Pembelajaran

### PETA WILAYAH PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA



Nama :  
Kelas/ No. Presensi :



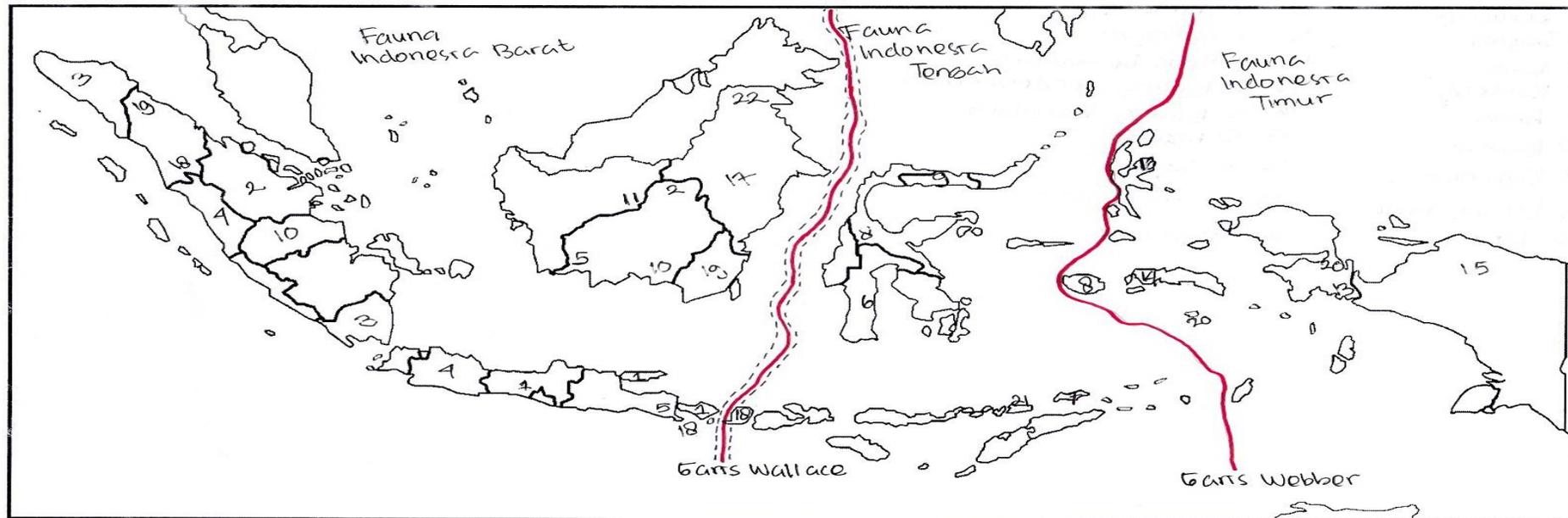
PPL UNY 2016





### 3. Hasil Tugas

#### PETA WILAYAH PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA



Nama : Maudy Farah Iklamira  
Kelas/ No. Presensi : XI IPS 3 /14

2908'16 p.



PPL UNY 2016

## Keterangan

- 1 ⇒ Harimau
- 2 ⇒ Beruang
- 3 ⇒ Gajah
- 4 ⇒ Badak
- 5 ⇒ Banteng
- 6 ⇒ Anoa
- 7 ⇒ Bawak
- 8 ⇒ Babi rusa
- 9 ⇒ Burung maleo
- 10 ⇒ Tapir

- 11 ⇒ mawas
- 12 ⇒ Samanos
- 13 ⇒ Kangguru
- 14 ⇒ Tirus Bernantung
- 15 ⇒ Burung Cenderawasih
- 16 ⇒ Burung Kakatua
- 17 ⇒ Arwana
- 18 ⇒ Kijang
- 19 ⇒ Kera gibbon
- 20 ⇒ Kasuari

- 21 ⇒ Komodo
- 22 ⇒ Pesut

#### 4. Rekap Nilai

Tema: Persebaran Fauna di Indonesia

Kelas: XI IPS 1

| No  | Nama Siswa               | Penugasan |
|-----|--------------------------|-----------|
| 1.  | Abdul Aziz Alhakim       | 80        |
| 2.  | Adies Wara Sundari       | 80        |
| 3.  | Aji Pangestu Nuswantoro  | 80        |
| 4.  | Alkarin Darlin Prabowo   | 80        |
| 5.  | Amartia Yuwalia          | 80        |
| 6.  | Annita Rachmi            | 80        |
| 7.  | Arnita Hermiati          | 80        |
| 8.  | Desyana Ellyn Trisnawati | 85        |
| 9.  | Deva Ari Andriani        | 80        |
| 10. | Devantian Ganis S.       | 85        |
| 11. | Diah Palupi              | 80        |
| 12. | Enditianto Abimanyu      | 85        |
| 13. | Febriyanto               | 80        |
| 14. | Hervina Kusuma Hidayah   | 80        |
| 15. | Ilmi Melani              | 80        |
| 16. | Istirohana               | 80        |
| 17. | M. Fahrurrozy Nafiansyah | 80        |
| 18. | M. Jhorgi Aldianzo       | 80        |
| 19. | Mahsa Sani Sahasika      | 80        |
| 20. | Muh Irsyad Maulana       | 80        |
| 21. | Muh. Arkaan Arief        | 80        |
| 22. | Rahmad Gunawan           | 80        |
| 23. | Rifaldi Adi Tama         | 80        |
| 24. | Rizki Hartati            | 85        |
| 25. | Rizkia Nur Elizah        | 80        |
| 26. | Rokhim Ahsanatun Nisa    | 80        |
| 27. | Yoga Bayu A.             | 80        |
| 28. | Zanuarita Suryandani     | 80        |

Tema: Persebaran Fauna di Indonesia

Kelas: XI IPS 3

| <b>No</b> | <b>Nama</b>                     | <b>Penugasan</b> |
|-----------|---------------------------------|------------------|
| 1.        | Ahmad Farqi Ramadhan            | 80               |
| 2.        | Amalia Nurhalizah               | 80               |
| 3.        | Andika Rachman                  | 81               |
| 4.        | Arya Wibisono                   | 80               |
| 5.        | Desectio Vandika Alif Nugroho   | 80               |
| 6.        | Destiani Eliana Putri           | 85               |
| 7.        | Dian Anisa Rachma Ukhrowi       | 80               |
| 8.        | Evie Meliana                    | 80               |
| 9.        | Hanifah Nur Isnaini             | 85               |
| 10.       | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini     | 85               |
| 11.       | Krisni Apriliani                | 85               |
| 12.       | Laila Apriliani                 | 80               |
| 13.       | Latifatu Rosethalia             | 80               |
| 14.       | Maudy Farah Islamika            | 85               |
| 15.       | Mayka Rafflesiansyah            | 80               |
| 16.       | Melina Puspitasari              | 85               |
| 17.       | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma     | 80               |
| 18.       | Muhammad Mukhlisin Abimanyu     | 80               |
| 19.       | Pandu Cahya Ramadhani           | 80               |
| 20.       | Qory Reno Damayanti             | 85               |
| 21.       | Rahmaningtyas Nurita Kusumasari | 80               |
| 22.       | Rahmawati Sintya Ningrum        | 80               |
| 23.       | Ramadan Muhammad Habib Abdilah  | 80               |
| 24.       | Ria Agustin                     | 80               |
| 25.       | Sarita Andriana                 | 80               |
| 26.       | Setya Pramudi                   | 80               |
| 27.       | Sheila Salsabila Endrasari      | 80               |
| 28.       | Taniya Bella Rosyada            | 80               |
| 29.       | Wicaksono Adhi Pratama          | 80               |

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator : 1.2.1. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kerusakan  
flora dan fauna  
1.2.2. Mengidentifikasi dampak kerusakan hewan dan  
tumbuhan terhadap kehidupan  
1.2.3. Mengidentifikasi usaha-usaha dalam melestarikan  
flora dan fauna

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui metode *Problem Based Learning (PBL)* siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kerusakan flora dan fauna dengan ***jelas, tepat, dan menghargai orang lain.***
2. Melalui metode *Problem Based Learning (PBL)* siswa dapat menjabarkan dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan dengan ***jelas, tepat, bertanggungjawab, menghargai orang lain.***
3. Melalui metode *Problem Based Learning (PBL)* siswa dapat mengidentifikasi usaha-usaha dalam melestarikan flora dan fauna dengan ***benar, jelas, bertanggungjawab, menghargai orang lain.***

## B. Materi pembelajaran

1. Faktor-faktor penyebab kerusakan flora dan fauna
2. Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan
3. Usaha-usaha dalam melestarikan flora dan fauna

## C. Metode Pembelajaran:

1. *Problem Based Learning (PBL)*

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (90 menit):

| Tahap         | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pertemuan dengan salam.</li><li>• Guru dan siswa berdoa untuk memulai pelajaran.</li><li>• Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar tentang materi pada pertemuan sebelumnya, mengenai persebaran fauna di Indonesia..</li><li>• Guru menjelaskan topik, menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li><li>• Guru menghidupkan LCD Proyektor.</li></ul>   | 5 menit       |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk mengamati presentasi yang terpampang di layar</li><li>• Sambil memberi ceramah, guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mengenai masalah-masalah mengenai dampak dari kerusakan flora dan fauna.</li><li>• Guru mrminta siswa untuk mencatat materi yang disampaikan di buku catatan.</li><li>• Guru meminta siswa untuk menggambar peta persebaran taman nasional di Indonesia disertai dengan jenis fauna yang dilindungi.</li><li>• Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk</li></ul> | 80 menit      |

|         |   |         |
|---------|---|---------|
|         | <p>menanyakan materi yang belum dipahami dan memberi kesempatan pada siswa lain untuk menjawabnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa dengan memberi penjelasan lebih lanjut.</li> </ul>   |         |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.</li> <li>• Guru merefleksi materi yang telah disampaikan dengan menanyakan kepada siswa “Sebutkan dampak dari kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan manusia!”, “Sebutkan usaha-usaha dalam melestarikan flor dan fauna!”.</li> <li>• Guru memberitahukan materi yang harus dipelajari untuk persiapan ulangan harian pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri KBM.</li> <li>• Guru menutup KBM dengan salam.</li> </ul> | 5 menit |

### E. Penilaian

1. Jenis Tagihan : tes lisan (keaktifan)
2. Bentuk Tagihan : esai
3. Instrumen Soal :

- a. Soal tes lisan (keaktifan):

Siswa diminta untuk menjelaskan permasalahan yang terjadi sebagai dampak dari kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan. Siswa diberikan gambar kasus-kasus dari kerusakan flora dan fauna, kemudian siswa diminta untuk memberikan pendapat mengenai dampak yang akan terjadi.

4. Instrumen Penilaian (halaman selanjutnya)

a. Soal tes lisan (keaktifan):

| No | Nama Siswa | Bentuk Keaktifan |          |             |            | Total Skor |
|----|------------|------------------|----------|-------------|------------|------------|
|    |            | Bertanya         | Menjawab | Menambahkan | Menyanggah |            |
| 1  |            |                  |          |             |            |            |
| 2. |            |                  |          |             |            |            |
| 3. |            |                  |          |             |            |            |
| 4. |            |                  |          |             |            |            |
| 5. |            |                  |          |             |            |            |
| 6. | dst...     |                  |          |             |            |            |

Tiap tanda  $\checkmark$  pada kolom bertanya/menjawab/menambahkan/menyanggah, maka skor +1

Total Skor = Skor Bertanya+Skor Menjawab+Skor Menambahkan+Skor Menyanggah

Pedoman penilaian:

Total skor  $\geq 2$  maka nilai 85

Total skor 1 maka nilai 82

Total skor 0 maka nilai 78

## **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. *PowerPoint*
- b. Buku paket

### **2. Alat/Bahan**

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Papan tulis
- d. Spidol

### **3. Sumber Belajar**

- a. Dewi, Nurmala. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- c. Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- d. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Soegimo, Dibyo dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- g. Sumber-sumber maya atau internet.

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Any Latifah, S.Pd.

Okta Via Anggraini

NIP 19730914 200604 2 012

NIM 13405241068

## **G. Lampiran**

### **1. Ringkasan Materi Pembelajaran**

Pertumbuhan penduduk yang cepat mengakibatkan peningkatan dan perluasan kebutuhan berbagai sumber daya seperti, pangan, sandang, dan kebutuhan lainnya. Upaya pemenuhan kebutuhan tersebut dapat dilakukan melalui proses pembangunan dengan mengeksploitasi sumber daya alam. Oleh karena itu, pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan menjadi semakin intensif dan ekstensif.

Pemanfaatan alam dan lingkungan yang intensif sekaligus tidak terkendali dapat mengganggu keseimbangan lingkungan. Akibatnya, akan terjadi berbagai krisis lingkungan. Salah satu indikator yang menunjukkan adanya krisis lingkungan yaitu menurun dan berkurangnya populasi flora dan fauna.

Adapun pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara ekstensif seperti penebangan hutan untuk daerah permukiman, area pertanian dan bahkan untuk kawasan industry, dapat mengakibatkan berkurangnya luas suatu habitat. Selain itu, pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara ekstensif juga dapat menyebabkan kerusakan alam atau lingkungan yang dieksploitasi. Pengurangan luas habitat hidup flora dan fauna dapat menyebabkan terjadinya kepunahan flora dan fauna tertentu.

#### **a. Faktor-faktor Penyebab Kerusakan Flora dan Fauna**

Beberapa faktor yang menyebabkan kerusakan flora dan fauna antara lain.

##### **1) Evolusi**

Adalah perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama, dari bentuk sederhana ke bentuk yang lebih kompleks. Contohnya: dinosaurus merupakan jenis reptil, namun beberapa dari jenis dinosaurus mempunyai kerangka yang hampir sama dengan mamalia, sehingga dapat

diketahui bahwa mamalia berasal dari reptil setelah berevolusi selama berjuta-juta tahun.

## 2) Seleksi Alam

Seleksi alam adalah penyaringan pada suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan hidup atau mampu menyesuaikan diri untuk tetap tinggal di lingkungannya. Makhluk hidup yang lebih mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan habitatnya akan mampu bertahan hidup dan sebaliknya yang tidak mampu akan punah. Peristiwa seleksi alam dapat dilihat dari adanya perbedaan kemampuan jenis hewan dan tumbuhan tertentu yang hidup di suatu daerah. Faktor utama yang menentukan seleksi, yaitu:

### a) Faktor Alam

Alam membatasi kemampuan hidup suatu organisme di suatu tempat. Sebagai contoh, tidak semua flora ataupun fauna yang dapat bertahan hidup di daerah gurun, kecuali bagi makhluk hidup yang mampu bertahan hidup terhadap iklim panas dan jumlah air yang sangat sedikit.

### b) Faktor Lingkungan

Sesama makhluk hidup sering bersaing dalam memperebutkan makanan dan ruang hidup. Akibat persaingan tersebut yang kalah akan punah, sedangkan yang menang akan bertahan hidup.

## 3) Adaptasi Lingkungan

Adaptasi adalah penyesuaian diri terhadap lingkungan yang berbeda. Perubahan makhluk hidup yang tidak dapat beradaptasi dengan lingkungannya akan menyebabkan makhluk hidup itu punah, sedangkan yang bisa beradaptasi dengan lingkungannya akan tetap bertahan hidup.

## 4) Perusakan oleh Manusia

Oleh karena keterbatasan ekonomi dan tuntutan hidup manusia banyak memburu hewan-hewan dan menebangi pepohonan. Tindakan manusia yang tidak sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan akan menyebabkan banyak hewan mati dan punah. Penebangan hutan yang tidak terkendali mengakibatkan hutan musnah dan mata air mengering, sehingga pada musim hujan dapat terjadi bencana tanah longsor dan banjir.

5) Bencana Alam

Bencana alam yang terjadi di permukaan bumi mempercepat kerusakan lingkungan serta mengancam kehidupan hewan dan tumbuhan. Bencana alam tersebut antara lain gempa bumi, letusan gunung api, angin topan, dan musim kemarau berkepanjangan. Dampak bencana alam juga dapat merusak areal pertanian dan tempat tinggal manusia beserta sarana-sarana kehidupan, seperti jalan, jembatan, gedung-gedung, dan lain-lain.

**b. Dampak Kerusakan Flora dan Fauna bagi Kehidupan**

Keanekaragaman hayati merupakan sumber daya bagi manusia sehingga kerusakan terhadap sumber daya ini akan memberikan dampak bagi kehidupan manusia. Dampak-dampak tersebut antara lain:

1) Ketidakseimbangan ekosistem

Keanekaragaman spesies dalam ekosistem adalah penyangga stabilitas lingkungan. Komponen ekosistem yang beragam memungkinkan sistem perlindungan terhadap gangguan menjadi lebih kukuh dibandingkan lingkungan yang homogen. Jika hubungan ini terganggu ekosistem menjadi tidak seimbang dan berakibat sangat merugikan kehidupan. Sebagai contoh adalah kerusakan hutan yang mana hutan merupakan habitat bagi

berbagai jenis flora dan fauna akan berakibat pada tidak berfungsinya kembali hutan sebagai pengatur tata air (fungsi hidrologis).

2) Hilangnya kesuburan tanah

Nitrogen merupakan unsur utama kesuburan tanah, unsur ini terkandung dalam DNA makhluk hidup juga sebagian lagi dihasilkan oleh flora dan fauna. Apabila flora dan fauna mengalami kerusakan, maka unsur Nitrogen sebagai unsur utama kesuburan tanah akan mengalami penipisan yang berakibat pada hilangnya kesuburan tanah.

3) Kelangkaan sumberdaya

Kerusakan flora dan fauna dapat menyebabkan makin berkurangnya persediaan sumberdaya yang ada. Contohnya adalah beberapa jenis hewan yang dagingnya dimanfaatkan sebagai sumber bahan baku berbagai olahan makanan. Olahan makanan dikonsumsi oleh manusia. Namun, karena banyaknya hewan yang mati karena penyakit misalnya, maka pasokan bahan baku sebagai sumber bahan pangan masyarakat menjadi langka.

4) Menurunnya kualitas kesehatan manusia

Kualitas kesehatan manusia dapat dipengaruhi oleh rusaknya flora dan fauna. Sebagai contohnya adalah penggunaan pestisida untuk membasmi hama pada tanaman. Pestisida yang disemprotkan pada tanaman akan menempel pada tanaman. Tanaman tersebut nantinya akan dikonsumsi oleh manusia. Kualitas kesehatan manusia akan menurun karena mengkonsumsi tanaman yang sudah terkena pestisida.

5) Terjadinya berbagai macam bencana alam

Bencana alam yang terjadi dapat diakibatkan oleh rusaknya flora dan fauna yang ada di lingkungan sekitar kita. Contohnya adalah

hutan sebagai habitat dari berbagai jenis flora, namun manusia justru merusaknya dengan membakar hutan ataupun melakukan penebangan liar, sehingga menyebabkan flora maupun fauna di dalamnya menjadi rusak. Bencana banjir dan tanah longsor adalah salah satu contoh bencana akibat perusakan hutan oleh manusia karena hutan menjadi gundul dan tumbuhan tidak dapat lagi berperan dalam menjaga kestabilan lingkungan.

6) Putusnya rantai makanan atau siklus kehidupan

Siklus dalam rantai makanan dapat berjalan seimbang apabila semua komponen tersedia. Apabila salah satu komponen, misalnya konsumen I tidak ada, maka akan terjadi ketimpangan dalam urutan makan dan dimakan dalam rantai makanan tersebut. Sebagai contoh adalah terjadinya *blooming* ulat bulu yang diakibatkan oleh semakin sedikitnya populasi dari burung pemakan ulat. Hal tersebut terjadi karena burung pemakan ulat banyak diburu, maka jumlah populasi ulat bulu semakin meningkat bahkan hingga terjadi *blooming* ulat bulu.

c. **Usaha-usaha dalam Melesarikan Flora dan Fauna**

Sebagian dari hewan-hewan dan tumbuhan Indonesia kini telah langka sebagai akibat dari ulah manusia. Hutan-hutan ditebang tanpa perhitungan dan hewan-hewannya terus-menerus diburu. Berbagai upaya yang dilakukan untuk memelihara kelestarian alam antara lain:

- 1) Penerapan Undang-undang Perlindungan Alam No.5 tahun 1967 yang berisi: “Hutan suaka alam yang mencakup kawasan hutan secara khusus dibina dan dipelihara untuk taman wisata dan taman berburu.”
- 2) Penerapan Undang-Undang Perlindungan terhadap Hewan Liar dan Satwa Langka. Upaya tersebut dilakukan melalui konservasi dengan membuka kawasan berupa hutan lindung, suaka

margasatwa, cagar alam, dan taman nasional. Seluruh satwa dan tumbuhan yang ada di wilayah-wilayah tersebut dilindungi. Konservasi yang dilakukan untuk melindungi hewan liar dan satwa adalah sebagai berikut:

a) Suaka alam

Suaka alam adalah suatu kawasan dengan ciri khas tertentu, baik di daratan maupun di perairan yang memiliki fungsi sebagai kawasan pengawetan keanekaragaman flora dan fauna serta ekosistemnya yang juga berfungsi sebagai sistem penyangga kehidupan.

b) Cagar alam

Cagar alam adalah suatu kawasan yang karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa, atau ekosistem tertentu yang perlu dilindungi dan perkembangannya dapat berlangsung secara alami.

c) Suaka margasatwa

Suaka margasatwa adalah kawasan suaka alam yang memiliki ciri khas berupa keanekaragaman atau keunikan jenis satwa tertentu yang kelangsungan hidupnya dapat dilakukan pembinaan terhadap habitatnya.

d) Kawasan pelestarian alam

Kawasan pelestarian alam adalah suatu kawasan dengan ciri khas tertentu, baik di darat maupun di perairan yang memiliki fungsi perlindungan terhadap sistem penyangga kehidupan, pengawetan jenis flora, dan fauna serta pelestarian sumberdaya alam hayati dan ekosistemnya.

e) Taman berburu

Taman berburu adalah kawasan hutan yang telah ditetapkan dan difungsikan sebagai tempat wisata bagi masyarakat yang memiliki hobi berburu.

f) Taman nasional

Taman nasional adalah kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli dan dikelola dengan sistem zonasi serta dimanfaatkan untuk keperluan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, pariwisata, dan rekreasi.

g) Taman hutan raya

Taman hutan raya adalah suatu kawasan pelestarian untuk tujuan koleksi tumbuhan dan hewan yang dimanfaatkan untuk keperluan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, budidaya, pariwisata, dan rekreasi.

h) Taman wisata alam

Taman wisata alam adalah suatu kawasan pelestarian alam dengan tujuan utama untuk dimanfaatkan bagi kepentingan wisata dan rekreasi alam.

i) Taman laut

Taman laut adalah suatu kawasan laut yang dilindungi oleh undang-undang sebagai upaya untuk melindunginya dari kerusakan dan pencemaran. Taman laut dikelola dalam bentuk cagar alam, suaka margasatwa, dan taman wisata.

3) Pengembangan daerah konservasi yaitu dengan menggunakan kawasan konservasi sebagai tempat penelitian, pendidikan, dan daerah wisata.

4) Pelestarian diluar kawasan konservasi, yang berupa:

a) Perbaikan kondisi lingkungan hutan

b) Mencegah pencurian kayu dan penebangan liar

c) Mencegah perusakan wilayah perairan

d) Melindungi anak ikan dari gangguan/ penangkapan

5) Penerapan Undang-Undang NO.4 tahun 1984 tentang ketentuan-ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup.

## 2. Media Pembelajaran

9/25/2016

1

9/25/2016

2

9/25/2016

3

9/25/2016

4



UNTUK PEMELASAN LEBIH LANJUT DAN LEBIH RINCI, SILAHKAN RUNDUNGI LINK DI BAWAH INI:  
<http://wuhutan.com/taman-asional-yang-ada-di-indonesia/>

**SEKIAN, TERIMA KASIH**

### 3. Daftar Nilai

Tema: Dampak Kerusakan Flora dan Fauna terhadap Kehidupan

Kelas: XI IPS 2

| No  | Nama Siswa                    | Bentuk Keaktifan |          |             |            | Total Skor | Nilai |
|-----|-------------------------------|------------------|----------|-------------|------------|------------|-------|
|     |                               | Bertanya         | Menjawab | Menambahkan | Menyanggah |            |       |
| 1.  | Ahmad Sidqi Riza              |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 2.  | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey  |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 3.  | Alif Satria Wisnu Wardana     |                  | √        |             |            | +1         | 82    |
| 4.  | Alif Yahya Lutfi              |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 5.  | Alifah Nur Hidayah            |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 6.  | Alifvia Gita Saputri          |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 7.  | Alvero Ramzuana               |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 8.  | Andhika Arya Amartya          |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 9.  | Anggi Jenny Ramadhani Saputri |                  |          |             |            | 0          | 82    |
| 10. | Anisa Ananti                  |                  | √√√      |             |            | +3         | 85    |
| 11. | Annisa Putri Islami           |                  | √√       |             |            | +2         | 85    |
| 12. | Aprilia Dwi Annurakhman       |                  | √√       |             |            | +2         | 85    |
| 13. | Avisha Rizki Oktaviani        |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 14. | Deni Hidayati                 |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 15. | Deta Widyaningrum             |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 16. | Devi Indrayani                |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 17. | Devi Puspita Agustina         |                  | √        |             |            | +1         | 82    |

|     |                           |  |     |  |  |    |    |
|-----|---------------------------|--|-----|--|--|----|----|
| 18. | Febrian Caesar Aldian     |  | √√  |  |  | +2 | 85 |
| 19. | Fina Siti Makrifah        |  | √√√ |  |  | +3 | 85 |
| 20. | Hanif Aqil Muzakky        |  | √√  |  |  | +2 | 85 |
| 21. | Hanif Tofa Darussalam     |  |     |  |  | 0  | 78 |
| 22. | Irbah Umaniyah            |  |     |  |  | 0  | 82 |
| 23. | Irma Aryati Utami         |  |     |  |  | 0  | 78 |
| 24. | Levina Apta Alfiamanda    |  |     |  |  | 0  | 78 |
| 25. | Lintang Diana Putri       |  | √   |  |  | +1 | 82 |
| 26. | Maulana Luthfi Nur Islami |  |     |  |  | 0  | 78 |
| 27. | Regina Safira Balqish S.  |  |     |  |  | 0  | 78 |
| 28. | Safira Khoirunnisa        |  |     |  |  | 0  | 78 |
| 29. | Subhiana Nur Fadhilah     |  |     |  |  | 0  | 78 |

Tema: Dampak Kerusakan Flora dan Fauna terhadap Kehidupan

Kelas: XI IPS 4

| No  | Nama Siswa                         | Bentuk Keaktifan |          |             |            | Total Skor | Nilai |
|-----|------------------------------------|------------------|----------|-------------|------------|------------|-------|
|     |                                    | Bertanya         | Menjawab | Menambahkan | Menyanggah |            |       |
| 1.  | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)    |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 2.  | Gavin Audy Damara (Krs)            |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 3.  | Jehezkiel Augie Nurya Caissa (Krs) |                  | √√√      |             |            | +3         | 85    |
| 4.  | Kiara Wipan Laraisa                |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 5.  | Lousia Wahyudya Utami              |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 6.  | Ludvi Christian Destimanto (Krs)   |                  | √√       |             |            | +2         | 85    |
| 7.  | Maulana Rizka Mahendra             |                  | √√       |             |            | +2         | 85    |
| 8.  | Mega Pamungkas                     |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 9.  | Muhammad Akbar Rivaldi             |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 10. | Muhammad Amrizal Akbar             |                  | √        |             |            | +1         | 82    |
| 11. | Musfiroh                           |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 12. | Nabilla Putri Sekarlangit          |                  | √        |             |            | +1         | 82    |
| 13. | Nandha Kusatino                    |                  |          |             |            | 0          | 78    |
| 14. | Nika Alfi Pratika                  |                  | √        |             |            | +1         | 82    |
| 15. | Nurisqi Iman Dini Tiara Anggraini  | √                |          |             |            | +1         | 82    |
| 16. | Oscar Pamungkas Raharjo            |                  | √        |             |            | +1         | 82    |
| 17. | Rahmattunisa As Zahro              |                  |          |             |            | 0          | 78    |

|     |                                      |  |  |  |  |   |    |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|--|---|----|
| 18. | Rizki Candra Pratiwi                 |  |  |  |  | 0 | 78 |
| 19. | Sela Gabriela Putri Harsono<br>(Krs) |  |  |  |  | 0 | 78 |
| 20. | Shella Intan Zahra                   |  |  |  |  | 0 | 78 |
| 21. | Venny Safira Ramadhan                |  |  |  |  | 0 | 78 |
| 22. | Vita Murni (Krs)                     |  |  |  |  | 0 | 78 |
| 23. | Wanda Nurmita Sari                   |  |  |  |  | 0 | 78 |
| 24. | Wilis Rahmatika                      |  |  |  |  | 0 | 78 |

# **ULANGAN HARIAN**

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I KELAS XI IPS SEMESTER I

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer

Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan Pengertian Fenomena Biosfer

1.2 Menganalisis Sebaran Hewan dan Tumbuhan

| No | Kompetensi Dasar                            | Materi   | Indikator   | Nomor Soal | Jenis Soal              |
|----|---|--|---|------------|-------------------------|
| 1. | 1.1 Menjelaskan Pengertian Fenomena Biosfer | 1. Pengertian biosfer  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian biosfer</li> </ul>  | 1          | Pilihan ganda           |
| 2. |   | 2. Komponen-komponen dalam biosfer   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam biosfer</li> <li>• Memahami hubungan antarkomponen dalam biosfer</li> </ul>                         | 2, 3       | Pilihan ganda           |
| 3. |   | 3. Pengertian jenjang kehidupan (individu, populasi, komunitas, ekosistem dan bioma) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui pengertian dari masing-masing jenjang pada jenjang kehidupan</li> <li>• Menjelaskan pengertian dan contoh dari jenjang kehidupan</li> </ul> | 4<br>1     | Pilihan ganda<br>Uraian |
| 4. |   | 4. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor iklim sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> <li>• Mengidentifikasi faktor edafik</li> </ul> | 5, 6<br>2  | Pilihan ganda<br>Uraian |

|    |   |                                  |   |      |               |
|----|---|----------------------------------|---|------|---------------|
|    |   |                                  | <p>sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor biotik sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> <li>• Mengidentifikasi faktor fisiografi (relief permukaan bumi) sebagai faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> <li>• Menjelaskan minimal tiga faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna disertai contohnya.</li> </ul> |      |               |
| 5. | 1.2 Menganalisis Sebaran Hewan dan Tumbuhan | 5. Persebaran flora di muka bumi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peta wilayah persebaran bioma gurun di permukaan bumi</li> <li>• Mengidentifikasi peta wilayah persebaran bioma taiga di permukaan bumi</li> <li>• Mengidentifikasi jenis flora yang</li> </ul>   | 7, 8 | Pilihan ganda |

|    |  |  |  |        |                         |
|----|--|--|--|--------|-------------------------|
|    |  |  | <p>terdapat di bioma hutan hujan tropis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis flora yang terdapat di bioma tundra</li> </ul>   |        |                         |
| 6. |  | 6. Karakteristik bioma   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjabarkan karakteristik dari bioma hutan gugur</li> <li>• Menjabarkan karakteristik bioma padang rumput</li> <li>• Menjelaskan karakteristik, wilayah persebaran, dan jenis flora dari bioma tundra</li> <li>• Menjelaskan karakteristik, wilayah persebaran, dan jenis flora dari bioma taiga</li> </ul> | 9<br>3 | Pilihan ganda<br>Uraian |
| 7. |  | 7. Wilayah persebaran fauna di dunia berdasarkan bioma dan pembagian menurut Alfred Russel Wallace | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui jenis dan wilayah persebaran dari fauna pada bioma gurun</li> <li>• Mengetahui jenis dan wilayah persebaran dari fauna pada bioma tundra</li> </ul>  | 10     | Pilihan ganda           |
| 8. |  | 8. Jenis fauna dan wilayah persebarannya di dunia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peta wilayah persebaran fauna di daerah nearktik</li> </ul>  | 11, 12 | Pilihan ganda           |

|    |  |   |   |                 |                         |
|----|--|---|---|-----------------|-------------------------|
|    |  | berdasarkan pembagian menurut Alfred Russel Wallace   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peta wilayah persebaran fauna di daerah neotropik</li> <li>• Mengidentifikasi gambar jenis fauna yang wilayah persebarannya berada di daerah paleartik</li> <li>• Mengidentifikasi gambar jenis fauna yang wilayah persebarannya berada di daerah ethiopian</li> </ul>  |                 |                         |
| 9. |  | 9. Jenis fauna dan wilayah persebarannya di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keberadaan garis Wallace</li> <li>• Mengidentifikasi keberadaan garis Weber</li> <li>• Mengidentifikasi jenis fauna di wilayah Indonesia bagian barat (tipe Asiatis)</li> <li>• Mengidentifikasi jenis fauna di wilayah Indonesia bagian tengah (tipe Peralihan)</li> <li>• Menjabarkan ciri-ciri fauna di wilayah Indonesia bagian barat (tipe Asiatis)</li> </ul> | 13, 14, 15<br>4 | Pilihan ganda<br>Uraian |

|     |  |  |   |                 |                         |
|-----|--|--|---|-----------------|-------------------------|
|     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjabarkan ciri-ciri fauna di wilayah Indonesia bagian timur (tipe Australis)</li> <li>• Menjelaskan wilayah pembagian fauna di Indonesia disertai dengan wilayah persebarannya dan jenis faunanya</li> </ul>   |                 |                         |
| 10. |  | 10. Jenis flora dan wilayah persebarannya di Indonesia     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peta wilayah persebaran flora di Indonesia berdasarkan bioma</li> <li>• Mengidentifikasi jenis flora sebagai puspa langka</li> <li>• Mengidentifikasi jenis flora sebagai puspa pesona</li> </ul>   | 16, 17          | Pilihan ganda           |
| 11. |  | 11. Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kelangkaan berbagai sumberdaya</li> <li>• Mengidentifikasi dampak kerusakan flora dan fauna bagi kualitas kesehatan manusia</li> <li>• Mengidentifikasi pengertian dari cagar alam sebagai suatu upaya</li> </ul> | 18, 19, 20<br>5 | Pilihan ganda<br>Uraian |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>konservasi flora dan fauna di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi pengertian dari suaka margasatwa sebagai suatu upaya konservasi flora dan fauna di Indonesia</li><li>• Mengidentifikasi peta persebaran taman nasional di Pulau Jawa dan jenis fauna yang dilindungi</li><li>• Mengidentifikasi peta persebaran taman nasional di Pulau Kalimantan dan jenis fauna yang dilindungi</li><li>• Menjelaskan usaha-usaha dalam melestarikan flora dan fauna yang langka</li></ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**SOAL ULANGAN HARIAN I**  
**MATA PELAJARAN GEOGRAFI**  
**KELAS XI IPS SEMESTER I**

**SOAL**  
**A**



**SMA N 2 BANGUNTAPAN**

Alamat: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul 55194. No Telp. (0274) 4537322

---

**SOAL JANGAN DICORAT-CORET! SOAL DIKUMPULKAN KEMBALI!**

**A. Pilihan Ganda**

*Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang tepat di lembar jawab yang disediakan!*

1. Biosfer berasal dari dua kata, yaitu *bios* dan *sphere* yang artinya ... dan ....
  - a. hidup dan lapisan
  - b. manusia dan ilmu
  - c. lapisan dan manusia
  - d. ilmu dan lapisan
  - e. hidup dan manusia
  
2. Komponen dalam biosfer yang memiliki peran sebagai produsen adalah ....
  - a. herbivora
  - b. omnivora
  - c. tumbuhan berklorofil
  - d. karnivora
  - e. jamur
  
3. Bagaimana hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam biosfer?
  - a. terjadi hubungan saling merugikan antara komponen biotik dan abiotik dalam biosfer
  - b. terjadi hubungan saling memengaruhi antara komponen biotik dan abiotik dalam biosfer
  - c. terjadi hubungan yang menyebabkan terganggunya keseimbangan dalam biosfer
  - d. tidak terdapat hubungan antara komponen biotik maupun abiotik di dalam biosfer
  - e. terjadi hubungan saling merusak antara komponen biotik dan abiotik dalam biosfer

4. Sejumlah harimau sumatera membentuk kelompok, baik kelompok kecil maupun kelompok besar dari spesies sejenisnya disebut dengan ....
  - a. populasi
  - b. bioma
  - c. komunitas
  - d. ekosistem
  - e. habitat
  
5. Setiap kenaikan 100 meter ketinggian suatu tempat, maka suhu udara akan turun  $0,6^{\circ}\text{C}$ , sehingga menyebabkan terjadinya keanekaragaman flora dan fauna yang ada. Berdasarkan pernyataan tersebut, faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna adalah ....
  - a. edafik
  - b. iklim
  - c. fisiografi
  - d. biotik
  - e. adaptasi
  
6. Beberapa jenis serangga tertentu dapat membantu dalam proses penyerbukan tanaman. Berdasarkan pernyataan tersebut, faktor yang memengaruhi keberadaan flora dan fauna adalah ....
  - a. edafik
  - b. iklim
  - c. fisiografi
  - d. biotik
  - e. adaptasi

7. Perhatikan peta Benua Australia berikut ini!



Bioma yang terdapat pada wilayah yang dilingkari adalah ....

- a. hutan hujan tropis
- b. hutan gugur
- c. padang rumput
- d. gurun
- e. taiga

8. Perhatikan daftar jenis flora dunia berikut ini:

- (1) oak;
- (2) rotan;
- (3) anggrek;
- (4) sakura;
- (5) paku-pakuan.

Yang termasuk ke dalam jenis flora pada bioma hutan hujan tropis adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (3), dan (5)

9. Perhatikan karakteristik dari bioma berikut ini:

- (1) terdapat di daerah iklim sedang yaitu antara  $30^{\circ}$  –  $45^{\circ}$  LU dan  $30^{\circ}$  –  $45^{\circ}$  LS;
- (2) curah hujan merata sepanjang tahun, yaitu antara 750 sampai 1.000 mm per tahun serta adanya musim dingin dan musim panas;
- (3) iklimnya dicirikan dengan musim hujan yang panjang, suhu udara, dan kelembapan udara tinggi sehingga memungkinkan pohon tumbuh pada setiap musim;
- (4) terdapat di daerah yang memiliki karakteristik iklim berupa musim panas yang hangat dan musim dingin yang tidak terlalu dingin;
- (5) merupakan bioma paling kompleks, jumlah dan jenis vegetasinya sangat banyak dan bervariasi.

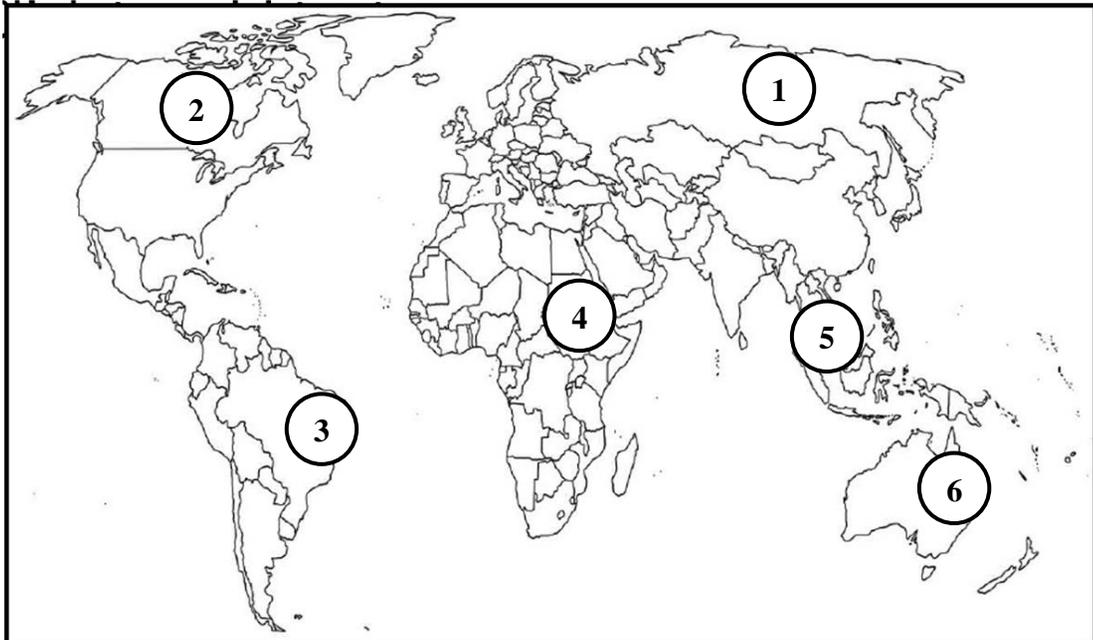
Yang termasuk karakteristik dari bioma hutan gugur adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (3), dan (5)

10. Berikut ini yang merupakan jenis fauna pada bioma gurun adalah ....

- a. unta, kadal, dan jaguar
- b. jaguar, anjing, dan kadal
- c. kadal, anjing, dan jaguar
- d. unta, kadal, dan ular
- e. ular, jaguar, dan anjing

11. Perhatikan peta wilayah pembagian persebaran fauna menurut Alfred Russel Wallace berikut ini!



Dari peta di atas, wilayah tipe fauna neotropik ditunjukkan pada nomor ....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5
- e. 6

12. Dari gambar di bawah ini, yang termasuk ke dalam fauna wilayah palearktik adalah ...



13. Garis yang membatasi pembagian fauna di Indonesia bagian timur (tipe Australis) dan Indonesia bagian tengah (tipe Peralihan) disebut garis ....

- a. wallace
- b. isobar
- c. isoseista
- d. isohyet
- e. weber

14. Perhatikan daftar jenis fauna Indonesia berikut ini:

- (1) anoa;
- (2) gajah;
- (3) tapir;
- (4) kuskus;
- (5) orangutan.

Yang termasuk ke dalam jenis fauna tipe Asiatis adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (3), dan (5)

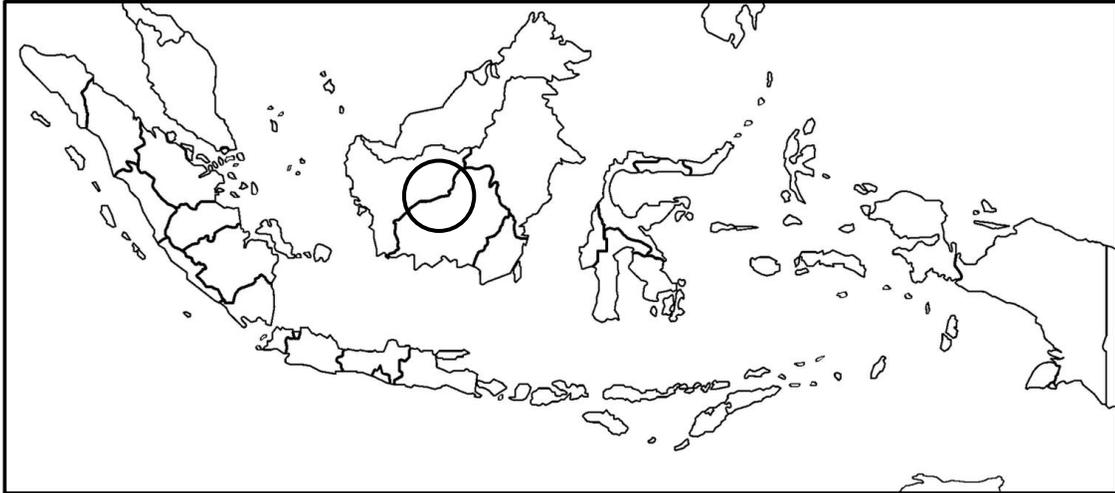
15. Perhatikan ciri-ciri dari fauna tipe Asiatis dan Australis berikut ini:

- (1) terdapat mamalia yang ukuran tubuhnya kecil;
- (2) terdapat banyak binatang berkantung;
- (3) terdapat banyak jenis burung berwarna indah tetapi tidak bersuara merdu;
- (4) terdapat binatang mamalia bertubuh besar;
- (5) terdapat jenis burung dengan suara merdu tetapi relatif sedikit yang berwarna indah.

Yang termasuk ciri-ciri dari fauna tipe Australis adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (3), dan (5)

16. Perhatikan peta wilayah persebaran flora di Indonesia berikut ini!



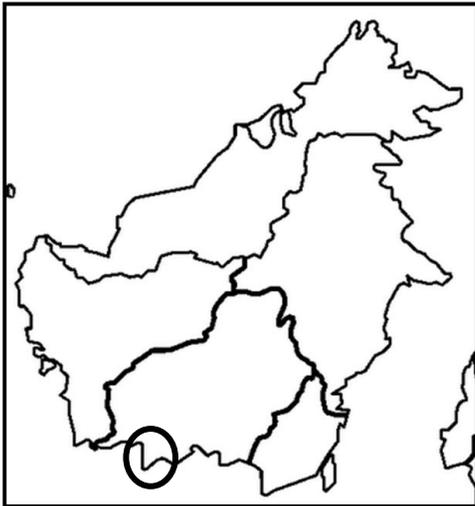
Dari peta di atas, flora yang terdapat pada wilayah yang dilingkari adalah ....

- a. hutan musim
  - b. sabana
  - c. hutan hujan tropis
  - d. stepa
  - e. rawa-rawa
17. Yang disebut sebagai puspa pesona adalah ...
- a. melati
  - b. *rafflesia arnoldi*
  - c. meranti
  - d. cendana
  - e. anggrek bulan
18. Hutan merupakan habitat bagi berbagai jenis flora dan fauna. Hutan menghasilkan berbagai macam hasil hutan yang sangat penting bagi manusia, mulai dari kayu, daun, bahkan getahnya berguna bagi manusia. Jika hutan rusak, maka hilanglah sumberdaya yang dihasilkan. Berdasarkan pernyataan tersebut, dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan adalah ....
- a. menurunnya kesehatan masyarakat
  - b. putusnya rantai makanan atau siklus kehidupan
  - c. hilangnya kesuburan tanah
  - d. kelangkaan berbagai sumberdaya
  - e. terjadinya bencana alam

19. Suatu kawasan yang karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa, atau ekosistem tertentu yang perlu dilindungi dan perkembangannya dapat berlangsung secara alami disebut ....

- a. suaka alam
- b. cagar alam
- c. suaka margasatwa
- d. taman nasional
- e. kawasan pelestarian alam

20. Perhatikan peta Pulau Kalimantan berikut ini!



Wilayah yang dilingkari adalah lokasi dari taman nasional ... yang melindungi hewan ....

- a. Gunung Palung, bekantan
- b. Kutai, beruk
- c. Tanjung Puting, orangutan
- d. Betung Kerihun, macan tutul
- e. Kayan Mentarang, beruang madu

## **B. Esai**

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat pada lembar jawab yang telah disediakan!*

1. Jelaskan pengertian dari jenjang kehidupan di bawah ini dan berikan contohnya!
  - a. individu
  - b. populasi
  - c. komunitas
  - d. ekosistem
  - e. bioma
2. Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna, minimal 3 faktor!
3. Jelaskan karakteristik atau ciri-ciri dari bioma taiga, sertakan wilayah persebarannya di dunia dan contoh jenis floranya!
4. Jelaskan pembagian wilayah persebaran fauna di Indonesia, sertakan wilayah persebarannya dan contoh jenis faunanya!
5. Jelaskan usaha-usaha yang dapat Anda lakukan (sebagai pelajar) dalam melestarikan flora dan fauna langka yang hampir punah keberadaannya!

~😊😊😊 Good Luck 😊😊😊~

**SOAL ULANGAN HARIAN I**  
**MATA PELAJARAN GEOGRAFI**  
**KELAS XI IPS SEMESTER I**

**SOAL**  
**B**



**SMA N 2 BANGUNTAPAN**

Alamat: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul 55194. No Telp (0274) 4537322

---

**SOAL JANGAN DICORAT-CORET! SOAL DIKUMPULKAN KEMBALI!**

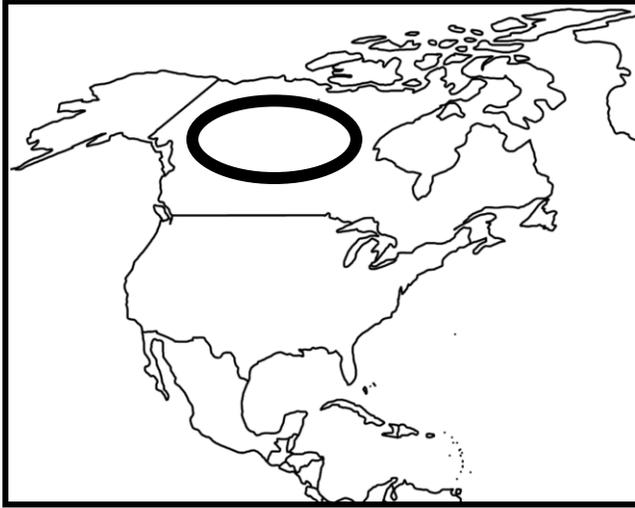
**A. Pilihan Ganda**

*Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang tepat di lembar jawab yang disediakan!*

1. Biosfer berasal dari dua kata, yaitu *bios* dan *logos* yang dapat diartikan sebagai ....
  - a. lapisan tanah yang ada di permukaan bumi
  - b. lapisan air yang terdapat di seluruh permukaan bumi
  - c. lapisan bumi tempat untuk makhluk hidup bertahan hidup
  - d. seluruh hewan dan tumbuhan yang ada di bumi
  - e. lapisan udara yang menyelimuti bumi
  
2. Komponen dalam biosfer yang memiliki peran sebagai dekomposer adalah ....
  - a. herbivora
  - b. omnivora
  - c. tumbuhan berklorofil
  - d. karnivora
  - e. jamur
  
3. Bagaimana hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam biosfer?
  - a. terjadi hubungan saling memengaruhi antara komponen biotik dan abiotik dalam biosfer
  - b. terjadi hubungan saling merugikan antara komponen biotik dan abiotik dalam biosfer
  - c. terjadi hubungan saling merusak antara komponen biotik dan abiotik dalam biosfer
  - d. terjadi hubungan yang menyebabkan terganggunya keseimbangan dalam biosfer
  - e. tidak terdapat hubungan antara komponen biotik maupun abiotik di dalam biosfer

4. Suatu kawasan hutan lindung terdiri atas beberapa populasi fauna dan populasi flora yang saling memengaruhi disebut dengan ....
  - a. bioma
  - b. populasi
  - c. komunitas
  - d. ekosistem
  - e. habitat
  
5. Tekstur tanah berupa pasir memiliki tingkat porositas tinggi yang mudah meloloskan air, sehingga kurang baik apabila digunakan sebagai media tumbuh tanaman. Berdasarkan pernyataan tersebut, faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna adalah ....
  - a. edafik
  - b. iklim
  - c. fisiografi
  - d. biotik
  - e. adaptasi
  
6. Persebaran tumbuhan tumbuhan melalui angin tidak dapat melewati gunung yang tinggi, faktor yang memengaruhinya adalah ....
  - a. edafik
  - b. iklim
  - c. fisiografi
  - d. biotik
  - e. adaptasi

7. Perhatikan peta Benua Amerika Utara berikut ini!



Bioma yang terdapat pada wilayah yang dilingkari adalah ....

- a. hutan hujan tropis
- b. hutan gugur
- c. padang rumput
- d. gurun
- e. taiga

8. Perhatikan daftar jenis flora dunia berikut ini:

- 1) rumput teki;
- 2) kaktus;
- 3) rumput kapas;
- 4) kurma;
- 5) *sphagnum*.

Yang termasuk ke dalam jenis flora pada bioma hutan tundra adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (3), dan (5)

9. Perhatikan karakteristik dari bioma berikut ini:

- 1) sinar matahari sangat terik dan tingkat penguapan tinggi sehingga suhu siang hari sangat panas;
- 2) curah hujan di bioma ini pada umumnya antara 250 mm – 500 mm/tahun;
- 3) terbentang dari daerah tropika sampai ke daerah subtropika;
- 4) di Amerika Selatan, disebut *pampa*, di Afrika Selatan disebut *veldt*, di Amerika Utara disebut *prairie*, dan di Asia disebut *stepa*.;
- 5) perbedaan suhu siang dan malam hari (amplitudo suhu harian) sangat besar.

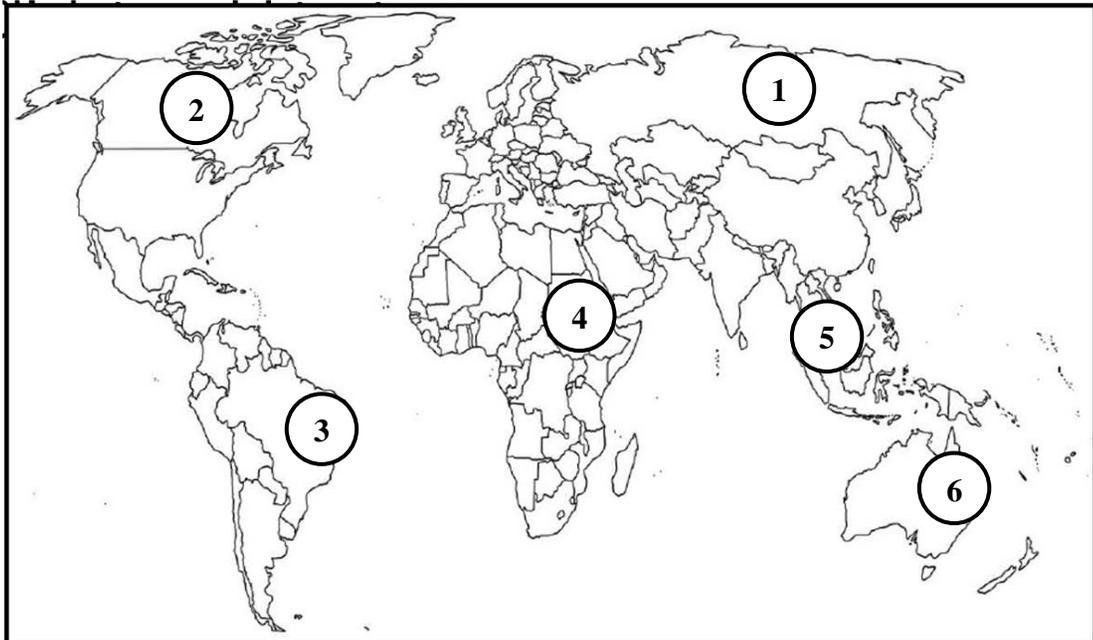
Yang termasuk karakteristik dari bioma padang rumput adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (3), dan (5)

10. Berikut ini yang merupakan jenis fauna pada bioma tundra adalah ....

- a. *reindeer*, pinguin, dan muskoxen
- b. muskoxen, karibu, dan pinguin
- c. pinguin, berang-berang, dan karibu
- d. karibu, *reindeer*, dan muskoxen
- e. muskoxen, berang-berang, dan *reindeer*

11. Perhatikan peta wilayah pembagian persebaran fauna menurut Alfred Russel Wallace berikut ini!



Dari peta di atas, wilayah tipe fauna nearktik ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

12. Dari gambar di bawah ini, yang termasuk ke dalam fauna wilayah ethiopian adalah ...



13. Garis yang membatasi pembagian fauna di Indonesia bagian barat (tipe Asiatis) dan Indonesia bagian tengah (tipe Peralihan) disebut garis ....

- a. isobar
- b. weber
- c. isoseista
- d. isohyet
- e. wallace

14. Perhatikan daftar jenis fauna Indonesia berikut ini:

- 1) burung kakatua;
- 2) komodo;
- 3) anoa;
- 4) burung maleo;
- 5) burung kasuari.

Yang termasuk ke dalam jenis fauna tipe Peralihan adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (3), dan (5)

15. Perhatikan ciri-ciri dari fauna tipe Asiatis dan Australis berikut ini:

- 1) terdapat binatang mamalia bertubuh besar;
- 2) terdapat mamalia yang ukuran tubuhnya kecil;
- 3) terdapat jenis burung dengan suara merdu tetapi relatif sedikit yang berwarna indah;
- 4) terdapat banyak jenis burung berwarna indah tetapi tidak bersuara merdu;
- 5) tidak ada binatang berkantung.

Yang termasuk ciri-ciri dari fauna tipe Asiatis adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (3), dan (5)

16. Perhatikan peta wilayah persebaran flora di Indonesia berikut ini!

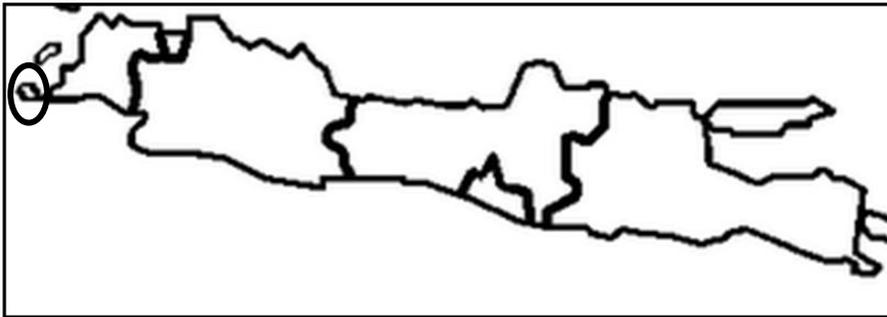


Dari peta di atas, flora yang terdapat pada wilayah yang dilingkari adalah ....

- a. hutan musim
  - b. sabana
  - c. hutan hujan tropis
  - d. stepa
  - e. rawa-rawa
17. Yang disebut sebagai puspa langka adalah ...
- a. anggrek bulan
  - b. cendana
  - c. meranti
  - d. *rafflesia arnoldi*
  - e. melati
18. Pencemaran udara yang disebabkan oleh aktivitas industri saat ini sudah banyak terjadi di berbagai wilayah. Karena kondisi hutan yang semakin kritis, akibatnya udara yang tercemar tidak memiliki katalisator sehingga kualitas udara menjadi tidak sesuai bagi kesehatan. Berdasarkan pernyataan tersebut, dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan adalah ....
- a. menurunnya kesehatan masyarakat
  - b. putusnya rantai makanan atau siklus kehidupan
  - c. hilangnya kesuburan tanah
  - d. kelangkaan berbagai sumberdaya
  - e. terjadinya bencana alam

19. Kawasan suaka alam yang memiliki ciri khas berupa keanekaragaman atau keunikan jenis satwa tertentu yang kelangsungan hidupnya dapat dilakukan pembinaan terhadap habitatnya disebut ....
- a. suaka alam
  - b. cagar alam
  - c. suaka margasatwa
  - d. taman nasional
  - e. kawasan pelestarian alam

20. Perhatikan peta Pulau Jawa berikut ini!



Wilayah yang dilingkari adalah lokasi dari taman nasional ... yang melindungi hewan ...

- a. Ujung Kulon, badak bercula satu
- b. Gunung Gede Pangrango, macan tutul
- c. Kepulauan Seribu, terumbu karang
- d. Bromo Tengger Semeru, kijang
- e. Meru Betiri, kancil

## **B. Esai**

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat pada lembar jawab yang telah disediakan!*

1. Jelaskan pengertian dari jenjang kehidupan di bawah ini dan berikan contohnya!
  - a. individu
  - b. populasi
  - c. komunitas
  - d. ekosistem
  - e. bioma
2. Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna, minimal 3 faktor!
3. Jelaskan karakteristik atau ciri-ciri dari bioma tundra, sertakan wilayah persebarannya di dunia dan contoh jenis floranya!
4. Jelaskan pembagian wilayah persebaran fauna di Indonesia, sertakan wilayah persebarannya dan contoh jenis faunanya!
5. Jelaskan usaha-usaha yang dapat Anda lakukan (sebagai pelajar) dalam melestarikan flora dan fauna langka yang hampir punah keberadaannya!

~☺☺☺ Good Luck ☺☺☺~

## KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN KODE A

### A. Pilihan Ganda

|    |   |
|----|---|
| 1  | A |
| 2  | C |
| 3  | B |
| 4  | A |
| 5  | B |
| 6  | D |
| 7  | D |
| 8  | E |
| 9  | B |
| 10 | D |

|    |   |
|----|---|
| 11 | B |
| 12 | A |
| 13 | E |
| 14 | E |
| 15 | A |
| 16 | C |
| 17 | E |
| 18 | D |
| 19 | B |
| 20 | C |

## KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN KODE B

### A. Pilihan Ganda

|    |   |
|----|---|
| 1  | C |
| 2  | E |
| 3  | A |
| 4  | C |
| 5  | A |
| 6  | C |
| 7  | E |
| 8  | C |
| 9  | D |
| 10 | A |

|    |   |
|----|---|
| 11 | B |
| 12 | D |
| 13 | E |
| 14 | D |
| 15 | E |
| 16 | B |
| 17 | D |
| 18 | A |
| 19 | C |
| 20 | A |

### B. Esai (Jawaban Kode Soal A dan B sama untuk nomor 1, 2, 4, dan 5)

1. Pengertian dari jenjang kehidupan dan contohnya:
  - a. Individu, adalah suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menemukan makanannya sendiri. Misalnya, seekor domba, ayam, kuda, dan masih banyak algi yang lainnya. Agar dapat mempertahankan hidupnya, organisme tunggal perlu usaha mempertahankan diri dari musuhnya dan berkompetisi dengan sesama spesiesnya dalam mencari makan
  - b. Populasi adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak di satu wilayah tertentu. Misalnya, populasi harimau Sumatera

yang saat ini terus mengalami penyusutan jumlah populasi. Jumlah populasi akan mengalami dinamika, artinya jumlah populasi bisa bertambah atau berkurang pada kurun waktu tertentu.

- c. Komunitas adalah sekumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies. Walaupun demikian terdapat saling ketergantungan antarpopulasi. Misalnya, komunitas flora dan fauna kawasan hutan lindung.
- d. Ekosistem adalah kumpulan beberapa komunitas beserta lingkungan fisiknya. Komponen ekosistem terdiri atas produsen (tumbuhan berklorofil), konsumen (herbivora, karnivora, dan omnivora).
- e. Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama. Semua bioma yang ada di bumi dengan berbagai macam dan ragamnya membentuk tingkatan tertinggi pendukung kehidupan yang disebut biosfer. Misalnya, bioma hutan hujan tropis, bioma padang rumput, dan lainnya.

2. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna, adalah

a. Iklim (Klimatik)

Iklim terdiri atas beberapa macam unsur pembentuknya, yaitu suhu, curah hujan, kelembapan, dan angin. Penjelasan dari masing-masingnya adalah sebagai berikut:

1) Suhu

Besar kecilnya suhu udara dari suatu daerah bisa berbeda-beda. Perbedaan suhu udara ini dipengaruhi oleh ketinggian tempat, intensitas penyinaran sinar matahari, dan letak lintang. Sebagai contoh dari pengaruh suhu terhadap keberadaan flora dan fauna adalah tanaman sayuran yang sangat dipengaruhi oleh suhu yang rendah (dingin), sebaliknya pohon kelapa justru tumbuh di wilayah dengan suhu tinggi (panas). Contoh lainnya adalah beruang kutub akan hidup di daerah dengan suhu yang rendah seperti di kutub. Sebaliknya, unta tidak akan dapat hidup di daerah dengan suhu rendah dan hanya dapat hidup di daerah dengan suhu yang tinggi.

2) Curah hujan

Salah satu faktor yang mempengaruhi ketersediaan air di bumi adalah besar kecilnya intensitas curah hujan. Perbedaan intensitas di berbagai tempat di bumi akan menyebabkan adanya karakteristik flora dan fauna. Hal tersebut terjadi karena ada organisme yang membutuhkan banyak air dan ada pula organisme yang membutuhkan sedikit air.

3) Kelembapan Udara

Kelembapan udara adalah banyak sedikitnya uap air yang terkandung di dalam udara. Tingkat kelembapan udara akan mempengaruhi kecepatan penguapan air di dalam tubuh organisme. Kelembapan udara berpengaruh terhadap kemampuan flora dan fauna untuk bertahan terhadap kekeringan. Ada hewan dan tumbuhan yang mampu hidup di daerah kering, tetapi ada juga yang mampu bertahan hidup di daerah lembap.

4) Angin

Angin memiliki peranan yang penting dalam persebaran makhluk hidup, terutama tumbuhan. Angin menjadi media pengangkut serbuk sari dalam proses penyerbukan. Selain itu, angin juga berpengaruh pada penyebaran biji dan spora. Pengaruh angin terhadap penyebarluasan tumbuhan adalah pada tingkat hembusannya. Hanya tumbuhan berakar kuat dengan batang yang liat yang mampu bertahan di tempat terbuka dengan hembusan angin yang kencang. Contoh tumbuhan yang dalam penyebarannya dibantu oleh media angin adalah tumbuhan kapas. Tumbuhan yang proses penyerbukannya dibantu oleh angin disebut dengan *anemogami*. Sedangkan tumbuhan yang dalam proses penyebarannya dibantu oleh angin disebut dengan *anemokori*.

b. Tanah (Edafik)

Tanah mempengaruhi persebaran flora dan fauna dengan berdasar pada humus tanah, ukuran butir tanah (tekstur), tingkat kegemburan, mineral hara (mineral organik), air tanah, dan kandungan udara dalam tanah.

1) Jenis tanah dan jumlah nutrisi yang ada dalam tanah mempengaruhi jenis vegetasi yang dapat tumbuh. Misalnya, sisa-sisa tumbuhan dan daun-daun di daerah tropis akan cepat mengalami pelapukan karena temperatur dan kelembapan udara yang tinggi. Pelapukan tersebut menyebabkan tanah banyak mengandung nutrisi dan menjadi subur. Hal inilah yang menyebabkan tanah di daerah ekuator memiliki lapisan humus yang tebal dan kaya nutrisi.

2) Tekstur tanah (ukuran butir tanah)

Tekstur tanah yang halus memiliki pori-pori yang sangat kecil sehingga memiliki kandungan air dan udara. Tekstur tanah yang relatif kasar dapat menampung air dan udara lebih baik sehingga sangat bagus sebagai tempat untuk tumbuh bermacam-macam jenis tumbuhan.

3) Humus tanah

Semakin banyak humus maka semakin subur tanah tersebut dan akan semakin banyak tanaman yang dapat tumbuh di atas tanah tersebut.

4) Mineral hara (mineral organik)

Adanya mineral-mineral organik yang terkandung dalam tanah membuat tanah menjadi makin subur sehingga vegetasi yang ada semakin beragam.

c. Fisiografi

Fisiografi atau relief permukaan bumi berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna. Unsur pada faktor ini yang memberi pengaruh besar adalah pada ketinggian tempat dan bentang alam. Persebaran tumbuhan tumbuhan melalui angin misalnya, tidak dapat melewati gunung yang tinggi. Akibatnya, persebaran tumbuh-tumbuhan menjadi berbeda, begitu juga dengan faunanya. Contoh lainnya adalah tanaman tumbuh baik di lereng yang sedang karena drainasenya cukup baik dan tanah yang tererosi sedikit. Namun, tanaman tidak tumbuh baik di wilayah dengan lereng terjal karena aliran airnya cepat dan tanahnya mudah tererosi.

d. Adaptasi

Kemampuan adaptasi makhluk hidup sangat menentukan persebaran makhluk hidup tersebut. Dalam beradaptasi, makhluk hidup melakukannya dengan berbagai cara, yaitu:

1) Adaptasi morfologi

Adaptasi ini dilakukan dengan cara melakukan penyesuaian bentuk tubuh terhadap kondisi lingkungannya agar dapat bertahan hidup. Bentuk adaptasi ini pada tumbuhan contohnya pohon kaktus yang hidup di daerah gurun pasir tidak memiliki daun, kulit pohon kaktus dilapisi lilin dan duri-duri kecil yang tumbuh pada tubuh pohonnya. Hal ini untuk mengurangi penguapan. Contoh adaptasi morfologi pada hewan adalah burung elang mempunyai paruh dan kuku yang kuat dan tajam. Hal ini berfungsi untuk menangkap dan mencengkeram mangsanya.

2) Adaptasi fisiologi

Adaptasi ini dilakukan dengan cara menyesuaikan fisik tubuh terhadap lingkungannya demi mempertahankan hidupnya. Contohnya, bunglon akan berubah warna kulitnya seperti pada tumbuhan di sekitarnya agar musuh tidak akan mengenalinya. Cumi-cumi akan menyemburkan tinta ketika ada musuh yang menyerangnya, sehingga tubuh cumi-cumi tidak terlihat.

3) Adaptasi tingkah laku

Adaptasi ini dilakukan dengan tingkah laku yang khusus dalam menghadapi suatu keadaan. Contohnya, tupai Virginia akan pura-pura mati jika didekati oleh anjing atau musuh lainnya.

e. Manusia

Campur tangan manusia sangat berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna. Manusia dengan akal budinya mampu mengubah kondisi alam menjadi tempat

tinggal bagi organisme lain. Manusia dengan teknologinya juga mampu menyebarkan flora dan fauna ke berbagai penjuru dunia. Dengan teknologinya pula, manusia mampu membudidayakan dan mengembangbiakkan berbagai jenis flora dan fauna. Manusia berperan sentral terhadap keberadaan flora dan fauna di suatu wilayah, baik yang sifatnya menjaga kelestarian maupun mengubah tatanan kehidupan flora dan fauna. Dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari, manusia berusaha mengolah dan memanfaatkan lingkungan hidup di sekitarnya semaksimal mungkin, walaupun terkadang dapat merusak kelestarian alam. Misalnya, dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, dalam waktu yang relatif singkat manusia mampu mengubah kawasan hutan menjadi daerah permukiman dan areal pertanian. Perubahan fungsi lahan tersebut berakibat terhadap kestabilan ekosistem yang secara alamiah telah terjalin dalam periode jangka waktu yang lama. Aktivitas manusia, seperti kegiatan industri, pertanian, dan pembangunan permukiman sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan vegetasi.

b. Biotik

Lingkungan biotik juga sangat berpengaruh terhadap kehidupan makhluk hidup. Misalnya, jenis hewan tertentu memerlukan jenis tumbuhan tertentu untuk hidup. Selain itu, hewan juga dapat menjadi media penyebar biji dari tumbuhan. Contohnya adalah ular yang memakan buah berbiji, kemudian ular tersebut mengeluarkan biji melalui fesesnya, di tempat ular tersebut membuang kotorannya maka biji tersebut akan dapat tumbuh menjadi tanaman.

3. (SOAL KODE A)

Karakteristik atau ciri-ciri dari bioma taiga adalah

- a. Taiga adalah hutan pohon pinus yang daunnya berbentuk jarum.
- b. Bioma taiga merupakan bioma terluas dari bioma-bioma lain yang ada di bumi.
- c. Bioma taiga terletak di kawasan beriklim subartik dengan iklim yang sangat dingin dan musim panas yang sangat pendek. Kisaran temperatur antara suhu rendah dan suhu tinggi sangat besar.
- d. Pohon-pohon di hutan berdaun jarum memiliki ketinggian yang sama. Pohon berbentuk kerucut menghalangi sinar matahari mencapai bagian bawah hutan. Oleh karena itu, hanya sedikit semak belukar yang tumbuh di bagian dasar hutan.

Wilayah persebarannya di dunia adalah di belahan bumi utara, misalnya di wilayah negara Siberia Utara, *Rusia* dan *Kanada Tengah*, dan *Jepang* bagian utara dengan masa pertumbuhan pada musim panas berlangsung antara 3 sampai 6 bulan.

Contoh jenis floranya adalah pohon-pohon yang berkayu lunak, misalnya pohon *spruce (Picea)*, *alder (Alnus)*, *birch (Betula)*, dan *juniper (Juniperus)*. Umumnya, pohon berbatang lurus dan dapat mencapai ketinggian hingga 20 m.

3. **(SOAL KODE B)**

Karakteristik atau ciri-ciri dari bioma tundra adalah:

- a. tundra merupakan daerah yang tandus dan dingin dengan suhu udara antara  $0^{\circ}\text{C}$  –  $10^{\circ}\text{C}$ ;
- b. di daerah ini hanya beberapa bulan saja rata-rata suhu udara di atas titik beku;
- c. memiliki musim dingin yang panjang dan gelap serta musim panas yang panjang dan selalu terang;
- d. di daerah tundra tidak terdapat tumbuhan berbentuk pohon;
- e. tumbuhan semusim di daerah ini biasanya berbunga dengan warna mencolok dan mengalami masa pertumbuhan yang sangat pendek;
- f. tumbuhan di daerah tundra dapat beradaptasi terhadap keadaan dingin sehingga akan tetap hidup meskipun dalam keadaan beku.

Wilayah persebarannya di dunia adalah di kutub utara dan kutub selatan bumi, dan kebanyakan terletak di daerah kutub utara (arktik) yaitu  $66,5^{\circ}$  LU.

Contoh jenis floranya adalah semak dan lumut, lumut yang membentuk suatu hampan yang luas atau sering disebut sebagai "hampan bantalan". Jenis jenis lumut tersebut yaitu *dark red*, rumput kapas, rumput teki, *ericaceae*, *sphagnum*, *lichens* dan lain-lain.

- e. Pembagian wilayah persebaran fauna di Indonesia disertai wilayah persebaran dan contoh jenis faunanya, adalah sebagai berikut:
  - a. Fauna Tipe Asiatis

Fauna tipe ini memiliki kesamaan dengan fauna yang berada di wilayah oriental karena berdasarkan sejarah geologinya dulunya wilayah tipe fauna asiatis menyatu dengan benua Asia.

Terdapat di wilayah Indonesia bagian barat, meliputi Sumatera, Jawa, Kalimantan, Madura, Bali, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

Jenis faunanya, antara lain gajah, lembu, tapir, harimau, orang utan, kera, siamang, kijang, kambing, burung kutilang, badak bercula satu, musang, burung belibis, banteng, beruang, elang, ikan air tawar (ikan arwana, pesut).
  - b. Fauna Tipe Peralihan

Tersebar di antara wilayah Indonesia Timur dan Indonesia Barat (Indonesia Tengah), yaitu wilayah Sulawesi, Kepulauan Nusa Tenggara, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

Jenis faunanya, antara lain anoa, babi rusa, kuskus, burung maleo, tarsius, bengkarung, dan komodo.

c. Fauna Tipe Australis

Fauna tipe ini memiliki kesamaan dengan fauna yang berada di wilayah Australian karena berdasarkan sejarah geologinya dulunya wilayah tipe fauna australis menyatu dengan benua Australia.

Terdapat di wilayah Indonesia bagian timur, yaitu Papua, Maluku, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

Jenis faunanya, antara lain kanguru pohon, tikus berkantung, musang berkantung, burung kasuari, burung cenderawasih, burung kakatua.

f. Usaha-usaha yang dapat saya lakukan (sebagai pelajar) dalam melestarikan flora dan fauna langka yang hampir punah keberadaannya adalah melalui:

- a. tidak berburu hewan sembarangan;
- b. melindungi hewan langka;
- c. hewan langka dibudi dayakan;
- d. mencari alternatif pemanfaatan hewan-hewan langka dengan menciptakan pengganti berbahan sintetis;
- e. tidak menebang pohon sembarangan;
- f. melakukan tebang pilih artinya menebang dengan memilih ukuran dan usia tumbuhan;
- g. penanaman kembali tanaman yang telah dimanfaatkan atau peremajaan tanaman
- h. pemeliharaan tanaman dengan benar;
- i. melakukan kampanye pelestarian flora dan fauna langka melalui berbagai media, misalnya media sosial;
- j. mendukung usaha-usaha pemerintah dalam melestarikan flora dan fauna.

## PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN KODE A DAN KODE B

### A. Soal Pilihan Ganda

| No Soal           | Skor      |
|-------------------|-----------|
| 1                 | 1         |
| 2                 | 1         |
| 3                 | 1         |
| 4                 | 1         |
| 5                 | 1         |
| 6                 | 1         |
| 7                 | 1         |
| 8                 | 1         |
| 9                 | 1         |
| 10                | 1         |
| 11                | 1         |
| 12                | 1         |
| 13                | 1         |
| 14                | 1         |
| 15                | 1         |
| 16                | 1         |
| 17                | 1         |
| 18                | 1         |
| 19                | 1         |
| 20                | 1         |
| <b>Total skor</b> | <b>20</b> |

### B. Esai

| No Soal           | Skor      |
|-------------------|-----------|
| 1                 | 10        |
| 2                 | 7         |
| 3                 | 7         |
| 4                 | 8         |
| 5                 | 8         |
| <b>Total skor</b> | <b>40</b> |

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Total (Skor PG + Skor Uraian)}}{60} \times 100$$

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I GEOGRAFI KELAS XI IPS 1**

| No  | Nama Siswa               | Nilai UH 1 | KRITERIA            |
|-----|--------------------------|------------|---------------------|
| 1.  | Abdul Aziz Alhakim       | 60         | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 2.  | Adies Wara Sundari       | 76         | <b>TUNTAS</b>       |
| 3.  | Aji Pangestu Nuswantoro  | 90         | <b>TUNTAS</b>       |
| 4.  | Alkarin Darlin Prabowo   | 85         | <b>TUNTAS</b>       |
| 5.  | Amartia Yuwalia          | 68         | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 6.  | Annita Rachmi            | 78         | <b>TUNTAS</b>       |
| 7.  | Arnita Hermiati          | 92         | <b>TUNTAS</b>       |
| 8.  | Desyana Ellyn Trisnawati | 78         | <b>TUNTAS</b>       |
| 9.  | Deva Ari Andriani        | 78         | <b>TUNTAS</b>       |
| 10. | Devantian Ganis S.       | 90         | <b>TUNTAS</b>       |
| 11. | Diah Palupi              | 82         | <b>TUNTAS</b>       |
| 12. | Enditianto Abimanyu      | 92         | <b>TUNTAS</b>       |
| 13. | Febriyanto               | 77         | <b>TUNTAS</b>       |
| 14. | Hervina Kusuma Hidayah   | 78         | <b>TUNTAS</b>       |
| 15. | Ilmi Melani              | 80         | <b>TUNTAS</b>       |
| 16. | Istirohana               | 90         | <b>TUNTAS</b>       |
| 17. | M. Fahrurrozy Nafiansyah | 76         | <b>TUNTAS</b>       |
| 18. | M. Jhorgi Aldianzo       | 95         | <b>TUNTAS</b>       |
| 19. | Mahsa Sani Sahasika      | 76         | <b>TUNTAS</b>       |
| 20. | Muh Irsyad Maulana       | 77         | <b>TUNTAS</b>       |
| 21. | Muh. Arkaan Arief        | 78         | <b>TUNTAS</b>       |
| 22. | Rahmad Gunawan           | 97         | <b>TUNTAS</b>       |
| 23. | Rifaldi Adi Tama         | 88         | <b>TUNTAS</b>       |
| 24. | Rizki Hartati            | 88         | <b>TUNTAS</b>       |
| 25. | Rizkia Nur Elizah        | 97         | <b>TUNTAS</b>       |
| 26. | Rokhim Ahsanatun Nisa    | 95         | <b>TUNTAS</b>       |
| 27. | Yoga Bayu A.             | 88         | <b>TUNTAS</b>       |
| 28. | Zanuarita Suryandani     | 90         | <b>TUNTAS</b>       |

**REMIDIAL ULANGAN HARIAN I GEOGRAFI  
KELAS XI IPS 12/ SEMESTER I**

| No | Nama               | Tanda Tangan | Nilai                     |                            |
|----|--------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|
|    |                    |              | Ulangan<br>(03 Sept 2016) | Remidial<br>(05 Sept 2016) |
| 1. | Abdul Aziz Alhakim |              | 60                        | 76                         |
| 2. | Amartia Yuwalia    |              | 68                        | 76                         |

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I GEOGRAFI KELAS XI IPS 2**

| No  | Nama Siswa                    | Nilai UH 1 | KRITERIA            |
|-----|-------------------------------|------------|---------------------|
| 1.  | Ahmad Sidqi Riza              | 76         | TUNTAS              |
| 2.  | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey  | 77         | TUNTAS              |
| 3.  | Alif Satria Wisnu Wardana     | 82         | TUNTAS              |
| 4.  | Alif Yahya Lutfi              | 57         | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 5.  | Alifah Nur Hidayah            | 76         | TUNTAS              |
| 6.  | Alifvia Gita Saputri          | 92         | TUNTAS              |
| 7.  | Alvero Ramzuana               | 76         | TUNTAS              |
| 8.  | Andhika Arya Amartya          | 76         | TUNTAS              |
| 9.  | Anggi Jenny Ramadhani Saputri | 80         | TUNTAS              |
| 10. | Anisa Ananti                  | 88         | TUNTAS              |
| 11. | Annisa Putri Islami           | 90         | TUNTAS              |
| 12. | Aprilia Dwi Annurakhman       | 77         | TUNTAS              |
| 13. | Avisha Rizki Oktaviani        | 92         | TUNTAS              |
| 14. | Deni Hidayati                 | 82         | TUNTAS              |
| 15. | Deta Widyaningrum             | 78         | TUNTAS              |
| 16. | Devi Indrayani                | 93         | TUNTAS              |
| 17. | Devi Puspita Agustina         | 88         | TUNTAS              |
| 18. | Febrian Caesar Aldian         | 93         | TUNTAS              |
| 19. | Fina Siti Makrifah            | 83         | TUNTAS              |
| 20. | Hanif Aqil Muzakky            | 65         | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 21. | Hanif Tofa Darussalam         | 78         | TUNTAS              |
| 22. | Irbah Umaniyah                | 82         | TUNTAS              |
| 23. | Irma Aryati Utami             | 78         | TUNTAS              |
| 24. | Levina Apta Alfiamanda        | 77         | TUNTAS              |
| 25. | Lintang Diana Putri           | 78         | TUNTAS              |
| 26. | Maulana Luthfi Nur Islami     | 82         | TUNTAS              |
| 27. | Regina Safira Balqish S.      | 77         | TUNTAS              |
| 28. | Safira Khoirunnisa            | 73         | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 29. | Subhiana Nur Fadhilah         | 80         | TUNTAS              |

**REMIDIAL ULANGAN HARIAN I GEOGRAFI  
KELAS XI IPS 2/ SEMESTER I**

| No | Nama               | Tanda Tangan | Nilai                     |                            |
|----|--------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|
|    |                    |              | Ulangan<br>(09 Sept 2016) | Remidial<br>(13 Sept 2016) |
| 1. | Alif Yahya Lutfi   |              | 57                        | 76                         |
| 2. | Hanif Aqil Muzakky |              | 65                        | 76                         |
| 3. | Safira Khoirunnisa |              | 73                        | 76                         |

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I GEOGRAFI KELAS XI IPS 3**

| No  | Nama                            | Nilai UH 1 | KRITERIA     |
|-----|---------------------------------|------------|--------------|
| 1.  | Ahmad Farqi Ramadhan            | 82         | TUNTAS       |
| 2.  | Amalia Nurhalizah               | 80         | TUNTAS       |
| 3.  | Andika Rachman                  | 70         | BELUM TUNTAS |
| 4.  | Arya Wibisono                   | 63         | BELUM TUNTAS |
| 5.  | Desectio Vandika Alif Nugroho   | 73         | BELUM TUNTAS |
| 6.  | Destiani Eliana Putri           | 83         | TUNTAS       |
| 7.  | Dian Anisa Rachma Ukhrowi       | 78         | TUNTAS       |
| 8.  | Evie Meliana                    | 90         | TUNTAS       |
| 9.  | Hanifah Nur Isnaini             | 77         | TUNTAS       |
| 10. | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini     | 78         | TUNTAS       |
| 11. | Krisni Apriliani                | 70         | BELUM TUNTAS |
| 12. | Laila Apriliani                 | 72         | BELUM TUNTAS |
| 13. | Latifatu Rosethalia             | 87         | TUNTAS       |
| 14. | Maudy Farah Islamika            | 78         | TUNTAS       |
| 15. | Mayka Raflisiansyah             | 78         | TUNTAS       |
| 16. | Melina Puspitasari              | 83         | TUNTAS       |
| 17. | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma     | 65         | BELUM TUNTAS |
| 18. | Muhammad Mukhlisin Abimanyu     | 77         | TUNTAS       |
| 19. | Pandu Cahya Ramadhani           | 72         | BELUM TUNTAS |
| 20. | Qory Reno Damayanti             | 68         | BELUM TUNTAS |
| 21. | Rahmaningtyas Nurita Kusumasari | 80         | TUNTAS       |
| 22. | Rahmawati Sintya Ningrum        | 82         | TUNTAS       |
| 23. | Ramadan Muhammad Habib Abdilah  | 76         | TUNTAS       |
| 24. | Ria Agustin                     | 77         | TUNTAS       |
| 25. | Sarita Andriana                 | 90         | TUNTAS       |
| 26. | Setya Pramudi                   | 78         | TUNTAS       |
| 27. | Sheila Salsabila Endrasari      | 77         | TUNTAS       |
| 28. | Taniya Bella Rosyada            | 77         | TUNTAS       |
| 29. | Wicaksono Adhi Pratama          | 77         | TUNTAS       |

**REMIDIAL ULANGAN HARIAN I GEOGRAFI  
KELAS XI IPS 3/ SEMESTER I**

| No | Nama                          | Tanda Tangan | Nilai                     |                            |
|----|-------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|
|    |                               |              | Ulangan<br>(05 Sept 2016) | Remidial<br>(08 Sept 2016) |
| 1. | Andika Rachman                |              | 70                        | 76                         |
| 2. | Arya Wibisono                 |              | 63                        | 76                         |
| 3. | Desectio Vandika Alif Nugroho |              | 73                        | 76                         |
| 4. | Krisni Apriliani              |              | 70                        | 76                         |
| 5. | Laila Apriliani               |              | 72                        | 76                         |
| 6. | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma   |              | 65                        | 76                         |
| 7. | Pandu Cahya Ramadhani         |              | 72                        | 76                         |
| 8. | Qory Reno Damayanti           |              | 68                        | 76                         |

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I GEOGRAFI KELAS XI IPS 4**

| No  | Nama Siswa                         | Nilai UH 1 | KRITERIA     |
|-----|------------------------------------|------------|--------------|
| 1.  | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)    | 83         | TUNTAS       |
| 2.  | Gavin Audy Damara (Krs)            | 87         | TUNTAS       |
| 3.  | Jehezkiel Augie Nurya Caissa (Krs) | 85         | TUNTAS       |
| 4.  | Kiara Wipan Laraisa                | 78         | TUNTAS       |
| 5.  | Lousia Wahyudya Utami              | 85         | TUNTAS       |
| 6.  | Ludvi Christian Destimanto (Krs)   | 88         | TUNTAS       |
| 7.  | Maulana Rizka Mahendra             | 82         | TUNTAS       |
| 8.  | Mega Pamungkas                     | 87         | TUNTAS       |
| 9.  | Muhammad Akbar Rivaldi             | 65         | BELUM TUNTAS |
| 10. | Muhammad Amrizal Akbar             | 68         | BELUM TUNTAS |
| 11. | Musfiroh                           | 83         | TUNTAS       |
| 12. | Nabilla Putri Sekarlangit          | 85         | TUNTAS       |
| 13. | Nandha Kusatino                    | 73         | BELUM TUNTAS |
| 14. | Nika Alfi Pratika                  | 92         | TUNTAS       |
| 15. | Nurisqi Iman Dini Tiara Anggraini  | 76         | TUNTAS       |
| 16. | Oscar Pamungkas Raharjo            | 73         | BELUM TUNTAS |
| 17. | Rahmattunisa As Zahro              | 80         | TUNTAS       |
| 18. | Rizki Candra Pratiwi               | 76         | TUNTAS       |
| 19. | Sela Gabriela Putri Harsono (Krs)  | 90         | TUNTAS       |
| 20. | Shella Intan Zahra                 | 90         | TUNTAS       |
| 21. | Venny Safira Ramadhan              | 90         | TUNTAS       |
| 22. | Vita Murni (Krs)                   | 85         | TUNTAS       |
| 23. | Wanda Nurmita Sari                 | 85         | TUNTAS       |
| 24. | Wilis Rahmatika                    | 77         | TUNTAS       |

**REMIDIAL ULANGAN HARIAN I GEOGRAFI  
KELAS XI IPS 4/ SEMESTER I**

| No | Nama                    | Tanda Tangan | Nilai                     |                            |
|----|-------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|
|    |                         |              | Ulangan<br>(06 Sept 2016) | Remidial<br>(09 Sept 2016) |
| 1. | Muhammad Akbar Rivaldi  |              | 65                        | 76                         |
| 2. | Muhammad Amrizal Akbar  |              | 68                        | 76                         |
| 3. | Nandha Kusatino         |              | 73                        | 76                         |
| 4. | Oscar Pamungkas Raharjo |              | 73                        | 76                         |

# **REKAPITULASI NILAI**

**DAFTAR NILAI GEOGRAFI KELAS XI IPS 1**  
**BAB I. BIOSFER**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>        | <b>Penugasan</b> | <b>Keaktifan</b> | <b>Ulangan Harian</b> | <b>Nilai Akhir</b> |
|-----------|--------------------------|------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1.        | Abdul Aziz Alhakim       | 79               | 78               | 76                    | 78                 |
| 2.        | Adies Wara Sundari       | 85               | 79               | 76                    | 80                 |
| 3.        | Aji Pangestu Nuswantoro  | 84               | 83               | 90                    | 86                 |
| 4.        | Alkarin Darlin Prabowo   | 88               | 84               | 85                    | 86                 |
| 5.        | Amartia Yuwalia          | 85               | 78               | 76                    | 80                 |
| 6.        | Annita Rachmi            | 88               | 78               | 78                    | 81                 |
| 7.        | Arnita Hermiati          | 85               | 78               | 92                    | 85                 |
| 8.        | Desyana Ellyn Trisnawati | 85               | 83               | 78                    | 82                 |
| 9.        | Deva Ari Andriani        | 84               | 78               | 78                    | 80                 |
| 10.       | Devantian Ganis S.       | 83               | 78               | 90                    | 84                 |
| 11.       | Diah Palupi              | 77               | 80               | 82                    | 80                 |
| 12.       | Enditianto Abimanyu      | 84               | 85               | 92                    | 87                 |
| 13.       | Febriyanto               | 83               | 78               | 77                    | 79                 |
| 14.       | Hervina Kusuma Hidayah   | 86               | 79               | 78                    | 81                 |
| 15.       | Ilmi Melani              | 82               | 78               | 80                    | 80                 |
| 16.       | Istirohana               | 85               | 78               | 90                    | 84                 |
| 17.       | M. Fahrurrozy Nafiansyah | 83               | 78               | 76                    | 79                 |
| 18.       | M. Jhorgi Aldianzo       | 83               | 78               | 95                    | 85                 |
| 19.       | Mahsa Sani Sahasika      | 86               | 78               | 76                    | 80                 |
| 20.       | Muh Irsyad Maulana       | 83               | 82               | 77                    | 80                 |
| 21.       | Muh. Arkaan Arief        | 82               | 82               | 78                    | 80                 |
| 22.       | Rahmad Gunawan           | 87               | 80               | 97                    | 88                 |
| 23.       | Rifaldi Adi Tama         | 82               | 78               | 88                    | 83                 |
| 24.       | Rizki Hartati            | 88               | 79               | 88                    | 85                 |
| 25.       | Rizkia Nur Elizah        | 83               | 79               | 97                    | 87                 |
| 26.       | Rokhim Ahsanatun Nisa    | 85               | 78               | 95                    | 86                 |
| 27.       | Yoga Bayu A.             | 80               | 78               | 88                    | 82                 |
| 28.       | Zanuarita Suryandani     | 86               | 78               | 90                    | 85                 |

**DAFTAR NILAI GEOGRAFI KELAS XI IPS 2**  
**BAB I. BIOSFER**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>             | <b>Penugasan</b> | <b>Keaktifan</b> | <b>Ulangan Harian</b> | <b>Nilai Akhir</b> |
|-----------|-------------------------------|------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1.        | Ahmad Sidqi Riza              | 87               | 83               | 76                    | 82                 |
| 2.        | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey  | 87               | 79               | 77                    | 81                 |
| 3.        | Alif Satria Wisnu Wardana     | 88               | 85               | 82                    | 85                 |
| 4.        | Alif Yahya Lutfi              | 86               | 85               | 76                    | 83                 |
| 5.        | Alifah Nur Hidayah            | 88               | 83               | 76                    | 82                 |
| 6.        | Alifvia Gita Saputri          | 88               | 85               | 92                    | 89                 |
| 7.        | Alvero Ramzuana               | 86               | 83               | 76                    | 82                 |
| 8.        | Andhika Arya Amartya          | 72               | 85               | 76                    | 78                 |
| 9.        | Anggi Jenny Ramadhani Saputri | 85               | 85               | 80                    | 83                 |
| 10.       | Anisa Ananti                  | 86               | 83               | 88                    | 86                 |
| 11.       | Annisa Putri Islami           | 87               | 86               | 90                    | 87                 |
| 12.       | Aprilia Dwi Annurakhman       | 87               | 83               | 77                    | 82                 |
| 13.       | Avisha Rizki Oktaviani        | 88               | 83               | 92                    | 88                 |
| 14.       | Deni Hidayati                 | 86               | 85               | 82                    | 84                 |
| 15.       | Deta Widyaningrum             | 87               | 79               | 78                    | 81                 |
| 16.       | Devi Indrayani                | 84               | 83               | 93                    | 87                 |
| 17.       | Devi Puspita Agustina         | 91               | 87               | 88                    | 89                 |
| 18.       | Febrian Caesar Aldian         | 85               | 83               | 93                    | 87                 |
| 19.       | Fina Siti Makrifah            | 89               | 85               | 83                    | 86                 |
| 20.       | Hanif Aqil Muzakky            | 69               | 86               | 76                    | 77                 |
| 21.       | Hanif Tofa Darussalam         | 81               | 83               | 78                    | 81                 |
| 22.       | Irbah Umaniyah                | 90               | 84               | 82                    | 85                 |
| 23.       | Irma Aryati Utami             | 88               | 83               | 78                    | 83                 |
| 24.       | Levina Apta Alfiamanda        | 88               | 81               | 77                    | 82                 |
| 25.       | Lintang Diana Putri           | 88               | 82               | 78                    | 83                 |
| 26.       | Maulana Luthfi Nur Islami     | 85               | 81               | 82                    | 83                 |
| 27.       | Regina Safira Balqish S.      | 76               | 78               | 77                    | 77                 |
| 28.       | Safira Khoirunnisa            | 88               | 81               | 76                    | 82                 |
| 29.       | Subhiana Nur Fadhilah         | 87               | 81               | 80                    | 83                 |

**DAFTAR NILAI GEOGRAFI KELAS XI IPS 3**  
**BAB I. BIOSFER**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>                     | <b>Penugasan</b> | <b>Keaktifan</b> | <b>Ulangan Harian</b> | <b>Nilai Akhir</b> |
|-----------|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1.        | Ahmad Farqi Ramadhan            | 82               | 80               | 82                    | 82                 |
| 2.        | Amalia Nurhalizah               | 81               | 82               | 80                    | 81                 |
| 3.        | Andika Rachman                  | 78               | 82               | 76                    | 79                 |
| 4.        | Arya Wibisono                   | 82               | 81               | 76                    | 80                 |
| 5.        | Desectio Vandika Alif Nugroho   | 80               | 78               | 76                    | 78                 |
| 6.        | Destiani Eliana Putri           | 83               | 78               | 83                    | 81                 |
| 7.        | Dian Anisa Rachma Ukhrowi       | 87               | 82               | 78                    | 82                 |
| 8.        | Evie Meliana                    | 83               | 78               | 90                    | 84                 |
| 9.        | Hanifah Nur Isnaini             | 82               | 78               | 77                    | 79                 |
| 10.       | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini     | 80               | 79               | 78                    | 79                 |
| 11.       | Krisni Apriliani                | 86               | 78               | 76                    | 80                 |
| 12.       | Laila Apriliani                 | 79               | 80               | 76                    | 79                 |
| 13.       | Latifatu Rosethalia             | 82               | 82               | 87                    | 84                 |
| 14.       | Maudy Farah Islamika            | 81               | 83               | 78                    | 81                 |
| 15.       | Mayka Raflisiansyah             | 84               | 79               | 78                    | 81                 |
| 16.       | Melina Puspitasari              | 82               | 78               | 83                    | 81                 |
| 17.       | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma     | 81               | 79               | 76                    | 79                 |
| 18.       | Muhammad Mukhlisin Abimanyu     | 79               | 78               | 77                    | 78                 |
| 19.       | Pandu Cahya Ramadhani           | 78               | 79               | 76                    | 78                 |
| 20.       | Qory Reno Damayanti             | 82               | 83               | 76                    | 80                 |
| 21.       | Rahmaningtyas Nurita Kusumasari | 80               | 78               | 80                    | 79                 |
| 22.       | Rahmawati Sintya Ningrum        | 80               | 83               | 82                    | 82                 |
| 23.       | Ramadan Muhammad Habib Abdilah  | 80               | 82               | 76                    | 79                 |
| 24.       | Ria Agustin                     | 82               | 79               | 77                    | 79                 |
| 25.       | Sarita Andriana                 | 82               | 80               | 90                    | 84                 |
| 26.       | Setya Pramudi                   | 81               | 83               | 78                    | 81                 |
| 27.       | Sheila Salsabila Endrasari      | 86               | 78               | 77                    | 80                 |
| 28.       | Taniya Bella Rosyada            | 81               | 78               | 77                    | 79                 |
| 29.       | Wicaksono Adhi Pratama          | 79               | 78               | 77                    | 78                 |

**DAFTAR NILAI GEOGRAFI KELAS XI IPS 4**  
**BAB I. BIOSFER**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>                  | <b>Penugasan Individu</b> | <b>Keaktifan</b> | <b>Ulangan Harian</b> | <b>Nilai Akhir</b> |
|-----------|------------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1.        | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)    | 86                        | 83               | 83                    | 84                 |
| 2.        | Gavin Audy Damara (Krs)            | 85                        | 79               | 87                    | 84                 |
| 3.        | Jehezkiel Augie Nurya Caissa (Krs) | 83                        | 83               | 85                    | 84                 |
| 4.        | Kiara Wipan Laraisa                | 83                        | 80               | 78                    | 81                 |
| 5.        | Lousia Wahyudya Utami              | 84                        | 85               | 85                    | 85                 |
| 6.        | Ludvi Christian Destimanto (Krs)   | 84                        | 85               | 88                    | 86                 |
| 7.        | Maulana Rizka Mahendra             | 84                        | 85               | 82                    | 84                 |
| 8.        | Mega Pamungkas                     | 87                        | 85               | 87                    | 87                 |
| 9.        | Muhammad Akbar Rivaldi             | 83                        | 80               | 76                    | 80                 |
| 10.       | Muhammad Amrizal Akbar             | 84                        | 82               | 76                    | 81                 |
| 11.       | Musfiroh                           | 84                        | 80               | 83                    | 83                 |
| 12.       | Nabilla Putri Sekarlangit          | 85                        | 84               | 85                    | 85                 |
| 13.       | Nandha Kusatino                    | 84                        | 80               | 76                    | 80                 |
| 14.       | Nika Alfi Pratika                  | 83                        | 82               | 92                    | 86                 |
| 15.       | Nurisqi Iman Dini Tiara Anggraini  | 80                        | 80               | 76                    | 79                 |
| 16.       | Oscar Pamungkas Raharjo            | 86                        | 87               | 76                    | 83                 |
| 17.       | Rahmattunisa As Zahro              | 84                        | 83               | 80                    | 82                 |
| 18.       | Rizki Candra Pratiwi               | 81                        | 79               | 76                    | 79                 |
| 19.       | Sela Gabriela Putri Harsono (Krs)  | 87                        | 83               | 90                    | 87                 |
| 20.       | Shella Intan Zahra                 | 87                        | 85               | 90                    | 87                 |
| 21.       | Venny Safira Ramadhan              | 88                        | 83               | 90                    | 87                 |
| 22.       | Vita Murni (Krs)                   | 86                        | 83               | 85                    | 85                 |
| 23.       | Wanda Nurmita Sari                 | 86                        | 80               | 85                    | 84                 |
| 24.       | Wilis Rahmatika                    | 87                        | 83               | 77                    | 82                 |

**ANALISIS  
BUTIR  
SOAL**

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kel/Sem/ Kode : XI IPS 1/ 1/ A  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 03-Sep-16  
 Materi Pokok : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : 0,559

Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

| No. | No. Item | Statistics Item |       |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                              |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|------------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                  |
| 1   | 1        | 0,929           | 0,000 | 0,000       | A                 | 1,000           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Digunakan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 2   | 2        | 0,857           | 0,736 | 0,567       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,857           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 3   | 3        | 0,929           | 0,665 | 0,672       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,929           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 4   | 4        | 0,786           | 0,589 | 0,401       | A                 | 0,786           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,214           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 5   | 5        | 0,714           | 0,248 | 0,159       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,714           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,286           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 6   | 6        | 0,857           | 0,188 | 0,145       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Digunakan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,857           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 7   | 7        | 0,214           | 0,591 | 0,535       | A                 | 0,143           |     | Dapat Membedakan       | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi      |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,643           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,214           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 8   | 8        | 0,571           | 0,774 | 0,486       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                              |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                           |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,357           |     | kan                    |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,571           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 9   | 9        | 0,929           | 0,325  | 0,328       | A                 | 0,071           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,929           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 10  | 10       | 0,929           | 0,000  | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 1,000           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 11  | 11       | 0,429           | 1,049  | 0,708       | A                 | 0,286           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,429           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,286           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 12  | 12       | 0,643           | 0,816  | 0,511       | A                 | 0,643           | #   | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,214           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 13  | 13       | 0,929           | -0,357 | -0,361      | A                 | 0,071           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,929           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 14  | 14       | 0,929           | 0,097  | 0,098       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,929           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 15  | 15       | 0,714           | 0,962  | 0,617       | A                 | 0,714           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,286           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 16  | 16       | 0,857           | 0,078  | 0,060       | A                 | 0,071           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,857           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 17  | 17       | 0,286           | 0,789  | 0,626       | A                 | 0,071           |     | Dapat                  | Sulit             | Ada Option         | Soal                      |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                               |                          |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option            | Status Soal              |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,500           |     | Membedakan             |                   | lain yang bekerja lebih baik. | sebaiknya Direvisi       |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,071           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,286           | #   |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                               |                          |
| 18  | 18       | 0,929           | -0,130 | -0,131      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                          | Ditolak/Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,929           | #   |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                               |                          |
| 19  | 19       | 0,714           | -0,058 | -0,037      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                          | Ditolak/Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,714           | #   |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,214           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                               |                          |
| 20  | 20       | 0,571           | 0,489  | 0,307       | A                 | 0,286           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                          | Dapat diterima           |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,571           | #   |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,071           |     |                        |                   |                               |                          |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                               |                          |

# DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS/ SEMESTER/ KODE** : XI IPS 1/ 1/ A  
**TANGGAL TES** : 3 September 2016  
**MATERI POKOK** : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| <b>76</b>  |

| No. Urut            | NAMA/KODE PESERTA           | L/ P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI  | CATATAN      |
|---------------------|-----------------------------|------|--|--------|-------|---------|-------------|------------|--------|--------------|
|                     |                             |      |  | BENAR  | SALAH |         |             |            |        |              |
| 1                   | Abdul Aziz Alhakim          | L    | A--A-D--BD--EE-C-D--                       | 9      | 11    | 9       | 27          | 36         | 60     | Belum Tuntas |
| 2                   | Adies Wara Sundari          | P    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 3                   | Aji Pangestu Nuswantoro     | L    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 4                   | Alkarin Darlin Prabowo      | P    | ACBABDDEBDB-EEAC-D--                       | 16     | 4     | 16      | 35          | 51         | 85     | Tuntas       |
| 5                   | Amartia Yuwalia             | P    | A-BABD-EBD-AE--C-DBC                       | 14     | 6     | 14      | 27          | 41         | 68     | Belum Tuntas |
| 6                   | Annita Rachmi               | P    | ACB--D--BD-AEEAC-DB-                       | 13     | 7     | 13      | 34          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 7                   | Arnita Hermiati             | P    | ACBAB--EBD-AEEACEDB-                       | 16     | 4     | 16      | 39          | 55         | 92     | Tuntas       |
| 8                   | Desyana Ellyn Trisnawati    | P    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 9                   | Deva Ari Andriani           | P    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 10                  | Devantian Ganis S.          | L    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 11                  | Diah Palupi                 | P    | ACB-B--E-D--EEAC-DB-                       | 12     | 8     | 12      | 37          | 49         | 82     | Tuntas       |
| 12                  | Enditianto Abimanyu         | L    | ACBA-D-EBDBAEEACED-C                       | 17     | 3     | 17      | 38          | 55         | 92     | Tuntas       |
| 13                  | Febriyanto                  | L    | ACBABD--BDBAEEAC--BC                       | 16     | 4     | 16      | 30          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 14                  | Hervina Kusuma Hidayah      | P    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 15                  | Ilmi Melani                 | P    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 16                  | Istirohana                  | P    | ACBABD--BD-AEEAC-DBC                       | 16     | 4     | 16      | 38          | 54         | 90     | Tuntas       |
| 17                  | M. Fahrurrozy Nafiansyah    | L    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 18                  | M. Jhorgi Aldianzo          | L    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 19                  | Mahsa Sani Sahasika         | P    | ACB-BD--BD-AEE-C-DBC                       | 14     | 6     | 14      | 33          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 20                  | Muh Irsyad Maulana          | L    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 21                  | Muh. Arkaan Arief           | L    | ACBABD--BD--EE---DBC                       | 13     | 7     | 13      | 34          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 22                  | Rahmad Gunawan              | L    | ACBABDDEBDBAEEACED--                       | 18     | 2     | 18      | 40          | 58         | 97     | Tuntas       |
| 23                  | Rifaldi Adi Tama            | L    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 24                  | Rizki Hartati               | P    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 25                  | Rizkia Nur Elizah           | P    | ACBA-DDEBDBA-EACEDBC                       | 18     | 2     | 18      | 40          | 58         | 97     | Tuntas       |
| 26                  | Rokhim Ahsanatun Nisa       | P    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 27                  | Yoga Bayu A.                | L    | ACBABD-EBDB-EEA--DBC                       | 16     | 4     | 16      | 37          | 53         | 88     | Tuntas       |
| 28                  | Zanuarita Suryandani        | P    |  |        |       |         |             |            |        |              |
| <b>REKAPITULASI</b> | - Jumlah peserta test       | :    | <b>JUMLAH :</b>                            |        |       | 208     |             |            | 1162   |              |
|                     | - Jumlah yang lulus         | :    | <b>TERKECIL :</b>                          |        |       | 9,00    |             |            | 60,00  |              |
|                     | - Jumlah yang tidak lulus   | :    | <b>TERBESAR :</b>                          |        |       | 18,00   |             |            | 96,67  |              |
|                     | - Jumlah yang di atas rata  | :    | <b>RATA-RATA :</b>                         |        |       | 14,857  |             |            | 82,980 |              |
|                     | - Jumlah yang di bawah rata | :    | <b>SIMPANGAN BAKU :</b>                    |        |       | 2,507   |             |            | 10,585 |              |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

**ANY LATIFAH, S. Pd.**

Mahasiswa PPL,

**OKTA VIA ANGGRAINI**

## ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kel/ Sem/ Kode : XI IPS 1/ 1/ B  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 03-Sep-16  
 Materi Pokok : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : 0,273

Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                               |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|-------------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                   |
| 1   | 1        | 0,929           | 0,000  | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 1,000           | #   |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
| 2   | 2        | 0,929           | -0,078 | -0,079      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,929           | #   |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
| 3   | 3        | 0,929           | 0,389  | 0,393       | A                 | 0,929           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima                |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
| 4   | 4        | 0,714           | 0,000  | 0,000       | A                 | 0,071           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,714           | #   |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,214           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
| 5   | 5        | 0,929           | -0,078 | -0,079      | A                 | 0,929           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
| 6   | 6        | 0,714           | 0,000  | 0,000       | A                 | 0,071           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,214           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,714           | #   |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
| 7   | 7        | 0,429           | 1,091  | 0,737       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi       |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,500           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,429           | #   |                        |                   |  |                               |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |
| 8   | 8        | 0,929           | 0,389  | 0,393       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima                |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                               |

| No. | No. Item | Statistics Item |         |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                            |
|-----|----------|-----------------|---------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser   | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,929           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 9   | 9        | 0,929           | 0,389   | 0,393       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,929           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 10  | 10       | 0,857           | 0,751   | 0,579       | A                 | 0,857           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 11  | 11       | 0,429           | 0,243   | 0,164       | A                 | 0,429           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,429           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 12  | 12       | 0,643           | 1,147   | 0,719       | A                 | 0,143           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,643           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,214           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 13  | 13       | 0,929           | 0,000   | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 1,000           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 14  | 14       | 0,929           | 0,389   | 0,393       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,929           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 15  | 15       | 0,000           | #DIV/0! | 0,000       | A                 | 0,000           |     | #DIV/0!                | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | #DIV/0!                    |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 1,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 16  | 16       | 0,929           | -0,234  | -0,236      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,929           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 17  | 17       | 0,786           | -0,072  | -0,049      | A                 | 0,143           |     | Tidak dapat            | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/                   |

| No. | No. Item | Statistics Item |       |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                            |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal                |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,071           |     | membedakan             |                   |                    | Jangan Diguna-kan          |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,786           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 18  | 18       | 0,643           | 0,607 | 0,381       | A                 | 0,643           | #   | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,214           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 19  | 19       | 0,786           | 1,087 | 0,741       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,786           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,214           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 20  | 20       | 0,929           | 0,000 | 0,000       | A                 | 1,000           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |

# DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS/ PROGRAM/ KODE** : XI IPS 1/ 1/ B  
**TANGGAL TES** : 3 September 2016  
**MATERI POKOK** : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| <b>76</b>  |

| No. Urut            | NAMA/KODE PESERTA               | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |        | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN |
|---------------------|---------------------------------|-----|--|--------|--------|---------|-------------|------------|-------|---------|
|                     |                                 |     |  | BENAR  | SALAH  |         |             |            |       |         |
| 1                   | Abdul Aziz Alhakim              | L   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 2                   | Adies Wara Sundari              | P   | CEACAC-CDABDED-BD-CA                       | 17     | 3      | 17      | 36          | 53         | 88    | Tuntas  |
| 3                   | Aji Pangestu Nuswantoro         | L   | CEA-ACECDABDED-B-ACA                       | 17     | 3      | 17      | 38          | 55         | 92    | Tuntas  |
| 4                   | Alkarin Darlin Prabowo          | P   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 5                   | Amartia Yuwalia                 | P   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 6                   | Annita Rachmi                   | P   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 7                   | Arnita Hermiati                 | P   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 8                   | Desyana Ellyn Trisnawati        | P   | CEACAC---A-DE--BDA-A                       | 13     | 7      | 13      | 34          | 47         | 78    | Tuntas  |
| 9                   | Deva Ari Andriani               | P   | CE-CA--CDA--ED-BD-CA                       | 13     | 7      | 13      | 34          | 47         | 78    | Tuntas  |
| 10                  | Devantian Ganis S.              | L   | CEA-ACECDABDED--DACA                       | 17     | 3      | 17      | 37          | 54         | 90    | Tuntas  |
| 11                  | Diah Palupi                     | P   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 12                  | Enditianto Abimanyu             | L   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 13                  | Febriyanto                      | L   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 14                  | Hervina Kusuma Hidayah          | P   | CEA-AC-CD-B-ED-BD--A                       | 13     | 7      | 13      | 34          | 47         | 78    | Tuntas  |
| 15                  | Ilmi Melani                     | P   | CEACAC-CD---ED-BD--A                       | 13     | 7      | 13      | 35          | 48         | 80    | Tuntas  |
| 16                  | Istirohana                      | P   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 17                  | M. Fahrurrozy Nafiansyah        | L   | CEAC---CDABDED-BDACA                       | 16     | 4      | 16      | 30          | 46         | 77    | Tuntas  |
| 18                  | M. Jhorgi Aldianzo              | L   | CEACACECDA-DED-BDACA                       | 18     | 2      | 18      | 39          | 57         | 95    | Tuntas  |
| 19                  | Mahsa Sani Sahasika             | P   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 20                  | Muh Irsyad Maulana              | L   | CEA-AC-CDAB-ED-B-ACA                       | 15     | 5      | 15      | 31          | 46         | 77    | Tuntas  |
| 21                  | Muh. Arkaan Arief               | L   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 22                  | Rahmad Gunawan                  | L   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 23                  | Rifaldi Adi Tama                | L   | CEACACECDA-DED-BD-CA                       | 17     | 3      | 17      | 36          | 53         | 88    | Tuntas  |
| 24                  | Rizki Hartati                   | P   | CEACAC-CDA--ED-B-ACA                       | 15     | 5      | 15      | 38          | 53         | 88    | Tuntas  |
| 25                  | Rizkia Nur Elizah               | P   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 26                  | Rokhim Ahsanatul Nisa           | P   | CEACA-ECDA-DED-BDACA                       | 17     | 3      | 17      | 40          | 57         | 95    | Tuntas  |
| 27                  | Yoga Bayu A.                    | L   |  |        |        |         |             |            |       |         |
| 28                  | Zanuarita Suryandani            | P   | C-ACA-ECDA-DED-BDACA                       | 16     | 4      | 16      | 38          | 54         | 90    | Tuntas  |
| <b>REKAPITULASI</b> | - Jumlah peserta test           | :   | <b>JUMLAH :</b>                            |        | 217    |         |             | 1195       |       |         |
|                     | - Jumlah yang lulus             | :   | <b>TERKECIL :</b>                          |        | 13,00  |         |             | 76,67      |       |         |
|                     | - Jumlah yang tidak lulus       | :   | <b>TERBESAR :</b>                          |        | 18,00  |         |             | 95,00      |       |         |
|                     | - Jumlah yang di atas rata-rata | :   | <b>RATA-RATA :</b>                         |        | 15,500 |         |             | 85,360     |       |         |
|                     | - Jumlah yang di bawah rata-ra  | :   | <b>SIMPANGAN BAKU :</b>                    |        | 1,829  |         |             | 6,924      |       |         |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

**ANY LATIFAH, S. Pd.**

Mahasiswa PPL,

**OKTA VIA ANGGRAINI**

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

|                  |                                 |   |
|------------------|---------------------------------|---|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>             | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                               |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>           | : Geografi  |
|                  | <b>KELAS / SEMESTER / TAHUN</b> | : XI IPS 1/ 1/ TP 2016/2017                         |
|                  | <b>NAMA TES</b>                 | : Ulangan Harian                                    |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>             | : Pengertian Biosfer, Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b>  | : 1/ 1.1 dan 1.2/ A                                 |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>              | : Sabtu, 3 September 2016                           |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>            | : ANY LATIFAH, S.Pd                                 |
|                  | <b>NIP</b>                      | : 19730914 200604 2 011                             |

**Reliabilitas Tes = 0,68** Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;

| Nomor Soal | Tingkat Kesukaran |             | Daya Beda |                 | Status Soal  |
|------------|-------------------|-------------|-----------|-----------------|--------------|
|            | Indeks            | Tafsiran    | Indeks    | Tafsiran        |              |
| 1          | 0,96              | Soal Mudah  | 0,13      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 2          | 0,70              | Soal Mudah  | 0,06      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 3          | 0,69              | Soal Sedang | 0,12      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 4          | 0,92              | Soal Mudah  | 0,11      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 5          | 0,99              | Soal Mudah  | 0,18      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**Klasifikasi Tingkat kesukaran:**

0 - 0,3 : Soal Sulit  
0,3 - 0,7 : Soal Sedang  
0,7 - 1 : Soal Mudah

**Klasifikasi Daya Beda:**

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek  
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik  
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik  
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

**Status Soal:**

-1 < 0,2 : Soal Dibuang  
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki  
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki  
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;      0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

## HASIL NILAI TES

|                  |                                |   |  |
|------------------|--------------------------------|---|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>            | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                               |  |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>          | : Geografi  |  |
|                  | <b>KELAS/SEMESTER/TAHUN</b>    | : XI IPS 1/ 1/ TP 2016/2017                         |  |
|                  | <b>NAMA TES</b>                | : Ulangan Harian                                    |  |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>            | : Pengertian Biosfer, Persebaran Hewan dan Tumbuhan |  |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b> | : 1/ 1.1 dan 1.2/ A                                 |  |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>             | : Sabtu, 3 September 2016                           |  |
|                  | <b>KKM</b>                     | : 76  |  |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>           | : ANY LATIFAH, S.Pd                                 |  |
|                  | <b>NIP</b>                     | : 19730914 200604 2 011                             |  |

| No              | Nama Siswa             | Jumlah skor | Nilai                    | Keterangan Ketuntasan Belajar |
|-----------------|------------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1               | Abdul Aziz Alhakim     | 27          | 68                       | Belum Tuntas                  |
| 2               | Alkarin Darlin Prabowo | 35          | 88                       | Tuntas                        |
| 3               | Amartia Yuwalia        | 27          | 68                       | Belum Tuntas                  |
| 4               | Annita Rachmi          | 34          | 85                       | Tuntas                        |
| 5               | Arnita Hermiati        | 39          | 98                       | Tuntas                        |
| 6               | Diah Palupi            | 37          | 93                       | Tuntas                        |
| 7               | Enditianto Abimanyu    | 38          | 95                       | Tuntas                        |
| 8               | Febriyanto             | 30          | 75                       | Belum Tuntas                  |
| 9               | Istirohana             | 38          | 95                       | Tuntas                        |
| 10              | Mahsa Sani Sahasika    | 33          | 83                       | Tuntas                        |
| 11              | Muh. Arkaan Arief      | 34          | 85                       | Tuntas                        |
| 12              | Rahmad Gunawan         | 38          | 95                       | Tuntas                        |
| 13              | Rizkia Nur Elizah      | 38          | 95                       | Tuntas                        |
| 14              | Yoga Bayu A            | 37          | 93                       | Tuntas                        |
| <b>REKAPITU</b> | Jumlah                 | : 1.213     | Jumlah Peserta Ujian     | : 14 Orang                    |
|                 | Rata-rata              | : 87        | Jumlah Yang Tuntas       | : 11 Orang                    |
|                 | Nilai Tertinggi        | : 98        | Jumlah Yang Belum Tuntas | : 3 Orang                     |
|                 | Nilai Terendah         | : 68        | Di Atas Rata-rata        | : 8 Orang                     |
|                 | Simpangan Baku         | : 10        | Di Bawah Rata-rata       | : 5 Orang                     |

Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
NIP 19730914 200604 2 011

Banguntapan, 16 September 2016  
Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
NIM. 13405241068

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

|                  |                                 |   |
|------------------|---------------------------------|---|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>             | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                               |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>           | : Geografi  |
|                  | <b>KELAS / SEMESTER / TAHUN</b> | : XI IPS 1/ 1/ TP 2016/2017                         |
|                  | <b>NAMA TES</b>                 | : Ulangan Harian                                    |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>             | : Pengertian Biosfer, Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b>  | : 1/ 1.1 dan 1.2/ B                                 |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>              | : Sabtu, 3 September 2016                           |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>            | : ANY LATIFAH, S.Pd                                 |
| <b>NIP</b>       | : 19730914 200604 2 011         |   |

**Reliabilitas Tes = 0,38** Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;

| Nomor Soal | Tingkat Kesukaran |            | Daya Beda |                 | Status Soal  |
|------------|-------------------|------------|-----------|-----------------|--------------|
|            | Indeks            | Tafsiran   | Indeks    | Tafsiran        |              |
| 1          | 0,95              | Soal Mudah | 0,13      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 2          | 0,72              | Soal Mudah | 0,06      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 3          | 0,78              | Soal Mudah | 0,12      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 4          | 0,98              | Soal Mudah | 0,11      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 5          | 0,98              | Soal Mudah | 0,18      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**Klasifikasi Tingkat kesukaran:**

0 - 0,3 : Soal Sulit  
0,3 - 0,7 : Soal Sedang  
0,7 - 1 : Soal Mudah

**Klasifikasi Daya Beda:**

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek  
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik  
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik  
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

**Status Soal:**

-1 < 0,2 : Soal Dibuang  
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki  
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki  
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;      0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

## HASIL NILAI TES

|                  |                                |   |  |
|------------------|--------------------------------|---|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>            | : | <b>SMA N 2 BANGUNTAPAN</b>                               |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>          | : | <b>Geografi</b>  |
|                  | <b>KELAS/SEMESTER/TAHUN</b>    | : | <b>XI IPS 1/ 1/ TP 2016/2017</b>                         |
|                  | <b>NAMA TES</b>                | : | <b>Ulangan Harian</b>                                    |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>            | : | <b>Pengertian Biosfer, Persebaran Hewan dan Tumbuhan</b> |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b> | : | <b>1/ 1.1 dan 1.2/ B</b>                                 |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>             | : | <b>Sabtu, 3 September 2016</b>                           |
|                  | <b>KKM</b>                     | : | <b>76</b>  |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>           | : | <b>ANY LATIFAH, S.Pd</b>                                 |
|                  | <b>NIP</b>                     | : | <b>19730914 200604 2 011</b>                             |

| No              | Nama Siswa               | Jumlah skor | Nilai | Keterangan Ketuntasan Belajar      |
|-----------------|--------------------------|-------------|-------|------------------------------------|
| 1               | Adies Wara Sundari       | 36          | 90    | Tuntas                             |
| 2               | Aji Pangestu Nuswantoro  | 38          | 95    | Tuntas                             |
| 3               | Desyana Ellyn Trisnawati | 34          | 85    | Tuntas                             |
| 4               | Deva Ari Andriani        | 34          | 85    | Tuntas                             |
| 5               | Devantian Ganis S.       | 37          | 93    | Tuntas                             |
| 6               | Hervina Kusuma Hidayah   | 34          | 85    | Tuntas                             |
| 7               | Ilmi Melani              | 35          | 88    | Tuntas                             |
| 8               | M. Fahrurrozy Nafiansyah | 30          | 75    | Belum Tuntas                       |
| 9               | M. Jhorgi Aldianzo       | 39          | 98    | Tuntas                             |
| 10              | Muh Irsyad Maulana       | 31          | 78    | Tuntas                             |
| 11              | Rifaldi Adi Tama         | 36          | 90    | Tuntas                             |
| 12              | Rizki Hartati            | 38          | 95    | Tuntas                             |
| 13              | Rokhim Ahsanatun Nisa    | 40          | 100   | Tuntas                             |
| 14              | Zanuarita Suryandani     | 38          | 95    | Tuntas                             |
| <b>REKAPITU</b> | Jumlah                   | :           | 1.250 | Jumlah Peserta Ujian : 14 Orang    |
|                 | Rata-rata                | :           | 89    | Jumlah Yang Tuntas : 13 Orang      |
|                 | Nilai Tertinggi          | :           | 100   | Jumlah Yang Belum Tuntas : 1 Orang |
|                 | Nilai Terendah           | :           | 75    | Di Atas Rata-rata : 8 Orang        |
|                 | Simpangan Baku           | :           | 7     | Di Bawah Rata-rata : 6 Orang       |

Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
NIP 19730914 200604 2 011

Banguntapan, 16 September 2016  
Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
NIM 13405241068

## ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kel /Sem/ Kode : XI IPS 2/ 1/ A  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 09-Sep-16  
 Materi Pokok : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : 0,6687

Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

| No. | No. Item | Statistics Item |       |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                           |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|---------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal               |
| 1   | 1        | 0,933           | 0,596 | 0,619       | A                 | 0,933           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 2   | 2        | 0,800           | 0,265 | 0,183       | A                 | 0,200           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,800           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 3   | 3        | 0,933           | 0,000 | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 1,000           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 4   | 4        | 0,867           | 0,982 | 0,773       | A                 | 0,867           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 5   | 5        | 0,400           | 0,719 | 0,496       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi   |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,400           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,600           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 6   | 6        | 0,867           | 0,725 | 0,571       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,867           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 7   | 7        | 0,600           | 1,004 | 0,627       | A                 | 0,333           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,600           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 8   | 8        | 0,800           | 0,348 | 0,241       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                            |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,200           |     | Kali                   |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,800           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 9   | 9        | 0,600           | 0,180  | 0,112       | A                 | 0,133           |     | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,600           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,267           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 10  | 10       | 0,867           | -0,302 | -0,238      | A                 | 0,133           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,867           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 11  | 11       | 0,267           | 0,638  | 0,522       | A                 | 0,067           |     | Dapat Membedakan       | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi    |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,267           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,400           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 12  | 12       | 0,667           | -0,413 | -0,259      | A                 | 0,667           | #   | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,267           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 13  | 13       | 0,933           | 0,596  | 0,619       | A                 | 0,067           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,933           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 14  | 14       | 0,733           | 0,235  | 0,152       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,733           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 15  | 15       | 0,600           | 0,554  | 0,346       | A                 | 0,600           | #   | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,267           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 16  | 16       | 0,733           | 0,956  | 0,618       | A                 | 0,200           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,733           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 17  | 17       | 0,600           | 1,004  | 0,627       | A                 | 0,400           |     | Dapat                  | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima             |

| No. | No. Item | Statistics Item |       |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                           |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal               |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     | Membedakan             |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,600           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 18  | 18       | 0,933           | 0,000 | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 1,000           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 19  | 19       | 0,800           | 1,093 | 0,756       | A                 | 0,067           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,800           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,067           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 20  | 20       | 0,667           | 0,749 | 0,470       | A                 | 0,200           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,133           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,667           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |

# DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
 NAMA TES : ULANGAN HARIAN  
 MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
 KELAS/PROGRAM/ KODE : XI IPS 2/ 1/ A  
 TANGGAL TES : 9 September 2016  
 MATERI POKOK : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| <b>76</b>  |

| No. Urut            | NAMA/KODE PESERTA                | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN      |
|---------------------|----------------------------------|-----|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|--------------|
|                     |                                  |     |  | BENAR  | SALAH |         |             |            |       |              |
| 1                   | Ahmad Sidqi Riza                 | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 2                   | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey     | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 3                   | Alif Satria Wisnu Wardana        | L   | ACBABBDEBDB-EEACEDBC                       | 19     | 1     | 19      | 30          | 49         | 82    | Tuntas       |
| 4                   | Alif Yahya Lutfi                 | L   | ACB--DDE-D--E---ED--                       | 10     | 10    | 10      | 24          | 34         | 57    | Belum Tuntas |
| 5                   | Alifah Nur Hidayah               | P   | A-BA-D-EBD-AEE-C-DBC                       | 14     | 6     | 14      | 32          | 46         | 77    | Tuntas       |
| 6                   | Alifvia Gita Saputri             | P   | ACBABDD--D-AE-ACEDBC                       | 16     | 4     | 16      | 39          | 55         | 92    | Tuntas       |
| 7                   | Alvero Ramzuana                  | L   | ACBABBDEBD-AE--CEDBC                       | 17     | 3     | 17      | 33          | 50         | 83    | Tuntas       |
| 8                   | Andhika Arya Amartya             | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 9                   | Anggi Jenny Ramadhani Saputri    | P   | ACBABBDE-D-AEEACEDBC                       | 18     | 2     | 18      | 30          | 48         | 80    | Tuntas       |
| 10                  | Anisa Ananti                     | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 11                  | Annisa Putri Islami              | P   | ACBABDD---BAEEA-EDBC                       | 16     | 4     | 16      | 38          | 54         | 90    | Tuntas       |
| 12                  | Aprilia Dwi Annurakhman          | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 13                  | Avisha Rizki Oktaviani           | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 14                  | Deni Hidayati                    | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 15                  | Deta Widyaningrum                | P   | ACBA---E-D-AEE-C-DBC                       | 13     | 7     | 13      | 34          | 47         | 78    | Tuntas       |
| 16                  | Devi Indrayani                   | P   | ACBA-DDEBD--EEACEDB-                       | 16     | 4     | 16      | 40          | 56         | 93    | Tuntas       |
| 17                  | Devi Puspita Agustina            | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 18                  | Febrian Caesar Aldian            | L   | ACBA-DDEB-B-EEACEDBC                       | 17     | 3     | 17      | 39          | 56         | 93    | Tuntas       |
| 19                  | Fina Siti Makrifah               | P   | A-BA-D-EBD-AEE-C-DBC                       | 14     | 6     | 14      | 36          | 50         | 83    | Tuntas       |
| 20                  | Hanif Aqil Muzakky               | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 21                  | Hanif Tofa Darussalam            | L   | ACBA-DDEBDB-EEACEDB-                       | 17     | 3     | 17      | 30          | 47         | 78    | Tuntas       |
| 22                  | Irbah Umaniyah                   | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 23                  | Irma Aryati Utami                | P   | ACBABB-E-D-AE-A--D-C                       | 13     | 7     | 13      | 34          | 47         | 78    | Tuntas       |
| 24                  | Levina Apta Alfiamanda           | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 25                  | Lintang Diana Putri              | P   | -CB-----BD-A-EA--D--                       | 8      | 12    | 8       | 39          | 47         | 78    | Tuntas       |
| 26                  | Maulana Luthfi Nur Islami        | L   | A-BA-D-EBD-AEE-C-DB-                       | 13     | 7     | 13      | 36          | 49         | 82    | Tuntas       |
| 27                  | Regina Safira Balqish S.         | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 28                  | Safira Khoirunnisa               | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 29                  | Subhiana Nur Fadhillah           | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| <b>REKAPITULASI</b> | - Jumlah peserta test            | :   | <b>JUMLAH :</b>                            | 221    |       |         |             | 1225       |       |              |
|                     | - Jumlah yang lulus              | :   | <b>TERKECIL :</b>                          | 8,00   |       |         |             | 56,67      |       |              |
|                     | - Jumlah yang tidak lulus        | :   | <b>TERBESAR :</b>                          | 19,00  |       |         |             | 93,33      |       |              |
|                     | - Jumlah yang di atas rata-rata  | :   | <b>RATA-RATA :</b>                         | 14,733 |       |         |             | 81,670     |       |              |
|                     | - Jumlah yang di bawah rata-rata | :   | <b>SIMPANGAN BAKU :</b>                    | 3,011  |       |         |             | 9,041      |       |              |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

**ANY LATIFAH, S. Pd.**

Mahasiswa PPL,

**OKTA VIA ANGGRAINI**

## ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kel/ Sem/ Kode : XI IPS 2/ 1/ B  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 09-Sep-16  
 Materi Pokok : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : -0,41

Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran                |                   |  |                            |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|-------------------------|-------------------|--|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda               | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                |
| 1   | 1        | 0,857           | -0,162 | -0,125      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membeda-kan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,071           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,857           | #   |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,071           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
| 2   | 2        | 0,929           | 0,000  | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membeda-kan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 1,000           | #   |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
| 3   | 3        | 0,929           | 0,000  | 0,000       | A                 | 1,000           | #   | Tidak dapat membeda-kan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
| 4   | 4        | 0,929           | -0,084 | -0,085      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membeda-kan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,929           | #   |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,071           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
| 5   | 5        | 0,857           | 0,973  | 0,750       | A                 | 0,857           | #   | Dapat Membeda-kan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,071           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
| 6   | 6        | 0,500           | 0,317  | 0,204       | A                 | 0,071           |     | Dapat Membeda-kan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,429           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,500           | #   |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
| 7   | 7        | 0,071           | 0,055  | 0,085       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membeda-kan | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,714           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,214           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,071           | #   |                         |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |
| 8   | 8        | 0,929           | 0,308  | 0,311       | A                 | 0,071           |     | Dapat Membeda-kan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                         |                   |  |                            |

| No. | No. Item | Statistics Item |         |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                            |
|-----|----------|-----------------|---------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser   | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,929           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 9   | 9        | 0,857           | 0,595   | 0,458       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,857           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 10  | 10       | 0,429           | -0,829  | -0,560      | A                 | 0,429           | #   | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,571           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 11  | 11       | 0,429           | -0,524  | -0,354      | A                 | 0,571           |     | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,429           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 12  | 12       | 0,714           | 0,403   | 0,258       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,714           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,286           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 13  | 13       | 0,857           | 0,784   | 0,604       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,857           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 14  | 14       | 0,714           | 0,931   | 0,597       | A                 | 0,286           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,714           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 15  | 15       | 0,000           | #DIV/0! | 0,000       | A                 | 0,000           |     | #DIV/0!                | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | #DIV/0!                    |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 1,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 16  | 16       | 0,500           | 0,791   | 0,510       | A                 | 0,357           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,500           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 17  | 17       | 0,929           | 0,700   | 0,708       | A                 | 0,071           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                           |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal               |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     | kan                    |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,929           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 18  | 18       | 0,714           | 1,284  | 0,823       | A                 | 0,714           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,214           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 19  | 19       | 0,714           | -0,654 | -0,420      | A                 | 0,071           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,714           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,214           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 20  | 20       | 0,571           | 0,234  | 0,147       | A                 | 0,571           | #   | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,429           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |

# DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
 NAMA TES : ULANGAN HARIAN  
 MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
 KELAS/ PROGRAM/ KODE : XI IPS 2/ 1/ B  
 TANGGAL TES : 9 September 2016  
 MATERI POKOK : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

KKM

76

| No. Urut     | NAMA/KODE PESERTA                | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI  | CATATAN      |
|--------------|----------------------------------|-----|--|--------|-------|---------|-------------|------------|--------|--------------|
|              |                                  |     |  | BENAR  | SALAH |         |             |            |        |              |
| 1            | Ahmad Sidqi Riza                 | L   | CEACA--CD--DE--BDACA                       | 14     | 6     | 14      | 36          | 50         | 83     | Tuntas       |
| 2            | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey     | L   | CEA-AC-C-ABDED--DAC-                       | 14     | 6     | 14      | 32          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 3            | Alif Satria Wisnu Wardana        | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 4            | Alif Yahya Lutfi                 | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 5            | Alifah Nur Hidayah               | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 6            | Alifvia Gita Saputri             | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 7            | Alvero Ramzuana                  | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 8            | Andhika Arya Amartya             | L   | -EACACECD-BDED--DA--                       | 14     | 6     | 14      | 36          | 50         | 83     | Tuntas       |
| 9            | Anggi Jenny Ramadhani Saputri    | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 10           | Anisa Ananti                     | P   | CEACA--CD--DED-BDACA                       | 15     | 5     | 15      | 38          | 53         | 88     | Tuntas       |
| 11           | Annisa Putri Islami              | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 12           | Aprilia Dwi Annurakhman          | L   | -EACAC-CD--DED-BDA-A                       | 14     | 6     | 14      | 32          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 13           | Avisha Rizki Oktaviani           | P   | CEACAC-CD--DED-BDA-A                       | 15     | 5     | 15      | 40          | 55         | 92     | Tuntas       |
| 14           | Deni Hidayati                    | P   | CEAC-C--D--DE--BD-CA                       | 12     | 8     | 12      | 37          | 49         | 82     | Tuntas       |
| 15           | Deta Widyaningrum                | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 16           | Devi Indrayani                   | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 17           | Devi Puspita Agustina            | PL  | CEACA--CD--DED-BDACA                       | 15     | 5     | 15      | 38          | 53         | 88     | Tuntas       |
| 18           | Febrian Caesar Aldian            | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 19           | Fina Siti Makrifah               | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 20           | Hanif Aqil Muzakky               | L   | CEAC---C-ABD-----CA                        | 10     | 10    | 10      | 29          | 39         | 65     | Belum Tuntas |
| 21           | Hanif Tofa Darussalam            | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 22           | Irbah Umaniyah                   | P   | CEACAC-CDAB--D--D-C-                       | 13     | 7     | 13      | 36          | 49         | 82     | Tuntas       |
| 23           | Irma Aryati Utami                | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 24           | Levina Apta Alfiamanda           | P   | CEACA--CDAB-E---DAC-                       | 13     | 7     | 13      | 33          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 25           | Lintang Diana Putri              | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 26           | Maulana Luthfi Nur Islami        | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 27           | Regina Safira Balqish S.         | P   | CEACA--CDA--ED--D-C-                       | 12     | 8     | 12      | 34          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 28           | Safira Khoirunnisa               | P   | CEACAC-CD--DED-BDA-A                       | 15     | 5     | 15      | 29          | 44         | 73     | Belum Tuntas |
| 29           | Subhiana Nur Fadhilah            | P   | CEACA--CDAB-ED--DAC-                       | 14     | 6     | 14      | 34          | 48         | 80     | Tuntas       |
| REKAPITULASI | - Jumlah peserta test            | :   | JUMLAH :                                   | 190    |       |         |             |            | 1123   |              |
|              | - Jumlah yang lulus              | :   | TERKECIL :                                 | 10,00  |       |         |             |            | 65,00  |              |
|              | - Jumlah yang tidak lulus        | :   | TERBESAR :                                 | 15,00  |       |         |             |            | 91,67  |              |
|              | - Jumlah yang di atas rata-rata  | :   | RATA-RATA :                                | 13,571 |       |         |             |            | 80,240 |              |
|              | - Jumlah yang di bawah rata-rata | :   | SIMPANGAN BAKU :                           | 1,453  |       |         |             |            | 6,883  |              |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

ANY LATIFAH, S. Pd.

Mahasiswa PPL,

OKTA VIA ANGGRAINI

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

|                  |                                 |   |
|------------------|---------------------------------|---|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>             | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                               |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>           | : Geografi  |
|                  | <b>KELAS / SEMESTER / TAHUN</b> | : XI IPS 2/ 1, TP 2016/2017                         |
|                  | <b>NAMA TES</b>                 | : Ulangan Harian                                    |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>             | : Pengertian Biosfer, Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b>  | : 1/ 1.1 dan 1.2/ A                                 |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>              | : Jumat, 9 September 2016                           |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>            | : ANY LATIFAH, S.Pd                                 |
|                  | <b>NIP</b>                      | : 19730914 200604 2 011                             |

**Reliabilitas Tes = 0,61** Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;

| Nomor Soal | Tingkat Kesukaran |            | Daya Beda |                 | Status Soal  |
|------------|-------------------|------------|-----------|-----------------|--------------|
|            | Indeks            | Tafsiran   | Indeks    | Tafsiran        |              |
| 1          | 0,93              | Soal Mudah | 0,13      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 2          | 0,77              | Soal Mudah | 0,06      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 3          | 0,81              | Soal Mudah | 0,12      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 4          | 0,82              | Soal Mudah | 0,11      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 5          | 0,92              | Soal Mudah | 0,18      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**Klasifikasi Tingkat kesukaran:**

0 - 0,3 : Soal Sulit  
0,3 - 0,7 : Soal Sedang  
0,7 - 1 : Soal Mudah

**Klasifikasi Daya Beda:**

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek  
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik  
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik  
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

**Status Soal:**

-1 < 0,2 : Soal Dibuang  
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki  
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki  
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;      0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

## HASIL NILAI TES

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b> : SMA N 2 BANGUNTAPAN<br><b>MATA PELAJARAN</b> : Geografi<br><b>KELAS/SEMESTER/TAHUN</b> : XI IPS 2/ 1, TP 2016/2017<br><b>NAMA TES</b> : Ulangan Harian<br><b>MATERI POKOK</b> : Pengertian Biosfer, Persebaran Hewan dan Tumbuhan<br><b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b> : 1/ 1.1 dan 1.2/ A<br><b>TANGGAL TES</b> : Jumat, 9 September 2016<br><b>KKM</b> : 76<br><b>NAMA PENGAJAR</b> : ANY LATIFAH, S.Pd<br><b>NIP</b> : 19730914 200604 2 011 |
|------------------|--|

| No | Nama Siswa                    | Jumlah skor | Nilai | Keterangan Ketuntasan Belajar |
|----|-------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| 1  | Alif Satria Wisnu Wardana     | 30          | 75    | Belum Tuntas                  |
| 2  | Alif Yahya Lutfi              | 24          | 60    | Belum Tuntas                  |
| 3  | Alifah Nur Hidayah            | 32          | 80    | Tuntas                        |
| 4  | Alifvia Gita Saputri          | 39          | 98    | Tuntas                        |
| 5  | Alvero Ramzuana               | 33          | 83    | Tuntas                        |
| 6  | Anggi Jenny Ramadhani Saputri | 30          | 75    | Belum Tuntas                  |
| 7  | Annisa Putri Islami           | 38          | 95    | Tuntas                        |
| 8  | Deta Widyaningrum             | 34          | 85    | Tuntas                        |
| 9  | Devi Indrayani                | 40          | 100   | Tuntas                        |
| 10 | Febrian Caesar Aldian         | 39          | 98    | Tuntas                        |
| 11 | Fina Siti Makrifah            | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 12 | Hanif Tofa Darussalam         | 30          | 75    | Belum Tuntas                  |
| 13 | Irma Aryati Utami             | 34          | 85    | Tuntas                        |
| 14 | Lintang Diana Putri           | 39          | 98    | Tuntas                        |
| 15 | Maulana Luthfi Nur Islami     | 36          | 90    | Tuntas                        |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>REKAPITU</b> | Jumlah : 1.285<br>Rata-rata : 86<br>Nilai Tertinggi : 100<br>Nilai Terendah : 60<br>Simpangan Baku : 11 | Jumlah Peserta Ujian : 15 Orang<br>Jumlah Yang Tuntas : 11 Orang<br>Jumlah Yang Belum Tuntas : 4 Orang<br>Di Atas Rata-rata : 7 Orang<br>Di Bawah Rata-rata : 7 Orang |
|-----------------|---|---|

Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016  
 Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

|                  |                                 |  |
|------------------|---------------------------------|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>             | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                                  |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>           | : Geografi   |
|                  | <b>KELAS / SEMESTER / TAHUN</b> | : XI IPS 2/ 1, TP 2016/2017                            |
|                  | <b>NAMA TES</b>                 | : Ulangan Harian                                       |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>             | : Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b>  | : 1/ 1.1 dan 1.2/ B                                    |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>              | : Jumat, 9 September 2016                              |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>            | : ANY LATIFAH, S.Pd                                    |
|                  | <b>NIP</b>                      | : 19730914 200604 2 011                                |

**Reliabilitas Tes** = **0,65** **Belum memiliki reliabilitas yang tinggi**

| Nomor Soal | Tingkat Kesukaran |             | Daya Beda |                 | Status Soal  |
|------------|-------------------|-------------|-----------|-----------------|--------------|
|            | Indeks            | Tafsiran    | Indeks    | Tafsiran        |              |
| 1          | 0,91              | Soal Mudah  | 0,13      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 2          | 0,69              | Soal Sedang | 0,06      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 3          | 0,84              | Soal Mudah  | 0,12      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 4          | 0,88              | Soal Mudah  | 0,11      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 5          | 0,97              | Soal Mudah  | 0,18      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**Klasifikasi Tingkat kesukaran:**

0 - 0,3 : Soal Sulit  
0,3 - 0,7 : Soal Sedang  
0,7 - 1 : Soal Mudah

**Klasifikasi Daya Beda:**

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek  
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik  
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik  
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

**Status Soal:**

-1 < 0,2 : Soal Dibuang  
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki  
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki  
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi      0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

## HASIL NILAI TES

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b><br><b>MATA PELAJARAN</b><br><b>KELAS/SEMESTER/TAHUN</b><br><b>NAMA TES</b><br><b>MATERI POKOK</b><br><b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b><br><b>TANGGAL TES</b><br><b>KKM</b><br><b>NAMA PENGAJAR</b><br><b>NIP</b> | : SMA N 2 BANGUNTAPAN<br>: Geografi<br>: XI IPS 2/ 1, TP 2016/2017<br>: Ulangan Harian<br>: Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan<br>: 1/ 1.1 dan 1.2/ B<br>: Jumat, 9 September 2016<br>: 76<br>: ANY LATIFAH, S.Pd<br>: 19730914 200604 2 011 |
|------------------|---|--|

| No | Nama Siswa                   | Jumlah skor | Nilai | Keterangan Ketuntasan Belajar |
|----|------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| 1  | Ahmad Sidqi Riza             | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 2  | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey | 32          | 80    | Tuntas                        |
| 3  | Andhika Arya Amartya         | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 4  | Anisa Ananti                 | 38          | 95    | Tuntas                        |
| 5  | Aprilia Dwi Annurakhman      | 32          | 80    | Tuntas                        |
| 6  | Avisha Rizki Oktaviani       | 40          | 100   | Tuntas                        |
| 7  | Deni Hidayati                | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 8  | Devi Puspita Agustina        | 38          | 95    | Tuntas                        |
| 9  | Hanif Aqil Muzakky           | 29          | 73    | Belum Tuntas                  |
| 10 | Irbah Umaniyah               | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 11 | Levina Apta Alfiamanda       | 33          | 83    | Tuntas                        |
| 12 | Regina Safira Balqish S.     | 34          | 85    | Tuntas                        |
| 13 | Safira Khoirunnisa           | 29          | 73    | Belum Tuntas                  |
| 14 | Subhiana Nur Fadhillah       | 34          | 85    | Tuntas                        |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <b>REKAPITULASI</b> | Jumlah : 1.210<br>Rata-rata : 86<br>Nilai Tertinggi : 100<br>Nilai Terendah : 73<br>Simpangan Baku : 8 | Jumlah Peserta Ujian : 14 Orang<br>Jumlah Yang Tuntas : 12 Orang<br>Jumlah Yang Belum Tuntas : 2 Orang<br>Di Atas Rata-rata : 7 Orang<br>Di Bawah Rata-rata : 7 Orang |
|---------------------|--|---|

Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016  
 Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

## ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kel/Sem/ Kode: XI IPS 3/ 1/ A  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 05-Sep-16  
 Materi Pokok : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : -0,39

Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                           |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|---------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal               |
| 1   | 1        | 0,929           | 0,345  | 0,349       | A                 | 0,929           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 2   | 2        | 0,643           | 0,410  | 0,257       | A                 | 0,357           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,643           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 3   | 3        | 0,929           | 0,000  | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 1,000           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 4   | 4        | 0,929           | -0,013 | -0,013      | A                 | 0,929           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 5   | 5        | 0,643           | 0,410  | 0,257       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,643           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,357           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 6   | 6        | 0,643           | 0,410  | 0,257       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,643           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 7   | 7        | 0,286           | 0,167  | 0,133       | A                 | 0,071           |     | Tidak dapat membedakan | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,571           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,286           | #   |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                           |
| 8   | 8        | 0,857           | 0,148  | 0,114       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                           |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                            |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,857           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 9   | 9        | 0,714           | -0,528 | -0,339      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,714           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 10  | 10       | 0,786           | -0,202 | -0,138      | A                 | 0,214           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,786           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 11  | 11       | 0,214           | -0,098 | -0,089      | A                 | 0,286           |     | Tidak dapat membedakan | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,214           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,286           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 12  | 12       | 0,357           | 0,720  | 0,521       | A                 | 0,357           | #   | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,357           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 13  | 13       | 0,714           | 0,597  | 0,383       | A                 | 0,286           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,714           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 14  | 14       | 0,714           | 0,758  | 0,486       | A                 | 0,071           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,071           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,714           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 15  | 15       | 0,857           | 0,321  | 0,247       | A                 | 0,857           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,143           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 16  | 16       | 0,786           | 0,464  | 0,316       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,786           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,214           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 17  | 17       | 0,714           | 0,115  | 0,074       | A                 | 0,286           |     | Tidak dapat            | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan            |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                            |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal                |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     | membedakan             |                   |                    | Diguna-kan                 |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,714           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 18  | 18       | 0,857           | -0,197 | -0,152      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,143           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,857           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 19  | 19       | 0,643           | 0,875  | 0,548       | A                 | 0,214           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,643           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 20  | 20       | 0,643           | 0,410  | 0,257       | A                 | 0,286           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,643           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,071           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |

# DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
 NAMA TES : ULANGAN HARIAN  
 MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
 KELAS/ PROGRAM/ KODE : XI IPS 3/ 1/ A  
 TANGGAL TES : 5 September 2016  
 MATERI POKOK : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| <b>76</b>  |

| No. Urut     | NAMA/KODE PESERTA                | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH           |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI  | CATATAN      |
|--------------|----------------------------------|-----|--|------------------|-------|---------|-------------|------------|--------|--------------|
|              |                                  |     |  | BENAR            | SALAH |         |             |            |        |              |
| 1            | Ahmad Farqi Ramadhan             | L   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 2            | Amalia Nurhalizah                | P   | A-BAB-DEBD-AEEAC-DB-                       | 15               | 5     | 15      | 33          | 48         | 80     | Tuntas       |
| 3            | Andika Rachman                   | L   | A-BABDDE-D----A-EDBC                       | 13               | 7     | 13      | 29          | 42         | 70     | Belum Tuntas |
| 4            | Arya Wibisono                    | L   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 5            | Desectio Vandika Alif Nugroho    | L   | ACB-BDDEBD---EACED--                       | 14               | 6     | 14      | 30          | 44         | 73     | Belum Tuntas |
| 6            | Destiani Eliana Putri            | P   | ACBAB--EB-----ACEDBC                       | 13               | 7     | 13      | 37          | 50         | 83     | Tuntas       |
| 7            | Dian Anisa Rachma Ukhrowi        | P   | A-BA-D-EBD--E-AC-D--                       | 11               | 9     | 11      | 36          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 8            | Evie Meliana                     | P   | ACBABD-E-D-AEEACEDBC                       | 17               | 3     | 17      | 37          | 54         | 90     | Tuntas       |
| 9            | Hanifah Nur Isnaini              | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 10           | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini      | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 11           | Krisni Apriliani                 | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 12           | Laila Apriliani                  | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 13           | Latifatu Rosethalia              | P   | ACBABD-EBD--EEACED--                       | 15               | 5     | 15      | 37          | 52         | 87     | Tuntas       |
| 14           | Maudy Farah Islamika             | P   | ACBA---EB-B-EEACEDBC                       | 15               | 5     | 15      | 32          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 15           | Mayka Rafliansyah                | L   | ACBAB---BD---E-CED-C                       | 12               | 8     | 12      | 35          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 16           | Melina Puspitasari               | P   | -CBA---EBDB-EEA-ED--                       | 12               | 8     | 12      | 38          | 50         | 83     | Tuntas       |
| 17           | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma      | L   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 18           | Muhammad Mukhlisin Abimanyu      | L   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 19           | Pandu Cahya Ramadhani            | L   | ACBA-DDE-D-AEEAC--BC                       | 15               | 5     | 15      | 28          | 43         | 72     | Belum Tuntas |
| 20           | Qory Reno Damayanti              | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 21           | Rahmaningtyas Nurita Kusumasari  | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 22           | Rahmawati Sintya Ningrum         | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 23           | Ramadan Muhammad Habib A         | L   | A-BA-D-EBD-AEE-C-DBC                       | 14               | 6     | 14      | 32          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 24           | Ria Agustin                      | P   | ACBABD--B---EEACEDBC                       | 15               | 5     | 15      | 31          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 25           | Sarita Andriana                  | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 26           | Setya Pramudi                    | L   | A-BABD-E-DBAE-A-E-BC                       | 14               | 6     | 14      | 33          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 27           | Sheila Salsabila Endrasari       | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 28           | Taniya Bella Rosyada             | P   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| 29           | Wicaksono Adhi Pratama           | L   |  |                  |       |         |             |            |        |              |
| REKAPITULASI | - Jumlah peserta test            | :   |  | JUMLAH :         |       | 195     |             |            | 1105   |              |
|              | - Jumlah yang lulus              | :   |  | TERKECIL :       |       | 11,00   |             |            | 70,00  |              |
|              | - Jumlah yang tidak lulus        | :   |  | TERBESAR :       |       | 17,00   |             |            | 90,00  |              |
|              | - Jumlah yang di atas rata-rata  | :   |  | RATA-RATA :      |       | 13,929  |             |            | 78,930 |              |
|              | - Jumlah yang di bawah rata-rata | :   |  | SIMPANGAN BAKU : |       | 1,592   |             |            | 5,532  |              |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran,

ANY LATIFAH, S. Pd.

Mahasiswa PPL,

OKTA VIA ANGGRAINI

## ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kel/ Sem/ Kode : XI IPS 3/ 1/ B  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 05-Sep-16  
 Materi Pokok : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHA

Reliabilitas Tes : -0,55

Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                              |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|------------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                  |
| 1   | 1        | 0,800           | -0,265 | -0,183      | A                 | 0,067           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,800           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 2   | 2        | 0,933           | 0,201  | 0,208       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,933           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 3   | 3        | 0,933           | 0,378  | 0,392       | A                 | 0,933           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 4   | 4        | 0,467           | 0,570  | 0,374       | A                 | 0,067           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,467           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,400           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 5   | 5        | 0,933           | 0,201  | 0,208       | A                 | 0,933           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 6   | 6        | 0,533           | 0,425  | 0,269       | A                 | 0,133           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,200           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,533           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 7   | 7        | 0,133           | 0,206  | 0,234       | A                 | 0,067           |     | Tidak dapat membedakan | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/<br>Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,267           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,267           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,267           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,133           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 8   | 8        | 0,533           | 0,280  | 0,178       | A                 | 0,133           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,200           |     |                        |                   |  |                              |

| No. | No. Item | Statistics Item |         |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                              |
|-----|----------|-----------------|---------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|------------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser   | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                  |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,533           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 9   | 9        | 0,733           | 0,566   | 0,366       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,733           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 10  | 10       | 0,400           | 0,569   | 0,393       | A                 | 0,400           | #   | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,400           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 11  | 11       | 0,533           | 0,570   | 0,361       | A                 | 0,333           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,533           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 12  | 12       | 0,400           | 0,163   | 0,112       | A                 | 0,133           |     | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Digunakan |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,267           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,200           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,400           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 13  | 13       | 0,600           | 0,270   | 0,168       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,333           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,600           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 14  | 14       | 0,667           | 0,568   | 0,357       | A                 | 0,067           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik                                     | Dapat diterima               |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,667           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 15  | 15       | 0,000           | #DIV/0! | 0,000       | A                 | 0,067           |     | #DIV/0!                | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | #DIV/0!                      |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,800           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,067           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,000           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 16  | 16       | 0,533           | -0,010  | -0,006      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Baik                                     | Ditolak/<br>Jangan Digunakan |
|     |          |                 |         |             | B                 | 0,533           | #   |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | D                 | 0,133           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | E                 | 0,333           |     |                        |                   |  |                              |
|     |          |                 |         |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                              |
| 17  | 17       | 0,600           | -0,030  | -0,019      | A                 | 0,400           |     | Tidak dapat            | Sedang            | Baik                                     | Ditolak/                     |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                          |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal              |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     | membedakan             |                   |                    | Jangan Digunakan         |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,600           | #   |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
| 18  | 18       | 0,533           | -0,010 | -0,006      | A                 | 0,533           | #   | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Baik               | Ditolak/Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,400           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,067           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
| 19  | 19       | 0,933           | 0,201  | 0,208       | A                 | 0,067           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,933           | #   |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
| 20  | 20       | 0,933           | -0,153 | -0,159      | A                 | 0,933           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,067           |     |                        |                   |                    |                          |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                          |

# DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS/ PROGRAM/ KODE** : XI IPS 3/ 1/ B  
**TANGGAL TES** : 5 September 2016  
**MATERI POKOK** : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| <b>76</b>  |

| No. Urut            | NAMA/KODE PESERTA                | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI  | CATATAN      |
|---------------------|----------------------------------|-----|--|--------|-------|---------|-------------|------------|--------|--------------|
|                     |                                  |     |  | BENAR  | SALAH |         |             |            |        |              |
| 1                   | Ahmad Farqi Ramadhan             | L   | -EA-AC--DA--ED-BDACA                       | 13     | 7     | 13      | 36          | 49         | 82     | Tuntas       |
| 2                   | Amalia Nurhalizah                | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 3                   | Andika Rachman                   | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 4                   | Arya Wibisono                    | L   | CEA-AC-----BD-CA                           | 9      | 11    | 9       | 29          | 38         | 63     | Belum Tuntas |
| 5                   | Desectio Vandika Alif Nugroho    | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 6                   | Destiani Eliana Putri            | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 7                   | Dian Anisa Rachma Ukhrowi        | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 8                   | Evie Meliana                     | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 9                   | Hanifah Nur Isnaini              | P   | CEA-A-----ED-BDACA                         | 11     | 9     | 11      | 35          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 10                  | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini      | P   | CEA-AC--D-B-ED---ACA                       | 12     | 8     | 12      | 35          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 11                  | Krisni Apriliani                 | P   | C-A-A--CD-B--D--DACA                       | 11     | 9     | 11      | 31          | 42         | 70     | Belum Tuntas |
| 12                  | Laila Apriliani                  | P   | CEACA--CD-B-ED----CA                       | 12     | 8     | 12      | 31          | 43         | 72     | Belum Tuntas |
| 13                  | Latifatu Rosethalia              | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 14                  | Maudy Farah Islamika             | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 15                  | Mayka Rafilisiansyah             | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 16                  | Melina Puspitasari               | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 17                  | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma      | L   | CEAC---CD--DE--BD--A                       | 11     | 9     | 11      | 28          | 39         | 65     | Belum Tuntas |
| 18                  | Muhammad Mukhlisin Abimanyu      | L   | CEA-AC-CDABD---B--CA                       | 13     | 7     | 13      | 33          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 19                  | Pandu Cahya Ramadhani            | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 20                  | Qory Reno Damayanti              | P   | -EACACE---BDED----CA                       | 12     | 8     | 12      | 29          | 41         | 68     | Belum Tuntas |
| 21                  | Rahmaningtyas Nurita Kusumasari  | P   | CEACAC-CDABD---B--CA                       | 14     | 6     | 14      | 34          | 48         | 80     | Tuntas       |
| 22                  | Rahmawati Sintya Ningrum         | P   | -EACA---DA--ED-BDACA                       | 13     | 7     | 13      | 36          | 49         | 82     | Tuntas       |
| 23                  | Ramadan Muhammad Habib A         | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 24                  | Ria Agustin                      | P   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 25                  | Sarita Andriana                  | P   | CEA-A-ECDA-D-D--DACA                       | 14     | 6     | 14      | 40          | 54         | 90     | Tuntas       |
| 26                  | Setya Pramudi                    | L   |  |        |       |         |             |            |        |              |
| 27                  | Sheila Salsabila Endrasari       | P   | CEACAC-CD-B-ED--D-CA                       | 14     | 6     | 14      | 32          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 28                  | Taniya Bella Rosyada             | P   | CEACAC-----B-ED-BDAC-                      | 13     | 7     | 13      | 33          | 46         | 77     | Tuntas       |
| 29                  | Wicaksono Adhi Pratama           | L   | CE--A--CDA-D-----ACA                       | 10     | 10    | 10      | 36          | 46         | 77     | Tuntas       |
| <b>REKAPITULASI</b> | - Jumlah peserta test            | :   | <b>JUMLAH :</b>                            |        |       | 182     |             |            | 1133   |              |
|                     | - Jumlah yang lulus              | :   | <b>TERKECIL :</b>                          |        |       | 9,00    |             |            | 63,33  |              |
|                     | - Jumlah yang tidak lulus        | :   | <b>TERBESAR :</b>                          |        |       | 14,00   |             |            | 90,00  |              |
|                     | - Jumlah yang di atas rata-rata  | :   | <b>RATA-RATA :</b>                         |        |       | 12,133  |             |            | 75,560 |              |
|                     | - Jumlah yang di bawah rata-rata | :   | <b>SIMPANGAN BAKU :</b>                    |        |       | 1,506   |             |            | 6,948  |              |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

**ANY LATIFAH, S. Pd.**

Mahasiswa PPL,

**OKTA VIA ANGGRAINI**

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

|                  |                                 |  |
|------------------|---------------------------------|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>             | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                                  |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>           | : Geografi   |
|                  | <b>KELAS / SEMESTER / TAHUN</b> | : XI IPS 3/ 1, TP 2016/2017                            |
|                  | <b>NAMA TES</b>                 | : Ulangan Harian                                       |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>             | : Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b>  | : 1/ 1.1 dan 1.2/ A                                    |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>              | : Senin, 5 September 2016                              |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>            | : ANY LATIFAH, S.Pd                                    |
|                  | <b>NIP</b>                      | : 19730914 200604 2 011                                |

**Reliabilitas Tes** = **0,09** **Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;**

| Nomor Soal | Tingkat Kesukaran |             | Daya Beda |                 | Status Soal  |
|------------|-------------------|-------------|-----------|-----------------|--------------|
|            | Indeks            | Tafsiran    | Indeks    | Tafsiran        |              |
| 1          | 0,91              | Soal Mudah  | 0,13      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 2          | 0,64              | Soal Sedang | 0,06      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 3          | 0,68              | Soal Sedang | 0,12      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 4          | 0,89              | Soal Mudah  | 0,11      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 5          | 0,99              | Soal Mudah  | 0,18      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**Klasifikasi Tingkat kesukaran:**

0 - 0,3 : Soal Sulit  
0,3 - 0,7 : Soal Sedang  
0,7 - 1 : Soal Mudah

**Klasifikasi Daya Beda:**

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek  
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik  
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik  
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

**Status Soal:**

-1 < 0,2 : Soal Dibuang  
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki  
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki  
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;      0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

## HASIL NILAI TES

|                  |                                |   |  |
|------------------|--------------------------------|---|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>            | : | SMA N 2 BANGUNTAPAN                                  |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>          | : | Geografi   |
|                  | <b>KELAS/SEMESTER/TAHUN</b>    | : | XI IPS 3/ 1, TP 2016/2017                            |
|                  | <b>NAMA TES</b>                | : | Ulangan Harian                                       |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>            | : | Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b> | : | 1/ 1.1 dan 1.2/ A                                    |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>             | : | Senin, 5 September 2016                              |
|                  | <b>KKM</b>                     | : | 76   |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>           | : | ANY LATIFAH, S.Pd                                    |
|                  | <b>NIP</b>                     | : | 19730914 200604 2 011                                |

| No | Nama Siswa                    | Jumlah skor | Nilai | Keterangan Ketuntasan Belajar |
|----|-------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| 1  | Amalia Nurhalizah             | 33          | 83    | Tuntas                        |
| 2  | Andika Rachman                | 29          | 73    | Belum Tuntas                  |
| 3  | Desectio Vandika Alif Nugroho | 30          | 75    | Belum Tuntas                  |
| 4  | Destiani Eliana Putri         | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 5  | Dian Anisa Rachma Ukhrowi     | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 6  | Evie Meliana                  | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 7  | Latifatu Rosethalia           | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 8  | Maudy Farah Islamika          | 32          | 80    | Tuntas                        |
| 9  | Mayka Rafisiansyah            | 35          | 88    | Tuntas                        |
| 10 | Melina Puspitasari            | 38          | 95    | Tuntas                        |
| 11 | Pandu Cahya Ramadhani         | 28          | 70    | Belum Tuntas                  |
| 12 | Ramadan Muhammad Habib A      | 32          | 80    | Tuntas                        |
| 13 | Ria Agustin                   | 31          | 78    | Tuntas                        |
| 14 | Setya Pramudi                 | 33          | 83    | Tuntas                        |

|                     |                 |   |       |                          |   |    |       |
|---------------------|-----------------|---|-------|--------------------------|---|----|-------|
| <b>REKAPITULASI</b> | Jumlah          | : | 1.170 | Jumlah Peserta Ujian     | : | 14 | Orang |
|                     | Rata-rata       | : | 84    | Jumlah Yang Tuntas       | : | 11 | Orang |
|                     | Nilai Tertinggi | : | 95    | Jumlah Yang Belum Tuntas | : | 3  | Orang |
|                     | Nilai Terendah  | : | 70    | Di Atas Rata-rata        | : | 6  | Orang |
|                     | Simpangan Baku  | : | 8     | Di Bawah Rata-rata       | : | 7  | Orang |

Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
NIP 19730914 200604 2 011

Banguntapan, 16 September 2016  
Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
NIM 13405241068

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

|                  |                                 |  |
|------------------|---------------------------------|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>             | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                                  |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>           | : Geografi   |
|                  | <b>KELAS / SEMESTER / TAHUN</b> | : XI IPS 3/ 1, TP 2016/2017                            |
|                  | <b>NAMA TES</b>                 | : Ulangan Harian                                       |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>             | : Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b>  | : 1/ 1.1 dan 1.2/ B                                    |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>              | : Senin, 5 September 2016                              |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>            | : ANY LATIFAH, S.Pd                                    |
| <b>NIP</b>       | : 19730914 200604 2 011         |  |

**Reliabilitas Tes** = **-0,08** **Belum memiliki reliabilitas yang tinggi**

| Nomor Soal | Tingkat Kesukaran |             | Daya Beda |                 | Status Soal  |
|------------|-------------------|-------------|-----------|-----------------|--------------|
|            | Indeks            | Tafsiran    | Indeks    | Tafsiran        |              |
| 1          | 0,91              | Soal Mudah  | 0,13      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 2          | 0,67              | Soal Sedang | 0,06      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 3          | 0,65              | Soal Sedang | 0,12      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 4          | 0,88              | Soal Mudah  | 0,11      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 5          | 0,98              | Soal Mudah  | 0,18      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**Klasifikasi Tingkat kesukaran:**

0 - 0,3 : Soal Sulit  
0,3 - 0,7 : Soal Sedang  
0,7 - 1 : Soal Mudah

**Klasifikasi Daya Beda:**

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek  
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik  
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik  
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

**Status Soal:**

-1 < 0,2 : Soal Dibuang  
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki  
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki  
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;      0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

## HASIL NILAI TES

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b> : SMA N 2 BANGUNTAPAN<br><b>MATA PELAJARAN</b> : Geografi<br><b>KELAS/SEMESTER/TAHUN</b> : XI IPS 3/ 1, TP 2016/2017<br><b>NAMA TES</b> : Ulangan Harian<br><b>MATERI POKOK</b> : Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan<br><b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b> : 1/ 1.1 dan 1.2/ B<br><b>TANGGAL TES</b> : Senin, 5 September 2016<br><b>KKM</b> : 76<br><b>NAMA PENGAJAR</b> : ANY LATIFAH, S.Pd<br><b>NIP</b> : 19730914 200604 2 011 |
|------------------|---|

| No | Nama Siswa                      | Jumlah skor | Nilai | Keterangan Ketuntasan Belajar |
|----|---------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| 1  | Ahmad Farqi Ramadhan            | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 2  | Arya Wibisono                   | 29          | 73    | Belum Tuntas                  |
| 3  | Hanifah Nur Isnaini             | 35          | 88    | Tuntas                        |
| 4  | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini     | 35          | 88    | Tuntas                        |
| 5  | Krisni Apriliani                | 31          | 78    | Tuntas                        |
| 6  | Laila Apriliani                 | 31          | 78    | Tuntas                        |
| 7  | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma     | 28          | 70    | Belum Tuntas                  |
| 8  | Qory Reno Damayanti             | 29          | 73    | Belum Tuntas                  |
| 9  | Muhammad Mukhlisin Abimanyu     | 33          | 83    | Tuntas                        |
| 10 | Rahmaningtyas Nurita Kusumasari | 34          | 85    | Tuntas                        |
| 11 | Rahmawati Sintya Ningrum        | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 12 | Sarita Andriana                 | 40          | 100   | Tuntas                        |
| 13 | Sheila Salsabila Endrasari      | 32          | 80    | Tuntas                        |
| 14 | Taniya Bella Rosyada            | 33          | 83    | Tuntas                        |
| 15 | Wicaksono Adhi Pratama          | 37          | 93    | Tuntas                        |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| <b>REKAPITU</b> | Jumlah : 1.248<br>Rata-rata : 83<br>Nilai Tertinggi : 100<br>Nilai Terendah : 70<br>Simpangan Baku : 8 | Jumlah Peserta Ujian : 15 Orang<br>Jumlah Yang Tuntas : 12 Orang<br>Jumlah Yang Belum Tuntas : 3 Orang<br>Di Atas Rata-rata : 7 Orang<br>Di Bawah Rata-rata : 8 Orang |
|-----------------|--|---|

Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016  
 Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

## ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kel/ Sem/ Kode : XI IPS 4/ 1/ A  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 06-Sep-16  
 Materi Pokok : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : 0,264

Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                            |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal                |
| 1   | 1        | 0,917           | 0,000  | 0,000       | A                 | 1,000           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 2   | 2        | 0,917           | 0,467  | 0,445       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             |                   |                 |     | 1                      | 1                 | 1                  | 3                          |
| 3   | 3        | 0,917           | -0,013 | -0,013      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 4   | 4        | 0,833           | 0,742  | 0,547       | A                 | 0,833           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,167           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 5   | 5        | 0,500           | 0,844  | 0,548       | A                 | 0,083           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,500           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,333           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 6   | 6        | 0,500           | 0,584  | 0,379       | A                 | 0,083           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,250           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,500           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,167           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 7   | 7        | 0,583           | 0,350  | 0,221       | A                 | 0,083           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,250           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,583           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 8   | 8        | 0,667           | 1,082  | 0,685       | A                 | 0,250           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                           |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal               |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,667           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 9   | 9        | 0,667           | 1,082  | 0,685       | A                 | 0,250           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,667           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 10  | 10       | 0,750           | 0,110  | 0,073       | A                 | 0,250           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,750           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 11  | 11       | 0,417           | -0,696 | -0,477      | A                 | 0,250           |     | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Baik               | Ditolak/ Jangan Digunakan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,417           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,333           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 12  | 12       | 0,500           | 0,714  | 0,464       | A                 | 0,500           | #   | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,333           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 13  | 13       | 0,833           | 0,588  | 0,433       | A                 | 0,167           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,833           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 14  | 14       | 0,917           | 0,307  | 0,292       | A                 | 0,083           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 15  | 15       | 0,917           | 0,307  | 0,292       | A                 | 0,917           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 16  | 16       | 0,917           | 0,467  | 0,445       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima            |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                           |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                           |
| 17  | 17       | 0,917           | -0,333 | -0,318      | A                 | 0,083           |     | Tidak dapat            | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan           |

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                            |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal                |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     | membedakan             |                   |                    | Diguna-kan                 |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 18  | 18       | 0,917           | 0,467  | 0,445       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 19  | 19       | 0,500           | -0,325 | -0,211      | A                 | 0,250           |     | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,500           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,167           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 20  | 20       | 0,750           | 0,110  | 0,073       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,250           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,750           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |

# DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS/ PROGRAM/ KODE** : XI IPS 4/ 1/ A  
**TANGGAL TES** : 6 September 2016  
**MATERI POKOK** : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| <b>76</b>  |

| No. Urut            | NAMA/KODE PESERTA                  | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN      |
|---------------------|------------------------------------|-----|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|--------------|
|                     |                                    |     |  | BENAR  | SALAH |         |             |            |       |              |
| 1                   | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)    | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 2                   | Gavin Audy Damara (Krs)            | L   | ACBABD-EBDB-EEACED-C                       | 17     | 3     | 17      | 35          | 52         | 87    | Tuntas       |
| 3                   | Jehezkiel Augie Nurya Caissa (Krs) | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 4                   | Kiara Wipan Laraisa                | P   | ACB-B-D--DB---ACEDBC                       | 13     | 7     | 13      | 34          | 47         | 78    | Tuntas       |
| 5                   | Louisa Wahyudya Utami              | P   | AC-AB-DEB---EEACEDBC                       | 15     | 5     | 15      | 36          | 51         | 85    | Tuntas       |
| 6                   | Ludvi Christian Destimanto (Krs)   | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 7                   | Maulana Rizka Mahendra             | L   | ACBA-D---DB-EEACED-C                       | 14     | 6     | 14      | 35          | 49         | 82    | Tuntas       |
| 8                   | Mega Pamungkas                     | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 9                   | Muhammad Akbar Rivaldi             | L   | A-BA---EB-BAEEA-E--C                       | 12     | 8     | 12      | 27          | 39         | 65    | Belum Tuntas |
| 10                  | Muhammad Amrizal Akbar             | L   | ACB--D---D--EEACEDB-                       | 12     | 8     | 12      | 29          | 41         | 68    | Belum Tuntas |
| 11                  | Musfiroh                           | P   | ACBA--DEBD-AEEACED--                       | 15     | 5     | 15      | 35          | 50         | 83    | Tuntas       |
| 12                  | Nabilla Putri Sekarlangit          | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 13                  | Nandha Kusatino                    | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 14                  | Nika Alfi Pratika                  | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 15                  | Nurisqi Iman Dini Tiara Anggraini  | P   | ACBA-DDEBD-AEEACED-C                       | 17     | 3     | 17      | 30          | 47         | 78    | Tuntas       |
| 16                  | Oscar Pamungkas Raharjo            | L   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 17                  | Rahmattunisa As Zahro              | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 18                  | Rizki Candra Pratiwi               | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 19                  | Sela Gabriela Putri Harsono (Krs)  | P   | ACBABD-EBD-AEEAC-DBC                       | 17     | 3     | 17      | 37          | 54         | 90    | Tuntas       |
| 20                  | Shella Intan Zahra                 | P   | ACBABDDEB--AEEACED-C                       | 17     | 3     | 17      | 37          | 54         | 90    | Tuntas       |
| 21                  | Venny Safira Ramadhan              | P   | ACBAB-DEBD-AEEACEDB-                       | 17     | 3     | 17      | 37          | 54         | 90    | Tuntas       |
| 22                  | Vita Murni (Krs)                   | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| 23                  | Wanda Nurmita Sari                 | P   | ACBA--D--DB--E-CEDBC                       | 13     | 7     | 13      | 38          | 51         | 85    | Tuntas       |
| 24                  | Wilis Rahmatika                    | P   |  |        |       |         |             |            |       |              |
| <b>REKAPITULASI</b> | - Jumlah peserta test              | :   | <b>JUMLAH :</b>                            | 179    |       |         |             | 982        |       |              |
|                     | - Jumlah yang lulus                | :   | <b>TERKECIL :</b>                          | 12,00  |       |         |             | 65,00      |       |              |
|                     | - Jumlah yang tidak lulus          | :   | <b>TERBESAR :</b>                          | 17,00  |       |         |             | 90,00      |       |              |
|                     | - Jumlah yang di atas rata-rata    | :   | <b>RATA-RATA :</b>                         | 14,917 |       |         |             | 81,810     |       |              |
|                     | - Jumlah yang di bawah rata-rata   | :   | <b>SIMPANGAN BAKU :</b>                    | 2,065  |       |         |             | 8,179      |       |              |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

**ANY LATIFAH, S. Pd.**

Mahasiswa PPL,

**OKTA VIA ANGGRAINI**

## ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kel/ Sem/ Kode: XI IPS 4 /1/ B  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 06-Sep-16  
 Materi Pokok : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : 0,147

Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

| No. | No. Item | Statistics Item |        |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |                    |                            |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser  | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal                |
| 1   | 1        | 0,917           | -0,327 | -0,312      | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 2   | 2        | 0,917           | 0,000  | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 1,000           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             |                   |                 |     | -2                     | 1                 | 1                  | 0                          |
| 3   | 3        | 0,917           | 0,000  | 0,000       | A                 | 1,000           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 4   | 4        | 0,917           | 0,208  | 0,199       | A                 | 0,083           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 5   | 5        | 0,917           | 0,565  | 0,539       | A                 | 0,917           | #   | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 6   | 6        | 0,583           | 0,579  | 0,366       | A                 | 0,083           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,250           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,583           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,083           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 7   | 7        | 0,417           | 0,718  | 0,493       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Sedang            | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,417           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,167           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,417           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 8   | 8        | 0,917           | 0,565  | 0,539       | A                 | 0,083           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik               | Dapat diterima             |
|     |          |                 |        |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | C                 | 0,917           | #   |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
|     |          |                 |        |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |                    |                            |
| 9   | 9        | 0,917           | 0,000  | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat            | Mudah             | Baik               | Ditolak/ Jangan            |

| No. | No. Item | Statistics Item |       |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran               |                   |  |                            |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|----------------------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda              | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option                       | Status Soal                |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     | membedakan             |                   |  | Diguna-kan                 |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 1,000           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 10  | 10       | 0,250           | 0,064 | 0,054       | A                 | 0,250           | #   | Tidak dapat membedakan | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,167           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,500           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,083           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 11  | 11       | 0,500           | 0,145 | 0,094       | A                 | 0,500           |     | Tidak dapat membedakan | Sedang            | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,500           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 12  | 12       | 0,750           | 0,411 | 0,272       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,083           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,750           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,167           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 13  | 13       | 0,750           | 1,068 | 0,706       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,167           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,083           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,750           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 14  | 14       | 0,917           | 0,000 | 0,000       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 1,000           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 15  | 15       | 0,083           | 0,216 | 0,312       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan       | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi    |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,917           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,083           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 16  | 16       | 0,250           | 0,064 | 0,054       | A                 | 0,000           |     | Tidak dapat membedakan | Sulit             | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,250           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,500           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,167           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,083           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 17  | 17       | 0,833           | 0,400 | 0,294       | A                 | 0,167           |     | Dapat Membedakan       | Mudah             | Baik                                     | Dapat diterima             |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,833           | #   |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
| 18  | 18       | 0,750           | 0,082 | 0,054       | A                 | 0,750           | #   | Tidak dapat membedakan | Mudah             | Baik                                     | Ditolak/ Jangan Diguna-kan |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,167           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,083           |     |                        |                   |  |                            |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                        |                   |  |                            |

| No. | No. Item | Statistics Item |       |             | Statistics Option |                 |     | Tafsiran         |                   |                    |                |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------|-------------------|--------------------|----------------|
|     |          | Prop. Correct   | Biser | Point Biser | Opt.              | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda        | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal    |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                  |                   |                    |                |
| 19  | 19       | 0,667           | 0,893 | 0,565       | A                 | 0,000           |     | Dapat Membedakan | Sedang            | Baik               | Dapat diterima |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,083           |     |                  |                   |                    |                |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,667           | #   |                  |                   |                    |                |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,250           |     |                  |                   |                    |                |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,000           |     |                  |                   |                    |                |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                  |                   |                    |                |
| 20  | 20       | 0,667           | 0,263 | 0,166       | A                 | 0,667           | #   | Dapat Membedakan | Sedang            | Baik               | Dapat diterima |
|     |          |                 |       |             | B                 | 0,000           |     |                  |                   |                    |                |
|     |          |                 |       |             | C                 | 0,167           |     |                  |                   |                    |                |
|     |          |                 |       |             | D                 | 0,000           |     |                  |                   |                    |                |
|     |          |                 |       |             | E                 | 0,167           |     |                  |                   |                    |                |
|     |          |                 |       |             | ?                 | 0,000           |     |                  |                   |                    |                |

# DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS/ PROGRAM/ KODE** : XI IPS 4 /1/ B  
**TANGGAL TES** : 6 September 2016  
**MATERI POKOK** : PENGERTIAN BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| <b>76</b>  |

| No. Urut            | NAMA/KODE PESERTA                  | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH                  |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI  | CATATAN      |
|---------------------|------------------------------------|-----|--|-------------------------|-------|---------|-------------|------------|--------|--------------|
|                     |                                    |     |  | BENAR                   | SALAH |         |             |            |        |              |
| 1                   | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)    | P   | CEACA--CDA--ED--DAC-                       | 13                      | 7     | 13      | 37          | 50         | 83     | Tuntas       |
| 2                   | Gavin Audy Damara (Krs)            | L   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 3                   | Jehezkiel Augie Nurya Caissa (Krs) | L   | CEACA-ECD-BDED-BD-CA                       | 16                      | 4     | 16      | 35          | 51         | 85     | Tuntas       |
| 4                   | Kiara Wipan Laraisa                | P   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 5                   | Louisa Wahyudya Utami              | P   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 6                   | Ludvi Christian Destimanto (Krs)   | L   | -EACACECD--DEDE-DACA                       | 16                      | 4     | 16      | 37          | 53         | 88     | Tuntas       |
| 7                   | Maulana Rizka Mahendra             | L   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 8                   | Mega Pamungkas                     | P   | CEACAC-CDA--ED--DA-A                       | 14                      | 6     | 14      | 38          | 52         | 87     | Tuntas       |
| 9                   | Muhammad Akbar Rivaldi             | L   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 10                  | Muhammad Amrizal Akbar             | L   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 11                  | Musfiroh                           | P   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 12                  | Nabilla Putri Sekarlangit          | P   | CEACAC-CD--D-D----CA                       | 12                      | 8     | 12      | 39          | 51         | 85     | Tuntas       |
| 13                  | Nandha Kusatino                    | L   | CEAC----D-BD-D--DA-A                       | 11                      | 9     | 11      | 33          | 44         | 73     | Belum Tuntas |
| 14                  | Nika Alfi Pratika                  | P   | CEACAC-CDA-DED--DACA                       | 16                      | 4     | 16      | 39          | 55         | 92     | Tuntas       |
| 15                  | Nurisqi Iman Dini Tiara Anggraini  | P   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 16                  | Oscar Pamungkas Raharjo            | L   | CEACA-ECD-BDED-B--C-                       | 14                      | 6     | 14      | 30          | 44         | 73     | Belum Tuntas |
| 17                  | Rahmattunisa As Zahro              | P   | CEACACECD-BDED--DACA                       | 17                      | 3     | 17      | 36          | 53         | 88     | Tuntas       |
| 18                  | Rizki Candra Pratiwi               | P   | CEA-ACECD--D-D-BDA--                       | 13                      | 7     | 13      | 34          | 47         | 78     | Tuntas       |
| 19                  | Sela Gabriela Putri Harsono (Krs)  | P   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 20                  | Shella Intan Zahra                 | P   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 21                  | Venny Safira Ramadhan              | P   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 22                  | Vita Murni (Krs)                   | P   | CEACAC-CD-BDED--DAC-                       | 15                      | 5     | 15      | 36          | 51         | 85     | Tuntas       |
| 23                  | Wanda Nurmita Sari                 | P   |  |                         |       |         |             |            |        |              |
| 24                  | Wilis Rahmatika                    | P   | CEACA--CD-B-ED--DA-A                       | 13                      | 7     | 13      | 33          | 46         | 77     | Tuntas       |
| <b>REKAPITULASI</b> | - Jumlah peserta test              |     | :  | <b>JUMLAH :</b>         |       | 170     |             |            | 995    |              |
|                     | - Jumlah yang lulus                |     | :  | <b>TERKECIL :</b>       |       | 11,00   |             |            | 73,33  |              |
|                     | - Jumlah yang tidak lulus          |     | :  | <b>TERBESAR :</b>       |       | 17,00   |             |            | 91,67  |              |
|                     | - Jumlah yang di atas rata-rata    |     | :  | <b>RATA-RATA :</b>      |       | 14,167  |             |            | 82,920 |              |
|                     | - Jumlah yang di bawah rata-rata   |     | :  | <b>SIMPANGAN BAKU :</b> |       | 1,850   |             |            | 6,077  |              |

Banguntapan, 16 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

**ANY LATIFAH, S. Pd.**

Mahasiswa PPL,

**OKTA VIA ANGGRAINI**

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

|                  |                                 |  |
|------------------|---------------------------------|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>             | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                                  |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>           | : Geografi   |
|                  | <b>KELAS / SEMESTER / TAHUN</b> | : XI IPS 4/ 1, TP 2016/2017                            |
|                  | <b>NAMA TES</b>                 | : Ulangan Harian                                       |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>             | : Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b>  | : 1/ 1.1 dan 1.2/ A                                    |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>              | : Selasa, 6 September 2016                             |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>            | : ANY LATIFAH, S.Pd                                    |
| <b>NIP</b>       | : 19730914 200604 2 011         |  |

**Reliabilitas Tes** = **0,54** **Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;**

| Nomor Soal | Tingkat Kesukaran |             | Daya Beda |                 | Status Soal  |
|------------|-------------------|-------------|-----------|-----------------|--------------|
|            | Indeks            | Tafsiran    | Indeks    | Tafsiran        |              |
| 1          | 0,91              | Soal Mudah  | 0,13      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 2          | 0,61              | Soal Sedang | 0,06      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 3          | 0,83              | Soal Mudah  | 0,12      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 4          | 0,91              | Soal Mudah  | 0,11      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 5          | 0,97              | Soal Mudah  | 0,18      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**Klasifikasi Tingkat kesukaran:**

0 - 0,3 : Soal Sulit  
0,3 - 0,7 : Soal Sedang  
0,7 - 1 : Soal Mudah

**Klasifikasi Daya Beda:**

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek  
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik  
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik  
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

**Status Soal:**

-1 < 0,2 : Soal Dibuang  
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki  
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki  
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;      0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

## HASIL NILAI TES

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b><br><b>MATA PELAJARAN</b><br><b>KELAS/SEMESTER/TAHUN</b><br><b>NAMA TES</b><br><b>MATERI POKOK</b><br><b>NOMOR SK/ KD/ KODE</b><br><b>TANGGAL TES</b><br><b>KKM</b><br><b>NAMA PENGAJAR</b><br><b>NIP</b> | : SMA N 2 BANGUNTAPAN<br>: Geografi<br>: XI IPS 4/ 1, TP 2016/2017<br>: Ulangan Harian<br>: Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan<br>: 1/ 1.1 dan 1.2/ A<br>: Selasa, 6 September 2016<br>: 76<br>: ANY LATIFAH, S.Pd<br>: 19730914 200604 2 011 |
|------------------|--|---|

| No | Nama Siswa                        | Jumlah skor | Nilai | Keterangan Ketuntasan Belajar |
|----|-----------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| 1  | Gavin Audy Damara (Krs)           | 35          | 88    | Tuntas                        |
| 2  | Kiara Wipan Laraisa               | 34          | 85    | Tuntas                        |
| 3  | Louisa Wahyudya Utami             | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 4  | Maulana Rizka Mahendra            | 35          | 88    | Tuntas                        |
| 5  | Muhammad Akbar Rivaldi            | 27          | 68    | Belum Tuntas                  |
| 6  | Muhammad Amrizal Akbar            | 29          | 73    | Belum Tuntas                  |
| 7  | Musfiroh                          | 35          | 88    | Tuntas                        |
| 8  | Nurisqi Iman Dini Tiara Anggraini | 30          | 75    | Belum Tuntas                  |
| 9  | Sela Gabriela Putri Harsono (Krs) | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 10 | Shella Intan Zahra                | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 11 | Venny Safira Ramadhan             | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 12 | Wanda Nurmita Sari                | 38          | 95    | Tuntas                        |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>REKAPITU</b> | Jumlah : 1.025<br>Rata-rata : 85<br>Nilai Tertinggi : 95<br>Nilai Terendah : 68<br>Simpangan Baku : 9 | Jumlah Peserta Ujian : 12 Orang<br>Jumlah Yang Tuntas : 9 Orang<br>Jumlah Yang Belum Tuntas : 3 Orang<br>Di Atas Rata-rata : 8 Orang<br>Di Bawah Rata-rata : 4 Orang |
|-----------------|---|--|

Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016  
 Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

|                  |                                 |  |
|------------------|---------------------------------|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b>             | : SMA N 2 BANGUNTAPAN                                  |
|                  | <b>MATA PELAJARAN</b>           | : Geografi   |
|                  | <b>KELAS / SEMESTER / TAHUN</b> | : XI IPS 4/ 1, TP 2016/2017                            |
|                  | <b>NAMA TES</b>                 | : Ulangan Harian                                       |
|                  | <b>MATERI POKOK</b>             | : Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan |
|                  | <b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b>  | : 1/ 1.1 dan 1.2/ B                                    |
|                  | <b>TANGGAL TES</b>              | : Selasa, 6 September 2016                             |
|                  | <b>NAMA PENGAJAR</b>            | : ANY LATIFAH, S.Pd                                    |
|                  | <b>NIP</b>                      | : 19730914 200604 2 011                                |

**Reliabilitas Tes** = **0,32** **Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;**

| Nomor Soal | Tingkat Kesukaran |             | Daya Beda |                 | Status Soal  |
|------------|-------------------|-------------|-----------|-----------------|--------------|
|            | Indeks            | Tafsiran    | Indeks    | Tafsiran        |              |
| 1          | 0,92              | Soal Mudah  | 0,13      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 2          | 0,69              | Soal Sedang | 0,06      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 3          | 0,87              | Soal Mudah  | 0,12      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 4          | 0,95              | Soal Mudah  | 0,11      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |
| 5          | 0,99              | Soal Mudah  | 0,18      | Daya Beda Jelek | Soal Dibuang |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**Klasifikasi Tingkat kesukaran:**

0 - 0,3 : Soal Sulit  
0,3 - 0,7 : Soal Sedang  
0,7 - 1 : Soal Mudah

**Klasifikasi Daya Beda:**

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek  
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik  
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik  
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

**Status Soal:**

-1 < 0,2 : Soal Dibuang  
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki  
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki  
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi;      0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

## HASIL NILAI TES

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>DATA UMUM</b> | <b>NAMA SEKOLAH</b> : SMA N 2 BANGUNTAPAN<br><b>MATA PELAJARAN</b> : Geografi<br><b>KELAS/SEMESTER/TAHUN</b> : XI IPS 4/ 1, TP 2016/2017<br><b>NAMA TES</b> : Ulangan Harian<br><b>MATERI POKOK</b> : Pengertian Biosfer dan Persebaran Hewan dan Tumbuhan<br><b>NOMOR SK/ KD/ KODE SOAL</b> : 1/ 1.1 dan 1.2/ B<br><b>TANGGAL TES</b> : Selasa, 6 September 2016<br><b>KKM</b> : 76<br><b>NAMA PENGAJAR</b> : ANY LATIFAH, S.Pd<br><b>NIP</b> : 19730914 200604 2 011 |
|------------------|--|

| No | Nama Siswa                         | Jumlah skor | Nilai | Keterangan Ketuntasan Belajar |
|----|------------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| 1  | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)    | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 2  | Jehezkiel Augie Nurya Caissa (Krs) | 35          | 88    | Tuntas                        |
| 3  | Ludvi Christian Destimanto (Krs)   | 37          | 93    | Tuntas                        |
| 4  | Mega Pamungkas                     | 38          | 95    | Tuntas                        |
| 5  | Nabilla Putri Sekarlangit          | 39          | 98    | Tuntas                        |
| 6  | Nandha Kusatino                    | 33          | 83    | Tuntas                        |
| 7  | Nika Alfi Pratika                  | 39          | 98    | Tuntas                        |
| 8  | Oscar Pamungkas Raharjo            | 30          | 75    | Belum Tuntas                  |
| 9  | Rahmattunisa As Zahro              | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 10 | Rizki Candra Pratiwi               | 34          | 85    | Tuntas                        |
| 11 | Vita Murni (Krs)                   | 36          | 90    | Tuntas                        |
| 12 | Wilis Rahmatika                    | 33          | 83    | Tuntas                        |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>REKAPITU</b> | Jumlah : 1.068<br>Rata-rata : 89<br>Nilai Tertinggi : 98<br>Nilai Terendah : 75<br>Simpangan Baku : 7 | Jumlah Peserta Ujian : 12 Orang<br>Jumlah Yang Tuntas : 11 Orang<br>Jumlah Yang Belum Tuntas : 1 Orang<br>Di Atas Rata-rata : 7 Orang<br>Di Bawah Rata-rata : 5 Orang |
|-----------------|---|---|

Guru Mata Pelajaran



**ANY LATIFAH, S.Pd**  
**NIP 19730914 200604 2 011**

Banguntapan, 16 September 2016  
 Mahasiswa PPL



**OKTA VIA ANGGRAINI**  
**NIM 13405241068**

**REKAPITULASI  
PRESENSI  
KEHADIRAN  
SISWA**

**PRESENSI KEHADIRAN SISWA KELAS XI IPS 1**

| No  | Nama Siswa                     | 22/7      | 23/7      | 29/7      | 30/7      | 05/8      | 06/8      | 12/8      | 13/8      | 20/8      | 21/8      | 15/8      | 27/8      | 29/8      | 03/9      | 05/9      |
|-----|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.  | Abdul Aziz Alhakim             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | A         | .         | .         | .         | S         |
| 2.  | Adies Wara Sundari             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 3.  | Aji Pangestu Nuswantoro        | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 4.  | Alkarin Darlin Prabowo         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 5.  | Amartia Yuwalia                | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 6.  | Annita Rachmi                  | .         | .         | .         | .         | .         | i         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 7.  | Arnita Hermiati                | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 8.  | Desyana Ellyn Trisnawati       | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 9.  | Deva Ari Andriani              | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 10. | Devantian Ganis S.             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | A         | A         | .         | .         | .         |
| 11. | Diah Palupi                    | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | S         | S         | .         | S         | .         | .         | .         | .         |
| 12. | Enditianto Abimanyu            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | i         | .         |
| 13. | Febriyanto                     | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 14. | Hervina Kusuma Hidayah         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 15. | Ilmi Melani                    | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         |
| 16. | Istirohana                     | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 17. | M. Fahrurrozy Nafiansyah       | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 18. | M. Jhorgi Aldianzo             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 19. | Mahsa Sani Sahasika            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 20. | Muh Irsyad Maulana             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 21. | Muh. Arkaan Arief              | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 22. | Rahmad Gunawan                 | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | A         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 23. | Rifaldi Adi Tama               | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 24. | Rizki Hartati                  | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 25. | Rizkia Nur Elizah              | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 26. | Rokhim Ahsanatun Nisa          | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 27. | Yoga Bayu A.                   | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 28. | Zanuarita Suryandani           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
|     | <b>Jumlah siswa yang hadir</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>25</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |

**PRESENSI KEHADIRAN SISWA KELAS XI IPS 2**

| No                             | Nama Siswa                   | 22/7      | 25/7      | 29/7      | 01/8      | 05/8      | 08/8      | 12/8      | 15/8      | 22/8      | 26/8      | 29/8      | 02/9      | 05/9      | 09/9      | 13/9      |
|--------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.                             | Ahmad Sidqi Riza             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 2.                             | Ahmad Vinaldo Gilang Islamey | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 3.                             | Alif Satria Wisnu Wardana    | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 4.                             | Alif Yahya Lutfi             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 5.                             | Alifah Nur Hidayah           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 6.                             | Alifvia Gita Saputri         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 7.                             | Alvero Ramzuana              | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 8.                             | Andhika Arya Amartya         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         |
| 9.                             | Anggi Jenny Ramadhani S.     | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 10.                            | Anisa Ananti                 | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 11.                            | Annisa Putri Islami          | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | i         | i         |
| 12.                            | Aprilia Dwi Annurakhman      | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 13.                            | Avisha Rizki Oktaviani       | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 14.                            | Deni Hidayati                | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 15.                            | Deta Widyaningrum            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 16.                            | Devi Indrayani               | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 17.                            | Devi Puspita Agustina        | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 18.                            | Febrian Caesar Aldian        | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 19.                            | Fina Siti Makrifah           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 20.                            | Hanif Aqil Muzakky           | .         | i         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 21.                            | Hanif Tofa Darussalam        | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 22.                            | Irbah Umaniyah               | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 23.                            | Irma Aryati Utami            | .         | .         | .         | .         | .         | A         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         |
| 24.                            | Levina Apta Alfiamanda       | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | i         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 25.                            | Lintang Diana Putri          | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 26.                            | Maulana Luthfi Nur Islami    | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 27.                            | Regina Safira Balqish S.     | Paskib    | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 28.                            | Safira Khoirunnisa           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 29.                            | Subhiana Nur Fadhilah        | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| <b>Jumlah siswa yang hadir</b> |                              | <b>29</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>28</b> |

**PRESENSI KEHADIRAN SISWA KELAS XI IPS 3**

| No                             | Nama                            | 19/7      | 25/7      | 01/8      | 04/8      | 08/8      | 11/8      | 15/8      | 18/8      | 22/8      | 25/8      | 29/8      | 01/9      | 05/9      | 08/9      |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.                             | Ahmad Farqi Ramadhan            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 2.                             | Amalia Nurhalizah               | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         |
| 3.                             | Andika Rachman                  | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 4.                             | Arya Wibisono                   | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 5.                             | Desectio Vandika Alif Nugroho   | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 6.                             | Destiani Eliana Putri           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 7.                             | Dian Anisa Rachma Ukhrowi       | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 8.                             | Evie Meliana                    | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 9.                             | Hanifah Nur Isnaini             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 10.                            | Intan Ayu Gesti Nur Isnaini     | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 11.                            | Krisni Apriliani                | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 12.                            | Laila Apriliani                 | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 13.                            | Latifatu Rosethalia             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 14.                            | Maudy Farah Islamika            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 15.                            | Mayka Raflisiansyah             | .         | .         | A         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 16.                            | Melina Puspitasari              | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 17.                            | Muhammad Iqbal Tirta Kusuma     | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | i         | .         |
| 18.                            | Muhammad Mukhlisin Abimanyu     | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 19.                            | Pandu Cahya Ramadhani           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 20.                            | Qory Reno Damayanti             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         |
| 21.                            | Rahmaningtyas Nurita Kusumasari | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 22.                            | Rahmawati Sintya Ningrum        | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 23.                            | Ramadan Muhammad Habib A.       | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | A         | .         |
| 24.                            | Ria Agustin                     | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         |
| 25.                            | Sarita Andriana                 | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 26.                            | Setya Pramudi                   | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 27.                            | Sheila Salsabila Endrasari      | .         | .         | S         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 28.                            | Taniya Bella Rosyada            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 29.                            | Wicaksono Adhi Pratama          | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| <b>Jumlah siswa yang hadir</b> |                                 | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>28</b> | <b>25</b> | <b>29</b> |

**PRESENSI KEHADIRAN SISWA KELAS XI IPS 4**

| No                             | Nama Siswa                       | 19/7      | 23/7      | 26/7      | 30/7      | 02/8      | 06/8      | 09/8      | 13/8      | 16/8      | 19/8      | 23/8      | 26/8      | 30/8      | 02/9      | 06/9      | 09/9      |
|--------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.                             | Ardelia Clarisa Octaviana (Krs)  | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 2.                             | Gavin Audy Damara (Krs)          | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 3.                             | Jehezkiel Augie N. C. (Krs)      | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 4.                             | Kiara Wipan Laraisa              | Paskib    | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 5.                             | Lousia Wahyudya Utami            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 6.                             | Ludvi Christian Destimanto (Krs) | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | A         |
| 7.                             | Maulana Rizka Mahendra           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | i         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 8.                             | Mega Pamungkas                   | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 9.                             | Muhammad Akbar Rivaldi           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 10.                            | Muhammad Amrizal Akbar           | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 11.                            | Musfiroh                         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | S         | .         | .         | .         |
| 12.                            | Nabilla Putri Sekarlangit        | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 13.                            | Nandha Kusatino                  | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 14.                            | Nika Alfi Pratika                | .         | .         | .         | .         | .         | A         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | A         |
| 15.                            | Nurisqi Iman Dini Tiara A.       | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 16.                            | Oscar Pamungkas Raharjo          | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 17.                            | Rahmattunisa As Zahro            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 18.                            | Rizki Candra Pratiwi             | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 19.                            | Sela Gabriela Putri H.(Krs)      | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 20.                            | Shella Intan Zahra               | .         | .         | .         | .         | .         | S         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 21.                            | Venny Safira Ramadhan            | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 22.                            | Vita Murni (Krs)                 | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 23.                            | Wanda Nurmita Sari               | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| 24.                            | Wilis Rahmatika                  | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         | .         |
| <b>Jumlah siswa yang hadir</b> |                                  | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>22</b> |

***HANDOUT***  
**MATERI**

***HANDOUT* PEMBELAJARAN**  
**GEOGRAFI**  
**KELAS XI IPS**  
**SMA N 2 BANGUNTAPAN**  
**SEMESTER I**



**PENGERTIAN BIOSFER**  
**&**  
**FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH**  
**TERHADAP KEBERADAAN FLORA DAN FAUNA**



## 1. Pengertian Biosfer

Ditinjau dari epistemologinya, istilah biosfer terdiri dari dua kata, yaitu *bio* yang berarti **hidup** dan *sphere* yang berarti **lapisan**. Jadi, secara harfiah **biosfer** berarti lapisan hidup, artinya lapisan tempat makhluk hidup atau organisme.

Biosfer adalah lapisan lingkungan di permukaan bumi, air, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme. Biosfer yang meliputi tanah, air, dan udara merupakan lapisan tipis, yakni sekitar 8 km ke arah atmosfer dan 9 km ke arah kedalaman laut. Sejauh yang diketahui manusia, hanya pada lapisan biosfer inilah dijumpai adanya kehidupan organisme.

Secara umum, biosfer terdiri atas tiga lingkungan utama atau *biocycle*, yaitu *biocycle* darat, *biocycle* air tawar (sungai, danau, atau kolam), dan *biocycle* air asin (berkadar garam atau laut).

Biosfer terdiri atas komponen-komponen yang menyusunnya, komponen-komponen tersebut adalah:

**a. Komponen biotik**, terdiri atas:

- 1) tumbuhan sebagai produsen;
- 2) hewan sebagai konsumen, meliputi:
  - a) herbivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan;
  - b) karnivora, yaitu hewan pemakan daging;
  - c) omnivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan dan daging;
  - d) bakteri dan jamur sebagai pengurai.

**b. Komponen abiotik**, meliputi iklim dan bahan-bahan anorganik berupa mineral-mineral yang terdapat dalam batuan, tanah, air, dan udara. Beberapa contohnya, antara lain Karbon (C), Nitrogen (N), Karbondioksida (CO<sub>2</sub>), Air (H<sub>2</sub>O), Oksigen (O<sub>2</sub>), protein, karbohidrat, dan lemak.

**c. Komponen budaya**, keberadaan komponen ini dipengaruhi adanya aktivitas manusia di dalam sistem kehidupan yang dapat memberi pengaruh positif maupun negatif.

Di dalam lapisan biosfer terdapat tingkatan kehidupan yang lengkap yang tersusun atas beberapa tingkat, seperti berikut ini:

**a. Individu**, adalah suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menemukan makanannya sendiri. Misalnya, seekor domba, ayam, kuda, dan masih banyak lagi yang lainnya. Agar dapat mempertahankan hidupnya, organisme tunggal perlu usaha mempertahankan diri dari musuhnya dan berkompetisi dengan sesama spesiesnya dalam mencari makan.



- b. Populasi** adalah kumpulan individu dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak di satu wilayah tertentu. Misalnya, populasi harimau Sumatera yang saat ini terus mengalami penyusutan jumlah populasi. Jumlah populasi akan mengalami dinamika, artinya jumlah populasi bisa bertambah atau berkurang pada kurun waktu tertentu.
- c. Komunitas** adalah sekumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies. Walaupun demikian terdapat saling ketergantungan antarpopulasi. Misalnya, komunitas flora dan fauna kawasan hutan lindung.
- d. Ekosistem** adalah kumpulan beberapa komunitas beserta lingkungan fisiknya. Komponen ekosistem terdiri atas produsen (tumbuhan berklorofil), konsumen (herbivora, karnivora, dan omnivora).
- e. Bioma** adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama. Semua bioma yang ada di bumi dengan berbagai macam dan ragamnya membentuk tingkatan tertinggi pendukung kehidupan yang disebut biosfer. Misalnya, bioma hutan hujan tropis, bioma padang rumput, dan lainnya.

Meskipun di dalam satu lapisan yang sama, tetapi setiap organisme mempunyai tempat hidup yang berbeda. Tempat hidup khusus bagi organisme tertentu disebut **habitat**.



## 2. Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Keberadaan Flora dan Fauna

Persebaran makhluk hidup di permukaan bumi tidak merata. Persebaran ini tergantung pada beberapa faktor, seperti berikut:

### a. Iklim (Klimatik)

Iklim terdiri atas beberapa macam unsur pembentuknya, yaitu suhu, curah hujan, kelembapan, dan angin. Penjelasan dari masing-masingnya adalah sebagai berikut:

#### 1) Suhu

Besar kecilnya suhu udara dari suatu daerah bisa berbeda-beda. Perbedaan suhu udara ini dipengaruhi oleh ketinggian tempat, intensitas penyinaran sinar matahari, dan letak lintang. Sebagai contoh dari pengaruh suhu terhadap keberadaan flora dan fauna adalah tanaman sayuran yang sangat dipengaruhi oleh suhu yang rendah (dingin), sebaliknya pohon kelapa justru tumbuh di wilayah dengan suhu tinggi (panas). Contoh lainnya adalah beruang kutub akan hidup di daerah dengan suhu yang rendah seperti di kutub. Sebaliknya, unta tidak akan dapat hidup di daerah dengan suhu rendah dan hanya dapat hidup di daerah dengan suhu yang tinggi.

#### 2) Curah hujan

Salah satu faktor yang mempengaruhi ketersediaan air di bumi adalah besar kecilnya intensitas curah hujan. Perbedaan intensitas di berbagai tempat di bumi akan menyebabkan adanya karakteristik flora dan fauna. Hal tersebut terjadi karena ada organisme yang membutuhkan banyak air dan ada pula organisme yang membutuhkan sedikit air.

#### 3) Kelembapan Udara

Kelembapan udara adalah banyak sedikitnya uap air yang terkandung di dalam udara. Tingkat kelembapan udara akan mempengaruhi kecepatan penguapan air di dalam tubuh organisme. Kelembapan udara berpengaruh terhadap kemampuan flora dan fauna untuk bertahan terhadap kekeringan. Ada hewan dan tumbuhan yang mampu hidup di daerah kering, tetapi ada juga yang mampu bertahan hidup di daerah lembap. Berdasarkan tingkat kelembapan udara di lingkungan habitatnya, dunia tumbuhan dikelompokkan menjadi sebagai berikut:

- a) *Xerophyta*, adalah tumbuhan yang sangat tahan terhadap lingkungan yang kering atau kondisi kelembapan udara yang sangat rendah, contohnya kaktus.



- b) *Mesophyta*, adalah tumbuhan yang sangat cocok hidup di lingkungan yang lembap, contohnya anggrek dan cendawan.
- c) *Hygrophyta*, adalah tumbuhan yang sangat cocok hidup di lingkungan yang basah, contohnya eceng gondok dan teratai.
- d) *Tropophyta*, adalah tumbuhan yang mampu beradaptasi terhadap perubahan musim kemarau dan penghujan, merupakan tumbuhan khas iklim monsun tropis.

#### 4) Angin

Angin memiliki peranan yang penting dalam persebaran makhluk hidup, terutama tumbuhan. Angin menjadi media pengangkut serbuk sari dalam proses penyerbukan. Selain itu, angin juga berpengaruh pada penyebaran biji dan spora. Pengaruh angin terhadap penyebarluasan tumbuhan adalah pada tingkat hembusannya. Hanya tumbuhan berakar kuat dengan batang yang liat yang mampu bertahan di tempat terbuka dengan hembusan angin yang kencang. Contoh tumbuhan yang dalam penyebarannya dibantu oleh media angin adalah tumbuhan kapas. Tumbuhan yang proses penyerbukannya dibantu oleh angin disebut dengan *anemogami*. Sedangkan tumbuhan yang dalam proses penyebarannya dibantu oleh angin disebut dengan *anemokori*.

#### b. Tanah (Edafik)

Tanah mempengaruhi persebaran flora dan fauna dengan berdasar pada humus tanah, ukuran butir tanah (tekstur), tingkat kegemburan, mineral hara (mineral organik), air tanah, dan kandungan udara dalam tanah.

- 1) Jenis tanah dan jumlah nutrisi yang ada dalam tanah mempengaruhi jenis vegetasi yang dapat tumbuh. Misalnya, sisa-sisa tumbuhan dan daun-daun di daerah tropis akan cepat mengalami pelapukan karena temperatur dan kelembapan udara yang tinggi. Pelapukan tersebut menyebabkan tanah banyak mengandung nutrisi dan menjadi subur. Hal inilah yang menyebabkan tanah di daerah ekuator memiliki lapisan humus yang tebal dan kaya nutrisi.
- 2) Tekstur tanah (ukuran butir tanah)
 

Tekstur tanah yang halus memiliki pori-pori yang sangat kecil sehingga memiliki kandungan air dan udara. Tekstur tanah yang relatif kasar dapat menampung air dan udara lebih baik sehingga sangat bagus sebagai tempat untuk tumbuh bermacam-macam jenis tumbuhan.
- 3) Humus tanah
 

Semakin banyak humus maka semakin subur tanah tersebut dan akan semakin banyak tanaman yang dapat tumbuh di atas tanah tersebut.



4) Mineral hara (mineral organik)

Adanya mineral-mineral organik yang terkandung dalam tanah membuat tanah menjadi makin subur sehingga vegetasi yang ada semakin beragam.

**c. Fisiografi**

Fisiografi atau relief permukaan bumi berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna. Unsur pada faktor ini yang memberi pengaruh besar adalah pada ketinggian tempat dan bentang alam. Persebaran tumbuhan tumbuhan melalui angin misalnya, tidak dapat melewati gunung yang tinggi. Akibatnya, persebaran tumbuh-tumbuhan menjadi berbeda, begitu juga dengan faunanya. Contoh lainnya adalah tanaman tumbuh baik di lereng yang sedang karena drainasenya cukup baik dan tanah yang tererosi sedikit. Namun, tanaman tidak tumbuh baik di wilayah dengan lereng terjal karena aliran airnya cepat dan tanahnya mudah tererosi.

**d. Adaptasi**

Kemampuan adaptasi makhluk hidup sangat menentukan persebaran makhluk hidup tersebut. Dalam beradaptasi, makhluk hidup melakukannya dengan berbagai cara, yaitu:

**1) Adaptasi morfologi**

Adaptasi ini dilakukan dengan cara melakukan penyesuaian bentuk tubuh terhadap kondisi lingkungannya agar dapat bertahan hidup. Bentuk adaptasi ini pada tumbuhan contohnya pohon kaktus yang hidup di daerah gurun pasir tidak memiliki daun, kulit pohon kaktus dilapisi lilin dan duri-duri kecil yang tumbuh pada tubuh pohonnya. Hal ini untuk mengurangi penguapan. Contoh adaptasi morfologi pada hewan adalah burung elang mempunyai paruh dan kuku yang kuat dan tajam. Hal ini berfungsi untuk menangkap dan mencengkeram mangsanya.

**2) Adaptasi fisiologi**

Adaptasi ini dilakukan dengan cara menyesuaikan fisik tubuh terhadap lingkungannya demi mempertahankan hidupnya. Contohnya, bunglon akan berubah warna kulitnya seperti pada tumbuhan di sekitarnya agar musuh tidak akan mengenalinya. Cumi-cumi akan menyemburkan tinta ketika ada musuh yang menyerangnya, sehingga tubuh cumi-cumi tidak terlihat.

**3) Adaptasi tingkah laku**



Adaptasi ini dilakukan dengan tingkah laku yang khusus dalam menghadapi suatu keadaan. Contohnya, tupai Virginia akan pura-pura mati jika didekati oleh anjing atau musuh lainnya.

**e. Manusia**

Campur tangan manusia sangat berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna. Manusia dengan akal budinya mampu mengubah kondisi alam menjadi tempat tinggal bagi organisme lain. Manusia dengan teknologinya juga mampu menyebarluaskan flora dan fauna ke berbagai penjuru dunia. Dengan teknologinya pula, manusia mampu membudidayakan dan mengembangbiakkan berbagai jenis flora dan fauna. Manusia berperan sentral terhadap keberadaan flora dan fauna di suatu wilayah, baik yang sifatnya menjaga kelestarian maupun mengubah tatanan kehidupan flora dan fauna. Dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari, manusia berusaha mengolah dan memanfaatkan lingkungan hidup di sekitarnya semaksimal mungkin, walaupun terkadang dapat merusak kelestarian alam. Misalnya, dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, dalam waktu yang relatif singkat manusia mampu mengubah kawasan hutan menjadi daerah permukiman dan areal pertanian. Perubahan fungsi lahan tersebut berakibat terhadap kestabilan ekosistem yang secara alamiah telah terjalin dalam periode jangka waktu yang lama. Aktivitas manusia, seperti kegiatan industri, pertanian, dan pembangunan permukiman sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan vegetasi.

**f. Biotik**

Lingkungan biotik juga sangat berpengaruh terhadap kehidupan makhluk hidup. Misalnya, jenis hewan tertentu memerlukan jenis tumbuhan tertentu untuk hidup. Selain itu, hewan juga dapat menjadi media penyebar biji dari tumbuhan. Contohnya adalah ular yang memakan buah berbiji, kemudian ular tersebut mengeluarkan biji melalui fesesnya, di tempat ular tersebut membuang kotorannya maka biji tersebut akan dapat tumbuh menjadi tanaman.

~☺☺☺ Good Luck ☺☺☺~



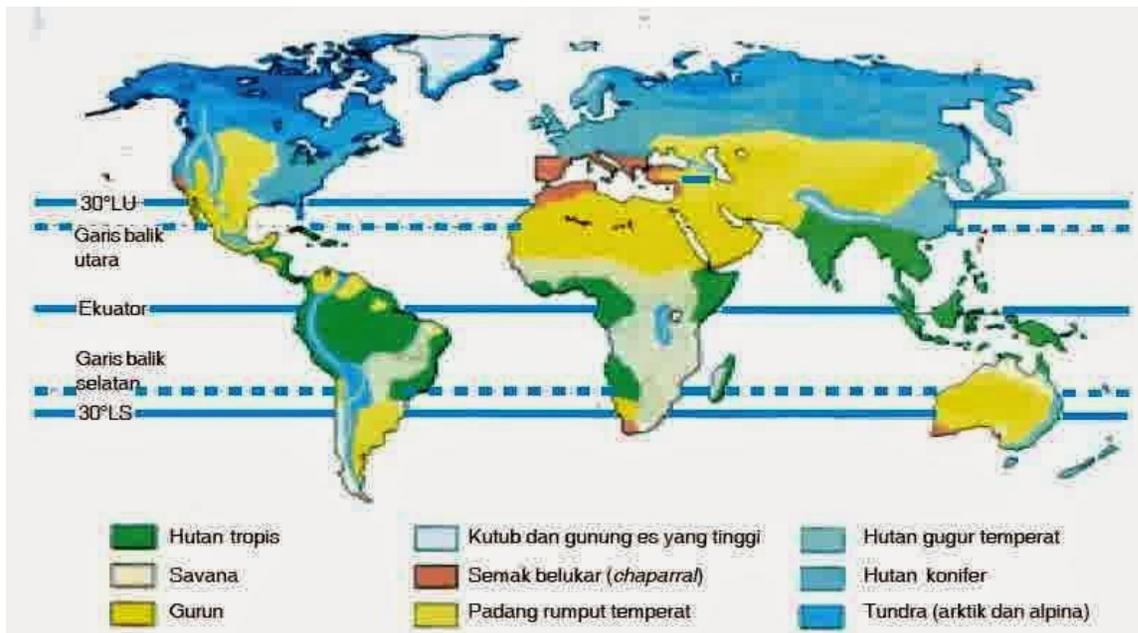
***HANDOUT* PEMBELAJARAN**  
**GEOGRAFI**  
**KELAS XI IPS**  
**SMA N 2 BANGUNTAPAN**  
**SEMESTER I**



**PERSEBARAN FLORA DI DUNIA**



Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama. Suatu bioma dicirikan oleh komunitas tumbuhan yang dominan. Secara umum, vegetasi alami yang tumbuh di muka bumi dapat dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu hutan, padang rumput, dan vegetasi gurun. Ketiga jenis vegetasi ini dapat dibagi lagi menjadi beberapa subtype. Vegetasi hutan dapat dibedakan atas taiga, hutan gugur, hutan hujan tropis, hutan musim tropis, dan hutan bakau. vegetasi gurun dapat dibedakan menjadi vegetasi gurun dan tundra. Adanya variasi vegetasi di wilayah yang berbeda ini disebabkan oleh adanya variasi iklim. Perhatikan peta persebaran vegetasi dunia di bawah ini!



## Peta persebaran flora di Dunia

### 1. Hutan Hujan Tropis

Karakteristik wilayah hutan hujan tropis adalah sebagai berikut.

- Curah hujan tinggi dan merata sepanjang tahun, yaitu sekitar 2000 – 2500 mm/tahun
- Hutan hujan merupakan bioma paling kompleks, jumlah dan jenis vegetasinya sangat banyak dan bervariasi, keadaan itu disebabkan oleh iklim mikro yang sangat sesuai bagi kehidupan berbagai jenis tumbuhan.
- Iklim hutan hujan tropis dicirikan dengan musim hujan yang panjang, suhu udara, dan kelembapan udara tinggi sehingga memungkinkan pohon tumbuh pada setiap musim.
- Pohon-pohon utama memiliki ketinggian antara 20 – 40 meter dengan cabang-cabangnya yang berdaun lebat sehingga membentuk suatu tudung (*canopy*) yang mengakibatkan hutan menjadi gelap. Daerah tudung tersebut cukup mendapat cahaya matahari, tetapi hanya akan mendapat air dari hujan dan tidak ada sumber air lainnya. Pada tudung hutan terdapat juga kaktus, yang mempunyai jaringan khusus untuk menyimpan air.

- Pada hutan tropika bawah selain pepohonan yang tinggi, terdapat tumbuhan yang khas, yaitu *Ilana* dan epifit. Rotan adalah jenis *liana*, dan anggrek adalah jenis *epifit*.
- Wilayah utama hutan hujan tropis adalah Basin Amazon di Amerika Selatan, Basin Zaire di Afrika, dan Asia Tenggara, seperti di Malaysia, Indonesia, dan Singapura.

## 2. Hutan Gugur

Karakteristik wilayah hutan gugur adalah sebagai berikut.

- Hutan gugur banyak terdapat di daerah iklim sedang yaitu antara  $30^{\circ}$  –  $45^{\circ}$  lintang utara dan selatan ekuator.
- Hutan gugur terdapat di sebagian Amerika Serikat, sebagian besar wilayah Eropa, Cina, Jepang, bagian timur Australia, dan Selandia Baru.
- Hutan ini ada di daerah yang memiliki karakteristik iklim berupa musim panas yang hangat dan musim dingin yang tidak terlalu dingin.
- Curah hujan merata sepanjang tahun, yaitu antara 750 sampai 1.000 mm per tahun serta adanya musim dingin dan musim panas. Dengan adanya musim dingin dan musim panas, tumbuhan di daerah tersebut beradaptasi dengan menggugurkan daunnya menjelang musim dingin.
- Sejak musim gugur sampai musim semi, pertumbuhan tumbuhan terhenti. Tumbuhan semusim mati pada musim dingin dan meninggalkan bijinya. Tumbuhan yang tahan dingin dapat berkecambah menjelang musim panas. Di musim dingin akar hanya dapat menyerap sedikit air. Untuk mengurangi transpirasi dan menjaga kelembapan maka pohon-pohon meranggas selama musim dingin.
- Jenis pohon yang ada di hutan gugur terbatas, biasanya didominasi oleh tiga atau empat tumbuhan.
- Pohon di hutan gugur memiliki daun yang lebar, kulit pohon yang kasar dan tebal, serta akar yang panjang hingga ke dalam tanah.
- Pohon-pohon di hutan gugur merupakan pohon berkayu, seperti *maple*, *elm*, dan *oak*.
- Ciri khas dari bioma hutan iklim sedang adalah warna daun yang berwarna oranye keemasan. Hal ini disebabkan karena pendeknya hari sehingga merangsang tanaman menarik klorofil dari daun sehingga diisi pigment lain.
- Perbedaan hutan gugur dan hutan hujan tropis adalah dalam hal kerapatan pohonnya. Di hutan gugur, jarak antarpohon tidak terlalu rapat dan jumlah spesiesnya sedikit yaitu antara 10 sampai 20 spesies.





*Basswood – Oak pada waktu lebat – Oak pada waktu rontok*



*Bioma Hutan Gugur*



*Pohon Oak*

### 3. Tundra

Bioma tundra mempunyai karakteristik sebagai berikut:

- Tundra merupakan daerah yang tandus dan dingin dengan suhu udara antara 0°C- 10°C.
- Di daerah ini hanya beberapa bulan saja rata-rata suhu udara di atas titik beku.
- Terdapat di belahan bumi utara dan kebanyakan terletak di daerah kutub utara (Arktik) yaitu 66,5° LU.
- Memiliki musim dingin yang panjang dan gelap serta musim panas yang panjang dan selalu terang.
- Di daerah tundra tidak terdapat tumbuhan berbentuk pohon.
- Tumbuhan semusim di daerah ini biasanya berbunga dengan warna mencolok dan mengalami masa pertumbuhan yang sangat pendek.
- Tumbuhan di daerah tundra dapat beradaptasi terhadap keadaan dingin sehingga akan tetap hidup meskipun dalam keadaan beku.
- Jenis vegetasi yang tumbuh adalah semak dan lumut, lumut yang membentuk suatu hamparan yang luas atau sering disebut sebagai "hamparan bantalan". Jenis jenis lumut tersebut yaitu *dark red*, rumput kipas, *sphagnum*, *lichens* dan lain-lain.





*Lumut dark red*

#### 4. Taiga

Bioma taiga memiliki karakteristik sebagai berikut:

- Taiga adalah hutan pohon pinus yang daunnya berbentuk jarum.
- Bioma Taiga banyak ditemukan di belahan bumi utara, misalnya di wilayah negara Siberia Utara, *Rusia* dan *Kanada Tengah*, dan *Jepang* bagian utara dengan masa pertumbuhan pada musim panas berlangsung antara 3 sampai 6 bulan.
- Bioma Taiga merupakan bioma terluas dari bioma-boma lain yang ada di bumi. Bioma taiga terletak di kawasan beriklim subartik dengan iklim yang sangat dingin dan musim panas yang sangat pendek. Kisaran temperatur antara suhu rendah dan suhu tinggi sangat besar.
- Pohon-pohon di hutan berdaun jarum memiliki ketinggian yang sama. Pohon berbentuk kerucut menghalangi sinar matahari mencapai bagian bawah hutan. Oleh karena itu, hanya sedikit semak belukar yang tumbuh di bagian dasar hutan.
- Pohon-pohon yang terdapat di hutan taiga terdiri atas pohon-pohon yang berkayu lunak, misalnya pohon *spruce (Picea)*, *alder (Alnus)*, *birch (Betula)*, dan *juniper (Juniperus)*. Umumnya, pohon berbatang lurus dan dapat mencapai ketinggian hingga 20 m.



*Gambar Bioma Taiga (Hutan Pinus)*



*Alder – Juniper – Spruce*

## 5. Padang Rumput

Bioma padang rumput memiliki karakteristik sebagai berikut:

- Daerah padang rumput ini terbentang dari daerah tropika sampai ke daerah subtropika.
- Curah hujan di daerah padang rumput pada umumnya antara 250 mm – 500 mm/tahun.
- Daerah padang rumput yang relative basah, seperti terdapat di Amerika Utara, rumputnya dapat mencapai tiga meter, misalnya rumput- rumput *bluestem*, dan *indian grasses*. Sedangkan daerah padang rumput yang kering mempunyai rumput yang pendek. Contohnya adalah rumput *buffalo grasses* dan rumput *grammai*.
- Persebarannya ada di daerah beriklim basah, seperti Amerika Selatan, Afrika Selatan, Amerika Utara, dan Asia. Di Amerika Selatan, padang rumput ini disebut *pampa*, di Afrika Selatan disebut *veldt*, di Amerika Utara disebut *prairie*, dan di Asia disebut *stepa*.



*Akasia*



*Semak Belukar*



*Bioma Stepa*

## 6. Padang Pasir (Gurun)

Bioma gurun memiliki karakteristik sebagai berikut:

- Gurun banyak terdapat di daerah tropis dan berbatasan dengan padang rumput.
- Curah hujan di daerah gurun rendah, yaitu sekitar 250 mm/tahun atau kurang.
- Sinar matahari di gurun sangat terik dan tingkat penguapan tinggi sehingga suhu siang hari sangat panas. Pada musim panas, suhu dapat melebihi 40°C.



- Perbedaan suhu siang dan malam hari (amplitude suhu harian) sangat besar.
- Tumbuhan yang hidup menahun di gurun adalah tumbuhan yang dapat beradaptasi terhadap kekurangan air dan penguapan yang cepat. Pada umumnya, tumbuhan yang hidup di gurun berdaun kecil seperti duri atau tidak berdaun. Tumbuhan tersebut berakar panjang sehingga dapat mengambil air dari tempat yang dalam dan dapat menyimpan air dalam jaringan spons.
- Ketika hujan turun, tumbuhan di gurun segera tumbuh, berbunga, dan berbuah dengan cepat. Hal ini terjadi dalam beberapa hari saja setelah hujan tetapi sempat menghasilkan biji untuk musim berikutnya.
- Jenis vegetasi yang bisa bertahan hidup di daerah gurun antara lain adalah kaktus, *liliaceae*, *aloe*, *kaktus saguora*, dan *cholla*.



***HANDOUT* PEMBELAJARAN**  
**GEOGRAFI**  
**KELAS XI IPS**  
**SMA N 2 BANGUNTAPAN**  
**SEMESTER I**



**PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA**



## 1. Persebaran Fauna di Dunia berdasarkan Bioma

Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat pada suatu daerah geografis dengan iklim dan kondisi yang sama. Di permukaan bumi terdapat enam bioma, yaitu bioma padang rumput, bioma hutan hujan tropis, bioma hutan gugur, bioma taiga, bioma tundra, dan bioma gurun atau padang pasir. Persebaran fauna juga dapat diklasifikasikan berdasarkan bioma.

### a. Bioma padang rumput

Bioma padang rumput terdapat di **daerah tropis hingga sedang**. Fauna yang terdapat di bioma ini adalah hewan pemakan rumput yang berukuran besar, misalnya **zebra, kangguru, dan bison** yang merupakan konsumen primer di padang rumput. Predator yang terdapat di padang rumput seperti **singa, anjing liar, dan ular**. Di padang rumput juga banyak terdapat jenis **serangga** (insektivora).

### b. Bioma hutan hujan tropis

Bioma ini terdapat di daerah tropis yang basah dengan curah hujan tinggi dan matahari bersinar sepanjang tahun. Persebarannya terdapat di **Amerika Tengah dan Selatan, Afrika, Asia Tenggara, termasuk Indonesia dan Australia bagian timur laut**. Hewan yang ada di bioma ini seperti **kera, burung, babi hutan, kucing hutan, tupai, macan tutul, dan jaguar**. Di hutan ini, hewan herbivora menjadi mangsa bagi hewan karnivora.

### c. Bioma hutan gugur

Hutan gugur terdapat di wilayah dengan iklim sedang, seperti di **Amerika Serikat, Eropa, Asia Timur, dan secara lokal juga terdapat di Chile serta pegunungan di Amerika Tengah**. Jenis hewan pada bioma ini sangat banyak jumlahnya tetapi kegiatannya tergantung musim. Jenis faunanya, antara lain **rusa, bajing, kucing, rubah, racoon, burung pelatuk dan serigala**.

### d. Bioma taiga

Bioma ini terdapat di **wilayah yang sangat dingin dan di pegunungan tinggi**. Persebarannya di **Siberia Utara, Rusia, Kanada Tengah, dan Jepang**. Karena suhu yang sangat rendah, hewan khasnya adalah hewan dengan bulu tebal, seperti **kucing kutub (lynx), menjangan merah (elk), kelinci, rubah merah, serigala abu-abu, karibu, beruang hitam, berang-berang, dan burung-burung yang datang pada musim dingin dan datang lagi pada musim panas**.

### e. Bioma tundra

Bioma tundra persebarannya meliputi **wilayah di sekitar kutub**. Hewan di daerah tundra memiliki bulu atau rambut yang tebal. Warna bulu putih untuk mengurangi hilangnya panas. Lemaknya tebal sebagai cadangan makanan dan penahan panas.



Hewan herbivora yang khas adalah **muskoxen dan reindeer**. Hewan karnivor adalah **beruang kutub**. Hewan lainnya adalah **penguin, burung camar, nyamuk, anjing laut, kelinci kutub, dan singa laut**.

**f. Bioma gurun**

Persebaran bioma ini adalah di **Afrika Utara, Jazirah Arab, Benua Asia, Australia, Afrika bagian Selatan, Amerika Serikat, dan Meksiko**. Fauna yang terdapat di daerah gurun adalah hewan-hewan yang mampu beradaptasi terhadap lingkungan gersang dengan cara:

- 1) Mempunyai kemampuan menyimpan air, seperti **unta**
- 2) Pada siang hari bersembunyi di suatu tempat dan lembab. Contohnya **tikus, ular, kadal, burung, dan kelinci**.

**2. Persebaran Fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace**

Wilayah persebaran hewan diperkenalkan pertama kali oleh Philip Lutley Sclater (1858), selanjutnya dikembangkan oleh Thomas Henry Huxley (1868) dan **Alfred Russel Wallace (1876)**. Menurut Wallace, persebaran fauna di dunia dikelompokkan menjadi:

a. Wilayah Palearktik

Wilayah persebarannya meliputi **Eurasia, bagian barat Pegunungan Himalaya, Afrika Utara, Afganistan, Inggris, dan Jepang**. Jenis fauna di wilayah ini adalah **landak, rusa kutub, panda, serigala, unta, beruang kutub, macan tutul salju, dan lynx (kucing kutub)**.

b. Wilayah Nearktik

Wilayah persebarannya meliputi **Amerika Utara, Greenland, dan dataran tinggi Meksiko**. Jenis fauna di wilayah ini adalah **antelop bertanduk cabang tiga, kalkun, bison, karibu, salamander, beruang, muskoxen, prairie dog (tupai endemik Amerika Utara), berang-berang, burung biru, dan kambing gunung**.

c. Wilayah Neotropik

Wilayah persebarannya meliputi **Amerika Selatan, Amerika Tengah, dan Meksiko bagian selatan**. Jenis fauna di wilayah ini adalah **armadillo, ikan piranha, ilama, tapir, ular anaconda, belut listrik, kelelawar penghisap darah, trenggiling, kera hidung merah, alpaca, kukang, dan menjangan**.

d. Wilayah Ethiopian

Wilayah persebarannya meliputi **Afrika Selatan, Madagaskar, Gurun Sahara, dan Arab bagian selatan**. Jenis fauna di wilayah ini adalah **singa, lemur, baboon,**



gorila, simpanse, burung unta, kuda nil, zebra, jerapah, *gazelle*, burung kolibri, dan *cheetah*.

e. Wilayah Oriental

Wilayah persebarannya meliputi **Asia Selatan, Asia Tenggara, dan pulau-pulau di sekitarnya**. Jenis fauna di wilayah ini adalah **orang utan, gibbon, gajah, badak bercula satu, badak bercula dua, macan tutul, harimau, tapir, antelop, beruang madu, babai hutan, dan kancil**.

f. Wilayah Australian

Wilayah persebarannya meliputi **Australia, Selandia Baru, Indonesia bagian Timur, dan Papua Nugini**. Jenis fauna di wilayah ini adalah **kanguru, koala, platypus, buaya, wallaby, burung kiwi, cenderawasih, burung emu, kasuari, burung kakatua, dan kura-kura**.

### 3. Persebaran Fauna di Wilayah Perairan

Biosfer di permukaan bumi ini bukan hanya berada di daratan, melainkan juga di perairan. Kehidupan perairan dibedakan menjadi habitat air tawar dan habitat air laut.

#### a. Habitat Air Tawar

Habitat air tawar adalah kehidupan yang terdapat di perairan air tawar. Habitat ini meliputi sungai, danau, rawa-rawa, dan tambak. Berdasarkan aliran airnya, habitat air tawar dapat dibedakan menjadi habitat air tenang (*lentik*) dan habitat air mengalir (*lotik*). Danau dan rawa-rawa digolongkan sebagai habitat air tenang dan sungai termasuk habitat air mengalir. Fauna yang hidup di habitat air tawar ini berupa ikan, amfibi, dan reptilia. Secara umum, kehidupan organisme di air tawar baik flora maupun fauna, dapat dibedakan menjadi lima jenis sebagai berikut:

- 1) Plankton: terdiri dari plankton tumbuhan (fitoplankton) dan plankton hewan (zooplankton) merupakan organisme yang bergerak pasif atau dipengaruhi oleh arus air;
- 2) Nekton, adalah organisme yang bergerak aktif, misalnya ikan dan serangga air;
- 3) Neston, adalah jenis organisme yang beristirahat dan mengapung di permukaan air;
- 4) Bentos, adalah jenis organisme yang hidup di dasar perairan;
- 5) Perifiton, adalah jenis organisme yang melekat pada suatu substrat (batang, akar, dan batu-batuan) di perairan.

#### b. Habitat Air Laut

Karakteristik habitat air laut yang membedakannya dengan habitat air tawar adalah kadar garamnya.



Berdasarkan kondisi fisik dan penghuninya, secara umum habitat air laut dapat dibedakan menjadi daerah litoral, daerah neritik, daerah batial, dan daerah abisal.

- 1) Daerah litoral (daerah pasang surut), adalah daerah yang langsung berbatasan dengan darat. Fauna yang hidup di wilayah ini adalah bentos, teripang, bintang laut, udang, cacing laut, dan siput laut.
- 2) Daerah neritik, merupakan daerah laut dangkal dengan kedalaman sekitar 200 m. Daerah ini masih dapat ditembus cahaya matahari sampai ke dasarnya. Faunanya antara lain plankton, nekton, neston, dan bentos.
- 3) Daerah batial, adalah daerah laut dengan kedalaman antara 200 – 2.000 m. Di daerah ini, cahaya matahari tidak dapat menembus hingga ke dasar perairan, sehingga menjadi remang-remang bahkan gelap. Fauna yang hidup adalah nekton.
- 4) Daerah abisal, merupakan daerah laut yang kedalamannya > 2.000 m. Daerah ini gelap sepanjang masa. Tidak terdapat kehidupan di daerah ini.

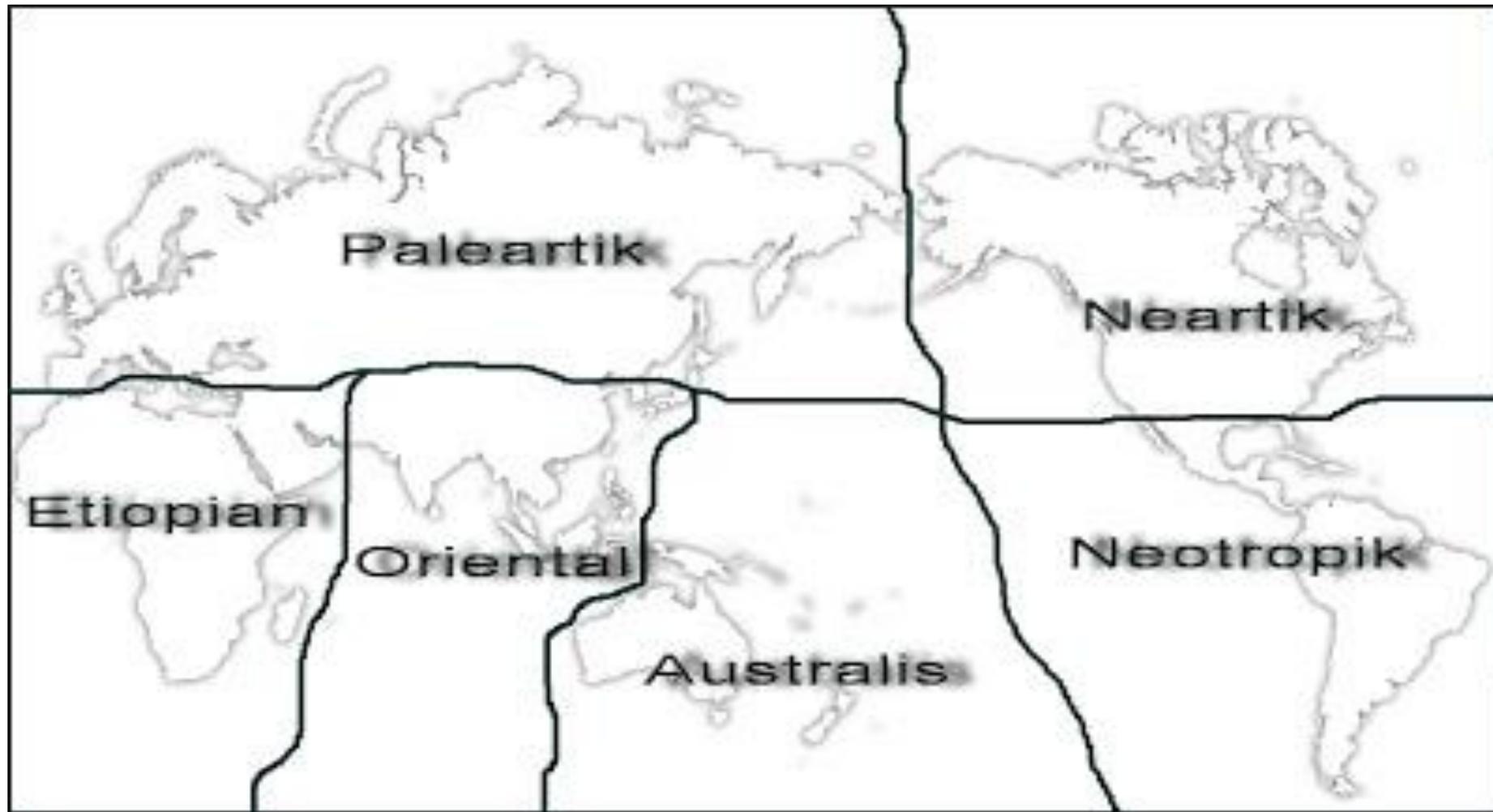
Berdasarkan intensitas cahaya yang masih bisa menembus perairan, habitat air laut dibedakan menjadi tiga bagian berikut:

- 1) Wilayah fotik, wilayah laut yang masih bisa ditembus cahaya matahari. Kedalaman maksimum wilayah ini sekitar 200 m.
- 2) Wilayah twilight, merupakan wilayah yang hanya ditembus cahaya matahari dengan intensitas sedikit atau remang-remang. Kedalaman wilayah ini 200 – 2.000 m.
- 3) Wilayah afotik, merupakan wilayah yang tidak dapat ditembus cahaya matahari. Wilayah ini gelap sepanjang masa. Kedalaman dari wilayah ini > 2.000 m.

~☺☺☺ Good Luck ☺☺☺~



**PETA WILAYAH PEMBAGIAN PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA MENURUT ALFRED RUSSEL WALLACE**



## FAUNA WILAYAH PALEARKTIK



LANDAK



RUSA KUTUB



PANDA



SERIGALA



UNTA



BERUANG KUTUB



MACAN TUTUL SALJU



LYNX



## FAUNA WILAYAH NEARKTIK



ANTELOP BERTANDUK CABANG TIGA



KALKUN



BISON



KARIBU



SALAMANDER



BERUANG



MUSKOXEN



PRAIRIE DOG



BERANG-BERANG



BURUNG BIRU



KAMBING GUNUNG



## FAUNA WILAYAH NEOTROPIK



ARMADILLO



IKAN PIRANHA



ILAMA



TAPIR



ULAR ANACONDA



BELUT LISTRIK



KELELAWAR PENGHISAP DARAH



TRENGGILING



KERA HIDUNG MERAH



ALPACA



KUKANG



MENJANGAN



## FAUNA WILAYAH ETHIOPIAN



SINGA



LEMUR



BABOON



GORILA



SIMPANSE



BURUNG UNTA



KUDA NIL



ZEBRA



JERAPAH



GAZELLE



BURUNG KOLIBRI



CHEETAH



## FAUNA WILAYAH ORIENTAL



ORANG UTAN



GIBBON



GAJAH



BADAK BERCULA DUA



BADAK BERCULA SATU



MACAN TUTUL



HARIMAU



TAPIR



ANTELOP



BERUANG MADU



BABI HUTAN



KANCIL



## FAUNA WILAYAH AUSTRALIAN



KANGURU



KOALA



PLATYPUS



BUAYA



WALLABY



BURUNG KIWI



CENDERAWASIH



BURUNG EMU



KASUARI



BURUNG KAKATUA



KURA-KURA



***HANDOUT* PEMBELAJARAN**  
**GEOGRAFI**  
**KELAS XI IPS**  
**SMA N 2 BANGUNTAPAN**  
**SEMESTER I**



**PERSEBARAN FLORA DI INDONESIA**



Indonesia sebagai negara kepulauan, secara geologi merupakan pertemuan dua lempeng kulit bumi yaitu lempengan (paparan) Sunda dan lempengan (paparan) Sahul. Pada zaman glasial (es), kedua lempeng ini merupakan suatu daratan yang bersatu dengan Asia dan Australia. Keterkaitan dengan sejarah geologi masa lalu, menghasilkan keanekaragaman kehidupan berbagai jenis flora dan fauna di Indonesia.

Terjadinya keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia selain disebabkan oleh sejarah geologi juga dipengaruhi oleh hal-hal berikut:

- Perbedaan iklim seperti temperatur udara, curah hujan, dan kelembaban.
- Perbedaan keadaan tanah seperti tekstur, struktur, mineral, air tanah, dan kandungan udara dalam tanah.
- Keadaan relief permukaan bumi.
- Komponen biotik seperti manusia yang turut mengubah bentangan alam.

Seperti telah diuraikan di depan, flora di Indonesia begitu beragam. Flora itu menempati suatu areal lahan yang dapat menunjang kehidupannya. Selanjutnya, flora itu membentuk bioma. Tidak semua bioma ada di Indonesia. Tundra dan gurun tidak terdapat di Indonesia. Bioma yang ada di Indonesia antara lain hutan hujan tropis, hutan musim, dan sabana.

Berdasarkan sejarah geologi, persebaran flora di Indonesia dapat dibedakan atas flora Paparan Sunda, flora Paparan Sahul, dan flora peralihan.

### 1. Flora Paparan Sunda (Asiatis)

Daerah persebaran flora Paparan Sunda meliputi wilayah Pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Flora Asiatis dibedakan atas beberapa jenis berikut:

#### a. Flora Sumatera

Flora Sumatera secara berturut-turut mulai dari pantai timur berupa hutan bakau, hutan gambut, dan hutan rawa air tawar. Adapun di bagian tengah dan barat berupa hutan hujan tropis. Flora khas Sumatera di antaranya:

- Pohon kamper, tersebar di daerah Nangroe Aceh Darussalam dan Sumatra Utara;
- Bunga Raffles, tersebar di daerah Sumatera Selatan dan Bengkulu.

#### b. Flora Jawa dan Kalimantan

Karakteristik flora Jawa dan Kalimantan dicirikan oleh jenis flora dari arah pantai ke bagian tengah tidak jauh berbeda dengan flora Sumatera yaitu berupa hutan bakau, hutan gambut, dan hutan hujan tropis. Flora khas Jawa dan Kalimantan diantaranya sebagai berikut.

- Jati, tersebar di daerah Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur.
- Tenggering, tanaman sejenis rambutan yang rasanya agak masam dan tidak manis rambutan. Tumbuhan ini tersebar hampir di seluruh hutan Kalimantan.



- Kayu Ulin, sejenis kayu yang tinggi dan sangat kuat. Tersebar ini tersebar hampir di seluruh hutan Kalimantan..
- Kasturi, tanaman sejenis mangga yang buahnya harum dan manis, tersebar di Kalimantan Selatan, dan di beberapa daerah lain.

## 2. Flora Paparan Sahul ( Australis)

Daerah persebarannya meliputi Pulau Papua dan pulau- pulau kecil di sekitarnya. Flora Australis terdiri atas berbagai jenis kayu seperti kayu besi, kenari hitam, merbau darat, dan merbau pantai. Selain itu terdapat juga jenis matoa, pohon sagu, pohon nipah, dan hutan mangrove di daerah pantai.

## 3. Flora Peralihan

Daerah persebaran meliputi Pulau Sulawesi, Bali, dan Nusa Tenggara. Flora Sulawesi menunjukkan percampuran antara Indonesia bagian barat dengan bagian timur. Jenis flora di Sulawesi banyak yang mempunyai kesamaan dengan wilayah kering di Jawa, Maluku, dan Nusa Tenggara, sedangkan flora dataran rendah di Sulawesi banyak yang mirip dengan flora dataran rendah di Papua. Jenis tumbuhannya, antara lain eboni, kayu besi, pinus, kayu hitam, rotan, beberapa jenis bunga anggrek jati, akasia, cendana, dan meranti.

Berdasarkan biomasnya hutan di Indonesia terdiri atas:

### 1. Hutan hujan tropis

Hutan hujan tropis adalah hutan yang terdapat didaerah tropis dengan curah hujan sangat tinggi. Indonesia termasuk wilayah dunia yang memiliki hutan hujan tropis cukup luas. Ini tentu saja erat dengan iklim di Indonesia yang sangat mendukung terbentuknya bioma tersebut. Karena letak Indonesia yang dilewati garis khatulistiwa sehingga membuat hutan yang beranekaragam. Hutan hujan tropis sangat penuh dengan macam-macam flora dan fauna. Ratusan pohon tumbuh di hutan ini. Rata-rata pohon disini sangat tinggi. Hutan hujan tropis terdapat di Pulau Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Ciri-ciri hutan ini adalah:

- Curah hujan tinggi
- Hutannya bersifat homogen
- Matahari bersinar sepanjang tahun
- Perubahan suhu yang kecil di setiap bulannya
- Tidak ada musim gugur
- Hutan selalu subur dan hijau
- Minimnya perubahan suhu antara siang dan malam



## 2. Hutan Musim (Monsun)

Hutan monsun tumbuh didaerah yang mempunyai musim kemarau yang panjang tetapi dengan curah hujan agak tinggi. Hutan ini sebenarnya merupakan hutan yang agak tandus karena pohon-pohon sering mengalami kekeringan. Tetapi pohon-pohon itu sudah beradaptasi dengan kondisi tersebut. Hutan monsun biasanya mempunyai tumbuhan sejenis (homogen) atau mirip, seperti hutan jati, hutan bamboo, dan hutan kapuk. Ketinggian pohon kurang lebih sekitar 12 – 35 meter. Daun-daun pohon ini selalu berguguran saat sedang musim kemarau. Hutan musim banyak terdapat di Pulau Jawa, Kepulauan Nusa Tenggara, Sulawesi Selatan, dan Papua.

## 3. Sabana

Sabana memiliki ciri daerah padang rumput yang luas dengan diselingi adanya pohon-pohon atau semak-semak di sekitarnya. Sabana tumbuh di daerah yang curah hujannya sedikit hingga sedang. Sabana banyak terdapat di Nusa Tenggara bagian timur. Di Indonesia terdapat di Nusa Tenggara, Madura, dan di Sulawesi Selatan. Wilayah ini digunakan untuk peternakan, seperti sapi, kuda, dan kambing. Pohon-pohon yang banyak ditemukan pada sabana yang terdapat di kawasan timur Indonesia adalah kayu putih. Di Jawa Timur dan pulau-pulau lain di Nusa Tenggara Timur, jenis-jenis pohonnya adalah dari marga lontar dan gebang.

~☺☺☺ Good Luck ☺☺☺~



***HANDOUT* PEMBELAJARAN**  
**GEOGRAFI**  
**KELAS XI IPS**  
**SMA N 2 BANGUNTAPAN**  
**SEMESTER I**



**PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA**



PPL UNY 2016

Persebaran fauna di Indonesia berhubungan dengan sejarah geologis kepulauan Indonesia. Menurut sejarah geologis, pulau-pulau di Indonesia bagian barat pada jaman es pernah bersatu dengan Benua Asia dan pada bagian timur pernah bersatu dengan Benua Australia. Wilayah Indonesia bagian tengah merupakan wilayah peralihan, yaitu tidak termasuk ke dalam Benua Asia maupun Benua Australia.

Indonesia memiliki kekayaan fauna yang sangat beragam, karena:

1. Terletak di daerah tropis sehingga mempunyai hutan hujan tropis (*tropical rain forest*) yang kaya akan tumbuhan dan hewan hutan tropis;
2. Terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia;
3. Merupakan negara kepulauan, hal ini menyebabkan setiap pulau memungkinkan tumbuh dan menyebarnya hewan serta tumbuhan khas tertentu sesuai dengan kondisi alamnya;
4. Indonesia terletak di dua kawasan persebaran fauna dunia, yaitu Australian dan Oriental.

Fauna Indonesia memiliki kekhasan sendiri yang menimbulkan minat ilmuwan untuk datang ke Indonesia. Di antara beberapa ilmuwan, yang terkenal adalah Alfred Russel Wallace dan Max Weber. Alfred Russel Wallace membagi wilayah persebaran fauna di Indonesia dengan suatu garis, disebut garis **Wallace**. Ada pula pendapat dari ahli zoologi Belanda bernama Max Weber yang ikut melengkapi pembagian wilayah persebaran fauna di Indonesia dengan membagi wilayah persebaran fauna menggunakan suatu garis yang disebut garis **Weber**.

Jadi, **garis Wallace** membagi antara fauna Indonesia Barat dan fauna Indonesia Tengah dan **garis Weber** membagi antara fauna Indonesia Tengah dan fauna Indonesia Timur.

Secara geologis, persebaran wilayah fauna di Indonesia dibagi menjadi:

1. Paparan Sunda atau **wilayah Indonesia bagian Barat**
2. Paparan Sahul atau **wilayah Indonesia bagian Timur**
3. Wilayah Peralihan atau **wilayah Indonesia bagian Tengah**

Dari perbedaan kondisi wilayah secara geologis dan berdasarkan pembagian persebaran fauna oleh garis Wallace dan Weber maka fauna di Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga tipe fauna, yaitu sebagai berikut:

### 1. Fauna Tipe Asiatis

Terdapat di wilayah Indonesia bagian barat, meliputi **Sumatera, Jawa, Kalimantan, Madura, Bali, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya**. Ciri dari fauna tipe ini adalah:

- a. Tidak ada binatang berkantung;
- b. Binatang mamalia bertubuh besar;
- c. Terdapat macam-macam jenis kera;
- d. Terdapat jenis ikan air tawar;
- e. Terdapat jenis burung dengan suara merdu tetapi relatif sedikit yang berwarna indah.



Jenis faunanya, antara lain **gajah, lembu, tapir, harimau, orang utan, kera, siamang, kijang, kambing, burung kutilang, badak bercula satu, musang, burung belibis, banteng, beruang, elang, ikan air tawar (ikan arwana, pesut).**

Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Asiatis:



Jalak Bali



Gajah



Orang Utan



Harimau



Pesut



Badak



Siamang



Kera



Tapir



Banteng



Beruang



Rusa

## 2. Fauna Tipe Peralihan

Tersebar di antara wilayah Indonesia Timur dan Indonesia Barat (Indonesia Tengah), yaitu wilayah **Sulawesi, Kepulauan Nusa Tenggara, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.**

Fauna di wilayah ini memiliki ciri khusus yang hanya terdapat di daerah tersebut dan tidak terdapat di daerah lain atau biasa disebut **fauna endemik.**

Jenis faunanya, antara lain **anoa, babi rusa, kuskus, burung maleo, tarsius, bengkarung, dan komodo.**

Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Peralihan:





Komodo



Anoa



Burung Maleo



Tarsius



Kuskus



Babi rusa

### 3. Fauna Tipe Australis

Terdapat di wilayah Indonesia bagian timur, yaitu **Papua, Maluku, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.**

Ciri dari fauna tipe ini adalah:

- 1) Terdapat banyak binatang berkantung;
- 2) Terdapat mamalia yang ukuran tubuhnya kecil;
- 3) Tidak terdapat jenis kera;
- 4) Jenis ikan air tawar jumlahnya sedikit;
- 5) Terdapat banyak jenis burung berwarna indah tetapi tidak bersuara merdu.

Jenis faunanya, antara lain **kanguru pohon, tikus berkantung, musang berkantung, burung kasuari, burung cenderawasih, burung kakatua.**

Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Australis:



Kanguru pohon



Cenderawasih



Burung Kasuari



Burung Kakatua



Tikus Berkantung

Berikut ini adalah peta pembagian wilayah persebaran fauna di Indonesia:



Menurut Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 1993 Tentang Satwa Dan Bunga Nasional, tiga jenis satwa yang masing-masing mewakili satwa darat, air, dan udara, dinyatakan sebagai Satwa Nasional, dan selanjutnya dikukuhkan penyebutannya sebagai berikut:

- Komodo** (*Varanus komodoensis*), sebagai **satwa nasional**;
- Ikan Siluk Merah** (*Sclerophages formosus*), sebagai **satwa pesona**; dan
- Elang Jawa** (*Spizaetus bartelsi*), sebagai **satwa langka**.



Komodo



Ikan Siluk Merah



Elang Jawa

~☺☺☺ Good Luck ☺☺☺~

***HANDOUT* PEMBELAJARAN**  
**GEOGRAFI**  
**KELAS XI IPS**  
**SMA N 2 BANGUNTAPAN**  
**SEMESTER I**



**DAMPAK KERUSAKAN FLORA DAN FAUN**  
**TERHADAP KEHIDUPAN**



PPL UNY 2016

Pertumbuhan penduduk yang cepat mengakibatkan peningkatan dan perluasan kebutuhan berbagai sumber daya seperti, pangan, sandang, dan kebutuhan lainnya. Upaya pemenuhan kebutuhan tersebut dapat dilakukan melalui proses pembangunan dengan mengeksploitasi sumber daya alam. Oleh karena itu, pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan menjadi semakin intensif dan ekstensif.

Pemanfaatan alam dan lingkungan yang intensif sekaligus tidak terkendali dapat mengganggu keseimbangan lingkungan. Akibatnya, akan terjadi berbagai krisis lingkungan. Salah satu indikator yang menunjukkan adanya krisis lingkungan yaitu menurun dan berkurangnya populasi flora dan fauna.

Adapun pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara ekstensif seperti penebangan hutan untuk daerah permukiman, area pertanian dan bahkan untuk kawasan industry, dapat mengakibatkan berkurangnya luas suatu habitat. Selain itu, pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara ekstensif juga dapat menyebabkan kerusakan alam atau lingkungan yang dieksploitasi. Pengurangan luas habitat hidup flora dan fauna dapat menyebabkan terjadinya kepunahan flora dan fauna tertentu.

## 1. Faktor-faktor Penyebab Kerusakan Flora dan Fauna

Beberapa faktor yang menyebabkan kerusakan flora dan fauna antara lain.

### a. Evolusi

Adalah perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama, dari bentuk sederhana ke bentuk yang lebih kompleks.

Contohnya: dinosaurus merupakan jenis reptil, namun beberapa dari jenis dinosaurus mempunyai kerangka yang hampir sama dengan mamalia, sehingga dapat diketahui bahwa mamalia berasal dari reptil setelah berevolusi selama berjuta-juta tahun.

### b. Seleksi Alam

Seleksi alam adalah penyaringan pada suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan hidup atau mampu menyesuaikan diri untuk tetap tinggal di lingkungannya.

Makhluk hidup yang lebih mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan habitatnya akan mampu bertahan hidup dan sebaliknya yang tidak mampu akan punah. Peristiwa seleksi alam dapat dilihat dari adanya perbedaan kemampuan jenis hewan dan tumbuhan tertentu yang hidup di suatu daerah. Faktor utama yang menentukan seleksi, yaitu:

#### 1) Faktor Alam

Alam membatasi kemampuan hidup suatu organisme di suatu tempat. Sebagai contoh, tidak semua flora ataupun fauna yang dapat bertahan hidup di daerah gurun, kecuali bagi makhluk hidup yang mampu bertahan hidup terhadap iklim panas dan jumlah air yang sangat sedikit.



## 2) Faktor Lingkungan

Sesama makhluk hidup sering bersaing dalam memperebutkan makanan dan ruang hidup. Akibat persaingan tersebut yang kalah akan punah, sedangkan yang menang akan bertahan hidup.

### c. Adaptasi Lingkungan

Adaptasi adalah penyesuaian diri terhadap lingkungan yang berbeda. Perubahan makhluk hidup yang tidak dapat beradaptasi dengan lingkungannya akan menyebabkan makhluk hidup itu punah, sedangkan yang bisa beradaptasi dengan lingkungannya akan tetap bertahan hidup.

### d. Perusakan oleh Manusia

Oleh karena keterbatasan ekonomi dan tuntutan hidup manusia banyak memburu hewan-hewan dan menebangi pepohonan. Tindakan manusia yang tidak sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan akan menyebabkan banyak hewan mati dan punah. Penebangan hutan yang tidak terkendali mengakibatkan hutan musnah dan mata air mengering, sehingga pada musim hujan dapat terjadi bencana tanah longsor dan banjir.

### e. Bencana Alam

Bencana alam yang terjadi di permukaan bumi mempercepat kerusakan lingkungan serta mengancam kehidupan hewan dan tumbuhan. Bencana alam tersebut antara lain gempa bumi, letusan gunung api, angin topan, dan musim kemarau berkepanjangan. Dampak bencana alam juga dapat merusak areal pertanian dan tempat tinggal manusia beserta sarana-sarana kehidupan, seperti jalan, jembatan, gedung-gedung, dan lain-lain.

## 2. Dampak Kerusakan Flora dan Fauna bagi Kehidupan

Keanekaragaman hayati merupakan sumber daya bagi manusia sehingga kerusakan terhadap sumber daya ini akan memberikan dampak bagi kehidupan manusia. Dampak-dampak tersebut antara lain:

### a. Ketidakseimbangan ekosistem

Keanekaragaman spesies dalam ekosistem adalah penyangga stabilitas lingkungan. Komponen ekosistem yang beragam memungkinkan sistem perlindungan terhadap gangguan menjadi lebih kukuh dibandingkan lingkungan yang homogen. Jika hubungan ini terganggu ekosistem menjadi tidak seimbang dan berakibat sangat merugikan kehidupan. Sebagai contoh adalah kerusakan hutan yang mana hutan merupakan habitat bagi berbagai jenis flora dan fauna akan berakibat pada tidak berfungsinya kembali hutan sebagai pengatur tata air (fungsi hidrologis).

### b. Hilangnya kesuburan tanah

Nitrogen merupakan unsur utama kesuburan tanah, unsur ini terkandung dalam DNA makhluk hidup juga sebagian lagi dihasilkan oleh flora dan fauna. Apabila flora



dan fauna mengalami kerusakan, maka unsur Nitrogen sebagai unsur utama kesuburan tanah akan mengalami penipisan yang berakibat pada hilangnya kesuburan tanah.

c. Kelangkaan sumberdaya

Kerusakan flora dan fauna dapat menyebabkan makin berkurangnya persediaan sumberdaya yang ada. Contohnya adalah beberapa jenis hewan yang dagingnya dimanfaatkan sebagai sumber bahan baku berbagai olahan makanan. Olahan makanan dikonsumsi oleh manusia. Namun, karena banyaknya hewan yang mati karena penyakit misalnya, maka pasokan bahan baku sebagai sumber bahan pangan masyarakat menjadi langka.

d. Menurunnya kualitas kesehatan manusia

Kualitas kesehatan manusia dapat dipengaruhi oleh rusaknya flora dan fauna. Sebagai contohnya adalah penggunaan pestisida untuk membasmi hama pada tanaman. Pestisida yang disemprotkan pada tanaman akan menempel pada tanaman. Tanaman tersebut nantinya akan dikonsumsi oleh manusia. Kualitas kesehatan manusia akan menurun karena mengkonsumsi tanaman yang sudah terkena pestisida.

e. Terjadinya berbagai macam bencana alam

Bencana alam yang terjadi dapat diakibatkan oleh rusaknya flora dan fauna yang ada di lingkungan sekitar kita. Contohnya adalah hutan sebagai habitat dari berbagai jenis flora, namun manusia justru merusaknya dengan membakar hutan ataupun melakukan penebangan liar, sehingga menyebabkan flora maupun fauna di dalamnya menjadi rusak. Bencana banjir dan tanah longsor adalah salah satu contoh bencana akibat perusakan hutan oleh manusia karena hutan menjadi gundul dan tumbuhan tidak dapat lagi berperan dalam menjaga kestabilan lingkungan.

f. Putusnya rantai makanan atau siklus kehidupan

Siklus dalam rantai makanan dapat berjalan seimbang apabila semua komponen tersedia. Apabila salah satu komponen, misalnya konsumen I tidak ada, maka akan terjadi ketimpangan dalam urutan makan dan dimakan dalam rantai makanan tersebut. Sebagai contoh adalah terjadinya *blooming* ulat bulu yang diakibatkan oleh semakin sedikitnya populasi dari burung pemakan ulat. Hal tersebut terjadi karena burung pemakan ulat banyak diburu, maka jumlah populasi ulat bulu semakin meningkat bahkan hingga terjadi *blooming* ulat bulu.

### 3. Usaha-usaha dalam Melesarikan Flora dan Fauna

Sebagian dari hewan-hewan dan tumbuhan Indonesia kini telah langka sebagai akibat dari ulah manusia. Hutan-hutan ditebang tanpa perhitungan dan hewan-hewannya terus-menerus diburu. Berbagai upaya yang dilakukan untuk memelihara kelestarian alam antara lain:



- a. Penerapan Undang-undang Perlindungan Alam No.5 tahun 1967 yang berisi: “Hutan suaka alam yang mencakup kawasan hutan secara khusus dibina dan dipelihara untuk taman wisata dan taman berburu.”
- b. Penerapan Undang-Undang Perlindungan terhadap Hewan Liar dan Satwa Langka. Upaya tersebut dilakukan melalui konservasi dengan membuka kawasan berupa hutan lindung, suaka margasatwa, cagar alam, dan taman nasional. Seluruh satwa dan tumbuhan yang ada di wilayah-wilayah tersebut dilindungi. Konservasi yang dilakukan untuk melindungi hewan liar dan satwa adalah sebagai berikut.

- 1) Suaka alam

Suaka alam adalah suatu kawasan dengan ciri khas tertentu, baik di daratan maupun di perairan yang memiliki fungsi sebagai kawasan pengawetan keanekaragaman flora dan fauna serta ekosistemnya yang juga berfungsi sebagai sistem penyangga kehidupan.

- 2) Cagar alam

Cagar alam adalah suatu kawasan yang karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa, atau ekosistem tertentu yang perlu dilindungi dan perkembangannya dapat berlangsung secara alami.

- 3) Suaka margasatwa

Suaka margasatwa adalah kawasan suaka alam yang memiliki ciri khas berupa keanekaragaman atau keunikan jenis satwa tertentu yang kelangsungan hidupnya dapat dilakukan pembinaan terhadap habitatnya.

- 4) Kawasan pelestarian alam

Kawasan pelestarian alam adalah suatu kawasan dengan ciri khas tertentu, baik di darat maupun di perairan yang memiliki fungsi perlindungan terhadap sistem penyangga kehidupan, pengawetan jenis flora, dan fauna serta pelestarian sumberdaya alam hayati dan ekosistemnya.

- 5) Taman berburu

Taman berburu adalah kawasan hutan yang telah ditetapkan dan difungsikan sebagai tempat wisata bagi masyarakat yang memiliki hobi berburu.

- 6) Taman nasional

Taman nasional adalah kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli dan dikelola dengan sistem zonasi serta dimanfaatkan untuk keperluan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, pariwisata, dan rekreasi.

- 7) Taman hutan raya



Taman hutan raya adalah suatu kawasan pelestarian untuk tujuan koleksi tumbuhan dan hewan yang dimanfaatkan untuk keperluan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, budidaya, pariwisata, dan rekreasi.

8) Taman wisata alam

Taman wisata alam adalah suatu kawasan pelestarian alam dengan tujuan utama untuk dimanfaatkan bagi kepentingan wisata dan rekreasi alam.

9) Taman laut

Taman laut adalah suatu kawasan laut yang dilindungi oleh undang-undang sebagai upaya untuk melindunginya dari kerusakan dan pencemaran. Taman laut dikelola dalam bentuk cagar alam, suaka margasatwa, dan taman wisata.

- c. Pengembangan daerah konservasi yaitu dengan menggunakan kawasan konservasi sebagai tempat penelitian, pendidikan, dan daerah wisata.
- d. Pelestarian diluar kawasan konservasi, yang berupa:
  - ✓ Perbaiki kondisi lingkungan hutan
  - ✓ Mencegah pencurian kayu dan penebangan liar
  - ✓ Mencegah perusakan wilayah perairan
  - ✓ Melindungi anak ikan dari gangguan/ penangkapan
- e. Penerapan Undang-Undang NO.4 tahun 1984 tentang ketentuan-ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup.



## DAFTAR TAMAN NASIONAL DI INDONESIA DAN FAUNA YANG DILINDUNGI

| No                    | Taman Nasional                            | Fauna yang Dilindungi  |
|-----------------------|---|--|
| <b>Pulau Sumatera</b> |   |  |
| 1.                    | Taman Nasional Batang Gadis (TNBG)        | Harimau Sumatera, kambing hutan, tapir, kucing hutan, kancil, binturong, beruang madu, rusa, kijang, dan landak  |
| 2.                    | Taman Nasional Berbak                     | Biota hutan rawa   |
| 3.                    | Taman Nasional Bukit Barisan Selatan      | Gajah Sumatera, badak Sumatera, dan harimau Sumatera   |
| 4.                    | Taman Nasional Bukit Tiga Puluh           | orangutan sumatera, harimau sumatera, gajah sumatera, badak sumatera, tapir asia, beruang madu dan berbagai spesies burung   |
| 5.                    | Taman Nasional Gunung Leuser              | Orangutan sumatera, Badak sumatera, Harimau sumatera, Gajah sumatera Beruang madu, Rangkong papan, Ajag, Siamang, rangkong, badak, reptilia dan amphibia didominasi ular berbisa dan buaya, ikan jurung, ikan endemik Sungai Alas, kupu-kupu                   |
| 6.                    | Taman Nasional Kerinci Seblat             | Harimau Sumatera, Badak Sumatera, Gajah Sumatera, Macan Dahan, Tapir Melayu, Beruang Madu, dan sekitar 370 spesies burung, Rafflesia arnoldii  |
| 7.                    | Taman Nasional Sembilang                  | harimau Sumatera, gajah Asia, Malayan tapir, siamang, kucing emas, rusa sambar, buaya air asin, ikan Sembilang, penyu air tawar raksasa, lumba-lumba air tawar, dan berbagai jenis burung  |
| 8.                    | Taman Nasional Siberut                    | siamang Mentawai, lutung monyet Mentawai, dan beruk, burung  |
| 9.                    | Taman Nasional Tesso Nilo                 | gajah, burung, primata   |
| 10.                   | Taman Nasional Way Kambas                 | Badak sumatera, Gajah Sumatera, Harimau sumatera, Mentok Rimba, Buaya sepit, Bangau Tongtong, Sempidan Biru, Kuau raja, Burung Pependang Timur   |
| <b>Pulau Jawa</b>     |   |  |
| 1.                    | Taman Nasional Alas Purwo (TN Alas Purwo) | Banteng, Rusa, Ajag, Babi Hutan, Kijang, Macan Tutul, Lutung, Kera Abu-abu, dan Biawak, Ayam Hutan, Kangkareng, Rangkok, Merak, dan Cekakak jawa   |
| 2.                    | Taman Nasional Bromo Tengger Semeru       | luwak, rusa, kera ekor panjang, kijang, ayam hutan merah, macan tutul, ajag; dan berbagai jenis burung seperti alap-alap burung, rangkong, elang ular bido, srigunting hitam, elang bondol, dan belibis yang hidup di Ranu Pani, Ranu Regulo, dan Ranu Kumbolo |
| 3.                    | Taman Nasional Baluran                    | Banteng, Kerbau liar, Ajag, Kijang, Rusa, Macan tutul, Kancil, Kucing bakau, Layang-layang api, Tuwuk asia, Burung merak, Ayam hutan merah, Kangkareng, Burung rangkong, bangau tong-tong  |
| 4.                    | Taman Nasional Gunung Ciremai (TNGC)      | celepuk jawa, ciung-mungkal jawa, puyuh-gonggong jawa, walik kepala-ungu, takur bututut, berkecet biru-tua, poksai kuda, cica matahari, opior jawa, kenari melayu, macan tutul; surili; lutung budeng; kukang  |



|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | jawa atau muka geni; kijang muncak; dan pelanduk jawa  |
| 5.                      | Taman Nasional Gunung Merapi                  | saninten, anggrek Vanda tricolor, dan elang jawa, macan tutul  |
| 6.                      | Taman Nasional Gunung Gede Pangrango (TNGGP)  | owa jawa, lutung surili, anjing ajag, macan tutul, biul slentek, sejenis celurut gunung, kelelawar, sejenis bajing terbang, tikus, elang jawa, serak bukit, celepuk jawa, cabak gunung, walet gunung, pelatuk kundang, ciung-mungkal jawa, anis hutan, ular pegunungan, katak merah, dan sejenis sesilia   |
| 7.                      | Taman Nasional Gunung Halimun - Salak (TNGHS) | elang jawa, luntur jawa, ciung-mungkal jawa, celepuk jawa, dan gelatik jawa, macan tutul jawa, owa jawa, surili, lutung budeng, dan ajag   |
| 8.                      | Taman Nasional Gunung Merbabu                 | elang jawa, elang hitam, alap-alap sapi, elang-ular bido, ayam hutan, tekukur, gelatik batu, kijang, landak, musang luwak, monyet ekor-panjang, macan tutul  |
| 9.                      | Taman Nasional Karimunjawa                    | Rusa, Trenggiling, Landak, Ular, Bangau Tong tong, Bangau Abu-abu, Elang Laut Dada Putih, Wedi-wedi, Terumbu karang, Spons, Karang lunak, Akar bahar, Kerang merah, Penyu hijau, Penyu sisik, Ikan hias.   |
| 10.                     | Taman Nasional Kepulauan Seribu               | terumbu karang, biota laut (berbagai jenis ikan), dan penyu  |
| 11.                     | Taman Nasional Meru Betiri                    | banteng, monyet ekor panjang, harimau Jawa, macan tutul, ajag, kucing hutan, rusa, bajing terbang ekor merah, merak, penyu belimbing, penyu sisik, penyu hijau, dan penyu lekang/ridel   |
| 12.                     | Taman Nasional Ujung Kulon                    | Badak, Banteng, Rusa, Kijang, Kancil, dan Babi Hutan, mamalia predator seperti Macan Tutul, Anjing Hutan, Macan Dahan, Luwak dan Kucing Hutan, mamalia kecil seperti walang kopo, tando, landak, bajing tanah, kalong, bintangung, berang-berang, tikus, trenggiling dan jelarang. Di antara Primata terdapat dua jenis endemik, yaitu Owa dan Surili. Sedang jenis Primata lain adalah Lutung, Kukang, dan Kera ekor panjang, banteng, rusa, pelanduk, muncak, celeng |
| <b>Pulau Kalimantan</b> |   |  |
| 1.                      | Taman Nasional Bukit Baka-Bukit Raya          | beruang madu, kesadu, musang wisel, orang utan, lutung kelabu, lutung hitam, kelasi/ lutung merah, lutung dahi putih, owa ungko, dan kelempiau   |
| 2.                      | Taman Nasional Gunung Palung (TNGP)           | bekantan, orangutan, bajing tanah bergaris empat, kijang, beruang madu, beruk, klampiau, kukang, rangkong badak, kancil, ayam hutan, enggang gading, buaya siam, kura-kura gading, penyu tempayan, dan tupai kenari ( <i>Rheithrosciurus macrotis</i> )  |
| 3.                      | Taman Nasional Kayan Mentarang (TNKM)         | banteng, beruang madu, trenggiling, macan dahan, landak, dan rusa sambar   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 4.  | Taman Nasional Betung Kerihun          | Orangutan, rusa, tangkasi, owa Kalimantan, klasi, beruang madu, lutra, dan kancil   |
| 5.  | Taman Nasional Tanjung Puting          | orangutan kalimantan, bekantan, owa kalimantan, beruang madu, rusa sambar, kijang muncak, pelanduk kancil, dan babi janggut, duyung, lumba-lumba, buaya sinyulong, buaya muara, labi-labi, sandang lawe ( <i>Ciconia stormi</i> )               |
| 6.  | Taman Nasional Kutai                   | orangutan, owa kalimantan, bekantan, kera ekor panjang, beruk, kukang, banteng, rusa sambar, kijang, kancil, beruang madu, bangau tong-tong, elang laut perut putih, pergam raja/hijau, ayam hutan, beo/tiong emas, dan pecuk ular asia         |
| 7.  | Taman Nasional Danau Sentarum          | Biota air tawar   |
| <b>Pulau Sulawesi</b>                         |  |   |
| 1.  | Taman Nasional Bantimurung-Bulusaraung | Kupu-kupu   |
| 2.  | Taman Nasional Bogani Nani Wartabone   | Burung maleo, rangkong, tarsius, anoa besar, babirusa   |
| 3.  | Taman Nasional Bunaken                 | rusa dan kuskus, terumbu karang, biota laut, moluska, hewan-hewan hutan mangrove  |
| 4.  | Taman Nasional Kepulauan Togean        | terumbu karang, biota laut, penyu hijau   |
| 5.  | Taman Nasional Lore Lindu (TNLL)       | Anoa, babirusa, rusa, kera hantu (Tangkasi), kera kakaktonkea, kuskus marsupial, musang, tikus, kelelawar, burung maleo, julang Sulawesi dan kengkareng Sulawesi, rangkong atau burung allo   |
| 6.  | Taman Nasional Rawa Aopa Watumohai     | babirusa, anoa, dan 155 spesies burung, 37 di antaranya endemik   |
| 7.  | Taman Nasional Taka Bonerate           | terumbu karang, moluska, ikan karang, penyu, fungi  |
| 8.  | Taman Nasional Wakatobi                | terumbu karang, ikan, Angsa-batu coklat, Cerek melayu, Raja udang Erasia, Penyu   |
| 9.  | Taman Nasional Bantimurung             | Kupu-kupu   |
| <b>Pulau Bali dan Kepulauan Nusa Tenggara</b> |  |   |
| 1.  | Taman Nasional Bali Barat              | Banteng, Rusa, lutung, kalongdan aneka burung seperti Jalak Bali  |
| 2.  | Taman Nasional Gunung Rinjani (TNGR)   | Musang Rinjani, Rusa, Lutung budeng, Trenggiling, burung Cikukua Tanduk, Dawah Hutan, Kepodang Kuduk Hitam, dan beberapa jenis reptilia ditambah sejumlah jenis ikan air tawar yang hidup di danau Segara Anak, antara lain; Mujair dan Karper. |
| 3.  | Taman Nasional Gunung Tambora          | mamalia (Rusa Timor), reptil (Biawak, Kadal Pohon, Ular Sanca), primata (Kera Abu) dan aves. Terdapat 8 jenis burung yang dilindungi, 1 jenis di antaranya merupakan spesies prioritas terancam punah dan dua jenis burung endemik NTB.         |
| 4.  | Taman Nasional Kelimutu                | flora yang merupakan endemik Kelimutu adalah uta onga ( <i>Begonia kelimutuensis</i> ), turuwara ( <i>Rhododendron renschianum</i> ), dan arngoni   |



|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   |                                    | ( <i>Vaccinium varingiaefolium</i> )   |
| 5.                                      | Taman Nasional Komodo              | komodo, burung, terumbu karang   |
| 6.                                      | Taman Nasional Laiwangi-Wanggameti | kera ekor panjang, babi hutan, biawak, ular sanca Timor, ayam hutan, burung walik rawamanu, punai Sumba, gemak Sumba, kakatua cempaka, kakatua jambul kuning, nuri, sikatan Sumba, kepodang-sungu Sumba, dan madu Sumba  |
| 7.                                      | Taman Nasional Manupeu-Tanah Daru  | kakatua cempaka, julang Sumba, punai Sumba, sikatan Sumba, kepodang-sungu Sumba, dan madu Sumba, kupu-kupu   |
| <b>Pulau Papua dan Kepulauan Maluku</b> |                                    |  |
| 1.                                      | Taman Nasional Aketajawe-Lolobata  | berbagai jenis burung  |
| 2.                                      | Taman Nasional Lorentz             | kasuari, megapoda, merpati, kakatua, burung udang, burung madu, cendrawasih ekor panjang, puyuh salju, babi duri moncong panjang, babi duri moncong pendek, kuskus, walabi, kucing hutan, dan kanguru pohon  |
| 3.                                      | Taman Nasional Manusela            | esturi ternate, nuri tengkuk ungu/nuri kepala hitam, kakatua Seram, raja udang, burung madu Seram besar, dan nuri raja/nuri ambon, kalong seram, rusa, kuskus, soa-soa, babi hutan, luwak, kadal panama, duyung, penyu hijau, berbagai jenis kupu-kupu, dan bandikot seram |
| 4.                                      | Taman Nasional Teluk Cenderawasih  | terumbu karang, biota laut (ikan), moluska, penyu, Duyung, paus biru, ketam kelapa, lumba-lumba, dan hiu   |
| 5.                                      | Taman Nasional Wasur               | kanguru pohon, kesturi raja kasuari gelambir, dara mahkota/mambruk, cendrawasih kuning besar, cendrawasih raja, cendrawasih merah, buaya air tawar, dan buaya air asin   |



## Sumber Belajar

- Dewi, Nurmala. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Gunawan, Totok. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Uli, H. Marah dan Asep Mulyadi. 2007. *Geografi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama (Esis).
- Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Soegimo, Dibyo dan Ruswanto. 2009. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sumber-sumber maya atau internet.



# **DOKUMENTASI KEGIATAN**

## DOKUMENTASI KEGIATAN

### A. Kegiatan Mengajar



### B. Kegiatan Nonmengajar

