

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**



**Disusun Oleh :  
Nadya Gusti Nur Erlinda  
12203244011**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan, menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Nadya Gusti Nur Erlinda  
NIM : 12203244011  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : FBS

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul dari tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Sulis Triyono, M.Pd

NIP.195805061986011001

Suwarno, S.Pd

NIP.196711052005011007

Menyetujui,

Kepala Sekolah

SMA N 2 Banguntapan

Koordinator PPL

SMA N 2 Banguntapan

Ngadiya, S.Pd

NIP. 19660427198902 100

Kuswanto, S.Pd

NIP.196202161988031005

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, barokah, dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2016-2017 dengan lancar. Shalawat serta saku senantiasa tercurahkan bagi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa dan membimbing kita selaku umatnya dari zaman *jahiliyah* sampai zaman *islamiyah*. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafa'atnya di *yaumul qiyamah*.

Program PPL merupakan program dari Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pembimbing maupun tenaga kependidikan lainnya yang mampu melaksanakan tugas-tugas profesinya dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk mengasah kompetensi diri sebagai seorang calon pembimbing baik kompetensi akademik, sosial, kepribadian, profesional maupun kompetensi pedagogik. Hal ini dijadikan sebagai pengalaman yang sangat berharga dan bekal kita untuk memahami dinamika lembaga pendidikan dengan segala permasalahannya baik berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa jerman di sekolah.

### A. Tujuan Pelaksanaan Program PPL

1. Untuk mengetahui secara langsung kondisi lingkungan fisik dan nonfisik sekolah.
2. Menerapkan berbagai kemampuan potensial keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata.
3. Mampu mengembangkan aspek pribadi dan sosial di lingkungan sekolah.
4. Menarik kesimpulan nilai edukatif dari penghayatan dan pengalamannya secara pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasilnya dalam pembuatan laporan.
5. Mampu mengembangkan metode mengajar dalam mata pelajaran bahasa jerman

### B. Ucapan Terimakasih

Laporan disusun sebagai bukti telah dilaksanakannya PPL Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, dan praktikan mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyusun laporan ini khususnya kepada:

1. Ibu Dr. Widyastuti Purbani, M.A selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Ibu Lia Malia , M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sulis Triyono , M.Pd selaku dosen pembimbing Mikro yang telah memberikan ilmu dan kita-kiat untuk mengajar.
4. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melaksanakan tugasnya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Bapak Ngadiya, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Kuswanto, S.Pd. selaku Koordinator PPL selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.
7. Bapak Suwarno, S.Pd selaku Guru Pembimbing Bahasa Jerman selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.
8. Bapak/Ibu guru dan segenap karyawan SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah membantu kami sehingga dapat melaksanakan PPL dengan baik.
9. Orang tua kami yang senantiasa memberikan doa yang tak kenal lelah agar putra-putrinya dapat melaksanakan kegiatan PPL Pendidikan Bahasa Jerman UNY dengan lancar dan maksimal.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UIN serta tim PPL UNY di SMA Negeri 2 Banguntapan.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan banyak ilmu baru serta motivasi selama pelaksanaan PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu kami sehingga terselesaikannya laporan ini.

Dalam penulisan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini, kami telah mencurahkan seluruh kemampuan secara maksimal, namun kami menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangannya, serta kemampuan dan pengetahuan yang masih terbatas. Untuk itu kami berterima kasih atas saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan laporan berikutnya.

Semoga laporan ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak, khususnya bagi diri kami selaku penyusun dan masyarakat luas umumnya.

### C. Harapan-Harapan

Harapan dalam program pengalaman lapangan ini semoga laporan pelaksanaan ini dapat memberikan ilmu baru kepada guru Bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Banguntapan membagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan masyarakat pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Bantul, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

Nadya Gusti Nur Erlinda  
12203244011

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	<b>13</b>
A. Persiapan.....	13
1. Pengajaran Mikro .....	14
2. Pembekalan PPL.....	15
3. Observasi .....	15
4. Penyusunan Persiapan Mengajar .....	16
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) .....	17
1. Persiapan Pra Praktik Mengajar .....	17
2. Praktik Mengajar .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	21
1. Hasil Pelaksanaan PPL .....	21
2. Analisis Pelaksanaan Program PPL.....	23
3. Refleksi.....	25
<b>BAB III KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>26</b>
A. Kesimpulan .....	26
B. Saran.....	27
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>29</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>31</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran I Matriks Program Kerja .....	31
B. Lampiran II Laporan Mingguan .....	39
C. Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	74
D. Lampiran IV Presensi Siswa.....	105
E. Lampiran V Daftar Nilai Siswa .....	108
F. Lampiran VI Dokumentasi.....	110

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PPL  
DI SMA N 2 BANGUNTAPAN  
PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**Oleh**

**Nadya Gusti Nur Erlinda**

**12203244011**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan wajib yang dilaksanakan oleh mahasiswa untuk mencapai gelar sarjana, mencakup latihan mengajar secara terbimbing, terpadu, maupun tugas-tugas keguruan dan kependidikan lain untuk memenuhi persyaratan profesi kependidikan. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan profesionalisme calon guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan yang dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Kegiatan ini diisi dengan observasi kelas, konsultasi, pembuatan administrasi guru (pembuatan analisis alokasi waktu, pembuatan program tahunan, pembuatan program semester, pembuatan RPP, pembuatan dan persiapan media pembelajaran), praktik mengajar, dan evaluasi. Dalam praktik mengajar, kelas yang diampu adalah kelas XI IPS 2 dengan materi pokok *die Familie*. Evaluasi terdiri dari pembuatan soal tugas maupun soal ulangan harian.

Secara keseluruhan, program-program yang telah terlaksana dapat berjalan dengan baik. Hal ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak yang terkait. Setelah masa PPL diharapkan akan terus berusaha untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya di semua bidang, menemukan cara belajar yang efektif, dan menerapkan proses pengajaran baik di sekolah maupun diluar sekolah. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMA Negeri 2 Banguntapan agar pelaksanaan PPL di masa mendatang akan lebih baik dan bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan.

**Kata Kunci :** *PPL, pembelajaran bahasa jerman XI IPS 2, SMA Negeri 2 Banguntapan*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai implementasi dari pengabdian kepada masyarakat dan pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian inti kulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru atau tenaga pendidik, baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan lainnya secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan PPL yang merupakan muara dari seluruh program kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh setiap mahasiswa pendidikan sebelum terjun ke sekolah. Ada hal penting yang dapat menjadi landasan dalam pelaksanaan PPL dimana PPL merupakan salah satu kulminasi atau muara program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memantapkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial dalam rangka memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Dengan PPL tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas

Pelaksanaan PPL harus memberikan kesempatan agar terjadi interaksi-interaksi yang menumbuh kembangkan kompetensi yang perlu dimiliki oleh setiap calon guru. Selain itu, manfaat pelaksanaan PPL yaitu menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara disiplin sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan masalah dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah sehingga mahasiswa dapat mengatasi permasalahan tersebut, memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran, serta memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator dan dinamisator..

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2016 penyusun mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Bantul.

#### **A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL UNY yang berada di SMA Negeri 2 Banguntapan harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. SMA Negeri 2 Banguntapan berlokasi di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Bantul. Dengan banyaknya SMA yang ada di Yogyakarta ini maka SMA Negeri 2 Banguntapan melakukan berbagai pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional.

Pada masa perjalanannya sampai tahun 2016 ini, SMA Negeri 2 Banguntapan telah berganti pimpinan sekolah atau kepala sekolah sampai 11 kali. Dari setiap pergantian kepala sekolah tersebut membawa perubahan yang mengarah kepada kebijakan-kebijakan yang baik untuk kemajuan SMA Negeri 2 Banguntapan. Berikut

ini adalah orang-orang yang pernah memimpin SMA Negeri 2 Banguntapan sebagai kepala sekolah.

No	Nama	Masa Jabatan
1.	Soegito Atmohoetomo	1989 - 1903
2.	Drs. Gijo Hadipranoto	1994 – 1997
3.	Drs. Hartono	1997 – 2000
4.	Dra. Hj. Kusriyantinah	2000 – 2002
5.	Drs. Subadjo	2002 – 2004
6.	Drs. Subardjono	2005 – 2007
7.	Drs. Susanto, M.M	2007 – 2008
8.	Dra. Titi Pratiwi	2008 – 2010
9.	Drs. Wiyono, M.Pd	2010 – 2012
10.	Drs. H. Paimin	2012 – 2014
11.	Ngadiya, S.Pd	2014 - ....

## 1. Visi dan Misi

### Visi SMA Negeri 2 Banguntapan

Terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, berkarakter Indonesia, berwawasan lingkungan, dan tanggap bencana.

### Misi SMA Negeri 2 Banguntapan

- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif.
- Menumbuhkembangkan budaya dan karakter Indonesia.
- Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

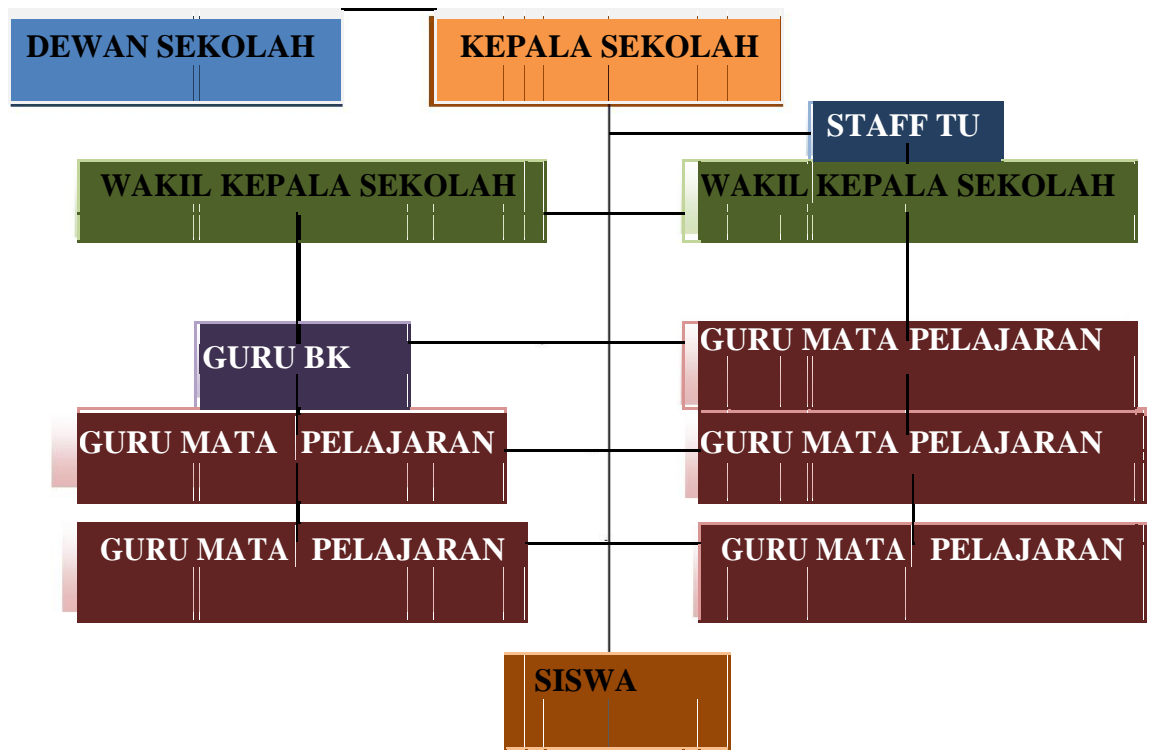
### Tujuan SMA Negeri 2 Banguntapan

- Meningkatkan mutu akademik dan non akademik.
- Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia.
- Mewujudkan warga sekolah yang memiliki kepedulian terhadap bencana.

Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari dewan sekolah, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, staff TU, guru BK, guru mata pelajaran dan tentunya para siswa. Struktur organisasi ini bekerja sama untuk membantu proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien terhadap siswa. Selain itu, karena sekolah ini adalah sekolah berwawasan lingkungan (adiwiyata) jadi peranan ketiga struktur ini sangat penting dalam pengembangan

sekolah berwawasan lingkungan. Berikut ini adalah susunan struktur organisasi sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan.

**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH  
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**



**2. Kondisi Fisik Sekolah**

SMA Negeri 2 Banguntapan terletak di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Bantul. SMA ini berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 11.265 m<sup>2</sup>. Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu:

- a. Ruang kepala sekolah
- b. Ruang wakil kepala sekolah
- c. Ruang tata usaha
- d. Ruang guru
- e. Ruang agama
- f. Ruang UKS
- g. Ruang *meeting*
- h. Ruang laboratorium komputer
- i. Ruang kelas teori
- j. Ruang Bimbingan dan Konseling
- k. Laboratorium kimia
- l. Laboratorium fisika
- m. Laboratorium bahasa

- n. Gudang dan inventaris alat
- o. Ruang Kesenian
- p. Aula
- q. Masjid
- r. Perpustakaan
- s. Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler
- t. Koperasi siswa
- u. Tempat parkir
- v. Kamar mandi dan WC
- w. Kantin
- x. Pos SATPAM
- y. Lapangan olahraga (basket, lompat jauh, dll)

### **3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

- a. Kondisi umum SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah di wilayah Bantul dan memiliki pandangan yang cukup baik dari masyarakat sekitar. SMA Negeri 2 Banguntapan juga merupakan sekolah adiwiyata, yaitu sekolah yang memiliki lingkungan yang bersih. Sekolah ini juga dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

- b. Kondisi Siswa

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki siswa-siswa yang baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Ujian masuk memiliki standar yang cukup tinggi, siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler (PMR, Pramuka, Volly, OSIS, dll), dan banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih.

- c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMA Negeri 2 Banguntapan juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Kemudian, sejak kelas satu siswa sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.

- d. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMA Negeri 2 Banguntapan cukup luas. Buku-buku tertata rapi dan mudah untuk siswa mencari buku yang dibutuhkan.

Buku-buku yang tersedia yaitu selain buku mata pelajaran, buku fiksi, non-fiksi, dll.

e. Laboratorium

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki beberapa laboratorium, seperti laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium musik, dan laboratorium bahasa.

f. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM dilengkapi sarana dan prasana yang memadai. Luas bangunan sangat lebar ( $\pm 11.265 \text{ m}^2$ ) dengan lingkungan yang bersih, sehingga dipilih menjadi sekolah adiwiyata. Untuk menikmati jaringan WIFI para siswa berkumpul di *hall* SMA. Untuk mahasiswa PPL disediakan ruangan Basecamp (laboratorium bahasa) sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PPL.

g. Fasilitas Olahraga

Fasilitas Olahraga di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, yaitu dilengkapi dengan lapangan dan peralatan olahraga. Selain itu, bagi siswa yang memiliki bakat maupun keterampilan dalam bidang olahraga telah disediakan ekstrakurikuler.

h. Ruang Kelas

Ruang kelas sebagai tempat kegiatan pembelajaran telah memenuhi standar pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua sarana sudah memiliki sarana dan prasarana yang memadai, seperti proyektor, LCD, dan kipas angin.

i. Tempat Ibadah

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki masjid yang cukup besar, terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti tempat wudhu khusus untuk putra ataupun putri, kamar mandi, kipas angin, lemari untuk meletakkan ruku'ah dan Al-Qur'an, jam dinding, kotak amal, dan pembatas antara wilayah laki-laki dan perempuan.

j. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Kegiatan yang dilakukan antara lain: Pramuka, PMR, Musik, Volly, Basket, Futsal, dll. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik.

k. Bimbingan Konseling

SMA Negeri 2 Banguntapan telah memiliki ruangan Bimbingan dan Konseling (BK) khusus yang cukup terawat. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.

#### 1. Koperasi Siswa

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin *fotocopy* dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana.

### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, para mahasiswa praktikan, siswa di sekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Kimia.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Banguntapan.
2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
3. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
4. Kondisi dan Potensi yang ada di lingkungan SMA Negeri 2 Banguntapan.
5. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
6. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
7. Tujuan PPL UNY.

Dalam pelaksanaannya mahasiswa memiliki tugas antara lain:

- a. Membuat analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran.
- b. Membuat Silabus
- c. Membuat RPP sesuai dengan Silabus.
- d. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- e. Mengajar dan mendidik siswa di kelas dengan menanamkan pendidikan karakter bangsa
- f. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktek mengajar, mahasiswa (sebagai praktikan) melakukan kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

### **1. Pra PPL**

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi.
- b. Observasi KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dan manajemen.
- c. Identifikasi Permasalahan.

### **2. Rancangan Program**



Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program.

Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- b. Ketersediaan waktu.
- c. Kemampuan mahasiswa.
- d. Sarana dan Prasarana pendukung yang diperlukan.
- e. Ketersediaan dana yang diperlukan
- f. Kestinambungan program.

### **3. Penjabaran Program Kerja PPL**

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Selain menyampaikan materi dalam kelas, mahasiswa juga harus dapat menggali potensi dan karakter siswa. Sesuai dengan program pemerintah tentang Pendidikan Karakter mahasiswa dituntut dapat menanamkan nilai-nilai karakter baik nilai keagamaan maupun kebangsaan pada siswa guna memperbaiki sistem pendidikan yang ada di Indonesia saat ini.

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*Real Teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian.
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Dalam

kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu:

a. Penyusunan Analisis Keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran

Penyusunan analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui keterkaitan antara SKL hingga materi pembelajaran, juga sebagai pedoman dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan adanya RPP ini, harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

c. Pembuatan sistem penilaian

Sistem penilaian melalui penilaian kognitif siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan juga penilaian berdasarkan hasil penugasan yaitu menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LSK). Untuk penilaian Ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan.

d. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan Lembar Kerja Siswa (LKS) dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar.

e. Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi pelaksanaan PPL seperti: RPP, Media Pembelajaran, soal ulangan harian serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

f. Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dalam waktu dua bulan, yaitu dari 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL secara individu dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### **A. PERSIAPAN**

Adanya persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para calon pendidik dan tenaga kependidikan lebih mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada Bab IV pasal 10 dan dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab VI pasal 3 telah menegaskan tentang kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan. Kompetensi tersebut meliputi: (1) kompetensi pedagogic, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice training* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoretis maupun praktik. Secara praktik, bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan

melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya ada 15 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Praktik Pengajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar
- d. Praktik membuka pelajaran.
- e. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD, Proyektor).
- h. Praktik menutup pelajaran.

Mata kuliah Pembelajaran Mikroteaching ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Alokasi waktu dari mata kuliah ini dimulai dari 15 menit, 30 menit, dan 45 menit.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak 1 kali, yaitu pada tanggal 20 Juni 2016 di ruang seminar Fakultas Bahas dan Seni dengan materi yang disampaikan oleh anggota LPPMP dan DPL antara lain yaitu:

- a) Format laporan
- b) Tata tertib PPL
- c) Mekanisme Pelaksanaan PPL
- d) Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
- e) Observasi

Melakukan pengamatan langsung proses kegiatan belajar-mengajar guru di sekolah calon tempat pelaksanaan PPL. Tujuan dari observasi kelas agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh pengetahuan, gambaran tentang kondisi belajar mengajar yang sesungguhnya. Sehingga dapat merencanakan diri secara lebih matang.

### 3. Observasi

Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati secara langsung SMA Negeri 2 Banguntapan. Adapun obyek observasi meliputi karakteristik anak baik secara umum maupun khusus.

Tujuan observasi:

- a. Memahami karakteristik, perilaku dan kebiasaan siswa baik secara personal atau klasikal, didalam kelas maupun diluar kelas
- b. Memahami kebiasaan dan gaya guru mengajar termasuk sistematika mengajar
- c. Memahami kegiatan belajar mengajar
- d. Mencermati administrasi kelas
- e. Mencermati guru menangani masalah baik dalam pembelajaran atau diluar pembelajaran

Sasaran

- a. Keadaan dan situasi sekolah
- b. Guru dan siswa
- c. Kegiatan belajar mengajar
- d. Cara penilaian

### 4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan pembelajaran yang disusun antara lain:

- a. Analisis keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran

Analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran merupakan pengaitan SKL dengan KD yang sesuai dengan pokok bahasan. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang diuraikan menjadi beberapa Kompetensi Dasar (KD). Selanjutnya, setiap masing-masing KD tersebut dapat diuraikan menjadi beberapa Indikator. Pembuatan analisis ini berguna dalam proses penyusunan silabus.

- b. Silabus

Penyusunan silabus akan menjadi acuan dalam pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan penjabaran waktu mengajar. c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Penyusunan RPP ini mengacu pada silabus dan analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan

materi pembelajaran. RPP yang telah disusun kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar diperoleh saran, arahan, dan masukan.

## **5. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan yang dilakukan sebelum praktik mengajar dilaksanakan adalah sebagai berikut:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal latihan, Lembar Kerja Siswa (LKS), media pembelajaran, dan strategi pembelajaran.
- b. Penguasaan materi yang akan disampaikan  
Materi yang disampaikan harus sesuai dengan pokok bahasan yang mengacu pada silabus dan SK-KD KTSP
- c. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), meliputi:
  - 1) Identitas Satuan Pendidikan
  - 2) Tujuan Pembelajaran
  - 3) Kompetensi Dasar (KD)
  - 4) Indikator
  - 5) Materi Pembelajaran
  - 6) Metode Pembelajaran
  - 7) Media Pembelajaran
  - 8) Sumber Belajar
  - 9) Langkah-Langkah Pembelajaran  
Langkah-langkah pembelajaran berisi alokasi waktu, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran.
  - 10) Penilaian
- d. Mempersiapkan media pembelajaran  
Media pembelajaran adalah suatu alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran agar penyampaian materi kepada siswa lebih mudah. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor pendukung keberhasilan proses pembelajaran. Dengan penggunaan media pembelajaran, proses pembelajaran menjadi lebih variatif sehingga penyampaian materi tidak membosankan.

## B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

### 1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

a. Analisis Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar) dilaksanakan, praktikan mendapat tugas untuk membuat analisis keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran. Hal ini perlu dilaksanakan guna mengetahui keterkaitan antara SKL hingga materi pembelajaran, dan dapat digunakan sebagai pegangan sehingga mempermudah dalam pembuatan silabus serta RPP.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XI IPS 2. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan silabus, yaitu *Familie*. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebelum proses pengajaran berlangsung sehingga dapat menjadi pedoman dalam proses pengajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat diantaranya RPP ke-1 tentang *Familie*. RPP ke-2 tentang *Familie in der Deutschland*. RPP ke-3 tentang *Possessivpronomen im Nominativ*. RPP ke-4 tentang *Possessivpronomen im Akkusativ*. RPP ke-5 tentang *Probleme in der Familie*.

c. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah *drill*. Metode pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan, yaitu KTSP. Metode *drill* digunakan pada saat materi bersifat hafalan, sehingga siswa dapat menghafalkan materi yang diberikan.

d. Media Pembelajaran

Sarana dan prasana yang tersedia di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, sehingga mempermudah dalam pembuatan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan yaitu kertas untuk memberikan hafalan terhadap siswa.

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran adalah dengan beberapa kali penugasan dan evaluasi tertulis.

f. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik, juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa dan daftar nilai pada setiap kali mengajar. Selain itu



praktikan membuat analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK dan materi pembelajaran serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

## 2. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan atas kesepakatan dengan guru pembimbing, yaitu kelas XI IPS 2. Praktik mengajar baru dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2016 karena terhalang dengan kegiatan pengenalan sekolah. Praktik mengajar di kelas XI IPS dapat dilakukan sebanyak 6 kali yaitu di hari Rabu jam ke 3 dan 4. Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi:

### a. Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya:

- 1). Mengkondisikan diri, duduk rapi dan mengkondisikan siswa.
- 2). Pembukaan didahului dengan salam
- 3). Menyapa siswa dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi
- 4). Mengecek presensi siswa dengan membacakan presensi.
- 5). Menanyakan materi minggu lalu.
- 6). Mengulang materi minggu lalu.
- 7). Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan disampaikan.
- 8). Mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

### b. Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi, mahasiswa PPL menggunakan buku-buku yang memuat materi Struktur Atom serta bahan-bahan yang diperoleh dari internet. Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode diantaranya :

#### 1). *Metode drill*

Media pembelajaran yang digunakan meliputi :

- a) Proyektor
- b) LCD
- c) Papan tulis (*white board*)
- d) Spidol
- e) Penghapus

## 2) Alokasi waktu

Selama PPL, praktikan telah mengajar sebanyak 6 kali pertemuan dimana 1 kali pertemuan adalah jam pelajaran.

## 3) Cara memotivasi siswa

Dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau siswa yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada siswa agar selalu siap menerima pelajaran.

## 4) Teknik bertanya

Praktikan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

## 5) Teknik Penguasaan Kelas

Pada waktu mengajar praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat ramai di dalam kelas. Selain itu bagi siswa yang dianggap membuat ramai diberi pertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau menjawab pertanyaan. Dalam penguasaan kelas, praktikan tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga memotivasi dan memberi bimbingan akhlak dan sikap kepada siswa.

## 6) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya:

- a) Mengevaluasi sejauh mana siswa memahami tentang materi yang sudah disampaikan dan sejauh mana menyelesaikan tugas (LKS) yang diberikan
- b) Menyampaikan materi minggu depan.
- c) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing- masing dan salam penutup.

## 7) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah

ditentukan. Selama kegiatan PPL praktikan mengadakan evaluasi sebanyak 1 kali untuk 1 kelas.

Kehadiran, kedisiplinan, keaktifan, dan kemandirian juga merupakan salah satu alat untuk memantau sikap siswa sehingga pada akhirnya dapat membantu wali kelas untuk memberikan nilai sikap.

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar praktik di kelas yaitu sebagai berikut :

**Praktik Pertama:**

Hari/tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016  
Materi : *Familie*  
Waktu : 2 x 45 menit  
Jam ke : 3-4  
Kelas : XI IPS 2

**Praktik Kedua:**

Hari/tanggal : Senin, 10 Agustus 2016  
Materi : *Familie*  
Waktu : 2 x 45 menit  
Jam ke : 3-4  
Kelas : XI IPS 2

**Praktik Ketiga:**

Hari/tanggal : Rabu 24 Agustus 2016  
Materi : *Possessivpronomen im Nominativ*  
Waktu : 2 x 45 menit  
Jam ke : 3-4  
Kelas : XI IPS 2

**Praktik Keempat:**

Hari/tanggal : Rabu 31 Agustus 2016  
Materi : *Possessivpronomen im Akkusativ*  
Waktu : 2x 45 menit  
Jam ke : 3-4  
Kelas : XI IPS 2

**Praktik Kelima:**

Hari/tanggal : Rabu 7 September 2016  
Materi : Evaluasi dan pengambilan nilai materi  
*Familie dan Possessivpronomen*  
Waktu : 2 x 45 menit

Jam ke : 3-4  
Kelas : XI IPS 2

**Praktik Keenam:**

Hari/tanggal : Rabu 14 September 2016  
Materi : *Probleme in der Familie*  
Waktu : 2 x 45 menit  
Jam ke : 3-4  
Kelas : XI IPS 2

**3. Penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Tindak lanjut dari program PPL ini adalah pembuatan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan. Laporan PPL ini disusun secara individu dengan persetujuan dari guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, dosen pembimbing lapangan, dan kepala sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan.

**4. Penarikan PPL**

Penarikan PPL dilaksanakan pada Kamis, 15 September 2016.

**C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

**1. Hasil Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar mata pelajaran kimia yang dilaksanakan selama 2 bulan di SMA Negeri 2 Banguntapan berjalan dengan cukup baik.. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar sesungguhnya
- b. Praktikan dapat mengelola kelas secara efektif
- c. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh praktikan yaitu:
  - 1). Analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran
  - 2). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - 3). Analisis butir soal
  - 4). Daftar Nilai Siswa
- d. Praktikan mengetahui pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran dan konsultasi dengan guru pembimbing. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing, baik RPP, materi, modul

pembelajaran, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.

- e. Metode yang disampaikan kepada siswa harus disesuaikan dengan materi pembelajaran.
- f. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada siswa yang menimbulkan masalah (membuat ramai, mengganggu teman,dll).
- g. Praktikan mampu memberikan evaluasi sehingga dapat menjadi umpan balik dari siswa untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh siswa.

### **Praktik Mengajar Terbimbing**

Dalam praktik mengajar terbimbing ini praktikan diberi bimbingan tentang pengelolaan kelas meliputi bagaimana cara penyampaian materi, bagaimana mengendalikan siswa, bagaimana menarik minat siswa dalam proses pembelajaran, serta bagaimana mengatasi masalah yang timbul saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Pelaksanaan praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan sebanyak 6 kali, yaitu pada tanggal 3 Agustus 2016, Agustus 2016, 15 Agustus 2016, dan 22 Agustus 2016. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebanyak 5 buah dengan format yang disesuaikan dengan format sekolah yaitu kurikulum KTSP. RPP ke-1 tentang *Familie*.RPP ke-2 tentang *Familie in der Deutschland*.RPP ke-3 tentang *Possessivpronomen im Nominativ*.RPP ke-4 tentang *Possessivpronomen im Akkusativ*.RPP ke-5 tentang *Probleme in der Familie* .Pelaksanaan mengajar mandiri dalam satu minggu dilaksanakan sebanyak 1 kali, pada hari sening Kelas XI IPS 2 beranggotakan 29 siswa (10 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan).

Terdapat beberapa masukan dari guru pembimbing untuk perbaikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah praktikan PPL buat, seperti format RPP, rumusan tujuan pembelajaran agar lebih diperinci, dan teknik penilaian yang sesuai. Namun, secara keseluruhan sudah baik.

Metode pembelajaran yang praktikan gunakan diantaranya yaitu *cooperative learning* dan *problem based learning*. *Cooperative learning* dilakukan dengan cara membagi siswa menjadi 8 kelompok, memberikan siswa stimulus berupa video, siswa berdiskusi mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) sesuai dengan video yang ditampilkan, dan perwakilan siswa mempresentasikan jawaban dari LKS. Sedangkan *problem based learning* digunakan pada materi hitungan. Siswa

diberikan masalah yang berkaitan dengan materi, dan kemudian secara individu memecahkan masalah tersebut, dan mengerjakan latihan soal secara mandiri. Dari kedua metode yang digunakan, metode *cooperative learning* dirasa cukup efektif untuk membuat siswa aktif.

Sebagai evaluasi hasil belajar siswa tentang materi struktur atom, maka diadakanlah ulangan harian pada hari Senin tanggal 29 Agustus 2016 yang dapat diikuti oleh 32 siswa kelas X MIPA 2. Hasil ulangan siswa sesuai dengan harapan. 31 siswa dapat tuntas melampaui KKM sebesar 65, dengan nilai tertinggi yaitu 94. Soal yang dibuat berbentuk essay dengan jumlah 6 butir soal. 1 siswa yang tidak tuntas, yaitu dengan nilai 57 diberikan remedial pada hari Senin tanggal 5 September 2016.

Berdasarkan hasil analisis soal ulangan harian yang digunakan, diketahui bahwa dari keenam soal essay, 4 soal mempunyai daya beda baik, 1 soal mempunyai daya beda cukup baik, dan 1 soal mempunyai daya beda tidak baik. Kemudian sebanyak 4 soal dengan tingkat kesukaran mudah dan 2 soal dengan tingkat kesukaran sedang. Jadi, kesimpulan akhirnya sebanyak 2 soal baik, 3 soal cukup baik, dan 1 soal tidak baik.

Selain melalui ulangan harian, penilaian siswa juga dilakukan pada saat proses pembelajaran dan pemberian tugas berupa Lembar Kerja Siswa (LKS). Penilaian proses pembelajaran dilakukan melalui proses observasi kelas. Aspek yang dinilai meliputi keaktifan, kemandirian, kerja sama, dan bahasa yang komunikatif.

## **2. Analisis Pelaksanaan Program PPL**

Secara umum, Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman berharga sehingga dapat digunakan sebagai media belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **a. Hambatan Secara Umum**

Seperti kegiatan lainnya pelaksanaan PPL juga mengalami hambatan secara umum. Hambatan tersebut biasanya berasal dari sekolah yang secara umum terletak pada kurang tersedianya buku pegangan siswa sehingga menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang kondusif. Penanganan dari sekolah dalam hal ini hampir tidak ada. Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi

ruangan dan kurang tersedianya buku, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan sumber dari internet seperti video-video dan *power point*.

Kemudian jadwal KBM kimia yang sekaligus 3 jam pelajaran dirasa kurang efektif bagi siswa di dalam menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Karena semakin lama konsentrasi atau daya fokus siswa akan semakin berkurang.

Selain itu hambatan secara umum juga dapat berasal dari siswa, misalnya kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi. Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa kelas X MIPA 2 masih dapat dikendalikan, dan dibimbing dengan baik. Untuk mengantisipasi siswa yang mengantuk, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti menyuruh siswa untuk cuci muka dahulu, memberikan sedikit cerita yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

#### b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

##### 1) Teknik Pengelolaan Kelas

Teknik pengelolaan kelas tidak sulit untuk dilaksanakan karena siswa yang bisa bekerjasama dengan mahasiswa PPL. Namun, pada penyampaian materi yang bersifat teori, banyak siswa yang mengantuk. Solusi yang dilakukan untuk menangani hal tersebut adalah dengan berkreasi dan berimprovisasi guna menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran. Solusi tersebut dilakukan dengan cara praktikan akan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, serta mengembangkan berbagai kreasi cara penyampaian materi agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

Selain itu, yang tidak kalah penting adalah diciptakannya suasana belajar yang serius tetapi santai guna memberi semangat dalam belajar kepada siswa sehingga siswa akan mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan. Apabila situasi berjalan dengan tegang maka akan berdampak pada konsentrasi siswa yang tidak fokus dalam menerima materi pelajaran.

##### 2) Hambatan Belum Adanya Motivasi Belajar Siswa dan Karakteristik Siswa

Kurangnya motivasi untuk belajar giat mengakibatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak berjalan lancar.

Solusi yang dilakukan untuk menangani hambatan tersebut adalah dengan diberikannya motivasi-motivasi penyemangat belajar supaya giat belajar demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan nasihat dan menceritakan pengalaman pribadi yang dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi.

### 3) Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa praktikan baru mempersiapkan materi mata pelajaran apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan waktu banyak dihabiskan untuk menyelesaikan program KKN di masyarakat, sehingga mahasiswa PPL terpaksa menyiapkan materi yang akan diajarkan mendadak, disamping itu referensi buku yang minim sehingga mahasiswa PPL harus mencari sumber ajar ke perpustakaan dan *searching* di Internet dengan segera untuk bisa diajarkan kepada siswa.

Solusi yang dilakukan pada saat menyiapkan materi adalah materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari guru pembimbing dari sekolah, perpustakaan sekolah, perpustakaan di kampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing. Selain itu, berdasarkan materi yang pernah guru berikan kepada siswanya tahun yang lalu.

### 3. Refleksi

Kegiatan PPL di sekolah merupakan salah satu bentuk kesempatan bagi mahasiswa untuk mengabdikan ilmunya. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengasah potensi dan kemampuannya dalam mengajar ilmu kimia. Mahasiswa dapat belajar mengelola kelas, memberikan materi, dan memahami kondisi siswa.

Dalam praktik pengalaman lapangan ini, mahasiswa sudah bisa memenuhi batas minimal 4 RPP dengan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dan satu kali tatap muka untuk ulangan harian. Pada setiap tampil mengajar, praktikan telah dapat melaksanakan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sesuai yang tertuang pada RPP. Berdasarkan hasil evaluasi dengan guru pembimbing bahwa praktikan dalam mengajar terus mengalami kemajuan dari waktu ke waktu. Namun, yang menjadi catatan adalah alokasi waktu dan penguatan lebih diperhatikan.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Banguntapan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh program kerja PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moral maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak 5 RPP dengan materi pokok *Familie*.
3. Kegiatan mengajar dapat dilaksanakan sebanyak 6 kali, 1 kali pendampingan kelas XI dengan total jam pertemuan
4. Metode *cooperative learning* yang diterapkan cukup efektif untuk membuat siswa aktif.
5. Hasil ulangan harian materi struktur atom sesuai dengan target, 31 siswa dapat melampaui nilai KKM sebesar 65.
6. Kegiatan non mengajar, yaitu piket KBM, piket perpustakaan, pendampingan lomba memperingati hari kemerdekaan, pendampingan lomba MTQ, upacara setiap senin pagi, apel, dan keputrian setiap hari jumat.
7. Kegiatan sekolah yang dapat terlaksana antara lain:
  - a. Upacara Bendera Hari Senin
  - b. Upacara Hari Kemerdekaan
  - c. Mendampingi Lomba Memperingati Hari Kemerdekaan
  - d. Pendampingan Lomba MTQ
  - e. Apel pagi
  - f. Keputrian setiap hari Jumat
8. Kegiatan tambahan yang dapat terlaksana antara lain:
  - a. Piket KBM
  - b. Piket perpustakaan

## **B. SARAN**

### **1. Bagi Pihak SMA Negeri 2 Banguntapan**

- a. Buku pegangan siswa perlu diadakan guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- b. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.

### **2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik, kemudian menjadin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisiensikan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan, agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

### **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan manfaat dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.
- b. Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan di diskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
- c. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat

pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.

- e. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- f. Mahasiswa harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah, guru, staf atau karyawan.
- g. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik pembelajaran dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan secara terus-menerus.
- h. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Buku Format Penilaian PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL I*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta





Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PROGRAM KERJA PPL  
TAHUN 2016  
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**

<b>F01</b>
Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
 Alamat Sekolah : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul  
 Guru Pembimbing : Suwarno, S.Pd

Nama Mahasiswa : Nadya Gusti Nur Erlinda  
 No. Mahasiswa : 12203244011  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman  
 Dosen Pembimbing : Dr. Sulis Triyono, M.Pd

No	Program /kegiatan PPL	Juni	Juli					Agustus					September					Jml Jam
		Jml jam /minggu	Jumlah jam/minggu					Jumlah jam/minggu					Jumlah jam/minggu					
		V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
1	Penerjunan PPL																	
	a. Persiapan																	
	b. Pelaksanaan			8													8	
	c. evaluasi																	
2.	Observasi																	

	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan	4		3	4													11
	c. evaluasi																	
3.	PenarikanPPL																	
	a. persiapan													1				1
	b. pelaksanaan													1,5				1,5
	c. evaluasi																	

Kegiatan mengajar																		
Penyusunan RPP																		
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan				9	4		10		6	2	6	4					32
	c. evaluasi																	
2.	Pembuatan Media																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan				2	2		3		2			3	1				13

	c. evaluasi																	
3.	Pembuatan soal ulangan harian																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan									6							6	
	c. evaluasi																	
4.	Praktik pembelajaran kelas																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan				2		1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	1,5				11	
	c. evaluasi																	
5.	Bimbingan guru pamong																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan				1	1		1	1									4
	c. evaluasi																	
6.	Bimbingan DPL pamong																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan	2															2	4
	c. evaluasi																	
7.	Ulangan Harian																	
	a. persiapan																	



	b. pelaksanaan												1,5					1,5
	c. evaluasi																	
10	Mendampingimengajar																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan					2												2
	c. evaluasi																	
Non Mengajar																		
1.	Piket di Hall																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan					13		21		15		6	3,5	3	4	5,5		71
	c. evaluasi																	
2.	Piketsalaman																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan					2				1	1		1	1	1			7
	c. evaluasi																	
3.	Piketmendampingitugas/ulang an																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan							3										3

	c. evaluasi																		
4.	Keputrian																		
	a. persiapan																		
	b. pelaksanaan				1,5			1		1			1					4,5	
	c. evaluasi																		
5.	Apel/Upacara bendera																		
	a. persiapan																		
	b. pelaksanaan				1	4		1			1	1		0,5	1			9,5	
	c. evaluasi																		
6.	Laporan PPL																		
	a. persiapan																		
	b. pelaksanaan										5	2		13	5			10	35
	c. evaluasi																		
7	Piket Perpustakaan																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan										6			3					9
	c. Evaluasi																		
Kegiatan Insidental																			
1.	Upacara HUT RI																		

	a. persiapan																
	b. pelaksanaan								1,5								1,5
	c. evaluasi																
2.	Briefing																
	a. persiapan																
	b. pelaksanaan					1			2			2		2			7
	c. evaluasi																
3.	MTQ																
	a. persiapan									1,5							1,5
	b. pelaksanaan									7							7
	c. evaluasi																
5.	Lomba HUT RI																
	a. persiapan								1								1
	b. pelaksanaan								4,5								4,5
	c. evaluasi																
6.	IdulAdha																
	a. persiapan														1,5		1,5
	b. pelaksanaan														8		8
	c. evaluasi																

7.	PenerimaanSiswaBaru																	
	a. Persiapan	2																2
	b. pelaksanaan	6																6
	c. evaluasi																	
<b>Jumlah jam</b>																		<b>274</b>

Bantul,15September 2016

Mengetahui/menyetujui,

Kepala SMA Negeri2 Banguntapan

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Ngadiya, S.Pd

NIP: 19660427198902 100

Dr. SulisTriyono, M.Pd.

NIP: 19580506 198601 1 001

NadyaGustiNurErlinda

NIM.12203244011





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016  
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

F02
Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Alamat Sekolah : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul  
Guru Pembimbing : Suwarno, S.Pd  
Nama Mahasiswa : Nadya Gusti Nur Erlinda  
No. Mahasiswa : 12203244011  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Dr. Sulis Triyono, M.Pd

MINGGU 1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu / 18 Juli 2016	Salam sapa Upacara Bendera	Kegiatan salam sapa yaitu menyambut dan siswa di gerbang. Upacara diikuti oleh siswa kelas X, XI, XII, guru, karyawan SMA Negeri 2 Banguntapan, dan mahasiswa PPL UNY.	- -	- -

		Mencari dan memahami permendikbud nomor 21, 22, 23, dan 24	Permendikbud yang diperoleh dari website permendikbud dan berisi mengenai KI, KD, silabus, dll.	-	-
2.	Selasa/ 19 Juli 2016	Salam sapa	Kegiatan salam sapa yaitu menyambut dan siswa di gerbang.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan pembimbing untuk mengetahui kelas yang harus diisi dan mempelajari SKL	-	-
3.	Rabu/ 20 Juli 2016	Salam sapa	Kegiatan salam sapa yaitu menyambut dan siswa di gerbang. Materi yang akan diajarkan kepada siswa yaitu struktur atom.	- Keterbatasan bahan ajar yang	- Mencari sumber dari internet

				dimiliki praktikan	
4.	Kamis/ 21 Juli 2016	Mencari contoh RPP	Diperoleh contoh RPP materi <i>Familie</i> kurikulum KTSP.	-	-
5.	Jumat/ 22 Juli 2016	Salam sapa  Piket perpus  Keputrian	Kegiatan salam sapa yaitu menyambut dan siswa di gerbang. Membantu menata dan mendata buku yang dipinjam dan dikembalikan Mengikuti keputrian bersama siswi kelas X dan XI.	- - -	- - -



**MINGGU 2**

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara di laksanakan lapangan sekolah, di ikuti seluruh siswa dan jajaran guru beserta karyawan, dan ditambah PPL UNY.	-	-
		Piket KBM	Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam	-	-

			pembelajaran.		
2.	Selasa / 26 Juli 2016	Piket KBM	Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa.	- - -	- - -
3.	Rabu / 27 Juli 2016	Briefing dengan Bapak Kuswanto  Piket KBM	Mengetahui cara mengisi penilaian pada buku kuning  Menjaga meja piket dan mengurus administrasi sekolah karena guru harus melayat	- - -	- - -

		<p>Pendampingan siswa kelas XI IPS 2</p> <p>Piket KBM</p> <p>Pendampingan siswa di kelas XII IPS 2</p>	<p>Siswa dapat mengerjakan soal yang berhubungan dengan materi bahasa jerman.</p> <p>Mengecek bilamana ada titipan tugas dari guru</p> <p>Siswa mengerjakan soal PKn dari guru</p>	<p>Kurang tersedianya buku pegangan siswa</p>	<p>Siswa menggunakan internet dalam mencari materi pembelajaran</p>
4.	Kamis / 28 Juli 2016	<p>Upacara gladi kotor untuk lomba</p> <p>Piket KBM</p>	<p>Seluruh siswa dan jajaran guru karyawan mengikuti gladikotor ini.</p> <p>Kegiatan piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah , dimulai dengan presensi keliling perkelas.</p>	-	-

		Piket Perpus	Mendata dan memilah buku-buku untuk siswa kelas X	-	-
		Mencari buku bahan ajar di perpus	Membaca-baca buku Deutsch ist Einfach		
5.	Jum'at / 29 Juli 2016	Upacara Gladi kotor	Dilaksanakan di lapangan sekolah, upacara dilaksanakan 3 kali untuk diikutkan lomba upacara pada hari senin. Diikuti oleh seluruh siswa dan jajaran guru beserta karyawan.		
		Piket KBM	Kegiatan dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan keliling absen perkelas kemudian antry		

		Keputrian	data ke buku piket. Dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah diikuti siswi putri kelas X dan kelas XI.	Kurangnya tempat untuk siswa mendengarkan ceramah, sehingga siswa hanya datang, duduk, dan absen	Mencari tempat yang lebih luas lagi sehingga siswa dapat nyaman untuk duduk dan mendengarkan keputrian.
		Mencari materi bahan ajar	Mencari bahan ajar bahasa jerman melalui internet, tentang <i>Familie</i>	Waktu bersamaan dengan jam KKN	

### MIGGU 3

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	--------------	----------------	-------	----------	--------

1.	Senin / 1 Agustus 2016	Salam sapa  Pendalaman materi  Menyusun materi dan membuat RPP  Pendalaman materi	Kegiatan salam sapa yaitu menyambut dan siswa di gerbang. Pendalaman materi <i>Familie in der Deutschland</i> . Menyusun RPP untuk pengajaran hari rabu dan mendalami materi lagi. Memahami materi dan bahan ajar untuk hari rabu, melalui buku <i>Kontakte Deutsch</i> dan melalui internet.	-  -	-  -
2.	Selasa / 2 Agustus 2016	Salam sapa  Piket KBM	Kegiatan salam sapa yaitu menyambut dan siswa di gerbang. Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa. Kemudian kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar	-  -	-  -

		Pembuatan RPP	sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.  Pembuatan RPP pertemuan <i>1Familie</i>	-	-
3.	Rabu / 3 Agustus 2016	Piket KBM	Kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel.	-	-
		Mengajar	Pertemuan pertama dengan kelas XI IPS 2 dengan materi <i>Familie</i> .	-	-
		Piket KBM	Kegiatannya mendata tamu, mendata siswa dan memencet bel.	-	-
		Koreksi hasil kerja siswa	Mengoreksi lembar kerja siswa tentang pengenalan <i>Familie</i> dan		

			membuat deskripsinya.	-	-
4.	Kamis / 4 Agustus 2016	Piket KBM	Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa. Kemudian kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.	-	-
		Konsultasi RPP	Kegiatan pembelajaran dalam RPP masih belum benar 100%, jadi harus direvisi lagi.	-	-
			Kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa		



		Piket KBM	yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.	-	-
5.	Jumat / 5 Agustus 2016	Piket KBM  Keputrian	Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa. Kemudian kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran. Mengikuti keputrian bersama siswi kelas X dan XI.	-  -	-  -

**MINGGU 4**

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 8 Agustus 2016	Pendalaman materi	Mendalami materi tentang <i>Familie in der Deutschland</i> dan membuat RPP		
2.	Selasa / 9 Agustus 2016	Piket KBM	Piket dilaksanakandi <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa. Kemudian kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.	-	-

		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP materi Familie in der Deutschland dan media pembelajaran	-	-
3.	Rabu / 10 Agustus 2016	Piket KBM	Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa. Kemudian kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.	-	-
		Mengajar	Materi <i>mengajar Familie in der Deutschland</i> dari <i>Kontakte Deutsch 2</i> . Dan permainan kosa kata	-	-
			Memencet bel pergantian jam dan		

		Piket KBM	mencatat siswa keluar sekolah dan ke UKS		
		Revisi RPP	Merevisi ulang RPP dan membuat nilai untuk pertemuan hari ini.		
4.	Kamis / 11 Agustus 2016	Salam sapa	Kegiatan salam sapa yaitu menyambut dan siswa di gerbang.	-	-
		Workshop kesehatan mental	Mendampingi siswa kelas X mengikuti workshop kesehatan mental yang dilaksanakan di gedung kelurahan, dimulai dengan <i>pretest</i> dan diakhiri dengan <i>posttest</i> .	-	-
5.	Jumat / 12 Agustus 2016	Piket KBM	Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah, kegiatan absen keliling perkelas, memncet bel pergantian jam, mencatat siswa keluar	-	-

			sekolah.		
6.	Sabtu / 13 Agustus 2016	Mencari materi Possessivpronomen	Mencari materi dan mempelajari materi <i>possessivpronomen</i> melalui internet	Waktu yang bersamaan dengan KKN	

#### MINGGU 5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 15 Agustus 2016	Pendalaman materi  Pembuatan RPP	Mencatat dan mempelajari lagi materi <i>Possessivpronomen im Nominativ</i>  Membuat RPP untuk pertemuan ketiga	-	-

2.	Selasa / 16 Agustus 2016	Piket Perpustakaan  Piket Perpustakaan	Membantu perpustakaan “ <i>packing</i> ” buku yang akan diberikan kepada orang tua siswa kelas XI dan XII  Membantu perpustakaan “ <i>packing</i> ” buku yang akan diberikan kepada orang tua siswa kelas XI dan XII	Kurangnya personil dalam proses “ <i>packing</i> ”  Kurangnya personil dalam proses “ <i>packing</i> ”	Praktikan mengerjakan dengan waktu yang lebih cepat  Praktikan mengerjakan dengan waktu yang lebih cepat
3.	Rabu / 17 Agustus 2016	Upacara memperingarihari kemerdekaan	Upacara diikuti oleh siswa kelas X, XI, XII, guru, karyawan SMA Negeri 2 Banguntapan, dan mahasiswa PPL UNY.	-	-

		Rapat OSIS	Rapat dilaksanakan di <i>basecamp</i> PPL UNY, membahas lomba memperingati hari kemerdekaan yang akan dilaksanakan Jumat	-	-
4.	Kamis / 18 Agustus 2016	Piket KBM	Kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.	-	-
5.	Jumat / 19 Agustus 2016	Pendampingan lomba	Mendampingi lomba menyambut hari kemerdekaan di lapangan sekolah, lomba yang dilaksanakan melibatkan siswa kelas X, XI, dan XII	-	-

**MINGGU 6**

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 22 Agustus 2016	Pendalaman materi	Pendalaman materi possessivpronomen dan mencari soal-soal tentang materi tersebut	- -	- -
		Pendalaman materi	Mengetik soal-soal dan mempelajari lagi materi possessivpronomen dari buku Linguistik dan A2		



2.	Selasa / 23 Agustus 2016	Lomba MTQ  Pendalaman materi	Mendampingi Lomba MTQ, terkhususnya lombaCerdas Cermat Agama dimulai dari seleksi peserta hingga lomba <i>final</i>  Memahami dan membaca ulang materi <i>possessivpronomen im</i> <i>nominative</i>	-  -  -	-  -  -

		Membuat RPP	Membuat RPP untuk hari rabu dengan tema Possessivpronomen im nominativ		
3.	Rabu / 24 Agustus 2014	Piket KBM  Mengajar XI IPS 2	Kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.  Memberikan materi <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> , dan memberikan soal latihan kepada siswa	-  -	-  -

4.	Kamis / 25 Agustus 2016	Piket KBM	Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa. Kemudian kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.	-	-
5.	Jumat / 26 Agustus 2016	Piket KBM	.Absen keliling perkelas, memencet bel jam pergantian, mencatat siswa keluar sekolah, ke UKS, dan izin pulang	- -	- -

**MINGGU 7**

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh siswa kelas X, XI, XII, guru, karyawan SMA Negeri 2 Banguntapan, dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Piket KBM	Piket dilaksanakan di <i>hall</i> sekolah. Dimulai dengan mengelilingi kelas untuk presensi siswa. Kemudian kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran.	-	-
		Membuat media	Membuat media untuk pertemuan selanjutnya , dan mempelajari tentang Possessivpronomen im Akkusativ	-	-

		Membuat media	Meneruskan membuat media Possessivpronomen im Akkusativ		
2.	Selasa / 30 Agustus 2016	Pendalaman materi	Belajar materi <i>possessivpronomen im Akkusativ</i> dan mencari soal- soal yang berhubungan dengan materi melalui internet dan buku <i>Kontakte Deutsch 2</i>	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi <i>possessivpronomen im Akkusativ</i>	-	-
3.	Rabu 31 Agustus 2016	Mengajar	Mengajar dengan materi possessivpronomen im Akkusativ dan memberikan soal latihan kepada siswa	-	-
		Piket	Membersihkan basecamp, buang		

			sampah, menyapu			
4.	Kamis September 2016	1	Koreksi	Mengoreksi tugas siswa dan mencari materi untuk evaluasi dari materi <i>Familie</i> samapi <i>Possessivpronomen</i>	-	-
			Mencari referensi soal	Mencari referensi soal untuk evaluasi melalui internet dan buku A2	-	-

#### MINGGU 8

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 5	Piket	Membersihkan basecamp,	-	-

	September 2016	Upacara Bendera  Laporan PPL	menyapu dan membersihkan meja  Upacara diikuti oleh siswa kelas X, XI, XII, guru, karyawan SMA Negeri 2 Banguntapan, dan mahasiswa PPL UNY.  Laporan PPL dari <i>cover</i> , kata pengantar, daftar isi, dan bab 1.	-  -	-  -
2.	Selasa / 6 September 2016	Laporan PPL  Piket	Laporan matriks mingguan  Piket membersihkan <i>basecamp</i> PPL	-  -  -	-  -  -

3.	Rabu / 7 September 2014	Apel Pemilos  Laporan PPL  Mengajar	Apel dilaksanakan di lapangan sekolah, diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, guru, staff, mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL UIN.  Laporan PPL (laporan mingguan)  Evaluasi	-  -	-  -
4.	Kamis / 8 September 2016	Piket KBM	Kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam	-	-



		Membuat RPP	pembelajaran Membuat RPP untuk materi problem in der Familie	-	-
5.	Jumat / 9 September 2016	Piket KBM	Kegiatan yang dilakukan yaitu mendata tamu, mendata siswa yang keluar sekolah, dan memencet bel pergantian jam pembelajaran	-	-
6.	Sabtu 10 September 2016	Koreksi Evaluasi	Mengoreksi hasil kerja siswa tentang evaluasi <i>Familie</i> dan <i>Possessivpronomen</i>		

#### MINGGU 9

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 12 September 2016	Upacara bendera	Seluruh siswa dan jajaran guru beserta karyawan ikut serta		

		Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi <i>Probleme in der Familie</i>		
2.	Selasa September 2016	13 Pendalaman Materi	Memahami materi <i>Problem in der Familie</i>		
3.	Rabu September 2016	14 Mengajar	Memberikan materi <i>Probleme in der Familie</i> kepada siswa dan mengartikan pembahasan teks.		
4.	Kamis September 2016	15 Mempersiapkan untuk penarikan PPL	Menyiapkan tempat dan mengambil snack untuk penarikan PPL SMA N 2 Banguntapan		

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP 195805061986011 001

Suwarno, S.Pd  
NIP 196711052005011007

Nadya Gusti Nur E  
NIM 12203244011

**LAMPIRAN III**  
**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG 3  
TAHUN 2016  
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**

<b>F03</b>
untuk mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Banguntapan	Nama Mahasiswa	: Nadya Gusti Nur Erlinda
Alamat Sekolah	: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul	No. Mahasiswa	: 12203244011
Guru Pembimbing	: Suwarno, S.Pd	Fak/Jur./Prodi	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Dr. Sulis Triyono, M.Pd

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik menggunakan 6 RPP			Rp 10.000,00		Rp 10.000,00
2	Praktik mengajar	Selama mengajar memberilembar soal kepada siswa			Rp 54.000,00		Rp 54.000,00
3	Pengadaan Media Pembelajaran	Pengadaan media pembelajarandalammembant			Rp 15.000,00		Rp 15.000,00

		u proses pembelajaran di kelas				
4	Penyusunan Soal Harian	Penyusunan soal harian terdiri dari 2 lembar diperbanyak 58 lembar kertas untuk siswa			Rp 70.000,00	Rp 70.000,00
5	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL			Rp 150.000,00	Rp 150.000,00
	Jumlah				Rp 294.000,00	Rp 294.000,00

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Ngadiya, S.Pd

NIP.19660427198902100

Dr.Sulis Triyono, M.Pd

NIP.195805061986011001

Nadya Gusti Nur Erlinda

NIM. 12203244011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
BAHASA JERMAN KELAS XI  
SMA NEEGERI 2 BANGUNTAPAN**

**Nadya Gusti Nur Erlinda  
12203244011**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**A. Identitas**

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Tema/Sub Tema : *Familie*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Kelas/Semester : XI / 1

**B. Standar Kompetensi**

1. Berbicara (*Sprechen*)

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Keluarga (*Familie*)

2. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Keluarga (*Familie*)

C. Kompetensi Dasar

- a. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks
- b. Menulis karangan tentang Keluarga (*Familie*) dengan huruf, ejaan, struktur dan tanda baca yang tepat

D. Indikator

- a. Memaparkan identitas Keluarga (*Familie*)
- b. Membuat karangan tentang Keluarga (*Familie*)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memaparkan data Keluarganya secara sederhana
2. Peserta didik dapat membuat karangan tentang Keluarganya

F. Materi Pembelajaran

1. Sich Vorstellen
  - a. Name
  - b. Herkunft
  - c. Wohnort
  - d. Alter
  - e. Beruf
  - f. Namen die Eltern
  - g. Namen der Bruder / die Schwester
  - h. Beruf vor Eltern

G. Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya Jawab, Latihan memperkenalkan diri dan keluarga menggunakan permainan *snowball throwing*

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran :

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
--	---------------	----------------	-------



	<p>Pendahuluan ( <i>Einführung</i> )</p> <p>1.Guru mengucapkan salam “ <i>Guten Morgen</i> “</p> <p>2.Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “ <i>wie geht es euch ?</i>”</p> <p>3.Guru menjelaskan jika ada yang bertanya menggunakan  A :<i>Wie geht es euch ?</i>  B :<i>Gut. Danke, und Ihnen ?</i>  A :<i>Auch gut. Danke</i>  jika tidak terlalu baik dijawab dengan <i>nicht so gut</i></p> <p>4.Guru menanyakan lagi kabar siswa menggunakan <i>wie geht es euch ?</i></p>	<p>1.Siswa menjawab “ <i>Guten Morgen</i> “</p> <p>2.Beberapa siswa menjawab dengan bahasa Indonesia</p> <p>3.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>4,Siswa mengulang jawaban dengan “ <i>Gut Danke, und Ihnen ?</i> “</p>	15 menit
	<p>Kegiatan Inti ( <i>Inhalt</i> )</p> <p>1.Guru bertanya jika berkenalan dengan seseorang , ungkapan apa saja yang bisa diucapkan</p> <p>a. Name  Wie heißt du ?  Ich bin  Mein Name ist</p> <p>b. Herkunft  Ich komme aus</p> <p>c. Wohnort  Ich wohne in</p> <p>d. Alter  Ich bin ..... Jahre alt.  15 = Fünfzehn</p>	<p>1.Peserta didik memperhatikan dan mencatat apa yang telah disampaikan oleh Guru</p>	55 Menit

	<p>16 = Sechszehn 17 = Siebzehn</p> <p>e. Beruf Ich bin Schüler/in</p> <p>2.Guru memberikan contoh bagaimana memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman sesuai dengan Redemittel yang telah ada di awal .</p> <p>3.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekan apa yang telah di sampaikan dengan media Snowball Throwing</p> <p>Cara penggunaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menggunakan media bola pingpong.</li> <li>- Guru melemparkan bola kepada salah satu siswa.</li> <li>- Siswa yang mendapatkan bola kemudian diberi kesempatan untuk memperkenalkan dirinya dalam bahasa Jerman sesuai dengan apa yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>- Selanjutnya kegiatan dilanjutkan dengan melempar bola kepada siswa yang lain</li> </ul> <p>4.Setelah peserta didik memperkenalkan diri sendiri kemudian Guru memberikan</p>	<p>2.Peserta didik memperhatikan Guru</p> <p>3.Peserta didik mempraktekan apa yang sudah dicontohkan</p>	
--	--	--	--

	<p>penjelasan tentang nama-nama dalam anggota keluarga</p> <p>contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sanak Keluarga – die Verwandten</li> <li>b. Kakek &amp; Nenek – die Großeltern</li> <li>c. Suami Istri – das Ehepaar</li> </ul> <p>5. Setelah</p> <p>6. Setelah peserta didik selesai membuat karangan , perwakilan dari peserta didik di minta untuk membacakan hasil karangannya.</p>	<p>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan Guru</p> <p>5. Peserta didik mulai membuat karangan tentang keluarga</p>	
	<p>penutup ( <i>Schluss</i> )</p> <p>1. Guru bertanya kepada peserta didik , hari ini mempelajari apa <i>Was lernen wir heute ?</i></p> <p>2. Guru meminta peserta didik mengumpulkan hasil karangannya</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan <i>“ Aufwiedersehen “</i></p>	<p>1. Peserta didik menjawab : mempelajari tentang Keluarga, dan memperkenalkan diri</p> <p>2. Peserta didik mengumpulkan karangannya</p> <p>3. Peserta didik menjawab dengan <i>“ Aufwiedersehen “</i></p>	

I. Alat / media dan Sumber

Pembelajaran a. Media Pembelajaran

1. Papan tulis

2. Spidol
  3. Pena
  4. Bola pingpong
- b. Sumber Pembelajaran
- a. Kontakte Deutsch 2, halaman 2

J. Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Keaktifan
- b. Evaluasi : Membuat karangan tentang keluarga masing-masing
- c. Instrumen :Ich heiße Lina. Ich komme aus Singapur. Ich wohne in Indonesia jetzt. Ich bin 20 Jahre alt. Ich bin Schülerin. Dann ich habe Kleinfamilie. Das sind Mein Vater, meine Mutter , mein Jungere Bruder und ich.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, 03 Agustus 2016  
Mahasiswa

Suwarno, S.Pd  
NIP.196711052005011007

Nadya Gusti Nur E.  
NIM. 12203244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN

Mata pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema/Sub Tema	: <i>Familie</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Kelas/Semester	: XI / 1

## B. Standar Kompetensi

### 1. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga (*Familie*).

### 3. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga (*Familie*).

## C. Kompetensi Dasar

- Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

## D. Indikator

- Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat
- Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara
- Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya
- Membaca nyaring wacana tulis sesuai tema.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana

## tulis E. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjawab secara lisan mengenai isi wacana tersebut dengan benar setelah pembelajaran
- Siswa dapat melakukan percakapan sederhana dengan lawan bicara dengan tepat
- Siswa dapat menjawab pertanyaan dari wacana tulis dengan benar setelah pembelajaran

4. Siswa dapat membaca nyaring wacana sesuai tema dengan benar setelah pembelajaran

F. Metode Pembelajaran

- a. Tanya Jawab, Metode

Drill G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

	giatan Guru	giatan Siswa	okasi Waktu
	<p>ndahuluan ( <i>Einführung</i> )</p> <p>1.Guru mengucapkan salam “ <i>Guten Morgen</i> “</p> <p>2.Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “ <i>wie geht es euch ?</i>”</p> <p>3.Guru menjelaskan kembali jika adayang bertanya menggunakan A :<i>Wie geht es euch ?</i> B :<i>Gut. Danke, und Ihnen ?</i> A :<i>Auch gut. Danke</i> Jika tidak terlalu baik diawab dengan <i>nicht so gut</i></p> <p>4.Guru menanyakan lagi kabar siswa menggunakan <i>wie geht es euch ?</i></p> <p>5.Guru bertanya tentang pelajaran minggu lalu kepada peserta didik untuk sekedar mengingat</p>	<p>1.Siswa menjawab “ <i>Guten Morgen</i> “</p> <p>2.Beberapa siswa menjawab dengan bahasa Indonesia</p> <p>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>4.Siswa mengulang jawaban dengan “ <i>Gut Danke, und Ihnen ?</i> “</p> <p>5.Peserta didik menjawab materi minggu lalu</p>	15 menit
	<p>Kegiatan Inti ( <i>Inhalt</i> )</p> <p>1.Guru mengulang sedikit materi minggu lalu tentang memperkenalkan diri dan</p>	<p>1.Peserta didik memperhatikan apa yang di jelaskan guru</p>	Menit

<p>menceritakan tentang keluarga.</p> <p>2.Guru meminta salah satu siswa untuk mengulang memperkenalkan dan bercerita tentang anggota keluarganya</p> <p>3.Setelah mempraktekkan, kemudian guru membagikan selebar kertas wacana untuk peserta didik. Dengan tema <i>Familie in Deutschland</i></p> <p>4.Guru meminta peserta didik untuk menirukan membaca wacana tersebut setelah gurunya membacakan</p> <p>5.Setelah semuanya dibacakan guru meminta peserta didik untuk berpasangan berdialog membacakan wacana tersebut, dengan membenarkan lafal atau cara bacanya</p> <p>6.Guru menyuruh peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang sudah tertera dalam wacan</p> <p>7.Setelah semuanya selesai kemudian guru dan peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan</p> <p>8.Guru kemudian menyakan kepada peserta didik, sudah</p>	<p>2.Salah satu peserta didik memperkenalkan sekaligus bercerita tentang anggota keluarganya</p> <p>3.Peserta didik menerima kertas bacaan</p> <p>4.Peserta didik menyimak bacaan guru kemudian menirukan bacaannya</p> <p>5.Siswa berpasangan untuk berdialog dan mulai membaca bergantian</p> <p>6.Peserta didik menjawab pertanyaan yang sudah ada</p> <p>7.Peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaannya</p> <p>8.Peserta didik menjawab sebagian</p>	
---	--	--

<p>kah kalian mengenal anggota keluarga dalam bahasa jerman ?</p> <p>9.Guru akan memberikan permainan kepada siswa untuk mengenal anggota keluarga dalam bahasa jerman, <i>Moving Words</i></p> <p>10.Guru menjelaskan cara permainannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta membuat lingkaran</li> <li>b. Setiap anak memiliki 1 kata dari anggota keluarga, z.B : Nadya-<i>die Tochter</i> (<i>anak perempuan</i>)</li> <li>c. Begitu seterusnya sampai semua mendapatkan 1 kata dari anggota keluarga</li> <li>d. Kemudian menyebutkan 1 per satu kata yang sudah di dapat. Karna membutuhkan konsentrasi sehingga harus focus dengan setiap apa yang di ucapkan teman-temannya</li> <li>e. Setelah semua selesai mengucapkan, dimulai dari Nadya menyebutkan</li> </ol>	<p>belum dan sebagian sudah</p> <p>9.Peserta didik memeperhatikan</p> <p>10.Peserta didik memperhatikan aturan dan cara permainannya , dan melakukan apa yang telah di suruh oleh guru</p>	
---	--	--



	<p>salah satu kata dari peserta didik z.B : <i>devi-die Mutter (Ibu)</i>. Kemudian <i>devi</i> berada di tengah lingkaran untuk menyebutkan kata milik temannya.</p> <p>f. Begitu seterusnya, sehingga peserta didik dapat menghafal dan mengetahui artinya</p> <p>11.Setelah berakhir peserta didik diminta menuliskan kosakata anggota keluarga dari permainan tersebut</p>	<p>11.Peserta didik menulis kosakata yang telah didapatkan hari ini</p>	
	<p>nutup ( <i>Schluss</i> )</p> <p>1.Guru bertanya kepada peserta didik , hari ini mempelajari apa <i>Was lernen wir heute ?</i></p> <p>2.Guru mengulang kembali kosakata yang sudah diberikan <i>Die Mutter-Ibu</i> <i>Die Tochter-anak perempuan</i> <i>Der Onkel-paman</i> dan seterusnya</p> <p>3.Guru menutup pelajaran dengan “ <i>Aufwiedersehen</i> “</p>	<p>1.Peserta didik menjawab : mempelajari tentang <i>Familie in Deutschland</i> dan <i>Moving words</i></p> <p>2.Peserta didik menjawab dan mnegartikan</p> <p>3.Peserta didik menjawab dengan “ <i>Aufwiedersehen</i> “</p>	<p>Menit</p>

H. Alat / Media dan Sumber Bahan

Pembelajaran a. Media Pembelajaran

- Papan tulis

- Spidol
- Pena
- Kertas wacana

b. Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 2, halaman 3-4

I. Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja peserta didik, keaktifan
- b. Evaluasi : membaca teks *Familie in Deutschland* dan mengisi jawaban
- c. Skor : Betul skornya

Betul semua skornya 20

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor} \times 5}{20}$

20

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, 10 Agustus 2016  
Mahasiswa

Suwarno, S.Pd  
NIP.196711052005011007

Nadya Gusti Nur E.  
NIM. 12203244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

A. Identitas

- Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
- Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
- Tema/ Sub Tema : Familie ( Keluarga )
- Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
- Kelas / Semester : XI / 1

B. Standar Kompetensi

2. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*

3. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*

C. Kompetensi Dasar

- a. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
- b. Membaca nyaring, kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

D. Indikator

- a. Melengkapi kalimat menggunakan *Possesivpronomen* yang sudah tersedia
- b. Membaca dialog yang sudah tersedia dengan *Possesivpronomen*

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi teks wacana dengan setelah pembelajaran
2. Siswa dapat membaca suatu dialog dengan benar setelah pembelajaran

F. Materi Pembelajaran

1. Possesivpronomen im Nominativ

Personalpronomen	Possesivpronomen
	mein
	dein
/ Es	sein
( Dia Pr )	
mir	meiner
	deiner
( Anda )	

G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi, Tanya Jawab, Metode Drill

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	<p>Pendahuluan ( <i>Einführung</i> )</p> <p>1. Guru mengucapkan salam “ <i>Guten Morgen</i> “</p>	<p>1. Siswa menjawab “ <i>Guten Morgen</i> “</p>	16 menit

*Inu ( Inhalt )*

1. Guru menyinggung materi minggu 1. Siswa memperhatikan kemarin, kemudian memberikan dan mencatat apa yang di materi baru Possessivepronomen ( jelaskan guru.

kata ganti kepunyaan ). Bahwa Possessivepronomen digunakan untuk menyatakan suatu kepunyaan.  
Personalpronomen Possessivepronomen

*ein*

*in in*

*/ Es*

*( Dia Pr ) ir*

*ser er*

( Anda )

2. Siswa memperhatikan dan maju kedepan untuk  
2. Guru memberikan contoh kalimat dan maju kedepan untuk  
kepada siswa, kemudian setelah menuliskan contoh yang  
memberi contoh siswa diminta maju lain dari Guru di papan  
untuk menuliskan contoh yang lain tulis.

di papan tulis

z.B : *ich habe die Armbanduhr -* 3. Siswa menerima kertas  
*Das ist meine Armbanduhr* yang berisi kata ganti

	2.Guru menanyakan kabar siswa	2.Siswa	menjawab
	dengan bertanya “ <i>wie geht es euch ?</i> ” 3.Guru menjawab dengan “ <i>Es geht mir auch gut, Danke</i> ”  4.Guru bertanya tentang pelajaran minggu lalu kepada peserta didik untuk sekedar mengingat	dengan “ <i>Gut, Danke und Ihnen ?</i> “  3.Siswa memperhatikan  4.Siswa menjawab tentang anggota keluarga	55 Menit

	<p>3.Untuk lebih memahami materi guru memberikan kertas untuk bermain games, yang berisi kata ganti kepunyaan dan kata ganti orang .</p> <p>-Guru menyuruh siswa untuk mencocokkan kata ganti orang dengan kata ganti kepunyaannya ( <i>Possessivepronomen</i> )</p> <p>4.Untuk evaluasi siswa diminta menuliskan isi kalimat rumpang dalam suatu dialog</p> <p>5.Sebagai latihan dirumah siswa diberikan teks untuk mengisi kata ganti kepunyaan dan membuat kalimat tentang Familie menggunakan kata ganti kepunyaan z.B : <i>sie habe die Tasche – Das ist seine Tasche</i></p>	<p>orang dan kata ganti kepunyaannya untuk di cocokkan</p> <p>4.Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru</p> <p>5.Siswa menerima pekerjaan rumah dari guru</p>	
	<p>nutup ( <i>Schluss</i> )</p> <p>1.Guru bertanya kepada peserta didik , hari ini mempelajari apa <i>Was lernen wir heute ?</i></p> <p>2.Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>3.Guru menutup pelajaran dengan “ <i>Aufwiedersehen</i> “</p>	<p>1.Peserta didik menjawab : mempelajari tentang <i>Possessivepronomen</i> ( <i>kata ganti kepunyaan</i> )</p> <p>2.Peserta didik menyimpulkan materi dengan guru</p> <p>3.Peserta didik menjawab dengan “ <i>Aufwiedersehen</i> “</p>	<p>18Menit</p>

I. Alat / Media dan Sumber Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran :

- Papan Tulis
- Spidol
- Lembar soal

- Pena

Sumber Pembelajaran

Kontakte Deutsch 2

J. Penilaian

- Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja siswa, afektif.
- Evaluasi : Mengisi dialog yang rumpang
- Skor : Betul skornya 1

Betul semua skornya 10 Nilai

= Jumlah skor x 10

10

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, 24 Agustus 2016  
Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.  
NIP. 196711052005001007

Nadya Gusti Nur Erlinda  
NIM. 12203244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Tema/ Sub Tema : Familie ( Keluarga )  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit  
 Kelas / Semester : XI / 1

B. Standar Kompetensi

K. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*

L. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie*

C. Kompetensi Dasar

- a. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
- b. Membaca nyaring, kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

D. Indikator

- a. Melengkapi kalimat menggunakan *Possesivpronomenim Akkusativ* yang sudah tersedia
- b. Membaca dialog yang sudah tersedia dengan *Possesivpronomenim Akkusativ*

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi teks wacana dengan benar setelah pembelajaran
2. Siswa dapat membaca suatu dialog dengan benar setelah pembelajaran

F. Materi Pembelajaran

2. Possesivpronomen im Akkusativ:

Personalpronomen	Possesivpronomen im Akkusativ
	ihn
	ihn
/ Es	ihn



( Dia Pr )	en
ir	seren
	eren
	en
( Anda )	en

### G. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi, Tanya Jawab, Metode Drill

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-langkah Pembelajaran

	giatan Guru	giatan Siswa	okasi Waktu		
	<p>ndahuluan ( <i>Einführung</i> )</p> <p>1.Guru mengucapkan salam “ <i>Guten Morgen</i> “</p> <p>2.Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “ <i>wie geht es euch ?</i>”</p> <p>3.Guru menjawab dengan “ <i>Es geht mir auch gut, Danke</i>”</p> <p>4.Guru bertanya tentang pelajaran minggu lalu kepada peserta didik untuk sekedar mengingat tentang <i>Possessivpronomen im Nominativ</i></p>	<p>1.Siswa menjawab “ <i>Guten Morgen</i> “</p> <p>2.Siswa menjawab dengan “ <i>Gut, Danke und Ihnen ?</i> 3.Siswa memperhatikan</p> <p>4.Siswa menjawab tentang kata kerja ganti <i>im Nominativ, mein , dein , ihr, dan lain-lain</i></p>	17 menit		
	<p>Inti ( <i>Inhalt</i> )</p> <p>1.Guru menyinggung materi minggu kemarin , kemudian memberikan materi <i>Possessivepronomenim Akkusativ</i> ( kata ganti kepunyaan ) . Bahwa <i>Possessivepronomen</i> digunakan untuk menyatakan suatu kepunyaan.</p> <table border="1" data-bbox="316 2113 771 2230"> <tr> <td>rsonalpronome n</td> <td>ssessivepronome n im Akkusativ</td> </tr> </table>	rsonalpronome n	ssessivepronome n im Akkusativ	1.Siswa memperhatikan dan mencatat apa yang di jelaskan guru.	Menit
rsonalpronome n	ssessivepronome n im Akkusativ				

einen  
 inen  
 inen  
 ( Dia Pr ) en  
 ir seren  
 eren  
 en en .Siswa memperhatikan  
 dan maju kedepan untuk

Akkusativ di papan tulis  
 setelah memberi contoh  
 3.Siswa mengerjakan tugas yang diberikan diminta maju untuk menuliskan  
 Posse  
 ssivpronomen di dalam der, guru. die ,  
 4.Siswa mengerjakan tugas tersebut  
 3.Untuk lebih memahami materi

uru memberikan kertas berisi tugas  
 dan dialog untuk dikerjakan oleh  
 siswa supaya lebih paham 4.Untuk  
 evaluasi siswa diminta menuliskan  
 isi kalimat rumpang dalam suatu

			Menit
<p>nutup ( <i>Schluss</i> )</p> <p>1.Guru bertanya kepada peserta didik , hari ini mempelajari apa  <i>Was lernen wir heute ?</i></p> <p>2.Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>3.Guru menutup pelajaran dengan  <i>“ Aufwiedersehen “</i></p>	<p>1.Peserta didik menjawab :  mempelajari tentang  <i>Possessivepronomen im  Akkusativ ( kata ganti  kepunyaan )</i></p> <p>2.Peserta didik menyimpulkan materi dengan guru</p> <p>3.Peserta didik menjawab dengan “</p>		

		<i>Aufwiedersehen</i> “	
--	--	-------------------------	--

### I. Alat / Media dan Sumber Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran :

- Papan Tulis
- Spidol
- Lembar soal
- Pena

Sumber Pembelajaran

Kontakte Deutsch 2 dan iSLCollection

### J. Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Aspek pengamatan, hasil kerja siswa, afektif.
- b. Evaluasi : Mengisi dialog yang rumpang dan menambahkan akhiran pada kalimat
- c. Skor : Betul skornya 1

Betul semua skornya 10

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor} \times 10}{10}$

10

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, 31 Agustus 2016  
Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.  
NIP. 196711052005001007

Nadya Gusti Nur Erlinda  
NIM. 12203244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Tema/Sub Tema : *Probleme in der Familie*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Kelas/Semester : XI / 1

B. Standar Kompetensi

1. Berbicara (*Sprechen*)

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Masalah yang ada dalam Keluarga (*Probleme in der Familie*)

3. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Probleme in der Familie*

C. Kompetensi Dasar

b. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat atau dialog sederhana sesuai konteks

c. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

c. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

d. Memperoleh informasi umum, tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

e. Membaca nyaring, kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis atau dialog sederhana dengan tepat sesuai ketentuan pembacaan

D. Indikator

a. Memaparkan masalah yang ada dalam suatu keluarga

b. Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat

c. Membaca nyaring wacana sesuai tema *Probleme in der Familie*

- d. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis E. Tujuan Pembelajaran
1. Siswa dapat menjawab secara lisan mengenai isi wacana tersebut dengan benar setelah pembelajaran
  2. Siswa dapat melakukan percakapan sederhana dengan lawan bicara dengan tepat
  3. Siswa dapat membaca nyaring dan tepat tentang wacana sesuai tema dengan benar setelah pembelajaran

F. Metode Pembelajaran

- a. Tanya Jawab, Metode Drill

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

	giatan Guru	giatan Siswa	okasi Waktu
	<p>ndahuluan ( <i>Einführung</i> )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam “ <i>Guten Morgen</i> “</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa dengan bertanya “ <i>wie geht es euch ?</i> ”</li> <li>3. Guru menjawab dengan “ <i>Es geht mir auch gut, Danke</i> ”</li> <li>4. Guru bertanya tentang pelajaran minggu lalu kepada peserta didik untuk sekedar mengingat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab “ <i>Guten Morgen</i> “</li> <li>2. Siswa menjawab dengan “ <i>Gut, Danke und Ihnen ?</i> ”</li> <li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama</li> <li>4. Siswa menjawab tentang anggota keluarga beserta materi <i>Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ</i></li> </ol>	5 Menit
	<p>Inti ( <i>Inhalt</i> )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyinggung materi minggu lalu tentang <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> dan <i>Akkusativ</i> dan nama-nama anggota keluarga yang sudah di pelajari terlebih dahulu</li> <li>2. Untuk materi yang baru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan apa yang di jelaskan dan yang ditanyakan guru kepada siswa</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan guru.</li> </ol>	5 Menit

	<p>tentang keluarga , guru memberikan materi <i>Probleme in der Familie</i> atau masalah dalam keluarga</p> <p>3.Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kertas wacana kepada siswa</p> <p>4.Setelah semua siswa menerima lembar wacana, guru meminta para siswa menirukan membaca setelah guru</p> <p>5.Setelah semua dibaca dan ditirukan, guru meminta siswa 1 per 1 membaca sendiri tanpa guru membacakan <i>Probleme in der Familie</i> terlebih dahulu</p> <p>6.Setelah semua membaca kemudian mengartikan dan mengerjakan lembar soal di halaman berikutnya</p>	<p>3.Siswa menerima lembar wacana yang diberikan oleh guru</p> <p>4.Siswa memperhatikan dan menyimak kemudian menirukan setelah guru membacakan</p> <p>5.Siswa berebut untuk membaca teks wacana <i>Probleme in der Familie</i></p> <p>6.Siswa mengartikan bersama-sama kemudian mengerjakan soal</p>	
	<p>penutup ( <i>Schluss</i> )</p> <p>1.Guru bertanya kepada peserta didik , hari ini mempelajari apa <i>Was lernen wir heute ?</i></p> <p>2.Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>3.Guru menutup pelajaran dengan “ <i>Aufwiedersehen</i> “</p>	<p>1.Peserta didik menjawab : mempelajari tentang <i>Probleme in der Familie</i></p> <p>2.Peserta didik menyimpulkan materi dengan guru</p> <p>3.Peserta didik menjawab dengan “<i>Aufwiedersehe</i>“</p>	Menit

H. Alat / Media dan Sumber Bahan Pembelajaran

K. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Pena

- Kertas wacana

L. Sumber Pembelajaran

- Kontakte Deutsch 2, halaman 21-22

I. Jenis Penilaian

- Aspek pengamatan, hasil kerja peserta didik, keaktifan
- Evaluasi : membaca teks *Probleme in der Familie* dan mengisi jawaban
- Skor : Betul skornya

Betul semua skornya 20

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{5}$

10

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Bantul, 14 September 2016  
Mahasiswa

Suwarno, S.Pd  
NIP.196711052005011007

Nadya Gusti Nur E.  
NIM. 12203244011

## SOAL ULANGAN

### A. Antwort

1. .... Lesetext ist Hausaufgabe
  - a. Ein
  - b. Einen
  - c. Eines
  - d. Eine
2. .... Nachbarin ist sehr unglücklich . .... Sohn hatte gestern ein Autounfall
  - a. Mein – Ihre
  - b. Meine – Ihrer
  - c. Meiner – Ihren
  - d. Meine – Ihr
3. Ich heiße Sussane Gruber. Und wie ist .... Name ?
  - a. Ihre
  - b. ihre
  - c. Ihr
  - d. ihrer
4. .... Mutter hat morgen Geburtstag und wir feiern ein tolles Fest
  - a. Unser
  - b. Unsere
  - c. Unserem
  - d. Unseren
5. Peter is sehr glücklich. .... Freundin ist zum vierten Mal schwanger
  - a. Seine
  - b. Meine
  - c. Deine
  - d. Eure



B. Ergänze : *der oder die* ?

1. Das ist \_\_\_\_\_ Bruder von Sabine.
2. \_\_\_\_\_ Schwester von Hans heißt Sabine.
3. Ich bin \_\_\_\_\_ Freund von Hans.
4. \_\_\_\_\_ Mutter von Markus ist 39.
5. Wie heißt \_\_\_\_\_ Freundin von Sabine ?
6. Herr Meier ist \_\_\_\_\_ Mann von Frau Meier.

C. Bilde Sätze

1. das – Brigitte – meine – ist – Freundin

---

2. wie - ? –ist – alt – dein – Bruder

---

3. Sabine – die – von – Schwester – Hans – ist

---

D. Ergänze : *mein oder meine ? Er oder sie ?*

1. \_\_\_\_\_ Vater heißt Antonio. \_\_\_\_\_ ist 45.
2. \_\_\_\_\_ Schwester heißt Claudia . \_\_\_\_\_ ist 17
3. \_\_\_\_\_ Freundin heißt Chiara. \_\_\_\_\_ ist 13
4. \_\_\_\_\_ Bruder heißt Polo. \_\_\_\_\_ ist 15
5. \_\_\_\_\_ Mutter heißt Maria. \_\_\_\_\_ ist 42

## Tugas 2

1. *Die Schwiegermutter*.....
2. Anak Perempuan- .....
3. ....- cucu laki-laki
- 4..... - *der Neffe*
5. *die Ehefrau* - .....
6. Paman - .....
7. .... - nenek
8. ....- *die Schwester*
9. *der Schwager* - .....
10. sepupu laki-laki -.....

## Tugas 4

a. Setze Possesivpronomen ( mein/ meine , dein / deine , -) ein :

1. \_\_\_\_\_ Auto ( wir )
2. \_\_\_\_\_ Bluse ( sie )
3. \_\_\_\_\_ Schlüssel ( er )
4. \_\_\_\_\_ Uhr ( ihr )
5. \_\_\_\_\_ Mantel ( ich )
6. \_\_\_\_\_ Schuhe ( er )
7. \_\_\_\_\_ Buch ( sie )
8. \_\_\_\_\_ Ausweis ( du )
9. \_\_\_\_\_ Stifte ( sie )
10. \_\_\_\_\_ Kinder ( wir )
11. \_\_\_\_\_ Tasche ( ihr )
12. \_\_\_\_\_ Lampe ( ich )
13. \_\_\_\_\_ Handy ( er )
14. \_\_\_\_\_ Socken ( du )
15. \_\_\_\_\_ Brille ( Sie )
16. \_\_\_\_\_ Neffe ( ich )
17. \_\_\_\_\_ Beruf ( er ) ( Pl )
18. \_\_\_\_\_ Fahrschein ( sie )
19. \_\_\_\_\_ Rucksack ( ihr )
20. \_\_\_\_\_ Recorder ( wir )





## PRESENSI SISWA

### DAFTAR ABSENSI SISWA KELAS XI IPS 2

NO	NAMA	L/P	Tanggal					
			3/8/2016	10/8/2016	24 /08/2016	31/08/2016	7/9/2016	14/09/2016
1	AHMAD SIDQI RIZA	L						
2	AHMAD VINALDO GILANG I	L						
3	ALIF SATRIA WISNU WARDANA	L						
4	ALIF YAHYA LUTFI	L						
5	ALIFAH NUR HIDAYAH	P						
6	ALIFVIA GITA SAPUTRI	P						
7	ALVERO RAMZUANA	L						
8	ANDHIKA ARYA AMARTYA	L						
9	ANGGI JENNY RAMADHANI S	P						
10	ANIS ANANTI	P						
11	ANNISA PUTRI ISLAMI	P						

12	APRILIA DWI ANNURAKHMAN	P						
13	AVISHA RIZKI OKTAVIANI	P						
14	DENI HIDAYATI	P						
15	DETA WIDYANINGRUM	P						
16	DEVI INDRAYANI	P						
17	DEVI PUSPITA AGUSTINA	P						
18	FEBRIAN CAESAR ALDIAN	L						
19	FINA SITI MAKRIFAH	P						
20	HANIF AQIL MUZAKKY	L						
21	HANIF TOFA DARUSSALAM	L						
22	IRBAH UMANIYAH	P						
23	IRMA ARYATI UTAMI	P						
24	LEVINA APTA ALFIAMANDA	P						
25	LINTANG DIANA PUTRI	P						
26	MAULANA LUTHFI NUR ISLAMI	L						
27	REGINA SAFIRA	P						
28	SAFIRA KHOIRUNNISA	P						
29	SHUBIANA NUR FADHILAH	P						

### Keterangan

-  Siswa yang masuk
-  Siswa yang tidak masuk

## DAFTAR NILAI

Daftar Nilai Kelas XI IPS 2

NO	NAMA	L/P	Nilai				Nilai UH
			Tugas 1	tugas 2	tugas 3	tugas 4	
1	AHMAD SIDQI RIZA	L	80	100	79	75	92
2	AHMAD VINALDOGILANG ISLAMEY	L	80	100	100	75	98
3	ALIF SATRIA WISNU WARDANA	L	80	90	93	80	77
4	ALIF YAHYA LUTFI	L	80	100	58	65	95
5	ALIFAH NUR HIDAYAH	P	80	90	86	75	95
6	ALIFVIA GITA SAPUTRI	P	85	100	100	100	100
7	ALVERO RAMZUANA	L	80	85	58	90	95
8	ANDHIKA ARYA AMARTYA	L	80	95	58	75	74
9	ANGGI JENNYRAMADHANI SAPUTRI	P	85	95	86	100	95
10	ANIS ANANTI	P	80	95	86	100	98
11	ANNISA PUTRI ISLAMI	P	85	100	65	95	98
12	APRILIA DWI ANNURAKHMAN	P	80	95	86	70	92
13	AVISHA RIZKI OKTAVIANI	P	85	95	65	75	95
14	DENI HIDAYATI	P	80	100	86	75	95
15	DETA WIDYANINGRUM	P	80	100	100	80	95
16	DEVI INDRAYANI	P	80	95	93	95	98
17	DEVI PUSPITA AGUSTINA	P	85	100	100	100	100
18	FEBRIAN CAESAR ALDIAN	L	85	95	93	95	98
19	FINA SITI MAKRIFAH	P	80	100	86	95	95
20	HANIF AQIL MUZAKKY	L	80	100	93	65	99
21	HANIF TOFA DARUSSALAM	L	80	100	86	75	95
22	IRBAH UMANIYAH	P	80	95	65	100	95
23	IRMA ARYATI UTAMI	P	85	100	65	100	98
24	LEVINA APTA ALFIAMANDA	P	85	95	65	100	95
25	LINTANG DIANA PUTRI	P	85	95	65	95	95
26	MAULANA LUTHFI NUR ISLAMI	L	80	95	93	100	95
27	REGINA SAFIRA	P	85	95	72	100	98



28	SAFIRA KHOIRUNNISA	P	80	90	58	75	95
29	SHUBIANA NUR FADHILAH	P	85	95	72	70	95

## DOKUMENTASI

