

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Alamat : Jl. RA Kartini, Kelurahan Tlirenggo, Kecamatan Bantul, Kabupaten  
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55714**



**Disusun Oleh :  
WIWIT NUR SETIABUDI  
13405241061**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Wiwit Nur Setiabudi  
NIM : 13405241061  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul, dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing  
SMA Negeri 2 Bantul

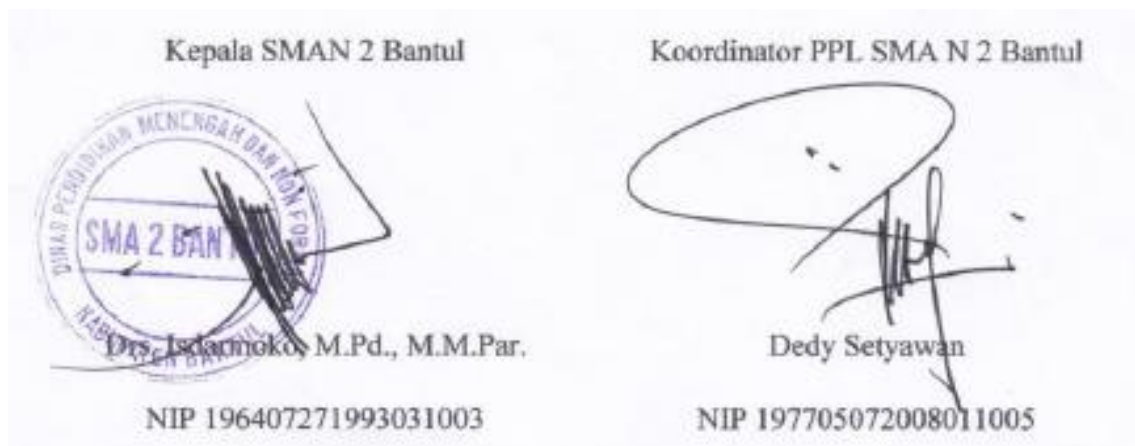


Nurul Khotimah, M.Si.  
NIP. 19790613 200604 2001



Drs. Kusyadi  
NIP. 196706051995121003

Mengesahkan:



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya dan Rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata kuliah Pengalaman Praktek Lapangan (PPL) yang keduanya merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertujuan untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan.

Mebutuhkan kerja keras dan kesabaran untuk menjalani PPL di SMA Negeri 2 Bantul ini. Banyak pengalaman yang kami dapatkan dan pelajaran yang bisa dipetik, sehingga kami berharap semua hal yang telah kami dapatkan pada kegiatan PPL ini dapat digunakan kelak. Program-program yang telah kami laksanakan semoga memberikan manfaat dan dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun peserta didik SMA Negeri 2 Bantul.

Terima kasih kami ucapkan pada seluruh pihak yang telah bekerjasama dan mendukung kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada kami semua untuk melaksanakan PPL tahun 2016.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PPL.
3. Ibu Nurul Khotimah, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan *microteaching* dan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
4. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par. selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.

5. Bapak Dedy Setyawan, M.Pd. selaku Koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan banyak masukan, pelajaran, dan inspirasi selama pelaksanaan PPL.
6. Ibu Sudarti, S.Pd dan Bapak Drs. Kusyadi selaku Guru Pembimbing PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang memberikan bimbingan, pengarahan, dukungan baik moril maupun spiritual, serta semua saran dan kritiknya sehingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dapat berjalan dengan lancar.
7. Segenap Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 2 Bantul.
8. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 di SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan.
9. Peserta didik SMA Negeri 2 Bantul khususnya untuk kelas XI MIA 2 dan XI IIS 2 yang telah berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kerjasamanya yang baik sehingga praktik mengajar dalam kelas dapat berjalan dengan lancar.
10. Keluarga tercinta yang selalu memberikan motivasi serta dukungan baik moral maupun material untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dengan maksimal.
11. Sahabat-sahabat terbaik yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dan memberikan dorongan moril sehingga dapat membantu penulis dalam melaksanakan PPL dan menyelesaikan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan. Semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun

Wiwit Nur Setiabudi

## KATA PENGANTAR

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II PELAKSANAAN PPL.....	14
A. Persiapan PPL.....	14
B. Pelaksanaan PPL.....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL .....	24
BAB III PENUTUP .....	27
A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	28
DAFTAR PUSTAKA.....	30
LAMPIRAN.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan di Loksai
- Lampiran 5. Lembar Observasi
- Lampiran 6. Kalender Pendidikan
- Lampiran 7. Silabus Mata Pelajaran Geografi Kelas XI
- Lampiran 8. Analisis Jam Efektif Kelas XI MIA 2 dan XI IIS 2
- Lampiran 9. Program Semester Kelas XI MIA 2 dan XI IIS 2
- Lampiran 10. Program Tahunan Kelas XI MIA 2 dan XI IIS 2
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa Lampiran
- Lampiran 13. Lembar Soal Ulangan Harian
- Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 15. Penilaian Sikap, Keterampilan, dan Pengetahuan
- Lampiran 16. Analisis Butir Soal
- Lampiran 17. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan

# **LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

## **SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul**

**Oleh: Wiwit Nur Setiabudi (13405241061)**

**Pendidikan Geografi / FIS UNY**

---

### **ABSTRAK**

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks.. Tujuan dari PPL ini adalah untuk melatih mahasiswa dalam memperoleh pengalaman faktual tentang proses pembelajaran, mengembangkan kompetensi keguruan/kependidikan dan mengetahui secara langsung proses kegiatan belajar mengajar di sekolah, mengenalkan mahasiswa kepada lembaga kependidikan yang sebenarnya sehingga dapat mengetahui segenap permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran, selain itu diharapkan mahasiswa dapat memperoleh bekal pengalaman dalam rangka meningkatkan profesionalitas kerja di dunia pendidikan.

Program PPL di SMA Negeri 2 Bantul dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 yang kegiatannya meliputi kegiatan mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktikan diterjunkan untuk mengajar di kelas XI MIA 2 dan XI IIS 2. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI MIA 2 sebanyak 6 kali pertemuan dan XI IIS 2 sebanyak 3 kali pertemuan. Dalam kegiatan praktik mengajar di kelas, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing. Bimbingan juga dilaksanakan dalam pembuatan perangkat pembelajaran RPP, silabus, program tahunan, program semester, serta perangkat evaluasi. Praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket harian, membantu administrasi, dan lain-lain yang menjadikan ini sebagai pengalaman menambah bekal bagi calon tenaga pendidik di luar tugas mengajar di kelas.

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul selama kurang lebih dua bulan, dapat diambil makna bahwa PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa jurusan keguruan karena dapat memberikan gambaran secara nyata bagaimana tugas seorang guru, selain itu PPL merupakan wahana yang tepat untuk mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh dari kampus. Dengan pengalaman yang diperoleh selama PPL, mahasiswa dapat belajar menghadapi berbagai masalah dan tantangan yang ditemui ketika PPL sehingga setelah lulus nanti diharapkan mahasiswa dapat siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru yang memiliki empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kata kunci: Praktik Pengalam Lapangan (PPL), UNY, SMA Negeri 2 Bantul

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai lembaga yang konsisten mengabdikan dalam dunia pendidikan mengemban tugas sebagai lembaga pendidikan yang bertujuan untuk membentuk kualitas sumber daya manusia yang siap menghadapi berbagai tantangan dan rintangan di masa depan khususnya dunia kerja. Atas dasar tersebut Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memfasilitasi mahasiswanya yang menempuh program studi pendidikan untuk menimba ilmu melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah atau instansi pemerintahan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, dimana melalui program ini mahasiswa di beri kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan warga sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta bertanggungjawab atas pelaksanaan program kerja yang bermanfaat bagi warga sekolah sehingga dapat menjadi refensi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki agar bermanfaat dan dapat diterima masyarakat. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA Negeri 2 Bantul diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang *fresh* dan inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam merealisasikan program pengembangan sekolah. Bagi mahasiswa praktikan, program PPL menjadi salah satu kendaraan untuk terus eksis di dunia pendidikan serta mengasah kemampuan untuk menghadapi masalah, mencari solusi atas permasalahan serta memformulasikan langkah inovatif dan relistis untuk mengatasi permasalahan tersebut.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bantul**

Visi:

Terwujudnya SMADABA APIK (SMA Negeri 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

Misi:

- a. Menciptakan suasana religious dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan.
- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajaran berbasis teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman, bersih, dan sehat.
- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional, dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

### **2. Letak dan Kondisi Fisik Sekolah**

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah menengah pertama yang berada di wilayah Kabupaten Bantul. SMA Negeri 2 Bantul beralamatkan di Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul Yogyakarta. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 2 Bantul bernama SMPP Negeri 44 Bantul. Sekolah ini berdiri sejak 1 Januari 1976, dan mulai operasional pada tanggal 1 Februari 1976. Tanggal 1 Februari inilah yang kemudian ditetapkan sebagai hari jadi SMA Negeri 2 Bantul. Pada tahun 1985, SMPP 44 berganti nama menjadi SMA Negeri 2 Bantul.

SMA Negeri 2 Bantul memiliki wilayah yang cukup strategis, mudah untuk dijangkau peserta didik baik dari Kabupaten Bantul maupun peserta didik dari luar kabupaten. Sekolah ini berada di dekat Rumah Dinas Bupati Bantul, SMPN 1 Bantul, dan RSUD Panembahan Senopati. Lokasi yang strategis ini menjadi minat tersendiri bagi peserta didik untuk memilih sekolah ini.

Menempati area 15.000 m<sup>2</sup>, SMA Negeri 2 Bantul memiliki beragam sarana prasarana penunjang sekolah. Dilengkapi dengan garu listrik 25.000 watt, SMA Negeri 2 Bantul mampu memenuhi kebutuhan listrik untuk seluruh ruangan. Gedung-gedung di SMA Negeri 2 Bantul diberi nama dengan nama-

nama pahlawan nasional sebagai upaya untuk menghargai pejuang-pejuang bangsa. Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Bantul:

**a. Ruang Kepala Sekolah**

Terdapat satu Ruang Kepala Sekolah yang berada di Gedung Dewi Sartika lantai 1. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, AC dan berbagai kepentingan lainnya.

**b. Ruang Guru**

Ruang guru berada di tengah sekolah, di tempat yang strategis di antara hall dan ruang kelas sayap utara.

**c. Ruang Tata Usaha**

Ruang tata usaha berada di depan, di samping ruang guru. Ruang tata usaha berfungsi untuk piket harian dan pencatatan administrasi serta tempat menyimpan seluruh file sekolah.

**d. Ruang UKS “Permata SMADABA”**

UKS Permata SMADABA dikelola oleh petugas UKS bersama-sama PMR dan PMI Bantul, UKS Permata SMADABA menyediakan layanan periksa dokter setiap hari Senin. Konsultasi kesehatan dan konsultasi gizi dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai lembaga seperti Puskesmas Bantul 1, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, dan sebagainya. Ruang UKS Permata SMADABA berada di Gedung Pangeran Diponegoro lantai 1. Ruangan itu diatur menjadi beberapa bagian: ruang periksa dokter, ruang konsultasi PIK-R, ruang tamu dan ruang baca, ruang perawatan putra, ruang perawatan putri, dan kamar mandi. Ruang UKS Permata SMADABA dilengkapi berbagai sarana untuk mendukung keterlaksanaan Trias UKS, yaitu Pendidikan Kesehatan, Pelayanan Kesehatan, dan Penciptaan Lingkungan Sekolah Sehat. Berbagai kelengkapan tersebut antara lain, almari obat-obatan standar penunjang P3K dan P3P, almari administrasi, rak brosur kesehatan, rak pustaka UKS, replika makanan gizi seimbang, satu unit tabung oksigen, alat pengukur berat badan, tinggi badan, dan ketajaman mata, alat terapi tradisional, replika gigi, dragbar, dan simplisia tanaman obat tradisional.

**e. Ruang Kelas**

SMA Negeri 2 Bantul memiliki 27 ruang kelas pada Tahun Pelajaran 2016/2017. Terdiri atas 3 unit gedung yang masing-masing berupa bangunan lantai 2. Gedung Ki Hajar Dewantara yang berada di sayap utara memiliki 14 ruang kelas, Gedung Dr. Soetomo memiliki 6 kelas, dan

lainnya berada di Gedung Diponegoro. Ruang kelas merupakan sarana untuk mempromosikan kesehatan. Ruang kelas dilengkapi dengan 3 buah tempat sampah untuk pemilahan sampah, wastafel di depan kelas, kipas angin, LCD, speaker, pencahayaan dan ventilasi sangat baik. Khusus ruang kelas unggulan (CI) dilengkapi dengan AC dan komputer.

**f. Ruang Laboratorium**

Tersedia laboratorium representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMA Negeri 2 Bantul. Diantaranya, Laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, IPS, Komputer, dan Multimedia.

**g. Ruang OSIS**

Ruang OSIS berada sederet dengan Ruang UKS dan Ruang BK. OSIS memiliki kantin kejujuran sebagai upaya untuk mendukung pendidikan antikorupsi di SMA Negeri 2 Bantul.

**h. Ruang BK**

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi peserta didik secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Peserta didik rutin mengunjungi ruangan ini untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

**i. Ruang Keterampilan**

Ruang Keterampilan digunakan untuk kegiatan membuat batik. Batik merupakan warisan budaya dan kearifan lokal yang dilestarikan melalui pelajaran muatan lokal.

**j. Kantin Sehat SMADABA**

Kantin Sehat SMADABA diresmikan oleh Ibu Bupati Bantul pada tanggal 1 Februari 2013. Jajanan sehat, murah, dan variatif disediakan di kantin ini. Terdapat 6 penjual yang menyediakan beragam menu sehat, seperti nasi rames, batagor, bakso, aneka roti, minuman segar, dan lainnya. Secara berkala, kantin ini mendapat kunjungan dari pengawas Puskesmas dan Dinkes sehingga jajanan yang tersedia memenuhi standar kesehatan dan kelayakan pangan. Kantin Sehat SMADABA telah mendapatkan sertifikat Laik Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan dan Piagam Keamanan Pangan Bintang Satu dari Badan POM RI.

**k. Perpustakaan Dewi Sartika**

Perpustakaan berada di Gedung Dewi Sartika, dengan koleksi ribuan buku. Dilengkapi dengan AC dan internet, perpustakaan ini sudah menggunakan sistem digital. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan komputer, sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, novel sastra, buku cerita, dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam 2 buku dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

**l. Ruang Ibadah**

Ruang ibadah berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik, dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis. Ruang agama Katholik dan Kristen didesain untuk kegiatan pembelajaran dan peningkatan keimanan yang dilaksanakan di luar KBM pagi. Ruang ibadah merupakan sentra kegiatan pengembangan toleransi, persaudaraan, dan keimanan masing-masing. Masjid Al-Falaq SMA Negeri 2 Bantul telah disertifikasi arah kiblat dari Kemenag Kabupaten Bantul.

**m. Pagar Sekolah**

Terletak di pinggir jalan raya, SMA Negeri 2 Bantul dilindungi oleh pagar beton yang kokoh dan aman. Pagar sampung berbatasan langsung dengan kantor pemerintah dan lokasi perumahan. Bagian dalam pagar digunakan untuk mural dengan pesan-pesan kesehatan, tebing taman yang artistic atau dicat seragam dengan warna gedung. Di bagian dalam pagar, berdiri papan-papan identitas sekolah, papan identitas kelompok PIK-R dan identitas kelembagaan lainnya.

**n. Kamar Mandi Peserta Didik dan Guru**

Kamar mandi untuk peserta didik dan guru terpisah, dan antara laki-laki dan perempuan juga memiliki kamar mandi sendiri. Masing-masing dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah, dan sikat kamar mandi. Secara berkala, kader jumantik melakukan pemantauan dan pemberantasan jenitik-jentik nyamuk untuk menjaga kondisi kamar mandi tetap bersih dan tidak menjadi sarang penyakit.

**o. Tempat Cuci Tangan**

Salah satu saran PHBS adalah penyediaan *wastafle* di setiap depan kelas,

dalam ruang UKS, depan setiap gedung, laboratorium, dan kantin sekolah.

**p. Halaman Sekolah dan Lapangan Olahraga**

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olahraga di SMA Negeri 2 Bantul berupa lapangan basket, lapangan voli, hall yang bisa digunakan untuk bulutangkis, senam, dan kegiatan indoor lainnya. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru, karyawan, dan tamu yang berkunjung di SMA Negeri 2 Bantul. Keamanan lingkungan diawasi melalui CCTV yang dipasang di setiap bagian sekolah.

**q. Promosi Kesehatan melalui Poster, Tugu, Mural dan Banner**

Sebagai *Health Promoting School*, SMA Negeri 2 Bantul mencanangkan diri sebagai sekolah bebas asap rokok dan bebas dari narkoba. Poster, slogan, pamphlet, dan mural tentang ajakan pola hidup bersih dan sehat tersebar di seluruh lingkungan sekolah.

**r. Taman dan Kebun Sekolah**

Ruang hijau terbuka didesain sebagai taman yang indah dan sejuk, dengan rumput gajah mini yang tumbuh subur dan tanaman keras sebagai peneduh. Jalan-jalan di taman yang bersih dan terawat, dinaungi koridor hijau yang menghubungkan antargedung. Ruang hijau terbuka dilengkapi dengan *greenhouse* untuk pembelajaran lingkungan hidup bagi peserta didik.

**s. Apotek Hidup dan Toga**

Apotek hidup merupakan tanaman yang banyak dibudidayakan di SMA Negeri 2 Bantul. Kebun Toga memanfaatkan lahan-lahan di sela-sela bangunan ataupun pinggir tembok sekolah.

**t. Tempat Pembuangan dan Pengolahan Sampah**

Penanganan sampah dan limbah di SMA Negeri 2 Bantul dilakukan oleh siswa kader bekerja sama dengan berbagai pihak, di antaranya bank sampah Genah Ripah Badegan. Sampah dipilah dengan tempat yang berbeda di setiap ruang kelas dan tempat-tempat strategis lainnya. Relawan sampah kemudian melakukan aksi jemput sampah dan memilah sampah.

**u. Sumber Air Bersih**

Sumber air bersih di SMA Negeri 2 Bantul berupa 9 sumur galian atau sumur bor yang tersebar di lingkungan sekolah, dan salah satunya digunakan sebagai sumber air minum, sedangkan lainnya digunakan untuk pengairan, air bersih kamar mandi maupun di laboratorium.

**v. Hall Ir. Soekarno**

Hall ini digunakan untuk berbagai kegiatan, mulai dari ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, pentas seni, sampai pertemuan resmi. Di sisi kanan dan kiri hall merupakan ruang terbuka hijau sehingga sirkulasi udara dan cahaya terpenuhi. Di luar hall ada loket bank yang digunakan untuk pembayaran kegiatan sekolah dan transaksi lainnya.

**w. Kartini Meeting Room dan Cut Nyak Dien Meeting Room**

SMAN 2 Bantul memiliki 2 ruang pertemuan. Cut Nyak Dien Meeting Room berada di sebelah selatan hall, dengan kapasitas 30 orang. Digunakan untuk kegiatan rapat koordinasi, pertemuan MGMP, dan lainnya. Dilengkapi dengan AC, kipas angin, speaker, dan LCD. Meeting room yang kedua adalah Kartini Meeting Room yang terletak di lantai 2 Gedung Dewi Sartika. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat dinas, pertemuan wali murid, dan rapat koordinasi yang melibatkan seluruh guru dan karyawan. Ruangan ini juga sering digunakan untuk kegiatan tingkat Kabupaten Bantul.

**3. Kondisi Personalia**

**a. Potensi Peserta Didik**

Berikut ini data jumlah peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul:

KELAS	L	P	JUMLAH
X MIPA	67	137	204
X IPS	9	34	43
<b>Jumlah</b>	<b>76</b>	<b>171</b>	<b>247</b>
XI MIPA	67	140	207
XI IPS	5	35	40
<b>Jumlah</b>	<b>72</b>	<b>175</b>	<b>247</b>
XII MIPA	67	129	196
XII IPS	20	28	48
<b>Jumlah</b>	<b>87</b>	<b>157</b>	<b>244</b>
<b>TOTAL</b>	<b>235</b>	<b>503</b>	<b>738</b>

## b. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut ini daftar guru dan karyawan:

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.MPar	46	Sukisno, S.Pd.
2	Dra. Siswandarti, M.Pd.	47	Wahyudi, S.Pd.
3	Dra. Sri Bakti Suwarini	48	Drs. Sugeng Suranta
4	Dra. MG. Sri Purwaningsih	49	Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos.
5	Drs. Puji Harjono	50	Setyo Amrih Prasajo, S.Pd.
6	Afiati, S.Pd.	51	Waldini, SPAK
7	Dra. M. Kuswardani	52	Nur Habibah, S.Pd.
8	Drs. Sugiyarto, M.Pd.	53	Sri Sunarsih, S.Pd.
9	Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd.	54	Umi Hanik, S.Ag.
10	Tris Sutikna, S.Pd.	55	Agus Tony Widodo, S.Pd.
11	Siti Marzukoh, S.Pd.	56	Suratna, S.Pd.
12	Siti Zubaidah, S.Pd.	57	Nur Wahyuni, M.Ag.
13	Rochmadi Agus W	58	Ari Tri Cahyono, S.Pd.
14	Arif Suhartaya, S.Pd.	59	Hervitasari, S.Pd.
15	Tri Priyanto, S.Pd.	60	Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si
16	Suhartuti, S.Pd.	61	Bekti Pangestuti, S.Pd.
17	Sri Yuliarti, S.Pd.	62	Gatot Supriyadi
18	Rosalia Ruri Susanti, S.Pd.	63	Sukohadi, S.Pd.
19	Dra. Sudati Winarni, M.Pd.	64	Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd.
20	Mardiman, S.Pd.	65	Indah Pinekawati
21	Samiyo, M.A.	66	Daliyo
22	Drs. Sukar	67	Supaya
23	Dra. Rinta Rihayani	68	Suryanto
24	Sunarti, M.Hum	69	Ngadino
25	Sini Aliyah, S.Pd..	70	Subari
26	Suwondo, S.Pd.	71	Nilam Agustin
27	Drs. Kusyadi	72	Sri Wahyuningsih, S.Pd.
28	Sri Sudiasih, S.Pd.	73	Joko Santoso
29	Sriyanto, M.Pd. Si	74	Suwartini
30	Dra. RR Sitaresmi, M.Pd.	75	Sudarto
31	Yakun Paristri, S.Pd.	76	Basuki
32	Dra. Dewayanti Widaretna	77	Marliyanti

33	Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I	78	Wahyu Tri Suryanto
34	Suwartini, S.Pd.	79	Munadi
35	Sunarti, S.Pd.	80	Siti Suwarti, SP
36	Jumarudin, S.Pd.	81	Irfan Hastu Anggoro, SE
37	Rahmat Budiyanto, S.Pd.	82	Barowi Nugroho
38	Istiana, S.Pd.	83	Deny Artati, SE
39	Sudarti, S.Pd.	84	Sumardiyono
40	Bariyah, S.Pd.	85	Sumarno
41	Nusa Suindrata Aji, S.Pd.	86	Dra. Harlin
42	Dedy Setyawan, M.Pd.	87	Ignatius Gunawan, S.Pd.
43	Sri Sudalmani, S.Pd.	88	Dra. Amurwani Rahayu
44	Aminnu Annafiyah, S.Kom.	89	
45	Dra. Endang Nalowati	90	

	S2	S1	D3	SMA	SMP	SD	JUMLAH
GT	11	43	1	-	-	-	<b>55</b>
GTT	2	6	1	-	-	-	<b>9</b>
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
PT	-	1	-	5	1	1	<b>8</b>
PTT	3	-	-	7	2	1	<b>13</b>
<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>21</b>

#### 4. Kegiatan Peserta Didik

Dalam pengembangan potensi peserta didik selain akademik, dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul, berikut ini adalah kegiatan ekstrakurikuler yang ada:

- a. Pramuka
- b. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)
- c. Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taewkondo)
- d. Kepemimpinan (Paskibra dan Pleton Inti)
- e. Palang Merah Remaja
- f. Seni (Teater, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)
- g. Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA *Research Community*)

- h. Kelompok Majalah Kreasi
- i. Kewirausahaan
- j. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

### **2. Rancangan Program PPL**

Penerjunan Tim PPL UNY 2016 disesuaikan dengan target pihak universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2016 hanya khusus atau terfokuskan untuk praktik mengajar (tanpa KKN).

Dengan demikian, waktu penerjunan program PPL di sekolah dilaksanakan sebelum kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* dilaksanakan. Penerjunan dilaksanakan di sekolah yang telah dipilih sebelum perkuliahan pembelajaran mikro dilaksanakan, dalam hal ini di SMA Negeri 2 Bantul.

Kegiatan pertama setelah adanya penerjunan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL adalah penyusunan rancangan kegiatan. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

#### **a. Tahap Persiapan**

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester. Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro juga sebagai prasyarat mahasiswa apakah dapat melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran mikro lebih mengarah pada pembekalan keterampilan dalam

mengelola kelas.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisai pelaksanaan PPL. Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran mikro.

#### **b. Observasi Fisik Sekolah**

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak universitas yang diwakili oleh DPL PPL Pamong. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan diri dengan PPL

Mahasiswa praktikan juga melakukan obeservasi proses belajar mengajar di dalam kelas, dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang lebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang tenaga pendidik/guru, khususnya dalam tugas mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi professional guru pembimbing PPL. Selain itu, juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa akan lebih memperoleh pengetahuan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan di lembaga tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, serta hambatan atau kendala serta pemecahannya.

#### **c. Tahap Praktik Pengalaman Lapangan**

##### **1) Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain screen LCD, laptop, speaker, whiteboard, spidol dan CD pembelajaran. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan, antara lain penghitungan jam efektif, penyusunan program tahunan & program semester, penyusunan silabus dan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan alat evaluasi berupa ulangan harian dan kisi-kisi soal, pembuatan media seperti slide show, kertas tempel, video, dan lain-lain . Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan

kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Seluruh administrasi dan hal-hal yang dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru pembimbing yang kemudian juga harus dikonsultasikan.

## **2) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar terbimbing minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Tahap inti dari PPL adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap mahasiswa PPL pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a) Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai permintaan observasi kelas dilaksanakan pada bulan Maret 2016.
- b) Observasi kelas yang dilaksanakan pada bulan Juni 2016 di kelas XI IIS 2.
- c) Praktik mengajar di kelas dilakukan 9 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.
- d) Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, dengan materi 'Biosfer' dan "Persebaran Barang Tambang di Indonesia" dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- e) Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- f) Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

### 3) **Praktik Persekolahan**

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- a) Piket guru
- b) Piket Pagi
- c) Pembinaan Olimpiade
- d) Upacara bendera
- e) Inventarisasi fasilitas sekolah
- f) Kerja Bakti
- g) Penginputan data dapodik
- h) Dan kegiatan lain sebagai pendukung

### 4) **Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

#### **d. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul, dan Kepala SMA Negeri 2 Bantul.

#### **e. Penarikan PPL**

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2016 yang bertempat di Kartini *Meeting Room*. Penarikan PPL ini menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul. Kegiatan mengajar terbimbing sudah terpenuhi sesuai dengan target, dan dalam waktu setelah selesai mengajar terbimbing maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.

Demikian tahap-tahap dalam perumusan dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa perlu persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non-fisik agar kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 8-12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai peserta didik dengan didampingi oleh seorang dosen pembimbing yaitu Nurul Khotimah, M.Si yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran micro teaching, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dalam kegiatan *microteaching* ini dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan adanya pengajaran mikro, mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian, maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

##### **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh pihak UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan

persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan pembekalan dilakukan sebanyak 2 kali, pembekalan pertama sebelum kuliah mikro, dan pembekalan kedua usai pengajaran mikro atau sebelum praktik langsung di sekolah.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan untuk diterjunkan ke lokasi PPL.

### **3. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

#### **a. Observasi kondisi fisik**

Dalam observasi kondisi fisik yang menjadi sasaran adalah sarana dan prasarana sekolah, kelengkapan dan lingkungan yang akan menjadi lokasi praktik PPL. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah.

#### **b. Observasi proses pembelajaran**

Praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode mengajar yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan bersama Ibu Sudarti, S.Pd selaku guru pembimbing pada bulan Juni 2016 di kelas XI IIS 2.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk di aplikasikan pada saat praktik mengajar.

Tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan

- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- 4) Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- 5) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran

- a) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Geografi di SMA N 2 Bantul kelas XI menggunakan Kurikulum 2013.

- b) Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud.

- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Geografi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

- 2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka pembelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Geografi. Kegiatan membuka pelajaran meliputi: Salam pembuka dan berdoa, presensi, memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran, memberikan motivasi kepada peserta didik.

- b) Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pelajaran meliputi: memberikan contoh teks/materi konkrit, menyampaikan materi pembelajaran berupa teori, memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya, menjawab pertanyaan peserta didik dan menjelaskan lebih lanjut, kemampuan menggunakan metode dan model pembelajaran.

- c) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

d) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode dengan pendekatan *scientific*.

e) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

f) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.

h) Menutup pembelajaran

Kegiatan menutup pelajaran meliputi: mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas, memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan, memberikan tugas, pesan, dan saran, menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

i) Observasi peserta didik

(1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru, dan aktif ketika diskusi.

(2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer

dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

#### **4. Bimbingan DPL Jurusan**

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

#### **5. Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhitarget yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas. Materi yang diajarkan kepada

siswa adalah materi tentang “Biosfer” dan “Persebaran Barang Tambang di Indonesia”.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa kartu kuis dan power point untuk presentasi.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa penugasan dan ulangan harian bagi siswa, penugasan dilakukan secara berkelompok dan ulangan harian dilakukan secara individu.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

### **1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP, Media Pembelajaran)**

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan MGMP Kabupaten Bantul.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat praktik mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu 5 RPP untuk 9 kali pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

Media pembelajaran dibuat berdasarkan RPP yang telah dibuat. Perangkat media yang dibuat diantaranya power point, kartu untuk kuis, dan lembar kerja siswa. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan.

## 2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI MIA 2 dengan 1 kali pertemuan dalam seminggu, setiap pertemuan 2 jam pelajaran dan XI IIS 2 dengan 2 kali pertemuan dalam seminggu, setiap pertemuan 2 jam pelajaran. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 26 Juli 2016. Berikut jadwal mengajar praktikan:

### **Jadwal Mengajar (sebelum 31 Agustus 2015)**

<b>Hari</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Ke</b>
Senin	XI IIS 2	7-8
Selasa	XI IIS 2	3-4
Rabu		
Kamis		
Jumat		
Sabtu		

### **Jadwal Mengajar (Mulai tanggal 31 Agustus 2015)**

<b>Hari</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Ke</b>
Senin		
Selasa		
Rabu		
Kamis	XI MIA 2	7-8
Jumat		

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan tanggal 26 Juli – 8 September 2016 di kelas XI MIA 2, dan XI IIS 2 sebanyak 9 kali pertemuan (termasuk ulangan harian). Adapun jam mengajar terbimbing yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Materi</b>
1.	Selasa, 26 Juli 2016	XI IIS 2	Perkenalan, materi biosfer yaitu mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.
2.	Senin, 1 Agustus 2016	XI IIS 2	Materi mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IIS 2	Materi mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati dan usaha konservasi flora dan fauna.
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	XI MIA 2	Perkenalan, materi biosfer yaitu mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.
5.	Kamis, 11 Agustus 2016	XI MIA 2	Materi mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.
6.	Kamis, 18 Agustus 2016	XI MIA 2	Materi mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati.
7.	Kamis, 25 Agustus 2016	XI MIA 2	Materi mengenai usaha konservasi flora dan fauna.
8.	Kamis, 1 September 2016	XI MIA 2	Ulangan harian bab I mengenai Biosfer
9.	Kamis, 8 September 2016	XI MIA 2	Materi mengenai persebaran barang Tambang di Indonesia

### **3. Umpan Balik Pembimbing**

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan maupun kesalahan dalam proses pembelajaran. Misalnya ketika mahasiswa kebingungan dalam menjawab pertanyaan siswa yang cukup sulit, guru pembimbing memberikan masukan untuk menanggapi pertanyaan siswa terlebih dahulu untuk kemudian dijawab di pertemuan berikutnya setelah mahasiswa mengetahui jawaban yang tepat. Selain itu guru pembimbing juga memberikan pengarahan dalam pembuatan RPP dan Perangkat pembelajaran. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas pada pembelajaran selanjutnya.

### **4. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

### **5. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada DPL – PPL.

## **C. Analisis Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL telah memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi pembelajaran. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 9 kali dikelas tempat mahasiswa praktek dan berikut ini adalah manfaat, hambatan, dan solusi dari berbagai hal yang dihadapi dalam kegiatan PPL

### **1. Manfaat PPL**

Selama PPL, praktikan memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik PPL adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat analisis jam efektif, membuat program tahunan, program semester, dan membuat silabus.
- b. Praktikan berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan ajar serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan mengelola kelas.
- d. Belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar (misalnya piket, dan pembinaan olimpiade) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

## **2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL dan Solusinya**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan di antaranya sebagai berikut:

- a. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan Prosem, Prota, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

- b. Hambatan pada saat menyiapkan materi dan media pembelajaran  
Kesulitan yang dihadapi pada saat menyiapkan materi dan media serta solusi yang dilakukan diantaranya: materi yang disampaikan di buku paket siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami siswa sehingga mahasiswa harus mencari sumber lain (misal internet) untuk mencari penjelasan yang lebih mudah dipahami siswa, kesulitan mencari video

yang sesuai untuk materi yang diajarkan sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk mencari, kesulitan untuk membuat power point yang sederhana (tidak banyak tulisan) namun mudah dipahami oleh siswa sehingga mahasiswa perlu banyak membaca dan belajar agar materi yang disampaikan dipahami oleh siswa

c. Hambatan pada saat kegiatan belajar mengajar

Hambatan pada saat KBM antara lain kesulitan untuk menstimulasi siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, kesulitan mengatur waktu agar sesuai dengan alokasi waktu yang disampaikan di RPP, dan suara mahasiswa yang pelan pada saat kelas dalam keadaan gaduh.

Solusi dari permasalahan ini adalah terus belajar dan berinovasi untuk mengembangkan metode dan media yang menarik agar dapat menstimulasi siswa untuk aktif, belajar untuk lebih mengatur waktu, dan terus melatih kemampuan mengajar di dalam kelas agar suara menjadi semakin stabil.

d. Hambatan dari peserta didik

Pada saat KBM terkadang masih ada siswa yang mengobrol sendiri sehingga mahasiswa perlu berjalan mengelilingi kelas dan aktif berkomunikasi dengan siswa agar siswa tidak mengobrol sendiri. Selain itu siswa juga terkadang bingung dengan penugasan yang diberikan dan tidak bertanya ataupun menyampaikan masalahnya kepada mahasiswa sehingga mahasiswa harus menanyai siswa secara personal apakah ada kesulitan yang dihadapi agar siswa mau bicara.

e. Hambatan dari sekolah

Pada saat kegiatan PPL sekolah sedang mengadakan rehab bangunan sekolah sehingga seringkali menyebabkan kebisingan di dalam kelas (akibat suara pembangunan) dan siswa kesulitan untuk mendengar materi yang disampaikan, solusinya adalah mahasiswa lebih mengeraskan volume saat menjelaskan dan mengulang materi yang dijelaskan kembali secara personal pada saat diskusi kelompok jika diperlukan

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 berlokasi di SMA N 2 Bantul. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Geografi di SMA N 2 Bantul. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 2 Bantul, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai dalam praktek kependidikan.
2. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.
3. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan factual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
6. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan dengan lancar tanpa hambatan yang berarti berkat ketekunan dari pihak mahasiswa, kesabaran dan ketelatenan guru pembimbing, serta kerjasama dari peserta didik.

## **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Untuk Mahasiswa**

- a. Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah untuk mendukung pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.
- d. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- f. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selesai dan di luar program tersebut, serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa yang akan datang.

### **2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Sosialisasi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
- b. Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PPL.
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d. Lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sehingga kebermanfaatan program ini lebih bisa dimaksimalkan, serta lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program Praktik

Pengalaman Lapangan (PPL) serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 2 Bantul.

### **3. Pihak SMA Negeri 2 Bantul**

- a. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.
- b. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antarkomponen sekolah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan komponen terkait lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPM-P. 2015. *Panduan KKN-PPL 2015*. Yogyakarta: LPPM-P Universitas Negeri  
Yogyakarta

# LAMPIRAN



	1. Praktik mengajar di kelas			6	2	2	2				12
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut			4	4	4	4				16
	<b>c. Mengajar Mandiri</b>										
	1. Praktik mengajar di kelas							2	2	2	6
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut							4	4	4	12
4.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>										
	Pramuka										
5.	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Upacara bendera hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Piket sapa pagi		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Piket jaga loby		8	8	8	8	8	6	6	6	58
	d. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI										
	1. Upacara bendera 17 Agustus						2				2
6.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>										
	a. Pelaksanaan								8	8	16
7.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>									2	2
<b>JUMLAH JAM</b>											<b>271</b>

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMAN 2 BANTUL



Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Pd.  
NIP. 19640727 199303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M. Si  
NIP. 19790613 200604 2 001

Mahasiswa PPL

Wiwit Nur Setiabudi  
NIM. 13405241061



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. RA Kartini, Tlrenggo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Drs. Kusyadi

NAMA MAHASISWA : Wiwit Nur Setiabudi  
NO. MAHASISWA : 13405241061  
FAK/JUR/PRODI : FIS/P. Geografi  
DOSEN PEMBIMBING : Nurul Khotimah, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 juli 2016	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera rutin setiap hari senin	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan matrik Kegiatan	Matrik kegiatan selesai 80%	Waktu pembuatan matrik terpotong oleh kegiatan pengepakan jas almamater siswa	Melanjutkan pembuatan matrik pada hari Berikutnya
		Pengepakan jas	mengelompokkan jas almamater per	Terdapat kelas yang	Penyelesaian masalah

		almamater siswa kelas X	kelas, kemudian mengikatnya dengan tali rafia, dan membagikannya ke siswa	mendapat ukuran jas almaeter tidak sesuai dengan pesanan Ukuran	diserahkan pada Waka Kesiswaan
2	Selasa, 19 Juli 2016	Pembuatan matrik Kegiatan	Melanjutkan pembuatan matrik kegiatan pada hari sebelumnya hingga selesai 100%	Tidak terdapat hambatan dalam kegiatan ini	-
		Pembuatan laporan mingguan pelaksanaan PPL	Format laporan mingguan PPL selesai 100%	Tidak terdapat hambatan dalam kegiatan ini	-
		Pembuatan program semester kelas X1 IPS 1 dan XI IPA 2	Program semester selesai 10%	Kesulitan dalam analisa hari dan jam efektif karena tidak sesuai dengan silabus dan kenyataan di lapangan	Bertanya dan konsultasi dengan teman sejawat
3	Rabu, 20 juli 2016	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu,	Pada awalnya belum mengerti cara mengisi buku laporan siswa masuk dan keluar sehingga terjadi	- Menghapus kesalahan penulisan pada buku laporan siswa masuk/keluar

			membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	<p>Kesalahan</p> <p>- Kekurangan personil piket untuk mengantar surat ijin sakit ke kelas</p>	<p>dengan tip x</p> <p>- Meminta bantuan dari mahasiswa PPL lain yang sedang tidak ada pekerjaan</p>
4	Kamis, 21 juni 2016	Pengepakan seragam olahraga kelas X	mengelompokkan seragam olahraga per kelas, kemudian mengikatnya dengan tali rafia, dan membagikannya ke siswa	- Terdapat kelas yang mendapat ukuran seragam olahraga tidak sesuai dengan pesanan ukuran	- Penyelesaian masalah diserahkan pada Waka Kesiswaan
		Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	-	-
5	Jumat, 22 juni 2015	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

		Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP I  selesai 100%	Kesulitan menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan prinsip 5M	Diskusi dengan teman Sejawat
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi dan mencari media pembelajaran untuk Mengajar	- Kesulitan mencari informasi mengenai materi yang menggunakan bahasa mudah dimengerti oleh siswa SMA	-

		Membuat media	Menyusun handout materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
7	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	Mengikuti upacara pengibaran bendera hingga selesai	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
8	Selasa, 26 Juli 2016	Praktik Mengajar kelas XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas XI IIS 2 materi: Persebaran flora fauna di Indonesia</li> <li>- Memberikan tugas diskusi</li> </ul>	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Refleksi pasca pelaksanaan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merefleksi kegiatan pembelajaran, catatan dari guru pembimbing: perlu</li> <li>- Revisi RPP karena kurang sesuai dengan format RPP terbaru</li> </ul>	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
9	Rabu, 27 Juli 2016	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada	- Kekurangan personil piket	- Meminta bantuan

			hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	untuk mengantar surat ijin sakit ke kelas	dari mahasiswa PPL lain yang sedang tidak ada pekerjaan
10	Kamis, 28 juli 2016	Pembuatan program semester kelas XI IIS 2	Pembuatan program semester selesai 100%	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan program semester kelas XI MIA 2	Pembuatan program semester selesai 100%	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mengumpulkan materi	Melanjutkan proses pengumpulan materi dan mencari video media pembelajaran untuk mengajar	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

			Flora fauna		
		Membuat media	Menyusun power point materi	Tidak ada kendala	-
		Konsultasi	Menemui guru pembimbing untuk Materi yang perlu ditambahkan	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
11	Jumat, 29 Juli 2016	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

			kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran) - Merevisi RPP I selesai 50%		
				sintak pembelajaran	
13	Senin, 1 agustus 2016	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera rutin setiap hari senin	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi untuk mengajar	Tidak ada hambatan dalam	-

			Flora fauna dunia	pelaksanaan kegiatan	
		Membuat media	Menyusun power point materi Flora fauna dunia	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Penginputan data peserta didik kelas XI	Menginput NIK ke file dalam computer	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
14	Selasa, 2 Agustus 2016	Praktik mengajar di Kelas	- Mengajar kelas XI IIS 2  - Memberikan tugas diskusi mengenai	- Alokasi waktu melebihi dari rencana yang terdapat di RPP, yaitu 2 x 45 menit karena diskusi siswa yang	- Menambah alokasi waktu yang terdapat di RPP menjadi 4 x 45 menit sehingga

				berlangsung lama	presentasi dilakukan pada pertemuan Berikutnya
15	Rabu, 3 Agustus 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	- Melanjutkan proses penyusunan power point materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

16	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

					- Menstimulasi siswa agar mau bertanya
17	Jumat, 5 Agustus 2016	Membuat media	- Melanjutkan pembuatan media untuk permainan <i>make a match</i> yaitu berupa kartu soal dan kartu jawaban	- Waktu pembuatan media terlalu mendesak sehingga tergesa-gesa	- Mempercepat proses pembuatan media
		Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi)	Tidak ada kendala dalam Pelaksanaan kegiatan	-

18	Senin, 7 Agustus 2016	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusun power point materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
19	Selasa, 8 agustus 2016	Praktik mengajar di Kelas	- Mengajar di kelas XI IIS 2	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

20	Rabu, 9 Agustus 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mencari Materi	Mengumpulkan materi dan mencari video untuk pembelajaran materi Prinsip Geografi dan Pendekatan dalam Geografi	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusunan power point materi Prinsip Geografi dan Pendekatan dalam Geografi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

21	Kamis, 10 agustus 2016	Piket guru  Mengajar kelas XI IPA 2	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)  Materi flora fauna indonesia	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
23	Jumat, 11 Agustus 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu)	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
24	Senin, 14 agustus 2016	Piket pagi	Bersalaman dengan siswa dan siswi didekat gerbang	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

25	Selasa, 15 Agustus 2016	Praktik mengajar di Kelas	Mengajar di kelas XI IIS 2	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
26	Rabu, 16 Agustus 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh	- Kekurangan personil untuk melaksanakan tugas piket	- Meminta bantuan dari mahasiswa PPL

			kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)		lain yang sedang tidak bertugas
		Membuat soal ulangan Harian	- Melanjutkan pembuatan soal	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai soal ulangan harian	Terdapat beberapa revisi soal ulangan harian	Membetulkan soal ulangan harian
27	Kamis, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI	Upacara Belangsung dengan hikmat	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	
28	Jumat, 19 Agustus 2016	Piket jaga	Mejaga lobi menerima tamu	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

29	Senin, 22 Agustus 2016				
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	- RPP selesai 100%	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Program tahunan, program semester dan silabus	Melanjutkan proses pembuatan program tahunan, program semester, dan silabus hingga selesai 50%	Tidak cukup waktu untuk menyelesaikan prota/prosem/silabus selama	Pembuatan prota/prosem/silabus dilanjutkan setelah

				pelaksanaan PPL	pelaksanaan PPL
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL hingga selesai 30%	Tidak cukup waktu untuk menyelesaikan laporan selama pelaksanaan PPL	Pembuatan laporan dilanjutkan setelah pelaksanaan PPL
29	Selasa, 23 Agustus 2016	Penilaian dan evaluasi Siswa		Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

30	Rabu, 25 Agustus 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mencari Materi	Mengumpulkan materi dan mencari video untuk pembelajaran materi	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusunan power point materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

31	Kamis, 26 agustus 2016	Piket guru  Mengajar XI IPA 2	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)  Materi biosfer	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
32	Jumat, 27 Agustus 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu)	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

33	Senin, 29 Agustus 2016	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusun power point materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	- RPP	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
34	Selasa, 30 Agustus 2016	Mendampingi Praktik mengajar di Kelas	- Mengajar di kelas X IIS 1 dan 2 Materi: Prinsip dasar pemetaan	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

35	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mencari Materi	Mengumpulkan materi dan mencari video untuk pembelajaran materi	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusunan power point materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

36	Kamis, 1 september 2016	Piket guru  evaluasi	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)  Ulangan harian kelas XI IPA 2	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
37	Jumat, 2 september 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu)	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

38	Senin, 5 september 2016	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusun power point materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	- RPP	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
39	Selasa, 6 september 2016	Menemani praktik mengajar di Kelas	- Mengajar di kelas X IIS 1 dan 2 Materi: Pengindraan Jauh	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

40	Rabu, 7 september 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mencari Materi	Mengumpulkan materi dan mencari video untuk pembelajaran materi	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusunan power point materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

41	Kamis, 8 september 2016	Piket guru  Mengajar di kelas XI IPA 2	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran) Materi persebaran tambang di indonesia	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
42	Jumat, 9 September 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu)	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-


43	Senin, 12 september 2016	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan Gerbang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusun power point materi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	- RPP	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
44	Selasa, 13 september 2016	Menemani mengajar di Kelas	- Mengajar di kelas X IIS 1 dan 2 Materi: Sistem informasi Geografi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-


45	Rabu, 14 september 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
----	-------------------------	------------	--	--	---

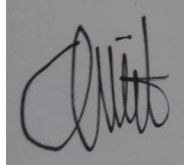
46	Kamis, 15 september 2016	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
47	Jumat, 16 september 2016	Penarikan	Penarikan dilaksanakan dengan lancar	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

Mengetahui/menyetujui,

Bantul, 17 September 2016

Dosen Pembantu  
  
 Mengetahui,  
 Nurul Khotimah, M.Si  
 NIP 19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing,  
  
 Drs. Kusyadi  
 NIP 196706051995121003

Mahasiswa,  
  
 Wiwit Nur Setiabudi  
 NIM 13405241061



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY

TAHUN: 2016

F03

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. RA Kartini, Trirenggo, Bantul, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	Mencetak RPP satu bab sebanyak 66 lembar	-	Rp. 13.000,00	-	-	Rp. 13.000,00
2	Mencetak peta untuk diskusi siswa	Mencetak 75 lembar peta dengan kertas HVS ukuran A4	-	Rp. 15.000,00	-	-	Rp. 15.000,00
3	Mencetak kartu diskusi untuk permainan dan diskusi siswa	Mencetak 10 lembar kartu diskusi dengan kertas buffalo ukuran A4	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10.000,00
3	Penggandaan Soal Ulangan	Mencetak soal ulangan sebanyak 30 lembar soal	-	Rp. 6.000,00	-	-	Rp. 6.000,00

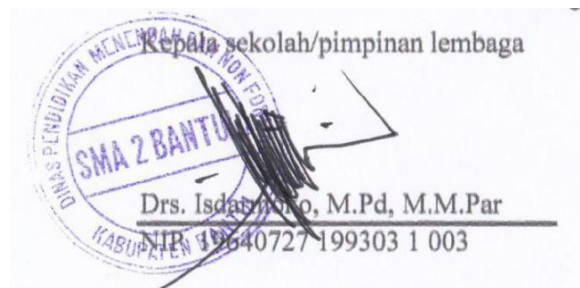
		dengan kertas HVS ukuran A4					
4	Pengadaan lembar jawab ulangan	Pengadaan 75 lembar folio garis untuk lembar jawab Ulangan	-	Rp. 11.300,00	-	-	Rp. 11.300,00
5	Administrasi Pembelajaran	Mencetak analisa jam efektif, program semester, program tahunan, silabus, penilaian sikap, penilaian keterampilan, dan penilaian	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10.000,00
5	Laporan PPL	Mencetak hasil laporan PPL sebanyak 3 bendel	-	Rp. 100.000,00	-	-	Rp. 100.000,00
<b>Jumlah</b>			-	<b>Rp. 165.300,00</b>	-	-	<b>Rp. 165.300,00</b>

Mengetahui/menyetujui,

Dosen pembimbing lapangan,

Bantul, 15 September 2016

Yang membuat,



Nurul Khotimah, M. Si  
NIP

Wiwit Nur Setiabudi  
NIM. 13405241061



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016/2017**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 Bantul  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. PA Kartini, Tlrenggo, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 367309  
 Nama DPL PPL/ Magang III : ~~Eriana Priambada, M.Pd~~ Nurul Khotimah, M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : ~~Nurul Khotimah, M.Si~~ P. Geografi / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 22

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	3/8 - 2016	2	Konsultasi RPP		
2.	10/8 - 2016	2	Konsultasi kelayakan soal		
3.	25/8 - 2016	2	Monitoring PPL		
4.	2/9 - 2016	2	Konsultasi penyusunan laporan akhir.		

**PERHATIAN :**  
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 SMA 2 BANTUL  
 Bantul, 17 September 2016

Bantul 17 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Geografi  
  
 Candra P. & Wiyit Nur S.



**OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Wiwit Nur Setiabudi  
No. Mahasiswa : 13405241061  
Tanggal Observasi : Juni 2016

Pukul : 08.00 – 10.00  
Tempat Praktik : SMA N 2 Bantul  
Fak/Jur/Prodi : FIS/P. Geografi

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus Geografi 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Terdapat RPP sesuai format Kurikulum 2013
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran Dengan mengucapkan salam dan berdoa, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Guru mengawali materi dengan mengulas materi pertemuan sebelumnya dan memberikan pertanyaan untuk memusatkan perhatian peserta didik
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode Diskusi yang dipadukan dengan <i>Scientific Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i>
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang baik dan suaranya lantang dapat mencapai kelas bagian belakang
	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan secara efektif, sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan
	6. Gerak	Guru menggunakan tangan secara baik untuk menunjukkan ilustrasi dan guru memutar kelas ketika siswa berdiskusi

		dengan kelompok Untuk memastikan peserta didik kerja dalam kelompoknya
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru Menyampaikan pesan-pesan pentingnya materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing peserta didik agar mau aktif terlibat dalam pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah menguasai kelas secara baik
	10. Penggunaan media	Menggunakan media <i>powerpoint</i> yang menarik dan LKS
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi melalui kuis di akhir kegiatan pembelajaran, berupa soal pilihan
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan Materi pertemuan selanjutnya, dilanjutkan dengan berdoa dan mengucapkan salam
<b>C.</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik aktif terlibat dalam pembelajaran
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik bersikap sopan terhadap seluruh warga sekolah

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Drs. Kusyadi  
NIP

Mahasiswa PPL



Wiwit Nur Setiabud  
NIM 13405241061



**OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN RA KARTINI TIRENGGO BANTUL  
NAMA MAHASISWA : WIWIT NUR S  
NOMOR MAHASISWA : 13405241061  
FAK/JUR/PRODI : FIS/P. GEOGRAFI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh dan layak Untuk digunakan kegiatan pendidikan (sekolah)	Beberapa gedung dalam tahap pembangunan
2.	Potensi peserta didik	Banyak prestasi akademik dan non-akademik yang diperoleh oleh peserta didik	-
3.	Potensi guru	Jumlah guru mencukupi kegiatan pembelajaran (sesuai dengan jumlah Peserta didik) dengan kombinasi guru tetap dan guru tidak tetap	-
	Potensi karyawan	Memiliki karyawan tetap dan Honorir yang terbagi ke dalam petugas TU, satpam, dan OB.	Bekerja dengan baik sesuai amanah.
	Fasilitas KBM, media	Setiap ruang kelas terdapat meja dan kursi sesuai jumlah Peserta didik, serta terdapat satu buah LCD proyektor dan speaker. Sekolah juga difasilitasi dengan adanya Wifi	Beberapa speaker mati dan wifi kadang Koneksinya lamban
	Perpustakaan	Terdapat satu ruang perpustakaan yang mampu	Penataan rak masih kurang

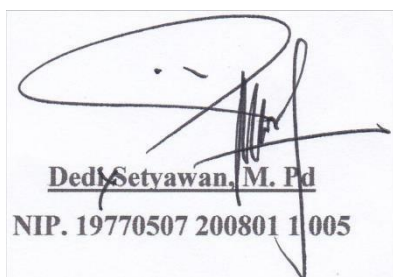
		menampung 40 orang dan memiliki ribuan koleksi buku	rapi
	Laboratorium	Lab. Biologi Lab. Kimia Lab. Fisika Lab. Komputer Lab. IPS	Laboratorium terawat dengan baik
	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dilakukan oleh guru BK kepada peserta didik yang membutuhkan konseling	Peserta didik kurang memanfaatkan adanya BK
	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar khusus untuk kelas XII dengan fokus mata pelajaran yang digunakan UN	Beberapa peserta didik membolos Bimbingan belajar
	Esktrakurikuler		
	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS diketuai oleh peserta didik kelas XI dengan anggota dari kelas X dan XI. OSIS memiliki satu ruang sekretariat yang cukup luas dan menunjang kegiatan OSIS	Ruang sekretariat kurang terawat
	Organisasi dan fasilitas UKS	Pengurus UKS dari pihak peserta didik dan guru, langsung bekerjasama dengan pihak Puskesmas Bantul. Fasilitas UKS cukup lengkap dan menunjang Kegiatan	-
	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat satu komunitas atau organisasi KIR (Karya Ilmiah Remaja) yang seringkali memperoleh prestasi dengan karya-karya	-

		yang peserta didik ciptakan. KIR langsung dibimbing oleh guru	
	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan atau prestasi	-
	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa yang menjual jajanan dan memberikan pelayanan <i>fotocopy</i> namun kurang dimanfaatkan oleh peserta didik	-
	Tempat ibadah	Terdapat satu buah masjid, satu ruang keagamaan Katholik, dan satu ruang keagamaan Kristen	-
	Kesehatan lingkungan	Kesehatan sangat diperhatikan karena sekolah ini telah dinobatkan sebagai percontohan sekolah sehat, selain itu sekolah juga berbasis sekolah adiwiyata sehingga lingkungan sangat bersih, nyaman, dan asri.	-
	Sarana prasarana lain	a. Memiliki tempat parkir yang luas dan cukup untuk menampung kendaraan peserta didik, guru, dan karyawan b. Wastafle di setiap depan ruangan c. Tempat sampah di setiap depan ruangan d. Memiliki 2 ruang pertemuan dan 1 hall	-

		e. Memiliki 1 lapangan basket f. Terdapat kantin sehat	
--	--	---	--

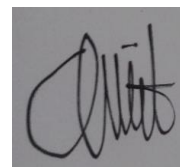
Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Koordinator PPL  
SMA N 2 BANTUL



Deddy Setyawan, M. Pd  
NIP. 19770507 200801 1 005

Mahasiswa PPL



Wiwit Nur Setiabudi  
NIM 13405241061

## A. Perhitungan Alokasi Waktu

### I. Perhitungan Minggu Efektif Semester Gasal

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	4	2	2	
2	Agustus	5	0	5	
3	September	4	0	4	
4	Oktober	5	0	5	
5	November	4	0	4	
6	Desember	4	4	0	
Jumlah		26	6	20	

### II. Banyaknya Jam Pelajaran yang Efektif

20 Minggu x 4 jam pembelajaran = 80 jam pembelajaran

**B. Perhitungan Hari Efektif**

Semester Gasal

No.	Hari	Bulan						Jumlah	Keterangan
		Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember		
1	Senin	1	5	3	5	4	-	18	
2	Selasa	1	5	4	4		-	19	
3	Rabu	1	4	4	3	5	-	17	
4	Kamis	2	4	5	4	4	-	19	
5	Jum'at	2	4	4	4	3	-	17	
6	Sabtu	-	-	-	-	-	-	-	
	Jumlah	7	22	20	20	21	-	90	

Ket : 1 hari efektif = 2 jam pelajaran

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.					
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.  2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia</p>	<p><b>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna</li> <li>- Sebaran flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam</p>	<p>4 mgg x 4-JP</p>	<p>Buku teks geografi kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- foto fauna dan flora</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Sumber yang tersedia di jaringan internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>- Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>- Konservasi flora dan fauna</li> </ul>	<p>fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya,</li> </ul>	<p>proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar,</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data.</li> </ul> <p><b><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan</li> </ul>	<p>dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>asal daerah, dan keunikannya.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau</li> <li>• Peserta didik menelaah dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p><b>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proses pembentukan barang tambang</li> <li>- potensi dan persebaran barang tambang</li> <li>- eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan</li> <li>- pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan.</li> <li>- Tata kelola pertambangan</li> </ul>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i></p> <p>Peserta didik membuat peta sebarang barang tambang yang ada di daerahnya</p> <p><i>Observasi:</i></p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam menyajikan/ekspose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p><i>Portofolio:</i></p> <p>Menilai hasil pekerjaan pesetta</p>	<p>4 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kls XI</li> <li>- Data barang tambang dari Menterian ESDM</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Sampel barang Tambang</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis</li> </ul>	<p>didik seperti kumpulan tulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dibuat secara perorangan atau kelompok.</p> <p><b><i>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menyelesaikan permasalahan kelangkaan barang tambang.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau</li> <li>• Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya.</li> </ul>			
3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan	<b>POTENSI GEOGRAFIS</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk</p>	4 mgg x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks Geografi SMA kelas XII</li> <li>- Peta Indonesia,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luas dan batas teritorial</li> <li>- Potensi fisik dan sosial</li> <li>- Potensi geografis untuk ketahanan pangan,</li> <li>- Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri</li> <li>- Potensi geografis untuk energi alternatif</li> </ul>	<p>Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan video tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik</li> </ul>	<p>membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, dan pengumpulan, analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peta tematik</li> <li>- atlas,</li> <li>- citra Inderaja (penginderaan jauh)</li> <li>- media audio visual</li> <li>- Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet</li> <li>- dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra inderaja, internet,</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b></p> <p>Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>media massa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisikan gagasan untuk mengatasi</li> </ul>	<p>industri, dan energi alternatif.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.</li> </ul>			
3.4 Menganalisis dinamika dan masalah	<b>DINAMIKA DAN MASALAH</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat artikel tentang solusi</p>	6 mgg x 4- JP	Buku teks geografi kelas XI - Data BPS

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p><b>KEPENDUDUKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumberdata kependudukan</li> <li>- Kuantitas dan analisis demografi</li> <li>- Kualitas penduduk dan Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.</li> <li>- Permasalahan kependudukan dan solusinya.</li> </ul>	<p>peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk</li> </ul>	<p>mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai kumpulan tulisan, gambar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>observasi di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan kependudukan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan,</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/</b></p>	<p>atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah ke pendudukan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata.</li> </ul> <p><b><i>Mengomunikasikan</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</li> <li>• Peserta didik diwajibkan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah.			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<p><b>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebaran keragaman budaya nasional</li> <li>- Identifikasi identitas nasional</li> <li>- Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional</li> <li>- Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang budaya</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat artikel tentang budaya nasional untuk disampaikan kepada koran daerah.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p>	<p>6 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media Visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>kreatif.</p>	<p>nasional, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan,</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global.</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b></p> <p>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>budaya nasional lengkap dengan katalognya.</p> <p><b><i>Mengasosiasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global.</li> <li>• Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata.</li> </ul> <p><b><i>Mengomunikasikan</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan</p>	<p><b>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pertanian</li> <li>- Kegiatan pertambangan</li> <li>- Kegiatan industri dan jasa</li> <li>- sumberdaya energi ramah lingkungan</li> </ul>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i></p> <p>Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah yang terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam.</p>	<p>6 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kls XI</li> <li>- Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Situs terkait di</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>dan terbarukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi</li> <li>- AMDAL dan ekolabel.</li> </ul>	<p>kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p>		<p>internet,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku paket, referensi lain terkait untuk mendapatkan kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>• Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat diusulkan kepada instansi terkait.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p><b>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia)</li> <li>- kualitas dan baku mutu lingkungan,</li> <li>- pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan,</li> <li>- faktor-faktor penyebab pemanasan global</li> <li>- Implementasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Portofolio:</b></p>	<p>6 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks geografi kls XI</li> <li>- Data KLH</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat di media massa.</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>pembangunan berkelanjutan</p>	<p>terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta ditugasi untuk observasi di lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup.</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk</li> </ul>	<p>Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p> <p><b><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet, atau gagasannya diusulkan kepada instansi terkait.			

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi,



Drs. Kusyadi

NIP 96706051995121003

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



Wiwit Nur Setiabudi

NIM. 13405241061











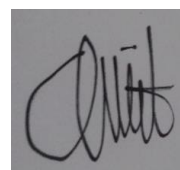
No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket									
			Januari				Februari					Maret					April					Mei					Juni										
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1		2	3	4	5					
15	Remidi/ Pengayaan	2 JP																																			
16	Cadangan	2 JP																																			
<b>Jumlah Total</b>		<b>80 JP</b>																																			

**Mengetahui,**  
**Guru Mata Pelajaran Geografi**



**Drs. Kusyadi**  
**NIP. 96706051995121003**

**Bantul, 16 September 2016**  
**Mahasiswa PPL Pend. Geografi**



**Wiwit Nur Setiabudi**  
**NIM. 13405241061**











No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket									
			Januari				Februari					Maret					April					Mei					Juni										
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1		2	3	4	5					
15	Remidi/ Pengayaan	2 JP																																			
16	Cadangan	4 JP																																			
<b>Jumlah Total</b>		<b>82 JP</b>																																			

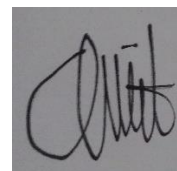
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi,



**Drs. Kusyadi**  
NIP. 967060519951210

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



**Wiwit Nur Setiabudi**  
NIM. 13405241061

## PROGRAM TAHUNAN

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 2 BANTUL  
**TAHUN PELAJARAN** : 2016/2017  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS** : XI MIA 2

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
1	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</li> </ul>	12 JP	1 jam pelajaran adalah 45 menit
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</li> </ul>		
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</li> </ul>	12 JP	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</li> </ul>		
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</li> </ul>	12 JP	
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</li> </ul>		

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</li> </ul>		
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</li> </ul>	12 JP	
2	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</li> </ul>		
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta</li> </ul>	20 JP	
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</li> </ul>		
	4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</li> </ul>	20 JP	
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</li> </ul>		
	4.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengomunikasikn contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</li> </ul>	20 JP	

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
		Ulangan harian	14 JP	
		Pengayaan/ Remidi	16 JP	
		Ulangan Tengah Semester	4 JP	
		Ulangan Akhir Semester	4 JP	
		Cadangan	4 JP	
	<b>Jml</b>		<b>150 JP</b>	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi,

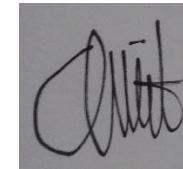


Drs. Kusyadi

NIP.

Bantul, 15 September 2017

Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



Wiwit Nur Setiabudi

NIM. 13405241061

**PROGRAM TAHUNAN**

**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL**  
**TAHUN PELAJARAN : 2016/2017**  
**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**KELAS : XI IPS 2**

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
1	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</li> </ul>	12 JP	1 jam pelajaran adalah 45 menit
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</li> </ul>		
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</li> </ul>	12 JP	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</li> </ul>		
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</li> </ul>	12 JP	
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</li> </ul>		

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</li> </ul>		
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</li> </ul>	12 JP	
2	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</li> </ul>		
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta</li> </ul>	20 JP	
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</li> </ul>		
	4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</li> </ul>	20 JP	
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</li> </ul>		
	4.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</li> </ul>	20 JP	
		Ulangan harian	14 JP	
		Pengayaan/ Remidi	18 JP	

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
		Ulangan Tengah Semester	4 JP	
		Ulangan Akhir Semester	4 JP	
		Cadangan	8 JP	
	<b>Jml</b>		<b>156 JP</b>	

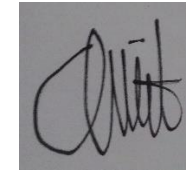
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi,



Drs. Kusyadi  
NIP. 196706051995121003

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



Wiwit Nur Setiabudi  
NIM. 13405241061

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI IPA 2/ Satu
Materi Pokok	: Biosfer
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit (4 x pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 1.3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

- 1.4. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- **Indikator pada KI 1**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.

- 1.2 Selalu berdoa pada saat mengawali dan mengakhiri pembelajaran

- **Indikator pada KI 2**

- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.

- **Indikator pada KI 3**

- 3.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna

- 3.2 Mengenali sebaran flora dan fauna di Indonesia

- 3.3 Mengenali sebaran flora dan fauna di Dunia

- 3.4 Menjelaskan pemanfaatan dari keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia

- 3.5 Menjelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk konservasi flora dan fauna yang ada di Indonesia

- **Indikator pada KI 4**

- 4.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- **Pertemuan ke 1**

### **Sebaran Flora dan Fauna di Dunia**

- a. Macam-macam Bioma

- Bioma Hutan Hujan Tropis

- Bioma Hutan Gugur

- Bioma Padang Rumput

- Bioma Sabana

- Bioma Tundra

- Bioma Taiga

- Bioama Gurun

- b. Macam-macam Region Fauna

- Region Fauna Australis

- Region Fauna Oriental

- Region Fauna Ethiopian

- Region Fauna Palearktik
- Region Fauna Neartik
- Region Fauna Neotropik

- **Pertemuan ke 2**

**Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia**

a. Indonesia Bagian Barat

- Wilayah iklim Af (tropis basah) dengan hutan hujan tropis yang luas dengan ciri-ciri: daun lebat, rata-rata ketinggian pohon sekitar 60 m, banyak terdapat pohon liana (memanjat) seperti rotan, banyak tumbuh epifit seperti anggrek
- Hewan yang banyak dijumpai merupakan mamalia besar, seperti gajah, harimau sumatera, badak bercula satu, siamang.

b. Indonesia Bagian Tengah/Peralihan

- Wilayah iklim Am (tropis sedang) terdapat hutan musim dengan ciri-ciri: pohon lebih rendah dari hutan hujan tropis, musim kemarau daunnya gugur (meranggas), musim hujan mulai bertunas.
- Hewan tipe peralihan merupakan hewan endemik yang hanya ada di Indonesia, seperti komodo, burung maleo, babi rusa, anoa.

c. Indonesia Bagian Timur

- Wilayah iklim Aw (tropis kering) terdapat hutan sabana dengan ciri-ciri: padang rumput, terdapat semak belukar, dan pohon-pohon rendah.
- Hewan berukuran kecil, seperti kanguru, tikus berkantung, kuskus, dan berbagai macam burung.

- **Pertemuan ke 3**

**Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati Indonesia**

- a. Keanekaragaman mencakup tiga tingkatan yaitu, gen, jenis, dan ekosistem
- b. Pemanfaatan sebagai sandang, papan, pangan, obat-obatan.
- c. Pemanfaatan secara ekonomi
- d. Manfaat bagi keberlangsungan kehidupan
- e. Manfaat bagi pendidikan dan ilmiah
- f. Manfaat sebagai hiburan dan keindahan

- **Pertemuan ke 4**

**Usaha Konservasi Flora dan Fauna**

- a. Faktor penyebab kerusakan flora dan fauna
- b. Usaha konservasi flora dan fauna

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode : Pemecahan masalah, diskusi, penugasan, dan ceramah

2. Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
3. Model : *Problem Based Learning*

## **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **1. Media dan Alat Pembelajaran**

- a. Whiteboard
- b. LCD dan Laptop
- c. Power point, Animasi Macro Media mengenai Flora Fauna
- d. Video pembelajaran mengenai persebaran flora dan fauna, jenis dan karakteristiknya sebagai tempat kehidupan.

### **2. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku geografi kelas XI yang relevan ( LKS dan buku paket)
- b. Internet

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Pertemuan ke 1 (Sebaran flora dan fauna di dunia)**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>1.2. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>1.3. Peserta didik menginformasikan atau menjelaskan tugas yang sebelumnya.</li> </ol> </li> <li>2. Apersepsi Peserta didik diminta untuk mengingat-ingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>3. Motivasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</li> <li>3.2. Menyampaikan tujuan mempelajari mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</li> </ol> </li> <li>4. Pembagian kelompok Peserta didik dibagi beberapa berkelompok untuk mengamati video pembelajaran kemudian mendiskusikan secara bersama-sama.</li> </ol>	15 menit

<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik yang telah duduk berkelompok mengamati tayangan video persebaran flora dan fauna di dunia yang ditampilkan guru.</li> <li>b. Peserta didik mengamati gambar mengenai gambar persebaran flora dan fauna di dunia yang ada pada kelompok masing-masing.</li> </ol> </li> <li>2. Menanyakan       <p>Peserta didik dirangsang untuk bertanya mengenai informasi, gambar dan tayangan mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</p> </li> <li>3. Menalar       <p>Setelah melihat gambar, tayangan dan membaca buku sumber, peserta didik diminta untuk mencari manfaat adanya persebaran flora dan fauna di dunia dalam kehidupan sehari-hari.</p> </li> <li>4. Mengkomunikasikan/jejaring       <p>Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya mengenai persebaran flora dan fauna di dunia di depan kelas dan peserta didik yang lain menanggapi.</p> </li> </ol>	60 menit
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</li> <li>2. Guru merefleksi hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai persebaran flora dan fauna di dunia (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi persebaran flora dan fauna di dunia)</li> <li>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li> </ol>	15 menit

## 2. Pertemuan ke 2 (sebaran flora dan fauna di Indonesia)

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientasi<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas memimpin doa,</li><li>1.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li></ol></li><li>2. Apersepsi<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya yang terkait dengan pembelajaran saat ini.</li></ol></li><li>3. Motivasi<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</li><li>3.2. Menyampaikan tujuan mempelajari mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li></ol></li></ol>	15 menit
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Guru mempersiapkan gambar dan tayangan mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li><li>1.2. Peserta didik mengamati gambar dan tayangan video fenomena persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li></ol></li><li>2. Menanyakan<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Dalam proses mengamati gambar atau tayangan yang berhubungan dengan persebaran flora dan fauna di Indonesia peserta didik dapat bertanya mengenai hal-hal baru yang berhubungan dengan pembelajaran saat ini.</li><li>2.2. Peserta didik bisa menanggapi mengenai hikmah atau manfaat yang bisa diambil dalam kehidupan sehari-hari dari adanya persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li></ol></li><li>3. Mengumpulkan data<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar atau tayangan persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li><li>3.2. Melalui diskusi kelompok satu meja, siswa menganalisis</li></ol></li></ol>	60 menit

<p>gambar atau tayangan mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia, kemudian dicatat pada kertas.</p> <p>3.3. Setelah melihat dan mengamati gambar dan tayangan serta membaca dari buku sumber, peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan seputar persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>4. Mengasosiasikan</p> <p>4.1. Peserta didik mencoba membuat contoh penerapan dalam kehidupan mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>4.2. Peserta didik mencoba mencari manfaat persebaran flora dan fauna di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Mengkomunikasikan/jejaring</p> <p>5.1. Peserta didik diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>5.2. Peserta didik yang lain menanggapi memberi pertanyaan dan masukan.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan mengenai:</p> <p>1.1. Persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>1.2. Hikmah dan manfaat dibalik persebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>2. Siswa mengumpulkan hasil diskusi</p> <p>3. Guru merefleksi hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang telah diajarkan).</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya yaitu pemanfaatan keanekaragaman hayati.</p>	15 menit

### 3. Pertemuan ke 3 (pemanfaatan keanekaragaman hayati)

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientasi<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li><li>1.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>1.3. Peserta didik diminta mempersiapkan materi yang akan dipelajari.</li></ol></li><li>2. Apersepsi<p>Peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p></li><li>3. Motivasi<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</li><li>3.2. Menyampaikan tujuan mempelajari pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</li></ol></li><li>4. Pembagian kelompok<p>Peserta didik dikelompokkan sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</p></li></ol>	15 menit
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<p>Peserta didik yang telah duduk berkelompok membaca artikel atau mengamati gambar, kemudian melihat tayangan power point mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</p></li><li>2. Menanyakan<p>Peserta didik dirangsang bertanya berdasarkan artikel atau gambar dan tampilan power point mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</p></li><li>3. Menalar<p>Setelah melihat gambar, tampilan power point dan membaca buku sumber peserta didik diminta untuk menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dalam</p></li></ol>	60 menit

<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Mencoba Peserta didik mencoba mencari contoh aplikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Mengkomunikasikan/jejaring Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia di depan kelas dan peserta didik yang lain menanggapi.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</p> <p>2. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>3. Guru merefleksi hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia)</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p>	15 menit

#### 4. Pertemuan ke 4 (usaha konservasi flora dan fauna)

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientasi<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li><li>1.2 Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>1.3 Peserta didik diminta mempersiapkan materi yang akan dipelajari.</li></ol></li><li>2. Apersepsi<p>Peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya.</p></li><li>3. Motivasi<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</li><li>3.2 Menyampaikan tujuan mempelajari mengenai usaha konservasi flora dan fauna.</li></ol></li></ol>	15 menit
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<p>Peserta didik membaca artikel atau mengamati gambar, kemudian melihat tayangan power point mengenai usaha konservasi flora dan fauna yang ditampilkan guru.</p></li><li>2. Menanyakan<p>Peserta didik dirangsang bertanya berdasarkan artikel atau gambar dan tampilan power point mengenai usaha konservasi flora dan fauna.</p></li><li>3. Menalar<p>Setelah melihat gambar, tampilan power point dan membaca buku sumber peserta didik diminta untuk menjelaskan mengenai usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</p></li><li>4. Mencoba<p>Peserta didik mencoba mencari contoh model usaha konservasi flora dan fauna.</p></li><li>5. Mengkomunikasikan/jejaring</li></ol>	60 menit

<p>Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya mengenai usaha konservasi di depan kelas dan peserta didik yang lain menanggapi.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan mengenai usaha konservasi flora dan fauna.</li> <li>2. Guru merefleksi hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai usaha konservasi flora dan fauna (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi usaha konservasi flora dan fauna).</li> <li>3. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya untuk ulangan harian bab 1.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## H. PENILAIAN

### b. Teknik : Penilaian Autentik

1. Penilaian Sikap : pengamatan
2. Pengetahuan : tes tulis esay
3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan

### b. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian

Terlampir

Catatan :

.....  
.....  
.....

Mengetahui

Bantul, 17 September 2016

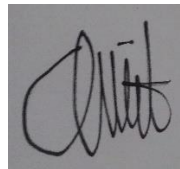
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa PPL. Pend Geografi



Drs. Kusyadi

NIP. 196706051995121003



Wiwit Nur S

NIM 13405241061



Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang-kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Tidak Konsisten
1.	Hemat	Selalu mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- mulai konsisten	Kadang-kadang Mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten

4.	jujur	Selalu berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Sudah konsisten	Sering – berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Mulai konsisten	Kadang-kadang berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	Tidak pernah berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten
5.	Disiplin	Selalu mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulai konsisten	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum Konsisten	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten
6.	Peduli lingkungan	Selalu mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - mulai konsisten	Kadang-kadang Mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - tidak konsisten
7.	Proaktif	Selalu menunjukkan	Sering menunjukkan	Kadang-kadang	Tidak pernah

		sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam Diskusi	sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi
--	--	--	--	--	--

Kriteria Penilaian:

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

---

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

## Lampiran II:

### LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : Biosfer

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang proses pembentukan barang tambang

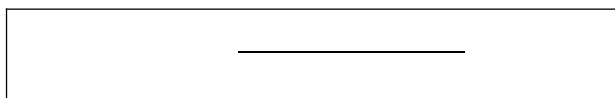
Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Jml Skor	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA PENSKORAN			
		4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpulkan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggap	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut



Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

*Lampiran 3*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

**ULANGAN HARIAN BAB I  
BIOSFER**

Kelas : XI

Semester : Satu (1)

Alokasi Waktu : 75 menit

Bentuk Soal : Uraian

Jumlah Soal : 5

**PETUNJUK Pengerjaan Soal:**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal ulangan harian.
2. Bacalah soal terlebih dahulu dengan teliti.
3. Kerjakan soal secara urut.
4. Kerjakan soal dengan jujur.
5. Tulis jawaban di lembar jawab yang diberikan oleh guru dengan jelas, rapi serta menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

**SOAL**

1. Jelaskan pengaruh iklim terhadap persebaran flora dan fauna di Indonesia!
2. jelaskan 3 daerah persebaran fauna di dunia dan jelaskan keadaan bioma gurun!
3. Apa manfaat keanekaragaman hayati dari segi pendidikan/ilmiah dan untuk keberlangsungan kehidupan?
4. Perhatikan contoh gambar dari keanekaragaman hayati dibawah ini!

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Jelaskan masing-masing dari gambar tersebut!

5. Sebutkan upaya tindakan-tindakan konservasi flora dan fauna!  
Bagaimana kontribusi anda dalam menjaga kelestarian keanekaragaman tersebut?

Kunci Jawaban

1. Faktor-faktor iklim yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna yaitu suhu, kelembaban udara, angin, dan curah hujan.
  - a. Suhu  
Sumber panas bagi seluruh permukaan bumi berasal dari radiasi matahari secara langsung maupun tidak langsung. Radiasi matahari ke bumi dipancarkan secara merata, akan tetapi karena perbedaan lintang, derajat keawanan, ketinggian dan albedo maka suhunya akan berbeda-beda disetiap tempat. Sehubungan dengan itu biasanya tumbuhan dan hewan beradaptasi terhadap suhu lingkungan fisiknya, sehingga hanya daerah dengan suhu yang sangat tinggi dan sangat rendah saja yang tidak dapat didiami oleh makhluk hidup secara permanen. Akibat perbedaan-perbedaan ini beberapa jenis tumbuhan dan hewan telah berhasil beradaptasi dengan lingkungan tropis yang lembab, dan lainnya beradaptasi dengan lingkungan dingin dan kering atau lingkungan panas dan kering.

b. Kelembaban Udara

Kelembaban udara menunjukkan banyaknya uap air yang terkandung dalam udara. Zat hara penting akan diserap oleh akar tumbuhan dengan bantuan air. Air juga sangat berperan dalam reaksi pembentukan bahan organik bagi tumbuhan. Begitu pula bagi manusia dan hewan, air merupakan kebutuhan yang sangat penting.

c. Sinar Matahari

Tumbuh-tumbuhan menggunakan sinar matahari sebagai sumber energi untuk proses fotosintesis. Energi ini khususnya dipergunakan untuk mengubah karbondioksida ( $\text{CO}_2$ ) dan air menjadi glukosa dengan membentuk oksigen ( $\text{O}_2$ ) di atmosfer sebagai hasil lainnya. Dengan demikian sinar matahari yang sampai ke permukaan bumi merupakan sumber energi bagi tumbuh-tumbuhan dalam rangka melangsungkan kehidupannya.

d. Curah hujan

Air merupakan kebutuhan penting bagi keberlangsungan flora dan fauna. Bagi lingkungan kehidupan darat, sumber air untuk memenuhi kebutuhan organisme terutama berasal dari hujan atau bentuk presipitasi lainnya. Perbedaan curah hujan tiap-tiap wilayah permukaan bumi menghasilkan karakteristik vegetasi dan juga menyebabkan perbedaan jenis hewan yang mendiaminya. Hal ini disebabkan tumbuh-tumbuhan merupakan produsen yang menyediakan sumber makanan bagi hewan.

e. Angin

Bagi tumbuhan angin berfungsi untuk membentuk  $\text{CO}_2$  dan memindahkan uap air dan kelembaban dari suatu tempat ke tempat yang lain. Angin juga sangat berperan dalam proses penyerbukan dan penyebaran biji-bijian yang akan menjadi tumbuhan baru.

2. Persebaran fauna di dunia

a. Kawasan neotropik

Persebaran kawasan ini meliputi kawasan Amerika Tengah, Amerika Selatan, Meksiko Selatan. Beberapa hewan endemic dari kawasan neotropik adalah ikan piranha dan belut listrik yang banyak terdapat di sungai Amazon, ilama (sejenis unta) di padang pasir Antacama, Peru, tapir, dan era hidung merah. Kawasan ini juga sangat terkenal dengan fauna vertebratanya, seperti kelelawar penghisap darah, buaya, anaconda, kadal, terringgiling, dan beberapa jenis monyet.

b. Kawasan neartik

Wilayah yang termasuk dalam kawasan neartik adalah Amerika Utara, Amerika Tengah, Kanada, Greenland, dan Kepulauan Karibia. Fauna khas dari kawasan ini antara lain tikus air, karibu, bison, antelop, muskox, rakun, kalkun, dan kambing gunung.

c. Kawasan ethiopia

Persebaran kawasan ini meliputi Gurun Sahara, Afrika Selatan, dan Madagaskar. Fauna khas dari kawasan ini antara lain gajah afrika, badak afrika, babon, simpanse, jerapah, zebra, kijang, antelop, singa, dan kuda nil. Jika diamati, umumnya fauna khas Ethiopia ini ukurannya besar – besar.

d. Kawasan paleartik

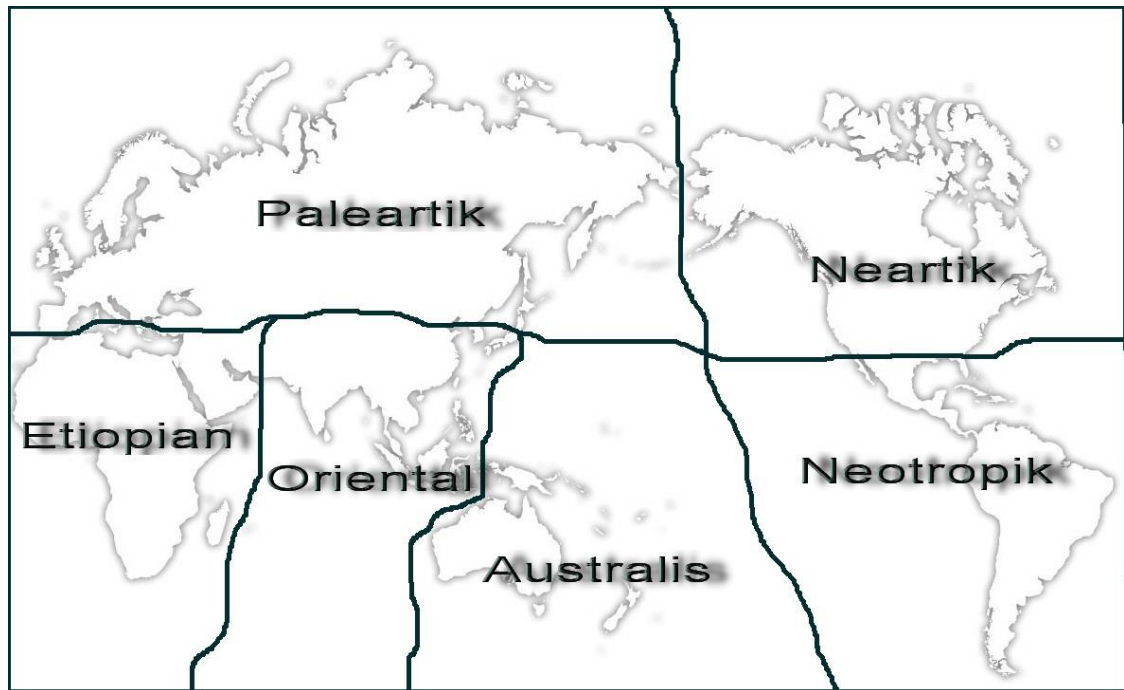
Persebaran fauna paleartik meliputi kawasan Kutub Utara, Afrika Utara, Semenanjung Arab (Asia Barat), sebagian Asia Tengah, Asia Timur, dan seluruh benua Eropa. Jenis fauna yang hidup di kawasan ini sangat bervariasi, karena lingkungannya bervariasi pula. Fauna khas dari kawasan paleartik antara lain, unta, beruang, beruang kutub, panda, sapi, domba, kerbau, dan burung robin.

e. Kawasan oriental

Kawasan oriental dikenal juga dengan kawasan asiatis. Persebaran fauna oriental meliputi Asia Selatan, Asia Tenggara dan Indonesia bagian barat. Beberapa hewan khas dari kawasan ini antara lain gajah sumatera, orang utan, babi rusa, badak bercula satu, ikan arwana, tapir, dan kera.

f. Kawasan austalis

Persebaran kawasan ini meliputi benua Australia, Selandia Baru, pulau Papua, dan kawasan Oceania. Fauna khas dari kawasan australis antara lain platypus, hewan berkantung (kangguru, dan kiwi), koala, kuskus, cendrawasih, kasuari, dan kakatua.



#### Keadaan bioma gurun

- Curah hujan sangat rendah; kurang dan 25 cm/tahun.
  - Keadaan tanah sangat tandus dan tidak dapat menyimpan air.
  - Kecepatan evaporasi (penguapan) sangat tinggi.
  - Kelembapan udara sangat rendah.
  - Suhu lingkungan di beberapa gurun bisa sangat panas, dengan suhu di siang hari mencapai 60°C, sedangkan malam hari mencapai 0°C.
  - Tumbuhan gurun tergolong xerofit (tumbuhan yang hidup di habitat kering) dengan ciri-ciri berakar panjang, menyimpan air (sukulen), dan batang atau daunnya memiliki lapisan lilin, misalnya kaktus. Selain itu, terdapat pula tumbuhan kurma dan semak belukar. Hewan yang hidup di gurun antara lain semut, kalajengking, kadal, ular, tikus, burung, dan unta.
3. Kekayaan aneka flora dan fauna sudah sejak lama dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Hingga saat ini masih banyak jenis hewan dan tumbuhan yang belum dipelajari dan belum diketahui manfaatnya. Dengan demikian keadaan ini masih dapat dimanfaatkan sebagai sarana pengembangan pengetahuan dan penelitian bagi berbagai bidang pengetahuan. Misalnya penelitian mengenai sumber makanan dan obat-obatan yang berasal dari tumbuhan. Umumnya secara langsung manusia menjadikan hewan sebagai objek wisata atau hiburan.

4. (1) Keanekaragaman tingkatan gen

Gen adalah factor pembawa sifat keturunan yang terdapat di dalam kromosom. Susunan gen memberikan fenotipe, baik fisiologi ataupun anatomi pada setiap organisme. Setiap perbedaan susunan gen akan mengakibatkan adanya perbedaan penampakan baik dari satu sifat ataupun secara keseluruhan. Perbedaan itulah yang akan menghasilkan berbagai bentuk variasi pada suatu spesies. Hal ini karena adanya keanekaragaman struktur gen pada setiap organisme.

(2) Keanekaragaman tingkat jenis ( spesies )

Dua makhluk hidup dapat melakukan suatu perkawinan dan mampu menghasilkan keturunan yang fertile, maka keduanya merupakan satu spesies.

(3) Keanekaragaman Tingkat Ekosistem

Ekosistem adalah satu kesatuan yang dibentuk oleh hubungan timbal balik Antara komponen biotik dan komponen abiotic.

5. Upaya konservasi flora dan fauna

a. Taman nasional

Taman nasional adalah kawasan pelestarian alam baik daratan maupun perairan yang mempunyai ekosistem asli, dikelola dengan sistem zonasi yang dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, budaya, pariwisata, dan rekreasi.

b. Cagar Alam

Cagar alam adalah hutan suaka alam yang berhubungan dengan keadaan alamnya yang khas termasuk alam hewani dan alam nabati, perlu dilindungi untuk kepentingan ilmu pengetahuan dan kebudayaan (UU No. 5 Tahun 1967 tentang Ketentuan – Ketentuan Pokok Kehutanan). Jadi cagar alam adalah suaka alam yang mempunyai hewan, tumbuhan, atau ekosistem khas yang perlu dilindungi dan perkembangannya berlangsung secara alami.

c. Suaka Margasatwa

Suaka margasatwa adalah hutan suaka alam yang ditetapkan sebagai tempat hidup margasatwa yang mempunyai nilai khas bagi ilmu pengetahuan dan kebudayaan serta merupakan kekayaan dan kebanggaan nasional (UU No. 5 Tahun 1967 tentang Ketentuan – Ketentuan Pokok Kehutanan).

#### d. Hutan Lindung

Hutan lindung adalah kawasan hutan yang karena keadaan alamnya diperuntukkan guna mengatur tata air, pencegahan bencana banjir dan erosi, serta pemeliharaan kesuburan tanah (UU No. 5 Tahun 1967 tentang Ketentuan – Ketentuan Pokok Kehutanan). Walaupun dalam pengertiannya, tidak disinggung tentang usaha konservasi flora dan atau fauna dalam hutan lindung, namun hutan lindung masuk ke dalam pelestarian in situ. Mengapa? Karena dengan terjaganya kondisi hutan, maka dengan otomatis ekosistem yang ada di dalamnya juga akan terjaga dengan baik.

Kontribusi sebagai siswa

- Melarang kegiatan perburuan liar.
- Menggalakkan kegiatan penghijauan.
- Reboisasi atau penanaman kembali hutan yang gundul.
- Melarang pembabatan hutan secara sewenang-wenang.
- Menerapkan sistem tebang pilih dalam menebang pohon.
- Menerapkan sistem tebang–tanam dalam kegiatan penebangan hutan.
- Menerapkan sanksi yang berat bagi mereka yang melanggar ketentuan mengenai pengelolaan hutan.

#### PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	20
Jawaban mendekati benar sempurna	15
Jawaban separuh benar	10
Jawaban sedikit benar	5
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

---

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI IPS/ Satu
Materi Pokok	: Biosfer
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit (4 x pertemuan)

**H. KOMPETENSI INTI**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**I. KOMPETENSI DASAR**

- 1.5. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.6. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 1.7. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

1.8. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

## **J. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- **Indikator pada KI 1**

1.3 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.

1.4 Selalu berdoa pada saat mengawali dan mengakhiri pembelajaran

- **Indikator pada KI 2**

2.2 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.

- **Indikator pada KI 3**

3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna

3.7 Mengenali sebaran flora dan fauna di Indonesia

3.8 Mengenali sebaran flora dan fauna di Dunia

3.9 Menjelaskan pemanfaatan dari keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia

3.10 Menjelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk konservasi flora dan fauna yang ada di Indonesia

- **Indikator pada KI 4**

4.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

## **K. MATERI PEMBELAJARAN**

- **Pertemuan ke 1**

### **Sebaran Flora dan Fauna di Dunia**

a. Macam-macam Bioma

➤ Bioma Hutan Hujan Tropis

➤ Bioma Hutan Gugur

➤ Bioma Padang Rumput

➤ Bioma Sabana

➤ Bioma Tundra

➤ Bioma Taiga

➤ Bioma Gurun

b. Macam-macam Region Fauna

➤ Region Fauna Australis

➤ Region Fauna Oriental

- Region Fauna Ethiopian
- Region Fauna Paleartik
- Region Fauna Neartik
- Region Fauna Neotropik

- **Pertemuan ke 2**

**Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia**

a. Indonesia Bagian Barat

- Wilayah iklim Af (tropis basah) dengan hutan hujan tropis yang luas dengan ciri-ciri: daun lebat, rata-rata ketinggian pohon sekitar 60 m, banyak terdapat pohon liana (memanjat) seperti rotan, banyak tumbuh epifit seperti anggrek
- Hewan yang banyak dijumpai merupakan mamalia besar, seperti gajah, harimau sumatera, badak bercula satu, siamang.

b. Indonesia Bagian Tengah/Peralihan

- Wilayah iklim Am (tropis sedang) terdapat hutan musim dengan ciri-ciri: pohon lebih rendah dari hutan hujan tropis, musim kemarau daunnya gugur (meranggas), musim hujan mulai bertunas.
- Hewan tipe peralihan merupakan hewan endemik yang hanya ada di Indonesia, seperti komodo, burung maleo, babi rusa, anoa.

c. Indonesia Bagian Timur

- Wilayah iklim Aw (tropis kering) terdapat hutan sabana dengan ciri-ciri: padang rumput, terdapat semak belukar, dan pohon-pohon rendah.
- Hewan berukuran kecil, seperti kanguru, tikus berkantung, kuskus, dan berbagai macam burung.

- **Pertemuan ke 3**

**Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati Indonesia**

- a. Keanekaragaman mencakup tiga tingkatan yaitu, gen, jenis, dan ekosistem
- b. Pemanfaatan sebagai sandang, papan, pangan, obat-obatan.
- c. Pemanfaatan secara ekonomi
- d. Manfaat bagi keberlangsungan kehidupan
- e. Manfaat bagi pendidikan dan ilmiah
- f. Manfaat sebagai hiburan dan keindahan

- **Pertemuan ke 4**

**Usaha Konservasi Flora dan Fauna**

- c. Faktor penyebab kerusakan flora dan fauna
- d. Usaha konservasi flora dan fauna

## L. METODE PEMBELAJARAN

4. Metode : Pemecahan masalah, diskusi, penugasan, dan ceramah
5. Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
6. Model : *Problem Based Learning*

## M. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 3. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Whiteboard
- b. LCD dan Laptop
- c. Power point, Animasi Macro Media mengenai Flora Fauna
- d. Video pembelajaran mengenai persebaran flora dan fauna, jenis dan karakteristiknya sebagai tempat kehidupan.

### 4. Sumber Pembelajaran

- c. Buku geografi kelas XI yang relevan ( LKS dan buku paket)
- d. Internet

## N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 5. Pertemuan ke 1 (Sebaran flora dan fauna di dunia)

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <p>5. Orientasi</p> <p>5.1. Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>5.2. Mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>5.3. Peserta didik menginformasikan atau menjelaskan tugas yang sebelumnya.</p> <p>6. Apersepsi</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengingat-ingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>7. Motivasi</p> <p>7.1. Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</p> <p>7.2. Menyampaikan tujuan mempelajari mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</p> <p>8. Pembagian kelompok</p> <p>Peserta didik dibagi beberapa berkelompok untuk mengamati</p>	15 menit

video pembelajaran kemudian mendiskusikan secara bersama-sama.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<p>5. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik yang telah duduk berkelompok mengamati tayangan video persebaran flora dan fauna di dunia yang ditampilkan guru.</p> <p>b. Peserta didik mengamati gambar mengenai gambar persebaran flora dan fauna di dunia yang ada pada kelompok masing-masing.</p> <p>6. Menanyakan</p> <p>Peserta didik dirangsang untuk bertanya mengenai informasi, gambar dan tayangan mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</p> <p>7. Menalar</p> <p>Setelah melihat gambar, tayangan dan membaca buku sumber, peserta didik diminta untuk mencari manfaat adanya persebaran flora dan fauna di dunia dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Mengkomunikasikan/jejaring</p> <p>Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya mengenai persebaran flora dan fauna di dunia di depan kelas dan peserta didik yang lain menanggapi.</p>	60 menit
<b>Penutup</b>	
<p>4. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan mengenai persebaran flora dan fauna di dunia.</p> <p>5. Guru merefleksi hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai persebaran flora dan fauna di dunia (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi persebaran flora dan fauna di dunia)</p> <p>6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p>	15 menit

**6. Pertemuan ke 2 (sebaran flora dan fauna di Indonesia)**

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	15 menit

<p>4. Orientasi</p> <p>4.1. Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas memimpin doa,</p> <p>4.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>5. Apersepsi</p> <p>5.1. Peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya yang terkait dengan pembelajaran saat ini.</p> <p>6. Motivasi</p> <p>6.1. Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</p> <p>6.2. Menyampaikan tujuan mempelajari mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>6. Mengamati</p> <p>6.1. Guru mempersiapkan gambar dan tayangan mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>6.2. Peserta didik mengamati gambar dan tayangan video fenomena persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>7. Menanyakan</p> <p>7.1. Dalam proses mengamati gambar atau tayangan yang berhubungan dengan persebaran flora dan fauna di Indonesia peserta didik dapat bertanya mengenai hal-hal baru yang berhubungan dengan pembelajaran saat ini.</p> <p>7.2. Peserta didik bisa menanggapi mengenai hikmah atau manfaat yang bisa diambil dalam kehidupan sehari-hari dari adanya persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>8. Mengumpulkan data</p> <p>8.1. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar atau tayangan persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>8.2. Melalui diskusi kelompok satu meja, siswa menganalisis gambar atau tayangan mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia, kemudian dicatat pada kertas.</p> <p>8.3. Setelah melihat dan mengamati gambar dan tayangan serta membaca dari buku sumber, peserta didik diminta untuk</p>	60 menit

<p>menjawab pertanyaan seputar persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>9. Mengasosiasikan</p> <p>9.1. Peserta didik mencoba membuat contoh penerapan dalam kehidupan mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>9.2. Peserta didik mencoba mencari manfaat persebaran flora dan fauna di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Mengkomunikasikan/jejaring</p> <p>10.1. Peserta didik diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>10.2. Peserta didik yang lain menanggapi memberi pertanyaan dan masukan.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> <p>5. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan mengenai:</p> <p>5.1. Persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>5.2. Hikmah dan manfaat dibalik persebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>6. Siswa mengumpulkan hasil diskusi</p> <p>7. Guru merefleksi hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang telah diajarkan).</p> <p>8. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya yaitu pemanfaatan keanekaragaman hayati.</p>	15 menit

### 7. Pertemuan ke 3 (pemanfaatan keanekaragaman hayati)

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <p>5. Orientasi</p> <p>5.1. Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>5.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>5.3. Peserta didik diminta mempersiapkan materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Apersepsi</p>	15 menit

<p>Peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>7. Motivasi</p> <p>7.1. Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</p> <p>7.2. Menyampaikan tujuan mempelajari pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</p> <p>8. Pembagian kelompok</p> <p>Peserta didik dikelompokkan sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<p>6. Mengamati</p> <p>Peserta didik yang telah duduk berkelompok membaca artikel atau mengamati gambar, kemudian melihat tayangan power point mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</p> <p>7. Menanyakan</p> <p>Peserta didik dirangsang bertanya berdasarkan artikel atau gambar dan tampilan power point mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</p> <p>8. Menalar</p> <p>Setelah melihat gambar, tampilan power point dan membaca buku sumber peserta didik diminta untuk menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Mencoba</p> <p>Peserta didik mencoba mencari contoh aplikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Mengkomunikasikan/jejaring</p> <p>Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia di depan kelas dan peserta didik yang lain menanggapi.</p>	60 menit
<b>Penutup</b>	
<p>5. Guru bersama peserta didik menyimpulkan mengenai</p>	15 menit

<p>pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</p> <p>6. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>7. Guru merefleksikan hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia)</p> <p>8. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p>	
---	--

#### 8. Pertemuan ke 4 (usaha konservasi flora dan fauna)

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Orientasi</p> <p>1.4 Guru menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>1.5 Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>1.6 Peserta didik diminta mempersiapkan materi yang akan dipelajari.</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>3.3 Menyemangati siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya bisa memperoleh kesuksesan dikemudian hari.</p> <p>3.4 Menyampaikan tujuan mempelajari mengenai usaha konservasi flora dan fauna.</p>	15 menit
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca artikel atau mengamati gambar, kemudian melihat tayangan power point mengenai usaha konservasi flora dan fauna yang ditampilkan guru.</p> <p>2. Menanyakan</p> <p>Peserta didik dirangsang bertanya berdasarkan artikel atau gambar dan tampilan power point mengenai usaha konservasi</p>	60 menit

<p>flora dan fauna.</p> <p>3. Menalar Setelah melihat gambar, tampilan power point dan membaca buku sumber peserta didik diminta untuk menjelaskan mengenai usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</p> <p>4. Mencoba Peserta didik mencoba mencari contoh model usaha konservasi flora dan fauna.</p> <p>5. Mengkomunikasikan/jejaring Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya mengenai usaha konservasi di depan kelas dan peserta didik yang lain menanggapi.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> <p>4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan mengenai usaha konservasi flora dan fauna.</p> <p>5. Guru merefleksi hasil diskusi peserta didik yang masih kurang sempurna mengenai usaha konservasi flora dan fauna (guru dapat melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi usaha konservasi flora dan fauna).</p> <p>6. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya untuk ulangan harian bab 1.</p>	15 menit

**O. PENILAIAN**

**1. Penilaian kompetensi sikap : menggunakan lembar observasi**

Format Lembar Observasi pada saat Diskusi (boleh dimodifikasi sesuai kebutuhan)

No	Aspek yang dinilai	Nama Peserta didik			
		Ade	Beba	Caca	Dedi
1	Aktif mendengar				
2	Aktif bertanya				
3	Mengemukakan pendapat				

4	Mengendalikan diri				
5	Menghargai orang lain				
6	Bekerja sama dengan orang lain				
7	Berbagi pengetahuan yang dimiliki				
8	Mengatur waktu dengan tepat				

Petunjuk pengisian:

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian:

1 – 2 aspek diberi skor 1

3 – 4 aspek diberi skor 2

5 – 6 aspek diberi skor 3

7 – 8 aspek diberi skor 4

Rentang jumlah skor:

28 – 32      Nilai: A      (amat baik)

20 – 27      Nilai: B      (baik)

12 – 19      Nilai: C      (cukup)

0 – 11      Nilai: K      (kurang)

**2. Penilaian kompetensi Pengetahuan : menggunakan tes tertulis  
(soal Uraian)**

**dan penugasan LKS**

**6.1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis**

**3. Penilaian Kompetensi Keterampilan : menggunakan lembar observasi**

**3.1. Lembar penilaian keterampilan**

Lembar Observasi pada saat Presentasi

		PENILAIAN
--	--	-----------

No a b s e n	kelompok/ Nama	Menarik	Isinya relevan	Tepat waktu	Percaya diri	Penyajian terstruktur	Penyajianya dapat dimengerti	Jumlah skor	Nilai
I	.....								
	A								
	B								
	C								
	D								
	E								

Petunjuk pengisian:

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian terdiri dari: A (amat baik), B (baik), C (cukup), K (kurang)

Rentang jumlah skor:

20 – 24 Nilai: A (amat baik)

15 – 19 Nilai: B (baik)

11 – 15 Nilai: C (cukup)

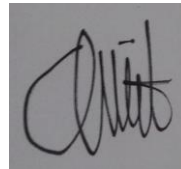
0 – 10 Nilai: K (kurang)

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran Geografi**



**Drs. Kusyadi**  
**NIP. 19642707 199303 1003**

**Yogyakarta, 17 september 2016**  
**Mahasiswa**



**Wiwit Nur Setiabudi**  
**NIM 13405241061**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(R P P)**

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL  
Mata pelajaran : Geografi  
Kelas / Semester : XI.MIA/1  
Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang Di Indonesia  
(Eksplorasi dan Eksploitasi Tambang,  
Dampak Eksploitasi, Efisiensi dan Reklamasi  
Bekas Galian Tambang, Serta Pengelolaan  
Pertambangan)  
Alokasi waktu : 6 x 45 menit

**Q. KOMPETENSI INTI :**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**R. KOMPETENSI DASAR**

1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam  
Indonesia sebagai karunia Tuhan

- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya
- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

## **S. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **9. INDIKATOR KD PADA KI 1**

- 1.2.5 Selalu berdoa pada saat mengawali dan mengakhiri pembelajaran
- 1.2.6 Mensyukuri kekayaan barang tambang di Indonesia

### **10. INDIKATOR KD PADA KI 2**

- 2.2.3 Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, dan peduli lingkungan

### **11. INDIKATOR KD PADA KI 3**

- 3.2.7 Menjelaskan definisi eksplorasi serta tahapannya
- 3.2.8 Menjelaskan definisi eksploitasi dan eksploitasi ramah lingkungan
- 3.2.9 Menjelaskan dampak positif dan negatif dari kegiatan tambang
- 3.2.10 Menjelaskan upaya efisiensi dan reklamasi bekas galian tambang
- 3.2.11 Menjelaskan upaya-upaya pengelolaan pertambangan

### **4. INDIKATOR PADA KI 4**

- 8.2.1 Mempresentasikan data hasil diskusi tentang Eksplorasi dan Eksploitasi Perusahaan Tambang, Dampaknya, Serta Upaya Reklamasi

## **T. MATERI PEMBELAJARAN**

### **1. Eksplorasi**

#### **a. Definisi Eksplorasi**

Menurut undang-undang No.11 Tahun 1967 tentang Ketentuan-ketentuan pokok Pertambangan: “Eksplorasi adalah segala penyelidikan pertambangan untuk menetapkan lebih teliti adanya dan sifat letakan bahan galian.” Menurut KBBI: “Eksplorasi adalah penjelajahan lapangan dengan tujuan memperoleh pengetahuan lebih

banyak tentang keadaan, terutama sumber-sumber alam yang terdapat di tempat itu, penyelidikan, dan penjajakan.”

b. Tujuan Eksplorasi

- Untuk mengetahui sumber daya mineral secara rinci (mengetahui, menemukan, mengidentifikasi ukuran, bentuk, sebaran, kualitas dan kuantitas mineral)
- Kegiatan eksplorasi harus direncanakan sebaik mungkin untuk menentukan untung rugi, efisiensi, dan kelestarian lingkungan di daerah eksplorasi

c. Tahapan Eksplorasi

- Studi Pendahuluan
- Survey Tinjau
- Eksplorasi Pendahuluan
- Eksplorasi Umum
- Eksplorasi Detil

## 2. Eksploitasi

a. Definisi Eksploitasi

Menurut Undang-undang No.11 Tahun 1967 tentang Ketentuan - Ketentuan Pokok Pertambangan: Eksploitasi adalah usaha pertambangan dengan maksud untuk menghasilkan bahan galian dan memanfaatkannya. Kegiatan ini dibedakan berdasarkan sifat bahan galiannya:

- bahan galian padat (emas, perak, nikel, intan, batubara, dll)  
→ digali
- bahan galian cair dan gas (minyak, gas alam) →  
dibor

b. Eksploitasi Ramah Lingkungan

- Kegiatan eksploitasi menimbulkan dampak negatif yaitu kerusakan lingkungan sehingga harus dilakukan upaya untuk mengurangi dampak yang ditimbulkan agar tetap pada batas daya dukung lingkungan
- Eksploitasi ramah lingkungan dilakukan dengan konsep **pembangunan berkelanjutan**: konsep yang memperhatikan kemanfaatan jangka panjang yang bukan hanya memperhatikan kepentingan sesaat dengan pertimbangan yang sempit

- Eksploitasi ramah lingkungan adalah usaha untuk mendayagunakan SDA dengan efisien dengan tetap mempertahankan kualitas lingkungan
- Usaha eksploitasi ramah lingkungan:
  - mengolah limbah sebelum dibuang
  - penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
  - eksploitasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas
  - melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan

### **3. Dampak Eksploitasi**

#### a. Dampak Negatif

- Kerusakan lingkungan
- Pencemaran air
- Pencemaran udara
- Pencemaran tanah, dll

#### b. Dampak positif

- Terciptanya lapangan kerja
- Modal pembangunan ekonomi
- Meningkatkan devisa Negara

### **4. Efisiensi Barang Tambang**

#### a. Prinsip Efisiensi

- SDA (tambang) merupakan modal dasar pembangunan yang harus dimanfaatkan seefisien mungkin
- Pengelolaan SDA harus dilakukan secara ekoefisiensi.
- Prinsip ekoefisiensi:
  - Efisiensi dan efektivitas penggunaan
  - Pengelolaan SDA tidak merusak atau mengganggu ekosistem
  - Tidak mengurangi kemampuan dan kelestarian sumber daya lain
  - Memberikan kemungkinan/pilihan penggunaan di masa depan
  - memperhatikan kelestarian SDA\

- Cara memanfaatkan barang tambang dengan prinsip keefisiensi:
  - Memanfaatkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dengan bijaksana
  - Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbarui
  - Menggunakan teknologi yang tepat sehingga potensi SDA dapat dipertahankan
  - Rehabilitasi SDA

b. Reklamasi Bekas Galian Tambang

Menurut Permen ESDM No. 18 Tahun 2008 tentang Reklamasi dan Penutupan Tambang: “Reklamasi adalah kegiatan yang bertujuan memperbaiki atau menata kegunaan lahan yang terganggu sebagai akibat kegiatan usaha pertambangan agar dapat berfungsi dan berdaya guna sesuai peruntukannya.” Reklamasi lahan bekas tambang meliputi hal-hal berikut ini:

- Rekonstruksi Tanah
- Revegetasi
- Penanganan Potensi Air Asam Tambang
- Pengaturan Drainase
- Penggunaan Lahan Bekas Tambang

c. Pengelolaan Pertambangan

Landasan pengelolaan pertambangan diantaranya:

- Terkorbankannya pemilik lahan
- Kerusakan Lingkungan
- Kesenjangan Sosial

Pengelolaan pertambangan harus memperhatikan:

- Terbatasnya jumlah sumber daya tambang
- Aspek penggunaan lahan di lokasi pertambangan
- Aspek Geologi (topografi lahan, tanah penutup, sifat fisik tanah, hidrogeologi, kebencanaan)
- Limbah yang ditimbulkan
- Keselamatan lingkungan sekitar
- Aspek sosial, ekonomi, dan budaya

Prinsip pengelolaan tambang yang baik dan benar diantaranya:

- Mengendalikan distribusi pemanfaatan

- Meningkatkan *mining recovery*
- Meningkatkan efisiensi pemakaian bahan galian
- Memperhatikan kepentingan antargenerasi

#### **U. METODE PEMBELAJARAN**

7. Pendekatan : *scientific*
8. Metode : ceramah, diskusi
9. Model : *Problem Based Learning*

#### **V. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

7. Media : Power point, video
8. Alat : LCD, laptop
9. Sumber pembelajaran : - Buku paket geografi kelas XI  
- Internet

## W. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
P E N D A H U L U A N		<p>41. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk membuka pelajaran</p> <p>42. Guru mengecek kesiapan pembelajaran (kebersihan, kehadiran siswa)</p> <p>43. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, power point</p> <p>44. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang Eksplorasi dan Eksploitasi Tambang, Dampak Eksploitasi, Efisiensi dan Reklamasi Bekas Galian Tambang, Serta Pengelolaan Pertambangan</p> <p>45. Apersepsi: Guru menanyakan materi yang dipelajari siswa pada bab yang sebelumnya dan mengkaitkannya dengan bab yang baru.</p>	5 menit

<b>KEGIATAN INTI</b>	Orientasi Peserta didik pada Masalah	<p>46. Peserta didik mengamati materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>47. Peserta didik mengamati tayangan video yang menunjukkan tentang eksploitasi tambang dan dampak yang ditimbulkan sebagai contoh bentuk eksploitasi <b>(Mengamati)</b></p>	250 menit
	Mengorganisasi peserta didik	<p>48. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya tentang eksplorasi dan eksploitasi tambang, dampak, serta upaya reklamasinya</p> <p>49. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dengan cara berhitung dari 1- 4 , tiap kelompok 5-8 siswa <b>(Menanya)</b></p>	

	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>50. Guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan contoh eksploitasi dari perusahaan tambang yang telah ditentukan beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan</p> <p>51. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah. Pada kegiatan ini peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber (buku, media, internet)</p> <p><i>(Menganalisis/Mengumpulkan Informasi)</i></p>	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>52. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan tentang eksploitasi dari perusahaan tambang yang telah ditentukan beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan</p> <p>53. Peserta didik diminta untuk kemudian menyusun laporan dalam bentuk <i>Power Point</i> secara sistematis</p> <p><i>(Mengasosiasi)</i></p>	

	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	54. Peserta didik mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas. Sehingga dari diskusi kelas diperoleh konsep-konsep yang benar <i>(Mengomunikasikan)</i>	
<b>PENU TUP</b>		55. Peserta didik dengan bantuan referensi, mengevaluasi hasil belajar 56. Guru membuat kesimpulan hasil diskusi dan penyamaan persepsi 57. Siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi 58. Guru bersama peserta didik mengakhiri presentasi dengan berdoa	15 Menit

**X. PENILAIAN**

d. Teknik : Penilaian Autentik

- 1. Penilaian Sikap : pengamatan
- 2. Pengetahuan : tes tulis esay
- 3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan

d. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian  
terlampir

Catatan :

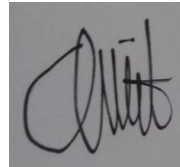
.....  
.....  
.....

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Geografi



Drs. Kusyadi  
NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul , 15 September 2016  
Mahasiswa PPL. Pend Geografi



Wiwit Nur S  
NIM13405241071



Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah Konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang-kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Tidak konsisten
3.	Hemat	Selalu Mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah Konsisten	Sering mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten

4...	jujur	Selalu berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Sudah konsisten	Sering – berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Mulai konsisten	Kadang-kadang berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	Tidak pernah berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten
5.	Disiplin	Selalu mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulai konsisten	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum Konsisten	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten
6.	Peduli lingkungan	Selalu mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - tidak konsisten
7.	Proaktif	Selalu menunjukkan	Sering menunjukkan	Kadang-kadang	Tidak pernah

		sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi
--	--	--	--	--	--

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

_____
-------

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

## Lampiran II:

### LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : Sebaran tambang di Indonesia  
Sub tema : Eksplorasi dan Eksploitasi Tambang,  
Dampak Eksploitasi, Efisiensi dan  
Reklamasi Bekas Galian Tambang, Serta  
Pengelolaan Pertambangan

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang eksploitasi perusahaan tambang beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA PENSKORAN			
		4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpulkan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggap	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

*Lampiran 3*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
3.2.7 Menjelaskan definisi eksplorasi serta tahapannya	Tes Tertulis	Isian	7. Jelaskan Tahapan-tahan eksplorasi!
3.2.8 Menjelaskan definisi eksploitasi dan eksploitasi ramah lingkungan	Tes Tertulis	Isian	8. Apakah yang dimaksud dengan eksploitasi ramah lingkungan!
3.2.9 Menjelaskan dampak positif dan negatif dari kegiatan tambang	Tes Tertulis	Isian	9. Jelaskan dampak negatif pertambangan yang berupa kerusakan lingkungan!
3.2.10 Menjelaskan upaya efisiensi dan reklamasi bekas galian tambang			10. Jelaskan upaya reklamasi yang harus dilakukan oleh PT Freeport!
3.2.11 Menjelaskan upaya-upaya pengelolaan pertambangan			11. Sebutkan hal-hal yang harus diperhatikan

			dalam pengelolaan pertambangan!
--	--	--	---------------------------------------

*Kunci Jawaban:*

1. Tahapan Eksplorasi
  - Studi Pendahuluan
  - Survey Tinjau
  - Eksplorasi Pendahuluan
  - Eksplorasi Umum
  - Eksplorasi Detil
2. Eksploitasi ramah lingkungan adalah usaha untuk mendayagunakan SDA dengan efisien dengan tetap mempertahankan kualitas lingkungan  
Usaha eksploitasi ramah lingkungan:
  - mengolah limbah sebelum dibuang
  - penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
  - eksploitasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas
  - melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan
3. Kerusakan lingkungan diantaranya:
  - Hilangnya habitat flora dan fauna
  - Topografi daerah penambangan menjadi cekungan raksasa
  - Memperparah kondisi iklim bumi
4. Tanah yang sebelumnya belum rata (cekungan) ditimbun kembali dengan memperhatikan jenis dan asal urugan, ketebalan, drainase, dan erosi yang mungkin terjadi. Setelah tanah terekonstruksi dilakukan revegetasi atau penanaman kembali untu memulihkan kondisi lahan agar dapat berfungsi seperti sedia kala
5. Pengelolaan pertambangan harus memperhatikan:
  - Terbatasnya jumlah sumber daya tambang

- Aspek penggunaan lahan di lokasi pertambangan
- Aspek Geologi (topografi lahan, tanah penutup, sifat fisik tanah, hidrogeologi, kebencanaan)
- Limbah yang ditimbulkan
- Keselamatan lingkungan sekitar
- Aspek sosial, ekonomi, dan budaya

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	5
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

---

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

# PETA PERSEBARAN ..... DI INDONESIA



keterangan:

Dibuat Oleh:
1. ....
2. ....

## KISI – KISI ULANGAN HARIAN GEOGRAFI

### BAB: PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA

Nomor Soal	Indikator
1	3.2.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia
2,3	3.2.7 Mengidentifikasi potensi dan pemanfaatan barang tambang di Indonesia 3.2.5 Mengidentifikasi penggolongan barang tambang
4,5,6	3.2.12 Menjelaskan definisi eksplorasi serta tahapannya 3.2.9 Menjelaskan dampak positif dan negatif dari kegiatan tambang (Pelajari permasalahan di PT Freeport Indonesia) 3.2.10 Menjelaskan upaya efisiensi dan reklamasi bekas galian tambang

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL  
 Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Kelas/Semester : XI MIA 2/1  
 Tema : Biosfer

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial						Jumlah Skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
		Menghayati karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan	Proaktif			
		1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4	1-4	1-4			
1	Achmad Ilham S	4	4	4	4	3	4	3	26	3.71	A
2	Annisa Putri	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
3	Arif Widya Hapsari	4	4	4	4	3	4	3	26	3.71	A
4	Ayu Laras Wati	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
5	Davinsy Petra Purnama	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
6	Destia Catur Rini	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
7	Desty Sulistyowati	4	4	4	4	3	4	3	26	3.71	A
8	Devita Anggraeni	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
9	Diah Purwanti	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71	A
10	Elisabeth Nova K	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A

11	Eufamia Shela I	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71	A
12	Feni Andayani	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
13	Fikki Ari Nugroho	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A
14	Hanifah Nurul Hayati	4	4	4	4	3	4	3	26	3.71	A
15	Ignatius Estu P	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
16	Jagad Restu Nugroho	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71	A
17	Lisma Nur Utami	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A
18	Mersi Liwa'u Dina	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
19	M. Fawwaz Amru	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
20	Niken Retno Putri	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
21	Noormala Salsabilla J	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A
22	Oki Silvie Wildiyanti	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
23	Satrio Hadi Pangestu	4	4	3	4	3	4	3	25	3.57	A-
24	Sri Retnoningsih	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
25	Syane Leola Sierita	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
26	Toto Budi Trapsilo	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A
27	Wahyudi	4	4	3	4	3	4	3	25	3.57	A-
28	Yuni Dewi Astuti	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
29	Zainal Arifin	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : XI IS 2/1  
Tema : Biosfer

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial						Jumlah Skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
		Menghayati karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan	Proaktif			
		1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4	1-4	1-4			
1	Adnan Bayu Ajisantosa	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
2	Alfiyan Nur Azizah	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
3	Alifatul Ma'rifah	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
4	Almina Karunia Riastuti	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
5	Andre Hanif Maulana	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
6	Bimo Aji Santoso	4	4	3	3	3	4	4	25	3.57	A-
7	Brahmantya Eko Heri S	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
8	Carollina Wella Welu	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
9	Elly Nurmayati	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
10	Gilang Putra Madhegani	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A

11	Helda Herzusinta	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
12	Ifa Yolanda Izkiyya	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
13	Ismiarti	4	4	3	4	3	3	3	24	3.43	A-
14	M. Ardiansyah Putra	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71	A
15	Nicholas Bagus Deva M	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
16	Ninda Agita Oksaviani	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
17	Noka Arievaldy H	4	4	4	4	3	3	3	25	3.57	A-
18	Pamekas Eri W	4	4	3	4	3	3	3	24	3.43	A-
19	Rika Saputri Anggraini	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
20	Salsabila Ahnaf Vi D	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
21	Sigit Hariyadi	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
22	Sonia Noor Huda	4	4	4	4	4	3	4	27	3.86	A
23	Surya Saputra	4	4	3	4	3	4	3	25	3.57	A-
24	Thomas Andika W	4	4	4	3	3	4	4	26	3.71	A

## LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI MIA 2/1

Tema : Biosfer

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	9, 13, 16, 17, 21, 26, 29	4	3	3	10	3.33	A-
2	Kelompok 2	1, 8, 19, 20, 22, 23, 27, 4	4	3	4	11	3.67	A
3	Kelompok 3	18, 7, 14, 25, 27, 5, 3	3	2	3	8	2.67	B
4	Kelompok 4	24, 12, 2, 6, 10, 11, 15	3	3	4	10	3.33	A-

### LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI MIA 2/1

Tema : Biosfer

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang persebaran flora dan fauna di dunia

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	9, 13, 16, 17, 21, 26, 29	4	3	3	10	3.33	A-
2	Kelompok 2	4, 8, 19, 20, 22, 27 23, 1	4	3	4	11	3.67	A
3	Kelompok 3	3, 5, 7, 14, 18, 25, 28	3	2	3	8	2.67	B
4	Kelompok 4	2, 6, 10, 11, 12, 15, 24	3	4	3	10	3.33	A-

## LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI IS 2/1

Tema : Biosfer

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	4, 7, 14, 18, 21	3	3	4	10	3.33	A-
2	Kelompok 2	3, 6, 12, 13, 19, 23	3	4	3	10	3.33	A-
3	Kelompok 3	2, 11, 15, 20, 24	4	4	3	11	3.67	A
4	Kelompok 4	9, 16, 17, 22	3	4	4	11	3.67	A

### LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : XI IS 2/1  
Tema : Sebaran tambang di Indonesia

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	1, 8, 13, 18, 19, 20	3	3	3	9	3,00	B+
2	Kelompok 2	2, 5, 6, 14, 15, 17	3	4	4	11	3,67	A
3	Kelompok 3	7, 9, 11, 16, 22	4	2	2	8	2,67	B
4	Kelompok 4	3, 4, 12, 21, 23	3	4	4	11	3,67	A