

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**

**LOKASI SMA NEGERI 2 BANTUL
JL. R.A. KARTINI, TRIRENGGO, BANTUL, BANTUL, DIY**



**Disusun oleh:
Clara Elys Yunita
13413241019**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Clara Elys Yunita

NIM : 13413241019

Jurusan : Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul, dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Adi Cilik Pierewan, Ph. D

NIP. 19770803 200604 1 001

Guru Pembimbing
SMA Negeri 2 Bantul

Sri Budiyati Wuryanningsih, S. Sos

NIP. 19760708 200604 2001

Mengetahui,

Kepala

SMA Negeri 2 Bantul

Drs. Isdarmoko, M. Pd., M.M.Pd.

NIP 19640727 199303 1 003

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Bantul

Dedy Setyawan, S. Pd., M.Pd.

NIP 19770507 200301 1005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

Terselesaikan dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim PP PPL dan PKL LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Erfan Priambodo S.Pd., S.I., M.Si., selaku Dosen Pebimbing Lapangan yang telah menyerahkan dan mengantarkan secara formal kami selaku anggota PPL di SMA N 2 Bantul.
4. Adi Cilik Pierewan, Ph. D. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir melaksanakan PPL.
5. Adi Cilik Pierewan, Ph. D. selaku guru pembimbing mikro mengajar di FIS UNY yang telah memberikan banyak saran, masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan proses pembelajaran (belajar mengajar).

6. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par., selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL serta menyediakan berbagai fasilitas untuk kelancaran selama kegiatan PPL.
7. Dedy Setyawan, M.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Segala bentuk dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat serta pengertiannya yang telah diberikan selama kegiatan PPL akan selalu penulis ingat sebagai bekal guru kelak.
8. Sri Budiyati Wuryanngsih, S.Sos, selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas yang telah memberikan saran, nasehat serta pengarahannya yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
9. Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati SMA Negeri 2 Bantul yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMA Negeri 2 Bantul.
10. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya sehingga penulis bisa melaksanakan kegiatan PPL ini dalam restu keluarga sehingga berjalan dengan baik dan lancar.
11. Teman-teman satu tim PPL di SMA Negeri 2 Bantul, Anes, Desi, Agustina, Grita, Aulia, Ajeng, Cahya, Zhana, Fauzah, Erlinda, Dewi, Baron, Nasir, Lilik, Liqan, Chandra, Wiwit, Nitis, Irfandi, Rama, dan Dita. Terimakasih telah banyak membantu selama ini.
12. Kawan-kawanku di Program Studi Pendidikan Sosiologi 2013 yang juga sedang melaksanakan PPL di manapun kalian berada yang selalu saling menyemangati dan berbagi cerita.
13. Serta semua pihak yang tidak bisa tersebutkan satu-satu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penyusun berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 17 September 2016
Penyusun,

Clara Elys Yunita
NIM 13413241019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	17
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu Bimbingan
2. Laporan Mingguan PPL
3. Catatan Harian PPL
4. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Pesereta Didik
5. Format Observasi Kondisi Sekolah
6. Kalender Akademik 2016/ 2017
7. Minggu Efektif
8. Program Tahunan
9. Program Semester
10. Silabus Kelas XI
11. Administrasi Pembelajaran
12. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
13. Dokumentasi PPL

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 2 BANTUL

Clara Elys Yunita

NIM 13413241019

Pendidikan Sosiologi/ FIS

Setiap insan manusia pada dasarnya memerlukan pendidikan, sebab pendidikan disebut juga sebagai satu asset yang penting bagi kehidupan manusia. Pada saat ini setiap keahlian seseorang dalam suatu pekerjaan menjadi acuan akan kualitas orang tersebut. Pendidikan yang baik apabila mendapatkan pengajaran dari pendidik yang berkualitas pula. Oleh sebab itu dalam peningkatan taraf pendidikan dapat dilakukan dari peningkatan kompetensi tenaga pengajaranya.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai kampus pencetak tenaga pendidik berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikannya agar menghasilkan lulusan yang unggul dan profesional serta siap bersaing dalam dunia kerja. Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu dari usaha yang diupayakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengasah kemampuan mahasiswa-mahasiswa dalam praktik mengajar serta memberikan pengalaman bagi mereka sebelum terjun ke lapangan pekerjaan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kali ini dilaksanakan pada semester khusus yaitu tanggal 15 Juli sampai 16 September 2016.

Program PPL ini merupakan mata kuliah wajib tempuh serta lulus bagi semua mahasiswa-mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Pada program PPL 2016, penulis diterjunkan oleh LPPMP di SMA Negeri 2 Bantul yang berlokasi di Jl. R.A. Kartini TIRENGGO, Bantul. Program ini bermaksud untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman nyata bagi mahasiswa serta diharapkan dapat mampu menerapkan berbagai ilmu yang pernah diperoleh di kampus.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dari hasil observasi dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2016 diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan analisis hasil. Praktik mengajar dilaksanakan tanggal 26 Juli 2016 sampai 09 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar 14 kali pertemuan (28 jp) di setiap kelasnya, mahasiswa diberi kesempatan mengajar dua kelas yakni kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA negeri 2 Bantul ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Sosiologi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL.

Kata kunci: PPL, Praktik, Mengajar, Lapangan.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Melalui kegiatan PPL mahasiswa diharapkan dapat memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Oleh karena itu mahasiswa dituntut untuk mampu merealisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Keluaran yang diharapkan dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa melakukan kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Tujuan dilaksanakannya observasi disekolah adalah mengetahui gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah tempat mahasiswa akan melaksanakan kegiatan PPL yaitu di SMA Negeri 2 Bantul.

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman satu rombel dalam kelas yang lebih kecil. Teman sebangku dalam kelas tersebut berperan sebagai siswa dalam pembelajaran mikro. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah Unggulan dengan berbagai prestasi tingkat Nasional. Sekolah ini berada di lokasi yang strategis karena mudah dijangkau oleh siswa, dan berada di kompleks perkantoran dan instansi pendidikan lainnya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran.

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sejarah SMA

Dahulu SMA N 2 Bantul merupakan bekas Pabrik Gula Bantul, Setelah terjadi krisis ekonomi dan merosotnya harga gula internasional pada era Hindia-Belanda, Pabrik gula itu di tutup. Surat Keputusan Mendikbud RI No: 0276/1975, tanggal 27 November 1975 menetapkan pembukaan SMPP Nomor 44 Bantul pada tanggal 1 Januari 1976, dengan nama SMPP Negeri 44, dan sekolah mulai masuk tanggal 1 Februari 1976.

Tahun I SMPP Negeri 44 terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 80 orang siswa, seluruh tenaga pamong adalah tenaga tidak tetap, yang diambil dari tenaga SMA Negeri Bantul, Kepala SMPP 44 Bantul adalah Bapak Sudiyono yang merangkap kepala SMA Negeri Bantul dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 23/Kanwil/PK/C,I/1976 tertanggal 12 Juni 1976.

Sejak tanggal 21 Agustus 1976 kepala SMPP N 44 dijabat Bapak Kartono HP dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 828/Kanwil/PK/C/1976 tertanggal 18 Agustus 1976. Padab tahun 1977/1978 SMPP terdiri 5 kelas dengan jumlah siswa 258 terbagi dalam 3 jurusan, yakni Bahasa, IPA dan IPS, guru tetap 16 orang dan 7 orang karyawan.

Mulai 1 Juli 1978 Kepala SMPP 44 dijabat Bapak Soeratno dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 850/Kanwil/PK/C/1978 tertanggal 29 Juni 1978. Tahun ajaran 1978/1979 SMPP 44 memiliki 316 siswa terdiri 8 kelas dan 3 program, lulusan pertama 67 siswa, 14 diterima di Proyek Perintis (kira-kira 20 %) jumlah guru 26 dan 9 orang karyawan. Tahun ajaran 1979/1980 memiliki 10 kelas jumlah siswa 358, lulus 118 diterima di proyek perintis 21 siswa. Tahun 1980/1981 ada 444 siswa, dan 39 guru, seta 9 TU, diterima proyek perintis 18 siswa. Tahun 1981/1982 terdiri 15 kelas dengan jumlah siswa 588, lulus 150 siswa di terima Proyek Perintis 48 siswa dengan jumlah guru 39 TU 9.

Dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No : 245/ C.IV/1981 tertanggal 01 Juli 1978 Bapak Drs. Soehardjo diangkat sebagai Kepala SMPP 44 Bantul tahun 1982/1983, terdiri 18 kelas dengan jumlah siswa 708 orang murid. Tahun pelajaran 1983/1984, SMPP terdiri 19 kelas dengan jumlah murid 741, guru 49 dan GTT 5 karyawan 14. Bapak Soehardjo menjabat kepala SMPP hingga tanggal 12 Oktober 1985. dan terjadi perubahan dari SMPP menjadi SMA atas dasar Surat keputusan Mendikbud RI Nomor 0353/0/1985 tertanggal 9 Agustus 1988 dan mulai berlaku tanggal 9 Agustus 1985. Tanggal 12 Oktober 1985 – 1991

Kepala dijabat Bapak Drs Sapardi, SK Nomor: 67565/C/K1985, tanggal 5 Agustus 1985.

Tahun 1991 – 1994 Kepala dijabat Drs. Kayadi Murdoko Sukarto, SK Nomor: 312/I.13.III/C.IV/1991, tanggal 27-4-1991 s.d. 16-4-1994. Tahun 1994 – 1999 Kepala dijabat Dra. Tumi Rahardjo, SK Nomor: 597?I.13.III/IV/1994 tertanggal 6 Juni 1994 – Februari 1999. Tahun 1999 – 2004 Kepala dijabat Drs. H Ngadimin, SK Nomor 3941/A2.I.2/KP/1999 tertanggal 2 Februari 1999 s.d. Oktober 2004.

Mulai tahun 2006 – 9 Februari 2009 Kepala dijabat Drs. Sartono, atas dasar SK Bupati Nomor: 99/Peg/D.4/2004, dalam kepemimpinan beliau terjadi bencana alam gempa bumi yang membawa perubahan Gedung SMA. Dari tgl 9 Februari 2009 terjadi pergantian kepala dari Bapak Sartono diganti Bapak Drs. Paimin berdasar SK Bupati Bantul Nomor: 03/peg/D.4/2009. Selanjutnya mulai tanggal 10 Juli 2012 hingga 1 Juni 2013 kepala sekolah dijabat Dra. Titi Prawiti Sariningsih, M.Pd. Setelah itu, sejak tanggal 1 Juni 2013 hingga sekarang, kepala SMA N 2 Bantul dijabat oleh Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par.

Kondisi fisik di SMA 2 Bantul sudah cukup memadai, dimana sudah terdapat LCD, *Screen*, *Soundsystem*, dan komputer di setiap ruang kelas. Adanya perangkat LCD, *Screen*, dan *Soundsystem* di setiap ruang kelas sudah dimanfaatkan cukup baik oleh para guru.

SMA N 2 Bantul mempunyai fasilitas dan sarana yang meliputi sarana pendidikan serta ruang praktik dan ruang pendukung seperti berikut:

b. Ruang kelas

- a) Kelas X sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan MIPA dan 2 kelas jurusan IPS.
- b) Kelas XI sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan MIPA dan 2 kelas jurusan IPS.
- c) Kelas XII sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan MIPA dan 2 kelas jurusan IPS.

c. Ruang Praktik dan Pendukung

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Ruang Tata Usaha (TU) | 5) Laboratorium Bahasa |
| 2) Ruang Kepala Sekolah | 6) Laboratorium Fisika |
| 3) Ruang BK | 7) Laboratorium Biologi |
| 4) Ruang Guru | 8) Laboratorium Kimia |

- 9) Laboratorium Komputer
- 10) Aula
- 11) Ruang Pertemuan
- 12) Gazebo
- 13) Koperasi
- 14) Perpustakaan
- 15) UKS
- 16) Ruang OSIS
- 17) Masjid
- 18) Ruang Agama Kristen
- 19) Ruang Agama Katholik
- 20) Ruang Terbuka Hijau
- 21) *Green House*
- 22) Kebun Anggrek
- 23) Tempat Parkir
- 24) Studio Musik (dalam pembangunan)
- 25) Galeri Karya Siswa
- 26) Lapangan Upacara
- 27) Lapangan Basket
- 28) Lapangan Voli
- 29) Lapangan Bulu Tangkis
- 30) Ruang Pengolahan Sampah
- 31) Ruang Karawitan
- 32) Kantin Sehat
- 33) Koperasi Sekolah
- 34) Toilet
- 35) Pos Satpam
- 36) Rumah Penjaga Sekolah
- 37) Gudang

2. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

a. Kurikulum Sekolah

Seluruh jenjang kelas mulai dari kelas X sampai dengan kelas XII SMA N 2 Bantul telah menerapkan Kurikulum 2013. Selain menggunakan kurikulum 2013, SMA Negeri 2 Bantul juga menerapkan Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Lingkungan Hidup yang dilaksanakan terintegrasi pada mata pelajaran muatan lokal dan pengembangan diri. Hal ini dilakukan untuk mendukung kebijakan sekolah berbasis Adiwiyata.

b. Potensi Guru

Pendidik dalam hal ini yang dimaksud dengan guru jika ditinjau dari pendidikan terakhirnya, disajikan dalam tabel berikut beserta daftar nama gurunya:

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.Mpar	46	Sukisno, S.Pd.
2	Dra. Siswandarti, M.Pd.	47	Wahyudi, S.Pd.
3	Dra. Sri Bekti Suwarini	48	Drs. Sugeng Suranta
4	Dra. MG. Sri Purwaningsih	49	Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos.
5	Drs. Puji Harjono	50	Setyo Amrih Prasojo, S.Pd.
6	Afiati, S.Pd.	51	Waldini, SPAK
7	Dra. M. Kuswardani	52	Nur Habibah, S.Pd.
8	Drs. Sugiyarto, M.Pd.	53	Sri Sunarsih, S.Pd.
9	Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd.	54	Umi Hanik, S.Ag.
10	Tris Sutikna, S.Pd.	55	Agus Tony Widodo, S.Pd.

11	Siti Marzukoh, S.Pd.	56	Suratna, S.Pd.
12	Siti Zubaidah, S.Pd.	57	Nur Wahyuni, M.Ag.
13	Rochmadi Agus W	58	Ari Tri Cahyono, S.Pd.
14	Arif Suhartaya, S.Pd.	59	Hervitasari, S.Pd.
15	Tri Priyanto, S.Pd.	60	Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si
16	Suhartuti, S.Pd.	61	Bekti Pangestuti, S.Pd.
17	Sri Yuliarti, S.Pd.	62	Gatot Supriyadi
18	Rosalia Ruri Susanti, S.Pd.	63	Sukohadi, S.Pd.
19	Dra. Sudati Winarni, M.Pd.	64	Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd.
20	Mardiman, S.Pd.	65	Indah Pinekawati
21	Samiyo, M.A.	66	Daliyo
22	Drs. Sukar	67	Supaya
23	Dra. Rinta Rihayani	68	Suryanto
24	Sunarti, M.Hum	69	Ngadino
25	Sini Aliyah, S.Pd..	70	Subari
26	Suwondo, S.Pd.	71	Nilam Agustin
27	Drs. Kusyadi	72	Sri Wahyuningsih, S.Pd.
28	Sri Sudiasih, S.Pd.	73	Joko Santoso
29	Sriyanto, M.Pd. Si	74	Suwartini
30	Dra. RR Sitaresmi, M.Pd.	75	Sudarto
31	Yakun Paristri, S.Pd.	76	Basuki
32	Dra. Dewayanti Widaretna	77	Marliyanti

33	Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I	78	Wahyu Tri Suryanto
34	Suwartini, S.Pd.	79	Munadi
35	Sunarti, S.Pd.	80	Siti Suwarti, SP
36	Jumarudin, S.Pd.	81	Irfan Hastu Anggoro, SE
37	Rahmat Budiyanto, S.Pd.	82	Barowi Nugroho
38	Istiana, S.Pd.	83	Deny Artati, SE
39	Sudarti, S.Pd.	84	Sumardiyono
40	Bariyah, S.Pd.	85	Sumarno
41	Nusa Suindrata Aji, S.Pd.	86	Dra. Harlin
42	Dedy Setyawan, M.Pd.	87	Ignatius Gunawan, S.Pd.
43	Sri Sudalmani, S.Pd.	88	Dra. Amurwani Rahayu
44	Aminnu Annafiyah, S.Kom.	89	
45	Dra. Endang Nalowati	90	

Dari data yang diperoleh sudah banyak guru – guru yang memiliki ijazah S2. Hal ini didorong semangat para guru untuk meningkatkan kemampuannya dalam mendidik siswa. Selain itu dukungan dari dewan sekolah yang memberikan subsidi kepada guru- guru yang meneruskan pendidikannya ke S2.

	S2	S1	D3	SMA	SMP	SD	JUMLAH
GT	11	43	1	-	-	-	55
GTT	2	6	1	-	-	-	9
Jumlah	13	49	2	-	-	-	64
PT	-	1	-	5	1	1	8
PTT	-	3	-	7	2	1	13
Jumlah	3	1	-	12	3	2	21

c. Potensi Siswa

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan prestasi akademik maupun non-akademik.

Jumlah siswa SMA N 2 Bantul dari 27 kelas sebanyak 738 siswa.

KELAS	L	P	JUMLAH
X MIPA	67	137	204
X IPS	9	34	43
Jumlah	76	171	247
XI MIPA	67	140	207
XI IPS	5	35	40
Jumlah	72	175	247
XII MIPA	67	129	196
XII IPS	20	28	48
Jumlah	87	157	244
TOTAL	235	503	738

a) Potensi Akademik Siswa

- 1) Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah sudah optimal. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang karya tulis ilmiah yaitu di ajang *4th Indonesia Science Project Olympiad 2012 (ISPO 2012)*
- 2) Partisipasi siswa dalam kegiatan akademik relatif tinggi. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang olimpiade tingkat kabupaten, provinsi, bahkan nasional

b) Potensi Non Akademik Siswa

- 1) Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi:
 - a. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
 - b. Majelis Perwakilan Kelas (MPK)
 - c. Pramuka
 - d. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)
 - e. Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taekwondo)
 - f. Kepemimpinan (Paskibra, Dewan Upacara, dan Pleton Inti)
 - g. Jurnalistik (Kelompok Majalah Kreasi 'Revolutio' Citra Persada)
 - h. Palang Merah Remaja (PMR)
 - i. Seni (Karawitan, Teather, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)
 - j. Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA *Research Community*)
 - k. Kewirausahaan
 - l. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi
 - m. Kelompok Studi Mata Pelajaran
 - n. *English Club*
 - o. Divisi Adiwiyata meliputi: Divisi sampah, perikanan, sayur buah, jumantik, 9K, kantin sehat, biopori, kebersihan lingkungan, toga, penggerak masyarakat, dan energi.

DAFTAR PRESTASI SISWA
SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	NAMA	KEGIATAN	PERINGKAT	PENYELENGGARA
1	Syahfianti Inung P. (XI MIA 5) Siti Naiyyah (XI MIA 5) Atina Rohmah R.(XI MIA 5)	Lomba Mural UNY	Juara II Tingkat Provinsi	Universitas Negeri Yogyakarta

2	Asyifa Dini Salsabila (XI MIA 4)	Kejuaraan Pencak Silat Padmanaba Cup	Juara I Tingkat Provinsi	SMA Negeri 3 Yogyakarta
3	Ismiarti (XI IIS1) Pamekas Eri W. (XI IIS1) Wahyu Milantari (XI MIA 3)	Lomba Parade Cinta Tanah Air	Juara I Tingkat Provinsi	Dinas
4	Irma Nafsiyati (XI MIA 1)	Lomba Pidato Keagamaan	Juara I Tingkat Provinsi	Kemenag Provinsi
5	Irma Nafsiyati (XI MIA 1)	Lomba Pidato Kependudukan Bkkbn	Juara III Tingkat Provinsi	BKKBN Provinsi DIY
6	Deni Triutami (XII MIA 5)	Paskib Kab. Bantul 2015	-	Kantor Pora Bantul
7	Muh. Arikusumo Purwandhana (XII IIS 2)	Paskib Kab. Bantul 2015	-	Kantor Pora Bantul
8	Ridhwan Fajar Kurniawan (XI MIA 7)	Paskib Kab. Bantul 2015	-	Kantor Pora Bantul
9	Novitasari (XII MIA1) Fikri Ariyanto (XII MIA1) Pamekas Eri Wahyuni (XII IIS 1)	LCC (UUD 1945, TAP MPR)	Juara II Tingkat Provinsi	TVRI Yogyakarta
10	Annisa Nur Rahmawati (XI MIA 1) Anisa Rahmawati (XI MIA 1) Susiwi Puspitoneringrum	Olimpiade Kepahlawanan Nasional Tingkat Provinsi DIY	Juara II Tingkat Provinsi	Dinas
11	Ardian Yudha (XII MIA 1)	Lomba Mading tiga (3) Dimensi	Juara II Tingkat Provinsi	Fakultas MIPA UGM

	Arifudin Jatmiko (XII MIA 1) Iis Aprilia Arsanti (XII MIA 1)			
12	Atina Rohmah K. (XII MIA 5)	Lomba Melukis Museum Puro Pakualaman 2015	Juara III Tk. Provinsi	Museum Puro Pakualaman
13	Alvian Hidayat (XII MIA 3)	Lomba Eassy HMP UTY 2015	Juara I Tk. Provinsi	HMP UTY
14	Ratih Tyaswari (XII IIS 2)	Kejurnas Karate	Juara III Tk. Nasional	Dinas
15	Pleton Putri	Lomba Baris-berbaris PPI Bantul 2015	Juara III Tk. Kab.	Kantor Pora Bantul
16	Muftikhatul Muna (X IPS 2)	MTQ Pelajar (Tilawah)	Juara I Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	Kemenag DIY
17	Ahmad Nur Fuad (XII IPS 2)	MTQ Pelajar (Tartil)	Juara II Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	Kemenag DIY
18	Irma Nafsiyati (XI IPA 1)	MTQ Pelajar (Pidato)	Juara I Tingkat Kabupaten Bantul	Kemenag Bantul
19	Muftikhatul Muna (X IPS 2)	MTQ hari sumpah pemuda 2015 (Tilawah)	Juara I Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	Dinas Pendidikan Provinsi
20	Dzhuhiyah Pangestuti (XI A1) Elisabeth Nova (XI A2) Mersi Liwau Dina (XI A2)	Lomba Cerdas Cermat Kimia	Juara I Tingkat Provinsi	Universitas Negeri Yogyakarta
21	Syahfianti Inung Pratiwi (XII A5) Siti Naiyah (XII A5)	Lomba Mural	Juara III Tingkat Provinsi	UTY Yogyakarta

	Atina Rohmah			
22	Ismiarti (XI S1) Pamekas Eri Wahyuni (XI S1) Fikri Ariyanto (XII A1)	LCT Kebangsaan	Juara II Tingkat Kabupaten	Dinas Pendidikan Bantul
23	Novia Kharisma Putri (X MIA 7)	Danton Terbaik Putri Lomba Baris- berbaris	Juara I Tingkat Provinsi	Kantor Pora DIY
24	Asadetaroy Falatunjati (XI A1)	Lomba Matematika SMA	Juara II Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	UPY Yogyakarta
25	Perpetua Westri M. (XI A1)	Lomba Matematika SMA	Juara III Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	UPY Yogyakarta
26	Tim Hadroh SMA Negeri 2 Bantul	Lomba Hadroh SMA	Juara III Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	ALMA ATA Yogyakarta
27	Asyifa Dini Salsabila (XI MIA 4)	Kejurda Pencak silat “Exsco Smadaba Cup”	Juara I Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	SMA Negeri 2 Bantul
28	Indriyani Nur W. (X MIA 3)	Kejurda Pencak silat “Exsco Smadaba Cup”	Juara III Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	SMA Negeri 2 Bantul
29	Asadetaroy Falatunjati (XI MIA 1)	Kejurda Pencak silat “Exsco Smadaba Cup” (seni)	Juara III Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	SMA Negeri 2 Bantul
30	Saiful Ikhsan (X MIA 6)	Kejurda Pencak silat “Exsco Smadaba Cup”	Juara II Tingkat Daerah Istimewa	SMA Negeri 2 Bantul

			Yogyakarta	
31	Syahfianti Inung P. (XII MIA 5)	Lomba Mural “NGAYOUTHYES”	Juara II Tingkat Provinsi	Univ. Sanata Dharma
32	Rafika Surya (XI MIA 5) Davinsi Petra (XI MIA 2) Eufamia Shela (XI MIA 2) Imam Nurul A. (XI IIS 2) Oni Prabandari (X IIS 1)	Lomba Lagu Puisi (Musikalisasi Puisi)	Juara I Tingkat Provinsi DIY	Rumah Budaya Tembi
33	Arifudi Jatmiko (XII MIA 1) Ardhian Yudha P (XII MIA 1) IIS Aprilia A (XII MIA 1)	Lomba Mading “JOURNALISTIC ART WEEK 2015”	Juara II Tingkat Provinsi	Univ. Gajah Mada Yogyakarta
34	Nadia Galuh Susiwi Puspitoneringrum (XI IIS 1) Helda Herzusinta (XI IIS 1)	Lomba Debat Sosiologi 2016	Juara I Tingkat Kabupaten	MGMP Sosiologi Kabupaten Bantul
35	Asyifa Dini Salsabila	Silat POR Pelajar 2016	Juara I Tingkat Kabupaten	Dinas Pora Bantul
36	Angga Widagdo	Silat POR Pelajar 2016	Juara III Tingkat Kabupaten	Dinas Pora Bantul
37	Indriyani Nur Wijayanti	Silat POR Pelajar 2016	Juara II Tingkat Kabupaten	Dinas Pora Bantul
38	Muh. Khadliq Kurniawan	Judo POR Pelajar 2016	Juara I Tingkat Kabupaten	Dinas Pora Bantul
39	Tim Bola Voli Pa.	Silat POR Pelajar 2016	Juara III Tingkat Kabupaten	Dinas Pora Bantul
40	Tim Sepak Bola	Silat POR Pelajar 2016	Juara III Tingkat Kabupaten	Dinas Pora Bantul

41	Siti Nur Hamidah	OSN Kebumian 2016	Juara II Tingkat Kabupaten	Dinas Pendidikan Bantul
42	Katon Gernesita Yasmin (XI MIA 4)	OSK Biologi Kab. Bantul Th. 2016	Juara III Tingkat Kabupaten	Dinas Pendidikan Bantul
43	Meisa Sulistyaa Pratiwi (XI MIA 7)	Tenis Lapangan POR Pelajar 2016	Juara III Tingkat Kabupaten	Pora Bantul
44	Inche escha faatur (X MIA 4) Alya Fadilatunisa (X MIA 4) Carolina W (XI IPS 1)	Lomba Debat Bahasa Inggris 2016	Juara II Tingkat Kabupaten	SMA Negeri I Kasihan
45	Annisa Putri (XI IPA 2) Elda Regita Dewi (XI IPA 5) Nadhiyatul Khusna (XI IPA 4)	Lomba Debat Bahasa Indonesia 2016	Juara III Tingkat Kabupaten	SMA Negeri I Kasihan
46	Elda Regita Dewi (XI IPA 5)	Pembicara terbaik Lomba Debat Bahasa Indonesia 2016	Juara I Tingkat Kabupaten	SMA Negeri I Kasihan
47	Annisa Putri (XI IPA 2)	Pembicara terbaik Lomba Debat Bahasa Indonesia 2016	Juara III Tingkat Kabupaten	SMA Negeri I Kasihan
48	Meilia Kusuma A.(X MIA 4)	Taekwondo POR Pelajar 2016	Juara III Tingkat Kabupaten	Pora Bantul
49	Pamekas Eri W (XI IPS 1) Annisa Nur Rahmawati (XI IPA 1) Anisa Rahmawati (XI IPA 1) Diah Aisyah (X IPA 7)	Lomba Cerdas Cermat MPR	Juara I Tingkat Kabupaten	Dinas Pendidikan Bantul

	Susiwi Puspitaningrum (X IPS 1)			
50	Atina Rohmah (XII IPA 5) Syahfanti Inung P. (XII IPA 5) Siti Naiyah (XII IPA 5)	Lomba Mural Creative competition “Pemimpin Idaman”	Juara III Tingkat Provinsi	UKDW Yogyakarta
51	Muh. Khadliq K(X IPA 7)	Kejuaraan Judo POPDA DIY Th. 2016	Juara III Tingkat Provinsi	Kantor Pora DIY
52	Asyifa Dini Salsabila (XI IPA 4)	Pencak silat POPDA DIY 2016	Juara I Tingkat Provinsi	Kantor Pora DIY
53	Muh. Adnandany M. (XI IPA 7)	Tinju POPDA DIY 2016	Juara III Tingkat Provinsi	Kantor Pora DIY
54	Meisa Sulistya Pratiwi (XI MIA 7)	Tenis Lapangan POPDA DIY 2016 Tk. Provinsi	Juara III Tingkat Provinsi	Kantor Pora DIY
55	Irma Nafsiyati(XI IPA 1)	Lomba Sesorah Bahasa Jawa	Juara I Tingkat Provinsi	Dinas Provinsi
56	Sidik Pangestu A (XI IPA 1) M. Syafi ‘atol huda (X IPA 6) Isnain Firmansyah (X IPA 4)	LCC Bahasa Jawa	Juara I Tingkat Provinsi	Dinas Provinsi
57	Rosid Aji Putra (X IPA 2)	FLSSN cabang seni kriya pa.	Juara II Tingkat Kabupaten	Dinas Pendidikan Bantul
58	Wahyu Milantari (XI MIA 3)	FLSSN baca puisi	Juara I Tingkat Kabupaten	Dinas Pendidikan Bantul
59	Indriyani Pangestuti (X IPA 4)	FLSSN cabang seni kriya pi.	Juara I Tingkat Kabupaten	Dinas Pendidikan Bantul
60	Muftikhatul Muna (X IPS 2)	Lomba MTQ cab. Tarbiyah	Juara II Tingkat Provinsi	UIN Yogyakarta
61	Nurul Lutfiah	Lomba Catur	Juara I Tingkat	Dinas Pora Bantul

	Hasna (X MIA 3)	OOSN 2016	Kabupaten	
62	Syaiful Ikhsan (X MIA 6)	Lomba Catur OOSN 2016	Juara II Tingkat Kabupaten	Dinas Pora Bantul
63	Syahfianti Inung P. (XII MIA 5) Siti Naiyah (XII MIA5) Atina Rohmah R.(XII MIA 5)	Lomba Mural Kemenkes Poltekkes	Juara II Tingkat Provinsi	Kemenkes Poltekkes Yogyakarta

d. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar Sekolah

Dukungan masyarakat sekitar sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah untuk menetapkan berbagai kebijaksanaan guna optimalisasi kinerja sekolah dengan pemberdayaan lingkungan sekolah. Lingkungan SMA N 2 Bantul merupakan lingkungan sekolah. Ada beberapa jenjang pendidikan seperti TK, SD dan SMP. Selain itu, sekolah ini juga berada pada lingkungan perkantoran yang sangat representatif untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Utara sekolah terdapat RSUD Panembahan Senopati, di selatan sekolah, kita bisa menemui Kantor Kejaksaan, kantor Polisi dan dinas-dinas lainnya. Letak sekolah yang tidak dekat dengan jalan utama, mendukung kondisi pembelajaran di sekolah ini karena tidak terlalu ramai oleh orang-orang yang berlalu lalang di jalan.

A. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

2. Rancangan Program PPL

Penerjunan Tim PPL UNY 2016 disesuaikan dengan target pihak universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2016 bersamaan pelaksanaannya dengan kegiatan KKN semester khusus. Sehingga kegiatan PPL ditargetkan dapat ditempuh selama kurun waktu dua bulan.

Dengan demikian, waktu penerjunan program PPL di sekolah dilaksanakan sebelum kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* dilaksanakan. Penerjunan dilaksanakan di sekolah yang telah dipilih sebelum perkuliahan pembelajaran mikro dilaksanakan, dalam hal ini di SMA Negeri 2 Bantul.

Kegiatan pertama setelah adanya penerjunan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL adalah penyusunan rancangan kegiatan. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester. Pengajaran mikro adalah mata kuliah

yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro juga sebagai prasyarat mahasiswa apakah dapat melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran mikro lebih mengarah pada pembekalan keterampilan dalam mengelola kelas.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisasi pelaksanaan PPL. Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran mikro.

2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak universitas yang diwakili oleh DPL PPL Pamong. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan diri dengan PPL

Mahasiswa praktikan juga melakukan obeservasi proses belajar mengajar di dalam kelas, dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang lebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang tenaga pendidik/guru, khusunya dalam tugas mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional guru pembimbing PPL. Selain itu, juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa akan lebih memperoleh pengetahuan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan di lembaga tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, serta hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3) Tahap Praktik Pengalaman Lapangan

a) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran (Guru Sosiologi). Pemilihan perangkat pembelajaran harus sesuai dengan kondisi hasil dari observasi sebelumnya serta koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Perangkat tersebut diharapkan bisa diinovasi dan dikreasikan oleh praktikan, agar kelak pembelajaran akan menyenangkan, dan tujuan pembelajaran mudah tercapai.

b) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik menagajar terbimbing minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Tahap inti dari PPL adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

c) Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- (a) Piket KBM
- (b) Piket 3S
- (c) Piket Koperasi Siswa
- (d) Upacara Bendera
- (e) Inventarisasi fasilitas sekolah
- (f) Mengawasi seleksi OSN

- (g) Mengawasi seleksi lomba
- (h) Pendampingan Organisasi dan Kegiatan Ekstrakurikuler
- (i) Dan kegiatan lain sebagai pendukung

d) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

e) Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di dalam kelas. Selama program PPL berlangsung, pembuatan administrasi harus dilakukan. Administrasi tersebut antara lain, silabus, prota dan prosem, RPP, media pembelajaran, kisi-kisi soal ulangan, menyusun soal ulangan, kartu soal, analisis butir soal dan alat kelengkapan mengajar lainnya.

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul, dan Kepala SMA Negeri 2 Bantul.

5) Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September 2016 yang bertempat di Kartini *Meeting Room*. Penarikan PPL ini menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul. Kegiatan mengajar terbimbing sudah

terpenuhi sesuai dengan target, dan dalam waktu setelah selesai mengajar terbimbing maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.

Demikian tahap-tahap dalam perumusan dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan pembekalan PPL yang diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Pembekalan PPL bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa megenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Dengan mengikuti pembekalan PPL, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktik pengalaman lapangan dengan proses yang benar sehingga mendapatkan hasil yang terbaik.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan juga mensyaratkan mahasiswa terlebih dahulu lulus mata kuliah pembelajaran mikro minimal dengan nilai B. Adanya pembelajaran mikro diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan pengawasan yang dilakukan oleh dosen pembimbing mikro.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 dan diterima langsung oleh Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bantul. Secara garis besar kegiatan PPL meliputi:

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa calon peserta PPL. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10-12 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktik ialah Adi Cilik Pierewan.Ph.D

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktek pembelajaran di dalam kelas
- c. Praktek membuka pelajaran
- d. Praktek menutup pelajaran
- e. Praktek penguasaan kelas
- f. Praktek menggunakan media pembelajaran

- g. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- h. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.

Pada setiap pertemuan, terdapat 4 - 5 mahasiswa yang diberi kesempatan mengajar 10 - 15 menit untuk masing-masing. Setelah selesai mengajar, dosen pembimbing mikro dan mahasiswa lain memberikan koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan serta memberikan pengarahan kepada mahasiswa pengajar sebagai masukan untuk pembelajaran yang lebih baik.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas mata pelajaran Sosiologi dilaksanakan setelah mahasiswa PPL UNY diterjunkan, yaitu pada 22 Juli 2016 dengan didampingi oleh guru mata pelajaran Sosiologi. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan mengikuti guru mata pelajaran Sosiologi kelas X. Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di kelas meliputi:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

3. Koordinasi

Koordinasi yang mahasiswa PPL lakukan adalah koordinasi antar mahasiswa PPL di SMA Negeri 2 Bantul, dengan pihak sekolah yakni kepala sekolah, guru koordinator PPL dan guru pembimbing PPL, serta pihak kampus. Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dirancang yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, RPP, daftar peserta didik, format penilaian, dan kelas yang akan diampu. Selain itu, mahasiswa PPL juga berkonsultasi mengenai model dan metode pembelajaran yang tepat dengan kondisi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul serta sesuai dengan Kurikulum 2013.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wahana mahasiswa kependidikan untuk mengaktualisasikan ilmu yang ia dapatkan dibangku perkuliahan dan mengimplementasikan kemampuannya mengelola kelas dan mendidik peserta didik. Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang terencana dan terprogram. Hal ini berarti penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Penyusunan RPP dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar. Selama kurang lebih 2 bulan mengajar, mahasiswa PPL membuat RPP untuk setiap pertemuan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Kegiatan ini dilaksanakan pada berbagai kesempatan, baik sebelum dan sesudah mengajar. Konsultasi yang dilakukan meliputi kesesuaian format RPP,

evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, dan masukan-masukan yang diberikan oleh guru pembimbing. Arahan dari guru pembimbing nantinya dapat meningkatkan pembelajaran berikutnya sehingga dapat mengajar lebih tepat dan sesuai.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa PPL mampu memotivasi peserta didik untuk belajar mata pelajaran Biologi. Dalam pelaksanaannya, praktikan harus siap mental dan fisik. Hal ini karena di dalam kelas, praktikan akan menghadapi dan menyikapi setiap hambatan yang mungkin muncul selama pelaksanaan praktik mengajar. Oleh karena itu, persiapan sebelum mengajar harus dipersiapkan sebaik mungkin.

Praktik mengajar di SMA Negeri 2 Bantul khususnya untuk mata pelajaran Sosiologi dibimbing oleh Ibu Sri Budiyati Wuryanningsih, S. Sos. Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas. Praktik mengajar kelas X yang dilakukan praktikan sebanyak 14 kali pertemuan dengan total waktu 28 jam pada setiap kelasnya, pelajaran dan berlangsung dari tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016.

Berdasarkan pembagian dan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar dilakukan di kelas X IPS 1 dan X IPS 2, selama 3 jam pelajaran perminggu untuk setiap kelasnya. Materi yang diajarkan adalah BAB I Pengertian Sosiologi, sejarah sosiologi.tokoh-tokoh sosiologi, masalah sosial. Adapun jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMA Negeri 2 Bantul. Sehingga total mengajar praktikan adalah 16 kali.

Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

Tabel 3. Praktik mengajar di kelas

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran
1.	Selasa, 26 Juli 2016	X IPS 2	3-4-5	Pengertian Sosiologi umum , video
2.	Kamis , 28 Juli 2016	X IPS 1	3-4-5	Pengertian Sosiologi umu,video
3.	Selasa 02 Agustus 2016	X IPS 2	3-4-5	Pengertian sosiologi menurut tokoh-tokoh, pengenalan tokoh-tokoh sosiologi, video

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	X IPS 1	3-4-5	Pengertian sosiologi menurut tokoh-tokoh, pengenalan tokoh-tokoh sosiologi, video
5.	Selasa, 9 Agustus 2016	X IPS 2	3-4-5	Perkembangan sosiologi yaitu perkembangan awal, abad pencerahan, abad revolusi, kelahiran sosiologi, kelahiran sosiologi modern, video
6.	Kamis, 11 Agustus 2016	X IPS 1	3-4-5	Perkembangan sosiologi yaitu perkembangan awal, abad pencerahan, abad revolusi, kelahiran sosiologi, kelahiran sosiologi modern, video
7.	Selasa, 16 Agustus 2016	X IPS 2	3-4-5	Sosiologi sebagai ilmu dan metode, ciri dan hakikat sosiologi, video.
8.	Kamis, 18 Agustus 2016	XI IPS 1	3-4-5	Sosiologi sebagai ilmu dan metode , ciri dan hakikat sosiologi, video.
9.	Selasa, 23 Agustus 2016	XIIPS 2	3-4-5	Ulangan harian Dari materi pengertian sosiologi, tokoh-tokoh sosiologi, perkembangan sosiologi,ciri dan hakikat sosiologi,sosiologi sebagai ilmu dan metode
10.	Kamis 25 Agustus 2016	XI IPS 1	3-4-5	Ulangan harian Dari materi pengertian sosiologi, tokoh-tokoh sosiologi, perkembangan sosiologi,ciri dan hakikat sosiologi,sosiologi

				sebagai ilmu dan metode
11.	Selasa, 30 Agustus 2016	X IPS 2	3-4-5	Remidi dengan soal yang sama dan membahas soal ulangan harian.
12.	Kamis, 1 September 2016	X IPS 1	3-4-5	Remidi dengan soal yang sama dan membahas soal ulangan harian.
13.	Selasa, 06 September 2016	X IPS 2	3-4-5	Objek studi sosiologi meliputi: fakta sosial, tindakan sosial, imajinasi sosial, realitas sosial, hubungan antar manusia dan juga masalah sosial Video
14.	Kamis, 08 September 2016	X IPS 1	3-4-5	Objek studi sosiologi meliputi: fakta sosial, tindakan sosial, imajinasi sosial, realitas sosial, hubungan antar manusia, dan juga masalah sosial. Video

4. Penggunaan Metode

Selama melakukan praktik pengajaran, praktikan menggunakan metode yang bervariasi, antara lain:

a. Metode Diskusi

Praktikan menggunakan metode ini di dalam kelas. Kegiatan diskusi yang dilakukan meliputi diskusi kelompok kecil yang terdiri antara 4-5 orang dengan bantuan Lembar Kerja Siswa yang berfungsi untuk mengarahkan kegiatan peserta didik.

b. Metode Pengamatan

Praktikan menggunakan metode ini ketika menyampaikan materi Permasalahan Sosial dalam Masyarakat. Pada metode ini, peserta didik diminta untuk mengamati gejala atau permasalahan sosial dalam masyarakat sekitar kemudian

disusun dalam bentuk artikel. Hal ini juga untuk mengasah kemampuan siswa dalam menggali informasi terhadap permasalahan sosial dalam masyarakat.

5. Media Pembelajaran

Pada kegiatan praktik pengajaran, praktikan menggunakan media pembelajaran antara lain:

- a. PPT tentang Kelompok Sosial dalam Masyarakat
- b. Video Kelompok Sosial dalam Masyarakat
- c. PPT tentang Permasalahan Sosial dalam Masyarakat
- d. Video tentang Permasalahan Sosial dalam Masyarakat

6. Alat dan Bahan Pembelajaran

Pada kegiatan praktik pengajaran, praktikan menggunakan alat dan bahan belajar antara lain:

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. LCD
- d. Laptop
- e. Lembar Kerja Siswa
- f. Lembar Penilaian

7. Sumber Pembelajaran

Pada kegiatan praktik pengajaran, praktikan menggunakan sumber belajar antara lain:

- a. Materi Pembelajaran Kelompok Sosial dan Permasalahan Sosial dalam Masyarakat.
- b. Buku paket Sosiologi Kurikulum 13 untuk SMA kelas XI Penerbit Mediatama.
- c. Buku paket Sosiologi Kurikulum 13 untuk SMA kelas XI Penerbit Yudhistira

8. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi dasar yang telah dibuat. Evaluasi yang dibuat oleh praktikan selama praktik mengajar terdapat penilaian kognitif, afektif dan keterampilan. Penilaian kognitif diambil dari kuis, tugas kelompok, dan ulangan. Penilaian sikap diambil dari sikap peserta didik ketika aktif dalam diskusi, pengamatan maupun keaktifan yang lain di kelas. Penilaian

keterampilan diambil dari keterampilan peserta didik dalam membuat laporan hasil diskusi, presentasi dan pembuatan artikel.

9. Melaksanakan Piket

Adapun rincian kegiatan piket yang dilakukan praktikan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

No.	Tempat	Deskripsi Tugas
1.	Perpustakaan	Membantu menginventarisasi buku-buku paket di perpustakaan
2.	Piket 3S	Melakukan piket 3S (Sapa, Senyum, Salam) setiap pagi dengan didampingi oleh beberapa guru.
3.	Piket dilobby	Membantu menjaga lobby sekolah apabila ada tamu, menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir, melayani siswa siswai yang ijin, dan lain- lain.
4.	Pendampingan Koperasi Siswa	Membantu mendampingi penjagaan koperasi siswa di sekolah.
6.	<i>Basecamp</i>	Berjaga di <i>basecamp</i> karena dimungkinkan ada keperluan mendadak dan informasi penting dari pihak sekolah.

10. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 berlangsung kurang lebih 2 bulan. Seluruh program yang telah dirancang dapat terlaksana dan berjalan lancar. Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi, ada yang masih asyik menggunakan *gadget* yang dimiliki, sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ada kalanya siswa masih sulit dikondisikan, hal ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus

mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh sehingga peserta didik cenderung santai dan menganggap teman. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada peserta didik agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan peserta didik.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Peserta didik yang sebagian besar antusias pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL, sekaligus selalu memberikan arahan yang baik.
- 4) Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang memadai.
- 5) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajaran sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar
- 2) Teknik penguasaan kelas yang masih harus ditingkatkan.
- 3) Terdapat beberapa peserta didik yang kurang menghargai mahasiswa PPL karena rentan umur yang relatif dekat sehingga mereka cenderung menganggap sebagai teman.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini

- dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jemu dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
 - 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajaran sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.

d. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang di dapat saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 2 Bantul diantaranya:

- 1) Menggunakan metode diskusi dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) langsung peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sosiologi.
- 2) Peserta didik yang belum mempunyai ketertarikan pada mata pelajaran sosiologi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran sosiologi.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini terlihat bahwa dalam waktu 2 bulan rentetan materi dan evaluasi juga sudah terlaksana.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat simpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- b. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- c. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan terus meningkat.

- d. Semangat Bapak Ibu guru untuk memberikan pembelajaran harus semakin inovatif sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar.

2. Bagi LPPMP dan Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif, dan produktif dalam program ini.
- b. Pihak LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan
- c. Pihak LPPMP hendaknya selalu memperbarui informasi secara online agar mahasiswa PPL memperoleh informasi yang diperlukan.
- d. Pemisahan pelaksanaan KKN dan PPL agar mahasiswa bisa fokus dan maksimal dalam menjalankan KKN maupun PPL.

3. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien
- b. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- c. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 2 BANTUL, YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X/1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang maha kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
 - 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.
 - a).Menjelaskan pengertian tentang sosiologi,
 - a) Menjelaskan Sejarah sosiologi,
 - b) Menjelaskan Tokoh-tokoh yang berperan pada tahap awal/perintis atau *founding fathers*,
 - c) Menjelaskan Pokok-pokok kajian sosiologi,
 - d) Menjelaskan Manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat.
 - 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis
 - a) Menyimpulkan berbagai pengertian tentang sosiologi,
 - b) Menghubungkan Sejarah sosiologi dengan kondisi masyarakat saat ini
 - c) Menjelaskan Tokoh-tokoh yang berperan pada tahap awal/perintis atau *founding fathers*,
 - d) Menjelaskan Pokok-pokok kajian sosiologi,
 - e) Menjelaskan Manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menyimpulkan berbagai pengertian tentang sosiologi

- b) Menghubungkan Sejarah sosiologi dengan kondisi masyarakat saat ini
- c) Menjelaskan Tokoh-tokoh yang berperan pada tahap awal/perintis atau *founding fathers*
- d) Menjelaskan Pokok-pokok kajian sosiologi
- e) Menjelaskan Manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat

MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Pengertian Sosiologi
- 2. Sejarah Sosiologi
- 3. Tokoh-tokoh/ *founding fathers* Sosiologi
- 4. Pokok-pokok Kajian Sosiologi
- 5. Manfaat Sosiologi

PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LCD, Hand Out
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - 1. *Buku Sosiologi kelas X Penerbit Cempaka Putih*
 - 2. Internet

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi (Guru bertanya “apakah peserta didik sudah pernah mendengar istilah “Sosiologi” ?• Orientasi (Guru menampilkan gambar dan video yang berhubungan dengan materi “Sosiologi”)• Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari Sosiologi)• Pemberian Acuan :<ul style="list-style-type: none">▪ (Garis besar materi tentang “Pengertian dan Sejarah Sosiologi”)▪ Pembentukan Kelompok diskusi	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimak pendapat para ahli tentang pengertian “Sosiologi”• Peserta didik menyimak sejarah Sosiologi• <i>Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai makna gambar dan pengertian “Sosiologi”• Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai berbagai sejarah Sosiologi• Guru bertanya tentang makna gambar yang ditampilkan• Guru bertanya tentang pendapat para ahli tentang pengertian “Sosiologi” yang terdapat pada buku teks• Guru bertanya tentang berbagai sejarah Sosiologi	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku teks yang berkaitan dengan pengertian Sosiologi menurut berbagai ahli Sosiologi • Peserta didik membaca buku teks tentang berbagai sejarah Sosiologi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 5 orang • Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan pendapat para ahli mengenai pengertian Sosiologi • Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan berbagai peristiwa dalam sejarah sosiologi • Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori , dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik memahami pengertian dan sejarah Sosiologi • peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi • <i>Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai pengertian dan fungsi Sosiologi • Memberikan tugas membuat resume hasil diskusi kelompok • Memberi Pekerjaan Rumah • Melaksanakan postes 	15 menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksi hasil pretes dan postes pertemuan sebelumnya • Menagih dan mengingatkan pekerjaan rumah • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Melaksanakan pretes tentang pengertian dan sejarah Sosiologi 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <p>Dua orang peserta didik dari kelompok berbeda diminta untuk memaparkan hasil pengamatan terhadap gambar dan artikel mengenai Tokoh-tokoh Sosiologi</p>	
<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok diminta untuk mendiskusikan hasil pemikiran tokoh Sosiologi • Setiap kelompok mencoba menganalisis salah satu contoh realitas/fakta sosial yang terjadi di masyarakat berhubungan dengan pendapat para tokoh • <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan kemampuan menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah dan keterampilan mencoba instruksi kerja</i> 	100 menit
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mendiskusikan hubungan antara tokoh sosiologi, sejarah dan pengertian sosiologi • <i>Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar</i> <p>Mengomunikasikan</p>	

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi kelompoknya <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi</i> 	
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik menyimpulkan berbagai tokoh Sosiologi Memberikan tugas membaca materi berikutnya Melaksanakan postes 	15 menit

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Merefleksi hasil pretes dan postes pertemuan sebelumnya Menagih dan mengingatkan pekerjaan rumah Menyampaikan tujuan pembelajaran Melaksanakan pretes tentang pokok kajian sosiologi 	20 menit
Kegiatan Inti <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak gambar mengenai fenomena di masyarakat Peserta didik menyimak mengenai manfaat sosiologi dalam menghadapi berbagai fenomena di masyarakat <i>Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai fenomena di masyarakat Guru bertanya tentang bagaimana fenomena tersebut Guru bertanya tentang bagaimana manfaat sosiologi dalam mengkaji 	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>fenomena tersebut</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku teks yang berkaitan dengan manfaat sosiologi • Peserta didik merumuskan cara menghadapi fenomena sosial di masyarakat 	
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 5 orang • Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan berbagai manfaat sosiologi dalam menghadapi fenomena tersebut • Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik memahami gejala/fenomena sosial yang terjadi di masyarakat • peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi • Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai Fungsi Sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat • Memberikan tugas membuat resume hasil diskusi kelompok • Memberi Pekerjaan Rumah • Melaksanakan postes 	15 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	6
1	Identifikasi pengertian konsep dasar soiologi						
2	Sikap						
3	Keaktifan kelompok						
4	?						
5	?						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

- 1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada
- 2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat
- 3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : 15 x 100

15

: 100

$(6 \times 100) / 15 : 40$

EVALUASI :

1. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok ?
2. Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?

No	Indikator	Skor
1	<ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)b. Menjelaskan pengertian sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)c. Menghubungkan konsep-konsep dasar sosiologi dengan kehidupan masyarakat dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok(10)d. Mencontohkan konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)e. Menganalisis konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)	50

	<ul style="list-style-type: none"> - (10) - Menyimpulkan hubungan antara berbagai konsep dasar sosiologi tentang realitas social di dalam masyarakat (10) - Mengidentifikasi data sosiologis tentang konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengetahui hubungan ilmu sosiologi dengan konsep-konsep sosiologi (10) 	
	Jumlah	100

Mengetahui,

Bantul,

2016

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,



Drs. Isdarmoko, M.Pd.,M.M.Par.

NIP. 196407271993031003

Clara Elys Yunita

NIP. 19940610 201706 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP III)

Nama Sekolah	: SMA 2 BANTUL, YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X/1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu	: 3 JP

A. KOMPETENSI INTI

- 1 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI 3

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian masalah sosial
 - 3.1.2 Menjelaskan faktor penyebab masalah sosial
 - 3.1.3 Mengidentifikasikan contoh masalah sosial di masyarakat (Gender dan kepedulian terhadap lingkungan)
 - 3.1.4 Menganalisa dampak masalah sosial di masyarakat
 - 3.1.5 menganalisa pemecahan masalah sosial di masyarakat
2. Indikator KD pada KI 4
 - 1.1.1 Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan sosial masyarakat disekitarnya
 - 1.1.2 Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik, dan lingkungan dsb
 - 1.1.3 Menemukan cara-cara mengatasi masalah-masalah sosial tersebut
 - 1.1.4 Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah-masalah tersebut

C. TUUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi masalah sosial

Definisi masalah sosial mengandung empat komponen sebagai berikut:

- a. Kondisi tersebut merupakan masalah yang bertahan untuk suatu periode waktu tertentu. Suatu kondisi yang dianggap sebagai masalah, namun hanya terjadi dalam waktu singkat dan menghilang bukan termasuk masalah sosial
- b. Apabila dirasakan dapat menyebabkan kerugian fisik atau non fisik, baik pada individu maupun masyarakat

- c. Merupakan suatu pelanggaran terhadap nilai-nilai dalam kehidupan masyarakat
- d. Dapat menimbulkan kebutuhan akan pemecahan masalah sosial ditafsirkan sebagai suatu kondisi yang tidak dinginkan oleh sebagian besar warga masyarakat (soetomo)

2. Faktor penyebab masalah sosial

- a. Tidak adanya kesesuaian antara nilai sosial dengan tindakan sosial
- b. Sumber dari masalah merupakan akibat dari suatu gejala sosial
- c. Adanya pihak yang menetapkan suatu gejala sosial tergantung karakteristik masyarakatnya
- d. Masalah sosial yang nyata dan tersembunyi
- f. Sistem nilai dan perbaikan suatu masalah sosial

3. Contoh masalah sosial

- a. Kemiskinan
- b. kejahatan
- c. Disorganisasi keluarga
- d. Masalah remaja
- e. Peperangan
- f. Pelanggaran Terhadap norma
- g. Masalah kelainan seksual
- h. Masalah Kependudukan

PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LCD, Hand Out

- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 1. *Buku Sosiologi kelas X Penerbit Cempaka Putih*
 2. Internet

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Game
4. Observasi dilingkungan sekolah

F . Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan pendahuluan (inti)	Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru 	25
2	Buku, laptop. Proyektor	Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya kepada 	100

			<p>“Masalah sosial” Guru menerangkan pengertian masalah sosial . Menggunakan buku paket dan ppt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan materi materi kriteria masalah sosial menggunakan ppt dan buku paket • Guru menyuruh siswa mendiskusikan dengan teman sebangku dan memberikan contoh masalah sosial yang pernah dialaminya • guru menyuruh mempresentasikan dari hasil diskusi tersebut dengan teman sebangku. • Guru menerangkan beberapa masalah sosial yang penting 	
--	--	--	---	--

			<p>yaitu kemiskinan, kejahatan, dosorganisasi keluarga, masalah remaja, peperangan, pelanggaran terhadap norma, masalah kelainan seksual, masalah kependudukan.</p> <p>Menggunakan buku paket</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan video tentang masalah sosial agar siswa lebih mengerti tentang materi yang disampaikan. • Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dan membagikan kertas yang berisi tentang masalah sosial mereka harus menjelaskannya dan mencari solusi atas permasalahan tersebut. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh untuk mempersentasikan dan membuka Tanya jawab atas permasalahan tersebut. 	
3	Kegiatan Penutup		<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : salah satu peserta didik dan guru menyimpulkan materi tersebut • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

A. Sumber Pembelajaran

1. Kun maryati. Juju Suryawati. 2006. Sosiologi 1 SMA dan MA Kelas X. Jakarta: Eirlangga.
2. Idianto muin. 2013. Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial jilid 1. Jakarta: Erlangga
3. Internet <http://www.google.com/sosiologi 1/>

Penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

1. Identifikasi pengertian masalah sosial
2. Sebutkan contoh masalah sosial?

NO	Nama	Keterangan		
		Ketepatan jawaban	Sistematika berfikir	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningsih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			

18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Penilaian Keterampilan

1. Identifikasi pengertian masalah sosial?
2. Sebutkan contoh masalah sosial?

No	Nama	Keberanian berpendapat	Keaktifan kelompok	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuning singh			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

- 1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada
- 2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat
- 3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : 15×100

15

: 100

$(6 \times 100) / 15 : 40$

EVALUASI :

1. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok ?
2. Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?

No	Indikator	Skor
1	<ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)b. Menjelaskan pengertian sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)c. Menghubungkan konsep-konsep dasar sosiologi dengan kehidupan masyarakat dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok(10)d. Mencontohkan konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar	50

	individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) e. Menganalisis konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)	
2	Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? - Menjelaskan definisi sosiologi yang hubungannya dengan konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengemukakan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? - (10) - Menyimpulkan hubungan antara berbagai konsep dasar sosiologi tentang realitas social di dalam masyarakat (10) - Mengidentifikasi data sosiologis tentang konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengetahui hubungan ilmu sosiologi dengan konsep-konsep sosiologi (10)	50
Jumlah		100



Drs. Ismed Moko, M.Pd.,M.M.Par.
NIP. 196307271993031003

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Bantul,
2016
Guru Mata Pelajaran,


Clara Elys Yunita
NIP. 19940610 201706 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP IV)

Nama Sekolah : SMA 2 BANTUL, YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X/1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu : 3 JP

A. KOMPETENSI INTI

- 1 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI 3
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian Ilmu sosiologi
 - 3.1.2 Menjelaskan Metode ilmiah dalam penelitian
 - 3.1.3 Mengidentifikasikan contoh dari Metode Ilmiah

- 3.1.4 Menganalisa dampak masalah sosial di masyarakat
2. Indikator KD pada KI 4
 - 1.1.1 Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang pendukung dalam mempelajari sosiologi
 - 1.1.2 Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik, dan lingkungan dsb
 - 1.1.3 Menemukan cara-cara mengatasi masalah-masalah ilmu sosiologi
 - 1.1.4 Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang materi pendukung dalam mempelajari Sosiologi

C. TUUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi pendukung dalam mempelajari Ilmu Sosiologi

Sosiologi menggunakan Metode Ilmiah untuk memahami gejala alamiah, khususnya gejala kemasyarakatan. Teknik dasar dalam metode ilmiah adalah observasi ilmiah.

2. Teknik riset dalam sosiologi menurut Paul B. Horton sebagai berikut

- a. Studi Cross –sectional dan longitudinal
- b. Eksperimen Laboratorium dan eksperimen lapangan
- c. Penelitian Lapangan

3. Metode yang digunakan dalam sosiologi

- a. Metode Kualitatif
- b. Metode Kuantitatif

4. Perspektif Sosiologi

Untuk mempelajari sesuatu, sebaiknya dimulai dengan membuat asumsi tentang sifat objek yang akan kita pelajari.

5. Peran teori dalam sosiologi

Teori merupakan hubungan antar fakta atau pengaturan fakta menurut cara tertentu.

6. Peran Sosiologi dalam Fenomena Sosial Budaya

- a. mengklasifikasikan fenomena budaya di masyarakat
- b. menghadapi fenomena budaya di masyarakat.

PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LCD, Hand Out
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 1. *Buku Sosiologi kelas X Penerbit Cempaka Putih*
 2. Internet

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Game
4. Observasi dilingkungan sekolah

F . Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan	Orientasi peserta	• Guru membuka	25

	pendahuluan (inti)	disk pada masalah	<p>pelajaran dengan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru 	
2	Buku, laptop. Proyektor	Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya kepada "ilmu sosiologi dan metode "Guru menerangkan pengertian ilmu sosiologi dan metode . Menggunakan buku paket dan ppt. • Guru menerangkan materi pendukung dalam mempelajar ilmu sosiologi. materi menggunakan ppt dan buku paket • Guru menyuruh siswa mendiskusikan dengan teman sebangku dan memberikan contoh ilmu sosiologi • guru menyuruh 	100

		<p>mempresentasikan dari hasil diskusi tersebut dengan teman sebangku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan beberapa materi ilmu sosiologi yaitu Studi Cross –sectional dan longutidinal, Eksperimen Laboratorium dan eksperimen lapangan, Penelitian Lapangan <p>Menggunakan buku paket Guru memberikan video tentang Studi Cross – sectional dan longutidinal, Eksperimen Laboratorium dan eksperimen lapangan, Penelitian Lapangan</p> <p style="text-align: center;">Guru</p> <p>membagi kelas menjadi 4 kelompok dan membagikan kertas yang berisi tentang contoh Studi Cross –sectional dan longutidinal.</p> <p>Eksperimen Laboratorium dan eksperimen</p>	
--	--	---	--

			<p>lapanga, Penelitian Lapangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh untuk mempersentasikan dan membuka Tanya jawab atas permasalahan tersebut. 	
3	Kegiatan Penutup		<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : salah satu peserta didik dan guru menyimpulkan materi tersebut • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

A. Sumber Pembelajaran

1. Kun maryati. Juju Suryawati. 2006. Sosiologi 1 SMA dan MA Kelas X. Jakarta: Erlangga.
2. Idianto muin. 2013. Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial jilid 1. Jakarta: Erlangga
3. Internet <http://www.google.com/sosiologi 1/>

Penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

1. Identifikasi pengertian Ilmu Sosiologi?
2. Menentukan Contoh Metode Ilmiah?

NO	Nama	Keterangan		
		Ketepatan jawaban	Sistematika berfikir	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evelyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			

20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Penilaian Keterampilan

1. Identifikasi pengertian Ilmu Sosiologi?
2. Menentukan Contoh Metode Ilmiah?

No	Nama	Keberanian berpendapat	Keaktifan kelompok	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evelyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningsih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : 15 x 100

15

: 100

(6 x 100)/ 15 : 40

EVALUASI :

1. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok ?
2. Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?

No	Indikator	Skor
1	<ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)b. Menjelaskan pengertian sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)c. Menghubungkan konsep-konsep dasar sosiologi dengan kehidupan masyarakat dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok(10)d. Mencontohkan konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)e. Menganalisis konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)	50

2	Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? - Menjelaskan definisi sosiologi yang hubungannya dengan konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengemukakan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? - (10) - Menyimpulkan hubungan antara berbagai konsep dasar sosiologi tentang realitas social di dalam masyarakat (10) - Mengidentifikasikan data sosiologis tentang konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengetahui hubungan ilmu sosiologi dengan konsep-konsep sosiologi (10)	50
	Jumlah	100


 Mengetahui,
 Kepala Sekolah,

Drs. Istiarto, M.Pd.,M.M.Par.
NIP. 196407271993031003

Bantul, 2016
 Guru Mata Pelajaran,


Clara Elys Yunita
NIP. 19940610 201706 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP V)

Nama Sekolah : SMA 2 BANTUL, YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X/1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu : 3 JP

A. KOMPETENSI INTI

- 1 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI 3
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian Realitas Sosial
 - 3.1.2 Menjelaskan Pengertian dan Ciri-ciri Masyarakat
 - 3.1.3 Menjelaskan empat Kriteria masyarakat alam

- 3.1.4 Menganalisa terbentuknya masyarakat.
- 3.1.5 Menjelaskan organisasi sosial
- 3.1.6 Menjelaskan Dinamika Sosial

2. Indikator KD pada KI 4

- 1.1.1 Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang Konsep Realitas Sosial.
- 1.1.2 Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai materi Konsep Realitas Sosial.
- 1.1.3 Menemukan cara-cara mengatasi masalah-masalah Konsep Realitas Sosial
- 1.1.4 Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang materi Konsep Realitas Sosial.

C. TUUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi pendukung konsep Realitas Sosial

A. Masyarakat sebagai sistem.

Pengertian dan ciri-ciri masyarakat

Istilah bahasa arab yaitu syaraka, yang artinya ikut srtia atau berpartisipasi.

Dalam bahasa inggris , masyarakat disebut society yang pengertiannya mencakup interaksi sosial, perubahan sosial, rasa kebersamaan.

B. Terbentunya masyarakat

Agar terbentuk suatu masyarakat , paling sedikit harus terpenuhi tiga unsur yaitu:

- a. Terdapat sekumpulan orang.
- b. Berdiam atau bermukim disuatu wilayah dalam waktu yang relative lama.
- c. Akibat dari hidup bersama dalam jangka waktu yang lama.

C. Sistem Sosial

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering mendengar istilah sistem. Sebagian dari anda mungkin sudah mengetahui apa arti sistem.

D. Organisasi Sosial

Di dalam organisasi sosial terdapat unsur-unsur:

- a. Kelompok
- b. Lembaga
- c. Peran (role)

E. Dinamika Sosial

Penelaah tentang perubahan yang terjadi pada fakta-fakta sosial yang saling berhubungan dalam masyarakat.

- a. Pengendalian sosial
- b. Penyimpangan sosial
- c. Mobilitas sosial
- d. Perubahan sosial

PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LCD, Hand Out
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 1. *Buku Sosiologi kelas X Penerbit Cempaka Putih*
 2. Internet

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Game
4. Observasi dilingkungan sekolah

F . Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan pendahuluan (inti)	Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru 	25
2	Buku, laptop. Proyektor	Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya kepada “Realitas Sosial menerangkan. Menggunakan buku paket dan ppt. • Guru menerangkan materi konsep Realitas Sosial materi menggunakan ppt dan buku paket • Guru menyuruh siswa mendiskusikan dengan 	100

			<p>teman sebangku dan memberikan contoh Realitas Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru menyuruh mempresentasikan dari hasil diskusi tersebut dengan teman sebangku. • Guru menerangkan beberapa materi Konsep Realitas Sosial • Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dan membagikan kertas yang berisi tentang contoh Realitas Sosial • Guru menyuruh untuk mempersentasikan dan membuka Tanya jawab atas permasalahan tersebut. 	
3	Kegiatan Penutup		<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : salah satu peserta didik dan guru menyimpulkan materi tersebut • Guru menyampaikan 	

			<p>materi yang akan dipelajari minggu depan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	
--	--	--	--	--

A. Sumber Pembelajaran

1. Kun maryati. Juju Suryawati. 2006. Sosiologi 1 SMA dan MA Kelas X. Jakarta: Erlangga.
2. Idianto muin. 2013. Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial jilid 1. Jakarta: Erlangga
3. Internet <http://www.google.com/sosiologi1/>

Penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

1. Identifikasi pengertian Realitas Sosial?
2. Sebutkan contoh Realitas Sosial?

NO	Nama	Keterangan		
		Ketepatan jawaban	Sistematika berfikir	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			

10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuning singh			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Penilaian Keterampilan

1. Identifikasi pengertian Konsep Realitas Sosial?
2. Sebutkan contoh Konsep Realitas Sosial ?

No	Nama	Keberanian berpendapat	Keaktifan kelompok	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			

15	Siti iswayuningsih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : 15×100

15

: 100

$(6 \times 100) / 15 : 40$

EVALUASI :

1. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok ?
2. Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?

No	Indikator	Skor
1	<ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) b. Menjelaskan pengertian sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) c. Menghubungkan konsep-konsep dasar sosiologi dengan kehidupan masyarakat dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok(10) 	50

	<p>d. Mencontohkan konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)</p> <p>e. Menganalisis konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)</p>	
2	<p>Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan definisi sosiologi yang hubungannya dengan konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengemukakan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? - (10) - Menyimpulkan hubungan antara berbagai konsep dasar sosiologi tentang realitas social di dalam masyarakat (10) - Mengidentifikasi data sosiologis tentang konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengetahui hubungan ilmu sosiologi dengan konsep-konsep sosiologi (10) 	50
	Jumlah	100

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Drs. Isdarmoko, M.Pd.,M.M.Par.
NIP. 196402271993031003

Bantul, 2016
Guru Mata Pelajaran,


Clara Elys Yunita
NIP. 19940610 201706 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP VI)

Nama Sekolah	: SMA 2 BANTUL, YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X/1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu	: 3 JP

A. KOMPETENSI INTI

- 1 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI 3

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian Tindakan sosial
- 3.1.2 Menjelaskan Pengertian interaksi sosial
- 3.1.3 Menjelaskan empat proses interaksi Sosial
- 3.1.4 Menganalisa syarat-syarat terbentuknya interaksi sosial

2. Indikator KD pada KI 4

- 1.1.1 Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang tindakan sosial dan interaksi sosial
- 1.1.2 Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai materi tindakan sosial dan interaksi sosial.
- 1.1.3 Menemukan cara-cara mengatasi masalah-masalah tindakan dan interaksi sosial
- 1.1.4 Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang materi tindakan dan interaksi sosial

C. TUUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi tentang tindakan sosial

Manusia adalah makhluk tuhan yang unik satu sama lain. Perilaku maupun tindakan tiap individu memiliki ciri tersendiri.

- 1. Tindakan sosial berorientasi nilai
- 2. Tindakan sosial instrumental
- 3. Tindakan afektif

2. Definisi tentang interaksi sosial

Sejak manusia hadir di dunia, manusia melakukan interaksi dengan sesamanya. Interaksi sosial erat kaitannya dengan naluri manusia untuk selalu hidup bersama dengan orang lain dan ingin bersatu dengan lingkungannya.

1. Faktor interaksi sosial
 - a. Imitasi
 - b. Sugesti
 - c. Identifikasi
 - d. Simpati
 - e. Empati
 - f. Motivasi
2. Syarat-syarat interaksi sosial
 - a. Kontak
 - b. komunikasi

PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LCD, Hand Out
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 1. *Buku Sosiologi kelas X Penerbit Cempaka Putih*
 2. Internet

Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Diskusi kelompok
3. Game
4. Observasi dilingkungan sekolah

F . Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan pendahuluan (inti)	Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru 	25
2	Buku, laptop. Proyektor	Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya kepada “tindakan dan interaksi sosial menerangkan. Menggunakan buku paket dan ppt. • Guru menerangkan 	100

			<p>materi tindakan dan interaksi sosial materi menggunakan ppt dan buku paket</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa mendiskusikan dengan teman sebangku dan memberikan contoh Realitas Sosial • guru menyuruh mempresentasikan dari hasil diskusi tersebut dengan teman sebangku. <p>Guru menerangkan beberapa materi Definisi tentang tindakan sosial</p> <p>Manusia adalah makhluk tuhan yang unik satu sama lai.</p> <p>Perilaku maupun tindakan tiap individu memiliki ciri tersendiri.,</p> <p>Tindakan sosial berorientasi nilai,</p> <p>Tindakan sosial</p>	
--	--	--	---	--

		<p>instrumental, Tindakan afektif</p> <p>2. Defini tentang interaksi sosial</p> <p>Sejak manusia hadir di dunia, manusia melakukan interaksi dengan sesamanya. Interaksi sosial erat kaitannya dengan naluri manusia untuk selalu hidup bersama dengan orang lain dan ingin bersatu dengan lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dan membagikan kertas yang berisi tentang contoh tindakan dan interaksi sosial • Guru menyuruh untuk mempersentasikan dan membuka Tanya jawab atas 	
--	--	---	--

			permasalahan tersebut.	
3	Kegiatan Penutup		<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : salah satu peserta didik dan guru menyimpulkan materi tersebut • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

A. Sumber Pembelajaran

1. Kun maryati. Juju Suryawati. 2006. Sosiologi 1 SMA dan MA Kelas X. Jakarta: Erlangga.
2. Idianto muin. 2013. Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial jilid 1. Jakarta: Erlangga
3. Internet <http://www.google.com/sosiologi1/>

Penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

1. Identifikasi pengertian tindakan dan interaksi sosial ?
2. Sebutkan contoh tindakan dan interaksi sosial ?

NO	Nama	Keterangan		
		Ketepatan jawaban	Sistematika berfikir	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningisih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Penilaian Keterampilan

1. Identifikasi pengertian tindakan dan interaksi sosial ?

2. Sebutkan contoh tindakan dan interaksi sosial ?

No	Nama	Keberanian berpendapat	Keaktifan kelompok	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

- 1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada
- 2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat
- 3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : 15 x 100

15

: 100

$(6 \times 100) / 15 : 40$

EVALUASI :

1. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok ?
2. Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) b. Menjelaskan pengertian sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) c. Menghubungkan konsep-konsep dasar sosiologi dengan kehidupan masyarakat dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok(10) d. Mencontohkan konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) e. Menganalisis konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) 	50

	<p>sosiologi (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengemukakan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? - (10) - Menyimpulkan hubungan antara berbagai konsep dasar sosiologi tentang realitas social di dalam masyarakat (10) - Mengidentifikasikan data sosiologis tentang konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengetahui hubungan ilmu sosiologi dengan konsep-konsep sosiologi (10) 	
	Jumlah	100



Bantul, 2016
Guru Mata Pelajaran,

Clara Elys Yunita
NIP. 19940610 201706 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP VII)

Nama Sekolah	: SMA 2 BANTUL, YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X/1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu	: 3 JP

A. KOMPETENSI INTI

- 1 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI 3

- 3.1.1 Menjelaskan yang dimaksud dengan Interaksionisme Sosial
 - 3.1.2 Menjelaskan Teori Definisi Situasi
 - 3.1.3 Menjelaskan Teori Dramaturgi
2. Indikator KD pada KI 4
- 1.1.1 Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang Teori Interaksi Sosial
 - 1.1.2 Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai materi Teori Interaksi Sosial
 - 1.1.3 Menemukan cara-cara mengatasi masalah-masalah interaksi sosial
 - 1.1.4 Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang Interaksi sosial

C. TUUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi tentang Teori Interaksi Sosial

Untuk menjelaskan gejala-gejala sosial, terutama hubungan-hubungan sosial dalam masyarakat, disusunlah pengertian-pengertian atau konsep yang menggambarkan kesalingketerkaitan antarvariabel dalam masyarakat.

Pengertian atau konsep yang saling berhubungan dan disusun untuk menjelaskan serta meramalkan gejala-gejala sosial itulah yang disebut teori.

2. Definisi Teori Interaksionisme Simbolik

Teori yang dikemukakan oleh George Herbert Mead. Dasar pemikiran teori ini adalah bahwa interaksi sosial menggunakan symbol-simbol atau tanda-tanda.

3. Definisi Teori Situasi

Teori definisi situasi dikemukakan oleh William I. Thomas pada tahun 1923.

Menurut teori ini, seseorang tidak segera memberikan reaksi ketika dia mendapat rangsangan dari luar.

4 Teori Dramaturgi

Teori ini dikemukakan oleh Erving Goffman. Secara ringkas teori dramaturgi didasarkan pada pandangan bahwa kehidupan sosial dapat diibaratkan seperti pertunjukan drama dalam sebuah pentas seni.

PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LCD, Hand Out
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 1. *Buku Sosiologi kelas X Penerbit Cempaka Putih*
 2. Internet

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Game
4. Observasi dilingkungan sekolah

F . Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan pendahuluan (inti)	Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru 	25
2	Buku, laptop. Proyektor	Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya kepada “teori interaksi Sosial menerangkan. Menggunakan buku paket dan ppt. • Guru menerangkan materi Teori Interaksi Sosial apa saja. materi menggunakan ppt dan buku paket 	100

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa mendiskusikan dengan teman sebangku dan memberikan contoh Realitas Sosial • guru menyuruh mempresentasikan dari hasil diskusi tersebut dengan teman sebangku. <p>Guru menerangkan beberapa materi Definisi tentang Teori Interaksi Sosial</p> <p>Untuk menjelaskan gejala-gejala sosial, terutama hubungan-hubungan sosial dalam masyarakat, disusunlah pengertian-pengertian atau konsep yang menggambarkan kesalingketerkaitan antarvariabel dalam masyarakat.</p> <p>Pengertian atau konsep</p>	
--	--	---	--

		<p>yang saling berhubungan dan disusun untuk menjelaskan serta meramalkan gejala-gejala sosial itulah yang disebut teori.</p> <p>2. Definisi Teori Interaksionisme Simbolik</p> <p>Teori yang dikemukakan oleh George Herbert Mead. Dasar pemikiran teori ini adalah bahwa interaksi sosial menggunakan symbol-simbol atau tanda-tanda.</p> <p>3. Definisi Teori Situasi</p> <p>Teori definisi situasi dikemukakan oleh William I. Thomas pada tahun 1923. Menurut teori ini, seseorang tidak segera memberikan reaksi ketika dia mendapat rangsangan dari luar.</p> <p>4 Teori Dramaturgi</p>	
--	--	--	--

		<p>Teori ini dikemukakan oleh Erving Goffman. Secara ringkas teori dramaturgi didasarkan pada pandangan bahwa kehidupan sosial dapat diibaratkan seperti pertunjukan drama dalam sebuah pentas seni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dan membagikan kertas yang berisi tentang contoh tindakan dan interaksi sosial • Guru menyuruh untuk mempersentasikan dan membuka Tanya jawab atas permasalahan tersebut. 	
3	Kegiatan	Kegiatan Akhir/	

	Penutup		<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : salah satu peserta didik dan guru menyimpulkan materi tersebut • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	
--	---------	--	---	--

A. Sumber Pembelajaran

1. Kun maryati. Juju Suryawati. 2006. Sosiologi 1 SMA dan MA Kelas X. Jakarta: Erlangga.
2. Idianto muin. 2013. Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial jilid 1. Jakarta: Erlangga
3. Internet <http://www.google.com/sosiologi1/>

Penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

1. Identifikasi pengertian Teori Interaksi Sosial ?
2. Sebutkan contoh Teori Interaksi Sosial ?

NO	Nama	Keterangan		
		Ketepatan jawaban	Sistematika berfikir	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningsih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Penilaian Keterampilan

1. Identifikasi pengertian Teori Interaksi Sosial ?
2. Sebutkan contoh Teori Interaksi Sosial ?

No	Nama	Keberanian berpendapat	Keaktifan kelompok	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningsih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : 15 x 100

15

: 100

(6 x 100)/ 15 : 40

EVALUASI :

1. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok ?
2. Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none">a. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)b. Menjelaskan pengertian sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)c. Menghubungkan konsep-konsep dasar sosiologi dengan kehidupan masyarakat dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok(10)d. Mencontohkan konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)e. Menganalisis konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)	50

	<p>sosiologi (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengemukakan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? (10) - Menyimpulkan hubungan antara berbagai konsep dasar sosiologi tentang realitas social di dalam masyarakat (10) - Mengidentifikasikan data sosiologis tentang konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengetahui hubungan ilmu sosiologi dengan konsep-konsep sosiologi (10) 	
	Jumlah	100

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Drs. Isen Yonoko, M.Pd.,M.M.Par.
NIP. 196407271993031003

Bantul, 2016
Guru Mata Pelajaran,


Clara Elys Yunita
NIP. 19940610 201706 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 8)

Nama Sekolah : SMA 2 BANTUL, YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X/1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu : 3 JP

A. KOMPETENSI INTI

- 1 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI 3
 - 3.1.1 Menyebutkan Bentuk-bentuk Interaksi
 - 3.1.2 Menjelaskan Teori Definisi Situasi
 - 3.1.3 Menjelaskan Teori Dramaturgi

2. Indikator KD pada KI 4

- 1.1.1 Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang Bentuk-bentuk Teori Interaksi Sosial
- 1.1.2 Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai materi Teori Interaksi Sosial
- 1.1.3 Menemukan Contoh-contoh interaksi sosial di lingkungan sekitar.
- 1.1.4 Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang Interaksi sosial

C. TUUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi tentang Teori Interaksi Sosial

Untuk menjelaskan gejala-gejala sosial, terutama hubungan-hubungan dosial dalam masyarakat, disusunlah pengertian-pengertian atau konsep yang menggambarkan kesalingketerkaitan antarvariabel dalam masyarakat.

Pengertian atau konsep yang saling berhubungan dan disusun untuk menjelaskan serta meramalkan gejala-gejala sosial itulah yang disebut teori.

2. Definisi proses Asosiatif

Interaksi sosial dengan proses asosiatif bersifat positif, artinya mendukung seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu.

a. Kerja sama (Cooperation)

Kerja sama merupakan usaha bersama antar orang atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Contohnya warga makin giat bekerja bakti membersihkan lingkungan ketika ada ancaman banjir atau wabah demam berdarah.

b. Akomodasi (accommodation)

Akomodasi adalah suatu proses penyesuaian diri individu atau kelompok manusia yang semula saling bertentangan sebagai upaya untuk mengatasi ketegangan.

Bentuk-bentuk Akomodasi

1. Koersi
2. Kompromi
3. Arbitrase
4. Mediasi
5. Konsultasi
6. Toleransi
7. Stalemate

c. Asimilasi

Terjadi setelah melalui tahap kerja sama dan akomodasi. Asimilasi pada dasarnya merupakan perubahan yang dilakukan secara rela umumnya dilakukan secara suka rela umumnya dari penggunaan bahasa

d. Akulturas

Proses penerimaan dan pengelolahan unsur-unsur kebudayaan asing menjadi bagian kebudayaan suatu kelompok tanpa menghilangkan kepribadian kebudayaan asli.

PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LCD, Hand Out

- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 1. *Buku Sosiologi kelas X Penerbit Cempaka Putih*
 2. Internet

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Game
4. Observasi dilingkungan sekolah

F . Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan pendahuluan (inti)	Orientasi peserta disik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru 	25
2	Buku, laptop. Proyektor	Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya bentuk-entuk interaksi Sosial menerangkan. Menggunakan buku 	100

			<p>paket dan ppt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan materi Teori Interaksi Sosial apa saja. materi menggunakan ppt dan buku paket • Guru menyuruh siswa mendiskusikan dengan teman sebangku dan memberikan contoh Realitas Sosial • guru menyuruh mempresentasikan dari hasil diskusi tersebut dengan teman sebangku. <p>Guru menerangkan beberapa materi Definisi proses Asosiatif Interaksi sosial dengan proses asosiatif bersifat positif, artinya mendukung seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan</p>	
--	--	--	---	--

		<p>tertentu.</p> <p>Kerja sama (Cooperation)</p> <p>Kerja sama merupakan usaha bersama antar orang atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Contohnya warga makin giat bekerja bakti membersihkan lingkungan ketika ada ancaman banjir atau wabah demam berdarah.</p> <p>Akomodasi (accommodation)</p> <p>Akomodasi adalah suatu proses penyesuaian diri individu atau kelompok manusia yang semula saling bertentangan sebagai upaya untuk mengatasi ketegangan.</p> <p>Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dan membagikan kertas yang berisi tentang contoh</p>	
--	--	---	--

			<p>tindakan dan interaksi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh untuk mempersentasikan dan membuka Tanya jawab atas permasalahan tersebut. 	
3	Kegiatan Penutup		<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : salah satu peserta didik dan guru menyimpulkan materi tersebut • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

A. Sumber Pembelajaran

1. Kun maryati. Juju Suryawati. 2006. Sosiologi 1 SMA dan MA Kelas X. Jakarta: Erlangga.
2. Idianto muin. 2013. Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial jilid 1. Jakarta: Erlangga
3. Internet <http://www.google.com/sosiologi1/>

Penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

1. Identifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial ?
2. Sebutkan contoh Teori Interaksi Sosial ?

NO	Nama	Keterangan		
		Ketepatan jawaban	Sistematika berfikir	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningsih			
16	Tuti Rohmawati			

17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Penilaian Keterampilan

1. Identifikasibentuk-bentuk interaksi sosial ?
2. Sebutkan contoh Teori Interaksi Sosial ?

No	Nama	Keberanian berpendapat	Keaktifan kelompok	Jumlah skors
1	Ajeng Sri Arini			
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti			
3	Dhita Fitria Hernawati			
4	Dominica Shinta Mahendria Putri			
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah			
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda			
7	Janet Maylenia Lestari			
8	Kadek pradnya Nareswari			
9	Luthfia Fitri Alifa			
10	Maria lenny Rosa Christina			
11	Nisa Sevi Fajri			
12	Rafadila Febriana			
13	Rafky Risyad Wibisana			
14	Rista permatasari			
15	Siti iswayuningsih			
16	Tuti Rohmawati			
17	Vindita Anggraeni			
18	Wury Diani Mukti			
19	Zidna Fadhila			
20	Tathaka Eutaru			
21	Haidar Putra P			

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : 15 x 100

15

: 100

(6 x 100)/ 15 : 40

EVALUASI :

1. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok ?
2. Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?

No	Indikator	Skor
1	<ul style="list-style-type: none">a. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)b. Menjelaskan pengertian sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)c. Menghubungkan konsep-konsep dasar sosiologi dengan kehidupan masyarakat dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok(10)	50

	<p>d. Mencontohkan konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)</p> <p>e. Menganalisis konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)</p>	
2	<p>Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan definisi sosiologi yang hubungannya dengan konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengemukakan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? - (10) - Menyimpulkan hubungan antara berbagai konsep dasar sosiologi tentang realitas social di dalam masyarakat (10) - Mengidentifikasi data sosiologis tentang konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengetahui hubungan ilmu sosiologi dengan konsep-konsep sosiologi (10) 	50
	Jumlah	100

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Drs. Kダムoko, M.Pd.,M.M.Par.
NIP. 196403271993031003

Bantul, 2016
Guru Mata Pelajaran,


Clara Elys Yunita
NIP. 19940610 201706 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP II)

Nama Sekolah	: SMA 2 BANTUL, YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X/1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu	: 3 JP

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang maha kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
 - 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.
 - a. Menjelaskan Sosiologi sebagai Ilmu dan Metode
 - b. Menyebutkan ciri dan hakikat sosiologi
 - c. Menjelaskan objek studi Sosiologi
 - d. Menjelaskan Sosiologi di antara Ilmu lain
 - e. Menjelaskan faktor Pendukung dalam mempelajari Ilmu Sosiologi
 - a.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan
 - a. Menyimpulkan penjelasan Sosiologi sebagai Ilmu dan Metode
 - b. Menyebutkan ciri dan hakikat sosiologi
 - c. Menjelaskan objek studi Sosiologi
 - d. Menjelaskan Sosiologi di antara Ilmu lain
 - e. Menjelaskan faktor Pendukung dalam mempelajari Ilmu Sosiologi

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a. Menyimpulkan penjelasan Sosiologi sebagai Ilmu dan Metode
- b. Menyebutkan ciri dan hakikat sosiologi
- c. Menjelaskan objek studi Sosiologi

- d. Menjelaskan Sosiologi di antara Ilmu lain
- e. Menjelaskan faktor Pendukung dalam mempelajari Ilmu Sosiologi

MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Sosiologi sebagai ilmu dan metode
- 2. Ciri dan Hakikat Sosiologi
- 3. Objek Studi Sosiologi
- 4. Sosiologi diantara Ilmu lain
- 5. Pendukung dalam mempelajari Ilmu Sosiologi

PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : LCD, Hand Out
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - 1. *Buku Sosiologi kelas X Penerbit Cempaka Putih*
 - 2. Internet

Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Diskusi kelompok
- 3. Game
- 4. Observasi dilingkungan sekolah

A. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Metode/ Media	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Buku, laptop. Proyektor	<p>Kegiatan Awal/ Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru • Guru melanjutkan materi kemarin yang belum selesai tentang tokoh sosiologi 	25
2	Buku, laptop. Proyektor	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (Guru bertanya kepada “siswa ilmu itu apa sih?”) • Guru menerangkan sedikit pengertian pengetahuan dan ilmu secara garis besar. Menggunakan buku paket dan ppt. • Guru menerangkan materi selanjutnya yaitu objek studi sosiologi menggunakan ppt dan 	100

		<p>video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa mendiskusikan dan memberikan contoh dari fakta sosial, tindakan sosial, realitas sosial, hubungan antar manusia dengan teman sebangku ditulis dikertas • Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil dari diskusi tentang contoh fakta sosial, tindakan sosial, realitas sosial, hubungan antar manusia • Guru menerangkan sosiologi di antara ilmu lain dan pendukung dalam mempelajari ilmu sosiologi dengan buku paket. <p>b. Elaborasi</p> <p>Guru membentuk kelas menjadi 5 kelompok dan memberikan kuis tentang materi pendukung dalam mempelajari ilmu sosiologi</p>	
--	--	---	--

		<p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelas menjadi 4 kelompok. Dan memberikan tugas di rumah. Yaitu: • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari Koran, majalah bekas dan menemukan fakta sosial dan tindaka sosial, realitas sosial, hubungan antar manusia yang terdapat pada Koran tersebut lalu memotongnya dan menempatkannya di kertas hvs dan di jilid 	
3	Buku, laptop. Proyektor	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : salah satu peserta didik dan guru menyimpulkan materi tersebut • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	10

B. Sumber Pembelajaran

1. Kun maryati. Juju Suryawati. 2006. Sosiologi 1 SMA dan MA Kelas X. Jakarta: Erlangga.
2. Idianto muin. 2013. Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Pemintan Ilmu-Ilmu Sosial jilid 1. Jakarta: Erlangga
3. Internet <http://www.google.com/sosiologi 1/>

A. Penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

1. Identifikasi pengertian sosiologi?
2. Sebutkan tokoh-tokoh sosiologi ?

NO	Nama	Keterangan	
		Ketepatan jawaban	Sistematika berfikir
1	Ajeng Sri Arini		
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti		
3	Dhita Fitria Hernawati		
4	Dominica Shinta Mahendria Putri		
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah		
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda		
7	Janet Maylenia Lestari		
8	Kadek pradnya Nareswari		
9	Luthfia Fitri Alifa		
10	Maria lenny Rosa Christina		
11	Nisa Sevi Fajri		
12	Rafadila Febriana		
13	Rafky Risyad Wibisana		

14	Rista permatasari		
15	Siti iswayuningsih		
16	Tuti Rohmawati		
17	Vindita Anggraeni		
18	Wury Diani Mukti		
19	Zidna Fadhila		
20	Tathaka Eutaru		
21	Haidar Putra P		

B. Penilaian Keterampilan

1. Identifikasi pengertian sosiologi?
2. Sebutkan tokoh-tokoh sosiologi ?

No	Nama	Keberanian berpendapat	Keaktifan kelompok
1	Ajeng Sri Arini		
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti		
3	Dhita Fitria Hernawati		
4	Dominica Shinta Mahendria Putri		
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah		
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda		
7	Janet Maylenia Lestari		
8	Kadek pradnya Nareswari		
9	Luthfia Fitri Alifa		
10	Maria lenny Rosa Christina		
11	Nisa Sevi Fajri		
12	Rafadila Febriana		
13	Rafky Risyad Wibisana		
14	Rista permatasari		

15	Siti iswayuningsih		
16	Tuti Rohmawati		
17	Vindita Anggraeni		
18	Wury Diani Mukti		
19	Zidna Fadhila		
20	Tathaka Eutaru		
21	Haidar Putra P		

C. Penilaian Sikap

1. Identifikasi pengertian sosiologi?
2. Sebutkan tokoh-tokoh sosiologi ?

No	Nama	Keberanian	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin
1	Ajeng Sri Arini				
2	Cicillia Arifin Yudha Sakti				
3	Dhita Fitria Hernawati				
4	Dominica Shinta Mahendria Putri				
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah				
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda				
7	Janet Maylenia Lestari				
8	Kadek pradnya Nareswari				
9	Luthfia Fitri Alifa				
10	Maria lenny Rosa Christina				
11	Nisa Sevi Fajri				
12	Rafadila Febriana				
13	Rafky Risyad Wibisana				
14	Rista permatasari				
15	Siti iswayuningsih				
16	Tuti Rohmawati				

17	Vindita Anggraeni				
18	Wury Diani Mukti				
19	Zidna Fadhila				
20	Tathaka Eutaru				
21	Haidar Putra P				

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : 15 x 100

15

: 100

(6 x 100)/ 15 : 40

EVALUASI :

1. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok ?
2. Menyebutkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok?

No	Indikator	Skor
1	a. Menjelaskan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) b. Menjelaskan pengertian sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10) c. Menghubungkan konsep-konsep dasar sosiologi dengan kehidupan masyarakat	50

	<p>dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok(10)</p> <p>d. Mencontohkan konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)</p> <p>e. Menganalisis konsep-konsep sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok (10)</p>	
--	--	--

	<p>sosiologi (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengemukakan konsep-konsep dasar sosiologi dalam memahami hubungan social antar individu, antara individu, dan kelompok serta antar kelompok? - (10) - Menyimpulkan hubungan antara berbagai konsep dasar sosiologi tentang realitas social di dalam masyarakat (10) - Mengidentifikasi data sosiologis tentang konsep-konsep dasar sosiologi (10) - Mengetahui hubungan ilmu sosiologi dengan konsep-konsep sosiologi (10) 	
Jumlah		100


 Mengetahui,
 Kepala Sekolah,

Drs. Isdiantoro, M.Pd.,M.M.Par.
NIP. 196407271993031003

Bantul, 2016
 Guru Mata Pelajaran,

Clara Elys Yunita
NIP. 19940610 201706 2 005



CATATAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul
Sosiologi
GURU PEMBIMBING : Sri Budiyati W,S.Sos
Ph.D
NAMA MAHASISWA : Clara Elys Yunita
NIM : 13413241019
FAK./JUR./PRODI : FIS/ Pendidikan
DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan,

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Tandatangan
1	Senin 18/7/16	06.30-07.00	Jaga Piket Salaman di pintu gerbang	Diikuti 10 orang anggota PPL SMA N 2 Bantul, Yogyakarta Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru	

	07.00-07.30	Mengikuti Apel pembukaan MPLS	<p>Diikuti 22 Orang anggota PPL SMA 2 Bantul,245 Murid baru beserta kelas XI,XII,staff dan keryawan</p> <p>Apel dilakukan di lapangan basket SMA N 2 Bantul.</p> <p>Petugas apel dari Kepala Sekolah dan Dewan Upacara.</p>	
	07.30-08.30	Jaga lobby di SMA N 2 Bantul, Yogyakarta	<p>Dilakukan oleh 5 orang anggota PPL</p> <p>Tugasnya mendata siswa dan memberi surat izin yang di ttd guru pelajaran dan penjaga jaga piket. Dengan kepentingan missal: ngeprin, acara sekolah dll</p>	
	08.30-09.45	Pengenalan Lingkungan SMA N 2 Bantul	<p>Dilakukan di seluruh kompleks SMA N 2 Bantul. Pengenalan lingkungan sekolah bertujuan untuk mengenalkan lingkungan yang baru bagi siswa-siswi kelas X.</p> <p>Mahasiswa PPL bertugas dalam mendampingi siswa berkeliling mengitari lingkungan sekolah</p>	

			<p>untuk mengenal ruang dan berbagai sarana prasarana yang ada di sekolah.</p> <p>Kegiatan ini diikuti siswa X MIPA dan IPS sejumlah 245 siswa.</p>	
	10.00-11.00	Visi, Misi, Tujuan sekolah dan Tatib	<p>Mendampingi kelas X IPS 2 bersama 2 anggota ppl yang lain, sekitar 30 siswa</p> <p>Memberi materi Visi, Misi, Tujuan sekolah dan Tatib menggunakan buku panduan yang sudah diberikan oleh pihak sekolah, dikarenakan guru pendamping tidak hadir.</p>	
	11.00-11.55	Mendampingi sosialisasi tertib lalu lintas	<p>Kegiatan ini dilaksanakan di Aula, diikuti 245 siswa kelas X MIPA dan IPS. Pembicara dalam kegiatan ini dari Polres Bantul. Mahasiswa PPL mendampingi.</p> <p>Siswa diajak untuk tata tertib berlalu lintas dijalanan dan mengedarkan kendaraan yang baik dan benar tanpa melanggar rambu-rambu</p>	

				lalu lintas.	
		12.30-13.30	Memberikan materi mengenai kegiatan 3R lalu bersih-bersih kelas	Diikuti 3 mahasiswa PPL dan 30 orang siswa X IPS 2 Untuk membersihkan kelas setelah kegiatan mpls dan anggota ppl Cuma mengawasi dan mendampingi.	
2	Selasa 19/7/16	06.30-07.00	Jaga Piket Salaman di pintu gerbang	Diikuti 9 orang anggota PPL SMA N 2 Bantul, Yogyakarta Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru	
		07.00 – 07.15	Tadarus dan doa pagi	Diikuti 30 siswa kelas X IPS 2 Anggota PPL 3 orang untuk mendampinginya. Banyak yang tidak membawa alqur'an adik-adiknya.	
		07.15 – 07.45	Games	Dilakukan oleh 2 anggota PPL dan 30 anak kelas X IPS2	

	07.45-08.45	Sekolah Adiwiyata dan sekolah sehat dan sosialisasi Divisi	Anggota PPL 3 Orang menyanyikan mars SMA N 2 Bantul, Yogyakarta Bersama adik-adik X IPS 2 berjumlah sekitar 30	
	09.00-11.00	Mendampingi Sosialisasi HIV,AIDS dan Narkoba	Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota PPL dan pembicara dari dinas kesehatan Membicarakan bahaya HIV/AIDS dan narkoba gimana cara penularannya dan solusi apa untuk menghindari nya dan bahaya apa kalau terkena HIV/AIDS dan Narkoba.	
	11.00-12.00	Mendampingi Sosialisasi empat pilar	Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota PPL dan pembicara dari Kodim	
	12.30-13.30	Pengenalan sarana dan prasarana sekolah dilanjutkan bersih-bersih	Dilakukan oleh 3 anggota PPL dan 20 anak kelas X IPS2 keliling sekolah memperkenalkan prasarana sekolah misalnya: lab,ruang computer, ruang guru, TU, kantin dll.	

3	Rabu 20/7/16	06.30-07.00	Jaga Piket Salaman di pintu gerbang	<p>Diikuti 8 orang anggota PPL SMA N 2 Bantul, Yogyakarta</p> <p>Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru</p>	
		07.00 – 07.15	Tadarus dan doa pagi	<p>Diikuti 30 siswa kelas X IPS2 dan 2 anggota PPL</p> <p>Adiknya sangat tenang saat membaca alqur;an walaupun banyak yang tidak membawa alqur;an.</p>	
		07.15 - 09.00	Outbound	<p>Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota PPL</p> <p>Outbondnya seperti: panjang-panjangan , yang pakai kertas Koran, sepatu dilemparin dll.</p> <p>Saya menjaga di pos 1 yang outboundnya panjang-panjangan, adik-adik sangat antusias.</p>	
		09.15 – 10.45	Mendampingi Sosialisasi Lingkungan Hidup	<p>Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota PPL</p> <p>dan pembicara dari BLH</p>	
		13.00-13.30	Mengikuti Apel penutupan MPLS	<p>Diikuti oleh 245 Siswa baru,22 anggota</p>	

				PPL,guru dan panitia Tempat diaula upacara penutupan san salaman salaman antar anggota PPL, guru dan adik-adik.	
5	Kamis 21/7/16	06.30-07.00	Jaga Piket Salaman di pintu gerbang	Diikuti 8 orang anggota PPL SMA N 2 Bantul, Yogyakarta Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru	
		07.00-08.30	Kerja bakti	Mendampingi anak XI IPS 2 dan ikut kerja bakti bersama adik-adik dibelakang kelas XI IPS2 mulai dari menyapu, mencanut rumput-rumput liar , sekitar 20 siswa XI IPS 2 dan 2 anggota PPL.	
		08.30-10.00	Pembelajaran di X IPS 1	Dilakukan 2 anggota PPL dan sekitar 25 siswa yang mengikuti tahap awal pengenalan, game pengenalan, sedikit membahas sosiologi secara umum.	

		10.15-11.00	Lanjut pembelajaran di X IPS 1	Dilakukan 2 anggota PPL dan sekitar 20 siswa yang mengikuti tahap awal pengenalan, game pengenalan, sedikit membahas sosiologi secara umum.	
		12.15-13.45	Pembelajaran di XII IPS 1	Dilakukan 2 anggota PPL sekitar 25 siswa kelas XI IPS 1 , Tahap pengenalan sosial , game, dan sedikit membahas tentang perubahan sosial.	
6	Jumat 22/7/16	06.30-07.00	Jaga Piket Salaman di pintu gerbang	<p>Diikuti 6 orang anggota PPL SMA N 2 Bantul, Yogyakarta</p> <p>Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru</p>	
		07.00-08.20	Mengikuti Pembelajaran guru di kelas XI IPS 2	Diikuti oleh guru pembimbing,1 mahasiswa ppl 2 anggota dari pendidikan sosiologi UNY sekitar 20 siswa	

	08.20-09.40	Megikuti pembelajaran guru di kelas di XI IPS 1	Diikuti oleh guru pembimbing,1 mahasiswa ppl 2 anggota dari pendidikan sosiologi UNY sekitar 20 siswa		
7	Sabtu 23/7/16	09.55-11.15	Jaga piket loby	Diikuti 4 anggota PPL yang lain bertugas memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran.	
		06.30-07.00	Jaga Piket Salaman di pintu gerbang	Diikuti 3orang anggota PPL dan 1 guru SMA N 2 Bantul, Yogyakarta Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru	
		07.00-09.00	Piket di loby	Diikuti 2anggota PPL Dikarenakan sisanya pada KKN	i

				Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyapaikan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
8	Senin 25/7/16	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa)	Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 6 orang mahasiswa PPL Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru	
		07.00-08.30	piket di loby	Diikuti 5 anggota PPL Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyapaikan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	

		08.30-10.00	Membuat bahan ajar XI IPS 2	Diikuti 1 mahasiswa tempat perpustakaan membuat bahan ajar pembelajaran XI IPS 2 seperti materi yang mudah dimngerti oleh siswa, misalnya ppt, video .	
		18.00-22.00	Membuat RPP	Mebuat RPP untuk pembelajaran pertama dengan materi pengertian sosiologi, tokoh-tokoh sosiologi .	
		11.00-12.00	Mengumpulkan Tugas 3R dan Tanaman kelas X	Mengumpulkan hasil 3R siswa tugas MPLS di gudang	
9	Selasa 26/7/16	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa)	Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 7 orang mahasiswa PPL Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru	

		08.30-10.00	Pembelajaran di kelas X IPS 2	Siswa-siswi 21 orang masuk semua dan melanjutkan materi kemarin dan siswanya dikasih video pembelajaran .	
		10.15-11.00	Melanjutkan materi di kelas XI IPS 2	Melanjutkan materi melihat video tentang tokoh-tokoh sosiologi.	
		11.00-13.45	Piket loby	<p>Diikuti 5 anggota PPL</p> <p>Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran.</p> <p>Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.</p>	
10	Rabu 27/7/16	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa	<p>Diikuti 2 Guru Sma 2 Bantul dan 7 orang mahasiswa PPL</p> <p>Dapat mengetahui siswa-siswi SMA N 2 Bantul dari kelas X, XI, XII dan guru-guru</p>	

	07.00-11.45	Jaga piket loby	<p>Diikuti 4 anggota PPL</p> <p>Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran.</p> <p>Dan menyapaikan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas</p>	
	12.00-14.00	Membuat bahan ajar kelas XI IPS 1	Membuat materi ajar seperti video, ppt, dan memperkuat materi untuk disampaikan ke kelas XI IPS 1.	
	18.00-22.00	Membuat RPP	Membuat RPP yang akan di gunakan besok, materi tentang tokoh-tokoh sosiologi, dan membuat media pembelajaran.	
11	Kamis 28/7/16	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa)	Dilakukan oleh 7 mahasiswa dan 2 Guru SMA N 2 Bantul

	07.00-08.00	Piket di lobi	Dilakukan oleh 4 mahasiswa. Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
	08.00-08.30	Persiapan ngajar kelas X IPS 1	Menyiapkan video untuk mediapembelajaran dan ppt yang sudah disiapkan dan belajar materi untuk mengajar.	
	08.30-10.00	Pembelajaran kelas X IPS 1	Siswa 22 orang, melanjutkan materi kemarin tokoh-tokoh sosiologi. Dan memutar video tentang tokoh-tokoh sosiologi.	
	10.15- 11.00	Pembelajaran X IPS 1	Melanjutkan materi dan memberikan tugas tentang pengenalan tokoh-tokoh sosiologi dengan media kertas dan biografi agar murid	

				lebih mengenal dengan tokoh-tokoh tersebut	
12	Jumat 29/7/16	06.30-07.00	3 S	Diikuti 8 mahasiswa dan 2 guru	
		07.00-09.00	Piket di lobi	<p>Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran.</p> <p>Dan menyapaikan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.</p>	
13	Senin 01/8/16				
		07.00-07.45	Upacara di sekolah	Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara	
		09.15-11.00	Jaga kopsis	Diikuti oleh 4 mahasiswa yang tugasnya	

				mencatat barang kopsis yang udah dibeli dan pendapatan sehari	
		13.00-14.30	Jaga kopsis	Diikuti oleh 4 mahasiswa yang tugasnya mencatat barang kopsis yang udah dibeli dan pendapatan sehari	
14	Selasa 02/08/16	07.00-08.30	Persiapan ngajar X IPS 2	Membuat game yang menarik, beajar materi yang udah disiapkan dan dowloud video materi pembelajaran	
		08.30-10.00	Ngajar kelas X IPS 2	Pembelajaran sosiologi sebagai ilmu dan metode menggunakan video dan kertas	
		10.15-11.00	Kelas X IPS 2	Melanjutkan materi	
15	Rabu 03/8/16	08.00-08.30	Konsultasi RPP dan media pembelajaran kepada guru pembimbing	Konsultasi diruang guru dengan bu budi slaku guru sosiologi	
		10.15-11.00	Jaga loby	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran.	

			Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
	11.00-12.00	Mengurus seragam dan aksesoris SMA 2 di ruang osis	Dilakukan oleh 6 Mahasiswa	
	12.15-13.45	Jaga loby	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
	13.45-15.00	Membagikan seragam siswa di koperasi sekolah	Dilakukan oleh 10 Mahasiswa dari UNY dan STIQ	
16	Kamis 04/08/16	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa)	Dilakukan oleh 6 mahasiswa dan 2 Guru SMA N 2 Bantul

		07.00-08.00	Piket di lobi	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
		08.30-11.00	Mengajar kelas X IPS 1	Pembelajaran sosiologi sebagai ilmu dan metode menggunakan video dan kertas.	
17	Jumat 05/08/16	07.00-09.15	PIKET loby	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
18	Senin	07.00-07.45	Upacara di sekolah	Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa	

	08/08/16			kelas X,XI dan XII di lapangan upacara	
	09.15.11.00	Piket loby		Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyapaikan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
19	Selasa 09/08/16	07.00-08.30	Persiapan ngjar kelas X IPS 2	Belajar dan menyiapkan media pembelajaran	
		08.30-11.00	Mengajar X IPS 2	Melanjutkan materi selanjutnya dengan wawancara didaerah lingkungan dengan tema pelitian disekolah	
20	Rabu 10/8/16	08.00-08.30	Konsultasi RPP dan media pembelajaran kepada guru pembimbing	Konsultasi dilakukan di ruang ruang guru dengan ibu budi	
		11.00-12.00	Mengurus seragam dan aksesoris SMA 2 di ruang osis	Dilakukan oleh 6 Mahasiswa	
		12.15-13.45	Jaga loby	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy,	

				ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyapaikan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
		13.45-15.00	Membagikan seragam siswa di koperasi sekolah	Dilakukan oleh 10 Mahasiswa dari UNY dan STIQ	
21	Kamis 11/08/16	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa)	Dilakukan 6 orang mahasiswa dan 2 guru SMA N 2 Bantul	
		07.00-08.00	Piket di lobi	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyapaikan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas.	
		08.30-11.00	Mengajar kelas X IPS 1	Melanjutkan materi selanjutnya dengan wawancara didaerah lingkungan dengan tema pelitian disekolah	

22	Jumat 12/08/16	07.00-10.00	Jaga loby	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas	
		13.00-14.45	Mengawasi seleksi Olimpiade mapel di SMA N 2 Bantul	Diikuti 15 orang mahasiswa	
23	Sabtu 13/08/16	08.00-09.00	Konsultasi masalah pengadaan kembali koperasi siswa	Dilakukan oleh mahasiswa,Waka Sapras,Waka Kesiswaan dan Bendahara	
		10.00-12.00	Koreksi soal seleksi Olimpiade Mata pelajaran Ekonomi	Dilakukan di SMA N 2 Bantul oleh 2 mahasiswa PPL	
24	Senin 15/08/16	07.00-07.45	Upacara Bendera	Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara	
		08.00-08.30	Konsul RPP	Dilakukan di ruang Waka dengan guru pembimbing	
		09.15-11.00	Mengajar di kelas X IPS 2 Bab Kebutuhan	Diikuti 2 mahasiswa dan 21 siswa kelas XI IPS 2	

		13.00-14.30	Mengajar di kelas X IPS 1 Bab Kebutuhan	Diikuti 2 mahasiswa dan 22 siswa kelas XI IPS 2	
25	Selasa 16/08/16	07.00-08.00	Piket jaga lobi	<p>Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran.</p> <p>Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas</p>	
		08.00-11.00	Mengajar kelas X IPS 1	Ciri dan hakikat manusia menggunakan video dan studi kasus	
		11.00-12.00	Konsultasi pembelajaran	Dilakukan di ruang guru dengan ibu budi selaku guru sosiologi	
26	Rabu 17/08/16	07.00-08.30	Upacara 17 Agustus di Sma N 2 Bantul	Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara	
27	Kamis 18/08/16	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa)	Dilakukan 6 mahasiswa dan 2 guru Sma 2 Bantul	
		07.00-10.00	Jaga Lobbi	Dilakukan oleh 4 orang mahasiswa	
		11.00-13.00	Membeli barang keperluan kopsis	Dilakukan 2 orang mahasiswa PPL Sma 2	

				Bantul	
28	Jumat 19/08/16	07.00-09.00	Menata barang untuk Kopsis	Dilakukan oleh 3 orang mahasiswa PPL Sma 2 Bantul di Koperasi siswa	
		09.00-10.00	Konsultasi dengan Waka perihal pengaktifan kembali koperasi siswa	Dilakukan dilakukan dengan Waka kesiswaan,Waka sarpras dan bendahara di ruang Waka	
29	Senin 22/08/16	07.00-07.45	Upacara Bendera	Diikuti Kepala Sekolah,Guru,Karyawan,siswa kelas X,XI dan XII di lapangan upacara	
		08.00-09.00	Kerja Bakti	Dilakukan di sekitar lingkungan sekolah oleh mahasiswa ppl,siswa,guru dan karyawan	
		09.15-11.00	Jaga loby	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyiapkan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas	
		12.00-12.30	Konsultasi RPP	Dilakukan dengan guru ruang guru	
		13.00-14.30	Mengajar di kelas X IPS 1 Bab	Diikuti 2 mahasiswa dan 22 siswa kelas X IPS	

			kelangkaan	1	
30	Selasa 23/08/16	07.00-08.30	Persiapan ngajar kelas X IPS 2	Objek studi Sosiologi misalnya fakta sosial, tindakan sosial, imajinasi sosial, realitas sosial, hubungan antar manusia dan menggunakan video	
		08.30-11.00	Kelas X IPS 2	Objek studi Sosiologi misalnya fakta sosial, tindakan sosial, imajinasi sosial, realitas sosial, hubungan antar manusia dan menggunakan video	
		12.00-14.00	Jaga loby	Dilakukan oleh 4 mahasiswa Tugasnya memberi surat izin dan ttd kepada siswa-siswi yang minta izin keluar misalnya; foto copy, ngeprin, acara sekolah dan harus di ttd I oleh guru mata pelajaran. Dan menyapaikan pesanan tugas dari bapak-ibu guru untuk disampaikan di kelas	
31	Rabu 24/08/16	09.30-10.00	Duplikasi kunci kopsis	Dilakukan 1 orang mahasiswa	
		10.15-11.00	Ulangan harian Bab 1 kelas X IPS 2	Dilakukan di kelas X IPS 2 diikuti 1	

				mahasiswa PPL dan 21 orang siswa	
32	Kamis 25/08/16	06.30-07.00	Piket 3S (Senyum,Salam,Sapa)	Dilakukan 4 mahasiswa dan 2 guru Sma 2 Bantul	
		07.00-10.00	Jaga Lobbi	Dilakukan oleh 4 orang mahasiswa	
		10.00-11.00	Membuat jadwal piket Koperasi Siswa	Dilakukan di lobi oleh 1 orang mahasiswa	
		11.30-12.00	Konsultasi dengan Pengurus Koperasi tentang jadwal pelaksanaan piket Koperasi Siswa oleh siswa	Dilakuakn 1 orang mahasiswa PPL Sma 2 Bantul di ruang Waka	
		12.15-13.45	Mengawasi Ulangan Harian Matematika X MIPA 7	Dilakukan oleh guru pembimbing,1 mahasiswa dan 32 siswa kelas X MIPA 7	

Rabu 24/08/2016	06.30 – 07.00	Piket 3s	Kegiatan 3S (Senyum, Sapa, Salam) ini dilakukan setiap pagi dan didampingi oleh Guru BK, beberapa Guru Mata Pelajaran dan beberapa mahasiswa PPL.	
	07.00 – 10.00	Jaga Piket di Lobby	Piket ini dilaksanakan di Lobby SMA N 2 Bantul, kegiatan yang dilakukan yakni membunyikan bel tanda pergantian jam pelajaran, memberikan surat ijin masuk atau meninggalkan pelajaran dan lain- lain.	
Kamis 25/08/2016	07.00 - 09.00	Pembuatan RPP	RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) digunakan sebagai pedoman dalam proses kegiatan pembelajaran.	
	09.00 – 11.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP ini dilakukan dengan guru pembimbing/guru pamong senbelum RPP dilakukan dalam proses pembelajaran.	
	11.00 – 13.00	Jaga Piket di Lobby	Piket ini dilaksanakan di Lobby SMA N 2 Bantul, kegiatan yang dilakukan yakni membunyikan bel tanda pergantian jam pelajaran, memberikan surat ijin masuk atau meninggalkan pelajaran dan lain- lain.	
	15.00 – 18.00	Pembuatan Bahan Ajar	Bahan ajar berupa kumpulan materi yang diperoleh dari berbagai sumber.	
	19.00 – 21.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran agar lebih mudah dalam penyampaian materi	

			dan membuat siswa lebih tertarik dan merasa tidak bosan.	
Jum'at 26/08/2016	07.00 – 08.20	Mengajar Kelas XI IPS 2	Kegiatan pembelajaran ini diawali dengan menonton video tentang masalah sosial, dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok.	
	08.20 – 09.40	Mengajar Kelas XI IPS 1	Kegiatan pembelajaran ini diawali dengan menonton video tentang masalah sosial, dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok.	
Senin 29/08/2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara Bendera ini dilakukan di lapangan SMA N 2 BANTUL dengan diikuti seluruh siswa kelas X, XI, dan XII serta diikuti oleh guru, mahasiswa PPL UNY, STIQ serta PPG UNY.	
	12.00 – 14.00	Perwalian dengan Koordinator PPL di sekolah	Kegiatan ini dilakukan di basecap PPL UNY dengan diikuti oleh 22 mahasiswa PPL. Kegiatan ini diisi dengan evaluasi dan motivasi oleh Koordinator PL di sekolah.	
	16.00 – 17.00	Mencari dan menyusun Kalender Akademik	Kalender akademik ini digunakan guru dalam menentukan minggu efektif sebelum menyusun PROTA maupun	

			PROSEM.	
	18.00 – 22.00	Menyusun Matriks PPL	Matriks merupakan pemetaan kegiatan selama pelaksanaan PPL mulai dari kegiatan di sekolah, maupun diluar sekolah yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran.	
Selasa 30/08/2016	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan 3S (Senyum, Sapa, Salam) ini dilakukan setiap pagi dan didampingi oleh Guru BK, beberapa Guru Mata Pelajaran dan beberapa mahasiswa PPL.	
	07.00 – 08.30	Mengajar Kelas XI IPS 2	Kegiatan pembelajaran ini dikurti oleh 20 siswa dengan mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan pertemuan sebelumnya.	
	08.30 – 11.00	Mengikuti pembelajaran Guru	Kegiatan ini dilakukan untuk memantau dan mendokumentasikan proses pembelajaran di kelas X IPS 2	
	11.00 – 14.00	Pendampingan Koperasi	Kegiatan ini berupa mendampingi dan menjaga koperasi siswa di sekolah.	
Rabu	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan 3S (Senyum, Sapa, Salam) ini dilakukan setiap pagi dan didampingi oleh Guru BK, beberapa Guru Mata	

31/08/2016			Pelajaran dan beberapa mahasiswa PPL.	
	07.00 – 10.00	Jaga Piket di Lobby	Piket ini dilaksanakan di Lobby SMA N 2 Bantul, kegiatan yang dilakukan yakni membunyikan bel tanda pergantian jam pelajaran, memberikan surat ijin masuk atau meninggalkan pelajaran dan lain- lain.	
	12.00 – 14. 00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	Konsultasi ini dilakukan dengan guru pamong disekolah untuk monitoring perangkat pembelajaran yang telah dibuat mahasiswa.	
	19.00 – 21.00	Pembuatan Program Semester	Pembuatan program semester dilkakukan untuk membuat rancangan pembelajaran selama 1 semester.	
Kamis 01/09/2016	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan 3S (Senyum, Sapa, Salam) ini dilakukan setiap pagi dan didampingi oleh Guru BK, beberapa Guru Mata Pelajaran dan beberapa mahasiswa PPL.	
	07.00 – 08.30	Mengajar XI IPS 1	Kegiatan pembelajaran ini dikurti oleh 20 siswa dengan mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan pertemuan sebelumnya.	

	11.00 – 14.00	Jaga Piket di Lobby	Piket ini dilaksanakan di Lobby SMA N 2 Bantul, kegiatan yang dilakukan yakni membunyikan bel tanda pergantian jam pelajaran, memberikan surat ijin masuk atau meninggalkan pelajaran dan lain- lain.	
	15.00 – 17.00	Menyusun Silabus	Penyusunan silabus dilakukan guru untuk merencanakan kegiatan pembelajaran selama satu tahun.	
Jum'at 02/09/2016	07.00 – 08.20	Mengajar Kelas XI IPS 2	Kegiatan pembelajaran ini dikurti oleh 20 siswa dengan kegiatan diskusi terkait materi Masalah Sosial	
	08.20 – 09.40	Mengajar Kelas XI IPS 2	Kegiatan pembelajaran ini dikurti oleh 20 siswa dengan kegiatan diskusi terkait materi Masalah Sosial	
	10.00 – 11.00	Pendampingan koperasi siswa	Kegiatan ini berupa mendampingi dan menjaga koperasi siswa di sekolah.	
	11.30 – 13.30	Pembuatan RPP	RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) digunakan sebagai pedoman dalam proses kegiatan pembelajaran.	
Senin	06.30 –	Piket 3S	Kegiatan 3S (Senyum, Sapa, Salam) ini dilakukan setiap pagi dan didampingi oleh Guru BK, beberapa Guru Mata	

05/09/2016	07.00		Pelajaran dan beberapa mahasiswa PPL.	
	07.00 – 08.00	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara hari bendera hari senin dilakukan di lapangan sekolah dan dilanjutkan dengan Lounching Gerakan Literasi Sekolah	
	12.00 – 13.00	Koordinasi Lomba Puisi dan Cerpen	Koordinasi ini dilakukan dengan seluruh mahasiswa PPL UNY di SMA N 2 Bantul.	
	13.00 – 15.00	Pembuatan RPP	RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) digunakan sebagai pedoman dalam proses kegiatan pembelajaran.	
	17.00 – 19.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran agar lebih mudah dalam penyampaian materi dan membuat siswa lebih tertarik dan merasa tidak bosan.	
	19.00 – 21.00	Pembuatan Bahan Ajar	Bahan ajar berupa kumpulan materi yang diperoleh dari berbagai sumber.	
Selasa	07.00 – 08.30	Mengajar Kelas XI IPS 2	Materi pembelajaran Pengertian Masalah Sosial, dan faktor penyebab Munculnya Masalah Sosial	

06/09/2016				
	09.00 – 13.00	Pendampingan Koperasi Siswa	Kegiatan ini berupa mendampingi dan menjaga koperasi siswa di sekolah.	
	13.00 – 14.00	Kordinasi dan pengepakan berkas lomba puisi cerpen	Koordinasi ini dilakukan dengan guru serta mahasiswa ppl UNY.	
	16.00 – 18.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran agar lebih mudah dalam penyampaian materi dan membuat siswa lebih tertarik dan merasa tidak bosan.	
Rabu 07/09/2016	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan 3S (Senyum, Sapa, Salam) ini dilakukan setiap pagi dan didampingi oleh Guru BK, beberapa Guru Mata Pelajaran dan beberapa mahasiswa PPL.	
	07.00 – 10.00	Jaga Piket di Lobby	Piket ini dilaksanakan di Lobby SMA N 2 Bantul, kegiatan yang dilakukan yakni membunyikan bel tanda pergantian jam pelajaran, memberikan surat ijin masuk atau meninggalkan pelajaran dan lain- lain.	

	11.30 – 12.00	Penyederahan berkasi lomba Puisi Cerpen	Berkas- berkas Puisi Cerpen diserahkan ke juri untuk menentukan juaranya.	
	12.00 – 12.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP ini dilakukan dengan guru pembimbing/guru pamong senbelum RPP dilakukan dalam proses pembelajaran.	
	12.30 – 14.00	Pembuatan RPP	RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) digunakan sebagai pedoman dalam proses kegiatan pembelajaran.	
	16.00 – 18.00	Pembuatan Bahan Ajar	Bahan ajar berupa kumpulan materi yang diperoleh dari berbagai sumber.	
Kamis 08/09/2016	07.00 – 08.30	Mengajar Kelas XI IPS 1	Materi pembelajaran Pengertian Masalah Sosial, dan faktor penyebab Munculnya Masalah Sosial	
	16.00 – 18.00	Pembuatan RPP	RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) digunakan sebagai pedoman dalam proses kegiatan pembelajaran.	
	19.00 – 21.00	Pembuatan Bahan Ajar	Bahan ajar berupa kumpulan materi yang diperoleh dari berbagai sumber.	

	21.00 – 23.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran agar lebih mudah dalam penyampaian materi dan membuat siswa lebih tertarik dan merasa tidak bosan.	
Jum'at 09/09/2016	07.00- 08.20	Mengajar Kelas XI IPS 2	Materi pembelajaran Bentuk- bentuk Masalah Sosial dalam Masyarakat	
	08.20 – 09.40	Mengajar Kelas XI IPS 1	Materi pembelajaran Bentuk- bentuk Masalah Sosial dalam Masyarakat	
	10.00 – 11.00	Evaluasi dan Kordinasi PPL	Evaluasi ini diikuti oleh 22 mahasiswa ppl untuk mengevaluasi kinerja selama ppl dan koordinasi terkait penarikan KKN.	
Selasa 13/09/2016	09.00 – 11.00	Pendampingan Koperasi Siswa	Kegiatan ini berupa mendampingi dan menjaga koperasi siswa di sekolah.	
	11.00 – 13.00	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL merupakan catatan semua kegiatan dan lampiran yang berisi perangkat pembelajaran/ administrasi guru.	

Rabu 14/09/2016	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan 3S (Senyum, Sapa, Salam) ini dilakukan setiap pagi dan didampingi oleh Guru BK, beberapa Guru Mata Pelajaran dan beberapa mahasiswa PPL.	
	07.00 – 10.00	Piket di lobby	Piket ini dilaksanakan di Lobby SMA N2 Bantul, kegiatan yang dilakukan yakni membunyikan bel tanda pergantian jam pelajaran, memberikan surat ijin masuk atau meninggalkan pelajaran dan lain- lain.	
	11.00 – 13.00	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL merupakan catatan semua kegiatan dan lampiran yang berisi perangkat pembelajaran/ administrasi guru.	
Kamis 15/09/2016	07.00 – 09.00	Pendampingan Koperasi Siswa	Kegiatan ini berupa mendampingi dan menjaga koperasi siswa di sekolah.	
	10.00 – 12.00	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL merupakan catatan semua kegiatan dan lampiran yang berisi perangkat pembelajaran/ administrasi guru.	

Jum'at 16/09/2016	08.00 – 10.00	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilaksanakan di ruang R.A Kartini SMA N 2 Bantul dengan dihadiri oleh wakil kepala sekolah, beberapa guru pendamping dan Dosen Pembimbing Lapangan serta 22 mahasiswa PPL UNY.	
----------------------	------------------	---------------	--	--

Identitas dan Jawaban Siswa

Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi
ak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut
Paste)

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Bantul, Yogyakarta
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Indonesia

KKM

78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Ajeng Sri Arini					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
2	Cicillia Lola Wahyu Setyaningrum					0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
3	Dhita Fitria Hernawati					0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
4	Dominica Shinta Mahendria Putri					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
5	Eksa Zhenindo Hanif Amarullah					0.00	78.00	78.00	D	Tuntas
6	Elisabeth Evellyn Rosalinda					0.00	85.00	85.00	C	Tuntas
7	Haidar Putra Pratama					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
8	Janet Maylenia Lestari					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
9	Kadek Pradnya Nareswari					0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
10	Luthfia Fitri Alifa					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
11	Maria Lenny Rosa Christina					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
12	Muhammad Nasir					0.00	0.00			
13	Nisa Sevi Fajri					0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
14	Rafadila Febriana					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
15	Rafky Risyad Wibisana					0.00	85.00	85.00	C	Tuntas
16	Rista Permatasari					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
17	Siti Iswahyuningsih					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
18	Tathaka Eutara					0.00	88.00	88.00	B	Tuntas
19	Tuti Rokmawati					0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
20	Vindita Anggraeni					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
21	Wury Diani Mukti					0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
22	Zidna Fadhila					0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
- Jumlah peserta test = 21 - Jumlah yang tuntas = 21 - Jumlah yang belum tuntas = 0 - Persentase peserta tuntas = 100.0 - Persentase peserta belum tuntas = 0.0			Jumlah Nilai = 0 Terendah = 0.00 Tertinggi = 0.00 Rata-rata = #DIV/0! Std Deviasi = #DIV/0!		0 0.00 0.00 0.00 0.00		1766 0.00 0.00 95.00 80.27		1766 78.00 95.00 84.10 5.55	

Mengetahui :
 Kepala SMA N 2 Bantul, Yogyakarta

Sleman, Yogyakarta, 16 September
 Guru Mata Pelajaran



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Clara Elys Y PUKUL : 07.00 – 08.30 WIB
NIM : 13413241019 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 Bantul
TGL. OBSERVASI : 18 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pend.
Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013	Telah menggunakan kurikulum 2013 untuk semua tingkatan
	2. Silabus	Silabus menggunakan kurikulum 2013 dengan penyesuaian waktu efektif.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP dibuat sesuai dengan format baku kurikulum 2013.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan apersepsi.
	2. Peyajian Materi	Menggunakan pengetahuan guru dan sesekali melihat buku.
	3. Metode Pembelajaran	Diskusi dan ceramah.
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu efektif yakni masuk dan keluar sesuai jam yang telah ditentukan.

	6. Gerak	Gerak keseluruhan kelas mencakup semua siswa siswa
	7. Cara Motivasi Siswa	Dengan menyajikan fakta- fakta sehari-hari
	8. Teknik Bertanya	Dengan mengacungkan jari
	9. Teknik penguasaan kelas	Dengan meminta perhatian siswa kedepan.
	10. Penggunaan Media	Media yang sering digunakan adalah PPT
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan latian soal.
	12. Menutup Pelajaran	Dengan salam dan rencana pembelajaran esok hari.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang, meskipun ada beberapa yang gaduh, interaksi antara guru dengan siswa terjalin dengan baik.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, tertib, horma kepada guru dan semua warga sekolah.

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Guru Pendamping



Sri Budiyati Wuryanngsih, S.Sos
NIP. 19760708 200604

Mahasiswa,



Clara Elys Y
NIM. 13413241019



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Bantul NAMA MAHASISWA : Clara Elys Y
ALAMAT SEKOLAH : JL. RA Kartini, NIM : 13413241019
Kelurahan Trirenggo, Kecamatan Bantul, FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.
Kabupaten Bantul, DIY Sosiologi

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik SMA N 2 Bantul sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Lokasi sekolah juga strategis berada di JL. R.A Kartini Trirenggo Bantul yang berada disebelah selatan RSUD Panembahan Senopati Bantul, Kuantitas Ruang Kelas X sebanyak 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas jurusan MIA dan 2 kelas jurusan IIS. Kelas XI sebanyak 9 kelas, yang terdiri dari 9 jurusan MIA dan 2 jurusan IIS. Kelas XII sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas MIA dan 2 kelas IIS. Bangunan ruang kelas, gedung, kantor guru, laboratorium, aula, masjid, kantin, parkiran dan bangunan lainnya sudah tersusun rapi.	

2.	Potensi Siswa	<p>Siswa di SMA N 2 Bantul terdiri dari 738 siswa, dengan rincian: Kelas X berjumlah 247, Kelas XI berjumlah 247 dan Kelas XII berjumlah 244. Potensi peserta didik di SMA N 2 Bantul termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun luar kelas. Selain kegiatan KBM, peserta didik SMA N 2 Bantul juga aktif dalam kegiatan di luar KBM yang diadakan oleh pihak sekolah. Seperti kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi: PMR, KIR, Basket, Tontiu, dan masih banyak lagi yang lainnya. Setiap tahunnya, SMA N 2 Bantul selalu mengikutsertakan peserta didiknya untuk mengikuti lomba olimpiade untuk mewakili SMA N 2 Bantul. Selain prestasi akademik yang diraih, peserta didik SMA N 2 Bantul juga mendapatkan prestasi non akademik.</p>	
3.	Potensi Guru	<p>Guru di SMA N 2 Bantul berjumlah 64 yang terdiri dari 54 guru tetap dan 10 guru tidak tetap. Guru mengajar sesuai dengan bidangnya.</p>	
4.	Potensi Karyawan	<p>Karyawan di SMA N 2 Bantul berjumlah 20 dengan rincian 7 karyawan tetap dan 13 karyawan tidak tetap.</p>	
5.	Fasilitas KBM,	<p>Fasilitas dan media KBM sudah</p>	

	media	lengkap, seperti LCD, meja kursi, white board, speaker, papan tulis.	
6.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan yang berada di sebelah timur ruang kaca sudah cukup nyaman dan bersih, tersedia AC, CCTV, TV, LCD, DVD Player dan kaset CD, meja kursi, 4 buah komputer untuk menunjang proses KBM. Terdapat banyak banyak koleksi buku untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.	
7.	Laboratorium	SMA N 2 Bantul mempunyai beberapa laboratorium nyaman dan bersih sehingga cukup kondusif untuk melaksanakan KBM.	
8.	Bimbingan Konseling	Adanya bimbingan konseling di SMA N 2 Bantul sangat membantu kemajuan siswa dimana siswa dan guru dapat menjalin kerja sama yang baik, SMA N 2 Bantul mempunyai 5 guru BK, yang siap untuyk membantu siswa bimbingan.	
9.	Bimbingsn Belajar	Bimbingan belajar di SMA N 2 Bantul mengadakan jam tambahan atau les untuk kelas XII.	
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Di SMA N 2 Bantul terdapat beberapa ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 2 Bantul diantaranya: Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), Majelis Perwakilan	

		<p>Kelas (MPK), Pramuka, Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik), Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taekwondo), Kepemimpinan (Paskibra, Dewan Upacara, dan Pleton Inti), Jurnalistik (Kelompok Majalah Kreasi ‘Revolutio’ Citra Persada), Palang Merah Remaja (PMR), Seni (Karawitan, Teather, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara), Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA <i>Research Community</i>), Kewirausahaan, Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi, Kelompok Studi Mata Pelajaran, <i>English Club</i>, dan Divisi Adiwiyata</p>	
11.	Organisasi dan Fasilitas Osis	<p>Organisasi di SMA N 2 Bantul terorganisir dengan baik. Program kerja yang ada semata – mata untuk mengembangkan potensi potensi peserta didik dan untuk memajukan SMA N 2 Bantul. Ruang OSIS berdampingan dengan ruang UKS dan untuk fasilitasnya cukup memadai.</p>	

		cukup mamadai. Di UKS tersedia obat obatan, ruangan untuk memeriksa, alat pengukur tinggi badan, theremometer, stetoskop, tensimeter, dsb.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa.	
15.	Koperasi Siswa	SMA N 2 Bantul mempunyai 1 unit koperasi siswa yang menyediakan berbagai alat tulis kantor.	
16.	Tempat Ibadah	SMA N 2 Bantul mempunyai 1 unit Masjid yang bernama AL- Falaq yang didalamnya terdapat banyak fasilitas seperti mukena, kumpulan buku bacaan religious serta al-qur.an yang tersusun secara rapi.	
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan SMA N 2 Bantul termasuk lingkungan yang sehat dan nyaman.	
18.	Lain- lain.....	Fasilitas lain terdapat ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, karyawan dan ruang penggandaan, tempat parkir, kamar mandi, gazebo. Dan lain- lain.	

Yogyakarta, September 2016

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi

Mahasiswa

Dedy Setiawan, S. Pd., M.Pd.
NIP. 197705072008011005

Clara Elys Y
NIM. 13413241019

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016						
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016						
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

JANUARI 2017						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

MARET 2017						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017						
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		

MEI 2017						
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JULI 2017						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

- UAS/UKK
- Porsenitas
- Penerimaan LHB
- Hardiknas
- Libur Umum
- Peringatan Hari Lingkungan Hidup

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester

- UN SMA/SMK/SLB (Utama)
- UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
- Usek SMA/SMK/SLB
- ULANG TAHUN SMADABA

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas	31	16 September	: Hari Ozon Internasional
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	32	5 November	: Hari Cinta Puspa dan Satwa Nasional
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	33	Desember	: Bulan Menanam Nasional
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	34	2 Februari	: Hari Lahan Basah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	35	20 Maret	: Hari Kehutanan Sedunia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	36	22 April	: Hari Bumi
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H	37	5 Juni	: Hari Lingkungan Hidup Sedunia
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional	38	5 Oktober	: Hari Habitat
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester	39	28 November	: Hari Menanam Pohon Sedunia
10	12 Desember 2016	: Maulud Nabi Muhammad SAW 1438 H			
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas			
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)			
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal			
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016			
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017			
16	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah			
17	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT			
18	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT			
19	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT			
20	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT			
21	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017			
22	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017			
23	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas			
24	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)			
25	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas			
26	10 Januari	: Hari Sejuta Pohon			
27	1 Februari	: Hari Ulang Tahun SMA N 2 Bantul			
28	21 Februari	: Hari Peduli Sampah			
29	22 Maret	: Hari Air			
30	22 Mei	: Hari Keanekaragaman Hayati			



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA :CLARA ELYS YUNITA
NIM : 13413241019
SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.A. KARTINI, TRIRENGGO BANTUL

No	NAMA KEGIATAN	HASIL	SERAPAN DANA			
			MAHASISWA	PEMDA	SPONSOR	JUMLAH
1	Print RPP dan Soal Ulangan dan Fotokopi RPP dan Soal Ulangan	1. 8 RPP 2. Lembar Soal Ulangan Print : Rp. 12.000,00 Fotokopi: Rp. 20.000,00	Rp. 32.000,00	0	0	Rp. 32.000,00
2	Pembuatan Media Pembelajaran	Sumber Referensi (kertas-kertas pertanyaan, LKS dan lain-lain)	Rp. 45.000,00	0	0	Rp. 45.000,00
3	Pembuatan Laporan	Laporan kegiatan PPL untuk DPL dan mahasiswa. Total Cetak Administrasi & Laporan PPI	Rp. 150.000,00	0	0	Rp. 150.000,00
4	Hadiah buat Program Kelompok lomba Agustusan	Iuran untuk memberikan hadiah perlombaan	Rp. 50.000,00	0	0	Rp. 50.000,00
	Total			0	0	Rp. 277.000,00

Mengetahui,

Kepala SMA N 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Desi Gunoko, M.Pd, M.Mpar
NIP. 196407271993031003

Erfan Priyambodo, S.Pd.,M.Si
NIP: 198209252005011002

Clara Elys Yunita
NIM: 13413241019



Matriks Program Praktik Pengalaman Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN 2015/2016

Nama Mahasiswa : Clara Elys Yunita
 Jurusan : Pendidikan Sosioologi
 Nama Sekolah/Lembaga : SMA Negeri 2 Bantul

No	Program Kegiatan PPL	Minggu Ke									Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	4									4
	b. Menyusun Matriks PPL							4			4
2.	Administrasi Pembelajaran Guru										
	a. Pembuatan RPP		7	8	6	6	5				39
	b. Konsultasi RPP		1	2	3	2	2	4			14
	c. Silabus		1								1
	d. Kalender Akademik			1							1
	e. Menghitung Minggu Efektif				1						1
	f. Pembuatan Program Tahunan							2			2
	g. Pembuatan Program Semester							2			2
	h. Membuat Kisi-kisi Soal Ulangan					4					4
	i. Membuat Soal Ulangan dan Remedial					4					4
	j. Membuat Soal Pengayaan					2					2
	k. Penilaian dan Evaluasi								1		1
	l. Analisis Soal Ulangan						3				3
	m. Membuat Bahan Ajar	4			4	2	2		6		18
	n. Membuat Media Pembelajaran	4			4	2	2		6		18
3.	Kegiatan Pembelajaran di Kelas										
	a. Kegiatan Pembelajaran Terbimbing		2	2		4	2	8	6		24
	b. Kegiatan Pembelajaran Mandiri	7	6	6	8	4	4		2		37
	c. Mengikuti Pembelajaran Guru			2				3			5
4.	Kegiatan sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari senin	1	1					1	1		4
	b. Upacara Bendera HUT RI					1					1
	c. Jaga Pilket Sekolah	1	8	17	9	6	5	6	3	3	58
	d. Pendampingan MPLS dan Evaluasi	24									24
	e. Konsultasi PPL di Sekolah		2					2			4
	f. Koordinasi Lomba (Copro, Puisi, BRI)								2.5		2.5
	g. 35 (Senyum, Sapa, Salam)	2	1	0.5	0.5		0.5	1.5	1	0.5	7.5
	h. Kegiatan Insidental					4	4	2		1	11
5.	Kegiatan Ekstra Kurikuler										
	a. Pendampingan Koperasi Siswa			3				5	4	4	16
6.	Pembuatan Laporan PPL									6	6
7.	Penarikan PPL									2	2
JUMLAH		39	37	30.5	39.5	36	28.5	38.5	33.5	15.5	320

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 2 BANTUL

Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.Mper
 NIP. 196401271993031003



Bantul, Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
 NIP. 19770803 200604 1001

Guru Mata Pelajaran

Sri Budiayati Wuryaningsih, S.Sos
 NIP. 19760708 200604 2001

Mahasiswa PPL

Clara Elys Yunita
 NIM.13413241019

Doc. No	:	FM-06/ 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	18 Juli 2016
Page	:	Page 1 of 2

MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF

I. IDENTITAS

- a. Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL
- b. Kelas/ Program : X/ IPS
- c. Semester/ Tahunan : Ganjil/ 2016- 2017
- d. Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

II. JUMLAH BAHAN : 3 (tiga) Kompetensi Dasar

III. JATAH WAKTU

- a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif Hari : Kamis, Jum'at (4 jam/minggu)

No	Bulan	Minggu Efektif	Hari					Jam Efektif
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	
1.	Juli	2				3		6
2.	Agustus	4				3		12
3.	September	5				3		15
4.	Oktober	4				3		12
5.	November	4				3		12
6.	Desember	0				3		0
Jumlah		21						57

b. Penggunaan Waktu Efektif

- Tatap Muka : 56 Jam
- Uji Kompetensi : 6 Jam
- Ulangan Umum : 6 Jam
- Remidi : 3 Jam
- Cadangan Waktu : 4 Jam

75 Jam

Mengetahui
Kepala SMA N 2 BANTUL

Bantul, Agustus 2016
Guru MP Sosiologi



DRS. ISKARMOKO, M.Pd, M. Par
NIP. 196407271993031003

Clara Elys Yunita
NIM. 13413241019

		cukup mamadai. Di UKS tersedia obat obatan, ruangan untuk memeriksa, alat pengukur tinggi badan, theremometer, stetoskop, tensimeter, dsb.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa.	
15.	Koperasi Siswa	SMA N 2 Bantul mempunyai 1 unit koperasi siswa yang menyediakan berbagai alat tulis kantor.	
16.	Tempat Ibadah	SMA N 2 Bantul mempunyai 1 unit Masjid yang bernama AL- Falaq yang didalamnya terdapat banyak fasilitas seperti mukena, kumpulan buku bacaan religious serta al-qur.an yang tersusun secara rapi.	
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan SMA N 2 Bantul termasuk lingkungan yang sehat dan nyaman.	
18.	Lain- lain.....	Fasilitas lain terdapat ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, karyawan dan ruang penggandaan, tempat parkir, kamar mandi, gazebo. Dan lain- lain.	

Yogyakarta, September 2016

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi

Mahasiswa

Dedy Setiawan, S. Pd., M.Pd.
NIP. 197705072008011005

Clara Elys Y
NIM. 13413241019

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN : 2016-2017
MATA PELAJARAN : sosiologi **KELAS** : X IPS

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR / MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU (menit)	KETERANGAN
Ganjil	3.1	Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.	12 JP	1 JP @ 45 Menit
	4.1	Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis	12 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat - Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 		
	3.2	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	15 JP	

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR / MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU (menit)	KETERANGAN
	4.2	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	15 JP	
		JUMLAH	54 JP	
Genap	3.3	Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. .	12 JP	
	4.3	Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.	12 JP	
		<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antarindividu, antara individu dan kelompok serta antarkelompok - Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antarindividu, antara individu dan kelompok serta antarkelompok 		
	3.4	Memahami berbagai metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di	12 JP	

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR / MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU (menit)	KETERANGAN
		masyarakat		
	4.4	Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat	12 JP	
	JUMLAH		48 JP	

Mengetahui
Guru Pamong,

Sri Budiyati W,S.S
NIP 197607082006042007

Yogyakarta, Agustus 2016
Peserta PPL

Clara Elys Yunita
Nim 13413241019

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL
 Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/ Semester : X IPS/ GASAL
 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

NO	Uraian Materi Pembelajaran	Alokasi	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER						
			Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1	Sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji fenomena	16 jam																																
	A. Perkembangan Sosiologi	3 jam					3																											
	B. Sosiologi sebagai ilmu dan metode	3 jam						3																										
	C. Konsep realitas sosial	3 jam							3																									
	D. Masalah Sosial	3 jam							3																									
	UH	2 jam								2																								
	Remidial dan Pengayaan	2 jam								2																								
3.2	Interaksi Sosial antar individu dan antar kelompok	22 jam																																
	A. Tindakan Sosial	3 jam															3																	
	B. Interaksi Sosial	3 jam															3																	
	C. Teori interaksi sosial	3 jam																3																
	D. Bentuk-bentuk interaksi sosial	3 jam																	3															
	E. Keteraturan sosial	3 jam																		3														
	F. Status, peran dan kelas sosial	3 jam																		3														
	G. Proses Pembentukan Kelompok, lembaga, dan organisasi sosial	3 jam																			3													
	UH	2 jam																			2													
	Remidial dan Pengayaan	2 jam																			2													
3.3	Interaksi nilai, norma, dan pembentukan kepribadian	17 jam																																
	A. Nilai sosial	3 jam																			3													
	B. Norma sosial	3 jam																			3													
	C. Sosialisasi	2 jam																				2												
	D. Kepribadian	3 jam																			3													
	E. Kebudayaan dan Kepribadian	2 jam																				2												
	UH	2 jam																				2												
	Remidial dan Pengayaan	2 jam																				2												
	Perilaku menyimpang, sikap, antisosial, dan pengendalian sosial	18 jam																																
3.4	A. Perilaku menyimpang	3 jam																																
	B. Sikap antisosial	2 jam																																
	C. Pengendalian Sosial	3 jam																																
	UJIAN MID SEMESTER	3 jam																																
	UJIAN AKHIR SEMESTER	3 jam																																
	PROSENITAS	4 jam																																
	TOTAL	73 jam																																

Mengetahui
 Kepala SMA N 2 BANTUL



DRS. ISDAR MOKO, MPd, M.M.Pd.
 NIP. 196401221993031003

Bantul, Agustus 2016
 Guru Mata Pelajaran

Clara Elys Yunita
 NIM. 13413241019

Doc. No.	:	FM-06/01-02
Rev. No.	:	1
Effective Date	:	15 Agustus 2016
Page	:	1 of 7

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI

(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan : SMAN 2 BANTUL

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu	- Menjelaskan pengertian tentang sosiologi,	Fungsi Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan 	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang	24 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan,

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan Sejarah sosiologi, - Menjelaskan Tokoh-tokoh yang berperan pada tahap awal/perintis s atau <i>founding fathers</i>, - Menjelaskan Pokok-pokok kajian sosiologi, - Menjelaskan Manfaat 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana mempraktikkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat • Mengidentifikasi dan menjelaskan gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan • Memberikan arti 	<p>fungsi sosiologi</p> <p>Tugas: Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang fungsi sosiologi</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal,</p>		majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan pengetahuan Sosiologis	sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat at		<p>(menjelaskan), merumuskan (mengidentifikasi, menganalisis), dan menyimpulkan hasil pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial untuk menanamkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulannya dalam diskusi kelas mengenai fungsi ilmu sosiologi 	mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan Pembentukan identitas : - Diri/saya/individu dalam hubungan dengan orang lain/kamu/individu lain - Hubungan antar individu dalam pembentukan kelompok (kami/kita) - Hubungan antara individu dengan kelompoknya (saya dan kami/kita) - Menjelaskan Hubungan antara diri/saya/individu 	Realitas Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat • Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar 	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang realitas sosial</p> <p>Tugas: Membuat kesimpulan dari hasil survei tentang realitas sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai,</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	<p>ividu dengan kelompok lain (mereka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hubungan antar kelompok (kami/ kita dan mereka) • perlunya institusi atau lembaga sosial untuk terciptanya tatanan dan tertib sosial 		<p>kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di satuan pendidikan dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok • Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan 	<p>responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok untuk menumbuhkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sosial di masyarakat Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi baik secara individual mau pun berkelompok			
3.3 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan Ragam gejala sosial dalam masyarakat • Menjelaskan Perbedaan sosial, perbedaan individu, perbedaan antar 	Konsep dasar sosiologi	<p>Mengamati: Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya: Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan</p>	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep-konsep dasar sosiologi</p> <p>Tugas: Menemukan perbedaan individu, kelompok dll.</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan multidimensi identitas dalam diri subyek individual maupun kelompok, • Menjelaskan heterogenitas sosial dalam kehidupan masyarakat 		<p>kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengekspеримент/Mengeksporasikan: Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk</p>	<p>Proyek: Menganalisis gambar tentang konsep dasar sosiologi dan mempersentasikan dengan kelompoknya masing-masing dan membuka Tanya-jawab, diskusi bersama.</p>		visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat			<p>menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>			
3.4 Memahami berbagai metode penelitian sosial	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan metode Penelitian Sosial • Metode penelitian 	Metode penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial 	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman</p>	32 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang penelitian • Merumuskan pertanyaan • Teknik pengumpulan data • Mengolah dan menganalisis data • Merumuskan dan menyajikan hasil penelitian 		<p>sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat • Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan 	<p>siswa terhadap metode penelitian</p> <p>Tugas: Membuat metode penelitian dilingkungan sekolah bersama kelompok masing-masing</p> <p>Sikap: Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara, kuesioner, dan pedoman observasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistimatika penulisan ilmiah <p>Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat						yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Mengetahui
Kepala SMA N 2 Bantul



Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar
NIP. 19640319 198903 1 003

Bantul, 1 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Clara Elys Yunita
NIM. 13413241019



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 2 Bantul
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL RA Kartini, TIRENGGO, Bantul, DIY
 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Adi Cilik Pierewan, Ph.D
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	08 September 16		Model Pembelajaran		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Bantul, 08 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi