

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI**

**SMK NEGERI 1 PUNDONG**

Menang, Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771

Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017

Periode: 15 Juli 2016 – 14 September 2016



**Disusun Oleh:**

Muhammad Hafidh Al Hakim

NIM. 13520241082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM : 13520241082  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Negeri 1 Pundong dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 14 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Bantul, 27 September 2016

Menyetujui / Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Handaru Jati, ST., M.M., M.T., Ph.D.  
NIP. 197405111999031002

Ika Wahyu Widayati, S.Kom.  
NIP. 197007292009032001

Kepala Sekolah  
SMK N 1 Pundong

Koordinator PPL  
SMK N 1 Pundong



Dra. Elly Karyani Sulistyawati  
NIP. 195801181986032004



Drs. Heru Sunarto  
NIP. 196104031989031001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta menyelesaikan laporan PPL ini.

Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 14 September 2016 di SMK Negeri 1 Pundong. Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL di SMK Negeri 1 Pundong.
2. Orangtua penulis, yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PPL.
4. Dra. Elly Karyani Sulistyawati, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pundong yang telah banyak memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
5. Drs. Heru Sunarto, selaku koordinator PPL SMK Negeri 1 Pundong yang telah memberikan pengarahan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pundong.
6. Ika Wahyu Widayati, S.Kom, selaku guru pembimbing PPL yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
7. Drs. Mutaqin, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan PPL di SMK Negeri 1 Pundong.
8. Handaru Jati, ST, M.M, M.T, Ph.D., selaku dosen pembimbing lapangan PPL prodi Pendidikan Teknik Informatika di SMK 1 Pundong.
9. Siswa-siswi SMK Negeri 1 Pundong khususnya kelas X TKJ A, X TKJ B, XI TKJ A, dan XI TKJ B yang telah membantu dan mengikuti program pembelajaran selama 2 bulan.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL SMK Negeri 1 Pundong tahun 2016 atas kerjasamanya selama pelaksanaan Program PPL.

11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL di SMK Negeri 1 Pundong yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan PPL ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penulis berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 27 September 2016

Penulis

Muhammad Hafidh Al Hakim

NIM. 13520241082

## DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.    Analisis Situasi.....	1
B.    Perumusan Program Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A.    Persiapan Kegiatan PPL.....	13
B.    Pelaksanaan PPL.....	16
C.    Analisis Hasil dan Refleksi.....	22
BAB III PENUTUP .....	24
A.    Kesimpulan.....	26
B.    Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA .....	28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL
- Lampiran 2. Catatan Kegiatan Harian
- Lampiran 3. Jadwal Pelajaran Tahun 2016/2017
- Lampiran 4. Silabus Mata Pelajaran Pemrograman Web
- Lampiran 5. RPP Mata Pelajaran Pemrograman Web
- Lampiran 6. Jobsheet Praktik Animasi
- Lampiran 7. Presensi Kehadiran Siswa Kelas X TKJ A
- Lampiran 8. Presensi Kehadiran Siswa Kelas X TKJ B
- Lampiran 9. Presensi Kehadiran Siswa Kelas XI TKJ A
- Lampiran 10. Presensi Kehadiran Siswa Kelas XI TKJ B
- Lampiran 11. Daftar Nilai Siswa Kelas X TKJ A
- Lampiran 12. Daftar Nilai Siswa Kelas X TKJ B
- Lampiran 13. Daftar Nilai Siswa Kelas XI TKJ A
- Lampiran 14. Daftar Nilai Siswa Kelas XI TKJ B
- Lampiran 15. Catatan Kegiatan Mengajar
- Lampiran 16. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMK Negeri 1 Pundong,  
Menang, Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta  
Universitas Negeri Yogyakarta 2016**  
*Oleh: Muhammad Hafidh Al Hakim*

---

### **ABSTRAK**

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil program studi kependidikan. Tujuan dari pelaksanaan PPL yaitu untuk memberikan pengalaman dan kesempatan bagi para mahasiswa untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

PPL dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 14 September 2016 di SMK Negeri 1 Pundong yang beralamat di Dusun Menang, Srihardono, Pundong, Bantul. Sebelum memulai pelaksanaan mengajar di kelas, dilakukan koordinasi dengan guru pembimbing terkait kelas dan mata pelajaran yang akan diampu. Dari hasil koordinasi, mahasiswa diberi tugas untuk mengampu mata pelajaran Pemrograman Web untuk kelas X TKJ dan Desain Web untuk kelas XI TKJ serta terkait pembuatan administrasi guru yang meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi, dan pembuatan media pembelajaran.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan tidak hanya sebatas mengajar saja, namun juga ada beberapa kegiatan lain, diantaranya menjadi guru piket, melakukan administrasi perpustakaan, menjadi petugas uks, dan melakukan administrasi tata usaha. Selain itu, mahasiswa melakukan kegiatan tambahan, yaitu pelatihan *e-learning* bagi guru-guru yang dilaksanakan setelah kegiatan belajar mengajar di sekolah usai selama lima hari. *E-learning* yang digunakan adalah Edmodo dan Moodle.

Kata Kunci: PPL, web, *e-learning*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam melaksanakan praktik kependidikan. Tujuannya agar para mahasiswa siap menjadi tenaga profesional dalam bidang keahliannya. Program PPL yang merupakan usaha dalam meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Dimana mata kuliah PPL mempunyai program yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Tuntutan peningkatan penyelenggaraan program PPL secara terpadu mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang profesional, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien. Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari program PPL adalah penyiapan yang menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi wajib bagi seorang guru. Serta untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan.

PPL yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah dan diharapkan setelah pelaksanaan PPL ini, mahasiswa memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Pada program PPL 2016 ini mahasiswa diberikan beberapa nama sekolah yang memiliki mata pelajaran atau materi yang sesuai dengan program studi yang ditempuh mahasiswa. Kemudian mahasiswa memilih salah satu nama sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Penulis memilih melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pundong yang beralamat di Dusun Menang, Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta.

#### **A. Analisis Situasi**

SMK 1 Pundong merupakan sekolah kejuruan yang didirikan dan dibuka pada tahun 2004 dengan SK Bupati Bantul No. 280 Tahun 2003. SMK 1 Pundong berdiri di atas tanah seluas 7.521 m<sup>2</sup>, dengan tujuan menghasilkan

tenaga Teknisi yang handal, memiliki kompetensi dan integritas tinggi serta profesional dibidangnya, sehingga mampu menghadapi tantangan teknologi dan kompetisi dunia kerja di masa depan.

Pada awalnya SMK 1 Pundong membuka 2 Jurusan yaitu Teknik Listrik Pemakaian dan Teknik Komputer dan Jaringan, pada tahun kedua membuka jurusan baru yaitu Teknik Las dan tahun ke enam membuka jurusan Teknik Audio Video, jumlah sampai sekarang ada 24 kelas.

Sejak saat berdirinya terjadi pergantian pimpinan sekolah dapat diurutkan sebagai berikut :

- Tahun 2004 - 2009 dipimpin oleh Bapak Drs. Sudarseno.
- Tahun 2009 – 2013 dipimpin oleh Bapak Drs.Surojo, M.Pd.
- Tahun 2013 - sekarang dipimpin oleh Ibu Dra. Elly Karyani Sulistyawati.

SMK N 1 Pundong memiliki 67 guru dan pegawai, dan 17 orang karyawan. Begitu besarnya harapan masyarakat terhadap peningkatan kualitas SMK Negeri 1 Pundong, hal ini terwujud dengan besarnya dukungan dan antusiasme masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di SMK Negeri 1 Pundong. Kualitas pendidikan di SMK Negeri 1 Pundong tidak perlu diragukan lagi, terbukti dengan berbagai prestasi dan penghargaan yang diraih siswa-siswi SMK Negeri 1 Pundong baik tingkat provinsi maupun nasional.

### **1. Visi SMK Negeri 1 Pundong**

Menghasilkan lulusan yang profesional, berbudaya dan berakhlak mulia.

### **2. Misi SMK Negeri 1 Pundong**

- a. Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Membentuk manusia yang cerdas, terampil, disiplin dan berkepribadian Indonesia.
- c. Mengembangkan kemampuan berwirausaha.
- d. Membekali IPTEK untuk mengembangkan karier.
- e. Membekali kemampuan berbahasa Inggris.

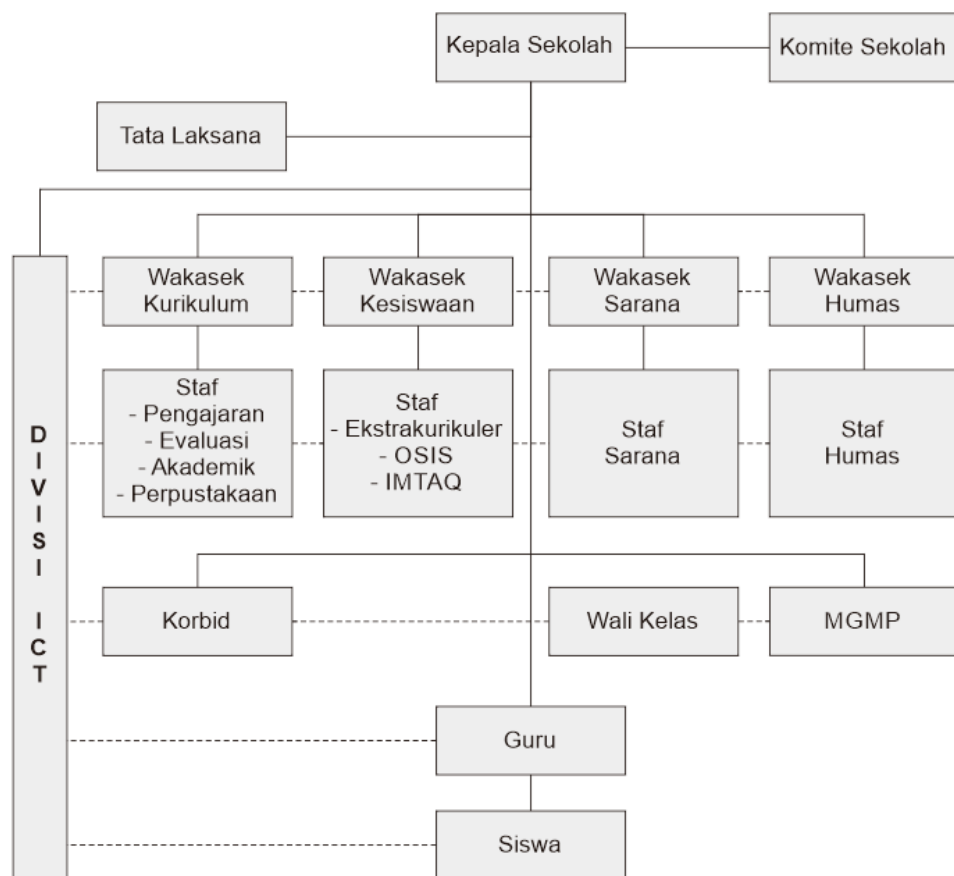
### **3. Tujuan SMK Negeri 1 Pundong**

- a. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif.
- b. Mempersiapkan peserta didik mampu bekerja mandiri.

- c. Mempersiapkan peserta didik dapat bekerja di DU/DI sesuai dengan kompetensinya.
- d. Membekali peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
- e. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, iman dan taqwa agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

**4. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Pundong**

Gambar 1 dibawah ini adalah struktur organisasi SMK Negeri 1 Pundong.



Gambar 1. Struktur Organisasi SMK N 1 Pundong

**5. Kondisi Fisik Sekolah**

SMK 1 Pundong yang memiliki lahan yang cukup luas dan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai. Tabel 1 berikut ini adalah sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Pundong:

Tabel 1. *Sarana dan Prasarana Sekolah*

No	Jenis	Jumlah	Ukuran (M)
1	Mushola	1	10x12
2	Ruang Kelas	24	7x7
3	Ruang Tata Usaha	1	4x7
4	Ruang Kepala Sekolah	1	4x7
5	Ruang Guru	1	9x7
6	Perpustakaan	1	7x12
7	Kantin Sekolah	4	2x3
8	Lab Komputer	3	9x7
9	Ruang Praktik TKJ	2	8x7
10	Ruang Praktik TITL	2	8x7
11	Ruang Praktik TP	2	12x14
12	Ruang Praktik TAV	2	8x7
13	Lapangan Bola Voli	1	8x16
14	Lapangan Upacara	1	20x16
15	Tempat Parkir	1	5x20
16	Koperasi Siswa	1	3x2
17	Pos Satpam	1	2x2
18	Ruang BP/BK	1	2x3
19	Ruang UKS	2	2x3
20	Ruang Alat	1	3x7
21	Toilet	14	2x2

a. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Berbagai fasilitas yang menunjang pelaksanaan proses KBM sudah dimiliki oleh SMK Negeri 1 Pundong. Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran. Ruang laboratorium komputer sudah ada di setiap jurusan masing-masing. Buku-buku pelajaran yang biasa digunakan untuk KBM berada di perpustakaan.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMK Negeri 1 Pundong cukup luas dengan penataan yang rapi. Buku-buku ditata sesuai dengan kategori masing-masing sehingga memudahkan dalam mencari dan mengambilnya. Berdasarkan informasi penjaga perpustakaan diketahui bahwa perpustakaan kurang ramai dikunjungi siswa pada saat istirahat atau pulang sekolah untuk meminjam buku maupun sekedar membaca. Buku-buku yang diminati siswa merupakan buku fiksi, novel, atau sejenisnya.

Buku pelajaran digunakan hanya saat ada pelajaran tersebut. Inventarisasi masih dengan manual karena belum menggunakan sistem informasi. Fasilitas ada LCD proyektor, tape, televisi, kursi, dan sebagainya.

c. Laboratorium

Laboratorium yang ada di SMK Negeri 1 Pundong adalah laboratarium di setiap jurusan masing-masing. Adapun jurusan tersebut adalah TAV, TITL, TP, dan TKJ. Setiap laboratorium belum menerapkan K3LH dengan baik sehingga masih kurang rapi dalam penataan, suhu ruang belum sesuai (panas), dan lainnya. Akan tetapi, laboratorium tersebut sudah cukup baik dalam menunjang proses KBM.

d. Unit Kesehatan Sekolah

UKS di SMK Negeri 1 Pundong terletak di belakang ruang piket dan satu ruangan dengan ruang BK. Di dalam UKS terdapat sebuah dua ruangan beserta kasur berseprei dan bantal, meja, rak berisi obat-obatan, lemari, dan lain-lain. Kekurangan dari UKS SMK Negeri 1 Pundong adalah tidak adanya tenaga ahli yang selalu menjaga di dalam uks, sehingga apabila sewaktu-waktu terjadi masalah kesehatan terhadap siswa, penanganan terhadap siswa tersebut masih kurang optimal.

**6. Kondisi Non Fisik Sekolah**

a. Potensi Siswa

Tabel 2 beriktu ini adalah rincian jumlah siswa SMK Negeri 1 Pndong tahun ajaran 2016/2017.

Tabel 2. *Jumlah Siswa SMK N 1 Pundong*

No	Kelas	Jumlah
1	X TKJ A	32
2	X TKJ B	32
3	X TAV A	32
4	X TAV B	32
5	X TITL A	32
6	X TITL B	32
7	X TP A	32
8	X TP B	32
9	XI TKJ A	31
10	XI TKJ B	32
11	XI TAV A	32

12	XI TAV B	32
13	XI TITL A	33
14	XI TITL B	32
15	XI TP A	32
16	XI TP B	32
17	XII TKJ A	28
18	XII TKJ B	32
19	XII TAV A	34
20	XII TAV B	34
21	XII TITL A	32
22	XII TITL B	28
23	XII TP A	33
24	XII TP B	25

b. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan di SMK Negeri 1 Pundong berjumlah 84 orang dengan rincian 1 orang Kepala Sekolah, 44 orang guru tetap, 18 orang guru tidak tetap, 2 orang karyawan PNS, 15 orang pegawai tidak tetap, dan 4 orang guru PNS untuk tambahan mengajar. Guru-guru tersebut berkompeten di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan S2 dan S1. Karyawan di SMK N 1 Pundong terdiri dari bagian keuangan, bagian kepegawaian, urusan siswa, urusan perpustakaan, urusan barang, juru bengkel, UKS, keamanan, rumah tangga, dan administrasi serta Wakasek.

c. Bimbingan Konseling

Peran konselor dalam layanan bimbingan konseling di SMK Negeri 1 Pundong dipegang oleh setiap guru BK. Biasanya yang ditangani tidak hanya terkait pelanggaran tetapi juga pembuatan surat lamaran kerja, seleksi, dan masalah-masalah lainnya. Setiap kelas memiliki 1 (satu) jam pelajaran untuk BK. Penjarangan siswa yang ingin melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi dan kerja dilakukan untuk dibimbing secara berkala. Sanksi bagi siswa dilakukan dengan pemanggilan orang tua hingga penskoran terhadap siswa.

d. Bimbingan Belajar

Di SMK Negeri 1 Pundong ada bimbingan belajar yang dilakukan seperti les. Minat siswa untuk bimbingan belajar masih kurang. Bimbingan belajar lebih difokuskan pada kelas XII sebagai bentuk

pendalaman materi dan latihan dalam mempersiapkan Ujian Akhir Nasional (UAN).

e. Ekstrakurikuler

SMK Negeri 1 Pundong menyelenggarakan berbagai ekstrakurikuler. Ada Pramuka, Pecak Silat, voli, basket, sepak bola, desain grafis, english club, tilawah, pmr, dan sebagainya. Ekstrakurikuler ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang beragam. Pelaksanaan dilakukan pada hari yang telah ditentukan dan dibimbing oleh beberapa penanggung jawab yang berkompeten di bidangnya.

f. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS di SMK Negeri 1 Pundong melaksanakan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat. Kegiatan yang membantu sekolah dalam peringatan hari besar juga dilakukan oleh OSIS seperti kegiatan Haornas.

g. Administrasi

Kegiatan administrasi di SMK Negeri 1 Pundong dilaksanakan oleh beberapa orang karyawan yang berkompeten dibidangnya. Administrasi tertata rapi dan baik.

**B. Perumusan Program Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimulai pada tanggal 15 Juli - 14 September 2016 di SMK N 1 Pundong. Adapun jadwal program atau kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini:

Tabel 3. *Jadwal Kegiatan PPL Tahun 2016*

No	Kegiatan	Waktu	Tempat
1	Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah	Februari 2016	SMK N 1 Pundong
2	Observasi PPL	Februari – Mei 2016	SMK N 1 Pundong
3	Pembekalan PPL	Juni 2016	UNY
4	Pelaksanaan PPL	15 Juli – 14 September 2016	SMK N 1 Pundong
5	Pembuatan Laporan	15 – 30 September 2016	SMK N 1 Pundong
6	Penarikan PPL	15 September 2015	SMK N 1 Pundong

7	Bimbingan DPL	Sesuai DPL masing-masing	SMK N 1 Pundong
---	---------------	--------------------------	-----------------

### 1. Tahap Pengajaran Micro

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran dimana waktu dan jumlah siswa hanya terbatas. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang intens antara mahasiswa dan Dosen pembimbing karena ketika mahasiswa mengajar dapat dilakukan konsultasi secara langsung dengan Dosen pembimbing. Hal ini dilakukan supaya mahasiswa memiliki gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara langsung di sekolah. Dalam pengajaran mikro, selain melatih dalam melaksanakan pembelajaran mahasiswa juga dituntut untuk membuat RPP dan bahan ajar. Tujuan Pengajaran Micro adalah sebagai berikut:

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

### 2. Tahap Pembekalan PPL

Pembekalan diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta melalui kebijakan tiap jurusan. Pada tahap ini mahasiswa diberikan materi mengenai keprofesionalisme Guru, motivasi dan hal-hal lain yang terkait dengan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa.

Pembekalan PPL sebagai salah satu bentuk orientasi sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Pembekalan ini berisi tentang materi PPL, bagaimana kita merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi PPL.

### **3. Tahap Penerjunan PPL**

Tahap ini merupakan awal dari kegiatan PPL. Setelah tahap ini, mahasiswa melaksanakan kegiatannya. Tahap penerjunan atau penyerahan disamakan dengan tahap observasi karena itu kebijakan yang ditetapkan oleh LPPMP UNY.

### **4. Tahap Observasi Lapangan**

Pada tahap ini mahasiswa melakukan pengamatan hal-hal yang berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas dan keadaan fisik sekolah. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat memberikan informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan Guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain :

#### **a. Observasi Lingkungan Sekolah**

Aspek yang diamati dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah yaitu :

- Kondisi fisik sekolah.
- Potensi siswa, Guru dan karyawan.
- Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium.
- Ekstrakurikuler dan organisasi siswa.
- Proses Administrasi.
- Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

#### **b. Observasi Perangkat Pembelajaran**

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan Guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

#### **c. Observasi Proses Pembelajaran**

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

d. Observasi Perilaku Siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

## 5. Tahap Praktik Pembelajaran

Praktek pembelajaran dimulai dari awal tahun ajaran baru tanggal 18 Juli sampai 14 September 2016. Pelaksanaan dimulai dengan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) selama 3 hari bagi siswa kelas X.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk selanjutnya, tetap dilakukan konsultasi lanjutan. Mahasiswa juga berhak mendapat bimbingan dari DPL. Tujuan Penyusunan RPP diantaranya:

- Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran.
- Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

b. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui atau setelah berkonsultasi dengan pembimbing. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan berdasarkan kreativitas mahasiswa praktikan dengan tetap memperhatikan kesesuaian materi dan karakteristik siswa. Tujuan pembuatan media pembelajaran adalah:

- Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik mengajar.
- Memberi sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas).
- Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari.

c. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pundong meliputi:

1) Membuka Pelajaran

- Salam pembuka.
- Berdoa.
- Absensi siswa.
- Apersepsi dan motivasi.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2) Pokok Pembelajaran

- Menyampaikan materi pembelajaran.
- Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah.
- Menjawab pertanyaan siswa.
- Memotivasi siswa untuk aktif.

## 3) Menutup Pembelajaran

- Membuat kesimpulan
- Memberi tugas dan evaluasi
- Berdoa
- Salam Penutup

### d. Umpan Balik Guru Pembimbing

Sebelum kegiatan pembelajaran guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

Setelah kegiatan pembelajaran guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

### e. Evaluasi

Tahap evaluasi ini dilakukan pada rentang waktu pelaksanaan PPL. Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Dalam evaluasi ini mahasiswa memberikan laporan pembelajaran, kendala dalam pembelajaran, dan pertanyaan dalam kesulitan mengajar. guru membimbing mencoba memberikan solusi untuk masalah tersebut. Diakhir bimbingan evaluasi ini mahasiswa dan guru pembimbing sama-sama memberi masukan atas keterlaksanaan PPL ini.

## **6. Tahap Penyusunan Laporan**

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama PPL berlangsung, hanya saja difokuskan di minggu terakhir pelaksanaan PPL.

## **7. Tahap Penarikan PPL**

Penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL pada tanggal 15 September 2016 sesuai dengan kesepakatan antara DPL PPL, mahasiswa PPL, dan pihak sekolah berdasarkan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak LPPMP. Kegiatan ini pertanda berakhirnya PPL di SMK N 1 Pundong tahun 2016.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan, diperlukan persiapan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Persiapan yang dilakukan mahasiswa bertujuan untuk mendapat gambaran tentang kegiatan PPL yang akan mereka laksanakan serta apabila terjadi permasalahan mahasiswa dapat mengatasinya. Persiapan yang dilaksanakan diantaranya sebagai berikut:

##### **1. Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 dan mahasiswa diwajibkan mendapat nilai minimal B agar dapat mengikuti kegiatan PPL. Pembelajaran mikro dilaksanakan secara berkelompok dengan 9 hingga 10 mahasiswa untuk tiap kelompoknya dan dibimbing satu dosen. Tiap mahasiswa diberikan waktu 15 hingga 20 menit untuk menyampaikan materi di kelas layaknya guru dalam proses belajar mengajar yang ada di sekolah dan mahasiswa yang lain sebagai peserta didik. Pada saat pembelajaran mikro, mahasiswa mampu mengembangkan beberapa keterampilan yang digunakan dalam proses belajar mengajar, diantaranya adalah menyampaikan materi pelajaran, memberi pertanyaan kepada siswa, penguasaan kelas, membuka dan menutup pelajaran. Tidak hanya mempelajari bagaimana guru mengajar, namun mahasiswa juga dituntut untuk dapat membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyiapkan materi, menyiapkan media pembelajaran serta bahan evaluasi untuk peserta didik.

##### **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) dan dilakukan secara serentak untuk semua mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika (S1). Kegiatan ini bersifat wajib dan bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa

agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik serta memberikan informasi mengenai kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

### **3. Observasi**

Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik maupun non fisik serta beberapa aspek yang berkaitan dengan kegiatan PPL. Setelah observasi dilaksanakan, mahasiswa mendapat informasi yang dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Observasi yang dilakukan adalah observasi lingkungan sekolah serta observasi kelas selama proses belajar mengajar berlangsung sesuai dengan koordinasi guru pembimbing masing-masing mahasiswa. Observasi kelas dilakukan agar mahasiswa mengetahui bagaimana kondisi kelas serta kondisi siswa yang akan diampu selama melaksanakan kegiatan PPL.

Berikut adalah hasil observasi yang telah dilakukan.

#### **a. Perangkat Pembelajaran**

##### **1) Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan oleh SMK Negeri 1 Pundong adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan XII, sedangkan untuk kelas X menggunakan Kurikulum 2013 revisi (Kurikulum Nasional).

##### **2) Silabus**

Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013 dan mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengalaman belajar saja, tetapi juga mendapatkan dan belajar menghayati pendidikan karakter yang terkandung sebagai upaya membangun karakter yang baik.

##### **3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan sudah sesuai dengan kompetensi, lengkap (mencakup komponen-komponen inti dalam sebuah RPP), dan runtut.

#### **b. Proses Pembelajaran**

##### **1) Membuka Pembelajaran**

Guru membuka pelajaran dengan salam, memeriksa kehadiran siswa, dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas materi yang lalu,

menyampaikan tujuan pembelajaran, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

2) Penyajian Materi dan Penggunaan Media

Guru menyajikan materi dengan baik dan runtut, penggunaan media yang paling sering digunakan oleh guru adalah laptop/PC, LCD proyektor, labsheet, papan tulis dan spidol.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru beragam, mulai dari ceramah, penugasan, praktik, dan terkadang diskusi berpasangan atau kelompok.

4) Penggunaan Bahasa

Guru menyampaikan materi dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang diselingi dengan bahasa daerah.

5) Cara Motivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan memberikan gambaran dari manfaat pelajaran yang diberikan.

6) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, kemudian siswa menjawab menggunakan bahasa mereka, apabila jawaban siswa salah, guru memberikan petunjuk agar siswa dapat menemukan jawaban yang tepat.

7) Teknik Penguasaan Kelas

Guru memberikan salam merupakan salah satu upaya agar situasi kelas kondusif untuk dilaksanakan proses belajar mengajar. LCD proyektor digunakan agar siswa fokus dengan materi yang ditampilkan di layar dan berusaha mencatatnya.

8) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan ter tertulis dalam bentuk soal essay maupun pertanyaan lisan. Evaluasi dapat pula berupa penilaian laporan praktikum siswa serta penilaian sikap.

9) Menutup Pembelajaran

Salah satu siswa ditunjuk untuk menyampaikan kesimpulan dengan dibantu guru. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, jika tidak ada yang bertanya, maka pelajaran ditutup dengan berdoa.

### c. Perilaku Siswa

#### 1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Secara umum, perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran dengan baik dan antusias, namun ada beberapa siswa yang ramai dan ada pula yang bermain *handphone*.

#### 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas aktif, energik, cukup ramah, akrab, dan sopan dengan teman lain. Siswa-siswa hampir selalu memberi senyum, sapa, salam, dan bersikap sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah. Namun ada beberapa kurang sopan dan terkadang mencela guru ketika diberi teguran.

## 4. Persiapan Praktik Pengajar

Persiapan dilakukan dengan koordinasi dan arahan dari guru pembimbing di sekolah. Guru memberikan bimbingan terkait persiapan mengajar, seperti jadwal mengajar, silabus, materi pengajaran, strategi pelaksanaan pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta pembuatan media. Mahasiswa diminta untuk mempelajari materi yang akan disampaikan sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, agar mahasiswa menguasai materi dengan baik serta menghindari kesalahan dalam penyampaian materi kepada siswa.

Pada awal pelaksanaan PPL, mahasiswa menyerahkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru pembimbing untuk diperiksa dan dikoreksi apabila terdapat kesalahan. Mahasiswa juga mendapat arah untuk membuat media pembelajaran agar penyampaian materi lebih efektif dan efisien serta mudah dicerna oleh siswa. Media pembelajaran yang disiapkan mahasiswa antara lain presentasi menggunakan Power Point, jobsheet, contoh pengaplikasian dari materi terkait, dan sebagainya.

## B. Pelaksanaan PPL

Mengajar merupakan kegiatan pokok kegiatan PPL, dimana mahasiswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar (KBM). Kegiatan mengajar dapat berupa mengajar secara mandiri maupun *team-teaching* mahasiswa PPL yang lain. Mata pelajaran yang diampu adalah Pemrograman Web kelas X dan Desain Web kelas XI. Pada mata pelajaran Pemrograman Web, mahasiswa

didampingi guru pembimbing selama kegiatan belajar mengajar, sedangkan pada mata pelajaran Desain Web, terkadang dibantu mahasiswa PPL yang lain.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMK N 1 Pundong dapat digambarkan sebagai berikut:

### **1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang dibuat dan disiapkan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar antara lain, RPP, media pembelajaran, serta soal ulangan praktik untuk tiap kompetensi dasar. Hal ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa dalam mematangkan persiapan sebelum mengajar dan sebagai sarana untuk latihan bagi calon seorang guru. Mahasiswa diharapkan mampu membuat kelengkapan administrasi bagi seorang guru, antara lain presensi siswa dan daftar nilai.

### **2. Persiapan Materi**

Mencari referensi materi mata pelajaran yang akan disampaikan dan kemudian dirangkum menjadi media pembelajaran yang berupa presentasi menggunakan Power Point tentang format teks halaman web, format tabel halaman web, dan membuat animasi dengan adobe flash. Bahan yang dipersiapkan dari buku pemrograman web kelas X TKJ untuk mata pelajaran pemrograman web dan mata pelajaran desain web. Buku yang digunakan sama untuk kedua mata pelajaran, karena memang menggunakan materi yang sama hanya berbeda kurikulum yang digunakan, serta bahan dari internet sebagai penunjang.

### **3. Metode Pembelajaran**

Pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa menggunakan beberapa metode pembelajaran, yaitu metode ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan serta tutorial. Beberapa metode tersebut digunakan secara bergantian agar siswa tidak merasa bosan serta digunakan sesuai materi yang disampaikan. Metode tanya jawab digunakan untuk meningkatkan interaksi antara siswa dan guru selama kegiatan belajar mengajar. Penugasan diberikan ketika pelajaran akan ditutup agar siswa tetap mengingat materi yang telah disampaikan.

#### **4. Media Pembelajaran**

Media yang tersedia di kelas yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar antara lain LCD proyektor, papan tulis, spidol, dan penghapus. Media yang sering digunakan adalah LCD proyektor, karena lebih mudah dalam penyampaian materi yang berupa presentasi menggunakan Power Point dan lebih menarik. Penggunaan LCD proyektor juga mengajar menggunakan metode tutorial. Papan tulis dan spidol digunakan sebagai penunjang dan jarang digunakan.

#### **5. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Mahasiswa praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu mata pelajaran Pemrograman Web untuk kelas X TKJ A dan X TKJ B serta mata pelajaran Desain Web untuk kelas XI TKJ A dan XI TKJ B. Guru pembimbing mengarahkan mahasiswa praktikan agar materi yang disampaikan untuk kedua mata pelajaran disamakan, karena memang pada dasarnya kedua mata pelajaran tersebut membahas hal yang sama, yaitu web, namun dengan kurikulum yang berbeda.

Kegiatan belajar mengajar di SMK Negeri 1 Pundong dimulai pada pukul 07.00 WIB dan ditutup pada pukul 14.35 WIB. Durasi tiap satu jam pelajaran adalah 45 menit. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran pemrograman web untuk kelas X TKJ A dan X TKJ B dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran untuk masing-masing kelas dalam satu minggu serta mata pelajaran desain web untuk kelas XI TKJ A dan XI TKJ B dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran untuk masing-masing kelas dalam satu minggu. Mahasiswa praktikan telah menyelesaikan pertemuan pada mata pelajaran pemrograman web sebanyak 8 kali untuk kelas X TKJ A dan 8 kali untuk kelas X TKJ B, mata pelajaran desain web 9 kali pertemuan untuk kelas XI TKJ A dan 7 kali untuk kelas XI TKJ B.

Kegiatan belajar mengajar dibagi menjadi dua, yaitu Praktik Mengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.

##### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi guru pembimbing masing-masing. Untuk mata pelajaran pemrograman web, mahasiswa didampingi guru pembimbing dalam menyampaikan materi selama satu

jam pelajaran pertama dan tiga jam pelajaran berikutnya mahasiswa mengajar secara mandiri.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan di kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Untuk mata pelajaran desain web, mahasiswa mengajar tanpa didampingi guru pembimbing.

c. Rincian Praktik Mengajar

1) Mata Pelajaran Pemrograman Web

Tabel 4. *Pelaksanaan pembelajaran pemrograman web*

No	Hari, Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke-
1	Sabtu, 23 Juli 2016	Format teks halaman web	X TKJ A	1 – 4
2	Selasa, 26 Juli 2016	Format teks halaman web	X TKJ B	4 – 6
3	Kamis, 28 Juli 2016	Dasar-dasar html & pembuatan layout	X TKJ A	1 – 4
4	Selasa, 2 Agustus 2016	Dasar-dasar html & pembuatan layout	X TKJ B	4 – 6
5	Kamis, 4 Agustus 2016	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana	X TKJ A	1 – 4
6	Selasa, 9 Agustus 2016	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana	X TKJ B	4 – 6
7	Kamis, 11 Agustus 2016	Pengenalan Adobe Flash	X TKJ A	1 – 4
8	Selasa, 16 Agustus 2016	Pengenalan Adobe Flash	X TKJ B	4 – 6
9	Kamis, 18 Agustus 2016	Animasi frame by frame & masking	X TKJ A	1 – 4
10	Selasa, 23 Agustus 2016	Animasi frame by frame & masking	X TKJ B	4 – 6
11	Kamis, 25 Agustus 2016	Animasi shape tween & motion guide	X TKJ A	1 – 4
12	Selasa, 30 Agustus 2016	Animasi shape tween & motion guide	X TKJ B	4 – 6

13	Kamis, 1 September 2016	Mengulang materi shape twee & motion guide	X TKJ A	1 – 4
14	Selasa, 6 September 2016	Ulangan praktik animasi	X TKJ B	4 – 6
15	Kamis, 8 September 2016	Ulangan praktik animasi	X TKJ A	1 – 4
16	Selasa, 13 Agustus 2016	Remidial praktik animasi & mengulang materi animasi	X TKJ B	4 – 6

## 2) Mata Pelajaran Desain Web

Tabel 5. *Pelaksanaan pembelajaran desain web*

No	Hari, Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke-
1	Selasa, 19 Juli 2016	Format teks halaman web	XI TKJ A	1 – 2
2	Rabu, 20 Juli 2016	Format teks halaman web	XI TKJ B	4 – 5
3	Selasa, 26 Juli 2016	Dasar-dasar html & pembuatan layout	XI TKJ A	1 – 2
4	Rabu, 27 Juli 2016	Dasar-dasar html & pembuatan layout	XI TKJ B	4 – 5
5	Selasa, 2 Agustus 2016	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana	XI TKJ A	1 – 2
6	Rabu, 3 Agustus 2016	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana	XI TKJ B	3 – 4
7	Selasa, 9 Agustus 2016	Pengenalan Adobe Flash	XI TKJ A	1 – 2
8	Rabu, 10 Agustus 2016	Pengenalan Adobe Flash	XI TKJ B	3 – 4
9	Selasa, 16 Agustus 2016	Animasi frame by frame	XI TKJ A	1 – 2
10	Selasa, 23 Agustus 2016	Animasi masking	XI TKJ A	1 – 2
11	Rabu, 24 Agustus 2016	Animasi masking	XI TKJ B	3 – 4
12	Selasa, 30 Agustus 2016	Animasi motion guide	XI TKJ A	1 – 2

13	Rabu, 31 Agustus 2016	Animasi motion guide	XI TKJ B	3 – 4
14	Selasa, 6 September 2016	Ulangan praktik animasi	XI TKJ A	1 – 2
15	Rabu, 7 September 2016	Ulangan praktik animasi	XI TKJ B	3 – 4
16	Selasa, 13 Agustus 2016	Remidial praktik animasi	XI TKJ A	1 – 2

## 6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran yang digunakan berupa penilaian keterampilan dan penilaian evaluasi. Penilaian keterampilan dilakukan dengan menilai kecakapan dan keaktifan siswa selama proses belajar mengajar, sedangkan penilaian evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas kelompok dan ulangan harian.

Ulangan harian mata pelajaran pemrograman web dan desain web berupa ulangan praktik. Ulangan harian untuk tiap kelas dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu tanggal 4 Agustus 2016 dan 8 September 2016 untuk kelas X TKJ A, tanggal 9 Agustus 2016 dan 6 September 2016 untuk kelas X TKJ B, tanggal 2 Agustus 2016 dan 6 September 2016 untuk kelas XI TKJ A, serta tanggal 3 Agustus 2016 dan 7 September 2016 untuk kelas XI TKJ B. Alokasi waktu tiap kelas adalah 2 jam pelajaran. Hasil ulangan tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar untuk mata pelajaran produktif TKJ yaitu 80. Bagi siswa yang belum tuntas, maka diadakan remedial.

Hasil ulangan yang pertama dengan materi format teks halaman web, seluruh siswa baik kelas X TKJ A, X TKJ B, XI TKJ A, maupun XI TKJ B mendapat nilai diatas KKM, sedangkan untuk ulangan yang kedua dengan materi animasi 70% siswa kelas X mendapat nilai diatas KKM dan 50% siswa kelas XI mendapat nilai diatas KKM. Setelah dilakukan remedial, seluruh siswa mendapat nilai KKM, yaitu 80.

## 7. Kegiatan Pelatihan *E-Learning*

Kegiatan pelatihan *e-learning* bagi guru SMK Negeri 1 Pundong dilaksanakan selama satu minggu dari tanggal 25 Agustus – 1 September 2016. Kegiatan tersebut bertujuan untuk meningkatkan efektifitas

pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi dan media. Pelatihan meliputi pemanfaatan edmodo dan moodle sebagai media pembelajaran *online*.

Melalui *e-learning* ini, pengajar dapat mengelola materi pembelajaran, yakni: menyusun silabus, meng-*upload* materi, memberikan tugas kepada peserta didik, menerima pekerjaan siswa, membuat tes/quiz, memberikan nilai, memonitor keaktifan, mengolah nilai, berinteraksi dengan peserta didik dan sesama pengajar melalui forum diskusi dan chat, dll. Di sisi lain, peserta didik dapat mengakses informasi dan materi pembelajaran, berinteraksi dengan siswa dan pengajar, melakukan transaksi tugas-tugas, mengerjakan tes/quiz, melihat pencapaian hasil belajar, dll.

## **8. Kegiatan Proyek Jurusan**

Kegiatan proyek jurusan bagi mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika yaitu membangun server lokal untuk pembelajaran *e-learning*. Kegiatan tersebut dilaksanakan disela-sela waktu ketika sedang tidak mengajar di kelas. Tujuan membangun server lokal adalah untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran *e-learning* menggunakan moodle. Kegiatan tersebut meliputi instalasi debian server, instalasi dan konfigurasi *software* server (DNS, DHCP, routing, Web Server, Database Server) dan instalasi dan konfigurasi LMS moodle.

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pundong ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Tentu saja mahasiswa praktikan memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

Berikut ini adalah hasil selama pelaksanaan PPL berlangsung, diantaranya:

### **1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Hasil yang diperoleh dalam pembuatan perlengkapan kegiatan pembelajaran antara lain RPP, media pembelajaran, serta soal ulangan praktik.

- a. Mahasiswa praktikan membuat RPP berdasarkan silabus yang digunakan di sekolah, serta menggunakan RPP dari guru pembimbing sebagai contoh dan acuan.
- b. Mahasiswa mengalami kesulitan dalam pembuatan RPP untuk materi animasi menggunakan Adobe Flash, dikarenakan materi tersebut tidak ada dalam silabus, tetapi guru pembimbing meminta mahasiswa praktikan untuk menyampaikan materi tersebut. Namun materi tersebut dapat dikaitkan dengan salah satu KD yang ada disilabus.
- c. Media pembelajaran yang berupa presentasi menggunakan Power Point dibuat dengan mengacu pada buku Pemrograman Web untuk Kelas X yang dikeluarkan oleh BSE, serta beberapa referensi yang ada di internet. Penyajian materi menggunakan Power Point dapat tersampaikan dengan efektif, terbukti dengan nilai hasil ulangan praktik sebagian besar siswa diatas KKM.
- d. Mahasiswa praktikan membuat *jobsheet* untuk materi animasi berdasarkan apa yang telah didapat selama perkuliahan. Materi animasi tidak dicantumkan dalam buku Pemrograman Web kelas X dari BSE, karena memang materi animasi tidak diajarkan di kelas X semester 1.
- e. Pembuatan soal ulangan praktik berdasarkan dengan materi yang telah disampaikan serta *jobsheet* yang telah dipraktikkan oleh siswa.

## 2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar 75% sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Metode penyampaian materi yang digunakan disesuaikan dengan kondisi kelas.
- b. Metode penyampaian materi yang digunakan untuk kedua mata pelajaran yang diampu mahasiswa praktikan sama, materi yang disampaikan pun sama sesuai permintaan guru pembimbing. Namun dari hasil ulangan praktik terjadi perbedaan antar kelas X mata pelajaran Pemrograman Web dengan kelas XI mata pelajaran Desain Web. Siswa kelas X sebagian besar nilai hasil ulangannya diatas KKM sedangkan siswa kelas XI hanya beberapa siswa saja yang nilai ulangannya diatas KKM. Hal tersebut terjadi dikarenakan perbedaan waktu, untuk kelas X waktu yang

tersedia adalah 4 jam pelajaran, sedangkan untuk kelas XI hanya tersedia 2 jam pelajaran.

- c. Mahasiswa praktikan mendapat sedikit masalah pada mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A. Tidak seperti kelas yang lain, kelas XI TKJ A menggunakan ruang kelas praktikum yang berbeda dengan kelas yang lain dan jumlah laptop yang tersedia tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada, sehingga kegiatan praktikum dilakukan dengan berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 orang siswa.
- d. Metode yang digunakan untuk menyampaikan materi dapat disesuaikan dengan materi yang disampaikan, mahasiswa praktikan lebih sering menggunakan metode tutorial, karena materi yang diberikan memang lebih mudah dipahami mengingat materi yang diberikan berupa praktikum.

### **3. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Bedasarkan hasil analisis kegiatan PPL, dapat direfleksikan bahwa perlunya upaya untuk memaksimalkan kondisi yang ada, baik mengenai saran dan prasarana pendukung pembelajaran maupun fasilitas yang lainnya. Pelaksanaan kegiatan PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang dapat mengganggu atau menunda pelaksanaan kegiatan PPL. Hal ini dikarenakan guru pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang dapat memperbaiki masalah yang muncul selama pelaksanaan kegiatan PPL.

Fasilitas yang memadai dapat mendukung kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan kondusif, terutama untuk mata pelajaran seperti Pemrograman Web. Jika dilakukan secara berkelompok dengan anggota lebih dari 2 siswa, nantinya akan ada siswa yang menganggur dan malah tidak paham dengan materi yang sedang dipraktikkan.

Adapun hambatan yang mahasiswa praktikan temui selama kegiatan PPL dilaksanakan, diantaranya:

- a. Tidak semua ruang kelas praktik memiliki fasilitas yang sama, contohnya seperti spesifikasi komputer atau laptop yang digunakan siswa untuk praktikum tidak sama, serta jumlahnya tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada.

- b. Jumlah jam pelajaran untuk mata pelajaran Desain Web kelas XI yang tidak cukup karena hanya dua jam pelajaran. Waktu tersebut sangat kurang untuk mata pelajaran produktif praktik.
- c. Terkadang ada siswa tidak memperhatikan dan yang asik bermain *handphone* selama kegiatan belajar mengajar.

Adanya hambatan-hambatan tersebut, mahasiswa praktikan berusaha mencari solusi untuk melewati hambatan tersebut. Diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Konsultasi dengan Guru pembimbing terkait materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas.
- b. Mencari sumber materi baik dari buku-buku yang relevan dan mencari melalui internet.
- c. Praktikum dilakukan secara berkelompok menyesuaikan jumlah komputer atau laptop yang dapat digunakan.
- d. Menyampaikan materi langsung pada pokoknya dan memberi tugas rumah (PR) untuk mencari materi tambahannya.
- e. Mengakrabkan diri dengan siswa, sehingga siswa lebih memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat diperoleh dari uraian pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 14 September 2016 di SMK Negeri 1 Pundong adalah sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dapat digunakan sebagai wadah bagi mahasiswa untuk berlatih bagaimana menjadi seorang guru yang profesional.
2. Kegiatan PPL juga memberi pengetahuan dan pengalaman dalam menyampaikan materi kepada siswa serta menghadapi siswa yang memiliki sifat dan karakteristik yang berbeda-beda.
3. SMK Negeri 1 Pundong menggunakan dua kurikulum, yaitu Kurikulum 2013 revisi (Kurikulum Nasional) untuk kelas X dan KTSP untuk kelas XI dan XII.
4. Mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk mengampu dua mata pelajaran, yaitu Pemrograman Web kelas X dan Desain Web kelas XI.
5. Mahasiswa praktikan telah menyelesaikan pertemuan pada mata pelajaran Pemrograman Web sebanyak 8 kali untuk kelas X TKJ A dan 8 kali untuk kelas X TKJ B, mata pelajaran Desain Web sebanyak 9 kali pertemuan untuk kelas XI TKJ A dan 7 kali untuk kelas XI TKJ B.
6. Materi yang disampaikan untuk mata pelajaran Pemrograman Web dan Desain Web sama, yaitu format teks halaman web dan pembuatan animasi dengan Adobe Flash Portable.
7. Ulangan praktik dilakukan 2 kali untuk masing-masing kelas dengan materi format teks halaman web dan animasi.
8. Fasilitas penunjang pembelajaran seperti laptop yang jumlahnya lebih sedikit dibandingkan jumlah siswa, menjadi hambatan dalam pembelajaran.
9. Perangkat mengajar yang disiapkan oleh mahasiswa praktikan diantaranya RPP, presentasi menggunakan Power Point, dan *jobsheet*.

## **B. Saran**

Selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pundong tentu terjadi beberapa kesalahan dan kekurangan, untuk itu mahasiswa praktikan memberikan beberapa saran untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan PPL berikutnya. Beberapa saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Monitoring yang lebih intensif perlu ditingkatkan dalam pelaksanaan PPL agar mendapatkan hasil yang maksimal.
  - b. Informasi mengenai PPL diharapkan lebih jelas khususnya tentang format laporan yang dirasa kurang seragam serta perihal pengumuman mengenai PPL diharapkan lebih jelas.
  - c. Tetap menjada hubungan baik antara Universitas dengan pihak sekolah dan lebih ditingkatkan.
2. Bagi Sekolah
  - a. Sarana dan prasarana lebih ditingkatkan terutama yang berhubungan dengan pembelajaran.
  - b. Bimbingan bagi mahasiswa PPL sebaiknya lebih ditingkatkan.
  - c. Fasilitas yang kiranya belum memadai agar lebih diperhatikan.
  - d. Pihak sekolah hendaknya melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL.
3. Bagi Mahasiswa
  - a. Memaksimalkan kegiatan observasi sebelum penerjunan PPL agar dapat mengetahui dan mengatasi situasi serta kondisi kegiatan belajar mengajar dengan baik.
  - b. Mempersiapkan kondisi mental dan fisik untuk menghadapi siswa yang memiliki berbagai macam sifat dan karakteristik.
  - c. Seluruh kegiatan yang akan dilaksanakan sebaiknya direncanakan lebih dulu agar lebih terarah dalam pelaksanaannya.
  - d. Menjaga sikap dan perilaku karena menjadi panutan oleh siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Buku Agenda KKN-PPL. 2016. *Agenda KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.
- Tim Penyusun Buku Panduan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL 2016*. Yogyakarta: UNY PRESS.
- Tim Penyusun Buku Panduan Pengajaran Mikro UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta : UNY PRESS.

# LAMPIRAN



**MATRIKS PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016**

Nama Mahasiswa : Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM : 13520241082  
Prodi : Pend. Teknik Informatika

Nama Sekolah : SMK 1 Pundong  
Alamat Sekolah : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul  
Guru Pembimbing : Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
Dosen Pembimbing : Handaru Jati, S.T, M.M, M.T, Ph.D

PROGRAM KEGIATAN PPL	JULI														AGUSTUS														JUMLAH JAM							
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17				
<b>A Kegiatan Mengajar</b>																																				
1. Pemrograman Web Kelas X TKJ A					4					4							4							4											16	
2. Pemrograman Web Kelas X TKJ B								4							4							4								4					16	
3. Desain Web Kelas XI TKJ A		2							2						2							2								2					10	
4. Desain Web Kelas XI TKJ B			2							2						2							2												8	
<b>B Kegiatan Non Mengajar</b>																																				
1. Jaga Tata Usaha																									3										3	
2. Piket BK											2																2									4
3. Piket UKS											2																2									4
4. Piket Perpustakaan				5				5		4				5							5								5						29	
5. Jaga Ruang Piket									4						4								4												12	
6. Upacara Bendera														1							1														3	
7. Persiapan RPP	5															4	1																		10	
8. Persiapan Bahan Ajar dan Media	3				3			3						3							3								3						21	
9. Pembuatan Laporan																																				0
<b>C Kegiatan Tambahan</b>																																				
1. Proyek Jurusan																																			0	
2. Pelatihan Edmodo dan Moodle																																				0
3. Jalan Sehat Peringatan HAORNAS																																				0
<b>Jumlah Jam</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>136</b>			

Bantul, 22 Agustus 2016

Kepala SMK N 1 Pundong  
  
Dra. Elly Karyani Sulistyawati  
NIP. 195804181986032004

Mengetahui  
Guru Pembimbing  
  
Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
NIP. 19700729 2009032001

Mengetahui  
Dosen Pembimbing  
  
Handaru Jati, S.T, M.M, M.T, Ph.D  
NIP. 197405111999031002

Mahasiswa PPL  
  
Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082



**MATRIKS PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016**

Nama Mahasiswa : Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM : 13520241082  
Prodi : Pend. Teknik Informatika

Nama Sekolah : SMK 1 Pundong  
Alamat Sekolah : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul  
Guru Pembimbing : Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
Dosen Pembimbing : Handaru Jati, S.T, M.M, M.T, Ph.D

PROGRAM KEGIATAN PPL	AGUSTUS														SEPTEMBER														JUMLAH JAM							
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17				
<b>A Kegiatan Mengajar</b>																																				
1. Pemrograman Web Kelas X TKJ A	4						4							4							4															16
2. Pemrograman Web Kelas X TKJ B						4							4						4							4										16
3. Desain Web Kelas XI TKJ A						2							2						2							2										8
4. Desain Web Kelas XI TKJ B							2						2							2																6
<b>B Kegiatan Non Mengajar</b>																																				
1. Jaga Tata Usaha													3																						3	
2. Piket BK		2					2						2																							6
3. Piket UKS		2							2						2																					6
4. Piket Perpustakaan					4							4							4																	16
5. Jaga Ruang Piket	4							2	2					4	2						4															18
6. Upacara Bendera					1							1							1																	3
7. Persiapan RPP																																				0
8. Persiapan Bahan Ajar dan Media						3						3							3																	9
9. Pembuatan Laporan																															3	2	2			7
<b>C Kegiatan Tambahan</b>																																				
1. Proyek Jurusan					2		4	2																									2			10
2. Pelatihan Edmodo dan Moodle								2				2	2	2	2																					10
3. Jalan Sehat Peringatan HAORNAS																																		5		5
<b>Jumlah Jam</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>139</b>			

Kepala SMK N 1 Pundong  
**SMK 1 PUNDONG**  
Dra. Elly Karyani Sulistyawati  
NIP. 195801181986032004

Guru Pembimbing  
Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
NIP. 19700729 2009032001

Mengetahui  
Dosen Pembimbing  
Handaru Jati, S.T, M.M, M.T, Ph.D  
NIP. 197405111999031002

Bantul, 22 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL  
Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082



**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016**

Nama Mahasiswa : Muhammad Hafidh Al Hakim

Nama Sekolah : SMK 1 Pundong

NIM : 13520241082

Alamat : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

Prodi : Pend. Teknik Informatika

Guru Pembimbing : Ika Wahyu Widayati, S.Kom

<b>Minggu ke-1</b>					
<b>No</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin, 18 Juli 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Mahasiswa mengampu mata pelajaran Desain Web kelas XI dan Pemrograman Web kelas X. kelas XI menggunakan KTSP dan kelas X menggunakan Kurikulum 2013 revisi.		
		Membuat RPP dan mempersiapkan bahan ajar dan media	Membuat RPP untuk 1 mata pelajaran Desain Web dan Pemrograman Web dan mencari bahan ajar serta membuat media untuk pertemuan pertama.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Perkenalan dan menyampaikan materi format teks halaman web.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ B	Perkenalan dan menyampaikan materi format teks halaman web.		
4.	Jumat, 22 Juli 2016	Membuat media pembelajaran	Mempersiapkan materi dan media pembelajaran yang akan digunakan untuk pertemuan kedua.		
5.	Sabtu, 23 Juli 2016	Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ A	Perkenalan dan menyampaikan materi format teks halaman web.		

Minggu ke-2					
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Piket di Perpustakaan	Membantu menginventarisasi buku di perpustakaan dengan memberi nomor kode dan menyampul buku.		
		Mempersiapkan bahan ajar dan media	Melanjutkan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk pertemuan kedua dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi dasar-dasar html & pembuatan layout.		
		Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ B	Perkenalan dan menyampaikan materi format teks halaman web.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi dasar-dasar html & pembuatan layout.		
		Jaga di Ruang Piket	Merekap data siswa yang tidak hadir di sekolah. Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ A	Menyampaikan materi dasar-dasar html & pembuatan layout.		
		Piket di Perpustakaan	Membantu menginventarisasi buku di perpustakaan dengan memberi nomor kode dan menyampul buku.		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	Piket di Ruang BK	Membantu merapikan dokumen PPDB yang belum terselesaikan.		
		Piket di UKS	Siswa yang mengambil obat atau istirahat di UKS diminta untuk menuliskan data untuk keperluan administrasi.		

Minggu ke-3					
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar.		
		Piket di Perpustakaan	Membantu menginventarisasi buku di perpustakaan dengan memberi nomor kode dan menyampul buku.		
		Mempersiapkan bahan ajar dan media	Mempersiapkan soal yang akan digunakan untuk ulangan.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana.		
		Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ B	Menyampaikan materi dasar-dasar html & pembuatan layout.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ B	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana.		
		Jaga di Ruang Piket	Merekap data siswa yang tidak hadir di sekolah. Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ A	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana.		
		Persiapan RPP	Membuat RPP untuk mata pelajaran Pemrograman Web materi animasi menggunakan adobe flash.		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Persiapan RPP	Melanjutkan membuat RPP.		
		Persiapan materi dan media	Mencari materi dan membuat media tentang pembuatan animasi menggunakan Adobe Flash.		

Minggu ke-4					
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar.		
		Piket di Perpustakaan	Membantu menyusun dan mengelompokkan buku yang akan dibagikan untuk dipinjamkan kepada siswa kelas X.		
		Mempersiapkan bahan ajar dan media	Membuat media pembelajaran untuk materi pengenalan Adobe Flash.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi tentang Adobe Flash sekaligus pengenalan aplikasi Adobe Flash.		
		Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ B	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi tentang Adobe Flash sekaligus pengenalan aplikasi Adobe Flash.		
		Jaga di Ruang Piket	Merekap data siswa yang tidak hadir di sekolah. Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ A	Menyampaikan materi tentang Adobe Flash sekaligus pengenalan aplikasi Adobe Flash.		
		Piket di Tata Usaha	Mengisi data siswa dan nilai semester di buku induk siswa.		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket di Ruang BK	Membantu merapikan dokumen-dokumen.		
		Piket di UKS	Siswa yang mengambil obat atau istirahat di UKS diminta untuk menuliskan data untuk keperluan administrasi.		

**Minggu ke-5**

<b>No</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Piket di Perpustakaan	Mencatat siswa yang meminjam dan mengembalikan buku.		
		Mempersiapkan bahan ajar dan media	Membuat media pembelajaran untuk materi animasi frame by frame.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi animasi frame by frame.		
		Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ B	Menyampaikan materi tentang Adobe Flash sekaligus pengenalan aplikasi Adobe Flash.		
3.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ A	Menyampaikan materi animasi frame by frame dan teknik masking.		
		Jaga di Ruang Piket	Merekap data siswa yang tidak hadir di sekolah. Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		
4.	Jumat, 19 Agustus 2016	Piket di Ruang BK	Membantu merapikan dokumen-dokumen.		
		Piket di UKS	Siswa yang mengambil obat atau istirahat di UKS diminta untuk menuliskan data untuk keperluan administrasi.		

Minggu ke-6					
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar.		
		Piket di Perpustakaan	Membantu menginventarisasi buku di perpustakaan dengan memberi nomor kode dan menyampul buku.		
		Mempersiapkan bahan ajar dan media	Membuat media pembelajaran untuk materi masking dan shape tween.		
		Mengerjakan Proyek Jurusan	Membantu instalasi debian 8 sebagai web server untuk pelatihan elearning dengan moodle.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi animasi dengan teknik masking.		
		Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ B	Menyampaikan materi animasi frame by frame dan teknik masking.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi animasi dengan teknik masking.		
		Piket di Ruang BK	Merekap data siswa terlambat dan tidak masuk.		
		Mengerjakan Proyek Jurusan	Membantu instalasi server untuk kegiatan pelatihan <i>e-learning</i> .		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ A	Menyampaikan materi animasi shape tween & motion guide		
		Jaga di Ruang Piket	Merekap data siswa yang tidak hadir di sekolah. Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		

		Mengerjakan Proyek Jurusan	Instalasi moodle, membuat tampilan moodle dan konten untuk moodle. Membuat petunjuk penggunaan moodle untuk pelatihan.		
		Pelatihan <i>e-learning</i>	Guru mendapatkan pelatihan elearning menggunakan edmodo.		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Piket di UKS	Siswa yang mengambil obat atau istirahat di UKS diminta untuk menuliskan data untuk keperluan administrasi.		
		Jaga di Ruang Piket	Merekap data siswa yang tidak hadir di sekolah. Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		

Minggu ke-7					
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar.		
		Piket di Perpustakaan	Mencatat siswa yang meminjam dan mengembalikan buku.		
		Mempersiapkan bahan ajar dan media	Membuat media pembelajaran untuk materi motion guide.		
		Pelatihan <i>e-learning</i>	Guru mendapatkan pelatihan elearning menggunakan edmodo.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi animasi motion guide.		
		Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ B	Menyampaikan materi animasi shape tween & motion guide.		
		Pelatihan <i>e-learning</i>	Guru mendapatkan pelatihan elearning menggunakan moodle.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi animasi motion guide.		
		Piket di Runag BK	Merekap data siswa terlambat dan tidak masuk.		
		Piket di Tata Usaha	Mengisi data siswa dan nilai semester di buku induk siswa.		
		Pelatihan <i>e-learning</i>	Guru mendapatkan pelatihan elearning menggunakan moodle.		
4.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ A	Mengulas kembali materi shape twee & motion guide.		

		Jaga di Ruang Piket	Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		
		Pelatihan <i>e-learning</i>	Guru mendapatkan pelatihan elearning menggunakan moodle.		
5.	Jumat, 2 September 2016	Piket di UKS	Siswa yang mengambil obat atau istirahat di UKS diminta untuk menuliskan data untuk keperluan administrasi.		
		Jaga di Ruang Piket	Merekap data siswa yang tidak hadir di sekolah. Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		

Minggu ke-8					
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar.		
		Piket di Perpustakaan	Mencatat siswa yang meminjam dan mengembalikan buku dan merapikan buku.		
		Mempersiapkan bahan ajar dan media	Menyiapkan soal untuk ulangan praktik materi animasi kelas X dan XI.		
2.	Selasa, 6 September 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Ulangan praktik animasi untuk materi masking dan motion guide.		
		Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ B	Ulangan praktik animasi untuk materi shape twee, masking, dan motion guide.		
3.	Rabu, 7 September 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ B	Ulangan praktik animasi untuk materi masking dan motion guide.		
4.	Kamis, 8 September 2016	Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ A	Ulangan praktik animasi untuk materi shape twee, masking, dan motion guide.		
		Jaga di Ruang Piket	Merekap data siswa yang tidak hadir di sekolah. Memberi izin dan mencatat apabila ada siswa yang izin keluar sekolah, misalnya sakit atau ada keperluan lain.		
5.	Jumat, 9 September 2016	Mengikuti kegiatan HAORNAS	Kegiatan yang diikuti berupa jalan sehat dan pentas seni yang diisi oleh para siswa. Melihat pertandingan voli antar sekolah.		

Minggu ke-9					
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	Mengajar mata pelajaran Desain Web kelas XI TKJ A	Remidial ulangan praktik animasi.		
		Mengajar mata pelajaran Pemrograman Web kelas X TKJ B	Remidial ulangan praktik animasi.		
2.	Rabu, 14 September 2016	Mengerjakan Proyek Jurusan	Membantu menyimpan server dan moodle untuk ujian tengah semester berbasis komputer.		
3.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL			

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
NIP. 19700729 2009032001

Bantul, 28 September 2016

Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082

**JADWAL PELAJARAN SMK 1 PUNDONG**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN**

KELAS	SENIN										SELASA									RABU									KAMIS									JUMAT						SABTU							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
X-TKJ.A	OR	B.Inggris	B.Ind	Sis-komp	Simulasi Digital	Sen-Bud	Kwu	B.Ind	Penrog raman	Sitim Operasi	Jan.Dasar	Penrograman WEB	B.Jawa	Agama	Pkn	Matika	Fisika	Perakitan PC	Sjr	Matika	Rofi	Erida	Eni	Agus	Widodo	Esti	Susana	Eni	Nov	Agus	Ika	Retno	Sarjono	Supri	Rini	Sri	Widodo	Tatik	Rini												
Ruang	R13			Lab.1	L.Komp.2	R13			Lab.Komp.2	Lab.1	Lab.1	R13			R13			Lab.Komp.2	R13																																
X-TKJ.B	Sitim Operasi	Penrog raman	Matika	Kwu	OR	Penrograman WEB	B.Inggris	Simulasi Digital	Sjr	B.Ind	Sen-Bud	Fisika	Agama	Matika	B.Jawa	Perakitan PC	Sis-komp	Pkn	B.Ind	Jan.Dasar	Novita	Rini	Susana	Rofi	Ika	Widodo	Tatik	Eni	Esti	Sri	Sarjono	Rini	Retno	Widodo	Agus	Supri	Eni	Agus													
Ruang	Lab.Komp.2			R15			Lab.Komp.2	R15	L.komp 1	R14			R14			Lab.2	Lab.1	R13			Lab.1																														
XI-TKJ.A	Inst.WAN	Kwu	Matematika	WEB	OR	Pkn	Kimia	IPA	Perb.LAN	Matematika	IPA	B.Inggris	IPS	B.Jawa	Fisika	B.Ind	BK	Diag Jar	B.Inggris	Sen-Bud	ISO Jar	Agama	KKPI	Aprilia	Titik	Parjiya	Ika-Nov	Bustami	Supri	Sutiyah	Kus	Tri	Parjiya	Kus	Erida	Ety	Tatik	Sunar	Ana	SL	Lia-Ika	Erida	Esti	Tri	Jamhari	Fitri					
Ruang	Lab.2	Lab.1	R14	Lab.1	R14			Lab.2	R13			R15			Lab.1	R15	R15	Lab.1	R15	Lab.1	R15	Lab.Komp.1																													
XI-TKJ.B	B.Inggris	Pkn	Perb.LAN	OR	Kwu	ISO Jar	Diag Jar	IPA	BK	WEB	B.Inggris	Matematika	KKPI	IPS	B.Ind	Agama	Matematika	B.Jawa	Fisika	Sen-Bud	Kimia	Erida	Supri	Tri	Bustami	Titik	Lia	Ika-Aprilia	Kus	S	Ika-Wid	Aprilia	Erida	Parjiya	Fitri	Ety	Ana	Jamhari	Parjiya	Tatik	Sunar	Esti	Sutiyah								
Ruang	R14		Lab.2	R14	Lab.1			R14	Lab.1	Lab.2	R16			Lab.Komp.1	R16	R14			R14																																
XII-TKJ.A	Keamanan Jaringan	B.Inggris	Kwu	BK	B.Inggris	Matika	Data Base	Matematika	Pkn	IPS	Fisika	B.Ind	Adm.Server	Kimia	Agama	OR	KKPI	Rancang Bangun WAN	Senbud	IPA	Tri-Ika	Anis	Titik	Anis	Sunanda	Novita-Widodo	Sunandar	Senjaya	Kadarini	Sri	Yudi	Tri	Sutiyah	Jamhari	Stp	Fitri	Lia-Novita	Doni	Kus												
Ruang	Lab.1	R15			R16			Lab.2	R15			R13	Lab.2			R15	Lab.Komp.1	Lab.2	R13																																
XII-TKJ.B	OR	Matematika	IPS	Pkn	Adm.Server	Kimia	B.Inggris	Agama	Fisika	Keamanan Jaringan	IPA	Data Base	B.Ind	KKPI	Matika	Senbud	Kwu	B.Inggris	BK	Rancang Bangun WAN	Stp	Sunandar	Kadarin	Senjaya	Tri	Sutiyah	Anis	Jamhar	Sri	Tri-Ika	Kus	Novita-Widodo	Yudi	Fitri	Sunandar	Doni	Titik	Anis	Aprilia												
Ruang	R16				Lab.2	R15	R16	R16	Lab.1	R16	Lab.1			Lab.Komp.1	R16	R16			Lab.2																																

Rev-3

Warna kuning ada pergeseran

Ket  
 Kelas X Kur. 2013  
 Kelas XI dan XII KTSP

Bantul, 18 Juni 2016  
 Kepala Sekolah



Dra. Elly Karyani Sulistyawati, M.Psi  
 NIP. 19580118 198603 2 004



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Memahami konsep teknologi aplikasi web</p> <p>4.1. Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web</p>	<p><b>Teknologi Aplikasi Web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesi dalam pengembangan aplikasi web</li> <li>• Sejarah dan cara kerja web</li> <li>• Alur pengembangan aplikasi web</li> <li>• Perangkat pengembangan aplikasi web</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara kerja web</li> <li>• Penawaran layanan hosting</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan cara kerja web</li> <li>• Mendiskusikan hosting aplikasi web</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan pelbagai penawaran hosting</li> <li>• Mengeksplorasi aplikasi-aplikasi untuk pengembangan aplikasi web</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Menyimpulkan tentang cara kerja web, hosting dan penggunaan aplikasi pengembangan aplikasi web</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil tentang cara kerja web, perbandingan pelbagai layanan hosting dan penggunaan aplikasi pengembangan web</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan masalah tentang teknologi aplikasi web</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Essay dan/atau pilihan ganda</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</li> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Memahami format teks pada halaman web</p> <p>4.2. Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web</p>	<p><b>Format Teks Halaman Web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomi dokumen web</li> <li>• Pemformatan teks dan paragraf</li> <li>• Pembuatan list minimal</li> <li>• Pembuatan list kombinasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Pelbagai jenis format teks dan hasilnya terhadap halaman web</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pelbagai tampilan format teks pada halaman web</li> <li>• Mendiskusikan penerapan format teks yang sesuai dari suatu halaman web</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi pelbagai jenis format teks</li> <li>• Eksperimen penerapan format teks yang sesuai dari suatu halaman web</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa hubungan antara format teks dengan halaman web yang dihasilkan</li> <li>• Menganalisa kemiripan hasil penerapan format teks dengan halaman web aslinya</li> <li>• Menyimpulkan penerapan format teks pada halaman web</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang pelbagai format teks</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</li> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai format teks</p>			
<p>3.3. Memahami format tabel pada halaman web 4.3. Menyajikan tabel pada halaman web</p>	<p><b>Format Tabel Halaman Web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomi tabel minimal</li> <li>• Tabel dengan spanning</li> <li>• Tabel di dalam tabel</li> <li>• Desain halaman web dengan konsep tabel</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelbagai jenis format tabel dan hasilnya terhadap halaman web</li> <li>• Desain layout dalam format tabel untuk suatu halaman web</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pelbagai tampilan format tabel dalam halaman web</li> <li>• Mendiskusikan desain layout suatu halaman web dalam format tabel</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi pelbagai tampilan format tabel pada</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah format tabel pada halaman web</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan percobaan</p> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</li> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>halaman web</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperimen desain layout suatu halaman web dengan format tabel</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa hubungan antara format tabel dengan tampilannya pada halaman web</li> <li>• Menganalisa format tabel untuk mendapatkan desain layout halaman web yang sesuai</li> <li>• Menyimpulkan penerapan format tabel pada halaman web</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai format tabel pada halaman web</p>	ganda		
<p>3.4. Memahami tampilan format multimedia pada halaman web</p> <p>4.4. Menyajikan tampilan format multimedia pada halaman web</p>	<p><b>Multimedia pada Halaman Web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Format tampilan gambar</li> <li>• Format tampilan file audio</li> <li>• Format tampilan file video dan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Pelbagai tampilan format multimedia pada halaman web</p> <p><b>Menanya</b> Mendiskusikan pelbagai tampilan format multimedia</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tampilan format multimedia pada halaman web</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	animasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Format tampilan gambar dengan map</li> </ul>	dalam halaman web <p><b>Mengeksplorasi</b> Eksplorasi pelbagai tampilan format multimedia pada halaman web</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa hubungan antara format multimedia dengan tampilannya pada halaman web</li> <li>• Menyimpulkan penerapan multimedia pada halaman web</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai format multimedia pada halaman web</p>	kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p><b>Portofolio</b> Laporan percobaan</p> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda</p>		Juni 2012 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5. Memahami format kaitan pada halaman web</p> <p>4.5. Menyajikan format kaitan pada halaman web</p>	<p><b>Hyperlink Halaman Web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomi link</li> <li>• Format link antar isi pada satu halaman web</li> <li>• Format link antar halaman web untuk membentuk sitemap</li> <li>• Format target link, email dan telepon</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Pelbagai jenis link dan hasilnya terhadap halaman web</p> <p><b>Menanya</b> Mendiskusikan pelbagai tampilan format link dalam halaman web</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Eksplorasi pelbagai tampilan format link pada halaman web</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa hubungan antara sitemap dengan hyperlink</li> <li>• Menyimpulkan penerapan format link pada halaman web</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai format link pada halaman web</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tampilan format link pada halaman web</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan percobaan</p> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</li> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Memahami format formulir pada halaman web 4.6. Menyajikan formulir pada halaman web	<b>Formulir Halaman Web</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomi dan cara kerja form</li> <li>• Format formulir</li> <li>• Komponen entri teks (input teks password, dan input multiline) pada formulir halaman web</li> <li>• Komponen entri pilihan (input file, radio, checkbox, select dan datalist) pada formulir halaman web</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Pelbagai jenis format formulir dan tampilannya terhadap halaman web  <b>Menanya</b> Mendiskusikan pelbagai tampilan format formulir dan komponen-komponennya pada halaman web  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi pelbagai jenis format formulir</li> <li>• Eksplorasi pelbagai komponen-komponen pada formulir</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan tentang format formulir dan pelbagai komponen pada halaman web  <b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil percobaan dan pengamatan pelbagai format dan komponen-komponen formulir pada halaman web	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang format formulir pada halaman web  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> Laporan percobaan  <b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</li> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
3.7. Memahami style pada halaman web	<b>Style Halaman Web</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara kerja dan</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Pelbagai jenis style dan	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.7. Menyajikan style tertentu pada halaman web	anatomi Cascading Style Sheet <ul style="list-style-type: none"> <li>• Style pada teks</li> <li>• Style pada multimedia</li> <li>• Style pada tabel</li> <li>• Style pada formulir</li> </ul>	tampilannya pada halaman web <p><b>Menanya</b> Mendiskusikan pelbagai tampilan style pada halaman web</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi pelbagai jenis style</li> <li>• Eksperimen penerapan style yang sesuai dari suatu halaman web</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa hubungan antara style dengan halaman web yang dihasilkan</li> <li>• Menganalisa kemiripan hasil penerapan style dengan halaman web aslinya</li> <li>• Menyimpulkan penerapan style pada halaman web</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai style pada halaman web</p>	tentang pelbagai style pada halaman web <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan percobaan</p> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>From Zero To A Pro : CSS - Tip dan Trik untuk Menyertakan Cascading Style Sheet dalam Halaman Web</i>, Abdul Kadir, Penerbit Andi, 2011</li> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8. Memahami teknik pemrograman pada halaman web</p> <p>4.8. Menyajikan teknik-teknik dalam pemrograman web</p>	<p><b>Teknik Pemrograman Halaman Web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomi dan cara kerja kode javascript</li> <li>• Dasar pemrograman client (variabel, tipe data, operator)</li> <li>• Array dimensi 1 dan multidimensi</li> <li>• Struktur kontrol percabangan pada program client</li> <li>• Struktur kontrol perulangan pada program client</li> <li>• Fungsi bawaan dan buatan user pada program client</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi pemrograman client pada halaman web</li> <li>• Teknik dasar pemrograman client pada halaman web</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Mendiskusikan teknik dasar pemrograman client pada halaman web</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Eksperimen pelbagai teknik dasar pemrograman client pada halaman web</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa hubungan antara program client dengan halaman web</li> <li>• Menyimpulkan penerapan pemrograman pada halaman web</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai teknik pemrograman client pada halaman web</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah penerapan teknik pemrograman web client</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan percobaan</p> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</li> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9. Memahami pengelolaan halaman web menggunakan kode program</p> <p>4.9. Menyajikan hasil pengelolaan halaman web menggunakan kode program</p>	<p><b>Pengolahan Input User</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akses komponen form (proses dan validasi input)</li> <li>• Navigasi halaman melalui kode program client</li> <li>• Perubahan format style melalui kode program client</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Pengolahan input user pada formulir melalui program</p> <p><b>Menanya</b> Mendiskusikan pengolahan input user pada formulir halaman web</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Eksperimen pengolahan input user pada formulir halaman web</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa pengolahan input user pada formulir disesuaikan dengan output yang diharapkan</li> <li>• Menyimpulkan penerapan pengolahan input user dalam membuat aplikasi web</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai format tabel pada halaman web</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah pengolahan input user pada halaman web</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan percobaan</p> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</li> <li>• <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 1 Pundong
Kelas/ Semester	:	X/ 1
Mata Pelajaran	:	Pemrograman Web
Tema / Topik	:	Format Teks Halaman Web
Waktu	:	3 x 4 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

### **B. Kompetensi Dasar & Indikator**

#### **KD – KI 1 (Sikap Spiritual)**

- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam

#### *Indikator*

- 1.2.1. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam

#### **KD – KI 2 (Sikap Sosial)**

- 3.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

#### *Indikator*

- 2.2.1. Peserta didik dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

#### **KD – KI 3 (Sikap Pengetahuan)**

- 3.2. Memahami format teks pada halaman web

#### *Indikator*

- 3.2.1. Memahami Perintah Dasar dalam HTML
- 3.2.2. Memahami Pengaturan Halaman Web
- 3.2.3. Memahami penggunaan list minimal dan list kombinasi pada file HTML

#### **KD – KI 4 (Sikap Keterampilan)**

- 4.2. Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web

#### *Indikator*

- 4.2.1. Mengklasifikasikan Perintah-perintah Dasar Halaman Web ke dalam format HTML
- 4.2.2. Membuat Sebuah Web Sederhana dengan melibatkan list kombinasi

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Indikator 1.2.1

Melalui berdoa, peserta didik dapat mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam

#### 2. Indikator 2.2.1

Melalui membaca, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan Melalui diskusi, peserta didik mampu kerja sama dalam kelompok

#### 3. Indikator 3.2.1

Melalui membaca, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat memahami Perintah Dasar dalam HTML

#### 4. Indikator 3.2.2

Melalui membaca, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat memahami Pengaturan Halaman Web

#### 5. Indikator 3.2.3

Melalui membaca, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat memahami penggunaan list minimal dan list kombinasi pada file HTML

#### 6. Indikator 4.2.1

Melalui praktik, peserta didik dapat mengklasifikasikan Perintah-perintah Dasar Halaman Web ke dalam format HTML

#### 7. Indikator 4.2.2

Melalui praktik, peserta didik dapat membuat Sebuah Web Sederhana dengan melibatkan list kombinasi

### D. Materi Ajar

1. Anatomi dokumen web
2. Pemformatan teks dan paragraf
3. Pembuatan list minimal
4. Pembuatan list kombinasi

### E. Metode

- Pendekatan : *Scientific (Ilmiah)*
- Model : *Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)*
- Metode : *Penugasan, Diskusi, Presentasi, Praktek*

### F. Media Pembelajaran

1. Laptop dan proyektor.
2. Papan tulis, spidol, dan penghapus.

### G. Alat dan Bahan

1. Lembar rangkuman materi pembelajaran
2. Lembar penilaian

### H. Sumber Belajar

1. Buku teks berjudul Pemrograman Web 1 UNTUK SMK/ MAK KELAS X, Penerbit BSE, 2013.
2. Internet

I. Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada peserta ketika memasuki ruang kelas</li> <li>• Berdoa sebelum membuka pelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan penjelasan mengenai garis besar materi dan tujuan pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi tentang dasar-dasar perintah HTML</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan mengenai contoh penggunaan dasar-dasar perintah HTML</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari referensi tentang dasar-dasar perintah HTML dari internet</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisa dan mendiskusikan penggunaan dasar-dasar perintah HTML pada halaman web</li> <li>• Peserta didik membuat rangkuman materi tentang dasar-dasar perintah HTML</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang dasar-dasar perintah HTML</li> </ul>	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk membuat web dengan materi yang telah diperoleh selama pembelajaran</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan membaca doa</li> </ul>	30 menit

Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada peserta ketika memasuki ruang kelas</li> <li>• Berdoa sebelum membuka pelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan penjelasan mengenai garis besar materi dan tujuan pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan</li> </ul>	10 menit

Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi tentang pelbagai jenis format teks dan hasilnya terhadap halaman web</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan mengenai contoh pelbagai tampilan format teks pada halaman web</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari referensi tentang pelbagai jenis format teks dari internet</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisa dan mendiskusikan hubungan antara format teks dengan tampilannya pada halaman web</li> <li>• Peserta didik membuat rangkuman materi tentang pelbagai jenis format teks pada halaman web</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang pelbagai format teks pada halaman web</li> </ul>	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk membuat web dengan materi yang telah diperoleh selama pembelajaran</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan membaca doa</li> </ul>	30 menit

### Pertemuan 3

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada peserta ketika memasuki ruang kelas</li> <li>• Berdoa sebelum membuka pelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan penjelasan mengenai garis besar materi dan tujuan pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi tentang pembuatan list minimal dan list kombinasi dalam halaman web</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan mengenai contoh pembuatan list minimal dan list kombinasi dalam halaman web</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari referensi tentang pembuatan list minimal dan list kombinasi dari internet</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisa dan mendiskusikan cara pembuatan list minimal dan list kombinasi pada halaman web</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat rangkuman materi tentang list minimal dan list kombinasi pada halaman web</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang pelbagai format teks pada halaman web</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk membuat web dengan materi yang telah diperoleh selama pembelajaran</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan membaca doa</li> </ul>	30 menit

## PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Jenis / Teknik Penilaian : pengamatan, tes praktikum

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan a. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. b. Toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.	Dalam pembelajaran dan saat diskusi (selama kegiatan inti)
2.	Pengetahuan	Tes praktikum membuat halaman web sesuai dengan materi dasar-dasar HTML, format teks halaman web, dan list dalam halaman web	Ulangan Penyelesaian tugas individu, pada akhir KD
3.	Keterampilan	Portofolio Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

#### Pertemuan ke-3

##### a. Bentuk Instrumen : Tes Praktik

- b. Instrumen : Buatlah sebuah web sederhana, menggunakan pemformatan halaman web, list kombinasi, serta *background* berupa gambar

3. Pedoman Penskoran (Keterampilan)

NO.	ASPEK ETIKA PROFESI	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Tanggung jawab	Kurang bertanggung jawab	10
		Cukup bertanggung jawab	20
		Bertanggung jawab	30
		Sangat bertanggung jawab	40
2.	Integritas	Kurang berintegritas	10
		Cukup berintegritas	20
		Berintegritas	30
		Sangat berintegritas	40
3.	Objektivitas	Kurang objektif	10
		Cukup objektif	20
		Objektif	30
		Sangat objektif	40
4.	Kemahiran	Kurang mahir	10
		Cukup mahir	20
		Mahir	30
		Sangat mahir	40

4. Pedoman Penskoran (Sikap)

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Religius	Sikap dan perilaku religius sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku religius mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku religius mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku religius belum tampak	10
2.	Jujur	Sikap dan perilaku jujur sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku jujur mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku jujur mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku jujur belum tampak	10
3.	Disiplin	Sikap dan perilaku disiplin sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku disiplin mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku disiplin mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku disiplin belum tampak	10
4.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku tanggung jawab sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku tanggung jawab belum tampak	10

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Ika Wahyu Widayati, S.Kom.  
NIP. 197007292009032001

Bantul, Maret 2016

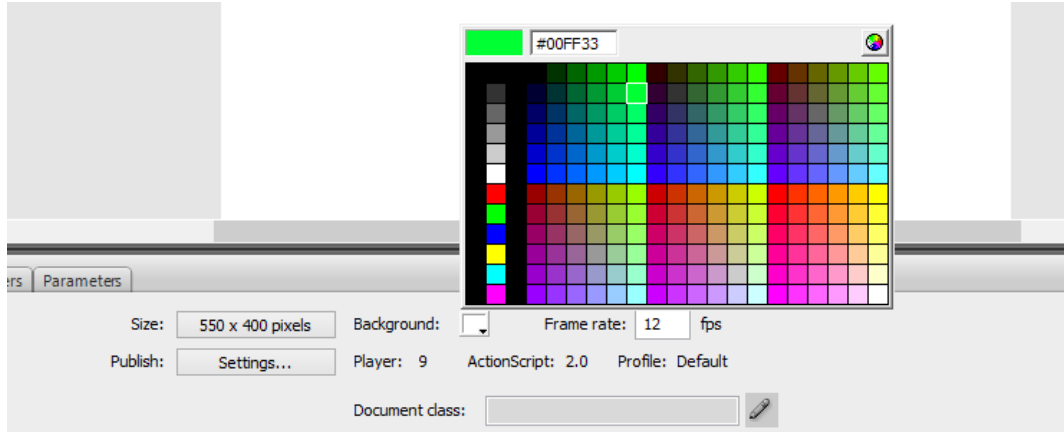
Mahasiswa PPL



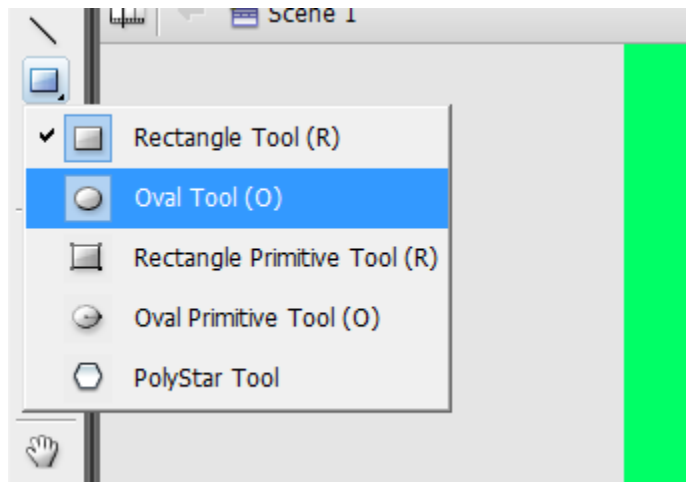
Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082

## JOB SHEET 1. Membuat Animasi Bergerak

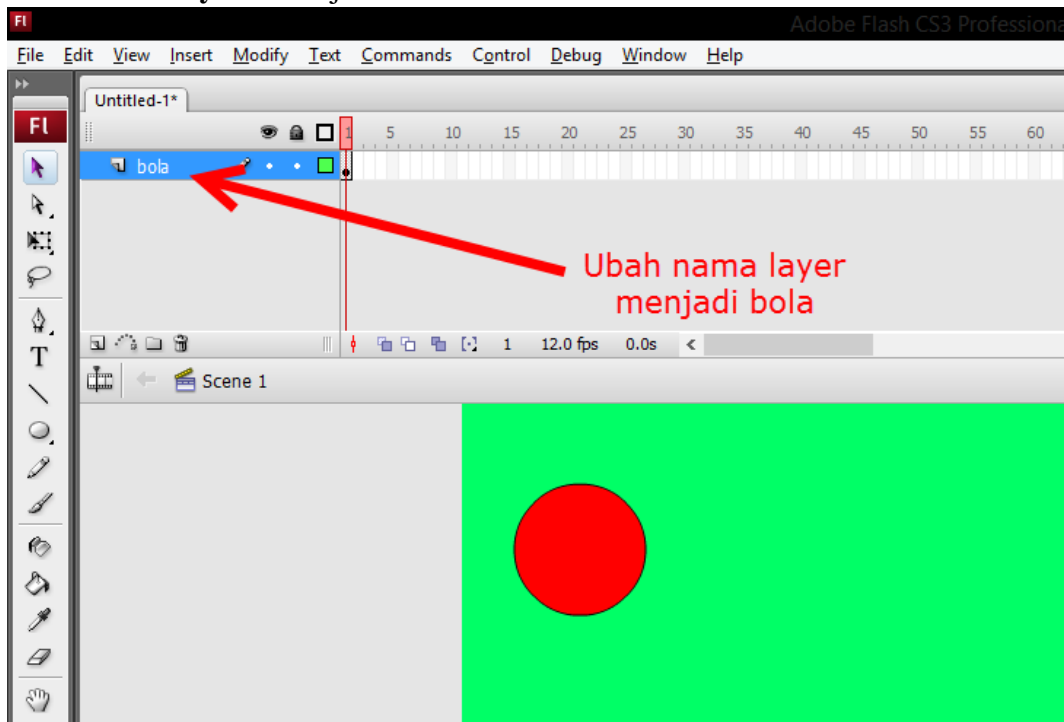
1. Ubahlah warna background sesuai dengan keinginan.



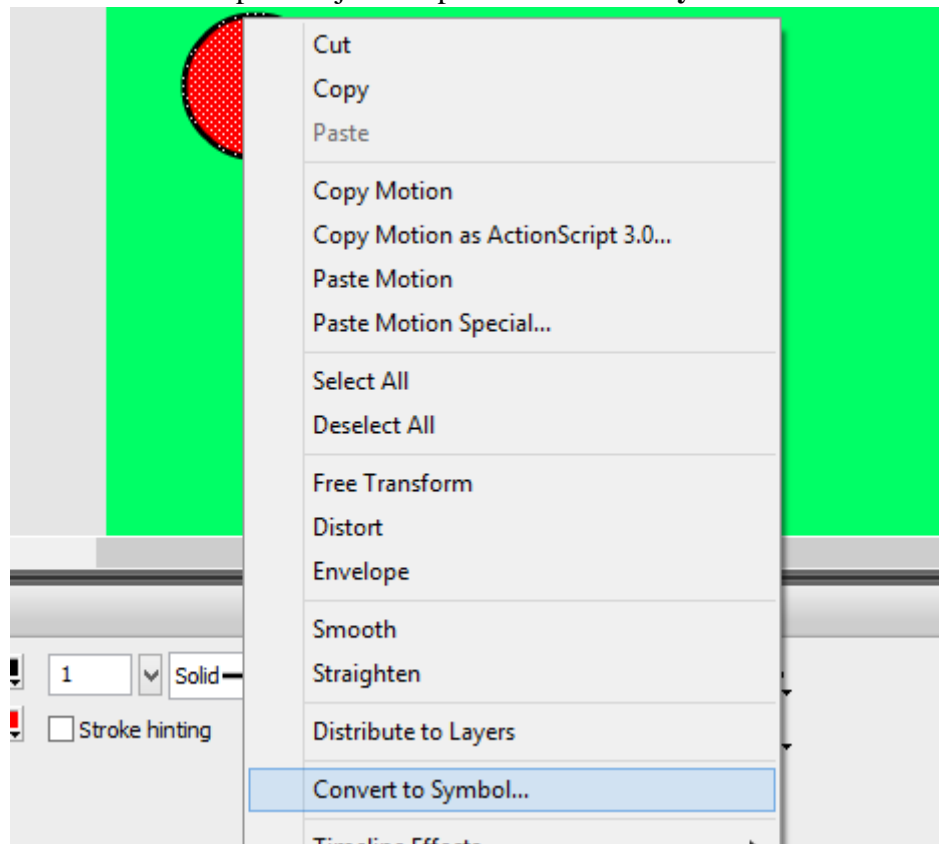
2. Klik kiri tahan pada **Rectangle Tool**, kemudian pilih **Oval Tool**, buat objek oval pada Stage.



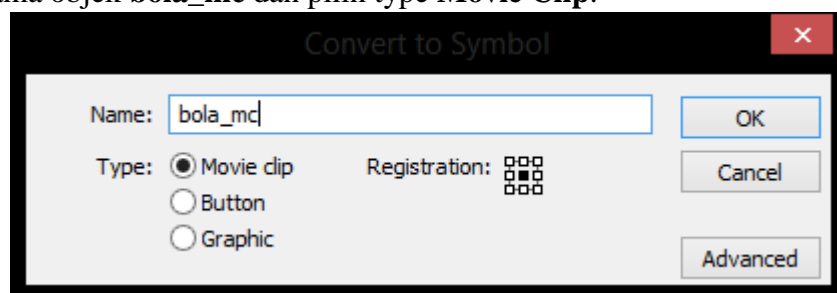
3. Ubah nama **Layer 1** menjadi **bola**.



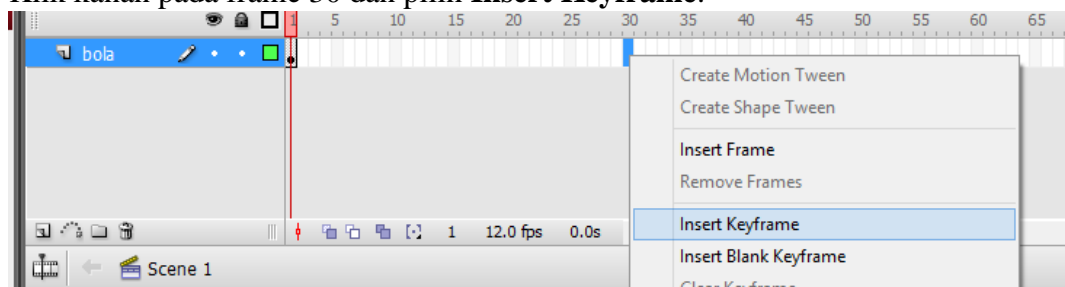
4. Seleksi keseluruhan objek (termasuk garis) menggunakan **Selection Tool**, kemudian klik kanan pada objek dan pilih **Convert to Symbol**.



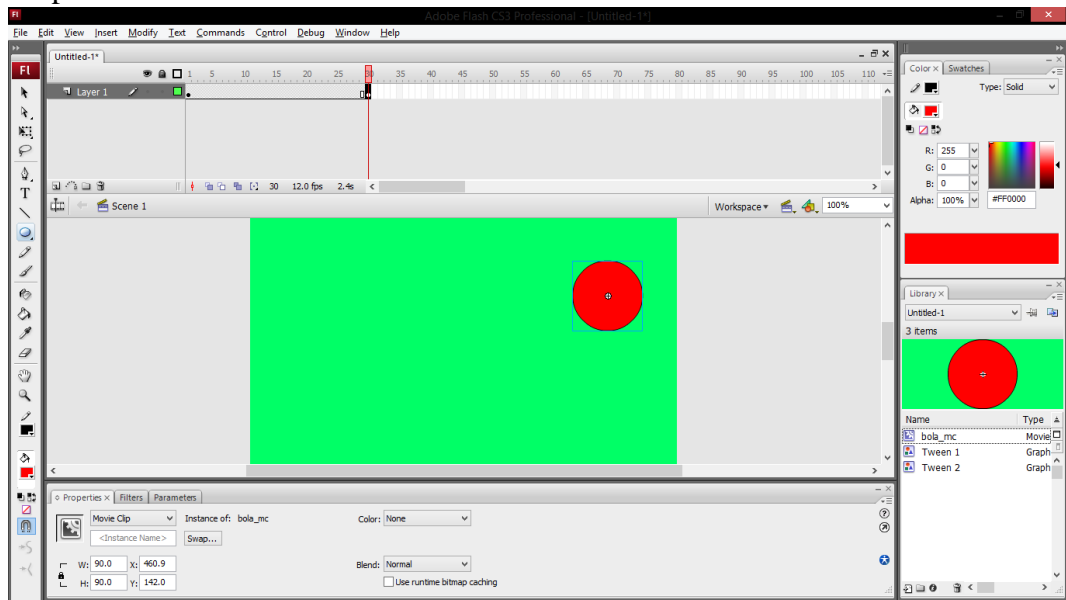
5. Beri nama objek **bola\_mc** dan pilih type **Movie Clip**.



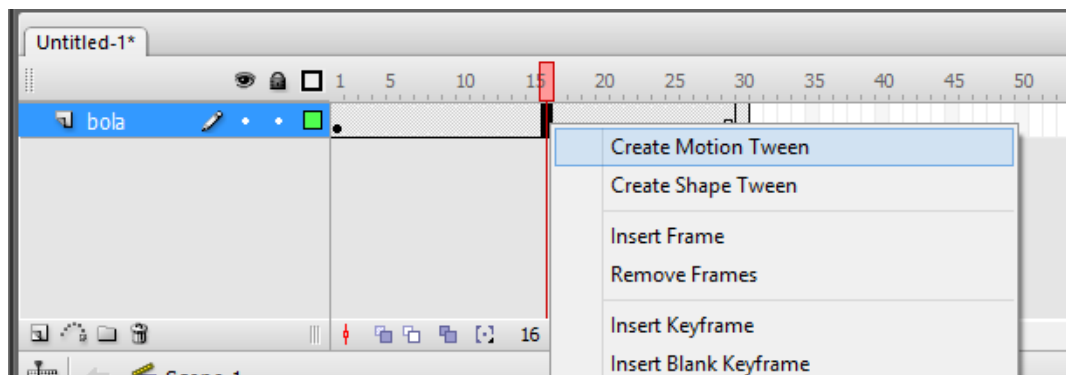
6. Klik kanan pada frame 30 dan pilih **Insert Keyframe**.



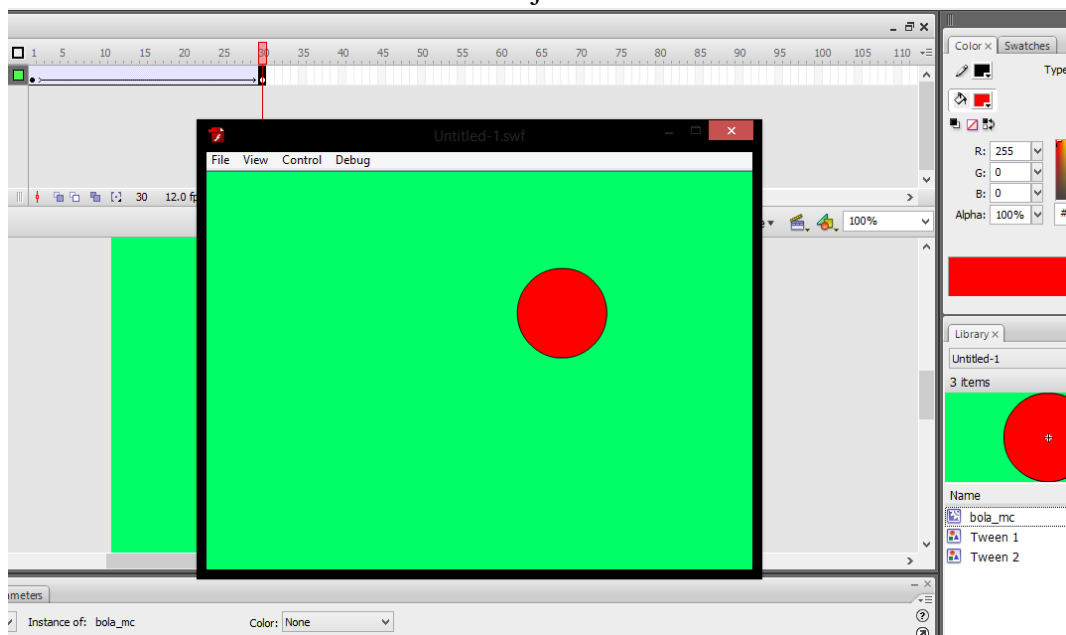
7. Masih di frame 30, geser objek ke tempat yang berbeda dengan cara drag and drop.



8. Klik kanan pada frame antara frame 1 dan 30, kemudian pilih **Create Motion Tween**.

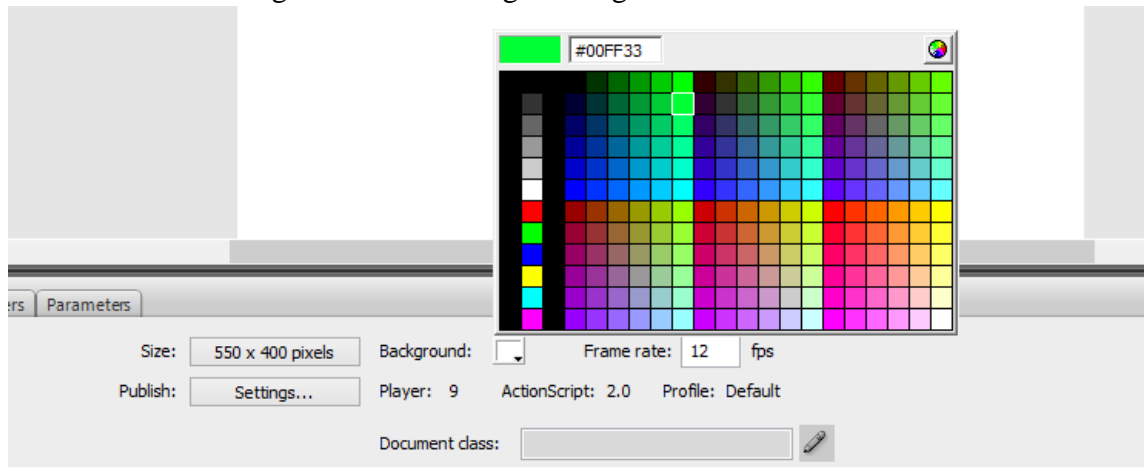


9. Tekan Enter atau Ctrl + Enter untuk menjalankan animasi

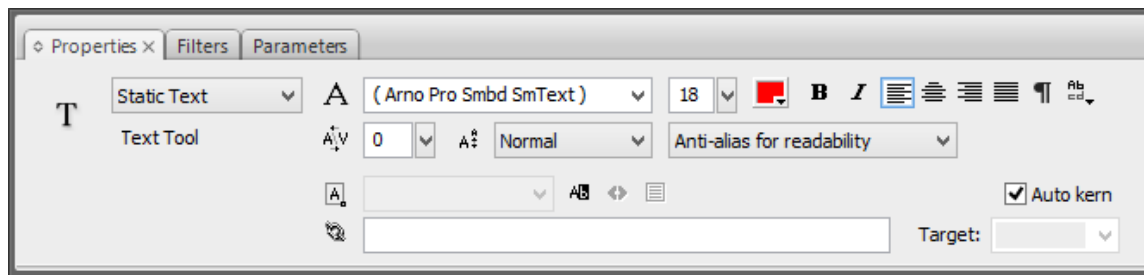
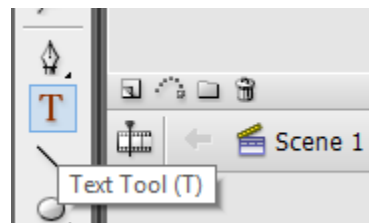


## JOB SHEET 2. Membuat Animasi Frame by Frame

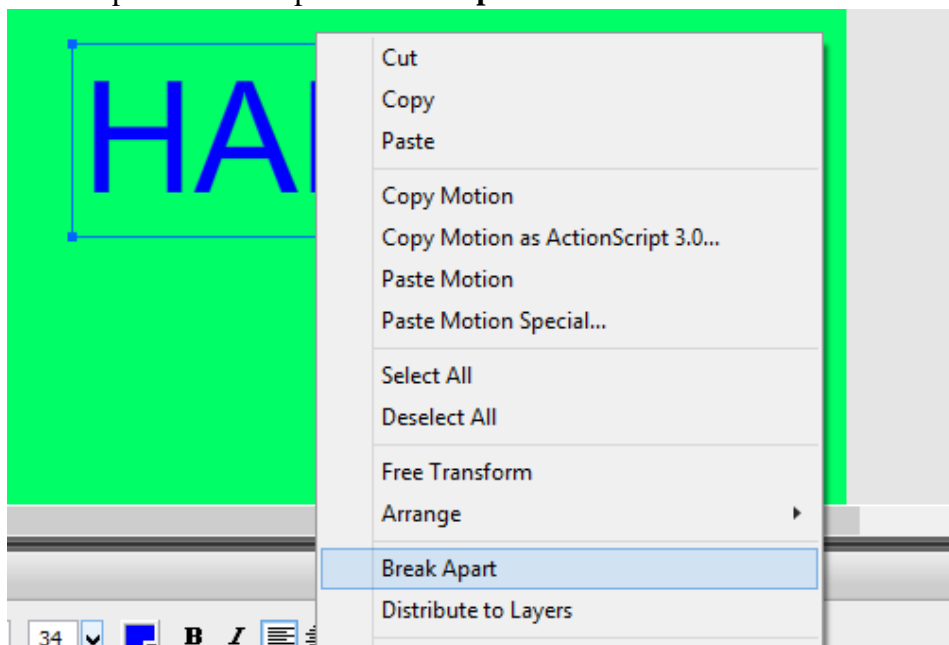
1. Ubahlah warna background sesuai dengan keinginan.



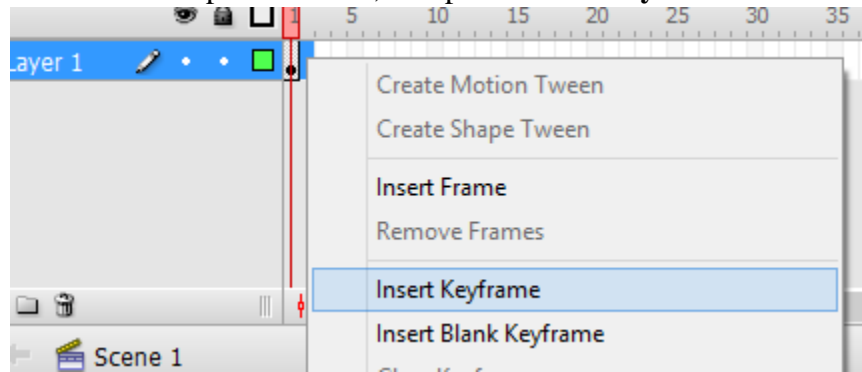
2. Buatlah sebuah teks menggunakan **Text Tool**. Ubah warna, ukuran, dan jenis font sesuai keinginan. Ukuran teks dapat diubah setelah dibuat (menggunakan **Free Transform Tool**).



3. Klik kanan pada teks dan pilih **Break Apart**.



4. Kemudian klik kanan pada frame 2, lalu pilih **Insert Keyframe**.



5. Klik kiri pada ruang kosong, kemudian pilih huruf pertama pada teks dan ubah warnanya.



6. Lakukan hal yang sama pada frame 3, pilih **Insert Keyframe**, kemudian ubah warna huruf kedua dengan warna yang sama seperti warna huruf pertama.



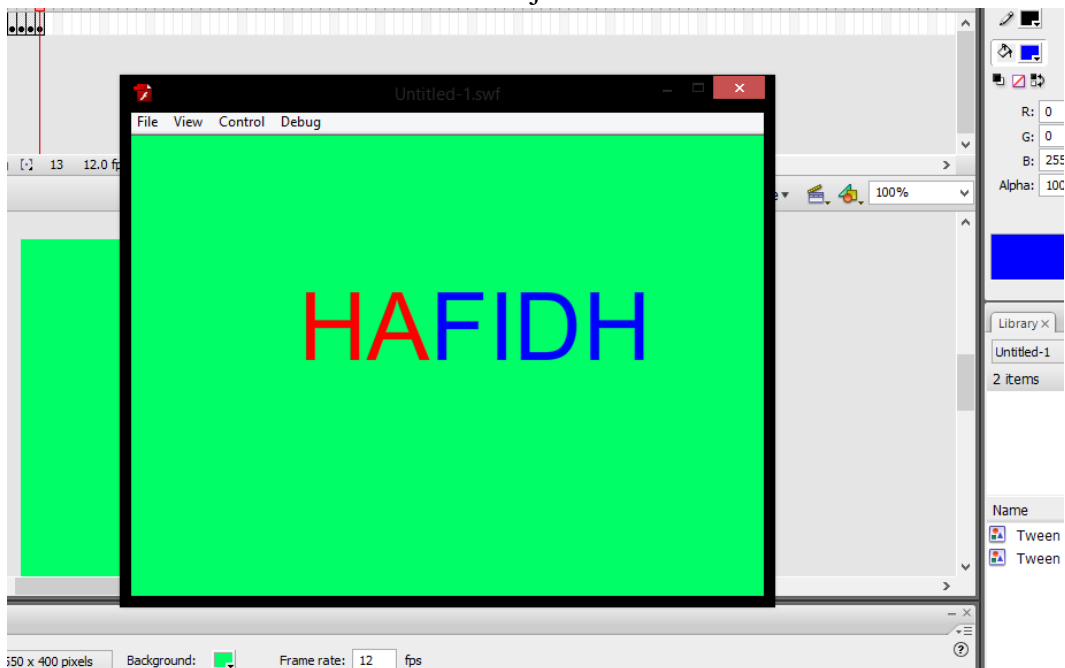
- Ulangi langkah ke 6 untuk frame dan huruf berikutnya hingga semua huruf berubah warna. **Ingat**, sebelum merubah warna, klik kiri diruang kosong terlebih dahulu.



- Setelah semua huruf berubah warna, ubah warna teks seperti warna semula dengan langkah seperti sebelumnya (langkah 4-7).

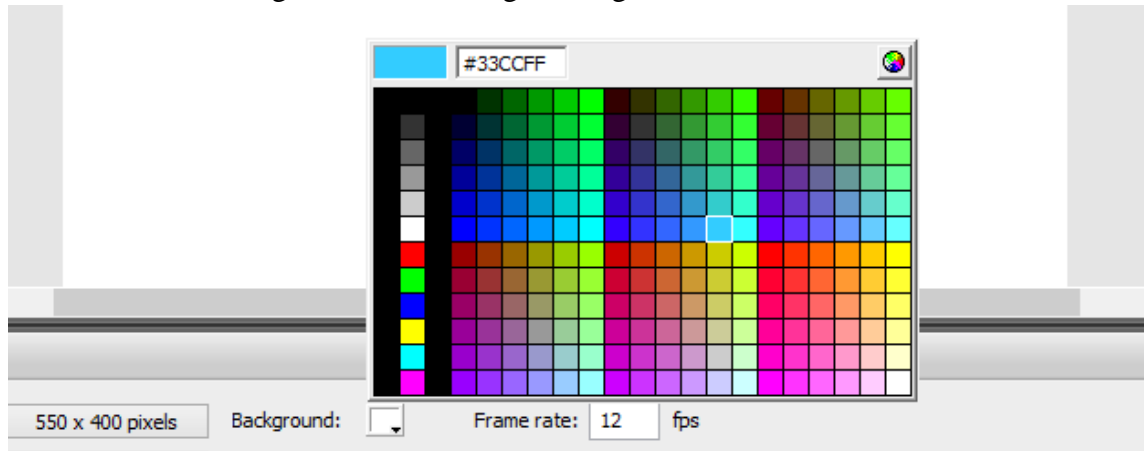


- Tekan Enter atau Ctrl + Enter untuk menjalankan animasi.

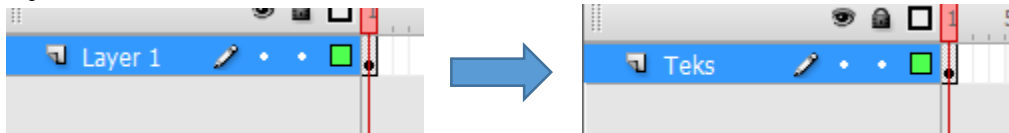


### JOBSHEET 3. Membuat Animasi dengan Teknik Masking

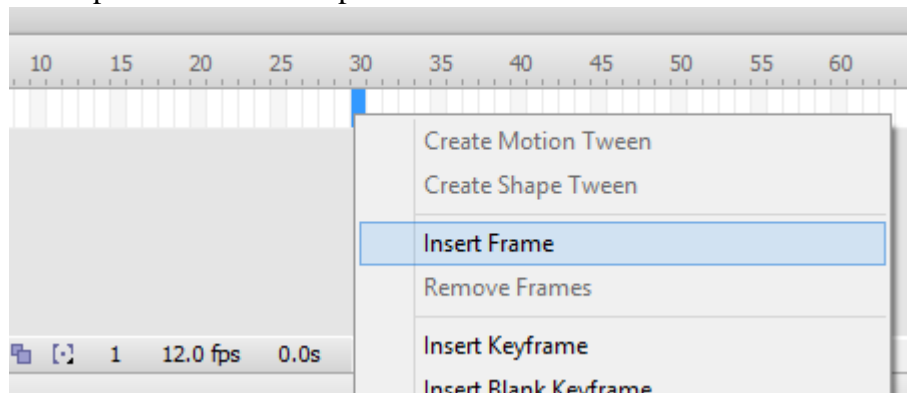
1. Ubahlah warna background sesuai dengan keinginan.



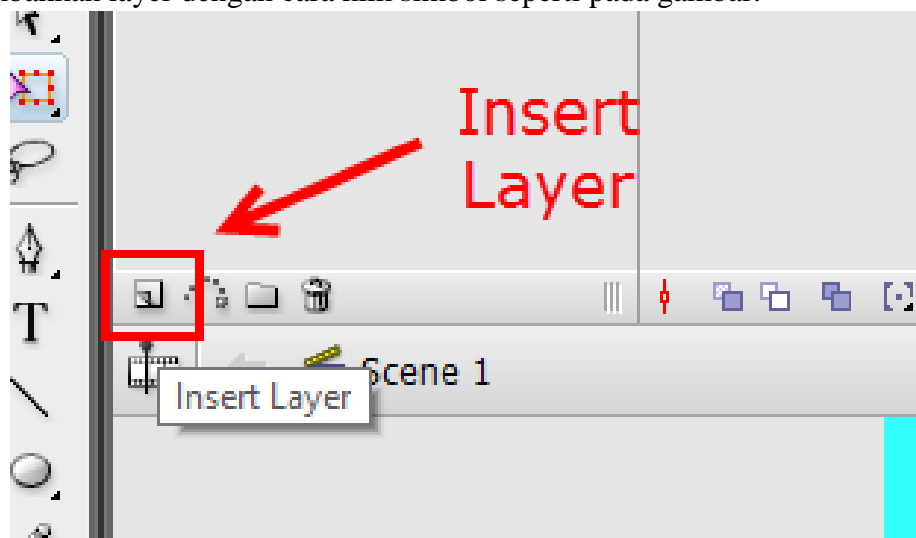
2. Buatlah sebuah teks menggunakan **Text Tool**. Kemudian ubah nama **Layer 1** menjadi **Teks**.



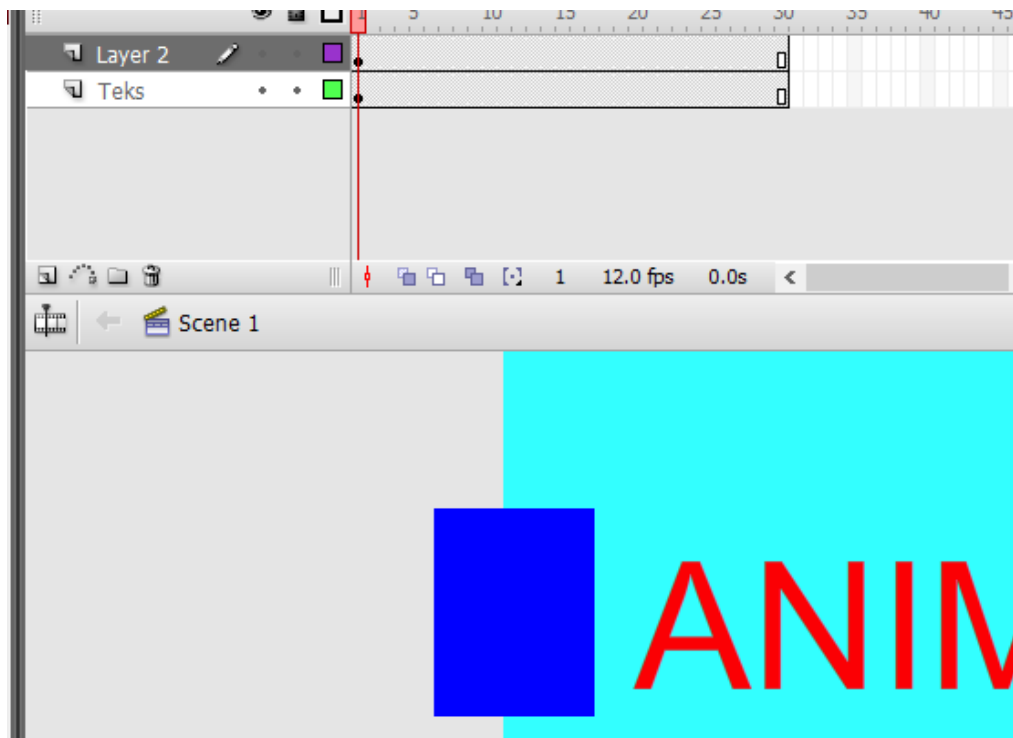
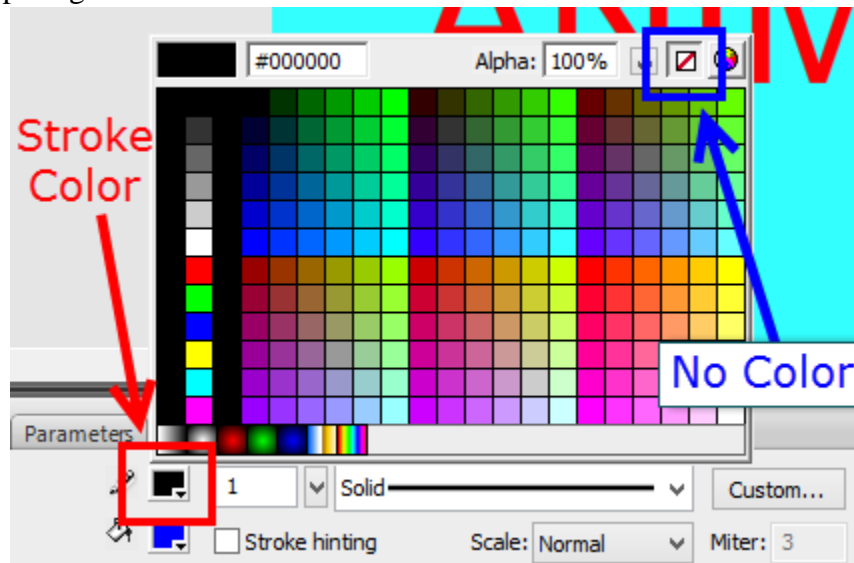
3. Klik kanan pada frame 30 dan pilih **Insert Frame**.



4. Tambahkan layer dengan cara klik simbol seperti pada gambar.



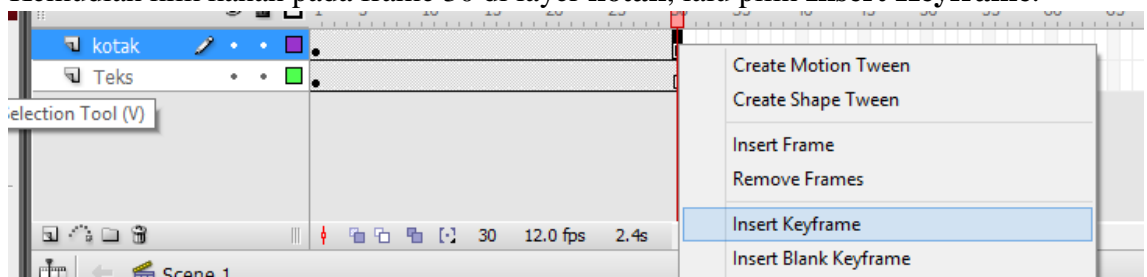
5. Setelah muncul **Layer 2**, klik frame 1 pada **Layer 2** dan buat objek kotak menggunakan **Rectangle Tool**. Hilangkan garis tepinya (**Stroke Color**) dengan cara seperti gambar di bawah.



6. Ubah nama **Layer 2** menjadi **kotak**.



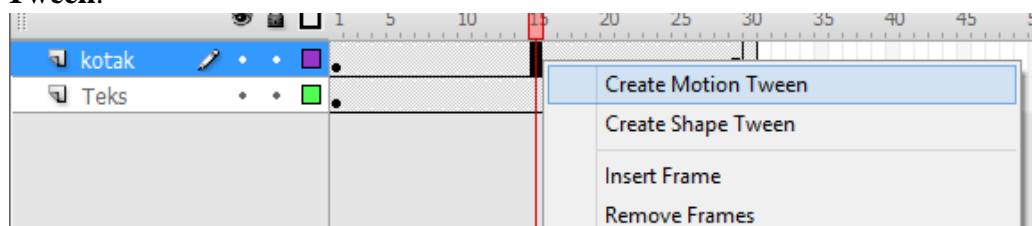
7. Kemudian klik kanan pada frame 30 di layer **kotak**, lalu pilih **Insert Keyframe**.



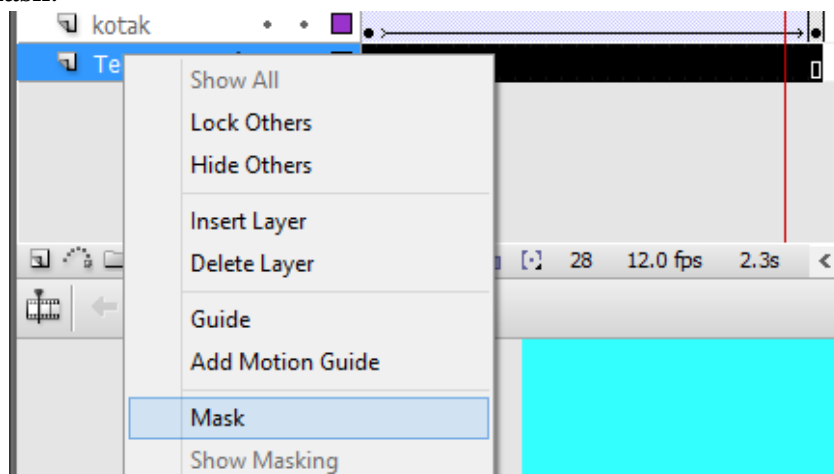
8. Geser posisi objek melewati teks, yang semula di kiri teks, menjadi di kanan teks.



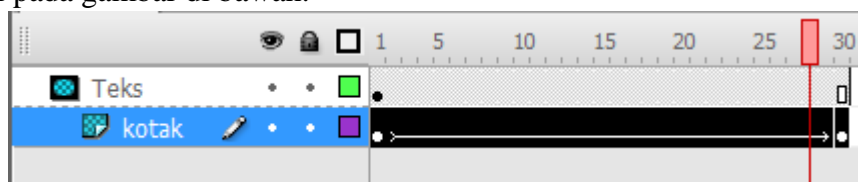
9. Klik kanan antara frame 1 dan 30 pada layer **kotak**, lalu pilih **Create Motion Tween**.



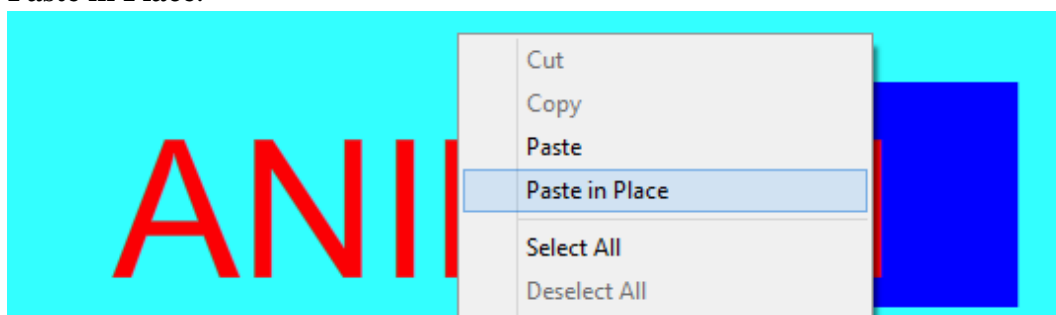
10. Ubah layer **Teks** menjadi layer mask, dengan cara klik kanan pada layer **Teks** dan pilih **Mask**.



11. Pindah posisi layer **kotak** menjadi di bawah layer **Teks**. Pastikan tampilannya seperti pada gambar di bawah.



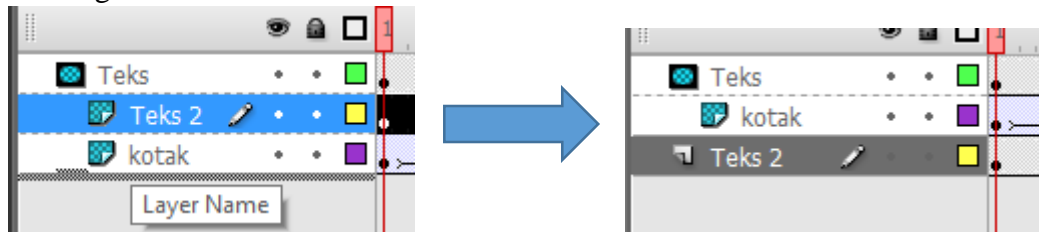
12. Tambahkan satu layer lagi. Setelah muncul **Layer 3**, copy teks pada layer **Teks** kemudian klik frame 1 pada **Layer 3**, lalu klik kanan di ruang kosong dan pilih **Paste in Place**.



13. Ubah nama **Layer 3** menjadi **Teks 2**.



14. Kemudian geser posisi layer **Teks 2** ke bawah layer **kotak**, pastikan posisinya sesuai gambar di bawah.

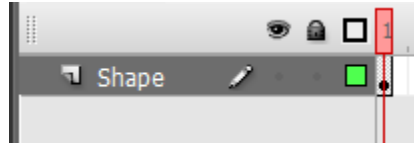


15. Tekan **Ctrl + Enter** untuk menjalankan animasi.

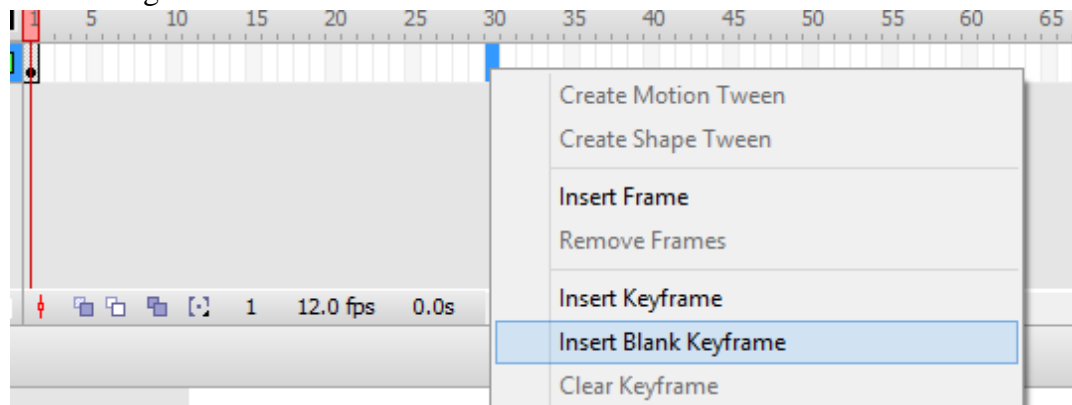


## JOBSHEET 4. Membuat Animasi Shape Tween

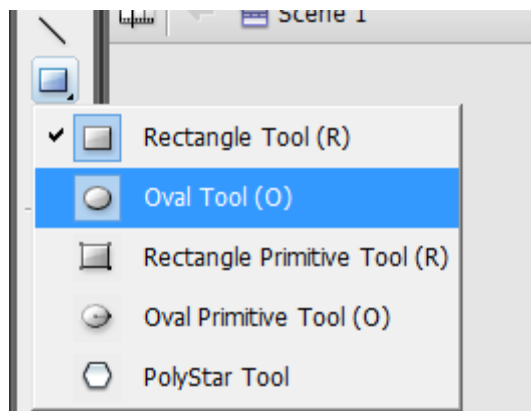
1. Buatlah sebuah objek kotak menggunakan **Rectangle Tool**. Hilangkan garis tepinya (**Stroke Color**).
2. Ubah nama **Layer 1** menjadi **Shape**.



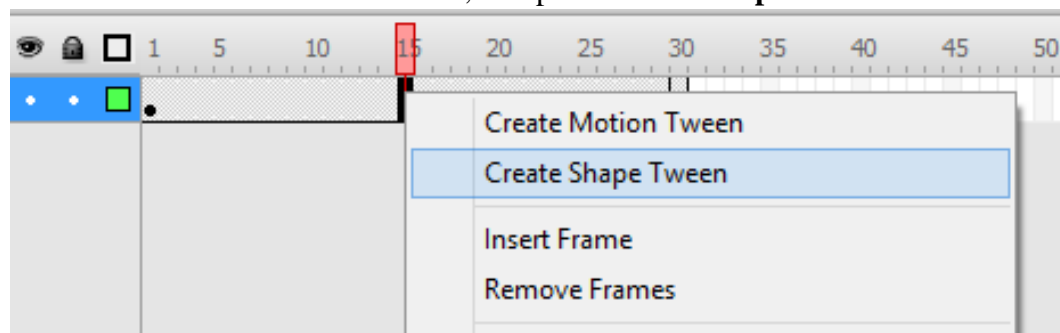
3. Klik kanan pada frame 30 dan pilih **Insert Blank Keyframe**. Objek pertama akan hilang.



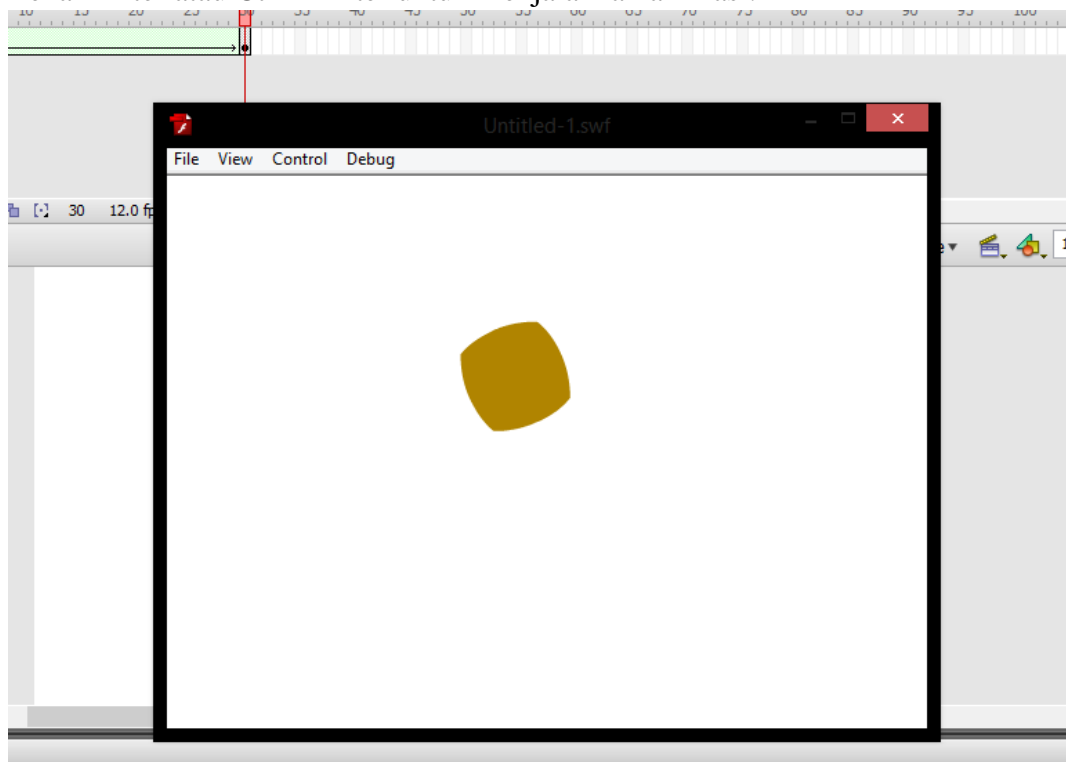
4. Masih di frame 30, buat objek oval menggunakan **Oval Tool**. Gunakan warna yang berbeda dari warna objek sebelumnya dan hilangkan garis tepinya (**Stroke Color**).



5. Klik kanan diantara frame 1 dan 30, lalu pilih **Create Shape Tween**.

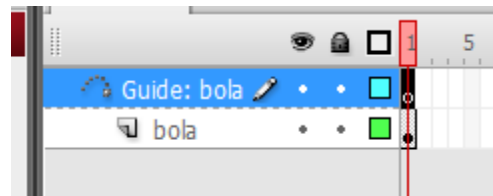
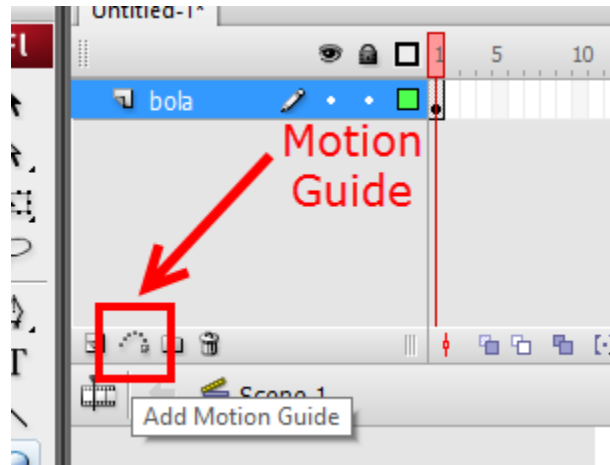


6. Tekan Enter atau Ctrl + Enter untuk menjalankan animasi.

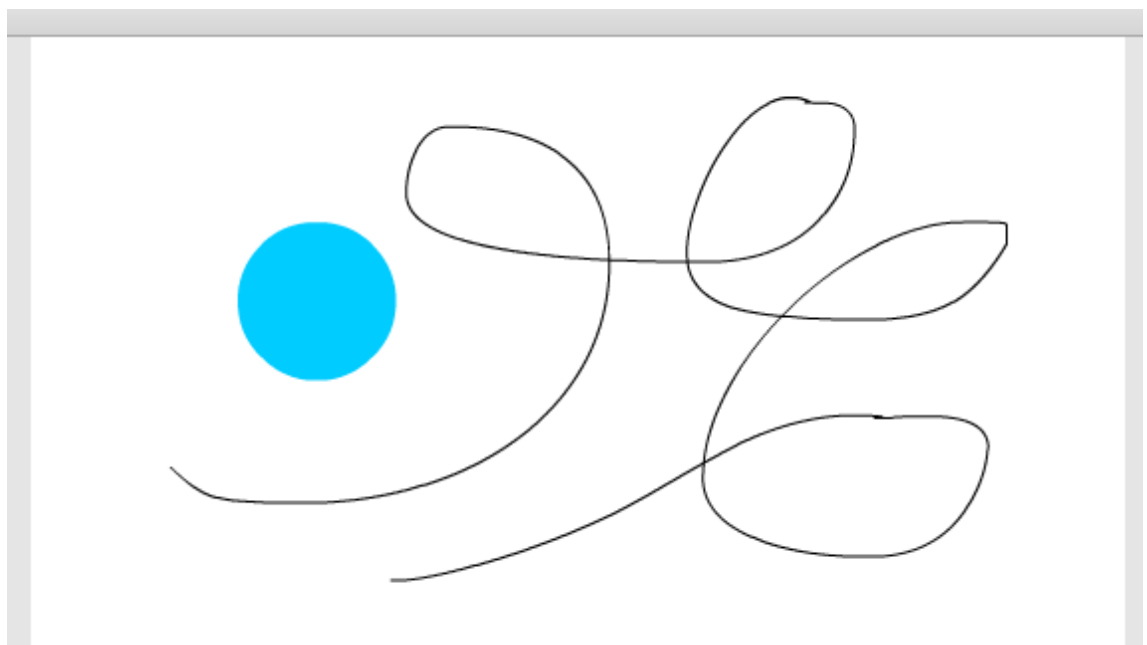
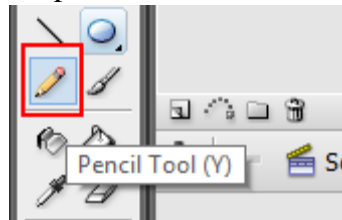


## JOBSHEET 5. Membuat Animasi dengan Teknik Motion Guide

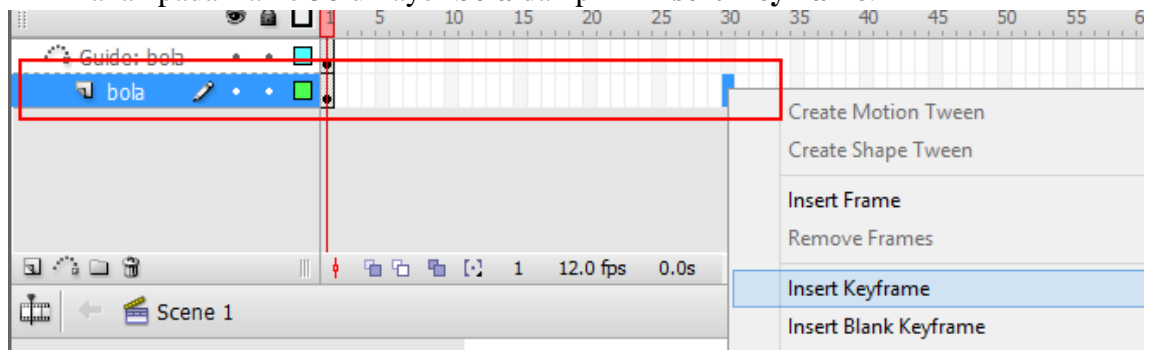
1. Buatlah sebuah objek oval menggunakan **Oval Tool**, Hilangkan garis tepinya (**Stroke Color**).
2. Ubah nama **Layer 1** menjadi **bola**.
3. Tambahkan layer guide dengan cara klik tombol **Add Motion Guide**. Lihat gambar di bawah ini.



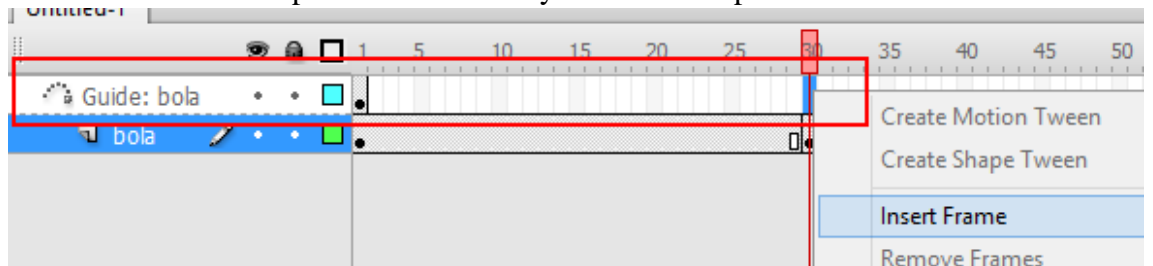
4. Gambar sebuah lintasan menggunakan **Pencil Tool**. Lintasan dibuat dengan sekali jalan, tidak boleh putus-putus. Pastikan lintasan mempunyai 2 ujung.



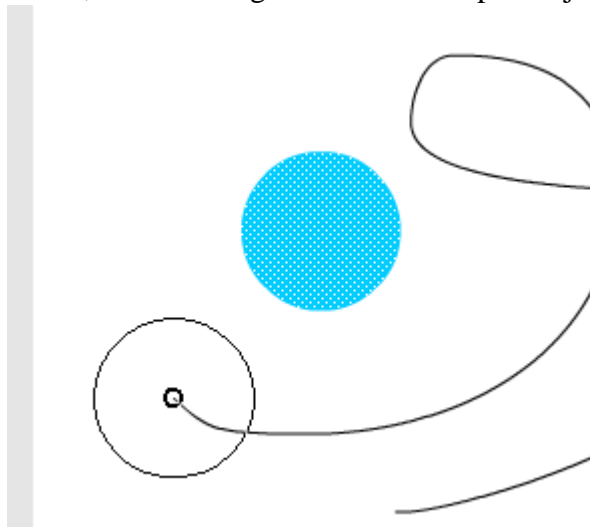
5. Klik kanan pada frame 30 di layer **bola** dan pilih **Insert Keyframe**.



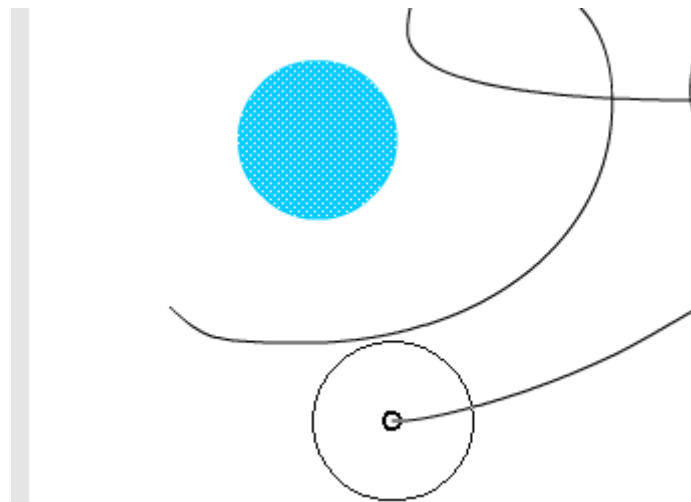
6. Kemudian klik kanan pada frame 30 di layer **Guide** dan pilih **Insert Frame**.



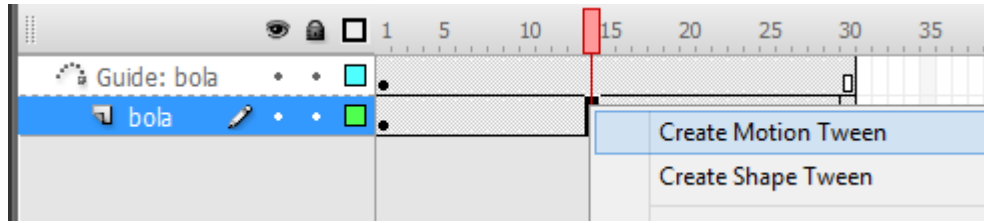
7. Klik kiri pada frame 1 di layer **bola**, lalu geser bola ke ujung lintasan yang telah dibuat. Perhatikan gambar di bawah. Saat digeser, pada bagian tengah objek terdapat lingkaran kecil, letakkan lingkaran tersebut tepat di ujung lintasan.



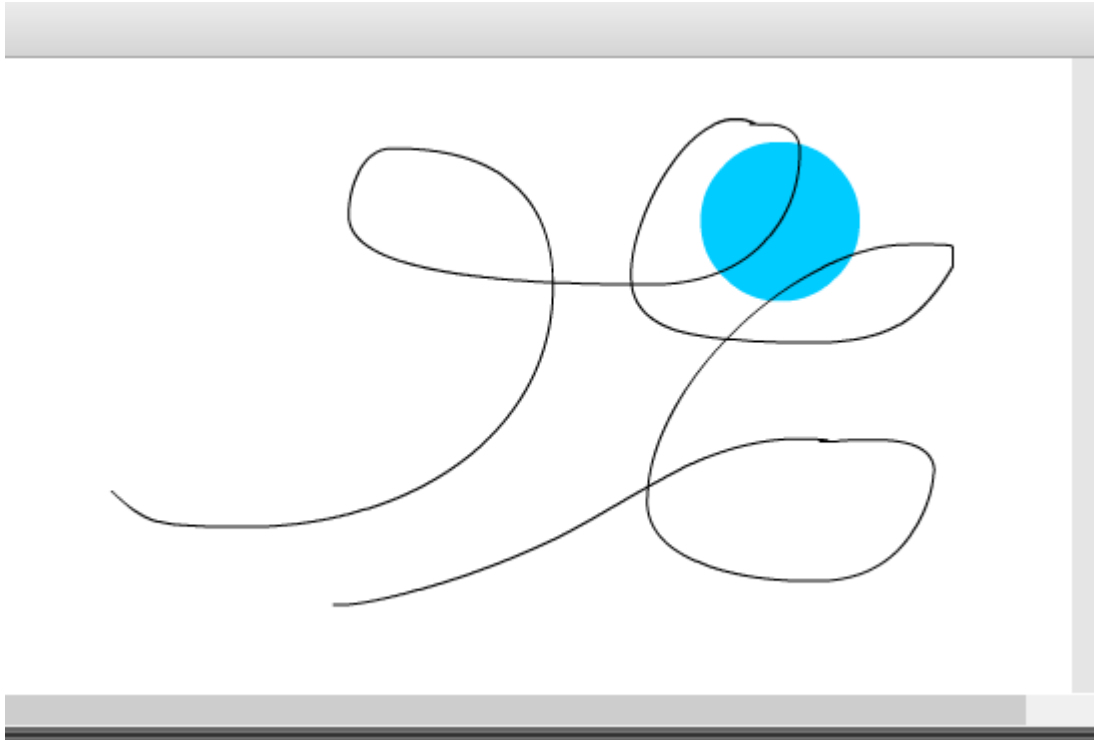
8. Klik kiri pada frame 30 di layer **bola**, geser bola dengan cara sama ke ujung satunya.



9. Klik kanan antara frame 1 dan frame 30 di layer **bola**, lalu pilih **Create Motion Tween**.



10. Tekan Enter atau Ctrl + Enter untuk menjalankan animasi.



Presensi Kehadiran Siswa

Mata Pelajaran : Pemrograman Web  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017  
 Kelas/ Semester : X TKJ A/ Gasal

NO	NAMA	Tatap Muka Ke										Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
1	Amelia Rismawati	√	√	√	√	√	√	√	√					
2	Amin Wahyu Prasetyo	√	√	√	√	√	√	√	√					
3	Ardhiyanti	√	√	√	√	√	√	√	√					
4	Arif Kurniawan	√	√	√	√	√	√	√	√					
5	Arkhan Syahmiil	√	√	√	√	√	√	√	√					
6	Bambang Widiatmoko	√	√	√	√	√	√	√	√					
7	Deni Tamanuriyadi	√	√	√	√	√	√	√	√					
8	Devia Radhita Cahyaningrum	√	√	√	√	√	√	√	√					
9	Dwi Suryaningsih	√	√	√	√	√	√	√	√					
10	Elisa Indriyani	√	√	√	√	√	√	√	√					
11	Erina Dwi Ningsih	√	√	√	√	√	√	√	√					
12	Eva Darwati	√	√	√	√	√	S	√	√			1		
13	Hanna Fitria	√	√	√	√	√	√	√	√					
14	Ichsan Jenisahera	√	√	√	√	√	√	√	√					
15	Ifan Saputra Dwi Istiadi	√	√	√	√	√	√	√	√					
16	Kintoko Irfan Saputro	√	√	√	√	S	√	√	√			1		
17	Kurnia Arum Wijayanti	√	√	√	√	√	√	√	√					
18	Lilin Anjani	√	√	√	√	√	√	√	√					
19	Linda Dwi Lestari	√	√	S	√	√	√	√	√			1		
20	Megananda Nur Rahmawai	√	√	√	√	√	√	√	√					
21	Muhammad Al Fajar Pamungkas	√	√	√	√	√	√	√	√					
22	Nisa Nur Fajriyati	√	√	√	√	√	√	√	√					
23	Pandu Trisnanto	√	√	√	√	√	√	√	√					
24	Putri Darwati	√	√	√	√	√	√	√	√					
25	Retyana Ajeng Setawuri	√	√	√	√	√	√	√	√					
26	Shinta Anggraeni	√	A	√	√	√	√	√	√					1
27	Singgih Antariksa	√	√	√	√	√	√	√	√					
28	Siti Nurhidayati	√	√	√	√	S	√	√	√			1		
29	Susi Widyaningsih	√	√	√	√	√	√	√	√					
30	Tika Melani	√	√	√	√	√	√	√	√					
31	Yuli Krismanto	√	√	√	√	√	√	√	√					
32	Yullya Nuritasari	√	√	√	√	√	√	√	√					
Tanggal		23	28	4	11	18	25	1	8					
Bulan		7	7	8	8	8	8	9	9					

Bantul, 26 September 2016

Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
 NIM. 13520241082

Presensi Kehadiran Siswa

Mata Pelajaran  
Tahun Pelajaran  
Kelas/ Semester

: Pemrograman Web  
: 2016/2017  
: X TKJ B/ Gasal

NO	NAMA	Tatap Muka Ke										Jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A	
1	Adistri Rahma Kundori	√	√	√	√	√	√	√	√						
2	Anna Wahitdathul Rohmah	√	√	√	√	√	√	√	√						
3	Arum Sari	√	√	√	√	√	√	√	√						
4	Bagas Eka Krisandar	√	√	√	√	√	√	√	√						
5	Cendy Rahmad Ramadhan	√	√	√	√	√	√	√	√						
6	Devany Mulyaningrum Kustaman	√	√	√	√	√	√	√	√						
7	Devi Fania Damayanti	√	√	√	√	√	√	√	√						
8	Devi Kusniati	√	√	√	√	√	√	√	√						
9	Devi Larasati	√	√	√	√	√	√	√	√						
10	Dian Nuryati	√	√	√	√	√	√	√	√						
11	Dwi Lestari	√	√	√	√	√	√	√	√						
12	Esra Pratama	√	√	√	√	√	√	√	√						
13	Evi Nur Utari	√	√	√	√	√	√	√	√						
14	Fernando Angga Surya Putra	√	√	√	√	√	√	√	√						
15	Ibnu Elhadi Fadaukas Kholid	√	√	√	√	√	√	√	√						
16	Irma Ayu Wandira	√	√	√	√	√	√	√	√						
17	Menik Puji Astuti	√	√	√	√	√	√	√	√						
18	Muhammad Aan Setiawan	√	√	√	√	√	√	√	√						
19	Muhammad Iqbal Ananda	√	S	√	√	√	√	√	√			1			
20	Nita Dwi Kurniawati	√	√	√	√	√	√	√	√						
21	Novia Vidya Rahmawati	√	√	√	√	√	√	√	√						
22	Ricko Anggya Prasetya	√	√	√	√	√	√	√	√						
23	Rika Relita	√	√	√	√	√	√	√	√						
24	Rina Dwi Saputri	√	√	√	√	√	√	√	√						
25	Satria Dian Isnawan	√	√	√	√	√	√	√	√						
26	Silviana Puspitasari	√	√	√	√	√	√	√	√						
27	Siti Nuryani	√	√	√	√	√	√	√	√						
28	Titin Rismawati	√	√	√	√	√	√	√	√						
29	Ulfa Hidayati	√	√	√	√	√	S	√	√			1			
30	Vincentius Guntur Aji Saputra	√	√	√	√	√	√	√	√						
31	Yul Widayani	√	√	√	√	√	√	√	√						
32	Yuliana	√	√	√	√	√	√	√	√						
	Tanggal	26	2	9	16	23	30	6	13						
	Bulan	7	8	8	8	8	8	9	9						

Bantul, 26 September 2016

Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082

Presensi Kehadiran Siswa

Mata Pelajaran : Desain Web  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017  
 Kelas/ Semester : XI TKJ A/ Gasal

NO	NAMA	Tatap Muka Ke										Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
1	ADELIA YUNIARTI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
2	AINUN NADHIROH	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
3	DENOK NADIYAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
4	DIKA ANDRI KURNIAWAN	√	S	√	√	√	√	S	√	A		2		1
5	EFRIYANI MAISAROH	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
6	FAQIH MAULANA GUNAWAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
7	FEBRIANTO SAPUTRO	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
8	FITRI WULANDARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
9	HASDI NUR PRATOMO	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
10	HERMAWAN ADI SAPUTRO	√	√	A	A	A	√	√	√	√				3
11	IDA SAPUTRI	√	√	√	√	S	√	√	√	√		1		
12	ILHAM NUR RIFAI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
13	IRYANDA MALAYSIANDI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
14	ISTRI DAMAYANTI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
15	KRISNAWATI	√	√	√	√	√	√	√	S	√		1		
16	LINDA FEBRIYATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
17	NUR AZIZAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
18	PAPOLINDRI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
19	PARTINI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
20	PAULINA BUDIATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
21	RAKA VALENTINO	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
22	RETNO WULANDARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
23	RISMA FATMAWATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
24	ROHSITA SUPRIHATIN	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
25	SARIP NURHIDAYAT	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
26	SITI YUMAROH	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
27	TANTRI ZUFINA	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
28	USWATUN HASANAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
29	VITA EKA PRATIWI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
30	YORDAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
31	YULIA PRASETYOWATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	Tanggal	19	26	2	9	16	23	30	6	13				
	Bulan	7	7	8	8	8	8	8	9	9				

Bantul, 26 September 2016

Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
 NIM. 13520241082

Presensi Kehadiran Siswa

Mata Pelajaran : Desain Web  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017  
 Kelas/ Semester : XI TKJ B/ Gasal

NO	NAMA	Tatap Muka Ke										Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
1	ALFIAN GHAFFAR M	√	√	√	√	√	√	√						
2	ANGGITA AGENGING TYAS R	√	√	√	√	√	√	√						
3	APRILIA LUSIANA DEWI	√	√	√	√	√	√	√						
4	ASIH YULI ASTUTI	√	√	√	√	√	√	√						
5	BUDI HARTONO	√	√	√	√	√	√	√						
6	DIAN NOVITA SARI	√	√	√	√	√	√	√						
7	ENY YUNIATI	√	√	√	√	√	√	√						
8	FINAN MUHAMMAD ROMANU	√	√	√	√	√	√	√						
9	FIRMAN MAULANA	√	√	√	√	√	√	S				1		
10	FITRIANA LESTARI	√	√	√	√	√	√	√						
11	HALIMAH TRI ASTUTI	S	√	S	√	√	√	√				2		
12	HERDIYANTI JUNI ASTUTI	√	√	√	√	√	√	√						
13	IIN OKTAVIANA SETYAWATI	√	√	√	√	√	√	√						
14	INDAH AYU ROHMAWATI	√	√	√	√	√	√	S				1		
15	JALU SAYEKTI	√	√	√	√	√	√	√						
16	LILIS DWI SAVITRI	√	√	√	S	√	√	√				1		
17	MANINDA FEBRI P	√	S	√	√	√	S	√				2		
18	MIFTACHUL HANIFAH	√	√	√	√	√	√	√						
19	NANDA YUDHA PRATAMA	√	√	√	√	√	√	√						
20	NOVITA CAHYANI	√	√	√	√	√	√	√						
21	NUR AISYAH INDRIANY	√	√	√	√	√	√	√						
22	NURYANTI	√	√	√	√	√	√	√						
23	PUTRI NURJANAH	√	√	√	√	√	√	√						
24	REZA DIAPRATAMA	√	√	√	√	√	√	√						
25	RISMA YULIANTI	√	√	√	√	√	√	√						
26	RISTA INDRIANTO	√	A	√	√	√	√	√					1	
27	ROH NUR WIGATI	√	√	√	√	√	√	√						
28	SINTA APRILIA DAMAYANTI	√	√	√	√	√	√	√						
29	SUGIYARTI	√	√	√	√	√	√	√						
30	WAHYU DWI UTAMI	√	√	√	√	√	√	√						
31	WIDYA DWI ASTUTI	√	√	√	√	√	√	√						
32	ZAINAL FUAD	√	√	√	√	√	√	√						
	Tanggal	20	27	3	10	24	31	7						
	Bulan	7	7	8	8	8	8	8						

Bantul, 26 September 2016

Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim

NIM. 13520241082

Daftar Nilai Siswa

Mata Pelajaran  
Tahun Pelajaran  
Kelas/ Semester

: Pemrograman Web  
: 2016/2017  
: X TKJ A/ Gasal

NO	NIS	NAMA	Pertemuan		
			Ulangan 1	Ulangan 2	Remidi
1	2718	Amelia Rismawati	80	100	
2	2719	Amin Wahyu Prasetyo	80	90	
3	2720	Ardhiyanti	85	95	
4	2721	Arif Kurniawan	85	95	
5	2722	Arkhan Syahmiil	85	90	
6	2723	Bambang Widiatmoko	80	95	
7	2724	Deni Tamanuriyadi	85	90	
8	2725	Devia Radhita Cahyaningrum	90	95	
9	2726	Dwi Suryaningsih	80	65	80
10	2727	Elisa Indriyani	80	95	
11	2728	Erina Dwi Ningsih	85	90	
12	2729	Eva Darwati	90	95	
13	2730	Hanna Fitria	80	95	
14	2731	Ichsan Jenisahera	80	90	
15	2732	Ifan Saputra Dwi Istiadi	80	65	80
16	2733	Kintoko Irfan Saputro	85	100	
17	2734	Kurnia Arum Wijayanti	85	65	80
18	2735	Lilin Anjani	90	100	
19	2736	Linda Dwi Lestari	80	95	
20	2737	Megananda Nur Rahmawai	80	95	
21	2738	Muhammad Al Fajar Pamungkas	85	95	
22	2739	Nisa Nur Fajriyati	80	95	
23	2740	Pandu Trisnanto	80	95	
24	2741	Putri Darwati	85	90	
25	2742	Retyana Ajeng Setawuri	80	90	
26	2743	Shinta Anggraeni	80	85	
27	2744	Singgih Antariksa	85	95	
28	2745	Siti Nurhidayati	85	70	80
29	2746	Susi Widyaningsih	80	90	
30	2747	Tika Melani	85	90	
31	2748	Yuli Krismanto	90	100	
32	2749	Yullya Nuritasari	80	95	

Bantul, 26 September 2016  
Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082

Daftar Nilai Siswa

Mata Pelajaran  
Tahun Pelajaran  
Kelas/ Semester

: Pemrograman Web  
: 2016/2017  
: X TKJ B/ Gasal

NO	NIS	NAMA	Pertemuan		
			Ulangan 1	Ulangan 2	Remidi
1	2750	Adistri Rahma Kundori	95	75	80
2	2751	Anna Wahidathul Rohmah	80	20	80
3	2752	Arum Sari	90	100	
4	2753	Bagas Eka Krisandar	85	95	
5	2754	Cendy Rahmad Ramadhan	85	90	
6	2755	Devany Mulyaningrum Kustaman	95	75	80
7	2756	Devi Fania Damayanti	80	100	
8	2757	Devi Kusniati	90	70	80
9	2758	Devi Larasati	95	75	80
10	2759	Dian Nuryati	85	20	80
11	2760	Dwi Lestari	95	55	80
12	2761	Esra Pratama	95	95	
13	2762	Evi Nur Utari	80	70	80
14	2763	Fernando Angga Surya Putra	95	95	
15	2764	Ibnu Elhadi Fadaukas Kholid	95	95	
16	2765	Irma Ayu Wandira	95	70	80
17	2766	Menik Puji Astuti	80	65	80
18	2767	Muhammad Aan Setiawan	80	90	
19	2768	Muhammad Iqbal Ananda	95	95	
20	2769	Nita Dwi Kurniawati	80	70	80
21	2770	Novia Vidya Rahmawati	90	70	80
22	2771	Ricko Anggya Prasetya	95	95	
23	2772	Rika Relita	95	55	80
24	2773	Rina Dwi Saputri	90	45	80
25	2774	Satria Dian Isnawan	95	95	
26	2775	Silviana Puspitasari	85	45	80
27	2776	Siti Nuryani	90	70	80
28	2777	Titin Rismawati	95	65	80
29	2778	Ulfa Hidayati	85	75	80
30	2779	Vincentius Guntur Aji Saputra	90	95	
31	2780	Yul Widayani	95	90	
32	2781	Yuliana	95	90	

Bantul, 26 September 2016  
Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082

Daftar Nilai Siswa

Mata Pelajaran  
Tahun Pelajaran  
Kelas/ Semester

: Desain Web  
: 2016/2017  
: XI TKJ A/ Gasal

NO	NIS	NAMA	Pertemuan		
			Ulangan 1	Ulangan 2	Remidi
1	2459	ADELIA YUNIARTI	85	30	80
2	2460	AINUN NADHIROH	85	35	80
3	2461	DENOK NADIYAH	90	45	80
4	2462	DIKA ANDRI KURNIAWAN	85	90	
5	2463	EFRIYANI MAISAROH	85	60	80
6	2464	FAQIH MAULANA GUNAWAN	85	85	
7	2465	FEBRIANTO SAPUTRO	90	50	80
8	2466	FITRI WULANDARI	85	50	80
9	2467	HASDI NUR PRATOMO	85	55	80
10	2468	HERMAWAN ADI SAPUTRO		85	
11	2469	IDA SAPUTRI	85	75	80
12	2470	ILHAM NUR RIFAI	85	95	
13	2471	IRYANDA MALAYSIANDI	80	95	
14	2472	ISTRI DAMAYANTI	85	45	80
15	2473	KRISNAWATI	95	60	80
16	2475	LINDA FEBRIYATI	90	50	80
17	2476	NUR AZIZAH	90	45	80
18	2477	PAPOLINDRI	95	60	80
19	2478	PARTINI	95	70	80
20	2479	PAULINA BUDIATI	80	35	80
21	2480	RAKA VALENTINO	80	85	
22	2481	RETNO WULANDARI	85	50	80
23	2482	RISMA FATMAWATI	85	60	80
24	2483	ROHSITA SUPRIHATIN	85	70	80
25	2484	SARIP NURHIDAYAT	90	70	80
26	2485	SITI YUMAROH	85	55	80
27	2486	TANTRI ZUFINA	80	75	80
28	2487	USWATUN HASANAH	90	70	80
29	2488	VITA EKA PRATIWI	90	45	80
30	2489	YORDAN	85	70	80
31	2490	YULIA PRASETYOWATI	90	60	80

Bantul, 26 September 2016  
Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082

Daftar Nilai Siswa

Mata Pelajaran  
Tahun Pelajaran  
Kelas/ Semester

: Desain Web  
: 2016/2017  
: XI TKJ B/ Gasal

NO	NIS	NAMA	Tatap Muka Ke		
			Ulangan 1	Ulangan 2	Remidi
1	2491	ALFIAN GHAFAR M	85	95	
2	2492	ANGGITA AGENGING TYAS R	90	60	80
3	2493	APRILIA LUSIANA DEWI	85	95	
4	2494	ASIH YULI ASTUTI	85	90	
5	2495	BUDI HARTONO	90	85	
6	2496	DIAN NOVITA SARI	90	90	
7	2497	ENY YUNIATI	85	100	
8	2498	FINAN MUHAMMAD ROMANUS	80	95	
9	2499	FIRMAN MAULANA	80		
10	2500	FITRIANA LESTARI	95	75	80
11	2501	HALIMAH TRI ASTUTI	80	100	
12	2502	HERDIYANTI JUNIASTUTI	85	100	
13	2503	IIN OKTAVIANA SETYAWATI	85	90	
14	2504	INDAH AYU ROHMAWATI	90		
15	2505	JALU SAYEKTI	80	95	
16	2506	LILIS DWI SAVITRI	90	60	80
17	2507	MANINDA FEBRI P	90	70	80
18	2508	MIFTACHUL HANIFAH	85	100	
19	2509	NANDA YUDHA PRATAMA	85	100	
20	2510	NOVITA CAHYANI	90	70	80
21	2511	NUR AISYAH INDRIANY	90	70	80
22	2512	NURYANTI	85	100	
23	2513	PUTRI NURJANAH	80	95	
24	2514	REZA DIAPRATAMA	80	100	
25	2515	RISMA YULIANTI	85	75	80
26	2516	RISTA INDRIANTO	80	95	
27	2517	ROH NUR WIGATI	80	90	
28	2518	SINTA APRILIA DAMAYANTI	85	100	
29	2519	SUGIYARTI	80	75	80
30	2520	WAHYU DWI UTAMI	85	90	
31	2521	WIDYA DWI ASTUTI	85	90	
32	2522	ZAINAL FUAD	80	95	

Bantul, 26 September 2016  
Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082



**CATATAN KEGIATAN MENGAJAR PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016**

Nama Mahasiswa : Muhammad Hafidh Al Hakim

Nama Sekolah : SMK 1 Pundong

NIM : 13520241082

Alamat : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

Prodi : Pend. Teknik Informatika

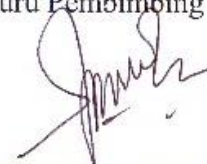
Guru Pembimbing : Ika Wahyu Widayati, S.Kom

NO	HARI, TANGGAL	MATA PELAJARAN	KELAS	MATERI POKO	JAM KE-
1	Selasa, 19 Juli 2016	Desain Web	XI TKJ A	Format teks halaman web	1 – 2
2	Rabu, 20 Juli 2016	Desain Web	XI TKJ B	Format teks halaman web	4 – 5
3	Sabtu, 23 Juli 2016	Pemrograman Web	X TKJ A	Format teks halaman web	1 – 4
4	Selasa, 26 Juli 2016	Desain Web	XI TKJ A	Dasar-dasar html & pembuatan layout	1 – 2
5	Selasa, 26 Juli 2016	Pemrograman Web	X TKJ B	Format teks halaman web	4 – 7
6	Rabu, 27 Juli 2016	Desain Web	XI TKJ B	Dasar-dasar html & pembuatan layout	4 – 5
7	Kamis, 28 Juli 2016	Pemrograman Web	X TKJ A	Dasar-dasar html & pembuatan layout	1 – 4
8	Selasa, 2 Agustus 2016	Desain Web	XI TKJ A	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana	1 – 2
9	Selasa, 2 Agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ B	Dasar-dasar html & pembuatan layout	4 – 7
10	Rabu, 3 agustus 2016	Desain Web	XI TKJ B	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana	3 – 4
11	Kamis, 4 agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ A	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana	1 – 4
12	Selasa, 9 agustus 2016	Desain Web	XI TKJ A	Pengenalan Adobe Flash	1 – 2
13	Selasa, 9 agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ B	Ulangan praktik membuat halaman web sederhana	4 – 7
14	Rabu, 10 agustus 2016	Desain Web	XI TKJ B	Pengenalan Adobe Flash	3 – 4
15	Kamis, 11 agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ A	Pengenalan Adobe Flash	1 – 4
16	Selasa, 16 agustus 2016	Desain Web	XI TKJ A	Animasi frame by frame	1 – 2

17	Selasa, 16 agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ B	Pengenalan Adobe Flash	4 – 7
18	Kamis, 18 agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ A	Animasi frame by frame & masking	1 – 4
19	Selasa, 23 agustus 2016	Desain Web	XI TKJ A	Animasi masking	1 – 2
20	Selasa, 23 agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ B	Animasi frame by frame & masking	4 – 7
21	Rabu, 24 agustus 2016	Desain Web	XI TKJ B	Animasi masking	3 – 4
22	Kamis, 25 agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ A	Animasi shape tween & motion guide	1 – 4
23	Selasa, 30 agustus 2016	Desain Web	XI TKJ A	Animasi motion guide	1 – 2
24	Selasa, 30 agustus 2016	Pemrograman Web	X TKJ B	Animasi shape tween & motion guide	4 – 7
25	Rabu, 31 agustus 2016	Desain Web	XI TKJ B	Animasi motion guide	3 – 4
26	Kamis, 1 september 2016	Pemrograman Web	X TKJ A	Mengulang materi shape twee & motion guide	1 – 4
27	Selasa, 6 september 2016	Desain Web	XI TKJ A	Ulangan praktik animasi	1 – 2
28	Selasa, 6 september 2016	Pemrograman Web	X TKJ B	Ulangan praktik animasi	4 – 7
29	Rabu, 7 september 2016	Desain Web	XI TKJ B	Ulangan praktik animasi	3 – 4
30	Kamis, 8 september 2016	Pemrograman Web	X TKJ A	Ulangan praktik animasi	1 – 4
31	Selasa, 13 september 2016	Desain Web	XI TKJ A	Remidial praktik animasi	1 – 2
32	Selasa, 13 september 2016	Pemrograman Web	X TKJ B	Remidial praktik animasi	4 – 7

Bantul, 28 September 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
NIP. 19700729 2009032001

Mahasiswa PPL



Muhammad Hafidh Al Hakim  
NIM. 13520241082



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016..**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK Negeri 1 Pundong.....  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Handaru, Jasi, Ph.D.....  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Informatika / Teknik.....  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	22 Agustus 2016	3	Bimbingan Pelaksanaan PPL		
	3 September 2016	2	Bimbingan Penyusunan Laporan		
	4 September 2016	1	Bimbingan Penyusunan Laporan		
	5 September 2016	3	Bimbingan Penyusunan Laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Elly Karyani S

Bantul, 6 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..P.T.:

..Ghofarudin K..

## Dokumentasi Kegiatan



Pembelajaran Desain Web



Pembelajaran Pemrograman Web



Pelatihan *E-learning*



Proyek Jurusan Membuat Server



Piket di Perpustakaan



Upacara Haornas