

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI SMK 1 PUNDONG

Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Mutaqin M.Pd., M.T.



Disusun Oleh :

Aji Dzualrief

13501241034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI SMK 1 PUNDONG

Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Mutaqin M.Pd., M.T.



Disusun Oleh :

Aji Dzualrief

13501241034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Aji Dzularief
NIM : 13501241034
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

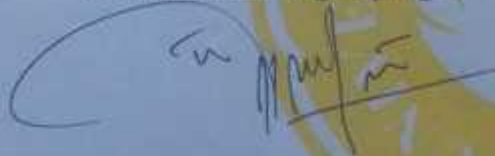
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pundong dari tanggal 15 Juli s.d. 15 September 2016, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 20 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Mutaqin M.Pd., M.T.

Santo Budivono, S.Pd.

NIP. 19620310 198601 1 001

NIP. 19670417 200501 1 003

Kepala Sekolah
SMK N 1 Pundong

Koordinator PPL Sekolah
SMK N 1 Pundong



Dra. Elly Karyani Sohiyawati, M.Psi

Drs. Heru Sunarto

NIP. 19580118 198603 2 004

NIP. 19610403 198903 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang bertempat di SMK N 1 Pundong sejak tanggal 15 Juli s.d 15 September 2016 dan dapat menyelesaikan laporan PPL sebagai salah satu bahan evaluasi.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan dalam hal mendidik dan mengajar secara langsung dilapangan sebagai bekal mahasiswa agar menjadi calon tenaga pendidik profesional, dengan kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa mampu menerapkan ilmu yang telah diperoleh dibangku perkuliahan, mengaplikasikan ilmunya dilingkungan masyarakat sekolah, dan memperoleh wawasan baru untuk bekal menjadi tenaga pendidik suatu hari nanti.

Penyusunan laporan PPL ini merupakan suatu proses belajar dan usaha yang tidak lepas dari bantuan pihak-pihak yang mendukung, dalam kesempatan ini penulis berterimakasih kepada :

1. Bapak Sapto Budiyono, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan di SMK N 1 Pundong yang telah memberikan bimbingan dan motivasi serta ilmu yang bermanfaat untuk modal awal menjadi seorang pendidik.
2. Bapak dan Ibu Guru Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (Bapak Bambang, Bapak Ispri, Ibu Nining, dan Ibu Widiastuti) yang telah membimbing dan memberikan masukan.
3. Ibu Dra. Elly Karyani Sulistyawati, M.Psi selaku kepala sekolah SMK N 1 Pundong yang telah memberi izin, kesempatan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs.Heru Sunarto selaku koordinator PPL SMK N 1 Pundong.
5. Bapak Drs. Mutaqin M.Pd., M.T selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
6. Siswa/siswi Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK 1 Pundong.
7. Semua pihak yang telah membantu kelancaraan pelaksanaan PPL.

Penulis berharap semoga pelaksanaan PPL di SMK N 1 Pundong dan laporan PPL ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua pihak.

Bantul, September 2016

Aji Dzularief

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| ABSTRAK | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL/Magang III | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 12 |
| D. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan | 12 |
| E. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan..... | 13 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | 144 |
| A. Persiapan..... | 14 |
| B. Pelaksanaan | 18 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 37 |
| BAB III PENUTUP | 455 |
| A. Kesimpulan | 45 |
| B. Keterbatasan..... | 45 |
| C. Saran..... | 46 |
| DAFTAR PUSTAKA | ix |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi
2. Matriks Program Kerja PPL
3. Catatan Harian Pelaksanaan PPL
4. Silabus
5. RPP
6. Presensi MPRT Kelas XT TITL A
7. Presensi MPRT Kelas XT TITL B
8. Nilai MPRT Kelas XI TITL A
9. Nilai MPRT Kelas XI TITL B
10. Soal Ulangan Harian A
11. Soal Ulangan Harian B
12. Jadwal Piket
13. Kalender
14. Kartu Bimbingan PPL
15. Dokumentasi

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Ruang dan Tempat di SMKN 1 Pundong | 2 |
| Tabel 2. Jumlah Guru dan Karyawan | 4 |
| Tabel 3. Observasi PPL | 6 |
| Tabel 4. Kegiatan KBM XI TITL A | 17 |
| Tabel 5. Kegiatan KBM XI TITL B | 21 |
| Tabel 6. Jadwal Mengajar Team Teaching | 25 |
| Tabel 7. Aspek Penilaian Kinerja Mahasiswa PPL..... | 29 |
| Tabel 8. Hasil Penilaian Siswa terhadap Kinerja Mahasiswa PPL..... | 30 |
| Tabel 9. Kemampuan Membuka Pelajaran | 31 |
| Tabel 10. Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran | 32 |
| Tabel 11. Kemampuan Penguasaan Bahan Ajar | 32 |
| Tabel 12. Kegiatan Belajar Mengajar | 33 |
| Tabel 13. Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran | 34 |
| Tabel 14. Evaluasi Pembelajaran | 34 |
| Tabel 15. Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran..... | 35 |
| Tabel 16. Tindak Lanjut/Follow Up | 36 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Diagram Persentase Kemampuan Membuka Pelajaran | 31 |
| Gambar 2 Diagram Persentase Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran..... | 32 |
| Gambar 3 Diagram Persentase Kemampuan Penguasaan Bahan Ajar | 33 |
| Gambar 4 Diagram Persentase Kegiatan Belajar Mengajar..... | 33 |
| Gambar 5 Diagram Persentase Kemampuan Menggunakan..... | |
| Media Pembelajaran..... | 34 |
| Gambar 6 Diagram Persentase Evaluasi Pembelajaran | 35 |
| Gambar 7 Diagram Persentase Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran..... | 35 |
| Gambar 8 Diagram Persentase Tindak Lanjut/Follow Up..... | 36 |

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 1 PUNDONG

Oleh :

Aji Dzularief

13501241034

Kegiatan PPL ini bertujuan untuk persiapan menyiapkan pembelajaran mata pelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil pembelajaran, dan merefleksikan hasil pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan PPL dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pundong yang beralamat di Dusun Menang, Srihardono, Pundong, Bantul berlangsung dari tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016

Tahapan-tahapan yang dilakukan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap pertama adalah observasi meliputi observasi sekolah, observasi kelas, dan penyusunan administrasi mengajar. Tahapan kedua adalah pelaksanaan berupa mengajar terbimbing dengan mata pelajaran MPRT sesuai kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pembimbing, kelas yang diampu ialah kelas XI TITL A dan XI TITL B Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik dan membuat administrasi pembelajaran mata pelajaran MPRT. Tahap ketiga adalah evaluasi, kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terkait materi yang diberikan selama kegiatan PPL.

Keseluruhan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik, meskipun terdapat Tingkat keberhasilan proses belajar mengajar dapat diketahui salah satunya dari penilaian kinerja mahasiswa praktikan yang diikuti oleh 52 siswa, penilaian tersebut meliputi beberapa aspek yaitu: 1) Aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 32% siswa menilai sangat baik, 63% menilai baik, dan 5% menilai kurang baik. 2) Aspek sikap dalam proses pembelajaran sebanyak 33% siswa menilai sangat baik, 59% menilai baik, 7% menilai kurang baik, dan 1% siswa menilai tidak baik. 3) Aspek penguasaan bahan ajar sebanyak 38% siswa menilai sangat baik, 55% menilai baik, dan 7% menilai kurang baik. 4) Aspek kegiatan belajar mengajar sebanyak 22% siswa menilai sangat baik, 70% menilai baik, 7% menilai kurang baik, dan 1% siswa menilai tidak baik. 5) Aspek kemampuan menggunakan media pembelajaran sebanyak 28% siswa menilai sangat baik, 61% menilai baik, 10% menilai kurang baik, dan 1% siswa menilai tidak baik. 6) Aspek evaluasi pembelajaran sebanyak 21% siswa menilai sangat baik, 68% menilai baik, dan 11% menilai kurang baik. 7) Aspek kemampuan menutup pembelajaran sebanyak 35% siswa menilai sangat baik, 59% menilai baik, 5% menilai kurang baik, dan 1% siswa menilai tidak baik. 8) Aspek tindak lanjut sebanyak 41% siswa menilai sangat baik, 45% menilai baik, 11% menilai kurang baik, dan 3% siswa menilai tidak baik. Dari keseluruhan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan secara umum berjalan dengan baik dan lancar, meskipun terdapat beberapa hambatan akan tetapi dengan bantuan guru pembimbing dan dosen pembimbing hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik.

Kata Kunci : *SMKN N 1 Pundong, PPL, MPRT*

BAB I

PENDAHALUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa UNY khususnya mahasiswa jurusan kependidikan, mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran dengan mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Pelaksanaan Praktik Pengalamn Lapangan (PPL) berlokasi di sekolah dan lembaga pendidikan daerah DIY dan Jateng, pemilihan lokasi didasarkan pada pertimbangan kesesuaian antara program studi mahasiswa dengan mata pelajaran atau materi kegiatan yang ada di sekolah atau lembaga pendidikan yang telah bermitra dengan universitas, untuk tempat praktik penulis dipilih di SMK N 1 Pundong yang beralamat di Dusun Menang, Desa Srihardono, Kecamatan Pundong, Kabupaten Bantul.

A. Analisis Situasi

1. Sejarah SMK N 1 Pundong

SMK 1 Pundong merupakan sekolah menengah kejuruan yang didirikan dan dibuka tahun 2004 dengan SK Bupati Bantul No. 280 Tahun 2003 yang beridir diatas lahan seluas 7.521 m². Pada awalnya SMK 1 Pundong membuka dua jurusan yaitu Teknik Listrik Pemakaian dan Teknik Komputer Jaringan selanjutnya pada tahun kedua SMK 1 Pundong membuka jurusan baru yaitu Teknik Pengelasan dan tahun keenam membuka kembali jurusan baru yaitu Teknik Audio Vidio, sehingga saat ini terdapat 24 rombongan bejar (kelas) untuk kelas X, XI, dan XII.

Pergantian kepala sekolah sejak pertama berdiri yaitu:

Tahun 2004 – 2009 dipimpin oleh Bapak Drs. Sudarseno

Tahun 2009 – 2013 dipimpin oleh Bapak Drs.Surojo,M.Pd

Tahun 2013 – sekarang dipimpin oleh Ibu Dra.Elly Karyani Sulistyawati

2. Visi, Misi dan Tujuan SMK N 1 Pundong

Visi :

“Menghasilkan lulusan yang professional, berbudaya dan berakhlak mulia

Misi :

1. Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Membentuk manusia yang cerdas, terampil, disiplin dan berkepribadian Indonesia
3. Mengembangkan kemampuan berwirausaha
4. Membekali IPTEK untuk mengembangkan karier
5. Membekali kemampuan berbahasa Inggris.

Tujuan :

1. Mempersipkan peserta didik agar menjadi manusia produktif
2. Mempersiapkan peserta didik mampu bekerja mandiri
3. Mempersipkan peserta didik dapat bekerja di DU/DI sesuai dengan kompetensinya.
4. Membekali peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetisi,beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap professional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
5. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, iman dan taqwa agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

3. Kondisi Fisik Sekolah

SMK 1 Pundong berdiri diatas lahan seluas 7.521 m² dengan lahan seluas tersebut dibangun sarana prasarana dan fasilitas sebagai tempat penunjang kegiatan belajar mengajar, sarana prasarana yang terdapat di SMK N 1 Pundong adalah :

Tabel 1. Ruang dan tempat di SMK N 1 Pundong

| No | Jenis | Jumlah (Unit) |
|----|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Masjid | 1 |
| 2 | Ruang Kelas | 14 |
| 3 | Ruang TU/ Pelayanan Administarasi | 1 |
| 4 | Ruang Kepala Sekolah | 1 |

| | | |
|----|-------------------------|----|
| 5 | Ruang Guru | 1 |
| 6 | Perpustakaan | 1 |
| 7 | Kantin Sekolah | 4 |
| 8 | Koperasi | 1 |
| 9 | Laboratorium Komputer | 1 |
| 10 | Laboratorium Sains | 1 |
| 11 | Laboratorium KKPI | 1 |
| 12 | Ruang OSIS | 1 |
| 13 | Bengkel TITL | 3 |
| 14 | Ruang Alat TITL | 1 |
| 15 | Ruang Guru TITL | 1 |
| 16 | Bengkel TKJ | 2 |
| 17 | Ruang Guru TKJ | 1 |
| 18 | Bengkel TAV | 3 |
| 19 | Ruang Guru TAV | 1 |
| 20 | Bengkel TP | 2 |
| 21 | Ruang Guru TP | 1 |
| 22 | Lapangan Upacara | 1 |
| 23 | Lapangan Bola Voli | 1 |
| 24 | Tempat Parkir | 1 |
| 25 | Ruang BP/BK | 1 |
| 26 | Ruang UKS | 1 |
| 27 | Pos Satpam | 1 |
| 28 | Gudang | 1 |
| 29 | Toilet | 11 |
| 30 | Ruang Sidang/Ruang Tamu | 1 |
| 31 | Ruang Resepsionis | 1 |

4. Potensi Siswa

SMK N 1 Pundong memiliki 4 kompetensi keahlian, yaitu Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Komputer dan Jaringan, Teknik Audio Video, dan Teknik Pengelesan jumlah keseluruhan siswa \pm 728 siswa yang terdiri dari kelas X, XI, dan XII terbagi dalam 24 rombongan belajar setiap kelas terdiri dari 32 siswa setiap angkatannya.

Siswa memiliki potensi lebih dibidang minat bakat atau non akademik dibandingkan dibidang akademik hanya beberapa siswa saja yang memiliki

prestasi dibidang akademik, siswa lebih menonjol ketika pelajaran praktikum dibandingkan dengan pelajaran teori. Lulusan di SMK N 1 Pundong sekitar 75% bekerja dan 25% melanjutkan ke jenjang perkuliahan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

SMK N 1 Pundong memiliki jumlah guru dan karyawan sebanyak 84 yang terdiri dari :

Tabel 2. Jumlah Guru dan Karyawan

| No | Jabatan | Jumlah | | Jumlah |
|---------------|------------------------|-----------|-----------|--------|
| | | Laki-laki | Perempuan | |
| 1 | Guru Tetap | 21 | 24 | 45 |
| 2 | GTT | 6 | 12 | 18 |
| 3 | Guru Tambahan Mengajar | 4 | - | 4 |
| 4 | Karyawan Tetap | 2 | 1 | 3 |
| 5 | PTT | 12 | 3 | 15 |
| JUMLAH | | | | 84 |

Seluruh guru di SMK 1 Pundong sangat baik dan bekerja dengan professional saat ini guru-guru sudah menggunakan media pembelajaran modern seperti menggunakan LCD untuk proses pembelajaran namun masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran interaktif. Guru-guru juga diberi pelatihan untuk membuat media pembelajaran interaktif yang baru berjalan 2 kali pertemuan. Menunjang kualitas sekolah telah dibagi kemampuan masing-masing dari setiap karyawan yang terdiri dari keuangan, kepegawaian, kesiswaan, urusan perpustakaan, urusan barang, teknisi bengkel, UKS, keamanan, administrasi, dan wakasek.

6. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas yang tersedia di SMK 1 Pundong selalu ditambah karena sekolah ini usianya masih muda untuk fasilitas yang disediakan diruang kelas sudah terdapat LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran guru, perpustakaan sudah tersedia berbagai macam buku-buku pelajaran yang dapat dipinjam saat mata pelajaran berlangsung buku yang tersedia biasanya digunakan 1 buku untuk 2 siswa apabila bukunya terbatas namun ada pula buku yang tersedia untuk setiap siswa selain buku mata pelajaran terdapat pula buku-buku fiksi dan non-fiksi yang dapat dipinjam siswa.

Fasilitas lain yaitu laboratorium KKPI dilaboratorium tersebut telah tersedia seperangkat computer sebagai penunjang yang tersedia 1 komputer untuk 1 siswa, bengkel disetiap jurusan dengan fasilitas penunjang untuk praktikum siswa, laptop yang dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu peminjamnya harus didampingi guru pengampu agar jelas yang menggunakan. Bimbingan konseling untuk mendampingi siswa yang bermasalah seperti kedisiplinan juga masalah urusan kesiswaan. Sekolah ini juga terdapat pos satpam untuk mengawasi keluar masuknya siswa ketika izin meninggalkan sekolah, siswa yang olahraga keluar sekolah, tamu maupun sales/pedangang, berkeliling sekolah untuk memastikan keamanan sekolah.

7. Kegiatan Akademis

Kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.00 sebelum memasuki gerbang bagi siswa yang mengendarai sepeda motor harus mematikan mesin kendaraan kemudian menghidupkannya atau menuntun hingga parkir sekolah selain itu siswa juga ajarkan pengembangan karakter dengan selalu berjabat tangan dengan bapak/ibu guru didepan gerbang sekolah. Selesai pelajaran siswa diwajibkan piket dan diberi pengarahan tentang pembentukan karakter. Setiap siswa juga diwajibkan untuk menerpakan salam,sapa, sopan, dan santun terhadap bapak/ibu guru maupun karyawan dilingkungan sekolah.

8. Kegiatan Kesiswaan

Pengembangan tidak hanya dilakukan dibidang akademik saja namun bidang non-akademik pun dikembangkan pula hal ini dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa terutama siswa kelas X dan XI, adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK 1 Pundong adalah

- a) Umum :
 - 1) Pramuka
 - 2) Kerohanian
 - 3) Paskibra
 - 4) Pemrograman
 - 5) Peringatan Hari Besar dan Keagamaan
 - 6) PMR

- b) Olahraga
 - 1) Voli
 - 2) Basket
 - 3) Sepakbola/futsal
 - 4) Tenis Meja
 - 5) Tenis Lapangan
 - 6) Karate
 - 7) Pecinta Alam
- c) Kesenian
 - 1) Karawitan
 - 2) Teater
 - 3) Paduan Suara

B. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL/ Magang III

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan Pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Adapun hasil observasi tersebut sebagai berikut:

Tabel 3 Observasi PPL

| No | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----------|---|---|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum | Kurikulum 2013 untuk kelas X dan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) untuk kelas XI dan XII |
| | 2. Silabus | Dilakukan revisi dari tahun ke tahun. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP masih menggunakan sistem kurikulum KTSP dan disusun untuk setiap Kompetensi Dasar. |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Pelajaran dibuka dengan salam dan komunikasi antara guru dan siswa tentang keadaan di kelas. Guru juga mengevaluasi siswa tentang pelajaran yang lalu |
| | 2. Penyajian materi | Penyajian materi menggunakan barang |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | jadi/berbentuk produk bukan modul trainer, untuk materi diberikan langsung saat melaksanakan praktikum. |
| | 3. Metode pembelajaran | Siswa dibuatkan sumber materi dan lembar kerja siswa, referensinya dari berbagai macam buku-buku, kemudian guru menjelaskannya kepada siswa dan siswa diminta untuk membawa peralatan sendiri untuk praktikum |
| | 4. Penggunaan Bahasa | Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, namun pada beberapa saat instruktur menggunakan bahasa sehari-hari sehingga membuat siswa merasa nyaman. |
| | 5. Penggunaan waktu | Waktu di kelas sebagian besar sudah berupa kegiatan diskusi dengan siswa maupun penugasan. |
| | 6. Gerak | Guru berkeliling menjelaskan di sekitar siswa sehingga perhatian yang diberikan kepada siswa lebih merata. Siswa diberi kebebasan untuk melaksanakan praktikum. |
| | 7. Cara memotivasi Siswa | Guru memotivasi siswa dengan cara memberi kesempatan bertanya maupun membuka percakapan dengan siswa, serta siswa diberikan gambaran tentang bagaimana aplikasi pada alat tersebut. |
| | 8. Teknik bertanya | Guru memberikan waktu bertanya secara umum, setelah jeda beberapa saat untuk memberi kesempatan pada siswa untuk berfikir. |
| | 9. Teknik penguasaan Kelas | Guru pada dasarnya sudah terlihat akrab dengan siswa, sehingga suasana di kelas cukup kondusif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. |
| | 10. Penggunaan media | Media yang digunakan adalah peralatan di bengkel produk jadi dan powerpoint siswa tinggal mempraktikannya dikelas. |

| | | |
|-----------|----------------------------------|--|
| | 11. Bentuk dan cara Evaluasi | Evaluasi pada siswa sudah mulai saat pembukaan. Guru menanyakan tingkat pemahaman dan kesulitan pada materi yang lalu. Evaluasi berbentuk dengan pemberian soal, post test, job praktik. |
| | 12. Menutup pelajaran | Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, pemberian tugas, dan do'a. |
| C. | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Siswa antusias terhadap pelajaran dan materi yang diberikan dengan caranya masing-masing. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Pelajaran siswa bermain dengan gembira seperti siswa SMK lainnya. |

Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan PPL yang direncanakan antara lain:

1. Persiapan di Kampus

Mahasiswa diharapkan melakukan persiapan yang matang sejak dari kampus sebelum melakukan PPL. Persiapan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri lebih baik dan mempunyai bekal yang cukup dalam menempuh PPL. Persiapan tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar dan pendidik, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, dan materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan media pembelajaran. Pada

saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik.

Mahasiswa diberi waktu maksimal 10 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan 15 menit untuk mengajar praktik, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang-ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK Negeri 1 Pundong dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Setelah melakukan observasi lapangan SMK Negeri 1 Pundong, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada. Kemudian informasi tentang SMK Negeri 1 Pundong dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 25 Februari 2016 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL memiliki tujuan memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL, mendapatkan segala informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL, memiliki wawasan dan pengetahuan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan, tata karma disekolah, pengetahuan bersikap dan ketrampilan praktis, dan kemampuan penggunaan waktu secara efisien saat pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan

(UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok PPL yang telah disepakati bersama dengan DPL PPL.

3. Pelaksanaan PPL

a) Menyusun Administrasi Mengajar

Administrasi yang diperlukan sebelum kegiatan mengajar diantaranya Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, daftar hadir siswa, media pembelajaran, bahan evaluasi dan daftar nilai siswa. Seluruh administrasi mengajar dilaksanakan sebelum praktik mengajar.

b) Menyiapkan Materi Ajar

Materi ajar merupakan hal yang terpenting dalam materi yang akan diberikan harus disesuaikan dengan silabus dan RPP agar tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai. Materi yang akan diberikan ke siswa dapat disesuaikan dengan materi yang telah diperoleh mahasiswa dibangku penrkuliahan selalin itu dapat pula diambil dari referensi buku yang dimiliki guru pembimbing dan juga sumber lain dari internet.

c) Melaksanakan Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi

- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Mengeksplorasi
 - b) Mengelaborasi
 - c) Mengkonfirmasi
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

Di sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL, setiap mahasiswa akan didampingi oleh seorang guru pembimbing dari sekolah tersebut. Guru tersebut bertugas membimbing mahasiswa dalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL di sekolah khususnya kegiatan belajar mengajar.

a) Sebelum Praktik Mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b) Sesudah Praktik Mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

5. Evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar dikelas, kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang diberikan. Evaluasi diperoleh dengan cara tes tertulis, tes prakti, tes lisan, maupun laporan.

6. Menyusun Laporan PPL

Laporan dibuat sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL, laporan ini berisis segala kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa seperti persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan PPL serta administrasi yang dibuat mahasiswa. Laporan ini digunakan sebagai bahan penilaian kegiatan PPL mahasiswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari analisis situasi di atas, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengembangkan kompetensi keguruan yang dimilikinya?
2. Apakah kegiatan PPL membuat mahasiswa dapat mengenal dan mempelajari permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan, terutama terkait proses pembelajaran di sekolah?
3. Apakah mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari selama berada dibangku perkuliahan kedalam pembelajaran disekolah secara nyata?

D. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tujuan dari PPL ini, terutama bagi mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan mampu mengembangkan kompetensi keguruan yang didapatkannya dari bangku kuliah.
2. Mahasiswa mampu mengenal dan mempelajari permasalahan nyata yang ada dalam dunia pendidikan, terutama proses kegiatan belajar mengajar di sekolah.

3. Mahasiswa mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari selama berada di bangku perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah secara nyata.

E. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

Sedangkan manfaat PPL terutama bagi mahasiswa adalah sebagai berikut :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dalam proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa diberi tenggang waktu untuk melakukan observasi langsung kesekolah tempat PPL masing-masing, kegiatan ini bertujuan untuk bekal selama pelaksanaan PPL disekolah maupun dalam menempuh perkuliahan pengajaran mikro di jurusan masing-masing sebagai gambaran simulasi saat pengejaran mikro di jurusan.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro merupakan persiapan awal bagi praktikan sebelum diterjunkan ke lokasi PPL dan merupakan mata kuliah prasyarat bagi seorang mahasiswa untuk melakukan PPL. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelompok kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 11 orang mahasiswa dengan didampingi satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas. Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktik perkenalan atau memperkenalkan diri
- c. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- d. Praktik mengajar dengan metode dan media yang dianggap sesuai dengan materi.
- e. Praktik menjelaskan materi

- f. Keterampilan bertanya kepada siswa
- g. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- h. Keterampilan menulis pada papan tulis
- i. Memotivasi siswa
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien. Setelah selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan untuk segala kelebihan dan kekurangan, baik berupa saran maupun kritik. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Observasi

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pelajaran
 - 2) Rencana Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Teknik membuka pelajaran
 - 2) Metode pembelajaran
 - 3) Penggunaan waktu
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penyajian materi
 - 6) Cara memotivasi siswa
 - 7) Teknik bertanya
 - 8) Penguasaan kelas
 - 9) Penggunaan media
 - 10) Bentuk dan cara evaluasi
 - 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa dalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Dalam penyampaian materi guru menjelaskan menggunakan media papan tulis dan kapur. Menggunakan metode ceramah dan memakai bahasa indonesia yang bisa dimengerti oleh semua siswa, akan tetapi juga diselengi dengan bahasa jawa sebagai “guyonan” dan pendekatan interaktif dengan para siswa.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru member reward, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.
- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa didalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Kondisi ruangan kelas luas untuk sejumlah 32 orang siswa sehingga proses belajar mengajar sangat efektif dan efisien.
- f. Sebagian ruang kelas belum ada aliran listrik. Sehingga media pembelajarannya terbatas.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Daftar buku pegangan dan referensi lainnya.
- c. Media pembelajaran
- d. Alokasi waktu
- e. Rekapitulasi nilai

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik belajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru masih tetap dilakukan.

3. Administrasi Pembelajaran

a. Silabus

Silabus merupakan bagian penting sebagai penunjang tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar, silabus menguraikan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa yang mencakup pokok bahasan dan sub pokok bahasan. Silabus yang berlaku di SMK 1 Pundong berisi tentang :

Nama sekolah

- 1) Mata pelajaran
- 2) Kelas / Semester
- 3) Standar Kompetensi
- 4) Kode Kompetensi
- 5) Alokasi Waktu
- 6) Kompetensi Dasar
- 7) Materi Pembelajaran
- 8) Kegiatan Pembelajaran
- 9) Indikator
- 10) Penilaian
- 11) KKM
- 12) Sumber Belajar

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bertujuan untuk acuan atau pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali pertemuan, pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang telah tersedia dari guru pembimbing dalam RPP terdiri dari :

- 1) Nama sekolah
- 2) Program keahlian
- 3) Bidang keahlian
- 4) Mata pelajaran
- 5) Kelas / Semester

- 6) Alokasi Waktu
- 7) Standar Kompetensi
- 8) Kompetensi Dasar
- 9) KKM
- 10) Indikator
- 11) Tujuan Pembelajaran
- 12) Materi Ajar
- 13) Metode Pembelajaran
- 14) Media Pembelajaran
- 15) Langkah-langkah Pembelajaran
- 16) Alat/Bahan/Sumber Belajar
- 17) Penilaian

c. Bimbingan dengan Guru Pembimbing

Bimbingan bertujuan untuk melaporkan hasil pembelajaran, kendala dalam pembelajaran, dan solusi dari permasalahan selama pembelajaran. bimbingan pada awalnya membahas tentang RPP yang dalam hal ini penilaian terhadap siswa, sumber belajar, dan materi yang akan diberikan siswa sehingga harapan guru dan praktikan dapat sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas / lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal 8 kali tatap muka secara terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Sebelum praktikan mengajar, maka langkah awal yang dilakukan adalah penyusunan RPP, pembuatan materi ajar, dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan standar kompetensi serta kompetensi dasar dapat tercapai.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan adalah power point. Sedangkan metode yang digunakan praktikan berupa observasi langsung, diskusi, quiz, tanya jawab, demonstrasi dan ceramah.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar berlangsung selama dua bulan atau 8 minggu dengan jumlah pertemuan sebanyak 8 kali untuk kelas XI TITL A dan 8 kali untuk kelas XI TITL B. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik yang dilaksanakan setiap hari senin pada jam pelajaran ke-4 sampai ke-7 (jam 09.15-13.05) untuk kelas XI TITL A dan setiap hari rabu ke-3 sampai ke-6 (jam 08.30-11.50) untuk kelas XI TITL B.

Tabel 4. Kegiatan KBM XI TITL A

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Uraian Kegiatan | Ket |
|----|--|--------------|---|-------------|
| 1 | Senin, 25 Juli 2016 Jam 09.15- 13.05 WIB | XI TITL A | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Perkenalan diri dengan siswa • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Memberikan gambaran awal mengenai materi MPRT • Menjelaskan materi tentang pengertian perawatan dan perbaikan • Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat materi yang dirasa penting • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami • Kesimpulan materi pelajaran yang disampaikan | Pertemuan 1 |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Penutup | |
| 2 | Senin, 1 Agustus 2016 Jam 09.15-13.05 WIB | XI TITL A | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Menjelaskan materi tentang konsep kalor • Menjelaskan materi tentang alat pemanas (setrika dan rice cooker) • Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat materi yang dirasa penting • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami • Kesimpulan materi pelajaran yang disampaikan • Penutup | Pertemuan 2 |
| 3 | Senin, 8 Agustus 2016 Jam 09.15-13.05 WIB | XI TITL A | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Menjelaskan materi tentang alat pemanas (pemanggang roti, kompor listrik) • Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat materi yang dirasa penting • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami | Pertemuan 3 |

| | | | | |
|---|--|--------------|---|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan materi pelajaran yang disampaikan • Penutup | |
| 4 | Senin, 15 Agustus 2016 Jam 09.15-13.05 WIB | XI TITL A | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Mempersiapkan alat dan bahan praktikum • Melakukan identifikasi peralatan rumah tangga dengan alat pemanas • Siswa mencatat data yang diperlukan • Siswa mengembalikan peralatan dan membuat laporan praktikum • Kesimpulan • Penutup | Pertemuan 4 |
| 5 | Senin, 22 Agustus 2016 Jam 09.15-13.05 WIB | XI TITL A | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Mempersiapkan alat dan bahan praktikum • Melakukan perbaikan dan perawatan peralatan rumah tangga dengan alat pemanas yang dibawa siswa • Siswa mencatat data yang diperlukan • Siswa mengembalikan | Pertemuan 5 |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|--------------------|
| | | | <p>peralatan dan membuat laporan praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan • Penutup | |
| 6 | <p>Senin, 28 Agustus 2016 Jam 09.15-13.05 WIB</p> | <p>XI TITL A</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Ujian harian dengan materi pemanas • Melanjutkan materi tentang motor listrik • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami • Kesimpulan • Penutup | <p>Pertemuan 6</p> |
| 7 | <p>Senin, 5 Juli 2016 Jam 09.15-13.05 WIB</p> | <p>XI TITL A</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Menjelaskan materi tentang motor listrik 1 phase • Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat materi yang dirasa penting • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami • Kesimpulan materi pelajaran yang disampaikan • Penutup | <p>Pertemuan 7</p> |

Tabel 5. Kegiatan KBM XI TITL B

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Uraian Kegiatan | Ket |
|----|--|--------------|--|-------------|
| 1 | Rabu, 20 Juli 2016 Jam 08.30-11.50 WIB | XI TITL B | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Perkenalan diri dengan siswa • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Memberikan gambaran awal mengenai materi MPRT • Menjelaskan materi tentang pengertian perawatan dan perbaikan • Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat materi yang dirasa penting • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami • Kesimpulan materi pelajaran yang disampaikan • Penutup | Pertemuan 1 |
| 2 | Rabu, 27 Juli 2016 Jam 08.30-11.50 WIB | XI TITL B | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Menjelaskan materi tentang konsep kalor • Menjelaskan materi tentang alat pemanas (setrika dan rice cooker) • Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat materi yang dirasa penting | Pertemuan 2 |

| | | | | |
|---|---|--------------|---|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami • Kesimpulan materi pelajaran yang disampaikan • Penutup | |
| 3 | Rabu, 3 Agustus 2016 Jam 08.30-11.50 WIB | XI TITL B | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Menjelaskan materi tentang alat pemanas (pemanggang roti, kompor listrik) • Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat materi yang dirasa penting • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami • Kesimpulan materi pelajaran yang disampaikan • Penutup | Pertemuan 3 |
| 4 | Rabu, 10 Agustus 2016 Jam 08.30-11.50 WIB | XI TITL B | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Mempersiapkan alat dan bahan praktikum • Melakukan identifikasi peralatan rumah tangga dengan alat pemanas • Siswa mencatat data yang | Pertemuan 4 |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|-------------|
| | | | <p>diperlukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengembalikan peralatan dan membuat laporan praktikum • Kesimpulan • Penutup | |
| 5 | Rabu, 24 Agustus 2016 Jam 08.30-11.50 WIB | XI TITL B | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Mempersiapkan alat dan bahan praktikum • Melakukan perbaikan dan perawatatan peralatan rumah tangga dengan alat pemanas yang dibawa siswa • Siswa mencatat data yang diperlukan • Siswa mengembalikan peralatan dan membuat laporan praktikum • Kesimpulan • Penutup | Pertemuan 5 |
| 6 | Rabu, 31 Agustus 2016 Jam 08.30-11.50 WIB | XI TITL B | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Ujian harian dengan materi pemanas • Melanjutkan materi tentang motor listrik • Pertanyaan lisan dari siswa | Pertemuan 6 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|-------------|
| | | | tentang materi yang kurang dipahami <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan • Penutup | |
| 7 | Rabu, 7 Agustus 2016 Jam 08.30-11.50 WIB | XI TITL B | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan • Memberikan motivasi tentang pentingnya listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Menjelaskan materi tentang motor listrik 1 phase • Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat materi yang dirasa penting • Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami • Kesimpulan materi pelajaran yang disampaikan • Penutup | Pertemuan 7 |

3. Mengajar *Team Teaching* atau Pendampingan

Selain mengajar terbimbing selama pelaksanaan PPL di SMK 1 Pundong juga dilaksanakan pula pembelajaran *Team Teaching* untuk membantu mahasiswa lain ketika mengajar, hal ini bertujuan untuk menambah pengetahuan baru dan mengaplikasikan ilmu yang didapat untuk mengajar mata pelajaran lain selain mata pelajaran utama selain itu bagi praktikan dengan *team teaching* menambah jam mengajar mahasiswa.

Team Teaching disesuaikan dengan beban jam pelajaran dan mata pelajaran yang diampu mahasiswa ini tidak semua mata pelajaran terdapat *team teaching*.

Tabel 6. Jadwal mengajar *Team Teaching*

| No | Hari, Tanggal | Mata Pelajaran | Kelas |
|----|-------------------------|----------------|------------|
| 1 | Jumat, 29 Juli 2016 | MSP | XI TITL B |
| 2 | Jumat, 2 Agustus 2016 | MSP | XI TITL B |
| 3 | Jumat, 5 Agustus 2016 | MSP | XI TITL B |
| 4 | Kamis, 11 Agustus 2016 | MITL | XII TITL B |
| 5 | Jumat, 19 Agustus 2016 | MSP | XI TITL B |
| 6 | Kamis, 25 Agustus 2016 | MITL | XII TITL B |
| 7 | Jumat, 26 Agustus 2016 | MSP | XI TITL B |
| 8 | Kamis, 8 September 2016 | MITL | XII TITL B |
| 9 | Kamis, 8 September 2016 | MITL | XII TITL B |

4. Pembuatan Administrasi

Selain administrasi pembelajaran berupa silabus, RPP, dan materi administrasi lain yang dibuat yaitu membuat soal untuk Ujian Tengah Semester dengan mata pelajaran MPRT, soal yang dibuat sebanyak 40 butir soal dengan materi yang diambil materi pada pertemuan pertama hingga pertemuan ke delapan. Soal ini dibuat berdasarkan materi yang diberikan ke siswa dan disesuaikan dengan kemampuan siswa.

5. Evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Evaluasi dilakukan setiap menyelesaikan satu materi (teori dan praktik). Pemberian penilaian dimulai dari sikap saat mendengarkan penjelasan, mengerjakan soal/tugas yang diberikan, dan saat melakukan praktikum. Ada beberapa penilaian antara lain penilaian pengetahuan, ketrampilan, sikap. Berikut penjelasan dan tata cara penilaian yang dilakukan :

1) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diberikan, hal ini diukur dari nilai siswa saat mengerjakan soal-soal yang diberikan.

2) Penilaian Keterampilan

Meliputi bagaimana kemampuan siswa saat melakukan praktikum perawatan dan perbaikan peralatan rumah tangga listrik dengan pemanas.

3) Penilaian Sikap

Meliputi sikap siswa baik saat menerima pelajaran teori maupun saat melakukan praktikum.

6. **Projek Jurusan**

Projek dilaksanakan atas dasar permohonan dari guru jurusan listrik untuk dibantu dalam pembuatan media pembelajaran berbentuk trainer guna membantu siswa belajar dengan lebih baik. Mahasiswa berperan dalam merancang dan membuat trainer sebagai contoh ketika akan diperbanyak oleh pihak sekolah. Keseluruhan peralatan dan bahan baku yang digunakan untuk pembuatan projek jurusan diberikan oleh sekolah.

7. **Piket**

Piket dilaksanakan sesuai jadwal yang telah dibuat pihak sekolah berdasarkan jadwal mengajar mahasiswa, hal ini bertujuan untuk lebih mengakrabkan antara mahasiswa dengan warga sekolah dan menambah wawasan baru tentang manajemen sekolah seperti perpustakaan, TU, BK dan UKS. Setiap siswa mendapat bagian untuk piket, di SMK 1 Pundong terdapat piket pengajaran, piket UKS, piket TU, piket BK, dan piket Perpustakaan.

8. **Hasil Pembelajaran**

Pada hari rabu tanggal 21 September 2016, siswa diberikan angket untuk menilai mahasiswa praktikan dari berbagai aspek selama proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dari 2 kelas dengan total 64 siswa, ada 52 responden yang mengembalikan angket yang diberikan. 25 angket dari responden kelas XI TITL A, dan 27 angket dari responden kelas XI TITL B. Adapun aspek penilaian kinerja mahasiswa PPL selama mengajar ada pada tabel 7 dibawah

Tabel 7 Aspek Penilaian Kinerja Mahasiswa PPL

| Aspek Penilaian | Butir Penilaian |
|--|--|
| A. Kemampuan Membuka Pelajaran | 1. Menarik Perhatian siswa |
| | 2. Memberikan motivasi awal |
| | 3. Memberikan apersepsi (mengaitkan kaitan materi yang sebelumnya) |
| | 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan |
| | 5. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan |
| B. Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran | 1. Kejelasan artikulasi suara |
| | 2. Variasi Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa |
| | 3. Antusiasme dalam penampilan |
| | 4. Mobilitas posisi mengajar |
| C. Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran) | 1. Penyajian bahan ajar dalam kegiatan PBM di kelas |
| | 2. Kejelasan dalam menjelaskan materi pelajaran / bahan belajar |
| | 3. Kejelasan dalam memberikan contoh-contoh |
| | 4. Wawasan yang dimiliki dalam menyampaikan bahan belajar |
| D. Kegiatan Belajar Mengajar | 1. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan |
| | 2. Penyajian bahan ajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan |
| | 3. Memiliki keterampilan menanggapi pertanyaan siswa. |
| | 4. Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan |
| E. Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran | 1. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media |
| | 2. Ketepatan penggunaan media dengan materi yang disampaikan |
| | 3. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran |
| | 4. Membantu perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran |
| F. Evaluasi Pembelajaran | 1. Penilaian yang dilakukan relevan dengan tujuan telah ditetapkan |
| | 2. Menggunakan bentuk evaluasi dan penilaian yang bervariasi |
| | 3. Penilaian yang diberikan sesuai dengan harapan siswa |
| G. Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran | 1. Meninjau kembali materi yang telah diberikan |
| | 2. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan |

| | |
|------------------------------------|--|
| | 3. Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran |
| H. Tindak Lanjut/ <i>Follow Up</i> | 1. Memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi |
| | 2. Menginformasikan bahan belajar yang akan dipelajari berikutnya. |
| | 3. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar |

Terdapat rentang skor penilaian untuk tiap butir penilaian yaitu :

Skor 1 = Tidak Baik

Nilai 2 = Kurang Baik

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Berikut ini adalah hasil penilaian yang dilakukan oleh 52 siswa kelas XI TITL A dan B terhadap mahasiswa praktikan :

Tabel 8 Hasil Penilaian Siswa terhadap Kinerja Mahasiswa PPL

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|-----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| A | 1 | 0 | 3 | 36 | 13 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | 2 | 2 | 5 | 30 | 15 | 52 | 3.1 | 3 | 3 |
| | 3 | 2 | 5 | 29 | 16 | 52 | 3.1 | 3 | 3 |
| | 4 | 0 | 3 | 29 | 20 | 52 | 3.3 | 3 | 3 |
| | 5 | 0 | 6 | 29 | 17 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | | 4 | 22 | 153 | 81 | 260 | 3.2 | 3 | 3 |
| B | 1 | 0 | 8 | 19 | 25 | 52 | 3.3 | 3 | 4 |
| | 2 | 0 | 7 | 27 | 18 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 5 | 35 | 12 | 52 | 3.1 | 3 | 3 |
| | 4 | 0 | 6 | 33 | 13 | 52 | 3.1 | 3 | 3 |
| | | 0 | 26 | 114 | 68 | 208 | 3.2 | 3 | 3 |
| C | 1 | 0 | 5 | 31 | 16 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 4 | 25 | 23 | 52 | 3.4 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 5 | 30 | 17 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | 4 | 1 | 3 | 29 | 19 | 52 | 3.3 | 3 | 3 |
| | | 1 | 17 | 115 | 75 | 208 | 3.3 | 3 | 3 |
| D | 1 | 0 | 2 | 28 | 22 | 52 | 3.4 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 1 | 26 | 25 | 52 | 3.5 | 3 | 3 |
| | 3 | 1 | 5 | 25 | 21 | 52 | 3.3 | 3 | 3 |
| | 4 | 0 | 6 | 29 | 17 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | | 1 | 14 | 108 | 85 | 208 | 3.3 | 3 | 3 |
| E | 1 | 0 | 6 | 32 | 14 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 5 | 32 | 15 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 2 | 28 | 22 | 52 | 3.4 | 3 | 3 |
| | 4 | 2 | 4 | 23 | 23 | 52 | 3.3 | 3 | 4 |
| | | 2 | 17 | 115 | 74 | 208 | 3.3 | 3 | 3 |
| F | 1 | 0 | 6 | 28 | 18 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|-----|-----|-----|---|
| | 2 | 1 | 4 | 32 | 15 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 5 | 31 | 16 | 52 | 3.2 | 3 | 3 |
| | | 1 | 15 | 91 | 49 | 156 | 3.2 | 3 | 3 |
| G | 1 | 0 | 3 | 29 | 20 | 52 | 3.3 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 2 | 15 | 35 | 52 | 3.6 | 4 | 4 |
| | 3 | 0 | 5 | 36 | 11 | 52 | 3.1 | 3 | 3 |
| | | 0 | 10 | 80 | 66 | 156 | 3.3 | 3 | 3 |
| H | 1 | 0 | 5 | 27 | 20 | 52 | 3.3 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 3 | 23 | 26 | 52 | 3.4 | 3.5 | 4 |
| | 3 | 0 | 6 | 26 | 20 | 52 | 3.3 | 3 | 3 |
| | | 0 | 14 | 76 | 66 | 156 | 3.3 | 3 | 3 |

Berdasarkan hasil penilaian siswa pada tabel 7. Maka diperoleh penjabaran hasil aspek penilaian sebagai berikut :

1. Aspek Kemampuan Membuka Pelajaran

Tabel 9. Kemampuan Membuka Pelajaran

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|-----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| A | 1 | 0 | 3 | 36 | 13 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | 2 | 2 | 5 | 30 | 15 | 52 | 3,1 | 3 | 3 |
| | 3 | 2 | 5 | 29 | 16 | 52 | 3,1 | 3 | 3 |
| | 4 | 0 | 3 | 29 | 20 | 52 | 3,3 | 3 | 3 |
| | 5 | 0 | 6 | 29 | 17 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | | 4 | 22 | 153 | 81 | 260 | 3,2 | 3 | 3 |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa dari penilaian lima aspek pada kemampuan membuka pelajaran, rata-rata penilaian siswa terhadap kinerja mahasiswa PPL adalah 3,2 atau dapat dikatakan kinerja mahasiswa sudah tergolong BAIK.



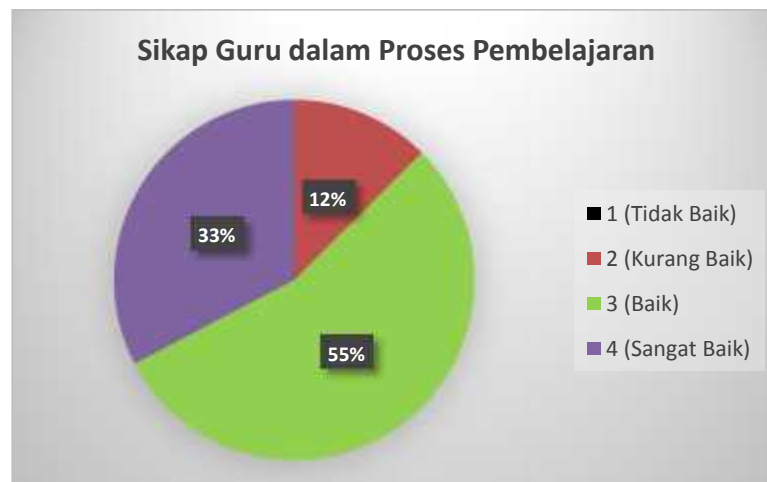
Gambar 1. Diagram Persentase Kemampuan Membuka Pelajaran

2. Aspek Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran

Tabel 10. Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|-----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| B | 1 | 0 | 8 | 19 | 25 | 52 | 3,3 | 3 | 4 |
| | 2 | 0 | 7 | 27 | 18 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 5 | 35 | 12 | 52 | 3,1 | 3 | 3 |
| | 4 | 0 | 6 | 33 | 13 | 52 | 3,1 | 3 | 3 |
| | | 0 | 26 | 114 | 68 | 208 | 3,2 | 3 | 3 |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa dari penilaian empat aspek pada sikap guru dalam proses pembelajaran, rata-rata penilaian siswa terhadap kinerja mahasiswa PPL adalah 3,2 atau dapat dikatakan kinerja mahasiswa sudah tergolong BAIK.



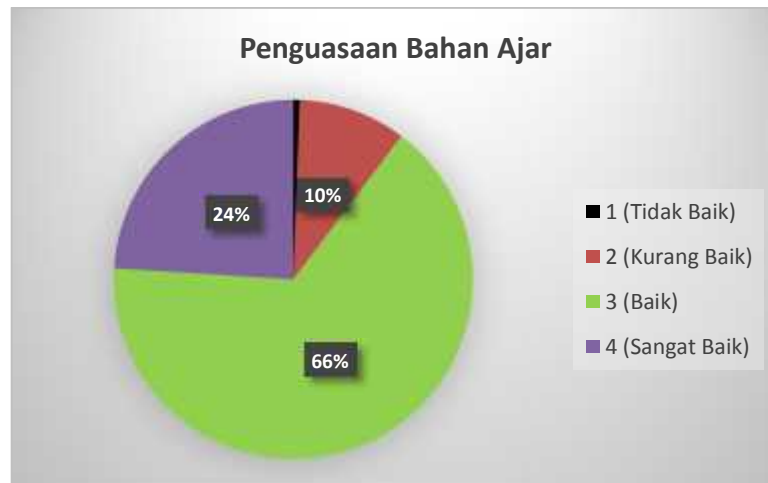
Gambar 2. Diagram Persentase Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran

3. Aspek Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pembelajaran)

Tabel 11. Penguasaan Bahan Belajar

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|-----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| C | 1 | 0 | 5 | 31 | 16 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 4 | 25 | 23 | 52 | 3,4 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 5 | 30 | 17 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | 4 | 1 | 3 | 29 | 19 | 52 | 3,3 | 3 | 3 |
| | | 1 | 17 | 115 | 75 | 208 | 3,3 | 3 | 3 |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa dari penilaian empat aspek pada penguasaan bahan ajar, rata-rata penilaian siswa terhadap kinerja mahasiswa PPL adalah 3,3 atau dapat dikatakan kinerja mahasiswa sudah tergolong BAIK..



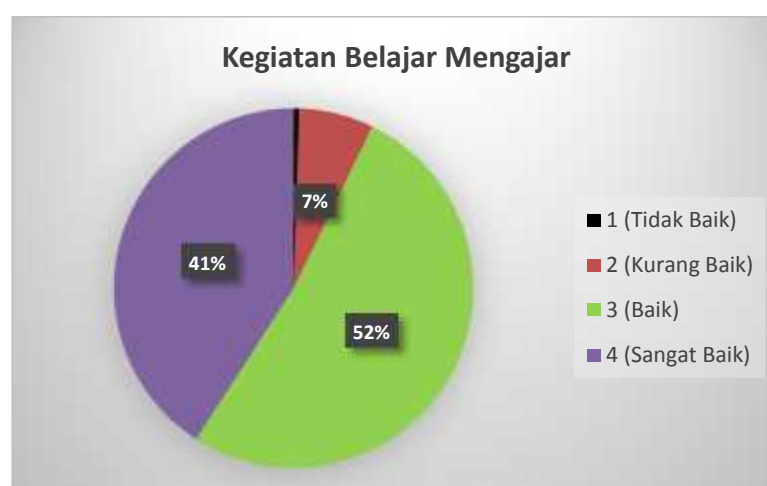
Gambar 2. Diagram Persentase Penguasaan Bahan Belajar

4. Aspek Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)

Tabel 12. Kegiatan Belajar Mengajar

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|-----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| D | 1 | 0 | 2 | 28 | 22 | 52 | 3,4 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 1 | 26 | 25 | 52 | 3,5 | 3 | 3 |
| | 3 | 1 | 5 | 25 | 21 | 52 | 3,3 | 3 | 3 |
| | 4 | 0 | 6 | 29 | 17 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | | 1 | 14 | 108 | 85 | 208 | 3,3 | 3 | 3 |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa dari penilaian empat aspek pada kegiatan belajar mengajar, rata-rata penilaian siswa terhadap kinerja mahasiswa PPL adalah 3,3 atau dapat dikatakan kinerja mahasiswa sudah tergolong BAIK.



Gambar 4. Diagram Persentase Kegiatan Belajar Mengajar

5. Aspek Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran

Tabel 13. Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|-----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| E | 1 | 0 | 6 | 32 | 14 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 5 | 32 | 15 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 2 | 28 | 22 | 52 | 3,4 | 3 | 3 |
| | 4 | 2 | 4 | 23 | 23 | 52 | 3,3 | 3 | 4 |
| | | 2 | 17 | 115 | 74 | 208 | 3,3 | 3 | 3 |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa dari penilaian empat aspek pada kemampuan menggunakan media pembelajaran, rata-rata penilaian siswa terhadap kinerja mahasiswa PPL adalah 3,3 atau dapat dikatakan kinerja mahasiswa sudah tergolong BAIK.



Gambar 5. Diagram Persentase Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran

6. Aspek Evaluasi Pembelajaran

Tabel 14. Evaluasi Pembelajaran

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| F | 1 | 0 | 6 | 28 | 18 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | 2 | 1 | 4 | 32 | 15 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 5 | 31 | 16 | 52 | 3,2 | 3 | 3 |
| | | 1 | 15 | 91 | 49 | 156 | 3,2 | 3 | 3 |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa dari tiga penilaian aspek pada evaluasi pembelajaran, rata-rata penilaian siswa terhadap kinerja mahasiswa PPL adalah 3,2 atau dapat dikatakan kinerja mahasiswa sudah tergolong BAIK



Gambar 6. Diagram Persentase Evaluasi Pembelajaran

7. Aspek Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran

Tabel 15. Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| G | 1 | 0 | 3 | 29 | 20 | 52 | 3,3 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 2 | 15 | 35 | 52 | 3,6 | 4 | 4 |
| | 3 | 0 | 5 | 36 | 11 | 52 | 3,1 | 3 | 3 |
| | | 0 | 10 | 80 | 66 | 156 | 3,3 | 3 | 3 |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa dari tiga penilaian aspek pada kemampuan menutup kegiatan pembelajaran, rata-rata penilaian siswa terhadap kinerja mahasiswa PPL adalah 3,3 atau dapat dikatakan kinerja mahasiswa tergolong BAIK.



Gambar 7. Diagram Persentase Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran

8. Aspek Tindak Lanjut/ *Follow Up*

Tabel 16. Tindak Lanjut/Follow Up

| Aspek | SKOR | | | | Jumlah | Mean | Median | Modus | |
|-------|------|---|----|----|--------|------|--------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| H | 1 | 0 | 5 | 27 | 20 | 52 | 3,3 | 3 | 3 |
| | 2 | 0 | 3 | 23 | 26 | 52 | 3,4 | 3,5 | 4 |
| | 3 | 0 | 6 | 26 | 20 | 52 | 3,3 | 3 | 3 |
| | | 0 | 14 | 76 | 66 | 156 | 3,3 | 3 | 3 |

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa dari tiga penilaian aspek pada kemampuan tindak lanjut/*follow up*, rata-rata penilaian siswa terhadap kinerja mahasiswa PPL adalah 3,3 atau dapat dikatakan kinerja mahasiswa tergolong BAIK.



Gambar 8. Diagram Persentase Tindak Lanjut/Follow Up

C. Analisis hasil dan refleksi

1. Analisis Hasil Persiapan

Pada proses persiapan mengajar mahasiswa membuat administrasi mengajar mata pelajaran MPRT, administrasi mengajar meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, bahan ajar, dan soal Ujian Tengah Semester. Administrasi mengajar digunakan sebagai panduan dan pelengkap dalam melakukan praktik mengajar dikelas.

2. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SMK Negeri 1 Pundong secara umum telah berjalan dengan lancar dan sesuai dengan matrik program PPL yang telah disusun. Hanya ada sedikit perbedaan antara rencana dan pelaksanaan program. Namun perbedaan secara keseluruhan tidak terlalu signifikan.

Penilaian yang dilakukan dari siswa untuk mahasiswa PPL terhadap

proses belajar mengajar selama dua bulan di kelas sehingga terdapat umpan balik untuk instropeksi diri dimasa medatang. Penilaian dilalukan dengan pembagian angket dengan hasil sebagai berikut :

a. Kemampuan membuka pelajaran

Pada aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 31% menilai sangat baik, 59% menilai baik, 8% menilai kurang baik dan 2% menilai tidak baik. Dengan rincian poin penilaian 81 poin sangat baik, 153 poin penilaian baik, 22 poin penilaian kurang baik dan 4 poin tidak baik.

1) *Penilaian Sangat Baik:*

Pada butir 4 (menyampaikan tujuan pembelajaran) sebanyak 20 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik:*

Pada butir 1 (Menarik perhatian siswa) sebanyak 36 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik:*

Pada butir 5 (memberikan acuan bahan pelajaran yang akan diberikan) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 3 (memberikan apersepsi) sebanyak siswa menilai tidak baik

b. Sikap guru dalam proses pembelajaran

Pada aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 33% menilai sangat baik, 55% menilai baik, 12% menilai kurang baik dan 0% menilai tidak baik. Dengan rincian poin penilaian 68 poin sangat baik, 114 poin penilaian baik, 26 poin penilaian kurang baik dan 0 poin tidak baik.

1) *Penilaian Sangat Baik:*

Pada butir 1 (kejelasan artikulasi suara) sebanyak 25 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik:*

Pada butir 3 (antusiasme dalam penampilan) sebanyak 35 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik:*

Pada butir 2 (kejelasan dalam menjelaskan materi) sebanyak 7 siswa menilai kurang baik.

c. Penguasaan bahan belajar

Pada aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 36% menilai sangat baik, 55% menilai baik, 8% menilai kurang baik dan 1% menilai tidak baik. Dengan rincian poin penilaian 75 poin sangat baik, 115 poin penilaian baik, 17 poin penilaian kurang baik dan 1 poin tidak baik.

1) *Penilaian Sangat Baik:*

Pada butir 2 (kejelasan menyampaikan materi) sebanyak 20 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik:*

Pada butir 1 (penyampaian bahan ajar) sebanyak 31 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik:*

Pada butir 3 (kejelasan dalam memberikan contoh) sebanyak 5 siswa menilai kurang baik.

4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 4 (wawasan yang dimiliki) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik

d. Kegiatan belajar mengajar

Pada aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 40% menilai sangat baik, 52% menilai baik, 7% menilai kurang baik dan 1% menilai tidak baik. Dengan rincian poin penilaian 85 poin sangat baik, 108 poin penilaian baik, 14 poin penilaian kurang baik dan 1 poin tidak baik.

1) *Penilaian Sangat Baik:*

Pada butir 2 (penyajian bahan ajar sesuai tujuan) sebanyak 25 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik:*

Pada butir 1 (kesesuaian metode dengan bahan belajar) sebanyak 28 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik:*

Pada butir 4 (ketepatan alokasi waktu) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 3 (memiliki keterampilan menanggapi pertanyaan siswa) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik

e. Kemampuan menggunakan media pembelajaran

Pada aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 36% menilai sangat baik, 55% menilai baik, 8% menilai kurang baik dan 1% menilai tidak baik. Dengan rincian poin penilaian 74 poin sangat baik, 115 poin penilaian baik, 17 poin penilaian kurang baik dan 2 poin tidak baik.

1) *Penilaian Sangat Baik:*

Pada butir 3 (memiliki keterampilan penggunaan media) sebanyak 22 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik:*

Pada butir 2 (ketepatan penggunaan media) sebanyak 32 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik:*

Pada butir 1 (memperhatikan prinsip penggunaan media) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 4 (membantu perhatian siswa) sebanyak 2 siswa menilai tidak baik

f. Evaluasi pembelajaran

Pada aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 31% menilai sangat baik, 58% menilai baik, 10% menilai kurang baik dan 1% menilai tidak baik. Dengan rincian poin penilaian 49 poin sangat baik, 91 poin penilaian baik, 15 poin penilaian kurang baik dan 1 poin tidak baik.

1) *Penilaian Sangat Baik:*

Pada butir 1 (penilaian yang dilakukan relevan) sebanyak 18 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik:*

Pada butir 2 (menggunakan bentuk evaluasi dan penilaian bervariasi) sebanyak 32 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik:*

Pada butir 3 (penilaian sesuai harapan siswa) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

g. Kemampuan menutup pembelajaran

Pada aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 42% menilai sangat baik, 52% menilai baik, 6% menilai kurang baik dan 0% menilai tidak baik. Dengan rincian poin penilaian 66 poin sangat baik, 80 poin penilaian baik, 10 poin penilaian kurang baik dan 0 poin tidak baik.

1) *Penilaian Sangat Baik:*

Pada butir 2 (memberikan kesempatan bertanya dan menjawab) sebanyak 35 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik:*

Pada butir 3 (memberikan kesimpulan) sebanyak 36 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik:*

Pada butir 1 (meninjau ulang materi) sebanyak 3 siswa menilai kurang baik.

h. Tindak lanjut/follow up

Pada aspek kemampuan membuka pelajaran sebanyak 42% menilai sangat baik, 49% menilai baik, 9% menilai kurang baik dan 0% menilai tidak baik. Dengan rincian poin penilaian 66 poin sangat baik, 76 poin penilaian baik, 12 poin penilaian kurang baik dan 0 poin tidak baik.

1) *Penilaian Sangat Baik:*

Pada butir 2 (menginformasikan bahan belajar) sebanyak 26 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik:*

Pada butir 1 (memberikan tugas kepada siswa) sebanyak 27 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik:*

Pada butir 3 (memberikan motivasi selalu belajar) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

3. Refleksi

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan selama dua bulan dapat dikatakan berjalan cukup lancar dengan beberapa hambatan yang terjadi dari faktor internal maupun eksternal dan dapat diatasi dengan maksimal, namun dengan begitu masih terdapat beberapa masalah yang belum dapat diselesaikan. Secara keseluruhan pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan rencana yang telah dibuat.

Hambatan yang terjadi karena faktor internal adalah metode yang diterapkan tidak sama antara satu kelas dan dengan kelas lainnya, setiap kelas memiliki karakteristik siswa yang beragam sehingga metode yang digunakan tidak mutlak sama untuk setiap kelas. Sementara dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan harus sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Berdasarkan angket penilaian mahasiswa praktikan terhadap kinerja mengajar yang diisi oleh siswa, analisis pelaksanaan belajar dapat diketahui bahwa :

- a. Aspek kemampuan membuka pelajaran, pada aspek ini sebagian besar hasil penilaian siswa menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa praktikan dalam membuka pelajaran adalah baik, terutama pada butir pertama yaitu menarik perhatian siswa. Selain itu pada butir empat dan lima yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan acuan bahan belajar menurut penilaian siswa adalah baik. Hal ini dapat menjadi tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan adalah baik. Namun pada butir dua dan tiga yaitu memberikan motivasi awal dan memberikan apersepsi masih tidak baik. Hal ini menjadi catatan khusus bagi mahasiswa praktikan untuk kedepannya agar dapat lebih baik lagi dalam memberikan motivasi dan apersepsi, sehingga siswa lebih semangat memerhatikan penjelasan dari mahasiswa praktikan dan untuk kedepannya penampilan mahasiswa praktikan dapat terus berkembang dan lebih sempurna.
- b. Aspek sikap guru dalam proses pembelajaran, pada aspek ini sebagian besar siswa memberikan nilai baik kepada hasil mengajar mahasiswa praktikan, terutama pada butir tiga yaitu antusiasme dalam penampilan. Selain itu pada butir dua dan empat yaitu variasi gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa dan mobilitas posisi mengajar adalah baik. Hal ini dapat dikatakan bahwa mahasiswa telah mampu menarik

minat belajar siswa dengan semangat mengajarnya dan menunjukkan keseriusannya dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Namun pada butir pertama yaitu kejelasan artikulasi suara, hasil penilaian siswa menunjukkan kurang baik. Hal ini menjadi catatan khusus untuk mahasiswa praktikan untuk kedepannya agar dapat lebih baik lagi dalam mengolah artikulasi surara sehingga siswa dapat menerima materi dan informasi lebih jelas dan tidak mengakibatkan persepsi yang salah.

- c. Aspek penguasaan bahan ajar, pada aspek ini sebagian besar siswa menilai penguasaan bahan ajar mahasiswa praktikan adalah baik terutama pada butir satu yaitu penyajian bahan ajar dalam kegiatan PBM di kelas. Selain itu pada butir dua dan tiga yaitu kejelasan dalam menjelaskan materi pelajaran dan memberikan contoh adalah baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa praktikan telah menyiapkan dengan baik bahan ajar untuk disajikan kepada siswa sehingga siswa mampu menerima materi yang diberikan dengan baik dan jelas. Namun pada butir empat yaitu wawasan yang dimiliki dalam menyampaikan bahan belajar menurut penilaian siswa masih kurang baik. Hal ini menjadi catatan khusus untuk mahasiswa praktikan untuk kedepannya agar dapat lebih baik lagi dalam mencari sumber bahan ajar yang lebih banyak sehingga ketika ada perbedaan istilah dapat diatasi dengan lebih percaya diri.
- d. Aspek kegiatan belajar mengajar, pada aspek ini sebagian siswa menilai baik pada mahasiswa praktikan terutama pada butir empat yaitu ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan. Selain itu pada butir satu dan dua yaitu kesesuaian metode dan penyajian bahan ajar adalah baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa praktikan telah mengelola dengan baik waktu yang tersedia selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Namun pada butir tiga yaitu memiliki keterampilan menanggapi pertanyaan siswa, menurut penilaian siswa masih kurang baik. Hal ini menjadi catatan khusus untuk mahasiswa praktikan untuk kedepannya agar dapat lebih baik lagi menanggapi pertanyaan dari siswa dengan sehingga tidak hanya siswa yang sedang bertanya yang jelas tentang hal yang ditanyakan akan tetapi keseluruhan siswa mengerti tentang pertanyaan yang diajukan.
- e. Aspek kemampuan menggunakan media pembelajaran, pada aspek ini sebagian besar siswa menilai baik, terutama pada butir dua yaitu

ketepatan penggunaan media dengan materi yang disampaikan. Selain itu pada butir satu dan tiga yaitu memperhatikan prinsip penggunaan media dan memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran adalah baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa praktikan telah mempersiapkan dengan baik media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diajarkan. Namun pada butir empat yaitu membantu perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran, menurut penilaian siswa masih kurang baik. Hal ini menjadi catatan khusus untuk mahasiswa praktikan untuk kedepannya agar dapat lebih baik lagi dalam menarik perhatian siswa supaya fokus kepada mata pelajaran yang sedang diajarkan.

- f. Aspek evaluasi pembelajaran, pada aspek ini sebagian besar siswa menilai baik pada evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan, terutama pada butir dua yaitu menggunakan bentuk evaluasi dan penilaian yang bervariasi. Selain itu pada butir satu yaitu penilaian yang dilakukan relevan dengan tujuan yang ditetapkan adalah baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa praktikan telah mempersiapkan bentuk evaluasi dan penilaian yang bervariasi. Namun pada butir tiga yaitu penilaian yang diberikan sesuai dengan harapan siswa, menurut penilaian siswa masih kurang baik. Hal ini menjadi catatan khusus untuk mahasiswa praktikan untuk kedepannya agar dapat lebih baik lagi dalam menentukan tingkat kesulitan yang diberikan pada evaluasi yang dibuat.
- g. Aspek kemampuan menutup kegiatan pembelajaran, pada aspek ini sebagian penilaian siswa terhadap kemampuan mahasiswa dalam menutup kegiatan pembelajaran adalah baik, terutama pada butir tiga yaitu memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran. Selain itu pada butir dua yaitu memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan adalah baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa praktikan telah mengajarkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diberikan diawal. Siswa diajak untuk menyimpulkan tentang materi yang telah diberikan bersama dengan guru sebagai tolak ukur keberhasilan siswa menerima materi yang diajarkan. Namun pada butir satu yaitu meninjau materi yang telah diberikan. Hal ini menjadi catatan khusus untuk mahasiswa praktikan untuk kedepannya agar dapat lebih baik lagi dalam mereview materi yang diberikan oleh

siswa, sehingga siswa lebih paham dan jelas tentang materi yang telah diberikan.

- h. Aspek tindak lanjut, pada aspek ini sebagian besar siswa menilai baik, terutama pada butir satu yaitu memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi. Selain itu pada butir dua yaitu menginformasikan bahan belajar yang akan dipelajari berikutnya adalah baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa praktikan telah memberikan jenis penugasan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan. Namun pada butir tiga yaitu memberikan motivasi untuk terus selalu belajar, menurut penilaian siswa masih kurang baik. Hal ini menjadi catatan khusus untuk mahasiswa praktikan untuk kedepannya agar tidak lupa untuk memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk giat dan terus belajar.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Seluruh program PPL yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Menjadi seorang guru tidaklah mudah, selain harus menguasai materi pembelajaran namun seorang guru harus mampu menguasai kelas, karakter siswa dan mampu menjadi panutan yang baik bagi siswa baik dari sikap, tutur kata, maupun perbuatan.
2. Identifikasi program kegiatan dilakukan setelah melakukan observasi lokasi, situasi dan permasalahan yang ditemukan dilokasi PPL
3. Hasil observasi PPL dilokasi digunakan untuk merencanakan program kegiatan yang akan dilaksanakan dilokasi PPL. Penyusunan program kerja dituangkan dalam matrik program kerja.
4. Program kerja kelompok maupun individu dapat terlaksana atas kerja keras mahasiswa PPL, guru, karyawan dan pihak lain yang membantu kegiatan PPL.
5. Piket dimanfaatkan untuk lebih mengakrabkan diri dengan warga sekolah dan mengetahui manajemen pengelolaan sekolah.

Berdasarkan hasil penilaian sebanyak 52 siswa terhadap kinerja mahasiswa selama kegiatan belajar mengajar ditinjau dari berbagai aspek menghasilkan penilaian berikut.

1. Aspek kemampuan membuka pelajaran : 59% menilai baik
2. Aspek sikap guru dalam proses pembelajaran : 55% menilai baik
3. Aspek penguasaan bahan belajar : 55% menilai baik
4. Aspek kegiatan belajar mengajar : 52% menilai baik
5. Aspek kemampuan menggunakan media pembelajaran : 55% menilai baik
6. Aspek evaluasi pembelajaran : 58% menilai baik
7. Aspek kemampuan menutup pembelajaran : 52% menilai baik
8. Aspek tindak lanjut/*follow up* : 49% menilai

B. Keterbatasan

1. Terbatasnya luas ruang praktik menyebabkan praktik kurang kondusif dan penerapan K3 yang masih kurang.
2. Informasi atau penjelasan tambahan terkait administrasi pembuatan laporan PPL kurang memadai untuk para mahasiswa.

C. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, berikut saran-saran untuk sekolah dan mahasiswa praktikan:

1. Untuk pihak sekolah
 - a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin selama ini sehingga akan menimbulkan hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
 - b. Peningkatan dan penambahan sarana dan prasarana penunjang dalam hal ini media pembelajaran untuk memperlancar proses belajar mengajar.
 - c. Penyatuan koordinasi antara guru pembimbing dengan mahasiswa agar pelaksanaan PPL yang ditempuh dapat mengena sasaran terutama untuk mahasiswa praktikan.

2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memastikan dengan seksama kuota yang ada dalam sebuah sekolah dengan banyaknya mata pelajaran yang bisa diampu.
 - b. Lebih memperhatikan mahasiswa PPL terutama saat dilapangan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan frekuensi kunjungan ke sekolah agar mahasiswa praktikan dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah.
 - c. Perlu dikaji tingkat efektivitasnya waktu pelaksanaan kegiatan PPL yang bersamaan dengan bobot yang sama.
 - d. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.

3. Untuk mahasiswa PPL yang akan datang
 - a. Selalu menjaga nama baik diri, kelompok, sekolah dan universitas.
 - b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - c. Praktikan harus bersikap disiplin dan taat terhadap peraturan yang berlaku di sekolah.

- d. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik.
- e. Agar pelaksanaan PPL berjalan lebih baik, maka mahasiswa dituntut untuk lebih meningkatkan kualitasnya dalam hal penguasaan materi, penguasaan kelas, pemilihan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, serta mental dalam mengajar.
- f. Untuk selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang masalah yang dihadapi di kelas.
- g. Alat dan media pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik agar pratikan mudah menyampaikan materi kepada siswa.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- PP PPL dan PKL LPPMP-UNY.(2016). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1 Tahun 2016*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- PP PPL dan PKL LPPMP-UNY.(2015). *Panduan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- PP PPL dan PKL LPPMP-UNY.(2016). *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

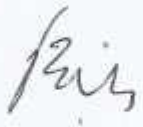

Nama Sekolah : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
NIM : 13501241034
Prodi : Pend. Teknik Elektro

| No. | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----|-----------------------|---|
| 1. | Kondisi fisik sekolah | <p>a. Berdiri diatas lahan seluar 7.521 m². Bangunan sekolah meliputi lapangan sekolah, lapangan bola voli, ruang guru, ruang TU, perpustakaan, ruang kelas, bengkel, aula, ruang UKS, ruang BK, ruang OSIS, kantin, mushola, kamar mandi, tempat parkir, ruang resepsionis, pos satpam, gudang, ruang kepala sekolah, laboratorium sains, laboratorium computer, laboratorium KKPI</p> <p>b. Ruang kelas dibedakan dua ruang yaitu ruang kelas teori dan ruang kelas praktikum yang berupa bengkel dan laboratorium</p> |
| 2. | Potensi siswa | <p>a. Jumlah siswa setiap kelas 32 siswa dengan setiap angkatan terdapat 8 kelas</p> <p>b. Siswa aktif dalam mengikuti perlombaan akademis ataupun non-akademik</p> <p>c. Alumninya bekerja dan melanjutkan kuliah</p> |
| 3. | Potensi guru | <p>a. Jumlah guru 67 guru dari 45 PNS, 18 GTT, dan 4 guru tambahan mengajar</p> <p>b. Sebagian besar berpendidikan S1 dan beberapa berpendidikan S2</p> <p>c. Guru mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing</p> |
| 4. | Potensi karyawan | <p>a. Jumlah karyawan 17 orang terdiri dari 2 PNS dan 15 PTT</p> <p>b. Karyawan terdiri dari 8 bagian yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kepegawaian➤ Kesiswaan➤ Keuangan➤ Surat-menyurat➤ Perpustakaan➤ Perlengkapan➤ <i>Tool Man</i>➤ Satpam |
| 5. | Fasilitas KBM, media | <p>a. Fasilitas KBM menggunakan LCD, meja, kursi, dan papan tulis.</p> <p>b. Trainer atau modul disetiap bengkel jurusan.</p> <p>c. Laptop yang bisa digunakan untuk pembelajaran</p> |
| 6. | Perpustakaan | <p>a. Perpustakaan terdapat LCD, sound system, dan televisi.</p> <p>b. Buku yang tersedia sesuai dengan program keahlian yang terdapat disekolah</p> <p>c. Terdapat buku bacaan nonfiksi, koran, majalah, dan</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>catalog</p> <p>d. Instalasi penerangan sangat baik dan ruangnya nyaman</p> <p>e. Perpustakaan diperbarui setiap tahunnya.</p> |
| 7. | Laboratorium | <p>a. Laboratorium ada untuk setiap program keahlian yang terdiri dari :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bengkel TITL ➤ Bengkel TKJ ➤ Bengkel TAV ➤ Bengkel TP <p>b. Laboratorium penunjang lainnya terdiri dari :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorium Komputer ➤ Laboratorium Sains ➤ Laboratorium KKPI <p>c. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap</p> |
| 8. | Bimbingan konseling | <p>a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa terdapat pula jadwal piket BK</p> <p>b. Ruangan konseling sesuai standar untuk bimbingan konseling</p> |
| 9. | Bimbingan belajar | <p>a. Bimbingan belajar dimulai sejak kelas XI untuk menyiapkan siswa di kelas XII</p> <p>b. Bimbingan belajar intensif untuk kelas XII sebagai pendalaman materi</p> <p>c. Bimbingan belajar dilaksanakan setelah selesai KBM</p> |
| 10. | Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dll) | <p>a. Terdapat 16 kegiatan ekstrakurikuler yang terdiri dari :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pramuka ➤ Kerohanian ➤ Paskibra ➤ Pemrograman ➤ Peringatan Hari Besar dan Keagamaan ➤ PMR ➤ Volley ➤ Basket ➤ Sepak bola / futsal ➤ Tenis meja ➤ Tenis lapangan ➤ Karate ➤ Pecinta alam ➤ Karawitan ➤ Teater ➤ Paduan suara <p>b. Terdapat ekstrakurikuler wajib yang diikuti kelas X yaitu pramuka</p> <p>c. Kegiatan ekstrakurikuler diikuti kelas X dan XI</p> |

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 11. | Organisasi dan fasilitas OSIS | a. Terdapat ruang khusus untuk kegiatan OSIS b. OSIS dibimbing oleh pembina OSIS dan dibantu perwakilan kelas |
| 12. | Organisasi dan fasilitas UKS | a. Terdapat ruang khusus untuk kegiatan UKS b. Terdapat piket untuk kegiatan PMR |
| 13. | Karya Tulis Ilmiah Remaja | a. Dilakukan bimbingan jika ada siswa yang berminat mengikuti event karya ilmiah b. Pernah menjuarai beberapa lomba ilmiah remaja |
| 14. | Karya Tulis Ilmiah Guru | a. Tidak terdapat karya ilmiah guru namun ada guru yang pernah mengikuti karya ilmiah untuk lomba guru teladan |
| 15. | Koperasi siswa | a. Koperasi terletak dekat dengan kantin sekolah b. Koperasi juga terdapat disetiap jurusan yang menyediakan barang kebutuhan untuk praktikum seperti buku laporan, mal, alat tulis, penggaris, dan atribut seragam. |
| 16. | Tempat ibadah | a. Tempat ibadah berupa masjid b. Didalam masjid terdapat alat ibadah, al-quran, dan bukubuku kerohanin |
| 17. | Kesehatan lingkungan | a. Lingkungan sekolah cukup bersih b. Terdapat tempat sampah disetiap ruangan dan didepan ruang kelas c. Setiap satu minggu dua kali ada truk pengangkut sampah yang mengambil sampah kesekolah d. Area parkir yang mencukupi baik untuk guru, pegawai maupun siswa |

Bantul, 23 Februari 2016

| | |
|---|---|
| Mengetahui, * | |
| Guru Pembimbing | Mahasiswa PPL |
|  |  |
| Sapto Budiyono, S.Pd. | Aji Dzularief |
| NIP. 19670417 200501 1 003 | NIM. 13501241034 |



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
NIM : 13501241034
Waktu Observasi : Februari 2016

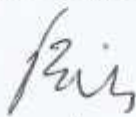
Nama Sekolah : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah : Menang, Srihardono,
Pundong, Bantul

| No. | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|--------------------|---|---|
| A. | Pengamatan Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013 | Kurikulum yang digunakan adalah KTSP |
| | 2. Silabus | Silabus yang digunakan adalah silabus yang telah disesuaikan dengan kompetensi dasar dan materi pembelajaran |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP yang digunakan menggunakan sistem elaborasi, eksplorasi, dan konfirmasi dan ditambah dengan pendidikan karakter budaya jawa |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Guru membuka pelajaran tanpa berdoa karena jam pelajaran sudah jam-jam akhir lalu presensi siswa dan menyampaikan materi yang akan dipelajari. |
| | 2. Penyajian materi | Menggunakan power point dan terdapat jobsheet |
| | 3. Metode pembelajaran | Guru menggunakan metode ceramah dan metode demonstrasi |
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan ketika proses pembelajaran adalah Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah. |
| | 5. Penggunaan waktu | Penggunaan waktu cukup efisien namun ketika awal pelajaran banyak waktu yang terbuang karena siswa sulit tenang dan alat yang tersedia terbatas. |
| | 6. Gerak | Guru menggunakan instruksi verbal dan <i>body language</i> untuk memudahkan murid memahami instruksi. Guru juga berkeliling kelas untuk memantau siswa. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Mengkaitkan dengan keselamatan kerja (K3) dari suatu perencanaan |
| 8. Teknik bertanya | Awalnya guru mempersilahkan untuk bertanya kepada siswa, jika tidak ada | |

| | | |
|-----------|----------------------------------|---|
| | | yang bertanya maka guru memberika pertanyaan kepada murid. |
| | 9. Teknik Penguasaan Kelas | Pergerakan guru aktif untuk memastikan siswa memperhatikan pelajaran yang sedang disampaikan. |
| | 10. Penggunaan Media | Guru menggunakan LCD sebagai media pembelajaran |
| | 11. Cara evaluasi | Guru menanyakan pemahaman siswa dan memberi gambaran materi yang akan datang. |
| | 12. Menutup pelajaran | KBM ditutup dengan doa kemudian dilanjutkan piket. |
| C. | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Selama KBM berlangsung terdapat siswa yang fokus dengan pelajaran dan ada yang tidak fokus. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Ketika bertemu para guru dan karyawan para siswa menerapkan salam, sapa, sopan, dan santun. |

Mengetahui, *

Guru Pembimbing



Sapto Budiyo, S.Pd.

NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief

NIM. 13501241034



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL**

F01

untuk
mahasiswa

| No | Program/Kegiatan PPL | Juni | | | | Juli | | | | | Agustus | | | | | September | | | | | Jumlah Jam |
|----------|---|-------------------|----|-----|----|-------------------|----|-----|----|---|-------------------|----|-----|----|---|-------------------|----|-----|----|---|------------|
| | | Jumlah Jam/Minggu | | | | Jumlah Jam/Minggu | | | | | Jumlah Jam/Minggu | | | | | Jumlah Jam/Minggu | | | | | |
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | |
| 1 | Observasi Kelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| 2 | Penyusunan RPP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 18 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| 3 | Pelaksanaan Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 4 | 8 | | | 8 | 8 | 8 | 4 | | 8 | 8 | 4 | | 60 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78 |
| | Pendampingan Mengajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | | | 24 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| 4 | Konsultasi Pelaksanaan Mengajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 6 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 6 |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 |
| 5 | Mempersiapkan Media Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|----|-----|
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 | |
| 6 | Evaluasi Materi Pengajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 |
| 7 | Menyusun Laporan PPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 |
| 8 | Projek Jurusan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 27 |
| 9 | Piket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48 |
| | Jumlah Jam Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 298 |

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Sapto Budivono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yang membuat,



Aji Dzularief
NIM. 13501241034



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah / Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyono S.Pd
Minggu ke : I

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|----------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | Selasa, 19 Juli 2016 | Pembuatan bahan ajar | Mencari materi ajar MPRT | - | - |
| 2 | Rabu, 20 Juli 2016 | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk didemonstrasikan kepada siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan materi pengertian perawatan dan perbaikan di kelas XI TITL B | Siswa merasa kesulitan memahami materi | Menjelaskan ulang pengertian perawatan dan perbaikan |
| 3 | Kamis, 21 Juli 2016 | Administrasi mengajar | Membuat RPP dan bahan ajar | - | - |
| 4 | Jumat, 22 Juli 2016 | Mengajar MSP (Pendampingan) | Mengajar dengan materi saklar otomatis | Siswa kurang konsentrasi mendengarkan materi | Siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang diajarkan |

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Sapto Budiyono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Aji Dzularief
NIM. 13501241034



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah / Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyo S.Pd
Minggu ke : II

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|----------------------|-----------------------|--|---|--|
| 1 | Senin, 26 Juli 2016 | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk didemonstrasikan kepada siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan materi pengertian perawatan dan perbaikan di kelas XI TITL A | Siswa merasa kesulitan memahami materi | Menjelaskan ulang pengertian perawatan dan perbaikan |
| 2 | Selasa, 27 Juli 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku | - | - |
| 3 | Rabu, 28 Juli 2016 | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk didemonstrasikan kepada siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan materi konsep kalor dan alat pemanas di kelas XI TITL B | Siswa kurang konsentrasi ketika mendengarkan materi | Siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang diajarkan |
| 4 | Kamis, 29 Juli 2016 | Administrasi mengajar | Membuat RPP dan bahan ajar | - | - |
| | | Piket Perpustakaan | Menyampul buku | - | - |



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|--|---|--|
| 5 | Jumat, 30 Juli 2016 | Mengajar MSP (Pendampingan) | Mengajar dengan materi saklar otomatis | Siswa kurang konsentrasi mendengarkan materi | Siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang diajarkan |
|---|---------------------|--------------------------------|--|---|--|

Guru Pembimbing

Sapto Budiyo, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yogyakarta, September 2016

Yang membuat,

Aji Dzularief
NIM. 13501241034



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah / Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyo S.Pd
Minggu ke : III

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|------------------------|----------------------|--|---|--|
| 1 | Senin, 1 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL | - | - |
| | | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk didemonstrasikan kepada siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan materi konsep kalor dan alat pemanas di kelas XI TITL A | Siswa merasa kesulitan memahami materi | Menjelaskan ulang materi yang diajarkan |
| | | Piket Pengajaran | Menulis dibuku laporan piket tentang siswa yang ijin meninggalkan sekolah | - | - |
| 2 | Selasa, 2 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku | - | - |
| 3 | Rabu, 3 Agustus 2016 | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk didemonstrasikan kepada siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan materi alat pemanas pemanggang roti dan kompor listrik di kelas di kelas XI TITL B | Siswa kurang konsentrasi ketika mendengarkan materi | Siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang diajarkan |



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 4 | Kamis, 4 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku dan penomeran buku | - | - |
| 5 | Jumat, 5 Agustus 2016 | Mengajar MSP (Pendampingan) | Mengajar dengan materi Magnetic Contactor | Siswa kurang konsentrasi mendengarkan materi | Siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang diajarkan |

Guru Pembimbing

Sapto Budiyono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yogyakarta, September 2016

Yang membuat,

Aji Dzularief
NIM. 13501241034



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah / Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyono S.Pd
Minggu ke : IV

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|------------------------|----------------------|--|---|---|
| 1 | Senin, 8 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL | - | - |
| | | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk didemonstrasikan kepada siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan materi alat pemanas pemanggang roti dan kompor listrik di kelas di kelas XI TITL A | Siswa merasa kesulitan memahami materi dan sering bercanda dengan teman | Menjelaskan ulang materi yang diajarkan dan menegur siswa yang bercanda |
| | | Piket Pengajaran | Menulis dibuku laporan piket tentang siswa yang ijin meninggalkan sekolah | - | - |
| 2 | Selasa, 9 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku | - | - |
| 3 | Rabu, 10 Agustus 2016 | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk didemonstrasikan kepada siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan praktikum identifikasi peralatan pemanas | Siswa bercanda dan kurang konsentrasi ketika praktikum | Siswa ditegur untuk serius saat praktikum |



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| 3 | Kamis, 11 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku dan penomoran buku | - | - |
| | | Projek Jurusan | Pembuatan trainer PLC | - | - |
| 4 | Jumat, 12 Agustus 2016 | Mengajar MSP (Pendampingan) | Mengajar dengan materi identifikasi komponen kendali | Siswa bercanda dan kurang konsentrasi ketika praktikum | Siswa ditegur untuk serius saat praktikum |

Guru Pembimbing

Sapto Budiyono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yogyakarta, September 2016

Yang membuat,

Aji Dzularief
NIM. 13501241034



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah / Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyo S.Pd
Minggu ke : V

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|----------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| 1 | Senin, 15 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL | - | - |
| | | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk didemonstrasikan kepada siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan praktikum identifikasi peralatan pemanas | Siswa bercanda dan kurang konsentrasi ketika praktikum | Siswa ditegur untuk serius saat praktikum |
| | | Piket Pengajaran | Menulis dibuku laporan piket tentang siswa yang ijin meninggalkan sekolah | - | - |
| 2 | Selasa, 16 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku dan penomeran buku | - | - |
| 3 | Kamis, 18 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku dan penomeran buku | - | - |
| | | Mengajar MITL (Pendamping) | Mengajar Jenis-jenis timer | Siswa sibuk dengan komputer masing masing | Siswa ditegur untuk memperhatikan pelajaran |
| | | Projek Jurusan | Pembuatan trainer PLC | - | - |



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| 4 | Jumat, 19 Agustus 2016 | Mengajar MSP (Pendampingan) | Mengajar dengan praktikum kendali di box panel | Siswa bercanda dan kurang konsentrasi ketika praktikum | Siswa ditegur untuk serius saat praktikum |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|--|---|

Guru Pembimbing

Sapto Budiyo, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yogyakarta, September 2016

Yang membuat,

Aji Dzularief
NIM. 13501241034



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah / Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyono S.Pd
Minggu ke : VI

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|----------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Senin, 19 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL | - | - |
| | | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk praktikum siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan praktikum perawatan dan perbaikan alat pemanas | Siswa tidak membawa bahan praktikum | Berkelompok dengan siswa lain dan ada yang ijin pulang mengambil |
| | | Piket Pengajaran | Menulis dibuku laporan piket tentang siswa yang ijin meninggalkan sekolah | - | - |
| 2 | Selasa, 20 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku dan penomeran buku | - | - |
| 3 | Rabu, 21 Agustus 2016 | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk praktikum siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Mengajar dengan praktikum perawatan dan perbaikan alat pemanas | Siswa tidak membawa bahan praktikum | Berkelompok dengan siswa lain dan ada yang ijin pulang mengambil |



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| 3 | Kamis, 22 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku dan penomoran buku | - | - |
| | | Mengajar MITL (Pendamping) | Mengajar Jenis-jenis timer dan membuat rangkaian kendali dengan timer | Siswa sibuk dengan komputer masing masing | Siswa ditegur untuk memperhatikan pelajaran |
| | | Projek Jurusan | Pembuatan trainer PLC | - | - |
| 4 | Jumat, 23 Agustus 2016 | Mengajar MSP (Pendampingan) | Mengajar dengan praktikum kendali di box panel | Siswa bercanda dan kurang konsentrasi ketika praktikum | Siswa ditegur untuk serius saat praktikum |

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing

Sapto Budivono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yang membuat,

Aji Dzularief
NIM. 13501241034



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah /
Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyono S.Pd
Minggu ke : VII

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|----------------------------|----------------------|--|----------------------------------|---|
| 1 | Senin, 29 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL | - | - |
| | | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan bahan dan media pembelajaran | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Menguji pemahaman siswa dengan ulangan harian tentang pemanas | Siswa ramai dikelas ketika ujian | Siswa diminta untuk tetap tenang selama ujian |
| | | Piket Pengajaran | Menulis di buku laporan piket tentang siswa yang ijin meninggalkan sekolah | - | - |
| 2 | Selasa, 30 Agustus 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku, penomoran buku, menuliskan peminjaman buku oleh siswa | - | - |
| 3 | Rabu, 31 Agustus 2016 | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan peralatan untuk praktikum siswa | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Menguji pemahaman siswa dengan ulangan harian tentang pemanas | Siswa ramai dikelas ketika ujian | Siswa diminta untuk tetap tenang selama ujian |



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| | 2016 | | menuliskan peminjaman buku oleh siswa | | |
| | | Mengajar MITL (Pendamping) | Mengajar Jenis-jenis timer dan membuat rangkaian kendali dengan timer | Siswa sibuk dengan komputer masing masing | Siswa ditegur untuk memperhatikan pelajaran |
| | | Projek Jurusan | Pembuatan trainer PLC dan Meja Ukur | - | - |
| 4 | Jumat, 2 September 2016 | Mengajar MSP (Pendampingan) | Mengajar dengan praktikum kendali di box panel | Siswa bercanda dan kurang konsentrasi ketika praktikum | Siswa ditegur untuk serius saat praktikum |

Guru Pembimbing

Sapto Budivono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yogyakarta, September 2016

Yang membuat,

Aji Dzularief
NIM. 13501241034



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah / Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyo S.Pd
Minggu ke : VIII

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|-----------------------------|----------------------|---|--|---|
| 1 | Senin, 5 September 2016 | Upacara Bendera | Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL | - | - |
| | | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan bahan dan media pembelajaran | - | - |
| | | Mengajar MPRT | Remidial dan mengajar materi tentang motor 1 phase | Siswa merasa kesulitan memahami materi | Menjelaskan ulang materi yang telah diajarkan |
| | | Piket Pengajaran | Menulis dibuku laporan piket tentang siswa yang ijin meninggalkan sekolah | - | - |
| 2 | Selasa, 6 September 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku, penomoran buku, menuliskan peminjaman buku oleh siswa | - | - |
| | | Projek Jurusan | Membuat trainer penangkal petir | - | - |
| 3 | Rabu, 7 September 2016 | Pembuatan bahan ajar | Menyiapkan bahan dan media pembelajaran | - | - |



CATATAN HARIAN PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

F01

untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | diajarkan |
| 3 | Kamis, 8 September 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku, penomoran buku, menuliskan peminjaman buku oleh siswa | - | - |
| | | Mengajar MITL (Pendamping) | Mengajar Jenis-jenis timer dan membuat rangkain kendali dengan timer | Siswa sibuk dengan komputer masing masing | Siswa ditegur untuk memperhatikan pelajaran |
| | | Projek Jurusan | Pembuatan trainer PLC dan Meja Ukur | - | - |
| 4 | Jumat, 9 September 2016 | Mengajar MSP (Pendampingan) | Mengajar dengan praktikum kendali di box panel | Siswa bercanda dan kurang konsentrasi ketika praktikum | Siswa ditegur untuk serius saat praktikum |

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing

Sapto Budivono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yang membuat,

Aji Dzularief
NIM. 13501241034



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
SMK N 1 PUNDONG BANTUL YOGYAKARTA
MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL**

F01

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
Alamat Sekolah / Lembaga : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul
Guru Pembimbing : Sapto Budiyono S.Pd
Minggu ke : IX

Nama Mahasiswa : Aji Dzularief
No. Mahasiswa : 13501241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.

| NO | HARI/ TANGGAL | MATERI KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|----|---------------------------|--------------------|---|----------|--------|
| 1 | Selasa, 13 September 2016 | Piket Perpustakaan | Menyampul buku, penomoran buku, menuliskan peminjaman buku oleh siswa | - | - |
| | | Projek Jurusan | Membuat trainer penangkal petir | - | - |
| 2 | Rabu, 14 September 2016 | Perayaan Idul Adha | Penyembelihan satu sapi untuk dibagikan ke warga yang membutuhkan dan lomba memasak daging oleh siswa | - | - |
| 3 | Kamis, 15 September 2016 | Penarikan | Dosen pembimbing menarik mahasiswa PPL dari SMK N 1 Pundong | - | - |

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing

Sapto Budiyono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
NIP. 19620310 198601 1 001

Yang membuat,

Aji Dzularief
NIM. 13501241034

SILABUS

Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik

NAMA SEKOLAH : SMK 1 Pundong
 MATA PELAJARAN : Perawatan dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
 KELAS/SEMESTER : XI / 3
 STANDAR KOMPETENSI : Merawat Peralatan Rumah tangga Listrik
 KODE KOMPETENSI : 011.KK03
 ALOKASI WAKTU : 60 x 45 Menit

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | PENILAIAN | Karakter Bangsa dan Budaya Jawa | KKM | ALOKASI WAKTU | | | SUMBER BELAJAR |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|-----|--------------------|--------------------|------------------|---|
| | | | | | | | TATAP MUKA (TEORI) | PRAKTEK DI SEKOLAH | PRAKTEK DI DU/DI | |
| 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas | <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep perubahan energi listrik menjadi kalor Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas Menyebutkan bagian-bagian peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas | <ul style="list-style-type: none"> Konsep kalor Peralatan pemanas, kompor listrik, setrika listrik, magic jar, magic com, rice cooker, oven, microwave | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep kalor Menjelaskan bagian- bagian dan fungsi masing-masing alat pemanas Praktek pemanas | <ul style="list-style-type: none"> Test tertulis Praktek Laporan | Disiplin Mandiri | 80 | 4 | | 5(20) | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Jobsheet Modul |
| 2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas | <ul style="list-style-type: none"> Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas sesuai K3 | <ul style="list-style-type: none"> K3 tentang pemanas SOP peralatan listrik menggunakan pemanas Perawatan peralatan listrik menggunakan pemanas | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan K3 tentang pemanas Menjelaskan SOP peralatan pemanas Menjelaskan teknik perawatan peralatan pemanas | <ul style="list-style-type: none"> Test tertulis Praktek Laporan | Kreatif Disiplin | 82 | 4 | 4(8) | 5(20) | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Jobsheet Modul |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|-----------|----------|----------------|--------------|---|
| <p>3. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep motor listrik • Memahami bagian-bagian dan fungsi motor listrik pada peralatan rumah tangga • Mengidentifikasi jenis motor listrik pada peralatan rumah tangga | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep motor listrik • Bagian-bagian motor listrik beserta fungsinya • Jenis-jenis motor listrik : Motor split phase, capasitor, shaded pool | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep motor listrik • Menjelaskan bagian-bagian motor listrik • Menjelaskan jenis motor listrik | <ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Praktek • Laporan | <p>Disiplin Mandiri</p> | <p>80</p> | <p>8</p> | | <p>4(16)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket • Jobsheet • Modul |
| <p>4. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor sesuai K3 | <ul style="list-style-type: none"> • K3 tentang motor listrik • SOP motor-motor listrik pada peralatan rumah tangga • Perawatan peralatan listrik menggunakan motor | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan K3 tentang motor listrik • Menjelaskan SOP motor-motor listrik pada peralatan rumah tangga • Menjelaskan Teknik Perawatan motor listrik pada peralatan rumah tangga | <ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Praktek • Laporan | <p>Kreatif Mandiri</p> | <p>82</p> | <p>4</p> | <p>4(8)</p> | <p>8(32)</p> | |
| <p>5. Merawat peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas dan motor</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami bagian-bagian dan fungsi peralatan listrik yang menggunakan pemanas dan motor • Mengidentifikasi peralatan listrik yang menggunakan pemanas dan motor • Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga yang menggunakan pemanas dan motor | <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian dan fungsi peralatan rumah tangga yang menggunakan pemanas dan motor • K3 tentang pemanas dan motor • Teknik perawatan pemanas dan motor | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bagian-bagian dan fungsi peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas dan motor • Menjelaskan teknik perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas dan motor | <ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Praktek • Laporan | <p>Kreatif Inovatif Mandiri</p> | <p>80</p> | <p>4</p> | <p>12(24))</p> | <p>8(32)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket • Jobsheet • Modul |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|-----------|----------|---------------|--------------|---|
| <p>6. Memahami data sheet komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas dan motor</p> | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan data sheet komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas dan motor Menganalisa data sheet komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas dan motor | <ul style="list-style-type: none"> data sheet komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas dan motor | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan data sheet komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas dan motor Menganalisa data sheet komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas dan motor | <ul style="list-style-type: none"> Test tertulis Praktek Laporan | <p>Mandiri Kreatif</p> | <p>80</p> | <p>4</p> | <p>12(24)</p> | <p>8(32)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Jobsheet Modul |
|---|--|--|--|---|------------------------|-----------|----------|---------------|--------------|---|

TM : Tatap Muka
 PS : Praktik di Sekolah (2 jam praktik di sekolah setara dengan 1 jam tatap muka)
 PI : Praktik di Industri (4 jam praktik di DU/DI setara dengan 1 jam tatap muka)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK I Pundong
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rakayasa
Program keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRT)
Kelas / Semester : XI/3
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik
Kompetensi Dasar : 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas
2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas

Indikator :

1. Menjelaskan konsep energi listrik menjadi kalor
2. Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas
3. Menyebutkan bagian-bagian peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas
4. Menjelaskan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas

Aspek Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Siswa memiliki rasa keingintahuan, tekun, komunikatif, gemar membaca dan bekerja keras

Pertemuan ke 1 : (indikator 1,2, 3 dan 4)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan konsep perubahan energi listrik menjadi kalor
2. Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas
3. Menyebutkan komponen-komponen peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas
4. Menjelaskan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas

II. Materi Ajar

1. Konsep kalor
2. Peralatan pemanas: Kompor listrik, seterika, magic jar, magic com, rice cooker, oven, microwave.

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi

IV. Media Pembelajaran

- LCD, laptop, whiteboard, peralatan pemanas

V. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Pengorganisasian | |
|----|---|------------------|---------------|
| | | Peserta | Waktu (menit) |
| 1 | Kegiatan awal | | |
| | a. Membuka pembelajaran dengan doa. | K | 2 |
| | b. Pengkondisian kelas dan presensi. | K | 3 |
| | c. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan aplikasi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. | K | 3 |
| 2 | d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, dan sikap perilaku berkarakter. | K | 2 |
| | Kegiatan Inti | | |
| | <u>Eksplorasi :</u> | | |
| | a. Siswa membaca buku modul melakukan pekerjaan dasar perbaikan peralatan listrik rumah tangga | I | 10 |
| 2 | b. Guru menjelaskan tentang konsep perubahan energi listrik menjadi kalor | K | 10 |
| | c. Guru menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 15 |
| | d. Guru menjelaskan tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 15 |
| 2 | <u>Elaborasi:</u> | | |
| | a. Siswa mencatat penjelasan yang diberikan oleh guru secara mandiri. | K | 30 |
| | b. Siswa berdiskusi dan melakukan pengamatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 20 |
| 2 | c. Siswa berdiskusi tentang prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 25 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | d. Guru bertanya ulang kepada siswa tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 5 |
| | e. Siswa diminta menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas | K | 10 |
| | Konfirmasi : | | |
| | a. Siswa bertanya apabila masih belum paham mengenai materi serta jawaban pertanyaan yang diberikan oleh guru. | K | 5 |
| | b. Guru dan siswa menyimpulkan konsep perubahan energi listrik menjadi kalor | K | 5 |
| | c. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pengamatan macam-macam peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | K | 5 |
| | d. Guru dan siswa menyimpulkan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | K | 5 |
| | Penutup | | |
| 3 | a. Guru memberitahukan lingkup materi untuk pertemuan selanjutnya. | K | 5 |
| | b. Pembelajaran diakhiri dengan doa | K | 5 |
| | Jumlah jam | | 180 |

Keterangan: K=klasikal, G=grup, I=individual

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku Jago Peralatan Elektronika Rumah Tangga Secara Otodidak
- b. Modul Melakukan Pekerjaan Dasar Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
- c. Peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan alat pemanas

VII. Penilaian

- a. Prosedur test:
 - Test awal
 - Test proses
 - Test akhir
- b. Jenis test:
 - Test awal : lisan
 - Test proses : kecakapan hidup
 - Test akhir : tertulis

c. Alat test:

- Test awal : Sebutkan bentuk-bentuk energi !
Bagaimanakah proses perubahan energi listrik menjadi kalor?
Sebutkan peralatan rumah tangga yang menggunakan listrik !
- Test proses :

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| | | Kurang (Skor < 60) | Cukup (Skor 60-75) | Baik (Skor 76-85) | Amat Baik (Skor 86-100) |
| 1. | Ketertiban | | | | |
| 2. | Semangat belajar/ Antusias | | | | |
| 3. | Inisiatif | | | | |
| 4. | Kemampuan berbicara | | | | |
| Jumlah SKOR Afektif | | | | | |

- Test akhir : Post test
 1. Jelaskan konsep perubahan energi listrik menjadi kalor !
 2. Sebutkan jenis-jenis pemanas !
 3. Sebutkan alat rumah tangga menggunakan pemanas beserta prinsip kerjanya !

Jawaban

1. Perubahan energi listrik menjadi kalor dilakukan oleh elemen pemanas. Elemen ini terbuat dari paduan logam nikel dan chrom yang disebut nichrom mempunyai tahanan listrik tinggi. Jika arus listrik mengalir pada elemen pemanas, maka elemen akan bekerja sehingga dihasilkan panas dan jika arus listrik diputus maka elemen akan kembali dingin.
2. Jenis elemen pemanas ada tiga yaitu jenis kawat, pita dan batang.

Bantul, Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sapto Budiyo, S.Pd.

NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief

NIM. 13501241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMK I Pundong
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rakayasa
Program keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRT)
Kelas / Semester : XI/3
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik
Kompetensi Dasar : 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas
2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas

Indikator :

1. Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas
2. Menyebutkan bagian-bagian peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas
3. Menjelaskan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas

Aspek Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Siswa memiliki rasa keingintahuan, tekun, komunikatif, gemar membaca dan bekerja keras

Pertemuan ke 2 : (indikator 2, 3 dan 4)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas
2. Menyebutkan komponen-komponen peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas
3. Menjelaskan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas

II. Materi Ajar

1. Peralatan pemanas: Kompor listrik, setrika, magic jar, magic com, rice cooker, oven, microwave.

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi

IV. Media Pembelajaran

- LCD, laptop, whiteboard, peralatan pemanas

V. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Pengorganisasian | |
|--|---|------------------|---------------|
| | | Peserta | Waktu (menit) |
| 1 | Kegiatan awal | | |
| | a. Membuka pembelajaran dengan doa. | K | 2 |
| | b. Pengkondisian kelas dan presensi. | K | 3 |
| | c. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan aplikasi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. | K | 3 |
| | d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, dan sikap perilaku berkarakter. | K | 2 |
| 2 | Kegiatan Inti | | |
| | <u>Eksplorasi :</u> | | |
| | a. Siswa membaca buku modul melakukan pekerjaan dasar perbaikan peralatan listrik rumah tangga | I | 10 |
| | b. Guru menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 15 |
| | c. Guru menjelaskan tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 15 |
| | <u>Elaborasi:</u> | | |
| | a. Siswa mencatat penjelasan yang diberikan oleh pendidik secara mandiri. | K | 30 |
| | b. Siswa berdiskusi dan melakukan pengamatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 20 |
| | c. Siswa berdiskusi tentang prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 25 |
| | d. Guru bertanya ulang kepada siswa tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 5 |
| e. Siswa diminta menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang | K | 10 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | menggunakan alat pemanas | | |
| | <u>Konfirmasi :</u> | | |
| | a. Siswa bertanya apabila masih belum paham mengenai materi serta jawaban pertanyaan yang diberikan oleh guru. | K | 10 |
| | b. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pengamatan macam-macam peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | K | 10 |
| | c. Guru dan siswa menyimpulkan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | K | 5 |
| | Penutup | | |
| 3 | a. Guru memberitahukan lingkup materi untuk pertemuan selanjutnya. | K | 10 |
| | b. Pembelajaran diakhiri dengan doa | K | 5 |
| | Jumlah jam | | 180 |

Keterangan: K=klasikal, G=grup, I=individual

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku Jago Peralatan Elektronika Rumah Tangga Secara Otodidak
- b. Modul Melakukan Pekerjaan Dasar Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
- c. Peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan alat pemanas

VII. Penilaian

- a. Prosedur test:
 - Test proses
 - Test tertulis
- b. Jenis test:
 - Test awal : lisan
 - Test proses : kecakapan hidup
 - Test akhir : tertulis

c. Alat test:

- Test proses :


| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | Kurang (Skor < 60) | Cukup (Skor 60- 75) | Baik (Skor 76- 85) | Amat Baik (Skor 86- 10) |
| 1. | Ketertiban | | | | |
| 2. | Semangat belajar/ Antusias | | | | |
| 3. | Inisiatif | | | | |
| 4. | Kemampuan berbicara | | | | |
| Jumlah SKOR Afektif | | | | | |

- Test akhir : Post test

Bantul, Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sapto Budiyo, S.Pd.

NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief

NIM. 13501241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMK I Pundong
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rakayasa
Program keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRT)
Kelas / Semester : XI/3
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik
Kompetensi Dasar : 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas
2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas

Indikator :

1. Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas
2. Menyebutkan bagian-bagian peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas
3. Menjelaskan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas

Aspek Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Siswa memiliki rasa keingintahuan, tekun, komunikatif, gemar membaca dan bekerja keras

Pertemuan ke 3 : (indikator 2, 3 dan 4)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas
2. Menyebutkan komponen-komponen peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas
3. Menjelaskan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas

II. Materi Ajar

1. Peralatan pemanas: Kompor listrik, seterika, magic jar, magic com, rice cooker, oven, microwave.

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, praktek

IV. Media Pembelajaran

- LCD, laptop, whiteboard, peralatan pemanas

V. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Pengorganisasian | |
|--|---|------------------|---------------|
| | | Peserta | Waktu (menit) |
| 1 | Kegiatan awal | | |
| | a. Membuka pembelajaran dengan doa. | K | 2 |
| | b. Pengkondisian kelas dan presensi. | K | 3 |
| | c. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan aplikasi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. | K | 3 |
| | d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, dan sikap perilaku berkarakter. | K | 2 |
| 2 | Kegiatan Inti | | |
| | <u>Eksplorasi :</u> | I | 10 |
| | a. Siswa membaca jobsheet identifikasi peralatan listrik rumah tangga menggunakan pemanas | | |
| | b. Guru menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 15 |
| | c. Guru menjelaskan tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 15 |
| | <u>Elaborasi:</u> | | |
| | a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok | K | 10 |
| | b. Siswa membongkar peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 20 |
| | c. Siswa mengidentifikasi komponen peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 25 |
| | d. Siswa memasang dan menguji coba peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 10 |
| e. Siswa mendiskusikan prinsip kerja dan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 10 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | b. Guru dan siswa menyimpulkan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | K | 10 |
| | Penutup | | |
| 3 | a. Pembuatan Laporan | I | 20 |
| | b. Guru memberitahukan lingkup materi untuk pertemuan selanjutnya. | K | 10 |
| | c. Pembelajaran diakhiri dengan doa | K | 5 |
| | Jumlah jam | | 180 |

Keterangan: K=klasikal, G=grup, I=individual

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Jago Peralatan Elektronika Rumah Tangga Secara Otodidak
- Modul Melakukan Pekerjaan Dasar Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
- Peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan alat pemanas

VII. Penilaian

- Tes Lisan
- Hasil Laporan

Bantul, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sapto Budiyo, S.Pd.

NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief

NIM. 13501241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMK I Pundong
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rakayasa
Program keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRT)
Kelas / Semester : XI/3
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik
Kompetensi Dasar : 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas
2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas

Indikator :

1. Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas
2. Menyebutkan bagian-bagian peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas
3. Menjelaskan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan pemanas

Aspek Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Siswa memiliki rasa keingintahuan, tekun, komunikatif, gemar membaca dan bekerja keras

Pertemuan ke 4 : (indikator 2, 3 dan 4)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan pemanas
2. Menyebutkan komponen-komponen peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas
3. Menjelaskan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan alat pemanas

II. Materi Ajar

1. Peralatan pemanas: Kompor listrik, seterika, magic jar, magic com, rice cooker, oven, microwave.

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, praktek

IV. Media Pembelajaran

- LCD, laptop, whiteboard, peralatan pemanas

V. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Pengorganisasian | |
|--|---|------------------|---------------|
| | | Peserta | Waktu (menit) |
| 1 | Kegiatan awal | | |
| | a. Membuka pembelajaran dengan doa. | K | 2 |
| | b. Pengkondisian kelas dan presensi. | K | 3 |
| | c. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan aplikasi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. | K | 3 |
| | d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, dan sikap perilaku berkarakter. | K | 2 |
| 2 | Kegiatan Inti | | |
| | <u>Eksplorasi :</u> | I | 10 |
| | a. Siswa membaca jobsheet perawatan dan perbaikan peralatan listrik rumah tangga | | |
| | b. Guru menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 15 |
| | c. Guru menjelaskan tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas. | K | 15 |
| | <u>Elaborasi:</u> | | |
| | a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok | K | 10 |
| | b. Siswa membongkar dan mengidentifikasi kerusakan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 20 |
| | c. Siswa merawat dan memperbaiki sesuai prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 25 |
| | d. Siswa memasang dan menguji coba peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | G | 20 |
| <u>Konfirmasi :</u> | | | |
| a. Siswa bertanya apabila masih belum paham mengenai praktek yang masih belum dipahami | K | 10 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | b. Guru dan siswa menyimpulkan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas | K | 10 |
| | Penutup | | |
| 3 | a. Pembuatan Laporan | I | 20 |
| | b. Guru memberitahukan lingkup materi untuk pertemuan selanjutnya. | K | 10 |
| | c. Pembelajaran diakhiri dengan doa | K | 5 |
| | Jumlah jam | | 180 |

Keterangan: K=klasikal, G=grup, I=individual

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Jago Peralatan Elektronika Rumah Tangga Secara Otodidak
- Modul Melakukan Pekerjaan Dasar Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
- Peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan alat pemanas

VII. Penilaian

- Tes Lisan
- Hasil Laporan

Bantul, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sapto Budiyo, S.Pd.

NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief

NIM. 13501241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMK I Pundong
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rakayasa
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRT)
Kelas / Semester : XI /3
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi : Merawat peralatan rumah tangga listrik
Kompetensi Dasar : 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor
2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor listrik

Indikator :

1. Memahami konsep motor listrik
2. Memahami bagian-bagian dan fungsi motor listrik pada peralatan rumah tangga
3. Mengidentifikasi jenis motor listrik pada peralatan rumah tangga
4. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor

Aspek Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Siswa memiliki rasa keingintahuan, tekun, komunikatif, gemar membaca dan bekerja keras

Pertemuan ke- 5 : (indikator 1,2,3 dan 4)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan prinsip kerja motor listrik
2. Menjelaskan bagian-bagian motor listrik
3. Menyebutkan macam-macam motor listrik
4. Menjelaskan prosedur perawatan motor listrik

II. Materi Ajar

Motor listrik 1 phase: motor split phase, motor kapasitor, motor universal, motor shaded pole

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, praktek

IV. Media Pembelajaran

LCD, White board, macam-macam motor listrik 1 phase

V. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Pengorganisasian | |
|----|---|------------------|---------------|
| | | Peserta | Waktu (menit) |
| 1 | Kegiatan awal | | |
| | a. Membuka pembelajaran dengan doa. | K | 2 |
| | b. Pengkondisian kelas dan presensi. | K | 3 |
| | c. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan aplikasi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. | K | 3 |
| | d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, dan sikap perilaku berkarakter. | K | 2 |
| 2 | Kegiatan Inti | | |
| | <u>Eksplorasi :</u> | | |
| | a. Siswa membaca buku modul melakukan pekerjaan dasar perbaikan peralatan listrik rumah tangga | I | 10 |
| | b. Guru menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phasa. | K | 10 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | c. Guru menjelaskan tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phasa. | K | 15 |
| | d. Guru menjelaskan fungsi komponen-komponen peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phasa. | K | 15 |
| | e. Guru menjelaskan prosedur perawatan peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 fasa dengan baik dan benar | K | 10 |
| | <u>Elaborasi:</u> | | |
| | a. Siswa mencatat penjelasan yang diberikan oleh pendidik secara mandiri. | I | 25 |
| | b. Guru bertanya ulang kepada peserta didik tentang jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phasa. | K | 10 |
| | c. Siswa berdiskusi tentang konsep motor listrik | G | 20 |
| | d. Siswa berdiskusi dan melakukan pengamatan macam-macam motor listrik serta membuat rangkuman | G | 25 |
| | <u>Konfirmasi :</u> | | |
| | a. Guru dan siswa menyimpulkan konsep motor listrik | K | 5 |
| | b. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pengamatan macam-macam motor listrik | K | 5 |
| | c. Guru dan siswa menyimpulkan prosedur perawatan motor listrik | K | 5 |
| | <u>Penutup</u> | | |
| 3 | a. Guru memberitahukan lingkup materi untuk pertemuan selanjutnya. | K | 10 |
| | b. Pembelajaran diakhiri dengan doa | K | 5 |

| | | |
|--|------------|-----|
| | Jumlah jam | 180 |
|--|------------|-----|

Keterangan: K=klasikal, G=grup, I=individual

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik Jilid 2
- b. Modul Melakukan Pekerjaan Dasar Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
- c. Peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor listrik:

VII. Penilaian

- a. Prosedur test:
 - Test awal
 - Test proses
 - Test akhir
- b. Jenis test:
 - Test awal : lisan
 - Test proses : kecakapan hidup
 - Test akhir : tertulis
- c. Alat test:
 - Test awal :
 - 1. Sebutkan macam-macam motor listrik 1 phase !

Test proses :

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | Kurang (Skor < 60) | Cukup (Skor 60- 75) | Baik (Skor 76- 85) | Amat Baik (Skor 86- 100) |
| 1. | Ketertiban | | | | |
| 2. | Semangat belajar/ Antusias | | | | |
| 3. | Inisiatif | | | | |
| 4. | Kemampuan berbicara | | | | |
| Jumlah SKOR Afektif | | | | | |

Test akhir :

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sapto Budiyono, S.Pd.

NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief

NIM. 13501241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK I Pundong
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rakayasa
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRT)
Kelas / Semester : XI /3
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi : Merawat peralatan rumah tangga listrik
Kompetensi Dasar : 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor
2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor listrik

Indikator :

1. Memahami konsep motor listrik
2. Memahami bagian-bagian dan fungsi motor listrik pada peralatan rumah tangga
3. Mengidentifikasi jenis motor listrik pada peralatan rumah tangga
4. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor

Aspek Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Siswa memiliki rasa keingintahuan, tekun, komunikatif, gemar membaca dan bekerja keras

Pertemuan ke- 6 : (indikator 1,2,3 dan 4)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan prinsip kerja motor listrik
2. Menjelaskan bagian-bagian motor listrik
3. Menyebutkan macam-macam motor listrik
4. Menjelaskan prosedur perawatan motor listrik

II. Materi Ajar

- Motor listrik 1 phase: motor split phase, motor capasitor, motor universal, motor shaded pole

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi

IV. Media Pembelajaran

- LCD, White board, macam-macam motor listrik 1 phase

V. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Pengorganisasian | |
|----|---|------------------|---------------|
| | | Peserta | Waktu (menit) |
| 1 | Kegiatan awal | | |
| | a. Membuka pembelajaran dengan doa. | K | 2 |
| | b. Pengkondisian kelas dan presensi. | K | 3 |
| | c. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan aplikasi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. | K | 3 |
| | d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, dan sikap perilaku berkarakter. | K | 2 |
| 2 | Kegiatan Inti | | |
| | <u>Eksplorasi :</u> | | |
| | a. Siswa membaca buku modul melakukan pekerjaan dasar perbaikan peralatan listrik rumah tangga | I | 10 |
| | b. Guru menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phasa. | K | 10 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | c. Guru menjelaskan tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phasa. | K | 15 |
| | d. Guru menjelaskan fungsi komponen-komponen peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phasa. | K | 15 |
| | e. Guru menjelaskan prosedur perawatan peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 fasa dengan baik dan benar | K | 10 |
| | <u>Elaborasi:</u> | | |
| | b. Siswa mencatat penjelasan yang diberikan oleh pendidik secara mandiri. | I | 25 |
| | c. Guru bertanya ulang kepada peserta didik tentang jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phasa. | K | 10 |
| | d. Siswa berdiskusi tentang konsep motor listrik | G | 20 |
| | e. Siswa berdiskusi dan melakukan pengamatan macam-macam motor listrik serta membuat rangkuman | G | 25 |
| | <u>Konfirmasi :</u> | | |
| | a. Guru dan siswa menyimpulkan konsep motor listrik | K | 5 |
| | b. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pengamatan macam-macam motor listrik | K | 5 |
| | c. Guru dan siswa menyimpulkan prosedur perawatan motor listrik | K | 5 |
| 3 | Penutup | | |
| | a. Guru memberitahukan lingkup materi untuk pertemuan selanjutnya. | K | 10 |
| | b. Pembelajaran diakhiri dengan doa | K | 5 |

| | | |
|--|------------|-----|
| | Jumlah jam | 180 |
|--|------------|-----|

Keterangan: K=klasikal, G=grup, I=individual

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik Jilid 2
- b. Modul Melakukan Pekerjaan Dasar Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
- c. Peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor listrik

VII. Penilaian

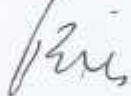
- a. Prosedur test:
 - Test awal
 - Test proses
 - Test akhir
- b. Jenis test:
 - Test awal : lisan
 - Test proses : kecakapan hidup
 - Test akhir : tertulis
- c. Alat test:
 - Test awal :
 - 1. Sebutkan macam-macam motor listrik 1 phase !
 - 2. Sebutkan bagian-bagian motor 1 phase !

Test proses :

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | Kurang (Skor < 60) | Cukup (Skor 60- 75) | Baik (Skor 76- 85) | Amat Baik (Skor 86- 100) |
| 1. | Ketertiban | | | | |
| 2. | Semangat belajar/ Antusias | | | | |
| 3. | Inisiatif | | | | |
| 4. | Kemampuan berbicara | | | | |
| Jumlah SKOR Afektif | | | | | |

Test akhir :

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Supto Budiyo, S.Pd.

NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief

NIM. 13501241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMK I Pundong
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rakayasa
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRT)
Kelas / Semester : XI /3
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi : Merawat peralatan rumah tangga listrik
Kompetensi Dasar : 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor
2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor listrik

Indikator :

1. Memahami konsep motor listrik
2. Memahami bagian-bagian dan fungsi motor listrik pada peralatan rumah tangga
3. Mengidentifikasi jenis motor listrik pada peralatan rumah tangga
4. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor

Aspek Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Siswa memiliki rasa keingintahuan, tekun, komunikatif, gemar membaca dan bekerja keras

Pertemuan ke- 7 : (indikator 1,2,3 dan 4)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan prinsip kerja motor listrik
2. Menjelaskan bagian-bagian motor listrik
3. Menyebutkan macam-macam motor listrik
4. Menjelaskan prosedur perawatan motor listrik

II. Materi Ajar

Motor listrik 1 phase: motor split phase, motor kapasitor, motor universal, motor shaded pole

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, praktek

IV. Media Pembelajaran

LCD, White board, macam-macam motor listrik 1 phase

V. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Pengorganisasian | |
|----|---|------------------|---------------|
| | | Peserta | Waktu (menit) |
| 1 | Kegiatan awal | | |
| | a. Membuka pembelajaran dengan doa. | K | 2 |
| | b. Pengkondisian kelas dan presensi. | K | 3 |
| | c. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan aplikasi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. | K | 3 |
| | d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, dan sikap perilaku berkarakter. | K | 2 |
| 2 | Kegiatan Inti | | |
| | <u>Eksplorasi :</u> | I | 10 |
| | a. Siswa membaca jobsheet identifikasi peralatan listrik rumah tangga menggunakan pemanas | | |
| | b. Guru menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phase. | K | 15 |
| | c. Guru menjelaskan tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan motor | K | 15 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | listrik 1 phase. | | |
| | <u>Elaborasi:</u> | | |
| | a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok | K | 10 |
| | b. Siswa membongkar peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | G | 20 |
| | c. Siswa mengidentifikasi komponen peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | G | 25 |
| | d. Siswa memasang dan menguji coba peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | G | 10 |
| | e. Siswa mendiskusikan prinsip kerja dan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | G | 10 |
| | <u>Konfirmasi :</u> | | |
| | a. Siswa bertanya apabila masih belum paham mengenai materi serta jawaban pertanyaan yang diberikan oleh guru. | K | 10 |
| | b. Guru dan siswa menyimpulkan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | K | 10 |
| | <u>Penutup</u> | | |
| 3 | a. Pembuatan Laporan | I | 20 |
| | b. Guru memberitahukan lingkup materi untuk pertemuan selanjutnya. | K | 10 |
| | c. Pembelajaran diakhiri dengan doa | K | 5 |
| | Jumlah jam | | 180 |

Keterangan: K=klasikal, G=grup, I=individual

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik Jilid 2
- b. Modul Melakukan Pekerjaan Dasar Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
- c. Peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor listrik

VII. Penilaian


- a. Prosedur test:
 - Test awal
 - Test proses
 - Test akhir
- b. Jenis test:
 - Test awal : lisan
 - Test proses : kecakapan hidup
 - Test akhir : tertulis
- c. Alat test:
 - Test awal :
 - 1. Sebutkan bagian-bagian motor listrik 1 phase !

Test proses :

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| | | Kurang (Skor < 60) | Cukup (Skor 60-75) | Baik (Skor 76-85) | Amat Baik (Skor 86-100) |
| 1. | Ketertiban | | | | |
| 2. | Semangat belajar/ Antusias | | | | |
| 3. | Inisiatif | | | | |
| 4. | Kemampuan berbicara | | | | |
| Jumlah SKOR Afektif | | | | | |

Test Akhir : Hasil Laporan

Mengetahui, -
Guru Pembimbing



Sapto Budiyono, S.Pd.
NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief
NIM. 13501241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK I Pundong
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rakayasa
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRT)
Kelas / Semester : XI /3
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi : Merawat peralatan rumah tangga listrik
Kompetensi Dasar : 1. Memahami jenis peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor
2. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor listrik

Indikator :

1. Memahami konsep motor listrik
2. Memahami bagian-bagian dan fungsi motor listrik pada peralatan rumah tangga
3. Mengidentifikasi jenis motor listrik pada peralatan rumah tangga
4. Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik menggunakan motor

Aspek Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Siswa memiliki rasa keingintahuan, tekun, komunikatif, gemar membaca dan bekerja keras

Pertemuan ke- 8 : (indikator 1,2,3 dan 4)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan prinsip kerja motor listrik
2. Menjelaskan bagian-bagian motor listrik
3. Menyebutkan macam-macam motor listrik
4. Menjelaskan prosedur perawatan motor listrik

II. Materi Ajar

Motor listrik 1 phase: motor split phase, motor kapasitor, motor universal, motor shaded pole

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, praktek

IV. Media Pembelajaran

LCD, White board, macam-macam motor listrik 1 phase

V. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Pengorganisasian | |
|----|---|------------------|---------------|
| | | Peserta | Waktu (menit) |
| 1 | Kegiatan awal | | |
| | a. Membuka pembelajaran dengan doa. | K | 2 |
| | b. Pengkondisian kelas dan presensi. | K | 3 |
| | c. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan aplikasi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. | K | 3 |
| | d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, dan sikap perilaku berkarakter. | K | 2 |
| 2 | Kegiatan Inti | | |
| | <u>Eksplorasi :</u> | | |
| | a. Siswa membaca jobsheet perawatan dan perbaikan peralatan listrik rumah tangga | I | 10 |
| | b. Guru menjelaskan jenis-jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phase. | K | 15 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | c. Guru menjelaskan tentang komponen-komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan motor listrik 1 phase. | K | 15 |
| | <u>Elaborasi:</u> | | |
| | a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok | K | 10 |
| | b. Siswa membongkar dan mengidentifikasi kerusakan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | G | 20 |
| | c. Siswa merawat dan memperbaiki sesuai prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | G | 25 |
| | d. Siswa memasang dan menguji coba peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | G | 20 |
| | <u>Konfirmasi :</u> | | |
| | a. Siswa bertanya apabila masih belum paham mengenai praktek yang masih belum dipahami | K | 10 |
| | b. Guru dan siswa menyimpulkan prosedur perawatan peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan motor listrik 1 phase | K | 10 |
| | <u>Penutup</u> | | |
| 3 | a. Pembuatan Laporan | I | 20 |
| | b. Guru memberitahukan lingkup materi untuk pertemuan selanjutnya. | K | 10 |
| | c. Pembelajaran diakhiri dengan doa | K | 5 |
| | Jumlah jam | | 180 |

Keterangan: K=klasikal, G=grup, I=individual

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik Jilid 2
- b. Modul Melakukan Pekerjaan Dasar Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga
- c. Peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor listrik

VII. Penilaian

- a. Prosedur test:
 - Test awal
 - Test proses
 - Test akhir
- b. Jenis test:
 - Test awal : lisan
 - Test proses : kecakapan hidup
 - Test akhir : tertulis
- c. Alat test:
 - Test awal :
 - 1. Sebutkan prosedur perawatan motor listrik 1 phase !

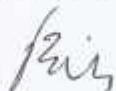
Test proses :

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| | | Kurang (Skor < 60) | Cukup (Skor 60-75) | Baik (Skor 76-85) | Amat Baik (Skor 86-100) |
| 1. | Ketertiban | | | | |
| 2. | Semangat belajar/ Antusias | | | | |
| 3. | Inisiatif | | | | |
| 4. | Kemampuan berbicara | | | | |
| Jumlah SKOR Afektif | | | | | |

Test Akhir : Hasil Laporan

Mengetahui, -

Guru Pembimbing



Supto Budiyono, S.Pd.

NIP. 19670417 200501 1 003

Mahasiswa PPL



Aji Dzularief

NIM. 13501241034

| NO | NIS | NAMA | Tarap Muka Ke | | | | | | | | | | | | jumlah | | |
|---------|------|-----------------------------|---------------|---|---|----|----|----|---|---|---|----|----|----|--------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | S | I | A |
| 1 | 2265 | AGUS AL FURQON KURNIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 2 | 2266 | AGUS JULIYANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 3 | 2267 | ALDIMAS FERDA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 4 | 2268 | ANGGAR PAMUNNGKAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 5 | 2269 | ARIF AHMADI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 6 | 2270 | BAYU RISDIAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 7 | 2271 | DIMAS HENGKI PRATAMA | 1 | 1 | 1 | A | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 8 | 2272 | DWI NUR CAHYO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 9 | 2273 | ENDRA PRASETYA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 10 | 2274 | ERI SETIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 11 | 2275 | FARRIJ YUNUS HENDRAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 12 | 2276 | FERI KURNIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 13 | 2277 | HERU KURNIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 14 | 2278 | JUVENTIUS WANDA AJI NUGROHO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 15 | 2279 | MUHAMMAD NURUL IHSAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 16 | 2280 | MUHAMMAD OSAKA SANDRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 17 | 2281 | MUHAMMAD YUSUF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 18 | 2282 | NIA IKA SAPUTRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 19 | 2283 | NOVIANSYAH NUR RAMADHAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 20 | 2284 | PRATELO BAMBANG PAMUNGKAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 21 | 2285 | RACHMAT YUNIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 22 | 2286 | REZA PRADANA | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 23 | 2287 | RINA TRI ULFARIANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 24 | 2288 | RISKI CAHYADI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 25 | 2289 | RIZKY ANDRIYANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 26 | 2290 | ROHMAN TIYONO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 27 | 2291 | STEFANI NETTY EKA PRASTIWI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 28 | 2292 | SYAIFUL CATUR RIDWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 29 | 2293 | VEBRI WARJUNA SULISTYA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 30 | 2294 | WAHYU AJI DICKY SEPTIAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 31 | 2295 | WAHYU SUPRIADI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 32 | 2296 | YUSUF ANDRIAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 33 | 2524 | EKO AGUS LESTARI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| TANGGAL | | | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | | | | | | | | |
| BULAN | | | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | | | | | | | | |

Bantul,
Mahasiswa PPL



Aji Dzularief
NIM. 13501241034

| NO | NIS | NAMA | Tatap Muka Ke | | | | | | | | | | | | jumlah | | |
|---------|------|------------------------|---------------|----|---|----|----|----|---|---|---|----|----|----|--------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | S | T | A |
| 1 | 2297 | ADITYA NUR SAPUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 2 | 2298 | AGUNG NUGROHO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 3 | 2299 | AJI WAHYU WINANTORO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 4 | 2300 | ALFINSYAH SAPUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | A | 1 | A | | | | | | | | |
| 5 | 2301 | ALI SOFYAN | | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 6 | 2302 | ANA SAFITRI | i | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | i | | | | | | | | |
| 7 | 2303 | ANDI PRIYANTO | i | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 8 | 2304 | ANDI SETYAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 9 | 2305 | ANDRI SETIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 10 | 2306 | APRILIA PURWANDARI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 11 | 2307 | ARIES SUPRIYADI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 12 | 2308 | ARIF SETIYAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 13 | 2309 | AWANG DWI RYAN PUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 14 | 2310 | BAMBANG IRAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 15 | 2311 | CALVIN BERNADI | 1 | A | 1 | 1 | 1 | 1 | i | | | | | | | | |
| 16 | 2312 | DAVID ADI ATMOKO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 17 | 2313 | DYAH PRAMUDITA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | i | | | | | | | | |
| 18 | 2314 | ERIK SANTOSO | i | 1 | S | 1 | A | S | S | | | | | | | | |
| 19 | 2315 | FAJAR ROHMANA | 1 | i | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 20 | 2316 | HANDIKA PRATAMA PUTRA | i | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 21 | 2317 | MUJIYANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 22 | 2318 | NURGIYANTO | i | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | i | | | | | | | | |
| 23 | 2319 | NUR AZIS BUDI SETIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 24 | 2320 | PREDDI PRIMADONA | i | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | i | | | | | | | | |
| 25 | 2321 | PRISMA GATRA TIARA | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 26 | 2322 | RENDI TRI ANANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 27 | 2323 | RESTU ARDIYANTO | 1 | i | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 28 | 2324 | RIEFQI FAHRULIANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | | | | | | | | |
| 29 | 2325 | RISTU HENDRIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 30 | 2326 | RUBY PRASETYA | 1 | 1 | 1 | S | A | 1 | A | | | | | | | | |
| 31 | 2327 | SULISTIYAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 32 | 2328 | TRI BUDIYANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| TANGGAL | | | 18 | 25 | 3 | 10 | 24 | 31 | 7 | | | | | | | | |
| BULAN | | | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | | | | | | | | |

Bantul,
Mahasiswa PPL



Aji Dzularief
NIM. 13501241034

KELAS/SEMESTER XI TITL A

| NO | NIS | NAMA | Laporan | | | | Nilai Ujian | | |
|----|------|-----------------------------|---------|----|----|----|-------------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | U | R | A |
| 1 | 2265 | AGUS AL FURQON KURNIAWAN | 81 | 82 | 81 | 82 | 67 | 80 | 75 |
| 2 | 2266 | AGUS JULIYANTO | 83 | 82 | 81 | 83 | 62 | 75 | 75 |
| 3 | 2267 | ALDIMAS FERDA | 80 | 81 | 81 | 82 | 51 | 80 | 76 |
| 4 | 2268 | ANGGAR PAMUNNGKAS | 81 | 81 | 82 | 83 | 86 | 0 | 82 |
| 5 | 2269 | ARIF AHMADI | 81 | 83 | 84 | 81 | 74 | 78 | 76 |
| 6 | 2270 | BAYU RISDIAN | 83 | 81 | 82 | 84 | 71 | 88 | 78 |
| 7 | 2271 | DIMAS HENGKI PRATAMA | 83 | | | | 65 | 90 | 76 |
| 8 | 2272 | DWI NUR CAHYO | 80 | 81 | 81 | 82 | 75 | 0 | 77 |
| 9 | 2273 | ENDRA PRASETYA | | | | | 75 | 0 | 77 |
| 10 | 2274 | ERI SETIAWAN | 82 | 80 | 81 | 83 | 67 | 75 | 76 |
| 11 | 2275 | FARRIJ YUNUS HENDRAWAN | 84 | 81 | 82 | 82 | 78 | 0 | 78 |
| 12 | 2276 | FERI KURNIAWAN | 82 | 83 | 83 | 83 | 70 | 87 | 76 |
| 13 | 2277 | HERU KURNIAWAN | 84 | 82 | 83 | 83 | 71 | 92 | 76 |
| 14 | 2278 | JUVENTIUS WANDA AJI NUGROHO | 82 | 81 | 82 | 84 | 83 | 0 | 83 |
| 15 | 2279 | MUHAMMAD NURUL IHSAN | 81 | 81 | 81 | 82 | 83 | 0 | 83 |
| 16 | 2280 | MUHAMMAD OSAKA SANDRA | 84 | 83 | 85 | 82 | 85 | 0 | 83 |
| 17 | 2281 | MUHAMMAD YUSUF | 87 | 82 | 84 | 81 | 69 | 75 | 75 |
| 18 | 2282 | NIA IKA SAPUTRI | 87 | 85 | 83 | 85 | 72 | 97 | 77 |
| 19 | 2283 | NOVIANSYAH NUR RAMADHAN | 80 | 82 | 81 | 84 | 83 | 0 | 83 |
| 20 | 2284 | PRATELO BAMBANG PAMUNGKAS | 85 | 83 | 83 | 85 | 72 | 75 | 75 |
| 21 | 2285 | RACHMAT YUNIAWAN | 85 | 81 | 81 | 82 | 77 | 0 | 77 |
| 22 | 2286 | REZA PRADANA | 82 | 82 | 81 | 84 | 66 | 94 | 76 |
| 23 | 2287 | RINA TRI ULFARIANI | 83 | 82 | 83 | 84 | 31 | 80 | 77 |
| 24 | 2288 | RISKI CAHYADI | 83 | 84 | 85 | 83 | 53 | 79 | 75 |
| 25 | 2289 | RIZKY ANDRIYANTO | 81 | 83 | 82 | 84 | 83 | 0 | 83 |
| 26 | 2290 | ROHMAN TIYONO | 83 | 81 | 83 | 82 | 74 | 0 | 76 |
| 27 | 2291 | STEFANI NETTY EKA PRASTIWI | 85 | 84 | 84 | 83 | 69 | 93 | 80 |
| 28 | 2292 | SYAIFUL CATUR RIDWAN | 90 | 87 | 88 | 90 | 84 | 0 | 86 |
| 29 | 2293 | VEBRI WARJUNA SULISTYA | 81 | 82 | 83 | 85 | 76 | 0 | 77 |
| 30 | 2294 | WAHYU AJI DICKY SEPTIAN | | | | | 68 | 75 | 75 |
| 31 | 2295 | WAHYU SUPRIADI | 84 | 82 | 81 | | 63 | 75 | 75 |
| 32 | 2296 | YUSUF ANDRIAN | 82 | 82 | 82 | 84 | 70 | 75 | 76 |
| 33 | 2524 | EKO AGUS LESTARI | | | | | | | |
| | | | TANGGAL | | | | | | |
| | | | BULAN | | | | | | |

Bantul,
Mahasiswa PPL



Aji Dzularief
NIM. 13501241034

| NO | NIS | NAMA | Laporan | | | | Nilai Ujian | | |
|----------|------|------------------------|---------|---|---|---|-------------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | U | R | A |
| 1 | 2297 | ADITYA NUR SAPUTRA | 83 | | | | 80 | 0 | 80 |
| 2 | 2298 | AGUNG NUGROHO | | | | | 76 | 0 | 77 |
| 3 | 2299 | AJI WAHYU WINANTORO | 84 | | | | 67 | 75 | 75 |
| 4 | 2300 | ALFINSYAH SAPUTRA | | | | | 35 | | |
| 5 | 2301 | ALI SOFYAN | | | | | 37 | 77 | 75 |
| 6 | 2302 | ANA SAFITRI | | | | | 63 | | |
| 7 | 2303 | ANDI PRIYANTO | 81 | | | | 55 | 77 | 75 |
| 8 | 2304 | ANDI SETYAWAN | | | | | 70 | 78 | 75 |
| 9 | 2305 | ANDRI SETIAWAN | 84 | | | | 50 | 83 | 75 |
| 10 | 2306 | APRILIA PURWANDARI | 83 | | | | 63 | 83 | 75 |
| 11 | 2307 | ARIES SUPRIYADI | 80 | | | | 63 | 78 | 75 |
| 12 | 2308 | ARIF SETIYAWAN | | | | | 59 | 78 | 75 |
| 13 | 2309 | AWANG DWI RYAN PUTRA | 81 | | | | 82 | 0 | 82 |
| 14 | 2310 | BAMBANG IRAWAN | | | | | 73 | 76 | 75 |
| 15 | 2311 | CALVIN BERNADI | 81 | | | | 53 | | |
| 16 | 2312 | DAVID ADI ATMOKO | | | | | 69 | 78 | 75 |
| 17 | 2313 | DYAH PRAMUDITA | 82 | | | | 66 | 82 | 75 |
| 18 | 2314 | ERIK SANTOSO | | | | | | | |
| 19 | 2315 | FAJAR ROHMANA | 80 | | | | 78 | 0 | 78 |
| 20 | 2316 | HANDIKA PRATAMA PUTRA | 86 | | | | 80 | 0 | 84 |
| 21 | 2317 | MUJIYANTO | 85 | | | | 76 | 0 | 77 |
| 22 | 2318 | NURGIYANTO | | | | | 59 | | |
| 23 | 2319 | NUR AZIS BUDI SETIAWAN | | | | | 82 | 0 | 82 |
| 24 | 2320 | PREDDI PRIMADONA | 84 | | | | 60 | | |
| 25 | 2321 | PRISMA GATRA TIARA | | | | | 61 | 75 | 75 |
| 26 | 2322 | RENDI TRI ANANTO | | | | | 68 | 77 | 75 |
| 27 | 2323 | RESTU ARDIYANTO | | | | | 57 | 75 | 75 |
| 28 | 2324 | RIEFQI FAHRULIANTO | | | | | 51 | | |
| 29 | 2325 | RISTU HENDRIAWAN | 81 | | | | 66 | 82 | 75 |
| 30 | 2326 | RUBY PRASETYA | | | | | 30 | | |
| 31 | 2327 | SULISTIYAWAN | 80 | | | | 67 | 86 | 75 |
| 32 | 2328 | TRI BUDIYANTO | 82 | | | | 65 | 75 | 75 |
| I ANGGAL | | | | | | | | | |
| BULAN | | | | | | | | | |

Bantul,
Mahasiswa PPL



Aji Dzularief
NIM. 13501241034

SOAL ULANGAN HARIAN MPRT KELAS IX TITL

1. Tujuan pemeliharaan/perawatan adalah seperti pernyataan di bawah ini, kecuali..
 - a. Untuk memperpanjang usia pakai peralatan
 - b. Untuk menjamin daya guna dan hasil guna
 - c. Untuk menjamin keselamatan orang yang menggunakan peralatan
 - d. Untuk meningkatkan hasil produksi
 - e. Untuk mengoptimalkan peralatan
2. Macam-macam kegiatan perawatan harian meliputi..
 - a. Pencegahan beban lebih, pelumasan, pendinginan
 - b. Pencegahan korosi, pelumasan, penggantian komponen
 - c. Pendinginan, pelumasan, pemeriksaan secara periodik
 - d. Penggantian komponen, pencegahan beban lebih, pencegahan korosi
 - e. Pemeriksaan secara periodik, pembersihan, penggantian komponen
3. Perawatan yang dilakukan sementara mesin masih dalam kondisi digunakan...
 - a. Preventive maintenance
 - b. Corrective maintenance
 - c. Running maintenance
 - d. Shut-down maintenance
 - e. Emergency maintenance
4. Salah satu bahan pembersih dalam perawatan adalah
 - a. Alkohol
 - b. Oli
 - c. Cat
 - d. Gemuk paselin
 - e. Lem fiber
5. Agar hasil diagnosa dan pencarian kesalahan dapat lebih cepat dan tepat, diperlukan pengetahuan tentang peralatan yang didiagnosa, antara lain...
 - a. Spesifikasi peralatan
 - b. Jenis peralatan
 - c. Cara kerja peralatan
 - d. Merk peralatan
 - e. Type peralatan
6. Mengalirkan panas kepada pemakai melalui media udara atau zat lain disebut...
 - a. Konduksi
 - b. Radiasi
 - c. Difusi
 - d. Ekstrasi
 - e. Konveksi
7. Prinsip kerja setrika listrik adalah...
 - a. Mengubah energi listrik menjadi energi kinetik
 - b. Mengubah energi listrik menjadi energi panas
 - c. Mengubah energi panas menjadi energi listrik
 - d. Mengubah energi listrik menjadi energi listrik
 - e. Mengubah energi pegas menjadi energi listrik
8. Komponen setrika yang berfungsi sebagai sumber panas adalah...
 - a. Bimetal
 - b. Besi pemberat
 - c. Batu bara
 - d. Thermal fuse
 - e. Elemen pemanas
9. Salah satu penyebab setrika listrik menjadi kurang panas adalah
 - a. Kabel power pada steker putus
 - b. Lilitan kawat nikelin putus ditengah
 - c. Penyetelan bimetal kurang tepat
 - d. Besi pengumpul panas kotor
 - e. Sole plate kotor
10. Penanak nasi disebut slowcooker dikarenakan...
 - a. Waktu pemanasan terlalu lama
 - b. Panas awal yang dihasilkan cukup lama
 - c. Panas setelah penanakan bertahan lama
 - d. Waktu penanakan cukup lama
 - e. Waktu pemanasan cepat

11. Pada rice cooker yang mempunyai dua posisi saklar warm dan cooking, apabila pada posisi warm berarti...
 - a. Nasi telah matang dan tetap mempertahankan hangat
 - b. Pemanasan awal untuk proses penanakan nasi
 - c. Nasi belum matang dan sedang dalam penanakan
 - d. Penanakan nasi telah selesai dan harus dimatikan
 - e. Penanakan nasi sedang berjalan
 12. Pada kebanyakan Rice Cooker yang diperdagangkan sekarang elemen pemanasnya berbentuk...
 - a. Lilitan nikelin pada pan bagian dalam
 - b. Pelat nikelin yang dililitkan pada bagian samping
 - c. Nikelin dalam pipa solid ditempatkan pada bagian bawah
 - d. Pipa nikelin yang ditempatkan di sekeliling badan alat
 - e. Nikelin dililitkan pada mika
 13. Jenis-jenis kompor listrik dibawah ini kecuali..
 - a. Kompor listrik biasa
 - b. Kompor listrik hotplate
 - c. Kompor listrik radiasi
 - d. Kompor listrik induksi
 - e. Kompor listrik konduksi
 14. Kompor yang memanfaatkan reaksi magnet untuk menghasilkan panas disebut...
 - a. Kompor listrik biasa
 - b. Kompor listrik hotplate
 - c. Kompor listrik radiasi
 - d. Kompor listrik induksi
 - e. Kompor listrik konduksi
 15. Sumber panas pada pemanggang roti menggunakan
 - a. Thermostat
 - b. Kawat nikelin
 - c. Bimetal
 - d. Elemen mika
 - e. Kontaktor
 16. Gerakan naik kembali dudukan roti pada pemanggang roti berdasarkan kerja ...
 - a. Thermostat
 - b. Pegas mekanik
 - c. Bimetal
 - d. Tombol pengatur
 - e. Magnet
 17. Proses pemanggangan roti menggunakan salah satu prinsip perpindahan kalor yaitu...
 - a. Konduksi
 - b. Radiasi
 - c. Difusi
 - d. Ekstrasi
 - e. Konveksi
 18. Pemanggang roti secara otomatis mengangkat roti keatas setelah hasil panggangan sesuai yang dikehendaki disebut...
 - a. Toaster tanpa pengatur panas
 - b. Toaster otomatis
 - c. Toaster Manual
 - d. Toaster Pop-up
 - e. Toaster Through
 19. Frekuensi yang digunakan dalam proses memasak di microwave adalah
 - a. 2450 MHz
 - b. 2550 MHz
 - c. 2650 MHz
 - d. 2450 GHz
 - e. 2550 GHz
 20. Microwave memanfaatkan gelombang micro untuk memasak yang dihasilkan oleh...
 - a. Magnetron
 - b. Elemen pemanas
 - c. Tranformator step up
 - d. Transformator step down
 - e. Kawat nikelin
- Soal Uraian
1. Apa yang dimaksud dengan pemeliharaan/perawatan ?
 2. Sebutkan langkah-langkah mendiagnosa gangguan pada peralatan ?
 3. Jelaskan prinsip kerja dari setrika listrik !
 4. Sebutkan 4 jenis kompor listrik ?

SOAL ULANGAN HARIAN MPRT KELAS IX TITL

1. Tujuan pemeliharaan/perawatan adalah seperti pernyataan di bawah ini, kecuali..
 - a. Untuk meningkatkan hasil produksi
 - b. Untuk memperpanjang usia pakai peralatan
 - c. Untuk menjamin daya guna dan hasil guna
 - d. Untuk menjamin keselamatan orang yang menggunakan peralatan
 - e. Untuk mengoptimalkan peralatan
2. Macam-macam kegiatan perawatan harian meliputi..
 - a. Pencegahan korosi, pelumasan, penggantian komponen
 - b. Pendinginan, pelumasan, pemeriksaan secara periodik
 - c. Penggantian komponen, pencegahan beban lebih, pencegahan korosi
 - d. Pencegahan beban lebih, pelumasan, pendinginan
 - e. Pemeriksaan secara periodik, pembersihan, penggantian komponen
3. Perawatan yang dilakukan sementara mesin masih dalam kondisi digunakan...
 - a. Running maintenance
 - b. Preventive maintenance
 - c. Corrective maintenance
 - d. Shut-down maintenance
 - e. Emergency maintenance
4. Salah satu bahan pembersih dalam perawatan adalah
 - a. Oli
 - b. Cat
 - c. Alkohol
 - d. Gemuk paselin
 - e. Lem fiber
5. Agar hasil diagnosa dan pencarian kesalahan dapat lebih cepat dan tepat, diperlukan pengetahuan tentang peralatan yang didiagnosa, antara lain...
 - a. Spesifikasi peralatan
 - b. Jenis peralatan
 - c. Cara kerja peralatan
 - d. Merk peralatan
 - e. Type peralatan
6. Mengalirkan panas kepada pemakai melalui media udara atau zat lain disebut...
 - a. Konduksi
 - b. Radiasi
 - c. Difusi
 - d. Ekstrasi
 - e. Konveksi
7. Frekuensi yang digunakan dalam proses memasak di microwave adalah
 - a. 2450 MHz
 - b. 2550 MHz
 - c. 2650 MHz
 - d. 2450 GHz
 - e. 2550 GHz
8. Microwave memanfaatkan gelombang micro untuk memasak yang dihasilkan oleh...
 - a. Magnetron
 - b. Elemen pemanas
 - c. Transformator step up
 - d. Transformator step down
 - e. Kawat nikelin
9. Prinsip kerja setrika listrik adalah...
 - a. Mengubah energi listrik menjadi energi kinetik
 - b. Mengubah energi listrik menjadi energi panas
 - c. Mengubah energi panas menjadi energi listrik
 - d. Mengubah energi listrik menjadi energi listrik
 - e. Mengubah energi pegas menjadi energi listrik
10. Komponen setrika yang berfungsi sebagai sumber panas adalah...
 - a. Bimetal
 - b. Besi pemberat
 - c. Batu bara
 - d. Thermal fuse
 - e. Elemen pemanas
11. Salah satu penyebab setrika listrik menjadi kurang panas adalah
 - a. Kabel power pada steker putus
 - b. Lilitan kawat nikelin putus ditengah
 - c. Penyetelan bimetal kurang tepat
 - d. Besi pengumpul panas kotor
 - e. Sole plate kotor

12. Penanak nasi disebut slowcooker dikarenakan...
 - a. Waktu pemanasan terlalu lama
 - b. Panas awal yang dihasilkan cukup lama
 - c. Panas setelah penanakan bertahan lama
 - d. Waktu penanakan cukup lama
 - e. Waktu pemanasan cepat
13. Pada rice cooker yang mempunyai dua posisi saklar warm dan cooking, apabila pada posisi warm berarti...
 - a. Nasi telah matang dan tetap mempertahankan hangat
 - b. Pemanasan awal untuk proses penanakan nasi
 - c. Nasi belum matang dan sedang dalam penanakan
 - d. Penanakan nasi telah selesai dan harus dimatikan
 - e. Penanakan nasi sedang berjalan
14. Pada kebanyakan Rice Cooker yang diperdagangkan sekarang elemen pemanasnya berbentuk...
 - a. Lilitan nikelin pada pan bagian dalam
 - b. Pelat nikelin yang dililitkan pada bagian samping
 - c. Nikelin dalam pipa solid ditempatkan pada bagian bawah
 - d. Pipa nikelin yang ditempatkan di sekeliling badan alat
 - e. Nikelin dililitkan pada mika
15. Sumber panas pada pemanggang roti menggunakan
 - a. Thermostat
 - b. Kawat nikelin
 - c. Bimetal
 - d. Elemen mika
 - e. Kontaktor
16. Gerakan naik kembali dudukan roti pada pemanggang roti berdasarkan kerja ...
 - a. Thermostat
 - b. Pegas mekanik
 - c. Bimetal
 - d. Tombol pengatur
 - e. Magnet
17. Proses pemanggangan roti menggunakan salah satu prinsip perpindahan kalor yaitu...
 - a. Konduksi
 - b. Radiasi
 - c. Difusi
 - d. Ekstrasi
 - e. Konveksi
18. Pemanggang roti secara otomatis mengangkat roti keatas setelah hasil pangangan sesuai yang dikehendaki disebut...
 - a. Toaster tanpa pengatur panas
 - b. Toaster otomatis
 - c. Toaster Manual
 - d. Toaster Pop-up
 - e. Toaster Through
19. Jenis-jenis kompor listrik dibawah ini kecuali..
 - a. Kompor listrik biasa
 - b. Kompor listrik hotplate
 - c. Kompor listrik radiasi
 - d. Kompor listrik induksi
 - e. Kompor listrik konduksi
20. Kompor yang memanfaatkan reaksi magnet untuk menghasilkan panas disebut...
 - a. Kompor listrik biasa
 - b. Kompor listrik hotplate
 - c. Kompor listrik radiasi
 - d. Kompor listrik induksi
 - e. Kompor listrik konduksi

Soal Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan pemeliharaan/perawatan ?
2. Sebutkan langkah-langkah mendiagnosa gangguan pada peralatan ?
3. Jelaskan prinsip kerja dari setrika listrik !
4. Sebutkan 4 jenis kompor listrik ?

| | | |
|------------------|---|-----------|
| SMK 1 PUNDONG | MENGIDENTIFIKASI PERALATAN LISTRIK RUMAH TANGGA DENGAN PEMANAS | NAMA : |
| KELAS : XI | | NO : |
| JOB : 1 | | TANGGAL : |

I. TUJUAN

Setelah selesai praktek mengidentifikasi siswa diharapkan :

1. Dapat mengidentifikasi komponen-komponen pada peralatan pemanas
2. Dapat menggambar kelistrikan dan konstruksi pada peralatan pemanas
3. Dapat menjelaskan prinsip kerja pada peralatan pemanas

II. TEORI DASAR

III. ALAT DAN BAHAN

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Peralatan Pemanas | 1 buah |
| 2. Multimeter | 1 buah |
| 3. Test Pen | 1 buah |
| 4. Tool Set | 1 set |
| 5. Isolasi | secukupnya |

IV. KESELAMATAN KERJA

1. Berdoalah sebelum bekerja
2. Gunakan alat sesuai dengan fungsinya
3. Gunakan pakaian praktek
4. Letakkan alat dan bahan pada tempatnya
5. Konsultasikan pada guru jika ada hal yang meragukan
6. Setelah selesai, matikan sumber tegangan.

V. LANGKAH KERJA

1. Ambillah alat kepada petugas piket
2. Periksa alat di depan petugas piket
3. Periksa data nameplate dan catat dan tuliskan data di tabel
4. Isikan pada table jika diperlukan
5. Identifikasi komponen pada peralatan pemanas
6. Buat gambar kelistrikan dan konstruksi
7. Kembalikan alat dan bahan pada petugas piket
8. Buatlah laporan dikumpulkan.

VI. TABEL PENGAMATAN

1. Data Teknis

| No | Data | Keterangan |
|----|------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |

2. Data Komponen

| No | Data Mekanik | Data Kelistrikan |
|----|--------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

VII. GAMBAR PERALATAN

1. Gambar Kelistrikan
2. Gambar Konstruksi

VIII. PRINSIP KERJA

IX. KESIMPULAN

| | | |
|------------------|--|-----------|
| SMK 1 PUNDONG | MERAWAT DAN MEMPERBAIKI PERALATAN LISTRIK RUMAH TANGGA DENGAN PEMANAS | NAMA : |
| KELAS : XI | | NO : |
| JOB : 1 | | TANGGAL : |

I. TUJUAN

Setelah selesai praktek mengidentifikasi siswa diharapkan :

1. Dapat mengidentifikasi komponen-komponen pada peralatan pemanas
2. Dapat menggambar kelistrikan dan konstruksi pada peralatan pemanas
3. Dapat menjelaskan prinsip kerja pada peralatan pemanas

II. TEORI DASAR

III. ALAT DAN BAHAN

1. Peralatan Pemanas 1 buah
2. Multimeter..... 1 buah
3. Test Pen..... 1 buah
4. Tool Set..... 1 set
5. Isolasi secukupnya

IV. KESELAMATAN KERJA

1. Berdoalah sebelum bekerja
2. Gunakan alat sesuai dengan fungsinya
3. Gunakan pakaian praktek
4. Letakkan alat dan bahan pada tempatnya
5. Konsultasikan pada guru jika ada hal yang meragukan
6. Setelah selesai, matikan sumber tegangan.

V. LANGKAH KERJA

1. Ambillah alat kepada petugas piket
2. Periksa alat di depan petugas piket
3. Periksa data nameplate dan catat dan tulislah data di tabel
4. Isikan pada table jika diperlukan
5. Identifikasi komponen pada peralatan pemanas
6. Buat gambar kelistrikan dan konstruksi

7. Kembalikan alat dan bahan pada petugas piket
8. Buatlah laporan dikumpulkan.

VI. TABEL PENGAMATAN

1. Data Teknis

| No | Data | Keterangan |
|----|------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |

2. Data Komponen

| No | Data Mekanik | Data Kelistrikan |
|----|--------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

VII. GAMBAR PERALATAN

1. Gambar Kelistrikan
2. Gambar Konstruksi

VIII. PRINSIP KERJA

IX. KESIMPULAN



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017 *



KETERANGAN

- Libur semester
- Usek praktik
- Pembagian raport
- Libur umum
- Ulangan Umum
- K. Industri Kelas X
- Hari-hari pertama masuk sekolah
- Ujian Sekolah
- Unas Utama
- URS
- Libur Ramadhan
- Unas susulan
- Uji Kompetensi
- Libur Idul Fitri
- Libur lokal SMK 1 Pundong

| Semester | Jml. mngg off. | | Jml.hari off | |
|----------|----------------|----------|--------------|----------|
| | Kls. X, XI | Kls. XII | Kls. X, XI | Kls. XII |
| Genjil | 16 | 16 | 96 | 96 |
| Genap | 16 | 11 | 96 | 66 |

Durasi waktu kbm 45 menit /

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | 19 s.d. 21 Juli 2016 awal masuk sekolah | 7 | 22 s.d. 24 Oktober 2016 K.Industri kls.XI |
| 2 | 19 s.d. 21 Juli 2016 MOS kelas X | 8 | 12 Desember 2016 Masjid Nabi Muhammad S.A.W |
| 3 | 17 Agustus 2016 HUT Kemerdekaan RI ke 71 | 9 | 25 Desember 2016 Natal |
| 4 | 8 dan 7 Juli 2016 Idul Fitri 1438H | 10 | 1 Januari 2017 hari Guru Nasional |
| 5 | 8 September 2016 olah raga massal | 11 | 2 Mei 2017 Hariidulrus |
| 6 | 12 September 2016 kiul Adha 1437H | | |

Bantul, 9 Juli 2016
Kepala Sekolah

Dra. Elly Karvani Sulistyawati, M.Psi
NIP. 195801181986032004



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Pundong
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Merang, Srihambone, Pundong, Bantul Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Mutakin, M. Pd. M. T.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PT. Elektro / FT. / PPL
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3 mahasiswa

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|-------------------|---------|--|------------|----------------------------------|
| 1. | 22 Juli 2016 | 3 | Orientasi Pengajaran Awal dan Penyusunan Matriks | | <i>[Signature]</i> |
| 2. | 3 Agustus 2016 | 3 | Monev PPL | | <i>[Signature]</i> |
| 3. | | 3 | Penyerahan PPL | | <i>[Signature]</i> |
| 4. | 22 Agustus 2016 | 3 | Monev PPL | | <i>[Signature]</i> |
| 5. | 15 September 2016 | 3 | Penarikan PPL | | <i>[Signature]</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibuat a.n. mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dicantumkan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lakukan.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
 Drs. Edy Rahyuni S., M.Pd

Mhs PPL/ Magang III Prodi PT. Elektro
[Signature]
Jalli Khorrul Latip



