

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMA N 1 Sanden
Kelas/ Semester : XI/1
Mata pelajaran : Bahasa Perancis
Tema : *La Famille*
Aspek/ Keterampilan : *Expression Orale* (Berbicara)
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Standar Kompetensi

- Siswa dapat mengungkapkan informasi lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *La Famille*.

B. Kompetensi Dasar

- Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

C. Indikator

- Mengidentifikasi *vocabulaire* dan kosakata yang digunakan dalam menyusun wacana atau dialog sederhana tentang *La Famille*.
- Menyusun dialog sederhana secara lisan sesuai dengan materi pembelajaran.
- Mempresentasikan dialog tentang anggota keluarga secara lisan.
- Menjawab soal tentang presentasi anggota keluarga secara lisan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi *vocabulaire* dan kosakata yang digunakan dalam menyusun wacana atau dialog sederhana tentang *La Famille*.
- Siswa mampu menyusun dialog sederhana secara lisan sesuai dengan materi pembelajaran.
- Siswa mampu mempresentasikan dialog tentang anggota keluarga secara lisan.
- Siswa mampu menjawab soal tentang presentasi anggota keluarga secara lisan.

E. Materi Pembelajaran

Tema : *La Famille*

Savoir-faire : *Comprendre les membres de la famille*

Prèsenter les membres de la famille

Ecouter le prèsentation des amis

Reponder les questions sur le prèsentation des amis

Vocabulaire : *Les membres de famille*

Grammaire : *Les Verbes* : *avoir, être, s'appeller, habiter*

L'adjectives Possesifs : *mon, ma, mes, son, sa, ses*

- *Mon père, ma mère, mes parents, mon arrière grand-père, mon arrière grand-mère, mon grand-père, ma grand-mère, ma sœur, mon frère, etc*
- *Son père, sa mère, ses parents, son arrière grand-père, son arrière grand-mère, son grand-père, sa grand-mère, sa sœur, son frère, etc*

(Transkip materi : *Le Mag* hal 48-53, <http://catherine-ousselin.org/famille.htm>)

F. Metode Pembelajaran

a. Role Playing/ Jouer de rôle

Sintak dari model pembelajaran ini adalah: guru menyuruh siswa menyiapkan skenario pembelajaran, menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario tersebut, pembentukan kelompok siswa, penyampaian kompetensi, menunjuk siswa untuk melakukan skenario yang telah dipelajarinya, kelompok siswa membahas peran yang dilakukan oleh pelakon, presentasi hasil kelompok, bimbingan kesimpulan dan refleksi.

G. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter	Durasi
Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none">Guru masuk kelas dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Bonjour à tous!</i>” “<i>Comment ça-va?</i>” “<i>Je vai bien aussi, merci.</i>”Guru memilih salah satu siswa untuk memimpin berdoaGuru mengabsen kehadiran siswa “Hari ini siapa yang tidak masuk?”Guru melakukan apersepsi : “Masih dengan materi <i>La Famille</i>, minggu lalu kalian sudah belajar apa saja? Nah hari ini madame akan melanjutkan materi tersebut. Hari ini kita akan belajar cara memperkenalkan keluarga kalian sendiri secara lisan dan berkelompok. Namun sebelumnya, madame akan jelaskan tentang penggunaan kosakata dan kata kerja yang	Siswa menjawab salam “ <i>Bonjour!</i> ” “ <i>Je vais bien, merci. Et vous?</i> ” Salah satu siswa memimpin berdoa Menyebutkan jika ada siswa yang tidak masuk Memperhatikan guru Menjawab pertanyaan tentang materi sebelumnya.	Komunikatif Peduli sosial dan lingkungan Motivasi Komunikatif	15 menit

<p>digunakan melalui sebuah dialog yang akan madame bagikan dan kalian harus perhatikan baik-baik. Saat teman kalian presentasi, silahkan di koreksi apakah penggunaan katanya sudah benar atau belum. Setelah presentasi, kalian boleh menyampaikan hasil koreksi kalian. Kemudian madame akan menunjuk salah satu dari kalian untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan presentasi tersebut. <i>Il y a des questions?''</i>.</p>			
--	--	--	--

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter	Durasi
<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan transkrip dialog sederhana tentang <i>La Famille</i>. “Sudah dapat semua? Coba dibaca sendiri dulu didalam hati.” Setelah siswa membaca, guru menyuruh siswa membaca nyaring. Guru menjelaskan penggunaan kosakata dan kata kerja yang 	<p>Memperhatikan guru</p> <p>Siswa membaca bersana-sama</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat</p>	<p>Rasa ingin tahu, disiplin</p> <p>Kerja keras, teliti</p>	65 menit

<p>terdapat dalam dialog yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa “Sampai disini ada pertanyaan tentang dialog?” • Guru menjelaskan kembali materi yang ditanyakan • Guru bertanya untuk meyakinkan pemahaman siswa “Sudah paham semua?” • Setelah semua siswa paham, guru melakukan evaluasi dengan presentasi dan tanya jawab yang melibatkan seluruh siswa: Guru menyuruh siswa bersiap untuk presentasi “Sekarang kalian berpasangan membuat dialog yang isinya seperti dialog tadi. Saling menanyakan dan bercerita tentang keluarganya masing-masing. Kemudian dipresentasikan didepan kelas tanpa membawa teks. Madame beri waktu 20 menit untuk kalian siap-siap. Pelajari yang dialog dan materi yang sudah kalian pelajari dari minggu- 	<p>Siswa menjawab pertanyaan dan bertanya</p> <p>Siswa memperhatikan dan mencatat</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan “Sudah, Madame.”</p> <p>Siswa memperhatikan guru</p>	<p>Berfikir logis, teliti dan komunikatif</p> <p>Jujur, disiplin, teliti</p>	
---	---	--	--

<p>minggu lalu.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil terdiri dari 2-3 siswa. • Guru memberi waktu kepada siswa untuk diskusi “Sekarang kalian berdiskusi menyusun dialog sederhana. Madame beri waktu 20 menit dari sekarang.” • Guru memantau diskusi masing-masing kelompok • Setelah waktu berakhir, guru menunjuk siswa untuk maju kedepan “Siapa yang ingin maju urutan pertama ?” “Kalau tidak ada yang menawarkan diri, madame tunjuk saja.” • Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan presentator “Perhatikan dan dengarkan baik-baik presentasi teman kalian karena di akhir presentasi, madame akan berikan pertanyaan yang berkaitan. Jika ada kata atau kalimat yang salah 	<p>Siswa berpasangan.</p> <p>Siswa berdiskusi menyusun dialog sederhana.</p> <p>Siswa bertanya jika tidak paham.</p> <p>Siswa tunjuk tangan dan maju kedepan untuk presentasi</p> <p>Salah satu kelompok maju memainkan dialog. Kelompok lain memperhatikan dan mengoreksi.</p>	<p>Kerjasama dan tanggungjawab</p> <p>Komunikatif dan teliti</p>	
---	---	--	--

<p>kalian boleh mencatatnya dan disampaikan setelah mereka selesai.</p> <p>Guru memberi apresiasi kepada siswa yang maju kedepan <i>“Très bien!”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek hasil koreksi siswa “Ada yang perlu dikoreksi dari penampilan barusan? Adakah kalimat yang salah ?” “Jika tidak ada, madame akan bertanya. Kalian boleh angkat tangan jika dapat menjawab dan akan diberikan poin. <i>Le père/ la mère de ... s’appelle comment ?</i> <i>Les frères de ... s’appellent comment?</i> <i>Il/elle a combien de sœur?</i> <i>Etc.</i> • Guru menunjuk kelompok lain untuk maju kedepan secara berurutan dan memberi pertanyaan. (semua siswa mempunyai kesempatan maju ke depan dan menjawab pertanyaan) 	<p>Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru</p> <p>Siswa menyampaikan koreksinya</p> <p>Siswa bersiap untuk menjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Son père s’appelle ...</i> - <i>Sa mère s’appelle ...</i> - <i>Ses frères s’appellent</i> - <i>Il/elle a ... sœur/s</i> <p>Satu kelompok maju kedepan memainkan dialog dan kelompok yang lain mengkoreksi serta menjawab pertanyaan.</p>		
--	---	--	--

3. Kegiatan penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter	Durasi
<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajari. <i>“Bon! Kalian sudah bisa menyampaikan informasi tentang keluarga teman kalian dan bisa saling bertanya dalam dialog sederhana. Coba beri madame contoh 1 kalimat dengan menggunakan salah satu adjective possessif!”</i> 	<p>Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan</p>	<p>Jujur, teliti, disiplin, aktif dan komunikatif</p>	<p>10 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi apersepsi atas jawaban siswa. <i>“Très bien!”</i> 	<p>Siswa menanggapi guru <i>“merci, madame.”</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pelajaran memilih salah satu siswa untuk memimpin berdoa. <i>“Bon! Madame cukupkan hari ini, kita bertemu lagi minggu depan. Untuk menutup pelajaran tolong salah satu memimpin berdoa.”</i> 	<p>Salah satu siswa memimpin berdoa</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam <i>“ Au revoir! À la semaine prochaine!”</i> 	<p>Menjawab salam <i>“Au revoir!”</i></p>		

H. Sumber Pembelajaran : Himber, Céline, et al. (2006). Le Mag 1. Paris : Hachette.
(halaman 23-26), <http://catherine-ousselin.org/famille.htm>

I. Media : *Power Point* : *materi La Famille* (Terlampir)

J. Alat : Proyektor, screen, laptop

K. Evaluasi : Pertanyaan lisan

Pertanyaan fleksibel sesuai presentasi setiap siswa, Example:

Prèsenter ta famille !

Salsa : Ninda, tu habite où?

Ninda : J'habite à Pandak Bantul. Et toi ?

Salsa : J'habite à Sanden avec ma famille.

Ninda : Tu habite avec ton arriere grand-père et ton arriere grand-mère aussi?

Salsa : Non, Ninda. J'habite avec mes grand-parents, mes parents, ma sœur et mon petit-frère.

Ninda : Moi, j'habite avec mes parents et mes frères. Salsa, Tes parents s'appellent comment?

Salsa : Ils s'appellent Supriyadi et Riana.

Ninda : Ah! Alors, Ta sœur s'appelle comment?

Salsa : Elle s'appelle Selly. Elle est étudiante. Et toi, tu as une sœur aussi?

Ninda : Non, Salsa. Je n'ai pas une sœur. J'ai deux frères s'appelle Rangga et Juna.

Salsa : Quelles âge sont-ils?

Ninda : Rangga est mon grand-frère. Il a 18 ans. Alors, Juna est mon petit-frère. Il a 3 ans. Ton petite frère s'appelle comment, Salsa?

Salsa : Il s'appelle Drajat. Il a 7 ans.

Les questions :

Qui-est ce Supriyadi ? Supriyadi est le père de Salsa

Ninda habite avec qui ? Elle habite avec ses parents et ses frères

Est-ce que Salsa a une sœur? Oui, elle a une s sœur

Est-ce que Ninda a une sœur aussi ? Non, Elle n'a pas une sœur

Ninda a combien de frères ? Elle a deux frères, Rangga et Juna

Quelle âge a Juna ? Il a 3 ans.

L. Skor Penilaian

a. Skor Presentasi Siswa di Depan Kelas

No.	Nama Siswa	Struktur Bahasa	Pelafalan	Kelancaran Berbicara	Kejelasan Intonasi	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
dst						

Keterangan:

Kriteria skor

4 = Dilakukan dengan baik sekali

3 = Dilakukan dengan baik

2 = Dilakukan dengan cukup baik

1 = Dilakukan dengan kurang baik

b. Skor Keaktifan Siswa Menjawab Pertanyaan

Kriteria skor :

4 = angkat tangan dan jawaban benar

3 = angkat tangan dan jawaban salah

2 = ditunjuk guru dan jawaban benar

1 = ditunjuk guru dan jawaban salah

Sanden, 09 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Penyusun,
Mahasiswa

Dra. Tri Supartinah
NIP. 196502052007012010

Retno Priyatiningih
NIM. 13204244005

LAMPIRAN : MATERI

Dialogue :

Dans la classe :

Laura: Julie, tu habite où ?

Julie : J'habite à Paris avec ma grande famille, Laura.

Laura: Ah! C'est magnifique. Tu habite avec ton grand-père et ta grand-mère aussi?

Julie : Oui, biensûr! Mon grand- père s'appelle François Honette et ma grand-mère s'appelle Marie Honette

Laura: Moi aussi, mais ma grand-mère est mort. J'habite avec mon grand- père et mes parents. Je suis une fille-unique

Julie : Quelle âge a ton grand- père ?

Laura: Il a 95 ans, Julie. Alors, tu as combien de frères?

Julie : Je n'ai pas les frères. J'ai une grand-sœur s'appelle Juliette et une petite-sœur s'appelle Jini.

Laura: Quelle âge a Jini?

Julie : Elle a 2 ans. Et toi Laura, tes parents s'appelle comment?

Laura: Mon père s'appelle Philippe Holland. Il a 45 ans. Ma mère s'appelle Laurine Holland. Elle a 42 ans.

Julie : Que-est ce qu'il fait?

Laura: Mon père travaille dans une entreprise à Paris. Alors, ma mère est professeur.

Julie : C'est bon! J'ai un chat s'appelle Nio. Il est brun. Tu aime l'animal aussi?

Laura: Moi, je l'aime bien. J'ai un chien s'appelle Tito. Il est mignon.