

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Manding, Trirenggo, Bantul Telp. 7480038 Fax (0274) 367954
Email: smkmuh1bantul@yahoo.com



Disusun oleh:

KRISWANTORO

NIM. 13504241047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

LEMBAR PENGESAHAN

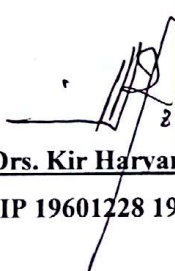
Nama : Kriswantoro
NIM : 13504241047
Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif
Judul Laporan : Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Semester Khusus Tahun 2016 Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Waktu : 15 Juli – 15 September 2016

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.


Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing


Drs. Kir Harvana, M.Pd.

NIP 19601228 198601 1 001



Drs. Sudarsono, M.Pd.

NBM. 767423

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMK Muhammadiyah 1 Bantul


Widada, S.Pd.

NIP. 19690212200012 1 002


Harimawan, S.Pd.

NBM. 907793

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas selesainya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul beserta laporannya tanpa suatu halangan yang berarti.

Laporan PPL merupakan bentuk pertanggungjawaban terhadap pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 atau selama kurang lebih 2 bulan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua Orang Tua penulis atas dukungan dan Doa Restunya selama menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ketua LPPMP beserta jajaran staf LPPMP, yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan PPL di sekolah.
4. Bapak Kir Haryana, M.Pd., selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan pemantauan, mulai pada saat pra- PPL, pelaksanaan, hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Harimawan, S.Pd.T., selaku Koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
6. Bapak Drs. Sudarsono, M.Pd. selaku guru pembimbing PPL di SMK Muh.1 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama PPL berlangsung.
7. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul
8. Siswa Kelas X TKR 1, 2, 3, 4 yang dapat bekerjasama dengan penulis demi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.
9. Teman-teman PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, yang telah membantu dan memberikan dorongan sehingga seluruh agenda bisa terselesaikan dengan lancar.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan Laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya

Bantul, 17 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	11
BAB II PELAKSANAAN KEGIATAN PPL	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan PPL	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	26
D. Refleksi	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	32

ABSTRAK

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Oleh: Kriswantoro**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar mahasiswa mampu mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal dan lembaga pendidikan non formal. Kompetensi yang harus dimiliki mahasiswa mencakup kompetensi sosial, pedagogik, profesional dan kepribadian.

Secara umum, tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap pembekalan, penerjunan, praktik mengajar, dan penarikan. Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 bertempat di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang beralamat di Jln. Parangtritis Km 12, Manding, Tiringgo, Bantul yang diisi dengan kegiatan pendampingan fortasi (penerimaan peserta didik baru), observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing lapangan, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyusunan materi, praktik mengajar dan evaluasi konsultasi dan pembuatan administrasi guru yang lain (perhitungan minggu efektif, membuat daftar hadir, membuat agenda harian guru, analisis SK-KI-KD). Dalam praktik mengajar, kelas yang diampu adalah kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR) 1, 2, 3, 4 dengan total jam pertemuan dikelas adalah 105 jam. Mata pelajaran yang diampu adalah Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif yang terdiri dari K3, alat tangan (*handtools*), *Power tools*, meliputi pembuatan soal praktikum dan Alat ukur (mekanik, elektrik dan pneumatik), scrap, las listrik dan asetilin dan bor (duduk). Secara keseluruhan Program PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk meningkatkan proses pengajaran dan proses belajar siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke lapangan kerja nantinya. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam manajerial kelas dan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan output yang handal.

Kata Kunci : PPL UNY 2016, SMK Muhammadiyah 1 Bantul, TKR

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus adalah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian tersebut seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program KKN sebagai implementasi dari pengabdian kepada masyarakat dan pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan. KKN di UNY dibagi menjadi tiga kelompok sasaran yaitu masyarakat, sekolah, dan industri.

KKN adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian masyarakat, disamping itu program ini juga sebagai proses pengasah ketajaman kemampuan mahasiswa yang kelak nantinya akan diaplikasikan kepada masyarakat secara menyeluruh. KKN dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program KKN dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan KKN. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti.

Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Diharapkan keluaran dari KKN-PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas Negeri Yogyakarta.

Lokasi KKN-PPL UNY adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi KKN-PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program KKN-PPL 2016 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program KKN-PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang beralamat di Jl. Parangtritis Km.12, Manding, Trirenggo, Bantul.

A. Analisis Situasi

SMK Muhammadiyah 1 Bantul berlokasi di Jl. Parangtritis Km.12, Manding, Trirenggo, Bantul. Sekolah ini memiliki lahan yang luas dan terletak di Dusun Manding Trirenggo Bantul didukung oleh tenaga pendidik sejumlah kurang lebihnya 46 orang guru tetap, 45 orang guru tidak tetap, 88 guru berpendidikan D3, S1/D4 dan S2. Tenaga kependidikan 32 orang serta siswa yang terdapat di sekolah ini sebanyak ± 1297 orang siswa. SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki empat program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian: kompetensi keahlian teknik permesinan, teknik kendaraan ringan, teknik audio-video, rekayasa perangkat lunak.

Untuk kegiatan proses belajar mengajar teori umum dan praktik dilaksanakan di lingkungan sekolah, teori dilaksanakan di dalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar praktik dilaksanakan di bengkel praktik.

Masalah yang kini timbul adalah pemanfaatan dan penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia cukup banyak dan luas yang belum cukup optimal untuk meningkatkan SDM dan kualitas siswa dan gurunya. Masalah yang lain terkait peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing.

Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari berbagai daerah di Bantul dan DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang harus dihadapi oleh sekolah demi mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing di dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

Langkah awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL UNY 2016 di sekolah adalah diwajibkan melakukan observasi. Observasi bertujuan untuk inventarisasi keadaan lokasi yang akan dijadikan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan PPL. Metode yang digunakan dalam observasi adalah melakukan pengamatan langsung terhadap situasi dan kondisi sekolah dan juga melakukan wawancara dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa-siswi di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, sehingga diperoleh data sebagai berikut ini:

1. Letak Geografis dan Keadaan Fisik

SMK Muhammadiyah 1 Bantul terdiri dari tiga unit untuk pembelajaran siswa dan satu unit untuk usaha. Unit 1 untuk kegiatan pembelajaran normatif, adaptif, teori produktif dan kegiatan pembelajaran kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Unit 2 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV). Unit 3 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Pemesinan (TP) dan Unit 4 untuk usaha dalam bidang jasa perbaikan kendaraan ringan dan las.

a. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1

Sebagai pusat SMK, beralamat di Jl. Parangtritis KM. 12 Manding, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Secara geografis berbatasan dengan:

- Selatan : rumah warga
- Utara : rumah warga
- Barat : persawahan
- Timur : rumah warga

Beberapa fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1 beserta penjelasan kondisinya, antara lain:

1) Ruang kelas teori

Ruang teori untuk kegiatan pembelajaran sebanyak 24 ruang. Kondisi semua ruangan dikategorikan baik. Namun terdapat sebuah kendala di

beberapa ruang kelas seperti pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media berbasis IT, yaitu *computer* dan *viewer*.

2) Ruang guru

Terdapat 1 ruang guru untuk guru-guru mata pelajaran umum (bukan mata pelajaran produktif). Ruang ini cukup memadai, terdapat AC, *computer* dan jumlah meja kursi yang memadai.

3) Ruang kepala sekolah

Terdapat 1 ruang khusus yang dijadikan sebagai ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dan kondisi ruangan tersebut cukup baik dan terdapat *CCTV*.

4) Ruang K3 Kompetensi Keahlian

Ruang ini digunakan sebagai ruang guru-guru kompetensi keahlian dan dua teknisi lab. komputer. Ruang ini sangat memadai, terdapat beberapa komputer untuk guru dan teknisi.

5) Ruang IPM

Ruang IPM memiliki ukuran 3x3 m, dan dapat dikatakan ruangan ini kurang begitu memadai untuk kegiatan IPM. Hal tersebut dapat terlihat apabila ada kegiatan besar seperti (Forum Ta'aruf dan silaturahmi/FORTASI) dan penerimaan siswa baru, rapat anggota IPM dilaksanakan di aula.

6) Kantor tata usaha (TU)

Terdapat 1 ruang tata usaha dengan kondisi ruangan baik dan tertata rapi.

7) Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak dilantai 2 dengan kondisi baik. Perpustakaan MUSABA memiliki fasilitas-fasilitas yang mendukung penggunaanya seperti kursi yang cukup, kipas angin, rak buku, dan koleksi buku yang cukup namun ruangan ini masih dirasa kurang luas.

8) Laboratorium kimia dan fisika

Laboratorium kimia dan fisika menjadi satu ruangan, terletak di lantai 2, tepatnya diatas ruang dapur sekolah. Fasilitasnya yang ada dilaboratorium: meja dan kursi praktikum, wastafel, almari alat dan bahan, komputer dan printer. Laboratorium ini kurang terawat karena jarang digunakan. Laboratorim belum memenuhi standar keamanan sebuah laboratorium yang baik karena letaknya kurang strategis (lantai 2), dengan tangga-tangga yang cukup landai, ventilasi yang kurang memadai sehingga sirkulasi udara tidak lancar dan belum terdapat saluran

pembuangan limbah yang memadai serta belum ada laboran yang bertugas untuk memelihara ruangan, alat dan bahan di laboratorium.

9) Laboratorium Komputer

Terdapat 2 ruang laboratorium komputer. Laboratorium komputer 1, digunakan belajar siswa pada mata pelajaran KKPI (digunakan sesuai jadwal). Fasilitas yang terdapat pada laboratorium antara lain perangkat komputer dengan jumlah 40 komputer, kipas angin, dan LCD proyektor. Kondisi ruangan tersebut sudah baik dan. Laboratorium komputer 2, digunakan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran oleh siswa kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (TAV).

10) Ruang Kasir (Pembayaran SPP)

Terdapat satu ruang kasir yang dibagi menjadi 2 bagian ruang. Bagian pertama digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TKR dan TP. Bagian kedua digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TAV dan RPL.

11) Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir yaitu tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir siswa berada di lahan terbuka dan terletak di sebelah timur gedung SMK, sedangkan parkir guru dan karyawan berada di samping barat gedung SMK.

12) Masjid

Terdapat sebuah masjid dengan nama Al-Manar yang digunakan sebagai tempat utama ibadah sholat. Masjid yang ada sudah memadai untuk seluruh guru dan siswa jika akan sholat berjamaah karena telah direnovasi.

13) Bengkel Praktik Produktif

Bengkel praktik produktif digunakan untuk pembelajaran guna memberikan keterampilan kompetensi siswa dibidang produktif. Terdapat 5 bengkel praktik produktif di MUSABA. Bengkel praktik RPL di unit 1, bengkel praktik TKR dan TAV di unit 2, bengkel praktik TP di unit 3 dan bengkel untuk usaha SMK MUSABA di unit 4. Keempat bengkel tersebut dalam kondisi baik.

14) Aula

Ruang aula digunakan bila ada kegiatan khusus. Ruang aula ini menggunakan 2 buah kelas yang dapat digabungkan, sehingga luasnya memadai. Di aula selalu terlihat bersih dan rapi.

15) Gedung Serbaguna

Ruang ini digunakan untuk rapat dan workshop. Ruang ini terdapat di lantai 2 di atas tempat parkir mobil, yang baru dibangun pada tahun 2012. Gedung ini juga merupakan gedung pertemuan serbaguna.

16) Lapangan olahraga

Terdapat sebuah lapangan bola basket yang sekaligus dapat digunakan sebagai tempat upacara bendera dan apel pagi.

17) Studio Musik

Terdapat sebuah studio musik dengan fasilitas yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan minimal dari sebuah studio musik. Namun saat ini studio musik ini tidak terpakai dan tidak terawat hanya teranggurkan.

18) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK terletak di bagian tengah gedung SMK unit 1 secara keseluruhan. Ruang ini dalam kondisi baik, namun masih dibutuhkan sebuah ruang tertutup untuk konsultasi masalah pribadi.

Bimbingan konseling SMK Muhammadiyah 1 Bantul mempunyai tujuh macam layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

Layanan Orientasi

- a) Layanan Informasi
- b) Layanan Penempatan dan penyaluran
- c) Layanan pembelajaran
- d) Layanan Konseling Individual
- e) Layanan Bimbingan Kelompok
- f) Layanan Konseling Kelompok

19) Dapur

Terdapat sebuah dapur yang digunakan untuk melayani kebutuhan konsumsi guru dan karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

20) Toilet

Toilet guru disediakan 3 tempat, dan beberapa toilet siswa yang cukup memadai jumlahnya. Kebersihan toilet guru dan siswa selalu terjaga karena terdapat petugas kebersihan.

21) Ruang UKS

Terletak di sebelah selatan masjid, tepatnya dibawah sebelah tangga naik lantai 2. Kondisi ruang UKS cukup baik dan fasilitas yang ada di UKS sudah cukup memadai setelah diadakan perbaikan. Sehingga kegunaan ruang ini diharapkan bisa maksimal.

22) Koperasi Siswa

Baru berusia 1 tahun, awalnya unit percetakan berkembang menjadi koperasi akan tetapi masih memiliki kekurangan yaitu belum adanya struktur organisasi. Penanggung jawab adalah Bapak Wahid, Ibu Rini Rahayu dan Ibu Budiman. Tidak memiliki simpan wajib dan simpanan pokok. Beranggotakan guru dan karyawan. Dikelola mandiri terpisah dari sekolah.

b. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 2

Digunakan Sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV). Unit 2 beralamat di Dusun Manding Trirenggo Bantul, tepatnya di sebelah utara unit 1. Secara geografis berbatasan dengan:

- Selatan : Sawah
- Utara : Rumah warga
- Barat : Persawahan
- Timur : Rumah warga (perkampungan)

Beberapa fasilitas yang berada di Unit 2 SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah sebagai berikut :

1) Ruang Guru

Ruang guru dibagi menjadi 2 yaitu ruang guru TKR dan TAV. Ruang guru TKR terletak di sebelah timur setelah masuk gerbang utama sedangkan Ruang Guru TAV terletak di sebelah barat tepat di samping lab komputer.

2) Ruang Kelas

Kelas terdiri dari 4 ruangan, 2 ruangan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar jurusan TKR dan 2 kelas yang lainnya digunakan untuk kegiatan pembelajaran jurusan TAV. Di dalam kelas yang digunakan untuk pembelajaran jurusan TKR sudah terpasang proyektor secara permanen, sedangkan untuk jurusan TAV belum terpasang proyektor, sehingga penggunaan proyektor harus mengambil dari ruang guru.

3) Dapur

Dapur digunakan untuk menyiapkan konsumsi bagi guru dan karyawan setiap harinya. Dengan ruangan sebesar 3x3 meter.

4) Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan alat-alat kebersihan yang digunakan untuk membersihkan area Unit 2 ini. Luas ruangan kira-kira 2,5x3 meter.

5) Kamar Mandi (Toilet)

Kamar mandi berada tepat di sebelah barat tempat parkir. Dengan area seluas 7x3 meter dan terbagi menjadi 4 buah kamar mandi.

6) Tempat Parkir

Tempat parkir ini digunakan untuk meletakkan kendaraan siswa dan guru serta karyawan.

7) Bengkel Praktik Jurusan TKR

Bengkel ini aktif digunakan untuk praktikum jurusan TKR. Berada di sebelah tempat parkir siswa. Dengan area seluas 13x7meter. Terdapat berbagai media praktik dan perlengkapan peralatan bengkel, yang telah tersusun secara rapi dengan konsep tata letak menyerupai kondisi bengkel di industri.

8) Laboratorium Komputer TAV

Ruang ini digunakan untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan komputer seperti penggambaran jalur PCB (desain PCB), praktikum secara simulasi dengan menggunakan software dan lain sebagainya. Area laboratorium seluas 7x12 meter dan berisi 10 buah komputer dengan keterangan 3 mengalami kerusakan, dan 7 komputer normal.

9) Pos Satpam

Tempat ini digunakan untuk pos penjagaan petugas keamanan, dengan status masih pasif, belum digunakan sesuai dengan fungsinya.

c. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 3

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Pemesinan. Unit 3 beralamat di Dusun Nyangkringan Bantul, tepatnya di kompleks sebelah timur pasar bantul. Secara geografis berbatasan dengan:

- Selatan : Rumah warga
- Utara : Rumah warga
- Barat : Rumah warga
- Timur : Rumah warga

2. Potensi Siswa

SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015, memiliki jumlah pelajar laki-laki lebih banyak dari pada jumlah pelajar perempuannya. Sebagian besar siswa berasal dari daerah Bantul, selebihnya dari kota Yogyakarta, Gunung Kidul, Kulon Progo dan luar DIY. Adanya perbedaan latar belakang tempat asal siswa, maka diperlukan pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan

proses belajar mengajar di sekolah. Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul 100% beragama islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah, bahkan nuansa islami sangat terasa di lingkungan SMK.

3. Potensi Guru dan karyawan

a. Jumlah Guru

- | | |
|--|------|
| 1) Guru pengajar normatif, adaptif dan produktif | : 88 |
| 2) Guru BP/BK | : 8 |
| 3) Staf dan Karyawan | : 29 |

b. Latar Belakang Pendidikan Guru

- | | |
|------------------|------|
| 1) Magister (S2) | : 1 |
| 2) Strata (S1) | : 81 |
| 3) Sarjana Muda | : 2 |
| 4) Diploma (D3) | : 4 |

c. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1) Ruang teori | : 24 ruang, |
| 2) Ruang gambar | : - ruang |
| 3) Ruang bengkel | |
| a) Bengkel Teknik Pemesinan | : 4 ruang |
| b) Bengkel TKR | : 3 ruang |
| c) Bengkel TAV | : 3 ruang |
| d) Bengkel RPL | : 2 ruang |
| 4) Laboratorium komputer | |
| 5) Lapangan olahraga | |
| 6) OHP | |
| 7) LCD Proyektor | |
| 8) Ruang perpustakaan | |

4. Bidang Akademis

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran normatif, adaptif dan teori produktif Kompetensi Keahlian RPL berlangsung di Unit 1. Sedangkan kegiatan pembelajaran produktif selain kompetensi keahlian RPL berlangsung di bengkel praktik masing-masing kompetensi keahlian. Bidang keahlian/ Kompetensi keahlian yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain:

- Bidang Keahlian Teknik Pemesinan (Akreditasi A)
- Bidang Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (Akreditasi A)
- Bidang Keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (Akreditasi A)
- Bidang Keahlian Teknik Audio Video (Akreditasi A)

5. Bimbingan Belajar

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki bimbingan belajar yang dilaksanakan pada kelas 3 untuk persiapan menghadapi ujian akhir. Waktu pembelajaran adalah pada sore hari dimana aktifitas sekolah sudah selesai dan dilaksanakan setiap harinya. Bimbingan belajar dilaksanakan di sekolah tepatnya di ruang kelas.

Bimbingan belajar SMK Muhammadiyah 1 Bantul berupa pembelajaran materi materi yang akan di ujikan pada ujian akhir nasional (UAS) dan dilaksanakan juga ujian uji coba untuk mengukur kemampuan siswa. Hasil ujian uji coba akan mendapatkan data data kemampuan siswa dan untuk siswa yang mempunyai kemampuan yang kurang akan mendapat perlakuan khusus agar dapat menyesuaikan dengan siswa yang lainnya.

6. Ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain: Bola Voli, Sepak Bola, Tennis Meja, Bulu Tangkis, Pencaksilat, Band, Setir Mobil (khusus bagi prodi Otomotif). Peserta ekstrakurikuler merupakan kelas 1 dan 2, karena kelas 3 lebih fokus dalam mempersiapkan UAN dan uji kompetensi. Kegiatan ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul sering mengikuti lomba antar pelajar di Yogyakarta dan pernah meraih juara 2 dan 3 pada lomba yang diselenggarakan di UNY untuk cabang Bola Voli.

7. Organisasi dan Fasilitas OSIS

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki organisasi kesiswaan yang biasa disebut dengan IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah). Memiliki ruangan tersendiri, namun tidak cukup besar. Jadi apabila ingin mengadakan rapat tertentu dengan jumlah peserta yang banyak, biasanya menggunakan ruangan serbaguna, masjid ataupun aula. Anggota IPM merupakan kelas 1 dan 2. Sering mengikuti berbagai lomba dan tahun 2010 menjadi tuan rumah lomba antar pelajar sekolah menengah se-kabupaten Bantul.

8. Kegiatan Kesiswaan

- a. Hisbul Wathon (HW) : Aktif dan wajib untuk kelas 1
- b. Tapak Suci : Aktif dan wajib untuk kelas 1
- c. Ekstrakurikuler Jaringan Komputer : Aktif dan wajib untuk kelas X
- d. Ekstrakurikuler Games Development: Aktif dan wajib untuk kelas XI
- e. Tim IT : Aktif, tidak wajib tidak wajib untuk kelas XI
- f. Olah Raga
 - 1) Sepakbola : Aktif
 - 2) Bola basket : Aktif

- 3) Bola voli : Aktif
- 4) Bulutangkis : Aktif
- 5) Tenis Meja : Aktif
- g. Ismuba
- 1) Khotbah : Tidak Aktif
- 2) Qiro'ah : Tidak Aktif
- 3) Iqro' : Aktif
- 4) Tartil : Tidak Aktif
- h. Keputrian : Aktif
- i. Seni Musik : Aktif
- j. Paduan Suara : Aktif
- k. Mading : Aktif
- l. Pleton Inti (Tonti) : Aktif

9. Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Tabel 1. Daftar Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

No.	Jenis	Juara/Prestasi	Tahun	Tingkat
1.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2007	Kabupaten
2.	Lomba Pembuatan Jingle	Finalis Terbaik	2008	Provinsi
3.	Lomba Pembuatan Jingle	Juara I	2008	Provinsi
4.	Lomba Tenis Meja	Juara I	2008	Provinsi
5.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2008	Nasional
6.	Lomba Adzan	Juara II	2009	Kabupaten
7.	Lomba Cipta Lagu	Juara Harapan I	2010	Provinsi
8.	Lomba Sepak Takraw POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten
9.	Lomba Pencak Silat Kelas E 51-54 Kg Putri	Juara III	2010	Kabupaten
10.	Lomba Design Grafis	Juara III	2010	Kabupaten
11.	Lomba Religi Akustik 1 Abad Muhammadiyah	Juara III	2010	PDM
12.	Lomba Gerak Jalan 1 Abad Muhammadiyah	Juara II	2010	PDM
13.	Lomba Sepak Bola POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten
14.	Lomba Gerak Jalan 1 Abad Muh.	Juara I	2010	PDM
15.	Lomba Bola Voli POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten

16.	Lomba Gulat	Juara I	2010	Kabupaten
17.	Lomba Pencak Silat	Juara II	2010	DIY-Jateng
18.	Lomba Pencak Silat	Juara I	2010	DIY-Jateng
19.	Lomba Baris-Berbaris Pleton Inti	Juara I	2010	Kabupaten
20.	Lomba Voli POR Pelajar	Juara II	2014	Kabupaten

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul berdasarkan atas hasil observasi yang dilakukan pada tahap awal. Beberapa program yang kemudian direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dan sekolah pada umumnya. Perencanaan program disusun berdasar hasil observasi yang diperoleh dan disertai dengan *time schedule* yang diupayakan memenuhi dan mampu mengakomodir berbagai kegiatan terhadap waktu pelaksanaan yang hanya selama dua setengah bulan. Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuai dengan tujuan dari kegiatan PPL.

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Akan tetapi, sebelumnya, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan observasi untuk persiapan PPL pada bulan Februari 2016. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

1. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Teknik UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

Kemudian dilakukan adanya *Real Teaching* yaitu praktik nyata mengajar siswa secara langsung namun masih dalam skala kecil.

2. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari sampai Juli 2016. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan

prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain :

a. Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa, guru dan karyawan
- 3) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- 4) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- 5) Bimbingan konseling
- 6) UKS
- 7) Administrasi
- 8) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

b. Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

c. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

d. Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

3. Persiapan Praktek Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapatkan arahan dari guru pembimbing di sekolah untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran diantaranya adalah RPP dan modul.

4. Praktek Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi.

Penulis dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 16 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL dan kegiatan KKN di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Penarikan PPL dilakukan di sekolah di ruang pertemuan SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang didampingi oleh Bapak Drs. Djoko Santoso, M.Pd.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati pembelajaran sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan Observasi ini bersifat wajib untuk semua praktikan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan serta mengetahui kondisi siswa di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016.

b. Pembelajaran di Dalam Kelas

Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar di kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan di kelas X TKR 1 pada tanggal 27 Februari 2016, tepatnya pada pukul 07.00-12.00 WIB di ruang Kelas TKR Unit 2. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pembelajaran

Guru SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan Kurikulum 2013 (K-13) pada saat penulis melakukan observasi di kelas X.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Guru TKR di SMK Muhammadiyah 1 Bantul juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan cara memberi salam, berdoa lalu diisi dengan tadarus bersama. Setelah itu guru juga memberi motivasi kepada siswa tentang keagamaan dan karakter yang baik. Sebelum guru menuju inti pembelajaran, terlebih dahulu guru mengaitkan hubungan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. Waktu yang dibutuhkan dari berdoa, tadarus hingga apersepsi sekitar 30 menit.

b) Penyajian Materi

Materi yang disajikan sesuai dengan RPP yang ada. Guru menyampaikan materi dengan sangat komunikatif dan kadang-kadang disertai *intermezo* sehingga membuat siswa aktif, mudah untuk dimengerti siswa dan tidak jenuh. Guru memacu siswa untuk menggunakan logika dari pada sekedar melihat buku kemudian dihafalkan. Materi disampaikan dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas, tetapi tidak terpaku pada materi di dalam buku. Penyajian materi juga disajikan dengan menggunakan power point dan dengan menggunakan *viewer/proyektor*.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, latihan dan demonstrasi. Guru juga sangat komunikatif sehingga siswa senang mengikuti pelajaran. Kompetensi keahlian TKR di SMK Muhammadiyah juga menerapkan *team teaching*. Kedua guru berkolaborasi memberikan bimbingan pada siswa. Satu menerangkan materi di depan, sedang yang satunya memantau pekerjaan siswa. Apabila ada siswa yang merasa kesulitan, siswa dapat bertanya pada guru yang bertugas memantau.

d) Penggunaan Bahasa

Guru TKR SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Jawa dan kata-kata lucu sebagai *ice breaking* saat pembelajaran.

e) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik, tetapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang tepat.

f) Gerak

Guru menjelaskan tidak hanya berdiri dalam satu tempat tapi juga berkeliling. Jika ada pertanyaan, guru juga mendekati siswa untuk menjawab pertanyaan. Guru juga yang bertugas memantau kinerja siswa, berkeliling memantau siswa satu per satu. Mereka juga kadang bertukar posisi antar pemantau dan pemateri yang ada di depan.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru memberikan motivasi dengan nasehat-nasehat yang bisa membangun semangat belajar siswa. Selain itu, guru juga memberi pujian atau tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru.

h) Teknik Bertanya

Berikut merupakan teknik bertanya yang digunakan guru untuk membangkitkan semangat belajar siswa:

- Guru memberikan satu pertanyaan lalu menunjuk salah satu siswa, apabila siswa yang ditunjuk tidak bisa menjawab maka pertanyaan tersebut akan dilontarkan ke siswa yang lain.
- Guru memberikan satu pertanyaan kemudian beberapa siswa menuliskan jawabannya dipapan tulis. Setelah itu, satu persatu jawaban tersebut dianalisis bersama-sama.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas baik, saat mengajar guru tidak hanya duduk di kursi, tapi berkeliling memantau siswa. Guru juga memberikan teguran bagi siswa yang tidak mentaati aturan, dengan memanggil nama siswa sehingga akan kembali fokus.

j) Penggunaan Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah lengkap. Oleh karena itu, di keberadaan media di ruang kelas tempat mahasiswa melakukan observasi pun telah lengkap. Media tersebut adalah white board, spidol, penghapus, dan LCD Proyektor.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara lisan dengan menanyakan beberapa hal kepada siswa secara spontan. Evaluasi ini lebih untuk memantau ketercapaian kemampuan siswa, bukan untuk mengambil nilai untuk laporan akademik. Guru juga memberikan sebuah latihan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. Selain itu, guru juga memberikan tes teori atau tes praktik.

l) Menutup Pelajaran

Setelah proses pembelajaran berakhir, maka guru mengakhiri pelajaran dengan menarik kesimpulan dan garis besar hasil belajar. Setelah itu, post test digunakan untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Guru pun tidak lupa untuk memberikan tugas pertemuan selanjutnya. Kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdoa bersama dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Selama pembelajaran berlangsung, siswa antusias dengan penjelasan guru. Setelah guru selesai mendemokan, siswa juga langsung mempraktikkan apa yang diajarkan oleh guru. Secara keseluruhan, perilaku siswa masih bisa dikondisikan.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Saat siswa keluar kelas, proses keluar berlangsung ramai. Saat siswa istirahat sholat dzuhur, proses wudhu dan persiapan sholat berlangsung tertib walaupun ada beberapa yang telat mengikuti sholat jamaah. Khususnya perempuan. Sedangkan saat pembelajaran akan berlangsung kembali, banyak siswa yang terlambat memasuki halaman sekolah sehingga siswa terkunci di luar pintu gerbang dan harus melalui proses wawancara dari guru piket sebelum diperbolehkan masuk sekolah dan mengikuti pelajaran kembali.

2. Pembelajaran Mikro

Bimbingan mikro untuk jurusan Pendidikan Teknik Otomotif dilaksanakan di kampus FT UNY. Bimbingan mikro merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk berlatih mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelas. Biasanya dalam pembelajaran mikro setiap kelas dibagi menjadi empat kelompok kecil. Disini mahasiswa diajarkan bagaimana cara menerangkan, membuat media ajar, memotivasi, membuat apersepsi, mengelola kelas dan penguatan kepada siswa.

3. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Pada bagian ini, materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum 2013 yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang digunakan.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran merupakan suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Observasi

Kegiatan observasi kelas dilaksanakan tanggal 27 Februari 2016 di kelas X TKR SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi ini dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di lokasi, hal ini bertujuan agar setelah diterjunkan di lokasi mahasiswa langsung dapat praktek mengajar tanpa harus melakukan observasi lagi. Secara umum observasi dilakukan dengan tujuan mengetahui proses pembelajaran yang ada di kelas untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa

tentang proses belajar mengajar. Pada akhirnya diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum pelaksanaan PPL.

2. Penerjunan

Penerjunan PPL dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 yang bertempat di Gedung Pertemuan lantai 2 Unit 1 SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan tahap utama dari kegiatan PPL. Praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan. Kegiatan mengajar dimulai pada tanggal 27 Juli 2016. Pelaksanaan mengajar bagi praktikan meliputi kelas X TKR 1, 2, 3, dan 4, praktikan mengajar pelajaran Produktif jurusan TKR. Pelaksanaan praktik mengajar diserahkan kepada praktikan untuk menentukan metode yang akan digunakan selama pengajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Tabel 2. Kegiatan Praktik Mengajar

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Kompetensi Dasar	Metode	Hasil
1	Rabu, 27 Juli 2016 07.00 -08.20	Mengajar di kelas X TKR 3	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Telah dilaksanakan pengenalan Telah dilaksanakan Tadarus Telah dilaksanakan motivasi Telah disampaikan materi Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku
2	Jumat, 29 Juli 2016 07.00 -08.20	Mengajar di kelas X TKR 2	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. 	<ul style="list-style-type: none"> Caeramah Diskusi Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Telah dilaksanakan pengenalan Telah dilaksanakan Tadarus Telah dilaksanakan motivasi Telah disampaikan materi Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku
3	Rabu, 3 Agustus 2016 07.00 -08.20	Mengajar di kelas X TKR 3	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya Menggunakan dan merawat macam-macam 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Telah dilaksanakan Tadarus Telah dilaksanakan motivasi Telah disampaikan materi Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja

			hand tool sesuai dengan SOP.		bangku
4	Jumat, 5 Agustus 2016 07.00 -08.20	Mengajar di kelas X TKR 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah dilaksanakan motivasi • Telah disampaikan materi Alat Ukur Mekanik
5	Senin, 8 Agustus 2016 07.00 -08.20	Mengajar di kelas X TKR 4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan perkenalan • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah dilaksanakan motivasi • Telah disampaikan materi Alat Ukur Mekanik
6	Rabu, 10 Agustus 2016 07.00 -08.20	Mengajar di kelas X TKR 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah dilaksanakan motivasi • Telah disampaikan materi Alat Ukur Mekanik
7	Kamis, 11 Agustus 2016 07.00 -08.20	Mengajar di kelas X TKR 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan perkenalan • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah dilaksanakan motivasi • Telah disampaikan materi Alat Ukur Mekanik
8	Jumat, 12 Agustus 2016 07.00 -08.20	Mengajar di kelas X TKR 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya • Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah dilaksanakan motivasi • Telah disampaikan Evaluasi Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku

9	Senin, 29 Agustus 2016 07.00 -12.00	Mengajar di kelas X TKR 4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya • Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demonstrasi • Praktik • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah disampaikan capaian target dalam praktik • Telah disampaikan apa yang harus dilaksanakan dalam praktik • Telah disampaikan K3 dalam praktik • Telah dibimbing siswa dalam melaksanakan job praktik Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku, Dojo, Multimeter dan Jangka sorong
10	Rabu, 31 Agustus 2016 07.00 -12.00	Mengajar di kelas X TKR 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya • Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual • Mengidentifikasi jenis-jenis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demonstrasi • Praktik • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah disampaikan capaian target dalam praktik • Telah disampaikan apa yang harus dilaksanakan dalam praktik • Telah disampaikan K3 dalam praktik • Telah dibimbing siswa dalam melaksanakan job praktik Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku, Dojo, Multimeter dan Jangka sorong

			<p>alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual 		
11	Kamis, 1 September 2016 07.00 -12.00	Mengajar di kelas X TKR 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya • Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demonstrasi • Praktik • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah disampaikan capaian target dalam praktik • Telah disampaikan apa yang harus dilaksanakan dalam praktik • Telah disampaikan K3 dalam praktik • Telah dibimbing siswa dalam melaksanakan job praktik Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku, Dojo, Multimeter dan Jangka sorong
12	Jumat, 2 September 2016 07.00 -12.00	Mengajar di kelas X TKR 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya • Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. • Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demonstrasi • Praktik • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah disampaikan capaian target dalam praktik • Telah disampaikan apa yang harus dilaksanakan dalam praktik • Telah disampaikan K3 dalam praktik • Telah dibimbing

			<p>si jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual 		<p>siswa dalam melaksanakan job praktik Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku, Dojo, Multimeter dan Jangka sorong</p>
13	<p>Senin, 19 September 2016 07.00 -12.00</p>	<p>Mengajar di kelas X TKR 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya • Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demonstrasi • Praktik • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah disampaikan capaian target dalam praktik • Telah disampaikan apa yang harus dilaksanakan dalam praktik • Telah disampaikan K3 dalam praktik • Telah dibimbing siswa dalam melaksanakan job praktik Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku, Dojo, Multimeter dan Jangka sorong

14	Rabu, 21 September 2016 07.00 -12.00	Mengajar di kelas X TKR 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya • Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demonstrasi • Praktik • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah disampaikan capaian target dalam praktik • Telah disampaikan apa yang harus dilaksanakan dalam praktik • Telah disampaikan K3 dalam praktik • Telah dibimbing siswa dalam melaksanakan job praktik Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku, Dojo, Multimeter dan Jangka sorong
15	Kamis, 22 September 2016 07.00 -12.00	Mengajar di kelas X TKR 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya • Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP. • Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya • Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual • Mengidentifikasi jenis-jenis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demonstrasi • Praktik • Tanya-jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah dilaksanakan Tadarus • Telah disampaikan capaian target dalam praktik • Telah disampaikan apa yang harus dilaksanakan dalam praktik • Telah disampaikan K3 dalam praktik • Telah dibimbing siswa dalam melaksanakan job praktik Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku, Dojo, Multimeter dan Jangka sorong

			alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual 		
--	--	--	--	--	--

4. Umpan Balik Pembimbing

Setiap kali setelah melaksanakan pembelajaran, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar. Adanya evaluasi ini diharapkan praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar.

5. Evaluasi

Kegiatan evaluasi dilaksanakan kepada praktikan maupun kepada siswa. Evaluasi yang dilaksanakan kepada praktikan dilakukan oleh guru pembimbing baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Sedangkan evaluasi kepada siswa dilakukan oleh praktikan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

6. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan suatu bentuk tindak lanjut dari pelaksanaan PPL. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika.

7. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan di sekolah pada tanggal 16 September 2016 oleh Bapak Drs. Djoko Santoso, M.Pd. yang mendapat amanah dari LPPMP untuk membersamai dalam penerjunan dan penarikan mahasiswa PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

1. Mahasiswa telah mengajar 15 kali pertemuan kelas paralel X TKR 1, 2, 3, 4. Telah menyampaikan materi sesuai dengan RPP yang telah dibuat dengan tetap berpedoman pada silabus yang telah dibuat oleh pihak sekolah.
2. Selama praktik mengajar belum sempat melakukan evaluasi pada setiap kelas, dikarenakan waktu PPL yang singkat dan beban materi yang banyak, sehingga waktu yang ada digunakan untuk mengejar penyampaian materi.

3. Hambatan – Hambatan

Beberapa hambatan yang ditemui selama praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah sebagai berikut:

- a. Beberapa siswa memiliki sikap yang kurang baik dan sering ribut sehingga menimbulkan suasana yang kurang nyaman saat kegiatan belajar mengajar.
- b. Siswa bermain handphone saat kegiatan pembelajaran berlangsung mengakibatkan siswa kurang paham dan tidak konsentrasi terkait materi yang diberikan.
- c. Kurangnya buku pegangan materi otomotif yang dimiliki siswa, sehingga siswa kurang dalam persiapan materi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar di pertemuan berikutnya.
- d. Saat praktikum secara riil, terdapat beberapa komponen dan alat praktik yang tidak normal, rusak ataupun kurang jumlahnya, sehingga menghambat kegiatan praktikum.

D. Refleksi

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukungnya. Berikut merupakan beberapa faktor yang dimaksud:

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang sangat memperhatikan dan memantau praktikan, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan di kemudian hari.

- b. Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- c. Sebagian besar siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran sehingga praktikan merasa lebih nyaman dan bersemangat.

2. Faktor Penghambat

- a. Waktu kegiatan belajar mengajar dibagi menjadi 2 periode, alhasil periode ke-1/jam pagi (07.00 – 12.00) kurang efektif dalam penyampaian materi karena waktu yang sangat mepet dipotong untuk shalat Dhuha dan Shalat Dzuhur tanpa penambahan waktu.
- b. Beberapa siswa susah diatur sehingga kegiatan belajar mengajar sering gaduh.
- c. Persediaan bahan/media praktikum tergolong lengkap namun beberapa bahan/media praktik dalam kondisi kurang prima sehingga membuat kegiatan praktikum sedikit mengalami kendala.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing dalam hal ini konsentrasi praktikan adalah Pendidikan Teknik Otomotif. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan dapat digunakan sebagai salah satu bekal mahasiswa sebagai pengajar dan pendidik yang sebenarnya setelah lulus.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan berupa pengalaman belajar secara nyata dan langsung.
3. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
4. Selama PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, praktikan mengampu kelas X TKR 1, 2, 3, 4 dengan mata pelajaran produktif jurusan TKR, dengan total 15 kali pertemuan.
5. Praktikan selama PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul mengampu kelas X TKR 1, 2, 3, 4 dengan total jam mengajar di kelas adalah 105 jam.
6. Total jam PPL (observasi, pembuatan administrasi guru, praktik mengajar dan evaluasi) di SMK Muhammadiyah praktikan adalah 264 jam.
7. Sebagian besar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul telah berjalan lancar sesuai rencana meskipun ada beberapa yang tidak sesuai rencana karena ada suatu hal.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan merealisasikan semua program PPL yang telah disusun.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- c. Mahasiswa diharapkan lebih mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- d. Mahasiswa diharapkan mempersiapkan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum pelaksanaan praktik pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar. Hal ini dimaksudkan agar praktikan benar-benar menguasai materi yang akan diajarkan dengan metode yang tepat.
- e. Mahasiswa diharapkan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus-menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- g. Mahasiswa diharapkan lebih mengerti kondisi siswa pada saat mengajar. Hal ini perlu diperhatikan karena tingkat penyerapan materi sedikit banyak dipengaruhi kondisi siswa, misalnya disaat pelajaran pagi ataukah siang.

2. Bagi Sekolah (SMK Muhammadiyah 1 Bantul)

- a. Sebaiknya dari pihak guru pembimbing selalu memberi saran dan motivasi sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
- b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- c. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PPL sehingga terjadi hubungan yang akrab.
- d. Semua elemen sekolah diharapkan dapat disiplin mengenai ruang belajar agar tidak ada benturan ruang atau kelas yang tidak mendapatkan ruang belajar.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta)

- a. Pihak Universitas (UNY) lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik

mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.

- b. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- c. Pihak UNY diharapkan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan dalam menjalani kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL. 2014. *Panduan PPL/Magang III* . Yogyakarta: LPPMP
Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

BULAN/ TANGGAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JULI 2016																		HEF-1	HEF-2	HEF-3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU
AGUSTUS 2016	13	14	15	16	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	LU	27	28	29	LU	30	31	32	33	34	35	LU	36	37	38
SEPTEMBER 2016	39	40	41	LU	42	43	44	45	46	47	LU	LHR	LHR	48	49	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	58	59	60	61	62	
OKTOBER 2016	63	LU	64	65	66	67	68	69	LU	70	71	72	73	74	75	LU	76	77	78	79	80	81	LU	82	83	84	85	86	87	LU	88
NOVEMBER 2016	89	90	91	92	93	LU	94	95	96	97	98	99	LU	100	101	102	103	104	105	LU	106	107	108	109	LU	110	LU	111	112	113	
DESEMBER 2016	114	115	116	LU	117	118	119	120	RMD	RMD	LU	LU	KAS	KAS	KAS	KAS	LHB	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	
JANUARI 2017	LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26
FEBRUARI 2017	27	28	29	30	LU	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	LU	43	44	45	46	47	48	LU	49	50			
MARET 2017	51	52	53	54	LU	55	56	57	58	59	60	LU	61	62	63	64	65	66	LU	67	68	69	70	71	72	LU	73	LU	74	75	76
APRIL 2017	77	LU	LK	LK	LK	LK	78	79	LU	80	81	82	83	LU	84	LU	85	86	87	88	89	90	LU	LU	91	92	93	94	95	LU	
MEI 2017	LU	LU	96	97	98	99	LU	100	101	102	103	104	105	LU	106	107	108	109	110	111	LU	112	113	114	LU	115	LU	LU	116	117	118
JUNI 2017	119	120	121	LU	122	123	124	125	RMD	RMD	LU	KAS	KAS	KAS	KAS	KAS	LHB	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	

LU : Libur Umum

LAP : Libur Awal Puasa

KAS : Kegiatan Antar Semseter

RMD : Remedial

Hari Efektif Sekolah :

LK : Libur Khusus

LHR : Libur Sekitar Hari Raya

LS2 : Libur Semester 2

LK : Libur Khusus

Semester 1 : 120 Hari

LS1 : Libur Semester 1

HEF : Hari Efektif Fakultatif

LHB : Laporan Hasil Belajar

Semester 2 : 125 Hari

Hari Belajar Efektif Semester I = 120 hari hari belajar efektif (HBE) (setara 18 minggu belajar efektif)

Hari Belajar Efektif Semester II = 125 hari hari belajar efektif (HBE) (setara 19 minggu belajar efektif)



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk
Mahasiswa
Minggu 1

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
No. Mahasiswa : 13504241047
Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 15 Juli 2016	Penerjunan KKN-PPL 2015	Mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL	-	-
2	Sabtu, 16 Juli 2016	Mendampingi Fortasi/MOS Kelas X	Kegiatan Fortasi berjalan dengan lancar	-	-
3					
4					
5					

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Harimawan, S.Pd T
NBM 907793

Dosen Pembimbing
Lapangan

Drs. Kir Haryana, M.Pd
NIP 19601228 198601 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Sudarsono, M.Pd
NBM 767423

Mahasiswa

Kriswantoro
NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
 Untuk
 Mahasiswa
 Minggu 2

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
 Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
 No. Mahasiswa : 13504241047
 Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
 Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Halal bi Halal Entri data siswa / dapoik Mendampingi Fortasi Siswa Baru 	Kegiatan berjalan dengan lancar dan sesuai rencana	Data yang kurang jelas.	Dicocokkan dengan berkas yang dikumpulkan siswa.
2	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi Visit Area & Outbond Siswa Baru Entri data siswa 	Siswa mengetahui letak unit-unit produksi di sekolah	Siswa kurang kondusif.	Didampingi dan diberi peringatan ringan agar sesuai dengan aturan.
3	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Entri data siswa Sweeping HP dan Sajam siswa baru Penutupan Kegiatan Fortasi 	Data siswa baru. Didapati beberapa HP siswa yang mengandung hal tidak pantas.	Tidak seluruh HP dikumpulkan.	HP yang ketahuan tidak dikumpul akan ditangani oleh wali amanah.
4	Kamis, 21 Juli 2016	Entri data dapoik ke Excel	Data siswa baru.	Data yang kurang jelas.	Dicocokkan dengan berkas yang dikumpulkan siswa.
5	Jumat, 22 Juli 2016	Entri data dapoik ke Google Drive	Data siswa telah lengkap.	Data yang kurang jelas.	Dicocokkan dengan berkas yang dikumpulkan siswa.

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
 NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
 NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
 NBM 767423

Kriswantoro
 NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
 Untuk
 Mahasiswa
 Minggu 3

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
 Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
 No. Mahasiswa : 13504241047
 Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
 Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Pengarahan dari Bpk. Slamet Raharjo, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> Hari Kosong tetap hadir Maksimal jam pelajaran pukul 12.20 WIB 	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	Pembagian Guru pembimbing dan persiapan mengajar	Guru Pembimbing Bpk. Drs. Sudarsono, M.Pd. Pembuatan RPP dan Penyusunan materi	-	-
3	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar PDTO kelas X TKR 3	Materi yang diajarkan yaitu peralatan bengkel dan kerja bangku	Belum ada pointer	Menggunakan pointer mouse
4	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membantu Pak Nanang mengajar materi K3 Membantu menata bengkel 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi alat0alat dan poster K3 Menata ulang rak buku perpustakaan dan membantu perakitan bike lift 	-	-
5	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar PDTO kelas X TKR 2 Mempersiapkan bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang diajarkan yaitu peralatan bengkel dan kerja bangku Membuat RPP dan menyusun materi 	Siswa ramai sendiri	Memberikan motivasi belajar

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
 Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing
 Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
 NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
 NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
 NBM 767423

Kriswantoro
 NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
 Untuk
 Mahasiswa
 Minggu 4

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
 Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd
 Nama Mahasiswa : Kriswantoro
 No. Mahasiswa : 13504241047
 Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
 Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	-	-	-	-
2	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membantu proses pembelajaran materi PDTO kelas X TKR 2 Mempersiapkan bahan ajar Team Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Materi peralatan bengkel dan kerja bangku Revisi RPP dan materi Membantu mengajar TDO & TLDO 	-	-
3	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar PDTO kelas X TKR 3 Team Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang diajarkan yaitu peralatan bengkel dan kerja bangku Membantu mengajar TDO 	Siswa ramai sendiri	Memberikan motivasi belajar
4	Kamis, 4 Agustus 2016	-	-	-	-
5	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar PDTO kelas X TKR 2 Team Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang diajarkan yaitu alat ukur mekanik jangka sorong Membantu mengajar TDO 	-	-

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
 Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing
 Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
 NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
 NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
 NBM 767423

Kriswantoro
 NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
 Untuk
 Mahasiswa
 Minggu 5

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trenggong, Bantul
 Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
 No. Mahasiswa : 13504241047
 Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
 Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Mengajar PDTO kelas X TKR 4	Materi yang diajarkan yaitu alat ukur mekanik jangka sorong	Siswa tidak kondusif	Memberikan motivasi belajar
2	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan bahan ajar Team Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP dan menyusun materi Membantu mengajar TDO & TLDO 	-	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar PDTO kelas X TKR 3 Team Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang diajarkan yaitu alat ukur mekanik jangka sorong Membantu mengajar TDO 	Daya tangkap siswa rata-rata kurang	Mengulangi dan memperjelas materi
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar PDTO kelas X TKR 1	Materi yang diajarkan yaitu alat ukur mekanik jangka sorong	-	-
5	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi PDTO kelas X TKR 2 Team Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang dievaluasi adalah tentang peralatan bengkel dan kerja bangku Membantu mengajar TDO 	-	-

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
 Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing
 Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
 NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
 NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
 NBM 767423

Kriswantoro
 NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
 Untuk
 Mahasiswa
 Minggu 6

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
 Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
 No. Mahasiswa : 13504241047
 Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
 Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Mengoreksi hasil evaluasi	Mengoreksi hasil evaluasi materi alat bengkel dan kerja bangku kelas X TKR 2	-	-
2	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan bahan ajar Team Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Revisi RPP dan menyusun materi Membantu mengajar TDO & TLDO 	-	-
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Peringatan Hari Kemerdekaan RI			
4	Kamis, 18 Agustus 2016	-	-	-	-
5	Jumat, 19 Agustus 2016	-	-	-	-

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
 Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing
 Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
 NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
 NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
 NBM 767423

Kriswantoro
 NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk
Mahasiswa
Minggu 7

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trengggo, Bantul
Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
No. Mahasiswa : 13504241047
Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Ijin ke Jakarta	-	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Ijin ke Jakarta	-	-	-
3	Rabu, 24 Agustus 2016	Ijin ke Jakarta	-	-	-
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Ijin ke Jakarta	-	-	-
5	Jumat, 26 Agustus 2016	Ijin ke Jakarta	-	-	-

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Harimawan, S.Pd T
NBM 907793

Dosen Pembimbing
Lapangan

Drs. Kir Haryana, M.Pd
NIP 19601228 198601 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Sudarsono, M.Pd
NBM 767423

Mahasiswa

Kriswantoro
NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
 Untuk
 Mahasiswa
 Minggu 8

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
 Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
 No. Mahasiswa : 13504241047
 Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
 Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar Praktik PDTO kelas X TKR 4	Materi yang diajarkan yaitu Dojo, jangka sorong, multimeter, kerja bangku, handtools	Banyak siswa bermain HP	Mengingatn tentang peraturan
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Mempersiapkan bahan ajar	Membuat RPP Praktik dan menyusun materi	-	-
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar Praktik PDTO kelas X TKR 3	Materi yang diajarkan yaitu Dojo, jangka sorong, multimeter, kerja bangku, handtools	Banyak siswa bermain HP	Mengingatn tentang peraturan
4	Kamis, 1 September 2016	Mengajar Praktik PDTO kelas X TKR 1	Materi yang diajarkan yaitu Dojo, jangka sorong, multimeter, kerja bangku, handtools	Banyak siswa bermain HP	Mengingatn tentang peraturan
5	Jumat, 2 September 2016	Mengajar Praktik PDTO kelas X TKR 2	Materi yang diajarkan yaitu Dojo, jangka sorong, multimeter, kerja bangku, handtools	Banyak siswa bermain HP	Mengingatn tentang peraturan

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
 Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing
 Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
 NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
 NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
 NBM 767423

Kriswantoro
 NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk
Mahasiswa
Minggu 9

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
No. Mahasiswa : 13504241047
Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Kunjungan Industri kelas XI	-	-	-
2	Selasa, 6 September 2016	Kunjungan Industri kelas XI	-	-	-
3	Rabu, 7 September 2016	Kunjungan Industri kelas XI	-	-	-
4	Kamis, 8 September 2016	Kunjungan Industri kelas XI	-	-	-
5	Jumat, 9 September 2016	Kunjungan Industri kelas XI	-	-	-

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
NBM 767423

Kriswantoro
NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk
Mahasiswa
Minggu 10

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kriswantoro
No. Mahasiswa : 13504241047
Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 12 September 2016	Pengerjaan Laporan PPL	-	-	-
2	Selasa, 13 September 2016	Pengerjaan Laporan PPL	-	-	-
3	Rabu, 14 September 2016	Pengerjaan Laporan PPL	-	-	-
4	Kamis, 15 September 2016	Pengerjaan Laporan PPL	-	-	-
5	Jumat, 16 September 2016	Penarikan PPL UNY 2016			

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
NBM 767423

Kriswantoro
NIM 13504241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk
Mahasiswa
Minggu 11

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
Guru Pembimbing: Drs. Sudarsono, M.Pd
Nama Mahasiswa : Kriswantoro
No. Mahasiswa : 13504241047
Fak/Jur/Prod : PT. Otomotif
Dosen Pembimbing : Drs. Kir Haryana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 19 September 2016	Mengajar Praktik PDTO kelas X TKR 2	Materi yang diajarkan yaitu Dojo, jangka sorong, multimeter, kerja bangku, handtools	-	-
2	Selasa, 20 September 2016	Mempersiapkan bahan ajar	Revisi RPP dan menyusun materi	-	-
3	Rabu, 21 September 2016	Mengajar Praktik PDTO kelas X TKR 2	Materi yang diajarkan yaitu Dojo, jangka sorong, multimeter, kerja bangku, handtools	-	-
4	Kamis, 22 September 2016	Mengajar Praktik PDTO kelas X TKR 2	Materi yang diajarkan yaitu Dojo, jangka sorong, multimeter, kerja bangku, handtools	-	-
5	Jumat, 23 September 2016	Ijin persiapan ujian KKN	-	-	-

Mengetahui :

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T
NBM 907793

Drs. Kir Haryana, M.Pd
NIP 19601228 198601 1 001

Drs. Sudarsono, M.Pd
NBM 767423

Kriswantoro
NIM 13504241047

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK OTOMOTIF
 PAKET KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
 MATA PELAJARAN : PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF
 KELAS : X

KOMPETENSI INTI

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4 Menolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia					
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mengidentifikasi peralatan (<i>hand tools, power tools, special tools</i> , dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>workshop tools</i>)</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan membaca alat ukur sesuai SOP</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan langkah-langkah kerja sesuai standar kerja / SOP</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap keselamatan kerja melalui kegiatan K3, serta peka terhadap dampak yang ditimbulkan dari kegiatan kerja (dampak kontaminasi dan bahaya kebakaran)</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap cermat dan teliti sewaktu bekerja dengan peralatan listrik, elektronik dan baterai</p> <p>2.6 Menerapkan keselamatan kerja dalam pelaksanaan pekerjaan (perawatan, perbaikan ditempat kerja)</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya</p> <p>4.1 Menggunakan dan merawat macam-macam hand tools sesuai dengan SOP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peralatan bengkel otomotif Peralatan kerja bangku 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam alat-alat tangan</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan alat-alat tangan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam peralatan tangan Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis alat tangan <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis peralatan tangan.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan penggunaan peralatan sesuai dengan SOP</p>	<p>Tugas Membentuk benda dengan gergaji, kikir dan peralatan lain</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Hasil kerja dinilai berdasarkan ketepatan dimensi, rata-rata dan kehalusan</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Daryanto.1988. Alat Perkakas Bengkel. Jakarta: PT Bina Akasara. Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher Buku Manual peralatan
<p>3.2 Mengidentifikasi Jenis-jenis power tools sesuai dengan fungsinya</p> <p>4.2 Menggunakan dan merawat macam-macam power tools sesuai dengan SOP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Power tools dan penerapannya Mengebor dan membuat ulir 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam power tools</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan power tools</p> <p>Mengeksplorasi Menuliskan atau menyebutkan macam-macam power tools Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis power tools</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur penggunaan power tool sesuai pembagian kelompoknya</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher Buku Manual peralatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kekurangan jenis-jenis power tools</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan penggunaan power tools sesuai dengan SOP.</p>			
<p>3.3 Mengidentifikasi peralatan workshop <i>equipment</i> sesuai peruntukannya</p> <p>4.3 Menggunakan dan merawat macam-macam <i>workshop equipment</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Workshop equipment</i> dan aplikasinya 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam <i>workshop equipment</i></p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan <i>workshop equipment</i></p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan atau menyebutkan macam-macam <i>workshop equipment</i> • Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis <i>workshop equipment</i> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis <i>workshop equipment</i></p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan penggunaan <i>workshop equipment</i> sesuai dengan SOP.</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur penggunaan dongkrak dan <i>carlift</i> sesuai pembagian kelompoknya</p> <p>Portofolio Membuat laporan hasil kerja mandiri/kelompok tentang <i>compressor</i> dan alat <i>press</i>.</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. • Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mengidentifikasi jenis-jenis special service tools sesuai fungsinya</p> <p>4.4 Menggunakan special service tools sesuai dengan SOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Special Service Tools (SST) dan penerapannya 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam special service tools</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan special service tools</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam special service tools Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis special service tools <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis special service tools</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan penggunaan special service tools sesuai dengan SOP.</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur penggunaan masing-masing jenis SST</p> <p>Portofolio Membuat laporan hasil kerja mandiri/kelompok tentang SST.</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher
<p>3.5 Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya</p> <p>4.5 Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Satuan metric dan british Jenis, spesifikasi dan fungsi alat ukur mekanik Penggunaan alat – alat ukur mekanik 	<p>Mengamati Tayangan atau paparan disertai gambar atau benda asli sebagai contoh, dari berbagai alat ukur mekanik</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi fungsi masing-masing alat ukur</p> <p>Mengasosiasi Membuat ulasan tentang kesamaan dan perbedaan fungsi macam-macam alat</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal-soal turuna matric dan konversi ke dalam satuan british Menuliskan nama alat ukur mekanik dan penggunaannya. <p>Observasi Mengamati keaktifan dan kemampuan siswa dalam membaca hasil pengukuran</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ukur mekanik Mengkomunikasikan Melakukan pengukuran dan hasilnya pembacaanya dikomunikasikan pada guru.			Kejuruan
3.6 Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya 4.6 Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual	<ul style="list-style-type: none"> Satuan alat ukur listrik dan elektronik Jenis, spesifikasi dan fungsi alat ukur elektrik dan elektronik Penggunaan alat – alat ukur elektrik dan elektronik 	Mengamati Tayangan atau paparan disertai gambar atau benda asli sebagai contoh, dari berbagai alat ukur elektrik dan elektronik Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan. Mengeksplorasi Mengeksplorasi fungsi masing-masing alat elektrik dan elektronik Mengasosiasi Membuat ulasan tentang kesamaan dan perbedaan fungsi macam-macam alat ukur elektrik dan elektronik Mengkomunikasikan Melakukan pengukuran dan hasilnya pembacaanya dikomunikasikan pada guru.	Tugas Menuliskan nama alat alat ukur elektrik dan elektronik dan penggunaannya. Observasi Mengamati keaktifan dan kemampuan siswa dalam membaca hasil pengukuran Tes Pilihan Ganda/Essay	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur pneumatik serta fungsinya 4.7 Menggunakan alat-alat ukur pneumatik sesuai operation manual	<ul style="list-style-type: none"> Satuan dan besaran pneumatik Jenis, spesifikasi dan fungsi alat ukur pneumatik Penggunaan alat – alat ukur pneumatik 	<p>Mengamati Tayangan atau paparan disertai gambar atau benda asli sebagai contoh, dari berbagai alat ukur pneumatik</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi fungsi masing-masing alat pneumatik</p> <p>Mengasosiasi Membuat ulasan tentang kesamaan dan perbedaan fungsi macam-macam alat ukur pneumatik</p> <p>Mengkomunikasikan Melakukan pengukuran dan hasilnya pembacaannya dikomunikasikan pada guru.</p>	<p>Tugas Menuliskan nama alat alat ukur pneumatic dan penggunaannya.</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan dan kemampuan siswa dalam membaca hasil pengukuran</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan
3.8 Pemeliharaan alat ukur 4.8 Merawat alat-alat ukur sesuai SOP dan service manual	<ul style="list-style-type: none"> Sistem pemeliharaan alat ukur 	<p>Mengamati Tayangan atau paparan disertai gambar tentang pemeliharaan alat ukur</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi penyimpanan alat-alat ukur yang benar</p> <p>Mengasosiasi Membuat ulasan tentang perbedaan secara mendasar tentang perbedaan pemeliharaan jenis-jenis alat ukur</p> <p>Mengkomunikasikan Melakukan penataan dan pemeliharaan alat-alat ukur</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur perawatan jenis-jenis alat ukur.</p> <p>Portofolio Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok tentang pemeliharaan alat ukur</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik perawatan alat ukur</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Menjelaskan keselamatan dan kesehatan kerja (K3) sesuai UU K3</p> <p>4.9 Melaksanakan K3 sesuai UU</p>	<ul style="list-style-type: none"> Undang-undang K3 dan turunannya Potensi bahaya pada lingkungan kerja 	<p>Mengamati Tayangan atau paparan K3 sesuai UU</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi Mengemukakan contoh-contoh K3 dalam pekerjaan di otomotif</p> <p>Mengasosiasi Membuat ulasan pentingnya K3</p> <p>Mengkomunikasikan Melakukan K3 sesuai pekerjaan yang dilaksanakan</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur K3 pada salah satu jenis pekerjaan, misalnya tune-up, rem, atau kelistrikan</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> UU K3 No. 1 tahun 1970 Buku paket K3 Depnakertrans, 2009
<p>3.10 Memahami kontaminasi pada bahan bakar, olie dan bodi sesuai standar lingkungan kerja</p> <p>4.10 Melaksanakan prosedur pencegahan kontaminasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur dan perlengkapan PPPK Potensi kontaminasi pada bahan bakar; olie dan bodi kendaraan Kebersihan dan kerapian bengkel 	<p>Mengamati Tayangan atau paparan tentang kontaminasi, dan PPPK.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi Mengemukakan atau menuliskan contoh-contoh kontaminasi</p> <p>Mengasosiasi Membuat ulasan pentingnya K3</p> <p>Mengkomunikasikan Melakukan K3 sesuai pekerjaan yang dilaksanakan</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur PPPK dilingkungan kerja</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik perawatan alat ukur</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Alton Thygerson . 2011. Pertolongan Pertama: First Aid. Peraturan Menteri Tenaga Kerja RI No.15 tahun 2008 –Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan di tempat Kerja <ul style="list-style-type: none"> NN.PMI Kota Bogor – Perdarahan/2010

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Memahami penggunaan pemadaman kebakaran sesuai klasifikasi kebakaran</p> <p>4.11 Melaksanakan prosedur pemadaman api / kebakaran sesuai klasifikasi kebakaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peralatan, klasifikasi kebakaran dan prosedur pemadaman 	<p>Mengamati Tayangan atau paparan tentang Peralatan ,klasifikasi kebakaran dan prosedur pemadaman</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi Menuliskan pentingnya pencegahan</p> <p>Mengasosiasi Membuat ulasan pentingnya peralatan pemadam kebakaran</p> <p>Mengkomunikasikan Melakukan pencegahan terjadinya kebakaran dan penggunaan APAR.</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur pencegahan terjadinya kebakaran</p> <p>Portofolio Ceklist tindakan dalam simulasi penggunaan APAR</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Mochamad Zaini (2006), Panduan Pencegahan dan Pemadaman Kebakaran, Abdi Tandur, Jakarta. Anonymous. 2012. <i>APAR</i>, http://pemadam113ciamis.wordpress.com. 12 November 2012 Anonymous. 2011. <i>Menggunakan APAR</i> http://iso-ohsas.blogspot.com/2011. 12 November 2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Mata pelajaran : PDTO (PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF)
 Materi Pokok : Peralatan bengkel otomotif & Peralatan kerja bangku
 Kelas/Semester : X/GANJIL
 Alokasi Waktu : 3 JP

Pertemuan ke : 2,3

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1	Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.	:
1.2	Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.	:
2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mengidentifikasi peralatan (hand tools, power tools, special tools, dan workshop tools).	:
2.3	Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan langkah-langkah kerja sesuai standar kerja / SOP	:
2.6	Menerapkan keselamatan kerja dalam pelaksanaan pekerjaan (perawatan, perbaikan ditempat kerja).	:
3.1	Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya	: Siswa dapat menyebutkan nama hand tool dan menggunakan sesuai fungsinya.
4.1	Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP.	: Siswa dapat menggunakan hand tools sesuai dengan fungsinya dan membersihkan hand tool setelah digunakan serta mengembalikan alat pada tempatnya setelah digunakan.

3. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat video dan mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam *handtools* siswa dapat memahami fungsi *handtools* dengan benar

2. Dengan melihat video dan mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi masing-masing *handtools* siswa dapat memahami dan menjelaskan fungsi *handtools* dengan benar
3. Dengan praktek menggunakan *handtools* dengan benar siswa dapat menggunakan peralatan dan perlengkapan kerja tanpa menimbulkan kerusakan pada alat atau komponen yang sedang dikerjakan.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Ceramah
3. Scientific

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Powerpoint, video, Toolbox

2. Alat/Bahan

Spidol, papan tulis, LCD, Toolbox

3. Sumber Belajar

- a. Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- b. Daryanto.1988. Alat Perkakas Bengkel. Jakarta: PT Bina Akasara.
- c. Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher
- d. Buku Manual peralatan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan (Pengkondisian siswa sampai membentuk kelompok)	<p>a. Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka, doa bersama & Tadarus, absensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>b. Motivasi : Menyampaikan pentingnya penggunaan <i>handtools</i> didalam otomotif.</p> <p>c. Apersepsi : Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dipelajari dan teknik penilaian yang akan dilakukan</p>	30 menit
Kegiatan Inti		
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan materi power point tentang <i>handtools</i> yang disampaikan guru 2. Peserta didik mengamati paparan video tentang <i>handtools</i> yang ditampilkan guru 	95 menit

Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang tayangan atau simulasi video atau hal-hal yang berhubungan dengan <i>handtools</i> (alat-alat tangan) yang telah dipaparkan 2. Bertanya kepada peserta didik tentang materi yang telah disampaikan 	
Pengumpulan Data (Data Collection)	<p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati objek (<i>handtools</i>) secara langsung. 2. Memberikan contoh cara penggunaan beberapa <i>handtools</i> seperti <i>impact driver</i>, kunci momen, ratchet dll. 3. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merangkum materi yang disampaikan guru. 	
Pembuaktian (Verifikation)	<p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan peserta didik supaya menggali informasi dari pengamatan yang dilakukan. 2. Membuat perbandingan kelebihan dan kekurangan jenis-jenis alat tangan. <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta perwakilan peserta didik secara acak untuk menyampaikan kesimpulan tentang <i>handtools</i>. 	
Penutup Menarik Kesimpulan/Generalisasi (Generalisasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan 2. Guru memberikan tugas dan memberitahukan materi pada pertemuan yang akan datang. 3. Berdoa dan salam penutup (untuk pembelajaran terakhir). 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. **TEKNIK** : SIKAP (Tes / Non Tes.)
 PENGETAHUAN (Tes / Non Tes.)
 KETRAMPILAN (Tes / Non Tes.)

2. BENTUK INSTRUMEN :

- a. SIKAP (Yang dipakai sebagai nilai akhir adalah modulusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	

4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

Rubrik

Aspek yang diobservasi	Pengamatan			
	1	2	3	4
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa kurang bisa berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa cukup bisa berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa dapat berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa mampu berinteraksi dengan baik dalam konteks pembelajaran kelompok
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa kurang bisa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa cukup bisa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa dapat bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa mampu bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok dengan baik
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa kurang bisa bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa cukup bisa bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa dapat bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa dapat bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok dengan baik
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa kurang bisa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa cukup bisa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa dapat menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa mampu menghargai pendapat teman dalam satu kelompok dengan baik
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa kurang bisa menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa cukup bisa menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa dapat menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa mampu menghargai pendapat teman dalam kelompok lain dengan baik

b. PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Soal essay :

- Sebutkan macam-macam handtool yang kalian ketahui ! *Minimal 5 (skor 15)
- Jelaskan fungsi masing - masing handtool yang kalian sebutkan ! (skor 20)
- Kunci Pas (Open Wrench) tidak boleh digunakan saat? (skor 20)
- Apa yang anda lakukan pertama kali saat anda diminta mengganti roda sebuah mobil ?
Berikan alasan ! (skor 20)



5.

Apa nama dari gambar diatas ? (skor 10)



6.

Apa nama dari gambar diatas ? (skor 10)



7.

Apa fungsi dari gambar diatas ? (skor 10)

8. Apa yang harus dilakukan sebelum menyimpan alat diatas (soal nomor 7) sebelum disimpan kembali? *perawatan (skor 15)



9.

Apa nama dari alat diatas ? (skor 10)

10. Jika pengencangan baut/mur memerlukan ukuran, alat apa yang anda gunakan untuk mengencangkan?

Jelaskan bagaimana cara menggunakannya ! (skor 20)

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	15	jika peserta didik mampu menyebutkan 5 jenis alat tangan/ <i>Handtools</i>
	12	jika peserta didik mampu menyebutkan 4 jenis alat tangan/ <i>Handtools</i>
	9	jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis alat tangan/ <i>Handtools</i>
	6	jika peserta didik mampu menyebutkan 2 jenis alat tangan/ <i>Handtools</i>
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
2	20	jika peserta didik mampu menjelaskan 5 fungsi masing-masing alat tangan/ <i>Handtools</i>
	16	jika peserta didik mampu menjelaskan 4 fungsi masing-masing alat tangan/ <i>Handtools</i>
	12	jika peserta didik mampu menjelaskan 3 fungsi masing-masing alat tangan/ <i>Handtools</i>
	8	jika peserta didik mampu menjelaskan 2 fungsi masing-masing alat tangan/ <i>Handtools</i>
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
3	20	Jika peserta didik menjawab dengan benar
	10	Jika peserta didik menjawab mendekati benar
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
4	20	Jika peserta didik menjawab dengan benar
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
5	10	Jika peserta didik menjawab dengan benar
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan

6	10	Jika peserta didik menjawab dengan benar
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
7	10	Jika peserta didik menjawab dengan benar
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
8	15	Jika peserta didik menjawab dengan benar
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
9	10	Jika peserta didik menjawab dengan benar
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
10	20	Jika peserta didik menjawab dengan benar dan dapat menjelaskan dengan benar
	15	Jika peserta didik menjawab dengan benar dan menjelaskan kurang tepat
	10	Jika peserta didik menjawab dengan benar dan tidak memberikan penjelasan
	5	Jika peserta didik sudah berusaha menjawab pertanyaan
Total Nilai	150	
Nilai = $\frac{\text{Total Skor}}{15}$		

Jawaban**Nama** :**Kelas** :**Tanggal** :

1. - open wrench / kunci pas
- Offset ring wrench / kunci ring
- Combination wrench / kunci pas ring
- Flare nut wrench / kunci nipel
- Kunci sok / Socket (segi enam, segi enam ganda, bintang)
- Batang universal / breaker bar
- Engkol percepatan / speed brace
- Batang geser T / sliding "T" bar
- Batang perpanjangan soket / socket extension bar
- Ratchet
- Torque wrench / kunci momen
- Sambungan sok / universal socket joint wrench
- Kunci busi / sparkplug socket
- Kunci T
- Kunci roda / wheel brace
- Kunci Allen / allens keys (Kunci L)
- Adjustable wrench / shifting spanner / kunci inggris
- Obeng / screw driver
- Obeng ketok / impact driver
- Skrap / gasket scraper
- Thread gauge / T.P.I
- Feeler gauge / thickness gauge

- Spark plug gauge
 - Tang potong / side cut plier
 - Tang kombinasi / combination plier
 - Tang cucut / lancip / long nose plier
 - Tang sambungan slip / slip joint plier
 - Tang air / interlock joint plier / multi grip
 - Vice grip / locking plier / tang bethet / tang manuk
 - Tang sirklip (dalam/luar) / internal circlip plier / tang snap ring (dalam/luar)
 - Palu kuningan / brass hammer
 - Palu plastik / plastic hammer
 - Palu kulit / rawhide hammer
 - Palu karet / rubber mallet
 - dll
2. Fungsi handtool
 3. Kunci pas tidak boleh digunakan untuk pengenduran kepala baut/mur saat pertama kali (kondisi baut/mur masih kencang), saat pengencangan akhir, dan kondisi kepala baut/mur yang sudah rusak.
 4. Mengendurkan mur-mur pada roda terlebih dahulu.
 5. Adjustable wrench / shifting spanner / kunci inggris
 6. Obeng ketok / impact driver
 7. Mengukur kerenggangan/celah
 8. Membersihkan.
 9. Tang potong / side cut plier
 10. Torque wrench / kunci momen
 - Sesuaikan ukuran kekuatan pengencangan sesuai kebutuhan (buku spesifikasi)
 - Gunakan untuk pengencangan sampai pengencangan yang dibutuhkan tercapai. Setiap kunci momen mempunyai indikator yang berbeda (d disesuaikan).

c. KETRAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Pemilihan hantools			
2	Cara penggunaan handtools			
3	Perawatan handtools			
TOTAL NILAI				
$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Pemilihan hantools	Pemilihan alat yang tidak benar	Pemilihan alat yang benar tapi kurang tepat	Pemilihan handtools benar sesuai dengan SOP

Cara penggunaan handtools	Cara menggunakan tidak benar	Cara penggunaan handtools benar namun tidak aman	Cara penggunaan handtools benar dan aman sesuai dengan SOP
Perawatan handtools	Perawatan yang tidak benar	Perawatan yang benar tapi kurang tepat	Perawatan yang benar dan tepat

I. PENUGASAN TERSTRUKTUR

Tidak ada

J. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Tidak ada

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Bantul,.....
Mahasiswa

Sударsono, M.Pd
NBM. 767423

Kriswantoro
NIM. 13504241047

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Mata pelajaran : PDTO (PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF)
 Materi Pokok : Alat Ukur Mekanik
 Kelas/Semester : X/GANJIL
 Alokasi Waktu : 3 JP

Pertemuan ke : 4

1. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1	Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.	:
1.2	Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.	:
2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mengidentifikasi peralatan (hand tools, power tools, special tools, dan workshop tools).	:
2.3	Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan langkah-langkah kerja sesuai standar kerja / SOP	:
2.5	Menunjukkan sikap cermat dan teliti sewaktu bekerja dengan peralatan listrik, elektronik dan baterai	:
2.6	Menerapkan keselamatan kerja dalam pelaksanaan pekerjaan (perawatan, perbaikan ditempat kerja).	:
3.5	Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya	: Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis alat ukur mekanis dan menggunakan sesuai SOP
4.5	Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual	: Siswa dapat menggunakan alat ukur mekanis sesuai dengan fungsinya dan merawat alat ukur setelah digunakan serta mengembalikan alat pada tempatnya setelah penggunaan

3. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat tayangan slide dan mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi alat-alat ukur siswa dapat memahami fungsi masing-masing alat ukur dan memilih serta menggunakannya sesuai SOP
2. Dengan melihat tayangan slide dan mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian alat ukur siswa dapat memahami dan menjelaskan fungsi bagian-bagian alat ukur dengan benar
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru tentang pengukuran dengan alat ukur siswa dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur yang berpresisi tinggi, berpresisi rendah maupun yang tidak berpresisi dengan benar
4. Dengan melihat tayangan slide dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang pembacaan alat ukur siswa dapat membaca hasil pengukuran dan membandingkan dengan spesifikasi pabrik dengan benar
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru tentang perawatan alat ukur siswa dapat merawat, memelihara dan menyimpan alat ukur dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

1. **Diskusi**
2. **Ceramah**
3. **Scientific**

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
Powerpoint, video, alat ukur mekanis
2. Alat/Bahan
Spidol, papan tulis, LCD, alat ukur mekanis
3. Sumber Belajar
 - a. Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
 - b. Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga.
 - c. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan (Pengkondisian siswa sampai membentuk kelompok)	<p>a. Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka, doa bersama & Tadarus, absensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>b. Motivasi : Menyampaikan pentingnya penggunaan alat ukur mekanis didalam otomotif</p> <p>c. Apersepsi : Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dipelajari dan teknik penilaian yang akan dilakukan</p>	30 menit
Kegiatan Inti		
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan slide tentang alat ukur yang ditampilkan guru 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi yang ada di tayangan slide tentang alat ukur mekanis yang disampaikan guru 	95 menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang alat ukur mekanis yang telah dipaparkan 2. Bertanya kepada peserta didik tentang materi yang telah disampaikan 	
Pengumpulan Data (Data Collection)	<p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan berbagai alat ukur yang sudah ditentukan ukurannya 2. Mengarahkan siswa untuk membaca alat ukur yang sudah ditentukan dan menuliskan hasil pembacaan pada kertas 	
Pembuktian (Verifikation)	<p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan peserta didik supaya menggali informasi dari pembacaan alat ukur yang telah dilakukan 2. Membuat ulasan tentang kesamaan dan perbedaan fungsi macam-macam alat ukur mekanik <p>Mengkomunikasikan/Jejaring Meminta peserta didik membacakan hasil pembacaan alat ukur</p>	
Penutup Menarik Kesimpulan/Generalisasi (Generalisasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan 2. Guru memberikan tugas dan memberitahukan materi pada pertemuan yang akan datang. 3. Berdoa dan salam penutup (untuk pembelajaran terakhir). 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. TEKNIK : SIKAP (Tes / Non Tes.)
 PENGETAHUAN (Tes / Non Tes.)
 KETRAMPILAN (Tes / Non Tes.)

2. BENTUK INSTRUMEN :

- a. SIKAP (Yang dipakai sebagai nilai akhir adalah modulusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

Rubrik

Aspek yang diobservasi	Pengamatan			
	1	2	3	4
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa kurang bisa berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa cukup bisa berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa dapat berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa mampu berinteraksi dengan baik dalam konteks pembelajaran kelompok
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa kurang bisa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa cukup bisa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa dapat bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa mampu bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok dengan baik
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa kurang bisa bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa cukup bisa bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa dapat bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa dapat bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok dengan baik
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa kurang bisa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa cukup bisa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa dapat menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa mampu menghargai pendapat teman dalam satu kelompok dengan baik
Menghargai pendapat teman dalam	Jika siswa kurang bisa menghargai pendapat teman dalam	Jika siswa cukup bisa menghargai pendapat teman dalam	Jika siswa dapat menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa mampu menghargai pendapat teman dalam

kelompok lain	kelompok lain	kelompok lain		kelompok lain dengan baik
---------------	---------------	---------------	--	---------------------------

b. PENGETAHUAN

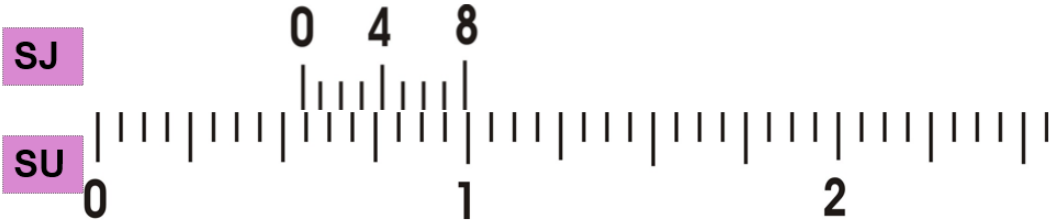
KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Soal essay :

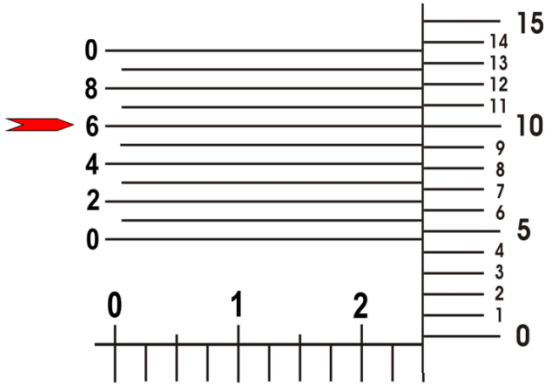
1. ... mm



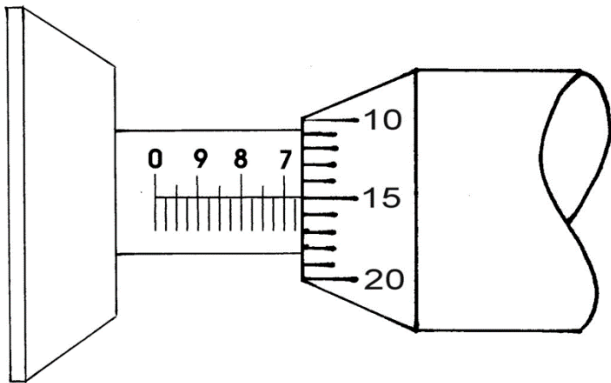
2. ... inci



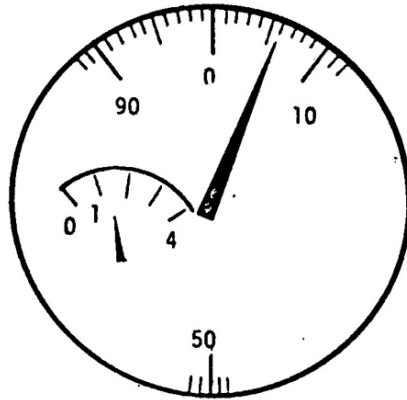
3. ... mm



4. ... inchi



5. ... mm



Nilai = Jumlah jawaban benar X 2

Jawaban

Nama :

Kelas :

Tanggal :

1. 15,52 mm
2. $\frac{8}{16} + \frac{7}{128}$ inchi atau $\frac{71}{128}$ inchi atau $0,5 + 0,0547$ inchi atau $0,5547$ inchi
3. 2,496 mm
4. 0,665 inchi
5. 1,06 mm

c. KETRAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Pemilihan alat ukur			
2	Penggunaan			
3	Pembacaan			
4	Perawatan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Pemilihan alat ukur	Pemilihan alat ukur yang tidak benar	Pemilihan alat ukur yang benar namun kurang tepat	Pemilihan alat ukur yang benar sesuai dengan tingkat kepresisian objek yang diukur
Penggunaan	Penggunaan alat ukur yang tidak benar	Penggunaan alat ukur yang benar namun kurang tepat	Penggunaan alat ukur yang benar sesuai dengan SOP

Pembacaan	Pembacaan yang salah	Pembacaan yang salah namun mendekati benar	Pembacaan yang benar
Perawatan	Perawatan yang tidak benar	Perawatan yang benar namun kurang tepat	Perawatan yang benar

I. PENUGASAN TERSTRUKTUR

Tidak ada

J. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Tidak ada

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sudarsono, M.Pd
NBM. 767423

Bantul,.....
Mahasiswa

Kriswantoro
NIM. 13504241047

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Mata pelajaran : PDTO (PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF)
 Materi Pokok : Alat Ukur Elektrik
 Kelas/Semester : X/GANJIL
 Alokasi Waktu : 3 JP

Pertemuan ke : 5

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1	Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.	:
1.2	Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.	:
2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mengidentifikasi peralatan (hand tools, power tools, special tools, dan workshop tools).	:
2.3	Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan langkah-langkah kerja sesuai standar kerja / SOP	:
2.5	Menunjukkan sikap cermat dan teliti sewaktu bekerja dengan peralatan listrik, elektronik dan baterai	:
2.6	Menerapkan keselamatan kerja dalam pelaksanaan pekerjaan (perawatan, perbaikan ditempat kerja).	:
3.6	Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya	: Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis alat ukur elektris dan menggunakan sesuai SOP
4.6	Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual	: Siswa dapat menggunakan alat ukur elektris sesuai dengan fungsinya dan merawat alat ukur setelah digunakan serta mengembalikan alat pada tempatnya setelah penggunaan

3. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat tayangan slide dan mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi alat-alat ukur siswa dapat memahami fungsi masing-masing alat ukur dan memilih serta menggunakannya sesuai SOP
2. Dengan melihat tayangan slide dan mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian alat ukur siswa dapat memahami dan menjelaskan fungsi bagian-bagian alat ukur dengan benar
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru tentang pengukuran dengan alat ukur siswa dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur yang berpresisi tinggi, berpresisi rendah maupun yang tidak berpresisi dengan benar
4. Dengan melihat tayangan slide dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang pembacaan alat ukur siswa dapat membaca hasil pengukuran dan membandingkan dengan spesifikasi pabrik dengan benar
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru tentang perawatan alat ukur siswa dapat merawat, memelihara dan menyimpan alat ukur dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

1. **Diskusi**
2. **Ceramah**
3. **Scientific**

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
Powerpoint, video, alat ukur elektrik
2. Alat/Bahan
Spidol, papan tulis, LCD, alat ukur elektrik
3. Sumber Belajar
 - a. Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
 - b. Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga.
 - c. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan (Pengkondisian siswa sampai membentuk kelompok)	a. Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka, doa bersama & Tadarus, absensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran b. Motivasi : Menyampaikan pentingnya penggunaan alat ukur elektrik didalam otomotif c. Apersepsi : Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dipelajari dan teknik penilaian yang akan dilakukan	30 menit
Kegiatan Inti		
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan slide tentang alat ukur yang ditampilkan guru 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi yang ada di tayangan slide tentang alat ukur elektrik yang disampaikan guru 	95 menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)	Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang alat ukur elektrik yang telah dipaparkan 2. Bertanya kepada peserta didik tentang materi yang telah disampaikan 	
Pengumpulan Data (Data Collection)	Melakukan <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan alat ukur dan benda yang akan diukur kepada siswa 2. Mengarahkan siswa untuk melakukan pengukuran dan menuliskan hasil pembacaan pada kertas 	
Pembuaktian (Verifikation)	Mengasosiasikan/mengolah informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan peserta didik supaya menggali informasi dari pembacaan alat ukur yang telah dilakukan 2. Membuat ulasan tentang kesamaan dan perbedaan fungsi macam-macam alat ukur mekanik 	
	Mengkomunikasikan/Jejaring Meminta peserta didik membacakan hasil pembacaan alat ukur	

Penutup Menarik Kesimpulan/Generalisasi (Generalisasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan 2. Guru memberikan tugas dan memberitahukan materi pada pertemuan yang akan datang. 3. Berdoa dan salam penutup (untuk pembelajaran terakhir). 	10 menit
---	---	-----------------

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. TEKNIK : SIKAP (Tes / Non Tes.)
 PENGETAHUAN (Tes / Non Tes.)
 KETRAMPILAN (Tes / Non Tes.)

2. BENTUK INSTRUMEN :

- a. SIKAP (Yang dipakai sebagai nilai akhir adalah modulusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

Rubrik

Aspek yang diobservasi	Pengamatan			
	1	2	3	4
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa kurang bisa berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa cukup bisa berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa dapat berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa mampu berinteraksi dengan baik dalam konteks pembelajaran kelompok
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa kurang bisa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa cukup bisa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa dapat bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa mampu bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok dengan baik
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa kurang bisa bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa cukup bisa bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa dapat bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa dapat bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok dengan baik
Menghargai pendapat teman	Jika siswa kurang bisa menghargai pendapat	Jika siswa cukup bisa menghargai pendapat	Jika siswa dapat menghargai pendapat teman dalam satu	Jika siswa mampu menghargai pendapat

dalam satu kelompok	teman dalam satu kelompok	teman dalam satu kelompok	kelompok	teman dalam satu kelompok dengan baik
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa kurang bisa menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa cukup bisa menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa dapat menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa mampu menghargai pendapat teman dalam kelompok lain dengan baik

b. PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Soal essay :

1. ... Volt



2. ... Ω



3. ... Volt



4. ... Volt



5. ... Volt



6. ... Ampere



7. ... Ω



8. ... Volt



9. Pengukuran hambatan/tahanan tidak boleh dilakukan jika ...

10. Apa saja yang tidak boleh dilakukan pada alat multimeter?

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
2	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
3	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
4	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
5	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
6	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
7	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
8	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
9	10	jika peserta didik mampu menjawab dengan benar
10	10	jika peserta didik mampu menjawab 3 pertanyaan dengan benar
	7	jika peserta didik mampu menjawab 2 pertanyaan dengan benar
	5	jika peserta didik mampu menjawab 1 pertanyaan dengan benar

Jawaban

Nama :

Kelas :

Tanggal :

1. 205 Volt
2. 34 Ω
3. 12 Volt
4. 4,8 Volt
5. 1,8 Volt
6. 0,29 Ampere
7. 17 k Ω
8. 1,1 Volt
9. Benda/komponen yang akan diukur terdapat tegangan/ arus yang mengalir.
10.
 - a. Jangan menempatkan multimeter di dalam medan magnet yang kuat
 - b. Jika mengukur besaran listrik yang tidak diketahui, mulailah dengan jangkauan terbesar
 - c. Jangan menempatkannya ditengah terik matahari
 - d. Jangan menempatkannya ditempat yang bergetar
 - e. Jangan dicuci dengan cairan pelarut

c. KETRAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Pemilihan alat ukur			
2	Penggunaan			
3	Pembacaan			
4	Perawatan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Pemilihan alat ukur	Pemilihan alat ukur yang tidak benar	Pemilihan alat ukur yang benar namun kurang tepat	Pemilihan alat ukur yang benar sesuai dengan tingkat kepresisian objek yang diukur
Penggunaan	Penggunaan alat ukur yang tidak benar	Penggunaan alat ukur yang benar namun kurang tepat	Penggunaan alat ukur yang benar sesuai dengan SOP
Pembacaan	Pembacaan yang salah	Pembacaan yang salah namun mendekati benar	Pembacaan yang benar
Perawatan	Perawatan yang tidak benar	Perawatan yang benar namun kurang tepat	Perawatan yang benar

I. PENUGASAN TERSTRUKTUR

Tidak ada

J. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Tidak ada

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sударsono, M.Pd
NBM. 767423.

Bantul,.....
Mahasiswa

Kriswantoro
NIM. 13504241047

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 Mata pelajaran : PDTO (PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF)
 Materi Pokok : Peralatan bengkel otomotif, Peralatan kerja bangku & Alat ukur
 Kelas/Semester : X/GANJIL
 Alokasi Waktu : 6 JP

Pertemuan ke : 6,7,8

1. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1	Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.	:
1.2	Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.	:
2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mengidentifikasi peralatan (hand tools, power tools, special tools, dan workshop tools).	:
2.3	Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan langkah-langkah kerja sesuai standar kerja / SOP	:
2.5	Menunjukkan sikap cermat dan teliti sewaktu bekerja dengan peralatan listrik, elektronik dan baterai	:
2.6	Menerapkan keselamatan kerja dalam pelaksanaan pekerjaan (perawatan, perbaikan ditempat kerja).	:
3.1	Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya	: Siswa dapat menyebutkan nama hand tool dan menggunakan sesuai fungsinya.
3.5	Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya	: Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis alat ukur mekanis dan menggunakan sesuai SOP

3.6	Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya	: Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis alat ukur listrik dan menggunakan sesuai SOP
4.1	Menggunakan dan merawat macam-macam hand tool sesuai dengan SOP.	Siswa dapat menggunakan hand tools sesuai dengan fungsinya dan membersihkan hand tool setelah digunakan serta mengembalikan alat pada tempatnya setelah digunakan.
4.5	Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual	Siswa dapat menggunakan alat ukur mekanis sesuai dengan fungsinya dan merawat alat ukur setelah digunakan serta mengembalikan alat pada tempatnya setelah penggunaan

3. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan praktek menggunakan handtools dengan benar siswa dapat menggunakan peralatan dan perlengkapan kerja tanpa menimbulkan kerusakan pada alat atau komponen yang sedang dikerjakan
2. Dengan praktek menggunakan alat kerja bangku dengan benar siswa dapat menggunakan peralatan kerja bangku dan perlengkapan kerja tanpa menimbulkan kerusakan pada alat atau benda kerja.
3. Dengan praktek menggunakan jangka sorong dengan benar siswa dapat mengukur benda kerja dengan akurat.
4. Dengan praktek menggunakan multimeter dengan benar siswa dapat mengukur besaran-besaran pada kelistrikan kendaraan tanpa menimbulkan kecelakaan kerja.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Ceramah
3. Demonstrasi
4. Scientific

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Dojo, Caddy & Toolbox

2. Alat/Bahan

- | | | |
|-------------------|------------------|------------|
| a. Plat besi | h. Resistor | o. Toolbox |
| b. Bor duduk | i. Lampu filamen | |
| c. Kikir | j. Baterai | |
| d. Gergaji besi | k. Ampere Meter | |
| e. Penggores | l. Jangka sorong | |
| f. Koil pengapian | m. Piston | |
| g. Kabel busi | n. Poros nok | |

3. Sumber Belajar

- a. Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- b. Daryanto.1988. Alat Perkakas Bengkel. Jakarta: PT Bina Akasara.
- c. Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher
- d. Buku Manual peralatan.
- e. Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- f. Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga
- g. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan (Pengkondisian siswa sampai membentuk kelompok)	<p>a. Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka, doa bersama & Tadarus, absensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>b. Motivasi : Menyampaikan pentingnya penggunaan <i>handtools</i> didalam otomotif.</p> <p>c. Apersepsi : Guru menjelaskan tentang capaian target dalam kegiatan praktikum serta hal-hal yang harus dilakukan dan hal yang tidak boleh dilakukan dalam praktik</p>	30 menit
Kegiatan Inti		
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati alat dan bahan yang akan digunakan. 2. Peserta didik mengamati lingkungan kerja yang akan digunakan. 	
Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang cara penggunaan alat atau hal-hal yang berhubungan dengan praktikum yang dilakukan 2. Bertanya kepada peserta didik tentang kendala-kendala yang mungkin terjadi pada saat praktikum. 	270 menit

Pengumpulan Data (Data Collection)	Melakukan 1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati objek kerja secara langsung. 2. Memberikan contoh cara penggunaan beberapa alat praktikum (handtool dan alat ukur). 3. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat laporan praktikum.	
Pembuaktian (Verifikation)	Mengasosiasikan/mengolah informasi 1. Mengarahkan peserta didik supaya menggali informasi dari pengamatan yang dilakukan. 2. Membuat perbandingan kelebihan dan kekurangan tentang penggunaan alat kerja. Mengkomunikasikan/Jejaring 1. Meminta peserta didik untuk mengkonsultasikan (bimbingan) dalam penulisan laporan.	
Penutup Menarik Kesimpulan/Generalisasi (Generalisasi)	1. Membuat kesimpulan dari praktikum yang telah dilakukan 2. Berdoa dan salam penutup.	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. **TEKNIK** : SIKAP (Tes / Non Tes.)
PENGETAHUAN (Tes / Non Tes.)
KETRAMPILAN (Tes / Non Tes.)

2. BENTUK INSTRUMEN :

- a. SIKAP (Yang dipakai sebagai nilai akhir adalah modulusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

Rubrik

Aspek yang diobservasi	Pengamatan			
	1	2	3	4
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran	Jika siswa kurang bisa berinteraksi dalam konteks pembelajaran	Jika siswa cukup bisa berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa dapat berinteraksi dalam konteks pembelajaran kelompok	Jika siswa mampu berinteraksi dengan baik dalam konteks pembelajaran

kelompok	kelompok			kelompok
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa kurang bisa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa cukup bisa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa dapat bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok	Jika siswa mampu bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok dengan baik
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa kurang bisa bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa cukup bisa bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa dapat bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Jika siswa dapat bekerjasama antar siswa dalam belajar kelompok dengan baik
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa kurang bisa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa cukup bisa menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa dapat menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Jika siswa mampu menghargai pendapat teman dalam satu kelompok dengan baik
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa kurang bisa menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa cukup bisa menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa dapat menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Jika siswa mampu menghargai pendapat teman dalam kelompok lain dengan baik

b. PENGETAHUAN

Terlampir

c. KETRAMPILAN

Terlampir

I. PENUGASAN TERSTRUKTUR

Mengisi Jobsheet dan membuat laporan

J. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Tidak ada

Mengetahui
Guru Mata PelajaranBantul,.....
MahasiswaSudarsono, M.Pd
NBM. 767423Kriswantoro
NIM. 13504241047