

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMK Negeri 1 Pandak  
Program Keahlian : Dasar Proses Pengolahan Hasil Pertanian dan Perikanan  
Paket Keahlian : Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian  
Mata Pelajaran : Dasar Proses Pengolahan Hasil Pertanian dan Perikanan  
Kelas/Semester : X / Ganjil (1)  
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 3. Memahami , menganalisis serta menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1. Menerapkan prinsip teknik konversi bahan (pengecilan ukuran dan pencampuran)

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 Menjelaskan definisi teknik konversi bahan (pengecilan ukuran dan pencampuran)  
3.1.2 Menjelaskan prinsip dasar pengecilan ukuran dan pencampuran  
3.1.3 Menyebutkan tujuan dan fungsi pengecilan ukuran dan pencampuran  
3.1.4 Menyebutkan macam-macam metode pengecilan ukuran dan pencampuran  
3.1.5 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi proses pengecilan ukuran & pencampuran  
3.1.6 Menyebutkan macam-macam peralatan pengecilan ukuran dan pencampuran

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, peduli, responsif dan pro-aktif) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
3. Menguasai konsep dan prinsip pengecilan ukuran dan pencampuran serta mempunyai keterampilan mengembangkan pengetahuan, dan sikap percaya diri sebagai bekal kesempatan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi

#### E. Materi Pembelajaran

- Definisi pengecilan ukuran dan pencampuran
- Tujuan dan fungsi pengecilan ukuran dan pencampuran
- Prinsip dasar pengecilan ukuran dan pencampuran
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pengecilan ukuran dan pencampuran
- Macam-macam peralatan pengecilan ukuran dan pencampuran

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi , Kerja kelompok, Portofolio

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</li></ul>	15 '

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apersepsi dengan dengan menayangkan gambar tentang proses konversi bahan dan meminta siswa menyebutkan jenis teknik konversi yang digunakan dalam gambar.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengumpulkan informasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk membuat timus, klepon, dan gethuk</li> <li>• Peserta didik melakukan eksperimen tentang pengecilan ukuran dan pencampuran dengan membuat timus, klepon, dan gethuk</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati hasil eksperimen yaitu timus, klepon dan gethuk</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan atau presentasi pada kelompok lain dan menanggapiya berkaitan dengan definisi, tujuan, metode, faktor yang berpengaruh terhadap pengecilan ukuran dan pencampuran.</li> </ul>	180 '
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru, membuat <i>review/ resume</i> tentang pengecilan ukuran dan pencampuran.</li> <li>• Kesimpulan kegiatan pembelajaran pengecilan ukuran dan pencampuran.</li> </ul>	25'

## **H. Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Jenis**

- a. Sikap
- b. Proses

### **2. Bentuk Instrumen dan Instrumen**

Bentuk Instrumen :

- a. Pengukuran sikap
- b. Portofolio

Instrumen :

- a. Lembar penilaian sikap

### **3. Pedoman penskoran**

- a. Sikap : Kategori Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB)
- b. Pengetahuan : 0 – 100

Pandak, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Amrinarsih, STP.  
NIP. 197708092005012009

Clara Lita Rosari  
NIM.13511241045

## LAMPIRAN PENILAIAN

### Instrument Penilaian

#### a. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Proaktif				Responsif			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

#### b. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap Yang Diamati	Nilai	Deskripsi
Disiplin	K	Siswa tidak mematuhi aturan selama kegiatan diskusi dan presentasi serta tidak menyelesaikan tugas tepat waktu
	C	Siswa mulai ada usaha untuk mematuhi aturan selama diskusi dan presentasi serta mulai berusaha menyelesaikan tugas tepat waktu
	B	Siswa mau mematuhi aturan selama kegiatan diskusi dan presentasi serta menyelesaikan tugas tepat waktu
	SB	Siswa secara konsisten mematuhi aturan selama kegiatan diskusi dan presentasi serta selalu menyelesaikan tugas tepat waktu
Proaktif	K	Siswa sama sekali tidak mau menjawab pertanyaan saat ditanya oleh guru dan tidak mau terlibat aktif dalam diskusi/presentasi
	C	Siswa mulai menjawab pertanyaan saat ditanya oleh guru dan mulai berusaha terlibat dalam diskusi/presentasi
	B	Siswa mau menjawab pertanyaan saat ditanya oleh guru dan terlibat aktif dalam diskusi/presentasi tetapi belum konsisten

	SB	Siswa secara konsisten mau menjawab pertanyaan saat ditanya oleh guru dan terlibat aktif dalam diskusi/presentasi
Responsif	K	Siswa tidak memiliki keingintahuan terhadap hal-hal yang dipelajari dan tidak tanggap terhadap permasalahan diri dan kelompoknya
	C	Siswa mulai ada usaha menunjukkan keingintahuannya terhadap hal-hal yang dipelajari dan mulai ada usaha untuk tanggap terhadap permasalahan diri dan kelompoknya
	B	Siswa menunjukkan keingintahuannya terhadap hal-hal yang dipelajari dan tanggap terhadap permasalahan diri dan kelompoknya namun belum konsisten
	SB	Siswa secara konsisten menunjukkan keingintahuannya terhadap hal-hal yang dipelajari dan selalu tanggap terhadap permasalahan diri dan kelompoknya

## LAMPIRAN RESEP

### TIMUS

Bahan :

700 gr ubi (yg sudah dikukus)

150 gr tepung tapioka

150 gr gula pasir (sesuaikan rasa ubi)

1/2 sdt Vanili (disaring bersama tepung)

Gula jawa secukupnya

Air secukupnya

Cara Membuat :

1. Kupas ubi lalu potong kotak2 kemudian dikukus. Setelah matang segera dihaluskan selagi panas, lalu masukkan gula pasir dan ulek lagi hingga gula dan ubi halus.
2. Masukkan tapioka beserta vanilli yang diayak kemudian campur hingga rata. Bulatkan adonan atau bentuk sesuai keinginan. Jika ingin diberi isian, pastikan semua diisi dengan takaran yang sama.
3. Panaskan minyak goreng lalu goreng adonan hingga kuning kecoklatan.

### KLEPON

Bahan :

250 gr tepung ketan

Gula aren, potong dadu kecil

Kelapa parut

Garam

Air

Pewarna makanan hijau

Cara Membuat :

1. Siapkan gula yang sudah dipotong dadu
2. Campurkan air dengan beberapa tetes pewarna makanan, tuang sedikit demi sedikit kedalam tepung ketan, aduk rata hingga adonan bisa dipulen.
3. Ambil sedikit adonan, isi dengan gula aren, bulatkan sampai tertutup rata

