

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK NEGERI 1 SEDAYU

Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul 55753, (0274) 798084, Fax :(0274) 798084

Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017

15 Juli 2016 – 15 September 2016



Disusun Oleh:

DENIA SULISTYANINGRUM

NIM. 13505241029

PRODI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Denia Sulistyaningrum
NIM : 13505241029
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Teknik

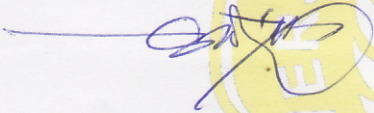
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Sedayu, Bantul, Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan termuat dalam laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 1 Sedayu Bantul ini yang telah disusun sesuai dengan PANDUAN PPL UNY 2016 yang telah ditetapkan.


Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

DPL PPL UNY

Guru Pembimbing PPL


Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19530901 197603 1 006

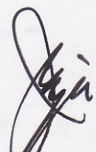

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. 198111172010011016

Mengesahkan,

Kepala SMK N 1 Sedayu

Koordinator PPL
SMK N 1 Sedayu


Andi Primeriananto, M.Pd.
NIP. 196112271989603 1 011


Paryana, S.Pd, M.T.
NIP. 19720328 199703 1 003

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI

SMK N 1 Sedayu

Oleh:

**Denia Sulistyaningrum
(13505241029)**

ABSTRAK

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan program kegiatan terpadu dengan pelaksanaan KKN. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program tersebut yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan. Melalui kegiatan ini keempat kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian dapat semakin ditingkatkan. Praktek Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sarana bagi mahasiswa mendapatkan pengetahuan bagaimana situasi dan kondisi di lapangan yang sebenarnya sehingga dapat menambah wawasan mahasiswa tentang dunia pendidikan.

Lokasi pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini yaitu di SMK Negeri 1 Sedayu yang berlokasi di Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Program keahlian yang berkesinambungan dengan jurusan teknik sipil di SMK Negeri 1 Sedayu yaitu program Teknik Gambar Bangunan (TGB). Kelas yang diampu pada jurusan ini yaitu kelas XII TGB. Mata Pelajaran yang diampu oleh mahasiswa PPL yaitu mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak atau yang biasa disebut dengan MDPL. Dalam mengerjakan tugas besar ini, siswa dibebaskan menggunakan macam-macam software yang ada. Secara umum, di lab komputer jurusan TGB ini memiliki *software AutoCAD, Sketch Up, dan Archicad*. Tidak semua siswa mampu menguasai program komputer ini dan cenderung masih belajar, walaupun sudah ada satu dua siswa yang ahli menggunakan salah satu program komputer. Oleh sebab itu, mahasiswa PPL mata pelajaran MDPL berkoordinasi dengan guru pembimbing dan sepakat untuk mengajarkan sebuah *software* unggulan yang digadang-gadang akan digunakan di bidang arsitektural-struktural di masa mendatang, yaitu *REVIT*.

Hasil dari Praktik Pengalaman Lapangan ini bagi praktikan adalah dapat menerapkan ilmu yang dipelajari di jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan yaitu *software 3D modeling Revit* kepada guru dan siswa jurusan TGB di SMK N 1 Sedayu. Mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman langsung menjadi seorang pendidik dengan persiapan, pelaksanaan praktik mengajar, sampai pada evaluasi hasil pembelajaran, serta membuat administrasi guru. Mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman menghadapi siswa-siswa dengan berbagai karakter di dalam suatu kelas, dan mendapatkan ilmu bagaimana cara mengelola kelas. Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan penyusun mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi calon tenaga pendidik, sehingga dapat mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh seorang tenaga pendidik sebelum mengajar.

Kata kunci: *Menggambar Dengan Perangkat Lunak, Revit, PPL, SMK N 1 Sedayu*

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan program kegiatan terpadu dengan pelaksanaan KKN. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program tersebut yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah, yang meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Dalam pelaksanaan program PPL 2016, penulis mendapatkan penempatan pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu yang beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul.

A. Analisis Situasi

SMK 1 Sedayu beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul.

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain: Kondisi sekolah merupakan segala sesuatu baik fisik maupun non fisik yang akan mengalami perubahan seiring dengan berjalannya waktu. Dibawah ini akan dipaparkan mengenai kondisi sekolah SMK N 1 Sedayu Bantul dari sejarah terbentuknya sekolah sampai pada saat sekarang ini.

1. Sejarah SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu dahulu STM Argomulyo atau Surobayan Argomulyo, merupakan pindahan dari STM Godean (Mesin) dan STM Sentolo (Pertambangan). Pindah di Argomulyo pada tanggal 1 Januari 1975 dan menempati gedung SMP N Argomulyo dengan masuk siang selama 5 bulan.

Bulan Juni 1975 menempati gedung baru di Surobayan dan menjadi STM Surobayan Argomulyo Jalan Wates KM 9. Bergabungnya dua STM menjadi STM Surobayan atas pemrakarsa dari:

STM Sariharjo

- a. Sutarno, BE
- b. Drs. Kaswadi
- c. Drs. Wakijan
- d. Suyanto, BE
- e. Sardiman
- f. Mardi
- g. Asarudin
- h. Sudariyah, BA

STM Sentolo

- a. Suratman, BA (Kades Salamrejo)
- b. R. Merdiraharjo, BE
- c. FX. Tukimin
- d. Y. Suharjo DS
- e. Marzuki
- f. Mento

Yayasan Argomulyo

- a. R. Noto Suwito
- b. Y. Suprayitno
- c. Bibit, BA
- d. Dulhari

Bidang Dikmenjur menamakan STM Surobayan karena berada di Dusun Surobayan dengan Kepala Sekolahnya Suhardi, B.Sc. Ujian 1 tahun 1975 bergabung dengan STM N Wates untuk jurusan mesin, dan di STM Muhammadiyah Prambanan untuk jurusan pertambangan karena peralatan yang dimiliki belum lengkap. Pada waktu Bapak Probosutejo dan Bapak R. Noto Suwito meninjau lokasi mengetahui bahwa ijazah dengan cap STM Wates dan STM Muhammadiyah Prambanan. Maka pada tahun 1976 mengirim peralatan sebagai berikut :

- a. Mesin Bubut 1 buah
- b. Mesin Frais 1 buah
- c. Mesin Bor 1 buah
- d. Mesin pres 1 buah

Akhirnya pada tahun 1976 melaksanakan ujian sendiri perluasan gedung mengalami banyak hambatan dikarenakan topografinya yang tidak mendukung, maka Bp. R. Noto Suwito mengajukan usulan ke lokasi Karang Montong dan disetujui. Tahun 1977 mulai dibangun dan selesai akhir tahun 1977. Pada tahun 1978 mulai pindah kelokasi baru dikarang montong, maka menjadi STM Argomulyo dengan masih menggunakan nama STM Surobayan Argomulyo. Menginjak akhir tahun 1978 sampai dengan tahun 1979 STM Argomulyo sudah

diarahkan penegriannya, semua administrasi sudah mengarah ke negeri dengan penasehat :

- a. Dulkarimin, BE
- b. FA Prayogo

Pada tanggal 12 Januari 1980 STM Argomulyo dinegerikan berdasar keputusan Menteri P&K Prof. Dr. Daud Yusuf.

Seiring berjalannya waktu, sekarang SMK N 1 Sedayu menjadi salah satu sekolah menengah kejuruan terbaik di Bantul, sehingga sumber daya manusiannya memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah menengah kejuruan lain. Adanya pelatihan dan penyuluhan bagi siswa dan guru merupakan salah satu cara untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalan potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK 1 Sedayu.

SMK N 1 Sedayu semakin serius mengembangkan potensi siswa sehingga saat ini SMK N 1 sedayu sudah banyak mengalami perubahan diantaranya perubahan jurusan keahlian yang diajarkan, sehingga pada tahun ini SMK N 1 Sedayu memiliki 6 (enam) program keahlian. Keenam program keahlian tersebut yaitu :

- a. Program Keahlian Teknik Instalasi Listrik (TITL)
- b. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif (TKR)
- c. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
- d. Program Keahlian Teknik Pengelasan (TP)
- e. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- f. Program Keahlian Teknik Permesinan (TPM)

Lokasi SMK N 1 Sedayu yang berda di pedesaan membuat kesan sejuk dan asri. Penataan bangunan di SMK N 1 Sedayu-pun sudah cukup baik dan sangat sesuai untuk sekolah yang bergelar teknik atau kejuruan. Sekolah yang nyaman ini sangat diperlukan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

SMK N 1 Sedayu menggunakan media pembelajaran yang dikatakan cukup dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), mulai dari perangkat konvensional seperti spidol, *whiteboard*, dan penghapus. Secara umum kelengkapan fasilitas penunjang proses belajar siswa telah tersedia dengan baik, namun dirasa perlu untuk diperkaya dan diperbaharui lagi. Karena dengan pembaharuan sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan akan lebih memotivasi siswa agar lebih giat dalam menuntut ilmu di SMKN 1 sedayu, sehingga nanti akan menghasilkan *output* yang lebih bermutu dan *kompeten*.

2. Kondisi Fisik

Secara fisik, SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. Adapun berbagai fasilitas yang telah tersedia di SMK N 1 Sedayu ini adalah :

Keadaan gedung sekolah antara lain: Luas Tanah: 15.250 m²; Luas Bangunan Gedung: 8.960 m²; Luas Halaman Upacara/Olahraga: 2.658 m². Didukung oleh 107 orang tenaga pengajar dan 30 orang tenaga karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 baru dan masih dalam pengerjaan.
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik
- c. Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- d. Bengkel/Laboratorium :
 - 1) Bengkel Otomotif
 - 2) Bengel Las
 - 3) Bengkel Permesinan
 - 4) Bengkel Pemesinan
 - 5) Laboratorium Komputer Bangunan
 - 6) Laboratorium Komputer Jaringan
 - 7) Laboratorium KKPI
 - 8) Laboratorium Instalasi Listrik
 - 9) Laboratorium PME
 - 10) Laboratorium PKML
 - 11) Laboratorium PRPD
 - 12) Laboratorium Fisika
 - 13) Laboratorium Kimia
 - 14) Laboratorium Bahasa
- e. Lain-lain : Ruang Tata Usaha, Ruang BK, Ruang Pengajaran, Ruang Guru, Ruang kepala Sekolah, Kantor OSIS, Rumah Dinas kepala sekolah, Ruang Ibadah, Ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, Ruang MS, Ruang genset, Ruang logistik, Ruang parkir, Lapangan Olahraga dan Perpustakaan.

Fasilitas penunjang pembelajaran di SMK N 1 Sedayu belum cukup memenuhi kebutuhan KBM sehari-hari. Keberadaan LCD yang hanya dua di tiap jurusan membuat para guru harus memesan LCD tersebut sehari sebelum

pelaksanaan KBM. Hal tersebut membuat para guru kesulitan dalam merancang rencana proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan pasokan listrik pada tiap-tiap kelas membuat siswa harus berpindah tempat saat guru mata pelajaran tersebut harus menggunakan LCD. Kelas yang teraliri listrik hanya sebagian kelas bagian bawah, sedangkan di lantai dua banyak stop kontak yang tidak berfungsi. Ketidakberfungsian stopkontak tersebut selain karena memang tidak dialiri listrik ada juga yang dirusak oleh oknum siswa yang kurang bertanggung jawab.

Ruang OSIS sebagai tempat bagi siswa untuk berorganisasi dan berkembang juga tidak layak. Sebenarnya ruang OSIS tersebut adalah rumah dinas guru yang dialih fungsikan sebagai ruang OSIS. Selain sempit ruang OSIS tersebut juga digunakan sebagai UKS.

Untuk ukuran bangunan seluas itu keberadaan toilet sangat sedikit. Toilet hanya berada pada sudut-sudut sekolah dan keadaannya sangat tidak layak pakai. Toilet tersebut sebagian sudah tak berpintu, gelap, bau, dan sangat kumuh.

3. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu

Dibawah ini akan dipaparkan mengenai Visi dan Misi dari SMK N 1 Sedayu sebagai salah satu sekolah kejuruan di Kabupaten Bantul:

a. Visi

Adapun Visi pada tahun 2014, SMK N 1 Sedayu sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan dibidang teknologi yang berstandar nasional/internasional.

b. Misi

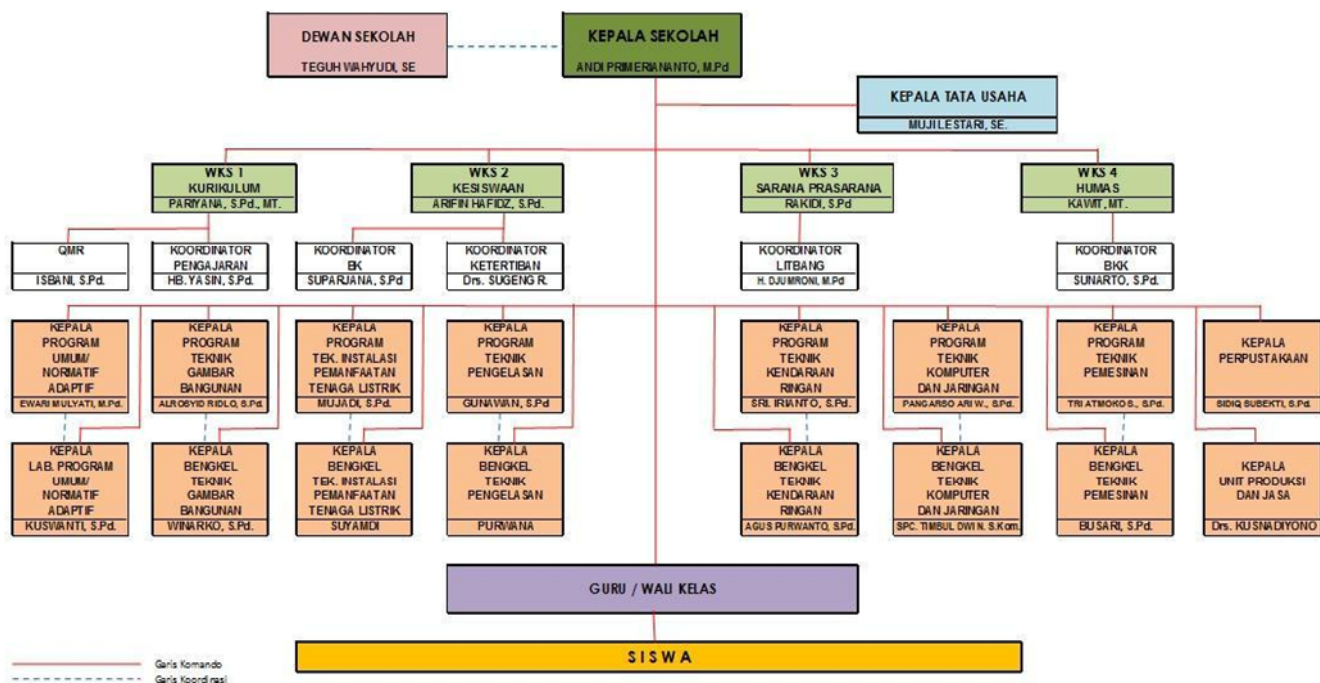
- 1) Menjunjung tinggi agama dan nilai-nilai budaya.
- 2) Menerapkan pembelajaran berbasis kompetensi (Competency Based Training) yang berorientasi pembelajaran berbasis produksi (Production Based Training).
- 3) Mengembangkan sistem manajemen mutu ISO : 9001-2008.
- 4) Mengembangkan tempat uji kompetensi (TUK) dibidang teknologi.
- 5) Menyiapkan tamatan yang cerdas, professional dan berakhlaq mulia, dan siap kerja.

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi.

Struktur Organisasi biasanya dipajang diruangan tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK N 1 sedayu adalah

sebagai berikut :



Gambar1. Struktur Organisasi SMK N 1 Sedayu

5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK N 1 Sedayu dibuka 4 bidang keahlian yaitu : Teknik mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, dan Teknik Bangunan, yang diampu oleh kurang lebih 80 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK N 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal

yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada dibengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar.

6. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan ppl yang direncanakan antara lain:

1. Persiapan di Kampus

Sebelum melakukan PPL mahasiswa diharapkan melakukan persiapan yang matang sejak dari kampus. Persiapan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri lebih baik dan mempunyai bekal yang cukup dalam menempuh PPL. Persiapan tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididkan dibina untuk menjadi seorang pengajar dan pendidik, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, dan materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan media pembelajaran. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik.

Mahasiswa diberi waktu maksimal 10 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan 15 menit untuk mengajar praktik, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang

berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK N 1 Sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Setelah melakukan observasi lapangan dengan melakukan pengamatan langsung wawancara kepada guru pembimbing mata pelajaran Gambar Teknik SMK N 1 Sedayu, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada. Kemudian informasi tentang SMK N 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni.

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL.. Pembekalan KKN-PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok KKN-PPL yang telah disepakati bersama dengan DPL KKN-PPL .

d. Perumusan dan Perancangan Program PPL

Kegiatan PPL dilakukan oleh masing-masing individu mahasiswa sebagai pengalaman langsung tentang kenyataan yang terjadi dan harus dihadapi oleh masing-masing individu mahasiswa. Kegiatan PPL merupakan kegiatan sebagai mana yang dilakukan oleh seorang tenaga pendidik yaitu guru. Kegiatan yang dilakukan oleh guru tidak hanya mengajar saja tetapi juga membuat administrasi guru, membuat media pembelajaran dan lain sebagainya.

Pada perumusan kegiatan PPL penyusun melakukan koordinasi/meminta penjelasan dari guru pembimbing terkait dengan jatah praktik mengajar pada program studi Teknik Instalasi Tenaga Listrik dengan kompetensi keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL). Sesuai pembagian tugas dari guru pembimbing lapangan penulis diminta mengajarkan mapel produktif yaitu Gambar Teknik di kelas X dan XI. Setelah mengetahui silabus yang berisi kompetensi dasar dan indikator kompetensi, selanjutnya penyusun membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan kemudian dikonsultasikan ke guru pembimbing lapangan.

2. Persiapan sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, yang meliputi konsultasi dengan guru pembimbing, dan persiapan sebelum mengajar yaitu mahasiswa diharuskan membuat administrasi guruyang digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

Adapun administrasi pembelajaran yang harus dibuat atau dimiliki untuk menunjang tugas seorang guru meliputi:

- a. Silabus
- b. Kalender akademik
- c. Program tahunan
- d. Program semester
- e. Jadwal mengajar
- f. Analisis materi pembelajaran
- g. Daftar buku pegangan
- h. Pencapaian target kurikulum
- i. Data perbaikan peserta didik
- j. Data pengayaan peserta didik
- k. Lembar penilaian pengetahuan
- l. Lembar penilaian keterampilan
- m. Lembar penilaian sikap spiritual dan sosial

3. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa meliputi beberapa kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut tentunya yang berkaitan langsung dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dipilih mahasiswa sebagai tempat PPL. Kegiatan- kegiatan tersebut antara lain :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1. Membuka pelajaran :
 - a. Salam pembuka
 - b. Berdoa
 - c. Presensi
 - d. Apersepsi
 - e. Memberikan motivasi
2. Pokok pembelajaran :
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengeksplorasi
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
3. Menutup pelajaran :
 - a. Membuat kesimpulan
 - b. Memberi tugas dan evaluasi
 - c. Berdoa
 - d. Salam Penutup

e. Umpan Balik Guru Pembimbing

Di sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL, pasti mahasiswa akan didampingi oleh seorang guru pembimbing dari sekolah tersebut. Guru tersebut bertugas membimbing mahasiswa dalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL di sekolah khususnya kegiatan belajar mengajar.

1. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

f. Pendampingan mengajar

Pendampingan mengajar merupakan kegiatan mendampingi mahasiswa praktikan lain yang sedang melaksanakan proses mengajar. Dalam hal ini seorang pendamping dapat ikut serta dalam menyiapkan materi pembelajaran, media pembelajaran, mengkondisikan kelas, serta membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran

g. Kegiatan non mengajar

Kegiatan non mengajar terdiri dari pembuatan laporan dan diskusi mengajar. Kegiatan ini dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL. Selain itu untuk mengisi jam kosong dilakukan diskusi mengajar yang merupakan sharing antara mahasiswa PPL lain mengenai kesulitan-kesulitan yang ditemui selama kegiatan mengajar serta pemberian saran dan masukan oleh teman-teman PPL lain.

h. Kegiatan Sekolah

Kegiatan sekolah yang rutin dan wajib dilaksanakan adalah upacara sekolah yang dilakukan setiap hari senin.

1. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dilakukan untuk mendapat bimbingan dalam kegiatan mengajar menyiapkan materi ajar dan evaluasi pembelajaran.

2. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan (DPL) dilakukan untuk mendapat arahan dan solusi dari permasalahan yang ditemukan selama kegiatan PPL berlangsung. Selain itu konsultasi dengan DPL bertujuan untuk mendapat bimbingan dalam pembuatan laporan PPL.

3. Pembuatan perangkat pembelajaran

Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran bertujuan untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun materi pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

4. Piket

Kegiatan piket bertujuan membantu pekerjaan staff atau guru disekolah. Piket yang telah direncanakan adalah perpustakaan, ruang tata Usaha, ruang BP, dan ruang pengajaran. Pelaksanaan piket dilakukan dengan sistem rolling pergantian tempat piket setiap minggunya.

i. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

j. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi sangat berguna untuk melihat grafik perkembangan mahasiswa PPL.

k. Penarikan PPL

Penarikan PPL merupakan kegiatan di penghujung pelaksanaan PPL disekolah. Penarikan mahasiswa PPL oleh dosen pamong serta ucapan terima kasih kepada pihak sekolah yang telah bersedia menerima mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PPL.

C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Melatih mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadiseorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa.
3. Melatih hubungan sosial mahasiswa khususnya kepada warga sekolah.
4. Melatih mahasiswa menjadi guru yang dapat menguasai kelas dan menjadi panutan yang baik bagi siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan berupa melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran. Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih 9 minggu, mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Persiapan merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan mengajar. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan persiapan awal bagi praktikan sebelum diterjunkan ke lokasi PPL dan merupakan mata kuliah prasyarat bagi seorang mahasiswa untuk melakukan PPL. Dan disyaratkan agar mahasiswa praktikan wajib memiliki nilai minimal B untuk amta kuliah Pengajaran Mikro untuk dinyatakan lulus dan dapat melakukan PPL. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelompok kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 12 orang mahasiswa dengan didampingi satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peerteaching* atau *microteaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro melatih praktikan untuk dapat membuka kelas, menyampaikan materi, menutup kelas, dan mengelola kelas. Terlebih lagi dapat melatih keterampilan praktikan dalam menghadapi beraneka ragam karakter siswa di dalam suatu kelas dan menjadikan kelas tetap kondusif serta siswa mampu menangkap materi pembelajaran.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktik perkenalan atau memperkenalkan diri
- c. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- d. Praktik mengajar dengan metode dan media yang dianggap sesuai dengan materi.
- e. Praktik menjelaskan materi
- f. Keterampilan bertanya kepada siswa
- g. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- h. Keterampilan menulis pada papan tulis
- i. Memotivasi siswa
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien. Setelah selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan untuk segala kelebihan dan kekurangan, baik berupa saran maupun kritik. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar, dapat berhasil dicapai.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan pada rentang Bulan Februari sampai Juni, pembekalan yang dilakukan terdiri dari 1 tahap, yaitu pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing. Pembekalan PPL pun dilakukan beberapa hari menjelang penerjunan ke lokasisekolah oleh DPL masing-masing kelompok, yang terkait dengan persiapan dan teknis PPL.

Pembekalan PPL ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.

- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi di SMK N 1 Sedayu yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Silabus Mata Pelajaran
- 3) Buku referensi atau modul
- 4) Perhitungan jam efektif
- 5) Kriteria ketuntasan belajar

b. Proses Pembelajaran

- 1) Teknik membuka pelajaran

Membuka pelajaran bertujuan untuk mempersiapkan siswa dan kelas agar siap melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Membuka pelajaran ini dilakukan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas atau guru mata pelajaran yang bersangkutan. Setelah itu dilakukan kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama dengan berdiri.

- 2) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan di SMK N 1 Sedayu yaitu dengan mengacu pada Kurikulum 2013.

- 3) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu pelajaran sesuai dengan silabus yang ada di mata pelajaran masing-masing program keahlian.

- 4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru mata pelajaran secara umum yaitu Bahasa Indonesia. Namun tidak jarang guru menggunakan bahasa daerah untuk sekedar intermezo di dalam kelas dan memecah ketegangan. Siswa terhadap guru menggunakan Bahasa Indonesia atau dengan Bahasa Jawa karna yang

santun.

5) Penyajian materi

Materi yang disajikan kepada siswa mengacu pada silabus yang ada sehingga acuan materi dan kompetensi mengacu pada silabus tersebut.

6) Cara memotivasi siswa

Cara guru memotivasi siswa yaitu dengan menceritakan cerita inspiratif, melakukan perbandingan kualitas, hingga memberikan video motivasi sebelum pelajaran dimulai. Motivasi siswa ini bertujuan agar siswa mengerti manfaat dan apa yang dapat mereka lakukan dan capai dengan menekuni program keahlian yang telah mereka pilih saat masuk ke SMK N 1 Sedayu.

7) Teknik bertanya

Siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru, sebelumnya dengan mengangkat tangan. Waktu bertanya tergantung dari masing-masing guru pembimbing, siswa dapat bertanya disaat sedang pemaparan materi atau diakhir pemaparan materi.

8) Penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan guru pembimbing yaitu dengan berjalan memutar shaf kelas dan menjangkau seluruh siswanya. Dengan demikian guru mengetahui siswa yang memerhatikan dan tidak memerhatikan pelajaran.

9) Penggunaan media

Media belajar yang digunakan guru yaitu berupa buku cetak (modul, buku referensi, dll), power point, peralatan, lapangan, dan komputer sebagai media praktik siswa.

10) Bentuk dan cara evaluasi

Cara guru mengevaluasi siswa yaitu dengan memberikan tugas mingguan pada siswa. Dengan demikian guru dapat mengetahui kemampuan masing-masing siswa dalam menerima pelajaran dan menentukan kegiatan pembelajaran berikutnya harus bagaimana sesuai hasil evaluasi.

11) Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan membaca doa sesuai agama dan keyakinan masing-masing siswa, dipimpin oleh ketua kelas atau guru pengampu mata pelajaran.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa dalam kelas

Siswa berperilaku santun di dalam kelas baik terhadap guru maupun sesama siswa.

2) Perilaku siswa diluar kelas

Di luar kelas siswa tetap santun, ramah, senyum, dan berjabat tangan ketika bertemu dengan guru. Dan tetap ramah antar siswa beda program keahlian.

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Dalam penyampaian materi guru menjelaskan menggunakan media proyektor untuk menayangkan slide power point dari materi yang akan diberikan.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru member *reward*, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.
- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa didalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Ruang lab komputer sudah sangat lengkap peralatannya dan ber AC sehingga kelas menjadi lebih nyaman. Tetapi sebagian besar komputer memiliki daya dukung yang masih rendah untuk pelaksanaan praktik menggambar dengan komputer.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung dengan baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Modul
- c. Soal latihan UTS
- d. Media pembelajaran
- e. Alokasi waktu
- f. Rekapitulasi nilai

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik belajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru masih tetap dilakukan.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Persiapan mengajar yang harus dibuat oleh praktikan antara lain:

- a. Pembuatan administrasi guru
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Pembuatan materi ajar.
- d. Pembuatan media pembelajaran dalam bentuk powerpoint.
- e. Pembuatan soal-soal evaluasi.

RPP yang telah dibuat oleh praktikan kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing serta DPL PPL untuk dikoreksi dan diperbaiki. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan kegiatan PPL bagi praktikan terdiri dari praktik terbimbing dan mandiri. Praktik terbimbing berarti ketika praktikan mengajar di kelas maka guru pembimbing mengawasi kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir proses pembelajaran. Sedangkan prektek mandiri berarti praktikan mengajar di kelas tanpa diawasi guru pembimbing.

1. Kegiatan Proses Belajar Mengajar

a. Persiapan

Sebelum praktikan mengajar, maka langkah awal yang dilakukan adalah konsultasi dengan guru pembimbing, membuat administrasi guru, penyusunan RPP, pembuatan materi ajar, dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan standar kompetensi serta kompetensi dasar dapat tercapai. Dalam pembuatan RPP praktikan dibantu oleh guru pembimbing yakni Alrosyid Ridlo, S.Pd serta Dosen Pembimbing PPL yakni Bapak Drs. H. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

Penilaian yang dilakukan praktikan dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung
- c. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- d. Penilaian psikomotorik didasarkan pada ketrampilan siswa dalam menggunakan alat.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan adalah powerpoint dan

jobsheet. Metode yang digunakan praktikan berupa observasi langsung, diskusi, demonstrasi dan ceramah. Sedangkan alat evaluasi yang digunakan praktikan berupa hasil kerja yang siswa sendiri menggambar sesuai dengan aturan gambar dan tugas rumah dan ulangan harian. Hal ini digunakan untuk melihat ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan.

Adapun deskripsi kegiatan persiapan adalah sebagai berikut:

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Tabel 1. deskripsi kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Bentuk kegiatan	Menyepadankan pembelajaran yang direncanakan antara gur pembimbing denga mahasiswa PPL
Tempat kegiatan	Di kantor jurusan
Waktu pelaksanaan	Selasa, 19 Juli 2016 Senin, 25 Juli 2016 Selasa, 2 Agustus 2016 Rabu, 10 Agustus 2016 Selasa, 16 Agustus 2016 Selasa, 23 Agustus 2016 Senin, 29 Agustus 2016 Senin, 5 September 2016
Sasaran	Mahasiswa, guru pembimbing
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Meminta masukan kepada guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran, materi serta penilaian
Peran guru	Memberi pengarahan dan saran baik rencana maupun evaluasi pembelajaran
Biaya	-
Kendala	Saat melakukan bimbingan terkadang sulit menemui guru pembimbing
Solusi	Mempererat komunikasi dan menyesuaikan jadwal masing-masing
Hasil	Terlaksananya bimbingan dengan guru mengenai perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan atau sesudah dilaksanakan
Jumlah jam	23 jam

2) Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP, Materi Pembelajaran, Media Pembelajaran)

Tabel 2. Deskripsi kegiatan pembuatan Perangkat Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar dikelas berjalan lancar
Bentuk kegiatan	Membuat rencana pembelajaran, media

	pembelajaran, materi pembelajaran yang disesuaikan dengan masing-masing bidang
Tempat kegiatan	Di posko PPL dan di rumah
Waktu pelaksanaan	Senin, 18 Juli 2016 Minggu, 24 Juli 2016 Senin, 1 Agustus 2016 Selasa, 9 Agustus 2016 Senin, 15 Agustus 2016 Senin, 22 Agustus 2016 Minggu, 28 Agustus 2016 Minggu, 4 September 2016
Sasaran	Mahasiswa PPL
Sumber dana	Dana pribadi
Peran mahasiswa	Membuat RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran
Peran guru	Memberi pengarahan, bimbingan dan persetujuan
Biaya	Rp. 25.000
Kendala	Tidak adanya buku pegangan untuk siswa
Solusi	Mengacu pada silabus mencari materi melalui internet
Hasil	Terbuatnya 4 RPP untuk 8 pertemuan, jobsheet dan materi pembelajaran
Jumlah jam	23 jam

b. Praktik Mengajar

Inti kegiatan praktik pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas XII TGB. Kegiatan mengajar dilakukan di lab komputer jurusan TGB (Teknik Gambar Bangunan). Kegiatan mengajar dilakukan 5 jam pelajaran dalam satu hari yaitu hari Jum'at. Total telah dilakukan kegiatan belajar selama 8 kali tatap muka, dengan jumlah jam 5 jam x 8 pertemuan yaitu 40 jam pelajaran.

Adapun deskripsi kegiatan mengajar mahasiswa adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Deskripsi kegiatan mengajar mahasiswa

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengelola pembelajaran di kelas, mengajarkan pada siswa tentang software Revit
Bentuk kegiatan	Melakukan praktik mengajar dan menciptakan situasi yang kondusif
Tempat kegiatan	Diruang kelas dan ruang praktik
Waktu pelaksanaan	Jum'at, 22 Juli 2016 Jum'at, 29 Juli 2016 Jum'at, 5 Agustus 2016 Jum'at, 12 Agustus 2016 Jum'at, 19 Agustus 2016 Jum'at, 26 Agustus 2016 Jum'at, 2 September 2016 Jum'at, 9 September 2016
Sasaran	Siswa kelas XII TGB
Sumber dana	-

Peran mahasiswa	Mengajar di kelas
Peran guru	Membantu dalam terlaksananya kegiatan mengajar
Biaya	-
Kendala	<ul style="list-style-type: none"> a. Komputer di lab belum semua terinstal Revit dan memiliki daya dukung yang rendah sehingga ada komputer yang lambat bekerjanya b. Siswa terlalu bebas di kelas, dan tidak jarang ramai sendiri dengan gerombolannya c. Siswa memutar musik terlalu keras di dalam lab sehingga kondisi kelas menjadi lebih ramai
Solusi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa menginstal Revit di setiap komputer b. Menegur dan menasehati siswa yang bersangkutan c. Mengurangi volume music agar tidak terlalu bising
Hasil	Mengajar sebanyak 8 kali pertemuan
Jumlah jam	40 jam

Adapun jadwal kegiatan mengajar yang dilakukan pada waktu PPL yang dijelaskan pada Tabel 5.

Tabel 4. Jadwal Mengajar

Hari	Jam										Kelas	Mata Pelajaran
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Senin												
Selasa												
Rabu												
Kamis												
Jum'at											XII TGB	MDPL
Sabtu												

Hari Jum'at, 5 jam pelajaran x 40 menit

Adapun jadwal kegiatan pelaksanaan PPL praktikan di SMK N 1 Sedayu adalah sebagai berikut: (lihat pada Tabel 6)

Tabel 5. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar

Praktik ke-	Hari dan Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1	Jum'at, 22 Juli 2016	XII TGB	<ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan konsep 3D interior dan eksterior - Memutar video animasi gambar 3D untuk dianalisis oleh siswa
2	Jum'at, 29 Juli 2016	XII TGB	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenalkan macam-macam software menggambar 3D - Mengenalkan Revit, ikon pada Revit dan cara kerjanya - Menerangkan langkah-langkah

			menggambar 3D interior dan eksterior dengan Revit
3	Jum'at, 5 Agustus 2016	XII TGB	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan jobsheet menggambar grid dengan Revit - Mendemonstrasikan cara menggambar grid dengan Revit - Siswa praktik menggambar grid secara berkelompok namun menggambar secara mandiri/individu
4	Jum'at, 12 Agustus 2016	XII TGB	<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan cara menggambar dinding dengan Revit - Siswa praktik menggambar dinding secara berkelompok namun menggambar secara mandiri/individu
5	Jum'at, 19 Agustus 2016	XII TGB	<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan cara menggambar pintu dengan Revit - Siswa praktik menggambar pintu secara berkelompok namun menggambar secara mandiri/individu
6	Jum'at, 26 Agustus 2016	XII TGB	<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan cara menggambar jendela dengan Revit - Siswa praktik menggambar jendela secara berkelompok namun menggambar secara mandiri/individu
7	Jum'at, 2 September 2016	XII TGB	<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan cara menggambar furniture dengan Revit - Siswa praktik menggambar furniture secara berkelompok namun menggambar secara mandiri/individu
8	Jum'at, 9 September 2016	XII TGB	<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan cara menggambar atap dengan Revit - Siswa praktik menggambar atap secara berkelompok namun menggambar secara mandiri/individu - Mendemonstrasikan cara memunculkan potongan vertical dan horizontal pada Revit - Mereview fungsi ikon pada Revit - Melaksanakan soal pra UTS dengan materi Revit

2.Kegiatan Non Proses Belajar Mengajar

- 1) Pembuatan Administrasi guru

Tabel 6. Deskripsi kegiatan pembuatan administrasi guru

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengetahui dan melaksanakan administrasi apa saja yang dibuat oleh seorang guru dan untuk melatih praktikan menjadi guru profesional
Bentuk kegiatan	Pembuatan jadwal mengajar, program tahunan, program semester, daftar hadir, daftar nilai, perhitungan minggu/jumlah jam efektif, analisis materi pembelajaran, buku pegangan, kalender akademik
Tempat kegiatan	Di posko PPL dan di rumah
Waktu pelaksanaan	Rabu, 10 Agustus 2016 Kamis, 18 Agustus 2016 Minggu, 21 Agustus 2016 Selasa, 30 Agustus 2016 Kamis, 1 September Senin, 12 September 2016
Sasaran	Mahasiswa PPL
Sumber dana	Dana pribadi
Peran mahasiswa	Membuat administrasi guru
Peran guru	Memberi pengarahan dan bimbingan
Biaya	Rp. 54.000,00
Kendala	Kurangnya referensi
Solusi	Konsultasi dengan guru pembimbing dan bertanya kepada sesama praktikan
Hasil	Terselesaikannya administrasi guru
Jumlah jam	25 jam

Tabel 7. Deskripsi kegiatan konsultasi dengan DPL

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi mengenai kegiatan PPL yang akan dilakukan di SMK N 1 Sedayu
Bentuk kegiatan	Konsultasi pembuatan program kerja PPL yang akan dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu dan evaluasinya
Tempat kegiatan	POSKO PPL, Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Waktu pelaksanaan	
Sasaran	Mahasiswa, dosen pembimbing PPL
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Meminta bimbingan
Peran dosen	Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu beserta evaluasinya
Biaya	-
Kendala	Dosen pembimbing yang sibuk sehingga saat mahasiswa ingin berkonsultasi banyak hal, masih ada yang tidak tersampaikan
Solusi	Me-list apa yang akan disampaikan kepada dosen, menyesuaikan dengan kesibukan dosen dan dapat menghubungi lewat media sosial (<i>Whatsapp</i>) atau SMS
Hasil	Terbimbingnya mahasiswa PPL oleh dosen

	pembimbing PPL sehingga kesulitan yang ingindikonsultasikan dapat teratasi
Jumlah jam	3 jam

2) Penyusunan Matriks

Tabel 8. Deskripsi kegiatan penyusunan matriks

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Merencanakan jadwal program kerja pembelajaran dan kegiatan sekolah
Bentuk kegiatan	Penyusunan dan pembuatan matriks program kerja mingguan
Tempat kegiatan	Di rumah
Waktu pelaksanaan	
Sasaran	Mahasiswa PPL
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Menyusun program kegiatan
Peran dosen	Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu
Biaya	-
kendala	-
Solusi	-
Hasil	Terselesaikannya matriks program PPL yang akan dilaksan di SMK N 1 sedayu dengan jumlah jam keseluruhan
Jumlah jam	4 jam

3) Mengikuti Kegiatan Sekolah berupa Upacara Hari Senin

Tabel 9. Deskripsi kegiatan Upacara

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Meningkatkan rasa nasionalisme dan mendisiplinkan siswa
Bentuk kegiatan	Upacara bendera dan pendisiplinan siswa
Tempat kegiatan	Di lapangan sekolah
Waktu pelaksanaan	
Sasaran	Seluruh warga SMK N 1 Sedayu
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Mendampingi dan turut menjadi peserta
Peran guru	Mendampingi dan turut menjadi peserta
Biaya	-
Kendala	Siswa sulit berkumpul di lapangan saat upacara akan dimulai
Solusi	Diperintah berkumpul langsung oleh guru tatib dengan mic
Hasil	Pengibaran bendera merah putih dan pendisiplinan siswa
Jumlah jam	7 Jam

4) Piket

Tabel 10. Deskripsi kegiatan piket

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Membantu kegiatan persekolahan
Bentuk kegiatan	Input data siswa, pembagian seragam siswa, pejiidan materi ajar, pengumpulan data siswa, penyampulan buku, penomoran buku
Tempat kegiatan	Pengajaran, BK, Tata Usaha, Perpustakaan
Waktu pelaksanaan	
Sasaran	-
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Membantu pekerjaan staff
Peran guru	Membantu pelaksanaan dan memberi instruksi
Biaya	-
Kendala	Banyaknya data yang harus diinput dan keterbatasan alat
Solusi	Meminjam alat ke jurusan lain dan membagi-bagi pekerjaan agar cepat selesai
Hasil	Data siswa yang sudah diinput, seragam sudah dibagikan, materi ajar
Jumlah jam	20 Jam

5) Penarikan PPL

Tabel 11. Deskripsi kegiatan penarikan PPL

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan mahasiswa PPL UNY 2015 di SMK N 1 Sedayu
Bentuk kegiatan	Penarikan oleh DPL Pamong
Tempat kegiatan	Diruang pertemuan SMK N 1 Sedayu
Waktu pelaksanaan	Kamis, 15 September 2016
Sasaran	Mahasiswa PPL
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Membuat laporan
Peran guru kepala sekolah dan koordinator PPL	Penyerahan kembali mahasiswa PPL kepada dosen pamong
Biaya	-
Kendala	Ruang pertemuan masih digunakan untuk kegiatan pada saat jam penarikan PPL
Solusi	Waktu penarikan PPL diundur 30 menit menunggu ruang kosong
Hasil	Penarikan mahasiswa PPL
Jumlah jam	1 jam

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu praktikan memperoleh banyak pengalaman baru dan pengetahuan mengenai bagaimana caranya menjadi seorang guru yang berdedikasi, cara mengajar siswa, bahkan cara memperlakukan siswa dengan benar. Sampai dengan cara berinteraksi yang baik antara seorang guru dengan siswa. Penjabarannya adalah sebagai berikut :

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya.

Praktikan melakukan praktik mengajar 1 kelas yaitu kelas XII TGB. Dilaksanakan setiap hari Jum'at selama 5 jam pelajaran (@40 menit), dilakukan 8 kali pertemuan. Dimana jadwal kegiatan sebagai berikut.

Tabel 12. Jadwal Kegiatan Mengajar

No.	Nama dan NIM Mahasiswa	Jadwal Mengajar
1	Denia Sulistyaningrum NIM: 13505241029	Menggambar Dengan Perangkat Lunak (MDPL) XII TGB

Praktikan mengajar di kelas tersebut dengan alasan menggantikan posisi atau jadwal guru pembimbing yang diberikan kepada praktikan selama kegiatan PPL berlangsung. Semua praktik mengajar ini dapat terlaksana dengan baik berkat bimbingan guru pembimbing yakni Bapak Alrosyid Ridlo, S.Pd serta Dosen Pembimbing PPL yakni Bapak Drs. H. Sutarto, M.Sc., Ph.D. serta tidak luput dari dukungan rekan-rekan PPL sebagai teman bertukar pikiran.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Menunjukkan dan mendemostrasikan materi pembelajaran yang disampaikan secara langsung kepada peserta didik, akan memberikan kemudahan bagi siswa untuk dapat memahaminya.
- b. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- c. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- d. Menggunakan media yang bervariasi agar lebih menarik perhatian siswa dan siswa tidak bosan.
- e. Intonasi pada saat mengajar sebaiknya diperhatikan agar tidak terkesan terlalu cepat saat menyampaikan materi kepada siswa.
- f. Memberikan motivasi sebelum pembelajaran sangat penting agar siswa menjadi lebih bersemangat dalam menjalani pembelajaran.
- g. Memberikan sedikit kebebasan kepada siswa untuk mengelola kelasnya sedemikian rupa sehingga siswa tetap merasa nyaman, namun pembelajaran tidak terganggu dan kondisi tetap kondusif.
- h. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah

disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

- i. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran dan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang aktif.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dibawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

2. Evaluasi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang dilakukan selama \pm 9 minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Karena selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa.

Selama praktikan mengajar di kelas XII TGB praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan pengelolaan siswa. Sehingga praktikan dituntut untuk bisa mengendalikan dan mengontrol siswa yang memiliki sikap kurang baik di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat.

Adapun hambatan yang dirasakan oleh praktikan selama praktik mengajar bersifat internal maupun eksternal, yakni:

a. Internal

- 1) Penggunaan intonasi mengajar yang masih terkesan terlalu cepat saat mendemonstrasikan menggambar.
- 2) Ekspresi wajah yang terlalu serius dan tampak tegang saat mengajar.

b. Eksternal

- 1) Siswa menggerombol sesuai dengan gap nya masing-masing dan terkadang ramai sendiri.
- 2) Siswa menggunakan komputer tidak sesuai dengan fungsinya pada saat proses belajar berlangsung. Misalnya untuk game atau browsing sesuatu.
- 3) Kebebasan siswa yang terlalu berlebih untuk mengelola kelas sehingga cenderung mengabaikan praktikan.
- 4) Siswa terlalu santai pada saat pelajaran karena pada dasarnya proyek mereka adalah menggambar 3D interior dan eksterior dapat dikerjakan dalam waktu yang singkat sementara waktu belajar menurut silabus sangat panjang. Serta

jam pelajaran yang terlalu lama.

- 5) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal. Yaitu siswa yang masih dalam masa remaja “labil“ kebanyakan suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu seperti ramai sendiri dan jalan-jalan di kelas.
- 6) Ruangan lab komputer dekat dengan kantin sekolah sehingga tidak jarang siswa ijin ke toilet namun justru ke kantin.

Hambatan yang dialami oleh praktikan tentu saja harus diatasi dengan berbagai cara. Adapun upaya untuk mengatasi hambatan tersebut, sebagai berikut:

- a. Ketika menerangkan, suara diperjelas dan dikontrol intonasi kecepatannya. Bila perlu diulang-ulang agar siswa paham.
- b. Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata diklat yang akan diajarkannya.
- c. Menegur siswa yang ramai, memberikan pertanyaan dan terapi kejut kepada siswa yang ramai.
- d. Untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, siswa meminta ijin untuk memutar music dengan sound sistem lab komputer sehingga suasana menjadi lebih menyenangkan
- e. Bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang jelas.
- f. Memberikan video-video pembelajaran yang menarik minat belajar dan menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru yang profesional sangatlah sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam memberikan materi kepada siswa. Variasi penyampaian materi juga penting agar informasi lebih terserap maksimal oleh siswa.

Guru juga dewasa ini bukan lagi sekedar pengajar melainkan juga sebagai pendidik yang harus bisa memberikan motivasi dan dukungan mental kepadasiswaanya agar mereka bisa menjadi manusia yang cinta kepada dirinya sendiri, keluarga dan bangsanya. Guru menjadi pilar bangsa yang mempunyai tanggung jawab besar untuk mencerdaskan bangsa dan membentuk karakter bangsa yang tangguh dan cinta tanah air.

1. Evaluasi Kinerja Mahasiswa Praktikan Berdasarkan Penilaian Siswa

Setelah melakukan Praktik PPL selama 8 kali tatap muka pada mata pelajaran Gambar Teknik, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi terhadap kinerja mengajar yang telah dilakukan dengan cara meminta siswa menuliskan kesan, pesan dan kritik untuk mahasiswa praktikan selama mengajar di XII TGB. Siswa XII TGB berjumlah

29 orang, sebanyak 23 siswa memberikan kesan sangat menyenangkan belajar bersama mahasiswa praktikan, sedangkan sebanyak 6 siswa memberikan kritik bahwa mahasiswa praktikan terlalu cepat saat menerangkan langkah-langkah menggambar. Secara garis besar siswa merasa senang telah mempelajari ilmu baru yaitu Revit dan sudah jelas bagaimana program Revit itu digunakan dan hasil produk keluarannya.

Praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki sebagai calon tenaga pendidik yang sedang dalam tahap belajar, banyak kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana menagani pengeloaan kelas dengan baik. Namun demikian dibawah asuhan guru pembimbing praktikan dapat belajar mengenai aspek pendalaman materi, metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang professional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas, dan mencari informasi karakteristik masing-masing siswa.
2. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
3. Menggunakan media yang bervariasi agar lebih menarik perhatian siswa dan siswa tidak bosan.
4. Intonasi pada saat mengajar sebaiknya diperhatikan agar tidak terkesan terlalu cepat saat menyampaikan materi kepada siswa.
5. Memberikan motivasi sebelum pembelajaran sangat penting agar siswa menjadi lebih bersemangat dalam menjalani pembelajaran.
6. Memberikan sedikit kebebasan kepada siswa untuk mengelola kelasnya sedemikian rupa sehingga siswa tetap merasa nyaman, namun pembelajaran tidak terganggu dan kondisi tetap kondusif.
7. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
8. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran dan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang aktif.

Keberhasilan yang dapat dilihat dalam pelaksanaan praktik mengajar yang praktikan laksanakan dapat dilihat dari pengelolaan kelas ketika belajar menggambar

dengan Revit. Siswa menampakkan rasa ingin tahu yang tinggi tentang program Revit setelah praktikan mendemonstrasikan cara menggambar dengan Revit. Siswa terlihat antusias dan bereksplorasi dengan cepat. Untuk membantu tenaga pendidik dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran baik teori atau praktik hendaknya sarana dan prasarana berupa penunjang media pembelajaran sangat dibutuhkan, karena akan memungkinkan kegiatan pembelajaran supaya lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa lebih memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Setelah pelaksanaan PPL praktikan menyadari bahwa menjadi tenaga pendidik membutuhkan kedisiplinan, kesabaran, dan kerja keras yang tinggi. Selain itu, tenaga pendidik juga harus memiliki tanggung jawab moral mencerdaskan peserta didik, kedisiplinan dan tanggung jawab yang harus dimiliki dan dipegang teguh oleh seorang tenaga pendidik ditengah kondisi dimana kesejahteraan guru yang sudah memadai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon tenaga pendidik. Melalui pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SMK Negeri 1 Sedayu, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah lapangan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan.
2. Dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan penyusun melakukan praktik mengajar di SMK Negeri 1 Sedayu pada jurusan Teknik Gambar Bangunan kelas XII tahun ajaran 2016/2017 pada mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak (MDPL).
3. Pada tahun ajaran 2016/2017 ini, sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013. Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar dan memiliki perilaku yang santun, dan bisa digunakan sebagai selingan agar siswa tidak mudah bosan terhadap kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga dilakukan penilaian terhadap aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Ketiga penilaian itu digunakan untuk mengontrol sejauh mana perkembangan sikap siswa setelah menempuh satu kompetensi dasar tertentu.
4. Ketercapaian dari kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan mahasiswa adalah sudah mengenalkan program unggulan baru untuk bidang gambar arsitektural yaitu Revit, kepada segenap guru yang bersangkutan dan kepada siswa program keahlian Teknik Gambar Bangunan.
5. Mahasiswa PPL telah mengajarkan dua kompetensi dasar yaitu memahami konsep dasar menggambar 3D interior dan eksterior dan memahami cara memodifikasi gambar. Dengan terselesaikannya jobsheet menggambar dengan Revit dari proses grid sampai atap dan potongan. Telah dilakukan tes pra UTS dengan hasil ketuntasan 100%.

6. Sebelum melakukan praktik mengajar praktikan terlebih dahulu melihat kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan di ajarkan melalui silabus, selanjutnya dikembangkan menjadi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilanjutkan menyiapkan materi ajar yang akan digunakan serta teknik evaluasi yang telah direncanakan sebelumnya.
7. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas praktikan mengalami beberapa hambatan yaitu: kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda (gaya belajar yang berbeda pula) dan sifat siswa yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar.
8. Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan penyusun mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi calon tenaga pendidik, sehingga dapat mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh seorang tenaga pendidik sebelum mengajar.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, beberapa saran kami sampaikan sebagai berikut :

1. Untuk Univesitas Negeri Yogyakarta agar lebih mengoptimalkan pembekalan PPL serta meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran PPL.
2. Untuk SMK Negeri 1 Sedayu lebih meningkatkan fasilitas sarana (seperti training obyek, media belajar demonstrasi) dan prasarana belajar yang mendukung kegiatan belajar-mengajar (seperti persiapan software yang akan diajarkan).
3. Untuk guru dan karyawan SMK Negeri 1 Sedayu lebih meningkatkan kedisiplinan terhadap waktu, selama mahasiswa melakukan PPL di SMK Sedayu ini gerbang sekolah ditutup jam 7.05 WIB. Tetapi masih ada saja sekitar 15 guru/karyawan yang terkunci diluar. Selain itu ketertiban untuk membuat administrasi mengajar juga perlu ditingkatkan. Kesesuaian materi ajar dengan RPP juga perlu diperhatikan karena guru-guru di SMK Sedayu mengajarkan materi dengan tidak membawa RPP. Terakhir saran untuk guru adalah membuat kreasi dan improvisasi dalam proses belajar mengajar. Kreasi dan improvisasi yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar akan menarik perhatian siswa dan meningkatkan konsentrasi siswa untuk dapat memahami materi

pelajaran dengan lebih baik. Seperti dengan diselingi cerita pengalaman guru, candaan, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi (mulai dari presentasi, video, animasi, wall chart, dll).

4. Untuk mahasiswa agar selalu mengembangkan pengalaman dan keterampilan mengajarnya yang sudah didapatkan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 1 Sedayu. Apalagi banyak saran yang sudah disampaikan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing terkait dengan pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa PPL, sehingga dapat menjadi pertimbangan mengajar nantinya kalau mahasiswa sudah lulus kuliah dan menjadi guru di SMK tertentu.
5. Untuk lembaga yang terkait mengatur waktu pelaksanaan KKN dan PPL (LPPMP dan LPPM. Agar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata lebih fokus, maka waktu pelaksanaannya dibuat terpisah. Selain fokus juga bisa lebih menjaga stamina mahasiswa, karena selama KKN-PPL digabung mahasiswa melakukan kegiatan selama lebih 12 jam perharinya.



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : DENIA SULISTYANINGRUM PUKUL : 07.00 – 12.40 WIB
 NIM : 13505241029 TEMPAT PPL : SMK NEGERI 1 SEDAYU
 TGL. OBSERVASI : 21 Juli 2016 FAK/JUR/PRODI : FT/ PTSP/ PTSP – S1

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam, kemudian berdoa. Setelah itu guru melakukan presensi kehadiran siswa satu persatu. Setelah itu guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pelajaran dimulai
	2. Penyajian materi	Penyajian materi masih menggunakan media sederhana yaitu papan tulis. Penyajian materi dengan cara ini dinilai guru lebih mudah karena mengingat materi berupa hitungan jadi akan lebih mudah apabila dijelaskan manual tanpa presentasi.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dilakukan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Dalam pelaksanaannya siswa diminta mencatat oleh guru. Untuk mengembalikan fokus siswa, guru memberikan soal latihan dan diskusi kepada siswa di waktu-waktu akan berakhirnya pelajaran
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi pembelajaran adalah Bahasa Indonesia. Pemilihan kata dan penggunaan kalimat cenderung mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu untuk jam pelajaran benar-benar diperhitungkan dan disesuaikan sesuai alokasi waktunya. Di kegiatan pendahuluan guru mengalokasikan waktu untuk memberikan motivasi kepada siswa, kemudian untuk kegiatan inti guru menjelaskan materi kepada siswa dan memberikan materi. Kemudian di akhir guru menekankan kembali mengenai kesimpulan hasil belajar.
	6. Gerak	Pada saat menjelaskan materi pelajaran, guru tidak hanya duduk atau berdiri di depan kelas saja. Sesekali guru berjalan ke belakang kelas atau menghampiri siswa yang dilihat sudah mulai tidak fokus atau mengantuk. Hal ini bertujuan untuk mengembalikan fokus siswa pada kegiatan pembelajaran.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan	



		bercerita mengenai pengalaman dalam menuntut ilmu. Selain itu guru juga memotivasi siswa melalui penjelasan mengenai kesuksesan dan prospek ke depan siswa setelah lulus dari SMK. Guru juga mengingatkan akan kerja keras orangtua mereka, supaya siswa lebih semangat lagi dalam belajar dan menuntut ilmu.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang diterapkan di kelas adalah guru memberikan tawaran kepada siswa setelah selesai mejelaskan. Selain itu, siswa juga dapat menyela di tengah penjelasan guru apabila ada penjelasan mengenai materi yang kurang dipahami dengan mengangkat tangan terlebih dahulu.
	9. Teknik penguasaan kelas	Berdasarkan pengamatan, guru mempunyai teknik penguasaan kelas yang baik. Guru mampu memberikan ketegasan ketika berlangsung kegiatan pembelajaran sehingga kelas berjalan kondusif. Selain itu di tengah penjelasan guru memberikan pertanyaan di sela-sela penjelasan kepada siswa yang tidak fokus memperhatikan. Hal ini bertujuan mengembalikan konsentrasi siswa.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media untuk pembelajaran masih sering menggunakan papan tulis dibandingkan dengan media powerpoint, hal ini dipandang oleh guru lebih efektif karena sebagian besar materi yang berupa perhitungan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi yang dilakukan oleh guru yaitu perintah untuk diskusi kelas. Selain itu juga sesekali diberikan tes tertulis setelah materi selesai disampaikan. Bentuk lain dari evaluasi yang dilakukan adalah melalui ulangan harian yang dilaksanakan dua kali dalam satu semester.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan kilasan atau ringkasan mengenai materi yang telah disampaikan dan juga memberikan pesan kepada siswa untuk tidak lupa belajar ketika di rumah.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas terkadang kurang memperhatikan. Hal ini dikarenakan jadwal pelajaran Konstruksi Bangunan yang berada pada jam ke 1 sampai dengan jam ke 7, sehinggapelajarannyaberlangsung lama, danmembuatsiswalelah. Akan tetapi ketika ditegur dan dimotivasi oleh guru, perhatian siswa kembali terfokus pada materi pembelajaran. Selain itu, motivasi siswa untuk belajar masih



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		baik, terbukti apabila ada tugas untuk mengerjakan soal, semua siswa akan aktif mengerjakan tugas.
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga cenderung sopan kepada guru, dimana apabila bertemu dengan guru di luar kelas akan bertegursapa dan biasanya juga bersalaman dengan guru. Akan tetap terkadang terdapat siswa yang kurang disiplin akan peraturan sekolah, seperti datang terlambat dan ke katin ketika pelajaran sedang berlangsung

Sedayu, Juli 2016

Guru Pembimbing,
SMK Negeri 1 Sedayu

Mahasiswa PPL

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. 19811117 201001 1 016

Denia Sulistvaningrum
NIM. 13505241029

SILABUS MATA PELAJARAN MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK

Satuan Pendidikan : SMK/ MAK
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya					
1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari					
2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari					
2.3 Menunjukkan perilaku responsif					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>					
<p>3.1 Membandingkan beragam perintah gambar dengan perangkat lunak untuk membuat gambar obyek 3 dimensi</p> <p>4.1 Membuat gambar obyek 3 dimensi dengan perangkat lunak secara tepat dan efektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak Perintah gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak (untuk gambar interior dan eksterior bangunan gedung) 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati macam-macam perangkat lunak untuk membuat gambar interior dan eksterior <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang prosedur perintah gambar 3 dimensi pada beragam perangkat lunak untuk merancang gambar interior dan eksterior bangunan gedung <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, internet, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang prosedur perintah gambar 3 dimensi pada beragam perangkat lunak untuk merancang gambar interior dan eksterior bangunan gedung <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait beragam Prosedur perintah gambar pada beragam perangkat lunak hingga menemukan prosedur atau perangkat 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar benda 3 dimensi sederhana hingga terkait Project work menggambar 3 dimensi interior dan eksterior bangunan gedung dengan perangkat lunak <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses penerapan Prosedur perintah gambar pada perangkat lunak untuk membuat gambar 3 dimensi <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisan atau tertulis terkait dengan Prosedur perintah gambar pada perangkat lunak untuk membuat gambar 3 dimensi 	<p>90 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modul menggambar dengan perangkat lunak Referensi lain yang sesuai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lunak yang paling sesuai untuk merancang gambar interior dan eksterior bangunan gedung</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang beragam prosedur perintah gambar pada perangkat lunak untuk diterapkan dalam merancang gambar interior dan eksterior bangunan gedung secara efektif dan efisien dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, maupun unjuk kerja 			
<p>3.2 Menganalisis fungsi dan cara memodifikasi gambar obyek 3 dimensi dengan perangkat lunak</p> <p>4.2 Menerapkan prosedur penggunaan fasilitas pendukung perangkat lunak untuk finishing gambar interior dan eksterior bangunan gedung</p>	<p>Penggunaan perintah modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak (untuk gambar interior dan eksterior bangunan gedung)</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati macam-macam perangkat lunak untuk gambar interior dan eksterior <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang prosedur perintah modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak untuk gambar interior dan eksterior bangunan gedung <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, internet, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang prosedur perintah modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak untuk gambar interior dan eksterior bangunan gedung 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memodifikasi benda 3 dimensi sederhana hingga terkait Project work menggambar 3 dimensi interior dan eksterior bangunan gedung dengan perangkat lunak <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses penerapan Prosedur penggunaan fasilitas pendukung perangkat lunak untuk finishing gambar interior dan eksterior bangunan gedung <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisan atau tertulis terkait dengan Prosedur penggunaan fasilitas pendukung perangkat lunak untuk finishing gambar interior dan 	<p>88 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modul gambar dengan perangkat lunak Referensi lain yang sesuai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait beragam prosedur perintah modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak untuk gambar interior dan eksterior bangunan gedung hingga menemukan prosedur perintah modifikasi gambar 3 dimensi yang efektif dan efisien <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang beragam prosedur perintah modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak untuk gambar interior dan eksterior bangunan gedung secara efektif dan efisien dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, maupun unjuk kerja 	eksterior bangunan gedung		
<p>3.3 Menganalisis fungsi dan cara rendering pada gambar obyek 3 dimensi dengan perangkat lunak</p> <p>4.3 Melakukan proses rendering pada gambar obyek 3 dimensi untuk dipresentasikan sesuai ketentuan yang telah ditetapkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perintah rendering gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak (untuk merancang gambar interior dan eksterior) Fasilitas pendukung 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati macam-macam contoh rancangan interior dan eksterior yang dibuat dengan perangkat lunak <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang fasilitas pendukung pada perangkat lunak untuk merancang interior dan eksterior <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merender gambar benda 3 dimensi sederhana hingga terkait Project work menggambar 3 dimensi interior dan eksterior bangunan gedung dengan perangkat lunak <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan penggambaran 	50 JP	<ul style="list-style-type: none"> Modul gambar dengan perangkat lunak Referensi lain yang sesuai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang merender atau fasilitas pendukung untuk finishing gambar 3 dimensi untuk merancang interior dan eksterior dengan perangkat lunak</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan merender atau fasilitas pendukung untuk finishing gambar 3 dimensi untuk merancang interior dan eksterior dengan perangkat lunak <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang merender atau fasilitas pendukung untuk finishing gambar 3 dimensi yang diterapkan dalam merancang/menggambar interior dan eksterior 	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan atau tertulis terkait dengan Prosedur menggambar dengan perangkat lunak untuk merancang/menggambar interior dan eksterior 		

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK
KELAS / TP : XII / 2016-2017
PROGRAM PAKET KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

SEMESTER 1

NO	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JAM
3.1	Membandingkan beragam perintah gambar dengan perangkat lunak untuk membuat gambar objek 3 dimensi	24
4.1	Membuat gambar objek 3 dimensi dengan perangkat lunak secara tepat dan efisien	
3.2	Menganalisis fungsi dan cara memodifikasi gambar objek 3 dimensi dengan perangkat lunak	36
4.2	Menerapkan prosedur penggunaan fasilitas pendukung perangkat lunak untuk finishing gambar interior dan eksterior bangunan gedung	
3.3	Menganalisis fungsi dan cara rendering pada gambar objek 3 dimensi dengan perangkat lunak	24
4.3	Melakukan rendering pada gambar objek 3 dimensi untuk dipresentasikan sesuai ketentuan yang telah ditetapkan	
	JUMLAH JAM SEMESTER 1	84

Sedayu, September 2016

Verifikator
K3 TGB

Mahasiswa PPL UNY

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. 19811117 201001 1016

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : MDPL
 Kelas : XII
 Semester / TP : Ganjil / 2016-2017

No	Kompetensi Dasar	Jam Real Silabus	JP	JULI					AGUST				SEPT					OKT				NOV				DES					RENC. T KURIKULUM																																																											
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	RENC																																																										
3.1	Mengamati macam-macam perangkat lunak untuk membuat gambar interior dan eksterior	90	24	Libur puasa, lebaran, semester, dan pelaksanaan PKS																				24																																																																		
4.1	Menggambar objek 3 dimensi sederhana hingga terkait Project work menggambar 3 dimensi interior dan eksterior dengan perangkat lunak																																																																																									
3.2	Menganalisis perintah memodifikasi objek 3 dimensi sederhana hingga terkait Project Work dengan perangkat lunak	88	36																					Libur puasa, lebaran, semester, dan pelaksanaan PKS																				36																																														
4.2	Memodifikasi objek 3 dimensi sederhana hingga terkait Project work menggambar 3 dimensi interior dan eksterior dengan perangkat lunak																																																																																									
3.3	Mengamati contoh rancangan interior dan eksterior yang digambar dengan perangkat lunak	50	24																																									Libur puasa, lebaran, semester, dan pelaksanaan PKS																				24																										
4.3	Melakukan proses render gambar objek 3 dimensi sederhana hingga terkait Project Work gambar 3 dimensi interior dan eksterior dengan perangkat lunak																																																																																									
	Ujian Tengah Semester																																																															Libur puasa, lebaran, semester, dan pelaksanaan PKS																										
	Project Work																																																																																									
	Ujian Akhir Semester																																																																																									
	Remidial / Pengayaan																																																																																									
	JUMLAH	228	84	0	0	0	0	0	12	12	12	12	12	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24																																																													24	0	0	0	0	0	84
	PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM	RENC		0	0	0	0	0	14%	14%	14%	14%	14%	29%	29%	29%	29%	29%	29%	29%	29%	29%	29%																																																													29%	0	0	0	0	0	100%
		% CAPAIAN							14%	14%	14%	14%	14%																																																																													

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa PP

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
 NIP. 19811117 201001 1 016

Denia Sulistyatin
 NIM. 13505241

TARGET
PIAP KD
CAPAIAN
14%
14%

PL,

Program
029

**ANALISA KKM
DALAM KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN**

Nama Sekolah : SMK 1 Sedayu
 Program Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Mata Pelajaran : Menggambar Dengan Perangkat Lunak
 Tingkat/Semester : XII / Ganjil
 Tahun : 2016/2017
 KKM : 78

Kompetensi Dasar		ASPEK			Skore
		A	B	C	KKM
3.1	Membandingkan beragam perintah gambar dengan perangkat lunak untuk membuat gambar objek 3 dimensi	1	3	2	66.67
4.1	Membuat gambar objek 3 dimensi dengan perangkat lunak secara tepat dan efisien	2	3	2	77.78
3.2	Menganalisis fungsi dan cara memodifikasi gambar objek 3 dimensi dengan perangkat lunak	2	3	2	77.78
4.2	Menerapkan prosedur penggunaan fasilitas pendukung perangkat lunak untuk finishing gambar interior dan eksterior bangunan gedung	2	3	2	77.78
3.3	Menganalisis fungsi dan cara rendering pada gambar objek 3 dimensi dengan perangkat lunak	2	3	2	77.78
4.3	Melakukan rendering pada gambar objek 3 dimensi untuk dipresentasikan sesuai ketentuan yang telah ditetapkan	3	3	2	88.89
Rata-Rata Skor KKM					78.00

$$\text{Skor KKM} : \frac{(A+B+C) \times 100}{9}$$

Keterangan:

Kompleksitas (A)

Tinggi : 3

Sedang : 2

Rendah : 1

Daya Dukung (B)

Tinggi : 3

Sedang : 2

Rendah : 1

Intake (C)

Tinggi : 3

Sedang : 2

Rendah : 1

KKM MAPEL : Rata-rara dari Skor KKM Kompetensi Dasar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan Perangkat Lunak
Kelas/Semester	: XII / 5
Topik	: Menggambar Interior Rumah Tinggal
Alokasi Waktu	: 10 JP (@ 45 menit)

A. Kompetensi Inti (Dasar: Permendikbud No. 60 TAH. 2014)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator (Dasar: Permendikbud No. 60 Th. 2014)

- 1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Membandingkan beragam perintah gambar dengan perangkat lunak untuk membuat gambar obyek 3 dimensi.

Indikator:

- 3.1.1 Memahami konsep dasar gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak.
- 3.1.2 Memahami fungsi dari menu-menu dan ikon gambar pada Revit.
- 4.1 Membuat gambar obyek 3 dimensi dengan perangkat lunak secara tepat dan efektif.

Indikator:

- 4.1.1 Menggambar grid
- 4.1.2 Menggambar dinding

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat memahami konsep menggambar ruang interior beserta perabot rumah tinggal, jenis-jenis ruang interior pada rumah

tinggal, macam-macam perabot, serta peralatan / prasarana lain yang berada di dalam ruang interior.

2. Melalui observasi peserta didik dapat membandingkan jenis-jenis perintah dalam menggambar 3D ruang interior rumah tinggal.
3. Melalui demonstrasi peserta didik dapat menerapkan jenis-jenis perintah dalam menggambar 3D ruang interior rumah tinggal.
4. Melalui praktik peserta didik mampu membuat gambar objek 3D ruang interior rumah tinggal, perabot, serta peralatan / prasarana lain yang berada di dalam ruang interior.

D. Materi Pembelajaran

- Konsep dasar gambar 3 dimensi interior rumah tinggal
- Perintah-perintah gambar 3D interior rumah tinggal
- Praktik menggambar 3D interior rumah tinggal

a) Ringkasan Materi Revit

Seolah-olah kita membuat sebuah model bangunan sesuai dengan kenyataan dan inilah yang disebut konsep Building Information Modeling (BIM), dengan cara ini kesalahan dalam mendisain bisa ditekan seminim mungkin. Sejak tahun 2002 Autodesk mengeluarkan software Revit dengan konsep BIM, mendesain secara terintegrasi antara gambar perspektif, tampak, potongan, detail, foto rendering dan perhitungan BOQ (Bill Of Quantity). Dalam pengoperasiannya Revit telah membagi kategori elemen-elemen utama bangunan yaitu: Dinding, lantai, atap, dan bukaan.

Elemen-elemen bangunan dalam Revit disebut Family, dan kemudian dibagi 3 kategori diantaranya:

- View (Denah & Perspektif)
- Model (ditampilkan 2 dimensi & 3 dimensi)
- Notasi gambar (ditampilkan 2 dimensi & 3 dimensi)

Langkah-langkah dalam menggambar 3 dimensi menggunakan Revit

- Membuat grid sesuai dengan sketsa denah yang akan digambar
- Menggambar dinding (Wall) sesuai dengan grid dan mengatur ketinggian dinding pada menu Properties
- Menggambar pintu (Door) dan jendela (Window), serta memasang perabotan dengan menu (Component)
- Mengatur dimensi pintu, jendela, dan perabotan
- Menggambar lantai (Floor), plafond (Ceiling)
- Menggambar atap (Roof)

E. Model, Pendekatan, dan Metode

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : demonstrasi, tanya jawab, praktik

F. Alat, Bahan, Media, dan sumber belajar

- Alat : Laptop/PC, software Revit
- Bahan : Kertas HVS
- Media : LCD Projector
- Sumber belajar: Buku teks siswa, internet, sumber lain yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Mengecek tugas/PR siswa minggu lalu 	30 menit
Kegiatan Inti	<p>PERTEMUAN I</p> <p>PEMBERIAN RANGSANGAN (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati sebuah video animasi 3D interior dan eksterior sebuah gedung. Dan mengamati video Burj Khalifa, Dubai <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik bertanya mengenai bagaimana video itu bisa dibuat. <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan cara animasi 3D bisa dibuat dan memaparkan sedikit cara pembuatannya dengan Revit. <p>PERTEMUAN II</p> <p>PEMBERIAN RANGSANGAN (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi berupa power point tentang macam-macam software untuk menggambar 3D interior rumah tinggal melalui LCD Proyektor. 2. Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil 	280 menit

	<p>mengamati/berlatih menjalankan program pada komputer siswa tentang fungsi menu dan ikon pada revit.</p> <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait fungsi ikon yang terdapat pada Revit.</p> <p>4. Peserta didik diskusi kelompok dengan menuliskan langkah-langkah menggambar 3D interior rumah tinggal dengan Revit.</p> <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <p>5. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang langkah-langkah menggambar 3D interior rumah tinggal dengan Revit.</p> <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>6. Peserta didik mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Menilai hasil praktik siswa dalam membuat grid dan dinding 3. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 4. Menutup pelajaran dengan salam 	40 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1) Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung jawab			Santun			Nilai Akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
n											

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

3 = jika tiga indicator terlihat

2 = jika dua indicator terlihat

1 = jika satu indicator terlihat

Indikator penilaian sikap

Disiplin

- ✓ Tertib mengikuti instruksi
- ✓ Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- ✓ Tidak membuat gaduh saat praktik

Tanggung jawab

- ✓ Mengerjakan perintah guru
- ✓ Menggambar semua yang ditargetkan
- ✓ Menjaga peralatan dan PC ruang praktik

Santun

- ✓ Berinteraksi dengan teman secara ramah
- ✓ Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- ✓ Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

2) Penilaian Ranah Pengetahuan

Kisi-kisi dan Soal, Kunci Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian (*Terlampir*)

a. Kisi-kisi dan soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
------------------	-----------	----------------	------------	------

<p>3.1. Membandingkan beragam perintah gambar dengan perangkat lunak untuk membuat gambar obyek 3 dimensi.</p>	<p>3.1.1. Memahami konsep dasar gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memahami konsep dasar gambar 3 dimensi 2. Siswa mengetahui macam-macam software yang dapat digunakan untuk menggambar 3 dimensi 3. Siswa menguasai fungsi perintah gambar 3 dimensi 4. Siswa menguasai fungsi cara memodifikasi gambar objek 3 dimensi 	<p>Tes tertulis ber gambar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan konsep tahapan dalam merencanakan gambar 3 dimensi ruang tidur/kamar? 2. Sebutkan macam-macam software yang dapat digunakan untuk menggambar 3 dimensi 3. Sebutkan langkah-langkah menggambar 3 dimensi dengan Revit 4. Sebutkan fungsi dari gambar ikon-ikon berikut ini
--	--	--	------------------------------------	--

b. Obsi kunci jawaban

1. Konsep tahapan dalam merencanakan gambar 3 dimensi ruang tidur
 - Merencanakan ukuran ruang tidur (panjang, lebar, tinggi)
 - Merencanakan jenis perabot yang akan digunakan
 - Merencanakan dimensi masing-masing perabot
 - Merencanakan tata letak lampu penerang
2. Macam-macam software untuk menggambar 3 dimensi interior
 - Revit
 - ArchiCAD
 - SketchUp
 - 3D Max
 - Lumion
 - AutoCAD 3D
3. Langkah-langkah menggambar 3 dimensi ruang tidur pada Revit
 - Membuat grid ruang tidur
 - Menggambar dinding menggunakan Wall Architecture
 - Menentukan ketinggian dinding sesuai dimensi yang telah direncanakan
 - Memasang pintu dan jendela
 - Meletakkan perabotan yang akan diletakkan di ruang tidur

4. Fungsi dari ikon-ikon berikut ini:



Wall



Door



Window



Component ▾



Grid

= Menggambar dinding

= Menggambar pintu

= Menggambar jendela

= Menggambar perabot

= Menggambar grid

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. 198111172010011016

Bantul, 29 Juli 2016
Mahasiswa PPL TGB,

DeniaSulistyaningrum
NIM. 13505241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan Perangkat Lunak
Kelas/Semester	: XII / 5
Topik	: Menggambar Interior Rumah Tinggal
Alokasi Waktu	: 10 JP (@ 45 menit)

A. Kompetensi Inti (Dasar: Permendikbud No. 60 TAH. 2014)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator (Dasar: Permendikbud No. 60 Th. 2014)

- 1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Membandingkan beragam perintah gambar dengan perangkat lunak untuk membuat gambar obyek 3 dimensi.

Indikator:

- 3.1.1 Memahami konsep dasar gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak.
- 3.1.2 Memahami fungsi dari menu-menu dan ikon gambar pada Revit.

- 4.1 Membuat gambar obyek 3 dimensi dengan perangkat lunak secara tepat dan efektif.

Indikator:

- 4.1.1 Menggambar grid, dinding

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat memahami konsep menggambar ruang interior beserta perabot rumah tinggal, jenis-jenis ruang interior pada rumah tinggal, macam-macam perabot, serta peralatan / prasarana lain yang berada di dalam ruang interior.
2. Melalui observasi peserta didik dapat membandingkan jenis-jenis perintah dalam menggambar 3D ruang interior rumah tinggal.
3. Melalui demonstrasi peserta didik dapat menerapkan jenis-jenis perintah dalam menggambar 3D ruang interior rumah tinggal.
4. Melalui praktik peserta didik mampu membuat gambar objek 3D ruang interior rumah tinggal, perabot, serta peralatan / prasarana lain yang berada di dalam ruang interior.

D. Materi Pembelajaran

- Konsep dasar gambar 3 dimensi interior rumah tinggal
- Perintah-perintah gambar 3D interior rumah tinggal
- Praktik menggambar 3D interior rumah tinggal

a) Ringkasan Materi Revit

Seolah-olah kita membuat sebuah model bangunan sesuai dengan kenyataan dan inilah yang disebut konsep Building Information Modeling (BIM), dengan cara ini kesalahan dalam mendisain bisa ditekan seminim mungkin. Sejak tahun 2002 Autodesk mengeluarkan software Revit dengan konsep BIM, mendesain secara terintegrasi antara gambar perspektif, tampak, potongan, detail, foto rendering dan perhitungan BOQ (Bill Of Quantity). Dalam pengoperasiannya Revit telah membagi kategori elemen-elemen utama bangunan yaitu: Dinding, lantai, atap, dan bukaan.

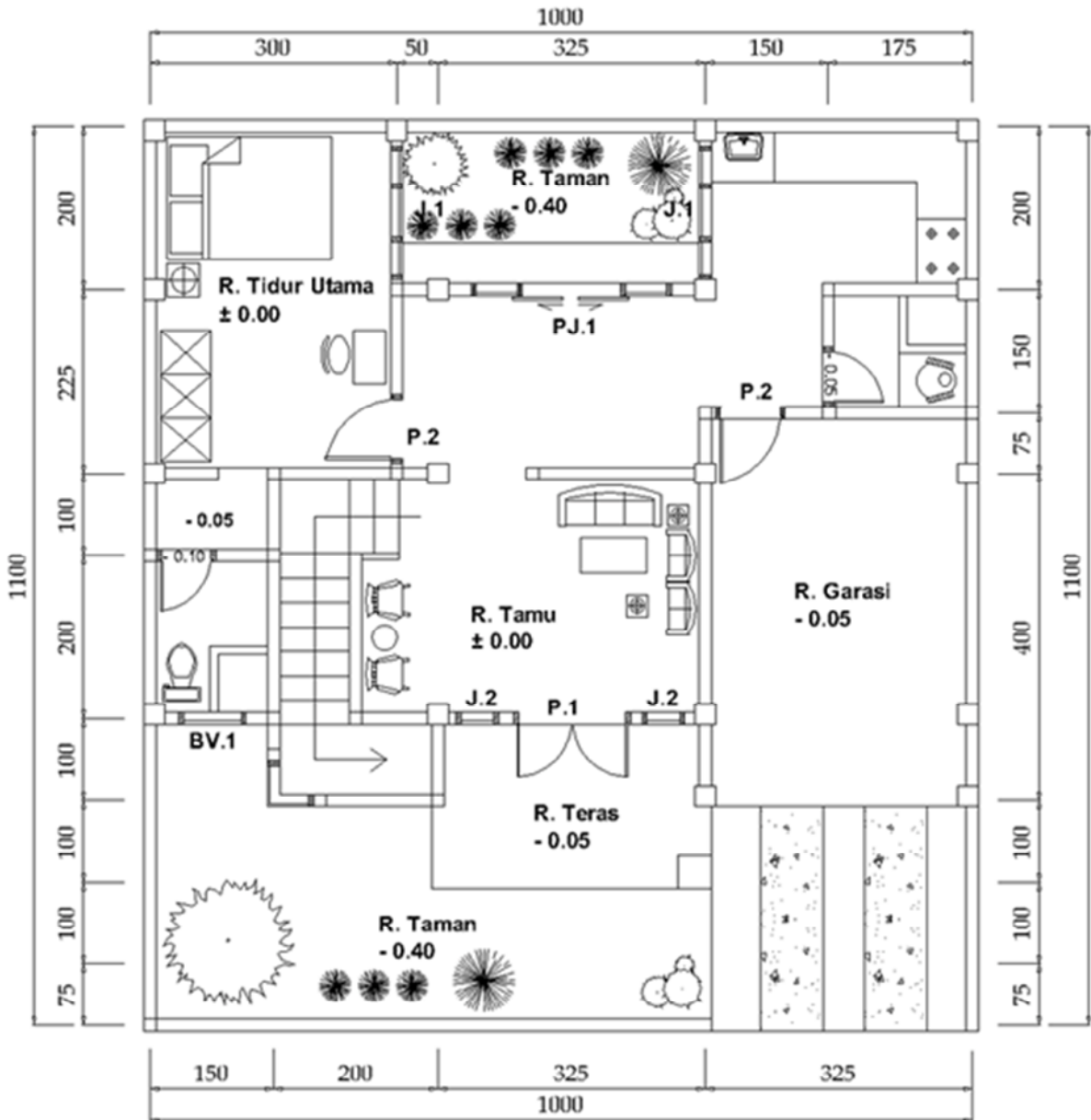
Elemen-elemen bangunan dalam Revit disebut Family, dan kemudian dibagi 3 kategori diantaranya:

- View (Denah & Perspektif)
- Model (ditampilkan 2 dimensi & 3 dimensi)
- Notasi gambar (ditampilkan 2 dimensi & 3 dimensi)

Langkah-langkah dalam menggambar 3 dimensi menggunakan Revit

- Membuat grid sesuai dengan sketsa denah yang akan digambar
- Menggambar dinding (Wall) sesuai dengan grid dan mengatur ketinggian dinding pada menu Properties
- Menggambar pintu (Door) dan jendela (Window), serta memasang perabotan dengan menu (Component)
- Mengatur dimensi pintu, jendela, dan perabotan
- Menggambar lantai (Floor), plafond (Ceiling)
- Menggambar atap (Roof)

- b) Jobsheet
Menggambar grid dan dinding



E. Model, Pendekatan, dan Metode

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : demonstrasi, tanya jawab, praktik

F. Alat, Bahan, Media, dan sumber belajar

- Alat : Laptop/PC, software Revit
- Bahan : Kertas HVS
- Media : LCD Projector
- Sumber belajar: Buku teks siswa, internet, sumber lain yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	30 menit
Kegiatan Inti	<p>PERTEMUAN III</p> <p>PEMBERIAN RANGSANGAN (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mengamati/berlatih menjalankan program pada komputer siswa <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diskusi kelompok dengan menentukan ukuran dan perletakan grid sesuai denah yang sudah diberikan 3. Peserta didik melakukan praktik dengan komputer masing-masing untuk menggambar grid dan dinding pada Revit. <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang langkah-langkah menggambar 3D interior rumah tinggal dengan Revit. 	280 menit

	<p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>5. Peserta didik menunjukkan hasil praktek membuat grid dan dinding</p> <p>PERTEMUAN IV</p> <p>PEMBERIAN RANGSANGAN (Mengamati)</p> <p>6. Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mengamati/berlatih menjalankan program pada komputer siswa</p> <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <p>7. Peserta didik diskusi kelompok dengan menentukan ukuran dan perletakan grid sesuai denah yang sudah diberikan</p> <p>8. Peserta didik melakukan praktik dengan komputer masing-masing untuk menggambar grid dan dinding pada Revit.</p> <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <p>9. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang langkah-langkah menggambar 3D interior rumah tinggal dengan Revit.</p> <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>1. Peserta didik menunjukkan hasil praktek membuat grid dan dinding</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Menerima hasil tugas individu siswa untuk kemudian dikoreksi dan dikembalikan pada pertemuan selanjutnya. 3. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 4. Menutup pelajaran dengan salam 	40 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1) Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung jawab			Santun			Nilai Akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
n											

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

- 3 = jika tiga indicator terlihat
- 2 = jika dua indicator terlihat
- 1 = jika satu indicator terlihat

Indikator penilaian sikap

Disiplin

- ✓ Tertib mengikuti instruksi
- ✓ Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- ✓ Tidak membuat gaduh saat praktik

Tanggung jawab

- ✓ Mengerjakan perintah guru
- ✓ Menggambar semua yang ditargetkan
- ✓ Menjaga peralatan dan PC ruang praktik

Santun

- ✓ Berinteraksi dengan teman secara ramah
- ✓ Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- ✓ Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6
- Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

2) Penilaian Ranah Keterampilan

a. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Ketepatan			Ukuran			Nilai Akhir
		50	40	30	50	40	30	
1								
2								
3								
n								

b. Rubrik Penilaian

No	Jenis	Skor	Keterangan
1	Letak	50	Jika semua grid dan dinding tergambar
		30	Jika 1-2 grid dan dinding tidak tergambar

		20	Jika lebih dari 2 grid dan dinding tidak tergambar
2	Ukuran	50	Jika ukuran grid dan dinding sesuai denah
		30	Jika ada 1-2 ukuran grid dan dinding tidak sesuai
		20	Jika lebih dari 2 ukuran grid dan dinding tidak sesuai
		100	

Kategori nilai keterampilan

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 100

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 80-90

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 60-70

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 12 Agustus 2016
Mahasiswa PPL TGB,

AlrosyidRidlo, S.Pd.
NIP. 198111172010011016

DeniaSulistyaningrum
NIM. 13505241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan Perangkat Lunak
Kelas/Semester	: XII / 5
Topik	: Menggambar Interior Rumah Tinggal
Alokasi Waktu	: 10 JP (@ 45 menit)

A. Kompetensi Inti (Dasar: Permendikbud No. 60 TAH. 2014)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator (Dasar: Permendikbud No. 60 Th. 2014)

- 1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Membandingkan beragam perintah gambar dengan perangkat lunak untuk membuat gambar obyek 3 dimensi.

Indikator:

- 3.1.1 Memahami konsep dasar gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak.
- 3.1.2 Memahami fungsi dari menu-menu dan ikon gambar pada Revit.

- 4.1 Membuat gambar obyek 3 dimensi dengan perangkat lunak secara tepat dan efektif.

Indikator:

- 4.1.1 Menggambar pintu dan jendela

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat memahami konsep menggambar ruang interior beserta perabot rumah tinggal, jenis-jenis ruang interior pada rumah tinggal, macam-macam perabot, serta peralatan / prasarana lain yang berada di dalam ruang interior.
2. Melalui observasi peserta didik dapat membandingkan jenis-jenis perintah dalam menggambar 3D ruang interior rumah tinggal.
3. Melalui demonstrasi peserta didik dapat menerapkan jenis-jenis perintah dalam menggambar 3D ruang interior rumah tinggal.
4. Melalui praktik peserta didik mampu membuat gambar objek 3D ruang interior rumah tinggal, perabot, serta peralatan / prasarana lain yang berada di dalam ruang interior.

D. Materi Pembelajaran

- Konsep dasar gambar 3 dimensi interior rumah tinggal
- Perintah-perintah gambar 3D interior rumah tinggal
- Praktik menggambar 3D interior rumah tinggal

a) Ringkasan Materi Revit

Seolah-olah kita membuat sebuah model bangunan sesuai dengan kenyataan dan inilah yang disebut konsep Building Information Modeling (BIM), dengan cara ini kesalahan dalam mendisain bisa ditekan seminim mungkin. Sejak tahun 2002 Autodesk mengeluarkan software Revit dengan konsep BIM, mendesain secara terintegrasi antara gambar perspektif, tampak, potongan, detail, foto rendering dan perhitungan BOQ (Bill Of Quantity). Dalam pengoperasiannya Revit telah membagi kategori elemen-elemen utama bangunan yaitu: Dinding, lantai, atap, dan bukaan.

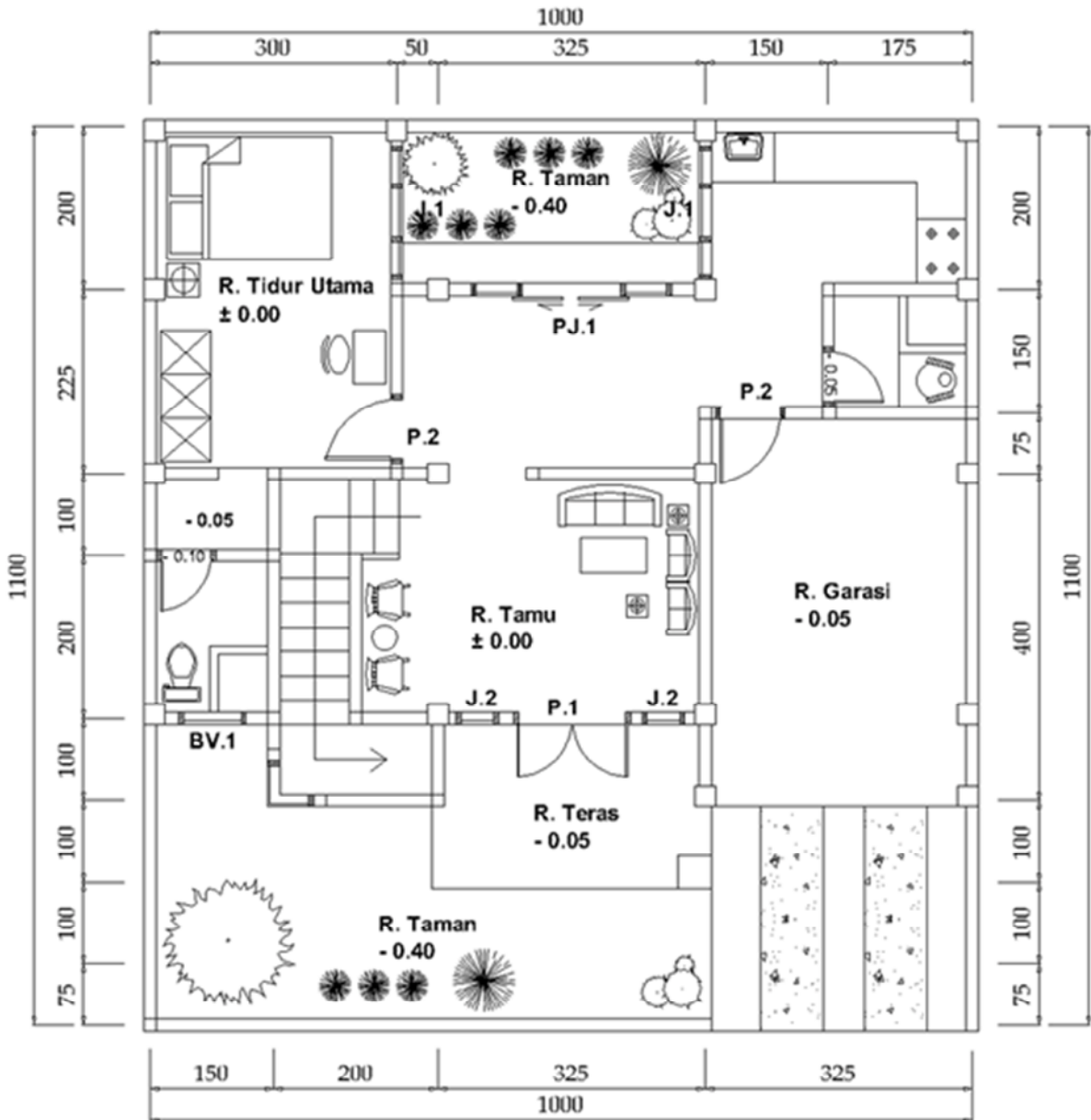
Elemen-elemen bangunan dalam Revit disebut Family, dan kemudian dibagi 3 kategori diantaranya:

- View (Denah & Perspektif)
- Model (ditampilkan 2 dimensi & 3 dimensi)
- Notasi gambar (ditampilkan 2 dimensi & 3 dimensi)

Langkah-langkah dalam menggambar 3 dimensi menggunakan Revit

- Membuat grid sesuai dengan sketsa denah yang akan digambar
- Menggambar dinding (Wall) sesuai dengan grid dan mengatur ketinggian dinding pada menu Properties
- Menggambar pintu (Door) dan jendela (Window), serta memasang perabotan dengan menu (Component)
- Mengatur dimensi pintu, jendela, dan perabotan
- Menggambar lantai (Floor), plafond (Ceiling)
- Menggambar atap (Roof)

- b) Jobsheet
Menggambar grid dan dinding



E. Model, Pendekatan, dan Metode

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : demonstrasi, tanya jawab, praktik

F. Alat, Bahan, Media, dan sumber belajar

- Alat : Laptop/PC, software Revit
- Bahan : Kertas HVS
- Media : LCD Projector
- Sumber belajar: Buku teks siswa, internet, sumber lain yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	30 menit
Kegiatan Inti	<p>PERTEMUAN V</p> <p>PEMBERIAN RANGSANGAN (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mengamati/berlatih menjalankan program pada komputer siswa <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diskusi kelompok dengan menentukan ukuran dan perletakan pintu dan jendela sesuai denah yang sudah diberikan 3. Peserta didik melakukan praktik dengan komputer masing-masing untuk menggambar pintu dan jendela dengan Revit. <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang langkah-langkah menggambar 3D interior rumah tinggal dengan Revit. <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p>	280 menit

	<p>5. Peserta didik menunjukkan hasil praktek menggambar pintu dan jendela</p> <p>PERTEMUAN VI</p> <p>PEMBERIAN RANGSANGAN (Mengamati)</p> <p>6. Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mengamati/berlatih menjalankan program pada komputer siswa</p> <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <p>7. Peserta didik diskusi kelompok dengan menentukan ukuran dan perletakan pintu dan jendela sesuai denah yang sudah diberikan</p> <p>8. Peserta didik melakukan praktik dengan komputer masing-masing untuk menggambar pintu dan jendela dengan Revit.</p> <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <p>9. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang langkah-langkah menggambar 3D interior rumah tinggal dengan Revit.</p> <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>1. Peserta didik menunjukkan hasil praktek menggambar pintu dan jendela</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Menerima hasil tugas individu siswa untuk kemudian dikoreksi dan dikembalikan pada pertemuan selanjutnya. 3. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 4. Menutup pelajaran dengan salam 	40 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1) Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggungjawab			Santun			Nilai Akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
n											

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

3 = jika tiga indicator terlihat

2 = jika dua indicator terlihat

1 = jika satu indicator terlihat

Indikator penilaian sikap

Disiplin

- ✓ Tertib mengikuti instruksi
- ✓ Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- ✓ Tidak membuat gaduh saat praktik

Tanggung jawab

- ✓ Mengerjakan perintah guru
- ✓ Menggambar semua yang ditargetkan
- ✓ Menjaga peralatan dan PC ruang praktik

Santun

- ✓ Berinteraksi dengan teman secara ramah
- ✓ Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- ✓ Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

2) Penilaian Ranah Keterampilan

a. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Ketepatan			Ukuran			Nilai Akhir
		50	40	30	50	40	30	
1								
2								
3								
n								

b. Rubrik Penilaian

No	Jenis	Skor	Keterangan
1	Letak	50	Jika semua pintu dan jendela tergambar
		30	Jika 1-2 pintu dan jendela tidak tergambar
		20	Jika lebih dari 2 pintu dan jendela tidak tergambar
2	Ukuran	50	Jika ukuran pintu dan jendela sesuai denah
		30	Jika ada 1-2 ukuran pintu dan jendela tidak sesuai
		20	Jika lebih dari 2 ukuran pintu dan jendela tidak sesuai
		100	

Kategori nilai keterampilan

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 100

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 80-90

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 60-70

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 26 Agustus 2016
Mahasiswa PPL TGB,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. 198111172010011016

Denia Sulistyningrum
NIM. 13505241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan Perangkat Lunak
Kelas/Semester	: XII / 5
Topik	: Menggambar Interior Rumah Tinggal
Alokasi Waktu	: 10 JP (@ 45 menit)

A. Kompetensi Inti (Dasar: Permendikbud No. 60 TAH. 2014)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator (Dasar: Permendikbud No. 60 Th. 2014)

- 1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Membandingkan beragam perintah gambar dengan perangkat lunak untuk membuat gambar obyek 3 dimensi.

Indikator:

- 3.1.1 Memahami konsep dasar gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak.
- 3.1.2 Memahami fungsi dari menu-menu dan ikon gambar pada Revit.

- 4.1 Membuat gambar obyek 3 dimensi dengan perangkat lunak secara tepat dan efektif.
Indikator:
 - 4.1.1 Menggambar komponen dan atap

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat memahami konsep menggambar ruang interior beserta perabot rumah tinggal, jenis-jenis ruang interior pada rumah tinggal, macam-macam perabot, serta peralatan / prasarana lain yang berada di dalam ruang interior.
2. Melalui observasi peserta didik dapat membandingkan jenis-jenis perintah dalam menggambar 3D ruang interior rumah tinggal.
3. Melalui demonstrasi peserta didik dapat menerapkan jenis-jenis perintah dalam menggambar 3D ruang interior rumah tinggal.
4. Melalui praktik peserta didik mampu membuat gambar objek 3D ruang interior rumah tinggal, perabot, serta peralatan / prasarana lain yang berada di dalam ruang interior.

D. Materi Pembelajaran

- Konsep dasar gambar 3 dimensi interior rumah tinggal
- Perintah-perintah gambar 3D interior rumah tinggal
- Praktik menggambar 3D interior rumah tinggal

a) Ringkasan Materi Revit

Seolah-olah kita membuat sebuah model bangunan sesuai dengan kenyataan dan inilah yang disebut konsep Building Information Modeling (BIM), dengan cara ini kesalahan dalam mendisain bisa ditekan seminim mungkin. Sejak tahun 2002 Autodesk mengeluarkan software Revit dengan konsep BIM, mendesain secara terintegrasi antara gambar perspektif, tampak, potongan, detail, foto rendering dan perhitungan BOQ (Bill Of Quantity). Dalam pengoperasiannya Revit telah membagi kategori elemen-elemen utama bangunan yaitu: Dinding, lantai, atap, dan bukaan.

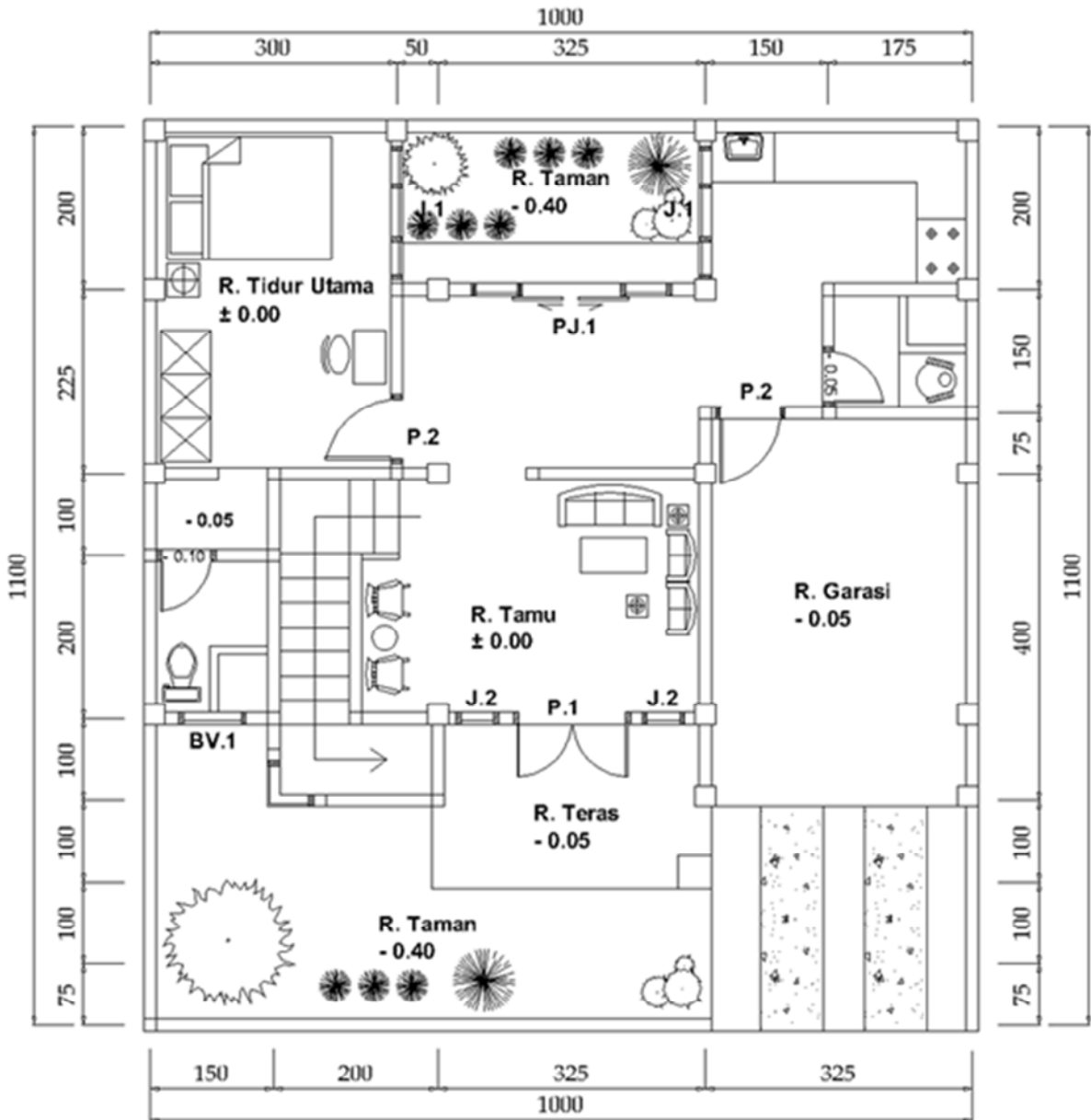
Elemen-elemen bangunan dalam Revit disebut Family, dan kemudian dibagi 3 kategori diantaranya:

- View (Denah & Perspektif)
- Model (ditampilkan 2 dimensi & 3 dimensi)
- Notasi gambar (ditampilkan 2 dimensi & 3 dimensi)

Langkah-langkah dalam menggambar 3 dimensi menggunakan Revit

- Membuat grid sesuai dengan sketsa denah yang akan digambar
- Menggambar dinding (Wall) sesuai dengan grid dan mengatur ketinggian dinding pada menu Properties
- Menggambar pintu (Door) dan jendela (Window), serta memasang perabotan dengan menu (Component)
- Mengatur dimensi pintu, jendela, dan perabotan
- Menggambar lantai (Floor), plafond (Ceiling)
- Menggambar atap (Roof)

- b) Jobsheet
Menggambar grid dan dinding



E. Model, Pendekatan, dan Metode

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : demonstrasi, tanya jawab, praktik

F. Alat, Bahan, Media, dan sumber belajar

- Alat : Laptop/PC, software Revit
- Bahan : Kertas HVS
- Media : LCD Projector
- Sumber belajar: Buku teks siswa, internet, sumber lain yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	30 menit
Kegiatan Inti	<p>PERTEMUAN VII PEMBERIAN RANGSANGAN (Mengamati) <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mengamati/berlatih menjalankan program pada komputer siswa PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi) <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diskusi kelompok dengan menentukan ukuran dan perletakan komponen sesuai denah yang sudah diberikan 3. Peserta didik melakukan praktik dengan komputer masing-masing untuk menggambar komponen dengan Revit. PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi) <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang langkah-langkah menggambar 3D interior rumah tinggal dengan Revit. PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p>	280 menit

	<p>5. Peserta didik menunjukkan hasil praktek menggambar komponen</p> <p>PERTEMUAN VIII</p> <p>PEMBERIAN RANGSANGAN (Mengamati)</p> <p>6. Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mengamati/berlatih menjalankan program pada komputer siswa</p> <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <p>7. Peserta didik diskusi kelompok dengan menentukan ukuran dan perletakan atap sesuai denah yang sudah diberikan</p> <p>8. Peserta didik melakukan praktik dengan komputer masing-masing untuk menggambar atap dengan Revit.</p> <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <p>9. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang langkah-langkah menggambar 3D interior rumah tinggal dengan Revit.</p> <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>1. Peserta didik menunjukkan hasil praktek menggambar atap</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Menerima hasil tugas individu siswa untuk kemudian dikoreksi dan dikembalikan pada pertemuan selanjutnya. 3. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 4. Menutup pelajaran dengan salam 	40 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1) Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggungjawab			Santun			Nilai Akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
n											

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

3 = jika tiga indicator terlihat

2 = jika dua indicator terlihat

1 = jika satu indicator terlihat

Indikator penilaian sikap

Disiplin

- ✓ Tertib mengikuti instruksi
- ✓ Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- ✓ Tidak membuat gaduh saat praktik

Tanggung jawab

- ✓ Mengerjakan perintah guru
- ✓ Menggambar semua yang ditargetkan
- ✓ Menjaga peralatan dan PC ruang praktik

Santun

- ✓ Berinteraksi dengan teman secara ramah
- ✓ Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- ✓ Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

2) Penilaian Ranah Keterampilan

a. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Ketepatan			Ukuran			Nilai Akhir
		50	40	30	50	40	30	
1								
2								
3								
n								

b. Rubrik Penilaian

No	Jenis	Skor	Keterangan
1	Letak	50	Jika semua komponen tergambar
		30	Jika 1-2 komponen tidak tergambar
		20	Jika lebih dari 2 komponen tidak tergambar
2	Ukuran	50	Jika ukuran komponen sesuai denah
		30	Jika ada 1-2 ukuran komponen tidak sesuai
		20	Jika lebih dari 2 ukuran komponen tidak sesuai
		100	

Kategori nilai keterampilan

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 100

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 80-90

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 60-70

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 9 September 2016
Mahasiswa PPL TGB,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. 198111172010011016

Denia Sulistyningrum
NIM. 13505241029

Input Data	Data dan Nilai	Hasil Analisis Soal	Remedial	Grafik
Identitas	Jawaban	Objektif	Isian	Essay
		Nilai	Objektif	Sebaran
		Isian	Essay	Materi
			Kelompok	Soal
				Peserta

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

Identitas umum	Jumlah dan bobot soal	Soal objektif	Soal Isian Singkat	Soal Essay
----------------	-----------------------	---------------	--------------------	------------

Keterangan	Kolom Pengisian	Validasi
Satuan Pendidikan	SMK N 1 Sedayu	OK
Mata Pelajaran	Menggambar Dengan Perangkat Lunak	OK
Kelas/Program	XII/Teknik Gambar Bangunan	OK
Nama Tes	Pra UTS Semester 1	OK
Pokok Bahasan/Sub	Revit	OK
Nama Guru	Denia Sulistyaningrum	OK
NIP	13505241029	OK
Semester	1	OK
Tahun Pelajaran	2016/2017	OK
Tanggal Tes	9 September 2016	OK
Tanggal Diperiksa	11 September 2016	OK
Nama Kepala Sekolah		Belum Diisi
NIP Kepala Sekolah		Belum Diisi
Tempat Laporan		Belum Diisi
Tanggal Laporan		Belum Diisi
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

Jumlah dan Bobot Soal		
Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	20	OK
Jumlah soal isian singkat (Max 20)		Belum Diisi
Jumlah soal essay (Max 10)		Belum Diisi
Bobot soal pilihan ganda	100%	OK
Bobot soal isian singkat	0%	Tidak perlu diisi
Bobot soal essay	0%	Tidak perlu diisi

Data Soal Pilihan Ganda dan Isian Singkat		
Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	4	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBDBDBCBBDBADABACDC	OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	Konsep Dasar Revit	OK
Soal Nomor 2	Konsep Dasar Revit	OK
Soal Nomor 3	Pengaturan Revit	OK
Soal Nomor 4	Perintah Gambar	OK
Soal Nomor 5	Pengaturan Revit	OK
Soal Nomor 6	Modifikasi Objek	OK
Soal Nomor 7	Perintah Gambar	OK
Soal Nomor 8	Perintah Gambar	OK
Soal Nomor 9	Perintah Gambar	OK
Soal Nomor 10	Perintah Gambar	OK
Soal Nomor 11	Modifikasi Objek	OK
Soal Nomor 12	Perintah Gambar	OK
Soal Nomor 13	Modifikasi Objek	OK
Soal Nomor 14	Pengaturan Revit	OK
Soal Nomor 15	Modifikasi Objek	OK
Soal Nomor 16	Modifikasi Objek	OK
Soal Nomor 17	Pengaturan Revit	OK
Soal Nomor 18	Perintah Gambar	OK
Soal Nomor 19	Perintah Gambar	OK
Soal Nomor 20	Volume Bangunan	OK
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 32		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 33		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 34		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Isian Singkat		
Soal Nomor 1		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 2		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 3		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 4		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 5		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 11		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 12		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 13		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 14		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 15		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 16		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 17		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 18		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 19		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 20		Tidak Perlu Diisi

Data Soal Essay		
Skor Maksimal Soal Nomor 1		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 2		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 3		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 4		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 5		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay		
Soal Nomor 1		Belum Diisi
Soal Nomor 2		Belum Diisi
Soal Nomor 3		Belum Diisi
Soal Nomor 4		Belum Diisi
Soal Nomor 5		Belum Diisi
Soal Nomor 6		Belum Diisi
Soal Nomor 7		Belum Diisi
Soal Nomor 8		Belum Diisi
Soal Nomor 9		Belum Diisi
Soal Nomor 10		Belum Diisi



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 14.00 WIB “Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah”	Membantu proses kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Kurang koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL lebih aktif dalam bertanya
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 14.00 WIB “Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah”	Membantu proses kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 14.00 WIB “Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah”	Membantu proses kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 10.00 WIB “Observasi Kelas XII dan Lingkungan Jurusan TGB”	<ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui kondisi lab komputer dan lingkungan jurusan TGB2. Berkoordinasi dengan guru pengampu MDPL untuk proses KBM kelas XII yang sebelumnya yaitu dilaksanakan hari Sabtu, diganti hari Jum’at3. Mendapatkan contoh RPP mata pelajaran MDPL dari guru yang		

			bersangkutan 4. Berkoordinasi dengan guru pengampu mata pelajaran bahwa selama PPL, mahasiswa akan mengajarkan Revit.		
		10.00 – 12.00 WIB “Piket BK”	Input data siswa baru untuk arsip masing-masing guru BK	Komputer di BK hanya 1 unit saja	Menggunakan laptop mahasiswa PPL agar bisa dikerjakan 2 orang
5.	Jum’at, 22 Juli 2016	07.00 – 11.45 WIB “Pelaksanaan KBM Perdana untuk Mata Pelajaran MDPL”	1. Berkonsultasi dengan guru pengampu perihal RPP yang akan digunakan untuk mengajar 2. Mendampingi guru pengampu MDPL saat menjelaskan sistem pembelajaran kepada siswa kelas XII TGB 3. Mengenal siswa kelas XII TGB dan sikap siswa ketika dalam pembelajaran		
		12.00 – 13.00 WIB “Piket BK”	4. Input data siswa baru untuk arsip BK	Komputer di BK hanya 1 unit saja	Menggunakan laptop mahasiswa PPL agar bisa dikerjakan 2 orang

Sedayu, 22 Juli 2016

Guru Pembimbing PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Mahasiswa PPL,

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.45 WIB “Upacara Bendera”	Upacara berjalan lancar dan khidmat	Masih ada siswa yang tidak lengkap atributnya	Dibariskan sendiri kemudian diberi hukuman
		09.00 – 11.00 WIB “Konsultasi RPP”	RPP disetujui dan diperbolehkan mengajar		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 10.00 WIB “Piket BK”	Input data siswa baru untuk arsip masing-masing guru BK		
		10.00 – 11.30 WIB “Membersihkan Posko PPL UNY”	PPL UNY mempunyai posko berupa sebuah ruang kosong dibagian depan sekolah	Ruang sangat kotor dan penuh meja kursi	Gotong royong membersihkan bakal posko PPL
		12.00 – 14.00 WIB “Pembuatan Materi Mengajar”	Materi mengajar pertemuan ke-2 yaitu tentang konsep dasar gambar 3D interior dan eksterior	Kurangnya buku referensi	Mencari materi di perpustakaan dan internet
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 11.45 WIB “Instal Revit”	3 komputer terinstal Revit	Daya dukung komputer masih rendah dan software tidak bisa di crack	Menggunakan versi rendah Revit dan trial

4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 10.00 WIB “Instal Revit”	2 komputer terinstal Revit	Daya dukung komputer masih rendah dan software tidak bisa di crack	Menggunakan versi rendah Revit dan trial
		10.00 – 12.00 WIB “Mengajari Guru Revit”	2 guru belajar Revit	Laptop guru belum terinstal Revit dengan sempurna	Belajar seadanya keadaan Revit di laptop guru
5.	Jum’at, 29 Juli 2016	07.00 – 11.45 WIB “KBM Mata Pelajaran MDPL Pertemuan ke-2”	Siswa belajar konsep dasar menggambar 3D modeling untuk interior dan eksterior dan cara menggambarinya. Siswa diberikan tugas rumah individu.	Masih ada siswa yang ramai saat diterangkan	Menegur siswa yang ramai
		11.45 – 12.00 WIB “Laporan Kepada Guru Pengampu”	Materi ajar sudah sesuai dengan silabus dan kompetensi tercapai		

Guru Pembimbing PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Sedayu, 29 Juli 2016

Mahasiswa PPL,

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 08.45 WIB “Upacara Bendera”	Upacara berjalan lancar dan khidmat	Masih ada siswa yang tidak lengkap atributnya	Dibariskan sendiri kemudian diberi hukuman
		09.00 – 12.00 WIB “Membuat RPP”	RPP pertemuan ke 3 selesai dibuat		
		12.30 – 13.30 WIB “Piket Perpustakaan”	Buku-buku di perpustakaan ditata ulang dan diberi penomoran buku		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB “Piket BK”	Input data siswa baru untuk arsip masing-masing guru BK		
		09.00 – 11.00 WIB “Konsultasi RPP”	RPP disetujui dan diperbolehkan mengajar		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB “Instal Revit”	4 komputer terinstal Revit	Daya dukung komputer masih rendah dan software tidak bisa di crack	Menggunakan versi rendah Revit dan trial
		13.00 – 14.30 WIB	Ruang kelas XI TGB dicat dengan kombinasi warna hijau, orange, dan	Kuas terbatas sehingga banyak siswa putrid	Menggunakan kuas

		“Pendampingan Kelas”	cream	yang menganggur	secara bergantian
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 – 10.00 WIB “Mengajari Guru Revit”	2 guru belajar Revit		
		12.00 – 15.00 WIB “Mengajari Guru Revit”	3 komputer terinstal Revit	Daya dukung komputer masih rendah dan software tidak bisa di crack	Menggunakan versi rendah Revit dan trial
5.	Jum’at, 5 Agustus 2016	07.00 – 11.45 WIB “KBM Mata Pelajaran MDPL Pertemuan ke-3”	Siswa praktik menggambar grid dengan Revit sesuai denah pada jobsheet	Masih ada komputer yang belum terinstal Revit	Pelaksanaan praktik secara kelompok 1 komputer untuk 3 orang tetapi tugas gambar tetap individu
		11.45 – 12.00 WIB “Laporan Kepada Guru Pengampu”	Materi ajar sudah sesuai dengan silabus dan kompetensi tercapai		

Sedayu, 5 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 08.45 WIB “Upacara Bendera”	Upacara berjalan lancar dan khidmat	Masih ada siswa yang tidak lengkap atributnya	Dibariskan sendiri kemudian diberi hukuman
		09.00 – 12.00 WIB “Piket Perpustakaan”	Menata ulang buku-buku di perpustakaan dan memberi penomoran buku		
		13.00 – 14.00 WIB “Membuat Materi Ajar”	Materi menggambar dinding dengan Revit sudah dibuat		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB “Pembuatan RPP”	RPP disetujui dan diperbolehkan mengajar		
		07.00 – 11.30 WIB “Instal Revit”	3 komputer terinstal Revit	Daya dukung komputer masih rendah dan software tidak bisa di crack	Menggunakan versi rendah Revit dan trial
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB “Konsultasi RPP”	RPP disetujui dan diperbolehkan mengajar		

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 10.00 WIB “Membersihkan Posko PPL”	Posko PPL bersih dan rapi		
		10.00 – 14.00 WIB “Pembuatan Laporan PPL”	Mendapatkan informasi tentang sejarah sekolah, dan detail SMKN 1 Sedayu	Kurang referensi dan profil sekolah	Mencari di internet
5.	Jum’at, 12 Agustus 2016	07.00 – 11.45 WIB “KBM Mata Pelajaran MDPL Pertemuan ke-4”	Siswa praktik menggambar dinding dengan Revit sesuai denah pada jobsheet	Masih ada komputer yang belum terinstal Revit	Pelaksanaan praktik secara kelompok 1 komputer untuk 3 orang tetapi tugas gambar tetap individu
		11.45 – 12.00 WIB “Laporan Kepada Guru Pengampu”	Materi ajar sudah sesuai dengan silabus dan kompetensi tercapai		

Guru Pembimbing PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Sedayu, 12 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB “Pembuatan Administrasi Guru”	Mendapatkan contoh administrasi guru dan cara membuat administrasi guru	Belum terlalu paham dengan administrasi guru	Bertanya dan meminta penjelasan dari guru pembimbing
		09.00 – 11.30 WIB “Membuat RPP”	RPP pertemuan ke 5 sudah dibuat		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB “Pembuatan Laporan PPL”	40% dari laporan sudah dikerjakan	Tidak ada buku panduan pembuatan laporan PPL dari pihak universitas	Meminta contoh laporan dari kakak tingkat
		07.00 – 10.30 WIB “Instal Revit”	2 komputer terinstal Revit		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB “Upacara HUT Kemerdekaan RI”	Upacara berjalan lancar dan sangat khidmat		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB “Konsultasi RPP”	RPP disetujui dan diperbolehkan mengajar		

		09.00 – 12.00 WIB “Pembuatan Administrasi Guru”	Prosem dan analisa KKM sudah dibuat		
5.	Jum’at, 19 Agustus 2016	07.00 – 11.45 WIB “KBM Mata Pelajaran MDPL Pertemuan ke-5”	Siswa praktik menggambar pintu dengan Revit sesuai denah pada jobsheet	Masih ada komputer yang belum terinstal Revit	Pelaksanaan praktik secara kelompok 1 komputer untuk 3 orang tetapi tugas gambar tetap individu
		11.45 – 12.00 WIB “Laporan Kepada Guru Pengampu”	Materi ajar sudah sesuai dengan silabus dan kompetensi tercapai		

Guru Pembimbing PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Sedayu, 19 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 08.45 WIB “Upacara Bendera”	Upacara berjalan lancar dan khidmat	Masih ada siswa yang tidak lengkap atributnya	Dibariskan sendiri kemudian diberi hukuman
		09.00 – 11.30 WIB “Membuat RPP”	RPP pertemuan ke 6 sudah dibuat		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB “Pembuatan Laporan PPL”	50% dari laporan sudah dikerjakan	Tidak ada buku panduan pembuatan laporan PPL dari pihak universitas	Meminta contoh laporan dari kakak tingkat
		10.00 – 11.30 WIB “Pembuatan Administrasi Guru”	Program tahunan dan perbaikan analisa KKM		
		11.30 – 13.30 WIB “Konsultasi RPP”	RPP disetujui dan diperbolehkan mengajar		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB “Piket Perpustakaan”	Menata ulang buku-buku di perpustakaan dan memberi penomoran buku		

		10.00 – 11.30 WIB “Membersihkan Posko PPL”	Posko PPL menjadi lebih rapi		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 12.00 WIB “Pembuatan Administrasi Guru”	Desain modul Revit		
5.	Jum’at, 26 Agustus 2016	07.00 – 11.45 WIB “KBM Mata Pelajaran MDPL Pertemuan ke-6”	Siswa praktik menggambar jendela dengan Revit sesuai denah pada jobsheet	Masih ada komputer yang belum terinstal Revit	Pelaksanaan praktik secara kelompok 1 komputer untuk 3 orang tetapi tugas gambar tetap individu
		11.45 – 12.00 WIB “Laporan Kepada Guru Pengampu”	Materi ajar sudah sesuai dengan silabus dan kompetensi tercapai		

Guru Pembimbing PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Sedayu, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 08.45 WIB “Upacara Bendera”	Upacara berjalan lancar dan khidmat	Masih ada siswa yang tidak lengkap atributnya	Dibariskan sendiri kemudian diberi hukuman
		09.00 – 11.00 WIB “Membuat Materi Ajar”	Materi menggambar komponen dengan Revit sudah dibuat		
		11.00 – 13.00 WIB “Konsultasi RPP”	RPP disetujui dan diperbolehkan mengajar		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 09.30 WIB “Instal Revit”	2 komputer terinstal Revit	Daya dukung komputer masih rendah dan software tidak bisa di crack	Menggunakan versi rendah Revit dan trial
		10.00 – 12.00 WIB “Piket BK”	Input data siswa baru untuk arsip masing-masing guru BK		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 11.00 WIB “Pembuatan Laporan PPL”	60% dari laporan sudah dikerjakan	Tidak ada buku panduan pembuatan laporan PPL dari pihak universitas	Meminta contoh laporan dari kakak tingkat

4.	Kamis,1 September 2016	07.00 – 08.00 WIB “Membersihkan Posko PPL”	Posko PPL bersih dan rapi		
		08.00 – 11.30 WIB “Koordinasi PPL”	Berkoordinasi tentang laporan PPL kolektif		
5.	Jum’at,2 September 2016	07.00 – 11.45 WIB “KBM Mata Pelajaran MDPL Pertemuan ke-7”	Siswa praktik menggambar komponen dengan Revit sesuai denah pada jobsheet	Masih ada komputer yang belum terinstal Revit	Pelaksanaan praktik secara kelompok 1 komputer untuk 3 orang tetapi tugas gambar tetap individu
		11.45 – 12.00 WIB “Laporan Kepada Guru Pengampu”	Materi ajar sudah sesuai dengan silabus dan kompetensi tercapai		

Sedayu, 2 September 2016

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 08.45 WIB “Upacara Bendera”	Upacara berjalan lancar dan khidmat	Masih ada siswa yang tidak lengkap atributnya	Dibariskan sendiri kemudian diberi hukuman
		09.00 – 11.00 WIB “Membuat Materi Ajar”	Materi menggambar atap dengan Revit sudah dibuat. Soal pra UTS telah dibuat		
		11.00 – 13.00 WIB “Konsultasi RPP”	RPP disetujui dan diperbolehkan mengajar	Belum mengerti program Anbuso	Bertanya dan meminta penjelasan kepada guru pembimbing
2.	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 09.30 WIB “Instal Revit”	1 komputer terinstal Revit	Daya dukung komputer masih rendah dan software tidak bisa di crack	Menggunakan versi rendah Revit dan trial
		10.00 – 12.00 WIB “Piket BK”	Input data siswa baru untuk arsip masing-masing guru BK		
3.	Rabu, 7 September 2016	07.00 – 11.00 WIB “Pembuatan Laporan PPL”	70% dari laporan sudah dikerjakan	Tidak ada buku panduan pembuatan laporan PPL	Meminta contoh laporan dari kakak

				dari pihak universitas	tingkat
4.	Kamis,8 September 2016	08.00 – 11.30 WIB “Koordinasi PPL”	Berkoordinasi tentang laporan PPL kolektif		
5.	Jum’at,9 September 2016	07.00 – 11.45 WIB “KBM Mata Pelajaran MDPL Pertemuan ke-8”	Siswa praktik menggambar atap dengan Revit sesuai denah pada jobsheet. Review materi Revit dari awal. Latihan soal pra UTS Perpisahan dengan siswa kelas XII TGB dan bapak guru pengampu	Masih ada komputer yang belum terinstal Revit	Pelaksanaan praktik secara kelompok 1 komputer untuk 3 orang tetapi tugas gambar tetap individu
		11.45 – 12.00 WIB “Laporan Kepada Guru Pengampu”	Materi ajar sudah sesuai dengan silabus dan kompetensi tercapai		

Guru Pembimbing PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Sedayu, 9 September 2016

Mahasiswa PPL,

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Alrosyid Ridlo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Denia Sulistyaningrum
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/Teknik Sipil/PTSP
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 12 September 2016	07.00 – 08.45 WIB “Upacara Bendera”	Upacara berjalan lancar dan khidmat	Masih ada siswa yang tidak lengkap atributnya	Dibariskan sendiri kemudian diberi hukuman
2.	Selasa, 13 September 2016	07.00 – 11.30 WIB “Koordinasi PPL”	Berkoordinasi tentang penarikan PPL 2016		
3.	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 12.00 WIB “Koordinasi PPL”	Berkoordinasi tentang laporan PPL kolektif	Banyak administrasi yang belum selesai	Saling membantu teman yang belum selesai administrasi guru
4.	Kamis, 15 September 2016	10.00 – 12.00 WIB “Penarikan PPL UNY 2016”	Mahasiswa PPL UNY 2016 di SMK N 1 Sedayu telah selesai dan ditarik kembali oleh universitas dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016		

Sedayu, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL,

Alrosyid Ridlo, S.Pd.
NIP. NIP. 19811117 201001 1 016

Mahasiswa PPL,

Denia Sulistyaningrum
NIM. 13505241029



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2016/2017

F04

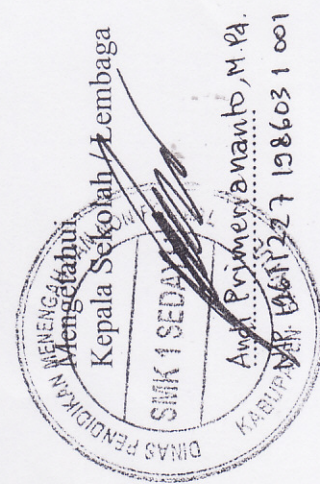
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Sedayu
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kemucuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 798437
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. H. Sutanto, M.Sc., Ph.D.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Sipil & Perencanaan / Fakultas Teknik
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 9 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	14 September 2016	9	Pengarahan pembuatan laporan		
2	23 September 2016	9	Revisi BAB II tentang pembuatan perangkat pembelajaran		
3	27 September 2016	9	Penandatanganan lembar pengesahan, matriks PPL, catatan winguan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 27 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : PTSP

 Rohman Fauzi
 NIM. 13505241061