

**LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTEK  
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEKOLAH LUAR BIASA AUTISMA DIAN AMANAH  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**Disusun oleh :**

**Meiliana Santi**

**13103244014**

**PLB / FIP / UNY**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA  
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 semester khusus tahun akademik 2016/2017 telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL) di SLB Autisme Dian Amanah jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, kabupaten Sleman, Yogyakarta:

Nama : Meiliana Santi  
NIM : 13103244014  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis susunan laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SLB Autisme Dian Amanah Jalan Sumberan II, Dusun Sumberan, RT 01 RW 21, Sariharjo, Kelurahan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

MeilianaSanti  
NIM: 13103244014

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd  
NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nur chamidah, M.Dis.  
St  
NIP : 19821115 200801 2007

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah dengan baik dan lancar sehingga laporan ini mampu selesai tepat waktu.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL / Magang III, yang merupakan deskripsi dari hasil observasi, kegiatan, dan pengalaman selama melaksanakan PPL / Magang III. Penyusunan laporan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membuat kebijakan PPL / Magang III, sehingga kemampuan kami dalam dunia pendidikan dapat diasah lebih mendalam.
2. Prof. Dr. Anik Gufon, M.Pd, selaku Kepala Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PPL / Magang III.
4. dr.Atien Nur Chamidah, M.Dist.St, selaku Dosen Pembimbing PPL / Magang III.
5. Iriyanti Mardiningsih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah
6. Umu Affah I., S.Pd, selaku koordinator PPL dan Guru Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami.
7. Sulismiyati, S.Pd sebagai Guru Pembimbing kegiatan PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan.
8. Bapak/Ibu guru, siswa-siswi serta karyawan di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah yang telah membantu selama kegiatan PPL/ Magang III.
9. Teman-teman seperjuangan PPL / Magang III di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah

10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL / Magang III di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak / Ibu / Saudara. Penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Akhir kata, penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta , 15 September 2016

Penyusun

Meiliana Santi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah .....	2
2. Analisis Pembelajaran dan Peserta Didik .....	3
3. Analisis Potensi Pembelajaran.....	6
B. Perumusan dan Rancangan Program Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	17
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>

## LAMPIRAN

**ABSTRAK**

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA**

**Oleh :**

**MEILIANA SANTI**

**NIM 13103244014**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mahasiswa mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru. Kegiatan PPL dalam jurusan Pendidikan Luar Biasa dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1 yang meliputi kegiatan observasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus (ABK) dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusun sebuah Rencana Program Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa dilaksanakan dalam praktik mengajar pada PPL 2.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Dalam PPL II ini dilakukan praktik mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL I. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai kesempatan untuk belajar menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan di dapat ketika mempelajari teori di universitas.

Program mengajar menggunakan metode demonstrasi, tanya jawab, modeling, praktik langsung dan pemberian tugas. Media yang digunakan pada saat mengajar adalah kartu gambar, kartu angka, dan benda-benda konkrit. Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di dalam kelas dan lingkungan sekolah.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1 : RPP (Rencana Program Pembelajaran)**

**LAMPIRAN 2 : MATRIKS PROGRAM PPL**

**LAMPIRAN 3 : CATATAN HARIAN**

**LAMPIRAN 4 : DOKUMENTASI**

**LAMPIRAN 5 : REKAPITULASI DANA**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan dilaksanakan oleh mahasiswa dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain agar dapat memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi semua kompetensi tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis di sekolah.

Tujuan dari PPL adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam menganalisis, merumuskan maupun memecahkan masalah.

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL 2, mahasiswa telah melakukan kegiatan PPL 1 yang mengharuskan mahasiswa PLB untuk observasi ke sekolah dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk observasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus (ABK) guna mempersiapkan pembelajaran yang sesuai untuk siswa.

### **A. Analisis Situasi**

Pada kegiatan awal dilakukan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di

sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk observasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus guna mempersiapkan pembelajaran yang sesuai untuk siswa.

Observasi yang dilakukan di sekolah meliputi :

1. Mengetahui kondisi peserta didik secara keseluruhan baik fisik maupun intelektual, serta karakteristik peserta didik.
2. Bagaimana proses pembelajaran di kelas
3. Melihat proses pembelajaran di kelas yang dilakukan guna melihat cara belajar anak autis yang di kelas, bukan hanya dari fisik tetapi juga melihat dari umur dan kemampuan intelektualnya. Sehingga dapat dibuatkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

## **1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah**

### **a. Perpustakaan**

Buku yang dimiliki sekolah cukup banyak yang mencakup berbagai mata pelajaran dan juga bahan bacaan lainnya, hanya saja kurangnya ketersediaan ruang khusus membaca bagi anak-anak maupun warga sekolah lainnya.

### **b. Tempat Ibadah**

Sekolah belum memiliki tempat ibadah yang memadai, sehingga masih menggunakan lahan di samping perpustakaan.

### **c. Lapangan**

Sekolah tidak memiliki lapangan yang memadai, sehingga ketika pembelajaran pendidikan jasmani/ olahraga sekolah sering menggunakan lapangan kosong yang dekat dengan sekolah.

### **d. Ruang Kelas**

Sekolah memiliki 4 ruang kelas, keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah dengan jumlah anak yang cukup banyak dan semakin besar mengakibatkan proses pembelajaran di kelas kurang kondusif.

### **e. Kamar Mandi/WC**

Sekolah memiliki 2 kamar mandi yang cukup memadai bagi anak untuk mandi, membuang air besar atau membuang air kecil.

f. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Sekolah mempunyai lahan bermain yang cukup untuk bermain anak-anak. Lahan bermain ini menyediakan ayunan dan berbagai permainan lainnya.

## 2. Analisis Pembelajaran dan Peserta Didik

Analisis pembelajaran di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dilakukan pada kelas VI SDLB. Proses pembelajaran dilakukan dengan dua peserta didik dan satu guru. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran menyesuaikan dengan kurikulum 2013.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran di sekolah sudah mencakup semua pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan jenjang kelas dan kemampuan yang dimilikinya.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sekolah menyesuaikan dengan kurikulum 2013. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik.

b. Proses Pembelajaran

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP, membuat media, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

## 2) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan mengajak siswa berdoa, melakukan kontak mata, serta melakukan tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi dan interaksi anak.

## 3) Penyajian Materi

Materi diberikan sesuai dengan kemampuan anak. Selain itu diperlukan media pendukung untuk menarik perhatian anak dan menunjang proses belajar mengajar.

## 4) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, praktik langsung, tanya jawab, dan pemberian tugas. Dalam hal ini guru membantu anak supaya lebih aktif dalam proses pembelajaran.

## 5) Penggunaan Bahasa

Sekolah menggunakan Bahasa Indonesia yang sederhana pada saat proses pembelajaran sehingga mudah dipahami anak. Selain itu, penggunaan Bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

## 6) Penggunaan Waktu

Sekolah memberikan alokasi secara fleksibel dikarenakan setiap anak mempunyai kemampuan dan karakteristik yang berbeda-beda.

## 7) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian (hebat dan pintar)

## 8) Teknik Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan oleh guru dan anak untuk membantu menimbulkan daya ingat serta konsentrasi anak saat proses pembelajaran

## 9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas sehingga ketika anak sudah tidak konsentrasi dan sering mengoceh dapat teratasi

#### 10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah buku mata pelajaran yang sesuai dengan program pembelajaran, kartu gambar, dan kartu angka. Penyampaian materi disampaikan secara lisan dengan didukung oleh gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa.

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung di dalam kelas ketika materi selesai disampaikan.

#### 12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari materi pelajaran yang sudah disampaikan kemudian doa penutup.

### c. Perilaku Siswa

#### 1) Perilaku Siswa didalam Kelas

Siswa mengikuti apa yang diajarkan oleh guru, walaupun terkadang siswa sering mengoceh dan tidak konsentrasi maka guru berusaha mengkondisikan anak dengan sebaik mungkin.

#### 2) Perilaku Siswa diluar Kelas

Ketika berada di luar kelas, siswa sering mengoceh dan berinteraksi dengan guru maupun siswa lainnya karena siswa memiliki komunikasi dan interaksi yang cukup bagus dibanding siswa lainnya.

### **3. Analisis Potensi Pembelajaran**

#### a. Potensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah terdiri dari 16 orang guru yang terdiri 4 guru PNS dan yang lain masih honorer. Rata-rata guru di sekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan kekhususan yang berbeda-beda. Adapun jam kerja

guru yaitu selama seminggu full senin sampai sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa.

b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 3 jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur :

- 1) Sekolah Dasar (SD)
- 2) Sekolah Menengah Pertama (SMP)
- 3) Sekolah Menengah Atas (SMA)

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2016/ 2017 berjumlah 22 siswa.

c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah autis yang sudah berdiri sejak 15 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa dan sekolah yang kedepannya akan di hak patenkan masih dalam rangka pembangunan. Sehingga infrastruktur bangunan sekolah yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasikan menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang berada dalam sekolah tersebut.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Agar mendapatkan pengalaman dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah rencana program praktik lapangan II (PPL II). Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan khususnya Pendidikan Luar Biasa. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Autisma Dian Amanah. Lokasi PPL II di SLB Autisma Dian Amanah karena sesuai dengan kekususan/ konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak autis. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa mengenai komponen pembelajaran dan tehnik mengelola kelas dalam pembelajaran. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak autis.

Rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan sebagai berikut :

1. Melakukan observasi kelas

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang akan dilakukan supaya mampu memberikan hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Setiap mahasiswa memiliki satu dosen pembimbing lapangan yang berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen pembimbing lapangan PPL juga akan berkunjung ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga konsultasi mengenai RPP dan media yang akan digunakan.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain media kartu gambar, kartu angka, dan media benda nyata/ konkrit yang disesuaikan dengan tema yang akan diajarkan

5. Praktik mengajar

RPP yang telah dibuat kemudian dipraktikkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas VI SDLB. Mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai dengan RPP masing-masing pertemuan. Dalam satu minggu mengajar dari hari Senin sampai hari Kamis.

6. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktik mengajar dengan meminta masukan/saran dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang telah dilakukan.

7. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)

Rencana Program Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak 4 RPP untuk 8 pertemuan. Komponen dalam RPP meliputi identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber dan media belajar, penilaian dan evaluasi.

8. Menyusun laporan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktik secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan program PPL / Magang III dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa lebih mengetahui kondisi SLB Autisma Dian Amanah. Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan atau pengetahuan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan observasi memudahkan mahasiswa dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III dimulai adalah sebagai berikut:

1. Mengadakan koordinasi dengan pihak kurikulum sekolah tentang pengadaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III diikuti oleh anggota PPL.
2. Mengadakan koordinasi dengan koordinator PPL / Magang III sekolah yang menjadi pendamping mahasiswa.
3. Berkoordinasi dengan guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar.
4. Konsultasi tentang materi ajar untuk kelas sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa.
5. Membuat Rancangan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III  
Pembuatan rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kebutuhan sekolah saat ini.
6. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini dan program yang akan diberikan oleh guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

- a. Identifikasi  
Identifikasi ini meliputi identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester
- b. Alokasi waktu  
Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.
- c. Kompetensi Inti  
Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran tematik.
- d. Kompetensi Dasar  
Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa.
- e. Indikator Keberhasilan  
Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.
- f. Tujuan Pembelajaran  
Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan yang telah dirumuskan.
- g. Materi Pembelajaran  
Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku pegangan siswa kelas VI sebagai acuan.
- h. Pendekatan dan Metode Pembelajaran  
Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.
- i. Kegiatan Pembelajaran  
Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup
- j. Sumber Belajar dan Media  
Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti kartu gambar, kartu angka, buku cerita, bola berukuran kecil dengan berbagai macam

warna. Sedangkan sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran yaitu buku pegangan siswa kelas VI, lingkungan sekolah, dan lingkungan rumah.

k. Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap/ pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

7. Membuat dan menentukan media belajar untuk siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
8. Menyerahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru kelas.
9. Melakukan praktek mengajar
10. Meminta masukan dari guru kelas mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar dalam praktik yang dilakukan.
11. Menyerahkan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan berkonsultasi dengan guru.
12. Berdiskusi dengan guru pamong sebelum dan sesudah menjalankan praktik lapangan.

## **B. Pelaksanaan PPL II**

Terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan selama program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II berlangsung yaitu diantaranya:

### **Kegiatan Non Mengajar**

1. Peringatan 17 Agustus

Peringatan 17 Agustus merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71. Kegiatan Game Show Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Kamis, 18 Agustus 2016 di lapangan kosong yang berada dekat dengan SLB Autisma Dian Amanah. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, dilakukan selama 2 jam dari pukul 08.00-10.00, lomba yang diadakan yaitu lomba mewarnai.

## 2. Dies Natalis ke-15 SLB Autisma Dian Amanah

Dies Natalis ke-15 SLB Autisma Dian Amanah merupakan rangkaian acara ulangtahun sekolah yang setahun sekali wajib dilaksanakan, acara ini diselenggarakan dengan sangat sederhana, karena pihak sekolah sedang mempersiapkan dana untuk pembangunan sekolah baru yang bertempat tidak jauh dari sekolah saat ini. Acara Dies Natalis diadakan pada hari Kamis, 1 September 2016, kegiatan dilakukan selama 7 jam mulai dari persiapan hingga acara selesai, yaitu dari pukul 07.00-13.00 bertempat di taman bermain/ halaman belakang sekolah. Acara ini dihadiri oleh seluruh siswa, guru, karyawan serta mahasiswa-mahasiswa PPL.

## 3. Program Sekolah Sehat (Pengecatan taman bermain dan penghijauan)

Program sekolah sehat merupakan program yang dilakukan setelah selesai kegiatan mengajar. Program sekolah sehat meliputi pengecatan taman bermain dan penghijauan. Pengecatan taman bermain dilakukan oleh semua mahasiswa PPL dengan pembagian ada yang mendesain gambar dan mengecat. Pengecatan taman bermain juga menggunakan beberapa tema, yaitu pemandangan tepi pantai dan taman. Dan untuk penghijauan, ada beberapa tanaman yang diberikan yaitu tanaman buah dan sayur, diantaranya jambu air, mangga, durian, rambutan, cabe, dll.

## 4. Syawalan SLB Autisma Dian Amanah

Syawalan SLB Autisma Dian Amanah dilaksanakan pada hari Sabtu, 23 Juli 2016 bertempat di Kebon Ndelik. Acara ini dilaksanakan selama 6 jam dari pukul 08.00-13.00, yang dihadiri oleh seluruh guru, karyawan, orangtua siswa, dan seluruh siswa serta seluruh mahasiswa PPL.

## 5. Peletakan Batu Pertama Sekolah Baru

Peletakan batu pertama sekolah baru dilaksanakan pada hari Jum'at, 26 Agustus 2016 bertempat di sekolah baru yang lokasinya tidak jauh dari sekolah saat ini. Kegiatan ini dilaksanakan dari pukul 09.00-11.00 yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, serta beberapa mahasiswa PPL.

## **Kegiatan Mengajar Terbimbing**

Selain kegiatan non mengajar, mahasiswa PPL / Magang III UNY juga melakukan kegiatan mengajar terbimbing. Adapun pelaksanaan kegiatan mengajar terbimbing yang telah dilakukan antara lain :

### **1. Pertemuan 1**

Hari / Tanggal : Senin, 29 September 2016

Kelas : VI SDLB

Mata Pelajaran : IPS, SBK

Tema : Tanah

Sub Tema : Manfaat Tanah

Materi : Identifikasi gambar tempat-tempat ibadah, menyalin kalimat tempat-tempat ibadah, dan mewarnai gambar tempat ibadah.

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### **2. Pertemuan 2**

Hari / Tanggal : Selasa, 30 September 2016

Kelas : VI SDLB

Mata Pelajaran : PPKn, Matematika

Tema : Tanah

Sub Tema : Manfaat Tanah

Materi : Identifikasi gambar hak dan kewajiban siswa disekolah, identifikasi nilai mata uang (seribu dan dua ribu rupiah), dan menyalin kalimat sesuai gambar.

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

### **3. Pertemuan 3**

Hari / Tanggal : Rabu, 31 September 2016

Kelas : VI SDLB

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBK

Tema : Tanah

Sub Tema : Manfaat Tanah

Materi : Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan mengenai siapa saja tokoh-tokoh yang terlibat berdasarkan dongeng, menyalin kata sesuai gambar tokoh-tokoh yang terlibat berdasarkan dongeng, Meniru menggambar (bola) sederhana

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

#### **4. Pertemuan 4**

Hari / Tanggal : Kamis, 1 September 2016

Kelas : VI SDLB

Mata Pelajaran : Matematika, SBK

Tema : Tanah

Sub Tema : Manfaat Tanah

Materi : Menghitung benda 1-10 dengan menggunakan bola yang berukuran kecil dengan berbagai macam warna, menyalin angka 7, 8, dan 9 sesuai dengan jumlah gambar benda, dan meniru menggambar (bola) sederhana

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

#### **5. Pertemuan 5**

Hari / Tanggal : Senin, 5 September 2016

Kelas : VI SDLB

Mata Pelajaran : IPA, SBK

Tema : Tanah

Sub Tema : Manfaat Tanah

Materi : Mengidentifikasi benda padat ( meja, kursi, gitar, kipas angin, dan gelang) dan benda cair (sirup, air teh, kecap, dan minyak goreng); menyalin nama benda padat dan benda cair, mengelompokkan benda padat dan benda cair, dan membuat karya kerajinan meronce (gelang) sederhana.

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

## **6. Pertemuan 6**

Hari / Tanggal : Selasa, 6 September 2016

Kelas : VI SDLB

Mata Pelajaran : Matematika, SBK

Tema : Tanah

Sub Tema : Manfaat Tanah

Materi : Mengidentifikasi nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah, menyalin kalimat nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah sesuai gambar, dan membuat karya kerajinan meronce (gelang) sederhana.

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

## **7. Pertemuan 7**

Hari / Tanggal : Rabu, 7 September 2016

Kelas : VI SDLB

Mata Pelajaran : PAI, Matematika

Tema : Tanah

Sub Tema : Manfaat Tanah

Materi : Meniru gerakan sholat (takbiratul ihram, ruku', i'tidal, sujud, duduk diantara dua sujud, tahiyat awal, tahiyat akhir, salam), mengidentifikasi nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

## **8. Pertemuan**

Hari / Tanggal : Kamis, 8 September 2016

Kelas : VI SDLB

Mata Pelajaran : PAI, Matematika

Tema : Tanah

Sub Tema : Manfaat Tanah

Materi : Menebalkan huruf hijaiyah (alif, ba, dan ta), menyalin kalimat nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah sesuai gambar

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

### **Evaluasi**

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Kegiatan PPL telah terlaksana secara baik sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru untuk anak autis, beradaptasi dengan komunitas sekolah baik siswa, guru, karyawan maupun dengan lingkungan sekolah. Secara rinci hasil PPL sebagai berikut :

#### **1. Analisis Hasil Praktik Mengajar**

Praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan keterampilan- keterampilan dalam mengajar seperti :

- a. Persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis.
- b. Keterampilan membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik memotivasi siswa dan menutup pelajaran.
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan layaknya seorang guru sungguhan.

#### D. Refleksi PPL

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL diatas, hambatan selama pelaksanaan PPL yang muncul antara lain:

- a. Masih mengalami kesulitan dalam menghandel siswa ketika tantrum.
- b. Ketika praktik di pertemuan awal masih kurang tegas sehingga kepatuhan siswa belum terbentuk.
- c. Keterampilan mahasiswa untuk menguasai kelas belum matang dan masih kesulitan dalam pembagian alokasi waktu saat memberi materi pelajaran. Kendala-kendala yang dihadapi dapat ditangani dengan baik. Kendala-kendala tersebut menjadikan mahasiswa tertantang untuk terus berpikir kritis dan kreatif serta bagaimana membaaur dengan keadaan dan menemukan solusi ketika menemukan ketidaksesuaian.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang memberikan mahasiswa pengalaman bekerja diluar kampus untuk menerapkan semua ilmu yang telah didapat dalam proses perkuliahan. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk merasakan pengalaman mengajar secara langsung dengan mempraktekkan metode yang telah diberikan saat diperkuliahan.
2. Mempraktikkan dan mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan pembelajaran.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

#### **B. Saran**

1. Bagi sekolah
  - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
  - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga akan ada penyambung tali silaturahmi yang intensif antara sekolah dan mahasiswa.
  - c. Media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan harap dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran secara optimal.
2. Bagi Universitas
  - a. Pelaksanaan pembekalan sebaiknya dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai.

- b. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa.
- c. Dapat mengadakan suatu pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.

### 3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
- b. Meningkatkan komunikasi dan hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- c. Perlu rasa tanggungjawab dan kebersamaan yang tinggi antara mahasiswa PPL.
- d. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta :

UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2016. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta : PL  
PPL dan PKL UNY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Siswa : Erick Gerson Sanusi**

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH  
Jenis Ketunaan : AUTIS  
Kelas/Semester : VI/ I  
Tema : Tanah  
Subtema : Manfaat Tanah  
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
PPKn	3.2 Mengidentifikasi dampak pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara terhadap kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi gambar-gambar kewajiban (memakai seragam dan belajar) di sekolah. 3.2.2 Mengidentifikasi

	<p>4.2 Menunjukkan dampak pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara terhadap kehidupan sehari-hari.</p>	<p>gambar-gambar hak (belajar berenang dan makan) di sekolah</p> <p>4.2.1 Menyalin kalimat kewajiban (memakai seragam dan belajar) di sekolah.</p> <p>4.2.2 Menyalin kalimat hak (belajar berenang dan makan) di sekolah.</p>
Matematika	<p>3.1 Mengenal nilai tukar antar pecahan mata uang.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah</p> <p>3.1.2 Menyalin kalimat nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah sesuai gambar</p>
IPS	<p>3.2 Mengenal keragaman masyarakat (agama, suku bangsa, bahasa, sosial, ekonomi) di lingkungan terdekat.</p> <p>4.4 Menerapkan perilaku hidup rukun dan damai dalam keragaman (agama, suku bangsa, bahasa, sosial, ekonomi) dan kebersamaan di lingkungan terdekat.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi gambar tempat-tempat ibadah (masjid, gereja, pura, dan wihara)</p> <p>4.4.1 Menyalin nama-nama tempat ibadah ( masjid, gereja, pura, dan wihara) sesuai gambar</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat tentang hak dan kewajiban siswa di sekolah
2. Matematika
  - a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat nilai mata uang sesuai gambar
3. Ilmu Pengetahuan Sosial
  - a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi gambar tempat-tempat ibadah.
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin nama-nama tempat ibadah.

### D. KEMAMPUAN AWAL

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Erick Gerson Sanusi	a. Siswa dapat memahami perintah sederhana b. Siswa dapat menulis huruf b, c, E, i, dan l	Siswa berkomunikasi secara verbal.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gambar hak siswa di sekolah



Gb. Belajar berenang



Gb. Makan disaat jam istirahat

2. Gambar kewajiban siswa di sekolah



Gb. Memakai seragam



Gb. Belajar dengan tertib

3. Gambar nilai mata uang (uang kertas)



seribu rupiah



dua ribu rupiah

4. Gambar tempat-tempat ibadah



gb. Masjid



gb. Gereja



gb. Pura



gb. Wihara

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Demonstrasi
2. Praktik Langsung

## G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. Kartu gambar hak dan kewajiban siswa di sekolah
  - b. Lembar menyalin kalimat hak dan kewajiban siswa di sekolah
  - c. Uang kertas seribu dan dua ribu rupiah (benda konkret)
  - d. Lembar menyalin kalimat nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah
  - e. Kartu gambar tempat-tempat ibadah (masjid, gereja, pura, dan wihara)
  - f. Lembar menyalin kalimat tempat-tempat ibadah
  - g. Sketsa gambar masjid untuk diwarnai

2. Alat
  - a. Pensil
  - b. Lem
  - c. Pensil warna/ krayon
3. Sumber Belajar
  - a. Buku pegangan siswa kelas VI

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li> <li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>5. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan diajarkan yaitu tentang tempat-tempat ibadah</li> <li>6. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Pergi ke Sekolah”</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan kartu gambar berisi gambar “masjid, gereja, pura, dan wihara” satu per satu secara berulang- ulang serta melafalkannya</li> <li>2. Guru meletakkan kartu gambar berisi gambar “masjid, gereja, pura, dan wihara” di atas meja</li> <li>3. Siswa diberi kartu gambar satu demi satu</li> <li>4. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan nama tempat ibadah sesuai dengan gambar</li> <li>5. Kegiatan diulang- ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali</li> <li>6. Guru menampilkan lembar menyalin kata yang berisi</li> </ol>	40 menit

	<p>kata “masjid, gereja, pura, dan wihara”</p> <p>7. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut</p> <p>8. Jika huruf yang disalin oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus huruf tersebut kemudian mengulangnya lagi</p> <p>9. Kegiatan menyalin diakhiri jika siswa sudah menyalin semua kata dengan baik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</li> <li>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</li> <li>6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li><li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li><li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li><li>5. Guru memberitahu tentang materi yang akan diajarkan yaitu tentang hak dan kewajiban siswa di sekolah dan nilai mata uang</li><li>6. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Pergi ke Sekolah”</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan uang kertas dengan nilai seribu dan dua ribu rupiah dengan melafalkannya satu per satu</li><li>2. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah</li><li>3. Siswa diminta untuk menunjukkan nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah</li><li>4. Guru menampilkan lembar menyalin kata yang berisi kata “seribu dan dua ribu rupiah”</li><li>5. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut</li><li>6. Guru menampilkan kartu gambar hak dan kewajiban di sekolah</li><li>7. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan kegiatan yang berada di kartu gambar satu per satu</li><li>8. Siswa diminta untuk menunjukkan gambar hak dan kewajiban di sekolah</li><li>9. Guru menampilkan lembar menyalin kata yang</li></ol>	40 menit

	<p>berisi kata “berenang, makan, belajar dan memakai seragam”</p> <p>10. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut</p> <p>11. Guru menampilkan sketsa gambar masjid kepada siswa</p> <p>12. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengambil pensil warna yang dipilihkan oleh guru</p> <p>13. Siswa dibimbing untuk mewarnai sketsa gambar masjid</p> <p>14. Siswa dibimbing untuk mewarnai sketsa gambar masjid</p> <p>15. Kegiatan mewarnai diakhiri jika gambar masjid sudah diwarnai semua oleh siswa</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri,kepatuhan pada perintah
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Kerapian, kebersihan, dan waktu

## PENILAIAN

### Pertemuan Pertama

#### 1. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

##### Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

##### Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### Rubrik Penilaian Menyebutkan Nama-nama Tempat Ibadah sesuai dengan Gambar

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menyebutkan kata "Masjid" dengan gambar "Masjid"	4						
2	Menyebutkan kata "Gereja" dengan gambar "Gereja"	4						
3	Menyebutkan	4						

	kata ‘Pura’ dengan gambar ‘Pura’							
4	Menyebutkan kata ‘Wihara’ dengan gambar ‘Wihara	4						
5	Menyalin kata ‘masjid, gereja, pura, dan wihara’	4						

#### Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## Pertemuan Kedua

### 1. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

#### Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

#### Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### Rubrik Penilaian Identifikasi Mata Uang

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menunjukkan uang seribu rupiah	4						
2	Menunjukkan uang dua ribu rupiah	4						
3	Menyalin kata ‘seribu dan dua ribu rupiah’	4						

## Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

## Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## Rubrik Penilaian Identifikasi Kewajiban dan Hak Siswa di Sekolah

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian	Keterangan (deskripsi)
1	Mengidentifikasi gambar kewajiban ‘memakai seragam’	4		
2	Mengidentifikasi gambar kewajiban ‘belajar’	4		
3	Mengidentifikasi gambar hak ‘berenang’	4		

4	Mengidentifikasi gambar hak ‘makan’	4		
5	Menyalin kata ‘berenang, makan, memakai seragam, dan belajar’	4		

#### Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

#### Pengolahan Nilai

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Mewarnai Gambar Masjid

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

- 3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru
- 2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru
- 1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sulismiyati, S.Pd

NIP.

Meiliana Santi

NIM. 13103244014

## LAMPIRAN

### ➤ Lagu Pergi ke Sekolah

Oh, Ibu dan Ayah selamat pagi  
Ku pergi sekolah sampaikan nanti  
Selamat belajar nak penuh semangat  
Rajinlah selalu tentu kau dapat  
Hormati gurumu sayangi teman  
Itulah tandanya kau murid budiman

### ➤ Gambar Kewajiban dan Hak Siswa di Sekolah

Gambar hak siswa di sekolah



Gb. Belajar berenang



Gb. Makan disaat jam istirahat

Gambar kewajiban siswa di sekolah



Gb. Memakai seragam



Gb. Belajar dengan tertib

### ➤ Gambar Nilai Mata Uang



seribu rupiah



dua ribu rupiah

➤ **Gambar Tempat-tempat Ibadah**



gb. Masjid



gb. Gereja



gb. Pura



gb. Wihara

## Lembar Kerja Siswa Menyalin Nilai Mata Uang

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Perintah : Salinlah kata- kata berikut ini !



seribu rupiah

---



dua ribu rupiah

---

## Lembar Kerja Siswa Menyalin Kewajiban dan Hak Siswa di Sekolah

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Perintah : Salinlah kata- kata berikut ini !

### Hak siswa di sekolah



berenang

---



makan

---

## Kewajiban siswa di sekolah



memakai seragam

---



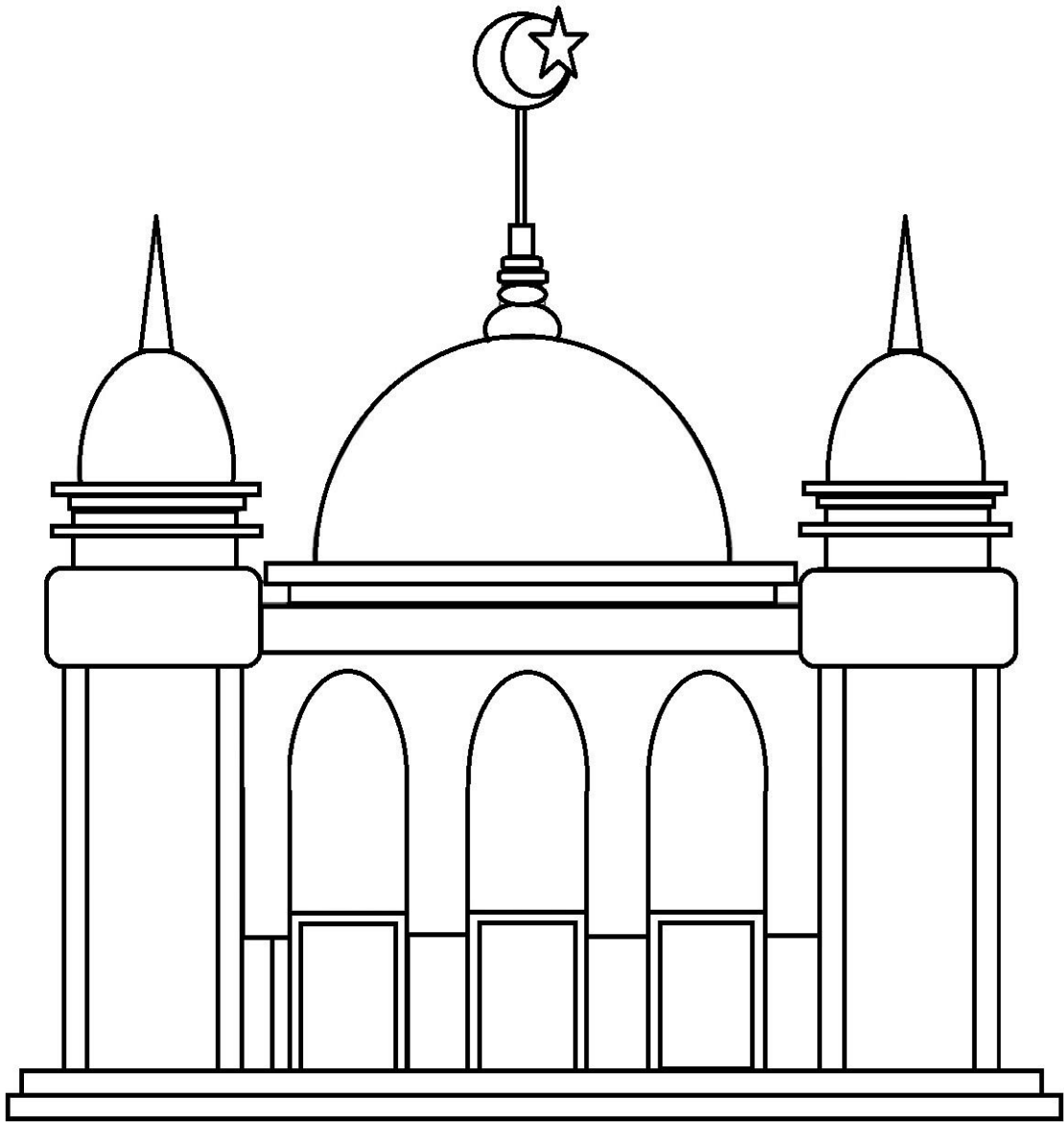
belajar

---

## Lembar Kerja Siswa Mewarnai Gambar Masjid

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Siswa : Erick Gerson Sanusi

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH  
Jenis Ketunaan : AUTIS  
Kelas/Semester : VI/ I  
Tema : Tanah  
Subtema : Manfaat Tanah  
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks laporan sederhana tentang lingkungan dalam Bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan mengenai siapa saja tokoh-tokoh yang terlibat berdasarkan dongeng (Kebun Wortel Piko Kelinci) yang telah

		<p>dibacakan oleh guru.</p> <p>3.2.2 Menyalin kata sesuai gambar tokoh-tokoh yang terlibat berdasarkan dongeng (Kebun Wortel Piko Kelinci) yang telah dibacakan oleh guru.</p>
Matematika	3.2 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.2.1 Menghitung benda 1-10 dengan menggunakan bola yang berukuran kecil dengan berbagai macam warna.</p> <p>3.2.2 Menyalin angka 7, 8, dan 9 sesuai dengan jumlah gambar benda</p>
SBK	3.2 Mengenal gambar alam benda	3.2.1 Meniru menggambar (bola) sederhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 4. Bahasa Indonesia

- c. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu mengetahui mengenai siapa saja tokoh-tokoh yang terlibat berdasarkan dongeng
- d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kata sesuai gambar tokoh-tokoh yang terlibat berdasarkan dongeng

#### 5. Matematika

- c. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menghitung benda 1-10
- d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin angka 7, 8, dan 9 sesuai dengan jumlah gambar benda

6. Seni Budaya dan Keterampilan

- c. Dengan kegiatan modeling dan praktik langsung, siswa mampu meniru menggambar sederhana

**D. KEMAMPUAN AWAL**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Erick Gerson Sanusi	c. Siswa dapat memahami perintah sederhana d. Siswa dapat menulis huruf b, c, E, i, dan l	Siswa berkomunikasi secara verbal.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

5. Gambar tokoh-tokoh dongeng



Gb. Kelinci



Gb. Beruang

6. Gambar bola berukuran kecil dengan berbagai macam warna



7. Gambar kartu angka 1-10





8. Gambar alam benda



Gb. bola

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Demonstrasi
2. Praktik Langsung

## G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media
  - h. Kartu gambar tokoh-tokoh dongeng
  - i. Lembar menyalin tokoh-tokoh yang terlibat dalam dongeng
  - j. Kartu angka 1-10
  - k. Lembar menyalin angka 7, 8, dan 9
  - l. Benda konkrit berupa bola-bola kecil dengan berbagai macam warna
5. Alat
  - d. Pensil
  - e. Penghapus
  - f. Rautan
6. Sumber Belajar
  - b. Buku pegangan siswa kelas VI

## I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	7. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat 8. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)	10 menit

	<p>9. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</p> <p>10. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</p> <p>11. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan diajarkan yaitu tentang teks bacaan sederhana (dongeng)</p> <p>12. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Kelinciku”</p>	
Inti	<p>16. Guru menceritakan teks bacaan (dongeng) dengan judul “Kebun Wortel Piko Kelinci”</p> <p>17. Guru meletakkan kartu gambar tokoh-tokoh yang terlibat dalam dongeng (kelinci dan beruang)</p> <p>18. Siswa diberi kartu gambar satu demi satu</p> <p>19. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan nama hewan kelinci dan beruang sesuai dengan gambar</p> <p>20. Kegiatan diulang- ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 3 kali</p> <p>21. Guru menampilkan lembar menyalin kata yang berisi kata “kelinci dan beruang”</p> <p>22. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut</p> <p>23. Jika huruf yang disalin oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus huruf tersebut kemudian mengulanginya lagi</p> <p>24. Kegiatan menyalin diakhiri jika siswa sudah menyalin semua kata dengan baik</p> <p>10. Guru menampilkan gambar sederhana (bola)</p> <p>11. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan menggambar bola</p> <p>12. Jika gambar yang dibuat oleh siswa salah, guru</p>	40 menit

	<p>langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus gambar tersebut kemudian mengulanginya lagi</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>8. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>9. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</li> <li>10. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</li> <li>5. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li><li>8. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li><li>9. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li><li>10. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li><li>11. Guru memberitahu tentang materi yang akan diajarkan yaitu tentang menghitung benda 1-10</li><li>12. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu ‘Dua Mata Saya’</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru menampilkan benda konkrit berupa bola-bola kecil dengan berbagai macam warna</li><li>11. Siswa dibimbing oleh guru untuk menghitung bola dari 1-10</li><li>12. Siswa diminta untuk mengambil kartu angka sesuai dengan jumlah benda yang sudah dihitung</li><li>13. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan angka sesuai dengan jumlah benda yang sudah dihitung</li><li>14. Guru menampilkan lembar menyalin angka yang berisi angka 7, 8, dan 9 sesuai dengan jumlah benda</li><li>15. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin angka dengan benar</li><li>16. Guru menampilkan gambar sederhana (bola)</li><li>17. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan menggambar bola</li><li>18. Jika gambar yang dibuat oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus gambar tersebut kemudian</li></ol>	40 menit

	mengulangnya lagi	
Penutup	<p>7. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>9. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>10. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>11. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>12. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- e. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- f. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, kepatuhan pada perintah
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Kerapian, kebersihan, dan waktu

## PENILAIAN

### Pertemuan Pertama

#### 3. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

##### Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

##### Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

#### 4. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Menyebutkan dan Menyalin Nama-nama Tokoh yang Terlibat sesuai dengan Gambar

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menyebutkan kata 'kelinci'	4						
2	Menyebutkan kata 'beruang'	4						
3	Menyalin kata 'kelinci'	4						
4	Menyalin kata	4						

	“beruang”						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

**Pertemuan Kedua**

4. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

- 3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru
- 2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru
- 1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## 5. Penilaian Pengetahuan

### Rubrik Penilaian Menghitung Benda 1-10

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menunjukkan kartu angka 7	4						
2	Menunjukkan kartu angka 8	4						
3	Menunjukkan kartu angka 9	4						
4	Menyalin angka 7	4						
5	Menyalin angka 8	4						
6	Menyalin angka 9	4						

### Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## 6. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Meniru Gambar Sederhana

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sulismiyati, S.Pd

NIP.

Meiliana Santi

NIM. 13103244014

## LAMPIRAN

### ➤ Lagu “Kelinciku”

Kelinciku kelinciku

Kau manis sekali

Melompat kian kemari

Sepanjang hari

Aku ingin menemani

Sepulang sekolah

Bersamamu lagi

Menari-nari

### ➤ Lagu “Dua Mata Saya”

Dua mata saya

Hidung saya satu

Dua kaki saya pakai sepatu baru

Dua telinga saya yang kiri dan kanan

Satu mulut saya

Tidak berhenti makan

➤ **Gambar Tokoh-tokoh Dongeng**



Gb. Kelinci



Gb. Beruang

➤ **Gambar Kartu Angka 1-10**



➤ **Gambar Bola-bola Kecil dengan Berbagai Macam Warna**



## Lembar Kerja Siswa Menyalin Nama Tokoh yang Terlibat dalam Dongeng

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Perintah : Salinlah kata- kata berikut ini !



K e l i n c i

---



B e r u a n g

---



## Lembar Kerja Siswa Meniru Menggambar Sederhana

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Perintah : Salinlah gambar berikut ini !



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Siswa : Erick Gerson Sanusi

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH  
Jenis Ketunaan : AUTIS  
Kelas/Semester : VI/ I  
Tema : Tanah  
Subtema : Manfaat Tanah  
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitar.	3.2.1 Mengidentifikasi benda padat ( meja, kursi, gitar, kipas angin, dan gelang) dan benda cair (sirup, air teh, kecap, dan minyak goreng).

	4.1 Menceritakan (lisan/tulisan/gambar) ciri-ciri benda padat, cair, dan gas	4.1.1 Menyalin nama benda padat dan benda cair. 4.1.2 Mengelompokkan benda padat dan benda cair.
Matematika	3.1 Mengenal nilai tukar antar pecahan mata uang.	3.1.1 Mengidentifikasi nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah 3.1.2 Menyalin kalimat nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah sesuai gambar
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengenal hasil karya meronce sederhana,	3.2.1 Membuat karya kerajinan meronce (gelang) sederhana.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 7. Ilmu Pengetahuan Alam

- e. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi benda padat dan benda cair.
- f. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengelompokkan benda padat dan benda cair.
- g. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyamakan gambar benda padat dan benda cair dengan benda konkretnya.
- h. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat tentang benda padat dan benda cair.

#### 8. Matematika

- e. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah
- f. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah sesuai gambar

9. Seni Budaya dan Prakarya

- d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu membuat hasil karya meronce dengan menggunakan manik-manik
- e. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu meronce salah satu benda padat, yaitu gelang.

**D. KEMAMPUAN AWAL**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Erick Gerson Sanusi	e. Siswa dapat memahami perintah sederhana f. Siswa dapat menulis huruf b, c, E, i, dan l	Siswa berkomunikasi secara verbal.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

9. Gambar benda padat



Gb. Meja



Gb. Kursi



Gb. Gitar



Gb. Kipas angin



Gb. Gelang

10. Gambar benda cair



Gb. Sirup



Gb. Air teh



Gb. Kecap



Gb. Minyak goreng

11. Gambar nilai mata uang (uang kertas)



seribu rupiah



dua ribu rupiah

**F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, dan unjuk kerja
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

**G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN**

7. Media

- m. Kartu gambar benda padat, yaitu meja, kursi, gitar, kipas angin, dan gelang
- n. Benda padat (konkret), yaitu meja, kursi, gitar, kipas angin, dan gelang
- o. Kartu gambar benda cair, yaitu sirup, air teh, kecap, dan minyak goreng.

- p. Benda cair (konkret), yaitu sirup, air teh, kecap, dan minyak goreng.
  - q. Lembar menyalin nama-nama benda padat (meja, kursi, gitar, kipas angin, dan gelang)
  - r. Lembar menyalin nama-nama benda cair (sirup, air teh, kecap, dan minyak goreng)
  - s. Lembar menyalin nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah
  - t. Manik-manik berukuran sedang dan benang untuk membuat hasil karya meronce
8. Alat
- g. Pensil
  - h. Penghapus
  - i. Rautan
9. Sumber Belajar
- c. Lingkungan sekolah
  - d. Lingkungan rumah
  - e. Buku pegangan siswa kelas VI

## J. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	13. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat 14. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata) 15. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar 16. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa 17. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan diajarkan yaitu mengenai benda padat dan benda cair 18. Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	25. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai benda padat dan benda cair.	40 menit

	<p>26. Guru mengajak siswa untuk mencari benda padat dan benda cair yang terdapat di sekitar sekolah.</p> <p>27. Guru menampilkan kartu gambar benda padat dan benda cair</p> <p>28. Siswa diminta untuk mengambil (mengelompokkan) benda-benda yang termasuk ke dalam benda padat</p> <p>29. Siswa diminta untuk menyebutkan nama benda-benda padat yang telah ditemuinya</p> <p>30. Siswa diminta untuk mengambil (mengelompokkan) benda-benda yang termasuk ke dalam benda cair</p> <p>31. Siswa diminta untuk menyebutkan nama benda-benda cair yang telah ditemuinya</p> <p>32. Siswa diminta untuk menyamakan kartu gambar benda padat (meja, kursi, gitar, kipas angin, dan gelang) dengan benda konkretnya</p> <p>33. Siswa diminta untuk menyamakan kartu gambar benda cair (sirup, air teh, kecap, dan minyak goreng) dengan benda konkretnya</p> <p>10. Siswa diminta untuk menyalin kalimat nama benda – benda padat sesuai dengan gambar</p> <p>11. Siswa diminta untuk menyalin kalimat nama benda-benda cair sesuai dengan gambar</p> <p>12. Siswa diminta untuk membuat karya meronce berupa salah satu benda padat, yaitu gelang</p>	
<p>Penutup</p>	<p>11. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>12. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>13. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan</p>	<p>10 menit</p>

	hasil karya siswa 15. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik 6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

## Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>13. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</p> <p>14. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</p> <p>15. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</p> <p>16. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</p> <p>17. Guru memberitahu tentang materi yang akan diajarkan yaitu mengenai nilai mata uang</p> <p>18. Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan</p>	10 menit
Inti	<p>19. Guru menampilkan uang kertas dengan nilai seribu dan dua ribu rupiah dengan melafalkannya satu per satu</p> <p>20. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah</p> <p>21. Siswa diminta untuk menunjukkan nilai mata uang seribu rupiah</p> <p>22. Siswa diminta untuk menunjukkan nilai mata uang dua ribu rupiah</p> <p>23. Guru menampilkan lembar menjodohkan gambar nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah</p> <p>24. Siswa diminta untuk menjodohkan gambar nilai mata uang seribu dan dua ribu rupiah</p> <p>25. Guru menampilkan lembar menyalin kata yang berisi kata “seribu dan dua ribu rupiah”</p> <p>26. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut</p> <p>34. Siswa diminta untuk membuat karya meronce (gelang) sederhana</p>	40 menit

Penutup	<p>13. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>14. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>15. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>16. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>17. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>18. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit
---------	--	----------

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- g. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- h. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- i. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, kepatuhan pada perintah
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Kerapian, kebersihan, dan waktu

## PENILAIAN

### Pertemuan Pertama

#### 5. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

##### Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

##### Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

#### 6. Penilaian Pengetahuan

##### Rubrik Penilaian Identifikasi Benda Padat dan Benda Cair

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (deskripsi)
1	Menunjuk benda padat yang ditemui disekitar sekolah	4					
2	Mengambil benda cair yang ditemui disekitar	4					

	sekolah							
3	Mengelompokkan benda padat dan benda cair	4						
4	Menyamakan kartu gambar benda padat dan benda cair dengan benda konkretnya	4						
5	Menyalin kalimat	4						

#### Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

#### Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## Pertemuan Kedua

### 7. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

#### Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

#### Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

### 8. Penilaian Pengetahuan

#### Rubrik Penilaian Identifikasi Mata Uang

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menunjukkan uang seribu rupiah	4						
2	Menunjukkan uang dua ribu rupiah	4						
3	Menyalin kata ‘seribu dan dua ribu rupiah’	4						

## Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

## Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## 9. Penilaian Unjuk Kerja

### Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Mewarnai Gambar Masjid

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keretangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

## Pedoman Penskoran

- 3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru
- 2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru
- 1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sulismiyati, S.Pd

NIP.

Meiliana Santi

NIM. 13103244014

## LAMPIRAN

### 1. Gambar benda padat



Gb. Meja



Gb. Kursi



Gb. Gitar



### 2. Gambar benda cair



Gb. Sirup



Gb. Air teh



3. Gambar nilai mata uang (uang kertas)



seribu rupiah



dua ribu rupiah

**Lembar Kerja Siswa Menyalin Nama-Nama Benda Padat**

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Perintah : Salinlah kata-kata berikut ini !



m e j a

---



k u r s i

---

## Lembar Kerja Siswa Menyalin Nama-Nama Benda Cair

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Perintah : Salinlah kata-kata berikut ini !



s i r u p

---



a i r t e h

---

## Lembar Kerja Siswa Menyalin Nilai Mata Uang

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Perintah : Salinlah kalimat berikut ini !



seribu rupiah

---



dua ribu rupiah

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Siswa : Erick Gerson Sanusi

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH  
Jenis Ketunaan : AUTIS  
Kelas/Semester : VI/ I  
Tema : Tanah  
Subtema : Manfaat Tanah  
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3.3 Menenal tata cara sholat dan bacaannya	3.3.1 Meniru gerakan sholat (takbiratul ihram, ruku', i'tidal, sujud, duduk diantara dua sujud, tahiyat awal, tahiyat akhir, salam) 3.3.2 Menebalkan huruf

		hijaiyah (alif, ba, dan ta)
Matematika	3.1 Mengetahui nilai tukar antar pecahan mata uang.	3.1.1 Mengidentifikasi nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah 3.1.2 Menyalin kalimat nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah sesuai gambar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 10. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti

- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu meniru gerakan sholat (takbiratul ihram, ruku', i'tidal, sujud, duduk diantara dua sujud, tahiyat awal, tahiyat akhir, salam)
- b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menebalkan huruf hijaiyah

#### 11. Matematika

- g. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah
- h. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah sesuai gambar.

### D. KEMAMPUAN AWAL

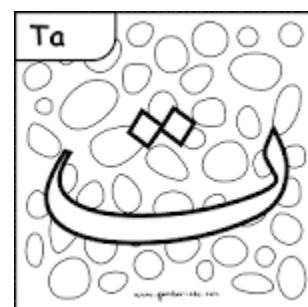
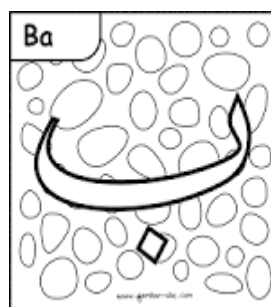
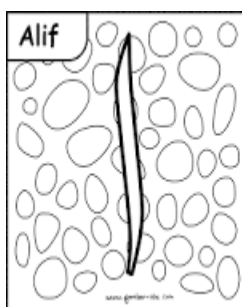
No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Erick Gerson Sanusi	g. Siswa dapat memahami perintah sederhana h. Siswa dapat menulis huruf b, c, E, i, dan l	Siswa berkomunikasi secara verbal.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### 12. Gambar gerakan sholat



### 13. Gambar huruf hijaiyah



14. Gambar nilai mata uang



Gb. Lima ribu rupiah



Gb. Sepuluh ribu rupiah

**F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Demonstrasi
2. Praktik Langsung

**G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN**

10. Media

- u. Uang kertas lima ribu dan sepuluh ribu rupiah
- v. Lembar menyalin kalimat nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah
- w. Kartu gambar huruf hijaiyah (alif, ba', dan ta)
- x. Lembar menyalin huruf hijaiyah (alif, ba, dan ta)
- y. Lembar meniru/ menyalin dan mewarnai gambar

11. Alat

- j. Pensil
- k. Pensil warna/ krayon
- l. Sajadah
- m. Sarung
- n. Kopiah

12. Sumber Belajar

- f. Buku pegangan siswa kelas VI

**K. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	19. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat	10 menit

	<p>20. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</p> <p>21. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</p> <p>22. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</p> <p>23. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan diajarkan yaitu mengenai tata cara sholat</p>	
Inti	<p>35. Guru mempraktekkan gerakan takbiratul ihram</p> <p>36. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan gerakan takbiratul ihram dengan benar</p> <p>37. Guru mempraktekkan gerakan ruku'</p> <p>38. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan gerakan ruku' dengan benar</p> <p>39. Guru mempraktekkan gerakan i'tidal</p> <p>40. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan gerakan i'tidal dengan benar</p> <p>41. Guru mempraktekkan gerakan sujud</p> <p>42. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan gerakan sujud</p> <p>43. Guru mempraktekkan gerakan duduk diantara dua sujud</p> <p>10. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan gerakan duduk diantara dua sujud</p> <p>11. Guru mempraktekkan gerakan tahiyat awal</p> <p>12. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan gerakan tahiyat awal</p> <p>13. Guru mempraktekkan gerakan tahiyat akhir</p> <p>14. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan gerakan tahiyat akhir</p> <p>15. Guru mempraktekkan gerakan salam</p> <p>16. Siswa dibimbing oleh guru untuk menirukan gerakan</p>	40 menit

	salam dengan benar	
Penutup	<p>16. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>17. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>18. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>20. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

## Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>19. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</p> <p>20. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</p> <p>21. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</p> <p>22. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</p> <p>23. Guru memberitahu tentang materi yang akan diajarkan yaitu mengenai huruf-huruf hijaiyah dan nilai mata uang</p>	10 menit
Inti	<p>27. Guru menampilkan huruf hijaiyah (alif, ba, dan ta) dengan melafalkannya satu per satu</p> <p>28. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan huruf alif, ba, dan ta</p> <p>29. Siswa diminta untuk menunjukkan huruf alif</p> <p>30. Siswa diminta untuk menunjukkan huruf ba</p> <p>31. Kemudian siswa diminta untuk menunjuk huruf alif diantara huruf alif dan ba</p> <p>32. Kemudian siswa diminta untuk menunjuk huruf ta</p> <p>33. Guru menampilkan lembar menebalkan huruf hijaiyah (alif,ba, dan ta)</p> <p>34. Guru menampilkan uang kertas dengan nilai lima ribu dan sepuluh ribu rupiah dengan melafalkannya satu per satu</p> <p>35. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah</p> <p>36. Siswa diminta untuk menunjukkan nilai mata uang lima ribu dan sepuluh ribu rupiah</p> <p>37. Guru menampilkan lembar menyalin kata yang berisi kata “lima ribu dan sepuluh ribu rupiah”</p>	40 menit

	38. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut	
Penutup	<p>19. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>20. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>21. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>22. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>23. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>24. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- j. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- k. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- l. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, kepatuhan pada perintah
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Kerapian, kebersihan, dan waktu

## PENILAIAN

### Pertemuan Pertama

#### 7. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

##### Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

##### Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

#### 8. Penilaian Pengetahuan

##### Rubrik Penilaian Meniru Gerakan Sholat

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menirukan gerakan takbiratul ihram	4						
2	Menirukan gerakan ruku'	4						
3	Menirukan	4						

	gerakan i'tidal							
4	Menirukan gerakan sujud	4						
5	Menirukan gerakan duduk diantara dua sujud	4						
6	Menirukan gerakan tahiyat awal	4						
7	Menirukan gerakan tahiyat akhir	4						
8	Menirukan gerakan salam	4						

#### Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

#### Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## Pertemuan Kedua

### 10. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

#### Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

#### Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

### 11. Penilaian Pengetahuan

#### Rubrik Penilaian Identifikasi Nilai Mata Uang

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menunjukkan uang lima ribu rupiah	4						
2	Menunjukkan uang sepuluh ribu rupiah	4						
3	Menyalin kata 'lima ribu dan sepuluh ribu rupiah	4						

## Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

## Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## Rubrik Penilaian Menebalkan Huruf Hijaiyah

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian	Keterangan (deskripsi)
1	Menunjuk huruf alif	4		
2	Menunjuk huruf ba	4		
3	Menunjuk huruf ta	4		
4	Menebalkan huruf alif	4		
5	Menebalkan huruf ba	4		
6	Menebalkan huruf ta	4		

### Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

### Pengolahan Nilai

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

### 12. Penilaian Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Mewarnai Gambar Masjid

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keretangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

### Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sulismiyati, S.Pd

NIP.

Meiliana Santi

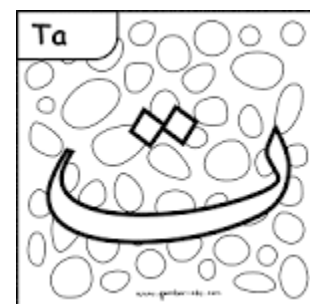
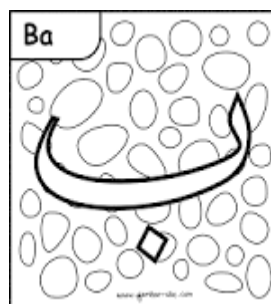
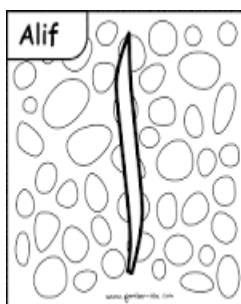
NIM. 13103244014

## LAMPIRAN

### ➤ Gambar Gerakan Sholat



### ➤ Gambar Huruf Hijaiyah



➤ **Gambar Nilai Mata Uang**



Gb. Lima ribu rupiah



Gb. Sepuluh ribu rupiah

## Lembar Menyalin Kalimat Nilai Mata Uang



l i m a r i b u r u p i a h

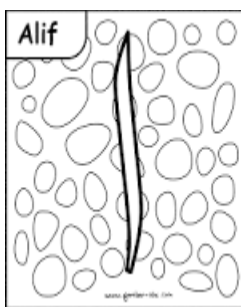
---



S e p u l u h r i b u r u p i a h

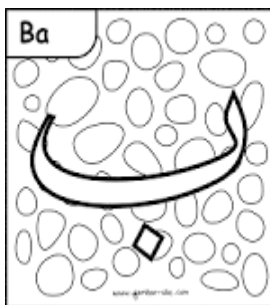
---

## Lembar Menyalin Huruf Hijaiyah



Alif

---



Ba

---



T a

---



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER KHUSUS

TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :

NAMA MAHASISWA : MEILIANA SANTI

NAMA LOKASI : SLB AUTISMA DIAN AMANAH

NO. MAHASISWA : 13103244014

ALAMAT LOKASI :

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PLB/ PLB

No	HariTanggal	Pukul	NamaKegiatan	Hasil
<b>MINGGU I</b>				
1.	Senin, 18 Juli 2016	10.00- 11.00	Observasi sekolah dan Presentasi Proker	Hasil dari kegiatan diskusi program dengan guru koordinator PPL adalah mendapatkan saran dan masukan dari guru koordinator PPL , berkaitan dengan program sekolah sehat, penataan ruang kelas, kamis membuat, lomba 17 Agustus, Peringatan Dies Natalis, penyusunan tugas piket harian dan diskusi dan evaluasi kelompok.
		11.00-13.00	Penyusunan Matriks	Hasil diskusi kelompok meliputi : <ul style="list-style-type: none"><li>• Penyusunan jadwal piket harian</li><li>• Penyusunan jadwal pemakaian seragam</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian buku panduan PPL</li> <li>• Serta pembahasan mengenai program kerja yang telah dikonsultasikan dengan guru coordinator.</li> </ul>
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-09.00	Observasi sekolah dan presentasi proker	<p>Hasil dari kegiatan briefing dengan guru meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian guru pembimbing</li> <li>• Sosialisatitertib</li> </ul> <p>Sosialisasi program kerja</p>
		09.00-13.30	Praktik mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis huruf b, c, d, e, dan g. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis huruf b, c, d, e, dan g. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-11.30	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis huruf b, c, d, dan e. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		12.00-13.00	Konsultasi/ peninjauan	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) untuk konsultasi matrik dan persetujuan matrik
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-11.30	Praktik Mengajar	Kegiatan kerja bakti meliputi memberersihkan rumput-rumput dan sampah di halaman belakang sekolah dan mencangkul tanah untuk dijadikan tempat belajar menanam
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.30-14.00	Syawalan Sekolah Khusus Autis Dian Amanah	Kegiatansyawalandilaksanakan di rumahmakan "KebonNdelik" yang diikuti oleh siswa, orangtua, guru dan mahasiswa PPL. Hasilnya terjalin silaturahmi antara orangtua, guru, siswa maupun dengan mahasiswa PPL

<b>MINGGU II</b>				
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis huruf b, c, d, dan e. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis huruf b, c, d, e, f, g, dan h. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis huruf b, c, d, e, f, g, dan h. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
4.	Kamis 28 Juli 2016	10.00-15.00	Program Sekolah Sehat	Kegiatan yang dilaksanakan yaitu membeli tanaman beserta medianya untuk program sekolah sehat. Tanaman yang dibeli meliputi bibit tanaman buah (alpukat, rambutan, jeruk, nangka, manga) dan bibit tanaman sayur (sawi) .Kemudian dilanjutkan dengan membeliseragam batik.
5.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-11.30	Praktik Mengajar	Kegiatan yang dilaksanakan yaitu pendampingan kegiatan olahraga (pemanasan) dan dilanjutkan dengan memindahkan pasir dan tanah ke halaman belakang
<b>MINGGU III</b>				
1.	Senin 1 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis angka 6,7,dan 8. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis angka 6,7,dan 8. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00-15.00 WIB	Program Sekolah Sehat	Kegiatan bersama untuk menanam tanaman yang sudah dibeli, sebagai salah satu program kerja kelompok sekolah sehat
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-14.00 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis angka 6,7,dan 8. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00-15.00 WIB	Program Sekolah Sehat	Kegiatan awal pengecatan, yaitu membersihkan kerak tembok halaman belakang sekolah.
4.	Kamis, 4 Agustus	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis angka 6,7,8, dan 9. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00- 15.00	Evaluasi dan Penyusunan Tugas Piket	Mengevaluasi kinerja selama minggu pertama sertapenyusunan ulang jadwal seragam. Kemudian dilanjutkan dengan penyusunan jadwal piket untuk minggu depan
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00- 11.30 WIB	Praktik Mengajar	Kegiatan renang bertempat di kolam renang FIK UNY. Mahasiswa mendampingi siswa untuk mengikuti pemanasan serta kegiatan renang hingga penjemputan siswa.
<b>MINGGU IV</b>				

1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis angka 6,7,8, dan 9. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		08.00-10.00 WIB	Konsultasi dan Peninjauan DPL	Meninjau mahasiswa pada saat praktek mengajar dan memberikan masukan-masukan dalam menciptakan kegiatan yang menarik
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai belajar menulis angka 6,7,8, dan 9. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00-15.00	Program Sekolah Sehat	Membersihkan dan mengecat 2 blok tembok halaman belakang menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit, sertakuas.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi gambar hak dan kewajiban siswa di sekolah. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00-15.00 WIB	Program Sekolah Sehat	Mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan kuas.

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00-15.00	Program Sekolah Sehat	Mengecat dinding halaman belakang sekolah sebanyak 1 blok
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Peringatan HUT RI	Kegiatan lomba mewarnai sebagai salah satu proker kelompok dalam rangka menyambut HUT RI 71 bertempat di lapangan sumberan
<b>MINGGU V</b>				
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi nilai mata uang. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi nilai mata uang. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00-15.00 WIB	Program Sekolah Sehat	Mengecat tembok halaman belakang
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-10.00 WIB	Peringatan HUT RI	Kegiatan pembelian hadiah untuk pemenang lomba mewarnai tingkat SD dan SMP-SMA dan doorprize, diikuti oleh 11 anggota PPL, dengan hasil pembelian hadiah sebanyak 22 buah.

4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-09.00  09.00-13.30	Peringatan HUT RI  Praktik Mengajar	Kegiatan pelaksanaan upacara bendera dalam memperingati hari Kemerdekaan ke-71, diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL.  Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi tempat-tempat ibadah. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Program Sekolah Sehat	Kegiatan mengecat halaman bermain yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.
<b>MINGGU VI</b>				
1.	Senin 22 Agustus 2016	07.00- 13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi tempat-tempat ibadah proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
2.	Selasa 23 Agustus 2016	07.00- 13.30	Praktik mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi benda padat dan benda cair. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00- 15.30	Program Sekolah Sehat	Pengecatan dinding belakang sekolah meneruskan gambar pantai dan pengecatan warna hijau
3.	Rabu 24 Agustus 2016	07.00- 13.30	Praktik mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi benda padat dan benda cair. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00- 15.30	Program Sekolah Sehat	

				Melanjutkan lukisan di dinding belakang sekolah
4.	Kamis 25 Agustus 2016	07.00- 13.30	Praktik mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi benda padat dan benda cair. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
		14.00- 15.00	Diskusi dan evaluasi kelompok PPL	Evaluasi membahas tentang acara di sekolah yaitu ulang tahun sekolah dan program kerja
5.	Jumat 26 Agustus	07.00- 11.30	Jalan sehat , doa bersama di lokasi baru dan pengecatan dinding belakang sekolah	Jalan sehat diikuti oleh semua siswa dan guru. Dimulai dari gedung sekolah lama sampai lokasi pembangunan sekolah baru. Selanjutnya dilakukan doa bersama untuk peletakan batu pertama pembangunan sekolah.
		09.00-11.30	Program Sekolah Sehat	Pengecatan dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna tambahan ungu serta meneruskan lukisan pantai
		07.00-09.00	Peletakan Batu Pertama Sekolah Baru	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan beberapa mahasiswa PPL ke lokasi sekolah baru.
<b>MINGGU VII</b>				
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi benda padat dan benda cair. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-13.30	Praktek Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai identifikasi benda padat dan benda cair. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi

				saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-13.30	Praktek Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai tata cara sholat. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
4.	Kamis, 1 September 2016	07.00-13.30	Praktek Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai menulis angka 7, 8, 9. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
5.	Jumat, 2 September 2016	07.00-11.30	Program Sekolah Sehat	Finishing mengecat dan melukis tembok halaman belakang.
<b>MINGGU VIII</b>				
1.	Senin, 5 September 2016	07.00-13.30	Praktek Mengajar	Materi yang diberikan yaitu mengenai tata cara sholat.. Dalam proses pembelajaran anak mengalami berbagai hambatan, seperti tidak konsentrasi saat di luar kelas ada orang lain dan mengoceh pada saat pembelajaran
2.	Selasa, 6 September 2016	07.00-13.30	Penyusunan laporan mingguan PPL	Penyusunan laporan dilakukan secara bersama-sama di halaman belakang yang menjadi posko mahasiswa PPL
3.	Rabu, 7 September 2016	07.00-13.30	Penyusunan laporan mingguan PPL	Penyusunan laporan dilakukan secara bersama-sama di halaman belakang yang menjadi posko mahasiswa PPL
4.	Kamis, 8 September 2016	07.00-13.30	Penyusunan laporan mingguan PPL	Penyusunan laporan dilakukan secara bersama-sama di halaman belakang yang menjadi posko mahasiswa PPL

5.	Jumat, 9 September 2016	07.00-13.30	Penyusunan laporan mingguan PPL	Penyusunan laporan dilakukan secara bersama-sama di halaman belakang yang menjadi posko mahasiswa PPL
<b>MINGGU IX</b>				
1.	Rabu, 14 September 2016	07.00-13.00	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan dilakukan secara bersama-sama di halaman belakang yang menjadi posko mahasiswa PPL
2.	Kamis, 15 September 2016	07.00-13.00	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan dilakukan secara bersama-sama di halaman belakang yang menjadi posko mahasiswa PPL
3.	Jumat, 16 September 2016	07.00-13.00	Pamitan mahasiswa PPL UNY	Persiapan Perpisahan dan Penarikan dengan kegiatan dekorasi halaman belakang yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL
4.	Sabtu, 17 September 2016	07.00-13.00	Pamitan mahasiswa PPL UNY	Diselenggarakan pada pukul 09.00-11.00 yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, DPL, seluruh guru, siswa, karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL

## LAMPIRAN DOKUMENTASI



Gb. Kegiatan Pendampingan Renang



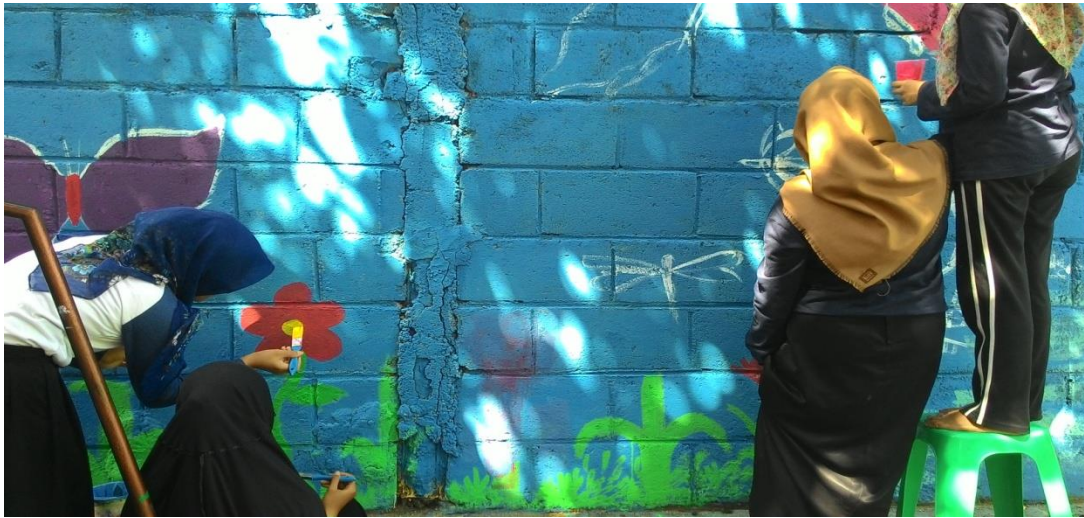
Gb. Lomba mewarnai



Gb. Pengecatan tembok



Gb. Dies natalis ke 15



Gb. Pengecatan sketsa lukisan



Gb. Penghijauan



Gb. Lomba mewarnai



Gb. Media hak dan kewajiban siswa



Gb. Media tempat-tempat ibadah



Gb. Media nilai mata uang



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2016

F03

Untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : E075

NAMA SEKOLAH : SLB AUTISMA DIAN AMANAH

ALAMAT SEKOLAH : JL Sumberan NO 22 RT 01 RW 21 Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta

No.	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan dana dalam rupiah				Jumlah
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor	
1	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti kartu gambar, kartu angka, buku mewarnai, buku kumpulan dongeng, dll. Media ini digunakan dalam praktik mengajar di kelas.		V			Rp.100.000,00
2	Penyusunan RPP	Pembuatan RPP dengan tema tanah. Materi yang diberikan meliputi tata cara sholat (gerakan sholat), menebalkan		V			Rp. 85.000,00

		huruf hijaiyah, mengidentifikasi gambar hak dan kewajiban siswa di sekolah, menulis kata sesuai gambar, mengidentifikasi nilai mata uang, menghitung benda 1-10, menyalin angka 7-10, mengidentifikasi benda cair dan benda padat, mengidentifikasi tempat-tempat ibadah, meniru menggambar sederhana, dan membuat karya kerajinan meronce sederhana.					
<b>Total keseluruhan</b>							Rp.185.000,00

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd

NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nurhamidah, M.Dis. St

NIP : 19821115 200801 2007

Damayanti Nahampun

NIM. 13103244037