

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

SMK NEGERI 1 SEDAYU

Alamat: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta 55753

Tahun Akademik 2016/2017

15 Juli 2015 – 15 September 2016



Disusun Oleh:

Raden Satyaji Widya Binatara

13520241062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 telah menyatakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMK Negeri 1 Sedayu, Bantul.

Nama : Raden Satyaji Widya Binatara
NIM : 13520241062
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis dan menyusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMK Negeri 1 Sedayu, Bantul.

Bantul, September 2016


Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Dessy Irmawati, S.T., M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002



Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Kepala Sekolah
SMK N 1 Sedayu

Koordinator PPL
SMK N 1 Sedayu



Andi Esmeriananto, M.Pd.
NIP. 19611227 198603 1 001



Pariwana, S.Pd, M.T.
NIP. 19720328 199703 1 003

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMK NEGERI 1 SEDAYU

Alamat: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta 55753

Oleh:

**RADEN SATYAJI WIDYA BINATARA
NIM. 13520241062**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik/ tenaga kependidikan di sebuah instansi pendidikan. Program ini adalah mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang nantinya akan menjalani profesi sebagai seorang pendidik dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Selain itu, mahasiswa dapat merasakan lingkungan di dunia kependidikan secara langsung. PPL ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Sedayu yang terletak di Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta yang berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Kegiatan ini meliputi praktik mengajar di kelas dan kegiatan insidental sekolah seperti membantu administrasi di perpustakaan.

Adapun hasil yang dicapai selama PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan non mengajar. Mata pelajaran Sistem Operasi Jaringan (SOJ) di kelas XI dengan alokasi waktu tatap muka 4 jam pelajaran untuk setiap pertemuan yang dilaksanakan setiap hari Rabu untuk kelas XI TKJ A dan setiap hari Kamis untuk kelas XI TKJ B. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan lancar walaupun terdapat sedikit kendala terkait bervariasinya karakter siswa. Akan tetapi kendala tersebut dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi berbagai kondisi dan situasi yang ada di kelas.

Program PPL ini memberikan manfaat yang cukup besar bagi mahasiswa. Selama kegiatan PPL berlangsung, aplikasi dari materi yang didapatkan di bangku kuliah dalam bidang Teknik Informatika dapat secara langsung diterapkan pada obyek yang tepat, khususnya siswa-siswi SMK Negeri 1 Sedayu jurusan Teknik Komputer Jaringan. Mahasiswa PPL juga belajar tentang manajemen kelas dan mengelolanya. Hal yang paling penting dari kegiatan PPL ini adalah mahasiswa memperoleh pengalaman berharga dan juga hubungan kekeluargaan dengan seluruh warga sekolah yang meliputi siswa, guru, maupun masyarakat sekolah lainnya.

Kata Kunci: Laporan, PPL, SMK Negeri 1 Sedayu, TKJ

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, dengan rahmat-Nya kami dapat menyelesaikan Praktikum Pengalaman Lapangan (PPL) sampai dengan pembuatan laporan Praktikum Pengalaman Lapangan ini. Penyusunan Laporan Kegiatan PPL ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 yang berlokasi di SMK N 1 Sedayu. Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan gambaran secara global tentang keseluruhan rangkaian kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah kami laksanakan.

Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi penyusun dalam rangka mempersiapkan diri menjadi pendidik yang profesional. Penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL beserta laporan kegiatan ini, tak lupa karena bantuan dari Allah SWT, dan orang-orang yang ada disekeliling penyusun. Untuk itu, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat, nikmat serta hidayah-Nya kepada kami untuk menjalankan Praktikum Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Sedayu.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerjasama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut dengan lancar.
3. Bapak Andi Primerianto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Sedayu yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SMK Negeri 1 Sedayu.
4. Bapak Dr. Dwi Rahdiyanta, selaku koordinator Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu.
5. Ibu Dessy Irmawati, M.T. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL untuk Program Studi Pendidikan Pendidikan Teknik Informatika, Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Bapak Pariyana, S.Pd, M.T. selaku Koordinator PPL UNY di SMK Negeri 1 Sedayu.
7. Bapak Pangarso Ari Wibowo, S.T. selaku Kepala Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 1 Sedayu.
8. Bapak Kawit, S.Pd.,M.T. selaku Guru Pembimbing PPL di SMK Negeri 1 Sedayu yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, kritik dan saran, serta membantu selama kegiatan PPL dilaksanakan

9. Seluruh guru dan karyawan di SMK Negeri 1 Sedayu yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL terutama Guru-Guru di jurusan Teknik Komputer Jaringan.
10. Kedua orang tua yang telah memberi kasih penulis serta dukungan moral dan spiritual.
11. Ervinsyah, Yusuf dan Widi yang selalu membantu dan memberikan masukan-masukan selama melaksanakan PPL di jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK N 1 Sedayu
12. Teman-teman seperjuangan PPL UNY SMK N 1 Sedayu yang telah menjadi keluarga baru.
13. Siswa-Siswi SMK N 1 Sedayu khususnya kelas XI TKJ A, dan XI TKJ B yang telah membantu dalam pelaksanaan program PPL.
14. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa selama pelaksanaan PPL dan dalam penyusunan laporan ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis harapan kritik dan saran dari pembaca sehingga pada penyusunan yang akan datang akan menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat memberi banyak manfaat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Sedayu, September 2016

Penulis

Raden Satyaji Widya Binatara
NIM. 13520241062

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	13
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	17
C. Analisis Hasil	19
BAB III PENUTUP	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Mengajar	18
Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar	18
Tabel 3. Jadwal Kegiatan Mengajar	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Matrik Program PPL
Lampiran 2.	Kalender Akademik
Lampiran 3.	Laporan Mingguan
Lampiran 4.	Silabus Sistem Operasi Jaringan
Lampiran 5.	Program Tahunan
Lampiran 6.	Program Semester
Lampiran 7.	Daftar Hadir Siswa
Lampiran 8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 9.	Soal Ulangan Harian
Lampiran 10.	Daftar Rekap Nilai

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan program kegiatan terpadu dengan pelaksanaan KKN. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program tersebut yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah, yang meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Penulis mendapatkan penempatan pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu yang beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul.

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain: Kondisi sekolah merupakan segala sesuatu baik fisik maupun non fisik yang akan mengalami perubahan seiring dengan berjalannya waktu.

a. Sejarah SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu dahulu STM Argomulyo atau Surobayan Argomulyo, merupakan pindahan dari STM Godean (Mesin) dan STM Sentolo (Pertambangan). Pindah di Argomulyo pada tanggal 1 Januari 1975 dan menempati gedung SMP N Argomulyo dengan masuk siang selama 5 bulan. Bulan Juni 1975 menempati gedung baru di Surobayan dan menjadi STM Surobayan Argomulyo Jalan Wates KM 9. Bergabungnya dua STM menjadi STM Surobayan atas prakarsa dari:

STM Sariharjo

- 1) Sutarno, BE
- 2) Drs. Kaswadi
- 3) Drs. Wakijan
- 4) Suyanto, BE
- 5) Sardiman
- 6) Mardi
- 7) Asarudin
- 8) Sudariyah, BA

Yayasan Argomulyo

- 1) R. Noto Suwito
- 2) Y. Suprayitno
- 3) Bibit, BA
- 4) Dulhari

STM Sentolo

- 1) Suratman, BA (Kades Salamrejo)
- 2) R. Merdiraharjo, BE
- 3) FX. Tukimin
- 4) Y. Suharjo DS
- 5) Marzuki
- 6) Mento

Bidang Dikmenjur menamakan STM Surobayan karena berada di Dusun Surobayan dengan Kepala Sekolahnya Suhardi, B.Sc. Ujian pertama tahun 1975 bergabung dengan STM N Wates untuk jurusan mesin, dan di STM Muhammadiyah Prambanan untuk jurusan pertambangan karena peralatan yang dimiliki belum lengkap. Waktu Bapak Probosutejo dan Bapak R. Noto Suwito meninjau lokasi mengetahui bahwa ijazah dengan cap STM Wates dan STM Muhammadiyah Prambanan, maka pada tahun 1976 mengirim peralatan sebagai berikut:

- 1) Mesin Bubut 1 buah
- 2) Mesin Frais 1 buah
- 3) Mesin Bor 1 buah
- 4) Mesin pres 1 buah

Akhirnya pada tahun 1976 melaksanakan ujian sendiri perluasan gedung mengalami banyak hambatan dikarenakan topografinya yang tidak mendukung, maka Bp. R. Noto Suwito mengajukan usulan ke lokasi Karang Montong dan disetujui. Tahun 1977 mulai dibangun dan selesai akhir tahun 1977. Tahun 1978 mulai pindah kelokasi baru dikarang montong, maka menjadi STM Argomulyo dengan masih menggunakan nama STM Surobayan Argomulyo. Menginjak akhir tahun 1978 sampai dengan tahun 1979 STM Argomulyo sudah diarahkan penegriannya, semua administrasi sudah mengarah ke negeri dengan penasehat: 1) Dulkarimin, BE dan 2) FA Prayogo.

Tanggal 12 Januari 1980 STM Argomulyo dinegerikan berdasar keputusan Menteri P&K Prof. Dr. Daud Yusuf.

Seiring berjalannya waktu, sekarang SMK N 1 Sedayu menjadi salah satu sekolah menengah kejuruan terbaik di Bantul, sehingga sumber daya manusiannya memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah menengah kejuruan lain. Adanya pelatihan dan penyuluhan bagi siswa dan guru merupakan salah satu cara untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalan potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK 1 Sedayu.

SMK N 1 Sedayu semakin serius mengembangkan potensi siswa sehingga saat ini SMK N 1 sedayu sudah banyak mengalami perubahan diantaranya perubahan jurusan keahlian yang diajarkan, sehingga pada tahun ini SMK N 1 Sedayu memiliki 6 (enam) program keahlian. Keenam program keahlian tersebut yaitu:

- 1) Program Keahlian Teknik Instalasi Listrik (TITL)
- 2) Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif (TKR)
- 3) Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
- 4) Program Keahlian Teknik Pengelasan (TP)
- 5) Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- 6) Program Keahlian Teknik Permesinan (TPM)

Lokasi SMK N 1 Sedayu yang berada di pedesaan membuat kesan sejuk dan asri. Penataan bangunan di SMK N 1 Sedayu-pun sudah cukup baik dan sangat sesuai untuk sekolah yang bergelar teknik atau kejuruan. Sekolah yang nyaman ini sangat diperlukan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

SMK N 1 Sedayu menggunakan media pembelajaran yang dikatakan cukup dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), mulai dari perangkat konvensional seperti spidol, whiteboard, dan penghapus. Secara umum kelengkapan fasilitas penunjang proses belajar siswa telah tersedia dengan baik, namun dirasa perlu untuk diperkaya dan diperbaharui lagi. Pembaharuan sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan akan lebih memotivasi siswa agar lebih giat dalam menuntut ilmu di SMK N 1 sedayu, sehingga nanti akan menghasilkan output yang lebih bermutu dan kompeten.

b. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu

Dibawah ini akan dipaparkan mengenai Visi dan Misi dari SMK N 1 Sedayu sebagai salah satu sekolah kejuruan di Kabupaten Bantul:

1) Visi

SMK N 1 Sedayu sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan dibidang teknologi yang berstandar nasional/internasional.

2) Misi

- a) Menjunjung tinggi agama dan nilai-nilai budaya.
- b) Menerapkan pembelajaran berbasis kompetensi (Competency Based Training) yang berorientasi pembelajaran berbasis produksi (Production Based Training).
- c) Mengembangkan sistem manajemen mutu ISO : 9001-2008.
- d) Mengembangkan tempat uji kompetensi (TUK) dibidang teknologi.
- e) Menyiapkan tamatan yang cerdas, professional dan berakhlaq mulia, dan siap kerja.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik

Kondisi secara fisik, SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. Keadaan gedung sekolah antara lain: Luas Tanah: 15.250 m²; Luas Bangunan Gedung: 8.960 m²; Luas Halaman Upacara/Olahraga: 2.658 m². Didukung oleh 107 orang tenaga pengajar dan 30 orang tenaga karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK N 1 Sedayu antara lain:

- 1) Ruang Teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 ruang baru dan masih dalam pengerjaan.
- 2) Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik
- 3) Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- 4) Bengkel/Laboratorium :
 - a) Bengkel Otomotif
 - b) Bengel Las
 - c) Bengkel Permesinan
 - d) Bengkel Pemesinan
 - e) Laboratorium Komputer Bangunan
 - f) Laboratorium Komputer Jaringan

- g) Laboratorium KKPI
 - h) Laboratorium Instalasi Listrik
 - i) Laboratorium PME
 - j) Laboratorium PKML
 - k) Laboratorium PRPD
 - l) Laboratorium Fisika
 - m) Laboratorium Kimia
 - n) Laboratorium Bahasa
- 5) Lain-lain : Ruang Tata Usaha, Rruang BK, Ruang Pengajaran, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Kantor OSIS, Rumah Dinas kepala sekolah, Ruang Ibadah, Ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, Ruang MS, Ruang genset, Ruang logistik, Ruang parkir, Lapangan Olahraga dan Perpustakaan.

Fasilitas penunjang pembelajaran di SMK N 1 Sedayu belum cukup memenuhi kebutuhan KBM sehari-hari. Keberadaan LCD yang hanya satu di tiap jurusan membuat para guru harus memesan LCD tersebut sehari sebelum pelaksanaan KBM. Hal tersebut membuat para guru kesulitan dalam merancang rencana proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan pasokan listrik pada tiap-tiap kelas membuat siswa harus berpindah tempat saat guru mata pelajaran tersebut harus menggunakan LCD. Kelas yang teraliri listrik hanya sebagian kelas bagian bawah, sedangkan di lantai dua sama sekali tidak ada stop kontak yang berfungsi. Ketidakberfungsian stop kontak tersebut selain karena memang tidak dialiri listrik ada juga yang dirusak oleh oknum siswa yang kurang bertanggung jawab.

Ruang OSIS sebagai tempat bagi siswa untuk berorganisasi dan berkembang juga tidak layak. Sebenarnya ruang OSIS tersebut adalah rumah dinas guru yang dialih fungsikan sebagai ruang OSIS. Selain sempit ruang OSIS tersebut juga digunakan sebagai UKS.

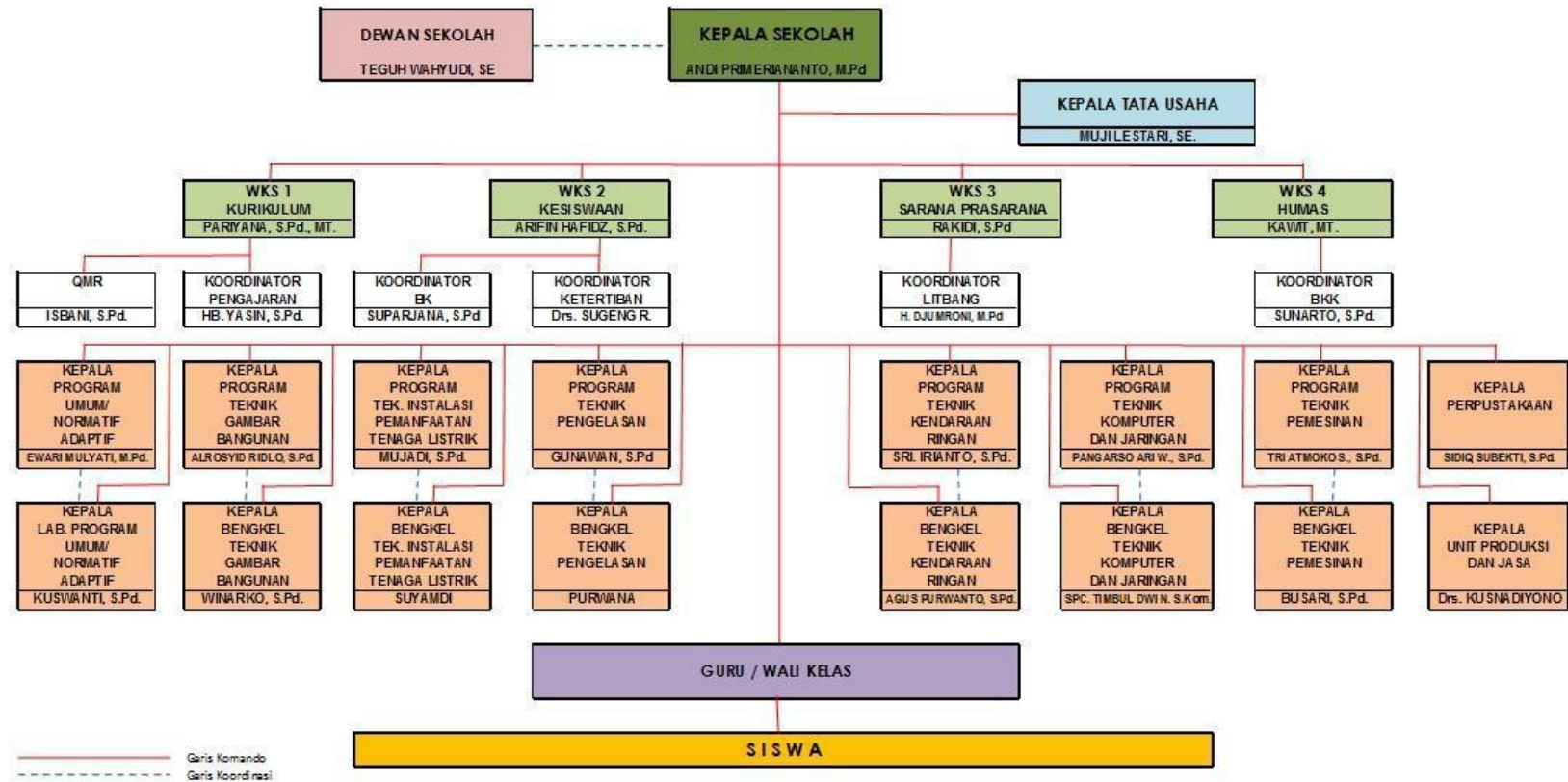
Untuk ukuran bangunan seluas itu keberadaan toilet sangat sedikit. Toilet hanya berada pada sudut-sudut sekolah dan keadaannya sangat tidak layak pakai. Toilet tersebut sebagian sudah tak berpintu, gelap, bau, dan sangat kumuh.

b. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi.

Struktur Organisasi biasanya dipajang diruangan tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK N 1 sedayu adalah sebagai berikut:

STRUKTUR ORGANISASI SMK NEGERI 1 SEDAYU



c. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK N 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Sosialisasi K3 pada siswa SMK perlu dilakukan untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK N 1 Sedayu, untuk itu perlu diadakan kegiatan-kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar.

d. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olahraga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Setiap hari Senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini, oleh karena itu pelaksanaan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan ppl yang direncanakan antara lain:

1. Persiapan di Kampus

Sebelum melakukan PPL mahasiswa diharapkan melakukan persiapan yang matang sejak dari kampus. Persiapan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri lebih baik dan mempunyai bekal yang cukup dalam menempuh PPL. Persiapan tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar dan pendidik, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, dan materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan media pembelajaran. Mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik pada saat pelaksanaan pembelajaran mikro.

Mahasiswa diberi waktu maksimal 10 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan 15 menit untuk mengajar praktik, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK N 1 Sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Setelah melakukan observasi lapangan dengan melakukan pengamatan langsung wawancara kepada guru pembimbing mata pelajaran Sistem Operasi Jaringan SMK N 1 Sedayu, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada.

2. Persiapan sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, yang meliputi konsultasi dengan guru pembimbing, dan persiapan sebelum mengajar yaitu mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat jobsheet, RPP, Materi Pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa meliputi beberapa kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut tentunya yang berkaitan langsung dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dipilih mahasiswa sebagai tempat PPL. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing ketika praktik mengajar terbimbing dilakukan. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran
 - a) Mengamati
 - b) Menanya
 - c) Mengeksplorasi
 - d) Mengasosiasi
 - e) Mengkomunikasikan
- 3) Menutup pelajaran
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

Di sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL, pasti mahasiswa akan didampingi oleh seorang guru pembimbing dari sekolah tersebut. Guru tersebut bertugas membimbing mahasiswa dalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL di sekolah khususnya kegiatan belajar mengajar.

1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi sangat berguna untuk melihat grafik perkembangan mahasiswa PPL

C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Melatih mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadiseorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa.
3. Melatih hubungan sosial mahasiswa khususnya kepada warga sekolah.
4. Melatih mahasiswa menjadi guru yang dapat menguasai kelas dan menjadi panutan yang baik bagi siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan berupa melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran. Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih 9 minggu, mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Persiapan merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan mengajar. Persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus dilakukan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan persiapan awal bagi praktikan sebelum diterjunkan ke lokasi PPL dan merupakan mata kuliah prasyarat bagi seorang mahasiswa untuk melakukan PPL. Praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelompok kecil dalam pelaksanaan pengajaran mikro, sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 8-9 mahasiswa dengan didampingi satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga peer teaching, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dengan berbagai macam karakter dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Setiap mahasiswa mendapat giliran masing-masing secara bergantian untuk berperan sebagai seorang guru yang mengajar dan memberikan materi pelajaran kepada muridnya. Mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan kemudian setelah RPP tersebut disetujui oleh dosen

pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktik perkenalan atau memperkenalkan diri
- c. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- d. Praktik mengajar dengan metode dan media yang dianggap sesuai dengan materi.
- e. Praktik menjelaskan materi
- f. Keterampilan bertanya kepada siswa
- g. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- h. Keterampilan menulis pada papan tulis
- i. Memotivasi siswa
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan Dosen pembimbing akan memberikan masukan untuk segala kelebihan dan kekurangan, baik berupa saran maupun kritik setelah mahasiswa selesai dalam praktik pembelajaran mikro. Tujuan pengajaran mikro yaitu untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan pada rentang Bulan Februari sampai Bulan Juni, pembekalan yang dilakukan terdiri dari 1 tahap, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing. Pembekalan PPL pun dilakukan beberapa hari menjelang penerjunan ke lokasi sekolah oleh DPL masing-masing kelompok, yang terkait dengan persiapan dan teknis PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu:

a. Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang diobservasi adalah kurikulum yang digunakan oleh sekolah, Silabus mata pelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

b. Proses pembelajaran

- 1) Teknik membuka pelajaran
- 2) Metode pembelajaran
- 3) Penggunaan waktu
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penyajian materi
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Penguasaan kelas
- 9) Penggunaan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa dalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar:

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Guru menjelaskan menggunakan media presentasi pada saat penyampaian materi pelajaran. Menggunakan metode ceramah dan memakai bahasa Indonesia yang bisa dimengerti oleh semua siswa, akan tetapi juga diselengi dengan bahasa jawa sebagai “guyonan” dan pendekatan interaktif dengan para siswa.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru member reward, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.

- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa didalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Sebagian ruang kelas belum ada aliran listrik, sehingga media pembelajarannya terbatas.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Daftar buku pegangan dan referensi lainnya.
- c. Kisi-kisi soal
- d. Media pembelajaran
- e. Alokasi waktu
- f. Rekapitulasi nilai

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik belajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru masih tetap dilakukan.

4. Bimbingan dengan Guru Pembimbing

Bimbingan dengan Guru dilakukan untuk memperoleh gambaran tentang apa saja yang akan dilakukan selama KBM dari Guru secara langsung dan hasilnya diperoleh kompetensi apa saja yang akan diajarkan kepada siswa, daftar nama siswa kelas XI TKJ A dan XI TKJ B serta perangkat pembelajaran apa saja yang perlu dibuat.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Persiapan mengajar yang harus dibuat oleh praktikan antara lain:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Pembuatan materi ajar.
- c. Pembuatan media pembelajaran dalam bentuk powerpoint.
- d. Pembuatan soal-soal evaluasi.

RPP yang telah dibuat oleh praktikan kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diperbaiki. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan kegiatan PPL bagi praktikan terdiri dari praktik terbimbing dan mandiri. Praktik terbimbing berarti ketika praktikan mengajar di kelas maka guru pembimbing mengawasi kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir proses pembelajaran. Sedangkan prektek mandiri berarti praktikan mengajar di kelas tanpa diawasi guru pembimbing.

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Langkah awal yang dilakukan sebelum melakukan kegiatan mengajar adalah penyusunan RPP, pembuatan materi ajar, dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan standar kompetensi serta kompetensi dasar dapat tercapai. Praktikan dibantu oleh guru pembimbing yakni Bapak Kawit S.Pd., M.T serta Dosen Pembimbing PPL yakni Ibu Dessy Irmawati, M.T. pada saat pembuatan RPP. Penilaian yang dilakukan praktikan dalam pembelajaran ada 2 aspek yaitu:

- a. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- b. Penilaian psikomotorik didasarkan pada ketrampilan siswa dalam menggunakan alat.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan adalah power point, sedangkan metode yang digunakan praktikan berupa observasi langsung, diskusi, quiz, tanya jawab, demonstrasi dan ceramah.

2. Praktik Mengajar

Inti kegiatan praktik pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas XI TKJ. Kegiatan mengajar untuk kelas XI TKJ dilakukan 8 kali tatap muka (1 kali pertemuan dalam seminggu) dengan alokasi waktu 4 jam pertemuan setiap kali pertemuan dimana hari Rabu mengajar kelas XI TKJ A dan hari Kamis mengajar kelas XI TKJ B.

Adapun jadwal kegiatan mengajar yang dilakukan pada waktu PPL yang dijelaskan pada Tabel 1.

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Hari	Jam										Kelas	Mata Pelajaran
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Senin												
Selasa												
Rabu											XI TKJ A	Sistem Operasi Jaringan
Kamis											XI TKJ B	Sistem Operasi Jaringan
Jumat												
Sabtu												

Keterangan:

1. Hari Rabu 4 Jam pelajaran x 45 menit
2. Hari Kamis 4 Jam pelajaran x 45 menit

Adapun jadwal kegiatan pelaksanaan PPL praktikan di SMK N 1 Sedayu adalah sebagai berikut: (lihat pada Tabel 2).

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar

Praktik ke-	Hari dan Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1	Rabu, 27 Juli 2016	XI TKJ A	Jenis-jenis Sistem Operasi Jaringan
	Kamis, 28 Juli 2016	XI TKJ B	
2	Rabu, 3 Agustus 2016	XI TKJ A	Analisis Kebutuhan Perangkat Lunak Server
	Kamis, 4 Agustus 2016	XI TKJ B	
3	Rabu, 10 Agustus 2016	XI TKJ A	Analisis Kebutuhan Perangkat Keras Server
	Kamis, 11 Agustus 2016	XI TKJ B	
4	Kamis, 18 Agustus 2016	XI TKJ B	Instalasi Sistem Operasi Jaringan
5	Rabu, 24 Agustus 2016	XI TKJ A	Instalasi Sistem Operasi Jaringan Mode Teks
	Kamis, 25 Agustus 2016	XI TKJ B	
6	Rabu, 31 Agustus 2016	XI TKJ A	Mode GUI Sistem Operasi
	Kamis, 1 September 2016	XI TKJ B	
7	Rabu, 7 September 2016	XI TKJ A	Admin GUI

	Kamis, 8 September 2016	XI TKJ B	
8	Rabu, 14 Agustus 2016	XI TKJ A	Sistem File

Metode dan model pemberlajaran yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi dan simulasi disertai dengan latihan soal, tanya jawab serta penugasan, sedangkan model pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah *Discovery Learning*.

Sarana dan prasarana SMK Negeri 1 Sedayu sudah cukup lengkap sehingga praktikan dapat menjelaskan materi kepada peserta didik dengan mudah. Media yang digunakan selama praktik mengajar adalah LCD Protektor, Laptop, Whiteboard, dan Spidol. Media pembelajaran yang digunakan berbentuk powerpoint yang ditayangkan menggunakan LCD Proyektor.

Selain dari kegiatan mengajar, terdapat juga program pendukung kegiatan pembelajaran. Adapun program kerja PPL secara keseluruhan dan beberapa program pendukungnya, sebagai berikut:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (lampiran).
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing.
- c. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- d. Pembuatan Media pembelajaran.
- e. Kegiatan Mengajar.
- f. Pembuatan materi ajar.
- g. Persiapan Kelengkapan Kegiatan Pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu praktikan memperoleh banyak pengalaman baru dan pengetahuan mengenai bagaimana caranya menjadi seorang guru yang berdedikasi, cara mengajar siswa, bahkan cara memperlakukan siswa dengan benar. Sampai dengan cara berinteraksi yang baik antara seorang guru dengan siswa. Penjabarannya adalah sebagai berikut:

1. Hasil Praktik Mengajar

Praktikan dapat membuat perangkat pembelajaran meliputi bahan ajar, media pembelajaran dan metode penilaian baik pengetahuan maupun keterampilan merupakan hasil yang telah dicapai dari praktik mengajar.

Bahan ajar yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan kompetensi yang akan diajarkan sesuai dengan alokasi waktu yang ada. Media pembelajaran yang dibuat mengacu pada sumber belajar atau buku pedoman

yang ada sesuai dengan silabus yang berlaku yaitu silabus mata pelajaran Sistem Operasi Jaringan. Media pembelajaran tersebut berbentuk presentasi bahan ajar yang telah dirangkum dari buku pedoman dan sumber belajar yang lain, sedangkan penilaian peserta didik dibagi menjadi dua, yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan.

Praktikan melakukan praktik mengajar 2 kelas yakni XI TKJ A dan XI TKJ B dengan total keseluruhan sebanyak 8 tatap muka. Dalam satu minggu, terdapat 2 kali masuk kelas yakni Hari Rabu dan Kamis. Terlihat pada Tabel 3 yang menunjukkan jadwal kegiatan mengajar.

Tabel 3. Jadwal Kegiatan Mengajar

No.	Nama dan NIM	Jadwal Mengajar
1	Raden Satyaji Widya Binatara NIM. 13520241062	Mata Pelajaran : Sistem Operasi Jaringan a. Kelas XI TKJ A Hari : Rabu Jam ke 4-7 b. Kelas XI TKJ B Hari : Kamis Jam ke 4-7

Praktikan mengajar di kelas tersebut dengan alasan menggantikan posisi atau jadwal guru pembimbing yang diberikan kepada praktikan selama kegiatan PPL berlangsung. Semua praktik mengajar ini dapat terlaksana dengan baik berkat bimbingan guru pembimbing yakni Bapak Kawit S.Pd, M.T dan guru pengampu mata pelajaran Sistem Operasi Jaringan yakni Bapak SPC. Dwi Timbul Nugroho, S.Kom serta Dosen Pembimbing PPL yakni Ibu Dessy Irmawati, M.T serta tidak luput dari dukungan rekan-rekan PPL sebagai teman bertukar pikiran.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Menunjukkan dan mendemostrasikan alat/materi pembelajaran yang disampaikan secara langsung kepada peserta didik, akan memberikan kemudahan bagi siswa untuk dapat memahaminya.
- b. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun

media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.

- c. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- d. Memberikan motivasi pada setiap siswa.
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- f. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran dan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang aktif.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dibawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

2. Hambatan Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang dilakukan selama \pm 9 minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Karena selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa.

Selama praktikan mengajar di kelas XI TKJ A dan kelas XI TKJ B praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan pengelolaan. Sehingga praktikan dituntut untuk bisa mengendalikan dan mengontrol siswa yang memiliki sikap kurang baik di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat.

Adapun hambatan yang dirasakan oleh praktikan selama praktik mengajar bersifat internal maupun eksternal, yakni:

- a. Internal
 - 1) Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas.
 - 2) Banyaknya computer yang terkena virus sehingga tidak bias digunakan.
- b. Eksternal
 - 1) Siswa di belakang cenderung ramai, kurang memperhatikan materi sehingga harus membutuhkan perhatian ekstra.

- 2) Siswa kurang menguasai konsep materi sehingga dalam menjelaskan praktikan harus lebih spesifik, pelan dan menggunakan bahasa yang bisa dimengerti oleh siswa.
- 3) Karakter dan kemampuan siswa yang beraneka ragam
- 4) Masalah yang berkaitan dengan sopan santun seperti cara berpakaian, berbicara, dan lain-lain.
- 5) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal. Yaitu siswa yang masih dalam masa remaja “labil“ kebanyakan suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu seperti ramai sendiri dan jalan-jalan di kelas.

Hambatan yang dialami oleh praktikan tentu saja harus diatasi dengan berbagai cara. Adapun upaya untuk mengatasi hambatan tersebut, sebagai berikut:

- a. Ketika menerangkan, suara diperjelas dan melakukan pengulangan kata dan mencatatnya di papan tulis.
- b. Penginstalan ulang computer yang terkena virus sehingga bisa digunakan untuk praktik.
- c. Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- d. Menegur siswa yang ramai, memberikan pertanyaan dan terapi kejut kepada siswa yang ramai.
- e. Untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran maka dilakukan kreasi dan improvisasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Selain itu improvisasi juga bisa dilakukan dengan menyampaikan materi dengan diselangi dengan mendiskusikan topik yang menarik, pemberian reward dan tidak lupa humor/intermeso juga diberikan.
- f. Bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang jelas.
- g. Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar para siswa beri motivasi dan imajinasi kesuksesan dalam mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

Praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru yang profesional sangatlah sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam memberikan materi kepada siswa. Variasi penyampaian materi juga penting agar informasi lebih terserap maksimal oleh siswa.

Guru juga dewasa ini bukan lagi sekedar pengajar melainkan juga sebagai pendidik yang harus bisa memberikan motivasi dan dukungan mental kepada siswanya agar mereka bisa menjadi manusia yang cinta kepada dirinya sendiri, keluarga dan bangsanya.

3. Faktor yang Berpengaruh

Mahasiswa dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL, diantaranya:

- a. Faktor pendukung
 - 1) Fasilitas yang memadai dan berfungsi dengan baik, misalnya LCD Proyektor yang sangat membantu dalam proses pembelajaran.
 - 2) Guru pembimbing yang senantiasa memberikan saran dan masukan sehingga kekurangan pada saat proses pembelajaran dapat diperbaiki.
- b. Faktor penghambat
 - 1) Banyak komputer yang terkena virus dan tidak dapat digunakan sehingga menghambat kegiatan pembelajaran.
 - 2) Praktikan belum berpengalaman dalam mengajar peserta didik dengan berbagai macam karakter.
 - 3) Sebagian peserta didik melakukan kegiatan sendiri pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga ketika diberikan soal tidak bisa mengerjakan.

4. Refleksi

Refleksi dari hasil analisis ini adalah dengan mengupayakan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik mengenai sarana pembelajaran maupun fasilitas yang lain, contohnya adalah sebagai berikut:

- a. Saat menyiapkan administrasi pengajaran
Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi yang akan diberikan.
- b. Saat menyiapkan materi pelajaran
Materi pelajaran disiapkan dengan mengacu pada buku yang diperoleh dari buku modul kurikulum 2013.
- c. Dari siswa
Secara umum dalam mengajar dan mendidik siswa kelas XI memang terasa sebuah tantangan dikarenakan usia saat kelas XI merupakan usia remaja yang sedang mencari jati diri.
- d. Dari Sekolah
Praktikan harus berusaha mengajar dengan menggunakan sarana prasarana yang ada semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Seluruh program PPL yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan wahana yang baik bagi mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Dapat mempraktikkan secara langsung pelajaran yang didapat pada bangku perkuliahan, misalnya membuat media pembelajaran, RPP, dan administrasi guru lainnya.
3. Praktikan dapat belajar mengenal lingkungan sekolah secara langsung dengan segala permasalahannya.
4. Praktikan dapat mengatasi permasalahan siswa dengan berbagai macam karakter.

B. Saran

Saran dari penyusun yang diharapkan dapat membantu dalam pelaksanaan PPL berikutnya adalah, sebagai berikut:

1. Bagi SMK N 1 Sedayu
 - a. Untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran yang lebih baik maka komputer yang digunakan siswa untuk melakukan praktik perlu diperbaiki sehingga siswa tidak terhambat dengan adanya kerusakan atau masalah pada computer masing-masing.
 - b. Penyediaan media pembelajaran yang lebih bervariasi supaya kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan.
2. Bagi Mahasiswa praktikan periode berikutnya
 - a. Mahasiswa PPL hendaknya mematuhi segala tata tertib yang berlaku di sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan penuh tanggung jawab.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, baik itu dengan guru, staff, dan dengan siswa.
 - c. Sebelum melakukan kegiatan PPL, mahasiswa hendaknya melakukan observasi yang dilakukan tidak hanya sehari atau dua hari saja, agar dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan tanpa ada hambatan yang berarti.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
 - b. Pendanaan merupakan hal penting dalam melaksanakan kegiatan. Oleh karena itu pendanaan dari pihak Universitas hendaknya lebih ditingkatkan lagi agar kegiatan yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik.
 - c. Waktu pelaksanaan PPL hendaknya lebih diperhitungkan lagi dan tidak bersamaan dengan kegiatan lain agar tidak ada mahasiswa yang kekurangan jam mengajar dan kegiatan PPL dapat berjalan secara efektif.
 - d. Perlunya aturan mengenai penyusunan laporan PPL, dikarenakan banyak mahasiswa PPL yang kebingungan dalam penyusunan laporan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta : UNY.

Tim LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta
: UNY.

Tim Penyusun. 2014. *Materi Pembekalan KKN PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

LAMPIRAN

1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, S.T.,M.T.

No.	Program Kerja	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		Juli			Agustus					September		
		III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Penyerahan PPL	2										2
2	Membantu Proses Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)		21									21
3	Observasi kelas dan peserta didik		10									10
4	Membantu administrasi perpustakaan		4	12								16
5	Upacara bendera			1	1	1	2		1	1		7
6	Membuat RPP				2	2	3	3		3		13
7	Mencari materi pembelajaran				6	5	4	6	5	3	4	33
8	Membuat media pembelajaran				4	3	4	5	6	6	4	32

9	Team teaching			12	3	7	7	8	9	10	7	63
10	Membuat administrasi guru					1	3	3	2	2	3	14
11	Mengajar kelas XI TKJ			8	8	8	4	8	8	8	4	56
12	Membantu input dapodik					1						1
13	Membantu cek kesehatan							3				3
14	Penarikan PPL										2	2
Jumlah Jam		2	35	33	24	28	27	36	31	33	24	273

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Mahasiswa,

Raden Satyaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



Kepala Sekolah SMK N 1 Sedayu

Andi Primmeriananto, M.Pd.

NIP. 19611227 198603 1 001

LAMPIRAN

2

**KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK/SMALB
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	11	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		




JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1. 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas
2. 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3. 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4. 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
5. 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6. 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
7. 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8. 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
9. 1 s.d. 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester
10. 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11. 14 s.d. 16 Desember 2016 : Porsenitas
12. 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13. 19 s.d. 31 Des 2016 : Libur Semester Gasal
14. 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
15. 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
16. 20 s.d. 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
17. 3 s.d. 6, April 2017 : UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
18. 3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017 : UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
19. 10 s.d. 13 April 2017 : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
20. 17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017 : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
21. 1 Mei 2017 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
22. 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
23. 1 s.d. 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
24. 17 Juni 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
25. 19 Juni s.d. 15 Juli 2017 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

LAMPIRAN

3



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU I

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Kegiatan MOS hari pertama	Mendampingi kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 19 Juli 2016	Kegiatan MOS hari kedua	Mendampingi kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 20 Juli 2016	Kegiatan MOS hari ketiga	Mendampingi kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada

4	Kamis, 21 Juli 2016	Observasi kelas	Dilakukan di kelas XI TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 22 Juli 2016	Membantu administrasi	Dilakukan di perpustakaan SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satvaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU II

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Dilakukan di halaman sekolah SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Membantu administrasi	Dilakukan di perpustakaan SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 26 Juli 2016	Membantu administrasi	Dilakukan di perpustakaan SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 27 Juli 2016	Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Administrasi Server kelas XI TKJ B	Tidak ada	Tidak ada

		Mengajar kelas XI TKJ A	Perkenalan kepada siswa dilanjutkan menyampaikan materi pelajaran Jenis-Jenis Sistem Operasi Jaringan	Ada siswa yang tidak disiplin	Memberikan sikap tegas
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan kelas XI TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 28 Juli 2016	Membantu administrasi	Dilakukan di perpustakaan SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ B	Perkenalan kepada siswa dilanjutkan menyampaikan materi pelajaran Jenis-Jenis Sistem Operasi Jaringan	Ada siswa yang tidak disiplin	Memberikan sikap tegas
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan kelas XI TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 29 Juli 2016	Membantu administrasi	Dilakukan di perpustakaan SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satvaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU III

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Dilakukan di halaman sekolah SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat RPP	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi pelajaran Analisa Perangkat Lunak Server	Banyak siswa yang ijin mengikuti kegiatan lain	Mengulang pelajaran di pertemuan berikutnya

		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan kelas XI TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi pelajaran Analisa Perangkat Lunak Server	Banyak siswa yang ijin mengikuti kegiatan lain	Mengulang pelajaran di pertemuan berikutnya
5	Jumat, 5 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satvaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU IV

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Dilakukan di halaman sekolah SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Membantu input Dapodik	Dilakukan di Laboratorium TKJ	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat administrasi guru	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Membuat RPP	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada

3	Rabu, 10 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi pelajaran Analisa Perangkat Keras Server	Banyak siswa yang ijin mengikuti kegiatan lain	Mengulang pelajaran di pertemuan berikutnya
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi pelajaran Analisa Perangkat Keras Server	Ada siswa yang belum mengerjakan tugas	Memberikan tambahan waktu mengerjakan tugas
5	Jumat, 12 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satvaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU V

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Membuat RPP	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat administrasi guru	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara memperingati hari 17an	Dilakukan di halaman sekolah SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

4	Kamis, 18 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi pelajaran Instalasi Sistem Operasi Jaringan	Ada siswa yang tidak disiplin	Memberikan sikap tegas
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 19 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satvaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU VI

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 23 Agustus 2016	Membantu cek kesehatan siswa	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat administrasi guru	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
2	Rabu, 24 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi pelajaran Instalasi Sistem Operasi Jaringan	Ada siswa yang tidak disiplin	Memberikan sikap tegas

		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan	Tidak ada	Tidak ada
3	Kamis, 25 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi pelajaran Instalasi Sistem Operasi Jaringan Mode Teks	Komputer banyak yang terkena virus	Tugas dikerjakan bersama dengan kelompok lain
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan	Tidak ada	Tidak ada
4	Jumat, 26 Agustus 2016	Membuat RPP	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satvaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU VII

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Dilakukan di halaman sekolah SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat administrasi guru	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada

3	Rabu, 31 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi pelajaran Instalasi Sistem Operasi Jaringan Mode Teks	Komputer banyak yang terkena virus	Tugas dikerjakan bersama dengan kelompok lain
4	Kamis, 1 September 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ B	Menyampaikan materi pelajaran Mode GUI Sistem Operasi	Ada siswa yang belum mengerjakan tugas	Memberikan tambahan waktu mengerjakan tugas
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 2 September 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satvaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU VIII

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera	Dilakukan di halaman sekolah SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 6 September 2016	Membuat RPP	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat administrasi guru	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

3	Rabu, 7 September 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ A	Ulangan harian dan dilanjutkan menyampaikan materi pelajaran Mode GUI Sistem Operasi dan Admin GUI	Ada beberapa siswa yang belum melakukan praktik pertemuan sebelumnya	Praktik susulan
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 8 September 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ B	Ulangan harian dan dilanjutkan menyampaikan materi pelajaran Admin GUI	Ada siswa yang tidak disiplin	Memberikan sikap tegas
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 9 September 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satyaji Widya Binatara
NIM. 13520241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Raden Satyaji Widya Binatara NIM : 13520241062
NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Sedayu FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : Kawit, S.Pd., M.T. DOSEN PEMBIMBING : Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU IX

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	Membuat media pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat administrasi guru	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
2	Rabu, 14 September 2016	Mencari materi pembelajaran	Dilakukan di Basecamp PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XI TKJ A	Menyampaikan materi pelajaran Sistem File dan dilanjutkan perpisahan ke siswa	Ada siswa yang tidak disiplin	Memberikan sikap tegas

		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Rancang Bangun Jaringan	Tidak ada	Tidak ada
3	Kamis, 15 September 2016	Penarikan mahasiswa PPL	Dilakukan di ruang pertemuan SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kawit, S.Pd., M.T.
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satvaji Widya Binatara
NIM. 13520241062

LAMPIRAN

4

**SILABUS MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI JARINGAN
(PAKET KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
<p>3.1. Memahami jenis-jenis sistem operasi jaringan</p> <p>4.1. Menyajikan jenis-jenis sistem operasi jaringan</p>	<p>Jenis-Jenis Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Close source • Open source 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang jenis-jenis sistem operasi jaringan</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang jenis-jenis sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi</p>	<p>4 JP</p>	<p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p> <p>Heni A Puspitosari (2010) Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta : Skripta</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jenis-jenis sistem operasi jaringan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi jenis-jenis sistem operasi close source • Mengeksplorasi jenis-jenis sistem operasi open source <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi jenis-jenis sistem operasi close source • Menganalisis hasil eksplorasi jenis-jenis sistem operasi close source <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis dalam bentuk gambar sistem operasi open source • Menyampaikan hasil analisis dalam bentuk 	<p>dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>http://www.debian.org</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		gambar sistem operasi close source			
<p>3.2. Menganalisis kebutuhan perangkat server</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis kebutuhan perangkat server</p>	<p>Analisis Kebutuhan Perangkat Server</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spesifikasi dan identifikasi perangkat keras (hardware) • Spesifikasi dan identifikasi perangkat lunak (software) 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang analisis kebutuhan perangkat server</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang analisis kebutuhan perangkat server</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi spesifikasi perangkat keras (hardware) untuk keperluan server • Mengeksplorasi spesifikasi perangkat lunak (software) untuk keperluan server 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang analisis kebutuhan perangkat server</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p>	<p>8 JP</p>	<p>William R. Stanek (2010) Windows Server 2008, Administrator's Pocket Consultant, Redmond, Washington : Microsoft Press</p> <p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p> <p>Heni A Puspitosari (2010) Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta : Skripta</p> <p>http://www.debian.org</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil identifikasi perangkat keras server • Menganalisis hasil identifikasi perangkat lunak server <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis dalam bentuk gambar perangkat keras server • Menyampaikan hasil analisis dalam bentuk gambar perangkat lunak server 	<p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.3. Memahami cara instalasi sistem sistem operasi jaringan</p> <p>4.3. Menyajikan hasil instalasi sistem operasi jaringan</p>	<p>Instalasi Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah instalasi sistem operasi jaringan • Dasar-dasar administrasi mode GUI sistem operasi 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang instalasi sistem operasi jaringan</p> <p>Menanya</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang instalasi sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi</p>	<p>16 JP</p>	<p>William R. Stanek (2010) Windows Server 2008, Administrator's Pocket Consultant, Redmond, Washington : Microsoft Press</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang instalasi sistem operasi jaringan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi instalasi sistem operasi • Mengeksplorasi administrasi dasar-dasar sistem operasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi instalasi sistem operasi • Menganalisis hasil administrasi dasar-dasar sistem operasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis instalasi sistem operasi 	<p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p> <p>http://www.debian.org</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil analisis mengadministrasi dasar-dasar sistem operasi 			
<p>3.4. Memahami administrasi sistem operasi jaringan</p> <p>4.4. Menyajikan hasil administrasi sistem operasi jaringan</p>	<p>Administrasi Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistem file pada sistem operasi jaringan Administrasi mode text sistem operasi 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang administrasi sistem operasi jaringan</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang administrasi sistem operasi jaringan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi sistem file pada sistem operasi jaringan Mengeksplorasi administrasi mode text pada sistem operasi jaringan 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang administrasi sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p>	<p>16 JP</p>	<p>William R. Stanek (2010) Windows Server 2008, Administrator's Pocket Consultant, Redmond, Washington : Microsoft Press</p> <p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi sistem sistem file • Menganalisis administrasi mode text pada sistem operasi jaringan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis sistem file pada sistem operasi jaringan • Menyampaikan hasil analisis administrasi mode text pada sistem operasi jaringan 	<p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.5. Menganalisis proses service dan event sistem operasi jaringan</p> <p>4.5. Menyajikan hasil pengamatan proses service dan event sistem operasi jaringan</p>	<p>Analisis Proses Service dan Event Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses service • Event 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang administrasi sistem operasi jaringan</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang administrasi sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi</p>	<p>12 JP</p>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teks pembelajaran tentang administrasi sistem operasi jaringan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi sistem file pada sistem operasi jaringan • Mengeksplorasi administrasi mode text pada sistem operasi jaringan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi sistem sistem file • Menganalisis administrasi mode text pada sistem operasi jaringan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis sistem file pada sistem operasi jaringan • Menyampaikan hasil analisis administrasi mode 	<p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Yogyakarta: J&J Learning.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		text pada sistem operasi jaringan			
<p>3.6. Memahami cara penjadwalan proses</p> <p>4.6. Menyajikan hasil penjadwalan proses</p>	<p>Penjadwalan Proses Pada Sistem Operasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pada sistem operasi • Penjadwalan proses • Algoritma penjadwalan proses 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang manajemen penjadwalan proses sistem operasi jaringan</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang Penjadwalan proses</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi proses pada sistem operasi • Mengeksplorasi penjadwalan proses pada sistem operasi • Mengeksplorasi algoritma penjadwalan proses pada sistem operasi 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang penjadwalan proses pada sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p>	<p>16 JP</p>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi proses pada sistem operasi • Menganalisis hasil eksplorasi penjadwalan proses pada sistem operasi • Menganalisis hasil eksplorasi algoritma penjadwalan proses pada sistem operasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis proses pada sistem operasi • Menyampaikan hasil analisis penjadwalan proses pada sistem operasi • Menyampaikan hasil analisis algoritma penjadwalan proses pada sistem operasi 	<p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
3.7. Memahami sistem backup dan recovery	Sistem backup dan Recovery Pada Sistem Operasi Jaringan	Mengamati	Tugas Menyelesaikan masalah tentang	12 JP	William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.7. Menyajikan hasil sistem backup dan recovery lokal	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem backup • Sistem recovery 	<p>Tayangan /gambar tentang sistem backup dan recovery pada sistem operasi jaringan</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang sistem backup dan recovery pada sistem operasi jaringan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi sistem backup pada sistem operasi • Mengeksplorasi sistem recovery pada sistem operasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi sistem backup pada sistem operasi • Menganalisis hasil eksplorasi sistem recovery pada sistem operasi 	<p>sistem backup dan recovery pada sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis sistem backup pada sistem operasi • Menyampaikan hasil analisis sistem recovery pada sistem operasi 			
<p>3.8. Memahami manajemen harddisk pada server</p> <p>4.8. Menyajikan hasil manajemen harddisk pada server</p>	<p>Manajemen Harddisk Pada Server</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipe harddisk • Jenis-jenis partisi harddisk • Format file pada harddisk 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang manajemen harddisk pada Server</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang manajemen harddisk pada Server</p> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang manajemen harddisk pada Server</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	<p>12 JP</p>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi tipe-tipe harddisk pada server • Mengeksplorasi jenis-jenis partisi harddisk pada server • Mengeksplorasi format file pada server <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi tipe-tipe harddisk pada server • Menganalisis hasil eksplorasi jenis-jenis partisi harddisk pada server • Menganalisis format file pada server <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis tipe-tipe harddisk pada server • Menyampaikan hasil analisis tipe-tipe harddisk pada server • Menyampaikan hasil analisis format file pada server 	<p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9. Memahami cara melakukan manajemen user dan group pada sistem operasi jaringan</p> <p>4.9. Menyajikan hasil manajemen user dan group pada sistem operasi jaringan</p>	<p>Manajemen User dan Group Pada Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manajemen user • Manajemen group 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang manajemen manajemen user dan group</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang manajemen user dan group</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi manajemen user • Mengeksplorasi manajemen group <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi manajemen user • Menganalisis hasil eksplorasi manajemen group 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang manajemen user dan group</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p>	<p>12 JP</p>	<p>William R. Stanek (2010) Windows Server 2008, Administrator's Pocket Consultant, Redmond, Washington : Microsoft Press</p> <p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis manajemen user • Menyampaikan hasil analisis manajemen group 	Pilihan Ganda, Essay		
<p>3.10. Memahami cara melakukan manajemen quota user, aplikasi serta kapasitas pada sistem operasi jaringan</p> <p>4.10. Menyajikan hasil manajemen quota user, aplikasi serta kapasitas pada sistem operasi jaringan</p>	<p>Manajemen Quota User, Aplikasi Serta Kapasitas Sistem Pada Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manajemen quota user • Manajemen aplikasi • Manajemen kapasitas sistem 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang manajemen quota user, aplikasi dan kapasitas sistem operasi</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang manajemen quota user, aplikasi dan kapasitas sistem operasi</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi manajemen quota user 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang manajemen quota user, aplikasi dan kapasitas sistem operasi</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	8 JP	<p>William R. Stanek (2010) Windows Server 2008, Administrator's Pocket Consultant, Redmond, Washington : Microsoft Press</p> <p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi manajemen aplikasi • Mengeksplorasi manajemen kapasitas sistem <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi manajemen quota user • Menganalisis hasil eksplorasi manajemen aplikasi • Menganalisis hasil eksplorasi manajemen kapasitas sistem <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis manajemen quota user • Menyampaikan hasil analisis manajemen aplikasi • Menyampaikan hasil analisis manajemen kapasitas sistem 	<p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11. Memahami troubleshooting pada sistem operasi jaringan</p> <p>4.11. Menyajikan hasil troubleshooting pada sistem operasi jaringan</p>	<p>Troubleshooting Pada Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troubleshooting hardware • Troubleshooting software 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang troubleshooting pada sistem operasi jaringan</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang troubleshooting pada sistem operasi jaringan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi troubleshooting hardware • Mengeksplorasi troubleshooting software <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil eksplorasi troubleshooting hardware 	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang troubleshooting pada sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p>	<p>16 JP</p>	<p>William R. Stanek (2010) Windows Server 2008, Administrator's Pocket Consultant, Redmond, Washington : Microsoft Press</p> <p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hasil eksplorasi troubleshooting software <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil analisis troubleshooting hardware Menyampaikan hasil analisis troubleshooting software 	Pilihan Ganda, Essay		
<p>3.12. Memahami cara melakukan konfigurasi DNS Server</p> <p>4.12. Menyajikan hasil konfigurasi DNS Server</p>	<p>DNS Server</p> <ul style="list-style-type: none"> Prinsip dan cara kerja DNS Server Instalasi DNS Server Konfigurasi DNS Server Pengujian DNS Server 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang DNS Server</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang DNS Server</p> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang DNS server</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	12 JP	<p>William R. Stanek (2010) Windows Server 2008, Administrator's Pocket Consultant, Redmond, Washington : Microsoft Press</p> <p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p> <p>http://www.debian.org</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar blok diagram prinsip kerja DNS Server • Mengeksplorasi DNS Server <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan bagian-bagian DNS Server • Menganalisis hasil pengujian DNS Server <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil analisis dalam bentuk laporan praktikum tentang instalasi, konfigurasi dan pengujian DNS Server</p>	<p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.13. Memahami cara melakukan konfigurasi DHCP Server</p> <p>4.13. Menyajikan hasil konfigurasi DHCP server</p>	<p>Dynamic Host Configuration Protocol (DHCP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dan cara kerja DHCP • Instalasi DHCP • Konfigurasi DHCP • Pengujian DHCP 	<p>Mengamati</p> <p>Tayangan /gambar tentang DHCP Server</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan/gambar atau</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang DHCP server</p> <p>Observasi</p>	<p>8 JP</p>	<p>William R. Stanek (2010) Windows Server 2008, Administrator's Pocket Consultant, Redmond, Washington : Microsoft Press</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teks pembelajaran tentang DHCP Server</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar blok diagram prinsip kerja DHCP Server • Mengeksplorasi DHCP Server <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan bagian-bagian DHCP Server • Menganalisis hasil pengujian DHCP Server <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil analisis dalam bentuk laporan praktikum tentang instalsi, konfigurasi dan pengujian DHCP Server</p>	<p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Askari Azikin (2011), Debian GNU / Linux, Bandung : Informatika</p> <p>http://www.debian.org</p>

LAMPIRAN

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMK 1 SEDAYU
 KOMPETENSI KEAHLIAN : Teknik Komputer Jaringan
 TINGKAT / SEMESTER : XI / 1 & 2
 MATA PELAJARAN : Sistem Operasi Jaringan
 TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

Semester	No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
Ganjil	1	3.1. Memahami jenis-jenis sistem operasi jaringan. 4.1. Menyajikan jenis-jenis sistem operasi jaringan.	4	
	2	3.2. Menganalisis kebutuhan perangkat server. 4.2. Menyajikan hasil analisis kebutuhan perangkat server.	8	
	3	3.3. Memahami cara instalasi sistem operasi jaringan. 4.3. Menyajikan hasil instalasi sistem operasi jaringan.	16	
	4	3.4. Memahami administrasi sistem operasi jaringan. 4.4. Menyajikan hasil administrasi sistem operasi jaringan.	16	
	5	3.5. Menganalisis proses service dan event sistem operasi jaringan. 4.5. Menyajikan hasil pengamatan proses service dan event sistem operasi jaringan.	12	
	6	3.6. Memahami cara penjadwalan proses. 4.6. Menyajikan hasil penjadwalan proses.	16	
	7	3.7. Memahami sistem backup dan recovery. 4.7. Menyajikan hasil sistem backup dan recovery.	12	
		Ujian Semester	4	
		Perbaikan dan Pengayaan	4	
Jumlah Jam			92	
Genap	8	3.8. Memahami manajemen harddisk pada server. 4.8. Menyajikan hasil manajemen harddisk pada server.	12	
	9	3.9. Memahami cara melakukan manajemen user dan group pada sistem operasi jaringan. 4.9. Menyajikan hasil manajemen user dan group pada sistem operasi jaringan.	12	
	10	3.10. Memahami cara melakukan manajemen quota user, aplikasi serta kapasitas pada sistem operasi jaringan.	8	

		4.10. Menyajikan hasil manajemen quota user, aplikasi serta kapasitas pada sistem operasi jaringan.		
	11	3.11. Memahami troubleshooting pada sistem operasi jaringan. 4.11. Menyajikan hasil troubleshooting pada sistem operasi jaringan.	16	
	12	3.12. Memahami cara melakukan konfigurasi DNS Server. 4.12. Menyajikan hasil konfigurasi DNS Server.	12	
	13	3.13. Memahami cara melakukan konfigurasi DHCP Server. 4.13. Menyajikan hasil konfigurasi DHCP Server.	8	
		Ujian Semester	4	
		Perbaikan dan Pengayaan	4	
Jumlah Jam			76	

Bantul, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kawit, S.Pd, MT
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satyaji Widya Binatara
NIM. 13520241062

LAMPIRAN

6

PROGRAM SEMESTER GASAL

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Sedayu
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan
 Mata Pelajaran : Sistem Operasi Jaringan
 Kelas : XI
 Waktu : 4 Jam Pelajaran / Minggu
 Semester : 1 / 2016

No	Kompetensi Dasar	Jam	Waktu Pelaksanaan (Minggu Efektif)																										
			Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	.14. Memahami jenis-jenis sistem operasi jaringan. .14. Menyajikan jenis-jenis sistem operasi jaringan.	4																											
	.15. Menganalisis kebutuhan perangkat server. .15. Menyajikan hasil analisis kebutuhan perangkat server.	8																											
	.16. Memahami cara instalasi sistem operasi jaringan. .16. Menyajikan hasil instalasi sistem operasi jaringan.	16																											
	.17. Memahami administrasi sistem operasi jaringan. .17. Menyajikan hasil administrasi sistem operasi jaringan.	16																											
	.18. Menganalisis proses service dan event sistem operasi jaringan. .18. Menyajikan hasil pengamatan proses service dan event sistem operasi jaringan.	12																											
	.19. Memahami cara penjadwalan proses. .19. Menyajikan hasil penjadwalan proses.	16																											

LAMPIRAN

7

**DAFTAR HADIR SISWA
SMK NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kelas : XI TKJ A
Semester : 1 (satu)
Mata Pelajaran : Sistem Operasi Jaringan

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tanggal						
				27/7	3/8	10/8	24/8	31/8	7/9	14/9
1	10252	ADELIA PERTIWI	P	a	i	s	a	.	.	.
2	10253	ALDI FEBRI HANANTA	L	.	.	.	.	.	.	.
3	10254	ANANDA DAVID ORLANDO	L	.	.	.	.	.	.	.
4	10255	AYU RISTI MAULINA	P	i	i	i	.	.	.	.
5	10256	BIMANTORO	L	.	.	.	.	.	.	.
6	10257	DEDI DWI KURNIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.
7	10258	DIMAS ILHAM RAZIQIN	L	.	i	i	.	.	.	.
8	10259	ETDI JARWANTO	L	.	.	.	.	.	.	.
9	10260	FACHRY AKHMAD EKA RIYANTA	L	.	.	.	.	.	.	.
10	10261	FAUZAN FEBIANTO	L	.	i	i	.	.	.	.
11	10262	GESANG SLAMET WIDODO	L	.	i	i	.	.	.	a
12	10263	GITA NURLITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.
13	10264	IRNA IKA PRIHATIN	P	.	i	i	.	.	.	.
14	10265	JODDY PANGESTU	L	.	.	a	.	.	.	.
15	10266	KHASANAH	P	.	i	i	.	.	.	.
16	10267	LATIFAH NIRBITA ANDINI	P	a	i	i	.	.	.	.
17	10268	MUHAMMAD ARIFIN ALI FANDANI	L	.	.	.	.	.	.	.
18	10269	MUHAMMAD AZIZ	L	i	.	.	.	.	.	.
19	10270	MUHAMMAD KHAIRUL FAUZAN	L	.	i	i	.	.	.	.
20	10271	MUHAMMAD SALMON	L	.	.	.	.	.	.	a
21	10272	NIRENDA HALIR PASA ASALOKA	P	i	.	.	.	.	.	.
22	10273	RAHAYU LESTARI	P	i	i	i	i	.	.	.
23	10274	RANI KINTAN SARI	P	.	i	.	i	.	.	.
24	10275	RIAN SEPTIAN NUGROHO	L	.	i	i	.	.	.	.
25	10276	RISQI NURRI RAMADHAN	L	.	i	i	.	.	.	.
26	10277	SEKAR PITRA KINASIH	P	.	i	i	.	.	.	.
27	10278	SEPTI DWI ROFIANI	P	i	i	i	.	.	.	.
28	10279	SNIN ARI ASTUTI	P	a	.	.	.	.	.	.
29	10280	YOGI HIMAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.
30	10281	YULIANA WAHYU NUR KUNCORO	P	a	i	a	i	.	.	a
31	10282	YUSRIL MAHENDRA PUTRA	L	.	i	i	.	.	.	.
32	10283	ZANUAR NUR FAHMI	L	.	i	i	.	.	.	.

**DAFTAR HADIR SISWA
SMK NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kelas : XI TKJ B
Semester : 1 (satu)
Mata Pelajaran : Sistem Operasi Jaringan

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tanggal						
				28/7	4/8	11/8	18/8	25/8	1/9	8/9
1	10284	AGIL NUR CAHYO	L	.	i	.	.	.	.	.
2	10285	BAYU EKA SYAHPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.
3	10286	DAFFA RIZKYKA MAULANA ABDULLAH	L	.	.	.	.	.	a	.
4	10287	DAVID SETIAWAN WIDODO *	L	.	i	.	.	.	a	.
5	10288	DIAN PANGESTUTI FAHMI	P	.	.	.	s	.	.	.
6	10289	DUNUNG PANGESTU	L	.	.	.	.	.	a	a
7	10290	FENDI ANDRI YANTO	L	.	i	.	.	.	.	.
8	10291	FX DAVID HERMAWAN **	L	.	i	.	.	.	a	.
9	10292	GALIH ABI SATRIO	L	i	i	.	.	.	.	.
10	10293	IBNU FATAH ABRORI	L	.	s	.	.	s	a	.
11	10294	KRISTANIA ARFIANTIN *	P	.	i	.	.	.	.	.
12	10295	MANDAROSI SOFIANSORI	L	.	i	.	.	.	.	.
13	10296	MUHAMMAD FAHMI AZIZI	L	.	.	.	.	.	a	.
14	10297	MUHAMMAD HANIF ROIHAN NAJIB	L	.	i	.	.	.	.	.
15	10298	NABILLA PUTRI WASKITO	P	.	i	i	i	.	.	.
16	10299	NAZIFFA PUSPA WASKITO	P	.	s	.	.	.	.	.
17	10300	NOVANDA ARY PRADITYA	L	.	.	.	.	.	.	.
18	10301	NOVITA ANGGRAENI DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.
19	10302	PUTRA ALIF RIZKI UTAMA	L	.	i	i	.	.	.	.
20	10303	RANGGA WIDYASMARA	L	.	i	.	.	.	a	.
21	10304	RATIH DWI NOVIANINGRUM	P	i	i	i	i	.	.	.
22	10305	RIA FITRIANA	P	i	i	i	i	.	.	.
23	10306	RIKA SUSANTI	P	.	i	.	.	.	.	.
24	10307	RISTYA LESTARI PUTRI	P	i	i	i	i	.	.	.
25	10308	RIYANTI	P	.	i	.	.	.	.	.
26	10309	SANTOSO	L	.	s	.	.	.	.	.
27	10310	SUKMA MARYANTO	L	.	i	.	.	.	.	.
28	10311	SURYA AJIKUSUMA *	L	.	.	.	.	.	.	.
29	10312	TITIA ELVANDARI	P	.	i	.	.	.	.	.
30	10313	WENI DWI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.
31	10314	WIDHA DWI NURROHMAH	P	.	i	.	.	.	.	.
32	10315	ZHULFA HAKIM MUZAQI	L	.	.	.	.	.	.	.

LAMPIRAN

8



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 1 SEDAYU
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Studi Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Paket Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi Jaringan
Kelas/Semester	: XI/1
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

- 3.1. Memahami jenis-jenis system operasi jaringan
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian system operasi jaringan open source
 - 3.1.2 Menjelaskan pengertian system operasi jaringan closed source
 - 3.1.3 Menjelaskan karakteristik system operasi jaringan open source
 - 3.1.4 Menjelaskan karakteristik system operasi jaringan closed source
- 4.1. Menyajikan jenis-jenis system operasi jaringan
 - 4.1.1 Menunjukkan contoh system operasi jaringan open source
 - 4.1.2 Menunjukkan contoh system operasi jaringan closed source
 - 4.1.3 Membedakan system operasi jaringan open source dan closed source

C. Tujuan

Melalui pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian system operasi jaringan open source
2. Menjelaskan pengertian system operasi jaringan closed source
3. Menjelaskan karakteristik system operasi jaringan open source
4. Menjelaskan karakteristik system operasi jaringan closed source
5. Menunjukkan contoh system operasi jaringan open source
6. Menunjukkan contoh system operasi jaringan closed source
7. Membedakan system operasi jaringan open source dan closed source

D. Materi Ajar

Jenis-jenis system operasi jaringan

- Pengertian system operasi jaringan open source dan closed source
- Contoh system operasi jaringan open source dan closed source
- Karakteristik system operasi jaringan open source dan closed source

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Discovery Learning
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, dan Tanyajawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Slide presentasi
2. Alat
 - a. Whiteboard
 - b. Laptop/PC
 - c. Proyektor
3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Supriyanto. (2013). *SISTEM OPERASI JARINGAN 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 25-33.
 - b. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran. 	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi terkait jenis-jenis system operasi jaringan dari berbagai sumber. 2. Guru mengarahkan kepada siswa untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi jenis-jenis system operasi jaringan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait jenis-jenis system operasi jaringan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pelajaran terkait pengertian, jenis-jenis, dan karakteristik system operasi jaringan melalui media power point. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk berdiskusi. 2. Guru memberikan pokok bahasan kepada masing-masing kelompok. 3. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya terkait materi jenis-jenis system operasi jaringan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi 	140 Menit

	terkait materi jenis-jenis system operasi jaringan melalui presentasi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan tugas rumah terkait materi system operasi jaringan. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup. 	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Aspek Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Essay (lampiran 1)
2. Penilaian Aspek Psikomotor
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (lampiran 2)

I. Program Remedial

1. Memperbaiki pembuatan file presentasi.
2. Memperbaiki penyampaian presentasi.

J. Program Pengayaan

1. Mencari artikel tentang jenis-jenis system operasi jaringan.

Sedayu, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kawit, S.Pd, MT
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satyaji Widya Binatara
NIM. 13520241062

Lampiran 1 Lembar penilaian pengetahuan

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan system operasi jaringan?

Kata kunci :

- Menangani jaringan
- Memberikan layanan

2. Sebutkan contoh system operasi jaringan!

Kata kunci :

- Berbasis GUI (Windows NT 3.51, Linux Redhat, Windows Xp, Microsoft MS-Net, Microsoft 2000, Novell netware)
- Berbasis text (Linux suse, Linux mandrake, Unix macos, Linux debian, Knoppix, Sun solaris)

3. Apa perbedaan system operasi jaringan dengan system operasi pada umumnya?

Kata kunci :

- SOJ : menangani jaringan
- SO : kontrol dan manajemen

4. Sebutkan kelebihan dan kekurangan system operasi open source dan closed source!

Kata kunci :

- Open source
Kelebihan : kreativitas, penghematan, legalitas
Kekurangan : proteksi, garansi, SDM
- Close source
Kelebihan : stabil, support, mudah digunakan
Kekurangan : celah, antivirus, berbayar

Instrumen penilaian pengetahuan :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Butir soal				JML. SKOR	NILAI
			1	2	3	4		
1								
2								

Pedoman penskoran

- Nilai = jumlah nilai tiap butir soal
- Maksimal nilai 100

Lampiran 3 Lembar penilaian psikomotor

Instrumen (Penilaian Presentasi) :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KELOMPOK	Indikator					JML. SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5		
1										
2										
3										
4										

Indikator

1. Sistematika materi urut
2. Desain layout sesuai
3. Desain yang menarik
4. Teks terbaca dengan jelas
5. Jelas dalam menyampaikan materi

Pedoman Penskoran:

- Berikan tanda cek jika indikator muncul dalam presentasi
- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat Kurang
- Nilai = jumlah indikator muncul *4



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 1 SEDAYU
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Studi Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Paket Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi Jaringan
Kelas/Semester	: XI/1
Pertemuan ke	: 2-3
Alokasi Waktu	: 2 (4 x 45) menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptkan berbagai sumber energy di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.1. Menganalisis kebutuhan perangkat server
 - 3.1.1 Mengidentifikasi perangkat lunak dari system operasi jaringan yang sesuai dengan kebutuhan user
 - 3.1.2 Menjelaskan analisa kebutuhan perangkat lunak server
 - 3.1.3 Mengidentifikasi perangkat keras dari system operasi jaringan yang sesuai dengan kebutuhan user
 - 3.1.4 Menjelaskan analisa kebutuhan perangkat keras server
- 4.1. Menyajikan hasil analisis kebutuhan perangkat server
 - 4.1.1 Menentukan kebutuhan perangkat lunak dan kecocokannya dengan system operasi yang dipilih
 - 4.1.2 Menunjukkan perangkat lunak server sesuai dengan analisa kebutuhan

- 4.1.3 Menentukan kebutuhan perangkat keras dan kecocokannya dengan system operasi yang dipilih
- 4.1.4 Menunjukkan perangkat keras server sesuai dengan analisa kebutuhan

C. Tujuan

Melalui pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi perangkat lunak dari system operasi jaringan yang sesuai dengan kebutuhan user
2. Menjelaskan analisa kebutuhan perangkat lunak server
3. Mengidentifikasi perangkat keras dari system operasi jaringan yang sesuai dengan kebutuhan user
4. Menjelaskan analisa kebutuhan perangkat keras server
5. Menentukan kebutuhan perangkat lunak dan kecocokannya dengan system operasi yang dipilih
6. Menunjukkan perangkat lunak server sesuai dengan analisa kebutuhan
7. Menentukan kebutuhan perangkat keras dan kecocokannya dengan system operasi yang dipilih
8. Menunjukkan perangkat keras server sesuai dengan analisa kebutuhan

D. Materi Ajar

Analisis kebutuhan perangkat server

- Spesifikasi dan identifikasi perangkat lunak (software)
- Spesifikasi dan identifikasi perangkat keras (hardware)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Discovery Learning
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, dan Tanyajawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Slide presentasi
2. Alat
 - a. Whiteboard
 - b. Laptop/PC
 - c. Proyektor
3. Sumber Belajar
 - a. Buku
Supriyanto. (2013). *SISTEM OPERASI JARINGAN 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 36-44.
 - b. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru mereview pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran. 	30 Menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi terkait analisis kebutuhan perangkat lunak server dari berbagai sumber. 2. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi analisis kebutuhan perangkat lunak server. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait analisis kebutuhan perangkat lunak server. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pelajaran terkait analisis kebutuhan perangkat lunak server melalui media power point. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi. 2. Guru memberikan pokok bahasan kepada masing-masing kelompok terkait materi analisis kebutuhan perangkat lunak server. 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis hasil identifikasi perangkat lunak server. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi terkait materi analisis kebutuhan perangkat lunak server melalui presentasi. 	140 Menit
------	---	-----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.2. Guru memberikan tugas rumah terkait materi analisis kebutuhan server.3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.4. Guru memberikan salam penutup.	10 Menit
---------	--	----------

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.2. Guru melakukan presensi.3. Guru mereview pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran.	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi terkait analisis kebutuhan perangkat keras server dari berbagai sumber. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait analisis kebutuhan perangkat keras server.2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi pelajaran terkait analisis kebutuhan perangkat keras server melalui media power point. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi.2. Guru memberikan pokok bahasan kepada masing-masing kelompok terkait materi analisis kebutuhan perangkat keras server.3. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis hasil identifikasi perangkat keras server. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi melalui presentasi.	140 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan tugas rumah terkait materi analisis kebutuhan server. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup. 	10 Menit
---------	---	----------

H. Penilaian

1. Penilaian Aspek Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Essay (lampiran 1)
2. Penilaian Aspek Psikomotor
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (lampiran 2)

I. Program Remedial

1. Memperbaiki pembuatan file presentasi.
2. Memperbaiki penyampaian presentasi.

J. Program Pengayaan

1. Mencari artikel tentang analisis kebutuhan perangkat lunak server.
2. Mencari artikel tentang analisis kebutuhan perangkat keras server.

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kawit, MT
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satyaji Widya Binatara
NIM. 13520241062

Lampiran 1 Lembar penilaian pengetahuan

Soal Pertemuan 2

1. Faktor apa saja yang mempengaruhi analisa kebutuhan software?

Kata kunci:

- Lengkap
- Detail
- Benar

2. Hal apa saja yang harus diperhatikan untuk membangun sebuah server?

Kata kunci:

- Pemilihan hardware
- Pengguna
- Merk
- Harga

Instrumen penilaian pengetahuan:

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Butir soal		JML. SKOR	NILAI
			1	2		
1						
2						

Pedoman penskoran

- Nilai = jumlah nilai tiap butir soal
- Maksimal nilai 100

Soal Pertemuan 3

1. Analisa perangkat keras PC
2. Analisa hardware untuk membuat sebuah server

Kata kunci:

- Kebutuhan hardware dalam pembuatan server (processor, motherboard, RAM, harddisk, dll)

Instrumen penilaian pengetahuan:

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Butir soal		NILAI
			1	2	
1					
2					

Pedoman penskoran

- Nilai = jumlah nilai tiap butir soal
- Maksimal nilai 100

Lampiran 3 Lembar penilaian psikomotor

Instrumen (Penilaian Analisis Hardware):

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KELOMPOK	Indikator					JML. SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5		
1										
2										
3										
4										

Indikator

1. Paham software untuk analisis
2. Bisa membedakan hardware
3. Tepat dalam pemilihan hardware
4. Kesesuaian antar hardware
5. Efektif dalam pemilihan hardware

Pedoman Penskoran:

- Berikan tanda cek jika indikator muncul
- Nilai = jumlah indikator muncul *20



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 1 SEDAYU
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Studi Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Paket Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi Jaringan
Kelas/Semester	: XI/1
Pertemuan ke	: 4-7
Alokasi Waktu	: 4 (4 x 45) menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptkan berbagai sumber energy di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.3. Memahami cara instalasi system operasi jaringan
 - 3.1.1 Menyebutkan metode-metode instalasi system operasi
 - 3.1.2 Menjelaskan metode-metode instalasi system operasi
 - 3.1.3 Mengetahui langkah-langkah instalasi system operasi Debian 6.0 mode Text
 - 3.1.4 Menjelaskan partisi harddisk yang ada pada system operasi Debian 6.0
 - 3.1.5 Menjelaskan perbedaan tampilan antarmuka system operasi mode CLI dan GUI
 - 3.1.6 Menjelaskan macam-macam *desktop environment*
 - 3.1.7 Mendeskripsikan perbedaan koneksi kabel dan tanpa kabel
 - 3.1.8 Menjelaskan pengalamatan IP pada komputer
- 4.3. Menyajikan hasil instalasi system operasi jaringan
 - 4.1.1 Menunjukkan hasil instalasi system operasi Ubuntu
 - 4.1.2 mempraktikkan instalasi system operasi Debian 6.0 dengan metode virtualisasi

- 4.1.3 Menunjukkan hasil konfigurasi pada salah satu *desktop environment*
- 4.1.4 Menunjukkan konfigurasi alamat IP

C. Tujuan

Melalui pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan metode-metode instalasi system operasi
2. Menjelaskan metode-metode instalasi system operasi
3. Mengetahui langkah-langkah instalasi system operasi Debian 6.0 mode Text
4. Menjelaskan partisi harddisk yang ada pada system operasi Debian 6.0
5. Menjelaskan perbedaan tampilan antarmuka system operasi mode CLI dan GUI
6. Menjelaskan macam-macam desktop environment
7. Mendeskripsikan perbedaan koneksi kabel dan tanpa kabel
8. Menjelaskan pengalamatan IP pada computer
9. Menunjukkan hasil instalasi system operasi Ubuntu
10. Mempraktikkan instalasi system operasi Debian 6.0 dengan metode virtualisasi
11. Menunjukkan hasil konfigurasi pada salah satu desktop environment
12. Menunjukkan konfigurasi alamat IP

D. Materi Ajar

Instalasi system operasi jaringan

- Pengertian metode instalasi system operasi (instalasi baru, upgrade, multiboot, virtualisasi)
- Langkah-langkah instalasi debian 6.0
- Partisi harddisk pada linux
- Perbedaan CLI dan GUI
- Pengalamatan IP

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Model : Discovery Learning
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, dan Tanyajawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Slide presentasi
2. Alat
 - a. Whiteboard
 - b. Laptop/PC
 - c. Proyektor
3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Supriyanto. (2013). *SISTEM OPERASI JARINGAN 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 45-128.
 - b. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran. 	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi terkait metode instalasi system operasi. 2. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi metode instalasi system operasi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait metode-metode instalasi system operasi jaringan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pelajaran terkait pengertian setiap metode instalasi system operasi melalui media power point. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari langkah—langkah instalasi system operasi jaringan khususnya Ubuntu. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk berdiskusi. 2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan instalasi system operasi Ubuntu dengan metode multiboot <p>Mengkomunikasikan</p>	140 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil praktik instalasi system operasi Ubuntu. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan tugas rumah terkait materi instalasi system operasi Ubuntu dengan cara membuat langkah-langkah instalasinya. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup. 	10 Menit

Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran. 	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi terkait langkah-langkah instalasi system operasi Debian dengan metode virtualisasi. 2. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi langkah-langkah instalasi system operasi Debian dengan metode virtualisasi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait langkah-langkah instalasi system operasi jaringan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pelajaran terkait langkah-langkah instalasi system operasi Debian dengan metode virtualisasi. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk berdiskusi terkait langkah-langkah instalasi dan partisi harddisk pada Debian. 2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan instalasi system operasi Debian dengan metode virtualisasi dengan partisi harddisk manual. <p>Mengkomunikasikan</p>	140 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil praktik instalasi system operasi Debian dengan metode virtualisasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan tugas rumah terkait materi yang telah disampaikan dengan cara membuat langkah-langkah instalasinya. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup. 	10 Menit

Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.2. Guru melakukan presensi.3. Guru mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran.	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi terkait perbedaan tampilan CLI dan GUI serta macam-macam desktop environment.2. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi perbedaan tampilan CLI dan GUI serta macam-macam desktop environment. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait perbedaan tampilan CLI dan GUI serta macam-macam desktop environment.2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi pelajaran terkait perbedaan tampilan CLI dan GUI serta macam-macam desktop environment. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk berdiskusi terkait perbedaan tampilan antarmuka mode CLI dan GUI.2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan konfigurasi pada desktop environment system operasi Ubuntu. <p>Mengkomunikasikan</p>	140 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil praktik konfigurasi desktop environment pada system operasi Ubuntu. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan tugas rumah terkait materi yang telah disampaikan dengan cara membuat panduan untuk merubah konfigurasi pada desktop environment. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup. 	10 Menit

Pertemuan 7

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.2. Guru melakukan presensi.3. Guru mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran.	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi terkait membuat koneksi pada komputer.2. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi perbedaan koneksi kabel dan tanpa kabel serta pengalamatan IP. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait perbedaan koneksi dengan kabel dan tanpa kabel.2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi pelajaran terkait perbedaan koneksi dengan kabel dan tanpa kabel serta cara pengalamatan IP secara manual dan otomatis. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk berdiskusi terkait pengalamatan IP secara otomatis dan manual.2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan konfigurasi pengalamatan secara otomatis dan manual. <p>Mengkomunikasikan</p>	140 Menit

	1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil praktik pengalamatan IP secara manual dan otomatis.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan tugas rumah terkait materi yang telah disampaikan dengan cara membuat laporan langkah-langkah pengalamatan IP. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup. 	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Aspek Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Essay (lampiran 1)
2. Penilaian Aspek Psikomotor
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (lampiran 2)

I. Program Remedial

1. Mengerjakan soal-soal tes pada indikator kompetensi yang belum tercapai.
2. Melakukan praktik kembali pada indicator kompetensi yang belum tercapai.

J. Program Pengayaan

1. Mencari artikel tentang instalasi system operasi.

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kawit, MT
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satyaji Widya Binatara
NIM. 13520241062

Lampiran 1 Lembar penilaian pengetahuan

Soal

1. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis instalasi system operasi! (25)

Kata kunci:

- Instalasi baru
- Upgrade
- Multiboot
- Virtualisasi

2. Sebutkan kelebihan dan kekurangan antarmuka GUI dan CLI! (25)

Kata kunci:

- GUI

Kelebihan : menarik, interaksi lebih baik, mudah digunakan

Kekurangan : memori besar, hardware, berat

- CLI

Kelebihan : membuat folder mudah, copy cepat, hardware rendah

Kekurangan : resiko kehilangan, tidak menarik, perintah teks

3. Sebutkan dan jelaskan desktop environment yang terkenal pada system operasi Ubuntu! (25)

Kata kunci:

- GNOME, KDE, XFCE, LXDE, Cinnamon, MATE, Unity

4. Jelaskan fungsi dari aplikasi DHCP, DNS, Proxy, Web, dan Mail Server! (25)

Kata kunci:

- DHCP -> distribusi IP Address otomatis
- DNS -> menerjemahkan alamat host ke IP address
- Proxy -> meneruskan permintaan
- Web -> komunikasi
- Mail -> bertukar data

Instrumen penilaian pengetahuan:

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Butir soal				NILAI
			1	2	3	4	
1							
2							

Pedoman penskoran

- Nilai = jumlah nilai tiap butir soal
- Maksimal nilai 100

Lampiran 2 Lembar penilaian psikomotor

Instrumen Penilaian:

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KELOMPOK	Indikator					JML. SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5		
1										
2										
3										
4										

Indikator

1. Langkah instalasi sesuai jobsheet
2. Penamaan sesuai
3. Alokasi memori sesuai
4. Bekerja dalam kelompok
5. Laporan sistematis sesuai format

Pedoman Penskoran:

- Berikan tanda cek jika indikator muncul dalam praktik
- Nilai = jumlah indikator muncul *20

Instrument penilaian:

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KELOMPOK	Indikator					JML. SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5		
1										
2										
3										
4										

Indikator

1. Langkah sesuai
2. Konfigurasi benar
3. Dapat terkoneksi
4. Hasil sesuai dengan ketentuan
5. Laporan sistematis sesuai format

Pedoman Penskoran:

- Berikan tanda cek jika indikator muncul dalam praktik
- Nilai = jumlah indikator muncul *20



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 1 SEDAYU
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Studi Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Paket Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Sistem Operasi Jaringan
Kelas/Semester	: XI/1
Pertemuan ke	: 8
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptkan berbagai sumber energy di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.4. Memahami administrasi system operasi jaringan
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian system file
 - 3.1.2 Menjelaskan pentingnya system file pada linux
 - 3.1.3 Menyebutkan direktori pada system file linux
 - 3.1.4 Menjelaskan perintah-perintah yang ada di linux
- 4.4. Menyajikan hasil administrasi system operasi jaringan
 - 4.1.1 Menunjukkan letak direktori pada linux
 - 4.1.2 mempraktikkan perintah-perintah yang ada di linux

C. Tujuan

Melalui pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian system file
2. Menjelaskan pentingnya system file pada linux

3. Menyebutkan direktori pada system file linux
4. Menjelaskan perintah-perintah yang ada di linux
5. Menunjukkan letak direktori pada linux
6. Mempraktikkan perintah-perintah yang ada di linux

D. Materi Ajar

Administrasi system operasi jaringan

- Pengertian file system
- Macam-macam direktori pada linux
- Perintah-perintah yang ada di linux

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Discovery Learning
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, dan Tanyajawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Slide presentasi
2. Alat
 - a. Whiteboard
 - b. Laptop/PC
 - c. Proyektor
3. Sumber Belajar
 - a. Buku
Supriyanto. (2013). *SISTEM OPERASI JARINGAN 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 129-139.
 - b. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 8

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.2. Guru melakukan presensi.3. Guru mereview pelajaran pada pertemuan sebelumnya.4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran.	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi terkait system file pada linux.2. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi system file pada linux. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait system file pada linux.2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi pelajaran terkait pengertian system file, direktori pada system file, dan perintah yang ada pada linux. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk berdiskusi.2. Guru memberikan pokok bahasan kepada masing-masing kelompok.3. Guru mengarahkan siswa untuk mempraktikkan perintah-perintah yang ada pada linux.4. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk membuat file presentasi. <p>Mengkomunikasikan</p>	140 Menit

	1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi terkait materi system file pada linux dengan cara presentasi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan tugas rumah terkait materi system file pada linux dengan membuat laporan melakukan perintah-perintah yang ada pada linux. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup. 	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Aspek Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Essay (lampiran 1)
2. Penilaian Aspek Psikomotor
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (lampiran 2)

I. Program Remedial

1. Memperbaiki pembuatan file presentasi.
2. Memperbaiki penyampaian presentasi.

J. Program Pengayaan

1. Mencari artikel tentang system file yang ada pada linux.

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kawit, MT
NIP. 19680207 199203 1 004

Raden Satyaji Widya Binatara
NIM. 13520241062

Lampiran 1 Lembar penilaian pengetahuan

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan system file? (20)

Kata kunci:

- Struktur logika
- Mengendalikan akses
- Manajemen data

2. Mengapa perlu FHS pada linux? (20)

Kata kunci:

- Mempermudah berkomunikasi
- Mudah pertukaran data

3. Sebutkan dan jelaskan 5 direktori yang ada pada linux! (30)

Kata kunci:

- /
- /bin
- /boot
- /etc
- /home, dll

4. Sebutkan dan jelaskan 5 perintah yang ada pada linux! (30)

Kata kunci:

- cp
- mv
- mkdir
- ls
- cd

Instrumen penilaian pengetahuan:

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Butir soal				NILAI
			1	2	3	4	
1							
2							

Pedoman penskoran

- Nilai = jumlah nilai tiap butir soal
- Maksimal nilai 100

Lampiran 3 Lembar penilaian psikomotor

Instrumen (Penilaian Presentasi) :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KELOMPOK	Indikator					JML. SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5		
1										
2										
3										
4										

Indikator

1. Sistematika materi urut
2. Desain layout sesuai
3. Desain yang menarik
4. Teks terbaca dengan jelas
5. Jelas dalam menyampaikan materi

Pedoman Penskoran:

- Berikan tanda cek jika indikator muncul dalam presentasi
- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat Kurang
- Nilai = jumlah indikator muncul *4

LAMPIRAN

9

ULANGAN HARIAN

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada pilihan yang tepat

1. Perangkat lunak yang menjadi jembatan antara pengguna computer dengan perangkat keras adalah . . .
 - a. System operasi
 - b. Software
 - c. System informasi
 - d. Hardware
 - e. Brainware
2. Dibawah ini merupakan fungsi sistem operasi secara umum, kecuali . . .
 - a. Manajemen aplikasi
 - b. Manajemen system informasi
 - c. Manajemen file dan folder
 - d. Manajemen interaksi user
 - e. Manajemen perangkat keras
3. Sistem operasi terbagi ke dalam dua macam yakni GUI dan CLI, Kepanjangan dari GUI adalah.....
 - a. Graphical User Interactive
 - b. Graphical User Internet
 - c. Graphical User Interface
 - d. Graphical User Information
 - e. Graphical User Interaction
4. Berdasarkan penggunaannya, system operasi dapat dibedakan menjadi 2 yaitu . . .
 - a. System operasi Linux dan system operasi Windows
 - b. System operasi Open Source dan system operasi Close Source
 - c. System operasi Jaringan dan system operasi Open Source
 - d. System operasi Linux dan system operasi Close Source
 - e. System operasi Jaringan dan system operasi Desktop
5. System operasi Open Source adalah . . .
 - a. System operasi yang gratis
 - b. System operasi yang terbuka
 - c. System operasi yang berbayar dan kode sumbernya dibuka untuk umum
 - d. System operasi yang kode sumbernya dibuka untuk umum sehingga dapat dikembangkan oleh yang lainnya
 - e. System operasi yang dikembangkan secara internal oleh seseorang
6. Dibawah ini merupakan salah satu contoh system operasi Open Source adalah . . .
 - a. Fedora OS
 - b. Mac OS
 - c. Windows 10
 - d. Windows NT
 - e. Chromium OS
7. Salah satu karakteristik system operasi jaringan adalah . . .
 - a. Mendukung hanya satu user
 - b. Tingkat keamanan data tinggi
 - c. Harganya cukup mahal
 - d. Mudah diinstal
 - e. Tampilan menarik
8. Proses yang gunanya untuk mendapatkan informasi, model, dan spesifikasi perangkat lunak yang diinginkan disebut juga dengan . . .
 - a. Analisis hardware
 - b. Analisis spesifikasi
 - c. Analisis kebutuhan
 - d. Analisis driver
 - e. Analisis software
9. Aplikasi dalam system operasi Ubuntu yang berfungsi untuk pengalamanan IP secara otomatis adalah . . .
 - a. DHCP Server
 - b. NTP Server
 - c. Mail Server
 - d. DNS Server
 - e. Proxy Server
10. Kepanjangan dari DHCP adalah . . .
 - a. Domain Host Control Protocol
 - b. Dynamic Host Configuration Protocol
 - c. Dynamic Host Control Protocol
 - d. Domain Host Configuration Protocol
 - e. Domain Host Central Protocol
11. Dibawah ini yang bukan merupakan metode instalasi system operasi adalah . . .
 - a. Instalasi baru
 - b. Upgrade
 - c. Multiboot
 - d. Virtualisasi
 - e. Swap

12. Syarat umum dalam instalasi sebuah server yaitu dengan memperhatikan hal-hal dibawah ini, kecuali . . .
 - a. Kecepatan VGA
 - b. Tipe dan kecepatan processor
 - c. Jumlah RAM yang diperlukan
 - d. Resolusi layar
 - e. Kapasitas harddisk
13. Partisi dalam system operasi linux yang merupakan partisi utama adalah . . .
 - a. Partisi /home
 - b. Partisi /
 - c. Partisi /boot
 - d. Partisi /user
 - e. Partisi swap
14. Kapanjangan dari NTFS adalah . . .
 - a. New Transfer File System
 - b. New Transfer File Sharing
 - c. New Technology File System
 - d. New Technology File Sharing
 - e. New Transport Fault System
15. Berikut ini merupakan salah satu contoh jenis file system yaitu . . .
 - a. NFTS
 - b. HFPS
 - c. ext3
 - d. ext5
 - e. FAT64
16. Penginstalan system operasi yang dilakukan karena adanya perbaikan fitur yang ada merupakan instalasi dengan metode . . .
 - a. Instalasi baru
 - b. Upgrade
 - c. Multiboot
 - d. Virtualisasi
 - e. Swap
17. Dalam penginstalan system operasi Debian, partisi / menggunakan jenis partisi . . .
 - a. Awal
 - b. Akhir
 - c. Logical
 - d. Primer
 - e. Swap
18. Partisi yang terakhir dibuat dalam penginstalan system operasi Debian adalah . . .
 - a. Partisi /home
 - b. Partisi /
 - c. Partisi /boot
 - d. Partisi /user
 - e. Partisi swap
19. Ukuran minimal partisi swap atau partisi RAM pada system Linux adalah sebesar . . .
 - a. Sama dengan besarnya RAM yang ada
 - b. Lebih kecil dari RAM yang ada
 - c. Lebih besar dari RAM yang ada
 - d. Dua kali lipat ukuran RAM yang ada
 - e. Tidak ada batas minimal
20. Partisi dalam Linux yang berisi data user yang berupa dokumen, gambar, audio, video, dan konfigurasi aplikasi disimpan didalam . . .
 - a. Partisi /
 - b. Partisi /user
 - c. Partisi /home
 - d. Partisi /boot
 - e. Partisi swap

Soal Uraian

Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Apa perbedaan system operasi jaringan dengan system operasi pada umumnya?
2. Sebutkan kelebihan dan kekurangan system operasi Open Source dan Close Source!
3. Bagaimana pendapat anda dengan pengembangan system operasi yang dikembangkan dengan konsep Open Source?
4. Sebutkan dan jelaskan metode-metode instalasi system operasi!
5. Jelaskan dengan singkat perbedaan instalasi system operasi Debian mode Text dan GUI?

LAMPIRAN

10

**REKAP DAFTAR NILAI SISWA
SMK NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kelas : XI TKJ A
Semester : 1 (satu)
Mata Pelajaran : Sistem Operasi Jaringan

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tugas ke					
				1	2	3	3	5	Ulangan
1	10252	ADELIA PERTIWI	P	80	75	80	75	80	78
2	10253	ALDI FEBRI HANANTA	L	75	75	80	85	80	89
3	10254	ANANDA DAVID ORLANDO	L	80	75	80	85	80	81
4	10255	AYU RISTI MAULINA	P	75	75	80	75	80	80
5	10256	BIMANTORO	L	75	75	80	75	80	82
6	10257	DEDI DWI KURNIAWAN	L	80	75	80	80	80	83
7	10258	DIMAS ILHAM RAZIQIN	L	80	75	80	85	80	82
8	10259	ETDI JARWANTO	L	80	75	80	80	80	89
9	10260	FACHRY AKHMAD EKA RIYANTA	L	75	75	80	80	80	78
10	10261	FAUZAN FEBIANTO	L	80	80	80	80	80	83
11	10262	GESANG SLAMET WIDODO	L	75	75	80	75	80	83
12	10263	GITA NURLITASARI	P	80	80	80	85	80	91
13	10264	IRNA IKA PRIHATIN	P	80	75	80	85	80	81
14	10265	JODDY PANGESTU	L	80	75	80	75	80	76
15	10266	KHASANAH	P	80	75	80	75	80	76
16	10267	LATIFAH NIRBITA ANDINI	P	80	75	80	85	80	79
17	10268	MUHAMMAD ARIFIN ALI FANDANI	L	75	75	80	85	80	80
18	10269	MUHAMMAD AZIZ	L	75	75	80	85	80	85
19	10270	MUHAMMAD KHAIRUL FAUZAN	L	80	75	80	85	80	85
20	10271	MUHAMMAD SALMON	L	75	75	80	75	80	80
21	10272	NIRENDA HALIR PASA ASALOKA	P	80	75	80	75	80	81
22	10273	RAHAYU LESTARI	P	75	75	80	75	80	88
23	10274	RANI KINTAN SARI	P	80	75	80	75	80	87
24	10275	RIAN SEPTIAN NUGROHO	L	75	75	80	85	80	85
25	10276	RISQI NURRI RAMADHAN	L	80	75	80	75	80	86
26	10277	SEKAR PITRA KINASIH	P	80	75	80	85	80	88
27	10278	SEPTI DWI ROFIANI	P	75	75	80	85	80	87
28	10279	SNIN ARI ASTUTI	P	75	75	80	75	80	86
29	10280	YOGI HIMAWAN	L	75	75	80	75	80	83
30	10281	YULIANA WAHYU NUR KUNCORO	P	80	75	80	75	80	82
31	10282	YUSRIL MAHENDRA PUTRA	L	80	75	80	85	80	82
32	10283	ZANUAR NUR FAHMI	L	75	75	80	75	80	75

REKAP DAFTAR NILAI SISWA
SMK NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI TKJ B
Semester : 1 (satu)
Mata Pelajaran : Sistem Operasi Jaringan

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tugas ke					
				1	2	3	3	5	Ulangan
1	10284	AGIL NUR CAHYO	L	75	75	80	80	80	75
2	10285	BAYU EKA SYAHPUTRA	L	75	75	80	80	80	91
3	10286	DAFFA RIZKYKA MAULANA ABDULLAH	L	75	75	80	75	80	76
4	10287	DAVID SETIAWAN WIDODO *	L	75	75	80	75	80	82
5	10288	DIAN PANGESTUTI FAHMI	P	75	80	80	80	80	86
6	10289	DUNUNG PANGESTU	L	75	75	80	85	80	75
7	10290	FENDI ANDRI YANTO	L	75	75	80	85	80	90
8	10291	FX DAVID HERMAWAN **	L	75	75	80	85	80	90
9	10292	GALIH ABI SATRIO	L	80	75	80	85	80	85
10	10293	IBNU FATAH ABRORI	L	75	80	80	80	80	84
11	10294	KRISTANIA ARFIANTIN *	P	80	80	80	85	80	86
12	10295	MANDAROSI SOFIANSORI	L	80	80	80	85	80	87
13	10296	MUHAMMAD FAHMI AZIZI	L	80	75	80	85	80	90
14	10297	MUHAMMAD HANIF ROIHAN NAJIB	L	80	80	80	80	80	92
15	10298	NABILLA PUTRI WASKITO	P	80	75	75	85	80	82
16	10299	NAZIFFA PUSPA WASKITO	P	80	80	80	85	80	83
17	10300	NOVANDA ARY PRADITYA	L	75	75	80	80	80	86
18	10301	NOVITA ANGGRAENI DEWI	P	80	80	80	85	80	86
19	10302	PUTRA ALIF RIZKI UTAMA	L	75	75	75	80	80	75
20	10303	RANGGA WIDYASMARA	L	75	75	80	80	80	75
21	10304	RATIH DWI NOVIANINGRUM	P	75	75	75	85	80	83
22	10305	RIA FITRIANA	P	75	75	75	80	80	75
23	10306	RIKA SUSANTI	P	80	80	80	85	80	86
24	10307	RISTYA LESTARI PUTRI	P	75	75	75	80	80	77
25	10308	RIYANTI	P	80	80	80	85	80	86
26	10309	SANTOSO	L	75	80	80	85	80	81
27	10310	SUKMA MARYANTO	L	75	80	80	80	80	91
28	10311	SURYA AJIKUSUMA *	L	80	80	80	85	80	75
29	10312	TITIA ELVANDARI	P	80	80	80	85	80	86
30	10313	WENI DWI ASTUTI	P	80	80	80	85	80	81
31	10314	WIDHA DWI NURROHMAH	P	80	80	80	85	80	86
32	10315	ZHULFA HAKIM MUZAQI	L	80	80	80	85	80	77