

LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI:

SMK NEGERI 1 SEDAYU

Pos Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Tahun Akademik 2016 / 2017

15 Juli 2016 - 15 September 2016



Disusun Oleh:

Ervinsyah Widya Putra

13520241052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah menyatakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMK Negeri 1 Sedayu, Bantul.

Nama : **Ervinsyah Widya Putra**
NIM : **13520241052**
Prodi : **Pendidikan Teknik Informatika**
Jurusan : **Pendidikan Teknik Elektronika**
Fakultas : **Fakultas Teknik**

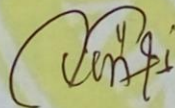
Sebagai pertanggungjawaban telah menulis dan menyusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMK Negeri 1 Sedayu, Bantul.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui dan Menyetujui

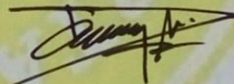
Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Dessy Irmawati, S.T., M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Kepala Sekolah
SMK N 1 Sedayu

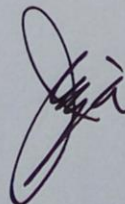


Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Koordinator PPL
SMK N 1 Sedayu



Andi Primeriananto, M.Pd.
NIP. 19611227 198603 1 001



Pariyana, S.Pd, M.T.
NIP. 19720328 199703 1 003

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2016

SMK N 1 SEDAYU

Pos Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Oleh : Ervinsyah Widya Putra (13520241052)

ABSTRAK

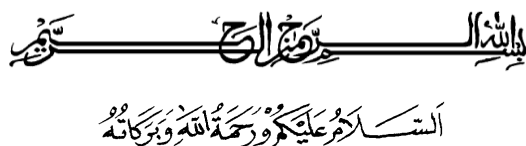
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang wajib dilaksanakan mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL menyangkut tugas kependidikan, baik berupa persiapan administrasi mengajar, praktik mengajar, dan evaluasi pembelajaran. Tujuan utama dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang nyata dan dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensi.

Sebelum dimulai pelaksanaan PPL dimulai, dilakukan kegiatan observasi lapangan (kelas). Observasi sekolah ini dilakukan sebagai tolak ukur dalam perumusan program Praktik Pengalaman Lapangan yang akan dilaksanakan, mengetahui kondisi dan situasi kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, mengetahui karakter siswa, serta mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Begitu pula dengan kegiatan konsultasi atau bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dari tanggal 15 Agustus 2016 s.d. 15 September 2016 bertempat di SMK N 1 Sedayu yang beralamat di Pos kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Kegiatan yang dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan berupa kegiatan mengajar dan non-mengajar. Kegiatan mengajar antara lain adalah persiapan administrasi mengajar, menyusun dan mengembangkan media pembelajaran, melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta evaluasi. Sedangkan kegiatan non mengajar antara lain, membantu administrasi sekolah, piket perpustakaan, dan sebagainya. Mata pelajaran yang diampu adalah Jaringan Dasar untuk kelas X TKJ A dan X TKJ B. Alokasi waktu tatap muka adalah 4 jam pelajaran. Hasil yang diperoleh dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah pengalaman nyata baik dalam bentuk pengalaman mengajar maupun pengalaman dalam mengenali dan mengatasi berbagai permasalahan yang timbul di lingkungan sekolah.

Kata kunci : PPL, UNY, Jaringan Dasar, TKJ, SMK N 1 Sedayu

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunian-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Sedayu sampai dengan penyusunan laporan hasil PPL ini dapat terselesaikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini penulis susun guna memenuhi kewajiban setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan sekaligus sebagai salah satu syarat kelulusan studi pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika di Universitas Negeri Yogyakarta. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini penulis disusun sebagai pelengkap Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan pada 15 Agustus 2016 – 15 September 2016 di SMK N 1 Sedayu.

Dengan terselesaikannya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang telah memberikan masukan-masukkan kepada penulis. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya kepada kami untuk menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Sedayu.
2. Dwi Rahdiyanta, selaku koordinator Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu.
3. Dessy Irmawati, S.T., M.T. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam pelaksanaan PPL 2016.
4. Andi Primeriananto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Sedayu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
5. Pariyana, S.Pd, M.T. selaku koordinator PPL SMK N 1 Sedayu.
6. Pangarso Ari Wibowo, S.T. selaku Kepala Program Studi (Kaprodik) Teknik Komputer Jaringan sekaligus guru pembimbing PPL di SMK N 1 Sedayu yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, kritik dan saran serta membantu selama kegiatan PPL.

7. Seluruh guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu khususnya guru-guru di jurusan Teknik Komputer Jaringan yang telah membimbing dan membantu selama kegiatan PPL.
8. Kedua orang tua yang telah memberi kasih penulis serta dukungan moral dan spiritual.
9. Raden, Yusuf dan Widi yang selalu membantu dan memberikan masukan-masukan selama melaksanakan PPL di jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK N 1 Sedayu
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY SMK N 1 Sedayu yang telah menjadi keluarga baru.
11. Siswa-Siswi SMK N 1 Sedayu khususnya kelas X TKJ A, dan X TKJ B yang telah membantu dalam pelaksanaan program PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis yakin dalam penulisan laporan ini masih banyak kekurangan dan hal-hal yang perlu disempurnakan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi sempurnanya laporan ini.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَرَحْمَتُهُ وَبَرَكَاتُهُ

Bantul, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

ABSTRAK..... iii

KATA PENGANTAR..... iv

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR LAMPIRAN..... viii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Latar Belakang..... 1

 B. Analisis Situasi..... 1

 C. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL..... 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 11

 A. Persiapan Kegiatan PPL..... 11

 B. Pelaksanaan Kegiatan PPL..... 14

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 16

 D. Pelaksanaan Program PPL..... 17

BAB III PENUTUP..... 20

 A. Kesimpulan..... 20

 B. Saran..... 20

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pemeraksa STM	2
Tabel 2. Hasil Observasi	12
Tabel 3. Jadwal Mengajar	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Matrik Program PPL
Lampiran 2.	Kalender Akademik
Lampiran 3.	Laporan Mingguan
Lampiran 4.	Silabus Jaringan Dasar
Lampiran 5.	Program Tahunan
Lampiran 6.	Program Semester Ganjil
Lampiran 7.	Buku Agenda
Lampiran 8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 9.	Daftar Kebutuhan Alat
Lampiran 10.	Soal Ulangan Harian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Praktek pengalaman lapangan di gunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa agar menjadi terampil dan professional sebagai tenaga kependidikan.

Lokasi dalam pelaksanaan PPL untuk mahasiswa fakultas teknik adalah sekolah kejuruan yang berada di wilayah Yogyakarta dan Jawa Tengah. Pemilihan lokasi PPL didasarkan pada kesesuaian program studi mahasiswa dengan materi pelajaran ataupun kegiatan yang dipraktikan di sekolah. SMK N 1 Sedayu merupakan salah satu sekolah kejuruan yang penulis pilih sebagai tempat praktek mengajar (PPL). Sekolah SMK N 1 Sedayu yang beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan yang ada di kecamatan Sedayu. Penulis memilih sekolah ini dikarenakan terdapat jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) yang sesuai dengan program studi penulis yaitu teknik informatika.

B. Analisis Situasi

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain: Kondisi sekolah merupakan segala sesuatu baik fisik maupun non fisik yang akan mengalami perubahan seiring dengan berjalannya waktu. Dibawah ini akan dipaparkan mengenai letak, kondisi sekolah SMK N 1 Sedayu Bantul dari sejarah terbentuknya sekolah sampai pada saat sekarang ini.

1. Letak Geografis SMK N 1 Sedayu.

SMK 1 Sedayu beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah dapat dikatakan strategis dikarenakan dekat dengan jalan raya sehingga dapat diakses dengan mudah.

Lokasi SMK N 1 Sedayu yang berda di pedesaan membuat kesan sejuk dan asri. Penataan bangunan di SMK N 1 Sedayu-pun sudah cukup baik dan

sangat sesuai untuk sekolah yang bergelar teknik atau kejuruan. Sekolah yang nyaman ini sangat diperlukan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

2. Sejarah SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu dahulu STM Argomulyo atau Surobayan Argomulyo, merupakan pindahan dari STM Godean (Mesin) dan STM Sentolo (Pertambangan). Pindah di Argomulyo pada tanggal 1 Januari 1975 dan menempati gedung SMP N Argomulyo dengan masuk siang selama 5 bulan. Bulan Juni 1975 menempati gedung baru di Surobayan dan menjadi STM Surobayan Argomulyo Jalan Wates KM 9. Bergabungnya dua STM menjadi STM Surobayan atas pemrakarsa dari beberapa pihak yang dapat di lihat pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Pemeraksa STM.

STM Sariharjo	STM Sentolo	Yayasan Argomulyo
a. Sutarno,BE	a. Suratman, BA (Kades	a. R. Noto Suwito
b. Drs.Kaswadi	Salamrejo)	b. Y. Suprayitno
c. Drs.Wakijan	b. R.Merdiraharjo,BE	c. Bibit, BA
d. Suyanto,BE	c. FX.Tukimin	d. Dulhari
e. Sardiman	d. Y.Suharjo DS	
f. Mardi	e. Marzuki	
g. Asarudin	f. Mento	
h. Sudariyah, BA		

Bidang Dikmenjur menamakan STM Surobayan karena berada di Dusun Surobayan dengan Kepala Sekolahnya Suhardi, B.Sc. Ujian 1 tahun 1975 bergabung dengan STM N Wates untuk jurusan mesin, dan di STM Muhammadiyah Prambanan untuk jurusan pertambangan karena peralatan yang dimiliki belum lengkap. Pada waktu Bapak Probosutejo dan Bapak R.Noto Suwito meninjau lokasi mengetahui bahwa ijazah dengan cap STM Wates dan STM Muhammadiyah Prambanan. Maka pada tahun 1976 mengirim peralatan sebagai berikut:

- a. Mesin bubut 1 buah
- b. Mesin Frais 1 buah
- c. Mesin Bor 1 buah
- d. Mesin Pres 1 buah

Akhirnya pada tahun 1976 melaksanakan ujian sendiri perluasan gedung mengalami banyak hambatan dikarenakan topografinya yang tidak

mendukung, maka Bp. R.Noto Suwito mengajukan usulan ke lokasi Karang Montong dan disetujui. Tahun 1977 mulai dibangun dan selesai akhir tahun 1977. Pada tahun 1978 mulai pindah kelokasi baru dikarang montong, maka menjadi STM Argomulyo dengan masih menggunakan nama STM Surobayan Argomulyo. Menginjak akhir tahun 1978 sampai dengan tahun 1979 STM Argomulyo sudah diarahkan penegriannya, semua administrasi sudah mengarah ke negeri dengan penasehat Dulkarimin, BE dan FA Prayogo.

Pada tanggal 12 Januari 1980 STM Argomulyo dinegerikan berdasar keputusan Menteri P&K Prof.Dr.Daud Yusuf. Seiring berjalannya waktu, sekarang SMK N 1 Sedayu menjadi salah satu sekolah menengah kejuruan terbaik di Bantul, sehingga sumber daya manusiannya memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah menengah kejuruan lain. Adanya pelatihan dan penyuluhan bagi siswa dan guru merupakan salah satu cara untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalian potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK 1 Sedayu.

SMK N 1 Sedayu semakin serius mengembangkan potensi siswa sehingga saat ini SMK N 1 sedayu sudah banyak mengalami perubahan diantaranya perubahan jurusan keahlian yang diajarkan, sehingga pada tahun ini SMK N 1 Sedayu memiliki 6 (enam) program keahlian. Enam program keahlian tersebut yaitu:

- a. Program Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL).
- b. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif (TKR).
- c. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ).
- d. Program Keahlian Teknik Pengelasan (TP).
- e. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB).
- f. Program Keahlian Teknik Permesinan (TPM).

3. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu

a. Visi

SMK N 1 Sedayu sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan dibidang teknologi yang berstandar nasional/internasional.

b. Misi

- 1) Menjujung tinggi agama dan nilai-nilai budaya.
- 2) Menerapkan pembelajaran berbasis kompetensi (Competency Based Training) yang berorientasi pembelajaran berbasis produksi (Production Based Training).

- 3) Mengembangkan sistem manajemen mutu ISO : 9001-2008.
- 4) Mengembangkan tempat uji kompetensi (TUK) dibidang teknologi.
- 5) Menyiapkan tamatan yang cerdas, professional dan berakhlaq mulia, dan siap kerja.

4. Kondisi Fisik dan Fasilitas SMK N 1 Sedayu

Secara fisik, SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. Adapun berbagai fasilitas yang telah tersedia di SMK N 1 Sedayu ini akan dijabarkan sebagai berikut:

Keadaan gedung sekolah antara lain: Luas Tanah: 15.250 m²; Luas Bangunan Gedung: 8.960 m²; Luas Halaman Upacara/Olahraga: 2.658 m². Didukung oleh 107 orang tenaga pengajar dan 30 orang tenaga karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK N 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang Teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 ruang baru dan masih dalam pengerjaan.
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik .
- c. Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- d. Bengkel/Laboratorium :
 - 1) Bengkel Otomotif
 - 2) Bengkel Las
 - 3) Bengkel Permesinan
 - 4) Bengkel Pemesinan
 - 5) Laboratorium Komputer Bangunan
 - 6) Laboratorium Komputer Jaringan
 - 7) Laboratorium KKPI
 - 8) Laboratorium Instalasi Listrik
 - 9) Laboratorium PME
 - 10) Laboratorium PKML
 - 11) Laboratorium PRPD
 - 12) Laboratorium Fisika
 - 13) Laboratorium Kimia
 - 14) Laboratorium Bahasa
- e. Lain-lain : Ruang Tata Usaha, Ruang BK, Ruang Pengajaran, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Kantor OSIS, Rumah Dinas kepala sekolah,

Ruang Ibadah, Ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, Ruang MS, Ruang genset, Ruang logistik, Ruang parkir, Lapangan Olahraga dan Perpustakaan.

Fasilitas penunjang pembelajaran di SMK N 1 Sedayu belum cukup memenuhi kebutuhan KBM sehari-hari. Keberadaan LCD yang hanya satu di tiap jurusan membuat para guru harus memesan LCD tersebut sehari sebelum pelaksanaan KBM. Hal tersebut membuat para guru kesulitan dalam merancang rencana proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan pasokan listrik pada tiap-tiap kelas membuat siswa harus berpindah tempat saat guru mata pelajaran tersebut harus menggunakan LCD. Kelas yang teraliri listrik hanya sebagian kelas bagian bawah, sedangkan di lantai dua sama sekali tidak ada stop kontak yang berfungsi. Ketidak berfungsian stop kontak tersebut selain karena memang tidak dialiri listrik ada juga yang dirusak oleh oknum siswa yang kurang bertanggung jawab.

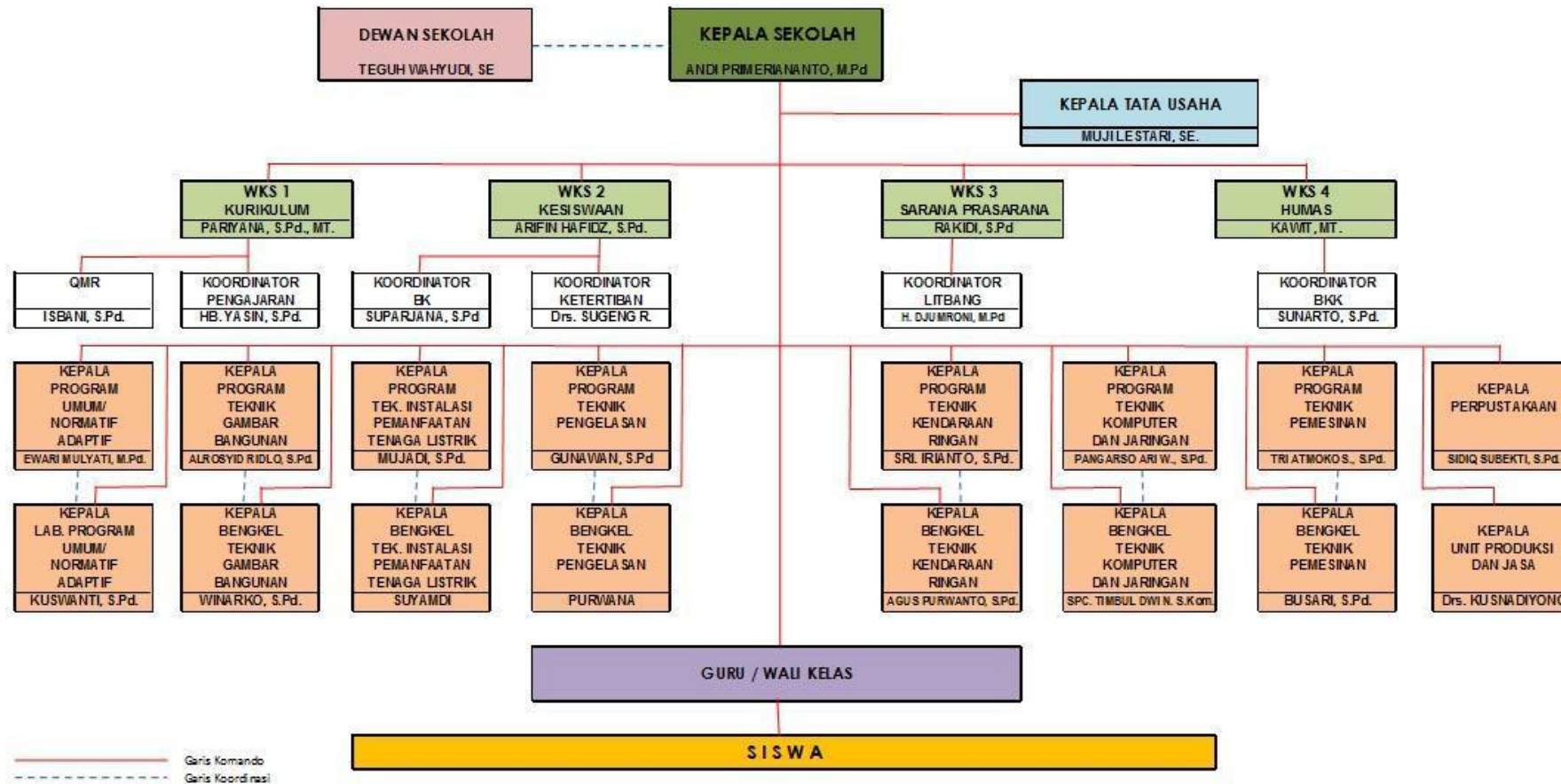
Ruang OSIS sebagai tempat bagi siswa untuk berorganisasi dan berkembang juga tidak layak. Sebenarnya ruang OSIS tersebut adalah rumah dinas guru yang dialih fungsikan sebagai ruang OSIS. Selain sempit ruang OSIS tersebut juga digunakan sebagai UKS.

Untuk ukuran bangunan seluas itu keberadaan toilet sangat sedikit. Toilet hanya berada pada sudut-sudut sekolah dan keadaannya sangat tidak layak pakai. Toilet tersebut sebagian sudah tak berpintu, gelap, bau, dan sangat kumuh.

5. Strukur Organisasi SMK N 1 Sedayu

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi. Struktur organisasi di SMK N 1 Sedayu dapat dilihat di Gambar 1.

STRUKTUR ORGANISASI SMK N 1 SEDAYU



Gambar 1. Struktur Organisasi

6. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK N 1 Sedayu dibuka 4 bidang keahlian yaitu : Teknik mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, dan Teknik Bangunan, yang diampu oleh kurang lebih 80 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK N 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK N 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar.

7. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olahraga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari Senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

C. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi, segala permasalahan yang ditemukan di SMK N 1 Sedayu disusun dalam bentuk program kerja dan di rumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilakukan secara terencana, dan sistematis.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 atau kurang lebih selama 2 (dua) bulan. Pelaksanaan kegiatan PPL mengacu pada matrik program kerja yang telah disusun.

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar pelaksanaannya lebih terarah sehingga tujuan dari kegiatan PPL ini dapat tercapai, baik kegiatan belajar mengajar teori maupun praktik. Adapun tahapan pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu adalah sebagai berikut:

1. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi dilakukan dengan tujuan memperkenalkan diri kepada sekolah, mengenal lingkungan kegiatan praktek lapangan, dan mengenal suasana kekeluargaan antar warga sekolah. Dengan adanya sosialisasi, diharapkan saat pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dapat berkomunikasi dan menjalin kerjasama dengan seluruh warga sekolah terutama dengan guru pembimbing dan siswa.

2. Observasi Potensi

Observasi potensi dilakukan dengan tujuan untuk mengamati potensi-potensi yang ada di sekolah sebagai bahan untuk penyusunan program kerja PPL. Dengan adanya observasi potensi, diharapkan program kerja PPL sesuai dengan potensi-potensi yang ada di sekolah sehingga menghasilkan rancangan yang efektif dan efisien.

3. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan pada hari dan jam yang telah ditentukan oleh sekolah/ guru pembimbing. Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengikuti guru pembimbing/ guru mata pelajaran terkait.

Observasi pembelajaran dilakukan pada saat guru mengajar. Tujuan dari observasi pembelajaran ini adalah agar mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, suasana pembelajaran, dan kondisi siswa di dalam kelas. Adapun beberapa hal yang perlu diamati adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran meliputi silabus, satuan pelajaran dan rencana pembelajaran (RPP).

b. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran.

4. Perisapan Fisik dan Mental

Persiapan fisik dan mental diperlukan agar dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa memiliki daya tahan tinggi dan stabil. Mahasiswa harus

selalu menyiapkan kondisi fisik agar siap melaksanakan kegiatan PPL yang berlangsung hampir setiap hari dalam seminggu. Persiapan mental dilakukan agar siap dalam menghadapi segala permasalahan yang ada di lapangan .

5. Perumusan Program Kerja PPL

Perumusan program kerja PPL dilakukan agar pelaksanaan kegiatan PPL lebih terarah sehingga tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai baik kegiatan pembelajaran teori maupun praktik. Perumusan Program Kerja PPL dibuat berdasarkan hasil observasi di kelas dan di bengkel. Berdasarkan hasil observasi, tersusunlah program kerja PPL di SMK N 1 Sedayu (terlampir).

6. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan inti dari pelaksanaan kegiatan PPL. Tujuan dari praktik mengajar ini adalah agar mahasiswa memiliki kecakapan dalam mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga kecakapan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apresepsi, menyajikan materi, keterampilan bertanya, memotivasi siswa saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu, diharapkan praktikan dapat memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai, dan mengevaluasi.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini sebagai bentuk pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL. Kegiatan ini dilaksanakan pada jam-jam kosong.

8. Evaluasi

Evaluasi berfungsi untuk mengetahui kemampuan mahasiswa, sehingga dapat diketahui kekurangannya sehingganya nantinya dapat menjadi masukan untuk menjadi lebih baik lagi ketika sudah benar-benar terjun sebagai guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Pada tahap persiapan PPL dilakukan pemilihan mata pelajaran yang akan jadi konsentrasi dalam proses belajar mengajar. Setelah itu, dilanjutkan dengan melakukan observasi lingkungan belajar siswa dan dilanjutkan dengan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Hal-hal mengenai pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing di antaranya silabus, RPP, administrasi guru, dan sebagainya.

1. Kegiatan Pra PPL

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus oleh seluruh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan nilai minimal “B”. Pembelajaran mikro ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Pengajaran mikro merupakan simulasi dari suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana/ kondisi kelas yang nyata bagi mahasiswa. Setiap kelas yang berisi kurang lebih 40 mahasiswa dikelompokkan menjadi 4 kelas Pengajaran Mikro dengan dosen pengampu yang berbeda-beda. Setiap kelas pengajaran mikro terdiri dari 8-10 mahasiswa. Pengajaran mikro dilakukan selama satu semester yaitu pada semester 6 dengan bobot 2 SKS.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang wajib diikuti mahasiswa menjelang penerjunan ke lokasi. Mahasiswa yang mengikuti ini diharapkan lebih siap secara mental untuk diterjunkan ke lokasi PPL. Pembekalan ini dilakukan pada rentang bulan Februari sampai Juni. Pembekalan yang dilakukan terdiri dari 1 tahap yaitu pembekalan umum. Pembekalan umum diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.

c. Bimbingan dengan Guru Pembimbing di Sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pembimbing masing-masing. Bimbingan dilakukan untuk melakukan persiapan mengajar dalam kelas

serta guna melengkapi administrasi yang harus dimiliki oleh guru untuk mendukung pembelajaran.

d. Observasi Kelas

Observasi dilakukan pada saat mahasiswa masih menempuh pengajaran mikro. Dengan observasi ini diharapkan mahasiswa mendapatkan gambaran yang nyata mengenai kondisi di dalam kelas yang meliputi, guru, siswa, dan suasana di kelas. Selain itu, observasi juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik, komponen kependidikan, dan norma yang berlaku di tempat PPL. Adapun hasil observasi yang didapat adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Observasi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Sudah ada dan sudah terdokumentasi dalam buku dan menggunakan kurikulum 2013.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Sudah ada sudah terdokumentasi dalam buku dan menggunakan kurikulum 2013.
	3. Rencana Pembelajaran (RPP)	Sudah ada dan sudah terdokumentasi dan dibuat oleh guru pengampu mata pelajaran dan cukup sesuai dengan struktur Kurikulum 2013.
B.	Proses Pelatihan/ Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Diawali dengan salam, doa, presensi, dan penyampaian tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Menggunakan media berupa Ms. PowerPoint dan Ms. Word dengan LCD proyektor.
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan Bahasa	Dominan menggunakan Bahasa Indonesia , tetapi kadang menggunakan Bahasa Jawa

	5. Penggunaan Waktu	Untuk penggunaan waktu pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang tertuang pada Rencana Pembelajaran.
	6. Gerak	Untuk pergerakan guru sendiri sudah berusaha mendekati siswa yang suka bergurau maupun siswa yang aktif
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru sudah baik dalam memberikan motivasi kepada siswa walupun terkadang menggunakan Bahasa daerah, mungkin agar lebih dekat dengan siswa.
	8. Teknik Bertanya	Guru cukup banyak memberikan pertanyaan kepada siswa akan tetapi respon dari siswa tersebut masih sangat kurang.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah cukup menguasai kelas walaupun masih ada beberapa siswa yang sulit dikendalikan.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan kurang bervariasi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi sendiri dilakukan dengan mengadakan test tertulis diakhir pertemuan. Dan memberikan tugas pengayaan
	12. Menutup Pelajaran	Dengan refleksi/ kesimpulan dan mengakhiri dengan doa dan salam.
C.	Perilaku Peserta Pelatihan	
	1. Perilaku Siswa di Kelas	Sudah cukup kondusif, tapi masih ada beberapa siswa yang ngobrol sendiri dan bermain hp.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa di luar kelas mau menyapa dan berslaman dengan guru tapi ada juga beberapa yang acuh tak acuh bahkan menghindari guru.

2. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang disiapkan antara lain buku kerja guru dan RPP. RPP yang dibuat sesuai dengan mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X. Segala sesuatu yang terkait dengan materi yang akan disampaikan pada kegiatan KBM perlu dikonsultasikan terlebih dahulu ke Guru Pembimbing. Bimbingan dilakukan setiap sebelum dan sesudah pelaksanaan KBM untuk RPP dan penentuan media pembelajaran.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Pelaksanaan praktik mengajar secara langsung menggantikan guru pengampu mata pelajaran namun, beberapa kali pertemuan tetap diadakan pendampingan/ pengamatan secara tidak langsung oleh guru pembimbing. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas, kemudian PPL mandiri oleh mahasiswa. Dengan melihat waktu pelaksanaan PPL, diperoleh jumlah pertemuan sebanyak 8 kali pertemuan dengan alokasi waktu 4 jam perpertemuan . Kelas yang diampu aalah kelas X TKJ A dan X TKJ B dengan jumlah siswa masing-masing 30 siswa. Kegiatan PPL berlangsung dari Hari Senin hingga Jumat dikarenakan bersamaan dengan pelaksanaan Kuliah kerja Nyata. Adapun jadwal mengajar selama PPL dijelaskan di Tabel 3.

Tabel 3. Jadwal Mengajar

Hari	Jam												Kelas	Mata Pelajaran
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Senin													X TKJ B	Jaringan Dasar (4JP x 45Menit)
Selasa													X TKJ A	Jaringan Dasar (4JP x 45Menit)
Rabu														
Kamis														
Jumat														
Sabtu														

1. Kegiatan Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktik mengajar dengan didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa memberikan materi di depan kelas, sedangkan guru pembimbing berada di belakang. Dengan

demikian, guru pembimbing dapat memantau dan mengetahui kekurangan mahasiswa dalam mengajar, sehingga ketika pelajaran berakhir mahasiswa bisa mendapatkan kritik dan saran dari guru pembimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah melakukan praktik terbimbing beberapa kali, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Namun segala persiapan pembelajaran tetap dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Praktik mengajar mandiri bertujuan melatih keterampilan dan kemampuan guru yang profesional serta menumbuhkan kepercayaan diri sendiri dalam hal ini mahasiswa praktikan.

Selama melaksanakan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar. Proses pembelajaran teori dan praktik dilakukan di dalam lab(bengkel) dengan menggunakan white board dan LCD. Mahasiswa praktikan menyampaikan materi dengan media file presentasi.

Kondisi siswa yang sering ribut dapat praktikan kendalikan dengan menegur dan memberikan pertanyaan seputar materi yang disampaikan.

c. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak lepas dari pengawasan guru pembimbing, baik dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) maupun dari SMK N 1 Sedayu. Guru pembimbing selalu memberikan arahan bagi mahasiswa dalam praktik mengajar, sedangkan pembimbing dari UNY selalu membimbing dalam pembuatan media yang sesuai dengan kondisi kelas.

d. Evaluasi dan Penilaian

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tugas di setiap pertemuan. Setelah dilakukan evaluasi, untuk selanjutnya dilakukan proses penilaian. Untuk pedoman penilaian yang praktikan lakukan menyesuaikan dengan pedoman penilaian pada RPP yang telah dibuat. Hasil dari penilaian ini nantinya di serahkan ke guru pengampu mata pelajaran sebagai bentuk pertanggungjawaban saat mengajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan PPL dilaksanakan selama 2 (dua) bulan terhitung dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Dalam waktu dua bulan tersebut telah meliputi penyerahan sampai dengan penarikan kembali mahasiswa PPL oleh dosen pamong.

Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan untuk berlatih bagaimana menjadi seorang pendidik. Mahasiswa praktikan tidak belajar bagaimana membuat siswa pintar tetapi lebih ke bagaimana membuat siswa itu memahami materi yang diberikan. Dengan adanya PPL ini mahasiswa praktikan akan mengetahui sejauh mana tingkat kompetensi yang dimiliki sebagai tuntutan dari profesi yang akan digeluti sebagai seorang pendidik. Dengan demikian, mahasiswa praktikan akan menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang dimiliki dan akan berusaha untuk berbenah diri menjadi calon pendidik yang lebih baik.

Mempelajari mengenai administrasi sekolah merupakan ilmu yang sangat berharga selama kegiatan PPL berlangsung. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui bagaimana tiap warga sekolah saling berinteraksi dalam suatu manajemen lembaga pendidikan.

Kegiatan PPL ini merupakan kelanjutan dari Pengajaran Mikro yang ilmunya dapat diterapkan dalam pembelajaran selama kegiatan PPL berlangsung sehingga mahasiswa praktikan tidak menemukan kesulitan yang berarti dalam melaksanakan PPL. Adapun hambatan yang dialami mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain:

1. Siswa tidak memiliki buku pegangan sehingga mahasiswa praktikan harus mencari materi ajar sendiri, dan siswa yang tidak mencatat tidak akan memiliki materi.
2. Banyak siswa yang kurang dapat berkonsentrasi pada pelajaran dikarenakan mata pelajaran kejuruan dilaksanakan satu hari penuh di lab, sehingga beberapa siswa sudah dalam keadaan lelah dan sulit untuk menerima pelajaran terutama di jam-jam siang.
3. Siswa yang mengikuti kegiatan sekolah lain seperti tonti, menjadi ketinggalan pelajaran dan mereka kesulitan dalam mengejar ketinggalan mereka, sehingga pada saat ulangan harian hasilnya kurang memuaskan.

D. Pelaksanaan Program PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL, kegiatan dilaksanakan selama masa PPL di SMK N 1 Sedayu. Pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas sebagai berikut:

1. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah

Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) atau yang dulu dikenal sebagai Masa Orientasi Siswa (MOS) dilaksanakan dari tanggal 18 Juli sampai dengan 20 Juli 2016. PLS untuk tahun ajaran baru ini dipegang oleh para guru dan mahasiswa PPL sebagai pendamping. Kegiatan PLS dimulai pada pukul 07.00 WIB diawali dengan Apel Pagi dan selesai pukul 14.00 WIB. Kegiatan PLS diperuntukkan kepada kelas X. Dalam pelaksanaan kegiatan PLS berisi materi dari guru dan sosialisasi dari POLRES.

Hambatan dari program ini adalah kurangnya koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL, sehingga mahasiswa PPL pada awalnya kebingungan untuk menyesuaikan diri.

2. Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa praktikan membuat RPP untuk mata pelajaran Jaringan Dasar. Rencana pembelajaran yang dibuat untuk 8 kali pertemuan. Pertemuan 1 dan 2 dengan materi Konsep Jaringan, pertemuan 3-5 tentang OSI layer dan pertemuan 6-8 tentang topologi jaringan. RPP yang dibuat ini nantinya digunakan sebagai acuan saat mengajar.

3. Menyiapkan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah file presentasi berupa power point dan file presentasi lainnya seperti prezi, dan ringkasan materi dalam bentuk Word yang ditayangkan dengan LCD. Penyusunan materi file presentasi berasal dari buku pegangan K13 dan beberapa sumber lain yang diperoleh dari internet. Kesulitan yang dihadapi adalah kurang tersedianya buku ajar di perpustakaan sehingga mengharuskan untuk mencari materi dari sumber luar (internet).

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan pada saat sebelum atau sesudah kegiatan pembelajaran berlangsung. Beberapa hal yang dikonsultasikan antara lain, skenario pembelajaran, materi yang akan diberikan, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi.

5. Praktik Mengajar

Penulis mengampu mata pelajaran Jaringan Dasar. Selama PPL berlangsung penulis melakukan 8 kali tatap muka pembelajaran mandiri dan beberapa terbimbing untuk satu kelas. Penulis mengampu dua kelas yaitu X TKJ A dan X TKJ B dengan jumlah jam 8 jam per minggu.

6. Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi

Dalam menyusun dan mengembangkan alat evaluasi penulis menyesuaikan dengan kompetensi dasar yang harus dicapai dan juga materi yang telah disampaikan. Selain itu, penulis juga harus mempertimbangkan kemampuan siswa, jangan sampai alat evaluasi yang dibuat menyusahkan siswa ataupun terlalu mudah.

7. Ulangan Harian

Ulangan harian diberikan setelah peserta didik selesai diberikan materi secara penuh, serta dirasa sudah layak untuk diberikan evaluasi. Ulangan harian ini dimaksudkan supaya pendidik dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan. Evaluasi pembelajaran yang diberikan adalah dalam bentuk test tertulis. Selama praktik mengajar praktikan melaksanakan satu kali ulangan harian untuk materi konsep jaringan dan OSI layer.

8. Ulangan Remidi

Ulangan remidi diberikan kepada siswa yang nilainya berada di bawah Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), dalam hal ini KKM Jaringan Dasar di SMK N 1 Sedayu adalah 75. Beberapa siswa ada yang harus melaksanakan ulangan remidi dikarenakan belum terpenuhnya nilai KKM.

9. Menggantikan KBM Guru di Kelas

Penulis diminta untuk menggantikan KBM mata pelajaran Sistem Komputer dan Simulasi Digital pada Hari Senin, 8 September 2016. Penulis diminta untuk memberikan tugas yang telah diberikan oleh guru untuk mengawasi dan membimbing siswa kelas X TKJ A dengan materi hangout. Siswa diminta untuk mengeksplorasi fitur-fitur yang ada pada aplikasi hangout tersebut.

10. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada Hari Kamis, 15 September 2016 pukul 10.00 WIB di ruang pertemuan SMK N 1 Sedayu. Penarikan mahasiswa PPL ini dihadiri oleh koordinator PPL dari sekolah, dan

mahasiswa PPL. Dosen pamong tidak dapat hadir dikarenakan ada keperluan yang tidak bisa ditinggalkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan media yang tepat untuk berlatih menjadi guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Program PPL mampu memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru yang baik dalam mengajar maupun dalam praktik non mengajar lainnya.
3. Praktikan dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya
4. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada praktikan dalam menerapkan pengetahuannya dan kemampuan yang dimilikinya dalam rangka merealisasikannya dan meningkatkan profesionalismenya dalam bidang kependidikan.
5. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal lingkungan dan administrasi sekolah dengan segala permasalahannya.
6. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat mengatasi permasalahan siswa dengan berbagai macam karakter.

B. Saran

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan berarti dalam pelaksanaannya. Namun begitu, untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang penyusun sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta khususnya LPPMP
 - a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti baik oleh mahasiswa, guru, maupun DPL terutama untuk sistem PPL tahun 2016 yang berbeda dengan tahun-tahun sebelumnya.

- c. Perlunya peraturan baku mengenai penyusunan laporan PPL, dikarenakan masih banyak mahasiswa praktikan kebingungan dalam penyusunan laporan.
 - d. Sebaiknya lebih memperhatikan waktu pelaksanaan PPL jangan sampai bersamaan dengan kegiatan lain sehingga PPL dapat menjadi lebih efektif.
2. Bagi SMK N 1 Sedayu
- a. Penyediaan media pembelajaran lebih diperbanyak dan bervariasi supaya pembelajaran lebih efektif, tidak imajinatif, dan lebih menarik.
 - b. Proses pengajaran guru program diklat di kelas lebih dioptimalkan dan dimaksimalkan, dengan pemakaian media pembelajaran yang lebih modern sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai kompetensi yang diharapkan.
3. Bagi Mahasiswa PPL Periode Selanjutnya
- a. Mahasiswa PPL sebaiknya sebelum terjun dalam kegiatan PPL melakukan observasi secara optimal tidak hanya sehari atau dua hari saja, agar ketika nanti praktek mengajar bisa menyesuaikan bagaimana cara mengajarnya dan bagaimana media yang akan digunakan. Sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik, senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
 - c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staff atau karyawan dan dengan para siswa..

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY.
- Tim LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta : UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *Materi Pembekalan KKN PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

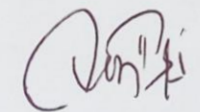
NAMA MAHASISWA : ERVINSYAH WIDYA PUTRA NIM : 13520241052
NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEDAYU FAKULTAS : TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL PRODI : PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
GURU PEMBIMBING : PANGARSO ARI WIBOWO, S.T. DOSEN PEMBIMBING : DESSY IRMAWATI, M.T.


No.	Program Kerja	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		Juli			Agustus					September		
		III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Penyerahan PPL	2										2
2	Membantu Proses Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)		21									21
3	Observasi Kelas dan Peserta Didik		10									10
4	Piket Perpustakaan		4	15								19
5	Upacara bendera			1	1	1	2	1	1	1		8
6	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				2		4	2	4			12

7	Membuat Media Pembelajaran				5	4	8	6	5	7		35
8	Team Teaching			12	6	4	6	12	8	12	6	66
9	Mengajar Kelas X TKJ A dan X TKJ B			8	8	8	8	8	8	8	8	64
10	Membantu Input Dapodik				2							2
11	Membantu Cek Kesehatan dari Puskesmas							3				3
12	Menggantikan Guru Mengajar								4			4
13	Membuat Administrasi Guru				2	2		2	4		2	12
14	Membuat Soal Ulangan Tengah Semester (UTS)							2	2	4		8
15	Penarikan PPL										2	2
Jumlah Jam		2	35	36	26	19	28	36	36	32	18	268

Yogyakarta, September 2016


 Kepala Sekolah SMK N 1 Sedayu
Andi Primmerianto, M.Pd.
 NIP. 19611227 198603 1 001

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Dessy Irmawati, M.T.
 NIP. 19791214 201012 2 002

Mahasiswa,

Ervinsyah Widya Putra
 NIM. 13520241052

LAMPIRAN 2

KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK/SMALB TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	



UAS/UKK



Porsenitas



Penerimaan LHB



Hardiknas



Libur Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (determined
kemudian sesusi Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (determined
kemudian sesusi Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



UN SMA/SMK/SLB (Utama)



UN SMA/SMK/SLB (Susulan)



Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
10	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
16	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
17	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
18	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
19	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
20	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
21	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
22	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
23	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
24	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
25	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

LAMPIRAN 3



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU I

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Kegiatan MPLS hari pertama	Mendampingi kelas X TKJ B	Belum siapnya materi yang akan disampaikan dikarenakan tidak hadirnya guru pendamping yang seharusnya mengisi	Diisi oleh mahasiswa dengan materi tentang jurusan Teknik Komputer Jaringan.
2	Selasa, 19 Juli 2016	Kegiatan MPLS hari kedua	Mendampingi kelas X TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 20 Juli 2016	Kegiatan MPLS hari ketiga	Mendampingi kelas X TKJ B	Tidak ada	Tidak ada

4	Kamis, 21 Juli 2016	Observasi kelas	Dilakukan di kelas XI TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 22 Juli 2016	Piket perpustakaan	Membantu dalam peminjaman buku kelas X	Tidak teraturnya dalam peminjaman sehingga berdesak-desakan	Siswa disuruh membuat barisan supaya lebih rapi dan cepat selesai

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU II

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Upacara	Dilaksanakan di lapangan basket SMK N 1 Sedayu. Di ikuti oleh semua siswa dan guru jurusan.	Tidak ada	Tidak ada
		Piket perpustakaan	Membantu peminjaman buku kelas X	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas X TKJ B	Pembelajaran pertemuan 1 dengan materi konsep jaringan komputer (PAN, LAN, MAN dan WAN)	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 26 Juli 2016	Piket perpustakaan	Membantu peminjaman buku kelas X	Tidak ada	Tidak ada

		Mengajar kelas X TKJ A	Pembelajaran pertemuan 1 dengan materi konsep jaringan komputer (PAN, LAN, MAN dan WAN)	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 27 Juli 2016	Piket perpustakaan	Membantu peminjaman buku untuk kelas XI	Tidak ada	Tidak ada
		Team Teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Sistem Operasi Jaringan(SOJ) dan Rancang Bangun Jaringan (RBJ) dikelas XI TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 28 Juli 2016	Piket perpustakaan	Membantu peminjaman buku untuk kelas XI	Tidak ada	Tidak ada
		Team Teaching	Membantu mengajar mata pelajaran Sistem Operasi Jaringan(SOJ) dan Rancang Bangun Jaringan (RBJ) dikelas XI TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 29 Juli 2016	Piket perpustakaan	Membantu peminjaman buku untuk kelas XI	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU III

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara	Dilaksanakan di lapangan basket SMK N 1 Sedayu. Di ikuti oleh semua siswa dan guru jurusan.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat administrasi guru			
		Membuat RPP			
		Mengajar			
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Membuat administrasi guru			
		Membuat media pembelajaran			
		Mengajar			

3	Rabu, 3 Agustus 2016	Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran SOJ dan RBJ kelas XI TKJ A		
5	Jumat, 5 Agustus 2016	Membuat RPP			
		Membuat media pembelajaran			

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2016
Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU IV

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara			
		Membantu input DAPODIK			
		Mengajar			
2	Selasa, 10 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran			
		Membuat administrasi guru			
		Mengajar			
3	Kamis, 11 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran			
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran SOJ dan RBJ kelas XI TKJ B		

Dosen Pembimbing Lapangan

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa,

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU V

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran			
		Mengajar kelas X TKJ B	Mengajar pertemuan ke 4 dengan materi OSI layer	Sedang sakit sehingga tidak terlalu banyak dalam berbicara kepada siswa.	Siswa di berikan tugas untuk membuat artikel tentang materi yang akan dibahas
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Membuat RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan ke 5 tentang OSI layer	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas X TKJ A	Mengajar pertemuan ke 4 dengan materi OSI layer	Sedang sakit sehingga tidak terlalu banyak	Siswa di berikan tugas untuk membuat artikel

				dalam berbicara kepada siswa.	tentang materi yang akan dibahas
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara	Upacara peringatan HUT RI yang dilaksanakan sekecamatan sedayu di lapangan SD Sedayu 1	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Membuat RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan ke 5 tentang OSI layer	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat Media Pembelajaran	Mencari materi dan membuat media untuk pertemuan ke 5 tentang OSI layer	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran SOJ dan RBJ kelas XI TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 19 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Mencari materi dan membuat media untuk pertemuan ke 5 tentang OSI layer	Tidak ada	Tidak ada

Dosen Pembimbing Lapangan

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa,

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU VI

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara	Dilaksanakan di lapangan basket SMK N 1 Sedayu. Di ikuti oleh semua siswa dan guru jurusan.	Tidak ada	Tidak ada
		Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan ke 6 tentang topologi jaringan.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas X TKJ B	Mengajar pertemuan ke 5 tentang OSI Layer	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Cek kesehatan	Membantu pihak puskesmas dalam pengecekan kesehatan untuk siswa baru yang dilaksanakan di Posko PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas X TKJ A	Mengajar pertemuan ke 5 tentang OSI Layer	Tidak ada	Tidak ada

3	Rabu, 24 Agustus 2016	Menyusun administrasi guru	Dilaksanakan di posko PPL UNY SMK N 1 SEDAYU	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media pembelajaran	Mencari materi dan membuat media untuk pertemuan ke 6 tentang topologi jaringan (bus, ring dan star)	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran SOJ dan RBJ kelas XI TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Menyusun administrasi guru	Dilaksanakan di posko PPL UNY SMK N 1 SEDAYU	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media pembelajaran	Mencari materi dan membuat media untuk pertemuan ke 6 tentang topologi jaringan (bus, ring dan star)	Tidak ada	Tidak ada
		Team Teaching	Membantu mengajar mata pelajaran SOJ dan RBJ kelas XI TKJ B	Tidak ada	Tidak ada

5	Jumat, 26 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Mencari materi dan membuat media untuk pertemuan ke 6 tentang topologi jaringan (bus, ring dan star)	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat soal UTS	Membuat soal pilihan ganda untuk butir 1 - 10	Tidak ada	Tidak ada

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU VII

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara	Dilaksanakan di lapangan basket SMK N 1 Sedayu. Di ikuti oleh semua siswa dan guru jurusan.	Tidak ada	Tidak ada
		Bikin media	Menyusun media untuk mata pelajaran simulasi digital dengan materi hangout.		
		Mengajar kelas X TKJ B	Melaksanakan ulangan harian 1 dilanjutkan mengajar pertemuan ke 6 tentang topologi jaringan (bus, ring dan star)		
		Gantikan guru mengajar	Membantu guru mengajar kelas X TKJ B untuk mata pelajaran simulasi digital.		

2	Selasa, 30 Agustus 2016	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan ke 7 dan ke 8.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas X TKJ A	Melaksanakan ulangan harian 1 dilanjutkan mengajar pertemuan ke 6 tentang topologi jaringan (bus, ring dan star)		
		Gantikan guru mengajar	Membantu guru mengajar kelas X TKJ A untuk mata pelajaran simulasi digital.		
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan ke 8	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat administrasi guru	Dilaksanakan di posko PPL UNY SMK N 1 SEDAYU		
		Team teaching	Membantu mengajar SOJ dan RBJ kelas XI TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 1 September 2016	Membuat administrasi guru	Dilaksanakan di posko PPL UNY SMK N 1 SEDAYU	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar SOJ dan RBJ kelas XI TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 2 September 2016	Membuat Soal UTS	Membuat soal pilihan ganda untuk butir 11 sampai 20.	Tidak ada	Tidak ada

		Membuat media	Mencari materi untuk pertemuan 7 dan pertemuan ke 8.	Tidak ada	Tidak ada
--	--	---------------	--	-----------	-----------

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU VIII

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Upacara	Dilaksanakan di lapangan basket SMK N 1 Sedayu. Di ikuti oleh semua siswa dan guru jurusan.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media pembelajaran	Mencari materi untuk pertemuan ke 7 topologi jaringan (extended star, mesh dan hierarchical) dan ke 8 (simulasi topologi jaringan).	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas X TKJ B	Pertemuan ke 7 denan materi topologi jaringan (extended star, mesh dan hierarchical) terlaksana dengan baik.	Tidak ada	Tidak ada

2	Selasa, 6 September 2016	Membuat media pembelajaran	Membuat jobsheet untuk pertemuan ke 8 simulasi topologi jaringan dengan cisco packet tracert	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas X TKJ A	Mengajar pertemuan 7 dengan materi topologi jaringan (extended star, mesh dan hierarchical)		
3	Rabu, 7 September 2016	Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran RBJ dan SOJ kelas X TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 8 September 2016	Membuat soal UTS	Membuat soal pilihan ganda butir 21 – 25 dan essay butir 1 sampai 3	Tidak ada	Tidak ada
		Team teaching	Membantu mengajar mata pelajaran RBJ dan SOJ kelas X TKJ B	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 9 September 2016	Membuat media pembelajaran	Membuat jobsheet untuk simulasi topologi dengan cisco packet tracert.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat soal UTS	Membuat soal essay dan jawaban butir 4 dan 5	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052



LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA	: Ervinsyah Widya Putra	NIM	: 13520241052
NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Sedayu	FAKULTAS	: TEKNIK
ALAMAT SEKOLAH	: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING	: Pangarso Ari Wibowo, S.T.	DOSEN PEMBIMBING	: Dessy Irmawati, M.T.

MINGGU IX

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	Mengajar kelas X TKJ A	Materi pertemuan 8 implementasi topologi dengan cisco terlaksana	Ada beberapa siswa belum familiar dengan software yang digunakan dan cara penggunaannya	Mendekati siswa dan mendampingi dalam memnggunakan softwarena.
		Penyusunan administrasi guru	Dilaksanakan di Posko PPL UNY SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada
2	Rabu, 14 September 2016	Team Teaching	Membantu mengajar mata pelajaran SOJ dan RBJ kelas XI TKJ A	Tidak ada	Tidak ada
3	Kamis, 15 September 2016	Penarikan Mahasiswa PPL	Dilakukan di ruang pertemuan SMK N 1 Sedayu	Tidak ada	Tidak ada

4	Senin, 19 September 2016	Mengajar dikelas X TKJ B	Pertemuan ke 8 dengan materi implementasi topologi dengan cisco terlaksana.	Ada beberapa siswa belum familiar dengan software yang digunakan dan cara penggunaannya	Mendekati siswa dan mendampingi dalam memnggunakan softwarentya.
---	--------------------------	--------------------------	---	---	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa,

Dessy Irmawati, M.T.
NIP. 19791214 201012 2 002

Pangarso Ari Wibowo, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052

LAMPIRAN 4

SILABUS MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
Kelas : X
Kompetensi Inti* :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam					
1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami konsep jaringan komputer 4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi	Konsep Teknologi Jaringan Komputer <ul style="list-style-type: none"> PAN (Personal Area Network) LAN (Local Area Network) MAN (Metropolit Area Network) WAN (Wide Area Network) 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network) Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network) Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Konsep teknologi jaringan komputer Mendiskusikan cara kerja PAN (Personal Area Network) Mendiskusikan cara kerja LAN (Local Area Network) Mendiskusikan cara kerja MAN (Metropolit Area Network) Mendiskusikan cara kerja WAN (Wide Area Network) Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi pelbagai teknologi jaringan komputer Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network) Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network) 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang melibatkan jenis konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN Observasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi Tes: <ul style="list-style-type: none"> Essay dan/atau pilihan ganda 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek <i>Networking Complete</i>, 2000 <i>sibex Inc.</i> Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi Komonikasi pengiriman data menggunakan email atau jejaring soasial <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN 			
3.2 Memahami model OSI dalam jaringan komputer 4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI	Model OSI <ul style="list-style-type: none"> • Lapisan fisik • Lapisan Data Link • Lapisan Network • Lapisan Transport • Lapisan Sesion • Lapisan Presentasi • Lapisan Aplikasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik • Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link • Pengalamatan secara logical pada lapisan network • Metode pengiriman data pada lapisan transport • Proses aplikasi pada lapisan session • Pemrosesan data pada lapisan presentasi • Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah tentang pengolahan data pada lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Prese ntasi dan Aplikasi <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link• Mendiskusikan Pengalamatan secara logical pada lapisan network• Mendiskusikan Metode pengiriman data pada lapisan transport• Mendiskusikan Proses aplikasi pada lapisan session• Mendiskusikan Pemrosesan data pada lapisan presentasi• Mendiskusikan Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan fisik• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan data link• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan network• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan transport• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan session• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan presentasi	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Essay dan pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan yang dilakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Presentasi dan Aplikasi Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network,Transport,Sesion ,Presentasi dan Aplikasi 			
3.3. Memahami topologi jaringan 4.3. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi tertentu	Topologi Jaringan <ul style="list-style-type: none"> Topologi Bus Topologi Ring Topologi Star Topologi Extended Star Topologi Mesh Topologi Hierarchical 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Bus Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Ring Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Star Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Extended Star Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Mesh Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Hierarchical 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah tentang konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical Observasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Bus• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Ring• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Star• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Extended Star• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Mesh• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Hierarchical <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Ring• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Star• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Extended Star• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Mesh• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Hierarchical <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan pelbagai hasil percobaan dan pengamatan terkait dengan konfigurasi jaringan menggunakan	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Essay dan pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical 			
<p>3.4. Menganalisis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan</p> <p>4.4. Menalar jenis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan</p>	<p>Media Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kabel jenis UTP Kabel jenis STP Kabel jenis Coaxial Wireless Fiber Optik Jenis jenis Koneksi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur dan karakteristik kabel UTP Struktur dan karakteristik kabel STP Struktur dan karakteristik kabel Coaxial Struktur dan karakteristik fiber Optik Jenis jenis media jaringan wireless Jenis jenis koneksi kabel <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel UTP Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel STP Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel Coaxial Mendiskusikan Struktur dan karakteristik wireless Mendiskusikan Jenis jenis media jaringan Fiber Optik Mendiskusikan Jenis jenis koneksi kabel dalam jaringan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah terkait dengan Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial. optik dan wireless Menyelesaikan masalah terkait dengan koneksi /sambungan kabel <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Essay dan pilihan ganda 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Staright• Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Cross• Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Rollover <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan tentang Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial.• Menyimpulkan implementasi fiber optik dan wireless• Menyimpulkan implementasi Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembuatan Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. Memahami protokol jaringan 4.5. Menyajikan penggunaan protokol dalam jaringan	Protokol Jaringan <ul style="list-style-type: none"> • Protokol Netware • Protokol UDP • Sejarah dan arsitektur TCP/IP • Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP • Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Setting IP pada windows dan Linux 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip Protokol Netware • Prinsip Protokol UDP • Sejarah TCP/IP • Sejarah arsitektur TCP/IP • Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP • Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Langkah langkah Setting IP pada windows dan Linux Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara kerja Protokol Netware • Mendiskusikan cara kerja Protokol UDP • Membandingkan Model OSI dengan TCP/IP • Mendiskusikan Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Mendiskusikan Langkah langkah Setting IP pada windows • Langkah langkah Seting IP pada Linux Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi penerapan Protokol Netware dalam jaringan • Mengeksplorasi penerapan Protokol UDP dalam jaringan • Mengeksplorasi penerapan Protokol pada jaringan peer to peer • Mengeksplorasi menseting IP pada windows 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang melibatkan fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan • Menyelesaikan masalah yang melibatkan pensetingan IP pada windows dan linux Observasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan/atau pilihan ganda 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">• Mengeksplorasi menseting IP pada linux <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan fungsi dan kegunaan Protokol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan• Menyimpulkan langkah langkah pensetingan IP pada windows dan linux <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil tentang fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan• Menyampaikan hasil tentang pensetingan IP pada windows dan linux			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Memahami protokol pengalamatan jaringan 4.6. Menyajikan penggunaan protokol pengalamatan dalam jaringan	Protokol Pengalamatan <ul style="list-style-type: none">Pengalamatan IP v4Pengalamatan IP v6Subnetting classfullNetwork Address Translation (NAT)	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Protokol pengalamatan IP v4Protokol pengalamatan IP v6Subnetting pada IP v4Cara kerja NAT dalam jaringan Menanya <ul style="list-style-type: none">Mendiskusikan pengalamatan IP v4, IP v6 dan subnettingMendiskusikan cara kerja NAT Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Mengeksplorasi pengalamatan IP v4, IP v6, subnettingMengekplorasi fungsi NAT dalam jaringan Mengasosiasi <p>Membuat kesimpulan tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p> Mengkomunikasikan <p>Menyampaikan hasil tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p>	Tugas <p>Menyelesaikan masalah tentang pengalamatan dalam jaringan komputer</p> Observasi <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> Portofolio <ul style="list-style-type: none">Hasil kerja mandiri/kelompokBahan Presentasi Tes <p>Essay dan/atau pilihan ganda</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none">Buku Teks PelajaranBuku Panduan Guru<i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002<i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003Buku-buku dan referensi lain yang relevanMedia cetak/elektronikLingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7. Memahami perangkat keras jaringan 4.7. Menyajikan perangkat keras jaringan yang sesuai dengan kebutuhan	Perangkat Keras Jaringan <ul style="list-style-type: none">• Perangkat hub dan repeater• Perangkat bridge dan switch• Perangkat router	Mengamati Pelbagai jenis perangkat keras dalam jaringan komputer Menanya Mendiskusikan pelbagai penerapan perangkat keras jaringan Mengeksplorasi Eksplorasi pelbagai jenis perangkat keras jaringan Mengasosiasi Membuat ulasan tentang berbagai penerapan perangkat keras jaringan Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang penerapan pelbagai perangkat keras jaringan	Tugas Menyelesaikan masalah tentang pelbagai perangkat keras jaringan Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none">• Hasil kerja mandiri/kelompok• Bahan Presentasi Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Teks Pelajaran• Buku Panduan Guru• <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002• <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003• Buku-buku dan referensi lain yang relevan• Media cetak/elektronik• Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8. Memahami aplikasi jaringan pada sistem operasi operasi komputer 4.8. Menyajikan aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer	Sistem Operasi Jaringan <ul style="list-style-type: none"> Konsep Sistem Operasi Jaringan Sistem Operasi Windows Server Sistem Operasi GNU Linux Server Sistem Operasi Unix Server 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan Pelbagai jenis sistem operasi jaringan Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan Mendiskusikan jenis-jenis sistem operasi jaringan Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan Mengeksplorasi dengan pelbagai sistem operasi jaringan Mengasosiasi Menyimpulkan pelbagai jenis dan teknologi dalam sistem operasi jaringan	Tugas Menyelesaikan masalah pada penerapan sistem operasi jaringan Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Laporan percobaan Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9. Memahami penggelaran jaringan sederhana horisontal 4.9. Menyajikan hasil penggelaran jaringan sederhana horisontal	Pengembangan Jaringan Sederhana <ul style="list-style-type: none"> Tahapan perancangan dan pengembangan jaringan Membangun jaringan lokal Membangun server berbagi data (file dan printer) 	Mengamati Pelbagai tahapan dalam perancangan jaringan Menanya Mendiskusikan pelbagai tahapan dalam perancangan dan pengembangan jaringan Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi pembangunan jaringan lokal Mengeksplorasi pembangunan layanan berbagi data (file dan printer) Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tahapan perancangan dan pengembangan jaringan. Menyimpulkan hasil pembangunan jaringan dan layanan berbagi data Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembangunan jaringan lokal dan berbagi data	Tugas Menyelesaikan masalah dalam perancangan dan pengembangan jaringan Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Laporan percobaan Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

LAMPIRAN 5

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU
BIDANG KEAHLIAN : TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA (TKI)
PAKET KEAHLIAN : TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ)
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO.	MATA PELAJARAN (KODE)		JPL.	KET.
	KD 3	KD 4		
I.	Jaringan Dasar			
	3.1. Memahami konsep jaringan komputer	4.1. Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi	8	
	3.2. Memahami model OSI dalam jaringan komputer	4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI	12	
	3.3. Memahami topologi jaringan	4.3. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi tertentu	12	
	3.4. Menganalisis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan	4.4. Menalar jenis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan	28	
	3.5. Memahami protokol jaringan	4.5. Menyajikan penggunaan protokol dalam jaringan	20	
	3.6. Memahami protokol pengalamatan jaringan	4.6. Menyajikan penggunaan protokol pengalamatan dalam jaringan	24	
	3.7. Memahami perangkat keras jaringan	4.7. Menyajikan perangkat keras jaringan yang sesuai dengan kebutuhan	16	
	3.8. Memahami aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer	4.8. Menyajikan aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer	16	

NO.	MATA PELAJARAN (KODE)		JPL.	KET.
	KD 3	KD 4		
	3.9. Memahami penggelaran jaringan sederhana horisontal	4.9. Menyajikan hasil penggelaran jaringan sederhana horisontal	16	
	Jumlah		152	

Sedayu, Juli 2016
Mahasiswa

ERVINSYAH WIDYA PUTRA
NIM. 13520241052

LAMPIRAN 6

PROGRAM SEMESTER GANJIL

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU
 BIDANG/PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
 MATA PELAJARAN : JARINGAN DASAR
 KELAS : X
 WAKTU : 4 jam pelajaran / minggu
 SEMESTER/TAHUN : 1 / 2016

[illegible]

NO	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	WAKTU PELAKSANAAN (MINGGU EFEKTIF)																				KET.								
				JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER						NOPEMBER					DESEMBER		
	KD 3			KD 4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3		4	5	1	2	3	4		
5.	3.5.	Memahami protocol jaringan	4.5.	Menyajikan penggunaan protocol jaringan dalam	20 JP																											
JUMLAH					80																											

Sedayu, Juli 2016
Mahasiswa

ERVINSYAH WIDYA PUTRA
NIM. 13520241052

LAMPIRAN 7

No. Dokumen	: FM-SPros/03-06
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2012

BUKU AGENDA GURU

Kelas : X TKJ-A
Mata Pelajaran : Jaringan Dasar

Hari / Tanggal	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan, pokok bahasan, sumber belajar dll)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Presensi Siswa				Keterangan
			S	I	A	Jml	
Selasa, 19 Juli 2016	MPLSPDB 2016	Peserta didik mengikuti masa orientasi untuk lebih mengenal lebih dekat sekolah.	-	-	-	30	
Selasa, 26 Juli 2016	Perkenalan guru dengan peserta didik, memperkenalkan mata pelajaran jadas, rencana penilaian dan metode pembelajaran. Pembelajaran KD 3.1 dan 4.1 tentang konsep jaringan komputer (PAN, LAN, MAN dan WAN)	Perkenalan peserta didik dan guru dilanjutkan dengan pembelajaran KD 3.1 dan 4.1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan. Siswa berdiskusi dan mempersentasikan hasil diskusi	-	1	-	29	
Selasa, 02 Agustus 2016	Pembelajaran KD 3.1 dan 4.1 tentang konsep jaringan komputer (PAN, LAN, MAN dan WAN) dan pengiriman data dengan email.	Review materi pembelajaran sebelumnya. Siswa berdiskusi dan diakhir pembelajaran melakukan presentasi hasil diskusi	-	-	-	30	
Selasa, 09 Agustus 2016	Pembelajaran KD 3.2 dan 4.2 tentang OSI layer (Pengertian OSI layer, dan analisis tiap layer dalam OSI)	Review materi sebelumnya. Melanjutkan presentasi sebelumnya yang belum selesai. Dilanjutkan materi KD 3.2 dan 4.2. Siswa mengikuti dengan antusias	-	1	-	29	
Selasa, 16 Agustus 2016	Pembelajaran KD 3.2 dan 4.2 tentang OSI layer (kecepatan dan susunan kabel,	Siswa melanjutkan presentasi sebelumnya	-	-	1	29	

No. Dokumen	: FM-SPros/03-06
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2012

	proses paket data, pengalaman data secara logical, perangkat jaringan yang digunakan)	Siswa berdiskusi dan membuat Makalah terkait OSI layer					
Selasa, 23 Agustus 2016	Pembelajaran KD 3.2 dan 4.2 tentang OSI layer (metode pengiriman data, proses aplikasi, proses data,user interface)	Siswa melakukan pengamatan terkait pengiriman data dengan menggunakan pesan gmail	-	-	-	30	
Selasa, 30 Agustus 2016	Ulangan Harian 1 (untuk KD 3.1 dan 3.2) Pembelajaran KD 3.3 dan 4.3 tentang topologi jaringan (pengertian topologi, topologi bus, star dan ring)	Ulangan harian 1 (KD 3.1 dan 3.2) terlaksana. Dilanjutkan dengan pembelajaran KD 3.2 dan 4.2 yang diikuti secara antusias. Presentasi kelompok tentang topologi jaringan (bus, star dan ring)	-	4	-	26	
Selasa, 06 September 2016	Pembelajaran KD 3.3 dan 4.3 tentang topologi jaringan (topologi extended star, mesh dan hierarchical)	Presentasi kelompok tentang topologi jaringan (extended star, mesh, dan hierarchical)	-	-	-	30	
Selasa, 13 September 2016	Pembelajaran KD 3.3 dan 4.3 tentang topologi jaringan (pengertian cisco packet tracert, simulasi topologi jaringan dengan cisco packet tracert)	Siswa melakukan praktik membuat topologi jaringan dengan aplikasi cisco packet tracert. Pembelajaran selesai jam 12.30.	-	2	1	27	

Sedayu, Juli 2016
Mahasiswa

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052

No. Dokumen	: FM-SPros/03-06
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2012

BUKU AGENDA GURU

Kelas : X TKJ-B
Mata Pelajaran : Jaringan Dasar

Hari / Tanggal	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan, pokok bahasan, sumber belajar dll)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Presensi Siswa				Keterangan
			S	I	A	Jml	
Senin, 18 Juli 2016	MPLSPDB 2016	Peserta didik mengikuti masa orientasi untuk lebih mengenal lebih dekat sekolah.	-	-	-	30	
Senin, 25 Juli 2016	Perkenalan guru dengan peserta didik, memperkenalkan mata pelajaran jadas, rencana penilaian dan metode pembelajaran. Pembelajaran KD 3.1 dan 4.1 tentang konsep jaringan komputer (PAN, LAN, MAN dan WAN)	Perkenalan peserta didik dan guru dilanjutkan dengan pembelajaran KD 3.1 dan 4.1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan. Siswa berdiskusi dan mempersentasikan hasil diskusi	-	-	-	30	
Senin, 01 Agustus 2016	Pembelajaran KD 3.1 dan 4.1 tentang konsep jaringan komputer (PAN, LAN, MAN dan WAN) dan pengiriman data dengan email.	Review materi pembelajaran sebelumnya. Siswa berdiskusi dan diakhir pembelajaran melakukan presentasi hasil diskusi			1	29	
Senin, 08 Agustus 2016	Pembelajaran KD 3.2 dan 4.2 tentang OSI layer (Pengertian OSI layer, dan analisis tiap layer dalam OSI)	Review materi sebelumnya. Melanjutkan presentasi sebelumnya yang belum selesai. Dilanjutkan materi KD 3.2 dan 4.2. Siswa mengikuti dengan antusias	1		1	28	
Senin, 15 Agustus 2016	Pembelajaran KD 3.2 dan 4.2 tentang OSI layer (kecepatan dan susunan kabel,	Siswa melanjutkan presentasi sebelumnya	1	1	1	27	

No. Dokumen	: FM-SPros/03-06
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2012

	proses paket data, pengalaman data secara logical, perangkat jaringan yang digunakan)	Siswa berdiskusi dan membuat Makalah terkait OSI layer					
Senin, 22 Agustus 2016	Pembelajaran KD 3.2 dan 4.2 tentang OSI layer (metode pengiriman data, proses aplikasi, proses data,user interface)	Siswa melakukan pengamatan terkait pengiriman data dengan menggunakan pesan gmail	-	-	2	28	
Senin, 29 Agustus 2016	Ulangan Harian 1 (untuk KD 3.1 dan 3.2) Pembelajaran KD 3.3 dan 4.3 tentang topologi jaringan (pengertian topologi, topologi bus, star dan ring)	Ulangan harian 1 (KD 3.1 dan 3.2) terlaksana. Dilanjutkan dengan pembelajaran KD 3.2 dan 4.2 yang diikuti secara antusias	1	-	2	27	
Senin, 05 September 2016	Pembelajaran KD 3.3 dan 4.3 tentang topologi jaringan (topologi extended star, mesh dan hierarchical)	Presentasi kelompok tentang topologi jaringan	-	-	-	30	
Senin, 12 September 2016	Pembelajaran KD 3.3 dan 4.3 tentang topologi jaringan (pengertian cisco packet tracert, simulasi topologi jaringan dengan cisco packet tracert)	Tidak ada pembelajaran dikarenakan libur hari raya Idul Adha 1437 H	-	-	-	-	

Sedayu, Juli 2016
Mahasiswa

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052

LAMPIRAN 8



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 1 SEDAYU
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Studi Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Paket Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan ke	: 1 s/d 2
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.

- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1. Memahami konsep jaringan komputer
 - 3.1.1 Menjelaskan konsep jaringan komputer
 - 3.1.2 Menjelaskan Personal Area Network (PAN).
 - 3.1.3 Menjelaskan Local Area Network (LAN).
 - 3.1.4 Menjelaskan Metropolitan Area Network (MAN).
 - 3.1.5 Menjelaskan Wide Area Network (WAN).
 - 3.1.6 Menjelaskan tahapan pengiriman data menggunakan email.
- 4.1. Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi
 - 4.1.1 Menunjukkan implementasi dari PAN, LAN, MAN atau WAN.
 - 4.1.2 Menunjukkan tahapan pengiriman data menggunakan email.
 - 4.1.3 Menyajikan presentasi dengan baik

C. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan konsep dalam jaringan komputer
2. Siswa dapat menjelaskan PAN, LAN, MAN dan WAN
3. Siswa dapat menyebutkan implementasi jaringan PAN, LAN, MAN atau WAN
4. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik.

D. Materi Ajar

Konsep Teknologi Jaringan Komputer

- PAN
- LAN
- MAN (Metropolit Area Network)
- WAN (Wide Area Network)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Model : Discovery Learning
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Presentasi dan Tanyajawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Slide presentasi
2. Alat

- a. Whiteboard
- b. Laptop/PC
- c. Proyektor
- 3. Sumber Belajar
 - a. Buku
 - Supriyanto. (2013). *JARINGAN DASAR 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 1-38.
 - Heriyanto, dkk. (2015). *Jaringan Dasar*. Bogor: Yudhistira. Halaman 1 - 7
 - b. Internet
 - <http://dosenit.com/jaringan-komputer/konsep-jaringan/jaringan-lan-man-dan-wan>
 - <http://www.it-artikel.com/2012/05/konsep-jaringan-komputer.html>
 - <http://jaringankomputer.org/jaringan-dasar-dan-konsep-dasar-dasar-jaringan/>

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (4x45menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru, berdoa dan mengoordinasikan diri siap belajar. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran	30 Menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi konsep teknologi jaringan komunikasi. 2. Siswa membaca refrensi (buku dan internet) terkait materi yang disampaikan guru. Menanya <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok 2. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok mengenai materi PAN, LAN, MAN dan WAN 	140 Menit

	<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis jaringan PAN, LAN, MAN dan atau WAN. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil dari diskusi mengenai materi konsep teknologi jaringan komputer (PAN, LAN, MAN, atau WAN) bersama teman satu kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas yang diberikan 3. Guru memberikan tugas rumah 4. Guru memberikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran 	10 Menit

Pertemuan 2 (4x45menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru, berdoa dan mengoordinasikan diri siap belajar. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran 	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi konsep teknologi jaringan komunikasi. 2. Siswa membaca refrensi (buku dan internet) terkait materi yang disampaikan guru. 	140 Menit

	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok mengenai materi PAN, LAN, MAN dan WAN 2. Siswa mengeksplorasi komunikasi pengiriman data menggunakan email. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis jaringan PAN, LAN, MAN dan atau WAN. 2. Siswa menganalisis komunikasi data dengan email <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil dari diskusi mengenai materi konsep teknologi jaringan komputer (PAN, LAN, MAN, atau WAN) 2. Siswa memaparkan fitur-fitur dalam pengiriman data dengan gmail 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas yang diberikan 3. Guru memberikan tugas 4. Guru memberikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran 	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Aspek Sikap
 - a. Teknik Penilaian : Observasi Sikap
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*lampiran 1*)
2. Penilaian Aspek Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Essay (*lampiran 2*)
3. Penilaian Aspek Psikomotor
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian (*lampiran 3*)

I. Program Remedial

1. Mengerjakan ulang soal-soal disertai dengan sumber bacaan (buku atau internet)
2. Memperbaiki/penyusunan ulang file presentasi.

J. Program Pengayaan

1. Mencari artikel tentang konsep jaringan komputer.

Sedayu, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

PANGARSO ARI WIBOWO, S.T.
NIP. 19810109 201001 1 011

Ervinsyah Widya Putra
NIM. 13520241052

Lampiran 1 Lembar Penilaian Sikap

Instrumen :

Tabel Indikator

No	Sikap	Kode	Kriteria
1	Jujur	I1	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca.
		I2	Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya
2	Religius	I3	Menjawab Salam
		I4	Berdoa dengan sungguh-sungguh

Tabel Penilaian

NO	NIS	NAMA SISWA	SIKAP				Jml Skor	Nilai
			Jujur		Religius			
			I1	I2	I3	I4		
1								
2								
3								

Pedoman Penskoran

*)Isikan skor dengan ketentuan :

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1: Sangat kurang

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor}/2)*100$$

Lampiran 2 Lembar penilaian pengetahuan

Soal essay

1. Jelaskan pengertian dari jaringan komputer! (15)

Kata kunci :

- Sekumpulan komputer
- Dua komputer atau lebih
- Saling terhubung
- Saling berbagai data, informasi, program dan perangkat keras

2. Sebutkan manfaat dari jaringan komputer! (10)

- Jaringan komputer dapat membantu seseorang berhubungan dengan orang lain dengan mudah.
- Jaringan komputer membuat kita dapat melakukan proses pengiriman data dengan cepat, simpel dan efisien.
- Dengan jaringan komputer kita bisa mengakses berita atau informasi yang kita butuhkan dengan sangat mudah
- Kita bisa menggunakan satu alat untuk banyak orang dalam sebuah instansi atau perkantoran

3. Sebut dan jelaskan jenis-jenis jaringan komputer! (20)

Kata kunci :

- PAN → Bersifat pribadi, Peralatan pribadi, Jangkauan kecil, teknologi WPAN
- LAN → Ruang lingkup relatif kecil, jangkauan dan area terbatas, warnet, kantor, lab sekolah
- MAN → Antara gedung dalam daerah, jangkauan seluas wilayah, contoh bank-bank
- WAN → jangkauan luas, menggunakan satelit ataupun FO, antar benua antar negara

4. Sebutkan 3 komponen utama dalam jaringan komputer! (10)

Kata kunci :

- Host atau node -> terdiri dari server, client
- Link->media penghubung
- Software -> aplikasi jaringan

5. Jelaskan perangkat-perangkat yang digunakan dalam membangun sebuah jaringan WAN! (20)

Kata kunci:

Bridge, Repeater, Hub, Switch, Router

6. Sebutkan dan jelaskan fitur – fitur yang ada dalam email! (15)

Kata kunci :

Sign up, Login, Tulis pesan /compose, Kotak masuk, Penting, Berbintang, Pesan terkirim, Draf, Lampiran,

7. Sebutkan tahapan mengirim email! (10)

Kata kunci

- Login atau sign up
- Pilih Tulis pesan
- Masukkan alamat penerima
- Masukkan alamat tembusan
- Masukkan subjek
- Masukkan pesan
- Lampirkan file, gambar, dan lainnya
- Kirim
- logout

Pedoman penskoran

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Butir soal							JML. SKOR	NILAI
			1	2	3	4	5	6	7		
1											
2											
3											
4											

Nilai = jumlah nilai tiap butir soal

Lampiran 3 Lembar penilaian psikomotor

Instrumen (Penilaian Presentasi):

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KELOMPOK	Indikator					JML. SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5		
1										
2										
3										
4										

Indikator

1. Sistematika materi urut
2. Desain layout sesuai
3. Menggunakan desain yang menarik
4. Teks terbaca dengan jelas
5. Jelas dalam menyampaikan materi

Pedoman Penskoran:

- Berikan nilai (1-5) tiap indikator dengan ketentuan
 - 5 : Sangat baik
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat kurang

$$\text{Nilai} = \text{jumlah nilai indikator} * 4$$



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 1 SEDAYU
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Studi Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Paket Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan ke	: 3 s/d 5
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.

- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2. Memahami model OSI dalam jaringan komputer
 - 3.2.1 Menjelaskan model OSI dalam jaringan
 - 3.2.2 Menyebutkan layer-layer dalam model OSI.
 - 3.2.3 Menyebutkan konsep layer dalam model OSI.
 - 3.2.4 Menjelaskan fungsi setiap layer dalam model OSI.
 - 3.2.5 Menyebutkan perangkat jaringan pada setiap layer dalam model OSI.
 - 3.2.6 Menjelaskan cara kerja OSI layer.
- 4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI
 - 4.2.1 Menunjukan konsep layer dalam model OSI.
 - 4.2.2 Menunjukkan fungsi setiap layer dalam model OSI.
 - 4.2.3 Memperlihatkan perangkat-perangkat jaringan pada setiap layer dalam model OSI
 - 4.2.4 Menyajikan presentasi dengan baik

C. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan model OSI dalam jaringan.
2. Siswa dapat menyebutkan layer-layer dalam model OSI.
3. Siswa dapat menyebutkan konsep layer dalam model OSI.
4. Siswa dapat menjelaskan fungsi setiap layer dalam model OSI.
5. Siswa dapat menyebutkan perangkat jaringan pada setiap layer dalam model OSI.
6. Siswa dapat menjelaskan cara kerja OSI layer.
7. Siswa dapat menunjukan konsep layer dalam model OSI.
8. Siswa dapat menunjukkan fungsi setiap layer dalam model OSI.
9. Siswa dapat memperlihatkan perangkat-perangkat jaringan pada setiap layer dalam model OSI
10. Siswa dapat menyajikan presentasi dengan baik.

D. Materi Ajar

Model Osi

- Lapisan Fisik
- Lapisan Data Link
- Lapisan Network
- Lapisan Transport
- Lapisan Sesion
- Lapisan Presentasi

- Lapisan Aplikasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Model : Discovery Learning
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, dan Tanya Jawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Slide presentasi
2. Alat
 - a. Whiteboard
 - b. Laptop/PC
 - c. Proyektor
3. Sumber Belajar
 - a. Buku
 - Supriyanto. (2013). *JARINGAN DASAR 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 39 – 228.
 - Heriyanto, dkk. (2015). *Jaringan Dasar*. Bogor: Yudhistira. Halaman 9 - 14
 - b. Internet
 - <http://www.diarypc.com/2014/01/pengertian-7-osi-layer-dan-tcpip.html>
 - <http://www.pintarkomputer.com/pengertian-dan-fungsi-7-osi-layer/>
 - <http://dosenit.com/jaringan-komputer/konsep-jaringan/model-osi-layer>
 - www.webopedia.com/quick_ref/OSI_Layers.asp
 - <https://support.microsoft.com/en-us/kb/103884>
 - computer.howstuffworks.com/osi1.htm

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3 (4x45menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru, berdoa dan mengoordinasikan diri siap belajar. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan 	30 Menit

	penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi model OSI layer. 2. Siswa membaca referensi (buku dan internet) terkait materi yang disampaikan guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok mengenai layer-layer dalam model OSI. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis setiap layer dalam model OSI. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil dari diskusi mengenai layer-layer dalam model OSI. 	140 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas yang diberikan 3. Guru memberikan tugas rumah 4. Guru memberikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran. 	10 Menit

Pertemuan 4 (4x45menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru, berdoa dan mengkoordinasikan diri siap belajar. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru menanyakan tugas pada pertemuan sebelumnya 5. Guru mereview materi pertemuan sebelumnya. 	30 Menit

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi kecepatan dan susunan kabel, proses paket data menjadi byte dan byte menjadi frame, pengalamatan secara logical. 2. Siswa membaca refrensi (buku dan internet) terkait materi yang disampaikan guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengidentifikasi perangkat jaringan pada lapisan fisik, data link, dan network. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis dan menyimpulkan terkait kecepatan dan susunan kabel, proses paket data menjadi byte dan byte menjadi frame, pengalamatan secara logical. 2. Siswa mengelompokan perangkat jaringan pada lapisan fisik, data link, dan network. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil dari diskusi mengenai perangkat jaringan pada lapisan fisik, data link, dan network. 2. Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil dari diskusi terkait kecepatan dan susunan kabel, proses paket data menjadi byte dan byte menjadi frame, pengalamatan secara logical. 	140 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas yang diberikan 	10 Menit

	3. Guru memberikan tugas rumah 4. Guru memberikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajar	
--	---	--

Pertemuan 5 (4x45menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru, berdoa dan mengoordinasikan diri siap belajar. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi metode pengiriman data, proses aplikasi, pemrosesan data dan penyediaan user interface. Siswa membaca referensi (buku dan internet) terkait materi yang disampaikan guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman mengenai perangkat jaringan yang ada pada layer session dan presentasi. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis dan menyimpulkan terkait kecepatan dan susunan kabel, proses paket data menjadi byte dan byte menjadi frame, pengalamatan secara logical. Siswa mengelompokkan perangkat jaringan pada lapisan transport, session dan presentasi. 	140 Menit

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan/ memaparkan hasil dari diskusi mengenai perangkat jaringan pada lapisan transport, session dan presentasi. 2. Siswa mempresentasikan/ memaparkan hasil dari diskusi terkait metode pengiriman data, proses aplikasi, pemrosesan data dan penyediaan user interface. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas yang diberikan 3. Guru memberikan tugas rumah 4. Guru memberikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran 	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Aspek Sikap
 - a. Teknik Penilaian : Observasi Sikap
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (lampiran 1)
2. Penilaian Aspek Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Essay (lampiran 2)
3. Penilaian Aspek Psikomotr
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian (lampiran 3)

I. Program Remedial

1. Mengerjakan soal-soal tes pada indikator kompetensi yang belum tercapai disertai dengan sumber dalam mencari jawaban.

J. Program Pengayaan

1. Mencari artikel tentang model OSI layer.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sedayu, Agustus 2016

Mahasiswa

PANGARSO ARI WIBOWO, S.T.

NIP. 19810109 201001 1 011

ERVINSYAH WIDYA PUTRA

NIM. 13520241052

Lampiran 1 Lembar Penilaian Sikap

Instrumen :

Tabel Indikator

No	Sikap	Kode	Kriteria
1	Jujur	I1	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca.
		I2	Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya
2	Kerjasama	I3	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok
		I4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok
3	Religius	I5	Menjawab Salam
		I6	Berdoa dengan sungguh-sungguh

Tabel Penilaian

NO	NIS	NAMA SISWA	SIKAP						Jml Skor	Nilai
			Jujur		Kerjasama		Religius			
			I1	I2	I3	I4	I5	I6		
1										
2										

Pedoman Penskoran

*)Isikan skor dengan ketentuan :

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1: Sangat kurang

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor}/3) \times 100$$

Lampiran 2 Lembar penilaian pengetahuan

Soal essay

1. Jelaskan pengertian dari OSI Layer! (15)
Open System Interconnection (OSI) Layers merupakan standar internasional yang digunakan dalam jaringan untuk menjelaskan cara kerja jaringan komputer secara logika
OSI menjelaskan bagaimana informasi dari software aplikasi pada satu komputer berpindah melalui suatu media kemudian sampai akhirnya diterima kembali oleh software aplikasi pada komputer yang lain.
2. Sebutkan layer-layer dalam model OSI layer secara urut dari layer terbawah! (10)
Physical, Data Link, Network, Transport, Session, Presentation, Application
3. Sebutkan konsep layer dalam OSI layer! (10)
Pembagian fungsi & Mengurangi kompleksitas
Manusia dapat mempelajari tentang protokol lebih detail
Membuat perangkat lebih modular
Mengurangi kompleksitas pada pemrograman sehingga memudahkan produksi
4. Jelaskan fungsi tiap layer dalam model OSI layer! (25)
Layer 1 (Physical) : Berfungsi untuk mendefinisikan media transmisi jaringan, metode pensinyalan, sinkronisasi bit, arsitektur jaringan, topologi jaringan dan pengabelan.
Layer 2 (Data Link) : Berfungsi untuk menentukan bagaimana bit-bit data dikelompokkan menjadi format yang disebut sebagai frame.
Layer 3 (Network) : Berfungsi untuk mendefinisikan alamat-alamat IP, membuat header untuk paket-paket, dan kemudian melakukan routing melalui internetworking dengan menggunakan Router dan Switch layer-3 (Switch Manage).
Layer 4 (Transport) : Berfungsi untuk memecah data ke dalam paket-paket data serta memberikan nomor urut ke paket-paket tersebut sehingga dapat disusun kembali pada sisi tujuan setelah diterima. Selain itu, pada layer ini juga membuat sebuah tanda bahwa paket diterima dengan sukses (acknowledgement), dan mentransmisikan ulang terhadap paket-paket yang hilang di tengah jalan.
Layer 5 (Session): Berfungsi untuk mendefinisikan bagaimana koneksi dapat dibuat, dipelihara, atau dihancurkan.
Layer 6 (Presentation) : Berfungsi untuk mentranslasikan data yang hendak ditransmisikan oleh aplikasi ke dalam format yang dapat ditransmisikan melalui jaringan.

Layer 7 (Application) : Berfungsi sebagai antarmuka dengan aplikasi dengan fungsionalitas jaringan, mengatur bagaimana aplikasi dapat mengakses jaringan, dan kemudian membuat pesan-pesan kesalahan.

5. Sebutkan perangkat jaringan yang ada pada layer 1 sampai layer 3! (10)
 Layer 1 : Repeater, Multiplexer, HUB (Passive and Active), TDR, Oscilloscope, Amplifier
 Layer 2 : Bridge, Wifi Card, Switch, ISDN Router, Intelligent HUB, NIC (Network Interface Card)
 Layer 3 : Router

6. Jelaskan cara kerja OSI layer (30)
 Ketika data ditransfer melalui jaringan, sebelumnya data tersebut harus melewati-tujuh layer dari satu terminal, mulai dari layer aplikasi sampai physical layer, kemudiandi sisi penerima, data tersebut melewati layer physical sampai aplikasi. Pada saat datamelewati satu layer dari sisi pengirim, maka akan ditambahkan satu "header" sedangkan pada sisi penerima "header" dihilangkan sesuai dengan layernya. Dari masing-masing layer mempunyai tugas tersendiri demi kelancaran data yang akan dikirimkan.

Pedoman penskoran

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Butir soal						JML. SKOR	NILAI
			1	2	3	4	5	6		
1										
2										
3										
4										

Nilai = jumlah nilai tiap butir soal

Lampiran 3 Lembar penilaian psikomotor

Instrumen (Penilaian Presentasi):

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KELOMPOK	Indikator					JML. SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5		
1										
2										
3										
4										

Indikator

1. Sistematika materi urut
2. Desain layout sesuai
3. Menggunakan desain yang menarik
4. Teks terbaca dengan jelas
5. Jelas dalam menyampaikan materi

Pedoman Penskoran:

- Berikan nilai (1-5) tiap indikator dengan ketentuan
 - 5 : Sangat baik
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat kurang

*Nilai = jumlah skor indikator * 4*



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 1 SEDAYU
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Studi Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Paket Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan
Mata Pelajaran	: Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan ke	: 6 s/d 8
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.

- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2. Memahami model OSI dalam jaringan komputer
 - 3.3.1 Menjelaskan konsep topologi jaringan.
 - 3.3.2 Menyebutkan tujuan topologi jaringan.
 - 3.3.3 Menyebutkan jenis-jenis topologi jaringan.
 - 3.3.4 Menjelaskan topologi bus.
 - 3.3.5 Menjelaskan topologi ring.
 - 3.3.6 Menjelaskan topologi star.
 - 3.3.7 Menjelaskan topologi extended star.
 - 3.3.8 Menjelaskan topologi mesh.
 - 3.3.9 Menjelaskan topologi hierarchical.
 - 3.3.10 Menyebutkan topologi yang digunakan dalam lab komputer
- 4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI
 - 4.1.1 Menunjukan implementasi topologi bus, ring, star, extended star, mesh dan hierarchical.
 - 4.1.2 Membuat rancangan simulasi topologi star, extended star, mesh dan hierarchical dengan software cisco packet tracer.
 - 4.1.3 Membuat rancangan simulasi topologi yang digunakan dalam lab komputer
 - 4.1.4 Menyajikan presentasi dengan baik.

C. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan konsep topologi jaringan.
2. Siswa dapat menyebutkan tujuan topologi jaringan.
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis topologi jaringan.
4. Siswa dapat menjelaskan topologi bus.
5. Siswa dapat menjelaskan topologi ring.
6. Siswa dapat menjelaskan topologi star.
7. Siswa dapat menjelaskan topologi extended star.
8. Siswa dapat menjelaskan topologi mesh.
9. Siswa dapat menjelaskan topologi hierarchical.
10. Siswa dapat menyebutkan topologi yang digunakan dalam lab komputer.
11. Siswa dapat menunjukan implementasi topologi bus, ring, star, extended star, mesh dan hierarchical.
12. Siswa dapat membuat rancangan topologi star, extended star, mesh dan hierarchical dengan software cisco packet tracer.

13. Siswa dapat membuat rancangan topologi yang digunakan dalam lab komputer.
14. Siswa dapat menyajikan presentasi dengan baik

D. Materi Ajar

Topologi jaringan :

- Topologi Bus
- Topologi Ring
- Topologi Star
- Topologi Extended Star
- Topologi Mesh
- Topologi Hierarchical

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Model : Discovery Learning
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Presentasi dan Tanyajawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Slide presentasi
 - b. Labsheet praktikum
2. Alat
 - a. Whiteboard
 - b. Laptop/PC
 - c. Proyektor
 - d. Software cisco packet tracert
3. Sumber Belajar
 - a. Buku
 - Supriyanto. (2013). *JARINGAN DASAR 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 229 - 266.
 - b. Internet
 - <http://www.computernetworkingnotes.com/network-technologies/network-topologies.html>
 - <http://dosenit.com/jaringan-komputer/konsep-jaringan/topologi-jaringan-komputer>
 - <http://nesabamedia.com/topologi-jaringan-komputer/>

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru, berdoa dan mengkoordinasikan diri siap belajar.	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru mereview pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai pembelajaran 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi topologi jaringan. 2. Siswa membaca refrensi (buku dan internet) terkait materi yang disampaikan guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi topologi jaringan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok mengenai topologi bus, ring dan star. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis topologi bus, ring dan star bersama dengan teman satu kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil dari diskusi mengenai topologi bus, ring, dan star dengan teman satu kelompok. 	140 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengumpulkan slide presentasi. 3. Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas yang diberikan 4. Guru memberikan tugas rumah 5. Guru memberikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengakhiri pembelajaran 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru, berdoa dan mengkoordinasikan diri siap belajar. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya 	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi topologi jaringan (extended star, mesh, hierarchical). 2. Siswa membaca referensi (buku dan internet) terkait materi yang disampaikan guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok mengenai topologi extended star, mesh dan hierarchical. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis topologi extended star, mesh dan hierarchical dengan teman satu kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil dari diskusi mengenai topologi extended star, mesh dan hierarchical dengan teman satu kelompok. 	140 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengumpulkan slide presentasi 3. Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas yang diberikan 	10 Menit

	4. Guru memberikan tugas rumah 5. Guru memberikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengakhiri pembelajaran	
--	---	--

Pertemuan 8

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru, berdoa dan mengkoordinasikan diri siap belajar. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 4. Guru mereview materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.	30 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penjelasan guru terkait software cisco packet tracet. Siswa mengamati topologi yang digunakan dalam lab komputer. Siswa membaca refrensi (buku dan internet) terkait materi yang disampaikan guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengeksplorasi software cisco packet tracet. Siswa mengeksplorasi topologi yang digunakan dalam lab komputer. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis simulasi topologi star, extended star, mesh dan hierarchical dengan software cisco packet tracet. Siswa menganalisis topologi yang digunakan dalam lab komputer. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan/memaparkan hasil praktik dalam membuat 	140 Menit

	simulasi topologi star, extended star, mesh, hierarchical dan topologi yang digunakan dalam lab	
Penutup	1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengumpulkan laporan praktikum. 3. Guru memberikan tugas rumah 4. Guru memberikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Aspek Sikap
 - a. Teknik Penilaian : Observasi Sikap
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Sikap (*lampiran 1*)
2. Penilaian Aspek Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Essay (*lampiran 2*)
3. Penilaian Aspek Psikomotor
 - a. Teknik Penilaian : Observasi praktikum dan presentasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Psikomotor (*lampiran 3*)

I. Program Remedial

1. Mengerjakan soal-soal tes pada indikator kompetensi yang belum tercapai.

J. Program Pengayaan

1. Mencari artikel tentang konsep jaringan komputer.

Sedayu, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

PANGARSO ARI WIBOWO, S.T.

NIP. 19810109 201001 1 011

ERVINSYAH WIDYA PUTRA

NIM. 13520241052

Lampiran 1 Lembar Penilaian Sikap

Instrumen :

Tabel Indikator

No	Sikap	Kode	Kriteria
1	Jujur	I1	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca.
		I2	Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya
2	Religius	I3	Menjawab Salam
		I4	Berdoa dengan sungguh-sungguh
3	Tanggung Jawab	I5	Melaksanakan tugas sesuai perintah
		I6	Menyelesaikan tugas hingga selesai

Tabel Penilaian

NO	NIS	NAMA SISWA	SIKAP						Jml Skor	Nilai
			Jujur		Religius		Tanggung Jawab			
			I1	I2	I3	I4	I5	I6		
1										
2										

Pedoman Penskoran

*)Isikan skor dengan ketentuan :

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1: Sangat kurang

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor}/3)*100$$

Lampiran 2 Lembar penilaian pengetahuan

Soal essay

1. Jelaskan pengertian dari topologi jaringan!(10)

Kata kunci :

Topologi jaringan adalah suatu aturan atau cara untuk menghubungkan komputer yang satu dengan komputer yang lainnya sehingga membentuk suatu jaringan.

Topologi jaringan juga dapat didefinisikan sebagai gambaran secara fisik dari pola hubungan antara komponen jaringan yang meliputi server, workstation, hub, dan pengkabelan.

2. Sebutkan tujuan dari topologi jaringan!(5)

Kata kunci :

Menghubungkan jaringan-jaringan yang telah ada dalam jaringan tersebut sehingga informasi dapat ditransfer dari satu lokasi ke lokasi yang lain.

3. Sebut dan jelaskan jenis-jenis topologi jaringan!(25)

Kata kunci

- a. Topologi bus

Setiap komputer terhubung secara linear dengan server atau hostnya tanpa menggunakan alat bantu atau hardware yang bersifat aktif, seperti hub ataupun switch. Jaringan komputer yang menggunakan topologi bus ini menggunakan bus sebagai konektor antar kabel dalam satu jaringan, dan menggunakan terminator pada tiap ujung jaringan, yang dapat mencegah terjadinya collision data pada jaringan.

- b. Topologi ring

Topologi ring merupakan salah satu bentuk topologi yang sudah lama ditinggalkan dan juga jarang digunakan. Topologi ring tidak membutuhkan alat jaringan aktif seperti switch ataupun hub, dan tidak juga memerlukan terminator dan bus seperti topologi jaringan bus. Topologi ini hanya membutuhkan koneksi jaringan antar komputer, dimana antar komputer server dengan kliennya akan terhubung menjadi satu siklus jaringan.

- c. Topologi star

Topologi jaringan star ini memungkinkan server memberikan seluruh datanya dengan menggunakan hub ataupun switch secara sekaligus. Itu berarti, setiap komputer yang berperan sebagai client akan memperoleh jumlah kecepatan transfer dan juga data yang sama. Selain itu, topologi star juga memungkinkan setiap komputer memiliki

kabel sendiri, sehingga apabila terjadi kegagalan jaringan pada satu komputer, maka hal ini tidak akan mengganggu keseluruhan jaringan.

d. Topologi extended star

Topologi extended star adalah pembaruan topologi yang berasal dari bentuk topologi star. Topologi extended star memiliki karakteristik yang tidak jauh berbeda dengan topologi star.

e. Topologi mesh

Topologi mesh sepertinya merupakan salah satu bentuk topologi jaringan yang paling rumit. Hal ini dikarenakan semua komputer dalam topologi mesh saling berhubungan dengan sifat yang bolak balik. Itu artinya semua data di dalam komputer yang terhubung di dalam jaringan topologi mesh bisa diakses dengan berbagai macam cara dan dari mana saja. Penggunaan topologi mesh ini sangat tidak cocok apabila menggunakan device ataupun komputer yang banyak, karena akan sangat sulit untuk melakukan pengawasan dan juga pengendalian.

f. Topologi hierarchical

Topologi hierarchy atau tree ini mempunyai susunan jaringan yang bisa dibilang hampir mirip dengan pohon yang bercabang. Topologi ini juga sebenarnya “versi luas” topologi star. Pada topologi ini setiap node memiliki tingkat masing – masing.

4. Sebutkan implementasi dari topologi star!(10)

Kata kunci:

- a. Lab komputer sekolah
- b. Warnet
- c. Kantor
- d. Percetakan

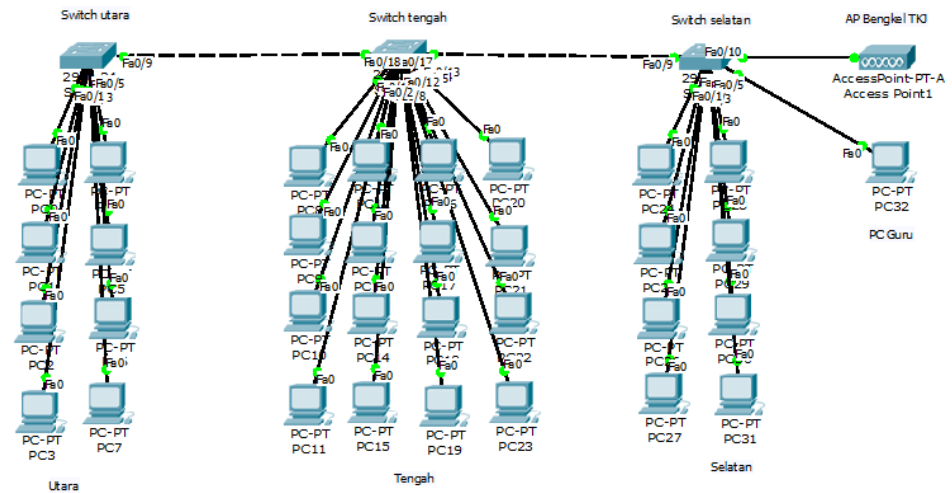
5. Menurut anda termasuk dalam jenis topologi apakah ruang lab 2 yang kalian gunakan? Jelaskan alasannya dan gambarkan skema jaringannya!(30)

Kata kunci :

Jenis topologi star atau extended star

Komputer terpusat pada hub/switch yang ada di tembok belakang lab.

Gambar skema jaringan:



Tabel Penilaian

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Butir soal					JML. SKOR	NILAI
			1	2	3	4	5		
1									
2									
3									
4									
5									

$$Nilai = (\text{jumlah nilai tiap butir soal}/8) * 100$$

Lampiran 3 Lembar penilaian psikomotor/keterampilan

Instrumen 1 (Penilaian Presentasi):

Tabel penilaian

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KELOMPOK	Indikator					JML. SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5		
1										
2										
3										
4										

Indikator

1. Sistematika materi urut
2. Desain layout sesuai
3. Menggunakan desain yang menarik
4. Teks terbaca dengan jelas
5. Jelas dalam menyampaikan materi

Pedoman Penskoran:

- Berikan nilai (1-5) tiap indikator dengan ketentuan
 - 5 : Sangat baik
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat kurang

$$\text{Nilai} = \text{jumlah nilai indikator} * 4$$

Instrumen 2 (*Penilaian Praktikum*)

Tabel Indikator

Komponen yang dinilai (indikator)	Kode	Skor Maksimum	Keterangan Peskoran
A. Proses			
Penggunaan alat dan software	P1	5	5(jika menggunakan alat benar dan lancer menggunakan software). 4 (jika menggunakan software lancer) 3 (jika menggunakan alat baik). 2(jika kurang dalam menggunakan alat dan menggunakan software)
Langkah kerja sesuai dengan yang diperintahkan	P2	10	10(jika semua langkah dikerjakan urut). 7-9(jika tidak urut dalam mengerjakan). 4-6(jika hanya beberapa perintah saja yang dikerjakan). 0-3(jika tidak sesuai langkah kerja dan salah).
Siswa berhati-hati dalam melakukan kerja (sesuai kaidah keselamatan kerja)	P3	5	5(jika sangat baik). 4(jika baik). 3(jika cukup). 2(jika kurang). 1(jika sangat kurang)
B. Hasil / Produk			
Topologi sesuai dengan skema jaringan yang diberikan	H1	30	30(jika semua topologi yang dikerjakan sesuai dengan skema). 25(jika mengerjakan 4 topologi). 20(jika hanya mengerjakan 3 topologi). 15 (jika mengerjakan 2 topolgoi). 10 (jika mengerjakan 1 topologi). 5(jika device sudah ada

			tetapi belum dihubungkan dengan kabel)
Setting IP sesuai dengan yang diperintahkan	H2	25	25(jika setting ip pada semua komputer sesuai perintah). 20(jika ada 1-3 komputer yang tidak sesuai setting ipnya). 15(jika ada sebagian komputer yang tidak sesuai setting ipnya). 10(jika komputer disetting ipnya akan tetapi tidak sesuai aturan). 5 (jika tidak disetting ipnya)
Tiap komputer saling terhubung	H3	20	20(jika semua komputer dapat terhubung). 15 (jika hanya 1-2 komputer yang tidak terhubung). 10(jika yang terhubung hanya sebagian komputer). 5(jika yang terhubung hanya 3-4 komputer)
C. Waktu			
Alokasi waktu	W1	5	5(jika waktunya lebih cepat) 4(jika tepat waktunya) 3-0 (jika waktunya kurang)
Total Skor Maksimum		100	

Tabel penilaian

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	Indikator							JML. SKOR	NILAI
			P1	P2	P3	H1	H2	H3	W1		
1											
2											
3											
4											

Nilai = jumlah skor yang dinilai

LAMPIRAN 9

No. Dokumen	:	FM-SPros/03-02
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2013

DAFTAR KEBUTUHAN ALAT, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Jaringan Dasar
 Kelas/Semester : X / 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar		Nama Alat / Bahan / Media Pembelajaran	Jml. Kebutuhan	Tersedia	Keterangan	
	KD 3	KD 4				Mencukupi	Tdk. Mencukupi
1.	3.1. Memahami konsep jaringan komputer	4.1. Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Multimedia Projector 	30 1	32 1	✓	
2.	3.2. Memahami model OSI dalam jaringan komputer	4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Multimedia Projector 	30 1	32 1	✓	
3.	3.3. Memahami topologi jaringan	4.3. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi tertentu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Multimedia Projector 	30 1	32 1	✓	

No	Kompetensi Dasar		Nama Alat / Bahan / Media Pembelajaran	Jml. Kebutuhan	Tersedia	Keterangan	
	KD 3	KD 4				Mencukupi	Tdk. Mencukupi
4.	3.4. Menganalisis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan	4.4. Menalar jenis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Multimedia Projector 	30 1	32 1	✓	
5.	3.5. Memahami protocol jaringan	4.5. Menyajikan penggunaan protocol dalam jaringan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Multimedia Projector 	30 1	32 1	✓	

Sedayu, Juli 2016
Mahasiswa

ERVINSYAH WIDYA PUTRA
NIM. 13520241052

LAMPIRAN 10

NAMA :
NO :
KELAS :

ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Jaringan Dasar
Kelas : X TKJ
Semester : 1
Waktu : 100 Menit

A. Pilihan Ganda

1. Dua atau lebih komputer yang saling terhubung sehingga dapat membagi data dan sumber-sumber peralatan lain merupakan pengertian dari . . .
 - a. Jaringan Lokal
 - b. Jaringan Komputer
 - c. Jaringan luas
 - d. Jaringan wireless
 - e. Semua benar
2. Jenis – jenis jaringan komputer adalah sebagai berikut, *kecuali* . . .
 - a. Personal Area Network
 - b. Local Area Network
 - c. National Area Network
 - d. Metropolitan Area Network
 - e. Wide Area Network
3. Jaringan komunikasi satu perangkat lain dengan perangkat lainnya dalam jarak sangat dekat, dan hanya untuk pribadi disebut jaringan . . .
 - a. Personal Area Network
 - b. Local Area Network
 - c. National Area Network
 - d. Metropolitan Area Network
 - e. Wide Area Network
4. Berapakah jarak jangkauan dari LAN ?
 - a. 1-10 Meter
 - b. 10 – 1000 Meter
 - c. 1000 – 10000 Meter
 - d. 10000 – 100000 Meter
 - e. Diatas 100000 Meter

5. Jaringan komputer dengan ruang lingkup relatif kecil, terdiri dari dua komputer atau lebih yang saling terhubung adalah . . .
- Campus Area Network
 - Local Area Network
 - Metropolitan Area Network
 - Wide Area Network
 - Semua Salah
6. Bank daerah yang sekarang ini ada mengimplementasi jenis jaringan . . .
- Personal Area Network
 - Local Area Network
 - Metropolitan Area Network
 - Wide Area Network
 - Internet
7. Contoh komunikasi *person to person* adalah
- Email
 - Radio Streaming
 - TV Streaming
 - E-commerce
 - E-learning
8. Kepanjangan dari OSI adalah . . .
- Organisation Standard International
 - Operating System Interconnection
 - Open System Interconnection
 - Organisation System Interconnection
 - Operating Standar Interconection
9. Tata cara atau peraturan yang disepakati secara internasional agar sebuah komputer bisa berkomunikasi dengan komputer lainnya disebut . . .
- Proxy
 - Prosedur
 - Peraturan
 - Program
 - Protocol
10. Protocol yang mengatur proses komunikasi data yang dikembangkan oleh ISO adalah . . .
- OSI
 - FTP
 - HTTP
 - SMTP
 - TCP/IP
11. Kecepatan maksimum transfer data kabel coaxial adalah . . .
- 1 Mbps
 - 10 Mbps
 - 100 Mbps
 - 1000 Mbps
 - 10000 Mbps

12. Perangkat yang berfungsi mengatur pemilihan jalur terbaik untuk dilewati paket data adalah . . .
- Router
 - Switch
 - Modem
 - Hub
 - NIC
13. Layer yang berfungsi untuk mengatur konversi dan translasi berbagai format data seperti kompresi data dan enkripsi data adalah
- Physical
 - Data Link
 - Transport
 - Network
 - Presentation
14. Protokol TCP terletak di layer . . .
- Physical
 - Data Link
 - Transport
 - Network
 - Presentation
15. Satuan informasi terkecil yang dikenal dalam komunikasi data adalah
- Bit
 - Byte
 - Packet
 - Frame
 - Segment
16. Perangkat yang bekerja di layer 3 adalah . .
- Bridge
 - Switch
 - Hub
 - Router
 - Repeater
17. Layer yang menyediakan logical addressing dan path determination adalah . . .
- Application
 - Presentation
 - Session
 - Transport
 - Network

18. Mendeteksi dan memperbaiki kesalahan data tingkat rendah dilakukan dilayer . . .
- Physical
 - Data Link
 - Transport
 - Session
 - Presentation
20. Layer yang bertugas untuk memungkinkan terjadinya percakapan antara host pengirim dan host penerima adalah . . .
- Application
 - Session
 - Transport
 - Data link
 - Network
19. Menjelaskan spesifikasi listrik, mekanis dan fungsional guna menangani data jaringan merupakan proses pada layer . . .
- Physical
 - Network
 - Data Link
 - Session
 - Transport

B. Essay

1. Jelaskan 3 tujuan utama dari jaringan komputer!
2. Sebutkan 3 komponen utama dalam jaringan komputer!
3. Jelaskan tahapan mengirim pesan email dengan gmail!
4. Sebutkan lapisan-lapisan model OSI secara urut dari lapisan terbawah!
5. Jelaskan cara kerja OSI Layers!