

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

Lokasi:

**SMA NEGERI 1 SEWON
Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187**



Disusun Oleh :

Dandi Setiawarman

13413241052

Pendidikan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA Negeri 1 Sewon, Jalan Parangtritis km 5, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187:


Nama : Dandi Setiawarman
NIM : 13413241052
Fak/Jurusan/Prodi : FIS/Pendidikan Sosiologi

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA Negeri 1 Sewon.

Yogyakarta, 10 September 2016


Mengesahkan,

Dosen Pembimbing


Nur Hidayah S. Sos., M. Si.
NIP. 19770125 200501 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

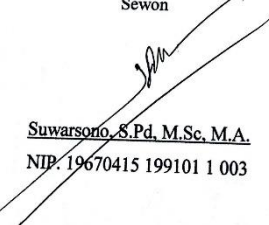

Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.
NIP. 19670801 198903 2 014

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sewon


Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Koordinator PPL SMA N 1
Sewon


Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.
NIP. 19670415 199101 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Sewon yang dihitung sejak tanggal 12 Agustus sampai dengan 11 September 2015 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 yang dilaksanakan di SMA N 1 Sewon.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2015 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
5. Ibu Nur Hidayah, M. Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moril dan arahnya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2016.
6. Bapak Drs. Marsudiyana, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Sewon yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 1 Sewon.
7. Bapak Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A, selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Sewon yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2016.
8. Ibu Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos. Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Sewon yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
9. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 1 Sewon atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.

10. Siswa siswi SMA Negeri 1 Sewon yang telah bekerjasama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL UNY 2016.
12. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2016.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 1 Sewon, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritikan yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Sewon, 10 September 2016

Penyusun

Dandi Setiawarman

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	13
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	13
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPL	19
BAB III PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran.....	22
Daftar Pustaka.....	vii
Lampiran	ix

Daftar Lampiran

- Lampiran 1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**
- Lampiran 2. Silabus**
- Lampiran 3. Daftar Nilai Ulangan Harian BAB I Kelas X**
- Lampiran 4. Daftar Presensi Kelas X**
- Lampiran 5. Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian BAB I Kelas X**
- Lampiran 6. Matrik Perencanaan Program PPL**
- Lampiran 7. Matrik Pelaksanaan Program PPL**
- Lampiran 8. Perhitungan Jam Efektif**
- Lampiran 9. Program Tahunan**
- Lampiran 10. Program Semester**
- Lampiran 11. Analisis Soal Essay Ulangan Harian BAB I Kelas X**
- Lampiran 12. Analisis Hasil Ulangan Harian BAB I Kelas X**
- Lampiran 13. Analisis Butir Soal Ulangan Harian BAB I Kelas X**
- Lampiran 14. Laporan Mingguan**
- Lampiran 15. Dokumentasi**

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

SMA NEGERI 1 SEWON

Oleh : Dandi Setiawarman

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan atau PPL semester khusus tahun 2016 telah di laksanakan di SMA Negeri 1 Sewon, Jln. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187 selama 2 bulan lamanya sejak 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. PPL ini menjadi salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan serta mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini diharapkan akan memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi mahasiswa, terutama pengalaman dalam hal mengajar, memperluas wawasan, meningkatkan keterampilan, tanggung jawab, kemandirian, kemampuan memecahkan masalah serta melatih dan mengembangkan kompetensi yang di perlukan dalam bidangnya.

Kegiatan praktek mengajar di kelas telah di laksanakan sebanyak 5 kali pertemuan. Dari kegiatan praktek mengajar dan praktek persekolahan yang telah di laksanakan, maka dapat di hasilkan hasil bahwa siswa SMA Negeri 1 Sewon rata-rata memiliki kesungguhan belajar yang cukup tinggi. Hal tersebut juga di dukung dari pihak sekolah dengan menjalankan lembaganya secara profesional sehingga dapat mewujudkan output yang baik. Meskipun masih ada beberapa kekurangan yang sedikit banyak menghambat berjalannya proses belajar mengajar. Namun hal tersebut tidak menjadi alasan untuk mengahbat peserta didik untuk belajar.

Dalam praktek Pengalaman Lapangan atau PPL ini mahasiswa terjun langsung ke sekolah dan berbaur dengan warga sekolah. Secara keseluruhan semua program terlaksana sesuai dengan perencanaan meskipun adanya hambatan-hambatan baik internal maupun eksternal. Setelah menjalani proses adaptasi, mahasiswa diharapkan dapat menjalankan tugas pokok, peran, dan fungsinya selama PPL dengan baik. Program utama penulis adalah Kegiatan pembelajaran materi fisika di kelas. Sedangkan program lain yang dilakukan antara lain mempelajari administrasi guru, kegiatan-kegiatan sekolah, serta piket. Keberhasilan program-program PPL dapat memberikan manfaat yang saling menguntungkan antara sekolah dan mahasiswa.

Kata kunci : PPL, SMA Negeri 1 Sewon, Tujuan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan atau yang lebih sering di sebut dengan kata PPL atau Magang III ini merupakan salah satu usaha yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mencetak serta mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang pada akhirnya memiliki produk akhir menjadi guru yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan juga keterampilan yang profesional dalam bidang serta jurusannya. Dalam kegiatan PPL atau magang III ini, mahasiswa disini diterjunkan langsung ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar untuk dapat di gunakan kedepannya menjadi seorang guru yang profesional dan dapat lebih mencerdaskan kehidupan di bangsa ini. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis selain mengajar di kelas.

PPL ini merupakan mata kuliah yang wajib lulus, yaitu seorang mahasiswa kependidikan di UNY harus dapat lulus dari mata kuliah PPL ini untuk dapat lulus menjadi seorang sarjana. PPL ini sendiri memiliki bobot sks sebesar 3 sks sehingga cukup besar pula bobot sksnya. PPL ini dilaksanakan di dalam semester khusus ini yaitu di antara semester 6 dan semester 7 yaitu di liburan kuliah. SMA N 1 Sewon adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang sering di gunakan sebagai tempat sasaran untuk PPL ini. SMA N 1 Sewon ini juga menjadi langganan dari UNY sendiri dalam mengirimkan mahasiswanya untuk mencari pengalaman menjadi seorang guru melalui PPL ini. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Sewon.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- a. Bagi Mahasiswa
 1. Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat PPL.
 2. Memperdalam pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
 3. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah didapatkan selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya.
 4. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- b. Bagi Sekolah
 1. Mendapat inovasi baru dalam kegiatan pendidikan.
 2. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan di dalam sekolah.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 1. Memperoleh masukan untuk perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 2. Memperoleh masukan tentang yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian untuk kedepannya
 3. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain agar memilikihubungan baik antar instansi.

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Sewon berdiri sejak tahun 1983, namun ketika baru berdiri sekolah ini masih bergabung dengan SMA N 5 Yogyakarta dan masuk pada sore hari. Akan tetapi, pada tanggal 1 Juli 1983, pemerintah melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan membangun gedung dan ditempati pada bulan September tahun 1983. Sekolah ini kemudian berganti nama menjadi SMA Negeri 1 Sewon. Hal inilah yang menjadi alasan mengapa lirik dari salah satu penggalan lagu mars SMA Negeri 1 Sewon adalah *SMA Sewon di Jogjakarta*, bukan di Bantul.

SMA Negeri 1 Sewon yang sudah berdiri selama 33 tahun ini telah membantu untuk mendidik peserta didiknya agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, selama 33 tahun pulalah SMA Negeri 1 Sewon menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan untuk mencapai Visi dan

Misinya. Sejak tahun 2009 SMA Negeri 1 Sewon dipercaya untuk melaksanakan Kelas Khusus bakat Istimewa Olahraga (KKO).

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sewon

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Sewon memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Berprestasi berkarakter berbudaya dan religius

MISI:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif.
2. Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika.
3. Mempersiapkan peserta didik dalam berbagai *event* baik dibidang akademik maupun non akademik.
4. Meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila.
5. Meningkatkan semangat rela berkorban.
6. Meningkatkan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa, dan olah karsa.
7. Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga lain.
8. Menciptakan budaya membaca dengan didukung perpustakaan yang berkualitas.
9. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif: aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat kekeluargaan, dan penuh tanggungjawab.
10. Menanamkan dan meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Lokasi tersebut berada di pinggir jalan raya, tetapi suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 1 Sewon mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. SMA Negeri 1 Sewon merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Bantul. SMA Negeri 1 Sewon sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar

maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Sewon

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	28 Ruang
2.	Kelas Inklusi	1 Ruang
3.	Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Guru	1 Ruang
5.	Tata Usaha	1 Ruang
6.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	UKS	1 Ruang
9.	Kopersai	1 Ruang
10.	Ruang OSIS	1 Ruang
11.	Masjid	1 Ruang
12.	Kantin	1 Ruang
13.	Kamar Mandi Guru	1 Ruang
14.	Kamar Mandi Peserta didik/WC	3 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	2 Ruang
16.	Tempat Parkir Peserta didik	1 Ruang
17.	Ruang Piket	1 Ruang
18.	Lapangan Basket	1 Ruang
19.	Lapangan Voli	1 Ruang
20.	Lapangan Sepakbola	1 Ruang
21.	GOR	1 Ruang
22.	Laboratorium Fisika	2 Ruang
23.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
24.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
25.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
26.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
27.	Perpustakaan	1 Ruang
28.	Ruang Pertemuan Guru	1 Ruang
29.	Gudang	1 Ruang
30.	Kelas Inklusi	1 Ruang
31.	Rumah Penjaga Sekolah	1 Ruang
32.	Ruang AVA	1 Ruang

No.	Nama Ruang	Jumlah
33.	POS Satpam	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung disekolahan.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon

Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon,
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187

Telepon/Fax : 0274-374459/

Website : sman1sewon.sch.id

Nomor Statistik : 20400371

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2014/2015 sampai dengan tahun ajaran 2016/2017 dan hingga saat ini SMA Negeri 1 Sewon menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 ini diterapkan pada kelas X, XI, dan XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Sewon. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00-11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 28 kelas yang terdiri atas:

- 1) Kelas X berjumlah 10 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.
- 2) Kelas XI berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) Kelas XII berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Kerohanian, Olahraga, Jurnalistik Sekolah, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Sewon melaksanakan upacara bendera di halaman upacara. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini dan meningkatkan jiwa nasionalisme bangsa. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain: Pramuka, Pleton Inti (Tonti), Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Lokananta (Buletin Sekolah), Kesenian (Seni Tari, Seni Musik, Seni Teater, dan Paduan Suara), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Pencak Silat, Sepakbola, Tenis Meja, dan Bulutangkis), Kerohanian, Karawitan, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Nasyid, Sinematografi, dan Pembinaan Olimpiade Sains. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan, Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sewon berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Sewon sendiri maupun luar Kecamatan Sewon. Berdasarkan Kurikulum 2013, SMA Negeri 1 Sewon memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas X dan satu kelas khusus bakat dan minat, yaitu jurusan MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam), jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan Kelas Khusus Olahraga (KKO). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA Negeri 1 Sewon seluruhnya berjumlah 858 peserta didik, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIPA 1	24
X MIPA 2	34
X MIPA 3	34
X MIPA 4	35
X MIPA 5	34
X MIPA 6	34
X IPS 1	26
X IPS 2	28
X IPS 3	25
X IPS 4	27
XI MIPA 1	35
XI MIPA 2	33
XI MIPA 3	36
XI MIPA 4	31
XI MIPA 5	36
XI IPS 1	28
XI IPS 2	25
XI IPS 3	24
XI IPS 4	27
XII MIPA 1	35
XII MIPA 2	35
XII MIPA 3	35
XII MIPA 4	34
XII MIPA 5	32
XII IPS 1	30
XII IPS 2	30
XII IPS 3	25
XII IPS 4	26
Jumlah	858

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 66 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Sewon minimal adalah S1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sewon sudah memenuhi standar kriteria. Tabel 3 di bawah ini menunjukkan daftar guru di SMA N 1 Sewon.

Tabel 3. Daftar Guru di SMA N 1 Sewon

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	Drs. Marsudiyana	Fisika
2.	Drs. H. Sumarsono	Pendidikan Agama Islam
3.	Budi Styono, S.Pd.	PDK
4.	Drs. H. Sumiyono, M.Pd.	Ekonomi
5.	Hj. Karmiyati, S.Pd.	Bimbingan Konseling
6.	Drs. Sudiyono	Bahasa Jerman
7.	Drs. M. Salman	Pendidikan Kewarganegaraan
8.	Suyudi Suhartono, S.Pd.	Matematika
9.	Drs. Agung Supawa	Matematika
10.	Yuliandari, S.Pd.	Matematika
11.	Dra. Nohan Kelaswara	Matematika
12.	Tutik Hartanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia
13.	Niken Nunggar W., S.Pd.	Bahasa Indonesia
14.	Dra. Eka Titin Aryani	Kimia
15.	Sunarti, S.Pd.	Kimia
16.	Dra. Endang Herpriyantini	Bahasa Indonesia
17.	Drs. Mardiantara	Biologi
18.	Endang Sudarmiyati, M.Si.	Fisika/PDK
19.	Rr. Esthi Wikan Nastri, S.Pd.	Kimia/PDK
20.	A. Agung Kismono, S.Pd.	Biologi
21.	Yumroni, S.Pd.	Bimbingan Konseling
22.	Marharjono, M.Pd.	Sejarah
23.	Dra. Alexandra Supartinah	Fisika/PDK
24.	Wahyudi, S.Pd.	Sosiologi
25.	Sumartini, S.Pd.	Ekonomi
26.	Tri Jaka Samekto, S.Pd.	Penjaskes
27.	Y. Anton Kristianto, S.Pd.	Bahasa Inggris
28.	Suwarsono, S.Pd., M.Sc.,M.A.	Biologi

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
29.	Drs. Muhammad Taufik	Bimbingan Konseling
30.	Nur Rahadi Luwis, S.Sn.	Seni Budaya/Seni Tari
31.	Istri Yulianti, S.Pd.	Ekonomi
32.	Dra. Sri Riyandari	Ekonomi
33.	Karyadi, S.Pd.	Kimia/PDK
34.	Drs. Samsuharjo	Sosiologi
35.	Bambang Utoro, S.Pd., Jas.	Penjaskes
36.	Malichatun, S.Pd.	Bahasa Inggris
37.	Rozani, S.Pd.	Bimbingan Konseling
38.	Hoeriyah, S.Pd.	Bahasa Inggris
39.	Agus Taruki, S.Pd.	Geografi
40.	Riana Wati, S.S.	Bahasa Jawa
41.	Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.	Sosiologi
42.	Agus Riyanto, S. Kom.	TIK/PDK
43.	Witri Windarti, S. Si.	TIK/PDK
44.	Drs. Jamal Sarwana	Fisika
45.	Dra. Dewi Indrapangastuti, M.Pd.	Matematika
46.	Duto Wijayanto, S.Pd., M.A.	Sejarah
47.	Rudiatmoko, S.Pd.	Seni Budaya/Seni Rupa
48.	Siwi Hidayah, M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
49.	Sajuri, S.Pd.	Penjaskes
50.	Okta Nur Wulan, S.Pd.	Pendamping ABK
51.	Sumarni, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
52.	Wagimin, S. Ag.	Pendidikan Agama Hindu
53.	Tryponia Nining Widyastuti, S.Pd.	Geografi
54.	Purwanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
55.	Ridwan Fauzi, S.Pd.	Penjaskes
56.	Hartanti Sulihandari, S.Pd.,I.	Pendidikan Agama Islam
57.	Fajar Nur Rohmaf	Pendidikan Agama Islam
58.	Herry Wijayanto	Matematika
59.	May Ulfa Atika, S.Si.	Matematika
60.	Gregorius Prasetyo Aji	Pendidikan Agama Katholik
61.	Arif Rochmawan	Bahasa Jawa
62.	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
63.	M. Zainudin, M.M.,M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
64.	FX. Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd.	Sejarah
65.	Iwan Setiawan	Sejarah
66.	Arif Gunawan, S.Pd.	Sejarah

5. Permasalahan yang Di Temui

Setelah melakukan observasi, di temukan beberapa permasalahan di SMA N 1 Sewon ini. Permasalahan pertama yang di temukan adalah ada beberapa peserta didik yang masih kurang aktif di dalam proses pembelajaran, terlebih lagi dalam mata pelajaran sosiologi ini yang dalam telinga peserta didik masih asing dengan yang namanya sosiologi. Karena pada dasarnya sosiologi itu sendiri baru mereka dapatkan di dalam bangku SMA ini dan mereka tidak mendapatkannya pada jenjang yang sebelumnya. Serta dalam beberapa siswa juga di temui bahwa siswa masih sibuk dengan urusan mereka sendiri tanpa mengindahkan atau memperhatikan apa yang di terangkan atau di sampaikan oleh guru. Di dalam masalah seperti ini guru harus dapat mengkondisikan peserta didiknya agar dapat terkondisikan dengan baik dan kondisi kelas menjadi lebih kondusif lagi. Guru harus dapat menggunakan media dan model pembelajaran yang menarik dimana dapat menarik minat dan perhatian siswa untuk memperhatikan dan memahami materi yang sebetulnya akan disampaikan.

Selain itu juga di SMA N 1 Sewon sendiri juga membuka 2 Kelas Olah raga atau yang biasa di sebut KKO atau SK-BIO. Dimana kelas tersebut lebih di fokuskan ke dalam bidang olahraga meskipun tanpa meninggalkan bidang-bidang akademis lainnya. Namun memang pada kelas KKO ini lebih banyak atau di fokuskan ke dalam olah raga. Karena untuk masuk ke kelas ini juga harus melalui seleksi yang sedikit berbeda dengan siswa dari kelas reguler. Karena jika pada kelas reguler mereka masuk menggunakan NEM, maka beda dengan kelas KKO ini. Mereka menggunakan seleksi dengan bidang olahraga meskipun NEM mereka tidak begitu bagus namun jika kemampuan Olahraga mereka mumpuni maka mereka dapat masuk menjadi SMA N 1 Sewon ini dan masuk ke kelas KKO ini. Tidak bisa di pungkiri juga bahwa siswa dari kelas KKO ini kebanyakan memiliki “keaktifan” yang lebih jika di dibandingkan dengan kelas yang reguler. Maka dari itu guru disini harus memiliki tenaga yang ekstra dan juga media serta metode yang dapat di gunakan di kelas KKO ini.

Selain dua permasalahan tadi, juga di temukan masalah lainnya yaitu LCD di beberapa ruang kelas yang tidak bisa di gunakan. Sehingga sedikit menghambat pembelajaran jika guru harus menggunakan LCD ini. Karena pada dasarnya sosiologi ini lebih dekat dengan peserta didik karena mereka kajian yang di bahas di dalamnya berada di sekitar mereka dan dalam kehidupan sehari-harinya mereka juga erat kaitannya dengan sosiologi. Sehingga kadang guru harus pintar-pintar dalam mencari penjelasan yang mudah dan juga contoh agar siswa tersebut dapat memahami materi yang di sampaikan oleh guru ketika LCD ini berfungsi maupun tidak.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan untuk mahasiswa memperoleh gambaran kasar tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah yang dimana akan menjadi tempat mahasiswa melaksanakan PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat bagaimana guru mengajar di dalam kelas dan dapat melihat bagaimana kondisi peserta didik di dalam kelas. Serta untuk dapat menentukan media dan metode apa yang sekiranya sesuai dengan masing-masing kelas dan materi yang akan di sampaikan. Serta bagaimana melihat strategi guru dalam mengkondisikan kelas agar dapat kondusif sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu juga memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk dapat menentukan pilihan yang baik dalam proses pembelajaran yang akan dilakukannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Sewon dalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan peringatan hari-hari nasional.
- b. Piket (dilaksanakan pukul 07.00-14.30)

c. HUT SMA N 1 Sewon

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Sewon. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 10 September 2016 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Sewon.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, terhitung mulai dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program PPL ini berlangsung, ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. PERENCANAAN

1. Pembelajaran Micro

Sebelum di terjunkan untuk melaksanakan tugas PPL setiap mahasiswa harus mempersiapkan segala sesuatunya agar kegiatan di PPL dapat lancar dan berjalan dengan baik. Pertama yang harus di lakukan oleh mahasiswa untuk mempersiapkan dirinya sebelum terjun ke sekolah untuk PPL adalah dengan mengikuti dan harus lulus dalam pembelajaran mikro. Pembelajaran micro disini diartikan sebagai latihan mengajar. Jadi mahasiswa melatih diri mereka sebelum terjun ke sekolah melalui pembelajaran micro ini. Di dalam mata kuliah ini mahasiswa di haruskan untuk latihan mengajar dengan siswanya yaitu teman sekelompoknya. Dan sama dengan ketika mengajar di sekolah, ketika berada di pembelajaran micro ini seorang praktikan ini juga harus mempersiapkan RPP dan administrasi yang mendukung dalam pembelajaran sesuai dengan sekolah yang akan mahasiswa itu ditugaskan dalam PPL ini.

Seorang praktikan atau mahasiswa ini rata-rata mendapatkan jatah 4 kali untuk maju dan melatih kemampuan mengajarnya di dalam pembelajaran mikro ini. Namun dengan waktu yang lebih singkat dari pada ketika di dalam sekolah. Rata-rata di dalam pembelajaran mikro ini mahasiswa mendapatkan jatah sekali mengajar hanya 15 menit atau ada juga yang mendapatkan jatah waktu sebesar 30 menit tergantung dengan dosen pembimbingnya. Seorang praktikan ini akan bergantian memerankan dirinya sebagai guru dan teman sekelompoknya yang berjumlah 10 orang dalam satu kelompok ini akan memerankan menjadi siswa dan praktikan tersebut harus memposisikan dirinya seperti temannya adalah seorang siswa dan praktikan itu sedang mengajar di dalam kelas dan murid yang sesungguhnya.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai melakukan praktik mengajar di dalam micro ini. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan secara bergantian dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap

materi yang disampaikan kepada peserta didik. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Sosiologi yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing yaitu kelas X IIS.

2. Observasi Pembelajaran di Dalam Kelas

Observasi pembelajaran di dalam kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang sedang dilakukan oleh guru di dalam sekolah yang akan dijadikan sebagai tempat untuk praktek mengajar atau yang dijadikan sebagai tempat untuk PPL. Atau mengikuti kegiatan guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan dalam mengajar di dalam kelas. Dalam hal ini mahasiswa yang bersangkutan mengamati secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran tentang bagaimana penampilan seorang guru ketika sedang dalam proses pembelajaran serta mengamati langsung bagaimana kondisi kelas dan juga siswa ketika sedang berada dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga dengan mengamati dan memiliki gambaran melalui observasi ini, diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan bagaimana cara menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas ketika sedang belajar dan dalam proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan kelas masing-masing.

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain sebagai berikut:

a. Cara membuka pelajaran

Cara membuka pelajaran yang dilakukan oleh guru adalah dengan mengucapkan salam, berdoa, dan menyanyikan lagu Indonesia raya untuk yang sedang berada pada jam pertama. Kemudian melanjutkannya dengan memberikan apersepsi dan sedikit motivasi untuk dapat memacu minat siswa dalam belajar.

b. Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan dengan baik dan kebanyakan materi diambil dari internet serta dari buku-buku yang mendukung.

c. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran ini meliputi beberapa metode. Baik itu ceramah, diskusi, debat, problem based learning, atau dengan produk yang ditugaskan tergantung dengan materi dan kondisi kelas masing-masing.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang di gunakan dalam proses pembelajaran ini menggunakan bahasa campuran yaitu menggunakan bahasa Indonesia yang baku serta kadang menggunakan Bahasa Jawa.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu sudah cukup efektif jarang ada waktu yang terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Untuk kelas X setiap minggunya mendapatkan jam pelajaran sosiologi sebanyak 3 x 45 menit sedangkan untuk kelas XI dan XII setiap minggunya mendapatkan jam pelajaran sosiologi sebanyak 4 x 45 menit.

f. Gerak

Guru tidak hanya diam saja di depan namun guru *mobile* untuk memperhatikan seluruh siswanya agar kelas dapat terkondisikan dengan baik.

g. Teknik bertanya

Pertanyaan yang berkaitan engan materi dan menuntut serta mengarahkan siswa agar lebih berpikir secara rasional dan kritis.

h. Teknik penguasaan kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dan dapat mengkondisikan siswanya agar dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik serta lancar

i. Evaluasi

Evaluasi yang di berikan oleh guru adalah dengan memberikan umpan balik atau pertanyaan secara langsung dan mengharuskan siswanya untuk langsung menjawabnya secara lisan.

j. Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi dan memberikan sedikit ulasan. Serta menutupnya dengan ucapan terimakasih dan salam.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL ini sifatnya wajib bagi semua mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL masing-masing. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi jika mahasiswa yang bersangkutan ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

4. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Sewon

Penerjunan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Sewon dilakukan pada tanggal 16 Juli 2016. Penerjunan ini dihadiri oleh Kepala SMA Negeri 1 Sewon, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, dan beberapa orang guru pembimbing, serta 25 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

B. PELAKSANAAN

Pada tahapan ini merupakan tahapan inti atau tahapan utama dari kegiatan PPL ini untuk mengetahui kemampuan seorang mahasiswa atau praktikan ini dalam mengajar atau mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar ini, mahasiswa atau seorang praktikan di bimbing oleh seorang guru pembimbing yang sesuai dengan jurusannya masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi di bimbing oleh dua guru pembimbing yakni bapak Drs. Samsuharjo dan Ibu Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos. Dan masing-masing mahasiswa dari jurusan pendidikan sosiologi ini mendapatkan satu guru pembimbing. Penyampaian mengajar ini sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan di SMA N 1 Sewon yakni menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan penyampaian materi dalam proses pembelajaran diusahakan terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang sudah direncanakan dan disediakan sebelumnya.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama praktik mengajar antara lain :

1. Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran ini meliputi :

- a. Membuka pelajaran dengan salam
- b. Berdoa jika pelajaran tersebut berada di jam pertama
- c. Presensi

Di lakukan dengan menyesuaikan alokasi waktu di kelas. Jika waktu tidak memungkinkan maka cukup menanyakan kepada salah satu siswa siapa yg tidak berangkat. Namun jika waktu memungkinkan dapat di panggil satu per satu.

d. Apersepsi

Di lakukan dengan menggali pemahaman peserta didik tentang pengetahuan awal mereka terhadap materi yang akan di pelajari

e. Tujuan pembelajaran

Sebelum kegiatan pembelajaran ini, guru harus menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capainya dengan peserta didik.

2. Inti

Adapun kegiatan pada tahapan ini meliputi :

a. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Agar kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar, maka guru harus menciptakan suasana yang kelas kondusif yaitu keadaan kelas yang tidak terlalu tegang namun tidak ramai dan terlalu santai. Sehingga hal ini dapat membuat suasana nyaman di dadalam kelas antara guru dan peserta didik dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dapat di lakukan dengan pendekatan dengan peserta didik serta dengan penerapatan aturan dan disiplin oleh guru kepada peserta didiknya.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang di gunakan adalah :

a) Metode Ceramah

Dalam metode ini guru memberikan penjelasan yang dapat membuat peserta didik berfikir berfikir bersama mengenai materi yang sedang di sampaikan dan di pelajari. Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang di pelajari dan di beberapa waktu memberikan waktu kepada siswa agar dapat berperan aktif di dalam kelas baik itu bertanya, memberikan pendapat atau yang lainnya.

b) Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif di dalam diskusi di dalam kelompok. Dan di dalam metode ini siswa dapat mengeluarkan pendapatnya mengenai materi yang sedang di pelajari. Dan metode ini dapat melatih siswa agar dapat berperan aktif di dalam kelas dan berlatih untuk mengemukakan pendapatnya di publik.

c) Metode Debat

Metode ini berarti membagi kelas ke dalam 2 kelompok besar yaitu kelompok *pro* dan *kontra*. Metode ini berarti saling mengemukakan pendapatnya mengenai tema yang diangkat dalam pembelajaran tersebut. Metode ini melatih peserta didik agar berani untuk tampil di depan dan mengemukakan apa yang menjadi pendapat mereka serta juga melatih siswa untuk menghargai pendapat dar orang lain.

c. Menutup Materi

Guru pembimbing sangat berperan bagi mahasiswa praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan endidik, banyak

sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Oleh karena itu kritik dan saran dari guru pembimbing sangat di perlukan oleh mahasiswa praktikan ini. Sehingga disini guru pembimbing selalu memberikan bimbingan, arahan serta ilmu dan pengalaman beliau kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi ataupun teknik dalam penguasaan kelas dalam menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah

1. Administrasi Pembelajaran

a. Silabus

Silabus yang di susun adalah silabus materi di kelas X pada satu tahun pembelajaran.

b. RPP

RPP yang di buat meliputi rencana yang akan di lakukan pada satu kali proses pembelajaran

2. Pembuatan Media pembelajaran

Media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas antara lain, Power Point, kertas gambar, serta gambar sebagai masalah untuk debat

3. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang di ikuti adalah kegiatan TONTI atau baris berbaris. Peran mahasiswa PPL disini sebagai pendamping dalam pelatihan TONTI ini.

4. Kegiatan Sekolah

a. Piket Harian

Adapun tugas yang di lakukan dalam piket harian ini meliputi melakukan presensi di semua kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik itu masuk atau keluar kelas, membunyikan bel pergantian jam sampai bel pulang sekolah, menjaga perpustakaan, serta menjaga UKS. Karena terkadang karena urusan setiap mahasiswa ini berbeda-beda maka kadang tidak mahasiswa yang bertugas piket yang piket pada hari itu. Sehingga banyak mahasiswa yang sedang memiliki waktu luang yang menggantikan untuk tugas piket tersebut.

b. Piket Pagi

Kegiatan ini adalah menyambut peserta didik yang baru berangkat dan menyambutnya dengan bersalaman dengan di temani oleh guru yang sedang bertugas juga pada hari itu.

c. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)

Masa MPLS ini adalah kegiatan pengenalan lingkungan sekolah kepada peserta didik baru. Kegiatan ini di laksanakan mulai 18 Juli 2016 sampai 20 Juli 2016. Adapun mahasiswa PPL disini berperan mendampingi peserta didik baru dalam mengenal lingkungan SMA N 1 Sewon dan mengkondisikan siswa baru di kelasnya masing-masing

d. Upacara Bendera hari Senin

Kegiatan rutin yang di lakukan pada hari Senin pagi adalah Upacara Bendera yang di lakukan di lapangan tengah SMA N 1 Sewon. Yang di ikuti oleh seluruh warga sekolah baik itu dari kepala sekolah, guru dan karyawan, siswa kelas X, XI, XII, serta mahasiswa PPL

e. Upacara 17 Agustus

Rangkaian kegiatan untuk peringatan upacara 17 Agustus di SMA N 1 Sewon adalah dengan upacara bendera di halaman upacara SMA N 1 Sewon dan dilanjutkan dengan upacara detik-detik dan penurunan untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 di lapangan desa Timbulharjo, Kecamatan Sewon.

f. Dies Natalis SMA N 1 Sewon ke-33

Rangkaian kegiatan dies natalis SMA N 1 Sewon yang ke-33 adalah dengan upacara di halaman upacara SMA N 1 Sewon, pemotongan tumpeng oleh Kepala SMA N 1 Sewon, dan dilanjutkan dengan acara *color run* (jalan santai, pertunjukkan musik serta juga DJ).

C. ANALISIS HASIL

1. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Selama pelaksanaan PPL ini dengan menjadi seorang guru telah banyak memberikan gambaran yang cukup jelas bagaimana menjadi seorang guru yang baik dan menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya menguasai materi dan pemilihan metode dalam kegiatan belajar mengajar, namun di samping itu guru harus dapat menguasai dan mengkondisikan kelas serta juga menggunakan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL ini, mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengetahuan dan terutama pengalaman dalam kegiatan belajar mengajar

baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas. Beberapa manfaat yang di dapatkan oleh mahasiswa PPL ini antara lain :

- a. Mahasiswa dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran juga metode yang di pakai dalam pembelajaran.
- b. Mahasiswa dapat belajar bagaimana mengelola waktu dengan baik.
- c. Mahasiswa dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- d. Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan menilai kemampuan siswa dalam menerima materi.
- e. Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas serta mengelola dan mengkondisikan kelas.
- f. Mahasiswa menjadi paham tentang tugas guru di luar kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa pasti menemui beberapa hambatan, antara lain :

- a. Di dalam beberapa kelas masih kurangnya motivasi dari peserta didik untuk belajar serta kondisi kelas yang tidak selalu kondusif untuk melaksanakan belajar mengajar di dalam kelas. Sehingga menyebabkan suasana kelas menjadi gaduh dan ramai.
- b. Di dalam beberapa kelas, fasilitas yang mendukung untuk pembelajaran masih kurang. Seperti LCD proyektor yang tidak bisa di gunakan jika media yang di gunakan berbasis IT.
- c. Praktikan masih merasa belum bisa memanagemen waktu dengan baik sehingga kadang proses pembelajaran tidak sesuai dengan apa yang ada di RPP.

3. Solusi dari hambatan

- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di dalam kelas, mahasiswa praktikan dapat menegur siswa tersebut agar tidak gaduh lagi, selain itu mahasiswa praktikan juga dapat meminta siswa yang gaduh tadi untuk duduk di depan

sehingga siswa tersebut akan canggung jika akan ramai. Selain itu juga dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang gaduh tadi sehingga siswa tersebut akan berkonsentrasi lagi dalam pembelajaran.

- b. Dalam menangani masalah fasilitas LCD proyektor yang tidak bisa di gunakan, maka mahasiswa praktikan menjelaskan dengan menggunakan papan tulis dan karena sudah mengetahui LCD Proyektor yang tidak bisa di gunakan, maka pada pembelajaran yang selanjutnya mahasiswa praktikan tidak menggunakan media yang berbasis IT yang harus menggunakan LCD Proyektor lagi.
- c. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing serta dirahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang di rencanakan dalam RPP dapat tercapai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Sewon, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada peserta didik yang tidak mendukung Kegiatan pembelajaran, fasilitas yang kurang mendukung di dalam kelas, dan manajemen waktu yang masing kurang.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi seorang guru sehingga mengetahui apa saja dan bagaimana persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh seorang guru sebelum mengajar dan mengetahui apa saja yang harus dilakukan seorang guru setelah berada di dalam kelas sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya seorang guru profesional.
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga pengetahuan dan pengalaman guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.

- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program PPL ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- c. Melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswa PPL supaya tidak terjadi kesalahpahaman.
- d. Lebih baik antara KKN dan PPL tidak di laksanakan dalam waktu yang bersamaan karena mahasiswa harus membagi tenaga, pikiran dan waktu ke dalam dua kegiatan tersebut yakni PPL dan KKN sehingga pada prakteknya, kedua kegiatan ini tidak berjalan dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta:
LPPMP UNY

Tim UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2015*.
Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL UNY. 2015. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Pertemuan 1 :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Sewon
Kelas	X IIS
Semester	Ganjil
Tahun Ajaran	2016/2017
Pertemuan ke-	5
Alokasi Waktu	1 x 3 JP

A. Kompetensi inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaedah keilmuan.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok
 - a) Menjelaskan pengertian hubungan dan interaksi sosial
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok
 - a) Menyimpulkan macam hubungan sosial dan interaksi sosial

C. Tujuan pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan pengertian interaksi sosial

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian Interaksi Sosial

E. Pendekatan, strategi dan metode pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Debat
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

F. Media, alat dan sumber pembelajaran

- Media : LCD
- Alat/bahan : Papan tulis, spidol
- Sumber pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan*

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Guru melakukan presensi Menanyakan kepada siswa tentang materi yang sebelumnya Pemberian kuis simple tentang materi yang sebelumnya Bercerita tentang pengalaman yang dapat di kaitkan dengan materi tentang fungsi sosial 	20 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang hubungan sosil dan interaksi sosial <i>Guru menilai ketrampilan peserta didik mengamati</i> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami tentang penjelasan guru mengenai hubungan sosil dan interaksi sosial <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca referensi dari perpustakaan tentang macam-macam f hubungan sosil dan interaksi sosial <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok kecil Kelompok di bagi kedalam kelompok pro dan kontra Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan gambar yang i tempel di depan kelas Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai ketrampilan menganalisis, menggunakan teori dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik memahami materi yang telah dipelajari Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi Masing-masing kelompok pro dan kontra saling membalas pendapat dengan sistem debat Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya kepada perwakilan kelompok yang menyampaikan hasil diskusi 	110 Menit

<p>d. <i>Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan dan bertanya</i></p>	
<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai materi yang telah dipelajari dengan meminta siswa menulis pengertian interaksi sosial di kertas kecil dan di kumpulkan</p> <p>b. Guru mengucapkan salam</p>	<p>5 Menit</p>

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi dan laporan tertulis.

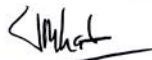
2. Aspek dan instrumen penilaian

Aspek observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data dan jawaban pertanyaan.

3. Instrumen (terlampir)

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

Mahasiswa PPL



Dandi Setiawarman

NIM. 13413241052

Lampiran :

**LEMBAR OBSERVASI DAN KINERJA OBSERVASI DAN KINERJA
PRESENTASI**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Peminatan : XI/Ilmu-ilmu Sosial

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja presentasi			Jumlah skor	Nilai
		Aktivitas	Tanggung jawab	Kerjasama	Peran serta	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Peminatan : X/ Ilmu-ilmu Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi

No	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahasa	Jawaban pertanyaan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan penilaian skor:

4. Sangat Baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang

Pengertian Interaksi Sosial

Hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih yang berperan saling memengaruhi antara individu dan individu, antara individu dan kelompok, dan antara kelompok dengan kelompok.

Interaksi sosial merupakan proses setiap orang menjalin kontak dan berkomunikasi dan saling memengaruhi dalam pikiran maupun dengan tindakan.

Pertemuan 2 dan 3 :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Sewon
Kelas	X IIS
Semester	Ganjil
Tahun Ajaran	2016/2017
Pertemuan ke-	2 dan 3
Alokasi Waktu	2 x 3 JP

A. Kompetensi inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaedah keilmuan.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.2 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam menyikapi berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat
 - a) Menjelaskan macam fungsi sosiologi dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat
 - a) Menyimpulkan macam fungsi sosiologi dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan macam fungsi sosiologi dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial
 - a) Fungsi perencanaan sosial

Perencanaan sosial adalah kegiatan untuk mempersiapkan masa depan individu di masyarakat. Perencanaan sosial bersifat antisipatif, yaitu bersifat mempersiapkan untuk sesuatu yang mungkin terjadi. Tujuan perencanaan sosial adalah untuk mengatasi kemungkinan munculnya masalah-masalah saat terjadinya perubahan.

Menurut Ogburn dan Nimkoff, fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial:

- Perencanaan sosial merupakan alat untuk mengetahui perubahan yang terjadi di masyarakat
- Perencanaan disusun atas dasar kenyataan yang faktual
- Perencanaan sosial digunakan untuk mengantisipasi berbagai masalah yang timbul di masyarakat
- Perencanaan sosial sebagai alat untuk mengetahui perkembangan masyarakat, sehingga dapat menghimpun kekuatan sosial di masyarakat

- Sosiologi memahami perkembangan masyarakat, baik desa maupun kota sehingga proses penyusunan perencanaan sosial dapat dilakukan.

b) Fungsi penelitian sosial

Penelitian adalah usaha untuk meningkatkan ilmu. Dalam sosiologi, penelitian berguna untuk memberikan gambaran mengenai kehidupan masyarakat. Kegiatan penelitian dalam sosiologi biasanya mengkaji berbagai gejala yang ada di masyarakat.

Fungsi sosiologi dalam penelitian sosial:

- Untuk mempertimbangkan berbagai gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat.
- Untuk memahami pola tingkah laku manusia di masyarakat
- Untuk bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional
- Untuk dapat melihat perubahan tingkah laku anggota masyarakat.
- Untuk dapat memahami simbol, kode dan berbagai istilah yang menjadi objek penelitian.

c) Fungsi pembangunan

Pembangunan adalah perubahan yang dilakukan dengan terencana dan terarah. Dalam pembangunan, Sosiologi berfungsi untuk memberikan data sosial yang diperlukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan maupun penilaian pembangunan.

Tahap-tahap dalam pembangunan:

- Tahap perencanaan
Untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat sehingga memerlukan data-data yang relative lengkap.
- Tahap pelaksanaan
Pada tahap ini perlu diadakan pengawasan/pengamatan terhadap kekuatan sosial dan perubahan sosial di masyarakat.
- Tahap evaluasi

Pada tahap ini dilakukan analisis dampak sosial pembangunan. Keberhasilan pembangunan hanya dapat dinilai melalui evaluasi.

d) Fungsi pemecahan masalah

Masalah adalah keadaan yang dianggap sebagai suatu kesulitan yang perlu diselesaikan, seperti kemiskinan, kesenjangan sosial, pengangguran, kependudukan dan lain sebagainya, Sosiologi berfungsi untuk

memecahkan masalah sosial yang ada dalam masyarakat agar tercipta keharmonisan dalam masyarakat.

Ada 2 metode pemecahan masalah:

- Metode preventif yaitu tindakan yang sifatnya mencegah, serta mempersiapkan untuk sesuatu yang mungkin terjadi.
- Metode represif yaitu tindakan agar membuat jera pelaku pelanggaran

E. Pendekatan, strategi dan metode pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

F. Media, alat dan sumber pembelajaran

- Media : LCD
- Alat/bahan : Papan tulis, spidol
- Sumber pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan*

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Guru mengucapkan salam g. Guru melakukan presensi h. Menanyakan kepada siswa tentang materi yang sebelumnya i. Pemberian kuis simple tentang materi yang sebelumnya j. Bercerita tentang pengalaman yang dapat di kaitkan dengan materi tentang fungsi sosial 	30 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang macam-macam fungsi sosiologi di dalam kehidupan sehari-hari d. <i>Guru menilai ketrampilan peserta didik mengamati</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami tentang penjelasan guru mengenai macam-macam fungsi sosiologi di dalam kehidupan sehari-hari <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca buku dari perpustakaan tentang macam-macam fungsi sosiologi di dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 7 orang b. Peserta didik dalam kelompok diminta menggambar sebuah gambar yang menggambarkan masing-masing fungsi sosiologi di dalam kehidupan sehari-hari yang sebelumnya sudah di bagi masing-masing tugasnya perkelompok c. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai ketrampilan menganalisis, menggunakan teori dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik memahami materi yang telah dipelajari d. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi b. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya kepada 	225 Menit

<p>perwakilan kelompok yang menyampaikan hasil diskusi</p> <p>c. <i>Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan dan bertanya</i></p>	
<p>Penutup</p> <p>c. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>d. Memberikan tugas untuk mempercantik gambar mereka di rumah</p> <p>e. Guru mengucapkan salam</p>	15 Menit

4. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi dan laporan tertulis.

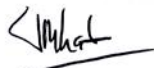
5. Aspek dan instrumen penilaian

Aspek observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data dan jawaban pertanyaan.

6. Instrumen (terlampir)

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

Mahasiswa PPL



Dandi Setiawarman

NIM. 13413241052

Lampiran :

**LEMBAR OBSERVASI DAN KINERJA OBSERVASI DAN KINERJA
PRESENTASI**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Peminatan : XI/Ilmu-ilmu Sosial

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja presentasi			Jumlah skor	Nilai
		Aktivitas	Tanggung jawab	Kerjasama	Peran serta	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Peminatan : X/ Ilmu-ilmu Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi

No	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahasa	Jawaban pertanyaan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan penilaian skor:

4. Sangat Baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang

Pertemuan 5 :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Sewon
Kelas	X IIS
Semester	Ganjil
Tahun Ajaran	2016/2017
Pertemuan ke-	5
Alokasi Waktu	1 x 3 JP

G. Kompetensi inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaedah keilmuan.

H. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.3 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok
 - b) Menjelaskan pengertian hubungan dan interaksi sosial
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok
 - b) Menyimpulkan macam hubungan sosial dan interaksi sosial

I. Tujuan pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- b) Menjelaskan pengertian interaksi sosial

J. Materi Pembelajaran

- Pengertian Interaksi Sosial

K. Pendekatan, strategi dan metode pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Debat
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

L. Media, alat dan sumber pembelajaran

- Media : LCD
- Alat/bahan : Papan tulis, spidol
- Sumber pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan*

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> k. Guru mengucapkan salam l. Guru melakukan presensi m. Menanyakan kepada siswa tentang materi yang sebelumnya n. Pemberian kuis simple tentang materi yang sebelumnya o. Bercerita tentang pengalaman yang dapat di kaitkan dengan materi tentang fungsi sosial 	20 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang hubungan sosil dan interaksi sosial f. <i>Guru menilai ketrampilan peserta didik mengamati</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami tentang penjelasan guru mengenai hubungan sosil dan interaksi sosial <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca referensi dari perpustakaan tentang macam-macam f hubungan sosil dan interaksi sosial <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok kecil f. Kelompok di bagi kedalam kelompok pro dan kontra g. Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan gambar yang i tempel di depan kelas h. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai ketrampilan menganalisis, menggunakan teori dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik memahami materi yang telah dipelajari i. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi b. Masing-masing kelompok pro dan kontra saling membalas pendapat dengan sistem debat c. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya kepada perwakilan kelompok yang menyampaikan hasil diskusi 	110 Menit

<p>d. <i>Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan dan bertanya</i></p>	
<p>Penutup</p> <p>f. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai materi yang telah dipelajari dengan meminta siswa menulis pengertian interaksi sosial di kertas kecil dan di kumpulkan</p> <p>g. Guru mengucapkan salam</p>	<p>5 Menit</p>

7. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi dan laporan tertulis.

8. Aspek dan instrumen penilaian

Aspek observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data dan jawaban pertanyaan.

9. Instrumen (terlampir)

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014



Dandi Setiawarman

NIM. 13413241052

Lampiran :

**LEMBAR OBSERVASI DAN KINERJA OBSERVASI DAN KINERJA
PRESENTASI**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Peminatan : XI/Ilmu-ilmu Sosial

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja presentasi			Jumlah skor	Nilai
		Aktivitas	Tanggung jawab	Kerjasama	Peran serta	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Peminatan : X/ Ilmu-ilmu Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi

No	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahasa	Jawaban pertanyaan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan penilaian skor:

4. Sangat Baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang

Pengertian Interaksi Sosial

Hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih yang berperan saling memengaruhi antara individu dan individu, antara individu dan kelompok, dan antara kelompok dengan kelompok.

Interaksi sosial merupakan proses setiap orang menjalin kontak dan berkomunikasi dan saling memengaruhi dalam pikiran maupun dengan tindakan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sewon
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Peminatan : Ilmu-ilmu Sosial
Materi Pokok : Kelompok Sosial

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - Mendefinisikan pengertian kelompok sosial.
 - Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - Mendeskripsikan syarat-syarat terbentuknya kelompok sosial
 - Mendeskripsikan dasar pembentukan kelompok sosial
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.
 - Menyimpulkan pengertian kelompok sosial
 - Menyimpulkan ciri-ciri kelompok sosial
 - Menyimpulkan syarat-syarat terbentuknya kelompok sosial
 - Menyimpulkan dasar pembentukan kelompok sosial

C. Tujuan pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- Mendefinisikan pengertian kelompok sosial.
- Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
- Mendeskripsikan syarat-syarat terbentuknya kelompok sosial
- Mendeskripsikan dasar pembentukan kelompok sosial

D. Materi pembelajaran

1. Pengertian Kelompok Sosial

- a. Paul B Horton=> kumpulan manusia yang memiliki kesadaran akan keanggotaannya dan saling berinteraksi
- b. Soerjono Soekanto=> himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya hubungan di antara mereka secara timbal balik dan saling mempengaruhi
- c. Hendro Puspito=> kumpulan nyata, teratur, dan tetap dari individu-individu yang melaksanakan peran-perannya secara berkaitan guna mencapai tujuan bersama
- d. Kelompok sosial adalah kumpulan individu yang memiliki hubungan dan saling berinteraksi sehingga mengakibatkan tumbuhnya rasa kebersamaan dan rasa memiliki

2. Ciri-ciri Kelompok Sosial

- a. Kesatuan yang nyata dan dapat dibedakan dari yang lain
- b. Memiliki struktur sosial dengan status dan peran tertentu
- c. Memiliki norma-norma
- d. Memiliki kepentingan bersama
- e. Adanya interaksi dan komunikasi

3. Syarat-syarat Terbentuknya Kelompok Sosial

Menurut Soerjono Soekanto, himpunan manusia baru dapat dikatakan sebagai kelompok sosial apabila memiliki beberapa persyaratan sebagai berikut:

- a. Adanya kesadaran sebagai bagian dari kelompok yang bersangkutan
- b. Ada hubungan timbal balik antara anggota yang satu dengan yang lainnya dalam kelompok tersebut
- c. Adanya suatu faktor pengikat yang dimiliki bersama
- d. Memiliki struktur atau kaedah dan pola perilaku yang sama
- e. Bersistem dan berproses

E. Metode pembelajaran

1. Model pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (*scientific*).
2. Metode pembelajaran: studi literatur, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : power point
2. Alat : laptop, LCD, papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar :

- a. Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi ke-41. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- b. Koentjaraningrat. 1990. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Cetakan ke-8. Jakarta: Rineka Cipta.
- c. Internet, media massa cetak, jurnal yang relevan.

G. Langkah-langkah pembelajaran/skenario

Rincian kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru melakukan presensi c. Apersepsi (guru bertanya “apakah siswa sudah pernah mendengar istilah kelompok sosial?”) d. Orientasi (guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan materi kelompok sosial) e. Motivasi (memberikan contoh tentang manfaat mempelajari kelompok sosial) f. Pemberian acuan (garis besar materi tentang kelompok sosial dan pembentukan kelompok diskusi) 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak tentang pengertian kelompok sosial • Siswa menyimak tentang ciri-ciri kelompok sosial • Siswa menyimak syarat-syarat terbentuknya kelompok sosial • Siswa menyimak tentang dasar pembentukan kelompok sosial b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai gambar yang ditampilkan guru tentang kelompok sosial • Siswa mendiskusikan tentang pengertian kelompok sosial • Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai ciri-ciri kelompok sosial • Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai syarat-syarat terbentuknya kelompok sosial 	70 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai dasar pembentukan kelompok sosial • Guru bertanya tentang makna gambar yang ditampilkan • Guru bertanya tentang pengertian kelompok sosial • Guru bertanya tentang ciri-ciri kelompok sosial • Guru bertanya tentang syarat-syarat terbentuknya kelompok sosial • Guru bertanya tentang dasar pembentukan kelompok sosial <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku teks yang berkaitan dengan pengertian, ciri-ciri, syarat terbentuknya dan dasar dalam pembentukan kelompok sosial <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan empat orang • Siswa diminta mencari contoh-contoh kelompok sosial yang ada di masyarakat • Siswa mendiskusikan salah satu contoh kelompok sosial yang dipilih untuk didiskusikan bersama teman sekelompoknya • Siswa mengidentifikasi kelompok sosial dengan mengaitkan ciri-ciri, syarat-syarat dan dasar pembentukannya • Guru menilai siswa dalam kerja kelompok dan membimbing/ menilai ketrampilan menganalisis, menggunakan konsep kelompok sosial, serta menilai kemampuan siswa memahami pengertian dan konsep dari kelompok sosial <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi • Memberikan kesempatan siswa untuk bertany kepada perwakilan kelompok yang menyampaikan hasil diskusi • <i>Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan dan bertanya</i> 	
<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi mengenai pengertian, ciri-ciri, syarat terbentuknya dan dasar pembentukan</p>	<p>5 menit</p>

kelompok sosial	
b. Guru memberikan tugas untuk membaca klasifikasi/ tipe-tipe kelompok sosial	

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi dan laporan tertulis. Sedangkan hasil dilakukan melalui post tes

2. Aspek dan instrumen penilaian

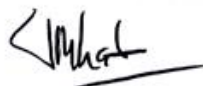
Aspek observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data dan jawaban pertanyaan.

3. Instrumen (terlampir)

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

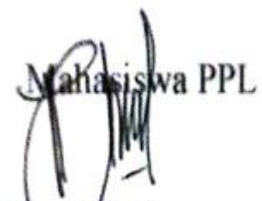
Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014



Dandi Setiawarman

NIM. 13413241052

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Peminatan : XI/Ilmu-ilmu Sosial
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja presentasi			Jml skor	Nilai
		Aktivitas	Tangg ung jawab	Kerjasama	Peran serta	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Keterangan pengisian skor :

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Peminatan : XI/ Ilmu-ilmu Sosial
Materi Pokok : kelompok sosial

No	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahasa	Jawaban pertanyaan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan penilaian skor :

4. Sangat Baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sewon

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Peminatan : Ilmu-ilmu Sosial

Materi Pokok : Kelompok Sosial

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.3 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.4 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.3 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.2 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - Mendefinisikan pengertian kelompok sosial.
 - Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - Mendeskripsikan syarat-syarat terbentuknya kelompok sosial
 - Mendeskripsikan dasar pembentukan kelompok sosial
 - Mengklasifikasikan kelompok sosial
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.
 - Menyimpulkan pengertian kelompok sosial
 - Menyimpulkan ciri-ciri kelompok sosial
 - Menyimpulkan syarat-syarat terbentuknya kelompok sosial
 - Menyimpulkan dasar pembentukan kelompok sosial
 - Menyimpulkan klasifikasi tipe-tipe kelompok sosial

K. Tujuan pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- Mengklasifikasikan kelompok sosial
- Menyimpulkan klasifikasi tipe-tipe kelompok sosial

L. Materi pembelajaran

4. Klasifikasi/ Tipe-tipe Kelompok Sosial

Beberapa tipe kelompok sosial antara lain kelompok solidaritas mekanik, kelompok solidaritas organik, gemeinschaft, gesselschaft, kelompok primer, kelompok sekunder, serta in-grup dan out-grup.

a. Menurut cara terbentuknya

1) Kelompok semu=> tidak direncanakan, spontan, tidak disengaja, tidak terorganisir dalam wadah tertentu, tidak ada interaksi, interelasi, komunikasi, tidak ada kesadaran, hadir tidak konstan

b) Kerumunan

- Formal Audience=> penonton bioskop
- Planned causal crowds=> berdansa, berpesta, berekreasi
- Inconvenient causal crowds=> antri karcis, nunggu bus
- Panic causal crowds=> menyelamatkan diri dari bahaya
- Spectator causal crowds=> melihat kecelakaan
- Acting lawless crowds=> tawuran, bentrok
- Immoral lawless crowds=> orang yang mabuk-mabukan

b) Massa atau mass=> terbentuknya disengaja dan direncanakan dengan persiapan sehingga tidak bersifat spontan, contoh: demonstrasi

c) Publik=> terbentuknya tidak pada suatu tempat yang sama, melalui alat komunikasi seperti radio, tv dan pengeras suara. Publik berkembang jauh lebih besar tak terbatas perhatian jadi tidak tajam. Kelompok yang mendengarkan pidato di suatu tempat, sekaligus pidatonya juga disiarkan melalui radio atau tv. Publik bisa disebut dengan audience.

2) Kelompok nyata

a) Kelompok statistik atau statistical group

- Tidak direncanakan, tidak disengaja, tidak terhimpun, tidak terorganisir, tidak ada interaksi, tidak ada kesadaran, tidak ada komunikasi menerus, hadir konstan
- Biasanya terbentuk karena adanya penelitian oleh statistik
- Contoh: penumpang kapal, ibu-ibu diwawancarai tentang KB

b) Kelompok societal group

- Kemungkinan terhimpun, interaksi, interelasi, komunikasi, kesadaran, konstan, tidak disengaja

- Kesadaran adanya kesamaan jenis kelamin, warna kulit. Contoh: kelompok ras mongoloid, etnis
 - Kesatuan tempat tinggal dengan intensitas saling bertemu, ada acara bersama, dan saling berpapasan. Contoh: warga dusun pathukan
 - Anggotanya aktif sebagai objek
- c) Kelompok sosial atau social group
Tempat tinggal sama, pekerjaan sama, kedudukan sama, kegemaran sama. Contoh: tetangga (saling berdekatan), teman seperjuangan (kelompok siswa kelas XII)
- d) Kelompok asosiasi
- Direncanakan, disengaja, terorganisir, ada interaksi, interelasi, komunikasi menerus, kesadaran kuat, hadir konstan
 - Contoh: PWI=> terorganisir dan struktur formal/ kepengurusan (DIY), terdapat ketua, para staf, dan para pembantunya
- b. Menurut erat longgarnya ikatan kelompok
- 1) Paguyuban/ Gemeinschaft=> memiliki ikatan kuat, berdasarkan ikatan:
- a) Ikatan darah (by blood)=> keluarga, kekerabatan
 - b) Ikatan tempat (by place)=> RT, RW
 - c) Ikatan ideologi (by mind)=> kelompok pengajian aisiyah
- 2) Patembayan/ Gesellschaft
- a) bersifat pokok untuk waktu yang pendek
 - b) struktur mekanis & bentuk dalam fikiran belaka
 - c) contoh: ikatan pedagang batik pasar bringharjo, asosiasi pengusaha emas

Perbedaan antara Gemeinschaft dan Gesellschaft

No	Gemeinschaft	Gesellschaft
1	Personal/ pribadi saling mengetahui luar dan dalam	Impersonal=> waktu kurang, hanya mengetahui secara lahir
2	Informal/ tidak resmi (trah)	Formal, kontraktual, terorganisasi, disahkan
3	Tradisional=> kebiasaan yang sudah ada sejak dulu	Nilai guna (utilitarian)=> sengaja dibentuk karena ada gunanya
4	Sentimental=> etnosentrisme, fanatisme, primordialisme	Realitas=> pertimbangan rasional
5	Umum=> siapapun bisa masuk	Khusus=> yang bersangkutan saja yang bisa

		masuk/ bergabung
--	--	------------------

c. Menurut kualitas hubungan

- 1) Kelompok primer=> antaranggotanya saling mengenal, bersifat nominal. Contoh: keluarga, sahabat
- 2) Kelompok sekunder=> hubungan antaranggota bersifat formal, impersonal, didasarkan pada asas manfaat. Contoh: ikatan sarjana sosiologi Indonesia

d. Menurut pencapaian tujuan

- 1) Kelompok Formal=> ada peraturan tegas, contoh: partai nasdem
- 2) Kelompok informal=> klik dan pertemanan

e. Menurut pendapat Merton

- 1) Membership group=> setiap orang secara fisik menjadi anggota kelompok tersebut. Contoh: anggota perpustakaan memiliki kartu keanggotaan
- 2) Reference group=> menjadi acuan bagi seseorang yang bukan anggota kelompok untuk membentuk pribadi dan perilakunya sesuai dengan kelompok acuan. Contoh: siswa kelas XI mengikuti anak kuliah, sebagai anggota legislatif DPR adalah membership tetapi jiwa dan pikirannya terikat pada partainya yang menjadi reference group baginya

f. Menurut sudut pandang individu

- 1) In group (kelompok sendiri)=> kami yang memunculkan simpati
- 2) Out group (kelompok luar)=> mereka yang memunculkan antipati, etnosentrisme

g. Menurut Emile Durkheim

- 1) Kelompok dengan solidaritas mekanik
 - Kelompok masyarakat yang masih sederhana
 - Mengutamakan persamaan perilaku dan sikap
 - Memiliki kesadaran bersama yang mencakup keseluruhan kepercayaan dan perasaan kelompok serta bersifat ekstrim memaksa
 - Contoh: masyarakat berburu yang tersebar di daerah luas tetapi dalam bertindak mengutamakan persamaan, dan kepercayaan yang sama
- 2) Kelompok dengan solidaritas organik
 - Masyarakat heterogen seperti masyarakat perkotaan

- Diantara individu ada saling ketergantungan dan masing-masing anggota menjalankan peranan berbeda
- Dipersatukan oleh adanya kesepakatan-kesepakatan

M. Metode pembelajaran

1. Model pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (*scientific*).
2. Metode pembelajaran: studi literatur, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan.

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media : power point
5. Alat : laptop, LCD, papan tulis, spidol
6. Sumber Belajar :
 - d. Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi ke-41. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
 - e. Koentjaraningrat. 1990. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Cetakan ke-8. Jakarta: Rineka Cipta.
 - f. Internet, media massa cetak, jurnal yang relevan.

O. Langkah-langkah pembelajaran/skenario

Pertemuan kedua

Rincian kegiatan	
Pendahuluan	15 menit
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru melakukan presensi c. Apersepsi (guru bertanya “ada berapa macam kelompok sosial yang ada di masyarakat?”) d. Orientasi (guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan klasifikasi kelompok sosial) e. Motivasi (memberi contoh tentang manfaat mempelajari klasifikasi kelompok sosial dalam masyarakat) f. Pemberian acuan: (garis besar tentang materi klasifikasi kelompok sosial dan pembentukan kelompok diskusi kelas) 	
Kegiatan inti	70 menit

<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak tentang klasifikasi pembagian kelompok berdasarkan kriteria-kriteria tertentu • <i>Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati</i> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai gambar-gambar yang ditampilkan tentang klasifikasi pembagian kelompok sosial • Guru bertanya tentang makna gambar yang ditampilkan <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku teks yang berkaitan dengan klasifikasi pembagian kelompok sosial berdasarkan kriteria-kriteria tertentu • Siswa menyimak tentang klasifikasi pembagian kelompok sosial berdasarkan kriteria-kriteria tertentu <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang • Siswa mendiskusikan salah satu kriteria klasifikasi kelompok sosial, masing-masing kelompok tidak boleh sama • Siswa mendiskusikan salah satu tipe kelompok sosial dengan mengidentifikasi penjelasan/ definisi dan contohnya <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bersama-sama di depan kelas • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya kepada kelompok yang presentasi hasil diskusi • <i>Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan dan bertanya</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi mengenai tipe-tipe kelompok sosial berdasarkan kriteria tertentu • Guru memberikan tugas membaca dimensi hubungan antarkelompok sosial dan pola hubungan antarkelompok 	<p>5 menit</p>

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi dan laporan tertulis. Sedangkan hasil dilakukan melalui post tes

2. Aspek dan instrumen penilaian

Aspek observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data dan jawaban pertanyaan.

3. Instrumen (terlampir)

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

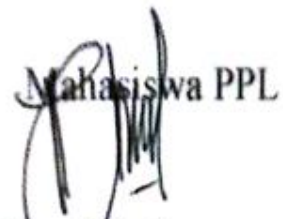
Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014



Dandi Setiawarman

NIM. 13413241052

SILABUS SMA / MA

Mata Pelajaran : **Sosiologi** (Peminatan Ilmu-ilmu Sosial)

Kelas : X

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain	Melalui pembelajaran tidak langsung				
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa					

<p>2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p>	<p>1. Fungsi i sosiologi dalam mengenali gejala sosial di masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mendiskusikan fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial untuk membangun kesadaran dalam hidup bermasyarakat</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi gejala sosial berdasarkan dan sesuai bentuk dan jenisnya dari hasil pengamatan dan penggalian informasi berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengaitkan fungsi sosiologi dalam menemukan gejala sosial di masyarakat yang diperoleh melalui penggalian informasi dari berbagai sumber</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan diskusi mengenai fungsi</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>	<p>8 Minggu X 3 jp</p>	<p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat</p>

		<p>sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dari pengamatan dan diskusi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p>			
<p>3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p>	<p>2. Individu, kelompok, dan hubungan sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam masyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan</p> <p>Mengkaji hubungan sosial antar individu untuk memahami pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <p>Mengeksplorasikan:</p> <p>Melakukan wawancara kepada individu atau</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar sosiologi, individu, kelompok, dan hubungan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil kalian tentang konsep dasar, individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>	<p>9 Minggu X 3 jp</p>	

		<p>kelompok yang ada di sekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi</p> <p>Menemukan konsep dasar sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial</p> <p>Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar sosiologi</p>	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam hubungan sosial</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap fenomena hubungan sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi</p>	<p>3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhan tercermin dan terwujud dalam kehidupan sosial</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas:</p>	<p>9 Minggu X 3 jp</p>	

<p>untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p>		<p>Menanya:</p> <p>Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustaka dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Membuat kesimpulan tentang fungsi sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melakukan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil survey tentang keragaman kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai masalah sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mengkomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok terkait hasil survey mengenai hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial</p> <p>4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	<p>4. Metode Penelitian Sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengeksplorasikan:</p> <p>Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi).</p> <p>Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melakukan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang</p>	<p>9 Minggu X 3 jp</p>	

		<p>tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian</p> <p>Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>	<p>keragaman kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

DAFTAR NILAI KELAS X IIS 1

SMA N 1 SEWON

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nomor		NAMA	L / P	Keaktifan	Ulangan Harian
Urut	Induk				
1	7418	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	L		62
2		ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	L		40
3		ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	L		60
4		ARGA LAZUARDIAN	L		57
5		ASHARI NOOR AFIFAH	P		83
6		AZZA NUR FAIZA	P		90
7		DHONI AFAN MUSTHOFA	L	√	52
8		DINDA ULFATUL FAUZIYAH	P	√	75
9		EMA NGARIFATUL FATONAH	P		70
10		EMILIA ALYA SABILLA	P		62
11		FAUZAN HASBULAH	L		57
12		FAUZIYAH INDRIYANI	P	√	77
13		FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	L		70
14		HAPPY MEIFA NURLAILY	P		90
15		HELMI MALIK IBRAHIM	L		77
16		ISNU CAHYA WANTARA	L		50
17		LATIFAH ANANDA	P		60
18		LINDA MELANIA	P		67
20		MUHAMMAD RIDWAN	L		77
21		MUHAMMAD ROFIQ FIRMANSYAH	L		52
22		MUSLIKAH	P	√	57
23		NAUROH NISRIINA TSANI	P		90
24		NURUL FIDYA HARYA FITRI	P	√√	90
25		PRABANNDARU WAHYUAJI	L		83
26		SHINTIA NOVIANTI	P		50
27		SINTA RAHMA DEWI	P	√	60

DAFTAR NILAI KELAS X IIS 2

SMA N 1 SEWON

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Keaktifan	Ulangan Harian
1	ALFINA ARMEISANTI N.	P	√	55
2	ANISA RAHMA LIA	P		55
3	ARINTA NUR RAHAYUNING PUTRI	P		75
4	ARROZIQO AKBAR R	L	√	45
5	ARWINDA NARITA DEVI	P		70
6	ASRI MUSTIKA AJI	P		55
7	AZIIZH FIRTAAL K	P		57
8	CRESCENTIA YOLINDA NAFTALI	P		70
9	DEDEK AYUDYA PANGESTUTI	P		45
10	DHEA ELVIANANDA	P		85
11	DIAN SOVIYANI	P		62
12	DINDA SABILA EL RAHMAN	P		50
13	DIMAS PAMUNGKAS	L		50
14	FARAH FIRDAUSI	P	√	70
15	FARISKA DIAN RAHMADANI	P		85
16	HAJAR THAWAFINA	P	√	50
17	MARTHA VANIA RAHAYU	P		50
18	MUHAMMAD IBNU ALDIRA ROZAK	L		55
19	NAUFAL GHIFFARI EKA KUSUMA	L		45
20	NUR ANISA TRIYANA	P	√√	75
21	NUR ASYIFA	P		95
22	RACHMANANDA MAULANA	L		65
23	RAHARDIAN AKHIRU NUR ARYA	L		40
24	SALMA PUTRI ARTHA VIA	P		45
25	SASI AGUSTIN	P	√√	70
26	SHAFIRA ARETHA INAFITRI	P		87
27	TRI HIDAYATUN	P		65
28	VERDIANAARGAJATI LISTYANINGTYAS	P	√	55

DAFTAR NILAI KELAS X IIS 3

SMA N 1 SEWON

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nomor		NAMA	L/ P	Keaktifan	Ulangan Harian
Urut	Induk				
1		ADITYA ROCKY SETYAWAN	L	v	62
2		ALFIAN NANDA ANTONO	L		70
3		ARYA PAMUNGKAS SANGGA WIJAYA	L	v	67
4		AUFA NADA OKTAVIANSYAH	P	v	65
5		BAGAS LISTYO CAHYO PUTRO	L	vv	60
6		BIMO WAHYU SAPUTRA	L	vv	77
7		DIEVA AYU YASINTA	P		50
8		ENDAH TRI WULANDARI	P		65
9		FAHMI ABDILLAH	L	v	75
10		FEBRINA MUTIARA INSANY	P		65
11		FIRSTRAHA CLEANIDA BANGAS S	P		47
12		GABRIEL TITO BATISTUTA	L		
13		GILDA ARDIANTO	L		70
14		HELMY DWI NUR FAWWAS	L		75
15		ILHAM SYATTAR GHAUT	L	vv	80
16		M ADAM MAULANA	L		62
17		MUH IKHSAN RIZALDI	L		77
18		MUHAMMAD DAFFA RIZKI MARIKO	L		65
19		MUHAMMAD HANIF DHIYULHAQ	L	vv	70
20		MUHAMMMAD NASRULLOH AMIN	L		60
21		RIFQI ROZAQI	L	vvv	
22		RIMA FITRIANI	P		67
23		RIZAL IRFANDI	L	v	67
24		VALENTINA ROSYTA DEWI PRASTIWI	P	v	60
25		YUSI MEDIKA ANGGRAINI	P		

DAFTAR NILAI KELAS X IIS 4

SMA N 1 SEWON

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

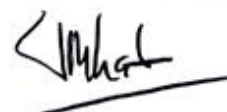
NO	NAMA	L/P	Keaktifan	Ulangan Haran
1	BUDI PANCA PUTRA	L		45
2	CHANDRA ARDHIANSYAH	L		75
3	DIA IKA SAFITRI	P	√	70
4	DINI NURKHASANA	P		65
5	ELEONITA FEBY HARYONO	P		55
6	ENDANG SETYANINGSIH	P	√	85
7	FAKHRIAN IQBAL RAMADHAN	L		75
8	HENDRAWAN MEUNESAH	L	√√	70
9	ILHAM ALQINDI	L		30
10	ILHAM MAJID MUBAROK	L		45
11	JEFRI KRISTANTA	L		85
12	LARASATI AZIZAH SURYARINI	P	√√	65
13	MARIA NOVELITA DEWI	P		50
14	MUHAMMAD FARIJ RIDWAN	L		55
15	NATANIELA TIARA DEWI	P	√√√√	50
16	NUR RAHMAD LUCKY GUSNAWAN	L		45
17	PERTA MEYLIA	P	√√√	65
18	RAIHAN ABDUL HAKIN	L	√	35
19	RASULLA IHZA NINDY ARYA WIJAYA	L		55
20	RIBUT SHEVA ADITYA	L	√√√	50
21	RIZKI MUHAMMAD IKHSAN	L	√	50
22	RONA HERJULIA RUSDI	P	√√√√	80
23	THERESIA ANDHIKA	P		70
24	TRI SUKRI HIDAYAT	L	√√	30
25	TRI WINARRTA	L		60
26	YOGI DWI PRADANA	L		50
27	ZAINAL NUR ARIFIN	L		30

Daftar Presensi Kelas X IIS 1
SMA N 1 Sewon
Tahun Pelajaran 2016/2017
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

NO	NAMA SISWA	PERTEMUAN				
		1	2	3	4	5
1	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	.	.	.	i	.
2	ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	.	.	.	.	.
3	ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	.	.	.	.	.
4	ARGA LAZUARDIAN	.	.	.	i	.
5.	ASHARI NOOR AFIFAH	.	.	.	.	.
6	AZZA NUR FAIZA	.	.	.	.	.
7	DHONI AFAN MUSTHOFA	.	.	.	.	.
8	DINDA ULFATUL FAUZIYAH	.	.	.	.	.
9	EMA NGARIFATUL FATONAH	.	.	.	.	.
10	EMILIA ALYA SABILLA	.	.	.	S	.
11	FAUZAN HASBULAH	.	.	.	.	.
12	FAUZIYAH INDRIYANI	.	.	.	.	.
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	.	.	.	.	.
14	HAPPY MEIFA NURLAILY	.	.	.	.	.
15	HELMI MALIK IBRAHIM	.	.	.	.	.
16	ISNU CAHYA WANTARA	.	.	.	.	.
17	LATIFAH ANANDA	.	.	.	.	.
18	LINDA MELANIA	.	.	.	.	.
19	MUHAMMAD RIDWAN	.	.	.	.	.
20	MUHAMMAD ROFIQ FIRMANSYAH	.	.	.	.	.
21	MUSLIKAH	.	.	.	.	.
22	NAUROH NISRIINA TSANI	.	.	.	.	.
23	NURUL FIDYA HARYA FITRI	.	.	.	.	.
24	PRABANNDARU WAHYUAJI	.	.	.	.	.
25	SHINTIA NOVIANTI	.	.	.	.	.
26	SINTA RAHMA DEWI	.	.	.	.	.

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

Daftar Presensi Kelas X IIS 2
SMA N 1 Sewon
Tahun Pelajaran 2016/2017
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

NO	NAMA SISWA	PERTEMUAN				
		1	2	3	4	5
1	ALFINA ARMEISANTI N.	.	.	.	.	.
2	ANISA RAHMA LIA	.	.	.	.	.
3	ARINTA NUR RAHAYUNING PUTRI	.	.	.	.	.
4	ARROZIQO AKBAR R	.	.	.	.	.
5.	ARWINDA NARITA DEVI	.	.	.	.	.
6	ASRI MUSTIKA AJI	.	.	.	.	.
7	AZIIZAH FIRTAAL K	.	.	.	.	.
8	CRESCENTIA YOLINDA NAFTALI	.	.	.	.	.
9	DEDEK AYUDYA PANGESTUTI	.	.	.	.	.
10	DHEA ELVIANANDA	.	.	.	.	.
11	DIAN SOVIYANI	.	.	.	.	i
12	DINDA SABILA EL RAHMAN	.	i	.	.	.
13	DIMAS PAMUNGKAS	.	.	.	.	.
14	FARAH FIRDAUSI	.	.	.	.	.
15	FARISKA DIAN RAHMADANI	.	.	.	.	.
16	HAJAR THAWAFINA	.	.	.	.	.
17	MARTHA VANIA RAHAYU	.	.	.	.	.
18	MUHAMMAD IBNU ALDIRA ROZAK	.	.	.	.	.
19	NAUFAL GHIFFARI EKA KUSUMA	.	.	.	.	.
20	NUR ANISA TRIYANA	.	.	.	.	.
21	NUR ASYIFA	.	.	.	.	.
22	RACHMANANDA MAULANA	.	.	.	.	.
23	RAHARDIAN AKHIRU NUR ARYA	.	i	.	.	A
24	SALMA PUTRI ARTHA VIA	.	.	.	.	.
25	SASI AGUSTIN	.	.	.	.	.
26	SHAFIRA ARETHA INAFITRI	.	.	.	.	.
27	TRI HIDAYATUN					

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

Daftar Presensi Kelas X IIS 3
SMA N 1 Sewon
Tahun Pelajaran 2016/2017
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

NO	NAMA SISWA	PERTEMUAN				
		1	2	3	4	5
1	ADITYA ROCKY SETYAWAN	.	.	.	.	.
2	ALFIAN NANDA ANTONO	.	.	.	.	.
3	ARYA PAMUNGKAS SANGGA WIJAYA	.	.	.	.	.
4	AUFA NADA OKTAVIANSYAH	.	.	.	.	.
5.	BAGAS LISTYO CAHYO PUTRO	.	.	.	.	.
6	BIMO WAHYU SAPUTRA	.	.	.	.	.
7	DIEVA AYU YASINTA	.	.	.	.	.
8	ENDAH TRI WULANDARI	.	.	.	.	.
9	FAHMI ABDILLAH	.	.	.	.	.
10	FEBRINA MUTIARA INSANY	.	.	.	.	.
11	FIRSTRAHA CLEANIDA BANGAS S	.	.	i	.	.
12	GABRIEL TITO BATISTUTA	.	.	i	i	I
13	GILDA ARDIANTO	.	.	.	.	.
14	HELMY DWI NUR FAWWAS	.	.	.	.	.
15	ILHAM SYATTAR GHAUT	.	.	.	.	.
16	M ADAM MAULANA	.	.	i	.	.
17	MUH IKHSAN RIZALDI	.	.	.	.	.
18	MUHAMMAD DAFFA RIZKI MARIKO	.	.	.	.	.
19	MUHAMMAD HANIF DHIY AULHAQ	.	.	.	.	.
20	MUHAMMMAD NASRULLOH AMIN	.	.	.	.	.
21	RIFQI ROZAQI	.	.	.	I	.
22	RIMA FITRIANI	.	.	.	.	.
23	RIZAL IRFANDI	.	.	.	.	A
24	VALENTINA ROSYTA DEWI PRASTIWI	.	.	.	.	.
25	YUSI MEDIKA ANGGRAINI	.	.	A	A	.

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



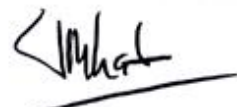
Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

Daftar Presensi Kelas X IIS 4
SMA N 1 Sewon
Tahun Pelajaran 2016/2017
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

NO	NAMA SISWA	PERTEMUAN				
		1	2	3	4	5
1	BUDI PANCA PUTRA	.	.	.	.	.
2	CHANDRA ARDHIANSYAH	.	.	.	.	.
3	DIA IKA SAFITRI	.	.	.	.	.
4	DINI NURKHASANA	.	.	.	.	.
5.	ELEONITA FEBY HARYONO	.	.	.	.	.
6	ENDANG SETYANINGSIH	.	.	.	.	.
7	FAKHRIAN IQBAL RAMADHAN	.	.	.	.	.
8	HENDRAWAN MEUNESAH	.	.	.	.	.
9	ILHAM ALQINDI	.	.	.	.	.
10	ILHAM MAJID MUBAROK	.	.	.	.	.
11	JEFRI KRISTANTA	.	.	.	.	.
12	LARASATI AZIZAH SURYARINI	.	.	.	.	.
13	MARIA NOVELITA DEWI	.	.	.	.	.
14	MUHAMMAD FARIJ RIDWAN	.	.	.	.	.
15	NATANIELA TIARA DEWI	.	.	.	I	.
16	NUR RAHMAD LUCKY GUSNAWAN	.	.	.	.	.
17	PERTA MEYLIA	.	.	.	.	.
18	RAIHAN ABDUL HAKIN	.	.	.	.	.
19	RASULLA IHZA NINDY ARYA WIJAYA	.	.	.	.	.
20	RIBUT SHEVA ADITYA	.	.	.	.	.
21	RIZKI MUHAMMAD IKHSAN	.	.	.	.	.
22	RONA HERJULIA RUSDI	.	.	.	.	.
23	THERESIA ANDHIKA	.	.	.	.	.
24	TRI SUKRI HIDAYAT	.	.	.	.	.
25	TRI WINARRTA	.	.	.	.	.
26	YOGI DWI PRADANA	.	.	.	.	.
27	ZAINAL NUR ARIFIN	.	.	.	.	.

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

Kisi-kisi

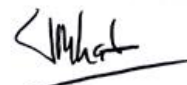
1. Menjelaskan pengertian sosiologi
2. Menganalisis kasus menggunakan sifat atau hakekat sosiologi
3. Menganalisis kasus menggunakan ciri-ciri sosiologi
4. Menjelaskan serta mencontohkan sifat sosiologi
5. Mencontohkan fungsi sosiologi

Soal

1. Jelaskan yang apa yang dimaksud dengan sosiologi ? Jelaskan dengan menggunakan bahasa dan pemahaman anda secara jelas serta rinci! (10)
2. Di dalam kasus Paskibraka perwakilan dari Jawa Barat Gloria Natapradja Hamel yang tidak bisa bertugas dalam upacara peringatan Hari Kemerdekaan ke-71 di Istana Merdeka karena di nilai memiliki masalah kewarganegaraan. Menurut staf Garnisun Tetap DKI Jakarta, Gloria masih memegang pasport Perancis. Dalam UU nomor 12 tahun 2006 di jelaskan bahwa kehilangan warga negara seseorang itu apabila dia memiliki pasport sedangkan Gloria ini sudah memiliki pasport yang disini bernegara Perancis(*tempo.com*). Berdasarkan kasus di atas analisis atau kaitkanlah dua kakekat atau sifat sosiologi dengan kasus Gloria seorang paskibraka yang gagal melaksanakan tugasnya dikarenakan memiliki pasport Perancis ! (30)
3. Seorang guru yang di pukul oleh orang tua siswa di Makasar memicu perdebatan di media sosial tentang kekerasan dan pendidikan. Guru SMAN 2 Makasar bernama Dasrul di laporkan mengalami pemukulan oleh Adnan Ahmad, orang tua siswa yang tidak terima dengan cara Dasrul mendisiplinkan anaknya di sekolah.. Analisislah kasus di atas berdasarkan sosiologi yang bercirikan empiris ! (30)
4. Apa yang anda ketahui tentang sosiologi merupakan ilmu kategoris, serta sebutkan contohnya ? (15)
5. Ambillah sebuah contoh nyata dari satu fungsi Sosiologi dan kemukakan alasan mengapa contoh yang anda ambil masuk kedalam fungsi sosiologi tersebut ? (15)

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014


a. Perencanaan											
1) Konsultasi dan Pengumpulan materi						2	2	2	2		8
b. Pelaksanaan											
1) Penghitungan jam per minggu									1		1
2) Pembahasan program kerja									2		2
3) Evaluasi program kerja									2		2
4) Pengetikan									2		2
5) Editing									1		1
6) Printing									1		1
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
1) Penyerahan kepada dosen pembimbing		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Jumlah Jam Total	24	26	35	36	46	29	25	13	22		256


Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sewon



Dosen Pembimbing


Nur Hidayah S., Sos., M., Si.
NIP. 19770125 200501 2 001


Mahasiswa PPL
Dandi Setiawarman
NIM. 13413241052


	h. Ulang Tahun SMA N 1 Sewon ke-33					6					6
	i. Adiwiyata							2	2		4
6	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Perencanaan										
	1) Konsultasi dan Pengumpulan materi					2	2	2	2		8
	b. Pelaksanaan										
	1) Penghitungan jam per minggu								2		2
	2) Pembahasan program kerja								2		2
	3) Evaluasi program kerja								2		2
	4) Pengetikan								6		6
	5) Editing								3		3
	6) Printing								1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										
	1) Penyerahan kepada dosen pembimbing		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
7	Penarikan PPL UNY SMA N 1 Sewon										
	a. Upacara penarikan PPL UNY SMA N 1 Sewon									2	2
	Jumlah Jam Total	24	28	44	46	51	37	34	25	30	321


Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sewon



Dosen Pembimbing


Nur Hidayah S., Sos., M., Si.
 NIP. 19770125 200501 2 001


 Mahasiswa PPL
Dandi Setiawarman
 NIM. 13413241052

Program Tahunan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X IIS

Semester : Ganjil dan Gasal

Tahun Ajaran : 2016/2017

Semester I :

NO	BULAN	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Jam Efektif
1	JULI	4	3	1	3
2	AGUSTUS	4	0	4	12
3	SEPTEMBER	5	1	4	12
4	OKTOBER	4	0	4	12
5	NOVEMBER	5	0	5	15
6	DESEMBER	5	5	0	0
JUMLAH		27	9	18	54

Semester II :

NO	BULAN	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Jam Efektif
1	JANUARI	4	0	4	12
2	FEBRUARI	3	0	3	9
3	MARET	4	1	3	9
4	APRIL	4	4	0	0
5	MEI	4	1	3	9
6	JUNI	5	5	0	0
JUMLAH		24	11	13	39

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
I	3.4 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	4 x 3 JP	
	4.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	2 x 3 JP	
	3. 2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	10 x 3 JP	
	4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	2 x 3 JP	
	JUMLAH JAM	54 JAM	

II	4.1 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat	4 x 3 JP	
	4.4 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat	2 x 3 JP	
	3. 4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk	3 x 3 JP	

	memahami berbagai gejala sosial		
	4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual	4 x 3 JP	
	JUMLAH JAM	39 JAM	

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

Kelas : X IIS

Semester : GASAL

TahunAjaran : 2015/ 2016

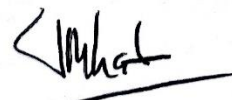
Mengajar per minggu untuk setiap kelas : **3 jam pembelajaran**

Hari	Senin				Kamis				Sabtu			
	ISS 1	IIS 2	IIS 3	IIS 4	IIS 1	IIS 2	IIS 3	IIS 4	IIS 1	IIS 2	IIS 3	ISS 4
Jumlah JP		3						3	3		3	

NO	BULAN	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Jam Efektif
1	JULI	4	3	1	3
2	AGUSTUS	4	0	4	12
3	SEPTEMBER	5	1	4	12
4	OKTOBER	4	0	4	12
5	NOVEMBER	5	0	5	15
6	DESEMBER	5	5	0	0
JUMLAH		27	9	18	54

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi	Tanggal tes	: 11 Februari 2014
Kelas /Semester	: X IPS1 / 1	Waktu	: 135 menit
Tahun Pelajaran	: 2016/2017	KKM	: 75
SK/ KD	: 1 / 1	Bentuk tes	: Esay tertulis
Materi	: Dasar Sosiologi	Jumlah soal	: 5
		Jumlah Peserta	: 26

No. Soal			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah		
Skor Maksimal			10	30	30	15	15						100		
No.	Nama	Klp											JML	% Keter	Ketuntasan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SKOR	capaian	Ya / Tidak
1	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	L	7	15	15	10	15						62	62	tidak
2	ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	L	5	15	10	5	5						40	40	tidak
3	ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	L	5	15	30	5	5						60	60	tidak
4	ARGA LAZUARDIAN	L	7	10	15	10	15						57	57	tidak
5	ASHARI NOOR AFIFAH	H	7	20	30	10	15						82	82	tuntas
6	AZZA NUR FAIZA	H	10	25	25	15	15						90	90	tuntas
7	DHONI AFAN MUSTHOFA	L	7	15	10	5	15						52	52	tidak
8	DINDA ULFATUL FAUZIYAH	H	10	20	20	10	15						75	75	tuntas
9	EMA NGARIFATUL FATONAH	L	5	15	15	15	15						65	65	tidak


35																										
36																										
37																										
38																										
39																										
40																										
ΣSkor			187	440	560	222	345																			1754
ΣSkor Ideal	<input type="checkbox"/>		260	780	780	390	390																			
% Keter capaian	<input type="checkbox"/>		72	56,4	72	56,9	88																			

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

Mahasiswa PPL

Dandi Setiawarman
NIM. 13413241052

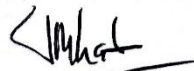
ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi	Tanggal tes	: 11 Februari 2014
Kelas /Semester	: X IPS 2 / 1	Waktu	: 135 menit
Tahun Pelajaran	: 2016/2017	KKM	: 75
SK/ KD	: 1 / 1	Bentuk tes	: Essay tertulis
Materi	: Dasar Sosiologi	Jumlah soal	: 5
		Jumlah Peserta	: 28

No. Soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah			
Skor Maksimal		10	30	30	15	15						100			
No.	Nama	Klp											JML SKOR	% Keter capaian	Ketuntasan Ya / Tidak
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	ALFINA ARMEISANTI N.	L	10	15	20	10	10					65	65	tidak	
2	ANISA RAHMA LIA	L	7	0	30	5	15					57	57	tidak	
3	ARINTA NUR RAHAYUNING PUTRI	H	5	20	20	15	15					75	75	tuntas	
4	ARROZIQO AKBAR R	L	5	10	15	5	10					45	45	tidak	
5	ARWINDA NARITA DEVI	L	10	15	20	10	15					70	70	tidak	
6	ASRI MUSTIKA AJI	L	10	10	15	10	15					60	60	tidak	
7	AZIIZAH FIRTAAL K	L	7	15	15	10	10					57	57	tidak	
8	CRESCENTIA YOLINDA NAFTALI	H	10	25	15	10	15					75	75	tuntas	
9	DEDEK AYUDYA PANGESTUTI	L	5	10	10	5	15					45	45	tidak	
10	DHEA ELVIANANDA	H	10	25	30	15	5					85	85	tuntas	

35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
ΣSkor			203	420	545	270	330								1768		
ΣSkor Ideal	<input type="checkbox"/>		280	840	840	420	420										
% Ketercapaian	<input type="checkbox"/>		73	50	65	64,3	79										

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014



Dandi Setiawarman

NIM. 13413241052

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi	Tanggal tes	: 11 Februari 2014
Kelas /Semester	: X IPS 3 / 1	Waktu	: 135 menit
Tahun Pelajaran	: 2016/2017	KKM	: 75
SK/ KD	: 1 / 1	Bentuk tes	: Esay tertulis
Materi	: Dasar Sosiologi	Jumlah soal	: 5
		Jumlah Peserta	: 25

No. Soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah			
Skor Maksimal		10	30	30	15	15						100			
No.	Nama	Klp											JML SKOR	% Keter capaian	Ketuntasan Ya / Tidak
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	ADITYA ROCKY SETYAWAN	L	7	10	15	15	15					62	62	tidak	
2	ALFIAN NANDA ANTONO	H	5	20	20	15	15					75	75	tuntas	
3	ARYA PAMUNGKAS SANGGA WIJAYA	L	7	15	20	15	10					67	67	tidak	
4	AUFA NADA OKTAVIANSYAH	L	5	15	20	15	10					65	65	tidak	
5	BAGAS LISTYO CAHYO PUTRO	L	5	15	15	15	10					60	60	tidak	
6	BIMO WAHYU SAPUTRA	H	7	15	25	15	15					77	77	tuntas	
7	DIEVA AYU YASINTA	L	5	10	15	15	5					50	50	tidak	
8	ENDAH TRI WULANDARI	L	5	10	20	15	15					65	65	tidak	
9	FAHMI ABDILLAH	H	5	20	20	15	15					75	75	tuntas	


34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
ΣSkor			126	340	405	330	270											1471		
ΣSkor Ideal	<input type="checkbox"/>		250	750	750	375	375													
% Ketercapaian	<input type="checkbox"/>		50	45,3	54	88	72													

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.

NIP. 19670801 198903 2 014

Mahasiswa PPL

Dandi Setiawarman
 NIM. 13413241052

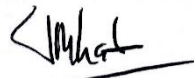
ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi	Tanggal tes	: 11 Februari 2014
Kelas /Semester	: X IPS 3 / 1	Waktu	: 135 menit
Tahun Pelajaran	: 2016/2017	KKM	: 75
SK/ KD	: 1 / 1	Bentuk tes	: Esay tertulis
Materi	: Dasar Sosiologi	Jumlah soal	: 5
		Jumlah Peserta	: 27

No. Soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah				
Skor Maksimal		10	30	30	15	15							100			
No.	Nama	Klp											JML SKOR	% Keter capaian	Ketuntasan Ya / Tidak	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	BUDI PANCA PUTRA	L	5	10	10	10	10						45	45	tidak	
2	CHANDRA ARDHIANSYAH	H	5	15	30	10	15						75	75	tuntas	
3	DIA IKA SAFITRI	H	10	15	20	15	15						75	75	tuntas	
4	DINI NURKHASANA	L	5	15	20	10	15						65	65	tidak	
5	ELEONITA FEBY HARYONO	L	10	10	20	5	10						55	55	tidak	
6	ENDANG SETYANINGSIH	H	10	20	30	10	15						85	85	tuntas	
7	FAKHRIAN IQBAL RAMADHAN	H	5	20	30	10	15						80	80	tuntas	
8	HENDRAWAN MEUNESAH	H	7	20	30	10	10						77	77	tuntas	
9	ILHAM ALQINDI	L	5	10	5	5	5						30	30	tidak	

32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
ΣSkor			167	340	485	205	300														1497	
ΣSkor Ideal	<input type="checkbox"/>		250	750	750	375	375															
% Keter capaian	<input type="checkbox"/>		67	45,3	65	54,7	80															

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.
NIP. 19670801 198903 2 014



Dandi Setiawarman
NIM. 13413241052

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas / Semester : X IPS1 / 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 SK/ KD : 1 / 1
 Materi : Dasar Sosiologi
 0

Tanggal tes : 11 Februari 2014
 Waktu : 135 menit
 KKM : 75
 Bentuk tes : Esay tertulis
 Jumlah soal : 5
 Jumlah peserta : 26

No.	Nama	Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Ya / Tidak
1	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	62	62,00	Tidak
2	ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	40	40,00	Tidak
3	ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	60	60,00	Tidak
4	ARGA LAZUARDIAN	57	57,00	Tidak
5	ASHARI NOOR AFIFAH	82	82,00	Ya
6	AZZA NUR FAIZA	90	90,00	Ya
7	DHONI AFAN MUSTHOFA	52	52,00	Tidak
8	DINDA ULFATUL FAUZIYAH	75	75,00	Ya
9	EMA NGARIFATUL FATONAH	65	65,00	Tidak
10	EMILIA ALYA SABILLA	60	60,00	Tidak
11	FAUZAN HASBULAH	57	57,00	Tidak
12	FAUZIYAH INDRIYANI	77	77,00	Ya
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	70	70,00	Tidak
14	HAPPY MEIFA NURLAILY	90	90,00	Ya
15	HELMY MALIK IBRAHIM	77	77,00	Ya
16	ISNU CAHYA WANTARA	50	50,00	Tidak
17	LATIFAH ANANDA	60	60,00	Tidak

Hasil Analisis :

I. Ketuntasan Belajar :

A. Perorangan

- | | |
|--------------------------------|----------|
| 1. Jumlah siswa yang tuntas : | 10 siswa |
| 2. Jumlah siswa tidak tuntas : | 16 siswa |
| 3. Jumlah siswa seluruhnya : | 26 siswa |
| 4. % Ketuntasan : | 38,46 % |

B. Ketuntasan belajar klasikal : Tidak tuntas

Tidak

II. Kesimpulan

A Siswa yang memerlukan perbaikan

B. Siswa yang melaksanakn pengayaan

No Keterangan

- 1 Perbaikan
- 2 Perbaikan
- 3 Perbaikan

No Keterangan

- 1
- 2
- 3

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas / Semester : X IPS 2 / 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 SK/ KD : 1 / 1
 Materi : Dasar Sosiologi
 0

Tanggal tes : 11 Februari 2014
 Waktu : 135 menit
 KKM : 75
 Bentuk tes : Esay tertulis
 Jumlah soal : 5
 Jumlah peserta : 28

No.	Nama	Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Ya / Tidak
1	ALFINA ARMEISANTI N.	65	65,00	Tidak
2	ANISA RAHMA LIA	57	57,00	Tidak
3	ARINTA NUR RAHAYUNING PUTRI	75	75,00	Ya
4	ARROZIQO AKBAR R	45	45,00	Tidak
5	ARWINDA NARITA DEVI	70	70,00	Tidak
6	ASRI MUSTIKA AJI	60	60,00	Tidak
7	AZIIZAH FIRTAAL K	57	57,00	Tidak
8	CRESCENTIA YOLINDA NAFTALI	75	75,00	Ya
9	DEDEK AYUDYA PANGESTUTI	45	45,00	Tidak
10	DHEA ELVIANANDA	85	85,00	Ya
11	DIAN SOVIYANI	62	62,00	Tidak
12	DINDA SABILA EL RAHMAN	50	50,00	Tidak
13	DIMAS PAMUNGKAS	50	50,00	Tidak
14	FARAH FIRDAUSI	75	75,00	Ya

Hasil Analisis :

I. Ketuntasan Belajar :

A. Perorangan

1. Jumlah siswa yang tuntas : 9 siswa
2. Jumlah siswa tidak tuntas : 19 siswa
3. Jumlah siswa seluruhnya : 28 siswa
4. % Ketuntasan : 32,14 %

B. Ketuntasan belajar klasikal : Tidak tuntas

Tidak

II. Kesimpulan

A Siswa yang memerlukan perbaikan

B. Siswa yang melaksanakan pengayaan

No Keterangan

No Keterangan

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas / Semester : X IPS 3 / 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 SK/ KD : 1 / 1
 Materi : Dasar Sosiologi
 0

Tanggal tes : 11 Februari 2014
 Waktu : 135 menit
 KKM : 75
 Bentuk tes : Esay tertulis
 Jumlah soal : 5
 Jumlah peserta : 25

No.	Nama	Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Ya / Tidak
1	ADITYA ROCKY SETYAWAN	62	62,00	Tidak
2	ALFIAN NANDA ANTONO	75	75,00	Ya
3	ARYA PAMUNGKAS SANGGA WIJAYA	67	67,00	Tidak
4	AUFA NADA OKTAVIANSYAH	65	65,00	Tidak
5	BAGAS LISTYO CAHYO PUTRO	60	60,00	Tidak
6	BIMO WAHYU SAPUTRA	77	77,00	Ya
7	DIEVA AYU YASINTA	50	50,00	Tidak
8	ENDAH TRI WULANDARI	65	65,00	Tidak
9	FAHMI ABDILLAH	75	75,00	Ya
10	FEBRINA MUTIARA INSANY	65	65,00	Tidak
11	FIRSTRAHA CLEANIDA BANGAS S	47	47,00	Tidak
12	GABRIEL TITO BATISTUTA	0	0,00	Tidak
13	GILDA ARDIANTO	70	70,00	Tidak
14	HELMY DWI NUR FAWWAS	80	80,00	Ya
15	ILHAM SYATTAR GHAUT	80	80,00	Ya

Hasil Analisis :

I. Ketuntasan Belajar :

A. Perorangan

1. Jumlah siswa yang tuntas : 7 siswa
2. Jumlah siswa tidak tuntas : 18 siswa
3. Jumlah siswa seluruhnya : 25 siswa
4. % Ketuntasan : 28,00 %

B. Ketuntasan belajar klasikal : Tidak tuntas

Tidak

II. Kesimpulan

A Siswa yang memerlukan perbaikan

B. Siswa yang melaksanakannya dengan baik

No Keterangan
1 Perbaikan

No Keterangan
1

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas / Semester : X IPS 3 / 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 SK/ KD : 1 / 1
 Materi : Dasar Sosiologi
 0

Tanggal tes : 11 Februari 2014
 Waktu : 135 menit
 KKM : 75
 Bentuk tes : Esay tertulis
 Jumlah soal : 5
 Jumlah peserta : 27

No.	Nama	Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Ya / Tidak
1	BUDI PANCA PUTRA	45	45,00	Tidak
2	CHANDRA ARDHIANSYAH	75	75,00	Ya
3	DIA IKA SAFITRI	75	75,00	Ya
4	DINI NURKHASANA	65	65,00	Tidak
5	ELEONITA FEBY HARYONO	55	55,00	Tidak
6	ENDANG SETYANINGSIH	85	85,00	Ya
7	FAKHRIAN IQBAL RAMADHAN	80	80,00	Ya
8	HENDRAWAN MEUNESAH	77	77,00	Ya
9	ILHAM ALQINDI	30	30,00	Tidak
10	ILHAM MAJID MUBAROK	45	45,00	Tidak
11	JEFRI KRISTANTA	85	85,00	Ya
12	LARASATI AZIZAH SURYARINI	70	70,00	Tidak
13	MARIA NOVELITA DEWI	50	50,00	Tidak
14	MUHAMMAD FARIJ RIDWAN	55	55,00	Tidak
15	NATANIELA TIARA DEWI	50	50,00	Tidak

Hasil Analisis :

I. Ketuntasan Belajar :

A. Perorangan

1. Jumlah siswa yang tuntas : 8 siswa
2. Jumlah siswa tidak tuntas : 19 siswa
3. Jumlah siswa seluruhnya : 27 siswa
4. % Ketuntasan : 29,63 %

B. Ketuntasan belajar klasikal : Tidak tuntas

Tidak

II. Kesimpulan

A Siswa yang memerlukan perbaikan

B. Siswa yang melaksanakan sanakan pengayaan

No Keterangan
1 Perbaikan

No Keterangan
1

X IIS 1

No. Soal	Kelompok		Jumlah (H+L)	Selisih (H-L)	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan
	(H)	(L)					
1	10	8	18	2	1,29	0,29	Mudah/ Direvisi
2	6	0	6	6	0,43	0,86	Sedang/ Digunakan
3	8	3	11	5	0,79	0,71	Mudah / Digunakan
4	1	1	2	0	0,14	0,00	Sukar / Diganti
5	10	11	21	-1	1,50	-0,14	Mudah / Diganti
6							
7							
8							
9							
10							

X IIS 2

No. Soal	Kelompok		Jumlah (H+L)	Selisih (H-L)	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan
	(H)	(L)					
1	8	7	15	1	1,07	0,14	Mudah/ Diganti
2	4	0	4	4	0,29	0,57	Sedang/ Digunakan
3	6	2	8	4	0,57	0,57	Sedang/ Digunakan
4	4	0	4	4	0,29	0,57	Sedang/ Digunakan
5	8	7	15	1	1,07	0,14	Mudah / Diganti

X IIS 3

No. Soal	Kelompok		Jumlah (H+L)	Selisih (H-L)	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan
	(H)	(L)					
1	2	6	8	-4	0,67	-0,67	Sedang/ Diganti
2	0	0	0	0	0,00	0,00	Sukar / Diganti
3	3	0	3	3	0,25	0,50	Sedang/ Digunakan
4	7	15	22	-8	1,83	-1,33	Mudah / Diganti
5	7	6	13	1	1,08	0,17	Mudah / Diganti

X IIS 4

No. Soal	Kelompok		Jumlah (H+L)	Selisih (H-L)	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan
	(H)	(L)					
1	6	3	9	3	0,64	0,43	Sedang/ Digunakan
2	0	0	0	0	0,00	0,00	Sukar / Diganti
3	6	0	6	6	0,43	0,86	Sedang/ Digunakan
4	1	0	1	1	0,07	0,14	Sukar / Diganti
5	6	7	13	-1	0,93	-0,14	Mudah / Diganti

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon	Nama Mahasiswa	:	Dandi Setiawarman
Alamat Sekolah	:	Bangunharjo Sewon Bantul DIY	NIM	:	13413241052
Guru Pembimbing	:	Imelda Agustini S.Sos	Fak/Prodi	:	FIS/Pendidikan Sosiologi
NIP	:	19670801 198903 2 014	Dosen Pembimbing	:	Nur Hidayah S. Sos., M, Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Apel pagi	Kegiatan apel pagi dilakukan pada pukul 07.15 s/d 08.00. Apel tersebut Apel pagi diikuti oleh semua warga sekolah mulai dari guru, siswa baik siswa baru maupun lama dan mahasiswa PPL dari UNY dan USD.	Saat apel pagi berlangsung masih banyak siswa yang belum tertib dalam mengikuti apel pagi masih banyak siswa yang berbicara sendiri dan mengganggu yang lainnya.	Siswa-siswa yang berbicara dan mengganggu yang lain ditempatkan pada barisan tersendiri agar agar memberikan efek jera pada siswa tersebut.
		Syawalan	Setelah apel pagi selesai dilanjutkan dengan acara syawalan. Syawalan dilakukan pukul 08.00 s/d 09.00. Syawalan dilakukan dengan seluruh siswa mulai		

			dari kelas X, XI, XII berjabat tangan dimulai dari guru-guru, mahasiswa PPL baik dari UNY dan USD.		
		Pendampingan MPLS	Pendampingan MPLS dilakukan pukul 07.00 s/d 09.00. Siswa-siswa baru dikumpulkan di lapangan sekolah untuk mengikuti upacara siswa baru dan untuk melanjutkan kegiatan MPLS yang didampingi oleh OSIS dan beberapa guru.		
		Menyusun matrik	Menyusun matrik program PPL berlangsung dari jam 11.30-12.30.		
		Mencari referensi untuk materi pembelajaran	Mencari referensi bahan materi pembelajaran dilakukan berlangsung dari		

			jam 13.00-14.00.		
	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan MPLS	Pendampingan MPLS dilakukan pukul 07.00 s/d 14.00. Siswa-siswa baru dikumpulkan di lapangan sekolah untuk mengikuti upacara siswa baru dan untuk melanjutkan kegiatan MPLS yang didampingi oleh OSIS dan beberapa guru.	-	-
	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan MPLS	Pendampingan MPLS dilakukan pukul 07.00 s/d 14.00. Siswa-siswa baru dikumpulkan di lapangan sekolah untuk mengikuti upacara siswa baru dan untuk melanjutkan kegiatan MPLS yang didampingi oleh OSIS dan beberapa guru.	-	-

Kamis, 21 Juli 2016	Observasi kelas	Observasi di kelas X IIS 3. Kegiatan yang di amati adalah bagaimana melihat guru ketika mengajar serta bagaimana mengkondisikan kelas.		
	Membantu administrasi BK	Membantu dalam menyebarkan angket dan mengelompokkan angket seragam yang di isi oleh siswa sebelumnya		
Jum'at, 22 Juli 2016	Membantu administrasi BK	Merekap angket seragam siswa dan mengelompokkan kembali angket seragam tersebut sesuai dengan kriterianya		
Sabtu, 23 Juli 2016	Piket UKS dan Perpustakaan	Piket di uks dan perpustakaan dari pukul 08.00-12.00		
	Menyusun matrik mingguan	Menyusun matrik mingguan		

			pukul 07.30-08.30		
2.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Kegiatan apel pagi dilakukan pada pukul 07.15 s/d 08.00. Apel tersebut Apel pagi diikuti oleh semua warga sekolah mulai dari guru, siswa dan mahasiswa PPL dari UNY dan USD.	Saat apel pagi berlangsung masih banyak siswa yang belum tertib dalam mengikuti apel pagi masih banyak siswa yang berbicara sendiri dan mengganggu yang lainnya.	Siswa-siswa yang berbicara dan mengganggu yang lain ditempatkan pada barisan tersendiri agar agar memberikan efek jera pada siswa tersebut.
		Menyusun RPP	Menyusun RPP di posko sekolah pukul 07.30- 08.30 untuk persiapan pertemuan pertama bagi kelas X.		
	Selasa, 26 Juli 2016	Jadwal piket salaman	Berdiri di depan sekolah untuk bersalaman dan menyambut siswa yang datang di sekolah pada pukul 06.15-07.00. Kegiatan ini di lakukan bersama dengan		

			mahasiswa PPL dari USD serta dengan guru.		
		Piket	Bertugas piket di loby untuk mengurus administrasi ketika ada siswa yang ingin masuk ataupun keluar sekolah maupun ketika ada tamu yang ingin bertemu guru. Pukul 07.00 – 12.00		
		Konsultasi guru pamong	Berkonsultasi masalah jam mengajar di SMA 1 Sewon dan berkonsultasi kapan dan stategi yang di gunakan untuk mengajar di kelas 09.00-10.00		
		Pendampingan Tonti	Mendampingi pelatihan tonti SMA N 1 Sewon dari pukul 14.30-16.30		
	Rabu, 27 Juli	Mengumpulkan materi	Mempersiapkan materi		

	2016		pembelajaran kelas X melalui internet dan buku di perpustakaan pukul 10.00-11.00		
	Kamis, 28 Juli 2016	Observasi	Kegiatan observasi X IIS 3 jam 6,7,8		
	Jumat, 29 Juli 2016	Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP, menyiapkan materi dan mencari referensi untuk materi pembelajaran		
	Sabtu, 30 Juli 2016	Piket UKS dan Perpustakaan	Piket di uks dan perpustakaan dari pukul 08.00-12.00		
		Persiapan media pembelajaran PPT	Dari pukul 12.00-13.40 mempersiapkan media yang akan di gunakan untuk mengajar pada pertemuan		

			pertama. Media yang di gunakan berupa PPT atau Power Point		
3.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Kegiatan upacara bendera pagi dilakukan pada pukul 07.15 s/d 08.00. Apel tersebut Apel pagi diikuti oleh semua warga sekolah mulai dari guru, seluruh siswa dan mahasiswa PPL dari UNY, USD dan UAD.		
		Mengajar	Mengajar X IIS 2 jam ke pukul 4,5,6	Materi sosiologi terkesan baru dengan siswa karena siswa baru pertama kali mendapatkan mata pelajaran sosiologi	Dengan mencari contoh yang dekat dengan siswa
	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket salaman	Berdiri di depan sekolah untuk bersalaman dan		

			menyambut siswa yang datang di sekolah pada pukul 06.15-07.00. Kegiatan ini dilakukan bersama dengan mahasiswa PPL dari USD serta dengan guru.		
		Piket	Piket di loby dan informasi dari pukul 07.00-09.00		
		Ijin ke kampus untuk KRSan	Konsultasi dosen pembimbing akademik		
	Rabu, 3 Agustus 2016	Ijin ke kampus untuk KRSan	Konsultasi dosen pembimbing akademik		
	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 4 pada jam 3,4,5 dan X IIS 3 pada jam 6,7, 8		
	Jumat, 5 Agustus 2016	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 1 pukul 07.00-09.00		
	Sabtu, 30 Juli 2016	Piket UKS dan Perpustakaan	Piket di uks dan perpustakaan dari pukul 08.00-12.00		

4.	Senin, 8 Agustus 2016	Apel dan Upacara bendera	Mendampingi apel dan pengarahan kepada semua siswa mulai X, XI, dan XII mengenai tata tertib, ekstrakurikuler dan tentang kesiswaan lainnya 07.15-08.00	Siswa sulit dikondisikan	Memberikan ketegasan dalam mengkondisikan siswa yang tidak mau nurut
		Mengajar	Mengajar di Kelas X IIS 2 pada jam ke 4,5,6		
	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket Salaman	Piket salaman menyambut siswa yang datang bersama dengan guru serta mahasiswa PPI dari USD pada pukul 06.15-07.00		
		Piket	Piket di loby dan di informasi bersama dengan mahasiswa dari USD dari pukul 07.00-09.00		
		Mengajar	Megajar di kelas XI IIS 1		

			dari jam ke 3, 4		
Rabu, 10 Agustus 2016	Menyusun perangkat pembelajaran dan materi untuk mengajar	Menyusun RPP K13 dan menyiapkan materi dari pukul 08.00-09.00			
	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pendamping mata pelajaran sosiologi pukul 09.30-10.30			
Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 4 pada jam ke 4,5,6 dan di			
Jumat, 12 Agustus 2016	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 1 pada jam ke 1,2,3			
	Konsultasi dengan dosen	Konsultasi dengan guru pembimbing dari pukul 09.00-11.00			
Sabtu, 13 Agustus 2016	Piket	Piket di loby dan di perpustakaan dari pukul 08.00-12.00			
	Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun RPP untuk pembelajaran pertemuan			

			berikutnya di kelas X IIS, dan menyiapkan media pembelajaran, pukul 08.00-11.00		
5.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 2 pada jam ke 4,5,6		
	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket salaman	Piket salaman menyambut siswa yang datang bersama dengan guru dan mahasiswa PPL USD pada pukul 06.15-07.00		
		Piket	Piket di lobby dan informasi dari jam 07.00-12.00		
	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati Dirgahayu RI ke 71. Upacara berlangsung dari pukul 07.00-09.00		

		Upacara detik-detik proklamasi	Upacara detik-detik proklamasi kemerdekaan HUT RI ke-71 di lapangan Timbulharjo pada pukul 09.00-11.00		
		Upacara penurunan bendera	Upacara penurunan bendera di lapangan Timbulharjo pada pukul 15.00-17.00		
	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 4 dari jam ke 4,5,6		
	Jumat, 19 Agustus 2016	Menyusun perangkat pembelajaran	Melanjutkan mengerjakan RPP K13, pukul 07.30-10.00		
	Sabtu, 20 Agustus 2016	HUT SMASE ke 33	Mendampingi acara ulang tahun SMA N 1 Sewon yang ke 33 dari pukul 07.00- 12.00		
6.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera dan Apel pagi	Melakukan kegiatan upacara bendera di lapangan tengah SMA 1 Sewon , pukul 07.00-08.15		

		Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 2 pada jam 4,5,6		
Selasa, 23 Agustus 2016		Piket salaman	Menyambut siswa di depan dengan guru dan mahasiswa PPL USD dari pukul 06.15-07.00		
		Membuat soal ulangan BAB I	Membuat ulangan harian BAB I dari siswa dari pukul 08.00-10.00		
		Mengajar	Mengajar di kelas XI MIA 4 dengan materi macam-macam kelompok sosial pada jam ke 7, 8		
Rabu, 24 Agustus 2016		Piket	Piket di lobby dan informasi pada pukul 08.00-11.00		
		Mencari referensi bahan ajar	Mencari referensi bahan ajar untuk materi pembelajaran pukul 11.30-12.30		
Kamis, 25		Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 4		

	Agustus		pada jam ke 4,5,6		
	Jumat, 26 Agustus 2016	Menyusun catatan mingguan	Menyusun catatan mingguan pukul 08.00-09.00		
		Piket	Piket di perpustakaan dari pukul 09.00-12.00		
	Sabtu, 27 Agustus 2016	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 1 pada jam 1,2,3 dan di kelas X IIS 3 pada jam 4,5,6		
7					
	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera dilaksanakan di lapangan tengah SMA 1 Sewon dari pukul 07.00-08.15		
		Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 2 pada jam ke 4,5,6		
	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket Salaman	Menyambut siswa di depan sekolah dengan guru dan mahasiswa dari USD pada		

			pukul 06.15-07.00		
		Menyusun silabus, dan jam efektif	Menyusun silabus dan jam efektif pukul 08.30-12.00		
Rabu, 31 Agustus 2016		Piket	Piket lobby dan informasi dari pukul 08.00-13.00		
		Membuat prota	Membuat program tahunan dari pukul 08.00-11.00		
Kamis, 1 September 2016		Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 4 pada jam ke 4,5,6		
		Rekap nilai ulngan siswa	Merekap nilai ulangan siswa dari pukul 11.30-12.30		
Jumat, 2 September 2016		Mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL pukul 08.00-09.00		
		Menyusun catatan harian	Menyusun catatan harian pukul 09.00-09.30		
		Piket	Piket di uks dan perpustakaan dari pukul 08.00-12.00		

	Sabtu, September 2016	3	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 1 jam ke 1,2,3 dan di kelas X IIS 3 jam ke 4,5,6		
8	Senin, September 2016	5	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di lapangan tengah SMA 1 Sewon dari pukul 07.00-08.15		
			Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 2 pada jam ke 4,5,6		
	Selasa, September 2016	6	Piket Salaman	Menyambut siswa di depan sekolah dengan guru dan mahasiswa dari USD pada pukul 06.15-07.00		
	Rabu, September 2016	7	Piket	Piket lobby dan informasi dari pukul 08.00-13.00		
	Kamis, September 2016	8	Membuat Laporan	Menyicil laporan PPL dari pukul 09.00-10.30		
	Jumat, September 2016	9	Piket	Piket di uks dan perpustakaan dari pukul		

			08.00-12.00		
	Sabtu, 10 September 2016	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 1 jam ke 1,2,3 dan di kelas X IIS 3 jam ke 4,5,6		
9	Senin, 12 September 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di lapangan tengah SMA 1 Sewon dari pukul 07.00-08.15		
	Selasa, 13 September 2016	Piket Salaman	Menyambut siswa di depan sekolah dengan guru dan mahasiswa dari USD pada pukul 06.15-07.00		
	Rabu, 14 September 2016	Piket	Piket lobby dan informasi dari pukul 08.00-13.00		
	Kamis, 15 September 2016	Upacara Penarikan PPL UNY 2016	Di laksanakan di gedung lantai 2 SMA N 1 Sewon yang di hadiri oleh kepala sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, serta Mahasiswa		

			PPL UNY 2016 yang di laksanakan dari pukul 09.00 sampai 10.00		
--	--	--	---	--	--

Dosen Pembimbing



Nur Hidayah S, Sos., M, Si.
NIP. 19770125 200501 2 001

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.
NIP. 19670801 198903 2 014

Mahasiswa PPL


Dandi Setiawarman
NIM. 13413241052



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 SEWON
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : NUR HUDAHA
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PEND. SOSIOLOGI / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10 Agustus 2016	2	Monitoring Praktek Mengajar		
2	1 September 2016	2	— — —		
3	15 Juli 2016	2	Penjurusan Mahasiswa PPL 2016		
4	15 September 2016	2	Penarikan Mahasiswa PPL 2016		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 2 (dua) hari setelah penarikan mhs

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 SMA 1 SEWON
 Drs. Marsudiyana

Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi. Pendid. Sosologi

 DAWY

Dokumentasi



Hari Ulang Tahun SMA N 1 Sewon ke-33



Siswa sedang berdiskusi



Siswa sedang berdebat dengan kelompok lain



Mahasiswa sedang menjelaskan instruksi tugas yang akan di laksanakan siswa



Siswa sedang presentasi



Mahasiswa sedang menjelaskan instruksi tugas yang akan di laksanakan siswa



Mahasiswa sedang menunjuk salah satu siswa agar aktif di kelas



M

n



Mahasiswa sedang menjelaskan kepada siswa yang kurang jelas



Siswa sedang berdiskusi dengan teman sekelompoknya



Mahasiswa berfoto bersama dengan siswa X IIS 2



Mahasiswa berfoto bersama dengan siswa X IIS 1