

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**Jalan Sumberan II NO. 22 RT 01 RW 21 Sariharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta**

**Dosen Pembimbing Lapangan:
dr. Atien Nurhamidah, M.Dis. St**



Disusun Oleh :

**Aryza Ratna Murti
13103241085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 semester khusus tahun akademik 2016/2017 telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisme Dian Amanah jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, kabupaten Sleman, Yogyakarta:

Nama : Aryza Ratna Murti
NIM : 13103241085
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis susunan laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SLB Autisme Dian Amanah Jalan Sumberan II, Dusun Sumberan, RT 01 RW 21, Sariharjo, Kelurahan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Aryza Ratna Murti
NIM: 13103241085

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd
NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nurhamidah, M.Dis. St
NIP : 19821115 200801 2007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini disusun sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa.

Dari pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dan guru pembimbing, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat dan anugerah yang tak pernah berhenti mengalir.
2. Keluarga tercinta untuk dukungan moral maupun materil yang tak terkira.
3. Ibu dr. Atien Nurchamidah, M.Dis. St selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL UNY 2016 di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.
4. Ibu Iriyanti Mardiningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.
5. Ibu Umu Afifah, S.Pd selaku koordinator PPL sekolah yang telah sabar membimbing kami.
6. Bapak Rinu Subagiyo, S.Pd selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan.
7. Ibu Anggraeni Ika Shanti selaku guru wali kelas VIII SMP yang telah memberikan pendampingan dan pengarahan selama kegiatan praktik mengajar.
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu selama kegiatan PPL.
9. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.

10. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.
11. Teman-teman TIM PPL UNY 2016 di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta (Reysa, Leni, Oktiwi, Anis, Suster, Sindy, Lyska, Santi, Nova, dan Nurhadi) yang telah bekerja keras dan senantiasa menjaga kekompakan.
12. Semua pihak yang telah membantu TIM dalam pelaksanaan PPL di SLB Autisma Dian Amanah.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, TIM penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi.....	2
C. Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil.....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP
2. Matriks Program PPL
3. Catatan Harian
4. Dokumentasi
5. Rekapitulasi Dana

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA

Oleh :
ARYZA RATNA MURTI
NIM 13103241085

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu program kependidikan yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi. Harapan dari program PPL ini agar setelah menyelesaikan pendidikan, calon guru mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru. Kegiatan PPL dalam jurusan pendidikan luar biasa dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1 yang sebelumnya yang meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusun sebuah Rencana Program Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktik mengajar pada PPL 2.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dalam kurun waktu 2 bulan dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Dalam PPL 2 ini dilakukan praktik mengajar kepada siswa sesuai dengan subyek pada PPL 1. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai kesempatan untuk belajar menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan di dapat ketika mempelajari teori di universitas.

Praktik mengajar dilakukan dengan menggunakan materi yang telah disesuaikan dengan program anak dari sekolah. Selain itu, digunakan pula metode dan media yang telah didiskusikan dengan guru pendamping lapangan. Selain perogram mengajar mahasiswa juga melakukan program kelompok baik program fisik maupun non fisik.

Kata Kunci : *Praktik pengalaman lapangan, siswa, pembelajaran*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan dilaksanakan oleh mahasiswa dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain agar dapat memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjukan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi semua kompetensi tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis di sekolah.

Tujuan dari PPL adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam menganalisis, merumuskan maupun memecahkan masalah.

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain PPL 1 yang mengharuskan mahasiswa PLB untuk observasi ke sekolah dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran yang sesuai untuk siswa.

A. Analisis Situasi

Pada kegiatan awal dilakukan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran dan program yang sesuai untuk peserta didik. Observasi yang dilakukan di sekolah meliputi :

1. Mengetahui kondisi peserta didik secara keseluruhan baik fisik maupun intelektual, serta karakteristik peserta didik.
2. Mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas.
3. Melihat kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan guna mengetahui cara belajar anak autis yang di kelas, bukan hanya dari fisik tetapi juga melihat dari umur dan kemampuan intelektualnya. Sehingga dapat membuat rencana pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan kondisi peserta didik.

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

a. Perpustakaan

Buku yang dimiliki sekolah cukup banyak yang mencakup berbagai mata pelajaran dan juga bahan bacaan lainnya, hanya saja kurangnya ketersediaan ruang khusus membaca bagi anak-anak maupun warga sekolah lainnya.

b. Tempat Ibadah

Sekolah belum memiliki tempat ibadah yang memadai, sehingga masih menggunakan lahan di samping pojok bacaan.

c. Lapangan

Sekolah tidak memiliki lapangan yang memadai, sehingga sekolah sering menggunakan lapangan kosong yang dekat dengan sekolah. Untuk kegiatan olahraga biasanya dilakukan di halaman belakang sekolah.

d. Ruang Kelas

Sekolah memiliki 4 ruang kelas yang setiap ruang kelas terdiri dari beberapa anak dengan berbagai jenjang. Keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah dengan jumlah anak yang cukup banyak dan semakin besar mengakibatkan proses pembelajaran kurang kondusif.

e. Kamar Mandi/WC

Sekolah memiliki 2 kamar mandi yang cukup memadai bagi anak untuk mandi, membuang air besar atau kecil.

f. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Sekolah mempunyai lahan bermain yang cukup untuk bermain anak-anak. Lahan bermain ini menyediakan ayunan dan aneka permainan lainnya.

g. Area *laundry*

Berlokasi di halaman belakang sekolah. Area ini digunakan khusus untuk siswa yang mendapatkan pengembangan diri mencuci (*laundry*)

h. Area bercocok tanam

Berlokasi di halaman belakang sekolah. Area ini digunakan untuk pengembangan diri bercocok tanam, dengan kegiatan mulai dari menanam, menyiram dan merawat tanaman, sampai memanen.

i. Area pembuatan konblok

Berlokasi di halaman belakang sekolah. Area ini digunakan untuk pengembangan diri pembuatan konblok.

j. Area membatik

Berlokasi di halaman belakang sekolah. Area ini digunakan untuk kegiatan membatik dari mulai membuat desain hingga pemberian warna.

k. Area melukis dan bermain musik

Berlokasi di halaman belakang sekolah. Area ini digunakan untuk pengembangan diri melukis dan bermain musik.

2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik

Analisis pembelajaran di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dilakukan pada kelas VIII SMP. Proses pembelajaran dilakukan dengan

satu peserta didik dan satu guru. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran menyesuaikan dengan kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran di sekolah sudah mencakup semua pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sekolah menyesuaikan dengan kurikulum 2013. RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik.

b. Proses Pembelajaran

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan membimbing berdoa, melakukan kontak mata, serta melakukan tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi dan interaksi anak.

3) Penyajian Materi

Materi diberikan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik anak. Selain itu diperlukan media pendukung untuk menunjang proses belajar mengajar. Namun dalam penyajian materi juga perlu memperhatikan kondisi anak, sehingga pelaksanaan pembelajaran

tidak hanya mengacu pada RPP melainkan harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

4) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi dan praktik langsung. Dalam hal ini guru membantu anak supaya ikut aktif dalam pembelajaran.

5) Penggunaan Bahasa

Sekolah menggunakan Bahasa Indonesia yang sederhana pada saat proses pembelajaran sehingga mudah dipahami anak. Selain itu, penggunaan Bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

6) Penggunaan Waktu

Sekolah memberikan alokasi secara fleksibel dikarenakan setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.

7) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan, tos, ataupun pujian secara verbal seperti 'pintar', 'hebat', 'bagus'.

8) Teknik Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan oleh guru dan anak untuk membantu menimbulkan daya ingat serta konsentrasi anak.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas sehingga ketika anak sudah tidak kondusif maka dapat teratasi.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah buku mata pelajaran yang sesuai dengan program pembelajaran. Penyampaian materi disampaikan secara lisan dengan didukung oleh gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung di dalam kelas ketika materi selesai disampaikan.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang telah disampaikan kemudian diakhiri dengan membaca doa penutup.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa mengikuti apa yang diajarkan oleh guru, namun terkadang kondisi emosional anak tidak stabil. Anak sering kali beranjak dari tempat duduk hanya untuk membetulkan posisi benda yang belum sesuai dengan tempatnya. Guru berusaha mengkondisikan anak dengan sebaik mungkin dan memposisikan tempat duduk anak jauh dari pintu keluar ruangan supaya anak tidak langsung berlari ke luar ruangan.

2) Perilaku Siswa di luar Kelas

Siswa masih kurang kontak mata, berlari kesana-kemari, apabila guru lengah dalam menjaga subyek, ia kadang menyobek ataupun memakan kertas-kertas yang ia temukan di luar ruangan.

3. Analisis Potensi Pembelajaran

a. Potensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 18 orang guru. Rata-rata guru disekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda, dan ada pula lulusan di luar jurusan Pendidikan Luar Biasa seperti psikologi, administrasi dan fisioterapi. Adapun jam kerja guru selama seminggu full senin sampai sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa.

b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 3 jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur :

- 1) Sekolah Dasar (SD)
- 2) Sekolah Menengah Pertama (SMP)
- 3) Sekolah Menengah Atas (SMA)

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2016/2017 berjumlah 22 siswa. Beberapa siswa memiliki potensi yang menonjol dalam bidang ketrampilan, seperti bermain musik keyboard, menyanyi, melukis, membuat, dan ketrampilan membuat konblok.

c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah autis yang sudah berdiri sejak 15 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa. Infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasikan menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang tertampung dalam sekolah tersebut. Namun pada tahun ini sudah dimulai mendirikan sekolah baru dimana pada saat ini masih dalam tahap pembangunan gedung baru.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY terbagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. PPL II dapat dilaksanakan oleh mahasiswa apabila telah dinyatakan lulus pada PPL I. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah PPL I atau praktik lapangan yang ditempuh pada semester 6 (enam). Dalam mata kuliah PPL I, mahasiswa mulai belajar mengamati bagaimana untuk menjadi seorang guru, dimana mahasiswa harus menyiapkan segala hal untuk proses pembelajaran dan praktik mengajar dikelas. Tujuan dari PPL I ini untuk mengetahui tentang keadaan sekolah, administrasi sekolah, manajemen sekolah, metode pembelajaran, karakteristik masing-masing siswa, dan lain sebagainya guna menyiapkan kebutuhan mengajar pada kegiatan PPL II.

PPL II diwujudkan dalam bentuk praktik mengajar secara langsung dan terbimbing. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan tehnik mengelola kelas dalam pembelajaran. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan untuk menyampaikan

pengetahuan bagi anak autis. PPL II dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Gambaran pelaksanaan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan matriks

Matriks disusun pada hari pertama setelah penerjunan PPL II. Penyusunan matrik didasarkan pada hasil observasi pada PPL I, beberapa masukan diberikan oleh kepala sekolah dan disesuaikan dengan kalender pendidikan serta jadwal pelaksanaan PPL II.

2. Observasi Kelas dan presentasi program kerja

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan rancangan program pembelajaran yang digunakan pada saat praktik mengajar agar program yang dibuat sesuai dengan kebutuhan anak.

Presentasi program kerja dilakukan guna mensosialisasikan rancangan kegiatan yang akan dilakukan oleh mahasiswa selama di sekolah sehingga mendapatkan masukan atau saran dari pihak sekolah tentang rencana program tersebut apakah sudah sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah.

3. Hari Kamis membuat

Program yang ditujukan untuk menggali dan mengembangkan potensi yang ada dalam peserta didik dengan melakukan kegiatan membuat bersama untuk semua jenjang pada hari yang dikhususkan untuk membuat yaitu hari Kamis.

4. Dies natalis SLB Dian Amanah

Sekolah berdiri pada tanggal 1 September 2001, sehingga pada saat PPL II dilaksanakan terdapat agenda Dies Natalis sekolah yang ke 15.

5. Tugas piket harian

Piket harian dibagi untuk seluruh mahasiswa PPL dengan tugas berupa menyambut siswa pada pagi hari dan piket membantu

membersihkan ruang makan setelah siswa selesai makan snack maupun makan nasi.

6. Program sekolah sehat dan Penataan ruang kelas

Program sekolah sehat dilakukan dalam rangka menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, menarik, dan nyaman. Kegiatan yang direncanakan adalah penanaman pohon dan pengecatan tembok halaman belakang sekolah dengan aneka gambar.

7. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Kelompok mahasiswa PPL memiliki satu dosen pembimbing lapangan yang berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen Pembimbing Lapangan PPL juga akan berkunjung ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL guna meninjau jalannya PPL dan melakukan bimbingan lapangan.

8. Konsultasi dengan guru pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi terlebih dahulu kepada guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga konsultasi mengenai RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media yang cocok untuk digunakan dalam membantu belajar anak, dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada anak dengan guru pembimbing.

9. Pembuatan Media Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Dalam pembuatan media pembelajaran, mahasiswa harus membuat atau mencari banyak referensi dari berbagai sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lainnya, tetapi media yang digunakan juga harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Pembuatan media pembelajaran ini berguna untuk mempermudah jalannya pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Media yang dipersiapkan untuk proses

pembelajaran antara lain media kartu gambar, foto, media benda nyata yang disesuaikan dengan tema yang akan diajarkan.

10. Konsultasi media

Setelah Media pembelajaran selesai dibuat maka dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan media pembelajaran tersebut.

11. Praktik mengajar

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas VIII SMPLB. Mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai dengan RPP masing-masing pertemuan. Dalam satu minggu mengajar dari hari Senin sampai hari Kamis.

12. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktik mengajar dengan meminta masukan/saran dari guru pembimbing mengenai praktik yang telah dilakukan.

13. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)

Rencana Program Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak 2 buah dan setiap RPP memiliki tema yang berbeda-beda. Komponen dalam RPP meliputi identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber dan media belajar, penilaian dan evaluasi.

14. Menyusun laporan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktik secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan persiapan ini dilakukan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan PPL supaya ada kemandirian dan tidak mengalami hambatan pada saat proses mengajar siswa. Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa persiapan atau perencanaan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL bertujuan supaya mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus mereka lakukan guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dapat dinyatakan lulus.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga untuk melakukan koreksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian juga dilakukan diskusi mengenai metode yang akan digunakan dalam mengajar dan penilaian yang akan dilakukan, serta dalam pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.

3. Persiapan Materi Pembelajaran

Dalam mempersiapkan materi pembelajaran, mahasiswa menggunakan berbagai sumber baik dari buku ataupun dari internet sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih lengkap dan detail. Selain itu, materi pembelajaran harus benar-benar sesuai dengan mata pelajaran, kemampuan anak dalam belajar, dan kompetensi yang harus dicapai.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa meliputi perhitungan jumlah jam efektif, program setiap pertemuan, media pembelajaran, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

B. PELAKSANAAN PPL

Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari Senin sampai dengan hari Kamis, pada hari Jumat adalah kegiatan olahraga, dan pada hari Sabtu adalah kegiatan luar kelas.

a. Praktik Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas, mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai acuan saat melakukan kegiatan mengajar. Persiapan praktik pembelajaran dilakukan sebelum melakukan praktik pembelajaran di kelas. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan antara lain:

- 1) Menentukan bahan atau materi pelajaran untuk kegiatan praktik mengajar.

Dalam hal ini mahasiswa terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai berbagai jadwal mengajar dan materi pelajaran yang akan disampaikan pada peserta didik.

- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Menyusun RPP merupakan salah satu persiapan seorang guru untuk melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Pembuatan RPP ini dibawah bimbingan guru kelas masing-masing. RPP ini dibuat agar praktik pengajaran berlangsung secara terarah, bermanfaat bagi peserta didik, dan efisien. Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP ini diserahkan kepada guru pembimbing sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran agar guru pembimbing dapat mengamati proses mengajar yang dilakukan mahasiswa sesuai atau tidak dengan RPP yang dibuat.

3) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing lebih sering dilakukan mahasiswa ketika akan melakukan praktik pembelajaran yakni konsultasi mengenai RPP, pembuatan media, dan cara mengajar.

4) Pelaksanaan Pembelajaran

Pada praktik pembelajaran yang dilaksanakan, mahasiswa mengajar mata pelajaran sesuai dengan kelas dan waktu yang telah ditentukan dan disepakati dengan guru pembimbing. Dalam praktik pembelajaran ada beberapa hal yang diperhatikan antara lain metode, strategi, sumber belajar, media serta evaluasi.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa, menanyakan keadaan siswa, dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Selanjutnya menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa.

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi yaitu penguasaan materi dan penggunaan metode. Dalam penyampaian materi mahasiswa menggunakan beberapa metode dan media mengingat metode dan media merupakan bagian terpenting dari proses pembelajaran dimana penggunaan metode dan media sangat menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Metode yang tepat yakni ketika sesuai dengan materi yang diajarkan dan sesuai dengan kondisi siswa, kelas dan sumber belajar yang tersedia.

3) Metode dan Model Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan menggunakan model ceramah dan pemberian tugas atau unjuk kerja. Kegiatan pemberian materi diberikan dengan model ceramah dan setelahnya dilakukan unjuk kerja sebagai bentuk tes pada siswa apakah ia memahami materi yang telah disampaikan atau belum.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia, namun tidak kaku. Pemilihan bahasa ini bertujuan untuk pendekatan kepada siswa supaya siswa merasa nyaman sehingga menyambut baik materi yang disampaikan.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu yang efektif digunakan untuk pembelajaran setiap pertemuan diberikan kurang lebih 2 jam pembelajaran sebelum istirahat dan dilanjutkan setelah istirahat.

6) Teknik Penguasaan Kelas

Memberikan teguran bila anak mulai sedikit menunjukkan kondisi emosional yang tidak stabil.

7) Penggunaan Media

Media yang digunakan selama mahasiswa mengajar yakni menggunakan buku dan media pendukung lainnya seperti gambar.

8) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa tes unjuk kerja yang dikerjakan subyek pada setiap pembelajaran.

9) Menutup Pelajaran

Pembelajaran ditutup dengan memberikan ulasan cerita sedikit mengenai materi yang telah diberikan dan tidak lupa ditutup dengan merapikan alat tulis dan berdoa yang dibimbing oleh mahasiswa.

c. Proses Mengajar

1) Pertemuan Pertama

Hari/tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Tema : Sahabat Satwa

Materi : Macam-macam alat transportasi

Deskripsi :

Pada pertemuan ini siswa belajar tentang macam-macam alat transportasi, yaitu motor, mobil, kereta api, kapal, dan pesawat. Anak

mampu menunjuk kartu gambar yang benar ketika guru memberikan instruksi untuk identifikasi.

2) Pertemuan ke dua

Hari/tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

Tema : Sahabat Satwa

Materi : Macam-macam alat transportasi

Deskripsi :

Pada pertemuan ini siswa belajar materi macam-macam alat transportasi. Pada pertemuan ini anak diminta untuk mencocokkan gambar alat transportasi dengan kartu nama alat transportasi. Anak mampu mencocokkan kartu gambar dengan kartu nama alat transportasi dengan benar.

3) Pertemuan ke tiga

Hari/tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

Tema : Tumbuhan sahabatku

Materi : Sumber daya alam

Deskripsi :

Pada pertemuan ini siswa belajar tentang macam-macam sumber daya alam hayati, yaitu peternakan, perikanan, pertanian dan perkebunan. Anak mampu menunjuk kartu gambar yang benar ketika guru memberikan instruksi untuk identifikasi.

4) Pertemuan ke empat

Hari/tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Tema : Tumbuhan sahabatku

Materi : Sumber daya alam

Deskripsi :

Pada pertemuan ini siswa belajar materi macam-macam sumber daya alam hayati, yaitu peternakan, perikanan, pertanian dan perkebunan.. Pada pertemuan ini anak diminta untuk mencocokkan gambar macam-macam sumber daya alam hayati dengan kartu nama sumber daya alam hayati yang sesuai. Anak mampu mencocokkan kartu gambar dengan kartu namanya dengan benar.

5) Pertemuan ke lima

Hari/tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

Tema : Temanku sahabatku

Materi : Hak-hak siswa di sekolah

Deskripsi :

Pada pertemuan ini dilakukan pembelajaran tentang identifikasi hak-hak siswa di sekolah yaitu berenang dan bermain gitar. Siswa diminta menunjuk kartu gambar yang sesuai dengan instruksi guru.

6) Pertemuan ke enam

Hari/tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Tema : Temanku sahabatku

Materi : Hak-hak siswa di sekolah

Deskripsi :

Pada pertemuan ini dilakukan pembelajaran tentang identifikasi hak-hak siswa di sekolah yaitu berenang dan bermain gitar, kemudian ditambah dengan identifikasi gambar membaca buku dan bertanya kepada guru. Siswa diminta menunjuk kartu gambar yang sesuai dengan instruksi guru.

7) Pertemuan ke tujuh

Hari/tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Tema : Sahabat satwa

Materi : Macam-macam bentuk bangun datar

Deskripsi :

Pada pertemuan ini dilakukan pembelajaran tentang identifikasi macam-macam bentuk bangun datar yaitu persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, dan segilima. Siswa diminta menunjuk bentuk bangun yang sesuai dengan instruksi guru.

8) Pertemuan ke delapan

Hari/tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Tema : Sahabat satwa

Materi : Macam-macam bentuk bangun datar

Deskripsi :

Pada pertemuan ini siswa belajar materi macam-macam bentuk bangun datar. Pada pertemuan ini anak diminta untuk mencocokkan gambar macam-macam bentuk bangun datar dengan kartu nama bangun datar yang sesuai. Anak mampu mencocokkan kartu gambar dengan kartu namanya dengan benar.

C. ANALISIS HASIL

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta selama 2 bulan terhitung mulai 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 memiliki banyak manfaat bagi diri mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan seperti inilah yang akan melatih kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Selain mempersiapkan hal-hal berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, mahasiswa juga akan latihan bagaimana menyikapi hal-hal yang tak terduga selama pembelajaran. Banyak pengetahuan dan pengalaman baru ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik didalam kelas ataupun diluar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain :

- a. Belajar menyiapkan segala perangkat/kebutuhan/media pembelajaran demi kelancaran proses pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Belajar bersikap sebagai pendidik yang baik pada saat berhadapan dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Berkesempatan menjadi seorang pendidik di sekolah khusus autis yang didalamnya terdapat berbagai macam karakteristik siswa.
- d. Melatih kecakapan mahasiswa untuk bersosialisasi dengan siswa, guru, dan karyawan/staf tempat PPL berlangsung.

2. Hambatan

Berbagai hambatan tentunya akan muncul dalam setiap kegiatan entah dalam skala yang kecil maupun yang besar. Beberapa hambatan yang dirasakan oleh mahasiswa, antara lain :

- a. Kondisi emosional siswa yang tak tentu membuat terhambatnya pemberian materi ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas.

- b. Karakteristik siswa dengan IQ di bawah rata-rata mengharuskan mahasiswa selalu memberikan materi yang sama dan berulang dalam beberapa pertemuan.
- c. Kondisi kelas yang terlalu sempit sehingga ruang gerak siswa dengan mahasiswa terbatas.
- d. Sarana dan prasarana pembelajaran masih terbatas dan belum tertata sehingga bila dalam proses belajar akan diberikan materi dari buku paket umum harus mencari dari rak buku yang belum tersusun dengan rapi.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan antara lain:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai karakteristik siswa termasuk kondisi emosional dan kebutuhan siswa, juga dalam pemberian materi yang akan diajarkan kesesuaian dengan media yang sudah disiapkan.
- b. Mencari referensi dari berbagai sumber baik buku maupun internet.
- c. Melakukan pendekatan dengan siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang memberikan mahasiswa pengalaman bekerja diluar kampus untuk menerapkan semua ilmu yang telah didapat dalam proses perkuliahan. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk merasakan pengalaman mengajar secara langsung dengan mempraktekkan metode yang telah diberikan saat diperkuliahkan.
2. Mempraktikkan dan mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan pembelajaran.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga akan ada penyambung tali silaturahmi yang intensif antara sekolah dan mahasiswa.
 - d. Media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan harap dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran secara optimal.
2. Bagi Universitas
 - a. Pelaksanaan pembekalan sebaiknya dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai.

- b. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa.
 - c. Dapat mengadakan suatu pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
 - b. Meningkatkan komunikasi dan hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
 - c. Perlu rasa tanggungjawab dan kebersamaan yang tinggi antara mahasiswa PPL.
 - d. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
4. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya
- a. Melakukan perencanaan yang sistematis jauh sebelum kegiatan PPL dimulai.
 - b. Menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2016/2017.

Tim Pembekalan PPL 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta : UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
UNTUK SISWA AUTIS KELAS VIII SMP
SEMESTER GASAL



Disusun oleh :
Aryza Ratna Murti (13103241085)

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Siswa : Ahmad Nabil Wicaksana

Satuan Pendidikan : SMP
Jenis Kekhususan : Autis
Tema : Sahabat satwa
Subtema : Hewan ternak
Kelas / Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

A. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Memiliki sikap teliti, cermat, dan tekun dalam mengenal berbagai bentuk perkembangan teknologi yang ada di daerah setempat
- 3.1 Mengenal perkembangan teknologi yang ada di daerah setempat (teknologi produksi, komunikasi, transportasi)
- 4.1 Menunjukkan perkembangan teknologi yang ada di daerah setempat (teknologi produksi, komunikasi, transportasi)

B. Bahasa Indonesia

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar
- 2.1 Memiliki rasa ingin tahu terhadap benda-benda yang ada di sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menguraikan teks dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Menyusun teks dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

C. Prakarya

- 1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Memiliki sikap teliti, cermat, tekun, dan kreatif dalam membuat suatu prakarya melalui teknik lipat origami
- 3.1 Mengenal proses membuat karya/kerajinan dengan teknik lipat origami
- 4.1 Membuat karya/kerajinan dengan teknik lipat origami.

IV. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Nabil	1. Mampu melakukan perintah sederhana dari guru 2. Mampu menyalin tulisan, namun masih memerlukan pengarahannya untuk menulis dengan rapi	1. Mampu melakukan kontak mata 2. Komunikasi non verbal

V. Indikator

A. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap teliti, cermat, dan tekun dalam mengenal berbagai bentuk perkembangan teknologi yang ada di daerah setempat

3.1.1 Mengidentifikasi gambar alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal)

4.1.1 Mencocokkan nama dan gambar alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal)

B. Bahasa Indonesia

2.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana belajar

2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap perkembangan teknologi yang ada di sekitar menggunakan bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi macam-macam alat transportasi yang ada dalam bacaan sederhana

4.1.1 Menyalin bacaan sederhana tentang macam-macam alat transportasi

C. Prakarya

1.1.1 Menunjukkan rasa menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.1.1 Menunjukkan sikap teliti, cermat, tekun, dan kreatif dalam membuat suatu prakarya melalui teknik lipat origami

3.1.1 Membuat macam-macam bentuk dasar teknik lipat origami

4.1.1 Mempraktikkan membuat karya origami kapal

4.1.2 Mempraktikkan membuat karya origami pesawat

VI. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi gambar alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal) secara tepat.
2. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mencocokkan nama dan gambar alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal) dengan tepat.
3. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi macam-macam alat transportasi yang ada dalam bacaan sederhana secara baik.
4. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu menyalin bacaan sederhana tentang macam-macam alat transportasi dengan baik.

5. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu membuat macam-macam bentuk dasar teknik lipat origami dengan baik.
6. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mempraktikkan membuat karya origami kapal secara baik.
7. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mempraktikkan membuat karya origami pesawat secara baik.

VII. Materi Ajar

1. Gambar macam-macam alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal)



gb. mobil



gb. pesawat



gb. kereta api



gb. motor



gb. kapal

2. Nama macam-macam alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal)

VIII. Metode Pembelajaran

- A. Metode : demonstrasi, praktik langsung
- B. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

IX. Media Pembelajaran

- 1. Media gambar macam-macam alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal)
- 2. Kartu nama macam-macam alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal)
- 3. Kertas origami

X. Sumber belajar

- 1. Buku Kelas VIII SMP Autis tema Sahabat Satwa
- 2. Lingkungan sekitar

XI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa diajak untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat2. Siswa berdoa sebelum belajar dengan dibimbing oleh guru.3. Siswa berjabat tangan dengan guru serta mengucapkan salam4. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran5. Guru mengajak siswa menyanyi “kapal api”6. Guru menginformasikan yang akan dibelajarkan yaitu tentang alat transportasi	5 menit

	(mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal)	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengenalkan macam-macam alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal) menggunakan media gambar satu per satu secara berulang-ulang serta melafalkannya, sedangkan siswa mengamati setiap gambar alat transportasi tersebut. 2. Siswa diminta mengambil media gambar alat transportasi sesuai yang diinstruksikan oleh guru secara acak. 3. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali. 4. Siswa menyalin bacaan sederhana tentang alat-alat transportasi dengan bimbingan guru. 5. Siswa melipat kertas origami membuat karya bentuk kapal dengan bimbingan guru. 	25 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi). 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa 5. Siswa dengan bimbingan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	5 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat 2. Siswa berdoa sebelum belajar dengan dibimbing oleh guru. 3. Siswa berjabat tangan dengan guru serta mengucapkan salam 4. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran 5. Guru mengajak siswa menyanyi “kapal api” 6. Guru menginformasikan yang akan dibelajarkan yaitu tentang alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal) 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meletakkan media gambar macam-macam alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal) dan media kartu nama macam-macam alat transportasi (mobil, pesawat, kereta api, motor, kapal). 2. Siswa dengan bimbingan dari guru mencocokkan kartu nama macam-macam alat transportasi dengan gambar alat transportasi yang sesuai. 3. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali. 4. Guru menampilkan lembar menjodohkan gambar yang berisi gambar alat transportasi dan nama alat transportasi 5. Siswa dibimbing oleh guru untuk menarik garis pada gambar yang sesuai dengan 	25 menit

	<p>nama alat transportasi.</p> <p>6. Siswa menyalin bacaan sederhana tentang alat-alat transportasi dengan bimbingan guru.</p> <p>7. Siswa melipat kertas origami membuat karya bentuk pesawat dengan bimbingan guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>5. Siswa dengan bimbingan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	5 menit

XII. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
2. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : Percaya diri, kepatuhan pada perintah
2. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
3. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya (kerapian, kebersihan, waktu)

PENILAIAN

Pertemuan I

1. Penilaian Sikap Saat Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Macam-macam Alat Transportasi

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maks.	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Ambil gambar motor	4						
2	Ambil gambar mobil	4						
3	Ambil gambar kereta api	4						
4	Ambil gambar pesawat	4						
5	Ambil gambar kapal	4						

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Membuat Origami Kapal

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Pertemuan II

1. Penilaian Sikap Saat Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

3: siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2: siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Alat Transportasi (Mencocokkan nama alat transportasi)

No.	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian				Keterangan (deskripsi)
		4	3	2	1	
1	Mencocokkan kata mobil dan gambarnya					
2	Mencocokkan kata motor dan gambarnya					
3	Mencocokkan kata kereta api dan gambarnya					
4	Mencocokkan kata pesawat dan gambarnya					
5	Mencocokkan kata kapal dan					

gambarnya					
-----------	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyalin teks bacaan sederhana

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf				
Kelengkapan				
Kerapian				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Rinu Subagiyo, S.Pd.

NIP.

Aryza Ratna Murti

NIM. 13103241085

LAMPIRAN

A. Lirik lagu

Lagu Kapal Api

Lihatlah sebuah titik jauh di tengah laut,
s'makin lama s'makin jelas
bentuk rupanya
Itulah kapal api yang sedang berlayar,
asapnya yang putih mengepul di udara

B. Media

1. Media Gambar Macam-macam Alat Transportasi



gb. mobil



gb. pesawat



gb. kereta api



gb. motor



gb. kapal

2. Media Nama Macam-macam Alat Transportasi

mobil

pesawat

kereta api

motor

kapal

C. Materi Menyalin Teks

Teks 1

Berangkat Sekolah

Setiap pagi Nabil berangkat ke sekolah diantar oleh Paman. Nabil diantar dengan mengendarai motor. Di sepanjang perjalanan menuju ke sekolah, Nabil menjumpai berbagai macam kendaraan, yaitu mobil, sepeda, bus, truk, serta becak.

Teks 2

Alat Transportasi

Transportasi adalah perpindahan manusia atau barang dari satu tempat ke tempat lainnya. Contoh macam-macam alat transportasi yaitu:

1. Motor
2. Mobil
3. Kereta api
4. Kapal
5. Pesawat

Lembar Kerja Siswa

Mencocokkan Nama dan Gambar Alat Transportasi

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



kapal



mobil



kereta api



pesawat



motor

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
UNTUK SISWA AUTIS KELAS VIII SMP
SEMESTER GASAL**



**Disusun oleh :
Aryza Ratna Murti (13103241085)**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Siswa : Ahmad Nabil Wicaksana

Satuan Pendidikan : SMP
Jenis Kekhususan : Autis
Tema : Tumbuhan Sahabatku
Kelas / Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

III. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

IV. Kompetensi Dasar

D. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 1.2 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 4.1 Memiliki rasa ingin tahu dalam mengenal berbagai sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan
- 3.2 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di lingkungan
- 4.2 Menunjukkan sumber daya alam yang ada di lingkungan

E. Bahasa Indonesia

- 1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu terhadap sumber daya alam yang ada di sekitar menggunakan bahasa Indonesia
- 3.1 Menguraikan teks dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 8.1 Menyusun teks dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

F. Prakarya

- 1.2 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.2 Memiliki sikap teliti, cermat, tekun, dan kreatif dalam membuat suatu prakarya melalui teknik lipat origami
- 3.2 Mengenal proses membuat karya/kerajinan dengan teknik lipat origami
- 4.2 Membuat karya/kerajinan dengan teknik lipat origami.

XIII. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Nabil	3. Mampu melakukan perintah sederhana dari guru 4. Mampu menyalin tulisan, namun masih memerlukan pengarahannya untuk menulis dengan rapi	3. Mampu melakukan kontak mata 4. Komunikasi non verbal

XIV. Indikator

D. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 1.2.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengenal berbagai sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan

3.1.2 Mengidentifikasi sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)

4.1.1 Mencocokkan nama dan gambar sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)

E. Bahasa Indonesia

1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana belajar

2.1.2 Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap sumber daya alam yang ada di sekitar menggunakan bahasa Indonesia

3.1.2 Mengidentifikasi macam-macam sumber alam hayati yang ada dalam bacaan sederhana

4.1.2 Menyalin bacaan sederhana tentang sumber alam hayati

F. Prakarya

1.1.1 Menunjukkan rasa menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.1.2 Menunjukkan sikap teliti, cermat, tekun, dan kreatif dalam membuat suatu prakarya melalui teknik lipat origami

3.1.2 Membuat macam-macam bentuk dasar teknik lipat origami

6.1.1 Mempraktikkan membuat karya origami bentuk ikan

6.1.2 Mempraktikkan membuat karya origami daun

XV. Tujuan Pembelajaran

8. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan) secara tepat.

9. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mencocokkan nama dan gambar sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan) dengan tepat.

10. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi macam-macam sumber alam hayati yang ada dalam bacaan sederhana dengan baik.

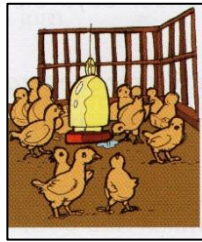
11. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu menyalin bacaan sederhana tentang sumber alam hayati dengan baik.

12. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu membuat macam-macam bentuk dasar teknik lipat origami dengan baik.

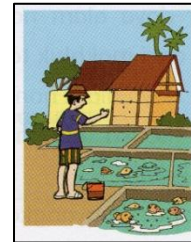
13. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mempraktikkan membuat karya origami ikan secara baik.
14. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mempraktikkan membuat karya origami daun secara baik.

XVI. Materi Ajar

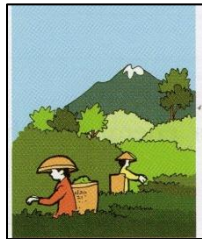
3. Gambar macam-macam sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)



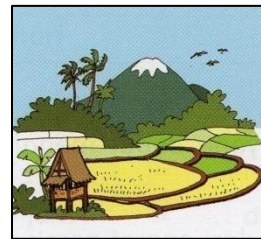
gb. peternakan



gb. perikanan



gb. perkebunan



gb. pertanian

4. Nama macam-macam sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)

XVII. Metode Pembelajaran

- C. Metode : demonstrasi, praktik langsung
- D. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

XVIII. Media Pembelajaran

4. Media gambar macam-macam sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)
5. Kartu nama macam-macam sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)
6. Kertas origami

XIX. Sumber belajar

3. Buku Kelas VIII SMP Autis tema Tumbuhan Sahabatku
4. Lingkungan sekitar

XX. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">7. Siswa diajak untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat8. Siswa berdoa sebelum belajar dengan dibimbing oleh guru.9. Siswa berjabat tangan dengan guru serta mengucapkan salam10. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran11. Guru menginformasikan yang akan dibelajarkan yaitu tentang sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengenalkan macam-macam sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan) menggunakan media gambar satu per satu secara berulang-ulang serta melafalkannya, sedangkan siswa mengamati setiap gambar	25 menit

	<p>tersebut.</p> <p>7. Siswa diminta mengambil media gambar sumber alam hayati sesuai yang diinstruksikan oleh guru secara acak.</p> <p>8. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali.</p> <p>9. Siswa melipat kertas origami membuat karya bentuk ikan dengan bimbingan guru.</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru menempel karya origami bentuk ikan di kertas yang sudah disediakan guru</p> <p>11. Siswa mewarnai gambar pada kertas yang telah disediakan guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>6. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>8. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>9. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	5 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>7. Siswa diajak untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</p> <p>8. Siswa berdoa sebelum belajar dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>9. Siswa berjabat tangan dengan guru serta</p>	5 menit

	<p>mengucapkan salam</p> <p>10. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</p> <p>11. Guru mengulas materi sebelumnya tentang sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)</p>	
Kegiatan Inti	<p>8. Guru meletakkan media gambar macam-macam sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan) dan media kartu nama sumber alam hayati (pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan)</p> <p>9. Siswa dengan bimbingan dari guru mencocokkan kartu nama macam-macam sumber alam hayati dengan gambar yang sesuai.</p> <p>10. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali.</p> <p>11. Guru menampilkan lembar menjodohkan gambar yang berisi gambar sumber alam hayati dan nama sumber alam hayati</p> <p>12. Siswa dibimbing oleh guru untuk menarik garis pada gambar yang sesuai dengan nama sumber alam hayati.</p> <p>13. Siswa menyalin bacaan sederhana tentang sumber alam hayati dengan bimbingan guru.</p> <p>14. Siswa melipat kertas origami membuat karya bentuk daun dengan bimbingan guru.</p>	25 menit
Kegiatan Penutup	<p>6. Guru bersama-sama dengan siswa</p>	5 menit

	<p>membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>8. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>9. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	
--	---	--

XXI. PENILAIAN

C. Teknik Penilaian

4. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
5. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
6. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

D. Bentuk Instrumen Penilaian

4. Penilaian Sikap : Percaya diri,kepatuhan pada perintah
5. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
6. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya (kerapian, kebersihan, waktu)

PENILAIAN

Pertemuan I

4. Penilaian Sikap Saat Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Macam-macam Sumber Alam Hayati

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maks.	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Ambil gambar peternakan	4						
2	Ambil gambar perikanan	4						
3	Ambil gambar pertanian	4						
4	Ambil gambar perkebunan	4						

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

6. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Membuat Karya Origami Ikan dan Mewarnai

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Pertemuan II

1. Penilaian Sikap Saat Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

3: siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2: siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Sumber Alam Hayati (Mencocokkan nama dan gambar)

No.	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian				Keterangan (deskripsi)
		4	3	2	1	
1	Mencocokkan kata peternakan dan gambarnya					
2	Mencocokkan kata perikanan dan gambarnya					
3	Mencocokkan kata pertanian dan gambarnya					
4	Mencocokkan kata perkebunan dan gambarnya					

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyalin teks bacaan sederhana

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf				
Kelengkapan				
Kerapian				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

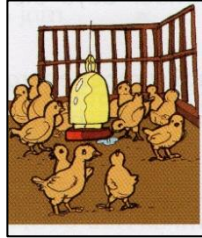
Rinu Subagiyo, S.Pd.
NIP.

Aryza Ratna Murti
NIM. 13103241085

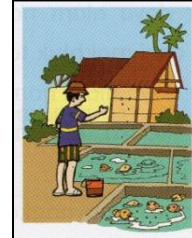
LAMPIRAN

A. Media

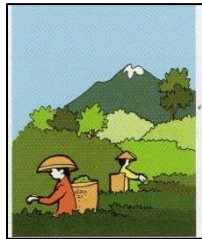
3. Media Gambar Macam-macam Sumber Alam Hayati



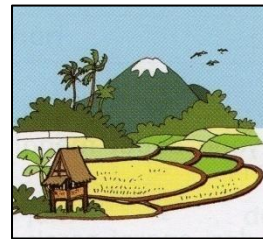
gb. peternakan



gb. perikanan



gb. perkebunan



gb. pertanian

4. Media Nama Macam-macam Sumber Alam Hayati

peternakan

perikanan

pertanian

perkebunan

B. Materi Menyalin Teks

Sumber Daya Alam

Sumber daya alam terdiri dari dua jenis, yaitu hayati dan non hayati. Macam-macam sumber daya alam hayati yaitu:

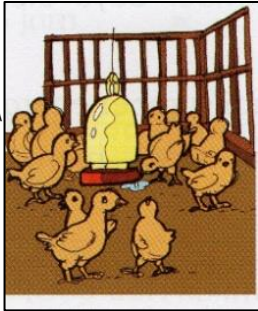
1. Peternakan
2. Perikanan
3. Pertanian
4. Perkebunan

Lembar Kerja Siswa

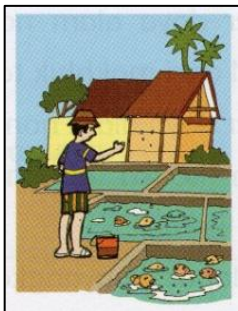
Mencocokkan Nama dan Gambar Sumber Alam Hayati

Hari, Tanggal :

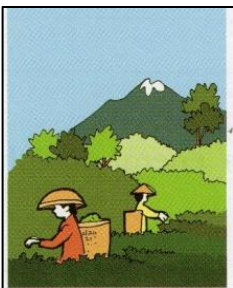
Nama Siswa :



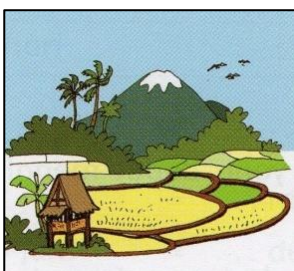
perikanan



pertanian



peternakan



perkebunan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
UNTUK SISWA AUTIS KELAS VIII SMP
SEMESTER GASAL



Disusun oleh :
Aryza Ratna Murti (13103241085)

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Siswa : Ahmad Nabil Wicaksana

Satuan Pendidikan : SMP
Jenis Kekhususan : Autis
Tema : Temanku sahabatku
Kelas / Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

V. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

VI. Kompetensi Dasar

G. PPKn

- 1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 6.1 Memiliki sikap disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam mengenal menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di sekolah
- 3.3 Mengetahui Hak dan Kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di sekolah
- 4.3 Menunjukkan Hak dan Kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di sekolah

H. Bahasa Indonesia

- 1.3 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar

- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu terhadap berbagai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di sekolah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menguraikan teks dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 12.1 Menyusun teks dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

I. Prakarya

- 1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Memiliki sikap teliti, cermat, tekun, dan kreatif dalam membuat suatu prakarya melalui teknik lipat origami
- 3.3 Mengenal proses membuat karya/kerajinan dengan teknik lipat origami
- 4.1 Membuat karya/kerajinan dengan teknik lipat origami.

XXII. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Nabil	5. Mampu melakukan perintah sederhana dari guru 6. Mampu menyalin tulisan, namun masih memerlukan pengarahannya untuk menulis dengan rapi	5. Mampu melakukan kontak mata 6. Komunikasi non verbal

XXIII. Indikator

G. PPKn

- 1.3.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1.3 Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam mengenal menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di sekolah
- 3.1.3 Mengidentifikasi gambar hak-hak siswa di sekolah
- 4.1.2 Menunjukkan hak-hak siswa di lingkungan sekolah

H. Bahasa Indonesia

- 1.3.1 Menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana belajar
- 2.1.3 Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap berbagai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di sekolah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1.3 Mengidentifikasi hak-hak siswa di sekolah yang ada dalam bacaan sederhana
- 4.1.3 Menyalin bacaan sederhana tentang hak-hak siswa di sekolah

I. Prakarya

- 1.1.3 Menunjukkan rasa menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1.3 Menunjukkan sikap teliti, cermat, tekun, dan kreatif dalam membuat suatu prakarya melalui teknik lipat origami
- 3.1.3 Membuat macam-macam bentuk dasar teknik lipat origami
- 8.1.1 Mempraktikkan membuat karya origami bentuk rumah

XXIV. Tujuan Pembelajaran

- 15. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi gambar hak-hak siswa di sekolah secara tepat.
- 16. Melalui kegiatan modelling, siswa mampu menunjukkan hak-hak siswa di lingkungan sekolah dengan baik.
- 17. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi hak-hak siswa di sekolah yang ada dalam bacaan sederhana dengan baik.
- 18. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu menyalin bacaan sederhana tentang hak-hak siswa di sekolah dengan baik
- 19. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu membuat macam-macam bentuk dasar teknik lipat origami dengan baik.
- 20. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mempraktikkan membuat karya origami bentuk rumah secara baik.

XXV. Materi Ajar

5. Gambar macam-macam hak-hak siswa di sekolah



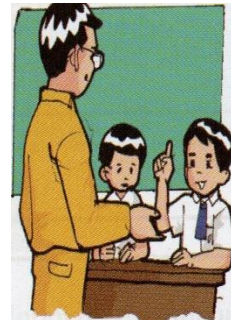
gb. berenang



gb. bermain gitar



gb. membaca buku



gb. bertanya kepada guru

XXVI. Metode Pembelajaran

E. Metode : demonstrasi, praktik langsung

F. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

XXVII. Media Pembelajaran

7. Media gambar hak-hak siswa di sekolah (berenang, bermain gitar, membaca buku, bertanya kepada guru)
8. Kertas origami

XXVIII. Sumber belajar

5. Buku Kelas VIII SMP Autis tema Temanku Sahabatku
6. Lingkungan sekitar

XXIX. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	12. Siswa diajak untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat 13. Siswa berdoa sebelum belajar dengan dibimbing oleh guru. 14. Siswa berjabat tangan dengan guru serta mengucapkan salam 15. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran 16. Guru menginformasikan yang akan dibelajarkan yaitu tentang hak-hak siswa di sekolah (berenang, bermain gitar, membaca buku, bertanya kepada guru)	5 menit
Kegiatan Inti	12. Guru mengenalkan hak-hak siswa di sekolah (berenang, bermain gitar, membaca buku, bertanya kepada guru) menggunakan media gambar satu per satu secara berulang-ulang serta melafalkannya, sedangkan siswa mengamati setiap gambar tersebut. 13. Siswa diminta mengambil media gambar hak siswa sesuai yang diinstruksikan oleh guru secara acak. 14. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali. 15. Siswa menyalin bacaan sederhana tentang hak-hak siswa di sekolah dengan bimbingan guru. 16. Siswa melipat kertas origami membuat	25 menit

	karya bentuk rumah dengan bimbingan guru.	
Kegiatan Penutup	<p>11. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>12. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>13. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>15. Siswa dengan bimbingan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	5 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>12. Siswa diajak untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</p> <p>13. Siswa berdoa sebelum belajar dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>14. Siswa berjabat tangan dengan guru serta mengucapkan salam</p> <p>15. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</p> <p>16. Guru menginformasikan yang akan dibelajarkan yaitu tentang hak-hak siswa di sekolah (berenang, bermain gitar, membaca buku, bertanya kepada guru)</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Guru mengenalkan hak-hak siswa di sekolah (berenang, bermain gitar, membaca buku, bertanya kepada guru) menggunakan media gambar satu per satu</p>	25 menit

	<p>secara berulang-ulang serta melafalkannya, sedangkan siswa mengamati setiap gambar tersebut.</p> <p>2. Siswa diminta mengambil media gambar hak siswa sesuai yang diinstruksikan oleh guru secara acak.</p> <p>3. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali.</p> <p>4. Siswa menyalin bacaan sederhana tentang hak-hak siswa di sekolah dengan bimbingan guru.</p> <p>5. Siswa melipat kertas origami membuat karya bentuk rumah dengan bimbingan guru.</p> <p>6. Siswa menempelkan origami bentuk rumah pada lembar yang telah disediakan guru</p>	
Kegiatan Penutup	<p>11. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>12. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>13. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>15. Siswa dengan bimbingan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	5 menit

XXX. PENILAIAN

E. Teknik Penilaian

- 7. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- 8. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- 9. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

F. Bentuk Instrumen Penilaian

- 7. Penilaian Sikap : Percaya diri,kepatuhan pada perintah
- 8. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- 9. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya (kerapian, kebersihan, waktu)

PENILAIAN

Pertemuan I

7. Penilaian Sikap Saat Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Macam-macam Hak siswa di sekolah

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maks.	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Ambil gambar berenang	4						
2	Ambil gambar bermain gitar	4						
3	Ambil gambar membaca buku	4						
4	Ambil gambar bertanya kepada guru	4						

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

9. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Membuat Origami Rumah

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Pertemuan II

1. Penilaian Sikap Saat Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

3: siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2: siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Macam-macam Hak siswa di sekolah

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maks.	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Ambil gambar berenang	4						
2	Ambil gambar bermain gitar	4						
3	Ambil gambar membaca buku	4						
4	Ambil gambar bertanya kepada guru	4						

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyalin teks bacaan sederhana

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf				
Kelengkapan				
Kerapian				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Rinu Subagiyo,S.Pd.
NIP.

Aryza Ratna Murti
NIM. 13103241085

LAMPIRAN

A. Media

Media Gambar Macam-macam Hak siswa di sekolah



gb. berenang



gb. bermain gitar



gb. membaca buku



gb. bertanya kepada guru

B. Materi Menyalin Teks

Teks 1

Hak dan Kewajiban

Setiap orang memiliki hak dan kewajiban. Hak adalah segala sesuatu yang dapat diambil atau tidak oleh individu. Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus atau wajib dilaksanakan oleh individu.

Teks 2

Hak Siswa di Sekolah

Siswa di sekolah memiliki hak dan kewajiban. Hak-hak siswa di sekolah diantaranya adalah:

1. Berenang
2. Bermain gitar
3. Membaca buku
4. Bertanya kepada guru

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
UNTUK SISWA AUTIS KELAS VIII SMP
SEMESTER GASAL**



**Disusun oleh :
Aryza Ratna Murti (13103241085)**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Siswa : Ahmad Nabil Wicaksana

Satuan Pendidikan : SMP
Jenis Kekhususan : Autis
Tema : Sahabat satwa
Subtema : Hewan ternak
Kelas / Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

VII. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

VIII. Kompetensi Dasar

J. Matematika

- 1.4 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Memiliki sikap teliti, cermat, dan tekun dalam mengenal berbagai macam bentuk bangun datar
- 3.4 Memahami sifat simetri bangun datar (melalui kegiatan menggunting dan melipat atau cara lainnya), simetri putar dan pencerminan menggunakan benda-benda konkrit
- 4.4 Membentuk dan menggambarkan berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting/cara lainnya.

K. Bahasa Indonesia

- 1.4 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar
- 2.4 Memiliki rasa ingin tahu terhadap benda-benda yang ada di sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menguraikan teks dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 16.1 Menyusun teks dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

L. Prakarya

- 1.4 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.4 Memiliki sikap teliti, cermat, tekun, dan kreatif dalam membuat suatu prakarya melalui teknik menempel origami
- 3.4 Mengenal proses membuat karya/kerajinan dengan teknik lipat dan menempel origami
- 4.3 Membuat karya/kerajinan dengan teknik lipat dan menempel kertas origami

XXXI. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Nabil	7. Mampu melakukan perintah sederhana dari guru 8. Mampu menyalin tulisan, namun masih memerlukan pengarahan untuk menulis dengan rapi	7. Mampu melakukan kontak mata 8. Komunikasi non verbal

XXXII. Indikator

J. Matematika

- 1.4.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

- 2.1.4 Menunjukkan sikap teliti, cermat, dan tekun dalam mengenal berbagai macam bentuk bangun datar
- 3.1.4 Mengidentifikasi bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)
- 4.1.3 Menggambar bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)

K. Bahasa Indonesia

- 1.4.1 Menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan menggunakan bahasa indonesia sebagai sarana belajar
- 2.1.4 Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap macam-macam bentuk benda yang ada di sekitar menggunakan bahasa indonesia
- 3.1.4 Mencocokkan nama-nama bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)
- 4.1.4 Menyalin tulisan tentang macam-macam bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)

L. Prakarya

- 1.1.4 Menunjukkan rasa menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1.4 Menunjukkan sikap teliti, cermat, tekun, dan kreatif dalam membuat suatu prakarya melalui teknik lipat dan menempel origami
- 3.1.4 Membuat macam-macam bentuk dasar teknik lipat dan menempel origami
- 4.1.1 Mempraktikkan membuat karya dengan dasar bentuk bangun datar

XXXIII. Tujuan Pembelajaran

- 21. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima) secara tepat.
- 22. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu menggambar bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima) dengan baik.

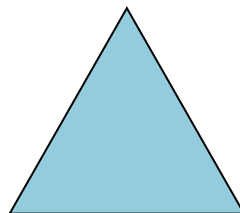
23. Melalui kegiatan modelling dan praktik langsung, siswa mampu mencocokkan nama-nama bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima) dengan baik.
24. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin tulisan nama-nama bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima) dengan baik.
25. Dengan kegiatan praktik langsung, siswa mampu membuat macam-macam bentuk dasar teknik lipat origami dengan baik.
26. Dengan kegiatan praktik langsung, siswa mampu membuat karya dengan dasar bentuk bangun datar dengan baik.

XXXIV. Materi Ajar

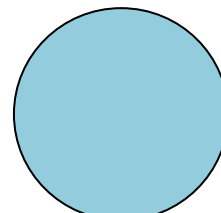
6. Gambar macam-macam bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)



gb. persegi



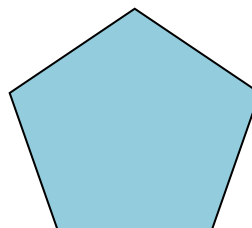
gb. segitiga



gb. lingkaran



gb. persegi panjang



gb. segilima

7. Nama macam-macam bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)

XXXV. Metode Pembelajaran

- G. Metode : demonstrasi, praktik langsung
- H. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

XXXVI. Media Pembelajaran

9. Media macam-macam bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)
10. Kartu nama macam-macam bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)
11. Kertas lipat origami

XXXVII. Sumber belajar

7. Buku Kelas VIII SMP Autis tema Sahabat Satwa
8. Lingkungan sekitar

XXXVIII. Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan I**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">17. Siswa diajak untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat18. Siswa berdoa sebelum belajar dengan dibimbing oleh guru.19. Siswa berjabat tangan dengan guru serta mengucapkan salam20. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran21. Guru mengajak siswa menyanyi "lingkaran kecil" sambil mempraktikkan menggambar.22. Guru menginformasikan yang akan dibelajarkan yaitu tentang macam-macam bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima)	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">17. Guru mengenalkan macam-macam bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima) satu per satu	25 menit

	<p>secara berulang-ulang serta melafalkannya, sedangkan siswa mengamati setiap bentuk bangun datar tersebut.</p> <p>18. Siswa diminta mengambil media bentuk bangun datar sesuai yang diinstruksikan oleh guru secara acak.</p> <p>19. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali.</p> <p>20. Siswa melipat kertas origami membuat bentuk persegi dan segitiga.</p> <p>21. Siswa menggambar bentuk bangun datar datar di lembar kerja satu persatu dengan bimbingan dari guru.</p> <p>22. Siswa dengan bimbingan guru menyalin tulisan tentang macam-macam bentuk bangun datar.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>16. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>17. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>18. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>20. Siswa dengan bimbingan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	5 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat 2. Siswa berdoa sebelum belajar dengan dibimbing oleh guru. 3. Siswa berjabat tangan dengan guru serta mengucapkan salam 4. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran 5. Guru mengulas materi sebelumnya tentang identifikasi macam-macam bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima) 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meletakkan media macam-macam bangun datar dan media kartu nama bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima) 2. Guru mencocokkan nama dan bentuk bangun datar (persegi, segitiga, lingkaran, persegi panjang, segilima) satu per satu secara berulang-ulang serta melafalkannya, sedangkan siswa mengamati setiap bentuk bangun datar tersebut. 3. Siswa dengan bimbingan dari guru mencocokkan kartu nama bangun datar dengan bentuk bangun datar yang sesuai. 4. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali. 5. Guru menyiapkan bentuk lingkaran dari 	25 menit

	kertas origami. 6. Siswa dengan bimbingan dari guru membuat karya dengan menempel lingkaran-lingkaran menjadi bentuk ulat.	
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi). 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa 5. Siswa dengan bimbingan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

XXXIX. PENILAIAN

G. Teknik Penilaian

- 10. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- 11. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- 12. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

H. Bentuk Instrumen Penilaian

- 10. Penilaian Sikap : Percaya diri,kepatuhan pada perintah
- 11. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- 12. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya (kerapian, kebersihan, waktu)

PENILAIAN

Pertemuan I

10. Penilaian Sikap Saat Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

11. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Bentuk Bangun Datar

No.	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Ambil bentuk persegi	4						
2	Ambil bentuk segitiga	4						
3	Ambil bentuk lingkaran	4						
4	Ambil bentuk persegi							

	panjang							
5	Ambil bentuk segilima							

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

12. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Menggambar Bentuk Bangun Datar

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

- 3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru
- 2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru
- 1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Pertemuan II

1. Penilaian Sikap Saat Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Percaya diri				
Kepatuhan pada Perintah				

Pedoman Penskoran

3: siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2: siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Bentuk Bangun Datar (Mencocokkan nama bangun datar)

No.	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian				Keterangan (deskripsi)
		4	3	2	1	
1	Mencocokkan kata persegi dengan bentuknya					
2	Mencocokkan kata segitiga dengan bentuknya					
3	Mencocokkan kata lingkaran					

	dengan bentuknya					
4	Mencocokkan kata persegi panjang dengan bentuknya					
5	Mencocokkan kata segilima dengan bentuknya					

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Menempel bentuk Ulat

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Rinu Subagiyo,S.Pd.

NIP.

Aryza Ratna Murti

NIM. 13103241085

LAMPIRAN

A. Lirik lagu

Lagu Lingkaran Kecil

Lingkaran kecil, lingkaran kecil

Lingkaran besar

Diberi pisang, diberi pisang

Lalu dimakan

Enam, enam, tiga puluh enam

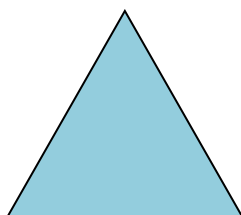
Enam, enam, diberi sudut

B. Media

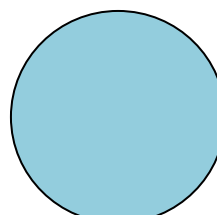
5. Media Bentuk Bangun Datar



gb. persegi



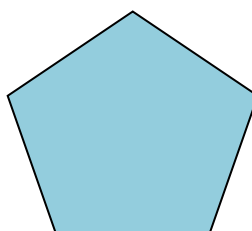
gb. segitiga



gb. lingkaran



gb. persegi panjang



gb. segilima

6. Media Kartu Nama Bangun Datar



Lingkaran

persegi panjang

segi lima

C. Materi Menyalin Teks

Bangun Datar

Bangun datar adalah bagian dari bidang datar yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung. Ada beberapa macam bangun datar yaitu sebagai berikut:

1. Persegi
2. Segitiga
3. Lingkaran
4. Persegi panjang
5. Segi lima

Lembar Kerja Siswa Mencocokkan Nama dan Bentuk Bangun Datar

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Pasangkan bentuk bangun datar di sebelah kiri sesuai dengan nama bangun datar di sebelah kanan!

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lingkaran
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	segilima
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	persegi panjang
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	segitiga
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	persegi

LAMPIRAN 2
MATRIK INDIVIDU PPL



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER KHUSUS

TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :

NAMA MAHASISWA : Aryza Ratna Murti

NAMA LOKASI : SLB Autisma Dian Amanah

NO. MAHASISWA : 13103241085

ALAMAT LOKASI : Jl Sumberan No. 22 RT 01 RW 21, Sariharjo, Ngaglik, Sleman

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PLB/PLB

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
MINGGU I				
1	Senin, 18 Juli 2016	10.00-11.00 WIB	Observasi sekolah dan presentasi proker	Hasil dari kegiatan diskusi program dengan guru koordinator PPL adalah mendapatkan saran dan masukan dari guru koordinator PPL, berkaitan dengan program sekolah sehat, penatan ruang kelas, karnival membuat, lomba 17 Agustus, Peringatan Dies Natalis, penyusunan tugas piket harian dan diskusi dan evaluasi kelompok.

		11.00-13.00 WIB	Penyusunan matriks	<p>Hasil diskusi kelompok meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan jadwal piket harian • Penyusunan jadwal pemakaian seragam • Pembagian buku panduan PPL • Serta pembahasan mengenai program kerja yang telah dikonsultasikan dengan guru koordinator.
2	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-09.00 WIB	Observasi sekolah dan presentasi proker	<p>Diadakan <i>briefing</i> dengan guru. Hasil dari kegiatan <i>briefing</i> dengan guru meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian guru pembimbing • Sosialisasi tata tertib • Sosialisasi program kerja
		09.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Mendampingi siswa di kelas (belum ada pembelajaran), mendampingi anak makan dan istirahat,serta mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mengikuti/mendampingi siswa di kelas (belum ada pembelajaran) • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
4	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-11.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mengikuti/mendampingi siswa di kelas (belum ada pembelajaran) • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.

		12.00-13.30 WIB	Konsultasi/peninjauan DPL	Koordinasi dengan DPL untuk konsultasi matriks dan persetujuan matriks
5	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00-11.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas, membuatkan minum untuk Ibu Kepala Sekolah. • Kegiatan kerja bakti meliputi membersihkan rumput-rumput dan sampah di halaman belakang sekolah dan mencangkul tanah untuk dijadikan tempat belajar menanam • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
6	Sabtu, 23 Juli 2016	07.30-14.00 WIB	Syawalan Sekolah Khusus Autis Dian Amanah	Kegiatan syawalan dilaksanakan di rumah makan "Kebon Ndelik" yang diikuti oleh siswa, orangtua, guru dan mahasiswa PPL. Hasilnya terjalin silaturahmi antara orangtua, guru, siswa maupun dengan mahasiswa PPL

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
MINGGU II				

7	Senin, 25 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mendampingi anak belajar di kelas yaitu mengajarkan menyalin tulisan tentang berbagai macam bentuk bangun datar, dan mengenalkan bentuk lingkaran, segitiga, dan persegi menggunakan media gambar bentuk. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
8	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mendampingi subjek Wawan belajar menggambar bentuk, mengajarkan subjek Nabil untuk belajar identifikasi Sumber Daya Alam (Peternakan dan Perikanan) menggunakan media kartu gambar. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
9	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Membimbing anak untuk belajar identifikasi Sumber Daya Alam (Peternakan dan Perikanan) menggunakan media kartu gambar. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
10	Kamis 28 Juli 2016	10.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan yang dilaksanakan yaitu membeli tanaman beserta medianya untuk program sekolah sehat. Tanaman yang dibeli meliputi bibit tanaman buah (alpukat, rambutan, jeruk, nangka, manga) dan bibit tanaman sayur (sawi) . Kemudian dilanjutkan

				dengan membeli seragam batik.
--	--	--	--	-------------------------------

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
11	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi olahraga (pemanasan) dan dilanjutkan dengan memindahkan pasir dan tanah ke halaman belakang Mendampingi anak makan dan istirahat Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
MINGGU III				
12	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. Membimbing anak dalam pembelajaran mengenai macam-macam alat transportasi (sepeda & bis) menggunakan media kartu gambar Mendampingi anak makan dan istirahat Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
13	Selasa, 2 Agustus	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas.

	2016			<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang bentuk bangun dan mencocokkan tulisan menggunakan media kartu gambar. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Kegiatan bersama untuk menanam tanaman yang sudah dibeli, sebagai salah satu program kerja kelompok sekolah sehat

14	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-14.00 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang identifikasi Sumber Daya Alam (peternakan, perikanan, perkebunan) menggunakan media kartu gambar.
				<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan awal pengecatan, yaitu membersihkan kerak tembok halaman belakang sekolah.
		16.00-17.00	Pembuatan media pembelajaran	Membuat media kartu gambar untuk materi alat transportasi
15	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang identifikasi Sumber Daya Alam (peternakan, perikanan, perkebunan, pertanian) menggunakan media kartu gambar

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00-14.30 WIB	Evaluasi	Mengevaluasi kinerja selama minggu pertama serta penyusunan ulang jadwal seragam.
		14.30-15.00 WIB	Penyusunan tugas piket	Menyusun jadwal piket untuk minggu depan
16	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00- 11.30 WIB	Praktik mengajar	Bertempat di kolam renang FIK UNY. Mahasiswa mendampingi siswa untuk mengikuti pemanasan serta kegiatan renang hingga penjemputan siswa.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
	Sabtu, 6 Agustus 2016	13.00-15.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP tentang alat transportasi
	Minggu, 7 Agustus 2016	09.00-12.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP tentang alat transportasi

MINGGU IV

18	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Melakukan konsultasi tentang RPP yang telah dibuat apakah telah sesuai dengan kondisi dan kemampuan anak.
		10.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas.

				<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang identifikasi alat-alat transportasi menggunakan media kartu gambar • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		08.00-10.00 WIB	Peninjauan DPL	Meninjau mahasiswa pada saat melakukan praktik mengajar dan memberikan masukan-masukan dalam menciptakan kegiatan yang menarik.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Membersihkan dan mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit, serta kuas.
18	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang identifikasi alat-alat transportasi menggunakan media kartu gambar • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Membersihkan 2 blok tembok menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit.
19	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang sumber daya alam menggunakan media kartu gambar • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah	Mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan kuas.

			sehat	
--	--	--	-------	--

20	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 14.00 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang identifikasi sumber daya alam menggunakan media kartu gambar • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Mengecat dinding halaman belakang sekolah sebanyak 1 blok
21	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Peringatan 17 Agustus	Kegiatan lomba mewarnai sebagai salah satu proker kelompok dalam rangka menyambut HUT RI 71 bertempat di lapangan Sumberan
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
	Minggu, 14 Agustus 2016	11.00-13.30	Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk mengajar mandiri
		14.00-16.30	Pembuatan media pembelajaran	Membuat media kartu gambar tentang hak-hak siswa di sekolah

MINGGU V

22	Senin, 15 Agustus 2016	11.00-14.00	Penyusunan RPP	Melanjutkan membuat RPP untuk mengajar mandiri
23	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang identifikasi hak-hak siswa di sekolah menggunakan media kartu gambar • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.

		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Melanjutkan mengecat tembok halaman belakang sekolah sebanyak 1 blok.
24	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00 – 10.00 WIB	Peringatan 17 Agustus	Kegiatan pembelian hadiah untuk pemenang lomba mewarnai tingkat SD dan SMP-SMA dan doorprize, diikuti oleh 11 anggota PPL, dengan hasil pembelian hadiah sebanyak 22 buah.
25	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB	Peringatan 17 Agustus	Kegiatan pelaksanaan upacara bendera dalam memperingati hari Kemerdekaan ke-71, diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL, serta pembagian hadiah lomba.
		09.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mendampingi anak belajar di kelas yaitu mengajarkan menyalin tulisan tentang hak-hak siswa di sekolah menggunakan media gambar bentuk.
				<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat

				sekolahnya.
		14.00-15.00 WIB	Evaluasi	Melakukan evaluasi kelompok tentang kinerja selama seminggu dan menyusun rencana untuk kegiatan pada hari selanjutnya yaitu akan melakukan program sekolah sehat.
26	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan mengecat halaman bermain yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
27	Sabtu, 20 Agustus 2016	11.00-14.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP tentang macam-macam bangun datar
	Minggu, 21 Agustus 2016	10.00-13.00	Penyusunan RPP	Melanjutkan menyusun RPP tentang macam-macam bangun datar
MINGGU VI				
28	Senin, 22 Agustus 2016	13.00-15.30	Pembuatan media pembelajaran	Membuat media pembelajaran macam-macam bentuk bangun datar
29	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar tentang identifikasi bangun datar menggunakan media kartu gambar, menyusun nama NABIL, dan menyalin tulisan. • Mendampingi anak makan dan istirahat

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00- 15.00 WIB	Program sekolah sehat	Melanjutkan lukisan di dinding belakang sekolah
30	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu tentang identifikasi bangun datar dan belajar membuat lingkaran. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00- 14.30 WIB	Evaluasi	Evaluasi membahas tentang acara di sekolah yaitu ulang tahun sekolah dan program kerja
		14.30-15.00 WIB	Penyusunan tugas piket	Menyusun tugas piket untuk minggu berikutnya.
31	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00- 09.00 WIB	Peletakan batu pertama sekolah baru	Kegiatan dilaksanakan dengan jalan sehat diikuti oleh semua siswa dan guru. Dimulai dari gedung sekolah lama sampai lokasi pembangunan sekolah baru. Selanjutnya dilakukan doa bersama untuk peletakan batu pertama pembangunan sekolah.
		09.00-11.30 WIB	Program sekolah sehat	Pengecatan dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna tambahan ungu serta meneruskan lukisan pantai
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu

	Minggu, 28 Agustus 2016	13.00-15.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan dikonsultasikan dengan guru pembimbing tentang macam-macam bangun datar
		16.00-18.00	Pembuatan media pembelajaran	Membuat kartu nama macam-macam bentuk bangun datar
MINGGU VII				
32	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB, 10.00-13.00 WIB	Penyusunan laporan PPL	Membuat laporan pelaksanaan PPL dan mengisi matriks PPL serta menyelesaikan administrasi PPL
		08.00-09.00 WIB	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Melakukan konsultasi terhadap guru pembimbing tentang RPP yang telah dibuat
		15.00-16.00 WIB	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran yaitu kartu gambar
33	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu tentang identifikasi bangun datar • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.

34	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Dies Natalis SLB Dian Amanah	Persiapan untuk acara dies natalis dengan mempersiapkan dekorasi dan konsumsi.
35	Kamis, 1 September 2016	07.00-13.00 WIB	Dies Natalis SLB Dian Amanah	Dies natalis SLB Dian Amanah dengan acara sarasehan dan potong tumpeng.
		13.00-15.30	Program sekolah sehat	Pengecatan dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna serta meneruskan tembok bagian tengah
36	Jumat, 2 September 2016	07.00-11.30	Program sekolah sehat	Pengecatan dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna serta meneruskan tembok bagian tengah
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
37	Senin, 5 September 2016	13.00-16.00	Penyusunan RPP	Revisi pembuatan RPP berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing
38	Selasa, 6 September 2016	07.00-09.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Konsultasi kepada guru pembimbing untuk hasil revisi RPP yang telah dibuat
		09.00-13.30	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembelajaran yaitu tentang identifikasi bangun datar • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00-15.00	Program sekolah	Melanjutkan mengecat tembok halaman belakang dengan desain

			sehat	pemandangan alam dan berbagai binatang
39	Rabu, 7 September 2016	07.00-08.00, 10.00-13.30	Program sekolah sehat	Melanjutkan mengecat tembok halaman belakang dengan desain batik motif kawung
		08.00-10.00	Konsultasi/peninjauan dosen	Meninjau mahasiswa pada saat melakukan praktik mengajar dan memberikan masukan-masukan dalam menciptakan kegiatan yang menarik.
40	Kamis, 8 September 2016	07.00-13.30	Penarikan PPL	Pembuatan properti untuk acara penarikan PPL
41	Jumat, 9 September 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	Kegiatannya yaitu jalan-jalan mengelilingi kompleks dalam rangka Peringatan Hari Olahraga Nasional
		13.00-15.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
42	Selasa, 13 September 2016	07.00-09.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Konsultasi kepada guru pembimbing untuk hasil revisi RPP yang telah dibuat
		09.00-14.00	Penyusunan laporan PPL	Dilaksanakan di sekolah. Kegiatannya yaitu mengisi matriks pelaksanaan.

43	Rabu, 14 September 2016	09.00-13.00	Penarikan PPL	Dilakukan diskusi untuk membahas konsep perpisahan, konsumsi, dan acara. Melakukan latihan menari untuk tampil dalam perpisahan.
44	Kamis, 15 September 2016	07.00-13.30	Penyusunan laporan PPL	Membuat laporan PPL tentang halaman pengesahan dan rekapitulasi dana
45	Jumat, 16 September 2016	08.00-11.00	Penarikan PPL	Membuat dekorasi untuk acara penarikan PPL yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu
46	Sabtu, 17 September 2016	09.00-13.00	Penarikan PPL	Penarikan dan perpisahan PPL dengan acara sarasehan dan berbagai hiburan yang ditampilkan oleh siswa-siswa maupun dari mahasiswa.

LAMPIRAN 4
DOKUMENTASI



Diskusi kelompok PPL



Program Sekolah Sehat (menanam)



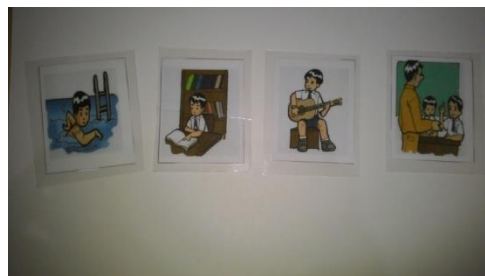
Sekolah Sehat (membersihkan tembok)



Mendampingi Anak Berenang



Pembelajaran Bangun Datar



Media yang digunakan dalam pembelajaran



Sekolah Sehat (mengecat tembok)



Lomba 17 Agustus – Mewarnai



Sekolah Sehat (mengecat tembok)



Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah



Sekolah Sehat (menggambar)



**Hasil Program Sekolah Sehat
(mengecat)**



**Pembagian Hadiah Lomba
Mewarnai**



Syawalan



Ian Sehat



Penarikan dan Perpisahan PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : E075

NAMA SEKOLAH : SLB AUTISMA DIAN AMANAH

ALAMAT SEKOLAH : JL Sumberan NO 22 RT 01 RW 21

Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta

NAMA : ARYZA RATNA MURTI

NIM : 13103241085

FAK/ PRODI : FIP/ PLB

No	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan dana dalam rupiah				Jumlah
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor	
1	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran meliputi bentuk-bentuk bangun datar, kartu gambar macam-macam sumber daya alam, kartu gambar macam-macam alat transportasi, dan kartu gambar macam-macam hak dan kewajiban siswa di sekolah		85.000			85.000

2	Pembuatan RPP	Print RPP Kurikulum 2013 untuk kelas VII SMP sebanyak 8 pertemuan serta dengan gambar-gambar yang terdapat dalam materi tersebut.		65.000			65.000
3	Program kelompok	Iuran untuk program sekolah sehat, meliputi pengecatan tembok disertai dengan gambar-gambar yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan biaya untuk acara penarikan PPL		250.000			250.000
Total keseluruhan							400.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd

NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nurhamidah, M.Dis. St

NIP : 19821115 200801 2007

Damayanti Nahampun

NIM. 13103244037