

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SLB AUTISME DIAN AMANAH

Jln. Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21 Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta

Dosen Pengampu Lapangan:
Dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St.



Disusun Oleh :
Anis Tuing Isti Nur Syarifah
13103241032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 telah melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisme Dian Amanah, yang beralamatkan di Jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Yogyakarta :

Nama : Anis Tuing Isti Nur Syarifah

NIM : 13103241032

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis susunan laporan individu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SLB Autisme Dian Amanah yang beralamatkan di Jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Anis Tuing Isti Nur Syarifah
NIM 13103241032

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd
NIP 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis. St
NIP 19821115 200801 2 007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan laporan ini dengan lancar dan baik. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang selalu setia dalam jalan-Nya.

Laporan ini merupakan laporan akhir yang disusun sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta. Kegiatan PPL merupakan suatu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam memperkaya mahasiswa dengan pengalaman praktek mengajar sesuai dengan ilmu yang dikuasainya. Dengan adanya PPL, diharapkan mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar, dan mendapatkan kesempatan atau momentum untuk memperluas wawasan, mengembangkan kompetensi diri; khususnya yang sesuai dengan bidangnya, meningkatkan ketrampilan, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL ini, dari awal sampai pada tahap penyusunan laporan. tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta dan guru pembimbing, serta pihak-pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Karena itu, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat dan anugerah-Nya yang berlimpah.
2. Keluarga tercinta atas dukungan moril maupun materiil yang tak terkira.
3. Ibu dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan nasehat kepada mahasiswa PPL UNY 2016 di SLB Autisme Dian Amanah.
4. Ibu Iriyanti Mardiningsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta.
5. Ibu Umu Afifah, S.Pd. selaku koordinator PPL sekolah yang telah sabar memberikan arahan selama praktek mengajar kami di sekolah.

6. Ibu Dita Pratiwi, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan pelajaran baru selama kegiatan PPL.
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu, kebersamaan, dan menjadi keluarga kami selama PPL.
8. Siswa-siswi SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta yang sangat kami cintai dan kami banggakan.
9. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah berupaya untuk menyelenggarakan PPL.
10. Teman-teman tim PPL UNY 2016 di SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta (Suster, Reysa, Tiwi, Leni, Aryza, Hadi, Nova, Lyska, Sindy, dan Santi) yang telah bekerja keras, bekerja sama, dan saling mendukung selama kegiatan PPL.
11. Dan pihak-pihak lain yang telah membantu tim PPL UNY 2016 di SLB Autisme Dian Amanah yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu; terimakasih atas bantuan dan dukungan yang diberikan.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan kinerja di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, baik untuk penyusun, pihak sekolah, pihak universitas, maupun masyarakat luas.

Yogyakarta, 15 September 2016
Penyusun

Anis Tuing Isti Nur Syarifah
NIM. 13103241032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan	12
C. Analisis Hasil	16
BAB III : PENUTUP	15
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2. Matriks Perencanaan dan Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 3. Catatan Harian PPL
- Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 5. Rekapitulasi Dana Individu selama PPL

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SLB AUTISME DIAN AMANAH YOGYAKARTA

Oleh:
ANIS TUING ISTI NUR SYARIFAH
NIM 13103241032

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa jurusan kependidikan untuk berlatih terlibat langsung dalam kegiatan lembaga pendidikan, sehingga mahasiswa mampu menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi. Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan mahasiswa mampu mempunyai ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru. Kegiatan PPL dibagi menjadi dua, yaitu PPL 1 yang dilaksanakan pada Semester Genap dan PPL 2 yang dilaksanakan pada Semester Khusus. Berbeda dengan jurusan lain, PPL 1 di jurusan Pendidikan Luar Biasa merupakan observasi dan kegiatan asesmen kebutuhan serta potensi siswa. Hasil dari PPL 1 yaitu Rancangan Program Pembelajaran (RPP) untuk anak yang kemudian diterapkan pada PPL 2. Kegiatan PPL 2 merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1, yaitu berupa praktek mengajar dan berinteraksi langsung secara intens kepada anak.

Kegiatan PPL dilaksanakan di SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta dan dimulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016, atau selama 2 bulan. Dalam kegiatan PPL 2 dilakukan praktek mengajar secara langsung kepada siswa sesuai pembagian saat PPL 1. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa mempunyai kesempatan untuk belajar menerapkan ilmu yang telah dipelajari di dalam perkuliahan dan mendapat pengalaman baru yang tidak didapatkan di bangku universitas.

Materi pembelajaran dalam PPL 2 ini fokus pada pengembangan motorik halus dan perawatan tanaman. Selain itu, materi akademik yang diajarkan yaitu menyamakan dan menghubungkan benda. Rancangan Program Pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa berjumlah 4 RPP. Program mengajar menggunakan metode unjuk kerja dan pemberian tugas. Pendekatan pembelajaran yang digunakan merupakan pendekatan saintifik yang melibatkan tahap mengamati, menanya, mencoba, menalar, sampai dengan mengkomunikasikan). Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di kelas dan di luar kelas. Pembelajaran di kelas merupakan pembelajaran akademik dan motorik halus, dan pembelajaran di luar kelas yaitu pembelajaran menyiram tanaman.

Kata kunci: ppl, pendidikan, autis, dian amanah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa merupakan bagian dari *agent of change* yang bertanggung jawab dan berperan untuk merancang adanya perubahan bagi masyarakat menuju perubahan yang lebih baik. Selain menjadi *agent of change*, mahasiswa merupakan bagian dari para intelektual, sehingga perubahan yang dibawa mahasiswa haruslah bernilai ilmiah, dapat dipertanggungjawabkan secara nalar dan logika, namun tidak melupakan keluhuran nilai budaya yang berlaku di masyarakat. Perubahan yang bernilai ilmiah bagi mahasiswa berarti kegiatan dengan mempertimbangkan penerapan teori dalam kegiatan mengajar dan penyesuaian teori dengan fakta. Hal ini juga berlaku pada mahasiswa kependidikan yang berperan penting dalam perubahan dan perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Sebelum mahasiswa menjadi seorang pengajar yang profesional, maka perlu adanya suatu kegiatan yang digunakan mahasiswa untuk berlatih dan memperkaya pengalaman langsung dalam kegiatan kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini mencakup praktek mengajar dan kegiatan akademis lainnya agar dapat memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah agar dapat mengamati dan mempraktekkan semua kompetensi dan keilmuan mengenai kegiatan dunia kependidikan.

Tujuan dari PPL adalah melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan dan ilmu yang selama ini diperoleh di bangku perkuliahan sesuai dengan bidang keahliannya; sehingga mahasiswa memperoleh bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidikan yang profesional dan

bertanggung jawab. Mahasiswa juga diharapkan dapat mendewasakan cara berpikir dalam berpikir dan bersikap.

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain PPL 1 yang berupa observasi ke SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta yang menjadi sekolah tempat PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah dan berfungsi untuk mempersiapkan pembelajaran yang sesuai untuk siswa.

B. Analisis Situasi

Kegiatan awal yang dilakukan sebelum dilaksanakannya praktek mengajar yaitu melakukan observasi secara langsung ke SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta. Observasi bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta karakteristik siswa secara detail dan rinci, sehingga program yang dirancang sesuai dengan harapan sekolah. Observasi juga bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran yang pernah diterapkan kepada siswa, sehingga rancangan pembelajaran mahasiswa yang akan diterapkan dapat tepat sasaran dan sesuai kebutuhan serta karakteristik siswa.

Observasi yang dilakukan meliputi:

1. Mengetahui kondisi dan potensi sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran
2. Mengetahui kondisi siswa secara keseluruhan, baik fisik, intelektual, sosial-emosi, maupun karakteristik khusus lainnya
3. Mengetahui proses pembelajaran siswa; baik di kelas maupun di luar kelas.

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

SLB Autisme Dian Amanah beralamatkan di jalan Sumberan II no. 22 RT 01 RW 21 Sariharjo Ngaglik Sleman. Bangunan SLB saat ini merupakan bangunan rumah yang disewakan. Saat ini, SLB Autisme Dian Amanah sedang dalam proses membangun kompleks sekolah baru di lahan yang jauhnya ± 1.5 km dari lokasi sekolah saat ini. Oleh karena itu, sehingga infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasi menjadi ruang belajar siswa, dan fasilitas yang digunakan

disesuaikan dengan bangunan rumah. Fasilitas yang ada di SLB ini, antara lain:

a. Perpustakaan

Sekolah memiliki koleksi buku yang memadai, mencakup berbagai buku mata pelajaran dan buku lainnya yang mendukung proses pembelajaran siswa. Adapun ruang khusus untuk membaca belum membaca, sehingga kegiatan membaca dapat dilakukan di kelas atau sudut sekolah lainnya.

b. Tempat Ibadah

Sekolah belum memiliki tempat ibadah yang memadai, sehingga masih menggunakan lahan di samping pojok bacaan.

c. Ruang tamu

Sekolah memiliki ruang tamu yang bagus dan baik, dan digunakan untuk menerima tamu dan menyambut kedatangan siswa.

d. Tempat bermain/halaman bermain

Sekolah memiliki halaman depan yang digunakan untuk parkir sepeda motor dan upacara hari kemerdekaan. Adapun halaman belakang digunakan untuk kegiatan olahraga, tempat bermain sekolah, dan kegiatan *outdoor* lainnya. Halaman sekolah sangat memadai, dan sekolah juga memiliki berbagai macam alat permainan, seperti ayunan, seluncuran, dan panjat tali.

e. Lapangan

Sekolah belum memiliki lapangan, sehingga sekolah masih menggunakan lapangan milik masyarakat yang letaknya tidak jauh dari sekolah.

f. Ruang Kelas

Sekolah memiliki empat (4) ruang kelas, dimana jumlah siswa pada masing-masing kelas berbeda. Jumlah kelas sangat terbatas dengan jumlah anak yang cukup banyak dan mengakibatkan proses pembelajaran kurang kondusif.

g. Kamar mandi/WC

Terdapat dua (2) kamar mandi di SLB ini yang digunakan untuk siswa maupun guru; baik untuk mandi, BAB, atau BAK.

h. Dapur

Terdapat satu (1) dapur di bagian belakang sekolah yang digunakan untuk menyimpan tanaman, membuat minuman, dan mencuci alat makan.

i. Ruang tengah

Sekolah memiliki ruang tengah yang digunakan untuk kegiatan makan siswa dan rapat guru.

2. Analisis Pembelajaran di Sekolah

SLB Autisme Dian Amanah memiliki tiga jenjang pendidikan, yaitu Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA). SLB ini memiliki 18 guru pengajar yang terdiri 4 guru PNS dan yang lain masih honorer. Rata-rata guru di sekolah ini merupakan lulusan S-1 Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi berbeda-beda. Ada juga empat guru lain yang bukan dari lulusan Pendidikan Luar Biasa dan berasal dari jurusan lain; dimana 1 guru menjadi tenaga tata usaha dan 3 guru merupakan guru pengajar ekstrakurikuler melukis, membatik, dan bahasa Inggris. Adapun jumlah siswa di SLB ini adalah 24 siswa.

Seperti halnya SLB yang lain, pembelajaran di SLB Autisme Dian Amanah merupakan pembelajaran individual yang mendasarkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. Oleh karena itu, di SLB ini setiap siswa diampu oleh satu guru; bahkan ada beberapa guru yang mengampu dua siswa. Program pembelajaran dirancang sesuai dengan jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki.

Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Jadwal kegiatan di SLB Autisme Dian Amanah yaitu Senin – Kamis adalah kegiatan belajar mengajar di kelas, Jumat adalah hari olahraga, dan Sabtu adalah hari untuk kegiatan ekstrakurikuler. Ada beberapa program vokasional yang dikhususkan untuk siswa SMP dan SMA, yaitu perawatan tanaman, laundry, membuat batako, melukis, dan menyanyi.

3. Analisis Karakteristik Pembelajaran Siswa

Siswa yang menjadi subjek pembelajaran pada PPL 2 ini merupakan siswa usia kelas 5 (usia 11 tahun) dengan karakteristik emosi sangat labil, sering memukul atau melukai orang lain, dan perilaku yang tidak dapat diprediksikan; sehingga orang lain sulit untuk memperkirakan kapan siswa marah atau tertawa. Siswa termasuk autis non verbal.

- a. Perilaku: sering kabur dari sekolah ke warung, sangat menyukai makanan, suka melompat-lompat, memiliki perilaku stereotip berupa *clapping* dan mengoyangkan badan ke kanan dan ke kiri, sering memukul atau melukai orang lain, mampu mencari kesempatan untuk kabur, dan *mood* mudah berubah.
- b. Emosi: siswa memiliki emosi sangat labil, sulit diprediksikan, dan sering marah tiba-tiba.
- c. Sosial: siswa tidak menunjukkan inisiatif untuk membangun hubungan pertemanan dengan orang lain, kontak mata baik, siswa merespon panggilan setelah dipanggil berkali-kali.
- d. Motorik: kemampuan motorik kasar bagus, namun motorik halus kurang berkembang dengan baik.
- e. Bina diri: siswa mampu makan secara mandiri, belum mampu melakukan kegiatan mandi, BAB, dan BAK secara mandiri; belum mampu berpakaian secara mandiri

4. Analisis Pembelajaran Siswa di Kelas

a. Persiapan Mengajar

Meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk belajar; seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP, menyiapkan media yang digunakan, dan mempersiapkan materi serta tugas yang akan diberikan.

b. Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan berdo'a, menyapa dan menanyakan kabar siswa, bernyanyi bersama siswa, dan melakukan tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi dan interaksi siswa.

c. Penyajian Materi

Materi diberikan sesuai dengan karakteristik siswa, yang kemudian didukung dengan media yang sesuai. Beberapa materi yang pernah diberikan oleh guru yaitu menyamakan benda, menghubungkan benda, menebalkan garis putus-putus, identifikasi benda, dan kegiatan sederhana untuk pengembangan motorik halus.

Dalam kegiatan menyamakan, menghubungkan, dan menebalkan garis putus-putus; siswa mampu melakukan namun diperlukan bimbingan penuh oleh guru dan sulit lepas dari bimbingan guru. Adapun dalam kegiatan identifikasi benda, siswa belum mampu walau sudah diberikan bantuan oleh guru.

d. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah unjuk kerja dan pemberian tugas; dimana siswa diminta untuk melakukan perintah guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Dalam hal ini, guru membantu siswa agar siswa lebih aktif dan mampu merespon dengan baik sesuai dengan instruksi yang diberikan.

e. Penggunaan Bahasa

Sekolah menggunakan Bahasa Indonesia yang sederhana saat proses pembelajaran, sehingga mudah dipahami siswa.

f. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu pembelajaran diterapkan cukup fleksibel dikarenakan kondisi emosi dan perilaku siswa yang sangat labil dan sulit diprediksikan

g. Penggunaan Media

Media yang digunakan banyak menggunakan media visual dan media nyata, dikarenakan siswa termasuk autis non verbal. Contoh media visual yang digunakan yaitu kartu gambar.

h. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung di dalam kelas ketika materi selesai disampaikan.

i. Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan *reward* atau dorongan setiap siswa berhasil mencapai satu target pembelajaran, yaitu dengan pujian dan *toss*.

j. Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu mengendalikan kelas sehingga saat siswa sedang tidak *mood* atau pembelajaran tidak kondusif karena alasan lain; dapat segera diatasi. Salah satu pengondisian siswa yang dilakukan yaitu dengan mengajak siswa berdiri jika siswa bosan duduk, mengajak siswa ke luar kelas, dan memberikan *time out* kepada siswa jika kondisi emosi dan perilaku siswa sangat sulit untuk dikondisikan.

k. Menutup Pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang sudah disampaikan, motivasi kepada siswa agar semangat belajar, dan do'a penutup.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi sekolah maupun siswa, dirancanglah rencana kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2. Program yang dilaksanakan yaitu program kelompok dan kegiatan yang sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Luar Biasa.

Program kelompok yaitu rencana kegiatan yang dirancang untuk dikerjakan bersama oleh satu tim PPL UNY 2016 dan program berkaitan dengan kegiatan dan kebutuhan sekolah. Adapun program kelompok yang direncanakan yaitu Hari Kamis Membatik, Peringatan Hari Kemerdekaan, Dies Natalis SLB Dian Amanah, Program Sekolah Sehat, dan Penataan Ruang Kelas.

Adapun program mengajar yang dirancang berupa rencana kegiatan pembelajaran untuk siswa autis di SLB Autisme Dian Amanah. Secara terinci, rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan, sebagai berikut:

1. Melakukan observasi kelas

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa saat belajar, kebutuhan belajar siswa, dan mengetahui proses pembelajaran yang sudah berjalan di kelas. Rancangan pembelajaran disusun berdasarkan hasil observasi ini, sehingga harapannya pembelajaran dapat mencapai hasil optimal.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL)

Setelah observasi, mahasiswa berdiskusi dengan DPL untuk menentukan rancangan pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. DPL PPL juga akan berkunjung ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL untuk mengetahui seberapa jauh mahasiswa mampu belajar menerapkan ilmu yang telah didapatkan di dunia perkuliahan.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Sebelum melaksanakan praktek mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Mahasiswa juga melakukan konsultasi RPP dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

4. Pembuatan Rencana Pembelajaran

Setelah melakukan diskusi dengan DPL dan guru pembimbing, mahasiswa membuat rencana pembelajar sesuai saran dari guru pembimbing dan DPL. Rencana pembelajaran dibuat dalam bentuk Program Pembelajaran Individual (PPI) yang kemudian dirincikan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan dibagi dalam beberapa pertemuan.

5. Pembuatan Media dan Alat Pembelajaran

Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain media kartu gambar, pola untuk menempelkan plastisin, plastisin, gambar untuk diwarnai dan ditempel, alat tulis, dan media benda nyata yang disesuaikan dengan tema yang akan diajarkan.

6. Praktek mengajar

RPP yang telah dibuat kemudian dipraktekkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai

dengan RPP masing-masing pertemuan. Dalam satu minggu mahasiswa mengajar dari hari Senin sampai hari Jum'at.

7. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktek mengajar dengan meminta masukan/saran dari guru pembimbing mengenai praktek yang telah dilakukan.

8. Menyusun laporan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktek mengajar dilakukan secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Berbagai persiapan dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2016 dengan lokasi di SLB Autisme Dian Amanah Yogyakarta. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan PPL berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Persiapan melibatkan pihak LPPMP, DLP, pihak lokasi PPL, dan mahasiswa. Kegiatan persiapan dilakukan untuk membentuk komunikasi yang baik sebelum pelaksanaan PPL. Adapun persiapan yang dilakukan adalah:

1. Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan PPL

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus dipelajari, dilakukan, dan dipenuhi guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dinyatakan lulus.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing berupa diskusi mengenai konsep rancangan pembelajaran yang akan dilakukan oleh mahasiswa sehingga sesuai dengan kebutuhan siswa maupun keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Kegiatan ini juga dilakukan untuk melakukan koreksi mengenai pembelajaran sudah dilakukan, dan mempertimbangkan metode, media, serta pendekatan yang tepat untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya. Hasil dari diskusi ini kemudian dirumuskan dalam Program Pembelajaran Individual (PPI).

3. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Adapun rincian dari persiapan mengajar, sebagai berikut:

- a. Mengadakan koordinasi jadwal PPL yang dilaksanakan bersama guru pembimbing.

- b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Hasil dari konsultasi ini yaitu memutuskan fokus pembelajaran pada kegiatan perawatan tanaman (menyiram tanaman) dan pengembangan ketrampilan motorik halus dengan plastisin. Materi lain yang diberikan kepada siswa yaitu materi menyamakan, menghubungkan, menebalkan garis putus-putus, dan menempelkan benda.

- c. Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan panduan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi lebih terarah dan pencapaian hasil dapat lebih optimal. Dalam pembuatan RPP, mahasiswa mengkonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Setelah dikonsultasikan, mahasiswa memperbaiki RPP sesuai dengan saran dan masukan dari guru. Ketika melakukan proses pembelajaran, RPP diberikan kepada guru pembimbing untuk keperluan evaluasi praktek mengajar.

Aspek yang tercakup dalam RPP, yaitu:

- 1) Identitas; mencakup nama sekolah, kelas siswa, pertemuan, tema, sub-tema pembelajaran, dan alokasi waktu.
- 2) Kompetensi Inti; merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki setiap siswa pada setiap tingkat, kelas, atau program,
- 3) Kompetensi Dasar; merupakan hal-hal yang harus dikuasai siswa dan terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.
- 4) Indikator Pencapaian Kompetensi; merupakan standar kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran. Indikator digunakan untuk menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.
- 5) Tujuan pembelajaran; merupakan target penguasaan yang akan dicapai oleh anak dalam suatu pembelajaran
- 6) Materi pembelajaran; merupakan materi belajar yang akan disampaikan kepada siswa sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Materi harus sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- 7) Metode pembelajaran; yaitu cara dan pendekatan yang dilakukan agar materi dapat tersampaikan dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Hal ini disesuaikan dengan kondisi siswa, situasi pembelajaran, dan materi kegiatan.
 - 8) Langkah-langkah pembelajaran; merupakan tahap yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Tahap-tahap tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan ini, ketrampilan penggunaan metode dan media sangat dibutuhkan agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
 - 9) Media dan sumber belajar; merupakan perantara atau alat yang digunakan untuk membantu memahami materi pembelajaran.
 - 10) Evaluasi dan penilaian; yaitu lembar kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan siswa dan pencapaian terhadap tujuan pembelajaran. Selain itu, evaluasi dan penilaian bertujuan untuk mengukur penguasaan serta pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
- d. Membuat media pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
 - e. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan RPP yang telah dibuat dan tentang cara pengondisian kelas.
 - f. Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh guru pembimbing.
 - g. Diskusi dengan sesama teman PPL mengenai program kerja dan cara mengajar siswa SLB, yang dilakukan baik sebelum dan sesudah praktek mengajar dilakukan.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa menggantikan posisi guru pembimbing dalam kegiatan mengajar dan pendampingan siswa. Namun, guru pembimbing selalu memberikan masukan dan bantuan setiap kegiatan belajar mengajar, baik dalam kondisi kegiatan pembelajaran formal, tidak formal, maupun dalam kegiatan lainnya, seperti kegiatan bermain dan makan. Adapun program PPL yang telah dilaksanakan, yaitu:

1. Membuat perangkat pembelajaran

Sebelum melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa membuat RPP sebagai panduan untuk mengajar sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih sistematis. RPP yang telah dibuat kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat dengan ketentuan satu RPP untuk dua pertemuan, dan dirancang sesuai tema yang ditentukan.

2. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran menjadi sarana bagi siswa agar lebih mudah memahami materi pembelajaran dan agar siswa lebih tertarik pada materi yang diajarkan. Ada dua jenis media yang digunakan selama praktek mengajar, yaitu media pembelajaran yang dirancang sendiri dan menggunakan media yang telah tersedia di sekolah dan siap digunakan.

3. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam, berdo'a, dan menanyakan keadaan siswa. Selain itu, ditanyakan juga tentang hal-hal lain yang dilakukan siswa di pagi hari, seperti pertanyaan tentang sarapan atau orang yang mengantar siswa ke sekolah. Dalam kegiatan ini, mahasiswa juga menjelaskan materi yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut.

Setelah kegiatan membuka pelajaran, mahasiswa akan melakukan pengondisian anak, baik secara emosi atau mental, agar siswa dapat belajar dengan fokus dan optimal.

b. Penyajian materi

Hal yang diperhatikan dalam penyajian materi yaitu penguasaan materi dan penggunaan metode. Dalam penyampaian materi, mahasiswa menggunakan beberapa metode dan media dengan menyesuaikan dengan karakteristik utama siswa dan kondisi siswa saat itu. Materi yang diberikan berkaitan dengan fokus pembelajaran yang telah ditentukan sebelum memulai kegiatan PPL, yaitu pengembangan ketrampilan motorik halus dengan motorik halus serta perawatan tanaman (menyiram tanaman).

c. Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu unjuk kerja dan pemberian tugas.

d. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam praktek mengajar yaitu Bahasa Indonesia yang santai dan tidak baku. Dengan penggunaan Bahasa Indonesia, siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.

e. Penggunaan waktu

Mahasiswa membagi waktu pembelajaran menjadi dua (2) bagian, yaitu pembelajaran di waktu pagi untuk pembelajaran materi akademik; dan pembelajaran di waktu siang untuk pembelajaran materi non-akademik. Setiap pertemuan diberikan waktu kurang lebih 2 jam pembelajaran sebelum istirahat dan dilanjutkan setelah istirahat.

f. Teknik penguasaan kelas

Jika siswa sedang tidak *mood* belajar dan mengalami kondisi lainnya yang tidak memungkinkan untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melakukan kegiatan yang disukai siswa dan secara tidak langsung menggiring siswa untuk kembali ke pembelajaran. Cara yang lain yaitu menegur siswa saat siswa marah, memberikan waktu beberapa menit bagi siswa untuk berdiri dari bangku, dan memberikan jeda waktu antara materi satu dengan materi yang lain.

g. Penggunaan media

Media dan alat yang digunakan selama praktek mengajar yaitu kartu gambar, buku kelas, alat tulis, plastisin, dan media pendukung lainnya yaitu gambar.

h. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi berupa penilaian kinerja/*performance*, yaitu penilaian saat siswa mengerjakan tugas-tugas praktek yang bersifat praktek dalam setiap pembelajaran.

i. Menutup pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah diberikan, mengajak siswa merapikan alat tulis, dan berdoa yang dibimbing oleh mahasiswa.

4. Proses mengajar terbimbing dan mandiri

Praktek mengajar terbimbing dan mandiri dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah dikoordinasikan. Berikut rincian praktek mengajar terbimbing dan mandiri:

No	Hari/Tanggal	Tema	Materi
1.	Selasa, 2 Agustus 2016	Hidup Bersih dan Sehat	<ul style="list-style-type: none">- Menyamakan 5 gambar hewan- Menempelkan 5 gambar hewan- Mewarnai gambar hewan
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Hidup Bersih dan Sehat	<ul style="list-style-type: none">- Menyamakan abjad A-E- Menyiram tanaman- Mewarnai gambar hewan- Menempelkan plastisin ke pola
3.	Kamis, 11 Agustus 2016	Hidup Bersih dan Sehat	<ul style="list-style-type: none">- Menghubungkan abjad A-E- Menghubungkan gambar hewan- Membentuk plastisin menjadi lonjong dan menempelkannya pada pola- Menyiram tanaman
4.	Senin, 15 Agustus 2016	Hidup Bersih dan Sehat	<ul style="list-style-type: none">- Menyamakan gambar tanaman- Menyiram tanaman- Membentuk plastisin dan menempelkannya pada pola
5.	Selasa, 23 Agustus 2016	Hidup Bersih dan Sehat	<ul style="list-style-type: none">- Menyamakan gambar- Menyiram tanaman- Membentuk plastisin dan menempelkannya pada pola

6.	Rabu, 24 Agustus 2016	Hidup Bersih dan Sehat	- Menempelkan gambar - Membentuk plastisin dan menempelkan pada pola - Menebalkan garis putus-putus
7.	Selasa, 30 Agustus 2016	Hidup Bersih dan Sehat	- Menyiram tanaman - Latihan untuk motorik halus
8.	Rabu, 7 September 2016	Hidup Bersih dan Sehat	Latihan motorik halus

5. Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas, pengelolaan kelas, dan tingkat pemahaman siswa.

C. Analisis Hasil

Kegiatan PPL telah terlaksana selama dua (2) bulan dan berjalan dengan baik, walau dalam beberapa hal belum sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktek yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru untuk anak autis, beradaptasi dengan komunitas sekolah baik siswa, guru, karyawan, wali murid, maupun dengan lingkungan sekolah. Secara rinci hasil PPL, sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Dari sisi mahasiswa, praktek mengajar di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan; namun dalam beberapa kondisi mahasiswa tidak dapat melakukan praktek mengajar karena sakit. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- Persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis.
- Ketrampilan membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik memotivasi siswa, dan menutup kegiatan pembelajaran.
- Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan layaknya seorang guru sesungguhnya.

Dari sisi siswa yang diampu, secara umum siswa mampu melakukan fokus pembelajaran yang telah dirancang dengan baik dan sesuai prosedur. Siswa mampu menguasai kegiatan pengembangan motorik halus dengan baik. Namun, dalam kegiatan perawatan tanaman, siswa belum mampu menguasai dengan baik dan masih sangat tergantung dengan bantuan guru.

Ada materi pembelajaran yang telah dirancang belum dapat tersampaikan kepada siswa, yaitu materi menyamakan objek uang dan membuat objek dari plastisin. Hal ini dikarenakan perkembangan kemampuan anak yang tidak sesuai dengan prediksi mahasiswa dan keterbatasan waktu mahasiswa dalam menyampaikan materi.

2. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL di atas, hambatan selama pelaksanaan PPL yang dialami oleh mahasiswa, antara lain:

- a. Mahasiswa mengalami kesulitan melakukan pengondisian siswa secara mandiri saat siswa marah. Hal yang dilakukan selama ini saat siswa sedang marah yaitu melakukan pengondisian siswa kembali dengan bantuan guru pembimbing.
- b. Saat praktek mengajar di beberapa minggu awal PPL, mahasiswa kurang bersikap tegas terhadap siswa sehingga kepatuhan siswa belum terbentuk.
- c. Ketrampilan mahasiswa dalam menguasai kelas masih belum matang.
- d. Kesehatan fisik mahasiswa yang tidak menentu, sehingga menyebabkan mahasiswa beberapa hari tidak masuk ke sekolah. Hal ini kemudian berdampak pada rencana materi yang diberikan pada siswa.

Kendala-kendala tersebut dapat ditangani dengan baik. Dengan adanya kendala tersebut, mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan kreatif. Selain itu, mahasiswa tertantang untuk membaur dengan keadaan dan mencari solusi yang konkret dan realistis terhadap masalah atau ketidaksesuaian yang dialami.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang memberikan mahasiswa pengalaman bekerja di luar kampus untuk menerapkan semua ilmu yang telah didapat dalam proses perkuliahan. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Manfaat langsung yang dirasakan oleh mahasiswa dengan adanya kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar anak berkebutuhan khusus secara langsung, intensif, dan kontinyu.
2. Dengan adanya kegiatan PPL, mahasiswa mampu belajar dan mendapatkan pengalaman belajar yang sangat berharga dan tidak didapatkan di bangku perkuliahan; bahkan sangat berbeda antara pengalaman di bangku kuliah dan pengalaman di lapangan.
3. Adanya kegiatan PPL membantu mahasiswa dalam menerapkan teori yang sudah dipelajari di perkuliahan ke dalam praktek mengajar di lapangan. Selain itu, mahasiswa mampu mengkaji lebih dalam antara teori yang telah dipelajari dengan fakta yang terjadi.
4. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar bersosialisasi dan menjalin hubungan baik dengan semua komponen sekolah; yang kemudian hal tersebut sangat menunjang kelancaran kegiatan pembelajaran.
5. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah

B. Saran

1. Bagi Sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang sehat dan intensif antara seluruh warga sekolah.

- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga hubungan silaturahmi tidak hanya terbatas saat kegiatan PPL, namun juga dalam pertemuan-pertemuan selanjutnya.
- c. Media yang sudah dimiliki sekolah sebaiknya dioptimalkan dan dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran secara optimal.
- d. Melakukan desain sekolah secara berkala, sehingga kegiatan pembelajaran dapat dioptimalkan. Misalnya untuk ruang kelas dan perpustakaan.

2. Bagi Universitas

- a. Pelaksanaan pembekalan sebaiknya dilakukan secara lebih intensif dan jauh-jauh hari sebelum kegiatan PPL dimulai.
- b. Pembagian lokasi PPL sebaiknya dikoordinasikan lebih intensif dengan pihak jurusan Pendidikan Luar Biasa; sehingga sulitnya penempatan mahasiswa PPL karena bidang keahlian yang berbeda; dapat diminimalisir.
- c. Menjalin koordinasi yang intensif dengan pihak dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa.
- d. Dapat mengadakan suatu pengawasan kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang solid antar mahasiswa.
- b. Menjaga dan meningkatkan komunikasi dan silaturahmi dengan seluruh warga SLB Autisme Dian Amanah.
- c. Rasa tanggung jawab dan kebersamaan perlu ditingkatkan dalam setiap diri mahasiswa PPL.
- d. Mahasiswa wajib menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, dan bertanggung jawab.

4. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya

- a. Melakukan perencanaan yang jelas dan sistematis sebelum kegiatan PPL dimulai.
- b. Menjalin komunikasi dan hubungan yang baik dengan pihak sekolah; karena hal tersebut sangat menunjang kelancaran pembelajaran.

- c. Membangun kebersamaan dan komunikasi yang kuat antar mahasiswa dalam satu tim PPL.
- d. Menjaga nama baik almamater.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisme Dian Amanah 2016/2017.

Tim Penyusun Panduan PPL 2016. *Agenda PPL 2016*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun Panduan PPL 2016. *Panduan PPL 1 Pendidikan Luar Biasa FIP UNY*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL UNY

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)

A. Identitas Siswa

Nama : Elia Windra S.
Tanggal Lahir/Usia : Purwokerto, 31 Mei 2005 / 11 tahun
Kelas : V SD
Mata Pelajaran : Mengenal Lingkungan Sekitar
Aspek : Menyamakan Objek, Menyiram Tanaman, Kemampuan Motorik Halus

B. Kemampuan Anak Saat Ini

Anak mampu menyamakan objek dengan baik, dan menebalkan garis putus-putus; walau kadang masih membutuhkan beberapa *prompt*. Anak mampu melakukan kontak mata dengan baik. Dalam hal bina diri, anak memiliki kemampuan yang cukup baik dalam kegiatan makan.

Anak menyukai benda-benda yang berkaitan dengan teknologi dan hal-hal yang berwarna-warni. Anak juga sangat menyukai air.

C. Kesulitan yang Dihadapi

Anak belum mampu mengenal objek/identifikasi objek. Selain itu, ketrampilan motorik halus anak belum berkembang dengan baik. Anak juga belum dapat menggunakan air dengan baik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Aspek Menyamakan Objek

a. Tujuan jangka panjang

Anak mampu menyamakan berbagai macam objek yang berkaitan dengan lingkungannya secara mandiri

b. Tujuan jangka pendek

- 1) Anak mampu menyamakan gambar hewan yang ada di lingkungan rumah dan sekolah
- 2) Anak mampu menghubungkan gambar hewan yang ada di lingkungan rumah dan sekolah

- 3) Anak mampu menyamakan gambar tanaman yang ada di lingkungan rumah dan sekolah
- 4) Anak mampu menghubungkan gambar tanaman yang ada di lingkungan rumah dan sekolah
- 5) Anak mampu menyamakan gambar mata uang dari Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00
- 6) Anak mampu menghubungkan gambar mata uang dari Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00
- 7) Anak mampu menyamakan gambar mata uang dari Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00 dengan benda aslinya

2. Aspek Menyiram Tanaman

a. Tujuan jangka panjang

Anak mampu menyirami tanaman yang ada di sekolah secara mandiri dan baik

b. Tujuan jangka pendek

- 1) Anak mampu mengambil air dari kran dengan baik dan tidak tercecer
- 2) Anak mampu membawa air dengan baik dan tidak tercecer
- 3) Anak mampu mengambil air sesuai dengan ukuran wadahnya
- 4) Anak mampu menyirami tanaman secara mandiri
- 5) Anak mampu untuk tidak membuang-buang air

3. Ketrampilan Motorik Halus

a. Tujuan jangka panjang

- Anak mampu membentuk berbagai objek dengan media plastisin secara mandiri
- Anak mampu melakukan kegiatan menempel dengan lem secara mandiri

b. Tujuan jangka pendek

- 1) Anak mampu menempel stiker gambar tanaman dengan baik
- 2) Anak mampu menempel stiker gambar hewan dengan baik
- 3) Anak mampu menempel stiker gambar uang dengan baik
- 4) Anak mampu menggunakan lem dengan baik dan mandiri
- 5) Anak mampu menempelkan plastisin dengan lem pada pola tertentu
- 6) Anak mampu membuat bentuk panjang/lonjong/ular-ularan dari plastisin dan menempelkannya pada pola tertentu

- 7) Anak mampu membuat bulatan/bentuk bola dari plastisin dan menempelkannya pada pola tertentu
- 8) Anak mampu membuat suatu objek dengan plastisin dengan bentuk dasar bulat dan lonjong

E. Waktu Pelaksanaan Program : 2 (dua) bulan

F. Metode

Metode yang digunakan adalah metode Drill.

G. Materi Pembelajaran

1. Aspek Menyamakan Objek
 - a. Konsep hewan yang ada di rumah dan di sekolah
 - b. Konsep tanaman yang ada di rumah dan di sekolah
 - c. Konsep mata uang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00
2. Aspek Menyiram Tanaman
 - a. Cara mengambil air dari kran dengan baik
 - b. Cara menggunakan air dengan baik dan tidak membuang-buang air
 - c. Cara menyiramkan air pada tanaman dengan baik
3. Ketrampilan Motorik Halus
 - a. Menempel stiker
 - b. Menggunakan lem
 - c. Menempel plastisin pada pola tertentu dengan lem
 - d. Membentuk plastisin menjadi bulat
 - e. Membentuk plastisin menjadi lonjong
 - f. Membuat suatu objek dengan plastisin dengan bentuk dasar lonjong dan bulat

H. Media Pembelajaran

1. Gambar hewan yang ada di rumah dan di sekolah
2. Gambar tanaman yang ada di rumah dan di sekolah
3. Gambar mata uang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00
4. Uang mainan
5. Stiker gambar hewan, gambar tanaman, dan mata uang
6. Plastisin untuk membentuk berbagai macam bentuk
7. Lem untuk menempelkan plastisin

8. Ember dan gayung
9. Tanaman sebagai media yang disiram

I. Evaluasi

Bentuk evaluasi menggunakan penilaian tes dan penilaian kinerja/*performance* dengan menggunakan form pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SLB Autisma Dian Amanah
Kelas	: V
Pertemuan ke-	: 1 - 2
Tema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat
Sub-Tema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya sesuai dengan kemampuan siswa berkebutuhan khusus.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa yang peduli, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia
 - 3.2. Mengidentifikasi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan rumah dan sekolah yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual
 - 3.2.1. Menyamakan huruf A – E
 - 4.2. Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan rumah dan sekolah menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
 - 4.2.1. Menghubungkan huruf A – C
2. IPA
 - 3.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh makhluk hidup
 - 3.1.1. Menyamakan gambar hewan yang ada di sekolah dan di rumah
 - 4.1. Menyebutkan bagian-bagian tubuh makhluk hidup
 - 4.1.1. Menghubungkan gambar hewan yang ada di sekolah dan di rumah

4.1.2. Menempelkan stiker gambar hewan

3. SBK

3.1. Mengenal gambar fauna

3.1.1. Menentukan warna untuk digunakan mewarnai gambar tertentu

4.1. Menggambar fauna

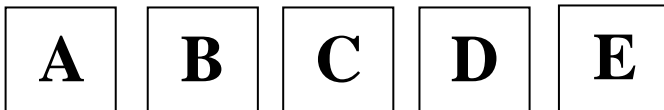
4.1.1. Mewarnai gambar hewan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu duduk di kursi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Siswa mampu menyamakan huruf A – E
3. Siswa mampu menghubungkan huruf A – C
4. Siswa mampu menyamakan lima (5) gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan) yang ada di lingkungan rumah dan sekolah
5. Siswa mampu menghubungkan lima (5) gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan) yang ada di lingkungan rumah dan sekolah
6. Siswa mampu menempelkan lima (5) stiker gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan)
7. Siswa mampu mewarnai lima (5) gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyamakan dan menghubungkan abjad A – E



2. Menyamakan dan menghubungkan gambar hewan



3. Menempel gambar hewan



4. Mewarnai gambar hewan



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mencoba menalar, mengkomunikasikan)
2. Metode pembelajaran : pemberian tugas, unjuk kerja

F. LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN

Pertemuan 1

1. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa mampu menyamakan abjad A – C
 - b. Siswa mampu menyamakan tiga (3) gambar hewan dengan mandiri
 - c. Siswa mampu menempelkan tiga (3) stiker gambar hewan
 - d. Siswa mampu menghubungkan tiga (3) gambar hewan dengan mandiri
 - e. Siswa mampu mewarnai tiga (3) gambar hewan
2. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan berdo'a, menyapa, dan menanyakan kabar
 - b. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu 'Cicak-cicak di dinding'
 - c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
 - d. Guru mengenalkan media belajar kepada siswa
3. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengeluarkan kartu abjad A – C secara satu persatu dan bergantian. Siswa mengamati kartu huruf tersebut (**Mengamati**)
 - b. Siswa menyamakan kartu huruf A – C secara satu persatu dan bergantian (**Mencoba**)
 - c. Siswa menyamakan dua abjad yang berbeda (A dan B). (**Mengkomunikasikan**)
 - d. Siswa menyamakan tiga abjad yang berbeda (A – C). (**Mengkomunikasikan**)
 - e. Selanjutnya, siswa diminta menyamakan kartu hewan (kucing, ayam, dan ikan). Langkah yang digunakan sama dengan langkah mengenalkan dan menyamakan abjad A – C.

- f. Guru memberikan tiga (3) stiker hewan (kucing, ayam, dan ikan) kepada siswa, dan diberikan secara satu persatu. Siswa mengamati cara menempelkan stiker. **(Mengamati)**
 - g. Siswa diminta menempelkan stiker ke buku yang disediakan**(Mencoba)**
 - h. Setelah siswa berhasil menempelkan semua stiker, siswa mengamati cara menghubungkan gambar hewan (kucing, ayam, dan ikan) dengan gambar yang sama **(Mengamati)**
 - i. Siswa menghubungkan gambar dengan bimbingan guru **(Mencoba)**
 - j. Siswa menghubungkan gambar hewan dengan mandiri **(Mengkomunikasikan)**
 - k. Setelah kegiatan tersebut, guru memberikan tiga (3) gambar hewan (kucing, ayam, dan ikan). Siswa mengamati cara mewarnai gambar tersebut**(Mengamati)**
 - l. Siswa mewarnai sesuai dengan warna yang dicoretkan oleh guru **(Mengkomunikasikan)**
 - m. Guru memberikan *toss* dan atau pujian setiap siswa berhasil melakukan kegiatan belajar dengan baik
4. Kegiatan Penutup
- a. Guru memberikan pujian kepada siswa atas hasil kerja anak selama kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan motivasi kepada anak agar semangat dan giat belajar
 - c. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran

Pertemuan 2

1. Tujuan Pembelajaran :
 - a. Siswa mampu menyamakan abjad A – E
 - b. Siswa mampu menghubungkan abjad A – C
 - c. Siswa mampu menyamakan lima (5) gambar hewan dengan mandiri
 - d. Siswa mampu menempelkan lima (5) gambar hewan
 - e. Siswa mampu menghubungkan lima (5) gambar hewan dengan mandiri
 - f. Siswa mampu mewarnai lima (5) gambar hewan
2. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan berdo'a, menyapa, dan menanyakan kabar
 - b. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu 'Cicak-cicak di dinding'
 - c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran

d. Guru mengenalkan media belajar kepada siswa

3. Kegiatan Inti

- a. Siswa dan guru mengulangi pembelajaran tentang menyamakan abjad A - C dan tiga gambar hewan (kucing, ayam, dan ikan).
- b. Guru mengeluarkan kartu abjad D dan E secara satu persatu dan bergantian. Siswa mengamati kartu huruf tersebut (**Mengamati**)
- c. Siswa menyamakan kartu huruf D dan E secara satu persatu dan bergantian (**Mencoba**)
- d. Siswa menyamakan keempat kartu huruf yang berbeda (A – D). (**Mencoba**)
- e. Siswa menyamakan kelima kartu huruf yang berbeda (A – E). (**Mencoba**)
- f. Selanjutnya, siswa diminta menyamakan kartu hewan (kucing, ayam, ikan, sapi, dan burung). Langkah yang digunakan sama dengan langkah mengenalkan dan menyamakan abjad A – E.
- g. Guru memberikan lima stiker hewan (kucing, ayam, ikan, sapi, dan burung) kepada siswa, dan diberikan secara satu persatu. Siswa mengamati cara menempelkan stiker. (**Mengamati**)
- h. Siswa diminta menempelkan stiker ke buku yang disediakan (**Mencoba**)
- i. Setelah siswa berhasil menempelkan semua stiker, siswa menghubungkan gambar hewan (kucing, ayam, ikan, sapi, dan burung) dengan gambar yang sama(**Mencoba**)
- j. Guru menulis abjad A – C di buku kerja anak. Siswa mengamati huruf A – C dan cara menghubungkan abjad yang sama (**Mengamati**)
- k. Siswa menghubungkan abjad dengan bantuan/contoh dari guru (**Mencoba**)
- l. Siswa menghubungkan abjad dengan mandiri (**Mengkomunikasikan**)
- m. Setelah kegiatan tersebut, guru memberikan lima gambar hewan (kucing, ayam, sapi, burung, dan ikan). Siswa mengamati cara mewarnai gambar hewan (**Mengamati**)
- n. Siswa mewarnai sesuai dengan warna yang dicoretkan oleh guru (**Mengkomunikasikan**)
- o. Guru memberikan *toss* dan atau pujian setiap siswa berhasil melakukan kegiatan belajar dengan baik

4. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan pujian kepada siswa atas hasil kerja anak selama kegiatan pembelajaran
- b. Guru memberikan motivasi kepada anak agar semangat dan giat belajar
- c. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media belajar : kartu huruf A – E, kartu gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan), gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan) untuk diwarnai, stiker gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan), dan alat tulis anak
2. Sumber belajar : Buku Siswa kelas V Tema 2

H. EVALUASI DAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Afektif : Percaya diri, bertanggung jawab, disiplin
Penilaian Kognitif : Tes tertulis dan unjuk kerja
Penilaian Psikomotor : Unjuk kerja

2. Bentuk Evaluasi

a. Tes Tertulis

- 1) Tes tertulis dengan menghubungkan abjad yang sama

Tarik garis lurus abjad yang sama!

A B
B A
C C

- 2) Tes tertulis dengan menghubungkan gambar hewan yang sama

Tarik garis lurus gambar hewan yang sama !



b. Unjuk kerja

- 1) Kemampuan anak dalam menyamakan abjad yang sama
- 2) Kemampuan anak dalam menyamakan gambar hewan yang sama
- 3) Kemampuan anak dalam menempelkan gambar hewan
- 4) Kemampuan anak dalam mewarnai gambar hewan

3. Instrumen Penilaian

Penilaian Afektif (Sikap)

No	Nama	Percaya Diri				Tanggung Jawab				Disiplin			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1	Elia												





Keterangan :

- BS : Baik sekali; apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara komitmen
- B : Baik; apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai komitmen
- C : Cukup; apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tapi belum komitmen
- K : Kurang; apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator











Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

a. Kemampuan menyamakan A – E

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan kartu abjad : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</div>		
2	Mampu menyamakan kartu abjad : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">B</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">B</div>		
3	Mampu menyamakan kartu abjad : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">C</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">C</div>		

4	Mampu menyamakan kartu abjad :  = 		
5	Mampu menyamakan kartu abjad :  = 		

b. Kemampuan menyamakan dan menghubungkan gambar hewan

N/o	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan gambar ayam :  = 		
2	Mampu menyamakan gambar kucing :  = 		
3	Mampu menyamakan gambar ikan :  = 		
4	Mampu menyamakan gambar burung:  = 		
5	Mampu menyamakan gambar sapi :  = 		

c. Kemampuan menghubungkan abjad A – C

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menghubungkan abjad : A → A		
2	Mampu menghubungkan abjad : B → B		
3	Mampu menghubungkan abjad : C → C		

Penilaian kognitif dilakukan dengan menghitung prosentase keberhasilan anak, yaitu:

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{\text{Skor anak}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

Anak berhasil jika mencapai prosentase 80%, atau dapat menyamakan objek sebanyak 4 gambar (materi dengan lima objek) dan 2 gambar (materi dengan tiga objek).

Penilaian Psikomotor

a. Rubrik penilaian menempel objek (stiker hewan)

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempelkan stiker hewan	Siswa menempel stiker dengan tepat dan mandiri	Siswa menempel stiker dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menempel stiker dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menempel stiker

b. Rubrik penilaian mewarnai gambar hewan

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mewarnai gambar hewan	Siswa menggoreskan krayon dengan rata sesuai contoh warna secara mandiri	Siswa menggoreskan krayon dengan rata sesuai contoh warna dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menggoreskan krayon dengan rata sesuai contoh warna dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menggoreskan krayon dengan rata sesuai contoh warna

Keberhasilan anak diukur dengan keberhasilan anak dalam pencapaian tiap aspek dari setiap instrumen penilaian. Skor anak dalam rubrik penilaian ini menjadi acuan penanganan dalam pemberian materi dalam rancangan pembelajaran selanjutnya.

Rumus skor akhir setiap rubrik penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mahasiswa,

Dita Pratiwi, S. Pd.
NIP. -

Anis Tuing Isti Nur Syarifah
NIM. 13103241032

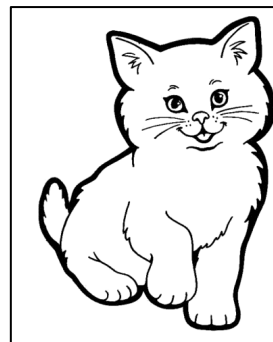
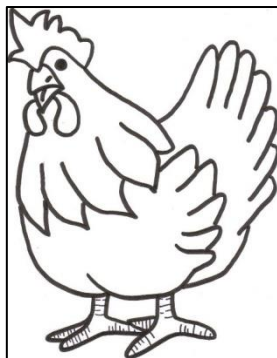
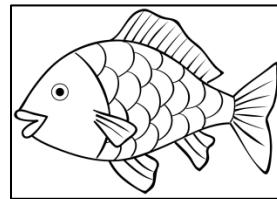
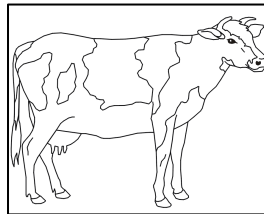
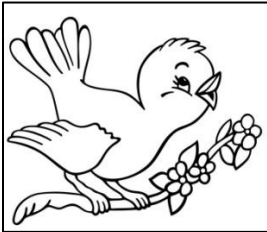
LEMBAR KERJA
Menghubungkan Abjad

Hubungkan abjad di bawah ini!

A	C
B	A
C	B

LEMBAR KERJA
Mewarnai Gambar

Warnailah gambar di bawah ini!



LEMBAR PENILAIAN 1

Pertemuan 1 dan 2

1. Menyamakan Kartu Abjad



No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan kartu abjad : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">A</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">A</div>	V	
2	Mampu menyamakan kartu abjad : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">B</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">B</div>	V	
3	Mampu menyamakan kartu abjad : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">C</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">C</div>	V	
4	Mampu menyamakan kartu abjad : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">D</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">D</div>	V	
5	Mampu menyamakan kartu abjad : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">E</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">E</div>	V	









Hasil :

Siswa mampu menyamakan kartu abjad dari A – E secara mandiri. Dalam menyamakan abjad, siswa membutuhkan waktu yang lebih lama dibanding menyamakan gambar hewan.

Hal ini dapat disebabkan media kartu abjad yang dibuat dengan warna hitam putih, kurang menarik minat belajar anak sehingga anak sekedar mengerjakan tugas tanpa ada minat khusus. Kurang minatnya anak ditunjukkan dengan sikap anak yang mudah berubah (marah dan memukul) serta membuang media pembelajaran dari meja belajarnya.

2. Menyamakan Hewan







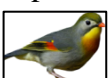



No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan gambar ayam : <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;"></div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;"></div>	V	
2	Mampu menyamakan gambar kucing :	V	

	 = 		
3	Mampu menyamakan gambar ikan :  = 	V	
4	Mampu menyamakan gambar burung:  = 	V	
5	Mampu menyamakan gambar sapi :  = 	V	

Hasil:

Siswa mampu menyamakan kelima gambar hewan dengan mandiri. Kegiatan menyamakan gambar hewan dapat dilakukan anak dengan cepat dan baik. Adapun faktor pendukungnya yaitu menariknya media (kartu gambar hewan) yang baru dan berwarna-warni.

3. Menghubungkan gambar hewan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan gambar ayam :  = 	V	
2	Mampu menyamakan gambar kucing :  = 	V	
3	Mampu menyamakan gambar ikan :  = 	V	
4	Mampu menyamakan gambar burung:  = 		V
5	Mampu menyamakan gambar sapi :  = 		V

Hasil:

Siswa belum mampu menghubungkan gambar dengan baik. Siswa hanya mampu menghubungkan tiga (3) gambar hewan, dan masih kesulitan untuk menghubungkan lima (5) gambar hewan.

Siswa masih cenderung melihat gambar sebagai objek untuk diwarnai. Dalam kegiatan menghubungkan, siswa masih sering dibantu oleh guru dengan bantuan penuh di awal, yaitu dengan memegang tangan siswa dan membantu menghubungkan dengan gambar yang sama. Guru juga memberikan bantuan sebagian, yaitu dengan menunjukkan gambar yang sama kepada siswa agar siswa dapat menghubungkannya.

4. Menghubungkan abjad

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menghubungkan abjad : A → A	V	
2	Mampu menghubungkan abjad : B → B		V
3	Mampu menghubungkan abjad : C → C		V

Hasil :

Siswa belum mampu menghubungkan abjad dengan baik. Jika diminta untuk menghubungkan abjad, siswa cenderung melihat abjad untuk ditebalkan; sehingga guru harus memberikan bantuan, baik bantuan penuh atau bantuan sebagian.

5. Menempelkan stiker hewan

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempelkan stiker hewan	Siswa menempel stiker dengan tepat dan mandiri	Siswa menempel stiker dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menempel stiker dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menempel stiker
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75.

Bantuan sebagian yang diberikan oleh guru yaitu membukakan sedikit bagian dari stiker dan menunjukkan tempat yang tepat untuk menempelkan stiker.

6. Mewarnai gambar hewan

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mewarnai gambar hewan	Siswa menggoreskan krayon dengan rata sesuai contoh warna secara mandiri	Siswa menggoreskan krayon dengan rata sesuai contoh warna dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menggoreskan krayon dengan rata sesuai contoh warna dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menggoreskan krayon dengan rata sesuai contoh warna
	Nama Siswa: Elia		/ V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75

Siswa mampu mewarnai gambar dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu guru mengambilkan krayon untuk siswa dan menunjukkan tempat yang seharusnya diwarnai oleh siswa. Dalam kegiatan mewarnai, siswa belum mampu mewarnai dengan rapi dan masih selalu keluar dari pola.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SLB Autisma Dian Amanah
Kelas	: V
Pertemuan ke-	: 3 – 4
Tema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat
Sub-Tema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya sesuai dengan kemampuan siswa berkebutuhan khusus.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa yang peduli, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1. Mengetahui teks deskriptif tentang kegiatan di lingkungan rumah dan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
 - 3.1.1. Menghubungkan abjad A – E
 - 3.1.2. Menemukan abjad A – E
 - 4.1. Menyampaikan teks deskriptif tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
 - 4.1.1. Menemukan kata sederhana tentang benda di sekolah dan rumah
2. IPA
 - 3.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh makhluk hidup
 - 3.1.1. Menyebutkan gambar tanaman

4.1. Menyebutkan bagian-bagian tubuh makhluk hidup

4.1.1. Menghubungkan gambar hewan

4.1.2. Menghubungkan gambar tanaman

3. SBK

3.2. Mengenal kerajinan dengan teknik gunting, lipat, dan rekat

3.2.1. Mengetahui cara menempelkan plastisi sesuai instruksi guru

3.5. Mengenal budidaya tanaman sayur daerah setempat

3.5.1. Mengetahui tahap persiapan dalam menyiram tanaman

4.2. Membuat benda kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat

4.2.1. Menempelkan plastisin sesuai pola yang disediakan

4.5. Membudidayakan tanaman sayur sesuai dengan daerah setempat

4.5.1. Mempraktekkan tahap persiapan dalam menyiram tanaman secara urut

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menghubungkan abjad A – E dengan mandiri
2. Siswa mampu menebalkan abjad A – E dengan mandiri
3. Siswa mampu menebalkan tiga (3) kata sederhana yang berkaitan dengan benda di sekolah (kata: buku, meja, pensil)
4. Siswa mampu menghubungkan lima (5) gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan)
5. Siswa mampu menyamakan tiga (3) gambar tanaman (bunga, pohon, dan rumput)
6. Siswa mampu menghubungkan tiga (3) gambar tanaman (bunga, pohon, dan rumput)
7. Siswa mampu menempel plastisin sesuai dengan tiga (3) pola sederhana bangun datar (persegi panjang, lingkaran, jajar genjang)
8. Siswa mampu melakukan tahap persiapan dalam menyiram tanaman yang ada di sekolah dengan benar dan urut

D. MATERI

1. Menghubungkan abjad A – E

A B C D E

2. Menebalkan abjad A – E

A B C D E

3. Menebalkan kata sederhana

- a. *Buku*
- b. *Meja*
- c. *Pensil*

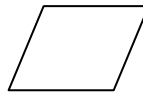
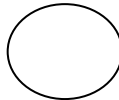
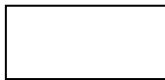
4. Menghubungkan gambar hewan



5. Menyamakan dan menghubungkan gambar tanaman



6. Menempel plastisin pada pola tertentu



7. Tahap persiapan dalam menyiram tanaman di sekolah, sebagai berikut:

- a. Mengambil air dengan kran
- b. Memperkirakan air sesuai dengan ukuran ember
- c. Membawa ember tanpa menumpahkan air

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mencoba menalar, mengkomunikasikan)
- 2. Metode pembelajaran : pemberian tugas, unjuk kerja

F. LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN

Pertemuan 3

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menyamakan tiga (3) gambar tanaman
- b. Siswa mampu menghubungkan lima (5) gambar hewan

- c. Siswa mampu menghubungkan tulisan abjad A – E
- d. Siswa mampu menebalkan abjad A – E
- e. Siswa mampu menempel plastisin sesuai dengan dua (2) pola sederhana
- f. Siswa mampu melakukan tahap persiapan dalam menyiram tanaman dengan baik

2. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan berdo'a, menyapa, dan menanyakan kabar
- b. Guru mengajak siswa untuk menyanyi lagu 'Lihat Kebunku'
- c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
- d. Guru mengenalkan media belajar kepada siswa

3. Kegiatan Inti

- a. Guru mengeluarkan gambar tanaman (bunga, pohon, dan rumput) secara satu persatu dan bergantian. Siswa mengamati gambar tanaman sesuai dengan penjelasan guru(**Mengamati**)
- b. Siswa menyamakan masing-masing gambar tanaman secara satu persatu dan bergantian (**Mencoba**)
- c. Siswa menyamakan dua gambar tanaman yang berbeda (bunga dan pohon) (**Mengkomunikasikan**)
- d. Siswa menyamakan tiga gambar tanaman yang berbeda (bunga, pohon, dan rumput) (**Mengkomunikasikan**)
- e. Guru menunjukkan gambar hewan (sapi, kucing, ayam, burung, dan ikan) di buku kerja anak. Siswa mengamati gambar dan cara menghubungkannya(**Mengamati**).
- f. Siswa menghubungkan gambar hewan (**Mencoba**)
- g. Selanjutnya, siswa diminta untuk menghubungkan abjad A – E di buku kerja siswa. Langkah yang digunakan sama dengan menghubungkan gambar hewan.
- h. Guru menunjukkan abjad A – E yang perlu ditebalkan di buku kerja siswa. Siswa mengamati cara menebalkan(**Mengamati**)
- i. Siswa menebalkan abjad A – E dengan bimbingan guru (**Mencoba**)
- j. Kegiatan selanjutnya yaitu belajar dengan plastisin. Siswa menyimak dan mengamati cara menggunakan plastisin dan menempelkannya ke pola tertentu (pesergi panjang dan lingkaran) (**Mengamati**)
- k. Siswa menempelkan plastisin dengan bantuan penuh/contoh dari guru(**Mencoba**)
- l. Siswa menempelkan plastisin dengan intruksi/arahan guru (**Mengkomunikasikan**)

- m. Siswa diajak ke belakang sekolah. Siswa mengamati berbagai macam tanaman di sekolah dan mengetahui perlunya menyiram tanaman setiap hari dari penjelasan guru (**Mengamati**)
 - n. Siswa melakukan kegiatan mengambil air dari kran, memperkirakan air agar sesuai ukuran wadah, dan membawa air tanpa tumpah; dengan bantuan penuh dari guru (**Mencoba**)
 - o. Siswa mempraktekkan rangkaian tahap persiapan menyiram tanaman dengan instruksi guru (**Mengkomunikasikan**)
 - p. Guru memberikan *toss* atau pujian setiap siswa mampu melakukan setiap kegiatan dengan baik
4. Kegiatan Penutup
- a. Guru memberikan pujian kepada siswa atas hasil kerja anak selama kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan motivasi kepada anak agar semangat dan giat belajar
 - c. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran

Pertemuan 4

1. Tujuan Pembelajaran :
 - a. Siswa mampu menghubungkan tiga (3) gambar tanaman
 - b. Siswa mampu menebalkan tiga (3) kata sederhana yang berkaitan dengan sekolah
 - c. Siswa mampu menempelkan plastisin sesuai dengan tiga (3) pola sederhana
 - d. Siswa mampu melakukan tahap persiapan dalam menyiram tanaman dengan baik
2. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan berdo'a, menyapa, dan menanyakan kabar
 - b. Guru mengajak anak untuk menyanyi 'Lihat Kebunku'
 - c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
 - d. Guru mengenalkan media belajar kepada siswa
3. Kegiatan Inti
 - a. Guru dan siswa mengulang materi pada pertemuan sebelumnya berupa kegiatan menyamakan gambar tanaman (bunga, pohon, dan rumput)
 - b. Guru menunjukkan tiga (3) gambar tanaman (bunga, pohon, dan rumput). Siswa mengamati gambar dan cara menghubungkan gambar yang sama (**Mengamati**)
 - c. Siswa menghubungkan gambar tanaman tersebut (**Mencoba**)

- d. Setelah itu, siswa mengamati kata-kata di buku kerja siswa (buku, meja, dan pensil), dan mengamati cara menebalkan yang dicontohkan oleh guru (**Mengamati**).
 - e. Siswa menebalkan kata dengan bimbingan guru (**Mencoba**)
 - f. Kegiatan selanjutnya yaitu belajar dengan plastisin. Siswa menyimak dan mengamati cara menggunakan plastisin dan menempelkannya ke pola tertentu (pola persegi, lingkaran, dan jajar genjang)(**Mengamati**)
 - g. Siswa menempelkan plastisin dengan bantuan penuh/contoh dari guru (**Mencoba**)
 - h. Siswa menempelkan plastisin dengan intruksi/arahan guru (**Mengkomunikasikan**)
 - i. Siswa diajak ke belakang sekolah. Siswa mengamati berbagai macam tanaman di sekolah dan mengetahui perlunya menyiram tanaman setiap hari dari penjelasan guru (**Mengamati**)
 - j. Siswa melakukan kegiatan mengambil air dari kran, memperkirakan air agar sesuai ukuran wadah, dan membawa air tanpa tumpah; dengan bantuan penuh dari guru (**Mencoba**)
 - k. Siswa mempraktekkan rangkaian tahap persiapan menyiram tanaman dengan instruksi guru (**Mengkomunikasikan**)
 - l. Guru memberikan *toss* atau pujian setiap siswa mampu melakukan setiap kegiatan dengan baik
4. Kegiatan Penutup
- a. Guru memberikan pujian kepada siswa atas hasil kerja anak selama kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan motivasi kepada anak agar semangat dan giat belajar
 - c. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media belajar : gambar hewan, kartu gambar tanaman, plastisin, pola untuk ditemplei dengan plastisin, ember dan gayung untuk belajar menyiram tanaman, dan alat tulis siswa
2. Sumber belajar : Buku Siswa kelas V Tema 2

H. EVALUASI DAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Afektif : Percaya diri, bertanggung jawab, disiplin
- Penilaian Kognitif : Tes tertulis dan unjuk kerja

2. Bentuk Evaluasi

a. Tes Tertulis

1) Tes tertulis dengan menghubungkan hewan

Tarik garis lurus hewan yang sama!



2) Tes tertulis dengan menghubungkan gambar tanaman

Tarik garis lurus gambar yang sama!



3) Tes tertulis dengan menghubungkan abjad A – E

Tarik garis lurus huruf yang sama!

A

D

B

E

C

A

D

B

E

C

4) Tes tertulis menebalkan abjad A – E

Tebalkan abjad di bawah ini!

A B C D E

5) Tes tertulis dengan menebalkan kata sederhana

Tebalkan garis putus-putus di bawah ini!

BUKU PENSIL MEJA

b. Unjuk kerja

- 1) Kemampuan anak dalam menyamakan gambar tanaman
- 2) Kemampuan anak dalam menempel plastisin pada pola tertentu
- 3) Kemampuan anak dalam melakukan tahap persiapan dalam menyiram tanaman

3. Instrumen Penilaian

Penilaian Afektif (Sikap)

No	Nama	Percaya Diri				Tanggung Jawab				Disiplin			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1	Elia												

Keterangan :

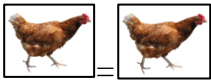
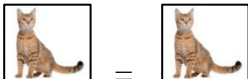
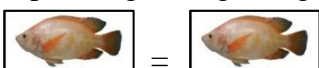

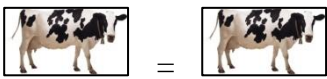
- BS** : Baik sekali; apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara komitmen
- B** : Baik; apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai komitmen
- C** : Cukup; apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tapi belum komitmen
- K** : Kurang; apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)


a. Kemampuan menghubungkan abjad A – E



No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menghubungkan abjad : A → A		
2	Mampu menghubungkan abjad : B → B		
3	Mampu menghubungkan abjad : C → C		
4	Mampu menghubungkan abjad : D → D		
5	Mampu menghubungkan abjad : E → E		

b. Kemampuan menghubungkan gambar hewan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menghubungkan gambar ayam : 		
2	Mampu menghubungkan gambar kucing : 		
3	Mampu menghubungkan gambar ikan : 		
4	Mampu menghubungkan gambar burung: 		
5	Mampu menghubungkan gambar sapi : 		

c. Kemampuan menyamakan dan menghubungkan gambar tanaman

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan gambar bunga : 		

2	Mampu menyamakan gambar pohon : 		
3	Mampu menyamakan gambar rumput : 		

Penilaian kognitif dilakukan dengan menghitung prosentase keberhasilan anak, yaitu:

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{\text{Skor anak}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

Anak berhasil jika mencapai prosentase 80%, atau dapat menyamakan objek sebanyak 4 gambar (materi dengan lima objek) dan 2 gambar (materi dengan tiga objek).

Penilaian Psikomotor

a. Rubrik penilaian menebalkan abjad A – E dan kata sederhana

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menebalkan garis putus-putus pada abjad A – E dan kata sederhana	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan rapi dan mandiri	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menebalkan garis putus-putus; dan atau tidak sesuai pola

b. Rubrik penilaian menempel plastisin sesuai pola

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempel plastisin sesuai pola	Siswa menempel dengan mandiri dan tepat sesuai pola	Siswa menempel dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menempel dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menempel; dan atau tidak sesuai pola

c. Rubrik penilaian melakukan tahap persiapan dalam menyiram tanaman

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mengambil air dari kran	Siswa mengambil air dengan mandiri	Siswa mengambil air dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa mengambil air dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu mengambil air
2.	Memperkirakan air sesuai wadah	Siswa memperkirakan air dengan mandiri	Siswa memperkirakan air dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa memperkirakan air dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu memperkirakan air sesuai wadah
3.	Membawa ember tanpa menumpahkan air	Siswa membawa ember dengan mandiri	Siswa membawa ember dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa membawa ember dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu membawa ember berisi air

Keberhasilan anak diukur dengan keberhasilan anak dalam pencapaian tiap aspek dari setiap instrumen penilaian. Skor anak dalam rubrik penilaian ini menjadi acuan penanganan dalam pemberian materi dalam rancangan pembelajaran selanjutnya.

Rumus skor akhir setiap rubrik penilaian :

$$\text{Skor anak} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mahasiswa,

Dita Pratiwi, S. Pd.
NIP. -

Anis Tuing Isti Nur Syarifah
NIM. 13103241032

LEMBAR KERJA
Menghubungkan Abjad A – E

Tariklah garis lurus huruf yang sama!

A	C
B	E
C	D
D	A
E	B

LEMBAR KERJA
Menebalkan abjad A – E

Tebalkan huruf di bawah ini!

A B C D E

LEMBAR KERJA
Menebalkan Kata Sederhana

Tebalkan kata di bawah ini!



B U K U



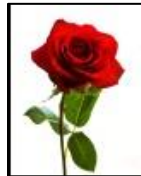
M E J A



P E N S I L

LEMBAR KERJA
Menghubungkan Gambar Tanaman

Tarik garis lurus gambar tanaman yang sama!



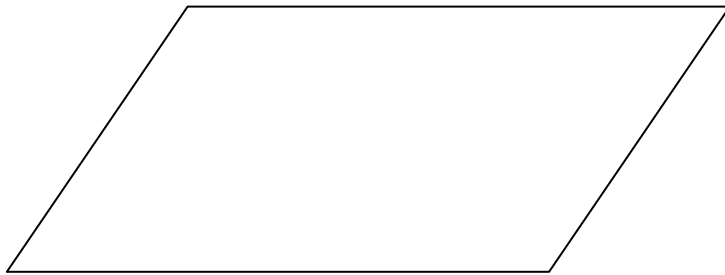
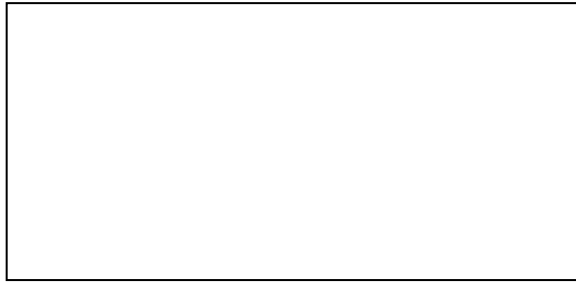
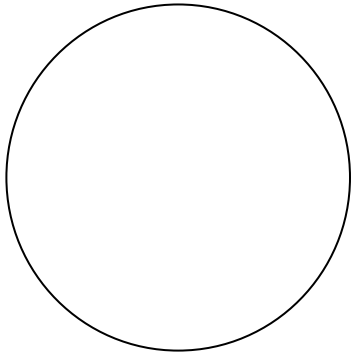
LEMBAR KERJA
Menghubungkan Gambar Hewan

Tarik garis lurus gambar hewan yang sama!



LEMBAR KERJA
Menempel plastisin pada pola

Tempelkan plastisin pada pola di bawah ini!



LEMBAR PENILAIAN 2

Penilaian 3 dan 4

1. Menghubungkan abjad A – E

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menghubungkan abjad : A → A	V	
2	Mampu menghubungkan abjad : B → B		V
3	Mampu menghubungkan abjad : C → C	V	
4	Mampu menghubungkan abjad : D → D		V
5	Mampu menghubungkan abjad : E → E	V	

Hasil:

Siswa masih kurang mampu menghubungkan abjad dengan baik.

Siswa cenderung melihat huruf/abjad untuk ditebalkan, bukan dihubungkan. Dalam kegiatan ini siswa masih membutuhkan bantuan sebagian, yaitu dengan ditunjukkan guru yang sama dan pemberian instruksi ulang.

2. Menghubungkan gambar hewan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menghubungkan gambar ayam : 	V	
2	Mampu menghubungkan gambar kucing : 	V	
3	Mampu menghubungkan gambar ikan : 	V	
4	Mampu menghubungkan gambar burung: 	V	
5	Mampu menghubungkan gambar sapi :		V









Hasil:

Siswa mampu menghubungkan gambar hewan dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu guru membantu siswa saat menghubungkan gambar pertama; dan kemudian siswa mampu melanjutkan gambar yang lain secara mandiri.

Siswa memerlukan waktu yang sangat lama untuk menghubungkan gambar, dimana siswa sering terlihat malas dan kurang bersemangat untuk mengerjakan tugas.







3. Menyamakan gambar tanaman

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan gambar bunga :  = 	V	
2	Mampu menyamakan gambar pohon :  = 	V	
3	Mampu menyamakan gambar rumput :  = 	V	

Hasil:

Siswa mampu menyamakan tiga (3) gambar tanaman dengan sangat baik, dan mampu melakukan dengan mandiri serta tidak membutuhkan waktu yang lama.

4. Menghubungkan gambar tanaman

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menghubungkan gambar bunga :  = 	V	
2	Mampu menghubungkan gambar pohon :  = 	V	
3	Mampu menghubungkan gambar rumput :  = 	V	

Hasil:

Siswa mampu menghubungkan tiga (3) gambar tanaman dengan baik dan bantuan sebagian oleh guru, yaitu berupa menunjukkan gambar yang sama dan memberikan instruksi ulang.

5. Menebalkan abjad A – E

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menebalkan garis putus-putus pada abjad A - E	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan rapi dan mandiri	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menebalkan garis putus-putus; dan atau tidak sesuai pola
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75.

Siswa mampu menebalkan abjad A – E dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu guru menunjukkan satu persatu abjad yang harus ditebalkan oleh siswa, memberikan contoh dengan guru menebalkan satu abjad, atau mengarahkan tangan siswa untuk menebalkan abjad tersebut

6. Menebalkan kata sederhana (buku, meja, pensil)

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan

		4	3	2	1
1.	Menebalkan kata sederhana	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan rapi dan mandiri	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menebalkan garis putus-putus; dan atau tidak sesuai pola
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75.

Siswa mampu menebalkan kata sederhana dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu guru menunjukkan satu persatu abjad yang harus ditebalkan oleh siswa, memberikan contoh dengan guru menebalkan satu abjad, atau mengarahkan tangan siswa untuk menebalkan abjad tersebut

7. Menempel plastisin pada pola

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempel plastisin sesuai pola	Siswa menempel dengan mandiri dan tepat sesuai pola	Siswa menempel dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menempel dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menempel; dan atau tidak sesuai pola
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75.

Siswa mampu menempelkan plastisin ke pola dengan bantuan sebagian dari guru. Bentuk bantuan yaitu guru mengambilkan plastisin dan menunjukkan tempat yang harus ditempelkan pola oleh siswa

8. Melakukan tahap persiapan dalam menyiram tanaman

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mengambil air dari kran	Siswa mengambil air dengan mandiri	Siswa mengambil air dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa mengambil air dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu mengambil air
	Nama Siswa: Elia		V		
2.	Memperkirakan air sesuai wadah	Siswa memperkirakan air dengan mandiri	Siswa memperkirakan air dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa memperkirakan air dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu memperkirakan air sesuai wadah
	Nama Siswa: Elia		V		
3.	Membawa ember tanpa menumpahkan air	Siswa membawa ember dengan mandiri	Siswa membawa ember dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa membawa ember dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu membawa ember berisi air
	Nama Siswa: Elia	V			

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria mengambil air dari kran

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Kriteria memperkirakan jumlah air sesuai wadah

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Kriteria membawa ember tanpa menumpahkan air

$$= \frac{4}{4} \times 100 = 100$$

Kesimpulan:

Siswa mampu mengambil air dari kran dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu dengan mengingatkan siswa untuk menutup kran.

Siswa mampu memperkirakan jumlah air sesuai wadah dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu dengan mengingatkan siswa bahwa jumlah air sudah cukup.

Siswa mampu membawa ember saat akan menyiram tanaman dengan mandiri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Kelas : V
Pertemuan ke- : 5 – 6
Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat
Sub-Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya sesuai dengan kemampuan siswa berkebutuhan khusus.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa yang peduli, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang kegiatan di lingkungan rumah dan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
 - 3.1.1. Menebalkan kata sederhana tentang benda di lingkungan rumah dan sekolah
 - 4.1. Menyampaikan teks deskriptif tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
 - 4.1.1. Menebalkan kata sederhana tentang hewan dan tanaman di rumah dan di sekolah
2. IPA
 - 3.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh makhluk hidup
 - 3.1.1. Menyamakan gambar tanaman

- 4.1. Menyebutkan bagian-bagian tubuh makhluk hidup
 - 4.1.1. Menghubungkan gambar tanaman
- 3. Matematika
 - 3.4. Mengenai satuan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain
 - 3.4.1. Menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 5.000,00
 - 4.4. Menggunakan satuan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain
 - 4.4.1. Menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 5.000,00
- 4. SBK
 - 3.3. Mengenai kerajinan dengan teknik gunting, lipat, dan rekat
 - 3.3.1. Mengetahui cara menempelkan stiker gambar tanaman
 - 3.3.2. Mengetahui cara menempelkan gambar dengan lem
 - 3.3.3. Mengetahui cara membentuk panjang/lonjong dari plastisin dan menempelkan ke pola sesuai dengan instruksi guru
 - 3.6. Mengenai budidaya tanaman sayur daerah setempat
 - 3.5.1. Mengetahui tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman
 - 4.2. Membuat benda kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat
 - 4.2.1. Menempelkan stiker gambar tanaman
 - 4.2.2. Menempelkan gambar dengan lem
 - 4.2.3. Membentuk panjang/lonjong dari plastisin dan menempelkan ke pola sesuai dengan instruksi guru
 - 4.5. Membudidayakan tanaman sayur sesuai dengan daerah setempat
 - 4.5.1. Mempraktekkan tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman secara urut

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu duduk di kursi saat kegiatan pembelajaran berlangsung
- 2. Siswa mampu menebalkan tiga (3) kata sederhana tentang benda di lingkungan rumah atau sekolah (kata: baju, celana, tas)
- 3. Siswa mampu menebalkan tiga (3) kata sederhana tentang hewan dan tanaman di rumah dan sekolah (kata: ikan, pohon, ayam)
- 4. Siswa mampu menyamakan lima (5) gambar tanaman (bunga, pohon, rumput, kaktus, dan pohon ketela)

5. Siswa mampu menghubungkan lima (5) gambar tanaman (bunga, pohon, rumput, kaktus, dan pohon ketela)
6. Siswa mampu menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 5.000,00
7. Siswa mampu menghubungkan gambar yang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 5.000,00
8. Siswa mampu menempelkan lima (5) stiker bergambar tanaman (bunga, pohon, rumput, kaktus, dan pohon ketela)
9. Siswa mampu menempelkan tiga (3) gambar dengan lem
10. Siswa mampu membentuk plastisin menjadi panjang/lonjong dan menempelkannya pada dua (3) pola hewan (ikan, burung, kucing)
11. Siswa mampu melakukan tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman yang ada di sekolah dengan baik

D. MATERI

1. Menebalkan kata sederhana tentang benda di sekolah
 - a. Baju c. Tas
 - b. Celana
2. Menebalkan kata sederhana tentang hewan dan tanaman
 - a. Ikan c. Ayam
 - b. Pohon

3. Menyamakan dan menghubungkan gambar tanaman



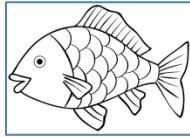
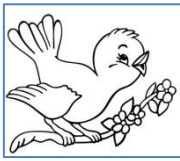
4. Menyamakan dan menghubungkan gambar uang Rp 1.000,00 sampai Rp 5.000,00



5. Menempelkan gambar tanaman



6. Menempel plastisin pada pola hewan



7. Tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman di sekolah. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- a. Anak diminta menuangkan air dengan gayung ke tanaman
- b. Anak diminta mengambil air kembali saat air habis dan belum selesai menyiram tanaman
- c. Anak diminta untuk tidak membuang air sembarangan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mencoba menalar, mengkomunikasikan)
2. Metode pembelajaran : pemberian tugas, unjuk kerja

F. LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN

Pertemuan 5

1. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa mampu menebalkan tiga (3) kata sederhana tentang benda di lingkungan rumah atau sekolah
 - b. Siswa mampu menyamakan lima (5) gambar tanaman
 - c. Siswa mampu menempelkan lima (5) gambar tanaman
 - d. Siswa mampu menghubungkan lima (5) gambar tanaman
 - e. Siswa mampu menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai Rp 5.000,00
 - f. Siswa mampu membentuk plastisin menjadi panjang/lonjong dan menempelkannya pada satu pola hewan
 - g. Siswa mampu melakukan tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman dengan baik
2. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan berdo'a, menyapa, dan menanyakan kabar
 - b. Guru mengajak anak untuk menyanyi lagu 'Lihat Kebunku'
 - c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran

d. Guru mengenalkan media belajar kepada siswa

3. Kegiatan Inti

- a. Guru menunjukkan kata tentang benda di lingkungan rumah atau sekolah yang ada di buku kerja (baju, celana, tas). Siswa mengamati kata-kata tersebut(**Mengamati**)
- b. Siswa menebalkan kata-kata tersebut(**Mencoba**)
- c. Gurudan siswa mengulang materi menyamakan tiga (3) gambar tanaman (bunga, pohon, dan rumput).
- d. Guru mengeluarkan gambar tanaman lainnya (kaktus dan pohon ketela) secara satu persatu dan bergantian. Siswa mengamati gambar tanaman sesuai dengan penjelasan guru (**Mengamati**)
- e. Siswa menyamakan masing-masing gambar tanaman secara satu persatu dan bergantian (**Mencoba**)
- f. Siswa menyamakan empat gambar tanaman yang berbeda (bunga, pohon, rumput, dan kaktus)(**Mengkomunikasikan**)
- g. Siswa menyamakan lima gambar tanaman yang berbeda (bunga, pohon, rumput, kaktus, dan pohon ketela)(**Mengkomunikasikan**)
- h. Siswa diminta untuk menempelkan lima gambar tanaman (bunga, pohon, rumput, kaktus, dan pohon ketela) di buku kerja anak. Siswa mengamati cara menempelkan stiker gambar tersebut(**Mengamati**)
- i. Siswa menempelkan stiker tersebut (**Mencoba**)
- j. Setelah menempelkan gambar, siswa menghubungkan gambar-gambar tersebut
- k. Guru mengeluarkan gambar uang (Rp 1.000,00, Rp 2.000,00, dan Rp 5.000,00) secara satu persatu dan bergantian. Siswa mengamati gambar sesuai dengan penjelasan guru (**Mengamati**)
- l. Siswa menyamakan masing-masing gambar secara satu persatu dan bergantian (**Mencoba**)
- m. Siswa menyamakan dua gambar yang berbeda (Rp 1.000,00 dan Rp 2.000,00) (**Mengkomunikasikan**)
- n. Siswa menyamakan tiga gambar yang berbeda (Rp 1.000,00, Rp 2.000,00, dan Rp 5.000,00) (**Mengkomunikasikan**)
- o. Kegiatan selanjutnya yaitu belajar dengan plastisin. Siswa menyimak dan mengamati cara membentuk plastisin menjadi lonjong dan menempelkannya ke pola tertentu (pola ikan dan burung) (**Mengamati**)
- p. Siswa menempelkan plastisin dengan bantuan penuh/contoh dari guru (**Mencoba**)

- q. Siswa menempelkan plastisin dengan intruksi/arahan guru (**Mengkomunikasikan**)
 - r. Siswa diajak ke belakang sekolah. Siswa mengamati berbagai macam tanaman di sekolah dan mengetahui perlunya menyiram tanaman setiap hari dari penjelasan guru (**Mengamati**)
 - s. Siswa mempraktekkan kembali tahap persiapan dalam menyiram tanaman (**Mencoba**)
 - t. Siswa melakukan kegiatan mengambil air dari kran dan menuangkan air ke tanaman; dengan bantuan penuh dari guru (**Mencoba**)
 - u. Siswa mempraktekkan rangkaian tahap pelaksanaan menyiram tanaman dengan instruksi guru (**Mengkomunikasikan**)
 - v. Guru memberikan *toss* dan pujian setiap anak berhasil melakukan kegiatan dnegan baik
4. Kegiatan Penutup
- a. Guru memberikan pujian kepada siswa atas hasil kerja anak selama kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan motivasi kepada anak agar semangat dan giat belajar
 - c. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran

Pertemuan 6

1. Tujuan Pembelajaran :
 - a. Siswa mampu menebalkan tiga (3) kata sederhana tentang hewan dan tanaman di rumah dan sekolah
 - b. Siswa mampu menempelkan tiga (3) gambar dengan lem
 - c. Siswa mampu menghubungkan gambar yang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 5.000,00
 - d. Siswa mampu membentuk plastisin menjadi panjang/lonjong dan menempelkannya pada tiga (3) pola hewan
 - e. Siswa mampu melakukan tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman yang ada di sekolah
2. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan berdo'a, menyapa, dan menanyakan kabar
 - b. Guru mengajak anak untuk menyanyi 'Lihat Kebunku'
 - c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran

d. Guru mengenalkan media belajar kepada siswa

3. Kegiatan Inti

- a. Guru menunjukkankata tentang hewan dan tanaman (ikan, pohon, dan ayam). Siswa mengamati kata-kata tersebut (**Mengamati**)
- b. Siswa menebalkan kata-kata tersebut (**Mencoba**)
- c. Siswa diberikan tiga gambar uang (Rp 1.000,00, Rp 2.000,00, dan Rp 5.000,00). Siswa mengamati cara menempelkan gambar uang dengan lem (**Mengamati**)
- d. Siswa menempelkan gambar dengan bantuan guru untuk menempelkan lem (**Mencoba**)
- e. Siswa menempelkan gambar dengan menggunakan lem secara mandiri (**Mengkomunikasikan**)
- f. Selanjutnya siswa diminta untuk menghubungkan gambar uang yang telah ditempel. Siswa mengamati cara menghubungkan gambar uang (**Mengamati**)
- g. Siswa menghubungkan gambar uang (**Mencoba**)
- h. Kegiatan selanjutnya yaitu belajar dengan plastisin. Siswa menyimak dan mengamati cara membentuk plastisin menjadi lonjong dan menempelkannya ke pola tertentu (pola ikan, burung, dan kucing) (**Mengamati**)
- i. Siswa menempelkan plastisin dengan bantuan penuh/contoh dari guru (**Mencoba**)
- j. Siswa menempelkan plastisin dengan intruksi/arahan guru (**Mengkomunikasikan**)
- k. Siswa diajak ke belakang sekolah. Siswa mengamati berbagai macam tanaman di sekolah dan mengetahui perlunya menyiram tanaman setiap hari dari penjelasan guru (**Mengamati**)
- l. Siswa mempraktekkan kembali tahap persiapan dalam menyiram tanaman (**Mencoba**)
- m. Siswa melakukan kegiatan mengambil air dari kran dan menuangkan air ke tanaman; dengan bantuan penuh dari guru (**Mencoba**)
- n. Siswa mempraktekkan rangkaian tahap pelaksanaan menyiram tanaman dengan instruksi guru (**Mengkomunikasikan**)
- o. Guru memberikan *toss* atau pujian setiap siswa mampu melakukan setiap kegiatan dengan baik

4. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan pujian kepada siswa atas hasil kerja anak selama kegiatan pembelajaran
- b. Guru memberikan motivasi kepada anak agar semangat dan giat belajar

- c. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media belajar : kartu gambar tanaman, uang mainan Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 5.000,00, plastisin, stiker gambar tanaman, gambar uang untuk ditempel, pola untuk ditemplei dengan plastisin, ember dan gayung untuk belajar menyiram tanaman, dan alat tulis siswa
2. Sumber belajar : Buku Siswa kelas V Tema 2

H. EVALUASI DAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Afektif : Percaya diri, bertanggung jawab, disiplin
Penilaian Kognitif : Tes tertulis dan unjuk kerja
Penilaian Psikomotor : Unjuk kerja

2. Bentuk Evaluasi

a. Tes Tertulis

- 1) Tes tertulis dengan menebalkan kata sederhana

Tebalkan kata di bawah ini!

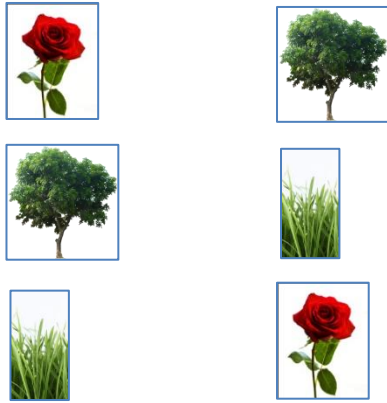
a. *Baju* c. *Tas*

b. *Celana*

a. *Ikan* c. *Ayam*

b. *Pohon*





3) Tes tertulis dengan menghubungkan gambar uang

Tarik garis lurus gambar uang yang sama!



b. Unjuk kerja

- 1) Kemampuan anak dalam menyamakan gambar tanaman
- 2) Kemampuan anak dalam menyamakan gambar uang
- 3) Kemampuan anak dalam menempelkan stiker
- 4) Kemampuan anak dalam menempelkan gambar dengan lem
- 5) Kemampuan anak dalam menempel plastisin pada pola tertentu
- 6) Kemampuan anak dalam melakukan tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman

3. Instrumen Penilaian

Penilaian Afektif (Sikap)

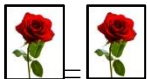
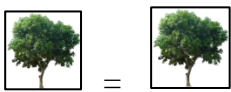
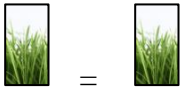
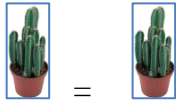
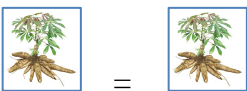
No	Nama	Percaya Diri				Tanggung Jawab				Disiplin			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1	Elia												

Keterangan :


- BS : Baik sekali; apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara komitmen
- B : Baik; apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai komitmen
- C : Cukup; apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tapi belum komitmen
- K : Kurang; apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

a. Kemampuan menyamakan dan menghubungkan gambar tanaman

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan gambar bunga : 		
2	Mampu menyamakan gambar pohon : 		
3	Mampu menyamakan gambar rumput : 		
4	Mampu menyamakan gambar kaktus : 		
5	Mampu menyamakan gambar pohon ketela: 		

b. Kemampuan menyamakan dan menghubungkan gambar uang

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan uang Rp 1.000,00: 		

2	Mampu menyamakan uang Rp 2.000,00: 		
3	Mampu menyamakan uang Rp 5.000,00: 		

Penilaian kognitif dilakukan dengan menghitung prosentase keberhasilan anak, yaitu:

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{\text{Skor anak}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

Anak berhasil jika mencapai prosentase 80%, atau dapat menyamakan objek sebanyak 4 gambar (materi dengan lima objek) dan 2 gambar (materi dengan tiga objek).

Penilaian Psikomotor

a. Rubrik penilaian menebalkan kata sederhana

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menebalkan garis putus-putus pada kata sederhana	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan rapi dan mandiri	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menebalkan garis putus-putus; dan atau menebalkan tidak sesuai pola

b. Rubrik penilaian menempelkan gambar atau stiker

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempelkan gambar atau stiker	Siswa menempelkan gambar atau stiker dengan tepat dan	Siswa menempel gambar atau stiker dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menempel gambar atau stiker dengan bantuan penuh	Siswa belum mampu menempel gambar atau stiker dengan

		mandiri		dari guru	tepat
--	--	---------	--	-----------	-------

c. Rubrik penilaian menempelkan plastisin sesuai pola

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membuat bentuk lonjong dan menempelkannya sesuai pola	Siswa membuat bentuk lonjong dari plastisin dan menempel dengan mandiri dan tepat sesuai pola	Siswa mampu membuat bentuk lonjong dan menempel dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa mampu membuat bentuk lonjong dan menempel dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu membuat bentuk lonjong dan menempel; dan atau menempelkan tidak sesuai pola

d. Rubrik penilaian melakukan tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menuangkan air ke tanaman	Siswa menuangkan air ke tanaman dengan tepat	Siswa menuangkan air ke tanaman dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menuangkan air ke tanaman dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menuangkan air ke tanaman
2.	Mengambil air saat air habis dan belum selesai menyiram tanaman	Siswa mampu mengambil air dengan mandiri	Siswa memperkirakan waktu mengambil air dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa memperkirakan waktu mengambil air dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu memperkirakan kapan mengambil air
3.	Tidak membuang-buang air sembarangan	Siswa tidak membuang air secara mandiri	Siswa tidak membuang air dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa tidak membuang air dengan bantuan penuh dari guru	Siswa membuang air sembarangan

			guru		
--	--	--	------	--	--

Keberhasilan anak diukur dengan keberhasilan anak dalam pencapaian tiap aspek dari setiap instrumen penilaian. Skor anak dalam rubrik penilaian ini menjadi acuan penanganan dalam pemberian materi dalam rancangan pembelajaran selanjutnya.

Rumus skor akhir setiap rubrik penilaian :

$$\text{Skor anak} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mahasiswa,

Dita Pratiwi, S. Pd.
NIP. -

Anis Tuing Isti Nur Syarifah
NIM. 13103241032

LEMBAR KERJA
Menebalkan Kata Sederhana

Tebalkan kata-kata di bawah ini!

1.



B A J U

2.



T A S

3.



C E L A N A

LEMBAR KERJA
Menebalkan Kata Sederhana

Tebalkan kata-kata di bawah ini!

1.



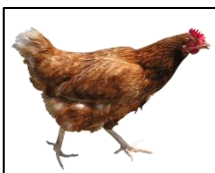
I K A N

2.



P O H O N

3.



A Y A M

LEMBAR KERJA

Menghubungkan Gambar

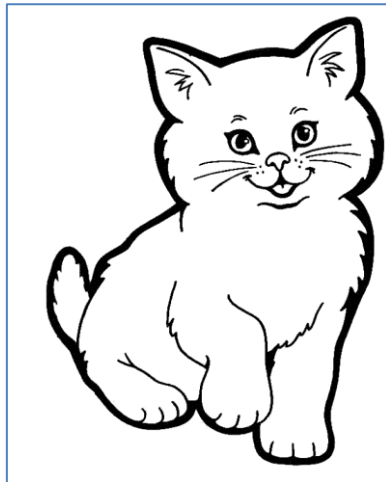
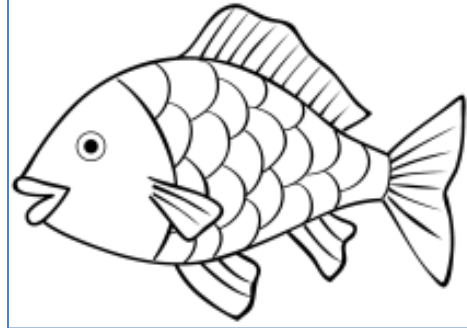
Tarik garis lurus pada gambar uang yang sama!



LEMBAR KERJA

Menempelkan plastisin pada pola











Tempelkan plastisin pada pola di bawah ini!



LEMBAR PENILAIAN 3

Pertemuan 5 dan 6









1. Menyamakan gambar tanaman





No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan gambar bunga :  = 	V	
2	Mampu menyamakan gambar pohon :  = 	V	
3	Mampu menyamakan gambar rumput :  = 	V	
4	Mampu menyamakan gambar kaktus :  = 	V	
5	Mampu menyamakan gambar pohon ketela:  = 	V	

Hasil:

Siswa mampu menyamakan gambar tanaman dengan baik.

2. Menghubungkan gambar tanaman

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menghubungkan gambar bunga :  = 	V	
2	Mampu menghubungkan gambar pohon :  = 	V	
3	Mampu menghubungkan gambar rumput :  = 	V	
4	Mampu menghubungkan gambar kaktus :  = 		V

	 = 		
5	Mampu menghubungkan gambar pohon ketela:  = 		V

Hasil:

Siswa belum mampu menghubungkan gambar tanaman secara mandiri. Guru masih memberikan bantuan, yaitu dengan menunjukkan gambar yang sama kepada anak, memegang tangan anak agar menghubungkan gambar yang sama, atau memberikan instruksi ulang.

3. Menebalkan kata sederhana

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menebalkan garis putus-putus pada kata sederhana	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan rapi dan mandiri	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menebalkan garis putus-putus dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menebalkan garis putus-putus; dan atau menebalkan tidak sesuai pola
	Nama Siswa: Elia		V		

Hasil:

Siswa mampu menebalkan kata sederhana dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu guru menunjukkan masing-masing huruf yang ditebalkan dan memberikan instruksi ulang.

Materi tentang menyamakan dan menghubungkan uang belum diajarkan mahasiswa kepada siswa, dikarenakan perkembangan kemampuan siswa yang tidak sesuai dengan prediksi sebelumnya.

4. Menempelkan gambar dengan lem

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempelkan gambar dengan lem	Siswa menempelkan gambar dengan tepat dan mandiri	Siswa menempel gambar dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menempel gambar dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menempel gambar dengan tepat
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75.

Siswa mampu menempel gambar menggunakan lem dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu guru membantu dalam memberikan lem pada gambar dan menunjukkan tempat untuk menempelkan gambar

5. Menempelkan stiker

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempelkan stiker	Siswa menempelkan stiker dengan tepat dan mandiri	Siswa menempel stiker dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menempelkan stiker dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menempel stiker dengan tepat
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75.

Siswa mampu menempel stiker dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu guru membantu melepaskan sedikit bagian dari stiker dan menunjukkan tempat untuk menempelkan gambar

6. Menempelkan plastisin

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membuat bentuk lonjong dan menempelkannya sesuai pola	Siswa membuat bentuk lonjong dari plastisin dan menempel dengan mandiri dan tepat sesuai pola	Siswa mampu membuat bentuk lonjong dan menempel dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa mampu membuat bentuk lonjong dan menempel dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu membuat bentuk lonjong dan menempel; dan atau menempelkan tidak sesuai pola
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75.

Siswa mampu membentuk plastisin menjadi lonjong dengan mandiri, namun siswa masih memerlukan bantuan sebagian dari guru dalam menempelkan plastisin di tempat yang tepat, yaitu bantuan berupa menunjukkan garis pola yang tidak boleh dilewati.

7. Melakukan tahap pelaksanaan dalam menyiram tanaman

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menuangkan air ke tanaman	Siswa menuangkan air ke tanaman dengan tepat	Siswa menuangkan air ke tanaman dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa menuangkan air ke tanaman dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menuangkan air ke tanaman
	Nama Siswa: Elia			V	
2.	Mengambil air saat air habis dan belum selesai menyiram tanaman	Siswa mampu mengambil air dengan mandiri	Siswa memperkirakan waktu mengambil air dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa memperkirakan waktu mengambil air dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu memperkirakan kapan mengambil air
	Nama Siswa: Elia	V			
3.	Tidak membuang-buang air sembarangan	Siswa tidak membuang air secara mandiri	Siswa tidak membuang air dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa tidak membuang air dengan bantuan penuh dari guru	Siswa membuang-buang air sembarangan
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria menuangkan air ke tanaman

$$= \frac{2}{4} \times 100 = 50$$

Kriteria memperkirakan waktu untuk mengambil air kembali

$$= \frac{4}{4} \times 100 = 100$$

Kriteria tidak membuang air sembarangan

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Kesimpulan:

Siswa masih memerlukan banyak bantuan guru dalam menuangkan air ke tanaman, dimana siswa cenderung menuangkan air sekenanya dan kurang memperhatikan instruksi yang diberikan. Bantuan yang diberikan yaitu mengarahkan tangan siswa untuk menyiram tanaman lainnya, dan memberikan instruksi ulang.

Siswa mampu memperkirakan waktu untuk mengambil air kembali dengan mandiri.

Siswa mampu untuk menahan diri agar tidak membuang air sembarangan dengan bantuan sebagian dari guru. Bantuan sebagian yang diberikan yaitu memberikan larangan dan menunjukkan tanaman agar air disiramkan ke tanaman.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Kelas : V
Pertemuan ke- : 7 – 8
Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat
Sub-Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya sesuai dengan kemampuan siswa berkebutuhan khusus.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa yang peduli, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Matematika
 - 4.4. Mengenal satuan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain
 - 4.4.1. Menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 20.000,00
 - 4.4.2. Menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00 dengan uang aslinya
 - 4.4. Menggunakan satuan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain
 - 4.4.1. Menghubungkan gambar uang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 20.000,00
4. SBK
 - 3.2. Mengenal kerajinan dengan teknik gunting, lipat, dan rekat
 - 3.2.1. Mengetahui cara menempelkan gambar dengan lem

- 3.2.2. Mengetahui cara membentuk bulat dari plastisin dan menempelkan ke pola sesuai dengan instruksi guru
- 3.2.3. Mengetahui cara membuat objek benda dengan bentuk dasar bulat atau lonjong dari plastisin
- 3.7. Mengenal budidaya tanaman sayur daerah setempat
 - 3.5.1. Mengetahui tahap akhir dalam menyiram tanaman
- 4.2. Membuat benda kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat
 - 4.2.1. Menempelkan gambar dengan lem
 - 4.2.2. Membentuk bulat dari plastisin dan menempelkan ke pola sesuai dengan instruksi guru
 - 4.2.3. Membuat objek benda dengan bentuk dasar bulat atau lonjong dari plastisin
- 4.5. Membudidayakan tanaman sayur sesuai dengan daerah setempat
 - 4.5.1. Mempraktekkan tahap akhir dalam menyiram tanaman secara baik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu duduk di kursi saat kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Siswa mampu menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 20.000,00
3. Siswa mampu menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 20.000,00 dengan uang aslinya
4. Siswa mampu menghubungkan gambar uang Rp 1.000,00 sampai dengan Rp 20.000,00
5. Siswa mampu menempelkan lima (5) gambar dengan lem
6. Siswa mampu membentuk bulat dari plastisin dan menempelkan ke tiga (3) pola tertentu (pola ayam, sapi, dan pohon)
7. Siswa mampu membuat satu (1) objek benda dengan bentuk dasar bulat atau lonjong dari plastisin (membuat ular)
8. Siswa mampu mempraktekkan tahap akhir dalam menyiram tanaman

D. MATERI

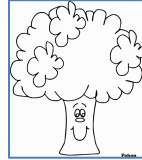
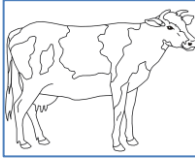
1. Menyamakan dan menghubungkan gambar uang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00



2. Menempelkan gambar



3. Menempel plastisin pada pola tertentu



4. Membentuk objek tertentu dengan bentuk dasar bulat atau lonjong dari plastisin; yaitu membuat ulat dari plastisin



5. Tahap akhir dalam menyiram tanaman di sekolah, yaitu anak diminta mengembalikan alat untuk menyiram ke tempatnya

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mencoba menalar, mengkomunikasikan)
2. Metode pembelajaran : pemberian tugas, unjuk kerja

F. LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN

Pertemuan 7

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00
- b. Siswa mampu membentuk plastisin menjadi bulat dan menempelkannya pada dua(2) pola
- c. Siswa mampu membuat satu (1) objek benda dengan bentuk dasar bulat atau lonjong dari plastisin
- d. Siswa mampu melakukan tahap akhir dalam menyiram tanaman yang ada di sekolah dengan baik

2. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan berdo'a, menyapa, dan menanyakan kabar
- b. Guru mengajak anak untuk menyanyi lagu 'Lihat Kebunku' dan 'Cicak-cicak di dinding'
- c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
- d. Guru mengenalkan media belajar kepada siswa

3. Kegiatan Inti

- a. Guru dan siswa mengulang materi menyamakan uang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00
- b. Guru mengeluarkan gambar uang lainnya (Rp 10.000 dan Rp 20.000,00) secara satu persatu dan bergantian. Siswa mengamati gambar sesuai dengan penjelasan guru **(Mengamati)**
- c. Siswa menyamakan masing-masing gambar secara satu persatu dan bergantian **(Mencoba)**
- d. Siswa menyamakan empat gambar uang yang berbeda (Rp 1.000,00 sampai Rp 10.000,00)**(Mengkomunikasikan)**
- e. Siswa menyamakan lima gambar uang yang berbeda (Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00) **(Mengkomunikasikan)**
- f. Kegiatan selanjutnya yaitu belajar dengan plastisin. Siswa menyimak dan mengamati cara membentuk plastisin menjadi bulat dan menempelkannya ke pola hewan (pola ayam dan pola sapi)**(Mengamati)**
- g. Siswa menempelkan plastisin dengan bantuan penuh/contoh dari guru **(Mencoba)**
- h. Siswa menempelkan plastisin dengan intruksi/arahan guru **(Mengkomunikasikan)**
- i. Selanjutnya, siswa mengamati cara membuat objek tertentu, yaitu membuat ulat dari plastisin **(Mengamati)**
- j. Siswa membuat bulatan dan membentuk hewan ulat dengan bantuan penuh dari guru **(Mencoba)**
- k. Siswa membentuk hewan ulat dengan instruksi/arahan dari guru **(Mengkomunikasikan)**
- l. Siswa diajak ke belakang sekolah. Siswa mengamati berbagai macam tanaman di sekolah dan mengetahui perlunya menyiram tanaman setiap hari dari penjelasan guru **(Mengamati)**
- m. Siswa mempraktekkan kembali tahap persiapan dan pelaksanaan dalam menyiram tanaman **(Mencoba)**

- n. Siswa melakukan tahap akhir dalam menyiram tanaman dengan bimbingan dari guru
(Mencoba)
 - o. Guru memberikan *toss* dan pujian setiap anak berhasil melakukan kegiatan dengan baik
4. Kegiatan Penutup
- a. Guru memberikan pujian kepada siswa atas hasil kerja anak selama kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan motivasi kepada anak agar semangat dan giat belajar
 - c. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran

Pertemuan 8

1. Tujuan Pembelajaran :
 - a. Siswa mampu menyamakan gambar uang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00 dengan uang aslinya
 - b. Siswa mampu menempelkan lima (5) gambar menggunakan lem
 - c. Siswa mampu menghubungkan gambar yang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00
 - d. Siswa mampu membentuk plastisin menjadi bulat dan menempelkannya pada tiga (3) pola
 - e. Siswa mampu membuat satu (1) objek benda dengan bentuk dasar bulat atau lonjong dari plastisin
 - f. Siswa mampu melakukan tahap akhir dalam menyiram tanaman yang ada di sekolah
2. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan berdoa, menyapa, dan menanyakan kabar
 - b. Guru mengajak anak untuk menyanyi 'Lihat Kebunku' dan 'Cicak-cicak di dinding'
 - c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
 - d. Guru mengenalkan media belajar kepada siswa
3. Kegiatan Inti
 - a. Siswa dan guru mengulang materi sebelumnya tentang menyamakan uang Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00
 - b. Guru mengeluarkan uang asli dari Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00. Siswa mengamati cara menyamakan kelima gambar uang dengan uang asli **(Mengamati)**
 - c. Siswa menyamakan gambar uang dengan uang asli **(Mencoba)**

- d. Siswa diberikan lima gambar uang (Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00). Siswa mengamati cara menempelkan gambar uang dengan lem (**Mengamati**)
 - e. Siswa menempelkan gambar dengan bantuan guru (**Mencoba**)
 - f. Siswa menempelkan gambar dengan menggunakan lem secara mandiri (**Mengkomunikasikan**)
 - g. Selanjutnya siswa diminta untuk menghubungkan gambar uang yang telah ditempel. Siswa mengamati cara menghubungkan gambar uang (**Mengamati**)
 - h. Siswa menghubungkan gambar uang (**Mencoba**)
 - i. Kegiatan selanjutnya yaitu belajar dengan plastisin. Siswa menyimak dan mengamati cara membentuk plastisin menjadi bulat dan menempelkannya ke tiga pola, yaitu pola ayam, sapi, dan pohon (**Mengamati**)
 - j. Siswa menempelkan plastisin dengan bantuan penuh/contoh dari guru (**Mencoba**)
 - k. Siswa menempelkan plastisin dengan intruksi/arahan guru (**Mengkomunikasikan**)
 - l. Selanjutnya, siswa mengamati cara membuat objek, yaitu membuat bentuk ulat dari plastisin (**Mengamati**)
 - m. Siswa membuat bulatan dan membentuk hewan ulat dengan bantuan penuh dari guru (**Mencoba**)
 - n. Siswa membentuk hewan ulat dengan instruksi/arahan dari guru (**Mengkomunikasikan**)
 - o. Siswa diajak ke belakang sekolah. Siswa mengamati berbagai macam tanaman di sekolah dan mengetahui perlunya menyiram tanaman setiap hari dari penjelasan guru (**Mengamati**)
 - p. Siswa mempraktekkan kembali tahap persiapan dan pelaksanaan dalam menyiram tanaman (**Mencoba**)
 - q. Siswa melakukan tahap akhir dalam menyiram tanaman dengan bimbingan dari guru (**Mencoba**)
 - p. Guru memberikan *toss* dan pujian setiap anak berhasil melakukan kegiatan dengan baik
4. Kegiatan Penutup
- a. Guru memberikan pujian kepada siswa atas hasil kerja anak selama kegiatan pembelajaran
 - b. Guru memberikan motivasi kepada anak agar semangat dan giat belajar
 - c. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media belajar : uang mainan Rp 1.000,00 sampai Rp 20.000,00, uang asli, plastisin, gambar uang untuk ditempel, pola untuk ditemplei dengan plastisin, ember dan gayung untuk belajar menyiram tanaman, dan alat tulis siswa
2. Sumber belajar : Buku Siswa kelas V Tema 2

H. EVALUASI DAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Afektif : Percaya diri, bertanggung jawab, disiplin
- Penilaian Kognitif : Tes tertulis dan unjuk kerja
- Penilaian Psikomotor : Unjuk kerja

2. Bentuk Evaluasi

a. Tes Tertulis

Tes tertulis dengan menghubungkan gambar uang

Tarik garis lurus gambar uang yang sama!



b. Unjuk kerja

- 1) Kemampuan anak dalam menyamakan gambar uang
- 2) Kemampuan anak dalam menyamakan gambar uang dengan uang asli
- 3) Kemampuan anak dalam menempelkan gambar dengan lem
- 4) Kemampuan anak dalam menempel plastisin pada pola tertentu
- 5) Kemampuan anak dalam membuat objek dari plastisin

6) Kemampuan anak dalam melakukan tahap akhir dalam menyiram tanaman

3. Instrumen Penilaian

Penilaian Afektif (Sikap)

No	Nama	Percaya Diri				Tanggung Jawab				Disiplin			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1	Elia												

Keterangan :

BS : Baik sekali; apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara komitmen


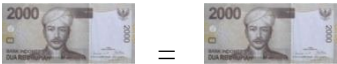



B : Baik; apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai komitmen

C : Cukup; apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tapi belum komitmen

K : Kurang; apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

a. Kemampuan menyamakan dan menghubungkan gambar uang

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Betul	Salah
1	Mampu menyamakan uang Rp 1.000,00: 		
2	Mampu menyamakan uang Rp 2.000,00: 		
3	Mampu menyamakan uang Rp 5.000,00: 		
4	Mampu menyamakan uang Rp 10.000,00: 		
5	Mampu menyamakan uang Rp 20.000,00: 		

Penilaian kognitif dilakukan dengan menghitung prosentase keberhasilan anak, yaitu:

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{\text{Skor anak}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

Anak berhasil jika mencapai prosentase 80%, atau dapat menyamakan objek sebanyak 4 gambar (materi dengan lima objek).

Penilaian Psikomotor

a. Rubrik penilaian menempelkan gambar

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempelkan gambar	Siswa menggunakan lem dan menempel gambar dengan tepat dan mandiri	Siswa menggunakan lem dan menempel gambar dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menggunakan lem dan menempel gambar dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menggunakan lem dan menempel gambar

b. Rubrik penilaian menempelkan plastisin sesuai pola

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membentuk bulat dari plastisin dan menempelkan sesuai pola	Siswa membuat bentuk bulat dari plastisin dan menempel dengan mandiri dan tepat sesuai pola	Siswa membuat bentuk bulat dari plastisin dan menempel dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa membuat bentuk bulat dari plastisin dan menempel dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu membentuk bulat dan menempel; dan atau menempelkan tidak sesuai pola

c. Rubrik penilaian membuat objek dari plastisin

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membuat objek (ulat) dari plastisin	Siswa membuat bentuk ulat dengan mandiri	Siswa membuat bentuk ulat dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa membuat bentuk ulat dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu membuat bentuk ulat

d. Rubrik penilaian untuk kemampuan dalam melakukan tahap akhir dalam menyiram tanaman

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mengembalikan alat untuk menyiram ke tempatnya	Siswa mengembalikan alat ke tempatnya dengan mandiri	Siswa mengembalikan alat ke tempatnya dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa mengembalikan alat ke tempatnya dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu mengembalikan alat ke tempatnya

Keberhasilan anak diukur dengan keberhasilan anak dalam pencapaian tiap aspek dari setiap instrumen penilaian. Skor anak dalam rubrik penilaian ini menjadi acuan penanganan dalam pemberian materi dalam rancangan pembelajaran selanjutnya.

Rumus skor akhir setiap rubrik penilaian :

$$\text{Skor anak} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Kelas,

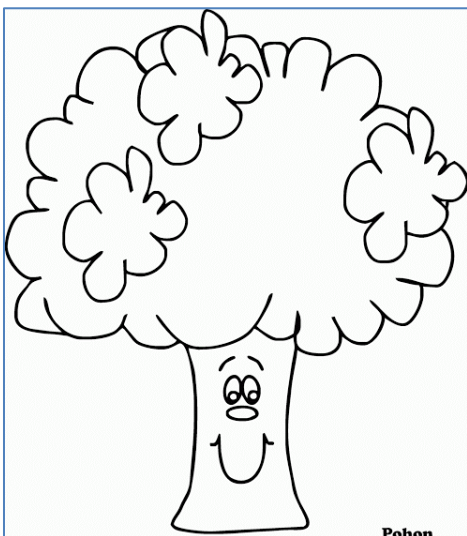
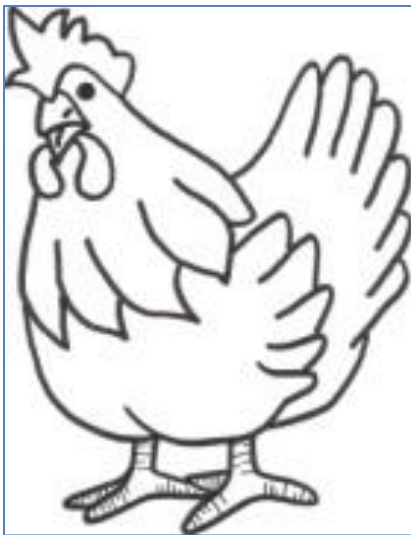
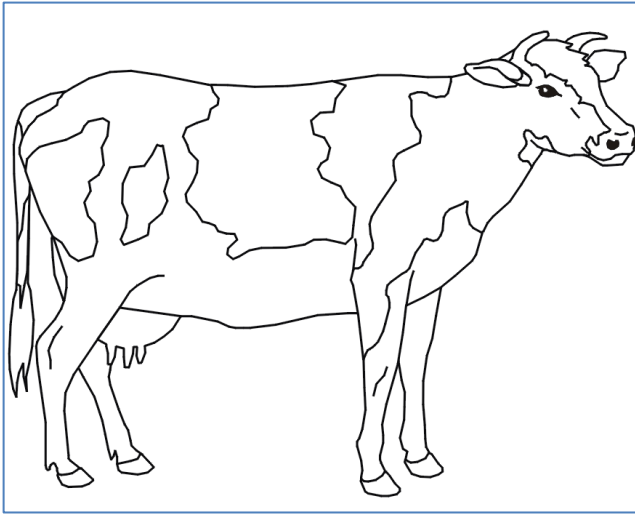
Mahasiswa,

Dita Pratiwi, S. Pd.
NIP. -

Anis Tuing Isti Nur Syarifah
NIM. 13103241032

LEMBAR KERJA

Tempelkanlah plastisin pada pola berikut ini!



LEMBAR PENILAIAN

Pertemuan 7 dan 8

1. Menempelkan gambar dengan lem

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menempelkan gambar	Siswa menggunakan lem dan menempel gambar dengan tepat dan mandiri	Siswa menggunakan lem dan menempel gambar dengan bantuan sebagian oleh guru	Siswa menggunakan lem dan menempel gambar dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu menggunakan lem dan menempel gambar
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 75.

Siswa mampu menempel gambar menggunakan lem dengan bantuan sebagian dari guru, yaitu guru membantu dalam memberikan lem pada gambar dan menunjukkan tempat untuk menempelkan gambar

2. Menempelkan plastisin

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membentuk bulat dari plastisin dan menempelkan sesuai pola	Siswa membuat bentuk bulat dari plastisin dan menempel dengan mandiri	Siswa membuat bentuk bulat dari plastisin dan menempel	Siswa membuat bentuk bulat dari plastisin dan menempel	Siswa belum mampu membentuk bulat dan menempel; dan

		dan tepat sesuai pola	dengan bantuan sebagian dari guru	dengan bantuan penuh dari guru	atau menempelkan tidak sesuai pola
	Nama Siswa: Elia	V			

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{4}{4} \times 100 = 100$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 100

Siswa mampu membentuk bulatan dari plastisin dengan mandiri dan menempelkan pada pola yang tepat dengan mandiri.

3. Melakukan tahap akhir dalam menyiram tanaman

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Dengan Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mengembalikan alat untuk menyiram ke tempatnya	Siswa mengembalikan alat ke tempatnya dengan mandiri	Siswa mengembalikan alat ke tempatnya dengan bantuan sebagian dari guru	Siswa mengembalikan alat ke tempatnya dengan bantuan penuh dari guru	Siswa belum mampu mengembalikan alat ke tempatnya
	Nama Siswa: Elia		V		

Nilai siswa :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{4}{4} \times 100 = 100$$

Maka, nilai yang dapat diraih siswa adalah 100

Siswa perlu diarahkan dan dibimbing dalam mengembalikan alat untuk menyiram tanaman ke tempatnya.

LAMPIRAN 2.

Matriks Perencanaan dan Pelaksanaan

Program Kerja

LAMPIRAN 3.
Catatan Harian PPL



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2016

NAMA LOKASI : SLB Autisme Dian Amanah
ALAMAT LOKASI : Jln. Sumberan II no.22 RT 01 RW 21 Sariharjo
Ngaglik Sleman

NAMA MAHASISWA : Anis Tuing Isti Nur S.
NO. MAHASISWA : 13103241032
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP / PLB / PLB

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil
MINGGU I				
1	Senin, 18 Juli 2016	10.00 – 11.00	Observasi sekolah dan sosialisasi program kerja	Berupa mengantarkan surat ke sekolah dan diskusi program kerja dengan guru koordinator PPL, yaitu ibu Umu Afifah Hasil kegiatan : mendapatkan saran berkaitan dengan rencana program kerja sekolah sehat, penataan ruang kelas, Kamis membuat lomba 17 Agustus, Peringatan Dies Natalis sekolah, penyusunan piket harian, dan diskusi serta evaluasi kelompok
		11.00 – 13.00	Penyusunan lebih lanjut mengenai matriks program kerja	Berupa kegiatan diskusi tentang tindak lanjut program kerja yang sudah dikonsultasikan dengan guru koordinator PPL Hasil diskusi kelompok, meliputi :

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penyusunan jadwal piket harian ✓ Penyusunan jadwal pemakaian seragam ✓ Pembagian buku panduan dan penilaian PPL ✓ Pembahasan tentang tindak lanjut program kerja
2	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 09.00	Sosialisasi program kerja dan <i>briefing</i> PPL dengan seluruh guru SLB Dian Amanah	<p>Berupa kegiatan menyambut kedatangan anak, dan <i>briefing</i> terkait dengan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan sekolah dan program kerja PPL</p> <p>Hasil kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembagian guru pembimbing/guru pamong masing-masing mahasiswa ✓ Sosialisasi tata tertib sekolah kepada mahasiswa ✓ Sosialisasi rencana program kerja kepada guru-guru SLB Dian Amanah
		09.00 – 10.00	Diskusi rencana pembelajaran berupa PPI (Program Pembelajaran Individual) dengan guru pendamping	<p>Hasil kegiatan :</p> <p>Rencana program awal diberi saran oleh guru pendamping, dan terbentuk program yang fokus pada kegiatan mengembangkan motorik halus dengan plastisin dan mengembangkan kemampuan menyiram tanaman dengan baik. Program yang direncanakan untuk identifikasi objek, dihilangkan karena kemampuan anak yang sangat kurang dan belum pernah menunjukkan perkembangan sejak dulu</p>
		10.00 – 13.30	Praktek Mengajar dan Observasi Anak I	<p>Bentuk kegiatan berupa pendampingan dan observasi lebih lanjut tentang kemampuan akademik dan non-akademik anak. Kegiatan observasi dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, dan saat makan. Juga berkenalan lebih dekat dengan anggota kelas di kelas baru anak.</p> <p>Hasil kegiatan :</p> <p>Anak termasuk autis non verbal dan memiliki kemampuan yang baik dalam menyamakan, dan masih memerlukan bimbingan guru dalam kegiatan menghubungkan dan menebalkan garis putus-putus.</p> <p>Anak memiliki perilaku yang sangat labil, mudah berubah, dan sulit diprediksi. Anak dapat tersenyum tiba-tiba, namun juga dapat marah tiba-tiba. Anak juga suka memukul dan mencakar orang lain.</p> <p>Diketahui anak mengikuti kegiatan les di sekolah sampai pukul 15.00 WIB</p>

3	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 13.30	Praktek Mengajar dan Observasi Anak II	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan dan observasi kemampuan akademik dan non-akademik anak, dan dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat ke kamar mandi, dan saat makan</p> <p>Hasil observasi :</p> <p>Anak mampu melakukan kegiatan mewarnai dengan bimbingan sebagian dari guru. Anak sering melakukan <i>clapping</i> dan berguman tidak jelas dengan menekankan gigi atas pada bibir bawah.</p> <p>Anak mampu ke kamar mandi secara mandiri saat ingin BAK. Anak belum pernah terlihat BAB di sekolah selama ini. Anak dapat melakukan kegiatan makan dengan mandiri, hanya saja saat mencuci piring anak harus diberikan bantuan penuh oleh guru.</p> <p>Anak memiliki perilaku yang <i>tricky</i>, dimana anak dapat memanfaatkan kesempatan atau memberikan alasan – alasan tertentu (seperti menurunkan celana sebagai isyarat mau ke kamar mandi) untuk kabur dari pembelajaran di kelas</p>
4	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 11.30	Praktek Mengajar dan Observasi Anak III	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan dan observasi kemampuan akademik dan non-akademik anak, dan dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat ke kamar mandi, dan saat makan</p> <p>Hasil observasi :</p> <p>Kemampuan motorik kasar anak terlihat kaku; kemampuan motorik halus anak masih kaku dan lemah. Belum mampu menggunting, melipat. Kemampuan anak yaitu menempel, mewarnai, dan menggunakan pensil/pewarna.</p> <p>Anak suka kabur ke warung terdekat dari sekolah dan membeli makanan ringan. Anak menyukai jajanan yang manis, seperti sirup</p> <p>Anak melakukan kegiatan mandi dan memakai pakaian dengan bantuan penuh dari guru. Anak mampu melepas celana dan baju dengan sedikit bantuan dari guru berupa melepaskan kancing baju atau celana.</p>
		12.00 – 13.30	Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan (DPL)	Berupa diskusi dan konsultasi terkait rancangan program kerja yang telah disusun dalam matriks
		20.00 – 24.00	Penyusunan RPP	Berupa merancang kembali/merevisi PPI sesuai hasil diskusi dengan guru pendamping serta

				merancang RPP untuk pertemuan pertama dan kedua.
5	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 11.30	Praktek Mengajar	Berupa menyambut kedatangan anak, olahraga sekolah dan kerja bakti membersihkan halaman belakang sekolah. Kegiatan kerja bakti meliputi membersihkan rumput-rumput di halaman belakang sekolah, merapikan batu, dan mencangkul tanah untuk dijadikan tempat belajar menanam Diikuti oleh seluruh guru anak, mahasiswa, dan siswa SLB Dian Amanah Setelah melakukan kerja bakti, dilakukan pendampingan makan pada siswa, mandi, dan penjemputan anak untuk pulang ke rumah
6	Sabtu, 23 Juli 2016	07.30 – 14.00	Syawalan SLB Autisma Dian Amanah	Kegiatan dilaksanakan di rumah makan 'Kebon Ndelik' yang diikuti oleh seluruh guru SLB, siswa, orangtua anak, dan mahasiswa PPL. Kegiatan berupa penampilan musik dari siswa, sambutan kepala sekolah dan kepala yayasan, pengajian, dan makan bersama Hasil kegiatan : Terjalannya silaturahmi antara mahasiswa dengan kepala sekolah, guru SLB, orangtua, dan siswa-siswa SLB
MINGGU II				
7	Senin, 25 Juli 2016	Tidak masuk PPL karena sakit		
8	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 13.30	Praktek Mengajar dan Observasi IV	Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan dan observasi kemampuan akademik dan non-akademik anak, dan dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat ke kamar mandi, dan saat makan. Hasil kegiatan : Anak pindah ke kelas lain karena kelas yang ditempati terlalu penuh, sehingga anak terlihat mudah terdistraksi dan marah. Di kelas yang baru, mahasiswa kembali melakukan perkenalan lebih dekat dengan anggota kelas, yaitu guru dan siswa Anak menunjukkan perilaku memukul dan mencakar yang tiba-tiba dan tidak diketahui penyebabnya, sehingga membuat orang di sekitarnya kaget Guru memberikan saran terkait dengan cara menangani anak saat anak marah, dan agar mahasiswa selalu waspada dengan perilaku anak Saat makan, anak harus dijauhkan dari snack/makanan orang lain, karena anak secara tiba-tiba akan mengambilnya dan memakannya

		15.00 – 18.00	Pembuatan media pembelajaran	Berupa perancangan media sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirumuskan. Media pembelajaran yang dirancang berupa kartu gambar hewan dan kartu huruf
9	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak, dan dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat ke kamar mandi, dan saat makan</p> <p>Hasil kegiatan :</p> <p>Pendampingan belajar berupa kegiatan mewarnai, menebalkan kalimat, dan menghubungkan benda</p> <p>Pendampingan lainnya yaitu pendampingan saat makan, dan saat istirahat; dimana anak diajak untuk berinteraksi dengan orang lain; baik guru atau teman</p> <p>Pendampingan di kamar mandi berkaitan dengan bimbingan anak untuk BAK di tempat dan bimbingan mandiri. Anak masih banyak memerlukan bantuan dari orang lain terkait dengan kegiatan ini</p>
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	<p>Berupa kegiatan konsultasi mahasiswa kepada guru pembimbing mengenai RPP I (pertemuan pertama dan kedua).</p> <p>Hasil : persetujuan PPI, perbaikan RPP pada bagian KI-KD</p>
10	Kamis, 28 Juli 2016	10.00 – 15.00	Persiapan untuk Program sekolah sehat	<p>Kegiatan berupa membeli tanaman buah untuk program sekolah sehat. Tanaman terdiri dari bibit buah nangka, rambutan, jeruk, alpukat, mangga, sirsak, serta bibit sawi.</p> <p>Setelah itu, dilanjutkan dengan membeli seragam batik kelompok untuk PPL. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.</p>
		22.00 – 23.00	Penyusunan RPP	Berupa merevisi RPP pertemuan pertama dan kedua sesuai dengan saran dari guru
11	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 – 11.30	Praktek Mengajar	<p>Kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, olahraga (pemanasan) yang dipandu oleh guru olahraga sekolah, dilanjutkan dengan memindahkan pasir dan tanah di halaman belakang yang akan digunakan untuk pembuatan kon-blok (pasir) dan praktek menanam untuk siswa (tanah).</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru anak, siswa, dan mahasiswa PPL</p> <p>Setelah melakukan kerja bakti, dilakukan pendampingan makan pada siswa, mandi, dan penjemputan anak untuk pulang ke rumah</p>

12	Sabtu, 30 Juli 2016	10.00 – 13.00	Pembuatan media pembelajaran	Hasil kegiatan : Terselesaikannya media menempel dengan plastisin yang digunakan untuk mengembangkan motorik halus anak.
	MINGGU III			
13	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak, dan dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat ke kamar mandi, dan saat makan. Pada kegiatan ini, dilakukan percobaan media, apakah efektif untuk anak atau tidak Materi : Menyamakan benda dan melatih motorik halus Media : Menyamakan benda menggunakan kartu gambar hewan (menyamakan 3 gambar hewan), dan melatih motorik halus dengan mengambil plastisin dengan sembarang dan menempelkannya pada pola tertentu, serta mewarnai objek sederhana
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP	Berupa mengkonsultasikan RPP I yang telah direvisi sebelumnya kepada guru pembimbing. Hasil : perbaikan pada bagian evaluasi penilaian, langkah pelaksanaan, dan metode
14	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak, dan dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat ke kamar mandi, dan saat makan. Pada kegiatan ini, dilakukan percobaan media, apakah efektif untuk anak atau tidak Materi : menyamakan benda dan melatih motorik halus Media : Menyamakan benda menggunakan kartu gambar (menyamakan 5 gambar hewan), dan melatih motorik halus dengan mewarnai, serta menggunakan platisin dan menempelkannya secara sembarang ke pola tertentu Kegiatan pembelajaran yang lain yaitu menebalkan kata, dan menghubungkan objek sederhana
		14.00 – 15.00	Pelaksanaan program sekolah sehat	Merupakan kegiatan kelompok yang berupa menanam tanama yang sudah dibeli (tanaman buah), sebagai salah satu program kerja sekolah sehat

15	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak, dan dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat ke kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi : menyamakan benda, menyiram tanaman dan melatih motorik halus</p> <p>Media :</p> <p>Menyamakan benda menggunakan kartu gambar (menyamakan 5 gambar hewan secara acak) dan melatih motorik halus dengan mewarnai, serta menggunakan platisin dan menempelkannya secara sembarang ke pola tertentu.</p> <p>Selain itu, siswa diajak menyiram tanaman yang ada di halaman belakang sekolah dengan bimbingan guru</p>
		14.00 – 15.00	Pelaksanaan program sekolah sehat	<p>Merupakan kegiatan membersihkan tembok sekolah sebelum dilakukan pengecatan. Tembok halaman belakang sekolah akan diblok dengan warna tertentu dan dilukis dengan gambar-gambar yang menarik siswa untuk belajar. Gambar tersebut juga sebagai salah satu media pembelajaran bagi siswa SLB</p>
		15.00 – 18.30	Pembuatan media pembelajaran	<p>Mahasiswa melakukan persiapan media pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan selanjutnya, dengan menambah ide media lain yang sekiranya diperlukan; seperti mempersiapkan alat mainan memancing ikan dan bila berduri guna meningkatkan motorik halus anak</p>
16	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak, dan dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat ke kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi : menyamakan benda, menyiram tanaman dan melatih motorik halus</p> <p>Media :</p> <p>Menyamakan benda menggunakan kartu gambar (menyamakan abjad A – C), dan melatih motorik halus dengan mewarnai, serta menggunakan platisin dan menempelkannya secara sembarang ke pola tertentu.</p> <p>Selain itu, siswa diajak menyiram tanaman yang ada di halaman belakang sekolah dengan bimbingan guru</p>

17	Jum'at, 5 Agustus 2016	Tidak masuk PPL karena sakit		
18	Sabtu, 6 Agustus 2016	21.00 – 01.00	Penyusunan RPP	Berupa merevisi RPP I untuk pertemuan pertama dan kedua sesuai dengan saran guru. Selain itu, mahasiswa merancang RPP II untuk pertemuan ketiga dan keempat
MINGGU IV				
19	Senin, 8 Agustus 2016	Tidak masuk PPL karena sakit		
20	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi: menyamakan benda, menyiram tanaman, dan melatih motorik halus</p> <p>Media:</p> <p>Menyamakan benda menggunakan kartu gambar (abjad A - E), dan melatih motorik halus dengan plastisin, bermain memancing ikan, bermain bola berduri, dan mewarnai.</p> <p>Siswa juga diajak menyiram tanaman yang ada di halaman belakang sekolah dengan bimbingan guru</p>
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP	<p>Berupa mengkonsultasikan revisi RPP I yang telah diperbaiki sesuai saran dari guru pembimbing. Serta mendiskusikan RPP II (pertemuan ketiga dan keempat)</p> <p>Hasil : revisi RPP I pada lembar penilaian, langkah pelaksanaan, dan materi. RPP II belum disepakati; menunggu RPP I direvisi dengan baik</p>
21	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi : menyamakan benda, menyiram tanaman dan melatih motorik halus</p> <p>Media :</p> <p>Menyamakan benda menggunakan kartu gambar (menyamakan 5 abjad dengan urutan yang diacak berkali-kali), dan melatih motorik halus dengan mewarnai, serta membentuk plastisin menjadi lonjong dan menempelkannya pada pola tertentu</p> <p>Siswa juga diajak menyiram tanaman yang ada di halaman belakang sekolah dengan</p>

				bimbingan guru
		14.00 – 15.00	Pelaksanaan program sekolah sehat	Berupa membersihkan lumut/kotoran di tembok halaman sekolah dan mengecat tembok yang sudah bersih. Hasil dari kegiatan ini yaitu tembok di halaman belakang sekolah sudah bersih dan siap untuk dicat, serta beberapa blok tembok sudah diblok dengan satu warna
22	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi : menyamakan benda dan melatih motorik halus Media : Menyamakan benda menggunakan kartu gambar (menyamakan 5 gambar hewan dan 5 abjad dengan urutan yang diacak berkali-kali), dan melatih motorik halus dengan mewarnai, serta membentuk plastisin menjadi lonjong dan menempelkannya pada pola tertentu Kegiatan lain yaitu menebalkan objek, menghubungkan benda, dan permainan bola, dan bermain memancing ikan</p>
		14.00 – 15.00	Pelaksanaan program sekolah sehat	Berupa pengecatan tembok halaman belakang sekolah; sebanyak satu blok
22	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 11.30	Peringatan 17 Agustus 2016 (HUT RI ke-71)	Berupa lomba mewarnai se- SLB Dian Amanah; diikuti oleh seluruh siswa SLB Dian Amanah. Kegiatan ini merupakan salah satu program kerja yang dibuat dalam rangka menyambut HUT RI ke-71. Kegiatan ini dilakukan di lapangan Sumberan.
		13.00 – 17.00	Pembuatan media pembelajaran	Berupa pembuatan kartu gambar tanaman dan gambar hewan untuk ditempelkan (pembelajaran menempel gambar)
23	Sabt, 13 Agustus 2016	19.00 – 23.00	Penyusunan RPP	Berupa memperbaiki RPP I (pertemuan pertama dan kedua) dan menambah beberapa hal dalam RPP untuk pertemuan ketiga dan keempat
MINGGU V				
24	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.

				<p>Materi: menyamakan benda dan melatih motorik halus</p> <p>Media:</p> <p>Menyamakan benda menggunakan kartu gambar tanaman berjumlah tiga (3), dan melatih motorik halus dengan mewarnai, dan membentuk plastisin menjadi lonjong dan menempelkannya pada pola tertentu. Selain itu, siswa melakukan kegiatan menempel gambar hewan dan menghubungkannya.</p> <p>Kegiatan lain yaitu permainan bola.</p>
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	<p>Hasil dari kegiatan ini yaitu disepakatinya RPP untuk pertemuan pertama dan kedua; dan dilakukan beberapa koreksi pada RPP II untuk pertemuan ketiga dan keempat. Pertemuan ketiga dan keempat disetujui dan tidak ada revisi.</p> <p>Selain membahas tentang RPP, mahasiswa dan guru pembimbing membahas tentang sistem dan waktu penilaian mengajar mahasiswa.</p>
25	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi: menyamakan benda, melatih motorik halus, dan menyiram tanaman</p> <p>Media:</p> <p>Menyamakan benda menggunakan lima (5) kartu gambar tanaman, plastisin yang digunakan untuk melatih motorik halus, dan latihan menebalkan garis putus-putus. Siswa juga diminta untuk menyiram tanaman yang ada di halaman belakang sekolah.</p>
		14.00 – 15.00	Pelaksanaan program sekolah sehat	Berupa pengecatan tembok di halaman belakang sekolah, dimana cat pertama dilapisi dengan cat kedua agar cat dapat bertahan lama
		15.00 – 18.30	Pembuatan media pembelajaran	Berupa pembuatan pola untuk menempelkan plastisin, menyiapkan gambar-gambar untuk diwarnai, dan menyiapkan alat lain yang dibutuhkan dalam menempelkan objek, seperti lem.
26	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00 – 10.00	Persiapan peringatan 17 Agustus 2016	Berupa menyiapkan hadiah untuk pemenang lomba mewarnai dari tingkat SD dan SMP-SMA; serta menyiapkan <i>doorprize</i> untuk siswa SLB Autisma Dian Amanah. Diikuti oleh 11 anggota

				PPL, dengan hasil pembelian hadiah dan <i>doorprize</i> sebanyak 22 buah.
27	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Peringatan 17 Agustus 2016 (HUT RI ke-71)	Kegiatan berupa penyambutan siswa dan dilanjutkan dengan upacara peringatan HUT RO ke-71 di halaman depan sekolah.
		09.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi: menyamakan benda dan melatih motorik halus Media: Menyamakan benda berupa menyamakan lima (5) gambar tanaman secara acak, melatih motorik halus dengan membuat bentuk bulat dari plastisin dan menempelkannya pada pola. Siswa juga diminta menempelkan gambar tanaman dan menghubungkannya Kegiatan lainnya yaitu menebalkan dan mewarnai</p>
		14.00 – 14.30	Evaluasi kelompok PPL	Kegiatan berupa evaluasi kinerja kelompok, evaluasi program kerja yang telah dilaksanakan, dan membahas persiapan program kerja lainnya mendatang
		14.30 – 15.00	Penyusunan piket harian	Berupa evaluasi piket harian yang sudah berlaku dan mengatur ulang jadwal piket serta membuat beberapa peraturan terkait dengan piket harian; sehingga piket harian dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan
28	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 11.30	Program sekolah sehat	Berupa pengecatan halaman belakang sekolah agar menjadi lebih berwarna, dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL
		20.00 – 23.00	Penyusunan RPP	Mahasiswa merancang RPP untuk pertemuan kelima dan keenam. Pada kegiatan ini, mahasiswa mampu menyelesaikan sampai pada langkah-langkah pembelajaran
MINGGU VI				
29	Senin, 22 Agustus 2016	Tidak masuk PPL karena sakit		
30	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.

				<p>Materi: menyamakan benda, menyiram tanaman, dan melatih motorik halus</p> <p>Media:</p> <p>Menyamakan benda dengan kartu gambar tanaman, hewan, dan abjad. Kegiatan pengembangan motorik halus dengan media gambar tanaman dan hewan yang kemudian ditempel dengan baik. Setelah itu, kegiatan menyiram tanaman memanfaatkan alat untuk menyiram tanaman yang dimiliki sekolah</p>
		14.00 – 15.00	Program sekolah sehat	Berupa kegiatan pengecatan tembok halaman belakang sekolah; dimana mahasiswa mulai membuat berbagai skets gambar yang kemudian diwarnai dan membentuk berbagai objek
31	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi: melatih motorik halus</p> <p>Media:</p> <p>Dengan membentuk plastisin menjadi lonjong dan bulatan dan menempelkannya pada pola, menempel gambar, menebalkan garis putus-putus, dan mewarnai</p>
		14.00 – 15.00	Program sekolah sehat	Berupa kegiatan pengecatan tembok halaman belakang sekolah; dimana kegiatan pengecatan fokus pada melukis objek-objek kecil atau besar yang telah dilukis secara kasar/dibuat sketsa di tembok
32	Kamis, 25 Agustus 2016	09.00 – 13.00	Pembuatan media pembelajaran	Berupa perancangan media untuk melatih motorik halus dengan plastisin, dan membuat kartu gambar uang yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran
33	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Peletakan batu pertama sekolah baru	Kegiatan ini berupa jalan sehat ke lokasi sekolah baru dan berdo'a bersama akan keberhasilan pembangunan sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh warga sekolah dan mahasiswa PPL
		09.00 – 11.30	Program sekolah sehat	Berupa kegiatan pengecatan tembok halaman belakang sekolah
		15.00 – 18.00	Penyusunan RPP	Berupa pembuatan RPP pertemuan kelima dan keenam, serta mampu merancang RPP untuk

				pertemuan tujuh
	MINGGU VII			
34	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 12.00	Penyusunan Laporan PPL	Berupa pembuatan draf matriks pelaksanaan PPL dan pembuatan catatan harian mengajar
		12.00 – 13.00	Konsultasi RPP	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP untuk pertemuan kelima dan keenam. Hasil: RPP ini diterima dengan revisi pada skoring penilaian hasil kerja siswa.
35	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan. Materi: menyiram tanaman dan melatih motorik halus Media: Menyiram tanaman dengan alat penyiram tanaman dan melatih motorik halus dengan plastisin, menempel gambar, dan menebalkan garis putus-putus.
		03.00 – 06.00	Penyusunan RPP	Berupa memperbaiki RPP yang sudah diberi masukan oleh guru pembimbing, dan merancang kegiatan pembelajaran untuk pertemuan kedelapan
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP	Mahasiswa memberikan perbaikan RPP untuk pertemuan kelima dan keenam, dan memberikan RPP pertemuan ketujuh dan delapan kepada guru. Pada RPP untuk pertemuan 7 dan 8, dilakukan revisi penghitungan nilai total siswa
36	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Persiapan Dies Natalis SLB Autisme Dian Amanah	Seperti halnya kegiatan mengajar, kegiatan diawali dengan menyambut kedatangan anak, dan foto bersama mahasiswa dan warga sekolah. Kegiatan ini meliputi kerja bakti bersama halaman belakang sekolah yang akan dijadikan tempat perayaan Dies Natalis, membuat dekorasi dan penataan ruang.
37	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 13.00	Dies Natalis SLB Autisme Dian Amanah	Bentuk kegiatan berupa sambutan-sambutan, potong tumpeng, pentas seni, dan makan bersama. Pengisi pentas seni berasal dari perwakilan siswa, mahasiswa, dan pihak guru. Setelah itu, dilanjutkan dengan acara makan bersama dengan warga sekolah. Kegiatan berlangsung sangat meriah dan ramai

		13.30 – 15.00	Pelaksanaan program sekolah sehat	Bentuk kegiatan berupa membersihkan halaman belakang sekolah dari sampah, merapikan property yang digunakan saat acara Dies, dan melakukan pengecatan tembok halaman belakang sekolah
38	Jum'at, 2 September 2016	07.00 – 11.30	Pelaksanaan program sekolah sehat	Berupa pengecatan tembok halaman belakang sekolah dengan berbagai gambar yang menarik perhatian siswa; sehingga siswa semangat untuk belajar
		15.00 – 18.00	Pembuatan media pembelajaran	Media yang dibuat yaitu kartu gambar uang, membuat pola untuk menempelkan plastisin, dan melengkapi perlengkapan alat yang mendukung kegiatan, seperti gunting dan kertas lipat
		21.00 – 24.00	Penyusunan RPP	Mahasiswa melakukan penyusunan RPP untuk pertemuan ketujuh dan delapan secara lebih matang.
MINGGU VIII				
39	Senin, 5 September 2016	Tidak masuk PPL karena sakit		
40	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 13.30	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi: menyiram tanaman, menyamakan gambar, dan melatih motorik halus</p> <p>Media: Menyiram tanaman dengan alat untuk menyiram tanaman, melatih motorik halus dengan menempel plastisin dan gambar dengan lem, serta menyamakan gambar tanaman, hewan, dan abjad</p>
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	<p>Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengkonsultasikan RPP pertemuan ketujuh dan kedelapan kepada guru pembimbing.</p> <p>Hasil: RPP diterima dengan sedikit revisi pada penilaian dan saran mengenai tanda tangan untuk RPP</p>
		20.00 – 22.00	Penyusunan RPP	Perbaiki RPP berdasarkan hasil diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing.
41	Rabu, 7	07.00 – 09.00	Konsultasi dengan dosen	Dalam kegiatan ini, dosen memantau jalannya pembelajaran, monitoring mahasiswa dalam

	September 2016			mengajar, dan mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen terkait dengan persiapan perpisahan dan penarikan PPL
		09.00 – 12.00	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan akademik dan non-akademik anak; serta dilakukan saat belajar di kelas, saat bermain di halaman belakang, saat di kamar mandi, dan saat makan.</p> <p>Materi: melatih motorik halus Media: Gambar untuk diwarnai, gambar untuk ditempel, menghubungkan gambar, menebalkan kata, dan membentuk plastisin menjadi bola dan menempelkannya ke pola. Kegiatan lainnya yaitu permainan memancing ikan.</p>
		12.00 – 13.30	Pelaksanaan program sekolah sehat	Berupa finishing pengecatan; dimana tembok di halaman belakang sekolah menjadi lebih berwarna-warni dan menarik. Terdapat berbagai gambar yang dilukis di tembok belakang sekolah; dimana hal tersebut berguna untuk mempercantik halaman belakang sekolah
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP	<p>Berupa diskusi tentang isi RPP dan penyerahan RPP kepada guru pembimbing untuk ditandatangani.</p> <p>Hasil: tidak ada revisi RPP dan RPP diberikan kepada guru pembimbing untuk ditanda tangani</p>
42	Kamis, 8 September 2016	07.00 – 09.00	Praktek mengajar	<p>Bentuk kegiatan berupa menyambut kedatangan anak, pendampingan anak dan mengajar kemampuan non-akademik anak; serta dilakukan saat kegiatan lainnya</p> <p>Materi: menyiram tanaman, motorik halus Media : alat untuk menyiram tanaman dan plastisin. Anak diminta untuk menyiram tanaman yang ada di halaman belakang sekolah. Anak juga diminta untuk membuat bentuk bulatan dengan plastisin dan menempelkannya di pola tertentu</p>
		09.00 – 13.30	Persiapan perpisahan dan penarikan PPL	Berupa penyiapan properti untuk dekorasi kegiatan perpisahan dan penarikan PPL yang akan dilakukan minggu depan
43	Jum'at, 9 September 2016	07.00 – 11.30	Praktek mengajar	Berupa jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional. Rute jalan sehat tidak jauh dari sekolah. Kegiatan ini melibatkan seluruh mahasiswa PPL dan warga sekolah

				Kegiatan terdiri dari jalan sehat dan lotisan di lokasi sekolah baru yang sedang dalam proses pembangunan.
	MINGGU IX			
44	Senin, 12 September 2016	Libur Hari raya Idul Adha		
45	Selasa, 13 September 2016	19.00 – 22.00	Penyusunan laporan PPL	Berupa penyusunan laporan akhir kegiatan PPL. Hasil kegiatan yaitu diselesaikannya dari halaman cover sampai Analisis Kondisi Fisik Sekolah
46	Rabu, 14 September 2016	09.00 – 13.00	Persiapan perpisahan dan penarikan PPL	Berupa persiapan untuk penampilan dari mahasiswa (tari dan nyanyi) serta membahas tentang persiapan properti dan konsumsi perpisahan
47	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 13.30	Penyusunan laporan PPL	Berupa pengisian matriks perencanaan dan pelaksanaan PPL dan membuat catatan harian PPL
48	Jum'at, 16 September 2016	07.00 – 11.30	Persiapan perpisahan dan penarikan PPL	Berupa pembuatan background acara perpisahan, dekorasi, dan gladi resik untuk penampilan mahasiswa di acara perpisahan PPL
49	Sabtu, 17 September 2016	09.00 – 13.00	Perpisahan dan penarikan PPL	Kegiatan ini berupa sarasehan dan pentas seni dalam rangka perpisahan antara sekolah dengan mahasiswa PPL. Setelah penyampaian kesan dan pesan perpisahan, dilanjutkan dengan persembahan dari siswa dan mahasiswa berupa penampilan tari dan menyanyi. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman belakang sekolah dan diikuti oleh seluruh warga sekolah dan dosen pembimbing lapangan.

LAMPIRAN 4.

Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Mahasiswa Menanam Tanaman untuk Penghijauan (Program Sekolah Sehat)



Gambar 2. Mahasiswa Membersihkan Tembok Belakang Sekolah (Program Sekolah Sehat)



Gambar 3. Kegiatan Diskusi dan Evaluasi Kegiatan PPL



Gambar 4. Kegiatan Renang Sekolah di UNY (rutin dua minggu sekali)



Gambar 5. Pengecatan Tembok Sekolah Tahap Awal (Program Sekolah Sehat)



Gambar 6. Pengecatan Tembok Sekolah Tahap Akhir (Program Sekolah Sehat)



Gambar 7. Lomba Mewarnai dalam Memperingati HUT RI ke-71



Gambar 8. Dies Natalis SLB Autisme Dian Amanah



Gambar 9. Kegiatan Belajar Mengajar bersama Klien



Gambar 10. Kegiatan Belajar Mengajar bersama Klien



Gambar 11. Klien sedang Beristirahat Setelah Pembelajaran



Gambar 12. Klien sedang Beristirahat Setelah Pembelajaran

LAMPIRAN 5.

Rekapitulasi Dana Individu



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016**

F03

**Untuk
Mahasiswa**

**NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SLB AUTISMA DIAN AMANAH
ALAMAT SEKOLAH: JL Sumberan No. 22 RT 01 RW 21
Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta**

**NAMA : ANIS TUING ISTI NUR S.
NIM : 13103241032
FAK/ PRODI : FIP/ PLB**

No	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan dana dalam Rupiah				Jumlah
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor	
1	Pembuatan Media Pembelajaran	Media yang dibuat dan dibeli, yaitu: - Karton tebal; untuk latihan motorik halus - Plastisin dan playdough - Mainan pancingan ikan dan bola berduri - Kertas lipat - Print media berupa gambar hewan dan tanaman untuk ditempel,		206.700			206.700

		<p>diwarnai, atau digunakan sebagai pola plastisin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perekat; berupa isolasi, lem, dan doubletape - 1 set alat tulis (pulpen, pensil, gunting, penghapus) - Pembuatan media berupa kartu gambar, kartu tanaman, kartu abjad, dan kartu uang 					
2	Pembuatan RPP	<p>Print RPP sebanyak 4 RPP dengan jumlah pertemuan 8 kali; beserta perbaikan-perbaikan RPP setelah konsultasi dengan guru pembimbing.</p> <p>RPP mencakup materi menyamakan benda, menebalkan, menghubungkan, menyiram tanaman, dan kegiatan pengembangan motorik halus.</p>		95.000			95.000
3	Program kelompok	Iuran untuk program sekolah sehat, meliputi pengecatan tembok disertai		250.000			250.000

		dengan gambar-gambar yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan biaya untuk acara penarikan PPL					
Total keseluruhan							551.700

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Kepala Sekolah

**Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan**

Ketua Kelompok

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd.
NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nurchamidah, M.Dis. St
NIP : 19821115 200801 2 007

Damayanti Nahampun
NIM. 13103244037