

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS**

Lokasi:

**SMA NEGERI 1 SEWON
Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon,
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187**



**Disusun oleh :
Eka Pravista
13301241004**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Eka Pravista
NIM : 13301231004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

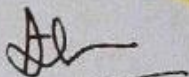
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMAN 1 Sewon dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, September 2016

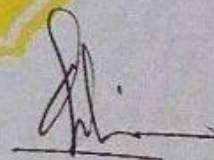
Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Jailani, M.Pd
NIP. 19591127 198601 1 002



Drs. Agus Supawa
NIP. 19600108 198803 1 007

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sewon

Koordinator PPL SMA N 1 Sewon



Des. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.
NIP. 19670415 199101 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMAN 1 Sewon dengan baik dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan serta merupakan cakupan semua kegiatan pelaksanaan PPL dan hasil pengamatan (observasi). Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar.
2. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Segenap pengurus LPPMP yang telah memberikan pembekalan sebelum pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMAN 1 Sewon yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMAN 1 Sewon.
5. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
6. Ibu Drs. Agus Supawa selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMAN 1 Sewon yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
7. Guru beserta staff karyawan SMAN 1 Sewon yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2015.
8. Orangtua tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dorongan moril serta materil.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam melaksanakan PPL.

10. Seluruh siswa-siswi SMAN 1 Sewon khususnya untuk kelas X IIS 1 dan X IIS 2 telah berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan sehingga kami dapat melaksanakan praktik mengajar dikelas dengan lancar.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun,

Eka Pravista

NIM 13301241004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	14
B. Pelaksanaan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	25
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran.....	28
C. Daftar Pustaka.....	29
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Perencanaan Individu Program Kerja PPL

Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan Individu Program Kerja PPL

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. Silabus

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa

Lampiran 7. Instrumen Penilaian dan Hasil Penilaian

Lampiran 8. Soal Ulangan

Lampiran 9. Kunci Soal Ulangan Harian dan Rubrik Penskoran

Lampiran 10. Daftar Presensi Kelas X IIS 1 dan X IIS 2

Lampiran 11. Kartu Bimbingan

Lampiran 12. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMK PIRI 3 YOGYAKARTA

Oleh: Eka Pravista

13301241004

Pendidikan Matematika

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoritis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar dan diharapkan dengan PPL ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL di SMAN 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL diawali dari observasi hingga pelaksanaan yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta refleksi. Praktikan melaksanakan Kegiatan mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 sesuai dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Selain itu, praktikan juga membantu guru pembimbing ketika berhalangan hadir untuk mengajar. Pembelajaran di kelas dapat praktikan lakukan minimal 4 kali tatap muka dalam satu minggu. Selain mengajar, praktikan juga ikut berpartisipasi kegiatan sekolah diantaranya upacara, piket, acara HUT SMAN 1 sewon serta menjalankan program kelompok nonmengajar.

Dalam praktik mengajar dilakukan berbagai persiapan mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, hingga pembuatan soal ulangan dan pelaksanaan remidi. Metode yang digunakan praktikan dalam pembelajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan dan presentasi. Sedangkan model pembelajar yang digunakan adalah jigsaw dan saintifik. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran praktikan juga membuat Lembar Kegiatan Siswa. Ada beberapa hambatan selama dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, salah satunya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata Kunci : PPL UNY 2016, SMA Negeri 1 Sewon

BAB 1

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. ANALISIS SITUASI

1. Visi Misi SMAN 1 Sewon

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Sewon memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI : Berprestasi berkarakter berbudaya dan religius

MISI:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif.
2. Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika.
3. Mempersiapkan peserta didik dalam berbagai *event* baik dibidang akademik maupun non akademik.
4. Meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila.
5. Meningkatkan semangat rela berkorban.
6. Meningkatkan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa, dan olah karsa.
7. Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga lain.

8. Menciptakan budaya membaca dengan didukung perpustakaan yang berkualitas.
9. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif: aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat kekeluargaan, dan penuh tanggungjawab.
10. Menanamkan dan meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kondisi fisik SMAN 1 Sewon

SMA N 1 Sewon beralamat di Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, DIY. Lokasi sekolah ini sangat strategi yaitu terletak diantara area perkantoran dan rumah-rumah penduduk yang menjadikan sekolah ini dapat dijangkau dengan mudah. Suasana sekolah yang kondusif, terjaganya kebersihan lingkungan, dan bangunannya yang masih terawat menjadi salah satu media yang sangat mendukung dalam keberlangsungan Proses Belajar Mengajar.

SMA Negeri 1 Sewon termasuk salah satu sekolah inklusi, yaitu sekolah yang menerima peserta didik yang berkebutuhan khusus. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan satu jam pembelajaran berlangsung selama 45 menit. Dalam satu hari setiap kelas menempuh 8 jam pelajaran pada hari senin sampai hari kamis, 6 jam pelajaran pada hari jum'at, dan 8 jam pelajaran pada hari sabtu.

Berdasarkan hasil observasi terhadap kondisi sekolah yang telah dilaksanakan pada Selasa, 2 Agustus 2016 adalah sebagai berikut :

1) Sarana dan Prasarana sekolah

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Sewon adalah sebagai berikut:

1. Ruang Kepala Sekolah

Ruang ini menghadap ke timur lapangan upacara, berdampingan dengan ruang TU. Ruang ini difasilitasi oleh sarana prasarana yang cukup memadai. Selain itu didalamnya juga terdapat ruang tamu.

2. Ruang Guru

Ruang guru SMA N 1 Sewon merupakan gedung baru sehingga penataannya terlihat rapi dan teratur. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk setiap guru mata pelajaran. Selain itu terfasilitasi juga 1 set komputer, dispenser, dan papan pengumuman.

3. Ruang Karyawan/ tata usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak diantara ruang Kepala Sekolah dan ruang Guru. Tata usaha melayani segala administrasi sekolah. Kondisi ruangan TU juga bersih dan nyaman. Di dalamnya terdapat lemari, meja, kerja, komputer serta printer yang menunjang tugas staf tata usaha.

4. Ruang Piket (lobi)

Ruang ini terdiri dari 2 ruangan yaitu

- 1) Ruang untuk melayani administrasi masuk dan izin tamu serta siswa SMAN 1 sewon. Di ruang piket ini terdapat meja, kursi, serta lemari penyimpanan. Dan di depan ruang ini, terdapat kursi untuk tamu ataupun siswa.
- 2) Ruang bel sebagai tempat untuk membunyikan bel secara manual ataupun otomatis. Di ruang piket ini terdapat meja, kursi, serta bel.

5. Ruang Satpam

6. Ruang Ava

Berasal dari kata audio-visual dulunya ruangan ini digunakan untuk KBM yang membutuhkan fasilitas LCD dan proyektor. Namun LCD di ruang Ava mati.

7. Ruang kelas

Ruang kelas SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 24 ruangan yang dibagi dari kelas X sampai kelas XII. Dengan rincian sebagai berikut :

- a) 10 ruang kelas X (6 kelas MIA dan 4 kelas IIS)
- b) 9 ruang kelas XI (5 kelas MIA dan 4 kelas IIS)
- c) 9 ruang kelas XII (5 kelas MIA dan 4 kelas IIS)

8. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling (BK) merupakan salah satu wadah untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah pribadi, menggali segala potensi yang ada untuk dikembangkan, dan diaktualisasikan dalam kehidupan nyata. Fasilitas dalam ruangan BK dilengkapi dengan komputer, ruang tamu, lemari untuk menyimpan arsip, dan meja kursi untuk konsultasi siswa.

9. Ruang UKS

Ruang UKS dapat dimanfaatkan oleh siswa yang membutuhkan perawatan kesehatan di sekolah. Didalamnya memiliki alat kesehatan yang cukup lengkap. Misalnya tensimeter, termometer, pengukur tinggi badan dan timbangan berat badan. Selain itu di UKS juga terdapat 2 ruangan pemeriksaan yang terpisah untuk putra dan putri yang masing-

masing memiliki 2 tempat tidur. Kebersihan di UKS juga sangat terjaga. Struktur organisasi dan etalase tempat obat juga tertata dengan baik. Namun, terkadang ada obat yang tidak tersedia.

10. Ruang Perpustakaan

Ruang Perpustakaan sebagai ruang baca siswa SMA N 1 Sewon sudah memadai bagi siswa karena memiliki kondisi ruangan yang cukup tenang dan ruang yang nyaman. Perpustakaan ini memiliki beberapa lemari dan beberapa meja kursi untuk membaca. Buku-buku yang tersedia mayoritas adalah buku fiksi maupun non fiksi, seperti novel, majalah, maupun surat kabar. Perpustakaan juga sering dijadikan sebagai ruang belajar selain belajar di dalam kelas. Selain buku-buku perpustakaan SMA N 1 Sewon ini dilengkapi dengan komputer, 2 komputer yang dioperasikan oleh pustakawan dan 3 komputer yang diperuntukkan untuk siswa.

11. Ruang Laboratorium Komputer

Ruang Laboratorium Komputer digunakan untuk menunjang mata pelajaran TIK terletak di sebelah selatan ruang serba guna dan kantin. Di laboratorium ini terdapat 3 laboratorium computer, namun hanya 2 laboratorium yang digunakan yang 1 kosong. Laboratorium komputer juga sudah dilengkapi AC dan monitor komputer dengan jumlah yang cukup banyak sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.

12. Ruang Laboratorium IPA (Fisika, Kimia, Biologi)

Ruang Laboratorium IPA di SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 4 ruang laboratorium yaitu 2 laboratorium Biologi, 1 laboratorium Fisika, dan 1 laboratorium Kimia. Adanya laboratorium IPA tersebut dijadikan sebagai fasilitas penunjang mata pelajaran Fisika, Biologi, dan Kimia. Peralatan yang terdapat di laboratorium IPA sudah cukup memadai karena dilengkapi dengan alat peraga yang sudah cukup lengkap sebagai variasi dalam pembelajaran, wastafel, dan alat pemadam kebakaran.

13. Masjid sekolah

Letak masjid sekolah berada di sebelah kiri sekolah dekat dengan lapangan belakang SMA Negeri 1 Sewon. Sarana dan prasarana yang terdapat di masjid sekolah tersebut antara lain Alqur'an dan buku-buku agama, lemari tempat buku-buku agama dan Al-Qur'an, lemari tempat mukena dan sajadah serta tempat wudlu yang sudah dipisah antara tempat

wudhu putra maupun putri cukup luas. Serta dilengkapi juga dengan perlengkapan solat yang memadai.

14. Lapangan Sepak Bola

Lapangan sepak bola terletak di bagian dalam belakang SMA Negeri 1 Sewon. Lapangan sepak bola berukuran sangat luas, dan biasanya juga digunakan untuk bermain sepak bola juga sering digunakan sebagai lahan untuk kegiatan olahraga lain bagi mata pelajaran Penjaskes. Selain itu juga sering digunakan sebagai lahan kemah bagi kegiatan pramuka di SMA N 1 Sewon.

15. Lapangan Basket

Lapangan basket terletak di sebelah selatan lapangan sepak bola yang dipisahkan dengan jaring-jaring. Lapangan basket SMA N 1 Sewon cukup luas. Selain sebagai olahraga basket juga biasa digunakan sebagai lapangan voli, bulutangkis atau tenis lapangan untuk kegiatan ekstrakurikuler maupun saat pelajaran olahraga.

16. Gudang

Digunakan sebagai tempat menyimpan barang-barang perlengkapan sekolah yang digunakan sewaktu-waktu, seperti tempat menyimpan tenda pramuka dll.

17. Koperasi

SMA Negeri 1 Sewon juga memiliki sebuah koperasi yang menyediakan berbagai macam keperluan yang berkaitan dengan pembelajaran dan beberapa makanan ringan. Ruang Koperasi terletak di bagian utara sekolah dekat dengan tempat parkir siswa. Koperasi sekolah di kelola oleh 2 orang karyawan dan 1 orang guru sebagai koordinatornya. Barang-barang yang di jual di dalam Koperasi berupa makanan dan alat tulis. Hal ini dimaksudkan untuk membantu memenuhi kebutuhan siswa. Dengan demikian siswa tidak perlu keluar dari lingkungan sekolah untuk memperoleh kelengkapan belajar di tengah-tengah pembelajaran.

18. Kamar Mandi/ toilet

SMA Negeri 1 Sewon terdapat total 30 toilet yang letaknya masing-masing tersebar di area lingkungan sekolah. Yang rinciannya 24 untuk toilet siswa dan 6 untuk toilet guru yang semuanya sudah dibedakan

antara toilet putra maupun putri. Seluruh kamar mandi belum terawat dengan baik. Itu terlihat dari kebersihan dan di dalam kamar mandi juga belum dilengkapi dengan sabun.

19. Kantin

SMA Negeri 1 Sewon memiliki 2 kantin. 2 kantin terletak di sebelah barat lapangan sepak bola. Kantin tersebut dikenakan pajak pada jangka waktu tertentu. Kondisi kantin bersih sehingga warga sekolah merasa nyaman ketika berkunjung ke kantin.

20. Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Sewon di bedakan dari area tempat khusus sepeda motor siswa, tempat parkir khusus guru atau karyawan, tempat parkir untuk kendaraan kepala sekolah maupun tempat parkir khusus tamu. Namun dari hasil observasi yang dilakukan tempat parkir yang ada di SMA Negeri 1 Sewon belum begitu rapi dalam penataannya, karena masih terdapat motor siswa yang parkir sembarangan dan juga jumlah motor yang terlalu banyak tidak sesuai dengan tempat parkir yang ada.

3. Kondisi nonfisik SMAN 1 Sewon

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2014/2015 sampai dengan tahun ajaran 2016/2017 sekarang ini SMA Negeri 1 Sewon menerapkan Kurikulum 2013 setelah sebelumnya pernah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 ini diterapkan pada kelas X, XI, dan XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Sewon. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00-11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 28 kelas yang terdiri atas:

- 1) Kelas X berjumlah 10 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.

- 2) Kelas XI berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) Kelas XII berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Kerohanian, Olahraga, Jurnalistik Sekolah, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Sewon melaksanakan upacara bendera di halaman upacara. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini dan meningkatkan jiwa nasionalisme bangsa. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain: Pramuka, Pleton Inti (Tonti), Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Lokananta (Buletin Sekolah), Kesenian (Seni Tari, Seni Musik, Seni Teater, dan Paduan Suara), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Pencak Silat, Sepakbola, Tenis Meja, dan Bulutangkis), Kerohanian, Karawitan, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Nasyid, Sinematografi, dan Pembinaan Olimpiade Sains. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan, Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sewon berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Sewon sendiri maupun luar Kecamatan Sewon. Berdasarkan Kurikulum

2013, SMA Negeri 1 Sewon memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas X dan satu kelas khusus bakat dan minat, yaitu jurusan MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam), jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan Kelas Khusus Olahraga (KKO). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA Negeri 1 Sewon seluruhnya berjumlah 858 peserta didik, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIPA 1	24
X MIPA 2	34
X MIPA 3	34
X MIPA 4	35
X MIPA 5	34
X MIPA 6	34
X IPS 1	26
X IPS 2	28
X IPS 3	25
X IPS 4	27
XI MIPA 1	35
XI MIPA 2	33
XI MIPA 3	36
XI MIPA 4	31
XI MIPA 5	36
XI IPS 1	28
XI IPS 2	25
XI IPS 3	24
XI IPS 4	27
XII MIPA 1	35
XII MIPA 2	35
XII MIPA 3	35
XII MIPA 4	34
XII MIPA 5	32
XII IPS 1	30
XII IPS 2	30

Kelas	Jumlah Peserta Didik
XII IPS 3	25
XII IPS 4	26
Jumlah	858

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 66 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Sewon minimal adalah S1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sewon sudah memenuhi standar kriteria. Tabel 3 di bawah ini menunjukkan daftar guru di SMA N 1 Sewon.

Tabel 3. Daftar Guru di SMA N 1 Sewon

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	Drs. Marsudiyana	Fisika
2.	Drs. H. Sumarsono	Pendidikan Agama Islam
3.	Budi Styono, S.Pd.	PDK
4.	Drs. H. Sumiyono, M.Pd.	Ekonomi
5.	Hj. Karmiyati, S.Pd.	Bimbingan Konseling
6.	Drs. Sudiyono	Bahasa Jerman
7.	Drs. M. Salman	Pendidikan Kewarganegaraan
8.	Suyudi Suhartono, S.Pd.	Matematika
9.	Drs. Agung Supawa	Matematika
10.	Yuliandari, S.Pd.	Matematika
11.	Dra. Nohan Kelaswara	Matematika
12.	Tutik Hartanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia
13.	Niken Nunggar W., S.Pd.	Bahasa Indonesia
14.	Dra. Eka Titin Aryani	Kimia
15.	Sunarti, S.Pd.	Kimia
16.	Dra. Endang Herpriyantini	Bahasa Indonesia
17.	Drs. Mardiantara	Biologi
18.	Endang Sudarmiyati, M.Si.	Fisika/PDK
19.	Rr. Esthi Wikan Nastri, S.Pd.	Kimia/PDK
20.	A. Agung Kismono, S.Pd.	Biologi
21.	Yumroni, S.Pd.	Bimbingan Konseling
22.	Marharjono, M.Pd.	Sejarah
23.	Dra. Alexandra Supartinah	Fisika/PDK

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
24.	Wahyudi, S.Pd.	Sosiologi
25.	Sumartini, S.Pd.	Ekonomi
26.	Tri Jaka Samekto, S.Pd.	Penjaskes
27.	Y. Anton Kristianto, S.Pd.	Bahasa Inggris
28.	Suwarsono, S.Pd., M.Sc.,M.A.	Biologi
29.	Drs. Muhammad Taufik	Bimbingan Konseling
30.	Nur Rahadi Luwis, S.Sn.	Seni Budaya/Seni Tari
31.	Istri Yulianti, S.Pd.	Ekonomi
32.	Dra. Sri Riyandari	Ekonomi
33.	Karyadi, S.Pd.	Kimia/PDK
34.	Drs. Samsuharjo	Sosiologi
35.	Bambang Utoro, S.Pd., Jas.	Penjaskes
36.	Malichatun, S.Pd.	Bahasa Inggris
37.	Rozani, S.Pd.	Bimbingan Konseling
38.	Hoeriyah, S.Pd.	Bahasa Inggris
39.	Agus Taruki, S.Pd.	Geografi
40.	Riana Wati, S.S.	Bahasa Jawa
41.	Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.	Sosiologi
42.	Agus Riyanto, S. Kom.	TIK/PDK
43.	Witri Windarti, S. Si.	TIK/PDK
44.	Drs. Jamal Sarwana	Fisika
45.	Dra. Dewi Indrapangastuti, M.Pd.	Matematika
46.	Duto Wijayanto, S.Pd., M.A.	Sejarah
47.	Rudiatmoko, S.Pd.	Seni Budaya/Seni Rupa
48.	Siwi Hidayah, M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
49.	Sajuri, S.Pd.	Penjaskes
50.	Okta Nur Wulan, S.Pd.	Pendamping ABK
51.	Sumarni, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
52.	Wagimin, S. Ag.	Pendidikan Agama Hindu
53.	Tryponia Nining Widyastuti, S.Pd.	Geografi
54.	Purwanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
55.	Ridwan Fauzi, S.Pd.	Penjaskes
56.	Hartanti Sulihandari, S.Pd.,I.	Pendidikan Agama Islam
57.	Fajar Nur Rohmaf	Pendidikan Agama Islam

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
58.	Herry Wijayanto	Matematika
59.	May Ulfa Atika, S.Si.	Matematika
60.	Gregorius Prasetyo Aji	Pendidikan Agama Katholik
61.	Arif Rochmawan	Bahasa Jawa
62.	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah
63.	M. Zainudin, M.M.,M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
64.	FX. Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd.	Sejarah
65.	Iwan Setiawan	Sejarah
66.	Arif Gunawan, S.Pd.	Sejarah

4. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi dan kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Sewon, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, beberapa peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat KBM berlangsung, beberapa peserta didik sering ijin meninggalkan kelas bahkan sekolah pada saat KBM berlangsung, dan beberapa peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih menggunakan metode ceramah, yang didominasi oleh guru. Siswa pun masih mengharapkan guru menggunakan metode ceramah. SMA Negeri 1 Sewon memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal oleh semua guru dikarenakan se. Dalam rangka meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Fisika. Hal ini disebabkan karena Fisika sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Sewon dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia di SMA N 1 Sewon.

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Mengajar
 - a. Konsultasi dengan guru pembimbing
 - b. Memahami silabus
 - c. Observasi kelas
 - d. Pembuatan RPP
 - e. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
 - f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru
 - g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp
 - h. Praktik mengajar terbimbing di kelas
 - i. Praktik mengajar mandiri di kelas
 - j. Refleksi dengan guru pascamengajar
 - k. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
 - l. Menyusun dan membuat alat evaluasi
 - m. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
 - n. Ulangan harian siswa
 - o. Remidi dan pengayaan
 - p. Bimbingan dengan DPL

2. Kegiatan Nonmengajar
 - a. Penerjunan
 - b. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah
 - c. Upacara bendera hari Senin
 - d. Upacara bendera 17 Agustus
 - e. Piket sapa pagi.
 - f. Piket lobi

- g. Piket UKS
- h. Piket perpustakaan
- i. HUT SMAN 1 Sewon
- j. Penamaan pohon
- k. Kerja bakti untuk persiapan Adiwiyata
- l. Pembuatan papan wali kelas dan
- m. Pembuatan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMAN 1 Sewon terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan guna menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMAN 1 Sewon. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL. Kuliah *microteaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 9-10 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dua dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial

Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara lain :

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa. Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dan diberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas X MIA 4 dilaksanakan sebanyak 3 kali dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman

sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas dan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi dan kelas yang diobservasi X MIA 4. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu :

- 1) Kurikulum yang dipakai pembelajaran matematika di SMAN 1 Sewon pada saat kegiatan observasi dilaksanakan menggunakan kurikulum 2013.
- 2) Silabus yang digunakan pada pembelajaran matematika di SMAN 1 Sewon menggunakan silabus yang disusun oleh kemendikbud.
- 3) Dalam penyajian materi ada beberapa konsep yang disampaikan secara teoritis kepada peserta didik, ada juga konsep yang ditemukan secara berkelompok dengan menggunakan media digital.
- 4) Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampingan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa.
- 5) Untuk memotivasi siswa, guru memberi pujian pada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik.
- 6) Teknik penguasaan kelas
- 7) Guru kurang menguasai kelas karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan ataupun mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 8) Penggunaan media
- 9) Media yang digunakan untuk menyampaikan materi dimensi tiga menggunakan media digital yang dikembangkan oleh guru.
- 10) Guru memberikan pengarahan terhadap gerakan peserta didik yang salah dan peserta di berikan waktu untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan.
- 11) Menutup pelajaran

12) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, siswa membuat simpulan dengan bimbingan guru, dan diakhiri dengan doa.

4. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi sebelum mengajar berkaitan dengan pembagian kelas yang akan diampu, materi, RPP, buku yang digunakan, serta terkait penilaian. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar praktikan, sehingga praktikan dapat memperbaikinya.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 2. Selama PPL di SMAN 1 sewon praktikan melaksanakan praktik mengajar sebanyak 13 kali tatap muka di kelas X IIS 1 dan 13 kali tatap muka di kelas X IIS 2. Selain itu praktikan juga menggantikan guru pamong mengajar di kelas X IIS 3 sebanyak 5 kali tatap muka, di kelas X IIS 4 sebanyak 3 kali tatap muka, dan 1 kali tatap muka di kelas XII IIS 2. Dengan rincian menggantikan mengajar berupa penyampaian materi dan pelaksanaan ulangan.

Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

1) Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan. Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar.

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali tatap muka dengan 4 RPP di kelas X IIS 1 dan X IIS 2. Namun, praktikan juga pernah ikut 1 kali mengajar di kelas guru pembimbing yaitu X IIS 3 untuk observasi cara guru mengajar sekaligus membantu mengajar siswa X IIS 3. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 25 Juli 2016 sampai dengan tanggal 6 Agustus 2016. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

Setelah selesai mengajar, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait masukan-masukan tentang cara mengajar praktikan. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya :

- a. Berilah penghargaan kepada siswa yang sudah aktif mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman sekelasnya.
- b. Ketika apersepsi tidak perlu lama-lama.
- c. Cara mencocokkan hasil kerja siswa pada saat pembelajaran, siswa tidak harus selalu maju di depan kelas untuk menulis dan menjelaskan kepada teman sekelasnya. Namun bisa juga untuk beberapa soal yang mudah, guru menkonfirmasi jawaban secara lisan sehingga waktu tidak banyak terbuang karena menunggu ada siswa yang mau menjelaskan di depan kelas serta menuliskan jawabannya di papan tulis.
- d. Jika tidak ada siswa yang mau menjelaskan di depan kelas, guru boleh menunjuk siswa secara acak ataupun menunjuk siswa yang ramai saat pembelajaran.
- e. Ketika ada siswa yang mainan HP, gitar, headset dan alat-alat lain yang dapat mengalihkan konsentrasi siswa dalam memahami materi saat pembelajaran, guru boleh menyita barang-barang tersebut.

2) **Praktik mengajar mandiri**

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara praktikan dan murid.

Adapun praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 30 kali tatap muka di kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIS 4, dan XII IIS 2. Dengan rincian mengajar berupa penyampaian materi dan ulangan. Untuk kelas X IIS 3, X IIS 4, dan XII IIS 2 adalah kelas yang di ampu oleh guru pembimbing, namun apabila guru pembimbing berhalangan hadir maka praktikanlah yang menggantikan mengajar di kelas-kelas tersebut.

Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

- a) Membuka pelajaran dan mengadakan presensi

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana

kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- 2) Mempresensi peserta didik.
- 3) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- 4) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- 5) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- 6) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

b) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan sedikit ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas. Sedangkan metode yang digunakan yaitu saintifik dan jigsaw.

c) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

d) Penggunaan waktu / alokasi waktu

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, dan latihan, serta menutup pelajaran (mereview materi, menyimpulkan dan menutup dengan berdoa).

e) Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa catatan dan pekerjaan siswa untuk mengetahui secara langsung apakah mereka mengerjakan ataupun mencatat jawaban teman yang ada di papan tulis. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik dan tidak membeda-bedakan antara yang satu dengan yang lain.

f) Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* (penghargaan) serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan terhadap peserta didik dalam belajar. Selain itu, praktikan juga memberikan contoh penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari.

g) Teknik bertanya

Pertanyaan yang diajukan praktikan kepada peserta didik dilakukan ketika akan memulai pelajaran sebagai apersepsi dan saat menjelaskan materi untuk mengetahui apakah materi yang disampaikan dapat dipahami peserta didik dan dapat dilanjutkan atau tidak, serta setelah menjelaskan materi untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang belum paham terhadap materi yang telah disampaikan. Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.

h) Teknik penguasaan kelas

Mahasiswa praktikan dan peserta didik tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan peserta didik dengan memberi perhatian dengan berkeliling mendekati peserta didik saat peserta didik mengerjakan atau mencatat. Memberi teguran ataupun mendekati ke tempat peserta didik yang kurang memperhatikan atau membuat gaduh di dalam kelas.

i) Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan (ulangan harian) ataupun setelah beberapa materi telah disampaikan (evaluasi setelah pembelajaran). Evaluasi berbentuk latihan-latihan soal.

j) Menutup Pelajaran

Praktikan menutup pelajaran dengan memberikan pertanyaan sekilas mengenai apa yang telah dipelajari, hal ini dilakukan untuk mengecek tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan serta merangkum hasil pembelajaran melalui kesimpulan yang diutarakan oleh peserta didik. Namun terkadang tidak sampai pada langkah ini dikarenakan waktu tidak cukup telah terpotong ada siswa yang membuat gaduh di kelas, terutama di kelas X IIS 1 banyak sekali siswa yang gaduh dibandingkan X IIS 2. Setelah itu menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan atau tugas untuk peserta didik, dan diakhiri dengan salam.

3) Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta LKS yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini mengacu pada kurikulum, dan silabus. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

4) Membuat Soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang matematika sesuai dengan materi yang telah diajarkan yaitu tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. Praktikan membuat 6 kelompok soal yang berbeda untuk 4 kelas. Soal ulangan harian untuk kelas X IIS 1 dan X IIS 2 menggunakan soal yang sama yaitu ada 2 kode soal A dan B yang masing-masing kode soal terdiri dari 11 soal uraian. Sementara soal untuk kelas X IIS 3 terdiri dari 10 soal uraian dengan 2 kode soal A dan B. Sedangkan soal yang digunakan X IIS 4 juga terdiri dari 11 soal uraian dengan 2 kode soal.

5) Pelaksanaan Ulangan Harian

Ulangan harian dilaksanakan pada Selasa, 23 Agustus 2016 (kelas X IIS 1 dan X IIS 4), Rabu, 24 Agustus 2016 (X IIS 3) dan Jumat, 26 Agustus 2016 (X IIS 2). Dalam mengawasi pelaksanaan ulangan harian praktikan dibantu teman dari jurusan bahasa jerman. Ketika pelaksanaan ulangan, apabila ada siswa yang ketahuan mencontek ataupun memberi contekan serta diskusi dengan teman maka nilai akan dibagi dua. Kelas X IIS 1 dan X IIS 2 hanya sedikit anak yang mencari contekan dan diskusi dengan teman, namun untuk kelas X IIS 3 dan X IIS 4 hampir semua mencontek dan berdiskusi dengan

teman bahkan sampai jalan-jalan berpindah tempat untuk mencari jawaban dan tidak menghiraukan teguran dan aturan dari pengawas ujian.

6) Mengoreksi ulangan harian

Kegiatan mengoreksi dilakukan setelah peserta didik mengerjakan tugas, dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian latihan harian nantinya diserahkan kepada guru pembimbing. Hasil ulangan harian pertama, 20 dari 27 siswa kelas X IIS 1 tidak memenuhi KKM (>75) sedangkan untuk kelas X IIS 2 ada 21 dari 28 siswa tidak memenuhi KKM . Jadi siswa harus mendapat nilai lebih dari 75 untuk lulus ulangan.

7) Pembelajaran ulang

Pembelajaran ulang dilaksanakan 1 kali dengan membahas bentuk soal yang mirip dengan soal ulangan dan materi yang belum dipahami siswa, terutama tentang menentukan himpunan penyelesaian.

8) Remidi

Remidi dilaksanakan sepulang sekolah, diluar jam kegiatan belajar mengajar. Hasil remidi pertama, 13 dari 20 siswa kelas X IIS 1 tidak memenuhi KKM (>75) sedangkan untuk kelas X IIS 2 ada 9 dari 21 siswa tidak memenuhi KKM . Jadi siswa harus melaksanakan remidi kembali. Bagi yang masih nilainya masih kurang dari KKM maka remidi lagi dengan mengerjakan soal ulangan kembali di rumah.

9) Analisis Perilaku Siswa

a. Kelas X IIS 1

Siswa di kelas ini tergolong siswa yang ramai. Ketika pembelajaran hanya sedikit anak yang mengikuti pembelajaran dengan baik. Kebanyakan dari mereka ada yang bermain HP, ngobrol dengan teman, mendengarkan musik, bernyanyi, bahkan terkadang sampai bermain gitar. Siswa kelas ini pun mengaku jika kelas mereka ramai, beberapa dari mereka pun sampai meminta maaf dan minta untuk memakluminya. Kelas bisa kondusif ketika ketua kelas, teman mereka dan praktikan meminta mereka untuk diam dan memperhatikan. Kebanyakan dari mereka belajar

matematika menggunakan teknik hafalan, ini terlihat ketika akan diadakan ulangan dan latihan soal dengan tidak boleh membuka buku, mereka mengeluhkan lupa. Ketika diberi kesempatan menyampaikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas, beberapa dari mereka aktif namun yang sering maju siswa yang itu-itu saja. Siswa yang maju ke depan kelas untuk menjelaskan tidak hanya siswa yang sering memperhatikan saja, yang jarang memperhatikan pun ikut aktif maju dan menjelaskan pekerjaan yang saat itu mereka bisa mengerjakan. Ketika mereka tidak memahami materi, mereka akan bertanya.

b. Kelas X IIS 2

Siswa kelas X IIS 2 tidak begitu ramai seperti X IIS 1, hanya sekelompok anak yang sering ngobrol dan mainan HP. Adapula anak yang tidak ramai namun juga tidak aktif, jadi praktikan bingung siswa tersebut sudah paham atau belum. Beberapa dari mereka sangat aktif berebut maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil kerja mereka, walaupun mereka belum mencoba mengerjakan di buku mereka. Namun yang aktif juga hanya siswa yang itu-itu saja.

C. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pembelajaran ekstrakurikuler yang dilakukan adalah ekstrakurikuler Pleton Inti (TONTI) atau baris-berbaris. Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah sebagai pedamping pelatihan kegiatan. Kegiatan dilakukan setiap hari Kamis dimulai pukul 14.00.

b. Kegiatan Sekolah

1) Piket lobi

Piket lobi adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, dan bel pulang sekolah. Karena terkadang ada kebutuhan yang tidak direncanakan, maka terkadang piket harian belum tentu mahasiswa yang piket hari itu. Mahasiswa yang memiliki waktu luang dan bisa membantu dapat menggantikan petugas piket yang sedang

berhalangan.

2) Piket Pagi

Piket pagi adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PPL selama piket pagi antara lain melakukan jabat tangan dengan guru dan peserta didik yang baru berangkat ke sekolah, memberikan senyum, dan salam kepada peserta didik dan guru.

3) Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan adalah salah satu tugas mahasiswa PPL di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PPL selama piket perpustakaan antara lain menyusun atau merapikan buku pada setiap rak-rak di perpustakaan, mendata buku yang dipinjam oleh guru dan peserta didik, dan mengkondisikan ruangan perpustakaan agar tetap tenang.

4) Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)

Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) adalah kegiatan bagi peserta didik baru kelas X IPA dan IPS untuk mengenal lingkungan SMA N 1 Sewon. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 20 Juli 2016. Adapun tugas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selama kegiatan MPLS ini adalah mendampingi peserta didik baru dalam mengenal lingkungan SMA N 1 Sewon dan mengkondisikan peserta didik di dalam kelas masing-masing.

5) Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari Senin dilaksanakan setiap Senin pagi pukul 07.00 WIB di halaman upacara. Kegiatan biasanya berlangsung selama satu jam pelajaran, terkadang kurang terkadang lebih.

6) Upacara 17 Agustus

Rangkaian kegiatan peringatan upacara 17 Agustus di SMA N 1 Sewon adalah dengan upacara bendera di halaman upacara SMA N 1 Sewon dan dilanjutkan dengan upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 di lapangan desa Timbulharjo, Kecamatan Sewon.

7) Dies Natalis SMA N 1 Sewon yang ke-33

Rangkaian kegiatan dies natalis SMA N 1 Sewon yang ke-33 adalah dengan upacara di halaman upacara SMA N 1 Sewon, pemotongan tumpeng oleh Kepala SMA N 1 Sewon, dan dilanjutkan dengan acara *colour run* (jalan santai dan pertunjukkan musik).

D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

1) Faktor Pendukung Program PPL

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing masih memberikan toleransi atas kekurangan-kekurangan praktikan saat proses pembelajaran. Untuk memperbaiki hal itu, guru memberikan masukan serta bimbingan agar praktikan dapat memperbaiki dan melengkapi kekurangan tersebut pada proses pembelajaran berikutnya.
- c. Beberapa siswa cukup aktif dalam pembelajaran.

2) Faktor Penghambat Pelaksanaan kegiatan PPL

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, yaitu:

- a. Peserta didik sering melakukan tindakan-tindakan yang memacu keributan atau kegaduhan dikelas, sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
- b. Beberapa siswa bermain Handphone, gitar dll ketika pembelajaran berlangsung.
- c. Terkadang terdapat peserta didik yang rendah sekali motivasinya dalam mengikuti pelajaran.
- d. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.
- e. Adanya jam yang dipotong ataupun hari tidak efektif karena digunakan untuk peringatan hari kemerdekaan, pemilihan ketua osis, dan persiapan literasi, dll.
- f. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti tidak berfungsinya papan presentasi LCD serta di setiap kelas tidak disediakan kabel VGA atau kabel penghubung PC dengan proyektor.

3) Usaha Mengatasi Hambatan:

- a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Penyitaan barang-barang yang mengalihkan fokus siswa dan mengganggu aktivitas belajar siswa lain.
- c. Dengan memberikan beberapa pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik fokus.
- d. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.

2. Refleksi Pelaksanaan PPL

Refleksi pelaksanaan PPL UNY 2016 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah/ kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro tentu berbeda ketika dipraktikkan secara nyata di kelas. Pengetahuan, psikologi, maupun sikap peserta didik lebih kompleks dari teori yang telah dipelajari. Mahasiswa PPL harus bisa mengatasi dan mencari solusi dengan bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu, mahasiswa PPL haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat.

Kompetensi lain yaitu kepribadian dan sosial, yang harus dimiliki mahasiswa PPL. Selain mahasiswa harus bisa mengajar di kelas, mahasiswa harus bisa bersosialisasi dengan warga sekolah. Oleh karena itu, diadakannya kegiatan nonmengajar. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Ketika melaksanakan pembelajaran mandiri, praktikan mendapat masukan dari dosen pembimbing lapangan jurusan, yaitu:

- a) Ketika pembelajaran menggunakan metode diskusi, dalam membagi kelompok tidak boleh lebih dari 4 siswa.
- b) Media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran diusahakan menggunakan media yang tidak memerlukan banyak waktu.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya. Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
- b. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya.
- c. Dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang telah dipelajari di kampus.
- d. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitas, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- e. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

- f. Kegiatan PPL memberikan pengalaman yang nyata kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- g. Menjalani memposisikan sebagai seorang guru ternyata tidak semudah yang kami bayangkan, ada tantangan tersendiri dalam pelaksanaannya.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh beberapa pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 sewon

- a. Guru pembimbing PPL harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi guna kemajuan praktikan.
- b. Media penunjang belajar harus lebih dimanfaatkan oleh para guru, seiring dengan kondisi siswa yang kurang bisa menangkap mata pelajaran jika menggunakan ceramah.
- c. Peraturan sekolah seharusnya lebih diperketat, sehingga siswa lebih dapat teratur.

2. Untuk LPPMP

- a. Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
- b. LPPMP sebaiknya memilih prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktek mengajar.

3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyakbanyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaikbaiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim PPL UNY. 2015. 101 TIPS MENJADI GURU SUKSES. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim PPL UNY. 2015. MATERI PEMBEKALAN PPL. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim UPPL UNY. 2015. Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2015. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2015. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

	1) Persiapan										0
	2) Pelaksanaan Mengajar di Kelas				5,7	5,7	3	5,7	3		23,1
	3) Evaluasi dan Tindak lanjut										0
3	Evaluasi										
	a. Persiapan										
	1) Mencari Referensi Soal				1,5		3,5				5
	2) Pemilihan soal yang sesuai				1		1				2
	3) Pengetikan + editing				0,5		1				1,5
	4) Printing						1				1
	5) Membuat Kunci + Rubrik Penskoran				3		5				8
	b. Pelaksanaan										
	1) Pelaksanaan Ulangan Harian/Kuis						6				6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Mengoreksi Hasil Evaluasi ataupun Remidi						7	6	2		15
	2) Merekap hasil Evaluasi						1	1,5	0,5		3
	3) Remidi							3			3
4	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1		1	1	1	1	7
	b. Upacara Peringatan 17 Agustus					4					4
	c. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	21									21
	c. Piket lobi	6	7	7	7	7	6	7	7		54
	e. Piket UKS	2	2								4
	f. Piket Perpustakaan	4	4								8
	g. Sapa Pagi	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67	0,67		5,36
	h. Penamaan Pohon				0,5					2	2,5

	i. Persiapan Adiwiyata					0,5	2			2,5	
	j. HUT SMA Negeri 1 sewon					5,5				5,5	
	k. Pengadaan papan kegiatan siswa dan guru						1	2		3	
	l. Pendampingan seleksi tonti		2							2	
5	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan			3						3	
	b. Pelaksanaan			3	3		3	6	6	21	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									0	
6	Membuat catatan mingguan	1	1	1	1	1	1	1		8	
	Jumlah Jam Total	44,7	29,9	28,4	28,9	25,9	40,7	32,9	22,2	11	256,36

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Jailani, M.Pd
NIP. 19591127 198601 1 002

Drs. Agus Supawa
NIP. 19600108 198803 1 007

	1) Persiapan										0
	2) Pelaksanaan Mengajar di Kelas		5,7	14,7							20,4
	c. Mengajar Mandiri										
	1) Persiapan										0
	2) Pelaksanaan Mengajar di Kelas				7,1	7,1	4,1	7,1	3		28,4
	3) Evaluasi dan Tindak lanjut				4					2	6
5	Evaluasi										
	a. Persiapan										0
	1) Mencari Referensi Soal				1,5	3,5					5
	2) Pemilihan soal yang sesuai				1	1					2
	3) Pengetikan + editing				0,5	1					1,5
	4) Printing					1					1
	5) Membuat Kunci + Rubrik Penskoran				3	5					8
	b. Pelaksanaan										0
	1) Pelaksanaan Ulangan Harian/Kuis						6				6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										0
	1) Mengoreksi Hasil Evaluasi ataupun Remidi						14	6	2		22
	2) Merekap hasil Evaluasi						2	1,5	0,5		4
	3) Remidi							3			3
6	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1		1	1	1	1	7
	b. Upacara Peringatan 17 Agustus					4,5					4,5
	c. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	21									21
	c. Piket lobi	5,7	10,5	15,5	6	5,7	7,5	12	12	12	86,9
	e. Piket UKS	2	4								6
	f. Piket Perpustakaan	3	6								9


	g. Sapa Pagi	0,75	0,67	0,67	0,5	0,5	0,5		0,5		4,09
	h. Penamaan Pohon				0,5					2	2,5
	i. Persiapan Adiwiyata						0,5	2			2,5
	j. Membantu Menunggu Ulangan Harian						6		3		9
	k. Membantu Menunggu Remidi						1		1		2
	l. HUT SMA Negeri 1 sewon					5,5					5,5
	m. Pengadaan papan kegiatan siswa dan guru							1		2	3
	n. Pendampingan seleksi tonti		2								2
7	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan			3							3
	b. Pelaksanaan				3				6	13	22
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										0
8	Membuat catatan mingguan	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	Jumlah Jam Total	50,5	37,4	42,9	33,1	37,8	46,6	35,6	31	33	339,79

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Sewon




Dosen Pembimbing Lapangan


 Dr. Jailani, M.Pd
 NIP. 19591127 198601 1 002

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing


 Drs. Agus Supawa
 NIP. 19600108 198803 1 007



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Matematika/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-1

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Jumat, 15 Juli 2016 07.00-11.00	▪ Upacara pelepasan KKN-PPL UNY 2016 di GOR UNY	Kegiatan dihadiri oleh seluruh peserta KKN-PPL 2016, Rektor UNY beserta jajarannya, kepala LPPMP & LPPM. Acara baru di mulai pukul 08.00-11.00	▪ Acara tidak mulai tepat waktu, sangat molor.	

			Saya bertugas mendampingi X IIS 3 bersama dengan Dandi.		
3.	Minggu, 19 Juli 2016 10.00-10.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun matriks 	Menyusun matriks perencanaan PPL dan matriks pelaksanaan PPL yaitu membuat format matriks berupa tabel yang telah di isi dengan program kegiatan PPL.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	
4.	Senin, 18 Juli 2016 06.15-06.45 06.45-08.10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapa pagi ▪ Upacara pembukaan MPLS BSB dan syawalan keluarga . 	<p>Beberapa guru dan 5 mahasiswa PPL UNY dan UST menyalami anak didik yang baru masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Upacara dan syawalan di ikuti oleh kelas X, XI dan XII, semua mahasiswa PPL UNY dan USD, Bapak kepala sekolah, guru dan karyawan SMAN 1 Sewon.</p> <p>Mendampingi kelas X IIS 3 dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seharusnya acara MPLS 	

5.	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendampingan di kelas X SMAN 1 Sewon. 	jumlah peserta didik 32 orang agar peserta didik tidak gaduh. Selama di kelas pendampingan di isi dengan perkenalan, hafalan surat-surat pendek, dan sharing tentang jurusan di perguruan tinggi.	sudah pindah di GOR, namun karena acara tidak terlaksana tepat waktu sehingga menjadi lama di kelas tanpa kegiatan yang jelas.	
	08.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendampingan MPLS di GOR Sma 1 Sewon 	Mendampingi peserta didik di GOR untuk mendapatkan materi terkait ekstra kurikuler, visi misi sekolah, etika dan pengenalan fasilitas sekolah dan stakeholder. Kami bertugas membantu mengontrol kegaduhan peserta didik ketika pemberian materi.		
	07.00-07.30				
	Selasa, 19 Juli 2016				

07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apel pagi MPLS BSB 	Apel di ikuti oleh kelas X		
07.50-13.15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendampingan di kelas X 	Mendampingi kelas X IIS 3 dengan jumlah peserta didik 32 orang agar peserta didik tidak gaduh. Selama di kelas pendampingan di isi dengan hafalan surat-surat pendek.		
13.15-14.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendampingan MPLS di GOR SMAN 1 Sewon. 	Mendampingi peserta didik di GOR untuk mendapatkan materi terkait metode pembelajaran, dampak teknologi, kewirausahaan, etika, budaya, akhlaq dan pendidikan karakter. Kami bertugas membantu mengontrol kegaduhan peserta didik ketika pemberian materi oleh guru.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendampingan 	Mendampingi kelas X IIS 3		

6.	<p>14.00-15.00</p> <p>Rabu, 20 Juli 2016</p> <p>06.45-07.30</p> <p>07.15-07.50</p>	<p>membuat yel-yel dan kegiatan keakraban antar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koordinasi untuk kegiatan MPLS hari rabu ▪ Apel pagi MPLS BSB ▪ Pendampingan di 	<p>membuat yel-yel untuk ditampilkan di acara keakraban antar kelas. Bagi kelas yang kompak dalam menyanyikan yel-yel dan yel-yelnya terbaik akan mendapatkan hadiah. Kelas X IIS 3 memenangkan kegiatan keakraban antar kelas.</p> <p>Acara MPLS hari rabu diserahkan kepada mahasiswa PPL dan ada beberapa perubahan rangkaian acara serta rencananya di sisipi dengan pensi.</p> <p>Apel di ikuti oleh kelas X</p> <p>Mendampingi kelas X IIS 3 dengan</p>		
----	---	---	---	--	--

7.	<p>07.50-14.00</p> <p>Kamis, 21 Juli 2016</p> <p>08.00-13.40</p>	<p>kelas X</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendampingan MPLS di GOR Sma 1 Sewon. 	<p>jumlah peserta didik 32 orang agar peserta didik tidak gaduh. Selama di kelas pendampingan di isi dengan hafalan surat-surat pendek dan persiapan untuk pensi.</p> <p>Mendampingi peserta didik di GOR untuk mendapatkan materi terkait bahaya NAPZA dan rokok, kesehatan reproduksi, etika berlalu lintas, anti korupsi dan simulasi penanggulangan bencana. Kami bertugas membantu mengontrol kegaduhan peserta didik ketika pemberian materi oleh narasumber.</p> <p>Kegiatan piket lobi yang kami lakukan yaitu memperbaharui pembukuan buku piket seperti</p>		
----	---	--	---	--	--

8.	<p>16.00-17.00</p> <p>Jum'at, 22 Juli</p> <p>2016</p> <p>07.30-09.30</p> <p>10.00-11.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi ▪ Mengisi matriks ▪ Piket perpustakaan 	<p>membuat tabel untuk buku daftar siswa terlambat, buku daftar piket, buku tamu, buku izin keluar. Selain itu, keliling mengecek kehadiran siswa di kelas X-XII. Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.</p> <p>Mengisi matriks kegiatan dari hari senin sampai Kamis.</p> <p>Menata dan mengelompokkan buku di perpustakaan. Dapat menyelesaikan menata 6 rak.</p>		
----	---	---	---	--	--

	11.-00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket UKS 	Mendaftar obat yang habis dan berjaga serta membantu mencari obat ketika ada siswa yang sakit.		
	13.00-14.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultasi dengan guru pembimbing 	Konsultasi dengan guru pamong terkait materi pembelajaran dan pembuatan RPP serta kelas yang akan digunakan PPL mahasiswa. Saya mendapat kelas X IIS 1 dan 2, masing-masing kelas ada pembelajaran matematika 2 kali per minggunya. Sedangkan materi bab pertama yang harus diajarkan yaitu persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak (satu variabel).		
	19.00-22.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat RPP untuk pertemuan 1 	Mempelajari silabus, KI dan KD, mencari dan memilih materi ajar yang sesuai silabus, menyusun RPP		

	22.00-23.30	<ul style="list-style-type: none"> Membuat LKS untuk pertemuan 1 	<p>untuk pertemuan 1.</p> <p>Membuat LKS untuk pertemuan 1.</p>		
--	-------------	---	---	--	--

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Dr. Marsudiyana

NIP. 19590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Jailani, M.Pd

NIP. 19591127 198601 1 002

Guru Pembimbing

Drs. Agus Supawa

NIP. 19600108 198803 1 007



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Mat/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-2

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Sabtu, 23 Juli 2016 07.00-10.00 11.-00-13.00	<ul style="list-style-type: none">▪ Piket perpustakaan ▪ Piket UKS	Menata dan mengelompokkan buku di perpustakaan. Berjaga serta membantu mencarikan obat ketika ada siswa yang sakit.		

	20.00-22.00	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP pertemuan kedua 	Membuat RPP untuk pertemuan kedua.		
2.	Minggu, 24 Juli 2016 09.30-11.30	<ul style="list-style-type: none"> Membuat LKS 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat LKS untuk pertemuan kedua. 		
3.	Senin, 25 Juli 2016 06.20-07.00 07.00-08.00	<ul style="list-style-type: none"> Sapa pagi Upacara bendera 	<p>Beberapa guru dan beberapa mahasiswa PPL UNY dan UST menyalami anak didik yang baru masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Peserta upacara ialah seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UST</p> <p>Perkenalan guru dan siswa, penyampaian materi yang akan</p>	Beberapa peserta upacara yang tidak mengikuti upacara dengan hikmat.	Kepala Sekolah memperingatkan kepada peserta upacara dan peserta didik yang

	08.00-09.20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2 – pertemuan pertama 	<p>dipelajari dalam 1 semester serta penyampaian cara penilaian.</p> <p>Dilanjutkan pembahasan materi tentang konsep nilai mutlak menggunakan LKS dan metode saintifik dengan berdiskusi bersama teman sebangku.</p>		
4.	<p>Selasa, 26 Juli 2016</p> <p>07.00-08.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 1– pertemuan pertama 	<p>Perkenalan guru dan siswa, penyampaian materi yang akan dipelajari dalam 1 semester serta penyampaian cara penilaian.</p> <p>Dilanjutkan pembahasan materi tentang konsep nilai mutlak menggunakan LKS dan metode saintifik dengan berdiskusi bersama teman sebangku.</p>		
	08.30-12.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	<p>Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir,</p>		

	14.30-16.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendampingan seleksi tonti 	<p>izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.</p> <p>Mendampingi dan mengawasi kegiatan seleksi tonti kelas X.</p>		
5.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket perpustakaan ▪ Piket UKS ▪ Membuat RPP pertemuan ketiga 	<p>Menata 5 rak buku dan mengelompokkan buku di perpustakaan.</p> <p>Berjaga serta membantu mencari obat ketika ada siswa yang sakit.</p> <p>Menyusun RPP dengan rencana pembelajaran dilakukan evaluasi dilanjutkan pembahasan soal evaluasi tersebut.</p>		
6.	Kamis, 28 Juli 2016		<p>Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada</p>		
	07.00-12.00 dan				

	13.10-13.40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Picket lobi 	tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
7.	Jumat, 29 Juli 2016				
	08.30-10.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2– pertemuan kedua 	Pembahasan materi tentang konsep persamaan nilai mutlak dan penyelesaiannya menggunakan LKS dan metode jigsaw.	Siswa bingung menggunakan setting yang ada pada model pembelajaran jigsaw serta ada beberapa siswa yang tidak ketika mengomunikasikan materi kepada kelompok asal setelah berdiskusi dengan kelompok ahli.	
	10.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultasi dengan guru pembimbing 	Refleksi diri dalam mengajar setelah 3 kali mengajar dan dikoreksi serta dibenarkan oleh guru pamong. Selain itu juga konsultasi terkait RPP.		

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Jailani, M.Pd
NIP. 19591127 198601 1 002

Yogyakarta, 23 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Agus Supawa
NIP. 19600108 198803 1 007



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Mat/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-3

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Sabtu, 30 Juli 2016 08.30-10.00	▪ Mengajar X IIS 1- pertemuan kedua	Pembahasan materi tentang konsep persamaan nilai mutlak dan penyelesaiannya menggunakan LKS dan metode jigsaw.		

	10.20-11.55	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggantikan guru pamong mengajar di X IIS 4 	Menunggu siswa mengerjakan tugas serta memberikan materi ulang kepada siswa terkait cara penyelesaian persamaan nilai mutlak.		
	12.20-13.40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggantikan guru pamong mengajar di XII IIS 2 	Menunggu siswa mengerjakan tugas serta memberikan bantuan kepada siswa terkait cara penyelesaian dimensi tiga.		
2.	Minggu, 31 Juli 2016				
	08.00-10.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat RPP pertemuan 4 	Membuat RPP dengan rencana kegiatan yaitu mempelajari penyelesaian persamaan nilai mutlak dengan metode pembelajaran saintifik.		
	13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat RPP pertemuan 5 	Membuat RPP dengan rencana kegiatan yaitu mempelajari penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dengan metode pembelajaran saintifik.		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat RPP 	Membuat RPP dengan rencana kegiatan		

	20.00-22.00	pertemuan 6	yaitu mempelajari berbagai bentuk penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dengan metode pembelajaran saintifik.		
3.	Senin, 1 Agustus 2016				
	06.20-07.00	▪ Sapa pagi	Beberapa guru dan beberapa mahasiswa PPL UNY dan UST menyalami anak didik yang baru masuk ke lingkungan sekolah.		
	07.00-08.00	▪ Upacara bendera	Kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Peserta upacara ialah seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UST.		
	08.00-09.20	▪ Mengajar X IIS 1- pertemuan ketiga	Mengulang materi pertemuan pertama dan kedua secara singkat kemudian dilaksanakan evaluasi selama 30 menit. Selanjutnya dilakukan pembahasan		

	09.30-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	<p>soal evaluasi tersebut.</p> <p>Setelah itu, siswa diberikan tugas yaitu mengerjakan 1 soal yang berkaitan materi yang akan di pelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.</p>		
4.	<p>Selasa, 2 Agustus</p> <p>2016</p> <p>07.00-08.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2-pertemuan ketiga 	<p>Mengulang materi pertemuan pertama dan kedua secara singkat kemudian dilaksanakan evaluasi selama 30 menit. Selanjutnya dilakukan pembahasan soal evaluasi tersebut.</p> <p>Setelah itu, siswa diberikan tugas yaitu mengerjakan 1 soal yang berkaitan</p>		

	12.20-13.40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 1- pertemuan keempat 	<p>materi yang akan di pelajari pertemuan selanjutnya.</p> <p>-Mengecek tugas rumah yaitu menentukan himpunan penyelesaian dari $|x + 1| = |1 - x|$ yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Salah satu siswa mempresentasikan tugas yang dia kerjakan.</p> <p>-Guru memberikan beberapa soal untuk dianalisis dan dikerjakan siswa bersama teman sebangku terkait persamaan nilai mutlak yang tidak memiliki solusi dan penyelesaian bentuk soal $|x + 1| = |2x - 3|$, $2|x - 2| = |1 + x|$, $2 = \frac{|1+x|}{|x-2|}$</p> <p>-menggunakan metode saintifik.</p>		
5.	Rabu, 3 agustus		Berjaga di lobi apabila ada siswa yang		

	2016		izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
	07.00-13.00	▪ Piket lobi			
	15.00-16.00	▪ Mengisi matriks	Melengkapi pengisian matriks pelaksanaan sampai kegiatan hari ini.		
6.	Kamis, 4 Agustus 2016		Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
	07.00-13.00	▪ Piket lobi			
7.	Jumat, 5 Agustus 2016		Keliling SMAN 1 Sewon untuk mengamati dan mendata sarana dan prasarana sekolah untuk laporan bab 1.		
	07.00-08.00 dan 10.30-12.30	▪ Observasi situasi sekolah			

	08.30-10.00	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar X IIS 2- pertemuan keempat 	<p>-Mengecek tugas rumah yaitu menentukan himpunan penyelesaian dari $|x + 1| = |1 - x|$ yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Salah satu siswa mempresentasikan tugas yang dia kerjakan.</p> <p>-Guru memberikan beberapa soal untuk dianalisis dan dikerjakan siswa bersama teman sebangku terkait persamaan nilai mutlak yang tidak memiliki solusi dan penyelesaian bentuk soal $|x + 1| = |2x - 3|$, $2|x - 2| = |1 + x|$, $2 = \frac{|1+x|}{|x-2|}$</p> <p>-menggunakan metode saintifik.</p>		
	10.05-11.20	<ul style="list-style-type: none"> Observasi dan membantu guru 	<p>Observasi kegiatan mengajar guru pamong di kelas X IIS 3 dengan pokok bahasan menggambar grafik persamaan nilai mutlak serta keliling membantu</p>	<p>Banyak siswa yang tidak membawa penggaris, ada</p>	

		pamong mengajar di kelas X IIS 3	siswa yang kesulitan memahami cara menggambar grafik.	pula siswa yang lambat mengikuti pelajaran karena sudah merasa tidak bisa	
--	--	----------------------------------	---	---	--


Yogyakarta, 23 September 2016

Mengetahui,

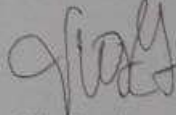


 Kepala SMA Negeri 1 Sewon
Drs. Marsudiyana
 NIP. 19560322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Jailani, M.Pd
 NIP. 19591127 198601 1 002

Mahasiswa PPL


Eka Pravista
 NIM. 13301241004



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Mat/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-4

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Sabtu, 6 Agustus 2016 07.00-10.00	▪ Membuat laporan BAB 1	Membuat laporan PPL bagian cover dan BAB 1 namun belum selesai.		

	10.15-12.45	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempersiapkan ulangan harian 	Mencari referensi soal kode A dan B dan pemilihan soal yang sesuai untuk kelas X IIS 1 dan 2.		
2.	Minggu, 7 Agustus 2016 05.00-07.00 10.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuar RPP-pertemuan 7 ▪ Membuat RPP pertemuan 8 	Rencana kegiatan pembelajaran pertemuan 7 yaitu latihan soal pertidaksamaan nilai mutlak tanpa melihat catatan ataupun tanya jawab dan kerjasama dengan teman. Rencana kegiatan pembelajaran pertemuan 8 yaitu latihan soal persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak tanpa melihat catatan ataupun tanya jawab dan kerjasama dengan teman.		
3.	Senin, 8 Agustus 2016 06.30-07.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapa pagi 	Beberapa guru dan beberapa mahasiswa PPL UNY dan UST menyalami anak didik yang baru masuk ke lingkungan sekolah.		

	07.00-08.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upacara bendera 	<p>Kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari senin. Peserta upacara ialah seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UST</p>		
	08.00-09.10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 1- pertemuan kelima 	<p>Belajar materi tentang pertidaksamaan nilai mutlak dengan metode saintifik dan diskusi bersama teman sebangku.</p>		
	09.30-12.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat soal evaluasi soal ulangan harian kelas X IIS 1 dan 2 	<p>Mencari Referensi Soal, pemilihan soal yang sesuai dan pengetikan + editing. Ada 2 kode soal untuk tiap kelas, soal yang digunakan ulangan harian kelas X IIS 1 dan 2 adalah sama.</p>		
	13.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengetikan soal ulangan 	<p>Menyelesaikan pengetikan dan pengeditan soal ulangan. Soal</p>		

			berbentuk uraian dan terdiri dari 11 soal.		
	16.00-17.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kunci + Rubrik Penskoran kode soal A 	Membuat kunci soal serta rubrik penskorannya untuk kode soal A.		
4.	Selasa, 9 Agustus 2016 08.30-10.00 12.20-13.40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2 – pertemuan kelima ▪ Mengajar X IIS 1- pertemuan keenam 	Belajar materi tentang konsep dan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dengan metode saintifik dan diskusi bersama teman sebangku. Belajar materi tentang menentukan himpunan penyelesaian berbagai macam 6 bentuk soal pertidaksamaan nilai mutlak menggunakan metode saintifik dengan berdiskusi bersama teman sebangku.		
5.	Kamis, 11 Agustus 2016		Keliling mengecek kehadiran siswa kelas XII. Berjaga di lobi apabila ada		

	07.00-11.00 dan 12.20-13.40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
6.	Jumat, 12 Agustus 2016 08.30-10.00 10.20-11.55 13.00-14.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2- pertemuan keenam ▪ Menggantikan guru pamong mengajar di X IIS 3 ▪ Membuat kunci + Rubrik Penskoran kode soal B 	Belajar materi tentang menentukan himpunan penyelesaian berbagai macam bentuk soal pertidaksamaan nilai mutlak menggunakan metode saintifik dengan berdiskusi bersama teman sebangku. Membuat kunci soal serta rubrik penskorannya untuk kode soal A.		

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Jailani, M.Pd
NIP. 19591127 198601 1 002

Yogyakarta, 23 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Agus Supawa
NIP. 19600108 198803 1 007



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Mat/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-5

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Sabtu, 13 Agustus 2016 07.00-11.00 dan 12.30-13.40	▪ Piket lobi	Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas		

			dari guru yang berhalangan hadir.		
2.	Senin, 15 Agustus 2016				
	06.30-07.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapa pagi 	<p>Beberapa guru dan beberapa mahasiswa PPL UNY dan UST menyalami anak didik yang baru masuk ke lingkungan sekolah.</p>		
	08.00-09.10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 1-pertemuan ke tujuh 	<p>Guru memberikan 7 soal pertidaksamaan nilai mutlak sebagai latihan yang dikerjakan secara individu dan tidak boleh membuka buku. Setelah selesai jawaban dikumpulkan untuk dikoreksi.</p>		
	10.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengisi matriks 	<p>Melengkapi pengisian matriks pelaksanaan sampai kegiatan hari ini.</p>		
	11.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persiapan ulangan harian kelas X IIS 3 	<p>Mencari referensi soal dengan kode soal A dan B serta soal kelas X IIS 3</p>		

	15.00-17.00	<p>dan 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Persiapan ulangan harian kelas X IIS 3 dan 4. 	<p>dan 4 berbeda</p> <p>Pengetikan dan editing soal ulangan harian.</p>		
3.	<p>Selasa, 16 Agustus 2016</p> <p>08.30-10.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2 – pertemuan ketujuh 	<p>-Mengerjakan 7 soal pertidaksamaan nilai mutlak secara individu sebagai latihan dan tidak boleh membuka buku. Setelah selesai jawaban dikumpulkan untuk dikoreksi.</p> <p>-Dilanjutkan dengan siswa berdiskusi dengan teman sebangku mereka tentang bentuk soal pertidaksamaan nilai mutlak manakah yang tidak memiliki penyelesaian dan yang semua bilangan real menjadi penyelesaiannya beserta alasannya. Dengan soal sebagai berikut: $|2x + 3| \geq -1$ dan $|2x + 3| \leq -1$</p>		

	12.20-13.40	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar X IIS 1- pertemuan kedelapan 	<p>Mengerjakan 10 soal sebagai latihan ulangan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.</p> <p>Latihan soal ini dikerjakan secara individu dan tidak boleh membuka buku ataupun tanya teman serta dikumpulkan untuk di koreksi, namun hasil nilainya tidak di pakai, hanya sebagai gambaran siswa apakah sudah menguasai materi atau belum, serta untuk mengetahui masih salah atau kurangnya di bagian apa.</p>		
	15.00-16.00	<ul style="list-style-type: none"> Printing soal ulangan harian X IIS 1 - 4 	<p>Ngeprin soal sebanyak 100 soal dengan kode berbeda untuk 4 kelas.</p>		
4.	Rabu, 17 Agustus 2016 07.00-08.30	<ul style="list-style-type: none"> Upacara pengibaran bendera disekolah 	<p>Kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan oleh seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL</p>		

	09.00-10.30	<p>dalam rangka HUT RI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upacara pengibaran bendera disekolah dalam rangka HUT RI ▪ Upacara penurunan bendera disekolah dalam rangka HUT RI 	<p>UNY dan UST serta mahasiswa UAD.</p> <p>Peserta upacara bendera yang dilaksanakan oleh perwakilan dari beberapa sekolah SD sampai dengan Perguruan tinggi, serta perwakilan guru dari beberapa sekolah. Selain itu dihadiri oleh pejabat daerah.</p> <p>Peserta upacara bendera yang dilaksanakan oleh perwakilan dari beberapa sekolah SD sampai dengan Perguruan tinggi, serta perwakilan guru dari beberapa sekolah. Selain itu dihadiri oleh pejabat daerah.</p>		
5.	<p>Kamis, 18 Agustus 2016 07.00-13.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	<p>Keliling mengecek kehadiran siswa kelas XII dan XI. Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar</p>		

	15.00-17.00 dan 19.30-22.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kunci soal dan rubrik penskoran soal ulangan harian kelas X IIS 3 dan 4. 	<p>sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.</p> <p>Membuat 4 kunci soal yang berbeda beserta rubrik penskoran.</p>		
6.	<p>Jumat, 19 Agustus 2016 08.30-10.00</p> <p>10.20-11.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2-pertemuan kedelapan ▪ Menggantikan guru pamong mengajar di 	<p>Mengerjakan 10 soal sebagai latihan ulangan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.</p> <p>Latihan soal ini dikerjakan secara individu dan tidak boleh membuka buku ataupun tanya teman serta dikumpulkan untuk di koreksi, namun hasil nilainya tidak di pakai, hanya sebagai gambaran siswa apakah sudah</p>		

		X IIS 3	menguasai materi atau belum, serta untuk mengetahui masih salah atau kurangnya di bagian apa.		
--	--	---------	---	--	--

Yogyakarta, 23 September 2016

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Jailani, M.Pd
 NIP. 19591127 198601 1 002
 Mahasiswa PPL

Eka Pravista
 NIM. 13301241004



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Mat/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-6

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Sabtu, 20 Agustus 2016 07.00-12.30	▪ Acara HUT SMAN 1 Sewon	Upacara HUT SMAN 1 Sewon, menjaga pos 10 ketika acara jalan sehat, <i>Colour Run</i> dan mendampingi siswa saat acara <i>perform</i> siswa dan DJ.		

2.	<p>Senin, 22 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapa pagi ▪ Upacara bendera ▪ Mengajar X IIS 1- pertemuan kesembilan ▪ Mengawasi pelaksanaan ulangan 	<p>Beberapa guru dan beberapa mahasiswa PPL UNY dan UST menyalami anak didik yang baru masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Peserta upacara ialah seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UST</p> <p>Membahas soal latihan yang dikerjakan pada pertemuan ketujuh dan kedelapan. Mengulang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>Mengawasi pelaksanaan ulangan matematika bersama dengan ayu. Ulangan dilaksanakan selama 2 jam</p>	<p>Antara jam ke-7 dan jam ke-8 diselangi istirahat.</p>	
----	--------------------------------------	---	---	--	--

		di X MIA 3	pelajaran untuk siswa bernomor absen ganjil dan selama 2 jam pelajaran untuk siswa bernomor absen genap.		
3.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2 – pertemuan kesembilan ▪ Mengajar X IIS 4 – pelaksanaan ulangan ▪ Mengajar X IIS 1 – pertemuan kesepuluh ▪ Mengoreksi ulangan siswa 	<p>Membahas soal latihan yang dikerjakan pada pertemuan ketujuh dan kedelapan. Mengulang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>Ulangan harian materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. Dalam satu kelas terdapat 2 kode soal .</p> <p>Ulangan harian persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. Dalam satu kelas terdapat 2 kode soal .</p> <p>Mengoreksi ulangan siswa kelas X IIS 1.</p>		

	19.30-20.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merekap hasil ulangan siswa 	Merekap hasil ulangan siswa kelas X IIS 1.		
4.	Rabu, 24 Agustus 2016				
	07.00-10.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawasi pelaksanaan ulangan di X MIA 5 	Mengawasi pelaksanaan ulangan matematika bersama dengan ayu. Ulangan dilaksanakan selama 2 jam pelajaran untuk siswa bernomor absen ganjil dan selama 2 jam pelajaran untuk siswa bernomor absen genap.		
	12.20-13.40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 3 – pelaksanaan ulangan 	Ulangan harian persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. Dalam satu kelas terdapat 2 kode soal .		
	19.30-23.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi ulangan siswa 	Mengoreksi ulangan siswa kelas X IIS 4.		
	23.00-23.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merekap hasil 	Merekap hasil ulangan siswa kelas X		

		ulangan siswa	IIS 4.		
5.	Kamis, 25 Agustus 2016 07.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
	14.20-15.20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunggu remidi 	Membantu menunggu siswa kelas X MIA 6 yang remidi bahasa jerman.		
	19.30-23.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi hasil ulangan siswa 	Mengoreksi ulangan siswa kelas X IIS 3.		
	23.00-23.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merekap hasil ulangan siswa 	Merekap hasil ulangan siswa kelas X IIS 3.		

6.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2- pertemuan kese puluh. 	Ulangan harian persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. Dalam satu kelas terdapat 2 kode soal .		
	08.30-10.00				
	10.20-11.10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggantikan guru pamong mengajar di X IIS 3 	Mengajarkan materi subbab baru yaitu pertidaksamaan pecahan. Aktivitas yang dilakukan yaitu menempel potongan 6 soal beserta penyelesaiannya. Kemudian mengerjakan soal berdasarkan potongan materi yang ditempel.		
	10.30-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi hasil ulangan siswa 	Mengoreksi ulangan siswa kelas X IIS 2.		
	15.00-15.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merekap hasil ulangan siswa 	Merekap hasil ulangan siswa kelas X IIS 2.		

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Yogyakarta, 23 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Jailani, M.Pd
NIP. 19591127 198601 1 002

Guru Pembimbing

Drs. Agus Supawa
NIP. 19600108 198803 1 007



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul,
55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Mat/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-7

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Sabtu, 27 Agustus 2016 08.30-10.00	▪ Menggantikan guru pamong mengajar di X IIS 4	Mengajarkan materi subbab baru yaitu pertidaksamaan pecahan. Aktivitas yang dilakukan yaitu menempel potongan 6 soal beserta		

	11.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	<p>penyelesaiannya. Kemudian mengerjakan soal berdasarkan potongan materi yang ditempel.</p> <p>Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.</p>		
2.	<p>Senin, 29 Agustus 2016</p> <p>06.30-07.00</p> <p>07.00-08.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapa pagi ▪ Upacara bendera 	<p>Beberapa guru dan beberapa mahasiswa PPL UNY dan UST menyalami anak didik yang baru masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Peserta upacara ialah seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UST</p>		

	08.00-09.10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 1- pembelajaran ulang 	Pembelajaran ulang untuk persiapan remidi.		
	14.20-15.30 19.30-21.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remidi kelas X IIS 1 	Dilaksanakan sepulang sekolah dan diikuti oleh 20 orang.		
	19.30-21.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi remidi kelas X IIS 1 	Masih ada 13 orang yang harus remidi lagi.		
3.	Selasa, 30 Agustus 2016				
	08.30-10.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2- pembelajaran ulang 	Pembelajaran ulang untuk persiapan remidi.		
	12.20-13.40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 1 	Mengajar dengan subbab baru yaitu pertidaksamaan pecahan. Aktivitas yang dilakukan yaitu menempel potongan 6 soal beserta penyelesaiannya. Kemudian		

	14.00-15.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remidi kelas X IIS 2 	mengerjakan soal berdasarkan potongan materi yang ditempel. Dilaksanakan sepulang sekolah dan diikuti oleh 24 orang.		
	19.30-21.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi remidi kelas X IIS 2 	Masih ada 9 orang yang harus remidi lagi.		
4.	Rabu, 31 Agustus 2016 07.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi ▪ Merekap hasil remidi kelas X IIS 1 	Keliling mengecek kehadiran siswa kelas X dan XI. Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir. Siswa yang belum tuntas di berikan remidi kembali berupa soal ulangan di		

		dan 2	kerjakan kembali di rumah. Ada 13 siswa X IIS 1 dan 9 siswa X IIS 2.		
5.	Kamis, 1 September 2016 07.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
6.	Jumat, 2 September 2016 08.30-10.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2 	Mengajar dengan subbab baru yaitu pertidaksamaan pecahan. Aktivitas yang dilakukan yaitu menempel potongan 6 soal beserta penyelesaiannya. Kemudian mengerjakan soal berdasarkan potongan materi yang ditempel.		

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. Marsudiyana

NIP. 19590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Jailani, M.Pd

NIP. 19591127 198601 1 002

Yogyakarta, 23 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Agus Supawa

NIP. 19600108 198803 1 007



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Mat/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-8

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Sabtu, 3 September 2016 07.00-13.00	▪ Piket lobi	Keliling mengecek kehadiran siswa kelas X dan XI. Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang.		

			Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
2.	Senin, 5 September 2016 07.00-08.00 08.00-09.10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upacara bendera ▪ Mengajar X IIS 1 	<p>Kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Peserta upacara ialah seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UST.</p> <p>-Membelajarkan materi pertidaksamaan pecahan dengan bentuk soal Untuk menyelesaikan soal tersebut dapat dicari di kertas fotocopyan yang telah dibagikan.</p> <p>-Berpamitan, siswa menulis pesan dan kesan serta foto bersama untuk kenang-kenangan.</p>		
3.	Selasa, 6 September		Membelajarkan materi		

	<p>2016</p> <p>08.30-10.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar X IIS 2 	<p>pertidaksamaan pecahan dengan bentuk soal</p> <p>Untuk menyelesaikan soal tersebut dapat dicari di kertas fotocopyan yang telah dibagikan.</p> <p>-Berpamitan, siswa menulis pesan dan kesan serta foto bersama untuk kenang-kenangan.</p>		
	<p>11.00-13.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi tugas pengganti remidi X IIS 1 dan 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi tugas pengganti remidi X IIS 1 dan 2 sejumlah 22 orang dan semuanya telah tuntas. 		
<p>4.</p>	<p>Rabu, 7 September</p> <p>08.00-13.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	<p>Keliling mengecek kehadiran siswa kelas X. Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang</p>		

			berhalangan hadir.		
5.	Kamis, 8 September 2016 07.00-10.00 11.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat laporan ▪ Pengisian matriks 	Menyelesaikan bab 1. Melengkapi pengisian matriks pelaksanaan sampai kegiatan hari ini.		
6.	Jumat, 9 September 2016 07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat laporan 	Membuat halaman pengesahan, kata pengantar, format daftar isi, dan abstrak.		

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Jailani, M.Pd
NIP. 19591127 198601 1 002

Yogyakarta, 23 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Agus Supawa
NIP. 19600108 198803 1 007



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Supawa

NAMA MAHASISWA : Eka Pravista
NIM : 1330124004
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Mat/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Jailani, M.Pd

Kegiatan Minggu Ke-9

NO	HARI,TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Selasa, 13 September 2016 07.00-13.00	▪ Piket lobi	Keliling mengecek kehadiran siswa kelas X dan XI. Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi hasil remidi kedua berupa tugas mengerjakan soal ulangan. 	Seluruh siswa kelas X IIS 1 dan X IIS 2 telah tuntas melaksanakan ulangan harian (nilai telah memenuhi KKM).		
	Rabu, 14 September 2016 07.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket lobi 	Keliling mengecek kehadiran siswa kelas X dan XI. Berjaga di lobi apabila ada siswa yang izin masuk karena terlambat hadir, izin keluar sekolah dan apabila ada tamu datang. Selain itu, kami juga bertugas untuk menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir.		
	Kamis, 15 September 2016 09.00-10.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upacara pelepasan di SMAN 1 Sewon 	Dihadiri oleh Bapak Kepala Sekolah, Bapak Wakakurikulum, Bapak Sulis selaku DPL dan semua mahasiswa PPL UNY 2016 SMAN 1 Sewon.		
	Jumat, 16 Septembet 2016 09.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengadaan papan kegiatan siswa dan guru 	Dapat penyelesaian 2 papan yaitu papan kegiatan untuk siswa dan guru		
	Jumat, 16 Septembet 2016 19.00-24.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat laporan PPL 	Menyelesaikan bab 2, namun belum selesai.		
	Sabtu, 17 Septembet 2016 20.00-22.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat laporan PPL 	Menyelesaikan bab 3.		

	Minggu, 18 September 14.00-17.00 dan 19.00-24.00	▪ Membuat laporan PPL	Menyelesaikan bab 2 dan membuat lampiran.		
--	---	-----------------------	---	--	--

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,



Dr. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Jailani, M.Pd
NIP. 19591127 198601 1 002

Guru Pembimbing

Drs. Agus Supawa
NIP. 19600108 198803 1 007



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH
ALIJAH/SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH
ALIJAH KEJURUAN
(SMA/MA/SMK/MAK)

MATA PELAJARAN
MATEMATIKA WAJIB

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas X

Alokasi waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel</p>	<p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel - Penerapan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kuantitas-kuantitas dan hubungan di antaranya dalam masalah kontekstual dan merumuskan persamaan dan/atau pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak yang sesuai. • Menggunakan ide-ide matematika untuk menyelesaikan persamaan dan/atau pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. • Menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian berdasarkan konteks mula-mula. • Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel</p>	<p>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel - Penerapan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kuantitas-kuantitas dan hubungan di antaranya dalam masalah kontekstual dan merumuskan sistem persamaan linear tiga variabel yang sesuai. • Menggunakan ide-ide matematika untuk menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel. • Menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian berdasarkan konteks mula-mula. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel • Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel
<p>3.3 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan daerah asal dan daerah hasil fungsi</p> <p>3.4 Menjelaskan dan melakukan operasi aritmetika (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dan operasi komposisi pada fungsi</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi aritmetika dan operasi komposisi fungsi</p> <p>3.5 Menjelaskan fungsi invers dan sifat-sifatnya serta</p>	<p>Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relasi dan Fungsi - Operasi Aritmetika - Komposisi Fungsi - Fungsi Linear - Fungsi Kuadrat - Fungsi Rasional - Fungsi Invers 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hubungan antara daerah asal, daerah hasil suatu fungsi dan ekspresi simbolik yang mendefinisikannya serta mendiskusikan hubungan yang teridentifikasi dengan menggunakan berbagai representasi bersama temannya. • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang dinyatakan dengan fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk melakukan operasi aritmetika pada fungsi (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dan operasi komposisi pada fungsi • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada fungsi invers yang akan digunakan untuk menentukan eksistensinya • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>menentukan eksistensinya</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi invers suatu fungsi</p>		<p>menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi invers suatu fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fungsi
<p>3.6 Menjelaskan hubungan antara radian dan derajat sebagai satuan pengukuran sudut</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dalam satuan radian atau derajat</p> <p>3.7 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p> <p>3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p> <p>3.9 Menjelaskan</p>	<p>Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengukuran Sudut Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku Sudut-sudut Berelasi Identitas Trigonometri Aturan Sinus dan Cosinus Fungsi Trigonometri 	<ul style="list-style-type: none"> Mangamati dan mengidentifikasi fakta pada radian dan derajat sebagai satuan pengukuran sudut, serta hubungannya Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dalam satuan radian atau derajat Mangamati dan mengidentifikasi fakta pada rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku. Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri pada segitiga siku-siku Mencermati dan mengidentifikasi fakta pada rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi kemudian membuat generalisasinya Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi Mengamati dan mengidentifikasi hubungan antara rasio trigonometri yang membentuk identitas dasar trigonometri. Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>identitas dasar trigonometri sebagai hubungan antara rasio trigonometri dan perannya dalam membuktikan identitas trigonometri lainnya.</p> <p>4.9 Menggunakan identitas dasar trigonometri untuk membuktikan identitas trigonometri lainnya.</p> <p>3.10 Menjelaskan aturan sinus dan cosinus</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus</p> <p>3.11 Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan.</p> <p>4.11 Membuat sketsa grafik fungsi trigonometri</p>		<p>kesimpulan, serta menggunakan prosedur pembuktian identitas trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada aturan sinus dan cosinus serta masalah yang terkait • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan kosinus. • Mencermati dan mengidentifikasi fakta pada grafik fungsi yang dibuat dengan menggunakan lingkaran satuan • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk membuat sketsa grafik fungsi trigonometri • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan trigonometri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas / Semester : X IIS 1 dan X IIS 2 / Ganjil
Alokasi Waktu : 2×45 menit
Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel

A. Kompetensi inti

Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
Ketrampilan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai	<ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Memahami konsep nilai mutlak. 3.1.2 Menyusun persamaan nilai mutlak linear satu variabel

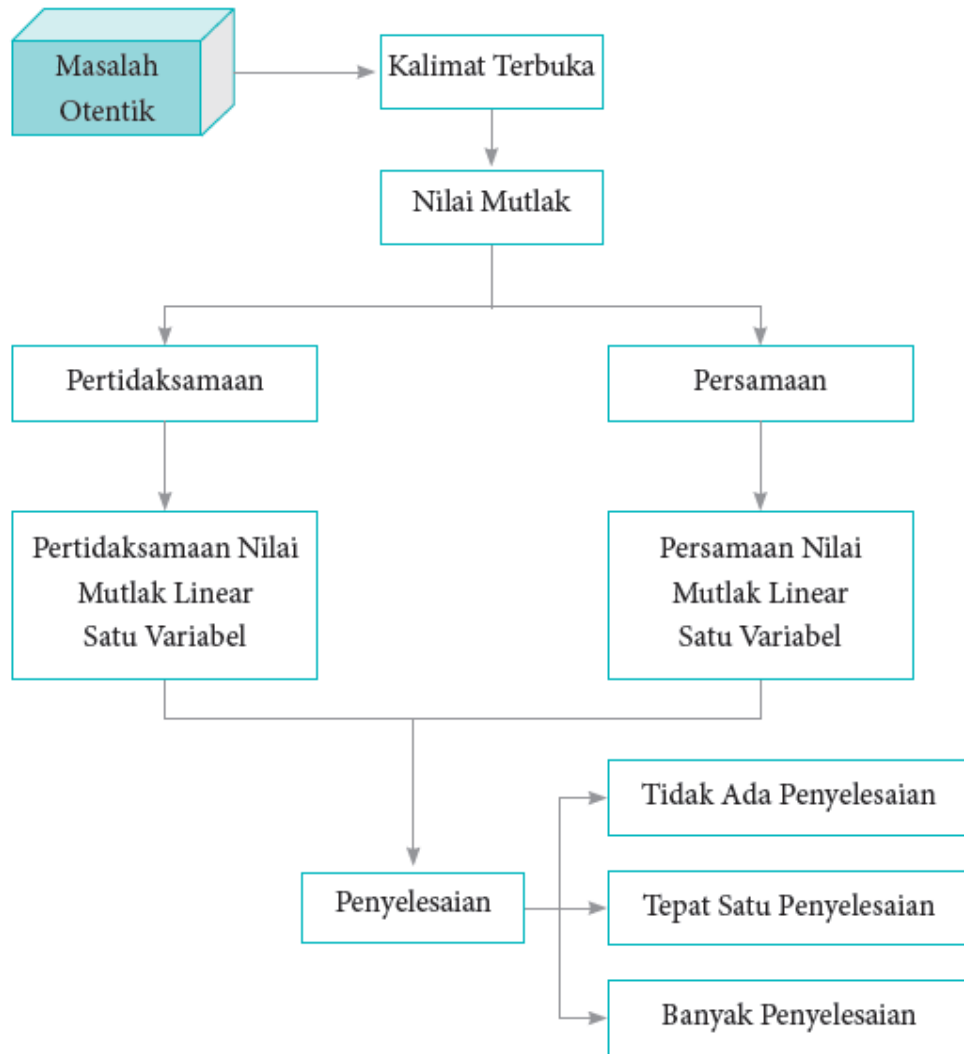
mutlak dari masalah kontekstual	<p>3.1.3 Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>3.1.4 Menyusun pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>3.1.5 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p>
4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang memuat nilai mutlak.	<p>4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak.</p> <p>4.1.2 Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak.</p>

C. Tujuan pembelajaran

Pembelajaran materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, serta penemuan (*discovery*) diharapkan siswa dapat

1. Melatih sikap sosial dengan berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, bekerjasama dalam diskusi di kelompok, sehingga terbiasa berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, dan bekerjasama dalam aktivitas sehari-hari,
2. Menunjukkan ingin tahu selama mengikuti proses,
3. Bertanggung jawab terhadap kelompoknya dalam menyelesaikan tugasnya,
4. Menjelaskan pengertian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan nilai mutlak,
5. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan nilai mutlak,
6. Menyajikan model matematika berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan nilai mutlak.

D. Diagram alir



E. Kegiatan pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa dengan memastikan siswa membawa dan telah mengeluarkan alat tulis, LKS, sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. 4. Guru memperkenalkan diri dilanjutkan perkenalan siswa. 5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester. 6. Guru menyampaikan cara penilaian yang akan di lakukan.	15 menit
	Apersepsi Siswa mengerjakan beberapa soal terkait persamaan linier satu variabel yang diberikan oleh guru untuk mengingat kembali materi yang di peroleh di SMP . <ol style="list-style-type: none"> 1. $y + 8 = 7$ 2. $\frac{1}{3}p = 8$ 3. $\frac{1}{3}x + 2 = \frac{1}{2}$ 4. $5x + 7 = 9 + 4x$ 5. $3(7 - 2x) = 14 - 8(x - 1)$ 6. $\frac{3}{7-2x} - 2 = \frac{1}{x+1} - \frac{2}{5}$ 	
	Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari. • Contohnya Alief bermain lompat lompatan dilapangan, dari posisi diam Alief melompat ke 	

	<p>depan 12 langkah, kemudian melompat 3 langkah ke belakang dilanjutkan 8 langkah ke depan. Kemudian 1 langkah ke belakang dan akhirnya 4 langkah lagi ke belakang.</p> <p>Permasalahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapatkah kalian membuat sketsa lompatan Alief ? 2. Tentukan berapa langkah posisi akhir Alief dari posisi diam 3. Tentukan berapa langkah yang dijalani Alief. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati contoh permasalahan yang ada pada bagian motivasi dan LKS. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan hal-hal yang sudah mereka amati. <p>Mencoba / mencari informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di minta untuk mencoba menyelesaikan permasalahan dan soal-soal yang ada di LKS. Untuk bisa menyelesaikan hal tersebut, siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku ataupun mencari informasi di internet. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan kegiatan 1-3 berdasarkan informasi yang mereka peroleh. • Siswa menyimpulkan pengertian dan sifat dari nilai mutlak. • Siswa mengerjakan soal $|4| = \dots$, $|3| = \dots$, $|-3| = \dots$, $|-7| = \dots$, $|14| = \dots$ <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa memaparkan hasil 	50 menit

	<p>pekerjaannya ke depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi hasil presentasi siswa. Guru membenarkan apabila ada hal-hal yang disampaikan siswa kurang benar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam. 	25 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa dengan memastikan siswa membawa dan telah mengeluarkan alat tulis, sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa ditanyai diberikan soal $|-5| = \dots$, $|2 - 3| = \dots$ sebagai apersepsi materi pada pertemuan sebelumnya. Selain itu, siswa di ingatkan tentang simbol matematika dari tanda serta sifat nilai mutlak yang nilainya selalu positif. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi para siswa dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa. • Siswa berkumpul bersama kelompok asal. • Siswa membantu guru untuk membagikan LKS. • Guru mengarahkan setiap anggota kelompok asal untuk berbagi tugas. 	84 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya siswa berkumpul dengan teman dari kelompok lain yang mendapat tugas menyelesaikan soal yang sama. Kelompok yang berdasar kesamaan soal / masalah yang harus diselesaikan dinamakan kelompok ahli. Setiap kelompok ahli terdiri dari 4-5 orang. • Siswa bersama kelompok ahli berdiskusi untuk menyelesaikan persoalan yang mereka peroleh. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai berdiskusi bersama kelompok ahli dalam memecahkan masalah, kemudian guru meminta masing-masing siswa kembali ke kelompok asal untuk mengomunikasikan atau mempresentasikan apa yang mereka kerjakan atau peroleh. • Kemudian guru mengatakan <i>“wajib bagi masing-masing dari kalian untuk menjelaskan apa yang kalian ketahui dan peroleh ke teman-teman di kelompok asal sampai mereka mampu memahami masalah serta cara penyelesaiannya.”</i> • Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pemecahan persoalan yang ada di LKS. • Guru melakukan konfirmasi terhadap presentasi siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	1 menit

3. Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdoa. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal: $|2 - 7| = \dots, |1 - |-5| - 7| = \dots, |1 - |-5| - 7|| = \dots, 5|2x - 1| - 6 = 9$, untuk dikerjakan siswa sebagai apersepsi. 	15 menit
Inti	<p>Kegiatan 1 : evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran dari pertemuan pertama sampai hari ini: <ol style="list-style-type: none"> 1) Hitunglah <ol style="list-style-type: none"> a. $|\pi - 3|$ b. $|\sqrt{13} - 4|$ c. $||3 - 6| - 2|$ d. $|5 - [2 - |6 - |10||]|$ 2) Carilah himpunan penyelesaian dari: <ol style="list-style-type: none"> a. $|3x - 6| = 6$ b. $|2x - 7| = -5$ c. $2x + |3x - 8| = -4$ d. $2|2x - 7| + 3 = 2$ e. $3 - |2x - 1| + 7 = 4$ • Guru bersama dengan siswa membahas soal evaluasi tersebut. Dengan beberapa anak maju kedepan kelas menjelaskan kepada teman-temannya. • Guru menkonfirmasi hasil diskusi siswa. 	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meriew kembali garis besar materi yang dijadikan evaluasi dan materi baru. • Siswa diberikan tugas rumah untuk 	10 menit

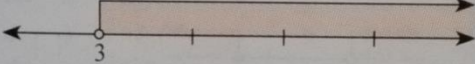
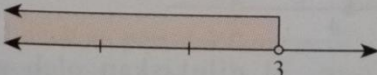
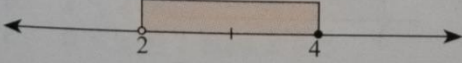
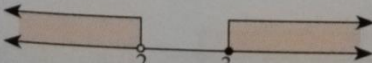
	<p>menentukan himpunan penyelesaiannya dari</p> $|x + 1| = |1 - x|$ <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	
--	---	--

4. Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdo'a. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Salah satu siswa mempresentasikan tugas rumah yaitu menentukan himpunan penyelesaian dari $|x + 1| = |1 - x|.$	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan jawaban mereka dengan jawaban teman yang mempresentasikan tugasnya di depan kelas. Guru menkonfirmasi penjelasan yang disampaikan siswa. <p>Pengantar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan beberapa soal untuk di analisis siswa. <p>1) Manakah dari persamaan-persamaan berikut ini yang tidak memiliki penyelesaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> $|5x + 4| + 3 = 0$ $4|2x - 3| - 11 = -6$ $12 - |4x - 5| = -15$ $2|x - 5| + 14 = 8$ 	65 menit

	<p>e. $2 - |x - 5| - 2x = 10$</p> <p>f. $3 - |14x - 5| = -15$</p> <p>2) Carilah himpunan penyelesaian dari persamaan mutlak berikut:</p> <p>a. $|x + 1| = |2x - 3|$</p> <p>b. $2|x - 2| = |1 + x|$</p> <p>c. $2 = \frac{|1+x|}{|x-2|}$</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa di ajak untuk mengamati soal nomor 1 yang akan di analisis serta nomor 2 yang akan di cari himpunan penyelesaian. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan hal-hal yang sudah mereka amati. <p>Mencari informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa di minta untuk melihat catatan hasil penyelesaian bentuk soal-soal yang telah mereka kerjakan pada pertemuan sebelumnya serta mencari di buku paket ataupun di internet. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba menganalisis bentuk mutlak manakah yang tidak memiliki penyelesaian serta mencari tahu bagaimana langkah-langkahnya . Siswa menyelesaikan soal nomor 2. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mepresentasikan hasil analisis mereka ke depan kelas dan memaparkan langkah-langkah pemerolehannya. Guru menkonfirmasi hasil presentasi siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan siswa meriew dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	<p>15 menit</p>

5. Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdoa. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di ingatkan kembali materi tentang pertidaksamaan dan daerah yang diarsir yang menunjukkan daerah yang memenuhi pertidaksamaan, sebagai berikut: <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>a. $x > 3$</p>  <p>b. $x < 3$</p>  <p>c. $2 < x \leq 4$</p>  <p>d. $x < 2$ atau $x \geq 3$</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal terkait sifat-sifat dasar pertidaksamaan linear di SMP, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1) $3x + 2 \leq x + 6$ 2) $3x - 4 \geq 5x + 2$ 3) $\frac{3x+3}{3} < 5$ 	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Pengantar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan beberapa soal untuk dicari penyelesaiannya dengan berdiskusi secara berkelompok (2 orang). <ol style="list-style-type: none"> $|3 - 2x| < 4$ $\left| \frac{x}{2} + 5 \right| \geq 9$ $|3x + 2| - 6 \leq 5$ $2|3x - 2| + 2 > 8$ $|3 - 2x| + 9 < 4$ $2|3x + 2| + 6 \geq 3$ <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk soal yang diberikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan hal-hal yang sudah mereka amati. <p>Mencari informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa di ajak mencari informasi di buku siswa bagian alternatif penyelesaiannya pada masalah 1.3 , masalah 1.4 dan masalah 1.5. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan beberapa soal yang telah diberikan guru dengan cara berdiskusi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mepresentasikan hasil pekerjaan mereka ke depan kelas. 	<p>70 menit</p>
--------------------	--	-----------------

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari penerapan persamaan nilai mutlak beserta penyelesaiannya dan menginformasikan bahwa pertemuan mendatang akan membahas materi tersebut. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	5 menit
----------------	--	---------

6. Pertemuan Keenam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdoa.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab secara lisan tentang bagaimana cara penyelesaian bentuk soal pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang telah di pelajari di pembelajaran sebelumnya. Guru mengingatkan siswa tentang cara menyelesaikan soal $1 < 1 - 3x \leq 7$ dan $0 < 3x - 4 < 6$. Guru mengingatkan siswa tentang cara menyelesaikan soal $\left| \frac{x+2}{x-2} \right| = 5$ 	10 menit
Inti	<p>Pengantar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan beberapa soal untuk dicari penyelesaiannya dengan berdiskusi secara berkelompok. <p>1) $|1 - 2x| \geq |x - 2|$</p> <p>2) $|2x - 3| \leq |x + 4|$</p> <p>3) $\left| \frac{3-2x}{2+x} \right| \leq 4$</p>	65 menit

	<p>4) $\left| \frac{2x-1}{4x+3} \right| > 1$</p> <p>5) $0 \leq |x - 2| \leq 4$</p> <p>6) $2 < \left| 2 - \frac{x}{2} \right| \leq 3$</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk soal yang diberikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan hal-hal yang sudah mereka amati. <p>Mencari informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa di ajak mencari informasi di buku siswa halaman 26. Siswa mencari informasi di internet ataupun jenis sumber belajar lainnya. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan beberapa soal yang telah diberikan guru dengan cara berdiskusi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka ke depan kelas. Guru menkonfirmasi presentasi siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan siswa meriew dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	15 menit

7. Pertemuan Ketujuh

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdo'a. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. 	14 menit

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab secara lisan dan singkat bagaimana cara menyelesaikan dan mencari himpunan penyelesaian berbagai macam bentuk soal pertidaksamaan nilai mutlak yang telah dipelajari. 	
Inti	<p>Pengantar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum mulai latihan soal. Guru memberikan beberapa latihan soal untuk dikerjakan secara individu dan tidak boleh membuka buku. Setelah selesai jawaban dikumpulkan untuk dikoreksi. <ol style="list-style-type: none"> 1) $|x - 2| \leq 2$ 2) $|3x - 5| \geq 1$ 3) $|3 + 2x| \geq |4 - x|$ 4) $\left| \frac{2x+7}{x-1} \right| \geq 1$ 5) $\left| \frac{x+1}{x-1} \right| \leq 4$ 6) $-3 \leq \left| 2 - \frac{x}{2} \right| \leq 4$ 7) $2 \leq |x - 2| < 4$ Siswa menjawab secara lisan terkait bentuk soal persamaan nilai mutlak yang tidak memiliki penyelesaian sebagai apersepsi. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mereka tentang bentuk soal pertidaksamaan nilai mutlak manakah yang tidak memiliki penyelesaian dan yang semua bilangan real menjadi penyelesaiannya beserta alasannya. Dengan soal sebagai berikut: $|2x + 3| \geq -1$ dan $|2x + 3| \leq -1$ 	75 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	1 menit

8. Pertemuan Kedelapan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdoa.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab secara lisan dan singkat bagaimana cara menyelesaikan dan mencari himpunan penyelesaian berbagai macam bentuk soal persamaan dan pertidaksamaan yang telah dipelajari. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum mulai latihan soal. 	15 menit
Inti	<p>Pengantar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal yang memuat materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. • Latihan soal ini dikerjakan secara individu serta dikumpulkan untuk di koreksi namun hasil nilainya tidak di pakai, hanya sebagai gambaran siswa apakah sudah menguasai materi atau belum, serta untuk mengetahui masih salah atau kurangnya di bagian apa. • Siswa mengerjakan latihan soal berikut: Hitunglah nilai dari bentuk mutlak berikut <ol style="list-style-type: none"> 1. $|1 - \pi|$ 2. $|\pi - \sqrt{17}|$ 3. $|12 - |11 - |7 - 13| - 8||$ <p>Tentukan Himpunan Penyelesaian dari persamaan dan pertidaksamaan bentuk mutlak berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. $3|7x - 2| - 5 = 19$ 5. $3 + |2x - 1| + 13 = 10$ 	74 menit

	6. $|9 - 2x| = |4x|$ 7. $\left|\frac{x}{2} + 5\right| \geq 9$ 8. $|2x - 5| \leq 3$ 9. $\left|\frac{x+1}{x-1}\right| < 4$ 10. $-4 < |3x - 2| \leq 12$	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	1 menit

9. Pertemuan Kesembilan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdo'a. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa.	5 menit
Inti	Pengantar <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan kembali latihan soal pada pertemuan sebelumnya di papan tulis serta mengomunikasikan hasil pekerjaannya ke teman sekelasnya. Guru menkonfirmasi dan mengoreksi hasil pekerjaan siswa (yang ada di papan tulis) serta mengoreksi penjelasan yang disampaikan siswa. Siswa mencoba untuk menjelaskan materi yang ditanyakan temannya, apabila ada siswa yang menanyakan materi yang masih belum ia pahami. 	75 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru meriew kembali secara singkat tentang cara penyelesaian dan cara mencari himpunan penyelesaian berbagai macam bentuk soal persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak yang telah di pelajari hari ini. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	
--	---	--

10. Pertemuan Kesepuluh

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan memimpin berdoa. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan ulangan di setiap meja terdiri dari 2 tipe soal A dan B untuk mencegah terjadinya kecurangan. Soal ulangan terlampir. Bagi anak yang ketahuan mencontek ataupun memberi contekan, tanya jawab dengan teman, serta membuka catatan maka ikut remidi. 	84 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam. 	1 menit

F. Penilaian

1. Teknik penilaian

Sikap spiritual : jurnal

Sikap sosial : jurnal

Pengetahuan : tes tertulis (uraian) dan penugasan.

Keterampilan: tes tertulis (uraian) dan penugasan.

2. Instrumen penilaian

Sikap spiritual : lembar jurnal

Sikap sosial : lembar jurnal

Pengetahuan : tes evaluasi dan LKS

Keterampilan :LKS

Mengetahui / menyetujui

Guru mata pelajaran




Drs. Agus supawa

NIP. 19600108 198803 1 007

Yogyakarta, 7 juli 2016

Mahasiswa



Eka pravista

NIM. 13301241004

Nama : _____

Kelas : _____

LEMBAR KERJA SISWA (INDIVIDU)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Tujuan Pembelajaran : Setelah melaksanakan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami konsep nilai mutlak

Kegiatan 1.

Diskusikan permasalahan berikut dengan teman sebangkumu.

Alief bermain lompat lompatan dilapangan, dari posisi diam Alief melompat ke depan 12 langkah, kemudian melompat 3 langkah ke belakang dilanjutkan 8 langkah ke depan. Kemudian 1 langkah ke belakang dan akhirnya 4 langkah lagi ke belakang.

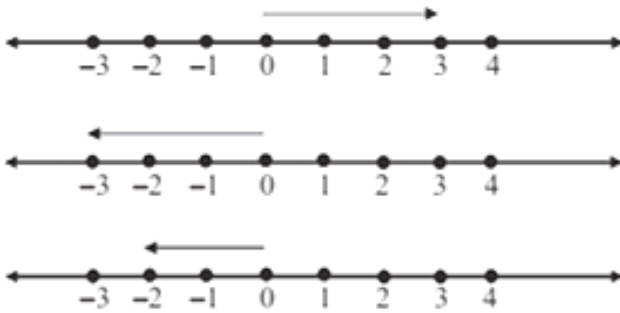
Permasalahan:

1. Dapatkah kalian membuat sketsa lompatan Alief ?
2. Tentukan berapa langkah posisi akhir Alief dari posisi diam
3. Tentukan berapa langkah yang dijalani Alief .

"Jangan menyerah sebelum kamu mencoba dengan kemampuan maksimalmu"

Kegiatan 2.

Perhatikan gambar berikut:



- Jarak antara bilangan 3 dengan 0 adalah
- Jarak antara bilangan -3 dengan 0 adalah
- Jarak antara bilangan -2 dengan 0 adalah

Kegiatan 3:

Perhatikan tabel berikut dan lengkapi yang masih kosong.

Tabel nilai mutlak

Nilai non negatif	Nilai mutlak	Nilai negatif	Nilai mutlak
4	4	-4	.....
3	.....	-3	3
.....	5	.....	5
.....	7	-7	.....
14	.....	-14	.....

Setelah kalian mengisi tabel diatas, dapatkah kalian menyimpulkan tentang pengertian nilai mutlak ?

Nilai Mutlak adalah :

.....

Tanda mutlak disimbolkan dengan | |

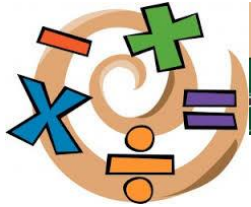
Dari penjelasan diatas tampak bahwa nilai mutlak suatu bilangan selalu bernilai

Oleh karena itu hitunglah nilai mutlak berikut ini

$$|4| = \dots \qquad | -3 | = \dots \qquad |14| = \dots$$

$$|3| = \dots \qquad | -7 | = \dots$$

“Jangan menyerah sebelum kamu mencoba dengan kemampuan maksimalmu”



Lembar Kerja Siswa (LKS)
Persamaan Nilai Mutlak Satu Variabel

Kegiatan 1

Kerjakan setiap soal berikut di buku tulis kalian, **urut dari yang mudah ke yang sulit** (urut dari nomor 1 sampai nomor 10).

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. $\|-13 = \dots$ | 6. $ 3 - 6 - 7 = \dots$ |
| 2. $\|-π = \dots$ | 7. $ 3 - 6 - -7 = \dots$ |
| 3. $\|2 - -6 = \dots$ | 8. $ 2 - 6 - 2 - 9 = \dots$ |
| 4. $\|4 - π = \dots$ | 9. $ 2 - 6 - 2 - 9 = \dots$ |
| 5. $\|2 - 5 - π = \dots$ | |

Kegiatan 2

Tentukan **himpunan penyelesaian persamaan nilai mutlak** dari $|x + 5| = 3$

Ikuti dan lengkapi langkah-langkah penyelesaian berikut ini:

1. Perhatikan definisi nilai mutlak berikut

$$|ax - b| = \begin{cases} ax - b & \text{jika } x \geq \frac{b}{a} \\ -(ax - b), & \text{jika } x < \frac{b}{a} \end{cases}$$

Berdasarkan definisi diatas maka,

$$|x + 5| = \begin{cases} \dots \dots \dots \text{ jika } \dots \dots \dots \\ \dots \dots \dots \text{ jika } \dots \dots \dots \end{cases}$$

2. Penyelesaian yang positif $x + 5 = 3$ jika $x \geq \dots$ (syarat batas positif)

$$x + 5 = 3$$

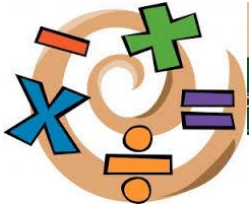
$$\Leftrightarrow \dots \dots \dots$$

$$\Leftrightarrow \dots \dots \dots$$

Apakah penyelesaiannya memenuhi syarat batas positif?

Jika iya maka penyelesaiannya ikut dalam himpunan penyelesaian.

“Jangan Menyerah Saat Semua Terlihat Sulit”



3. Penyelesaian yang negatif $-(x + 5) = 3$ jika $x \geq \dots$ (syarat batas negatif)

$$-(x + 5) = 3$$

$$\Leftrightarrow \dots\dots\dots$$

$$\Leftrightarrow \dots\dots\dots$$

$$\Leftrightarrow \dots\dots\dots$$

Apakah penyelesaiannya memenuhi syarat batas negatif ?

Jika iya maka penyelesaiannya ikut dalam himpunan penyelesaian.

4. Sehingga diperoleh himpunan penyelesaian yaitu $HP = (\dots, \dots)$

Latihan Soal

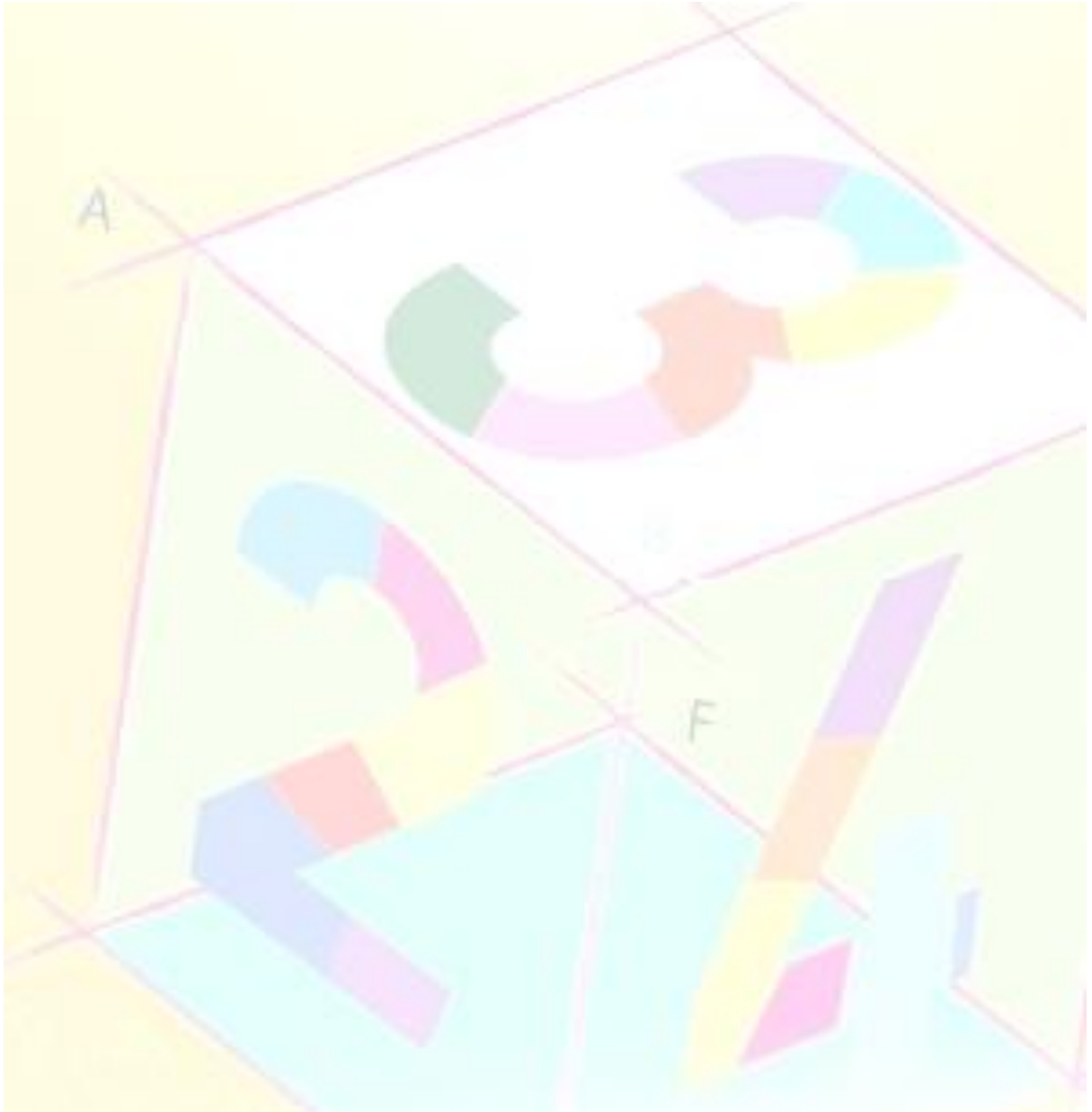
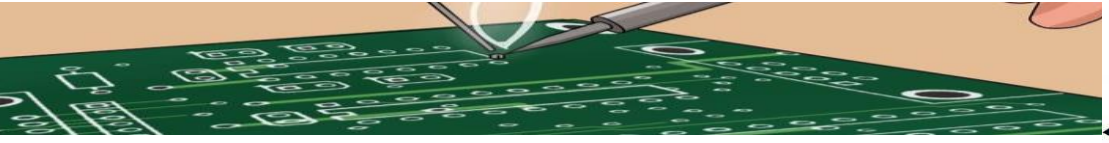
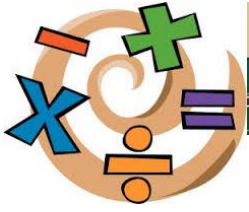
Tulis di buku tulis masing-masing.

Tentukan himpunan penyelesaian persamaan nilai mutlak berikut ini:

1. $|3x - 6| = 8$
2. $|2 + 3x| = |-5|$
3. $|5x + 4| = -3$
4. $|2x - 1| - 2 = 1$
5. $5|2x - 1| + 4 = 19$

Nama Anggota Kelompok:

-
-
-
-



“Jangan Menyerah Saat Semua Terlihat Sulit”

Pedoman Penskoran

a. Kriteria hasil penilaian

Interval	Predikat
7-8	A
6	A-
5	B+
4	B
3	B-
2	C+
1	C

b. Ketuntasan

Ketuntasan siswa ditentukan jika kriteria siswa sudah mencapai nilai B

KELAS X IIS 1

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap								Total Skor	Predikat
		A				B					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Yovie Arrazzaq Wibowo			✓				✓		6	A-
2	Achmad Bangkit Aji Wiratama		✓					✓		4	B
3	Aliawan Ghozali Isnaen		✓					✓		4	B
4	Arga Lazuardian			✓				✓		6	A-
5	Ashari Noor Afifah				✓			✓		7	A
6	Azza Nur Faiza		✓					✓		5	B+
7	Dhoni Afan Musthofa		✓					✓		4	B
8	Dinda Ulfatul Fauziyah		✓					✓		5	B+
9	Ema Ngarifatul Fatonah		✓					✓		5	B+
10	Emilia Alya Sabilla			✓					✓	7	A
11	Fauzan Hasbulah		✓					✓		4	B
12	Fauziyah Indriyani			✓					✓	7	A
13	Firsta Rizal Primadhani			✓					✓	7	A
14	Happy Meifa Nurlaily			✓					✓	7	A
15	Helmi Malik Ibrahim		✓					✓		5	B+
16	Isnu Cahya Wantara			✓					✓	7	A
17	Latifah Ananda		✓					✓		5	B+
18	Linda Melania		✓					✓		5	B+
20	Muhammad Ridwan			✓					✓	7	A
21	Muhammad Rofiq Firmansyah			✓					✓	7	A
22	Muslikah			✓				✓		6	A-
23	Nauroh Nisriina Tsani			✓				✓		6	A-
24	Nurul Fidya Harya Fitri			✓					✓	7	A
25	Prahanndaru Wahyuaji			✓					✓	7	A
26	Shintia Novianti				✓			✓		7	A
27	Sinta Rahma Dewi			✓				✓		6	A-

KELAS X IIS 2

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap								Total Skor	Predikat
		A				B					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Alfina Arneisanti N.		✓					✓		5	B+
2	Anisa Rahma Lia		✓					✓		5	B+
3	Arinta Nur Rahayuning P				✓				✓	8	A
4	Arroziqo Akbar R.				✓				✓	8	A
5	Arwinda Narita Devi			✓				✓	✓	6	A-
6	Asri Mustika Aji		✓					✓		5	B+
7	Aziizah Firyaa K.			✓				✓		6	A-
8	Crescentia Yolinda Naftali			✓					✓	7	A
9	Dedek Ayudya Pangestuti				✓				✓	8	A
10	Dhea Elviananda			✓				✓		6	B+
11	Dian Soviyani				✓				✓	8	A
12	Dimas Pamungkas				✓			✓		7	A
13	Dinda Sabila El Rahmah		✓					✓		5	B
14	Farah Firdausi				✓				✓	8	A
15	Fariska Dian Rahmadani				✓				✓	8	A
16	Hajar Thawafina				✓				✓	8	A
17	Martha Vania Rahayu		✓					✓		5	B+
18	Muhammad Ibnu Aldira R			✓					✓	7	A
19	Naufal Ghiffari Eka K			✓					✓	7	A
20	Nur Anisa Triyana		✓					✓		5	B+
21	Nurul Asyifa		✓					✓		5	B+
22	Rachmananda Maulana			✓					✓	7	A
23	Rahardian Akhiru Nur Arya			✓				✓		6	A-
24	Salma Putri Artha Via		✓					✓		5	B+
25	Sasi Agustin				✓				✓	8	A
26	Shafira Aretha Inafitri		✓					✓		5	B+
27	Tri Hidayatun				✓				✓	8	A
28	Verdiana Argajati L			✓				✓		6	A-

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Kelas : X IIS 1
Tahun ajaran : 2016 / 2017

Aspek Yang Dinilai

- A. Siswa mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan persamaan
- B. Siswa mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan pertidaksamaan
- C. Siswa mampu menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak
- D. Siswa mampu menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan nilai mutlak

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	<ul style="list-style-type: none">✓ mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan persamaan✓ mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan pertidaksamaan✓ mampu menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak✓ mampu menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan nilai mutlak
3	<ul style="list-style-type: none">✓ mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan persamaan✓ mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan pertidaksamaan✓ mampu menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak✓ mampu menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan nilai mutlak

Skor	Kriteria
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cukup mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan persamaan ✓ cukup mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan pertidaksamaan ✓ cukup mampu menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak ✓ cukup mampu menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan nilai mutlak
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kurang mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan persamaan ✓ kurang mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan pertidaksamaan ✓ kurang mampu menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak ✓ kurang mampu menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan nilai mutlak
0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tidak mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan persamaan ✓ tidak mampu memilih strategi yang sesuai dalam menyelesaikan persoalan pertidaksamaan ✓ tidak mampu menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak ✓ tidak mampu menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan nilai mutlak

Pedoman Penskoran

a. Kriteria hasil penilaian

Interval	Predikat
15-16	A
13-14	A-
11-12	B+
9-10	B
7-8	B-
5-6	C+
3-4	C
1-2	C-
0	D

b. Ketuntasan

Ketuntasan siswa ditentukan jika kriteria siswa sudah mencapai nilai B

KELAS X IIS 1

No	Nama Peserta Didik	Indikator																Total Skor	Kategori
		A				B				C				D					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Yovie Arrazzaq Wibowo			✓			✓				✓				✓			9	B
2	Achmad Bangkit Aji Wiratama			✓				✓			✓				✓			10	B
3	Aliawan Ghozali Isnaen			✓				✓				✓			✓			11	B+
4	Arga Lazuardian			✓			✓				✓				✓			9	B
5	Ashari Noor Afifah				✓				✓				✓				✓	16	A
6	Azza Nur Faiza				✓				✓			✓				✓		15	A
7	Dhoni Afan Musthofa			✓			✓				✓				✓			10	B
8	Dinda Ulfatul Fauziyah			✓			✓				✓				✓			10	B
9	Ema Ngarifatul Fatonah				✓				✓				✓			✓		15	A
10	Emilia Alya Sabilla				✓				✓				✓				✓	16	A
11	Fauzan Hasbullah				✓			✓				✓			✓			12	B+
12	Fauziyah Indriyani				✓			✓					✓		✓			13	A-

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
13	Firsa Rizal Primadhani				✓				✓				✓				✓	16	A
14	Happy Meifa Nurlaily				✓				✓				✓				✓	16	A
15	Helmi Malik Ibrahim				✓				✓			✓					✓	14	A-
16	Isnu Cahya Wantara				✓			✓				✓					✓	14	A-
17	Latifah Ananda			✓				✓				✓					✓	11	B+
18	Linda Melania			✓				✓				✓					✓	11	B+
20	Muhammad Ridwan				✓			✓				✓					✓	13	A-
21	Muhammad Rofiq Firmansyah				✓				✓			✓					✓	16	A
22	Muslikah				✓		✓				✓						✓	10	B
23	Nauroh Nisriina Tsani				✓			✓				✓					✓	12	B+
24	Nurul Fidya Harya Fitri				✓				✓			✓					✓	16	A
25	Prabanndaru Wahyuaji				✓			✓				✓					✓	15	A-
26	Shintia Novianti				✓				✓			✓					✓	16	A
27	Sinta Rahma Dewi				✓			✓				✓					✓	13	A-

KELAS X IIS 2

No	Nama Peserta Didik	Indikator																Total Skor	Kategori
		A				B				C				D					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Alfina Armeisanti N.			✓				✓				✓				✓		10	B
2	Anisa Rahma Lia			✓				✓				✓				✓		11	B+
3	Arinta Nur Rahayuning Putri				✓				✓				✓				✓	16	A
4	Arroziqo Akbar R.				✓			✓				✓				✓		12	B+
5	Arwinda Narita Devi				✓			✓				✓				✓		13	A-
6	Asri Mustika Aji			✓				✓				✓					✓	12	B+
7	Aziizah Firyaaal K.			✓				✓				✓					✓	12	B+
8	Crescentia Yolinda Naftali				✓			✓				✓				✓		12	B+
9	Dedek Ayudya Pangestuti				✓			✓				✓					✓	13	A-
10	Dhea Elviananda				✓				✓				✓				✓	15	A
11	Dian Soviyani				✓				✓				✓				✓	16	A
12	Dimas Pamungkas				✓				✓				✓				✓	16	A
13	Dinda Sabila El Rahmah			✓				✓				✓					✓	12	B+

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
14	Farah Firdausi				✓				✓				✓	16	
15	Fariska Dian Rahmadani				✓		✓			✓			✓	12	
16	Hajar Thawafina				✓				✓				✓	16	
17	Martha Vania Rahayu			✓			✓					✓		11	
18	Muhammad Ibnu Aldira Rozak			✓			✓			✓			✓	11	
19	Naufal Ghiffari Eka Kusuma				✓				✓				✓	16	
20	Nur Anisa Triyana				✓		✓			✓			✓	12	
21	Nurul Asyifa				✓				✓				✓	15	
22	Rachmananda Maulana			✓			✓			✓			✓	11	
23	Rahardian Akhiru Nur Arya				✓				✓				✓	12	
24	Salma Putri Artha Via				✓				✓				✓	15	
25	Sasi Agustin				✓				✓				✓	14	
26	Shafira Aretha Inafitri			✓			✓			✓			✓	11	
27	Tri Hidayatun				✓				✓				✓	16	
28	Verdiana Argajati Listyaningtyas			✓			✓			✓			✓	11	

KODE SOAL A

Soal ini tidak boleh di coret-core. Setelah selesai mengerjakan, soal ini di kumpulkan!

Hitunglah nilai dari bentuk mutlak berikut:

1. $|-1 + 3 - \pi|$ (skor 3)
2. $|\pi - \sqrt{15}|$ (skor 2)
3. $\left|13 - \left|7 - \left|9 - \left|-10\right|\right|\right|\right|$ (skor 4)

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari persamaan bentuk mutlak berikut:

4. $3 - |2x - 6| - 8 = 2$ (skor 7)
5. $2|2x - 2| + 2 = 10$ (skor 16)
6. $|2x + 3| = |x - 3|$ (skor 13)

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari pertidaksamaan bentuk mutlak berikut:

7. $7 + |2x - 3| \geq 3$ (skor 5)
8. $3 + |x - 13| \leq 1$ (skor 5)
9. $|6 - 2x| \leq 7$ (skor 14)
10. $-4 < |3x - 5| \leq 10$ (skor 24)
11. $\left|\frac{6-x}{x+2}\right| > 2$ (skor 14)

Kejujuran Itu Mahal. Jangan Harapkan Kejujuran Dari Orang Murahan.
-Mario Teguh-

KODE SOAL B

Soal ini tidak boleh di coret-core. Setelah selesai mengerjakan, soal ini di kumpulkan!

Hitunglah nilai dari bentuk mutlak berikut:

1. $|-3 + 6 - \pi|$ (skor 3)
2. $|\sqrt{8} - \pi|$ (skor 2)
3. $\left|11 - \left|8 - \left|3 - \left|-13\right|\right|\right|\right|$ (skor 4)

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari persamaan bentuk mutlak berikut:

4. $2 - |2x - 6| - 3 = 5$ (skor 7)
5. $3|2x - 2| + 3 = 15$ (skor 16)
6. $|x + 5| = |1 - 2x|$ (skor 13)

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari persamaan dan pertidaksamaan bentuk mutlak berikut:

7. $7 + |2x - 3| \leq 3$ (skor 5)
8. $3 + |x - 13| \geq 1$ (skor 5)
9. $|2 - 2x| < 10$ (skor 14)
10. $-5 \leq |3x - 5| < 10$ (skor 24)
11. $\left|\frac{x+2}{2x-3}\right| < 2$ (skor 14)

Kejujuran Itu Mahal. Jangan Harapkan Kejujuran Dari Orang Murahan.
-Mario Teguh-

KODE SOAL A

Soal ini tidak boleh di coret-core. Setelah selesai mengerjakan, soal ini di kumpulkan!

Hitunglah nilai dari bentuk mutlak berikut:

1. $|-1 + 3 - 7|$
2. $|6 - |7 - 18||$

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari persamaan bentuk mutlak berikut:

3. $2|3x - 6| - 2 = 14$
4. $5 + |2x - 3| + 19 = 4$
5. $\left|\frac{6-x}{x+2}\right| = 2$

Gambarkan grafik persamaan nilai mutlak berikut:

6. $y = |3x + 1|$

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari pertidaksamaan bentuk mutlak berikut:

7. $|6 - 2x| \geq 7$
8. $2|2x - 2| + 2 \leq 10$
9. $|2x + 3| > |x - 3|$
10. $-4 < |3x - 5| \leq 10$

Kejujuran Itu Mahal. Jangan Harapkan Kejujuran Dari Orang Murahan.

-Mario Teguh-

KODE SOAL B

Soal ini tidak boleh di coret-core. Setelah selesai mengerjakan, soal ini di kumpulkan!

Hitunglah nilai dari bentuk mutlak berikut:

1. $|-2 + 5 - 8|$
2. $|2 - |9 - 12||$

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari persamaan bentuk mutlak berikut:

3. $2|3x - 6| - 6 = 10$
4. $5 + |2x - 3| + 19 = 4$
5. $\left|\frac{5+x}{x+2}\right| = 2$

Gambarkan grafik persamaan nilai mutlak berikut:

6. $y = |3x - 1|$

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari pertidaksamaan bentuk mutlak berikut:

7. $|6 - 2x| \leq 7$
8. $2|2x - 2| + 2 \geq 10$
9. $|2x + 3| < |x - 3|$
10. $-4 < |3x - 5| > 10$

Kejujuran Itu Mahal. Jangan Harapkan Kejujuran Dari Orang Murahan.

-Mario Teguh-

KODE SOAL A

Soal ini tidak boleh di coret-coret. Setelah selesai mengerjakan, soal ini di kumpulkan!

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari persamaan dan pertidaksamaan bentuk mutlak berikut:

1. $|3 + 3x| = |-5|$
2. $3|4x - 5| - 2 = 10$
3. $2 + |3x - 5| + 5 = 1$
4. $\left| \frac{5x-3}{2x-2} \right| = 3$
5. $|2x - 1| = |4x + 3|$
6. $|5 - 3x| \geq 10$
7. $|2x - 7| < 3$
8. $4|2x - 3| - 10 \leq 6$
9. $3|5x - 3| - 15 > 3$
10. $|2x + 5| \geq |3 + 3x|$
11. $3 - |7x + 3| + 5 \leq 9$

**Kejujuran Itu Mahal. Jangan Harapkan Kejujuran Dari Orang Murahan.
-Mario Teguh-**

KODE SOAL B

Soal ini tidak boleh di coret-coret. Setelah selesai mengerjakan, soal ini di kumpulkan!

Tentukan **Himpunan Penyelesaian** dari persamaan dan pertidaksamaan bentuk mutlak berikut:

1. $|2 + 4x| = |-6|$
2. $3|4x - 5| - 2 = 10$
3. $3 + |3x - 5| + 3 = 4$
4. $\left| \frac{5x-3}{2x-2} \right| = 3$
5. $|2x - 1| = |4x + 3|$
6. $|5 - 3x| \geq 10$
7. $|2x - 7| < 3$
8. $4|2x - 3| - 10 \leq 6$
9. $3|5x - 3| - 15 > 3$
10. $|2x + 5| \geq |3 + 3x|$
11. $3 - |7x + 3| + 5 \leq 9$

**Kejujuran Itu Mahal. Jangan Harapkan Kejujuran Dari Orang Murahan.
-Mario Teguh-**

Kunci Soal Ulangan Dan Rubrik Penilaian

Soal x 115 1/2

Kode Soal A

$$1. \quad \begin{aligned} |-1 + 3 - \pi| &= |2 - \pi| && 1 \\ &= \pi - 2 && 2 \end{aligned}$$

$$2. \quad |\pi - \sqrt{15}| = \sqrt{15} - \pi \quad 2$$

$$3. \quad |13 - |7 - |9 - |-10||$$

$$= |13 - |7 - |9 - 10|| \quad 1$$

$$= |13 - |7 - 1|| \quad 1$$

$$= |13 - 6| \quad 1$$

$$= 7 \quad 1$$

$$4. \quad 3 - |2x - 6| - 8 = 2$$

$$(\Rightarrow) - |2x - 6| = 2 + 8 - 3 \quad 2$$

$$(\Rightarrow) - |2x - 6| = 7 \quad 1$$

$$(\Rightarrow) |2x - 6| = -7 \quad 1$$

$$HP = \{ \text{Tidak ada Penyelesaian} \} \quad 3$$

$$5. \quad 7 + |2x - 3| \geq 3 \quad 1$$

$$|2x - 3| \geq 4 \quad 2$$

$$HP = \{ \text{Semua anggota bilangan Real} \} \quad 3$$

$$6. \quad 3 + |x - 13| \leq 1$$

$$|x - 13| \leq -2 \quad \text{-----} \quad 2$$

$$\text{HP} = \{ \text{Tidak ada Penyelesaian} \} \quad \text{-----} \quad 3$$

$$7. \quad 2|2x - 2| + 2 = 10$$

$$2|2x - 2| = 10 - 2 \quad \text{-----} \quad 1$$

$$|2x - 2| = \frac{8}{2} \quad \text{-----} \quad 1$$

$$|2x - 2| = 4 \quad \text{-----} \quad 1$$

$$|2x - 2| = \begin{cases} 2x - 2, & \text{jika } x \geq 1 \quad \text{-----} \quad 2 \\ -(2x - 2) & \text{jika } x \leq 1 \quad \text{-----} \quad 2 \end{cases}$$

$$\# \quad 2x - 2 = 4 \quad \text{-----} \quad 1$$

$$2x = 6 \quad \text{-----} \quad 1$$

$$x = 3 \quad \text{-----} \quad 1$$

$$\# \quad -2x + 2 = 4 \quad \text{-----} \quad 2$$

$$-2x = 2 \quad \text{-----} \quad 1$$

$$x = -1 \quad \text{-----} \quad 1$$

$$\text{HP} = \{-1, 3\} \quad \text{-----} \quad 2$$

$$8. |2x+3| = |x-3|$$

$$(2x+3+x-3)(2x+3-(x-3)) = 0 \quad 2$$

$$(3x+0)(x+6) = 0 \quad 3$$

$$x = 0 \vee x = -6 \quad 4$$

$$\text{HP} = \{-6, 0\} \quad 2$$

$$9. |6-2x| \leq 7$$

$$-7 \leq 6-2x \leq 7 \quad 2$$

$$-7-6 \leq -2x \leq 7-6 \quad 2$$

$$-13 \leq -2x \leq 1 \quad 2$$

$$\frac{13}{2} \geq x \geq -\frac{1}{2} \quad 2$$

$$\text{HP} = \left\{ \frac{13}{2} \geq x \geq -\frac{1}{2} \right\} \quad 2$$

$$10. -4 < |3x-5| \leq 10$$

$$\# -4 < 3x-5 \leq 10 \quad 2$$

$$-4+5 < 3x \leq 10+5 \quad 2$$

$$1 < 3x \leq 15 \quad 2$$

$$\frac{1}{3} < x \leq 5 \quad 2$$

$$\# -4 < -(3x-5) \leq 10 \quad 2$$

$$-4 < -3x+5 \leq 10 \quad 2$$

$$-5-4 < -3x \leq 10-5 \quad 2$$

$$-9 < -3x \leq 5 \quad \text{-----} \quad 2$$

$$\frac{9}{3} < -x \leq \frac{5}{3} \quad \text{-----} \quad 2$$

$$3 > x \geq -\frac{5}{3} \quad \text{-----} \quad 4$$

$$\text{HP} = \left\{ \frac{1}{3} < x \leq 5 \text{ atau } -\frac{5}{3} \leq x < 3 \right\} \quad \text{-----} \quad 2$$

$$\text{ii. } \left| \frac{6-x}{x+2} \right| > 2$$

$$(6-x+2(x+2))(6-x-2(x+2)) > 0 \quad \text{-----} \quad 2$$

$$(6-x+2x+4)(6-x-2x-4) > 0 \quad \text{-----} \quad 2$$

$$(10+x)(2-3x) > 0 \quad \text{-----} \quad 2$$

$$x = -10 \vee x = \frac{2}{3} \quad \text{-----} \quad 4$$



$$\text{HP} = \left\{ -10 < x < \frac{2}{3} \right\} \quad \text{-----} \quad 4$$

Kode Soal B

$$1. \quad | -3 + 6\pi | = | 3 - \pi | \quad \text{-----} \quad 1$$

$$= \pi - 3 \quad \text{-----} \quad 2$$

$$2. \quad | \sqrt{8} - \pi | = \pi - \sqrt{8} \quad \text{-----} \quad 2$$

$$3. \left| 11 - \left| 8 - \left| 3 - \left| -13 \right| \right| \right| \right|$$

$$= \left| 11 - \left| 8 - \left| 3 - 13 \right| \right| \right|$$

$$= \left| 11 - \left| 8 - 10 \right| \right|$$

$$= \left| 11 - 2 \right|$$

$$= 9$$

$$4. 2 - \left| 2x - 6 \right| - 3 = 5$$

$$- \left| 2x - 6 \right| = 5 + 3 - 2$$

$$\left| 2x - 6 \right| = -6$$

$$\text{HP} = \{ \text{Tidak ada Penyelesaian} \}$$

$$5. 7 + \left| 2x - 3 \right| \leq 3$$

$$\left| 2x - 3 \right| \leq -4$$

$$\text{HP} = \{ \text{Tidak ada Penyelesaian} \}$$

$$6. 3 + \left| x - 13 \right| \geq 1$$

$$\left| x - 13 \right| \geq -2$$

$$\text{HP} = \{ \text{Semua anggota bilangan Real} \}$$

$$7. 3 \left| 2x - 2 \right| + 3 = 15$$

$$3 \left| 2x - 2 \right| = 12$$

$$\left| 2x - 2 \right| = 4$$

$$|2x-2| = \begin{cases} 2x-2, & \text{Jika } x \geq 1 \\ -(2x-2), & \text{Jika } x < 1 \end{cases}$$

$$\# 2x-2 = 4$$

$$2x = 6$$

$$x = 3$$

$$\# -2x+2 = 4$$

$$-2x = 2$$

$$x = -1$$

$$\text{HP} = \{-1, 3\}$$

$$8. |x+5| = |1-2x|$$

$$(x+5+1-2x)(x+5-(1-2x)) = 0$$

$$(-x+6)(3x+4) = 0$$

$$x = 6 \vee x = -\frac{4}{3}$$

$$\text{HP} = \left\{-\frac{4}{3}, 6\right\}$$

$$9. \quad |2 - 2x| < 10$$

$$-10 < 2 - 2x < 10 \quad \text{---} \quad 2$$

$$-10 - 2 < -2x < 10 - 2 \quad \text{---} \quad 2$$

$$-12 < -2x < 8 \quad \text{---} \quad 2$$

$$-6 < -x < 4 \quad \text{---} \quad 2$$

$$6 > x > -4 \quad \text{---} \quad 4$$

$$\text{HP} = \{-4 < x < 6\} \quad \text{---} \quad 2$$

$$10. \quad -5 \leq |3x - 5| < 10$$

$$\# \quad -5 \leq 3x - 5 < 10 \quad \text{---} \quad 2$$

$$5 \quad -5 \leq 3x < 10 + 5 \quad \text{---} \quad 2$$

$$0 \leq 3x < 15 \quad \text{---} \quad 2$$

$$0 \leq x < 5 \quad \text{---} \quad 2$$

$$\# \quad -5 \leq -(3x - 5) < 10 \quad \text{---} \quad 2$$

$$-5 \leq -3x + 5 < 10 \quad \text{---} \quad 2$$

$$-5 - 5 \leq -3x < 10 - 5 \quad \text{---} \quad 2$$

$$-10 \leq -3x < 5 \quad \text{---} \quad 2$$

$$-\frac{10}{3} \leq -x < \frac{5}{3} \quad \text{---} \quad 2$$

$$\frac{10}{3} \geq x > -\frac{5}{3} \quad \text{---} \quad 4$$

$$\text{HP} = \left\{ 0 \leq x < 5 \text{ atau } -\frac{5}{3} < x \leq \frac{10}{3} \right\} \quad \text{---} \quad 2$$

$$\text{R. } \left| \frac{x+2}{2x-6} \right| < 12$$

$$(x+2+12(2x-6))(x+2-12(2x-6)) < 0 \quad 2$$

$$(x+2+4x-6)(x+2-4x+6) < 0 \quad 2$$

$$(5x-4)(-3x+8) < 0 \quad 2$$

$$x = \frac{4}{5} \quad \vee \quad x = \frac{8}{3} \quad 4$$



$$\text{HP} = \left\{ x < \frac{4}{5} \quad \text{atau} \quad x > \frac{8}{3} \right\} \quad 4$$

DAFTAR NILAI ULANGAN 1 SISWA KELAS X IIS 1
SMA NEGERI 1 SEWON

Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak

NO	NAMA	JK	UH1	RE M	RE M	NILAI UH1 AKHIR
1	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	L	33	7,0	99	75
2	ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	L	44	6,3	80	75
3	ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	L	74	78	-	75
4	ARGA LAZUARDIAN	L	21	5,0	99	75
5	ASHARI NOOR AFIFAH	P	81	-	-	81
6	AZZA NUR FAIZA	P	74	90	-	75
7	DHONI AFAN MUSTHOFA	L	15	3,8	99	75
8	DINDA ULFATUL FAUZIYAH	P	11	83	-	75
9	EMA NGARIFATUL FATONAH	P	75	88	-	75
10	EMILIA ALYA SABILLA	P	94	-	-	94
11	FAUZAN HASBULAH	L	40	55	99	75
12	FAUZIYAH INDRIYANI	P	49	52	90	75
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	L	99	-	-	99
14	HAPPY MEIFA NURLAILY	P	91	-	-	91
15	HELMI MALIK IBRAHIM	L	61	83	-	75
16	ISNU CAHYA WANTARA	L	61	93	-	75
17	LATIFAH ANANDA	P	30	30	80	75
18	LINDA MELANIA	P	31	43	80	75
20	MUHAMMAD RIDWAN	L	55	58	99	75
21	MUHAMMAD ROFIQ FIRMANSYAH	L	83	-	-	83
22	MUSLIKAH	P	12	20	90	75
23	NAUROH NISRIINA TSANI	P	43	53	99	75
24	NURUL FIDYA HARYA FITRI	P	90	-	-	90
25	PRABANNDARU WAHYUAJI	L	39	57	80	75
26	SHINTIA NOVIANTI	P	99	-	-	99
27	SINTA RAHMA DEWI	P	43	40	90	75

DAFTAR NILAI ULANGAN 1 SISWA KELAS X IIS 2
SMA NEGERI 1 SEWON

Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak

NO	NAMA	JK	UH1	REM	REM	NILAI UH1 AKHIR
1	ALFINA ARMEISANTI N.	P	5,7	33		75
2	ANISA RAHMA LIA	P	16,2	40	98	75
3	ARINTA NUR RAHAYUNING PUTRI	P	83	-	-	83
4	ARROZIQO AKBAR R.	L	43	48	85	75
5	ARWINDA NARITA DEVI	P	60	97	-	75
6	ASRI MUSTIKA AJI	P	46	86	-	75
7	AZIIZAH FIRYAAL K.	P	46	99	-	75
8	CRESCENTIA YOLINDA NAFTALI	P.	48	94	-	75
9	DEDEK AYUDYA PANGESTUTI	P	52	71	99	75
10	DHEA ELVIANANDA	P	70	78	80	75
11	DIAN SOVIYANI	P	76	-	-	76
12	DIMAS PAMUNGKAS	L	64	82	80	75
13	DINDA SABILA EL RAHMAH	P	46	81	-	75
14	FARAH FIRDAUSI	P	90	-	-	90
15	FARISKA DIAN RAHMADANI	P	41	95	-	75
16	HAJAR THAWAFINA	P	82	-	-	82
17	MARTHA VANIA RAHAYU	P	27	37	83	75
18	MUHAMMAD IBNU ALDIRA ROZAK	L	24	53	80	75
19	NAUFAL GHIFFARI EKA KUSUMA	L	97	-	-	97
20	NUR ANISA TRIYANA	P	49	60	95	75
21	NURUL ASYIFA	P	73	77	-	75
22	RACHMANANDA MAULANA	L	11,4	42	-	75
23	RAHARDIAN AKHIRU NUR ARYA	L	42	52	99	75
24	SALMA PUTRI ARTHA VIA	P	71,4	82	-	75
25	SASI AGUSTIN	P	67,6	97	-	75
26	SHAFIRA ARETHA INAFITRI	P	28	93	-	75
27	TRI HIDAYATUN	P	78	-	-	78
28	VERDIANA ARGAJATI LISTYANINGTYAS	P	16	92	-	75



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SEWON

Jl. Parangtritis Km 5 Sewon Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 374459



DAFTAR HADIR KELAS X IPS 1
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Hari/Tanggal :

Wali Kelas :

Nomor	Uru	Induk	NAMA	L/ P	Pelajaran Jam ke										Keterangan		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
1	7418		YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	L			.	.	.	.	.	.	S	.			
2	7614		ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	L			.	.	.	.	.	.	.	.
3	7615		ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	L			.	.	.	.	.	.	.	.
4	7616		ARGA LAZUARDIAN	L			.	.	.	.	.	.	.	.
5	7617		ASHARI NOOR AFIFAH	P			.	.	.	.	.	.	.	.
6	7618		AZZA NUR FAIZA	P			S	S	S	A	.	.	.	.
7	7619		DHONI AFAN MUSTHOFA	L			.	.	.	.	.	.	.	.
8	7620		DINDA ULFATUL FAUZIYAH	P			.	.	.	.	.	.	.	.
9	7621		EMA NGARIFATUL FATONAH	P			.	.	.	.	.	.	.	.
10	7622		EMILIA ALYA SABILLA	P			.	.	.	.	.	.	.	.
11	7623		FAUZAN HASBULAH	L			.	.	.	S	.	.	.	.
12	7624		FAUZIYAH INDRIYANI	P			.	.	.	.	.	.	.	.
13	7625		FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	L			.	.	.	.	.	.	.	.
14	7626		HAPPY MEIFA NURLAILY	P			.	.	.	.	.	.	.	.
15	7627		HELMI MALIK IBRAHIM	L			.	.	.	.	.	.	.	.
16	7628		ISNU CAHYA WANTARA	L			.	.	.	.	.	.	.	.
17	7629		LATIFAH ANANDA	P			.	.	.	.	.	.	.	.
18	7630		LINDA MELANIA	P			.	.	.	.	.	.	.	.
20	7631		MUHAMMAD RIDWAN	L			.	.	.	.	.	.	A	.			
21	7632		MUHAMMAD ROFIQ FIRMANSYAH	L			.	.	.	.	.	.	.	.
22	7633		MUSLIKAH	P			.	.	.	.	.	.	.	.
23	7634		NAUROH NISRIINA TSANI	P			.	.	.	.	.	.	.	.
24	7635		NURUL FIDYA HARYA FITRI	P			.	.	.	.	.	.	.	.
25	7636		PRABANNDARU WAHYUJAI	L			.	.	.	.	.	.	.	.
26	7637		SHINTIA NOVIANTI	P			.	.	.	.	.	.	.	.
27	7638		SINTA RAHMA DEWI	P			.	.	.	.	.	.	.	.
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
Paraf Guru																	

L : 12 P : 15 Jumlah : 27

1. Selasa, 26 Juli 2016
2. Sabtu, 30 Juli 2016
3. Senin, 1 Agustus 2016
4. Selasa, 2 Agustus 2016
5. Senin, 8 Agustus 2016
6. Selasa, 9 Agustus 2016
7. Senin, 15 Agustus 2016
8. Selasa, 16 Agustus 2016
9. Senin, 22 Agustus 2016
10. Selasa, 23 Agustus 2016



DAFTAR HADIR KELAS X IPS 1
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Hari/Tanggal : _____ Wali Kelas : _____

Nomor Urut	Induk	NAMA	L/ P	Pelajaran Jam ke										Keterangan				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A		
1	7418	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	L	.	.													
2	7614	ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	L	S	.													
3	7615	ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	L	.	.													
4	7616	ARGA LAZUARDIAN	L	.	.													
5	7617	ASHARI NOOR AFIFAH	P	.	.													
6	7618	AZZA NUR FAIZA	P	.	.													
7	7619	DHONI AFAN MUSTHOFA	L	.	.													
8	7620	DINDA ULFATUL FAUZIYAH	P	.	.													
9	7621	EMA NGARIFATUL FATONAH	P	.	.													
10	7622	EMILIA ALYA SABILLA	P	.	.													
11	7623	FAUZAN HASBULAH	L	.	.													
12	7624	FAUZIYAH INDRIYANI	P	.	.													
13	7625	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	L	.	.													
14	7626	HAPPY MEIFA NURLAILY	P	.	.													
15	7627	HELMI MALIK IBRAHIM	L	.	.													
16	7628	ISNU CAHYA WANTARA	P	.	.													
17	7629	LATIFAH ANANDA	P	.	.													
18	7630	LINDA MELANIA	P	.	.													
20	7631	MUHAMMAD RIDWAN	L	.	.													
21	7632	MUHAMMAD ROFIQ FIRMANSYAH	L	.	.													
22	7633	MUSLIKAH	P	.	.													
23	7634	NAUROH NISRIINA TSANI	P	.	.													
24	7635	NURUL FIDYA HARYA FITRI	P	.	.													
25	7636	PRABANNDARU WAHYUAJI	L	.	.													
26	7637	SHINTIA NOVIANTI	P	.	.													
27	7638	SINTA RAHMA DEWI	P	.	.													
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
Paraf Guru																		
			L	: 12	P	: 15	Jumlah	: 27										

1. Senin, 29 Agustus 2016
2. Selasa, 30 Agustus 2016
3. Senin, 5 Agustus 2016



DAFTAR HADIR KELAS X IPS 2
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Hari/Tanggal :

Wali Kelas :

Urut	Nomor	NAMA	L/	Pelajaran Jam ke										Keterangan				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A		
1	7639	ALFINA ARMEISANTI N.	P															
2	7640	ANISA RAHMA LIA	P															
3	7641	ARINTA NUR RAHAYUNING PUTRI	P															
4	7642	ARROZIQQ AKBAR R.	L															
5	7643	ARWIN JA NARITA DEVI	P															
6	7644	ASRI MUSTIKA AJI	P															
7	7645	AZIIZH FIRYAAL K.	P															
8	7646	CRESCENTIA YOLINDA NAFTALI	ktolk P.															
9	7647	DEDEK AYUDYA PANGESTUTI	P															
10	7648	DHEA ELVIANANDA	P															
11	7649	DIAN SOVIYANI	P															
12	7650	DIMAS PAMUNGKAS	L															
13	7651	DINDA SABILA EL RAHMAH	P				A											
14	7652	FARAH FIRDAUSI	P															
15	7653	FARISKA DIAN RAHMADANI	P															
16	7654	HAJAR THAWAFINA	P															
17	7655	MARTHA VANIA RAHAYU	P															
18	7656	MUHAMMAD IBNU ALDIRA ROZAK	L															
19	7657	NAUFAL GHIFFARI EKA KUSUMA	L															
20	7658	NUR ANISA TRIYANA	P															
21	7659	NURUL ASYIFA	P															
22	7660	RACHMANANDA MAULANA	L															
23	7661	RAHARDIAN AKHIRU NUR ARYA	L															
24	7662	SALMA PUTRI ARTHA VIA	P															
25	7663	SASI AGUSTIN	P															
26	7664	SHAFIRA ARETHA INAFITRI	P.															
27	7665	TRI HIDAYATUN	P															
28	7666	VERDIANA ARGAJATI LISTYANINGTYAS	P.															
29																		
30																		
Paraf Guru																		

L : 6 P : 22 Jumlah : 28

1. Senin, 25 Juli 2016
2. Jumat, 19 Juli 2016
3. Selasa, 2 Agustus 2016
4. Jum'at, 5 Agustus 2016
5. Selasa, 9 Agustus 2016
6. Jumat, 12 Agustus 2016
7. Selasa, 16 Agustus 2016
8. Jumat, 19 Agustus 2016
9. Selasa, 23 Agustus 2016
10. Jumat, 26 Agustus 2016



DAFTAR HADIR KELAS X IPS 2
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Hari/Tanggal :

Wali Kelas :

Urut	Nomor	NAMA	L/	Pelajaran Jam ke										Keterangan				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A		
1	7639	ALFINA ARMEISANTI N.	P	.	.	S												
2	7640	ANISA RAHMA LIA	P	.	.	.												
3	7641	ARINTA NUR RAHAYUNING PUTRI	P	.	.	.												
4	7642	ARROZIQQO AKBAR R.	L	.	.	.												
5	7643	ARWIN JA NARITA DEVI	P	.	.	.												
6	7644	ASRI MUSTIKA AJI	P	.	.	.												
7	7645	AZIIZAH FIRYAAL K.	P	.	.	.												
8	7646	CRESCENTIA YOLINDA NAFTALI	ktolk	P	.	i	i											
9	7647	DEDEK AYUDYA PANGESTUTI	P	.	.	.												
10	7648	DHEA ELVIANANDA	P	.	.	.												
11	7649	DIAN SOVIYANI	P	S	.	.												
12	7650	DIMAS PAMUNGKAS	L	.	.	.												
13	7651	DINDA SABILA EL RAHMAH	P	.	.	.												
14	7652	FARAH FIRDAUSI	P	.	.	.												
15	7653	FARISKA DIAN RAHMADANI	P	.	.	.												
16	7654	HAJAR THAWAFINA	P	.	.	.												
17	7655	MARTHA VANIA RAHAYU	P	.	.	.												
18	7656	MUHAMMAD IBNU ALDIRA ROZAK	L	.	.	.												
19	7657	NAUFAL GHIFFARI EKA KUSUMA	L	.	.	.												
20	7658	NUR ANISA TRIYANA	P	.	.	.												
21	7659	NURUL ASYIFA	P	.	.	.												
22	7660	RACHMANANDA MAULANA	L	.	.	S												
23	7661	RAHARDIAN AKHIRU NUR ARYA	L	.	.	.												
24	7662	SALMA PUTRI ARTHA VIA	P	.	.	.												
25	7663	SASI AGUSTIN	P	.	i	.												
26	7664	SHAFIRA ARETHA INAFITRI	P	.	.	.												
27	7665	TRI HIDAYATUN	P	.	.	.												
28	7666	VERDIANA ARGAJATI LISTYANINGTYAS	P	.	.	.												
29																		
30																		
Paraf Guru																		

L : 6 P : 22 Jumlah : 28

1. Selasa, 30 Agustus
2. Jumat, 2 September
3. Selasa, 6 September



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN²⁰¹⁶.....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 SEWON BANTUL
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. PARANGTRITIS km 5, BANGUNHARJO, SEWON Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. JAILANI M Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN MATEMATIKA / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : DUA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	9/8-2016	2	Bahasa Perkuliahan Magang : Persamaan dan Pertidaksamaan linear	Ketemu 1 mhs yg lin tak ketemu	
2.	29/8-2016	2	Bahasa Perkuliahan Magang : Pertidaksamaan Pecahan	Ketemu 1 org mhs, mhs yg lin tak ketemu	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui
 Kepala Sekolah/ Lembaga
 Drs. Marsudiyana
 NIP. 196903221987031004

Bantul, 15 SEPTEMBER 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Mat

Eka Pravista
 NIM 13301241004

RM NURRIYAH MA
 13301244013

DOKUMENTASI

1. Kegiatan pembelajaran X IIS 1 dan X IIS 2



1) Tentukan batasan nilai x dari
Peridaksamaan Pecahan.

✓ a. $\frac{x+2}{x-5} \geq 0$

✓ b. $\frac{x+3}{x+4} \leq 0$

✓ c. $\frac{2x+1}{x-2} < 0$

✓ d. $\frac{1-2x}{2x+1} > 0$

✓ e. $\frac{2x-1}{x-4} \geq 1$

✓ f. $\frac{x+3}{x-3} < 2$

e) $\frac{2x-1}{x-4} \geq 1$

$\frac{2x-1}{x-4} - 1 \geq 0$

$\frac{2x-1}{x-4} - \frac{x-4}{x-4} \geq 0$

$\frac{2x-1-x+4}{x-4} \geq 0$

$\frac{1-2x}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$
 $\frac{1-2x+0}{2x+1} \geq 0$



2. Kegiatan ulangan harian



3. Kegiatan literasi



4. Kegiatan dies natalies SMAN 1 Sewon

