

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA N 1 SEWON**



Disusun Oleh:

AYU SAFITRI

13203244008

Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : AYU SAFITRI

NIM : 13203244008

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

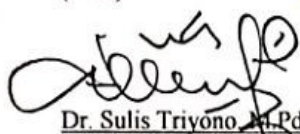
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Sewon dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

(DPL)



Dr. Sulis Triyono, M.Pd

NIP. 19580506 198604 1 001



Drs. Sudiyono

NIP. 19580514 198403 1 003

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Sekolah



Drs. Marsudiyana

NIP. 19590322 19703 1 004

Suwarsono, S.Pd, M.Sc, MA

NIP. 19670415 199101 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMAN 1 Sewon dengan baik, tanpa kendala yang berarti, serta pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar. Laporan ini disusun sebagai pemenuhan tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan, serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan mengajar dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik tanpa hambatan yang berarti.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMAN 1 Sewon yang telah memberikan bimbingan, sarana dan prasarana mengajar serta ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMAN 1 Sewon.
3. Bapak Dr. Drs Sulis Triyono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL di SMAN 1 Sewon.
4. Bapak Drs. Sudiyono selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMAN 1 Sewon yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan pengarahan dalam melaksanakan praktik PPL baik secara praktek maupun administrasinya.
5. Guru beserta staf karyawan SMAN 1 Sewon yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2016.
6. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materil.
7. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
8. Seluruh siswa-siswi SMAN 1 Sewon, yang mampu bekerja sama sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Bantul, 10 September 2016
Penyusun,

Ayu Safitri
NIM. 13203244008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK vii

BAB I : PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL 10

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... 12

 A. Persiapan PPL 12

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 14

 D. Refleksi Pelaksanaan..... 16

BAB III : PENUTUP 17

 A. Kesimpulan..... 17

 B. Saran 17

Daftar Pustaka 20

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I. JADWA L PELAJARAN

LAMPIRAN II. DAFTAR HADIR DAN DAFTAR NILAI SISWA

LAMPIRAN III. RPP (ALFABETH)

LAMPIRAN IV. RPP (BEGRÜSSUNG)

LAMPIRAN V. RPP (SICH VORSTELLEN)

LAMPIRAN VI. RPP (GRAMMATIK)

LAMPIRAN VII. RPP (ZAHLEN UND DATUM)

LAMPIRAN VIII. RPP (BIG PROJEKT)

LAMPIRAN IX. KARTU BIMBINGAN

LAMPIRAN X. MATRIK ERENCANAAN

LAMPIRAN XI. MATRIK PELAKSAN AAN

LAMPIRAN XII. LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH

LAMPIRAN XIII. CATATAN MINGGUAN

LAMPIRAN XIV. KALENDER AKADEMIK

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA N 1 SEWON

Abstrak
Oleh :
Ayu Safitri
13203244008

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoritis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.. SMAN 1 Sewon berlokasi di Jalan Parangtritis km. 5 merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Program PPL di SMAN 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 17 kali untuk kelas. Yaitu Kelas X MIA 2, X MIA 6, dan XII MIA 5.

Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan dan presentasi. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain video, Text dialog, LCD dan lagu-lagu bahasa Jerman. Banyak kendala dan hambatan selama waktu pelaksanaan PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, di antaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik sangat aktif dan antusias dalam pembelajaran sehingga kelas tidak terkendali. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMA memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas. Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya dan dalam ruang lingkup UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

SMAN 1 Sewon terletak di Jalan Parangtritis Km. 5 yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah sangat strategis karena berada tepat di sebrang Jalan Parangtritis yang *notabene* adalah jalan utama yang dilalui pengguna Jalan untuk menuju pantai Parangtritis, sehingga pada saat pembelajaran kurang kondusif karena terganggu dengan suara kendaraan dari jalan Parangtritis. Sehingga kelas yang letaknya sangat dekat dengan pintu utama sekolah biasanya mengalami gangguan eksternal berupa kebisingan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 24 Maret 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL terdapat beberapa perubahan yang terjadi karena sekolah sedang melakukan renovasi terhadap beberapa ruangan di SMAN 1 Sewon. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

1. Sarana dan Prasarana sekolah

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Sewon adalah sebagai berikut:

a. Ruang Kepala Sekolah.

Ruang ini sekarang berada di sebelah utara ruang guru, atau ruangan ini sebelumnya adalah ruang kelas XII MIPA. Ruang kepala sekolah sebelumnya bukan di ruangan tersebut, karena masih dalam proses renovasi sehingga ruang kepala sekolah dipindah di ruangan tersebut.

b. Ruang Guru.

Ruang guru SMA N 1 Sewon merupakan gedung baru sehingga penataannya masih terlihat sangat rapi dan teratur, walaupun sebelah ruang guru masih dalam proses renovasi. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk setiap guru mata pelajaran. Selain itu terfasilitasi juga 1 set komputer, dispenser, dan papan pengumuman.

c. Ruang Karyawan/ tata usaha.

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sebelah utara lapangan upacara ruang TU ini sebelumnya adalah ruang kelas untuk kelas XII MIPA, karena ruang TU juga dalam proses renovasi sehingga untuk sementara waktu ruang TU dipindah di ruangan tersebut. Tata usaha melayani segala administrasi sekolah maupun pengadaan barang habis pakai. Di dalamnya terdapat lemari, meja kerja, komputer serta printer yang menunjang tugas staf tata usaha.

d. Lobi Sekolah.

Lobi sekolah terletak di depan gerbang sekolah memiliki satu meja panjang sebagai meja penerima tamu dengan 7 kursi. Lobi sekolah terlihat sangat rapi dan masih baru sehingga peserta didik maupun tamu sangat nyaman untuk berkunjung di SMAN 1 Sewon. Lobi menjadi tempat siswa untuk mengurus surat keterlambatan, surat izin pulang, dan surat izin pengambilan motor di parkir.

Terdapat buku-buku penting sebagai administrasi sekolah, diantaranya presensi siswa, buku daftar hadir piket, buku daftar siswa terlambat, daftar buku siswa izin pulang dan alat kantor.

e. Ruang Satpam.

SMA N 1 Sewon memperkerjakan 3 orang satpam. Ruang satpam terletak tepat disebelah selatan gerbang sekolah. Ruangan ini berukuran kurang dari 4x4 meter, ruangan ini difasilitasi kursi, meja, kipas angin dan TV.

f. Ruang kelas

Ruang kelas SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 24 ruangan yang dibagi

dari kelas X sampai kelas XII. Dengan rincian sebagai berikut :

- 1) 9 ruang kelas X (MIA 5 kelas dan IS 4 kelas)
- 2) 9 ruang kelas XI (MIA 5 kelas dan IS 4 kelas)
- 3) 10 ruang kelas XII (MIA 6 kelas dan IS 4 kelas)

karena beberapa ruangan dalam proses renovasi, sehingga ruang kelas sedikit tidak tertata rapi dan kurang kondusif, karena beberapa kelas menggunakan laboratorium sebagai kelas sementara.

g. Ruang Bimbingan Konseling.

Ruang bimbingan konseling (BK) merupakan ruang yang digunakan peserta didik untuk berkonsultasi mengenai permasalahannya yang menghambat pembelajaran. Fasilitas dalam ruangan BK dilengkapi dengan komputer, ruang tamu, lemari untuk menyimpan arsip, AC, dan meja kursi untuk konsultasi siswa.

h. Ruang UKS.

Tujuan utama ruang UKS sebenarnya adalah untuk beristirahat siswa yang membutuhkan perawatan kesehatan di sekolah. Fasilitas yang dapat dinikmati di ruangan ini adalah 4 tempat tidur, 5 oksigen, obat-obatan, dragbar, kursi dan meja sebagai tempat konsultasi peserta didik terhadap tim kesehatan.

i. Ruang Perpustakaan.

Ruang perpustakaan terdapat di sebelah selatan ruang UKS. Perpustakaan ini dilengkapi akses internet yang sangat cepat dengan disediakan 4 komputer sebagai media pembelajaran peserta didik. Perpustakaan ini juga dilengkapi berbagai macam buku dengan sumber yang berbeda. Tidak hanya buku pelajaran, perpustakaan ini juga menawarkan buku pengetahuan umum yang sangat menarik. Ruangnya juga sangat rapi bersih dan nyaman.

j. Ruang Laboratorium Komputer.

Ruang Laboratorium Komputer digunakan untuk menunjang mata pelajaran TIK terletak di sebelah selatan ruang serba guna dan kantin. Di laboratorium ini terdapat 3 laboratorium komputer, namun hanya 2 laboratorium yang digunakan yang 1 kosong. Laboratorium komputer juga sudah dilengkapi AC dan monitor komputer dengan jumlah yang cukup banyak sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.

k. Ruang Laboratorium IPA (Fisika, Kimia, Biologi).

Ruang Laboratorium IPA di SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 4 ruang laboratorium yaitu 2 laboratorium Biologi, 1 laboratorium Fisika, dan 1 laboratorium Kimia. Tetapi, karena ada beberapa ruang kelas yang sedang direnovasi sehingga laboratorium ini untuk sementara waktu dijadikan sebagai ruang kelas.

l. Masjid sekolah

Masjid sekolah terletak disamping lapangan sepak bola dan lapangan basket. Fasilitas yang terdapat di masjid ini sangat lengkap, seperti mukena, Al-Quran, dan buku-buku keagamaan. Mushola ini sangat nyaman bersih dan rapi.

m. Lapangan Sepak Bola.

Lapangan sepak bola terletak di bagian dalam belakang SMA Negeri 1 Sewon. Lapangan sepak bola berukuran sangat luas, dan biasanya juga digunakan untuk bermain sepak bola juga sering digunakan sebagai lahan untuk kegiatan olahraga lain bagi mata pelajaran Penjasokes. Selain itu juga sering digunakan sebagai lahan kemah bagi kegiatan pramuka di SMA N 1 Sewon.

n. Lapangan Basket

Lapangan basket terletak di sebelah selatan lapangan sepak bola yang dipisahkan dengan jaring-jaring. Lapangan basket SMA N 1 Sewon cukup luas. Selain sebagai olahraga basket juga biasa digunakan sebagai lapangan voli, bulutangkis atau tenis lapangan untuk kegiatan ekstrakurikuler maupun saat pelajaran olahraga.

o. Koperasi

Koperasi SMAN 1 Sewon terletak di ujung utara sekolah dekat dengan parkir. Koperasi ini menyediakan berbagai macam jajanan dan juga dapat digunakan untuk Fotokopi maupun print.

p. Kamar Mandi/ toilet

SMA Negeri 1 Sewon terdapat total 30 toilet yang letaknya masing masing tersebar di area lingkungan sekolah. Kondisi kamar mandi sangatlah rapi, bersih dan tidak bau.

q. Kantin.

Kantin yang dimiliki SMAN 1 Sewon sangat lengkap, dan menjual makanan yang sehat. Harganya juga terjangkau, di SMA ini memiliki 3 kantin utama dan 2 kantin tambahan di utara GOR SMA.

r. Tempat Parkir.

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Sewon di bedakan dari area tempat khusus sepeda motor siswa, tempat parkir khusus guru atau karyawan, tempat parkir untuk kendaraan kepala sekolah maupun tempat parkir khusus tamu. Namun dari hasil observasi yang dilakukan tempat parkir yang ada di SMA Negeri 1 Sewon belum begitu rapi dalam penataannya, karena masih terdapat motor siswa yang parkir sembarangan dan juga jumlah motor yang terlalu banyak tidak sesuai dengan tempat parkir yang ada.

s. GOR

Gelora Olah Raga atau lebih sering disebut denga GOR ini berlokasi di selatan parkir siswa. Ruangan ini biasa digunakan untuk pertemuan ataupun untuk meakukan sebuah pertandingan.

2. Staf pengajar dan karyawan

Guru SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 68 orang, dengan rincian 55 orang Guru Tetap dan 13 orang Guru Tidak Tetap. Adapun rincian guru pengampu mata pelajaran sebagai berikut:

No	Mata Pelajaran	Jumlah Pengampu
1	Fisika	6
2	Biologi	3
3	Matematika	7
4	Kimia	4
5	Bahasa Indonesia	4
6	Bimbingan Konseling	5
7	Ekonomi	5
8	Pkn	3
9	Sejarah	5
10	Bahasa Jerman	1
11	Bahasa Inggris	4
12	Seni Tari	1
13	Sosiologi	2
14	Penjaskes	4
15	Geografi	2
16	Pendidikan Agama Islam	3
17	Bahasa Jawa	2
18	BK TI/PDK	2

19	Pendidikan Agama Katholik	1
20	Pendidikan Agama Kristen	1
21	Pendidikan Agama Hindu	1
22	Bimbingan Khusus	1
23	Seni Rupa	1
	Jumlah	68 Orang

3. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 14 ekstrakurikuler yang terdiri dari:

- 1) Teater
- 2) Pencak silat.
- 3) Sepak bola.
- 4) Basket.
- 5) Badminton.
- 6) Volley.
- 7) PBB.
- 8) KIR.
- 9) PMR.
- 10) Seni tari.
- 11) Menjahit.
- 12) Pramuka.

Sebagian besar ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Rabu kecuali PBB (Selasa dan Kamis), dan Pramuka (Jumat). Pramuka hanya untuk kelas X. Kelas X dan XI dengan rincian boleh mengikuti ekstrakurikuler lebih dari satu bila tidak bersamaan waktunya. Tidak ada syarat khusus untuk masuk kesetiap ekstrakurikuler bagi siswa sehingga anggota ekstrakurikuler bervariasi bergantung kepada jumlah peminat.

4. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS. Ketua OSIS tahun ini belum ditetapkan, karena baru ada pemilos seminggu yang lalu.

5. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak dua kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Kamis tanggal 24 Maret 2016. Observasi pertama dilakukan di kelas X MIA 2 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Sudiyono. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas X MIA 2. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMAN 1 Sewon.

Hasil observasi pembelajaran di kelas X MIA 2 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Bahasa Jerman di SMAN 1 Sewon pada saat kegiatan observasi dilaksanakan sudah menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada Kurikulum 2013 disusun oleh tim pengembang kurikulum SMA dan dibantu oleh guru mapel. Dalam penerapan Kurikulum 2013 yang akan digunakan pada pembelajaran Bahasa Jerman, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru, yaitu "*Deutsch ist einfach*". Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, di mana setiap satu kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Jerman disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

1) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran

sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari dan mapel lain, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampingan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Dalam metode pengajarannya guru sudah mengajarkan kepada anak untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok pada saat pembelajaran. Sehingga tidak terkesan teacher center saja tetapi juga sudah student center.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia bahasa Inggris dan bahasa Jerman. Letak SMAN 1 Sewon yang berada di daerah perbatasan antara kabupaten bantul dan kota Jogja membuat sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa dan bahasa nasional bahasa Indonesia masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa Indonesia diminimalisir penggunaannya karena menyangkut mata pelajaran yang diajarkan adalah Bahasa Jerman. Penggunaan bahasa Inggris ini, dimaksudkan untuk mempermudah peserta didik untuk menerima materi dalam bahasa Jerman, karena materi bahasa Jerman dirasa cuup mirip dengan bahasa Inggris. Penggunaan bahasa Inggris dan bahasa Jerman itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 3 jam pelajaran (3x45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

h) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam setiap proses pembelajaran pasti guru menggunakan padananan dalam kegiatan sehari-hari.

i) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

j) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

k) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, lagu, dan gambar. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMAN 1 Sewon.

l) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa baik praktek maupun teori.

m) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Bahasa Jerman antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran, seperti halnya mengobrol dengan teman atau bahan bermain *Handphone*. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Peserta didik di SMAN 1 Sewon mampu bersosialisasi dengan kelas lain, bahkan seluruh warga seolah termasuk mahasiswa PPL pendidikan bahas Jerman. Hal tersebut dikarenakan SMAN 1 Sewon menerapkan semboyan senyum, salam, sapa. Sehingga peserta didik mampu bersosialisasi dengan siapapun dan dimanapun.

3) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan bahasa Jerman di SMA N 1 Sewon yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas X, XI dan XII. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Mengajar

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing
- b. Mebuat silabus dan memahami silabus
- c. Observasi kelas
- d. Pembuatan RPP
- e. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar

- f. Mencari bahan/ alat untuk mengajar
- g. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru
- h. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp
- i. Membuat media pembelajaran
- j. Praktik mengajar terbimbing di kelas
- k. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
- l. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
- m. Ulangan harian siswa
- n. Bimbingan dengan dpl
- o. Refleksi dengan guru pascamengajar
- p. Membuat silabus
- q. Menyusun dan membuat alat evaluasi

2. Kegiatan Nonmengajar

- a. Penerjunan
- b. Upacara bendera hari Senin
- c. Upacara bendera 17 Agustus
- d. Piket sapa pagi
- e. Piket presensi kehadiran siswa
- f. Pendampingan Upacara 17 Agustus di kecamatan
- g. HUT SMAN 1 Sewon
- h. Karnaval 17 Agustus
- i. Adiwiyata
- j. Pendampingan PBB
- k. Penarikan
- l. Pembuatan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMAN 1 Sewon, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan guna pengembangan metode scientific pada kurikulum 2013. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMAN 1 Sewon. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang dilakukan pada bulan pertengahan bulan Februari tahun 2016 di PLA FBS UNY . Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran Bahasa Jerman pada K-13 hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Dr.Drs. Sulis Triyono, M.Pd selaku dosen jurusan Pendidikan Bahasa Jerman sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2015 ini digunakan kembalinya K-13. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan K-13.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan

untuk PPL-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Kab. Bantul adalah sebanyak 23 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL.

Dengan dibimbing oleh Bapak Dr.Drs. Sulis Triyono, M.Pd mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar untuk siswa SMA sesuai dengan 4 keterampilan yang akan diajarkan, yaitu *Hörverstehen* (mendengarkan), *Leseverstehen* (membaca), *Schreibfertigkeit* (menulis), dan *Sprechfertigkeit* (berbicara) dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkreativitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Mengajar

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa PPL tidak salah dalam pemilihan media pembelajaran untuk menjelaskan sebuah materi tertentu. Konsultasi juga dipergunakan untuk menanyakan bagaimana menyikapi peserta didik yang sulit dikontrol.

b. Observasi kelas

Observasi ini sebelumnya telah dilaksanakan mahasiswa PPL jauh sebelum melakukan praktik mengajar, yaitu pada tanggal 24 Maret 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana yang ada untuk pemanfaatan media pembelajaran ketika praktik mengajar. Hal ini juga dapat dijadikan pembelajaran bagi praktikan bagaimana sistem pengelolaan kelas yang baik.

c. Pembuatan RPP

Pembuatan Rancangan Proses Pembelajaran (RPP) dilakukan satu kali dalam satu minggu sebelum melaksanakan praktik pengajaran. Pembuatan RPP dapat membantu praktikan membagi waktu dalam pembelajaran. Dengan adanya RPP, praktikan tidak akan dibingungkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. RPP akan dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum memulai pembelajaran.

d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar

Referensi atau sumber buku untuk mengajar dapat dicari dari berbagai sumber, diantaranya buku pengangan guru, internet, dan pengalaman belajar praktikan. Dalam proses pengajaran di SMAN 1 Sewon menggunakan buku

Deutsch ist einfach, tetapi praktikan juga sering menggunakan sumber buku lain seperti *Studio D A1* dan *Kontakte Deutsch*.

e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar

f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru

g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp

Diskusi dengan teman sejawat juga diperlukan, agar kegiatan pembelajaran lebih menarik, inovatif, dan bervariasi. Sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan jenuh dengan sistem pembelajaran yang sama

h. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting, sebuah pembelajaran dapat dikatakan berhasil. Karena media inilah yang berperan menyampaikan materi kepada peserta didik. Tanpa media yang menarik peserta didik akan sulit menerima materi pembelajaran.

Media pembelajaran dapat berupa video, kertas lipat, bahkan lagu. Praktikan menggunakan kombinasi dari metode pembelajaran diskusi dan juga permainan. Sehingga peserta didik dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa Jerman.

i. Praktik mengajar terbimbing di kelas

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar dengan cara ditunggu oleh guru pembimbing dan diarahkan ketika praktikan melakukan kesalahan. Kegiatan ini berlangsung selama 4 kali pertemuan pertama. Setelah melakukan praktik mengajar terbimbing 4 kali, praktikan akan di bebaskan mengajar dengan mengajar mandiri.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik Pengajaran Lapangan ini tau PPL memberikan manfaat yang sangat banyak bagi praktikan. Dalam hal ini, praktikan mampu belajar pengelolaan kelas, penyampaian materi, pemilihan media, perancangan RPP, serta proses penilaian.

Dalam proses pembelajaran, praktikan selalu menyesuaikan dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan guru pembimbing, sehingga tidak terdapat banyak perbedaan dari pembelajaran yang dilakukan praktikan maupun guru pembimbing.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu

permainan, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi. Praktikan menghindari penggunaan metode konvensional karena di SMAN 1 Sewon telah menggunakan kurikulum 2013. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu demonstrasi, dan permainan, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep. Metode *scientific approach* lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode *scientific approach* ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Ada beberapa Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama untuk kelas X MIA 2.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan sebaiknya memperbanyak permainan sehingga peserta didik lebih responsif.

- c. Menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik.
- d. Lebih mempersiapkan lagi materi yang akan diajarkan.

Setelah pembelajaran selesai, praktikan melakukan evaluasi sesuai materi yang diajarkan yaitu, *Begrussung*, *Sich vorstellen*, *Konjugasi*, dan *Zahlen*. Hasil evaluasi yang telah dilakukan di kelas X MIPA 2 dan X MIPA 6 rata-rata sama-sama mendapatkan hasil yang memuaskan akan tetapi ada beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai yang kurang

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang telah dilakukan praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMAN 1 Sewon. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah dan tetap eberhaslan mengajar merupakan kebanggaan tersendiri bagi praktikan. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan rencana baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik. Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan sebuah materi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan di SMAN 1 Sewon, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman bagi pratatan sebagai bekal untuk menjadi pendidik di kemudian hari.
2. Kegiatan PPL dapat menjadikan pratatan tahu bagaimana proses pembelajaran dilakukan secara nyata beserta hambatan yang terjadi ketika pembelajaran dilaksanakan.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
4. Dapat menjadikan pratatan paham bagaimana cara mempersiapkan materi, media, bahkan proses penilaian yang terjadi di dunia pendidikan.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
 - a. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
 - b. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya.
 - c. LPPMP juga harus memperhitungkan kesulitan mahasiswa ketika melakukan KKN dan PPL secara bersamaan, dikhawatirkan akan menimbulkan ketidakmaksimalan dalam pengerjaan mata kuliah untuk keduanya dikarenakan pembagian waktu yang kurang bersahabat maupun kondisi fisik yang kurang optimal.

2. Bagi Pihak SMAN 1 Muntilan

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, alat musik, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.

j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2065*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran

LAMPIRAN I

JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

EDISI 1

Piket Pagi Piket Harian	Senin									Selasa								Rabu							
	5, 9, 10, 18, 22, 23, 24, 33, 44									4, 7, 21, 26, 28, 32, 35, 39, 43								3, 6, 12, 17, 28, 31, 40, 49							
	5, 9, 10, 18, 22, 23, 24, 33, 44									4, 7, 21, 26, 28, 32, 35, 39, 43								3, 6, 12, 17, 28, 31, 49							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
X MIPA1	UPC	SEJ (W) / 22		PKN / 07		BIN / 13				ORK / 35		MAT (P) / 58			SNI / 47		EKO (LM) / 31			KIM (P) / 33		ING (W) / 38			
X MIPA2	UPC	AGA / 57			EKO (LM) / 31		PKN / 07		PDK / 23		JAW / 40		MAT (W) / 45			KIM (P) / 33		ING (W) / 38		FIS (P) / 18					
X MIPA3	UPC	PDK / 03		JAW / 40		MAT (W) / 45				BIO (P) / 28		EKO (LM) / 31		SEJ (W) / 22		ING (W) / 38		PKN / 07		BIN / 13					
X MIPA4	UPC	ORK / 35			SNI / 47		MAT (P) / 58			EKO (LM) / 31		SEJ (W) / 22		KIM (P) / 33		PKN / 07		FIS (P) / 18			BIO (P) / 28				
X MIPA5	UPC	KIM (P) / 19			SEJ (W) / 22		BIO (P) / 28			SOS (LM) / 24		AGA / 57			JAW / 40		BIN / 54		MAT (W) / 45			PDK / 03			
X MIPA6	UPC	ING (W) / 38		JER (LM) / 06		FIS (P) / 18				MAT (W) / 45			SNI / 47		PDK / 03		AGA / 57 / 51 / 60			MAT (P) / 58		PKN / 07			
X IPS1	UPC	GEO (P) / 39			EKO (P) / 25		BIN / 54		MAT (W) / 09		SEJ (W) / 62		JAW / 40		PKN / 07		ORK / 35		BIO (LM) / 17		PDK / 43				
X IPS2	UPC	MAT (W) / 09		SOS (P) / 41			AGA / 57 / 51 / 60			SEJ (W) / 62		BIO (LM) / 17		KIM (LM) / 19		EKO (P) / 25		ORK / 35			JAW / 40				
X IPS3	UPC	ORK / 55			GEO (P) / 39		ING (W) / 38		SNI / 47		PKN / 07		SEJ (W) / 62		MAT (W) / 09		BIO (LM) / 20		BIN / 54		KIM (LM) / 14				
X IPS4	UPC	SNI / 47		MAT (W) / 09		PKN / 07		JAW / 40		AGA / 57 / 51 / 60			EKO (P) / 25		SEJ (W) / 62		KIM (LM) / 14		BIO (LM) / 20		BIN / 54				
XI MIPA1	UPC	MAT (P) / 08		JAW / 61		FIS (P) / 23		EKO (LM) / 31		PDK / 33		KIM (P) / 14		BIO (P) / 20		MAT (P) / 58		AGA / 56		ORK / 26		MAT (W) / 11			
XI MIPA2	UPC	MAT (W) / 11		BIO (P) / 20		JAW / 61		FIS (P) / 23		MAT (W) / 11		SNI / 30		KIM (P) / 14		EKO (LM) / 31		MAT (P) / 58		ING (W) / 36		SEJ (W) / 64		FIS (P) / 23	
XI MIPA3	UPC	BIO (P) / 20			SNI / 30		KIM (P) / 14		MAT (W) / 11		KIM (P) / 14		JAW / 61		MAT (P) / 08		FIS (P) / 44		FIS (P) / 44		BIN / 12		EKO (LM) / 31		
XI MIPA4	UPC	ORK / 26			AGA / 56		KIM (P) / 14		FIS (P) / 44		BIO (P) / 20		MAT (W) / 11		SOS (LM) / 41		PKN / 48		SEJ (W) / 64		JAW / 61		MAT (P) / 58		

EDISI 1

Piket Pagi Piket Harian	Kamis								Jumat						Sabtu							
	13, 14, 16, 19, 20, 37, 38, 42								15, 24, 25, 30, 36, 37, 46, 47, 48						2, 8, 11, 22, 27, 29, 34, 41, 45							
	13, 14, 16, 19, 20, 37, 38, 42								15, 24, 25, 30, 36, 37, 46, 47, 48						2, 8, 11, 22, 27, 29, 34, 41, 45							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
X MIPA1	FIS (P) / 18			PDK / 23		BIO (P) / 28			JAW / 40		MAT (W) / 45				JER (LM) / 06			AGA / 57/ 60				
X MIPA2	BIN / 13				SEJ (W) / 22		SNI / 47		BIO (P) / 28			ORK / 35			MAT (P) / 58			JER (LM) / 06				
X MIPA3	ORK / 35			SNI / 47		KIM (P) / 33			FIS (P) / 18			SOS (LM) / 24			AGA / 57			MAT (P) / 58				
X MIPA4	SOS (LM) / 24			AGA / 57			JAW / 40		BIN / 13			PDK / 03			MAT (W) / 45			ING (W) / 38				
X MIPA5	JER (LM) / 06			ORK / 35			ING (W) / 38			MAT (P) / 58			FIS (P) / 18			PKN / 07		BIN / 54		SNI / 47		
X MIPA6	JAW / 40		BIO (P) / 28			SOS (LM) /		BIN / 54		ORK / 35			KIM (P) / 19			BIN / 54		SEJ (W) / 46		SOS (LM) / 24		
X IPS1	BIN / 54		SEJ (P) / 66			KIM (LM) / 19			AGA / 57			SOS (P) / 41			SNI / 47		ING (W) / 38		MAT (W) / 09			
X IPS2	SNI / 47		BIN / 54		ING (W) / 38		PDK / 43		PKN / 07		MAT (W) / 09		BIN / 54		SEJ (P) / 66			GEO (P) / 39				
X IPS3	AGA / 57			PDK / 43		SOS (P) / 41			BIN / 54		JAW / 40		MAT (W) / 09		EKO (P) / 25			SEJ (P) / 66				
X IPS4	PDK / 43		SOS (P) / 41			SEJ (P) / 66			ORK / 55			GEO (P) / 39			ING (W) / 38		MAT (W) / 09		BIN / 54			
XI MIPA1	SEJ (W) / 64		BIO (P) / 20		BIN / 12				KIM (P) / 14		FIS (P) / 23		EKO (LM) / 31		ING (W) / 36		PKN / 48		SNI / 30		MAT (W) / 11	
XI MIPA2	AGA / 56			ORK / 26			KIM (P) / 14		EKO (LM) / 31		BIO (P) / 20		PDK / 33		PKN / 48		MAT (P) / 08		BIN / 12			
XI MIPA3	ORK / 26			SEJ (W) / 64		AGA / 56			PDK / 33		EKO (LM) / 31		BIO (P) / 20		MAT (W) / 11		ING (W) / 36		PKN / 48		MAT (P) / 58	
XI MIPA4	ING (W) / 36		PDK / 33		BIO (P) / 20		FIS (P) / 44		SOS (LM) / 41		KIM (P) / 14		MAT (W) / 11		BIN / 12			MAT (P) / 08		SNI / 30		
XI MIPA5	BIN / 12				KIM (P) / 14		SEJ (W) / 64		BIO (P) / 20		JER (LM) / 06		MAT (P) / 08		SNI / 30		MAT (W) / 11		ING (W) / 36		PKN / 48	
XI IPS1	PDK / 33		SEJ (W) / 62		BIN / 54		SEJ (P) / 65		AGA / 56			ORK / 26			SOS (P) / 41		GEO (P) / 53		SEJ (P) / 65		EKO (P) / 04	
XI IPS2	SNI / 30		SEJ (P) / 65		GEO (P) / 53		SEJ (W) / 62		ORK / 26			AGA / 60/ 56/ 51			SEJ (P) / 65		SOS (P) / 41		EKO (P) / 04		BIN / 54	

DAFTAR HADIR DAN NILAI SISWA

A. MIPA 6

[illegible]

ko 1 → Begrüßung
ko 2 → Grammatik
ko 3 → Zahlen

ko 1 - Begrüßung
ko 2 - Grammatik

B. MIPA 2

[illegible]

DAFTAR NILAI

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan : SMA Negeri I Sewon
Kelas : X
Semester : 1
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran (45 menit)
Pertemuan ke : 1
Materi Ajar : Sich vorstellen (Das Alphabet)

A. Kompetensi inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Mampumemahami ujaran mengenai Ajad (das Alphabet), serta cara penyebutannya dengan menggunakan bahasa Jerman.
2. Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai remittel yang telah diberikan mengenai Abjad (Das Alphabet) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya Jerman secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Keberhasilan

1. Mampumemahami ujaran mengenai Ajad (das Alphabet), serta cara penyebutannya dengan menggunakan bahasa Jerman.
2. Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai remittel yang telah diberikan mengenai Abjad (Das Alphabet) dengan memperhatikan unsur

kebahasaan, struktur teks dan budaya Jerman secara benar dan sesuai konteks.

3. Peserta didik mampu menirukan Abjad (*Das Alphabet*) dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
4. Peserta didik mampu mengucapkan Abjad (*Das Alphabet*) dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
5. Peserta didik mampu membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam gambar terkait topik Abjad (*Das Alphabet*) sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.
2. Peserta didik mampu mencocokkan ujaran berbentuk teks dalam bahasa Jerman.
3. Peserta didik dapat menirukan pengucapan abjad bahasa Jerman dengan tepat.
4. Peserta didik dapat mengucapkan abjad bahasa Jerman dengan tepat.
5. Peserta didik dapat membaca kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.

E. Materi Pembelajaran

- *Redemittel* Abjad (*Das Alphabet*) :

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Ä Ö Ü ß

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan saintifik
- Pembelajaran Berbasis Inquiry
- Observasi/Pengamatan terhadap contoh
- Tanya jawab

G. Materi Ajar

- Tema: Perkenalan (*Sich vorstellen*)
Sub Bab : Abjad (*Das Alphabet*)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Einführung	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. <i>“Guten Morgen”</i> (Selamat Pagi) <i>“Wie geht’s euch?”</i> (Bagaimana kabar kalian) <i>“Wer ist nicht da?”</i> (Siapa yang tidak hadir) Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. <i>“Heute Morgen sprechen wir über das Alphabet in Deutschland”</i> Hari ini kita akan belajar mengenai pelafalan abjad dalam bahasa Jerman. Memberikan stimulan materi yaitu tentang Abjad (<i>Das Alphabet</i>). Dengan cara guru menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang Abjad (<i>Das Alphabet</i>). <i>“Was denken Sie über Das Alphabet?”</i> Apa yang kalian pikirkan tentang Abjad? <i>“Wer können mir Beispiel geben?”</i> Siapa yang bisa memberikan saya contoh ?“ 	<ul style="list-style-type: none"> <i>“Guten Tag”</i> <i>“Gut, danke, und Ihnen?”</i> <i>“Alles ist da”</i> Peserta didik memperhatikan pendidik. Belum tahu dan belum bisa 	5 menit

Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Pendidik memaparkan sebuah video sederhana mengenai Abjad (<i>Das Alphabet</i>) dalam bahasa Jerman. "Sehen Sie bitte dieses Video !" Perhatikan video berikut! "Noch einmal" Sekali lagi. • Pendidik meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama. • Menanya Pendidik melontarkan pertanyaan, "Was sehen Sie gerade?" Apa yang sudah anda lihat ? " Dan bertanya bagaimana pelafalan beberapa kata kata sederhana dalam bahasa Jerman. • Mengumpulkan Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mengeja nama mereka sendiri dan menuliskan beberapa kalimat sederhana dalam bahasa Jerman yang diucapkan pendidik. • Mengolah Informasi "Pendidik memberikan soal yang berupa melontarkan kata kata sederhana dan peserta didik diminta menuliskan kalimat yang disebutkan pendidik. • Mengkomunikasikan "Wer möchte diese Aufgabe beantworten? Bitte" Siapa yang ingin menjawab, silakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: Mengamati Video (<i>Das Alphabet</i>) yang dipaparkan pendidik. • Menanya: Diskusi dengan teman sebangku. • Mengumpulkan informasi: Melihat video yang dipaparkan, dan mengingat-ingat Abjad yang diperagakan dalam video untuk menuliskan kata yang dilontarkan pendidik. • Mengolah informasi: Mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan yaitu mengeja nama sendiri dan menuliskan kata kata yang di sebutkan pendidik. • Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil pekerjaan yang telah dilakukan di depan kelas. 	30 menit
Schluss	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek siswa apakah siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah Jelas/Belum 	5 menit

	<p>mengerti tentang materi Abjad (<i>Das Alphabet</i>) tersebut. ”<i>Seid ihr schon klar?</i>” Apakah kalian sudah jelas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik melemparkan pertanyaan pertanyaan kecil. ” Bagaimana pelafalan ”<i>Gut</i>” (ditulis), ”<i>danke</i>” (ditulis)?” • Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik menyimpulkan hasil pelajaran hari ini. <i>Was lernen wir heute?</i> Apa yang telah kita pelajari hari ini ? • Melakukan evaluasi • Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Memberikan salam penutup „ <i>Auf Wiedersehen</i>“ 	<ul style="list-style-type: none"> • GutenMorgen! • Kita belajar huruf dalam bahasa Jerman. • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. • Peserta didik memperhatikan informasi yang disampaikan • Menjawab salam penutup „ <i>Auf Wiedersehen</i>“ 	
--	--	---	--

I . Media Dan Sumber Belajar

- Bukupaket “KD”
- Kamus
- LCD
- Proyektor

J. Metode Pembelajaran

Tanya jawab,diskusi, permainan.

K. Evaluasi

Ucapkan kata-kata berikut!

A. singen

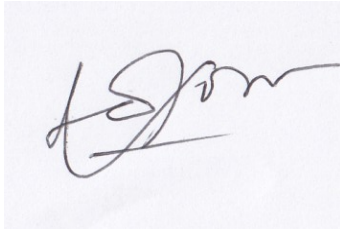
B. Gepäckt

C. München

D. Özil

E. Deutschland

Mengetahui
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sudiyono', written on a light-colored background.

Drs. Sudiyono.
NIP.19580514 198403 1 003

Yogyakarta, 22 Juli 2016
Praktikantin,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ayu Safitri', written on a light-colored background.

Ayu Safitri
NIM. 13203244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri I Sewon
Kelas	: X
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran (135 menit)
Pertemuan ke	: 1
Materi Ajar	: Sich vorstellen (Begrüßung und Verabschiedung)

A. Kompetensi inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Mampu memahami ujaran mengenai salam dan pamitan (Begrüßung dan Verabschiedung), serta cara penyebutannya dengan menggunakan bahasa Jerman
2. Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai remittel yang telah diberikan mengenai salam dan pamitan (Begrüßung dan Verabschiedung) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Keberhasilan

1. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai istilah mengenai salam dan pamitan (Begrüßung dan Verabschiedung) dalam bahasa jerman dengan baik dan benar.

2. Peserta didik mampu mencocokkan wacana teks dengan ujaran yang ada yang telah diajarkan dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam gambar terkait topik salam dan pamitan (*Begrüßung* dan *Verabschiedung*) sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.
2. Peserta didik mampu mencocokkan ujaran berbentuk teks dalam bahasa Jerman.
3. Peserta didik dapat menyapa teman (sebaya) dan orang yang lebih dewasa.
4. Peserta didik dapat berpamitan kepada teman (sebaya) dan orang yang lebih dewasa:
5. Peserta didik dapat menyusun kalimat sapaan.
6. Peserta didik dapat menyusun kalimat pamitan.

E. Materi Pembelajaran

- *Redemittel* salam dan pamitan (*Begrüßung* dan *Verabschiedung*) :
 - Salam (*Begrüßung*) (*Formell*)
 - Guten Morgen* (Selamat Pagi).
 - Guten Tag* (Selamat Siang)
 - Guten Abend* (Selamat Sore Malam)
 - Guten Nacht* (Selamat Tidur)
 - Salam (*Begrüßung*) (*Informell*)
 - Hallo* (Hai)
 - Grüß Gott*
 - Pamitan (*Verabschiedung*) (*Formell*)
 - Auf Wiedersehen*
 - Pamitan (*Verabschiedung*) (*Informell*)
 - Tschüs*
 - Bis dann*
 - Bis Morgen*
 - Chao*

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan saintifik
- Pembelajaran Berbasis Inquiry
- Observasi/Pengamatan terhadap contoh
- Tanya jawab

G. Materi Ajar

- Tema: Perkenalan (*Sich vorstellen*)

Sub Bab : Salam dan Pamitan (*Begrüßung und Verabschiedung*)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Einführung	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. <i>“Guten Morgen”</i>(Selamat Pagi) <i>“Wie geht’s euch?”</i>(Bagaimana kabar kalian) <i>“Wer ist nicht da?”</i> (Siapa yang tidak hadir) Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. <i>“Heute Morgen sprechen wir über sich vorstellen“</i> <i>“In diesem Thema lernen über Begrüßung und Verabschiedung, ”</i>. Memberikan stimulan materi yaitu tentang keluarga. Dengan cara guru menanyakan kepada siswa apakah siswa mampu memperkenalkan orang lain? <i>“Können Sie sich andere Menschen vorstellen?”</i> <i>“Wer können mir Beispiel geben?”</i> Siapa yang bisa memberikan saya contoh ? 	<ul style="list-style-type: none"> <i>“Guten Tag”</i> <i>“Gut, danke, und Ihnen?”</i> <i>“Alles ist da”</i> Peserta didik memperhatikan pendidik. <p>3. Belum tahu dan belum bisa</p>	20 menit
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati Pendidik memaparkan sebuah Text yang berupa gambar kegiatan beberapa orang mengenai Salam dan Perpisahan (<i>Begrüßung und Verabschiedung</i>) dalam bahasa Jerman. <i>“Sehen Sie bitte den Text !”</i> Perhatikan text ! ” Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok, masing masing kelompok terdiri dari peserta didik dan meminta peserta didik mendiskusikan gambar tersebut. Menanya Pendidik melontarkan pertanyaan berupa <i>”apakah yang sudah mengenal ujaran untuk menyebutkan salam</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati Peserta didik mengamati text yang sudah diberikan. Memperhatikan penjelasan pendidik. Memperhatikan contoh yang diberikan. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan cara penulisan suatu ujaran yang disesuaikan dengan konteks waktu dan gambar. 	100 menit

	<p>perjumpaan maupun salam perpisahan dalam bahasa Jerman.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mengidentifikasi ujaran yang sesuai gambar yang sedang dibahas. • Mengolah Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan ujaran yang tepat untuk gambar • Mengkomunikasikan Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	<p>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi: - Mengidentifikasi penulisan ujaran salam atau pamitan sesuai dengan gambar yang sedang diamati. • Mengolah informasi: Mendiskusikan ujaran mengenai salam perjumpaan dan sala perpisahan yang sesuai dengan gambar yang diberikan. 7. Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memberikan alasan mengapa kelompok memilih ujaran tersebut. 	
Schluss	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek siswa apakah siswa mengerti tentang materi salam dan salam perpisahan (<i>Begrüßung und Verabschiedung</i>) tersebut. ”<i>Seid ihr schon klar?</i>” Apakah kalian sudah jelas? • Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik menyimpulkan hasil pelajaran hari ini. <i>Was lernen wir heute?</i> Apa yang telah kita pelajari hari ini ? • Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Memberikan salam penutup <i>Auf Wiedersehen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab sudah jelas/belum • Peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari tersebut. • Peserta didik bertanya adakah link untuk mencari materi di internet. • Peserta didik menjawab <i>Auf Wiedersehen</i> 	15 Menit

I . Media Dan Sumber Belajar

- Buku paket “Deutsch ist einfach”
- Kamus
- LCD
- Proyektor

J. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, permainan.

K. Evaluasi

1.



Hera : (.....) Frau Leni!

Frau Leni : (.....) Hera

3.



Shifa : (.....) Cinta!

Cinta: (.....) Shifa!

2.



Seno : (.....) Ali!

Ali: (.....) Seno!

4.



Tari: (.....) Mutter!

Mutter : (.....) Tari!!

Mengetahui
Guru Pembimbing

Drs. Sudiyono.
NIP.19580514 198403 1 003

Yogyakarta, 23 Juli 2016
Praktikantin,

Ayu Safitri
NIM. 13203244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri I Sewon
Kelas	: X
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (90 menit)
Pertemuan ke	: 2
Materi Ajar	: Sich vorstellen (Memperkenalkan diri sendiri)

A. Kompetensi inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks

- 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

C. Indikator Keberhasilan

1. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai ujaran untuk mengenalkan diri sendiri (*Sich vorstellen*) dalam bahasa jerman dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu memperkenalkan diri (*Sich vorstellen*) dengan teman (sebayak) atau orang yang lebih dewasa secara lisan maupun tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam text terkait topik memperkenalkan diri (*Sich vorstellen*) sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.

2. Peserta didik mampu memperkenalkan diri dengan teman maupun dengan orang yang lebih dewasa.
3. Peserta didik dapat menyusun kalimat perkenalan diri: nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan.

E. Materi Pembelajaran

- *Redemittel* memperkenalkan diri sendiri (*Sich vorstellen*) :
 - Menanyakan nama
 - 1. *X : Wie heißt du?*
 - Y :Ich heiße Della*
 - 2. *Wer bist du?*
 - Ich bin Della*
 - Menanyakan umur
 - X: Wie alt bist du ?*
 - Y: Ich bin 15 Jahre alt.*
 - Menanyakan tempat tinggal
 - X: Wo wohnst du ?*
 - Y: Ich wohne in Sewon*
 - Menanyakan asal
 - X: Woher kommst du ?*
 - Y: Ich komme aus Palembang.*
 - Y: Ich bin aus Palembang*
 - Menanyakan pekerjaan
 - X: Was machst du ?*
 - Y: Ich bin Schüler – Schülerin*

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan saintifik
- Pembelajaran Berbasis Inquiry
- Observasi/Pengamatan terhadap contoh
- Tanya jawab

G. Materi Ajar

- Tema: Perkenalan (*Sich vorstellen*)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Einführung	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. “<i>Guten Morgen</i>”(Selamat Pagi) “<i>Wie geht’s euch?</i>”(Bagaimana kabar kalian) “<i>Wer ist nicht da?</i>” (Siapa yang tidak hadir) • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • “Guten Tag” “Gut, danke, und Ihnen?” “Alles ist da” • Peserta didik memperhatikan pendidik. 	20 menit

	<p>sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. <i>“Heute Morgen sprechen wir über sich vorstellen“</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan stimulan materi yaitu tentang pengenalan diri. Dengan cara guru menanyakan kepada siswa apakah siswa mampu memperkenalkan dirinya? <i>“Können Sie sich vorstellen?” “Wer können mir Beispiel geben?”</i> Siapa yang bisa memberikan saya contoh ? 		
		3. Belum tahu dan belum bisa	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Pendidik memaparkan sebuah Video yang berupa kegiatan beberapa orang yang sedang memperkenalkan diri (<i>Sich vorstellen</i>) dalam bahasa Jerman. <i>“Sehen Sie bitte dieses Video !”</i> Perhatikan video tersebut !” • Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok, masing masing kelomok terdiri dari 4 peserta didik dan meminta peserta didik mendiskusikan sebuah teks dialog seperti yang sudah dicontohkan di video tersebut. • Menanya Pendidik meminta peseta didik untuk mendiskusikan mana yang merupakan ujaran untuk menanyakan nama, alamat, asal, usia, dan pekerjaan dan bagaimana jawaban untuk menjawab ungkapan tesebut. • Mengumpulkan Informasi Pendidik meminta peseta didik untuk mengidentifikasi ujaran dari video yang telah ditayangkan. • Mengolah Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan ujaran yang tepat untuk gambar. • Mengkomunikasikan Memberikan kesempatan kepada peseta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dan meminta peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Peserta didik mengamati video yang sudah ditayangkan. • Memperhatikan penjelasan pendidik. Memperhatikan contoh yang diberikan. • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran untuk menanyakan nama, alamat, asal, usia, dan pekerjaan sesuai video yang telah di berikan. - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran menanyakan nama, alamat, asal, usia, dan pekerjaan sesuai dengan video yang sedang diamati. • Mengolah informasi: Mendiskusikan ujaran mengenai menanyakan nama, alamat, asal, usia dan pekerjaan sesuai dengan 	100 menit

	<p>didik untuk membuat dialog sederhana untuk memperkenalkan diri dan juga untuk bertanya kepada teman sebaya.</p>	<p>video yang diberikan. Dan membuat dialog sederhana dari ujaran yang telah di temukan.</p> <p>7. Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p>	
Schluss	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek siswa apakah siswa mengerti tentang materi memperkenalkan diri (<i>Sich vorstellen</i>) tersebut. <i>"Seid ihr schon klar?"</i> Apakah kalian sudah jelas? • Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik menyimpulkan hasil pelajaran hari ini. <i>Was lernen wir heute?</i> Apa yang telah kita pelajari hari ini ? • Melakukan Tes kecil dan dikumpulkan. • Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Memberikan salam penutup <i>Auf Wiedersehen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab sudah jelas/belum • Peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari tersebut. • Peserta didik bertanya adakah link untuk mencari materi di internet. • Peserta didik menjawab <i>Auf Wiedersehen</i> 	15 Menit

I . Media Dan Sumber Belajar

- Buku paket "Deutsch ist einfach"
- Kamus
- LCD
- Proyektor

J. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, permainan.

K. Evaluasi

1. Frau Marta : Hallo Rena!
Rena : **Guten Tag** Frau Marta!
Frau Marta : **Wie geht es dir?**
Rena : Es geht mir gut, danke.
Wie geht es Ihnen?

Frau Marta : Prima, danke.

Tschüs.

Rena : **Auf Wiedersehen.**

2. Shinta : Guten Morgen!

Thea : **Guten Morgen!**

Shinta : **Wer bist du?**

Thea : Ich bin Thea.

Und du, wie heißt du?

Shinta : **Ich heiße Shinta.**

Woher kommst du?

Thea : **Ich komme** aus Denpasar.

Und du, woher kommst du?

Shinta : Ich komme aus Jogjakarta.

Thea : **Wo wohnst du?**

Shinta : Ich wohne in Perumahan Perwita Regency, jalan Parangtritis km 3.

Und du, wo wohnst du?

Thea : Ich wohne in P andak, Bantul.

Shinta : **Wie alt bist du?**

Thea : Ich bin 15 Jahre alt.

Und du, wie alt bist du?

Shinta : Ich bin 16 Jahre alt.

Thea : Was machst du?

Shinta : **Ich bin** Schülerin.

Und du, was machst du

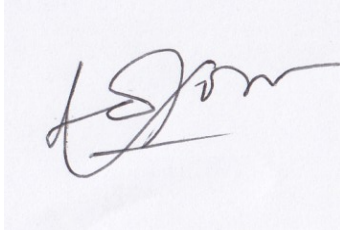
Thea : Ich bin Schülerin.

Shinta : Es tut mir Leid, ich habe einen Termin mit meinem Lehrer.

Tschüs!!

Thea : **Tschüs!!**

Mengetahui
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sudiyono', written on a light-colored background.

Drs. Sudiyono.
NIP.19580514 198403 1 003

Yogyakarta, 24 Juli 2016
Praktikantin,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ayu Safitri', written on a light-colored background.

Ayu Safitri
NIM. 13203244008

Beantworten Sie bitte ☺ ! (Tolong di jawab ya ☺)

1. Marta : Hallo Rena!

Rena : _____ Frau Marta!

Frau Marta : _____ ?

Rena : Es geht mir gut, danke.

Und Sie, _____ ?

Frau Marta : Prima, danke.

Tschüs !! .

Rena : _____ .

2. Shinta : Guten Morgen!

Thea : _____ !

Shinta : _____ ?

Thea : Ich bin Thea.

Und du, wie heißt du?

Shinta : _____ Shinta.

Woher kommst du?

Thea : _____ aus Denpasar.

Und du, woher kommst du?

Shinta : Ich komme aus Jogjakarta.

Thea : _____ ?

Shinta : Ich wohne in Perumahan Perwita Regency, jalan Parangtritis km 3.

Und du, wo wohnst du?

Thea : Ich wohne in Pandak, Bantul.

Shinta : _____ ?

Thea : Ich bin 15 Jahre alt.

Und du, wie alt bist du?

Shinta : Ich bin 16 Jahre alt.

Thea : Was machst du?

Shinta : — — Schüllerin.

Und du, was machst du

Thea : Ich bin Schüllerin.

Shinta : Es tut mir Leid, ich habe einen Termin mit meinem Lehrer.

Tschüs!!

Thea : _____ !!

- **Wie geht es dir**
- **Guten Tag**
- **Auf Wiedersehen**
- **Tschüs**
- **Wie geht es Ihnen**

- **Ich heiße**
- **Tschüs**
- **Gut, danke**
- **Wie heißt du**
- **Guten Morgen**
- **Ich komme**
- **Wo wohnst du**
- **Wie alt bist du**
- **Ich bin**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan : SMA Negeri I Sewon
Kelas : X
Semester : 1
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (135 menit)
Pertemuan ke : 3
Materi Ajar : Sich vorstellen (Grammatik)

A. Kompetensi inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks

- 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

C. Indikator Keberhasilan

1. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai ujaran untuk mengenalkan diri sendiri (*Sich vorstellen*) dalam bahasa jerman dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu memperkenalkan diri (*Sich vorstellen*) dengan teman (sebayak) atau orang yang lebih dewasa secara lisan maupun tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam text terkait topik memperkenalkan diri (*Sich vorstellen*) sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.

2. Peserta didik mampu menganalisa struktur kalimat dalam bahasa Jerman.
3. Peserta didik dapat menyusun kalimat perkenalan diri: nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan sesuai struktur kalimat dalam bahasa Jerman.

E. Materi Pembelajaran

- *Redemittel* grammatik dalam memperkenalkan diri sendiri (*Sich vorstellen*)
: ***kommen**

Ich komme aus Deutschland.

Du kommst aus Denpasar.

Sie kommen aus Ternate.

***wohnen**

Ich wohne in Salakan.

Du wohnst in Pelemsewu.

Sie wohnen in Krapyak

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pembelajaran Berbasis Inquiry
- Observasi/Pengamatan terhadap contoh
- Tanya jawab

G. Materi Ajar

- Tema: Perkenalan (*Sich vorstellen*)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Einführung	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. “<i>Guten Morgen</i>”(Selamat Pagi) “<i>Wie geht's euch?</i>”(Bagaimana kabar kalian) “<i>Wer ist nicht da?</i>”(Siapa yang tidak hadir) Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. Memberikan stimulan materi yaitu tentang perkenalan diri. 	<ul style="list-style-type: none"> “Guten Tag” “Gut, danke, und Ihnen?” “Alles ist da” Peserta didik memperhatikan pendidik. 	20 menit

Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Pendidik memaparkan sebuah Text yang berupa data mengenai perkenalan diri dari seseorang yang bervariasi” • Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok, masing masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik dan meminta peserta didik mendiskusikan teks tersebut. • Menanya Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan untuk mengamati perbedaan masing masing kalimat. • Mengumpulkan Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk melihat contoh yang sudah diberikan. • Mengolah Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan pola gramatiknya untuk setiap kalimat. • Mengkomunikasikan Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Peserta didik mengamati teks yang sudah diberikan. • Memperhatikan penjelasan pendidik. Memperhatikan contoh yang diberikan. • Menanya: Menanyakan perbedaan pada teks mengenai struktur gramatik kalimat dalam bahasa Jerman. • Mengumpulkan informasi: Mengidentifikasi struktur gramatik dalam bahasa Jerman (mengkonjugasikan) dari contoh kalimat yang akan di analisa. • Mengolah informasi: Mendiskusikan perbedaan dari kalimat dalam teks yang diberikan dan menganalisa struktur gramatik dari kalimat bahasa Jerman. • Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	100 menit
Schluss	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek siswa apakah siswa mengerti tentang materi mengenai struktur gramatik dalam bab memperkenalkan diri (<i>Sich vorstellen</i>) tersebut. ”<i>Seid ihr schon klar?</i>” Apakah kalian sudah jelas? • Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik menyimpulkan hasil pelajaran hari ini. <i>Was lernen wir heute?</i> Apa yang telah kita pelajari hari ini ? • Melakukan Tes kecil dan dikumpulkan. • Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Memberikan salam penutup <i>Auf Wiedersehen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab sudah jelas/belum • Peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari tersebut. • Peserta didik bertanya adakah link untuk mencari materi di internet. • Peserta didik menjawab <i>Auf Wiedersehen</i> 	15 Menit

I . Media Dan Sumber Belajar

- Buku paket “Deutsch ist einfach”
- Kamus
- LCD
- Proyektor

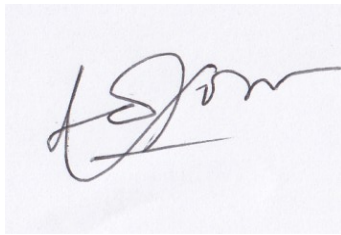
J. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, permainan.

K. Evaluasi

Personal Pronomen	Kommen	Wohnen	Endung
Ich	Komme	Wohne	-e
Du	Kommst	Wohnst	-st
Ihr	Kommt	Wohnt	-t
Sie (anda)	Kommen	Wohnen	-en
Er/sie/es	Kommt	Wohnt	-t
Sie (mereka)	Kommen	Wohnen	-en
Wir	Kommen	Wohnen	-en

Mengetahui
Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono.
NIP.19580514 198403 1 003

Yogyakarta, 1 Agustus 2016
Praktikantin,



Ayu Safitri
NIM. 13203244008

Beantworten Sie bitte ☺ ! (Tolong di jawab ya ☺)

Personal Pronomen	besuchen	machen	lieben	endung
Ich				
Du				
Ihr				
Sie (anda)				
Er/sie/es				
Sie (mereka)				

Beantworten Sie bitte ☺ ! (Tolong di jawab ya ☺)

Personal Pronomen	besuchen	machen	lieben	endung
Ich				
Du				
Ihr				
Sie (anda)				
Er/sie/es				
Sie (mereka)				

Beantworten Sie bitte ☺ ! (Tolong di jawab ya ☺)

Personal Pronomen	besuchen	machen	lieben	endung
Ich				
Du				
Ihr				
Sie (anda)				
Er/sie/es				
Sie (mereka)				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri I Sewon
Kelas	: X
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran (135 menit)
Pertemuan ke	: 4
Materi Ajar	: Sich vorstellen (<i>zahlen und datum</i> (berhitung dan hari))

A. Kompetensi inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks

- 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

C. Indikator Keberhasilan

1. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai ujaran untuk menyebutkan angka dan tanggal dalam bahasa jerman dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu berhitung (*zahlen*) dan menyebut tanggal menggunakan bahasa Jerman secara lisan maupun tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam text terkait topik berhitung (*Zahlen*) dan tanggal (*Datum*) sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.

2. Peserta didik mampu berhitung (*Zahlen*) dan menyebutkan tanggal (*Datum*) dengan menggunakan bahasa Jerman.

E. Materi Pembelajaran

- *Redemittel* berhitung (*Zahlen*) :

0= null	11	= elf
1= eins	12	= zwölf
2= zwei	13	=dreizehn
3=drei	17	= siebzehn
4= vier	20	= zwanzig
5= fünf	21	=einundzwanzig
6= sechs	30	= dreißig
7= sieben	31	=einunddreißig
8= acht	40	= vierzig
9= neun	100	=(ein)hundert
10= zehn	1000	=(ein)tausend

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan saintifik
- Pembelajaran Berbasis Inquiry
- Observasi/Pengamatan terhadap contoh
- Tanya jawab

G. Materi Ajar

- Tema: Perkenalan (*Sich vorstellen*)
- Sub Tema : berhitung (*Zahlen*) und Datum (Hari)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Einführung	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. “<i>Guten Morgen</i>”(Selamat Pagi) “<i>Wie geht’s euch?</i>”(Bagaimana kabar kalian) “<i>Wer ist nicht da?</i>” (Siapa yang tidak hadir) • Penyampaian manfaat dan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • “Guten Tag” “Gut, danke, und Ihnen?” “Alles ist da” • Peserta didik memperhatikan 	20 menit

	<p>pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. <i>“Heute Morgen sprechen wir über zahlen undv datum“</i>. Pagi ini kita akan membahas materi berhitungdan tanggal dalam bahasa Jerman.</p>	<p>pendidik.</p>	
		3. Belum tahu dan belum bisa	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Pendidik memaparkan Redemittel mengenai angka (<i>Zahlen</i>) di papan. Dan meminta peserta didik menyebutkannya secara bersama-sama <p>Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok, masing masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik dan meminta peserta didik untuk berdiskusi dan permainan.</p> <p>Metode permainan :</p> <p>Kelompok akan menuliskan nomor HP dari salah satu anggota kelompok, dan kelompok akan menyebutkannya dengan menggunakan bahasa Jerman di depan kelas serta kelompok lain di persilakan menebak nomor HP tersebut secara rebutan. Kelompok yang mampu menjawab akan mendapat skor 1 dan jika tidak ada yang mampu menjawab makan kelomok yang memberi pertanyaan akan mendapat skor 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya Pendidik meminta peseta didik untuk mendiskusikan mana yang merupakan ujaran untuk menanyakan nama, alamat, asal, usia, dan pekerjaan dan bagaimana jawaban untuk menjawab ungkapan tesebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Peserta didik mengamati Redemittel yang sudah dituliskan. • Memperhatikan penjelasan pendidik. Memperhatikan contoh yang diberikan. • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan angka atau tanggal dalam bahasa Jerman - Menanyakan makna / penggunaan ujaran sesuai video yang telah di berikan. - Menanyakan makna / penggunaan ujaran . • Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran menanyakan nama, alamat, asal, usia, dan pekerjaan sesuai dengan video yang sedang diamati. • Mengolah informasi: Mendiskusikan ujaran megenai menanyakan nama, 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mengidentifikasi ujaran dari video yang telah ditayangkan. • Mengolah Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan ujaran yang tepat untuk gambar. • Mengkomunikasikan Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dan meminta peserta didik untuk membuat dialog sederhana untuk memperkenalkan diri dan juga untuk bertanya kepada teman sebaya. 	alamat, asal, usia dan pekerjaan sesuai dengan video yang diberikan. Dan membuat dialog sederhana dari ujaran yang telah di temukan. 7. Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	
Schluss	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek siswa apakah siswa mengerti tentang materi zahlen (<i>menghitung</i>) tersebut. "<i>Seid ihr schon klar?</i>" Apakah kalian sudah jelas? • Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik menyimpulkan hasil pelajaran hari ini. <i>Was lernen wir heute?</i> Apa yang telah kita pelajari hari ini ? • Melakukan Tes kecil dan dikumpulkan. • Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Memberikan salam penutup <i>Auf Wiedersehen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab sudah jelas/belum • Peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari tersebut. • Peserta didik bertanya adakah link untuk mencari materi di internet. • Peserta didik menjawab <i>Auf Wiedersehen</i> 	15 Menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Einführung	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. "<i>Guten Morgen</i>"(Selamat Pagi) "<i>Wie geht's euch?</i>"(Bagaimana kabar kalian) "<i>Wer ist nicht da?</i>" (Siapa yang tidak hadir) • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. "<i>Heute Morgen sprechen wir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • "Guten Tag" "Gut, danke, und Ihnen?" "Alles ist da" • Peserta didik memperhatikan pendidik. 	20 menit

	<i>über zahlen und datum</i> “. Pagi ini kita akan membahas materi berhitung dan tanggal dalam bahasa Jerman.		
		3. Belum tahu dan belum bisa	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok, masing masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik dan meminta peserta didik untuk berdiskusi dan permainan. <p>Metode permainan : Kelompok akan menjodohkan hari dalam bahasa Indonesia dan Jerman dan menempelnya pada kertas dan dihias.</p> <p>Menanya Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan mana yang merupakan hari dan bulan dalam bahasa Jerman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mengidentifikasi bulan dan hari dalam bahasa Jerman di buku paket. • Mengolah Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan hari dan bulan dalam bahasa Jerman dan Indonesia dan menempelkannya sesuai dengan yang telah dijodohkan. • Mengkomunikasikan Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dan meminta peserta didik untuk menempelkan karyanya di depan kelas dan menilainya bersama-sama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Peserta didik mengamati penjelasan yang sudah dipaparkan. • Memperhatikan penjelasan pendidik. Memperhatikan contoh yang diberikan. • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan hari atau bulan dalam bahasa Jerman - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran hari dan bulan dalam bahasa Jerman di Buku paket. • Mengolah informasi: Mendiskusikan ujaran mengenai hari dan bulan dalam bahasa Jerman. 7. Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	100 menit
Schluss	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek siswa apakah siswa mengerti tentang materi <i>Datum</i> (hari) tersebut. ”<i>Seid ihr schon klar?</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab sudah jelas/belum • Peserta didik menyimpulkan 	15 Menit

	<p>Apakah kalian sudah jelas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik menyimpulkan hasil pelajaran hari ini. <i>Was lernen wir heute?</i> Apa yang telah kita pelajari hari ini ? • Melakukan Tes kecil dan dikumpulkan. • Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Memberikan salam penutup <i>Auf Wiedersehen</i> 	<p>apa yang sudah dipelajari tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya adakah link untuk mencari materi di internet. • Peserta didik menjawab <i>Auf Wiedersehen</i> 	
--	--	--	--

I . Media Dan Sumber Belajar

- Buku paket “Deutsch ist einfach”
- Kamus
- LCD
- Proyektor

J. Metode Pembelajaran

Tanya jawab,diskusi, permainan.

K. Evaluasi

Pertemuan satu

Wie viele ist das?

Berapa Jumlahnya?

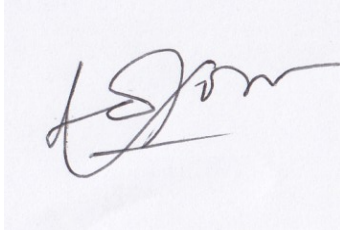
1. Vierzig + sieben + zwanzig =
2. Sieben + achtzig + drei =
3. Achtzehn – achtzehn =
4. Neunzig – vierzig =
5. Acht x drei – neunzehn =
6. Sechsunddreißig : drei x elf =
7. Zwanzig x fünf : vier =
8. Siebzehn – elf + achtzig =
9. Einundachtzig : neun x drei =
10. Vierzig – zwölf x drei =

Pertemuan Selanjutnya

Montag	Donnerstag	Sonntag	Samstag	
Dienstag	Freitag	Mittwoch	Mai	März
Januar	Februar	Oktober	Juni	Dezember
August	April	Juli	November	September
rabu	Jumat	senin	sabtu	
minggu	kamis	selasa	maret	mei
oktober	juli	februari	Juni	november
april	desember	september	januari	
agustus				

Montag	Donnerstag	Sonntag	Samstag	
Dienstag	Freitag	Mittwoch	Mai	März
Januar	Februar	Oktober	Juni	Dezember
August	April	Juli	November	September
rabu	Jumat	senin	sabtu	
minggu	kamis	selasa	maret	mei
oktober	juli	februari	Juni	november
april	desember	september		

Mengetahui
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sudiyono', written on a light-colored background.

Drs. Sudiyono.
NIP.19580514 198403 1 003

Yogyakarta, 7 Agustus 2016
Praktikantin,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ayu Safitri', written on a light-colored background.

Ayu Safitri
NIM. 13203244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan : SMA Negeri I Sewon
Kelas : X
Semester : 1
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (135 menit)
Pertemuan ke : 4
Materi Ajar : Sich vorstellen (*big projekt*)

A. Kompetensi inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks
- 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri*

(*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* yang sesuai konteks penggunaannya.

4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

C. Indikator Keberhasilan

1. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai ujaran untuk menyebutkan angka dan tanggal dalam bahasa jerman dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu berhitung (*zahlen*) dan menyebut tanggal menggunakan bahasa Jerman secara lisan maupun tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam text terkait topik berhitung (*Zahlen*) dan tanggal (*Datum*) sesuai konteks penggunaannya dengan menggunakan bahasa Jerman.
2. Peserta didik mampu berhitung (*Zahlen*) dan menyebutkan tanggal (*Datum*) dengan menggunakan bahasa Jerman.

E. Materi Pembelajaran

- *Redemittel* hari (*Datum*) :

Sontag = minggu

Montag = Senin

Dienstag = Selasa

Mittwoch = Rabu

Donnerstag = Kamis

Freitag = Jumat

Samstag = Sabtu

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Pendekatan saintifik
- Pembelajaran Berbasis Inquiry
- Observasi/Pengamatan terhadap contoh
- Tanya jawab

G. Materi Ajar

- Tema: Perkenalan (*Sich vorstellen*)
- Sub Tema : berhitung (*Zahlen*) und Datum (Hari)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Pendidik	Peserta didik	
Einführung	<ul style="list-style-type: none">• Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. “<i>Guten Morgen</i>”(Selamat Pagi) “<i>Wie geht’s euch?</i>”(Bagaimana kabar kalian) “<i>Wer ist nicht da?</i>” (Siapa yang tidak hadir)• Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.	<ul style="list-style-type: none">• “Guten Tag” “Gut, danke, und Ihnen?” “Alles ist da”• Peserta didik memperhatikan pendidik.	20 menit
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok, masing masing kelompok terdiri dari 7 peserta didik dan meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam’ pengerjaan tugas atau “<i>big projekt</i>” Pengerjaan tugas : Kelompok akan diberi nama sesuai 7 nama hari yang ada, kemudian setiap kelompok diharuskan menyusun atau mentraslate jadwal peajaran mereka kedalam bahasa Jerman. Setelah itu peserta didik akan bekerja secara kelas untuk menghias ataupun membuat jadwal kelas mereka semenarik mungkin dan akan di temel di dinding sebagai hisan.	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati Peserta didik mengamati penjelasan yang sudah dipaparkan.• Memperhatikan penjelasan pendidik. Memperhatikan contoh yang diberikan.• Menanya:<ul style="list-style-type: none">- Menanyakan bahasa Jermn dari mata pelajaran.- Menanyakan makna /	100 menit

	<p>Menanya Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan mana yang merupakan hari dan bulan dalam bahasa Jerman.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk mengidentifikasi bulan dan hari dalam bahasa Jerman di buku paket.• Mengolah Informasi Pendidik meminta peserta didik untuk membuat jadwal pelajaran atau “Zeitplanung” dalam bahasa Jerman• Mengkomunikasikan Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dan meminta peserta didik untuk menempelkan karyanya di depan kelas dan menilainya bersama-sama.	<p>penggunaan ujaran .</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan informasi: - Mengidentifikasi penulisan ujaran mata pelajaran dalam bahasa Jerman• Mengolah informasi: Mendiskusikan mengenai pembuatan jadwal pelajaran atau “Zeitplanung” dalam bahasa Jerman.7. Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil hasil pekerjaan kelas dan menjadikannya pameran kelas.	
Schluss	<ul style="list-style-type: none">• Mengecek siswa apakah siswa mengerti tentang materi <i>Datum</i> (hari) tersebut. ”<i>Seid ihr schon klar?</i>” Apakah kalian sudah jelas?• Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik menyimpulkan hasil pelajaran hari ini. <i>Was lernen wir heute?</i> Apa yang telah kita pelajari hari ini ?• Memberikan salam penutup <i>Auf Wiedersehen</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab sudah jelas/belum• Peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari tersebut.• Peserta didik menjawab <i>Auf Wiedersehen</i>	15 Menit

I . Media Dan Sumber Belajar

- Buku paket “Deutsch ist einfach”
- Kamus
- LCD
- Proyektor

J. Metode Pembelajaran

Tanya jawab,diskusi, permainan.

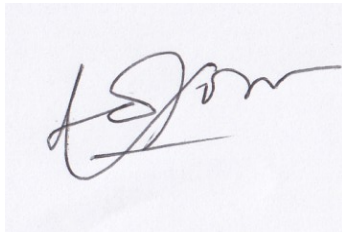
K. Evaluasi

Olah Raga = Sport Treiben

Matematika = Mathe

Kimia = Chemie

Mengetahui
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sudiyono', written on a light-colored background.

Drs. Sudiyono.
NIP.19580514 198403 1 003

Yogyakarta, 7 Agustus 2016
Praktikantin,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ayu Safitri', written on a light-colored background.

Ayu Safitri
NIM. 13203244008



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Sewon
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Parangtritis KM 5, Sewon, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Sulis Triyono, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Jerman / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 25

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	30 Juli 2016		Pembuatan Matriks program kerja		
	30 Juli 2016		Konsultasi RPP 1-3		
2	27 Agustus 2016		Konsultasi RPP 4-6		
	27 Agustus 2016		Konsultasi RPP 7 dan pembuatan Evaluasi		
3	15 Juli 2016		Penerjunan Mahasiswa PPL		
4.	15 September 2016		Penarikan Mahasiswa PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Sewon, 15 september 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Bahasa Jerman

Dita A. Atwi



F01

**Kelompok
Mahasiswa**

NAMA MAHASISWA	: AYU SAFITRI	NIM	:13203244008
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:SMA NEGERI 1 SEWON	FAKULTAS	:FBS
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	:Jl. Parangtritis KM. 5 Bantul 55187	PRODI	:Pend. Bhs. Jerman
GURU PEMBIMBING	:Drs. Sudiyono	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs Sulis Triyono, M.Pd.

[illegible]

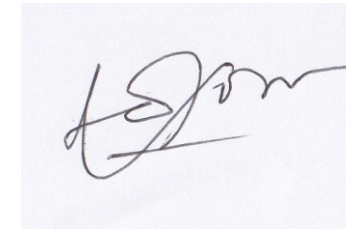
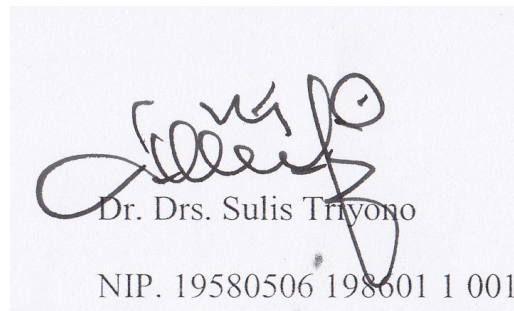
	d. Bersih bersih posko	1,5										1,5
2	Kegiatan Mengajar Terbimbing											
	a. Persiapan											
	1.Memahami Silabus	2	3									5
	2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	3	2	3	2	3	2	1				16
	3. Pembuatan RPP	2	2	3	2	3	1	1.5				13
	4. Menyiapkan materi Pembelajaran	1	2	1	3	1	1	1				10
	5. Menyiapkan media Pembelajaran	2	2	3	3	2	3	1				16
	b. Praktik Mengajar											
	1. Praktek Mengajar Terbimbing		2,5	3	3	3	2	3				16,5
	2. Team Teaching		3	3	1	2	3		1.5			12
	c. Evaluasi											
	1. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi		2	3	1	2	2	1				11
	2. Mengoreksi Ulangan Peserta didik		4	3	2.5	2	2	3	3			17
	3. Pelaksanaan Remidi			2	1.5	2	3	3	1.5			10
	4. Membuat Daftar Nilai Peserta didik		4	3		4	4		3			18
	5. Evaluasi Pengajaran		3	2	3	2	2	3	2			17

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono

NIP. 19580514 19840 1 003

[illegible]

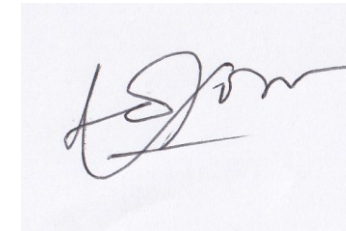
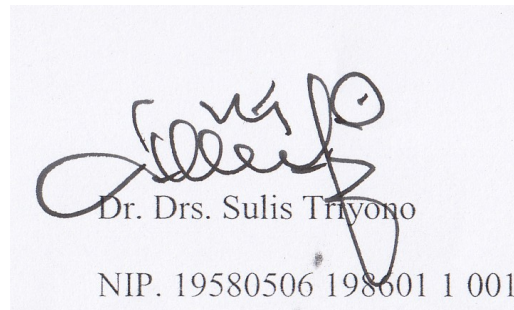
	d. Bersih bersih posko	1,5										1,5
2	Kegiatan Mengajar Terbimbing											
	a. Persiapan											
	1. Memahami Silabus	2	3									5
	2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	3	4	5	4	3	2	1				22
	3. Pembuatan RPP	2	2	3	2	3	1	1.5				13
	4. Menyiapkan materi Pembelajaran	1	4	5	3	4	5	5				27
	5. Menyiapkan media Pembelajaran	2	4	3	3	2	3	4				21
	b. Praktik Mengajar											
	1. Praktek Mengajar Terbimbing		2,5	4,5	4,5	4,5	2,5	4,5	4,5			18,5
	2. <i>Team Teaching</i>		8	5,5	4,5	4,5	6.5		1.5			22,5
	c. Evaluasi											
	1. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi		2	3	1	2	2	1				11
	2. Mengoreksi Ulangan Peserta didik		4	3	2.5	2	2	3	3			17
	3. Pelaksanaan Remidi			2	1.5	2	3	3	1.5			10
	4. Membuat Daftar Nilai Peserta didik		4	3		4	4		3			18

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Guru Pembimbing



Drs. Sudiyono

NIP. 19580514 19840 1 003



LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH
SMA N 1 SEWON

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH

: SMA Negeri 1 Sewon

ALAMAT SEKOLAH

: Jln. Parangtritis km 5,
Bangunharjo, Sewon,
Bantul

NAMA MAHASISWA

: Ayu Safitri

NO. MAHASISWA

: 13203244008

FAK/JUR/PRODI

: FBS / Pend. Bahasa Jerman

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh, rapi, dan di cat dengan warna dominan krem dan putih.
2	Potensi peserta didik	Peserta didik berprestasi dalam bidang akademik maupun non-akademik.
3	Potensi guru	Sebagian besar lulusan S1 dan ada yang lulusan S2
4	Potensi karyawan	Kinerja karyawan bagus, ramah, dan sopan.
5	Fasilitas, KBM, dan media	Papan tulis putih besar, LCD proyektor, <i>slide</i> proyektor, spidol, kapur, penggaris besar.
6	Perpustakaan	Koleksi buku lama dan baru banyak dengan pendataan buku yang dilakukan dengan cara manual, pendataan buku belum menggunakan sistem <i>barcode</i> , dan terdapat beberapa komputer yang digunakan sebagai katalog dan sumber informasi tambahan.
7	Bimbingan konseling	Berjalan lancar, tertib, dan ruangan bimbingan konseling tertata secara rapi.
8	Ekstrakurikuler	Ada banyak pilihan ekstrakurikuler diantaranya Pramuka, PletonInti (Tonti), Paskibra, PalangMerahRemaja (PMR), Lokananta (BuletinSekolah), Kesenian (SeniTari, SeniMusik, SeniTeater, danPaduanSuara), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, PencakSilat, Sepakbola, TenisMeja, danBulutangkis), Kerohanian, Karawitan, KaryaIlmiahRemaja (KIR), Nasyid, Sinematografi, danPembinaanOlimpiadeSains.
9	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruangan OSIS cukup memadai untuk menunjang kinerja kepengurusan OSIS dan mulai penyusunan kegiatan program kerja.



LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH
SMA N 1 SEWON


Universitas Negeri Yogyakarta

10	Organisasi dan Fasilitas UKS	Perlengkapan obat-obatan cukup lengkap dengan tempat tidur, bantal, dan selimut.
11	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Tertata rapi, dan sudah cukup lengkap.
12	Koperasi	Memiliki pengurus koperasi dari peserta didik dan karyawan.
13	Tempat Ibadah	Bersih, rapi, terdapat sajadah, mukena, Al-Qur'an, dan perlengkapan micserta speaker.
14	Toilet dan WC	Beberapa pintu toilet rusak, minim perlengkapan, dan minim penerangan.
15	Laboratorium :	
	a. Fisika	Alat dan bahan kurang lengkap serta kurang perawatan/
	b. Kimia	Alat dan bahan cukup.
	c. Biologi	Alat dan bahan cukup.
	d. Komputer	Peralatan komputer cukup memadai dengan kondisi fisik yang cukup baik.
	e. Bahasa	Peralatan cukup memadai dengan kondisi fisik yang cukup baik.

Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL Sekolah

Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.
NIP. 19670415 199101 1 003


Ayu Safitri
NIM.1320244008



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

**untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 SEWON	NAMA MAHASISWA	: Ayu Safitri
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187	NIM	: 13203244008
GURU PEMBIMBING	: Drs. Sudiyono	FAK/JUR/PRODI	: Pend. Bhs Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Jumat, 15 Juli 2016 07.30-11.00	- Upacara pelepasan KKN-PPL UNY 2016 di GOR			

2.	Sabtu, 16 Juli 2016 11.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> - Penerjunan PPL UNY di SMA N 1 Sewon 	<ul style="list-style-type: none"> - Diterjunksan oleh bapak DPL Dr. Sulis Triyono, M.Pd yang dihadiri oleh anggota PPL yang lengkap, Kepala Sekolah SMA N 1 Sewon, Wakakur, beberapa guru pembimbing. 		
	14.00-15.30	<ul style="list-style-type: none"> - Bersih bersih Posko PPL UNY 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruangan posko UNY diganti di Lab IPS dan lebih luas dan bersih. 		
NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
3.	Senin, 18 Juli 2016 06.15	<ul style="list-style-type: none"> - Sampai Sekolah 			
	06.45-07.30	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara pembukaan MPLS 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara di ikuti oleh kelas X 		
	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan di kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kelas X MIPA 1 dengan jumlah peserta didik 32 orang. Selama di kelas pendampingan di isi 		
	08.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan MPLS di GOR Sma 1 Sewon 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi peserta didik di GOR untuk mendapatkan materi , membantu mengontrol keaduhan peserta didik ketika pemberian 		

			materi.		
4.	<p>Selasa, 19 Juli 2016</p> <p>06.15</p> <p>06.45-07.30</p> <p>07.15-07.50</p> <p>07.50-14.00</p> <p>14.00-15.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara pembukaan MPLS - Pendampingan di kelas X - Pendampingan MPLS di GOR Sma 1 Sewon. - Evaluasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara di ikuti oleh kelas X - Mendampingi kelas X MIPA 1 dengan jumlah peserta didik 32 orang. Selama di kelas pendampingan di isi pengenalan. - Mendampingi peserta didik di GOR untuk mendapatkan materi , membantu mengontrol kegaduhan peserta didik ketika pemberian materi. - 		

5.	Rabu, 20 Juli 2016 06.15 06.45-07.30	<ul style="list-style-type: none"> - Sampai Sekolah - Upacara pembukaan MPLS - 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara di ikuti oleh kelas X - 		
	07.15-07.50 07.50-14.00 14.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan di kelas X - Pendampingan MPLS di GOR Sma 1 Sewon. - Evaluasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kelas X MIPA 1 dengan jumlah peserta didik 32 orang. Selama di kelas pendampingan di isi pengenalan. - Mendampingi peserta didik di GOR untuk mendapatkan materi , membantu mengontrol keaduan peserta didik ketika pemberian materi. - 		
6.	Kamis, 21 Juli 2016 08.00-10.50	<ul style="list-style-type: none"> - Piket lobi - 	<ul style="list-style-type: none"> - 		

No	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Sabtu, 23 Juli 2016 07.00-09.15	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Dita mengajar sebagai partner dialog. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai partner dialog 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik gaduh dan asyik mengobrol sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> - Media harus lebih menarik
	10.30-12.45	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X MIPA 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan adalah materi perenalan dengan metode diskusi, kemudian melakukan posttest 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik pasif 	<ul style="list-style-type: none"> - Media harus lebih interaktif
2	Senin, 25 Juli 2016 07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera 			
	09.30-11.35	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar X IPA 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar materi salam perjumpaan dan perpisahan 		

3	Selasa, 26 Juli 2016 6.15-07.00 07.00-11.00 15.00-17.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan sekolah - Piket Lobi dan perpustakaan - Pendampingan PBB 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik banyak yang diantar oleh orang tuanya. - Banyak peserta didik yang izin dan terlambat hadir - Banyak peserta didik yang pingsan dan sakit 		
4	Kamis, 28 Juli 2016 07.00- 09.15	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tim Teaching</i> Mendampingi Dita mengajar kelas X MIPA 5 - <i>Tim Teaching</i> Mendampingi eva mengajar kelas XI MIPA 5 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi partner dialog 		
5	Jumat, 29 Juli 2016 10.20-12.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tim Teaching</i> Mendampingi eva mengajar kelas XI IIS I 	Menjadi partner Dialog		

No	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Sabtu, 30 Juli 2016 07.00-09.15	- Mengajar X MIPA 2	- Materi yang diajarkan adalah materi tentang kabar dan pengenalan dengan media video.	- Kelas MIPA 2 tidak bisa menggunakan Proyektor.	- Bertukar kelas dengan X MIPA 3 yang bisa menggunakan Proyektor.
2	Selasa, 02 Agustus 2016 06.15-07.00 07.00-11.00 13.00-14.00	- Piket salaman di depan sekolah - Piket Lobi dan perpustakaan - Piket UKS	- Peserta didik banyak yang diantar oleh orang tuanya. - Banyak peserta didik yang izin dan terlambat hadir dan memberikan tugas untuk kelas kosong - Banyak peserta didik yang sakit dan bolos mata pelajaran tertentu.		
3	Rabu, 03 Agustus 2016 07.00- 09.00	- Mempersiapkan materi untuk mengajar pada hari sabtu depan.	- Membuat RPP dan materi ajar		

4	Kamis, 04 Agustus 2016 07.00-11.00	- Piket Lobi	- Mengabsen setiap kelas, memberikan izin siswa keluar, dan memberikan tugas untuk kelas kosong.		
	13.00-14.00	- Piket Perpustakaan	- Membereskan buku pinjaman dan merapikan buku buku di rak.		

No	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 06 Agustus 2016 07.00-09.15	- Tim <i>Teaching</i> Mendampingi Dita mengajar sebagai partner dialog.	- Mendampingi mengajar, bberdialog, dan mengkondisikan situasi kelas.		
	10.30-12.45	- Mengajar kelas X MIPA 2	- Mengajar dengan materi pengenalan dan melanjutkan materi sebelumnya	- Kondisi kelas sangat pasif karena siswa masih merasa asing.	- Memberikan media yang lebih bervariasi.

2	Senin, 08 Agustus 2016 07.00-07.30 09.30-11.35	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Tim <i>Teaching</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu membagikan kondisi kelas di XI IIS 1 		
3	Selasa, 09 Agustus 2016 6.15-07.00 07.00-11.00 15.00-17.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan sekolah - Piket Lobi dan perpustakaan - Pendampingan PBB 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik banyak yang diantar oleh orang tuanya. - Banyak peserta didik yang izin dan terlambat hadir - Banyak peserta didik yang pingsan dan sakit 		

4	Rabu,10 Agustus 2016 07.00-09.00 11.00-12.30	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP materi dan media pembelajaran - Adiwiyata, mendata tanaman 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat media dan membuat soal; untuk post test - Kegiatan diisi dengan mendata nama ilmiah tanaman 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang paham mengenai jenis tanaman 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya kepada banyak orang
5	Kamis, 11 Agustus 2016 09.30- 12.45	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar X MIPA 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan berupa materi konjugasi dan melakukan post test. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik gaduh 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk peserta didik yang gaduh akan mendapat hukuman menyanyi dikelas.
6	Jumat,12 Agustus 2016 07.00-09.30 13.00-14.30	<ul style="list-style-type: none"> - Mengoreksi posttest - Melakukan remidi untuk hasil postes yang kurang dari KKM 	<ul style="list-style-type: none"> - Meremidi 7 peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik banyak yang remidi 	<ul style="list-style-type: none"> - Media harus lebih menarik

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 SEWON	NAMA MAHASISWA	: Ayu Safitri
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187	NIM	: 13203244008
GURU PEMBIMBING	: Drs. Sudiyono	FAK/JUR/PRODI	: Pend. Bhs Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd

Kegiatan Minggu 5 PPL

No	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 13 Agustus 2016 07.00-09.15	- Mengajar kelas X MIPA 2	- Materi yang diajarkan adalah Zahlen atau angka, metode yang dipergunakan adalah metode permainan.dan melakukan post test	- Peserta didik gaduh	- Harus bisa mengatur kelas

2	Senin, 15 Agustus 2016 07.00-07.30 09.30-11.35	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Piket Lobi 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak peserta didik yang izin dan terlambat hadir 		
3	Selasa, 16 Agustus 2016 6.15-07.00 07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan sekolah - Piket Lobi dan perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik banyak yang diantar oleh orang tuanya. - Banyak peserta didik yang izin dan terlambat hadir 		

4	Rabu, 17 Agustus 2016 07.00-07.40 08.00-10.00 15.00-16.30	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara 17 agustus di sekolah - Upacara detik-detik proklamasi di Kecamatan - Upacara penurunan bendera di Kecamatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara diikuti seluruh warga sekolh - Upacara diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL di kecamatan sewon, perwakilan siswa sd, smp, dan SMA di kecamatan sewon beserta guru karyawan. 		
5	Kamis, 18 Agustus 2016 07.00- 09.15	<ul style="list-style-type: none"> - mengajar kelas X MIPA 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan adalah Zahlen atau angka, metode yang dipergunakan adalah metode permainan.dan melakukan post test 		

6	Jumat, 19 Agustus 2016 07.00-11.00	- Piket Lobi dan perpustakaan	- Mengabsen kelas, penerima tamu dan memberikan tugas	- Banyak peserta didik yang izin dan terlambat hadir	
---	---	-------------------------------	---	--	--

No	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 20 Agustus 2016 07.00-12.00	HUT SMA N 1 Sewon	- Diisi dengan "colourrun"		
2	Senin, 22 Agustus 2016 07.00-07.30 11.00-14.00	- Upacara bendera - <i>Team Teaching</i> Membantu menjaga ulangan harian kelas X MIPA 3	- Ulangan dilakukan dengan 2 sesi	- Peserta didik banyak yang diskusi	

3	<p>Selasa, 23 Agustus 2016</p> <p>6.15-07.00</p> <p>07.00-8.30.</p> <p>08.30-10.00</p> <p>10.20-11.50</p> <p>12.10-14.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan sekolah - Piket Lobi dan perpustakaan - <i>Team Teaching</i> Membantu menjaga ulagan harian kelas X IIS 2 - <i>Team Teaching</i> Membantu menjaga ulangan harian kelas x IIS 4 - <i>Team Teaching</i> Membantu menjaga ulangan harian kelas X IIS 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik banyak yang diantar oleh orang tuanya. - Presensi - Ulangan di lakukan satu seei denagn jumlah peserta 26 - Ulangan dilakukan 1 sesi denagan jumlah peserta 30 - Ulangan dilakukan dengan 1 sesi dengan jumlah peserta 25 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak peserta didik yang izin dan terlambat hadir - Peserta didik banyak yang berdiskusi - Peserta didik banyak yang gaduh - Peserta didik banyak yang menyontek 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebaiknya ulangan dilakukan dalam 2 sesi sehingga peserta didik akan sulit mencontek
4	<p>Kamis, 25 Agustsus 2016</p> <p>07.00- 09.00</p> <p>09.30-12.45</p> <p>13.00-14.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket Lobi - Mengajar MIPA 6 - Piket perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengabsen sisiwa, memberikan izin keluar - Materi yang diajarkan berupa Datum 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa sangat aktif sehingga kelas sedikit sulit dikontrol 	<ul style="list-style-type: none"> - Harus lebih tegas lagi dalam mengajar.

5	Jumat, 26 Agustus 2016 07.00-11.00 13.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket Lobi - Piket perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengabsen sisiwa, memberikan izin keluar 		
---	--	--	--	--	--

No	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 27 Agustus 2016 07.00-09.15 10.30-12.45	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar X MIPA 2 - Membuat soal untuk ulangan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi pertemuan dengan memberi tugas para sisiwa untuk membuat “<i>big Projekt</i>” yaitu tugas membuat jadwal pelajaran denagn bahasa Jerman dan di hias.<i>t</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membutuhkan banyak waktu untuk mengerjakannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Harus lebih <i>memanage</i> waktu
2	Senin, 29 Agustus 2016 07.00-07.30 14.00-15.30	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Adiwiyata 	<ul style="list-style-type: none"> - - Membersihkan halaman belakang sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - - Kurang alat 	<ul style="list-style-type: none"> - - Bawa dari rumah

3	Selasa, 30 Agustus 2016 6.15-07.00 07.00-11.00 13.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan sekolah - Piket Lobi - Piket UKS 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik banyak yang diantar oleh orang tuanya. - Banyak peserta didik yang izin dan terlambat hadir - Banyak peserta didik yang membolos pelajaran ke Uks 		
4	Rabu, 31 Agustus 2016 07.00-07.30 09.00-10.30 10.30-11.30	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara pemilos - Membaut RPP untuk mengajar minggu ini - Membuat materi pembelajaran berupa pembuatan "<i>big Projrkt</i>". 	<ul style="list-style-type: none"> - Diikuti seluruh warga sekolah - RPP untuk menjar minggu ini mengenai tugas yang akan diberikan - Pemilihan media yang menarik dan menyenangkan berupa pembuatan prakarya. 	-	-

5	Kamis, 1 September 2016 09.30- 12.45 16.00-18.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar X MIPA 6 - Membuat soal untuk ulangan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi pertemuan dengan memberi tugas para siswa untuk membuat “<i>big Projekt</i>” yaitu tugas membuat jadwal pelajaran dengan bahasa Jerman dan di hias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membutuhkan banyak waktu untuk mengerjakannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Harus lebih <i>manage</i> waktu
6	Jumat, 02 September 2016 07.00-10.00	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan menyusun catatan mingguan dan harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan berupa cover dan halaman pengesahan 		

No	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 03 September 2016 07.00-09.15 10.30-12.45	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar X MIPA 2. - Piket Lobi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Ujian, yang diujikan semua materi yang telah diajarkan dan berpamitan kepada siswa. - Mengecek kehadiran, melakukan absen, dan menangani 		

			administrasi siswa keluar		
	Senin, 05 September 2016 07.00-07.30 07.30-08.45 08.50-11.00 14.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Team <i>Teaching</i> - Piket Lobi - Adiwiyata 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu mengajar X IIS 1 - Mengecek kehadiran siswa, memberikan surat izin. - Membersihkan halaman belakang sekolah. 		

2	Rabu, 07 September 2016 07.00-07.30 07.30-11.00 12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara pembukaan pemilihan OSIS SMAN 1 Sewon (Pemilos) - Piket Lobi - Penjaga Bel pergantian Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara diikuti seluruh warga sekolah termasuk PPL UNY dan Sanata Darma. - Mengecek kehadiran siswa di setiap kelas. - Banyak peserta didik yang pingsan dan sakit 		
3	Kamis, 08 September 2016 09.30.00- 12.45	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar X MIPA 6 sekaligus berpamitan kepada para siswa. - Mnegoreksi hasil ulangan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi pertemuan terakhir dengan Ulangan Umum beserta berpamitan dengan siswa dengan berfoto bersama. 		
4	Jumat, 09 September 2016 12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Rmidial untuk siswa MIPA 6 yang mendapatkan nilai kurang dari KKM 	<ul style="list-style-type: none"> - Remedial dilaksanakan selepas pualng sekolah, sehingga tidak memeotong jam pelajaran, yang mengikuti remedial 5 orang 		

			pesera didik karena mendapatkan niali dibawah KKM.		
--	--	--	--	--	--

No	Hari, tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 10 September 2016 07.00-09.15	- Pembuatan Laporan			
	Senin, 12 September 2016 07.00-07.30 09.30-11.35	- Upacara bendera - Pembuatan Laporan			

2	Selasa, 13 Septmeber 2016 6.15-07.00 07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan sekolah - Pembuatan Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik banyak yang diantar oleh orang tuanya. 		
3	Kamis, 15 September 2016 07.00- 09.15	Penarikan ppl	Dilakukan di sekolah		

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Praktikan



Dr. Drs. Sulis Triyono
NIP. 19580506 198601 1 001

Ayu Safitri

NIM. 1320324400

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

AGUSTUS 2016						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

SEPTEMBER 2016						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

OKTOBER 2016						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

NOVEMBER 2016						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

DESEMBER 2016						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

JANUARI 2017						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

FEBRUARI 2017						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

MARET 2017						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

APRIL 2017						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

MEI 2017						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

JUNI 2017						
AHAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	7	8	9	10	11	12
SELASA	13	14	15	16	17	18
RABU	19	20	21	22	23	24
KAMIS	25	26	27	28	29	30
JUMAT	31					
SABTU						

UN SMA/SMK/SLB (Utama)

UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Ulang Tahun SMAN 1 Sewon

UAS/UKK

Porsentias

Penerimaan LHB

Hardiknas

Libur Umum

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Negeri)

Libur Semester

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- 1 1 s.d. 9 Juli 2016

2 6 dan 7 Juli 2016

3 11 s.d. 15 Juli 2016

4 18 s.d. 20 Juli 2016

5 17 Agustus 2016

6 12 September 2016

7 2 Oktober 2016

8 25 November 2016

9 1 s.d. 8 Desember 2016

10 12 Desember 2016

11 14 s.d. 16 Desember 2016

12 17 Desember 2016

13 19 s.d. 31 Des 2016

14 25 Desember 2016

15 1 Januari 2017

16 20 s.d. 28 Maret 2017

17 3 s.d. 6, April 2017

18 3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017

19 10 s.d. 13 April 2017

20 17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017

21 1 Mei 2017

22 2 Mei 2017

23 1 s.d. 8 Juni 2017

24 17 Juni 2017

25 19 Juni s.d. 15 Juli 2017

26 1 Juli 2017
- : Libur Kenaikan kelas

: Hari Besar Idul Fitri 1437 H

: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016

: Hari-hari pertama masuk sekolah

: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia

: Hari Besar Idul Adha 1437 H

: Tahun Baru Hijriyah 1438 H

: Hari Guru Nasional

: Ulangan Akhir Semester

: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H

: Porsentias

: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)

: Libur Semester Gasal

: Hari Natal 2016

: Tahun Baru 2017

: Ujian Sekolah

: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT

: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT

: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT

: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT

: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017

: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017

: Ulangan Kenaikan Kelas

: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)

: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

: Ulang Tahun SMAN 1 Sewon