

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN
Jl. Wonosari km 10, Sitimulyo, Piyungan, Bantul

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing :
Putri Anjar Sari, S.Si.M.Pd



Disusun Oleh:
SOPA SANIAH
13312241011

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Sopa Saniah
NIM : 13312241011
Prodi : Pendidikan IPA
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Piyungan dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Rincian hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 09 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mata Pelajaran IPA



Putri Anjar Sari, S.Si.M.Pd

Edi Purwanto H., S.Pd

NIP. 19870720 201212 2 001

NIP.19680613 199512 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Piyungan

Koordinator PPL SMP Negeri 2 Piyungan



Warsito, S.Pd

NIP : 19600603 198303 1 025



Suprpto, S.Pd

NIP: 19630523 198703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang menjadi tanda bahwa terselesaikannya kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Piyungan.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penyusun dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPM-P UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Ibu Dr. Heri Retnawati selaku DPL PPL, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
4. Ibu Putri Anjar Sari, S.Si.M.Pd selaku DPL Prodi Pendidikan IPA, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL berlangsung.
5. Bapak Warsito, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Piyungan, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Piyungan.
6. Bapak Suprpto, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 2 Piyungan.
7. Bapak Edi Purwanto, S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL SMP Negeri 2 Piyungan.
8. Bapak dan ibu guru serta staf karyawan SMP Negeri 2 Piyungan.
9. Bapak, ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan IPA yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Piyungan yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL UNY 2016 bisa terlaksana dengan lancar. Penyusun memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan penyusun yang kurang berkenan.

Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, praktikan sangat mengharapkan kritik dan masukan yang membangun guna peningkatan dan perbaikan laporan ini sehingga menjadi sesuai

dengan apa yang kita harapkan bersama. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 09 September 2016

Penyusun

Sopa Saniah

NIM 13312241011

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak.....	v
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II Persiapan, Pelaksanakan, dan Analisis Hasil.....	9
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanakan.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanakan dan Refleksi.....	14
BAB III Penutup.....	17
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	17
Daftar Pustaka.....	19
Daftar Lampiran.....	20

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 KALASAN

Oleh:
Sopa Saniah
13312241011
Pendidikan IPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program untuk mahasiswa agar memiliki pengalaman di dunia mengajar yang sesuai dengan latar belakang pendidikannya yaitu sebagai seorang pendidik. Dalam program PPL ini mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman yang sesungguhnya dalam dunia mengajar di sekolah kepada mahasiswa sebagai calon pendidik. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 bertempat di SMP Negeri 2 Piyungan dan mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar baik yang bersifat terbimbing maupun yang bersifat mandiri. Mahasiswa menjalankan program mengajar minimal dengan 8 kali Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Program mengajar yang dilakukan bervariasi, yaitu menggunakan metode praktikum, tanya jawab, diskusi, permainan, dan presentasi. Hasil dari kegiatan PPL, yaitu praktik mengajar sebanyak sebelas kali atau 27 jam mengajar di satu kelas yaitu VII F dengan 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Keyword: PPL, SMP Negeri 2 Piyungan, Pendidikan IPA

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pengembangan yang utuh menuju kearah kedewasaan dalam proses berfikir dan bertindak. Oleh karena itu seorang calon pendidik sebelum diterjunkan ke dunia pendidikan hendaknya dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan profesi, dan kemampuan diri agar dalam melaksanakan tugasnya dapat berhasil seperti yang diharapkan. Universitas Negeri Yogyakarta, dalam mempertahankan komitmennya untuk memajukan kualitas lulusannya selalu berusaha memperbarui berbagai strategi, sehingga program dan kurikulum selalu dinamis, hal ini bisa dilihat dari beberapa program khusus seperti Praktek Pengalaman Lapangan mengajar untuk mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan nomenklatur matakuliah yang diprogramkan untuk aktivitas praktikum mahasiswa, baik melalui pembelajaran dalam *peerteaching* maupun praktik pembelajaran di kelas yang sesungguhnya. Setelah memperoleh pengayaan wawasan teori pendidikan dari tatap muka perkuliahan dan tugas terstruktur, setiap mahasiswa diharuskan melatih kemampuan diri dalam mengaplikasikannya. Hal ini dimaksudkan agar wawasan teori (pengetahuan) yang dimiliki mahasiswa kian terasah dan disertai dengan keterampilan pembelajaran yang dibutuhkan.

Tujuan dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar pengembang diri calon tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya. Sehingga dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, menyiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 2 (dua) bulan di SMP Negeri 2 Piyungan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi di sekolah yang bersangkutan.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Juli di SMP Negeri 2 Piyungan maka didapatkan analisis situasi yang dijadikan patokan oleh penulis untuk menyusun rencana dan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar IPA di SMP Negeri 2 Piyungan.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan bertujuan untuk menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan program. Berikut hasil pengamatan yang dilakukan.

1. Gambaran Visi dan Misi Sekolah

a. Visi :

Visi dari SMP Negeri 2 Piyungan yaitu “MEMBENTUK GENERASI YANG CERIA DAN TERAMPIL” (Cerdas, Beriman, Berakhlak Mulia, dan Memiliki Keterampilan untuk Bekal Hidup di Masyarakat).

Indikator Visi Sekolah

1. Unggul dalam memperoleh nilai Ujian Nasional
2. Unggul dalam aktivitas keagamaan
3. Unggul dalam budi pekerti
4. Unggul dalam berkarya dan lomba kreativitas
5. Unggul dalam bidang olah raga dan seni
6. Unggul dalam bidang keterampilan atau life skill

b. Misi :

- Menumbuhkan daya kompetisi untuk berprestasi di tingkat Internasional kepada seluruh warga sekolah dan menggali karakteristik budaya daerah.
- Mendorong, meningkatkan, dan membantu setiap siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dikembangkan secara optimal.

2. Letak Geografis

SMP Negeri 2 Piyungan merupakan lembaga pendidikan sekolah menengah pertama yang beralamatkan di Jalan Wonosari KM 10 Desa Sitimulyo Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

3. Kondisi Fisik

a. Luas Bangunan

Gedung SMP Negeri 2 Piyungan berdiri di atas tanah seluas 7.100 m².

b. Fasilitas KBM dan Media

SMP Negeri 2 Piyungan pada tahun ajaran 2015/2016 memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari 6 kelas digunakan untuk ruang belajar kelas VII, 6 kelas untuk kelas VIII, dan 6 kelas untuk kelas IX. Jumlah siswa perkelasnya antara 20-30 siswa. Jumlah siswa yang ditampung di dalam kelas tersebut merupakan jumlah yang ideal untuk melakukan proses

pembelajaran di kelas. Fasilitas dan sarana prasarana juga cukup lengkap untuk menunjang proses pembelajaran. Sekolah telah menyediakan LCD, kipas angin, white board, spidol, dan penghapus untuk setiap ruang kelas. Selain itu, setiap depan ruang kelas memiliki tempat sampah dan kran tempat cuci tangan sehingga kebersihan tetap terjaga dan membuat nyaman proses pembelajaran.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan Konseling.

d. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 2 Piyungan yaitu 1 Laboratorium IPA, 1 Laboratorium Komputer, 1 Laboratorium Bahasa, dan 1 Ruang Laboratorium TIK. Laboratorium IPA dilengkapi dengan peralatan KIT, alat-alat kimia, biologi, dan fisika. Sedangkan laboratorium bahasa dan TIK dilengkapi dengan peralatan komputer. Masing-masing laboratorium ini dilengkapi dengan peralatan yang menunjang untuk proses pembelajaran sesuai dengan fungsinya.

e. Fasilitas UKS

UKS (Unit Kesehatan Sekolah), ruangan ini dipergunakan bagi warga sekolah yang sedang sakit. Ruang UKS dilengkapi dengan ranjang tempat beebaring dan kotak P3K berisi obat-obatan.

f. Mushola

Mushola sekolah terletak di tengah-tengah gedung yaitu di antara gedung ruang guru, ruang BK, dan ruang kelas. sehingga sangat strategis posisinya.

g. Koperasi Siswa

Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Koperasi siswa di sekolah sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah, serta sebagai tempat untuk keperluan photocopy bagi guru maupun siswa.

h. Perpustakaan

Gedung perpustakaan SMP Negeri 2 Piyungan terdiri dari 2 ruangan. Ruangan pertama untuk penjaga perpustakaan dan buku-buku dengan jenis khusus, sedangkan ruang kedua adalah ruang rak buku untuk peminjaman yang sekaligus berfungsi sebagai ruang baca.

4. Kondisi Non Fisik

a. Potensi guru

Jumlah guru di SMP Negeri 2 Piyungan adalah 34 orang PNS dan 5 orang GTT (Guru Tidak Tetap) dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Setiap

tenaga pengajar di SMP N 2 Piyungan mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing.

b. Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 2 Piyungan terdiri atas 13 orang, masing-masing telah membawahi bidang yang sesuai dengan keahliannya. Karyawan yang bekerja di TU sebanyak 10 orang, sebagai penjaga 2 orang dan security 1 orang.

c. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Piyungan dikelola oleh siswa yang aktif, dibina langsung oleh Waka Humas dan Kesiswaan. Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 2 Piyungan yaitu PKS, PMR, Seni Musik, Pencak Silat, Seni Tari, Karate, English Club, Basket, Pramuka, Futsal, Karya Ilmiah Remaja, dan Renang. Melalui kegiatan ekstrakurikuler inilah potensi siswa dapat disalurkan dan dikembangkan.

5. Observasi PPL

Observasi dilakukan langsung pada kelas dimana mahasiswa akan mengajar. Observasi yang dilakukan meliputi kegiatan guru pada saat mengajar di dalam kelas dan observasi di luar kelas yaitu mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru serta administrasi yang digunakan untuk memperlancar dalam proses pembelajaran misalnya, presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya.

Tabel.1 Hasil Observasi

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang diterapkan untuk kelas VII yaitu kurikulum 2013
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Indikator pada RPP yang dibuat guru mata pelajaran IPA sudah menjabarkan tiap KD. Dalam kegiatan pembelajaran telah menerapkan standar proses yang sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu 5M. Materi yang diajarkan yaitu mengenai pengukuran
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan salam, memeriksa kehadiran siswa, memotivasi siswa, mengingatkan

		pelajaran yang telah lalu, dan menyampaikan tujuan.
2. Penyajian materi		Guru menyampaikan informasi awal/pengantar untuk materi yang akan dipelajari, guru menjelaskan langkah-langkah percobaan yang akan peserta didik lakukan.
3. Metode pembelajaran		Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran yaitu percobaan dan diskusi.
4. Penggunaan bahasa		Bahasa yang digunakan guru dalam proses pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Akan tetapi untuk mencairkan suasana guru terkadang menggunakan bahasa jawa sesekali.
5. Penggunaan waktu		Penggunaan waktunya sudah cukup efektif dari proses membuka pelajaran hingga evaluasi semua dilakukan
6. Gerak		Dalam pembelajaran guru tidak hanya diam duduk di kursi guru. akan tetapi, guru aktif berkeliling membimbing siswa yang sedang melakukan kegiatan percobaan.
7. Cara memotivasi siswa		Guru melakukan pendekatan dengan setiap kelompok yang kurang mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti
8. Teknik bertanya		Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya dengan cara mengangkat tangannya
9. Teknik penguasaan kelas		Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan cara memberi teguran kepada siswa yang tidak fokus mengikuti pembelajaran.
10. Penggunaan media		Media yang digunakan dalam pembelajaran yaitu Lembar Kerja Siswa, dan alat percobaan yaitu

		mistar dan timbangan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasinya yaitu berupa pertanyaan diskusi yang ada di dalam lembar kerja siswa
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Kemudian guru menutup dengan salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru saat sedang menjelaskan. Akan tetapi siswa aktif pada saat menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas, perilaku peserta didik sangat sopan dan santun. Mereka selalu menyapa dan menjabat tangan jika bertemu dengan guru, karyawan dan juga mahasiswa PPL

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL

Setelah melaksanakan observasi di sekolah, selanjutnya Mahasiswa PPL menyusun program dan rancangan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

1. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran IPA dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Observasi tersebut dilaksanakan untuk mengenali suasana dan proses pembelajaran di dalam kelas serta untuk mengenal para siswa. Dari hasil observasi tersebut dapat disusun rencana pembelajaran yang baik ketika akan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar ketika Mahasiswa PPL mendapat arahan tentang pembuatan perangkat pembelajaran oleh guru pembimbing. Bimbingan dilaksanakan sebelum Mahasiswa PPL mengajar di kelas.

3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, Mahasiswa PPL diwajibkan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut dijadikan sebagai pedoman Mahasiswa PPL dalam melaksanakan

proses pembelajaran di dalam kelas. RPP yang telah disusun kemudian dikonsultasikan dan diserahkan kepada guru pembimbing.

4. Persiapan dan Pengembangan Materi

Sebelum mengajar, Mahasiswa PPL harus menyiapkan dan memahami materi yang harus diajarkan kepada para siswa. Materi yang disiapkan oleh Mahasiswa PPL terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus. Setelah mendapat persetujuan dari guru pembimbing, Mahasiswa PPL mengembangkan materi tersebut dengan mencari materi dari berbagai referensi. Selain itu, Mahasiswa PPL juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

5. Persiapan Media Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu, sebelum pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas terlebih dahulu Mahasiswa PPL mempersiapkan media pembelajaran yang tepat.

6. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar. Kegiatan praktik mengajar mandiri tersebut sebagai berikut:

- a. Membuka Pembelajaran
 - 1) Mengucapkan salam
 - 2) Berdoa
 - 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - 4) Melakukan presensi siswa
 - 5) Memberikan apersepsi
 - 6) Memberikan motivasi
 - 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Pokok pembelajaran
 - 1) Memberikan informasi awal materi
 - 2) Membimbing siswa bekerja dalam kelompok
 - 3) Menghidupkan keaktifan kelas
 - 4) Memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa
 - 5) Memeriksa pekerjaan siswa
 - 6) Mengecek pemahaman siswa
- c. Menutup Pembelajaran
 - 1) Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
 - 2) Membimbing siswa menarik kesimpulan
 - 3) *Follo up* atau tindak lanjut (pesan untuk pertemuan berikutnya/penyampaian materi selanjutnya)
 - 4) Bersama-sama menyanyikan lagu nasional (wajib)

5) Diakhiri dengan doa dan salam.

7. Pemberian Tugas

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, Mahasiswa PPL akan memberikan tugas kepada siswa baik tugas individu maupun tugas kelompok. Tugas tersebut akan dinilai dan dimasukkan ke dalam daftar nilai. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan Mahasiswa PPL dalam melaksanakan praktik mengajar dan mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang Mahasiswa PPL sampaikan.

8. Evaluasi dan Refleksi

Kegiatan evaluasi dan refleksi dilaksanakan oleh Mahasiswa PPL setiap setelah melaksanakan praktik mengajar. Evaluasi dan refleksi diperoleh dari diri sendiri, guru pembimbing maupun dari kritik dan masukan dari orang lain.

9. Kegiatan Insidental

Kegiatan PPL insidental dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Kegiatan ini meliputi kegiatan yang dilaksanakan oleh guru selain mengajar di kelas. Misalnya membantu PLS, mengisi jam pelajaran kosong, menjadi guru piket, menggantikan guru ketika guru tersebut berhalangan, dan lain-lain.

10. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri selesai. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan Sebelum Penerjunan PPL

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing

Pembelajaran mikro pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh pihak LPPMP. Hal tersebut disesuaikan dengan lokasi penerjunan KKN-PPL.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu 10 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama 15 menit. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun komponen observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada di sekolah, misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan

kebijakankebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah. Tempat pelaksanaan kegiatan PPL yaitu di SMP Negeri 2 Piyungan pada bulan Februari.

2. Persiapan Setelah Penerjunan KKN-PPL

Setelah mahasiswa PPL diterjunkan di SMP Negeri 2 Piyungan, terdapat beberapa hal harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, Mahasiswa PPL terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Program tahunan dan program semester

d. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

e. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

f. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

g. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

B. PELAKSANAAN

a. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 25 Juli 2016- 31 September 2016. Waktu mengajar yaitu setiap hari Senin dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran atau 2x40 menit, serta hari Rabu dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran atau 3x40 menit di kelas VII F. Akumulasi mengajar yaitu sebanyak 8 kali pertemuan.

Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa:

- Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 25 Juli 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diberikan adalah tentang objek pengamatan IPA dan pengukuran. Metode yang digunakan adalah percobaan dengan pendekatan scientific. Menggunakan langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang digabungkan dengan metode discovery yang tersaji dalam LKS siswa diarahkan untuk mencoba melakukan kegiatan pengukuran. Siswa secara aktif mencoba melakukan penyelesaian masalah secara berkelompok kemudian membagikan hasil diskusinya dengan cara presentasi di depan kelas.

- Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 27 Juli 2016 dengan alokasi waktu 3 x 40 menit. Materi yang diberikan adalah tentang satuan baku dan tidak baku. Metode yang digunakan adalah percobaan dengan pendekatan saintifik. Proses pembelajaran dibantu dengan penggunaan LKS. Siswa diminta untuk mengukur panjang dan lebar sebuah meja dengan menggunakan meja alat ukur penggaris dan jengkal. Kemudian siswa diminta untuk membandingkan hasil pengukuran tersebut dengan kelompok lain.

- Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilakukan pada tanggal 1 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diberikan adalah tentang pengukuran luas suatu daun. Pembelajaran ini menggunakan pendekatan saintifik. Pada pertemuan ini siswa diminta untuk memecahkan masalah dengan menentukan metode untuk mengukur luas suatu benda dengan bentuk yang tidak beraturan. Setiap kelompok menghitung luas sehelai daun dengan metodenya masing-masing.

- Pertemuan Keempat

Pertemuan keempat dilakukan pada tanggal 3 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 3 x 40 menit. Materi yang diberikan adalah klasifikasi benda. Pembelajaran ini menggunakan pendekatan saintifik. Pada pertemuan ini siswa diminta untuk mengamati benda hidup dan tak hidup yang ada dilingkungan sekitar, kemudian siswa diminta untuk menyebutkan cirinya. Setelah siswa mengetahui ciri setiap benda yang diamati, siswa diminta untuk membedakan mana ciri hidup dan tak hidup suatu benda.

- Pertemuan Kelima

Pertemuan kelima dilakukan pada tanggal 8 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Pada pertemuan kelima materi yang disampaikan adalah mengenai ciri makhluk hidup. Siswa melakukan diskusi dengan menggunakan bantuan media LKS yang telah disediakan. Siswa juga diminta untuk mengamati benda hidup yang ada dilingkungan.

- Pertemuan Keenam

Pertemuan keenam ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2016. Pada pertemuan ini materi yang disampaikan adalah mengenai klasifikasi makhluk hidup. siswa diminta untuk mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri yang dimilikinya dengan menggunakan kunci determinasi dan dikotomi.

- Pertemuan Ketujuh

Pertemuan ketujuh dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang disampaikan yaitu mengenai sixs kingdom. Metode yang digunakan adalah metode tim ahli. Setiap kelompok

membuat presentasi yang menarik kemudian tim ahlinya melakukan presentasi ke kelompok lain.

- **Pertemuan Kedelapan**

Pertemuan kedelapan dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan ulangan harian materi pengukuran dan klasifikasi benda. Soal ulangan terdiri atas 30 soal pilihan ganda dan 8 isian yang mencakup semua sub materi yang telah diajarkan.

Adapun praktik mengajar yang tidak direncanakan adalah sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Deskripsi kegiatan	Kelas
1	Kamis, 21 Juli 2016	Menyampaikan materi mengenai pertumbuhan dan perkembangan	VIII B
2	Senin, 25 Juli 2016	Menyampaikan materi pertumbuhan dan perkembangan	VIII A
3	Selasa, 26 Juli 2016	Menyampaikan materi besaran pokok dan besaran turunan	VII B dan VII E
4	Kamis, 28 Juli 2016	Menyampaikan materi perkembangan pada masa prakelahiran	VIII D
5	Kamis, 4 Agustus 2016	Menyampaikan materi mengenai sistem ekskresi (ginjal)	IX F

b. Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu Mahasiswa PPL membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati Mahasiswa PPL sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada Mahasiswa PPL tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh Mahasiswa PPL dalam proses praktik mengajar masukan tersebut berupa materi yang disampaikan, cara menyampaikan materi pembelajaran, media yang digunakan, penguasaan kelas, evaluasi, dan alokasi waktu.

Dalam praktik mengajar terbimbing pertama, masukan yang diberikan oleh guru yaitu mahasiswa telah bagus dalam penguasaan kelas, evaluasi, dan penguasaan materi. Hanya saja dalam penggunaan media dan alokasi waktu

yang diterapkan, mahasiswa kurang maksimal. Sedangkan untuk praktik mengajar terbimbing kedua, ketiga, dan keempat, masukan yang diberikan yaitu mahasiswa dalam penguasaan materi, penyampaian materi, penguasaan kelas, alat evaluasi, alokasi waktu, serta penggunaan media sudah bagus. Masukan tersebut dapat membantu Mahasiswa PPL agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

c. Kegiatan Sekolah

Kegiatan sekolah yang diikuti selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Piyungan terdiri atas :

1. Salaman dengan siswa setiap pagi hari

Salaman dilaksanakan secara rutin setiap pagi, hal ini menjadi budaya di SMP Negeri 2 Piyungan. Salaman ini dilakukan setiap pagi mulai dari pukul 06.30 - 07.00 WIB.

2. Piket harian

Piket harian dilaksanakan setiap hari Kamis. Tugas yang dilakukan selama piket harian adalah mencatat siswa yang tidak hadir, menyampaikan tugas dari bapak ibu guru yang berhalangan hadir dan mengarahkan tamu yang datang.

3. Lomba 17 Agustus

Lomba kegiatan 17 Agustus diadakan pada tanggal 12 Agustus 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk memeriahkan hari HUT Kemerdekaan RI. Selain itu juga bertujuan untuk menumbuhkan kekompakan antar siswa.

4. Upacara

Selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Piyungan, terdapat 3 upacara yang telah diikuti yaitu upacara peringatan 17 Agustus, upacara peringatan keistimewaan Yogyakarta dan upacara hari Senin.

5. Senam

Kegiatan senam dilaksanakan setiap hari Jumat pukul 07.00-07.40 WIB. Selain senam biasanya siswa juga diajak melaksanakan kegiatan jalan sehat berkeiling di daerah sekitar sekolah.

6. Input Buku Induk

Kegiatan input buku induk siswa dimaksudkan agar mahasiswa PPL mengetahui administrasi yang ada di sekolah. Input buku induk siswa yang dilakukan yaitu siswa kelas 7, 8, dan 9.

7. Inventaris Lab

Inventaris lab dilakukan disela-sela jam kosong mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan meliputi menata dan membersihkan alat-alat lab serta mengelompokkannya berdasarkan bidangnya pada lemari-lemari yang ada.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

e. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 23 September 2016 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi Mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada Mahasiswa PPL untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan adalah sebanyak 5 jam pelajaran terbagi menjadi 2 kali pertemuan setiap minggunya. Kegiatan pembelajaran dilakukan sebanyak 8 (delapan) kali dengan rincian 4 (empat) kali pembelajaran terbimbing dan 4 (empat) kali pembelajaran mandiri.

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- Mahasiswa praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran
- Mahasiswa praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran untuk dipakai dalam pembelajaran.
- Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola waktu, menyesuaikan materi dengan waktu yang dialokasikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur ketercapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan. Baik itu penilaian pengetahuan, sikap sosial, spiritual serta keterampilan.

- Mahasiswa praktikan dapat mengukur kemampuan diri sebagai calon guru dan mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa.
- Mahasiswa praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

2. Hambatan

Hambatan yang Mahasiswa PPL temui selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Piyungan adalah sebagai berikut.

- a) Siswa masih belum terbiasa dengan penerapan pembelajaran kurikulum 2013. Siswa masih belum terbiasa melakukan pengamatan, menanya, mengeksplorasi, menganalisis, dan mengkomunikasi. Mereka masih senang dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah.
- b) Beberapa siswa masih pasif dalam proses pembelajaran
- c) Mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam menyikapi tingkat heterogenitas siswa.

3. Solusi

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Mahasiswa PPL terus membiasakan atau melatih kemampuan siswa untuk mengamati, menanya, dan mencoba dengan cara banyak kegiatan langsung yang dilakukan oleh siswa agar siswa lebih terlatih.
- b) Mahasiswa PPL menggunakan metode yang menyenangkan sehingga siswa dapat terlibat langsung dan aktif dalam proses pembelajaran.
- c) Mahasiswa praktikan memperbaiki sikap dalam berbicara di depan kelas dengan berbicara tidak terlalu cepat, intonasi yang jelas, dan dapat menyederhanakan kata-kata yang digunakan agar pemahaman siswa akan materi yang dibelajarkan. Penggunaan media sebagai alat bantu dalam memudahkan pemahaman siswa juga dapat dilakukan untuk membantu pemahaman siswa.

4. Refleksi

Masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki berkaitan dengan pembentukan tenaga pendidik yang profesional meskipun secara umum semua kegiatan telah berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi agar menjadi lebih baik lagi mahasiswa PPL pada tahun yang akan datang harus memiliki diantaranya:

- a. Pengkondisian kelas yang baik, agar dapat mengkondisikan siswa yang tidak sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran.

- b. Pemilihan model pembelajaran yang baik agar dapat mengatasi kemampuan siswa yang heterogen dalam proses pembelajaran.
- c. Kreativitas yang baik agar dapat menciptakan pembelajaran IPA yang menyenangkan dan tentunya teraplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Melakukan refleksi dan evaluasi dalam setiap proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga menciptakan proses pembelajaran IPA yang efektif.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dengan jurusan kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 berlokasi di SMP Negeri 2 Piyungan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Piyungan. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Piyungan, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program Kegiatan yang telah dilaksanakan antara lain penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2 (dua) bulan, maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan sarana dalam pengaplikasian ilmu yang didapatkan selama perkuliahan berlangsung.
2. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional.
3. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
4. Membantu mahasiswa dalam memahami tugas dan fungsi pendidik sebenarnya tidak hanya fungsi di dalam kelas.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah
 - a. Hubungan yang baik antara SMP Negeri 2 Piyungan dengan mahasiswa PPL UNY 2016 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.
 - b. Sarana dan prasarana yang sudah ada sebaiknya dapat dimanfaatkan dan dirawat dengan baik.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
 - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL.
3. Mahasiswa PPL UNY
- a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
 - b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
 - c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
 - d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

LPPM-P. 2016. Panduan PPL 2016. Yogyakarta: LPPM-P Universitas Negeri Yogyakarta.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Catatan Harian
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
4. Kartu Bimbingan PPL Tahun 2016
5. Dokumentasi Kegiatan
6. Perangkat Pembelajaran
 - a. Silabus
 - b. Kalender Pendidikan
 - c. RPP
 - d. Kisi – kisi Soal
 - e. Soal – soal Ulangan
 - f. Analisis Butir Soal
 - g. Analisis Hasil Ulangan
 - h. Daftar Nilai
 - i. Daftar Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual
 - j. Jadwal Mengajar (Jam Efektif)



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

No	Kegiatan PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Jml Jam
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	4	3	3	3	3	3	3	2	24
	2) Mengumpulkan materi	4	3	3	3	3	3	3	2	24
	3) Membuat RPP	4	3	3	3	3	3	2	2	23
	4) Menyiapkan/membuat media	4	3	3	3	3	3	2	2	23
	5) Menyusun materi/lab sheet	4	3	3	3	3	3	2	2	23



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

a. persiapan								3	3
b. Pelaksanaan								7	7
JUMLAH	60	28	27	27	34	27	24	32	259

Bantul, 13 September 2016

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 2 Piyungan



Warsito, S.Pd
NIP. 19600603 198303 1 025

Dosen Pembimbing Lapangan

Putri Anjar Sari, M.Pd. Si
NIP. 19870720 201212 2 001

Mahasiswa PPL,

Sopa Saniah
NIM. 13312241011



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Senin	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 10.00 10.00 - 11.00	upacara Piket pagi upacara Pendampingan PLS evaluasi harian	- Menyalami siswa - ikut upacara - Pendampingan siswa baru di kelas dalam pembagian perangkat kelas - Evaluasi hal-hal yang telah dilakukan	f
2	Selasa	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.00 12.10 - 12.50 12.50 - 14.00	piket pagi apel pagi PLS Pendampingan PLS observasi kelas Evaluasi Harian	- Menyalami siswa - Mengikuti apel pagi bersama siswa baru - Pendampingan siswa baru dalam pada saat diberikan materi pengenalan sekolah - observasi di kelas VIII A	f



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 08.20 08.20 - 09.00 09.00 - 10.00 10.00 - 11.30 11.30 - 12.50 12.50 - 13.30	- piket pagi - apel pagi PLS - pendampingan PLS - Observasi kelas - Breafing - Pendampingan PLS - Observasi kelas - Evaluasi	- Mengalami siswa - Apel pagi bersama siswa baru - Pendampingan siswa baru pada saat pengenalan sekolah - observasi di kelas VIII B - Breafing bersama koordinator sekolah mengingatkan kembali peraturan sekolah - Pendampingan siswa baru - obser vasi kelas VIII A	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
4	Kamis 21 Juli 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.15 09.15 - 09.55 09.55 - 11.15	- piket pagi - mengajar - pendampingan penyuluhan narkoba dan kenakalan remaja - Mengajar - Latihan Mengajar	- Keliling kelas untuk presensi kehadiran - Mengajar di kelas VIII B - Pendampingan penyuluhan Narkoba kelas VII dan VIII	
5	Jumat 22 Juli 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 08.20 08.20 - 11.00 11.00 - 12.00	- piket pagi - jalan sehat warga sekolah - mengajar - input nilai raport	- Menjalani sewa - Jalan Mendampingi jalan sehat keliling lingkungan sekolah - input buku induk kelas IX	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6	Senin 25 Juli 2016	06.20 - 07.00 07.00 - 07.40 07.40 - 09.15 09.15 - 10.35 10.50 - 12.10	- piket - upacara bendera - pembuatan media mengajar mengajar dan observasi mengajar	- upacara bendera Pembuatan Media berupa Ppt dan alat peraga - obs Mengajar di kelas VIII materi pertumbuhan dan perkembangan	
7	Selasa	07.30 - 08.30 08.30 - 09.30 09.30 - 10.00 10.00 - 11.30	administrasi UN 2017 input buku induk siswa konsultasi Ppp inventaris Perpustakaan	- input data administrasi UN kelas IX - input buku induk siswa kelas VIII - konsultasi Ppp dengan guru pembimbing - inventaris perpustakaan menyampul buku	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8	Rabu, 26 Juli 2016	12.50 - 13.40	Rapat Bersama OSIS	Rapat Menentukan Lomba-lomba 17 Agustus	
		07.00 - 9.00	Mengajar	- Mengajar di kelas VII F mengenai Pengukuran	
		09.00 - 12.00	Input buku induk siswa	- Input buku induk siswa kelas VII	
		13.00 - 14.30	Rapat Bersama OSIS	- Rapat bersama OSIS Menentukan panitia (PI) tiap lomba	
9	Kamis, 27 Juli 2016	08.00 - 09.00	pembuatan RPP	- pembuatan RPP ^{RPP} klasifikasi	
		09.15 - 10.35	Mengajar	- ikut mengajar di kelas VIII	
		10.50 - 12.10	Mengajar		



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 - 07.30	senam	- Senam bersama staff, guru, dan siswa	
11	Senin, 1 Agustus	06.35 - 07.00	- Menyiapkan Media	- Menyiapkan Media	
		9.15 - 10.35	- upacara	- upacara bendera	
		19.00 - 22.00	- Mengajar	- Mengajar di kelas VII F Materi klasifikasi makhluk hidup	
		19.00 - 22.00	- Menyiapkan Perangkat Pembelajaran	- membuat RPP tentang makhluk hidup sis Kingdom	
12	Selasa, 2 Agustus	07.00 - 07.30	- piket	- berkeliling ke kelas-kelas memeriksa kehadiran siswa	
		08.00 - 11.00	- pembuatan Perangat Pembelajaran	- pembuatan Media	
		11.00 - 12.50	- inventaris Lab	- Menata alat-alat laboratorium	



CATATAN HARIAN PPL



NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
13	Rabu, 3 Agustus 2016	19.00 - 22.00	pembuatan media	Pembuatan Media dan pengumpulan Materi	
		07.00 - 09.00	Mengajar	- Mengajar di kelas VIII materi EKS Kingdom	f
		09.15 - 12.10	inventaris lab	- inventaris alat-alat laboratorium	
		19.00 - 21.00	Mengoreksi LKPD	- Mengoreksi hasil kerja siswa	
14	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 - 09.00	Menyiapkan media	- Menyiapkan media	f
		09.15 - 12.10	pipet inventaris lab	- pipet ke kelas-kelas	
		19.00 - 22.00	pembuatan Perangkat pembelajaran	- pembuatan RPP materi Karakteristik zat	
15	Jumat, 5 Agustus	07.00 - 07.40	Senam	- senam bersama staff, Guru, dan siswa	f
		07.40 - 10.35	inventaris lab		



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
16	Senin, 8 Agustus	06.35 - 07.00 07.00 - 07.40 07.40 - 09.00 09.15 - 10.35 19.00 - 22.00	Piket upacara Menyiapkan Media Mengajar Pembuatan Perangkat Pembelajaran	- Mengalami siswa - upacara bendera - Menyiapkan Media LKS dan alat peraga - mengajar dikelas VII F Materi zat klasifikasi - pengumpulan materi pembelajaran	
17	Selasa, 9 Agustus	07.00 - 07.30 08.00 - 10.00 10.30 - 12.50 20.00 - 22.00	Piket pembuatan media inventaris lab pembuatan media	- keliling kelas memeriksa kehadiran - pembuatan media LKS - inventaris alat-alat lab IPA	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
18	Rabu, 10 Agustus	- 07.00 - 09.00 - 09.35 - 12.10 - 19.00 - 21.00	- Mengajar - Inventaris Lab - Mengoreksi tugas siswa	Mengajar di kelas VII F mengenai klasifikasi makhluk hidup - mengoreksi proyek siswa	⚡
19	Kamis, 11 Agustus	06.35 - 07.00 07.00 - 09.30 08.00 - 12.10	- piket salaman - piket keliling - pembuatan perangkat pembelajaran	- piket salaman - piket keliling kelas - pembuatan RPP	⚡
20	Jumat, 12 Agustus	07.00 - 11.00	- Lomba 17an	- Senam dan lomba 17an	⚡
21	Senin, 15 Agustus	07.00 - 07.40 09.55 - 10.35 10.35 - 13.30	- upacara - mengajar - Bungkus hadiah	Ulangan Harian Bab pengukuran dan klasifikasi makhluk hidup Hadiah 17an dibungkus	⚡



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22	Selasa, 16 Agustus	19.00 - 21.00	pembuatan Perangkat pembelajaran	RPP dan LKPD tentang karakteristik zait	
		07.00 - 07.30	piket	- keliling kelas mengisi buku piket	
		07.30 - 08.20	konsultasi	- konsultasi dengan Guru Pembimbing	
		08.20 - 09.00	Mengajar Mengantikan Guru Bindo	- Menggantikan rumah rumah kosong B. Indonesia	
23	Rabu, 17 Agustus	07.00 - 08.00	upacara 17 di Sekolah	- upacara Pengibaran bendera di Sekolah	
		09.00 - 11.00	Upacara Detik-detik?	- upacara detik-detik di lapangan kecamatan	
		16.00 - 17.30	Penurunan	- upacara Penurunan bendera di lapangan kecamatan	
24	Kamis 18 Agustus	06.45 - 7.00	piket		
		07.00 - 7.30	Piket keliling		



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25	Jumat, 19 Agustus	08.20 - 09.00	Mengajar	Mengajar menggantikan Jam kosong	#
		19.00 - 22.00	Revisi RPP	kons merevisi RPP	
		07.00 - 07.40	Senam	- Senam bersama staff, guru, dan siswa	
		08.00 - 11.00	inventaris Lab	- Inventaris Laboratorium, mendata alat-alat Fisika dan Kimia	
26	Senin, 22 Agustus	09.15 - 10.35	Mpacara		#
		7.00 - 7.40			
		09.15 - 10.35	Mngajar	- Mengajar di kelas VII F tentang Asam, Basa dan Garam	
		10.35 - 12.10	Pembuatan Media	- Menyiapkan alat praktikum untuk hari Rabu	
27	Selasa, 23 Agustus	08.00 - 12.50	Inventaris lab	- Inventaris Alat laboratorium	#



CATATAN HARIAN PPL




NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28	Rabu, 24 Agustus	19.00 - 22.00	Pembuatan Media	Membuat Lembar Kerja Peserta Didik	f
		07.00 - 09.00	Mengajar	Mengajar Materi Asam Basa dan Garam (3 jam pelajaran)	
		10.00 - 12.50	inventaris Lab	Merapikan Lab dan Menata Alat-alat Lab	
29	Kamis, 25 Agustus	06.45 - 07.30	Piket	Mengalami siswa dan keliling kelas VIIA-VIIF, VIIIA-VIIIE, dan IXA-IXF	f
		07.40 - 9.00	Menggantikan	Menjaga UH TIK kelas VIIIC	
30	Jumat, 26 Agustus	09.55 - 11.30	Mengajar jam kosong	Memberikan / menyampaikan tugas di kelas IX C	f
		07.00 - 07.40	Senam	Senam bersama guru, staff dan siswa	
		08.00 - 11.00	inventaris Lab	Menata Alat-Alat Lab	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30	Senin 29 Agustus	07.15 - 10.30 07.00 - 07.30 09.15 - 10.35 10.40 - 11.30	Mengajar Menyiapkan Alat Praktikum Mengerjar Mengoreksi tugas	Menyiapkan Alat praktikum pemisahan campuran filtrasi dan kromatografi Mengajar mengenai pemisahan campuran Mengoreksi tugas siswa mengenai Asam, basa dan garam.	 
31	Selasa, 30 Agustus	06.22 - 07.00 07.00 - 09.30	Piket Administrasi	Membersihkan bankem kelengkapan untuk laporan matrik, lampiran-lampiran, dll.	
32	Rabu, 31 Agustus	07.00 - 09.00 20.00 - 23.00	Mengajar Mengoreksi mengumpulkan Materi	Mengajar kelas VII materi perubahan zat. Mengoreksi latihan soal siswa Mengumpulkan materi untuk siswa	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33	Kamis, 3 September	07.00 - 07.40	PIKET	Mengabsen (presensi) keliling kelas	f
		07.40 - 08.00	INVENTARIS alat Lab	Menginventaris alat-alat kit	
		09.00 - 12.10	Penyusunan laporan	Membuat laporan, menganalisis Nilai hasil ulangan harian peserta didik	
34	Jumat, 2 September	07.00 - 07.40	Jalan Sehat	Mendampingi peserta didik Jalan Sehat di lingkungan Sekitar Sekolah	f
		08.00 - 11.00	Bersih-bersih Lab TIK	Ikut membantu petugas Lab TIK membersihkan Lab.	



CATATAN HARIAN PPL



NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35	Senin, 5 September	07.00 - 7.40	Upacara bendera	Bersama dengan guru, staff, dan peserta didik mengikuti upacara bendera	f
		08.00 - 09.00	Menggantikan jam kosong	menggantikan guru masuk kelas karena guru sedang ada breafing	
		09.00 - 13.00	Mengantar teman ke puskesmas	karena terjadi kecelakaan sehingga mengantar teman yang kecelakaan tersebut ke puskesmas.	
36	Selasa, 6 Agustus	07.00 - 12.50	Penyusunan laporan	penyusunan laporan, melengkapi lampiran	f



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Sopa Saniah
NO. IDENTITAS : 13312241011
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
37	Rabu, 7 September	07.00 - 12.50	Penyusunan Laporan	Penyusunan Laporan	
38	Kamis, 8 September	07.00 - 07.40 08.00 - 09.00 11.00 - 11.30	piket Menggantikan Jurnalis konsultasi	Mengajar buku piket guru Menggantikan guru yang sedang ada diklat dikelas VII A pelajaran seni lukis konsultasi dengan guru pamong	
39	Jumat, 9 September	07.00 - 09.00	Jalan Sehat Harornas	Mendampingi siswa jalan sehat keliling daerah di lingkungan sekitar sekolah	



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN
TAHUN 2016**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 PIYUNGAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wonosari Km. 10, Sitimulyo, Piyungan, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	8 RPP		Rp 16.000			
2.	Print Soal Ulangan Harian 1	112 X 2 lembar soal		Rp 44.800			
3.	Print Soal Ulangan Harian 2	28 X 3 lembar soal		Rp 16.800			
4.	Pembuatan LKS 1	8 X 3 lembar		Rp 3.600			
5.	Pembuatan LKS 2	8 X 2 lembar		Rp 2.400			
6.	Pembuatan LKS 3	8 X 4 lembar		Rp 6.400			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN
TAHUN 2016

Untuk Mahasiswa

7.	Pembuatan LKS 4	8 X 1 Lembar		Rp 1.600		
8.	Pembuatan LKS 5	8 X 4 Lembar		Rp 6.400		
9.	Pembuatan LKS 6	8 X 2 Lembar		Rp 3.200		
10.	Pembuatan Laporan	1 bendel laporan		Rp 100.000		
Total = Rp 201.200						

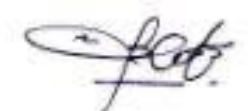
Piyungan, 13 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga


Warsito, S. Pd
NIP. 19600603 198303 1 025

Dosen Pembimbing Lapangan


Putri Anjarsari, M. Pd
NIP. 19870720 201212 2 001

Mahasiswa PPL UNY 2015


Sopa Saniah
NIM. 13312241011



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

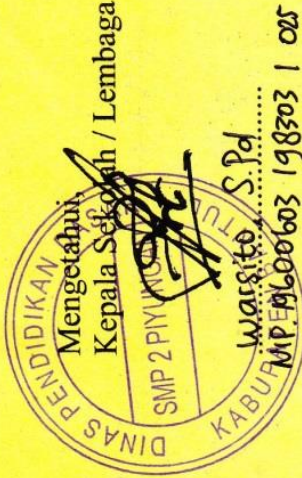
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 PIYUNGAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Wonosari Km. 10
 Nama DPL PPL/ Magang III : Putri Anjarsari, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. IPA / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	8 Agustus 2016	2	Diskusi Kegiatan Belajar Mengajar		<i>[Signature]</i>
2.	16 Agustus 2016	2	Observasi + masukkan mengajar dikelas		<i>[Signature]</i>
3.	24 Agustus 2016	2	Observasi + masukkan mengajar dikelas		<i>[Signature]</i>
4.	31 Agustus 2016	2	Diskusi mengenai laporan PPL		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Piyungan

Mhs PPL/ Magang III Prodi ...IPA...

[Signature]
 Endah Setyo Rini (13312241016)
 Sopa Saniah (13312241011)

DOKUMENTASI



Kegiatan Diskusi



Kegiatan percobaan di lab IPA



Kegiatan pembelajaran



Siswa membuat presentasi



Kegiatan jalan sehat



Kegiatan halal bihalal



Guru, staff, dan mahasiswa PPL mengenakan pakaian Jawa Setiap tanggal 20 dan hari Keistimewaan Yogyakarta



Foto bersama DPL, Guru, dan Staff



Kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) bagi siswa baru



Kegiatan lomba 17 Agustus

**KALENDER PENDIDIKAN SMP 2 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016

MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
1	7	14	21	28	
2	8	15	22	29	
3	9	16	23	30	
4	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	4	10	17	24	
	5	11	18	25	
	6	12	19	26	
	7	13	20	27	
	8	14	21	28	
1	9	15	22	29	

MEI 2017


	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		


JUNI 2017


	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		


JULI 2017


	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	


 U K K / UAS

 Hari-hari pertama masuk sekolah


 Ujian Nasional


 Porsenitas


 Libur Ramadhan


 Ujian Nasional Susulan


 Pembagian LHB


 Libur Idul Fitri


 Ujian sekolah

 Hardiknas


 Libur Khusus (Hari Guru Nas)


 Ujian sekolah Susulan


 Libur Umum

 Libur Semester dan Libur Kenaikan Kelas

 O S N SMP

 Songsong UN dan UTS 2

 Ujian Praktik

 UTS sem 1



Kepala Sekolah

WARSITO, S.Pd.

NIP. 19600603 198303 1 025

Piyungan, 18 Juli 2016
WKS Kurikulum

Sri Lestari, M.Pd.

NIP. 19661216 199402 2 004

JADWAL MENGAJAR SEMESTER I
SMP 2 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

SENIN																			
KELAS	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						
JAM	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						
2	TY	SY	FT	SU	RZ	PR	SN	NS	GT	WD	MK	SM	PI	SH	NG	TB	SE	SJ	
3	TY	SY	FT	SU	RZ	PR	SN	NS	GT	WD	MK	SM	PI	SH	NG	TB	SE	SJ	
					I		T	I	R	A	H	A	T						
4	JF	SY	FT	SU	RZ	EP	MK	SN	NS	MT	ML	GT	SJ	RB	HI	SH	NG	BR	
5	SU	RZ	RP	FT	JF	EP	ML	NS	MT	ML	GT	PI	RB	HI	SH	NG	BR		
					I		S	T	I	R	A	H	A	T					
6	SU	RZ	RP	FT	JF	NM	WD	MT	NG	ML	NS	MK	HI	TB	SH	PI	SL	SE	
7	SU	RZ	RP	FT	JF	NM	WD	MT	NG	ML	NS	MK	HI	TB	SH	PI	SL	SE	

SELASA																			
KELAS	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						
JAM	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
1	TY	SH	PR	SS	SY	KM	PT	AG	ML	NS	GT	NG	SN	BR	RB	HI	TB	SL	
2	TY	SH	PR	SS	SY	KM	PT	AG	ML	NS	GT	NG	SN	BR	RB	HI	TB	SL	
3	TY	SH	JF	RP	SY	FT	AG	MK	MT	SM	SE	GT	WD	SN	PI	RB	SJ	NG	
					I		S	T	I	R	A	H	A	T					
4	SY	KM	JF	RP	NM	FT	AG	MK	MT	SM	SE	GT	WD	SN	PI	RB	SJ	NG	
5	SY	KM	JF	RP	NM	FT	AG	MK	MT	SM	SE	GT	WD	SN	PI	RB	SJ	NG	
					I		S	T	I	R	A	H	A	T					
6	SY	RP	SH	JF	FT	AG	PI	EP	SM	MK	MT	ML	SE	NG	BR	SJ	RB	WD	
					I		S	T	I	R	A	H	A	T					
7	KM	RP	SH	JF	FT	AG	EP	SM	GT	PI	ML	MT	TB	SE	SJ	BR	WD	MK	
8	KM	RP	SH	JF	FT	AG	EP	SM	GT	PI	ML	MT	TB	SE	SJ	BR	WD	MK	

RABU																			
KELAS	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						
JAM	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
1	FT	PR	SY	SH	SU	EP	NG	WD	SN	SE	GT	NS	RP	TB	HI	MK	RB	BR	
2	FT	PR	SY	SH	SU	EP	NG	WD	SN	SE	GT	NS	RP	TB	HI	MK	RB	BR	
3	FT	RP	SY	SH	SU	EP	PT	MT	ML	SN	SM	BB	HI	RB	SJ	SE	SL	PI	
					I		S	T	I	R	A	H	A	T					
4	JF	RP	SU	PR	NM	SS	PT	MT	ML	SN	SM	BB	HI	RB	SJ	SE	SL	PI	
5	JF	RP	SU	PR	NM	SS	SM	NS	WD	MT	BB	PI	RB	SJ	TB	BR	MK	GT	
6	JF	FT	SU	RP	SH	PT	SM	NS	WD	MT	BB	PI	RB	SJ	TB	BR	MK	GT	
					I		S	T	I	R	A	H	A	T					
7	PR	FT	SS	NM	SH	PT	NS	PI	SM	ML	WD	MT	MK	HI	SE	SJ	BR	TB	
8	PR	FT	SS	NM	SH	PT	NS	PI	SM	ML	WD	MT	MK	HI	SE	SJ	BR	TB	

KAMIS																			
KELAS	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						
JAM	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
1	SH	SU	SY	RZ	PR	NM	SR	SM	MT	GT	NS	ML	RB	WD	SN	HI	BR	TB	
2	SH	SU	SY	RZ	PR	NM	SR	SM	MK	GT	NS	ML	RB	WD	SN	HI	BR	TB	
3	JF	SU	NM	RZ	PT	PR	EP	SR	MK	MT	ML	WD	RB	BR	HI	SN	SJ	GT	
					I		S	T	I	R	A	H	A	T					
4	RZ	JF	NM	SY	PT	PR	EP	SR	NS	NG	ML	WD	TB	PI	HI	SN	SJ	SL	
5	SH	JF	RZ	SY	PT	SU	SE	EP	NS	NG	MT	GT	TB	PI	MK	BR	RB	SL	
					I		S	T	I	R	A	H	A	T					
6	PR	NM	RZ	RP	JF	SU	SE	EP	ML	NS	PI	SM	NG	HI	MK	RB	TB	SH	
7	PR	NM	RZ	RP	JF	SU	PT	MT	ML	NS	PI	SM	NG	HI	BR	RB	TB	SH	

JUMAT																		
KELAS	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX					
JAM	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
1	TY	PR	RP	SY	PT	RZ	AG	SE	GT	SR	SN	ML	SH	RB	TB	NG	PI	BR
2	NM	PR	RP	SY	PT	RZ	SM	SE	MT	SR	SN	ML	SH	SJ	TB	NG	PI	SL
3	NM	JF	RP	SY	PT	RZ	SM	AG	MT	GT	NG	SN	HI	SJ	RB	WD	BR	SL
					I	S	T	I	R	A	H	A	T					
4	RZ	JF	NM	PR	SY	AG	NS	EP	SE	SM	NG	SN	HI	MK	BR	WD	SH	SJ
5	RZ	JF	NM	PR	SY	AG	NS	EP	SE	SM	GT	MT	RP	MK	BR	RB	SH	SJ

SABTU																		
KELAS	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX					
JAM	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
1	NM	SY	PR	KM	SS	SH	EP	AG	PI	ML	MT	SE	RP	HI	RB	TB	SN	GT
2	NM	SY	PR	KM	SS	SH	EP	AG	PI	ML	MT	SE	RP	HI	RB	TB	SN	GT
					I	S	T	I	R	A	H	A	T					
3	SS	NM	KM	JF	PR	SH	AG	NG	SR	GT	SM	NS	SJ	BR	WD	HI	SL	SN
4	SS	NM	KM	JF	PR	PT	AG	NG	SR	GT	SM	NS	SJ	BR	WD	HI	SL	SN
					I	S	T	I	R	A	H	A	T					
5	SY	SS	JF	NM	KM	PT	PENGEMBANGAN DIRI						PENINGKATAN MUTU					
6	SY	SS	JF	NM	KM	PT	PENGEMBANGAN DIRI						PENINGKATAN MUTU					

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Warsito, S.Pd.

NIP. 19600603 198303 025

Piyungan, 21 Juli 2016
Waka. Kurikulum

Sri Lestari, M.Pd.

NIP. 19600603 198402 2 004

Nomor Dokumen	: FM-SMP2PYG-02/03-05
Nomor Revisi	: 1
Tanggal Beraku	: 16 Juli 2012

DAFTAR HADIR
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Satuan Pendidikan : SMP 2 Piyungan
 Kelas : 7F
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Bulan :

NO	Urt	No Indk	L/P	N a m a	Tanggal												Jumlah		
					25/01	27/01	28/01	29/01	30/01	31/01	01/02	02/02	03/02	04/02	05/02	06/02	S	A	
1		6384	P	Adisty Isnawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2		6385	L	Alvin Surya Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3		6386	P	Alvina Eka Damayanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4		6387	P	Angella Kusuma Dewi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5		6388	P	Annisa Nur Rachmawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6		6389	P	Aprilia Dwi Nur Rohmah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7		6390	L	Alhallah Ridho Jamaluddin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8		6391	L	Bagas Prasetyo Wibowo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9		6392	L	Davin Jenny Nur Anantha	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10		6393	P	Dewi Akita Idam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
11		6394	L	Didit Dwi Pumomo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12		6395	P	Dina Anggraini	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13		6396	P	Dwiki Anista Fitriyani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14		6397	L	Farras Rohtan Nugroho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15		6398	P	Heni Dwi Setyaningsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16		6399	L	Ibnu Awaluddin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17		6400	L	Ikhwan Rahmat Nugroho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18		6401	P	Khairunnisa Fitri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19		6402	L	Raden Muhammad Rafli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20		6403	P	Rodyati Suhaeba	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21		6404	P	Safina Amalia Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
22		6405	L	Sakti Wahyu Widi Permana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23		6406	L	Satria Anugrah Sakti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
24		6407	P	Sri Rezeki Puji Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
25		6408	L	Surya Panca Hidayah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
26		6409	L	Zulkifli Nur Raharjo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Piyungan, 23 September 2016

 Sopa Saniah
 NIP. 19812241011.....


 Mengesahuri,
 Kepala Sekolah
 SMP 2 PIYUNGAN
 KABUPATEN Bantul
 Wicaksono, S.Pd
 NIP. 196006031983031025

SILABUS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan

Kelas : VII (tujuh)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
aktivitas sehari-hari					
<p>3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>	<p>Objek IPA dan Pengamatannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran • Besaran pokok dan turunan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst. • Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca, stopwatch. • Mengamati cara mengukur panjang benda <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang bagaimana para ahli IPA melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar dan menguji prediksi • Menanyakan cara dan alat yang digunakan dalam mengukur serta sikap yang tepat dalam melakukan pengukuran • Menanyakan pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang penyelidikan IPA • Melakukan eksperimen untuk menguji 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman sikap teliti, jujur, dan tanggung jawab dalam pengamatan dan percobaan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis tentang komponen keterampilan proses IPA, satuan, besaran, aplikasinya. • Tes produk hasil pengamatan percobaan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja melakukan pengukuran • Portofolio Laporan hasil eksperimen • Laporan tugas proyek 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>prediksi yang menunjukkan proses penyelidikan IPA telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang pengamatan, membuat inferensi, dan mengomunikasikan • Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku • Mengukur panjang, dengan satuan tak baku • Membaca teks tentang pengukuran • Mengidentifikasi berbagai pengukuran yang mungkin dari mengamati benda di sekitarnya • Mengukur massa benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca • Menentukan simbol satuan pengukuran dengan menggunakan SI (Sistem Internasional) • Membandingkan pengukuran pada mikroorganisme dengan benda langit • Menaksir dan mengukur panjang, massa, dan waktu • Mengukur besaran turunan, misalnya: luas, volume, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan berbagai pengukuran 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>besaran pokok dan turunan dengan alat ukur baku dan tidak baku</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat tulisan sederhana yang menggambarkan cara atau prosedur ahli IPA melakukan penyelidikan Membuat laporan dan mempresentasikan hasil eksperimen 			
<p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p>	<p>Klasifikasi Benda</p> <ul style="list-style-type: none"> Makhluk hidup Benda Tak hidup Zat Padat, Cair, dan Gas Unsur, Senyawa, dan Campuran Asam, Basa, dan Garam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang anak sedang bermain bola dan robot Mengamati zat padat, cair, dan gas di sekitar kita, misalnya: besi, emas, seng, air, minyak goreng, udara, asap dan uap air). Mengamati unsur, senyawa, dan campuran yang terdapat di sekitar kita. Mencari informasi tentang sifat asam, basa, dan garam. Mencicipi buah atau makanan yang asam seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa) <p>Menanya</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang Persamaan dan perbedaan ciri antara makhluk hidup dan tak hidup Perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas. Perbedaan sifat 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Kemdikbud Kelas VII Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup? • Mengajukan pertanyaan tentang perbedaan zat padat, cair, dan gas. • Mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan, misalnya perbedaan unsur, senyawa, dan campuran. • Mengajukan pertanyaan tentang perbedaan sifat larutan asam dan larutan basa, minuman apa saja yang rasanya asam, dan bagaimana cara menentukan sifat asam atau basa suatu larutan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar. • Membaca teks tentang ciri-ciri makhluk hidup (bernapas, memerlukan makanan, bergerak, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, peka terhadap rangsang, dan menyesuaikan diri dengan lingkungan) 	<p>unsur, senyawa, dan campuran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan sifat asam, basa, dan garam <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek Membuat indikator alami dari bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gejala-gejala kehidupan pada manusia, hewan, dan tumbuhan. • Mengidentifikasi sifat zat padat, cair, dan gas. • Mengelompokkan benda-benda di sekitar ke dalam zat padat, cair, dan gas. • Menjelaskan cara pemberian lambang unsur menurut Berzelius. • Mengamati tabel periodik untuk mengelompokkan unsur ke dalam logam dan nonlogam. • Mencari informasi tentang kegunaan unsur dalam kehidupan sehari-hari. • Menunjukkan beberapa contoh senyawa dalam kehidupan sehari-hari. • Membedakan larutan homogen dan heterogen. • Membedakan sifat larutan asam dan larutan basa dengan kertas lakmus. • Menjelaskan reaksi asam basa membentuk garam. • Mencari informasi tentang indikator alam dan indikator buatan. • Melakukan percobaan identifikasi sifat asam basa suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan perbedaan antara makhluk hidup dan tak hidup dari hasil pengamatan • Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data. • Menyimpulkan sifat-sifat zat padat, cair, dan gas. • Membuat bagan partikel materi. • Menyimpulkan perbedaan sifat unsur, senyawa, dan campuran. • Menyimpulkan perbedaan sifat larutan asam dan larutan basa berdasarkan perubahan warna kertas lakmus ketika dicelup-kan ke dalam larutan tersebut. • Mengelompokkan larutan di sekitar kita ke dalam larutan asam dan larutan basa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan dan analisis perbedaan ciri makhluk hidup dan tak hidup • Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil pengamatan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. Menceritakan hasil pengamatan tentang perbedaan sifat unsur, senyawa, dan campuran serta larutan asam, basa, dan garam. 			
<p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasi-an makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasi-kan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati</p> <p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>Klasifikasi zat dan Makhluk Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi Kelompok makhluk hidup yang berukuran kecil (mikroskopis) Kelompok jamur (fungi) Kelompok hewan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan tentang berbagai benda yang digunakan sehari-hari dan mendata bahan penyusunnya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang mengapa ada berbagai bahan dan apa sifat-sifat dari bahan tersebut? <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang klasifikasi materi, unsur, senyawa, dan campuran Melakukan percobaan membedakan asam dan basa Membaca teks tentang zat asam, basa, dan garam, dan indikator asam basa <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan konsep tentang materi, unsur, senyawa, dan campuran Menyimpulkan konsep asam, basa, 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Kelompokkanlah 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan garam, dan indikator asam basa</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan tentang materi, unsur, senyawa, dan campuran, asam, basa, dan garam, dan indikator asam basa <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai tumbuhan yang ada di sekitarnya dan menyimpulkan bahwa tumbuhan tersebut sangat beragam dari yang sederhana seperti lumut sampai pohon tinggi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang mengapa ada berbagai macam tumbuhan dan bagaimana kita mempelajarinya karena sangat beranekaragam <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bagian-bagian mikroskop • Berlatih menggunakan mikroskop • Membaca teks tentang penggolongan hewan, tumbuhan, dan mikroorganisme • Mengamati gambar benda-benda di 	<p>mahluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja • Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen • Portofolio • Laporan tertulis kelompok serta tugas 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekitar kita dan mencatat ciri-ciri benda tersebut ke dalam tabel, membandingkan dan menyimpulkannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang ciri-ciri benda yang dapat diamati antara lain: bentuk, ukuran, warna, keadaan permukaan, dan bahan penyusunnya • Mengamati bentuk jamur mikroskopis dan makroskopis dengan mikroskop dan alat bantu lainnya (lensa tangan/hand lens, atau kaca pembesar) • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ciri-ciri hewan invertebrata dan vertebrata • Mengidentifikasi berbagai jenis tumbuhan ke dalam kelompok sayuran, buah, atau bunga • Mengidentifikasi bagian tubuh hewan, antara lain: belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki seribu (bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah) • Mencari persamaan dan perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil • Mencari perbedaan tumbuhan lumut, paku, dan mangga 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengklasifikasian tumbuhan dan hewan dengan menggunakan kunci dikotom <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel Menyimpulkan hasil pengelompokan organism mikroskopis dan makroskopis berdasarkan ciri-ciri yang dapat diamati <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan tentang prosedur klasifikasi/ pengelompokkan makhluk hidup Menggambarkan hasil pengamatan makhluk hidup yang berukuran mikroskopis Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas 			
3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme,	<p>Sistem Organisasi Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sel sebagai unit struktural dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan tentang struktur sel <p>Menanya</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
serta komposisi utama penyusun sel	<p>fungsional kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> Jaringan Organ Sistem organ Sistem organ dan organisme 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang sel dan letaknya dalam tubuh kita <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedah katak untuk mengamati organ penyusun sistem pada hewan Membaca teks tentang sel sebagai unit terkecil kehidupan Mengamati sel daun tumbuhan <i>Rhoeo discolor</i> Mengamati sel bawang merah dan sel pipi dan menggambar hasil pengamatan dengan menunjukkan perbesaran selnya Dari hasil pengamatan sel tumbuhan dan sel hewan, mengaitkan hubungan antara sel, jaringan, dan organ, sistem organ, dan organisme Membuat model sel Mengidentifikasi berbagai sel, jaringan, dan organ pada manusia Mengidentifikasi berbagai sistem organ pada manusia (sistem pencernaan, pernapasan, rangka dan otot, transportasi, ekskresi, dan reproduksi) <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang sel, dan beda sel hewan dan tumbuhan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis dan lisan untuk menilai pemahaman tentang sel, jaringan, organ, dan sistem organ dan saling hubungannya dalam struktur organisasi kehidupan Tes tertulis untuk menguji pemahaman tentang mikroskop dan teknik pengamatan dengan mukroskop <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kinerja tentang penggunaan mikroskop dan pengamatan mikroorganisme dan sel, jaringan 		<p>sumber belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Media elektronik
4.4 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan					
4.5 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hubungan antara sel, jaringan, organ, sistem organ, dan organism dan contohnya <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis Mempresentasikan tentang sistem organisasi kehidupan. 			
3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari	Karakteristik Zat <ul style="list-style-type: none"> Perubahan fisika dan kimia Pemisahan Campuran 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari, misalnya es menjadi air, kertas yang dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dan sebagainya. Mengamati berbagai perubahan kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Mencari informasi tentang pemisahan campuran. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait dengan perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: mengapa kertas yang dibakar menjadi abu tidak dapat kembali menjadi kertas? Mengapa es dapat berubah menjadi air? Mengapa 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang disiplin, jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung-jawab, cermat, dan sebagainya dalam melakukan berbagai kegiatan. Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang: <ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. Dasar pemisahan campuran 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Kemdikbud Kelas VII Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik
4.6 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia					
4.7 Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
maupun alami		<p>besi berkarat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang campuran, misalnya bagaimana memisahkan campuran? <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk menunjukkan peristiwa perubahan fisika dan kimia • Melakukan percobaan pemisahan campuran dengan berbagai cara, misalnya filtrasi, sentrifugasi, destilasi, kromatografi, dan sublimasi. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan perubahan fisika dan perubahan kimia berdasarkan hasil percobaan. • Menyimpulkan hasil pemisah-an campuran yang dilakukan dengan berbagai cara. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. 	<p>Unjuk Kerja/ Praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memisahkan campuran dengan berbagai cara • Proyek Melakukan penjernihan air dengan menggunakan metode pemisahan filtrasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis	Energi dalam Sistem Kehidupan <ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi • Perubahan bentuk energi • Transformasi energi • Bernapas • Fotosintesis • Respirasi • Sistem pencernaan makanan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai kegiatan yang dilakukan manusia membutuhkan energi • Mengamati berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari • Mengamati jumlah energi yang tertera pada sejumlah produk makanan misalnya susu, roti <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan mengapa kalau kita tidak makan sehari badan terasa lemas? • Menanyakan apakah semua makhluk hidup membutuhkan energi? • Menanyakan berasal dari manakah makhluk hidup memperoleh energi? • Menanyakan dapatkah energi itu diciptakan oleh makhluk hidup? <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya respirasi pada hewan • Melakukan percobaan menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau • Mendiskusikan sumber-sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis untuk menilai pemahaman tentang transformasi energi pada hewan melalui proses pencernaan serta perubahan energi sinar matahari menjadi energi kimia • Konsep perolehan energi melalui transformasi dari sumber energi makanan pada hewan 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bentuk –bentuk energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari • Membaca teks tentang perolehan energi untuk aktifitas fisik dengan memecah makanan melalui proses pencernaan • Membaca teks tentang transformasi energi dari energy cahaya menjadi energi kimia dalam bentuk cadangan makanan pada tumbuhan seperti karbohidrat. • Melakukan percobaan untuk membuktikan adanya fotosintesis dan respirasi • Membaca teks tentang pencernaan karbohidrat, lemak, dan protein untuk memperoleh energi, pembangun tubuh, dan pelindung tubuh <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya pada organisme dan di alam • Menyimpulkan berbagai sumber energi dan perubahannya <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan secara lisan dan tulisan hasil pengamatan dan percobaan 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Merangkai alat percobaan dan pendataan hasil pengamatan • Portofolio Penyusunan laporan hasil percobaan 		
4.9 Melakukan pengamatan atau percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
3.7 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari	Suhu dan Perubahannya: <ul style="list-style-type: none"> • Suhu dan termometer • Kalor • Pemuaian • Konduksi, Konveksi, dan Radiasi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi tangan yang dicelupkan ke dalam air dingin, sedang dan hangat • Thermometer laboratorium, thermometer suhu badan • Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya. • Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alasan mengapa tangan tidak bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat? • Mengapa suhu badan manusia antara 36°C sd 37°C? • Alasan mengapa sambungan rel kereta api diberi celah • Alasan mengapa labu elemeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung-gelembung gas di dalam air • Alasan mengapa bagian atas panci menjadi panas, padahal yang terkena api pada bagian bawahnya saja <p>Mengumpulkan informasi</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soal Uraian tentang persamaan nilai skala pada beberapa jenis termometer <p>Keterampilan: Tugas Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat tulisan mengapa thermometer zat cair menggunakan raksa atau alkohol, tidak menggunakan air. • Membuat laporan secara tertulis: • Membuat rancangan penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuaian zat gas, dengan bantuan zat cair gas bisa 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik 	
4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya, serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda						
4.11 Melakukan penyelidikan terhadap						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen untuk menguji badan / tangan tidak dapat mengukur suhu dengan tepat • Membuat skala pada thermometer • Membandingkan empat skala thermometer untuk memperoleh persamaan perbandingan antara termometer Celcius, Reamur, Fahrenheit, dan Kelvin. • Membandingkan besar pemuaian berbagai jenis logam • Mengeksplorasi perbedaan pemuaian pada air dan gas <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dalam bentuk tabel berbagai hasil pengamatan tentang suhu, kalor, dan pemuaian • Membandingkan besar pemuaian zat padat, cair dan gas <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan. • Mempresentasikan hasil eksperimen <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa pada proses air mendidih • Peristiwa pada saat siang hari udara 	<p>diamati. Atau pemuaian gas yang mampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja Menilai proses eksperimen menggunakan rubrik penilaian • Portofolio Mengumpulkan: • Laporan percobaan • Laporan tugas proyek <p>Sikap:</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terasa panas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelidiki air sebagai penghantar yang buruk <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Alasan mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih Perbedaan antara konduksi, konveksi, dan radiasi kalor <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan eksperimen tentang peristiwa konduksi, konveksi dan radiasi Melakukan eksperimen tentang peristiwa konveksi di udara dan dalam zat cair Melakukan percobaan membandingkan daya serap radiasi pada berbagai warna misalnya antar warna terang dan gelap <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan hasil analisis 	<p>Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan: Soal Pilihan Ganda tentang kalor dan perpindahan panas</p> <p>Keterampilan: Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator di lingkungan sekitar Mengerjakan PR yang berhubungan dengan perpindahan kalor <p>Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian. <p>Portofolio Mengumpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>data hasil eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan tugas 		
<p>3.8 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya</p>	<p>Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian lingkungan Interaksi Ekosistem 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati suatu gambar habitat burung dan biawak <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan mengapa habitat hewan dan tumbuhan berbeda-beda. Apa yang menyebabkan suatu habitat kondisinya berbeda-beda. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang ekosistem dan komponen ekosistem (komponen biotik dan komponen abiotik) Melakukan pendataan tentang komponen biotik (makhluk hidup) dan komponen abiotik (benda tak hidup) yang ada di ekosistem sekitar. Kemudian menjelaskan peran masing-masing komponen dalam ekosistem Membaca teks tentang interaksi yang berlangsung dalam ekosistem, yaitu interaksi antara komponen biotik dan abiotik dan komponen biotik dengan biotik (simbiosis dan rantai makanan) Membaca teks tentang pemanasan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap peduli, keaktifan dalam diskusi dan kegiatan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis dan lisan konsep komponen ekosistem, interaksi antar komponen (simbiosis dan rantai makanan) <p>Keterampilan:</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik
<p>4.12Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>global dan dampaknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi upaya menangani kerusakan lingkungan dan pemanasan global <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang komponen ekosisten dan saling ketergantungannya • Membuat kesimpulan tentang perilaku negatif manusia dapat memengaruhi ekosistem • Membuat kesimpulan tentang penyebab kerusakan ekosistem dan jenis-jenis pencemaran, pemanasan global dan upaya menanganinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang peran komponen-komponen ekosistem. 			
3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup	<p>Dampak Pencemaran bagi Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencemaran udara • Pencemaran air • Pencemaran tanah 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa pencemaran lingkungan (udara, air, tanah) dan dampaknya bagi kehidupan <p>Menanya</p>	<p>Sikap: Observasi sikap objektif, jujur, kritis, dan bertanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan:</p>	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan apakah yang dimaksud dengan pencemaran? • Menanyakan bahan/zat apa saja yang dapat menyebabkan pencemaran udara, air, dan tanah ? • Menanyakan bagaimanakah bahan/zat tersebut dihasilkan ? • Menanyakan apakah efek bahan/zat tersebut bagi lingkungan? <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai jenis zat/bahan yang dapat menyebabkan pencemaran lingkungan. • Mengidentifikasi perilaku negatif manusia dapat memengaruhi ekosistem • Melakukan percobaan pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup • Mengidentifikasi penyebab kerusakan ekosistem dan jenis-jenis pencemaran <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel. • Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis konsep pencemaran lingkungan • Tes tulis tentang jenis bahan pencemar <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Merancang percobaan dan pendataan hasil pengamatan • Portofolio Penyusunan laporan hasil percobaan 		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemari. Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas. Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan. 			
<p>3.10 Mendeskripsi-kan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.13 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah</p>	<p>Pemanasan Global dan Ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pemanasan global Pengaruh pemanasan global terhadap ekosistem 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati lapisan atmosfer bumi melalui gambar, video Mengamati film, gambar-gambar dampak pemanasan global.bagi ekosistem. Mengamati gambar, film tentang lubang pada lapisan ozon. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengapa dalam mobil menjadi hangat, setelah mobil diparkir di tempat panas beberapa saat? Mengapa perubahan cuaca pada akhir-akhir ini sangat ekstrim Mengapa terjadi pemanasan global? Apa penyebabnya? Bagaimana dampak pemanasan global terhadap ekosistem di bumi?apakah penyebab menipisnya lapisan ozon di bumi? 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan kepedulian terhadap fenomena pemanasan global <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis dan lisan pemahaman tentang konsep pemanasan global Tes tulis an lisan pemahaman tentang peran manusia dalam pemanasan global Tes tulis dan lisan tentang upaya penanggulangan pemanasan global 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen mengamati efek rumah kaca • Menentukan sumber data dari buku, literature, gambar-gambar, film dst. • Mengumpulkan data dan informasi tentang pemanasan global yang terjadi di bumi dari tahun ke tahun dari berbagai sumber informasi <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya. • Membuat kesimpulan tentang berbagai data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan. 2. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis data dan informasi tentang pemanasan global 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Proses pengamatan, kajian literatur dan penyajian data • Portofolio Penyusunan laporan hasil kajian literatur 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Piyungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Klasifikasi Benda
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (2 JP)

A. Tujuan

1. Peserta Didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Peserta Didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
3. Peserta Didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran
- 2.1.2 Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan percobaan
- 2.1.3 Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan
- 2.1.4 Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi
- 2.1.5 Menunjukkan sikap kreatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.1.6 menunjukkan sikap inovatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.2.1 Menghargai kerja individu maupun kelompok dalam bekerja
- 2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas
- 2.4.1 Menunjukkan Penghargaan kepada orang lain dalam kerja kelompok dan kehidupan sehari-hari
- 3.2.1 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup
- 3.2.2 Melakukan pengamatan terhadap benda tak hidup
- 3.2.3 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3.2.4 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3.2.5 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- 3.2.6 Mengetahui bagian-bagian mikroskop
- 3.2.7 Mengetahui cara menggunakan mikroskop yang baik dan benar
- 3.2.8 Melakukan pengamatan makhluk hidup mikroskopis dengan menggunakan mikroskop
- 3.2.8 Mengetahui kingdom *Arcaebacteria*
- 3.2.9 Mengetahui kingdom *Eubacteria*
- 3.2.10 Mengetahui kingdom *Protista*
- 3.2.11 Mengetahui kingdom *Plantae*
- 3.2.12 Mengetahui kingdom *Fungi*
- 3.2.13 Mengetahui kingdom *Animalia*
- 4.2.1 Menyajikan hasil pengklasifikasian benda berdasarkan karakteristik yang diamati

D. Materi Pembelajaran

- Ciri-ciri makhluk hidup terdiri atas: bergerak, bernapas, memerlukan makan, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, peka terhadap rangsang, menyesuaikan diri terhadap lingkungan.
- Bergerak adalah perpindahan posisi seluruh atau sebagian tubuh makhluk hidup karena adanya rangsangan. Perpindahan seluruh bagian tubuh terjadi pada manusia dan sebagian besar hewan. Semua organisme itu bergerak tetapi tidak semua organisme atau makhluk hidup dapat berpindah ke berbagai tempat. Terbang, melata, berjalan, dan berlari adalah cara-cara organisme bergerak berpindah tempat dari suatu tempat ke tempat lain.
- Tumbuh adalah bertambahnya volume atau ukuran makhluk hidup yang irreversible (tidak dapat kembali ke keadaan semula). Pertumbuhan merupakan penambahan sel-sel tubuh, sehingga ukuran tubuh bertambah dan tidak bisa mengecil kembali. Pertumbuhan merupakan proses penambahan ukuran, berat, dan volume tubuh makhluk hidup. Berkembang/perkembangan adalah proses menuju kedewasaan yang dipengaruhi oleh hormon, nutrisi dan lingkungan.
- Berkembang biak adalah cara makhluk hidup untuk mempertahankan jenisnya dengan melahirkan keturunan. Tanpa berkembang biak, organisme akan punah.
- Kemampuan makhluk hidup memberi tanggapan terhadap rangsangan disebut iritabilitas. Hewan dan manusia mempunyai indera. Melalui indera inilah hewan dan manusia mengetahui rangsangan dari lingkungannya.
- Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan supaya dapat bertahan hidup.
- Bernapas atau respirasi adalah proses menghirup Oksigen dan menghembuskan Karbondioksida. Oksigen yang masuk ke dalam tubuh dipergunakan untuk proses pembakaran atau oksidasi zat makanan untuk menghasilkan energy (tenaga).

E. Metode Pembelajaran

Diskusi dan pengamatan

F. Media Pembelajaran

Lembar Kerja peserta Didik (LKPD)

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.2013. *Buku Peserta didik Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII Semester I*. Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2JP)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka dengan salam• Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama• Guru memeriksa kehadiran siswa• Memotivasi : Guru bercerita mengenai benda-benda yang ada disekitar. Semua yang ada di lingkungan sekitar terdiri dari benda-benda. Coba perhatikan air yang biasa diminum, meja, kursi, manusia, dan tumbuhan. Masing-masing memiliki karakteristik sendiri.• Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran pada materi sebelumnya mengenai objek pengamatan IPA dan pengukuran yang berkaitan dengan pembelajaran yaitu objek pengamatan IPA meliputi segala apa yang ada di alam semesta termasuk benda-benda yang ada dilingkungan sekitar.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

		yang akan dilakukan	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: Guru meminta siswa mengamati seorang anak yang sedang bergerak dan robot yang sedang bergerak pula. • Menanya: Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan pertanyaan. Misalnya memberi pancingan kepada siswa agar dapat merumuskan pertanyaan mengenai perbedaan robot dan manusia yang diamati tersebut. • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membentuk kelompok. Kemudian guru memberikan lembar kerja peserta didik yang berjudul “Bagaimana ciri hidup tak Hidup?” kepada masing-masing kelompok. - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar. Kemudian mengisikan hasil pengamatannya ke dalam tabel yang telah disediakan pada lembar kerja. - Peserta didik melakukan diskusi terkait data yang diperoleh dari hasil pengamatan • Mengasosiasi: Guru membimbing siswa untuk menganalisis data hasil pengamatan dan diskusi • Mengkomunikasikan: Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil 	50 menit

		pengamatan dan diskusinya di depan kelas	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Dari hasil diskusi guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal postest untuk memeriksa pemahaman peserta didik • Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup dengan salam 	20 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Bertanggungjawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Menghargai tugas masing-masing anggota kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok
- Saling menghargai dengan karya teman.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.

- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap tanggungjawab

Indikator sikap sosial “tanggungjawab”

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Berusaha semaksimal mungkin.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- Peduli kepada sesama.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A
 8 - 11 : B
 4 - 7 : C
 0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrument : isian singkat

Instrument tes : Soal isian singkat

No	Soal	Jawaban	skors
1.	Makhluk hidup selalu bernapas. Bernapas adalah	menghirup oksigen dari udara dan menghembuskan karbon dioksida	2
2	Sebagai makhluk hidup, tumbuhan juga melakukan gerakan. Tumbuhan bergerak	rangsangan dari dalam dan luar tubuhnya	2

	karena		
3	Makhluk hidup memerlukan makanan sebagai sumber	energi	2
4	Tujuan makhluk beradaptasi adalah untuk	Mempertahankan hidup	2
5	Manusia dan hewan dapat menanggapi rangsang karena kedua makhluk hidup tersebut mempunyai	Alat indra	2
Jumlah Skor			10

Perhitungan skor: jumlah skor x 10

3. Praktik

Aspek	Nilai	Rata-rata
1. Mencoba membedakan benda hidup dengan tak hidup		
2. Menyajikan hasil pengamatan perbedaan benda hidup dengan tak hidup		
3. Mengolah hasil pengamatan untuk menarik kesimpulan		

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing

(Edi Parwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa

(Sopa Saniah)
NIM: 13312241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan ke-2

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Piyungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Klasifikasi Benda
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (3 JP)

A. Tujuan

1. Peserta Didik dapat mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
2. Peserta Didik dapat menyajikan hasil klasifikasi benda berdasarkan karakteristik yang diamati dengan membuat laporan sederhana

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran
- 2.1.2 Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan percobaan
- 2.1.3 Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan
- 2.1.4 Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi
- 2.1.5 Menunjukkan sikap kreatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.1.6 menunjukkan sikap inovatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.2.1 Menghargai kerja individu maupun kelompok dalam bekerja
- 2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas
- 2.4.1 Menunjukkan Penghargaan kepada orang lain dalam kerja kelompok dan kehidupan sehari-hari
- 3.2.1 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup
- 3.2.2 Melakukan pengamatan terhadap benda tak hidup
- 3.2.3 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3.2.4 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3.2.5 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- 3.2.6 Mengetahui bagian-bagian mikroskop
- 3.2.7 Mengetahui cara menggunakan mikroskop yang baik dan benar
- 3.2.8 Melakukan pengamatan makhluk hidup mikroskopis dengan menggunakan mikroskop
- 3.2.8 Mengetahui kingdom *Arcaebacteria*
- 3.2.9 Mengetahui kingdom *Eubacteria*
- 3.2.10 Mengetahui kingdom *Protista*
- 3.2.11 Mengetahui kingdom *Plantae*
- 3.2.12 Mengetahui kingdom *Fungi*
- 3.2.13 Mengetahui kingdom *Animalia*

- 4.2.1.1.1 Menyajikan hasil pengklasifikasian benda berdasarkan karakteristik yang diamati

D. Materi Pembelajaran

- Tujuan umum klasifikasi makhluk hidup adalah untuk mempermudah mengenali, membandingkan, dan mempelajari makhluk hidup.

Makhluk hidup diklasifikasi berdasarkan 3 hal, yaitu:

1. persamaan dan perbedaan,
 2. ciri bentuk tubuh (morfologi) dan alat dalam tubuh (anatomi), serta
 3. manfaat, ukuran, tempat hidup, dan cara hidup.
- Takson merupakan urutan klasifikasi makhluk hidup, mulai dari yang tertinggi hingga yang terendah, yaitu kingdom (dunia), filum (untuk hewan) atau divisio (untuk tumbuhan), class (kelas), ordo (bangsa), familia (suku), genus (marga), dan spesies (jenis).
 - Kunci determinasi merupakan kunci yang dipergunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, familia, genus, atau spesies. Dasar yang dipergunakan adalah identifikasi dari makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom.

E. Metode Pembelajaran

Percobaan dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Lembar Kerja peserta Didik dan media model pengklasifikasian kunci dikotomi

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.2013. *Buku Peserta didik Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII Semester I*. Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2 (3JP)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka dengan salam• Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama• Guru memeriksa kehadiran siswa• Memotivasi : Guru bercerita mengenai para pedagang dipasar yang mengelompokkan barang dagangannya, misalnya kelompok sayur-sayuran, buah-buahan, dan lain-lain semuanya dijual di tempat berdasarkan jenisnya masing-masing. “mengapa hal tersebut dilakukan?”• Apersepsi: Guru mengaitkan pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya mengenai benda hidup dengan tak hidup dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit
2	Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati: Guru memperlihatkan beberapa jenis daun yang berbeda-beda jenis. Misalnya daun padi, daun mawar, daun enceng gondok, dan lain-lain• Menanya: Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan pertanyaan.	70 menit

		<p>Misalnya memberi pancingan kepada siswa agar dapat merumuskan pertanyaan mengenai perbedaan dari daun-daun tersebut dan bagaimana cara mengelompokkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membentuk kelompok. Kemudian guru membagikan kertas origami yang telah dipotong membentuk beberapa jenis bangun datar. - Guru meminta peserta didik untuk melakukan pengklasifikasian terhadap bangun datar dari kertas origami tersebut. - Peserta didik melakukan diskusi dalam melakukan percobaan mengklasifikasikan benda tersebut. • Mengasosiasi: Guru membimbing siswa untuk menganalisis data hasil pengamatan dan diskusi <p>Mengkomunikasikan: Guru meminta siswa untuk menulis hasil percobaan dan diskusinya di kertas menjadi sebuah laporan sederhana kemudian menempelnya di depan kelas untuk dibandingkan dengan hasil kerja kelompok lain.</p>	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi materi yang 	30 menit

		<p>telah dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari hasil diskusi guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal postest untuk memeriksa pemahaman peserta didik • Guru memberikan tugas yaitu setiap kelompok diminta untuk mengklasifikasikan beberapa jenis daun dengan cara yang sama seperti mengklasifikasikan bangun datar yang telah dilakukan sebagai tindak lanjut. • Guru menutup dengan salam 	
--	--	---	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Bertanggungjawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Menghargai tugas masing-masing anggota kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok
- Saling menghargai dengan karya teman.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.

- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap tanggungjawab

Indikator sikap sosial “tanggungjawab”

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Berusaha semaksimal mungkin.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- Peduli kepada sesama.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A
 8 - 11 : B
 4 - 7 : C
 0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrument : isian

Instrument tes : Soal isian

No	Soal	Skor
1	Cabang ilmu biologi yang mempelajari tentang pengelompokkan makhluk hidup adalah....	2
2	Manfaat dari sistem klasifikasi makhluk hidup adalah ...	2

3	Tingkatan terendah dari klasifikasi makhluk hidup khususnya hewan dan tumbuhan adalah	2
4	Dalam proses klasifikasi, beberapa famili dengan ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson ...	2
5	Beberapa hal yang perlu dilihat saat melakukan klasifikasi hewan invertebrata adalah ...	2

Nilai = jumlah skor jawaban benar x 10

3. Praktik

Aspek	Nilai	Rata-rata
1. Mencoba menyusun klasifikasi kunci dikotomi		
2. Menyajikan hasil klasifikasi kunci dikotomi		
3. Mengolah hasil percobaan untuk menarik kesimpulan		

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08-2016

Guru Pembimbing

(Edi Parwanto H., S.Pd)

NIP: 196806131995121002

Mahasiswa

(Sopa Saniah)

NIM: 13312241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-3

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Pengenalan Mikroskop
Alokasi waktu	: 1 Kali Pertemuan (2 JP)

A. Tujuan

1. Peserta Didik dapat mengetahui bagian-bagian mikroskop beserta fungsinya masing-masing.
2. Peserta Didik dapat mengetahui cara menggunakan mikroskop dengan baik dan benar.
3. Peserta Didik dapat menggunakan mikroskop untuk mengamati makhluk mikroskopik.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran
- 2.1.2 Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan percobaan
- 2.1.3 Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan
- 2.1.4 Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi
- 2.1.5 Menunjukkan sikap kreatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.1.6 menunjukkan sikap inovatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.2.1 Menghargai kerja individu maupun kelompok dalam bekerja
- 2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas
- 2.4.1 Menunjukkan Penghargaan kepada orang lain dalam kerja kelompok dan kehidupan sehari-hari
- 3.2.1 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup
- 3.2.2 Melakukan pengamatan terhadap benda tak hidup
- 3.2.3 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3.2.4 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3.2.5 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- 3.2.6 Mengetahui bagian-bagian mikroskop
- 3.2.7 Mengetahui cara menggunakan mikroskop yang baik dan benar
- 3.2.8 Melakukan pengamatan makhluk hidup mikroskopis dengan menggunakan mikroskop
- 3.2.8 Mengetahui kingdom *Arcaebacteria*
- 3.2.9 Mengetahui kingdom *Eubacteria*
- 3.2.10 Mengetahui kingdom *Protista*
- 3.2.11 Mengetahui kingdom *Plantae*
- 3.2.12 Mengetahui kingdom *Fungi*
- 3.2.13 Mengetahui kingdom *Animalia*

4.2.1 Menyajikan hasil pengklasifikasian benda berdasarkan karakteristik yang diamati

D. Materi Pembelajaran

- Bagian-bagian mikroskop beserta fungsinya
- 1. **Lensa okuler** adalah lensa yang letaknya dekat dengan mata observer. Lensa ini berfungsi untuk membentuk bayangan maya, tegak, diperbesar dari lensa objektif.
- 2. **Lensa objektif** adalah lensa yang berada dekat dengan objek yang diamati. Lensa ini berfungsi untuk membentuk bayangan nyata, terbalik, diperbesar. Pembesaran dari lensa objektif dapat diatur oleh bagian revolver yang ada pada mikroskop.
- 3. **Tabung mikroskop** atau **tubus** adalah bagian mikroskop berbentuk tabung yang berfungsi mengatur fokus serta menghubungkan lensa okuler dengan lensa objektif.
- 4. **Makrometer** atau pemutar kasar adalah bagian mikroskop yang berfungsi menaik-turunkan tabung mikroskop dengan cepat.
- 5. **Mikrometer** atau pemutar halus adalah bagian mikroskop yang berfungsi menaik-turunkan tabung mikroskop dengan lambat. Ukurannya umumnya lebih kecil dibanding makrometer.
- 6. **Revolver** adalah bagian mikroskop yang berfungsi mengatur perbesaran lensa objektif.
- 7. **Reflektor** adalah bagian mikroskop yang berfungsi memantulkan cahaya dari cermin ke objek yang diamati melewati lubang yang ada di meja objek. Reflektor terdiri dari dua jenis cermin, yaitu cermin datar dan cermin cekung. Cermin datar digunakan saat cahaya yang dibutuhkan terpenuhi, sedangkan cermin cekung digunakan saat kondisi kurang cahaya. Cermin cekung berfungsi mengumpulkan cahaya.
- 8. **Diafragma** adalah bagian mikroskop yang berfungsi mengatur sedikit banyaknya cahaya yang masuk.
- 9. **Kondensor** adalah bagian mikroskop yang berfungsi mengumpulkan cahaya. Alat ini bisa putar dan dinaik-turunkan.
- 10. **Meja kerja** atau meja mikroskop adalah bagian mikroskop yang berfungsi untuk meletakkan objek yang diamati.
- 11. **Penjepit kaca** berfungsi sebagai pelapis objek agar tidak bergeser-geser ketika diamati.
- 12. **Lengan mikroskop** berfungsi sebagai pegangan pada mikroskop.
- 13. **Kaki mikroskop** berfungsi penyangga atau penopang mikroskop.

14. **Sendi inklinasi** atau pengatur sudut adalah alat atau bagian dari mikroskop yang berfungsi untuk mengatur sudut tegaknya mikroskop.

- Langkah-langkah menggunakan mikroskop dengan baik dan benar

1. Peganglah lengan mikroskop dengan salah satu tangan dan tangan lain menyangga kaki mikroskop. Letakkan mikroskop di atas meja pengamatan dengan bagian lengan tepat berada di hadapanmu. Lalu, lensa dan cermin dengan menggunakan kertas tisu. Setelah dibersihkan, pasang lensa okuler dengan perbesaran lemah.
2. Agar didapat medan penglihatan yang baik, putarlah revolver sehingga diperoleh perbesaran terkecil pada lensa objektif yang searah dengan lensa okuler dan tubus okuler.
3. Putarlah cermin mikroskop ke arah sumber cahaya sambil melihat melalui lensa okuler sehingga diperoleh medan yang terang tanpa bayangan benda lain.
4. Letakkan preparat yang akan kalian amati di atas meja benda, lalu jepitlah dengan penjepitnya sehingga cahaya yang terkumpul dalam kondensor menembus kaca benda.
5. Untuk mencari fokus, lakukanlah dengan dua cara berikut ini.
 - Perbesaran lemah. Lensa okuler dengan perbesaran 5 kali dan lensa objektif dengan perbesaran 10 kali dapat diartikan bahwa preparat diamati dengan perbesaran 50 kali. Dengan cara menurunkan lensa okuler serendah mungkin, lensa objektif juga diturunkan sampai berjarak kira-kira 8 mm dari kaca preparat. Setelah itu, arahkan salah satu mata kalian ke lubang lensa okuler sambil memutar-mutar makrometer sampai diperoleh gambaran preparat yang jelas.
 - Perbesaran kuat. Lensa okuler dengan perbesaran 12,5 dan lensa objektif dengan perbesaran 60 kali sehingga preparat dapat diamati dengan perbesaran 750 kali. Mulailah dengan menutup preparat dengan kaca penutup, lalu naikan kondensor sampai mau menyentuh kaca preparat (objek), kemudian bukalah diafragma selebar-lebarnya dan turunkan lensa objektif sampai hampir menyentuh kaca penutup preparat. Setelah itu, dengan makrometer, naikan lensa objektif sampai diperoleh gambaran preparat yang jelas.
6. Setelah mikroskop selesai digunakan, bersihkan lensa objektif dengan menggunakan xylol.

E. Metode Pembelajaran

Pengamatan dan Percobaan

F. Media Pembelajaran

Mikroskop

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.2013. *Buku Peserta didik Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII Semester 1*. Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-3 (2JP)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka dengan salam• Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama• Guru memeriksa kehadiran siswa• Memotivasi : Guru menyampaikan bahwa ada makhluk hidup yang berukuran kecil ada disekitar lingkungan hidup kita. Dan untuk melihat makhluk tersebut harus menggunakan bantuan sebuah alat salah satunya yaitu mikroskop.• Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran pada materi sebelumnya mengenai cara mengklasifikasikan makhluk hidup dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari mengenai mikroskop• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

		yang akan dilakukan	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan sebuah mikroskop. - Guru meminta peserta didik untuk mengamati mikroskop yang di bawa oleh guru • Menanya: Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan pertanyaan. Misalnya memberi pancingan kepada siswa agar dapat merumuskan pertanyaan mengenai apa saja bagian-bagian dari mikroskop, bagaimana fungsinya, dan bagaimana cara menggunakannya. • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membentuk kelompok. Kemudian guru membagikan mikroskop kepada setiap kelompok - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap bagian-bagian mikroskop kemudian mengidentifikasi fungsinya - Peserta didik melakukan pengamatan menggunakan mikroskop terhadap preparat yang telah disediakan. • Mengasosiasi: Guru membimbing siswa untuk menganalisis data hasil pengamatan dan percobaan menggunakan mikroskop • Mengkomunikasikan: Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan dan pecobaannya di depan 	50 menit

		kelas	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Dari hasil diskusi guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal postest untuk memeriksa pemahaman peserta didik • Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup dengan salam 	20 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Bertanggungjawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Menghargai tugas masing-masing anggota kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok
- Saling menghargai dengan karya teman.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.

- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap tanggungjawab

Indikator sikap sosial “tanggungjawab”

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Berusaha semaksimal mungkin.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- Peduli kepada sesama.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A
 8 - 11 : B
 4 - 7 : C
 0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

2. Pengetahuan

Pertemuan Ke-1

Teknik penilaian : tes tertulis
 Bentuk instrument : isian singkat
 Instrument tes : Soal isian singkat

No	Soal	skors
1.	Bagian mikroskop yang berfungsi menaik dan menurunkan mikroskop secara halus disebut....	2
2	Lensa yang dekat dengan mata pengamat disebut....	2
3	Bagaimana cara memegang mikroskop dengan benar....	2

4	Agar tidak bergeser-geser saat dilakukan pengamatan, preparat harus....	2
5	Pada saat akan melakukan pengamatan, perbesaran awal yang baik adalah dimulai dari perbesaran yang paling....	2
Jumlah skor		10

Perhitungan skor: jumlah skor x 10

3. Praktik

Daftar Cek

“Keterampilan Penggunaan Mikroskop cahaya”

Nama peserta didik: _____ Kelas: _____

NO	Aktivitas yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Mengambil dan membawa mikroskop dengan benar.					
2	Memposisikan mikroskop pada tempat yang ada cahaya.					
3	Mengoperasikan mikroskop dengan benar (mengatur cahaya dan fokus objek)					
4	Mikroskop dibersihkan setelah digunakan dan menyimpan ditempat semula dengan baik.					
Skor yang dicapai						

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing

(Edi Parwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa

(Sopa Sariah)
NIM: 13312241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-4

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Piyungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : *Sixs Kingdom*
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (3 JP)

A. Tujuan

1. Peserta didik dapat mengetahui *sixs kingdom*

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran

- 2.1.2 Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan percobaan
- 2.1.3 Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan
- 2.1.4 Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi
- 2.1.5 Menunjukkan sikap kreatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.1.6 menunjukkan sikap inovatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.2.1 Menghargai kerja individu maupun kelompok dalam bekerja
- 2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas
- 2.4.1 Menunjukkan Penghargaan kepada orang lain dalam kerja kelompok dan kehidupan sehari-hari
- 3.2.1 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup
- 3.2.2 Melakukan pengamatan terhadap benda tak hidup
- 3.2.3 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3.2.4 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3.2.5 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- 3.2.6 Mengetahui bagian-bagian mikroskop
- 3.2.7 Mengetahui cara menggunakan mikroskop yang baik dan benar
- 3.2.8 Melakukan pengamatan makhluk hidup mikroskopis dengan menggunakan mikroskop
- 3.2.8 Mengetahui kingdom *Arcaebacteria*
- 3.2.9 Mengetahui kingdom *Eubacteria*
- 3.2.10 Mengetahui kingdom *Protista*
- 3.2.11 Mengetahui kingdom *Plantae*
- 3.2.12 Mengetahui kingdom *Fungi*
- 3.2.13 Mengetahui kingdom *Animalia*
- 4.2.1 Menyajikan hasil pengklasifikasian benda berdasarkan karakteristik yang diamati

D. Materi Pembelajaran

- Taksonomi, atau studi tentang klasifikasi makhluk hidup, dibuat jauh lebih mudah setelah para ilmuwan mulai menggunakan nama ilmiah daripada nama-nama umum. Nama umum dapat sangat bervariasi antara budaya, daerah, dan bahasa, sehingga menantang untuk berbicara tentang organisme yang sama. Carolus Linnaeus mengembangkan sistem penamaan dikenal sebagai nomenklatur binomial yang memungkinkan para ilmuwan untuk menggunakan sistem penamaan umum. Sistem ini menggunakan genus dan spesies nama untuk mengidentifikasi organisme. Genus dan spesies nama ditentukan berdasarkan sistem klasifikasi hirarkis. Sistem ini mengatur makhluk hidup dalam kelompok-kelompok tertentu yang berbeda. Kelompok luas adalah kerajaan, sedangkan yang paling spesifik adalah spesies. Anda dapat mengingat urutan tingkat dengan menggunakan perangkat mnemonik seperti '*Kings Play Chess On Fat Guys*'. Huruf pertama setiap kata sejalan dengan huruf pertama dari tingkat organisasi: kerajaan, filum, kelas, ordo, keluarga, genus, dan spesies.
- Klasifikasi *sixs kingdom* sebagai berikut:
 1. **Archaeobacteria** dikenal sebagai bakteri purba. Awalan '*archae*' berarti 'kuno,' membuat yang satu ini mudah diingat. Mereka prokariotik dan uniseluler.
 2. **Eubacteria** adalah apa yang biasanya Anda pikirkan ketika Anda memikirkan bakteri – seperti *E. coli* dan salmonella. Awalan '*eu*' berarti 'sejati,' jadi ini adalah bakteri sejati. Mereka juga adalah prokariotik dan uniseluler, tetapi memiliki komposisi genetik yang berbeda dari pendahulu moyang mereka.
 3. **Protista** adalah organisme eukariotik kecil. Mereka umumnya dipecah menjadi tiga kelompok dalam kerajaan: mirip tumbuhan, seperti hewan, dan seperti jamur.
 4. **Jamur** (*fungi*) yang pernah dikelompokkan dengan tanaman tetapi, di antara beberapa perbedaan lainnya, tidak mampu berfotosintesis dan dengan demikian bukan tanaman. Mereka eukariotik dan heterotrofik, yang berarti mereka harus mengonsumsi makanan.
 5. **Tanaman** (*plant*) mampu berfotosintesis, yang merupakan salah satu pendefinisian karakteristik mereka, dan eukariotik.
 6. **Hewan** (*animal*) adalah kerajaan terbesar dan semua eukariotik, multiselular, dan heterotrofik.

E. Metode Pembelajaran

Diskusi

F. Media Pembelajaran

LCD, laptop, video, dan kertas manila

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.2013. *Buku Peserta didik Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII Semester I*. Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-4 (3JP)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka dengan salam• Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama• Guru memeriksa kehadiran siswa• Memotivasi : Guru bercerita tentang seorang anak yang sedang berjalan-jalan di kebun binatang. Di sana anak tersebut melihat beberapa hewan berada di kandangnya masing-masing. Semuanya dikandangkan sesuai dengan jenisnya masing-masing.• Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran pada materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit

		yang akan dilakukan	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: Guru menampilkan sebuah video mengenai keadaan hutan yang banyak sekali dihuni oleh berbagai macam makhluk hidup • Menanya: Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan pertanyaan. Misalnya memberi pancingan kepada siswa agar dapat merumuskan pertanyaan mengenai ada berapa kelompok makhluk hidup yang ada di bumi. • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membentuk 6 kelompok. Kemudian guru memberikan 1 lembar kertas manila kepada masing-masing kelompok. - Guru membagi satu topik kingdom pada masing-masing kelompok untuk dibahas karakteristiknya. - Peserta didik membuat sebuah presentasi dengan menggunakan kertas manila yang telah disediakan. • Mengasosiasi: Guru membimbing siswa untuk menganalisis karakteristik masing-masing kingdom. • Mengkomunikasikan: Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 	85 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi materi yang telah 	20 menit

		<p>dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari hasil presentasi oleh masing-masing kelompok guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal postest untuk memeriksa pemahaman peserta didik • Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup dengan salam 	
--	--	---	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Bertanggungjawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.

- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Menghargai tugas masing-masing anggota kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok
- Saling menghargai dengan karya teman.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap tanggungjawab

Indikator sikap sosial “tanggungjawab”

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Berusaha semaksimal mungkin.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- Peduli kepada sesama.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A
 8 - 11 : B
 4 - 7 : C
 0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrument : isian singkat

Instrument tes : Soal isian singkat

No	Soal	skors
1.	Sebutkan ciri-ciri kingdom fungi...	2
2	Mengapa sapi, katak, ikan, ayam, dan ular diletakkan di filum yang sama tetapi tingkatan spesies berbeda...	2
3	Apa perbedaan tumbuhan gymnospermae dengan angiospermae....	2
4	Sebutkan filum pada kingdom animalia	2
5	Sebutkan perbedaan kingdom arcaebacteria dengan	2

eubacteria	
Jumlah skor	10

Perhitungan skor: jumlah skor x 10

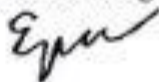
3. Praktik

Aspek	Nilai	Rata-rata
1. Mengolah informasi mengenai karakteristik setiap kingdom		
2. Menyajikan informasi dalam bentuk presentasi dengan menggunakan kertas manila		
3. Kreatifitas dalam menyajikan informasi		

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing



(Edi Purwanto H., S.Pd)

NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Sariah)

NIM: 13312241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan Ke-1

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Piyungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Klasifikasi Materi
Alokasi waktu : 1 (satu) Kali Pertemuan (2 JP)

A. Tujuan

1. Siswa dapat mengetahui berbagai macam materi/zat dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa dapat mengetahui karakteristik zat padat
3. Siswa dapat mengetahui karakteristik zat cair
4. Siswa dapat mengetahui karakteristik zat gas
5. Siswa dapat mengetahui karakteristik unsur
6. Siswa dapat mengetahui karakteristik senyawa
7. Siswa dapat mengetahui karakteristik campuran
8. Siswa dapat mengelompokkan unsur, senyawa, dan campuran

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.

2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.

3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

C. Indikator

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya

2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran

2.1.2 Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan percobaan

2.1.3 Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan

2.1.4 Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi

2.1.5 Menunjukkan sikap kreatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok

2.1.6 Menunjukkan sikap inovatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok

2.2.1 Menghargai kerja individu maupun kelompok dalam bekerja

2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas

2.4.1 Menunjukkan Penghargaan kepada orang lain dalam kerja kelompok dan kehidupan sehari-hari

3.3.1 Mengetahui berbagai macam materi/zat dalam kehidupan sehari-hari

3.3.2 Mengetahui karakteristik zat padat

3.3.3 Mengetahui karakteristik zat cair

3.3.4 Mengetahui karakteristik zat gas

3.3.5 Mengetahui karakteristik unsur

3.3.6 Mengetahui karakteristik senyawa

3.3.7 Mengetahui karakteristik campuran

3.3.8 Mengelompokkan unsur, senyawa, dan campuran

3.3.8 Membedakan asam, basa, dan garam melalui penyelidikan

3.3.9 Mengetahui sifat kimia zat

- 3.3.10 Mengetahui sifat fisika zat
- 3.3.11 Membedakan sifat fisika dan sifat kimia suatu zat
- 3.3.12 Mengetahui perubahan fisika suatu zat
- 3.3.13 Mengetahui perubahan kimia suatu zat
- 3.3.14 Mengetahui cara pemisahan campuran melalui penyelidikan
- 4.3.1 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat zat
- 4.3.2 menyajikan hasil penyelidikan mengenai sifat asam, basa, dan garam
- 4.3.3 Menyajikan hasil penyelidikan mengenai pemisahan campuran

D. Materi Pembelajaran

- Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati sebuah ruang.
- Materi berdasarkan wujudnya dapat dikelompokkan menjadi zat padat, cair dan gas.

Padat	Cair	Gas
1. Mempunyai bentuk dan volume tetap.	1. Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan.	1. tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu.
2. Jarak antar-partikel zat padat sangat rapat.	2. Jarak antarpartikel zat cair lebih renggang.	2. Jarak antar partikel gas sangat renggang.
3. Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas.	3. Partikel –partikel zat cair dapat bergerak namun terbatas.	3. Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas.

- Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diubah lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Bagian terkecil dari unsur adalah atom.

Nama Latin	Nama Indonesia	Lambang Unsur	Nama Latin	Nama Indonesia	Lambang Unsur
Aluminium	Aluminium	Al	Oxygen	Oksigen	O
Aurum	Emas	Au	Hydrogen	Hidrogen	H
Argentum	Perak	Ag	Carbon	Karbon	C
Calcium	Kalsium	Ca	Sulphur	Belerang	S
Cuprum	Tembaga	Cu	Phosphorus	Fosfor	P
Ferrum	Besi	Fe	Nitrogen	Nitrogen	N
Natrium	Natrium	Na	Iodium	Iodin	I
Plumbum	Timbal	Pb	Nitrogenium	Nitrogen	N

- Senyawa merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih sederhana dengan cara kimia. Misalnya, air yang memiliki rumus H_2O dapat diuraikan menjadi unsur hidrogen (H_2) dan oksigen (O_2).
- Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya. Campuran terdiri atas campuran homogen dan campuran heterogen.

E. Metode Pembelajaran

Percobaan dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Lembar Kerja peserta Didik

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Peserta didik Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII Semester 1*. Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2JP)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam • Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama • Guru memeriksa kehadiran siswa • Memotivasi : Guru bercerita, “dapur adalah salah satu tempat menarik untuk mengamati perubahan zat dan bagaimana memisahkan berbagai macam campuran. Di dapur terdapat beberapa senyawa kimia seperti, gula, minyak goreng, sayur, dan buah-buahan serta beberapa bumbu masak. Beberapa senyawa kimia tersebut jika digunakan untuk memasak akan saling 	10 menit

		<p>bercampur dan mengalami perubahan komposisi materi dan mengalami perubahan komposisi materi dan membentuk senyawa baru. Bahan-bahan tersebut memiliki klasifikasi yang berbeda. Ada yang merupakan zat tunggal dan ada yang merupakan zat campuran. Nah, untuk mengetahui hal tersebut kita akan membahasnya pada pelajaran hari ini.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran pada materi sebelumnya mengenai klasifikasi makhluk hidup. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan 	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: Guru meminta peserta didik untuk mengamati batu, air, balon. • Menanya: Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan pertanyaan. Misalnya memberi pancingan kepada siswa agar dapat merumuskan pertanyaan mengenai perbedaan benda-benda yang dibawa oleh guru. • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membentuk kelompok. Kemudian guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada masing-masing kelompok. - Guru membagikan alat dan bahan untuk praktikum. 	45 menit

		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan praktikum sesuai petunjuk yang ada di lembar kerja peserta didik. - Peserta didik melakukan diskusi terkait data yang diperoleh dari hasil praktikum • Mengasosiasi: Guru membimbing siswa untuk menganalisis data hasil praktikum dan diskusi • Mengkomunikasikan: Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil praktikum dan diskusinya di depan kelas. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Dari hasil diskusi dan praktikum guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal postest untuk memeriksa pemahaman peserta didik • Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup dengan salam 	25 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1						
2						
3						
4						
5						
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Menghargai tugas masing-masing anggota kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok
- Saling menghargai dengan karya teman.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap tanggungjawab

Indikator sikap sosial “tanggungjawab”

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Berusaha semaksimal mungkin.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- Peduli kepada sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrument : uraian

Instrument tes : Soal uraian

No	Soal	Jawaban	skors
1.	Jelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran	<ul style="list-style-type: none">• Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diubah lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Bagian terkecil dari unsur adalah atom.• Senyawa merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih sederhana dengan cara kimia.• Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya.	5
2	Sebutkan karakteristik zat padat	bentuknya dan volumenya tetap, partikel penyusunnya rapat,	5
3	Sebutkan karakteristik zat cair	Bentuknya berubah sesuai tempatnya, volumenya tetap, partikel penyusunnya renggang	5
4	Sebutkan karakteristik zat gas	Bentuk dan volumenya	5

		berubah-ubah sesuai tempatnya, partikel penyusunnya sangat renggang	
5	Sebutkan masing-masing 3 contoh unsur, senyawa dan campuran	Unsur: karbon, hidrogen, kalium Senyawa: O ₂ , CO ₂ , H ₂ O Campuran: cokelat, air sungai, batuan	5
Jumlah Skor			25

Perhitungan Nilai : jumlah skor x 4

3. Praktik

Aspek	Nilai	Rata-rata
1. Mencoba mengidentifikasi sifat zat padat, cair, dan gas		
2. Menyajikan hasil praktikum perbedaan zat padat, cair, dan gas		
3. Mengolah hasil praktikum untuk menarik kesimpulan		

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing

(Edi Purwanto H., S.Pd)

NIP: 196806131995121002

Mahasiswa

(Sopa Saniah)

NIM: 13312241011

SIFAT GAS

TUJUAN

Mengetahui karakteristik gas

ALAT DAN BAHAN

1. Sepotong lidi yang panjangnya kira-kira 50 cm.
2. Dua buah balon sejenis yang berukuran sama.
3. Benang.
4. Gelas
5. pasir
6. Air

LANGKAH PERCOBAAN

1. Ikatlah lidi dengan benang di tengah-tengahnya dan gantungkan di tempat tertentu. Usahakan lidi dalam keadaan setimbang (lidi berada pada posisi mendatar).
2. Tiuplah kedua balon sampai berukuran sama besar. Selanjutnya, kedua balon diletakkan pada kedua ujung lidi.
3. Tusuklah salah satu balon dengan jarum sehingga kempes. Kemudian amati apa yang terjadi
4. Masukkan air kedalam gelas
5. Masukkan pasir ke dalam gelas yang berisi air
6. Amati apa yang terjadi sesaat setelah pasir dimasukkan kedalam gelas

DATA HASIL PERCOBAAN

Percobaan	Kondisi yang terjadi	Alasan
Saat balon digantung dengan benang		
Saat pasir dimasukkan ke dalam air		

SIFAT ZAT CAIR

TUJUAN

Mengetahui sifat zat cair

ALAT DAN BAHAN

1. Air
2. Mangkok
3. Botol berisi air
4. Botol Aqua Besar
5. Pewarna
6. Sumbu kompor
7. Korek api
8. Kapas

CARA KERJA

Langkah percobaan:

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Tuangkan air ke dalam mangkok, perhatikan bagaimana bentuk dan permukaannya!
3. Campurkan pewarna ke dalam air di mangkok, perhatikan bagaimana proses pencampurannya selama beberapa menit hingga tercampur merata.
4. Masukkan salah satu ujung kompor ke air bewarna, perhatikan apa yang terjadi!
5. Selanjutnya tuangkan kembali air ke dalam botol aqua besar, perhatikan bentuk dan permukaannya!
6. Miringkan botol sampai kemiringan 90° , perhatikan permukaannya!
7. Kosongkan dulu botol aqua, kemudian buat lubang kecil dengan jarak teratur pada garis lurus sebanyak minimal 3 lubang, menggunakan korek api yang panas (setelah dinyalakan).
8. Masukkan air ke dalam botol dengan sebelumnya menyumbat semua lubang. Kemudian lepaskan secara bersamaan lubang tersebut. Perhatikan bagaimana bentuk air yang keluar dari lubang tersebut!

9. Berdasarkan percobaan yang dilakukan lengkapi lembar kerja berikut:

Percobaan	Kondisi yang terjadi	Alasan
Air di dalam mangkok		
Air di dalam botol, kemudian posisi dimiringkan		
Air dicampur dengan pewarna		
Sumbu kompor dicelupkan bagian ujungnya pada larutan berwarna		
Permukaan air yang dimiringkan		
Air mengalir dari air yang dilubangi		

SIFAT ZAT PADAT

TUJUAN

Mengetahui karakteristik zat padat

ALAT DAN BAHAN

- 1 buah mangkuk kecil
- 1 buah botol aqua besar
- Batu kecil
- 1 uang koin

LANGKAH PERCOBAAN

1. Ambil batu kecil, perhatikan bagaimana bentuknya kemudian masukkan batu ke dalam botol aqua. Kocok botol tersebut berulang-ulang, kemudian perhatikan kembali bagaimana bentuk dari batu tersebut.
2. Masukkan batu kedalam mangkuk, kemudian amati kembali bagaimana bentuknya.
3. Lakukan langkah yang sama dengan menggunakan uang koin.

DATA HASIL PERCOBAAN

Perlakuan	Kondisi yang terjadi	Alasan
Batu sebelum perlakuan		
Batu dimasukkan dalam botol dan dikoco-kocok		
Batu didalam mangkuk		
Koin sebelum perlakuan		
Koin dimasukkan dalam botol dan dikocok-kocok		
Koin dalam mangkuk		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan ke-2

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Piyungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Asam, Basa, Garam
Alokasi waktu : 1 (satu) Kali Pertemuan (3 JP)

A. Tujuan

1. Siswa dapat membedakan asam, basa, dan garam melalui penyelidikan
2. Siswa dapat menyajikan hasil penyelidikan dengan presentasi

3. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

4. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran
- 2.1.2 Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan percobaan
- 2.1.3 Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan
- 2.1.4 Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi
- 2.1.5 Menunjukkan sikap kreatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.1.6 Menunjukkan sikap inovatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.2.1 Menghargai kerja individu maupun kelompok dalam bekerja
- 2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas
- 2.4.1 Menunjukkan Penghargaan kepada orang lain dalam kerja kelompok dan kehidupan sehari-hari
- 3.3.1 Mengetahui berbagai macam materi/zat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.2 Mengetahui karakteristik zat padat
- 3.3.3 Mengetahui karakteristik zat cair
- 3.3.4 Mengetahui karakteristik zat gas
- 3.3.5 Mengetahui karakteristik unsur
- 3.3.6 Mengetahui karakteristik senyawa
- 3.3.7 Mengetahui karakteristik campuran
- 3.3.8 Mengelompokkan unsur, senyawa, dan campuran
- 3.3.8 Membedakan asam, basa, dan garam melalui penyelidikan
- 3.3.9 Mengetahui sifat kimia zat
- 3.3.10 Mengetahui sifat fisika zat
- 3.3.11 Membedakan sifat fisika dan sifat kimia suatu zat
- 3.3.12 Mengetahui perubahan fisika suatu zat
- 3.3.13 Mengetahui perubahan kimia suatu zat
- 3.3.14 Mengetahui cara pemisahan campuran melalui penyelidikan

- 4.3.1 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat zat
- 4.3.2 Menyajikan hasil penyelidikan mengenai sifat asam, basa, dan garam
- 4.3.3 Menyajikan hasil penyelidikan mengenai pemisahan campuran

5. Materi Pembelajaran

1) Campuran dan Sifat Larutan Asam Basa

Ciri –ciri larutan asam adalah sebagai berikut.

- a) Rasanya asam (tidak boleh dicicipi kecuali makanan).
- b) Dapat menimbulkan korosif.
- c) Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah.

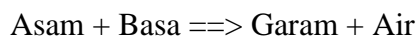
Contoh larutan asam adalah hujan asam. Ketika terjadi hujan, air yang dihasilkan bersifat lebih asam dari keadaan normal. Air hujan inilah yang kita kenal dengan hujan asam.

2) Sifat dari larutan basa adalah sebagai berikut.

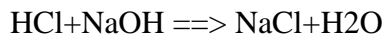
- a) Terasa licin di kulit dan berasa agak pahit
- b) Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru

3) Sifat dari Garam

Jenis senyawa garam yang paling kita kenal adalah garam dapur atau nama senyawa kimianya natrium klorida (NaCl). Garam ini banyak digunakan dalam pengolahan makanan. Senyawa garam dapat terbentuk karena salah satu reaksi asam dan basa atau reaksi netralisasi. Pada reaksi netralisasi tersebut dihasilkan garam dan air.



Garam seringkali digunakan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain untuk industri pupuk, obat-obatan, pengolahan makanan, dan bahan pengawet. Contoh reaksi asam dan basa yang membentuk berbagai jenis garam adalah sebagai berikut.



4) Indikator

Indikator adalah suatu senyawa yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi asam dan basa. Indikator ada 2 jenis, yaitu indikator alami dan indikator buatan.

- a) Indikator alami

Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam atau basa. Beberapa contoh tumbuhan yang termasuk indikator alami adalah kunyit, bunga mawar, kubis merah, kubis ungu, dan bunga kembang sepatu.

b) Indikator buatan

Salah satu jenis indikator buatan yang bukan dalam bentuk larutan cair adalah kertas lakmus. Kertas lakmus ada 2 jenis, yaitu lakmus biru dan lakmus merah.

6. Metode Pembelajaran

Percobaan dan diskusi

7. Media Pembelajaran

Lembar Kerja peserta didik dan papan tulis

8. Sumber Belajar

Kemendikbud dan Kebudayaan. 2013. *Buku Peserta didik Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII Semester I*. Jakarta Kemendikbud dan Kebudayaan.

9. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2 (3JP)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam • Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama • Guru memeriksa kehadiran siswa • Memotivasi : Guru bertanya, “pernahkah kalian ketika menggosok gigi kemudian tertelan sedikit pasta giginya? Atau pernahkah kalian makan jeruk? Bagaimana rasanya?”. • Apersepsi: Guru mengingatkan 	20 menit

		<p>kembali pembelajaran pada materi sebelumnya mengenai larutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan 	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: Guru meminta siswa mengamati satu bungkus garam, larutan sabun, dan satu botol air minuman rasa jeruk • Menanya: Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan pertanyaan. Misalnya memberi pancingan kepada siswa agar dapat merumuskan pertanyaan mengenai perbedaan larutan yang dibawa oleh guru. • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membentuk kelompok. Kemudian guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada masing-masing kelompok. - Guru membagikan alat dan bahan untuk praktikum. - Peserta didik melakukan praktikum sesuai petunjuk yang ada di lembar kerja peserta didik. - Peserta didik melakukan diskusi terkait data yang diperoleh dari hasil praktikum • Mengasosiasi: Guru membimbing siswa untuk menganalisis data hasil praktikum dan diskusi 	70 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan: Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan dan diskusinya di depan kelas. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Dari hasil diskusi dan praktikum guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal postest untuk memeriksa pemahaman peserta didik • Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup dengan salam 	30 menit

10. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1						
2						
3						
4						
5						

6	Dst...					
---	--------	--	--	--	--	--

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Menghargai tugas masing-masing anggota kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok
- Saling menghargai dengan karya teman.

- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap tanggungjawab

Indikator sikap sosial “tanggungjawab”

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Berusaha semaksimal mungkin.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- Peduli kepada sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrument : uraian

Instrument tes : Soal uraian

No	Soal	skors
1	Sebutkan sifat larutan asam....	5

2	Sebutkan contoh larutan asam....	5
3	Sebutkan sifat larutan basa....	5
4	Sebutkan contoh larutan basa....	5
5	Sebutkan sifat larutan garam....	5
Jumlah Skor		25

Perhitungan Nilai : jumlah skor x 4

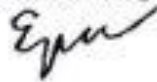
3. Praktik

Aspek	Nilai	Rata-rata
1. Mencoba mengidentifikasi larutan asam, basa, dan garam		
2. Menyajikan hasil praktikum perbedaan asam, basa, dan garam		
3. Mengolah hasil praktikum untuk menarik kesimpulan		

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

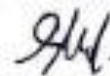
Guru Pembimbing



(Edi Purwanto H., S.Pd)

NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Sariah)

NIM: 13312241011

Lembar Kerja Peserta didik

MENGIDENTIFIKASI LARUTAN ASAM, BASA, DAN GARAM DENGAN MENGGUNAKAN INDIKATOR BUATAN DAN ALAMI

+ Tujuan

Untuk mengidentifikasi larutan asam, basa, dan garam dengan menggunakan indikator buatan dan alami.

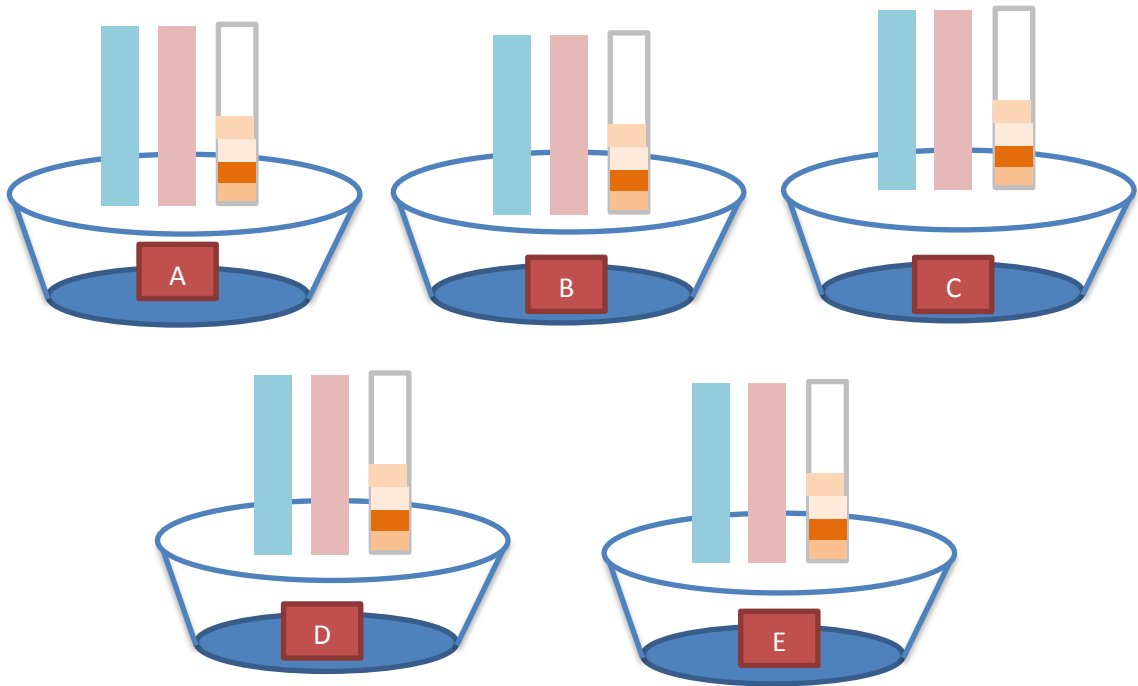
+ Alat dan Bahan

1. 5 buah Gelas plastik
2. 5 buah tabung reaksi
3. Pipet tetes
4. Mortar
5. Larutan
6. Kunyit
7. Air
8. Kertas lakmus merah
9. Kertas lakmus biru
10. pH paper universal

+ Langkah Percobaan

Dengan Menggunakan Indikator Buatan

1. siapkanlah alat dan bahan
2. Masukkanlah kelima larutan A, B, C, D, dan E ke dalam wadah yang telah disiapkan
3. Ambillah satu lembar kertas lakmus merah, kemudian masukkan ke dalam larutan A. Amatilah warna pada kertas lakmus merah. Lakukan hal yang sama pada larutan B, C, D, dan E.
4. Ambillah satu lembar kertas lakmus biru, kemudian masukkan ke dalam larutan A. Amatilah warna pada kertas lakmus biru. Lakukan hal yang sama pada larutan B, C, D, dan E.
5. Ambillah pH paper universal kemudian masukkan ke dalam larutan A. lakukan hal yang sama untuk larutan B, C, D, dan E.
6. Amatilah warna pada pH paper universal kemudian cocokkan pada kotak pH universal. Pada angka keberapa warnanya sama.
7. catatlah hasil percobaan pada tabel hasil pengamatan



Dengan Menggunakan Indikator Alami

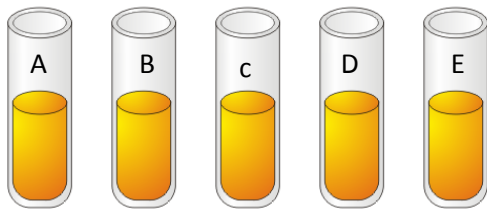
1. Haluskanlah beberapa ruas kunyit



2. Setelah halus, tambahkan sedikit air
3. Ambillah ekstrak dari kunyit tersebut dengan cara dipisahkan dari ampasnya



4. Masukkanlah ke dalam lima tabung reaksi yang telah diberi label A, B, C, D, dan E



5. Tetesilah tabung reaksi A dengan larutan A, begitu juga dengan larutan B, C, D, dan E. kemudian kocok
6. Amatilah perubahan warna pada ekstrak kunyit setelah ditetesi larutan dengan sebelum ditetesi larutan.
7. Catatlah hasil percobaan pada tabel hasil pengamatan.

Data Hasil Percobaan

No	Larutan	Indikator						pH peper universal
		Kertas Lakmus Merah		Kertas Lakmus Biru		Ekstrak kunyit		
		Sebelum	Sesudah	Sebelum	Sesudah	Sebelum	Sesudah	
1	A							
2	B							
3	C							
4	D							
5	E							

Kesimpulan

Jika larutan merupakan larutan asam , maka kertas lakmus merah akan berwarna....., kertas lakmus biru akan berwarna....., dan kunyit akan berwarna....., dan pHnya.....

Jika larutan merupakan basa, maka kertas lakmus merah akan berwarna....., kertas lakmus biru akan berwarna....., dan kunyit akan berwarna....., dan pHnya.....

Sedangkan, Jika larutan merupakan basa, maka kertas lakmus merah akan berwarna....., kertas lakmus biru akan berwarna....., dan kunyit akan berwarna....., dan pHnya.....

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan Ke-3

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Piyungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Pemisahan campuran
Alokasi waktu : 1 (satu) Kali Pertemuan (2 JP)

A. Tujuan

1. Peserta didik dapat mengetahui berbagai macam metode peisahan campuran
2. Peserta didik dapat melakukan pemisahan campuran dengan cara filtrasi
3. Peserta didik dapat melakukan pemisahan campuran dengan cara kromatografi

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran
- 2.1.2 Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan percobaan
- 2.1.3 Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan
- 2.1.4 Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi
- 2.1.5 Menunjukkan sikap kreatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.1.6 Menunjukkan sikap inovatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.2.1 Menghargai kerja individu maupun kelompok dalam bekerja
- 2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas
- 2.4.1 Menunjukkan Penghargaan kepada orang lain dalam kerja kelompok dan kehidupan sehari-hari
- 3.3.1 Mengetahui berbagai macam materi/zat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.2 Mengetahui karakteristik zat padat
- 3.3.3 Mengetahui karakteristik zat cair
- 3.3.4 Mengetahui karakteristik zat gas
- 3.3.5 Mengetahui karakteristik unsur
- 3.3.6 Mengetahui karakteristik senyawa
- 3.3.7 Mengetahui karakteristik campuran
- 3.3.8 Mengelompokkan unsur, senyawa, dan campuran
- 3.3.8 Membedakan asam, basa, dan garam melalui penyelidikan
- 3.3.9 Mengetahui sifat kimia zat
- 3.3.10 Mengetahui sifat fisika zat
- 3.3.11 Membedakan sifat fisika dan sifat kimia suatu zat
- 3.3.12 Mengetahui perubahan fisika suatu zat
- 3.3.13 Mengetahui perubahan kimia suatu zat
- 3.3.14 Mengetahui cara pemisahan campuran melalui penyelidikan

- 4.3.1 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat zat
- 4.3.2 menyajikan hasil penyelidikan mengenai sifat asam, basa, dan garam
- 4.3.3 Menyajikan hasil penyelidikan mengenai pemisahan campuran

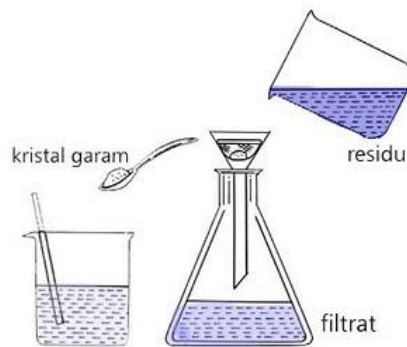
D. Materi Pembelajaran

- Suatu campuran disusun oleh materi-materi yang memiliki sifat fisika dan sifat kimia yang berbeda. Berdasarkan perbedaan sifat-sifat materi yang menyusunnya, maka suatu campuran dapat dipisahkan dengan cara-cara tertentu. Beberapa hal yang menjadi dasar metode pemisahan campuran adalah ukuran partikel, titik didih, kelarutan, dan adsorpsi.
- **Ukuran Partikel**
Jika ukuran partikel zat yang akan dipisahkan berbeda ukuran dengan partikel zat pencampurnya, maka campuran tersebut dapat dipisahkan dengan cara filtrasi (penyaringan).
- **Titik Didih**
Jika zat yang akan dipisahkan memiliki perbedaan titik didih dengan zat pencampurnya, maka campuran tersebut dapat dipisahkan dengan metode distilasi. Pemisahan campuran dengan dasar perbedaan titik didih harus dilakukan dengan kontrol suhu yang ketat supaya tidak melewati titik didih zat yang akan dipisahkan.
- **Kelarutan**
Secara umum, pelarut dibedakan menjadi pelarut polar (air) dan pelarut nonpolar (alkohol, aseton, kloroform, eter). Berdasarkan perbedaan kelarutan zat-zat penyusun suatu campuran pada jenis pelarut tersebut, maka campuran dapat dipisahkan dengan cara ekstraksi.
- **Adsorpsi**
Adsorpsi adalah penarikan suatu zat oleh bahan pengadsorpsi secara kuat sehingga menempel pada permukaan dari bahan pengadsorpsi. Berdasarkan perbedaan daya adsorpsi, maka pemisahan campuran dapat dilakukan dengan cara adsorpsi.

- Pemisahan campuran dapat dilakukan dengan cara-cara berikut. Yakni : Penyaringan (Filtrasi), Penyulingan (Distilasi), Pengkristalan (Kristalisasi), Kromatografi, Sublimasi, Ekstraksi, Sentrifugasi, Evaporasi (Penguapan), Dekantasi, Corong pisah, dan Rekristalisasi

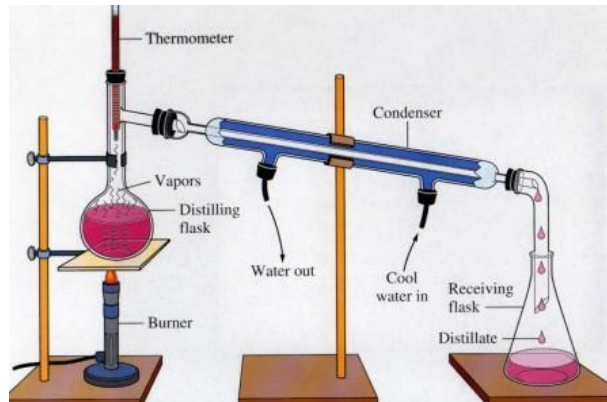
1. Penyaringan (Filtrasi)

Filtrasi atau penyaringan adalah teknik penyaringan yang dapat digunakan untuk memisahkan campuran yang ukuran partikel zat-zat penyusunnya berbeda. Misalnya, pada pembuatan santan kelapa. Santan kelapa dibuat dengan cara memisahkan campuran santan, air, dan ampas kelapa dengan menggunakan saringan.



2. Penyulingan (Destilasi/Distilasi)

Distilasi atau penyulingan adalah proses pemisahan campuran dengan penguapan yang diikuti pengembunan. Mula-mula campuran yang akan dipisahkan dipanaskan hingga di atas titik didih zat yang akan dipisahkan. Oleh karena zat yang akan dipisahkan memiliki titik didih yang lebih rendah daripada larutan, maka zat tersebut akan menguap terlebih dahulu. Uap yang terbentuk kemudian didinginkan sehingga menjadi cairan. Cairan yang dihasilkan selanjutnya ditampung dalam suatu wadah sebagai distilat.



3. Pengkristalan (Kristalisasi)

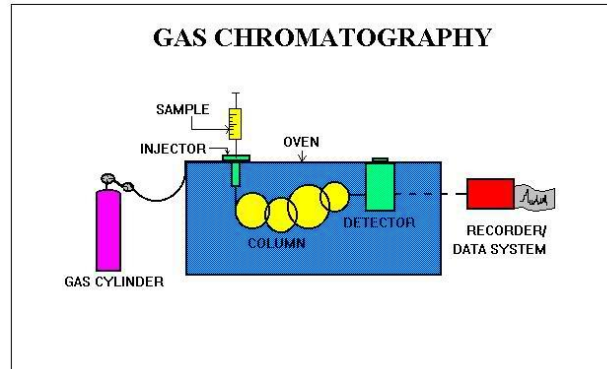
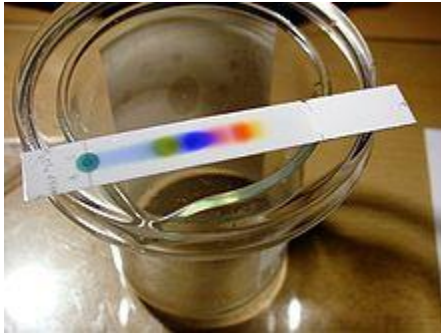
Kristalisasi dilakukan untuk memisahkan campuran yang disusun oleh materi yang berbentuk cair dengan materi yang berbentuk padat dan memiliki sifat larut dalam air. Contoh campuran yang dapat dipisahkan oleh proses kristalisasi adalah larutan gula dan larutan garam. Jika larutan gula dipanaskan dalam suatu wadah, maka airnya akan menguap dan akan tersisa kristal gula pada wadah tersebut. Cara seperti itu dinamakan kristalisasi. Cobalah kamu lakukan kristalisasi pada air laut untuk mendapatkan kristal garam!



4. Kromatografi

Kromatografi dilakukan untuk memisahkan campuran warna pada tinta warna. Teknik yang digunakan adalah teknik kromatografi kertas. Dengan cara kromatografi, warna-warna penyusun tinta warna dapat dipisahkan. Contohnya adalah pemisahan warna penyusun tinta hijau. Warna hijau adalah warna campuran dari warna biru dan warna kuning. Jika tinta hijau kita goreskan pada

kertas, kemudian ujung kertas dicelupkan ke dalam air, maka warna hijau tersebut akan terurai menjadi warna kuning dan biru. Cara seperti itu adalah teknik kromatografi kertas.



5. Sublimasi

Teknik sublimasi dilakukan untuk memisahkan campuran zat yang mudah menyublim dengan pengotornya, seperti kamfer dan iodium. Iod ium yang tercampur dengan pengotor dapat dimurnikan kembali dengan teknik sublimasi.

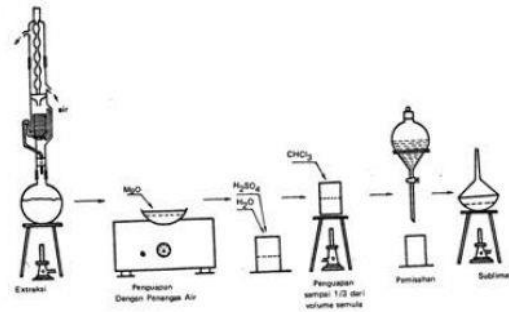


6. Ekstraksi

Ekstraksi merupakan metode pemisahan campuran dengan melarutkan bahan campuran dalam pelarut yang sesuai. Dasar metode pemisahan ini adalah perbedaan kelarutan bahan dalam pelarut tertentu. Contoh pemisahan campuran secara ekstraksi adalah pemi-sahan sari kelapa dari ampasnya dengan menggunakan pelarut air. Sari kelapa yang akan diambil dari ampasnya dilarutkan

terlebih dahulu dalam air. Pada proses pelarutan, ampas kelapa tidak ikut larut dalam air. Sehingga setelah pelarutan sari kelapa terpisah dari ampasnya.

4.8.2. Peralatan ekstraksi

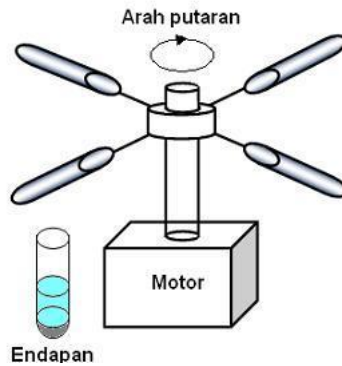


Gambar 4.77: Peralatan ekstraksi skala laboratorium sederhana

7. Sentrifugasi

Suspensi yang partikel-partikelnya sangat halus tidak bisa dipisahkan dengan cara filtrasi. Partikel-partikelnya dapat melewati saringan atau bahkan menutupi lubang pori-pori saringan sehingga cairan tidak dapat lewat. Cara untuk memisahkan suspensi adalah dengan membiarkannya hingga mengendap. Setelah beberapa saat, partikel-partikelnya mengendap sehingga cairannya dapat dituang. Akan tetapi banyak partikel suspensi yang terlalu kecil untuk disaring tetapi juga tidak dapat mengendap. Hal ini karena partikel-partikel padatan tersebut dipengaruhi oleh gerakan molekul cairan yang sangat cepat.





8. **Evaporasi (Penguapan)**

Pada proses penguapan, larutan dipanaskan sampai zat pelarutnya (air) menguap dan meninggalkan zat terlarut (garam). Proses pemisahan dengan cara penguapan ini dapat terjadi karena zat terlarut (garam) memiliki titik didih yang lebih tinggi daripada zat pelarutnya (air).

9. **Sublimasi**

Adalah proses pemisahan campuran yang dapat digunakan untuk memisahkan komponen yang dapat menyublim dari campurannya yang tidak dapat menyublim. Kapur barus merupakan zat yang dapat menyublim jika dipanaskan. Nah, jika kapur barus ini bercampur dengan zat pengotor seperti pasir, untuk memisahkan kapur barus dengan zat pengotor dapat dilakukan dengan proses sublimasi. Ketika campuran kapur barus dan pasir dipanaskan, kapur barus akan menguap sedangkan pasir tidak. Uap kapur barus akan segera mengkristal ketika menemui daerah yang cukup dingin. Dengan demikian kapur barus murni dapat diperoleh kembali. Proses sublimasi dapat juga digunakan untuk memisahkan iodin dari zat pengotornya.

10. **Dekantasi**

Dekantasi dapat digunakan sebagai salah satu alat alternatif selain filtrasi untuk memisahkan cairan dan padatan. Dekantasi dilakukan dengan cara menuang cairan secara perlahan-lahan, dengan demikian padatan akan tertinggal di dalam wadah tersebut. Metode jenis memang terbilang lebih cepat daripada filtrasi, namun hasilnya masih kurang efektif. Hasil akan menjadi lebih efektif bila ukuran zat padat jauh lebih besar, misalnya campuran air dengan kerikil.

E. Metode Pembelajaran

Percobaan dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Lembar Kerja peserta Didik

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Peserta didik Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII Semester 1*. Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2JP)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka dengan salam• Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama• Guru memeriksa kehadiran siswa• Memotivasi : Guru bercerita mengenai penyaringan air mentah yang berubah menjadi air layak minum. “pernahkah kalian melihat atau mendengar alat yang dapat mengubah air mentah menjadi air yang layak minum? Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Nah hal tersebut akan dibahas pada materi yang akan kita pelajari.”• Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran pada materi	10 menit

		<p>sebelumnya mengenai larutan asam, basa, dan garam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan 	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: Guru meminta peserta didik untuk mengamati video mengenai penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari. • Menanya: Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan pertanyaan. Misalnya memberi pancingan kepada siswa agar dapat merumuskan pertanyaan mengenai bagaimanakah prinsip dari masing-masing metode pemisahan campuran tersebut. • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membentuk kelompok. Kemudian guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada masing-masing kelompok. - Guru membagikan alat dan bahan untuk praktikum diantaranya larutan gula, sirup, air keruh, air yang dicampur pasir, kertas saring, spidol, dan baker glass. - Peserta didik melakukan praktikum sesuai petunjuk yang ada di lembar kerja peserta didik. - Peserta didik melakukan diskusi terkait data yang diperoleh dari hasil praktikum 	45 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi: Guru membimbing siswa untuk menganalisis data hasil praktikum dan diskusi • Mengkomunikasikan: Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil praktikum dan diskusinya di depan kelas. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Dari hasil diskusi dan praktikum guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal posttest untuk memeriksa pemahaman peserta didik • Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup dengan salam 	25 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	

1						
2						
3						
4						
5						
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Menghargai tugas masing-masing anggota kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok
- Saling menghargai dengan karya teman.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap tanggungjawab

Indikator sikap sosial “tanggungjawab”

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Berusaha semaksimal mungkin.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- Peduli kepada sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A
 8 - 11 : B
 4 - 7 : C
 0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis
 Bentuk instrument : uraian
 Instrument tes : Soal uraian

No	Soal	skors
1.	Mengapa metode pemisahan campuran penting untuk dipelajari?	5
2	Jelaskan prinsip kerja dari pemisahan campuran secara kromatografi	5
3	Jelaskan perbedaan pemisahan campuran evaporasi dengan sublimasi	5
4	Sebutkan contoh penerapan pemisahan campuran secara filtrasi dalam kehidupan sehari-hari	5
5	Sebutkan contoh penerapan pemisahan campuran secara sentrifugasi dalam kehidupan sehari-hari	5

Perhitungan Nilai : jumlah skor x 4

3. Praktik

Aspek	Nilai	Rata-rata
1. Mencoba melakukan pemisahan secara filtrasi dan kromatografi		
2. Menyajikan hasil praktikum pemisahan campuran dengan metode filtrasi dan kromatografi		
3. Mengolah hasil praktikum untuk menarik kesimpulan		

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing

(Edi Purwanto H., S.Pd)
 NIP: 196806131995121002

Mahasiswa

(Sopa Saniah)
 NIM: 13312241011

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pemisahan Campuran

A. Tujuan

- Mengetahui prinsip kerja pemisahan campuran secara filtrasi
- Mengetahui prinsip kerja pemisahan campuran secara kromatografi

B. Alat dan Bahan

Kegiatan 1

- Campuran air dan pasir
- Larutan garam
- Sirop
- 3 buah kertas saring
- Baker glass

Kegiatan 2

- Kertas saring
- Spidol
- Air
- Baker glass

C. Langkah Percobaan

Kegiatan 1

1. Ambillah masing-masing satu gelas campuran pasir dengan air, larutan garam, dan sirop.
2. Saringlah dengan menggunakan kertas saring



3. Jawablah pertanyaan diskusi di bawah ini!
 - a. Campuran mana yang dengan penyaringan menghasilkan air yang jernih?

b. Campuran mana yang dengan penyaringan tidak dapat disaring?

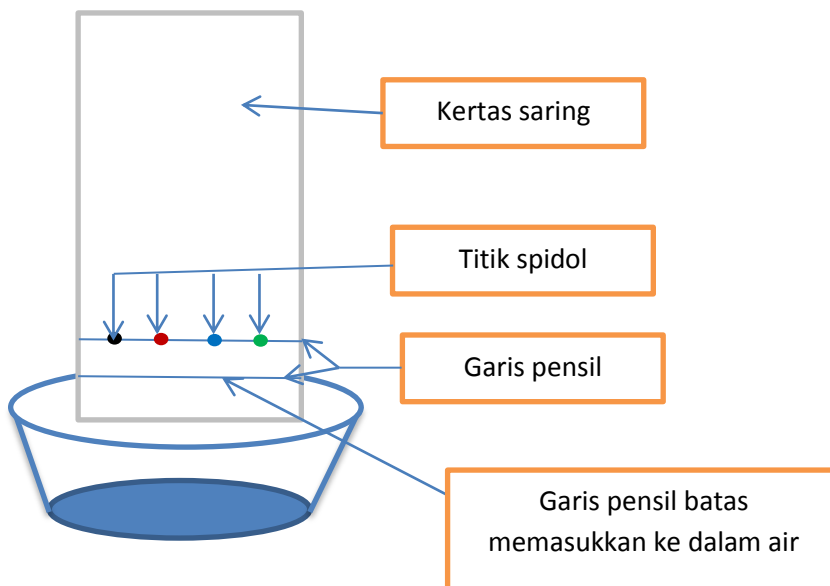
4. Kelompokkanlah hasil pengamatanmu berdasarkan dapat tidaknya campuran tersebut disaring.

Larutan yang dapat disaring	Larutan yang tidak dapat disaring

5. Kesimpulan apa yang kamu peroleh ?

Kegiatan 2

1. Gambarlah dua garis dengan menggunakan pensil pada kertas saring
2. Berilah tanda titik dengan menggunakan spidol warna hitam dan warna lainnya pada titik yang berbeda pada garis pensil tersebut



3. Masukkan kertas saring yang telah di beri titik spidol ke dalam air hanya sampai batas garis pensil yang telah dibuat seperti pada gambar di atas.
4. Setelah 20 menit, ukurlah warna terjauh dari titik awal.
5. Simpulkanlah hasil pengamatanmu!



Nama Anggota Kelompok:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan Ke-4

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Piyungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Perubahan fisika dan perubahan kimia zat
Alokasi waktu : 1 (satu) Kali Pertemuan (3 JP)

A. Tujuan

1. Peserta didik dapat mengetahui perubahan fisika suatu zat
2. Peserta didik dapat mengetahui perubahan kimia suatu zat

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran
- 2.1.2 Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan percobaan
- 2.1.3 Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan
- 2.1.4 Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi
- 2.1.5 Menunjukkan sikap kreatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.1.6 Menunjukkan sikap inovatif dalam memecahkan masalah pada saat berdiskusi kelompok
- 2.2.1 Menghargai kerja individu maupun kelompok dalam bekerja
- 2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas
- 2.4.1 Menunjukkan Penghargaan kepada orang lain dalam kerja kelompok dan kehidupan sehari-hari
- 3.3.1 Mengetahui berbagai macam materi/zat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.2 Mengetahui karakteristik zat padat
- 3.3.3 Mengetahui karakteristik zat cair
- 3.3.4 Mengetahui karakteristik zat gas
- 3.3.5 Mengetahui karakteristik unsur
- 3.3.6 Mengetahui karakteristik senyawa
- 3.3.7 Mengetahui karakteristik campuran
- 3.3.8 Mengelompokkan unsur, senyawa, dan campuran
- 3.3.8 Membedakan asam, basa, dan garam melalui penyelidikan
- 3.3.9 Mengetahui sifat kimia zat
- 3.3.10 Mengetahui sifat fisika zat
- 3.3.11 Membedakan sifat fisika dan sifat kimia suatu zat
- 3.3.12 Mengetahui perubahan fisika suatu zat
- 3.3.13 Mengetahui perubahan kimia suatu zat
- 3.3.14 Mengetahui cara pemisahan campuran melalui penyelidikan

- 4.3.1 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat zat
- 4.3.2 menyajikan hasil penyelidikan mengenai sifat asam, basa, dan garam
- 4.3.3 Menyajikan hasil penyelidikan mengenai pemisahan campuran

D. Materi Pembelajaran

- Sifat-sifat benda secara garis besar dibedakan menjadi dua (2), yaitu sifat fisika dan sifat kimia. Sifat fisika adalah sifat yang berkaitan dengan keadaan fisik suatu zat. Sifat fisika termasuk di dalamnya bentuk, warna, bau, kekerasan, titik didih, titik beku, titik leleh, daya hantar, ukuran partikel, dan massa jenis (*densitas*). Sifat kimia merupakan sifat zat yang berhubungan dengan mudah atau sulitnya zat tersebut untuk bereaksi secara kimia. Hasil bagi massa zat dengan volumenya disebut massa jenis. Misalnya untuk menghitung massa jenis suatu zat. Massa jenis dapat dihitung dengan rumus berikut.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

Keterangan:

ρ = massa jenis (satuannya kg/m³ atau g/cm³)

m = massa zat (dalam kg atau gram)

V = volume zat (dalam m³ atau cm³)

- Perubahan Materi

Perubahan materi dapat dibagi menjadi dua, yaitu:

a. Perubahan Fisika

Perubahan yang tidak menghasilkan zat baru atau perubahan yang bersifat timbal balik. Perubahan yang terjadi hanya pada wujud dan bentuk benda.

Contoh: es menjadi air, batu besar menjadi kerikil, pencampuran zat.

Beberapa penyebab terjadinya perubahan fisika:

- perubahan suhu
- pencampuran zat
- proses mekanik, misalnya pemotongan

b. Perubahan Kimia/Reaksi Kimia

Perubahan yang menghasilkan zat baru atau perubahan yang secara umum tidak bersifat timbal balik.

Contoh: kertas terbakar, pembusukan makanan, petasan meledak, besi berkarat, dan lain-lain.

Beberapa penyebab terjadinya perubahan kimia:

- pembakaran
- pencampuran zat
- aliran listrik

Reaksi Kimia

Disebut juga perubahan kimia yaitu suatu bentuk perubahan yang dapat menghasilkan zat baru.

a. Reaksi berlangsung satu arah

Reaksi antara logam natrium dengan air akan menghasilkan natrium hidoksida dan gas hidrogen, tapi hal ini tidak berlaku untuk proses sebaliknya

b. Reaksi berlangsung bolak-balik

Reaksi antara gas nitrogen dengan hidrogen akan menghasilkan gas amonia, hal ini juga akan berlaku pada proses sebaliknya.

Ciri-Ciri Reaksi Kimia

Ciri-ciri adanya reaksi kimia:

- perubahan warna
- pembentukan gas
- perubahan suhu
- pembentukan endapan

Reaksi Eksotermis

Reaksi yang melepaskan energi atau panas berlangsung spontan, dan ditandai dengan kenaikan suhu.

Contoh: pembakaran kayu, proses pernafasan, dan reaksi logam magnesium dengan air.

Reaksi Endotermis

Reaksi yang membutuhkan energi, umumnya tidak berlangsung spontan, dan ditandai dengan penurunan suhu.

Kecepatan Reaksi Kimia

Faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan:

- ukuran partikel zat-zat pereaksi
- suhu
- konsentrasi atau kadar zat-zat pereaksi.
- penambahan katalis

Enzim merupakan salah satu contoh dari katalis biologi.

Reaksi Kimia Di Sekitar Kita

Korosi

Disebut juga karat hal ini terjadi pada logam yang bereaksi dengan oksigen (udara, air).

Usaha mencegah korosi:

- pengecatan
- melapisi dengan logam lain, biasanya digunakan logam timah, seng, krom.
- melapisi dengan plastik
- mengolesi dengan minyak

E. Metode Pembelajaran

Percobaan dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Lembar Kerja peserta Didik

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Peserta didik Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII Semester 1*. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (3JP)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka dengan salam• Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama• Guru memeriksa kehadiran siswa• Memotivasi : Guru bercerita mengenai perubahan air menjadi es, “pernahkah kalian membuat es, awalnya es berwujud cair namun, ketika dimasukkan ke dalam kulkas air yang tadinya cair berubah menjadi es. Mengapa hal tersebut dapat terjadi? ”• Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran pada materi sebelumnya mengenai sifat fisika dan kimia suatu zat• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit
2	Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati: Guru meminta peserta didik untuk mengamati video mengenai beberapa contoh perubahan zat yang ada dilingkungan sekitar seperti, mengaup, mengembun, dan lain-lain.• Menanya: Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan pertanyaan. Misalnya memberi pancingan kepada siswa agar dapat merumuskan pertanyaan mengenai bagaimanakah perubahan benda-benda	70 menit

		<p>yang ada disekitar kita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membentuk kelompok. Kemudian guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada masing-masing kelompok. - Guru membagikan alat dan bahan untuk praktikum diantaranya korek api, kertas, dan lilin - Peserta didik melakukan praktikum sesuai petunjuk yang ada di lembar kerja peserta didik. - Peserta didik melakukan diskusi terkait data yang diperoleh dari hasil praktikum • Mengasosiasi: Guru membimbing siswa untuk menganalisis data hasil praktikum dan diskusi • Mengkomunikasikan: Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil praktikum dan diskusinya di depan kelas. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Dari hasil diskusi dan praktikum guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan evaluasi dengan 	30 menit

		<p>memberikan soal posttest untuk memeriksa pemahaman peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya • Guru menutup dengan salam 	
--	--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1						
2						
3						
4						
5						
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.

- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Menghargai tugas masing-masing anggota kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok
- Saling menghargai dengan karya teman.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap tanggungjawab

Indikator sikap sosial “tanggungjawab”

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Berusaha semaksimal mungkin.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- Peduli kepada sesama.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A
 8 - 11 : B
 4 - 7 : C
 0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrument : isian

Instrument tes : Soal isian

No	Soal	skors
1.	Perubahan kimia adalah.....	5
2	Perubahan fisika adalah....	5
3	Apakah perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia	5
4	Sebutkan contoh penerapan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari....	5
5	Sebutkan contoh penerapan perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari....	5

Perhitungan Nilai : jumlah skor x 4

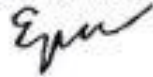
3. Praktik

Aspek	Nilai	Rata-rata
1. Mencoba melakukan percobaan perubahan kimia dan perubahan fisika		
2. Menyajikan hasil praktikum perubahan fisika dan perubahan kimia		
3. Mengolah hasil praktikum untuk menarik kesimpulan		

Mengetahui,

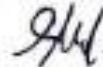
Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing



(Edi Purwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Saniah)
NIM: 13312241011

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor soal	
			Pilihan Ganda	Isian
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran	- pengertian besaran pokok	- Siswa mengetahui pengertian besaran pokok	1	
	- pengertian besaran turunan	- Siswa mengetahui pengertian satuan	4	
	- kelompok besaran pokok	- Siswa dapat mengetahui besaran dan satuan	3, 11	
	- kelompok besaran turunan	- Siswa dapat mengetahui besaran pokok yang diturunkan menjadi besaran turunan	5,8,9	
	- alat ukur	- Siswa dapat mengetahui alat ukur besaran	6,7	
	- satuan internasional	- Mengetahui sistem satuan internasional	10, 12, 13	
	- Menghitung laju pertumbuhan			

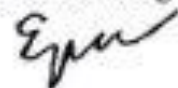
		<ul style="list-style-type: none"> - Konversi satuan - Menghitung volume - Menghitung konsentrasi larutan - Menghitung laju pertumbuhan 	14,15	6 7 8
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	<ul style="list-style-type: none"> - urutan takson - pentingnya klasifikasi makhluk hidup - ciri-ciri makhluk hidup - bagian-bagian dan fungsi mikroskop - sixs kingdom 	<ul style="list-style-type: none"> - mengetahui ciri-ciri makhluk hidup - kriteria klasifikasi makhluk hidup - tujuan klasifikasi - urutan takson - mengetahui fungsi bagian-bagian mikroskop - mengetahui kelompok protista - mengetahui kelompok molusca - mengetahui kelompok hewan avertebrata dan vertebrata - mengetahui 	16,17,18 19,20,25,26 22 23,24 21,27 28 30 29	1

		<p>pengelompokan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - tahapan menggunakan mikroskop - mengetahui perkembangbiakan jamur - mengetahui angiospermae - mengetahui contoh cacing gelang 		<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

Mengetahui,

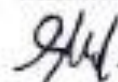
Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing



(Edy Purwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Saniah)
NIM: 13312241011

ULANGAN HARIAN 1

A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Besaran yang telah didefinisikan terlebih dahulu adalah....
 - a. Besaran turunan
 - b. Besaran pokok
 - c. Besaran
 - d. Satuan
2. Berikut yang merupakan kelompok besaran turunan adalah....
 - a. Gaya, kecepatan, dan panjang
 - b. Massa jenis, massa, dan volume
 - c. Luas, panjang, dan lebar
 - d. Volume, massa jenis, dan gaya
3. Ahmad memiliki massa sebesar 45 kg. Nilai besaran dan satuan dalam pernyataan di atas adalah....
 - a. Massa
 - b. 45
 - c. Kg
 - d. 45 kg
4. Perbandingan dalam suatu pengukuran disebut....
 - a. Satuan
 - b. Besaran
 - c. Pengukuran
 - d. Nilai
5. Di bawah ini yang termasuk satuan besaran pokok adalah....
 - a. m, kg, s
 - b. m^2 , kg, s
 - c. m^3 , g, s
 - d. m/s, g, s
6. Alat ukur yang paling tepat digunakan untuk mengukur waktu seorang pelari adalah....
 - a. Arloji
 - b. Jam
 - c. Stopwatch
 - d. Meteran
7. Massa suatu benda dapat diukur dengan menggunakan alat ukur....
 - a. Pita ukur
 - b. Mikrometer sekrup
 - c. Neraca
 - d. Jangka sorong

8. Volume merupakan besaran turunan dari besaran pokok....
 - a. Waktu
 - b. Suhu
 - c. Panjang
 - d. Massa
9. Besaran turunan berikut ini yang diturunkan dari besaran pokok panjang adalah....
 - a. Luas dan gaya
 - b. Luas dan volume
 - c. Tekanan dan volume
 - d. Volume dan kuat arus
10. Sebuah papan mempunyai luas 4.000cm^2 , jika dinyatakan dalam Sistem Internasional (SI) sebanding dengan
 - a. 40 m^2
 - b. 4 m^2
 - c. $0,4\text{ m}^2$
 - d. $0,04\text{ m}^2$
11. Sepotong bambu mempunyai panjang 3,54 meter. Besaran dari pernyataan tersebut adalah...
 - a. Panjang
 - b. Sepotong bambu
 - c. 3,54
 - d. Meter

12. Perhatikan tabel hubungan antara objek, besaran, satuan, dan alat ukur berikut ini.

No	Objek	Besaran	Satuan	Alat Ukur
1	Benang	Panjang	Yard	Penggaris
2	Air	Volume	m^3	Gelas ukur
3	Mobil bergerak	Kecepatan	Km/jam	Speedometer
4	Es mencair	suhu	K	termometer

Hubungan yang benar sesuai dengan Sistem Internasional (SI) ditunjukkan oleh...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
13. Syarat-syarat yang harus dipenuhi dalam satuan internasional:
1. Bersifat tetap
 2. Mudah ditiru
 3. Bersifat internasional
 4. Bersifat tidak tetap
- Pernyataan yang benar adalah. **Kecuali**....
- a. 1,2 dan 3
 - b. 1 dan 3
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 1, 2, 3, dan 4

14. Sebuah peti memiliki volume sebesar 3 m^3 . Apabila volume balok tersebut dinyatakan dalam cm^3 , besar volume balok tersebut adalah....
- $3 \cdot 10^3 \text{ cm}^3$
 - $3 \cdot 10^4 \text{ cm}^3$
 - $3 \cdot 10^5 \text{ cm}^3$
 - $3 \cdot 10^6 \text{ cm}^3$
15. Sebuah minuman dalam kemasan memiliki kadar glukosa 50 g/L . kadar glukosa dalam satuan internasional adalah.... kg/L
- 0,5
 - 5
 - 50
 - 500
16. Di bawah ini yang merupakan ciri-ciri makhluk hidup, *kecuali*....
- Bernafas
 - Bergerak
 - Tidak berkembang
 - Iritabilitas
17. Berikut ini yang merupakan contoh makhluk hidup yang menyesuaikan diri terhadap lingkungan....
- Putri malu yang menutupkan daunnya ketika disentuh
 - Bayi menangis ketika lapar
 - Mata menutup tiba-tiba ketika terkena cahaya
 - Tumbuhan yang tinggal ditempat kering memiliki daun yang tebal dan sempit
18. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak, berkembang biak bertujuan untuk....
- Memiliki teman
 - Tidak kesepian
 - Melestarikan keturunan
 - Melestarikan kebudayaan
19. Berikut ini merupakan kriteria penentuan klasifikasi makhluk hidup
1. Organ perkembang biakannya
 2. Kerangka
 3. Anggota gerak
 4. Habitus
- Yang merupakan kriteria para ahli dalam pengklasifikasian tumbuhan adalah....
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 4 dan 1
20. Kelompok makhluk hidup yang berukuran kecil disebut....
- Bakteria
 - Archaeobacteria

- c. Mikroskopis
 - d. Multiseluler
21. Bagian mikroskop yang berfungsi untuk mengatur intensitas cahaya yang masuk ke lensa objektif adalah....
- a. Diafragma
 - b. Kondensor
 - c. Revolver
 - d. Sekrup halus
22. Tujuan klasifikasi makhluk hidup adalah untuk....
- a. Mempermudah pengenalan makhluk hidup
 - b. Memilih makhluk hidup yang bisa dimakan
 - c. Menentukan asal usul makhluk hidup
 - d. Memberikan nama pada setiap makhluk hidup
23. Urutan takson yang paling tepat untuk tumbuhan adalah....
- a. Divisi-kelas-familia-genus-species
 - b. Divisi-familia-kelas-genus-species
 - c. Filum-kelas-familia-genus-species
 - d. Filum-familia-kelas-genus-species
24. Pada takson di bawah ini, dalam kelompok manakah jumlah individu lebih banyak....
- a. species
 - b. genus
 - c. kelas
 - d. famili
25. Tumbuhan bersel banyak disebut....
- a. uniseluler
 - b. multiseluler
 - c. jumlah banyak
 - d. sel besar
26. Makhluk hidup yang termasuk uniseluler adalah....
- a. bakteri, amoba, jamur
 - b. cacing, jamur, bakteri
 - c. serangga, cacing, bakteri
 - d. amoba, bakteri, ganggang biru
27. Lensa objektif berfungsi untuk....
- a. memperbesar bayangan objek
 - b. mengatur intensitas cahaya
 - c. mengumpulkan cahaya
 - d. mengatur sudut atau tegaknya mikroskop
28. Di bawah yang merupakan contoh protista, *kecuali*....
- a. *Euglena*
 - b. *Saprolegnia*
 - c. *Aspergillus*

d. *Paramecium*

29. Avertebrata merupakan kelompok hewan yang....
- Berongga
 - Tidak berongga
 - Bertulang belakang
 - Tidak bertulang belakang
30. Di bawah ini yang merupakan kelompok Mollusca adalah....
- Ubur-ubur
 - Kerang
 - Hydra*
 - Bintang laut

B. Isian

Lengkapilah pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan jelas pada titik-titik rumpang yang telah disediakan!

- Berdasarkan morfologinya atau susunan tubuh, tumbuhan dibedakan menjadi dua jenis kelompok besar yaitu (a)..... dan (b).....
- Siapkan preparat yang akan diamati, kemudian letakkan di (a)..... aturlah agar bagian yang akan diamati tepat di tengah lubang meja preparat. Kemudian, jepitlah preparat dengan (b).....
- Tubuh jamur terdiri atas benang-benang halus yang disebut (a)..... yang saling bersambung membentuk (b).....
- Tumbuhan angiospermae (berbiji tertutup) ada dua, yaitu (a)..... dan (b).....
- Contoh cacing gelang (Annelida) adalah.....

C. Uraian

- Sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 5 cm dan tinggi 0,5 cm. volume balok tersebut sebesar?
- Jika ibumu melarutkan 5 gram garam dapur ke dalam 250 mL air, berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi?
- Anita menanam kacang hijau dalam pot. Pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 2 cm. Selang 5 hari kemudian, ternyata tinggi kecambah menjadi 8 cm. Berapakah laju pertumbuhannya?

PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan

Mata Pelajaran : IPA

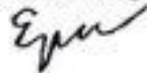
Kelas : VII F

No	NAMA PESERTA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL			JUMLAH	NILAI
		Mensyukuri	Jujur	Tanggungjawab	Kerjasama		
1	Adistya Isnawati	4	4	4	4	16	A
2	Alvin Surya Pratama	4	3	4	4	15	A
3	Alvina Eka Damayanti	4	4	4	4	16	A
4	Angelia Kusuma Dewi	4	4	4	4	16	A
5	Annisa Nur Rachmawati	4	4	4	4	16	A
6	Aprilia Dewi Nur Rohmah	4	4	4	4	16	A
7	Athallah Ridho Jamaluddin	4	4	4	4	16	A
8	Bagas Prasetyo Wibowo	4	3	4	4	15	A
9	Davin Jenny Nur Anantha	4	4	4	4	16	A
10	Dewi Akita Idam	4	4	4	4	16	A
11	Didit Dwi Purnomo	4	4	4	4	16	A
12	Dina Anggraini	4	4	4	4	16	A
13	Dwiki Arista Fitriyani	4	4	4	4	16	A
14	Farras Roihan Nugroho	4	4	4	4	16	A
15	Heni Dwi Setyaningsih	4	4	4	4	16	A
16	Ibnu Awalludin	4	4	4	4	16	A
17	Ikhsan Rahmat Nugroho	4	3	4	4	15	A
18	Khairunnisa Fitri	4	4	4	4	16	A
19	Raden Muhammad Rafli	4	4	4	4	16	A
20	Roqiyati Suhaeba	4	4	4	4	16	A
21	Safina Amalia Putri	4	4	4	4	16	A
22	Sakti Wahyu Widi Permana	4	3	4	4	15	A
23	Satria Anugrah Sakti	4	3	4	4	15	A
24	Sri Rejeki Puji Lestari	4	4	4	4	16	A
25	Surya Panca Hidayah	4	4	4	4	16	A
26	Zulkifli Nur Raharjo	4	4	4	4	16	A

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing



(Edi Purwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Saniah)
NIM: 13312241011

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

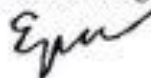
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII F
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
KD : 3.1 dan 3.2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.193	Tidak Baik	0.846	Mudah	D	Tidak Baik
2	0.600	Baik	0.346	Sedang	-	Baik
3	0.352	Baik	0.423	Sedang	-	Baik
4	0.042	Tidak Baik	0.423	Sedang	-	Tidak Baik
5	0.549	Baik	0.731	Mudah	CD	Cukup Baik
6	0.000	Tidak Baik	0.923	Mudah	A	Tidak Baik
7	0.271	Cukup Baik	0.692	Sedang	-	Baik
8	0.437	Baik	0.577	Sedang	-	Baik
9	0.297	Cukup Baik	0.769	Mudah	-	Cukup Baik
10	0.463	Baik	0.154	Sulit	D	Cukup Baik
11	0.558	Baik	0.538	Sedang	-	Baik
12	0.181	Tidak Baik	0.500	Sedang	-	Tidak Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABD	Tidak Baik
14	-0.070	Tidak Baik	0.500	Sedang	-	Tidak Baik
15	0.052	Tidak Baik	0.923	Mudah	CD	Tidak Baik
16	0.124	Tidak Baik	0.808	Mudah	-	Tidak Baik
17	-0.029	Tidak Baik	0.385	Sedang	-	Tidak Baik
18	0.157	Tidak Baik	0.923	Mudah	AD	Tidak Baik
19	0.195	Tidak Baik	0.538	Sedang	-	Tidak Baik
20	0.335	Baik	0.462	Sedang	-	Baik
21	0.401	Baik	0.385	Sedang	-	Baik
22	0.501	Baik	0.885	Mudah	BD	Cukup Baik
23	0.086	Tidak Baik	0.385	Sedang	-	Tidak Baik
24	-0.104	Tidak Baik	0.077	Sulit	-	Tidak Baik
25	0.454	Baik	0.654	Sedang	C	Revisi Pengecoh
26	-0.196	Tidak Baik	0.115	Sulit	-	Tidak Baik
27	0.264	Cukup Baik	0.769	Mudah	-	Cukup Baik
28	-0.078	Tidak Baik	0.269	Sulit	-	Tidak Baik
29	0.099	Tidak Baik	0.423	Sedang	-	Tidak Baik
30	0.000	Tidak Baik	0.077	Sulit	-	Tidak Baik

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing



(Edi Purwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Saniah)
NIM: 13312241011

ANALISIS BUTIR SOAL ISIAN

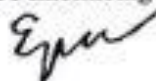
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII F
Tanggal Tes : 22 September 2016
KD : 3.1 dan 3.2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	0.000	Sulit	Cukup Baik
2	0.582	Baik	0.923	Mudah	Cukup Baik
3	0.585	Baik	0.135	Sulit	Cukup Baik
4	0.712	Baik	0.808	Mudah	Cukup Baik
5	0.249	Cukup Baik	0.423	Sedang	Baik
6	0.605	Baik	0.654	Sedang	Baik
7	-	-	0.000	Sulit	Cukup Baik
8	0.693	Baik	0.519	Sedang	Baik

Mengetahui,

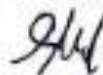
Yogyakarta, 15 - 09 - 2016

Guru Pembimbing



(Edi Parwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Saniah)
NIM: 13312241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : VII F

Tanggal Tes : 22 Agustus 2016

KD : 3.1 dan 3.2

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	11.5	84.6*	3.8	0.0	-	0.0	100.0
2	15.4	34.6	15.4	34.6*	-	0.0	100.0
3	19.2	7.7	30.8	42.3*	-	0.0	100.0
4	42.3*	38.5	11.5	7.7	-	0.0	100.0
5	73.1*	26.9	0.0	0.0	-	0.0	100.0
6	0.0	3.8	92.3*	3.8	-	0.0	100.0
7	15.4	3.8	69.2*	7.7	-	3.8	100.0
8	3.8	11.5	57.7*	26.9	-	0.0	100.0
9	3.8	76.9*	3.8	11.5	-	3.8	100.0
10	65.4	15.4	15.4*	0.0	-	3.8	100.0
11	53.8*	3.8	7.7	34.6	-	0.0	100.0
12	3.8	42.3	3.8	50*	-	0.0	100.0
13	0.0	0.0	100*	0.0	-	0.0	100.0
14	50*	19.2	15.4	15.4	-	0.0	100.0
15	92.3*	7.7	0.0	0.0	-	0.0	100.0
16	3.8	3.8	80.8*	11.5	-	0.0	100.0
17	46.2	3.8	11.5	38.5*	-	0.0	100.0
18	0.0	7.7	92.3*	0.0	-	0.0	100.0
19	30.8	3.8	7.7	53.8*	-	3.8	100.0
20	42.3	7.7	46.2*	3.8	-	0.0	100.0
21	38.5*	42.3	3.8	15.4	-	0.0	100.0
22	88.5*	0.0	11.5	0.0	-	0.0	100.0
23	34.6	23.1	38.5*	3.8	-	0.0	100.0
24	76.9	3.8	7.7*	11.5	-	0.0	100.0
25	19.2	65.4*	0.0	15.4	-	0.0	100.0
26	38.5	38.5	11.5	11.5*	-	0.0	100.0
27	76.9*	15.4	3.8	3.8	-	0.0	100.0
28	7.7	19.2	26.9*	46.2	-	0.0	100.0
29	11.5	3.8	42.3	42.3*	-	0.0	100.0
30	46.2	7.7*	30.8	11.5	-	3.8	100.0

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing

(Edi Purwanto H., S.Pd)

NIP: 196806131995121002

Mahasiswa

(Sopa Saniah)

NIM: 13312241011

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII F
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
KD : 3.1 dan 3.2

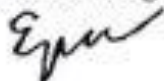
KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adistya Isnawati	P	14	16	14	15.0	29.0	Belum tuntas
2	Alvin Surya Pratama	L	16	14	16	0.0	16.0	Belum tuntas
3	Alvina Eka Damayanti	P	13	17	13	25.0	38.0	Belum tuntas
4	Angelia Kusuma Dewi	P	23	7	23	40.0	63.0	Belum tuntas
5	Annisa Nur Rachmawati	P	21	9	21	45.0	66.0	Belum tuntas
6	Aprilia Dewi Nur Rohmah	P	18	12	18	40.0	58.0	Belum tuntas
7	Athallah Ridho Jamaluddin	L	17	13	17	20.0	37.0	Belum tuntas
8	Bagas Prasetyo Wibowo	L	16	14	16	25.0	41.0	Belum tuntas
9	Davin Jenny Nur Anantha	L	20	10	20	30.0	50.0	Belum tuntas
10	Dewi Akita Idam	P	19	11	19	45.0	64.0	Belum tuntas
11	Didit Dwi Purnomo	L	14	16	14	30.0	44.0	Belum tuntas
12	Dina Anggraini	P	15	15	15	35.0	50.0	Belum tuntas
13	Dwiki Arista Fitriyani	P	19	11	19	40.0	59.0	Belum tuntas
14	Farras Roihan Nugroho	L	13	17	13	20.0	33.0	Belum tuntas
15	Heni Dwi Setyaningsih	P	18	12	18	35.0	53.0	Belum tuntas
16	Ibnu Awalludin	L	17	13	17	35.0	52.0	Belum tuntas
17	Ikhsan Rahmat Nugroho	L	18	12	18	30.0	48.0	Belum tuntas
18	Khairunnisa Fitri	P	20	10	20	30.0	50.0	Belum tuntas
19	Raden Muhammad Rafli	L	10	20	10	10.0	20.0	Belum tuntas
20	Roqiyati Suhaeba	P	15	15	15	35.0	50.0	Belum tuntas
21	Safina Amalia Putri	P	16	14	16	35.0	51.0	Belum tuntas
22	Sakti Wahyu Widi Permana	L	15	15	15	35.0	50.0	Belum tuntas
23	Satria Anugrah Sakti	L	15	15	15	35.0	50.0	Belum tuntas
24	Sri Rejeki Puji Lestari	P	15	15	15	25.0	40.0	Belum tuntas
25	Surya Panca Hidayah	L	16	14	16	25.0	41.0	Belum tuntas
26	Zulkifli Nur Raharjo	L	16	14	16	20.0	36.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		26	Jumlah Nilai =		429	760	1189	
- Jumlah yang tuntas =		0	Nilai Terendah =		10.00	0.00	16.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		26	Nilai Tertinggi =		23.00	45.00	66.00	
- Persentase peserta tuntas =		0.0	Rata-rata =		16.50	29.23	45.73	
- Persentase peserta belum tuntas =		100.0	Standar Deviasi =		2.82	10.65	12.49	

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing



(Edi Purwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Saniah)
NIM: 13312241011

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII F
Tanggal Tes : 22 September 2016
KD : 3.1 dan 3.2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adistya Isnawati	P	pengertian besaran pokok; contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; contoh besaran pokok; menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besaran ; mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); penentuan klasifikasian tumbuhan; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; bagian mikroskop; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; membedakan tumbuhan berdasarkan keping bijinya; menghitung volume; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
2	Alvin Surya Pratama	L	contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; bagian mikroskop; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; cara/tahapan menggunakan mikroskop; kingdom fungi; membedakan tumbuhan berdasarkan keping bijinya; contoh cacing gelang; menghitung volume; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
3	Alvina Eka Damayanti	P	contoh besaran turunan; pengertian besaran satuan; contoh besaran pokok; alat ukur waktu; menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; tujuan klasifikasi makhluk hidup; urutan takson; takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; bagian mikroskop; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;

4	Angelia Kusuma Dewi	P	konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; makhluk mikroskopis; takson; makhluk hidup uniseluler; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi;
5	Annisa Nur Rachmawati	P	pengertian besaran satuan; mengidentifikasi besaran turunan yang berasal dari besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung konsentrasi;
6	Aprilia Dewi Nur Rohmah	P	contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; pengertian besaran satuan; mengkonvensikan satuan (SI); mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi;
7	Athallah Ridho Jamaluddin	L	contoh besaran turunan; pengertian besaran satuan; alat ukur massa; mengkonvensikan satuan (SI); mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung volume; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
8	Bagas Prasetyo Wibowo	L	contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; pengertian besaran satuan; alat ukur massa; mengidentifikasi besaran turunan yang berasal dari besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); ciri-ciri makhluk hidup berkembang biak; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung volume; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
9	Davin Jenny Nur Anantha	L	alat ukur waktu; menentukan besaran pokok; konvensi satuan; penentuan klasifikasian tumbuhan; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;

10	Dewi Akita Idam	P	menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; penentuan klasifikasian tumbuhan; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung konsentrasi;
11	Didit Dwi Purnomo	L	contoh besaran turunan; pengertian besaran satuan; alat ukur massa; mengidentifikasi besaran turunan yang berasal dari besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); ciri-ciri makhluk hidup berkembang biak; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; bagian mikroskop; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung volume; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
12	Dina Anggraini	P	contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; pengertian besaran satuan; mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; penentuan klasifikasian tumbuhan; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi;
13	Dwiki Arista Fitriyani	P	contoh besaran turunan; pengertian besaran satuan; alat ukur massa; mengkonvensikan satuan (SI); konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi;
14	Farras Roihan Nugroho	L	contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; alat ukur massa; menentukan besaran pokok; mengidentifikasi besaran turunan yang berasal dari besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; penentuan klasifikasian tumbuhan; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; membedakan tumbuhan berdasarkan keping bijinya; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;

15	Heni Dwi Setyaningsih	P	menentukan besaran pokok; menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; penentuan klasifikasian tumbuhan; makhluk mikroskopis; takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; avertebrata; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi;
16	Ibnu Awalludin	L	pengertian besaran satuan; menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; makhluk mikroskopis; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
17	Ikhsan Rahmat Nugroho	L	contoh besaran turunan; pengertian besaran satuan; alat ukur massa; mengkonvensikan satuan (SI); mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; bagian mikroskop; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung volume; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
18	Khairunnisa Fitri	P	menentukan besaran pokok; pengertian besaran satuan; mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup; penentuan klasifikasian tumbuhan; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
19	Raden Muhammad Rafli	L	contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; pengertian besaran satuan; contoh besaran pokok; alat ukur massa; menentukan besaran pokok; mengidentifikasi besaran turunan yang berasal dari besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; konvensi satuan; penentuan klasifikasian tumbuhan; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; tujuan klasifikasi makhluk hidup; takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; membedakan tumbuhan berdasarkan keping bijinya; contoh cacing gelang; menghitung volume; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;

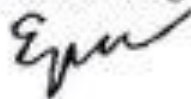
20	Roqiyati Suhaeba	P	pengertian besaran pokok; contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; contoh besaran pokok; menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi;
21	Safina Amalia Putri	P	pengertian besaran pokok; pengertian besaran satuan; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; penentuan klasifikasian tumbuhan; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
22	Sakti Wahyu Widi Permana	L	menentukan besaran pokok; contoh besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; konvensi satuan; konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; penentuan klasifikasian tumbuhan; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung volume; menghitung konsentrasi;
23	Satria Anugrah Sakti	L	contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; contoh besaran pokok; menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; konvensi satuan; ciri-ciri makhluk hidup; ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; bagian-bagian mikroskop; urutan takson; takson; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
24	Sri Rejeki Puji Lestari	P	contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; menentukan besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besatan ; mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); penentuan klasifikasian tumbuhan; makhluk mikroskopis; bagian-bagian mikroskop; tujuan klasifikasi makhluk hidup; urutan takson; makhluk hidup bersel banyak; makhluk hidup uniseluler; contoh protista; avertebrata; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; membedakan tumbuhan berdasarkan keping bijinya; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi;

25	Surya Panca Hidayah	L	contoh besaran turunan; pengertian besaran satuan; menentukan besaran pokok; mengidentifikasi besaran turunan yang berasal dari besaran pokok; mengkonvensikan satuan (SI); menentukan besaran ; penentuan klasifikasian tumbuhan; makhluk mikroskopis; takson; makhluk hidup uniseluler; bagian mikroskop; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; cara/tahapan menggunakan mikroskop; kingdom fungi; contoh cacing gelang; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
26	Zulkifli Nur Raharjo	L	pengertian besaran pokok; contoh besaran turunan; menentukan besaran pokok; pengertian besaran satuan; contoh besaran pokok; alat ukur massa; mengkonvensikan satuan (SI); mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI); ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan; urutan takson; takson; contoh protista; avertebrata; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; cara/tahapan menggunakan mikroskop; kingdom fungi; menghitung volume; menghitung konsentrasi; menghitung laju pertumbuhan;
27	Klasikal		takson; makhluk hidup uniseluler; kelompok mollusca; membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya; kingdom fungi; menghitung konsentrasi;

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing



(Edi Purwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa



(Sopa Saniah)
NIM: 13312241011

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Piyungan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VII F
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
KD : 3.1 dan 3.2

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	pengertian besaran pokok	Adistya Isnawati; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Zulkifli Nur Raharjo;
2	contoh besaran turunan	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Ikhsan Rahmat Nugroho; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
3	menentukan besaran pokok	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Bagas Prasetyo Wibowo; Dewi Akita Idam; Dina Anggraini; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Zulkifli Nur Raharjo;
4	pengertian besaran satuan	Alvina Eka Damayanti; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Safina Amalia Putri; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
5	contoh besaran pokok	Adistya Isnawati; Alvina Eka Damayanti; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Zulkifli Nur Raharjo;
6	alat ukur waktu	Alvina Eka Damayanti; Davin Jenny Nur Anantha;
7	alat ukur massa	Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Ikhsan Rahmat Nugroho; Raden Muhammad Rafli; Zulkifli Nur Raharjo;
8	menentukan besaran pokok	Adistya Isnawati; Alvina Eka Damayanti; Davin Jenny Nur Anantha; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah;
9	mengidentifikasi besaran turunan yang berasal dari besaran pokok	Annisa Nur Rachmawati; Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo; Farras Roihan Nugroho; Raden Muhammad Rafli; Surya Panca Hidayah;
10	mengkonsvensikan satuan (SI)	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Dewi Akita Idam; Didit Dwi Purnomo; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
11	menentukan besatan	Adistya Isnawati; Didit Dwi Purnomo; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki

		Puji Lestari; Surya Panca Hidayah;
12	mengidentifikasi besaran, satuan, dan alat ukur sesuai (SI)	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Farras Roihan Nugroho; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Safina Amalia Putri; Sri Rejeki Puji Lestari; Zulkifli Nur Raharjo;
13	syarat satuan internasional	Tidak Ada
14	konvensi satuan	Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti;
15	konvensi satuan	Ibnu Awalludin; Sakti Wahyu Widi Permana;
16	ciri-ciri makhluk hidup	Alvin Surya Pratama; Farras Roihan Nugroho; Khairunnisa Fitri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti;
17	ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan	Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Dewi Akita Idam; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Zulkifli Nur Raharjo;
18	ciri-ciri makhluk hidup berkembang biak	Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo;
19	penentuan klasifikasian tumbuhan	Adistya Isnawati; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Dina Anggraini; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah;
20	makhluk mikroskopis	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Angelia Kusuma Dewi; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah;
21	bagian-bagian mikroskop	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Annisa Nur Rachmawati; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Davin Jenny Nur Anantha; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Farras Roihan Nugroho; Ikhsan Rahmat Nugroho; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari;
22	tujuan klasifikasi makhluk hidup	Alvina Eka Damayanti; Raden Muhammad Rafli; Sri Rejeki Puji Lestari;
23	urutan takson	Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Annisa Nur Rachmawati; Athallah Ridho Jamaluddin; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Dina Anggraini; Farras Roihan Nugroho; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Zulkifli Nur Raharjo;
24	takson	Adistya Isnawati; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli;

		Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
25	makhluk hidup bersel banyak	Adistya Isnawati; Alvina Eka Damayanti; Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Heni Dwi Setyaningsih; Ikhsan Rahmat Nugroho; Raden Muhammad Rafli; Sri Rejeki Puji Lestari;
26	makhluk hidup uniseluler	Adistya Isnawati; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah;
27	bagian mikroskop	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Didit Dwi Purnomo; Ikhsan Rahmat Nugroho; Surya Panca Hidayah;
28	contoh protista	Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
29	avertebrata	Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Dewi Akita Idam; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
30	kelompok mollusca	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
	Soal Essay	
1	membedakan tumbuhan berdasarkan susunan tubuhnya	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
2	cara/tahapan menggunakan mikroskop	Alvin Surya Pratama; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;

3	kingdom fungi	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
4	membedakan tumbuhan berdasarkan keping bijinya	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Farras Roihan Nugroho; Raden Muhammad Rafli; Sri Rejeki Puji Lestari;
5	contoh cacing gelang	Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah;
6	menghitung volume	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Didit Dwi Purnomo; Ikhsan Rahmat Nugroho; Raden Muhammad Rafli; Sakti Wahyu Widi Permana; Zulkifli Nur Raharjo;
7	menghitung konsentrasi	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Angelia Kusuma Dewi; Annisa Nur Rachmawati; Aprilia Dewi Nur Rohmah; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Davin Jenny Nur Anantha; Dewi Akita Idam; Didit Dwi Purnomo; Dina Anggraini; Dwiki Arista Fitriyani; Farras Roihan Nugroho; Heni Dwi Setyaningsih; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Roqiyati Suhaeba; Safina Amalia Putri; Sakti Wahyu Widi Permana; Satria Anugrah Sakti; Sri Rejeki Puji Lestari; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;
8	menghitung laju pertumbuhan	Adistya Isnawati; Alvin Surya Pratama; Alvina Eka Damayanti; Athallah Ridho Jamaluddin; Bagas Prasetyo Wibowo; Davin Jenny Nur Anantha; Didit Dwi Purnomo; Farras Roihan Nugroho; Ibnu Awalludin; Ikhsan Rahmat Nugroho; Khairunnisa Fitri; Raden Muhammad Rafli; Safina Amalia Putri; Satria Anugrah Sakti; Surya Panca Hidayah; Zulkifli Nur Raharjo;

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 - 08 - 2016

Guru Pembimbing

(Edi Purwanto H., S.Pd)
NIP: 196806131995121002

Mahasiswa

(Sopa Saniyah)
NIM: 13312241011