

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN
Jl. Wonosari Km. 10, Sitimulyo, Piyungan, Bantul**

*Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*

*Dosen Pembimbing :
Putri Anjarsari, M. Pd.*



**Disusun Oleh :
ENDAH SETYO RINI
NIM. 13312241010**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Endah Setyo Rini
NIM : 13312241010
Prodi : Pendidikan IPA
Fakultas : MIPA

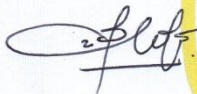
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Piyungan dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Rincian hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 09 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016

Guru Pembimbing Lapangan
Mata Pelajaran IPA



Putri Anjar Sari, S.Si.M.Pd

Marlupi, S.Pd

NIP. 19870720 201212 2 001

NIP.19760317 200801 2 010

Mengetahui,

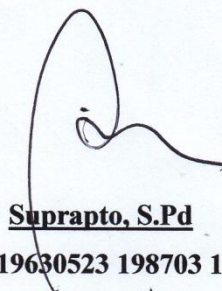
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Piyungan

Koordinator PPL SMP Negeri 2 Piyungan



Warsito, S.Pd

NIP : 19600603 198303 1 025



Suprpto, S.Pd

NIP: 19630523 198703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SMP N 2 Piyungan, Bantul, Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwasanya keberhasilan kegiatan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Bapak Dr.Hartono selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa.
4. Ibu Putri Anjarsari, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam PPL.
5. Bapak Warsito, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Piyungan, yang telah mengizinkan melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Piyungan.
6. Bapak Suprpto, S.Pd. selaku Koordinator PPL SMP Negeri 2 Piyungan, yang telah mengkoordinasi berjalannya kegiatan PPL dan memberikan bimbingannya.
7. Ibu Marlupi, S.Pd. selaku Guru Pembimbing PPL IPA di SMP Negeri 2 Piyungan, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi masukan dalam melaksanakan PPL
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMP Negeri 2 Piyungan, yang telah membantu kelancaran dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
9. Orang tua dan segenap keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi, serta dukungan, baik yang bersifat fisik maupun non fisik.
10. Rekan mahasiswa PPL jurusan Pendidikan IPA saudari Sopa Saniah atas kerjasama selama proses PPL.
11. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMP Negeri 2 Piyungan yang menjadi keluarga kedua dalam setiap proses PPL.
12. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Piyungan khususnya kelas VIII C, VIII D, VIII E dan kelas VIII F yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Rasa terima kasih yang tak terhingga kami haturkan kepada segenap jajaran SMP Negeri 2 Piyungan yang selama kegiatan PPL ini telah menerima kami dan

memberikan banyak hal berharga yang tak ternilai oleh apapun. Tiada hal berharga yang bisa kami berikan selain terima kasih, doa tulus dan harapan yang tiada akhir.

Penulis menyadari dalam penyusunan laporan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik sangat diharapkan dari berbagai pihak. Harapan besar kami, apa yang kami tuliskan bisa bermanfaat untuk berbagai pihak terkait.

Piyungan, 14 September 2016

Penulis

Endah Setyo Rini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Matriks Program Kerja
- Lampiran II : Catatan Harian
- Lampiran III : Kartu Bimbingan
- Lampiran IV : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran V : Rekapitulasi Serapan Dana
- Lampiran VI : Soal Ulangan Harian
- Lampiran VII : Analisis Hasil Ulangan
- Lampiran VIII : Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
Endah Setyo Rini

1312241010

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program kegiatan latihan kependidikan yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL di laksanakan di SMP Negeri 2 Piyungan, yang berlokasi di Jalan Wonosari KM 10 Desa Sitimulyo Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.. Kegiatan PPL ini berlangsung selama 8 minggu, atau 2 bulan terhitung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 september 2016. Dalam pelaksanaanya, berbagai program kegiatan PPL telah berhasil dilaksanakan, kegiatan tersebut diantaranya praktik mengajar, penyusunan administrasi guru, piket guru, konsultasi dengan guru pembimbing, pendampingan mengajar, menyusun dan mengoreksi soal, tugas dan ulangan harian, konsultasi dengan DPL PPL, pembuatan laporan PPL, dan upacara bendera.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan membawa manfaat bagi mahasiswa PPL, manfaat itu diantaranya memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu, PPL juga bermanfaat dalam memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah serta untuk menerapkan berbagai ilmu pengetahuan yang dikuasainya secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah. Sehingga melalui kegiatan PPL tersebut, mahasiswa dapat mengembangkan berbagai kompetensi yang dimilikinya.

Kata kunci : *Kegiatan PPL, Pelaksanaan PPL, Manfaat PPL*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

Kegiatan ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang menempuh jurusan kependidikan di UNY, mencakup tugas keguruan yang dilaksanakan di luar kelas maupun berada di dalam lingkungan sekolah. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang diterima semasa kuliah. Dengan kata lain kegiatan PPL diadakan agar mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang telah didapatkan kepada keadaan yang nyata dan mengembangkan kompetensinya sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar pengembang diri calon tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, menyiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan di SMP Negeri 2 Piyungan.

Sebelum penerjuan mahasiswa ke sekolah, terlebih dahulu mahasiswa dibekali keterampilan mengajar melalui mata kuliah pengajaran mikro. Kegiatan pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan bekal keterampilan dasar mengajar kepada mahasiswa sebelum terjun dalam proses pembelajaran nyata di instansi pendidikan atau sekolah. Mahasiswa juga melakukan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 2 Piyungan yang bertujuan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 2 Piyungan sebagai tempat mahasiswa praktikan untuk melangsungkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang kami lakukan merupakan upaya untuk menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai informasi tentang SMP Negeri 2

Piyungan, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Berikut hasil pengamatan yang kami lakukan:

1. Gambaran Visi dan Misi Sekolah

a. Visi :

Visi dari SMP Negeri 2 Piyungan yaitu “*MEMBENTUK GENERASI YANG CERIA DAN TERAMPIL*” (*Cerdas, Beriman, Berakhlak Mulia, dan Memiliki Keterampilan untuk Bekal Hidup di Masyarakat*).

Indikator Visi Sekolah

1. Unggul dalam memperoleh nilai Ujian Nasional
2. Unggul dalam aktivitas keagamaan
3. Unggul dalam budi pekerti
4. Unggul dalam berkarya dan lomba kreativitas
5. Unggul dalam bidang olah raga dan seni
6. Unggul dalam bidang keterampilan atau *life skill*

b. Misi :

- a. Menumbuhkan daya kompetisi untuk berprestasi di tingkat Internasional kepada seluruh warga sekolah dan menggali karakteristik budaya daerah.
- b. Mendorong, meningkatkan, dan membantu setiap siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dikembangkan secara optimal.

2. Letak Geografis

SMP Negeri 2 Piyungan merupakan lembaga pendidikan sekolah menengah pertama yang beralamatkan di Jalan Wonosari KM 10 Desa Sitimulyo Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

3. Kondisi Fisik

a. Nama Instansi:

SMP Negeri 2 Piyungan

Alamat:

SMP Negeri 2 Piyungan beralamatkan di Jalan Wonosari KM 10 Desa Sitimulyo Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

b. Luas Bangunan

Gedung SMP Negeri 2 Piyungan berdiri di atas tanah seluas 7.100 m².

c. Fasilitas KBM dan Media

Gedung SMP Negeri 2 Piyungan terdiri dari 18 ruang kelas. Masing-masing kelas telah memiliki fasilitas yang menunjang proses pembelajaran meliputi: meja, kursi, jam dinding, dan *whiteboard*. Beberapa kelas telah tersedia LCD yang sudah terpasang permanen serta proyektor.

d. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Osis dan Ruang Bimbingan Konseling. Masing-masing ruangan telah dilengkapi dengan fasilitas yang memadai.

e. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 2 Piyungan yaitu 2 Laboratorium IPA, 1 Laboratorium Komputer, 1 Laboratorium Bahasa, dan 1 Ruang Laboratorium Multimedia.

Masing-masing laboratorium ini dilengkapi dengan peralatan yang menunjang untuk proses pembelajaran sesuai dengan fungsinya.

f. Fasilitas UKS

UKS (Unit Kesehatan Sekolah) menempati sebuah ruang dengan ukuran 3 x 4 meter. Ruangan ini dipergunakan bagi warga sekolah yang sedang sakit. Fasilitas UKS sudah cukup memadai dengan beberapa tempat tidur dan ruang penyimpanan barang.

g. Ruang Aula

Aula sekolah terletak tepat disamping Ruang Bimbingan dan Konseling. Aula sekolah digunakan sebagai tempat diadakannya berbagai acara seperti penyambutan siswa baru, pertemuan orangtua wali, pelaksanaan olahraga *indoor* dan acara lainnya yang membutuhkan ruangan luas. Luas aula sekolah kurang lebih 15 x 6 meter dengan dilengkapi berbagai alat penunjang seperti kursi, gamelan, tikar, matras dan lain sebagainya.

h. Mushola

Mushola sekolah sangat strategis posisinya karena berada di tengah-tengah gedung dan ruang kelas sehingga sangat terjangkau untuk mengaksesnya. Mushola telah dilengkapi dengan berbagai fasilitas seperti mukena, sajadah, Al Qur'an, dan fasilitas penunjang lainnya.

i. Koperasi Siswa

Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa. Koperasi siswa di sekolah sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah, serta sebagai tempat untuk keperluan *photocopy* bagi guru maupun siswa.

j. Perpustakaan

Gedung perpustakaan SMP Negeri 2 Piyungan terdiri dari 2 ruangan. Ruangan pertama untuk penjaga perpustakaan dan buku-buku dengan jenis khusus, sedangkan ruang kedua adalah ruang rak buku untuk peminjaman yang sekaligus berfungsi sebagai ruang baca. Buku-buku yang disediakan terbilang baik.

k. Kamar mandi

Terdapat banyak kamar mandi di SMP N 2 Piyungan, yaitu enam kamar mandi siswa yang terletak di beberapa titik, satu kamar mandi guru, dan satu kamar mandi karyawan. Masing-masing kamar mandi cukup bersih dan layak digunakan.

l. Kantin

Di SMP N 2 Piyungan terdapat 2 kantin, yakni kantin yang terletak dibagian ujung barat ke selatan dan dibagian ujung timur ke utara. Kantin menjual berbagai macam makanan seperti snack ringan, nasi bungkus, dan berbagai minuman. Kantin tersebut cukup layak dan memadai.

m. Tempat parkir

Tempat parkir SMP N 2 Piyungan terletak diberbagai titik yakni disebelah gedung paling barat, disebelah selatan ruang kepala sekolah, dan didepan ruang aula.

n. Halaman

Halaman SMP 2 Piyungan terbilang cukup luas dengan berbagai tanaman rindang di sekitar kelas yang memberikan udara sejuk, serta berbagai tanaman hias yang ditata secara rapi di depan kantor maupun di depan masing-masing kelas.

4. Kondisi Non Fisik

a. Potensi guru

Jumlah guru di SMP Negeri 2 Piyungan adalah 36 orang PNS dan 4 orang GTT (Guru Tidak Tetap) dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Setiap tenaga pengajar di SMP N 2 Piyungan mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing.

b. Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 2 Piyungan terdiri atas 13 orang, masing-masing telah membawahi bidang yang sesuai dengan keahliannya. Karyawan yang bekerja di TU sebanyak 10 orang, sebagai penjaga 2 orang dan *security* 1 orang.

c. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Piyungan dikelola oleh siswa yang aktif, dibina langsung oleh Waka Humas dan Kesiswaan. Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 2 Piyungan yaitu PKS, PMR, Tonti, Paduan Suara, English Club, Basket, dan Pramuka. Melalui kegiatan ekstrakurikuler inilah potensi siswa dapat disalurkan dan dikembangkan.

5. Observasi PPL

Kegiatan observasi dilaksanakan langsung pada kondisi kelas di lembaga/sekolah dimana mahasiswa akan mengajar. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat:

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah
- 2) Mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran.

Selain hal di atas, observasi juga bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di luar kelas agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Teknik bertanya.
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.

7. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
8. Penggunaan media dan metode pembelajaran.
9. Penggunaan alokasi waktu.
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Observasi pembelajaran di dalam kelas dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas.

Observasi pembelajaran di luar kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi siswa agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

Berikut ini merupakan hasil observasi yang telah dilaksanakan di SMP N 2 Piyungan :

1. Proses Kegiatan Belajar Mengajar

a) Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran di SMP N 2 Piyungan menggunakan Kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun pada tahun berikutnya setelah penerjunan PPL, kurikulum yang digunakan pada tahun ajaran baru serentak menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII. Sedangkan untuk kelas VIII dan IX tetap menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

2) Silabus

Silabus pada kurikulum 2013 berbeda dengan silabus KTSP. Hal ini dikarenakan untuk kurikulum 2013 semua silabus berasal dari pemerintah pusat. Sedangkan Kurikulum KTSP disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran IPA sudah menjabarkan tiap SK dan KD yang sesuai dengan kurikulum serta menggunakan *scientific approach*.

Materi yang diajarkan ketika pelaksanaan observasi yaitu mengenai percobaan getaran dan gelombang sehingga pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan di Laboratorium IPA.

b) Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Guru juga memberikan suatu *ice breaking* untuk mengembalikan semangat siswa sehingga siswa siap belajar.

Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita terlebih dahulu untuk memberikan motivasi bagi siswa serta melakukan tanya jawab, apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.

2) Penyajian Materi

Guru memberikan informasi awal mengenai materi yang akan disampaikan kemudian guru menyampaikan penjelasan mengenai alat-alat yang digunakan dalam praktikum. Guru memberikan penjelasan mengenai prosedur atau langkah-langkah dalam melakukan praktikum. Dalam pembelajaran guru menggunakan buku siswa, LKPD, dan power point sebagai sumber belajar siswa.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode saintifik. Dimana guru menerapkan model *cooperative learning* untuk melakukan praktikum tersebut

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia, namun masih dominan Bahasa Indonesia. Penyampaian dilakukan dengan komunikatif sehingga memudahkan siswa untuk menerima materi pembelajaran.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Pengelolaan waktu oleh guru cukup efektif sehingga pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana pembelajaran.

6) Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, memperagakan gerakan ayunan serta berkeliling kelas untuk membimbing

siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan praktikum, sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, yakni mengaitkan getaran dengan gerak ayunan serta sesekali menyemangati siswa dengan berbagai macam cerita.

8) Teknik Bertanya

Guru menyelipkan pertanyaan-pertanyaan ringan dalam bercerita sehingga siswa antusias dalam memberikan respon. Dalam konteks penyampaian materi, guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian siswa berinisiatif menjawab pertanyaan tersebut. Terkadang guru juga harus memanggil nama siswa untuk menjawab pertanyaan.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mengamati siswa yang kurang fokus dalam kegiatan belajar, untuk selanjutnya memotivasi siswa agar kembali fokus dalam pelajaran. Guru juga dapat menguasai semua siswa di kelas sehingga pembelajaran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol keahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.

10) Penggunaan Media

Guru menggunakan media pembelajaran berupa LKPD, *power point* serta berbagai macam alat praktikum getaran dan gelombang. Dalam *power point* guru juga menampilkan berbagai macam gambar dan animasi bergerak yang menunjang pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru meminta kelompok untuk berdiskusi menjawab soal-soal yang terdapat dalam LKPD serta membuat kesimpulan dari apa yang mereka praktikumkan. Guru juga melakukan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan lisan.

12) Menutup Pelajaran

Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

c) Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Banyak siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru, namun ada siswa yang harus dimotivasi karena terkadang rasa kepercayaan dirinya belum optimal, sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.

2) Siswa di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa praktikan dengan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa senyum dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah *Micro Teaching* sejumlah 2 SKS dalam 1 semester, observasi proses KBM di dalam kelas, pembekalan PPL dari LPPMP, serta konsultasi dengan guru pembimbing.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah

Rancangan Kegiatan PPL

Mahasiswa praktikan melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. Pra PPL (Persiapan)

1) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. *Micro Teaching* dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen pengampu. Dalam mata

kuliah ini, diharapkan para mahasiswa dan dosen dapat saling memberikan *feedback* sehingga bermanfaat bagi pelaksanaan PPL oleh mahasiswa.

Dalam mata kuliah ini mahasiswa praktikan mempelajari hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pembelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 5) Teknik bertanya kepada siswa
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik menutup pelajaran

Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik siswa, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai mahasiswa praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Pembekalan PPL ini bertujuan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa bagaimana bersikap yang baik ketika diterjunkan ke sekolah. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan langsung dari pihak LPPMP dan dilaksanakan di beberapa tempat di UNY.

3) Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal – hal yang diamati dalam kegiatan observasi ini meliputi : Perangkat pembelajaran, proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwasan, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas).

4) Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), Media Pembelajaran (*power point*, charta dan lain sebagainya), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

b. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan (8 RPP).

Mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing secara langsung ikut dalam proses belajar, yaitu dengan memberikan bimbingan selama penyusunan RPP dan memberikan masukan mengenai cara mengajar.

1) Mengajar Terbimbing

Dalam periode mengajar terbimbing mahasiswa calon guru harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Hal ini bertujuan untuk mengontrol dan memberi penilaian kepada mahasiswa dalam mengajar, sehingga guru dan dosen pembimbing dapat memberikan masukan kepada mahasiswa tentang tentang cara mengajar yang baik.

2) Mengajar mandiri (Tidak terbimbing)

Di praktik mengajar mandiri ini, mahasiswa praktik mengajar tanpa di damping oleh guru pembimbing, dalam proses belajar mengajar saat berlangsung mahasiswa sudah dibekali ilmu dari universitas untuk mengembangkan ilmunya dalam KBM, sehingga mahasiswa menyampaikan ilmunya dengan benar dan sesuai mata pelajaran yang diampu, sehingga mahasiswa ketika mengajar tidak terbimbing, mahasiswa sudah siap untuk menyampaikan ilmunya masing-masing.

c. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan. Selain itu mengevaluasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam hal ini mahasiswa praktikan akan mengadakan ulangan setelah satu bab materi telah selesai disampaikan.

1. Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah

diajarkan. Evaluasi belajar diambil berdasarkan nilai teori, sikap, dan praktik siswa.

2. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

d. Penyusunan Jam Pelajaran Efektif, Program Semester, Pengembangan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Handout Materi; Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Ulangan Harian.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan mengenai pembagian kelas dalam mengajar. Selain itu mahasiswa juga berkonsultasi mengenai pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan perangkat pembelajaran yang harus dibuat sebelum mengajar, serta membahas mengenai tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

e. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

f. Penarikan Mahasiswa PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 16 September 2016. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 2 Piyungan.

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *microteaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang menyangkut mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktik, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait di dalamnya.

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL, dan analisis hasil kegiatan PPL. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri, baik mental maupun fisik.

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan yang dibutuhkan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

a. Persiapan di Kampus Universitas Negeri Yogyakarta

1) Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Mahasiswa calon pendidik dibekali mata kuliah praktik mengajar di dalam kelas yakni kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*). Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran, khususnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Harapannya, mahasiswa mendapatkan manfaat dari pengajaran mikro, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan.

Pengajaran Mikro dilaksanakan di program studi masing-masing program studi, dan dibimbing oleh dosen pembimbing sesuai dengan bidang keilmuan. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 sampai 14 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali bahkan lebih, pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil. Mahasiswa akan mendapat pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar sesuai mahasiswa melakukan praktik mengajar.

Seperti halnya seorang guru, mahasiswa dalam pengajaran mikro, harus membuat persiapan pembelajaran, rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, mengelola kelas dan menyiapkan perangkat pembelajaran lainnya yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar seperti RPP, media pembelajaran, LKPD dan lain sebagainya.

Pembeda pengajaran mikro dengan PPL sendiri yakni pengajaran mikro dilakukan dalam skala kecil, yaitu dilakukan dengan jalan menyederhanakan komponen-komponen dalam ruang lingkup pembelajaran yang ada. Pengajaran mikro dilakukan bersama teman sejawat, dimana salah satu menjadi guru dan yang lainnya menjadi siswa. Teman yang menjadi siswa akan dapat merasakan proses mengajar yang dilakukan oleh temannya dan dapat saling mengevaluasi untuk kemajuan masing-masing individu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara terpadu. Artinya mahasiswa diberikan waktu yang disederhanakan untuk mengelola kelas yang disederhanakan pula, secara langsung menerapkan keterampilan mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Fungsi dosen pembimbing dalam pengajaran mikro adalah menilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk

dijadikan bahan evaluasi oleh mahasiswa, sehingga diharapkan akan meningkatkan kompetensi mengajar mahasiswa agar lebih baik ke depannya.

2) Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan oleh pihak UNY. Tujuan dilakukannya pembekalan antara lain agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, *monitoring*, dan evaluasi PPL.
- 2) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub.
- 3) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- 4) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah
- 5) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lokasi PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan langsung dari pihak LPPMP dan dilaksanakan di beberapa tempat di UNY.

Materi pembekalan meliputi materi seperti kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan di bidang pendidikan dan teknis pelaksanaan PPL.

b. Observasi

Persiapan lain yang dilakukan adalah melakukan kegiatan observasi langsung pada kondisi kelas di lembaga/sekolah tempat mahasiswa akan mengajar.

1) Observasi fisik

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar.

2) Observasi Perilaku Peserta Didik

Observasi ini meliputi pengamatan perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Hal ini bertujuan untuk digunakan sebagai masukan dalam menyusun strategi pembelajaran. Selain itu observasi perilaku peserta didik juga dilakukan ketika siswa berada diluar kelas, yakni cara siswa berinteraksi dengan teman sejawat, guru serta masyarakat di lingkungan sekolah.

3) Observasi Proses Pembelajaran

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam mengajar di kelas. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses dalam pembelajaran. Obyek

pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu :

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Teknik membuka pelajaran
 - b) Metode pembelajaran
 - c) Penggunaan waktu
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penyajian materi
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- 1) Observasi yang dilakukan di kelas VIII F
- 2) Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa, kemudian presensi siswa, mengecek tugas siswa, melakukan refleksi materi pada pertemuan sebelumnya dan memberikan motivasi, serta dilanjutkan dengan menyampaikan materi ajar dan praktikum. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya informasi-informasi pokok yang wajib diketahui siswa terlebih dahulu kemudian siswa diminta untuk melakukan praktikum sebagai bentuk eksplorasi siswa dan dilanjutkan dengan pemberian tugas kepada siswa berupa soal-soal diskusi. Setelah itu, barulah guru memberikan konfirmasi sebagai penguat dari apa yang telah siswa eksplor barulah kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran.
- 3) Dalam penyampaian materi, guru menjelaskan dengan menggunakan media papan tulis, spidol, dan LCD. Metode pembelajaran yang digunakan metode

eksperimen dan diskusi, sedangkan model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif.

- 4) Perilaku siswa cukup aktif dan kondusif. Siswa turut berpartisipasi dalam pembelajaran dengan menjawab pertanyaan. Namun ada sebagian siswa yang masih kurang fokus dalam pembelajaran.
- 5) Gerakan cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, dan memperagakan ayunan sesuai dengan materi. Akan tetapi masih ada siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lainnya.
- 6) Kondisi ruang kelas yang digunakan cukup memadai sehingga proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagaimana mestinya. Sehingga mahasiswa PPL hanya tinggal melanjutkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- 1) Pengembangan silabus untuk materi yang diajarkan selama PPL.
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 3) Media pembelajaran.
- 4) Kisi-kisi soal, dan pedoman penilaian ulangan harian.
- 5) Rekapitulasi nilai.
- 6) Alokasi waktu pembelajaran efektif.
- 7) Program semester.
- 8) Program tahunan

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

c. Penerjunan

Merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 pukul 09.00 WIB di SMP Negeri 2 Piyungan dengan dihadiri 8 mahasiswa PPL dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL Pamong), dan Koordinator PPL.

d. Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar secara langsung, mahasiswa harus melakukan persiapan terlebih dahulu. Persiapan mengajar meliputi penyusunan perangkat pembelajaran dengan disertai konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA. Persiapan mengajar dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Persiapan mengajar berupa konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa mengkonsultasikan terlebih dahulu baik perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan untuk mengajar maupun metode atau model pembelajaran yang akan digunakan.

Konsultasi setelah selesainya kegiatan belajar mengajar dilakukan untuk memberikan evaluasi terhadap mahasiswa PPL ketika melakukan kegiatan belajar dan mengajar di dalam kelas baik dari segi penampilan, penguasaan kelas, dan penguasaan konsep keilmuan IPA untuk kemajuan dan kelancaran sebagai calon pendidik.

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik .

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait materi yang akan dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Bentuk dan komponen RPP yang dibuat sesuai dengan kurikulum baru yang diterapkan di SMP N 2 Piyungan yaitu Kurikulum 2006 (KTSP).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat difungsikan sebagai panduan bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

3) Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa mudah memahami materi pembelajaran serta membuat siswa lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran. Media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Media bisa berupa *power point*, alat-alat percobaan, charta, dan lain-lain.

4) Instrumen penilaian

Instrumen penilaian digunakan untuk mengukur seberapa jauh pencapaian siswa dalam kegiatan belajar, yang kemudian dari hasil yang diperoleh dapat dilakukan tindak lanjut. Instrumen penilaian yang digunakan dalam bentuk ulangan harian untuk penilaian aspek pengetahuan dan instrument observasi untuk penilaian sikap sosial dan spiritual.

5) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll), alat

berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, Saound, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium).

6) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL diperlukan kondisi fisik dan mental yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan karena akan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter berbeda-beda. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

2. Pelaksanaan PPL/ Magang III

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan yaitu dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Mahasiswa praktikan diwajibkan mengajar minimal 8 kali pertemuan atau 8 RPP yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri serta evaluasi dan remedial serta pengayaan. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi IPA mengajar di dalam kelas.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP Negeri 2 Piyungan. Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dapat diajabarkan dalam agenda sebagai berikut:

No	Hari / Tanggal	Kelas	Materi	Kegiatan	Media
1	Selasa, 19 Juli 2016	VIII E	Observasi kelas, materi Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	- Buku Siswa
2.	Rabu, 20 Juli 2016	VIII C	Observasi kelas, materi Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	- Buku Siswa
3.	Kamis, 21 Juli 2016	VIII F VIII E VIII C	Mengajar mandiri materi pertumbuhan dan perkembangan manusia	Diskusi ceramah Tanya Jawab	- Power point - LKPD - Buku Siswa
4.	Jum'at, 22 Juli 2016	VIII F	Mengajar mandiri materi pertumbuhan dan perkembangan hewan (metamorphosis)	Diskusi ceramah Tanya Jawab	- Power point - LKPD - Buku Siswa - Video
5.	Sabtu, 23 Juli 2016	VIII D	Mengajar mandiri materi pertumbuhan dan perkembangan manusia	Diskusi ceramah Tanya Jawab	- Power point - LKPD - Buku Siswa

6.	Senin, 25 Juli 2016	VIII E VIII D	Mengajar mandiri materi pertumbuhan dan perkembangan hewan (metamorphosis)	Diskusi ceramah Tanya Jawab	- Power point - LKPD - Buku Siswa - Video
7.	Selasa, 26 Juli 2016	VIII C VIII F VIII E	Mengajar mandiri materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan (metagenesis)	Diskusi ceramah Tanya Jawab	- Power point - LKPD - Buku Siswa
8.	Rabu, 27 Juli 2016	VIII C VIII D	Mengajar mandiri materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan (metagenesis)	Diskusi ceramah Tanya Jawab	- Power point - LKPD - Buku Siswa
9.	Kamis, 28 Juli 2016	VIII F VIII E VIII C	ULANGAN HARIAN 1	<i>Close book</i>	- Lembar soal
10.	Jumat, 29 Juli 2016	VIII F	Membahas Ulangan	Diskusi Tanya Jawab	- Lembar soal - Buku Siswa - Powerpoint
11.	Sabtu, 30 Juli 2016	VIII D	ULANGAN HARIAN 1	<i>Close book</i>	- Lembar soal
12.	Senin, 01 Agustus 2016	VIII E VIII D	Mengajar terbimbing tentang Tulang	Diskusi Demonstrasi Tanya jawab	-Buku Siswa -LKPD -Power Point -Video
13.	Selasa, 02 Agustus 2016	VIII C VIII F VIII E	Mengajar terbimbing tentang Tulang	Diskusi Demonstrasi Tanya jawab	Buku Siswa -LKPD -Power Point -Video
14.	Rabu, 03 Agustus 2016	VIII C VIII D	Mengajar terbimbing tentang Sendi	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	Buku Siswa -LKPD -Power Point - -Video
15.	Jumat, 05 Agustus 2016	VIII F	Mengajar terbimbing tentang Sendi	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	Buku Siswa -LKPD -Power Point - -Video
16.	Senin, 15 Agustus 2016	VIII E	Mengajar mandiri materi sistem pencernaan manusia tentang zat yang	Praktikum	- LKPD - Alat-alat Praktikum

			terkandung dalam makanan		
17.	Selasa 16 Agustus 2016	VIII E	Mengajar mandiri mereview zat-zat makanan	Diskusi Tanya jawab Ceramah	- Power point - Buku siswa - LKPD
18.	Kamis, 16 Agustus 2016	VIII E	Peta konsep zat-zat makanan	Proyek Diskusi	-LKPD Buku IPA
19.	Senin, 22 Agustus 2016	VIII E	Mengajar mandiri saluran pencernaan	Ceramah Diskusi Pengamatan video	Power point - LKPD - Video - Buku siswa
20.	Senin, 23 Agustus 2016	VIII E	Mengajar mandiri saluran pencernaan (Mereview)	Ceramah Diskusi Pengamatan video	Power point - LKPD - Video - Buku siswa
21.	Kamis, 25 Agustus 2016	VIII E	Mengajar mandiri kelenjar pencernaan	Ceramah Diskusi Pengamatan video	Power point - LKPD - Video - Buku siswa
22.	Senin, 29 Agustus 2016	VIII E	Mengajar mandiri kelenjar pencernaan (Mereview)	Ceramah Diskusi Pengamatan video	Power point - LKPD - Video - Buku siswa
23.	Selasa, 30 Agustus 2016	VIII E	Mengajar mandiri kelainan pada sistem pencernaan	Ceramah Diskusi Pengamatan video	Power point - LKPD - Video Buku siswa
24.	Kamis, 01 September 2016	VIII E	ULANGAN HARIAN 2	<i>Close Book</i>	-Lembar soal

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar sebagai panduan dalam mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan praktikan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, media pembelajaran serta instrumen evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka dilakukanlah revisi terlebih

dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Praktik mengajar dilakukan mahasiswa praktikan di kelas yang sudah disepakati bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA. Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental belajar siswa dan memfokuskan siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan memberi salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kabar mereka, dan menanyakan apakah ada yang absen pada hari itu.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
- d) Memberikan pengantar terlebih dahulu sebelum masuk ke materi pembelajaran seperti bercerita atau memutar video sebagai bentuk motivasi sehingga siswa berkeinginan untuk mempelajari materi tersebut.

2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran sekaligus membimbing siswa dalam proses belajarnya dengan baik. Materi yang diajarkan adalah sesuai dengan bidang keilmuan yang ditekuni mahasiswa praktikan.

b) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan adalah yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan. Dimana metode belajar yang dilaksanakan yaitu metode saintifik (*scientific approach*) yang melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajarnya.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan dalam mengajar di kelas disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Penggunaan berbagai media dalam kegiatan belajar mengajar dilakukan untuk menambah motivasi dan ketertarikan siswa dalam mengikuti pelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas berupa media dengan powerpoint, video pembelajaran, dan media gambar lainnya.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan dengan review materi yang diajarkan hari itu.
- b) Merangkum materi yang telah disampaikan.
- c) Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan.
- d) Menutup dengan doa secara bersama-sama dan salam.

3. Analisis Hasil dan Refleksi

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Jumlah jam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan mahasiswa praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran yakni 50 jam 30 menit. Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Rencana-rencana yang telah disusun di matrik semuanya dapat terlaksana dengan baik, namun ada beberapa hal yang tidak dapat terlaksana karena suatu alasan tertentu. Kegiatan perbaikan dan pengayaan tidak dapat dilaksanakan oleh mahasiswa PPL, hal ini disebabkan karena pada saat jadwal perbaikan dan pengayaan mahasiswa yang bersangkutan mengalami kecelakaan lalu lintas yang mengharuskan mahasiswa tersebut beristirahat dan tidak dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar. Sehingga kegiatan perbaikan dan pengayaan dilaksanakan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a) Mahasiswa praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran
- b) Mahasiswa praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c) Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola waktu, menyesuaikan materi dengan waktu yang dialokasikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- d) Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola kelas.
- e) Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur ketercapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan. Baik itu penilaian pengetahuan, sikap sosial, spiritual serta keterampilan

- f) Mahasiswa praktikan dapat mengukur kemampuan diri sebagai calon guru dan mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa.
- g) Mahasiswa praktikan dapat mengetahui cara memahami karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- h) Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

b. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa PPL mengalami kesulitan dalam mengkondisikan kelas yang ramai disebabkan karena suara mahasiswa yang terlalu rendah sehingga sulit didengar oleh siswa. Cara mengatasinya, mahasiswa harus berkeliling kelas untuk menegur siswa yang ramai atau dengan berdiam diri duduk di meja guru agar siswa peka bahwa guru tersebut tidak akan melanjutkan pembelajaran jika masih ramai.
- 2) Siswa lebih senang menggunakan LCD dan Proyektor, namun tidak semua kelas terpasang LCD sehingga mahasiswa PPL harus membawa LCD sendiri dari Ruang BK ke kelas yang akan diajar. Namun terkadang jumlah LCD yang terbatas mengakibatkan tidak semua guru dapat menggunakan LCD, hanya dengan sistem 'siapa cepat dia dapat'.
- 3) Pada saat melakukan praktikum, mahasiswa PPL mengalami kesulitan dalam pengkondisian siswa dan penyiapan alat bahan. Mahasiswa harus mencari cara untuk mengatur agar alat dan bahan praktikum yang terbatas dapat mencukupi kebutuhan siswa, yakni dengan menyuruh siswa membawa sendiri alat-alat sederhana dari rumah serta membawa bahan-bahan praktikum.
- 4) Mahasiswa PPL mengalami kesulitan dalam mengenal karakteristik belajar masing-masing individu, sehingga mahasiswa tidak dapat mengetahui apakah siswa tersebut mengerti dengan pelajaran yang disampaikan atau tidak, sehingga harus dilakukan posttest setiap akhir pembelajaran dan pengulangan berkali-kali.
- 5) Mahasiswa PPL kurang bisa membuat siswa termotivasi dengan pelajaran yang akan disampaikan. Mahasiswa praktikan harus bisa membuat situasi belajar menjadi situasi belajar dengan suasana yang menyenangkan, mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari yang biasa ditemui, sehingga bisa menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi tinggi untuk belajar IPA.

Walaupun selama proses pelaksanaan terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMP Negeri 2 Piyungan . Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi dan praktik mengajar, dimana data tersebut

kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

c. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 2 Piyungan tidak lepas dari bimbingan guru pembimbing. Guru pembimbing mata pelajaran IPA memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran, begitu pula dengan hal-hal yang berkaitan dengan teknik mengajar maupun nonteknis seperti administrasi pembelajaran dan administrasi guru. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam menyampaikan materi, guru pembimbing akan memberikan masukan atau tanggapan kepada praktikan. Hal ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan pada saat mengajar berikutnya.

d. Refleksi

Kegiatan PPL disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Secara umum, program PPL mahasiswa praktikan dapat berjalan dengan lancar. Secara khusus, masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki berkaitan dengan pembentukan tenaga pendidik yang profesional. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya dapat lebih baik dengan :

- a. Kreativitas ekstra untuk menciptakan pembelajaran IPA yang menyenangkan dan tentunya teraplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Kemampuan pengondisian kelas yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
- c. Kesabaran ekstra dalam setiap proses pembelajaran, belajar memahami karakteristik dan motivasi siswa yang berbeda-beda.

Dari hasil kerja yang ditunjukkan siswa pada saat ulangan harian, masih terdapat beberapa siswa yang belum bisa tuntas KKM. Hal ini bisa disebabkan banyak hal, salah satunya kurangnya kemampuan mahasiswa praktikan dalam menyampaikan pembelajaran, sehingga menyebabkan pemahaman pelajaran siswa di kelas kurang baik. Atau mungkin penyebab lain yaitu dalam hal pembuatan instrumen penilaian belum sesuai dengan materi ajar. Harapan untuk ke depan, supaya mahasiswa praktikan bisa melakukan refleksi dan evaluasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga menciptakan proses pembelajaran IPA yang efektif.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Piyungan yang telah dilaksanakan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah pengalaman dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai calon tenaga pendidik dan bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran, lingkungan sekolah dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran, serta mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.

B. SARAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terlaksana dengan baik. Namun demikian, ada kekurangan-kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karenanya saran dan masukan yang membangun diperlukan untuk perbaikan ke depannya:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan materi dan media pembelajaran jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat praktik mengajar tidak menemui kesulitan yang berarti terkait dengan proses pembelajaran IPA pada khususnya.
- 2) Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran IPA pelajaran yang menyenangkan.
- 3) Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
- 4) Mahasiswa diharuskan menguasai sistem pendidikan dan kurikulum yang berlaku, sehingga tidak ada kesalahan konsep dalam proses pembelajaran, baik dalam persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.

- 5) Mahasiswa harus lebih mampu mengelola waktu sebaik mungkin, karena banyaknya agenda akan menuntut banyak tugas yang harus diselesaikan dalam keterlaksanaan prosesnya.

b. Bagi Sekolah

Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

c. Bagi LPPMP UNY

- 1) Berkoordinasi dengan LPPM terkait dengan pelaksanaan KKN. Akan lebih baik apabila pelaksanaan KKN dan PPL tidak dilaksanakan secara bersamaan sehingga hasil yang didapatkan mahasiswa dapat maksimal, baik selama KKN maupun PPL.
- 2) Penyesuaian program studi dari pusat (UNY) dengan kebutuhan di sekolah masih perlu dievaluasi, karena pada kenyataannya ditemukan beberapa ketidakcocokan di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim Penyusun. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Piyungan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wonosari Km. 10 Sitimulyo Piyungan
GURU PEMBIMBING : Marlupi, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. MAHASISWA : 13312241010
FAK/ PRODI : MIPA/ P. IPA A
DOSEN PEMBIMBING : Putri Anjarsari, M. Pd.

PROGRAM PPL

No	Program/Kegiatan	Jumlah jam minggu ke-								Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
I. Kegiatan Mengajar										
1.	Observasi Sekolah	3	-	-	-	-	-	-	-	3
2.	Observasi Mengajar	6	-	-	4	-	-	-	-	10
3.	Praktik Mengajar									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	4	3	3	3	3	3	2	-	21

Matriks-PPL-Endah Setyo Rini-13312241010-P.IPA A/FMIPA/UNY-2016



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016

	2) Mengumpulkan materi	4	3	3	2	3	3	2	-	20
	3) Membuat RPP	4	3	3	2	3	3	2	-	20
	4) Menyediakan/membuat media	4	3	3	2	3	3	2	-	20
	5) Menyusun materi/lab sheet	4	2	2	2	2	2	2	-	16
	b. Pelaksanaan mengajar terbimbing	-	-	10,5	-	-	-	2,5	-	13
	c. Pelaksanaan mengajar mandiri	6,5	17,5	-	-	5,5	4	4	-	37,5
	d. Evaluasi dan penilaian	-	4	7	-	2	2	-	-	15
	e. Pembuatan soal ulangan harian	-	3	-	-	-	-	3	-	6
	f. Pembuatan soal remidiasi dan pengayaan	-	-	-	-	-	-	3	-	3
	g. Bimbingan DPL	-	-	-	-	1	1	2	-	4
II. Kegiatan Non Mengajar										
1.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera	1	1	1	1	-	1	-	-	5
	b. Senam dan Jalan Sehat	1	1	1	1	1	1	1	-	7



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016

	c. Piket 3S (Senyum, sapa, salam)	3	1,5	1,5	2	0,5	0,5	1	-	10
	d. Piket presensi harian	-	-	-	1	1	1	1	-	4
2.	Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	6	-	-	-	-	-	-	-	6
3.	Pendampingan Upacara HUT RI	-	-	-	-	4,5	-	-	-	4,5
4.	Pendampingan Rapat OSIS	1,5	2,5	-	-	-	-	-	-	4
5.	Lomba HUT RI	-	-	-	4	-	-	-	-	4
6.	Inventaris Laboratorium IPA dan Perpustakaan	2	-	3	-	3	4,5	-	-	12,5
7.	Pendampingan Kemah	12	-	-	-	-	-	-	-	12
8.	Penarikan PPL	-	-	-	-	-	-	-	1	1
9.	Penyusunan Laporan									
	a. Persiapan								2	2
	b. Pelaksanaan								10	10
	c. Evaluasi									

LAMPIRAN 2 Catatan Harian



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
 NO. IDENTITAS : 13312241010
 PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
 LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.30 - 07.00	piket pagi	- menyambut siswa di halaman depan dengan bersalaman upacara dilaksanakan oleh seluruh siswa, guru & karyawan. Menyambut para siswa baru - Mendampingi siswa baru untuk mengenal lingkungan. - Membahas kegiatan yang telah terlaksana dalam satu hari	f
		07.00 - 08.00	upacara		
		08.00 - 10.00	pendampingan PLS		
		10.00 - 11.00	evaluasi harian		
2.	Selasa	06.30 - 07.00	piket pagi	- Bersalaman dengan siswa - Diikuti oleh siswa kelas 7 saja - mendampingi siswa baru utk mengenal lingkungan - Bersama guru pembimbing masuk kelas E. Mengamati guru mengajar dan mendampingi siswa mengerjakan tugas. - Membahas kegiatan yg telah terlaksana dlm satu hari	f
		07.00 - 08.00	apel pagi PLS		
		08.00 - 09.00	pendampingan PLS		
		12.10 - 12.50	observasi kelas		
		12.50 - 14.00	Evaluasi Harian		



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 08.20 08.20 - 09.00 09.00 - 10.00 10.00 - 11.30 11.30 - 12.50 12.50 - 13.30	- piket pagi - apel pagi PLS - pendampingan PLS - observasi kelas - Breafing - Pendampingan PLS - observasi kelas - Evaluasi	- Mengalami siswa - Diikuti oleh siswa kelas 7 saja - ikut mengajar bersama guru pembimbing - Brefing dilaksanakan dengan koordinasi sekolah (Bpk. Suprpto) dg Tim PPL UNY & UIN - ikut mengajar bersama guru pembimbing - Rapat pembentukan jadwal piket oleh Tim UNY PPL UNY & UIN	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
4.	Kamis, 21-7- 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.15 09.15 - 09.55 09.55 - 11.15 11.15 - 12.10	- piket pagi - mengajar - pendampingan penyuluhan narkoba & kenakalan remaja - mengajar - inventarisasi buku di perpustakaan sekolah - mengajar	- menyalami siswa. - mengajar kelas F bab pertumbuhan & perkembangan - pendampingan dilakukan di aula dan lapangan. - mengajar kelas E bab pertumbuhan & perkembangan. - kegiatan yg dilakukan yaitu mendata buku, menata dan menyampuli buku. - mengajar kelas C bab pertumbuhan dan perkembangan.	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5	Jum'at 22 Juli 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 08.20 08.20 - 11.00 11.00 - 12.00	- Piket pagi - Jalan sehat warga sekolah - mengajar - input nilai siswa - rapat proker	- Menyalami siswa - Jalan sehat dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah. - mengajar kelas F pertemuan kedua perkembangan embrionik - memasukkan nilai kedalam buku induk kelas 9 - membahas acara 17 an.	
6	Sabtu, 23 Juli 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 08.20 08.00 - 09.00	- piket pagi - mengajar - menyampaikan tugas	- menyalami siswa - mengajar kelas 8 D per- temuan kedua tentang pertumbuhan & perkembangan embrionik menyampaikan tugas seni rupa kepada siswa kls 8C	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

Minggu ke 2

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
7	Senin, 25 Juli 2016	06.20 - 07.00	- piket	- Salam, senyum, sapa.	f
		07.00 - 07.40	- upacara bendera	- upacara rutin hari senin diikuti oleh seluruh warga sekolah	
		07.40 - 09.15	- pembuatan media mengajar	- membuat ppt dan menyiapkan video untuk motivasi	
		09.15 - 10.35	- mengajar	- mengajar kelas 8 E	
		10.35 - 10.50	- istirahat		
		10.50 - 12.10	- mengajar	- mengajar kelas 8 D	
		12.10 - 13.30	- rapat	- rapat bersama osis membahas 17 an	
8	Selasa, 26 Juli 2016.	06.15 - 07.00	- menyiapkan media mengajar	- menyiapkan ppt.	f
		07.00 - 08.20	- mengajar	- mengajar kelas 8 C	
		08.20 - 09.55	- menyiapkan media mengajar	- menyiapkan ppt.	
		09.55 - 11.15	- mengajar	- mengajar kelas 8 F	
		11.15 - 11.30	- istirahat		
		11.30 - 12.50	- mengajar	- mengajar kelas 8 E	
		12.50 - 13.40	- rapat	- rapat bersama PHPI osis	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 08.20 08.20 - 09.00 09.00 - 09.15 09.15 - 09.55 09.55 - 11.15	- piket - menyiapkan media mengajar - mengajar - istirahat - mengajar - membuat RPP dan menyiapkan media pembelajaran	Piket senyum sapa salam menyiapkan media belajar berupa ppt & video mengajar mandiri kelas 8c mengajar kelas 8c membuat RPP pertumbuhan & perkembangan.	
10.	Kamis, 28 Juli 2016	11.15 - 11.30 11.30 - 12.50 06.35 - 07.00 07.00 - 08.20 08.20 - 09.00 09.00 - 09.15 09.15 - 09.55 09.55 - 11.15 11.15 - 12.10	- istirahat - mengajar - menyiapkan media - mengajar - mengajar - istirahat - mengajar - pembuatan RPP dan media - mengajar kelas 8c	mengajar kelas 8D melanjutkan PPT mengajar kelas 8F mengajar kelas 8E mengajar kelas 8E pembuatan RPP dan media.	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
11	Jum'at, 29 Agst Juli 2016	06.35 - 07.00 07.00 - 07.40 07.40 - 09.00 09.00 - 09.15 09.15 - 12.00	- piket pagi - senam - Mengajar - Istirahat - Membantu persiapan pertemuan orang tua wali	- Piket 55 - Senam diikuti oleh seluruh warga SMP 2 Piyungan - Mengajar kelas 8F - menata kursi, nyapu, dan membersihkan aula	f
12	Sabtu, 30 Juli 2016		- mengajar kelas - menyiapkan media - istirahat - mengajar kelas tambahan	- mengajar kelas 8 D - menyiapkan PPT & video - mengajar kelas 9F ttg sistem ekskresi	f
			- membantu merapikan kembali Aula.		

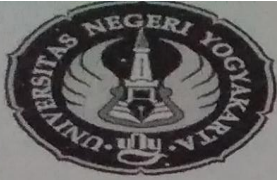


CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

Minggu ke - 3

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
13	Senin, 01 Agustus 2016	06.35 - 07.00	- Piket pagi - upacara - menyiapkan perangkat pembelajaran - mengajar kelas 8E - istirahat - mengajar kelas 8D	- piket 55 - upacara rutin hari senin - menyiapkan RPP - mengajar terbimbing ttg sendi - mengajar terbimbing ttg sendi	f
14	Selasa, 02 Agustus 2016	16.00 - 23.00	- mengoreksi soal ulhar 1	+ menyiapkan media pembelajaran & RPP	f
		06.45 - 07.00	- Menyiapkan media mengajar	- mencari video	
		07.00 - 08.20	- mengajar kelas 8C	- mengajar terbimbing ttg sendi & otot	
		08.20 - 09.55	- menyiapkan media pembelajaran	- membuat LKS	
		09.55 - 11.15	- mengajar kelas 8E	- mengajar terbimbing	
11.15 - 11.30	- istirahat				
11.30 - 12.50	- mengajar kelas 8E	- mengajar terbimbing			



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
 NO. IDENTITAS : 13312241010
 PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
 LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15	Rabu, 03 Agustus 2016	06.40 - 07.00	-Piket pagi	- piket menyalami siswa	f
		07.00 - 08.20	- Menyiapkan RPP & media pembelajaran.	- menyiapkan perangkat pembelajaran	
		08.20 - 09.00	- mengajar	} mengajar kelas 8C tentang sendi.	
		09.00 - 09.15	- istirahat		
09.15 - 09.55	- mengajar	membuat RPP ttg otot			
09.55 - 11.15	- menyiapkan RPP dan media pembelajaran				
16	KAMIS	11.15 - 11.30	- istirahat	mengajar kelas 8D tentang sendi mengoreksi hasil ulangan harian I KAMIS <u>IZIN</u>	f
		11.30 - 12.50	- mengajar		
		12.50 - 14.00	- mengoreksi <u>IZIN</u>		
17	Jum'at, 04 Agustus 2016	06.40 - 07.00	- piket pagi	- piket menyalami siswa	f
		07.00 - 07.40	- senam pagi	- Senam rutin seluruh warga sekolah	
		07.40 - 09.00	- mengajar kelas B F	- mengajar kelas 8F tentang sendi & otot.	
		09.15 - 12.00	- inventaris lab. IPA	- menata Gudang penyimpanan barang Lab IPA	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

Minggu 4

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
18	Senin, 08 Agustus 2016	06.35 - 07.00 07.00 - 07.40 07.40 - 09.15 09.15 - 10.35 10.35 - 12.10	Piket upacara bendera Pembuatan RPP ikut mengajar kelas 8E konsultasi DPL Prodi Pend. IPA UNY	- piket mengalami suasa upacara rutin setiap Senin - membuat perangkat pembelajaran - observasi mengajar - konsultasi pembelajaran dg Dosen Prodi	f
19	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00 - 08.00 08.00 - 12.50	piket pembuatan RPP, media, Penilaian.	- mengabsen ke setiap kelas. - membuat RPP sistem pencernaan.	f



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20	Rabu, 10 Agustus 2016	06.40 - 07.00 07.00 - 09.55 09.55 - 11.15 11.15 - 12.50	piket menyiapkan media dan revisi RPP Konsultasi RPP Revisi RPP	- mengalami siswa - memperbaiki RPP dan mendownload video - konsultasi dg guru pamong - memperbaiki RPP.	f
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 - 09.00 11.15 - 12.10 12.10 - 13.30	Menyiapkan perangkat pembelajaran mengikuti guru mengajar kelas C menyiapkan lomba 17-an.	membuat RPP sistem pencernaan pertemuan ke-4 - observasi mengajar - membeli barang/alat "lomba dan menyiapkan segala sesuatu yg dibutuhkan	f



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.2	Jumat, 12 Agustus 2016	06.35 - 07.00 07.00 - 11.00	Piket pagi Lomba 17 an.	Piket, Senyum, Sapa, Salam - Melaksanakan Lomba " untuk menyambut HUT RI-71	✓
2.3	Senin, 15. Agustus 2016	07.00 - 08.20 08.20 - 08.35 08.35 - 10.15 10.15 - 10.30 10.30 - 11.15 11.15 - 13.30	Menyiapkan alat mengajar istirahat Mengajar ✓ Istirahat Mengajar ber- sama guru Membantu osis	Menyiapkan alat-alat prak- tikum untuk Uji makanan. Mengajar kelas 8 & Uji maka- nan karbohidrat, lemak, protein mendampingi praktikum uji makanan. membantu membungkus kado untuk hadiah lomba 17-an.	✓



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24	Selasa 16 Agustus 2016	07.00 - 08.20	Membersihkan lab.	- inventaris & bersih "laboratorium IPA	f
		08.20 - 09.00	Piket	- Melaksanakan piket untuk melengkapi presensi	
		11.30 - 12.50	Mengajar 8E	- mengajar mandiri kls 8 E ttg makanan	
		12.50 - 13.30	Bimbingan DPL prodi	- konsultasi pembelajaran	
25	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 - 08.00	upacara 17 an	- upacara 17-an di sekolah	f
		09.00 - 11.00	upacara 17 an	- upacara detik-detik 17 an di lapangan piyungan	
		16.00 - 17.30	upacara 17 an	- upacara penurunan bendera di lapangan piyungan.	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25	Kamis, 18 Agustus 2016	08.20 - 09.55 10.00 - 12.00	mengajar kelas B E Konsultasi	mengajar mandiri sistem pencernaan. Konsultasi RPP dan pembe- lajaran dengan guru pamong	f
26	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 07.30 08.00 - 10.00	Piket Senam Inventaris lab.	- piket SA senyum, sapa, salam - Senam rutin setiap jum'at - menata & membersihkan lab	f



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 - 07.40	Upacara	- upacara rutin Hari Senin	⚡
		07.40 - 09.00	Konsultasi RPP & keg. pembelajaran	- Konsultasi dengan guru pamong	
		09.15 - 10.35	mengajar kelas 8E	- mengajar mandiri sistem pencernaan	
28	Selasa, 23 Agustus 2016	10.35 - 12.10	Revisi RPP	- Memperbaiki RPP.	⚡
		06.30 - 07.00	piket	- piket menyalamai siswa	
		07.40 - 08.30	menyiapkan media pembelajaran	- menyiapkan ppt & LKS	
		08.30 - 10.00	Inventarisasi lab. IPA	- membersihkan lab IPA dan melakukan inventaris alat lab.	
		11.30 - 12.10	mengajar kelas 8E	- melanjutkan sistem pencernaan	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 - 08.00	Membantu menyiapkan alat praktikum	membantu rekan IPA menyiapkan lab untuk praktikum	f
		08.00 - 09.00	membantu praktikum 7F	ikut membantu dlm praktikum asam, basa, garam	
		09.15 - 09.55	piket	piket keliling kelas	
30	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 - 08.20	Menyiapkan media	menyiapkan ppt & LKS	f
		08.20 - 09.55	mengajar kelas 8E	melanjutkan kelengjar pencernaan & kelainan	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31	Jumat	07.00 - 07.30 08 - 10.00	Senam Inventaris lab	- Senam pagi seluruh warga sekolah - menata & mendata barang " Laboratorium IPA	f
32	Senin	07.00 - 08.30 09.15 - 12.10	IPASSIA menyiapkan media mengajar kelas 8E	- menyiapkan LKS & video - mengajar mandiri kelas 8E	f



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 - 08.20	mengajar kelas 8	kelas 8c mengenai penyakit / gangguan sistem pencernaan.	f
		08.20 - 09.55	menyiapkan alat pembelajaran.	menyiapkan LKS, memperbanyak LKS	
		09.55 - 11.15	mengajar	kelas 8F mengenai penyakit / gangguan sistem pencernaan.	
		11.30 - 12.50	mengajar	mengajar 8E mengenai kelenjar Pencernaan dan gangguan.	
34	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 - 07.00	- piket pagi	- mengamati siswa (piket s.s)	f
		08.30 - 09.00	- menyiapkan handout	- menyiapkan handout sistem pencernaan	
		08.00 - 08.30	- piket keliling kelas	- prerensi siswa & guru yg absen	
		10.00 - 11.15	- menggantikan guru TIK	- menggantikan guru TIK di 9E	
		11.15 - 12.10	- menggantikan guru TIK	- menggantikan guru TIK di 9A	



CATATAN HARIAN PPL

NAMA MAHASISWA : Endah Setyo Rini
NO. IDENTITAS : 13312241010
PRODI/JURUSAN/FAKULTAS : Pend. IPA/Pend. IPA/ FMIPA
LOKASI PPL : SVMP N 2 PIYUNGAN

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35	Kamis, 01 September 2016	07.00 - 08.00	- menyiapkan ulangan & menata KIT	- menghitung & menyiapkan soal ulangan.	f
		08.20 - 09.55	- mengajar 8E	- ulangan Harian & sistem pencernaan	
		09.55 - 11.15	- mengoreksi	- mengoreksi UHAr & kls 8E	
		11.15 - 12.10	- menggantikan guru	- menggantikan guru B. Eng di kelas 8A Indonesia di 8A	
36	Jumat, 02 September 2016	07.00 - 08.00	- Jalan sehat	- jalan sehat oleh guru & siswa	f
		09.00 - 10.00	- mengerjakan laporan	- menyiril mengerjakan laporan	



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 PIYUNGAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Wonorejo Km. 10
 Nama DPL PPL/ Magang III : Putri Anjarsari, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. IPA / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	8 Agustus 2016	2	Diskusi Kegiatan Belajar Mengajar		<i>[Signature]</i>
2.	16 Agustus 2016	2	Observasi + masukan mengajar dikelas		<i>[Signature]</i>
3.	24 Agustus 2016	2	Observasi + masukan mengajar dikelas		<i>[Signature]</i>
4.	31 Agustus 2016	2	Diskusi mengenai laporan PPL		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

DINAS PENDIDIKAN
 Mengetahui
 Kepala Sekolah / Lembaga
 SMP 2 PIYUNGAN
[Signature]
 Wjarsito, S.Pd
 NIP. 19600603 198303 1 002

Piyyungan
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ...IPA...
[Signature]
 Endah Setyo Rini (13312241016)
 Sopa Saniah (13312241011)

LAMPIRAN 4 RPP

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Topik	: Pertumbuhan dan Perkembangan

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

C. Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Membedakan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
- 2) Menyebutkan tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia tahap pascanatal
- 3) Menyebutkan karakteristik pada masing- masing tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia tahap pancanatal
- 4) Menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia tahap pranatal

b. Proses

Melakukan pengamatan dan identifikasi pada video proses perkembangan manusia tahap embrionik/pranatal.

2. Psikomotor

- a. Membuat tabel tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada manusia

3. Afektif

a. Karakter

Menunjukkan sikap ilmiah meliputi rasa ingin tahu dan teliti dalam menyebutkan karakteristik masing-masing tahap perkembangan manusia.

b. Keterampilan Sosial

Menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, berpendapat dan saling menghargai dalam kegiatan diskusi

D. Tujuan Pembelajaran

- Kognitif

- 1) Melalui kegiatan mengkaji literature, siswa dapat menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan dengan benar.

- 2) Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan karakteristik pada masing-masing tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia tahap pancanatal sesuai buku pegangan.
 - 3) Melalui kegiatan mengamati video siswa dapat menjelaskan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia tahap prenatal.
- **Psikomotorik**
 4. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat tabel tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
 - **Afektif**
 5. Melalui kegiatan mengamati video, siswa menunjukkan sikap ilmiah meliputi rasa ingin tahu dan teliti dalam menyebutkan karakteristik masing-masing tahap perkembangan manusia.
 6. Melalui kegiatan diskusi siswa menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, berpendapat dan saling menghargai dalam kegiatan diskusi

E. Materi Ajar

- Pertumbuhan dan perkembangan
- Tahap pertumbuhan dan perkembangan embrionik/prenatal
- Tahap pertumbuhan dan perkembangan pascaembrionik/pascanatal

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperatif Learning
2. Metode : Cerama, Diskusi kelompok

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
Mengucapkan salam	15 menit
Membimbing untuk doa bersama untuk <i>menanamkan sikap religi</i> pada siswa.	
Melakukan presensi kepada siswa untuk mengecek <i>kedisiplinan</i> siswa.	
Fase 1 : menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa dan apersepsi. Motivasi : Memotivasi siswa dengan bercerita dan bertanya “apakah kalian mengalami pertumbuhan sampai kalian berada di SMP? Tahap apa sajakah yang telah kalian lalui sampai sekarang?” siswa diharapkan dapat <i>menyampaikan pendapatnya</i> melalui diskusi, sedangkan siswa yang lain <i>menghargai teman-temannya</i> yang berpendapat.	

<p>Guru juga memutar video perkembangan janin dalam kandungan, diharapkan siswa <i>menunjukkan rasa ingin tahu</i> dengan bertanya.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru mengecek pengetahuan awal siswa dengan bertanya mengenai pengertian pertumbuhan dan perkembangan.</p> <p>Tujuan :</p> <p>Tanya jawab dan diskusi mengarahkan siswa pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Kegiatan Inti (55 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
• EKSPLORASI, ELABORASI DAN KONFIRMASI	
<p>Fase 2 : Penyampaian informasi</p> <p>Melalui diskusi dan tanya jawab, didukung dengan video, guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan untuk selanjutnya didiskusikan dalam kelompok kecil. Siswa melakukan pengamatan video dengan <i>teliti</i> sehingga dalam melakukan diskusi tidak mengalami kesulitan.</p>	10 menit
<p>Fase 3 : Pengorganisasian peserta didik</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan tempat duduknya agar lebih efisien. Masing-masing kelompok kemudian melakukan diskusi mengenai karakteristik masing-masing tahapan pertumbuhan manusia pada tahap pascanatal.</p>	3 menit
<p>Fase 4 : Membimbing kelompok kerja</p> <p>Siswa melakukan diskusi mengenai karakteristik masing-masing tahapan pertumbuhan manusia pada tahap pascanatal sesuai kelompok masing-masing. Dalam diskusi ini siswa diharapkan dapat <i>bekerjasama dalam tim</i>. Guru membimbing kelompok kerja apabila selama diskusi masih ada yang belum mengerti dan kurang jelas.</p>	20 menit
<p>Fase 5 : Evaluasi</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas untuk kemudian didiskusikan bersama-sama. Kemudian guru menjelaskan mengenai fase prenatal kepada siswa.</p>	23 menit

3. Penutup

Kegiatan Guru	Waktu
Fase 6 : Memberikan Penghargaan Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berani mengomunikasikan hasil dengan baik dengan bertepuk tangan.	10 menit
Guru mengajak siswa untuk merangkum dan menyimpulkan kembali kegiatan pembelajaran yang telah terlaksana. Kemudian guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan lisan kepada beberapa siswa.	
Guru memberikan tindak lanjut berupa soal.	

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik penilaian :

- Tes
- Non tes

b. Bentuk instrument

- Tes Pilihan Ganda
- Tes menjodohkan
- Tes Uraian

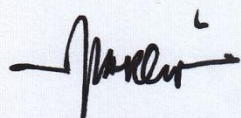
J. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Buku IPA, Video, LCD
- Sumber belajar :

Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 2-14

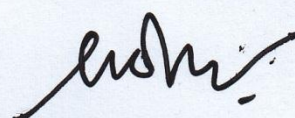
Tim Masmedia Buana Pustaka. 2015. *IPA TERPADU*. Surakarta : Masmedia. Hal: 3-18

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**



Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Topik	: Pertumbuhan dan Perkembangan

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

- 1.2 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

C. Indikator :

- 1) Melalui kegiatan literasi, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
- 2) Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membedakan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna.
- 3) Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat memberikan contoh hewan yang mengalami metamorphosis sempurna dan tidak sempurna
- 4) Melalui kegiatan literasi, siswa dapat membuat bagan metamorphosis sempurna pada kupu-kupu

D. Tujuan :

- 5) Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
- 6) Membedakan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna.
- 7) Membuat bagan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna

E. Materi Ajar

- Faktor-faktor pertumbuhan
- Metamorphosis

F. Alokasi Waktu

2x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, ceramah

H. Langkah pembelajaran

a. Pendahuluan

Mempersiapkan siswa :

- Guru membuka dengan salam kemudian memeriksa kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa
- Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Motivasi :

- Guru bercerita dan bertanya kepada siswa, mengapa warna kulit orang barat berbeda dengan warna kulit kita? Mengapa ada manusia yang rambutnya keriting, lurus maupun ikal? Apa yang menjadi penyebabnya?”
- Motivasi kedua setelah pembelajaran faktor-faktor pertumbuhan dan perkembangan guru menayangkan video metamorphosis pada kupu-kupu.
- Siswa memperhatikan dan turut berpartisipasi dengan cara ikut menjawab dan berdiskusi.

Apersepsi :

- Guru mereview pembelajaran yang kemarin sudah dipelajari dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya dalam bentuk tanya jawab.
- Siswa berpartisipasi dengan menjawab pertanyaan guru

b. Kegiatan inti

Eksplorasi

- 1) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan teman satu mejanya apa yang menyebabkan terjadinya perbedaan-perbedaan pada individu tadi.
- 2) Siswa melakukan eksplorasi melalui buku pegangan siswa.
- 3) Siswa diminta untuk mengamati video proses metamorphosis pada kupu-kupu.
- 4) Siswa diminta oleh guru untuk mengidentifikasi perbedaan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna
- 5) Siswa diminta untuk membuat bagan metamorphosis pada kupu-kupu dan belalang.

Elaborasi

1. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya mengenai faktor-faktor pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dengan percaya diri.
3. Siswa diminta untuk menyampaikan perbedaan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna.

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan konfirmasi dan penguatan atas hasil kerja siswa dengan membahasnya bersama-sama.

Kegiatan penutup

- 1) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik.
- 2) Guru mengajak siswa untuk merangkum dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 3) Guru memberikan tugas untuk membaca dan mencari tahu terlebih dahulu mengenai metagenesis.

I. Penilaian Hasil Belajar

c. Teknik penilaian :

- a. Tes
- b. Non tes

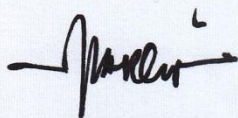
d. Bentuk instrument

1. Tes isian singkat

J. Alat dan Sumber Belajar

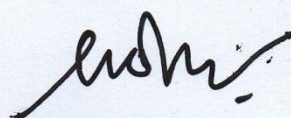
- Alat : Buku IPA, video, LCD.
- Sumber belajar :
 - Power point zat-zat makanan
 - Buku : Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 4-8

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**



Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Topik	: Pertumbuhan dan Perkembangan

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

- a. Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

C. Indikator :

1) Kognitif

a. Produk

- 1) Menjelaskan pertumbuhan primer pada tumbuhan
- 2) Menjelaskan pertumbuhan sekunder pada tumbuhan
- 3) Menjelaskan 3 daerah pertumbuhan terminal pada tumbuhan
- 4) Menjelaskan pengertian pembuahan
- 5) Menjelaskan proses pembuahan tunggal dan ganda pada tumbuhan
- 6) Menjelaskan pengertian metagenesis
- 7) Menjelaskan metagenesis pada tumbuhan paku
- 8) Menjelaskan metagenesis pada tumbuhan lumut

b. Proses

Melakukan pengamatan dan identifikasi proses pembuahan ganda dan metagenesis paku dan lumut

c. Psikomotor

- a) Membuat bagan metagenesis pada tumbuhan paku
- b) Membuat bagan metagenesis pada tumbuhan lumut

2) Afektif

a. Karakter

Menunjukkan sikap ilmiah meliputi rasa ingin tahu dan teliti dalam mengamati tahap-tahap metagenesis pada paku dan lumut.

b. Keterampilan Sosial

Menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, berpendapat dan saling menghargai dalam kegiatan diskusi

D. Tujuan Pembelajaran

- Kognitif

- a. Melalui kegiatan mengkaji literature, siswa dapat menjelaskan pengertian pertumbuhan primer dan sekunder dengan benar.
- b. Melalui kegiatan mengkaji literature, siswa dapat menyebutkan 3 daerah pertumbuhan terminal sesuai buku.

- c. Melalui kegiatan diskusi kelas, siswa dapat mengetahui proses pembuahan pada tumbuhan dengan benar
- d. Melalui kegiatan diskusi kelas, siswa dapat mengetahui proses metagenesis pada paku dan lumut dengan benar.

- **Psikomotorik**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat bagan metagenesis paku dan lumut dengan benar.

- **Afektif**

- a) Melalui kegiatan mengkaji literatur, siswa menunjukkan sikap ilmiah meliputi rasa ingin tahu dan teliti dalam menyebutkan tahap-tahap metagenesis serta pembuahan.
- b) Melalui kegiatan diskusi siswa menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, berpendapat dan saling menghargai dalam kegiatan diskusi

E. Materi Ajar

- Pertumbuhan pada tumbuhan (pertumbuhan primer dan sekunder)
- Tiga daerah pertumbuhan terminal pada tumbuhan
- Metagenesis paku dan lumut
- Pembuahan ganda pada angiospermae

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

- 1. Model : pembelajaran langsung
- 2. Metode : Ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
Mengucapkan salam	15 menit
Membimbing untuk doa bersama.	
Melakukan presensi kepada siswa untuk mengecek kedisiplinan dan kehadiran siswa.	
<p>Fase 1 : orientasi</p> <p>Motivasi :</p> <p>Guru menunjukkan gambar paku dan lumut pada layar. Kemudian guru memotivasi siswa dengan bercerita dan bertanya, “apakah kalian pernah mengamati tumbuhan paku atau tumbuhan lumut? Mengapa tumbuhan paku maupun lumut cepat sekali berkembang biak padahal tidak mempunyai biji yang dapat ditanam”.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru mengecek pengetahuan awal siswa dengan bertanya mengenai pengertian pembuahan. Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh dan berkembangbiak.</p>	

Tujuan : Tanya jawab dan diskusi mengarahkan siswa pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kegiatan Inti (55 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
• EKSPLORASI	
Fase 2 : presentasi/demonstrasi Guru menjelaskan mengenai pertumbuhan pada tanaman serta pembuahan dan metagenesis. Guru juga memfasilitasi siswa dengan bagan atau alur proses metagenesis dan pembuahan agar siswa dapat lebih paham.	40 menit
Fase 3 : latihan terstruktur, terbimbing dan mandiri Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan apa yang telah dipresentasikan sebagai bentuk latihan dan penguat bagi siswa dalam memahami materi tersebut	15 menit

Penutup

Kegiatan Guru	Waktu
Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bersama apa yang telah dipelajari. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan pada siswa untuk mengecek pemahaman siswa. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas untuk membuat bagan metagenesia paku dan lumut sebagai tugas rumah.	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik penilaian :

- Tes
- Non tes

J. Bentuk instrument

- Tes Pilihan Ganda
- Tes menjodohkan
- Tes Uraian

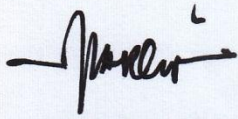
K. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Buku IPA, gambar, LCD
- Sumber belajar :

Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 2-14

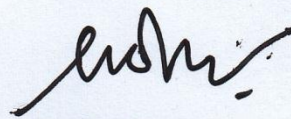
Tim Masmedia Buana Pustaka. 2015. *IPA TERPADU*. Surakarta : Masmedia. Hal: 3-18.

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**



Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

RPP 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Topik	: Sistem Gerak pada Manusia

A. Standar Kompetensi :

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

2.1 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator :

1. Kognitif

- Produk

- 1) Menjelaskan pengertian tulang dan rangka
- 2) Menjelaskan fungsi tulang dan rangka
- 3) Menyebutkan dan mengidentifikasi macam-macam tulang penyusun rangka pada manusia
- 4) Menyebutkan macam-macam tulang yang ada pada tengkorak
- 5) Menyebutkan macam-macam tulang yang ada pada badan
- 6) Menyebutkan macam-macam tulang yang ada pada anggota gerak

- Proses

- 1) Melakukan pengamatan dan identifikasi tulang manusia secara diskusi kelompok

2. Psikomotor

- 1) Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat tabel macam-macam tulang penyusun rangka manusia

3. Afektif

- Karakter

- 1) Menunjukkan sikap berpikir logis dan kritis dalam mengidentifikasi macam-macam tulang penyusun rangka pada manusia

- Keterampilan Sosial

Menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, dan bertanggung jawab ketika diskusi kelompok.

D. Tujuan Pembelajaran

- Kognitif

- 1) Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pengertian serta fungsi tulang dan rangka dengan benar.
- 2) Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan dan mengidentifikasi macam-macam tulang penyusun rangka pada manusia dengan benar.

- Psikomotorik

1. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat tabel macam-macam tulang penyusun rangka pada manusia dengan benar.

- **Afektif**

- Karakter

Melalui kegiatan mengamati video, siswa menunjukkan sikap ilmiah meliputi rasa ingin tahu bagaimana tubuh bisa bergerak dan apa saja penyusun sistem gerak pada manusia.

- Sikap sosial

Melalui kegiatan diskusi siswa menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, berpendapat dan saling menghargai dalam kegiatan diskusi

E. Materi Ajar

- Pengertian tulang dan rangka
- Macam-macam tulang penyusun rangka tubuh manusia (tengkorak, rangka badan dan anggota gerak)

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

a) Model : Kooperatif Learning

b) Metode : Ceramah

Diskusi kelompok

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
Mengucapkan salam	15 menit
Membimbing untuk doa bersama untuk <i>menanamkan sikap religi</i> pada siswa.	
Melakukan presensi kepada siswa untuk mengecek <i>kedisiplinan</i> siswa.	
<p>Fase 1 : menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa dan apersepsi.</p> <p>Motivasi : Memotivasi siswa dengan menunjukkan video tentang gerak pada manusia. Kemudian guru memancing siswa dengan pertanyaan yang mengarahkan ke tema, misalnya apa yang dilakukan anak pada video? Gerak apa sajakah yang kalian lakukan dari bangun tidur hingga sampai sekarang ini? Dll. Siswa diharapkan dapat <i>menyampaikan pendapatnya</i> melalui diskusi, sedangkan siswa yang lain <i>menghargai teman-temannya</i> yang berpendapat.</p> <p>Apersepsi :</p>	

<p>Guru mengecek pengetahuan awal siswa dengan bertanya mengenai apa itu gerak, apa sajakah yang menyebabkan tubuh bisa bergerak, dan lain sebagainya.</p> <p>Tujuan :</p> <p>Guru mengarahkan siswa kepada tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu mengetahui organ-organ penyusun sistem gerak pada manusia dan mengidentifikasi berbagai macam tulang penyusun rangka manusia.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kegiatan Inti (55 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
• EKSPLORASI	
<p>Fase 2 : Penyampaian informasi</p> <p>Melalui diskusi dan tanya jawab, guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan gambar tulang. Selanjutnya siswa diminta untuk melakukan diskusi dalam kelompok kecil. Siswa melakukan pengamatan gambar tulang dengan <i>teliti</i> sehingga dalam melakukan diskusi tidak mengalami kesulitan.</p>	10 menit
<p>Fase 3 : Pengorganisasian peserta didik</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan tempat duduknya agar lebih efisien. Setiap kelompok dibagikan LKPD, kemudian diminta untuk mendiskusikan tugas masing-masing yakni mengidentifikasi susunan tulang-tulang yang ada pada tengkorak, rangka badan, anggota gerak atas dan anggota gerak bawah.</p>	3 menit
<p>Fase 4 : Membimbing kelompok kerja</p> <p>Siswa melakukan diskusi sesuai dengan tugas masing-masing kelompok. Dalam diskusi ini siswa diharapkan dapat <i>bekerjasama dalam tim</i>. Guru membimbing kelompok kerja apabila selama diskusi masih ada yang belum mengerti dan kurang jelas.</p>	20 menit
<p>Fase 5 : Evaluasi</p> <p>Guru meminta siswa untuk menempelkan hasil diskusi didepan kelas, kemudian siswa diminta untuk saling mengunjungi hasil diskusi kelompok lain. Setelah itu dilakukan evaluasi untuk mendiskusikan hasil bersama-sama.</p>	23 menit

Penutup

Kegiatan Guru	Waktu
<p>Fase 6 : Memberikan Penghargaan</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil</p>	10 menit

diskusinya lengkap dengan bertepuk tangan.	
Guru mengajak siswa untuk merangkum dan menyimpulkan kembali kegiatan pembelajaran yang telah terlaksana. Guru memberi penguat terhadap hasil kerja siswa. Kemudian guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan lisan kepada beberapa siswa. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut dari pembelajaran yaitu meminta siswa untuk membuat tabel nama-nama tulang beserta jumlahnya.	

I. Penilaian Hasil Belajar

J. Teknik penilaian :

- a. Tes
- b. Non tes

K. Bentuk instrument

- 2. Tes Pilihan Ganda
- 3. Tes Uraian

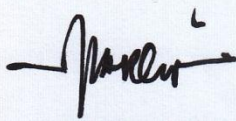
L. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Buku IPA, Video, LCD, LKPD, gambar
- Sumber belajar :

Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 19-27

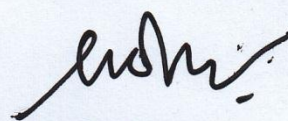
Tim Masmedia Buana Pustaka. 2015. *IPA TERPADU*. Surakarta : Masmedia. Hal: 23-27

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**



Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) IPA

SISTEM GERAK PADA MANUSIA

A. TUJUAN

Mengidentifikasi macam-macam tulang penyusun rangka manusia.

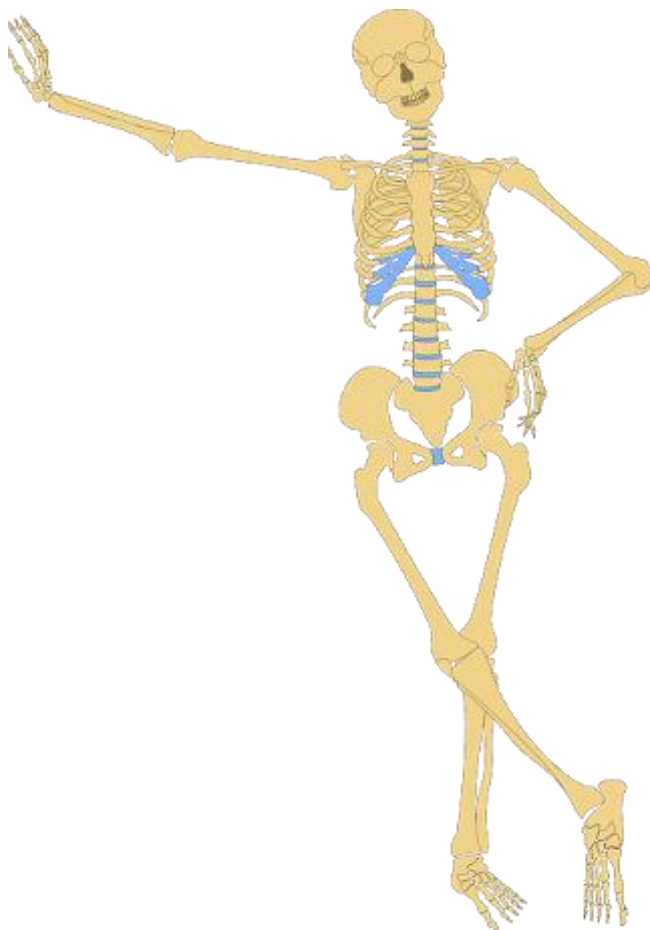
B. ALAT DAN BAHAN

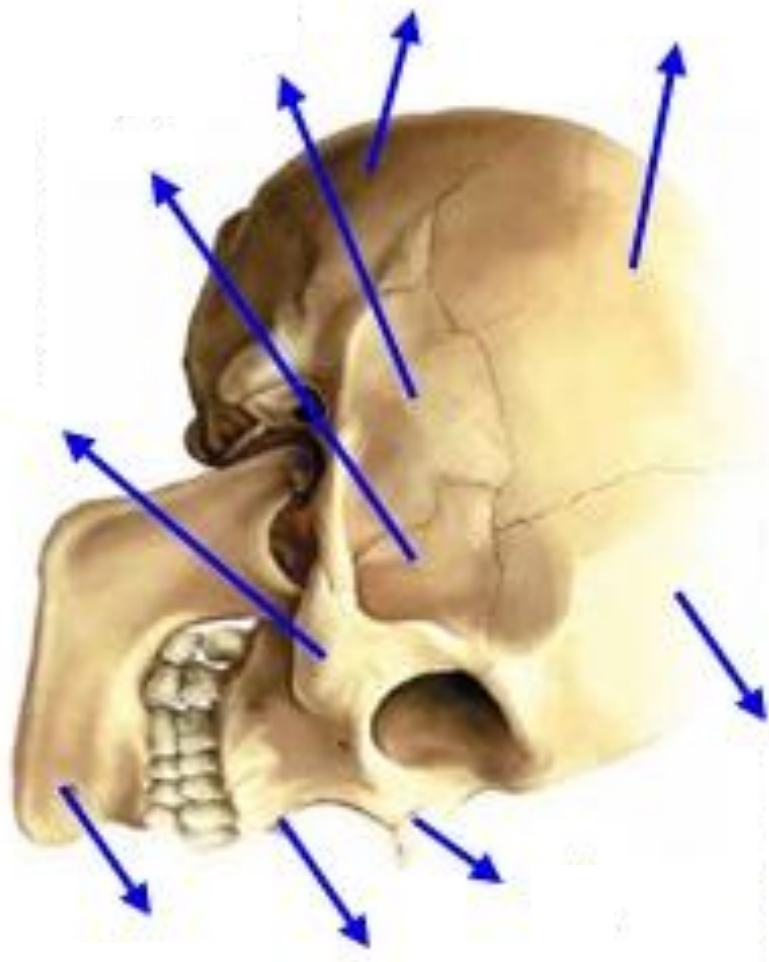
1. Gambar tulang (charta)
2. Alat tulis
3. Buku IPA

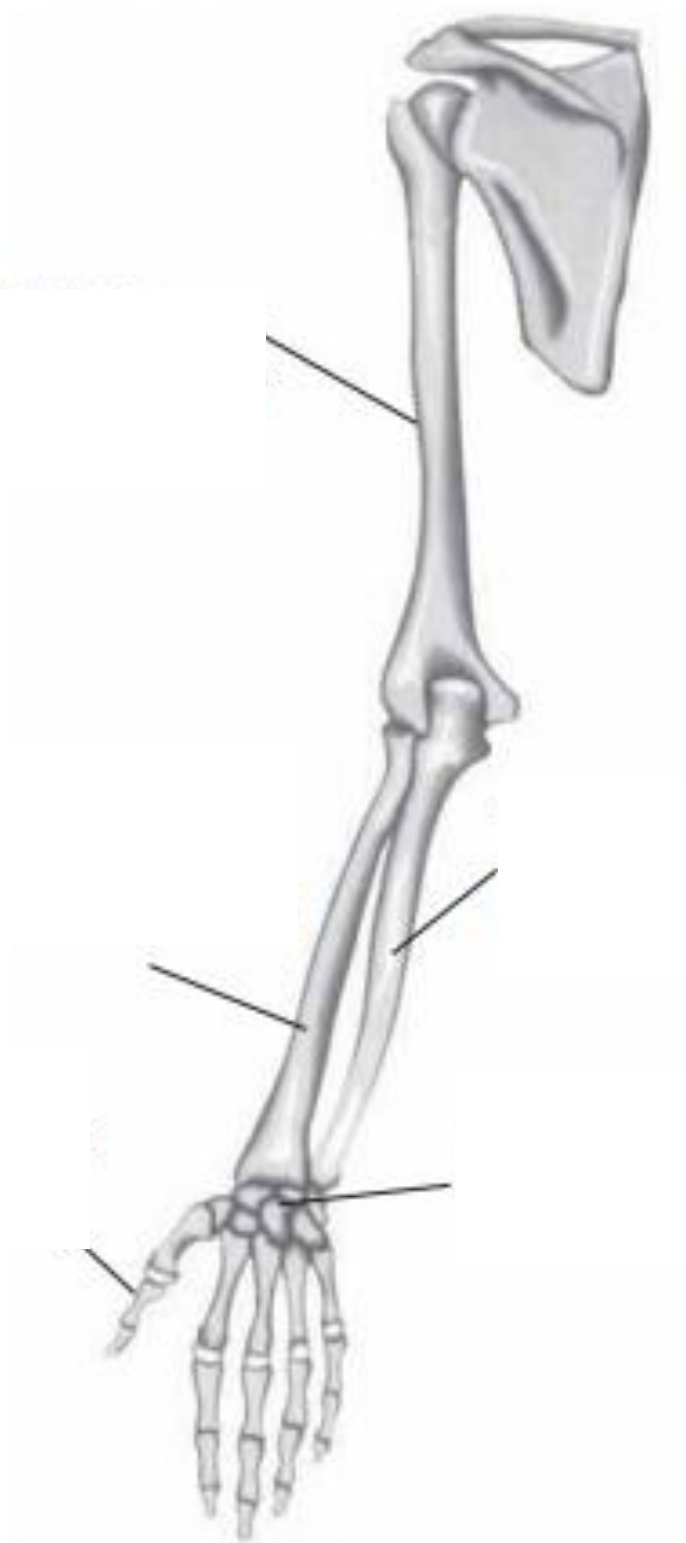
C. LANGKAH KERJA

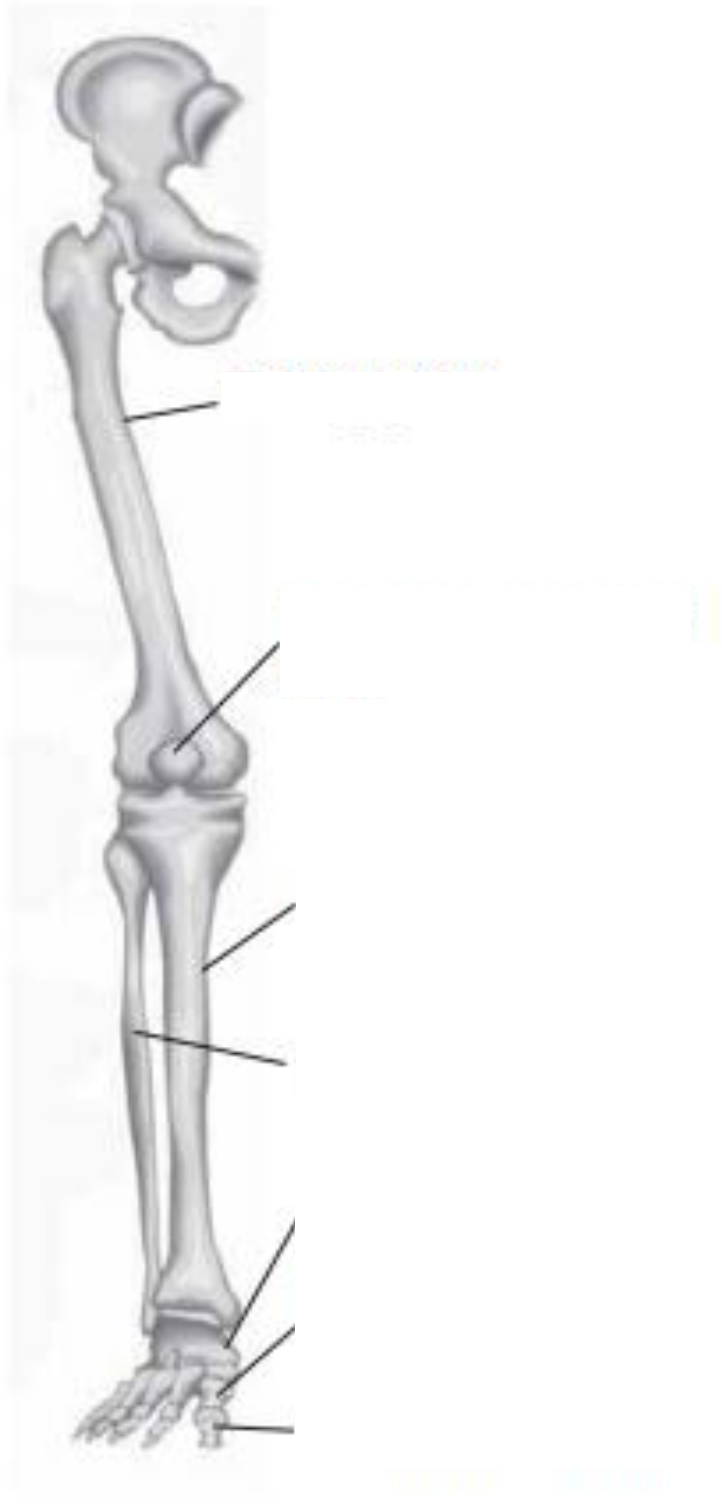
1. Amati gambar yang diberikan oleh gurumu !
2. Kemudian bersama kelompokmu indentifikasilah tulang-tulang penyusun rangka pada gambar tersebut !

D. HASIL PENGAMATAN

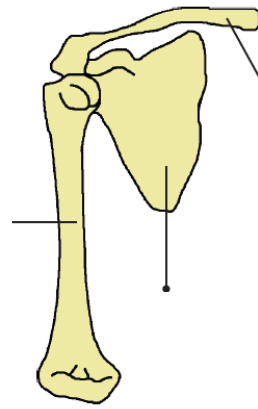
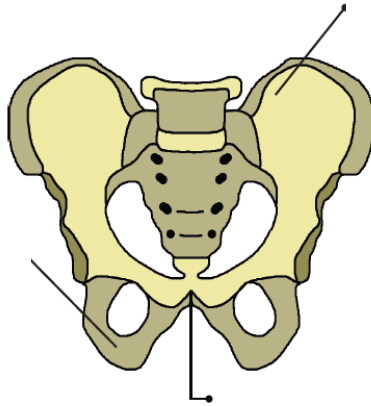
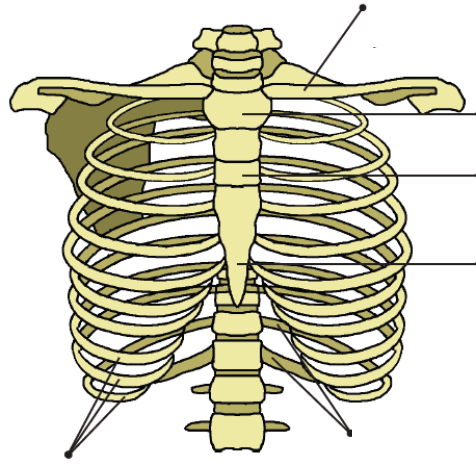








Gambar Rangka Badan



Gambar Rangka Badan

No.	Bagian rangka	Nama tulang
1.	Tengkorak	
2.	Badan	
3.	Anggota gerak	

E. DISKUSI

1. Tulang apa sajakah yang menyusun rangka bagian tengkorak ?

Jawab :

2. Tulang apa sajakah yang menyusun rangka bagian badan ?

Jawab :

3. Tulang apa sajakah yang menyusun rangka bagian anggota gerak atas maupun bawah?

Jawab :

4. Apakah tulang-tulang yang telah kalian identifikasikan itu bentuknya sama?

Jawab :

5. Apa saja bentuk-bentuk tulang tersebut?

Jawab :

F. KESIMPULAN

Jadi macam-macam tulang penyusun rangka manusia antara lain

.....

RPP 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Topik	: Sistem Gerak pada Manusia (Sendi)

A. Standar Kompetensi :

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

2.1 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator :

1) Kognitif

- Produk

- 1) Menjelaskan pengertian sendi
- 2) Menjelaskan fungsi sendi
- 3) Mengidentifikasi macam-macam sendi yang ada pada rangka manusia
- 4) Mengidentifikasi macam-macam sendi berdasarkan gerakannya

- Proses

- 1) Melakukan pengamatan dan identifikasi berbagai macam sendi pada rangka manusia

- Psikomotor

- 1) Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat tabel macam-macam sendi pada rangka manusia

2) Afektif

- Karakter

- 1) Menunjukkan sikap berpikir logis dan kritis dalam mengidentifikasi macam-macam sendi pada rangka manusia

- Keterampilan Sosial

- 1) Menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, dan bertanggung jawab ketika diskusi kelompok.

D. Tujuan Pembelajaran

- Kognitif

- 1) Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pengertian serta fungsi sendi pada rangka manusia dengan benar
- 2) Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan dan mengidentifikasi macam-macam sendi pada rangka manusia dengan benar.

- Psikomotorik

2. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat tabel macam-macam sendi pada rangka manusia.

- Afektif

- Karakter

Melalui kegiatan mengamati video, siswa menunjukkan sikap ilmiah meliputi rasa ingin tahu bagaimana tubuh bisa bergerak dan apa saja penyusun sistem gerak pada manusia.

- Sikap sosial

Melalui kegiatan diskusi siswa menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, berpendapat dan saling menghargai dalam kegiatan diskusi

E. Materi Ajar

- Pengertian dan fungsi sendi
- Macam-macam sendi pada rangka tubuh manusia

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning
- Metode : Ceramah
Diskusi kelompok

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
Mengucapkan salam	15 menit
Membimbing untuk doa bersama.	
Melakukan presensi kepada siswa untuk mengecek kehadiran dan <i>kedisiplinan</i> siswa.	
<p>Fase 1 : menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa dan apersepsi.</p> <p>Motivasi : Memotivasi siswa dengan bercerita tentang gerak kemudian meminta siswa untuk memutar lehernya. Guru memancing siswa dengan pertanyaan yang mengarahkan ke tema, misalnya mengapa leher bisa diputar? Dll. Siswa diharapkan dapat <i>menyampaikan pendapatnya</i> melalui diskusi, sedangkan siswa yang lain <i>menghargai teman-temannya</i> yang berpendapat. Kemudian guru memutar video sendi untuk memberikan pengetahuan dan motivasi awal pada siswa.</p> <p>Apersepsi : Guru mengecek pembelajaran sebelumnya dengan bertanya mengenai sistem untuk mengingatkan siswa kembali. Kemarin apa yang dimaksud dengan rangka? Bagaimana tulang-tulang dapat bersatu menjadi rangka?</p> <p>Tujuan :</p>	

Guru mengarahkan siswa kepada tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu mengetahui berbagai macam sendi pada tubuh manusia beserta karakteristiknya.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kegiatan Inti (55 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
• EKSPLORASI, ELABORASI, KONFIRMASI	
<p>Fase 2 : Penyampaian informasi</p> <p>Melalui diskusi dan pemutaran video, guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan video rangka manusia yang sekaligus menjelaskan berbagai macam sendi. Selanjutnya siswa diminta untuk melakukan diskusi dalam kelompok kecil. Siswa melakukan pengamatan gambar rangka dengan <i>teliti</i> sehingga dalam melakukan diskusi tidak mengalami kesulitan.</p>	10 menit
<p>Fase 3 : Pengorganisasian peserta didik</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan tempat duduknya agar lebih efisien. Setiap kelompok dibagikan LKPD, kemudian diminta untuk mendiskusikan tugas masing-masing yakni mengidentifikasi macam-macam sendi yang ada pada rangka manusia.</p>	3 menit
<p>Fase 4 : Membimbing kelompok kerja</p> <p>Siswa melakukan diskusi sesuai dengan tugas masing-masing kelompok. Dalam diskusi ini siswa diharapkan dapat <i>bekerjasama dalam tim</i>. Guru membimbing kelompok kerja apabila selama diskusi masih ada yang belum mengerti dan kurang jelas.</p>	20 menit
<p>Fase 5 : Evaluasi</p> <p>Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dengan cara memperagakannya. Kemudian siswa yang lain memperhatikan. Setelah itu guru bersama siswa melakukan evaluasi dengan pertanyaan-pertanyaan lisan.</p>	23 menit

Penutup

Kegiatan Guru	Waktu
<p>Fase 6 : Memberikan Penghargaan</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berani mengomunikasikan hasil dengan baik.</p>	10 menit
<p>Guru mengajak siswa untuk merangkum dan menyimpulkan kembali kegiatan pembelajaran yang telah terlaksana. Kemudian</p>	

guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan kepada siswa.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut dari pembelajaran untuk membaca sub tema yang selanjutnya mengenai otot.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. Penilaian Hasil Belajar

J. Teknik penilaian :

- a. Tes
- b. Non tes

K. Bentuk instrument

- a. Tes Pilihan Ganda
- b. Tes Uraian

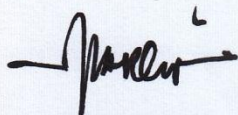
L. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Buku IPA, Video, LCD, LKPD, gambar
- Sumber belajar :

Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 19-27

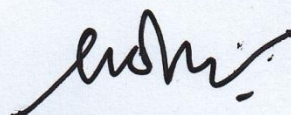
Tim Masmedia Buana Pustaka. 2015. *IPA TERPADU*. Surakarta : Masmedia. Hal: 23-27

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**



Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) IPA

SISTEM GERAK PADA MANUSIA

A. TUJUAN

Mengidentifikasi macam-macam sendi pada rangka manusia.

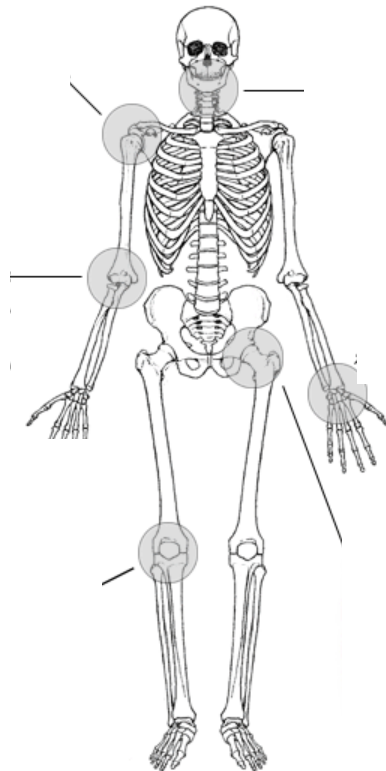
B. ALAT DAN BAHAN

- 1) Gambar tulang (charta)
- 2) Alat tulis
- 3) Buku IPA

C. LANGKAH KERJA

1. Amati gambar yang diberikan oleh gurumu !
2. Kemudian bersama kelompokmu indentifikasilah jenis sendi-sendi pada rangka manusia tersebut !

D. HASIL PENGAMATAN



No.	Nama sendi	Letak/posisi

E. DISKUSI

1. Ada berapakah jenis sendi? Apa saja?
2. Bagaimana cara kerja masing-masing sendi tersebut?

F. Kesimpulan

Jadi sendi-sendi yang ada pada manusia antara lain

.....

.....

RPP 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan Ke-1)
Topik	: Sistem Pencernaan makanan pada Manusia

A. Standar Kompetensi :

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

1.4.Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Indikator :

1) Kognitif

- Produk

- 1) Mengidentifikasi kandungan pada berbagai macam bahan makanan melalui praktikum uji makanan.
- 2) Menyebutkan contoh makanan sesuai dengan zat yang dikandungnya.
- 3) Menjelaskan zat-zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.
- 4) Menjelaskan fungsi masing-masing zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.

- Proses

- 1) Melakukan penyelidikan untuk mengetahui kandungan yang ada pada berbagai bahan makanan.

2) Psikomotor

- 1) Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat tabel berbagai macam zat makanan dan kandungannya

3) Afektif

- Karakter

- 1) Melakukan penyelidikan kandungan bahan makanan dengan jujur.
- 2) Sikap berpikir kritis dalam melakukan penyelidikan kandungan bahan makanan

- Keterampilan Sosial

- 1) Menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, saling menghargai orang lain dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompok.

D. Tujuan Pembelajaran

- Kognitif

- 1) Melalui kegiatan eksperimen, siswa dapat mengidentifikasi kandungan yang ada pada berbagai makanan dengan teliti.

- 2) Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan contoh makanan sesuai dengan zat yang dikandungnya dengan benar.
- 3) Melalui kegiatan literasi, siswa dapat menjelaskan zat-zat makanan yang dibutuhkan tubuh manusia sesuai dengan buku siswa.
- 4) Melalui kegiatan literasi, siswa dapat menjelaskan fungsi zat-zat makanan yang dibutuhkan tubuh manusia dengan benar.

- **Psikomotorik**

- 1) Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat laporan hasil praktikum uji makanan.

- **Sikap**

1. Karakter

- a) Menunjukkan rasa percaya diri ketika bekerja secara kooperatif dalam kelompok.
- b) Sikap berpikir logis dan kritis dalam melakukan penyelidikan kandungan bahan makanan

2. Keterampilan Sosial

- c) Menunjukkan sikap sosial yakni mampu bekerjasama dalam tim, saling menghargai orang lain dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompok.

E. Materi Ajar

- Macam-macam kandungan makanan yang dibutuhkan tubuh.

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Coopeatif Learning*
- Metode : Eksperiment, diskusi kelompok

H. Langkah pembelajaran

- a. Pendahuluan

Kegiatan Guru	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam ➤ Membimbing untuk doa bersama untuk <i>menanamkan sikap religi</i> pada siswa. ➤ Melakukan presensi kepada siswa untuk mengecek <i>kedisiplinan</i> siswa. ➤ Mengecek kesiapan siswa dengan mengecek buku-buku yang dibawa siswa. 	15 menit
<p>Fase 1 : menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa dan apersepsi.</p> <p>Motivasi :</p> <p>Guru mengajak diskusi siswa dengan bercerita dan bertanya mengenai beberapa hal misalnya , “Apakah kalian sudah</p>	

<p>sarapan? Nah, dulu ibu pernah pingsan saat mengikuti upacara karena perutnya sakit, ternyata itu karena ibu lupa sarapan. Tadi yang sudah sarapan, makanan apa saja yang kalian makan?”</p> <p>Memotivasi siswa dengan menunjukkan berbagai makanan seperti nasi, tempe, telur, minyak, dan roti. Guru meminta siswa untuk menanya berdasarkan apa yang ditunjukkan guru, misalnya? Sebenarnya makanan itu untuk apa sih? Kenapa ada berbagai jenis makanan yang kalian makan?”</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru mengecek pengetahuan awal siswa untuk dikaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan, misalnya “Mengapa kita membutuhkan makanan? Apa fungsi makanan bagi tubuh kita?”</p> <p>Tujuan :</p> <p>Guru mengarahkan siswa kepada tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari tersebut. “Nah hari ini kita akan mempelajari macam-macam kandungan makanan yang dibutuhkan tubuh kita.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • EKSPLORASI, ELABORASI, KONFIRMASI 	
<p>Fase 2 : Penyampaian informasi</p> <p>Menyampaikan informasi kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu menyelidiki kandungan bahan-bahan makanan yang telah disediakan. Guru menjelaskan bahan dan alat yang akan digunakan antara lain iodium/lugol, biuret dan kertas saring.</p> <p>Fase 3 : Pengorganisasian peserta didik</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan tempat duduknya agar lebih efisien. Setiap kelompok dibagikan LKPD praktikum uji makanan, kemudian diminta untuk melakukan praktikum. Dalam praktikum ini siswa diharapkan menunjukkan sikap <i>jujur</i> dan <i>bekerjasama</i>.</p>	60 menit
<p>Fase 4 : Membimbing kelompok kerja</p> <p>Guru membimbing kelompok kerja apabila selama praktikum masih ada yang belum mengerti dan kurang jelas.</p> <p>Setelah melakukan praktikum siswa diminta untuk mengerjakan soal diskusi secara berkelompok dengan menggunakan berbagai literature.</p> <p>Masing-masing kelompok diminta untuk menyajikan hasil praktikum dan diskusinya di depan kelas, untuk kemudian</p>	

dibahas dan dievaluasi bersama-sama.	
Fase 5 : Evaluasi Siswa bersama guru membahas hasil praktikum siswa untuk kemudian diberikan konfirmasi dan penguat mengenai hasil praktikum dan diskusi siswa melalui diskusi kelas dan penayangan powerpoint.	
Fase 6 : Memberikan Penghargaan Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berani mengomunikasikan hasil dengan baik dengan bertepuk tangan dan mengucapkan terimakasih.	

c. Penutup

Kegiatan Guru	Waktu
Guru mengajak siswa untuk merangkum dan menyimpulkan kembali kegiatan pembelajaran yang telah terlaksana. Kemudian guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan lisan kepada beberapa siswa. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut dari pembelajaran yakni membuat laporan praktikum uji makanan	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1) Teknik penilaian :

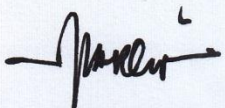
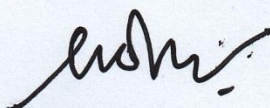
- a. Tes
- b. Non tes

2) Bentuk instrument

Tes isian singkat

J. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Terlampir di LKS
- Sumber belajar :
 1. Power point zat-zat makanan
 2. Buku : Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 39-43
 3. Internet : <http://www.ilmupengetahuanalam.com/2015/03/fungsi-dan-contoh-sumber-zat-makanan-karbohidrat-protein-vitamin-lemak-mineral-serta-air-bagi-kesehatan-tubuh-manusia.html>

<p>Mengetahui, Guru Mata Pelajaran</p>  <p><u>Marlupi, S.Pd</u> NIP.197603172008012010</p>	<p>Piyungan, 14 September 2016 Mahasiswa PPL</p>  <p><u>Endah Setyo Rini</u> NIM. 13312241010</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran Kegiatan Siswa

Uji Makanan Kegiatan 1



A. TOPIK

Uji Karbohidrat

B. TUJUAN

Mengelidiki bahan makanan yang mengandung amilum

C. ALAT DAN BAHAN

Bahan :

- Nasi
- Minyak goreng
- Tempe
- Telur mentah
- Roti
- Larutan iodium/obat merah

Alat :

- Pipet
- Plat tetes

D. LANGKAH KERJA

- b. Ambil beberapa sampel makanan. kemudian, sampel makanan dihaluskan
- c. Teteskan air menggunakan pipet beberapa tetes
- d. Pada masing-masing sampel, teteskan iodium. Amati perubahannya

E. TABEL HASIL PENGAMATAN

No.	Nama Bahan	Warna bahan makanan	
		Sebelum ditetesi Iodium	Sesudah ditetesi Iodium
1.	Nasi		
2.	Minyak goreng		
3.	Tempe		
4.	Telur mentah		
5.	Roti		



Kegiatan 2

a. TOPIK

Uji Lemak

b. TUJUAN

Mengelidiki bahan makanan yang mengandung lemak

c. ALAT DAN BAHAN

Bahan :

- Nasi
- Minyak goreng
- Tempe
- Telur
- Roti

Alat :

- Kertas saring

d. CARA KERJA

- a. Ambil beberapa sampel makanan.
- b. Mengoleskan sampel makanan tersebut pada kertas saring kering.
- c. Jemur kertas tersebut hingga kering
- d. Setelah itu, terawanglah kertas tersebut.
- e. Jika pada kertas saring tampak seperti terdapat cairan atau tembus pandang, makanan tersebut dapat dipastikan mengandung lemak.

e. TABEL HASIL PENGAMATAN

No.	Nama Bahan	Keadaan kertas saring
1.	Nasi	
2.	Minyak goreng	
3.	Tempe	
4.	Telur	
5.	Roti	



Kegiatan 3

A. TOPIK

Uji Protein

B. TUJUAN

Mengelidiki bahan makanan yang mengandung protein

C. ALAT DAN BAHAN

Bahan :

- Nasi
- Minyak goreng
- Tempe
- Telur mentah
- Roti

Alat :

- Pipet
- Plat tetes

D. LANGKAH KERJA

1. Ambilah beberapa sampel makanan. kemudian, sampel makanan dihaluskan
2. Teteskan air menggunakan pipet beberapa tetes
3. Pada masing-masing sampel, teteskan iodim. Amati perubahannya

E. TABEL HASIL

No.	Nama Bahan	Warna bahan makanan	
		Sebelum ditetesi biuret	Sesudah ditetesi biuret
1.	Nasi		
2.	Minyak goreng		
3.	Tempe		
4.	Telur		
5.	Roti		

SOAL DISKUSI

1. Bahan makanan apa yang positif mengandung amilum atau karbohidrat ? Ditunjukkan dengan perubahan warna apa?
2. Bahan makanan apa yang positif mengandung protein ? Ditunjukkan dengan perubahan warna apa?
3. Bahan makanan apa yang positif mengandung amilum atau karbohidrat ? Ditandai dengan apa?
4. Berikan contoh bahan makanan lain yang mengandung karbohidrat, protein dan lemak !
(masing-masing 3)
5. Apa fungsi dari karbohidrat bagi tubuh ?
6. Apa fungsi dari protein bagi tubuh ?
7. Apa fungsi dari lemak bagi tubuh ?

KESIMPULAN

Berdasarkan percobaan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahan makan yang mengandung karbohidrat antara lain ditunjukkan dengan perubahan warna menjadi....., bahan makanan yang mengandung lemak antara lain ditunjukkan dengan, dan bahan yang mengandung protein antara lain ditunjukkan dengan perubahan warna.....

LAMPIRAN 2

- Kognitif

No.	Soal	Skor
1.	Perubahan warna yang terjadi pada bahan yang mengandung protein menjadi berwarna.....	1
2.	Bahan makanan apa saja yang positif mengandung protein?	1
3.	Larutan yang digunakan untuk mengidentifikasi adanya kandungan protein adalah....	1
4.	Suatu bahan makanan akan positif mengandung karbohidrat jika setelah ditetesi iodium berwarna	1
5.	Alat yang digunakan untuk mengidentifikasi bahan makanan mengandung lemak adalah....	1

Nilai : jumlah skor x 2 = 10

- Psikomotorik

Penilaian Laporan

No.	Aspek yang dinilai	Nilai maksimal
1.	Tujuan	5
2.	Dasar Teori	25
3.	Alat dan Bahan	5
4.	Tabel Hasil	10
5.	Pembahasan	30
6.	Kesimpulan	10
7.	Diskusi	15
	Total	100

RPP 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Topik : Sistem Pencernaan makanan pada Manusia

A. Standar Kompetensi :

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

1.4.Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Indikator :

- a) Melalui kegiatan literasi, siswa dapat menyebutkan zat-zat makanan yang dibutuhkan tubuh manusia sesuai dengan buku siswa.
- b) Melalui kegiatan literasi, siswa dapat menjelaskan fungsi zat-zat makanan yang dibutuhkan tubuh manusia dengan benar.
- c) Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan contoh makanan sesuai dengan zat yang dikandungnya dengan benar.

D. Tujuan :

1. Menyebutkan zat-zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.
2. Menjelaskan fungsi karbohidrat.
3. Menjelaskan fungsi lemak.
4. Menjelaskan fungsi protein.
5. Menjelaskan fungsi mineral.
6. Menyebutkan macam-macam vitamin
7. Menjelaskan fungsi masing-masing vitamin
8. Menjelaskan unsur-unsur pada karbohidrat
9. Menjelaskan unsur-unsur pada lemak
10. Menjelaskan unsur-unsur pada protein
11. Menyebutkan contoh makanan sesuai dengan zat yang dikandungnya.

E. Materi Ajar

- Macam-macam kandungan makanan yang dibutuhkan tubuh.

F. Alokasi Waktu

2x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

Metode : Proyek peta konsep

Diskusi

H. Langkah pembelajaran (Pertemuan Ke - 2)

1) Pendahuluan

Mempersiapkan siswa :

- Guru membuka dengan salam kemudian memeriksa kehadiran siswa.
- Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Motivasi :

- Guru bercerita mengenai bahan-bahan makanan. “Mengapa ketika kita makan dalam satu piring terdapat berbagai jenis makanan misalnya ada nasi, sayur, telur, ada juga tahu, tempe, kerupuk dan lain-lain? Selain memberikan rasa berbeda dan menambah kenikmatan, berbagai macam makanan tersebut memiliki kandungan yang berbeda-beda sehingga mampu melengkapi kebutuhan nutrisi tubuh”.
- Siswa memperhatikan dan turut berpartisipasi dengan cara ikut menjawab dan berdiskusi.

Apersepsi :

- Guru mereview pembelajaran yang kemarin sudah dipelajari dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya dalam bentuk posttest. Kemudian dibahas bersama guru.
- Siswa mengerjakan posttest dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan kemampuannya.

2) Kegiatan inti

Eksplorasi

- Guru membagi siswa menjadi delapan kelompok.
- Guru membagi lembar kegiatan peserta didik, kertas, dan daftar konsep yang akan dibuat peta konsep.
- Siswa diminta untuk menyusun peta konsep makanan menggunakan konsep-konsep yang telah disediakan.
- Siswa menyusun peta konsep makanan menggunakan berbagai macam literature sebagai sumber referensi.

Elaborasi

- Masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja membuat peta konsep di depan kelas untuk kemudian dievaluasi bersama-sama dengan guru.
- Siswa mempresentasikan peta konsep masing-masing kelompok dengan percaya diri.

Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi dan penguatan atas hasil kerja siswa.

2) Kegiatan penutup

- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik.
- Guru mengajak siswa untuk merangkum dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru memberikan tugas untuk mencari dan membuat tabel macam-macam vitamin dan fungsinya

I. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik penilaian :

- 1) Tes
- 2) Non tes

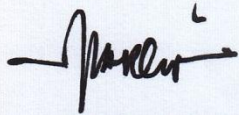
- Bentuk instrument

- 1) Tes isian singkat

J. Alat dan Sumber Belajar

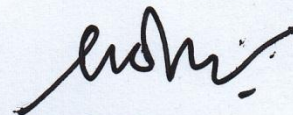
- Alat : Buku IPA, LKPD, gunting, lem.
- Sumber belajar :
 - Power point zat-zat makanan
 - Buku : Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 39-43
 - Internet : <http://www.ilmupengetahuanalam.com/2015/03/fungsi-dan-contoh-sumber-zat-makanan-karbohidrat-protein-vitamin-lemak-mineral-serta-air-bagi-kesehatan-tubuh-manusia.html>

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**



Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

LAMPIRAN 1

Daftar Konsep yang akan Dibuat Peta Konsep

Buatlah peta konsep dari konsep-konsep yang ada dibawah ini pada kertas yang telah disediakan !

Makanan	Kedelai	Membentuk sel-sel jaringan tubuh manusia
Berdasarkan fungsinya	$C_nH_{2n}O_n$	
Zat-zat makanan	Nabati	Mengganti sel-sel tubuh yang rusak
Zat energy	Hewani	Untuk pertumbuhan dan perkembangan.
Zat pembangun	Alpukat	
Zat pengatur	Kacang kenari	
Karbohidrat	Minyak kelapa	
Lemak	Daging	
Protein	Susu	
Vitamin	Ikan laut	
Mieral	Larut dalam air	
Harus dicerna	Larut dalam lemak	
Langsung diserap	B dan C	
Protein	A, D, E, dan K	
Lemak	Unsur kimia	
Mineral	K, Ca, Mg, P, dll	
Vitamin	Menghasilkan energi	
Karbohidrat	Cadangan tenaga bagi tubuh	
Hewani		
Nabati	Mempertahankan suhu tubuh	
Daging	Penghasil energi	
Ikan	Pelindung tubuh dari pengaruh perubahan suhu	
Susu		
Telur	Sebagai pelarut vitamin A, D, E, dan K	
Kacang		

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

- Kognitif

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Selain karbohidrat, zat makanan yang mengandung sumber energy adalah....	Lemak	1
2.	Zat makanan yang tidak perlu dicerna terlebih dahulu adalah dan	Mineral dan vitamin	2
3.	Singkong kaya akan kandungan....	Karbohidrat	1
4.	Rumus kimia umum karbohidrat adalah	$C_nH_{2n}O_n$	1
5.	Sumber protein nabati terdapat pada....	Kedelai	1
6.	Sumber lemak nabati terdapat pada....	Minyak kelapa	1
7.	Seseorang mengalami sariawan berarti ia kekurangan vitamin....	C	1
8.	Mengganti sel-sel tubuh yang rusak dilakukan oleh....	Protein	1
9.	Substansi anorganik/ unsur kimia yang dibutuhkan oleh tubuh disebut....	Mineral	1
Total skor			5

Nilai : jumlah skor x 10 = 100

- Afektif

Rubrik Penilaian Keaktifan dalam diskusi

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Keterangan
1.	Keterampilan mengusulkan ide	3	<ul style="list-style-type: none"> Gagasan/ide yang disampaikan sesuai dengan tema yang sedang dibahas dan dapat dijadikan solusi atau inovasi Frekuensi partisipasi menyampaikan
		2	Ada salah satu aspek poin 3 yang memenuhi
		1	Tidak ada satu aspek pun dari poin 3 yang memenuhi
2.	Keterampilan menanggapi	3	<ul style="list-style-type: none"> Frekuensi partisipasi memberi tanggapan Kualitas isi tanggapan (kelogisan isi, kesesuaian dalam pembahasan)
		2	Ada dua aspek poin 3 yang memenuhi
		1	Tidak ada satu aspekpun dari poin 3 yang memenuhi

- Psikomotorik

Penilaian peta konsep kelompok :

No	Hal yang dinilai	Skor	Keterangan
1.	Ketepatan peta konsep	3	Urut dan lengkap
		2	Jika ada 1 aspek dari point 3 yang memenuhi
		1	Jika tidak ada aspek dari point 3 yang memenuhi
2.	Kerapian	3	Bersih dan rapi, dilengkapi preposisi
		2	Jika ada 1 aspek dari point 3 yang memenuhi
		1	Jika tidak ada aspek dari point 3 yang memenuhi

RPP 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan ke 3-4)
Topik	: Sistem Pencernaan makanan pada Manusia

A. Standar Kompetensi :

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

1.4.Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Indikator :

- 1) Melalui kegiatan mengamati video siswa dapat menyebutkan macam organ penyusun saluran pencernaan dengan benar
- 2) Melalui kegiatan literasi siswa dapat mengidentifikasi fungsi masing-masing organ penyusun sistem pencernaan dengan benar.
- 3) Melalui kegiatan mengamati video siswa dapat menyebutkan macam kelenjar pencernaan dengan benar.
- 4) Melalui kegiatan literasi, siswa dapat menyebutkan enzim yang membantu proses pencernaan dengan benar
- 5) Melalui kegiatan mengamati video siswa dapat membedakan pencernaan kimiawi dan mekanik dengan benar
- 6) Melalui kegiatan mengamati video siswa dapat menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia dengan benar.
- 7) Melalui kegiatan diskusi dan literasi siswa dapat membuat mind map dengan kreatif

D. Tujuan :

- 1) Menyebutkan organ-organ penyusun saluran pencernaan
- 2) Menyebutkan bagian-bagian mulut
- 3) Menjelaskan fungsi gigi
- 4) Menjelaskan fungsi lidah
- 5) Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi pada mulut
- 6) Menjelaskan fungsi esophagus
- 7) Menjelaskan fungsi lambung
- 8) Menyebutkan cairan-cairan dan enzim-enzim yang dihasilkan lambung
- 9) Menjelaskan proses pencernaan pada lambung
- 10) Menjelaskan 3 bagian usus halus beserta fungsinya
- 11) Menjelaskan fungsi enzim-enzim pada usus halus
- 12) Menjelaskan proses pencernaan pada lambung
- 13) Menjelaskan fungsi usus besar
- 14) Menjelaskan bagian-bagian dari usus besar sampai anus

E. Materi Ajar

- Organ-organ penyusun sistem pencernaan
- Proses pencernaan kimiawi dan mekanik

F. Alokasi Waktu

3 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

- Metode : Diskusi

H. Langkah pembelajaran

Pendahuluan

Kegiatan Guru	Waktu
<ul style="list-style-type: none">➤ Mengucapkan salam➤ Membimbing untuk doa bersama untuk <i>menanamkan sikap religi</i> pada siswa.➤ Melakukan presensi kepada siswa untuk mengecek <i>kedisiplinan</i> siswa.➤ Mengecek kesiapan siswa dengan mengecek buku-buku yang dibawa siswa.	10 menit
<p>Motivasi : Guru memotivasi siswa dengan menayangkan video proses pencernaan. Siswa diminta untuk mengamati video tersebut dengan cermat sehingga menimbulkan pertanyaan dan menumbuhkan <i>rasa ingin tahu</i> siswa.</p> <p>Apersepsi : Guru mereview kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk dikaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. “Kemarin kita sudah belajar mengenai zat-zat yang terkandung dalam makanan kita, nah sekarang kita ulang sebentar, zat-zat apa saja yang dibutuhkan tubuh kita? Sumber-sumber karbohidrat apa saja? 3 golongan makanan berdasarkan fungsinya apa saja? dll.”</p> <p>Tujuan : Guru mengarahkan siswa kepada tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Hari ini kita akan belajar mengenai organ-organ pencernaan yang bekerja memproses makanan yang kita makan. Selain itu kita juga akan belajar mengenai proses pencernaan yang berlangsung pada tubuh kita.</p>	

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Waktu
• EKSPLORASI, ELABORASI DAN KONFIRMASI	
Guru mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan tempat duduknya agar lebih efisien. Setiap kelompok dibagikan LKPD pencernaan, kemudian diminta untuk mendiskusikan tugas masing-masing yakni mengidentifikasi bagian-bagian organ penyusun sistem pencernaan dan masing-masing fungsinya dengan berbagai sumber referensi.	60 menit
Guru membimbing kelompok kerja apabila selama diskusi masih ada yang belum mengerti dan kurang jelas. Setelah melakukan diskusi siswa diminta untuk mengerjakan soal diskusi secara berkelompok dengan menggunakan berbagai literature.	
Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan siswa lain memperhatikan. Setelah itu dilakukan evaluasi untuk mendiskusikan hasil bersama-sama. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi siswa untuk kemudian diberikan konfirmasi dan penguat mengenai hasil diskusi siswa melalui diskusi kelas dan penayangan powerpoint. Guru juga menerangkan mengenai proses pencernaan kimiawi dan mekanik.	
Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berani mengomunikasikan hasil dengan baik dengan memberikan nilai.	

Penutup

Kegiatan Guru	Waktu
Guru mengajak siswa untuk merangkum dan menyimpulkan kembali kegiatan pembelajaran yang telah terlaksana. Kemudian guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan lisan kepada beberapa siswa. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut dari pembelajaran yakni meminta siswa untuk mengerjakan soal dan dikumpul pada pertemuan berikutnya.	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

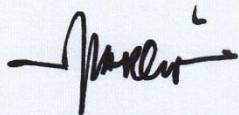
- **Teknik penilaian :**
 - 1) Tes
 - 2) Non tes
- **Bentuk instrument**

1. Tes isian singkat

J. Alat dan Sumber Belajar

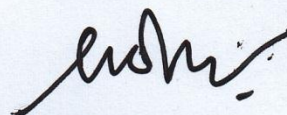
- Alat : Buku IPA, Video, LCD, LKPD, gambar
- Sumber belajar :
 - 1) Power point sistem pencernaan
 - 2) Buku : Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 43-50

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**

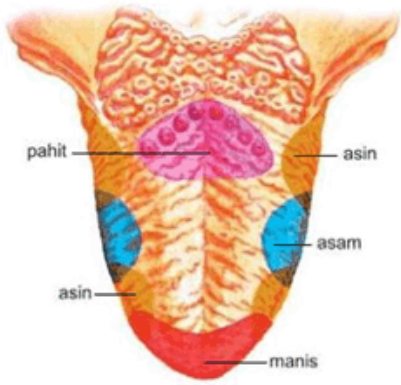


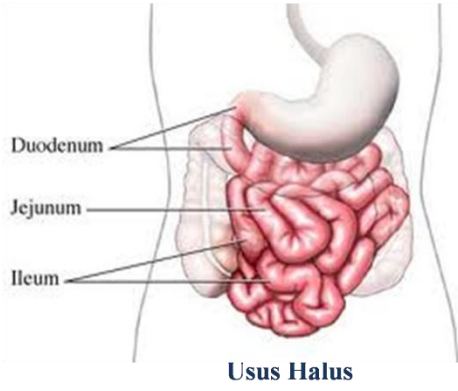
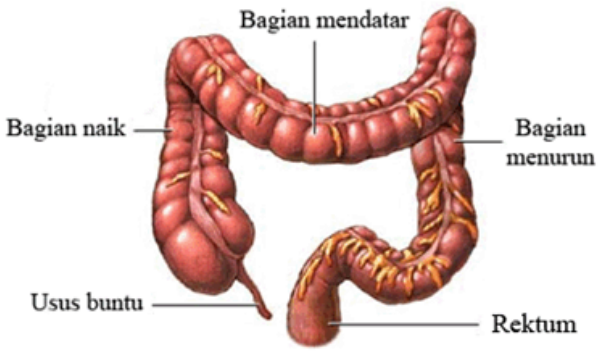
Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

Lembar Kegiatan Peserta Didik

- Tujuan
Mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan dan fungsinya
- Alat dan Bahan
 1. Buku IPA
 2. Alat tulis
 3. LKS
- Petunjuk Kerja
Identifikasilah masing-masing organ sistem pencernaan ini dengan cermat dan teliti !
Identifikasilah masing-masing organ sistem pencernaan ini dengan cermat dan teliti !
- Tabel Pengamatan

No.	Nama Organ	Hal-hal yang diidentifikasi
1	Mulut	
	a. gigi	Macam-macam gigi dan fungsinya : 1. 2. 3. 4.

	<p>b. lidah</p>	 <p>Diagram of the tongue showing taste buds and their corresponding taste regions: pahit (bitter), asin (salty), asam (sour), and manis (sweet).</p> <p>Bagian-bagian lidah pada saat merasakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. b. c. d. e.
	<p>c. kelenjar ludah (saliva)</p>	<p>Fungsi :</p> <p>Enzim yang dihasilkan dan fungsinya :</p> <p>Fungsi enzim :</p>
<p>2.</p>	<p>Kerongkongan</p>	<p>Fungsi :</p>
<p>3.</p>	<p>Lambung</p>	<p>Fungsi :</p> <p>Cairan yang dihasilkan :</p>
		<p>Enzim yang dihasilkan dan fungsinya:</p>

4.	Usus halus	 <p style="text-align: center;">Usus Halus</p> <p>Bagian-bagian dan fungsinya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Enzim yang dihasilkan dan fungsinya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
5.	Usus Besar	 <p>Bagian-bagian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. <p>Fungsi :</p>

--	--	--

○ Diskusi

1. Apa pengertian dari proses pencernaan mekanik dan kimiawi?
2. Enzim apa sajakah yang dihasilkan oleh lambung?
3. Usus halus terdiri atas 3 bagian, sebutkan !
4. Dimana terjadinya proses pembusukan zat-zat makanan?

○ KESIMPULAN

Berdasarkan hasil diskusi dapat disimpulkan bahwa organ-organ penyusun saluran pencernaan antara lain

.....
.....
.....

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

- Kognitif

Pekerjaan Rumah

No.	Soal	Skor
1.	Jelaskan perbedaan dari gigi susu dan gigi tetap !	4
2.	Mengapa ketika kita menarik napas, kita tidak dapat menelan makanan?	3
3.	Seseorang bisa terserang maag akibat tidak teratur makan. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?	3

Nilai : jumlah skor x 10 = 100

RPP 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Piyungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Topik	: Sistem Pencernaan makanan pada Manusia

A. Standar Kompetensi :

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

1.4.Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Indikator :

- 1) Melalui kegiatan literasi, siswa dapat menyebutkan gangguan dan kelainan pada organ pencernaan dengan benar.
- 2) Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi penyebab terjadinya gangguan dan penyakit pada organ pencernaan dengan benar.
- 3) Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengusulkan solusi cara pencegahan terjadinya gangguan dan penyakit pada organ pencernaan secara kreatif.

D. Tujuan :

- 1) Menyebutkan gangguan pada organ-organ pencernaan.
- 2) Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.
- 3) Mengusulkan cara pencegahan terjadinya gangguan dan penyakit pada organ pencernaan.

E. Materi Ajar

- Macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

F. Alokasi Waktu

2x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi

Model : PBL

H. Langkah pembelajaran (Pertemuan Ke - 4)

1) Pendahuluan

Mempersiapkan siswa :

- Guru membuka dengan salam kemudian memeriksa kehadiran siswa.
- Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Motivasi :

- Guru berbagi pengalaman mengenai gangguan pencernaan. Ibu sering mengalami perih di ulu hati...”

- Siswa memperhatikan dan turut berpartisipasi dengan cara ikut menjawab dan berdiskusi.

Apersepsi :

- Guru mereview pembelajaran yang kemarin sudah dipelajari dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya dalam bentuk tanya jawab.
- Siswa berpartisipasi dengan menjawab pertanyaan guru

2) Kegiatan inti

Eksplorasi

1. Guru membagi siswa menjadi delapan kelompok.
2. Guru membagi lembar kegiatan peserta didik dan ringkasan materi tentang gangguan-gangguan pencernaan.
3. Siswa diminta untuk menyelesaikan tugas berupa identifikasi gangguan-gangguan pencernaan.
4. Siswa diminta untuk memberikan solusi cara mengatasi gangguan tersebut.

Elaborasi

5. Masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi penyelesaian masalah di depan kelas untuk kemudian dievaluasi bersama-sama dengan guru.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dengan percaya diri.

Konfirmasi

7. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan atas hasil kerja siswa.

3) Kegiatan penutup

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik.
2. Guru mengajak siswa untuk merangkum dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Guru memberikan tugas untuk mencari gangguan lain pada organ pencernaan diberbagai sumber referensi.

I. Penilaian Hasil Belajar

- **Teknik penilaian :**

- 1) Tes
- 2) Non tes

- **Bentuk instrument**

- 1) Tes isian singkat

J. Alat dan Sumber Belajar

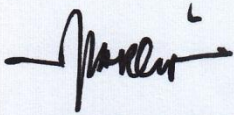
- Alat : Buku IPA, LKPD, gunting, lem.
- Sumber belajar :
 - Power point zat-zat makanan
 - Buku : Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 50-51

o Internet : <http://www.alodokter.com>

<http://www.spesialis.info/?penyebab-karies-gigi-%28kavitasi%29,940>

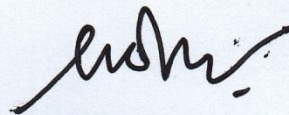
<http://doktersehat.com/mumps-atau-penyakit-gondong/#ixzz4IOpBVf0>

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



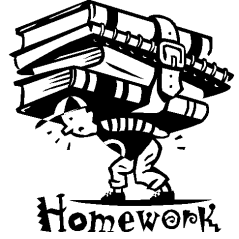
Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**



Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

Lembar Kegiatan Peserta Didik



A. Topik

Gangguan dan Kelainan pada Sistem Pencernaan

B. Tujuan

1. Mengidentifikasi gangguan-gangguan yang terjadi pada organ-organ pencernaan.
2. Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.
3. Menjelaskan cara mengatasi gangguan pada organ-organ pencernaan
4. Memberikan alternatif pencegahan terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.

C. Kegiatan

1. Cermatilah permasalahan yang terangkum dalam wacana ! Selesaikan permasalahan yang ditanyakan !

"Wacana"

Belakangan ini Andi tidak mau makan. Ketika disuruh makan ia selalu mengeluh sakit gigi dan perih pada lidahnya. Setelah diperiksakan ke dokter ternyata giginya berlubang dan terdapat sariawan. Ketika diidentifikasi ternyata Andi selama ini kurang menjaga kebersihan mulutnya. Bahkan ia jarang menggosok giginya. Ia juga tidak begitu suka memakan buah-buahan ataupun hanya menyukai permen gula-gula dan coklat.



2. Gangguan apakah yang Andi sedang alami? Terjadi pada organ apa?

Jawab :

3. Jelaskan penyebab terjadinya gangguan tersebut ?

Jawab :

4. Bagaimana gejala-gejala yang muncul ?

Jawab :

5. Bagaimana langkah pengobatan yang sebaiknya dilakukan ?

Jawab :

6. Jika gangguan tersebut berlangsung dalam waktu yang sangat lama, prediksilah dampak lanjutan yang akan terjadi !

Jawab :

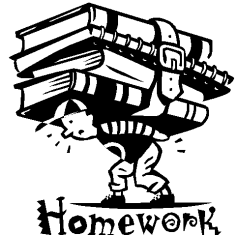
7. Carilah solusi cara mencegah agar gangguan tersebut tidak terjadi !

Jawab :

8. Berikanlah kesimpulan dari hasil diskusi kalian !

Jawab :

Lembar Kegiatan Peserta Didik



A. Topik

Gangguan dan Kelainan pada Sistem Pencernaan

B. Tujuan

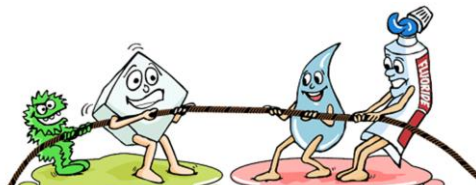
1. Mengidentifikasi gangguan-gangguan yang terjadi pada organ-organ pencernaan.
2. Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.
3. Menjelaskan cara mengatasi gangguan pada organ-organ pencernaan
4. Memberikan alternatif pencegahan terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.

C. Kegiatan

1. Cermatilah permasalahan yang terangkum dalam wacana ! Selesaikan permasalahan yang ditanyakan !

"Wacana"

Pagi ini Coco tidak dapat masuk sekolah. Tubuhnya lemas karena sudah 5 kali ia bolak-balik ke kamar mandi. Perutnya terasa mulas. Ia baru ingat kemarin ia jajan makanan di pinggir jalan ketika ia pulang ke rumah. Ia juga tidak pernah mencuci tangannya ketika ia mau makan maupun menyentuh makanan.



2. Gangguan apakah yang Coco sedang alami? Terjadi pada organ apa?

Jawab :

3. Jelaskan penyebab terjadinya gangguan tersebut ?

Jawab :

4. Bagaimana gejala-gejala yang muncul ?

Jawab :

5. Bagaimana langkah pengobatan yang sebaiknya dilakukan ?

Jawab :

6. Jika gangguan tersebut berlangsung dalam waktu yang sangat lama, prediksilah dampak lanjutan yang akan terjadi !

Jawab :

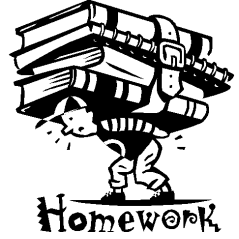
7. Carilah solusi cara mencegah agar gangguan tersebut tidak terjadi !

Jawab :

8. Berikanlah kesimpulan dari hasil diskusi kalian !

Jawab :

Lembar Kegiatan Peserta Didik



A. Topik

Gangguan dan Kelainan pada Sistem Pencernaan

B. Tujuan

1. Mengidentifikasi gangguan-gangguan yang terjadi pada organ-organ pencernaan.
2. Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.
3. Menjelaskan cara mengatasi gangguan pada organ-organ pencernaan
4. Memberikan alternatif pencegahan terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.

C. Kegiatan

1. Cermatilah permasalahan yang terangkum dalam wacana ! Selesaikan permasalahan yang ditanyakan !

"Wacana"

Pagi ini Fiva belum sempat sarapan. Siang harinya, perut Fiva terasa perih. Seseekali ia juga merasa mual dan ingin mutah. Karena pola makan yang tidak teratur ia sering mengalami hal tersebut. Ibunya sering memperingatkan Fiva makan yang teratur dan tidak memakan makanan yang pedas. Namun karena malas ia sering mengabaikan nasihat ibunya.



2. Gangguan apakah yang Fiva sedang alami? Terjadi pada organ apa?

Jawab :

3. Jelaskan penyebab terjadinya gangguan tersebut ?

Jawab :

4. Bagaimana gejala-gejala yang muncul ?

Jawab :

5. Bagaimana langkah pengobatan yang sebaiknya dilakukan ?

Jawab :

6. Jika gangguan tersebut berlangsung dalam waktu yang sangat lama, prediksilah dampak lanjutan yang akan terjadi !

Jawab :

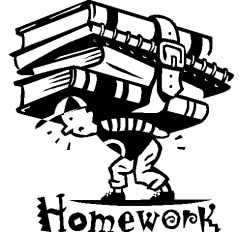
7. Carilah solusi cara mencegah agar gangguan tersebut tidak terjadi !

Jawab :

8. Berikanlah kesimpulan dari hasil diskusi kalian !

Jawab :

Lembar Kegiatan Peserta Didik



A. Topik

Gangguan dan Kelainan pada Sistem Pencernaan

B. Tujuan

1. Mengidentifikasi gangguan-gangguan yang terjadi pada organ-organ pencernaan.
2. Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.
3. Menjelaskan cara mengatasi gangguan pada organ-organ pencernaan
4. Memberikan alternatif pencegahan terjadinya gangguan pada organ-organ pencernaan.

C. Kegiatan

1. Cermatilah permasalahan yang terangkum dalam wacana ! Selesaikan permasalahan yang ditanyakan !

"Wacana"

Beki gemar sekali memakan makanan yang banyak mengandung protein seperti daging ayam, daging sapi, telur, ikan asin dan lain-lain. Namun Beki sama sekali tidak mau makan sayur maupun buah. Bahkan untuk mengonsumsi air putih pun ia harus dimarahi ibunya terlebih dahulu. Suatu ketika ia merasa tidak nyaman pada bagian perut. Ia merasa ingin BAB namun feses tidak dapat keluar. Bagian anusny terasa perih, bahkan ia juga menangis ketika harus berusaha BAB.

2. Gangguan apakah yang Beki sedang alami? Terjadi pada organ apa?

Jawab :

3. Jelaskan penyebab terjadinya gangguan tersebut ?

Jawab :

4. Bagaimana gejala-gejala yang muncul ?

Jawab :

5. Bagaimana langkah pengobatan yang sebaiknya dilakukan ?

Jawab :

6. Jika gangguan tersebut berlangsung dalam waktu yang sangat lama, prediksilah dampak lanjutan yang akan terjadi !

Jawab :

7. Carilah solusi cara mencegah agar gangguan tersebut tidak terjadi !

Jawab :

8. Berikanlah kesimpulan dari hasil diskusi kalian !

Jawab :



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN
TAHUN 2016**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 PIYUNGAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wonosari Km. 10, Sitimulyo, Piyungan, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	9 RPP		Rp 18.000			
2.	Print Soal Ulangan Harian 1	112 X 2 lembar soal		Rp 44.800			
3.	Print Soal Ulangan Harian 2	28 X 3 lembar soal		Rp 16.800			
4.	Pembuatan LKS 1	(8 X 3 lembar) X 4 kelas		Rp 19.200			
5.	Pembuatan LKS 2	(8 X 2 lembar) X 4 kelas		Rp 12.800			
6.	Pembuatan LKS 3	8 X 4 lembar		Rp 6.400			



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN
TAHUN 2016**

Untuk Mahasiswa

7.	Pembuatan LKS 4	8 X 1 Lembar		Rp 1.600			
8.	Pembuatan LKS 5	8 X 4 Lembar		Rp 6.400			
9.	Pembuatan LKS 6	8 X 2 Lembar		Rp 3.200			
10.	Print Soal Remidi dan Pengayaan	28 X 1 Lembar		Rp 5.600			
11.	Pembuatan Laporan	1 bendel laporan		Rp 150.000			
Total = Rp 284.800							





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 PIYUNGAN
TAHUN 2016**

Untuk Mahasiswa

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Piyungan



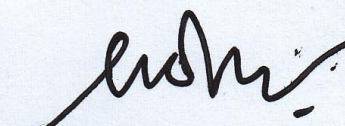
Warsito, S.Pd
NIP : 19600603 198303 1 025

Dosen Pembimbing Lapangan



Puatri Anjarsari, M.Pd
NIP. 19870720 201212 2 001

Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL



Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

LAMPIRAN 6. Soal Ulangan

Nama :

No. Absen :

Kelas :

ULANGAN HARIAN KE - 1

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d !

1. Perhatikan beberapa pernyataan berikut

- 1) Pertumbuhan bersifat kuantitatif
- 2) Pertumbuhan memanjang pada tumbuhan disebabkan oleh aktivitas meristematik
- 3) Perkembangan bersifat kualitatif
- 4) Pertumbuhan dan perkembangan bersifat *reversible*

Pernyataan di atas yang benar adalah

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 1,2 dan 3
- d. Semua benar

2. Hormon pertumbuhan yang berperan dalam pemanjangan batang adalah....

- a. Auksin
- b. Giberelin
- c. Sitokinin
- d. Asam absisat

3. Menstruasi pada perempuan terjadi karena

- a. Sel telur siap dibuahi

b. Sel telur tidak dibuahi oleh sperma

c. Sel telur lepas dari indung telur

d. Pendarahan di dalam saluran reproduksi

4. Organ yang telah ada ketika bayi dalam kandungan berumur 1 bulan adalah

- a. Jantung
- b. Paru-paru
- c. Hati
- d. Testis

5. Di bawah ini merupakan ciri-ciri psikis masa pubertas, kecuali....

- a. Mulai tertarik pada lawan jenis
- b. Mencari identitas diri
- c. Tidak ingin diperlakukan seperti anak-anak
- d. Tumbuh rasa tanggung jawab

6. Fungsi hormon tiroksin adalah....

- a. Mengendalikan pertumbuhan
- b. Mengatur perkembangan organ reproduksi wanita
- c. Mempengaruhi pertumbuhan tulang
- d. Mengatur perkembangan organ reproduksi pria

7. Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan yaitu....
- Nutrisi
 - Air
 - Cahaya
 - Gen
8. Bertemunya sel telur dengan sel sperma disebut....
- Diferensiasi
 - Blastulasi
 - Fertilisasi
 - Gastrulasi
9. Serangkaian perubahan bentuk selama pertumbuhan dari bentuk muda menjadi bentuk dewasa pada hewan disebut....
- Metagenesis
 - Metamorphosis
 - Penyerbukan
 - Fertilisasi
10. Berikut ini yang *bukan* tiga daerah pertumbuhan terminal adalah
- Daerah pertumbuhan
 - Daerah diferensiasi
 - Daerah perpanjangan
 - Daerah pembelahan
11. Daerah pertumbuhan terminal yang berisi sel-sel yang aktif membelah (meristematik) adalah
- Daerah perpanjangan
 - Daerah pertumbuhan
 - Daerah diferensiasi
 - Daerah pembelahan
12. Tumbuhan yang mengalami metagenesis antara lain....
- Paku
 - Ganggang
 - Semanggi
 - Kaktus
13. Pada pembuahan ganda, inti sel generative 1 akan membuahi
- Inti kandung lembaga sekunder
 - Sel telur (ovum)
 - Sel sinergid
 - Inti sel antipoda
14. Gametofit dewasa pada tumbuhan paku berada pada tahap
- Tahap haploid (n)
 - Tahap diploid (2n)
 - Tahap triploid (3n)
 - Tahap haploid (n) dan diploid (2n)
15. Hasil perkecambahan spora pada tumbuhan lumut disebut....
- Sorus
 - sporofit
 - Protonema
 - Gametofit

Total Skor =15

B. Jodohkan pernyataan pada kolom A dengan kolom B !

A
Kumpulan kotak spora
Alat perkembangbiakan pada tumbuhan yang menghasilkan sel kelamin jantan
Hasil perkecambahan spora pada lumut
Alat perkembangbiakan pada tumbuhan yang menghasilkan sel kelamin betina
Tumbuhan yang membawa sel kelamin jantan maupun betina

B
Antheridium
Arkegonium
Sorus
Gametofit
Protonema

Total skor = 5

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan teliti dan benar !

1. Jelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan ! (skor 6)
2. Sebutkan ciri-ciri fisik pada masa manula / tua ! (3 saja) (skor 6)
3. Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna, serta berikan masing-masing satu contoh hewannya ! (skor 6)
4. Sebutkan 3 daerah pertumbuhan terminal pada tumbuhan ! (skor 6)
5. Jelaskan terjadinya pembuahan ganda pada angiospermae ! (skor 6)

Total skor = 30

Nilai Akhir = jumlah skor x 2 = 100

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. A | 11. D |
| 2. A | 7. D | 12. A |
| 3. B | 8. C | 13. B |
| 4. A | 9. B | 14. A |
| 5. D | 10. A | 15. C |

B. Menjodohkan

1. (3) Sorus
2. (1) Antheridium
3. (5) Protonema
4. (2) Arkegonium
5. (4) Gametofit

Nama :

No. Absen :

Kelas :

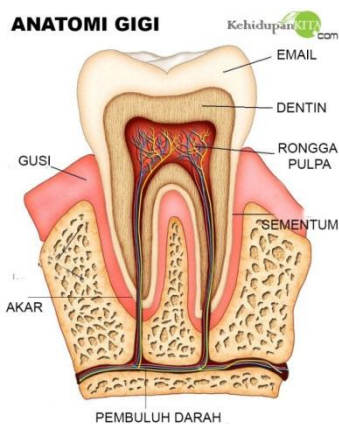
ULANGAN HARIAN KE - 2

SISTEM PENCERNAAN

D. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d !

- Zat makanan yang berfungsi sebagai sumber energy adalah...
 - Karbohidrat, lemak dan vitamin
 - Karbohidrat, lemak, dan protein
 - Karbohidrat dan mineral
 - Mineral, vitamin, lemak
 - Mineral
 - Protein
 - Karbohidrat
- Zat makanan yang merupakan makromolekul yang harus dicerna terlebih dahulu adalah...
 - Karbohidrat dan vitamin
 - Karbohidrat, lemak, mineral
 - Mineral dan lemak
 - Protein, lemak dan karbohidrat.
- Lemak akan diserap oleh tubuh dalam bentuk
 - Asam lemak
 - Asam lemak dan gliserol
 - Gliserol
 - Asam amino
- Berikut ini merupakan sumber protein nabati yaitu
 - Tempe, tahu dan kacang
 - Kedelai dan susu sapi
 - Ikan segar dan susu kedelai
 - Putih telur dan susu
- Bahan anorganik/kimia yang dibutuhkan tubuh dalam jumlah sedikit disebut
 - Vitamin
- Zat besi (Fe) dapat diperoleh melalui
 - Sayuran-sayuran hijau
 - Daging ayam
 - Susu
 - Garam dapur
- Salah satu fungsi lemak adalah melarutkan vitamin. Vitamin yang dapat larut dalam lemak adalah
 - A, C, D dan B
 - B, A dan C
 - A, D, E dan K
 - B1 dan B12
- Fungsi vitamin K adalah
 - Pertumbuhan
 - Pembekuan darah
 - Menjaga kesehatan mata
 - Penyerapan kalsium
- Urutan saluran pencernaan yang benar adalah
 - Mulut, lambung, kerongkongan, usus besar, usus halus dan anus
 - Mulut, lambung, usus halus, usus besar, dan anus
 - Mulut, kerongkongan, usus besar, usus halus, dan anus

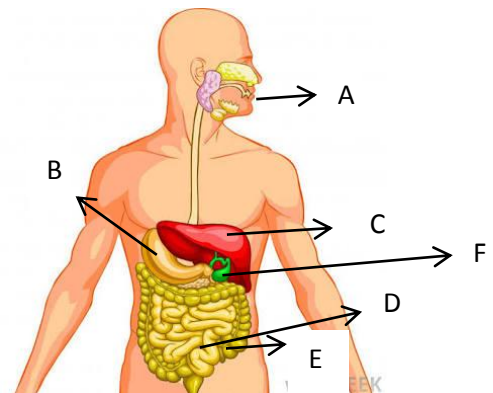
- h. Mulut, kerongkongan, Lambung, usus halus, usus besar, anus
10. Indera pengecap manusia dapat mengecap rasa....
- e. Manis, pahit, pedas, asin
 - f. Manis, asin, pedas, asam
 - g. Manis, asin, pahit dan asam
 - h. Manis, asam, pedas, pahit
11. Fungsi gigi taring adalah
- e. Menggigit makanan
 - f. Merobek makanan
 - g. Mengunyah makanan
 - h. Membalik makanan
12. Perhatikan bagian-bagian gigi dibawah ini !



Bagian yang ditunjukkan dengan huruf a, b dan c secara berurutan adalah....

- e. Email, sementum, rongga pulpa
 - f. Email dentin, pembuluh darah
 - g. Email, dentin, rongga pulpa
 - h. Email, sementum, dentin
13. Gerakan yang dilakukan kerongkongan sehingga makanan masuk ke dalam lambung disebut....
- e. Melebar dan mengecil
 - f. Peristaltik
 - g. Membuka dan menutup
 - h. Gerak brown

14. Kuman penyakit yang masuk ke dalam lambung bersama makanan akan dibunuh oleh
- e. HCL
 - f. Pepton
 - g. Asam lemak
 - h. Gliserol
15. Penyerapan zat-zat makanan oleh darah terjadi pada....
- e. Jejunum
 - f. Duodenum
 - g. Apendiks
 - h. Ileum
16. Perhatikan gambar dibawah ini !



Pada gambar di atas, enzim amylase, tripsin dan lipase dihasilkan oleh gambar nomor

- a. C
 - b. F
 - c. D
 - d. B
17. Pemecahan protein menjadi asam amino dalam usus 12 jari dilakukan oleh enzim
- a. Lipase
 - b. Amilase
 - c. Tripsin
 - d. Renin
18. Cairan empedu yang dihasilkan hati berperan dalam pencernaan yaitu
- a. Menguraikan zat tepung
 - b. Membasmi bibit penyakit
 - c. Mengemulsi lemak

- d. Menguraikan lemak menjadi asam lemak dan gliserol.
19. Proses yang terjadi di usus besar (kolon) yaitu....
- Pembusukan sisa-sisa makanan
 - Penyerapan sari-sari makanan
 - Penampungan makanan
 - Pengadukan makanan

20. Salah satu gangguan yang terjadi pada usus besar adalah sembelit atau konstipasi, yaitu....
- Perut terasa perih pada ulu hati
 - Penyerapan air yang kurang maksimal sehingga feses encer
 - Adanya peradangan pada usus besar
 - Feses yang terlalu keras akibat penyerapan air berlebih

Total Skor : 20

E. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan teliti dan benar !

- Sebutkan dan jelaskan tiga fungsi makanan bagi tubuh ! (skor 6)
- Jelaskan fungsi gigi seri, gigi taring dan gigi geraham ! (skor 3)
 - Jelaskan letak perasa asin, manis, asam dan pahit pada lidah ! (skor 3)
- Sebutkan enzim yang dihasilkan oleh pankreas beserta fungsinya ! (skor 6)
- Jelaskan proses pencernaan karbohidrat di saluran pencernaan ! (skor 6)
- Bagaimana cara mencegah seseorang agar tidak terkena penyakit maag atau gastritis? (skor 6)

Total Skor : 30

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= (\text{skor A} + \text{skor B}) \times 2 \\ &= (20 + 30) \times 2 = 100\end{aligned}$$

KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA

1. B

2. D

3. B

7. C

8. B

9. D

10. C

11. B

12. C

13. B

4. A

5. B

6. A

14. A

15. D

16. B

17. C

18. C

19. A

20. D

SOAL REMIDI

Nama :

No Absen :

Kelas :

1. Tuliskan 3 macam zat makanan yang harus dicerna sebelum diserap oleh usus halus !
(skor 20)
2. Sebutkan bentuk-bentuk sederhana dari zat makanan berikut ini yang dapat diserap oleh tubuh ! (Skor 20)
 - Karbohidrat diserap tubuh dalam bentuk....
 - Lemak diserap tubuh dalam bentuk dan
 - Protein diserap tubuh dalam bentuk....
3. Perhatikan nama-nama alat pencernaan pada manusia berikut ini.
 - Rongga mulut
 - Usus halus
 - Lambung
 - Usus besar
 - Kerongkongan
 - Rectum
 - AnusUrutkan menjadi saluran pencernaan yang benar ! (skor 20)
4. Jelaskan fungsi dari masing-masing enzim dan getah pencernaan berikut ini ! (Skor 20)
 - HCL :
 - Renin :
 - Pepsin :
 - Tripsin :
 - Lipase :
5. Sebutkan 2 macam gangguan yang terjadi pada sistem pencernaan! Jelaskan ! (Skor 20)

Total Skor =100

Nilai Akhir =Total Skor

LAMPIRAN VII

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA
SK/KD : Sistem Pencernaan
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Piyungan
Banyak Soal : 20 Soal
Banyak Peserta : 28 Siswa
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kelas : VIII E

No	Nama Siswa	SKOR YANG DIPEROLEH SOAL NOMOR																				Jml skor	Ketercapaian	Tuntas Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Ya	Tidak
1	Aida Rahmawati	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90%	√	
2	Aldi Rohmad W	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	70%		√
3	Alfina Fajrin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85%	√	
4	Annisa Putri H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85%	√	
5	Ari Irawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16	80%	√	
6	Dhebi Rahayu Dian P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85%	√	
7	Dhimas Ardha P	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75%	√	
8	Ellistya W Saputri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90%	√	
9	Emma Nurlita Laily	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85%	√	
10	Erwan Gusstafar	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85%	√	

11	Gaid Pranata	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	80%	√	
12	Hendi Rizki Nanda P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85%	√	
13	Histo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85%	√	
14	Kirani Shabrina P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	16	80%	√	
15	Listiani Dwi S	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90%	√	
16	M. Irfan Nurcahyo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	15	75%	√	
17	Mukti Cahyo P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	14	70%	√	√
18	Nashywa A'shofura	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	15	75%	√	
19	Nazwa Asyifa Nayla K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16	80%	√	
20	Reffelia Revita P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95%	√	
21	Risma Setiawan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	15	75%	√	
22	Saputra Mukti Pambudi	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80%	√	
23	Sekar Putri Kumala S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90%	√	
24	Silva Putri Anggraeni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95%	√	
25	Tiara Alfrida Aline	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85%	√	

26	Yezi Permatasari Setya N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%	√	
27	Yogi Katon Fajar	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	14	70%	√	√	
28	Zalfasiti Putri Ayu W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90%	√	
	J U M L A H	23	28	23	28	25	22	27	27	28	28	28	14	20	27	14	6	25	25	28	19					
	Jumlah maksimal	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28					
	% Skor Tercapai	82	100	82	100	89	79	96	96	100	100	100	50	71	96	50	21	89	89	100	68					
	No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					

Catatan :

1. Ketuntasan Minimal : 75
 - a. Perorangan

Banyak Siswa Seluruhnya : 28

Banyak Siswa yang tuntas belajar : 25

2. Kesimpulan :

- a. Perlu perbaikan secara klasikal soal nomor :
- b. Perlu perbaikan secara individual siswa nomor :

Mengetahui
Guru Mata
Pelajaran

Piyungan, 14 September 2016

Mahasiswa

Marlupi,S.Pd.
NIP.197603172008012010

Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : IPA
 SK/KD : Sistem Pencernaan
 Hari, Tanggal Test : Kamis, 01 September 2016

NO. SOAL	KEL	PILIHAN JAWABAN						KUNCI	KA + KB	TK	KESIMP	KA - KB	DP	KESIMP
		A	B	C	D	O	BENAR							
1	KA		8	-	-	-	8	B	13	0.590909	Sedang	3	0.1364	Diganti
	KB	2	5	1	-	-	5							
2	KA	-			8	-	8	D	16	0.727273	Sedang	0	0	Diganti
	KB				8	-	8							
3	KA		8				8	B	13	0.590909	Sedang	3	0.1364	Diganti
	KB	2	5	1			5							
4	KA	8					8	A	16	0.727273	Sedang	0	0	Diganti
	KB	8					8							
5	KA		7	1			7	B	14	0.636364	Sedang	0	0	Diganti
	KB	1	7				7							
6	KA	6		2			6	A	11	0.5	Sedang	1	0.0455	Diganti
	KB	5	1		2		5							
7	KA			8			8	C	16	0.727273	Sedang	0	0	Diganti
	KB			8			8							
8	KA		8				8	B	16	0.727273	Sedang	0	0	Diganti
	KB		8				8							
9	KA				8		8	D	16	0.727273	Sedang	0	0	Diganti
	KB				8		8							
10	KA			8			8	C	16	0.727273	Sedang	0	0	Diganti
	KB			8			8							
11	KA		8				8	B	16	0.727273	Sedang	0	0	Diganti
	KB		8				8							
12	KA		3	5			5	C	9	0.409091	Sedang	1	0.0455	Diganti
	KB		3	4	1		4							
13	KA		8				8	B	12	0.545455	Sedang	4	0.1818	Diganti
	KB	1	4	3			4							
14	KA	8					8	A	15	0.681818	Sedang	1	0.0455	Diganti
	KB	7	1				7							
15	KA		1		7		7	D	7	0.318182	Sedang	7	0.3182	Direvisi

	KB	2	6			0								
16	KA		2	5	1		5	B	5	0.227273	Sukar	5	0.2273	Direvisi
	KB			4	2	2	0							
17	KA			8			8	C	15	0.681818	Sedang	1	0.0455	Diganti
	KB		1	7			7							
18	KA			8			8	C	15		Sukar	1	0.0455	Diganti
	KB			7	1		7							
19	KA	8					8	A	16	0.727273	Sedang	0	0	Diganti
	KB	8					8							
20	KA				8		8	D	11	0.5	Sedang	5	0.2273	Direvisi
	KB	1	4			3	3							

Keterangan :

: Kelompok

KA Atas

TK < 0,24

(Sukar)

KB : Kelompok Bawah

0,25 - 0,75

(Sedang)

: Tingkat

TK Kesukaran

> 0,76

(Mudah)

: Daya

DP Pembeda

DP > 0,40

(Baik)

: Jawaban Tidak

O Sah

TK

= $\frac{(KA \text{ benar}) + (KB \text{ benar})}{Jml \text{ KA} + \text{KB}}$

0,20 - 0,39

(Direvisi)

< 0,19

(Diganti)

DP (KA benar) - (KB

= $\frac{\text{benar})}{Jml \text{ KA} + \text{KB}}$

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**

**Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010**

**Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010**

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPA
 SK/KD : Sistem Pencernaan
 Hari/Tanggal Tes : Kamis, 01 September 2016
 Kelas/Semester : VIII E/1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Jumlah Siswa : 28
 Jumlah Peserta :
 Tes : 28

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH(AxB)	KETERANGAN
100			
95	3	285	1. Daya Serap : $\frac{\text{Jml (2325)}}{100 \times 28} \times 100\% = 83.035\%$
90	5	450	
85	8	680	2. Analisis Nilai : a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah 75 ada : 3 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas ada : 25 orang
80	5	400	
75	4	300	3. Tidak lanjut : a. Perbaikan ada : 3 orang b. Pengayaan ada : 25 orang
70	3	210	
65			4. Bentuk tindak lanjut : a. Perbaikan ada : Mengerjakan soal b. Pengayaan ada : Mengerjakan soal
60			
55			5. Keterangan : a. Perbaikan antara lain diberikan tugas mengerjakan soal dari tes tersebut yang masih dijawab salah oleh siswa b. Pengayaan antara lain diberikan tugas mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi pada pokok bahasan yang sama
50			
45			
40			
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
0			
JUMLAH	28	2325	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010

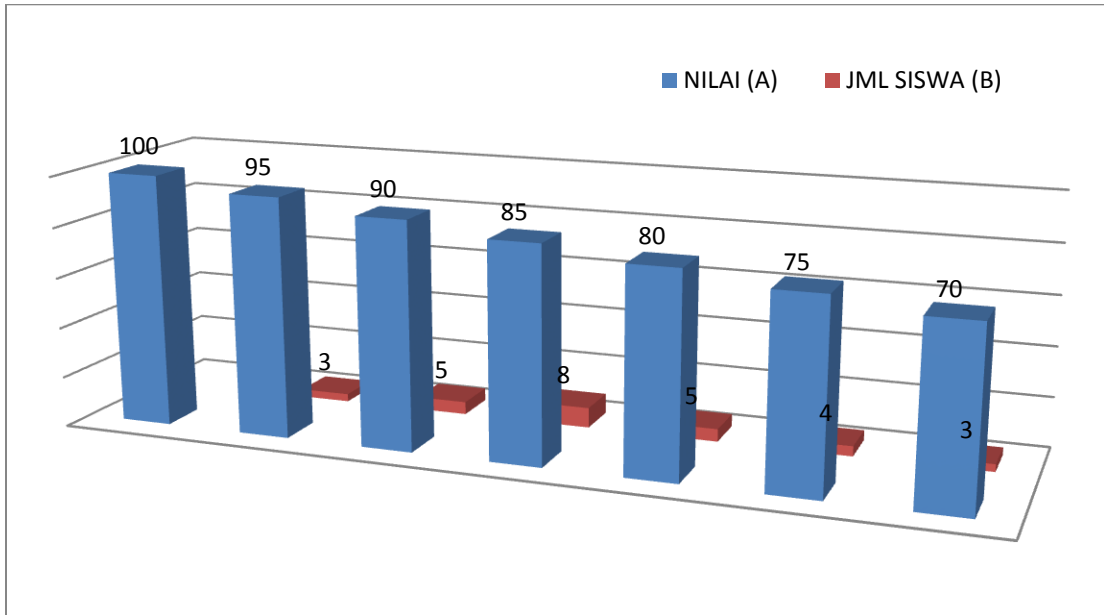
Piyungan, 14 September 2016

Mahasiswa PPL

Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

Grafik Daya Serap Siswa

Kelas 8E



**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Marlupi, S.Pd
NIP.197603172008012010


**Piyungan, 14 September 2016
Mahasiswa PPL**

Endah Setyo Rini
NIM. 13312241010

**DAFTAR NILAI ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS 8C**

No.	Nama Siswa	Ulhar 1
1.	Wildan Aziz	60
2.	Nova Oktavia	86
3.	Nusrat Aulia	86
4.	Akbar H	44
5.	Najwa Syafina Y	58
6.	Ahmad Nur Amino	76
7.	M. Rozak N	66
8.	Nafik Ermawati	86
9.	Bambang	34
10.	Amelia Aqni P	84
11.	Allisya Diva S	88
12.	Anjelita Azizah A	66
13.	Neza Nurasista	86
14.	Dea Novalencia A.P	66
15.	Rina Anggraini	84
16.	Rully Nurvita A	72
17.	Lutfi Ardika	62
18.	Nadia Putri	70
19.	Yoga Nur P	74
20.	Linda Dwi S	64
21.	Nita Nanda Putri	70
22.	Rafli W.B	58
23.	Nabila Intan A	66
24.	Danang Heri Nugroho	70
25.	Muh Rizki	64
26.	Isnaella Putri A.D	68
27.	Oktafian	70
28.	Zacky Nadiff R.	52


Keterangan :

 = belum memenuhi KKM

**DAFTAR NILAI ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS 8D**

No.	Nama Siswa	Ulhar 1
1.	Farhan Arief H	54
2.	Singgih Prasetyo	70
3.	Anton D.P	52
4.	Ella Mareta	72
5.	Mei Astuti	72
6.	Kiki Murdiandini	62
7.	Cattleya Egypta H.P	60
8.	Rofi Aisyah	90
9.	Dewi Budi Rahtami	88
10.	M. Iqbal Rahman	58
11.	Sukma Yogyantoro	72
12.	Irfan Saputra	76
13.	Achmad Tachtiar A.	68
14.	M. Rachmadiyahanto	58
15.	Rachmad Arfiyanto	72
16.	Ikhwan Bagus P	64
17.	M. Sultan Falah M	74
18.	Dwi Nur Oktafiyani	90
19.	Fitri Bunga Haryani	72
20.	Rafika Afuah	76
21.	Tatya Osa Atyang	62
22.	Riska Saputri	82
23.	Alfina Gito O	90
24.	Nada Salsabila	84
25.	Anisa Yulianti	78
26.	Arista Maulana	76
27.	Dzaky Muhammad R	74
28.	Annas Nur P.	48


Keterangan :

 = belum memenuhi KKM

DAFTAR NILAI ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS 8E

No.	Nama Siswa	Ullhar 1	Ullhar 2	Postest	Proyek Peta konsep
1.	Aida Rahmawati	58	73	8	6
2.	Aldi Rohmad W	58	62	8	6
3.	Alfina Fajrin	74	84	8	8
4.	Annisa Putri H	68	84	8	8
5.	Ari Irawan	62	66	3	7
6.	Dhebi Rahayu Dian P	52	76	7	8
7.	Dhimas Ardha P	64	70	9	7
8.	Ellistya W Saputri	62	72	8	6
9.	Emma Nurlita Laily	58	82	8	8
10.	Erwan Gusstafar	68	67	6	6
11.	Gaid Pranata	58	84	9	7
12.	Hendi Rizki Nanda P	58	70	9	7
13.	Histo	68	67	9	7
14.	Kirani Shabrina P	68	76	8	8
15.	Listiani Dwi S	58	72	9	6
16.	M. Irfan	68	68	8	6
17.	Mukti Cahyo P	42	52	8	6
18.	Nashywa A'shofura	70	68	8	8
19.	Nazwa Asyifa Nayla K	84	81	9	8
20.	Reffelia Revita P	80	84	9	8
21.	Risma Setiawan	56	53	9	6
22.	Saputra Mukti Pambudi	62	74	9	7
23.	Sekar Putri Kumala S	72	77	9	8
24.	Silva Putri Anggraeni	78	74	9	6
25.	Tiara Alfrida Aline	58	76	8	8
26.	Yezi Permatasari Setya N	66	82	8	8
27.	Yogi Katon Fajar	60	63	9	6
28.	Zalfasiti Putri Ayu W	72	84	-	8


Keterangan :

 = belum memenuhi KKM

DAFTAR NILAI ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS 8F

No.	Nama Siswa	Ulhar 1
1.	Syifa Yumna A	82
2.	Isnaini Nurul	78
3.	Avrinda Putri C	78
4.	Mufida Rahman Khaiz	82
5.	Lutviana F.L	88
6.	Tsalasatun Nur F	82
7.	Malik Fajri Tamim M.	70
8.	Akhbar Hidayatullah	90
9.	Alam Fajar A	88
10.	Riko Rossadi	92
11.	Ndaru Prasetyo Aji	92
12.	Andre F	88
13.	Putri Utami	54
14.	R.M Adhyasta	76
15.	Anggita Dwi Hapsari	82
16.	Nuri Amelia Putri	80
17.	Aldiansyah P.S	74
18.	Saputra	84
19.	Rista Amanda Fatikha	82
20.	Fidiani Hanifah K	82
21.	Jihan Qonitah Azzain	86
22.	Muhammad Beni Santoso	84
23.	Avinda Shalwa Shaputra	82
24.	Siti Hofifah	84
25.	Hanafi Ahmad	62
26.	Nur Ilham Syam	62
27.	Yusuf Indra	74
28.		

Keterangan :

 = belum memenuhi KKM

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar 1. Observasi Lab IPA



Gambar 2. Observasi Pembelajaran



Gambar 3. Pendampingan Sosialisasi Narkoba



Gambar 4. Pembelajaran di Kelas



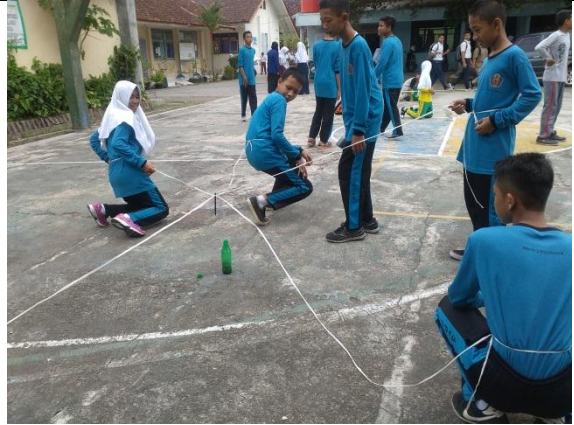
Gambar 5. Praktik Mengajar Mahasiswa PPL



Gambar 6. Penataan dan Inventaris Laboratorium IPA



Gambar 7. Pendampingan Upacara HUT RI



Gambar 8. Lomba Memasukkan bolpoin dalam Botol



Gambar 9. Lomba Estafet Bola



Gambar 10. Setelah Senam



Gambar 11. Membungkus Hadiah



Gambar 12. Upacara HUT RI di Sekolah



Gambar 13. Paduan Suara



Gambar 14. Kegiatan Praktikum



Gambar 15. Piket Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun



Gambar 16. Koordinasi PPL oleh Koordinator



Gambar 17. Rapat OSIS



Gambar 18. Pengecatan Lintasan Lari