

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**Jalan Sumberan II NO. 22 RT 01 RW 21 Sariharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta**

**Dosen Pengampu Lapangan:
Dr. Kasiyan,M.Hum.**



Disusun Oleh :
Nova Mardiaty
13207241060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI RUPA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 semester khusus tahun akademik 2016/2017, telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisma Dian Amanah, Jalan Sumberan II No. 22 RT 01, RW 21, Kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Yogyakarta:

Nama : Nova Mardiaty
NIM : 13207241060
Prodi : Pendidikan Seni Kerajinan
Fakultas : Bahasa dan Seni

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis susunan laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisma Dian Amanah, Jalan Sumberan II No. 22 RT 01, RW 21, Kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Nova Mardiaty
NIM: 13207241060

Yang Mengesahkan

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Iriyanti Mardiningsih
NIP. 19620304 198503 2 006

Dr. Kasiyan, M.Hum.
NIP: 196806051999031002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban atas kegiatan PPL di SLB AUTISMA DIAN AMANAH yang berlangsung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, kegiatan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak, Ibu dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
2. Ibu Iriyanti Mardiningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah yang telah memberi ijin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SLB Autisma Dian Amanah.
3. Ibu Umu Afifah I, S. Pd selaku Koordinator PPL di SLB Autisma Dian Amanah yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
4. Bapak Dr. Kasiyan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami selama melaksanakan PPL di SLB Autisma dian Amanah.
5. Ibu Dita Pratiwi, S. Pd selaku guru pembimbing di SLB Autisma Dian Amanah
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SLB Autisma Dian Amanah
7. Rekan-rekan PPL UNY di SLB Autisma Dian Amanah atas kekompakan dan kerjasamanya.
8. Siswa-siswi SLB Autisma Dian Amanah yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program serta kegiatan pembelajaran yang diampu oleh mahasiswa PPL UNY.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun,

NOVA MARDIATI

NIM. 13207241060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan.....	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	8
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL	8
C. Analisis Hasil PPL.....	14
BAB III. PENUTUP.....	16
a. Kesimpulan.....	16
b. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: RPP (Rancangan pelaksanaan Pembelajaran)

LAMPIRAN 2: Matriks Program PPL

LAMPIRAN 3: CATATAN HARIAN

LAMPIRAN 4: DOKUMENTASI

LAMPIRAN 5: REKAPITULASI DANA

ABSTRAK

Oleh : Nova Mardiaty

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai misi sebagai sarana pembentukan dan peningkatan kemampuan keprofesionalan menjadi seorang pendidik. Program Pengalaman Lapangan memberikan manfaat positif sekaligus kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang diperoleh ketika dibangku perkuliahan. Ilmu yang didapat pada saat perkuliahan berupa ilmu yang bersifat teoritis maupun bersifat praktek. Oleh karena itu, kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk mempraktikkan kemampuan tersebut dan sekaligus mencari pengalaman baru baik dalam hal keilmuan maupun sikap dalam menghadapi berbagai situasi. Praktik Pengalaman Lapangan ini sekaligus untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan dunia kerja. Sehingga keesokan harinya ketika terjun secara langsung ke lapangan, tidak merasa kaku lagi dan siap secara mental maupun pengetahuan.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 yang berlokasi di SLB Autisma Dian Amanah, Jl. Sumberan II No.22 RT 01, RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Program kegiatan PPL dimulai dari kegiatan observasi kelas dan peserta didik. Pemilihan materi, penyusunan media pembelajaran, persiapan media pembelajaran sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dikonsultasikan dengan DPL dan juga guru pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan penilaian ke siswa serta mengadakan tes unjuk kerja dikelas.

Kegiatan mengajar menggunakan metode unjuk kerja dan pemberian tugas. Media yang digunakan pada saat mengajar adalah gambar, alat, maupun bahan dalam konteks pembelajaran prakarya dimana anak dapat mengekspresikan dirinya melalui media tersebut. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan. Adanya kerja sama, kerja keras, disiplin, akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat terciptanya tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan dan dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya agar dapat memenuhi syarat pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Selain itu mahasiswa diharapkan dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam menganalisis, merumuskan maupun memecahkan masalah.

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain observasi langsung ke sekolah oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui keadaan lapangan dan gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah. Selain itu guna mempersiapkan media dan pembelajaran yang sesuai untuk peserta didik.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan awal untuk menganalisis situasi adalah melakukan observasi, di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dengan tujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran beserta media dan program yang sesuai untuk peserta didik. Observasi yang dilakukan di sekolah meliputi :

1. Mengetahui kondisi peserta didik secara keseluruhan baik fisik maupun intelektual, serta karakteristik peserta didik.
2. Mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik kepada peserta didiknya.

3. Melihat kegiatan pembelajaran dikelas guna mengetahui cara pendidik atau guru mengajar anak autis, yang dilihat dari segi fisik, umur dan kemampuan intelektualnya.

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

a. Perpustakaan

Buku yang dimiliki sekolah cukup banyak yang mencakup berbagai mata pelajaran dan juga bahan bacaan lainnya, hanya saja kekurangannya adalah ketersediaan tempat membaca khusus bagi anak-anak ataupun warga sekolah lainnya.

b. Tempat Ibadah

Sekolah belum memiliki tempat ibadah yang memadai, sehingga masih menggunakan teras di samping sekolah.

c. Lapangan

Sekolah tidak memiliki lapangan yang memadai, sehingga sekolah sering menggunakan lapangan kosong yang dekat dengan sekolah.

d. Ruang Kelas

Keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah dengan jumlah anak yang cukup banyak dan semakin besar mengakibatkan proses pembelajaran kurang kondusif.

e. Kamar Mandi/WC

Sekolah memiliki 2 kamar mandi yang cukup memadai bagi siswa serta guru yang biasa digunakan oleh siswa untuk mandi dan membuang air besar atau kecil.

f. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Sekolah mempunyai lahan bermain yang cukup untuk bermain anak-anak. Lahan bermain ini menyediakan ayunan dan aneka permainan lainnya.

2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik

Analisis pembelajaran yang dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dilakukan pada siswa SDLB hingga SMALB. Proses pembelajaran sebagian besar dilakukan dengan satu peserta didik dan satu guru.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran adalah kombinasi antara Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran di sekolah sudah mencakup semua pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran

yang berbeda-beda sesuai jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sekolah menyesuaikan dengan Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan dilakukan atau diberikan pada peserta didik.

b. Proses Pembelajaran

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi dan media beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing siswa, mengajak anak untuk mengikuti pembelajaran dengan penuh konsentrasi, serta melakukan tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi, melatih interaksi anak, dan mengajak anak agar antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

3) Penyajian Materi

Materi diberikan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik anak. Selain itu diperlukan media pendukung untuk menunjang proses belajar mengajar.

4) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Dalam hal ini guru membantu anak supaya lebih aktif dalam pembelajaran.

5) Penggunaan Bahasa

Sekolah menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana pada saat proses pembelajaran, sehingga mudah dipahami anak. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

6) Penggunaan Waktu

Sekolah memberikan alokasi secara fleksibel dikarenakan setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.

7) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian.

8) Teknik Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan oleh guru dan anak untuk membantu memunculkan daya ingat serta konsentrasi anak.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas. Sehingga ketika anak sudah tidak kondusif maka dapat teratasi.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah peralatan membuat, dan juga karton untuk pembelajaran praktek membuat dan juga prakarya menghias kap lampu.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung di dalam kelas ketika materi selesai disampaikan.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang sudah disampaikan kemudian doa penutup.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Siswa dapat mengikuti apa yang diajarkan oleh guru, walaupun terkadang kondisi emosional anak tidak stabil sehingga guru berusaha mengkondisikan anak dengan ancaman misalnya besok tidak membuat, besok libur, dan lain sebagainya.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa masih kurang kontak mata, suka melamun, masih bingung dengan perintah yang diberikan. Misalnya diperintah untuk mengangkat kursi tetapi yang diangkat adalah kursi.

3. Analisis Potensi Pembelajaran

a. Potensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 16 orang guru yang terdiri dari 4 guru PNS dan sisanya masih honorer. Rata-rata guru di sekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda, dan ada pula lulusan di luar jurusan pendidikan luar biasa seperti psikologi, administrasi dan fisioterapi. Adapun jam kerja guru adalah enam hari dalam seminggu mulai dari senin hingga sabtu untuk mengajar sekaligus mendampingi siswa.

b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 3 Jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur.

1) SDLB (Sekolah Dasar Luar Biasa).

- 2) SMPLB (Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa).
- 3) SMALB (Sekolah Menengah Atas Luar Biasa).

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 20 siswa.

c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah khusus autis yang sudah berdiri sejak 15 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa dan sedang dalam kondisi pembangunan gedung sekolah yang kedepannya akan di hak patenkan. Sementara ini infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasikan menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang belajar di sekolah tersebut.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPL) UNY terbagi menjadi dua yaitu Microteaching dan PPL. PPL tidak dapat dilaksanakan oleh mahasiswa apabila Microteaching tidak dinyatakan lulus. Microteaching diwujudkan dalam bentuk mata kuliah Microteaching yang ditempuh pada semester 6 (enam). Dalam mata kuliah Microteaching, mahasiswa mulai belajar praktek bagaimana untuk menjadi seorang guru di kelas dalam berbagai kondisi, serta mahasiswa diharuskan menyiapkan segala hal untuk proses pembelajaran dan praktik mengajar dikelas.

PPL diwujudkan dalam bentuk praktik mengajar secara langsung dan terbimbing yang dilaksanakan di lembaga pendidikan SLB Autisma Dian Amanah pada semester Khusus yaitu dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Gambaran Pelaksanaan PPL dijelaskan sebagai berikut :

1. Penyusunan Matriks

Matriks disusun pada hari pertama setelah penerjunaan PPL pada 15 Juli 2016. Penyusunan matrik didasarkan pada hasil observasi sebelum pelaksanaan PPL, tepatnya pada saat semester enam. Matrik yang disusun sudah mendapat persetujuan dari kepala sekolah dan tentunya dengan perbaikan program yang kurang tepat.

2. Observasi kelas dan presentasi program kerja

Observasi kelas dibutuhkan untuk mengetahui kondisi pada saat pembelajaran, mulai dari melihat guru mengajar, dan mengamati kondisi serta perilaku siswa. Hal ini berguna untuk membuat rancangan program pembelajaran yang tepat untuk siswa sebelum memulai praktik mengajar.

Presentasi program kerja mempunyai tujuan untuk mensosialisasikan program-program yang akan dilaksanakan pada saat

PPL. Ditujukan kepada pihak SLB Autisma Dian Amanah, guna mendapatkan kesepakatan bersama. Diharapkan terjalin kerjasama yang saling mendukung satu sama lain, serta mendapat perbaikan jika ada program yang kurang tepat.

3. Hari Kamis Membatik

Kamis membatik merupakan program membatik bersama oleh peserta siswa-siswi SLB Autisma Dian Amanah. Dengan kriteria siswa yang boleh mengikuti kegiatan ini adalah siswa yang dapat dikondisikan emosionalnya. Selain itu juga program ini diharapkan bisa menggali potensi siswa dalam hal berkarya seni. Kegiatan membatik dirasa cocok untuk melatih kesabaran, ketekunan, konsistensi, dan juga memunculkan bakat berkesenian siswa-siswi SLB Autisma Dian Amanah.

4. Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah

SLB Autisma Dian Amanah ini mulai berdiri pada 1 September 2001. Pada saat pelaksanaan PPL 2016, sekolah ini merayakan hari jadinya yang ke-15. Seluruh anggota PPL ikut serta dalam acara ini mulai dari persiapan hingga pelaksanaannya.

5. Tugas Piket Harian

Tugas piket harian bertujuan untuk menjaga kebersihan lingkungan dalam sekolah oleh mahasiswa PPL. Penyusunannya dilakukan pada saat jam mendampingi anak telah selesai. Seluruh anggota mendapat jadwalnya masing-masing, dengan pembagian dua petugas perharinya. Hal yang harus dilakukan oleh petugas piket diantaranya menyiapkan teh hangat beserta snack untuk kepala sekolah, menyambut kedatangan anak serta membimbingnya masuk ke kelas, dan menyapu ruang makan setelah isitirahat selesai disertai dengan mengepel lantai ruang makan.

6. Program sekolah sehat dan penataan ruang kelas

Program ini mempunyai tujuan untuk memperbaiki kondisi kebersihan sekolah, memperindah, menciptakan kenyamanan, serta menarik. program berisi tentang penanaman pohon dan bibit-bibit sayuran, mural pada pagar halaman belakang sekolah yang bertemakan pendidikan. Dan juga menata ruang kelas serta menghiasnya supaya anak semakin merasa nyaman saat berada di dalam kelas dan semakin bersemangat mengikuti pembelajaran.

7. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Kelompok mahasiswa PPL memiliki satu dosen pembimbing lapangan dari masing-masing jurusan yang berperan sebagai fasilitator ketika mahasiswa mengkonsultasikan program dan tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada saat kegiatan PPL.

Dosen Pembimbing Lapangan PPL juga akan berkunjung ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL guna meninjau jalannya PPL dan melakukan bimbingan lapangan.

8. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP perlu dilakukan sebelum pelaksanaan pengajaran terbimbing dan mandiri berlangsung. Materi yang terdapat dalam RPP menyesuaikan dengan program yang telah dibuat oleh guru. Mahasiswa hanya mengembangkan program dari guru yang sesuai dengan karakteristik anak.

9. Konsultasi persiapan mengajar dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan praktik mengajar kepada guru pembimbing. Tujuannya untuk menyampaikan materi apa saja yang akan disampaikan, media yang digunakan dalam membantu belajar anak.

10. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat sesuai dengan program pembelajaran yang digunakan kepada anak. Tentunya media ini sudah sesuai dengan kebutuhan siswa. Pembuatan media pembelajaran ini berguna untuk mempermudah jalannya pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

11. Konsultasi Media Pembelajaran

Setelah Media pembelajaran selesai dibuat maka dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan media pembelajaran tersebut. Jika ada perbaikan maka mahasiswa segera menyesuaikan dengan keinginan guru pembimbing.

12. Praktik Mengajar di Kelas

Setelah melakukan konsultasi RPP dan di setujui oleh guru pembimbing maka pelaksanaan Praktik mengajar dilakukan yang berlangsung pada saat jam pembelajaran di kelas. Pembelajaran dilakukan sesuai dengan jadwal yang sudah ada. Seperti mengajar batik.

13. Evaluasi

Evaluasi diperlukan untuk mengadakan perbaikan dari hasil mengajar yang kurang maksimal. Evaluasi dilakukan setelah pembelajaran selesai.

14. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan menuliskan hasil pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar di kelas maupun di luar kelas. Selain itu juga berdasarkan catatan harian dan catatan mingguan yang dibuat oleh masing-masing anggota kelompok PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan persiapan ini dilakukan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan PPL supaya ada kemandirian dan tidak mengalami hambatan pada saat proses mengajar siswa. Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa persiapan atau perencanaan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL bertujuan supaya mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus mereka lakukan guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dapat dinyatakan lulus.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga untuk melakukan koreksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian juga dilakukan diskusi mengenai metode yang akan digunakan dalam mengajar dan penilaian yang akan dilakukan, serta dalam pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.

3. Persiapan Materi Pembelajaran

Dalam mempersiapkan materi pembelajaran, mahasiswa menggunakan berbagai sumber baik dari buku ataupun dari internet sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih lengkap dan detail. Selain itu, materi pembelajaran harus benar-benar sesuai dengan mata pelajaran, kemampuan anak dalam belajar, dan kompetensi yang harus dicapai.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa meliputi perhitungan jumlah jam efektif, program setiap pertemuan, media pembelajaran, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

B. PELAKSANAAN PPL

Selama pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa membantu mengajar dan wajib melaksanakan pengajaran terbimbing, serta menggantikan guru mata pelajaran yang setiap hari membimbing siswa dalam belajar. Di SLB Autisma Dian Amanah rata-rata setiap guru memegang dua siswa maka mahasiswa

menggantikan guru dengan mengajar masing-masing satu siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari Senin sampai dengan hari Kamis, pada hari Jumat adalah kegiatan olahraga, dan pada hari Sabtu adalah kegiatan terapi.

a. Praktik Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas, mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai acuan saat melakukan kegiatan mengajar. Persiapan praktik pembelajaran dilakukan sebelum melakukan praktik pembelajaran di kelas. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan antara lain:

- 1) Menentukan bahan atau materi pelajaran untuk kegiatan praktik mengajar.

Dalam hal ini mahasiswa terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai berbagai jadwal mengajar dan materi pelajaran yang akan disampaikan pada peserta didik.

- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Menyusun RPP merupakan salah satu persiapan seorang guru untuk melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Pembuatan RPP ini dibawah bimbingan guru kelas masing-masing. RPP ini dibuat agar praktik pengajaran berlangsung secara terarah, bermanfaat bagi peserta didik, dan efisien. Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP ini diserahkan kepada guru pembimbing sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran agar guru pembimbing dapat mengamati proses mengajar yang dilakukan mahasiswa sesuai atau tidak dengan RPP yang dibuat.

- 3) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing lebih sering dilakukan mahasiswa ketika akan melakukan praktik pembelajaran yakni konsultasi mengenai RPP, pembuatan media, dan cara mengajar.

- 4) Pelaksanaan Pembelajaran

Pada praktik pembelajaran yang dilaksanakan, mahasiswa mengajar mata pelajaran sesuai dengan kelas dan waktu yang telah ditentukan dan disepakati dengan guru pembimbing. Dalam praktik pembelajaran ada beberapa hal yang diperhatikan antara lain metode, strategi, sumber belajar, media serta evaluasi.

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa, menanyakan keadaan siswa, dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti

pembelajaran. Selanjutnya menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa.

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi yaitu penguasaan materi dan penggunaan metode serta bisa mengendalikan anak. Dalam penyampaian materi mahasiswa menggunakan beberapa metode dan media, mengingat metode dan media merupakan bagian terpenting dari proses pembelajaran dimana penggunaan metode dan media sangat menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Metode yang tepat yakni ketika sesuai dengan materi yang diajarkan dan sesuai dengan kondisi siswa, kelas dan sumber belajar yang tersedia.

3) Metode dan Model Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan menggunakan model ceramah dan pemberian tugas atau unjuk kerja. Kegiatan pemberian materi diberikan dengan model ceramah dan setelahnya dilakukan praktek unjuk kerja sebagai bentuk dari pembelajaran, dan siswa dapat memahami perintah yang diberikan serta mempunyai minat untuk mengikuti metode tersebut.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia, namun tidak kaku. Pemilihan bahasa ini bertujuan untuk pendekatan kepada siswa supaya siswa merasa nyaman sehingga menyambut baik materi yang disampaikan. Bahasa yang digunakan juga menyesuaikan dengan bahasa keseharian anak yang dipahaminya.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu yang efektif digunakan untuk pembelajaran setiap pertemuan diberikan kurang lebih 2 jam pembelajaran sebelum istirahat dan dilanjutkan setelah istirahat.

6) Teknik Penguasaan Kelas

Memberikan teguran bila anak mulai sedikit menunjukkan kondisi emosional yang tidak stabil. Teguran bisa berupa hal yang ditakuti anak, seperti ucapan besok libur, tidak membatik, dan lain sebagainya.

7) Penggunaan Media

Media yang digunakan selama mahasiswa mengajar yakni menggunakan referensi dari buku dan menggunakan alat praktik.

8) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa tes unjuk kerja yang dikerjakan anak pada setiap pembelajaran.

9) Menutup Pelajaran

Pembelajaran ditutup dengan memberikan ulasan cerita sedikit mengenai materi yang telah diberikan dan tidak lupa ditutup dengan merapihkan alat tulis oleh siswa dan berdoa yang dibimbing oleh mahasiswa.

c. Proses Mengajar Terbimbing

1) Pertemuan Pertama

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan pertama ini saya mengajarkan materi mengenai pengenalan alat dan bahan untuk membatik. Dengan media gambar, anak diajarkan untuk mengingat nama dari tiap alat dan bahan yang nantinya akan digunakan untuk praktik membatik.

2) Pertemuan Kedua

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan kedua ini saya mengajarkan praktik membatik kepada siswa. Dengan langkah siswa diajarkan menggunakan kuas dan menciprat-cipratkan malam. Dalam pembelajaran ini sengaja tidak menggunakan canting karena sesuai dengan konsep yaitu batik ekspresi. Hal ini juga sudah disesuaikan dengan kemampuan siswa.

3) Pertemuan Ketiga

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan ketiga ini saya melanjutkan pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan

sebelumnya. Siswa diarahkan untuk praktek menciprat malam pada kain menggunakan kuas sebagai tindak lanjut dari pertemuan sebelumnya. Di sini siswa dipandu untuk menciprat sesuai dengan motif yang sudah ada pada kain. Selain itu juga siswa diarahkan untuk mengoleskan malam dengan kuas untuk memperhalus goresan dan meratakan cipratan yang tidak sesuai dengan pemikiran guru.

4) Pertemuan Keempat

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan keempat ini saya mengajak siswa untuk mewarnai kain yang sudah di malam menggunakan pewarna remasol. Siswa dipandu mecolet warna menggunakan kuas dan *cuttonbat*. Setelah selesai memberi warna pada kain, selanjutnya adalah mengoleskan *waterglass* pada kain untuk mengunci warna. Siswa dipandu untuk mengoleskan menggunakan kuas. Dan setelah kering, siswa dibimbing untuk melorot kain pada air mendidih yang dicampur dengan soda abu.

5) Pertemuan Kelima

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan kelima ini saya mengajarkan materi prakarya yaitu menghias kap lampu dengan motif titik-titik. Kap lampu ini sudah saya sediakan dengan dibuat manual sebelum dipakai untuk pembelajaran. Guru terlebih dahulu mengajarkan siswa untuk menitiki kap lampu sebelum siswa mempraktekkannya langsung. Alat yang digunakan adalah spidol warna. Dan motif yang diterpkan berupa bunga matahari.

6) Pertemuan Keenam

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan

tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan keenam ini saya membimbing siswa untuk melanjutkan praktik pertemuan sebelumnya yaitu menitiki kap lampu. Pertemuan kali ini siswa dipandu untuk menitiki menggunakan spidol warna hijau sebagai warna dari daun bunga matahari. Dan juga diberi kesan bayangan menggunakan spidol warna hitam.

7) Pertemuan Ketujuh

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan ketujuh ini saya membimbing siswa untuk melanjutkan pekerjaannya yang belum selesai. Siswa dipandu untuk menitiki motif bunga matahari dengan spidol warna coklat untuk bagian bijinya dan warna orange untuk degradasi.

8) Pertemuan Kedelapan

Setelah bel tanda masuk kelas berbunyi, anak diajak masuk ke dalam kelas dan dikondisikan untuk duduk rapi dan tenang di tempat duduknya. Kemudian sebelum memulai kegiatan belajar, mahasiswa mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Setelah itu menanyakan tentang keadaan dan kabar siswa, apa saja yang ia lakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan lain sebagainya. Pada pertemuan kedelapan ini saya membimbing siswa untuk melanjutkan praktik pertemuan sebelumnya yaitu mem-*finishig* kap lampu dengan lem fox. Tujuannya adalah agar objek tampak mengkilap dan juga kap lampu lebih keras.

d. Tingkat Keberhasilan Pengajaran Terbimbing

Dalam kegiatan satu bulan PPL, mahasiswa membantu guru mengajar, mahasiswa wajib melakukan pengajaran terbimbing yang diawasi langsung oleh guru kelas, sebelum melakukan pengajaran terbimbing mahasiswa wajib membuat dan menyerahkan RPP pembelajaran kepada guru, agar dapat dinilai. Sebelum menyerahkan RPP, mahasiswa melakukan konsultasi atau bimbingan terlebih dahulu kepada guru pendamping.

Berdasarkan RPP yang telah dibuat dan disetujui oleh guru pembimbing kelas, maka mahasiswa dapat mulai melakukan proses pengajaran terbimbing sesuai dengan RPP yang telah dibuat mahasiswa sebelumnya. Keberhasilan mengajar mahasiswa terhadap siswa dapat dilihat melalui pemahaman siswa pada materi yang telah diberikan, apakah siswa dapat memahami atau tidak.

Untuk pembelajaran membuat dan prakarya yang membutuhkan ketelatenan dan kesabaran mahasiswa saat mengajar, juga membutuhkan waktu yang tidak sebentar agar siswa dapat paham serta tertarik untuk menjalaninya. Pada akhirnya siswa dapat melaksanakan seluruh tugas yang diberikan oleh mahasiswa dan juga siswa merasa tertarik dengan metode baru dalam belajarnya. Selama ini siswa mendapat pembelajaran yang monoton dan membuatnya menjadi malas bahkan sering tidak mau mengikuti pembelajaran. Namun dengan metode yang mahasiswa ajarkan, siswa merasa tertarik dan juga lebih semangat lagi dalam belajar.

C. ANALISIS HASIL

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta selama dua bulan terhitung mulai 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 ini memiliki banyak manfaat bagi diri mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan seperti inilah yang akan melatih kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Selain mempersiapkan hal-hal berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, mahasiswa juga akan latihan bagaimana menyikapi hal-hal yang tak terduga selama pembelajaran. Banyak pengetahuan dan pengalaman baru ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik didalam kelas ataupun diluar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain :

- a. Belajar menyiapkan segala perangkat/kebutuhan/media pembelajaran demi kelancaran proses pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Belajar bersikap sebagai pendidik yang baik pada saat berhadapan dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Berkesempatan menjadi seorang pendidik di sekolah khusus autis yang didalamnya terdapat berbagai macam karakteristik siswa.
- d. Melatih kecakapan mahasiswa untuk bersosialisasi dengan siswa, guru, dan karyawan/staf tempat PPL berlangsung.

2. Hambatan

Sebuah hambatan ada bukan sebagai penghalang untuk melangkah akan tetapi untuk pembelajaran tindakan selanjutnya. Berbagai hambatan

tentunya akan muncul dalam setiap kegiatan entah dalam skala yang kecil maupun yang besar. Beberapa hambatan yang dirasakan oleh mahasiswa, antara lain :

- a. Kondisi emosional siswa yang tak tentu membuat terhambatnya pemberian materi ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas.
- b. Karakteristik siswa dengan IQ di bawah rata-rata mengharuskan mahasiswa selalu memberikan materi yang sama dan berulang dalam beberapa pertemuan.
- c. Kondisi kelas yang terlalu sempit sehingga ruang gerak siswa dengan mahasiswa terbatas.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan antara lain:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai karakteristik siswa termasuk kondisi emosional dan kebutuhan siswa, juga dalam pemberian materi yang akan diajarkan kesesuaian dengan media yang sudah disiapkan.
- b. Mencari referensi dari berbagai sumber baik buku maupun internet.
- c. Melakukan pendekatan dengan siswa untuk lebih memahami karakteristik siswa dalam berbagai macam situasi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dapat berjalan dengan lancar dan mendapat respon positif dari pihak sekolah.
2. Siswa-siswi SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dapat menerima dan menghargai mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), sehingga antusias dalam mengikuti pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh mahasiswa.
3. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu sarana untuk mengukur kemampuan pribadi mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru, mengaplikasikan apa yang dipelajari selama di bangku perkuliahan dan sekaligus kesempatan untuk mengembangkan kemampuan akademis maupun non-akademis.
4. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa di lingkungan sekolah berupa ketertiban dan kedisiplinan pribadi sebagai calon pendidik.
5. Kemampuan daya tangkap atau daya serap siswa terhadap penjelasan guru berbeda-beda sehingga guru harus menjelaskan materi pelajaran tersebut berkali-kali agar siswa mengerti.

B. SARAN

Bagi mahasiswa PPL UNY 2016 semua program yang sudah terlaksana hendaknya dijadikan pembelajaran bagi tiap individu, apakah sudah maksimal atau perlu perbaikan sehingga pada kesempatan selanjutnya yaitu saat terjun langsung ke dunia kerja, bisa menjadi lebih baik dan semakin baik lagi. Dan jangan pernah menyerah untuk memberikan hak siswa di sekolah baik secara pendidikan materi maupun perhatian dari guru.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2016/2017.

Tim Pembekalan PPL 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta :
UNY.

Tim Penyusun Agenda PPL 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL
UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Nova Mardiaty
Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Kelas/Semester : XII/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Tema : Kap Lampu
Subtema : Kap Lampu Pointilist
Alokasi Waktu : 180 Menit (4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa pada pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Membuat kap lampu dengan kertas karton dengan finishing pointilist.

1. Siswa mampu menitikkan cat pada kap lampu menggunakan spidol.
2. Siswa mampu membuat ornamen pada kap lampu menggunakan spidol.
3. Siswa mampu mem-*finishing* kap lampu menggunakan lem *fox*.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media plastik kue dan kuas, siswa diharapkan bisa membuat motif pointilist pada kap lampu.
2. Melalui media plastik kue dan kuas, diharapkan siswa dapat membuat motif ornamen pada kap lampu.
3. Setelah memperhatikan guru, diharapkan siswa dapat mem-*finishing* karya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. *Memberi ornamen titik-titik pada kap lampu.*
Titiki kap lampu sesuai dengan pola!



2. *Mem-finishing kap lampu dengan lem fox.*
Oleskan lem fox ini dengan rapi pada kap lampu!



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran
Menggunakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode pembelajaran
Menggunakan metode pemberian tugas dan unjuk kerja.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan.

- a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran di kelas.
- b. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- c. Guru memotivasi peserta didik secara fisik dan mental dalam menyiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi untuk pertemuan pertama tentang menitik-nitik kap lampu.

2. Kegiatan Inti.

- a. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menunjukkan cara menitik-nitik kap lampu dengan spidol.
- b. Siswa dipandu oleh guru untuk menitik-nitik kap lampu menggunakan spidol warna kuning.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa dengan bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan ini.

- b. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan informasi mengenai materi pertemuan berikutnya.
- c. Guru memberi panduan kepada siswa untuk berdoa setelah pembelajaran.
- d. Guru memandu siswa untuk merapikan alat tulisnya.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan.

- a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran di kelas.
- b. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- c. Guru memotivasi peserta didik secara fisik dan mental dalam menyiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi untuk pertemuan kedua tentang menghias kap lampu dengan ornamen.

2. Kegiatan Inti.

- a. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menunjukkan cara menitik-nitiki kap lampu.
- b. Siswa dipandu guru untuk menitik-nitiki kap lampu dan memberikan ornamen dengan spidol warna hijau.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa dengan bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan ini.
- b. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan informasi mengenai materi pertemuan berikutnya.
- c. Guru memberi panduan kepada siswa untuk berdoa setelah pembelajaran.
- d. Guru memberi arahan kepada siswa untuk merapikan alat praktik dan meletakkannya pada tempat penyimpanan.

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan.

- a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran di kelas.
- b. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- c. Guru memotivasi peserta didik secara fisik dan mental dalam menyiapkan siswa untuk memulai pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi untuk pertemuan ketiga tentang melanjutkan menitiki kap lampu dengan spidol.

2. Kegiatan Inti.

- a. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menunjukkan cara menitik-nitiki kap lampu.
- b. Siswa dipandu guru untuk menitik-nitiki kap lampu dan memberikan ornamen dengan spidol warna orange dan coklat.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa dengan bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan ini.
- b. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan informasi mengenai materi pertemuan berikutnya.

- c. Guru memberi panduan kepada siswa untuk berdoa setelah pembelajaran.
- d. Guru memberi arahan kepada siswa untuk merapikan alat praktik dan meletakkannya pada tempat penyimpanan.

Pertemuan Keempat

1. Kegiatan Pendahuluan.

- a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran di kelas.
- b. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- c. Guru memotivasi peserta didik secara fisik dan mental dalam menyiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- a. Guru menyampaikan cakupan materi untuk pertemuan keempat tentang melanjutkan menitiki kap lampu serta *mem-finishing* kap lampu menggunakan lem *fox*.

2. Kegiatan Inti.

- b. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menunjukkan cara menitik-nitiki kap lampu.
- c. Siswa dipandu guru untuk menitik-nitiki kap lampu dan memberikan ornamen.
- d. Siswa dipandu oleh guru untuk *mem-finishing* kap lampu menggunakan lem *fox*.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa dengan bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan ini.
- b. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan informasi mengenai materi pertemuan berikutnya.
- c. Guru memberi panduan kepada siswa untuk berdoa setelah pembelajaran.
- d. Guru memberi arahan kepada siswa untuk merapikan alat praktik dan meletakkannya pada tempat penyimpanan..

G. SUMBER BELAJAR

1. <http://faddhilahsan.blogspot.com/2013/06/6-model-kap-lampu-unik-dari-bahan-bekas.html?m=1>
2. https://www.google.co.id/search?q=membuat+kap+lampu+dari+karton&biw=320&bih=569&prmd=inv&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjXgYONk_jOAhULu48KHZ2TAHAQ_AUIBSgB#tbm=isch&q=kap+lampu+dari+karton

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap; percaya diri, disiplin, tanggung jawab.
- b. Penilaian Pengetahuan; unjuk kerja.
- c. Penilaian Keterampilan; tes memahami perintah.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1.	Ilham S.R.												

Keterangan:

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian

Jawablah dengan benar!

1. Perhatikan gambar. Motif apakah ini?



2. Apa nama benda ini?



3. Apa yang sudah kamu buat?

c. Penilaian Keterampilan

1. Ayo titiki kap lampu ini sesuai dengan pola!

KUNCI JAWABAN

1. Motif bunga matahari.

2. Kap lampu.
3. Kap lampu dengan motif bunga matahari.

Pedoman Penskoran

1. Menitiki kap lampu sesuai pola

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menitiki kap lampu dengan mandiri.				
2.	Menitiki kap lampu dengan sedikit bantuan.				
3.	Menitiki kap lampu dengan banyak bantuan.				
4.	Tidak bisa menitiki kap lampu sama sekali.				

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(4)} \times 100$$

2. *Finishing* karya

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Mem- <i>finishing</i> karya dengan mandiri.				
2.	Mem- <i>finishing</i> karya dengan sedikit bantuan.				
3.	Mem- <i>finishing</i> karya dengan banyak bantuan.				
4.	Tidak bisa mem- <i>finishing</i> karya sama sekali.				

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(4)} \times 100$$

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Dita Pratiwi, S.Pd.

Mahasiswa Magang

Nova Mardiaty

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Nova Mardiaty
Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Kelas/Semester : XII/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Tema : Batik
Subtema : Batik Ekspresi
Alokasi Waktu : 180 Menit (4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa pada pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Membuat batik ekspresi sebagai batik hias.

1. Siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan alat dan bahan batik ekspresi.
2. Siswa mampu mengenali gambar-gambar alat dan bahan membatik.
3. Siswa mampu menuliskan fungsi dari alat dan bahan membatik yang ada pada gambar.
4. Siswa mampu menggunakan kuas sebagai alat membatik.
5. Siswa mampu membatik menggunakan kuas.
6. Siswa mampu mewarnai batik menggunakan kuas dan celup.
7. Siswa mampu melorot kain sesuai perintah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media gambar, diharapkan siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan alat dan bahan batik ekspresi.
2. Melalui media gambar, diharapkan siswa mampu mengenali alat dan bahan membatik.
3. Melalui media gambar, diharapkan siswa mampu menuliskan fungsi dari alat dan bahan membatik yang ada pada gambar.

4. Setelah memperhatikan guru, diharapkan siswa mampu menggunakan kuas sebagai alat membatik.
5. Setelah berlatih menggunakan kuas, diharapkan siswa mampu membatik menggunakan kuas secara mandiri.
6. Setelah memperhatikan guru, diharapkan siswa mampu mewarnai kain yang sudah dibatik menggunakan kuas maupun dicelup ke dalam pewarna batik.
7. Melalui panduan guru, diharapkan siswa mampu melorot kain dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan dan menunjukkan alat dan bahan batik ekspresi.

Lihat gambar, sebut dan tunjuk nama-nama benda pada gambar dengan benar!



Kompor dan wajan



canting



gawangan



Kursi



kompor untuk melorot



ember



Mangkuk



malam



Kain



pewarna

2. *Menggunakan kuas dengan benar*

Gunakan kuas ini dengan benar sesuai perintah!



3. *Mewarnai kain dengan benar*

Warnai kain yang telah dibatik sesuai perintah!



E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran

Menggunakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

2. Metode pembelajaran

Menggunakan metode pemberian tugas dan unjuk kerja.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

4. Kegiatan Pendahuluan.

- a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran di kelas.
- b. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- c. Guru memotivasi peserta didik secara fisik dan mental dalam menyiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi untuk pertemuan pertama tentang pengenalan alat-alat membatik ekspresi.

5. Kegiatan Inti.

- a. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menunjukkan dan mengenalkan alat maupun bahan dalam proses batik ekspresi.
- b. Siswa diajukan pertanyaan mengenai apa saja nama alat dan bahan yang telah dijelaskan oleh guru.
- c. Siswa menuliskan fungsi dari peralatan batik ekspresi.
- d. Siswa diarahkan oleh guru untuk menunjukkan alat batik sesuai dengan fungsinya.

6. Kegiatan Penutup.

- a. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa dengan bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan ini.
- b. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan informasi mengenai materi pertemuan berikutnya.
- c. Guru memberi panduan kepada siswa untuk berdoa setelah pembelajaran.
- d. Guru memandu siswa untuk merapikan alat tulisnya.
- e. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan Kedua

4. Kegiatan Pendahuluan.

- a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran di kelas.
- b. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- c. Guru memotivasi peserta didik secara fisik dan mental dalam menyiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi untuk pertemuan kedua tentang praktik menggunakan kuas.

5. Kegiatan Inti.

- a. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menunjukkan cara menggunakan kuas pada kain.
- b. Siswa dipandu oleh guru untuk praktik menggunakan kuas pada kain.
- c. Siswa diarahkan untuk menciprat-cipratkan malam pada kain menggunakan kuas.

6. Kegiatan Penutup.

- a. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa dengan bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan ini.
- b. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan informasi mengenai materi pertemuan berikutnya.
- c. Guru memberi panduan kepada siswa untuk berdoa setelah pembelajaran.
- d. Guru memberi arahan kepada siswa untuk merapikan alat praktik dan meletakkannya pada tempat penyimpanan.
- e. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan Ketiga

4. Kegiatan Pendahuluan.

- a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran di kelas.
- b. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- c. Guru memotivasi peserta didik secara fisik dan mental dalam menyiapkan siswa untuk memulai pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi untuk pertemuan ketiga tentang menggunakan kuas sebagai alat membatik.

5. Kegiatan Inti.

- a. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menunjukkan cara menggunakan kuas pada kain.
- b. Siswa dipandu oleh guru untuk praktik menggunakan kuas pada kain.
- c. Siswa diarahkan untuk menciprat-cipratkan malam pada kain menggunakan kuas.

6. Kegiatan Penutup.

- a. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa dengan bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan ini.
- b. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan informasi mengenai materi pertemuan berikutnya.
- c. Guru memberi panduan kepada siswa untuk berdoa setelah pembelajaran.
- d. Guru memberi arahan kepada siswa untuk merapikan alat praktik dan meletakkannya pada tempat penyimpanan.
- e. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan Keempat

4. Kegiatan Pendahuluan.

- a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran di kelas.
- b. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- c. Guru memotivasi peserta didik secara fisik dan mental dalam menyiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi untuk pertemuan keempat tentang mewarnai kain batik.

5. Kegiatan Inti.

- a. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menunjukkan cara mewarnai kain yang sudah dibatik menggunakan kuas dan dicelup.
- b. Siswa dipandu oleh guru untuk praktik mewarnai kain yang sudah dibatik menggunakan kuas.
- c. Siswa diarahkan untuk menjemur kain yang sudah diwarnai.
- d. Siswa dipandu oleh guru untuk melorot kain.

6. Kegiatan Penutup.

- a. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa dengan bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan ini.
- b. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan informasi mengenai materi pertemuan berikutnya.
- c. Guru memberi panduan kepada siswa untuk berdoa setelah pembelajaran.
- d. Guru memberi arahan kepada siswa untuk merapikan alat praktik dan meletakkannya pada tempat penyimpanan.
- e. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

G. Sumber Belajar

Budiyono, dkk.2008.*Kriya Tekstil*.Direktorat Pembinaan SMK.Dikdasmen.
Depdiknas: Jakarta

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap; percaya diri, disiplin, tanggung jawab.
- b. Penilaian Pengetahuan; unjuk kerja.
- c. Penilaian Keterampilan; tes memahami perintah.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1.	Ilham S.R.												

Keterangan:

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian

Selesaikan soal-soal berikut dengan benar!

1. Perhatikan gambar berikut. Sebutkan nama-nama alat membuat.



2. Sebutkan fungsi dari alat membatik.
 - a. Canting.
 - b. Kompor.
 - c. Ember.
 - d. Kuas.
 - e. Kain.
 - f. Mangkuk.
 - g. Malam.
 - h. Gawangan.
 - i. Kursi.
 - j. Pewarna.
- c. Penilaian Keterampilan
 1. Ayo membatik dengan kuas!
 2. Ayo mewarnai kain!
 3. Ayo menjemur kain!
 4. Ayo melorot kain!

KUNCI JAWABAN

1. Wajan dan kompor, canting, gawangan, kursi, kompor, ember, mangkuk, malam, kain, pewarna.
2. Canting untuk tempat malam.
 - a. Canting untuk tempat malam.
 - b. Kompor dan wajan untuk memasak malam.
 - c. Ember untuk tempat warna.
 - d. Kuas untuk mewarnai.
 - e. Kain untuk dibatik.
 - f. Mangkuk untuk mencampur warna.
 - g. Malam untuk membatik.
 - h. Gawangan untuk menjemur kain.
 - i. Kursi untuk duduk.
 - j. Pewarna untuk memberi warna pada kain.



3.

Pedoman Penskoran

3. Menyebutkan nama dan fungsi dari peralatan membatik.

No.	Nama	Fungsi	Benar	Salah
1.	Kompor			
2.	Canting			
3.	Gawangan			
4.	Ember			
5.	Kuas			
6.	Kain			
7.	Mangkuk			
8.	Malam			
9.	Kursi			

10.	Pewarna			
-----	---------	--	--	--

Kriteria penilaian:

Jawaban benar diberi skor = 1

Jawaban salah diberi skor = 0

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

4. Menggunakan kuas

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menggunakan kuas dengan mandiri.				
2.	Menggunakan kuas dengan sedikit bantuan.				
3.	Menggunakan kuas dengan banyak bantuan.				
4.	Tidak bisa menggunakan kuas sama sekali.				

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total(4)}} \times 100$$

5. Mewarnai batik

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Mewarnai batik dengan mandiri.				
2.	Mewarnai batik dengan sedikit bantuan.				
3.	Mewarnai batik dengan banyak bantuan.				
4.	Tidak bisa mewarnai batik sama sekali.				

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total(4)}} \times 100$$

6. Melorot kain

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Melorot kain batik dengan mandiri.				
2.	Melorot kain batik dengan sedikit bantuan.				
3.	Melorot kain batik dengan banyak bantuan.				
4.	Tidak bisa melorot kain batik sama sekali.				

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total(4)}} \times 100$$

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Dita Pratiwi, S.Pd.

Mahasiswa Magang

Nova Mardiaty

LAMPIRAN 2.
Matriks Perencanaan dan Pelaksanaan
Program Kerja

LAMPIRAN 3.
Catatan Harian PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

**CATATAN HARIAN PLL UNY
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2016**

F03

**Untuk
Mahasiswa**

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI : SLB Autisma Dian Amanah

ALAMAT LOKASI : Jl Sumberan No. 22 RT 01 RW 21, Sariharjo, Ngaglik, Sleman

NAMA MAHASISWA : Nova Mardiaty

NOMOR MAHASISWA : 13207241060

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend.Seni

Rupa/Pend.Seni Kerajinan

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
MINGGU I				
1	Senin, 18 Juli 2016	10.00-11.00 WIB	Observasi sekolah dan presentasi proker	Hasil dari kegiatan diskusi program kerja dengan guru koordinator PPL adalah mendapatkan saran dan masukan dari, berkaitan dengan program sekolah sehat, penatan ruang kelas, karnis membatik, lomba 17 Agustus, Peringatan Dies Natalis, penyusunan tugas piket harian dan diskusi serta evaluasi kelompok.
		11.00-13.00 WIB	Penyusunan matriks	Hasil diskusi kelompok meliputi : <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan jadwal piket harian • Penyusunan jadwal pemakaian seragam

				<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian buku panduan PPL • Serta pembahasan mengenai program kerja yang telah dikonsultasikan dengan guru koordinator.
2	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-09.00 WIB	Observasi sekolah dan presentasi proker	<p>Diadakan <i>briefing</i> dengan guru-guru SLB Dian Amanah. Hasil dari kegiatan dengan guru tersebut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian guru pembimbing • Sosialisasi tata tertib • Sosialisasi program kerja
		09.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Mendampingi siswa di kelas (belum ada pembelajaran), bertujuan untuk mengenal karakteristik anak, selanjutnya mendampingi anak makan dan istirahat.
No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. Membuatkan minuman untuk Kepala Sekolah berupa teh panas. • Mengikuti/mendampingi siswa di kelas (belum ada pembelajaran). • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
4	Kamis, 21	07.00-11.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja

	Juli 2016			<p>sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti/mendampingi siswa di kelas (belum ada pembelajaran) • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
		12.00-13.00 WIB	Konsultasi	Koordinasi dengan DPL untuk konsultasi matriks dan persetujuan matriks.
			Pemantauan DPL PPL	Kosultasi kepada dosen pembimbing PPL tentang program pembelajaran dan program kerja .
5	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00-11.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Kegiatan kerja bakti meliputi membersihkan rumput-rumput dan sampah di halaman belakang sekolah dan mencangkul tanah untuk dijadikan tempat belajar menanam. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
6	Sabtu, 23 Juli 2016	07.30-14.00 WIB	Syawalan Sekolah Khusus Autis Dian Amanah	Kegiatan syawalan ini dilaksanakan di rumah makan "Kebon Ndelik" yang diikuti oleh siswa, orangtua, guru dan mahasiswa PPL. Hasilnya yaitu menyambung silaturahmi antara orangtua, guru, siswa maupun dengan mahasiswa PPL, dan menjadi semakin akrab dalam hubungan yang ditujukan seperti kekeluargaan.
No.	Hari,	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif

	Tanggal			
MINGGU II				
7	Senin, 25 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mendampingi anak belajar di luar kelas yaitu membuat jumputan, dan di dalam kelas yaitu menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
8	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mendampingi anak belajar batik di luar kelas yaitu proses mengikat batik jumputan, mendampingi anak belajar di kelas tentang fungsi tempat-tempat umum. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak menunggu jemputan.
9	Rabu, 27	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke

	Juli 2016			<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuatkan teh untuk kepala sekolah. • Membimbing anak untuk belajar tentang materi waktu, tempat-tempat umum, dan pointilis di kertas bergambar. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak menunggu jemputan.
10	Kamis 28 Juli 2016	10.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan yang dilaksanakan yaitu membeli tanaman beserta medianya untuk program sekolah sehat. Tanaman yang dibeli meliputi bibit tanaman buah (alpukat, rambutan, jeruk, nangka, manga) dan bibit tanaman sayur (sawi) . Kemudian dilanjutkan dengan membeli seragam batik.

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
11	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Kegiatan yang dilaksanakan meliputi olahraga (pemanasan) dan dilanjutkan dengan memindahkan pasir dan tanah ke halaman belakang • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.

MINGGU III				
12	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Membimbing anak dalam pembelajaran membuat jempukan, hak dan kewajiban anak di rumah, serta pointilis. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jempukan.
13	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mendampingi anak belajar membuat, pointilis, dan melukis. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jempukan.
		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Kegiatan bersama untuk menanam tanaman yang sudah dibeli, sebagai salah satu program kerja kelompok sekolah sehat
14	Rabu, 3 Agustus	07.00-14.00 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke

	2016			<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuatkan teh untuk kepala sekolah. • Mendampingi anak belajar hak dan kewajiban siswa di sekolah, fungsi tempat-tempat umum, dan pointilis. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan awal pengecatan, yaitu membersihkan kerak tembok halaman belakang sekolah.
15	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar batik ekspresi kepada anak. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
		14.00-14.30 WIB	Evaluasi	Mengevaluasi kinerja selama minggu pertama serta penyusunan ulang jadwal seragam.
		14.30-15.00 WIB	Penyusunan tugas piket	Menyusun jadwal piket untuk minggu depan
16	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00- 11.30 WIB	Praktik mengajar	Bertempat di kolam renang FIK UNY. Mahasiswa mendampingi siswa untuk mengikuti pemanasan serta kegiatan renang hingga penjemputan siswa.

MINGGU IV				
17	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar batik ekspresi berupa pewarnaan menggunakan warna remasol. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Membersihkan 2 blok tembok menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit.

18	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB, 10.00-13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar batik ekspresi, melanjutkan mewarnai kain dengan remasol dan kemudian lapis menggunakan <i>waterglass</i>. • Mendampingi anak untuk istirahat dan makan.
----	------------------------------	-------------------------------------	------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anak menunggu jemputan.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Membersihkan dan mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit, serta kuas.
19	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Membuatkan teh untuk kepala sekolah. • Mendampingi anak melakukan pembelajaran yaitu mengisi biodata diri, hak dan kewajiban siswa di rumah, dan pointilis. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan kuas.
20	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 14.00 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar batik ekspresi melanjutkan proses berkarya yaitu melorot kain, mencuci, kemudian dijemur. Pembelajaran pontilis di kelas. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.

		14.00-15.00	Program sekolah sehat	Mengecat dinding halaman belakang sekolah sebanyak 1 blok
21	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Peringatan 17 Agustus	Kegiatan lomba mewarnai sebagai salah satu proker kelompok dalam rangka menyambut HUT RI 71 bertempat di lapangan Sumberan.
		19.00-22.00 WIB	Pembuatan media	Membuat kap lampu dari bahan dasar karton yang dirangkai menjadi bentuk kubus lalu di cat motif awan, serta memasang seperangkat lampu.
MINGGU V				
22	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Menyambut Kedatangan Anak	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu mengajar prakarya, mengias kap lampu dengan motif titik-titik, mndampingi anak membuat jempunan. • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jempunan.

23	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. Melakukan pembelajaran yaitu melanjutkan menghias kap lampu dengan motif bunga matahari, mendampingi anak belajar batik jumputan. Mendampingi anak makan dan istirahat Mendampingi anak menunggu jemputan.
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Melanjutkan mengecat tembok halaman belakang sekolah sebanyak 1 blok.
24	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00 – 10.00 WIB	Peringatan 17 Agustus	Kegiatan pembelian hadiah untuk pemenang lomba mewarnai tingkat SD dan SMP-SMA dan doorprize, diikuti oleh 11 anggota PPL, dengan hasil pembelian hadiah sebanyak 22 buah.
		13.00-15.00 WIB	Pembuatan RPP	Membuat RPP dari pembelajaran sebelumnya karena masih ada revisi.
25	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB	Peringatan 17 Agustus	Kegiatan pelaksanaan upacara bendera dalam memperingati hari Kemerdekaan ke-71, diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL, serta pembagian hadiah lomba.
		09.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembelajaran yaitu mengajarkan prakarya melanjutkan pertemuan sebelumnya, mendampingi anak belajar hak dan kewajiban di rumah serta mengisi biodata diri.

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak menunggu jemputan.
		14.00-15.00 WIB	Evaluasi	Melakukan evaluasi kelompok tentang kinerja selama seminggu dan menyusun rencana untuk kegiatan pada hari selanjutnya yaitu akan melakukan program sekolah sehat.
26	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan mengecat halaman bermain yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.
			Pemantauan DPL PPL	Pemantauan tentang pelaksanaan program kerja.
MINGGU VI				
27	Senin, 22 Agustus 2016	07.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran, melanjutkan mengias kap lampu menggunakan spidol warna gelap untuk membuat gradasi. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak menunggu jemputan.
28	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Melakukan pembelajaran yaitu melanjutkan memberi gelap terang pada proses pointilis, kemudian di <i>finishing</i> dengan lem

				<p><i>fox.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anak makan dan istirahat. • Mendampingi anak menunggu jemputan.
			Kunjungan DPL PPL	Dosen mengunjungi mahasiswa sebagai bagian dari pemantauan kinerja mahasiswa.
29	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mendampingi anak belajar hak dan kewajiban di rumah, di sekolah, dan mewarnai. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak untuk mandi dan membereskan alat sekolahnya.
		14.00- 15.00 WIB	Program sekolah sehat	Melanjutkan mural belakang sekolah.
30	Kamis, 25 Agustus 2016	Izin sakit		
31	Jumat, 26 Agustus 2016	Izin sakit		

MINGGU VII

32	Senin, 29 Agustus 2016	Izin sakit		
33	Selasa 30 Agustus 2016	07.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut anak dengan menyapa anak yang baru saja sampai di sekolah dan membimbing anak untuk masuk ke kelas. • Mendampingi anak belajar batik ekspresi, hak dan kewajiban di sekolah, serta tempat-tempat umum. • Mendampingi anak makan dan istirahat • Mendampingi anak menunggu jemputan.
34	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Dies Natalis SLB Dian Amanah	Persiapan untuk acara dies natalis dengan mempersiapkan dekorasi dan konsumsi.
35	Kamis, 1 September 2016	07.00-13.00 WIB	Dies Natalis SLB Dian Amanah	Dies natalis SLB Dian Amanah dengan acara sarasehan dan potong tumpeng.
		13.00-15.30	Program sekolah sehat	Pengecatan dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna serta meneruskan tembok bagian tengah

36	Jumat, 2 September 2016	07.00-11.30	Program sekolah sehat	Pengecatan dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna serta meneruskan tembok bagian tengah
		13.00-14.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
37	Senin, 5 September 2016	15.00-18.00 WIB	Penyusunan RPP	Revisi pembuatan RPP berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing.
		19.00-22.45 WIB	Menyusun laporan	Menyicil membuat laporan individu.
38	Selasa, 6 September 2016	Izin sakit		
39	Rabu, 7 September 2016	07.00-13.30 WIB	Program sekolah sehat	Melanjutkan mengecat tembok halaman belakang dengan desain batik motif kawung.
40	Kamis, 8 September 2016	07.00-13.30	Penarikan PPL	Pembuatan properti untuk acara penarikan PPL.

			Kunjungan DPL PPL	Menginformasikan kepada mahasiswa untuk segera menyelesaikan laporan dan juga memberituhkan tenggang izin tidak mengikuti perkuliahan kepada mahasiswa.
41	Jumat, 8 September 2016	07.00-11.30	Praktik mengajar	Kegiatannya yaitu jalan-jalan mengelilingi kompleks dalam rangka Peringatan Hari Olahraga Nasional
		13.00-15.00	Penyusunan laporan mingguan PPL	Membuat catatan harian PPL selama satu minggu
42	Selasa, 13 September 2016	07.00-09.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Konsultasi kepada guru pembimbing untuk hasil revisi RPP yang telah dibuat
		09.00-14.00	Penyusunan laporan PPL	Dilaksanakan di sekolah. Kegiatannya yaitu mengisi matriks pelaksanaan.

43	Rabu, 14 September 2016	09.00-13.00	Penarikan PPL	Dilakukan diskusi untuk membahas konsep perpisahan, konsumsi, dan acara. Melakukan latihan menari untuk tampil dalam perpisahan.
44	Kamis, 15 September 2016	07.00-13.30	Penyusunan laporan PPL	Membuat laporan PPL tentang halaman pengesahan dan rekapitulasi dana.
45	Jumat, 16 September 2016	08.00-11.00	Penarikan PPL	Membuat dekorasi untuk acara penarikan PPL yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu.
46	Sabtu, 17 September 2016	09.00-13.00	Penarikan PPL	Penarikan dan perpisahan PPL dengan acara sarasehan dan berbagai hiburan yang ditampilkan oleh siswa dan mahasiswa.

LAMPIRAN 4.
Dokumentasi Kegiatan



Diskusi kelompok PPL



Program Sekolah Sehat (menanam)



Sekolah Sehat (membersihkan tembok)



Mendampingi Anak Berenang



Sekolah Sehat (mengecat tembok)



Lomba 17 Agustus – Mewarnai



Sekolah Sehat (mengecat tembok)



Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah



Sekolah Sehat (menggambar)



**Hasil Program Sekolah Sehat
(mengecat)**



**Pembagian Hadiah Lomba
Mewarnai**



Syawalan



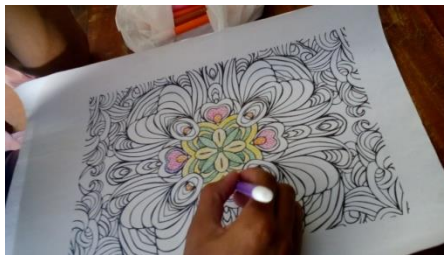
siswa mewarnai kain dengan kuas



siswa mewarnai kain dengan kuas



Pointilis oleh siswa



Pointilis oleh siswa



Pointilis oleh siswa



Proses menjumpit



Proses menjumpit



Proses menjumpit



Proses menghias kap lampu



hasil pointilis



Proses menghias kap lampu



Kompor dan wajan



canting



gawangan



Kursi



kompor untuk melorot



ember



Mangkuk



malam




Kain



pewarna

LAMPIRAN 5.
Rekapitulasi Dana Individu

 Universitas Negeri Yogyakarta	LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016	F03
		Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : E075

NAMA : NOVA MARDIATI

NAMA SEKOLAH : SLB AUTISMA DIAN AMANAH

NIM : 13207241060

**ALAMAT SEKOLAH: JL Sumberan NO 22, RT 01 RW 21,
Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta**

FAK/ PRODI : FBS/ Pendidikan Seni Kerajinan

No	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan dana dalam rupiah				Jumlah
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor	
1	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembelian alat-alat untuk membuat kap lampu berupa:					
		a. Karton		5.000			5.000
		b. Dudukan lampu		10.000			10.000
		c. Kabel		3.500			3.500
		d. Lampu Dop warna biru		3.500			3.500
		e. Steker (colokan)		4.000			4.000
		f. Cat tembok warna putih		28.000			28.000
		g. Sandi biru					
h. Lem fox		8.000			8.000		

		Pembelian alat-alat untuk membuat batik berupa: a. Kain 1 meter b. Pewarna remasol		8.000			8.000
				12.000			12.000
				19.000			19.000
2	Pembuatan RPP	Print RPP dengan materi menghias kap lampu dan batik ekspresi sebanyak 8 pertemuan beserta lampiran gambar.		40.000			40.000
3	Program kelompok	Iuran untuk program sekolah sehat, meliputi mural tembok dengan gambar-gambar mendidik dan dana perpisahan.		250.000			250.000
Total keseluruhan							391.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd.

Dr. Kasiyan, M.Hum.

Damayanti Nahampun

NIP: 19620304 198503 2 006

NIP: 196806051999031002

NIM: 13103244037