

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL)
LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**Jalan Sumberan II NO. 22 RT 01 RW 21
Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta**

**Dosen Pengampu Lapangan:
dr. Atien Nur Chamidah, M. Dis. St**



Disusun Oleh :

Nama : Leni Ambar Cahyani

NIM : 13103241077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 telah melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisme Dian Amanah, yang beralamatkan di Jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Yogyakarta :

Nama : Leni Ambar Cahyani
NIM : 13103341077
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis susunan laporan individu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SLB Autisme Dian Amanah yang beralamatkan di Jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Leni Ambar Cahyani
NIM 131032441077

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd
NIP 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis. St
NIP 19821115 200801 2 007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini disusun sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa.

Dari pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dan guru pembimbing, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat dan anugerah yang tak pernah berhenti mengalir.
2. Keluarga tercinta untuk dukungan moril maupun materil yang tak terkira.
3. Ibu Atien Nur Chamidah, M.Dis. St selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL UNY 2015 di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.
4. Ibu Iriyanti Mardiningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.
5. Ibu Umu Afifah, S.Pd selaku koordinator PPL sekolah yang telah sabar membimbing kami.
6. Ibu Suherini, S.Pd selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan.
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu selama kegiatan PPL.

8. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
9. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.
10. Teman-teman TIM PPL UNY 2015 di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah bekerja keras dan senantiasa menjaga kekompakan
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di SLB Autisma Dian Amanah.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2016

Penyusun

Leni Ambar Cahyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi.....	2
C. Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	24

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA

Oleh :

LENI AMBAR CAHYANI

NIM 13103241077

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu program kependidikan yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi. Harapan dari program PPL ini agar setelah menyelesaikan pendidikan, calon guru mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru. Kegiatan PPL dalam jurusan pendidikan luar biasa dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1 yang sebelumnya yang meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusun sebuah Rencana Program Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktik mengajar pada PPL 2.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dalam kurun waktu 2 bulan dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Dalam PPL 2 ini dilakukan praktik mengajar kepada siswa sesuai dengan subyek pada PPL 1. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai kesempatan untuk belajar menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan didapat ketika mempelajari teori di universitas.

Praktik mengajar menggunakan materi yang telah disesuaikan dengan program anak dari sekolah sekolah. Selain itu, digunakan pula metode dan media yang telah didiskusikan dengan guru pendamping lapangan. Praktik mengajar dilakukan di dalam kelas dan disesuaikan dengan jumlah pertemuan dalam RPP yang dibuat yaitu untuk enam kali pertemuan.

Kata Kunci: *Pengalaman Praktik Lapangan, Siswa, Pembelajaran*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan dilaksanakan oleh mahasiswa dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain agar dapat memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang professional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjukan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi semua kompetensi tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis di sekolah.

Kegiatan PPL ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dala proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Mahasiswa juga dapat belajar cara berkomunikasi dengan guru maupun pihak lain yang bersangkutan dalam proses pelaksanaan PPL ini.

Pada semester sebelumnya, telah dilaksanakan PPL 1 sebagai pengantar PPL 2 ini. Dalam PPL 1 mahasiswa telah melakukan kegiatan observasi ke sekolah dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa sudah mempunyai gambaran tentang kondisi sekolah dan siswa untuk melakukan praktik mengajar dalam PPL 2

B. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan melalui kegiatan observasi ke sekolah serta wawancara dengan guru koordinator PPL. Observasi dilakukan sebagai langkah awal dalam melakukan PPL yaitu sekaligus bertujuan untuk memberikan surat pengantar kegiatan PPL di sekolah. Observasi langsung dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran dan program yang sesuai untuk peserta didik. Observasi yang dilakukan di sekolah meliputi :

1. Kondisi peserta didik secara keseluruhan baik fisik, sosial, emosi maupun intelektual, serta karakteristik peserta didik.

Kondisi peserta didik baik secara fisik, sosial, emosi, maupun intelektual sangat mempengaruhi jalannya pembelajaran. Untuk itu, perlu bagi mahasiswa untuk mengetahui karakteristik siswa agar dapat membuat program belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa tersebut

2. Proses pembelajaran di kelas siswa (cara mengawali hingga mengakhiri proses belajar)

Tujuan dilakukannya observasi mengenai karakteristik dan cara belajar ini adalah agar bisa dibuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa.

3. Proses kegiatan di luar kelas (olahraga, makan siang dan mandi)

Selain observasi kegiatan belajar, dilakukan juga observasi saat kegiatan olahraga, makan siang dan mandi. Hal ini dikarenakan mahasiswa tidak hanya mendampingi siswa dalam kegiatan belajar di kelas saja, namun juga dalam kegiatan di luar kelas (olahraga, makan siang dan mandi). Sehingga perlu untuk dilakukan observasi cara mendampingi siswa di luar kelas.

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Sekolah mempunyai empat ruang kelas dimana setiap kelas digunakan oleh 5 hingga 6 siswa. Keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah dengan jumlah anak mengakibatkan proses pembelajaran kurang kondusif. Selain itu, ruang kelas juga digunakan sebagai tempat penyimpanan barang-barang lain seperti peralatan musik dan olahraga. Sehingga ruang kelas terlihat sempit dan kurang luas untuk pembelajaran yang tidak menggunakan kursi.

b. Perpustakaan

Sekolah mempunyai koleksi buku yang cukup banyak mencakup buku ajar maupun buku siswa. Selain itu, juga banyak buku ajar kurikulum 2013 untuk berbagai jenjang dan kelas. Buku bahan bacaan lainnya juga tersedia. Namun, sekolah mempunyai keterbatasan ruang dan rak buku sehingga buku-buku tersebut diletakkan di luar ruangan sekolah.

c. Tempat Ibadah

Sekolah belum memiliki ruangan tersendiri yang digunakan sebagai tempat ibadah. Tempat untuk ibadah yang saat ini digunakan yaitu teras kecil di luar ruang dan di samping rak buku-buku.

d. Lapangan

Sekolah belum memiliki lapangan yang memadai untuk keperluan olahraga maupun upacara. Sehingga sekolah sering menggunakan lapangan kosong yang berada tidak jauh dari lokasi sekolah.

e. Kamar Mandi/WC

Sekolah memiliki dua kamar mandi yang cukup memadai bagi siswa dan guru. Namun, kamar mandi untuk siswa dan guru tidak dipisah. Kamar mandi ini sering digunakan untuk mandi para siswa karena memang setiap jam 12 semua siswa harus mandi di sekolah.

f. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Sekolah mempunyai lahan bermain yang terletak di halaman belakang sekolah untuk bermain anak-anak. Lahan bermain ini menyediakan berbagai alat permainan untuk siswa.

2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik

Setelah dilakukan kegiatan observasi mengenai kegiatan pembelajaran di kelas, selanjutnya dilakukan analisis terhadap kegiatan belajar siswa. Proses pembelajaran dilakukan dengan satu peserta didik dan satu guru. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu sebagai berikut :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan oleh guru sebagai pedoman sistem pembelajaran menyesuaikan dengan kurikulum 2013, sehingga materi yang disampaikan dibuat secara tematik dengan menggabungkan dua hingga tiga mata pelajaran.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran di sekolah sudah mencakup semua pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki. Program pembelajaran siswa ini dibuat oleh guru pengampu siswa pada semester sebelumnya. Kemudian diserahkan kepada guru pengampu baru untuk disesuaikan dengan program yang baru.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sekolah menyesuaikan dengan kurikulum 2013. Sekolah mempunyai format tersendiri untuk membuat RPP. Sehingga mahasiswa PPL harus mengikuti format RPP dari sekolah.

b. Proses Pembelajaran

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan membimbing berdoa, melakukan kontak mata, memberi salam yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi dan interaksi anak. Selain itu, guru juga melakukan apersepsi dengan bernyanyi bersama maupun hafalan doa- doa.

3) Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan oleh guru melalui berbagai cara, baik melalui media gambar maupun media konkrit. Hal ini sangat disesuaikan dengan karakteristik siswa.

4) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan bermacam- macam seperti metode ceramah, tanya jawab, pemberian contoh dan pemberian tugas. Metode yang digunakan juga disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik siswa.

5) Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa utama dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru juga menggunakan bahasa daerah bagi siswa yang tidak mengerti kosakata tertentu dalam bahasa Indonesia.

6) Penggunaan Waktu

Sekolah memberikan alokasi secara fleksibel dikarenakan setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Waktu belajar dan istirahat bagi siswa sekolah dasar berbeda dengan siswa SMP dan SMA.

7) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian berupa kata “pintar”, “pandai”.

8) Penggunaan Media

Media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sangat bervariasi, mulai dari kartu gambar, kartu kata, manik- manik, kertas lipat, hingga media konkrit seperti tanaman.

9) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi hasil belajar dilakukan dengan pemberian soal- soal latihan maupun pemberian PR kepada siswa.

10) Menutup Pelajaran

Guru menutup kegiatan belajar dengan membuat kesimpulan hasil belajar siswa, memberikan apresiasi pada siswa atas hasil belajar hari tersebut, memberikan nasihat kepada siswa untuk rajin belajar serta berdoa bersama untuk menutup kegiatan belajar dan diakhiri dengan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Perilaku siswa di dalam kelas secara garis besar termasuk tenang, artinya siswa dapat duduk mengikuti pembelajaran dengan baik. Hanya saja, siswa sering melipat ke arah kipas angin sehingga konsentrasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar sering terganggu. Selain itu, siswa sering menghindari tugas- tugas yang dirasa sulit dengan alasan ingin buang air kecil.

2) Perilaku Siswa di luar Kelas

Ketika berada di luar kelas, siswa terlihat tenang dan sering berada di tempat- tempat yang mempunyai kipas angin seperti di tempat ibadah dan halaman belakang.

3. Analisis Potensi Pembelajaran

a. Potensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta memiliki 16 orang guru yang terdiri 4 guru PNS dan yang lain honorer. Sebagian besar guru di sekolah ini merupakan lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda (tidak mengambil kekhususan autis).

b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 3 jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur :

- 1) Sekolah Dasar (SD)
- 2) Sekolah Menengah Pertama (SMP)
- 3) Sekolah Menengah Atas (SMA)

Beberapa siswa di sekolah ini sudah pernah mengikuti berbagai lomba seperti lomba lari, lomba menyanyi, dan lomba renang.

c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah autis yang sudah berdiri sejak 15 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa. Namun, saat ini gedung sekolah baru sudah dalam pembangunan sehingga dalam tahun depan sekolah ini sudah mempunyai gedung sendiri.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Lapangan yang dilaksanakan dalam kurun waktu 2 bulan ini perlu adanya sebuah perencanaan agar dapat berjalan dengan baik. Program PPL ini dibagi menjadi dua yaitu program individu dan program kelompok. Program kelompok ini dilakukan bersama-sama dalam satu tim atau semua mahasiswa yang melakukan PPL di SLB Autis Dian Amanah. Program kelompok ini masih terbagi lagi menjadi dua bagian yaitu program yang bersifat fisik dan program yang bersifat non fisik. Program fisik terdiri dari program sekolah sehat dan penataan ruang kelas. Sedangkan program non fisik berupa

sosialisasi program kerja ke pihak sekolah, peringatan 17 Agustus, Dies Natalis sekolah yang 15, dan Kamis Membatik.

Program individu dilakukan oleh masing-masing mahasiswa dan disesuaikan dengan program studi yang sesuai dengan kekhususan masing-masing. Selain itu, program individu ini juga disesuaikan dengan siswa dan guru pendamping lapangan. Sehingga, dalam pelaksanaannya akan berbeda-beda bagi satu mahasiswa dengan mahasiswa lainnya. Rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan sebagai berikut :

1. Melakukan observasi kelas

Observasi kelas dilakukan agar mahasiswa mempunyai gambaran pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas. Selain itu sebelum mempraktikkan RPP yang dibuat, mahasiswa juga sudah dapat mengetahui bagaimana cara maupun teknik mengondisikan siswa saat belajar.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan jika selama di kegiatan PPL ditemukan masalah di lapangan. Selain itu, dosen pembimbing lapangan juga berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen pembimbing lapangan PPL juga akan berkunjung ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL untuk mengamati kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Mahasiswa harus membuat RPP terlebih dahulu sebelum melakukan praktik mengajar. Untuk itu, dalam membuat RPP ini mahasiswa harus melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang dibuat apakah sudah sesuai dengan standar dari sekolah maupun sesuai dengan kondisi anak dan dapat diterapkan. Setelah RPP ini dikonsultasikan dengan guru pembimbing, maka langkah selanjutnya yaitu melakukan revisi terhadap RPP tersebut. Barulah RPP dapat dipraktik dalam kegiatan belajar dengan siswa.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

RPP yang dibuat oleh mahasiswa tentu saja mencantumkan media yang akan digunakan. Oleh karena, dalam melakukan konsultasi RPP mahasiswa juga harus menampilkan media yang akan digunakan untuk mengajar. Sehingga mahasiswa juga harus mengonsultasikan media tersebut dan meminta masukan guru pembimbing tentang media yang telah disiapkan sebelum dipraktikkan ke siswa.

5. Praktik mengajar

RPP yang telah direvisi dan siap untuk dipraktik kemudian dicek kembali oleh guru pembimbing. Jika RPP tersebut sudah baik maka langkah selanjutnya yaitu mempraktikkan RPP tersebut dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan media dan metode juga akan terlihat dalam praktik mengajar ini.

6. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap akhir pembelajaran. Evaluasi yang dimaksud yaitu evaluasi praktik mengajar mahasiswa. Evaluasi dilakukan secara bersama-sama antara mahasiswa dan guru pembimbing dengan meminta masukan/saran dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang telah dilakukan.

7. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)

Rencana Program Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak 3 buah dan setiap RPP digunakan untuk 2 kali pertemuan Sehingga, secara keseluruhan terdapat 6 kali pertemuan. Komponen dalam RPP meliputi identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber dan media belajar, penilaian dan evaluasi.

8. Menyusun laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dilakukan baik secara kelompok maupun individu. Penyusunan laporan kelompok dilakukan untuk melaporkan kegiatan kelompok dalam kegiatan PPL seperti program sekolah sehat (pengecatan tembok dan penanaman tanaman buah) serta program

non fisik lainnya. Sedangkan program individu disusun secara perorangan berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan seperti pembuatan RPP, pembuatan media, konsultasi RPP, hingga praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan persiapan dilakukan melalui observasi, mengamati kegiatan belajar di sekolah, situasi dan kultur yang ada di sekolah. Persiapan tersebut melibatkan pihak LPPMP, DPL, pihak lokasi PPL dan mahasiswa. Langkah awal yang kami lakukan yaitu dengan berkonsultasi dengan dosen pembimbing lapangan kemudian kami mengantarkan surat dari LPPMP mengenai kegiatan PPL kelompok. Kegiatan persiapan dilakukan untuk membentuk komunikasi yang baik sebelum pelaksanaan PPL. Adapun persiapan yang dilakukan adalah :

1. Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan PPL

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL dilakukan agar mahasiswa mengetahui alur PPL serta mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus dia penuhi guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dinyatakan lulus. Selain itu, komunikasi dengan dosen pembimbing lapangan juga dilakukan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen pembimbing lapangan PPL juga melakukan kunjungan ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL untuk mengamati kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendapatkan program belajar siswa dari guru. Selanjutnya, mahasiswa harus membuat RPP terlebih dahulu sebelum melakukan praktik mengajar. Untuk itu, dalam membuat RPP ini mahasiswa harus melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang

dibuat apakah sudah sesuai dengan standar dari sekolah maupun sesuai dengan kondisi anak dan dapat diterapkan. Setelah RPP ini dikonsultasikan dengan guru pembimbing, maka langkah selanjutnya yaitu melakukan revisi terhadap RPP tersebut. Barulah RPP dapat dipraktik dalam kegiatan belajar dengan siswa

3. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas. Persiapan ini sangat penting dilakukan agar pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan sesuai dengan rencana yang dibuat, dalam hal ini yaitu RPP. Persiapan mengajar ini antara lain sebagai berikut:

- a. Diskusi mengenai sistem atau jadwal mengajar sesuai dengan RPP yang dibuat
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai program belajar siswa dalam satu semester.

Program belajar siswa ini dibuat oleh guru pengampu siswa pada semester sebelumnya. Kemudian oleh guru pengampu baru, program ini direvisi dan disesuaikan dengan kondisi siswa. Barulah program belajar ini didiskusikan antara mahasiswa dan guru pembimbing.

c. Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP)

RPP disusun berdasarkan program yang telah didiskusikan dengan guru pembimbing. Format RPP dibuat berdasarkan format dari sekolah. Dalam membuat RPP ini mahasiswa harus melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang dibuat apakah sudah sesuai dengan standar dari sekolah maupun sesuai dengan kondisi anak dan dapat diterapkan. Setelah RPP ini dikonsultasikan dengan guru pembimbing, maka langkah selanjutnya yaitu melakukan revisi terhadap RPP tersebut. Barulah RPP dapat dipraktik dalam kegiatan belajar dengan siswa. Aspek yang tercakup dalam RPP yaitu :

- 1) Identitas
Mencakup satuan pendidikan, jenis ketunaan, kelas, tema, dan alokasi waktu.
- 2) Kompetensi Inti
Tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki oleh peserta didik pada setiap tingkat, kelas atau program.
- 3) Kompetensi Dasar
Terdiri atas sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik.
- 4) Indikator
Merupakan standar kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran. Indikator digunakan untuk menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.
- 5) Tujuan Pembelajaran
Tujuan pembelajaran adalah target tentang penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran.
- 6) Materi Pembelajaran
Materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- 7) Metode Pembelajaran
Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini disesuaikan dengan materi, kondisi siswa, situasi pembelajaran, dan lain- lain.
- 8) Langkah-langkah Pembelajaran
Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran, terdiri dari tahap pendahuluan, tahap ini, dan tahap penutup. Pada langkah pembelajaran inilah akan terlihat penggunaan media metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.

9) Media dan Sumber Belajar

Media digunakan agar siswa lebih mudah dalam menerima materi yang disampaikan. Media yang digunakan berupa kartu gambar, kartu kata, biji- bijian untuk kerajinan mozaik, kertas lipat, dan media lainnya. Sedangkan sumber belajar yang digunakan dapat berupa lingkungan sekitar siswa, seperti lingkungan kelas dan lingkungan sekolah.

10) Penilaian

Lembar penilaian sangat diperlukan untuk mengetahui hasil capaian belajar siswa. Penilaian mencakup aspek yang dinilai (sikap, pengetahuan, dan keterampilan), rubrik penilaian, pedoman penilaian, dan pengolahan nilai (nilai akhir).

11) Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas. Evaluasi dapat berupa pemberian soal maupun tugas diakhir latihan.

d. Membuat media pembelajaran yang diperlukan

Media digunakan agar siswa lebih mudah dalam menerima materi yang disampaikan. Media yang digunakan berupa kartu gambar, kartu kata, biji- bijian untuk kerajinan mozaik, kertas lipat, dan media lainnya. Proses pembuatan media dilakukan setelah pembuatan RPP. Namun, media ini juga perlu dikonsultasi dengan guru pembimbing. Kemudian setelah mendapatkan masukan dan saran dari guru pembimbing, media pembelajaran akan diperbaiki.

e. Mengkonsultasikan RPP

Proses pembuatan RPP melalui beberapa tahapan. Artinya, RPP tidak akan sekali jadi sehingga perlu dikonsultasi dengan guru pembimbing beberapa kali.

- f. Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan dikoreksi oleh guru pembimbing.

Setelah melakukan konsultasi RPP dengan guru pembimbing, maka langkah selanjutnya yaitu melakukan revisi terhadap RPP tersebut. Setelah RPP setelah dikoreksi, maka RPP tersebut diserahkan kepada guru pembimbing untuk dicek lagi agar sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Jika RPP dan media yang akan digunakan sudah sesuai, maka langkah selanjutnya yaitu melakukan praktik mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dilaksanakan secara fleksibel, artinya mahasiswa dapat setiap hari belajar atau melakukan praktik mengajar siswa dengan bimbingan guru. Jadi, mahasiswa tidak hanya mengajar sesuai dengan RPP yang dibuat. Sehingga jika mahasiswa ingin mempraktikkan RPP yang dibuat, maka mahasiswa harus memberitahu guru pembimbing agar guru dapat melakukan penilaian praktik mengajar. Pelaksanaan program PPL adalah sebagai berikut :

1. Membuat perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat yaitu berupa RPP yang disesuaikan dengan format dari sekolah serta disesuaikan dengan program belajar siswa dari guru pembimbing. RPP yang dibuat ini telah melalui tahap konsultasi dan revisi sebelum akhirnya dapat dipraktikkan oleh mahasiswa.

RPP yang dibuat oleh mahasiswa yaitu sebanyak 3 RPP dimana setiap 1 RPP untuk 2 kali pertemuan. Proses pembuatan dan konsultasi RPP tidak sekaligus 3 buah RPP, namun dibuat satu per satu. Hal ini dimaksudkan agar lebih maksimal dalam pelaksanaannya.

2. Membuat media pembelajaran

Media digunakan agar siswa lebih mudah dalam menerima materi yang disampaikan. Media yang digunakan berupa kartu gambar, kartu kata, biji- bijian untuk kerajinan mozaik, kertas lipat,

dan media lainnya. Proses pembuatan media dilakukan setelah pembuatan RPP. Namun, media ini juga perlu dikonsultasi dengan guru pembimbing. Kemudian setelah mendapatkan masukan dan saran dari guru pembimbing, media pembelajaran akan diperbaiki.

Media pembelajaran yang berhasil dibuat antara lain kartu kata nama- nama agama dan tempat ibadah, kartu gambar sila- sila pancasila, kartu gambar hewan- hewan sekitar (ikan, sapi, kucing, dan burung), serta menyiapkan media biji- bijian untuk kerajinan mozaik siswa.

3. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan mengarahkan anak dalam posisi siap untuk berdoa sebelum belajar, kemudian berdoa bersama, memberi salam, dan memberikan stimulus kepada siswa agar konsentrasi terfokus pada guru. Langkah selanjutnya yaitu, menyampaikan tujuan dan materi yang diberikan pada pertemuan tersebut serta melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan menyanyikan lagu yang sesuai dengan tema seperti lagu islam agamaku, garuda pancasila, dan burung hantu.

b. Penyajian materi

Materi disajikan secara berurutan menggunakan metode *task analysis* (analisis tugas). Selain itu, untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan, digunakan media dan metode yang disesuaikan dengan kondisi siswa.

c. Metode dan model pembelajaran

Metode yang digunakan sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Metode yang digunakan antar lain metode pemberian tugas, pemberian contoh, dan praktik langsung.

d. Penggunaan bahasa

Bahasa juga sangat mempengaruhi keberhasilan belajar, karena siswa non verbal, maka bahasa yang digunakan yaitu bahasa

Indonesia sederhana. Misalnya hanya menggunakan kata perintah sederhana (satu tahap).

e. Penggunaan waktu

RPP disusun untuk 2 jam mata pelajaran dimana untuk jenjang SD 1 jam mata pelajaran yaitu 35 menit. Sehingga satu kali pertemuan berdurasi 70 menit.

f. Penggunaan media

Media digunakan agar siswa lebih mudah dalam menerima materi yang disampaikan. Media pembelajaran yang digunakan antara lain kartu kata nama- nama agama dan tempat ibadah, kartu gambar sila- sila pancasila, kartu gambar hewan- hewan sekitar (ikan, sapi, kucing, dan burung), serta menyiapkan media biji- bijian untuk kerajinan mozaik siswa.

g. Bentuk dan cara evaluasi

Teknik evaluasi yang digunakan berbeda untuk setiap sasaran. Untuk penilaian sikap, teknik yang digunakan yaitu melalui observasi, sedangkan untuk penilaian pengetahuan digunakan teknik tes lisan dan tertulis, dan untuk penilaian keterampilan digunakan teknik unjuk kerja.

Bentuk instrumen penilaian yang digunakan yaitu penilaian obyektif dan keterampilan membuat karya serta sikap dalam mengikuti pelajaran (disiplin dan percaya diri). Jenis penilaian yang digunakan yaitu penilaian formatif dengan memberikan siswa soal maupun tugas disetiap akhir pembelajaran.

h. Menutup pelajaran

Mahasiswa menutup kegiatan belajar dengan membuat kesimpulan hasil belajar siswa, memberikan apresiasi pada siswa atas hasil belajar hari tersebut, memberikan nasihat kepada siswa untuk rajin belajar serta berdoa bersama untuk menutup kegiatan belajar dan diakhiri dengan salam.

4. Proses mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar PPL dilaksanakan secara fleksibel, artinya mahasiswa dapat setiap hari belajar atau melakukan praktik mengajar siswa dengan bimbingan guru. Jadi, mahasiswa tidak hanya mengajar sesuai dengan RPP yang dibuat. Sehingga jika mahasiswa ingin mempraktikkan RPP yang dibuat, maka mahasiswa harus memberitahu guru pembimbing agar guru dapat melakukan penilaian praktik mengajar. Berikut adalah jadwal praktik mengajar yang dilaksanakan sesuai RPP yang telah :

No.	Hari/ Tgl	Tema	Materi
1.	Rabu, 10 Agustus 2016	Bermain di Lingkunganku	Nama- nama agama
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Bermain di Lingkunganku	Nama- nama tempat ibadah
3.	Selasa, 23 Agustus 2016	Bermain di Lingkunganku	Sila- sila Pancasila
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Bermain di Lingkunganku	Sila- sila Pancasila dan kegiatan pengamalannya
5.	Senin, 5 September 2016	Bermain di Lingkunganku	Nama- nama hewan di lingkungan sekitar
6.	Selasa, 6 September 2016	Bermain di Lingkunganku	Hewan di lingkungan sekitar dan kegiatan yang

5. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap akhir pembelajaran. Evaluasi yang dimaksud yaitu evaluasi praktik mengajar mahasiswa. Evaluasi dilakukan secara bersama- sama antara mahasiswa dan guru pembimbing dengan meminta masukan/saran dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang telah dilakukan.

C. Analisis Hasil

Kegiatan PPL selama dua bulan dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 ini telah berjalan dengan baik sesuai dengan matriks atau perencanaan. Tidak ditemui masalah yang berarti dalam pelaksanaan PPL ini, baik dari program individu maupun kelompok. Dari kegiatan praktik mengajar di dalam kelas maupun praktik mendampingi siswa di luar kelas (olahraga, makan, dan mandi) sangat memberikan pengalaman berharga dan manfaat sebagai bekal mengajar sebagai calon guru profesional bagi siswa berkebutuhan khusus. Selain itu, dari berbagai event yang diselenggarakan oleh sekolah secara tidak langsung juga memberikan pengalaman yang tidak akan didapat di bangku kuliah. Secara rinci manfaat atau hasil kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut :

1. Analisis Hasil Praktik Mengajar

Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar mengingat bahwa pelaksanaan praktik mengajar PPL dilaksanakan secara fleksibel, artinya mahasiswa dapat setiap hari belajar atau melakukan praktik mengajar siswa dengan bimbingan guru. Secara garis besar manfaat yang diperoleh mahasiswa dari kegiatan PPL yaitu sebagai berikut :

- a. Latihan mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, media, dan sumber belajar,
- b. Keterampilan mengajar mulai dari tahap membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik memotivasi siswa dan menutup pelajaran hingga cara mengondisikan siswa
- c. Kemampuan mendampingi siswa di luar kelas seperti dalam kegiatan olahraga, makan siang, dan mandi
- d. Kemampuan interaksi sosial dan komunikasi, baik dengan guru pendamping, maupun guru lainnya dan sesama mahasiswa PPL

- e. Keterampilan bekerjasama dalam kelompok (terutama dalam program- program kelompok) serta dalam *event- event* bersama yang diselenggarakan oleh sekolah
- f. Latihan memposisikan diri sebagai pendidik bagi siswa berkebutuhan khusus (siswa autis)

2. Refleksi

Refleksi pelaksanaan PLL dibuat berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL. Oleh karena itu, hambatan selama pelaksanaan PPL yang muncul antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Kesulitan dalam memahami format RPP dari sekolah
- b. Kesulitan memfokuskan perhatian siswa (siswa sering melihat kearah kipas angin)
- c. Alokasi waktu dalam RPP dengan praktik mengajar kurang sesuai
- d. Siswa menghafal guru, sehingga kurang patuh pada perintah mahasiswa PPL dari pada dengan guru kelasnya.

Meskipun terdapat beberapa kendala, namun kendala tersebut dapat diatasi dengan kerjasama dengan guru pembimbing. Melalui kegiatan diskusi dan meminta bantuan guru selama praktik mengajar, siswa masih dapat dikondisikan dengan baik dan masih dapat mengikuti kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SLB Autis Dian Amanah selama 2 bulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 telah berjalan dengan baik. Selain itu, kegiatan PPL ini juga memberikan banyak manfaat bagi berbagai pihak khususnya bagi mahasiswa pelaksana PPL yang mendapatkan pengalaman mengajar serta mendampingi siswa autis. Kegiatan PPL ini juga digunakan oleh mahasiswa sebagai ajang untuk mempraktikkan maupun menerapkan materi yang telah diperoleh di bangku kuliah. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama dua bulan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Melalui kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar serta mendampingi siswa autis
2. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan metode yang telah diberikan saat diperkuliahan.
3. Mahasiswa dapat mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan pembelajaran.
4. Dengan kegiatan PPL ini, mahasiswa dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan serta memberikan pengalaman bekerjasama dengan pihak lain baik dengan sekolah maupun sesama mahasiswa.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga akan ada penyambung tali silaturahmi yang intensif antara sekolah dan mahasiswa.
2. Bagi Universitas
 - a. Pelaksanaan PPL dipisah dengan KKN sehingga hasilnya lebih maksimal
 - b. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa
 - c. Dapat mengadakan suatu pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
 - b. Meningkatkan komunikasi dan hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
 - c. Perlu rasa tanggungjawab dan kebersamaan yang tinggi antara mahasiswa PPL.
 - d. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
4. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya
 - a. Melakukan perencanaan yang sistematis jauh sebelum kegiatan PPL
 - b. Menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan sekolah
 - c. Menjaga nama baik almamater
 - d. Membuat program kerja secara realitis disesuaikan dengan kemampuan

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2016/2017.

Tim Pembekalan PPL 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016.*

Yogyakarta : UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2016. *PANDUAN PPL/MAGANG III.*

Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN

1. Rencana Program Pembelajaran
2. Matriks
3. Catatan Harian
4. Dokumentasi
5. Rekapitulasi Dana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
UNTUK SISWA AUTIS KELAS 4 SEKOLAH DASAR
SEMESTER GASAL
(Mengajar 1 dan 2)



Disusun oleh :
Leni Ambar Cahyani (13103241077)

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Siswa : Satria Massyahid

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH
Jenis Ketunaan : AUTIS
Kelas/Semester : IV/ I
Tema : 1 Bermain di Lingkunganku
Subtema : 1 Bermain di Lingkungan Rumah
Alokasi Waktu : 4 Jpl x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.1 Menerima makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Duduk rapi dengan tangan dilipat ketika berdoa sebelum dan setelah belajar
	2.2 Menunjukkan sikap memenuhi kewajiban dan	4.2.1 Disiplin dalam mengerjakan tugas

	<p>hak sebagai warga negara</p> <p>3.2 Memahami pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari- hari</p> <p>4.2 Bekerjasama melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari- hari</p>	<p>3.2.1 Menyamakan nama- nama agama (islam, katolik, budha, hindu)</p> <p>4.2.1 Menyamakan nama- nama tempat ibadah (masjid, gereja, pura, wihara)</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Mengidentifikasi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah dan sekolah dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.2 Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan rumah dan sekolah dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.2.1 Menjodohkan atau menarik garis pada gambar tempat ibadah</p> <p>4.2.1 Menyalin bacaan sederhana (nama- nama agama)</p>
SBK	<p>3.2 Mengenal karya mozaik</p> <p>4.2 Membuat gambar mozaik sederhana</p>	<p>3.2.1 Identifikasi nama gambar mozaik</p> <p>4.2.1 Membuat karya mozaik dengan menggunakan bahan kertas</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - a. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu menyamakan kartu kata berisi nama- nama agama (islam, katolik, budha, hindu)
 - b. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu menyamakan kartu kata berisi nama tempat- tempat ibadah (masjid, gereja, pura, wihara)
2. Bahasa Indonesia
 - a. Dengan kegiatan praktik langsung siswa mampu menyalin kata ‘islam’, ‘katolik’, ‘budha’, dan ‘hindu’
 - b. Dengan kegiatan praktik langsung siswa mampu menjodohkan atau menarik garis pada gambar (masjid, gereja, pura, wihara) yang sama.
3. Seni Budaya dan Keterampilan
 - a. Dengan kegiatan praktik langsung siswa mampu membuat karya mozaik bentuk bulan dan bintang dengan menggunakan bahan kertas
 - b. Melalui kegiatan mengamati contoh dan praktik langsung siswa mampu mewarnai gambar masjid

D. KEMAMPUAN AWAL

Kemampuan Awal	Karakteristik
a. Siswa dapat memahami perintah sederhana b. Siswa dapat menulis huruf alfabet dengan pendampingan	a. Suka melihat kipas b. Tertawa tanpa sebab yang jelas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nama- nama agama yaitu 'islam', 'katolik', 'budha', dan 'hindu'
2. Nama- nama tempat ibadah yaitu 'masjid', 'gereja', 'wihara' dan 'pura'
3. Gambar- gambar tempat ibadah



gb. Masjid



gb. Gereja



gb. Pura



gb. Wihara

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Demonstrasi dan praktik langsung
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Kartu kata berisi nama- nama agam (islam, katolik, budha, katolik)
 - b. Lembar menyalin nama- nama agama
 - c. Potongan kertas berbentuk bulan bintang serta lembar menempel
 - d. Kartu kata berisi nama tempat ibadah (masjid, gereja, pura, wiraha)
 - e. Lembar menjodohkan gambar tempat ibadah
 - f. Sket gambar masjid untuk diwarnai
2. Alat
3. Sumber Belajar
 - a. Lingkungan kelas
 - b. Lingkungan sekolah

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran7. Guru menginformasikan tema di lingkungan rumah yang akan dibelajarkan yaitu tentang nama- nama agama8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Islam Agamaku”	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan kartu kata berisi kata “islam, katolik, budha, dan hindu” satu per satu secara berulang- ulang serta melafalkannya2. Guru meletakkan kartu kata berisi kata “islam, katolik, budha, dan hindu” di atas meja3. Siswa diberi kartu kata satu demi satu4. Siswa dibimbing oleh guru untuk	50 menit

	<p>menyamakan kartu kata yang dipegang dengan kartu kata yang berada di atas meja</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kegiatan diulang- ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali 6. Guru menampilkan lembar menyalin kata yang berisi kata “islam, katolik, budha, dan hindu” 7. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut 8. Jika huruf yang disalin oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus huruf tersebut kemudian mengulangnya lagi 9. Kegiatan menyalin diakhiri jika siswa sudah menyalin semua kata dengan baik 10. Guru menampilkan lambang agama islam berupa kertas berbentuk bulan dan bintang kepada siswa 11. Siswa dibimbing oleh guru untuk memberikan lem pada kertas bulan dan bintang serta menempelkannya pada kertas yang disediakan guru 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi). 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa 5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar 	<p>10 menit</p>

	dan berbuat baik	
	6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat 2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata) 3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar 4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa 5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam 6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran 7. Guru menginformasikan tema di lingkungan rumah yang akan dibelajarkan yaitu tentang nama- nama tempat ibadah 8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Pergi Mengaji" 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan kartu kata berisi kata "masjid, gereja, pura, wihara" satu per satu secara berulang- ulang serta melafalkannya 2. Guru meletakkan kartu kata berisi kata "masjid, gereja, pura, wihara" di atas meja 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberi kartu kata satu demi satu 4. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyamakan kartu kata yang dipegang dengan kartu kata yang berada di atas meja 5. Kegiatan diulang- ulang hingga siswa memberikan jawaban yang benar selama 5 kali 6. Guru menampilkan lembar menjodohkan gambar yang berisi gambar masjid, gereja, pura, dan wihara 7. Siswa dibimbing oleh guru untuk menarik garis pada gambar yang sama 8. Jika garis yang dibuat oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus garis tersebut kemudian mengulangnya lagi 9. Kegiatan menjodohkan gambar diakhiri jika jawaban siswa sudah benar semua 10. Guru menampilkan sket gambar masjid kepada siswa 11. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengambil pensil warna yang dipilihkan oleh guru 12. Siswa dibimbing untuk mewarnai sket gambar masjid 13. Kegiatan mewarnai diakhiri jika gambar masjid sudah diwarnai semua oleh siswa 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi). 	<p>10 menit</p>

	<p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya Mozaik dan Mewarnai (kerapian, kebersihan, waktu)

3. Jenis Penilaian : Penilaian formatif

PENILAIAN

Pertemuan Pertama

1. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Kegiatan	Skor Penilaian		Keterangan
	Percaya diri	Disiplin	
Menyamakan kartu kata			
Menyalin kata			
Menempel kertas			

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Menyamakan Nama- Nama Agama

No.	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menyamakan kata islam						
2	Menyamakan kata katolik						
3	Menyamakan kata budha						
4	Menyamakan kata hindu						

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyalin Nama- Nama Agama

No	Kata	Keterangan	
		Jumlah huruf yang tuntas	Jumlah huruf yang belum tuntas
1.	i s l a m		
2.	k a t o l i k		
3.	b u d h a		
4.	h i n d u		
Jumlah			

Pedoman Penilaian

Dikatakan tuntas dalam keterampilan menyalin kata jika tulisan siswa :

- Bermakna. Berarti tulisan siswa mempunyai arti dan dapat dipahami oleh orang lain
 - Jelas. Arah, tebal tipis, bentuk dan ukuran garis yang dibuat jelas
 - Padu. Bentuk dan ukuran goresan proposional
 - Utuh. Garis untuk membuat suatu huruf atau angka dituliskan semua
- Siswa dikatakan tuntas menyalin jika prosentase jumlah huruf yang tuntas minimal 80% dari jumlah seluruh huruf yang disalin.

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Mozaik Menempel Kertas

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Pertemuan Kedua

1. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Kegiatan	Skor Penilaian		Keterangan
	Percaya diri	Disiplin	
Menyamakan kartu kata			
Menjodohkan gambar			
Mewarnai gambar			

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Menyamakan Nama Tempat Ibadah

No.	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menyamakan kata masjid						
2	Menyamakan kata gereja						
3	Menyamakan kata pura						
4	Menyamakan kata wihara						

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menjodohkan Gambar Tempat Ibadah

No.	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian	Keterangan (deskripsi)
1	Menjodohkan gambar masjid		
2	Menjodohkan gambar gereja		
3	Menjodohkan gambar pura		
4	Menjodohkan gambar wihara		

Pedoman Penskoran

Kriteria yang dinilai	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Mewarnai Gambar Masjid

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

- 3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru
- 2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru
- 1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Suherini, S.Pd

NIP.19711005 200801 2 015

Yogyakarta, Agustus

Mahasiswa PPL

Leni Ambar Cahyani

NIM. 13103241077

Lampiran

Lagu Islam Agamaku

Islam agamaku
Allah tujuanku
Muhammad nabiku
Qu'ran pedomanku

Lagu Pergi Mengaji

Irama : matahari terbenam

Menjelang sore hari
Ku pergi mengaji
Kubawa Qur'an suci
Dengan senang hati
Ayo, Ayo, Ayo kita ke masjid
Ayo, ayo, ayo kita ke masjid

Gambar tempat ibadah



gb. Masjid



gb. Gereja



gb. Pura



gb. Wihara

Lembar Kerja Siswa Menjodohkan Gambar
Perintah : Jodohkan dengan gambar yang sama

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



Lembar Kerja Siswa Menjodohkan Gambar
Perintah : Jodohkan dengan gambar yang sama

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
UNTUK SISWA AUTIS KELAS 4 SEKOLAH DASAR
SEMESTER GASAL
(Mengajar 3 dan 4)



Disusun oleh :
Leni Ambar Cahyani (13103241077)

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Siswa : Satria Massyahid

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH
Jenis Ketunaan : AUTIS
Kelas/Semester : IV/ I
Tema : 1 Bermain di Lingkunganku
Subtema : 1 Bermain di Lingkungan Rumah
Alokasi Waktu : 4 Jpl x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menerima makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Duduk rapi dengan tangan dilipat ketika berdoa sebelum dan setelah belajar 2.3.1 Disiplin dalam

	<p>2.3 Menunjukkan sikap memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga negara</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila- sila Pancasila dalam kehidupan sehari- hari</p> <p>4.1 Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila- sila Pancasila dalam kehidupan sehari- hari</p>	<p>mengerjakan tugas</p> <p>3.1.1 Menyamakan gambar simbol sila Pancasila</p> <p>3.1.2 Menunjuk gambar simbol sila Pancasila (bintang dan rantai)</p> <p>4.1.1 Menarik garis pada gambar simbol sila Pancasila</p> <p>4.1.2 Menyalin nama- nama simbol sila Pancasila</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Mengidentifikasi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah dan sekolah dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.2 Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan rumah dan sekolah dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.2.1. Menyamakan gambar bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)</p> <p>3.2.1 Menunjuk gambar kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)</p> <p>4.2.1. Menjodohkan gambar bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)</p> <p>4.2.1 Menyalin nama kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)</p>

SBK	3.1 Mengenal gambar flora 4.1 Menggambar (menghubungkan titik-titik) flora	3.1.1 Menunjuk gambar pohon beringin 4.1.1 Menggambar (menghubungkan titik-titik) pohon beringin 4.2.2. Membuat karya origami melipat kertas membentuk bintang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- c. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu menyamakan gambar simbol sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas)
- d. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu mengidentifikasi gambar simbol sila pancasila (bintang dan rantai)
- e. Melalui kegiatan pemberian tugas siswa mampu menjodohkan gambar simbol sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas)
- f. Melalui kegiatan pemberian tugas siswa mampu menyalin nama simbol sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas)

5. Bahasa Indonesia

- c. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu menyamakan gambar kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)
- d. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu menunjuk gambar kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)
- e. Dengan kegiatan pemberian tugas siswa mampu menarik garis pada gambar kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)

- f. Dengan kegiatan praktik langsung siswa mampu menyalin nama kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)
6. Seni Budaya dan Keterampilan
- c. Dengan kegiatan mengamati contoh dan praktik langsung siswa mampu menunjuk gambar pohon beringin yang digambar
- d. Dengan kegiatan pemberian tugas siswa mampu menggambar (menghubungkan titik- titik) pohon beringin
- e. Melalui kegiatan mengamati contoh dan praktik langsung siswa mampu membuat origami berbentuk bintang

D. KEMAMPUAN AWAL

Kemampuan Awal	Karakteristik
c. Siswa dapat memahami perintah sederhana d. Siswa dapat menulis huruf alfabet dengan pendampingan	1.Suka melihat kipas 2. Tertawa tanpa sebab yang jelas

E. MATERI PEMBELAJARAN

4. Nama- nama simbol sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas)
5. Gambar- gambar simbol sila pancasila



gb.Bintang



gb.Rantai



gb.Pohon beringin



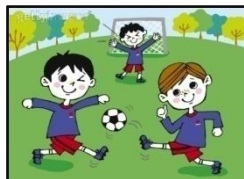
gb.Kepala banteng



gb.Padi

Kapas

6. Nama- nama kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)
7. Gambar- gambar kegiatan bermain di lingkungan sekitar



Gambar bermain bola



gambar bersepeda

8. Menggambar (menghubungkan titik- titik) pohon beringin
9. Keterampilan melipat kertas (origami) membuat bentuk bintang

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Demonstrasi, praktik langsung, dan pemberian tugas
2. Pendekatan: Sainifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media
 - g. Kartu gambar simbol sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas) dan gambar bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)
 - h. Lembar menjodohkan gambar sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas) dan gambar bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)
 - i. Lembar menyalin nama- nama simbol sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas) dan nama kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda)
 - j. Sket titik- titik membuat gambar pohon beringin
 - k. Kertas lipat
5. Alat
6. Sumber Belajar
 - c. Lingkungan kelas
 - d. Lingkungan sekolah

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	9. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata) 11. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar 12. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa 13. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam 14. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran 15. Guru menginformasikan tema di lingkungan rumah yang akan dibelajarkan yaitu tentang nama- nama simbol sila pancasila 16. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menampilkan kartu berisi gambar simbol sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas) serta gambar kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda) satu per satu secara berulang- ulang serta melafalkannya 13. Guru meletakkan kartu gambar simbol sila pancasila dan kegiatan bermain di lingkungan sekitar di atas meja 14. Siswa diberi kartu gambar satu demi satu 15. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyamakan kartu gambar yang dipegang dengan kartu gambar yang berada di atas meja 16. Jika siswa memberikan respon benar, guru segera memberikan reward berupa pujian 17. Jika siswa memberikan respon salah, guru segera memberikan koreksi 	50 menit

	<p>18. Kegiatan diulang- ulang hingga semua kartu sudah diberikan kepada siswa</p> <p>19. Guru menampilkan lembar menjodohkan gambar yang berisi gambar sila pancasila dan kegiatan bermain di lingkungan</p> <p>20. Siswa dibimbing oleh guru untuk menarik garis pada gambar yang sama</p> <p>21. Jika garis yang dibuat oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus garis tersebut kemudian mengulanginya lagi</p> <p>22. Kegiatan menjodohkan gambar diakhiri jika semua gambar sudah dijodohkan</p> <p>23. Guru menampilkan sket gambar (berupa titik- titik) pohon beringin</p> <p>24. Siswa dibimbing oleh guru untuk menghubungkan titik- titik untuk membuat gambar pohon beringin</p> <p>25. Siswa diminta guru untuk menunjuk gambar pohon beringin yang dibuat</p> <p>26. Siswa dibimbing guru untuk menunjuk gambar pohon beringin yang dibuat</p> <p>27. Kegiatan diakhiri jika semua titik sudah dihubungkan oleh siswa</p>	
<p>Penutup</p>	<p>7. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>9. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>10. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p>	<p>10 menit</p>

	<p>11. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>5. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	---	--

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>9. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</p> <p>10. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</p> <p>11. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</p> <p>12. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</p> <p>13. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</p> <p>14. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</p> <p>15. Guru menginformasikan tema di lingkungan rumah yang akan dibelajarkan yaitu tentang nama- nama simbol sila pancasila</p> <p>16. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Sepeda Baru”</p>	10 menit
Inti	<p>1. Guru menampilkan kartu berisi gambar simbol sila pancasila (bintang bintang rantai) serta gambar kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda) satu per satu secara berulang- ulang serta melafalkannya</p> <p>2. Guru memegang dua kartu gambar di depan siswa</p>	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk mengambil kartu gambar yang disebutkan oleh guru 4. Jika kartu yang diambil siswa benar, guru segera memberikan reward berupa pujian 5. Jika kartu yang diambil siswa salah, guru segera memberikan koreksi 6. Kegiatan diulang- ulang hingga sampai guru mengeluarkan keempat kartu gambar dan menanyakan secara bergantian 7. Guru menampilkan lembar menyalin kata yang berisi nama simbol sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas) serta nama kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan bersepeda) 8. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut 9. Jika huruf yang disalin oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus huruf tersebut kemudian mengulanginya lagi 10. Kegiatan menyalin diakhiri jika siswa sudah menyalin semua kata 11. Guru menampilkan hasil origami bentuk bintang pada siswa 12. Siswa dibimbing oleh guru untuk melipat kertas mengikuti instruksi guru untuk membuat bentuk bintang 13. Kegiatan melipat kertas diakhiri jika origami bintang sudah jadi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 8. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang 	10 menit

	<p>telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>9. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>10. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>11. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>12. Guru membimbing siswa berdoa (menutup pembelajaran)</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

4. Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- e. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- f. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

5. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Menggambar (Menghubungkan titik-titik) dan Origami (kerapian, kebersihan, waktu)

6. Jenis Penilaian : Penilaian formatif

PENILAIAN

Pertemuan Pertama

4. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Kegiatan	Skor Penilaian		Keterangan
	Percaya Diri	Disiplin	
Menyamakan gambar			
Menjodohkan gambar			
Menggambar (menghubungkan titik- titik)			

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

5. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Menyamakan Kartu Gambar dan Menunjuk Gambar Pohon yang dibuat

No	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menyamakan gambar bintang						
2	Menyamakan gambar rantai						
3	Menyamakan gambar pohon beringin						
4	Menyamakan gambar kepala banteng						
5	Menyamakan gambar padi dan kapas						
6	Menyamakan gambar bermain bola						
7	Menyamakan gambar bersepeda						
8	Menunjuk gambar pohon yang dibuat						

Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

6. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menjodohkan Gambar Sila Pancasila dan Kegiatan Bermain

No	Kriteria Penilaian	Skor mak	Skor Pencapaian	Keterangan (deskripsi)
1	Menjodohkan gambar bintang	4		
2	Menjodohkan gambar rantai	4		
3	Menjodohkan pohon beringin	4		
4	Menjodohkan gambar kepala banteng	4		
5	Menjodohkan gambar padi dan kapas	4		
6	Menjodohkan gambar bermain bola	4		
7	Menjodohkan gambar bersepeda	4		

Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu	3

lama	
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Menggambar (Menghubungkan Titik- Titik) Pohon Beringin

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

PENILAIAN

Pertemuan Kedua

1. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Kegiatan	Skor Penilaian		Keterangan
	Percaya Diri	Disiplin	
Menunjuk gambar			
Menyalin kata			
Melipat kertas			

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Menunjuk Kartu Gambar Sila Pancasila dan Kegiatan

Bermain

No	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian				Keterangan (deskripsi)
1	Menunjuk gambar bintang					
2	Menunjuk gambar rantai					
3	Menunjuk gambar bermain bola					
4	Menunjuk gambar bersepeda					
5	Menunjuk hasil origami bintang					

Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyalin Nama Simbol Sila Pancasila dan Kegiatan Bermain

No.	Kata	Keterangan	
		Jumlah huruf yang tuntas	Jumlah huruf yang belum tuntas
1	Bintang		
2	Rantai		
3	Bermain bola		
4	Bersepeda		

Pedoman Penilaian

Dikatakan tuntas dalam keterampilan menyalin kata jika tulisan siswa :

- e. Bermakna. Berarti tulisan siswa mempunyai arti dan dapat dipahami oleh orang lain
- f. Jelas. Arah, tebal tipis, bentuk dan ukuran garis yang dibuat jelas
- g. Padu. Bentuk dan ukuran goresan proposional

h. Utuh. Garis untuk membuat suatu huruf atau angka dituliskan semua

Siswa dikatakan tuntas menyalin jika prosentase jumlah huruf yang tuntas minimal 80% dari jumlah seluruh huruf yang disalin.

Rubrik Penilaian Melipat Kertas (Origami) Membuat Bintang

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta,

Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Suherini, S.Pd

NIP.19711005 200801 2 015

Leni Ambar Cahyani

NIM. 13103241077

Lampiran

Lagu Garuda Pancasila

Garuda pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku
Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

Lagu Sepeda Baru

Kring kring kring ada sepeda
Sepedaku roda tiga
Kudapat dari ayah
Karna rajin sekolah

Gambar sila pancasila



gb.Bintang



gb.Rantai



gb.Pohon beringin



gb.Kepala banteng



gb.Padi

dan Kapas

Gambar Kegiatan Bermain di lingkungan sekitar



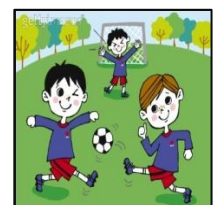
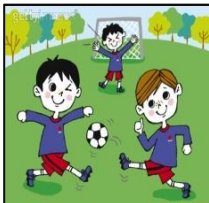
gb. bermain bola



gb. bersepeda

Lembar Kerja Siswa

Hari, Tanggal :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
UNTUK SISWA AUTIS KELAS 4 SEKOLAH DASAR
SEMESTER GASAL
(Mengajar Mandiri 5 dan 6)



Disusun oleh :
Leni Ambar Cahyani (13103241077)

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Siswa : Satria Massyahid

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH
Jenis Ketunaan : AUTIS
Kelas/Semester : IV/ I
Tema : 1 Bermain di Lingkunganku
Subtema : 1 Bermain di Lingkungan Rumah
Alokasi Waktu : 4 Jpl x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.1 Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan	3.1.1 Menyamakan gambar hewan (ikan, sapi, kucing, burung) 3.1.2 Mengidentifikasi nama hewan dengan kartu gambar (ikan
	4.1 Menjelaskan bagian-bagian	

	dari makhluk hidup	dan burung) 4.1.1 Menarik garis pada gambar hewan yang sama 4.1.2 Menyalin nama hewan
Bahasa Indonesia	3.2 Mengidentifikasi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah dan sekolah dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah 4.2 Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan rumah dan sekolah dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.2.1 Menyamakan gambar kegiatan bermain dengan hewan sekitar (kucing) 4.2.2 Menyalin nama kegiatan yang berhubungan dengan hewan sekitar
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengenal karya mozaik 4.2 Membuat gambar mozaik	3.2.1 Mengidentifikasi nama hewan yang dibuat 4.2.1 Menempel biji-bijian sesuai dengan pola untuk membuat karya mozaik berbentuk burung

		4.2.2. Membuat karya origami melipat kertas membentuk kucing
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Ilmu Pengetahuan Alam

- g. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu menyamakan gambar hewan yang sama (ikan, sapi, kucing, burung)
- h. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu mengidentifikasi nama- nama hewan (ikan, burung)
- i. Dengan kegiatan praktik langsung siswa mampu menarik garis pada gambar hewan yang sama
- j. Dengan kegiatan praktik langsung siswa mampu menyalin nama-nama hewan

8. Bahasa Indonesia

- a. Melalui kegiatan mengamati contoh dan mencoba siswa mampu menyamakan gambar kegiatan bermain bersama hewan sekitar (kucing)
- b. Dengan kegiatan praktik langsung siswa mampu menyalin kata (kegiatan) yang berhubungan dengan hewan sekitar

9. Seni Budaya dan Keterampilan

- f. Dengan kegiatan mengamati contoh dan praktik langsung siswa mampu membuat karya mozaik menempel biji- bijian (pada pola berbentuk burung)
- g. Dengan kegiatan mengamati contoh dan praktik langsung siswa mampu membuat origami berbentuk kucing

D. KEMAMPUAN AWAL

Kemampuan Awal	Karakteristik
e. Siswa dapat memahami perintah sederhana f. Siswa dapat menulis dengan pendampingan	a. Suka melihat kipas b. Tertawa tanpa sebab yang jelas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hewan di lingkungan sekitar (ikan, sapi, kucing, burung)
2. Gambar hewan di lingkungan sekitar



F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Demonstrasi dan praktik langsung
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN

7. Media
 - a. Kartu gambar hewan (ikan, sapi, kucing, burung)
 - b. Lembar menjodohkan gambar hewan
 - c. Lembar menyalin nama- nama hewan
 - d. Lembar membuat karya mozaik (berpola burung)
 - e. Kertas lipat
8. Alat
 - a. Lem fox
 - b. Biji- bijian (jagung, kuaci, kacang hijau, beras)
9. Sumber Belajar
 - e. Lingkungan kelas
 - f. Lingkungan sekolah

J. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">17. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat18. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)19. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar20. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa21. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam22. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran23. Guru menginformasikan tema di lingkungan rumah yang akan dibelajarkan yaitu tentang “hewan di sekitar”24. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Kucingku”	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan kartu gambar hewan serta gambar bermain dengan kucing satu per satu secara berulang-ulang serta melafalkannya2. Guru meletakkan kartu gambar hewan di atas meja3. Siswa diberi kartu gambar satu demi satu4. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyamakan kartu gambar yang dipegang dengan kartu gambar yang berada di atas meja5. Jika siswa memberikan respon benar, guru segera memberikan reward berupa pujian	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Jika siswa memberikan respon salah, guru segera memberikan koreksi 7. Kegiatan diulang- ulang untuk kelima kartu gambar 8. Guru menampilkan lembar menjodohkan gambar hewan yang berisi gambar ikan, sapi, kucing, dan ayam 9. Siswa dibimbing oleh guru untuk menarik garis pada gambar yang sama 10. Jika garis yang dibuat oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus garis tersebut kemudian mengulanginya lagi 11. Kegiatan menjodohkan gambar diakhiri jika semua gambar sudah dijodohkan 12. Guru menampilkan hasil origami bentuk kucing pada siswa 13. Siswa dibimbing oleh guru untuk melipat kertas mengikuti instruksi guru untuk membuat bentuk kucing 14. Siswa dibimbing oleh guru untuk menggambar mata dan mulut pada hasil origami kucing 15. Kegiatan melipat kertas diakhiri jika origami kucing sudah jadi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 13. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi). 14. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 15. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa 	10 menit

	<p>16. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>17. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	--	--

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>17. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</p> <p>18. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</p> <p>19. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</p> <p>20. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</p> <p>21. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</p> <p>22. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</p> <p>23. Guru menginformasikan tema di lingkungan rumah yang akan dibelajarkan yaitu tentang “hewan sekitar”</p> <p>24. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Burung Kutilang”</p>	10 menit
Inti	<p>28. Guru menampilkan kartu gambar hewan (ikan, burung) satu per satu secara berulang-ulang serta melafalkannya</p> <p>29. Guru memegang dua kartu gambar (secara bergantian) di depan siswa</p> <p>30. Siswa diminta untuk mengambil/ menunjuk kartu gambar yang dikatakan oleh guru</p>	50 menit

	<p>31. Jika kartu yang diambil siswa benar, guru segera memberikan reward berupa pujian</p> <p>32. Jika kartu yang diambil siswa salah, guru segera memberikan koreksi</p> <p>33. Kegiatan diulang- ulang hingga maksimal 8 kali</p> <p>34. Guru menampilkan lembar menyalin kata</p> <p>35. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyalin kata secara runtut</p> <p>36. Jika kata yang disalin oleh siswa salah, guru langsung memberikan koreksi dengan meminta siswa menghapus huruf tersebut kemudian mengulanginya lagi</p> <p>37. Kegiatan menyalin diakhiri jika semua kata sudah disalin</p> <p>38. Guru menampilkan hasil karya mozaik dari biji- bijian berbentuk burung kepada siswa</p> <p>39. Guru menampilkan pola gambar burung serta biji- bijian kepada siswa</p> <p>40. Siswa mengamati guru memberikan lem dan menempelkan biji- bijian pada pola</p> <p>41. Siswa dibimbing oleh guru untuk memberikan lem pada biji- bijian</p> <p>42. Siswa dibimbing oleh guru untuk menempelkan biji- bijian pada pola gambar ikan yang disediakan guru</p> <p>43. Kegiatan menempel diakhiri jika waktu belajar sudah habis</p>	
Penutup	<p>13. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>14. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian</p>	10 menit

	<p>materi).</p> <p>15.Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>16.Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>17.Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>18.Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

7. Teknik Penilaian

- g. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- h. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- i. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

8. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Origami (kucing) dan Karya Mozaik dari biji (burung)

9. Jenis Penilaian : Penilaian formatif

PENILAIAN

Pertemuan Pertama

7. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Kegiatan	Skor Penilaian		Keterangan
	Percaya Diri	Disiplin	
Menyamakan gambar			
Menjodohkan gambar			
Melipat Kertas			

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

8. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Menyamakan Kartu Gambar Hewan

No	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian				Keterangan (deskripsi)
1	Menyamakan gambar ikan					
2	Menyamakan gambar sapi					
3	Menyamakan gambar kucing					
4	Menyamakan gambar burung					
5	Menyamakan gambar bermain dengan kucing					

Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

9. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menjodohkan (Menarik Garis) Gambar Hewan

No	Kriteria Penilaian	Skor mak	Skor Pencapaian	Keterangan (deskripsi)
1	Menjodohkan gambar ikan	4		
2	Menjodohkan gambar sapi	4		
3	Menjodohkan pohon kucing	4		
4	Menjodohkan gambar burung	4		

Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk	2

oleh guru	
Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Melipat Kertas (Origami) Bentuk Kucing

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

PENILAIAN

Pertemuan Kedua

4. Penilaian Sikap Mengikuti Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Kegiatan	Skor Penilaian		Keterangan
	Percaya Diri	Disiplin	
Menunjuk gambar			
Menyalin kata			
Karya Mozaik Biji			

Pedoman Penskoran

3 : siswa mau melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

5. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Menunjuk Kartu Gambar Hewan

No	Kriteria yang dinilai	Skor Pencapaian					Keterangan (deskripsi)
1	Menunjuk gambar ikan						
2	Menunjuk gambar burung						

Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian	Skor
Siswa dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru	4
Siswa dapat melakukan dengan benar namun membutuhkan waktu lama	3
Siswa dapat melakukan dengan benar setelah diberikan petunjuk oleh guru	2

Siswa tidak dapat (salah) melakukan meskipun sudah diberikan petunjuk oleh guru	1
---	---

Pengolahan Nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

6. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyalin Nama Hewan di Lingkungan Sekitar dan Berbagai Aktivitas yang berhubungan dengan hewan sekitar

No.	Kata	Keterangan	
		Jumlah huruf yang tuntas	Jumlah huruf yang belum tuntas
1	Burung		
2	Kucing		
3	Makan Ikan		
4	Susu Sapi		

Pedoman Penilaian

Dikatakan tuntas dalam keterampilan menyalin kata jika tulisan siswa :

- i. Bermakna. Berarti tulisan siswa mempunyai arti dan dapat dipahami oleh orang lain
- j. Jelas. Arah, tebal tipis, bentuk dan ukuran garis yang dibuat jelas
- k. Padu. Bentuk dan ukuran goresan proposional
- l. Utuh. Garis untuk membuat suatu huruf atau angka dituliskan semua

Siswa dikatakan tuntas menyalin jika prosentase jumlah huruf yang tuntas minimal 80% dari jumlah seluruh huruf yang disalin.

Rubrik Penilaian Membuat Karya Mozaik dari Biji (Bentuk Burung)

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta,

Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Suherini, S.Pd

NIP.19711005 200801 2 015

Leni Ambar Cahyani

NIM. 13103241077

Lampiran

Lagu Kucingku

Kucingku belang tiga
Sungguh manis rupanya
Meong- meong bunyinya
Tanda lapar perutnya

Lagu Burung Kutilang

Di pucuk pohon cemara
Burung kutilang berbunyi
Bersiu- siul sepanjang hari
Dengan tak jemu- jemu
Mengangguk – angguk sambil berseru
Tri-li-li-li-li-li-li-li

Gambar Hewan



Gambar Ikan



Gambar Sapi

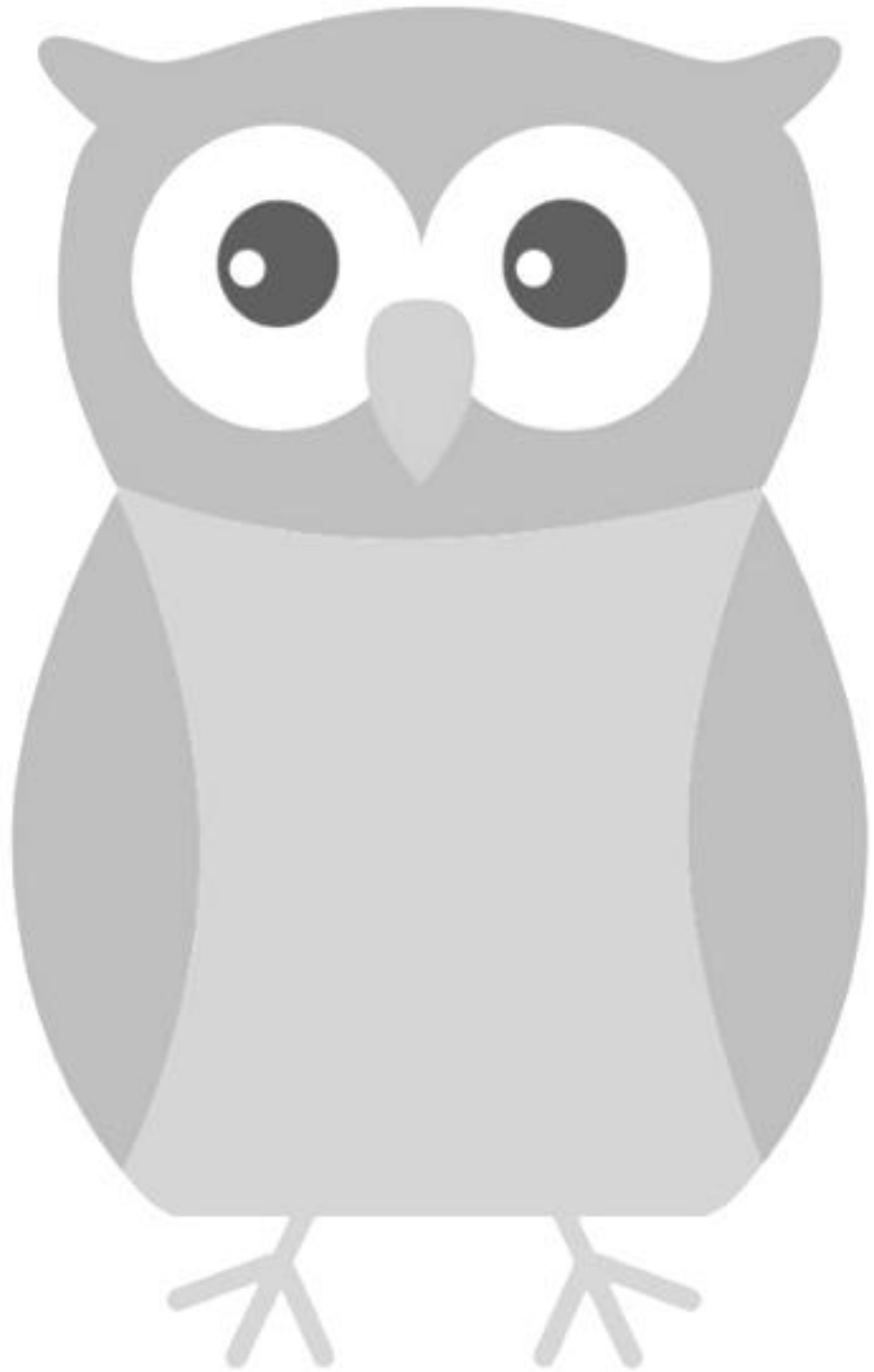


Gambar Kucing



Gambar Burung

Lembar Kerja Siswa



Lembar Kerja Siswa

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER KHUSUS

TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI : SLB Autisma Dian Amanah

ALAMAT LOKASI:

NAMA MAHASISWA: Leni Ambar Cahyani

NO. MAHASISWA :13103241077

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PLB/ PLB

No	Hari Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
MINGGU I				
1.	Senin, 18 Juli 2016	10.00- 11.00	Observasi sekolah dan presentasi proker	Kegiatan dilakukan dengan mengantar surat dan diskusi program dengan guru koordinator PPL. Kemudian kami mendapatkan saran dan masukan dari guru koordinator PPL terutama berkaitan dengan program kerja sekolah sehat, penataan ruang kelas, kamsi membuat, lomba 17 Agustus, serta peringatan Dies Natalis sekolah
		11.00-13.00	Penyusunan Matriks	Diskusi kelompok dilakukan di kampus UNY. Adapun hasil diskusi kelompok adalah sebagai berikut :

				<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan jadwal piket harian • Penyusunan jadwal pemakaian seragam • Pembagian buku panduan PPL • Serta pembahasan mengenai program kerja yang telah dikonsultasikan dengan guru koordinator.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-09.00	Observasi sekolah dan Presentasi Proker	<p>Hasil dari kegiatan briefing dengan guru meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian guru pembimbing • Sosialisasi tata tertib • Sosialisasi program kerja
		09.00- 13.30	Praktik Mengajar	<p>Latihan mengajar dimulai dengan kegiatan observasi anak, yaitu dengan mengamati kebiasaan- kebiasaan belajar anak serta kegiatan diluar pembelajaran seperti makan dan mandi</p>
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	<p>Latihan mengajar dimulai dengan kegiatan observasi anak, yaitu dengan mengamati kebiasaan- kebiasaan belajar anak serta kegiatan diluar pembelajaran seperti makan dan mandi</p>

4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru dilakukan dengan menyampaikan prosedur penilaian (RPP dan praktik mengajar) serta menanyakan program belajar siswa
		09.00- 11.30	Praktik Mengajar	Latihan mengajar dimulai dengan kegiatan observasi anak, yaitu dengan mengamati kebiasaan- kebiasaan belajar anak serta kegiatan diluar pembelajaran seperti makan dan mandi
		12.00- 13.30	Konsultasi- Peninjauan Dosen	Konsultasi dilakukan terhadap matrik kerja kelompok maupun individu serta persetujuan matrik kerja
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-11.30	Praktik Mengajar (Olahraga)	Kegiatan olahraga diisi dengan kegiatan kerja bakti meliputi memberisihkan rumput-rumput dan sampah di halaman belakang sekolah dan mencangkul tanah untuk dijadikan tempat belajar menanam bagi siswa
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.30-14.00	Syawalan Sekolah Khusus Autis Dian Amanah	Kegiatan syawalan dilaksanakan di rumah makan "KebonNdelik" yang diikuti oleh siswa, orangtua, guru dan mahasiswa PPL. Hasilnya terjalin silaturahmi antara orangtua, guru, siswa maupun dengan mahasiswa PPL

MINGGU II

7.	Senin, 25 Juli 2016	07.00- 08.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendapatkan program belajar anak dari guru pengampu yang lama serta mendiskusikan program tersebut dengan guru baru. Terutama mendiskusikan bagian kompetensi dasar yang sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa
		08.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diajarkan meliputi menyusun huruf secara urut (nama siswa). Media yang digunakan yaitu kartu kata berisi huruf d, i, m, a, dan s. Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.
		19.30-22.30	Penyusunan RPP	Pembuatan RPP tematik yaitu menggabungkan kompetensi dasar mata pelajaran Agama, Bahasa Indonesia dan SBK. Selain itu juga dibuat lembar evaluasi atau penilaian.
8.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diajarkan yaitu hewan- hewan yang ada di sekitar anak (kucing dan ayam) Media yang digunakan yaitu kartu gambar kucing dan ayam.

				Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.
9.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diajarkan yaitu hewan- hewan yang ada di sekitar anak (kucing dan ayam) Media yang digunakan yaitu kartu gambar kucing dan ayam. Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.
10.	Kamis 28 Juli 2016	10.00-15.00	Program Sekolah Sehat	Kegiatan yang dilaksanakan yaitu membeli tanaman beserta mediana untuk program sekolah sehat. Tanaman yang dibeli meliputi bibit tanaman buah (alpukat, rambutan, jeruk, nangka, manga) dan bibit tanaman sayur (sawi) .Media yang dibeli yaitu 4 kantong plastik Kemudian dilanjutkan dengan membeli seragam batik sebanyak 11 potong.
11.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-11.30	Praktik Mengajar (Olahraga)	Kegiatan yang dilaksanakan meliputi olahraga (pemanasan) . Dalam kegiatan ini saya membimbing siswa untuk mengikuti gerakan pemanasan. Kemudian dilanjutkan dengan kerja bakti memindahkan pasir dan

				tanah kehalaman belakang sekolah untuk program vokasional batako serta program bercocok tanam.
	MINGGU III			
12.	Senin 1 Agustus 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diajarkan yaitu mengenai kegiatan bermain di lingkungan sekitar (bermain bola dan lompat tali). Selain itu, siswa juga diajarkan meronce manik- maik. Media yang digunakan yaitu kartu gambar kegiatan bermain bola serta lompat tali. Sedangkan media untuk meronce yaitu manik- manik dan benang. Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diajarkan yaitu menyalin nama- nama sila pancasila. Media yang digunakan yaitu kartu gambar sila- sila pancasila serta lembar menyalin. Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.
		14.00-15.00	Program Sekolah	Kegiatan dilakukan secara bersama untuk menanam tanaman buah

			Sehat	yang sudah dibeli, sebagai salah satu program kerja kelompok sekolah sehat
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diajarkan yaitu identifikasi nama- nama binatang yang ada di lingkungan sekitar (ayam dan kucing) . Media yang digunakan yaitu kartu gambar ayam dan kucing. Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.
		14.00-15.00	Program Sekolah Sehat	Kegiatan yang dilakukan yaitu membersihkan tembok sebagai tahap awal pengecatan, tembok bagian belakang sekolah. Kegiatan dilakukan dengan membersihkan kerak tembok halaman belakang sekolah. Menggunakan alat- alat yang sudah disediakan oleh pihak sekolah.
15.	Kamis, 4 Agustus	07.00-13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diajarkan yaitu menyalin nama- nama sila pancasila. Media yang digunakan yaitu kartu gambar sila- sila pancasila serta lembar menyalin. Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.

		14.00- 14.30	Diskusi dan Evaluasi Kelompok	Kegiatan dilakukan untuk mengevaluasi kinerja selama minggu pertama
		14.30- 15.00	Penyusunan Tugas Piket	Penyusunan jadwal piket yang dibuat yaitu piket untuk minggu depan. Selain itu juga dibahas jadwal ulang pemakaian seragam PPL.
16.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00- 11.30	Praktik Mengajar (Olahraga Renang)	Bertempat di kolam renang FIK UNY. Mahasiswa mendampingi siswa untuk mengikuti pemanasan serta kegiatan renang hingga penjemputan siswa.
MINGGU IV				
17.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 08.00 10.00- 13.30	Praktik Mengajar	Materi yang diajarkan yaitu menyalin nama- nama hewan di lingkungan sekitar. Media yang digunakan yaitu kartu gambar hewan dan lembar menyalin serta huruf- huruf yang harus disalin oleh siswa Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.
		08.00- 10.00	Konsultasi/	Kegiatan peninjauan dosen dilakukan dengan monitoring kegiatan

		14.00-15.00	<p>Peninjauan Dosen</p> <p>Program Sekolah Sehat</p>	<p>mengajar mahasiswa dari kelas ke kelas serta dengan memberikan masukan dalam pengajaran.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan membersihkan tembok halaman belakang. Berhasil membersihkan 2 blok tembok menggunakan peralatan yang sudah disediakan oleh sekolah(sapu, cetok, sabit). Hal ini dilakukan sebagai tahap awal pengecatan</p>
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	17.00-20.00	Penyusunan RPP	<p>Revisi RPP tematik yaitu menggabungkan kompetensi dasar mata pelajaran Agama, Bahasa Indonesia dan SBK. Revisi dilakukan terutama dibagian penilaian dan media yang digunakan .</p> <p>Media yang dibuat yaitu dengan memperbesar kartu kata yang akan digunakan untuk mengajar. Kartu kata yang dimaksud yaitu nama-nama agama (islam, katolik, hindu, dan budha) serta nama- nama tempat ibadah (masjid, gereja, pura dan wihara)</p>
		20.00-22.00	Pembuatan Media Pembelajaran	
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktik Mengajar (Praktik Mengajar 1)	<p>Materi yang diajarkan yaitu mengenai nama- nama agama di Indonesia. Tugas siswa yaitu menyamakan kartu kata yang berisi</p>

		14.00-15.00	Program Sekolah Sehat	<p>nama- nama agama. Media yang digunakan yaitu kartu kata (berisi nama- nama agama) . Selain itu, anak juga dibimbing untuk menyalin nama- nama agama di lembar menyalin.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah pengecatan dinding tembok halaman belakang. Berhasil mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan kuas, ember, dan tangga. Warna yang dijadikan dasar yaitu warna kuning</p>
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	19.30- 21.30	Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat yaitu lembar menjodohkan gambar-gambar tempat ibadah yang sama serta potongan- potongan bulan bintang untuk ketampilan menempel kertas (kerajinan mozaic)
21.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00- 11.30	Peringatan 17 Agustus 2016	Peringatan HUT RI diawali dengan kegiatan olahraga senam yang dilakukan di lapangan Sumberan yang berlokasi tidak jauh dari sekolah. Mahasiswa ikut mengondisikan siswa untuk mengikuti gerakan senam yang dicontohkan oleh guru olahraga. Selanjutnya

				<p>dilaksanakan lomba mewarnai yang diikuti oleh semua siswa.</p> <p>Kegiatan lomba mewarnai dilaksanakan sebagai salah satu program kerja kelompok dalam rangka menyambut HUT RI 71 bertempat di lapangan sumberan. Setelah lomba mewarnai, mahasiswa mendampingi siswa makan dan mandi hingga penjemputan siswa.</p>
MINGGU V				
22.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktik Mengajar	<p>Materi yang diajarkan yaitu identifikasi nama- nama permainan di lingkungan sekitar. Tugas siswa yaitu menunjuk kartu gambar yang berisi gambar kegiatan bermain. Media yang digunakan yaitu kartu gambar bermain (bermain bola dan lompat tali)</p> <p>Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.</p>
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 13.30	Praktik Mengajar (Praktik Mengajar 2)	<p>Materi yang diajarkan yaitu nama- nama tempat ibadah. Tugas siswa yaitu menyamakan kartu kata yang berisi nama- nama tempat ibadah serta menarik garis pada gambar tempat ibadah yang sama. Media yang digunakan yaitu kartu kata (berisi nama tempat ibadah) serta</p>

		14.00- 15.00	Program Sekolah Sehat	<p>kartu gambar tempat ibadah. Selanjutnya siswa dibimbing untuk mewarnai gambar masjid.</p> <p>Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan melanjutkan pengecatan dinding sekolah dengan warna hijau.</p>
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00 – 10.00 WIB	Peringatan 17 Agustus 2016	<p>Kegiatan dilakukan dengan mempersiapkan hadiah lomba menyambut HUT RI ke-71. Persiapan hadiah lomba dilakukan dengan pembelian hadiah untuk pemenang lomba mewarnai tingkat SD dan SMP-SMA dan doorprize, diikuti oleh 11 anggota PPL, dengan hasil pembelian hadiah sebanyak 22 buah.</p>
25.	Kamis, 18 Agustus 2016	19.30- 22.30	Penyusunan RPP	<p>Pembuatan RPP (tahap awal) tematik yaitu menggabungkan kompetensi dasar mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia dan SBK. Selain itu juga dibuat lembar evaluasi atau penilaian.</p>
26.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 11.30	Program Sekolah Sehat	<p>Kegiatan dilakukan dengan pengecatan dinding. Pengecatan difokuskan pada tembok belakang dengan dasar warna hijau.</p>

		19.30- 22.30	Penyusunan RPP	<p>Kegiatan mengecat halaman bermain yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.</p> <p>Pembuatan RPP tematik (tahap finishing) yaitu menggabungkan kompetensi dasar mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia dan SBK. Selain itu juga dibuat lembar evaluasi atau penilaian.</p>
MINGGU VI				
27.	Senin 22 agustus 2016	07.00- 09.00	Konsultasi RPP dengan guru	Dilakukan konsultasi RPP dengan guru pembimbing lapangan. Hasil yang didapatkan yaitu berupa masukan dari guru mengenai RPP yang dibuat terutama bagian langkah- langkah pembelajaran dan penilaian
		10.00- 13.00	Penyusunan RPP	Setelah melakukan konsultasi, RPP segera direvisi terutama bagian penilaian dan langkah- langkah pembelajaran. Selain itu, juga disusun RPP untuk pertemuan selanjutnya.
28.	Selasa 23 agustus 2016	07.00- 13.30	Praktik Mengajar (Praktik Mengajar 3)	<p>Materi yang diajarkan yaitu menyalin nama- nama sila pancasila.</p> <p>Tugas siswa yaitu menyamakan kartu gambar sila pancasila. Media</p>

		14.00- 15.00	Program Sekolah Sehat	<p>yang digunakan yaitu kartu gambar sila pancasila (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas). Selanjutnya siswa juga dibimbing untuk menjodohkan (menarik garis pada) gambar sila yang sama.</p> <p>Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.</p> <p>Program dilakukan dengan pengecatan dinding belakang .Pengecatan dilakukan pada dinding belakang sekolah untuk meneruskan gambar pantai dan pengecatan warna hijau sebagai dasar.</p>
29.	Rabu 24 agustus 2016	19.30- 21.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<p>Media pembelajaran yang dibuat yaitu meliput kartu gambar sila-sila pancasila serta lembar menyalin nama- nama sila pancasila dan kegiatan bermain di lingkungan sekitar. Selain itu juga dilakukan latihan melipat kertas membentuk bintang untuk diajarkan dipertemuan mendatang.</p>
30.	Kamis 25 agustus 2016	07.00- 13.30	Praktik Mengajar	<p>Materi yang diajarkan yaitu menyalin nama- nama sila pancasila. Tugas siswa yaitu mengidentifikasi kartu gambar sila pancasila (bintang dan rantai) . Media yang digunakan yaitu kartu gambar sila</p>

		14.00- 14.30	Diskusi dan Evaluasi Kelompok PLL	<p>pancasila (bintang, rantai). Selanjutnya siswa juga dibimbing untuk menyalin nama sila pancasila dan nama permainan di lingkungan sekitar. Selanjutnya siswa dibimbing untuk membuat origami (melipat kertas) membuat bentuk bintang).</p> <p>Selain itu, juga belajar cara mendampingi siswa makan dan mandi hingga menunggu penjemputan siswa.</p> <p>Evaluasi kelompok dilakukan untuk menilai kinerja PPL selama satu minggu serta untuk membahas tentang acara di sekolah yaitu ulang tahun sekolah (Dies Natalis) dan program kerja (pengecatan dan penarikan PPL)</p>
		14.30- 15.00	Penyusunan Tugas Piket Harian	<p>Penyusunan jadwal piket yang dibuat yaitu piket untuk minggu depan.</p>
31.	Jumat 26 agustus 2016	07.00- 09.00	Peletakan batu pertama sekolah baru	<p>Kegiatan diawali dengan jalan sehat yang diikuti oleh semua siswa dan guru. Dimulai dari gedung sekolah lama sampai lokasi pembangunan sekolah baru. Selanjutnya dilakukan doa bersama untuk peletakan batu pertama pembangunan sekolah.</p>

		09.00- 11.30	Program Sekolah Sehat	Program dilakukan dengan pengecatan yang dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna tambahan ungu serta meneruskan lukisan pantai
MINGGU VII				
32.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00- 12.00	Penyusunan Laporan	Laporan kelompok sudah mulai disusun. Hal ini dilakukan agar tugas penyusunan laporan akhir tidak terlalu menumpuk di minggu terakhir PPL. Selain itu, dilakukan juga pelengkapan catatan harian. Penyusunan laporan dilakukan di basecamp PPL di sekolah bersama dengan seluruh mahasiswa PPL.
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	17.00- 20.00	Penyusunan RPP	RPP yang dibuat yaitu RPP tematik yang menggabungkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia, dan keterampilan. Materi yang dibuat dalam RPP yaitu mengenai hewan-hewan sekitar (sapi, ikan, burung, dan kucing). Sedangkan untuk mata pelajaran bahasa diberikan materi menyalin dan menarik garis. Selanjutnya dibuat pula penilaian berserta rubrik dan pengolahan nilai akhir
		20.00- 22.00	Pembuatan Media	Media pembelajaran yang dibuat yaitu berupa sepuluh kartu gambar

			Pembelajaran	hewan, sket gambar burung untuk kerajinan mozaik biji, hingga latihan melipat kertas membuat bentuk kucing.
34.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00- 13.30	Dies Natalis	Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan Dies Natalis sekolah. Kegiatan dilakukan dengan menyiapkan lokasi di belakang sekolah, membersihkan lokasi, memasang banner, memasang alas, serta gladi bersih bagi siswa yang akan tampil dalam sesi hiburan. Mahasiswa PPL juga melakukan latihan menyanyi dan menari yang akan di tampilkan dalam acara Dies Natalis sekolah ke 15
35.	Kamis, 1 September 2016	07.00- 13.00	Dies Natalis	Perayaan Dies Natalis dilaksanakan di halaman belakang sekolah serta diikuti oleh semua guru, siswa dan mahasiswa PPL. Acara dimulai dengan pembukaan oleh MC, tilawah oleh siswa (Muhammad Ilham), sambutan- sambutan (kepala sekolah, komite sekolah), doa, potong tumpeng, dan hiburan. Acara berlangsung lancar tanpa hambatan yang berarti. Pada sesi hiburan, dari pihak siswa, guru, dan mahasiswa masing- masing menampilkan hiburan berupa menyanyi.

		13.00- 15.30	Program Sekolah sehat	Program sekolah sehat dilakukan dengan kegiatan bersih- bersih setelah acara Dies Natalis. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL serta dibantu oleh beberapa guru. Kegiatan bersih- bersih berlangsung cukup lama karena banyak sampah berserakkan dan harus menggulung tikar serta mengembalikan peralatan sound system sedangkan beberapa guru juga masih harus mengurus siswa.
36.	Jum'at 2 September 2016	07.00- 11.30	Program Sekolah Sehat	Program sekolah sehat dilakukan dengan pengecatan dinding sekolah. Hal ini dilakukan karena pihak sekolah meminta tambahan dinding baru untuk di cat sehingga mahasiswa harus memikirkan desain serta warna yang akan digunakan untuk mengecat dinding tersebut
		17.00- 20.00	Penyusunan RPP	RPP yang dibuat yaitu merevisi RPP tematik yang menggabungkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia, dan keterampilan. Materi yang dibuat dalam RPP yaitu mengenai hewan- hewan sekitar (sapi, ikan, burung, dan kucing). Sedangkan untuk mata pelajaran bahasa diberikan materi menyalin dan menarik garis. Selanjutnya direvisi pula penilaian berserta rubrik dan pengolahan nilai akhir

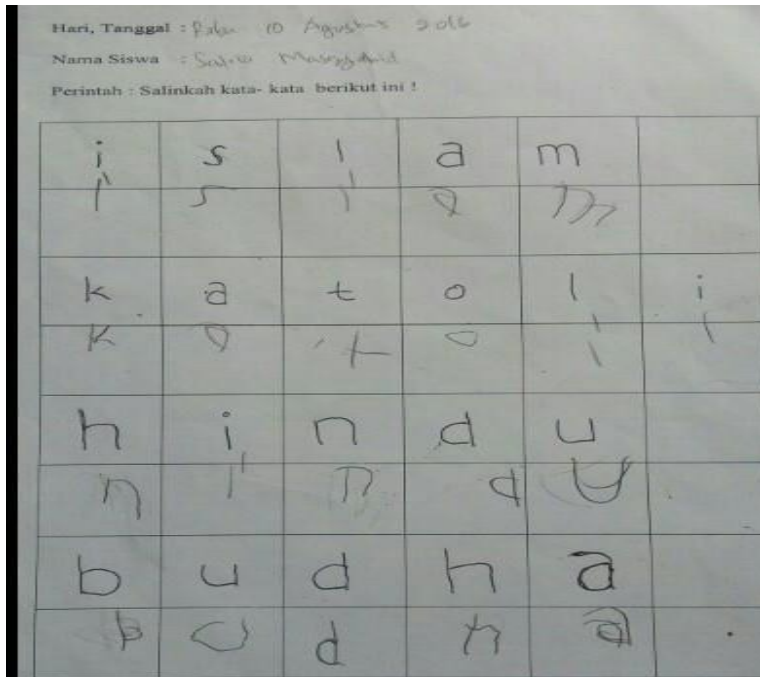
		20.00- 22.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat yaitu berupa sepuluh kartu gambar hewan, sket gambar burung untuk kerajinan mozaik biji, hingga latihan melipat kertas membuat bentuk kucing.
MINGGU VIII				
37.	Senin, 5 September 2016	07.00- 13.30	Praktik Mengajar	Materi yang disampaikan yaitu mengenai nama- nama hewan sekitar. Media yang digunakan yaitu kartu gambar hewan (sapi, kucing, ikan, dan burung). Tugas siswa yaitu menyamakan gambar hewan serta menjodohkan (menarik garis) pada gambar hewan yang sama.
38.	Selasa, 6 September 2016	07.00- 13.30	Praktik Mengajar	Materi yang disampaikan yaitu mengenai nama- nama hewan sekitar serta kegiatan yang berhubungan dengan hewan tersebut. Tugas siswa yaitu menyalin nama- nama hewan serta kegiatan yang berhubungan dengan hewan sekitar.
		14.00- 15.00	Program Sekolah Sehat	Program sekolah sehat dilakukan dengan kegiatan menyeketan dinding menggunakan pensil. Sket gambar yang dibuat yaitu batik kawung. Setelah sket sudah jadi, langkah selanjutnya yaitu menebalkan sket tersebut menggunakan warna dasar menggunakan cat. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL

39.	Rabu, 7 September 2016	07.00- 08.00 10.00- 13.30 08.00- 10.00	Program Sekolah Sehat Konsultasi dengan dosen Pembimbing	<p>Program sekolah sehat dilakukan dengan melanjutkan cat dengan motif batik kawung. Dilakukan dengan mengisi space menggunakan warna merah marron. Selain itu juga ditambahkan titi- titik berwarna kuning di dalam motif tersebut. Sebagai langkah terakhir diberikan lingkaran berwarna merah disela- sela antar motif.</p> <p>Konsultasi dengan dosen pembimbing dilakukan saat kunjungan dosen ke sekolah. Selain itu, dilakukan pula diskusi dengan dosen pembimbing mengenai kegiatan penarikan PPL</p>
40.	Kamis, 8 September 2106	07.00- 13.30	Penarikan PPL	<p>Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan penarikan dan perpisahan PPL dengan membuat properti.</p> <p>Properti yang dibuat dikhususkan untuk back ground acara yang dibuat menggunakan kertas lipat membentuk kipas, kupu- kupu, dan burung.</p> <p>Kegiatan persiapan penarikan PPL membuat properti ini diikuti oleh semua mahasiswa PPL.</p>
41.	Jum'at, 9 September	07.00- 11.30	Praktik Mengajar (Olahraga Jalan Sehat)	<p>Kegiatan yang dilakukan yaitu jalan sehat untuk memperingati hari Olahraga Nasional. Untuk memperingati Hari Olahraga Nasional,</p>

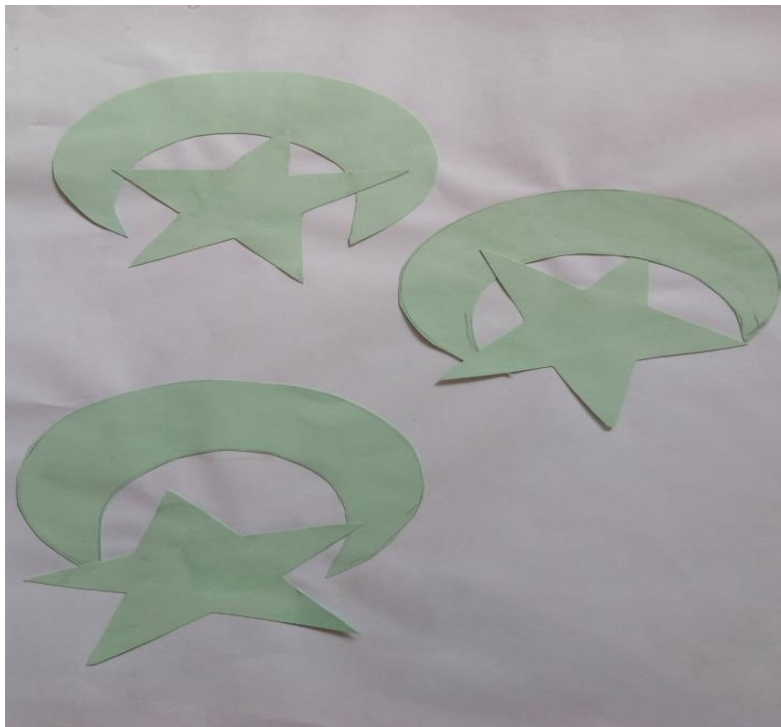
	2016			sekolah mengadakan jalan sehat dengan berjalan mengeliling kompleks yang dilakukan oleh guru, siswa, dan mahasiswa PPL. Setiap satu mahasiswa mendamping satu siswa agar dapat dikondisikan ketika berjalan di jalan ramai.
MINGGU IX				
42.	Selasa, 13 September 2016	09.00- 12.00 13.00-15.00	Penyusunan Laporan	Laporan yang dibuat yaitu laporan minggu maupun catatan harian serta mengisikan matriks kerja. Selain itu, dilakukan pula penyusunan laporan individu sampai bab 1. Hal ini dilakukan agar tugas pembuatan laporan tidak menumpuk di minggu terakhir pelaksanaan PPL.
43.	Rabu , 14 September 2106	09.00- 13.00	Penarik PPL	Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan penarikan PPL. Persiapan yang dilakukan yaitu dengan latihan tari dan diskusi. Tari yang akan ditampilkan yaitu tarian Tor- Tor dari Medan serta tarian Maumere dari flores. Selain itu, dilakukan pula diskusi mengenai persiapan penarikan yang meliputi hal konsumsi, rundown, dan hal teknis lainnya.
44.	Kamis , 15 September 2016	07.00-13.30	Penyusunan Laporan	Laporan yang dibuat yaitu laporan minggu maupun catatan harian serta mengisikan matriks kerja. Selain itu, dilakukan pula penyusunan laporan individu sampai bab 1. Hal ini dilakukan agar

				tugas pembuatan laporan tidak menumpuk di akhir
45.	Jum'at , 16 September 2016	08.00- 11.00	Penarik PPL	Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan penarikan PPL. Persiapan yang dilakukan yaitu dengan latihan tari dan diskusi. Tari yang akan ditampilkan yaitu tarian Tor- Tor dari Medan serta tarian Maumere dari flores. Selain itu, dilakukan pula diskusi mengenai persiapan penarikan yang meliputi hal konsumsi, rundown, dan hal teknis lainnya.
46.	Sabtu, 17 September	08.00- 12.00	Penarik PPL	Pelaksanaan penarikan dilakukan di halaman belakang sekolah. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa, mahasiswa, guru, serta dosen pembimbing lapangan. Kegiatan dimulai dengan pembukaan, tilawah, sambutan- sambutan (ketua PPL, dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah), hiburan 1, pembacaan teks perpisahan oleh siswa, hiburan 2, doa, dan penutup. Kegiatan berlangsung dengan lancar tanpa hambatan yang berarti.

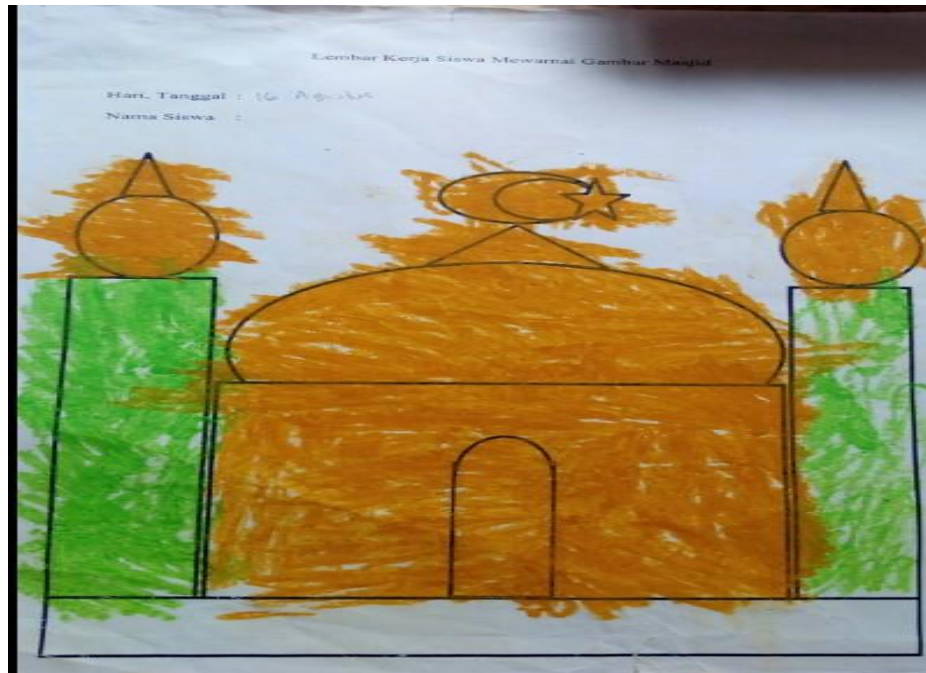
DOKUMENTASI.



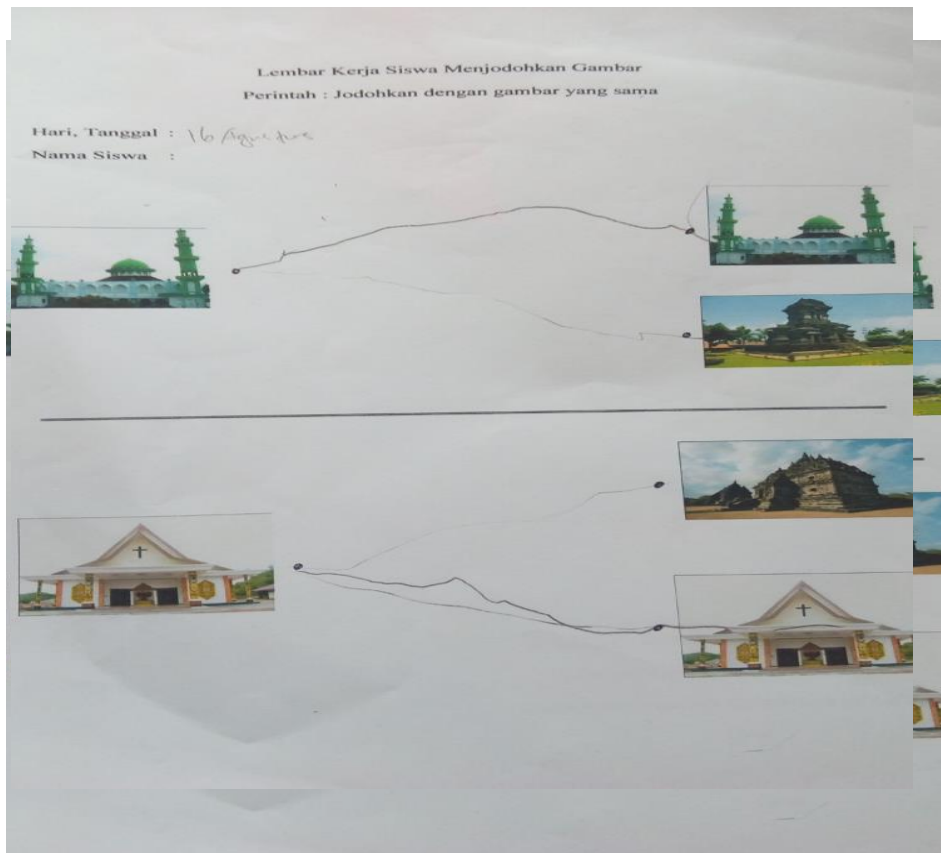
Gb. Hasil kerja siswa menyalin nama- nama agama



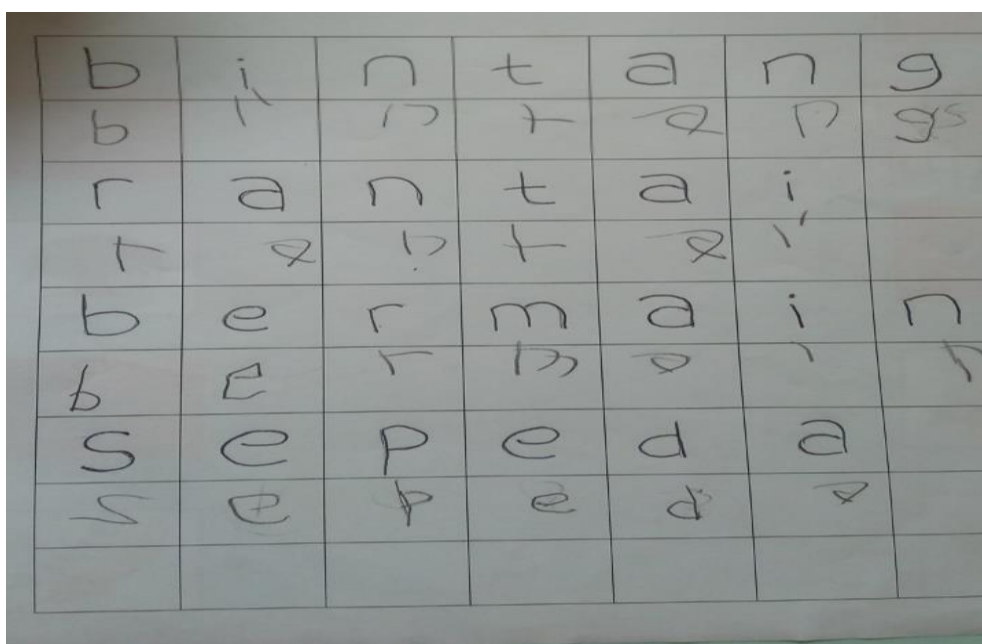
Gb. Hasil kerja siswa menempel kertas



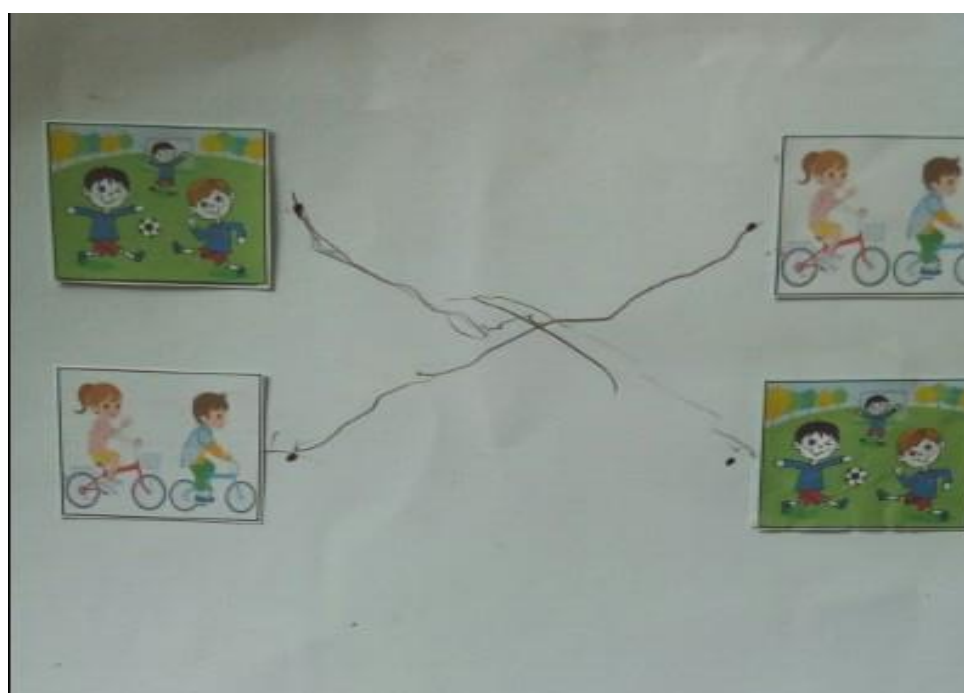
Gb. Hasil kerja siswa mewarnai masjid



Gb. Hasil kerja siswa menjodohkan gambar

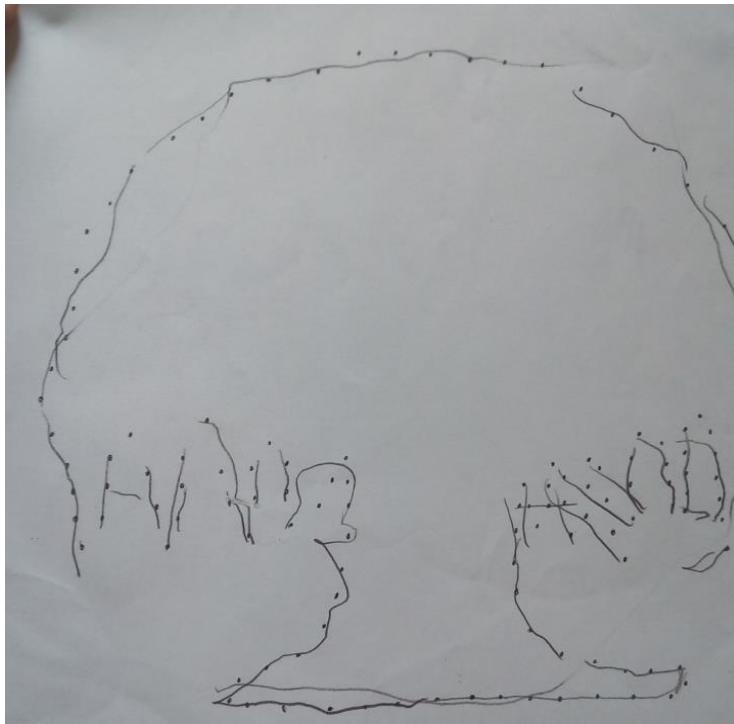


Gb. Hasil kerja siswa menyalin nama sila pancasila



kerja siswa menjodohkan gambar bermain

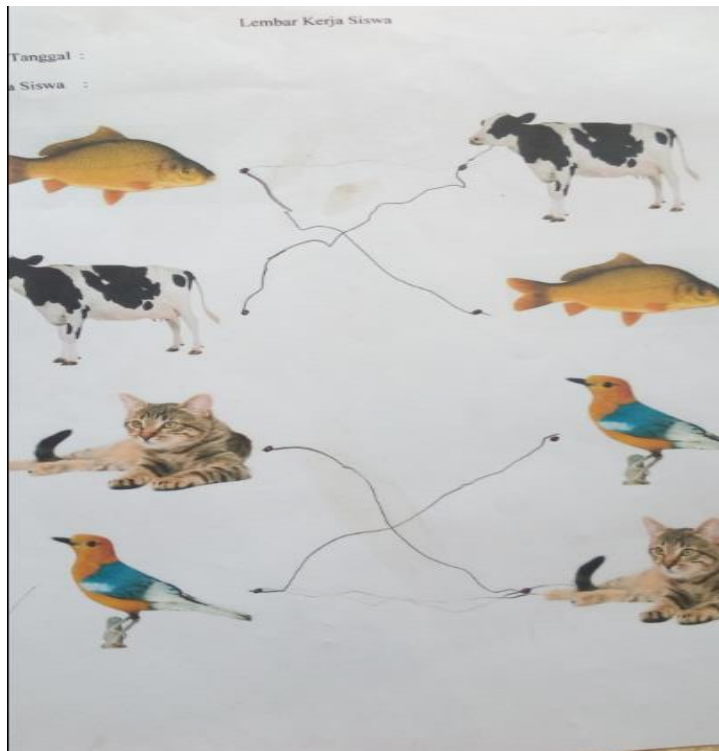
Gb. Hasil



Gb. Hasil kerja siswa menghubungkan titik- titik (menggambar) pohon beringin

b	u	r	u	n	g
h	u	r	u	n	g
k	u	c	i	n	g
k	u	c	i	n	g
m	a	k	a	n	
m	a	k	a	n	
i	k	a	n		
i	k	a	n		

Gb. Hasil kerja siswa menyalin nama- nama hewan



Gb. Hasil kerja siswa menjodohkan gambar hewan



Gb. Hasil kerja siswa membuat mozaik dari biji



UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : NAMA : LENI AMBAR CAHYANI
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB AUTISMA DIAN AMANAH NIM : 13103241077
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JALAN SUMBERAN NOMOR 22 FAK/ JUR/PRODI : FIP/ PLB/PLB

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)			
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Jumlah
1.	Pembuatan Media Pembelajaran	Kualitatif : Media pembelajaran dibuat untuk mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan dalam praktik mengajar 1 sampai 6. Media		Rp 100.000,00		Rp 100.000,00

		<p>pembelajaran yang dibuat berupa kartu gambar, kartu kata, kertas lipat, biji-bijian untuk kerajinan mozaik serta lem fox</p> <p>Kuantitatif: Kartu gambar (20 buah) Kartu kata (16 buah) Biji- bijian (jagung, kacang hijau, kuaci, beras) Kertas lipat (satu bendel) Lem fox (1 kaleng)</p>					
2.	Pembuatan RPP	<p>Kualitatif :</p> <p>Tema RPP yaitu “Bermain di Lingkunganku”</p> <p>Materi yang diajarkan dalam setiap RPP adalah sebagai berikut :</p> <p>RPP 1 : nama- nama agama dan nama-</p>		Rp 80.000,00			Rp 80.000,00

		<p>nama tempat ibadah</p> <p>RPP 2 : sila- sila pancasila serta permainan di lingkungan sekitar</p> <p>RPP 3 : nama- nama hewan sekitar serta kegiatan yang berhubungan dengan hewan sekitar</p> <p>Kuantitatif :</p> <p>RPP yang dibuat yaitu 3 buah RPP dimana setiap RPP untuk 2 kali pertemuan. Karena proses pembuatan RPP melalui beberapa tahap (konsultasi dan koreksi), maka dilakukan beberapa kali pengeprinan.</p>					
3.	Program Kelompok	Iuran untuk program sekolah sehat, meliputi pengecatan tembok disertai dengan gambar- gambar yang dapat digunakan sebagai media		Rp 250.000,00			Rp 250.000,00

		pembelajaran dan biaya untuk acara penarikan PPL					
Total Keseluruhan							Rp 430.000,00

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis. St

Damayanti Nahampun

NIP. 19620304 1985032 006

NIP. 19821115 200801 2007

NIM. 13103244037